

**Rony José Aldana España**

**Guía del Cuidado y Protección del Bosque y Reutilización del plástico  
aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de  
Telesecundaria INEBTS Aldea Santa María, Olopa, Chiquimula.**

**Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Guatemala, Abril 2014.**

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

**Guatemala, Abril 2014.**



	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	<b>i</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
1.1 Datos Generales de la Institución <sup>1</sup>	
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	2
1.1.10 Recursos	2
1.2 Técnicas Utilizadas para el Diagnostico	3
1.3 Lista de Carencias	3
1.4 Análisis de Problemas	4
1.5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	5
1.6 Problema Seleccionado	6
1.7 Solución Propuesta como viable y Factible	6
1.8 Fuentes Utilizadas para realizar el diagnóstico	6
<b>CAPITULO II</b>	
<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	
2.1 Aspectos Generales	

2.1.1 Nombre del proyecto	7
2.1.2 Problema	7
2.1.3 Localización	7
2.1.4 Unidad Ejecutora	7
2.1.5 Tipo de Proyecto	7
2.2 Descripción del Proyecto	7
2.3 Justificación	8
2.4 Objetivos del Proyecto	8
2.4.1 General	8
2.4.2 Específicos	9
2.5 Metas del Proyecto	9
2.6 Beneficiarios	9
2.7 Fuentes de Financiamiento	10
2.8 Cronograma	11
2.9 Recurso	12
2.9.1 Humanos	12
2.9.2 Materiales	12
2.9.3 Presupuesto y programa de desembolso	13
<b>CAPITULO III</b>	
<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	
3.1 Actividades y Resultados	14
3.2 Productos, Logros y Resultados	15
3.3 Aporte Pedagógico	16
3.3.1 Guía del Cuidado y Protección del Bosque	16

## **CAPITULO IV**

### **PROCESOS DE EVALUACIÓN**

4.1 Evaluación de Diagnóstico 35

4.2 Evaluación de Perfil 35

4.3 Evaluación de Ejecución 35

4.4 Evaluación Final 36

**CONCLUSIONES** 37

**RECOMENDACIONES** 38

**BIBLIOGRAFÍA** 39

**EGRAFÍA** 40

**APÉNDICE** 41

**ANEXOS** 61

## INTRODUCCIÓN

El proyecto corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto se realizó en la comunidad de la Aldea Santa María, Olopa, Chiquimula, etapas fundamentales realizadas: La etapa del diagnóstico, realizada en la oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales del municipio de Olopa, mediante el uso de técnicas como: entrevistas, observaciones, aplicación de un FODA, análisis de viabilidad y factibilidad, análisis documental e investigaciones bibliográficas, tomando como marco de referencia a matriz de sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículo, administrativo, relaciones, filosóficos, político y social.

Se establecieron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución, permitiendo de esta manera realizar un listado de problemas, causas que los originan y posibles soluciones, después del análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema de mayor trascendencia es prevención, conservación y protección ambiental en el cerro el Pinal de la comunidad Santa María del municipio de Olopa, por lo que se planteó la realización de dicho proyecto, en virtud a que el medio ambiente forma parte del sistema donde se desarrolla el ser humano, la herencia más preciada que una generación puede dejar a otra y también porque las actividades productivas y de consumo tienen impacto sobre el ambiente, los procesos de desarrollo económico y crecimiento acelerado de la población tienden a presionar e impactar negativamente sobre los recursos naturales y el ambiente en sí.

Posteriormente se realizó el perfil del proyecto que contiene básicamente los aspectos generales de la institución, la justificación del proyecto, objetivos, metas, recursos, presupuestos, programas de desembolso, cronograma de actividades y beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

# CAPITULO I

## 1. Diagnóstico

### 1.1 Datos generales de la institución

#### 1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Olopa

#### 1.1.2 Tipo de institución

De servicio, procesos y producto

#### 1.1.3 Ubicación Geográfica

Barrio El Centro, Olopa, Chiquimula

#### 1.1.4 Visión

Ser un municipio integrado con coordinación y comunicación entre comunidades, instituciones de gobierno y el poder local, para propiciar la solución de sus problemas que impidan el desarrollo económico, social y cultura y así lograr que cuenten con servicios en salud, educación, infraestructura básica, productividad y ambiental.

#### 1.1.5 Misión

Lograr una administración eficiente, honrada, digna y moderna, fomentando y facilitando la inversión pública y privada para la generación de fuentes de ingreso para las familias del municipio, satisfaciendo las necesidades priorizadas por la participación comunitaria.

#### 1.1.6 Políticas

- Cumplir con la proyección de servicios públicos.
- Crear fuentes de trabajo en obras de infraestructura (Drenajes, agua potable, aulas puentes, otros).

### 1.1.7 Objetivo

Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de sus habitantes en la resolución de los problemas locales.

### 1.1.8 Metas:

Prestar los servicios esenciales que satisfagan las necesidades de la población.

### 1.1.9 Recursos

#### 1.1.8 Recursos (humanos, materiales, financieros)

#### 1.1.10 Recursos Humanos

- Alcalde Municipal
- Secretaria municipal
- Secretaria alcaldía
- Auditor interno
- Tesorera municipal
- Oficial I, II, III, IV de tesorería
- Receptora General
- Supervisor de agua potable
- Asistente supervisor
- Supervisor línea de conducción agua potable.
- Conserjes I y II
- Cortadores de grama en el estadio
- Encargado de regar la grama en el estadio
- Custodio del cementerio
- Bombero
- Guardián del Edificio
- Pilotos para manejar vehículos pesados y livianos
- Maestros de obras promotora administrativa
- Lector contadores
- Fontanero
- Guardianes de 3 tanques de distribución de agua potable
- Policías municipales
- Guardianes del salón municipal
- Conserjes con servicio en el edificio del salón municipal
- Conserjes con servicio en el edificio del salón municipal
- Operador planta de tratamiento de agua potable
- Operador planta de tratamiento de agua potable

La municipalidad recibe un aporte constitucional del IVA PAZ, el 10% constitucional para la municipalidad y arbitrios municipales, no pudo establecer el monto total de este rubro.

## 1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Las técnicas que se utilizaron para la realización del diagnóstico institucional fueron: la observación, la entrevista, FODA, la matriz de los ocho sectores.

## 1.3 Lista de carencias:

- Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental en el cerro El Pinal, en la aldea Santa María del municipio de Olopa.
- Deficiente servicio de energía eléctrica a los usuarios por parte de la empresa eléctrica de la municipalidad de Olopa.
- Escasa cobertura de actividades socioculturales en las diferentes comunidades por parte de la municipalidad de Olopa.

#### 1.4 Análisis de problemas:

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	CAUSAS DEL PROBLEMA	POSIBLES SOLUCIONES
1	Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental en el cerro El Pinal.	Falta de organización comunitaria.  Falta de capacitación sobre el medio ambiente.	Realizar un proyecto de capacitación sobre prevención, conservación y protección ambiental por parte de las autoridades.
2	Deficiente administración en el servicio de energía eléctrica por parte de la empresa eléctrica.	Redes de distribución del servicio en mal estado.	Elaborar un proyecto de reestructuración de la red de distribución del servicio de energía eléctrica.
3	Escasa cobertura de actividades socioculturales en las diferentes comunidades por parte de la municipalidad de Olopa.	No hay interés por las autoridades correspondientes para fomentar la cultura de nuestra querida Guatemala.	Que las autoridades elaboren un plan anual de todas las actividades que se realizan.



### 1.5 Análisis de factibilidad y viabilidad

No.	Variables	Opción No. 1		Opción No. 2		Opción No. 3		Opción No. 4	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	¿Tendrá prioridad entre los proyectos de carácter educativo?	X		X		X			X
2.	¿Se mantendrá el proyecto si hay cambios de autoridades.	X		X			X		X
3.	¿Se cuenta con estrategias de sostenimiento del proyecto?	X			X		X		X
4.	¿Aceptan los beneficiarios el proyecto?	X		X		X			X
5.	¿Para la ejecución del proyecto podrá coordinar con otras instituciones?	X			X		X		X
6.	¿Llena las expectativas de la población en general?	X		X			X		X
7.	¿Se encuentra dentro de las políticas de la Universidad de San Carlos?	X		X		X		X	
8.	¿Se cuenta con el recurso humano, físico y financiero disponible?	X			X		X		X
	TOTAL	8	0	4	4	3	5	1	7
		1		2		3		4	

1.6 El problema seleccionado:

Guía del Cuidado y Protección del Bosque y Reutilización del plástico aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Santa María, Olopa, Chiquimula.

1.7 Solución propuesta como viable y factible:

- Establecer áreas verdes para la reforestación en lugares deforestados.
- Capacitar a los estudiantes, padres de familia y vecinos sobre el uso del plástico.

1.8 Fuentes utilizados para realizar el diagnóstico:

- Autoridades municipales
- Coordinador de la Oficina Municipal de Ambiente y recursos natural
- Empleados

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### 2.1 Aspectos Generales:

##### 2.1.1 Nombre del Proyecto:

Guía del Cuidado y Protección del Bosque y Reutilización del plástico aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Santa María, Olopa, Chiquimula.

##### 2.1.2 Problema:

Mal cuidado del bosque.

##### 2.1.3 Localización:

Aldea Santa María, Olopa, Chiquimula

##### 2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala Extensión Chiquimula.  
Facultad de Humanidades  
Epesista.  
Municipalidad de Olopa, Chiquimula.  
Docentes y Alumnos de la Institución.  
Personas de la comunidad.

##### 2.1.5 Tipo de Proyecto

Ambientalista

#### 2.2 Descripción del proyecto

El proyecto se concentró básicamente en desarrollar un módulo de educación ambiental enfocado en el cuidado y protección del bosque en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBTS Aldea Santa María, Olopa, Chiquimula. De esta manera se desarrolló una población responsable consciente y preocupada por el ambiente y sus problemas, ya que se le facilitaron sus conocimientos, las competencias, la predisposición, la motivación y el sentido de compromiso que les permitió trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales y prever que no se vuelvan a presentar los mismos.

## 2.3 Justificación

La protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamentales para el logro de un desarrollo social y económico del país, Guatemala aceptó la declaratoria de principios de la resoluciones de la conferencia de las Naciones Unidas celebrada en Estocolmo, Suecia en el año 1972 y de tal virtud debe integrarse a los programas mundiales para la protección y mejoramiento del medio ambiente y en la calidad de vida en lo que a su parte territorial corresponde que es ausencia de un marco jurídico institucional que permita, normar, asesorar, coordinar y aplicar las políticas nacionales y las acciones tendientes a la prevención del deterioro ecológico y mejoramiento del medio ambiente, se hace necesario emitir el correspondiente instrumento legal especial y crear una entidad específica para el logro de estos propósitos.

La situación de los recursos naturales y el medio ambiente en general en la aldea Santa María del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula, han alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden directamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistema del país, obligándolos a tomar acciones inmediatas, y así garantizar un ambiente propicio para el futuro.

En uso de las facultades que le confiere el Artículo 157 y 171 inciso a) de la Constitución Política de la República de Guatemala, el Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico, por lo tanto la utilización y aprovechamiento de la flora, fauna, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente, de esta manera se ejecutó el proyecto referido al desarrollo de un módulo del Cuidado y Protección del bosque en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBTS Aldea Santa María, Olopa, Chiquimula.

## 2.4 Objetivos del proyecto

### 2.4.1 Objetivo General

Mejorar las condiciones ambientales en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBTS Aldea Santa María, Olopa, Chiquimula.

#### 2.4.2 Objetivos Específicos

- Planificar, ejecutar y evaluar un proceso de capacitación sobre prevención, conservación y protección ambiental.
- Socializar por todos los medios al alcance los objetivos y metas del proyecto ejecutado en la comunidad.
- Elaborar documentos referido al cuidado y protección ambiental y la reutilización del plástico.
- Reforestar 800 arbolitos en el cerro el Pinal.
- Involucrar a director, docentes, alumnos, padres de familia y Consejo Comunitario de Desarrollo a efecto de asegurar la sostenibilidad del proyecto.

#### 2.5 Metas del proyecto

- Un proceso de planificación, ejecución y evaluación sobre el Cuidado y Protección del bosque en la aldea Santa María, Olopa, Chiquimula.
- Participación de 130 personas del establecimiento para, socializar la importancia de proteger el medio ambiente a través de capacitación recibidas.
- Cincuenta módulos de cuidado y protección del bosque distribuidos a director, docentes, alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBTS Aldea Santa María, Olopa, Chiquimula.

#### 2.6 Beneficiarios

##### Directos

Vecinos de la Comunidad Santa María y Comunidades aledañas de los estudiantes.

##### Indirectos

Comunidad en general.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Clasificación	Descripción	Costo Unitario	Costo total
4	Rótulos de metal	Q. 50.00	Q. 200.00
1	Pala	Q. 70.00	Q. 70.00
1	Careta de Metal	Q. 150.00	Q. 150.00
200	Botes Plásticos	Q. 1.00	Q. 200.00
2	Cubetas de plásticos	Q. 25.00	Q. 50.00
3	Toneles	Q. 100.00	Q. 300.00
4	Machetes Colima	Q. 40.00	Q. 160.00
2	Mangueras 75 pies	Q. 25.00	Q. 50.00
1	Vehículo	Q. 50.00	Q. 50.00
1	Insecticidas	Q. 100.00	Q. 100.00
25	Botes cotiledones	Q. 1.00	Q. 25.00
800	Arbolitos transporte	Q 2.00.00	Q1,600.00
Total		Q. 612.00	Q. 2,955.00

## 2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del micro proyecto

Actividad	Responsable	Agosto 2013				Septiembre 2013				Octubre 2013				Noviembre 2013			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar la colaboración a la Municipalidad para realizar el EPS.	Epesista y municipalidad.	■															
Reunión con miembros de la comunidad.	Vecinos y Epesista	■															
Gestionar y coordinar con una persona capacitada para la elaboración de un módulo para el cuidado, protección del bosque y plantación de arbolitos.	Ingeniero, Licenciado y Epesista		■	■													
Elección de una directiva con miembros de la comunidad.	Vecinos y Epesista.		■														
Coordinar con la comunidad con el material de cotiledones.	Vecinos, docentes, alumnos y Epesista			■													
Recolección de los materiales a utilizar.	Epesista			■	■												
Compra de materiales para la elaboración del proyectos.	Epesista					■											
Capacitación de Practica del cuidado y protección para la elaboración de la misma.	Epesista, padres y vecinos.						■										
Elaboración del micro proyecto	Epesista, instituciones, alumnos, docentes y vecinos.							■	■								
Elaboración de un trifoliar para el cuidado y protección del bosque.	Epesista							■	■								
Presentación del proyecto obtenido	Epesista									■	■						
Reproducción del material.	Epesista											■	■				

## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Humanos

- Gobernador Departamental
- Ingeniero Forestal de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales.
- Técnico Profesional de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.
- Supervisores de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.
- Director Subregional del Instituto Nacional del Bosque.
- Perito Forestal de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales.
- Asesor Ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
- Director del establecimiento educativo.
- Alumnos.

### 2.9.2 Materiales

- Papel bond tamaño carta.
- Computadora.
- Impresora.
- Tinta para impresora.
- Automóvil.
- Aparatos de amplificación.
- Edificio escolar.
- Marcadores para pizarrón.
- Pizarrón de formica.
- Material real demostrativo, Constitución de la República, Ley de Protección y Mejoramiento del medio Ambiente (Decreto 68-86).
- Código municipal.
- Películas.
- Cañonera.



## 2.9.3 Presupuesto y programa de desembolso

### 2.9.3.1 Presupuesto

RECURSOS	INSTITUCIÓN DONANTE	COSTO	TOTAL
Humanos: Un ingeniero Forestal un Perito Forestal. Refacción y almuerzo a los participantes por la municipalidad.	Municipalidad	Q. 50.00	
		Q. 50.00	
		Q. 1,950.00	Q. 2,050.00
Materiales: Paleógrafos Resmas de papel bond. Cartulinas Marcadores permanentes Marcadores para pizarrón Tinta para impresora Impresora Fotocopias Lapiceros Lápices Modulo del medio ambiente Equipo de amplificación Alquiler de cañonera y computadora. Transporte	Librería del Sol	Q. 100.00	
	Librería del Sol	Q. 500.00	
	Librería del Sol	Q. 50.00	
	Librería del Sol	Q. 30.00	
	Librería del Sol	Q. 50.00	
	Compuassi	Q. 600.00	
	Duplonet	Q. 300.00	
	Librería el Sol	Q. 200.00	
		Q. 40.00	
	Librería del Sol	Q. 50.00	
	Municipalidad	Q. 1,250.00	
	Compuassi	Q. 400.00	Q. 4,470.00
	Municipalidad	Q. 600.00	
Totales			Q. 6, 520.00

## **CAPITULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

#### **3.1 Actividades y Resultados**

3.1.1 Reunión con miembros de la comunidad de trabajo la primera semana de agosto de años dos mil trece. Con el objetivo de realizar una sesión de trabajo sobre la importancia de la realización de un módulo para el cuidado y protección del bosque. Como resultado se obtuvo la participación de los miembros de la comunidad.

3.1.2 Gestionar a una persona capacitada sobre la elaboración de un documento de cuidado y protección del bosque en la segunda semana de agosto de año dos mil trece. Con el objeto de realizar una sesión de trabajo para la elaboración de un módulo. Como resultado se obtuvo la capacitación por parte de Agrónomoa todos los miembros de la comunidad beneficiada.

3.1.3 Elección de la directiva con miembros de la comunidad en la segunda semana de Agosto del año dos mil trece. Como resultado se obtuvo la organización de los miembros de la Directiva.

3.1.4 Coordinación del comité para la recolección de los materiales necesarios para la elaboración del Micro proyecto en la tercera semana de Agosto del año dos mil trece. Como resultado se obtuvo la recolección del material que se utilizará para el proyecto beneficiado.

3.1.5 Recolección del material completo para la realización del Micro proyecto la tercera semana de Agosto de dos mil trece. Como resultado se obtuvo todo los implementos necesarios para la realización del Micro proyecto.

3.1.6 Práctica del cuidado y protección del bosque la segunda semana de septiembre. Y como resultado se obtuvo el aprovechamiento del bosque.

3.1.7 Elaboración de trifoliales sobre el cuidado y protección del bosque la segunda y tercera semana de septiembre. Y como resultado se obtuvo la información sobre el cuidado y mejoramiento del bosque.

3.1.8 Distribución de módulos tercera y cuarta semana de Octubre. Se obtuvo como resultado la distribución del módulo.

### 3.2 Productos y logros

#### Productos

Elaboración 50 documentos para el cuidado y Protección del Boque y reutilización del plástico en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Santa María, del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.

Capacitación de reutilización del plástico a los alumnos y vecinos de la comunidad Santa María.

Plantación de 800 arbolitos en la comunidad, Aldea Santa María del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula.

#### 3.3 Aporte Pedagógico:

3.3.1 Guía del Cuidado y Protección del Bosque y Reutilización del plástico aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBTS Aldea Santa María, Olopa, Chiquimula.

GUIA DEL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL BOSQUE Y REUTILIZACIÓN DEL PLÁSTICO APLICADO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA INEBTS DE LA ALDEA SANTA MARÍA, DEL MUNICIPIO DE OLOPA DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.



**Rony José Aldana España**

**Estudiante de Licenciatura en Administración Educativa**

**USAC Facultad de Humanidades**

**Sección Chiquimula**

**Guatemala, Abril 2014.**

## INDICE

<b>DESCRIPCION</b>	<b>PÁGINA</b>
Presentación	1
Objetivos	2
Guía sobre el Medio Ambiente	3
Los recursos naturales que tenemos en la comunidad	4
¿Cómo utilizamos los recursos naturales?	5
¿Qué podemos hacer para aprovechar y conservar nuestros Recursos naturales?	6
El agua fuente de vida	7
El suelo	8
¿Qué daña el suelo?	9
¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro suelo?	9
Importancia del sol en el equilibrio de la naturaleza	10
¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?	11
Trabajando para proteger el ambiente y una vida mejor	12
Como hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad	13
Como clasificar el la basura	13
¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?	14
Conclusiones	15
Recomendaciones	16
Bibliografía	17

## PRESENTACIÓN

El guía fue elaborada con base a la leyde Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto No. 68-86

Ministerio de Ambiente y Recursos naturales, Decreto No. 90-200 del Congreso de la República de Guatemala. Está redactado con una versión popularizada para una mejor comprensión de quienes recibirán la capacitación.

Contiene aspectos relacionados a la prevención, conservación y protección ambiental de la aldea Santa María, Olopa, Chiquimula.

El objetivo principal de la guía es utilizarla como un instrumento técnico para capacitar a director, personal docente, padres de familia y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria INEBTS de la aldea Santa María, Olopa, Chiquimula.

Como parte fundamental del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Chiquimula.

## OBJETIVOS DE LA GUÍA

- Orientar a la comunidad en uso de los recursos naturales.
- Fomentar la participación de los vecinos en el cuidado del medio ambiente.
- Desarrollar capacidades de intercambio, cooperación y responsabilidad en la comunidad para conservar los recursos naturales.
- Ayudar a los vecinos para que colaboren en no destruir el medioambiente.
- Demostrar la importancia de tener un ambiente sano en la aldea Santa María Olopa, Chiquimula.

## GUÍA SOBRE MEDIO AMBIENTE

### CONTENIDOS:

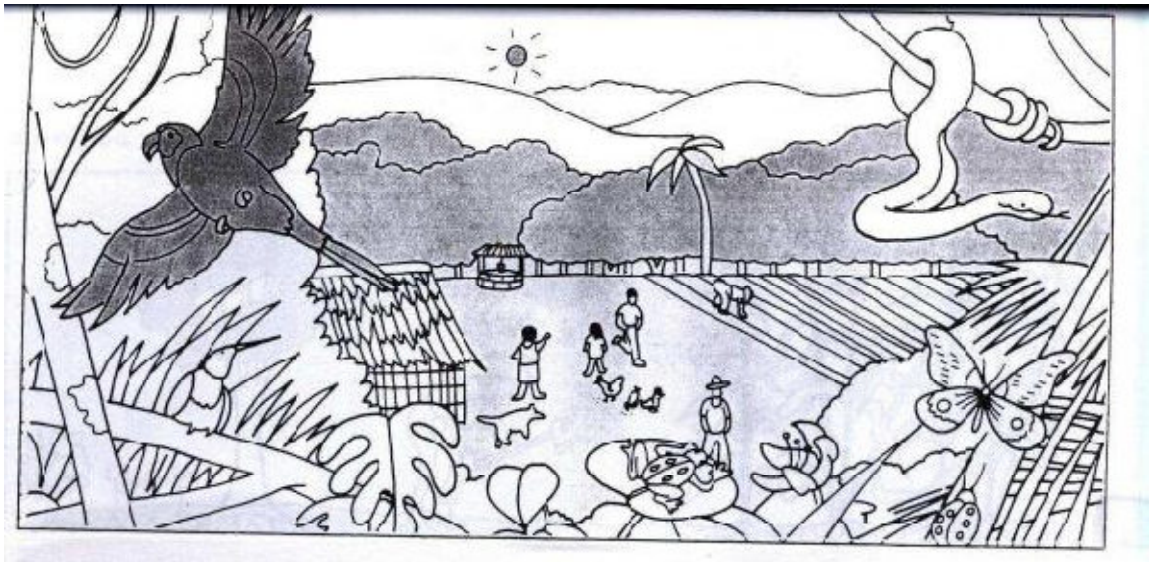
1. Los recursos naturales que tenemos en la comunidad.
2. ¿Cómo utilizamos los recursos naturales?
3. ¿Qué podemos hacer para aprovechar y conservar nuestros recursos naturales?
4. trabajando para proteger el ambiente y una vida mejor.
5. Como prevenir la destrucción del medio ambiente.



## LOS RECURSOS NATURALES QUE TENEMOS EN LA COMUNIDAD

El ambiente natural es todo lo que está a nuestro alrededor, árboles, plantas, animales, agua, tierra.

Las mujeres y los hombres usamos los recursos de la naturaleza para tener lo que necesitamos para vivir, como por ejemplo: el agua, la tierra para siembras, leña, animales, a estos recursos se les ha llamado recursos naturales.



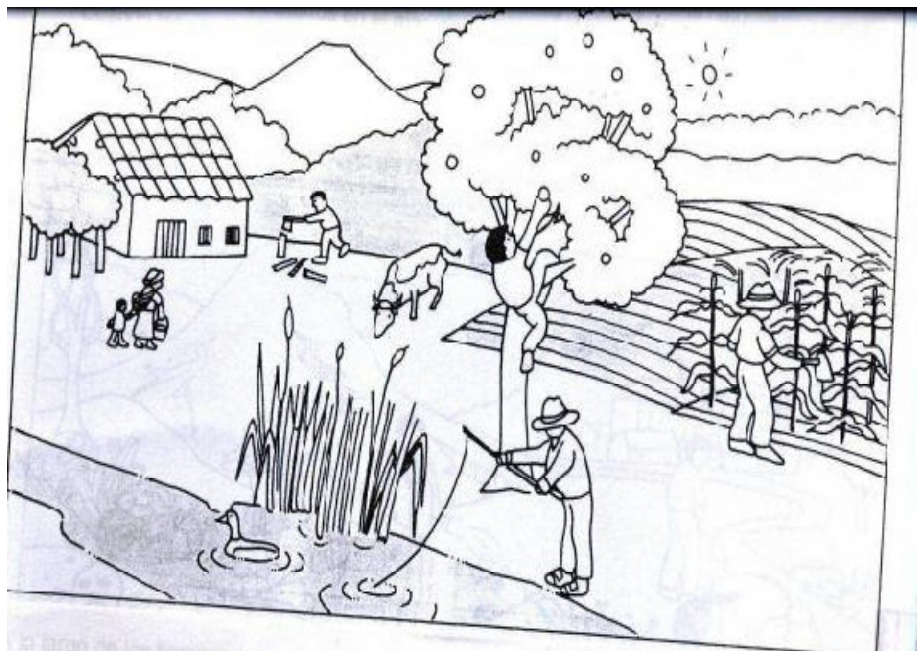
[http://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

## ¿COMO UTILIZAMOS LOS RECURSOS NATURALES?

Todas las personas, mujeres y hombres, niñas, niños, ancianas y ancianos usamos los recursos naturales de diferentes maneras. Cuando no usamos bien los recursos naturales nuestro ambiente cambia.

- Hay poca agua o desaparición de nacimientos y ríos, pero también fuertes lluvias e inundaciones.
- Cambios bruscos en el clima, sentimos mucho frío y luego mucho calor.
- Aire contaminado.
- Muerte de animales y plantas.

Los cambios en el ambiente de nuestra comunidad nos afecta a mujeres y hombres de diferentes manera.



[http://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

## ¿QUE PODEMOS HACER PARA APROVECHAR Y CONSERVAR NUESTROS RECURSOS NATURALES?

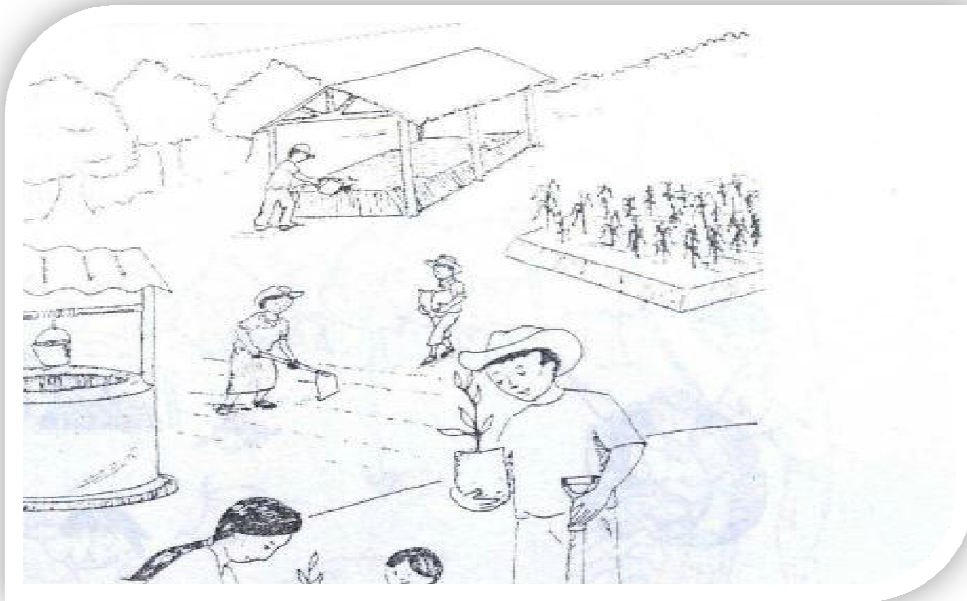
Como todas las personas usamos los recursos, todos somos responsables de su cuidado y mantenimiento.

Por eso, todas las personas; mujeres, hombres, niños y niñas, ancianos y ancianas, debemos aprender las formas para utilizar los recursos naturales sin arruinar nuestro ambiente. El ambiente una amistad que hemos descuidado.

Los bosques son muy importantes porque limpian el aire de nuestra comunidad, nos ayudan a tener más agua, sostienen el suelo y no dejan que se lave y son la casa de animales y plantas, es decir, protegen nuestro ambiente.

También son importantes porque nos dan sus frutos, usamos sus hojas para el abono o para comida de animales, usamos la madera para leña, para construcción o para muebles, es decir usamos sus productos.

En todas las comunidades necesitamos bosques que protejan nuestro ambiente, pero también bosques que nos den lo que necesitamos para vivir.



[http://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

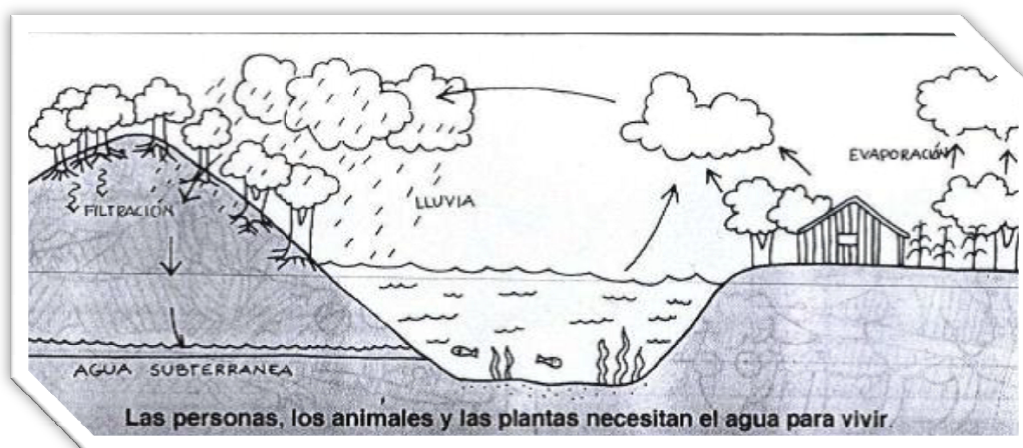
## EL AGUA FUENTE DE VIDA

Los árboles, la tierra, las plantas, los animales, las personas necesitamos agua para vivir. El agua limpia nos da muchos beneficios.

- Ayuda a que nuestro cuerpo funcione bien.
- Regamos los cultivos para que crezcan y se desarrollen.
- Damos agua de tomar a los animales.
- Con ella lavamos nuestra ropa, trastes, manos, verduras.
- Nos sirven en la producción de mermeladas, embutidos y otros.

¿Cómo conservamos el agua en nuestra comunidad?

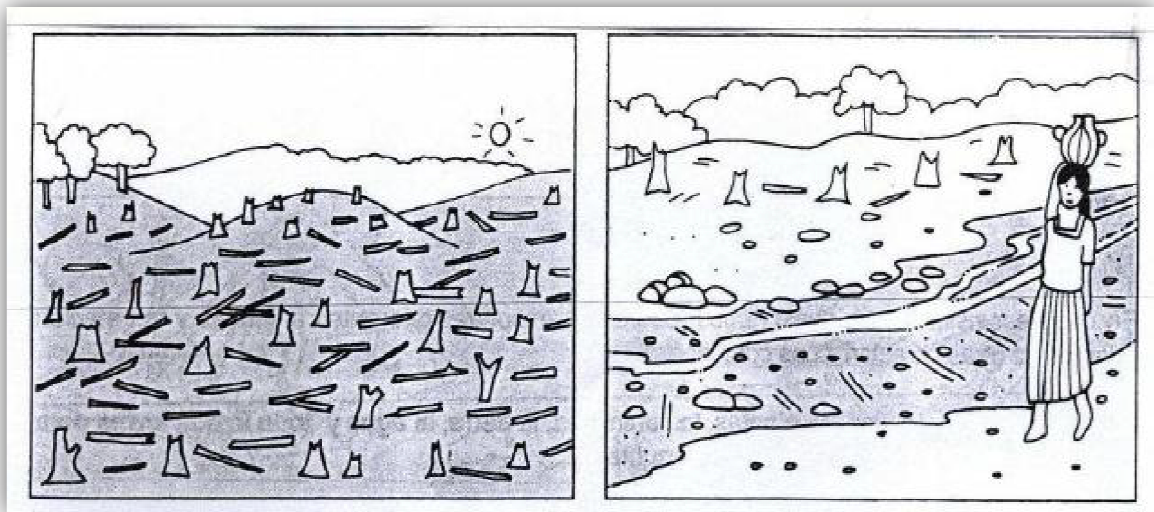
- Recuperando nuestras fuentes de agua.
- Sembrando árboles protectores de los nacimientos.
- Manteniendo nuestras fuentes.
- Protegiendo y limpiando los nacimientos.
- Instalando tanques de captación.
- Vigilando que el agua este limpia, que nos e contaminen los pozos.
- Evitando que se contaminen ríos y lagos.
- Entubando y manteniendo el agua potable, instalando el agua domiciliar.
- Logrando que se instalen drenajes y desagües para las aguas sucias.
- Instalando plantas de tratamiento de aguas sucias.



<http://www.marn.gob.gt/>

## EL SUELO

Para tener un suelo que produzca los alimentos que necesitamos, debemos alimentarlo primero. El suelo debe tener suficientes minerales y nutrientes, agua, aire y pequeños animales o microorganismos (animales tan pequeños que no se miran) que ayudan a deshacer las hojas, frutas, rastrojos, estiércol y desechos de los animales que allí viven, enriqueciendo el suelo.



<http://definicion.de/medio-ambiente/>



### ¿Qué daña el suelo?

- La erosión es cuando nuestros suelos se gastan por el agua o por el aire, sobre todo en terrenos con mucha pendiente.
- Los tipos de suelo: es cuando el suelo no tiene todo lo que necesita para el crecimiento de las plantas.
- Cuando el suelo tiene muchos minerales, como la arcilla o el lino, no deja que entre suficiente aire y agua y esto mata las plantas.

### ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA MEJORAR NUESTRO SUELO?

1. Cambiando la forma del terreno y sosteniéndolo para que no le lave.
  - Curvas a nivel.
  - Terrazas.
  - Barreras vivas o muertas.
  - Zanjas.
2. Manteniendo los nutrientes en el suelo-
  - Rotando los cultivos.
  - Seleccionando mejores semillas
  - Sembrando, cortinas, rompe vientos.

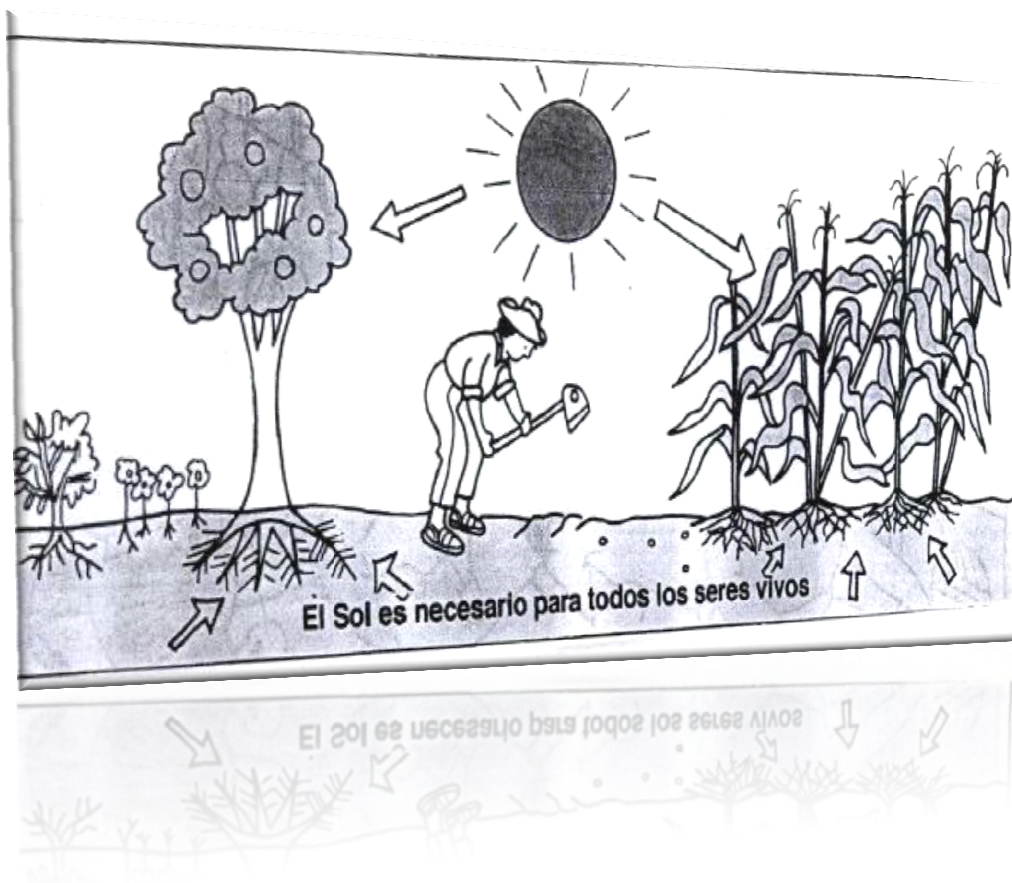


<http://definicion.de/medio-ambiente/>

## IMPORTANCIA DEL SOL EN EL EQUILIBRIO DE LA NATURALEZA

Muchas cadenas alimenticias comienzan por las plantas. Pero las plantas para poder crecer y dar frutos, necesitan de los nutrientes o alimentos que hay en el suelo, del agua, el aire y el sol.

Así como las personas necesitamos energía para trabajar, que obtenemos de los alimentos o un caballo necesita para poder aprovechar los nutrientes del suelo, el aire y al agua y transformarlos en alimentos.



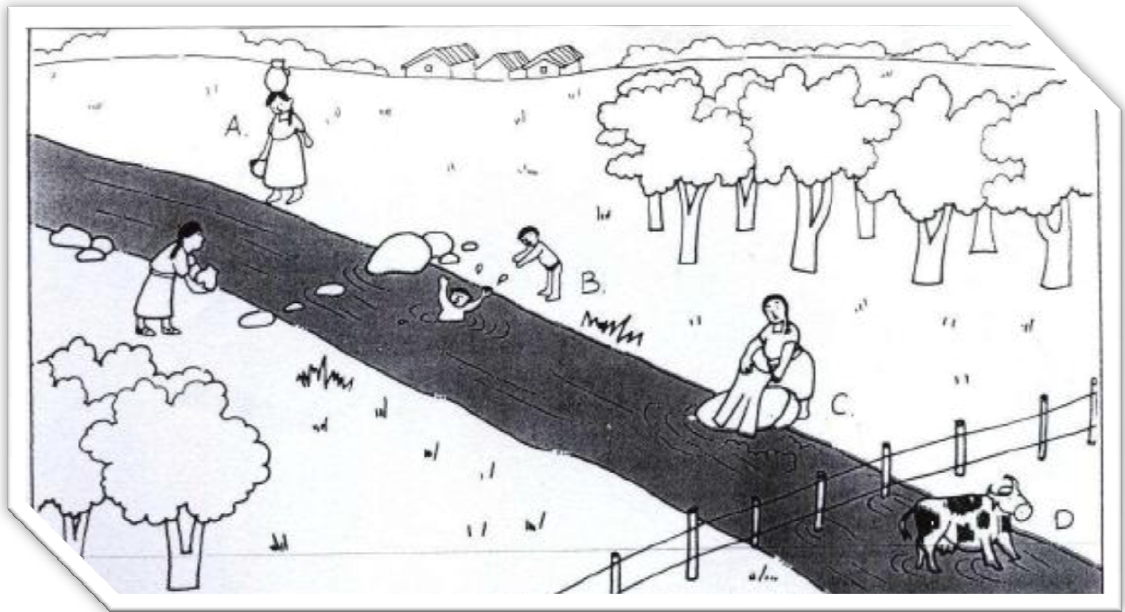
<http://definicion.de/medio-ambiente/>

## ¿CÓMO PREVENIR LA DESTRUCCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE?

A lo largo de los tiempos los recursos naturales del mundo han ido disminuyendo en cantidad y deteriorándose o malográndose por el mal uso que las personas estamos haciendo de ellos.

- Por lo tanto no debemos de talar los árboles ya que ésta, está acabando con los bosques y al desaparecer los bosques, muchos ríos, lagos, lagunas y nacimientos se están secando.
- No debemos hacer popo en el campo.
- No tirar basura en cualquier lugar.
- No aplicar plaguicidas sobre cultivos.
- Evitar depositar basuras y aguas negras de las ciudades y fábricas en el mar, río o lagos.
- Evitar que las camionetas y fábricas suelten gases negros.
- Prevenir incendios forestales: Incendios forestales, es el fuego fuera de control que afecta a un bosque y se propaga en este, produce efectos no deseados como la destrucción de árboles y otras plantas valiosas por lo que existe necesidad de prevenirlos y que es mucho más difícil su combate. Las principales causas de incendios son: cigarros y fósforos encendidos, lanzados al bosque, quemas con fines agrícolas mal controlados, fogatas mal apagadas y fuegos intencionales. Todas las personas de la comunidad tenemos una fuerte relación con el ambiente natural en el que vivimos, por lo tanto no debemos ensuciarlo o envenenarlo con desperdicios o productos tóxicos, algo que forma parte de la naturaleza el medio ambiente; alterando o rompiendo de esta manera el equilibrio de la naturaleza. La contaminación puede matar animales y plantas, también puede enfermar a las personas y llegar a provocar su muerte. Claros ejemplos de cómo la contaminación afecta a la salud de las personas son:
- La epidemia reciente de Cólera
- Las diarreas que matan a muchos niños.
- Muchas enfermedades respiratorias.
- Enfermedades de la piel.
- Frecuentes intoxicaciones por plaguicidas y otros productos químicos.
- La muerte por envenenamiento de animales, favorece la desnutrición de la comunidad que los emplean como alimento básico.
- Intoxicaciones por alimentos.
- Cánceres, defectos al nacer y muchas enfermedades más.





<http://definicion.de/medio-ambiente/>

### **TRABAJANDO PARA PROTEGER EL AMBIENTE Y UNA VIDA MEJOR**

- Proteger Ríos y Lagos
- Distribuir correctamente el recurso agua.
- Protección de las fuentes de agua
- Dar mantenimiento a los sistemas de abastecimiento de agua
- Cuidando nuestros bosques.
- Haciendo proyectos de reforestación
- Proyectos de agua
- Proyectos de Letrinas
- Disposición de basuras
- Limpieza de la comunidad
- Eliminación de vectores

## ¿CÓMO HACER UN PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN NUESTRA COMUNIDAD?

Un proyecto de reforestación surge cuando la comunidad decide sembrar árboles con algún fin, que puede ser: Obtener leña, madera para el consumo o la venta, proteger las fuentes de agua, proteger el suelo contra la erosión; tener árboles para beneficio de la agricultura, embellecer el paisaje y otros usos.

## ¿CÓMO CLASIFICAR LA BASURA?

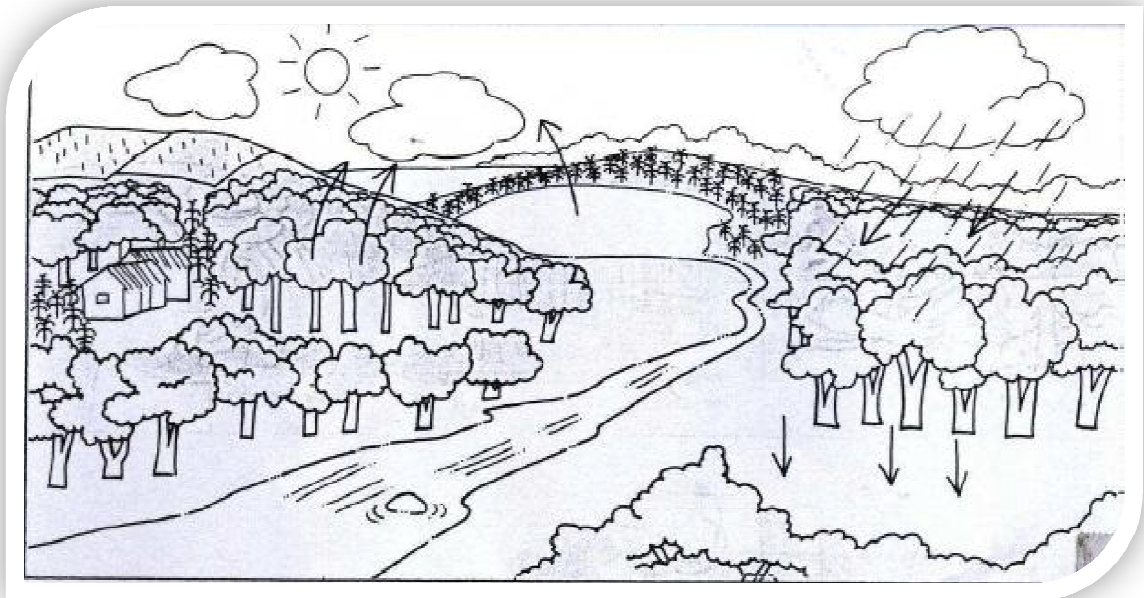
- A) **BASURA ORGANICA:** La basura orgánica es todo material que se puede podrir o descomponer, por ejemplo: las hojas de los árboles, rastrojos, paja, madera, plumas, papel, estiércol, cáscaras de frutas, elotes, semillas, restos de verduras, comidas, otros. La basura orgánica se puede utilizar como alimento para los animales y abono para las plantas.
- B) **BASURA INORGANICA O INERTE:** La basura inorgánica son los materiales que se pueden podrir o descomponer como por ejemplo: vidrios, plásticos, metales, llantas de carro y otros.



<http://definicion.de/medio-ambiente/>

## ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE?

Promover la Educación Ambiental: Tal vez lo más urgente es que todos tomemos conciencia de que la naturaleza este en peligro y que esto trae graves consecuencias para la salud y el futuro de nuestros hijos. El primer paso es ayudar a nuestra comunidad a comprender los problemas, sus causas y consecuencias, para ello debemos utilizar todos los medios que están a nuestro alcance y que sean más sencillos de entender a nuestra gente. ¡La naturaleza es un bien común! ¿Tratar con respeto a la naturaleza es respetarnos a nosotros mismos?



<http://definicion.de/medio-ambiente/>

## CONCLUSIONES

- Se elaboró una guía pedagógica para beneficio de la comunidad en general.
- Se fomentó la cultura sobre cómo proteger los bosques y evitar la deforestación.
- Se contribuyó en educación ambiental, sobre temas de deforestación y nueva.  
Alternativas de reciclaje; con la elaboración de unas guías de reciclaje.

## RECOMENDACIONES

- Que las autoridades educativas contribuyan con el seguimiento de las charlas sobre deforestación contenidas en el documento pedagógico.
- Que los estudiantes continúen el proceso de formación, en cuanto a la protección de bosques.
- Continuar con el proceso de capacitación en temas ambientales, especialmente deforestación.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aplicación de una perspectiva de género en los sectores agrícolas forestales y agroindustria. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA Guatemala, junio de 1999.
2. Educación Forestal: Bosques para la Paz. Proyecto Cívico Educativo MAGA, Mineduc, DIGEBOS, Guatemala, C.A.
3. Ley de Protección y Mejoramiento del medio Ambiente Decreto No. 68 – 86 Congreso de la República de Guatemala. Diciembre de 1986.
4. Manual de Educación Ambiental: Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES Guatemala 1996.
5. Material de Apoyo Técnico: Educación Ambiental:
6. Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala, Enero 1989.

## E-GRAFÍA

- a. Internet //http: imágenes//
- b. Internet //http: imágenes// INAB
- c. <http://definicion.de/medio-ambiente/>
- d. <http://www.marn.gob.gt/>

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

Cada una de las fases del proyecto se aplicó las técnicas apropiadas para obtener la mejor información de lo realizado.

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico permitió conocer la situación inicial del proyecto y sirvió para extraer y presentar resultados de los estudiantes de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes para lo cual se utilizó la entrevista estructurada.

#### **4.2 Evaluación de Perfil**

Para evaluar la fase del Perfil del proyecto o plan del proyecto se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado.

Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones.

Se tomó como base el instrumento encuesta concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

Con una lista de cotejo, la validación del documento permitió verificar que sus contenidos y actividades son adecuadas para el nivel académico de las personas a quienes van dirigidas.

#### 4.4 Evaluación Final

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigida a Director, Personal docente, padres de familia e integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado.

Se contó con la colaboración de las autoridades de la institución durante el desarrollo de todas las fases del proyecto, especialmente de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos naturales OMARN.



## **Conclusiones**

Mediante el proyecto de mejoramiento del ambiente realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Santa María en pro del medio ambiente, se notó que organizado el establecimiento puede desarrollar estrategias en el proceso de planificar, ejecutar y evaluar proyectos ambientales.

Los vecinos de la Aldea Santa María desarrollaron procesos de sistematización y socialización de experiencias respecto a los objetivos del proyecto, esto por medio de la capacitación de protección del medio ambiente y otras actividades divulgativas desarrolladas.

La guía elaborada sobre cuidado y protección del bosque, permitió que los docentes, padres de familia y alumnos de la aldea Santa María, se organizaran y ampliaran sus conocimientos respecto a este tema.

Para dar sostenibilidad al proyecto de protección ambiental, el director, personal docente, alumnos, padres de familia y consejo comunitario de desarrollo de la aldea Santa María, fueron involucrados en el mismo, siendo ellos los protagonistas directos del proyecto.

## **Recomendaciones**

Es importante que los vecinos de la aldea Santa María, responsablemente colaboren con el cuidado del medio ambiente para tener una mejor calidad de vida.

Es necesario que constantemente se realicen actividades divulgativas respecto a la protección del medio ambiente, ya que éstas ayudan a concientizar a los vecinos de la aldea Santa María.

Es fundamental y necesario que el director, personal docente, padres de familia y Consejo Comunitario de Desarrollo, se involucren, apliquen y utilicen adecuadamente con base a las capacitaciones brindadas del módulo de prevención, conservación y protección del medio ambiente en la aldea Santa María del municipio de Olopa.

Es de urgente necesidad que las autoridades de instituciones gubernamentales y no gubernamentales brinden el apoyo a los involucrados en el proyecto de prevención, conservación y protección ambiental para su continuidad y sostenibilidad.

El COCODE en coordinación con ONGs y OGs locales deben programar en forma permanente acciones en pro del medio ambiente de la aldea Santa María del municipio de Olopa.

## **Bibliografía**

Código Municipal Decreto Legislativo 12-2002 Guatemala mayo 2002.

Comisión Paritaria de Reformas y participación. Redinterinstitucional Recopilación de leyes SEPAZ- SEGEPLAN Guatemala diciembre 2002.

Diccionario municipal de Guatemala. Instituto de estudios y capacitación cívica CIVICAS- COMODES 4º. Edición impresora latinoamericana 2002.

García García, Edwin Roberto y otros. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala 8º. Edición 2006.

Mérida Vásquez, Julio César, Monografía de Huehuetenango 2º. Edición corregida, Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala 1984.

Recinos, Adrián, Monografía de Huehuetenango 2º. edición corregida, Editorial del Ministerio de Educación, Guatemala 1954.

## **EGRAFÍA**

- e.** Internet //http: imágenes//
- f.** Internet //http: imágenes// INAB
- g.** <http://definicion.de/medio-ambiente/>
- h.** <http://www.marn.gob.gt/>

# APÉNDICE

## FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Orientación, asistencia técnica. Apoyo de algunas municipalidades. Funcionamiento y organización comunitaria.</p> <p>Cubre comunidades que no han tenido acceso a la educación escolar.</p> <p>Contribuye con la educación de sus habitantes.</p> <p>La institución apoya a jóvenes del área rural.</p> <p>Personal con nivel académico adecuado.</p> <p>Equipo de trabajo en buenas condiciones.</p> <p>Buenas relaciones interpersonales entre el personal.</p> <p>Condiciones físicas del local en buenas condiciones</p>	<p>Apoyo de algunas instituciones públicas y privadas.</p> <p>Comunidades dispuestas a participar.</p> <p>Apoyo de comunidades organizadas.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Ausencia de prevención, Cambio de personal al asumir nuevo puesto de conservación y protección ambiental gobierno municipal en el municipio de Olopa.</p> <p>Deficiencia administrativa en el pago de su arbitrio municipal. Trámite de documentos en la municipalidad de Olopa.</p> <p>Escasez de inversión de proyectos de desarrollo en las diferentes comunidades de Olopa por parte de la municipalidad.</p> <p>Deficiente administración en el servicio de energía eléctrica por parte de la empresa municipal de Olopa.</p> <p>Desatención hacia los vecinos por parte de algunos trabajadores de la municipalidad de Olopa.</p> <p>Escasa cobertura de la municipalidad de Olopa en obras y proyectos de desarrollo para las comunidades del municipio.</p> <p>Incumplimiento de funciones y atribuciones por parte de trabajadores de la municipalidad de Olopa.</p>	<p>Vecinos y ciudadanos no cumplen con la ley ambiental.</p> <p>Politización de proyectos municipales.</p> <p>Estancamiento de algunos proyectos por campaña electoral y cambio de gobierno.</p>

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Chiquimula**  
**Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Rony José Aldana España**  
**Carné No. 200719821**



**EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**  
**ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A**  
**TRABAJADORES MUNICIPALES, OFICINA MUNICIPAL DE AMBIENTE**  
**Y RECURSOS NATURALES, ALCALDE Y SU CONSEJO MUNICIPAL**

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de la matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente?

SI  NO

2. ¿La información recabada con la técnica FODA contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?

SI  NO

3. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI  NO

4. ¿La Bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?

SI  NO

5. ¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?

SI  NO

6. ¿Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI  NO

7. ¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?

SI  NO

8. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones o en los problemas detectados en el diagnóstico?

SI  NO

9. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI  NO

10. ¿Proporcionó el diagnóstico suficiente datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI  NO



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Chiquimula  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Rony José Aldana España  
Carné No. 200719821



## EVALUACIÓN DEL PERFIL

### ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR, INSTITUCIÓN DE APOYO Y DOCENTES

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustenten.

1. ¿Son claros y precisos los objetivos?

SI

NO

2. ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI

NO

3. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI

NO

4. ¿Se han incluido todas las actividades principales?

SI

NO

5. ¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?

SI

NO

6. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI

NO

7. ¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades y éstas parecieron satisfactoriamente realistas?

SI

NO

8. ¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?

SI

NO

9. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI

NO

10. ¿Se estimó tolerancia o márgenes razonables para obtener imprevistos?

SI

NO

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Chiquimula**  
**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Rony José Aldana España**  
**Carné No. 200719821**



## **EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

### **DE LAS CAPACITACIONES DEL DOCUMENTO DE CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL BOSQUE Y REUTILIZACIÓN DEL PLASTICO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA INEBTS DE LA ALDEA SANTA MARÍA**

#### **INSTRUCCIONES:**

Según criterio responda Si o No a cada aspecto de la siguiente lista.

1. ¿El tiempo sugerido para cada capacitación fue suficiente?

SI

NO

2. ¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos?

SI

NO

3. ¿Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las participantes?

SI

NO

4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?

SI

NO

5. ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes?

SI

NO

6. ¿El desenvolvimiento de los disertantes fue aceptable?

SI

NO

7. ¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes?

SI

NO

8. ¿Las actividades fueron posibles de realizar con los o las participantes?

SI

NO

9. ¿El módulo sensibilizo a los y las participantes para practicar y divulgar el contenido de las capacitaciones?

SI

NO

10. ¿Le resultó fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SI

NO

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Chiquimula**  
**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Rony José Aldana España**  
**Carné No. 200719821**



## **EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

### **DE LAS CAPACITACIONES DEL DOCUMENTO DE CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL BOSQUE Y REUTILIZACIÓN DEL PLASTICO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA INEBTS DE LA ALDEA SANTA MARÍA**

#### **INSTRUCCIONES:**

Según criterio responda Si o No a cada aspecto de la siguiente lista.

1. ¿El tiempo utilizado para cada capacitación fue suficiente?

SI

NO

2. ¿El proyecto es de beneficio para usted?

SI

NO

3. ¿Considera que las capacitaciones realizadas fueron entendidas?

SI

NO

4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?

SI

NO

5. ¿Le fue entendible el vocabulario utilizado por los capacitadores?

SI

NO

6. ¿Considera que las capacitaciones realizadas sobre prevención, conservación y protección del medio ambiente, contribuirán a la mejora de la calidad de vida?

SI

NO

7. ¿Considera que las capacitaciones se realizaron en forma participativa y creativa?

SI

NO

8. ¿Fueron las actividades planificadas posibles de realizar?

SI

NO

9. ¿Los capacitadores fueron suficientes claros en su participación?

SI

NO

10. ¿Le resulta fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SI

NO



### EVALUACIÓN FINAL

#### DIRIGIDA A DIRECTOR, PERSONAL DOCENTE, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL INEB DE TELESECUNDARIA

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI  NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad?

SI  NO

3. ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y  
prevención ambiental?

SI  NO

4. ¿Considera que las capacitaciones realizadas a director y personal docente  
sobre prevención, conservación y protección del medio ambiente contribuirá  
a la mejora de la calidad de vida?

SI  NO

5. ¿El proyecto ejecutado en la comunidad fue importante para los usuarios?

SI

NO

6. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI

NO

7. ¿El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?

SI

NO

8. ¿El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, director, COCODE y comunidad?

SI

NO

9. ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI

NO

10. ¿Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?

SI

NO





Olopa, 15 de Julio de 2013.


Señor:  
José Jorge Lemus Espinoza  
Alcalde Municipal  
Olopa

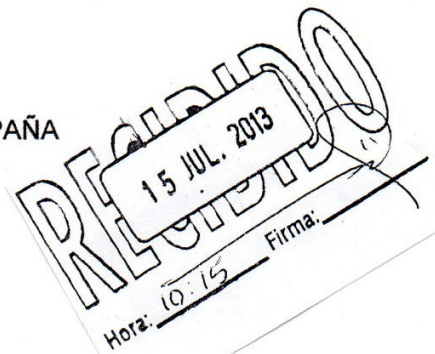
Respetable Alcalde:

La presente tiene como finalidad desearle el mayor de los éxitos y al mismo tiempo expongo lo siguiente: Yo, Rony José Aldana España con carnet No. 200719821 estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, sección Chiquimula.

Solicito colaboración para poder realizar práctica del Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que usted dirige, por ser parte fundamental en la culminación de mi carrera, previo a obtener el título de Licenciado en pedagogía y Administración Educativa, en espera de una respuesta favorable a la presente me despido de usted.

Atentamente,

  
PEM. RONY JOSÉ ALDANA ESPAÑA  
ESTUDIANTE EPESISTA





Guatemala, 23 de Agosto de 2013.

Señor:  
José Jorge Lemus Espinoza  
Alcalde Municipal  
Olopa

Respetable Señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, Solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Rony José Aldana España**, identificándose con el número de Carné **200719821**, en la institución que usted dirige.

El asesor supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnostico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

  
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal  
Asesor EPS  
ID Y ENSEÑAD A TODOS

*Recibido*  
*23-08-13*



Olopa, 23 de Agosto de 2013.

PEM. Rony José Aldana España  
DIRECTOR INEB DE TELESECUNDARIA  
Aldea Santa María, Olopa

Respetable Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, **SOLICITO** su colaboración en participar en el proyecto de reforestar el cerro el Pinal que en su comunidad se encuentra, con sus diferentes alumnos y padres de familia que forman dicha institución.

Dicho proyecto tiene varias fases: de capacitación, reforestación, prevención, conservación y protección de dicho cerro. Esperando contar con su colaboración de dicho proyecto para beneficio de la institución.

Deferentemente,

  
PEM. RONY JOSÉ ALDANA ESPAÑA  
ESTUDIANTE EPESISTA

  
*Recibido*  
*[Handwritten signature]*  
*23-09-2013*



Olopa, 23 de Agosto de 2013.

Señor:

Jorge Guzmán Mejía  
Presidente de Consejo Educativo  
INEB TS Aldea Santa María, Olopa

Respetable Señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, **SOLICITO** su colaboración en participar en el proyecto de reforestar el cerro el Pinal que en su comunidad se encuentra, con los padres de familia de dicha comunidad.

Dicho proyecto tiene varias fases: de capacitación, reforestación, prevención, conservación y protección de dicho cerro. Esperando contar con la colaboración de dicho proyecto para beneficio de la comunidad.

Deferentemente,

  
PEM. RONY JOSÉ ALDANA ESPAÑA  
ESTUDIANTE EPESISTA

  
Recibido  
  
23-08-2013





# Municipalidad de Olopa

MUNICIPIO DE OLOPA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, GUATEMALA, C.A.

☎ Teléfonos: 3032-5163, 3032-5348, 3032-5435, 3032-5356



Licenciado:

Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Asesor de EPS

Universidad de Sana Carlos de Guatemala

Respetable Alcalde:

Por este medio el Suscrito Alcalde Municipal del municipio de Olopa, Departamento de Chiquimula. Hace constar que: Rony José Aldana España estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carnet No. 200719821, extendido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizará en esta Municipalidad el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-.....

Y para que sirva de constancia, extendo, sello y firma la presente, en el municipio de Olopa, Departamento de Chiquimula, a los veintitres días del mes de agosto de dos mil trece.

José Jorge Lemus Espinoza.

Alcalde Municipal.





Olopa, 23 de Agosto de 2013.

Señores:

Miembros de COCODE  
Aldea Santa María, Olopa  
Pte.

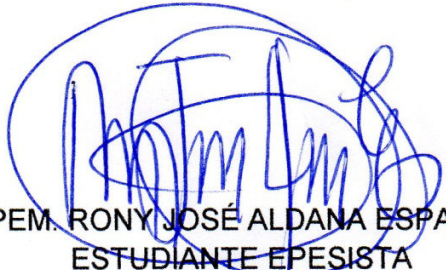
Respetables miembros de COCODE:

Reciban un cordial saludo del epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chiquimula.

El motivo de la presente es para convocarle a una reunión de suma importancia que se llevara acabo el día 7 de septiembre del presente año, que será de mucho beneficio para su comunidad en general, esperando contar con la presencia de cada uno de los miembros del COCODE.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,

  
PEM. RONY JOSÉ ALDANA ESPAÑA  
ESTUDIANTE EPESISTA





Chiquimula, 9 de septiembre de 2013

Ing. Leonel Miranda  
INAB, Chiquimula  
Su Despacho.

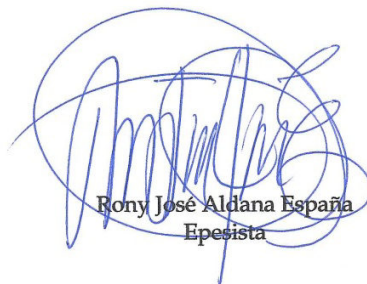
Respetable Señor:

Reciba un cordial saludo a nombre del estudiante EPESISTA de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Chiquimula, deseándole toda clase de éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para: Solicitar su colaboración para poder realizar un taller de ciudadanos de cómo plantar y cuidar árboles. El cual servirá para trabajar en un proyecto de reforestación que forma parte la Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado en la Aldea Santa María, Olopa, Chiquimula.

En espera de una respuesta favorable a la presente nos suscribimos de usted.

Atentamente.

  
Rony José Aldana España  
Epesista







## Municipalidad de Olopa

MUNICIPIO DE OLOPA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, GUATEMALA, C.A.


Teléfonos: 3032-5163, 3032-5348, 3032-5435, 3032-5356



A quien interese:

Por este medio el Suscrito Alcalde Municipal del municipio de Olopa, Departamento de Chiquimula. Hace constar que: Rony José Aldana España estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carnet No. 200719821, extendido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó en esta Municipalidad el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- del período del 02 de septiembre al 30 de octubre de 2013.-----

Y para que sirva de constancia, extendo, sello y firmo la presente, en el municipio de Olopa, Departamento de Chiquimula, a los seis días del mes de noviembre de dos mil trece.-----

  
José Jorge Lemus Espinoza.  
Alcalde Municipal



*"Tu Muni, trabajando con transparencia" ¡Cuatro años más de desarrollo!*

Administración Jorge Lemus, 2008-2016.  
Muniolopa@yahoo.es



# ANEXOS

**ALUMNOS, MAESTROS Y EPESISTA RUMBO A CERRO EL PINAL.**



FOTOGRAFIA: Tomada por Epesista.

CHARLA DE INGENIERO AMBIENTAL DEL TEMA REFORESTAR Y DE COMO PLANTAR LOS ARBOLITOS.



FOTO: Tomada por Epesista.



FOTO: Tomada por Epesista.



## Organización de Grupos de Trabajo.



FOTOGRAFIAS: Tomada por Estudiante.

## Árboles a plantar.



FOTOGRAFIAS: Tomada por Estudiante.

## A Plantar árbolitos



FOTOGRAFIA: Tomada por Estudiante.





FOTOGRAFIAS: Tomadas por Epesista.



FOTOGRAFIA: Tomada por un alumno.



## ROTULACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL CERRO EL PINAL



FOTOGRAFÍAS: TOMADAS POR EPESISTA.



## CAPACITANDO A LOS PADRES



FOTOGRAFIA: EPESISTA

**CAPACITANDO A LOS ALUMNOS, SE ELABORARON UNOS BASUREROS CON BOTES PET.**



FOTOGRAFIA: TOMADA POR EPESISTA

**Microproyecto elaboración de manualidad.**



FOTOGRAFIA: Tomada por un vecino.