

Doris Anabella López Cardona

Guía Informativa para la Reutilización del Plástico como Material de Reciclaje para
Conservar el Medio Ambiente Aplicado a Estudiantes del Instituto de Educación de
Petapilla, Chiquimula.



Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, abril 2,014

El presente Informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril 2,014

INTRODUCCIÓN

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto se realizó en la comunidad de la Aldea Petapilla-Chiquimula.

Etapas fundamentales. La Etapa del Diagnóstico, realizada en la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales del municipio de Chiquimula; mediante el uso de técnicas como: entrevistas, observaciones, aplicación de un FODA, análisis de viabilidad y factibilidad, análisis documental e investigación bibliográficas, tomando como marco de referencia la matriz de los ocho sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículo, administrativo, relaciones, filosófico, político y social.

Se establecieron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución, permitiendo de esta manera realizar un listado de problemas, causas que los originan y posibles soluciones, después del análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema de mayor trascendencia es prevención, conservación y protección ambiental en la Aldea Petapilla, por lo que se planteó la realización de dicho proyecto, en virtud que el medio ambiente forma parte del sistema donde se desarrolla el ser humano, la herencia más preciada que una generación pueda dejar a otra y también porque las actividades productivas y de consumo tienen impacto sobre el ambiente, los procesos de desarrollo económico y crecimiento acelerado de la población tienden a presionar e impactar negativamente sobre los recursos naturales y el ambiente en sí.

Posteriormente se realizó el perfil del proyecto que contienen básicamente los aspectos generales de la institución, la justificación del proyecto, objetivos, metas, recursos, presupuesto, programa de desembolso, cronograma de actividades y beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1.	DIAGNÓSTICO	1
1.1	Datos Generales de la Institución	1
1.1.1	Nombre de la Institución	1
1.1.2	Tipo de Institución	1
1.1.3	Ubicación Geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	2
1.1.9	Estructura Organizacional	2
1.1.10	Recursos	2
1.2	Técnicas Utilizadas para el diagnóstico	4
1.3	Lista de carencias	4
1.4	Análisis del Problemas	4
1.5	Análisis de Viabilidad y Factibilidad	5
1.6	Problema Seleccionado	6
1.7	Solución Propuesta como Viable y Factible	6
1.8	Fuentes utilizadas para Realizar el Diagnóstico	6

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO	7
2.1 Aspectos Generales	7
2.1.1 Nombre del Proyecto	7
2.1.2 Problema	7
2.1.3 Localización	7
2.1.4 Unidad Ejecutora	7
2.1.5 Tipo de Proyecto	7
2.2. Descripción del Proyecto	7
2.3 Justificación	8
2.4 Objetivos del Proyecto	9
2.5 Metas del Proyecto	9
2.6 Beneficiarios	10
2.7 Fuentes de Financiamiento	10
2.8 Cronograma	11
2.9 Recursos	12

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	14
3.1. Actividades y Resultados	14
3.2 Productos, Logros y Resultados	15
3.3 Módulo	16
3.4 Bibliografía	38

CAPITULO IV

4. PROCESOS DE EVALUACIÓN	39
4.1 Evaluación del Diagnóstico	39
4.2 Evaluación del Perfil	39
4.3 Evaluación de Ejecución	39
4.4 Evaluación Final	40
5. CONCLUSIONES:	41
6. RECOMENDACIONES	42
7. BIBLIOGRAFÍA	43
Apéndice	44
FODA	45
Instrumentos de Evaluación	46
Anexos	56

CAPITULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución:

Municipalidad de Chiquimula

1.1.2 Tipo de Institución

De servicios, procesos y productos.

1.1.3 Ubicación Geográfica

6a. Avenida 3-00 zona 1. Chiquimula, Chiquimula.

1.1.4 Visión

Ser un municipio integrado con coordinación y comunicación entre comunidades, instituciones de gobierno y el poder local, para propiciar la solución de los problemas que impidan el desarrollo económico, social y cultural, y así lograr que cuenten con servicios de salud, educación, infraestructura básica y productividad ambiental.

1.1.5 Misión

Lograr una administración eficiente, honrada, digna y moderna, fomentando y facilitando la inversión pública y privada, para la generación de fuentes de ingreso para las familias del municipio, satisfaciendo las necesidades priorizadas por la participación comunitaria.

1.1.6 Políticas

- Cumplir con la proyección de servicios públicos.
- Crear fuentes de trabajo en obras de infraestructura (drenajes, agua potable, aulas, puentes, otros).

1.1.7 Objetivos:

Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas.

1.1.8. Metas:

Prestar los servicios esenciales que satisfagan las necesidades de la población.

1.1.9 Recursos

a) Humanos, materiales y financieros.

1.1.10 Recursos Humanos:

- Alcalde municipal.
- Secretaria municipal
- Secretaria de alcaldía
- Auditor interno
- Tesorera municipal
- Oficial I, II, III, IV de tesorería
- Receptora general
- Supervisor de agua potable
- Asistente supervisor
- Supervisor línea de conducción de agua potable
- Conserjes I y II
- Cortadores de grama en el estadio
- Encargado de regar la grama en el estadio municipal
- Custodio del cementerio
- Bombero
- Guardián del edificio
- Pilotos para manejar vehículos pesados y livianos
- Maestros de obras
- Lector de contadores
- Fontanero
- Guardianes de tres tanques de agua potable
- Policías municipales

- Guardianes del salón municipal
- Conserjes con servicio en el edificio del salón municipal
- Operador de planta de tratamiento de agua potable.

1.1.10 Recursos Materiales:

- Árboles
- Papel
- Computadora
- Cuaderno de apuntes
- Marcadores

1.1.10 Recursos Financieros

La municipalidad recibe un aporte constitucional de IVA PAZ, el 10% constitucional para la municipalidad y arbitrios municipales, no se pudo establecer el monto total de este rubro.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Las técnicas que se utilizaron para la realización del diagnóstico institucional fueron:
la observación, la entrevista, FODA, la matriz de los ocho sectores.

1.3 Lista de carencias:

- Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental, en la aldea Petapilla, del departamento y municipio de Chiquimula.
- Deficiente servicio de energía eléctrica a los usuarios por parte de la empresa eléctrica ENERGUATE.
- Escasa cobertura de actividades socioculturales en las diferentes comunidades por parte de la municipalidad de Chiquimula.

1.4 Análisis del Problema:

Falta de presupuesto.

Instituciones responsables.

No.	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	CAUSA DEL PROBLEMA	POSIBLES SOLUCIONES
1	Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental en la aldea Petapilla, Chiquimula.	<ul style="list-style-type: none">- Falta de organización comunitaria.- Falta de capacitación sobre el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar un proyecto.- Capacitación sobre prevención, conservación y protección ambiental por parte del INAB.
2	Deficiente administración en el servicio de energía eléctrica por parte de la empresa eléctrica ENERGUATE del departamento de Chiquimula.	<ul style="list-style-type: none">- Redes de distribución del servicio en mal estado.	<ul style="list-style-type: none">- Que las autoridades apoyen a la comunidad para lograr un servicio eficiente.

3	Escasa cobertura de actividades socioculturales en las diferentes comunidades por parte de la municipalidad de Chiquimula.	No hay interés por parte de las autoridades correspondientes para fomentar la cultura en las diferentes comunidades locales.	Las autoridades deben elaborar un plan anual en las diferentes actividades que se realicen .
---	--	--	--

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

No .	Variables	Opción No. 1		Opción No. 2		Opción No.3		Opción No.4	
1.	¿Tendrá prioridad entre los proyectos de carácter educativo?	X		X		X			X
2.	¿Puede mantenerse el proyecto si hay cambios de autoridades?	X		X			X		X
3.	¿Se cuentan con estrategias de sostenimiento de proyectos?	X			X		X		X
4.	¿Aceptan los beneficiarios los proyectos?	X		X		X			X
5.	¿Para la ejecución del proyecto podrá coordinarse con otras instituciones?	X			X		X		X
6.	¿Llena las expectativas de la población en general?	X			X		X		X
7.	¿Se encuentra dentro de las políticas de la Universidad de San Carlos?	X		X		X		X	
8.	¿Se cuenta con el recurso humano, físico y financiero disponible?	X			X		X		X
	TOTAL	8	0	4	4	3	5	1	7
		1		2		3		4	

1.6 El Problema seleccionado

Guía Informativa para la Reutilización del Plástico como material de Reciclaje para Conservar el Medio Ambiente aplicado a Estudiantes del Instituto de Educación de Petapilla, Chiquimula.

1.7 Solución propuesta como viable y factible:

Establecer áreas verdes para la reforestación en lugares deforestados.

1.8 Fuentes utilizadas para realizar el diagnóstico:

- Autoridades municipales.
- Coordinador de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales.
- Empleados.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales:

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía Informativa para la Reutilización del Plástico como Material de Reciclaje para Conservar el Medio Ambiente Aplicado a Estudiantes del Instituto de Educación de Petapilla, Chiquimula.

2.1.2 Problema:

Deterioro en la conservación del bosque.

2.1.3 Localización:

Aldea Petapilla Chiquimula.

2.1.4 Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Chiquimula.

Municipalidad de Chiquimula.

Grupo de Epesistas.

2.1.5 Tipo de proyecto:

Ambientalista

2.2 Descripción del proyecto:

El proyecto se concentró básicamente en desarrollar un módulo de educación ambiental enfocado en el cuidado y protección del bosque en el Instituto de Educación Petapilla-Chiquimula.

De esta manera se desarrolló una población responsable, consciente y preocupada por el ambiente y sus problemas, al facilitarles conocimientos, competencias, la predisposición, la motivación y el sentido de compromiso que les permitió trabajar

individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales y prevenir que no se vuelvan a presentar los mismos.

2.3 Justificación

La protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamental para el logro del desarrollo social y económico del país, Guatemala aceptó la declaratoria de principios de las resoluciones de la conferencia de las Naciones Unidas celebradas en Estocolmo, Suecia en el año de 1972 y en tal virtud debe de integrarse a los programas mundiales para la protección y perfeccionamiento del medio ambiente y calidad de vida que corresponde a la parte territorial, siendo ausencia de un marco jurídico institucional que permita normar, asesorar, coordinar y aplicar las políticas nacionales y las acciones tendientes a la prevención del deterioro ecológico y mejoramiento del medio ambiente, se hace necesario emitir el correspondiente instrumento legal para el logro de los propósitos establecidos.

La situación de los recursos naturales y el medio ambiente en general en la Aldea Petapilla, Chiquimula, han alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden directamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistema del país, obligándolos a tomar acciones inmediatas, y así garantizar un ambiente propicio para el futuro.

En uso de las facultades que le confiere el artículo 157 y 171 incisos:

- a) De la Constitución Política de la República de Guatemala, El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, proporcionarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico, por lo tanto la subutilización y aprovechamiento de la flora y la fauna, el suelo, el subsuelo y el agua deberán utilizarse racionalmente, de esta manera se ejecutó el proyecto referido al desarrollo de un módulo del cuidado y protección del bosque en el Instituto de Educación de la Aldea Petapilla, Chiquimula.

2.4. Objetivos del proyecto.

2.4.1 Objetivos General:

- Mejorar las condiciones ambientales en el Instituto de Educación Petapilla, Chiquimula.

2.4.2. Objetivos Específicos.

- Planificar, ejecutar y evaluar un proceso de capacitación sobre prevención, conservación y protección ambiental.
- Elaborar documento referido al cuidado y protección ambiental y la reutilización del plástico.
- Involucrar a director, docentes, alumnos, padres de familia y Consejo comunitario de Desarrollo a efecto de asegurar la sostenibilidad del proyecto.

2.5. Metas del proyecto:

- Un proceso de planificación y evaluación sobre el Cuidado y protección del bosque en Petapilla, Chiquimula.
- Ciento treinta personas del establecimiento para socializar la importancia de proteger el medio ambiente a través de capacitaciones recibidas.

- Cincuenta módulos de cuidado y protección del bosque, distribuidos a director, docentes, alumnos del Instituto de Educación de Petapilla, Chiquimula.

2.6. Beneficiarios

Vecinos, Comunidad de la Aldea Petapilla, Chiquimula.

Beneficiarios indirectos:

Comunidad en general.

2.7. Fuente de financiamiento y presupuesto

Clasificación	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
4	Rótulos de metal	Q 50.00	Q 50.00
1	Pala	Q 70.00	Q 70.00
1	Carreta de metal	Q 150.00	Q 150.00
200	Botes de plásticos	Q 1.00	Q 200.00
2	Cubetas de plástico	Q 25.00	Q 50.00
3	Toneles	Q 100.00	Q 300.00
4	Machetes colima	Q 40.00	Q 160.00
2	Manguera de 75 pies	Q 25.00	Q 50.00
1	Vehículo	Q 50.00	Q 50.00
1	Insecticida	Q 100.00	Q 100.00
25	Botes cotiledones	Q 25.00	Q 25.00
Total		Q 636.00	Q1205.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución de micro proyecto

Actividad	Responsable	Julio 2013				Agosto 2013				Septiembre 2013				Octubre 2013			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con miembros de la comunidad	Epesista	■															
Coordinar con un profesional para capacitación en el Instituto Petapilla.			■														
Elaborar un módulo para el cuidado y protección del bosque.	Epesista			■													
Elección de una directiva con miembros de la comunidad.				■													
Coordinar con la comunidad reunión.	Epesista				■												
Recolección de los materiales a utilizar.	Epesista					■											
Compra de los materiales para la elaboración.	Epesista					■											
Práctica del cuidado y protección para la elaboración de la misma.	Epesista						■										
Elaboración del micro proyecto.	Epesista							■									
Elaboración de un trifoliar para el cuidado y protección de los bosques.	Epesista								■								
Presentación del producto obtenido.	Epesista										■						
Reproducción del material.												■					

2.7. Recursos

De índole humano, material y financiero.

2.7.1. Humanos:

- Gobernador departamental.
- Ingeniero Forestal de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales.
- Técnico Profesional de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.
- Supervisores de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.
- Director Subregional del Instituto Nacional de Bosques.
- Perito Forestal de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales.
- Asesor Ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
- Director del establecimiento educativo.
- Alumnos.

2.7.2. Materiales:

- Papel bond tamaño carta.
- computadora.
- Impresora.
- Tinta para impresora.
- Automóvil.
- Aparatos de amplificación.
- Edificio escolar.
- Marcadores para pizarrón.
- Pizarrón de formica.
- Material real demostrativo, Constitución de la República de Guatemala, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (Decreto 68-86, Código Municipal).
- Películas.
- Proyector.

2.7.3. Presupuesto y programa de desembolso

2.7.3.1. Presupuesto

RECURSOS	INSTITUCIÓN DONANTE	COSTO	TOTAL
Humanos:			
- Ingeniero forestal		Q 50.00	
- Perito Forestal			
- Refacción y almuerzo a los miembros de la municipalidad, participes de la capacitación.	Municipalidad	Q 50.00	
		Q 1950.00	Q 2,050.00
Materiales:			
- Paleógrafos	Librería Milita	Q 100.00	
- Resmas de papel bond.	Librería Milita	Q 500.00	
- Cartulinas			
- Marcadores para pizarrón.	Librería Milita	Q 50.00	
- Tinta para la impresora.	Librería Milita	Q 30.00	
- Impresora.	PC Center	Q 600.00	
- Fotocopias.	PC Center	Q 300.00	
- Lapiceros.	Librería El Punto	Q 200.00	
- Lápices.	Librería Milita	Q 40.00	
- Módulo del Medio Ambiente.	Librería Milita	Q 50.00	
- Equipo de amplificación.	Municipalidad	Q 1,250.00	
- Alquiler de proyector y computadora.	PC Center	Q 300.00	
- Transporte.		Q 400.00	
		Q 600.00	Q 4,470.00
Totales			Q 6,520.00

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados.

3.1.1. Reunión con miembros de la comunidad de trabajo la primera semana de enero del año dos mil catorce. Con el objetivo de realizar una sesión de trabajo sobre la importancia de la realización de un módulo para el cuidado y protección del bosque. Como resultado se obtuvo la participación de los miembros de la comunidad.

3.1.2. Gestionar a una persona capacitada sobre la elaboración de un documento para el cuidado y protección del bosque en la segunda semana del mes de enero del dos mil catorce. Con el objeto de realizar una sesión de trabajo para la elaboración de un módulo. Como resultado se obtuvo la capacitación por parte de un Agrónomo a todos los miembros de la comunidad beneficiada.

3.1.3. Elección de la Directiva con miembros de la comunidad en la segunda semana de enero del año dos mil catorce. Como resultado se obtuvo la organización de los miembros de la Directiva.

3.1.4. Coordinación del comité para la recolección de los materiales necesarios en la realización del micro proyecto en la tercera semana de enero del año dos mil catorce. Como resultado se obtuvo la recolección del material que se utilizara para el proyecto realizado.

3.1.5. Recolección del material completo para la realización del Micro proyecto en la tercera semana de enero del año dos mil catorce. Como resultado se obtuvo todos los implementos necesarios para la realización del Micro Proyecto.

3.1.6. Práctica del cuidado y protección del bosque en la segunda semana de febrero del año dos mil catorce. Y como resultado se obtuvo el aprovechamiento del bosque.

3.1.7. Elaboración de trifoliales sobre el cuidado y protección del bosque, ejecutado en la segunda y tercera semana de febrero del año dos mil catorce. Y como resultado se obtuvo la información sobre el cuidado y mejoramiento del bosque.

3.1.8. Distribución de módulos elaborados en la tercera y cuarta semana del mes de marzo. Se obtuvo como resultado la distribución del módulo.

3.2 Productos y logros.

Productos

Elaboración de 50 Guías para la Reutilización del Plástico como Material de Reciclaje para Conservar el Medio Ambiente, aplicado a Estudiantes del Instituto de Educación de Petapilla, Chiquimula.

Guía Informativa para la Reutilización del Plástico como Material de Reciclaje para Conservar El Medio Ambiente Aplicado a Estudiantes del Instituto de Educación de Petapilla, Chiquimula.



Epesista. Limpiando el área del terreno de Petapilla, Chiquimula

Doris Anabella López Cardona

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

USAC. Facultad de Humanidades

Sección Chiquimula

INDICE

DESCRIPCION	PÁGINA
Presentación	1
Objetivos del módulo	2
Modulo sobre el Medio Ambiente	3
Los recursos naturales que tenemos en la comunidad	4
¿Qué podemos hacer para aprovechar y conservar nuestros Recursos naturales	8
¿Cómo recuperamos y cuidamos nuestros bosques?	10
El Agua fuente de vida	12
Como conservamos el agua en nuestra comunidad	12
El suelo	13
¿Que daña el suelo?	13
¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro suelo?	14
Importancia del sol en el equilibrio de la naturaleza	15
¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?	16
Trabajando para proteger el ambiente y una vida mejor	18
Como hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad?	19
¿Cómo clasificar el plástico?	20
¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?	21
Bibliografía	22

PRESENTACIÓN

Esta Guía que se presenta, fue elaborada con base a la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto No. 68 – 86, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Decreto No.90 – 200 del Congreso de la República de Guatemala.

Está redactado con una versión popularizada para una mejor comprensión de aquellos que recibirán la capacitación. Contiene aspectos relacionados a la prevención, conservación y protección ambiental que confieren a Petapilla, Chiquimula.

El objetivo principal del documento es utilizarlo como instrumento técnico para capacitar a director, docentes, padres de familia y alumnos del Instituto de Educación Petapilla, Chiquimula.

Como parte fundamental del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Humanidades con Sede en Chiquimula.

OBJETIVOS DEL DOCUMENTO

- Promover la educación ambiental y el desarrollo social sostenible en la aldea Petapilla, de Chiquimula
- Orientar a la comunidad para la preservación de los recursos naturales.
- Fomentar la participación de los vecinos en el cuidado del medio ambiente.
- Desarrollar capacidades de intercambio, cooperación y responsabilidad en la comunidad, para conservar los recursos naturales.
- Concientizar a los vecinos de la comunidad para que colaboren en conservar los recursos naturales.
- Demostrar la importancia de mantener un ambiente saludable en la aldea Petapilla, Chiquimula.

GUÍA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

En este módulo se publicará lo siguiente:

1. Los recursos naturales que tenemos en la comunidad.
2. ¿Cómo utilizamos los recursos naturales?
3. ¿Qué podemos hacer para aprovechar y conservar los recursos naturales?
4. Trabajando para proteger el ambiente lleno de vida.
5. ¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?

LOS RECURSOS NATURALES QUE TENEMOS EN LA COMUNIDAD

Medio ambiente

Sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad. La concepción de medio ambiente debe tener un enfoque sistémico, en correspondencia con su complejidad; un carácter holístico, de totalidad, considerando que abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. Esta interpretación propicia que su estudio, tratamiento, y manejo pueda caracterizarse por la integralidad, complejidad y vínculo con los procesos de desarrollo. El manejo racional de los recursos naturales, y las prácticas de políticas de equidad y justicia social, son responsabilidades históricas que tiene la humanidad en su vínculo con el medio ambiente al que pertenece.

Dimensión ambiental

Enfoque, que en un proceso educativo, de investigación, o gestión o de otra índole, se expresa por el carácter sistémico de un conjunto de elementos que tienen una orientación ambiental determinada; expresada a través de los vínculos medio ambiente-desarrollo; los que consecuentemente están interconectados, y donde las funciones o comportamiento de unos, actúan y pueden modificar el de los otros. En el caso de la dimensión ambiental de un plan de estudio, por ejemplo, su introducción consistiría en la incorporación de un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores, conscientemente diseñado y contextualizado, que atravesase todo el plan y que parta de los objetivos generales, (modelo del profesional); que se derive en los objetivos específicos, y se concrete en los contenidos de todas las disciplinas, de manera que quede bien establecido cómo cada área del conocimiento tributa al sistema en su conjunto, y que dé como resultado una formación que se exprese en el sujeto por su actuación respecto a su entorno, y a la problemática ambiental y del desarrollo.

El ambiente natural es todo lo que se encuentra en el entorno: árboles, plantas, animales, agua, tierra.

Todos los seres vivos toman de la naturaleza lo que necesitan para poder sobrevivir; el hombre necesita del agua, tierra para sembrar los frutos y cosechar para alimentarse, producir productos para la industria de los árboles para subsistir.



Fuente: www.online.com: Vecinos del área que comprende el terreno de Petapilla, Chiquimula, manifiestan su insatisfacción por el daño que produce al ambiente, la basura que personas sin educación ambiental y de sectores cercanos (Ingeniero, La Joya, etc.) llegan a depositar causando daños a la flora y fauna de la comunidad.

¿CÓMO UTILIZAMOS LOS RECURSOS NATURALES?

Se denomina recursos naturales a los bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir de manera directa a su desarrollo (materias primas, alimentos, etc.); o indirectas (servicios ecológicos).

Todas las personas (mujeres, hombres, niños, niñas, ancianos y ancianas) usan los recursos naturales de diferente manera.

Cuando se utilizan en forma negativa el ambiente de la comunidad cambia

- Escases de agua o desaparición de ríos, o puede darse el caso de fuertes lluvias e inundaciones como ha sucedido en nuestra comunidad.
- Aire contaminado.
- Desaparición de la flora y fauna en los terrenos.



Fuente: Epesista, imágenes de la aldea Petapilla Chiquimula; causan un fuerte impacto al observar el deterioro de los recursos naturales en la aldea Petapilla, Chiquimula. Río contaminado y áreas deforestadas.

Cultura ambiental

Conceptualización que se apoya en valores éticos, sociales, históricos, ecológicos y religiosos, que tienden a afianzar la identidad cultural, en relación con el medio ambiente, enfatizando el sentido de compromiso y responsabilidad para el logro de un equilibrio que armonice al hombre y su cultura con la naturaleza y la tecnología.

De lo contrario a lo descrito obtendremos una comunidad con un panorama desértico. Cambios bruscos en Petapilla, Chiquimula, debido a la deforestación.



Fuente: Epesista. Inundaciones provocada por la deforestación de las áreas verde.

Aldea Petapilla, Chiquimula.



Fuente: Epesista. Incendio Forestales en la Aldea Petapilla, Chiquimula.

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA APROVECHAR Y CONSERVAR NUESTROS RECURSOS NATURALES?

Como todas las personas usamos los recursos, somos responsables del cuidado y mantenimiento. Nuestros hábitos actuales de consumo tienen un precio: a medida que los recursos van escaseando ponemos en peligro el futuro de las nuevas generaciones.

Nuestro suministro de minerales, metales y energías están en peligro, como lo están también las poblaciones de peces, los árboles, el agua, los suelos fértiles y los recursos naturales.

Utilizar los recursos de manera eficiente es hacerlo de manera sostenible: haciendo más con menos reduciremos la repercusión en el medio ambiente. Elegir opciones de consumo correctas puede contribuir a garantizar la calidad de vida tanto ahora como para las generaciones futuras.

Aproximadamente un 80% del impacto de nuestro estilo de vida en el medio ambiente procede de los hogares, el transporte y la alimentación, y es ahí donde debemos actuar principalmente.

Debemos cambiar la manera de consumir: utilizar los recursos con más moderación, reutilizar o reciclar cuando podamos, valorar aquellos que no tienen un precio y recurrir alternativas menos contaminantes.

Debemos cambiar la manera de consumir: utilizar los recursos con más moderación, reutilizar o reciclar cuando podamos, valorar aquellos que no tienen un precio y recurrir alternativas menos contaminantes. Eso significa replantar nuestros hábitos, reflexionar más sobre la procedencia de los productos y su modo de producción, evitar los residuos, elegir opciones sostenibles, leer las etiquetas con más atención, reutilizar y reciclar y hacer sitio a la naturaleza.

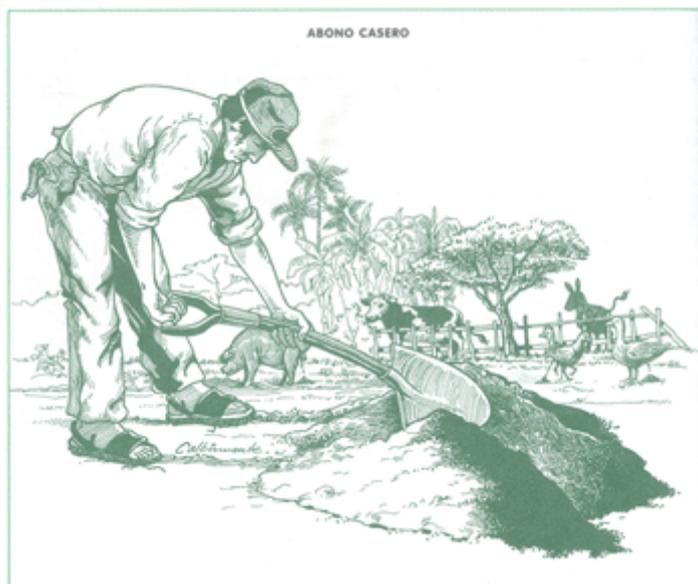
El hombre no debe agotarlos ni provocar desequilibrios, ya que no sólo estará perjudicando a la naturaleza, sino que a la larga, se perjudica a sí mismo.



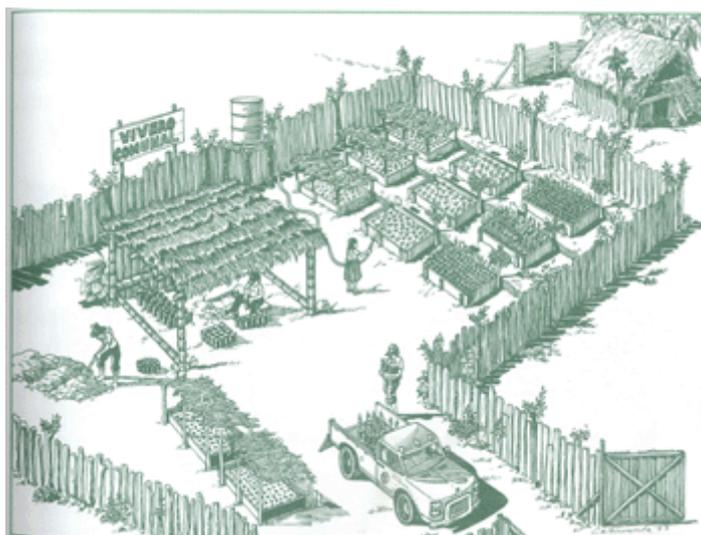
Recursos Naturales y Energía

Fuente. www.google.com. Los Recursos Naturales.

Forma de aprovechar los recursos naturales.



Fuente: (www.fao.com) El abono casero, es un fertilizante barato que se elabora con basura o desecho de origen vegetal o animal que se descompone. Es fácil de preparar y no representa ningún peligro para la persona que lo aplica.



Fuente : (www.fao.com) . Los viveros son una actividad clave para la implementación del sistema agroforestal y planes de manejo forestal. Ayudan al arovechamiento de los recursos naturales.

¿CÓMO RECUPERAMOS Y CUIDAMOS NUESTROS BOSQUES?

LOS BOSQUES:

Los bosques son muy importantes porque limpian el aire de nuestra comunidad, nos ayudan a tener agua, sostienen el suelo impidiendo su destrucción, sirven de hábitats a los animales y plantas, es decir protegen nuestro ambiente.

Para ayudar a la preservación de los bosques se debe preservar las áreas deforestadas con la clase adecuada de especie de plantas para el terreno donde se cultivarán. Esto dependerá del clima, y del tratamiento que se le dará.

La conservación de los bosques es esencial, debemos comprender la relación del hombre con el medio ambiente donde nos desarrollamos. Es decir, comunidad, sociedad, tomando en cuenta que los bosques brindan fuentes de agua, sombra, las raíces de los árboles detienen el terreno, proporcionan madera para la producción, dan frutos, fertilidad al suelo y conservan la biodiversidad, protegen al suelo de las erosiones, deslaves y regulan el clima.

La restauración forestal consiste en devolver un bosque que ha sido talado o destruido las condiciones ambientales dañadas. Para este propósito se necesita la reforestación sembrando árboles que crezcan en la comunidad. Para lograrlo se requiere de un trabajo coordinado; realizando alianzas con grupos académicos, aceptando compromisos y responsabilidades; debiendo protegerse de animales, enfermedades (plagas) e incendios.



Fuente: www.eldia.com. La deforestación en Guatemala es uno de los problemas que más afectan a las comunidades. Observamos lo que le espera a nuestras futuras generaciones



Fuente: Epesista. Antes de sembrar árboles en este terreno árido.



Fuente: Epesista. Después de cinco semanas de plantar los árboles.

EL AGUA FUENTE DE VIDA

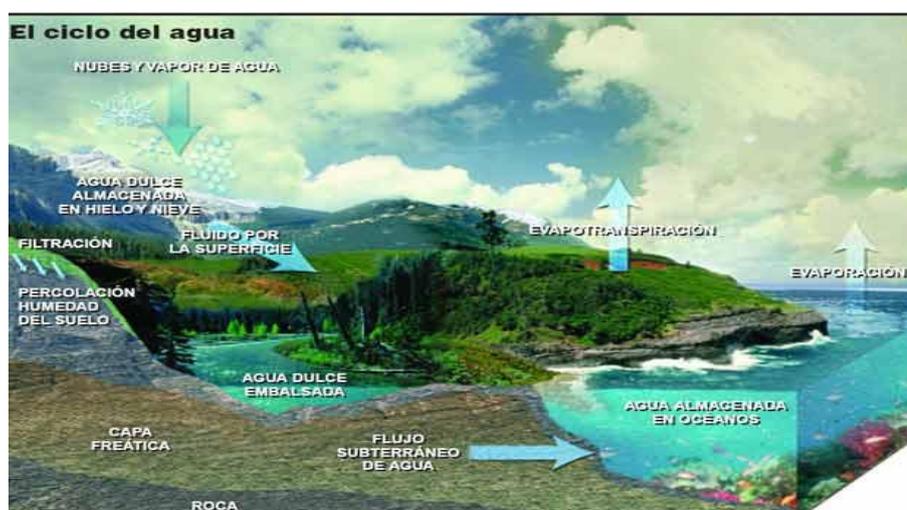
Todos los seres vivos necesitamos del agua para poder sobrevivir.

El agua limpia nos da muchos beneficios:

- Ayuda a que nuestro cuerpo funcione bien.
- Regamos los cultivos para que crezcan y se desarrollen.
- Los animales necesitan del vital líquido el agua para sobrevivir.
- Utilizamos el agua para lavar ropa, trastos, manos y verduras.
- Nos sirve en la producción de mermelada, embutidos y otros.

¿CÓMO CONSERVAMOS EL AGUA EN NUESTRA COMUNIDAD?

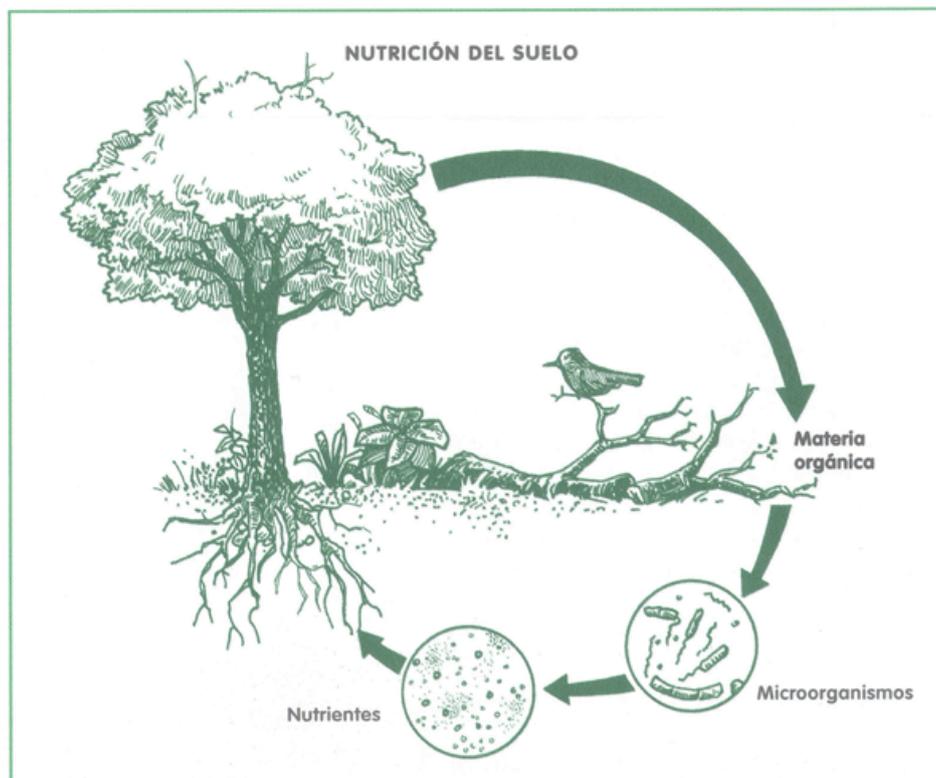
- Recuperando nuestras fuentes de agua.
- Sembrando árboles protectores de los nacimientos.
- Manteniendo las fuentes.
- Protegiendo y limpiando los nacimientos.
- Instalando tanques de captación.
- Vigilando que el agua este limpia, que no se contaminen los pozos.
- Evitando que se contaminen ríos y lagos.
- Entubando y manteniendo el agua potable, instalando el agua domiciliar.
- Logrando que se instalen drenajes y desagües para las aguas sucias.
- Instalando plantas de tratamiento de aguas sucias.



Fuente: acuclub.wikispaces.com. Ciclos del agua.

EL SUELO

Para tener un suelo que produzca los alimentos necesitamos, debemos alimentarlo primero . El suelo debe tener suficientes minerales y nutrientes, agua, aire y pequeños animales o microorganismos (animales tan pequeños que no se miran a simple vista) , ayudan a deshacer las hojas, frutas, rastrojos, estiércol y desechos de los animales que allí viven ,enriqueciendo el suelo.



Fuente: acuclub.wikispaces.com. Nutrientes que necesita el suelo.

¿QUÉ DAÑA EL SUELO?

- La erosión causada cuando nuestro suelo se gasta por el agua o por el aire, sobre todo en terrenos con mucha pendiente.
- El suelo se daña cuando no tienen todos los nutrientes para el crecimiento de las plantas, subdividiendo la diversidad de suelos.
- Cuando el suelo no tiene muchos minerales, como la arcilla, el lino, no deja que entre suficiente aire y agua matando las plantas.

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA MEJORAR NUESTRO SUELO?

1. Cambiando la forma de terreno y sosteniéndolo para que no se lave.

- Curvas a nivel
- Terrazas
- Barreras vivas o muertas
- Zanjas.

2. Manteniendo los nutrientes en el suelo.

- Rotando los cultivos.
- Seleccionando las semillas.
- Sembrando cortinas, rompe vientos

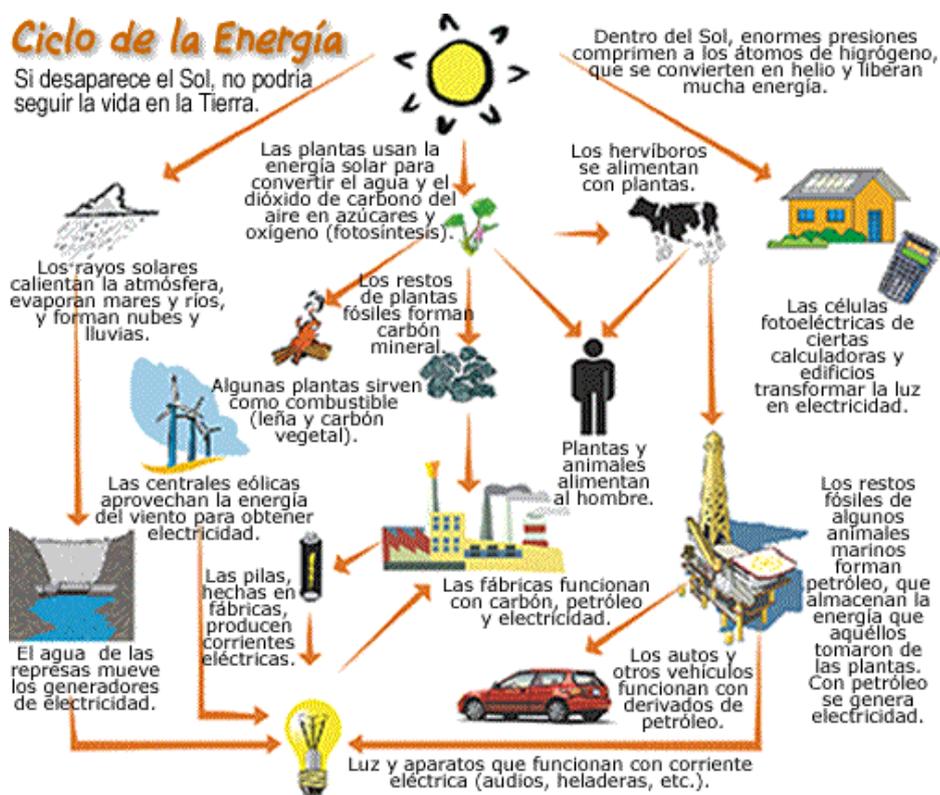


Fuente: www.google.com. Abonos orgánicos de desechos de hojas secas de plantas, verduras. Heces de Animales: vacas, gallinas; utilizado para mejorar el suelo.

IMPORTANCIA DEL SOL EN EL EQUILIBRIO DE LA NATURALEZA

Muchas cadenas alimenticias comienzan por las plantas. Pero las plantas para poder crecer y dar frutos, necesitan de los nutrientes o alimentos que hay en el suelo, minerales del agua, aire y el sol.

Así como las personas necesitamos energía para trabajar, que obtenemos de los alimentos, un caballo necesita energía para tirar de una carreta. El sol da a las plantas la energía que necesitan para poder aprovechar los nutrientes del suelo, aire, agua y transformarlos en alimentos.



Fuente: Willianstabarec.2012.blog.pot.com. Muestra el ciclo de la energía como influye en la supervivencia de los seres vivos.

¿CÓMO PREVENIR LA DESTRUCCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE?

A lo largo de los tiempos los recursos naturales del mundo han ido disminuyendo en cantidad de bosques y deteriorándose la tierra por el mal uso que las personas están haciendo de ellos.

Medidas que debemos tomar para prevenir la destrucción del ambiente:

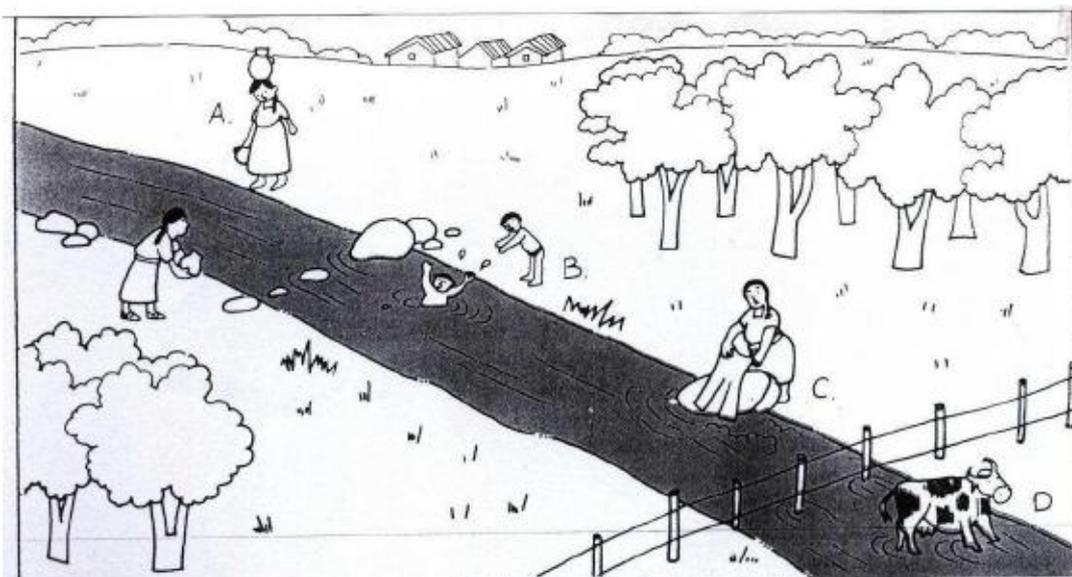
- Por lo tanto no debemos talar árboles, produce la desaparición de bosque que traen como consecuencia que muchos ríos, lagos, lagunas y nacimientos se están secando.
- Evitar defecar en el campo; provoca serios problemas en el ambiente y la salud del ser humano.
- Evitar arrojar al suelo desechos de alimentos, papel, vidrio, plástico y materiales no biodegradables.
- Prevenir el consumo de plaguicidas sobre los cultivos.
- Evitar depositar basura y aguas negras de las ciudades y fábricas en el mar, ríos o lagos.
- Conservar en buen estado los automóviles y otros vehículos, de modo que produzcan la menor cantidad de humo y gases tóxicos posibles.
- Prevenir incendios forestales, es el fuego fuera de control que afecta a los bosques cuando este se propaga, produciendo efectos no deseados como la destrucción de árboles y otras plantas valiosas, siendo necesario prevenirlo porque es más difícil su combate. Las principales causas de incendios son: fósforos, cigarros encendidos lanzados al bosque, quemas con fines agrícolas mal controlados, fogatas mal apagadas y fuegos intencionales.

Todas las personas de la comunidad tenemos una fuerte relación con el ambiente natural en que vivimos, por lo tanto no debemos contaminarlo con desperdicio o productos tóxicos, que forman parte de la naturaleza.

La contaminación puede exterminar con los seres vivos que forman parte de los hábitats, rompiendo el equilibrio existente en el ambiente.

Claros ejemplos de cómo la contaminación afecta a la salud de las personas son:

- La epidemia del cólera.
- Las diarreas que causan muertes de muchos infantes.
- Diferentes enfermedades respiratorias de toda índole.
- Enfermedades de la piel.
- Frecuentes intoxicaciones por plaguicidas y otros productos químicos.
- La muerte y envenenamiento de animales, favoreciendo a la desnutrición de la comunidad que los emplea como fuente de alimentación.
- Intoxicación por alimentos.
- Cáncer, defectos al nacer.



Fuente. Ambiente forestal (2). Ríos contaminados

TRABAJANDO PARA PROTEGER EL AMBIENTE Y UNA VIDA MEJOR

- Proteger ríos y lagos.
- Distribuir correctamente el recurso del agua.
- Protección de las fuentes de agua.
- Dar mantenimiento a los sistemas de abastecimiento de agua.
- Realizar campañas y capacitaciones para evitar la tala inmoderada de nuestros bosques.
- Reforestar los bosques emitiendo proyectos.
- Proteger la flora y la fauna, cuidando las reservas ecológicas de la comunidad .
- Eliminación de vectores.
- Programar proyectos educativos de reciclaje de materiales que se usan cotidianamente al separar la basura, y permitir su recolección y reutilización.
- Proyectos de letrina en las comunidades.
- proyectos de agua.
- Limpieza en áreas verdes de la comunidad.



Fuente: Epesista.

Río Jupilingo se une con el río San José en La aldea Petapilla, Chiquimula; desembocando en el río Motagua.

¿CÓMO HACER UN PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN NUESTRA COMUNIDAD?

Un proyecto de deforestación surge cuando la comunidad decide sembrar árboles con algún fin, que puede ser: obtener leña, madera para consumo o venta, proteger las fuentes de agua, evitar la erosión del suelo, sembrar árboles para beneficio de la agricultura, embellecer el paisaje y otros usos.

El objetivo principal del proyecto es la toma de conciencia sobre la necesidad de reforestar y debe involucrar desde el individuo más pequeño hasta el más anciano de la comunidad. En este proyecto se involucrará a los estudiantes del Instituto de Educación de Petapilla, Chiquimula.

Se debe hacer el esfuerzo para producir la cantidad de plantas importantes para que produzcan el oxígeno necesario por el terreno donde se ubica dicha institución.



Fuente. Epesista: Capacitación a estudiantes del Instituto de Petapilla, Chiquimula

¿CÓMO CLASIFICAR LA BASURA?

La basura es todo material que se considera desecho y que tenga que eliminarse. Este es el resultado que queda de ciertas actividades realizadas por el hombre. En muchas ocasiones está no es odorífica, además es repugnante, y eso dependerá de la composición del desecho. Generalmente se coloca en ciertos sitios con la finalidad de evitar contaminaciones. Cuando se recoge son albergados en tiraderos, y en rellenos sanitarios. Según su composición la basura se puede clasificar en:

- a. Basura orgánica: la basura orgánica es biodegradable (material que se descompone naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, cáscaras, carne y huevos. La basura orgánica se puede utilizar para alimento de los animales y abonar plantas.
- b. Basura inorgánica o inerte: la basura inorgánica son los que por su característica químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Ejemplo: los envases plásticos, metales, llantas de carros y otros.

Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, goma. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con algunos desechos sólidos, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros como las pilas son peligrosos y hasta contaminantes.



Fuente. Epesista. Enseñando a utilizar el plástico, como medio de reciclaje a estudiantes del Instituto de Petapilla, Chiquimula.

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE?

Promover la Educación Ambiental: lo fundamental es que todos tomemos conciencia del peligro que corre la naturaleza y esto trae graves consecuencias para la salud y el futuro de nuestros hijos. El primer paso es ayudar a la comunidad a comprender los problemas, causas y consecuencias que corre nuestro entorno y para ello debemos utilizar todos los medios que están a nuestro alcance y que sean más sencillos de comprender a los miembros de la comunidad.

¡La naturaleza es un bien común! ¡Tratar con respeto a la naturaleza es respetarnos a nosotros mismos!

(1)



(2)



(1) Fuente. Epesista entregando Guía sobre la conservación del Medio Ambiente.

(2) Fuente. Epesista. Joven del Instituto de Petapilla, Chiquimula .

BIBLIOGRAFÍA

1. Aplicación de una perspectiva de género, en los sectores agrícolas forestales y agroindustria. Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. MAGA, junio de 1,999.
2. Educación Forestal: Bosques para la Paz. proyecto Cívico Educativo MAGA, MINEDUC, DIGEBOS, Guatemala, C.A.
3. Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86.Congreso de la República de Guatemala. Diciembre de 1986.
4. Manual de Educación Ambiental: Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala, 1,996.
5. Material de Apoyo Técnico y Educación Ambiental: Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala, enero de 1,989.

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

Cada una de las frases del proyecto se aplicó las técnicas apropiadas para obtener la mejor información de lo realizado.

4.1. Evaluación del diagnóstico:

La evaluación del diagnóstico permitió conocer la situación inicial del proyecto y sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potenciales de los participantes para lo cual se utilizó la entrevista estructurada.

4.2. Evaluación del Perfil

Para evaluar las fases del Perfil del Proyecto se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acordes al proyecto el presupuesto a las actividades y los recursos previstos, determinando como favorables para la realización del proyecto.

4.3. Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones.

Se tomo como base el instrumento encuesta concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

Con una lista de cotejo, la validación del documento permitió verificar que sus contenidos y actividades son adecuados para el nivel académico de las personas a quienes va dirigido.

4.4. Evaluación Final

Se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, para determinarlo se elaboró una entrevista estructurada dirigida a director, personal docente, padres de familia e integrantes del Consejo Comunitario COCODE, para verificar si lo realizado corresponde a lo ejecutado.

Se contó con la colaboración de las autoridades de la institución durante el desarrollo de todas las fases del proyecto, especialmente del Instituto Nacional de Bosques INAB.

5. Conclusiones

- Mediante el proyecto de mejoramiento del ambiente realizado en el instituto de Educación de Petapilla, Chiquimula.
- Con respecto al medio ambiente, se verificó que organizado el Instituto, puede desarrollar estrategias en el proceso de planificar, ejecutar y evaluar proyectos ambientales.
- Los vecinos de la aldea Petapilla desarrollaron procesos de sistematización y socialización de experiencias respecto a los objetivos del proyecto, esto por medio de la capacitación de protección del medio ambiente y otras actividades divulgativas desarrolladas.
- La Guía Informativa elaborada sobre la Reutilización del Plástico como material de Reciclaje para conservar el Medio Ambiente aplicado a Estudiantes, permitió que los docentes, padres de familia y alumnos de la aldea Petapilla, Chiquimula, se organizarán y ampliaran sus conocimientos respecto a este tema.
- Para dar sostenibilidad al proyecto de protección ambiental, director, personal docente, alumnos, padres de familia y Consejo Comunitario de Desarrollo de la aldea Petapilla, fueron involucrados en el mismo, siendo ellos los protagonistas directos del proyecto.

6. Recomendaciones

- Es importante que los vecinos de la Aldea Petapilla, responsablemente colaboren con el cuidado del medio ambiente para tener una mejor calidad de vida.
- Es necesario que constantemente se realicen actividades divulgativas respecto a la protección del medio ambiente, con el propósito de concientizar a los vecinos de la Aldea Petapilla, Chiquimula.
- Es fundamental y necesario que el director, personal docente, padres de familia y Consejo Comunitario de Desarrollo, se involucren, apliquen y utilicen adecuadamente con base a las capacitaciones brindadas del módulo de prevención, conservación y protección del medio ambiente en la Aldea Petapilla, Chiquimula.
- Es de urgencia nacional que las autoridades de instituciones gubernamentales y no gubernamentales brinden el apoyo a los involucrados en el proyecto de prevención, conservación y protección ambiental para su continuidad y sostenibilidad.
- El COCODE en coordinación con ONGs locales deben programar en forma permanente acciones en pro del medio ambiente en la Aldea Petapilla, Chiquimula.

7. Bibliografía

Código Municipal Decreto Legislativo 12-2002 Guatemala, mayo 2,002.

Comisión Paritaria de Reformas y participación. Red interinstitucional.
Recopilación de Leyes SEPAZ-SEGEPLAN. Guatemala diciembre 2,012.

Diccionario Municipal de Guatemala. Instituto de estudios y Capacitación CÍVICAS-COMODES 4^a Edición Impresora Latinoamericana 2,002.

García, García, Edwin Roberto y otros. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisada EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala.8^a.Edición 2,006.

Mérida Vásquez, Julio César, Monografía Huehuetenango. Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala 1,984.

Recinos, Adrian, Monografía de Huehuetenango 2^a. Edición corregida, Editorial del Ministerio de Educación. Guatemala 1,954.

APENDICE

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Orientación, asistencia técnica y apoyo de la municipalidad de Chiquimula.</p> <p>Funcionamiento y organización comunitaria.</p> <p>Cubre comunidades que no han tenido acceso a la educación escolar.</p> <p>Contribuye con la educación de sus habitantes.</p> <p>La institución apoya a jóvenes del área rural.</p> <p>Personal con nivel académico adecuado.</p> <p>Equipo de trabajo en buenas condiciones.</p> <p>Buenas relaciones interpersonales entre el personal.</p> <p>Condiciones físicas del local en buenas condiciones.</p>	<p>Apoyo de algunas instituciones públicas y privadas.</p> <p>Comunidades dispuestas a participar.</p> <p>Apoyo de comunidades organizadas.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Ausencia de prevención, cambio de personal al asumir nueva corporación para la conservación y protección ambiental en el gobierno municipal en Chiquimula.</p> <p>Deficiencia administrativa en el pago de su arbitrio municipal.</p> <p>Trámite de documentos en la municipalidad de Chiquimula.</p> <p>Escasez de inversión de proyectos de desarrollo en las diferentes comunidades de Chiquimula por parte de la municipalidad.</p> <p>Deficiente administración en el servicio de energía eléctrica por parte de la empresa ENERGUATE.</p> <p>Desatención hacia los vecinos por parte de algunos trabajadores de la municipalidad de Chiquimula.</p> <p>Inestabilidad laboral de los trabajadores de la municipalidad de Chiquimula.</p> <p>Escasa cobertura de la municipalidad de Chiquimula, en obras y proyectos de desarrollo para las comunidades del municipio.</p> <p>Incumplimiento de funciones y atribuciones por parte de los trabajadores de la municipalidad de Chiquimula.</p>	<p>Vecinos y ciudadanos no cumplen con el pago de impuestos.</p> <p>Politización de proyectos municipales.</p> <p>Estancamiento de algunos proyectos por campaña electoral y cambio de gobierno.</p>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Chiquimula
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-
Licenciatura en pedagogía y Administración educativa
Doris Anabella López Cardona
CARNE 200721073

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A TRABAJADORES MUNICIPALES, OFICINA MUNICIPAL DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES, ALCALDE Y SU CONCEJO MUNICIPAL.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de interrogantes, correspondientes al análisis interno de la institución. Marque con una "X" la opción que considere correcta.

1. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de la matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente?

SI NO

2. ¿La información recabada con la técnica del FODA contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la Institución?

SI NO

3. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI NO

4. ¿La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?

SI NO

5. ¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?

SI

NO

6. ¿Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI

NO

7. ¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?

SI

NO

8. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones o en los problemas detectados en el diagnóstico?

SI

NO

9. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI

NO

10. ¿Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Chiquimula
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-
Licenciatura en pedagogía y Administración educativa
Doris Anabella López Cardona
CARNE 200721073

EVALUACIÓN DEL PERFIL

ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR, DOCENTES E INSTITUCIÓN DE APOYO

INSTRUCCIONES: a continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debes responder marcando una "X" en el lugar correspondiente al criterio que sustenten.

1. ¿Son claros y precisos los objetivos?

SI

NO

2. ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI

NO

3. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI

NO

4. ¿Se han incluido todas las actividades principales?

SI

NO

5. ¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?

SI

NO

6. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI

NO

7. ¿Se establecieron el tiempo adecuado para todas las actividades y fueron satisfactoriamente realistas?

SI

NO

8. ¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?

SI

NO

9. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI

NO

10. ¿Se estimaron tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Chiquimula
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-
Licenciatura en pedagogía y Administración educativa
Doris Anabella López Cardona
CARNE 200721073

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

DE LAS CAPACITACIONES DE LA GUÍA INFORMATIVA PARA LA REUTILIZACIÓN DEL PLÁSTICO COMO MATERIAL DE RECICLAJE PARA CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE APLICADO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE PETAPILLA, CHIQUIMULA.

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de interrogantes, responde según tu criterio. Marque una "X" a la opción que considere pertinente a cada preguntada planteada.

1. ¿El tiempo sugerido para cada capacitación fue adecuado?

SI

NO

2. ¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de los objetivos?

SI

NO

3. ¿Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las participantes?

SI

NO

4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?

SI

NO

5. ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes?

SI

NO

6. ¿El desenvolvimiento de los disertantes fue aceptable?

SI

NO

7. ¿Las actividades fueron posibles de realizar con o las participantes?

SI

NO

8. ¿El módulo sensibilizo a los y las participantes para prácticas y divulgar el contenido de las capacitaciones?

SI

NO

9. ¿Las actividades ejecutadas permitieron un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes?

SI

NO

10. ¿Le resultó fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Chiquimula
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-
Licenciatura en pedagogía y Administración educativa
Doris Anabella López Cardona
CARNE 200721073

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

DE LAS CAPACITACIONES DE LA GUÍA INFORMATIVA PARA LA REUTILIZACIÓN DEL PLÁSTICO COMO MATERIAL DE RECICLAJE PARA CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE APLICADO A VECINOS DE LA COMUNIDAD DEL INSTITUTO DE PETAPILLA, CHIQUIMULA.

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de interrogantes, responde según tu criterio. Marque una "X" a la opción que considere pertinente a cada preguntada planteada.

1. ¿La municipalidad brinda apoyo a los centros educativos de la comunidad?

SI

NO

2. ¿Es importante reciclar el material de desecho?

SI

NO

3. ¿Tienes conocimiento de los problemas ambientales que asechan a tu comunidad?

SI

NO

4. ¿Existen personas que se preocupan en tu comunidad a conservar las áreas verdes?

SI

NO

5. ¿Las capacitaciones fueron comprensibles y fácil de entender?

SI

NO

6. ¿Consideras que puedes ayudar para reciclar los materiales de desecho?

SI

NO

7. ¿Cómo vecino de la comunidad debes proteger y sembrar árboles porque son los pulmones de la tierra?

SI

NO

8. ¿Participarías en campañas de conservación y protección ambiental?

SI

NO

9. ¿El módulo que se entrego contribuyó a tus conocimientos de conservación ambiental?

SI

NO

10. ¿El plástico se puede reciclar y aprovechar para crear productos de comercialización?

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Chiquimula
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-
Licenciatura en pedagogía y Administración educativa
Doris Anabella López Cardona
CARNE 200721073

EVALUACIÓN FINAL

DIRGIDA A DIRECTOR, PERSONAL DOCENTE, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES
INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de interrogantes, responde según tu criterio. Marque una "X" a la opción que considere pertinente a cada preguntada planteada.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad?

SI NO

3. ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?

SI NO

4. ¿Considera que las capacitaciones realizadas a director y personal docente sobre prevención, conservación y protección del medio ambiente contribuirá a mejorar la calidad de vida de la comunidad?

SI NO

5. ¿El proyecto ejecutado en la comunidad fue importante para los usuarios?

SI NO

6. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI

NO

7. ¿El proyecto es de beneficio para la comunidad en general?

SI

NO

8. ¿El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre el personal docente, director, COCODE y comunidad?

SI

NO

9. ¿Sí en el futuro se realizará otro proyecto que ayude a conservar el medio ambiente estaría dispuesto a colaborar?

SI

NO

10. ¿Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?

SI

NO

ANEXOS

Chiquimula, 04 de junio de 2013



Industrial
Rolando Arturo Aquino Guerra
Alcalde Municipal
Chiquimula, Chiquimula.

Respetable Señor Alcalde

Por medio de la presente me dirijo a usted deseándole éxito en su labor cotidiana.

El objeto de la misma es exponerle lo siguiente: Yo Doris Anabella López Cardona, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Chiquimula, con número de carné: 200721073, SOLICITO: su colaboración para poder realizar la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución que usted dirige, por ser parte fundamental en la culminación de mi carrera, previo a obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Sin nada más que agregar y en espera de una respuesta favorable a la presente me despido de usted. Atentamente.

Doris Anabella López Cardona
DPI: 1620 80820 2001



Guatemala, 02 de julio de 2013



Señor
Rolando Arturo Aquino Guerra
Alcalde Municipal, Chiquimula
Chiquimula

Estimado Señor Alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Doris Anabella López Cardona, carné 200721073, en la Institución que dirige.

El asesor supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor EPS



Chiquimula, 09 de septiembre de 2013



Ing. Leonel Miranda
INAB, Chiquimula
Su Despacho

Respetable señor:

Reciba un cordial saludo a nombre de los estudiantes EPESISTAS de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Chiquimula, al mismo tiempo le deseamos toda clase de éxito en su labor cotidiana.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración para poder realizar un taller de capacitación de cómo plantar, el cual servirá para trabajar en un proyecto de reforestación, que forma parte de nuestra práctica de Ejercicio Profesional Supervisado.

Sin nada más que agregar y en espera de una respuesta favorable a la presente, nos despedimos de usted. Atentamente.

EPESISTAS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

RECIBIDO
INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES
DIRECCIÓN SUB REGIONAL II
CHIQUIMULA

HORA
FECHA 10/09/2013
FIRMA: *[Handwritten Signature]*



Licenciado:

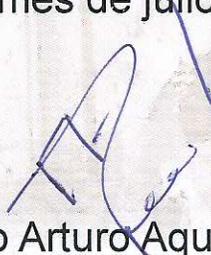
Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Asesor EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por este medio el Suscrito Alcalde Municipal de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, **Hace constar que:** La Estudiante de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Doris Anabella López Cardona**, quien se identifica con Carnet No. 200721073, extendido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizará en esta Municipalidad el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- .----

Y, para que sirva de constancia, extendiendo, sello y firma la presente, en el municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, a los tres del mes de julio de dos mil trece.


Ind. Rolando Arturo Aquino Guerra
Alcalde Municipal

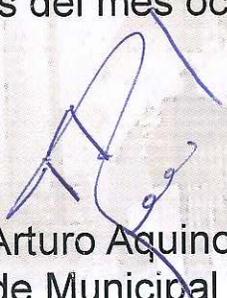




A quien interese:

Por este medio el Suscrito Alcalde Municipal del municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, **Hace constar que:** La Estudiante de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Doris Anabella López Cardona**, quien se identifica con carné No. 200721073, extendido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó en ésta Municipalidad el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- del período del diez de julio al dos de septiembre de 2013.-----

Y para que sirva de constancia, extendiendo, sello y firma la presente, en el municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, a los treinta días del mes octubre de 2013.-----


Ind. Rolando Arturo Aquino Guerra
Alcalde Municipal





Fuente: Epesista. Vista del terreno a reforestar, localizado en la aldea Petapilla, Chiquimula.



Fuente: Epesista limpiando el terreno seleccionado de Petapilla, Chiquimula.



Fuente.Epesista.Estudiante limpiando el bosque y edificando el redondeo para regar.



Fuente. Epesista entregando Guía Informativa para la Reutilización del Plástico como Material de Reciclaje para Conservar el Medio Ambiente Aplicado a Estudiantes del Instituto de Petapilla, Chiquimula.



Fuente: Epesista. Contribuyendo a educar para la reutilización del plástico en el Instituto de Petapilla, Chiquimula.