

David Guox Sajche

Módulo pedagógico: Guía para la creación de huertos escolares, para alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chuculjuyup, municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, agosto 2014

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto 2014

ÍNDICE



INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1 DIAGNÓSTICO	1
1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE	1
1.1.1 Nombre de la institución /Comunidad	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 TÉCNICAS PARA EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO	5
1.3 LISTA DE CARENCIAS	5
1.4 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA	6
1.4.1 Nombre de la institución/ comunidad	6
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	6
1.4.3 Ubicación Geográfica	6
1.4.4 Visión	6
1.4.5 Misión	6
1.4.6 Políticas	6
1.4.7 Objetivos	6
1.4.8 Metas	7
1.4.9 Estructura Organizacional	7
1.4.10 Recursos	7
1.4.11 Materiales	8
1.4.12 Financieros:	8
1.5 LISTA Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS	8
1.6 CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS	9
1.7 PROBLEMAS SELECCIONADOS	10
1.8 ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	10
1.9 CONCLUSIÓN: PROBLEMA SELECCIONADO Y SOLUCIÓN FACTIBLE	11
CAPITULO II	12
2 PERFIL DEL PROYECTO	12
2.1 ASPECTOS GENERALES	12
2.1.1 Nombre del Proyecto	12
2.1.2 Problema	12
2.1.3 Localización	12
2.1.4 Unidad Ejecutora	12
2.1.5 Tipo de Proyecto	12
2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	12

2.3	JUSTIFICACIÓN	12
2.4	OBJETIVOS	13
2.4.1	General	13
2.4.2	Específicos	13
2.5	METAS	13
2.6	BENEFICIARIOS (DIRECTOS E INDIRECTOS)	13
2.7	FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO	14
2.8	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	15
2.9	RECURSOS (HUMANOS, FÍSICOS,)	16
2.9.1	Humanos	16
2.9.2	Físicos	16
CAPITULO III		17
3	PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	17
3.1	ACTIVIDADES Y RESULTADOS	17
3.2	PRODUCTOS Y LOGROS	18
3.3	MODULO PEDAGÓGICO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
CAPITULO IV		50
4	PROCESO DE EVALUACIÓN	50
4.1	EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	50
4.2	EVALUACIÓN DEL PROYECTO O PERFIL	50
4.3	EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN	50
4.4	EVALUACIÓN FINAL	50
CONCLUSIONES		51
RECOMENDACIONES		52
BIBLIOGRAFÍA		53
APÉNDICE		54
ANEXO		81

INTRODUCCIÓN

El presente documento **“Guía para la creación de huertos escolares, para alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chuculjuyup, municipio de Totonicapán, Departamento de Totonicapán.”**; pretende dar a conocer la importancia que tienen los huertos en nuestro medio y los beneficios que puede proporcionar a la población.

Los proyectos que los epesistas de la Facultad de Humanidades elaboran, implican una reflexión seria y rigurosa de los diversos problemas sociales, educativos culturales, entre otros, a los que se pretenden dar solución.

El siguiente documento cuenta con cuatro capítulos los cuales se describen a continuación.

Capítulo I El diagnóstico permitió conocer la institución de una manera interna y externa así como sus necesidades o carencias, así como también las necesidades de la Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, permitió conocer más a fondo a la institución beneficiada y la Institución patrocinante, se colocaron los objetivos, metas, visión, misión de cada uno de ellas.

Capítulo II El diseño del proyecto o perfil, consistió en plasmar los diferentes aspectos como son: el nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, actividades, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades y recursos.

Capítulo III El proceso de ejecución consistió en la realización de las actividades programadas en el perfil del proyecto y así concientizar a los docentes y alumnos sobre la importancia de realizar huertos escolares.

Capítulo IV La evaluación del proyecto se realizó paralelamente con un control, el cual se llevó desde el inicio hasta la fase final, con la colaboración del personal administrativo, asesor del EPS y epesista. El informe final concluye con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

1 Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa No 08 – 23 Totonicapán

1.1.2 Tipo de institución

Estatal, Supervisión Educativa

1.1.3 Ubicación geográfica.

4 av. Zona 1, Totonicapán

1.1.4 Visión

Que todos los niños y niñas tengan acceso a educación de calidad que les permita ser personas con conocimiento, carácter, identidad y valores cívicos y puedan desenvolverse con éxito en su vida personal y ciudadana.¹

1.1.5 Misión

Construir un Ministerio eficiente y eficaz que satisfaga las necesidades educativas, apoye la construcción de una mejor Guatemala².

1.1.6 Políticas

“Fortalecimiento de un sistema nacional de educación que responde a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa.

Democratización y participación ciudadana en los procesos educativos.

¹ Supervisión Educativa No 08 – 23 Totonicapán

² Supervisión Educativa No 08 – 23 Totonicapán

Institucionalización de un programa permanente y regionalizado de formación y perfeccionamiento docente con acreditación académica superior.

Reestructuración del subsistema de Educación Extraescolar con cobertura nacional orientado hacia la productividad, competitividad y creatividad”³.

1.1.7 Objetivos

- ✓ “Impulsar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas guatemaltecas en materia educativa.
- ✓ Reducir el índice de analfabetismo, a través de un proceso irreversible de aprendizaje con el complemento de la post – alfabetización. (Educación en un mundo competitivo).
- ✓ Garantizar una educación con estándares nacionales de calidad a nivel de estándares internacionales, que le permita a las y los egresados del sistema ingresar en el mundo competitivo actual. (Educación en un mundo competitivo).
- ✓ Promover la identidad nacional fortaleciendo la unidad en la diversidad. (Orgulloso de ser guatemalteco).
- ✓ Retomar el papel normador y regulador del Ministerio de Educación, como ente rector del sector, garante de la calidad educativa en el país. (Reforma en el aula)”⁴.

1.1.8 Metas

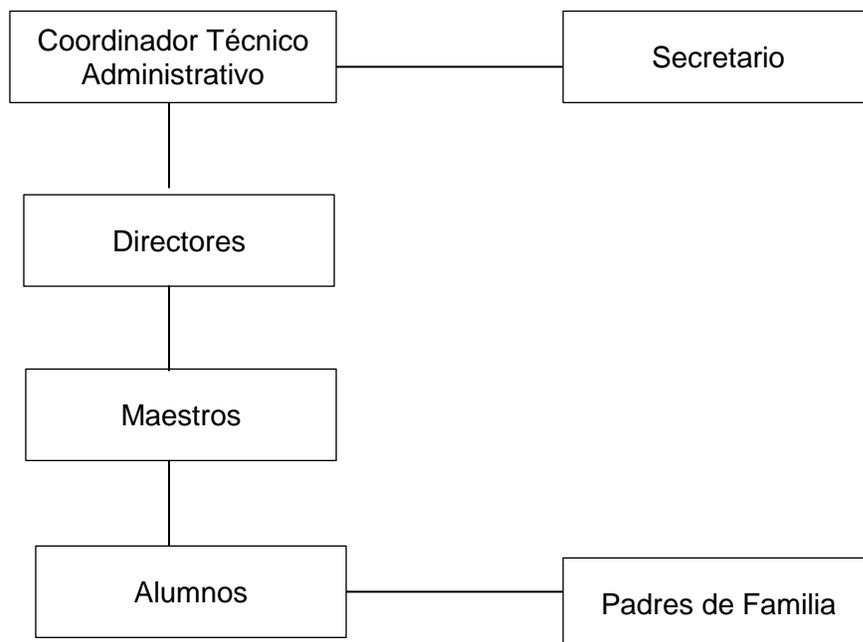
- ✓ Desempeñar el papel normador y regulador que le corresponde, con un modelo de gestión descentralizado y transparente.
- ✓ Reducción del índice de analfabetismo

³ Supervisión Educativa No 08 – 23 Totonicapán

⁴ Supervisión Educativa No 08 – 23 Totonicapán

1.1.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ✓ Comunidad Educativa
- ✓ Supervisión de Educación
- ✓ Secretaría Despacho
- ✓ Asesoría
- ✓ Recursos Humanos
- ✓ Compras
- ✓ Almacén
- ✓ Logística
- ✓ Atención al Público
- ✓ Técnico en Informática
- ✓ Técnico Estadístico
- ✓ Técnico Grabador de Datos

1.1.10.2 Materiales

- ✓ Hojas papel bond.
- ✓ Fotocopiadora.
- ✓ Impresora.
- ✓ Computadoras.
- ✓ Libro de actas.
- ✓ Cuadernos.
- ✓ Lapiceros

1.1.10.3 Financieros

Presupuesto asignado por el Estado de Guatemala a la Supervisión Educativa
No 08 – 23.

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

Se utilizaron las técnicas de entrevista, observación, encuestas, análisis documental, apoyadas en la matriz de los sectores misma que permitió establecer la realidad situacional de la Supervisión de Educación de Totonicapán, conocer y priorizar los problemas urgentes a resolver.

1.3 Lista de carencias

- a) Deficiencia presupuestaria.
- b) Malas relaciones humanas.
- c) Los recursos naturales no son utilizados racionalmente.
- d) Algunas escuelas carecen de buenos sanitarios.
- e) Algunas escuelas carecen de buen mobiliario para los estudiantes.
- f) Falta de asignación de presupuesto para gestionar más centros educativos.
- g) No existe una oficina para la supervisión.
- h) Inexistencia presupuesto para contratación de maestros para los centros Educativos del nivel medio.
- i) No existe presupuesto para programas de capacitación constante para los Docentes.
- j) No hay presupuesto para servicios operativos.
- k) Inexistencia de módulos pedagógicos que oriente a jóvenes estudiantes y docentes.
- l) Falta de recursos para elaborar Huertos Escolares

1.4 Datos generales de la institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la institución/comunidad

Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Aldea Chuculjuyup

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa

1.4.3 Ubicación Geográfica.

Se encuentra ubicada a cuatro kilómetros de la cabecera Departamental de Totonicapán y a doscientos kilómetros de la Ciudad Capital, colinda con las siguientes comunidades: Oriente Xantún, Occidente Chuanoj, Norte Chuisic y al Sur con Xolsacmaljá.

1.4.4 Visión

✓ “Ser una institución educativa por Cooperativa cuyo nivel académico de educación básica sea la óptima y adecuada para los estudiantes”⁵.

1.4.5 Misión

✓ “Somos una institución educativa formadora de personas cuyo propósito es el de educar, incentivar e inculcar valores éticos formado a personas de bien, ayudando con el nivel educativo del municipio de Totonicapán”⁶.

1.4.6 Políticas

Contribuir a la educación del municipio de Totonicapán

1.4.7 Objetivos

Impartir educación de buena calidad a nivel básico a todas las personas que lo necesiten.

Educar con valores éticos a la comunidad estudiantil.

⁵ Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Aldea Chuculjuyup

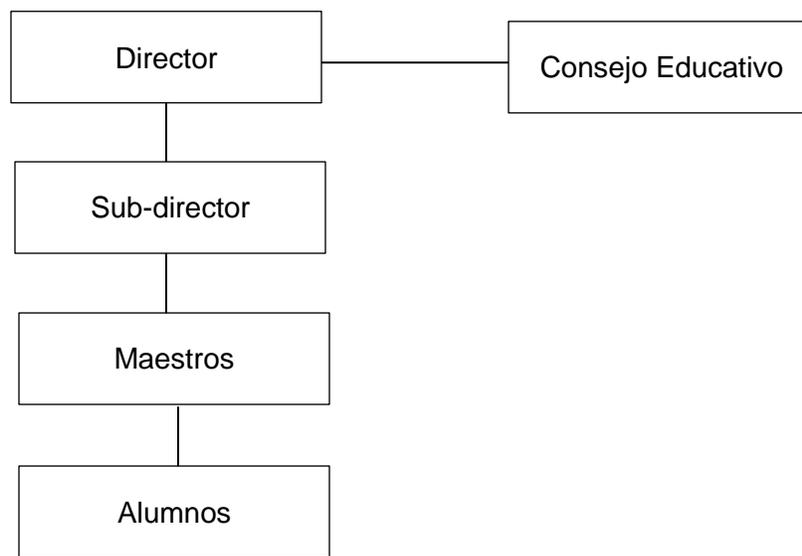
⁶ Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Aldea Chuculjuyup

1.4.8 Metas

Brindar la Educación Básica a todos los jóvenes que requieran de una excelente educación

1.4.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE LA ALDEA CHUCULJUYUP



1.4.10 Recursos

Humanos:

- ✓ Director.
- ✓ Estudiantes.
- ✓ Docentes.
- ✓ Padres de familia.

1.4.11 Materiales:

- ✓ Pizarrones.
- ✓ Escritorios.
- ✓ Pupitres.
- ✓ Almohadillas.
- ✓ Libros.
- ✓ Hojas papel bond.

1.4.12 Financieros:

El Instituto por Cooperativa está financiado de manera tripartita por el Ministerio de Educación, la Municipalidad local, los padres de familia y algunas veces el sector privado.

1.5 Lista y análisis de problemas

1. No cuentan con edificio propio.
2. No cuentan con un programa de formación permanente para el personal docente.
3. No se cuenta con ningún documento pedagógico o guía para realizar huertos escolares
4. No cuentan con personal capacitado para impartir charlas sobre no contaminar el ambiente.
5. No existen prácticas educativas encaminadas a preservar el medio ambiente.
6. No cuentan con un huerto escolar.
7. Falta de cancha de futbol
8. No existe salón de usos múltiples
9. No existe línea telefónica fija

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
1. No se cuenta con ningún documento pedagógico o guía para implementar huertos escolares.	- No cuenta con personal capacitado.	- Modulo pedagógico guía para creación de huertos escolares.
2. Docentes desactualizados en métodos de enseñanza.	- No cuentan con un programa de formación permanente para el personal docente.	- implementar y desarrollar programas para capacitar a los docentes
3. Instalaciones insuficientes.	- No cuenta con edificio propio.	- Construir edificio.
4. Botaderos de basura alrededor del establecimiento.	- No cuentan con personal capacitado para impartir charlas sobre no contaminar el ambiente.	- Construir depósitos de basura. - Implementar jornadas de limpieza en la comunidad.
5. No existen prácticas educativas encaminadas a preservar el medio ambiente.	- Los alumnos desconocen la aplicación de las 3rs. ✓ Reciclar ✓ Reusar ✓ Reducir	- Capacitar a los docentes sobre temas de Medio Ambiente.
6. No cuentan con un huerto escolar.	- Desconocimiento de los beneficio de un huerto escolar. - Desaprovechamiento de áreas de tierra en el establecimiento.	- Construir huertos escolares. - Elaborar un instructivo para crear huertos escolares. - Capacitaciones constantes a alumnos y docentes para el mantenimiento de huertos escolares.

1.7 Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

No se cuenta con ningún documento pedagógico o guía para implementar huertos escolares.	No cuenta con personal capacitado.	Realizar un documento pedagógico: Guía para la creación de huertos escolares.
---	------------------------------------	---

Problema seleccionado No. 2

Docentes desactualizados en métodos de enseñanza.	- No cuentan con un programa de formación permanente para el personal docente.	- implementar y desarrollar programas para capacitar a los docentes.
---	--	--

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción. 2	
	Si	No	Si	no
Administración legal:				
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
2. ¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?	X			X
3. ¿Existe ley que ampare el proyecto?		X		X
4. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas?	X			X
Políticos:				
5. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
6. ¿Este proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
7. ¿El Proyecto corresponde a las expectativas culturales de la región?	X			X
8. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Sociales:				
9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
10. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
11. ¿El proyecto toma en cuenta el nivel académico de las personas?		X		X

Financieros:				
12. ¿Se cuenta con suficiente recursos?	X			X
13. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
14. ¿El proyecto se ejecutará con fondos Propios?		X		X
15. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Técnicos:				
16. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
17. ¿Se tiene bien definido el proyecto?	X			X
18. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
19. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
20. ¿Se tiene definido el lugar adecuado para el proyecto?	X		X	
21. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
22. ¿Se tiene una opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
Mercado:				
23. ¿El proyecto tiene aceptación en la Región?	X			X
24. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
25. ¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X			X
Totales	21	4	4	21

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

El problema seleccionado es que no cuentan con ningún documento pedagógico o guía para la creación de huertos escolares.

La solución para responder a la problemática planteada es la elaboración del módulo pedagógico o sea una Guía para la implementación del huerto escolar, para que pueda ser utilizado por los docentes y los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Chuculjuyup, municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán.

CAPÍTULO II

2 Perfil del proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“Módulo pedagógico: Guía para la creación de huertos escolares, para alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chuculjuyup, municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán”.

2.1.2 Problema

No cuentan con ningún documento pedagógico o guía para la creación de huertos escolares.

2.1.3 Localización

Aldea Chuculjuyup, del Municipio y Departamento de Totonicapán

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de Proyecto

Pedagógico - ambiental

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto se basa en elaborar un módulo pedagógico el cual es una guía para poder crear huertos escolares, el cual ayudara a fortalecer los conocimientos de los alumnos de este instituto y también dando a conocer el mismo a los profesores para que en futuras generaciones ellos puedan seguir incluyendo este tipo de actividades beneficiosas a la comunidad y al instituto.

2.3 Justificación

Por el motivo de que en el municipio de Totonicapán se carece sobre el fortalecimiento del tema medio ambiente y como mejorarlos, se toma esta decisión de realizar una guía para poder crear huertos escolares, la cual motiva a todos los estudiantes a realizar actividades no solo dentro de la institución sino también llevar esos conocimientos a sus hogares para que por medio de estos huertos ellos puedan vivir de sus propias cosechas, ya sea para consumo propio o para la venta

de los mismos.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Realizar un módulo pedagógico sobre la creación de huertos escolares.

2.4.2 Específicos

- ✓ Realizar charlas motivacionales a los alumnos y maestros para que puedan guiarse del módulo pedagógico y así poder crear un huerto escolar dentro del instituto.
- ✓ Organizar a los estudiantes y maestros para realizar las actividades de la creación de un huerto.
- ✓ Imprimir 6 ejemplares y entregarlos a las autoridades del instituto.

2.5 Metas

- ✓ Reproducir 6 módulos para repartir entre alumnos y docentes.
- ✓ Socializar el módulo pedagógico.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos

Director, docentes y alumnos del instituto.

Indirectos

Comunidad de la Aldea Chuculjuyup

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Listado de insumos			
Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
2	Resma de papel bond tamaño carta	Q. 45.00	Q. 90.00
2	Tintas para impresiones	Q. 125.00	Q. 250.00
6	Lapiceros	Q. 1.00	Q. 6.00
6	Marcadores permanentes	Q. 4.00	Q. 24.00
1	Memoria USB 1 gb	Q. 80.00	Q. 80.00
1	Alquiler de cañonera por 6 horas	Q. 65.00	Q. 390.00
2	Libras de alambre de amarre	Q. 5.00	Q. 10.00
2	Libras de clavos de 1 pulgada	Q. 5.00	Q. 10.00
50	Refacciones	Q. 5.00	Q. 250.00
1	Libra de semillas variadas	Q. 120.00	Q. 120.00
10	Reglas de madera	Q. 18.00	Q. 180.00
4	Azadones	Q. 55.00	Q. 220.00
4	Cubetas medianas	Q. 36.00	Q. 144.00
1	Impresión del módulo	Q. 85.00	Q. 85.00
30	Reproducción de módulos	Q. 40.00	Q. 1200.00
30	Proceso de encuadernación	Q. 20.00	Q. 600.00
Total Parcial			Q. 3659.00
Gastos Personales			
2	Meses de Internet	Q. 176.00	Q. 352.00
6	Tarjetas para teléfono	Q. 25.00	Q. 150.00
1	Memoria USB 1GB	Q. 85.00	Q. 85.00
200	Fotocopias	Q. 00.25	Q. 50.00
Total Parcial			Q. 637.00
SUMA DE TOTALES			Q. 4296.00

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsables	Abril 2014				Mayo 2014				Junio 2014				Julio 2014			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto a la dirección del establecimiento.	Epesista																
2	Investigación y recolección de información sobre el tema "Huertos escolares".	Epesista																
3	Reunión con expertos en elaboración de huertos escolares.	Epesista, Ingeniero Agrónomo																
4	Capacitaciones sobre la elaboración de huertos escolares, y concientización para el cuidado y mantenimiento de huertos escolares.	Epesista, Ingeniero Agrónomo, alumnos y docentes																
5	Preparación del terreno, para la creación de huertos escolares.	Epesista, alumnos y docentes																
6	Siembra de hortalizas en los huertos escolares.	Epesista, alumnos y docentes																
7	Elaboración del módulo pedagógico.	Epesista																
8	Revisión del primer borrador.	Epesista																
9	Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Epesista																
10	Entrega del proyecto ejecutado.	Epesista y Director																

2.9 Recursos (Humanos y físicos)

2.9.1 Humanos

Epesista

Alumnos

Director

Profesores

2.9.2 Físicos

Áreas del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chuculjuyup



CAPÍTULO III

3 Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Presentación del proyecto a la dirección del establecimiento.	Seguidamente del diagnóstico realizado se presenta la propuesta del proyecto a realizar, teniendo la aprobación del Director y personal docente.
2.	Investigación y recolección de información sobre el tema "Huertos Escolares".	Se recabo la información para poder crear huertos escolares a través de libros y páginas de internet y se contactó al experto.
3.	Reunión con expertos en elaboración de huertos escolares	Se planifico y coordino las capacitaciones para la creación de huertos escolares.
4.	Capacitaciones sobre la elaboración de huertos escolares, y concientización para el cuidado y mantenimiento de huertos escolares.	Con el apoyo del Ingeniero Agrónomo se capacita a alumnos y docentes del Instituto sobre la creación de huertos escolares
5.	Preparación del terreno, para la creación de huertos escolares.	Alumnos y epesista preparan el terreno donde se va a crear los huertos escolares y se decide que hortalizas se van a sembrar.
6.	Siembra de hortalizas en los huertos escolares.	Semillas sanas, de buen peso y tamaño sembradas.
7.	Elaboración del módulo pedagógico.	Se selecciona y ordena la información sobre huertos escolares.
8.	Revisión del primer borrador.	Se somete a revisión por el asesor y se realizan correcciones
9.	Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Módulo revisado y aceptado
10.	Entrega del proyecto ejecutado.	Proyecto aprobado

3.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Creación de huertos escolares	<ul style="list-style-type: none">• Aprovechamiento de la Tierra.• Conocer la los nutrientes que tienen las hortalizas.• Mejorar la calidad de vida de alumnos y docentes del instituto.
2.	Elaboración de un documento pedagógico con orientación de la creación de huertos escolares	<ul style="list-style-type: none">• Adquirir conocimientos acerca de la creación de huertos escolares.• Orientar a la comunidad educativa para la implementación de huertos escolares.• Conocer ampliamente sobre el cuidado de la siembra y cosecha de hortalizas.

3.3 Módulo Pedagógico

**Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



Módulo pedagógico: Guía para la creación de huertos escolares, para alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chuculjuyup, municipio de Totonicapán, Departamento de Totonicapán.

Guatemala, Agosto 2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	1
UNIDAD I	2
1 LOS HUERTOS ESCOLARES	2
1.1 ¿QUÉ SON LOS HUERTOS ESCOLARES?	2
1.2 COMPONENTES DEL HUERTO	3
1.3 LOS OBJETIVOS DE ESTA PRACTICA SON	5
1.4 ASPECTOS METODOLÓGICOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS HUERTOS ESCOLARES	5
1.5 PRACTICANDO LO APRENDIDO	6
UNIDAD II	8
2 LOS OBJETIVOS DE LOS HUERTOS ESCOLARES DEBEN SER NUTRICIONALES	8
2.1 CULTIVOS SENCILLOS	8
2.2 PASOS PARA CONSTRUIR EL HUERTO ESCOLAR	10
2.3 ¿CÓMO SEMBRAMOS EN EL HUERTO ESCOLAR?	13
2.4 VENTAJAS DEL HUERTO ESCOLAR	14
2.5 PRACTICANDO LO APRENDIDO	16
UNIDAD III	18
3 EL CUIDADO DE LA SIEMBRA Y LA COSECHA	18
3.1 LA SIEMBRA	18
3.2 SIEMBRA DIRECTA	18
3.3 EN TABLONES	18
3.4 DESPUÉS DE DESINFECTAR EL SEMILLERO SE ECHAN LAS SEMILLAS. ESTO TAMBIÉN SE HACE EN DOS FORMAS	19
3.5 FERTILIZACIÓN	20
3.6 FERTILIZANTES ORGÁNICOS	21
3.7 LA COSECHA	23
3.8 LA NUTRICIÓN CON LAS VERDURAS	24
3.9 ¿QUÉ ES LA NUTRICIÓN?	24
3.10 PRACTICANDO LO APRENDIDO	25
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
BIBLIOGRAFÍA	28

INTRODUCCIÓN

Los Huertos Escolares son áreas cultivadas que se encuentran alrededor o cerca de las escuelas, que sirven fundamentalmente para fines didácticos, además de producir alimentos y en algunos casos ingresos para la escuela.

El cultivo más sencillo y provechoso en un huerto escolar de nuestro país está compuesto por verduras y hortalizas y, si se quiere, árboles frutales, genuinos de la dieta mediterránea. Cebolla, zanahoria, patata, tomate, pimiento, puerro y fresas son algunas de las siembras que se cosechan con más éxito. Hay que tener presente también las asociaciones, ya que no todas son válidas. Si bien se pueden cultivar en una misma parcela y en una misma época vegetales distintos (lechugas con zanahorias, tomates con cebollas, zanahorias con puerros, maíz con judías), hay combinaciones que conviene evitar porque se invalidan entre sí: maíz con patata, patatas con zanahorias y pepinos, maíz con ajos y cebollas.

El cuidado de la huerta es un compromiso que se adquiere para todo el año. El agro no da vacaciones. Aunque el tiempo propicio para comenzar el ciclo depende del clima y de la tierra, quincena antes o después, las verduras y hortalizas tienen marcada su fecha, cada escuela o colegio, debe haber su propio mapa agrícola y ponerlo en marcha

OBJETIVOS

- ✓ Promover nuevos hábitos alimenticios y nutricionales en los jóvenes realizando un huerto escolar.

- ✓ Explicación del módulo pedagógico a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chuculjuyup.

UNIDAD I

1 Los huertos escolares

“Los niños y niñas que padecen hambre, o que sufren de mal nutrición crónica, empiezan a ir a la escuela más tarde. Si es que llegan a hacerlo, la abandonan antes y, cuando frecuentan la escuela, aprenden menos, lo que retarda el progreso hacia la consecución de la enseñanza primaria y secundaria. ¿Podemos reducir el hambre? En Nicaragua la FAO junto con el sector privado vienen trabajando en la implementación de una Alianza Nacional Contra el Hambre que reúne actores del sector privado, público y organizaciones comprometidas en la lucha contra el hambre; con el propósito de desarrollar con financiamiento de la empresa privada, inversiones en Seguridad Alimentaria y Nutricional a nivel de comunidades y escuelas”⁷.

La escuela es una de las instituciones de la comunidad en la cual se puede promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Los Huertos Escolares permiten, de esta manera, atender las áreas urbanas, periurbanas y rurales.

1.1 ¿Qué son los huertos escolares?

En las escuelas donde existen limitaciones de suelo y agua se puede implementar la tecnología de cultivo de hortalizas en cajas, que tienen una dimensión de 80x40x40cm, las cuales se rellenan con sustratos preparados con materiales orgánicos. Con esta tecnología se ha logrado producir hasta 100 libras de tomate por caja.

“Los Huertos Escolares son áreas cultivadas que se encuentran alrededor o cerca de las escuelas, que sirven fundamentalmente para fines didácticos, además de producir alimentos y en algunos casos ingresos para la escuela”⁸.



Fuente: del autor. Huerto escolar.

⁷ http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/doc-nic-feb/huerto_escolar.pdf

⁸ http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/doc-nic-feb/huerto_escolar.pdf



Fuente: del autor. Jóvenes trabajando

1.2 Componentes del huerto

Organización: La organización de los padres de familia, maestros y alumnos; estableciendo funciones y responsabilidades para cada miembro de la organización, es fundamental para el desarrollo de capacidades y la sostenibilidad de los huertos.



Fuente: del autor. Reunión con padres de familia.

Educación: Mediante un proceso participativo, los maestros, padres de familia y estudiantes definen el plan curricular de acuerdo a las necesidades de cada escuela.

Los conocimientos se transmiten a través de la metodología «APRENDER HACIENDO».

Fuente: del autor. Socialización sobre huertos



Producción: Se define un plan de acción para la producción de vegetales con el propósito de mejorar la disponibilidad de alimentos en forma sostenible. Las tecnologías implementadas son accesibles y con un enfoque de protección del medioambiente.

Nutrición: Implementar un plan de educación alimentaria y nutricional orientado a enseñar, intensificar o mejorar los conocimientos sobre la alimentación adecuada y variada a fin de reducir la malnutrición.



Fuente: del autor. Huerto escolar

1.3 Los objetivos de esta práctica son:

- Promover nuevos hábitos alimenticios y nutricionales en los niños y las niñas.
- Aumentar la asistencia escolar y promover el sentido de la responsabilidad.
- Promover la organización comunitaria desde la escuela.
- Familiarizar a los estudiantes con métodos de producción sostenibles de alimentos que puedan aplicar en sus propios hogares y que sean importantes para la seguridad alimentaria.

1.4 Aspectos metodológicos en la implementación de los huertos escolares

Identificar empresas, instituciones y organismos que patrocinen los Huertos Escolares.

Selección de las escuelas cuyas autoridades estén interesadas en el desarrollo de los Huertos Escolares.

Promover la organización de los padres de familia, profesores y alumnos para el desarrollo de la actividad.

Establecer por escrito las funciones y responsabilidades de cada una de las partes (maestros, alumnos y padres de familia)

Por medio de procesos participativos, identificar el plan curricular a desarrollar con los alumnos, maestros y padres de familia.

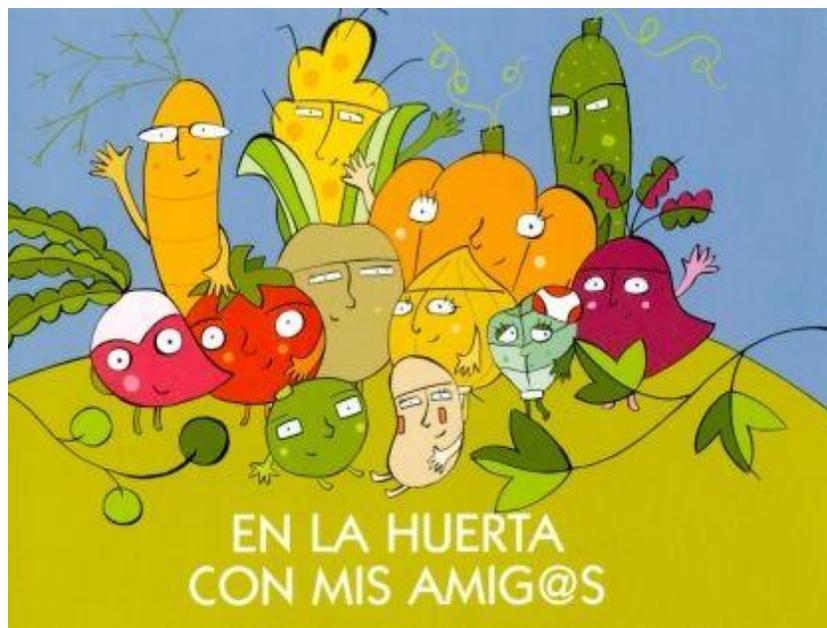
Que las escuelas cuenten con fuente de agua o toma de agua domiciliar.

Convenio por escrito entre el representante del ministerio de educación municipal, organismo ejecutor, patrocinadores y dirección de la escuela.

Capacitación a profesores o promotores para el establecimiento y manejo de los Huertos Escolares.

Asistencia técnica de un extensionista o promotor, mientras dura el proceso de apropiación.

Los objetivos de los huertos escolares deben ser nutricionales



UNIDAD II

2 Los objetivos de los huertos escolares deben ser nutricionales

Las memorias de experiencias de huertos escolares coinciden en que, para lograr tener éxito en su puesta en marcha, es necesario motivar a padres, profesores y alumnos, además de saber cultivar las plantas y decidir a quién acudir si se necesita ayuda. Manejar un huerto escolar requiere conocimientos de horticultura, pero también aptitudes para trabajar en equipo. Se comienza en general con un huerto pequeño, en el que es fácil aplicar métodos orgánicos y cuyas dimensiones posibilitan la preparación, cultivo y recolección de los frutos.

No se pierde de vista que los objetivos son nutricionales: mejorar la dieta y cambiar hábitos alimenticios. Pero también se logra tomar conciencia de la naturaleza y del comercio justo porque los huertos proporcionan recursos educativos y alimentos. Para empezar, los básicos.

2.1 Cultivos sencillos

“El cultivo más sencillo y provechoso en un huerto escolar de nuestro país está compuesto por verduras y hortalizas y, si se quiere, árboles frutales, genuinos de la dieta mediterránea. Cebolla, zanahoria, patata, tomate, pimiento, puerro y fresas son algunas de las siembras que se cosechan con más éxito. Hay que tener presente también las asociaciones, ya que no todas son válidas. Si bien se pueden cultivar en una misma parcela y en una misma época vegetales distintos (lechugas con zanahorias, tomates con cebollas, zanahorias con puerros, maíz con judías), hay combinaciones que conviene evitar porque se invalidan entre sí: maíz con patata, patatas con zanahorias y pepinos, maíz con ajos y cebollas”⁹.



Fuente: del autor. Recolección de producto de los huertos

⁹ http://www.prensalibre.com/vida/Huertos-escolares-mejorar-habitos-alimenticios_0_274172801.html

“También se pueden añadir árboles frutales a la experiencia. Cargan con el inconveniente de que en origen son caros, sobre todo si se adquieren adultos y preparados para dar frutos, pero el cuidado es mínimo y las manzanas, peras, cerezas, ciruelas o higos resultan mucho más sabrosos recién cogidos del árbol. Las plantas aromáticas, como romero, manzanilla y tomillo, son otro cultivo útil y didáctico, o hierbas para condimentar como el cilantro, cebollino, perejil y orégano”¹⁰.



Fuente: www.jardindecora.blogspot.com. Frutos.

Los responsables del huerto tienen unas obligaciones cuya recompensa sabe a salud, nutrición y ecologismo.

El cuidado de los huertos es un compromiso que se adquiere para todo el año. El agro no da vacaciones. Aunque el tiempo propicio para comenzar el ciclo depende del clima y de la tierra, quincena antes o después, las verduras y hortalizas tienen marcada su fecha, cada escuela o colegio, debe haber su propio mapa agrícola y ponerlo en marcha.

¹⁰ http://www.prensalibre.com/vida/Huertos-escolares-mejorar-habitos-alimenticios_0_274172801.html

2.2 Pasos para construir el huerto escolar:

- Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.



Fuente: <https://sites.google.com/site/mejorion/home>. Jóvenes trabajando los huertos.

- Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.



Fuente: del autor. Limpiando el terreno.

- Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.
- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.



Fuente: <https://www.hoticulturaenlaescuela.blogspot.com>. Alistando el terreno.

- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.



Fuente: <https://www.hoticulturaenlaescuela.blogspot.com>. Curando el terreno.

- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. (Investigar lo que necesita cada planta).



Fuente: <https://www.hoticulturaenlaescuela.blogspot.com>. Terreno en surcos.

- Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.



Fuente: www.dona.worldvision.es. Regando la huerta.

- Cercar el huerto para que algunos animales no lo destruyan.



. Fuente: www.educa.madrid.org. Huerto cercado

Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son:

Pala, pico, escardilla, machete, rastrillo, carretilla, manguera, tubo, cuchara, regadera, barretón, guantes.



Fuente: www.ferreteriaaristi.com/productos. Herramientas de trabajo.

2.3 ¿Cómo sembramos en el huerto escolar?

Si son granos, como el maíz o frijol, se siembra directamente en el suelo. Si es cilantro, tomate, pimentón, u otros, se hace en semilleros, para después trasplantarlas a un lugar definitivo (barbacoa, suelo), cuando tengan tres a cuatro hojitas y su tallo esté bien consistente.

Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar, proceso que se conoce como rotación de cultivos. Consiste en que un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor sus componentes, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo.



Fuente: del autor. Plantando en los huertos escolares.

2.4 Ventajas del huerto escolar:

- Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.



Fuente: del autor. Preparando alimentos.

- Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos. Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.



Fuente: www.infoagro.com. Jóvenes limpiando los huertos.

- Si los productos no son utilizados en la escuela, se pueden vender en la comunidad y utilizar las ganancias para mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.



Fuente: www.elempresario.mx. Venta de producto de huertos.

- Los niños aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación, al aprender a elaborar el compostero (lugar donde se prepara el abono).

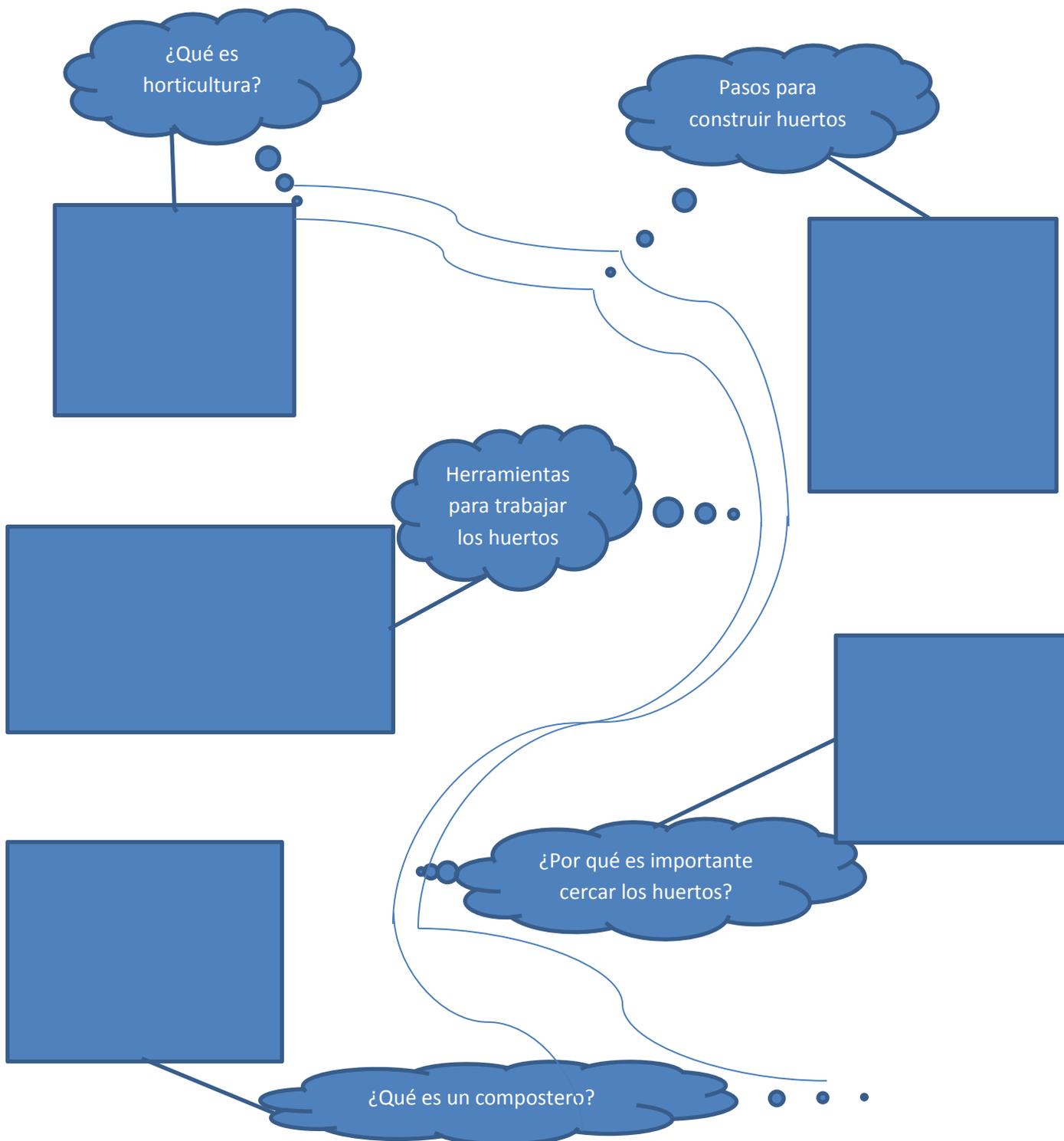


Fuente: www.jardinplantas.com. Compostero.

2.5 Practicando lo aprendido

Aplico mis conocimientos nuevos

Instrucciones: a continuación usted encontrará unas nubes con preguntas, las cuales deberá dar respuesta en forma clara y precisa en el cuadro adjunto.



EL CUIDADO DE LA SIEMBRA Y LA COSECHA



UNIDAD III

3 El cuidado de la siembra y la cosecha

3.1 La Siembra

Primero hay que conseguir unos tablones y ya teniéndolos ya se puede sembrar. Las hortalizas se siembran en dos formas:

3.2 Siembra directa:

La mayoría de las hortalizas se siembra directamente, sin necesidad de hacer un semillero y no se necesita trasplantar. Existen varios tipos de siembra directa.

3.3 En tablones:

La mayor parte de las verduras se siembran así. Para sembrarlas en tablones: primero sobre el tablón se hacen las hileras con el dedo, una pita tensa o un palito. Esas líneas rectas se marcan a la distancia entre hileras y a la profundidad que requieren las semillas del cultivo. Se echa la semilla según las especificaciones de cada hortaliza. La semilla pequeña se puede mezclar con arena para que se distribuya mejor, por ejemplo la semilla de zanahoria. La semilla grande se siembra llevando la distancia adecuada. También se puede sembrar al voleo o al chorrío regando la siembra sobre el tablón (cebolla, zanahoria, rábano, remolacha). Sin importar como se siembre, se cubre la semilla con tierra fina a la profundidad especificada. Luego se cubren los tablones con una capa que puede ser de paja, pajón, zacate, semilla o flores, hojas de coco u hojas rayadas de banano. Esta capa sirve para guardar la humedad y evitar que la semilla sea sacada o lavada por los aguaceros o riegos fuertes. En la época seca es necesario regar bien los tablones. Cuando aparecen las primeras plantas, hay que quitar inmediatamente la capa de cobertura del tablón.



Fuente: www.digital.nuestro.com. Siembra en tablones.

3.4 Después de desinfectar el semillero se echan las semillas. Esto también se hace en dos formas:

3.4.1 En líneas:

Las semillas en el semillero se siembran en líneas separadas de 10 a 15 centímetros y se hacen zanjitas o surcos con un palo, un dedo y con la guía de una pita estirada. Los surcos no deben ser tan profundos tomando en cuenta el tamaño de las semillas pequeñas, como la cebolla o zanahoria, se pueden agregar con arena para que se distribuyan mejor.



Fuente. : www.digital.nuestro.com. Sembrando en línea.

3.4.2 Al voleo o al chorrío:

En vez de usar líneas, las semillas se distribuyen encima del semillero sin orden y se tapan con tierra desinfectada que no es más de 1.5 veces el tamaño de la semilla.



Fuente: www.hogarutil.com/jardinaria/tecnicas. Sembrando al voleo.

Después de la siembra, el semillero se debe cubrir con paja, pajón u hojas de banano o coco rayadas. La cobertura evita que la semilla sea sacada por pájaros, riegos o lluvias fuertes. En la época seca la cobertura es importante para guardar la humedad (dejar la cobertura en medio de las hileras sembradas). Quitar la cobertura inmediatamente cuando las plantitas empiecen a salir. Si no llueve, se debe regar el semillero suficientemente para que este húmedo, pero no demasiado. Cuando las plantas tengan la edad apropiada se tienen que trasplantar al huerto. Las plantas que se siembran en semillero son: apio, berenjena, brócoli, cebolla, coliflor, chile, lechuga, puerro, repollo y tomate. “Es recomendable, en la siembra directa y el semillero, marcar y apuntar que cultivos se están sembrando en cada tablón (maceta o postura) y en qué orden. Esto sirve en caso de que no salga un cultivo. Fácilmente se puede conocer que semilla no ha salido y así evitar el malgasto de terreno y tiempo. Esta información se puede anotar en un croquis rustico de la hortaliza”¹¹.

3.5 Fertilización

“Los abonos o fertilizantes proveen de nutrientes necesarios para el desarrollo de las hortalizas. El nitrógeno, el fosforo y el potasio son los elementos que las plantas requieren en mayor cantidad. El nitrógeno estimula el desarrollo vegetativo en las primeras etapas del desarrollo de la planta. El fosforo es fundamental para que forme un sistema radical fuerte. El potasio es determinante en lo que respecta al color, aspecto externo, sabor y firmeza de la parte aprovechable de las hortalizas y de las frutas. Cada hortaliza crece diferente y requiere diferentes cantidades de los nutrientes”¹². En un suelo con una producción constante, la fertilización debe efectuarse con mayor frecuencia para sustituir las sustancias o elementos sustraídos por los cultivos anteriores y que serán necesarios para los cultivos presentes. Cuando los suelos son francos, con bastante contenido de materia orgánica, de color oscuro y que retienen la humedad, son indicadores de buena fertilidad, sin embargo, para determinar el estado nutricional del suelo en forma certera, un análisis de laboratorio indicara que elementos tiene el suelo, cuanto tiene y cuanto se deberá agregar al suelo según se el cultivo de interés. Como en la mayoría de los casos no se tiene la facilidad del laboratorio, es aconsejable optar por algunas prácticas para sostener y mejorar la cantidad de nutrientes beneficiosos en el suelo, algunos ya se han mencionado anteriormente.

¹¹ La Huerta, Ministerio de Agricultura y Ganadería OPS/INCAP, San José, Costa Rica, 1992.

¹² Flores, Hugo, Cultivo de Hortalizas. DIGESA, MAGA. Quetzaltenango, Guatemala. 1985.



Fuente: www.hagaloustedmismo.cl/component/hum/proyecto. Compostero.

3.6 Fertilizantes Orgánicos:

Abono: El abono de abonera es rico en todos los nutrientes que necesitan las plantas. También se puede usar estiércol, gallinaza, orina y desecho vegetal para agregar al tablón, maceta o postura. Cuando estos productos son frescos, debe tenerse cuidado de echar las cantidades apropiadas para no quemar las plantas. La orina por ejemplo, se usa mezclando una parte con tres de agua, esta se puede rociar sobre las hojas o directamente al suelo en el área de los raíces de las plantas.



Fuente: www.elhogarnatural.com/reportajes/compostaje. Fertilizantes

Abonos foliares naturales:

Estos son líquidos de plantas y otras materiales. Se aplican a las hojas de la planta en rociado después de que la planta tenga 3 ó 4 hojas formales. Los siguientes son algunos abonos foliares que se pueden hacer fácilmente.



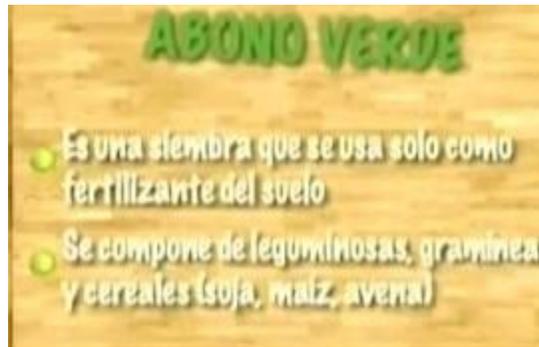
www.hogar.comohacercomo.com. Planta foliada.

Fertilizantes orgánicos y estimuladores de crecimiento: Durante el trasplante se puede utilizar una hormona que ayude a la planta en el desarrollo de sus raíces. El agua de coco, el agua de Tunay y el extracto de sauce pueden ser usados como una hormona natural.



Fuente: www.growshopcultivodelamarihuana.com. Fertilizante.

Abonos Verdes: Los abonos verdes son cultivos de leguminosas o sea algunos tipos de frijoles que se siembran con el propósito de mejorar el suelo. A parte de proveer nitrógeno al suelo disminuyen la erosión, sus raíces hacen el suelo más suave y sirven como fuentes de materia orgánica. Estos puede ser parte de un sistema de rotación de cultivos. Las plantas más comunes que se utilizan como abonos verdes en clima templado-frío son: choreque, vicia (vetch), gandul, crotalaria, alfalfa, frijol negro y haba. En clima cálido: frijol abono o terciopelo (macuna), canavalia, kudzu, gandul, tephrosia y chipilín.



Fuente: www.permaculturaurbana.com/permacultura/abonos-verdes, descripción de abono.

3.7 La Cosecha

El fruto del trabajo es la cosecha de las hortalizas. Con buen cuidado, al final se tendrá un huerto lleno de verduras sanas y nutritivas. Cada hortaliza madura diferente, siempre debe cosecharse cuando todavía esta tierna. Algunas, como el rábano, se cosechan más rápido que otras (30 días), como la cebolla (4 meses). Además cuando se cosechan las primeras verduras se puede sembrar el mismo cultivo otra vez o se puede sembrar un nuevo en el mismo lugar. Para tener un suministro constante de hortalizas, no es aconsejable dejar el terreno sin cultivar donde ya se ha cosechado. Si es el final de la época de siembra, se puede sembrar un abono verde para enriquecer la tierra para el año entrante, o la siguiente temporada.



Fuente: www.todo-en-salud.com. Frutos.

3.8 La Nutrición con las Verduras

Los capítulos anteriores explican cómo hacer un huerto, su mantenimiento, el cuidado y la cosecha. En los huertos se pueden obtener hortalizas más baratas, pero la razón principal para tener un huerto es el valor nutritivo que la cosecha representa y mantener una buena salud en la familia.

3.9 ¿Qué es la Nutrición?

Según Frederickson, **“La nutrición es la ciencia que estudia los alimentos y su relación con la salud”**¹³. Una nutrición balanceada incluye comer variedad de alimentos que contengan proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales. Cada nutriente tiene su función específica en el cuerpo. Una mayor cantidad de uno no compensa la falta del otro.

El ser humano necesita comer una dieta variada cada día para asegurar un cuerpo saludable. Así las comidas están divididas en grupos según su contribución principal.

¹³ Manual de Agricultura Artesanal y Nutrición Familiar, Cuerpo de Paz en Guatemala, Versión junio 1999.

3.10 Practicando lo aprendido

Aplico mis conocimientos nuevos
“El cuidado de la siembra y la cosecha”

Instrucciones: A continuación usted encontrará preguntas, la cual deberá que contestar en forma clara y precisa.

1. ¿Cuáles son las formas de sembrar las hortalizas?

2. ¿Cuáles son las formas de echar las semillas, después de desinfectar el semillero?

3. ¿Cuáles son las plantas que se siembran en semilleros?

4. ¿Cuáles son las funciones de los abonos o fertilizantes?

5. ¿Cuáles son los abonos foliares naturales?

6. ¿Qué son los abonos verdes?

7. ¿Cuáles son las plantas más comunes que se utilizan como abonos verdes en clima templado-frío?

8. ¿Qué es la nutrición según Frederickson?

CONCLUSIONES

- ✓ Las memorias de experiencias de huertas escolares coinciden en que, para lograr tener éxito en su puesta en marcha, es necesario motivar a padres, profesores y alumnos, además de saber cultivar las plantas y decidir a quién acudir si se necesita ayuda. Manejar una huerta escolar requiere conocimientos de horticultura, pero también aptitudes para trabajar en equipo. Se comienza en general con un huerto pequeño, en el que es fácil aplicar métodos orgánicos y cuyas dimensiones posibilitan la preparación, cultivo y recolección de los frutos.
- ✓ El fruto del trabajo es la cosecha de las hortalizas. Con buen cuidado, al final se tendrá un huerto lleno de verduras sanas y nutritivas. Cada hortaliza madura diferente, siempre debe cosecharse cuando todavía esta tierna.

RECOMENDACIONES

- ✓ Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar, proceso que se conoce como rotación de cultivos.
- ✓ Incentivar cada año a los nuevos estudiantes para que puedan seguir sembrando y cosechando buenas verduras.
- ✓ Utilizar este módulo pedagógico como una guía de los pasos que hay que hacer para realizar un huerto escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Cultivo de las Hortalizas DIGESA, Guatemala, 1985.
- ✓ Manual de Agricultura Artesanal y Nutrición Familiar, Cuerpo de Paz en Guatemala, Versión junio 1999.
- ✓ La Huerta, Ministerio de Agricultura y Ganadería OPS/INCAP, San José, Costa Rica, 1992.
- ✓ Valor Nutritivo y Usos en Alimentación Humana de Algunos Cultivos Autóctonos Sub-explotados de Mesoamérica, FAO – Oficina Regional para América Latina y El Caribe, Santiago, Chile, 1993.
- ✓ Flores, Hugo, Cultivo de Hortalizas. DIGESA, MAGA. Quetzaltenango, Guatemala. 1985.

EGRAFÍA

- ✓ http://www.prensalibre.com/vida/Huertos-escolares-mejorar-habitos-alimenticios_0_274172801.html.
- ✓ http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/doc-nic-feb/huerto_escolar.pdf.
- ✓ http://loshuertosescolarescomoestrategias.blogspot.com/2009/05/la-organizacion-de-las-naciones-unidas_28.html.

CAPITULO IV

4 Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico permitió conocer la situación inicial del proyecto, sirvió para adquirir y presentar los resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: condiciones materiales, organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes para lo cual se utilizó la entrevista estructurada y lista de cotejo.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

Se elaboró y aplicó una lista de cotejo que permitió verificar que el problema surge de la lista de carencias, para ello se priorizó a través del análisis de viabilidad y factibilidad, la socialización con la institución y la conveniencia entre: los objetivos, metas, actividades y recursos. Se concluye en la comprobación del resultado y el impacto positivo del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución.

La evaluación de la ejecución se realizó para comprobar si lo ejecutado corresponde a lo planificado. Esta evaluación se realizó con el objeto de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones.

Se utilizó el instrumento encuesta verificando que se realizaron las actividades previstas con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

4.4 Evaluación final.

Se verificó el impacto y sostenibilidad del proyecto por medio de una última lista de cotejo. Se detectó el cambio de actitudes de los jóvenes y el interés de las autoridades educativas del instituto Aldea Chuculjuyup.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró el Módulo pedagógico: Guía para la creación de huertos escolares, para alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chuculjuyup, municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán.
2. Se socializó el documento pedagógico con padres de familia y escolares, así se logró concientizar el uso de documentos que ayudan a plantear soluciones para la población y comunidad en temas de ambiente, los contenidos fueron aplicables tanto en el instituto como en la comunidad.

RECOMENDACIONES

- ✓ Que el facilitador o maestro transfiera de forma adecuada los contenidos que incluye el material educativo, que funcione en los centros escolares y en los diferentes ámbitos de la sociedad, ya que contiene temas de suma importancia para la conservación del medioambiente.
- ✓ Que cada año se siembre nuevas clases de verduras para enseñar a los alumnos que se pueden sembrar diversidades de verduras.
- ✓ Transferir estos conocimientos a la comunidad de la aldea Chuculjuyup.

BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Manual de Agricultura Artesanal y Nutrición Familiar, Cuerpo de Paz en Guatemala, Versión junio 1999.
- ✓ 1.Cultivo de las Hortalizas DIGESA, Guatemala, 1985
- ✓ La Huerta, Ministerio de Agricultura y Ganadería OPS/INCAP, San José, Costa Rica, 1992.
- ✓ Valor Nutritivo y Usos en Alimentación Humana de Algunos Cultivos Autóctonos Sub-explotados de Mesoamérica, FAO – Oficina Regional para América Latina y El Caribe, Santiago, Chile, 1993
- ✓ Flores, Hugo, Cultivo de Hortalizas. DIGESA, MAGA. Quetzaltenango, Guatemala. 1985.

EGRAFÍA

- ✓ http://www.prensalibre.com/vida/Huertos-escolares-mejorar-habitos-alimenticios_0_274172801.html.
- ✓ http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/doc-nic-feb/huerto_escolar.pdf
- ✓ http://loshuertosescolarescomoestrategias.blogspot.com/2009/05/la-organizacion-de-las-naciones-unidas_28.html

APÉNDICE

Plan de Sostenibilidad

Módulo pedagógico:

Guía para la creación de huertos escolares, para alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Chuculjuyup, municipio de Totonicapán, Departamento de Totonicapán.

Objetivo General:

Promover acciones que garanticen que el alumnado y los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, le den seguimiento a las actividades del huerto escolar implementado, utilizando como guía el Módulo Pedagógico elaborado con el apoyo de todos y todas.

Objetivos específicos:

- ✓ Promover nuevos hábitos alimenticios y nutricionales en los jóvenes al consumir las hortalizas que se cosechan en el huerto escolar.
- ✓ Realizar talleres de formación sobre nutrición, importancia de los huertos escolares y aprovechamiento de los huertos escolares en la comunidad.

Justificación:

Con el presente plan se pretende garantizar que las acciones realizadas sean replicadas en los ciclos escolares posteriores y de esa manera darle seguimiento a la implementación del huerto escolar como una actividad que promueve el conocimiento y la importancia de una buena nutrición así como del aprovechamiento de la tierra y de las condiciones climáticas de la comunidad.

Actividades:

- Talleres de capacitación sobre temas afines a los huertos escolares.
- Actividades de mantenimiento y preparación del terreno del huerto escolar.
- Siembra de hortalizas que se dan en la región.
- Mantenimiento de las hortalizas.
- Cosecha y consumo de los productos del huerto escolar.

Beneficiarios:

- Alumnos
- Padres de familia
- Comunidad

Recursos:

- Humanos
- Materiales

Responsables:

- Director
- Docentes
- Alumnos

Metodología:

Se implementará una metodología participativa utilizando como guía el módulo pedagógico y otros materiales didácticos y audiovisuales para concientizar al alumnado y población en general sobre la importancia de huerto escolar del Instituto.

Evaluación:

Las actividades serán evaluadas en forma escrita a través de la lista de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder.

Implementación de Técnica de FODA del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, de la Aldea Chuculjuyup, del municipio y Departamento de Totonicapán.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Fácil acceso vehicular y peatonal. • Personal capacitado. • El edificio cuenta con circuito de seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El horario es accesible. • Cuenta con el apoyo de padres de familia.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con presupuesto adicional para proyectos ambientales. • No cuenta con edificio propio. • El edificio es compartido con el nivel primario. • No cuenta con tecnología (teléfono, internet, laboratorio de computación) 	<ul style="list-style-type: none"> • La inasistencia de alumnos es persistente en algunos casos. • Deserción escolar. • No cuenta con terreno.

Análisis del FODA:

Fortalezas: Una de las fortalezas del Instituto es que se encuentra ubicado en el Centro de la población, en la entrada y camino principal, el edificio está en muy buenas condiciones y muy segura para el alumnado ya que solo hay una puerta de acceso y salida del establecimiento.

Oportunidades: Cuenta con una excelente organización de los padres de familia, el horario de clases diurno es accesible a todas y todos los alumnos.

Debilidades: Aunque el edificio es muy seguro, no pertenece al instituto por lo que no pueden desarrollar actividades cómodamente ya que lo comparten con la Escuela de Educación Primaria, que también tienen jornada por la tarde. Están limitados de tecnología lo cual hoy en día es indispensable para el desarrollo de las habilidades del alumnado. Además muy limitados de presupuesto.

Amenazas: Todos los años el número de alumnos inscritos es muy significativo, pero a medida que transcurre el ciclo escolar, se da mucha deserción escolar lo cual es muy preocupante, porque no logran concluir el ciclo de educación básica, ya que por lo general no logran estudiar una carrera.

**Análisis Contextual e Institucional de la Elaboración del Diagnóstico
Universidad San Carlos de Guatemala**

Facultad de Humanidades

I. Sector comunidad

La información recabada se realizó a través de fichas de observación e investigaciones bibliográficas.

AREAS	INDICADORES
1. GEOGRÁFICA.	<p>1.1 Localización.</p> <p>La aldea Chuculjuyup, se encuentra ubicada a cuatro kilómetros de la cabecera departamental de Totonicapán y a doscientos kilómetros de la ciudad capital, colinda con las siguientes comunidades: Oriente Xantún, Occidente Chuanoj, Norte Chuisic y al Sur con Xolsacmaljá.</p> <p>1.2 Clima.</p> <p>Su clima es frío, sus principales accidentes son los bosques.</p> <p>1.3 Aspecto Social.</p> <p>La mayoría de los habitantes de esta comunidad son de origen indígena, su idioma materno es el K'iche'.</p> <p>Actualmente se está cambiando la situación por la nueva generación debido a la preparación académica que está teniendo la mayoría de los jóvenes y de los padres de familia, el cual ya es dominado por el idioma español, por lo tanto un 40% de la población habla el idioma Español y un 60% habla el idioma K'iche'.</p> <p>Un alto porcentaje de la población adulta no tuvo la oportunidad de asistir a un centro educativo,</p>

	<p>algunos de los problemas del analfabetismo de la comunidad es, por los escasos recursos económicos de sus padres, poca importancia a la educación ya que se consideraba pérdida de tiempo, las mujeres no tenían oportunidad a estudiar, se pensaba que se casarían y solo se dedicarían al hogar y atendiendo a sus esposos. En conclusión actualmente se cuenta con un alto porcentaje de analfabetismo específicamente en la población femenina.</p>
<p>2. HISTÓRICA.</p>	<p>2.1 Aspecto Histórico.</p> <p>“En el año 1494 donde se encuentra ubicada la ahora catedral de la cabecera departamental de Tonicapán había un cerro donde los habitantes llevaban a cabo las prácticas de sus ritos religiosos, con el transcurrir del tiempo se vieron la necesidad de planear el mencionado cerro, para ello entonces las autoridades de la cabecera dividieron el trabajo a cada comunidad, a la comunidad de Chuculjuyup se le asignó planear el terreno con lo que recibieron el nombre de EQ’ULULT’AQ JUYUB’ que en el idioma castellano significa, planadores de montaña.</p> <p>En 1775 los que ya habitaban esta comunidad iniciaron la explotación de la riqueza del barro, con el fabricaron ollas, jarros, cómales, vasos, platos, tazas de barro, lo que permitió el inicio de la actividad productiva que sostuvo durante más de dos siglos a la comunidad. El 14 de agosto de 1981 esta comunidad fue elevada a la categoría de Aldea, anteriormente era Cantón, jerárquicamente es inferior a una aldea.</p> <p>2.2 Origen etimológico o nombre.</p> <p>Chuculjuyup significa cuello de montaña y la escritura que más podría aproximarse es “UQUL JUYUP” según la historia y por la actividad económica de la población (agricultura) las personas que llevaban a cabo su trabajo era necesario escarbar el barro y esto solo lo conseguían en las faldas de kuxliquel y como era de escarbar y escarbar los habitantes de las comunidades vecinas les decían kulul taq juyub, fue así entonces a esta comunidad le llamarón</p>

	Chuculjuyup.
3. POLÍTICA.	<p>3.1 Gobierno Local.</p> <p>Alcalde comunal y su corporación, es un servicio sin pago, obligatorio para cada miembro masculino de la comunidad</p> <p>3.2 Organizaciones políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partido Patriota • Unidad Nacional de la Esperanza • Partido viva-Encuentro por Guatemala • Partido Winaq • Otros <p>3.3 Organizaciones civiles apolíticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos Religiosos Católicos y Evangélicos. • Grupo de alcohólicos anónimos
4. SOCIAL.	<p>4.1 Ocupación de los Habitantes.</p> <p>Profesionales, Artesanos, Comerciantes, Agricultores, mano de obra no calificada en diferentes ramas.</p> <p>4.2 Infraestructura.</p> <p>La mayoría de infraestructura habitacional de la comunidad es de block y terraza, sus calles es de pavimento en un 60% y de terracería un 40%, no se cuenta con terreno comunal.</p> <p>4.3 Agencias Educativas.</p> <p>Se tienen los servicios de pre-primaria, primaria completa y básico, además cuenta con una academia de mecanografía de la comunidad, administrada por el Consejo Comunal de Padres de Familia.</p> <p>4.4 Salud.</p> <p>Cuenta con una unidad de salud de SIAS, es atendida una vez por semana por un Doctor, esta unidad está ubicada en una casa particular la cual</p>

	<p>es rentada. Los servicios que presta son consulta generales y las que la población demande; la misma es atendida por un agente y sus vigilantes que tienen a su cargo un promedio de 30 casas.</p> <p>4.5 Mujer.</p> <p>Las mujeres han adquirido un espacio de participación en los diferentes comités y organizaciones con las que cuenta la comunidad, esto debido a la migración de sus esposos. Algunas se casan a la edad de 13 años, esto por la falta de educación relacionados con el tema o embarazos, existe un número reducido de madres solteras.</p> <p>4.6 Consumo.</p> <p>En la comunidad funcionan 36 tiendas de consumo diario</p> <p>4.7 Transporte.</p> <p>Los habitantes se movilizan por diferentes medios, entre los que se puede mencionar; vehículos propios, transporte extra-urbano (microbuses) motocicletas y bicicletas.</p> <p>4.8 Comunicación.</p> <p>Se utilizan diferentes medios de comunicación tales como: teléfono, fax, internet, radio comunal.</p>
--	---

DE LA ANTERIOR INFORMACIÓN SE SEÑALAN LOS SIGUIENTES ASPECTOS

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Problemas respiratorios.	Polvo, por calles de terracería.	Adoquinar o pavimentar las calles

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

La información para este sector fue recabada por medio de la observación, entrevistas e investigaciones bibliográficas.

AREAS	INDICADORES
<p>1. GEOGRAFÍA</p>	<p>1.1 Localización. Aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán</p> <p>1.2 Vías de acceso. Avenida principal asfaltada</p>
<p>2. LOCALIZACIÓN.</p>	<p>2.1 Tipo de Institución Oficial</p> <p>2.2 Área Rural</p> <p>2.3 Región. Occidente</p>
<p>3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>3.1 Origen Se originó por la demanda de jóvenes en busca de contar con Educación Básica de la cominidad y lugares vecinos.</p>
<p>4. EDIFICIO.</p>	<p>4.1 Edificio Edificio alquilado.</p> <p>4.2 Área Construida. 100 metros cuadrados</p> <p>4.3 Áreas Descubiertas. No existe</p> <p>4.4 Estado de Conservación. Aceptable</p>

	<p>4.5 Locales Disponibles.</p> <p>9 ambientes</p> <p>4.6 Condiciones y Usos.</p> <p>Incomodo ya que existen dos niveles en la misma jornada (nivel primario y nivel básico)</p>
5. AMBIENTE EQUIPAMIENTO	<p>5.1 Salones específicos</p> <p>Áreas administrativas Servicios Sanitarios Compartidos con Primaria Cocina Tienda escolar</p>

DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA SE SEÑALAN LOS SIGUIENTES ASPECTOS

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Incomodidad	No cuenta con Edificio propio	Construcción del Edificio

III. RECURSOS HUMANOS

Esta información fue proporcionada por la Dirección del Establecimiento

AREAS	INDICADORES
1. Personal Administrativo.	<p>1.1 Total laborantes.</p> <p>Dos</p> <p>1.2 Antigüedad del Personal.</p> <p>Promedio de 8 años</p> <p>1.3 Tipo de Laborantes.</p>

	<p>Con estudios Universitarios</p> <p>1.4 Residencia del Personal.</p> <p>La mayoría del municipio de Totonicapán</p> <p>1.5 Horario.</p> <p>Jornada vespertina de 13:00 a 17:45</p>
2. Personal Docente	<p>2.1 Total de laborantes.</p> <p>10 docentes</p> <p>2.2 Antigüedad del Personal.</p> <p>8 años promedio</p> <p>2.3 Tipo de Laborantes.</p> <p>Profesionales de nivel medio y Universitarios</p> <p>2.4 Asistencia.</p> <p>Regular y puntual</p> <p>2.5 Residencia.</p> <p>La mayoría del municipio de Totonicapán</p> <p>2.6 Horario.</p> <p>Jornada vespertina, de 13:00 a 17:45</p>
3. Usuarios.	<p>3.1 Cantidad de Usuarios.</p> <p>85 estudiantes</p> <p>3.2 Situación Socio-Económica.</p> <p>Los usuarios pertenecen a diversas clases sociales.</p>

DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA SE SEÑALAN LOS SIGUIENTES ASPECTOS

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Personal docente insuficiente	Sobre población estudiantil	Contratación de personal docente

IV. SECTOR CURRICULUM

Esta información fue proporcionada por la Dirección del Establecimiento

AREAS	INDICADORES
1. PLAN DE ESTUDIO	<p>1.1 Nivel. Básico</p> <p>1.2 Área Rural</p>
2. HORARIO INSTITUCIONAL.	<p>2.1 Horario. Establecido por el contrato del personal.</p> <p>2.2 Jornada. Vespertina de 13:00 a 17:45</p>
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS.	<p>3.1 Metodología Utilizada. Diversas, según la necesidad.</p> <p>3.2 Criterio para Agrupar a los Estudiantes. Según criterio de los docentes.</p> <p>3.3 Frecuencia de Visitas o Excursiones con los Estudiantes. Una vez al año.</p>

	<p>3.4 Tipos de Técnicas Utilizadas.</p> <p>Diversas, según la necesidad y el área de aprendizaje.</p>
4. EVALUACIÓN	<p>4.1 Criterios Utilizados para la Evaluación.</p> <p>Varían de acuerdo al área de aprendizaje y las competencias.</p> <p>4.2 Tipos de Evaluación.</p> <p>Diagnóstica, formativa y sumativa</p>

DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA SE SEÑALAN LOS SIGUIENTES ASPECTOS

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Incorrecto uso de áreas para cultivar	No existen prácticas educativas encaminadas a mejorar el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un huerto escolar. • Organizar cursos de actualización docente orientados al medio ambiente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Lista de Cotejo

Evaluación del diagnóstico

Instrucciones: coloque una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

No.	Indicadores	Sí	No
1.	Se diseñó técnicamente el Plan para la ejecución del diagnóstico.	X	
2.	Los instrumentos elaborados para el diagnóstico fueron suficientes para la recopilación de datos.	X	
3.	Se consultó con el personal del Instituto para la identificación de los problemas que los afecta.	X	
4.	Para la priorización de los problemas participo el personal del Instituto.	X	
5.	Se analizó técnicamente la viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución.	X	
6.	La alternativa seleccionada goza de aceptabilidad de la Dirección y personal docente.	X	
7.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto.	X	
8.	Se realizaron todas las actividades considerados en el cronograma específico.	X	
9.	Los recursos fueron suficientes.	X	
10.	Se cumplieron los objetivos de la fase del diagnóstico	X	

Epesista: David Guox Sajché (f) _____

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta (f) _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Lista de Cotejo

Evaluación del Perfil del Proyecto

Instrucciones: coloque una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

No.	Indicadores	Sí	No
1.	El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar con el proyecto.	X	
2.	Para elaborar el perfil del proyecto se utilizó el tiempo que se establecía en el cronograma.	X	
3.	Los objetivos están vinculados al proyecto.	X	
4.	Existe relación entre objetivos, metas, actividades, recursos y tiempos planteados.	X	
5.	El presupuesto va acorde al proyecto.	X	
6.	Se detallan los materiales a utilizar en la ejecución del proyecto.	X	
7.	Las metas son verificables, concretas y cuantificables.	X	
8.	Se presentaron inconvenientes en la elaboración del perfil del proyecto.		X
9.	El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado.	X	
10.	Fue aprobado el perfil del proyecto en cuanto a su elaboración.	X	

Epesista: David Guox Sajché (f) _____

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta (f) _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Lista de Cotejo

Evaluación de la Ejecución del Proyecto

Instrucciones: coloque una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

No.	Indicadores	Sí	No
1.	Se logró el objetivo propuesto del perfil del proyecto.	X	
2.	Se contó con el apoyo de Dirección y personal docente para la ejecución del proyecto.	X	
3.	Se cumplió con el formato que establece la Universidad de San Carlos de Guatemala.	X	
4.	Se realizó la distribución de los recursos humanos, financieros y materiales adecuadamente.	X	
5.	Se utilizaron las herramientas necesarias para la ejecución del proyecto.	X	
6.	Las actividades se ejecutaron en el tiempo programado.	X	
7.	Alcanzaron los recursos económicos para la ejecución del proyecto.	X	
8.	El proyecto se llevó a cabo de acuerdo al cronograma de actividades.	X	

Epesista: David Guox Sajché

(f) _____

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta

(f) _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Lista de Cotejo

Evaluación Final

Instrucciones: coloque una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

No.	Indicadores	Sí	No
1.	La etapa del diagnóstico se realizó según lo planificado.	X	
2.	El diagnóstico elaborado dio la información necesaria para la aceptación de la institución.	X	
3.	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada.	X	
4.	Se logró aprobar el proyecto.	X	
5.	Los productos entregados fueron de beneficio para la comunidad educativa.	X	
6.	Se evaluaron las etapas del proyecto durante todo su desarrollo.	X	
7.	Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto.	X	
8.	El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad.	X	

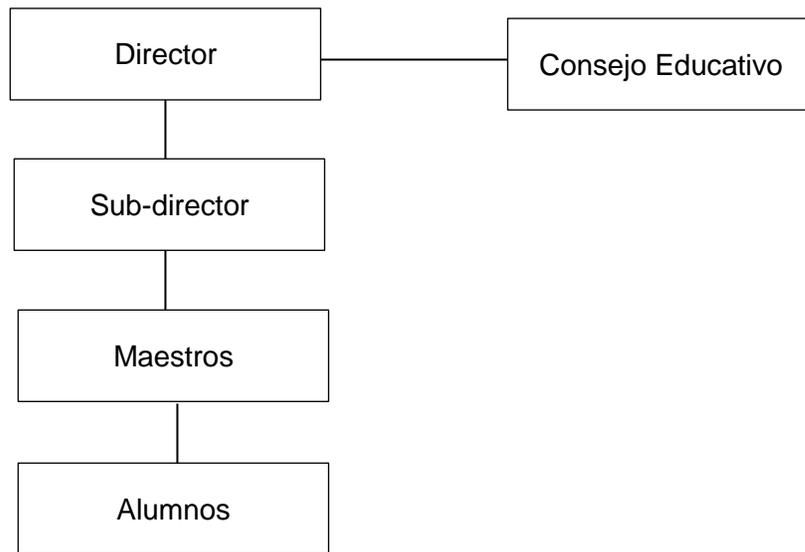
Epesista: David Guox Sajché (f) _____

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta (f) _____

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Listado de insumos			
Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
2	Resma de papel bond tamaño carta	Q. 45.00	Q. 90.00
2	Tintas para impresiones	Q. 125.00	Q. 250.00
6	Lapiceros	Q. 1.00	Q. 6.00
6	Marcadores permanentes	Q. 4.00	Q. 24.00
1	Memoria USB 1 gb	Q. 80.00	Q. 80.00
1	Alquiler de cañonera por 6 horas	Q. 65.00	Q. 390.00
2	Libras de alambre de amarre	Q. 5.00	Q. 10.00
2	Libras de clavos de 1 pulgada	Q. 5.00	Q. 10.00
50	Refacciones	Q. 5.00	Q. 250.00
1	Libra de semillas variadas	Q. 120.00	Q. 120.00
10	Reglas de madera	Q. 18.00	Q. 180.00
4	Azadones	Q. 55.00	Q. 220.00
4	Cubetas medianas	Q. 36.00	Q. 144.00
1	Impresión del módulo	Q. 85.00	Q. 85.00
30	Reproducción de módulos	Q. 40.00	Q. 1200.00
30	Proceso de encuadernación	Q. 20.00	Q. 600.00
Total Parcial			Q. 3659.00
Gastos Personales			
2	Meses de Internet	Q. 176.00	Q. 352.00
6	Tarjetas para teléfono	Q. 25.00	Q. 150.00
1	Memoria USB 1GB	Q. 85.00	Q. 85.00
200	Fotocopias	Q. 00.25	Q. 50.00
Total Parcial			Q. 637.00
SUMA DE TOTALES			Q. 4296.00

**ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE LA ALDEA CHUCULJUYUP**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



FICHA DE ENTREVISTA

DIRECTOR

Institución: _____

Lugar y fecha de entrevista: _____

Instrucciones: Se solicita su colaboración, respondiendo las siguientes preguntas.

1. El acceso a la institución es por:

Carretera asfaltada _____ Terracería _____ Otros _____

2. La institución es de tipo:

Oficial _____ Privado _____ Otra _____

3. Estado de la Institución:

Bueno _____ Regular _____ Malo _____ Otros _____

4. El edificio del establecimiento es:

Propio _____ Privado _____ otro _____

5. ¿Cuántos docentes laboran en la institución?

Presupuestados _____ Por contrato _____

6. ¿Cuánto tiempo tiene el establecimiento de estar brindando educación a los habitantes de la comunidad?

7. El número de docentes que laboran en el establecimiento es suficiente para brindar una buena educación.

Sí, ¿por qué? _____

No, ¿Por qué? _____

8. ¿La jornada de trabajo es?

Matutino _____ Vespertino _____

9. ¿Cuál es la situación socioeconómica de los estudiantes?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

10. ¿Las condiciones y usos de los ambientes son adecuados?

Adecuados _____ Inadecuados _____

11. Los salones de clase cuentan con buena iluminación.

12. Los salones de clases tienen capacidad para el número de alumnos en cada grado.

13. En el Instituto existen aulas disponibles.

14. En el instituto existen los siguientes ambientes

Aula _____ cuantas _____ Cocina _____ cuantas _____

Bibliotecas _____ cuantas _____ Bodegas _____ cuantas _____

Sanitarios _____ cuantos _____ Para Hombres _____ Para mujeres _____

Dirección _____ Sala para profesores _____ Salón de Actos _____

Laboratorio de computación _____ cuantas computadoras _____

Cancha de Basquetbol _____ Fútbol _____ Papi fútbol _____

Instrumentos musicales _____ cuales _____

Otros _____

12. El Instituto cuenta con el siguiente mobiliario y equipo

Descripción	Si	No	Cantidad
Escritorios para estudiantes			
Cátedras (escritorio para maestros)			
Cañonera			
Impresora			
Fotocopiadora			

Pizarrones de formica			
Pizarrones de yeso			
Archivos			
Escáner			
Teléfono			
Internet			
Equipo de audio			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE ENTREVISTA

Docentes



Institución: _____

Lugar y fecha de entrevista: _____

Instrucciones: Se solicita su colaboración, respondiendo las siguientes preguntas.

1. Su lugar de residencia es:

2. ¿Cuánto tiempo tienen de laborar en el Instituto?

3. ¿Qué título académico posee?

4. Considera usted que el número de alumnos que atiende es adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, Sí ____ No ____ ¿Por qué?

5. Recibe usted capacitaciones sobre métodos o técnicas de enseñanza por el Ministerio de Educación.

Sí _____ No _____ ¿Cuántas al año? _____

6. El Ministerio de Educación proporciona material didáctico como texto, guías u otros materiales a los alumnos.

7. El salón de clase está en buenas condiciones para el proceso enseñanza-aprendizaje.

8. Recibe usted por parte del Ministerio de Educación material didáctico, como marcadores, lapiceros, hojas de papel bond, etc.

9. Existen prácticas educativas encaminadas a mejorar el medio ambiente.

10. Existe deserción escolar es su clase durante el ciclo escolar.

Gracias!!!!

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



FICHA DE ENTREVISTA

PADRES DE FAMILIA

Lugar y fecha de entrevista: _____

Instrucciones: Se solicita su colaboración, respondiendo las siguientes preguntas.

1. La comunidad cuenta con salón comunal.

2. ¿Cuál es el medio de transporte extraurbano en la comunidad?

3. ¿Cuáles son las organizaciones políticas que existen en la comunidad?

4. ¿Cuántos Institutos de nivel Básico brinda Educación en la comunidad?

5. ¿Cuál es la estructura organizativa de la comunidad?

6. En la estructura organizativa de la comunidad participan mujeres

7. Del municipio de Totonicapán a que distancia se encuentra la comunidad

8. ¿Qué festividades importantes se celebran en la comunidad?

9. ¿Cuáles son los medios de comunicación que se utilizan en la comunidad?

10. ¿Qué actividades laborales generan ingresos económicos a las familias?

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

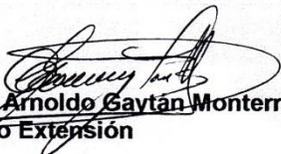
Guatemala, 01 de Abril de 2014

Licenciado (a)
ESTEBAN CIFUENTES
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

DAVID GUOX SAJCHE
9430159

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, DE LA ALDEA CHUCULJUYUP, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, EN EL QUE AFOLIO NÚMERO TREINTA, APARECE EL ACTA NÚMERO OCHO GUIÓN DOS MIL CATORDE, QUE COPIADO LITERALMENTE DICE:

En la aldea Chuculjuyup, del municipio y Departamento de Totonicapán, siendo las ocho horas del día lunes veintiocho de julio del año dos mil catorce, constituidos en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, el director del establecimiento Lic. Pedro Haroldo Gómez y el señor David Guox Sajche, como Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente. **Primero.** En la presente fecha se da por finalizada el Ejercicio Profesional Supervisado y el Epesista David Guox Sajche identificado con el carné No. 9430159, inscrito en el departamento de Pedagogía así mismo por el cumplimiento del EPS, el cual inicio el dos de abril del presente año. **Segundo.** El Epesista David Guox Sajche agradece la oportunidad y el espacio brindado a su persona al realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en esta dependencia, así como el apoyo que se dio para desenvolverse con facilidad en las fases en que consistió el EPS. **Tercero.** El Director agradece el apoyo brindado por el Epesista a esta dependencia, así como por haber desempeñado sus labores con dedicación, eficacia y eficiencia y por haber cumplido el calendario y el horario estipulado. También se le agradece al Epesista por haber impulsado la creación de huertos escolares y haber dejado un documento pedagógico como proyecto y aporte para esta comunidad educativa. Al no haber más que hacer constar, finaliza la presente a una hora de su inicio en el mismo lugar y fecha citados la que conformamos de conformidad quienes en ella intervenimos.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDE FIRMA Y SELLA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TRIENTA DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL CATORCE, EN AL ALDEA CHUCULJUYUP DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN.


Lic. Pedro Haroldo Gómez

SOCIALIZANDO EL CONTENIDO SOBRE HUERTOS ESCOLARES



VECINOS DE LA COMUNIDAD CHUIPACHEC



PILONES DE PINO PARA PLANTAR



PLANTANDO PILONES DE PINO EN LA COMUNIDAD DE CHUIPACHEC

