

**Guía informativa sobre el uso de recursos naturales dirigido al COCODE de Camotán,
Chiquimula.**

Asesor: Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Abril de 2014.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, abril de 2014

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución Patrocinante	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas Institucionales	1
1.1.7 Objetivos	1
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Organigrama Municipal	3
1.1.10 Estructura Orgánica	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas Utilizadas para el Diagnóstico	6
1.3 Lista de Carencias	7
1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	8
1.5 Datos de la comunidad beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la Comunidad	9
1.5.2 Tipo de Institución	9
1.5.3 Ubicación Geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Organigrama	10

1.5.10 Recursos	11
1.6 Lista de Carencias	11
1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	12
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9 Problema Seleccionado	14
1.10 Solución propuesta como viable y factible	15
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	15
2.1.1 Nombre del Proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad Ejecutora	15
2.1.5 Tipo de Proyecto	15
2.2 Descripción del Proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del Proyecto	16
2.5 Metas	17
2.6 Beneficiarios	17
2.6.1 Directos	17
2.6.2 Indirectos	17
2.7 Fuentes de Financiamiento	17
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	19
CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	20
3.1 Actividades y resultados	20
3.2 Productos y Logros	21

3.3	Aporte Pedagógico	22
	INDICE DE LA GUIA	23
3.4	Guía Informativa sobre el uso de Recursos Naturales dirigido al COCODE de Camotán, Chiquimula.	24
CAPÍTULO IV		
PROCESO DE EVALUACIÓN		53
4.1	Evaluación del Diagnóstico	53
4.2	Evaluación del Perfil	53
4.3	Evaluación de la Ejecución	53
4.4	Evaluación Final	53
CONCLUSIONES		54
RECOMENDACIONES		55
BIBLIOGRAFÍA		56
APÉNDICE		
ANEXOS		

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) es la práctica terminal de la carrera, supervisado por catedráticos asesores y ejecutada por el epesista, esto permite al futuro profesional de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa llevar a la práctica la preparación académica que adquiere en todos los delicados e importantes cursos, para mediar con inteligencia en la ejecución del macro y micro proyecto dando soluciones a problemas o necesidades de las Instituciones y comunidades.

El presente informe contiene los resultados de un documento sobre Guía informativa sobre el uso de recursos naturales dirigido al COCODE de Camotán, Chiquimula. El capítulo I, se refiere al diagnóstico institucional de la municipalidad de Chiquimula como institución patrocinante y INEBTS Aldea el Guayabo, Camotán-Chiquimula El capítulo II, corresponde al perfil del proyecto, es decir es el diseño y planificación de la realización del proyecto, conformado por objetivos generales y específicos para su realización, actividades de ejecución mediante un cronograma, enumeración de los recursos necesarios y su ejecución.

El capítulo III, explica el enfoque de la ejecución del proyecto según las actividades, resultados, productos y logros alcanzados a través de la coordinación realizada. El capítulo IV, describe el proceso de evaluación del proyecto, el que permitió verificar los objetivos y metas alcanzadas. Finalmente, se contemplan las conclusiones, recomendaciones apéndice y anexos.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Camotán, Chiquimula

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

La municipalidad de Camotán Chiquimula se encuentra ubicado a un costado del Parque central frente la Iglesia Parroquial.

1.1.4 Visión

“Ser un municipio integrado con coordinación y comunicación entre comunidades, instituciones de gobierno y el poder local, para propiciar la solución de sus problemas que impidan el desarrollo económico, social y cultural y así lograr que cuenten con servicios en salud, educación, infraestructura básica, productiva y ambiental”. (1:13)

1.1.5 Misión

“Lograr una administración eficiente, honrada, digna y moderna, fomentando y facilitando la inversión pública y privada, para la generación de fuentes de ingreso para las familias del municipio, satisfaciendo las necesidades priorizadas por la participación comunitaria” (1:12) 1

1.1.6 Políticas institucionales

- a) “Fijación de tasas municipales, arbitrios e impuestos para generar fondos para la inversión de proyectos de beneficio para las comunidades del área rural.
- b) Concientizar a la población de la importancia de tributar para el desarrollo del municipio y para la obtención de mejoras”. (1:14)

1.1.7 Objetivos

- a) “Ser una institución que administra y presta los servicios públicos a cada comunidad que está a su cargo sin perseguir fines lucrativos.

- b) Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, incluyendo todo inmueble existente en su jurisdicción municipal.
- c) Llevar a cabo la adecuada recaudación de tasas y contribuciones de forma equitativa, evitando la corrupción.
- d) Buscar apoyo externo para la obtención de recursos económicos, materiales y sociales en pro de la comunidad”. (1:14)

1.1.8 Metas

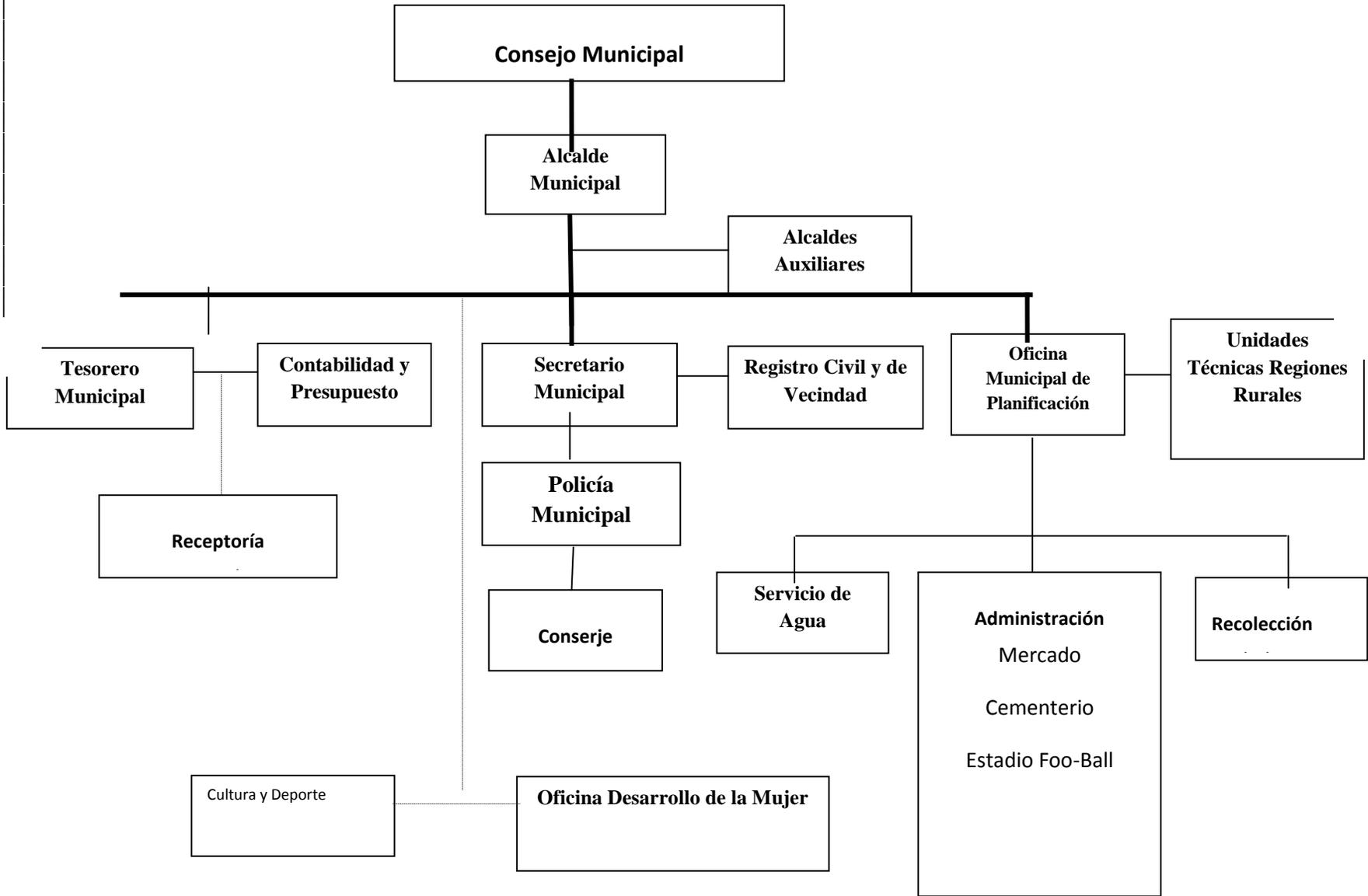
- ✓ “Mejorar la administración en un 100%, para brindar mejores servicios a los habitantes del municipio de Jocotán, Chiquimula.
- ✓ Mejorar el servicio de agua potable y energía eléctrica en un 100%, brindando un servicio continuo y eficiente
- ✓ Mejorar la infraestructura en un 100% de Salud y Educación.
- ✓ Transparentar la recaudación de arbitrios en un 100%”. (1:14) (3)

(4) Camotan New Siglo. Diciembre 2003. Pág. 16

(5) Archivo de Tesorería Municipal. Política Presupuestaria. Diciembre 2003. Pág. 1

(3) **Ibídem, Pág. 37,38**

Organigrama Municipal de Camotán



1.1.9 Estructura Orgánica

1. "Concejo municipal

1.1.1. Alcalde municipal

1.1.2. Secretario municipal

1.1.2.1. Oficial I

1.1.2.2. Oficial IV

1.1.2.3. Oficial V

1.1.2.4. Auxiliar de secretaría y registrador municipal

1.1.2.5. Recepcionista

1.1.2.6. Coordinador del departamento de recursos humanos

1.1.2.6.1. Auxiliar del departamento de recursos humanos

1.1.2.7. Encargada de la oficina municipal de la mujer

1.1.2.8. Coordinador de la oficina municipal de desarrollo social

1.1.2.9. Coordinador de la oficina municipal de planeación y supervisor de proyectos municipales

1.1.2.9.1. Asistente del coordinador de la oficina municipal de Planificación

1.1.2.10. Jefe de departamento de medio ambiente

1.1.2.11. Jefe de mantenimiento y encargado del Convoy de transportes de la municipalidad

1.1.2.11.1. Supervisor de personal de mantenimiento

1.1.2.11.2. Piloto de camión municipal

1.1.2.11.3. Piloto de camión de volteo

1.1.2.11.4. Albañil municipal

1.1.2.11.5. Pintor municipal

1.1.2.11.6. Peón municipal

1.1.2.11.7. Conserje municipal

1.1.2.12. Encargado del departamento de aguas y drenajes

1.1.2.12.1. Asistente del encargado del departamento de aguas y drenajes

1.1.2.12.2. Encargado de bombeo de agua potable

1.1.2.12.3. Guardián de los nacimientos de captación de agua

1.1.2.12.4. Fontanero municipal

- 1.1.2.12.5. Lector de contadores de agua potable
- 1.1.2.13. Encargada de unidad de información pública
- 1.1.2.14. Encargado de la policía municipal
- 1.1.2.15. **1.1.2.14.1** Agentes
- 1.1.2.16. **1.1.2.15** Tesorero municipal
- 1.1.2.17. **1.1.2.15.1** Encargada del libro de bancos
- 1.1.2.18. **1.1.2.15.2** Auxiliar de contabilidad
- 1.1.2.19. **1.1.2.15.3** Auxiliar de tesorería municipal
- 1.1.2.20. **1.1.2.15.3.1** Encargado de caja chica
- 1.1.2.21. **1.1.2.15.4** Receptor municipal
- 1.1.2.22. **1.1.2.16** Encargada de la oficina del impuesto único sobre inmuebles (IUSI)
- 1.1.2.23. **1.1.2.17** Encargado de relaciones públicas
- 1.1.2.24. **1.1.2.18** Encargado de compras planillero
- 1.1.2.25. **1.1.2.18.1** Planillero municipal y auxiliar de compras
- 1.1.2.26. **1.1.2.18.2** Guardalmacén municipal
- 1.1.2.27. **1.1.2.18.2.1** Auxiliar de almacén” (1:16)

1.1.10 Recursos

a) Humanos:

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Miembros del Concejo Municipal
- ✓ Secretarias
- ✓ Tesorero
- ✓ Lectores de cobranza
- ✓ Receptores
- ✓ Personal de servicios públicos
- ✓ Técnico forestal y guarda recursos
- ✓ Guardianes
- ✓ Conserjes

b) Físicos

- ✓ Edificio municipal

c) Materiales

- ✓ Mobiliario de oficina
- ✓ Computadoras
- ✓ Impresoras
- ✓ Internet
- ✓ Teléfonos
- ✓ Fax
- ✓ Archivadores
- ✓ Caja Fuerte

d) Financieros

“El presupuesto de la municipalidad se basa en la recaudación de fondos a través de arbitrios y tasas municipales, así como los ingresos y el aporte del gobierno central”. (1:17)

1.2 TÉCNICA UTILIZADA PARA EL DIAGNÓSTICO

Encuesta.

Detecta la necesidad dentro de la comunidad o institución educativa, para ello se utilizó un cuestionario elaborado en base a interrogantes que pudieran evidenciar la información para continuar con el informe.

Entrevista

Se dirigió a un sector de la comunidad e institución, se entrevistó a personas que pudieran propiciar más información sobre ambas instituciones. Para dicha entrevista se utilizó una serie de preguntas previamente elaborado.

Observación

Esta técnica sirvió para recolectar información valiosa y verídica. Para obtener información se utilizó una lista de cotejo con preguntas claves sobre la problemática a tratar.

FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) La información obtenida permitió conocer la realidad y clasificar los aspectos internos y externos para efectuar el

FODA, que ayuden a mejorar la situación actual. La utilización de esta técnica dio a conocer el estado de aspectos internos (fortalezas y debilidades) y de los aspectos externos (oportunidades y amenazas) para poder ofrecer aportes y recomendaciones que ayuden a mejorar, se complementó con la técnica “Lluvia de Ideas” proporcionada por los encargados de los diferentes departamentos de la municipalidad.

1.3 LISTA DE CARENCIAS

- ✓ Carencia de espacio físico para las instalaciones administrativas
- ✓ Espacio físico muy reducido para bodega
- ✓ Carencia de sistema de alarma
- ✓ No existe personal capacitado para servicios públicos
- ✓ No existe personal capacitado para programas de medio ambiente
- ✓ Superpoblación en oficinas
- ✓ Carencia de presupuesto para llevar a cabo programas de desarrollo
- ✓ Carencia de Archivadores en las oficinas municipales
- ✓ Carencia de capacitación al personal administrativo / operativo / servidores Públicos
- ✓ Carencia de perfil para la contratación de personal

1.4 CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Problemas	Factores que los Producen	Soluciones
Deforestación	<ul style="list-style-type: none"> • Mal uso de suelos • Incendios 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantación de árboles de cedro
Carencia de personal especializado en medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal capacitado en medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de personal profesional en materia ambiental. • Capacitación al personal indicado
Desinterés en el cuidado ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación en el cuidado del medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación con planes de mejoramiento y cuidado del medio ambiente
Falta de presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> • No existe presupuesto adecuado para llevar a cabo los programas de reforestación 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar a diferentes instituciones para la adquisición de fondos para poder llevar a cabo los proyectos de desarrollo

1.5 DATOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1.5.1 Nombre de la institución

INEBTS Aldea el Guayabo, Camotán-Chiquimula

1.5.2 Tipo de institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, se encuentra ubicado en aldea Guayabo, Camotán, Chiquimula a 23 kilómetros de la cabecera municipal. Para llegar a este destino es de forma fácil acceso ya que se encuentra a orillas de la Ruta asfaltada.

1.5.4 Visión

“INEBTS Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria nos inspiramos en la urgente necesidad educativa y contribuimos a la formación de jóvenes preparados para mejorar su nivel de vida personal y por ende social en el seno de un país que se caracteriza por su diversidad de culturas, etnias e idiomas y fortalecer una comunidad académica capaz de impulsar el desarrollo local y nacional”. (4)

1.5.5 Misión

“Ser un centro educativo de excelencia en la formación de jóvenes del nivel Básico, éticamente capaz de reconocer su responsabilidad y poner de manifiesto valores positivos que mejoren su nivel de vida personal y egresen preparados para enfrentar la competitividad de un mundo globalizado”.

1.5.6 Políticas

“Deben formarse principios de participación democrática, respeto y amor en la vida ciudadana, evitando al máximo la drogadicción. Contemplando perspectivas y tener visión. Se cubrirá el nivel de primario brindando atención sociocultural, pedagógica, recreativa, profesional y de bienestar social; creando así un servicio educativo en beneficio del desarrollo de la comunidad”. (4)

1.5.7 Objetivos

General

“Brindar educación con dignidad para el ser humano, dando la oportunidad de desarrollar actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas en los educandos que les permitan una mejor forma de vida.

Específicos

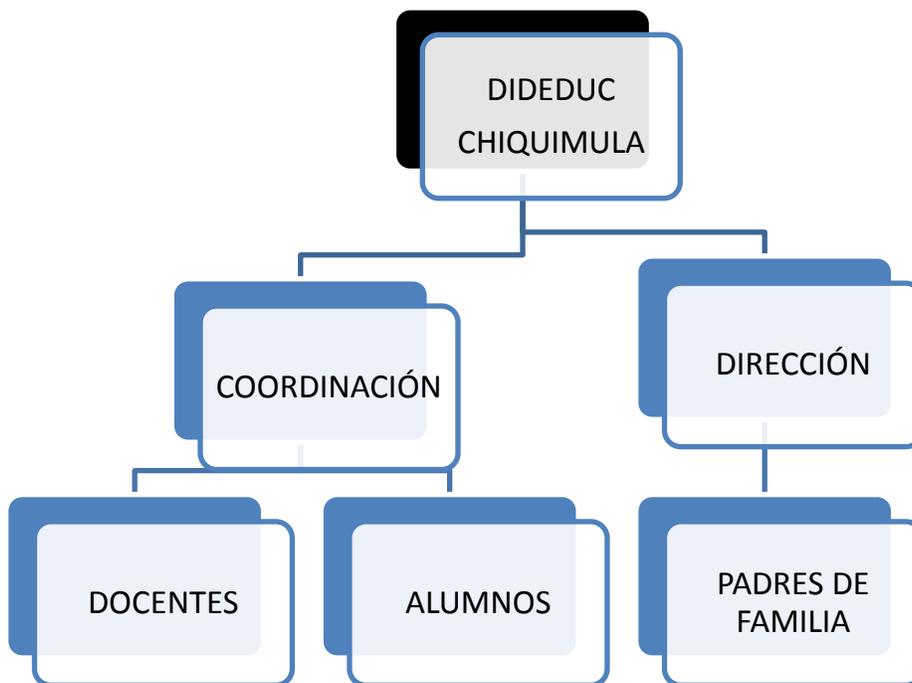
- ✓ Contribuir con el desarrollo del municipio
- ✓ Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje
- ✓ Mejorar la calidad de vida de los habitantes” (4)

1.5.8 Metas

“Ser un centro educativo que brinde excelencia en un 100% para la formación integral de las y los educandos del nivel Básico , capaces de ser protagonistas de su propio aprendizaje que el perfil de egreso de los y las estudiantes se refleje en su capacidad de enfrentar la realidad socioeconómica del país”. (4)

1.5.9 Organigrama de la institución

“ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



1.5.10 Recursos

Humanos

- ✓ Directora
- ✓ Docentes

- ✓ Personal operativo
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia

Físicos

- ✓ Edificio educativo

Financieros

- ✓ Las fuentes de financiamiento para el funcionamiento del INEBTS son a través del aporte del Ministerio de Educación.

1.6 Lista de carencias

- ✓ Carencia de material didáctico en educación ambiental
- ✓ Carencia de edificio propio para el funcionamiento del plantel.
- ✓ Carencia de salubridad

Problema	Factores que los producen	Soluciones
Carencia de material didáctico en educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con material didáctico en educación ambiental para los y las estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de guías de capacitación para reforestación
Carencia de edificio propio para el funcionamiento de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con instalaciones propias 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de edificio para el funcionamiento de mas salones de clase.
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> • Carece de plan de materia de insalubridad • Falta de depósitos para basura 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Plan para salubridad • Adquisición de depósitos para basura.
Deficiencia administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de documentación y estructuración organizacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de documentos relativos a cada cargo organizacional
Deficiente presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> • No existe el presupuesto adecuado para llevar a cabo los programas educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar ante las autoridades correspondientes los fondos para funcionamiento

Después de hacer el análisis de las necesidades del establecimiento educativo, se llega a la conclusión con las autoridades correspondientes; que el principal problema que existe es la falta de documentos sobre reforestación, que deben ser dirigidas a estudiantes del plantel específicamente a los alumnos.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Documentos sobre reforestación con plantación de cedros

Opción 2: Elaboración de un plan de salubridad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1	FINANCIERO				
1.1	Se cuenta con suficientes recursos financieros		x		x
1.2	Se cuenta con financiamiento externo	x			x
1.3	El proyecto se ejecutará con recursos propios	x			x
1.4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		x		x
2	ADMINISTRATIVO LEGAL				
2.1	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	x			x
2.2	Se tiene definida la cobertura del proyecto	x			X
2.3	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	x			x
2.4	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	x			x
2.5	Se tiene bien definida cuál es la meta a alcanzar	x			X
3	MERCADO				
3.1	El proyecto tiene aceptación en la comunidad	x			X
3.2	El proyecto satisface las necesidades de la población	x			x
3.3	El proyecto es accesible a la población en general	x			X
3.4	Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto	x			x
4	POLITICO				
4.1	La institución será responsable del proyecto	x			X
4.2	El proyecto es de vital importancia para la institución	x		X	
5	CULTURAL				
5.1	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	x		X	
5.2	El proyecto impulsa la equidad de género	x		X	
5.3	El proyecto está acorde al aspecto lingüístico de la región	x		X	
6	SOCIAL				
6.1	El proyecto beneficia a toda la población	x			X
6.2	El proyecto toma en cuenta a todas las personas no importando su nivel académico	x			x
TOTAL		17	03	04	16

1.9 Problema seleccionado

Carencia de documentos sobre Reforestación

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de Guías Informativas sobre el uso de los recursos Naturales dirigido al COCODE de Camotán, Chiquimula.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2. Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

. Guía Informativa sobre el uso de recursos naturales dirigido al COCODE de Camotán, Chiquimula

2.1.2 Problema

Carencia de Guías Informativas sobre usos de Recursos Naturales

2.1.3 Localización

INEBTS Aldea el Guayabo Camotán-Chiquimula.

2.1.4 Unidad ejecutora

- ✓ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Municipalidad de Camotán

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo y de servicio comunitario

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar unas Guías sobre el uso de Recursos naturales Aplicado a estudiantes de INEBTS de la aldea Guayabo, Camotán Chiquimula. Para realizar el proyecto se hizo una lluvia de ideas, después se priorizó el problema, se investigó por medio de consultas a personas conocedoras de dicho problema para obtener información y por último se elaboró las Guías enmarcando en ella las necesidades de como preservar los Recursos naturales. Y con ello mantener el equilibrio ecológico en el lugar descrito anteriormente. Esta guía se convertirá en una herramienta fundamental para contribuir a la solución del problema de reciclaje, cuidado y conservación ambiental con la participación de estudiantes. Para ello se tiene previsto realizar talleres de capacitación a los y las estudiantes de INEBTS de aldea El Guayabo, Camotán, Chiquimula.

2.3 Justificación

La elaboración de las Guías sobre el uso de Recursos Naturales, es de suma importancia para el área de Camotán en dicho establecimiento; debido a que se necesita tener en los diferentes centros educativos y comunidades, herramientas que ayuden a prevenir la

problemática que actualmente se vive, debido a grandes focos de contaminación en el lugar especificado. Dejando gran área desértica, eliminando especies importantes de flora y fauna, es el momento para que la población escolar de Camotán. Realizar actividades para reverdecer nuevamente el Cerro El Pinal. La comunidad está íntimamente ligada con el medio natural, especialmente a los bosques porque el proveen leña, alimentos, plantas medicinales ornamentales, semillas, flores, cortezas y fibras que satisfacen necesidades energéticas de consumo humano y de protección. El centro educativo no cuenta con un documento para orientar a la población estudiantil sobre la reforestación para el cuidado del medio ambiente.

Debido a ello, se elabora la Guía sobre el cuidado y conservación ambiental en dicha comunidad y aprovechar el recurso; contribuyendo reforestándolo. a mejoramiento del medio ambiente; cuidándolo y reforestándolo.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Motivar la participación de los y las estudiantes, promoviendo la reforestación para el cuidado y conservación del medio ambiente.

2.4.2 Específicos

- ✓ Contribuir al mejoramiento de la educación ambiental en los y las estudiantes, a través de actividades y talleres de reforestación.
- ✓ Contribuir con la educación ambiental por medio de capacitaciones y actividades recreativas.
- ✓ Valorar la riqueza natural como recurso para el desarrollo de la población.

2.5 Metas

- ✓ Elaborar un documento sobre el uso y cuidado de los recursos naturales.
- ✓ Capacitar a 40 estudiantes del Instituto INEBTS del Municipio de Camotán
- ✓ Plantar 900 arbolitos de la especie de Cedro en el Cerro El Pinal.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Autoridades educativas
- ✓ Personas del área circunvecina

2.6.2 Indirectos

- ✓ Población en general y lugares aledaños

2.6 Fuentes de financiamiento

a. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Resmas de papel bond	5	Q 42.50	Q 212.50
Memoria USB	1	Q 120.00	Q 120.00
Tinta negra	4	Q 150.00	Q 600.00
Tinta de color	3	Q 180.00	Q 540.00
Fotocopias	500	Q 0.20	Q 100.00
Transporte para llevar 900 árboles	2	Q 350.00	Q 700.00
Refacción para estudiantes	100	Q 20.00	Q 2,000.00
Almuerzo para estudiantes	25	Q 35.00	Q 875.00
Material didáctico	--	-----	Q 50.00
Material audiovisual	3	Q 150.00	Q 450.00
Encuadernación e impresión de documentos	50	Q 30.00	Q 1,500.00
Imprevistos	1	Q 1,000.00	Q 1,000.00
Total	--	-----	Q 8,147.50

b. Obtención de los recursos

Los recursos se obtendrán a través de gestiones que realice el epesista a diferentes instituciones y personas altruistas.

2.7 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto (año 2013)

No.	ACTIVIDADES	Septiembre					Octubre			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Reunión con directora del establecimiento	■								
2	Compilación de información con la directora del La escuela para la elaboración del documento		■							
3	Seleccionar la información y preparación de diferentes actividades con personal docente y estudiantado			■						
4	Elaboración de las guías				■	■				
5	Presentación del documento a las autoridades respectivas.						■			
6	Solicitud a INAB para apoyo con Taller de Capacitación para estudiantes en la escuela.						■			
7	Taller de capacitación de cuidado, mejoramiento del medio ambiente y nuevas alternativas con materiales de reciclaje. (con el especialista de INAB)							■		
8	Reunión con el personal docente, estudiantado padres de familia y COCODE								■	
9	Seleccionar el área para la plantación de árboles								■	
10	Organizar la actividad de limpia del terreno y plantación de árboles								■	
11	Plantación de árboles en el área determinada									■
12	Entrega oficial de la guía a autoridades y estudiantes									■
13	Redacción final del informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)									■

Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

- ✓ Autoridades educativas
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Autoridades municipales
- ✓ Epesista
- ✓ COCODE

2.9.2 Físicos

- ✓ Oficina de INAB
- ✓ Municipalidad de Camotán
- ✓ Terreno para plantación de árboles

2.9.3 Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Lápiz
- ✓ Tinta
- ✓ Almohadilla

2.9.4 Tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ USB
- ✓ Máquinas de imprenta

2.9.10 Financieros

- ✓ Aporte gestionado por el epesista

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultado
1	Reunión con directora de la escuela	Se obtuvo la anuencia de la autoridad del plantel
2	Compilación de información con la directora de la escuela para la elaboración del documento	La información que se necesita fue compilada adecuadamente
3	Seleccionar la información y preparación de diferentes actividades con personal docente y estudiantado	Se realizó adecuadamente la selección de información de las actividades respectivas
4	Elaboración del documento Guías	Se elaboró el documento sobre reforestación
5	Presentación de Guías a las autoridades respectivas	Se hizo la presentación del documento a las autoridades correspondientes
6	Solicitud a INAB para apoyo con Taller de capacitación para estudiantes de la escuela	Se presentó la solicitud a INAB para el apoyo de un especialista para dar una Seminario Taller
7	Taller de capacitación de cuidado y mejoramiento ambiental y reforestación (con el especialista de INAB)	INAB apoyó con la persona especialista para impartir el Seminario Taller al estudiantado
8	Reunión con el personal docente, estudiantado y padres de familia, miembros de COCODE.	Se realizó una reunión general con el personal docente, estudiantes y padres de familia
9	Seleccionar el área para la plantación de árboles	Conjuntamente con autoridades del área, se seleccionó el terreno para la plantación de árboles
10	Organizar la actividad de limpia del terreno y plantación de árboles	Se realizó la limpia del terreno y la plantación de árboles
11	Plantación de árboles en el área determinada	Se realizó la actividad de plantación de árboles
12	Entrega oficial del documento a autoridades y estudiantes	Se hizo entrega del documento a autoridades y estudiantes
13	Elaboración final del informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)	Se finalizó el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
14	Entrega del informe al asesor	Se hizo entrega del informe final al catedrático asesor
15	Clausura del proyecto	Se clausuró el proyecto con la participación de autoridades y estudiantes

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	<p>Elaboración de guías informativas para el uso de los recursos Naturales.</p> <p>Entrega del documento autoridades, dirigida a estudiantes correspondientes, del instituto de la aldea El Guayabo, quienes dieron el visto bueno al documento pedagógico Nacional de Educación para ser entregado al establecimiento y miembros de COCODE, de Camotán Chiquimula y al estudiantado del centro educativo.</p>	<p>Apoyo de la Dirección del plantel</p> <p>Dirigir</p>
2	Entrega del proyecto a las autoridades para el cuidado y mantenimiento.	
3	Cedro para reforestar el área correspondientes seleccionada	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guía informativa sobre el Uso de Recursos Naturales dirigido al COCODE de Camotán, Chiquimula

Fotografía tomada al Cerro El Pinal de Camotán, Chiquimula



Deforestación

Compilador
Omar Isaias Pèrez y Pèrez

Guatemala, noviembre de 2013

INDICE	PÁGINA
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	2
3. LA DEFORESTACIÓN	3
4. LA TALA EXCESIVA	5
5. EL EFECTO INVERNADERO	10
6. EL CAMBIO CLIMÁTICO	12
7. ¿QUÉ ES Y CÓMO SE PRODUCE?	13
8. ¿POR QUÉ EL CAMBIO CLIMÁTICO ES UN PROBLEMA AMBIENTAL GRAVE?	13
9. DEFORESTACIÓN	16
10. ¿QUÉ ES UN VIVERO FORESTAL?	17
11. SISTEMA SEXUAL:	18
12. SISTEMA ASEXUAL:	18
13. PASOS PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL VIVERO	18
14. PASOS PARA REALIZAR UN VIVERO Y PLANTAR ÁRBOLES	20
15. ÉPOCA PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL VIVERO FORESTAL	20
16. SELECCIÓN DE LOS ÁRBOLES SEMILLEROS	21
17. CONSTRUCCIÓN DE SEMILLEROS	21
18. PASOS POSTERIORES A LA SIEMBRA EN EL SEMILLERO	23
19. LLENADO DE BOLSAS	23
20. REPIQUE O TRASPLANTE	23
21. SIEMBRA DIRECTA EN BOLSAS	23
22. RECOMENDACIONES FINALES SOBRE VIVEROS	24
23. ACTIVIDADES DEL MANEJO FORESTAL	25
24. CONCLUSIONES	26
25. RECOMENDACIONES	27
26. BIBLIOGRAFÍA	28

Introducción

A través de la historia, todos los seres vivos nos beneficiamos de los elementos naturales como: El Aire, El Agua y Las Plantas; ya sea para proveernos de combustible, alimentación, medicina, refugios naturales y refugios construidos.

La naturaleza es tan indispensable en la vida de los seres vivos que dependemos directamente de ella, principal fuente de oxígeno. especialmente de los árboles que son la Debido al desarrollo sostenible de una sociedad se ve la necesidad del uso de vehículos y para el funcionamiento de estos se tiene que recurrir a la explotación de diferentes elementos de la tierra (como el petróleo) y otros elementos que al ser procesados químicamente son utilizados para la agricultura convirtiéndose en: Herbicidas, Insecticidas, Fungicidas y Plaguicidas los cuales liberan gran cantidad de gas mortal llamado: ambiente.

Además la existencia de grandes empresas es indispensable en la vida del ser humano por ser fuentes de trabajo, lo que favorece al sostenimiento familiar pero perjudican de gran manera al planeta tierra por la liberación de humo, gases tóxicos, drenajes entre otros. La liberación de lo descrito anteriormente daña severamente al medio ambiente especialmente a las plantas las cuales no realizan adecuadamente la fotosíntesis.

La deforestación es la tala inmoderada de árboles lo que pone en peligro la vida de todos los seres vivos del planeta, asunto que en la actualidad se está dando en grandes proporciones por diferentes razones entre las que podemos mencionar:

- ✓ Rozas
- ✓ Incendios forestales
- ✓ Explotación maderera industrial
- ✓ Explotación comercial (venta de leña)
- ✓ Explotación de bosques para áreas de construcción (lugares inadecuados para construcción de viviendas) solamente por obtener dinero de los terrenos)

Es necesario que Organizaciones Gubernamentales (OG's) y Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) se preocupen por REFORESTAR Y CUIDAR áreas que puedan servir de Pulmones, esto contribuirá al cuidado y mejoramiento del medio ambiente y nuestro planeta. Después de realizado esto, es de suma importancia crear algunas reglas para que los visitantes que asistan a un bosque determinado, aprendan a respetar los árboles los cuales son de gran importancia para la vida de todos los seres vivos.

OBJETIVOS

General:

- ✓ Elaborar un documento sobre el uso de los recursos naturales para estudiantes del nivel básico

Específicos:

- ✓ Contribuir con la capacitación de estudiantes del ciclo primario.
- ✓ Participar activamente en la búsqueda de soluciones a la deforestación.
- ✓ Fomentar la participación de estudiantes del ciclo básico ambientales.

Deforestación

Durante miles de años, los humanos han estado jugando un papel cada vez más importante en la deforestación. A través de la historia, un imperio tras otro han cortado bosques para construir sus barcos, viviendas y como combustible. Una vez que han sido devastados esos bosques no se han recuperado en mil años o más y algunos nunca se recuperarán como en partes del Mediterráneo, el Medio Oeste y Gran Bretaña. “La deforestación global se ha acelerado dramáticamente en décadas recientes. Los bosques tropicales de América del Sur y del Sudeste de Asia están siendo cortados y quemados a una tasa alarmante para usos agrícolas, tanto en pequeña como en gran escala, desde enormes plantaciones de palmera aceitera (*Elais Guineensis* - *Arecaceae*) Quema”. (3) hasta la agricultura subsistencia de Tumba y “Los fuegos que se inician para estos propósitos frecuentemente arden fuera de control. La llamada “Bruma” en el Sudeste de Asia durante 1997 y otros años fue el resultado de extensos incendios forestales que ardían sin control en los bosques afectados por la sequía. La idea de deforestación crea imágenes de áreas desnudas. Por esto, cuando alguien ve una fotografía de áreas “altamente deforestadas” en partes de los tópicos, ellas se sorprenden al ver que todavía quedan muchos árboles allí. De hecho, no parecen estar deforestadas. La razón de ello es que por lo menos el 10% del terreno es cubierto por las copas de los árboles; si el porcentaje de bosque cae por debajo del 10%, las áreas tropicales son consideradas deforestadas”. (3) Pero que existan algunos árboles no significa que el bosque no haya sufrido daños. Cualquier reducción del bosque es un problema para su ecosistema. La deforestación ocurre cuando los bosques son convertidos en granjas para alimentos o cultivos comerciales o usados para criar ganado. También la tala de árboles para uso comercial o para combustible lleva a la destrucción de los bosques. Los suburbios han crecido a expensas de los bosques y ahora los árboles están confinados a pequeños parches entre los campos de cultivo, los caminos y las edificaciones.



Disponible en: <http://imágenes//> (a)

La deforestación no tiene que ver solamente con la pérdida de árboles, también tiene un gran impacto sobre el ambiente. Muchas criaturas vivientes dependen de los árboles por lo que cuando desaparecen los árboles igualmente desaparecen los animales (biodiversidad disminuida). Se pierde medicinas y materiales potencialmente valiosas, lo mismo que el agua y el aire. Sufren las personas y eventualmente la economía nacional. El futuro de las personas y de los bosques está interconectado. “Los árboles también almacenan agua y luego la liberan hacia la atmósfera (este proceso se llama **Transpiración**). Este ciclo del agua es parte importante del ecosistema debido a que muchas plantas y animales dependen del agua que los árboles ayudan a almacenar. Cuando se cortan los árboles, nada puede retener el agua, lo que conduce a un clima más seco”. (3) La pérdida de árboles también causa erosión debido a que no hay raíces que retengan la tierra y las partículas del suelo entonces son arrastradas hacia los lagos y ríos, matando los animales en el agua.

La Tala Excesiva

Una de las causas principales de la deforestación es la tala excesiva (sobre corte). Casi en todos los lugares donde se cortan árboles, hay casos donde demasiados son cortados al mismo tiempo, restauración del bosque a su estado natural. lo que hace casi imposible la “La deforestación lleva a un incremento del dióxido de carbono (CO₂) en el aire debido a que los árboles vivos almacenan dicho compuesto químico en sus fibras, pero cuando son cortados, el carbono es liberado de nuevo hacia la atmósfera. El dióxido de carbono es uno de los principales gases de invernadero, por lo que el corte de árboles contribuye al peligro del cambio climático”. (3) “Las zonas ribereñas (hábitat que rodean los ríos, lagunas y otros cuerpos de agua) son especialmente sensibles a los efectos de la deforestación. Los caminos y las áreas limpias interceptan o desvían el flujo natural del agua y pueden provocar inundaciones, deslizamientos de tierra y solvatación. Esto conduce a una pérdida de hábitat para los peces y de áreas de reproducción”. (3) Muchas ciudades han sido construidas alrededor de ríos, destruyendo la cubierta forestal alrededor de estas fuentes de agua.

Estado actual de la naturaleza.



Disponible en: [http://imágenes// \(a\)](http://imágenes// (a))

Desgraciadamente, muchos países en desarrollo en las regiones tropicales están tratando de mejorar sus economías a través del uso inadecuado de sus bosques. Brasil ha inundado miles de kilómetros cuadrados de bosque amazónico con la construcción de represas hidroeléctricas y se planifican más.

Grandes poblaciones de personas muy pobres y bosques tropicales, generan conflictos. Un agricultor de subsistencia no puede preocuparse por el ambiente, pero también las naciones industrializadas destruyen grandes trechos de bosques para ganancias a corto plazo. Quizá la mayor causa potencial de deforestación se encuentre en el futuro; el cambio climático. Si el efecto invernadero eleva la temperatura del planeta, los bosques no podrán seguir sobreviviendo en sus localidades presentes. Algunos tendrán que subir las laderas montañosas o migrar hacia ambientes más frescos o más húmedos.

A diferencia de las condiciones que siguieron a la última Edad de Hielo, el calentamiento global probablemente suceda demasiado rápido para que los bosques puedan adaptarse.



Disponible en: [http://imágenes// \(a\)](http://imágenes// (a))

“Los humanos hemos cortado bosques durante miles de años, pero nunca tan extensivamente como en la actualidad. Aún así y con herramientas primitivas, las civilizaciones antiguas lograron destruir los bosques alrededor del Mar Mediterráneo. Recientemente, la deforestación ha sucedido en Gran Bretaña y en Norte América”. (3)



Disponible en: <http://imágenes//> (a)

“La tala excesiva amenaza la salud del bosque de muchas maneras y también amenaza el bienestar social y económico de los humanos. Las talas esparcidas, particularmente la tala total (“Tala rasa”), provocan la desfragmentación del bosque y conduce a la pérdida de biodiversidad. Otro resultado es la degradación del suelo, pero en algunas áreas los suelos pueden recuperarse luego de varios siglos mientras que la pérdida de diversidad genética es permanente”. (2) “Un tipo de bosque que ha sufrido de sobreexplotación es el de los Bosques de Sequía, en el oeste de Estados Unidos. Los árboles de Sequoia han sido usados por la gente durante cientos de años. Los nativos hacían canoas con la madera y usaban la corteza para techar sus viviendas. El corte comercial de las sequía empezó en los años 1820. Para 1850, ya habían ocurrido muchos avances en la industria maderera, tales como:

- ✓ La invención de la sierra movida con agua
- ✓ La sierra circular” (2)

“La Sequia desaparecía de manera continua, primero a lo largo de la costa y posteriormente en tierra dentro.

De 1905 hasta 1929 se cortaba aproximadamente 500 millones de pies de madera cada año.

El número se elevó a mil millones de pies de madera por año durante 1947-1958.

Ha disminuido la cantidad que se corta de Sequoia, pero no así la demanda por madera.

Gran parte de los árboles que se cortan ahora para madera no son de bosques antiguos sino árboles de segundo crecimiento. Esto se debe a que se cortó la mayoría de los bosques

antiguos y la pequeña fracción que permanece está protegida.

La fragmentación del bosque, debido a la actividad maderera y a la construcción de caminos de acceso, significa un aumento en la proporción de borde del bosque en relación al interior del bosque.

Este borde menos protegido, está lejos de ser el hábitat ideal para la mayoría de las especies forestales.

Es muy probable que sufra una creciente resequedad debido a la radiación solar y en las regiones templadas es más probable que la cubierta de nieve sea más espesa durante el invierno.

Mientras más fragmentado sea el bosque, más difícil se le hace a algunas especies para moverse entre una zona y otra". (2)



Disponible en: <http://imágenes//> (a)

Donde las operaciones madereras comerciales dependen de la “tala rasa”, los planes de “gestión forestas” significan que no habrá ramas rotas, ni troncos pudriéndose cubiertos de musgos y repletos de humedad, ni sucesión natural de especies luego de cualquier disturbio.

En lugar de eso, los árboles serán cortados relativamente jóvenes y los microclimas podrían estar alterados y habrá una reducción de los hongos mi corrizas. En los bosques

pluviales tropicales, el suelo puede ser demasiado pobre para poder desarrollar tales bosques durante miles de años luego de que se corten los árboles viejos. Hay muchas alternativas a la silvicultura de tala rasa, que no dañan los bosques tan severamente.

El corte selectivo, tomando solo ciertos árboles de un área en lugar de limpiarla completamente; es mucho más sostenible ecológicamente, siempre que se haga de manera que no dañe los árboles vecinos.

La tala rasa generalmente significa que un bosque debe ser reemplazado por un monocultivo plantado, una plantación de una especie de árbol; usualmente una especie valiosa en el momento. Es muy probable una pérdida de diversidad genética. Las plantaciones también pueden presentar el problema de arbustos densos y la tentación de usar pesticidas. Los árboles sembrados no pueden desarrollar apropiadamente las raíces y es muy probable que los insectos y las enfermedades se vean atraídos por los grupos uniformes de una sola especie. La plantación no tiene ninguna de la protección que ofrece la diversidad que se encuentra en un descuidado bosque de viejo crecimiento.

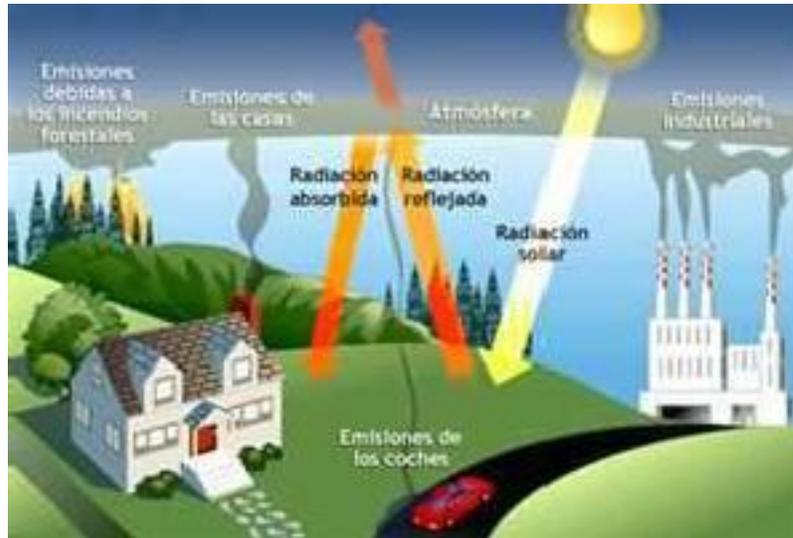
Mientras que las talas rasas son atractivas económicamente, ellas pueden resultar muy baratas ya que se efectúan con pocos trabajadores y mucha maquinaria.

Cambiar bosques por plantaciones parece ser una gran apuesta, con una posible pérdida de alternativas económicas para el futuro. Los viejos árboles producen madera más fuerte con fibras más largas que los árboles jóvenes de plantaciones.

Los bosques dedicados a la silvicultura por tala rasa también eliminan las fuentes alternativas de ingresos, como el turismo por ejemplo. “La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura y ganadería”. (5) “En muchos países la deforestación causa extinción, cambios en las condiciones climáticas, desertificación y desplazamiento de poblaciones indígenas”. (5)

La deforestación es la desaparición de sumideros de dióxido de carbono, reduciéndose la capacidad del medio de absorber cantidades de estregas causante del efecto invernadero y agravando el problema del calentamiento global”. (5)

EL EFECTO INVERNADERO



La tierra debido a su fuerza de gravedad, retiene en su superficie el aire y el agua del mar y para poner en movimiento el aire y el mar en relación con la superficie del planeta se necesita la energía cuya fuente primaria es el Sol, que emite en todas direcciones un flujo de luz visible o próxima a la radiación visible en las zonas del ultravioleta y del infrarrojo.

“De acuerdo con los planteamientos de Sadi Carnot acerca del funcionamiento de la máquina de vapor, se sabe que la transformación de la energía térmica en energía mecánica no puede ser total. Un motor térmico requiere de una fuente caliente que suministre la energía térmica y una fuente fría que la reciba”. (2) Al considerar a la tierra como un motor térmico, la fuente que suministra la energía térmica es la superficie del suelo calentada por la radiación solar y la fuente fría está localizada en las capas altas de la atmósfera, enfriada continuamente por la pérdida de energía en forma de radiación infrarroja emitida por el suelo caliente hacia el espacio sideral.

La tierra solamente recibe una pequeña cantidad de la energía emitida por el Sol. La luz solar no se utiliza directamente, sino en forma de calor, por lo tanto es necesario que la atmósfera transforme la energía térmica de la radiación solar en energía mecánica del viento. La fuente de calor para la atmósfera es la superficie del suelo calentada por la luz

solar que luego es emitida como radiación infrarroja hacia el espacio. El efecto invernadero es uno de los principales factores que provocan el calentamiento global debido a la acumulación de los llamados gases invernaderos. “El matemático francés Jean B. J. Fourier planteó que la Tierra es un planeta azul debido a su atmósfera y que sería un planeta negro si careciera de ella y que se congelaría el agua si no tuviera la mezcla de gases que forman su atmósfera. En 1827 comparó la influencia de la atmósfera terrestre con un invernadero y dijo que los gases que forman la atmósfera de la Tierra servían como las paredes de cristal de un invernadero para mantener el calor”. (2)

“El físico irlandés John Tyndall, en 1859 descubrió que ni el oxígeno ni el nitrógeno producen efecto invernadero, lo cual indica que el 99% de los componentes de la atmósfera no producen efecto invernadero y que el agua, el dióxido de carbono y el ozono sí lo producen. Tyndall se dio cuenta que el dióxido de carbono absorbe una gran cantidad de energía y que su concentración varía de manera natural debido a diferentes fenómenos, entre los que se encuentra la fijación orgánica que llevan a cabo las plantas”. (2) También que la disminución de la concentración del dióxido de carbono en la atmósfera provocaría el enfriamiento del planeta y que esta podría ser la explicación de las glaciaciones en la tierra.

El término de invernadero aplicado a la tierra se refiere al posible calentamiento global debido a la acumulación de los gases de invernadero provocada por la actividad humana, principalmente desde la revolución industrial por la quema de combustibles, fósiles y la producción de nuevos productos químicos. “El químico sueco Svante A. Arrhenius, en 1896 planteó que la concentración de anhídrido carbónico se está incrementando continuamente debido a la quema de carbón, petróleo y leña; lo cual hace que la temperatura promedio de la tierra sea cada vez mayor. Señaló que en caso de duplicarse la concentración del anhídrido carbónico de la atmósfera, la temperatura promedio de la tierra aumentaría 5 y 6°C”. (2) “Aunque se conocía efecto invernadero, durante la primera mitad del siglo XX los investigadores de la tierra no lo consideraron como un problema de la del planeta, ya que antes consideraban que los océanos podían absorber al anhídrido carbónico el que produce mayor efecto invernadero porque el hombre está incrementando su concentración

como consecuencia de las actividades que realiza”. (3“Se considera que sin el efecto invernadero producido por el dióxido de carbono natural, la temperatura de la tierra sería de alrededor de 20°C bajo cero (-20°C)”. (5) Los científicos está de acuerdo en que el anhídrido carbónico interviene en el efecto invernadero y que su concentración está aumentando, pero no están de acuerdo en dos aspectos cruciales del efecto invernadero:

1. Si ya ha comenzado el calentamiento de la tierra
2. Cuánto se incrementará el calentamiento global

El Cambio Climático y Calentamiento Global



Disponible en: [http://imágenes// \(a\)](http://imágenes// (a))

EL CAMBIO CLIMÁTICO

Por "cambio climático" se entiende un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables. “De acuerdo a los científicos que han analizado este fenómeno, cada vez tendremos climas más extremos y fenómenos climáticos más intensos.

En general, los veranos serán más cálidos y los patrones de las lluvias se modificarán, dando lugar a lluvias más intensas en algunas partes y lluvias menos frecuentes en otras, aumentando así las sequías”. (5)

Los estudiosos del fenómeno han concluido que el cambio climático es producto, principalmente, de la actividad humana. El uso intensivo de combustibles fósiles (carbón, petróleo, gasolinas, diesel, gas natural y los combustibles derivados del petróleo) y la quema y pérdida de bosques son dos de las principales fuentes de este problema.

¿Qué es y cómo se produce?

“El cambio climático es el conjunto de grandes y rápidas perturbaciones provocadas en el clima por el aumento de la temperatura del planeta. Se trata del problema ambiental más importante al que se enfrenta la humanidad”. (5) Los principales causantes de este fenómeno son los gases, sobre todo de CO₂, que a diario emite la actividad humana a través del consumo eléctrico (pues la mayoría de la electricidad la obtenemos mediante la quema de carbón, petróleo y gas), el transporte a motor y los sistemas de calefacción que se basan en combustibles fósiles como el carbón y el gas. También contribuimos a la emisión de CO₂ a través del consumo irresponsable.

¿Por qué el cambio climático es un problema ambiental grave?

El Cambio Climático es uno de los problemas ambientales más graves o quizá el más grave, al que nos enfrentamos en la actualidad porque:

- ✓ Afecta a todo el planeta, la atmósfera no tiene fronteras
- ✓ Tiene una enorme inercia por lo tanto no puede detenerse “a voluntad”, de repente.
- ✓ El clima determina las condiciones de vida: las posibilidades de alimentación, la actividad económica en general y la seguridad de las poblaciones.
- ✓ Tiene un carácter retroalimentativo, es decir, los propios efectos del cambio climático contribuyen a forzar el efecto invernadero natural y acentúan el calentamiento global. Existen muchos ejemplos: Como sabemos cuando los rayos solares llegan a superficies blancas (zonas de nieve) se reflejan casi en su totalidad. Lo que está provocando el cambio climático es una reducción de la cubierta de nieve de la superficie terrestre que a su vez disminuye la reflexión de la radiación solar y por tanto aumenta el calentamiento de la superficie terrestre.

- ✓ Está dando lugar a un abanico de efectos directos e indirectos que acentúan las alteraciones introducidas por otras causas o motores del cambio global. Aquí vemos algunos ejemplos:
- ✓ Concentración de la contaminación por vertidos residuales. El cambio climático provocará un incremento de temperaturas, y por tanto, aumentará la evaporación del agua de los ríos. Esto supondrá la concentración de los niveles de contaminación que ya existen en los ríos.
- ✓ Hace que los incendios forestales sean más frecuentes y peligrosos.
- ✓ Contaminación térmica de ríos y mares. El cambio climático provocará un aumento de las temperaturas de la superficie de ríos y mares, pero en muchos casos estos ecosistemas acuáticos ya están sufriendo incrementos térmicos debido a que sus aguas se usan para refrigerar instalaciones como las centrales térmicas.
- ✓ Cambios del uso del suelo. El ser humano ha ido modificando intensivamente su entorno como consecuencia de su forma de vida. El medio natural se ha visto afectado por la construcción de grandes infraestructuras que han ido fragmentando y alterando gravemente el territorio: carreteras, grandes obras hidráulicas, urbanizaciones, etc.
- ✓ Favorece la invasión de especies de latitudes más cálidas. En los últimos años el Mediterráneo está sufriendo la invasión de distintas especies de algas propias de mares cálidos de América, África y Asia, que probablemente han llegado prendidas en algún barco.
- ✓ Alteración de las rutas de las aves migratorias. Hay especies de aves que han cambiado su comportamiento migratorio durante las últimas décadas.

En las cadenas alimenticias puede almacenarse la energía y la materia durante períodos considerables en las poblaciones animales, en cada cadena fluye una fracción de materia y energía de gran importancia para la biosfera y para el hombre.

El aumento de la población humana, provoca una tendencia a cambiar la distribución de la materia y la energía en los ecosistemas; propiciando a que una fracción se incrementa constantemente de la energía total almacenada en las cadenas alimenticias y esta sea destinada a su sustento.

Las actividades del hombre alteran y afectan a los ecosistemas de la tierra, por lo que resulta importante comprender tanto los patrones de la evolución como la estructura y función de los ecosistemas. energía y la materia.

Además el almacenamiento de la También es importante conocer las cadenas alimenticias de la degradación que se inician en el suelo con la materia orgánica muerta de plantas y animales que continúa (en el agua) por bacterias, hongos y otros pequeños animales degradadores que liberan dióxido de carbono, agua y energía, que puede ser incorporados a otras cadenas alimenticias más complejas de animales mayores.

En ciertas condiciones los organismos consumen el oxígeno disponible y la descomposición de la materia es incompleta por lo que se forman productos como:

- ✓ El metano
- ✓ Alcoholes
- ✓ Ácido Sulfhídrico
- ✓ Materia Orgánica (ésta descompuesta puede provocar grandes y graves consecuencias en los sistemas vivos).

Se calcula que en los ecosistemas terrestres y marinos se fija por fotosíntesis solo el 1% de la energía solar que llega a la tierra. Esto representa una producción anual, a nivel mundial de entre 150,000 y 200,000 millones de toneladas de materia orgánica seca e incluye tanto el alimento para el hombre como la energía que sirve de apoyo a los sistemas vivos de la biosfera, sobre todo a los principales ecosistemas como: Las actividades del hombre alteran y afectan a los ecosistemas de la tierra, por lo que resulta importante comprender tanto los patrones de la evolución como la estructura y función de los ecosistemas. energía y la materia. Además el almacenamiento de la También es importante conocer las cadenas alimenticias de la degradación que se inician en el suelo con la materia orgánica muerta de plantas y animales que continúa (en el agua) por bacterias, hongos y otros pequeños animales degradadores que liberan dióxido de carbono, agua y energía, que pueden ser incorporados a otras cadenas alimenticias más complejas de animales mayores.

DEFORESTACIÓN



Disponible en: <http://imágenes//> (a)

VIVERO FORESTAL



Disponible en: <http://imágenes//> (a)

¿QUÉ ES UN VIVERO FORESTAL?

“Un vivero forestal es un área destinada a la producción de plantas forestales bajo condiciones controladas y objetivos con el fin de plantar árboles que brinden posteriormente bienes y servicios. Los viveros forestales son una alternativa para la recuperación de áreas sin bosque, frente a la pérdida de cobertura forestal por problemas de:

Incendio Forestal



Disponibile en: <http://imágenes//> (a)

Pérdida de Fertilidad



Disponibile en: <http://imágenes//> (a)

En un vivero forestal, dependiendo de las especies que se desee para la forestación, se producen plántulas de árboles que, dependiendo de sus características pueden propagarse de manera sexual o asexual”. (6)

En un vivero forestal, dependiendo de las especies que se desee para la forestación, se producen plántulas de árboles que, dependiendo de sus características pueden propagarse de manera sexual o asexual”. (6)

Sistema Sexual:

“Consiste en la propagación por medio de semillas, las cuales provienen del cruce de los dos progenitores (femenino y masculino) dependiendo de la capacidad de germinación de las semillas, éstas se pueden plantar directamente en el lugar donde se espera crezca un árbol, pero generalmente requieren el cuidado para germinar que reciben en los viveros forestales”. (6)

Sistema Asexual:

“Consiste en propagar una especie por medio de segmentos del tallo, yemas, retoños, hojas, estolones, rizomas; la cual recibe el nombre de propagación vegetativa”. (6)

PASOS PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL VIVERO

“Existe gran cantidad de especies de plantas para reforestar y se recomienda seleccionar principalmente árboles que sean nativos del lugar porque se adaptan mejor al clima y al tipo de suelo. Sin embargo en algunos casos pueden elegirse árboles de otras regiones que se adapten fácilmente.

La producción de plantas forestales en un vivero es un proceso que requiere muchos cuidados, responsabilidad y experiencia, desde la selección de las semillas, pasando por el trasplante, hasta la poda de raíces previa a plantar los arbolitos.

Por lo que se sugiere buscar la asesoría técnica de viveristas registrados por el Instituto Nacional de Bosques (INAB) para realizar correctamente cada etapa y asegurar la calidad de los árboles.

En muchos casos, por el costo; los cuidados y la falta de tiempo y de un lugar adecuado para el vivero, es recomendable **NO HACER UN VIVERO EN EL CENTRO EDUCATIVO**, además hay instituciones que pueden colaborar para obtener plantas forestales como:

- ✓ La Municipalidad
- ✓ Empresas Privadas
- ✓ El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)
- ✓ El Instituto Nacional de Bosques (INAB) que cuenta con viveros

En todo caso, si se dedica a hacer un vivero forestal; tanto el cronograma, como todas las actividades a planificar, se deberán preparar en el centro educativo con la participación de las y los estudiantes y el apoyo de las personas de la comunidad educativa. Con esto se espera a motivar a que todas y todos realicen acciones para favorecer el crecimiento de las plantas.

Entre los elementos que se deben tener presentes para decidir el lugar donde se establece el vivero en condiciones controladas están:

- ✓ La disponibilidad de agua
- ✓ Buen drenaje del suelo (que no se hunde)
- ✓ Área con relieve plano (libre de vientos fuertes)

Condiciones climáticas iguales a las zonas a repoblar y expuesta al sol.

Además, se recomienda que el lugar del vivero esté protegido de animales domésticos y que sea de fácil acceso para las personas y los vehículos, considerando el posterior traslado de las plantas". (6)

PASOS PARA REALIZAR UN VIVERO Y PLANTAR ÁRBOLES

Época para el establecimiento del vivero forestal

Se recomienda iniciar las actividades de producción de plantas varios meses antes (dependiendo de la especie) para que estas estén disponibles en la época de lluvia, para su siembra en el terreno definitivo.

Selección de los árboles semilleros:

Se deben elegir árboles sanos, con fustes y copas; bien formadas de acuerdo con su especie, que sobresalgan de entre los demás, con pocos nudos en el fuste y con indicios de haber producido semillas con anterioridad.

Recolección de semillas:

Se realiza directamente en el campo, por medio de semillas caídas, sacudiendo las ramas, aprovechando árboles talados o árboles en pie.

Se recomienda que los frutos se recolecten poco antes de la maduración y cortar sólo él o los frutos y no toda la rama, para evitar dañar el árbol. También se puede obtener semillas comprándola en instituciones que se dedican a la venta de las mismas.

Semillas o germinadores:

Estos se pueden hacer en cajas de madera o bien en tablones directamente en el suelo. Con fines educativos se recomienda la elaboración de semillas en cajas de madera de 60 centímetros de largo, 40 centímetros de ancho y 20 centímetros de alto.

Al tener fabricada la caja para el semillero colocar en la parte de abajo piedrín o arena gruesa (5 centímetros de espesor), seguido se coloca una capa de tierra negra del lugar (5 centímetros de espesor) y por último se coloca arena blanca cernida (5 centímetros de espesor).

Designación de mezcla de suelo del semillero:

Para evitar que aparezca plagas y enfermedades producidas por hongos, bacterias, nemátodos e insectos, el suelo debe ser tratado con:

- ✓ Insecticidas

- ✓ Fungicidas
- ✓ Nematicidas
- ✓ Químicos (De 3 a 5 días de anticipación).

Se recomienda que busquen información con viveristas certificados, tanto para la selección, como por las medidas de precaución en su manejo.

CONSTRUCCIÓN DE SEMILLEROS

“Definición de la mezcla de suelo del semillero:

Quemar estiércol de vaca u otro animal y revolver con paja. Al estar frío se pica y nivela, luego se pueden sembrar las semillas. Se puede desinfectar el suelo donde se van a plantar las semillas agregándole agua hirviendo (un galón por cada metro cuadrado) y sembrar al enfriarse el suelo así desinfectado.

¿Qué es una siembra en semillero?

Es el paso de depositar directamente la semilla al semillero. Dependiendo del tamaño de la semilla se puede usar dos técnicas:

1. Al Voleo:

Esta técnica consiste en depositar con la mano la semilla sobre toda la superficie del germinador y luego se coloca encima una capa de arena blanca cernida de unos 3 milímetros de espesor.



Disponible en: [http://imágenes// \(a\)](http://imágenes// (a))

2. Por Postura:

Es la técnica que consiste en colocar las semillas de una en una sobre el germinador con una estaca, teniendo el cuidado de que no queden muy profundas, las semillas se pueden sembrar en una caja, en surcos cada 5 o 10 centímetros sin son muy grandes". (6)



APLICO

Investigo clases de semillas que puedan ser sembradas utilizando la técnica de Al Voleo.

Protección del Semillero:

“Hay que tener presente que durante los primeros días de desarrollo de las plántulas es necesario cubrir el germinador con una cubierta protectora hecha con paja, pasto seco o zacate limpio y sin semillas.

Esto es indispensable para evitar el golpe directo del agua de riego de la lluvia sobre las semillas, la evaporación y para que el sol no las queme y se protejan las semillas del frío de la noche.

Cuando las semillas han germinado en un 80% debe eliminarse la cubierta protectora”. (6)

PASOS POSTERIORES A LA SIEMBRA EN EL SEMILLERO**Mezcla de suelo para las bolsas:**

Para obtener un buen desarrollo de las plantas es necesario usar la siguiente mezcla que contenga:

- ✓ Una parte de arena blanca cernida
- ✓ Dos partes de tierra negra
- ✓ Una parte de materia orgánica

Llenado de bolsas:

Al tener preparada esta mezcla se llenan las bolsas plásticas que pueden tener las siguientes medidas: 6 x 10, 6 x 8 o 4 x 8 pulgadas, compactando bien para no dejar cámaras de aire.

Repique o trasplante:

Consiste en trasplantar cuidadosamente las plántulas emergidas de los semilleros hacia las bolsas. Esta actividad debe realizarse con mucho cuidado y ser supervisado por expertos, ya que las plántulas pueden dañarse fácilmente.

Siembra directa en bolsas:

Consiste en perforar un pequeño hoyo en el centro de la bolsa, donde se coloca la semilla, luego se cubre esta con una capa de suelo de aproximadamente el doble de su diámetro. Si se sabe que las semillas germinan fácilmente, se colocan 2 semillas en cada bolsa y de saberse que las semillas no siempre germinan entonces se colocan 3 semillas en cada bolsa.

Riego:

En las zonas muy calorosas y con alta intensidad lumínica (Costas de Guatemala y Región Oriental) al establecer semilleros en la época seca se aconseja regar 2 veces al día. A los 15 días se baja la frecuencia del riego a una vez por día, a los 30 días de nacidas las plantas se riegan un día sí y otro día no.

En el Altiplano de Guatemala, al principio es suficiente regar el semillero una vez al día, luego cuando la planta está bien enraizada dentro de la bolsa se baja el riego a un día sí y otro día no. Antes de la reforestación (15 a 20 días) se dejan de regar y hasta que el tallo se pueda llegar a endurecer.

RECOMENDACIONES FINALES SOBRE VIVEROS

- ✓ Preparar el terreno, si lo necesita con alguna estructura de conservación de suelos.
- ✓ Al momento del trasplante, colocar perfectamente la plántula, las raíces no deben quedar dobladas o torcidas.
- ✓ Deben hacerse los riegos necesarios para que el suelo permanezca húmedo. Pero si se riega mucho se formará una costra musgosa encima de la bolsa que hay que romper. La humedad se revisa en el fondo de la bolsa.
- ✓ Mantener limpio el vivero de malezas, para ello regar las malezas para que sean más

fácil sacarlas y no se dañe a la planta forestal.

- ✓ Periódicamente seleccionar (sacar las plantitas en malas condiciones y ordenarlas de acuerdo a su tamaño). Las plantas forestales con mayor crecimiento serán los primeros en llevarse a sembrar.

ACTIVIDADES DEL MANEJO FORESTAL

Raleo:

Consiste en cortar los árboles torcidos, adecuadamente.

Poda: enfermos y los que no crecieron

Consiste en cortar cierto número de ramas de los árboles, con el propósito de producir madera libre de nudos, obteniendo un producto de mejor calidad.

CONCLUSIONES

- ✓ Se elaboró un documento pedagógico para beneficio de la comunidad en general.
- ✓ Se fomentó la cultura sobre cómo proteger los bosques y evitar la deforestación.
- ✓ Se contribuyó en educación ambiental, sobre temas de deforestación y nuevas formas del cuidado de los recursos naturales.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que las autoridades educativas contribuyan con el seguimiento de las charlas sobre deforestación contenidas en el documento pedagógico.
- ✓ Que los y las estudiantes continúen el proceso de formación, en cuanto a la protección de los bosques.
- ✓ Continuar con el proceso de capacitación en temas ambientales, especialmente deforestación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Manual de Organización
Municipalidad de Camotán, Chiquimula
Noviembre 2009
Pág. 1-39

2. OCÉANO
Enciclopedia Escolar, Primaria Activa
Volumen 2
Botánica
Pág. 350 – 382

3. OCÉANO
Enciclopedia Escolar, Progresiva
Volumen 3
Ecología
Pág. 632 - 639 / 648 – 654

4. Proyecto Educativo Institucional
INEB de Telesecundaria Aldea El Guayabo
Camotán, Chiquimula , 2011

5. Texto Camino a la Excelencia Ciencias Naturales CENALTEX, 2001 Pág. 85-115

6. Texto de clasificación de plantas, creación, cuidado y reproducción de viveros forestales
Instituto Nacional de Bosques (INAB)

E-GRAFÍA

- a. Internet // [http:imágenes/](http://imágenes/)
- b. Internet // [http:imágenes/INAB](http://imágenes/INAB)

GLOSARIO

Fungicida: Agente que destruye los hongos.

Fuste: Madera de los árboles. Conjunto de tallo y las hojas (también llamado vástago).

Herbicida: Compuesto químico usado para destruir las malas hierbas en terrenos cultivados.

Insecticidas: Referido al producto que sirve para matar insectos.

Micorriza: Conjunto de hifas de un hongo que se asocian por simbiosis a las raíces de una planta. La micorriza obtiene hidratos de carbono y transmite a la planta los nutrientes del suelo.

Nemátodo: De los nemátodos o relativo a este suborden de gusanos.

Ocaso: Puesta del sol o de otro astro.

Plaguicida: Que combate las plagas del campo.

Plántula: Planta joven.

Silvicultura: Cultivo y explotación de los bosques o montes.

Sinuoso: Que forma curvas, ondas o recodos. Camino.

Solvatación: Fenómeno por el cual los iones o moléculas de un soluto se hayan

Sublime: Excelente, admirable, lo más elevado en su género. El reflejo de la luz en sus obras es sublime.

Tala Rasa: Acción y efecto de talar. Defensa formada por troncos de árboles a modo de barrer. Plano liso. Llano alto y despejado de un monte.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Esta etapa se realizó exitosamente, logrando la información necesaria y cumpliendo los objetivos y metas propuestas en el tiempo determinado para el desarrollo correspondiente. La evaluación se realizó a través de una lista de cotejo.

4.2 Evaluación de perfil

Se verificó los resultados de las actividades programadas por medio de una lista de cotejo, la cual permitió tomar acciones precisas para el cumplimiento de los objetivos planteados. Además se tomaron decisiones en relación al presupuesto, tiempo y financiamiento de las mismas.

4.3 Evaluación de la ejecución

Fue un éxito al cumplir con las actividades establecidas en el cronograma de actividades, evidenciando y ejecutando las mismas. Así mismo se cumplió con la ejecución del proyecto ambientalista, siendo evaluada con una lista de cotejo para una mejor verificación de los resultados.

4.4 Evaluación final

Se verificó con la participación y aceptación del proyecto, evaluándose a través de una lista de cotejo. En esta etapa se evidenció el producto final del proyecto consistente en la elaboración de la guía pedagógica para evitar la deforestación.

CONCLUSIONES

Se contribuyó con la educación, al elaborar un documento sobre el uso de Recursos naturales que será de utilidad para las y los estudiantes de la población.

Se realizaron aportes, tomando acciones para evitar la deforestación que severamente afecta al país.

Valorizar la riqueza natural del medio, a través de acciones conjuntas entre autoridades y estudiantes; evitando la deforestación.

RECOMENDACIONES

Que las autoridades educativas divulguen el contenido del documento sobre reforestación, para contribuir al deterioro ambiental que afecta a nuestro medio.

Que se continúe con este tipo de acciones educativas, encaminadas a proteger el medio ambiente.

Que en conjunto, autoridades, vecinos y estudiantes valoricen la riqueza natural del medio; factor elemental para mantener una buena forma de vida para sus habitantes.

BIBLIOGRAFIA.

- 1 .Manual de Organización
Municipalidad de Jocotán, Chiquimula
Noviembre 2009
Pág. 1-39
2. OCÉANO
Enciclopedia Escolar, Primaria, Activa
Volumen 2
Botánica
Pág. 350-382
3. OCÉANO
Enciclopedia Escolar, Progresiva
Volumen 3
Ecología
Pág. 632-639 / 648-654
4. Proyecto Educativo Instrumental
INEB de Telesecundaria Pacren
Jocotán, Chiquimula 2011
5. Textos Camino a la Excelencia
Ciencias Naturales CENALTEX, 2001
Pág. 85-105
6. Texto de clasificación de plantas, creación, cuidado y reproducción de viveros forestales
Instituto Nacional de Bosques (INAB)

E- GRAFIA

- a. Internet// [http: imágenes//](http://imágenes//)
- b. Internet// [http: imágenes//INA](http://imágenes//INA)

APÉNDICE



Evaluación del diagnóstico

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente las siguientes preguntas, colocando SI o NO en la casilla correspondiente de cada una de las interrogantes; para comprobar si las actividades planificadas en el diagnóstico se ejecutaron.

No.	ACTIVIDADES	SE CUMPLIÓ
1	¿Se entregó la solicitud de autorización para la ejecución del EPS a la institución?	
2	¿Se elaboraron los instrumentos a utilizar en la recopilación de datos de la institución?	
3	¿Se informó del problema seleccionado por tener viabilidad a la directora de la institución?	
4	¿Se documentó lo observado en la institución?	
5	¿Se pudo observar cada ambiente de funcionamiento de la institución?	
6	¿Se recabó información documental y oral para conocer el funcionamiento, las diferentes actividades y servicios de la institución?	
7	¿Se entrevistó al recurso humano de la institución y padres de familia?	
8	¿Se logró tener acceso al organigrama de la institución?	
9	¿Se recabó información documental y oral, para conocer el funcionamiento, diferentes actividades y servicios de la institución?	
10	¿Se aplicó estudio de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema seleccionado?	



Evaluación de perfil

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque una “X” en el cuadro según corresponda (SI o NO) para comprobar si las actividades planificadas en el perfil se realizaron.

No. Pregunta	SI	NO
1. ¿Se realizaron las actividades de análisis de los problemas dentro de la comunidad?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Se presentaron otros problemas relacionados con la institución y merecen atención?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Se realizó la justificación y la descripción del proyecto?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Se tomó en cuenta los recursos materiales y económicos para el proyecto?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Se destacaron los pasos para realizar el proyecto propuesto por el epesista?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Se establecieron los objetivos del proyecto?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Se aplicaron metas para la consecución del documento sobre reforestación en el Cerro El Pinal, Camotán, Chiquimula.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Se tomó en cuenta a los beneficiarios directos?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Se cuantificó a los beneficiarios indirectos del proyecto?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Se elaboró un cronograma de actividades para realizar El proyecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Evaluación de la ejecución

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque una “X” en el círculo según corresponda (SI o NO) para comprobar si las actividades planificadas en la fase de ejecución del EPS se ejecutó. documento pedagógico?

No.	Pregunta	SI	NO
1)	¿Se realizó bosquejo para elaborar el documento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2)	¿Se recopilaron y dosificaron los contenidos teóricos para el documento pedagógico?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3)	¿Se presentó el documento para su revisión en cuanto a los contenidos,aladirectoradela institución?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4)	¿Se cumplió con la socialización del documento pedagógico respectiva validación?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5)	¿Se distribuyó el material a los docentes y alumnos para conocerlos y da sugerencias?....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6)	¿Se establecieron los objetivos del proyecto?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7)	¿Se llevaron a cabo los talleres de capacitación para la reforestación?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8)	¿Hubo participación de técnicos especializados para la reforestación?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9)	¿Se cumplió con la agenda de trabajo de los talleres?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10)	¿Se entregó el documento sobre reforestación a los y las estudiantes de INEBTS Aldea el Guayabo Camotán, Chiquimula?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Evaluación final

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente las siguientes preguntas, colocando **SI** o **NO** en la casilla correspondiente de cada una de las interrogantes; para comprobar si se ejecutaron todas las actividades planificadas en el diagnóstico, perfil y ejecución del proyecto.

No.	ACTIVIDADES	SE CUMPLIO
1	¿Se entregó la solicitud de autorización para la ejecución del EPS a la institución?	
2	¿Se elaboraron los instrumentos a utilizar en la recopilación de datos de la institución?	
3	¿Se cumplió con los elementos que forman la fase del diagnóstico?	
4	¿Se llevó a cabo la fase final del proyecto?	
5	¿Las relaciones humanas con el personal de la institución fueron buenas?	
6	¿Se tomó en cuenta los recursos materiales y económicos para el proyecto?	
7	¿Cumplió el epesista con los horarios acordados con la institución?	
8	¿Cumplió con el objetivo general y objetivos específicos?	
9	¿Se logró elaborar la guía pedagógica de enseñanza de educación de reforestación a los estudiantes de INEBTS Aldea el Guayabo Camotán, Chiquimula ?	
10	¿Se avaló y corrigió oportunamente los inconvenientes sugeridos en las fases del proyecto?	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



**PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN EL CERRO EL PINAL DE
CAMOTÁN, CHIQUIMULA.**

Octubre, 2013

INFORMACIÓN GENERAL

PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN EL CERRO EL PINAL DE CAMOTÁN, CHIQUIMULA.

1. Parte informativa

1.1 Lugar de ubicación

Cerro El Pinal

1.2 Dirección

Camotán, Chiquimula

1.3 Institución a cargo

Municipalidad de Camotán, departamento de Chiquimula a través del Departamento de Ambiente y Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.4 Tiempo de proyección de ejecución del proyecto

Dos meses y una semana

1.5 Tipo de proyecto

Ambientalista

1.6 Áreas beneficiadas

Cabecera municipal de Camotán, aldea El Guayabo, aldea Caparjá, aldea Filincas, aldea Cajón del Río, .El Anicillo, Caserío El Jute.

1.7 Instituciones involucradas

Municipalidad de Camotán, departamento de Chiquimula Instituto Nacional de Bosques (INAB), Instituto Nacional Educación Básica de Telesecundaria Aldea El Guayabo, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2. Justificación del proyecto

Una de las etimologías de Chiquimula puede provenir del colectivo Náhuatl Chiquimolín , o sea el jilguero . Charles Wisdon en su obra *Los Chortí de Guatemala* publicada en 1961 por el seminario de Integración Social Guatemalteca, con muy buen criterio y tomando en cuenta que ha sido región Chortí, dentro del resultado de sus investigaciones de campo anotó "Chiquimula puede ser tckimul ha' (ha' = río, agua).

El significado de tckimul no es conocido por los indígenas de hoy, aunque tciki' escanasta y mul o mur, montículo o pirámide. ¿De acuerdo con la antigua literatura, el término se refiere a los fringílicos (gorrión, pinzón, pardillo); tcik es un término chortí, ahora casi en desuso que designa a los pájaros en general. Tcik o mur ha' pudo haber significado *pájaro del borde del río o de la ribera* . La historia de Chiquimula se encuentra muy relacionada con la de Copán en la República de Honduras , la cual llegó a ser la capital del reino Payaquí , Chiquimulhá o Hueytlato flora y fauna adaptables a la región, sobresaliendo los cultivos de maíz, maicillo, frijol, tomate, chile, pepino, ocre, acelga, rábano, cilantro, yerbabuena, chipilín, té de limón, plantas medicinales, entre otras.

Otra de las actividades de mucho interés, es la visita al Cerro El Pinal realizándolo grupos de niños, jóvenes o personas de diferentes instituciones como: centros educativos, iglesias o grupos exploradores. Esto con el fin de visitar el lugar por la vista hacia toda la cabecera municipal y algunas comunidades circunvecinas. Además de poder sentir el clima por la altura en que se encuentra. Los grupos visitantes de este lugar, comentan las maravillas que se presentan; a pesar de su escasa vegetación debido a grandes incendios forestales causados por la negligencia del ser humano.

Debido a ese fenómeno, se hace necesario implementar programas de reforestación y contar nuevamente con bosques que minimicen los riesgos de deslaves, erosión, flora y fauna en peligro de extinción y desde luego el cuidado de las fuentes de agua subterráneas que son de mucho beneficio para las comunidades cercanas.

La plantación de árboles se realizará en el área elegida, contándose con espacio necesario para realizarla. Es imprescindible mencionar que algunas instituciones están apoyando e invirtiendo en programas de reforestación, brindando apoyo con árboles y con talleres de

capacitación a cargo de personas especializadas en la materia para el manejo correcto del recurso.

3. Instituciones involucradas

Municipalidad de Camotán, Instituto Nacional de Bosques Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldeas El Guayabo Epesista de la Facultad de Humanidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4. Objetivos de la plantación

Plantar árboles de la especie de Cedro contribuir al mejoramiento del medio ambiente de la región Utilizar especies forestales aptas a las condiciones ambientales del lugar donde se realizará la reforestación, minimizar los riesgos de deslaves, erosión, flora y fauna en peligro de extinción y desde luego el cuidado de las fuentes de agua subterráneas que son de mucho beneficio para las comunidades cercanas Contribuir con el manejo sostenible de los recursos naturales Generar la producción de oxígeno a la cabecera municipal Convertir el Cerro El Pinal en uno de los pulmones de la cabecera municipal

5. Justificación de la utilización de las especies

6. Descripción del método de reforestación

El método de reforestación será el de plantación directa de plantas en bolsa de polietileno, cuyo distanciamiento de plantación entre 3 metros entre planta por 3 metros entre surco o hilera.

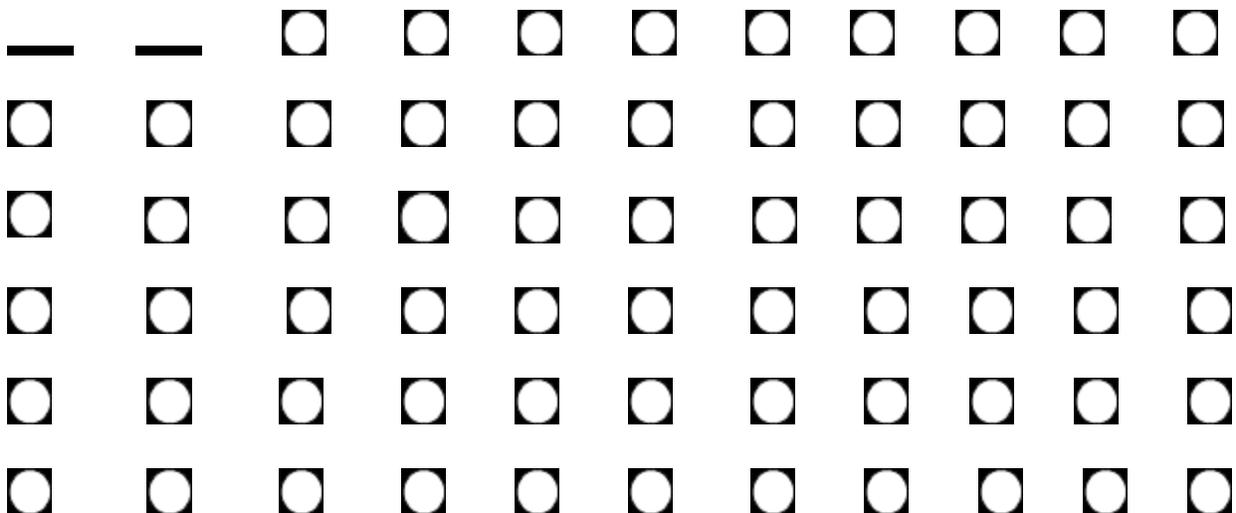
7. Croquis de la distribución de las especies

En el proceso de reforestación se hace un croquis de la distribución de la siguiente manera:

Ejemplo:

3m

3 metros entre hilera y surco.



8. Descripción de la vegetación secundaria a reforestar

- ✓ No existe ningún tipo de vegetación en el área de la plantación.

9. Programa de protección

Protección contra incendios forestales

- ✓ Contar con medidas preventivas y de control, especificando claramente las medidas de longitud y anchura de las rondas o fajas y tiempo de ejecución.
- ✓ Identificación de las áreas del terreno, vulnerables o propensas a incendios forestales y formar brigadas en las comunidades cercanas y donde más incidencia se ha presentado en los últimos meses
- ✓ Talleres de capacitación constante a las brigadas formadas contra incendios
- ✓ Impartir charlas de prevención de incendios forestales a los participantes voluntarios
- ✓ Prohibición de rozas aledañas al área reforestada
- ✓ Prácticas de rondas corta fuegos en el área de reforestación y áreas vulnerables circundantes
- ✓ Asesoramiento técnico a las brigadas y participantes voluntarios en cuanto a la elaboración oportuna de las rondas corta fuego con dimensiones de 3 metros de ancho como mínimo.

Protección contra plagas y enfermedades forestales

- ✓ Incluir medidas preventivas y de control
- ✓ Impartir charlas de prevención y control de plagas y enfermedades que afectan a las especies forestales
- ✓ Eliminación de malas hierbas hospederas de plagas y enfermedades dentro del área de la plantación de árboles (control fitosanitario)
- ✓ Brindar las mejores condiciones de crecimiento al cultivo de árboles (sanidad, disponibilidad adecuada de nutrientes y agua) Identificación y eliminación de troneras (zompoperas, termiteros, hormigueros, etc.) que puedan dañar las plantaciones forestales
- ✓ Correcto manejo de insumos y materiales que ingresan a la plantación

Protección contra la fauna dañina

- ✓ Indicar medidas preventivas y de control
- ✓ Identificación de las especies regionales de la fauna silvestre dañina
- ✓ Impartir charlas de prevención y control contra la fauna silvestre dañina (aves, reptiles, etc.)
- ✓ Crear un plan de prevención y control para cada especie
- ✓ Monitoreo constante de la plantación establecida.

Protección contra otros factores

Exclusión de ganado

- ✓ Fomentar la construcción de cercas perimetrales en el área de plantación, brindarle la reparación y mantenimiento correspondientes
- ✓ Brindar capacitaciones sobre la prevención de daños ocasionados por bovinos

Tratamiento de residuos

Todos aquellos elementos que provoquen uso inadecuado al ambiente

- ✓ Reciclaje
- ✓ Aboneras con basura orgánica
- ✓ Tratamiento de agua

10. Evaluación y control del proyecto

Se realizará a través de monitoreo y actividades, en donde se involucre a autoridades educativas y municipales con el fin de que la plantación de árboles se cuide adecuadamente.

11. Responsabilidad directa

Se determinó con las autoridades municipales y educativas que la responsabilidad directa del cuidado de la plantación de árboles quedará a cargo del Departamento de Medio Ambiente de la municipalidad de Camotán, quien elaborará para el efecto el respectivo plan de sostenibilidad que haga partícipe a vecinos, para no destruir la flora y la fauna incluyendo la plantación de árboles reciente. La oficina será por lo tanto, la tutora de este proyecto para que a futuro se tenga como resultado un proyecto de beneficio colectivo.

Plan de sostenibilidad

1. Compromiso

Este plan pretende dar cumplimiento a uno de los resultados de la municipalidad de Camotán, Chiquimula . Como entidad autónoma afirma que es una institución que respeta, valora a la persona humana y vela por el desarrollo sostenible de la población a través de una administración de calidad que promueve la justicia, libertad, paz y desarrollo de la persona; para darles a los habitantes una mejor calidad de vida. Por consiguiente, la municipalidad de Camotán, Chiquimula ; a través de las dependencias respectivas, se compromete plenamente a velar porque el proyecto realizado se cuide y en lo sucesivo se continúe con programas similares para que la población tenga una vida plena y con un ambiente digno.

2. Objetivo general

Reproducción de treinta y cinco (35) Guías pedagógicas para el reforzamiento de conocimientos de educación forestal con los y las estudiantes de Educación Básica , personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica El Guayabo, tarea de La municipalidad de Chiquimula .

2. 1 Objetivos específicos

3.1 Contribuir con material didáctico para la enseñanza de temas en material forestal a las y los docentes

3.2 Entregar a la directora 35 guías pedagógicas

3.3 Mantener abiertos los canales de comunicación con educandos y docentes del centro educativo para fortalecer actitudes que favorezcan la preservación del medio ambiente



JOCOTÁN, CHIQUIMULA

MUNICIPALIDAD DE CAMOTÁN

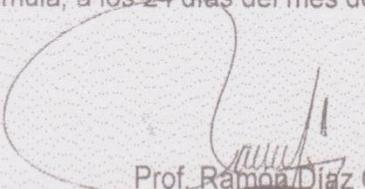
Chiquimula, Guatemala, C.A.

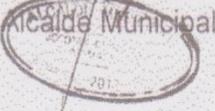


Licenciado
Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor EPS
Universidad de San Carlo de Guatemala

Por este medio el suscrito alcalde Municipal de la Villa de Jocotán, departamento de Chiquimula, Hace constar que: El estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **Omar Isaias Pérez y Pérez**, quien se identifica con Carnet No. 200616770, extendido en la Universidad de San Carlos de Guatemala realizará en esta municipalidad el Ejercicio Profesional Supervisado- EPS-----

Y, para que sirva de constancia, extiendo, sello y firmo la presente, en la Villa de Jocotán, Departamento de Chiquimula, a los 24 días del mes de agosto de dos mil trece.


Prof. Ramón Díaz Gutiérrez
Alcalde Municipal



Trabajando por el desarrollo de nuestro Municipio.

Chiquimula, 3 de septiembre de 2,013

Señores:
Miembros del COCODE
Presente

Respetables Miembros del Comité

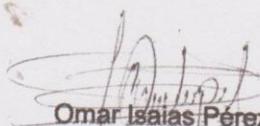
Reciban un cordial saludo del grupo de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Chiquimula.

El motivo de presente es para convocarle a una reunión de suma importancia que se llevará a cabo el día 7 de septiembre del presente año que será de mucho beneficio para su comunidad en general, esperando contar con la presencia de cada uno de los miembros que lo conforman.

Sin otro particular nos suscribimos de ustedes.

Atentamente

f. 
Sr. Mario López Espinosa
Presidente del COCODE
Recibido 5/9/13


Omar Isaias Pérez y Pérez
Carné 200616770
Epesista



Chiquimula, 8 de septiembre de 2013

Ing. Leonel Miranda
INAB, Chiquimula
Su Despacho.

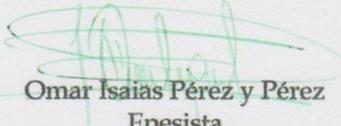
Respetable Señor:

Reciba un cordial saludo a nombre de la estudiante EPESISTA de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Chiquimula, deseándole toda clase de éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para: Solicitar su colaboración para poder realizar un taller de ciudadanos de cómo plantar y cuidar árboles. El cual servirá para trabajar en un proyecto de reforestación que forma parte de nuestra Práctica de Ejercicios Profesional Supervisado en la Aldea El Guayabo, Jocotan, Chiquimula.

En espera de una respuesta favorable a la presente nos suscribimos de usted.

Atentamente.


Omar Isaiás Pérez y Pérez
Epesista





MUNICIPALIDAD DE CAMOTÁN

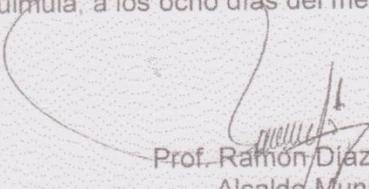
Chiquimula, Guatemala, C.A.

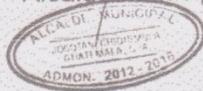


A QUIEN INTERESE:

Por este medio el suscrito alcalde de la Villa de Jocotán departamento de Chiquimula HACE CONSTAR QUE: El estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Omar Isaias Pérez y Pérez, quien se identifica con carné No. 200616770., extendida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó en esta municipalidad el Ejercicio Profesional Supervisado _EPS_ del 02 de septiembre al 31 de octubre del año 2013.

Y para que sirva de constancia, extiendo, sello y firmo la presente, en la Villa de Jocotán, Departamento de Chiquimula, a los ocho días del mes noviembre de 2013.-----


Prof. Ramón Díaz Gutiérrez
Alcalde Municipal



ANEXOS

CERRO EL PINAL CAMOTÁN CHIQUIMULA



SIEMBRA DE PILONES



PREPARACIÓN DEL TERRENO CERRO PINAL



MICROPROYECTO ELABORACIÓN DE MANUALIDAD



Fotografía de asamblea de padres de familia en aprobación del proyecto

