

Gladis del Rosario Texaj Cárdenas

Guía de prevención ante desastres naturales y físicos en estructura habitacional, dirigido a docentes y estudiantes de 4º., 5º., y 6º grados de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, Chimaltenango.

Asesor: Lic. Ezequías Caná Pichiyá



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Guatemala, agosto 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS.- Previo a optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto 2014

ÍNDICE

<i>CONTENIDO</i>	<i>PÁGINA</i>
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIÁGNÓICO	
1.1 Datos generales de la institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	7
Técnicas a utilizar	8
1.2.1 Análisis Documental	8
1.2.2 Entrevista	8
1.2.3 Observación: (Directa e Indirecta)	8
1.2.4 Técnica FODA	8
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Lista de análisis y priorización de problemas	9
1.4.1. Matriz de Priorización	12
1.4.2. Resultado del estudio realizado	13
1.4.3. Problema Priorizado	14
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	14
1.5.1. Nombre de la institución/comunidad	14
1.5.2. Tipo de institución por lo que genera	14

1.5.3. Ubicación geográfica	14
1.5.4. Visión	14
1.5.5. Misión	14
1.5.6. Políticas	14
1.5.7. Objetivos	16
1.5.8. Metas	16
1.5.9. Estructura organizacional	16
1.5.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	17
1.6 Listado de carencias	18
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.8 Problema seleccionado	21
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	22
1.10 Solución propuesta como viable y factible	25

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	26
2.1.1 Nombre del proyecto	26
2.1.2 Problema	26
2.1.3 Localización	26
2.1.4 Unidad ejecutora	26
2.1.5 Tipo de proyecto	26
2.2 Descripción del proyecto	27
2.3 Justificación	28
2.4 Objetivos del proyecto	28
2.4.1 Generales	28
2.4.2 Específicos	29
2.5 Metas	29
2.6 Beneficiarios	29
2.6.1 Directos	29
2.6.2 Indirectos	30

2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	30
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	31
2.9	Recursos	32
2.9.1	Humanos	32
2.9.2	Materiales	32
2.9.3	Físicos	33

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN

3.1	Actividades y resultados	34
3.2	Productos y logros	35
3.3	Guía de prevención para la reducción de desastres naturales y estructuras colapsadas en El Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.	37

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación de diagnóstico	97
4.2	Evaluación del perfil	97
4.3	Evaluación de la ejecución	98
4.4	Evaluación final	98

CONCLUSIONES	99
--------------	----

RECOMENDACIONES	100
-----------------	-----

BIBLIOGRAFIA	101
--------------	-----

EGRAFÍA	102
---------	-----

ÁPENDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo corresponde al informe del Ejercicio Profesional Supervisado "EPS" de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El Consta de cuatro capítulos descritos así:

Primer capítulo: "Diagnostico Institucional" se presenta el siguiente capítulo con el proceso que se siguió para la elaboración del Diagnóstico con base en la Guía de Análisis Contextual e Institucional para obtener la información de los diferentes sectores, se realizó la observación directa e indirecta, ficha de análisis documental y la técnica de la entrevista que se aplicó al delegado de la Coordinadora Nacional de Desastres Naturales CONRED (Institución Patrocinante) y la técnica FODA en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Rosario (Comunidad beneficiada). La aplicación de los diferentes instrumentos permitió jerarquizar los problemas y priorizar uno de ellos, para luego realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, y establecer si la solución propuesta era la adecuada para contrarrestar el problema que presenta la comunidad del Caserío El Rosario.

Segundo Capítulo: Perfil del Proyecto, se describe el estudio Técnico del mismo. Se plantearon los objetivos y metas para dar solución al problema detectado en el diagnóstico El objetivo general se sitúa específicamente en prevenir desastres naturales a través de material pedagógico. Los objetivos específicos promovieron la creación y socialización de la Guía de Prevención para la Reducción de Desastres Naturales con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Rosario. Se estableció el cronograma de actividades, las fuentes de financiamiento y los costos utilizados para el desarrollo del proyecto.

Tercer Capítulo: Ejecución del Proyecto, en él se describe cada una de las actividades que se desarrollaron en la ejecución del proyecto y los logros

obtenidos en beneficio al medio donde viven. Seguidamente se estructuró el ejemplar de la Guía de prevención para la reducción de desastres naturales y estructuras colapsadas. Para la selección de los temas, se solicitó ayuda al Delegado de la Coordinadora Nacional de Desastres Naturales CONRED de Chimaltenango, posteriormente se reprodujeron 106 ejemplares de la Guía, éstos se dividieron y se socializaron con los alumnos de tercero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Rosario, con la finalidad de crear en los estudiantes el conocimiento de las medidas de prevención antes, durante y después de un desastre natural.

Cuarto Capítulo: se realizó el proceso de evaluación, que se efectuó para obtener los resultados de cada etapa que comprende el proyecto. Para evaluar el diagnóstico se utilizó una lista de cotejo, para el perfil una escala de rangos, la ejecución se evaluó a través del cronograma de actividades y con una lista de cotejo, y para la evaluación final, una encuesta que fue aplicada al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Rosario, Chimaltenango.

Finalmente se realizaron las conclusiones obtenidas después de la ejecución del proyecto, así como las recomendaciones que fueron entregadas a cada uno de los actores y lo más importante el Plan de Sostenibilidad que se entregó a la Coordinadora Nacional de Desastres Naturales CONRED Chimaltenango y Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rosario, quienes se comprometieron a darle seguimiento al proyecto. También aparece la bibliografía consultada, el apéndice y los anexos que hacen constar, que el proyecto se realizó satisfactoriamente.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Oficina Departamental de la Secretaria Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres Chimaltenango, SE- CONRED.

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Estatual es un ente del Organismo Ejecutivo

1.1.3 Ubicación geográfica

Interior Gobernación Departamental, 1ra. Avenida 2-15 zona 3 de Chimaltenango, Chimaltenango. Teléfonos: 5277 6561 / 4073 9602

1.1.4 Visión

“Asumir plenamente el compromiso de servir a la sociedad cumpliendo la función coordinadora que implica convocar a todos, en tiempo y en todo lugar, para producir una cultura de reducción de vulnerabilidades y de reacción consciente, inmediata y eficaz frente a fenómenos externos susceptibles de afectarla”. (9)

1.1.5 Misión

“Constituir el centro de convergencia de la aptitud nacional para la prevención, vigilancia y respuesta a los fenómenos naturales y sociales que pongan en riesgo a las comunidades en sus bienes más valiosos: la vida, integridad física y propiedades, que constituyen fundamento de la paz íntima y cotidiana de las agrupaciones humanas”(9)

Función:

“El trabajo de CONRED consiste en reunir a todos los participantes, brindarles información confiable, exacta y oportuna, establecer mecanismos de comunicación

eficiente y proporcionar una metodología adecuada para la reducción de desastres”. (1:8)

1.1.6. Políticas Institucionales

- “Reducir en gran medida los desastres naturales o antropogénicos en la población ubicada en áreas de riesgo”.
- “Establecer los lineamientos adecuados de la integración interinstitucional para disponer de la colaboración y coordinación”.
- “Orientar todos los esfuerzos a establecer una política permanente y congruente de prevención, mitigación y preparación que permita hacerle frente a los desastres y calamidades públicas de cualquier naturaleza” (9)

1.1.7 Objetivos

- a. “Establecer los mecanismos, procedimientos y normas que propicien la reducción de desastres, a través de la coordinación interinstitucional en todo el territorio Nacional”. (3:6)
- b. “Organizar, capacitar y supervisar a nivel nacional, regional departamental, municipal y local a las comunidades, para establecer una cultura en reducción de desastres, con acciones claras antes, durante y después de su ocurrencia, a través de la implementación de programas de organización, capacitación, educación, información, divulgación y otros que se consideren necesarios”.
- c. “Implementar en las instituciones publicar su organización, políticas y acciones para mejorar la capacidad de su coordinación interinstitucional en las áreas afines a la reducción de desastres de su conocimiento y competencia e instar a las privadas a perseguir idénticos fines”.
- d. “Elaborar planes de emergencia de acuerdo a la ocurrencia y presencia de fenómenos naturales o provocados y su incidencia en el territorio nacional;

- e. “Elaborar planes y estrategias en forma coordinada con las instituciones responsables para garantizar el restablecimiento y la calidad de los servicios públicos y líneas vitales en casos de desastres”.
- f. “Impulsar y coadyuvar al desarrollo de los estudios multidisciplinarios, científicos, y operativos sobre la amenaza, vulnerabilidad y riesgo para la reducción de los efectos de los desastres con la participación de las Universidades, Instituciones y personas de reconocido prestigio”.
- g. “La Junta Ejecutiva podrá: Declarar de Alto Riesgo cualquier región o sector del país con base en estudios y evaluación científica y técnica de vulnerabilidad y riesgo para el bienestar de vida individual y colectiva. No podrá desarrollarse ni apoyarse ningún tipo de proyecto público ni privado en el sector, hasta que la declaratoria sea emitida en base a dictámenes técnicos y científicos de que la amenaza o ocurrencia ha desaparecido” (3:6,7)

1.1.8 Metas

- “Conformar en un 100% las coordinadoras Regionales para la Reducción de desastres a nivel nacional”.
- “Lograr en un 100% la integración de instituciones públicas y privadas a nivel nacional para hacerle frente a los desastres”.
- “Crear en un 100% de la población nacional una cultura de prevención, atención y reducción de desastres naturales o provocados”.
- “Organizar y capacitar en un 100% las coordinadoras departamentales, municipales y locales a nivel nacional para la atención prevención y reducción de desastres naturales o provocados”. (9)

1.1.9 Estructura Institucional

Consejo Nacional

Es el órgano superior Por los Ministros de Estado a que se refiere el artículo 7 del Decreto 109-96 del Congreso de la República, como titulares, y con la designación del Viceministro.

- “El Coordinador de la Junta y el Secretario Ejecutivo de CONRED, por el mencionado y como suplente el funcionario de la Secretaría Ejecutiva, que el Secretario Ejecutivo designe”.
- “Los Cuerpos de Bomberos Nacionales que designaran un representante titular y un suplente de cada uno de los cuerpos, legalmente constituidos, de conformidad con su propio régimen interno y debidamente acreditados por su personero legal”
- “Un titular y un suplente designados por la Asamblea de Presidentes de los Colegios Profesionales”
- Un representante y un suplente del Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras”. (3:7)

Organización:

“Son órganos integrantes de la Coordinadora Nacional

- Consejo Nacional
- Junta y Secretaría Ejecutiva
- Coordinadora Regional para la Reducción de Desastres CONRED
- Coordinadora Departamental para la Reducción de Desastres CODRED
- Coordinadora Municipal para la Reducción de Desastres COMRED
- Coordinadora Local para la Reducción de Desastres COLRED (3:8)

Consejo Científico:

“Organización de asesoría formada por el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH)

- Universidades
- Centros de investigación técnico-científica
- Entidades estatales autónomas y descentralizadas.
- Organizaciones no gubernamentales y de servicio del sector privado
- Entidades voluntarios técnico-científicas” (1:21)

Secretaría Ejecutiva de CONRED

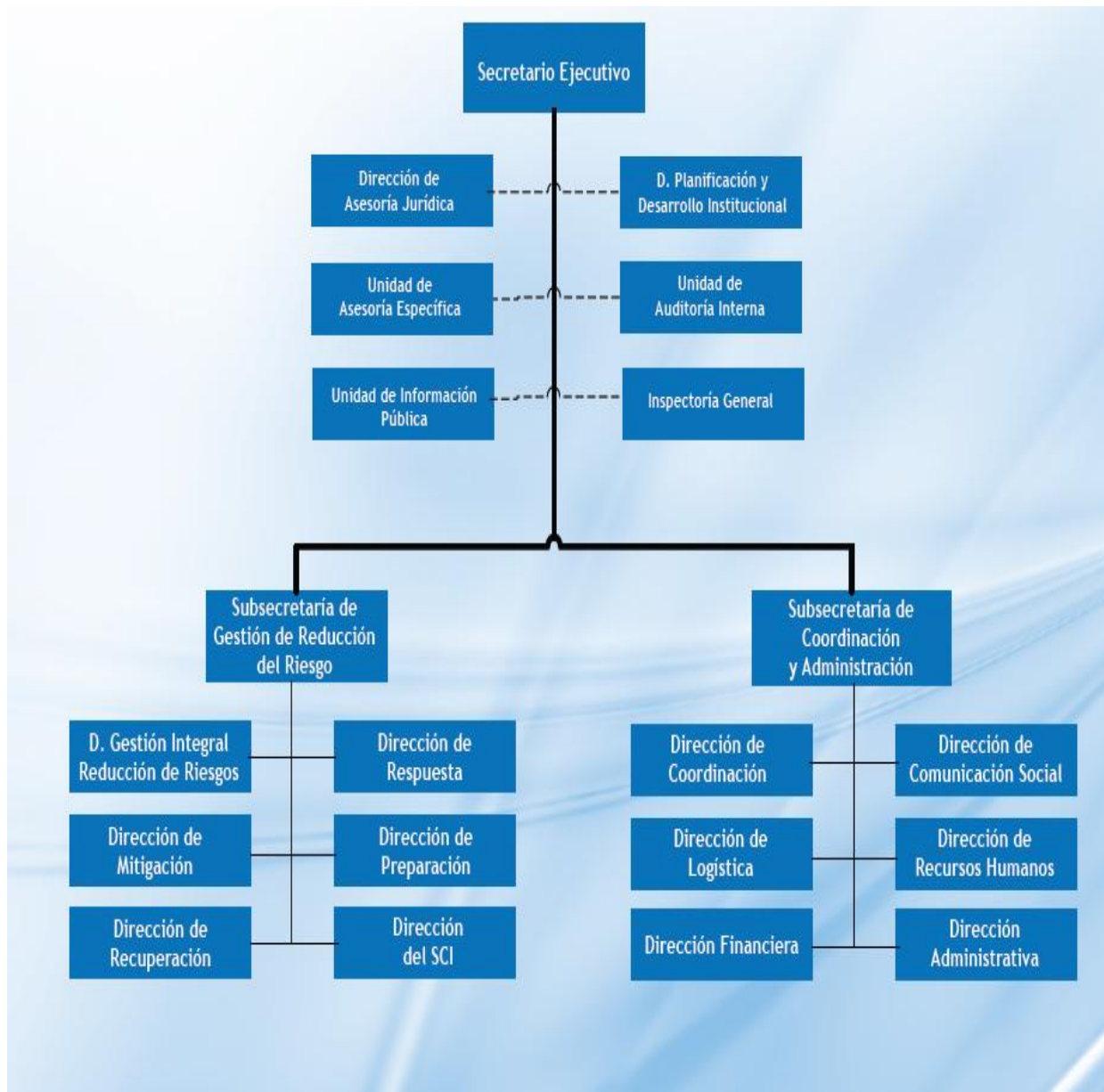
“Es la instancia ejecutiva, a cargo de un Secretario Ejecutivo responsable de CONRED”.(1:37)

Regiones de CONRED

En la actualidad la CONRED se ha ajustado a la política de regionalización conformada por los Consejos de Desarrollo Nacional.

- I Región Metropolitana
- II Región Norte
- III Región Nororiente
- IV Región Suroriente
- V Región Central
- VI Región Suroccidente
- VII Región Noroccidente
- VIII Región Petén (1:38)

“Organigrama: Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED (8)



1.1.10 Recursos

La Institución cuenta con personas, entre profesionales y técnicos, quienes desempeñan sus funciones de capacitación y encargados de centros de operación, coordinador por un Delegado Regional, así como un cuerpo de voluntariados.

- **Humanos**

10 personas apagafuegos + 1 técnico (SIPECIF)

1 encargado de (CONAP)

1 delegado de la (CONRED)

- **Materiales**

Equipo de cómputo

Hojas

Lapiceros

Libros de texto

Internet (revisar)

- **Físicos**

Un terreno alquilado a la gobernación departamental de

Chimaltenango

- **Financieros**

Fuente de Financiamiento

“La coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres, tiene creado legalmente un fondo nacional permanente de reducción de desastres, a través de una cuenta específica abierta para el efecto en el Banco de Guatemala la que es capitalizada en razón a la posibilidad financiera del Estado, más donaciones nacionales e internacionales, acreditada en forma proporcional y mensual conforme se reciben los ingresos el Ministerio de Finanzas Públicas. Así mismo el presupuesto de inversión y gastos de la CONRED es propuesto por la junta y secretaría Ejecutiva y aprobada por el Consejo Nacional para la Reducción de Desastres”. (3:15)

1.2 Técnicas de investigación utilizadas para la elaboración del diagnóstico

Para la realización de manera efectiva del diagnóstico institucional, se hizo necesaria la aplicación de diversas técnicas de investigación y con la correcta aplicación de éstas, se pudo obtener la información necesaria para el efecto, las técnicas aplicadas fueron las siguientes

1.2.1 Análisis Documental

Para obtener la información del sector comunidad y educativo. Se realizó el análisis documental el cual consta de una ficha con los datos a recopilar.

1.2.2 Entrevista

Debido a que el diálogo entre las personas es importante para la obtención de información que solo se puede obtener de quienes se encuentran involucradas en las áreas de investigación, ésta se hizo necesaria para la elaboración del diagnóstico institucional, puesto que nos permite obtener datos

1.2.3 Observación (Directa e Indirecta)

Esta técnica consiste en observar atentamente y tomar información para luego registrarla y analizarla; es fundamental de todo proceso investigativo ya que a través de ella se obtienen datos significativos.

1.2.4 Técnica FODA

Con esta técnica se recopiló información de la institución beneficiada Escuela Oficial Rural Mixta y de esa manera obtener el listado de carencias

1.3. Lista de carencia

1. Carencia de una Organización multisectorial para la atención, prevención y reducción de desastres.
2. Falta de servicios sanitarios para el público.
3. Ausencia de Manuales o guías de procedimientos.

4. Inseguridad para las personas que laboran en la Institución
5. Falta de control en la explotación de recursos naturales
6. Pocas fuentes de trabajo
7. Caminos rurales en mal estado
8. Pocas fuentes de información financiera
9. Pocas organizaciones dedicadas a promover actividades sociales, culturales y académicas en torno a la conservación ecológica y protección del medio ambiente.
10. Falta de orientación de los habitantes en la prevención de incendios forestales.
11. Falta de conocimiento de los aspectos filosóficos y políticos de la institución.
12. Poco avance en estrategias para procesos de orientación ambiental que atraiga mayor inversión privada.

1.4 Lista de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Solución
Descoordinación municipal para la reducción de desastres.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de una integración interinstitucional. 2. Carencia de identificación de dicha institución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar a la coordinadora Municipal de la CONRED 2. Implementación de identificadores de la institución.
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de servicios sanitarios para los visitantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilitar servicios sanitarios para los usuarios.

	2. Abastecimientos de agua.	2. Implementación de filtros que purifiquen el agua.
Deforestación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco control de los recursos naturales (bosques) 2. Falta de conciencia del cuidado de los recursos naturales. 3. Poco interés en información de los incendios forestales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar a las personas para tener control sobre sus bosques 2. Diseñar un manual sobre la importancia de los recursos naturales. 3. Organizar pláticas sobre la importancia del cuidado de los bosques.
Incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de controles en el historial del personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear registro de historial de personal.
Carencia de manuales de procedimientos para la reducción de desastres.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descontrol en las funciones de desempeño laboral. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un manual de funciones municipales de prevención de Desastres Naturales.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ausencia de un Organigrama Funcional. 3. Desconocimiento de las normas internas de CONRED 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Diseñar un Organigrama que perfile las líneas de autoridad municipal. 3. Diseñar un reglamento Interno municipal.
<p>Inseguridad laboral en las instalaciones municipales de CONRED</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco personal 2. Contratos por seis meses. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal 2. Presupuestar a los trabajadores renglón 036

1.4.1 Matriz de Priorización.

	Descoordinación municipal para la Reducción de Desastres	Insalubridad	Deforestación	Incomunicación	Carencia de manuales de procedimientos para la reducción de desastres.	Inseguridad en las instalaciones municipales de CONRED
Ausencia de identificación de la Coordinadora municipal	X	Insalubridad	Deforestación	Inexistencia De una Coordinadora Municipal	Carencia de manuales de procedimientos para la Reducción de Desastres.	Ausencia de identificación de la Coordinadora Municipal
Insalubridad	Descoordinación municipal para la Reducción de Desastres	X	Deforestación	Insalubridad	Carencia de manuales de procedimiento para la Reducción de Desastres.	Insalubridad
Deforestación	Deforestación	Deforestación	X	Deforestación	Carencia de manuales de procedimientos para la Reducción de Desastres.	Deforestación
Incomunicación	Insalubridad	Insalubridad	Deforestación	X	Carencia de manuales de procedimientos para la Reducción de Desastres.	Incomunicación
Carencia de manuales de procedimientos para la reducción de desastres.	Carencia de manuales de procedimientos para la reducción de desastres	Carencia de manuales de procedimientos para la reducción de desastres	Carencia de manuales de procedimientos para la reducción de desastres	Carencia de manuales de procedimientos para la reducción de desastres	X	Carencia de manuales de procedimientos para la reducción de desastres
Inseguridad en las instalaciones municipales de CONRED	Insalubridad	Insalubridad	Deforestación	Inseguridad en las instalaciones municipales de CONRED	Carencia de manuales de procedimientos para la reducción de desastres	X

1.4.2 Resultado del estudio realizado

Realizados los estudios de la investigación dieron como resultado una serie de necesidades-carencias con apego a los objetivos y políticas de la institución que son de importancia resolver y de gran interés nacional.

El producto que se obtuvo a través de las diferentes consultas de conformidad a la Coordinadora municipal para la Reducción de Desastres, esto de conformidad a los objetivos que tiene establecidos por la institución y de conformidad a lo que establece la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED.

El Delegado Municipal determinó y delegó a la epesista Gladis del Rosario Texaj Cárdenas, para realizar un diagnóstico en la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) y sus relaciones con las instituciones públicas, privadas y de servicio social establecidas en el lugar.

1.4.3 Problema Priorizado

Según el diagnóstico realizado y las técnicas aplicadas se optó, a dar solución al problema "**Carencia de módulo de procedimientos para la reducción de desastres**", que afecta a la población chimalteca, el cual posee las siguientes opciones:

Opción 1

Diseñar un manual de funciones municipales de prevención de Desastres Naturales

Opción 2

Diseñar un Organigrama que profile las líneas de autoridad municipal.

Opción 3

Diseñar un reglamento interno municipal.

1.5 Datos Generales de la Institución o comunidad beneficiada

Datos Generales de la Institución o comunidad beneficiada.

1.5.1. Nombre de la institución/comunidad

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza

Estatal educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

“Ubicada a 7 kilómetros de la cabecera municipal de Chimaltenango dirigiéndose por la carretera a San Martín Jilotepeque” (5:13)

1.5.4 Visión

“La Escuela es una entidad educativa reconocida en la presentación de Servicio Educativo de calidad en la formación de alumnos. Aplicando metodologías innovadoras que da como resultado niños y adolescentes competentes, eficientes y de éxito que contribuyen al desarrollo de nuestro país”. (5:19)

1.5.5 Misión

“Somos una institución educativa con amplia trayectoria en la formación de alumnos, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científicas y humanistas, practicando valores morales, espirituales y éticos que les permitan a los educandos un mejor desenvolvimiento En su futura vida profesional” (5:20)

1.5.6 Políticas

La Escuela Oficial Rural Mixta es una institución educativa que maneja las políticas del MINEDUC, que son las siguientes:

I Avanzar hacia una Educación de calidad

“Consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud”. (5:21-23)

II Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables

“La Constitución política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación así mismo la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita”. (5:24-27)

III Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

“Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI” (5:28-29)

IV. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural

“Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI (Educación Bilingüe Intercultural) en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza”. (5:30)

V. Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

“Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca” (5:31-32)

1.5.7 Objetivos

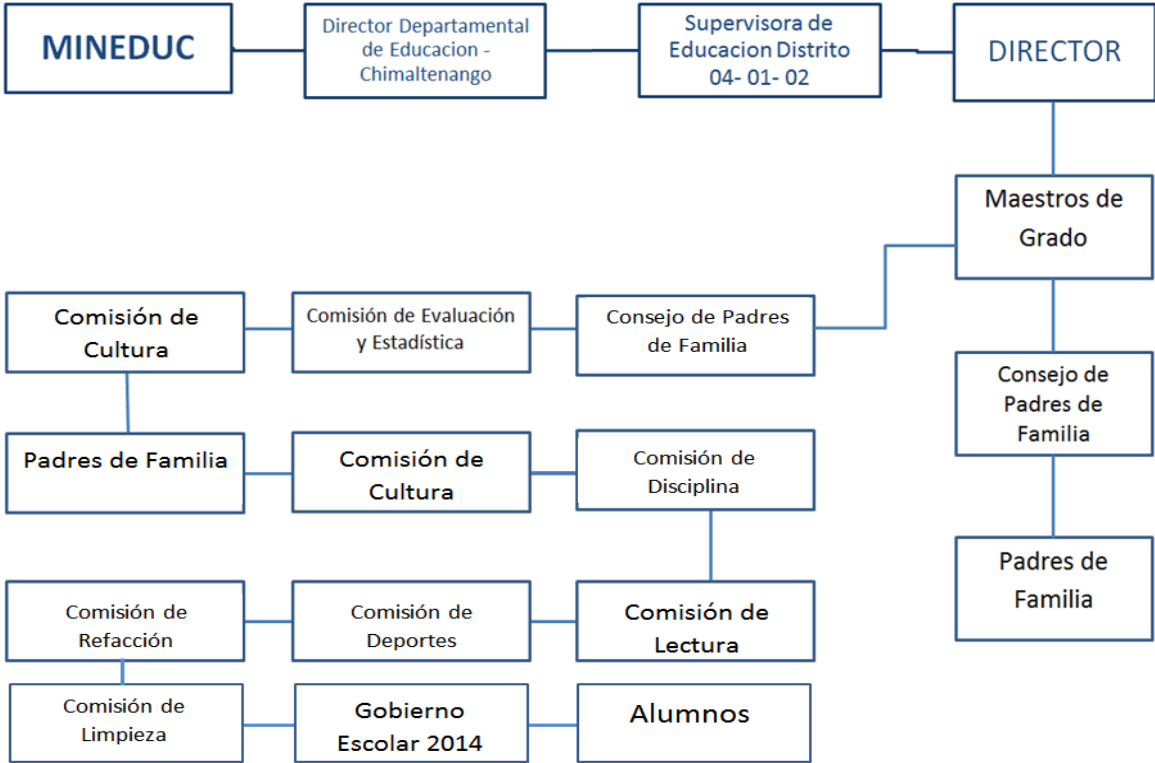
“Estimular los procesos educativos que se centran en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer actividades de trascendencia” (5:18)

1.5.8 Metas

“Emplear una metodología práctica, dinámica y participativa en la cual el alumno logre integrar los conceptos teóricos y prácticos en las sesiones de clases” (5:21)

1.5.9 Estructura Organizacional

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta. (5:187)



1.5.10 Recursos (Humanos, materiales y financieros)

- **Humanos**

 - 1 Director

 - 11 Maestros

 - 94 Alumnos

 - Consejo Educativo de padres de Familia

- **Materiales**

 - Escritorios de oficina

 - Escritorios de paleta

 - Utensilios de limpieza

 - Material de oficina (folders, hojas, bolígrafos, libros)

- **Financieros**

“La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Rosario, es financiada a través del Ministerio de Educación. Los maestros renglón 011, 021, y 022 reciben su salario por medio del banco BANRURAL.

El Consejo Educativo de Padres de familia son los encargados juntamente con el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario de las compras de los diferentes programas que se trabajan en el centro educativo: Programa de alimentación, Programa de gratuidad, Programa de valija educativa, Programa de Útiles escolares”. (Entrevista al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta)

1.6. Listado de Carencias

1. Carencia de material educativo para la prevención de desastres naturales
2. Baja cobertura de campañas de concientización sobre la conservación de los bosques.
3. Sanitarios con deficiencia por la súper población estudiantil
4. Basura orgánica y plástica en las áreas de la escuela.
5. Falta de sanitarios para el alumnado.
6. Falta de señalización de rutas de evacuación en el momento de cualquier desastre natural.
7. Inexistencia de módulos de emergencia por presencia de fenómenos naturales.
8. Falta de capacitaciones por la CONRED sobre qué hacer antes, durante y después de un desastre natural.
9. La institución no está circulada
10. Riesgo de ingreso de personas, animales no deseables en las instalaciones.
11. Área erosionada
12. Explotación inmoderada de recursos naturales.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectadas en la institución)

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Deforestación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja cobertura de campañas de concientización sobre la conservación de los bosques. 2. Explotación inmoderada de recursos naturales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover campañas que impulsen la protección de los bosques. 2. Reforestación de las áreas dañadas.
2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de circulación de la escuela 2. Riesgo de ingreso de personas, animales no deseables en las instalaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Circulación de la escuela <p>La solución 1 permite que los dos factores se cumplan.</p>
3. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sanitarios con deficiencia por la súper población estudiantil. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparar los sanitarios.

	<p>2. Falta de sanitarios para el alumnado.</p> <p>3. Basura orgánica y plástica en las áreas de la escuela.</p>	<p>2. Habilitar sanitarios para el alumnado de la escuela.</p> <p>3. Colocar recipientes para clasificar y colocar la basura en su lugar.</p>
<p>4. Desastres naturales</p>	<p>1. Carencia de material educativo sobre la prevención de desastres naturales</p> <p>2. Falta de capacitaciones por la CONRED sobre qué hacer antes, durante y después de un desastre natural.</p> <p>3. Falta de señalización de rutas de evacuación.</p>	<p>1. Elaborar una guía para los alumnos de primaria sobre la prevención de los desastres naturales</p> <p>2. Facilitar capacitaciones sobre qué hacer antes, durante y después de un desastre natural.</p> <p>3. Colocar señalizaciones de rutas de evacuación.</p>

5 Contaminación ambiental.	1. Área erosionada	1. Jardinizar y ornamentar área erosionada de la Escuela Oficial Rural Mixta.
----------------------------	--------------------	---

Matriz de Priorización.

	Deforestación	Inseguridad	Insalubridad	Desastres Naturales	Contaminación Ambiental
Deforestación	X	Deforestación	Insalubridad	Desastres Naturales	Deforestación
Inseguridad	Deforestación	X	Insalubridad	Desastres Naturales	Inseguridad
Insalubridad	Insalubridad	Insalubridad	X	Desastres Naturales	Insalubridad
Desastres Naturales	Desastres Naturales	Desastres Naturales	Desastres Naturales	X	Desastres Naturales
Contaminación Ambiental	Deforestación	Contaminación Ambiental	Insalubridad	Desastres Naturales	X

1.8 Problema Priorizado

Según el diagnóstico realizado y las técnicas utilizadas se optó, a dar solución al problema "**Desastres naturales**" que afecta a la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango, el cual posee las siguientes opciones:

Opción 1

Carencia de material educativo sobre la prevención de fenómenos naturales

Opción 2

Falta de capacitaciones por la CONRED sobre qué hacer antes, durante y después de un desastre natural

Opción 3

Falta de señalización de rutas de evacuación

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Se enmarca dentro de las políticas de la institución?	X		X		X	
Tendrá prioridad dentro de los objetivos de la institución?	X		X		X	
Se mantendrá la ejecución del proyecto si hay cambios de autoridades?	X		X		X	
Podrá coordinarse con otras instituciones la administración del proyecto?	X			X		X
Existe personal preparado para establecer el proyecto?	X		X			X
Favorece el proyecto, el desarrollo institucional?	X		X		X	
Los jefes de la institución aceptan la ejecución del proyecto?	X		X		X	
Se cuenta con fondos extras previstos?		X	X			X

FINANCIERO						
Se cuenta con suficiente recursos financieros?	X		X		X	
Puede tener sostenibilidad el proyecto?	X		X		X	
El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X		X	
ADMINISTRATIVO LEGAL						
Se tiene sustento administrativo legal para realizar el proyecto?	X		X			X
La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X	X	
TÉCNICO						
Se cuentan con las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
El tiempo es adecuado para ejecución del proyecto?	X		X		X	
Se tiene los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
Se han definido claramente las metas?	X			X	X	
MERCADO						
El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X		X	
El proyecto satisface las necesidades de la comunidad?	X				X	
El proyecto es accesible a la población en general?	X			X		
CULTURAL						
El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		X		X		X
El proyecto genera un mejor compromiso al desarrollo educativo?	X		X			X

SOCIAL						
La mayoría de la población se beneficiará con el proyecto?	X		X			X
El proyecto da participación sin inclusión de género?	X		X			X
El Proyecto tiene perspectivas de desarrollo en el medio social?	X		X			X
El proyecto promueve la participación sin importar el nivel académico?	X			X		X
FÍSICO NATURAL						
El proyecto favorecerá el desarrollo ambiental?	X		X			X
El proyecto tiene contemplado las áreas comunitarias de mayor riesgo?	X		X			X
ECONÓMICO						
El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X		X			X
El proyecto es rentable a corto, mediano y largo plazo?	X		X		X	
RELIGIOSO						
Respetar el proyecto las distintas religiones de la comunidad?	X		X		X	
El proyecto se ajusta a la teología religiosa de la comunidad?	X		X			X
El proyecto contará con la aprobación de las instituciones religiosas de la comunidad	X		X			X
TOTALES	30	02	26	6	17	15

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Realizados los estudios de factibilidad y viabilidad de las necesidades prioritarias **descritas se llegó a la determinación de la ejecución del proyecto de Elaborar una guía para los alumnos de primaria sobre la prevención de los desastres naturales** ya que es la más acertada para buscar soluciones a otras necesidades, así mismo que se apega a la norma constitucional.

El proyecto que se pretende realizar es viable, porque tanto la Coordinadora Municipal para Reducción de Desastres CONRED; e institución establecida Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Rosario del municipio de Chimaltenango y departamento de Chimaltenango, ve la importancia de coordinar acciones de mitigación de desastres en esa localidad en todo el entender de la problemática social ambiental y educativa. Al mismo tiempo es factible ya que se encuentran los recursos necesarios para su ejecución.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de prevención para la reducción de desastres naturales y estructuras colapsadas en Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, del municipio de Chimaltenango y departamento de Chimaltenango.

2.1.2 Problema

“Desastres naturales”

2.1.3 Localización

Ubicada a 7 kilómetros de la cabecera municipal de Chimaltenango, dirigiéndose por la carretera a San Martín Jilotepeque.

2.1.4 Unidad ejecutora

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Chimaltenango. Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED

2.1.5 Tipo de Proyecto

Producto Educativo.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto se concentró básicamente en elaborar una guía, enfocada a la prevención para la Reducción de desastres naturales y estructuras colapsadas, qué hacer ante, durante y después de un desastre en el Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango, para promover en los estudiantes del Centro Educativo una actitud responsable, consiente de cómo prevenir y qué hacer ante un desastre natural.

Organizar a la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres en el municipio de Chimaltenango, del departamento de Chimaltenango para dar a conocer su desempeño dentro del municipio. En la actualidad es de gran importancia, necesidad y utilidad, ya que al tener integradas las comisiones de respuesta a desastres de la CONRED, se buscaran las alternativas precisas de mitigación.

En éste aspecto y para una mejor proyección de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres naturales o provocados. Se elaborarán los planes de capacitación del grupo, para la toma de decisiones, esto para lograr alcanzar los objetivos: capacitación que permitirá visualizar acciones pertinentes en el actuar con los desastres, sus causas y efectos.

Realizar una guía redactada en lenguaje sencillo y adecuado para las edades de los estudiantes de tercero a sexto primaria.

Informar sobre la importancia y trabajo que realiza la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED, luego sobre las actitudes que se deben de tomar en cuenta para evitar desastres naturales. Así como los fenómenos naturales convertidos en desastres más comunes en el Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango. Describir que hacer antes, durante y después de cada fenómeno o desastre natural.

2.3 Justificación

Ante la falta de una herramienta pedagógica que permita promover en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, una actitud consciente y responsable para la **Prevención y Reducción de Desastres Naturales**, como una solución para la protección del medio ambiente, fue relevante la importancia de la creación de una guía , debido a que Guatemala es un país en el que surgen desastres naturales por falta de conciencia para evitarlos, sin embargo el mal uso de nuestro medio ha generado problemas que causan desastres naturales, pero el problema más grande no son los desastres naturales si no la falta de conciencia para evitarlos. Por tal razón fue importante despertar en los estudiantes el interés por el cuidado con enfoque a los desastres en todo el aspecto del entender la problemática ambiental con miras al desarrollo sostenible e integral de la población, para fortalecer el equilibrio ecológico y por ende el desarrollo humano. Encontrando Base Legal para su realización. Constitución Política de Guatemala Capítulo único, artículos 1,2; capítulo I artículo 3; Decreto 109-96 artículo 3; acuerdo ministerial No. 443-97 artículo 1,2.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

Contribuir con la elaboración de una guía de prevención para la reducción de desastres naturales dirigida a las y los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango, para concientizarlos en la protección del medio ambiente.

2.4.2 Objetivo específicos

1. Conocer la importancia de la prevención para la reducción de desastres naturales y estructuras colapsadas, por medio de la guía Pedagógica como un medio de apoyo a la comunidad educativa.

2. Socializar la Guía de Prevención para la Reducción de desastres Naturales, dirigido a los y las estudiantes del centro Educativo del caserío El Rosario, aldea Ciénaga grande, del municipio de Chimaltenango.
3. Impartir charlas, talleres y capacitaciones necesarias a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta

2.5 Metas

1. Elaborar una guía y reproducir 106 ejemplares, para los estudiantes del centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango, para fomentar en ellos la lectura educativa y puedan transmitir información a sus padres, familiares, amigos y vecinos.
2. Diseñar en un 100% el plan de fortalecimiento para la atención y mitigación de desastres naturales o provocados, que permita cuantificar los recursos disponibles.
3. Socializar la guía con los 94 estudiantes de tercero a sexto, 1 director, 11 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos:

- Estudiantes
- Docentes

2.6.2 Indirectos

La población en general del Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto detallado.

La Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres con sede en la cabecera departamental de Chimaltenango, facilitará apoyo por medio de recurso humano técnico para el proceso de capacitaciones y asesoría en el diseño de planes de contingencia.

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio unidad	Total
4240	Impresiones y reproducciones de documentos.	0.25	Q 1060.60
14	Refacciones	15.00	Q 210.00
200	Sillas plegables	0.75	Q 150.00
200	Invitaciones	0.15	Q 30.00
1 galón	De gasolina	50.00	Q 50.00
6	Cartulinas	1.50	Q 9.00
2	Marcadores para pizarrón	6.00	Q 12.00
3	Marcadores permanentes	5.00	Q 15.00
1	Mas King tape	8.00	Q 8.00
17	almuerzos	25.00	Q 350.00
106	Refacciones variadas	4.00	Q 424.00
	Imprevistos		Q 200.00
	TOTAL		Q 2,593.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

				Año 2,014							
				Semanas							
				Abril				Mayo			
NO.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del perfil de proyecto	Epesista	P			X					
			E			X	X				
2	Organización con la Dirección de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario	Epesista	P				X				
			E					X			
3	Organización con la CONRED, Chimaltenango, para llevar a cabo la inducción	Epesista	P					X			
			E						X		
4	Inducción sobre la Prevención de Desastres Naturales por la CONRED	Epesista	P						X		
			E							X	
5	Diseño de la guía sobre la prevención y mitigación de desastres. Antes, durante y después.	Epesista	P					X			
			E					X	X	X	

6	Presentación de la Guía a la Dirección y Coordinadora.	Epesista	P							X	
			E							X	
7	Entrega de la guía a Dirección, Docentes y alumnos de E.O.R.M. por medio de un acto protocolario.	Epesista	P							X	
			E								X

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos)

2.9.1 Humanos

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Director
- Personal docente
- Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta
- Epesista Facultad Humanidades.
- Delegado Municipal de la Coordinadora de Desastres Naturales.

2.9.2 Materiales

- Equipo de computo
- Marcadores para pizarrón
- Marcadores permanentes
- Sillas plegables
- Fotocopias
- Impresiones
- Cartulinas

- Masking tape
- Cámara
- Escritorios para alumnos
- Pizarrones
- Cátedras

2.9.3 Físicos

- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados.

No.	Actividad	Resultado
1	Diagnóstico	Se recopiló información de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango. Para ello se utilizó el FODA
2	Elaboración del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, Chimaltenango.	Se recopiló la información del diagnóstico, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, el cual fue proporcionado por la autoridad educativa del establecimiento.
3	Solicitud de permiso	Se envió solicitud para realizar proyecto pedagógico, consistente en la elaboración de una guía, dirigido a los alumnos de tercer grado a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, Chimaltenango. Del cual se obtuvo una respuesta satisfactoria.
4	Obtener información sobre los desastres naturales más comunes del Caserío El Rosario, Chimaltenango.	Se obtuvo información, sobre los desastres naturales que más afectan al Caserío El Rosario económicamente. Entrevistando a vecinos del lugar, alumnos, maestros.
5	Capacitaciones sobre los desastres naturales.	Se facilitó la capacitación por medio del delegado de la CONRED y Técnico del SIPECIF (apagafuegos)

6	Creación de la guía sobre desastres naturales.	Se inició la investigación de diferentes conceptos y teorías sobre los fenómenos naturales y desastres naturales y prevención que permite ayudar en la vida del ser humano, para la creación de la guía.
7	Presentación de la guía al asesor.	Se presentó al asesor los avances de la guía.

3.2 Productos y logros

No.	Producto	Logro
1.	Guía "Prevención para la reducción de desastres naturales y estructuras colapsadas o provocadas en el Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés en las y los alumnos, para prevenir la reducción de desastres naturales. • Beneficiar a maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, Chimaltenango, con la entrega de la guía, sobre la prevención de reducción de desastres naturales.
2.	Talleres de capacitación sobre desastres naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en los alumnos como reaccionar ante un desastre natural. • Beneficiar a los estudiantes y docentes, con información que deberán realizar la réplica en cada hogar.

3.	Socializar rutas de evacuación	<ul style="list-style-type: none">• Colocar señalizaciones de rutas de evacuación que permitirán ayudar a tomar la decisión correcta en el momento de necesitarlas.• Fomentar la participación de los alumnos y alumnas para señalar rutas de evacuación.
----	--------------------------------	--

3.3

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Guía de prevención ante desastres naturales y físicos en estructura habitacional, dirigido a docentes y estudiantes de 4º., 5º., y 6º. Grados de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande Chimaltenango.

Antes, Durante y Después de un Desastre

Gladis del Rosario Texaj Cárdenas

Carné: 9011617

ÍNDICE

Contenido	página
Introducción	i
Propósito	ii
Objetivo General	iii
Objetivo Especifico	iii
TEMA I	
• ¿Qué es un desastre?	1
• ¿Por qué prepararse para un desastre?	
• Antes, durante y después para enfrentarse a un desastre	2
• ¿Qué es la CONRED?	4
• Función de la CONRED	5
• ¿Qué hace la CONRED durante una emergencia?	6
• ¿Qué hace la CONRED después de una emergencia?	6
TEMA II	
• ¿Qué hacer en caso de Erupción volcánica?	7
• ¿Qué hacer antes, durante y después de una erupción volcánica?	9
• ¿Qué hacer en caso de caída de ceniza?	12
TEMA III	
• ¿Qué hacer en caso de Lluvias e inundaciones?	13
• ¿Qué hacer antes, durante y después de una Lluvia o Inundación?	
• ¿Cómo prepararse con anticipación?	16
• ¿Qué hacer si se emite un llamado de ALERTA de Lluvias intensas?	17
• Qué hacer si tiene que quedarse en casa	17
• ¿Qué hacer si se tiene que salir?	19

TEMA IV

- ¿Qué hacer en caso de sismos? 20
- Sismo 21
- Magnitud 21
- Intensidad 22
- Qué hacer antes, durante y después de un sismo. 22

TEMA V

- ¿Qué hacer en caso de incendios? 30
- Clases de fuegos 31
- Qué hacer antes, durante y después de un incendio 32
- Incendios urbanos 35
- Recomendaciones en incendios forestales 36

TEMA VI

- ¿Qué hacer en caso de vientos huracanados? 38
- Antes de la temporada de huracanes 39
- Durante la tormenta 39
- Después de la tormenta 42
- Cosas para llevar a un refugio 42
- ¿Qué son estructuras colapsadas? 43
- Medidas generales 46
- Conclusiones 49
- Bibliografía 50
- E-grafía 50
- Glosario 51

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realiza con el objetivo de participar en la solución de los problemas ambientales a nivel nacional.

Los fenómenos Naturales afectan directamente a las personas cuando estos se convierten en Desastres Naturales perjudicando directamente el medio ambiente, ya que se causan muchos problemas como: humanos, materiales y financieros; ya que es grande la inversión que se hace en pérdidas anuales.

La guía se elaboró con la finalidad de dar a conocer cómo afectan los Desastres Naturales y la importancia que se debe de tomar a los recursos con que cuentan las comunidades, llevando a cabo las actividades que se especifican en la siguiente guía para salvar su vida. Haciendo conciencia de nuestro ambiente, con el deterioro de los recursos naturales y como afectan directamente en la calidad de vida de todos los habitantes, por eso es importante dar a conocer a través de capacitaciones o talleres la importancia de cómo prepararse con anticipación a cualquier emergencia.

Motivo por el cual la guía Pedagógica de Prevención Para la Reducción de Desastres Naturales y Estructuras Colapsadas se estructuró en temas en los que se da a conocer los desastres más conocidos y frecuentes que se dan en nuestro país. Tratando de crear conciencia en todos los guatemaltecos que hacer cuando las autoridades indican que hay un llamado de alerta.

Para prepararse es necesario tomar conciencia e iniciar acciones que permitan hacer una gestión integrada, en donde los vecinos puedan colaborar con brigadas de auxilio, capacitándose para aprender que hacer.

Propósito:

Esta guía servirá para contribuir en el fortalecimiento de lo conocido por autoridades, prensa, noticias identificando que hacer los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Rosario con énfasis en la seguridad de que hacer antes de cada fenómeno Natural y cómo actuar durante y después de un Desastre Natural, tomando con tranquilidad el saber qué hacer en caso de emergencia.

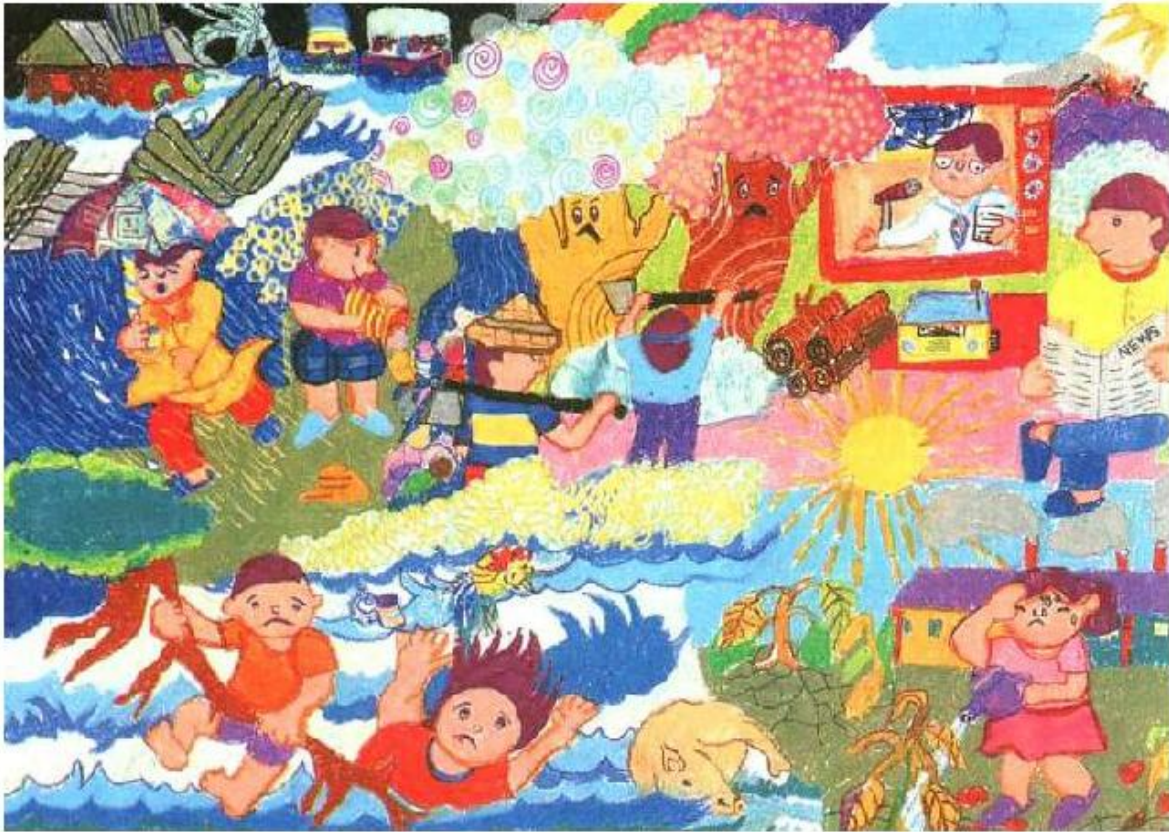
Objetivo general:

Identificar los diferentes fenómenos naturales y como provenir un Desastre Natural, colaborando con las medidas que se deben de tener en cuenta en momentos de riesgo.

Objetivos específicos:

- Participar en la promoción de planes de emergencia en donde se dé a conocer como provenir desastres naturales que perjudican a todo ser humano.
- Identificar la importancia de su entorno, reconociendo como evitar Desastres Naturales.
- Promover soluciones a problemas ocasionados por la negligencia de cada ser humano.

¿Qué es un desastre?



“Un desastre se define como un evento concentrado en tiempo y espacio, en cual la población, o parte de ella, sufre un daño severo e incurre en pérdidas para sus miembros, de manera que la estructura social se desajusta y se impide el cumplimiento de las actividades esenciales de la sociedad afectando, el funcionamiento vital de la misma”. (1:17)

¿Por qué prepararse para un desastre?

Cada año, el país es afectado por numerosos desastres, algunos de los cuales constituyen noticia nacional y otros, aunque no tienen la misma difusión informativa, también afectan a muchos pueblos y comunidades. Cada desastre generalmente produce efectos perdurables y arroja un lamentable balance en cuanto a la pérdida de vidas humanas. Además de la secuela emocional que deja en las personas que lo sufren, los daños a la propiedad, a los servicios y a la ecología a veces ascienden a miles o millones de quetzales. (6)

El problema que más frecuentemente se presenta con respecto al comportamiento individual o comunitario de la población ante los desastres, es la falta de preparación para enfrentarlos en sus tres momentos básicos: antes, durante y después.

Antes

Porque generalmente las personas no consideran la posibilidad de que algún desastre pueda ocurrir o afectarles, razón por la cual no se preparan física ni psicológicamente para enfrentarlos. Esta es la etapa de prevención.

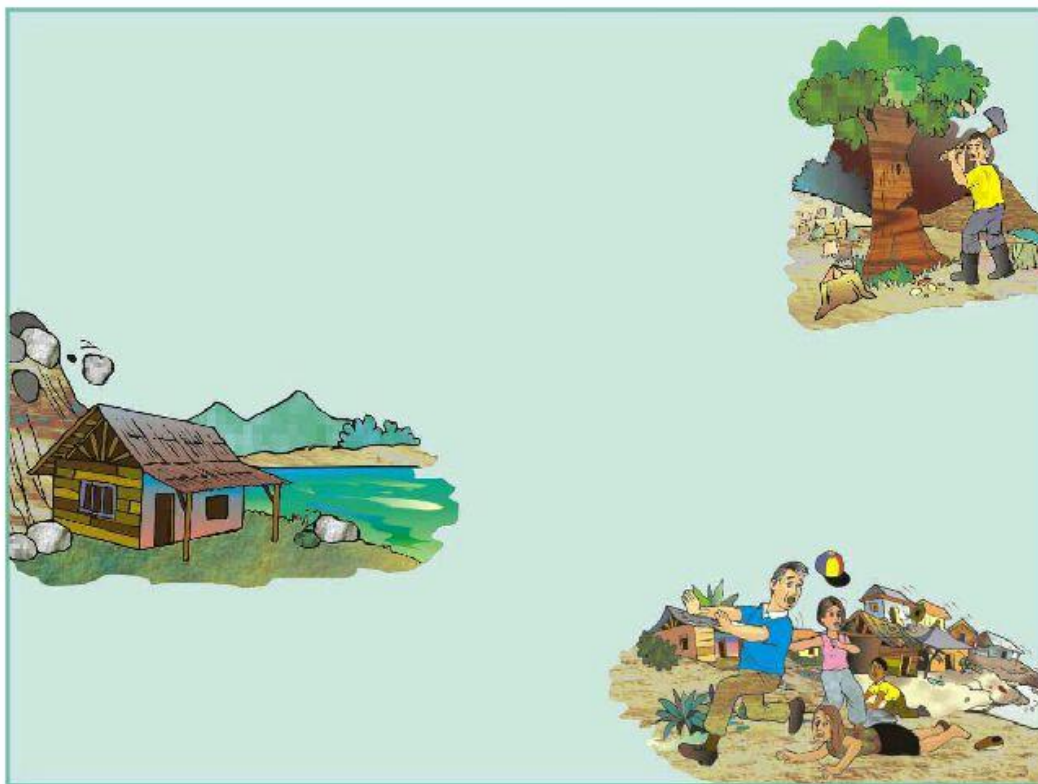
Durante

Porque en muchos casos, el miedo y la confusión del momento no hacen posible que la persona tome la mejor decisión para actuar en consecuencia y resguardar su vida y la de su familia.

Después

Porque la visión de desorden y desequilibrio que puede presentarse a su alrededor, asocia a su desgaste emocional y físico, puede llevar a la persona a realizar acciones en su perjuicio, tales como ingerir agua contaminada encender fuego sin cerciorarse de que no haya fugas de gas y tantas otras actividades que podrían ocasionar nuevos desastres.(6)

Preparándonos para enfrentar un desastre



Las personas, familias y comunidades que se han preparado, pueden actuar de manera efectiva para protegerse y, de ser posible, participar en las tareas comunitarias de prevención y auxilio. La elaboración de este documento está motivada en el principio de que la información es la base para estar preparados a fin de enfrentar desastres, lo que implica dos aspectos:

- a) Preparación mental (saber qué hacer).
- b) Preparación física (equipo y provisiones).

En Guatemala existe la Coordinadora Nacional contra Desastres CONRED, que es la institución que ayuda a prevenir por medio de información Desastres Naturales. (6)

LA CONRED



La Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres de Guatemala es una entidad del gobierno de Guatemala, creada para prevenir los desastres o reducir su impacto en la sociedad, y para coordinar esfuerzos de rescate, atender y participar en la rehabilitación y reconstrucción de los daños.

A nivel nacional está en la capacidad legal, científica y tecnológica de coordinar, planificar, desarrollar y ejecutar todas las acciones destinadas a reducir los efectos que causan los desastres naturales. La gestión diaria se lleva a cabo por la Secretaría Ejecutiva de CONRED, también conocida como SECONRED.

CONRED es responsable para la evaluación de riesgos potenciales, desastres inminentes o reales, sobre la base de información proporcionada por el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), así como para declarar estados de alerta. (9)

Función

El trabajo de CONRED consiste en reunir a todos los participantes brindar información confiable, exacta y oportuna, establecer mecanismos de comunicación eficiente.

¿Qué hace en la fase de prevención y Mitigación?

1. Incurrir en los Consejos de Desarrollo Regional, Departamental, Municipal y Local en el enfoque de Reducción de Riesgos a Desastres.
2. El nuevo enfoque de la institución es la reducción de riesgos a los desastres y la migración.
3. La creación de Unidades de Gestión de Riesgo en lo sectorial y territorial.
4. Organizar, capacitar, apoyar y supervisar a las comunidades en todo el territorio Nacional para que sepan cual es el tipo de prevención que deben de hacer.
5. Establecer los mecanismos, procedimientos y normas que propicien la reducción de desastres.
6. Elaborar planes de emergencia de acuerdo a la ocurrencia y presencia de fenómenos naturales o provocados y su incidencia en el territorio Nacional.
7. Diseñar e implementar sistemas de alerta temprana
8. Planificar y organizar talleres de formación en temas relacionados al manejo de desastres.
9. Impartir cursos de capacitación a centros educativos, empresas e instituciones. (9)

¿Qué hace durante una emergencia?

1. Coordinar las acciones de respuesta ante un desastre, con el objetivo primordial de salvar vidas humanas, bienes materiales y aliviar el sufrimiento de nuestra población ante la ocurrencia de un desastre.
2. Proponer al Presidente de la República la declaratoria de Estado de Desastre o de otra jerarquía de acuerdo con la gravedad del caso.
3. Mantener al público, autoridades y medios de comunicación informados sobre la situación y las medidas a adoptar.

¿Qué hace después de una emergencia?

1. Coordinar la rehabilitación de los servicios públicos vitales.
2. Coordinar los esfuerzos de reconstrucción incorporando en éstos medidas de prevención y mitigación.
3. Coordinar la gestión, obtención y distribución de la ayuda proporcionada por la cooperación internacional.

El trabajo de la Coordinadora consiste en centralizar todos los esfuerzos multisectoriales en diversas partes del país, ante, durante y después de un evento a través de:

- Coordinadoras Municipales, COMRED
- A nivel Nacional la CONRED (9)

¿Qué hacer? en caso de Erupción Volcánica



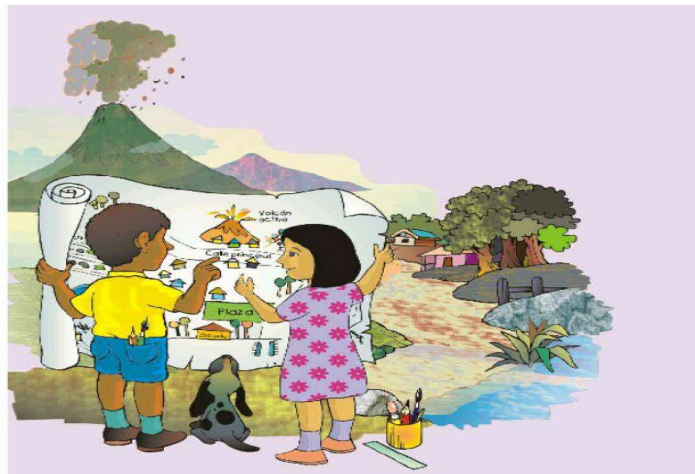
Volcán:

“Un volcán es una abertura de la tierra por donde sale el magma, que es roca fundida formada en su interior. Los volcanes toman generalmente forma de cerro o montaña, por la acumulación de capas de lava y cenizas alrededor de la abertura. La ceniza emitida por los volcanes está formada por fragmentos de roca del tamaño de la arena y la gravilla, que se pulverizan durante las explosiones volcánicas”. (3:14)

Los volcanes se llaman inactivos cuando ha estado miles de años sin actividad o han hecho erupción una única vez; y activos cuando tienen etapas de actividad interrumpidas por lapsos de reposo variables.

Índice de explosividad volcánica.

El tamaño de una erupción volcánica no puede ser medido fácilmente con una escala como la usada para sismos. Para medir que tan “grande” es una erupción, es necesario describir el volumen de fragmentos emitidos, la altura de la columna eruptiva, la energía explosiva y la distancia.

Semáforo de alerta volcánico

Es el mecanismo del Sistema Nacional de Protección que mantiene información sobre los diferentes niveles de peligro que presenta la actividad volcánica. El **color verde** indica que puede desarrollar las actividades con normalidad. El **color amarillo** significa que debe estar alerta y pendiente de lo que le digan las autoridades y las noticias y sobre todo seguir las indicaciones que le den. El **color rojo** es la señal de alarma e indica que la población deberá ubicarse en lugares seguros.

¿Qué hacer antes, durante y después de una erupción volcánica?

Los volcanes siempre representan un riesgo y por lo tanto, preventivamente, debemos conocer los peligros que puede presentar el volcán más cercano a nosotros. Sin embargo es poco frecuente que un volcán entre en actividad sin avisar.

Los accidentes personales más comunes debidos a actividad volcánica son consecuencia de:

- Derrumbes, parciales o totales de techos frágiles (teja, lámina, cartón o madera), por el peso de la acumulación de ceniza.
- Derrumbes, parciales o totales de viviendas por flujos calientes de ceniza.
- Derrumbes, parciales o totales de viviendas que se encuentren en cañadas por donde bajen flujos de lodo, producto de la mezcla de ceniza con lluvia.
- Choques de vehículos por falta de visibilidad y suelos resbalosos por la presencia de ceniza.
- Heridas por caída de fragmentos de roca.
- Afecciones pulmonares por inhalación de ceniza
- Una persona puede disminuir los peligros a que están expuestos ella y su familia, aprendiendo qué hacer en caso de erupción volcánica.

Cómo prepararse:**Acuda a unidad de Protección Civil o a las autoridades locales para recibir indicaciones sobre:**

- Si la zona en la que vive puede ser afectada por actividad volcánica.
- Cuáles son las medidas de protección que debe tomar en su casa o centro de trabajo en caso de erupción volcánica.
- Cómo puede colaborar con las brigadas de auxilio si tiene interés en capacitarse para participar al presentarse esta situación.
- Tenga a la mano radio de baterías, linterna y documentos personales.

¿Qué hacer cuando el semáforo está en verde, situación de normalidad?

- Mantenerse informado.
- Aprender sobre las rutas de evacuación y donde están los centros de reunión establecidos por las autoridades, para facilitar tu posible traslado a lugares seguros, así como el refugio temporal o albergue que te corresponde.
- Asistir a los cursos de capacitación que ofrezca la unidad de Protección y sobre todo participar en los ejercicios y simulacros que se realicen en la comunidad.
- Procurar construir en las zonas más altas y que la casa tenga techos fuertes y de preferencia inclinados.
- Tener a la mano una linterna con baterías de repuesto un radio portátil, un pequeño botiquín, agua potable y los documentos básicos. (6)

¿Qué hacer cuando el semáforo está en amarillo, situación de alerta?

- Estar alerta y pendiente de lo que le digan las autoridades y las noticias.
- Preparar para cada miembro de la familia una tarjeta con su nombre y dirección.
- Si la vivienda tiene servicios de gas, luz y agua, asegúrese de saber cómo se cierran.
- Guardar agua potable y alimentos, las medicinas que esté tomando alguien de su familia, así como los documentos más importantes como títulos de propiedad, actas de nacimiento o matrimonio.
- Procurar tener a la mano radio de pilas, linterna y las llaves de la casa.
- Cubrir los depósitos de agua y alimentos, para evitar que se contaminen con las cenizas que pudieran caer.

¿Qué hacer cuando el semáforo está en rojo, situación de alarma?

- Conservar la calma, reunir a la familia, ponerle una identificación.
- Cuidar que las puertas y ventanas queden cerradas y colocar una sábana o tela blanca hacia la calle, para indicar que se trata de un domicilio evacuado.
- Ir inmediatamente a los centros de reunión, llevando sólo lo indispensable.
- No se deje llevar por falsos rumores de personas no autorizadas.

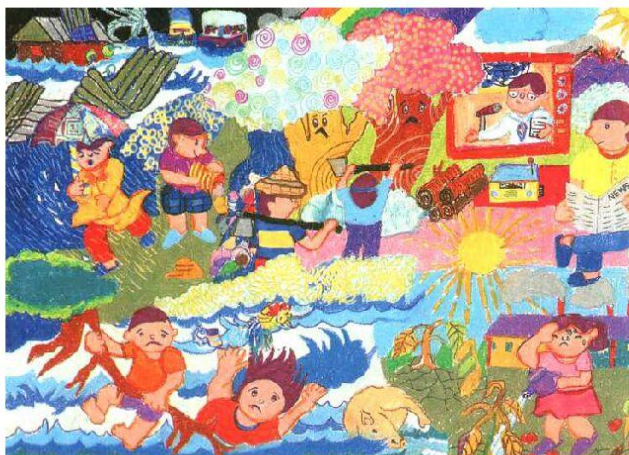
Retorno a la normalidad

- Solo las autoridades pueden decirle, cuando será seguro regresar a su vivienda.
- Antes de entrar a su casa, verifique las condiciones en que se encuentra, en caso de que tenga dudas, consulte con los cuerpos de emergencia, si el techo tiene ceniza, quítela de inmediato.
- No use la electricidad ni el gas, hasta estar seguro de que las instalaciones estén limpias de ceniza y en buen estado.
- No coma o beba nada que sospeche que esté contaminado, si tiene dudas consulte a las autoridades correspondientes.

¿Qué hacer en caso de caída de ceniza?

- Proteger sus ojos, nariz y boca, si tiene necesidad de salir a la intemperie. Evite hacer ejercicio.
- Cierre puertas y ventanas y selle con trapos húmedos las rendijas y las ventanas para limitar la entrada de polvo a casas y edificios.
- Tape tinacos y otros depósitos para que no se ensucien y cubra equipos y automóviles para que no se deterioren y rayen.
- Quitar continuamente las cenizas para evitar que se acumulen en techos ligeros (lamina, cartón, lona, teja y otros parecidos), porque pueden hacer que se caigan por el exceso de peso, como pasa con el granizo.
- Cubrir todas las coladeras y recoger las cenizas en costales y bolsas de plástico para evitar que estas se vayan al drenaje o ríos. (6)

¿Qué hacer? en caso de Lluvias e inundaciones



Precipitación

“Es agua en cualquier estado físico, líquido (lluvia) o sólido (nieve y granizo), que cae de la atmósfera y alcanza el terreno”. (3:23)

Lluvia

“Gotas de agua o cristales de hielo que caen de una nube por efecto de la gravedad”.(3:24)



Inundaciones

Suceden cuando
satura la capacidad del terreno para drenarla, acumulándose por horas o días sobre éste.

pluviales

el agua de lluvia

Inundaciones fluviales

Se generan cuando el agua que se desborda de ríos queda sobre la superficie de terreno cercano a ellos.

Inundaciones costeras

La marea de tormenta que se desarrolla durante ciclones puede afectar zonas costeras, sobre elevando el nivel del mar hasta que éste penetra tierra adentro, cubriendo en ocasiones grandes extensiones.

Inundaciones por ruptura de bordos, diques y presas

Cuando falla una obra contenedora de agua, ocurre una salida repentina de una gran cantidad de agua, provocando efectos catastróficos e inundación de amplias extensiones de terreno.

Inundación por incorrecta operación de compuertas de una presa

Cuando se permite la descarga a través de un vertedor controlado desde una presa por una decisión errónea de abrir más la compuerta de lo previsto, sale una cantidad de agua mayor a la que puede conducir el cauce aguas abajo, lo que provoca el desbordamiento del río y la inundación del terreno. (2:23)

Qué hacer antes, durante y después de una lluvia o inundación

Las inundaciones se presentan como consecuencia de lluvias intensas en diferentes regiones del territorio nacional. Algunas se desarrollan durante varios días, pero otras pueden ser violentas e incontenibles en pocos minutos. Las fuertes lluvias generan tres peligros: las inundaciones, los torrentes y los deslaves.



Asimismo, si vive en cañadas o cerca de los cauces de los ríos, es necesario tener cuidado con el agua que se desborda de su cauce natural, generando corrientes que pueden arrastrar piedras, lodo, troncos de árboles y otros escombros. El tercer peligro es ocasionado por la depreciación de los suelos por las lluvias y la inmoderada tala de árboles, que facilita el desprendimiento de una masa de tierra en las laderas de los cerros, o cortes de caminos.

Cómo prepararse con anticipación

Evite las áreas comúnmente sujetas a avenidas de agua o a inundaciones repentinas: no construya en terrenos inoportunos de ser afectados por inundación o desbordamiento de ríos, ni en las riberas u otros cauces de agua, aunque estén secos.

Si usted vive en zonas donde ya han ocurrido inundaciones:

Establezca las rutas de salida más rápidas desde su casa o lugar de trabajo hacia los lugares altos que se hayan previsto como refugios.

En época de lluvias:

- Esté pendiente de las señales de aviso, alarma y emergencia y manténgase informado. Esto lo ayudará a prepararse ante cualquier situación.
- Empaque sus documentos personales (actas de nacimiento, escrituras, documentos personales, DPI) en bolsas de plástico bien cerradas y en morrales o mochilas que pueda cargar, de tal manera que le dejen libres los brazos y manos.
- Tenga disponible un radio portátil, lámparas de pilas y un botiquín de primeros auxilios. (2:24)

Si se emite un llamado de ALERTA de lluvias intensas, ¿qué hacer?

- Si dispone de tiempo suficiente, limpie la azotea y sus desagües, así como la calle y sus drenajes para que no se tapen con basura.
- Guarde los objetos sueltos (macetas, botes de basura, herramientas, etcétera) que pueda lanzar el viento. Retire antenas de televisión, rótulos y objetos colgantes.
- Procure un lugar para proteger a sus animales.
- Mantenga una reserva de agua potable.
- No deje solos a los niños. Si lo hace, infórmelo a sus vecinos.
- Selle con mezcla de cemento la tapa de su pozo para tener agua de reserva no contaminada.
- Siga las indicaciones de las autoridades y prepárese para evacuar en caso necesario.

Si las autoridades indican evacuar el área y/o la casa donde vive, NO LO DUDE, CONFIE Y ¡HAGALO! (2:25)

Si su alternativa es quedarse en casa:

- Conserve la calma.
- Tenga a la mano los artículos de emergencia.

- Mantenga su radio, teléfono, encendido para recibir información e instrucciones de fuentes oficiales.
- Cubra con bolsas de plástico aparatos u objetos que puedan dañarse con el agua.

En caso de Emergencia:

- Desconecte los servicios de luz, gas y agua.
- Cerciórese de que su casa quede bien cerrada.
- Siga las instrucciones de las autoridades o bien diríjase de inmediato a los lugares o refugios previstos.
- Si se quedara aislado, suba al lugar más alto posible y espere a ser rescatado.
- No cruce ríos, ni a pie, ni en vehículos, la velocidad del agua puede ser mucho mayor de lo que usted pueda suponer.
- Retírese de casas, árboles y postes que pudieran ser derribados.
- Tenga cuidado con los deslaves.

(2:27)

Después de la contingencia:

- Conserve la calma.
- Siga las instrucciones transmitidas por las autoridades a través de los medios de comunicación.
- Reporte inmediatamente sobre los posibles heridos a los servicios de emergencia.
- Cuide que sus alimentos estén limpios, no coma nada crudo ni de procedencia dudosa.

- Beba el agua potable que almacenó o, si le es posible, hierva la que va a tomar o desinféctela con gotitas de cloro que se venden expresamente para ello.
- Mantenga desconectados el gas, la luz y el agua hasta asegurarse de que no haya fugas ni peligro de corto circuito.
- Cerciórese de que sus aparatos eléctricos estén secos antes de conectarlos.
- Colabore con sus vecinos para reparar los daños.
- Si su vivienda está en la zona afectada, podrá regresar a ella cuando las autoridades lo indiquen.
- Desaloje el agua estancada para evitar plagas de mosquitos. (2:28)

Si tiene que salir:

- Manténgase alejado de las áreas afectadas.
- Evite tocar o pisar cables eléctricos.
- Retírese de casas, árboles y postes en peligro de caer.
- Si su casa se encuentra cerca de laderas, tenga cuidado de los deslaves. (2:29)



¿Qué hacer? En caso de Sismos



SISMO

“Son esfuerzos que afectan a cierto volumen de roca, sobrepasan la resistencia de ésta, provocando un ruptura violenta y la liberación repentina de la energía acumulada. Esta energía se propaga en forma de ondas sísmicas en todas direcciones”. (3:28)



Magnitud:

“Es la magnitud de un sismo con un número relacionado con la cantidad de energía liberada en el momento de su ocurrencia. Para calcularla se utilizan los registros de uno o varios sismógrafos Richter en 1932. Actualmente, considerando los diferentes tipos de sismos, sus profundidades, etc., los sismólogos manejan varias escalas de magnitud”. (3:32)

Intensidad:

“Es la intensidad de un sismo está asociada a un lugar determinado y se asigna en función de los efectos causados en el hombre, en sus construcciones y en el terreno natural de la localidad. Para asignar un grado de intensidad se emplea la escala de Mercalli modificada, la cual emplea números romanos, del I al XII”. (3:34)

Qué hacer antes, durante y después de un sismo

La frecuencia de los sismos en el país y la cantidad de zonas vulnerables exigen que se tomen medidas preventivas que puedan mitigar o reducir los efectos de estos fenómenos.

Los accidentes personales más comunes son consecuencia de:

- Derrumbes parciales de edificios, que provocan caída de muros divisorios, cornisas, marquesinas, falsos plafones y unidades de iluminación.
- Caída de vidrios rotos de ventanas.
- Caída de libreros, muebles y otros enseres, en el interior de los inmuebles.
- Incendios.
- Caída de cables de energía eléctrica.
- Una persona puede disminuir los peligros a que están expuestos ella y su familia, aprendiendo qué hacer en caso de sismo. (6)

Antes**Cómo prepararse:**

- Si la zona en la que vive puede ser afectada por movimientos sísmicos intensos.
- colaborar con las brigadas de auxilio si tiene interés en capacitarse para participar al presentarse esta situación.
- Tenga a la mano radio de baterías, linterna y documentos personales. (6)



Asegúrese de que su casa o lugar de trabajo corran el menor riesgo:

- Solicite el servicio de un ingeniero, de un arquitecto o de un maestro de obras para detectar las partes más vulnerables de su casa ante un sismo, e identificar los lugares más seguros en los que pueda protegerse.
- Haga revisar periódicamente y reparar, si es el caso, las instalaciones de gas y electricidad para que siempre se encuentren en buen estado.
- Prepare, estudie y practique con su familia o con sus compañeros de trabajo, un plan para utilizarlo en caso de sismo.
- Instruya a todos los miembros de su familia acerca de cómo y dónde se desconectan los suministros de gas y electricidad.
- Integre un botiquín de primeros auxilios.
- Tenga a la mano los números telefónicos de emergencia de la Cruz Roja, bomberos, policía, etc.
- Acuerde con sus familiares el domicilio de una persona conocida fuera de la zona donde usted vive, para comunicarse o reunirse ahí, en caso de que llegaran a separarse.
- Póngase de acuerdo sobre qué hará cada miembro de la familia o cada compañero de trabajo en caso de sismo. (6)

- Coloque los objetos grandes y pesados en anaqueles o lugares bajos. (6)
- Fije a la pared cuadros, espejos, roperos, armarios, libreros y estantes. Evite colocar objetos pesados en la parte superior de éstos.
- Asegure firmemente al techo las lámparas y los candiles.
- Localice lugares seguros en cada cuarto: bajo mesas sólidas, escritorios resistentes, paredes de soporte o marcos de puertas con trabes. Refuerce esta información haciendo que cada miembro de la familia elija uno de esos lugares para protegerse
- Identifique los lugares peligrosos de su vivienda para alejarse de ellos, tales como: ventanas donde los vidrios podrían estrellarse, libreros u otros muebles que puedan caer. (6)



Durante

- Mantenga la calma y ubíquese en las zonas de seguridad del lugar en que usted se encuentre al momento del sismo y procure protegerse de la mejor manera posible, permaneciendo donde está.
- Párese bajo un marco de puerta con trabe o de espaldas a un muro de carga.
- Hágase “bolita”, abrazándose usted mismo en un rincón; de ser posible, protéjase la cabeza con un cojín o cobertor.
- Manténgase alejado de ventanas, espejos y artículos de vidrio que puedan quebrarse.
- Evite estar bajo candiles y otros objetos colgantes.
- Manténgase retirado de libreros, gabinetes o muebles pesados que podrían caerse o dejar caer su contenido.
- Retírese de estufas, braseros, cafeteras, radiadores o cualquier utensilio caliente.
- Conserve la calma. (6)

- Si se encuentra en el exterior, busque ahí un refugio. Asegúrese de estar a salvo de cables, postes, árboles y ramas, escaleras exteriores, edificios con fachadas adornadas, balcones, aleros, chimeneas, macetas y de cualquier otro objeto que pueda caer.
- Si se encuentra en su vehículo, maneje serenamente hacia un lugar que quede lejos de puentes o postes de luz y estacionese en un sitio fuera de peligro.
- En lugares públicos y llenos de gente (cine, teatro, metro, estadio, salón de clases) **no grite, no corra, no empuje**
- De ser posible, cierre las llaves del gas, desconecte la energía eléctrica. Evite prender cerillos o cualquier fuente de incendio. Identifique las rutas de evacuación y manténgalas libres (6)



Después

- En caso de haber quedado atrapado, conserve la calma y trate de comunicarse al exterior golpeando con algún objeto.

En caso de permanecer en su casa o lugar de trabajo:

- Verifique si hay lesionados y, de ser necesario, busque ayuda médica.
- Evite pisar o tocar cualquier cable caído o suelto.
- No encienda cerillos, velas, hasta asegurarse que no haya fugas ni problemas en la instalación eléctrica o de gas.
- En caso de fuga de gas o agua, repórtelas inmediatamente.
- Si hay incendios, llame a los bomberos o a las brigadas de auxilio.
- No consuma alimentos y bebidas que hayan estado en contacto con vidrios rotos, escombros, polvo o algún contaminante.
- Limpie inmediatamente los líquidos derramados, tales como medicinas, materiales inflamables o tóxicos. (6)
- Use el teléfono sólo para reportar una emergencia.
- Encienda la radio para mantenerse informado y recibir orientación.
- Efectúe con cuidado una revisión completa de su casa. (6)



Si es necesario evacuar:

- Como medida ante cualquier riesgo, empaque previamente, sus documentos personales: actas de nacimiento, matrimonio, escrituras, documentos agrarios, cartillas, CURP, etc., en bolsas de plástico bien cerradas, guardadas en mochilas o morrales que pueda cargar de tal manera que le dejen libres los brazos y las manos.
- Al salir, hágalo con cuidado y orden; siga las instrucciones de las autoridades o de las brigadas de auxilio.
- Esté preparado para futuros sismos, también llamados réplicas. Generalmente son más débiles, pero pueden ocasionar daños adicionales. (6)

¿Qué hacer? En caso de Incendios



Incendios

“Fuego de grandes proporciones que se desarrolla sin control, el cual puede presentarse de manera instantánea o gradual, pudiendo provocar daños materiales, interrupción de los procesos de producción, pérdida de vidas humanas y afectación al ambiente. Es la oxidación rápida de los materiales combustibles con desprendimiento de luz y calor y la generación de gases y humos. Los fuegos se dividen en las clases A, B, C y D”. (5: 6)

Fuego Clase A: es aquel que se presenta en material combustible sólido, generalmente de naturaleza orgánica, y cuya combustión se realiza normalmente con formación de brasas.

Fuego Clase B: es aquel que se presenta en líquidos y gases combustibles e inflamables.

Fuego Clase C: es aquel que involucra aparatos y equipos eléctricos energizados.

Fuego Clase D: es aquel en el que intervienen metales combustibles (5:7)



Qué hacer antes, durante y después de un incendio

Entre las contingencias de origen químico que ocurren con mayor frecuencia en el territorio nacional se encuentran los incendios y las explosiones, fenómenos destructivos comúnmente asociados.

Por el lugar donde se desarrollan, hay incendios urbanos y forestales. Los urbanos se deben principalmente a cortocircuitos en instalaciones defectuosas, sobrecargas o falta de mantenimiento en los sistemas eléctricos, fallas u operación inadecuada de aparatos electrodomésticos; falta de precaución en el uso de velas, veladoras; manejo inadecuado de sustancias peligrosas y otros errores humanos. Por el lugar donde se producen, los incendios urbanos pueden ser domésticos, comerciales e industriales.

A su vez, “los incendios forestales son producidos principalmente por quemas de limpia para uso del suelo en la agricultura, quemas de pasto para la obtención de ‘pelillo’ que sirve como forraje, con el objeto de combatir plagas y otros animales dañinos; fogatas en los bosques; lanzamiento de objetos encendidos sobre la vegetación herbácea; tormentas eléctricas, desprendimiento de las líneas de alta tensión y acciones incendiarias intencionales”. (8)



¿Cómo Prepararse?

En su casa

- Revise periódicamente la instalación eléctrica de su casa.
- No sobrecargue los enchufes con demasiadas clavijas, distribuya las cargas o solicite la instalación de circuitos adicionales.
- Evitar improvisar empalmes en las conexiones y cuidar que los cables de los aparatos eléctricos se encuentren en buenas condiciones.
- Antes de cualquier reparación de la instalación eléctrica, desconectar el interruptor general y compruebe la ausencia de energía.
- No sustituya los fusibles por alambres o monedas.
- No conecte aparatos que se hayan humedecido y cuide que no se mojen las clavijas e instalaciones eléctricas.
- Procure no usar ni tocar aparatos eléctricos si está descalzo, aun cuando el suelo esté seco.
- En caso de fuga de gas, no encienda ni apague luces y ventile al máximo todas las habitaciones.
- Mantenga fuera del alcance de los niños: velas, veladoras, cerillos, encendedores y toda clase de material inflamable. (8)

- No deje que los niños jueguen junto a la estufa, ni les pida que cuiden alimentos que estén sobre el fuego.
- Apague perfectamente los cerillos y las colillas de cigarros.
- Coloque ceniceros en lugares visibles.
- Antes de salir de su casa revise que los aparatos eléctricos estén apagados y de preferencia desconéctelos. Asimismo, cerciórese de que las llaves de la estufa estén cerradas y los pilotos encendidos. Si sale de viaje cierre las llaves de gas y desconecte la energía eléctrica.

Antes

- Recuerde que generalmente por descuido se puede producir un incendio.
- Identifique claramente las rutas de evacuación, las salidas de emergencia y los puntos de revisión.
- No obstaculice las salidas de emergencia, ni los lugares donde se encuentra el equipo contra incendios.
- Sugiera que se realicen ejercicios y simulacros de evacuación y participe responsablemente en ellos.
- Antes de salir, cerciórese de que no haya colillas encendidas y de que cafeteras, parrillas, ventiladores y otros aparatos eléctricos estén desconectados. (8)

Durante incendios urbanos

- Si detecta fuego, calor o humo anormales, dé la voz de alarma inmediatamente.
- Si el fuego es de origen eléctrico, no intente apagarlo con agua.
- Los fuegos pequeños producidos por aceite o grasa ocurren generalmente en la cocina; en este caso sofóquelos con sal, con polvo de hornear o con bicarbonato.
- Si lo que se inflama es una sartén, póngale una tapa.
- Corte los suministros de energía eléctrica y de gas.
- No abra puertas ni ventanas, porque el fuego se extiende con el aire.
- Diríjase a la puerta de salida que esté más alejada del fuego. (8)
- Si hay gases y humo, desplácese a rastras y de ser posible tápese nariz y boca con un trapo húmedo.
- Ayude a salir a los niños, ancianos y personas con capacidades diferentes.
- Antes de abrir una puerta, toque la perilla o manija, o bien la superficie de la puerta; si está caliente no la abra, el fuego debe estar detrás de ella.
- Si se incendia su ropa, no corra; tírese al piso y ruede lentamente, de ser necesario cúbrase con una manta para apagar el fuego. (8)



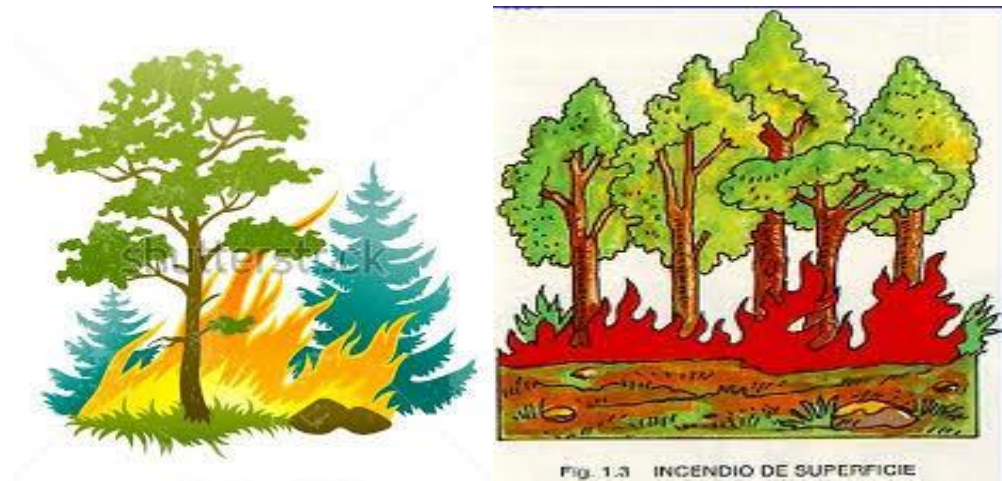
Después

- No pase al área de siniestro hasta que las autoridades lo determinen.
- Haga que un técnico revise las instalaciones eléctricas y de gas, antes de conectar nuevamente la corriente y de utilizar la estufa y el calentador.

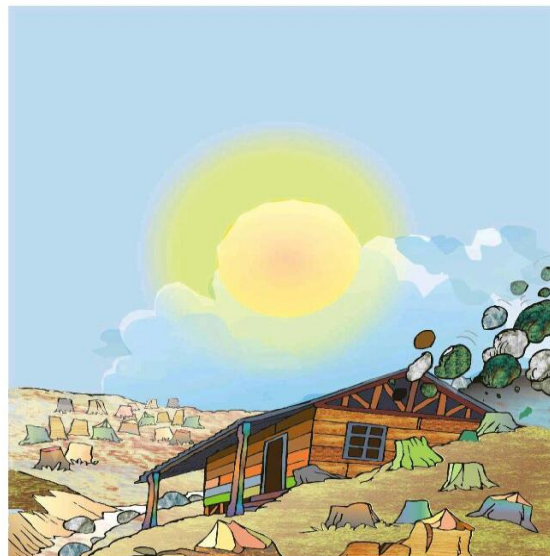
Recomendaciones para prevenir incendios forestales.

- Vigile que en sus predios no haya acumulación de materiales (ramas secas, maleza, basura, cartón o papel) que pudiera servir como combustible para la generación de incendios.
- Evite dejar fragmentos de vidrio, cristales, espejos o botellas que por la acción de los rayos solares, pudieran convertirse en una fuente de calor que pueda provocar un incendio.
- Cuando vaya a realizar quemas, recuerde hacerlo muy temprano, en las primeras horas de la mañana y sólo cuando no haya viento ni sol muy fuerte. También es importante que antes de iniciar la quema, se asegure de cavar brechas cortafuego para controlar el desarrollo del proceso.
- Siempre que detecte un incendio forestal, por pequeño que le parezca, dé aviso a las autoridades municipales o locales. (8)

- Sólo realice quemas si va a trabajar la tierra en los días siguientes.
- No intervenga ni actúe por cuenta propia para combatir un incendio forestal. Lo más importante es alertar a las autoridades sobre la presencia del fuego. Obedezca las instrucciones del personal autorizado. De ello puede depender su vida y la de su familia.
- Evite el uso de fertilizantes químicos y prefiera el uso de abonos orgánicos como el abono verde o la composta y de cultivos como la veza de invierno, que son cultivos que se pueden sembrar de manera paralela a los cultivos tradicionales como maíz, avena y cebada, entre otros, pero que nutren el suelo y reducen el problema de erosión y desmonte de terrenos (8)

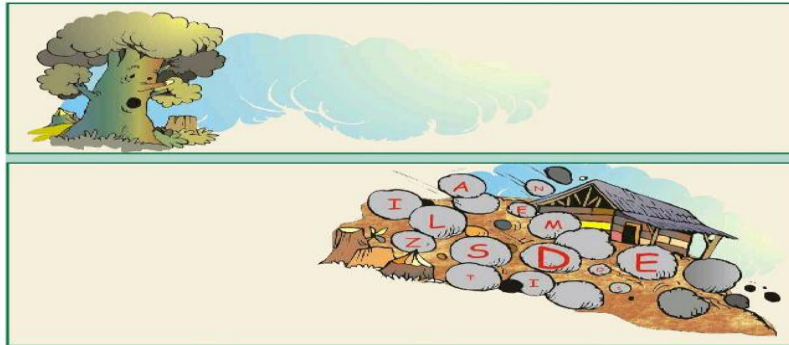


¿Qué hacer? En caso de Vientos Huracanados



Vientos Huracanados

“Corriente de aire producida en la atmósfera por el encuentro de diferentes Rumbo, dirección trazada en el plano del horizonte. Corriente, moda, movimiento” (1:54)



Antes de la Temporada de Huracanes

- Haga los planes de emergencia para los animales domésticos.
- Inspeccione el equipo de emergencia, como linternas, generadores, radio que usan pilas (baterías) y teléfonos celulares.
- Despeje las canaletas de lluvia que están sueltas u obstruidas.
- Recorte los árboles y los arbustos. (8)

Durante la Tormenta

Cuando en un área de la "advertencia"...

- Escuche la emisora oficial de meteorología, las emisoras de radio o canales de televisión locales por si emiten información de última hora sobre la tormenta.

* Cierre las ventanas con tablas en caso de que la tormenta se mueva rápida y tenga que evacuar su casa.

- Compre pilas (baterías), comida no perecedera, suministros de primeros auxilios, agua para beber, y sus medicinas.
- Guarde los objetos sueltos como cubetas y herramientas. (8)



Piense de evacuar...

- Si vive en un una casa prefabricada. son inseguras ya que los vientos fuertes podrían causar muchos problemas hasta la muerte.

Cuando en una área del "aviso"...

- Escuche la emisora oficial de meteorología, las emisoras de radio o canales
- ***inmediatamente si ordenan evacuación.***
- Si está evacuando, salga lo más pronto posible. Quédese con sus amigos o su familia, en un lugar de poca altura en el interior, o en un refugio público designado y fuera del área de la inundación.

Si está quedarse en casa...

- Ajuste el refrigerador y nevera a frío máximo y mantenga la puerta cerrada.
- Apague el tanque de propano.
- Desconecte los electrodomésticos pequeños. (8)

Si los vientos se hacen fuertes y las aguas aumentan...

- No se acerque a las ventanas o puertas, aunque ellas estén cerradas con tablas.
- Refúgiase en un cuarto interior pequeño, un baño, un armario, o un pasillo interior.
- Cierre todas las puertas interiores. Asegúrese y refuerce las puertas exteriores.

Esté alerta por...

- Los tornados son también producidos por huracanes.
- El “ojo”, o la calma de la tormenta pueden hacer parecer que la tormenta se acabó, pero los vientos regresarán en dirección contraria.



Después de la Tormenta

- Escuche la emisora oficial de meteorología de, las emisoras de radio o canales de televisión locales para los anuncios oficiales.
- Evite los puentes debilitados y las calles afectadas.
- Quédese en terreno firme. Una corriente de agua de solo 6 pulgadas de profundidad lo puede arrastrar
- Cuando vuelva a su casa, inspeccione el gas, el agua, y los cables eléctricos y los electrodomésticos para determinar si hay daños.
- Use una linterna para inspeccionar.
- No beba o prepare la comida con el agua pública hasta que sea seguro que el agua no está contaminada.

Cosas para llevar a un refugio:

- Botiquín de primeros auxilios
- Medicamentos y recetas
- Comida para los bebés
- Radio portátil de baterías y auriculares
- Artículos de baño
- Teléfono celular
- Linternas
- Baterías o pilas extras
- Manta o un saco de dormir para cada persona (8)

¿Qué son estructuras colapsadas?



¿Qué son estructuras colapsadas?

“Las estructuras están colapsadas cuando por sucesos como terremotos, explosiones o derrumbes, accidentes aéreos causados por eventos naturales o causadas por el hombre producen derrumbes o destrozos en edificios, en minas o estacionamientos y es necesario hacer acciones de búsqueda y rescate de víctimas atrapadas en esos escombros”.

Normas de seguridad para el rescate de estructuras colapsadas

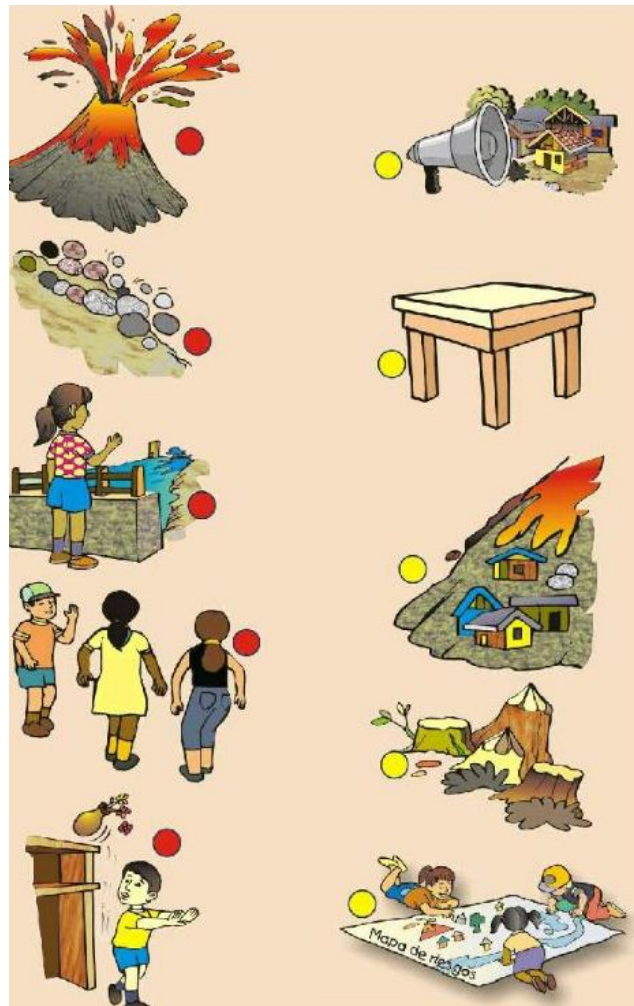
- No está permitido entrar a áreas de trabajo sin autorización.
- Al entrar al área de trabajo recuerde que siempre debemos tener Puesto de manera correcta el Equipo de Protección Personal completo.
- En Toda la operación debe haber un Jefe de seguridad.
- Recuerde, sistemas de alerta, un sonido largo significa alerta, un sonido largo y uno corto. significa continuar el trabajo, tres sonidos cortos Significan señal de alarma, evacuar.
- Importante Lavarse las manos antes y después de ingresar al área de trabajo.
- Tener siempre por persona una cantimplora con líquido para evitar la deshidratación.

- Se deben establecer turnos de 15 Minutos min. para condiciones normales de rotación.
- Todas las operaciones que impliquen el uso de herramientas y equipos deberán efectuarse en pareja, donde uno efectuará la o operación y el otro hará la seguridad.
- El equipo de protección personal, se clasifica de acuerdo a la protección que ofrece al rescatista:
 - ✓ Protección a la cabeza
 - ✓ Protección ocular y facial
 - ✓ Protección auditiva
 - ✓ Protección respiratoria
 - ✓ Protección corporal
 - ✓ Protección a las extremidades
 - ✓ Binomio hombre-perro de búsqueda
 - ✓ Rescatadores

<http://congresonalpc.wikispaces.com/Estructura+Colapsada>



Medidas Generales



Refugios temporales

La casa como refugio

En algunos casos de emergencia, usted y su familia deberán permanecer en su casa aproximadamente tres días, durante los cuales tendrán que ser autosuficientes. Para ello, preparar las provisiones puede ser crucial. Con base en las listas que le proponemos, debe reunir sus artículos de emergencia tenerlos a la mano, por si se interrumpen los suministros de luz, agua y gas. (8)

El refugio temporal público

Generalmente es un lugar acondicionado para proteger a la población en caso de emergencia; puede ser una escuela, una iglesia o cualquier edificio que reúna las condiciones necesarias de seguridad frente al hecho de que se trate. En él, usted y su familia encontrarán abrigo y alimento. (8)

Lista de provisiones para casos de emergencia

La siguiente lista de provisiones y artículos le ayudará a prepararse para enfrentar emergencias ocasionadas por sismos, huracanes e inundaciones, entre otros fenómenos.

Alimentos y utensilios

- Agua: un mínimo de dos litros por persona al día. Almacenar en envases irrompibles tanta agua purificada como le sea posible.
- Alimentos: de preferencia no perecederos, que necesiten poco o nada de cocimiento y de bajo peso (si se van a cargar). Por ejemplo leche en polvo, atún, sardinas, jugos, etc.
- Destapador, abrelatas y cuchillo.

Comunicación, alumbrado y seguridad

- Radio de pilas con baterías de repuesto.
- Linterna de pilas con baterías de repuesto.
- Velas y cerillos dentro de una bolsa de plástico.
- Extintor (de ser posible).
- Impermeables y botas.

Contenido básico del botiquín de primeros auxilios

Guarde el contenido del botiquín en una caja de metal o de plástico a prueba de agua.

Revise periódicamente y reemplace los medicamentos que hayan caducado:

- Alcohol.
- Algodón.
- Analgésicos.
- Antiácidos.
- Aspirinas.
- Bolsa de plástico.
- Cinta adhesiva.
- Jabón antibacterial.
- Laxantes.
- Tabletas o gotas para purificar agua.
- Tijeras.
- Vendas de diferentes anchuras. (8)

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con la información sobre Desastres Naturales en el Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango por medio de la guía sobre Prevención para la Reducción de Desastres Naturales y estructuras colapsadas, a través de la producción de material informativo y educativo.
- Se elaboró una guía sobre Prevención para la Reducción de Desastres Naturales y estructuras colapsadas, dirigida a estudiantes, maestros y padres de familia.
- Se socializó la guía sobre Prevención para la Reducción de Desastres Naturales y estructuras colapsadas, desarrollando en los estudiantes, maestros y padres de familia una conciencia de cómo prevenir Desastres Naturales en su comunidad.
- Se realizaron rutas de evacuaciones dentro del salón y en patio de escuela, enseñándoles cómo realizarlas en cada hogar.

BIBLIOGRAFÍA

1. **El cambio Climático global**, 2da edición, Barros Vicente. Buenos aires: Libros del zorzal. 2,005 **Pág.** 174
2. **Educación Ambiental con énfasis en cambio climático** MINEDUC, Ministerio de Educación de Guatemala, Gobierno de Álvaro Colom, Guatemala 2,010
3. **Degradación ambiental y Desastres en Guatemala**, Paíz Sewartz, Gerardo. Módulo 1 PAMI 2,007.
4. **Desastres Naturales y la protección de la salud**. Organización panamericana de la salud. Washington D.C. OPS 2,000 **pág.** 131
5. **Reglamento de la Ley de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres de origen natural o provocado** No. 49-2012 Guatemala 14 de marzo 2,012 **Pág.** 118
6. **La Deforestación en Guatemala, Problema ambiental**, Cabrera Gaillard, Claudio. Siglo XXI Guatemala, 22 de abril **Pág.**, 12

EGRAFÍA

7. www.desastres.org/inolex.php?option=desastres (en línea) 2 de mayo de 2,014
8. <https://www.dane.gov.co/files/sen/planificacion/...CADN.pdf> (en línea) 3 de mayo de 2,014
9. www.educima.com/dibujos_para_colorear_desastresnaturales_325html (en línea) 6 de mayo de 2,014
10. www.conred.com.orghttps.com/conredguatemala (en línea) 6 de mayo de 2,014

GLOSARIO

A

Ambiente: Espacio en el que se desarrolla la vida, abarcando seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tangibles e intangibles como la cultura.

Amenaza: Fenómeno o proceso natural o causado por el ser humano que puede poner en peligro a un grupo de personas, cosas, ambiente cuando no se es precavido.

Área: Espacio de la tierra, es una medida de la extensión de una superficie, expresada en unidades de medida denominadas superficial. Que equivale a cien metros.

B

Bosque: Conjunto de árboles en asociación con arbustos, hierbas, animales y agua.

C

Clima: Elementos del tiempo atmosférico en una región durante un período representativo: temperatura, humedad, presión, viento y precipitaciones.

CONRED: Coordinadora Nacional Para la Reducción de Desastres.

CODRED: Coordinadora Departamental para la Reducción de Desastres.

COMRED: Coordinadora Municipal para la Reducción de Desastres.

COLRED: Coordinadora Local para la Reducción de Desastres.

D

Desarrollo Sostenible: Forma de Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin poner en peligro a las generaciones futuras. Es decir que la naturaleza no se convierte en una amenaza para los seres humanos, ni estos se convierten en una amenaza para la naturaleza.

Desastre: Es el resultado del impacto de una amenaza en la comunidad. Los efectos de un desastre dependen del grado de vulnerabilidad de una comunidad a determinada amenaza.

E

Erosión: Desgaste continuo de la tierra por las lluvias fuertes, los vientos y la mala utilización de los suelos.

Erupción volcánica: Explosiones o emanaciones de lava, ceniza y gases tóxicos desde el interior de la tierra a través de los volcanes.

Escala: Línea gradual, dividida en partes iguales que representan determinadas unidades de medida.

F

Fenómeno del niño y la niña: Fenómeno climático que ocurre cada cierto año, comienza cuando las aguas superficiales del pacífico ecuatorial se vuelven más calientes (El niño) o frías (La niña). Provoca inundaciones sequías, incendios forestales y otros fenómenos extremos en varias partes del mundo.

Forestal: adjetivo: Relativo a los bosques

Fuego: Una reacción química en cadena entre tres factores: oxígeno, calor y combustible.

G

Gestión del riesgo: Capacidad que desarrolla una comunidad para manejar debidamente su relación con las amenazas de manera que los riesgos no necesariamente se conviertan en desastres.

H

Huracán: Fuertes vientos que se originan en el mar que giran en grandes círculos a modo de torbellino, y que vienen acompañados de lluvias. Se les llama también ciclones.

I

Incendio: Fenómeno que se presenta cuando uno o varios materiales combustibles son consumidos en forma incontrolada por el fuego. Para que se produzca un incendio, se necesita de tres elementos: calor, oxígeno y combustible.

Incendios Forestales: Fuego sin control que destruye selvas, bosques y vegetación en general, así como especies animales áreas.

Inundación: Presencia de grandes cantidades de agua, en general provocados por fuertes lluvias y que el suelo no puede absorber.

Q

Quemas: Acción y efecto de quemarse, incendio, combustión.

R

Región: Porción de territorio por caracteres étnicos o circunstancias especiales de clima, producción, administración.

S

Sustancias: En el ámbito de las ciencias químicas, sustancia o substancia es toda porción de materia que comparte determinadas propiedades intensivas.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La fase del diagnóstico fue evaluada a través de cuestionarios que se aplicó al delegado de la Coordinadora Nacional de Desastres Naturales, personal de la CONRED, SIPECIF, CONAP y director y Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, quienes colaboraron y respondieron positivamente el total de las interrogantes planteadas.

Con los instrumentos utilizados para la elaboración del diagnóstico, lo que facilitó determinar la estructura organizacional de la Coordinadora Nacional de Desastres Naturales (Institución patrocinante) y la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango y departamento de Chimaltenango (Institución Patrocinada) a la vez permitieron detectar las carencias de las cuales se priorizó una de ellas, para darle solución en el desarrollo del proyecto.

4.2 Evaluación del Perfil

Para evaluar la fase del perfil del proyecto se realizó una escala de rango, con la que se comprobó que los objetivos y metas propuestas se alcanzaran en una 100%. A su vez se corroboró que la descripción y justificación del proyecto fueron claras y precisas, lo que hizo establecer que los recursos físicos y humanos respondieran a las necesidades del proyecto a ejecutar y cumplir con lo planificado. El cronograma de actividades demuestra que las actividades y el tiempo para el desarrollo del proyecto fueron suficientes para lograr una ejecución satisfactoria y la participación de las personas involucradas en el proceso.

4.3 Evaluación de la ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó a través de la gráfica de Gantt para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado, se obtuvo como resultado la comprobación de todas las actividades a la vez se utilizó una lista de cotejo dirigida al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Rosario, en donde los datos cuantitativos expresan que las actividades planificadas fueron satisfactorias, lográndose un alto nivel de eficiencia en la utilización de la guía.

A la vez se logró evidenciar los productos y logros alcanzados durante su ejecución, ya que las acciones iniciaron y finalizaron en el tiempo previsto según el cronograma ejecutado.

4.4 Evaluación final

Para la evaluación final se aplicó un cuestionario, cuyos resultados demuestran que desde el inicio al final del proyecto, se cumplió con todos los requisitos por parte de la Epesista. A la vez se verificaron los logros obtenidos con la creación de la guía de Aprendizaje, para conservar sus recursos naturales, que de estos depende muchas veces que se den los desastres naturales por lo que es necesario tener conciencia de cómo evitarlos y surgieran saber que hacer antes, durante y después de un desastre, este fue apoyado por las autoridades educativas ya que el MINEDUC lo está implementando en el Currículo Nacional Base, fue muy bien aceptado por Director, docente y alumnos.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con la elaboración de una guía de prevención para la reducción de desastres naturales dirigida a las y los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.
2. Se dio a conocer la importancia de la prevención para la reducción de desastres naturales y estructuras colapsadas, por medio de la guía Pedagógica como un medio de apoyo a la comunidad educativa
3. Se socializó la Guía de Prevención para la Reducción de desastres Naturales, dirigido a los y las estudiantes del centro Educativo del caserío El Rosario, aldea Ciénaga grande, del municipio de Chimaltenango.
4. Se impartió charlas, talleres y capacitaciones necesarias a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Director y maestros que multipliquen la información de esta guía a todos los estudiantes de los diferentes grados.
2. Se recomienda a Oficina Departamental de la Secretaria Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (SE-CONRED), que implementen un programa de información para beneficiar a las diferentes comunidades urbanas y rurales de Chimaltenango.
3. Se recomienda a los estudiantes del Centro Educativo que pongan en práctica lo aprendido en la capacitación y guía para prevenir Desastres Naturales
4. Se recomienda a la comunidad educativa que implementen estrategias de prevención de Desastres Naturales para beneficiar a su comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Organismo Ejecutivo No. 49-2012 Reglamento de la Ley de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres de origen natural o provocado. 14 de marzo 2,012 pág 118
2. Guatemala. Organismo Legislativo, Congreso de la Republica. Constitución Política de la República de Guatemala. Pág 126
3. Guatemala Organismo Legislativo, Congreso de la República. Decreto Ley 109-96 Ley de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres. Guatemala diciembre 1,996 Pág 18
4. Importancia de las citas textuales y la Bibliografía en la Investigación Universitaria: Sistema Clásico Francés, Lancaster, A.P.A. y Harvard. Godoy López Dora Cristina, Guzmán Domínguez Jesús, Coord. Yoc Smith, Amelia, Guatemala Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades agosto 2,007 Pág 56
5. Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango. Septiembre 2013 pág 208
6. Proyectos Elementos Propedéuticos, 9ª Edición, Méndez Pérez José Bidel, Guatemala 2,013 Pág 114
7. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Décima edición Guatemala 2,011 pág 94

EGRAFIA

8. (http://es.wikipedia.org/wiki/CoordinadodoranacionalparalaReducc%C3%B3n_de_Desastres) (en línea) 13 de abril de 2,014
9. www.conred.com.org(en línea) disponible <https://twitr.com/conredGuatemala>
(en línea 23 de abril de 2,014
10. www.rlc.fao.org/fleadmin/templates/iniciativa/conten/pdf/presentaciones/guatemala (en línea 28 de abril de 2,014

Apéndice

Capacitación sobre Desastres Naturales por el Delegado de la CONRED Y
Técnico de SIPECIF (Apagafuegos)



Socializando con los alumnos la guía de Prevención para la Reducción de
desastres Naturales y estructuras Colpsadas.



Trabajando simulacro sobre Temblores con el delegado de la CONRED y Técnico de CONAP



Mostrando cómo protegerse al momento de un sismo



Trabajando Simulacros y rutas de evacuación con los alumnos



Realizando dinámicas con los alumnos



Entrega de la Guía de prevención para la reducción de desastres naturales y estructuras colapsadas a través de un acto protocolario a Director y maestros.



Recibiendo La Guía de Prevención.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Gladis del Rosario Texaj Cárdenas
Carné: 9011617

FODA de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, Chimaltenango.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Establecimiento ubicado en lugar estratégico.• Amplias instalaciones.• Contribuye con la educación de sus habitantes.• La Escuela apoya a niños y adolescentes del área rural.• Personal con nivel adecuado.• Equipo de trabajo en buenas condiciones.• Buenas relaciones interpersonales entre el personal.• Condiciones físicas del local en buenas condiciones.• Respeto a la identidad cultural.	<ul style="list-style-type: none">• Capacitaciones a docentes.• Apoyo de la Coordinadora Municipal de Desastres Naturales CONRED• Apoyo de la comunidad.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="272 254 743 390">• Ausencia de protección y conservación de los Recursos Naturales.<li data-bbox="272 474 699 611">• Desconocimiento sobre los Fenómenos Naturales y Desastres Naturales.<li data-bbox="272 695 784 779">• Inestabilidad laboral de docentes por contrato 021	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="868 254 1357 285">• Carencia de recurso financiero.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Gladis del Rosario Texaj Cárdenas
Carné: 9011617

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

Documento:	
Identificación:	
Tipo:	
Ubicación:	
Datos obtenidos:	
Fecha:	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Gladis del Rosario Texaj Cárdenas
Carné: 9011617

GUIA DE OBSERVACION

1. Cuenta la Escuela con personal suficiente
2. Tiene la Escuela áreas detectadas de mayor riesgo a desastres naturales
3. Existe guía de información de fenómenos naturales en el centro educativo
4. Estado de conservación del equipo y mobiliario de mantenimiento?
5. Conocen las organizaciones: CONRED, CONAP, SIPECIF
6. Es accesible a la escuela la ubicación territorial
7. Existen suficientes sanitarios para el alumnado
8. Cuenta la escuela con recipientes para depositar la basura
9. Existe problemas de inseguridad
10. Estado de conservación de las áreas deportivas



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Gladis del Rosario Texaj Cárdenas
Carné: 9011617

ENTREVISTA DIRIGIDA PARA EL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL ROSARIO.

1. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento que la escuela recibe?
2. ¿Qué programas recibe del presupuesto del MINEDUC?
3. ¿Cuenta el centro educativo con donaciones o ayudas de otras instituciones?
4. ¿Cuáles son los gastos que maneja la escuela?
5. ¿Cuáles son los libros que maneja la Escuela Oficial Rural Mixta?
6. ¿Cuántos trabajadores cuentan con el riesgo de no contar con trabajo seguro?
7. ¿Qué cantidad de alumnos atienden en el centro educativo?
8. ¿Cuántos años de antigüedad tiene el personal que labora actualmente en la escuela?
9. ¿Cómo llevan el control de la asistencia de los trabajadores en la escuela?
10. ¿Cuál es la residencia del personal docente que labora dentro del centro educativo?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EXTENSIÓN CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

PLAN DE DIAGNÓSTICO

Nombre de la Epesista: Gladis del Rosario
Texaj Cárdenas

Número de carné: 9011617

Chimaltenango, abril de 2014

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. PARTE INFORMATIVA

Institución de aplicación: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, Chimaltenango.

Dirección. La Escuela se encuentra ubicada a 7 kilómetros de la cabecera municipal de Chimaltenango dirigiéndose por la carretera a San Martín Jilotepeque

Jornada de atención al público: de 7:30 am a 12:30 p.m

Tipo de institución: Estatal

Director de la escuela: Enrique Jolón Rosales.

Período de ejecución: del 07 al 13 de abril.

II. OBJETIVOS

Generales:

Comprobar el estado general de la institución, identificando las necesidades y debilidades en distintos aspectos que se muestren en la indagación.

Específicos:

- Descubrir dentro de la institución las necesidades más importantes para poder visualizar la realidad lo más directo posible.
- Destacar factores relevantes que determinan la situación actual de la institución.

- Buscar la información disponible y útil para tener un panorama más amplio de la institución.
- Conocer lo más profundo de la institución internamente y externamente.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas:

- Observación directa e indirecta: Entrevista en tres sesiones para el director de la escuela. técnica muy utilizada en la etapa de diagnóstico. Constituye un procedimiento básico para la obtención de datos.
- Entrevista dirigida: Se consultó al personal que labora en el centro educativo. , con el fin de obtener datos o información.
- Análisis documental: Se utilizó ficha de datos para obtener información que se necesitaba.
- Técnica Matriz FODA: Se recopiló información de la institución, para obtener el listado de carencias.

Instrumentos:

- Lista de Cotejo: Listas de situaciones para registrar la presencia o ausencia de una característica o conducta observada.
- Cuestionario: Escrito previamente elaborado y estructurado, para la obtención de información útil.
- FODA: esta permite registrar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

IV. ACTIVIDADES

No.	Actividad	Responsable
01	Elección de la Institución a la que se realizará el diagnóstico.	Epesista
02	Planificación y elaboración de instrumentos a utilizar	Epesista
03	Organización para la aplicación de los instrumentos.	Epesista
04	Visitas a la institución para la recolección de información y datos.	Epesista
05	Elaboración de diagnóstico.	Epesista
06	Entrega de informe de diagnóstico	Epesista
07	Orientación del proceso.	Asesor y Epesista
08	Evaluación del proceso.	Asesor y Epesista
09	Establecer proyecto a realizar	Asesor y Epesista

VI. RECURSOS

- Humanos: Delegado de CONRED, Personas apagafuegos SIPECIF Encargado de CONAP. Director de la Escuela, personal docente y padres de familia.
- Físicos: Instalaciones de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED, Escuela Oficial Rural Mixta.
- Materiales: cuestionarios, cuadernos de apuntes, lapiceros, computadoras, hojas, cámara, lapiceros, fotocopias.
- Financieros: Presupuesto.

No	Descripción	Unidad	Total
01.	50 Hojas bond tamaño carta	08/100 C	Q 4.00
02	3 lapiceros	Q1.25	Q 3.75
03	36 Impresiones	Q0.50	Q18.00
04	15 copias	20/100 C	Q 3.00
05	Imprevistos	-----	Q20.00
TOTAL		-----	Q48.75

VII. EVALUACIÓN

La evaluación se dará a lo largo del proceso de una forma continua, para obtener los resultados deseados y de esta manera verificar el cumplimiento de cada una de las actividades en las fechas estipuladas, así mismo la utilidad de las herramientas y técnicas para la obtención de información fidedigna y útil al propósito deseado.

PLAN DE EJECUCIÓN

I. PARTE INFORMATIVA

Institución de aplicación: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, Chimaltenango.

Dirección. La Escuela se encuentra ubicada a 7 kilómetros de la cabecera municipal de Chimaltenango dirigiéndose por la carretera a San Martín Jilotepeque

Jornada de atención al público: de 7:30 am a 12:30 p.m

Tipo de institución: Estatal

Director de la escuela: Enrique Jolón Rosales.

Período de ejecución: del 12 al 21 de mayo.

Epesista: Gladis del Rosario Texaj Cárdenas.

II. JUSTIFICACION

Como parte del proceso de EPS, se elabora, diseña y estructura una guía dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango, para fomentar en ellos que hacer para prevenir los desastres naturales.

III. OBJETIVOS

Generales:

Diseñar y elaborar una guía para proteger su entorno en beneficio de su caserío, para desarrollar en los estudiantes una nueva cultura de protección y prevención a desastres naturales.

Específicos:

- Identificar conceptos relacionados a los fenómenos naturales y desastres naturales.
- Proveer a los estudiantes, maestros y delegados de la CONRED para capacitar sobre el valor de prevenir un desastre natural.
- Orientar a los estudiantes que hacer para prevenir desastres naturales.
- Realizar simulacros sobre algún desastre natural.
- Organizar rutas de evacuación.

IV. ACTIVIDADES

No.	Actividad	Temática	No. de participantes.	Responsables.
1	Capacitación sobre desastres naturales Fecha: 28/5/2014	<ul style="list-style-type: none"> • Temblores • Vientos huracanados • incendios 	94 estudiantes 1 director 11 maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Delegado de la CONRED Aroldo Santelel • Técnico SIPECIF
2	Realizar simulacros sobre algún desastre natural. Fecha: 28/5/2014	<ul style="list-style-type: none"> • Temblores 	94 estudiantes 1 director 11 maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Delegado de la CONRED Aroldo Santelel • Técnico de CONAP
3	Taller: Rutas de Evacuación Fecha 29/5/2014	<ul style="list-style-type: none"> • Rutas de evacuación 	94 estudiantes 1 director 11 maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Epesista Gladis del Rosario Texaj Cárdenas.

V. RECURSOS

- Humanos: Delegado de CONRED, Personas apagafuegos SIPECIF Encargado de CONAP. Director de la Escuela, personal docente y 94 estudiantes.
- Físicos: Instalación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.
- Materiales: cuestionarios, cuadernos de apuntes, lapiceros, computadora, hojas, cámara, fotocopias, bocina, micrófono.
- Financieros: Presupuesto.

No	Descripción	Total
02	36 impresiones	Q 18.00
03	Transporte	Q 100.00
04	106 Refacciones	Q 540.00
05	Aparato de sonido	Q 200.00
TOTAL		

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se dará a lo largo del proceso de una forma continua, para obtener los resultados deseados y de esta manera verificar el cumplimiento de cada una de las actividades en las fechas estipuladas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CHIMALTENANGO



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

DATOS GENERALES

Proyecto: Guía de prevención ante desastres naturales y físicos en estructura habitacional, dirigido a docentes y estudiantes de 4º., 5º., y 6º. Grados de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Rosario, aldea Ciénaga grande, Chimaltenango.

Lugar de la Ejecución

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, municipio Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

Instituciones Responsables

Coordinadora Nacional de Desastres Naturales, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

Justificación

Ante la falta de una herramienta pedagógica que permitiera promover en los estudiantes de la escuela una actitud consiente y responsable para la **Prevención y Reducción de Desastres Naturales**, como una solución para la protección del medio ambiente, fue relevante la importancia de la creación de una guía , debido a que Guatemala es un país en el que surgen desastres naturales por la falta de conciencia para evitarlos, sin embargo el mal uso de nuestro medio ha generado problemas que causan desastres naturales, pero el problema más grande no son los desastres naturales si no la falta de conciencia para evitarlos. Por tal razón fue importante despertar en los estudiantes el interés por el cuidado con enfoque a los desastres en todo el aspecto del entender la problemática ambiental con miras al desarrollo sostenible e integral de la población, para fortalecer el equilibrio ecológico y por ende el desarrollo humano. Es en gran medida factible y viable para una mejor proyección en un control coordinado.

Ante la falta de una herramienta pedagógica que permitiera promover en los estudiantes de la escuela una actitud consiente y responsable para la **Prevención ante desastres naturales y físicos en estructura habitacional**. Como una solución para la protección del medio ambiente, fue relevante la importancia de la creación de una guía , debido a que Guatemala es un país en el que surgen desastres naturales por la falta de conciencia para evitarlos, sin embargo el mal uso de nuestro medio ha generado problemas que causan desastres naturales, pero el problema más grande no son los desastres naturales si no la falta de conciencia para evitarlos. Por tal razón fue importante despertar en los estudiantes el interés por el cuidado con enfoque a los desastres en todo el aspecto del entender la problemática ambiental con miras al desarrollo sostenible e integral de la población, para fortalecer el equilibrio ecológico y por ende el desarrollo humano. Es en gran medida factible y viable para una mejor proyección en un control coordinado.

Objetivo general

Prevenir desastres naturales y físicos en estructura habitacional, por los alumnos, de la Escuela Oficial Rural Mixta, como por los padres y vecinos del Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

Objetivos Específicos

1. Organizar a la Coordinadora Municipal para la Reducción de Desastres naturales y físicos en estructura habitacional, para los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, Chimaltenango.
2. Presentar a los docentes y alumnos la guía de Prevención para informarse y comunicarse con vecinos, amigos, padres para enviar la información.
3. Orientar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario a seguir informando sobre la prevención y mitigación de los Desastres Naturales, para cuida los recursos de la comunidad donde laboran.

Actividades:

- Presentar el plan de sostenibilidad al director del establecimiento.
- Realizar visitas al establecimiento para ver el cumplimiento de la misma.
- Colaboración con los docentes para futuros talleres de prevención ante desastres naturales y físicos en estructura habitacional.

Recursos:

- Humanos:
- Coordinadora Nacional de Desastres Naturales
- personal docente,
- estudiantes,
- epesista.

Materiales:

- Computadora,
- hojas bond,
- cuadernos,
- lapiceros.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Gladis del Rosario Texaj Cárdenas
Carné: 9011617

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considera correcta.

1. ¿Cuáles fueron los instrumentos utilizados en la elaboración del diagnóstico adecuadamente para identificar las carencias de su institución?
SI NO
2. ¿Cuál fue la información obtenida con la técnica del FODA para la priorización que debería realizarse a cada problema identificado?
SI NO
3. ¿Fue la información suficiente para la elaboración del diagnóstico?
SI NO
4. ¿Cree usted que la bibliografía consultada para el análisis documental ayudo a fomentar el diagnostico institucional?
SI NO
5. ¿Cree usted que la solución propuesta producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?
SI NO

6. Estaría en disponibilidad de proporcionar sugerencias para mejorar los resultados obtenidos del diagnóstico.

SI

NO

7. Considera que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación eficiente.

SI

NO

8. Se realizó el diagnóstico, en el tiempo suficiente.

SI

NO

9. Proporcionó el diagnóstico, suficientes datos para comprender el problema que se pretendía solucionar.

SI

NO

10. Llenaron sus expectativas las entrevistas realizadas.

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Gladis del Rosario Texaj Cárdenas
Carné: 9011617

EVALUACION DEL PERFIL

INSTRUCCIONES: Dirigida al Director de la Escuela. A continuación encontrara una serie de interrogantes y una escala de valoración de 1 a 5, marque con una “x” el numeral que considera para cada cuestionamiento.

		1	2	3	4	5
1	Considera que elaborar una guía sobre prevención de Desastres Naturales y estructuras colapsadas ayuda a la comunidad de Caserío El Rosario, Chimaltenango.					
2	Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar en el proyecto.					
3	Los objetivos del proyecto son convenientes a los objetivos y políticas de la institución.					
4	Se han tomado en cuenta todas las actividades planificadas.					
5	La justificación del porque la realización del proyecto es clara					
6	Fue oportuno el plazo total para el desarrollo del proyecto.					

7	Se estableció tiempo adecuado para cada actividad y fue satisfactoriamente realizado.					
8	Considera necesario el material de apoyo para contribuir al desarrollo educativo del alumno de su institución.					
9	Se utilizaron los recursos teóricos disponibles de forma adecuada					
10	Se estimaron márgenes razonables para aceptar Imprevistos.					



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Gladis del Rosario Texaj Cárdenas
Carné: 9011617

EVALUACION DE LA EJECUCIÓN

Entrevista dirigida a Director y personal de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, Chimaltenango.

INSTRUCCIONES: Responda **SI** o **NO** a cada cuestionamiento.

1. EL tiempo para desarrollar las capacitaciones fueron suficientes para lograr concientizar a los alumnos sobre la importancia de prevención de reducción de Desastres Naturales
2. se integraron adecuadamente los conocimientos de Los objetivos planteados.
3. Las preguntas realizadas en cada capacitación fueron para lograr la exploración de conocimientos previos de las y los participantes.
4. Está de acuerdo que el contenido de la guía no se quede solo en teoría, si no que sean socializados y llevados a la práctica.
5. El vocabulario utilizado en la socialización de la guía fue adecuado para las edades de los y las participantes.
6. El desenvolvimiento de los disertantes fue aceptable.

7. Las actividades ejecutadas permite un proceso de aprendizaje participativo y creativo para los participantes.
8. Las ilustraciones de la guía tenían relación con el tema.
9. Los temas tratados en la guía se apegaron a la realidad de la comunidad
10. Apoya usted a que los estudiantes, participen en actividades de simulacros para saber qué hacer al momento de un desastre.
11. El modulo sensibilizo a los y las estudiantes para practicar dentro y fuera de los salones de clases las diferentes técnicas propuestas.
12. La guía abarca técnicas aceptadas, para ser desarrolladas en forma interactiva dentro de los salones de clase.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Gladis del Rosario Texaj Cárdenas
Carné: 9011617

EVALUACIÓN FINAL

Entrevista dirigida a Director y personal de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, Chimaltenango.

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considera correcta.

1. Considera que el proyecto resolvió la necesidad identificada en el diagnóstico.
SI NO
2. Observa actitudes de cambio con relación al tema Desastres Naturales.
SI NO
3. El proyecto que se realizó fue en beneficio de la comunidad.
SI NO
4. El proyecto posee las herramientas didácticas para abarcar los temas de Desastres Naturales.
SI NO
5. Considera que el uso correcto de la guía contribuirá en el cambio de actitudes en los alumnos y alumnas, con relación al tema de medio ambiente.
SI NO

6. El proyecto ejecutado fue importante para los usuarios

SI NO

7. Cree que la guía, puede ser socializada en todos los niveles educativos.

SI NO

8. Cree importante a que se sigan desarrollado proyectos de prevención y reducción de Desastres Naturales.

SI NO

9. cree que las comunidades colindantes se beneficiaron con la guía sobre Prevención y reducción de Desastres Naturales.

SI NO

10. invitaría a otras instituciones locales, para que sean participantes en el Seguimiento de la socialización de la guía sobre la prevención y Reducción de Desastres Naturales.

SI NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Gladis del Rosario Texaj Cárdenas
Carné: 9011617

SECTOR ADMINISTRATIVO

PRESENTACION: La estudiante Epesista de Licenciatura en pedagogía y administrativa educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala, presenta este cuestionario con el fin de recabar información necesaria para el diagnóstico; como estudio previo, que permitirá tener un panorama de la institución y conducirá a la determinación de necesidades o carencias a resolver.

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes interrogantes con toda veracidad para su perfecto análisis y priorización de las necesidades dentro de la institución, Marcado con una x sobre una de las dos posibles respuestas.

1) ¿Existen planes a corto, mediano y largo plazo en el campo administrativo de la institución?

SI NO

2) ¿Existen niveles jerárquicos bien determinados de organización dentro de la institución?

SI NO

3) ¿Existe manuales de procedimientos a seguir?

SI NO

4) ¿Se establecen las funciones por cargo y nivel dentro de la institución?

SI NO

5) ¿Existe un régimen de trabajo dentro de la institución?

SI NO

6) ¿Existe reuniones técnicas y periódicas del personal administrativo?

SI NO

7) ¿Existen normas de control para el sector administrativo de la institución?

SI NO

8) La evaluación del personal administrativo es periódica?

SI NO

9) ¿Existe un archivo de las actividades administrativas realizadas?

SI NO

10) ¿Existe un encargado de supervisión en la institución?

SI NO

11) ¿Se maneja instrumentos de evaluación para el personal de la Institución?

SI NO

12) ¿La planeación se centra en las políticas de la institución?

SI NO

13) ¿La comunicación del personal administrativo es de doble vía?

SI NO

14) ¿Existen capacitaciones periódicas para el personal de la institución?

SI NO

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de abril de 2,014

P.E-M. Enrique Jolón Rosales
Director de la E.O.R.M Caserío El Rosario,
Aldea Ciénaga Grande, Chimaltenango.
Presente

Estima Profesor:


Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Extensión Chimaltenango.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Gladis del Rosario Texaj Cárdenas, carné No. 9011617 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande
Chimaltenango.

Chimaltenango 30 de mayo de 2,014

CONSTANCIA

El infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango, hace constar que:

Gladis del Rosario Texaj Cárdenas

Inscrita en el departamento de Pedagogía de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ejecuto su proyecto de EPS en este centro educativo, socializando una guía de Prevención para la reducción de Desastres Naturales y Estructuras Colapsadas, comprendidas en el mes de mayo de 2,014

Y, para los usos legales que a la interesada convengan, extendiendo sello y firma la presente, en el Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango a los treinta días del mes de mayo de dos mil catorce.


Licenciado Enrique Jolón Rosales
Director.



Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande
Chimaltenango.

Chimaltenango 30 de mayo de 2,014

A QUIEN INTERESE:

El infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango

HACE CONSTAR

Que el día de hoy 30 de mayo de 2,014 recibe la guía de Prevención de Desastres Naturales y Estructuras Colapsadas en el Caserío El Rosario, aldea Ciénaga grande, del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango con el apoyo de la CONRED.

Se le agradece a la Epesista: **Gladis del Rosario Texaj Cárdenas**, por el trabajo realizado, el cual será de mucha importancia para esta institución.

La guía donada por la estudiante fue presentado como Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, el documento fue conocido por los alumnos a través de capacitaciones.

Y, para los usos legales que a la interesada convenga, extendiendo sello y firma la presente en el Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango a los treinta días del mes de mayo de dos mil catorce.


Licenciado: Enrique Jolón Rosales
Director.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 4 de abril de 2014

Licenciado (a)
JOSE EZEQUIAS CANA PICHUYA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

GLADIS DEL ROSARIO TEXAJ CARDENAS
9011617

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogia y Administracion Educativa

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazaflegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Chimaltenango, 23 de mayo de 2014

Delegado Municipal de CONRED
Señor: Aroldo Santelel
Municipal de Chimaltenango;



Señor Delegado Municipal de la Coordinadora Nacional para los Desastres Naturales CONRED, Chimaltenango.

De manera atenta y respetuosa me dirijo a su persona, deseándole abundantes bendiciones y muchos éxitos en la ardua labor que realiza en bienestar de la comunidad chimalteca.

Yo, Gladis del Rosario Texaj Cárdenas quien me idéntico con el No. de Documento Personal de Identificación CUI No. 1812 35757 0401, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Extensión Chimaltenango. El motivo de la presente es para SOLICITARLE a su amable persona se sirva AUTORIZAR a un (a) profesional de la Oficina de la Coordinadora Municipal de Desastres Naturales CONRED a llevar a cabo una capacitación a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango, como parte del Estudio y ejercicio Profesional Supervisado, el día 28 de mayo para prevenir desastres naturales.

Agradeciendo su atención y conocedora de su alto espíritu de colaboración me suscribo atentamente.

P.E.M. Gladis del Rosario Texaj Cárdenas
Carne No. 9011647



Chimaltenango, 23 de mayo de 2,014

Delegado Municipal de CONRED
Señor: Aroldo Santelel
Municipal de Chimaltenango;



Señor Delegado Municipal de la Coordinadora Nacional para los Desastres Naturales CONRED, Chimaltenango.

De manera atenta y respetuosa me dirijo a su persona, deseándole abundantes bendiciones y muchos éxitos en la ardua labor que realiza en bienestar de la comunidad chimalteca.

Yo, Gladis del Rosario Texaj Cárdenas quien me idéntico con el No. de Documento Personal de Identificación CUI No. 1812 35757 0401, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Extensión Chimaltenango. El motivo de la presente es para SOLICITARLE a su amable persona se sirva AUTORIZAR a un (a) profesional de la Oficina de la Coordinadora Municipal de Desastres Naturales CONRED a llevar a cabo una capacitación a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rosario, aldea Ciénaga Grande, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango, como parte del Estudio y ejercicio Profesional Supervisado, el día 28 de mayo para prevenir desastres naturales.

Agradeciendo su atención y conoedora de su alto espíritu de colaboración me suscribo atentamente.

P.E.M. Gladis del Rosario Texaj Cárdenas
Carne No. 9011617