

**Paulina Cutzal Cun**

**Manual Educativo para la Práctica de Valores dirigido a Estudiantes y  
Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “San José”,  
de San José Poaquil, Chimaltenango.**

**Asesor: Lic. José Ezequías Caná Pichiyá**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, agosto de 2014.**

El presente informe fue presentado por la autora que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2014.

# INDICE

	Páginas
Introducción	i
<b>CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO</b>	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	1
1.1.8 Metas	1
1.1.9 Estructura Organizacional	2
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	3
1.3 Lista de carencias	3
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	4
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución	6
1.5.2 Tipo de institución	6
1.5.3 Ubicación Geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Políticas	6
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura Organizacional	9
1.5.10 Recursos	10
1.6 Lista de carencias	10
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.9 Problema seleccionado	14
1.10 Solución propuesta como viable y factible	14

## CAPÍTULO II PERFIL DE PROYECTO

2.1 Aspectos Generales	15
2.1.1 Nombre del Proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad Ejecutora	15
2.1.5 Tipo de Proyecto	15
2.2 Descripción Proyecto	15
2.3 Justificación	15
2.4 Objetivos del Proyecto	16
2.4.1 General	16
2.4.2 Específicos	16
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios	16
2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	17
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9 Recursos	18

## CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados	19
3.2 Productos y Logros	20

## CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	45
4.2 Evaluación del perfil	45
4.3 Evaluación de la ejecución	45
4.4 Evaluación final	45
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Bibliografía	49

## APÉNDICE

1. Plan de diagnóstico institución beneficiada	52
2. Plan de diagnóstico institución patrocinante	54
3. Plan de ejecución del proyecto	56
4. Plan de sostenibilidad	58
5. Instrumentos utilizados para el diagnóstico	60
6. Instrumento de evaluación del diagnóstico	66
7. Instrumento de evaluación del perfil	67
8. Instrumento de evaluación de la ejecución	68
9. Instrumento de evaluación final	69

## ANEXOS

1. Constancia nombramiento de asesor de EPS	73
2. Carta de solicitud realización de EPS	74
3. Carta de autorización EPS	75
4. Constancia de ejecución del proyecto de EPS	76
5. Dictamen Comisión Revisora	77

## **INTRODUCCIÓN**

El presente informe constituye el trabajo terminal del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Al mismo tiempo sistematiza las fases y los conocimientos mediante el empleo de conceptos y procedimientos científicos y técnicos, orientados a la solución del problema que se aborda en el presente documento.

El informe se estructura en capítulos que contiene los indicadores sobre los cuales se trabajó el proyecto alternativo, enfocado al tema de la práctica de valores.

### **PRIMER CAPÍTULO: EL DIAGNÓSTICO**

Diagnóstico, es el nombre del primer capítulo, en él se desarrolló la investigación institucional con las siguientes técnicas: Observación, diálogo y la entrevista. Como resultado se obtuvo los datos institucionales referentes al tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión y la estructura organizacional. El mayor resultado de este proceso investigativo fue la lista de carencias de la institución, sistematizadas en el cuadro de análisis y priorización de problemas, y se determinó como problema priorizado “actitud negativa hacia los valores”, con factores que lo producen y las opciones de solución.

Las opciones de solución fueron estudiadas o analizadas para determinar su viabilidad y factibilidad y en consecuencia la solución viable y factible fue la elaboración de un manual para la práctica de valores

### **SEGUNDO CAPÍTULO: PERFIL DEL PROYECTO**

En él se sistematizaron las ideas sobre la estructura y elaboración del manual sobre los valores y que posteriormente se realizará la presentación con padres de familia, estudiantes y docentes para darle a conocer el contenido del manual y su importancia de aplicación en el futuro.

### **TERCER CAPITULO: EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Los productos y logros resaltados fue: La elaboración del Manual Educativo para la Práctica de Valores dirigido a Estudiantes y Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “San José”, de San José Poaquil, Chimaltenango.

## CUARTO CAPITULO: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Este capítulo reúne los instrumentos y criterios evaluativos que fueron utilizados en todas las etapas del ejercicio profesional supervisado: la evaluación del diagnóstico estructurada en una escala de valoración, la evaluación del perfil estructurada en una lista de cotejo, la evaluación de la ejecución y la evaluación final estructuradas en una escala de rango.

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.5 Datos generales de la institución patrocinante**

1.5.5 **Nombre de la institución:** Supervisión Educativa

1.5.6 **Tipo de institución:** Educativa, Administrativa

1.5.7 **Ubicación Geográfica:** 1ª Avenida Zona 2, San José Poaquil, Chimaltenango

#### **1.5.8 Visión:**

“Somos una Entidad Educativa, responsable de llevar a cabo todos los procesos educativos emanados del Ministerio de Educación, que garantice la calidad de la Educación del municipio”<sup>1</sup>

#### **1.5.9 Misión:**

“Ser una entidad del ministerio de educación que garantice la calidad educativa, en todos los centros educativos de todos los niveles, para la formación de niños, niñas, jóvenes, señoritas. Atender a toda la comunidad educativa, con eficiencia, principios, valores y convicciones para el municipio de San José Poaquil.”<sup>2</sup>

#### **1.5.10 Políticas**

#### **1.5.11 Objetivos**

- “Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.”<sup>3</sup>

#### **1.5.12 Metas**

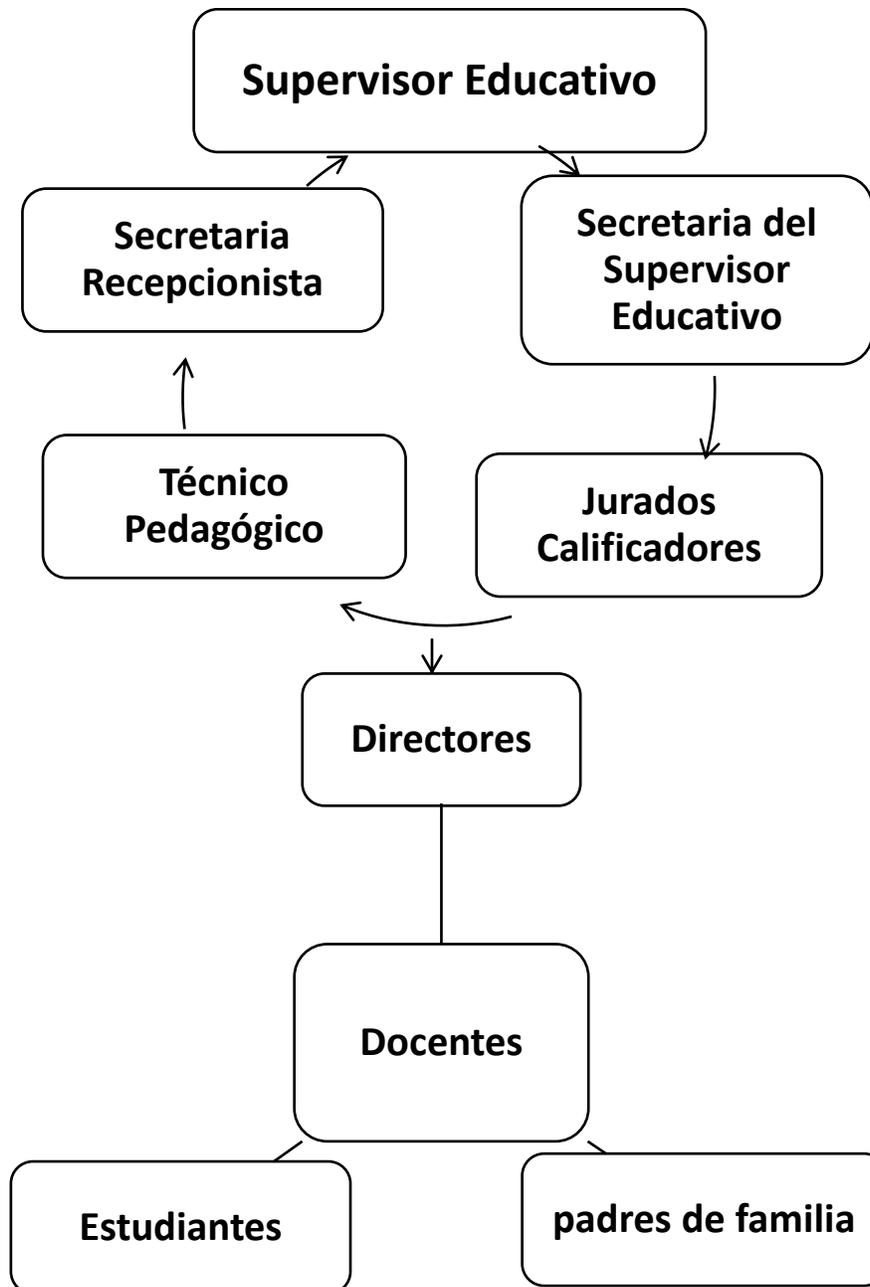
---

<sup>1</sup> Supervisión Educativa de San José Poaquil, Chimaltenango, Ministerio de Educación.

<sup>2</sup> Ibíd. 10

<sup>3</sup> Ibíd. Pág. 15

### 1.5.13 Estructura Organizacional



Referencia: Supervisor Educativo, Distrito No. 04-02-16 y 04-02-22, de San José Poaquil, Chimaltenango.

#### 1.5.14 Recursos

##### **Humanos:**

- ❖ 1 Estudiante Epesista
- ❖ 1 Supervisor Educativo
- ❖ 1 Secretaria

##### **Materiales:**

- 10 Hojas de papel bond
- 1 Cuaderno de anotaciones
- 1 Equipo de cómputo

##### **Financieros:**

- ❖ Transporte
- ❖ Papelería
- ❖ Equipo de cómputo

#### 1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

**Entrevista**, se tuvo de base un cuestionario de preguntas abiertas y específicas para el director del establecimiento.

**La observación**, durante el proceso de diagnóstico se realizó algunas visitas oculares a toda la institución para completar, rectificar, y constatar la información necesaria de la institución.

#### 1.7 Lista de carencias

1. Ausencia de balcones en las ventanas
2. Ausencia de sistema alarma.
3. Poca agua en los servicios sanitarios.
4. No hay depósito de agua para consumo humano.
5. No se atienden adecuadamente a los usuarios.
6. No hay adecuados canales de comunicación con los directores de cada establecimiento.
7. Poca relación con los docentes.
8. No se cuenta con equipo audiovisual.
9. Material y recursos obsoletos.
10. No se llevan controles de asistencia del personal docente y administrativo.
11. Falta de práctica de valores.

12. Desconocimiento sobre los valores.

### 1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

<b>Problemas</b>	<b>Factores que los producen</b>	<b>Soluciones</b>
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de balcones en las ventanas</li> <li>2. Ausencia de sistema alarma</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar balcones.</li> <li>2. Colocar sistema de alarma.</li> </ol>
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca agua en los servicios sanitarios.</li> <li>2. No hay depósito de agua para consumo humano.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar depósitos de agua en sanitarios.</li> <li>2. Colocar depósito de agua para consumo humano.</li> </ol>
Malas relaciones humanas o incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se atienden adecuadamente a los usuarios</li> <li>2. No hay adecuados canales de comunicación con los directores de cada establecimiento.</li> <li>3. Poca relación con los docentes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar cursos de relaciones humanas.</li> <li>2. Organizar sistema de información.</li> <li>3. Tener confianza entre ambos.</li> </ol>
Des implementación operativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con equipo audiovisual.</li> <li>2. Material y recursos obsoletos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir equipo audiovisual</li> <li>2. Renovar y actualizar recursos.</li> </ol>
Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se llevan controles de asistencia de personal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer mecanismos de control de asistencia.</li> </ol>
Dificultad para la práctica de valores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de práctica de valores.</li> <li>2. Desconocimiento sobre los valores.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un manual Educativo para la práctica de valores.</li> <li>2. Capacitaciones sobre los valores.</li> </ol>

Para la determinación del problema priorizado se utiliza la Matriz de Priorización de Problemas.

PROBLEMAS	Inseguridad	Insalubridad	Des implementación operativa	Administración deficiente	Dificultad para la práctica de valores	Malas relaciones humanas o comunicación
Inseguridad		Insalubridad	Des implementación operativa	Inseguridad	Dificultad para la práctica de valores	Malas relaciones humanas o comunicación
Insalubridad	Insalubridad		Insalubridad	Insalubridad	Dificultad para la práctica de valores	Malas relaciones humanas o comunicación
Des implementación operativa	Des implementación operativa	Insalubridad		Des implementación operativa	Dificultad para la práctica de valores	Malas relaciones humanas o comunicación
Administración deficiente	Inseguridad	Insalubridad	Des implementación operativa		Dificultad para la práctica de valores	Malas relaciones humanas o comunicación
Dificultad para la práctica de valores	Dificultad para la práctica de valores	Dificultad para la práctica de valores	Dificultad para la práctica de valores	Dificultad para la práctica de valores		Malas relaciones humanas o comunicación
Malas relaciones humanas o comunicación	Malas relaciones humanas o comunicación	Insalubridad	Malas relaciones humanas o comunicación	Malas relaciones humanas o comunicación	Malas relaciones humanas o comunicación	

## 1.9 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.9.1 **Nombre de la institución:** Instituto Nacional de Educación Básica  
“San José”

1.9.2 **Tipo de institución:** Educativa

1.9.3 **Ubicación Geográfica:** 1ª Avenida 2-020, Zona 2, San José Poaquil,  
Chimaltenango.

1.9.4 **Visión:**

“Una institución de enseñanza organizada, eficiente y eficaz, con un papel protagónico en la formación de una sociedad acorde a sus necesidades y aspiraciones, con capacidad para el logro de resultados”.<sup>4</sup>

**1.5.5 Misión:**

“Una institución educativa dedicada a la formación integral de ciudadanos, a través de los valores éticos y morales, cimentados sobre los principios culturales, para la satisfacción de las necesidades de la población dentro de un mundo cambiante”.<sup>5</sup>

**1.5.6 Políticas**

- ✓ “Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ✓ Impulso al desarrollo de cada Pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- ✓ Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- ✓ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- ✓ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

---

<sup>4</sup> Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica. Pág. 9

<sup>5</sup> *Ibíd.* Pág. 9

✓ Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología”.<sup>6</sup>

### 1.5.7 Objetivos

- ❖ “Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, reforzando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- ❖ Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- ❖ Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la Nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- ❖ Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
- ❖ Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como instituir y promover en el seno educativo los mecanismos para ello.
- ❖ Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y la cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- ❖ Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

---

<sup>6</sup> Ibíd. Pág. 16

- ❖ Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y la tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la conservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- ❖ Reflejar y reproducir la multietnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- ❖ Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo”.<sup>7</sup>

### **1.5.9 Metas**

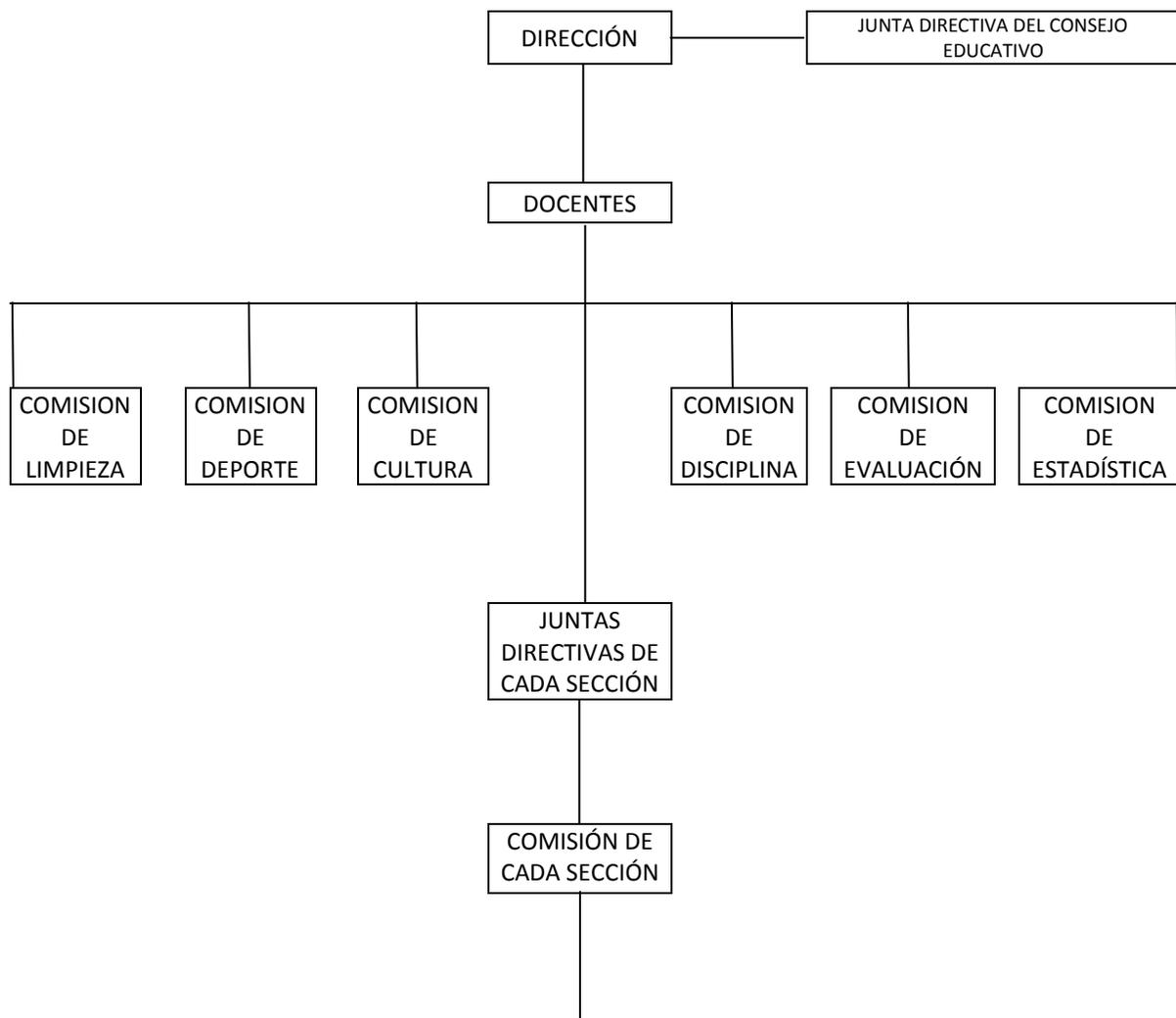
- “El perfeccionamiento y el desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- El reconocimiento de la familia como génesis primaria y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

---

<sup>7</sup> Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica. Pág. 12

- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza, mediante el desarrollo de los Recursos Humanos”.<sup>8</sup>

### 1.5.9 Estructura Organizacional



<sup>8</sup> Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica. Pág. 12

Fuente: Proyecto Educativo Institucional, Instituto Nacional de Educación Básica "San José".  
Pág. 379.

### 1.5.10 Recursos

#### Humanos:

- 1 Estudiante epesista
- 1 Director del establecimiento
- 1 Secretaria

#### Materiales:

- 10 Fotocopias
- 10 Hojas de papel bond
- 1 Cuaderno de anotaciones
- 1 Equipo de cómputo

#### Financieros:

- ❖ Transporte
- ❖ Papelería
- ❖ Equipo de cómputo

### 1.6 Lista de carencias

1. Ausencia de balcones en las ventanas
2. Ausencia de guardián
3. Ausencia de sistema alarma
4. Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad.
5. Poca agua en los servicios sanitarios.
6. No hay depósito de agua para consumo humano.
7. No se cuenta con equipo audiovisual.
8. Material y recursos obsoletos
9. Los estudiantes dejan sus pupitres afuera.
10. lavamanos no funcionales
11. Falta de limpieza en baños
12. Falta de área verde/jardín.
13. Falta de práctica de valores
14. Desconocimiento sobre los valores

## 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ausencia de balcones en las ventanas</li> <li>4. Ausencia de guardián</li> <li>5. Ausencia de sistema alarma</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Colocar balcones</li> <li>4. Contratar guardianes</li> <li>5. Colocar sistema de alarma</li> </ol>
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad.</li> <li>4. Poca agua en los servicios sanitarios.</li> <li>5. No hay depósito de agua para consumo humano.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Colocar colectores de basura.</li> <li>4. Colocar depósitos de agua en sanitarios.</li> <li>5. Colocar depósito de agua para consumo humano.</li> </ol>
Pobreza de soporte operativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. No se cuenta con equipo audiovisual.</li> <li>4. Material y recursos obsoletos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Adquirir equipo audiovisual</li> <li>4. Renovar y actualizar recursos.</li> </ol>
Desorden	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Los estudiantes dejan sus pupitres afuera.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Exigirles a que lo dejan siempre adentro cada vez que sacan los pupitres.</li> </ol>
Actitud negativa hacia los valores	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Falta de práctica de valores.</li> <li>4. Desconocimiento sobre los valores</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Elaborar un manual para la práctica de valores.</li> <li>4. Capacitaciones sobre los valores.</li> </ol>

Para la determinación del problema priorizado se utiliza la Matriz de Priorización de Problemas.

PROBLEMAS	Inseguridad	Insalubridad	Pobreza de soporte operativo	Desorden	Actitud negativa hacia los valores
Inseguridad		Insalubridad	Pobreza de soporte operativo	Inseguridad	Actitud negativa hacia los valores y docentes
Insalubridad	Insalubridad		Insalubridad	Insalubridad	Actitud negativa hacia los valores
Pobreza de soporte operativo	Pobreza de soporte operativo	Insalubridad		Pobreza de soporte operativo	Actitud negativa hacia los valores
Desorden	Inseguridad	Insalubridad	Pobreza de soporte		Actitud negativa hacia los valores

			operativo		
Actitud negativa hacia los valores					

**Problema priorizado:**

Actitud negativa hacia los valores

**Opciones de solución:**

1. Elaborar un manual educativo para la práctica de valores.
2. Capacitaciones sobre los valores.

**1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.<sup>9</sup>**

No.	Indicadores para hacer análisis de cada estudio:	OPCIONES DE SOLUCION			
		OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		Sí	No	Sí	No
	<b>Financiero</b>				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X	
	<b>Administrativo legal</b>				
6	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
7	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X
8	¿Se tiene representación legal?		X		X
9	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?		X		X
	<b>Técnico</b>				
10	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
11	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X

<sup>9</sup> Instrumento adaptado de Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos Elementos Propedéuticos. 9ª. Edición. Guatemala, 2009, pág. 43-46

14	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
15	¿Se tiene tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
17	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
18	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
19	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X			X
20	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X
	<b>Político</b>				
21	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
22	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
23	¿La institución está preparada para el proyecto?	X		X	
24	¿Es urgente para la institución la ejecución del proyecto?	X		X	
25	¿Beneficia a toda la comunidad educativa?	X		X	
	<b>Cultural</b>				
26	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la institución?	X		X	
27	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?	X		X	
28	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
29	¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X		X
30	¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la institución?		X		X
	<b>Social</b>				
31	¿El proyecto genera conflicto entre grupos sociales?		X		X
32	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
33	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la institución?	X		X	
34	¿El proyecto toma en cuenta a los estudiantes sin importar su nivel académico?	X		X	
35	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	X		X	
	<b>Económico</b>				

36	¿Se ha establecido el costo total de proyecto?	X			X
37	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X			X
38	¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X		X	
39	¿El proyecto es rentable a corto plazo?	X		X	
40	¿Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?		X		X
41	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X		X	
42	¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala?		X		X
	<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>22</b>

### 1.9 Problema seleccionado

Actitud negativa hacia los valores

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar un manual educativo para la práctica de valores

## **CAPÍTULO II PERFIL DE PROYECTO**

### **2.1 Aspectos Generales**

#### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Manual Educativo para la Práctica de Valores dirigido a Estudiantes y Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “San José”, de San José Poaquil, Chimaltenango.

#### **2.1.2 Problema**

Actitud negativa hacia los valores

#### **2.1.3 Localización**

1ª Avenida 2-020, Zona 2, San José Poaquil, Chimaltenango

#### **2.1.4 Unidad Ejecutora:**

Facultad de Humanidades

Epesista

#### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Proyecto educativo.

### **2.2 Descripción Proyecto**

El proyecto consiste en elaborar un manual educativo de valores de: respeto, honestidad, honradez, tolerancia, y otros con sus respectivos definiciones e ilustraciones; del mismo manual se saca 70 ejemplares para entregarles a los estudiantes de primero básico y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “San José”, luego se realizará la presentación para darle a conocer el contenido del manual y su importancia de aplicación en el futuro.

### **2.3 Justificación**

El presente proyecto se realiza con el fin de solventar en parte la problemática que presente en el Centro Educativo que es la falta de respeto entre estudiantes y docentes, y para generar y llevar a la práctica a cada uno de los valores que respondan a las necesidades de una relación armónica y su paradigma de desarrollo humano. Por lo tanto es de suma importancia darle una solución pronta a esta situación.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 General**

- ✓ Orientar y formar a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “San José” a través de la socialización del manual educativo.

### **2.4.2 Específicos:**

- Proveer al centro educativo el manual para la práctica de valores con el fin de resolver la problemática de actitud negativa hacia los valores.
- Fortalecer la convivencia armónica en los estudiantes y docentes tanto dentro como fuera del establecimiento.
- Socializar el manual educativo para contribuir al proceso de la práctica de valores y para un mejor ejemplo hacia los estudiantes de reingreso.

## **2.5 Metas**

- Entregar 70 ejemplares del manual educativo al centro educativo en el mes de julio del año 2014.
- Fortalecer y desarrollar los valores en los estudiantes y docentes.
- Orientar a 62 estudiantes de primero básico y 8 docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “San José”.

## **2.6 Beneficiarios:**

### **Directos:**

- Estudiantes
- Docentes

### **Indirectos**

- Padres de familia
- Autoridades

## 2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

Fuentes de Financiamiento	Descripción	cantidad	precio unitario en Quetzales	total en quetzales
Autogestión	Hojas de papel bond	100	Q. 0.10	Q.10.00
	Internet	7 horas	Q.6.00 c/h	Q.42.00
	Impresiones	100 impresiones	Q.1.00	Q.100
	Fotocopias	630	Q.0.25	Q.157.50
	Ejemplares del manual educativo	70	Q.50. 00	Q.3500.00
	Alimentación	33	Q.20.00	Q.660.00
	Transporte	33	Q.30.00	Q.990.00
	Gastos imprevistos			Q. 445.95
<b>TOTAL FINANCIAMIENTO</b>				<b>Q.4905.45</b>

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO															
		ABRIL				MAYO				JUNIO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Investigación de la definición de los valores.				■												
2	Elaboración y estructuración de los contenidos del manual.			■	■	■	■										
3	Inclusión de cambios posibles de los contenidos.							■									
3	Diseño e impresión del manual									■							
4	Entrega del prototipo final del manual											■					
5	Reproducción oficial del manual. (Impresión)												■				
6	Programación de la presentación del manual.													■			
7	Presentación del contenido del Manual Educativo.														■		

## **2.9. Recursos**

### **Materiales:**

- Papel bond
- Internet
- Libros
- Folletos

### **Humanos:**

- ✓ Epesista
- ✓ Director del establecimiento
- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes

.

**CAPÍTULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**3. 1 Actividades y Resultados**

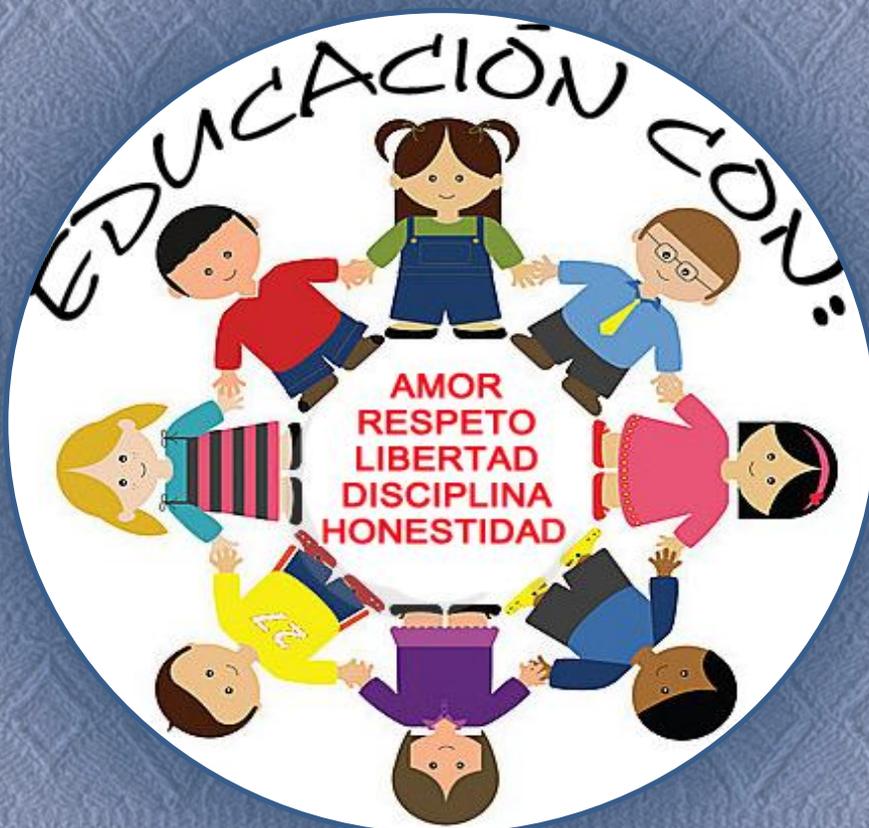
No.	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	FECHAS	RESULTADOS
1	Investigación de la definición de los valores	Se investigó la definición de todos los valores por medio de internet, libros y folletos	Del 21 al 30 de abril de 2014	Se obtuvo las definiciones por medio de Internet, libros y folletos.
2	Elaboración y estructuración de los contenidos del manual	Se diagramó los contenidos investigados	Del 1 al 9 de mayo de 2014	Estructuración preliminar de los contenidos
3	Inclusión de cambios posibles de los contenidos.	Reunión con los asesores para su revisión e inclusión de cambios.	Del 12 al 16 de mayo de 2014	Consolidación de cambios
3	Diseño e impresión del manual	Realizados los cambios pertinentes se hace el diseño del manual luego la impresión del mismo.	Del 19 al 23 de mayo de 2014	Documento base para la formación de los estudiantes
4	Entrega del prototipo final del manual	Se entrega el prototipo final a los asesores de EPS.	26 de mayo de 2014	Avalan el documento final
5	Reproducción oficial del manual. (Impresión)	Después de que fue avalado, se imprime.	Del 27 al 30 de mayo de 2014	Reproducción e impresión de 70 ejemplares del manual.
6	Programación de la presentación del manual.	Reunión con el director, para ponerse de acuerdo de la fecha de presentación.	2 de junio de 2014	Se llegó a un acuerdo de la fecha a presentar el informe ante estudiantes, docentes y padres de familia.

7	Taller presencial de socialización del Manual.	Los estudiantes y docentes participan en un taller sobre los valores.	9 de junio de 2014	Los docentes y estudiantes aprovechan el material de apoyo para su formación.
---	--	---	--------------------	---

### 3.2 Productos y Logros

No.	Productos	Logros
1	Manual Educativo para la Práctica de Valores dirigido a Estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, San José Poaquil, Chimaltenango.	Pertinencia del manual, es útil y funcional para los estudiantes, propicia la formación personal.

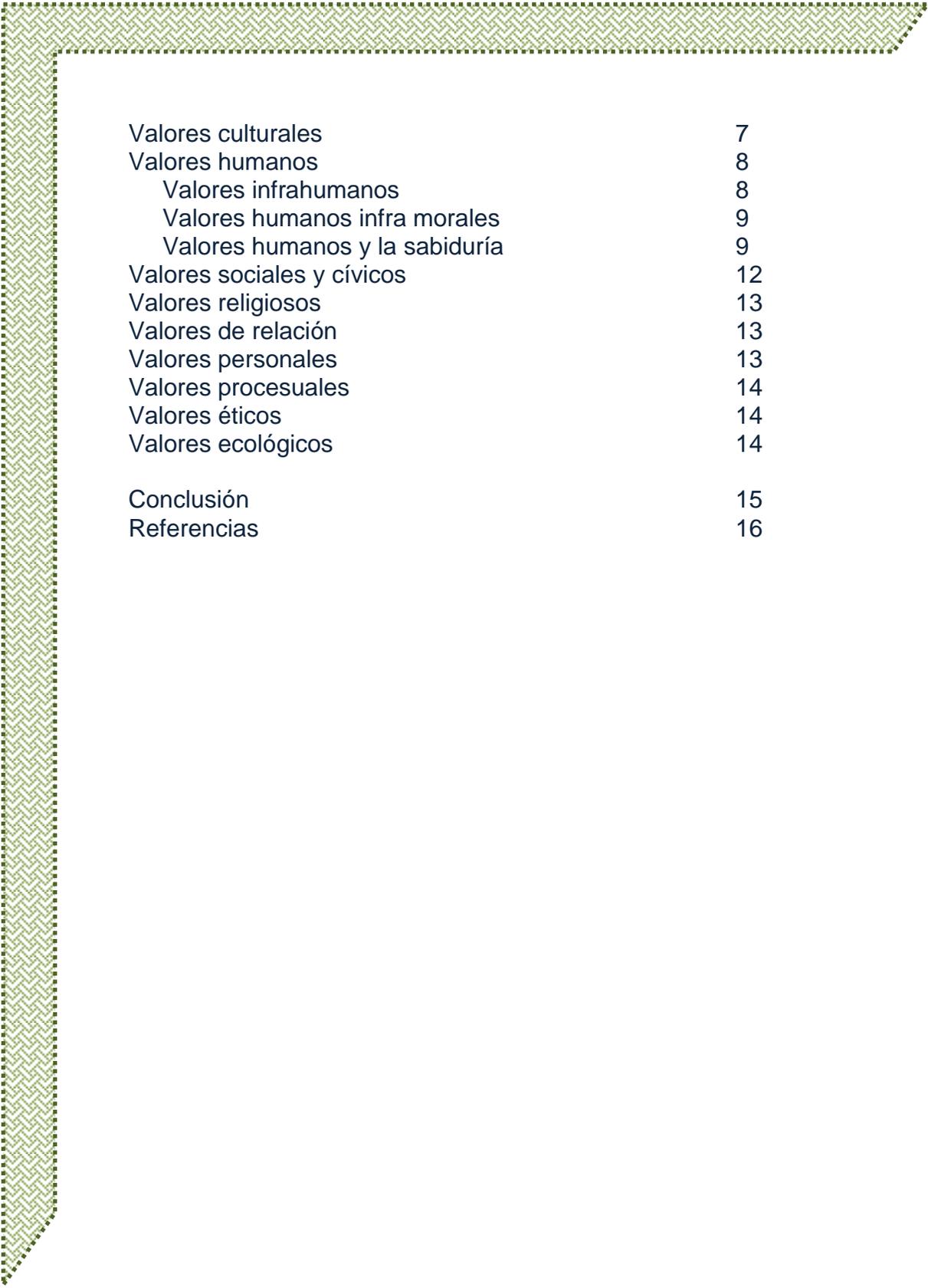
**Manual Educativo**  
**para la Práctica de Valores**  
dirigido a Estudiantes y Docentes del Instituto  
Nacional de Educación Básica “San José”,  
de San José Poaquil, Chimaltenango.





## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
Introducción	I
Objetivo General	ii
Objetivos específicos	li
Actividades	iii
Los Valores	1
Educación en Valores	1
Valores morales	2
Amor	3
Agradecimiento	3
respeto	3
Amistad	4
Bondad	4
Dignidad	4
Generosidad	4
Honestidad	5
Humildad	5
Justicia	5
Laboriosidad	5
Lealtad	5
Libertad	5
Paz	5
Perseverancia	6
Prudencia	6
Responsabilidad	6
Solidaridad	6
Tolerancia	6
Valores familiares	6



Valores culturales	7
Valores humanos	8
Valores infrahumanos	8
Valores humanos infra morales	9
Valores humanos y la sabiduría	9
Valores sociales y cívicos	12
Valores religiosos	13
Valores de relación	13
Valores personales	13
Valores procesuales	14
Valores éticos	14
Valores ecológicos	14
Conclusión	15
Referencias	16

## **INTRODUCCIÓN**

**El contenido del presente manual promueve el desarrollo de los valores y actitudes en los estudiantes y docentes para que determinen un modelo de vida en la sociedad con el fin de aplicarlos a su entorno, contribuyendo a fortalecer los principios de libertad, respeto mutuo, justicia, equidad y otros. Asimismo, contribuye al reconocimiento, al respeto y al desarrollo de las culturas existentes en su contexto estudiantil, como fundamento para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.**

**La práctica de esta lista de valores que explica este manual, manifiesta en los estudiantes la solución de problemas y conflictos en el aula, valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, también pueda convivir de manera solidaria, respetuosa y tolerante en espacios donde comparten la diversidad de género, de etnias y de clases sociales.**

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Proveer el conocimiento amplio sobre los valores para evidenciar la equidad y buen trato en las relaciones interpersonales como estudiante en la vida familiar y escolar.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer la existencia de la práctica de valores en diferentes espacios y situaciones de la vida estudiantil.
- Manifestar autonomía, solidaridad y respeto en las relaciones humanas en el entorno escolar y familiar.

## ACTIVIDADES

- ✚ Organizar juegos o dramatizaciones con estudiantes y docentes, practicando las diferentes clases de valores.
- ✚ Propiciar conversaciones sobre valores entre alumnos y docentes.
- ✚ Abrir espacios para que los estudiantes participen en la organización y ejecución de actividades relacionadas con los valores.
- ✚ Orientar a jóvenes y señoritas para que entrevisten a sus padres, madres, hermanos mayores, tíos y otros, para tener conocimiento amplio sobre el tema de valores.
- ✚ Promover la participación del alumnado a través de dinámicas relacionadas con valores.
- ✚ Propiciar oportunidades para que los estudiantes y docentes participen en actividades de grupos heterogéneos asumiendo diferentes roles, de manera que cada uno pueda analizar el valor de la interdependencia, la colaboración y la solidaridad.
- ✚ Promover la elaboración de dibujos y narraciones sobre las diferentes clases de valores.
- ✚ Identificar en su contexto, las actitudes de respeto, honestidad, responsabilidad y otros, luego, comentarlas y analizarlas en grupo.
- ✚ Organizar y desarrollar actividades que permitan identificar los factores que han influido en la actitud negativa hacia los valores.

## LOS VALORES

Valores son saberes que se aprenden al estar inmersos en una determinada forma cultural por lo tanto no pueden ser ajenos a la dinámica que toma realmente el hacer educativo.

Los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Valor: En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen.

## EDUCACIÓN EN VALORES

El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

## VALORES MORALES

Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona



Son aquellos valores que perfeccionan al individuo en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudaran a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

### Los valores morales son:

**El Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

**El Agradecimiento:** La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

**El Respeto:** Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.



**La Amistad:** La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacional y estilos de apego.

**La Bondad:** Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.

**La Dignidad:** La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.



**La Generosidad:** La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

**La Honestidad:** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

**La Humildad:** Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

**La Justicia:** La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo

**La Laboriosidad:** Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

**La Lealtad:** La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

**La Libertad:** La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.



**La Paz:** Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

**La Perseverancia:** La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

**La Prudencia:** Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

**La Responsabilidad:** Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.



**La Solidaridad:** La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

**La Tolerancia:** una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc., difieren de los propios.

## LOS VALORES FAMILIARES

Son todos aquellos valores que son inculcados a través de las generaciones, nuestros padres, abuelos, tíos, primos, etc. Esos valores como tener buenos pensamientos, obras bondadosas, amor, cuidar de aquellas personas que estamos cerca y hacen parte de nuestro grupo social, nuestra casa, hijos, padres, hermanos, familiares y amigos. Es importante en los valores familiares tratar a los demás, como nos gustaría ser tratados a nosotros.

Por lo general quienes cuentan con valores familiares son considerados ante la sociedad buenas personas, su conducta no genera malestar ni egoísmo. Además que no permiten que otros respeten el bienestar y los valores de la sociedad.

Los valores familiares son las creencias que son transmitidas a través del ambiente familiar a las nuevas generaciones. Dentro del círculo familiar, las relaciones se fundamentan en los valores y practicar estos valores se hacen también en la comunidad, sociedad, ciudad, etc.

Se debe aclarar que los valores familiares en la mayoría de los casos son buenos y aceptables ante la sociedad, pero en algunos casos pueden ser negativos, ya que ante la familia son buenos, pero en la sociedad no siempre es así. Por ejemplo, si estos valores familiares, priman el egocentrismo, desprecio y egoísmo, en la sociedad esos valores no son aceptados.

## VALORES CULTURALES

Fortalecen la estructura de la sociedad por medio del conocimiento y la práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos. Proponen la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación.

Están constituidos por creencias, actividades, relaciones que permiten a los miembros de la sociedad expresarse y relacionarse. Los valores culturales existen si quien hace parte de la comunidad los adopta, sin esta aceptación no puede existir el valor.

Si bien es cierto que los valores culturales se refieren a las tradiciones, lenguajes, arte, gastronomía, valores, ritos etc. se puede inferir además que los valores hacen parte de la categoría del valor cultural si una cultura, grupo o sociedad los acepta y adopte como ejemplo de vida



Se puede decir que los valores culturales son aquellos valores ampliamente compartidos por todos los miembros de grupos, sociedades, culturas, etnias, etc. Estos valores se identifican a través de los objetos, condiciones, características que los miembros consideran importantes.

En la mayoría de los países, los valores pueden incluir la religión, familia, niños, educación, sociedad, comunidad, amistad y colectividad. Los valores de una sociedad por lo general se perciben cuando se observan en su vida diaria.

Los valores son relacionados en las normas de una cultura, pero son más generales y abstractos. Las normas son simplemente reglas de comportamiento en situaciones indicadas y específicas, mientras que los valores culturales pueden identificar a una persona como buena o mala.

Por ejemplo, respetar la bandera es una norma, pero también indica valor de patriotismo. Estos valores inician y se reflejan desde la familia, la cual es y será la primera sociedad que te enseña los valores culturales.

Los miembros partícipes de una cultura cuentan con valores personales, y en ocasiones pueden chocar con los valores culturales, e incluso llegar a ser sancionados o humillados quienes primen sus valores personales antes lo de la comunidad.



## VALORES HUMANOS

Los valores humanos son aquellos conceptos universales, controladores de acción que se encuentran en todas las culturas, todas las sociedades, todas las víctimas y en todos los lugares donde los seres humanos se ganan la vida. Los cinco valores humanos, que se pueden encontrar en todas las culturas, todas las sociedades y en todas las religiones, son la Honestidad, Humildad, el Amor, la Paz y la No Violencia. Estos valores son eternos, que elevan la vida humana a su más alta expresión, su mayor capacidad.

### Los Valores Infrahumanos

Son aquellos que si perfeccionan al ser humano, pero en aspecto más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Son aquellos valores que son exclusivos del ser humano, ya no los alcanzan los animales, únicamente las personas. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito. Por ejemplo; La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

### Los valores humanos y la sabiduría.

Como seres humanos, los valores de alguna forma dan una guía sobre cómo medir todo nuestro comportamiento. La información sobre los valores y la forma en que se pueden organizar, es vista por los expertos como una de las claves de la organización mundial de conocimientos sobre las organizaciones, estrategias o problemas. Los valores humanos y la sección de la Sabiduría de la Enciclopedia de los problemas mundiales y el potencial humano es un intento continuo de proporcionar los perfiles de las relaciones entre personas. A menudo se producen inconvenientes en las polaridades de los valores constructivos o destructivos – con la esperanza de que una comprensión más integral mejoraría en gran medida nuestra capacidad para hacer frente a con los actuales desafíos globales.

Los valores presentados son relevantes para los objetivos de los distritos electorales internacionales (perfilado en una publicación complementaria, el Anuario de Organizaciones Internacionales) que se ocupan de la formulación de políticas para hacer frente a los problemas mundiales.

Un aspecto interesante de la educación, es que los maestros deben prestar especial atención en sus clases a los importantes valores humanos que están siendo desatendidos e ignorados en favor de una educación concebida exclusivamente como una herramienta para encontrar un empleo en el mercado actual. Mientras que para encontrar un trabajo es importante también necesario enseñar a los alumnos los valores humanos, la tolerancia, independencia y pensamiento crítico, además de la formación intelectual y académica que reciben a lo largo de su educación.

Simplemente no podemos separar esta parte del proceso educativo del resto cuando este elemento en particular es lo que completa el conocimiento de un estudiante con valores útiles para la sociedad y el individuo. En los últimos años, la educación ha sido mal interpretado como un mero instrumento para lograr un mejor estatus social, objetivos de trabajo, o mayores beneficios económicos.

Este ha sido, al menos parcialmente responsable de la deserción escolar y las tasas de fracaso escolar, especialmente entre los hispanos.

Aprender acerca de literatura, historia, ciencias o las matemáticas, es sólo el comienzo de la educación de los estudiantes en los valores humanos. Las escuelas cada vez menos instruyen a los estudiantes los valores humanos para la interacción adecuada y positiva en la vida real, y los que están siendo desviados por los planes de educación y de los políticos más interesados en la manipulación de las mentes de los futuros votantes de enseñarles los valores que los harán libres pensando en los ciudadanos. Educar a los estudiantes en su propia humanidad les proporciona los valores, los convierte en pensadores independientes y les enseña acerca de los conceptos importantes de la vida, la constitución, la ciudadanía, la ecología, la responsabilidad, el liderazgo, el patriotismo, la solidaridad, la compasión es esta combinación de conceptos, emociones y sentimientos que forman parte integrante de su formación personal, humana y de su mundo y las opiniones de la vida. Esto es lo que hace de la educación instrumental para la humanización.



En un proceso educativo centrado en la humanidad, el dominio de las herramientas técnicas, equipos y nuevas tecnologías, son sólo un medio para un fin. Con frecuencia, los planes de estudio se centran en el uso de estos medios como si fueran más importantes que enseñar a los estudiantes a aprender.

Los maestros son la clave para una educación humana que no sólo comunica la información y el conocimiento, sino también valores, ideas e incluso ejemplos de comportamiento. Los profesores son fundamentales para una educación humanista que enseña a los estudiantes a pensar y aprender de manera independiente, en lugar de simplemente memorizar contenidos en el aula bajo la supervisión del maestro. Al devaluar los profesores, que se están inclinando hacia una educación deshumanizada, no importa cuántas computadoras a nuestros estudiantes si no la saben cómo utilizar.

Debemos volver a la idea del maestro como una figura de autoridad que tiene la capacidad para enseñar a los valores de texto y humanos, así como de la facultad para disciplinar a los estudiantes y la recompensa. Sin esta disciplina necesaria, dolorosamente ausente en tantas escuelas y universidades, el propósito educativo del profesor se ve disminuido y en peligro de extinción.

La sociedad actual ha tomado la autoridad general y moral, lejos del profesor en el aula y estamos pagando por ello con altas tasas de fracaso escolar, de estudiantes groseros y mal educados, sin valores, la moral ni escrúpulos de ningún tipo, que están mal preparados para la vida y prometen convertirse en ciudadanos irresponsables que después van a votar por los líderes políticos irresponsables y mediocres. Esta es una verdad incómoda, pero siempre presente.



En la educación actual, que camina una línea peligrosa en muchos temas, necesita urgentemente volver al modelo de la clase gobernada por un respetado maestro que sabe cómo guiar a los estudiantes con la disciplina y la autoridad y evitar el caos diario en el aula con el fin de mejorar la promoción de la educación integral de todos los estudiantes.

Una educación humanista que nos inspira a ser sinceramente orgullosos de nosotros mismos, siempre será una educación enriquecedora y positiva para los individuos y la sociedad.

## VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

Son los que promueven que los y las estudiantes participen en la construcción de una sociedad justa, progresista y solidaria, en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades materiales y espirituales.

Son principios que ante la sociedad son importantes, los cuales por lo general todo ciudadano debe tener, cuidar y practicar. Los valores cívicos dependen de su desarrollo en la sociedad, se transmiten dentro de las nuevas generaciones.

Los valores por lo general van acompañados de una excelente actitud positiva. Los valores cívicos son aquellos valores que son considerados buenos para una sociedad. Son principios que ante la sociedad son importantes, los cuales por general todo ciudadano debe tener, cuidar y practicar.



Los valores cívicos dependen de su desarrollo en la sociedad, se transmiten dentro de las nuevas generaciones y a que si no es así, muchos de estos valores se perderán, y el civismo en la comunidad no existiría.

Los valores cívicos en todo momento deben ser respetados, ya que si no es así puede que se transformen y pierdan respeto y autoridad. Lo cual conllevaría a un desorden social.

En ese orden de ideas, podemos definir tres clases de relación: micro, meso y macro. En primer lugar están los macros, se encuentran los valores que se relacionan con el comportamiento humano con los demás, pero que se basan en la individualidad del ser humano (responsabilidad, honestidad, autonomía, valentía, respeto, tolerancia). En el segundo lugar, el meso se nos presentan los valores que nos guían a en las relaciones personales en lo colectivo (voluntad, cooperación, consideración). En lo macro están los valores que se encuentran la sociedad, como normas, reglas, etc.

## VALORES RELIGIOSOS

Valores religiosos son principios transmitido en tradiciones religiosas, libros y creencias. A diferencia de los valores personales, los valores religiosos están basados en textos y reglas impuestas de una religión.

Los valores religiosos son todos aquellos valores como el amor, la caridad, la santidad, el amor al prójimo, la obediencia, la misericordia, y el respeto a la religión.

Toda esta lista de valores los podemos practicar solo si el corazón no esté lleno de maldad, egoísmo, envidia, y todo aquello que separe el amor y respeto por Dios y sus mandatos. De esta forma nos ayudan a realizar acciones buenas y bondadosas que nos rodean.

Respeto a los demás, justicia, respeto a la dignidad del otro, respeto a lo ajeno, responsabilidad, libertad, tolerancia, cumplir con los deberes, objeción de conciencia, honestidad, sinceridad, beneficencia, y amor propio son todos esos valores que llevan al hombre a tener una cercanía con Dios.



### Tres tipos de valores:

**1. Valores de relación:** este tipo de valores se refieren a las relaciones humanas o interacción entre personas. Por ejemplo, el amor, el respeto, el compañerismo, la solidaridad serían los más conocidos.

**2. Valores personales:** este tipo de valores definen la forma de ser de una persona respecto a su desempeño. Así, ejemplos de este tipo de valores son la honestidad, la tolerancia, el compromiso, etc.

Los valores personales son las potencialidades, cualidades y concepciones o ideas que dan sentido a la vida de cada ser humano y que le permiten desarrollar las capacidades necesarias para su desenvolvimiento satisfactorio y realización personal.

**3. Valores procesuales:** son aquellos valores que están presentes cuando se realiza algún trabajo en específico y que definen en gran medida cómo se hace. En este sentido tenemos a la responsabilidad, la humildad, el trabajo y la decisión.

### VALORES ÉTICOS

Permiten que los y las estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas. Promueven el respeto a las normas, el ejercicio de la libertad actuando con seriedad y responsabilidad, la honestidad y perseverancia, la práctica de la equidad y el alcance de metas sin dañar a otros y otras.

### VALORES ECOLÓGICOS

Permiten fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales en función de una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones.



## CONCLUSIÓN

**El conocimiento sobre cada uno de los valores hace al educando participar democráticamente en la organización de actividades de estudio y recreativas impulsadas en el aula por el gobierno escolar para un futuro prosperado, asimismo propone soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar, también le hace compartir responsabilidades, deberes y obligaciones en el entorno escolar para propiciar la convivencia armónica.**

## BIBLIOGRAFÍA

1. Antonio Pérez Esclarín Nuevas Parábolas para Educar Valores, formato PDF.
2. Bernabé Tierno Valores Humanos primer volumen en formato PDF.
3. Estudios Sociales, Primer Curso Ciclo de Educación Básica. Guatemala. 2008
4. Estudios Sociales, Tercer Curso Ciclo de Educación Básica. Guatemala. 2008.
5. Ministerio de Educación, Currículum Nacional Base, Segundo Grado, Nivel Primario, Guatemala, 2010.
6. Formación Ciudadana Sexto Grado de Educación Primaria.
7. Graig GraceJ y Baucum Don, Desarrollo Psicológico, Octava Edición, , México, Pearson Educación, año 2001.
8. <http://www.definicionabc.com>
9. <http://www.google.com>

# RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

## SINCERIDAD

Podemos decir lo que pensamos y sentimos en nuestro interior, decimos la verdad sin lastimar a otros.



## RESPECTO

Podemos tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros.



## COOPERACIÓN

Podemos trabajar juntos si empujamos todos en la misma dirección, yo ayudo y me ayudan.



## DIÁLOGO

Podemos hablar, escuchar, intercambiar ideas, sabemos que no todos pensamos lo mismo y estamos dispuestos a cambiar de opinión.

## TOLERANCIA

Podemos respetar que somos diferentes, ya que las diferencias nos constituyen y nos enriquecen.

## LIBERTAD

Podemos pensar, hacer, sentir y soñar por nosotros mismos.

## JUSTICIA

Podemos respetar las diferencias y las necesidades de cada uno.



## PAZ

Podemos aportar pequeñas acciones para formarlas. ¡La construimos juntos! Abundancia de vida para todos.

## ALEGRÍA

Podemos gozar de los pequeños logros de cada día.

## **CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN**

### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Esta evaluación se realizó a través del instrumento escala de rango que facilitó ver en el diagnóstico que sí se pudo alcanzar los objetivos esperados, también se logró observar claramente las relaciones humanas que existe dentro y fuera del establecimiento, se visualizó si la calidad del personal docente es idónea al desempeño laboral y también permitió detectar las principales necesidades de la institución, a través de las técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico, que para luego priorizar las que requieren una pronta solución.

### **4.2 Evaluación del Perfil**

Para esta evaluación se utilizó el instrumento de una lista de cotejo en donde la cual se pudo verificar que sí se describe correctamente el problema que se soluciona, se plantea en forma clara el tipo de proyecto, se justifica a través de ideas y razones por las cuales es necesario ejecutar el proyecto, los objetivos planteados expresan evidentemente el fin y la contribución que se persigue con el proyecto y los responden las metas que son medibles cuantitativamente.

### **4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto**

Se hizo la evaluación a través de una escala de rango en donde se muestra que todas las actividades plasmadas en el cronograma se realizaron en el tiempo estipulado, también muestra que el material educativo es validado por la autoridad educativa, proporcionando el recurso humano para la aplicación e insumos requeridos para la su presentación, porque el contenido del manual responde a las características, necesidades y perfil de los usuarios, la estructura de la presentación motivó a los participantes en todo el proceso y que se da mejor uso de los manuales por parte de los beneficiados.

### **4.4 Evaluación Final**

La presente evaluación se hizo a través de una escala de rango que permitió conocer que el diagnóstico realizado sí clarifica la realidad de la institución porque la solución propuesta como viable y factible responde a la realidad, necesidades y problemas del centro educativo. El perfil del proyecto se diseñó de forma coherente del qué hacer, por qué hacerlo, cómo hacerlo, con quién hacerlo, con qué hacerlo y para qué hacerlo. En el proceso de ejecución se detalla y se ordena cronológicamente las secuencias de actividades que se han previsto en el diseño del proyecto. Los productos y logros obtenidos en la

ejecución responden a los objetivos y metas establecidos en el perfil del proyecto y que existe coherencia y secuencia de todo el trabajo realizado en las diferentes etapas que en la cual se evidencia la calidad del trabajo realizado en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se orientó a estudiantes de primero básico y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “San José” a través de la socialización del manual educativo.
- Se provee al centro educativo el manual para la práctica de valores con el fin de resolver la problemática de actitud negativa hacia los valores.
- Se fortaleció la convivencia armónica en los estudiantes y docentes tanto dentro como fuera del establecimiento.
- Se socializó el manual educativo para contribuir al proceso de la práctica de valores y para un mejor ejemplo hacia los estudiantes de reingreso.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al Centro Educativo el aprovechamiento y utilización del manual de valores con los estudiantes y docentes en los próximos años.
2. Se recomienda al director del Instituto la reimpresión del manual para los nuevos estudiantes del siguiente ciclo escolar.
3. Se recomienda a los docentes a que sean los ejemplos en practicar los valores tanto dentro y fuera del establecimiento.
4. Se recomienda a los estudiantes a que den mejor uso al manual para la práctica de valores.

## BIBLIOGRAFIA

- 1) García García, Edwin R. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Guatemala: 2009.
- 2) Martínez Escobedo, Aníbal Arizmendy LEGISLACIÓN BÁSICA EDUCATIVA. Décima Primera Edición. Guatemala 2011.
- 3) Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos Elementos propedéuticos. 9ª. Edición. Guatemala: 2009.
- 4) Plan Estratégico Institucional 2,014 del Instituto Nacional de Educación Básica “San José”.
- 5) Supervisión Educativa del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango del Ministerio de Educación

# APÉNDICE



## PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIÓN BENEFICIADA

### I PARTE INFORMATIVA

Nombre del Epesista: Paulina Cutzal Cun

No. de Carné: 201018576

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica “San José”

Director de la institución: Lic. Walter German Sajbochol Calel

### II JUSTIFICACIÓN

El diagnóstico tiene como finalidad de clarificar al máximo posible la situación de la institución con la intención de determinar problemas o necesidades que requieren atención y solución, teniendo en conocimiento cada una de las necesidades de la institución se daría prioridad, que para luego se podrá ejecutar el proyecto que es viable y factible.

### III OBJETIVOS

#### Generales:

- Lograr la información básica de la institución a través de las observaciones tanto dentro como fuera del establecimiento.

#### Específicos:

- ❖ Recolectar información a través de entrevistas y observaciones, haciendo uso de instrumentos.
- ❖ Seleccionar una de las necesidades de mayor prioridad para poder darle solución.

### IV MÉTODOS

- Inductivo
- Deductivo

### V TÉCNICAS

- Observación
- Diálogo
- Entrevista
- Discusión

### VI RECURSOS

#### Humanos:

- Epesista
- Director del establecimiento
- Secretaria

**Físico:**

- ❖ Las instalaciones del centro educativo.
- ❖ Área que ocupa la dirección y secretaría.

**Económico:**

Gastos en transporte, en alimentación y papeles.

**VII EVALUACIÓN:**

Se espera darle solución a una de las necesidades del centro educativo.

---

Paulina Cutzal Cun  
Estudiante epesista

## PLAN DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN PATROCINANTE

### I IDENTIFICACIÓN

Nombre del Epesista: Paulina Cutzal Cun

No. de Carné: 201018576

Nombre de la institución: Supervisión Educativa del Distrito 04-02-16 y 04-02-22

Dirección: San José Poaquil, Chimaltenango

### II JUSTIFICACIÓN

El presente Plan consiste en la realización de un Diagnóstico Institucional con el fin de obtener información verídica a cerca de las necesidades y problemas existentes en la Supervisión Educativa del Distrito 04-02-16 y 04-02-22 San José Poaquil, a partir de la necesidad que se obtenga se establecerá en el análisis y priorización de problemas que serán las bases para definir el plan de proyecto a ejecutar en la institución beneficiada.

### III OBJETIVOS

#### Generales:

Recabar informaciones pertinentes tanto dentro, como fuera de su contexto, en la calidad de Supervisión Educativa, con el fin de darle solución a una de las necesidades.

#### Específicos:

- ❖ Recolectar información a través de entrevistas y observaciones, haciendo uso de instrumentos.
  
- ❖ Detectar problemas indispensables en darle una solución pronta

### IV MÉTODOS

- ❖ Inductivo
- ❖ Deductivo

### V TÉCNICAS

- Observación
- Entrevista
- Discusión

### VI RECURSOS

#### Humanos:

- Epesista
- Supervisor Educativo
- Secretaria

**Físico:**

- Las instalaciones de la Supervisión Educativa.
- Área que ocupa la Supervisión Educativa y secretaría.

**Económico:**

Gastos en transporte, en alimentación y papeles.

**VII EVALUACIÓN:**

Se hará después de la ejecución del plan.

---

Paulina Cutzal Cun  
Estudiante epeista

## PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del Epesista: Paulina Cutzal Cun

No. de Carné: 201018576

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica “San José”

Director de la institución: Lic. Walter German Sajbochol Calel

### II. JUSTIFICACIÓN

Para la ejecución del proyecto en la institución se llevará un proceso continuo hasta alcanzar el logro esperado que sería el material, Manual Educativo para la Práctica de Valores dirigido a Estudiantes y Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “San José”.

### III. OBJETIVO GENERAL

Proveer un manual educativo al Instituto Nacional de Educación Básica “San José” para contribuir en la solución problemas presentes en la institución.

### IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar contenidos en diferentes fuentes de información para la elaboración del manual.
- Presentación del manual para dar a conocer la importancia de conocimiento del contenido.

### IV MÉTODOS

- Inductivo
- Deductivo

### V TÉCNICAS

- Observación
- Entrevista
- Discusión

## **VI RECURSOS**

### **Humanos:**

- ❖ Epesista
- ❖ Supervisor Educativo
- ❖ Secretaria

### **Físico:**

- Las instalaciones del Centro Educativo.
- Área que ocupa las instalaciones de la institución.

### **Económico:**

Gastos en transporte, en alimentación y papeles.

## **VII EVALUACIÓN:**

Se realizará por medio de instrumentos de evaluación.

---

Paulina Cutzal Cun  
Estudiante epesista

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**I. DATOS GENERALES**

**Proyecto:**

MANUAL EDUCATIVO PARA LA PRÁCTICA DE VALORES DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN JOSÉ”, DE SAN JOSÉ POAQUIL, CHIMALTENANGO.

**Lugar de la Ejecución:**

San José Poaquil, Chimaltenango.

**Instituciones Responsables:**

Instituto Nacional de Educación Básica “San José”.

**II. JUSTIFICACIÓN:**

Por medio de observación de actitudes negativas hacia la práctica de valores por parte de los estudiantes, tanto dentro y fuera del aula que ha manifestado mal imagen del Instituto Nacional de Educación Básica “San José”, se decide elaborar el MANUAL EDUCATIVO PARA LA PRÁCTICA DE VALORES para que se de aplicación del mismo con el fin de contribuir en erradicar las malas relaciones humanas y mejorar la convivencia armónica.

**III. Objetivo General:**

Inculcar al personal administrativo y personal docente la aplicación del MANUAL EDUCATIVO PARA LA PRÁCTICA DE VALORES DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN JOSÉ” durante el ciclo escolar 2014 y ciclos posteriores.

#### **IV. Objetivos Específicos:**

- Fortalecer la práctica de valores en los estudiantes y docentes dentro y fuera del aula.
- Orientar y formar a los estudiantes y docentes por medio de la aplicación constante del manual.

#### **V. Actividades:**

Organizar una comisión para la aplicación constante del manual  
Incluir como actividad en el Plan Operativo Anual  
Orientación a la comisión para la forma de aplicación del manual

#### **VI. RECURSOS**

##### HUMANOS

- Personal administrativa
- Personal docente
- Estudiantes.

##### MATERIALES

- Manual
- Equipo de cómputo

#### **VII. EVALUACIÓN**

Se hará en una reunión con el personal administrativo del establecimiento donde fue ejecutado el proyecto.

---

Lic. Walter German Sajbochol Calel  
Director del establecimiento



**INSTRUMENTOS UTILIZADOS  
PARA EL DIAGNÓSTICO**



## ENTREVISTA

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_

1. El instituto cuenta con un guardián?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Se cuenta con un sistema de alarma?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Hay depósito de agua en los servicios sanitarios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Existen depósitos de agua para consumo humano?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. La institución cuenta con un equipo audiovisual?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. Los lavamanos todavía son funcionales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. Se practican los valores dentro del establecimiento?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. Se lleva con control de asistencia del personal docente y administrativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. Se atiende adecuadamente a los familiares de usuarios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. Existen canales de comunicación con otras instituciones?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

11. El establecimiento cuenta con libro de actas, conocimiento, inventario y otros?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12. Existe comodidad en los salones de clases?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

13. Se cuenta con suficientes pupitres?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

14. Se encuentran funcionando las candelas de luz?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

15. La institución cuenta con un conserje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



## FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos Generales de institución patrocinante

Nombre de la institución \_\_\_\_\_

Tipo de institución \_\_\_\_\_

Ubicación geográfica \_\_\_\_\_

Misión \_\_\_\_\_

Visión \_\_\_\_\_

Políticas \_\_\_\_\_

Objetivos \_\_\_\_\_

Metas \_\_\_\_\_

Estructura organizacional \_\_\_\_\_

Recursos \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



## FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos generales de institución beneficiada

Nombre de la institución \_\_\_\_\_

Tipo de institución \_\_\_\_\_

Ubicación geográfica \_\_\_\_\_

Misión \_\_\_\_\_

Visión \_\_\_\_\_

Políticas \_\_\_\_\_

Objetivos \_\_\_\_\_

Metas \_\_\_\_\_

Estructura organizacional \_\_\_\_\_

Recursos \_\_\_\_\_



**INSTRUMENTOS PARA EL  
PROCESO DE EVALUACIÓN  
DEL PROYECTO**



### ESCALA DE RANGO

**Objetivo:** Aplicar el cuestionario con la finalidad de evaluar la etapa del **diagnóstico**, favor de marcar con una X la categoría que mejor refleje el resultado de cada indicador planteado.

No.	INDICADORES	CATEGORÍAS										Total %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10%
1	El diagnóstico identifica las principales necesidades de la institución.											
2	Se detectan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del establecimiento.											
3	Se analiza la estructura administrativa de la institución.											
4	Permite comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución para prestar los servicios.											
5	Se observa claramente las relaciones humanas que existe dentro y fuera del establecimiento.											
6	Permite identificar los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de la institución.											
7	Se observa si se practica los valores dentro del centro educativo.											
8	Se visualiza si la calidad del personal docente es idónea al desempeño laboral.											
9	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.											
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.											
Valoración total de la escala												



### LISTA DE COTEJO

**Objetivo:** Aplicar el cuestionario con la finalidad de evaluar la etapa del **perfil**, favor de marcar con una X los indicadores que demostró el éxito del perfil del proyecto.

No.	INDICADORES	% de SI (10)	
		SI	NO
1	Describe concretamente el problema que se soluciona; el nombre, localización y unidad ejecutora del proyecto.		
2	Plantea en forma clara el tipo de proyecto, sus características y fines.		
3	Describe en qué consiste exactamente el proyecto a ser ejecutado con sus características específicas.		
4	Justifica a través de ideas claras, las razones por las cuales es necesario ejecutar el proyecto.		
5	Los objetivos planteados expresan claramente el fin y la contribución que se persigue con el proyecto.		
6	Las metas responden a los objetivos y son medibles cuantitativamente.		
7	Se identifican los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.		
8	Indica las instituciones que colaboran económicamente, en todo lo que se necesita.		
9	Establece el instrumento que contiene las actividades claras y específicas que se realizan durante la ejecución del proyecto.		
10	Determina los recursos que se utilizan durante la ejecución del proyecto.		
TOTAL SI/NO			
Valoración total de la lista			



### ESCALA DE RANGO

**Objetivo:** Aplicar el cuestionario con la finalidad de evaluar la etapa de la **ejecución del proyecto**, marcando con una X la que mejor refleje el resultado de cada indicador.

No.	INDICADORES	CATEGORÍAS					Total %
		No logrado (2)	Medianamente logrado (4)	Logrado (6)	Altamente logrado (8)	Totalmente logrado (10)	
1	Los instrumentos de diseño y elaboración del manual responden a los criterios de tipo formativo y educativo.						
2	El contenido del manual responde a las características, necesidades y perfil de los usuarios.						
3	Se cuenta con el apoyo de instituciones para la impresión y reproducción del manual.						
4	El material formativo es validado por la autoridad educativa.						
5	El establecimiento proporciona los insumos requeridos para la presentación del manual.						
6	Participan todos los estudiantes y docentes en el proceso de la presentación del manual.						
7	Se desarrollan todos los contenidos del manual en el tiempo estipulado.						
8	La estructura de la presentación motiva a los participantes en todo el proceso.						
9	El Centro Educativo proporciona el recurso humano para la aplicación del material						
10	Se da mejor uso a los manuales por parte de los beneficiados						
Valor total de la escala							



**ESCALA DE RANGO**

**Objetivo:** Aplicar el cuestionario con la finalidad de evaluar cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, marcando con una X la categoría que mejor refleje el resultado de cada indicador.

No.	INDICADORES	CATEGORÍAS					Total %
		Deficiente (2)	Regular (4)	Bueno (6)	Muy bueno (8)	Excelente (10)	
1	El diagnóstico clarifica la realidad de la institución.						
2	La solución propuesta como viable y factible responde a la realidad, necesidades y problemas de la institución.						
3	El perfil del proyecto se diseña de forma coherente del qué hacer, por qué hacerlo, cómo hacerlo, con quién hacerlo, con qué hacerlo y para qué hacerlo.						
4	Se define claramente el contenido del proyecto.						
5	El proceso de ejecución detalla y ordena cronológicamente las secuencias de actividades que se han previsto en el diseño del proyecto.						
6	Los productos y logros obtenidos en la ejecución responden a los objetivos y metas establecidos en el perfil del proyecto.						
7	La evaluación en cada etapa permite hacer un análisis crítico que retroalimenta la toma de decisiones entre cada una de ellas.						
8	Se evidencia la utilidad, funcionalidad y practicidad de los instrumentos de evaluación utilizados en el presente trabajo.						
9	Existe coherencia y secuencia de todo el trabajo realizado en las diferentes etapas.						
10	Se evidencia la calidad y eficiencia del trabajo realizado en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.						
Valor total de la escala							

FOTOS QUE EVIDENCIAN EL PROYECTO:  
MANUAL EDUCATIVO PARA LA PRÁCTICA DE VALORES DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
BASICA “SAN JOSÉ”





**ANEXO**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

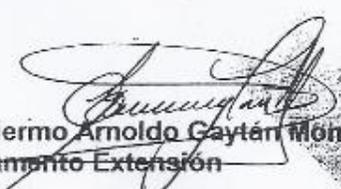
Guatemala, 4 de Abril de 2014

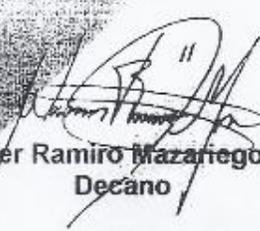
Licenciado (a)  
JOSE EZEQUIAS CANÁ PICHYÁ  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

PAULINA CUTZAL CUN  
201018576

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 07 de abril de 2014.

Lic. Walter German Sajbochol Calel  
Director  
Instituto Nacional de Educación Básica "San José"  
San José Poaquil, Chimaltenango.

Presente

Estimado señor:

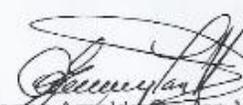
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Paulina Cutzal Cun carné No. 201018576 En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gayán Monte  
Director, Departamento de Extensión



*Recibido*  
*07/04/2014*  
*de Paulina Cutzal Cun*

meog/gagm.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio 84, ciudad universitaria, zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 - 24188602 - 24188620  
2418 8000 ext. 83301-83302 Fax: 83339



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN JOSÉ"  
San José Poaquil, Chimaltenango.

San José Poaquil, Chimaltenango

13 de junio de 2014.

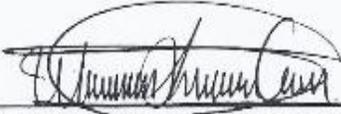
### CONSTANCIA

El infrascrito director del Instituto Nacional de Educación Básica "San José" hace CONSTAR que:

PAULINA CUTZAL CUN

Carné No. 201018576, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó en la jurisdicción de esta institución, la ejecución del proyecto que comprende: Socialización de un Manual Educativo la Práctica de Valores. Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-.

Y para usos legales que a la parte interesada convenga, extendiendo sello y firma la presente en el Municipio de San José Poaquil, Chimaltenango a los trece días del mes de junio del año dos mil catorce.

  
Lic. Walter German Sajbochol Cale  
Director





**USAC**  
TRICENTENARIA  
1697-2017

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Guatemala 16 de junio del 2014

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

**PAULINA CUTZAL CUN**  
**201018576**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

*Titulo del trabajo:*

MODULO EDUCATIVO PARA PADRES DE FAMILIA DIRIGIDA A LA ASOCIACION RENACIMIENTO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrada por las siguientes personas:

Asesor LIC. JOSÉ EZEQUIAS CANA PICHYÁ.  
Revisor 1 LIC. OSCAR LEONEL SANTOS  
Revisor 2 LICDA. SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

Vo. Bp. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602-24188610-20  
24188000 ext. 85303 Fax: 85328

Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de Julio de 2014

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Paulina Cutzal Cun**

Con carne No. **201018576** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

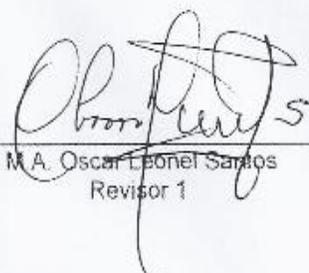
EPS X TESIS

TITULADO: Manual para la práctica de valores dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica "San José"

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. José Ezequías Gara Pichiyá  
Asesor



M.A. Oscar Leonel Santos  
Revisor 1



Licda. Ricarda Lemus  
Revisor 2

meog/mtgs.