

Ana Alejandra Escobar Aguilar

Módulo sobre reforestación y el reúso de material de desecho  
Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario, Municipio de Santo Domingo Xenacoj,  
Sacatepéquez.

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2014

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

## CAPÍTULO I

### DIAGNÓSTICO

#### Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	2
1.1.5	Misión	2
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	3
1.1.8	Metas	3
1.1.9	Estructura organizacional	4
1.1.10	Recursos	5
1.2	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.3	Lista de carencias	8
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5	Datos de la institución o comunidad beneficiada	10
1.5.1	Nombre de la institución	10
1.5.2	Tipo de institución	10
1.5.3	Ubicación geográfica	10
1.5.4	Visión	10

1.5.5	Misión	10
1.5.6	Políticas	11
1.5.7	Objetivos	11
1.5.8	Metas	11
1.5.9	Estructura organizacional	12
1.5.10	Recursos	13
1.6	Lista de carencias	14
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9	Problema seleccionado	17
1.10	Solución propuesta como viable y factible	18

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1	Aspectos generales	19
2.1.1	Nombre del proyecto	19
2.1.2	Problema	19
2.1.3	Localización	19
2.1.4	Unidad ejecutora	19
2.1.5	Tipo de proyecto	19
2.2	Descripción del proyecto	20
2.3	Justificación	20
2.4	Objetivos del proyecto	21
2.4.1	Generales	21
2.4.2	Específicos	21
2.5	Metas	21

2.6	Beneficiarios	22
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	24
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9	Recursos	26
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>		
3.1	Actividades y resultados	28
3.2	Productos y logros	31
3.4	Módulo	32
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
4.1	Evaluación del diagnóstico	66
4.2	Evaluación del perfil	67
4.3	Evaluación de la ejecución	68
4.4	Evaluación final	68
CONCLUSIONES		70
RECOMENDACIONES		71
BIBLIOGRAFÍA		72
APÉNDICE		73
ANEXO		104

## INTRODUCCIÓN

Este informe del ejercicio Profesional Supervisado -EPS- fue realizado en el municipio de Santo Domingo Xenacoj, departamento de Sacatepéquez, teniendo como institución patrocinante a la municipalidad de dicho municipio.

Las gestiones y actividades se iniciaron en mayo del 2012 y se concretaron con la ejecución del proyecto en el mes de septiembre del presente año, cuando concluyó la misma.

El contenido del informe está estructurado en cuatro capítulos, cada uno describe las actividades desarrolladas a lo largo del proyecto.

**En el capítulo I**, La ejecución del diagnóstico conllevó el empleo de técnicas de observación, entrevista, análisis documental y el FODA, las cuales condujeron a recabar información y darle validez al trabajo de investigación, logrando establecer la situación interna y externa de la institución y determinar sus problemas y necesidades.

**En el capítulo II**, se formuló el proyecto denominado “Módulo de reciclaje y reúso de material de desecho”, dirigido a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario”, en el cual se programaron cuatro talleres. Cada taller con su respectivo trabajo manual utilizando como base el plástico. Asimismo se contribuyó a la deforestación de Santo Domingo Xenacoj, en dicha actividad se sembraron 600 encinos.

Se realizaron las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar dicho proyecto, se estableció un cronograma de actividades de una manera lógica; tomando en cuenta el tiempo disponible para cada actividad con base a las disponibilidades de la institución patrocinada y se establecieron los recursos humanos, materiales y físicos.

**En el capítulo III**, se da a conocer las actividades planificadas y sus resultados, se describen los productos alcanzados y logros, a través de las coordinaciones y gestiones realizadas a nivel local.

**El capítulo IV** se realizó la evaluación de las cuatro fases:

Evaluación diagnóstica, permitió detectar los aspectos positivos y negativos que se dieron durante la investigación.

Evaluación del perfil, facilitó los medios para conocer los aspectos relacionados al diseño, presupuesto y recursos necesarios.

Evaluación de la ejecución, ayudó a detectar si las actividades planificadas se realizaron de acuerdo a lo programado.

Evaluación final, es la etapa donde se dan a conocer los resultados obtenidos; por último se presenta el apéndice y los anexos en los que se adjuntan documentos importantes relacionados a la investigación y procesos realizados en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado. -EPS.-

El informe en general fue realizado en base a los lineamientos y normativas establecidas por la Facultad de Humanidades y con lo que se pretende el mejoramiento de los proyectos educativos generados de los diagnósticos institucionales y que coadyuvan a la solución de la problemática educativa nacional.



# **CAPÍTULO I**

## **Diagnóstico**

### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj, departamento de Sacatepéquez.

#### **1.1.2 Tipo de institución**

La Municipalidad es una institución de tipo de servicio que opera y administra un ámbito territorial en relación a la gestión de servicios públicos, siendo parte de un gobierno central, con todo goza de autonomía de acuerdo a las leyes de descentralización.

Es un tipo de institución donde se da la unidad de gestión política de un gobierno local con autoridades electas popularmente por un período de cuatro años.

El gobierno municipal el que debe cumplir las funciones y competencias para lo que fue creado, es el encargado legal que le corresponde administrar los recursos públicos, ejercer el gobierno democráticamente y fortalecer la participación social.<sup>1</sup>

#### **1.1.3 Ubicación geográfica**

La Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj es una institución autónoma ubicada en la plaza central de la población.

---

<sup>1</sup> Boletín informativo Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj

#### **1.1.4 Visión**

“Proporcionar los servicios que reúnan las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de los habitantes hacia sus autoridades.”<sup>2</sup>

#### **1.1.5 Misión**

“Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a ejecutarse en Santo Domingo Xenacoj para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel de calidad de vida.”<sup>3</sup>

#### **1.1.6 Políticas**

- “Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
- Preservar y promover el derecho de los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
- Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen norma de observancia general, deben ser publicados en el diario oficial.
- Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Indígenas de Alcaldías Comunitarias, Consejos Comunitarios de Desarrollo, (COCODES) y al Consejo Municipal de Desarrollo.
- Aprobar convenios de asociación o cooperación con otras municipalidades o instituciones públicas y privadas.”<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> *Loc Cit*

<sup>3</sup> *Idem*

<sup>4</sup> *Idem*

## **1.1.7 Objetivos**

### **1.1.7.1 General**

- “Contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado”.<sup>5</sup>

### **1.1.7.2 Específicos**

- “Ejercer y defender la autonomía municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural.
- Promover de manera permanente y sistemática, la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en los asuntos municipales.”<sup>6</sup>

## **1.1.8 Metas**

- “Llevar la cantidad de obras necesarias, que contribuyan al mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del municipio.
- Ejercer y defender la autonomía municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural.
- Promover de manera permanente y sistemática, la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en los asuntos municipales.”<sup>7</sup>

---

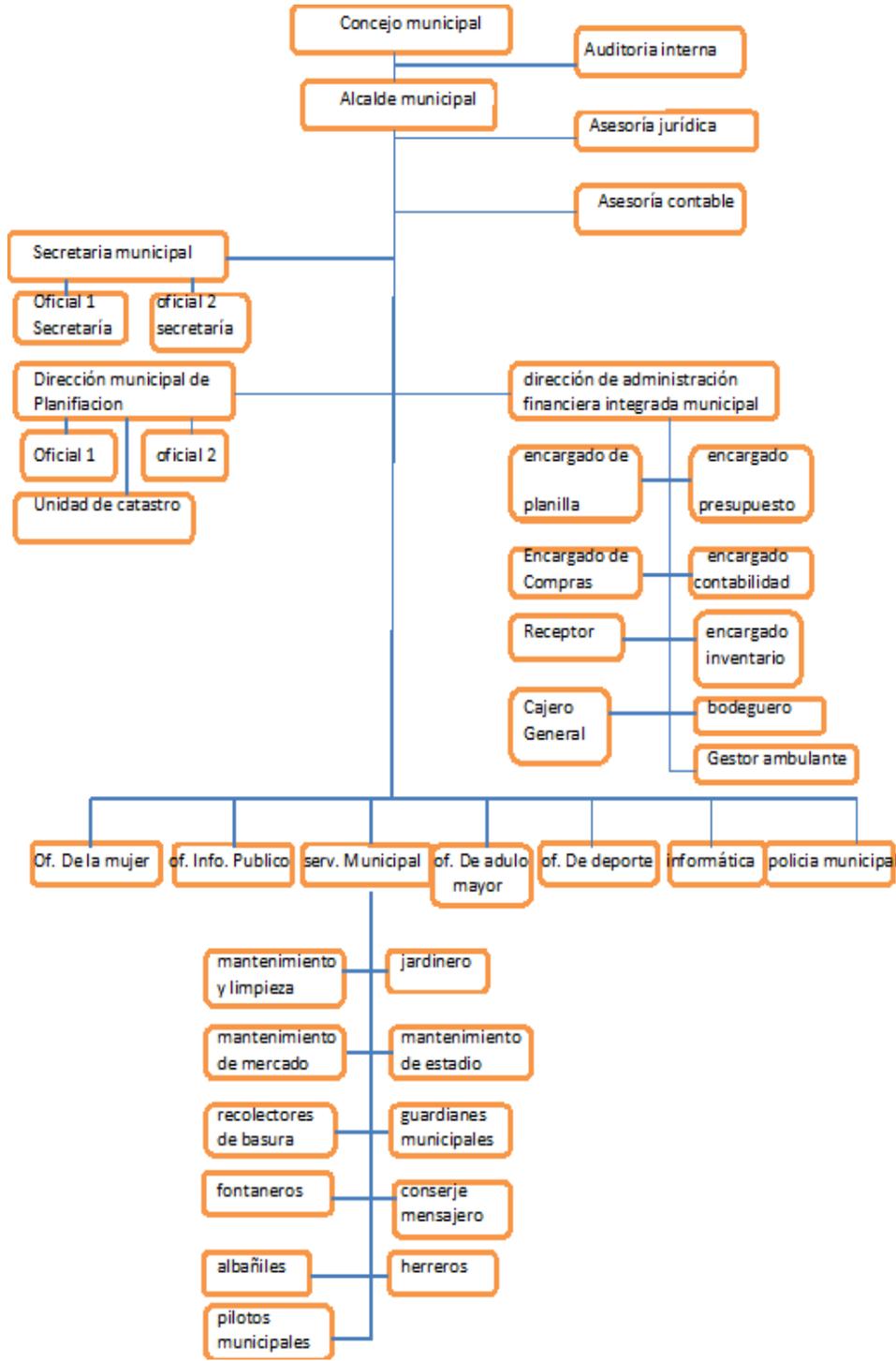
5 Idem

6 Idem

7 Idem

### 1.1.9 Estructura organizacional

“Organigrama Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj”<sup>8</sup>



<sup>8</sup> Fuente: Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj.

## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.10.1 Humanos**

- Concejo municipal
- Alcalde Municipal
- Secretaria Municipal
- Tesorero Municipal
- Registrador civil
- Director de Relaciones Públicas
- Coordinación de Consejo de desarrollo (COCODES)

### **1.10.1.2 Materiales**

- Equipo de oficina
- Mobiliario de oficina
- Equipo de cómputo
- Útiles de oficina

### **1.10.1.3 Financieros**

- Aportes que por disposición Constitucional del Organismo Ejecutivo debe trasladarse directamente al Municipio.
- El producto de los impuestos que el Congreso de la República decreta a favor del Municipio.
- Donaciones que se hicieran al Municipio.
- Los bienes Comunales y Patrimoniales del Municipio, y las rentas, frutos y productos de tales bienes.

- El producto de los arbitrios, tasas y servicios municipales.
- El ingreso proveniente de las contribuciones por mejoras, aportes compensatorios, derechos e impuestos por obras de desarrollo urbano y rural que realice la Municipalidad.
- Ingresos de multas administrativas y de otras fuentes legales.
- Los intereses producidos por cualquier clase de débito fiscal.
- Los intereses devengados por las cantidades de dinero consignadas en calidad de depósito en el sistema financiero nacional.
- Los provenientes de los contratos de concesión de servicios públicos municipales.
- Los provenientes de aportes especiales esporádicos que acuerden los Órganos del Estado.
- El ingreso proveniente de las licencias para construcción, modificación o demolición de obras civiles.
- El ingreso, sea por la modalidad de rentas a los bienes municipales de uso común o no, por servidumbre onerosa, arrendamientos o tasas.
- Ingresos provenientes por infracciones de tránsito, (multas o remisiones)

#### **1.10.1.4 Físicos**

La institución está en un edificio de dos niveles que se encuentra en un área construida aproximada de 125 mts., en excelente estado de conservación y su respectivo salón de usos múltiples, en cuanto a su ornato, servicios y construcción. Cuenta con espacios para cada oficina completamente equipada, suficientes sanitarios.

### **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

#### **1.2.1 Técnica de observación**

Se elaboró como instrumento una lista de cotejo, para verificar el estado de la institución y su funcionamiento.

#### **1.2.2 La entrevista**

Se utilizó el cuestionario como instrumento a personas, ancianos, líderes comunitarios, dinámicas con empleados municipales,

#### **1.2.3 Análisis de información**

El instrumento diseñado fue el cuestionario, el cual fue utilizado para obtener información de la institución patrocinante.

#### **1.2.4 Consulta virtual**

Se utilizó el internet para la recopilación de información de la municipalidad.

### 1.3 Lista de carencias

- 1.3.1 Falta de control para evitar la tala inmoderada
- 1.3.2 Falta de agua potable.
- 1.3.3 Falta de planta de tratamiento de basura.
- 1.3.4 Falta de programas de educación ambiental
- 1.3.5 Falta de tiempo del alcalde para atender sus múltiples funciones
- 1.3.6 Deficientes relaciones humanas de algunos empleados
- 1.3.7 Carencia de información administrativa
- 1.3.8 Falta de seguridad para la población
- 1.3.10 Falta de transporte para el municipio

### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

<b>Principales Problemas</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>
1. Deforestación	1. Falta de control para evitar la tala inmoderada	1. Reforestación
		2. Plan de reforestación
		3. Guía activa para la reforestación
2. Insalubridad	1. Falta de agua potable.	1. Perforación de pozos y drenajes para trasladar el agua a todo el municipio.
	2. Falta de planta de tratamiento de basura.	2. Planta de tratamiento de basura

3. Deficiente educación ambiental	1. Falta de programas de educación ambiental	1. Elaborar módulo y Talleres de educación Ambiental.
4. Desconocimiento	2. Falta de aprovechamiento de recursos naturales.	2. Optimizar los recursos naturales
	3. Desorganización por parte de la municipalidad.	3. Organizar una comisión de recursos naturales
5. Malas relaciones humanas los empleados públicos de la municipalidad.	1. Falta de tiempo del alcalde para atender sus múltiples funciones	1. Organizar una agenda para sus distintas funciones y que estas tengan la atención necesaria.
	2. Deficientes relaciones humanas de algunos empleados	2. Capacitación sobre relaciones humanas al personal.
	3. Carencia de información administrativa	3. Crear oficina de relaciones públicas.
6. Inseguridad Pública	1. Falta de seguridad para la población por parte de la PNC	1. Permanencia de la PNC en el municipio con un plan de seguridad pública

1. Falta de empresas con fines de transporte público.	2. No existe transporte público	3. Promocionar a través de la municipalidad empresas con este fin. .
---	---------------------------------	--

En la reunión que se tuvo con el alcalde Calixto Reyes y la epesista Alejandra Escobar en la Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj, se sugiere a la epesista realizar la conexión a la Escuela Oficial Mixta “EL Calvario”, para solucionar uno de los problemas que se detecten. Es así como se procede a la realización del diagnóstico de la institución patrocinada.

## **1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución o comunidad**

Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario”

### **1.5.2 Tipo de institución**

La escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario” es una institución de tipo estatal que se encarga de proporcionar el proceso enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de la comunidad. Dicha escuela es multilingüe ya que se enseña en español, kachiquel e inglés.

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Dicha escuela se ubicada en la zona 3, en la cuesta El Calvario, del Municipio de Santo Domingo Xenacoj, departamento de Sacatepéquez

### **1.5.4 Visión**

No cuenta con ninguna

### **1.5.5 Misión**

“Somos una Escuela al servicio de la Educación de Santo Domingo Xenacoj. Nuestra razón de existir, es atender a todos los niños y niñas de nuestro municipio que con nosotros se matriculen. Con un enfoque especial a los provenientes las familias más pobres de nuestro municipio. Brindando educación de calidad, a la vanguardia de la nuevas tendencias metodológicas y pedagógicas. Inculcando la identidad cultural, Maya Kaqchikel en sus aspectos esenciales como costumbres, tradiciones, Música, danza, cosmovisión e Idioma. Identidad y orgullo nacional para ser competentes en este mundo en globalización.”<sup>9</sup>

### **1.5.6 Políticas**

- “Participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento.
- Optar a cargos dentro del sistema educativo que mejore su posición profesional, social y económica de acuerdo a sus méritos.
- Participar en actividades de recreación, culturales, sociales y deportivas.
- Participar activamente por medio de organizaciones, en el estudio, discusión y aprobación de planes, programas y proyectos educativos.
- Participar en la planificación y desarrollo del proceso educativo.
- Cumplir la jornada laboral”<sup>10</sup>

### **1.5.7 Objetivos**

- “Contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, ayudándolos a desarrollar sus conocimientos en el área escolar.
- Fomentar valores a educandos para formar una sociedad positivamente integra.”<sup>11</sup>

---

9 Proyecto Educativo Institucional de la Escuela. PEI. Página 20

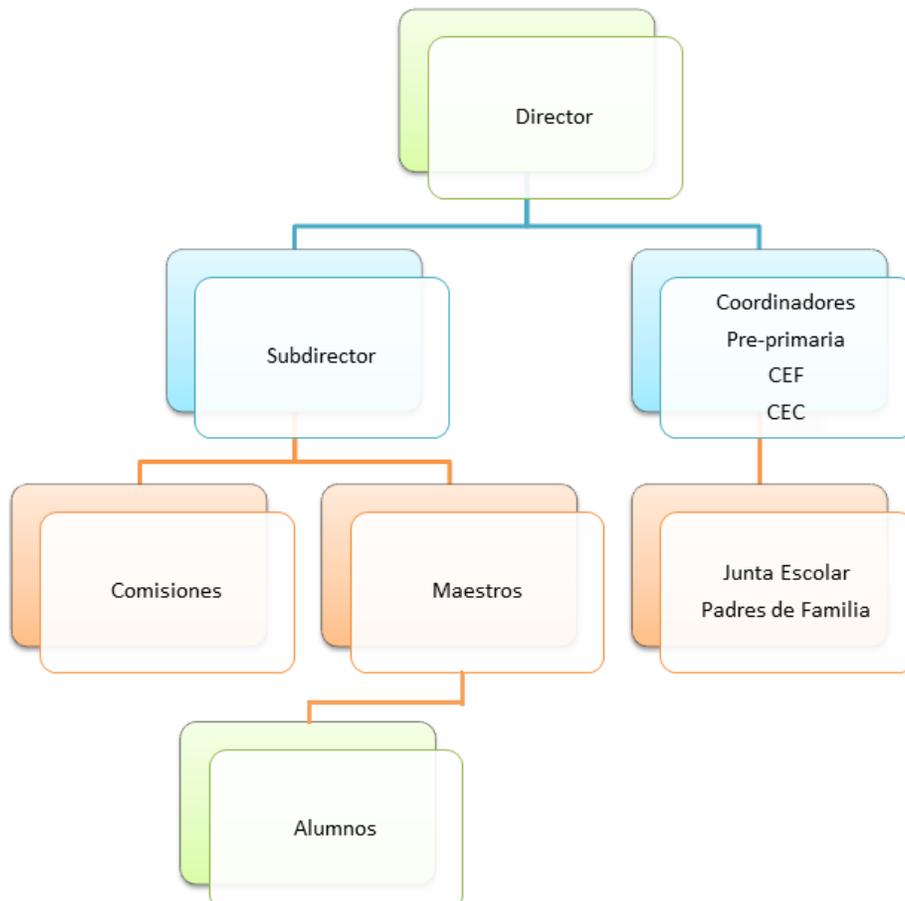
10 Proyecto Educativo Institucional de la Escuela. PEI. Página 23

11 Ibíd.,

### 1.5.8 Metas

- “Promover un servicio educativo, excelente.
- Utilizar métodos y técnicas adecuadas al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Proveer un ambiente seguro, saludable y alegre.
- Crear un ambiente donde el proceso de aprendizaje estimule el desarrollo de destrezas básicas y la comprensión del educando.
- Fomentar la integración de los padres y los educadores en el proceso educativo de manera activa y creativa dentro de un espíritu de cooperación.”<sup>12</sup>

### 1.5.9 Estructura organizacional



12 Ibíd.,

13 Proyecto Educativo Institucional de la Escuela. PEI. Página 26

## **1.5.10 Recursos**

### **1.5.10.1 Humanos**

- Personal administrativo
  - ❖ Directora
  - ❖ Sub-director
  - ❖ Comisiones
  
- Personal docente
  - ❖ 19 docentes reglón 011
  - ❖ 02 docentes reglón 021
  
- Personal de limpieza
  - ❖ 10 personas que hacen la limpieza del establecimiento

### **1.5.10.2 Materiales**

La escuela oficial rural El Calvario posee un edificio muy extenso en donde los alumnos de los niveles de preprimaria y primaria poseen acceso a toda la escuela, sin embargo están divididas por medio de una pared que cubre desde la entrada hasta el primer patio, posee un área construida aproximada de 1,000m<sup>2</sup> y un área descubierta aproximada de 500 m<sup>2</sup> que se encuentra en excelente estado de conservación en cuanto a su ornato, servicios y construcción. Cuenta con aulas para la atención de cada grado adecuadamente construidas, 2 área de recreo al aire libre, sanitarios, y una galera improvisada para cocina escolar, la cocina escolar está en construcción.

### **1.5.10.3 Financieros**

El presupuesto con el cual la Escuela Oficial Rural El Calvario, cuenta es de acuerdo a la asignación presupuestaria del Ministerio de Educación, quien proporciona los gastos de Refacción Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica para los maestros y un Fondo de Gratuidad distribuido en el transcurso del año, los fondos son signados por la Departamental de Educación realizando los pagos a los proveedores directamente, luego de la entrega en la escuela de los productos seleccionados por la Junta Escolar.

### **1.6 Lista de carencias**

- 1.6.1 No hay personal que capacite a los catedráticos en función del medio ambiente.
- 1.6.2 Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental.
- 1.6.3 No se encuentra botes de basura en específico según su clasificación
- 1.6.4 Falta de conciencia en estudiantes en el buen uso de los recursos naturales.
- 1.6.5 Falta de agua para uso de servicios sanitarios.
- 1.6.6 La institución no cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios.
- 1.6.7 No hay tecnología formal de la institución

## 1.7 Cuadro de análisis de problemas

<b>PROBLEMA</b>	<b>FACTORES QUE LOS PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
<b>1. Deficiente educación ambiental</b>	1. No hay personal que capacite a los catedráticos en función del medio ambiente.	1. Capacitación al personal en función de ecología y medio ambiente.
	2. Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental.	2. Elaborar módulo de aprendizaje sobre reciclaje y reutilización de material de desecho
	3. No se encuentra botes de basura en específico según su clasificación	3. Implementar botes de basura con la insignia de reforestación.
	4. Falta de conciencia en estudiantes en el buen uso de los recursos naturales.	4. Utilización correcta de los recursos naturales.
<b>2. Insalubridad</b>	1. Falta de agua para uso de servicios sanitarios.	1. Contratar un ingeniero y albañiles para el arreglo de las tuberías y la realización de pozos.

<b>3. Instalaciones administrativas deficientes</b>	1. La institución no cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios	1. Habilitar un área específica para atención a los usuarios.
<b>4. Actualización tecnológica</b>	1. Falta de tecnología audio visual en las aulas	1. Implementación de cañoneras en cada aula de la escuela.

Priorización: según el cuadro de análisis, el problema priorizado es la deficiente educación ambiental.

### **1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad**

Proyecto para la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Opción 1: Capacitación al personal en ecología y medio ambiente.

Opción 2: Elaboración de un Módulo de aprendizaje sobre reciclaje y reutilización de material de desecho.

Opción 3. Implementación de botes de basura con la insignia de reforestación.

Opción 4. Utilización correcta de los recursos naturales.

No.	Indicadores/ Elementos de viabilidad y factibilidad	1		2		3		4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	<b>Financieros</b>								
01	¿Existen recursos financieros de la escuela para la ejecución del proyecto?		X		X		x		X
02	¿Existe apoyo financiero de otras instituciones?	X			X		X	X	
03	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios del Epesista o de la escuela?	X		X			X		X
04	¿Se contempla todos los gastos necesarios e imprevistos?	X		X		X		X	
05	¿Hay capacidad para absorber todos los gastos?		X	X			X		X
	<b>Administrativo</b>								
06	¿Es autorizado por la coordinación técnica el desarrollo del proyecto?	X		X		X		X	
07	¿Es avalado por la escuela?	X		X		X		X	
	<b>Técnico</b>								
08	¿Es validado por la escuela?	X		X		X		X	
09	¿Es considerable el tiempo para su ejecución?	X		X		X			X
10	¿Satisface las necesidades pedagógicas el proyecto?	X		X		X			X
11	¿Tiene aceptación en la comunidad el proyecto?	X		X		X			X

	<b>Político</b>								
12	Es aceptado por la comunidad y sus autoridades	X		X		X		X	
13	¿Puede la escuela aplicar el proyecto a largo plazo?	X		X			X	X	
	<b>Sociocultural</b>								
14	Se adapta a la comunidad el proyecto	X		X		X			X
15	¿Toma en cuenta el tema de género el proyecto?		X	X		X		X	
16	¿Beneficia a la comunidad a largo plazo el proyecto?		X	X			X	X	
	<b>Resumen</b>								
	TOTAL	12	04	14	02	10	06	09	07

Análisis de acuerdo con lo anterior se selecciona la opción dos es la las más viable y factible.

### 1.9 Problema Seleccionado

Deficiente educación ambiental.

### 1.10 solución propuesta como viable y factible

Módulo de aprendizaje sobre reciclaje y reutilización de material de desecho, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

## **CAPÍTULO II**

### **Perfil del proyecto**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Módulo de aprendizaje sobre el reciclaje y reutilización de material de desecho con cobertura forestal dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario”, en el municipio de Santo Domingo Xenacoj, departamento de Sacatepéquez

##### **2.1.2 Problema**

Deficiente educación ambiental.

##### **2.1.3 Localización**

Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario”, ubicada en la cuesta El Calvario, zona 3 del Municipio de Santo Domingo Xenacoj, departamento de Sacatepéquez.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj y la Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario”,

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Producto educativo

## **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en elaborar un módulo pedagógico sobre reciclaje y reutilización de material de desecho. Este módulo va dirigido a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario”.

Es una herramienta que tiene como fin el transmitir por medio de los maestros a los alumnos conocimientos sobre reciclaje y reutilización del material de desecho, a través de contenidos temáticos, talleres y evaluaciones constantes de acuerdo a las competencias específicas de cada unidad del mismo.

Este módulo se deberá de implementar en el pensum de estudios de productividad y desarrollo en el cual los alumnos de sexto primaria encontrarán aplicación del mismo y será autosostenible para futuras generaciones.

El modulo se divide en tres etapas; la primera etapa el reciclaje, la segunda etapa es el calentamiento global y la tercera es el calentamiento global en Guatemala.

Teniéndose un aporte que consiste en reforestar una de área 1600 metros cuadrados con 600 árboles de encino en las afueras de Santo Domingo Xenacoj.

## **2.3 Justificación**

En la problemática que se vive hoy con las alteraciones del medio ambiente y la degradación del mismo se procede a realiza una serie de análisis de problemas que por ende traen consecuencias que afectan la vida de nuestro planeta, es por ello que se dio a cabo un proceso de priorización y selección de problema el cual es la “Deficiente Educación Ambiental” se toman las opciones de solución al problema antes citado, por lo cual la opción más viable y factible consiste en el Módulo de aprendizaje sobre reciclaje y reutilización de material de desecho, en cuanto a los problemas ambientales causados en la actualidad por la acción humana. Por tal razón se ve la necesidad de implementar talleres de orientación sobre temas ambientales y como estrategia se procede a tomar una muestra de la población, que en este caso corresponde a los estudiantes de sexto primaria; lo

cual dará como resultado que los mismos alumnos dentro de su núcleo familiar y amigos etc., estén en cadena de cambio en Santo Domingo Xenacoj.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 Generales**

Contribuir con la Educación Ambiental del municipio de Santo Domingo Xenacoj y lugares aledaños a través de la producción de material informativo de reciclaje y reúso de material de desecho vinculado con la reforestación.

### **2.4.2 Específicos**

1. Elaborar módulo de aprendizaje con el tema de reciclaje y reutilización de desecho para los alumnos de sexto primaria.
2. Socializar a los alumnos de sexto primaria y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario”, con el módulo de reciclaje.
3. Optimizar el material de desecho a través de manualidades con los alumnos de sexto primaria.
4. Elaborar una guía de aprendizaje, sembrando árboles en áreas donde no hay.

## **2.5 Metas**

1. Un módulo como material de apoyo curricular en función del aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente.
2. Planificar cinco reuniones y cinco talleres para treinta alumnos del grado de sexto primaria y dos maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario”
3. Crear seis manualidades con material de desecho (botellas pet) y una exposición de las mismas.
4. Reforestar un área de 1,600 metros cuadrados con 600 árboles de la especie de encino. Con la participación de 70 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario”.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos

- Alumnos del grado de sexto primaria
- Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario”

### 2.6.2 Indirectos

- Población en general de Santo Domingo Xenacoj, departamento de Sacatepéquez. (Exposición del proyecto en la municipalidad de la misma localidad)

## 1.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

<b>Clasificación o rubro</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo total</b>
<b>Materiales físicos</b>	600 árboles encinos.	DONACIÓN	DONACIÓN
	<b>Donados por el vivero AMSA</b>		
<b>Herramientas de labranza</b>	90 Machetes	DONACIÓN	DONACIÓN
	50 Palas	DONACIÓN	DONACIÓN
	<b>Donado por padres de familia</b>		
<b>Materiales físicos</b>	90 bolsas de broza	DONACIÓN	DONACIÓN
	<b>Donado por padres de Familia</b>		
<b>Transporte particular Pic Up.</b>	Viaje traslado de los árboles	Q. 500.00	Q. 500.00
<b>Transporte/Bus de la municipalidad.</b>	Traslado de estudiantes <b>(donado por la municipalidad)</b>	DONACIÓN	DONACIÓN
<b>Material Didáctico</b>	2 cuchillas grandes	Q. 3.25	Q. 6.50
<b>Librería Corazón de Jesús</b>	75 barras de silicón (decoración y los trabajos manuales)	Q. 1.25	Q. 93.75
	10 pistolas pequeñas de silicón	Q. 18.00	Q. 180.00

	02 marcadores permanente gruesos	Q. 7.20	Q. 14.40
	20 cartulinas	Q. 1.90	Q. 38.00
	2 engrapadoras grandes	Q. 35.00	Q. 70.00
	2 cajas de grapas grandes	Q. 10.00	Q. 20.00
	5 tape grueso transparente de 2plgs	Q. 21.00	Q. 105.00
	10 maskings tapes 2plgs	Q. 21.00	Q. 210.00
	5 bolsas kanguro	Q. 1.50	Q. 7.50
	5 pliegos de papel de china de todos colores.	Q. 1.50	Q. 25.50
	10 tubos de cartón largos	Q. 5.00	Q. 50.00
	2 cajas te temperas de 12 colores	Q. 39.00	Q. 78.00
	2 pinceles gruesos No. 18	Q. 9.00	Q. 18.00
	2 pliegos de todos los colores de papel lustre	Q. 1.00	Q. 20.00
	3 gomases grades	Q. 7.00	Q. 21.00
	100 Hojas papel bond tamaño oficio	Q. 0.15	Q. 15.00
<b>Imprenta L y L</b>	100 fotocopias	Q. 0.25	Q. 25.00
	1 empastado	Q. 25	Q. 25.00
	30 trifoliales	Q.1.25	Q. 37.50
<b>Equipo de oficina</b>	10 horas de uso de computadora	Q. 5.00	Q. 50.00
	1 caja de Tinta negra/color para inyectar cartuchos	Q. 260.00	Q. 260.00
<b>Imprevistos</b>		Q.300.00	Q.300.00
<b>Total de recursos financieros</b>			<b>Q. 2,170.15</b>

### 2.7.1 FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Institución u organismos	Descripción del aporte financiero	Total
Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj	Materiales para la realización del proyecto.	Q. 1,500.00
DISO S.A	Material plástico	Q. 100.00
AMSA	Arboles/especie encinos	Q.900.00
Gastos varios	Material extra	Q. 670.15
<b>Total del financiamiento.</b>		<b>Q. 3,000.00</b>

### 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Junio				Julio				Agosto				Sep.	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Elección y Selección del tema para módulo														
2	Recopilación de Material Bibliográfico y Documental.														
3	Elección de contenidos para el módulo.														
4	Levantado de texto e impresión.														
5	Redacción y envió de solicitud a la directora para impartir talleres de														

	“reciclaje y reutilización de material de desecho.																	
<b>6</b>	Diseñar la planificación del taller a impartir.																	
<b>7</b>	Diseñar el material didáctico para impartir el taller.																	
<b>8</b>	Impartir cinco talleres a los maestros y alumnos de la escuela “El Calvario”.																	
<b>9</b>	Elaborar manualidades con material de desecho.																	
<b>10</b>	Presentación de manualidades realizadas por los niños ante la escuela.																	
<b>11</b>	Presentación de manualidades en la alcaldía municipal																	
<b>12</b>	Evaluación de la directora hacia los alumnos y maestros.																	
<b>13</b>	Entrega del módulo a la Directora.																	
<b>14</b>	Solicitud a la municipalidad el área a reforestar																	



- Lista de cotejo.
- Tinta de impresión.
- Equipo de cómputo
- Hojas de papel bond.
- 600 árboles encinos
- 600 bolsas de broza
- 30 machetes

### **2.9.3 Físicos**

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario”
- Terreno 1,600 metros cuadrados

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Fecha	Resultados
1	Elección y Selección del tema para módulo	Del 04 al 08 de junio	Se especifica el tema “Módulo de reciclaje y reutilización de material de desecho”
2	Recopilación de Material Bibliográfico y Documental.	Del 11 de junio al 14 de junio	Se recopiló la información Bibliográfica para la elaboración del módulo.
3	Elección de contenidos para el módulo.	Del 18 al 21 de julio	Se ordenaron los contenidos del módulo de reciclaje y reutilización de material de desecho.
4	Levantado de texto e impresión.	Del 25 al 29 de junio	Se imprimió y empasto el módulo.
5	Redacción y envió de solicitud a la directora Para impartir talleres de “reciclaje y reutilización de material de desecho.	El 02 al 05 de julio	Aceptación de la realización de taller sobre “Reciclaje y reutilización de material de desecho”
6	Diseñar la planificación del taller a impartir.	Del 09 al 11 de julio	Se adquirió la metodología didáctica a utilizar en el taller sobre “Reciclaje y reutilización de material de desecho”.

<b>7</b>	Diseñar el material didáctico para impartir el taller.	Del 12 al 14 de julio	Se elaboró el material didáctico para el taller a impartir
<b>8</b>	Impartir cinco talleres a los maestros y alumnos de la escuela "El Calvario".	Del 16 al 20 de julio	Sociabilizar a los estudiantes con el cuidado del Medio Ambiente a través del taller "Reciclaje y reutilización del material de desecho"
<b>9</b>	Elaborar manualidades con material de desecho.	Del 16 al 20 de Julio	Los estudiantes aprendieron nuevas técnicas para la realización de manualidades con PET.
<b>10</b>	Presentación de manualidades realizadas por los niños ante la escuela.	26 y 27 de Julio	Exposición de manualidades en la escuela ante otros compañeros de grado.
<b>11</b>	Presentación de manualidades en la alcaldía municipal	10 de Agosto	Exposición ante la población de Santo Domingo Xenacoj.
<b>12</b>	Evaluación de la directora hacia los alumnos y maestros.	13 de Agosto	Los estudiantes respondieron correctamente acorde las preguntas realizadas por la directora.
<b>13</b>	Entrega del módulo a la Directora.	13 de Agosto	Aprobación del módulo.
<b>14</b>	Solicitud a la municipalidad el área a reforestar	13 de Agosto	Se aceptó la solicitud.

<b>15</b>	Solicitud al vivero AMSA para la donación de árboles	20 de Agosto	Se aceptó la solicitud
<b>16</b>	Selección del área comunal a reforestar	27 de Agosto	Se determinó el área a reforestar.
<b>17</b>	Limpieza del terreno a reforestar	07 de Septiembre	Mejoría del área a reforestar.
<b>18</b>	Reforestación del terreno con los alumnos y maestros.	10 de Septiembre	Se reforestó un área de Santo Domingo Xenacoj, con el apoyo de estudiantes y maestros de sexto primaria.

### 3.2 productos y logros

<b>No.</b>	<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
1.	Módulo "Reciclaje y reutilización de material de desecho"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar un material didáctico y pedagógico a la Escuela Oficial Rural Mixta "El Calvario", para impartir educación ambiental.</li> <li>• Participación de los estudiantes en los talleres.</li> <li>• Apoyo de las autoridades locales.</li> <li>• Apoyo de autoridades de Educación.</li> <li>• Apoyo al área de productividad y desarrollo.</li> </ul>

2.	Terreno reforestado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a la regeneración de áreas boscosas dañadas por la deforestación.</li> <li>• Participación de los estudiantes en la reforestación.</li> </ul>
3.	Manualidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los estudiantes en la elaboración de manualidades.</li> <li>• Desarrollo de habilidades con PET.</li> <li>• Reutilizar en diferentes formas el PET.</li> </ul>

# Módulo reciclaje y reutilización de material de desecho

Dirigido a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario, municipio de Santo Domingo Xenacoj, departamento de Sacatepéquez.



**Autora: Ana Alejandra Escobar Aguilar**

**Facultad de Humanidades**

**Carne: 200719311**

# ÍNDICE

<b>Introducción</b>	35
<b>Objetivos</b>	36
<b>Justificación</b>	37
Planificación de módulo	38
<b>Capítulo I</b>	
Reciclaje	39
¿Qué es reciclaje?	40
¿Por qué reciclar?	40
Consecuencias de no reciclar	41
Materiales reciclables	41
Beneficios de reciclar	42
• Pinturas y aceites	42
• Pilas y baterías	42
• Plástico	42
• Vidrio	42
• Material orgánico	42
• Material textiles	42
<b>Evaluación</b>	<b>43</b>
<b>Capítulo II</b>	
<b>REUSO DE MATERIAL DE DESECHO</b>	43
Calentamiento global	44
• Causas	45
• ¿Que tanto se va a calentar?	46
• Efectos del calentamiento global	46
Evaluación	47
<b>Capítulo III</b>	
Calentamiento global en Guatemala	48

Reducción, reúso y reciclaje	49
Evaluación	50
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54
Esgrafía	55
Anexos	56
Actividades realizadas durante la ejecución del proyecto	57

# Introducción

El presente Módulo de reciclaje y reutilización de material de desecho es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de la San Carlos de Guatemala, el cual consiste en la realización de proyectos destinados al desarrollo educativo-comunitario, fue enfocado al Municipio de Santo Domingo Xenacoj del departamento de Sacatepéquez.

Este producto se ha elaborado para facilitar información y orientar actividades prácticas para la reutilización de material de desecho en las distintas actividades cotidianas.

La importancia del tema de éste módulo radica en el desarrollo de habilidades en los alumnos de sexto primaria para mejorar las condiciones ambientales en la institución y en su comunidad, por lo que es necesario resaltar que se debe contar con la participación activa de cada alumno, para lograr de la mejor forma posible, la solución a los problemas que se aborden.

Por lo anterior, el módulo toma como eje principal la comunidad educativa, ya que serán ellos los que desarrollarán y ejecutarán proyectos similares durante el año escolar. Asimismo permitirá que los educadores en todos los campos del saber, se preocupen cada vez más por su docencia y por su enseñanza u orientación sea cada vez más interesante para los alumnos y alumnas, logrando interesar, motivar, y sensibilizar

# Objetivos

## Generales

Promover la cultura de educación e instrucción sobre el reciclaje y la reutilización de material de desecho, como parte de la formación integral requerida para la comprensión y la participación en la transformación de la realidad ambiental.

## Específicos

- Fomentar la participación activa en el educando, para su crecimiento integral contextualizado, que conlleve a un desarrollo coherente con la comunidad en general y educativa y en su entorno.
- Participar activamente en el proceso de aprendizaje que le induce a ser personas con capacidad de reflexión, análisis y diálogo, particularmente al abordar el cambio de actitud y compromiso ambiental.
- Desarrollar habilidades manuales en cada estudiante como apoyo y práctica del reciclaje y el reúso de material de desecho para mejorar su entorno natural y social.

# Justificación

La contaminación ambiental es un problema que aqueja a la comunidad mundial y pese a las estrategias y políticas establecidas por los gobiernos, ha hecho falta la concientización de la población para crear los cambios de conducta pertinentes a la búsqueda de soluciones que conlleven al mejoramiento del medio ambiente.

Con esta unidad didáctica se dará a conocer a los alumnos la temática del reciclaje y la reutilización del material de desecho. Esta unidad de programación está preparada para ser ejecutada por los alumnos de sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario” situadas en la zona 3 de Santo Domingo Xenacoj

Durante el transcurso de la unidad didáctica, los alumnos van a ir adquiriendo diversas capacidades como equilibrio personal, relaciones interpersonales (trabajo en equipo), capacidades intelectuales (aprendiendo nuevos conceptos) y la adquisición de habilidades psicomotrices a través de las manualidades realizadas con plástico.

Módulo de reciclaje y reuso de material de desecho

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Evaluación
Promueve y valora la importancia del reciclaje en diversidad en ámbitos y situaciones de la vida cotidiana.	Argumenta sobre el reciclaje, problemas ambientales y las posibles soluciones que la comunidad debe dominar.	Capítulos I: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es reciclaje?</li> <li>• ¿Por qué reciclar?</li> <li>• Consecuencias al no reciclar</li> <li>• Materiales reciclables</li> <li>• Beneficios de reciclar</li> </ul>	Lista de cotejo. Preguntas orales Carteles
Describe los beneficios generados por el uso de la tecnología, reciclaje y reuso de material de desecho para el cuidado del medio ambiente.	Explica problemas que no corresponden al reciclaje y que afectan a su comunidad y a la vez ofrece posibles alternativas de solución.	Capitulo II: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calentamiento global y reciclaje</li> <li>• Causas</li> <li>• ¿Qué tanto se va a calentar?</li> <li>• Efectos del calentamiento global</li> </ul>	Rubrica PNI Preguntas escritas Pequeño ensayo sobre “¿cómo quiero a mi Guatemala?”
Participa en equipos promoviendo la protección del medio ambiente por medio de talleres en su comunidad.	Participa en actividades en pro de la mejora de la calidad de vida de su comunidad.	Capitulo III: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calentamiento global en Guatemala</li> <li>• Reducción, reuso y reciclaje</li> </ul>	Proyectos sembradillo de árboles Manualidades con pet



# Reciclaje

# Capítulo I: Promueve y valora la importancia del reciclaje en diversidad en ámbitos y situaciones de la vida cotidiana.

## ¿Qué es Reciclaje?

- Reciclaje es la acción de volver a introducir en el ciclo y producción de los productos juntos a otros materiales y consumo productos materiales obtenidos de residuos.
- El proceso puede ser simple o complejo, dependiendo del material) necesario para disponer de estas partes o elementos, y prepararlos para su nueva utilización.
- Disminuye las emisiones de gases de invernadero que contribuyen al cambio climatológico global
- Conserva los recursos naturales como la madera, el agua y los minerales
- Ayuda a sostener el medioambiente para generaciones futuras.<sup>1</sup>

## ¿Por qué reciclar?

- Proteger el medio ambiente que nos rodea
- Protección de la Salud y el bienestar
- Se elimina toneladas de basura
- Al reciclar papel, se salvan nuestros árboles
- Se ahorra toneladas de petróleo. <sup>2</sup>



<sup>1</sup> <http://jatwiki.wikispaces.com>

<sup>2</sup> <http://www.redecologica.com.gt/index.php/reciclaje>

# Consecuencias de no reciclar

- La producción de mercancías y productos que hace crecer el consumo y como consecuencia el aumento de desechos de diverso tipos, algunos de los cuales no pueden simplemente acumularse o desecharse, representan un peligro real o potencial para la salud y el ambiente.
- Calentamiento global, que es el resultado de la contaminación que por años los seres humanos son los causantes de no mantener una vida saludable y a la vez no tener hábito de reciclaje.
- Descongelamiento de los polos, esto es el resultado del calentamiento global, donde le planeta está haciendo lo posible para mantener su equilibrio, sin embargo esto provoca daños muy severos a los humanos.
- Ríos contaminados, la contaminación por diversos productos contaminantes como lo es, la basura, químicos de cementeras, etc.
- Ciudades llenas de basura, personas que consumen productos no renovables o que no se pueden reciclar y esto provoca la concentración de basura en la ciudad.

## Materiales Reciclables

- Papel y cartón
- Chatarra y metal
- Pilas y baterías
- Pinturas y aceites
- Plásticos
- Vidrios
- Materiales textiles
- Materia orgánica. 3



# Beneficios de reciclar

- Pinturas/aceites

- ✚ Este tipo de sustancias contienen materiales tóxicos y peligrosos para la humanidad

- Pilas y baterías

- ✚ De no ser recicladas, muchas de ellas contienen metales muy tóxicos y peligrosos para el medio ambiente

- Plásticos

- ✚ Con el reciclaje de plásticos se reducen residuos disminuyendo su impacto e influencia en el ambiente



- Vidrios

- ✚ El reciclado de vidrios ahorra energía ya que éste siempre se puede reciclar.



- ✓ Beneficios:

- Extracción de materias primas
- Menor consumo de energía
- Disminución del volumen de residuos que se deben recoger y eliminar

- Materia orgánica



- ✚ La materia orgánica de origen doméstico (restos de comida) puede reciclarse y convertirse en material utilizable para el abono de la tierra.

- Materiales textiles

- ✚ Lo más apropiado sería re-utilizar estos objetos de carácter benéfico. Reciclar ropa a otras personas no pasa por ningún tratamiento específico de reciclado, sino que pasan de unas manos a otras. <sup>4</sup>

3 Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Enkerlin, Ernesto C.; Cano, Gerónimo; Garz Raúl A.; Vogel, Enrique. Internacional Thomson Editores. México. 1997.

Escuela Oficial Rural Mixta "Comunidad El Calvario"

Fecha: 20 de agosto del 2012

Tema: reciclaje

Indicador de logro: Argumenta sobre el reciclaje, problemas ambientales y las posibles soluciones que la comunidad debe dominar.

#### Lista de Cotejo

No.	Nombre de los estudiantes	preguntas orales		Realización de carteles		Punteo	Observaciones
		Si	No	Sí	No		
1							
2							
3							
4							
5							

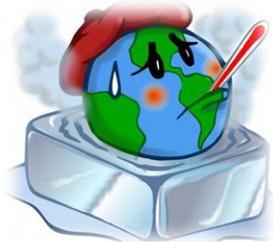
#### Interpretación evaluativa

Por cada activada realizada o bien por cada evaluación procesada, esta dará un rango de calificación sobre 5 puntos en la materia productividad y desarrollo.



## **Reúso de Material de desecho**

**Capítulo II:** Describe los beneficios generados por el uso de la tecnología, reciclaje y reúso de material de desecho para el cuidado del medio ambiente.



## Calentamiento Global y el reciclaje

- El calentamiento global es el incremento continuo de la temperatura promedio global: específicamente la temperatura de la atmósfera y de los mares. Pero ojo - ¡eso no quiere decir que todos los lugares se harán más calurosos!
- El incremento de la temperatura global causa cambios en los patrones de clima; por eso algunos lugares pueden experimentar sequías mientras otros se inundan, los lugares fríos se vuelven más cálidos y, en algunos casos, los lugares calurosos se hacen más frescos. Por eso también se utiliza el término "cambio climático" para hablar del calentamiento global; ambos términos refieren al mismo fenómeno.<sup>5</sup>
- **Causas: ¿Es culpa de nosotros?**

Es cierto que existen ciclos naturales de enfriamiento y calentamiento global, y el planeta ha pasado por varios de estos ciclos a lo largo de su existencia. Sin embargo, esta vez el ciclo natural de calentamiento se ha exagerado a un nivel peligroso por causa de nuestras acciones - en particular, la producción de los gases invernadero, la deforestación y la urbanización. Si has escuchado que falta evidencia para comprobar que nosotros causamos el calentamiento global, tómalo por la gran mentira que es: la verdad es que el 98% de los científicos está completamente seguro que el calentamiento global es un resultado directo de la actividad humana (porcentaje reportado en 2010 por la Academia Nacional de Científicos de los E.U).<sup>6</sup>

<sup>5</sup><http://www.iesmordefuentes.com/documentos/curso20092010/AGENDA21/RECICLAR.ppt>

<sup>6</sup><http://voluntariadospence.files.wordpress.com/2008/06/presentacion-dia-del-medio-ambiente2.ppt>

- **¿Qué tanto se va a calentar?**

La temperatura promedio del planeta incrementó alrededor de 1.3°F en el siglo XX y va a incrementar de 3 a 7°F más en este siglo.

¡Tal vez tres grados no parezca mucho, pero en términos globales es el incremento más grande y rápido que ha pasado en los últimos 10,000 años o más! Por eso puede resultar muy peligroso para nosotros un cambio tan dramático.

- **Efectos del calentamiento global**

Primero, los patrones de clima cambian, haciendo más extremos y menos predecibles las temporadas de lluvia, sequía, invierno y verano. Esto resulta en problemas para nosotros: las tormentas y huracanes se hacen más fuertes, las enfermedades transmitidas por insectos se hacen más comunes, pueden haber imprevistos costosos en el sector agrícola, lo cual significa precios más altos en las comidas básicas. Por supuesto, las poblaciones con menos acceso a recursos e infraestructura sufren más, y esto contribuye a la inestabilidad social y política.

Estos cambios climáticos también hacen la vida más difícil (o imposible, en algunos casos) para las otras especies, reduciendo la biodiversidad y la habilidad de los ecosistemas a sobrevivir. Además, el derrite de los placas de hielo causa que suba el nivel del mar, poniendo en peligro las islas y zonas costales. Muchos de los lugares amenazados sufren el doble afecto de los huracanes y el incremento del nivel del mar. A pesar del desarrollo de nuevas tecnologías, se predice que el consumo de los productos de petróleo seguirá incrementando en el futuro, empeorando todavía más el problema de calentamiento global.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> <http://danir10.blogdiario.com/1236187440/>

Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario”

Fecha: 21 de agosto del 2012

Tema: Calentamiento global y el reciclaje

Rúbrica

Criterios/ Indicador de logro	Niveles de desempeño			
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
Describe los beneficios generados por el uso de la tecnología, reciclaje y reúso de material de desecho para el cuidado del medio ambiente.	<b>Presenta en forma organizada y creativa el proyecto con todos los productos solicitados.</b>	<b>Presenta en forma organizada el proyecto con los productos solicitados.</b>	<b>Presenta el proyecto con la mitad de los productos solicitados.</b>	<b>Presenta el proyecto con menos de la mitad de los productos solicitados</b>
1. Realización de un PNI en función del medio ambiente.	Describe todos los aspectos positivos, negativos e interesantes del medio ambiente.	Describe más de la mitad de todos los aspectos positivos, negativos e interesantes del medio ambiente.	Describe menos de la mitad de todos los aspectos positivos, negativos e interesantes del medio ambiente.	No toma en cuenta todos los aspectos positivos, negativos e interesantes del medio ambiental.
2. Realiza cuestionario con preguntas claves para mejorar el aprendizaje.	Formula preguntas de interés sobre el medio ambiente y el reciclaje.	Formula preguntas más no de manera correcta sobre el medio ambiente y el reciclaje.	Formula preguntas desviándose del tema que es el medio ambiente y el reciclaje.	No formula preguntas que tengan relación sobre el medio ambiente.
3. Realiza un ensayo con el tema “¿Cómo quiero a mi Guatemala?”	Realiza un ensayo enfatizando la importancia que tiene el reciclaje en nuestro medio ambiente.	Realiza un ensayo pero no enfatiza sobre la importancia que tiene el reciclaje en nuestro medio ambiente.	Realiza un ensayo pero no ordena ideas para enfatizar la importancia que tiene el reciclaje en nuestro medio ambiente.	No clasifica información, ni ideas para enfatizar la importancia que tiene el reciclaje en nuestro medio ambiente.

**Capítulo III:** Participa en equipos promoviendo la protección del medio ambiente por medio de talleres en su comunidad.

## "Calentamiento global en GUATEMALA"

El país de la eterna primavera ya no va a ser el mismo, si Guatemala hace lo que puede por arrasar con sus bosques y contaminar el medio ambiente este esfuerzo es pálido ante lo que hacen otros países más desarrollados como Estados Unidos y Japón que poco a poco están acabando con la atmósfera. Si las cosas siguen así dentro de muy poco tiempo el aumento de la temperatura subirá en uno o dos grados más y esto tendrá consecuencias desastrosas para países como el nuestro. Se dice que los países del Norte son los más grandes contaminadores y ellos son los que más van a tener beneficios por el calentamiento global, por ejemplo se dicen que los países de Siberia y la zona ártica de Canadá tendrán más áreas de producción masiva de alimentos.

Los efectos negativos del calentamiento global desgraciadamente va a afectar a países pobres, desaparecerá su biodiversidad, también reducirán sus ingresos de la producción agrícola. Además con el aumento de la temperatura las enfermedades progresaran como por ejemplo el dengue y la malaria. Por las lluvias torrenciales también aumentarán las enfermedades como por ejemplo las respiratorias y las gastrointestinales. Como siempre los mayores perdedores van a ser los países que se encuentran en las regiones centrales terrestres como el nuestro y los ganadores serán los países más desarrollados. 8



8

[http://www.google.com.gt/imgres?q=calentamiento+global+en+guatemala&um=1&hl=es&sa=N&noj=1&tbm=isch&tbnid=lnZO62JLaz9k6M:&imgrefurl=http://proyectoeo127.blogspot.com/2007/10/el-calentamiento-global-en-puerto-rico.html&docid=HMMlxFuBnYv-DM&imgurl=http://1.bp.blogspot.com/\\_KFILtBhU17A/RxahLkKev0I/AAAAAAAAAD0/SdfvXiZinBw/s400/Vista\\_de\\_la\\_Ciudad\\_Guatemala.jpg&w=400&h=300&ei=ftFUULH8GNC0QGThoDgAw&zoom=1&iact=hc&vpx=724&vpy=200&dur=1645&hovh=194&hovw=259&tx=121&ty=129&sig=105926299788281942609&page=1&tbnh=139&tbnw=197&start=0&ndsp=9&ved=1t:429,r:8,s:0,i:95&biw=1024&bih=505](http://www.google.com.gt/imgres?q=calentamiento+global+en+guatemala&um=1&hl=es&sa=N&noj=1&tbm=isch&tbnid=lnZO62JLaz9k6M:&imgrefurl=http://proyectoeo127.blogspot.com/2007/10/el-calentamiento-global-en-puerto-rico.html&docid=HMMlxFuBnYv-DM&imgurl=http://1.bp.blogspot.com/_KFILtBhU17A/RxahLkKev0I/AAAAAAAAAD0/SdfvXiZinBw/s400/Vista_de_la_Ciudad_Guatemala.jpg&w=400&h=300&ei=ftFUULH8GNC0QGThoDgAw&zoom=1&iact=hc&vpx=724&vpy=200&dur=1645&hovh=194&hovw=259&tx=121&ty=129&sig=105926299788281942609&page=1&tbnh=139&tbnw=197&start=0&ndsp=9&ved=1t:429,r:8,s:0,i:95&biw=1024&bih=505)

# Reducción, reuso y reciclaje



Los estilos de vida modernos nos han llevado a adoptar patrones de consumo que afectan el ambiente. La selección de artículos desechables por parte de los consumidores y el exceso de empaques por parte de los fabricantes son prácticas muy comunes en nuestro diario vivir, que tienen un impacto negativo en el ambiente.

Al aumentar la cantidad de residuos sólidos que llega a los sistemas de relleno sanitario todos los días se aumentan los costos de disposición, algo que directa o indirectamente se refleja en el bolsillo del consumidor.

La reducción en la fuente y el reuso, son prácticas que previenen o evitan la generación de residuos sólidos. La Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos de Estados Unidos (EPA, por sus siglas en inglés) define la reducción en la fuente como las actividades de diseño, fabricación, compra o uso de materiales para reducir la cantidad de residuos sólidos que se generan. Esta práctica permite conservar recursos a la vez que reduce la contaminación y los costos de disposición y manejo de los residuos sólidos.

**Algunas prácticas que reducen los residuos o ayudan en el manejo adecuado de estos son las siguientes:**

**Reducir la cantidad de empaque innecesario:**

- Seleccionar productos que contengan menos empaque.
- Considerar la compra de tamaños grandes en los productos del hogar de uso frecuente. Estos tienen menos empaque por unidad de producto.
- Evaluar la posibilidad de utilizar productos concentrados.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Estrada García, Alejandro. Administración Sanitaria de Emergencias. Editorial Piedra Santa Guatemala. Año 1999. Pág.240



Considerar los productos de uso repetido:

- Sustituir platos y utensilios desechables por lavables.
- Utilizar servilletas de tela para reemplazar las de papel.
- Utilizar baterías recargables.
- Utilizar tazas reusables.

Mantener y reparar los productos duraderos:

- Considerar enseres electrónicos con buenas garantías y utilizar las sugerencias de los fabricantes y el mantenimiento del equipo.
- Comprar artículos de alta calidad, especialmente los neumáticos.
- Reparar la ropa, los zapatos y otros artículos de uso diario.

Alquilar o compartir los artículos:

- Alquilar o compartir los enseres eléctricos de poco uso en el hogar.
- Compartir los periódicos y revistas con otras personas.
- Alquilar o compartir adornos de fiesta, mesas, sillas, centros de mesa, vajillas y cubiertos, entre otros.
- Compartir o regalar las herramientas que ya no se utilizan.
- Alquilar o compartir el equipo audiovisual de poco uso.

Vender o regalar las mercancías:

1. Regalar o vender los enseres eléctricos y las herramientas que ya no se utilizan en el hogar.
2. Regalar la ropa a organizaciones benéficas.

Volver a usar las bolsas, los envases y otros artículos:

- Reutilizar las bolsas de papel y plástico, así como los amarres de torcer.
- Lavar y utilizar los envases de vidrio y plásticos. <sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> CONAMA (Comisión Nacional del Medio Ambiente). Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Guatemala, C.A. 1990.

Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario”

Fecha: 22 de agosto del 2012

Tema: Calentamiento global en Guatemala

Los proyectos de los estudiantes utilizando la siguiente escala.

4 = Siempre; 3 = Regularmente; 2 = A veces; 1 = Nunca.

Escala de Valores

Criterios	Nombre de los estudiantes									
1. Organización y planificación del sembradillo de árboles										
2. Ejecución, plantación de árboles encinos.										
3. Organización y planificación de proyectos										
4. Ejecución del proyecto No. 1										
5. Ejecución del proyecto No. 2										
6. Ejecución del proyecto No. 3										
7. Ejecución del proyecto No. 4										
8. Ejecución del proyecto No. 5										
9. Punteo obtenido										

# Conclusiones



1. La reutilización del material de desecho: informa, activa y desarrolla criterio de concientización sobre el medio ambiente y lo que se puede hacer para cuidar nuestro entorno y medio ambiente.
2. Mediante el módulo se puede contribuir en el aprendizaje continuo sobre reciclaje y la reutilización de material de desecho con el fin que futuras generaciones logren cuidar nuestro medio ambiente.
3. Durante los talleres los estudiantes descubrieron ventajas como la conservación y ahorro de energía, materia primas, y recursos naturales, así como la disminución del volumen de residuos a eliminar.

# Recomendaciones



1. La Escuela Oficial Rural El Calvario utilice el módulo para que este sea parte del pensum de estudios o bien como una herramienta que fortalezca el aprendizaje de los estudiantes sobre la reutilización del material de desecho.
2. Fortalecer la participación activa de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario, para que sean formados como personas con capacidad de reflexión en el compromiso de la conservación del medio ambiente.
3. Planificar nuevas actividades o comisiones con los mismos estudiantes para que realicen actividades que ayuden a conservar el medio ambiente y proteja su entorno.

# Bibliografía



- Prensa Libre. 22-05-2010.
- Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Enkerlin, Ernesto C.; Cano, Gerónimo; Garz Raúl A.; Vogel, Enrique. Internacional Thomson Editores. México. 1997.
- Estrada García, Alejandro. Administración Sanitaria de Emergencias. Editorial Piedra Santa Guatemala. Año 1999. Pág.240
- CONAMA (Comisión Nacional del Medio Ambiente). Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Guatemala, C.A. 1990.

# Egrafia



- <http://jatwiki.wikispaces.com>
- <http://www.redecologica.com.gt/index.php/reciclaje>
- <http://www.iesmordefuentes.com/documentos/curso20092010/AGENDA21/RECICLAR.ppt>
- <http://voluntariadospence.files.wordpress.com/2008/06/presentacion-dia-del-medio-ambiente2.ppt>
- <http://danir10.blogdiario.com/1236187440/>
  
- [http://www.google.com.gt/imgres?q=calentamiento+global+en+guatemala&um=1&hl=es&sa=N&noj=1&tbm=isch&tbnid=InZO62JLaz9k6M:&imgrefurl=http://proyectoeco127.blogspot.com/2007/10/el-calentamiento-global-en-puerto-rico.html&docid=HMMlxFuBnYv-DM&imgurl=http://1.bp.blogspot.com/\\_KFILtBhU17A/RxahLkKev0I/AAAAAAAAAAD0/SdfvXjZfnBw/s400/Vista\\_de\\_la\\_Ciudad\\_Guatemala.jpg&w=400&h=300&ei=ftFUULH8GNCD0QGThoDgAw&zoom=1&iact=hc&vpx=724&vpy=200&dur=1645&hovh=194&hovw=259&tx=121&ty=129&sig=105926299788281942609&page=1&tbnh=139&tbnw=197&start=0&ndsp=9&ved=1t:429,r:8,s:0,i:95&biw=1024&bih=505](http://www.google.com.gt/imgres?q=calentamiento+global+en+guatemala&um=1&hl=es&sa=N&noj=1&tbm=isch&tbnid=InZO62JLaz9k6M:&imgrefurl=http://proyectoeco127.blogspot.com/2007/10/el-calentamiento-global-en-puerto-rico.html&docid=HMMlxFuBnYv-DM&imgurl=http://1.bp.blogspot.com/_KFILtBhU17A/RxahLkKev0I/AAAAAAAAAAD0/SdfvXjZfnBw/s400/Vista_de_la_Ciudad_Guatemala.jpg&w=400&h=300&ei=ftFUULH8GNCD0QGThoDgAw&zoom=1&iact=hc&vpx=724&vpy=200&dur=1645&hovh=194&hovw=259&tx=121&ty=129&sig=105926299788281942609&page=1&tbnh=139&tbnw=197&start=0&ndsp=9&ved=1t:429,r:8,s:0,i:95&biw=1024&bih=505)
  
- <http://www.refolasa.com/beneficiosecologicos.html>
  
- [http://www.google.com.gt/imgres?q=pasos+para+plantacion+de+un+arbol&um=1&hl=es&biw=1024&bih=505&tbm=isch&tbnid=tMz4PdSKBp6f5M:&imgrefurl=http://laperapirata.blogspot.com/2012/03/instrucciones-para-plantar-un-arbol.html&docid=KvdH0zPtxbyadM&imgurl=http://3.bp.blogspot.com/\\_YKFirY9X-34/SHGndL53WEI/AAAAAAAACG8/2c2fzJm--7E/s400/como%252Bplantar%252Bun%252Barbol.jpg&w=400&h=322&ei=QkWIUPzdDZHa8wSli4CIDg&zoom=1&iact=hc&vpx=353&vpy=156&dur=217&hovh=201&hovw=250&tx=135&ty=113&sig=116396710483721385728&page=1&tbnh=155&tbnw=205&start=0&ndsp=11&ved=1t:429,r:2,s:0,i:69](http://www.google.com.gt/imgres?q=pasos+para+plantacion+de+un+arbol&um=1&hl=es&biw=1024&bih=505&tbm=isch&tbnid=tMz4PdSKBp6f5M:&imgrefurl=http://laperapirata.blogspot.com/2012/03/instrucciones-para-plantar-un-arbol.html&docid=KvdH0zPtxbyadM&imgurl=http://3.bp.blogspot.com/_YKFirY9X-34/SHGndL53WEI/AAAAAAAACG8/2c2fzJm--7E/s400/como%252Bplantar%252Bun%252Barbol.jpg&w=400&h=322&ei=QkWIUPzdDZHa8wSli4CIDg&zoom=1&iact=hc&vpx=353&vpy=156&dur=217&hovh=201&hovw=250&tx=135&ty=113&sig=116396710483721385728&page=1&tbnh=155&tbnw=205&start=0&ndsp=11&ved=1t:429,r:2,s:0,i:69)



# ANEXOS

# Actividades realizadas durante la ejecución del proyecto

## Plan del Proyecto

Proyecto No. 1: flores decorativas

Indicador de logro: diseña un proyecto productivo o de servicios, de manera individual o en grupo.

Materiales	Costo	Equipo	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dos botellas de plástico, una grande y una pequeña</li> </ul>	_____	Tijeras Pistola de silicón Pincel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar el ambiente reciclando.</li> <li>Desarrolla criterios del cuidado del medio ambiente.</li> <li>Sabe seguir instrucciones</li> <li>Decora la escuela con las flores de botellas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Una barra de silicón.</li> </ul>	Q. 1.00		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Un pincho de madera.</li> </ul>	Q. 0. 10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Temperas</li> </ul>	_____		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Una bolsa pequeña de tierra</li> </ul>	Q. 2.00		
Costo total	Q. 3.10		

Paso 1: cortar la parte superior de la botella pet forma de flor o girasol.

Paso 2: pegar con silicón el pincho de madera con la tapadera de la flor.

Paso 3: colocar la tierra en la siguiente botella

Paso 4: pintar la flor según su creatividad.

Paso 5: enterrar el pincho en la botella con tierra



## Proyecto No. 2: Joyero

Indicador de logro: propone un proyecto a ser ejecutado en la escuela y uno a ser ejecutado en la comunidad.

Materiales	Costo	Equipo	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"><li>• dos botellas de plástico.</li></ul>	_____	Tijeras Pistola de silicón Pincel Metro Marcador	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar el ambiente reciclando.</li><li>• Desarrolla criterios del cuidado del medio ambiente.</li><li>• Sabe seguir instrucciones</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Una barra de silicón.</li></ul>	Q. 1.00		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Una yarda de celoceda</li></ul>	Q. 0. 25		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Temperas</li></ul>	_____		
Costo total	Q. 1.25		

### Procedimiento:

Paso 1. Medir, marcar y cortar a la mitad la botella para la base del joyero.

Paso 2. Pegar con silicón la celoceda alrededor de la tapa de abajo.

Paso 3. Con la siguiente botella de pet, cortar la parte superior en forma de flor y luego pegarla al frente de la parte superior del joyero.

Paso 4. Pintar con temperas según su creatividad el joyero.



### Proyecto No. 3: porta granos

Indicador de logro: realiza comparaciones de la economía familiar con relación a los recursos naturales.

Materiales	Costo	Equipo	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"><li>Dos botellas de plástico, una pequeña y otra grande.</li></ul>	_____	Tijeras Pistola de silicón Pincel Metro	<ul style="list-style-type: none"><li>Valorar el ambiente reciclando.</li><li>Desarrolla criterios del cuidado del medio ambiente.</li><li>Sabe seguir instrucciones</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Una barra de silicón.</li></ul>	Q. 1.00		
<ul style="list-style-type: none"><li>Temperas</li></ul>	_____		
Costo total	Q. 1.00		

Paso 1: cortar la parte inferior de ambas botellas

Paso 2: la parte inferior de la botella pequeña debe tener la forma de una flor.

Paso 3: la otra parte inferior de la otra botella debe ser cortada en forma de flor a unos 4 cm. de la base.

Paso 4: utilizar la pistola de silicón y pegar la flor pequeña en medio de la base de la botella grande.

Paso 5: pintar con tempera según su creatividad.



#### Proyecto No. 4: alcancía

Indicador de logro: explica problemas sociales que afectan a su comunidad y ofrece posibles alternativas de solución.

Materiales	Costo	Equipo	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"><li>Una botella de plástico.</li></ul>	_____	Pistola de silicón Pincel Cuchilla para manualidades	<ul style="list-style-type: none"><li>Valorar el ambiente reciclando.</li><li>Desarrolla criterios del cuidado del medio ambiente.</li><li>Sabe seguir instrucciones</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Una barra de silicón</li></ul>	Q. 1.00		
<ul style="list-style-type: none"><li>Temperas</li></ul>	_____		
Costo total	Q. 1.00		

Paso 1: realizar un corte con la cuchilla de manualidades al dorso de la botella.

Paso 2: sellar la tapadera de la botella con la pistola de silicón.

Paso 3: pintar con tempera según su creatividad.



## Proyecto No. 5: porta granos

Indicador de logro: Diseña su proyecto de decoración.

Materiales	Costo	Equipo	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"><li>Dos botellas de plástico pequeñas.</li></ul>	_____	Tijeras Pistola de silicón Pincel Marcador	<ul style="list-style-type: none"><li>Valorar el ambiente reciclando.</li><li>Desarrolla criterios del cuidado del medio ambiente.</li><li>Sabe seguir instrucciones</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Una barra de silicón.</li></ul>	Q. 1.00		
<ul style="list-style-type: none"><li>Temperas</li></ul>	_____		
Costo total	Q. 1.00		

Paso 1: cortar la base de ambas botellas.

Paso 2: las bases sobrantes deben tener forma de flor.

Paso 3: pegar con silicón una flor como base de la botella y la otra como adorno de la misma.

Paso 4. Pintar según su creatividad



**Vivero de AMSA. Donación de 600 encinos**



**AMSA. Vivero que donó 600 encinos para reforestar Santo Domingo Xenacoj**



**AMSA. Vivero con pinos y encinos.**



**Encinos ya en el pick Up listos para ser trasladados al lugar de reforestación**



**La epesista Ana Alejandra Escobar sosteniendo un encino.**



**Encino ya plantado.**



**Encino listo para empezar a crecer.**



**Niñas de la Escuela Oficial Mixta El Calvario reforestando con encinos.**



**Niños de la Escuela Oficial Mixta El Calvario quitando la maleza para reforestar encinos.**

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

A lo largo de cada fase del proceso de elaboración de las diferentes fases, se utilizó diferentes técnicas de evaluación para obtener resultados concretos y efectuar el proyecto.

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

En esta fase se logró recopilar toda la información necesaria basándose en una lista de cotejo la cual aparece en el apéndice del proyecto, esta se utilizó para visualizar la estructura organizacional de la Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez, que es la institución patrocinante y de la Escuela Oficial Rural “El Calvario” institución beneficiada, también se obtuvo un análisis de sus debilidades y deficiencias que aquejan dichas instituciones.

Para ésta fase se utilizó la guía de análisis contextual e institucional y la técnica de la entrevista dirigida, de lo cual se formularon instrumentos de aplicación que consistieron en cuestionarios. Después de haber aplicado los instrumentos se detectaron los problemas tanto de la institución patrocinante y la institución beneficiada.

1. Se identificaron y localizaron las principales necesidades de la institución.
2. Se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.
3. Se visualizó la organización de la estructura administrativa institucional.
4. Se identificó con claridad la filosofía institucional de donde emanan los principios para desarrollar las actividades cotidianas.
5. Se identificaron las metas trazadas que pretende alcanzar la institución.
6. Se verificó el régimen legal al cual están sujetas todas las actividades de la institución.

7. Permitió corroborar la calidad y eficiencia con que se desarrollan las actividades propias de la institución.
8. Se logró priorizar las necesidades y carencias institucionales, plasmando soluciones posibles para resolver dichos problemas.
9. Se visualizó con claridad la viabilidad y factibilidad del problema priorizado.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

Para ésta fase se estructuró una lista de cotejo la cual aparece en el apéndice del proyecto; se utilizó para evaluar los objetivos y metas propuestas y a la vez analizar que todos los recursos que son financieros, físicos, humanos y materiales correspondan a las necesidades de la institución, y a la vez que el proyecto a ejecutarse sea un proyecto de éxito.

1. El perfil se elaboró con base al problema priorizado.
2. La institución beneficiada con el proyecto es la Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario” de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.
3. El proyecto planificado es de carácter educativo (producción educativa).
4. Se tiene claridad en los objetivos que se pretenden alcanzar.
5. Las metas trazadas son cuantificables en relación a los objetivos.
6. El financiamiento del proyecto se obtuvo de la donación de DISO S.A y de la municipalidad de Santo Domingo Xenacoj.
7. Se efectuó previamente el listado de insumos que eran necesarios implementar en el desarrollo del proyecto.
8. Se realizó un cronograma de actividades ordenadas cronológicamente, con un tiempo estipulado para poder realizarlas.
9. Se logró obtener parte de los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.
10. Se tuvo aprobación satisfactoria en cuanto a la presentación del perfil de proyecto realizado.
11. Se especifica con exactitud los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.
12. El proyecto propuesto por el estudiante epesista contribuye en un alto porcentaje a la conservación del medio ambiente natural.

13. El proyecto realizado es totalmente educativo con el fin de que la institución beneficiada, pueda plasmar en los diferentes grados de la primaria la importancia que tiene la educación ambiental en conjunto de nuestro medio ambiente.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución**

En ésta fase se elaboró un cronograma el cual aparece en el apéndice del proyecto que da a conocer el tiempo estipulado para cada actividad, esto permitió tener un control sobre la ejecución del proyecto. Este instrumento sirvió para evaluar que las actividades programadas se realizaran con éxito y eficiencia, logrando resultados positivos, verificando el grado de alcances realizados en cuanto a las metas trazadas. El cronograma realizado con anterioridad se establece las fechas las cuales empiezan desde el mes de junio y culminan en el mes de septiembre del año 2012. A continuación se describe los alcances obtenidos.

Para la evaluación del módulo se utilizó una encuesta dirigida a las participantes de los talleres de socialización del módulo, en la que se determinó que los contenidos fueron adecuados para el nivel académico de los niños, a quien va dirigido y que las actividades de entrada y evaluación del conocimiento lograron su propósito.

#### **4.4 Evaluación final**

En la realización de la evaluación final se recopiló toda la información del proyecto que se hizo en base a los objetivos: general y específicos. Ésta evaluación se ejecutó por medio de una lista de cotejo el cual aparece en el apéndice del proyecto. Dicha evaluación fue practicada la Directora, quien manifestó su satisfacción por el proyecto realizado. La Directora del plantel mostró interés en que los próximos años se le dé seguimiento a las capacitaciones dirigidas hacia los estudiantes, pues de ésta manera se contribuye con el engrandecimiento de su acervo cultural en cuanto al conocimiento sobre Reforestación y reciclaje con el reúso de material de desecho. Así mismo se deja constancia que el 97% de los árboles plantados se pegaron, considerándose como un resultado satisfactorio.

Según se manifestó sobre el proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario” lo siguiente.

1. Es importante contar con un material adecuado a la edad de los niños el cual contenga información relevante al medio ambiente.
2. El módulo se puede socializar a nivel escolar y con otros grupos sociales de la comunidad.
3. Se visualiza un cambio positivo de conducta por parte de los estudiantes con quienes se socializó el módulo.
4. Es de importancia desarrollar proyectos que beneficien y orienten hacia una educación ambiental.

## CONCLUSIONES

1. Se elaboró un módulo de aprendizaje con el tema de reciclaje y reutilización de desecho para los alumnos de sexto primaria.
2. Se socializó a los alumnos de sexto primaria y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario”, con el módulo de reciclaje.
3. Se optimizó el material de desecho a través de manualidades con los alumnos de sexto primaria.
4. Se elaboró una guía de aprendizaje, sembrando árboles en áreas donde no hay.
5. Se plantaron 600 árboles en un área de 1600mts cuadrados con la ayuda de los alumnos de sexto primaria.

## RECOMENDACIONES

1. A la directora, a la Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario” que den la importancia en la educación ambiental, aportando capacitaciones a sus maestros.
2. A la directora, a la Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario” emplee el material de reciclaje como parte del pensum de estudios para los grados de 4to, 5to y 6to primaria.
3. A los docentes, de la Escuela Oficial Mixta “El Calvario” apoyen y motiven a sus alumnos para que este esfuerzo de reciclar y reutilizar el material de desecho sea benéfico para cada uno de los pobladores de Santo Domingo Xenacoj.
4. A los docentes de Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario”, enseñen variedad de manualidades de reciclaje a los estudiantes, para que el material mostrado sea parte de su vida diaria y a la vez ejemplo para los grados inferiores.
5. Al alcalde de la municipalidad de Santo Domingo Xenacoj de mantenimiento a los árboles ya plantados y que estos puedan dar el fruto esperado, como les ambiente saludable para la población de ese municipio.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Méndez Bidel, José y otros, "Propedéutica para el Ejercicio Profesional supervisado", 7ª. Edición, Guatemala, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2005.
2. Módulo Propedéutica Para El Ejercicio Profesional Supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.
3. Escuela Oficial Mixta Rural "El Calvario" Plan Operativo Anual 2012.
4. Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj, Oficina Municipal de planificación.

# Apéndice

# Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj

# PLAN DEL DIAGNÓSTICO

## I IDENTIFICACIÓN

### 1.1 Datos Institucionales:

- Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj, municipio de Sacatepéquez
- Tipo de institución: De servicio
- Ubicación Geográfica: 2a. avenida 0-24, zona 4. 40km de la capital por la carretera interamericana.

### 1.2. Datos del proyectista

Ana Alejandra Escobar Aguilar

Carne: 200710311

No. de Cédula: A1- 1197928

No. de teléfono: 5832-0448

Dirección: 4ta calle 11-10 zona 19 col. La florida

Correo electrónico: [aleja24www@gmail.com](mailto:aleja24www@gmail.com)

## 2. Título

Plan de Diagnóstico de la Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj

## 3. Objetivo General

Determinar las principales características, tanto internas como externas bajo las cuales se desempeña la institución de la Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

## 4. Objetivos Específicos

- Identificar la estructura administrativa, financiera y políticas institucionales.
- Determinar qué tipo de ayuda proporciona la administración municipal, para la conservación de los recursos naturales.

## **5. Actividades**

- Elaboración de instrumentos para la observación.
- Aplicación de instrumentos para la entrevista al personal de la institución.
- Revisión cuidadosa de la documentación institucional.
- Análisis de la información recopilada.

## **6. Recursos**

### **a) Humanos**

Personal de la institución y de la Comunidad en General

### **b) Materiales**

Documentos de la Institución, Información Propedéutica y Materiales de oficina (hojas, lápiz, lapiceros entre otros).

### **c) Financiero**

Todos los gastos que incurran en este plan, serán financiados por el Epesista.

## 7. Tiempo

No.	Actividades	Fecha	Responsable
1.	Elaboración del plan de Diagnostico	21 / 05 / 2012	Epesista
2.	Elaboración de Fichas de Observación	21 / 05 / 2012	Epesista
3.	Elaboración de Fichas de Entrevista	21 / 05 / 2012	Epesista y Personal de la Institución
4.	Revisión de documentación de la Institución.	23 / 05 / 2012	Epesista y Personal de la Institución
5.	Análisis de la información Obtenida	24 / 05 / 2012	Epesista
6.	Redacción del informe del Diagnostico	24 / 05 / 2012	Epesista
7.	Presentar la información del Diagnostico al Asesor.	25 / 05 / 2012	Epesista y Licenciado Asesor del Proyecto

## 8. Evaluación

Se utilizará una lista de cotejo, para la recopilación y valoración de la información que se obtenga.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Administración Educativa

**Lista de cotejo.**

**Diagnóstico**

**Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj**

No.	Lista de cotejo/ Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj	SI	NO
1.	La municipalidad cuenta en su presupuesto con un rubro para implementar proyectos de Desarrollo Comunitario.	X	
2.	Se le da la atención necesaria al público en general independientemente de la problemática que tengan.	X	
3.	La secretaria atiende a cada uno de los pobladores del municipio.		X
4.	La página web está actualizada sobre la municipalidad, que contengan todos los datos de la comunidad		X
5.	Existe información precisa sobre cada una de las instancias de la municipalidad hacia los pobladores.		X
6.	Hay comunicación directa con el alcalde.	X	
7.	La Institución Municipal apoya a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en la ejecución de proyectos de beneficio comunitario.	X	
8.	La Institución Municipal promueve en los establecimientos Educativos, valores que permitan comprometerse con el bienestar de su comunidad.	X	
9.	La alcaldía apoya al gremio agricultor	X	
10.	La municipalidad tiene el control sobre la delincuencia y problemas sociales		X

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Administración Educativa

### **Encuesta a personal**

#### **Diagnóstico**

#### **Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj**

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas a las que debe escribir una X a la respuesta que considere.

1. ¿Cuál es el tiempo de servicio en la Municipalidad?

- a) 2 a 5 años \_\_\_\_\_
- b) 5 a 10 años \_\_\_\_\_
- c) más de 10 años \_\_\_\_\_

2. ¿En qué rubro define su puesto?

- a) Fijo \_\_\_\_\_
- b) Temporal \_\_\_\_\_

3. Conoce usted el reglamento interno de la municipalidad

- a) Si \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_

4. ¿Su jefe inmediato conoce de su trabajo y lo supervisa?

- a) Regularmente \_\_\_\_\_
- b) A veces \_\_\_\_\_
- c) Nunca \_\_\_\_\_

5. ¿Las persona que trabajan en la municipalidad son personas capacitadas para desempeñar su labor con eficiencia?

- a) Si \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) A veces \_\_\_\_\_
- d) Nunca \_\_\_\_\_

6. ¿Los problemas encontrados en la comunidad se resuelven según su importancia?

- a) Sí. \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_

7. ¿La alcaldía realiza algún estudio sobre priorizar los proyectos que se ejecutarán?

- a) Si \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) A veces \_\_\_\_\_

8. ¿La alcaldía tiene demandas y servicios que se deben de cubrir?

- a) Mucha \_\_\_\_\_
- b) Poca \_\_\_\_\_
- c) Nada \_\_\_\_\_

9. Se toma en cuenta la opinión de los vecinos.

- a) Si \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_

10. ¿Se cuenta con un rubro específico para contratar a Maestros Municipales?

- a) Si \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Administración Educativa

### **Entrevista a personal**

#### **Diagnóstico**

Institución: Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj

Personas entrevistadas: \_\_\_\_\_

Preguntas guía

1. ¿En qué se invierten los fondos de la municipalidad?
2. ¿Qué cantidad específica se invierte en el ornato del municipio?
3. ¿Cuál es el porcentaje que la municipalidad para la inversión en proyectos?
4. ¿Cuál es el porcentaje que se utiliza para cancelar deudas a guate compras?
5. ¿Qué instituciones son las que apoyan a la municipalidad?
6. ¿Con qué otras instituciones se cuentan como fuente de financiamiento?
7. ¿Cuáles son los servicios profesionales que adquiere la municipalidad?
8. ¿Según la visión de la municipalidad cuales son los proyectos que se ejecutarán durante los cuatro años de gobierno del alcalde?
9. ¿Cuáles son los libros o documentos contables que se utilizan en la Institución?
10. ¿Cada cuánto se tiene una auditoria por parte de la contraloría de cuentas?

# Escuela Oficial Mixta Rural

## “El Calvario”

## PLAN DEL DIAGNÓSTICO

### I IDENTIFICACIÓN

#### 1.1 Datos Institucionales:

- Escuela Oficial Rural Mixta “El Calvario”
- Código 03-05-0007-43
- Dirección: zona 3 Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez
- Directora: Profa. Nidia Carolina Monzón Choc

#### 1.2 Datos del proyectista

Ana Alejandra Escobar Aguilar

Carne: 200710311

No. de Cédula: A1- 1197928

No. de teléfono: 5832-0448

Dirección: 4ta calle 11-10 zona 19 col. La florida

Correo electrónico: [aleja24www@gmail.com](mailto:aleja24www@gmail.com)

### 2. Título

Plan de Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario”

### 3. Objetivo General

Establecer el estado real de la institución a través de técnicas de investigación, las cuales nos darán un amplio conocimiento de la misma.

#### **4. Objetivo específicos**

- Utilizar instrumentos de investigación para conocer el funcionamiento del establecimiento.
- Analizar la información recopilada para obtener datos claros y concisos de la investigación, con el fin de obtener el listado de carencias de la institución.
- Realizar un cuadro de análisis de problemas y priorización de uno.
- Analizar la factibilidad y viabilidad del problema seleccionado.
- Seleccionar un de proyecto.

#### **5. Actividades**

- Selección de técnicas e instrumentos de investigación
- Investigar la institución mediante los instrumentos previamente elaborados.
- Reunir y clasificar la información.
- Realizar un listado de carencias de la institución.
- Elaborar un cuadro de análisis de problemas.
- Priorizar un problema.
- Selección de un proyecto.

#### **6. Recursos**

##### **a) Humanos**

- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia

## **b) Materiales**

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tinta
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices

## **c) Financieros**

- ✓ Cien quetzales (Q. 100).

## **7. Tiempo**

<b>No.</b>	<b>Nombres de las actividades</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>
<b>1</b>	Selección de técnicas e instrumentos de investigación	14/05/2012	Epesista
<b>2</b>	Investigar la institución mediante los instrumentos previamente elaborados.	14/05/2012	Epesista
<b>3</b>	Reunir y clasificar la información.	15/05/2012	Epesista
<b>4</b>	Realizar un listado de carencias de la institución.	15/05/2012	Epesista
<b>5</b>	Elaborar un cuadro de análisis de problemas.	16/05/2012	Epesista
<b>6</b>	Priorizar un problema.	17/05/2012	Epesista
<b>7</b>	Selección de un proyecto.	18/05/2012	Epesista

## 8. Evaluación

Se realizará la lista de cotejo para verificar la información recopilada

F. \_\_\_\_\_  
Ana Alejandra Escobar Aguilar  
Epesista

f. \_\_\_\_\_  
Lic. Guillermo Gaytán  
Asesor

## CUESTIONARIO DEL PLAN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

**ACTIVIDAD:** Cuestionario del Plan del Diagnóstico. **FECHA:** Mayo 2012

**INSTITUCIÓN:** Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario”

Código 03-05-0007-43

Dirección zona 3 Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez

**EPESISTA.** Ana Alejandra Escobar Aguilar

Instrucciones: responda las siguientes preguntas.

### CUESTIONARIO

1. ¿Cuántos alumnos atiende la escuela?

No. \_\_\_\_\_

2. ¿Qué niveles tiene la escuela?

Pre-primaria: \_\_\_\_\_

Primaria: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos maestros tiene por nivel?

a) Pre- primaria \_\_\_\_\_

b) Primaria \_\_\_\_\_

4. ¿Realizan capacitaciones seguidas para los docentes?

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántos alumnos visitan la biblioteca por lo regular?

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

6. ¿Según el censo cuantos alumnos viven en extrema pobreza?

Si: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

7. ¿Cuentan con equipo de cómputo?

Si: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

8. ¿Cuentan con programas de medio ambiente?

Si: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

9. ¿Cuentan con apoyo de la municipalidad y coordinación?

Si: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

10. ¿Cuentan con instituciones que apoyen en cuestión del recurso financiero para arreglar algunas áreas de la escuela?

Si: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

## FODA DEL PLAN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

**ACTIVIDAD:** FODA del Plan del Diagnóstico. **FECHA:** Mayo 2012

**INSTITUCIÓN:** Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario”

Código 03-05-0007-43

Dirección zona 3 Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez

**EPESISTA.** Ana Alejandra Escobar Aguilar

F	O
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones adecuadas para atender grupos de 25 a 35 alumnos.</li> <li>• Profesores con especialidad en educación primaria.</li> <li>• Áreas verdes ideales para zonas de juego.</li> <li>• Profesores graduados en Derecho, Trabajo Social, PEM.</li> <li>• Laboratorio de computación.</li> <li>• Administración eficaz y eficiente.</li> <li>• Áreas deportivas.</li> <li>• Espacio amplio para sembrar árboles o plantas ornamentales.</li> <li>• Personal joven y trabajador.</li> <li>• Personal con iniciativa en la realización de proyectos.</li> <li>• Motivación en el área deportiva (futbol, basquetbol, volibol, gimnasia, tanto masculina como femenina).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensión de horario para familias donde papá y mamá trabajan.</li> <li>• Talleres de computación por parte de la municipalidad</li> <li>• Implementación de talleres de música, danza, etc. Por parte de la municipalidad.</li> <li>• Oportunidad de estudio a todos los alumnos de la población.</li> <li>• Capacitación a Directores por parte del MINEDUC</li> <li>• Contar con instituciones que apoyen a mejoramiento del establecimiento.</li> </ul>

D	A
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos económicos limitados.</li> <li>• Aula en mal estado.</li> <li>• Deterioro de las computadoras por no darles mantenimiento.</li> <li>• Áreas de la escuela no pavimentada.</li> <li>• Deterioro en las áreas verdes por falta de cuidado adecuado.</li> <li>• Deterioro de mobiliario y equipo con el pasar de los años.</li> <li>• Desinterés de su trabajo entre maestros por falta de capacitaciones.</li> <li>• Sanitarios en mal estado.</li> <li>• No contar con equipo deportivo adecuado.</li> <li>• No contar con personal especializado en educación física.</li> <li>• No contar con una Psicólogo (a).</li> <li>• No contar con el personal adecuado en el mantenimiento del laboratorio de computación.</li> <li>• Falta de salón de usos múltiples.</li> <li>• Falta de recipientes para la clasificación de basura (orgánica - inorgánica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza del sector.</li> <li>• Falta de apoyo financiero por parte de la municipalidad.</li> <li>• Falta de apoyo en capacitaciones por parte de la coordinación de educación.</li> <li>• Áreas externas no pavimentadas lo cual causa accidentes.</li> <li>• Enfermedades infectocontagiosas entre los alumnos</li> <li>• Inseguridad en el sector donde se encuentra ubicada la escuela.</li> <li>• Ubicación lejos de la población.</li> </ul>

## LISTA DE COTEJO DE LA OBSERVACIÓN DEL PLAN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

**ACTIVIDAD:** Lista de Cotejo del Plan del Diagnóstico. **FECHA:** Mayo 2012

**INSTITUCIÓN:** Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario”

Código 03-05-0007-43

Dirección zona 3 Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez

**EPESISTA.** Ana Alejandra Escobar Aguilar

Instrucciones: Marcar con una X en el espacio SI, si el criterio es verdadero o en el espacio NO si es falso.

No.	CRITERIOS	SI	NO
1.	Se tiene una infraestructura en buen estado	X	
2.	La población es de muy escasos recursos.	X	
3.	El área de computo se encuentra en buen estado		X
4.	Tiene espacio deportivos para la recreación de los alumnos.	X	
5.	Se cuenta con áreas verdes.	X	
6.	La escuela es auto sostenible.		X
7.	Se cuentan con lugares específicos para la basura según su clasificación.		X
8.	Se cuentan con lugares específicos para aprender a jardinizar.		X
9.	Se cuentan con tecnología ecología		X
10.	Los niños están educados para reciclar.		X

## LISTA DE COTEJO DEL PLAN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

**ACTIVIDAD:** Evaluación de Objetivos **FECHA:** Mayo 2012

**INSTITUCIÓN:** Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario”

Código 03-05-0007-43

Dirección zona 3 Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez

**EPESISTA.** Ana Alejandra Escobar Aguilar

Instrucciones: Marcar con una X en el espacio SI, si el criterio es verdadero, en el espacio NO si es falso o bien si necesita mejorarse.

No.	CRITERIOS	SI	NO	NECESITA MEJORARSE
1.	Se aplicaron los conocimientos técnicos adquiridos en la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa para la ejecución del EPS.	X		
2.	Los objetivos previstos en el Plan de Diagnóstico están Claramente definidos.	X		
3.	Se realizaron todas las actividades consideradas en el Cronograma de Actividades del Diagnóstico.	X		
4.	Se elaboraron las herramientas técnicas necesarias para La recopilación de la información durante el plan de Diagnostico	X		
5.	Se presentó el Plan de Diagnóstico con el Vo. Bo. del asesor al finalizar esta etapa.	X		

## LISTADO DE CRENCIAS DEL PLAN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

**ACTIVIDAD:** Listado de Carencias del Plan del Diagnóstico. **FECHA:** Mayo 2012

**INSTITUCIÓN:** Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario”

Código 03-05-0007-43

Dirección zona 3 Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez

**EPESISTA.** Ana Alejandra Escobar Aguilar

### LISTADO DE CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS

No.	CARENCIA Y DEFICIENCIA
1.	No se encuentra un área de producción de abono natural.
2.	No se encuentra botes de basura en específico según su clasificación
3.	No hay programas para el cuidado de los jardines y áreas verdes.
4.	No hay mantenimiento de computadoras.
5.	No hay catedráticos para impartir cátedra de educación física.
6.	Falta de talleres pares para motivar a los alumnos a que sigan estudiando.
7.	No hay personal que capacite a los catedráticos en función del medio ambiente.
8.	Falta de programas de auto-sostenibilidad.
10.	Deterioro de instalaciones.

## ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD DEL PLAN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

**ACTIVIDAD:** Análisis de Factibilidad y Viabilidad. **FECHA:** Mayo 2012

**INSTITUCIÓN:** Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario”

Código 03-05-0007-43

Dirección zona 3 Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez

**EPESISTA.** Ana Alejandra Escobar Aguilar

### ANALISIS DE FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD

Principales problemas	Causas que Originan los Problemas	Efectos del problema.	Alternativa posible para la solución
La población que se encuentra en dicha institución es de escasos recursos por lo cual la mayoría de estudiantes trabajan para su sobrevivencia.	Poco empleo para padres de familia en el lugar geográfico en el que se encuentra la escuela.	Perdida de interés sobre el estudio.	Empresas públicas o bien privadas pueden generar empleo para que estos niños no trabajen por su sobrevivencia.
Deterior de las instalaciones.	Falta de mantenimiento.	Problemas de salud entre la población estudiantil.	Cambio de techo.  Pavimento de áreas.
	Uso constante de las instalaciones	Accidentes provocados por la mala infraestructura.	Arreglo de sanitarios.
Es insuficiente el servicio de basura, los alumnos no cuentan con botes clasificados para la misma.	Desinterés por parte de la Dirección en establecer botes específicos para la basura.	Contaminación dentro del establecimiento.	Equipar la institución de botes que estén específicamente señalados según su función dentro de la institución.
No se cuenta con programas ambientales que desarrollen los alumnos.	Desinterés por el cuidado ambiental de la institución aun teniendo el recurso humano.	Docentes y niños ignoran como cuidar el medio ambiente.	Elaboración de guías y capacitación de los docentes acerca del cuidado del medio ambiente.

## PRIORIZACIÓN DEL PLAN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

**ACTIVIDAD:** Priorización del Plan del Diagnóstico. **FECHA:** Mayo 2012

**INSTITUCIÓN:** Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario”

Código 03-05-0007-43

Dirección zona 3 Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez

**EPESISTA.** Ana Alejandra Escobar Aguilar

### MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

<b>NECESIDADES</b>	1. La población que se encuentra en dicha institución es de escasos recursos por lo cual la mayoría de estudiantes trabajan para su sobrevivencia.	2. Las instalaciones se encuentra en mal estado por el paso de los años.	3. Es insuficiente el servicio de basura, los alumnos no cuentan con botes clasificados para la misma	4. No se cuenta con programas ambientales que desarrollen los alumnos.
1. La población que se encuentra en dicha institución es de escasos recursos por lo cual la mayoría de estudiantes trabajan para su sobrevivencia.		2	3	4
2. Las instalaciones se encuentra en mal estado por el paso de los años.	2		2	4
3. Es insuficiente el servicio de basura, los alumnos no cuentan con botes clasificados para la misma	3	3		4

4. No se cuenta con programas ambientales que desarrollen los alumnos.	1	4	3	
--	---	---	---	--

### PRIORIZACIÓN DE PROBLEMA

Después de la detección de problemas se realiza la priorización conforme la técnica

Matriz de Priorización, conforme a:

- Reunión con Profesionales de la Institución
- Priorizar a través de preguntas directas a los Profesionales de la Institución, y de acuerdo al ordenamiento por pares de los problemas detectados, anotando en la parte de arriba y en la columna izquierda de la matriz, cada uno de los problemas, cada cuadro representa un par de comparaciones de los puntos listados.
- Conforme las respuestas de importancia de cada problema, se anota el problema elegido en el cuadro de intersección, en una lista aparte se escriben las razones dadas.
- Al contemplar el cuadro se suma el número de veces en que cada problema se repite, el problema que tenga el mayor número de repeticiones será el número uno y así sucesivamente, conforme orden de prioridad.
  - ❖ 1. 12 PRIORIDAD 1 No se cuenta con programas ambientales que desarrollen los alumnos.
  - ❖ 2. 09 PRIORIDAD 2 La infraestructura de varias partes del establecimiento esta en deterioró.

- ❖ 3. 08 PRIORIDAD 3 Es insuficiente el servicio de basura, los alumnos no cuentan con botes clasificados para la misma
  
- ❖ 1. 06 PRIORIDAD 4 La población que se encuentra en dicha institución es de escasos recursos por lo cual la mayoría de estudiantes trabajan para su sobrevivencia.

<b>PROBLEMA IDENTIFICADO</b>	<b>SOLUCIÓN</b>
No se cuenta con programas ambientales que desarrollen los alumnos.	Crear programas ambientales para que ayuden a la institución a tener un medio ambiente de calidad y que los mismos alumnos aprendan di distintas formas que cuidar su medio.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

## EVALUACIÓN DEL PERFIL

### Encuesta dirigida al director, institución de apoyo y docentes

Instrucciones: a continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente.

1. ¿Son claros y precisos los objetivos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Se han incluido todas las actividades principales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Es adecuado el módulo a las edades en las cuales fueron presentados?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades y éstas parecieron satisfactoriamente realistas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

### EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

De las capacitaciones del módulo de reciclaje y el reuso de material de desecho, dirigida a docentes alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta El Calvario, zona 3, Santo Domingo Xenacoj, municipio de Sacatepéquez.

Instrucciones: a continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente.

1. ¿El tiempo sugerido para cada capacitación fue suficiente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las participantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿El desenvolvimiento de los participantes fue aceptable?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Las actividades fueron posibles de realizar con los participantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿El modulo sensibilizó a los y las participantes para practicar y divulgar el contenido de las capacitaciones.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Le resultó fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

### **EVALUACIÓN FINAL**

Dirigida a director y personal docente

Instrucciones: a continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que las capacitaciones realizadas a los alumnos y personal docente sobre el reciclaje y el reuso de material de desecho contribuirá a la mejora de la calidad de vida?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿El proyecto ejecutado en la escuela fue importante para los presentes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Acoplaría otros temas ambientales al reciclaje y el reuso de material de desecho?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que es importante el reciclaje y el reuso de material de desecho para el ser humano?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

# ANEXO

## ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

### I Sector Comunidad:

#### 1. Área geográfica:

- Localización: El municipio de Santo Domingo Xenacoj en el departamento de Sacatepéquez se localiza en un altiplano a 2,140 metros sobre el nivel del mar, dista de la cabecera departamental (Antigua Guatemala) 39 kilómetros, unida a ella por carretera pavimentada; y con la capital de Guatemala 46 kilómetros pavimentados.
- Tamaño: Su extensión territorial es de 37 kilómetros cuadrados.
- Clima: Es templado.
- Suelo: Fértil para la agricultura.
- Principales accidentes: Montaña Cuyujuy y Ríos Panimayá y el Pachaltayá.
- Recursos naturales: Sus montañas son ricas en maderas de construcción, árboles frutales, la agricultura.

#### 2. Área histórica:

Santo Domingo Xenacoj fue fundado por indígenas kaqchikeles procedentes de San Pedro Sacatepéquez 1,550 años antes de la conquista de los hispanos; siendo sus relaciones culturales y comerciales magnificas, lo mismo que con otros pueblos vecinos.

El diccionario Geográfico de Guatemala (Cartografía: 1962) nos ofrece dos versiones en lo relacionado a la etimología kaqchikel de Xenacoj, una de ellas: XENA que significa “Lo sentí”, COJ “León”, “Sentí los leones”; la otra, de carácter popular, es la siguiente: CHE que significa “árbol” o “Bosque”, NA, “Abajo” y COJ “Joya o valle”, esto es “El valle abajo del bosque, debajo de la montaña”. Una tercera versión de dialecto indígena, nos dice que XENCOJ significa: “Rugido del león”.

### 3. Área política:

- Gobierno local: Corporación municipal.
- Organización administrativa: Alcalde, Concejal y Síndicos.
- Organizaciones políticas: Juzgado de Paz, RENAP, Policía nacional y más.
- Organizaciones civiles apolíticas: Comités cívicos, ONG, Bomberos voluntarios y más.

### 4. Área Social:

- Ocupación de los habitantes: Sus habitantes se dedican principalmente a la agricultura, Artesanía y comercio. Una minoría se dedica a las profesiones de Maestros, Secretarias, Mecánicos, entre otros.
- Producción y distribución de productos: Su producción principal es el maíz, el frijol y tejidos. Se comercializa con los pueblos vecinos y en algunos casos son exportados al extranjero.
- Agencias Educaciones:
  - ✓ Escuelas: El municipio de Santo Domingo Xenacoj cuenta con la siguiente cantidad de centros educativos que atienden el área urbana y rural:

Preprimaria: 2 urbanas y 2 rurales.

Primaria: 2 urbanas y 4 rurales.

- ✓ Colegios: El municipio de Santo Domingo Xenacoj cuenta con la siguiente cantidad de centros educativos privados que atienden al área urbano:

Preprimaria: 3

Primaria: 2

Básicos: 1

- ✓ Otras: El municipio de Santo Domingo Xenacoj cuenta con la siguiente cantidad de centros educativos que atienden el nivel medio en el área urbana y rural.

Instituto nacional: 1 Urbano.

Instituto por Cooperativa: 1 Urbano.

Telesecundaria: 1 rural.

NUFED: 1 rural.

- Agencias sociales de salud y otros: Centro de salud y Clínicas privadas.
- Vivienda: En el municipio de Santo Domingo Xenacoj cuenta diversos tipos de vivienda, las cuales se describirán a continuación:
  - ✓ Paredes de caña, techo de lámina y suelo de tierra.
  - ✓ Paredes de lámina, techo de lámina y suelo de tierra o sementado.

- ✓ Paredes de tapial (material de tierra y caña), techo de lámina y suelo de tierra o sementado.
  - ✓ Paredes de block, techo de lámina y suelo de tierra o sementado.
  - ✓ Paredes de block, techo de terraza y suelo sementado o con piso (granulado o cerámica).
  - ✓ Paredes de ladrillo, techo lámina o terraza y suelo sementado o piso (granulado o cerámica).
- Centros de recreación: Parque, Polideportivo los Horizontes, campo de futbol, cancha de basquetbol, entre otros.
  - Transporte: Los habitantes de este municipio se transportan vía terrestres, en los siguientes tipos de transporte: carros, camionetas, picops, motocicletas, bicicletas, caballos entre otros.
  - Comunicaciones: Los habitantes de este municipio se comunican por los diferentes medios de comunicación.
  - Grupos religiosos: católicos y protestantes. cabe destacar que la mayoría de los habitantes practican la religión católica.
  - Clubes o asociaciones sociales: Existen diversos tipos de asociaciones que se dedican en el pro del desarrollo del municipio, en las que se destacan asociaciones deportivas.
  - Composición étnica: La mayoría de los habitantes decienten de la cultura maya, del grupo de los kaqchikel.

Carencias, deficiencias detectadas
------------------------------------

- Falta de transporte.
- Falta de agencias bancarias.
- Falta de centros de comercio.
- Falta de organización vial.
- Falta de biblioteca.

## II Sector de la institución:

### 1. Área: localización geográfica:

- Ubicación: Zona 3
- Vías de accesos: Vía terrestres (camino pavimentado)

### 2. Área: localización administrativa:

- Tipo de institución: Estatal.
- Región: Central.
- Área: Rural.
- Distrito: 03-004

### 3. Área: historia de la institución:

- Origen: La escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario”, inicio con un pequeño proyecto de un grupo de extranjeros denominados Anandamarga, quienes abrieron una guardería, pero con el pasar de los años fueron atendiendo a niños de diferentes grados del nivel primaria, sin embargo por falta de un espacio físico los niños fueron atendidos en casas particulares y en diferentes lugares.

La organización denomina Nawal Nacoj siguió trabajando con el proyecto con muchas dificultades económicas y de espacio físico y logro convertir dicho proyecto en una escuela comunitaria. Con el trabajo de las personas que integraban dicha organización lograron formar parte de las escuelas de PRONADE y con ello adquirir un espacio físico.

Fue fundada como escuela de PROGRAMA DE AUTOGESTION COMUNITARIA PRONADE el 18 de junio 1999. Este programa fue creado para atender a niños de escasos recursos y sobre todo de áreas rurales del país.

Con el pasar de los años los maestros que trabajaron en dicho programa iniciaron una lucha ante el Ministerio de Educación, pidiendo que las escuelas de PROBADE de todo el país, pasen a ser parte del mismo y que los docentes sean presupuestados. Una lucha que duro años pero que dios sus frutos en el año 2008, en donde lograron sus peticiones y el 1 de enero de 2009 formaron parte del Ministerio de Educación, respetando las políticas de la misma.

- Fundadores u organizadores: Proyecto llamado Anandamarga y Organización denomina Nawal Nacoj, lo integraban legalmente Serapio Bajxac y Marcelo Chile Gallina.
- Sucesos o épocas especiales: PROGRAMA DE AUTOGESTION COMUNITARIA PRONADE el 18 de junio 1999 y pasar a formar parte del Ministerio de Educación el 1 de enero de 2009 con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad El Calvario”

#### 4. Área: edificio:

- Área construida: 35% en aulas, bodegas, cocina, sanitarios.
- Área descubierta: 65%.
- Estado de conservación: Regular por el deterioro de los techos en algunos salones.
- Locales disponibles: 8 salones por deterioro de techo.
- Condiciones y usos: Al observar todo el establecimiento se puede determinar condiciones buenas, ya que los alumnos tienen espacio suficiente en los salones y en las áreas recreativas.

#### 5. Área: ambiente y equipamiento:

- Salones específicos:
  - ✓ PAIN: 2 salones que cuentan con escritorios triangulares, 1 pizarrón, una litera y mobiliario de limpieza.
  - ✓ Preprimaria: 2 salones que cuentan con escritorios triangulares, 1 pizarrón, una litera y mobiliario de limpieza.
  - ✓ Primaria: 16 salones que cuentan con pupitres, 1 pizarrón y mobiliario de limpieza.
  - ✓ Computación: 1 salón que cuenta con 20 computadoras, un televisor, una dividí, 10 mesas bipersonales, 30 sillas, 1 pizarrón, 2 archivos y mobiliario de limpieza.
  - ✓ Maestros: 1 salón de maestros que cuenta con 25 pupitres.
- Oficinas: 1 dirección que cuenta con una librería, 1 archivo, 1 cátedra, 1 silla giratoria, una computadora, una fotocopidora y mobiliario de limpieza.

- Cocina: 1 que cuenta con el mobiliario de cocina (ollas, paletas, cuchillos, cucharones, literas, estufa, purificadores).
- Comedor: No se cuenta con un espacio determinado.
- Servicios sanitarios:
  - ✓ PAIN y preprimaria: 1 sanitario y un lavamanos.
  - ✓ Primero a tercero primaria: 4 sanitarios, 1 urinario y 3 chorros para lavarse las manos.
  - ✓ Cuarto a sexto: 6 sanitarios, 1 urinario y 6 chorros para lavarse las manos.
- Biblioteca: 1 salón que cuenta con 3 librerías, 10 mesas bipersonales, 30 sillas personales, 1 pizarrón, mobiliario de limpieza y libro de diferentes grados.
- Bodegas: 5 bodegas en donde se guardan diversos objetos.
- Gimnasio: No se cuenta con dichas instalaciones.
- Salón multiusos: se cuenta con un salón que por falta de aulas se utiliza para impartir clases.
- Salón de proyecciones: Se utiliza el mismo que el de computación y se cuenta con un televisor y una dividí.
- Talleres: No se cuenta con dicho salón.
- Canchas: se cuenta con dos canchas 1 de futbol y 1 de basquetbol.

- Centro de reducciones o reproducciones: Se utiliza la dirección para realizar dichos procesos.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de basureros.</li> <li>• Techo deteriorado.</li> <li>• Falta de lavamanos.</li> <li>• Sanitarios en mal estado.</li> <li>• Falta de remozamiento en las instalaciones.</li> <li>• Mal cuidado de plantas.</li> <li>• Falta de abono en las aéreas verdes.</li> </ul>

### III Sector de finanzas:

#### 1. Área: fuentes de financiamientos:

- Presupuesto de la nación: Gratuidad.
- Iniciativa privada: El establecimiento es público y por ellos o es ayudado por este sector.
- Cooperativa: En una forma indirecta se maneja este tipo de financiamiento, ya que los padres aportan cierta cantidad de dinero y la municipalidad brinda ayuda para realizar actividades.
- Venta de productos y servicios: El establecimiento recauda cierta cantidad de dinero al finalizar cada mes, ya que los alumnos de la primaria pagan el servicio de computación.

- Rentas: El comité de padres de familia obtiene ingresos económicos rentando salones y la cancha de fútbol los fines de semana.
- La escuela obtiene fondos económicos rentando espacio para ventas en las horas de recreo.
- Donaciones: El establecimiento recibe donaciones de diferentes instituciones, entre ellas podemos mencionar COED que es un programa de lectura que se desarrolla en dicho establecimiento.

## 2. Área: costos:

- Salarios: Se paga al guardia y a algunos trabajadores que se necesitan en ciertas ocasiones.
- Materiales y suministros: Se compra mobiliario de limpieza para los diferentes salones y sanitarios, materiales que se necesitan en las diversas áreas de la escuela, material didáctico y suministros de diferente clase.
- Servicios profesionales: Pago de ingeniero que le da mantención a las computadoras.
- Reparaciones y construcciones: Compra de material para la reparación de tubería de agua potable entre otros.
- Mantenimientos: Compra de gasolina para la podadora y así mantener las áreas verdes, compra de agua potable cuando se escasea en el establecimientos, entre otros.
- Servicios generales: Compra de tarjetas telefónicas para la dirección y diferentes comisiones.

- Otros: Pago de viajes para el traslado de material donado o enviado del MINEDUC, pago de viajes los representantes en diferentes reuniones.

### 3. Área: control de finanzas:

- Estado de cuentas: Se maneja un estado de cuentas gracias a la comisión de finanzas.
- Disponibilidad de fondos: Se mantiene una caja chica y una caja general para todos los gastos que se produzcan en el establecimiento.
- Auditoría interna y externa: Se entrega un reporte mensual a la dirección y claustro de maestro (interno) y se recibe visitas del a Coordinadora Técnica Administrativa del distrito supervisando los libros de finanzas.
- Manejo de libros contables: Se manejan diversos libros contables, ya que cada nivel educativo debe de reportar en que invierte el aporte económico de gratuidad y al mismo tiempo libros internos sobres los ingresos y egresos del establecimiento.
- Otros controles: Se informa a los padres de familia los egresos e ingresos del establecimiento en una reunión que se realiza de una forma bimestral.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gratuidad se recibe hasta que el MINEDUC libere el dinero.</li> <li>• Los niños por ser de escasos recursos no pagan a tiempo la cuota de computación.</li> <li>• Las vendedoras incumplen con el pago de tienda escolar.</li> <li>• Al alquilar los salones y campo de futbol surge deterioro de dichos ambientes.</li> <li>• El mantenimiento de las computadoras es de un alto costo.</li> <li>• El mantenimiento de la fotocopiadora es de un alto costo.</li> </ul>

- El tóner de la fotocopidora es demasiado caro.
- El cartucho de la impresora es demasiado caro.
- El mobiliario de limpieza se debe de renovar cada cierto tiempo.

#### **IV Recursos Humanos:**

##### 1. Área Profesional: personal operativo:

- Total de laborantes: 2 personas.
- Total de laborantes fijos e interinos: Las dos personas cuentan con un contrato temporal.
- Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 5% de personas que prestan sus servicios.
- Antigüedad de personal: No existe antigüedad en el personal operativo, ya que las personas que desempeñan dicho cargo son contratos temporales.
- Tipo de laborantes: Guardián, conserje y cocinera.
- Asistencia del personal: La asistencia del personal es de una forma diaria.
- Residencia del personal: La persona que se ocupa de la guardianía y al mismo tiempo de conserje habita en las instalaciones de la escuela, mientras la cocinera habita dentro del municipio.
- Horarios: La cocinera tiene el horario de 7:30 am a 12:30 pm del día, el conserje tiene el horario de 7:00 am a 4:00 pm del día y el guardián de 7:00 pm a 6:00 am del día.

2. Área: personal administrativo:

- Total de laborantes: 2 personas.
- Total de laborantes fijos o interinos: 2 maestros presupuestados (fijos).
- Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente: 0%.
- Antigüedad del personal: La directora y subdirector cuentan con un año en el cargo.
- Tipos de laborantes: Profesionales.
- Asistencia del personal: Diaria, ya que son presupuestados en el MINEDUC.
- Residencia del personal: La directora habita en el municipio de Santo Domingo Xenacoj, mientras el subdirector en el municipios de Sumpango.
- Horarios: El horario del personal administrativo es de 7:30 am a 12:30 pm.

3. Área: personal de servicio:

- Total de laborantes: 23 personas.
- Total de laborantes fijos o interinos: 19 laborantes fijos, 4 contratos temporales.
- Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente: 16%.
- Antigüedad del personal: La mayoría de los maestros del establecimiento tiene 3 años de servicio.

- Tipos de laborantes: Profesionales.
- Asistencia del personal: Diaria, ya que son presupuestados en el MINEDUC.
- Residencia del personal: 19 maestros habita en el municipio de Santo Domingo Xenacoj, 1 en el municipios de Sumpango y 2 en el municipio de Chimaltenango,
- Horarios: El horario del personal docente es de 7:30 am a 12:30 pm.

#### 4. Área: usuarios:

- Cantidad de usuarios: 411 alumnos en primaria, 50 en preprimaria y 45 en PAIN.
- Comportamiento anual de los usuarios: los usuarios del establecimiento asisten en el ciclo escolar, establecido por el MINEDUC.
- Clasificación de usuarios por sexo:
- Clasificación de usuarios por edad: El alumnado de la escuela oscilan entre las siguientes edades: PAIN de 0 5 años, Preprimaria de 6 años y la primaria de 6 a 16 años de edad (estos datos dependen del rendimiento académico de cada niño).
- Clasificación de usuarios por procedencia: Los alumnos de del establecimiento habitan en el municipio de Santo Domingo Xenacoj.
- Situación Socioeconómica: El establecimiento se destaca por la atención de niños de escasos recursos.

Carencias, deficiencias detectadas
------------------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos viven a una gran distancia del establecimiento.</li><li>• Falta de personal especializado en algunas áreas.</li><li>• Cambio de maestro de computación cada año por ser contrato temporal.</li><li>• Poca cantidad de alumnos.</li><li>• Falta de capacitación en el personal operativo.</li></ul> |
|--|

## **V Sector Curriculum sector de operaciones/acciones:**

### 1. Área: pan de estudios/servicios:

- Nivel que atiende: PAIN, preprimaria y primaria.
- Áreas que cubre: Pensum que emana el Ministerio de Educación y computación.
- Programas especiales: Computación, COED (programa de lectura) y adecuaciones curriculares sobre educación especial.
- Actividades curriculares: Las actividades que se desarrollan en el establecimiento son las que se enmarcan el CNB de los diferentes grados y niveles.
- Curriculum oculto: El establecimiento maneja dentro de su planificación contenidos y actividades de otros libros adecuándolos a las actividades realizadas.
- Tipos de acciones que se realizan: Curriculares.

- Tipos de servicios: Educativos.
- Procesos productivos: Cambio de actitudes dentro del alumnado.

2. Área: horario institucional:

- Tipo de horario: Uniforme.
- Maneras de elaborar el horario: Horario emanado por el Ministerio de Educación.
- Horas de atención para los usuarios: 7:30 am a 12:30 pm.
- Horas dedicadas a las actividades normales: 7:30 am a 12:30 pm.
- Horas dedicadas a las actividades especiales: Lunes de 7:30 a 8:00 am actos cívicos, Computación 45 minutos (dos veces por semana según horario) y Lectura 35 minutos (dos veces por semana según horario).
- Tipo de jornada: Matutina.

3. Área: Material didáctico/materias primas:

- Número de docentes que confeccionan su material: 23 docentes.
- Número de docentes que utilizan textos: 22 docentes.
- Tipos de textos que se utilizan: Lectura, Comunicación y Lenguajes L-1 y Matemática.
- Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico: Diario.

- Materias/materiales utilizados: Útiles escolares y material de reciclaje.
- Fuentes de obtención de los materiales: Propios o reciclables.
- Elaboración de productos: Manualidades en épocas especiales.

#### 4. Áreas: métodos y técnicas/procedimientos:

- Metodología utilizada por los docentes: Cada docente utiliza diferentes, dependiendo el grado y el grupo de alumno, sin embargo se puede mencionar el deductivo e inductivo.
- Criterios para agrupar los alumnos: Por claves, grupos femeninos, grupos masculinos, grupos mixtos, por amistad, entre otros.
- Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos. 1 vez por año.
- Tipos de técnicas utilizadas: Lluvia de ideas, árbol de problemas, mesas redondas, discusiones entre otras.
- Planeamiento: Anula y bimestral.
- Capacitación: Según calendario del Ministerio de Educación.
- Inscripciones o membrecías: La inscripción se da al inicio del ciclo escolar.
- Ejecuciones de diversa finalidad: Las actividades de diversas finalidades se enmarcan el POA del establecimiento, en las cuales se puede mencionar, día del cariño, día de la madre, día del maestro, caminata por la feria municipal, fiestas patrias y día del niño.

- Convocatoria: Se invita a todos los niños con la edad escolar (0 a 15 años) a inscribirse en los establecimientos a finales del ciclo escolar y a principios de nuevo ciclo.
- Selección: No se realiza ningún tipo de selección entre los alumnos.

5. Área: Evaluación:

- Criterios utilizados para evaluar en general: Conocimientos previos y conocimientos adquiridos en el proceso educativo.
- Tipos de evaluaciones: Los docentes practican los diferentes tipos de evaluación, según sea el momento o el caso:

Por su finalidad o función	Formativa. Sumativa.
Por su extensión	Global. Parcial.
Por los agentes evaluadores que intervienen	Interna: autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. Externa.
Por el momento de aplicación	Inicial. Procesual. Final.

- Características de los criterios de evaluación: los maestros practican los siguientes criterios: integral, continua, reguladora del proceso educativo, orientadora y compartida.

- Controles de calidad: Los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes son eficientes y eficaces, porque son utilizados a la hora de evaluar todo tipo de actividades.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de capacitaciones para los docentes.</li> <li>• Falta de preparación en algunos docentes.</li> <li>• Falta de giras educativas.</li> <li>• Falta de recursos económicos para realizar material didáctico.</li> <li>• Falta de conocimientos de métodos y técnicas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>

## VI. Sector administrativo.

### 1. Área: Planeamiento:

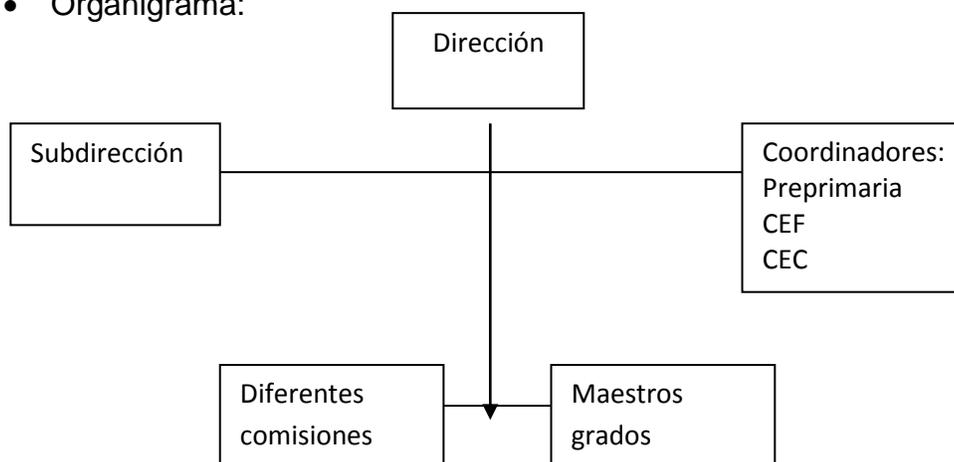
- Tipos de planes: En el POA del establecimiento se desglosan diferentes tipos de planes, en donde algunos se concretan a corto plazo, otros a mediano y largo plazo.
- Elementos de los planes: Parte informativa, descripción, visión, misión, objetivo general, objetivos específicos, metas, actividades, recursos entre otros.
- Forma de implementar los planes: Los planes se implementan en cada actividad que se desarrolla en el establecimiento.
- Base de los planes: los planes se basan según el área que se desea cubrir, en cuanto a políticas entran los planes de finanzas y de evaluación; en estrategias, objetivos o actividades entran todos los planes que se implementan en cualquier área de las actividades del establecimiento.

- Planes de contingencia: Se cuenta con un plan para cubrir aquellas actividades que no se establecieron en el POA, y al mismo tiempo personal para que lo llegue a ejecutar.

## 2. Área: organización:

- Niveles jerárquicos de organización: Los niveles jerárquicos comienzan con la dirección, subdirección, coordinadores, comisiones y grados establecidos.

- Organigrama:



- Funciones cargo/nivel:

- ✓ Dirección: administrar el establecimiento.
- ✓ Subdirección: Ayudar a administrar el establecimiento a la dirección.
- ✓ Coordinadores: Ayudar en el área pedagógica del establecimiento.
- ✓ Comisiones: Ayudar a realizar todas las actividades del establecimiento.
- ✓ Maestros de grados: atender a los niños en los diferentes grados.

- Existencia o no de manuales de funciones: Sí existen manuales en donde se detallan las diferentes funciones de cada una de las partes que conforman en el establecimiento. Entre los manuales se puede mencionar la ley de Educación de Guatemala, Reglamento de evaluación y Reglamento sobre las comisiones o comités de finanzas.
- Régimen de trabajo: Se enmarcan con las políticas educativas del Ministerio de Educación.
- Existencia de manuales de procedimientos. No existen manuales.

6. Área: Coordinación:

- Existencia o no de informativos internos: No existen.
- Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera informativa, ubicada en la dirección del establecimiento, para informar todas las actividades a los docentes.
- Formularios para las comunicaciones escritas: No existen formularios.
- Tipos de comunicación: Los tipos de comunicación que se dan entre los miembros de la institución es el de lenguaje escrito y lenguaje hablado.
- Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Se realizan dos reuniones por mes, con un tiempo de una hora a dos horas, según los asuntos que se traten.
- Reuniones de reprogramación: Se realizan reuniones constantes con
- las diferentes comisiones para reprogramar daciones o actividades.

7. Área: control:

- Normas de control: Se basa a la Ley de Educación y los diferentes reglamentos que emana el Ministerio de Educación.
- Registro de asistencia: Se cuenta con un libro de asistencia en cada nivel que conforman el establecimiento.
- Evaluación del personal: Al finalizar el ciclo escolar el director procede a la evaluación del personal por medio de una hoja de cotejo llamada Hoja de Servicio, que la misma ayudara a cada maestro a ascender de escalafón.
- Inventario de actividades realizadas: Se cuenta con diversos libros en donde se describen todas las actividades de egresos e ingresos económicos. En las cuales se puede mencionar: inventario, diario, caja chica, balance, entre otros.
- Actualización de inventarios físicos de la institución: Al finalizar el ciclo escolar los docentes envían un reporte de todo el mobiliario que se cuenta en su salón, para que la directora reúna toda la información y realice un inventario general.
- Elaboración de expedientes administrativos: Al iniciar el ciclo escolar se solicita a todos los docentes actualizar su expediente personal, para que en cualquier visita o asunto administrativo, la directora posea información del claustro de maestros.

8. Área: Supervisión:

- Mecanismo de supervisión: Existen dos tipos de supervisión que se desarrollan en el establecimiento. La primera que es la interna, en donde la directora o comisiones supervisan a todo el personal docente para que cumpla sus obligaciones dentro de la misma. La segunda que es de forma externa, en donde las autoridades superiores visitan el

establecimiento para verificar que todas las actividades se estén llevando de la mejor forma.

- Periodicidad de supervisión: La dirección de la escuela lleva una supervisión constante en todas las áreas del establecimiento, sin embargo es ayudada con la supervisión de las diferentes comisiones.
- Personal encargado de la supervisión: Directora, subdirector, subdirección pedagógica y diferentes comisiones que se desarrollan dentro del establecimiento.
- Tipo de Supervisión: Directa e indirecta.
- Instrumentos de supervisión: Cuestionarios, lista de cotejos, rubricas y fichas.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de conocimientos de administración.</li><li>• Falta del manejo sobre el proceso administrativo.</li><li>• Las supervisiones se dan en una forma no planificada y sin ningún instrumento de control.</li><li>• Falta de conocimiento de instrumentos administrativos.</li><li>• Falta de capacidad para cumplir lo planificado.</li></ul>

## **VII Sector de relaciones:**

### 1. Área: Institución-usuario:

- Estado/forma de atención a los usuarios: La atención que se da a todos los usuarios, es de una forma gratuita.

- Intercambios deportivos: La dirección junto a la comisión de deportes realizan un campeonato inter-aulas tanto de basquetbol como de futbol. Al finalizar dicho campeonato se participa en los juegos municipales. En los últimos años se participa en el concurso de gimnasia rítmica, que se desarrolla en forma municipal.
- Actividades Sociales: En el ciclo escolar se participan en dos caminatas, una días antes de la feria titular del municipio (04 de agosto) y la segunda en las fiestas patrias.
- Actividades culturales: En las fiestas patria se lleva a cabo diversos concursos de baile, cando, declamación, oratoria y dibujo.
- Actividades académicas: Se realizan capacitaciones en las diferentes áreas de trabajo.

## 2. Área: institución con otras instituciones.

- Cooperación: El Establecimiento trabaja conjuntamente con la Coordinación Técnica Administrativa y la Dirección Departamental de Educación.
- Culturales: Se trabaja conjuntamente con la Municipalidad para organizar las actividades de las caminatas descritas anteriormente.

## 3. Área: Institución con la comunidad:

- Con agencias locales y nacionales: Se trabaja con la municipalidad de dicho municipio para organizar actividades escolares y extraescolares.
- Asociaciones locales: Se trabaja con dos instituciones protestantes, que brindan ayuda económica a algunos estudiantes del establecimiento.

- Proyección: Brindarles una educación de calidad a todos los niños de escasos recursos de la comunidad.
- Extensión: Atención a niños de las diferentes zonas del municipio y niños que provengan de lugares vecinos.

Carencias, deficiencias detectadas
------------------------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de POA.</li> <li>• Falta de programas extraescolares.</li> <li>• La relación de la municipalidad es puramente política.</li> <li>• La instituciones que ayudan, son muy pocas</li> <li>• Las visitas de la instituciones influyen el incumplimiento de los objetivos del establecimiento.</li> </ul> |
|---|

## VIII Sector filosófico, político, legal:

### 1. Área: filosofía de la institución:

- Principios filosóficos de la institución: Brindar una educación de calidad. Atender con amor a cada uno de los estudiantes, brindar una educación significativa a los alumnos, entre otras.
- Visión: No cuenta con una.

### 2. Área: Políticas de la institución:

- Políticas institucionales, estrategias, objetivo y metas: Son las que manejan en el Ministerio de Educación y que se enmarcan para brindar una educación de calidad a nivel nacional.

### 3. Aspectos legales:

- Personería jurídica: No existe dentro del establecimiento.
- Marco legal que abarca a la institución: Ley de educación y reglamentos emanados por el Ministerio de Educación.
- Reglamentos internos: Existen algunas normas que se aplican dentro del personal.

Carencias, deficiencias detectadas.
-------------------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de visión y misión.</li><li>• Los maestros no conocen la filosofía del establecimiento.</li><li>• Incumplimiento de objetivos y metas.</li><li>• Falta de conocimientos de sus derechos y obligaciones entre maestros.</li><li>• Falta de publicación de los reglamentos internos.</li></ul> |
|--|