

Priscilla Marianne Escobar Oliva

**“ESTUDIO DEL DESARROLLO DOCENTE, LAS ACTIVIDADES
COCURRICULARES, LOS MÉTODOS Y LA EVALUACIÓN EN LA JORNADA
NOCTURNA PLAN DIARIO, FACULTAD DE HUMANIDADES, USAC”.**

ASESORA: M.A. Ana María Saavedra López



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre 2013

El presente informe fue elaborado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- requisito previo a optar grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2013.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas institucionales	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura Organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Institución Patrocinada	8
1.4.1 Nombre de la Institución	8
1.4.2 Tipo de institución	8
1.4.3 Ubicación geográfica	8
1.4.4 Visión	8
1.4.5 Misión	8
1.4.6 Políticas	9
1.4.7 Objetivos	9
1.4.8 Metas	9

1.4.9 Estructura Organizacional	10
1.4.10 Recursos	10
1.5 Lista de carencias	11
1.6 Priorización de problemas	12
1.7 Problema seleccionado	15
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9 Conclusión del problema seleccionado	18

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	19
2.3 Justificación	19
2.4 objetivos	20
2.4.1 Generales	20
2.4.2 Específicos	20
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios	21
2.6.1 Directos	21
2.6.2 Indirectos	21
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.7.1 Fuentes de financiamiento	22
2.7.2 Presupuesto	22
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23

2.9 Recursos (humanos, físicos y materiales)	24
2.9.1 Humanos	24
2.9.2 Físicos	24
2.9.3 Materiales	24

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	25
3.2 productos y logros	28

CAPÍTULO IV

4.1 Evaluación del diagnóstico	96
4.2 Evaluación del perfil	96
4.3 Evaluación de la ejecución	97
4.4 Evaluación final	97

CONCLUSIONES	98
--------------	----

RECOMENDACIONES	99
-----------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	100
----------------------------	-----

APÉNDICE	101
----------	-----

ANEXOS	112
--------	-----

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede central.

Dicho informe contiene varias fases que fueron realizadas por el estudiante Epesista, las cuales se describen a continuación:

Diagnóstico Institucional

Su fin primordial conocer la situación actual de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala y el Departamento de Pedagogía, se elaboró un listado de carencias y un FODA para poder establecer las principales necesidades de ambas entidades, luego un análisis de viabilidad y factibilidad detectando el problema a resolver, el cual consistió en una investigación del desarrollo docente, enfocada en actividades cocurriculares, métodos y evaluación de la jornada nocturna plan diario de la Facultad de Humanidades.

Perfil del proyecto

Se tomaron en cuenta los datos generales del proyecto, la descripción del mismo, la justificación del proyecto; la cual enfatiza su propósito y alcances con un determinado grupo, se redactaron sus objetivos, los cuales fueron cuantificados con metas, tomando en cuenta sus beneficiarios directos e indirectos.

Ejecución del proyecto

En dicha etapa se procede a describir cada una de las actividades programadas, indicando la fecha exacta en que se ejecutó y el resultado que se obtuvo de ella. Es aquí donde se investigó la metodología, técnicas y métodos de evaluación que reciben los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

Evaluación del proyecto

La evaluación es un proceso continuo de análisis crítico que retroalimenta la toma de decisiones entre las distintas fases. Permite verificar el cumplimiento de los objetivos y metas planeadas en el diagnóstico, y perfil, como también los logros alcanzados en la ejecución del proyecto.

De esta manera se espera que el informe cumpla con las exigencias que para el efecto la Facultad de Humanidades tiene establecidas para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. Identificación

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Facultad de Humanidades, edificio S4 Universidad San Carlos de Guatemala.

1.1.2 Tipo de institución

Institución autónoma que presta servicios de educación superior; se rige por la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Prestando servicios de profesorado, licenciaturas, maestrías y doctorados; agrupándose en las áreas de Pedagogía, Administración Educativa, Derechos Humanos, Educación Intercultural, Investigación Educativa, Bibliotecología, Arte, Filosofía, Letras e inglés.

1.1.3 Ubicación geográfica

Ciudad universitaria zona 12, específicamente en el Edificio S-4 de la Universidad de San Carlos de Guatemala; siendo sede central.

1.1.4 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base filosófica,

Científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”. (Humanidades, Plan de Desarrollo del Programa Educativo , 2013, p.3).

1.1.5 Misión

“Unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas de las Humanidades, que incidan en la solución de los problemas de la realidad y el desarrollo nacional.

1.1.6 Políticas

- Inserción de la actividad humanística en la vida nacional.
- Modernización y fortalecimiento del funcionamiento de la Facultad de Humanidades.
- Preparación de profesionales con formación humanista, científica, artística y tecnológica.
- Desarrollo de acciones formativas para el fomento de la ciudadanía multicultural.
- Efectividad del sistema para efectos de graduación dentro del plazo establecido.
- Perfeccionamiento y actualización profesional del personal, a través del desarrollo de los potencializadores en los campos de la docencia, investigación y la extensión de servicios.
- Implementación de programas de educación continúa.
- Sistematización de la oferta académica compatible con problemas y necesidades de la
- sociedad.

1.1.7 Objetivos

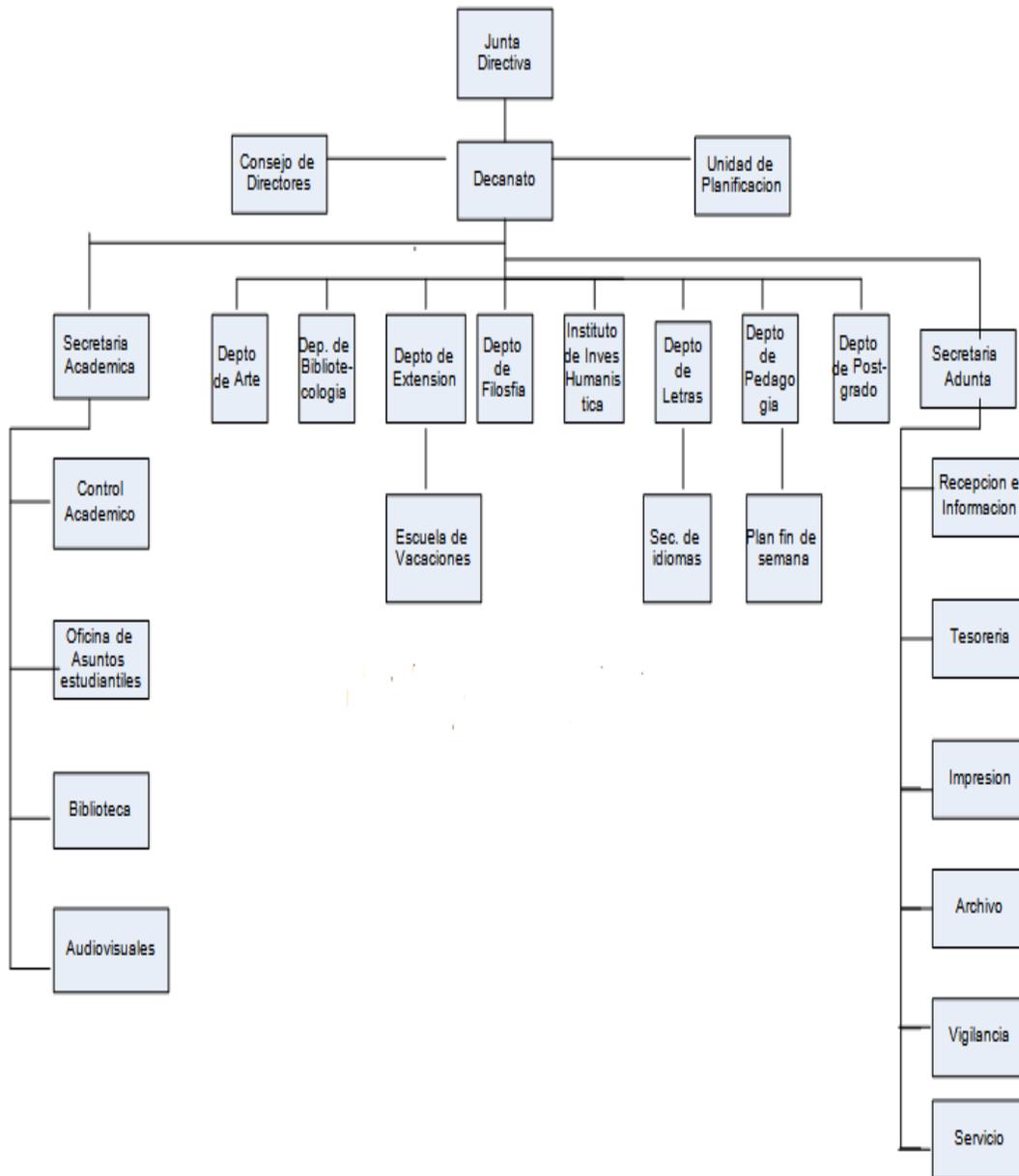
Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo.” (Humanidades, Plan de Desarrollo del Programa Educativo , 2013, p.3).

- “Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ella guardan afinidad y analogía.
- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inicio anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian.
- Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colocar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.
- Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.
- Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas.
- Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan. (Humanidades, Plan de Desarrollo del Programa Educativo , 2013, p.3).

1.1.8 Metas

- Capacitación del 60% de aspirantes a estudiantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las pruebas de P.C.B. de lenguaje.
- Incrementar en un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos Departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- Mejoramiento en un 75% de los servicios que presta la Facultad Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- Auto-evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades”.
- “Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integran la Facultad.
- Investigaciones realizadas y divulgadas a nivel de la Facultad de Humanidades con el propósito de fortalecer el conocimiento de la realidad nacional.
- Fortalecimiento en un 80% del Departamento de Extensión de la Facultad.
- Fortalecimiento en un 80% a la Unidad de Planificación de acuerdo a las demandas del servicio.
- Cumplimiento del 100% de los reglamentos, normas y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo, legal y financiero.
- Promover la creación de 2 carreras técnicas y 1 de licenciatura en la Facultad.
- Actualizar los pensum de estudios en un 10% de las carreras que sirve la Facultad.
- Garantizar en su totalidad el cumplimiento en la prestación de los servicios y docencia en la Facultad.

1.1.9 Estructura organizacional



Fuente: Catálogo de estudios de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala año 2008.

1.1.10 Recursos

Humanos

- Autoridades de la Facultad
- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Personal Operativo
- Personal Técnico
- Personal de Servicio

Usuarios

Estudiantes

- Nivel Técnico
- Licenciatura
- Post- Grado

Materiales

El edificio S-4 tiene un área de 1,250 metros cuadrados y aproximadamente 300 metros cuadrados de área al descubierto, sus ambientes están distribuidos en dos niveles de la manera siguiente:

- Aula Magna
- Oficinas
- Salones de clases
- Salones de docentes
- Servicios sanitarios
- Biblioteca
- Conserjería
- Centro de ayuda audiovisuales
- Asociación de estudiantes
- Fotocopiadora
- Cubículos de docentes
- Café Internet
- Tienda

Financieros

- “La Facultad de Humanidades cuenta con un presupuesto para el Año 2013 de Q 21,92325200.00 “(Humanidades, tesorería , 2013).

1.1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

1.2.1 Entrevista semiestructurada: se aplicó esta técnica con el propósito de identificar la situación actual de la Facultad de Humanidades, a través, de la opinión de las autoridades y personal administrativo del Departamento de Pedagogía. Como instrumento se utilizó la ficha de entrevista.

1.2.2 Observación: Esta técnica se aplicó a través del uso de una guía, a fin de recopilar datos específicos de la unidad en estudio.

1.2.3 Matriz FODA: se elaboró un FODA para poder detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Facultad de Humanidades.

1.2 Lista de carencias

- Inexistencia de laboratorios para la práctica de diversos cursos.
- Se carece de programas de capacitación permanente para los docentes en diversas áreas pedagógicas.
- Falta de especialización en los docentes para impartir curso asignados.
- Carencia de gestión para proyecto de ampliación de la estructura física, para albergar a la población estudiantil.
- Ausencia de tecnología para desarrollar las clases magistrales.
- Falta de control en el cumplimiento de horarios de algunos catedráticos.
- Inadecuada selección de personal docente.
- Deficiencia en la metodología de estudio.
- Desactualización docente y administrativa.

- Centralización de funciones y procedimientos administrativos. Falta de promoción de las carreras que se imparten en el Departamento de Pedagogía.
- Desactualización en el pensum de estudios.
- Carencia de una base de datos que facilite a los egresados del Departamento de Pedagogía la visualización de oportunidades laborales que les permitan el ejercicio de su profesión.
- Falta de comunicación interinstitucional y coordinación interna, que posibilite la capacitación constante del personal docente y administrativo.
- Limitado espacio físico para cubrir la demanda de la jornada sabatina.
- Falta de incentivos laborales.

1.4. Datos generales de la institución patrocinada

1.4.1 Nombre de la institución

Departamento de Pedagogía Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.4.2 Tipo de institución

Estatal, autónoma, no lucrativa, laica, según sección 4ta educación artículo 82 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

1.4.3 Ubicación geográfica

Ciudad universitaria zona 12, específicamente en el Edificio S-4 de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.4.4 Visión

Aplica la misma de la Facultad de Humanidades.

1.4.5 Misión

“Formar profesionales de la pedagogía con excelencia académica que incidan en la solución de los problemas educativos y en el desarrollo nacional.” (Radecuacion curricular, 2014, p.11).

1.4.6 Políticas

El Departamento de Pedagogía depende directamente de las políticas establecidas en la Facultad de Humanidades.

1.4.7 Objetivos

- Desarrollar en el universitario una conciencia clara de la realidad, con el objeto de que la conozca y trate de satisfacer y solucionar sus necesidades y problemas desde su campo de acción específica.
- Posibilitar el desarrollo y aplicación de propuestas pedagógica (políticas, tecnológicas y académicas).
- Generar permanentemente el estudio, propuesta, discusión de desarrollo de una concepción de la pedagogía, pertinente a las condiciones de la realidad nacional.

1.4.8 Metas

- Cuatro diplomados de formación al profesor universitario.
- Procesos de inducción de profesores y estudiantes en planificación y evaluación, con un alcance de 80 y 70% respectivamente.
- Cuatro intercambios interfacultativos de profesores.
- Dos intercambios académicos anuales con universidades extranjeras.
- Participaciones artísticas interfacultativas con un 75% de alcance con cobertura nacional de profesores y estudiantes universitarios.
- Tres programas anuales de promoción y divulgación de carreras.
- Apertura de 8 carreras a nivel universitario con especialidades distintas.
- Dos carreras técnicas con modalidad a distancia.
- Dos informes semestrales de coordinadores y departamentos sobre aspectos administrativos, docentes de investigación, extensión y servicio.
- Ocho investigaciones educativas anuales en contenidos metodológicos educativos.
- Diez investigaciones educativas, para la actualización en el área de especialización de las carreras implementadas.

- Cuatro diagnósticos anuales para conocer necesidades de la institución.
- Restauraciones del área física de la facultad de humanidades ,en un 60%
- 4% de integración en los institutos de investigación humanísticas, por parte de estudiantes y docentes.
- Ocho capacitaciones al personal docente en investigación

1.4.9 Estructura organizacional

El Departamento de Pedagogía no cuenta con organigrama.

1.4.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)

Humanos

- Personal Administrativo
- Personal Docente

Materiales

Inmobiliario

- Oficina de Departamento de Pedagogía

Mobiliario

El departamento de Pedagogía cuenta con mobiliario y equipo de oficina básico así como, con los insumos indispensables para la realización de sus actividades; cabe mencionar que éstos son provistos por la Facultad de Humanidades según necesidades y a solicitud de los colaboradores.

Financieros

“Según información obtenida Tesorería de la Facultad de Humanidades el presupuesto departamento de Pedagogía asciende a Q. 9, 676,408.32 el cual es utilizado para financiar las actividades que se desarrollan anualmente” (Humanidades, tesorería, 2013)

1.5. Lista de carencias

- Falta de control en el cumplimiento de horarios de algunos catedráticos.

- Inadecuada selección de personal docente.
- Desactualización docente y administrativa.
- Deficiencia en la metodología de estudio.
- Centralización de funciones y procedimientos administrativos.
- Falta de promoción de las carreras que se imparten en el Departamento de Pedagogía.
- Desactualización en el pensum de estudios.

1.6. Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1	Falta de control en el cumplimiento de horarios de profesores.	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia laboral en las personas encargadas del control de asistencia de profesores. • Impuntualidad en la labor de algunos profesores durante el semestre en curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar a una persona que se encargue específicamente en el control de horarios de los profesores de la Facultad de Humanidades de las distintas jornadas. • Incorporar sistema a base de huella digital para el mejor control en los horarios de los profesores.
2.	Inadecuada selección de personal docente.	<ul style="list-style-type: none"> • No todos los miembros del personal docente son especializados en el área. • No se respetan los perfiles para la asignación de carga académica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar a profesores especializados en las áreas curriculares. • Asignar a los profesores que cumplan con los perfiles adecuados en cada materia.
3.	Desactualización docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación en las jornadas de formación. • No se manejan controles específicos sobre el desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar apoyo técnico para el desarrollo de talleres de capacitación docente. • Elaborar instrumentos que corroboren el desempeño docente.

		docente.	
4	Deficiencia en la metodología de métodos, técnicas y formas de evaluación en los cursos que imparten en las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de implementación de métodos, técnicas y formas de evaluación. • Carencia de actividades co-curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones constantes al personal docente de metodología de estudio. • Implementación de distintas actividades co-curriculares dentro del semestre. • Investigación del desarrollo docente enfocada en actividades co-curriculares, métodos y evaluación de la jornada nocturna plan diario, Facultad de Humanidades.
5.	Centralización de funciones y procedimientos administrativos.	<ul style="list-style-type: none"> • No hay traspaso de funciones y procedimientos administrativos lo que entorpece los trámites a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traspaso de las funciones y procedimientos administrativos a personal capacitado.

<p>6.</p>	<p>Desactualización del pensum de estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de las Tecnologías de la Información en educación.• Avances en Educación que influyan en la calidad educativa de los egresados.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicaciones de las nuevas tecnologías en el pensum de estudios que contribuyan al fortalecimiento de nuevos conocimientos.• Implementación de avances educativos aplicados a la realidad Guatemalteca.
-----------	---	---	--

1.7. Problema seleccionado

Deficiencia en la metodología de métodos, técnicas y formas de evaluación en los cursos que imparten en las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Administración Educativa.

Soluciones

1. Capacitaciones constantes al personal docente de metodología de estudio.
2. Implementación de distintas actividades cocurriculares dentro del semestre.
3. Investigación del desarrollo docente enfocada en actividades cocurriculares, métodos y evaluación de la jornada nocturna plan diario, Facultad de Humanidades.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Con base al problema priorizado, tomando en cuenta los factores que lo producen y sus soluciones; se procede a realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, para poder solucionar de la manera más correcta y eficiente la problemática detectada.

	INDICADORES	1 SI	1 NO	2 SI	2 NO	3 SI	3 NO
A	FINANCIERO						
1	Se cuenta con suficientes recursos financieros	X					
2	El proyecto se ejecuta con recursos propios	X					
3	Se cuenta con financiamiento externo		X				
4	Se cuenta con fondos extra para imprevistos	X					
5	Existen posibilidades de crédito para el proyecto		X				
B	TÉCNICO						
6	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	X					
7	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto		X				
8	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X					
9	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X					
10	se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X					
11	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X					
12	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X					
13	Se han definido claramente las metas	X					
14	Se tiene la opinión multidisciplinarias para la ejecución del proyecto	X					
C	MERCADO						
15	Se hizo estudio mercadológico en la región		X				
16	El proyecto tiene aceptación de la región	X					
17	El proyecto satisface las necesidades de la población	X					

18	Puede el proyecto abastecer los insumos	X					
19	Se cuenta con los canales de distribución adecuados	X					
20	El proyecto es accesible para la población en general	X					
21	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X					
D	POLÍTICO						
22	La institución se hará responsable del proyecto	X					
23	El proyecto es de vital importancia para la institución	X					
E	SOCIAL						
24	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X				
25	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X					
26	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico	X					
F	ADMINISTRATIVO						
27	Se imparten capacitaciones constantes al personal docente sobre metodología de estudio.		X				
28	Se implementan distintas actividades co-curriculares dentro del semestre.				X		
29	Se realizan investigaciones del desarrollo docente enfocada en actividades co-curriculares, métodos y evaluación.						X
	Total	21	6	0	1	0	1

1.9. Conclusión: problema seleccionado y solución propuesta como viable y factible

“Estudio del desarrollo docente, las actividades cocurriculares, los métodos y la evaluación en la jornada nocturna plan diario, Facultad de Humanidades, USAC”

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

1.1.1 Nombre del proyecto

“Estudio del desarrollo docente, las actividades cocurriculares, los métodos y la evaluación en la jornada nocturna plan diario, Facultad de Humanidades, USAC”.

1.1.2 Problema

“Deficiencia en la metodología de métodos, técnicas y formas de evaluación en los cursos que imparten en las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa”

1.1.3 Localización del proyecto

Ciudad universitaria zona 12, específicamente en el Edificio S-4, Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1.4 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala
- Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades Universidad San Carlos de Guatemala.

1.1.5 Tipo de proyecto

El proyecto a ejecutar, según sus características y fines establecidos; se clasifica como **“Educativo de proceso”**.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en un **“Estudio del desarrollo docente, las actividades cocurriculares, los métodos, y la evaluación en la jornada nocturna plan diario, Facultad de Humanidades, USAC”**, con esto se pretenden contrarrestar el problema de la **“Deficiencia en la metodología de métodos, técnicas y formas de evaluación en los cursos que imparten en las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa”**.

Cuenta con los objetivos generales y específicos de las carreras en Pedagogía y Administración Educativa, tabla de créditos académicos de P.E.M. en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Pensum de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa-2008 y descripción de cursos. Se incorporan tablas donde se especifica que metodología es impartida a los estudiantes de las carreras anteriormente mencionadas, así también que metodología de estudio utilizan los profesores para impartir los cursos.

2.3 Justificación

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución que forma profesionales de alta preparación intelectual para el desarrollo y la participación en el área social humanística.

Por este motivo las autoridades tomaron la decisión de trabajar arduamente para brindar a los estudiantes una educación con un alto nivel de calidad, y así poder cumplir con la Misión y Visión proyectada por la Facultad de Humanidades, con el fin de preparar profesionales con proyección y servicio, capaces de solucionar problemas y darle un cambio trascendental a la educación.

La Facultad de Humanidades ha tenido un trabajo continuo desde el año 2005 para obtener la acreditación de las carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es por ello que se debe cumplir con una serie de requerimientos planteados por la agencia acreditadora, Comité de Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A. C. (CEPPE).

Con el propósito de visualizar las problemáticas que afectan al buen desarrollo de la educación fue necesario corroborar si los profesores brindan a los estudiantes conocimientos acorde al proceso enseñanza-aprendizaje, y si cumplen con los estándares mínimos para desempeñar la evaluación metodología e instrumentos.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

- Investigar las metodologías que se imparten a los estudiantes de las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.4.2 Específicos

- Identificar los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados por los profesores que imparten cursos en las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.
- Recopilar información para identificar y analizar los principales problemas que afectan a los estudiantes de las carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa plan diario jornada nocturna.
- Entrevistar a los estudiantes y profesores de de las carreras PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa plan diario jornada nocturna.

2.5 Metas

- Leitz con recopilación de documentos originales y fotocopia de los cursos de las carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la jornada nocturna sede central.
- Resultados de que metodología de estudio reciben los estudiantes y que imparten los profesores de las carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Informe de interpretación de resultados de la investigación del desarrollo docente enfocada en actividades co-curriculares, métodos y evaluación, de la jornada nocturna, plan diario Facultad de Humanidades.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- a. Comunidad educativa de la Facultad de Humanidades.
- b. Estudiantes de la jornada nocturna plan diario de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.
- c. Profesores que imparten cursos en plan diario, jornada nocturna de las carreras P.E.M. en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Administración Educativa.

2.6.2 Indirectos

- a. La sociedad en general: sociedad civil, egresados y empleadores.
- b. Empleadores de los futuros egresados de las carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Administración Educativa.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

El financiamiento del proyecto se llevará a cabo mediante autogestión de la Epesista.

2.7.2 Presupuesto

No.	Insumos	Costo total
1	Transporte urbano	Q.500.00
2	Equipo de computo	Q100.00
3	Tinta de impresión	Q300.00
4	Material fotocopiado	Q350.00
5	Hojas papel bond	Q.150.00
6	Imprevistos	Q 150.00
	TOTAL	Q1,550.00

2.8 Cronograma

No.	ACTIVIDAD	TIEMPO (AÑO 2013)																								
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Recopilación de documentos de los cursos de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.																									
2	Recopilación de documentos de los cursos de la carrera en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.																									
3	Entrevistas a estudiantes de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.																									
4	Entrevistas a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.																									
5	Entrevistas a profesores que imparten cursos en la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.																									
6	Entrevistas a profesores que imparten cursos en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.																									
7	Interpretación de resultados.																									
8	Elaboración de informe																									
9	Entrega de informe.																									

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

Dentro de los recursos utilizados que intervienen en la ejecución del proyecto se nombran los siguientes:

1. Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.
2. Estudiantes de la Facultad de Humanidades Depto. De Pedagogía jornada nocturna.
3. Profesores del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.
4. Entidades del departamento de Pedagogía.

2.9.2 físicos

Edificio S4 Facultad de Humanidades. Universidad San Carlos de Guatemala.

2.9.3 Materiales

- Fotocopias de los documentos prestados por los estudiantes en las carreras P.E.M. en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Marcadores.
- Hojas de entrevistas.
- Tinta de impresión.
- Equipo de cómputo.
- Hojas papel bond.

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma en la siguiente forma:

No.	Nombre de la actividad	Descripción	Fecha	Resultado obtenido
1	Recopilación de documentos de los cursos de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.	Se recopilaron documentos como: programas de curso, parciales, trabajos de investigación, laboratorios, hojas de trabajo, anotaciones en el cuaderno etc.	27 de mayo al 07 de junio.	Documentos originales y fotocopias de documentos de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.
2	Recopilación de documentos de los cursos de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	Se recopilaron documentos como: programas de curso, parciales, trabajos de investigación, laboratorios, hojas de trabajo, anotaciones en el cuaderno etc.	03 al 14 de junio.	Documentos originales y fotocopias de documentos de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
3	Entrevistas a estudiantes de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.	Se entrevistaron a los estudiantes de los semestres: I, II, VI, VII, de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.	03 al 14 de junio.	Se recopiló información referente a la metodología que reciben los alumnos de parte de los profesores durante el semestre en curso.

4	Entrevistas a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	Se entrevistaron a los estudiantes de los semestres: IX, X.	17 al 28 de junio	Se recopiló información referente a la metodología que reciben los alumnos de parte de los profesores durante los semestres en curso.
5	Entrevistas a profesores que imparten cursos en la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.	Se entrevistaron a los profesores que imparten cursos en los semestres: I, II, VI y VII de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.	01 al 19 de junio	Se recopiló información referente a la metodología que imparten los profesores a los estudiantes durante el semestre.
6	Entrevistas a profesores que imparten cursos en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	Se entrevistaron a los profesores que imparten cursos en los semestres: IX y X de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	22 al 09 de agosto.	Se recopiló información referente a la metodología que reciben los alumnos de parte de los profesores durante los semestres en curso.
7	Interpretación de resultados.	Se elaboraron tablas donde especifican los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a profesores y alumnos.	12 de agosto al 13 de sep.	En las tablas se da a conocer los resultados obtenidos sobre que metodología, técnicas, actividades cocurriculares y formas de evaluación utilizan los profesores y alumnos.

8	Elaboración de informe.	Con la información recopilada en las entrevistas a profesores y estudiantes se dio el proceso a la elaboración de tablas donde muestran los resultados obtenidos.	16 de sep. al 11 de oct.	Como resultado de las entrevistas aplicadas a profesores y alumnos se realizó una Investigación del desarrollo docente, enfocada en actividades cocurriculares, métodos y evaluación de la jornada nocturna plan diario Facultad de Humanidades.
9	Entrega de informe.	Entrega de informe impreso al Departamento de Pedagogía.	21 al 25 de octubre.	Entrega de informe impreso al Departamento de Pedagogía.

3.2 productos y logros

No.	Productos	Logros
1	<ul style="list-style-type: none"> Leitz con documentos recopilados. 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación de documentos originales y fotocopia de los cursos de las carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para la toma informada de decisiones para el desarrollo de la carrera.
2	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de que metodología recibe los estudiantes de las carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Contribución con el Departamento de Pedagogía para lograr la acreditación de las carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
3	<ul style="list-style-type: none"> Informe de interpretación de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados metodológicos para el mejoramiento continuo en la toma de decisiones del Departamento de Pedagogía.

Priscilla Marianne Escobar Oliva

**“ESTUDIO DEL DESARROLLO DOCENTE, LAS ACTIVIDADES
COCURRICULARES, LOS MÉTODOS Y LA EVALUACIÓN EN LA JORNADA
NOCTURNA PLAN DIARIO, FACULTAD DE HUMANIDADES, USAC”.**



ASESORA: M.A. Ana María Saavedra López

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre 2013

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINA
Presentación y justificación	i
Introducción	ii
Tema	1
Objetivos generales y específicos	1

CAPÍTULO I

Lineamientos generales de las carreras P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	2
Pensum de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.	4
Pensum de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa 2008.	6
Descripción general de los cursos P.E.M. en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.	7
Descripción general de los cursos de Licenciatura en Administración Educativa.	18

Capítulo II

Descripción de las entrevistas aplicadas a estudiantes y profesores de la jornada nocturna plan diario de la Facultad de Humanidades.	24
---	----

Capítulo III

Interpretación de los resultados de entrevistas aplicadas a profesores y estudiantes Plan Diario Jornada Nocturna.	52
Cuadro No. 1 Resultados de evaluación a estudiantes.	54
Cuadro No.2 resultado de entrevistas a profesores.	55
Cuadro No. 3 Cuadro comparativo de resultados obtenidos en entrevistas realizadas a profesores y estudiantes de la jornada Nocturna.	56
Conclusiones	60
Recomendaciones	61

PRESENTACIÓN

El estudio del desarrollo docente, las actividades cocurriculares, los métodos y la evaluación en la jornada nocturna plan diario, Facultad de Humanidades tiene como propósito fundamental contribuir al proceso de mejora institucional, no solo en el marco de acreditación de las carreras de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, si no la dinámica de la forma y contenido curricular que se ejecuta a nivel interno. La Facultad de Humanidades tiene como tarea primordial la investigación y difusión del conocimiento; en este propósito todos estamos empeñados en mejorar la dinámica curricular de los procesos y productos institucionales.

Presentamos a continuación ante las autoridades y comunidad educativa, en general, este producto, esperamos su lectura y apreciación.

JUSTIFICACIÓN

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución que forma profesionales de alta preparación intelectual para el desarrollo y la participación en el área social humanística. El tener acceso a los procesos de enseñanza- aprendizaje, a los métodos y técnicas desarrolladas en cada ciclo hacen posible el cumplimiento de los programas y proyectos de la Facultad de Humanidades. Las exigencias para la acreditación son de gran importancia, entre los lineamientos primordiales está la sistematización de los indicadores pertinentes en materia curricular, específicamente en verificar la calidad del diseño de los programas, el desarrollo de las metodologías y las formas de la evaluación.

La investigación, planteada en este informe considera de suma importancia a la Unidad de Planificación entre cada uno de los componentes del currículo educacional de la Facultad de Humanidades.

INTRODUCCIÓN

El informe corresponde a los resultados obtenidos en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Su propósito es contribuir con el Departamento de Pedagogía para obtener la acreditación de las carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y para efectos demostrar la calidad del servicio en el marco de los indicadores esenciales, necesarios y recomendables.

El informe implicó los pasos que a continuación se explican:

- Se recopiló información mediante la explicación de entrevistas a estudiantes y profesores, dentro de la Facultad.
- En base a las entrevistas realizadas, tanto a estudiantes como profesores se elaboraron tablas donde reflejan los resultados obtenidos, se puede observar que los métodos, técnicas, las formas de evaluación y las actividades curriculares y extra aula se realizan en función de las provisiones que se contemplan en los planes, proyectos y programas.

La estructura del informe está conformada de la siguiente manera:

Capítulo I

En el capítulo I se explican los lineamientos generales de las carreras P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Capítulo II

En el capítulo II se describen las entrevistas aplicadas a estudiantes y profesores de la jornada nocturna en plan diario de la Facultad de Humanidades.

Al analizar los resultados de las entrevistas efectuadas a los estudiantes, se demuestra que los profesores, en su mayoría, utilizan el método deductivo e inductivo. Esto refleja que aun tenemos rezagos, en materia educadora, en la Facultad.

Capítulo III

En el capítulo III se enumeran y explican las generalizaciones de los resultados de las entrevistas aplicadas a profesores y estudiantes del plan diario jornada nocturna.

Las conclusiones del informe de investigación refleja la práctica institucional docente, la cual contribuye una tradición que habrá de superar, no sólo en los marcos de cuantificación sino en la dinámica global de la Facultad de Humanidades.

Este documento es el resultado de un arduo trabajo de investigación, cuyo contenido es un estudio institucional, con su respectiva correspondencia curricular, entre el diseño de programas, desarrollo en metodologías y en formas de evaluación.

TEMA

“ESTUDIO DEL DESARROLLO DOCENTE, LAS ACTIVIDADES COCURRICULARES, LOS MÉTODOS Y LA EVALUACIÓN EN LA JORNADA NOCTURNA PLAN DIARIO, FACULTAD DE HUMANIDADES, USAC”.

OBJETIVO GENERAL

- Investigar las metodologías diversas que se imparten a estudiantes de las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados por los profesores que imparten cursos en las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.
- Recopilar información para identificar y analizar los principales problemas que afectan a los estudiantes de las carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, plan diario jornada nocturna.
- Entrevistar a los estudiantes y profesores del plan diario jornada nocturna, para detectar la calidad de las metodologías utilizadas en los procesos de aprendizaje.

Capítulo I

“Lineamientos generales de las carreras P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa”

Objetivos de carrera en Pedagogía

Los objetivos de las carreras en pedagogía y administración educativa se manejan según niveles y son los siguientes:

Objetivo general

Formar profesionales en la Pedagogía y en la administración, con una fuerte base científico-técnica, humanística y compromiso social.

Objetivos específicos

- “Impulsar procesos en el campo en la investigación cuantitativa y cualitativa.
- Consolidar fases sucesivas en el aprendizaje comprensivo de un segundo idioma.
- Orientar aprendizajes integrados de filosofía, sociología, lingüística y pedagogía, para la comprensión holista de pedagogía y la administración.
- Sistematizar procesos de la pedagogía histórica, descriptiva, comparada, tecnológica, crítica y sociocultural.
- Sistematizar procesos de la administración, en sus diversas escuelas, corrientes y niveles conceptuales de aplicación educativa.
- Integrar acciones psicopedagógicas para la comprensión y aplicación simultánea del hecho y del proceso educativo.
- Orientar estructuras del conocimiento y aplicación en organización y gestión educativa.
- Integrar educativamente la tecnología de punta en la comprensión del conocimiento y en la elaboración de programas y proyectos educacionales” (Readecuación Curricular, 2012, p.77).

- “Orientar y aplicar metodologías y estrategias educativas, a tono con las circunstancias y niveles de intervención.
- “Sistematizar, en la totalidad de los procesos educacionales, el pensamiento lógico, reflexivo, y creativo.
- Integrar permanentemente actitudes de respeto, responsabilidad y tolerancia por la diversidad.
- Impulsar el diseño de programas y proyectos interdisciplinarios de educación formal y no formal en poblaciones vulnerables del país.
- Formar educativamente al estudiante con una fuerte base intercultural, con sentido ético y profesional.
- Fomentar la capacidad formativa del liderazgo democrático, con responsabilidad social.
- Sistematizar y aplicar procesos constructivos en el campo de la pedagogía y la administración, tomando como criterio la docencia en forma de investigación.
- Sistematizar y aplicar acciones de política, planteamiento, desarrollo y evaluación curricular”. (Readecuación Curricular, 2012. p.79).

Pensum de P.E.M. en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

CÓDIGO DE ÁREAS

AB= Área básica
profesional

Aped.= Área Pedagógica

AProf.=

Área

Ciclo	Cód.	Curso	Área	Requisito	T (Hrs)	P (Hrs)	CRED
I	E258	Metodología de la Investigación	AB	Ninguno	2	3	5
	L0.1	Comunicación y lenguaje I	AB	Ninguno	1	2	3
	H01	Historia de Guatemala I	AB	Ninguno	1	2	3
	F1	Elementos de Lógica	AB	Ninguno	2	2	4
	B1	Biología general	AB	Ninguno	1	2	3
II	F30	Sociología General	AB	H01	1	2	3
	L0.2	Cultura Literaria. Comunicación	AB	L0.1	1	2	3
	H02	Historia de Guatemala II	AB	H01	1	2	3
	F1.67	Elementos de teoría del conocimiento	AB	F1	2	2	4
	M1	Matemática	AB	F1	1	2	3
III	E3.01	Fundamentos de Pedagogía	Aped.	Ninguno	2	2	4
	E03	Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus Interrelaciones con la Educación.	Aped.	F30	1	2	3
	E100	Didáctica I	Aped.	Ninguno	2	2	4
	E114	Evaluación del aprendizaje I	Aped.	Ninguno	2	2	4
	PS1	Psicología General	Aped.	Ninguno	1	2	3
IV	E3.02	Teoría Pedagógica del nivel medio	Aped.	E3.01	2	2	4
	E126.1	Planificación Curricular	Aped.	E100	1	2	3

	E100.01	Didáctica II	Aped.	E100	2	2	4
	PS26	Psicología del Adolescente	Aped.	PS1	1	2	3
	E114.1	Evaluación del aprendizaje II	Aped.	E114	2	2	4
V	120.01/02	Administración General	Aprof.	Ninguno	2	3	5
	E12.2	Corrientes Educativas y Contemporáneas	Aprof.	E3.02	2	1	3
	PS40	Psicopedagogía	Aprof.	ps26	1	2	3
	E403	Práctica docente	Aprof.	E100.01, E114.1	2	3	5
	E121	Supervisión Educativa	Aprof.	E3.02	1	2	3
VI	E12.3	Corrientes Educativas y Contemporáneas II	Aprof.	E12.2	1	2	3
	E501.1	Procesos Técnicos Administrativos	Aprof.	E1201	1	2	3
	E502	Derecho Administrativo	Aprof.	E120.01	2	2	4
	PS40.2	Orientación Educativa e intervención Psicopedagógica	Aprof.	ps26	1	2	3
	E120.03	Administración Pública y privada	Aprof.	Ninguno	2	3	5
VII	E120.3	Administración Financiera	Aprof.	E120.03	1	2	3
	E117.1	Organización y Gestión Educativa	Aprof.	Ps40.2	2	2	4
	E402	Práctica Administrativa	Aprof.	E501.1, E502, E120.03	2	3	5
	E100.2	Tecnología e informática	Aprof.	Ninguno	1	2	3
	E303	Seminario	Aprof.	E258, E120.2, E121, E120,03	2	2	4

“Nota:

Crédito: Unidad de medida de la carga académica. Un crédito es igual a una hora de trabajo teórico a dos horas de trabajo práctico por semana, durante un semestre. **Punto Vigésimo del Acta. 07-2008 del 06 de mayo de 2008**”. (Readecuación Curricular, 2012, p.79).

Pensum de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ciclo	Cód.	Curso	Área	Requisito	T (Hrs)	P (Hrs)	CRED
VIII	E259	Métodos de Investigación	AE	Ninguno	2	3	5
	E132.3	Políticas y planeamiento Educativo	AE	Ninguno	2	3	5
	F192	Filosofía de la Educación	AE	Ninguno	2	2	4
	E120	Administración Educativa	AE	Ninguno	2	3	5
	E03.1	Pedagogía y Medio Ambiente	AE	Ninguno	2	2	4
	IDI I	Idioma Extranjero I	AE	Idi I, II	1	2	3
IX	E120.0 2	Administración de personal	AE	E120	2	3	5
	E119	Legislación Educativa y Laboral	AE	E120	2	3	5
	E10	Historia General de la Educación	AE	F192	2	2	4
	PS15	Estadística	AE	E259	2	2	4
	E111.2	Diseño, Administración y Gestión de proyectos	AE	E132.3	2	3	5
	IDI V	Idioma Extranjero II (5-8 niveles)	AE	IDI IV	1	2	3
	E127	Diseño e Innovación Curricular	AE	E111.2	1	2	3
X	F31	Sociología del Desarrollo	AE	F192	2	2	4
	E120.3	Administración Financiera y Gestión Presupuestaria	AE	E120.02	2	2	4
	E13	Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala	AE	E10	2	3	5
	E114.2	Evaluación Institucional	AE	Ninguno	2	3	5
	E304	Seminario	AE	E259, PS15, E111.1, E120.02	2	3	5
	IDI III	Idioma Extranjero IV (9-12 nivel)	AE	IDI V	1	2	3

Descripción general de los cursos P.E.M. en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

PRIMER CICLO ÁREA BÁSICA

E-258 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este curso propone que el estudiante conozca metodología y las técnicas de la investigación para la educación, aprendiendo también a elaborar bosquejos de investigación pedagógica, así como el reconocimiento de los diferentes tipos de investigación que pueden ser aplicados al estudio de la problemática educativa del país.

L01 CULTURA LITERARIA: ESTUDIOS GRAMATICALES

El propósito del curso es proveer al estudiante de los conocimientos necesarios con respecto de los sistemas morfológicos, sintácticos y semánticos del español, con especial referencia al habla hispanoamericana y guatemalteca. El curso aborda los contenidos: sintaxis en el sujeto y predicado, oración y proposición, proposiciones coordinadas, proposiciones subordinadas y morfología. Es importante en el curso la composición vertida en narraciones, descripciones, informes y ensayos.

H01 HISTORIA DE GUATEMALA 1

Propicia el aprendizaje crítico de la historia de los pueblos de Mesoamérica y Guatemala, su origen y evolución social, económica y cultural. Asimismo tiene por objeto enfocar críticamente los hechos históricos de la conquista, la colonia, hasta la independencia.

F01 ELEMENTOS DE LÓGICA

El curso da a conocer al estudiante los lineamientos básicos de la lógica general, en lo que se refiere al análisis del razonamiento y del lenguaje.

Investiga la naturaleza de la estructura lógica del pensamiento a través del lenguaje, el curso aborda los elementos fundamentales de la lógica formal, inductiva, dialógica, desde el punto de vista del análisis y estudio del desarrollo.

B1 BIOLOGÍA GENERAL

El curso proporciona de las herramientas básicas para la comprensión, la valoración de la vida, y la interrelación entre los seres y la naturaleza, explica científicamente que esta relación sirve de guía para el mantenimiento del equilibrio de los ecosistemas, comprende el estudio del método científico de la célula, la histología, la taxonomía fundamental y la ecología. Este curso tiene un componente de laboratorio experimental para que los estudiantes puedan experimentar algunos procesos biológicos en condiciones controladas.

SEGUNDO CICLO

F30 SOCIOLOGÍA GENERAL

Estudia la sociología como ciencia, su metodología y técnicas de investigación sociológica, sus problemas básicos y su vinculación con otras ciencias, comprende el conocimiento de los diferentes modelos del pensamiento social, sus principales exponentes. Pretende inducir al estudiante en el inicio y exposición del trabajo de investigación en relación con la realidad social guatemalteca.

L02 CULTURA LITERARIA: COMUNICACIÓN

Tiene por objeto enfocar críticamente los hechos históricos a partir de la independencia, a la Reforma cafetalera, de los gobiernos liberales, la Revolución de Octubre y los hechos sobresalientes de la historia guatemalteca actual. El curso vincula la integración histórica de los grupos étnicos a los modelos productivos, inaugurados a partir de la reforma de 1871, hasta el momento actual.

F1-67 ELEMENTOS DE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

El curso busca hacer conocer al estudiante los lineamientos de la Lógica general en lo que se refiere al análisis del razonamiento y del lenguaje. Investiga la naturaleza de la estructura lógica del pensamiento y los usos que tiene a través del lenguaje, además busca poner en evidencia las diversas formas de razonamiento correcto. Con ello se procura implementar al estudiante de una formación lógica básica a manera de que le emplee como un instrumento imprescindible en la investigación científica y en la comunicación eficaz de sus ideas.

M1 MATEMÁTICA

Inicia al estudiante en la cultura matemática. Ofrece un instrumento de trabajo en función de los objetivos formativos e informativos que a la Matemática corresponde en los planes de formación docente. Sus contenidos básicos son: la teoría de conjuntos, álgebra elemental, geometría vectorial y métodos numéricos. Aspira conocer y profundizar los aportes de la matemática maya para la humanidad (astronomía, calendarios, numeración posicional) uso del cero, sistema vigesimal, etc.

TERCER CICLO

ÁREA PEDAGÓGICA

E3.01 FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA

El curso brinda a los estudiantes los conocimientos básicos de la Pedagogía como ciencia de la educación, sus divisiones y evolución a través del tiempo, haciendo énfasis en las corrientes educativas contemporáneas. Se pretende reflexionar y hacer estudios profundos acerca del contexto humano, económico, social, político, cultural, y ecológico, como fundamentos básicos para comprender la educación como hecho y como proceso. Los contenidos se desarrollan desde los postulados del modelo holista, para la comprensión integrada del conocimiento.

E03 ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS DE GUATEMALA Y SUS INTERRALACIONES CON LA EDUCACIÓN

Este curso se propone lograr que el estudiante se forme una concepción general de la realidad socioeconómica de Guatemala y establezca su incidencia en el desarrollo educativo del país. Se estudian los índices que han fluido en su desarrollo así como las interrelaciones que se marcan permanentemente con los fenómenos educativos. Un elemento muy importante es la realización de investigaciones para el enriquecimiento de la teoría.

E100 DIDÁCTICA I

Este curso tiene como propósito introducir al estudiante de los principios, funciones y problemas de la didáctica en sus aspectos teóricos, como elementos primordiales en su preparación para ejercicio docente. A través del curso deberán adquirirse el dominio teórico y práctico de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje para impulsar aprendizajes significativos en el proceso enseñanza- aprendizaje.

E114 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 1

El objeto del curso es investigar y ejercitar los diferentes instrumentos de evaluación, tanto en el campo informativo como formativo. Permite al estudiante considerar a la evaluación educativa como un proceso científico, técnico y permanente, a fin de poder tomar las decisiones pertinentes para el mejoramiento del proceso educativo. Todo ello a través del conocimiento de la teoría que sobre la evaluación se ha generado.

PS1 PSICOLOGÍA GENERAL

Dentro del amplio campo de la ciencia, el estudio de la psicología se ha convertido en un requisito indispensable para conocer y analizar el desarrollo filo y ontogenético del ser humano,

en relación con sus manifestaciones conductuales. El curso proporciona el análisis y la práctica de los principios psicológicos en el campo de la pedagogía.

CUARTO CICLO

E3.02 TEORÍA PEDAGÓGICA DEL NIVEL MEDIO

Este curso proporciona al estudiante conocimientos sobre aspectos filosóficos y teológicos que orientan al sistema educativo del Nivel Medio, así mismo aspectos tipo organizacional, legal y su propia caracterización.

El curso pretende el conocimiento acerca de la naturaleza y el rol de la pedagogía, aplicando preferencial pero no excluyente a la educación Media. Se asume a la Pedagogía como una disciplina científica condicionada y a la vez condicionante del contexto en que se inserta. Se estudian los hechos, elementos procesos y factores que inciden en la educación, así como las respuestas y aplicaciones sobre un hecho educativo, para transformarlo permanentemente, la finalidad fundamental se centra en la reflexión profunda de una práctica y visión de la educación media que responda más efectivamente a la naturaleza humana.

E. 126.1 PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Proporciona a los estudiantes las bases fundamentales del currículo y el conocimiento de los componentes que se toman en cuenta al planificarlo en el nivel medio. Incluye las nuevas tendencias curriculares que se encuentran en un proceso experiencial. También incorpora el estudio, análisis y diseño de currículos a nivel medio. (Perfiles, competencias, objetivos, campos de conocimiento, recursos y evaluación). Un elemento muy importante es la creación de un diseño curricular con sus componentes más importantes.

E100.01 DIDÁCTICA II

Prepara a los estudiantes por medio de talleres y laboratorios para el ejercicio de la docencia. Desarrolla las habilidades que requiere apropiarse metodológicamente del proceso enseñanza-aprendizaje. El curso contempla los conocimientos y estrategias de aprendizaje, la elaboración y uso de materiales diversos así como su utilización, en contextos interculturales.

Ps26 PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE

Este curso incluye el conocimiento del proceso evolutivo de la transición entre la niñez y la edad adulta. Abarca el estudio de los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en esta etapa de la vida humana. Describe y examina los factores psicobiosociales que moldean la personalidad del adolescente, así como sus conflictos y sus formas de resolverlos. Se discuten los cambios de este período como un desarrollo integral, así el análisis de la búsqueda de independencia e identidad, por medio de procesos de socialización, comprensión y tolerancia.

E114.1 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Comprende el planeamiento y desarrollo de la evaluación, por medio de la elaboración de pruebas con su correspondiente proceso de análisis estadístico, a la interpretación de resultados, tanto para diagnosticar y retroalimentar como para otorgar calificaciones cualitativas y cuantitativas.

QUINTO CICLO

ÁREA PROFESIONAL

E120.1 ADMINISTRACIÓN GENERAL

El curso proporciona al estudiante la teoría básica de la administración en cuanto a sus conceptos, teorías y relaciones con otras ciencias. Así mismo proporciona los modelos e instrumentos administrativos, modernos, sus

aplicaciones en la planificación, diagnóstico, pronóstico y control en forma interna y externa de las instituciones escolares; además incluye el conocimiento de las unidades de planificación y de control en el sector público y privado.

E12.2 CORRIENTES EDUCATIVAS Y CONTEMPORÁNEAS

El curso se inicia con el estudio de las propuestas pedagógicas realizadas por Juan Luis Vives, Juan Jacobo Rousseau, Juan Amos Comenio, Pestalozzi, Montessori, Decroly, Makinder. Continúa con los estudios de la Pedagogía formal de Federico Herbart y William Wundt, con los estudios experimentales realizados por este en el siglo XIX y sus Aplicaciones a la Pedagogía.

Ps40 PSICOPEGAGOGÍA

Este curso proporciona al estudiante el conocimiento de una serie de recursos psicológicos para resolver problemas de aprendizaje. Aborda la orientación específica en intereses, motivaciones y desarrollo de capacidades que el estudiante necesita como persona, como ciudadano y como miembro de una sociedad pluricultural. El curso pretende motivar e introducir las bases teóricas y los principios psicológicos de explicación.

E403 PRÁCTICA DOCENTE Y SUPERVISADA

Proporciona al estudiante la experiencia en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, por medio del empleo de la teoría y la tecnología, para garantizar resultados de desempeño docente. El curso tiene fase propedéutica de formación de docentes, relacionada con el desarrollo de métodos y técnicas y estrategias de enseñanza innovadora, así como actividades diversas relacionadas con la experiencia educativa de las instituciones del Nivel Medio. Un elemento muy importante es la correlación entre planificación, desarrollo y evaluación curricular.

E121 SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Este curso proporciona la teoría fundamental para la supervisión educativa moderna. Además se propone el logro de una actividad positiva para efectuar el proceso de supervisión en forma eficiente. Metodología, técnicas e instrumentos específicos para alcanzar fines y objetivos. Este curso busca familiarizar al estudiante con las concepciones, principios y teorías de la supervisión moderna. Un elemento importante es la aplicación de la teoría pedagógica a través de la formulación de propuestas de supervisión creativa.

SEXTO CICLO

E12.3 CORRIENTES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS

El curso continua con los estudios realizados por Ivanovic Pavlov (reflexología), William James (funcionalismo) John Dewey, William Patric(pragmatismo), John Watson (conductismo) , Skinner (conexionismo), hasta llegar a la psicología de la Gestalt, el cognitivismo de Piaget y el constructivismo de Vigotzky y Ausubel.

E501.1 PROCESOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

Induce al estudiante al conocimiento del proceso Técnico - Administrativo y la procuraduría que hay que efectuar para resolver problemas diversos, valiéndose del conocimiento específico de la normativa y de la gestión para el desarrollo de la administración educativa y gerencial. Un elemento particular es el manejo de los registros y controles de documentos administrativos, así como la base legal que los sustenta y su aplicación dentro de la gestión.

E502 DERECHO ADMINISTRATIVO

Este curso proporciona al estudiante los conocimientos fundamentales sobre la legislación administrativa, principios constitucionales, así como la validez formal de las leyes, jerarquía, leyes ordinarias, reglamentos y normas.

PS 20.2 ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Este curso permite al estudiante adquirir conocimiento y técnica de orientación educativa con énfasis en el Nivel Medio. Desarrollo de las habilidades y actitudes necesarias en la formación psicopedagógica que garanticen la eficiencia en las acciones de orientación. El curso vincula la orientación con los problemas del desarrollo humano así como los medios y recursos necesarios para efectuarlo. El curso se vale de metodologías diversas por medio de lecturas, discusiones e intervenciones psicológicas y pedagógicas cuando la cauda lo demande.

E120.03 ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA

Este curso proporciona a los estudiantes modelos e instrumentos administrativos modernos, sus aplicaciones en la planificación, diagnósticos y control interno y externo de las entidades públicas y privadas. Además incluye el conocimiento de los medios de planificación y control.

El curso orienta al estudiante en el manejo de la teoría básica sobre puestos de trabajo, su clasificación, atribuciones y tareas específicas, así como el reclutamiento y selección de personal y asignaciones presupuestarias, todo ello basada en el conocimiento de las políticas públicas y del sector privado.

SÉPTIMO CICLO

E120.3 ADMINISTRACIÓN FINANCIERA I

El curso pretende que el estudiante conozca y maneje el contexto legal y donde se genera el presupuesto, así como los diferentes momentos o pasos que se tienen que realizar para la aprobación y ejecución del mismo. Además el estudiante conocerá como operan la partida presupuestaria las organizaciones no gubernamentales.

E117.1 ORGANIZACIÓN Y GESTION EDUCATIVA

Este curso enfoca clases y tipos de organización del elemento humano, los recursos educativos que apoyan el desarrollo del proceso docente en sus diferentes modalidades, formal y/o informal.

Los contenidos del curso son de índole teórico –práctico, explica los principales aspectos y teorías de esta rama de la pedagogía, las técnicas de la organización, de forma de interrelacionarse entre escuelas y sociedad. Los rubros en cuestión enmarcan el proceso educativo - organizativo, dentro de bases sociales psicológicas, biológicas, ecológicas, culturales, y económicas como componentes imprescindibles del hecho de educar. Como parte aplicada del curso de programas de observaciones de estudios de la realidad educativa, los cuales deben comprender informe de situaciones, opiniones al respecto, propuestas de modelos organizativos.

La eficiencia y la eficacia de un centro educativo es producto de la organización educativa que impera en el mismo; por lo tanto los docentes y administradores escolares deben conocer las distintas formas y tipos de organización y gestión que existe a fin de estar en capacidad de propiciar el funcionamiento de la organización más adecuada al tipo de institución educativa en el cual trabajan.

E402 PRÁCTICA ADMINISTRATIVA

Permite al estudiante evidenciar los conocimientos teóricos adquiridos a través de su formación como Técnico en Administración Educativa, empleando para ello, los registros y controles de la administración. El curso exige la puesta en práctica de los modelos y recursos educativos, con metodologías participativas y de compromiso, un elemento muy importante es el componente de gestión que se le debe imprimir a la práctica, la entrega y desarrollo de una estrategia de intervención al interior de los establecimientos educativos.

E100.2 TECNOLOGÍA E INFORMATICA

Se refiere al curso de la computadora y los lenguajes que hacen posible el manejo y control del personal, inventarios, calificaciones, y monitoreo de actividades en el centro escolar es a través de programas de tecnología como Windows, power point, Excel y las habilidades de navegación para la red (INTERNET)

E303 SEMINARIO

El seminario se define como una acción dinámica y de aprendizaje activa, constituye el desarrollo de una investigación que fomente la búsqueda, el análisis la discusión individual y colectiva. El seminario deberá general nuevos conocimientos entorno a un hecho y fenómeno educativo o administrativo para arribar a nuevos conocimientos aplicables.

Descripción de cursos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

E259 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Este curso abarca las bases de la investigación, paradigmas, tipos de investigación. Orientación sobre el diseño de la investigación desde la selección del tema y el planeamiento del programa hasta el proceso estadístico para comprobar las hipótesis y objetivos planteados, a fin de arribar a conclusiones y recomendaciones pertinentes.

E123.3 POLÍTICAS Y PLANTAMIENTO EDUCATIVO

El curso proporciona al estudiante los elementos conceptuales de la política y planeamiento y los aplica en el análisis y diseño de planes de coyuntura a largo plazo; todo ello con el propósito de formar conciencia sobre la necesidad de analizar, discutir, y proponer los cambios que se requieren a nivel superestructura en materia educativa.

F192 FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

En este curso se desarrollara la caracterización de la filosofía de la educación. Problemática sobre las categorías pedagógicas: educador, educando y comunidades educativas. Concepciones filosóficas y sus implicaciones educativas en relación a la administración de las escuelas y el proceso de enseñanza aprendizaje.

E120 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

El curso abarca los principios y teorías de la administración y su aplicación al campo educativo. Incluye observación sistemática de la realidad del sistema educativo y el estudio de los problemas administrativos para buscar las causas y proponer soluciones.

En el desarrollo de la administración es determinante la formación del elemento humano, porque de él dependerán los cambios e innovaciones en el ejercicio administrativo, así como la eficiencia de sus procesos en general.

E03.1 PEDAGOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

El curso está orientado a uno de los problemas actuales de nuestra época: la acción de la sociedad humana sobre la naturaleza. Su finalidad es establecer la íntima interrelación entre la sociedad, el ser humano y el medio ambiente, así como el papel que desempeña la educación para comprender y orientar acciones de intervención pedagógica.

Idi IV IDIOMA EXTRANJERO I

Curso introducción para aproximar al estudiante a los patrones lingüísticos y culturales del idioma extranjero (nivel de principiante).

Idi IV IDIOMA VERNÁCULO I

El curso se inicia con el manejo de estructuras integradas de cada uno de los idiomas maternos en el país. Cobra importancia específica el diálogo, la interrelación y la reflexión de las condiciones existentes de los idiomas vernáculos del país como la cosmovisión que hace posible la existencia y la supervivencia de las comunidades indígenas.

NOVENO CICLO

E 120.2 ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

El curso consiste en técnicas y procedimientos para seleccionar personal, métodos de inducción y motivación para que cada uno cumpla con las funciones y tareas en los puestos que desempeñan. Abarca también problemas y aplicación de teorías de la administración que permitan capacitar al personal de servicio y dar soluciones prácticas.

E119 LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

Este curso se propone dar a conocer la evolución histórica que ha sufrido la legislación escolar, llamada también legislación educativa. Abarca la legislación educativa en Guatemala y de otros países, si también el análisis crítico de las leyes de educación que rigen el sistema escolar y extraescolar.

E10 HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN

El curso se inicia con las propuestas pedagógicas del naturalismo pedagógico de Rousseau y de la pedagogía tecnológica de Juan Amos Comenio, Pestalozzi, Kernschestainer, Decroli, Montessori, Williams James, John Dewey, Kilpatrick, hasta llegar a la pedagogía de Freninet Makarenko, Arévalo y Freire.

PS 15 ESTADÍSTICA

Este curso tiene la finalidad de proveer al estudiante de las técnicas e instrumentos teóricos necesarios para recopilar, organizar, presentar, analizar, e interpretar datos empíricos, que permitan tomar decisiones razonables fundadas en ellos. Medidas de tendencia central, cuartiles, centiles, variable, dispersión, curva de distribución normal y variable bidimensional.

E111.2 DISEÑO, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS

El curso se enfoca en la aplicación de la experiencia acumulada en materia de diseño y en la ejecución y evaluación de proyectos curriculares de centro. El énfasis recae en el diseño de los currículos institucionales, desde el abordamiento general de los grandes objetivos, hasta la elaboración de planes y programas a nivel de escuelas y de aula. Asimismo la implica la administración y tutoría permanente para evaluar a los niveles de avance de los proyectos en materia curricular.

IDI V IDIOMA EXTRANJERO II

Adquisición de competencias básicas para la comprensión oral, el habla, la lectura y escritura del idioma extranjero. (Nivel de intermedios).

IDI V IDIOMA VERNÁCULO V

Curso inicia con el manejo de estructuras integradas de cada uno de los idiomas maternos del país. Cobra importancia específica el diálogo, la interacción y reflexión de las condiciones existentes de los idiomas vernáculos del país así como el análisis crítico de las condiciones existentes de las comunidades indígenas. El idioma vernáculo V tendrá desarrollo en espiral.

DÉCIMO CICLO

E127 DISEÑO E INNOVACIÓN CURRICULAR

El curso se enfoca en la aplicación de la experiencia acumulada en materia de diseño en la ejecución y evaluación de proyectos curriculares a nivel de comunidad. El énfasis recae en el diseño de currículos comunitarios desde el abordamiento general de los grandes objetivos, hasta la elaboración de planes a nivel macro familiar e individual, dando la posibilidad de estudios de casos e individuales. Asimismo implica la administración y tutoría permanente para evaluar los niveles de avance de los proyectos en materia curricular.

F31 SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO

El curso enfoca la teoría sociológica a partir de los estudios realizados por la sociología clásica del siglo XVII con Saint Simón, Augusto Comte, los estudios de Karl Marx y Federico Engels, Emilio Durkheim, Herbert Spencer, hasta llegar a la teoría de la dependencia propuesta por Teotonio Santos, Sergio de Santis y Enrique Cardoso. Es importante el estudio de la teología de la liberación, sus partes en la creación de una sociología latinoamericana.

E120.3 ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y GESTIÓN PRESUPUESTARIA

El curso propone estudiar los principios y teorías básicas de la administración y su aplicación en el campo educativo, para establecer un marco conceptual que facilite la comprensión y su aplicación en el campo educativo. El propósito es establecer un marco conceptual que facilite la comprensión de la aplicación científica y técnica de esta disciplina, el aporte del curso es que centra su atención, reflexión y análisis de los enfoques y escuelas administrativas y en la observación sistemática de la realidad del sistema educativo nacional.

E13 DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA

El curso parte de los estudios de los pueblos prehispánicos , las propuestas evangelizadoras de los clérigos españoles, la propuesta de los liberales de 1824, el régimen conservador de (1838-1871) el modelo productivo-educativo de los liberales de 1871, 1944 , el modelo de autodesarrollo nacional de 1944-1954 y la propuesta contrainsurgente, desde 1964, hasta 1966. Es importante analizar las nuevas propuestas del modelo democrático cristiano, el de la UNESCO y de los instrumentos innovadores de educación, como la Carta de Educación para Todos.

E114.2 EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

El curso de evaluación institucional tiene como propósito el estudio de los niveles, el macroinstitucional y sus vinculaciones con el institucional propiamente dicho. Comprende procesos, elementos del sistema educativo nacional tales como administrativos, docentes, planes, programas, métodos, técnicas, ambientes educativos y otros.

E304 SEMINARIO

Se caracteriza este curso por ser un proceso de investigación colectivo, organizado sistemáticamente y orientado a la búsqueda e identificación de problemas actuales en la administración educativa para proponer soluciones en su informe final.

IDI III IDIOMA EXTRANJERO

El curso desarrolla habilidades lingüísticas relacionadas con la profesión del estudiante, para la comunicación oral y escrita del idioma extranjero. (Nivel intermedio).

Capítulo II

Descripción de entrevistas realizadas a estudiantes y profesores del plan diario, jornada nocturna.

a. ESTUDIANTES

Primer semestre área básica:

E258 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente con dinámicas grupales e individuales,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual con el programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares.

L0.1 COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente con dinámicas grupales e individuales,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual con el programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares.

HO1 HISTORIA DE GUATEMALA 1

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente con dinámicas grupales e individuales,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Falta de actividades co-curriculares,

Realización de debates y preguntas directas.

F1 ELEMENTOS DE LÓGICA

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

○ **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente con dinámicas grupales, individuales y expositivas,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Falta de entrega del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares.

B1 BIOLOGÍA GENERAL

○ **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

○ **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente con dinámicas grupales e individuales,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Realización de laboratorios en clase y hojas de trabajo.

II SEMESTRE

E3.01 FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral, desarrollando dinámicas grupales e individuales,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares.

E03.01 ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS DE GUATEMALA Y SUS INTERRELACIONES EN LA EDUCACIÓN

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral, desarrollando dinámicas grupales e individuales,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Realización de lectura rápida y técnica de lluvia de ideas.

E100 DIDÁCTICA 1

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral, desarrollando dinámicas grupales e individuales,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares.

E114 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE I

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral, desarrollando dinámicas grupales e individuales,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares.

PS1 PSICOLOGÍA GENERAL

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y expositiva,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

VII SEMESTRE

E120.5 ADMINISTRACIÓN GENERAL

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Realización de dinámicas grupales e individuales, esquemas cuadros sinópticos y laboratorios.

E117.1 ORGANIZACIÓN Y GESTION EDUCATIVA

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Realización de dinámicas grupales e individuales.

E404 PRÁCTICA ADMINISTRATIVA

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente práctica y analítica,

Evaluación con pruebas objetivas por medio de etapas,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Realización de investigaciones, encuestas, organigramas, y dinámicas individuales.

IDI I, II IDIOMA EXTRANJERO NIVELES I, II

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente práctica y participativa,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Realización de investigaciones, encuestas, organigramas, y dinámicas individuales.

VII SEMESTRE

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respeto hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Si realizaron una actividad co-curricular,

Realización de dinámicas grupales, individuales, debate y puesta en común.

E126.1 PLANIFICACIÓN CURRICULAR

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Irrespetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Clase eminentemente magistral,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Realización de dinámicas grupales e individuales.

E100.01 DIDÁCTICA II

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Clase eminentemente magistral,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Realización de dinámicas grupales, individuales y realización de portafolio.

PS26 PSICOLOGÍA DEL ADOLECENTE

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo.

Clase eminentemente magistral y analítica,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Realización de dinámicas grupales, individuales, lecturas dirigidas, puesta en común y mesa redonda.

E114.1 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE II

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y analítica,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Realización de dinámicas grupales e individuales.

CARRERA:

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

IX SEMESTRE

E120.2 ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo- inductivo,

Clase eminentemente expositiva y participativa,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Realización de dinámicas grupales e individuales,

Desarrollo de exposiciones utilizando lista de cotejo.

E119.1 LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Irrespetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y expositiva,

Evaluación con pruebas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Desarrollo de laboratorios en clase.

E10 HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo.

Clase eminentemente magistral y expositiva,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares.

PS15 ESTADÍSTICA

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral, expositiva y analítica,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares.

E111.2 ELABORACIÓN DE PROYECTOS

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Método desarrollado deductivo-inductivo,

Clase eminentemente expositiva y analítica,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales e individuales.

IDI V IDIOMA EXTRANJERO V

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Clase eminentemente expositiva y analítica,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales e individuales.

X SEMESTRE

E126.2 DISEÑO E INNOVACIÓN CURRICULAR

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Impuntualidad en el trabajo,

Irrespetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales e individuales.

S07 SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

○ **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y expositiva,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Si realizaron actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales, debates, foros y lluvia de ideas.

E120.6 ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y GESTIÓN PRESUPUESTARIA

○ **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

○ **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y analítica,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales y lecturas dirigidas.

E13 DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y analítica,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales, laboratorios y elaboración de texto paralelo.

E114.2 EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral, analítica y expositiva,

Evaluación con pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

No realizaron actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales, mesa redonda, análisis, hojas de trabajo y lecturas dirigidas.

E304 SEMINARIO

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral, analítica y expositiva,

Evaluación final por medio de la presentación de seminario,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

IDI VI IDIOMA EXTRANJERO VI

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral,

Evaluación de pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

B. PROFESORES

Resultado de entrevistas aplicadas a profesores de plan diario jornada nocturna.

E258 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente participativa y expositiva,

Evaluación de pruebas objetivas en fechas indicadas,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

B1 BIOLOGÍA

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y analítica,

Evaluación de pruebas objetivas en fechas indicadas y evaluación de diagnóstico al inicio de semestre,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales, análisis y síntesis.

F30 SOCIOLOGÍA GENERAL

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral,

Evaluación de pruebas objetivas en fechas indicadas,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales y lluvia de ideas.

E114 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE I

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y expositiva,

Entrega puntual del programa de curso,

Si se realizaron actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales, exposiciones y debates.

Ps1 PSICOLOGÍA GENERAL

○ **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

○ **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y analítica,

Evaluación de pruebas objetivas en fechas indicadas,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales, investigaciones, análisis de lecturas, investigación documental y estudio de casos.

IDI VI IDIOMA EXTRANJERO VI

○ **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y expositiva,

Evaluación de pruebas objetivas en fechas indicadas,

Entrega puntual del programa de curso,

Si realizaron actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales e individuales.

PS40 PSICOPEDAGOGÍA

- **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y analítica,

Evaluación de pruebas objetivas en fechas indicadas,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales, investigaciones, análisis de lecturas, investigación documental y estudio de casos.

E120.5 ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA

○ **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

○ **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y analítica,

Evaluación de pruebas objetivas en fechas indicadas,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares.

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales, laboratorios, mapas conceptuales, resúmenes, cuestionarios, y mapas de conceptos.

120.6 ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y GESTIÓN PRESUPUESTARIA

○ **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

○ **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y analítica,

Evaluación de pruebas objetivas en fechas indicadas,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales, laboratorios, mapas conceptuales, resúmenes, cuestionarios, y mapas de conceptos.

E114.1 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE II

○ Comportamiento profesional

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

○ Desempeño docente

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y expositiva,

Evaluación de pruebas objetivas fuera del tiempo establecido,

Entrega puntual del programa de curso,

Si se realizaron actividades co-curriculares,

E259 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

○ Comportamiento profesional

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

○ **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y analítica,

Evaluación de pruebas objetivas en fechas indicadas,

Entrega puntual del programa de curso,

Falta de actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales, exposiciones, lluvia de ideas, mini proyectos y guías.

PS15 ESTADÍSTICA

○ **Comportamiento profesional**

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

○ **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y analítica,

Evaluación de pruebas objetivas en fechas indicadas,

Entrega puntual del programa de curso,

Si se realizaron actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales, hojas de trabajo, laboratorios, lecturas dirigidas, laboratorios en casa e investigaciones.

120.2 ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

○ Comportamiento profesional

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

○ Desempeño docente

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y expositiva,

Evaluación de pruebas objetivas en fechas indicadas,

Entrega puntual del programa de curso,

Si se realizaron actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales, hojas de trabajo, laboratorios, lecturas dirigidas, laboratorios en casa e investigaciones.

E13 DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA

○ Comportamiento profesional

Responsabilidad docente,

Puntualidad en el trabajo,

Respetuoso hacia el estudiante.

- **Desempeño docente**

Métodos desarrollados: deductivo-inductivo,

Clase eminentemente magistral y participativa,

Evaluación de pruebas objetivas en fechas indicadas,

Entrega puntual del programa de curso,

Si se realizaron actividades co-curriculares,

Desarrollo de dinámicas grupales, individuales, hojas de trabajo, laboratorios y lecturas dirigidas.

Capítulo III

Generalización de los resultados de entrevistas aplicadas a profesores y estudiantes Plan Diario Jornada Nocturna.

El total de estudiantes entrevistados fue de ciento setenta y cinco, llegando a la conclusión que la mayor parte de profesores es decir un 85% utilizan el método deductivo e inductivo para el desarrollo de los cursos.

Se puede observar que los profesores cumplen con la entrega del programa al inicio del ciclo, pero no cumplen con las evaluaciones en las fechas programadas, y la mayor parte de profesores no realizan actividades co-curriculares.

Respecto a la evaluación de los profesores se obtienen los siguientes datos: los métodos deductivo e inductivo son los que utilizan los profesores para impartir los cursos, así como las técnicas que desarrollan con más frecuencia son dinámicas grupales, dinámicas individuales y clases magistrales. Únicamente 2 profesores realizan actividades co-curriculares.

Explicación preliminar:

- En el primer cuadro se detallan los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a estudiantes de plan diario, jornada nocturna.
En el segundo cuadro se señalan los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a profesores de plan diario, jornada nocturna.
- En el tercer y último cuadro se realiza una comparación de resultados obtenidos tanto en entrevistas a estudiantes como a profesores.
- Generalización de las entrevistas aplicadas a estudiantes y profesores.

Cuadro No.1
RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES
PLAN DIARIO JORNADA NOCTURNA

TOTAL DE ESTUDIANTES	200
ESTUDIANTES ENTREVISTADOS	175
ESTUDIANTES NO ENTREVISTADOS	20
TOTAL DE ENTREVISTAS REALIZADAS	180

No.	CRITERIOS EVALUADOS	SI	NO
1	Cuántos profesores entregaron el programa de curso.	152	23
2	Cuántos profesores utilizan el método deductivo.	144	31
3	Cuántos profesores utilizan el método inductivo.	140	35
4	Cuántos profesores utilizan la técnica de clases magistrales.	55	120
5	Cuántos profesores utilizan la técnica de lluvia de ideas.	24	151
6	Cuántos profesores utilizan la técnica de exposición.	31	144
7	Cuántos profesores utilizan la técnica de laboratorios en clase.	10	165
8	Cuántos profesores utilizan dinámicas grupales.	108	67
9	Cuántos profesores utilizan dinámicas individuales.	118	57
10	Cuántos profesores utilizan la técnica de debate.	10	165
11	Cuántos profesores evalúan por medio de pruebas objetivas.	150	25
12	Cuántos profesores aplican una evaluación final.	145	30
13	Cuántos profesores realizan actividades co-curriculares.	2	173

Cuadro No.2
RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE PROFESORES
PLAN DIARIO JORNADA NOCTURNA

TOTAL DE PROFESORES	31
PROFESORES ENTREVISTADOS	16
PROFESORES NO ENTREVISTADOS	15
TOTAL DE ENTREVISTAS REALIZADAS	16

No.	CRITERIOS EVALUADOS	SI	NO
1	Cuántos profesores utilizaron el método deductivo.	11	5
2	Cuántos profesores utilizaron el método inductivo	11	5
3	Cuántos profesores utilizan la técnica de clases magistrales.	2	14
4	Cuántos profesores utilizan dinámicas grupales.	4	12
5	Cuántos profesores utilizan dinámicas individuales.	4	12
6	Cuántos profesores realizan talleres en clase.	1	15
7	Cuántos profesores utilizan la técnica de lluvia de ideas.	6	10
8	Cuántos profesores utilizan exposiciones en clase.	2	14
9	Cuántos profesores utilizan la técnica de debate.	1	15
10	Cuántos profesores utilizan la técnica análisis.	3	13
11	Cuántos profesores evalúan por medio de pruebas objetivas.	12	4
12	Cuántos profesores evalúan por medio de prueba final.	16	0
13	Cuántos profesores realizan actividades co-curriculares.	8	8

Cuadro No.3

Cuadro comparativo sobre resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes de la Facultad de Humanidades en plan diario jornada nocturna.

ITEMS	PROFESORES	ESTUDIANTES
TOTAL DE PROFESORES Y ESTUDIANTES ENTREVISTADOS	16	200
PROFESORES Y ESTUDIANTES EVALUADOS	16	175
DOCENTES Y ESTUDIANTES NO EVALUADOS	15	20
TOTAL DE ENTREVISTAS REALIZADAS	16	175
TOTAL	16	175

No.	CRITERIOS EVALUADOS	Resultado de estudiantes		Resultado de profesores	
		SI	NO	SI	NO
1	Cuántos profesores entregaron el programa de curso	152	23	16	0
2	Cuántos profesores utilizan el método deductivo	144	31	11	5
3	Cuántos profesores utilizan el método inductivo	140	35	11	5
4	Cuántos profesores utilizan la técnica de clases magistrales	55	120	2	14
5	Cuántos profesores utilizan la técnica de lluvia de ideas	24	151	6	10
6	Cuántos profesores utilizan la técnica de exposición	31	144	2	14
7	Cuántos profesores utilizan dinámicas grupales	108	67	4	12
8	Cuántos profesores utilizan dinámicas individuales	118	57	4	12
9	Cuántos profesores evalúan con pruebas objetivas	150	25	12	4
10	Cuántos profesores evalúan por medio de prueba final.	145	30	16	0
11	Cuántos profesores realizan actividades co-curriculares	2	173	8	8
12	Cuántos profesores evalúan en tiempos establecidos.	4	171	14	2

Generalización de los resultados de entrevistas aplicadas a profesores y estudiantes

La pregunta No. 1 referida a la entrega del programa al inicio de curso se opina lo siguiente:

a. Estudiantes

Expresan que los profesores entregan el programa de curso al inicio del semestre.

b. Profesores

Expresan que entregan los programas de curso a los estudiantes.

La pregunta No. 2 y 3 relacionadas con la investigación de los métodos deductivo e inductivo opinan lo siguiente:

a. Estudiantes

Expresan que los profesores utilizan el método deductivo.

b. Profesores

Señalaron que utilizan el método deductivo e inductivo para desarrollar el curso durante el semestre.

La pregunta No.4 referida con la investigación de técnica de clases magistrales se opina lo siguiente:

a. Estudiantes

Señalan que los profesores aun utilizan diariamente la técnica de clase magistral-expositiva.

b. Profesores

Expresaron que no utilizan la técnica de clase magistral.

La pregunta No. 5 referida con la investigación de técnica de lluvia de ideas se opina lo siguiente:

a. Estudiantes

Detallaron que los profesores utilizan dicha técnica con regularidad.

b. Profesores

Expresaron que ya no es muy frecuente la utilización de dicha técnica.

La pregunta No. 6 referida con la investigación de técnica de exposición se opina lo siguiente:

a. Estudiantes

Detallaron que los profesores utilizan dicha técnica con regularidad.

b. Profesores

Expresaron que ya no es muy frecuente la utilización de dicha técnica.

La pregunta No. 7 y 8 referida con la investigación de técnicas de dinámica grupal e individual se opina lo siguiente:

a. Estudiantes

Detallaron que los profesores utilizan técnicas grupales para el desarrollo del curso.

b. Profesores

Expresaron que las dinámicas de grupo e individuales son más comunes para el desarrollo de las clases.

La pregunta No. 9 referida con la investigación de evaluación con pruebas objetivas se opina lo siguiente:

a. Estudiantes

Detallaron que los profesores si cumplen con la aplicación de pruebas objetivas.

b. Profesores

Opinaron que cumplen con la aplicación de las pruebas objetivas.

La pregunta No. 10 referida con investigación de evaluación con pruebas finales en semestre se opina lo siguiente:

a. Estudiantes

Detallaron que los profesores cumplen con la aplicación de la prueba final para la evaluación de dicho curso.

b. Profesores

Los profesores dieron a conocer que si aplican prueba final a los estudiantes para evaluar el proceso de aprendizaje del curso.

La pregunta No. 11 referida con investigación de evaluación de actividades co-curriculares opinó lo siguiente:

a. Estudiantes

Dieron a conocer que los profesores no realizan ningún tipo de actividad co-curricular.

b. Profesores

Opinaron que no realizan con frecuencia actividades co-curriculares con los estudiantes.

La pregunta No. 12 referida al cumplimiento de los tiempos para efectos de evaluación se opina lo siguiente:

a. Estudiantes

Según resultados, los profesores no cumplen con los tiempos establecidos en el programa, para evaluar.

b. Profesores

Según resultados, los profesores cumplen con los tiempos establecidos en los programas de estudio, en vista de que es una norma institucional.

CONCLUSIONES

- Existe relación correspondiente entre los métodos, técnicas y formas de evaluar que imparten los profesores de la Facultad De Humanidades.
- Se observó que trabajan con los métodos, técnicas y formas de evaluación tradicional al impartir docencia.
- Se refleja inexistencia en el desarrollo de acciones cocurriculares y extra aula, según información ofrecida por los estudiantes.
- El método deductivo constituye la norma didáctica reiterada en los procesos docentes.
- La técnica expositiva-magistral es una constante reiterativa en la práctica docente institucional.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que se realicen diferentes acciones de capacitación y formación para mejorar la metodología docente en la Unidad Académica.
- Incorporar la figura del supervisor educativo, para efectos de control y mejoramiento profesional docente.
- Formar técnica y pedagógicamente al docente en materia de planeamiento, desarrollo y evaluación curricular.
- Formar y actualizar la plantilla de docente en el campo co-curricular y extra-curricular, para robustecer los procesos de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

La evaluación del diagnóstico fue realizada por la Epesista por medio del instrumento: escala de porcentajes, la cual permitió ratificar que los objetivos descritos en el plan de diagnóstico fueran alcanzados satisfactoriamente y que las actividades programadas fueran ejecutadas correctamente y dentro del tiempo establecido. La parte fundamental de dicho diagnóstico fue la elaboración del cronograma, el cual permitió la distribución adecuada del tiempo para desarrollar cada una de las actividades; de esta forma se logró obtener un mejor trabajo sin dejar por un lado los recursos que fueron de gran ayuda en la elaboración de dicho proceso.

Con la evaluación del Diagnóstico se pudo comprobar que los objetivos planteados y las actividades programadas se ejecutaran satisfactoriamente dentro del tiempo prudencial.

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

En esta etapa se verificó que las actividades planificadas fueran llevadas a cabo para mantener los resultados esperados. Esta evaluación fue realizada en forma permanente, desde la selección de las actividades hasta la elaboración de la guía pedagógica. En la elaboración del perfil intervino el asesor de EPS y la Epesista encargada de llevar a cabo las actividades, por lo cual se aplicó una lista de cotejo la que permitió verificar los logros alcanzados a través de las actividades planteadas que fueron la base para alcanzar los objetivos y metas trazadas, utilizando criterios cualitativos que dieron como resultado una **“Estudio del desarrollo docente, actividades cocurriculares, los métodos, y la evaluación en la jornada nocturna plan diario, Facultad de Humanidades, USAC”**.

Determinándose a su vez el cumplimiento de la viabilidad y la factibilidad considerándose satisfactoria a la institución.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

La evaluación de la ejecución permite comprobar los avances de las actividades en la realización de un proyecto. Esta evaluación fue de mucha importancia ya que permitió la adecuada distribución de las actividades y los recursos. En la evaluación de esta fase se verificó que todas las actividades propuestas para la ejecución del proyecto se llevaran a cabo por medio de un cronograma.

Esta fase delimita actividades debidamente establecidas en el cronograma verificando la eficiencia y eficacia que den como resultado la elaboración del producto que viene a mejorar la labor docente que está al servicio de la Facultad de Humanidades, a su vez se da alcance a los objetivos y metas propuestas.

4.4 EVALUACIÓN FINAL

Luego de la evaluación realizada por cada etapa durante el Ejercicio Profesional Supervisado, utilizando el instrumento lista de cotejo, escala de porcentajes y escala de tiempo, para verificar según lo planeado si el producto final es acorde a lo preestablecido en las fases anteriores, se procede a realizar una evaluación general que determina un producto que ayuda a fortalecer la educación en las carreras de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala.

CONCLUSIONES

- Con el proceso de creación y elaboración del informe de investigación se logró identificar que existe relación correspondiente entre los métodos, técnicas y formas de evaluar que imparten los profesores de la Facultad De Humanidades, así mismo se observó que aún se utiliza el método tradicional al impartir la docencia y se refleja inexistencia en el desarrollo de acciones cocurriculares y extra aula, según información ofrecida por los estudiantes de las carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- El método deductivo constituye la norma didáctica reiterada en los procesos docentes y La técnica expositiva-magistral es una constante reiterativa en la práctica docente institucional.
- Con la recopilación de información se logró generalizar los resultados de entrevistas aplicadas a profesores y estudiantes en las que se pudo observar que los docentes cumplen con la entrega del programa al inicio del semestre, pero no cumplen con las evaluaciones en las fechas programadas.
- Con respecto a la evaluación de los profesores se puede observar que los métodos mayormente utilizados para el desarrollo del curso son deductivo e inductivo, así como las técnicas de mayor frecuencia son dinámicas grupales, dinámicas individuales y clases magistrales.
- Como resultado de las entrevistas aplicadas a estudiantes y profesores se logró elaborar el primer cuadro donde detalla los resultados obtenidos a estudiantes, en el segundo cuadro señalan los resultados de las entrevistas a profesores y en el tercer y último cuadro se realiza una comparación de resultados obtenidos tanto en entrevistas a estudiantes como profesores.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Facultad de Humanidades constante implementación de nuevos conocimientos y ser actualizados con mayor frecuencia para fortalecer y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en dichas carreras.
- Fomentar el enriquecimiento cultural, pedagógico e intelectual a los estudiantes de la Facultad de Humanidades.
- Se recomienda a los profesores de la jornada nocturna, capacitación e innovación constante de la metodología de estudio y la implementación de actividades cocurriculares y extra aula.
- Formar a los estudiantes de la Facultad de Humanidades a la búsqueda y el descubrimiento de nuevos conocimientos que se serán de mucha utilidad en el desarrollo de su carrera.
- Recibir de forma positiva los cambios realizados por la Comisión de Autoevaluación y de esta manera lograr cumplir con la misión y visión de la Facultad de Humanidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agencia Acreditadora CEPPE. (Junio de 2013). Requerimientos de CEPPE para el proceso de acreditación y certificación de carreras. México.
- Departamento de Pedagogía. (2013). Recaudacion Curricular. Facultad de Humanidades. Guatemala.
- Departamento de Pedagogía. (2015). Readecuación Curricular. Facultad de Humanidades. Guatemala.
- Departamento de Tesorería. (2013). Presupuesto anual para la Facultad de Humanidades. Facultad de Humanidades . Guatemala.
- FAHUSAC - UP -. (2013). Plan de desarrollo del Programa Educativo. Facultad de Humanidades. Guatemala.

APÉNDICE

Modelo de entrevista a estudiantes de la Facultad de Humanidades

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Epesista: Priscilla Marianne Escobar Oliva **carné:** 200616939

Semestre: _____ **Nombre del curso:** _____

Lea cuidadosamente las instrucciones de la boleta que se le está proporcionando.

Las respuestas que usted aporte serán de utilidad para el mejoramiento de la docencia en la Facultad de Humanidades.

En esta sección usted puede opinar acerca del desempeño didáctico del profesor universitario con relación a métodos, técnicas, procedimientos y recursos que el docente utilizó para el desarrollo del proceso Enseñanza-aprendizaje.

1. Nombre del profesor que impartió el curso _____
2. ¿Qué metodología utilizó el profesor para impartir el curso? _____
3. ¿Qué técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizó el profesor para impartir el _____ curso?

4. ¿De qué forma evaluó el profesor los contenidos del curso?

5. ¿El profesor evaluó en los tiempos establecidos en el programa?

6. ¿Entrega en programa de curso al inicio del semestre?

7. ¿Realizaron algún trabajo co-curricular?

Modelo de entrevista a profesores de la Facultad de Humanidades

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Epesista: Priscilla Marianne Escobar Oliva **carné:** 200616939

Lea cuidadosamente las instrucciones de la boleta que se le está proporcionando. Las respuestas que usted aporte serán de utilidad para el mejoramiento de la docencia en la Facultad de Humanidades.

CODIGO	NOMBRE DEL CURSO	DOCENTE	SEMESTRE - JORNADA

1. ¿De qué forma imparte y desarrolla el curso?

2. ¿Qué métodos utilizó para impartir el curso? _____

3. ¿Qué técnicas de enseñanza-aprendizaje utilizó para impartir el curso?

4. ¿De qué forma evaluó a los estudiantes en el curso impartido?

5. ¿Evaluó en los tiempos establecidos en el programa?

6. ¿Qué actividades de investigación realizaron los alumnos dentro del curso?

7. ¿Qué actividades co-curricular realizaron los alumnos en el curso?



EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Marque con una X el porcentaje alcanzado en cada uno de los indicadores.

ESCALA DE PORCENTAJES												
	INDICADORES	LOGRO ALCANZADO										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
1	El diagnóstico identificó las principales necesidades de la institución evaluada.										X	10%
2	Fueron detectadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.									X		9%
3	Se analizó la estructura administrativa interna de la institución.									X		9%
4	Permitió comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución, para prestar los servicios.									X		9%
5	Se observa claramente los principios filosóficos y políticas institucionales en el trabajo realizado.										X	10%
6	Se identifican las metas institucionales que se desean alcanzar en beneficio de la comunidad.									X		9%
7	se observa la aplicación del régimen legal en las acciones administrativas de la institución									X		9%
8	Se visualiza la calidad del personal en cuanto a desempeño laboral.									X		9%

9	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.										X	10%
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado									X		9%
Total de porcentajes alcanzados												93%



EVALUACIÓN DEL PERFIL

LISTA DE COTEJO				
No.	INDICADORES	SI	NO	COMENTARIO
1	El perfil del proyecto se elaboró con relación al problema priorizado.	X		
2	Se tuvo la disponibilidad de todos los recursos enumerados en el perfil.		X	
3	Se tiene claro el tipo de proyecto que se ejecutará.	X		El proyecto es educativo.
4	El perfil muestra claramente los objetivos que se pretenden alcanzar.	X		
5	Las metas plasmadas son cuantificables con relación a los objetivos.	X		
6	Se obtuvo apoyo en el financiamiento del proyecto.		X	
7	Se realizó el presupuesto de insumos a utilizar.	X		
8	Se realizaron cronológicamente las actividades especificadas en el cronograma.	X		
9	Se obtuvieron los recursos necesarios para la elaboración del proyecto.	X		
10	El perfil llena los requisitos necesarios para ejecutar el proyecto.	X		



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No	ACTIVIDAD / TIEMPO	TIEMPO	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de documentos de los cursos de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.	P																
		E																
2	Recopilación de documentos de los cursos de la carrera en Licenciatura y Administración Educativa.	P																
		E																
3	Entrevistas a estudiantes de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.	P																
		E																
4	Entrevistas a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.	P																
		E																
5	Entrevistas a profesores que imparten cursos en la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.	P																
		E																
6	Entrevistas a profesores que imparten cursos en la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.	P																
		E																

INDICADORES:
P: Planificado
E: Ejecutado



EVALUACIÓN FINAL

Para realizar la evaluación final del proyecto “**Estudio del desarrollo docente, actividades cocurriculares, los métodos, y la evaluación en la jornada nocturna plan diario, Facultad de Humanidades, USAC**” se realizó una encuesta la cual fue dirigida a los estudiantes de la Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.

INSTRUCCIONES: Lea cada una de las preguntas y conteste marcando una “X” la opción que considere correcta.

1. ¿Considera importante entrevistar a los participantes sobre que metodología de estudio imparten los profesores en la Facultad de Humanidades?

SI

NO

2. ¿Cree importante que los profesores le entreguen el programa al inicio del curso?

SI

NO

3. ¿A su criterio, los profesores cumplen a cabalidad los lineamientos establecidos en el programa de curso?

SI

NO

4. ¿Está de acuerdo con los métodos de estudio que implementan los profesores en el desarrollo del curso?

SI

NO

5. ¿Cree necesario que los profesores implementen nuevas técnicas de estudio para el desarrollo de los cursos?

SI

NO

6. ¿Está de acuerdo con la forma en que evalúan los profesores?

SI

NO

7. ¿Se implementa la tecnología dentro del salón de clases?

SI

NO

8. ¿Considera importante que se realicen actividades co-curriculares durante los semestres?

SI

NO

9. ¿participa frecuentemente en actividades extra-aula?

SI

NO

10. ¿Está satisfecho con el pensum de estudios de la Facultad de Humanidades sobre las carreras en Administración Educativa?

SI

NO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos, con alta cultura de servicio al cliente interno y externo. • Estructura organizacional definida. • Infraestructura adecuada. • Alta demanda de las carreras que se imparte en el Departamento de Pedagogía. • Personal docente multidisciplinario. • Estabilidad laboral para los colaboradores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de control en el cumplimiento de horarios de los profesores. • Inadecuada selección de personal docente. • Desactualización docente y administrativa. • deficiencia en la metodología de estudios. • Centralización de funciones y procedimientos administrativos. • Falta de promoción de las carreras que se imparten en el Departamento de Pedagogía. • Desactualización en el pensum de estudios.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Actualización en las técnicas y tecnología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Mejorar la presencia Institucional en las SEDES departamentales. • Capacitar al personal docente, para 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de la demanda estudiantil. • Pérdida de credibilidad de la importancia y funcionalidad de las carreras que se imparten en el Departamento de Pedagogía • Desempeño deficiente de los

<p>mejorar la calidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otorgar becas a estudiantes y catedráticos destacados. • Divulgar la cobertura y carreras que ofrece el Departamento de Pedagogía. • Realizar un estudio de mercados que le permita identificar la inserción laboral de los profesionales egresados del Departamento de Pedagogía. • Mejorar la comunicación interinstitucional, a fin de ofrecer oportunidades laborales a los egresados. 	<p>profesionales egresados de la Facultad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca o nula inserción laboral de los egresados del Departamento de Pedagogía.
--	--

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de octubre de 2013

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: PRISCILLA MARIANNE ESCOBAR OLIVA con carné No.200616939 .Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS TITULADO: INVESTIGACIÓN DEL DESARROLLO DOCENTE ENFOCADO EN ACTIVIDADES COCURRICULARES, MÉTODOS Y EVALUACIÓN EN LA JORNADA NOCTURNA PLAN DIARIO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


LICDA. ANA MARIA SAAVEDRA
Asesor


LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Revisor 1


LICDA. SILVIA PATRICIA GIRÓN
Revisor 2

meog/mtgs.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Oficio No.56
Guatemala 24 de octubre 2013

Licenciada
Ana María Saavedra López
Asesora
Facultad de Humanidades

Distinguida Licenciada,

Por este medio le saludo cordialmente e informo que la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Priscilla Marianne Escobar Oliva, carne 200616939, ha realizado las correcciones de su **informe Investigación del Desarrollo docente, enfocado en actividades cocurriculares, métodos y evaluación en la jornada nocturna plan diario de la Facultad de Humanidades.**

Por lo anterior este suscrito expone ante usted que es procedente, en estructura y contenido, para efectos de continuar el trámite administrativo.

Sin otro particular, suscribo de usted,

Atentamente,




Lic. Erbin Fernández Osorio Fernández

“Id y enseñad a todos”

Edificio S – 4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24763087 24762012 24767909 24767613 24767904 24767908
INFORMACIÓN 24439500 extensión 1400



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

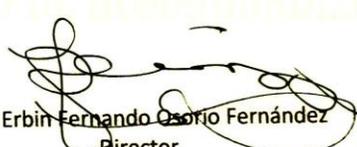
Ref. UP/080/2013

El infrascrito Director de la Unidad de Planificación, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

HACE CONSTAR:

Que la estudiante **Priscilla Marianne Escobar Oliva** quien se identifica con carné número **200616939**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, entregó a la unidad, el archivo físico, **Investigación del desarrollo docente, enfocada en actividades cocurriculares, métodos y evaluación de la jornada nocturna plan diario Facultad de Humanidades**, como producto del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- .

Y para los usos que a la interesada convenga, extiendo y firmo la presente, a los veintidós días del mes de noviembre del año dos mil trece.


M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández
Director
Unidad de Planificación



c.c. Archivo

“Id y enseñad a todos”

Edificio S – 4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24763087 24762012 24767909 24767613 24767904 24767908
INFORMACIÓN 24439500 extensión 1400