

**Marcy Magaleth Carrera Paiz**

**Guía: Utilización de Nuevas Alternativas con materiales de reciclaje para preservar los Recursos Naturales, dirigido al COCODE de Aldea El Matazano, Chiquimula.**

**Asesor: Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, abril de 2014**

**Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Guatemala, abril 2014**

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Introducción	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	1
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución Patrocinante	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas Institucionales	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Organigrama Municipal	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas Utilizadas para el Diagnóstico	6
1.3 Lista de Carencias	7
1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	8
1.5 Datos de la institución beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la Institución	9
1.5.2 Tipo de Institución	9
1.5.3 Ubicación Geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Organigrama de la Institución	12
1.5.10 Recursos	12

1.6	Lista de Carencias	13
1.7	Cuadro de Análisis y priorización de problemas	14
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9	Problema Seleccionado	17
1.10	Solución propuesta como viable y factible	17

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1	Aspectos Generales	18
2.1.1	Nombre del Proyecto	18
2.1.2	Problema	18
2.1.3	Localización	18
2.1.4	Unidad Ejecutora	18
2.1.5	Tipo de Proyecto	18
2.2	Descripción del Proyecto	18
2.3	Justificación	19
2.4	Objetivos del Proyecto	20
2.5	Metas	21
2.6	Beneficiarios	21
2.6.1	Directos	21
2.6.2	Indirectos	21
2.7	Fuentes de Financiamiento	22
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9	Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	24

## **CAPÍTULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1	Actividades y resultados	26
-----	--------------------------	----

3.2	Productos y Logros	28
3.3	Aporte Pedagógico	29

Guía: Utilización de Nuevas Alternativas con materiales de reciclaje para preservar los Recursos Naturales dirigido al COCODE de aldea El Matazano, Chiquimula.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1	Evaluación del Diagnóstico	56
4.2	Evaluación del Perfil	56
4.3	Evaluación de la Ejecución	56
4.4	Evaluación Final	56

<b>CONCLUSIONES</b>	57
---------------------	----

<b>RECOMENDACIONES</b>	58
------------------------	----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	59
---------------------	----

<b>APÉNDICE</b>	60
-----------------	----

<b>ANEXOS</b>	72
---------------	----

## INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Municipalidad de Chiquimula, Chiquimula y en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Matazano, Chiquimula, Chiquimula.

El proyecto consistió en la elaboración de una Guía de Utilización de nuevas alternativas con materiales de reciclaje para preservar los recursos naturales, dirigido al COCODE de Aldea El Matazano, Chiquimula.

El informe se encuentra dividido en cuatro capítulos; el primero, es el capítulo del diagnóstico, en él se muestra el estudio realizado a las instituciones, patrocinante y patrocinada, sus aspectos positivos y también sus problemas, para darle una solución viable y factible.

El segundo capítulo, el perfil del proyecto, reúne la planificación del proyecto en general, sus recursos, fuentes de financiamiento y cronograma para definir el orden de las actividades que ayudarán a la realización de los objetivos.

El capítulo tres, proceso de ejecución del proyecto, describe cada una de las actividades realizadas para ejecutar el proyecto, así como el producto final y los logros.

En el último capítulo, se evalúa cada uno de los capítulos anteriores y el proyecto final, describiendo los resultados alcanzados en cada etapa de este proyecto.

La parte final del proyecto está conformada por las conclusiones, recomendaciones y bibliografía, como parte esencial del proyecto, el apéndice y anexos, los cuales presentan las bases que dan soporte al informe.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de Chiquimula, Chiquimula

#### **1.1.2 Tipo de institución**

La Municipalidad de Chiquimula es una corporación autónoma de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, a quien corresponde la administración local encabezada por un Alcalde Municipal y un Concejo, electo por votación popular para un periodo de cuatro años, renovable. Su presupuesto proviene por lo general de fondos nacionales.

#### **1.1.3 Ubicación geográfica**

La Municipalidad de Chiquimula se encuentra ubicada en la 6ª. Avenida y 3ª. Calle 3-00 de la zona 1.

#### **1.1.4 Visión**

“Ser un municipio, sostenible a través de la protección y conservación de los recursos naturales, en un ambiente de seguridad y respeto, promoviendo el desarrollo integral y cultural con equidad, que contribuya a mejorar la calidad de vida.

### **1.1.5 Misión**

Ser un gobierno local que tiene como fin, atender y resolver las necesidades de la población a través de la gestión, promoviendo el desarrollo y bienestar de los habitantes de forma integral”.<sup>1</sup>

### **1.1.6 Políticas**

Se pretende permanentemente fortalecer la participación de toda la población en sus diferentes niveles, en las decisiones principales del desarrollo del municipio, a través de los Concejos Comunitarios de Desarrollo, Concejo Municipal de Desarrollo, Oficina Municipal de Planificación y la Corporación Municipal, a fin de compartir responsabilidades en la gran tarea de elevar los niveles de vida de la población, mediante el aumento de las capacidades colectivas, la mejora de los ingresos y el uso racional de los recursos naturales, evitando la deforestación, asimismo en la responsabilidad de otorgar a la población las mismas oportunidades de acceso a los servicios, a la capacitación y a la toma de decisiones para que aumente la seguridad ciudadana en todos sus niveles en el presente y futuras generaciones”.<sup>2</sup>

### **1.1.7 Objetivos**

#### **General**

- Ejecutar procesos de planificación sistemática y permanente en función del desarrollo del municipio de Chiquimula, Chiquimula.

---

<sup>1</sup> Manual de Organización y Funciones Municipalidad de Chiquimula. Pág. 2.

<sup>2</sup> Plan Estratégico Anual 2013. Municipalidad de Chiquimula. Pág 5.



## **Específicos**

- “Conocer las actividades y proyectos a desarrollar por la Municipalidad en el periodo 2012 – 2016.
- Evaluar los resultados para tomar decisiones oportunas.
- Llevar a cabo la adecuada recaudación de arbitrios y contribuciones de forma equitativa, evitando la corrupción.
- Buscar apoyo externo para la obtención de recursos económicos, materiales y sociales en pro de la comunidad.

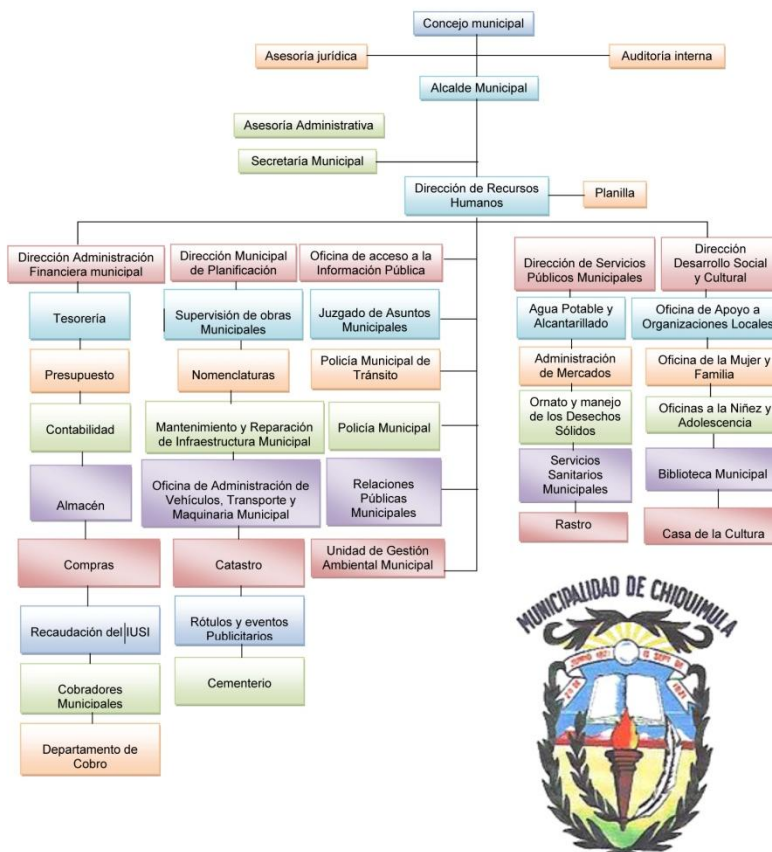
### **1.1.8 Metas**

- Mejorar la administración en un 100% para brindar mejores servicios a los habitantes del municipio de Chiquimula, Chiquimula.
- Mejorar el servicio de agua potable y energía eléctrica pública brindando un servicio continuo y eficiente.
- Mejorar la infraestructura para el bienestar en los sectores de salud y educación.
- Transparentar la recaudación de arbitrios.
- Perforación y equipamiento de pozos en lugares estratégicos.
- Limpia de tanques de captación.
- Instalación de depósitos de basura en cabecera municipal.

- Reforestación en el área de recarga hídrica de pozos construidos.
- Protección y control de incendios forestales a través de rondas en áreas verdes.
- Proyectos de reforestación en cuencas y mini cuencas.
- Talleres de sensibilización sobre el uso racional de los recursos naturales”.<sup>3</sup>

### 1.1.9 Estructura organizacional

## ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE CHIQUIMULA 2012-2016



<sup>3</sup> Plan Estratégico Anual 2013. Municipalidad de Chiquimula. Páginas 3, 54-55.

### 1.1.10 Recursos

- **Humanos:**
  - ✓ Alcalde Municipal
  - ✓ Miembros del Concejo Municipal
  - ✓ Secretarias
  - ✓ Tesorero
  - ✓ Lectores de cobranza
  - ✓ Receptores
  - ✓ Personal de servicios públicos
  - ✓ Técnico forestal y guarda recursos
  - ✓ Guardianes
  - ✓ Conserjes
  
- **Físicos**
  - ✓ Edificio Municipal
  
- **Materiales**
  - ✓ Mobiliario de oficina
  - ✓ Computadoras
  - ✓ Impresoras
  - ✓ Internet
  - ✓ Teléfonos
  - ✓ Fax
  - ✓ Archivadores
  - ✓ Caja Fuerte.

- **Financieros**

El presupuesto de la Municipalidad se basa en la recaudación de fondos a través de arbitrios y tasas municipales, así como el aporte del gobierno central.

## **1.2. TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EL DIAGNÓSTICO**

### **Encuesta**

Detecta la necesidad dentro de la comunidad o institución educativa, para ello se utilizó un cuestionario elaborado con base a interrogantes que pudieran evidenciar la información para continuar con el informe.

### **Entrevista**

Se dirigió a un sector de la comunidad e institución, se entrevistó a personas que pudieran propiciar más información sobre ambas instituciones. Para dicha entrevista se utilizó una serie de preguntas previamente elaboradas.

### **Observación**

Esta técnica sirvió para recolectar información valiosa y verídica. Para obtener información se utilizó una lista de cotejo con preguntas claves sobre la problemática a tratar.

### **FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)**

La información obtenida permitió conocer la realidad y clasificar los aspectos internos y externos para efectuar el FODA, que ayuden a mejorar la situación actual. La utilización de esta técnica dio a conocer el estado de aspectos internos (fortalezas y debilidades) y de los aspectos externos (oportunidades y amenazas) para poder ofrecer aportes y recomendaciones que ayuden a mejorar, Se completó con la técnica “lluvia de ideas” proporcionada por los encargados de los diferentes departamentos de la Municipalidad.

### **1.3 LISTA DE CARENCIAS**

La Municipalidad de Chiquimula, departamento de Chiquimula muestra lo siguiente:

- ✓ Deforestación.
- ✓ Carencia de personal especializado en medio ambiente.
- ✓ Desinterés en el cuidado ambiental.
- ✓ Contaminación en fuentes de agua y suelo.
- ✓ Carencia de espacio físico para las instalaciones administrativas.
- ✓ Espacio físico muy reducido para bodega.
- ✓ Carencia de sistema de alarma.
- ✓ No existe personal capacitado para servicios públicos.
- ✓ No existe personal capacitado para programas de medio ambiente.
- ✓ Superpoblación en oficinas.
- ✓ Carencia de presupuesto para llevar a cabo programas de desarrollo.
- ✓ Carencia de archivadores en las oficinas municipales.
- ✓ Carencia de capacitación al personal administrativo, operativo y servidores públicos.
- ✓ Carencia de perfil para la contratación de personal.

#### 1.4 CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

<b>Problemas</b>	<b>Factores que los producen</b>	<b>Soluciones</b>
Deforestación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mal uso de suelos</li> <li>• Incendios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantación de árboles de cedro.</li> </ul>
Carencia de personal especializado en medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de personal capacitado en medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratación de personal profesional en materia ambiental.</li> <li>• Capacitación al personal indicado.</li> </ul>
Desinterés en el cuidado ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de motivación en el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación con planes de mejoramiento y cuidado del medio ambiente.</li> </ul>
Falta de presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe presupuesto adecuado para llevar a cabo los programas de reforestación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar a diferentes instituciones para la adquisición de fondos para poder llevar a cabo los proyectos de desarrollo.</li> </ul>

## **1.5 DATOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA**

### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, Chiquimula.

### **1.5.2 Tipo de Institución**

Educativa.

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, se encuentra en ubicada en la Aldea El Matazano, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, aproximadamente a 8 kilómetros de la carretera principal.

### **1.5.4 Visión**

“Formar integralmente a los alumnos y alumnas para que más adelante sean hombres y mujeres capaces de desenvolverse individualmente interesados en buscar su calidad de vida.

### **1.5.5 Misión**

Ser un centro educativo de excelencia en la formación de niños y niñas del nivel Primario, éticamente capaces de reconocer su responsabilidad y poner de manifiesto valores positivos que mejoren su nivel de vida personal y egresen preparados para enfrentar la competitividad de un mundo globalizado.”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, Chiquimula.

### **1.5.6 Políticas**

- “Avanzar hacia una Educación de Calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

#### **Políticas Transversales**

- Aumento de la inversión educativa.
- Descentralización educativa.
- Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional”.<sup>5</sup>

### **1.5.7 Objetivos**

#### **General**

“Brindar educación con dignidad para el ser humano, dando la oportunidad para desarrollar actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas en los educandos que les permitan una mejor forma de vida.

---

<sup>5</sup> [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)



## **Específicos**

- ✓ Contribuir con el desarrollo de la aldea.
- ✓ Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Mejorar la calidad de vida de los habitantes.

### **1.5.8 Metas**

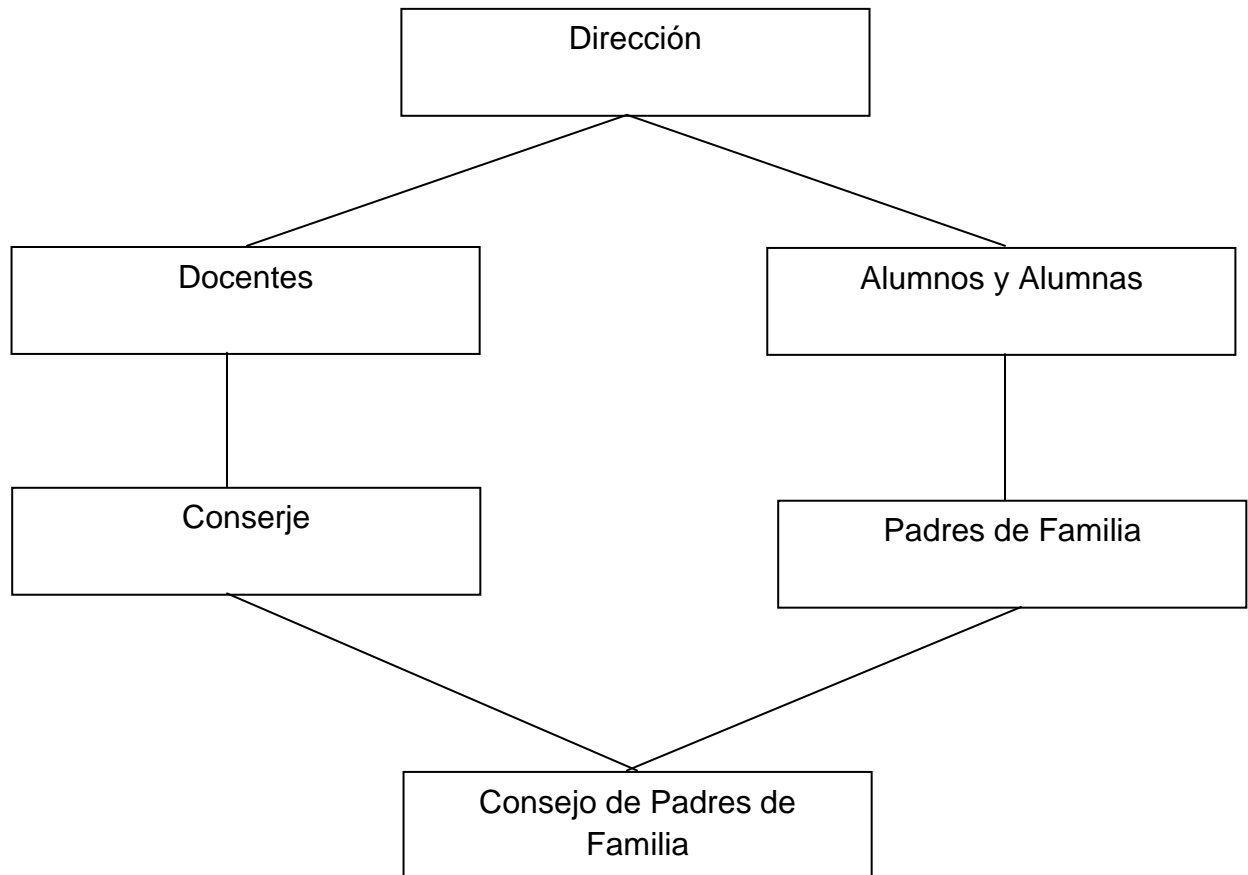
- ✓ Ser un centro educativo que brinde excelencia educativa en un 100% para la formación integral de las y los educandos del nivel primario, capaces de ser protagonistas de su propio aprendizaje.
- ✓ Que el perfil de egreso de los y las estudiantes se refleje en su capacidad de enfrentar la realidad socioeconómica del país”.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, Chiquimula.

## 1.5.9 Organigrama de la Institución

### “ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL”



Fuente: Dirección Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, Chiquimula.

## 1.5.10 Recursos

### Humanos

- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Personal operativo
- ✓ Estudiantes

- ✓ Padres de Familia

### **Físicos**

- ✓ Edificio educativo

### **Financieros**

- ✓ Programa de Alimentación Escolar (Q 1.58 por niño en tres aportes anuales).
- ✓ Programa de Útiles Escolares (Q 55.00 por niño en un aporte anual).
- ✓ Programa de Valija Didáctica (Q 220.00 por docente en un aporte anual).
- ✓ Programa de Gratuidad (Q40.00 por niño en dos aportes al año).

## **1.6 Lista de carencias**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula muestra lo siguiente:

- ✓ Carencia de material didáctico en educación ambiental.
- ✓ Mal manejo de basura y desechos.
- ✓ Inadecuada infraestructura en el edificio escolar.
- ✓ Deficiencia administrativa.
- ✓ No hay fondos para reparar la escuela.

## 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Carencia de material didáctico en educación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No cuenta con material didáctico en educación ambiental para los y las estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de guía para utilización de material de reciclaje.</li> </ul>
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carece de plan de materia de insalubridad.</li> <li>• Falta de depósitos para la basura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de plan para salubridad.</li> <li>• Adquisición de depósitos para basura.</li> </ul>
Deficiencia en la infraestructura de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas recreativas insuficientes.</li> <li>• Aulas insuficientes para atender a todos los grados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de áreas recreativas.</li> <li>• Construcción de 2 aulas.</li> </ul>
Deficiencia administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de documentación y estructuración organizacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de documentos relativos a cada cargo organizacional.</li> </ul>

Deficiente presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>No existe el presupuesto adecuado para llevar a cabo los programas educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar ante las autoridades correspondientes los fondos para el buen funcionamiento de la escuela.</li> </ul>
------------------------	--	---

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

**Opción 1:** Documentos sobre utilización de materiales de reciclaje para preservar los recursos naturales.

**Opción 2:** Elaboración de un plan de Salubridad.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
<b>Financiero</b>				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con financiamiento de institución externa?	X			X
3. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
4. ¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
5. ¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X		x	
<b>Administrativo Legal</b>				
6. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
7. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
8. ¿Se tiene representación legal?	X			X
9. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>Político</b>				

10. ¿La institución tiene interés en realizar el proyecto?	X		X	
11. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
12. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X
<b>Técnico</b>				
13. ¿se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	X			X
14. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
16. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X
<b>Mercado</b>				
17. ¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X			X
18. ¿El Proyecto satisface necesidades de la población?	X			X
19. ¿El proyecto es accesible a la población en general.	X			X
20. ¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>Cultural</b>				
21. ¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		X		X
22. ¿El Proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
<b>Social</b>				
23. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
24. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
26. ¿El proyecto está encaminado al fortalecimiento ambiental de la comunidad?	X			X
<b>Físico Natural</b>				

27. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
28. ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X			
29. ¿Se tiene recursos naturales renovables en el área del proyecto?	X			

### 1.9 Problema seleccionado

Al analizar los problemas con las autoridades correspondientes, se llega a la conclusión, que el principal problema que existe es la Deforestación ocasionado por la tala inmoderada de árboles, asimismo el centro educativo no cuenta con material didáctico que apoye la educación ambiental.

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de una Guía: Utilización de Nuevas Alternativas con Materiales de Reciclaje para preservar los Recursos Naturales, dirigido al COCODE de la Aldea El Matazano, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Guía: Utilización de Nuevas Alternativas con materiales de reciclaje para preservar los Recursos Naturales, dirigido al COCODE de la Aldea El Matazano, Chiquimula.

##### **2.1.2 Problema**

Carencia de guías de conservación del medio ambiente.

##### **2.1.3 Localización**

Aldea El Matazano, Chiquimula.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
  
- Municipalidad de Chiquimula.
  
- Epesista Marcy Magaleth Carrera Paiz.

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Educativo y de servicio comunitario.

#### **2.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de una guía para la utilización de nuevas alternativas con materiales de reciclaje para preservar los recursos naturales. Actualmente el material de desecho no es utilizado de la mejor



manera, se observa las cantidades de basura que contaminan la ciudad, las fuentes de agua, los bosques y plantaciones forestales.

Para realizar el proyecto se hizo una lluvia de ideas, después se priorizó el problema, se investigó por medio de consultas a personas conocedoras de dicho problema enmarcando en ellas las necesidades de reciclar y con ello mantener el equilibrio ecológico en el lugar descrito anteriormente.

Esta guía se convertirá en una herramienta fundamental para contribuir a la solución del problema de reciclaje, cuidado y conservación ambiental con la participación de estudiantes. Para ello se tiene previsto realizar talleres de capacitación a los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, Chiquimula.

### **2.3 Justificación**

La elaboración de la Guía sobre la conservación del Medio Ambiente es de suma importancia para la escuela y la comunidad de la aldea El Matazano; debido a que se necesita tener en los diferentes centros educativos y comunidades, herramientas que ayuden a prevenir la problemática que actualmente se vive, debido a grandes focos de contaminación en dicho lugar.

Este problema deja una gran área desértica, eliminando especies importantes de flora y fauna, es el momento para que la población escolar de la aldea El Matazano, del municipio de Chiquimula, realice actividades para reverdecer nuevamente las áreas afectadas de su comunidad.

La comunidad está íntimamente ligada con el medio natural, especialmente a los bosques, pues ellos proveen leña, alimentos, plantas medicinales, plantas ornamentales, semillas, flores, cortezas y fibras que satisfacen necesidades energéticas de consumo humano y de protección.

El centro educativo no cuenta con una guía para orientar a la población estudiantil y comunidad sobre la reforestación y el uso del material de reciclaje para el cuidado del medio ambiente. Debido a ello, se elabora la guía sobre el cuidado y conservación ambiental en dicha comunidad y aprovechar el material de reciclaje contribuyendo al mejoramiento del medio ambiente, cuidándolo y reforestándolo.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 General**

Contribuir para que docentes y estudiantes conserven el medio ambiente reutilizando el material de reciclaje y a través de la reforestación.

### **2.4.2 Específicos**

- Elaborar una guía para la utilización de nuevas alternativas con materiales de reciclaje para preservar los recursos naturales, dirigido al COCODE de la Aldea El Matazano, Chiquimula.
- Validar la guía por las autoridades municipales y educativas respectivas.
- Socializar la Guía con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, Chiquimula y el COCODE de la comunidad.
- Reforestar con docentes y estudiantes del nivel primario, un área deforestada de la Aldea El Matazano.

## **2.5 Metas**

- Elaborar una guía sobre nuevas alternativas de reciclaje.
- Capacitar a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Matazano, Chiquimula; así también a los miembros del COCODE de la comunidad.
- Plantar 900 arbolitos de la especie de cedro en las áreas afectadas de la comunidad.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

- ✓ Personal docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Autoridades educativas
- ✓ Autoridades municipales

### **2.6.2 Indirectos**

- ✓ Población en general y lugares aledaños.

## 2.7 Fuentes de financiamiento

### a. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Resmas de papel bond	5	Q 42.50	Q 212.00
Memoria USB	1	Q 120.00	Q 120.00
Tinta negra	4	Q 150.00	Q 600.00
Tinta de color	3	Q 180.00	Q 540.00
Fotocopias	500	Q 0.20	Q 100.00
Transporte de 900 árboles	2	Q 350.00	Q 700.00
Refacción para estudiantes	100	Q 20.00	Q 2,000.00
Almuerzo para estudiantes	25	Q 35.00	Q 875.00
Material didáctico	--	-----	Q 50.00
Material audiovisual	3	Q 150.00	Q 450.00
Encuadernación e impresión de documentos	50	Q 30.00	Q 1,500.00
Imprevistos	2	Q 2,000.00	Q 2,000.00
Total	--	-----	Q 9,147.00

### b. Obtención de los recursos

Los recursos se obtendrán a través de gestiones que realice la epesista a diferentes instituciones y personas altruistas.

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto (año 2013)

No.	ACTIVIDADES	MESES													
		Septiembre				Octubre				Nov.					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2				
1.	Reunión con integrantes de COCODES, líderes comunitarios y directora de establecimiento.	■													
2.	Compilación de información con los vecinos de la comunidad y directora de Establecimiento		■												
3.	Seleccionar la información y preparación de actividades con personal docente y estudiantes		■	■											
4.	Elaboración de guía		■	■	■										
5.	Presentación del documento a las autoridades respectivas				■										
6.	Solicitud a INAB para apoyo con Taller de Capacitación para estudiantes en la escuela		■												
7.	Taller de capacitación de cuidado, mejoramiento del medio ambiente y nuevas alternativas con materiales de reciclaje. (con el especialista de INAB)				■	■									
8.	Reunión con el personal docente, estudiantado padres de familia y COCODE					■									
9.	Seleccionar el área para la plantación de árboles														
10.	Organizar la actividad de limpia del terreno y plantación de árboles								■						
11.	Plantación de árboles en el área determinada								■	■					
12.	Entrega oficial de la guía a autoridades y estudiantes											■			
13.	Redacción final del informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)													■	■
14.	Entrega del informe al asesor													■	■
15.	Clausura del proyecto													■	■

## **2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto**

### **2.9.1 Humanos**

- ✓ Autoridades educativas
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Autoridades municipales
- ✓ Epesista
- ✓ COCODE

### **2.9.2 Físicos**

- ✓ Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, Chiquimula.
- ✓ Oficina de INAB
- ✓ Municipalidad de Chiquimula
- ✓ Terreno para plantación de árboles.

### **2.9.3 Materiales**

- ✓ Hojas de papel bond

✓ Bolígrafos

✓ Lápiz

✓ Tinta

✓ Almohadilla

#### **2.9.4 Tecnológicos**

✓ Computadora

✓ Impresora

✓ USB

✓ Máquinas de imprenta

#### **2.9.5 Financieros**

✓ Aporte gestionado por la epesista.

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Reunión con directora de la Escuela.	Se obtuvo la anuencia de la autoridad del plantel
2	Compilación de información con la directora de la Escuela para la elaboración del documento.	La información necesaria fue compilada adecuadamente.
3	Selección de la información y preparación de diferentes con personal docente y estudiantado.	Se realizó adecuadamente la selección de información de las actividades respectivas.
4	Elaboración de la Guía	Se elaboró el documento sobre Reforestación y Nuevas alternativas con materiales de reciclaje.
5	Presentación de la Guía a autoridades respectivas.	Se hizo la presentación de la Guía a las autoridades correspondientes.
6	Solicitud a INAB para apoyo con Taller de Capacitación para estudiantes de la Escuela y COCODE.	Se obtuvo la anuencia del INAB.
7	Taller de Capacitación de cuidado, mejoramiento ambiental y reforestación con especialistas del INAB.	INAB apoyó con especialistas para impartir la capacitación.



8	Reunión con el personal docente, estudiantado, padres de familia y miembros del COCODE.	Se realizó la reunión en donde las personas dieron su apoyo para la realización del proyecto.
9	Seleccionar el área para la plantación de árboles.	Conjuntamente con las autoridades del área, se seleccionó el terreno para la plantación de árboles.
10	Organización de la actividad de la limpia del terreno para la plantación de árboles.	Se realizó la limpia del terreno con ayuda de estudiantes y miembros de la comunidad.
11	Plantación de árboles en el área determinada.	Se plantaron 900 árboles de cedro.
12	Entrega oficial de la Guía a autoridades y estudiantes.	Se hizo entrega de la Guía a autoridades y estudiantes.
13	Elaboración final del Informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)	Se finalizó el informe del Ejercicio Profesional Supervisado.
14	Entrega del Informe al Asesor.	Se hizo entrega del Informe final al Catedrático Asesor.
15	Clausura del Proyecto.	Se clausuró el proyecto con la participación de autoridades y estudiantes.

### 3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
Guía: Utilización de Nuevas Alternativas con materiales de reciclaje para preservar los Recursos Naturales, dirigido al COCODE de aldea El Matazano, Chiquimula.	Con la elaboración de y entrega de la Guía de Utilización de Nuevas Alternativas con materiales de reciclaje para preservar los Recursos Naturales, dirigido al COCODE de aldea El Matazano, Chiquimula, se contribuye a conservar el Medio Ambiente de la aldea El Matazano de Chiquimula.
Reforestación en la aldea El Matazano, Chiquimula con 900 especies de cedro, apoyados por la Municipalidad y estudiantado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, Chiquimula.	Capacitar a los alumnos y docentes en materia de plantaciones forestales y reforestar áreas de la aldea para combatir la deforestación.

### 3.3 Aporte Pedagógico



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Guía: Utilización de Nuevas Alternativas con materiales de reciclaje para preservar los Recursos Naturales, dirigido al COCODE de aldea El Matazano, Chiquimula.**



**Deforestación**

Compiladora

Marcy Magaleth Carrera Paiz

Guatemala, noviembre de 2013

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
Introducción	1
Objetivos	2
Deforestación	3
La tala inmoderada de árboles	4
Utilización de Nuevas Alternativas con materiales de reciclaje para preservar los recursos naturales.	10
Reciclar	11
Las tres erres	12
Materiales didácticos	14
Títeres con material del medio y del desecho	15
Títere de plato	16
Sonajas	17
Ábaco	18
Rompecabezas	19
Portarretratos	20
Portalapiceros	21
Flores plásticas	22
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Bibliografía	25

## INTRODUCCIÓN

La naturaleza es tan indispensable en la vida de los seres vivos que dependemos directamente de ella, especialmente de los árboles que son la principal fuente de oxígeno.

Debido al desarrollo sostenible de una sociedad se ve la necesidad del uso de vehículos y para el funcionamiento de éstos se tiene que recurrir a la explotación de diferentes elementos de la tierra, como el petróleo y otros elementos que al ser procesados químicamente son utilizados para la agricultura, convirtiéndose en herbicidas, insecticidas, fungicidas y plaguicidas, los cuales liberan gran cantidad de gas mortal al medio ambiente, llamado: Dióxido de carbono.

Además la existencia de grandes empresas es indispensable en la vida del ser humano por ser fuentes de trabajo, lo que favorece el sostenimiento familiar, pero perjudica de gran manera al planeta Tierra por la liberación de humo, gases tóxicos, drenajes, entre otros. La liberación de lo descrito anteriormente daña severamente al medio ambiente especialmente a las plantas, las cuales no realizan adecuadamente la fotosíntesis.

La deforestación, es la tala inmoderada de árboles, lo que pone en peligro la vida de todos los seres vivos del planeta, asunto que en la actualidad se está dando en grandes proporciones por diferentes razones, entre las que podemos mencionar: rozas, incendios forestales, explotación de la madera industrial, explotación comercial (venta de leña), explotación de bosques de áreas para construcción, solamente para obtener recursos económicos.

Es necesario que Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales se preocupen por reforestar y cuidar áreas que pueden servir de pulmones, esto contribuirá al cuidado y mejoramiento del medio ambiente y nuestro planeta.

## OBJETIVOS

### General:

- Elaborar una Guía de utilización de nuevas alternativas con materiales de reciclaje para preservar los Recursos Naturales, dirigido al COCODE de la Aldea El Matazano, Chiquimula.

### Específicos:

- Contribuir con la capacitación de docentes y estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, Chiquimula.
- Participar activamente en la búsqueda de soluciones a la deforestación.
- Fomentar la participación de estudiantes del nivel primario en temas ambientales.

## Deforestación

En los últimos tiempos, los seres humanos han estado jugando un papel cada vez más importante en la deforestación, ya que han cortado bosques para construir viviendas, medios de transporte, etc. Una vez devastados estos bosques no se han recuperado y algunos nunca se recuperarán, como en el Mediterráneo, Medio Oeste y Gran Bretaña.

“La deforestación global se ha acelerado dramáticamente en décadas recientes. Los bosques tropicales de América del Sur y del Sudeste de Asia están siendo cortados y quemados a una tasa alarmante para usos agrícolas, tanto en pequeña como en gran escala, desde enormes plantaciones de palmera aceitera (*Elais Guineensis* – Aracaceae) hasta la agricultura para la subsistencia de Tumba y Quema”. (3)

“Los fuegos que se inician para estos propósitos frecuentemente arden fuera de control. La llamada “Bruma” en el Sudeste de Asia durante 1997 y otros años fue el resultado de extensos incendios forestales que ardían sin control en los bosques afectados por la sequía. La idea de deforestación crea imágenes de áreas desnudas. Por esto, cuando alguien ve una fotografía de áreas “altamente deforestadas” en partes de los tópicos, es sorprendente ver que todavía quedan muchos árboles en esos lugares. De hecho, no parecen estar deforestadas. La razón de ello es que por lo menos el 10% del terreno es cubierto por las copas de los árboles, si el porcentaje de los bosques cae por debajo del 10%, las áreas tropicales son consideradas deforestadas”. (3)

Pero que existan algunos árboles no significa que el bosque no haya sufrido daños. Cualquier reducción del bosque es un problema para su ecosistema. La deforestación ocurre cuando los bosques son convertidos en granjas para alimentos o cultivos comerciales o usados para criar ganado. También la tala de árboles para uso comercial o para combustible lleva a la destrucción de los bosques.

Los suburbios han crecido a expensas de los bosques y ahora los árboles están confinados a pequeños parches entre los campos de cultivo, los caminos y las edificaciones.

La deforestación no tiene que ver solamente con la pérdida de árboles, también tiene un gran impacto sobre el ambiente. Muchas criaturas vivientes dependen de los árboles por lo que cuando desaparecen los árboles, igualmente desaparecen los animales (biodiversidad disminuida).

“Los árboles también almacenan agua y luego la liberan hacia la atmósfera (este proceso se llama transpiración). Este ciclo del agua es parte importante del ecosistema debido a que muchas plantas y animales dependen del agua que los árboles ayudan a almacenar. Cuando se cortan los árboles, nada puede retener el agua, lo que conduce a un clima más seco”. (3)

La pérdida de árboles también causa erosión debido a que no hay raíces que retengan la tierra y las partículas del suelo, entonces son arrastradas hacia los lagos y ríos, matando los animales en el agua.

### **La Tala inmoderada de árboles**

Una de las causas principales de la deforestación es la tala excesiva (sobre corte). Casi en todos los lugares donde se cortan árboles, hay casos donde demasiados son cortados al mismo tiempo, lo que hace casi imposible la restauración del bosque a su estado natural.

“La deforestación lleva a un incremento del dióxido de carbono en el aire debido a que los árboles vivos almacenan dicho compuesto químico en sus fibras, pero cuando son cortados, el carbono es liberado de nuevo hacia la atmósfera. El dióxido de carbono es uno de los principales gases de invernadero, por lo que el corte de árboles contribuye al peligro del cambio climático”. (3)



“Las zonas ribereñas (hábitat que rodea los ríos, lagunas y otros cuerpos de agua) son especialmente sensibles a los efectos de la deforestación. Los caminos y las áreas limpias interceptan o desvían el flujo natural dl agua y pueden provocar inundaciones, deslizamientos de tierra y solvatación. Esto conduce a una pérdida del hábitat para los peces y de áreas de reproducción”. (3)

Muchas ciudades han sido construidas alrededor de ríos, destruyendo la cubierta forestal alrededor de estas fuentes de agua.



Estado actual de la naturaleza. Disponible en <http://imágenes//a>

Desgraciadamente, muchos países en desarrollo en las regiones tropicales están tratando de mejorar sus economías a través del uso inadecuado de sus bosques. Brasil ha inundado miles de kilómetros cuadrados de bosque amazónico con la construcción de represas hidroeléctricas y se planifican más.

Grandes poblaciones de personas muy pobres y bosques tropicales, generan conflictos. Un agricultor de subsistencia no puede preocuparse por el ambiente, pero también las naciones industrializadas destruyen grandes trechos de bosques para ganancias a corto plazo.

Quizá la mayor causa potencial de deforestación se encuentra en el futuro; el cambio climático. Si el efecto invernadero eleva la temperatura del planeta, los bosques no podrán seguir sobreviviendo en sus localidades presentes. Algunos tendrán que subir las laderas montañosas o migrar hacia ambientes más frescos o más húmedos.

A diferencia de las condiciones que siguieron a la última Edad de Hielo, el calentamiento global probablemente suceda demasiado rápido para que los bosques puedan adaptarse.



Disponible en <http://imágenes//a>

“La tala excesiva amenaza la salud del bosque de muchas maneras y también amenaza el bienestar social y económico de los humanos. Las talas esparcidas, particularmente la tala total (tala rasa), provocan la desfragmentación del bosque y conduce a la pérdida de la biodiversidad. Otro resultado es la degradación del suelo, pero en algunas áreas los suelos pueden recuperarse

luego de varios siglos, mientras que la pérdida de diversidad genética es permanente”. (2)

“Un tipo de bosque que ha sufrido de sobreexplotación es el de los bosques de Sequoia, en el Oeste de Estados Unidos. Los árboles de Sequoia han sido usados por la gente durante cientos de años. Los nativos hacían canoas con la madera y usaban la corteza para techar sus viviendas. El corte comercial de Sequoia empezó en los años 1820. Para 1850, ya habían ocurrido muchos avances en la industria maderera, tales como:

- La invención de la sierra movida con agua.
- La sierra circular”. (2)

Ha disminuido la cantidad de árboles que se corta en Sequoia, pero no así, la demanda por la madera. Gran parte de los árboles que se cortan ahora para madera no son de bosques antiguos, sino árboles de segundo crecimiento. Esto se debe a que se cortó la mayoría de los bosques antiguos y la pequeña fracción que permanece está protegida.

La fragmentación del bosque, debido a la actividad maderera y a la construcción de caminos de acceso, significa un aumento en la proporción del borde del bosque en relación al interior del bosque. Este borde menos protegido está lejos de ser el hábitat ideal para la mayoría de las especies forestales.

Es muy probable que sufra una creciente resequedad debido a la radiación solar y en las regiones templadas es más probable que la cubierta de nieve sea más espesa durante el invierno. Mientras más fragmentado sea el bosque, más difícil se le hace a algunas especies para moverse entre una zona y otra”. (2)

Donde las operaciones madereras comerciales dependen de la tala rasa, los planes de gestión forestas significan que no habrá ramas rotas, ni troncos

podriéndose cubiertos de musgos y repletos de humedad, ni sucesión natural de especies luego de cualquier disturbio.

En lugar de eso, los árboles serán cortados relativamente jóvenes y los microclimas podrían estar alterados y habrá una reducción de los hongos micorrizas. En los bosques pluviales tropicales, el suelo puede ser demasiado pobre para poder desarrollar tales bosques durante miles de años luego de que se corten los árboles viejos.

Hay muchas alternativas a la silvicultura de tala rasa que no dañan los bosques tan severamente.

El corte selectivo, tomando solo ciertos árboles de un área en lugar de limpiarla completamente, es mucho más sostenible ecológicamente, siempre que se haga de manera que no dañe los árboles vecinos.

La tala rasa generalmente significa que un bosque debe ser reemplazado por un monocultivo plantado. Una plantación de una especie de árbol; usualmente una especie valiosa en el momento. Es muy probable una pérdida de diversidad genética.

Las plantaciones también pueden presentar el problema de arbustos densos y la tentación de usar pesticidas. Los árboles sembrados no pueden desarrollar apropiadamente las raíces y es muy probable que los insectos y las enfermedades se vean atraídos por los grupos uniformes de una sola especie. La plantación no tiene ninguna protección que ofrece la diversidad que se encuentra en un descuidado bosque de viejo crecimiento.

Mientras que las talas rasas son atractivas económicamente, ellas pueden resultar muy baratas, ya que se efectúan con pocos trabajadores y mucha maquinaria.

Cambiar bosques por plantaciones parece ser una gran apuesta, con una posible pérdida de alternativas económicas para el futuro. Los viejos árboles producen madera más fuerte con fibras más largas que los árboles de plantaciones jóvenes.

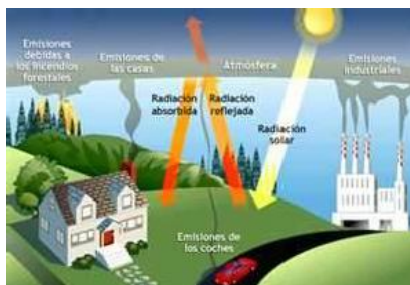
Los bosques dedicados a la silvicultura por tala rasa también eliminan las fuentes alternativas de ingresos, como el turismo, por ejemplo.

“La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura y ganadería”. (5)

“En muchos países, la deforestación causa extinción, cambios en las condiciones climáticas, desertificación y desplazamiento de poblaciones indígenas”. (5)

“La deforestación es la desaparición de sumideros de dióxido de carbono, reduciéndose la capacidad del medio de absorber cantidades de estregas causantes del efecto invernadero y agravando el problema del calentamiento global”. (5)

### El efecto invernadero



Disponible en <http://imágenes//a>

# UTILIZACIÓN DE NUEVAS ALTERNATIVAS CON MATERIALES DE RECICLAJE PARA PRESERVAR LOS RECURSOS NATURALES



## RECICLAR

Consiste en fabricar nuevos productos, utilizando materiales de desecho. Cuando no se puede reutilizar o reducir el consumo de algunos materiales, entonces hay que buscar consumir productos cuyo material sea reciclable. Este proceso sólo se realiza utilizando maquinarias, por lo que la forma de contribuir es evaluar los productos reciclables a una recicladora.

Existen tres categorías de papel que pueden utilizarse como materia prima para papel reciclado: molido, desechos de pre – consumo y desecho de post – consumo.

El papel molido son recortes y trozos provenientes de la manufactura del papel y se reciclan internamente en una fábrica. Los desechos pre – consumo son materiales que ya han pasado por la fábrica de papel y que han sido rechazados antes de estar preparados para el consumo. Los desechos post – consumo son materiales de papel ya utilizados que el consumidor rechaza, tales desechos son viejas revistas o periódicos, material de oficina, guías telefónicas, etc. El papel que se considera adecuado para el reciclaje es denominado “desecho”.



## **LAS TRES ERRES**

### **(REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR)**

Este concepto es parte de una campaña que puso en marcha la organización que busca la conservación ambiental “Greenpeace”. Se basa en la reducción, reciclaje y reutilización de los materiales que el ser humano utiliza, para minimizar la producción de basura y así conservar el medio ambiente

- **REDUCCIÓN**

El ser humano adquiere diariamente diversos productos que son de necesidades básicas, pero también, adquiere productos que no son indispensables para su vida y que generan grandes cantidades de desecho y ponen en riesgo los recursos naturales, que son materias primas para su elaboración.

Entre las actividades que se pueden realizar para reducir son:

- Apagar las luces.
- No desperdiciar el agua.
- No comprar cosas que no son indispensables.
- Preferir productos en envases retornables y no desechables.

- **REUTILIZAR**

Se persigue disminuir la producción de basura, utilizando toda clase de materiales de desecho, que permiten ser reutilizados, así también se disminuye el costo de algunos productos.

Algunas actividades para reutilizar son:

- Regalar juguetes y ropa a quien lo necesite.
- Elaborar recursos didácticos con material de desecho.



- Implementar creativamente los materiales de desecho en la vida cotidiana.

- **RECICLAR**

Consiste en fabricar nuevos productos, utilizando materiales de desecho. Cuando no se puede reutilizar o reducir el consumo de algunos materiales, entonces hay que buscar consumir productos cuyo material sea reciclable. Este proceso sólo se realiza utilizando maquinarias, por lo que la forma de contribuir es enviar los productos reciclables a una recicladora.



Fuente: <http://www.recicla.org>

## NUEVAS ALTERNATIVAS CON MATERIALES DE RECICLAJE

### MATERIALES DIDÁCTICOS

Son todos los objetos o apoyos destinados a que la enseñanza sea más provechosa y el rendimiento del aprendizaje mayor. Anteriormente, el material didáctico tenía una finalidad ilustrativa y se le mostraba al alumno con el objeto de ratificar, esclarecer lo que ya había sido explicado. El alumno o alumna no tenía derecho a manipular el material didáctico, su uso era exclusivo de el o la docente.

Actualmente, el material didáctico tiene como otra finalidad, más que ilustrar tiene la intención de llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir. Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar y expresar de forma creativa, permitiendo así una interacción directa para hacer significativo su aprendizaje.



Internet: <http://imágenes//a/>

## TÍTERES CON MATERIAL DEL MEDIO Y DEL DESECHO

Los títeres son de muchas clases y pueden adquirirse en el comercio o bien fabricarse por los propios estudiantes, es recomendable elaborar los muñecos con materiales de desecho como bolsas de periódico, cajas, tusas, retazos, calcetines, aserrín, palo y corcho.

El títere es la representación de una persona, animal o personaje de la imaginación, por lo tanto, reunirá condiciones de orden estético (armonía de la perfección o de la imperfección), comunicativo (transmisión de mensajes) y de diversión.

### ➤ Procedimiento

“ Se elaboran títeres con elementos como: zanahorias, papas, cocos, naranjas, bolsas de papel, palos de escoba, cajetillas de cigarros, cucharas de palo, tusas, vasos desechables, entre otros.

Se utiliza el material para darle la forma al cuerpo y darle los detalles al rostro”.<sup>7</sup>



Fuente: Foto tomada por epesista

<sup>7</sup> Borda A., Elizabeth. Poez R., Elizabeth. Ayudas Educativas Creatividad y Aprendizaje. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio, 2001, 224 pág.

## TÍTERES DE PLATO

### ➤ Procedimiento

“Se necesitará platos desechables de distintos tamaños, pedazos de tela y lana de diferentes matices, palitos de madera, papel, colores y pegamento.

Dibujar y pintar sobre el papel los ojos, nariz y boca de cada uno de los títeres, recortar y pegar sobre cada plato.

Con los pedazos de tela cortar en forma de ruana para cubrir la tablita, pegar por detrás del palo un trocito de tabla que servirá de cuerpo. Con la lana hacer el cabello”.<sup>8</sup>



Fuente: Foto tomada por epesista

---

<sup>8</sup> Borda A., Elizabeth. Poez R., Elizabeth. Ayudas Educativas Creatividad y Aprendizaje. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio, 2001, 224 pág.

## SONAJAS

Son instrumentos musicales fáciles de elaborar, que permiten la creación o el desarrollo de melodías que permiten el desarrollo musical de los estudiantes. Es un instrumento musical de percusión parecido a la pandereta, que lleva una serie de sonajas y pueden tener diferentes formas.

### ➤ Procedimiento

“Se utilizarán dos tablas o cartones, chapitas aplanadas con martillo y perforadas del centro y clavos.

- Atravesar con clavos una de las dos tablas.
- Introducir en los clavos, las chapitas.
- Colocar sobre la punta de los clavos la otra tabla y martillar hasta unir sin presionar.
- Otra forma de hacerlo consiste en perforar las chapitas, luego atravesar un alambre para formar la sonaja”.<sup>9</sup>



Fuente: Foto tomada por epesista

<sup>9</sup> Borda A., Elizabeth. Poez R., Elizabeth. Ayudas Educativas Creatividad y Aprendizaje. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio, 2001, 224 pág.

## Ábaco

“Es un recurso para el cálculo matemático, consiste en un cuadro o marco de madera o cartón con cuerdas o alambres transversales en las que están insertados los elementos de cuentas, como fichas, tapas, bolas, que pueden deslizarse suavemente.

El ábaco sirve para hacer todo cálculo de problemas aritméticos. Su origen se remonta a la zona de Asia Menor, muchos años antes de Nuestra Era.

### ➤ Procedimiento

Para construir el ábaco se necesitará cartón, 40 bolsas de colores diferentes, lana, pegamento.

Perforar 4 orificios en fila al lado y lado del marco. Pasar el cordel por el agujero, hacer un nudo e introducir las cuentas una por una, así con los cuatro orificios con 10 fichas cada una.

Si se desea hacer cálculos mayores, se elaborará con más cuerda y orificios”.<sup>10</sup>



Fuente: Foto tomada por epesista

<sup>10</sup> Borda A., Elizabeth. Poez R., Elizabeth. Ayudas Educativas Creatividad y Aprendizaje. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio, 2001, 224 pág.

## ROMPECABEZAS

Es un juego que consiste en una figura dividida en varias partes para construirla sobre la plancha base. Busca desarrollar y ejercitar la percepción, atención, asociación, memoria y motricidad. Entre los criterios para determinar el grado de complejidad están:

- Tamaño de la pieza
- Figura (real o abstracta)
- Número de piezas
- Líneas de división
- Tipos de corte.

### ➤ Procedimiento

“Para la elaboración de rompecabezas se necesita cartón, cuchilla, dibujos, pinturas, pegamento.

Elegir un dibujo de acuerdo al nivel de complejidad y luego pegarlo en un cartón. Diseñar el tipo de corte. Recortar el número de partes, siguiendo el nivel de complejidad.

Luego elaborar una caja o bolsa para guardarlo. Enumerar sus piezas en la parte posterior. También se puede construir una base en la cual se armará.”<sup>11</sup>



Fuente: Foto tomada por epesista

<sup>11</sup> Borda A., Elizabeth. Poez R., Elizabeth. Ayudas Educativas Creatividad y Aprendizaje. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio, 2001, 111 pág.

## PORTARRETRATOS

Los portarretratos, son manualidades fáciles de elaborar y que permiten ser regalos para celebraciones especiales, como día de la madre o día del padre. Permiten mostrar una fotografía y son un excelente trabajo para que los niños y niñas exploten su imaginación y creatividad.

### ➤ Procedimiento

Se utilizarán materiales como cartón, cáscara de huevo, pegamento, retazos de tela, retazos de bolsitas de golosinas, témperas, entre otros.

- Primero, se deberá escoger la fotografía.
- Cortar un trozo de cartón que sea más grande que la fotografía.
- Pintar el cascarón de huevo.
- Quebrar la cáscara de huevo y pegarla en el cartón alrededor de la fotografía.
- Se puede decorar el resto del cartón que sobresale de la fotografía con otros materiales.



Fuente: Foto tomada por epesista



## PORTALAPICEROS

Esta manualidad, puede servir para un regalo o para que los y las estudiantes guarden sus lápices, lapiceros, crayones, entre otros.

### ➤ Procedimiento

- Se necesitarán materiales como cono de papel higiénico, cartón, papel de colores, retazos.
- Cortar un pedazo de cartón cuadrado.
- Pegar sobre el cartón el cono de papel periódico o de papel higiénico.
- Decorar con papel, retazos de colores, etc.



Fuente: Foto tomada por epesista

## FLORES PLÁSTICAS

En un lugar cálido, como Chiquimula, el agua pura es indispensable por lo que el consumo del agua embotellada es grande. Este plástico es uno de los contaminantes mayores a nivel mundial, su reutilización es importante y que es magnífico recurso en las escuelas para poder aplicarlo en la decoración y así se contribuye con el medio ambiente y el costo de la decoración será menor, además los niños se divierten mucho en su elaboración y conocen formas de mejorar el manejo de los materiales de desecho.

### ➤ Procedimiento

- Se utilizarán envases plásticos de bebidas, marcadores, pinturas, cuchilla y tijeras.
- Se inicia por marcar el corte y dibujar la flor en el plástico.
- Hacer una incisión con la cuchilla y seguir cortando con tijera.
- Darle la forma a la flor.
- Pintar de forma creativa o dependiendo de la actividad.



Fuente: [http: imágenes//a//](http://imágenes//a//)

## CONCLUSIONES

- Se elaboró un documento pedagógico para el beneficio de la comunidad en general.
- Se fomentó la cultura sobre cómo proteger los bosques y evitar la deforestación
- Se contribuyó en educación ambiental sobre temas de deforestación y nuevas alternativas de reciclaje.

## RECOMENDACIONES

- Que las autoridades educativas y municipales contribuyan con el seguimiento de las charlas de deforestación y capacitaciones de reforestación para mejorar el medio ambiente.
- Que los docentes y alumnos utilicen la guía para conocer nuevas alternativas del uso del material de reciclaje para poder hacer más dinámicas las sesiones escolares y alcanzar aprendizajes significativos.
- Continuar con el proceso de capacitación sobre el tema del reciclaje para poder reutilizar el material de desecho y contribuir al progreso económico y ambiental.

## BIBLIOGRAFÍA

- Borda A., Elizabeth. Paez R., Elizabeth. Ayudas Educativas Creatividad y Aprendizaje. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio, 2001, 224 pág.
- Gamboa de Vitelleschi, Susana. Aprender Jugando con la Naturaleza. República Argentina. Editorial Bonum, 2000, 184 pág.
- INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES (INAB). Texto de Clasificación de plantas, creación y viveros forestales.

## EGRAFÍA

- Internet // [http: imágenes//](http://imágenes//)

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Esta etapa se realizó exitosamente, logrando la información necesaria y cumpliendo con las metas y objetivos propuestos en el tiempo determinado para el desarrollo correspondiente. La evaluación se realizó a través de una lista de cotejo.

#### **4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto**

Se verificó los resultados de las actividades programadas por medio de una lista de cotejo, la cual permitió tomar acciones precisas para el cumplimiento de los objetivos planteados. Además se tomaron decisiones en relación al presupuesto, tiempo y financiamiento de las mismas.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto**

Se cumplieron las actividades establecidas en el cronograma de actividades, evidenciando y ejecutando las mismas. Así mismo se cumplió con la ejecución del proyecto ambientalista. Siendo evaluada con una lista de cotejo para una mejor verificación de los resultados.

#### **4.4 Evaluación Final**

En esta etapa se evidenció el producto final del proyecto consistente en la elaboración de la Guía de Utilización de Nuevas Alternativas con materiales de reciclaje, para evitar la deforestación y contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas y a manejar de mejor manera los materiales de desecho. Se contó con la participación de las personas y aceptación del proyecto.

## CONCLUSIONES

- Se contribuyó con la Conservación del medio ambiente de la aldea El Matazano, Chiquimula, brindando a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano y al COCODE de la comunidad, la estrategia de la reutilización del material de reciclaje en el aula.
- La socialización de la Guía permitió el conocimiento sobre la temática que presenta, para aplicar los recursos que ofrece y así alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, del nivel primario.
- La reforestación contribuyó con la conservación ambiental, la producción de oxígeno, la protección de plantaciones forestales, fuentes de agua y la preservación de diversas especies animales y vegetales propias del lugar.
- Se fomentó la cultura sobre cómo proteger los bosques y evitar la deforestación.

## RECOMENDACIONES

A docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, Chiquimula y Autoridades Municipales de Chiquimula:

- Contribuir con la Conservación del Medio Ambiente del municipio, apoyando la estrategia de reutilización del material de reciclaje en el aula.
- Validar los proyectos que mejoren la calidad de vida y del ambiente de la comunidad.
- Utilizar la Guía para la conservación ambiental utilizando el material de reciclaje en el aula, para hacer significativo el proceso de enseñanza – aprendizaje e incentivar a los alumnos y alumnas a conservar el medio ambiente.
- Continuar con el proceso de capacitación en temas ambientales, especialmente deforestación.
- Gestionar, promover, monitorear y realizar proyectos de reforestación que beneficien a la comunidad educativa.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Borda A., Elizabeth. Paez R., Elizabeth. Ayudas Educativas Creatividad y Aprendizaje. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio, 2001, 224 pág.
- Gamboa de Vitelleschi, Susana. Aprender Jugando con la Naturaleza. República Argentina. Editorial Bonum, 2000, 184 pág.
- INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES (INAB). Texto de Clasificación de plantas, creación y viveros forestales.
- UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Manual de Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - . Guatemala 2009. 94 pág.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)
- Internet // [http: imágenes//](http://imágenes/)
- Internet // [http: imágenes//INAB](http://imágenes/INAB)

# APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

### Evaluación del Diagnóstico

**INSTRUCCIÓN:** Lea detenidamente las siguientes preguntas, colocando SI o NO en la casilla correspondiente de cada una de las interrogantes, para comprobar si las actividades planificadas en el diagnóstico se ejecutaron.

No.	ACTIVIDADES	¿SE CUMPLIÓ?
1	¿Se entregó la solicitud de autorización para la ejecución del EPS en la institución?	SI
2	¿Se elaboraron los instrumentos a utilizar en la recopilación de datos de la institución?	SI
3	¿Se informó del problema seleccionado por tener viabilidad a la directora de la institución?	SI
4	¿Se documentó lo observado en la institución?	SI
5	¿Se pudo observar cada ambiente de funcionamiento de la institución?	SI
6	¿Se recabó información documental y oral para conocer el funcionamiento, las diferentes actividades y servicios de la institución?	SI
7	¿Se entrevistó al recurso humano de la institución y padres de familia?	SI
8	¿Se logró tener acceso al organigrama de la institución?	SI
9	¿Se recabó información documental y oral, para conocer el funcionamiento, diferentes actividades y servicios de la institución?	SI
10	¿Se aplicó estudio de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema seleccionado?	SI

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**Evaluación del Perfil**

**INSTRUCCIÓN:** Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una X en el cuadro según corresponda (SI o NO) para comprobar si las actividades planificadas en el perfil se realizaron.

No.	Preguntas	SI	NO
1	¿Se realizaron las actividades de análisis de los problemas dentro de la comunidad?	X	
2	¿Se presentaron otros problemas relacionados con la institución y merecen atención?		X
3	¿Se realizó la justificación y la descripción del proyecto?	X	
4	¿Se tomó en cuenta los recursos materiales y económicos para el proyecto?	X	
5	¿Se destacaron los pasos para realizar el proyecto propuesto por la epesista?	X	
6	¿Se establecieron los objetivos del proyecto?	X	
7	¿Se aplicaron metas para la consecución del documento sobre reforestación en Aldea El Matazano, Chiquimula?	X	
8	¿Se tomó en cuenta a los beneficiarios directos?	X	
9	¿Se cuantificó a los beneficiarios indirectos del proyecto?	X	
10	¿Se elaboró un cronograma de actividades para realizar el proyecto?	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

### Evaluación de la Ejecución del Proyecto

**INSTRUCCIÓN:** Lea detenidamente las siguientes preguntas, colocando SI o NO en la casilla correspondiente de cada una de las interrogantes, para comprobar si las actividades planificadas en la fase de ejecución del EPS fueron realizadas.

No.	Preguntas	SI	NO
1	¿Se realizó bosquejo para elaborar la guía	X	
2	¿Se recopilaron y dosificaron los contenidos teóricos para la guía?	X	
3	¿Se presentó el documento para su revisión en cuanto a los contenidos, a la directora de la institución?	X	
4	¿Se cumplió con la socialización del documento para su respectiva validación?	X	
5	¿Se distribuyó el material a los docentes y miembros del COCODE para conocerlos y dar sugerencias?	X	
6	¿Se establecieron los objetivos del proyecto?	X	
7	¿Se llevaron a cabo los talleres de capacitación para la reforestación?	X	
8	¿Hubo participación de técnicos especializados para la reforestación?	X	
9	¿Se cumplió con la agenda de trabajo de los talleres?	X	
10	¿Se entregó el documento sobre reforestación a los y las estudiantes del nivel primario de la EORM Aldea El Matazano, Chiquimula?	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

### Evaluación Final

**INSTRUCCIÓN:** Lea detenidamente las siguientes preguntas, colocando SI o NO en la casilla correspondiente de cada una de las interrogantes, para comprobar si las actividades planificadas en el diagnóstico, perfil y ejecución del proyecto fueron realizadas.

No.	Preguntas	SI	NO
1	¿Se entregó la solicitud de autorización para la ejecución del EPS a la institución?	X	
2	¿Se elaboraron los instrumentos a utilizar en la recopilación de datos de la institución?	X	
3	¿Se cumplió con los elementos que forman la fase del diagnóstico?	X	
4	¿Se llevó a cabo la fase final del proyecto?	X	
5	¿Las relaciones humanas con el personal de la institución fueron buenas?	X	
6	¿Se tomó en cuenta los recursos materiales y económicos para el proyecto?	X	
7	¿Cumplió la epesista con los horarios acordados con la institución?	X	
8	¿Cumplió con el objetivo general y específicos?	X	
9	¿Se logró elaborar la guía pedagógica de enseñanza de educación de reforestación y utilización de material de reciclaje?	X	
10	¿Se avaló y comprobó oportunamente los inconvenientes sugeridos en las fases del proyecto?	X	

# PROYECTO DE REFORESTACIÓN

## INFORMACIÓN GENERAL

### **1. Parte informativa**

#### **1.1 Lugar de ubicación**

Aldea El Matazano, Chiquimula

#### **1.2 Dirección**

Aldea El Matazano, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

#### **1.3 Institución a cargo**

Municipalidad de Chiquimula, a través del Departamento de Ambiente y Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **1.4 Tiempo de proyección de ejecución del proyecto**

Dos meses y una semana

#### **1.5 Tipo de Proyecto**

Ambientalista

#### **1.6 Áreas beneficiadas**

Aldea El Matazano y aldeas aledañas del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

#### **1.7 Instituciones involucradas**

Municipalidad de Chiquimula, departamento de Chiquimula, Instituto Nacional de Bosques (INAB), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, Chiquimula, COCODE de aldea El Matazano y Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **2 Justificación del Proyecto**

La aldea El Matazano está ubicada en un área muy apta para cultivar ya que su clima es templado y sus terrenos muy fértiles, además está en una zona en donde hay nacimientos de agua, los cuales son de gran beneficio para el municipio.

Otras de las actividades de mucho interés, es la visita de personas de diferentes instituciones y grupos exploradores con el fin de apreciar la vista hacia toda la cabecera municipal y algunas comunidades circunvecinas. Además de poder sentir el clima muy fresco debido a la altura en que se encuentra.

Los grupos visitantes de este lugar, comentan las maravillas que se presentan, a pesar de su escasa vegetación, debido a grandes incendios forestales causados por la negligencia del ser humano.

Debido a ese fenómeno, se hace necesario implementar programas de reforestación para contar nuevamente con bosques que minimicen los riesgos de deslaves, erosión, flora y fauna en peligro de extinción y desde luego el cuidado de las fuentes de agua subterráneas que son de mucho beneficio para las comunidades cercanas.

La plantación de árboles se realizará en un área afectada de la aldea, contándose con espacio necesario para realizarla. Es imprescindible mencionar que algunas instituciones están apoyando e invirtiendo en programas de reforestación, brindando apoyo con árboles y con talleres de capacitación a cargo de personas especializadas en la materia para el manejo correcto del recurso.

## **3. Instituciones involucradas**

- Municipalidad de Chiquimula
- Instituto Nacional de Bosques
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, Chiquimula



- COCODE de la comunidad
- Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **4. Objetivos de la plantación**

- Plantar 900 árboles de la especie de Cedro
- Contribuir al mejoramiento del medio ambiente de la región.
- Utilizar especies forestales aptas a las condiciones ambientales del lugar donde se realizará la reforestación.
- Minimizar los riesgos de deslaves, erosión, flora y fauna en peligro de extinción.
- Conservar las fuentes de agua subterráneas que son de mucho beneficio para las comunidades cercanas.
- Contribuir con el manejo sostenible de los recursos naturales.
- Generar la producción de oxígeno a la cabecera municipal.
- Convertir el área en uno de los pulmones de la cabecera municipal.

#### **5. Justificación de la utilización de las especies**

El cedro, es una especie apta para el clima del lugar. Esta plantación se realizará en 3 metros cuadrados (entre hilera o surco) sirviendo de parámetro para futuras plantaciones en el área.

#### **6. Descripción del método de reforestación**

El método de reforestación será el de plantación directa de plantas en bolsa de polietileno, cuyo distanciamiento de plantación es de 3 metros.

## **7. Descripción de la vegetación secundaria a reforestar**

No existe ningún tipo de vegetación en el área de la plantación.

## **8. Programa de protección**

### **• Protección contra incendios forestales**

- Contar con medicinas preventivas y de control, especificando claramente las medidas de longitud y anchura de las rondas o fajas y tiempos de ejecución.
- Identificación de las áreas del terreno vulnerables o propensas a incendios forestales y formar brigadas en las comunidades cercanas y donde más incidencia se ha presentado en los últimos meses.
- Talleres de capacitación constante a las brigadas formadas contra incendios.
- Impartir charlas de prevención de incendios forestales a los participantes voluntarios.
- Prohibición de rozas aledañas al área reforestada.
- Práctica de rondas corta fuegos en el área de reforestación y áreas vulnerables circundantes.
- Asesoramiento técnico a las brigadas y participantes voluntarios en cuanto a la elaboración oportuna de las rondas corta fuego con dimensiones de 3 metros de ancho como mínimo.

### **• Protección contra plagas y enfermedades forestales**

- Incluir medidas preventivas y de control.
- Impartir charlas de prevención y control de plagas y enfermedades que afectan a las especies forestales.
- Eliminación de malas hierbas hospederas de plagas y enfermedades dentro del área de la plantación de árboles (control fitosanitario).

- Brindar las mejores condiciones de crecimiento al cultivo de árboles (sanidad, disponibilidad adecuada de nutrientes y agua).
- Identificación y eliminación de troneras (zompoperas, termiteros, hormigueros, etc.) que puedan dañar las plantaciones forestales.
- Correcto manejo de insumos y materiales que ingresan a la plantación.

- **Protección contra la fauna dañina**

- Indicar medidas preventivas y de control.
- Identificación de las especies regionales de la fauna silvestre dañina.
- Impartir charlas de prevención y control contra la fauna silvestre dañina.
- Crear un plan de prevención y control para cada especie.
- Monitoreo constante de la plantación establecida.

- **Protección contra otros factores**

- Exclusión de ganado.
  - Fomentar la construcción de cercas perimetrales en el área de plantación, brindarle la reparación y mantenimiento correspondientes.
  - Brindar capacitaciones sobre la prevención de daños ocasionales por bovinos.

- **Tratamiento de residuos**

- Todos aquellos elementos que provoquen uso inadecuado al ambiente.
- Reciclaje
- Aboneras con basura orgánica.
- Tratamiento de agua.

## **9. Evaluación y control del proyecto**

Se realizará a través de monitoreo y actividades, en donde se involucre a autoridades educativas y municipales con el fin de que la plantación de árboles se cuide adecuadamente.

## **10. Responsabilidad directa**

Se determinó con las autoridades municipales y educativas que la responsabilidad directa del cuidado de la plantación de árboles quedará a cargo del Departamento de Medio Ambiente de la Municipalidad de Chiquimula, quien elaborará para el efecto el respectivo Plan de Sostenibilidad que haga partícipe a los vecinos, para no destruir la flora y la fauna incluyendo la plantación de árboles reciente. La oficina será por lo tanto, la tutora de este proyecto para que a futuro se tenga como resultado un proyecto de beneficio colectivo.

# **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

## **1. Compromisos**

Este plan pretende dar cumplimiento a uno de los resultados de la Municipalidad de Chiquimula, como entidad autónoma afirma que es una institución que respeta, valora a la persona humana y vela por el desarrollo sostenible de la población a través de una administración de calidad que promueve la justicia, libertad, paz y desarrollo de la persona, para darles a los habitantes una mejor calidad de vida.

Por consiguiente, la Municipalidad de Chiquimula, a través de las dependencias respectivas, se compromete plenamente a velar porque el proyecto realizado se cuide y en lo sucesivo se continúe con programas similares para que la población tenga una vida plena y con un ambiente digno.

## **2. Objetivo General**

Reproducción de 35 guías pedagógicas para el reforzamiento de conocimientos de educación forestal con los y las estudiantes del nivel Primario, personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Matazano, Chiquimula.

## **3. Objetivos Específicos**

- Contribuir con material didáctico para la enseñanza de temas en materia forestal a las y los docentes.
- Entregar a la directora 35 guías pedagógicas.
- Mantener abiertos los canales de comunicación con educandos y docentes del centro educativo para fortalecer actitudes que favorezcan la preservación del medio ambiente.

# **ANEXOS**



Chiquimula, 15 de julio de 2013

**Industrial:**  
Rolando Arturo Aquino Guerra.  
Alcalde Municipal  
Chiquimula, Chiquimula.

Respetable Señor Alcalde

La presente tiene como finalidad desearle el mayor de los éxitos y al mismo tiempo expongo lo siguiente: Yo, Marcy Magaleth Carrera Paiz, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Sección Chiquimula, con No. Carné 9640159.

**Solicito** su colaboración para poder realizar Práctica de Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución que usted dirige, por ser parte fundamental en la culminación de mi carrera, previo a obtener el título de Licenciatura en Administración Educativa, en espera de una respuesta favorable a la presente me despido de usted.

Atentamente,

Marcy Magaleth Carrera Paiz  
DPI: 2552 78861 2001



Recibido  
15/07/2013  
Aquino



Guatemala 24 de Agosto de 2013

Industrial:  
Rolando Arturo Aquino Guerra.  
Alcalde Municipal

Estimado Señor Alcalde:


Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Marcy Magaleth Carrera Paiz carné No. 9640159, en la institución que dirige.

El asesor–supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal  
Asesor EPS



Recibido  
24/08/2013  
Dajuno





Licenciado:  
Oscar Osvaldo Cerna Vidal  
Asesor EPS  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por este medio el Suscrito Alcalde Municipal de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, **Hace constar que:** La Estudiante de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Marcy Magaleth Carrera Paiz**, quien se identifica con Carnet No. 9640159, extendido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizará en esta Municipalidad el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- .-----

Y, para que sirva de constancia, extiendo, sello y firmo la presente, en el municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, a los veinticuatro días del mes de agosto de dos mil trece.

Ind. Rolando Arturo Aquino Guerra  
Alcalde Municipal



Chiquimula, 8 de septiembre de 2013



Ing. Leonel Miranda  
INAB, Chiquimula  
Su Despacho.

Respetable Señor:

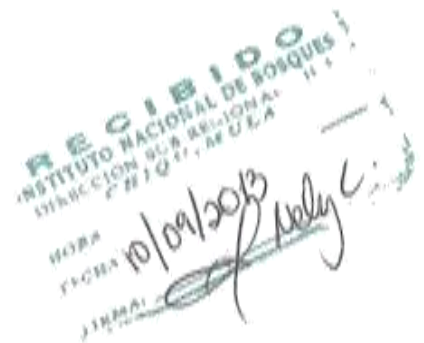
Reciba un cordial saludo a nombre de la estudiante EPESISTA de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Chiquimula, deseándole toda clase de éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para: Solicitar su colaboración para poder realizar un taller de ciudadanos de cómo plantar y cuidar árboles. El cual servirá para trabajar en un proyecto de reforestación que forma parte de nuestra Práctica de Ejercicios Profesional Supervisado en la Aldea El Matazano, Chiquimula, Chiquimula, en las instalaciones de la escuela de dicha aldea, a las 14:00 horas del día viernes 12 del presente.

En espera de una respuesta favorable a la presente nos suscribimos de usted.

Atentamente.

  
Marcy Magaleth Carrera Paiz  
Epesista





Chiquimula, 09 de octubre 2013

Industrial  
Rolando Arturo Aquino Guerra  
Alcalde Municipal de Chiquimula.

Respetable Señor Alcalde

Reciba un cordial saludo de parte de la Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Chiquimula.

El motivo de la presente es para agradecerle por el apoyo brindado durante la realización de mi EPS, en la actividad de forestación en la Aldea El Matazano, Chiquimula, Chiquimula. En donde fue posible la realización de dicho proyecto.

Quedando agradecida de Usted muy atentamente.

  
Marcy Magaleth Carrera Paiz  
Epesista







A quien interese:

Por este medio el Suscrito Alcalde Municipal del municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, **Hace constar que:** La Estudiante de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Marcy Magaleth Carrera Paiz**, quien se identifica con carné No. 9640159, extendido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó en ésta Municipalidad el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- del período del dos de septiembre al treinta de octubre de 2013.--

Y para que sirva de constancia, extiendo, sello y firmo la presente, en el municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, a los ocho días del mes noviembre de 2013.-----

Ind. Rolando Arturo Aquino Guerra  
Alcalde Municipal



## SEMBRANDO ÁRBOLES DE CEDRO



Fuente: Foto tomada por la epesista



Fuente: Foto tomada por la epesista



Fotografía de Asamblea de Padres de Familia en  
Aprobación del Proyecto



Fuente: Foto tomada por epesista

Fotografía del Consejo Educativo del Establecimiento



Fuente: Foto tomada por Epesista

Elaborando material didáctico con los Alumnos y Alumnas  
del Establecimiento



Fuente: Foto tomada por Epesista