

María Vicenta ChalíChalí

“Módulo sobre actitudes y conductas sexuales y su impacto en las relaciones sociales dirigido a alumnos y alumnas de quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparral, Santa Apolonia Chimaltenango.”

ASESOR: Lic. José Ezequías Caná Pichiyá



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto 2,014

Este trabajo fue elaborado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- requisito previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, agosto 2014

ÍNDICE

CONTENIDO

Introducción i

Capítulo I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante 1

1.1.1 Nombre de la institución 1

1.1.2 Tipo de institución 1

1.1.3 Ubicación geográfica 1

1.1.4 Visión 1

1.1.5 Misión 1

1.1.6 Políticas 2

1.1.7 Objetivos 2

1.1.8 Metas 2

1.1.9 Estructura organizacional 3

1.1.10 Recursos 4

Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico 4

1.3 Lista de carencias 5

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas 6

1.5 Datos de la institución beneficiada 8

1.5.1 Nombre de la institución 8

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza 8

1.5.3 Ubicación geográfica 8

1.5.4 Visión 8

1.5.5 Misión 8

1.5.6 Políticas 8

1.5.7 Objetivos 9

1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos	10
1.6 Lista de carencias	11
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9 Problema seleccionado	20
1.10 Solución propuesta como viable y factible	20

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	21
2.1.1 Nombre del Proyecto	21
2.1.2 Problema	21
2.1.3 Localización del proyecto	21
2.1.4 Unidad ejecutora	21
2.1.5 Tipo de proyecto	21
2.2 Descripción del proyecto	22
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivos del Proyecto	23
2.4.1 Objetivo general	23
2.4.1 Objetivos específicos	23
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios	23
2.6.1 Directos	23
2.6.2 Indirectos	23
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	24

2.8 Cronogramas de actividades	25
2.9 Recursos	26
2.9.1 Recursos humanos	26
2.9.2 Recursos materiales	26
2.9.3 Espacios Físicos	26
CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	27
3.2 productos y logros	28
CAPÍTULO IV	
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1. Evaluación del diagnóstico	70
4.2. Evaluación del perfil	70
4.3. Evaluación de la ejecución	70
4.4. Evaluación final	71
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene la información necesaria de los requerimientos y los pasos que se siguen para el EPS como requisito para obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto realizado, es sobre conductas y conductas sexuales y su impacto en las relaciones sociales y afectivas de alumnos y alumnas de quinto y sexto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparral, Santa Apolonia Chimaltenango. Se pensó en ejecutar esto, porque se evidencia la desinformación del tema de sexualidad en los alumnos y el personal docente. El resultado fue un trabajo formativo que va a fortalecer la convivencia entre alumnos y personal docente y la comunidad en general ya que el alumno informará a demás personas sobre el conocimiento.

En el capítulo I contiene el Diagnóstico de la Institución, en la Coordinación Técnica Administrativa de Santa Apolonia, como ente rector de la educación en la cabecera municipal y las áreas rurales; donde se obtuvieron informaciones necesarias. De la misma manera en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuaparral, para el estudio de las carencias y necesidades y la viabilidad y factibilidad del proyecto.

El capítulo II se basó de la viabilidad y factibilidad, para determinar el título del proyecto, su justificación, los objetivos, metas, las actividades, recursos y la evaluación y control de la misma.

En el capítulo III se sacan las actividades, contenido con sus distintos requerimientos para su aplicación, que es la realización del proyecto, conductas sexuales y su impacto en las relaciones sociales y afectivas que es posible con la participación de la comunidad educativa.

El capítulo IV se encuentra el resultado obtenido de cada etapa del proyecto, con el fin de alcanzar las metas, objetivos que se plantearon en el proceso del mismo. Cada una de las etapas fue evaluada por medio de la lista de cotejo, al final por la actitud positiva sobre el tema en la escuela y tuvo una aceptación del 100% por la comunidad educativa.

Después de los cuatro capítulos, se encuentran las conclusiones de objetivos obtenidos de todo el proceso, las recomendaciones pertinentes y las bibliografías consultadas.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución:

Supervisión Educativa Distrito 04-05-15

1.1.2 Tipo de Institución:

Educativa Administrativa

1.1.3 Ubicación geográfica:

1.1.4 Calle Real Interior Edificio Municipal Santa Apolonia, Chimaltenango.

1.1.4 Visión

“Ser una Institución orientada al proceso educativo formal, que se encargue de fortalecer los valores, la convivencia democrática y la cultura de Paz. El respeto y defensa de los derechos humanos de la sociedad Polanca. Proveer información específica solicitada, coordinar, realizar, aplicar y promover las políticas del ministerio de educación encaminadas a la mejora del proceso educativo.” (7:5)

1.1.5 Misión

“Ser una institución educativa, que contribuya a la transformación y modernización del sector educativo para que respondan a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente en el marco de la Reforma Educativa. Planificar, coordinar, dirigir y supervisar las labores, realizando detecciones internas de necesidades; promoción de capacitaciones, asistencia técnica, asesoría jurídica, integración de proyectos de desarrollo, para el personal docente de los diferentes centros Educativos en beneficio de los educandos.” (7:5)

1.1.5 Políticas:

“La Supervisión Administrativa 04-05-015 ejecuta las Políticas y Estrategias educativas nacionales, adaptándolas al ámbito de su municipio, de conformidad con las características y necesidades del mismo, Planifica juntamente con su equipo técnico-administrativo las acciones educativas que se realizan en su jurisdicción, resuelve asuntos técnicos y administrativos que se presentan cotidianamente. Gracias al trabajo que directores, docentes padres de familia, autoridades del municipio, realizan para alcanzar calidad en el proceso educativo de treinta y tres instituciones educativas de los diferentes niveles, atendiendo la demanda de servicios del municipio, velando por más de tres mil alumnos y satisfaciendo las necesidades de los padres de familia” (7:5)

1.1.7 Objetivos:

“Ser una Institución entregada al proceso educativo formal, que fortalezca los valores, la convivencia democrática y la cultura de paz, el respeto y defensa de los derechos humanos de la sociedad ; coordinar, realizar, aplicar y promover las políticas del ministerio de educación encaminadas a la mejora del proceso educativo.” (7:6)

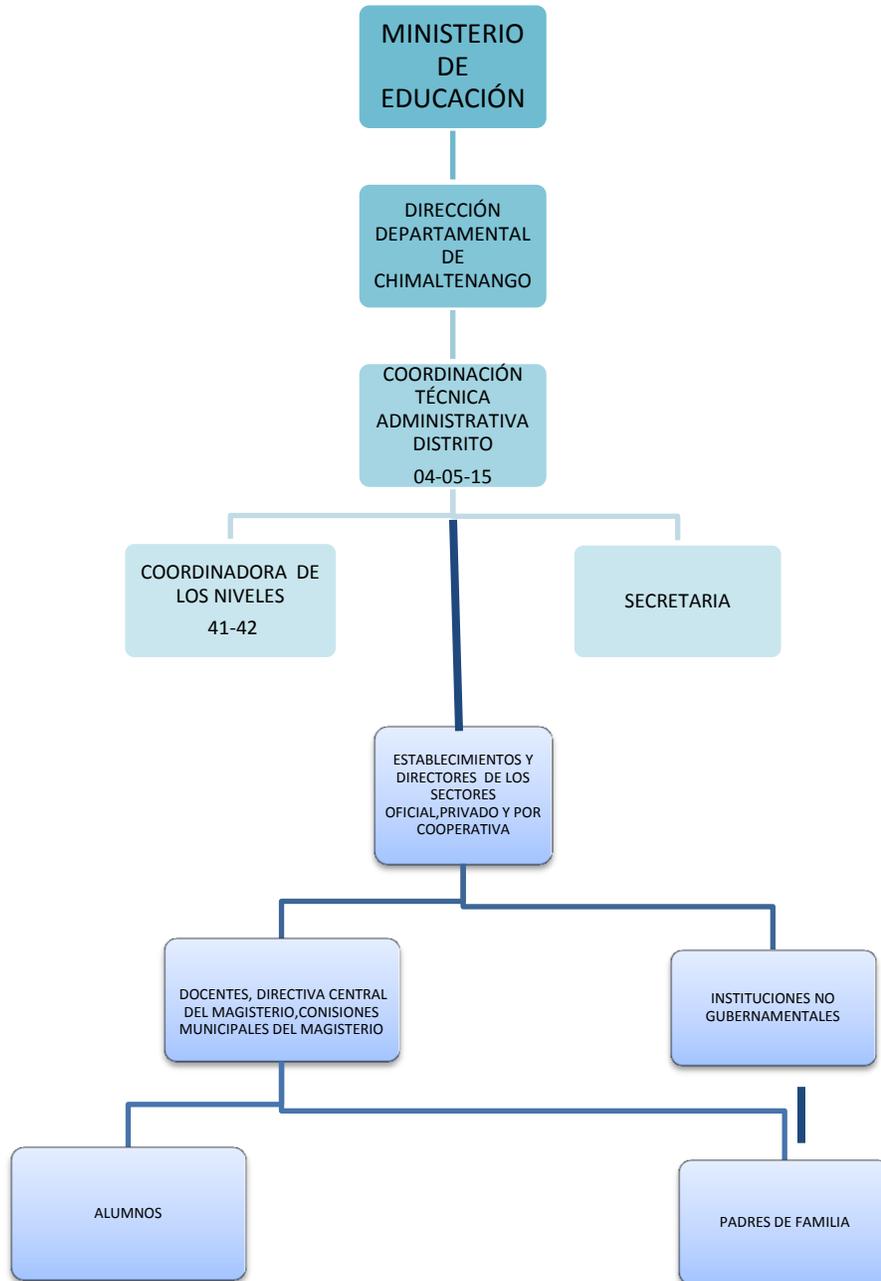
1.1.8 Metas

“Lograr resultados con alto grado de efectividad en el proceso administrativo.

Ejecutar planes de acción encaminados para que el trabajo educativo lleve un control estricto y funcional

Mantener la organización y el apoyo directo de los directores y docentes que integran las diferentes comisiones.” (7:6)

1.1.9 Estructura organizacional



Fuente P.O.A. 2012

1.1.10 Recursos

HUMANOS

- Supervisora Educativa 1
- Secretaria 2
- Directiva magisterial 7
- Docentes 230
- Técnicas de campo 1

MATERIALES

- Escritorios
- Silla secretarial
- cátedras
- Computadora
- Cafetera
- Archivos
- Mesa
- Pabellón nacional
- Equipo de sonido

Procedimientos/técnicas utilizados para hacer el diagnóstico.

Diagnóstico Institucional se llevó a cabo por la aplicación de diferentes instrumentos entre estos está:

❖ **Entrevista**

Se entrevistó oralmente a las secretarias de la Supervisión Educativas del distrito 04-015 del municipio de Santa Apolonia. Los datos que no se obtuvo fue facilitada por la supervisora educativa, previo a esto se elaboró una guía de entrevista la cual facilitó la obtención de los datos.

❖ **Observación**

Los datos que no se proporcionó en la entrevista se llevaron a cabo a través de la observación de documentos administrativos, con que cuenta la supervisión educativa.

❖ **Análisis documental**

Fue necesario acudir a fuentes escritas de la institución para sacar la información precisa para ello se facilitó el Plan Operativo Anual y el Proyecto Educativo Institucional.

1.3 Lista de carencia:

- Falta de acompañamiento a directores y docente de todos los niveles.
- Inexistencia de guías para educación sexual.
- Falta de recursos financieros para la oficina
- Falta se enseres de limpieza
- Falta de equipo de cómputo
- Escases de madurez en el tema de sexualidad.
- Insuficiencia de información sobre el tema de educación sexual.
- Desinterés de los docentes en impartir temas sobre la sexualidad

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problema

Problemas	Factores que lo productos	Soluciones
1. No existe administración de tiempo.	2. Escases de tiempo 3. Falta de recursos de transporte. 4. Falta de personal	1. Organización de directores. 2. Solicitar al alcalde un transporte. 3. Organización de tiempo para atención.
2. Pobreza de soporte operativo.	1. El mineduc no manda los recursos necesarios. 2. No se cuenta con equipos audiovisuales	1. Gestionar recursos para comprar enseres de oficina. 2. Asignar para cada escuela una cuota mensual.

<p>3. Desinformación acerca de temas informativos.</p>	<p>1. Escases de interés de docentes.</p> <p>2. Falta de recursos financieros para implementar y desarrollar temas referentes a una educación sexual.</p> <p>3. Falta de exigencia al trabajar tales temas.</p>	<p>1. Capacitar a docentes.</p> <p>2. Gestionar recursos para la adquisición de módulos.</p> <p>3. Que desde la supervisión se tenga una planificación y cronogramas de actividades sobre tal tema y exigir a cada docente su cumplimiento.</p>
---	--	---

Priorización de problema

Principales problemas	1. No existe administración de tiempo.	2. Inconsistencia institucional	3. Desinformación acerca de temas informativos.
1. No existe administración de tiempo.		2	3
2. Pobreza de soporte operativo.	3		1

3. Desinformación acerca de temas informativos.	3	3	
---	---	---	--

Problema 3 se repite 4 veces prioridad 1, es el problema 1.

Problema 2 se repite 1 vez prioridad 2, es el problema 2.

Problema 1 se repite 1 vez prioridad 3, es el problema 3.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuapará

1.5.2 Tipo de la institución:

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica:

Aldea Chuapará Santa Apolonia, Chimaltenango.

1.5.4 Visión:

“Ser un centro Educativo de formación de niños y niñas conscientes de su realidad, con pertenencia cultural, reconocidos por su entusiasmo y ansias de ser partícipes en actividades tanto educacionales como sociales y tener la formación y práctica de valores para ser protagonistas de la vida adecuada en un futuro lleno de paz.” (8:10)

1.5.5 Misión:

“Somos un Centro Educativo convencidos de nuestro rol como formadores de alumnos y alumnas capaces de lograr cambios significativos para la construcción de una sociedad justa, incluyente e intercultural, dentro de un pensamiento de desarrollo personal, familiar, local y nacional como lo requiere la realidad actual.” (8:10)

1.5.6 Políticas:

- “Política No. 01 avanzar hacia una educación de calidad.
- Política No. 02 ampliara la cobertura educativa incorporando especialmente a niños y niñas de extrema pobreza y de segmento vulnerable.
- Política No. 03 justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Política No. 04 fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Política No. 05 implementar un modelo de gestión transparente que

corresponda a las necesidades de la comunidad.

- Política No. 06 de fortalecimiento institucional.
- Política No. 07 descentralización educativa. (8:11)

1.1.7 Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

“Lograr que la formación académica sea el desarrollo educativa en la comunidad, promoviendo las cinco políticas de la educación, Teniendo en cuenta la población en general.” (8:11)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ “Desarrollar las competencias de las distintas actividades escritas.
- ✓ Estimar la participación activa de los docentes en las diferentes actividades: culturales, deportivas, educativas, talleres, capacitaciones...
- ✓ Promover la participación y colaboración de los padres de familia en las diferentes actividades cívicas y culturales.
- ✓ Motivar a la población la importancia de la educación básica para un desarrollo integral y constante.
- ✓ Coordinar las actividades culturales, deportivas, y sociales con personal docente, autoridades de la comunidad y autoridades educativas.” (8:11)

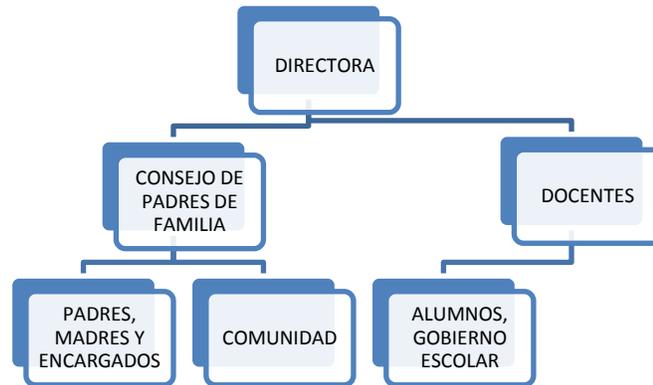
1.5.8 Metas

- * “Lograr la participación de los estudiantes en las diferentes actividades y en giras educativas.
- * Lograr una competencia educativa para la ampliación de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza.
- * Practicar los principios culturales de identidad en la comunidad y fuera de ella.
- * Motivar a los padres de familia en la participación de 100% de sus hijos e hijas en las diferentes actividades de formación académica.

- * Informar en un 100% a la población educativa, personal docente y autoridades; sobre actividades programadas.
- * Trabajar los 200 días de clases.” (8:11,12)

1.5.9 Estructura

organizacional



Fuente: P.EI. 2012.

1.5.10 Recursos

HUMANO

- ☆ Directora. 1
- ☆ Docentes. 5
- ☆ Padre, madre o encargados de los estudiantes. 48
- ☆ Gobierno estudiantil 7
- ☆ Estudiantes de los siete grados (preprimaria, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto). 93

MATERIAL

- ☆ Libros de textos: Libros de lecturas.
- ☆ Pizarrones

- ☆ Cátedras

- ☆ Librerías
- ☆ Archivos
- ☆ Marcadores de pizarra y permanentes.
- ☆ Papel manila.
- ☆ Hojas de papel bond tamaño carta y oficio.
- ☆ Tijeras.
- ☆ Lápices de colores.
- ☆ Pegamentos.
- ☆ Juegos de geometría.
- ☆ Balones para: fútbol, baloncesto, vólibol y fut bol sala.
- ☆ Silbato.
- ☆ Implementos deportivos.
- ☆ Enseres para la limpieza: escobas, trapeadores, desinfectantes, saca basuras, basureros y toneles para agua del baño.
- ☆ Utensilios para cocina

EQUIPO

- ☆ Equipo de sonido.

1.6 Lista de carencia

1. Escases de información acerca del tema de sexualidad.
2. Escases de información sobre la producción de alimentos nutricionales que beneficie la salud corporal.
3. Escases de conocimientos acerca de las prácticas deportivas para fortalecer la salud mental y física de los alumnos.
4. Escases de aulas para trabajar.
5. Inexistencia laboratorio de computación

6. Escases de utensilio de basura en el patio.
7. Escases de materiales adecuados para práctica de deportes.
8. Inexistencia de energía eléctrica en algunas aulas y cocina.
9. Inexistencia de un botiquín escolar.
- 10.No se cuenta con suficiente recipientes de basura.

- 11.Deserción escolar a causa que los niños y las niñas los ponen a trabajar a temprana edad.

- 12.Escases de la participación de los estudiantes en toma de decisiones.

- 13.Escases de visita de padre, madre o encargado de los alumnos, para saber el avance de los estudiantes en su formación académica y humana.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1. Desinformación acerca de temas informativos.</p>	<p>1. Escases de información acerca del tema de sexualidad.</p> <p>2. Escases de información sobre la producción de alimentos nutricionales que beneficie la salud corporal.</p> <p>3. Escases de conocimientos acerca de las prácticas deportivas para fortalecer la salud mental y física de los alumnos.</p>	<p>1. Elaboración de un módulo que contenga la información completa del tema de sexualidad y organizar charlas para trabajar con los alumnos y alumnas.</p> <p>2. Informar a padres, docentes y líderes comunitarios sobre la importancia de producir y consumir productos locales.</p> <p>3. Organizar juegos y charlas que promuevan la salud con la práctica del deporte.</p>

<p>2. Pobreza de soporte operativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de aulas para trabajar. 2. Inexistencia laboratorio de computación. 3. Escases de utensilio de basura en el patio. 4. Escases de materiales adecuados para práctica de deportes. 5. Inexistencia de energía eléctrica en algunas aulas y cocina. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir apoyo para construcción de aulas. 2. Adquirir por lo menos dos computadoras para trabajos administrativos. 3. Charlas a estudiantes para conocer las formas de clasificación de basura y adquirir tres toneles. 4. Adquirir pelotas, porterías, y otros materiales para la práctica de deportes. 5. Con el apoyo de los padres de familia y estudiante, diagnosticar el problema con la transmisión de la energía eléctrica y componerla.
--	---	---

<p>3. Insalubridad</p>	<p>a. Inexistencia de un botiquín escolar.</p> <p>b. No se cuenta con suficiente recipientes de basura.</p>	<p>1. Surtir un botiquín escolar.</p> <p>2. Colocar basureros y clasificar la basura.</p>
<p>4. Malas relaciones humanas.</p>	<p>1. Deserción escolar a causa que los niños y las niñas los ponen a trabajar a temprana edad.</p> <p>2. Escases de la participación de los estudiantes en toma de decisiones.</p>	<p>1. Buscar temas motivacionales y visualizar, la vida a un plazo de 10 años y ver la realidad y la importancia de estudiar.</p> <p>2. Dar participación activa</p>

	<p>3. Escases de visita de padre, madre o encargado de los alumnos, para saber el avance de los estudiantes en su formación académica y humana.</p>	<p>al gobierno escolar para tener un liderazgo como ente participativo en la escuela.</p> <p>3. Programar reuniones con padres de familia continuo. Por cada grado.</p>
--	---	---

Priorización de problema

Principales Problemas.	1. Desinformación acerca de temas informativos.	2. Pobreza de soporte operativo	3. Malas relaciones humanas.
1. Desinformación acerca de temas informativos		1	1
2. Pobreza de soporte operativo	1		2
3. Malas relaciones humanas.	1	3	

El problema 1 se repite 4 veces prioridad 1. Problema 1.

El problema 3 se repite 1 vez prioridad 2. Problema 2.

El problema 2 se repite 1 vez prioridad 3. Problema 3.

1.8 Análisis de viabilidad y Factibilidad

Opción 1: Organizar charlas motivacionales para inculcar a los alumnos y alumnas a conocer temas a cerca de la sexualidad.

Opción 2: Módulo educativo sobre actitudes y conductas sexuales y su impacto en las relaciones sociales para los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuaparral, Santa Apolonia Chimaltenango.

Opción 1 opción 2

Indicadores	Sí	No	Sí	No
Financiero				
¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
¿Se cuenta con financiamiento externo?		x		x
¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X	
Administrativo legal				
¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
¿Se tiene representación legal?	X			x
¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico				
¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	

¿Se tienen los insumos necesario para el proyecto?	X		X	
¿Se tiene tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político				
¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural				
¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social				
¿El proyecto genera conflicto entre grupos sociales?		x		x
¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			x
TOTALES	19	2	17	4

1.9 Problema seleccionado

Información de acerca de temas, específicamente sobre sexualidad.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Por medio del análisis de viabilidad y factibilidad se determinó que la solución del problema, es la elaboración de un Módulo educativo sobre actitudes y conductas sexuales y su impacto en las relaciones sociales dirigido a alumnos y alumnas de quinto y sexto grado de primaria de la escuela oficial rural mixta aldea Chuaparral, Santa Apolonia Chimaltenango.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO

2.1.1 Nombre del proyecto:

“Módulo educativo sobre actitudes y conductas sexuales y su impacto en las relaciones sociales dirigido a alumnos y alumnas de quinto y sexto grado de primaria de la escuela oficial rural mixta aldea Chuaparral, Santa Apolonia Chimaltenango.”

2.1.2 Problema:

Desinformación sobre temas informativas.

2.1.3 Localización del proyecto:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparral, Santa Apolonia.

2.1.4 Unidad Ejecutora:

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humidades y estudiante epesista.

2.1.5 Tipo de proyecto:

El proyecto es educativo porque se les instruirá a los docentes y estudiantes, sobre la importancia de conocer y desarrollar el tema de sexualidad.

2.2 Descripción del proyecto:

Consiste en la elaboración de módulo, que se consolidará con los estudiantes de quinto y sexto los cuales se encuentran en etapa de la pubertad, los docentes y Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparral. A base del diagnóstico y el análisis de problema se hará sobre “Módulo educativo sobre actitudes y conductas sexuales y su impacto en las relaciones sociales para los alumnos de quinto y sexto primaria de la escuela oficial rural mixta de la aldea Chuaparral, Santa Apolonia Chimaltenango”. como actividad deportiva, día de campo, etc. Se desarrollará en cinco talleres sobre dicho tema; que se impartirán de la siguiente manera: tema, ideas previas al tema, ¿Qué es la sexualidad? y Educación sexual, órganos masculinos - femeninos y actitudes y conductas sexuales, diferencia de género en la expresión de la sexualidad, factores que influyen en las relaciones sexuales tempranas , importancia de la educación sexual por la familia y escuela. Se desarrolla y se da definición completa del tema. Acompañados de actividades para una mejor comprensión y facilitar la comprensión de la misma. Para ello, analizar la importancia que tiene y los riesgos que puede haber si sólo se presta atención a ella. facilitará a los estudiantes y docentes el contenido, para identificar de qué se trata el tema a tratarse. Se organizarán diversas actividades con cada uno, según su naturaleza, para la evaluación de la misma se llevará a cabo a través de actividades planificadas en el módulo y la participación en varias actividades organizada por la institución. Esto dará a un panorama del logro o cambio de actitud presentarán los estudiantes, para mejorar la convivencia armónica.

2.3 Justificación:

A través del diagnóstico que se desarrolló en la E.O.R.M. aldea Chuaparral, también del análisis de los problemas. Se descubre que el desconocimiento del tema sexualidad, la cual como consecuencia se tiene conceptos erróneos de dicho tema. Ante tal fenómeno se decide a profundizar el tema y desarrollarla con los estudiantes y docentes, así tener un conocimiento profundo y mente amplia, dentro o fuera del aula.

2.4 Objetivos

2.4.1 General:

Informar a los alumnos y alumnas, sobre el tema educación sexual para que ellos no tengan concepto erróneo y que lo tomen con madurez para aplicarlo de manera correcta en su vida.

2.4.2 Específicos:

- ☆ Elaborar un módulo sobre el tema a desarrollar donde se incluya definiciones para un mejor aprendizaje.
- ☆ Socializar el módulo a través, de talleres sobre el tema la sexualidad.
- ☆ Validar el módulo a través de la organización de momentos o actividades donde sea observable la actitud de los estudiantes a manera de verificación de la práctica de lo aprendido, con los docentes y autoridad educativa.
- ☆ Surtir un botiquín escolar para la escuela ya que se necesita para tener medicamentos para cualquier emergencia especialmente en niñas.

2.5 Metas:

- Impresión y distribución de 20 módulos con los participantes.
- Realización de 3 talleres en la E.O.R.M. Chuapará con estudiantes de quinto y sexto y docentes de la escuela.
- Organizar 2 eventos para la evaluación de la validación de los módulos.

2.6 Beneficiarios

Directos:

Alumnos y docentes

Indirectos:

Autoridades y población en general.

2.7 Fuentes de financiamiento

Fuentes de Financiamiento	Descripción	Monto
Autogestión	Impresión de 20 módulos.	Q 400.00
	10 Horas de internet.	Q 50.00
	Fotocopias.	Q 20.00
	Impresiones varios.	Q 75.00
	Empastados de los módulos.	Q 300.00
	Refacciones	Q 450.00
Apoyo del centro educativo	Equipo de computo	Q 100
	Pizarrón, marcadores	Q20.00
Gastos imprevistos.		Q 300.00
Total		Q1,715.00

PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	PRECIO POR UNIDAD	TOTAL
Impresión de 20 módulos.	Q 20.00	Q 400.00
Horas de internet	Q 5.00	Q 50.00
Fotocopias	0.20	Q 20.00
Impresiones	Q 25.00	Q 125.00
Encuadernados	Q 15.00	Q 300.00

Refacciones	Q 90.00	Q 450.00
Pizarrón, marcadores		Q 20.00
Equipo de cómputo		Q 100.00
Gastos de imprevistos		Q 300.00
GRAN TOTAL		Q 1,715

2.8 Cronograma de las actividades de ejecución del proyecto

Cronograma:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO “EDUCACIÓN SEXUAL”

No	Actividades	Meses	Mayo					Junio					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
			semana										
.													
1	Elaboración del plan de ejecución.	P											
2	Recopilación de informaciones, sobre el tema del módulo.	P											
3	Redacción del módulo.	P											
4	Validación del módulo y entrega de la misma a los responsables.	P											

5	Evaluación	P																	
6	Redacción del informe final.	P																	
7	Entrega del informe.	P																	

"P=planificado.

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.

2.9.1 Recursos humanos.

- Director del establecimiento educativo
- Docentes
- Estudiantes de tercero básico
- Epesista

2.9.2 Recursos materiales.

,

- Papel bond tamaño carta.
- Equipo de cómputo.
- Lápices.
- Maskintape
- Fotocopias
- Folders
- Marcadores
- Perforadora.
- selladores.
- Tijeras
- Engrapadora
- Grapas
- Clips
- Almohadilla
- Papel arco iris

2.9.3 Espacios físicos

- Salón de clases

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Realizar una agenda con todas las actividades previstas a realizar.	Se calendarizo fechas y horas de actividades para tener una buena administración de tiempo.
2.	Recopilación de informaciones, sobre el tema del módulo.	Se seleccionó los contenidos del módulo.
3.	División de los contenidos del módulo.	Se ordenó los contenidos del módulo según contenidos.
4.	Redacción del módulo.	.se elaboró el módulo.
5.	Validación del módulo.	Se revisó el módulo para su previa entrega.
6.	Entrega del módulos a los responsables.	Se compartió el contenido y actividades del módulo con los estudiantes y docentes.
7.	Evaluación	Se utilizó listas de cotejo de todas las actividades y observación.
8.	Redacción del informe final.	El logro de metas y objetivos trazados.

9.	Entrega del informe final	Correcciones de parte del asesor.
----	---------------------------	-----------------------------------

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
1. Módulo educativo sobre actitudes y conductas sexuales y su impacto en las relaciones sociales dirigido a alumnos y alumnas de quinto y sexto grado de primaria de la escuela oficial rural mixta aldea Chuaparral, Santa Apolonia Chimaltenango.	1. Informaciones enriquecedoras de los contenidos de educación sexual.
2. Talleres para los estudiantes de quinto y sexto sobre el tema: educación sexual.	2. Reconocimiento de una actitud positiva acerca del tema.
	3. Mejoramiento del comportamiento al estar refiriendo a ese tema.
	4. Se realizaron 5 talleres con los estudiantes.
	Respeto y equidad de género al profundizar el tema.

Docente y alumnos resolviendo ejercicios del módulo.



“MÓDULO SOBRE ACTITUDES Y CONDUCTAS SEXUALES Y SU IMPACTO EN LAS RELACIONES SOCIALES DIRIGIDO A ALUMNOS Y ALUMNAS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHUAPARRAL, SANTA APOLONIA CHIMALTENANGO.”

María Vicenta ChalíChalí



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto 2014

ALDEA CHUAPARRAL, SANTA APOLONIA CHIMALTENANGO.



ÍNDICE

CONTENIDO

Índice	
Introducción	i
Plan de taller	1
Tema 1, ¿Qué es sexualidad?	3
¿Qué significa educación sexual	4
Plan de taller	7
Tema 2 Aparato reproductor masculino y femenino	9
Plan de taller	20
Tema 3 Actitudes y conductas sexuales	22
Plan de taller	27
Tema 4 Factores que influyen en las relaciones sexuales tempranas	29
Plan de taller	31
Tema 5 importancia de la educación sexual por la familia y la escuela	33
Bibliografía	36

La educación sexual es un tema, que impacta pero negativamente en la vida de la niñez y adolescencia en nuestros días, debido a la mala información que se tiene. La enseñanza de este tema a los niños en edad de pubertad ayuda a que socialicen la información por medio de una expresión correcta al referirse del tema. Por eso, este trabajo va dirigido a los docentes y alumnos que quieran, conocer a profundidad el tema, porque se considera que tanto estudiante como un profesional necesita de tal información para que se tenga una información correcta.

La preocupación de varios docentes es la mala información que se tiene de este tema. A consecuencia de ello, se decide organizar actividades en este módulo para quien lo quiera aplicar, presenta contenidos, muy simples; que ayuda a conceptualizar la sexualidad como un tema cualquiera que se desarrolle.

Está dividido en cinco temas, los cuales son: ¿Qué es sexualidad? y ¿Qué significa educación sexual?, Aparato reproductor masculino y femenino y Diferencia de género en la expresión de la sexualidad, Factores que influyen en las relaciones sexuales tempranas e importancia de la educación sexual por la familia y escuela. En donde se conceptualiza y se realizan algunas actividades para su mejor desarrollo.

Es así como se presenta el módulo, con la intención de mejorar los pensamientos y actitudes, para crecer siempre como personas humanas, sin tener conceptos erróneos.

PLAN DE TALLER

1

Lugar: Aldea Chuaparral, municipio de Santa Apolonia

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chuaparral

Fecha de Ejecución: 17 de mayo de 2014

Asistencia: Alumnos de quinto y sexto primaria, directora y docentes.

Responsable: Epesista María Vicenta ChalíChalí

▪ COMPETENCIA

Reconoce la importancia de conocer temas acerca de la sexualidad para una conducta adecuada en el contexto en que vive.

▪ CONTENIDOS DECLARATIVOS

- ¿Qué es sexualidad?
- Educación sexual

▪ ACTIVIDADES

- Dinámica
- Conceptualización y de la sexualidad y la educación a través de lluvias de ideas.
- Explicación del contenido
- Evaluación

▪ RECURSOS

Humanos:

- Personal docente
- Directora
- Alumnos y alumnas de quinto y sexto primaria.
- Epesista

Materiales:

- Pizarrón
- Marcadores
- Hojas con figuras impresas
- Lapiceros
- Cuadernos de nota

Financieros:

- Gestión propia

- INDICADOR DE LOGRO

Identifica la importancia de la educación sexual.

- EVALUACIÓN

- Observación
- Intercambio de ideas

¿QUÉ ES SEXUALIDAD?

Sexo es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer.

Sexualidad comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan.

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicosociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo.

En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismos, la valoración de los demás en este terreno, etc. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse ser sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo del niño y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en su sociedad. Es clara en nuestra sociedad la existencia de una división de actitudes según el sexo. La sexualidad, así entendida, no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma general en que el individuo se manifiesta así mismo ante los demás como perteneciente a una determinada clase de su especie.

Existe pues, un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad; durante el proceso de socialización pueden generarse actividades inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales desajustadas. (2:208)

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

Valorización integral del sexo: la raíz biológica del ser humano es bisexual: hombre y mujer. La sexualidad es una forma de ser y manifestarse de lo humano. En el ámbito sexual las principales características son:

- No empieza y termina en el mismo individuo, sino que se proyecta en otra persona.
- Puede trascender mas allá de dos individuos con el fruto de un nuevo ser.

Por lo tanto la sexualidad se considera como una experiencia de comunicación entre dos personas y también como un mecanismo de reproducción de la especie humana.

Educación afectivo sexual: es indispensable que el niño reciba amor para poder darlo. Las primeras experiencias maternas (pecho, caricias, alegría, ternura, etc.) Son esenciales para la vida futura. La ayuda al niño para que integre su propio sexo es fundamental. El desarrollo libre de su motricidad y de experiencias e iniciativas personales va a condicionar una sexualidad sana, así como el establecimiento de unas relaciones paterno/filiales.

Información sexual: es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser:

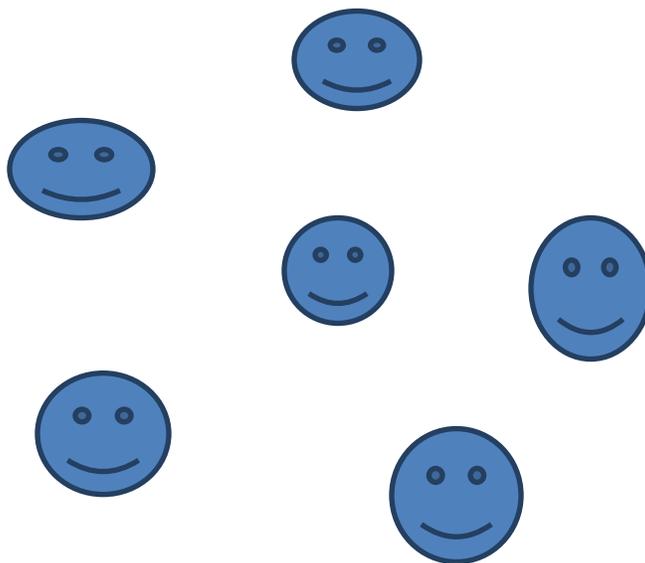
- a. *No verbal*, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos.
- b. *Verbal familiar*, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.
- c. *Científica*, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serian el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana.

Cabe señalar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto a educación afectiva y a la escuela en cuanto que esta se desarrolla en un régimen de coeducación. La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en cuanto a información espontánea y sistemática. También en la familia es importante manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces está condicionado por el nivel cultural. Otros canales de socialización y educadores de la sexualidad son:

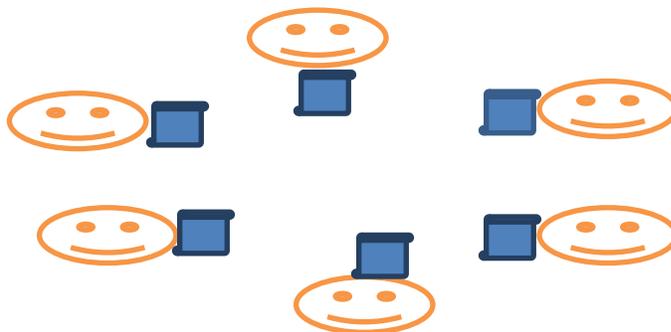
La religión, los amigos, los medios de comunicación masivos, y las leyes. (2:208)

ACTIVIDADES

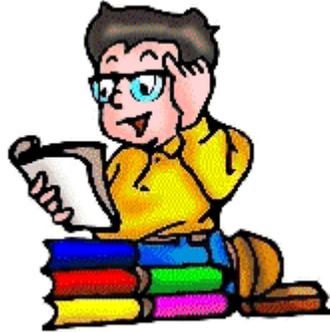
Se organizan a los estudiantes en forma circular y el moderador en el centro.



Se les entrega los conceptos en hoja a los estudiantes, puede ser individual o grupal según la creatividad o la situación.



Se procede a la lectura oral dirigida, (el docente o un /a va dirigiendo, cada estudiante va leer un párrafo) lo más importante es mantener en ambiente ideal para tener comprensión lectora.



Terminada la lectura se les hace las preguntas siguientes.

¿Tengo ya anteriormente ideas del tema tratado?

¿Me da vergüenza hablar de tal tema con mis padres y maestros?

Cada uno piensa y lo responde como una participación libre.

PLAN DE TALLER

Lugar: Aldea Chuaparral, municipio de Santa Apolonia

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chuaparral

Fecha de Ejecución: 17 de mayo de 2014

Asistencia: Alumnos de quinto y sexto primaria, directora y docentes.

Responsable: Epesista María Vicenta ChalíChalí

- **COMPETENCIA**

Relaciona

- **CONTENIDOS DECLARATIVOS**

- Diferencias de género en la expresión de la sexualidad.

- **ACTIVIDADES**

- Conceptualización y de la sexualidad y la educación a través de diapositivas.
- Comentario grupal
- Evaluación

- **RECURSOS**

Humanos:

- Personal docente
- Directora
- Alumnos y alumnas de quinto y sexto primaria.
- Epesista

Materiales:

- Retroproyector
- Pizarrón
- Marcadores
- Hojas con figuras impresas
- Lapiceros
- Cuadernos de nota

Financieros:

- Gestión propia

- INDICADOR DE LOGRO

Diferencia los órganos sexuales masculino y femenino..

- EVALUACIÓN

- Observación
- Trabajos grupales
- conclusiones

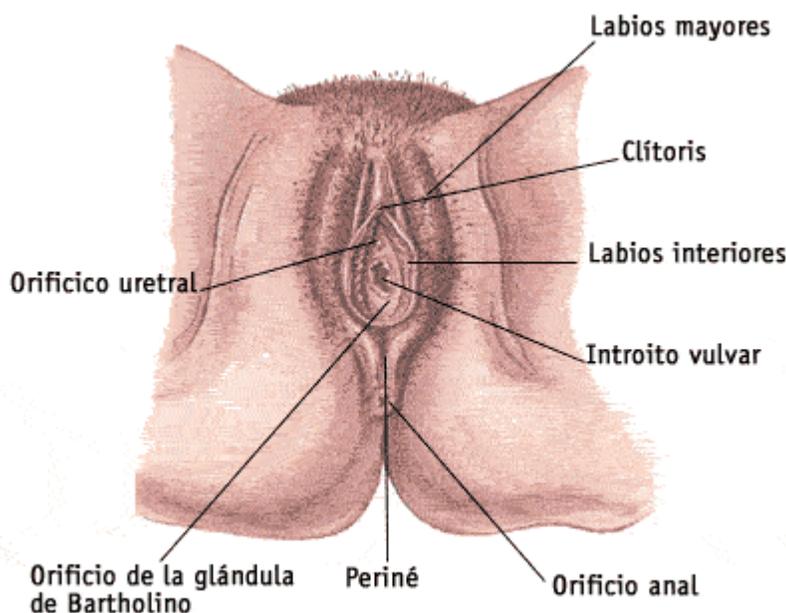
APARATO REPRODUCTOR MASCULINO Y FEMENINO

Reproducción y sexualidad

El Sexo tiene dos componentes, a veces separados y a veces muy unidos. Uno es fisiológico: la formación de un nuevo ser. El otro, emocional, la expresión de la pasión y del afecto entre dos personas. Pocas culturas han tratado de engendrar hijos sin que existieran relaciones afectivas entre los miembros de la pareja; y muchas han buscado hacer el amor sin que engendrar niños fuera consecuencia necesaria (ver métodos anticonceptivos).

Los sistemas reproductores

Sólo es posible la reproducción si una célula germinal femenina (el óvulo) es fecundada por una célula germinal masculina (el espermatozoide). El sistema reproductor de la mujer está organizado para la reproducción de estos óvulos por los ovarios, y para acomodar y nutrir en el útero al feto en crecimiento durante nueve meses, hasta el parto. El sistema reproductor masculino está organizado para producir espermia y transportarlo a la vagina, desde donde podrá dirigirse hacia el óvulo y entrar en contacto con él.



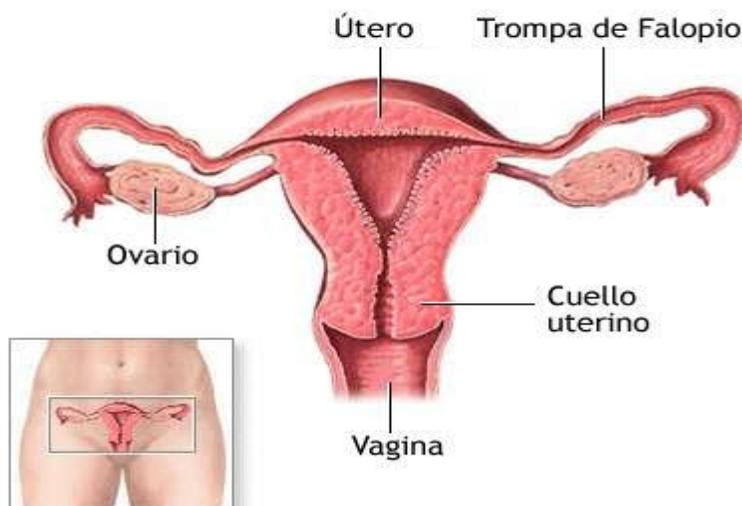
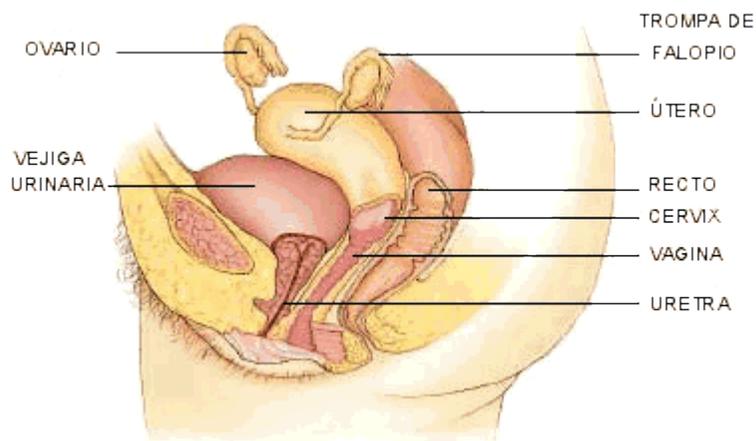
Pulsa aquí para ver una imagen de las gónadas masculina y femenina (testículo y ovario).

El conjunto de los genitales femeninos externos constituye la vulva. En la parte frontal se encuentra el monte de Venus, una prominencia de tejido graso recubierta de vello, situada sobre la sínfisis del pubis. Por debajo se extienden dos repliegues de piel, los

pliegues de menor tamaño, los labios menores. Por debajo de ellos, y situado

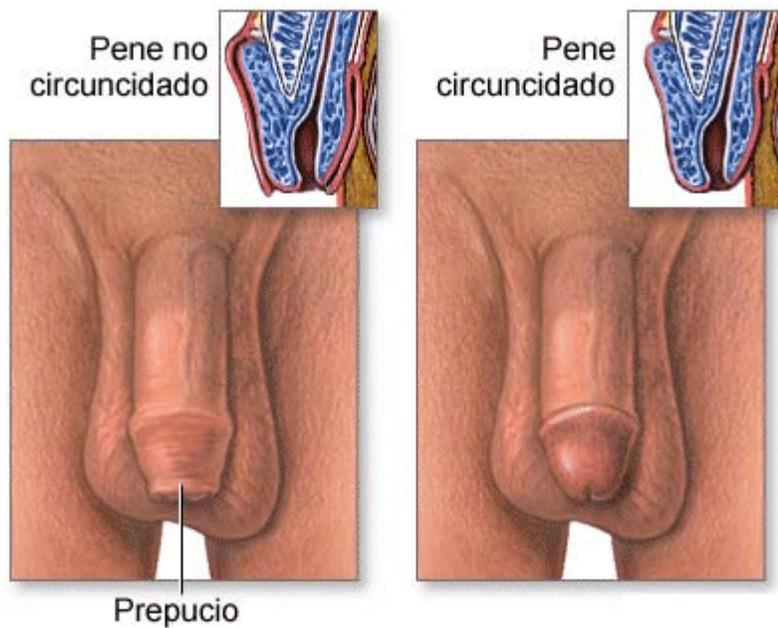
anteriormente, se encuentra el clítoris, un pequeño órgano eréctil que constituye una importante fuente de excitación y que corresponde al pene masculino.

La abertura vaginal se encuentra entre los labios y está cerrada en las mujeres vírgenes por el himen, una fina membrana que normalmente se desgarrar en el momento de realizar el primer coito, si bien puede romperse así mismo precozmente por la práctica de algún ejercicio violento o a consecuencia de alguna contusión.



La vagina es un tubo muscular de unos 10 cm de longitud, que rodea al pene durante el coito en ella se deposita el semen tras la eyaculación. El esperma asciende por la vagina y pasa por un estrecho cuello o cérvix que señala el comienzo del útero, un órgano en forma de pera de unos 8 cm de longitud. Las dos trompas de Falopio, de unos 10 cm de longitud, conectan el útero con los ovarios. Estos tienen forma de nuez, y están situados en el interior del abdomen. Cada 28 días los ovarios liberan un óvulo maduro, el cual entra en la trompa de Falopio. Los ovarios son también responsables de la producción de las hormonas sexuales femeninas (progesterona y estrógenos. véase Sistema Endocrino).

La mayor parte del sistema reproductor masculino se encuentra en el exterior del cuerpo. Las partes visibles son el pene y los testículos. Suspendidos en el saco escrotal. En estado normal el pene es flexible y flácido, pero se pone eréctil cuando el hombre es excitado sexualmente. La erección se produce al llenarse de sangre unos tejidos- esponjosos, llamados cuerpos cavernosos. Los dos testículos producen espermatozoides continuamente en el interior de sus numerosos túbulos enrollados; estos espermatozoides se almacenan en un tubo muy largo, el epidídimo, el cual se enrolla sobre la superficie de cada testículo. El semen eyaculado no sólo contiene espermatozoides: en su mayor parte está compuesto por un fluido que produce en las vesículas seminales, la glándula prostática y las glándulas de Cowper.

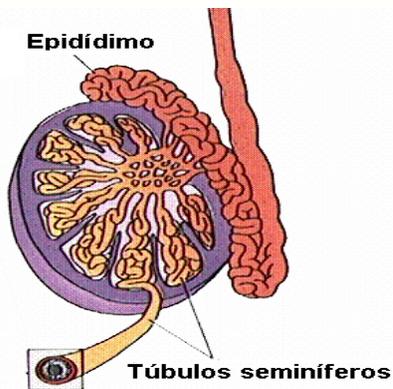
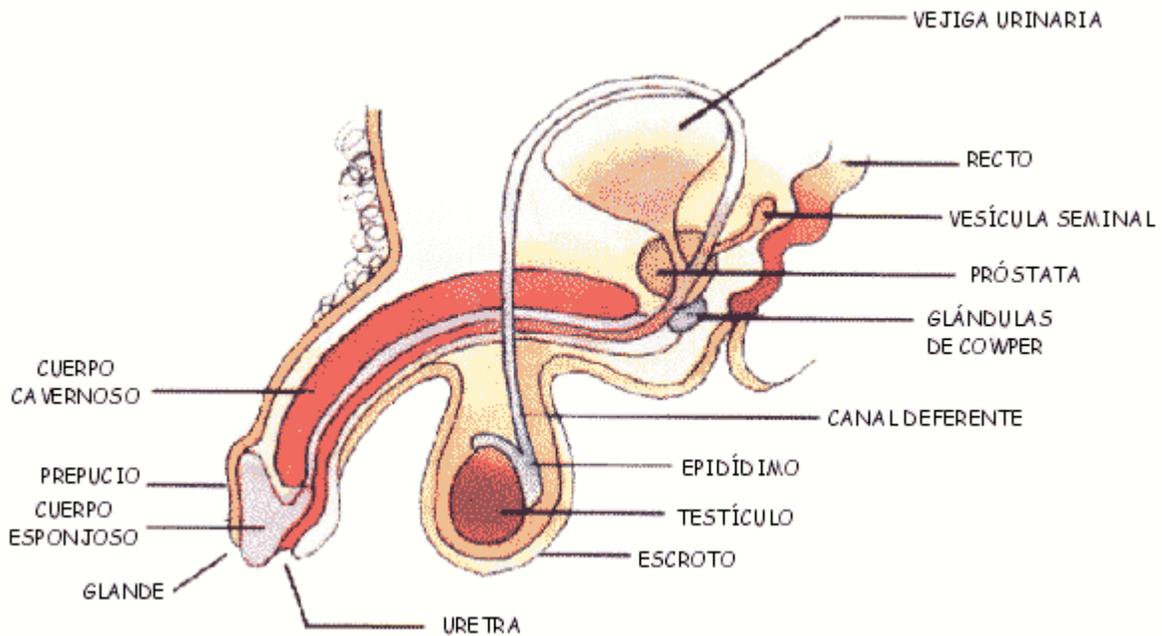


El pene está cubierto por una capucha de piel retractable llamada prepucio. Es la estructura que se extirpa con el procedimiento conocido como circuncisión.

Los testículos están situados en el exterior del cuerpo. Están formados por un gran número de tubos seminíferos, muy contorneados, en los cuales se producen los

espermatozoides. Éstos maduran y se almacenan en el epidídimo hasta el momento del coito, en el que se expulsan por el conducto deferente.

Los espermatozoides se forman a partir de células que tapizan las paredes de los tubos seminíferos, mediante sucesivas divisiones y transformaciones. El espermatozoide maduro consta de una cabeza que contiene el núcleo, una cola móvil y un segmento intermedio que proporciona la energía necesaria para el movimiento.



La vagina recibe durante el coito cientos de millones de espermatozoides. Para llegar al óvulo deberán realizar un largo viaje de 12 a 24 horas de duración. Los espermatozoides ascienden nadando por la vagina hasta alcanzar el útero.

Allí son ayudados en su ascensión por la contracción de las paredes. Al llegar a la trompa de Falopio, la progresión de los espermatozoides es facilitada por los movimientos de unos cilios microscópicos que recubren las paredes del órgano. Solamente unos cientos de espermatozoides suelen llegar al tercio superior de las trompas. Allí les espera el óvulo expulsado por el ovario. El óvulo será fecundado por un solo espermatozoide.

En el hombre, la excitación sexual se caracteriza por la erección del pene. Durante la eyaculación, los músculos lisos que rodean la próstata, las vesículas seminales y el conducto deferente se contraen; de esta forma el semen es lanzado con fuerza al exterior del pene por cada contracción. Los órganos genitales femeninos sufren varias modificaciones al pasar de su estado normal al de excitación y orgasmo. Entre ellas destacan la turgencia de los labios mayores, la erección del clítoris, la secreción vaginal y la contracción de las paredes vaginales y del útero en el orgasmo.

De los centenares de millones de espermatozoides expulsados en una eyaculación una cuarta parte son anormales. Los espermatozoides comienzan a nadar cuando el mucus del semen es disuelto por las enzimas vaginales. Aproximadamente un millón de espermatozoides alcanzan el útero. Aproximadamente un millar de espermatozoides alcanzan la trompa de Falopio. Aproximadamente un centenar de espermatozoides llegan hasta el útero, pero sólo uno llegará a fecundarlo.

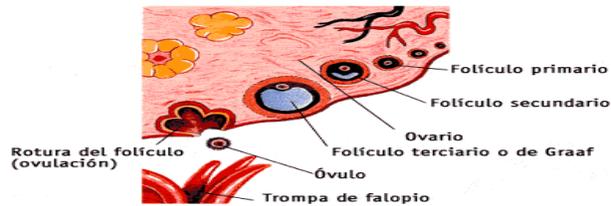
Sólo en los años recientes se han estudiado científicamente los cambios fisiológicos que ocurren durante el coito. La fase de excitación inicial puede ser causada por la imaginación, la estimulación sensorial o el contacto corporal. Una vez excitados, el pene se pone en erección y la vagina se humedece y se ensancha.

Durante la fase siguiente, llamada fase de meseta, la tensión y la excitación aumentan; si la estimulación continúa, llega el orgasmo y entonces la tensión remite.

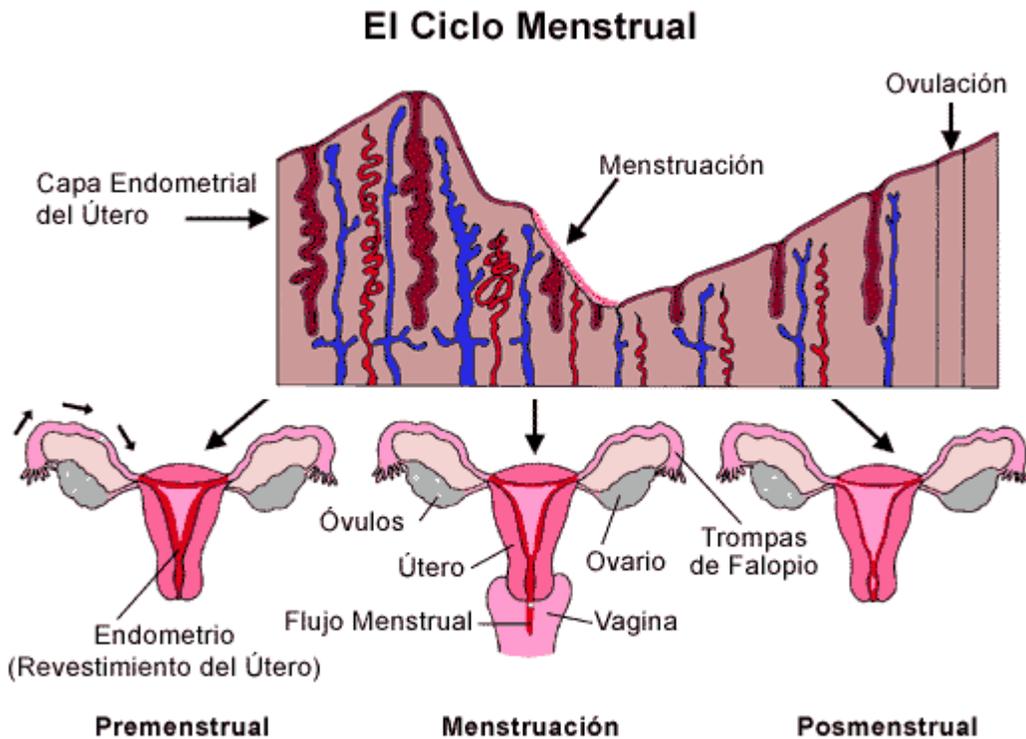
La esterilidad o incapacidad de concebir está causada por diversos factores. Alrededor del 40 % de los casos de esterilidad humana se dan en el sexo masculino. En las mujeres, la esterilidad se debe normalmente a deficiencias hormonales o a obstrucción de las trompas. Muchas veces la cirugía o un tratamiento hormonal solventan la esterilidad.

El ciclo menstrual dura unos 28 días y se produce desde la pubertad a la menopausia. Al comenzar el ciclo se desarrolla un folículo, hinchándose. Hacia el día 14 el folículo estalla, liberando el óvulo encerrado en su interior, (ovulación):

células.



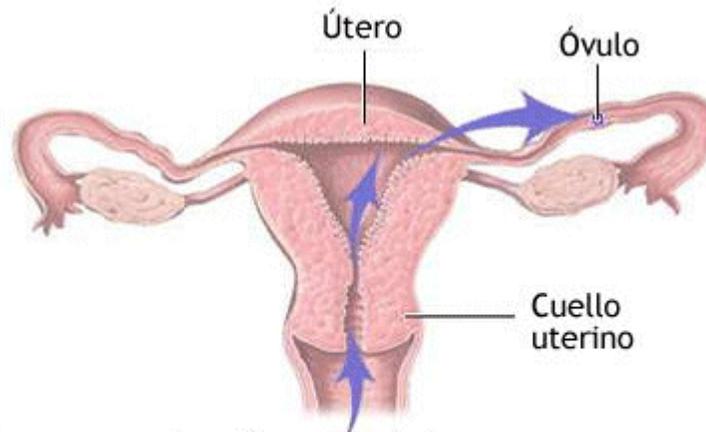
Entre tanto, el folículo ha segregado una hormona que provoca el engrosamiento de la mucosa uterina o endometrio. Al liberar el óvulo, el folículo se transforma en el llamado cuerpo lúteo, el cual segrega hormonas que siguen produciendo el crecimiento del endometrio. Si el óvulo no es fecundado, el cuerpo lúteo se atrofia aproximadamente a los 28 días del ciclo, cesando la producción de hormonas. Entonces se desprende la mucosa uterina produciendo el flujo menstrual, pero si el Óvulo es fecundado, el cuerpo lúteo sigue segregando hormonas que mantienen al endometrio desarrollado al máximo.



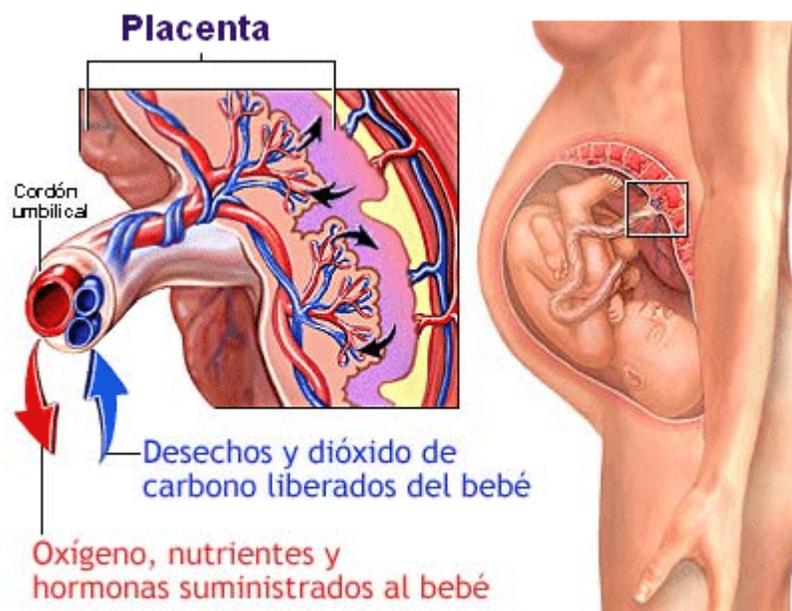
En una sola emisión de semen, - un hombre suele expulsar centenares de millones de espermatozoides, células que recuerdan a renacuajos, con cabezas aplanadas y largas colas. Sin embargo, sólo unos cientos llegarán al óvulo en la parte superior de las trompas de Falopio... y sólo un espermatozoide penetrará en el óvulo para producir un cigoto viable. Tras haber penetrado la membrana del óvulo, el espermatozoide pierde la cola y entra en el protoplasma. El núcleo del óvulo y el del espermatozoide se unen. ahora la fecundación ha llegado a su fin y el cigoto empieza a dividirse, al tiempo que se desplaza a través de la trompa de Falopio hacia el útero. Este



viaje dura alrededor de una semana, al cabo de la cual el óvulo fecundado se ha convertido en una esfera de 32 ó 64 células. Las células se disponen en la superficie de la esfera, mientras que la cavidad interior está llena de líquido. Es en ese estadio del desarrollo cuando el joven embrión, llamado blástula, se implanta sobre la mucosa del útero, que ha aumentado de tamaño. Si el óvulo no llega a ser fecundado, esta mucosa uterina será expulsada durante el proceso de la menstruación; este ciclo se sucede aproximadamente cada 28 días. La emisión mensual de un óvulo sucede desde la pubertad - alrededor de los 12 años- hasta la menopausia - hacia los 45 años.



Los espermatozoides se trasladan por el cuello uterino hacia el útero en busca de un óvulo para fertilizar



En la placenta, se intercambian los nutrientes, desechos y gases entre la sangre de la madre y la del bebé.

La fecundación ocurre en el tercio superior (de manera normal) de la trompa de Falopio. Muchos espermatozoides llegan hasta el óvulo pero sólo uno fecundará el óvulo dando nacimiento al cigoto. Este se va duplicando sucesivamente el número de células que lo componen. Finalmente toma el aspecto de una bola de células, a la que se llama Mórula, luego la mórula se ahueca, quedando llena de líquido la cavidad interior, en este estadio se llama blástula. Una semana después es embrión anida en el endometrio uterino. En ese momento se forman las células del embrión y las de la cavidad amniótica; luego se formarán las del saco vitelino. El embrión se unirá a la placenta con la ayuda de un tejido conectivo que se convertirá en el cordón umbilical.

Feto de 4 semanas



Feto de 16 semanas



18

(1:166-179)

ACTIVIDADES

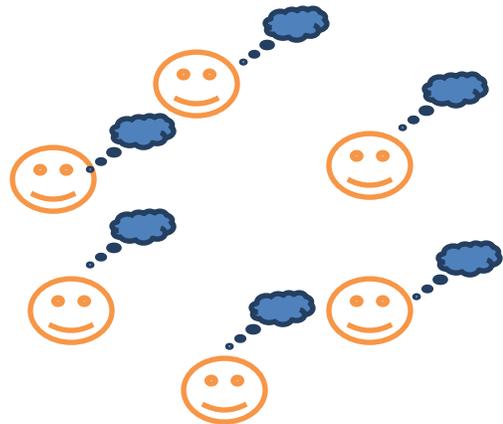
Se lee el contenido.

Antes de empezar a desarrollar se realiza esta actividad. Se les entrega a cada alumno una hoja con las siguientes preguntas.

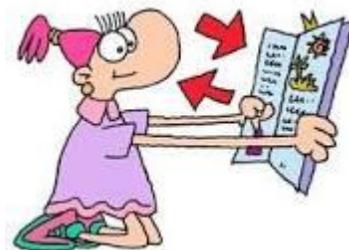
¿Qué parte del cuerpo no me gusta tocar cuando estoy con una o varias personas?

¿Por qué?

Cada uno analiza y lo responde en una hoja, al terminar se les piden entregar la hoja y después se observarán las respuestas.



Después de realizar esa actividad se procede a una lectura silenciosa sobre el tema.



Terminada la lectura se procede a una explicación general del tema y al finalizar cada estudiante conocerá los órganos de su cuerpo las cuales lo escribirán en un cartel y lo presentan como trabajo grupal.

PLAN DE TALLER

Lugar: Aldea Chuaparral, municipio de Santa Apolonia

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chuaparral

Fecha de Ejecución: 19 de mayo de 2014

Asistencia: Alumnos de quinto y sexto primaria, directora y docentes.

Responsable: Epesista María Vicenta ChalíChalí

▪ COMPETENCIA

Relaciona la actitudes y conductas sexuales y emite juicio con sus compañeros y compañeras.

▪ CONTENIDOS DECLARATIVOS

- Actitudes y conductas sexuales
Homosexualidad
masturbación

▪ ACTIVIDADES

- Presentación conceptualización del tema a través de imágenes en carteles
- Análisis después de una lectura dada.
- Evaluación

▪ RECURSOS

Humanos:

- Personal docente
- Directora
- Alumnos y alumnas de quinto y sexto primaria.
- Epesista

Materiales:

- Pizarrón
- Carteles.
- Marcadores
- Hojas con figuras impresas
- Lapiceros

- Cuadernos de nota

Financieros:

- Gestión propia

- INDICADOR DE LOGRO

Diferencia el concepto de actitud y conducta de la sexualidad.

- EVALUACIÓN

- Observación
- Dar a conocer lo aprendido

ACTITUDES Y CONDUCTAS SEXUALES

En la niñez media, los niños se reúnen sobre todo en grupos de compañeros del mismo sexo, pero en forma neutral desde el punto de vista sexual. Sin embargo, en la pubertad los cambios biológicos del adolescente se caracterizan por un interés en el sexo opuesto y la necesidad de integrar la sexualidad a otros aspectos de su personalidad. Por tanto, los adolescentes comienzan a establecer relaciones en las que el sexo desempeña un función centra.

El desarrollo de la identidad del género comprende actitudes, conductas y relaciones cambiantes: en algunos casos desafortunados, lo que piensa el joven de su cuerpo se ve influido por el abuso sexual. En otros casos, se cree diferente de sus compañeros por impulsos o experiencias homosexuales.

LA “REVOLUCION” SEXUAL

Los cambios históricos en las actitudes sociales se perciben con toda claridad en la reacción de la gente ante la sexualidad. En gran medida, los adolescentes se ven en función de las normas culturales del tiempo y el lugar que les tocó vivir. De ahí la gran variación de su comportamiento sexual. Al principio de los años sesenta los jóvenes consideraban que el sexo antes del matrimonio era inmoral, pensó a que la presión de los de compañeros impedían a los adolescentes a tener relaciones premaritales. En cambio las adolescentes sentían la presión de conservar la virginidad hasta el matrimonio. Al final de los sesenta y al principio de los setenta cambiaron mucho las actitudes sexuales, en parte por la aparición y la distribución generalizada de las píldoras anticonceptivas, en parte por el movimiento de “amor libre” que acompañó las protestas contra la guerra de Vietnam y, en general, contra el “orden establecido”. En su estudio dedicado a las actitudes sexuales de los adolescentes de esa época (Sorensen, 1973) la mayoría no creía que el sexo fuera intrínsecamente bueno o malo, sino que los jugaba sobre las relaciones de los miembros de la pareja. Casi todos rechazaban la doble norma tradicional que concedía libertad sexual solo a los varones. casi 70 por ciento consideraba que dos personas no deberían casarse solo para hacer el amor o convivir. Un 50% aprobaba la homosexualidad entre individuos que la aceptaran con toda libertad aunque 80 por ciento señaló que nunca había realizado ni realizaría actos homosexuales. en general, sus actitudes eran muy diferentes a las de sus progenitores.

La revolución sexual alcanzó su clímax a los finales de los setenta. En 1979 Catherine Chilman analizó los resultados de numerosas investigaciones y descubrió una tendencia creciente hacia la liberación sexual, la cual refleja un aumento de la actividad sexual entre los adolescentes y una modificación de las actividades sexuales: masturbación, homosexualidad y parejas que viven juntas sin estar casadas (Dreyer, 1982). En otra investigación (Hass, 1979), 64 por ciento de las muchachas y 83 por ciento de los varones entrevistados aprobaban las relaciones premaritales; 56 por ciento de los varones y 44 por ciento de las mujeres confesaron tenerlas.

Adviértase que había poca diferencia entre las respuestas de ambos sexos. Esto coincide con la desaparición gradual de la doble norma o criterio. La revolución sexual influyó de las conductas de las muchachas mucho más en de los varones: ya en los años cuarenta, cincuenta y sesenta, entre una y dos terceras partes de las adolescentes habían perdido la virginidad, dato estadístico semejante al que se registró en los años setenta. En cambio la proporción de las adolescentes de 16 años que habían perdido la virginidad aumentó 7 por ciento en los cuarenta a 33 por ciento en 1971 y a 44 por ciento en 1982 (Brooks Gunn y Furstenberg, 1989).

La revolución sexual se acompañó de varios problemas. Grandes cantidades de adolescentes tenían relaciones sexuales sin recurrir al control natal. Por ello el índice de los embarazos entre las adolescentes se triplicó entre 1940 y 1975. Otro problema fue la propagación de enfermedades de origen sexual: primero sífilis, gonorrea y herpes genital; más tarde el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). Este último todavía es infrecuente entre los adolescentes (porque a menudo de las síntomas tardan años en aparecer y muchas veces pasa inadvertido), pero se registra un elevado porcentaje de otras enfermedades sexuales (Ehrhardt, 1992). Por ejemplo en Estados Unidos, uno de cada siete adolescentes padece de una enfermedad de transmisión sexual (Quadrel y otro, 1993). Además el número de casos positivos. A juicio de los expertos, es probable de muchos de los cerca de 30,000 adultos entre 20 y 29 años a quienes se diagnosticó SIDA en 1996 se hayan afectado con el virus en la adolescencia (U.S. Census Bureau, 1997; Millstein, 1990). La evolución sexual comenzó a perder la fuerza en los años ochenta. Los jóvenes adoptaron una actitud más cautelosa ante la actividad sexual; volvió a cobrar vigencia la monogamia serial. Durante los ochenta, cuando se les pedían sus opiniones sobre las actitudes sexuales de los años sesenta y setenta,

universitarios solían calificar más de inmoral la promiscuidad (leo.1984;Robinso y Jedlicka,1982).

Los años ochenta presenciaron la continuación de una tendencia hacia actitudes más conservadores en lo relacionado con el sexo (Murstein y otros, 1989).

Aunque para los jóvenes el sexo todavía una parte esencial del amor, por lo que general no estaba el favor del sexo informa (Abler y Sedlacek,1989). Volvieron ser negativas las actitudes del homosexualidad (Williams y Jacoby,1989).el aumento de la homofobia (temor o rechazo de los homosexuales) parece relacionarse con el miedo a las enfermedades de transmisión sexual,sobre todo el SIDA a pesar de que ahora se propaga sobre todo por contacto heterosexual.

HOMOSEXUALIDAD

Muchos jóvenes tiene una o más experiencias homosexuales con frecuencia a los primeros años de la adolescencia (Dreyer, 1982) No obstante estas experiencia aisladas no rige la futura experiencia de orientación sexual. En casi todas las sociedades y grupos étnicos, 5 por ciento de los dultos son homosexuales activos y casi el mismo porcentaje es bisexual. Entre los homosexuales se incluyen muchos personajes famosos: Aristóteles, Alejandro Magno, Leonardo da Vinci, Miguel Ángel, etc.

Aunque los teóricos discrepan en lo que se refiere a las causas de la homosexualidad, en general opinan que la preferencia sexual no es algo que elija. ¿Es de origen fundamentalmente biológico? En una revisión reciente de la bibliografía efectuada desde el punto de vista del desarrollo, Charlotte Patterson (1995) cita pruebas en favor de las causas ambientales y biológicas. En lo que respecta al ambiente, es posible que intervengan factores históricos y culturales. Otra posibilidad que conviene considerar es que se deba al abuso sexual, en cual pueda causar una versión extrema al contacto con el sexo opuesto; en consecuencia ante la falta de opciones el individuo tal vez busque relaciones con personas de su sexo. Pero, como observa Patterson, las investigaciones recientes se concentran en factores biológicos. Por ejemplo, desde temprana edad algunos niños se dan cuenta de que son “diferentes” y realizan otra conducta transgénero que resulta un buen indicador de la homosexualidad en los años posteriores. Como Robert Finn (1996) señala en una revisión, algunos estudios han demostrado una correspondencia más o menos elevada entre los gemelos idénticos respecto a la homosexualidad: 52 por ciento de los casos, si uno de los

Finn cita algunos de las investigaciones sobre el posible material genético del cromosoma X que puede relacionarse con la homosexualidad. Sin embargo, quedan muchas preguntas por contestar y no todos los investigadores coinciden en que existen dichos marcadores.

Sin importar los orígenes de la homosexualidad, la identidad de género puede causar un gran estrés al adolescente homosexual o la lesbiana. Estos dos grupos constituyen una pequeña minoría, y la presión de los compañeros para que se ajusten a la población general es muy fuerte a la adolescencia. A menudo reciben poca o nula ayuda de sus padres y compañeros, y cuentan con muy pocos modelos aceptables. De ahí que se sientan terriblemente incomprendidos en sus emociones y quizás opten por “ocultar su secreto”. A menudo que los declaran su preferencia sexual son objeto de ataques verbales e incluso físico.

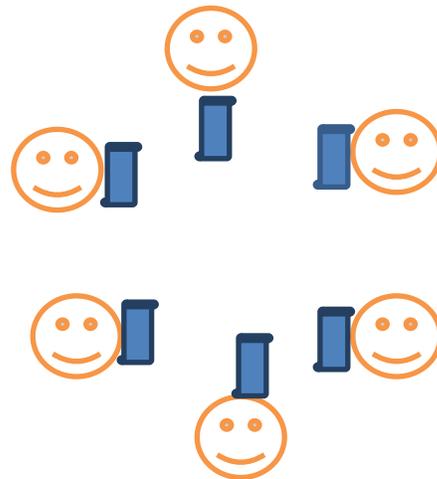
MASTURBACIÓN

En la adolescencia las mujeres dedican más tiempo a las fantasías y con ello liberan sus impulsos sexuales; los varones suelen masturbarse más. La fantasía y la masturbación son comunes en ambos sexos. De acuerdo con un estudio, más o menos la mitad de los adolescentes se masturban (Hass, 1979). Las diferencias de clase social son un factor importante o por lo menos lo fueron en el pasado. El gozo de las fantasías durante la masturbación era más frecuente en los varones de la clase media, mientras que el sentimiento de culpa por la (poca masculinidad) de esta práctica ocurría más a menudo en los de la clase trabajadora. No obstante son diferencias que empiezan a desaparecer de manera paulatina (Dreyer, 1982), lo mismo que las similitudes en la actitud de ambos sexos ante la masturbación. (2:280)

ACTIVIDADES

Se entrega una hoja a cada participante.

Se procede a realizar lectura silenciosa



Después de la lectura se realiza una dinámica titulada dando un beso al oso y después se lleva a cabo una apuesta en común dando a conocer las características que más les gusta del sexo opuesto.

Se les da una explicación de las actitudes sexuales existentes por que se da y se les pide una participación al final de lo que entendieron del tema.

PLAN DE TALLER

Lugar: Aldea Chuaparral, municipio de Santa Apolonia

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chuaparral

Fecha de Ejecución: 23 de mayo de 2014

Asistencia: Alumnos de quinto y sexto primaria, directora y docentes.

Responsable: Epesista María Vicenta ChalíChalí

▪ COMPETENCIA

Emite juicio crítico acerca de los factores que influyen en las relaciones sexuales tempranas y da opinión sobre actividades para evitar esta situación.

▪ CONTENIDOS DECLARATIVOS

- Factores que influyen en las relaciones sexuales tempranas.

▪ ACTIVIDADES

- Conceptualización y de la sexualidad y la educación a través de lluvias de ideas.
- Explicación del contenido
- Evaluación

▪ RECURSOS

Humanos:

- Personal docente
- Directora
- Alumnos y alumnas de quinto y sexto primaria.
- Epesista

Materiales:

- Pizarrón
- Marcadores
- Hojas con figuras impresas
- Lapiceros
- Cuadernos de nota

Financieros:

- Gestión propia

- INDICADOR DE LOGRO

Comparte el conocimiento adquirido para evitar tales casos.

- EVALUACIÓN

- Observación
- Intercambio de ideas
- Preguntas y respuestas orales



FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS RELACIONES SEXUALES TEMPRANAS

Los adolescentes continúan siendo muy activos en lo sexual, a pesar de que las actitudes de la sociedad ante la conducta sexual se han vuelto más conservadoras. La edad de su primera experiencia varía según el sexo, el grupo racial y subcultural. En 1990 los Centros para el Control de las Enfermedades dieron a conocer los resultados de una encuesta en el ámbito nacional aplicada a estudiantes de nivel medio superior. La edad promedio de la primera experiencia fue de 16.1 en los varones y de mujeres 16.9. (Ehrhardt, 1992). Entre los blancos, más del 60 por ciento de los adolescentes habían tenido relaciones sexuales a los 18 años de edad. La actividad sexual comienza a una edad más temprana entre las mujeres y los hombres negros, lo mismo que entre los hispanos, aunque después entre las hispanas (Michael y otros, 1994).

Los varones inician antes la actividad sexual y suelen mostrar actitudes diferentes a las de las mujeres. En ellos es más probable que la iniciación sexual ocurra con una pareja formal que con una pareja “estable” y que reciba más apoyo social que la mujer por la pérdida de su virginidad. Los muchachos suelen buscar una experiencia sexual poco después de la primera, hablan más de su actividad y sentimiento de culpa es menos frecuente en ellos que en de las mujeres. (Zelnick y Kantner, 1977).

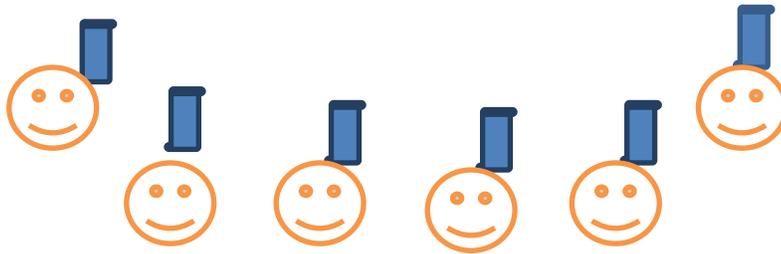
Varios factores influyen en la conducta sexual del adolescente: la Educación la estructura psicológica, la familia, las relaciones y la maduración biológica (Chilman, 1979) consideramos ahora estos factores con mayor detalle.

EDUCACIÓN La instrucción se relaciona con la conducta sexual, en parte porque quienes alcanzan los mayores niveles educativos provienen sobre todo de las clases altas, las cuales suelen tener ideas más conservadoras a cerca del sexo. En una tendencia que se observa sobre todo en los adolescentes que dan prioridad a sus estudios, a los intereses intelectuales y a las metas educativas. Otro factor en la relación entre la conducta sexual y en éxito académico en la enseñanza media superior: es menos probable que los estudiantes brillantes inicien la actitud sexual a una temprana edad (Miller y Sneesby, 1988). Es posible que los adolescente

que fracasan en la escuela recurran a la actividad sexual (y a las drogas, las cuales aminoran las inhibiciones sexuales) para satisfacer sus necesidades. Antaño esta tendencia se observan más en las mujeres porque tenían menos oportunidades de logro en las áreas no académicas como los deportes. La situación tal vez esté cambiando, pues en la actualidad se procura dar a las mujeres oportunidades similares en todos los ámbitos de la sociedad, incluidos los deportes. (3: 152)

ACTIVIDADES

Se coloca a los alumnos en media luna, se les entrega una hoja en blanco y diciéndoles que escriban a los cuantos años consideran tener el primer novio, si ya lo tienen escriben cuándo lo tuvo.



Con las respuestas escritas se realiza aviones con las hojas y después cada quien recoge uno y lo lee.

Se les da a conocer el tema sobre los factores que influyen a tener relaciones sexuales a temprana edad.

EVALUACIÓN

Se organizan en grupo y cada grupo eligen a un o una representante para dar a conocer las conclusiones que tuvieron al conocer el tema.

Al final por grupo escriben en una hoja las consecuencias que se adquiere al desconocer el tema.

PLAN DE TALLER

Lugar: Aldea Chuaparral, municipio de Santa Apolonia

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chuaparral

Fecha de Ejecución: 23 de mayo de 2014

Asistencia: Alumnos de quinto y sexto primaria, directora y docentes.

Responsable: Epesista María Vicenta ChalíChalí

▪ COMPETENCIA

Reconoce la importancia de conocer temas acerca de la sexualidad para una conducta adecuada en el contexto en que vive.

▪ CONTENIDOS DECLARATIVOS

- Importancia de la educación sexual por la familia y escuela.

▪ ACTIVIDADES

- Preguntas directas previas al tema y conceptualización del contenido
- Explicación del contenido
- Evaluación

▪ RECURSOS

Humanos:

- Personal docente
- Directora
- Alumnos y alumnas de quinto y sexto primaria.
- Epesista

Materiales:

- Pizarrón
- Marcadores
- Hojas con figuras impresas
- Lapiceros
- Cuadernos de nota

Financieros:

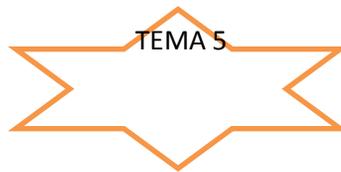
- Gestión propia

- INDICADOR DE LOGRO

Identifica la importancia de la educación sexual.

- EVALUACIÓN

- Observación
- Intercambio de ideas
- Preguntas y respuestas orales



IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL POR LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Ante la necesidad de reformas educativas en la década de 1930, se llevó a cabo una campaña anticlerical, que se relacionó con la educación socialista. No solo se trataba de evitar que las escuelas hicieran propaganda religiosa, sino también, se procuraba que la explicación de la vida se basara en conceptos y actividades alejadas de toda creencia religiosa.

En los años 40's se propuso que la educación primaria tuviera las siguientes características: obligatoria, única, coeducativa {educación mixta}, científica, desfanatizante y emancipadora. Se trató de organizar el ciclo de primaria, de tal manera que pudieran impartirse todos los grados, ya que en términos generales las escuelas rurales solo abarcaban hasta el 4° grado.

En 1932, el Secretario de Educación: Narciso Bassols, introdujo diversas reformas en la enseñanza media. La sociedad mexicana de eugenesia sometió a la consideración de la Secretaria de Educación Pública unas bases para la implantación de la educación sexual en las escuelas. El secretario turno el proyecto a la comisión técnica consultiva, lo que después de estudio detenido rindió un dictamen cuya conclusión fue:

"La educación sexual debe impartirse desde el 3er. Ciclo de la escuela primaria y en alguno o en algunos grados de la escuela secundaria."

La publicación de este dictamen en los periódicos, dio motivo a que la prensa nacional se ocupara del asunto y a que varias agrupaciones manifestaran su opinión. Algunas opiniones fueron favorables; pero otras, especialmente las provenientes de instituciones o personas de filiación religiosa o reaccionaria, se manifestaron opuestas al asunto, distinguiéndose por su injusto apasionamiento y por la tendencia a falsear los aspectos en cuestión.

1ª. Lúchese porque la S.E.P. y los gobiernos de los estados establezcan:

- Aplicación de las leyes biológicas que contribuyen al perfeccionamiento de la especie humana.
- En sus programas educacionales las clases de higiene y moral sexuales como obligatorios en las escuelas oficiales y particulares.

2ª. Que los niños desde el kinder empiecen a recibir nociones de reproducción de plantas y animalitos en sus juegos.

3ª. A los niños de 7 a 11 años de edad, deberían dárseles mayores conocimientos sobre reproducción de plantas y animales

4ª. A los jóvenes de 12 a 16 años, deberán impartírseles nociones de embriología, mayores conocimientos de la reproducción de los reinos vegetal y animal, nociones de los órganos sexuales y prevención de las enfermedades venéreas.

5ª. Para los jóvenes de 17 a 21 años, mayores conocimientos de embriología, funciones del aparato reproductor, higiene en el matrimonio y prevención de las enfermedades venéreas.

6ª. Pídanse sean retirados los libros de texto de ciencias naturales que no traten de la embriología y la forma de reproducción de plantas y animales, por no llenar su misión educativa en la enseñanza científica del alumno.

7ª. Que la S.E.P. y los gobiernos estatales abran cursos de higiene y moral sexuales, los que estarán encomendados a capacitar a los maestros con objeto de preparar buenos educadores para el futuro.

El dictamen sobre educación sexual producido por la comisión técnica consultiva de la S.E.P., subraya el desconocimiento que los adultos, aun padres de familia con vasta cultura, tuvieron de la vida infantil y adolescente; puso de manifiesto, además, hasta qué grado influyó las pasiones partidistas para resolver problemas que por su trascendencia debieron juzgarse en un plano superior de serenidad.

Las réplicas que al dictamen aludido hicieron las personas y asociaciones, ya desde la prensa o la tribuna, se caracterizaron por la falta de solidez en sus argumentaciones, citaremos algunas con las cuales se pretendió demostrar la inconveniencia de impartir la educación sexual en las escuelas:

1ª. La educación sexual no es necesaria, dijo el presidente de la sociedad unión de padres de familia, ya que en los 10 mil años de vida que tiene la humanidad, esta ha podido progresar biológicamente, sin necesidad de tal educación.

2ª. La educación sexual, cualesquiera que sean los beneficios que reporte, no compensara la pérdida de pudor, que trae consigo. Los asuntos sexuales dichos al oído por no importa que persona y cualquiera que sea la forma, causan menos daño que el que causaran expuestos en forma científica por los maestros.

3ª. La educación sexual no debe ser impartida por los maestros, dada su ignorancia y falta de preparación; especial tarea tan delicada solo puede ser encomendada al confesor.

4ª. Los daños que causa la educación sexual son irreparables, ya que ni dios mismo puede devolver la inocencia al niño que la ha perdido.

5ª. Es tan corto el número de lesionados o degenerados por falta de educación sexual, que no amerita aceptar los incalculables riesgos de esta.

6ª. No debe ser colectiva, para que los educandos no se pierdan entre sí el mutuo respeto que se deben. En consecuencia la educación sexual debe ser individual.

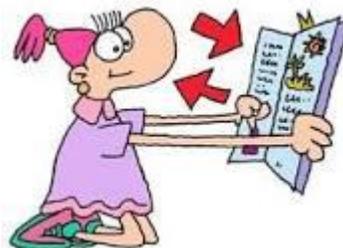
7ª. La implantación de la educación sexual, es una maniobra para pervertir a la niñez, corromper a la familia, destruir el hogar e implantar el comunismo.

En los 40s se revirtieron diversas tendencias políticas, se estimuló la iniciativa privada para que esta ofreciera educación primaria a través de sus propias escuelas. En 1950 y 1960, se encomendó la revisión de los programas vigentes hasta entonces en la educación primaria.

A principios de la década de 1970, se introdujeron importantes reformas en el nivel primario. Los criterios consistieron en que la educación debe fomentar una actitud científica, que desarrolle la capacidad de registrar, examinar y formular juicios ajenos a todo dogmatismo; así como una conciencia histórica, por lo cual todo debe verse como sujeto a revisión y reelaboración. (4: 186)

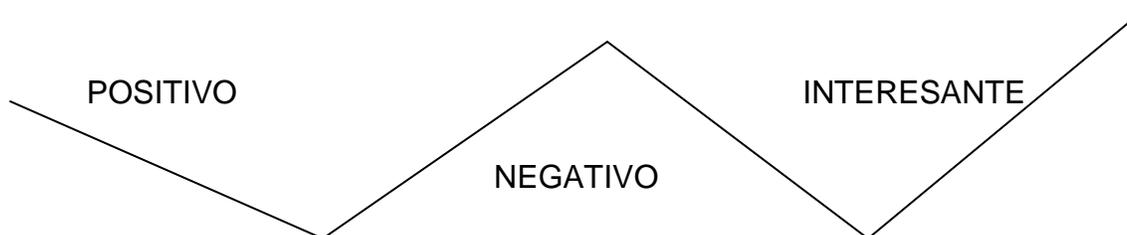
ACTIVIDADES

Se realiza una una lectura grupal de cada artículo y subrayan los que consideran verdadera de lo que aparece.



EVALUACIÓN:

Los alumnos y alumnas escriben lo positivo, negativo e interesante de que les hablen tanto en la familia y escuela de tema abiertamente de la sexualidad.



BIBLIOGRAFÍAS

- 1) Ciencias Naturales 8 (Editorial Universitaria).
- 2) Enrique Rojas, SEXUALIDAD Y EFECTIVIDAD, Editorial DOSSAT, S.A. Plaza de Santa Ana, 9. Madrid -12 (España)
- 3) Graig Grace J y Baucum Don, Desarrollo Psicológico, Octava Edición, , México, Pearson Educación, año 2001..
- 4) Luis Cencillo, Sexo, Comunicación y Símbolo, Primera Edición, España, Editorial Anthropos, 1993.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 EVALUACIÓN DEL DIANÓSTICO

El análisis de la evaluación del diagnóstico se realizó a través de los instrumentos de la entrevista, que permitió obtener valiosas informaciones que no son observables. Ficha de observación, facilitó a recolectar los datos que se obtenía a través del análisis de las situaciones. El FODA (fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas) proporcionó el medio para la priorización del problema, donde se obtuvo informaciones necesarias, para la decisión de lo que se resuelve y realizar el módulo.

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

Se trabajó a base del problema seleccionado, con su debida descripción como contenido del proyecto. Se trazaron los objetivos y metas que permite a las acciones a realizar. Las metas proporcionaron la descripción en forma cuantitativa de las acciones a realizar. A la par de esto va la fuente de financiamiento del proyecto, también la organización lógica de las acciones a través del cronograma de actividades, que permitió a no descuidar el tiempo necesario a cada acción programada. Para esto se utilizó el instrumento de la entrevista, que permitió la obtención del resultado.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Por medio de la programación de las actividades a ejecutar en la institución para que sea posible la realización del proyecto. Después de su aceptación, apoyo de parte de las instituciones competentes, supervisión educativa y la Escuela Oficial Rural Mixta. Para después realizar los siguientes:

A través del cronograma de actividades, se verificó el cumplimiento de las acciones previstas satisfactoriamente

Se aprovechó a lo máximo los recursos que requirió la ejecución, invirtiendo lo necesario para la satisfacción de los participantes directos.

Los estudiantes y docentes mostraron gran interés, por el contenido del módulo, porque a veces se actúa por desconocimiento o falta de actitud favorable.

El módulo, en una valiosa herramienta práctica que es adaptable a cualquier ámbito de la vida, pero especialmente a niños y niñas en período de pubertad, en este caso a los y las estudiantes de quinto y sexto primaria.

Lo expuesto con anterioridad se obtuvo del resultado de un cuestionario, a través de la entrevista al director del establecimiento y la lista de cotejo de la etapa.

4.4 EVALUACIÓN FINAL

Se contó con el apoyo de la Directora, personal docentes y los estudiantes que recibieron con aprecio los talleres impartidos, educación sexual.

El proyecto llenó las expectativas en el aprovechamiento de los recursos utilizados, las que fueron gestionadas para proporcionar a la escuela.

Aunque el material se proporcionó solo a los estudiantes de quinto y sexto, pero los que se entregaron a dirección y personal docente será de beneficio para toda la escuela ya que será útil para siempre.

Las actividades se realizaron a cabalidad, según el logro de los objetivos y metas propuestas. Este es el resultado a través de la aplicación del instrumento de la entrevista y la lista de cotejo.

CONCLUSIONES

- ☆ Se elaboró un módulo educativo sobre actitudes y conductas sexuales y su impacto en las relaciones sociales para los alumnos de quinto y sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparral, Santa Apolonia Chimaltenango.
- ☆ Se socializó el módulo a través, de talleres sobre el tema de sexualidad, uno por cada tipo ya escogidos.
- ☆ Se validó el módulo a través de la organización de momentos o actividades donde sea observable la actitud positivo de los estudiante sobre el tema.
- ☆ Se surtió medicamentos en un botiquín especialmente para niñas ya que lo necesitan en cualquier instante.

RECOMENDACIONES

A LA DIRECTORA

- ☆ Promover constantemente talleres donde los estudiantes, comprendan la importancia de la sexualidad ya que es muy útil para el diario vivir como educación.
- ☆ Asociar con el personal docente para que sean los primeros en conocer estos temas.

A LOS DOCENTES

- ☆ Acceder a las informaciones que orienten hacia la educación en sexualidad.
- ☆ Mantener la voluntad de ser el ejemplo como una persona sin distinción de género.
- ☆ Al aplicar el módulo, puede modificar las actividades según sea la circunstancia sin perder la esencia.

A LOS ESTUDIANTES

- ☆ Realizar con responsabilidad y seriedad las actividades para que sea más provechosa.
- ☆ Tomar con madurez el tema para educar para una vida futura a las demás generaciones.
- ☆ Tener en cuenta que somos únicos y nadie se aprovecha de nuestra personalidad.

BIBLIOGRAFÍAS

1. Ciencias Naturales 8 (Editorial Universitaria).
2. Enrique Rojas, SEXUALIDAD Y EFECTIVIDAD, Editorial DOSSAT, S.A. Plaza de Santa Ana, 9. Madrid -12 (España)
3. GraigGraceJ y Baucum Don, Desarrollo Psicológico, Octava Edición, , México, Pearson Educación, año 2001..
4. Luis Cencillo, Sexo, Comunicación y Símbolo, Primera Edición, España, Editorial Anthropos, 1993.
5. Ministerio de Educación, Currículo Nacional de Educación, nivel primario, grados quinto y sexto, Guatemala, 2008.
6. Plan Operativo Anual 2,012 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparral.
7. Plan Operativo Anual 2,013 supervisión educativa distrito 04-015 Santa Apolonia.
8. Proyecto Educativo Institucional 2012, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparral.
9. Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ETAPA: Diagnóstico

INSTITUCIÓN: Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCIÓN: Aldea Chuaparral, Santa Apolonia

PARTICIPANTE (epesista): María Vicenta ChalíChalí
Supervisora Educativa

EJECUCIÓN: De 03 a 10 de mayo

II. JUSTIFICACIÓN

La la Escuela Oficial Rural Mixta es ente ejecutora que vela por todas las necesidades de la educación de los niños y niñas de los dos niveles primaria y preprimaria en área rural; la cual como institución trata la manera de cumplir con todo referente a educación pero siempre sobre sales algunas deficiencia y para que se pueden detectar se realiza un estudio específico para obtener las informaciones necesarias, con el fin de dar acompañamiento necesaria para que los educandos reciban una orientación en una mejor información sobre temas de interés. Por tal motivo se realiza el diagnóstico para detectar y conocer bien la institución desde sus raíces así poder aportarle algún beneficio a determinado establecimiento.

III. OBJETIVO GENERAL

Recabar informaciones necesarias para un estudio general de la escuela.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☆ Aplicar los instrumentos necesarios y adecuados para obtener informaciones.

- ☆ Emplear la observación para detectar el aspecto físico de la institución.

IV. ACTIVIDADES

- Presentación de la solicitud a la persona competente.
- Realizar el estudio correspondiente.
- Interactuar con los miembros de la comunidad educativa.
- Presentación de planificación a la autoridad máxima de la institución beneficiada.
- Detectar las necesidades.
- Priorizar problemas.

No.	Actividades	Mes	
		Mayo	
		1	2
		Semanas	
1	Presentación de la solicitud a la persona competente.		
2	Realizar el estudio correspondiente.		
3	Interactuar con los miembros de la comunidad educativa.		
4	Presentación de planificación a la autoridad máxima de la institución beneficiada.		
5	Detectar las necesidades.		
6	Priorizar problemas.		

V. RECURSOS

HUMANOS

- Personal docente
- Epesista

➤ Asesora

MATERIALES

- ⊙ Libros administrativos
- ⊙ Textos
- ⊙ Hojas impresas
- ⊙ Lapicero
- ⊙ Lápices
- ⊙ Hoja de papel bond
- ⊙ Equipo de cómputo
- ⊙ Agenda

VI. EVALUACIÓN

Es constante por medio de observaciones y la aplicación de instrumentos.

María Vicenta ChalíChalí
Epesista

PLANIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ETAPA: Perfil de proyecto

INSTITUCIÓN: Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCIÓN: Aldea Chuaparral, Municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango.

DIRECTOR: Profa. Miriam HayddeBatzibalSequén

PARTICIPANTE (epesista): María Vicenta ChalíChalí

EJECUCIÓN: Del .10 al 17 de mayo

II. JUSTIFICACIÓN

Con la culminación de la etapa del diagnóstico, se tienen ya especificado el proyecto a realizar. En el perfil de proyecto se diseña que se va hacer, por qué, cómo, con quienes, con qué y para que hacerlo. Por eso es necesario ordenar de forma lógica y sistemática todas las acciones para el beneficio de la comunidad educativa. Con el fin de que despertar el interés de los alumnos de quinto y sexto primaria a conocer temas educacionales de la sexualidad para una madurez en su diario vivir.

III. OBJETIVO GENERAL

Diseñar bien el proyecto con todo los que se va emplear para que se lleve a cabo con éxito.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ☆ Ordenar y programar las actividades a realizar en el proceso de ejecución del proyecto.
- ☆ Detectar los elementos indispensables en la elaboración del proyecto.

- ☆ Programar las actividades con personal de la institución donde se ejecutará el proyecto.
- ☆ Recabar informaciones por medio de diversos instrumentos.

V. ACTIVIDADES

- Presentación del cronograma y la planificación correspondiente de ejecución a la comunidad educativa para su aprobación.
- Recabar las informaciones necesarias para todos los requerimientos y pasos durante la elaboración del proyecto.
- Adquirir diversos textos, para el contenido correspondiente.
- Agilizar los recursos necesarios para el proyecto.

No.	Actividades	Mes	
		Mayo	
		Semanas	
		2	3
1	Presentación del cronograma y la planificación correspondiente de ejecución a la comunidad educativa para su aprobación.		
2	Recabar las informaciones necesarias para todos los requerimientos y pasos durante la elaboración del proyecto.		
3	Adquirir diversos textos, para el contenido correspondiente.		
4	Agilizar los recursos necesarios para el proyecto.		

VI. RECURSOS

HUMANOS

- ♥ Directora del establecimiento
- ♥ Personal docente
- ♥ Epesista
- ♥ Asesora

MATERIALES

- ⊙ Textos
- ⊙ Hojas impresas
- ⊙ Lapicero
- ⊙ Lápices
- ⊙ Hoja de papel bond
- ⊙ Equipo de cómputo
- ⊙ Internet
- ⊙ Agenda

VII. EVALUACIÓN

Es constante por medio de observaciones y la aplicación de cuestionarios específicos.

María Vicenta ChalíChalí
Epesista

PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ETAPA: Ejecución del proyecto

INSTITUCIÓN: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparral

DIRECCIÓN: Aldea Chuaparral

DIRECTORA: Miriam HayddeBatzibal Sequen

PARTICIPANTE (epesista): María Vicenta ChalíChalí

EJECUCIÓN: De 17 al 24 de mayo

II. JUSTIFICACIÓN

Con la finalidad de llevar a cabo el proyecto en la institución beneficiada la cual tendrá un cumplimiento de procesos para llegar a la culminación y satisfacción del producto que será el módulo.

III. OBJETIVO GENERAL

Contribuir con la Escuela para proporcionarles un módulo educativo acerca del tema educación sexual de los alumnos y alumnas de la escuela oficial rural mixta de la aldea chuaparral y la aplicación de la misma para su aprovechamiento.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☆ Recabar informaciones para la elaboración del módulo.
- ☆ Crear lineamientos para el uso y aplicación del módulo.
- ☆ Socializar el módulo con el grado de quinto y sexto.

V. ACTIVIDADES

- Elaboración del plan de ejecución del proyecto.
- Investigar contenidos del módulo.
- Diseñar y redactar el módulo.
- Socialización del módulo con estudiantes de quinto y sexto primaria.

No.	Actividades	Mes	
		Mayo	
		Semanas	4
1	Elaboración del plan de ejecución del proyecto.		
2	Investigar contenidos del módulo.		
3	Diseñar y redactar el módulo.		
4	Socialización del módulo con estudiantes de quinto y sexto Primaria		

VI. RECURSOS

HUMANOS

- ♥ Personal docente

- ♥ Alumnos
- ♥ Epesista
- ♥ Asesor

MATERIALES

- ⊙ Textos
- ⊙ Hojas impresas
- ⊙ Lapicero
- ⊙ Lápices
- ⊙ Hoja de papel bond
- ⊙ Equipo de cómputo
- ⊙ carteles
- ⊙ Pizarra
- ⊙ marcadores
- ⊙ Agenda

VII. EVALUACIÓN

Es constante por medio de observaciones y la aplicación de instrumentos de evaluación.

María Vicenta ChalíChalí
Epesista

PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ETAPA: Evaluación del proyecto

INSTITUCIÓN: Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCIÓN: Aldea Chuaparral, Municipio de Santa Apolonia,
Chimaltenango

DIRECTOR: Profa. Miriam HayddeBatzibalSequén

PARTICIPANTE (epesista): María Vicenta ChalíChalí

EJECUCIÓN: Del 24 de Mayo a 31 de Mayo

II. JUSTIFICACIÓN

Habiendo desarrollado todas las actividades según la planificación y el cronograma de la misma se dan por terminada con la planificación, pero se necesita un panorama del proceso, por eso, es indispensable la evaluación de la misma. Se hará a través de instrumentos.

III. OBJETIVO GENERAL

Visualizar con el cumplimiento de los requerimientos en cuanto a la planificación de todas las actividades con el fin de determinar satisfactoriamente todo el proceso del proyecto.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☆ Aplicar instrumentos de evaluación.
- ☆ Verificar el cumplimiento de cada una de las etapas.
- ☆ Funcionalidad del módulo.

V. ACTIVIDADES

- Verificación de cada una de las actividades planificada en cada etapa.
- Revisar tiempo estipulado.
- Evaluación cada tema desarrollado en el módulo.
- Verificar el cumplimiento de las actividades con los alumnos y alumnas.
- Aplicación de instrumentos.

VI. RECURSOS

HUMANOS

- ♥ Beneficiarios
- ♥ Comunidad educativa
- ♥ Autoridades competentes en educación
- ♥ Supervisión Educativa
- ♥ Epesista
- ♥ Asesor

MATERIALES

- ⊙ Textos
- ⊙ Hojas impresas
- ⊙ Lapicero
- ⊙ Lápices
- ⊙ Hoja de papel bond
- ⊙ Equipo de cómputo
- ⊙ Agenda

VII. EVALUACIÓN

Es constante por medio de observaciones y la aplicación de instrumentos.

PLANIFICACIÓN GENERAL DE TALLER “ EDUCACIÓN SEXUAL”

I PARTE INFORMATIVA

SEDE: Escuela Oficial Rural Mixta
LUGAR: Aldea Chuaparral, del Municipio de Santa Apolonia Chimaltenango.

II MATERIAL EDUCATIVO:

PARTICIPANTES: Estudiantes de quinto y sexto primaria y directora del establecimiento.

FECHA DE REALIZACIÓN: del 17 al 24 de Mayo 2014

III JUSTIFICACIÓN:

La realización del Ejercicio Profesional Supervisada, lleva varios procesos para su cumplimiento; en este caso se valida el módulo educación sexual en el aula de los alumnos de quinto y sexto primaria, de la aldea Chuaparral. Con el objetivo de dar a conocer, temas de sexualidad para que se tenga un concepto no erróneo sobre tal tema. En este caso iniciando en el establecimiento educativo, porque se ha observado la ignorancia de los alumnos por que los padres de familia ven tal tema como un mito.

IV. COMPETENCIA SEGÚN CNB NIVEL PRIMARIA

Identifica la función sexual humana y su impacto en las relaciones sociales y afectivas en la sociedad en la que se desenvuelve.

V. ACTIVIDADES

- ☆ Coordinación de las actividades con la Directora del establecimiento.
- ☆ Desarrollo del taller directo con los estudiantes de quinto y sexto primaria.
- ☆ Elaboración del material.
- ☆ Elaboración dinámicas
- ☆ Ejecutar trabajos grupales e individuales.

VI DESARROLLO

Fecha	Horario	contenido	Actividades	Recursos	Responsables
17-05-2014	10:30-12:15 AM	¿Qué es la sexualidad? Educación sexual.	Presentación del tema. Desarrollo de una dinámica. Evaluación.	Hojas de lecturas. Equipo de cómputo. Carteles.	Epesista y estudiantes.
17-05-2014		Órganos femeninos y masculinos. Actitudes y conductas sexuales.	Presentación del tema en hojas. Lecturas motivacionales. Evaluación.	Hojas de lecturas Equipo de computo Marcadores y hojas en blanco	Epesista y estudiantes.
19-05-2014	10:30-12:15	Diferencia de Género en la en la expresión de la sexualidad.	Presentación del tema. Lectura del tema. Preguntas Orales. Actividades grupales	Hojas de lecturas Equipo de computo Marcadores y hojas en blanco	Epesista y estudiantes
23-05-2014	8:00-9:30 AM	Factores que influyen en las relaciones sexuales tempranas.	Presentación de diapositivas Lecturas motivacionales Puesta en común Actividades grupales	Hojas de lecturas Equipo de computo Retroproyector Marcadores y hojas en blanco	Epesista y estudiantes

	10:30-11:45	Importancia de la educación sexual por la familia y la escuela.	Presentación de diapositivas Lecturas motivacionales. Lluvias de ideas. Comentarios personales Actividades grupales	Hojas de lecturas Equipo de computo Retroproyector Marcadores y hojas en blanco	Epesista y estudiantes
--	-------------	---	---	--	------------------------

VII RECURSOS

HUMANOS

Personal docente
 Director
 Alumnos y alumnas de quinto y sexto primaria
 Epesista

EQUIPO

Equipo de cómputo
 Unidad usb
 Retroproyector

MATERIALES

Hojas de papel en blanco
 Papel impreso
 Rotuladores
 Lapiceros
 Maskintape

VIII EVALUACIÓN

Al finalizar cada taller se evaluará a través de actividades organizadas, con las siguientes técnicas.

- Socialización de la información
- Intercambio de vivencias
- Comentarios personales
- Preguntas y respuestas
- Autoevaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EPESISTA: María Vicenta ChalíChalí

FODA

ETAPA DE DIAGNÓSTICO

APLICADA PARA LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHUAPARRAL

INSTRUCCIONES

En el espacio que corresponde para cada espacio escriba todas las que considere adecuado en fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas del instituto.

FORTALEZAS

Todos los aspectos positivos de la institución.

OPORTUNIDADES

Son todos los aspectos positivos u oportunidades, que la institución encuentra externamente que le hace desarrollar y avanzar en el proceso.

DEBILIDADES

Son los aspectos negativos de la institución.

AMENAZAS

Son acciones que no permita a la institución crecer y proviene de fuera.

FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Personal docente calificado, para impartir los contenidos.	Actitud desfavorable de los estudiantes, en los salones de clases y en

<p>Libros de lecturas apropiadas para cada grado</p> <p>Legalizado por el ministerio de Educación.</p> <p>No se cobra colegiatura u otras cuotas.</p> <p>Mobiliario y equipo.</p>	<p>actividades deportivas.</p> <p>Falta de interés por la preparación académica de los estudiantes.</p> <p>Poco apoyo por parte de los padres de familia.</p> <p>.</p>
<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Mantiene demandas de servicio por la población.</p> <p>Instituciones que apoyan, puesto de salud, asociación ASODISA.</p> <p>Interés de estudiantes a prepararse en otros niveles.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>Deserción escolar.</p> <p>Localidad de la institución no apropiada.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADA

Objetivo: obtener información sobre la institución patrocinante de la Supervisión educativa para el diagnóstico institucional.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA
COMUNIDAD

Datos generales de la institución patrocinante

Nombre de la institución _____

Tipo de institución _____

Ubicación geográfica _____

Visión _____

Misión _____

Políticas _____

Objetivos _____

Metas _____

Estructura organizacional _____

Recursos _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADA

Ficha de observación

Objetivo

Obtener información sobre la institución patrocinada en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chuaparral..

Nombre de la institución

Tipo de institución

Ubicación geográfica

Misión

Visión

Políticas

Objetivos

Metas

Estructura organizacional

Recursos

ENTREVISTA

Objetivo: la aplicación del cuestionario con la finalidad de evaluar la ejecución del proceso de la etapa del **diagnóstico**, favor de responder a los siguientes cuestionamientos, sí o no en el espacio correspondiente.

1. ¿Se diseñó técnicamente el plan para la ejecución del diagnóstico?
Sí _____ No _____
2. ¿Se elaboraron las herramientas técnicas necesarias para la recopilación de información?
Sí _____ No _____
3. ¿Se indicaron todos los aspectos en cuando funciones de la institución?
Sí _____ No _____
4. ¿Se realizó pilotaje de los instrumentos diseñados?
Sí _____ No _____
5. ¿Se consultó con personal competente de la institución para la identificación de los problemas que los afecta?
Sí _____ No _____
6. ¿Se aplicó los instrumentos al personal de la institución?
Sí _____ No _____
7. ¿Para la priorización de los problemas participó el personal de la institución?
Sí _____ No _____
8. ¿Se identificó técnicamente las estrategias de solución?
Sí _____ No _____
9. ¿Se definió técnicamente el problema?
Sí _____ No _____
10. ¿Se analizó técnicamente la viabilidad y factibilidad de las alternativas?
Sí _____ No _____
11. ¿Se definió técnicamente la alternativa de solución?
Sí _____ No _____
12. ¿Se realizó todas las actividades consideradas en el cronograma?
Sí _____ No _____
13. ¿La alternativa seleccionada es aceptada de parte de las autoridades y el personal de la institución?
Sí _____ No _____
14. ¿Se estructuró el informe final del diagnóstico con base a los lineamientos establecidos?
Sí _____ No _____
15. ¿La metodología empleada para el diagnóstico fue participativa?
Sí _____ No _____
16. ¿Los cuestionamientos fueron claros y concisos?

Sí _____ No _____

17. ¿Si el personal de la institución colaboraron el 100%?

Sí _____ No _____

18. ¿Se cumplió con el tiempo estipulado?

Sí _____ No _____

ENTREVISTA

Objetivo: La aplicación del cuestionario con la finalidad de evaluar la ejecución del proceso de la etapa del **perfil**, favor de responder a los siguiente cuestionamientos, si o no en el espacio correspondiente.

1. ¿El nombre del proyecto indica claramente hacia quien va dirigido?
Sí _____ No _____
2. ¿El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar?
Sí _____ No _____
3. ¿El nombre del proyecto indica claramente con que grupo se va ejecutar el proyecto?
Sí _____ No _____
4. ¿Se explica las razones por las cuales es necesaria la ejecución del proyecto?
Sí _____ No _____
5. ¿El perfil especifica la influencia y la alternativa de solución que plantea?
Sí _____ No _____
6. ¿Contiene identificación y análisis técnico del problema a resolver?
Sí _____ No _____
7. ¿Describe de manera general en que consiste el proyecto?
Sí _____ No _____
8. ¿Contiene las actividades necesarias para la ejecutar durante el proceso?
Sí _____ No _____
9. ¿Los objetivos expresan claramente lo que se desea alcanzar durante la ejecución?
Sí _____ No _____
10. ¿La metodología empleada para la recopilación de la información fue participativa?
Sí _____ No _____
11. ¿El perfil considera el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento?

ENTREVISTA

Objetivo: La aplicación del cuestionario con la finalidad de evaluar el proceso de la **ejecución**, favor de responder a los siguientes cuestionamientos, sí o no y justificar con el por qué en el espacio correspondiente.

1. ¿Hubo apoyo institucional en la ejecución del proyecto?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
2. ¿Se encontraron obstáculos en el desarrollo del proceso?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
3. ¿Hubo problemas de comunicación con todos los participantes?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
4. ¿Se realizó reuniones para tratar asuntos del proyecto?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
5. ¿Se cumplieron la actividades según cronograma?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
6. ¿Hubo sugerencias para mejorar el proceso?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
7. ¿Se contó con el apoyo de la directiva de la institución?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
8. ¿Los problemas suscitados se resolvieron en consenso con los que intervinieron durante el proceso?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
9. ¿Se cotizó el precio de los productos?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
10. ¿Existió algún problema durante el proceso del mismo?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
11. ¿Hubo problemas sin resolver?
Sí _____ No _____
¿Por qué?
12. ¿Hubo participación de todos?
Sí _____ No _____

¿Por qué?

13. ¿Se manifestó satisfacción de parte de los participantes del proyecto?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADA

ENTREVISTA

Objetivo: La aplicación del cuestionario con la finalidad de evaluar todo proceso del proyecto, favor de responder a los siguientes cuestionamientos, sí o no y justificar con el por qué en el espacio correspondiente.

1. ¿Se cumplieron las actividades según cronograma?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
2. ¿Las actividades realizadas fueron según los objetivos?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
3. ¿Manifestaron satisfacción la comunidad educativa?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
4. ¿Fue aceptada el tema de parte de la comunidad educativa?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
5. ¿Se lograron los objetivos en un 100%?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
6. ¿Fue evidente el proyecto por otras entidades?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
7. ¿Hubo aceptación de parte del personal de la Coordinación Técnica Administrativa?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
8. ¿Hubo coordinación con entidades a fines para la ejecución del proyecto?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
9. ¿El presupuesto realizado cubrió todos los requerimientos?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?
10. ¿Hubo apoyo de parte de la comunidad en todo el proceso?
Sí _____ No _____ ¿Por qué?

PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	CRITERIOS	SÍ	NO
1	Se diseñó técnicamente el plan para la ejecución del diagnóstico.	10	0
2	Se elaboraron las herramientas técnicas necesarias para la recopilación de información.	10	0
3	Se indicaron todos los aspectos en cuando funciones de la institución.	8	2
4	Se realizó pilotaje de los instrumentos diseñados.	7	3
5	Se consultó con personal competente de la institución para la identificación de los problemas que los afecta.	9	1
6	Se aplicó los instrumentos al personal de la institución.	8	2
7	Para la priorización de los problemas participó el personal de la institución.	10	0
8	Se identificó técnicamente las estrategias de solución.	9	1
9	Se definió técnicamente el problema.	10	0
10	Se analizó técnicamente la viabilidad y factibilidad de las alternativas.	10	0
11	Se definió técnicamente la alternativa de solución.	10	0
12	Se realizó todas las actividades consideradas en el cronograma.	8	2
13	La alternativa seleccionada es aceptada de parte de las autoridades y el personal de la institución.	10	0

14	Se estructuró el informe final del diagnóstico con base a los lineamientos establecidos.	10	0
15	La metodología empleada para el diagnóstico fue participativa.	8	2
16	Los cuestionamientos fueron claros y concisos.	10	0
17	Si el personal de la institución colaboró el 100%.	10	0
18	Se cumplió con el tiempo estipulado.	8	2

PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

No.	CRITERIOS	SÍ	NO
1	El nombre del proyecto indica claramente hacia quien va dirigido.	10	0
2	El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar.	10	0
3	El nombre del proyecto indica claramente con que grupo se va ejecutar el proyecto.	10	0
4	Se explica las razones por las cuales es necesaria la ejecución del proyecto.	9	1
5	El perfil especifica la influencia y la alternativa de solución que plantea.	9	1
6	Contiene identificación y análisis técnico del problema a resolver.	10	0
7	Describe de manera general en que consiste el proyecto.	10	0
8	Contiene las actividades necesarias para la ejecutar durante el proceso.	9	1
9	Los objetivos expresan claramente lo que se desea alcanzar durante la ejecución.	10	0
10	La metodología empleada para la recopilación de la información fue participativa.	10	0
11	El perfil considera el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento.	10	0

PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	CRITERIOS	SÍ	NO
1	Hubo apoyo institucional en la ejecución del proyecto.	7	3
2	Se encontraron obstáculos en el desarrollo del proceso.	7	3
3	Hubo problemas de comunicación con todos los participantes.	10	0
4	Se realizó reuniones para tratar asuntos del proyecto.	8	2
5	Se cumplieron las actividades según cronograma.	9	1
6	Hubo sugerencias para mejorar el proceso.	8	2
7	Se contó con el apoyo de la directiva de la institución.	7	3
8	Los problemas suscitados se resolvieron en consenso con los que intervinieron durante el proceso.	9	1
9	Se cotizó el precio de los productos.	10	0
10	Existió algún problema durante el proceso del mismo.	10	0
11	Hubo problemas sin resolver.	10	0
12	Hubo participación de todos.	8	2
13	Se manifestó satisfacción de parte de los participantes del proyecto.	10	0

PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN FINAL

No.	CRITERIOS	SÍ	NO
1	Se cumplieron las actividades según cronograma.	7	3
2	Las actividades realizadas fueron según los objetivos.	10	0
3	Manifestaron satisfacción la comunidad educativa.	10	0
4	Fue aceptada el tema de parte de la comunidad educativa.	8	2
5	Se lograron los objetivos en un 100%.	9	1
6	Fue evidente el proyecto por otras entidades.	8	2
7	Hubo aceptación de parte del personal de la Coordinación Técnica Administrativa.	7	3
8	Hubo coordinación con entidades a fines para la ejecución del proyecto.	9	1
9	El presupuesto realizado cubrió todos los requerimientos.	10	0
10	Hubo apoyo de parte de la comunidad en todo el proceso.	7	3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. DATOS GENERALES

Proyecto:

“Módulo educativo sobre actitudes y conductas sexuales y su impacto en las relaciones sociales dirigido a alumnos y alumnas de quinto y sexto grado de primaria de la escuela oficial rural mixta aldea Chuaparral, Santa Apolonia Chimaltenango.”

Lugar de la Ejecución:

Aldea Chuaparral Santa Apolonia Chimaltenango.

Instituciones Responsables:

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chuaparral.

II. JUSTIFICACIÓN:

A través de la constante observación de actitudes desfavorables por parte de los estudiante, tanto en el aula como en la familia por la mala interpretación sobre sexualidad por tal razón se decide elaborar un “Módulo educativo sobre actitudes y conductas sexuales y su impacto en las relaciones sociales dirigido a alumnos y alumnas de quinto y sexto grado de primaria de la escuela oficial rural mixta aldea Chuaparral, Santa Apolonia Chimaltenango.” Santa Apolonia Chimaltenango para mitigar estas actitudes y conocer más a profundidad dicho tema.

III. Objetivo General:

Aplicar el módulo durante el ciclo escolar para asegurar una actitud madura al tratar el tema de sexualidad.

IV. Objetivos Específicos:

- Incluir en el Plan Operativo Anual la calendarización del desarrollo del módulo.
- Utilizar el módulo en los tres grados del nivel primario.

- Coordinar una comisión o encargado (a) para hacer los recordatorios en la fecha de aplicar durante el ciclo escolar.

V. Actividades:

Descripción de las actividades	Responsable	Recursos (Humanos, materiales y equipo)	Duración	
			Fecha de inicio	Fecha de finalidad
Organizar una comisión para aplicación del módulo	Personal administrativa Personal docente Estudiantes.	Hojas en de papel bond Lapiceros Equipo de cómputo	14-07-1014	21-07-2014
Incluir como actividad en el Plan Operativo Anual	Personal administrativa Personal docente	Hojas en de papel bond Lapiceros Equipo de cómputo	20-10-2014	24-10-2014
Desarrollo del primer tema ¿Qué es la sexualidad? Educación sexual.	Personal administrativa Personal docente Estudiantes.	Módulos Equipo de cómputo	Enero	Febrero
Desarrollo del	Personal	Módulos	Marzo	Abril

tema: Órganos reproductores masculinos y femeninos.	administrativa Personal docente Estudiantes.	Equipo de cómputo		
Desarrollo del tercer tema: actitudes y conductas sexuales.	Personal administrativa Personal docente Estudiantes.	Módulos Equipo de cómputo	Mayo	Junio
Desarrollo del cuarto tema: factores que influyen en las relaciones sexuales tempranas.	Personal administrativa Personal docente Estudiantes.	Módulos	Julio	Agosto
Desarrollo del tema Importancia de la educación sexual en la escuela y familia	Personal administrativa Personal docente Estudiantes.	Módulos Equipo de cómputo	Septiembre	Octubre

VI. RECURSOS

HUMANOS

- Personal administrativa
- Personal docente
- Estudiantes.

MATERIALES

- Módulos
- Equipo de cómputo

VII. EVALUACIÓN

Es constante por medio de observaciones de actitudes en las aulas y actividades fuera de ella.

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

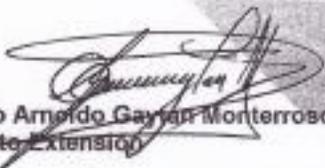
Guatemala, 4 de Abril de 2014

Licenciado (a)
JOSE EZEQUIAS CANÁ PICHYA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

MARÍA VICENTA CHALÍ CHALÍ
201024472

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazanegas Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfono: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 07 de abril de 2014.

Profa. Miriam Haydde Batzibal Sequen
Directora
Escuela Oficial Rural Mixta
Áldea Chuaparral Santa Apolonia, Chimaltenango.

Presente

Estimada señora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante **María Vicenta Chali Chali** carné No. **201024472** En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,



"D Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Guillermo Amílcar Goytán Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Prospectiva

Edificio 9-C, Ciudad Universitaria zona 12

Teléfono: 2418 8001 24188002 24189021

2418 8000 ext. 85 901-85 902 Fax: 85 520



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHUAPARRAL,
SANTA APOLONIA

Aldea Chuaparral Julio 2,014.

La infrascrita directora de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuaparral, del municipio de Santa Apolonia, HACE CONSTAR que la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **María Vicenta Chali Chali** que se identifica con carné No. **201024472**; inscrita en el departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que realizó el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- apoyado por la Supervisión Educativa del Municipio de Santa Apolonia En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuaparral, aplicando el "Módulo educativo sobre actitudes y conductas sexuales y su impacto en las relaciones sociales dirigido a alumnos y alumnas de quinto y sexto grado de primaria de la escuela oficial rural mixta aldea Chuaparral, Santa Apolonia Chimaltenango." De este establecimiento.

F:


Miriam Hayde Batzibal Sequén
DIRECTORA





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de julio de 2014

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis ()
titulado: *Modulo Educativo sobre Actitudes y Conductas Sexuales y su Impacto en
las relaciones Sociales para los alumnos de Quinto y Sexto Primaria de la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Cuaparral, Santa Apolonia, Chimaltenango.*

Yo, Maria Vicenta Chali Chali

Carne: 201024472

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Patzaj, San Juan Comalapa,
Chimaltenango.

Teléfono: 33096852

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en:
Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Maria Vicenta Chali-Chali

meog/gagm

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfono: 2419 8601 / 2419 8602 / 2419 8603
2419 8000 / FAX: 2419 83700 / FAX: 87130

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de Julio de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: María Vicenta Chali Chali

Con carne No. 201024472 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS

TITULADO

"Modulo Educativo sobre actitudes y conductas sexuales y su impacto en las relaciones sociales para los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparral, Santa Apolonia, Chimaltenango".

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. José Ezequías Carrá Pichiyá
Asesor

MA. Lic. Oscar Leonel Santos
Revisor 1

Licda. Ricardo Lemus
Revisor 2

meog/mtgs.

Educación Superior, Inclusión y Proyección

Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfono: 2418 8600 24188602 24188603
2418 8600 ext. 85101-85102 Fax: 85101

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 16 de junio del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

MARÍA VICENTA CHALI CHALI
201024472

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MODULO EDUCATIVO SOBRE ACTITUDES Y CONDUCTAS SEXUALES Y SU IMPACTO EN LAS RELACIONES SOCIALES Y AFECTIVAS DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE QUINTO Y SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHUAPARRAL.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. JOSÉ EZEQUIAS CANA PICHYÁ,
Revisor 1 LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
Revisor 2 LICDA. SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA

Lic. Guillermo  Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

Va. Ba.  M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

