

Norma Rudith Salazar Barerra

Guía de jardinería en la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta,
jornada matutina, Aldea El Limar, municipio Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Asesor: Licda Sonia Beatriz Navas de Blanco



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, septiembre 2014

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre 2014.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
CAPITULO I	
1. Diagnostico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 objetivos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.2 Técnicas utilizada para el diagnostico	7
1.3 Lista de carencias	7
1.3.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada	8
1.4.1 Nombre de la institución	8
1.4.2 Tipo de institución	8
1.4.3 Ubicación geográfica	8
1.4.4 Visión	9
1.4.5 Misión	9
1.4.6 Políticas	9
1.4.7 Objetivos	10
1.4.8 Metas	11
1.4.9 Estructura Organizacional	11
1.4.10 Recursos	12
1.5 Lista de carencias	13
1.6 Cuadro de análisis y priorización del problema	13
1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.8 Problema seleccionado	16

1.9	Solución propuesta como viable y factible	16
CAPITULO II		
2.	Perfil del proyecto	17
2.1	Datos Generales	17
2.1.1	Nombre del Proyecto	17
2.1.2	Problema	17
2.1.3	Localización	17
2.1.4	Unidad Ejecutora	17
2.1.5	Tipo de proyecto	17
2.2	Descripción del proyecto	18
2.3	Justificación	19
2.4	Objetivos del proyecto	20
2.4.1	Generales	20
2.4.2	Específicos	20
2.5	Metas	21
2.6	Beneficiarios.	21
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9	Recursos	24
CAPITULO III		
3.	Proceso de ejecución del proyecto	25
3.1	Actividades y resultados	25
3.2	Productos y logros	26
CAPITULO IV		
4.	Proceso de evaluación	27
4.1	Evaluación del diagnóstico	27
4.2	Evaluación del Perfil	28
4.3	Evaluación de la Ejecución	30
4.4	Evaluación Final	31
Conclusiones		32
Recomendaciones		33
Bibliografía		34

INTRODUCCIÓN

A través de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Sección Casillas, se presenta el informe final del proyecto sobre la Guía de jardinería en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, municipio Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

El informe final se divide en cuatro capítulos:

Capítulo I Elaboración del diagnóstico: Se elaboró un plan, se tuvo como base la guía de análisis contextual e institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar se pudo conocer su situación de necesidades imperantes, se aplicaron varias técnicas de manera objetiva y clara, entre las técnicas utilizadas para tener un enfoque general de la institución están **Documental** (cuestionario, encuesta y observación), **entrevista** (fichas de información), **análisis** (cuadro de análisis de problemas), matriz de los ocho sectores.

Capítulo II Elaboración del perfil: Resume las diferentes actividades que conforman el proyecto, es decir: Título el cual es la presentación; justificación del por qué se ejecutó; objetivos representan el qué en el proyecto y sus propósitos a corto plazo; las metas son la cuantificación de los objetivos; actividades son el desglose de los pasos necesarios que se realizaron en el proyecto; y los recursos que fueron necesarios para el desarrollo del proyecto.

Capítulo III Elaboración del proceso de ejecución: Se realizaron las actividades planificadas en el perfil, dando como resultado el cumplimiento de las metas previstas.

Capítulo IV Elaboración de la evaluación: Durante todo el proceso se fueron evaluando todas las actividades a través de instrumentos para verificar el logro de todo lo planificado, ya que todo proyecto debe tener una evaluación concurrente, y de esa manera verificar el impacto logrado en la intervención, los resultados, productos y logros, formulación de conclusiones, recomendaciones, bibliografía, y anexos.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución:

Municipalidad de Nueva Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera:

Es una institución pública

1.1.3 Ubicación geográfica:

Avenida Teófilo Solares, Nueva Santa Rosa

1.1.4 Visión

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada.

1.1.5 Misión

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños.¹

¹ POA. Municipalidad de Nueva Santa Rosa. 2012. P. 1.

1.1.6 Políticas

Las políticas de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, vivienda, infraestructuras, agua potable, deportes y que tengan un medio sano y con esto darle soluciones a las necesidades que los afectan y sobrepasar las expectativas de los vecinos en servirles con agilidad y esmero. ²

POLITICAS DE PROCEDIMIENTOS

- ✓ Mejorar los procesos continuos de actividades realizadas por las direcciones y departamentos que conforman la Municipalidad.

- ✓ Agilidad de servicios a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa, disminuyendo procedimientos y llegar a un mismo resultado.

- ✓ Adquisición de cultura de informar acerca de cualquier comentario positivo o negativo de la administración Municipal.

² Ibid. P. 1

1.1.7 Objetivos

Generales

Que la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.

Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de Puestos y Funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta Municipalidad.

Específicos

Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este Manual.

Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.

Diversificar los proyectos acorde a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.

Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la Municipalidad. ³

³ Ibid. P. 2

1.1.8 Metas

DMP

Cumplir con el 100% de lo establecido en el POA anual

TESORERÍA

- ✓ Captación de impuestos mensuales y anuales sobre pagos de árbitros e impuestos municipales en un 80%
- ✓ Control Estricto del presupuesto municipal

SECRETARIA

- ✓ Sobrepasar las expectativas de los vecinos (solicitudes)
- ✓ Orden
- ✓ Administración de documentos legales bien definidos

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Selección efectiva del personal
- ✓ Disminuir la rotación del personal

OMN

- ✓ Diversificación de talleres a grupos de mujeres
- ✓ Innovación de 10 proyectos de año

JUEZ

- ✓ Mantener el orden externo realizando mejoras que diferencien cada año
- ✓ Mantener reglamentos y políticas actualizadas
- ✓ Satisfacción de necesidades a vecinos del municipio

RELACIONES PÚBLICAS

- ✓ Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten herramientas u otros para la realización de sus actividades.

INFORMACIÓN PÚBLICA

- ✓ Mantener actualizada la página de información pública de cada año

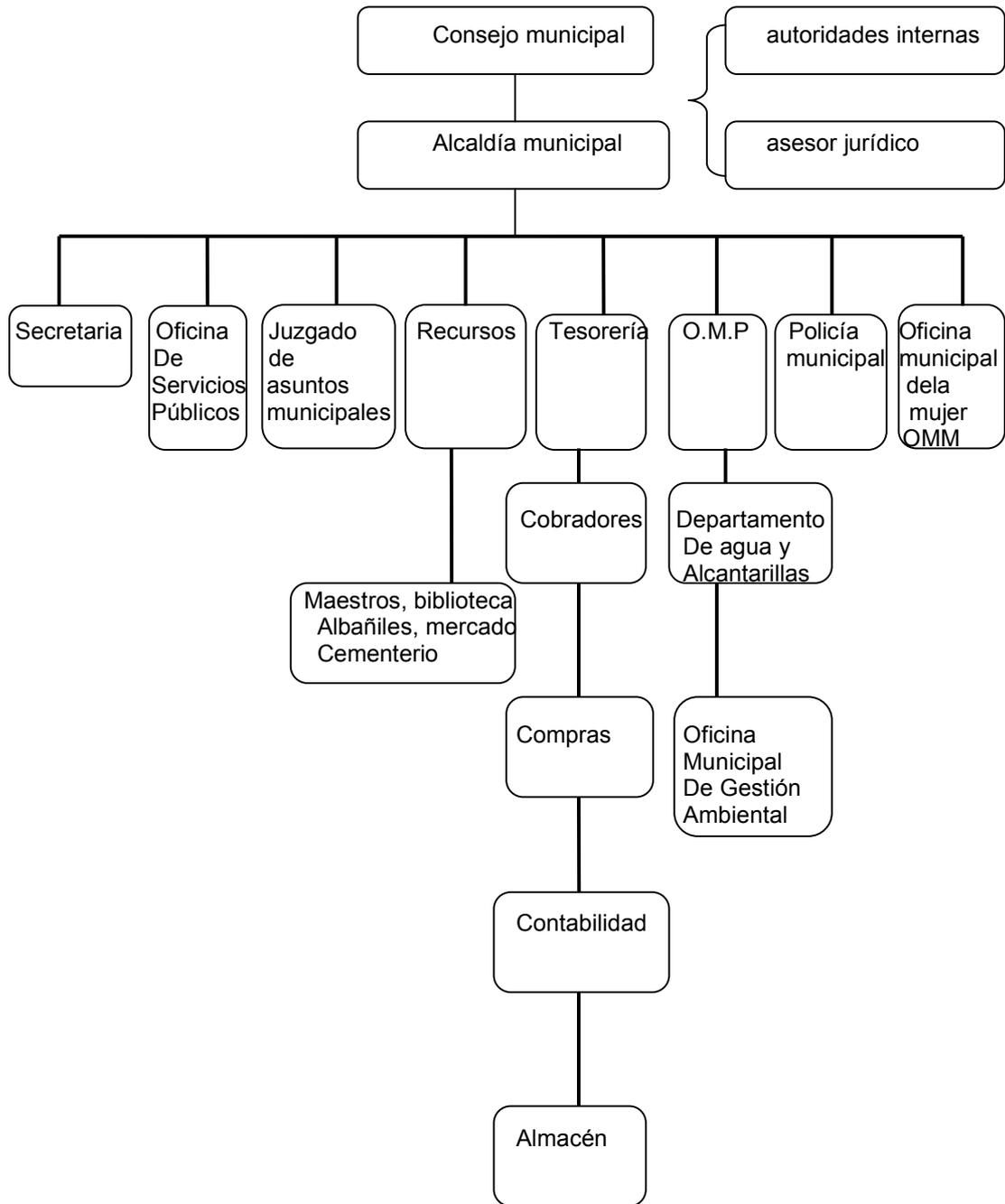
ARCHIVO

- ✓ Agilizar el trámite de solicitudes de documentos legales.⁴

1.1.9. Estructura Organizacional

⁴ Ibid. P.3

ORGANIGRAMA MUNICIPAL DE NUEVA SANTA ROSA, SANTA



1.1.10 Recursos

Humanos⁵

Consejo Municipal

Juez de asuntos municipales

Encargo de la oficina municipal

Auxiliar del medio ambiente

Departamento de recursos humanos

Departamento de relaciones públicas

Departamento de tesorería

Departamento de secretaría

Departamento de servicios municipales

Dirección municipal de planificación

Oficina municipal de la mujer

Materiales

Maquinaria

Mobiliario y equipo

Papelería y útiles

Tecnológico

Sonido

Computadora

Cayonera

USB

Escáner

Financieros

Presupuesto destinado del gobierno central para la municipalidad es de 14% trimestralmente

⁵ Ibid.

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

Para llevar a cabo la investigación se utilizó la Técnica de los Ocho Sectores. Para aplicarla se utilizaron varios procedimientos como: Encuestas, entrevistas, cuestionarios y la observación. Con la aplicación de estos instrumentos se logró recabar la información necesaria para poder establecer el diagnóstico del establecimiento.

1.3 Lista de Carencias

De la aplicación de la ficha de información de la institución se identificaron las siguientes carencias.

- ✓ No existe programa de desarrollo
- ✓ Falta una farmacia municipal
- ✓ Poca participación del Comité Municipales de Desarrollo.
(COMUDE)

1.3.1 Cuadro de Análisis y Priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
No existe programa de desarrollo	Falta de interés por las autoridades municipales	Implementar programas de desarrollo
Falta una farmacia municipal	Falta de recursos municipales	Implementar una farmacia municipal
Poca participación del Comité Municipales de Desarrollo. (COMUDE)	Falta de interés por las personas que lo conforman	Darle participación a los COMUDEN.

1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.4.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. .

1.4.2 Tipo de institución

Es una institución que presta servicio educativo en el ciclo primaria, en jornada matutina.

1.4.3 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa se encuentra ubicada al Este a 15 kilómetros de la cabecera municipal de Nueva Santa Rosa.⁶

Mapa de Nueva Santa Rosa ⁷

⁶ POA. Escuela Oficial Rural Mixta 2014. P. 1

⁷ Ibid. P2.

Ser una institución educativa que responda a las necesidades de la comunidad y exigencias de la época; que experimente la satisfacción de contribuir a la formación humana y científica de los estudiantes del nivel primaria.⁸

1.4.5 Misión

Somos una institución de amplia trayectoria, conformada por un equipo de trabajo comprometido con nuestra comunidad, quienes a través de fomentar los valores humanos y desarrollar una docencia de calidad contribuimos al logro de la formación científica y humanística de los estudiantes de primaria.

1.4.6 Políticas

- Mejorar los recursos humanos, materiales y financieros
- Dar una educación con calidad
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Fomentar en el alumno los valores éticos, morales y espirituales, para participar solidariamente en actividades del bien común.

1.4.7 Objetivos

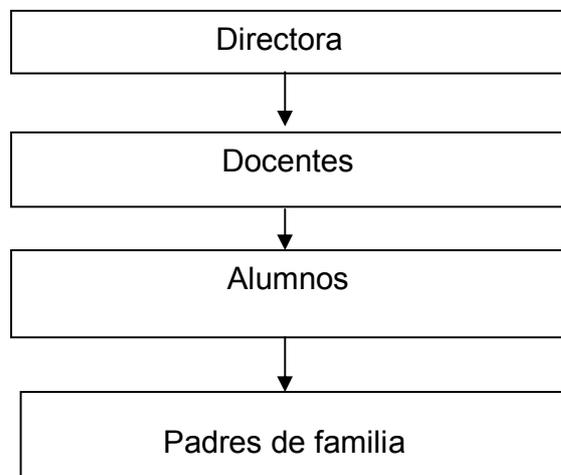
- Realizar el proceso enseñanza aprendizaje de manera eficiente al alumno.
- Integrar la formación de pensamientos críticos del estudiante, mediante la visión Educativa del hombre.
- Que el alumno además de los conocimientos sea responsable y útil en su comunidad, desenvolviéndose en programas y proyectos de servicio comunal.

⁸ Ibid. P.3

1.4.8 Metas

- Mejorar el ambiente institucional a través de la ejecución de proyectos diversos
- Implementar estrategias educativas que contribuya al mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje.
- Concientizar a los alumnos y alumnas para que apliquen en un 100% sus conocimientos educativos aprendidos en clase a través de la participación en organizaciones comunales.

1.4.9 Estructura organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta⁹



1.4.10 Recursos

Humanos

⁹ Ibid. P. 4

1 Directora
5 Docentes
50 Padres de familia
84 alumnos

Materiales

84 pupitres
1 cátedra
5 pizarrones

Físicos

Las medidas del terreno del Instituto son de 106 Mts:

Para el sur, 30 mts, para el norte 30 mts, para el poniente, 22 mts, para el oriente y 24. Mts, 5 aulas, dirección, patio, muro, 3 puertas de metal y 3 de madera, 19 ventanas, techo de duralita, 6 sanitarios lavables,¹⁰

Financieros

- ✓ Presupuesto destinado del Ministerio de Educación para la institución es a través de los programas de gratuidad, útiles escolares, alimentación escolar y valija didáctica.
- ✓ El MINEDUC absorbe los gastos de energía eléctrica del mes de enero a diciembre.
- ✓ El servicio de agua potable lo observa el comité de agua potable de la comunidad.
- ✓
- ✓

1.5 Lista de carencias

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar muestra lo siguiente carencias:

¹⁰ Ibid. P. 5

1. Jardinizacion
2. Contaminación
3. Infraestructura
4. Mobiliario

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Inexistencia de aérea verde	Falta de jardinizacion	Módulo de jardinizacion.
Contaminación	Falta de depósitos para basura.	Colocar depósitos de basura clasificada.
Infraestructura	No cuenta el escenario con techo	Construir una techo
Mobiliario	Falta de cátedras, escritorios, sillas plásticas y pizarrones	Compra del mobiliario.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

PROBLEMA:

Inexistencia de jardinizacion.

SOLUCIONES:

- Elaborar una guía de jardinería.
- Gestionar a diferentes viveros plantaciones para sembrar.
- Desarrollar capacitaciones a la comunidad educativa sobre los temas de: floricultura, jardines y plantas ornamentales
- Elaborar trífolios relacionados con el cuidado y mantenimiento de la jardinería.

Lista de cotejo con indicadores relacionados con la viabilidad y factibilidad del proyecto.

1.9 Problema seleccionado

INDICADOR	OPCIÓN 1	
	SI	NO
FINANCIERO		
1. ¿Se cuenta con suficiente recursos financieros?	X	
2. ¿Se cuenta con fondo externo?	X	
3. ¿Existen posibilidades de créditos para el proyecto		X
4. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
5. ¿Se cuenta con recursos para imprevistos?	X	
ADMINISTRATIVO LEGAL		
6. ¿Se tiene autorización legal para el proyecto?	X	
7. ¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	X	
TÉCNICO		
8. ¿Se ha definido claramente las metas?	X	
9. ¿Se tiene bien definida la cobertura para el proyecto?	X	
10. ¿Se tiene insumos necesarios para el proyecto?	X	
11. ¿Se cuenta con la infraestructura necesaria?	X	
12. ¿Se cuenta con recursos tecnológicos?	X	
13. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutarlo?	X	
POLÍTICO		
14. ¿El proyecto es de vital importancia para la escuela?	X	
15. ¿La institución será responsable del proyecto?	X	
CULTURAL		
16. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X	
SOCIAL		
17. ¿El proyecto es un aporte que involucra a varias personas?	X	
18. ¿El proyecto servirá como proyección social para la comunidad?	X	
TOTALES	16	2

Al realizar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron las necesidades de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Aldea El Limar, Municipio

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa y se llegó a la conclusión que el problema seleccionado es “**Guía de jardinización**”.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Para solucionar el problema seleccionado en la institución se procederá a la formulación del proyecto presupuestar para estimar costos, así como organizar actividades en donde se involucre a toda la comunidades educativa, y poder obtener el factor económico muy necesario, adicional a ello se gestionará en varios lugares la obtención de materiales diversos. Cuando se cuente con los recursos necesarios se hará la jardinización y capacitar a la comunidad educativa sobre el proceso de la siembra, beneficios, los cuidados, el uso de abono.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Datos generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía de jardinería en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, municipio Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Inexistencia en los programas de jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Municipio Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.1.3 Localización

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra localizado al Este de la Aldea El Limar, del municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa, a quince kilómetros de la cabecera municipal.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Casillas, estudiante Epesista en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.1.5 Tipo de proyecto

El proyecto es de tipo educativo ambiental, porque es realizado para beneficio de la jardinería que beneficiará a toda la comunidad educativa; su ejecución estará sustentada por subvenciones o aportes, producto de un proceso de gestión planificado y desarrollado con eficiencia y eficacia.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto incluye diferentes etapas: Primera etapa consiste en la elaboración de una guía para la jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa en donde irá paso a paso para realizar dicha acción, así como la importancia y cuidado de las plantas.

Segunda etapa consiste en realizar una capacitación tanto a los alumnos del centro educativo como a las catedráticas que en él laboran.

Tercera etapa consiste en la puesta en práctica la guía de Jardinería, para lo cual se realizará junto con los alumnos un jardín dentro de las instalaciones del centro educativo.

Con el proyecto de jardinería se estará jardinería con las siguientes flores: cinco vincas, cinco rosales, cinco claveles, diez colas, cinco margaritas, cinco narcisos y cinco jazmines, se contará con el apoyo de autoridades municipales, COCODE comunal, padres de familia y vecinos de la comunidad.

La realización del proyecto permitirá a los alumnos aprender sobre las plantas ornamentales y contribuirá al remozamiento de las instalaciones educativas y por ende nos permitirá contribuir al mejoramiento ambiental de nuestro planeta.

2.3 Justificación

La protección del ambiente natural en que vivimos es responsabilidad de todos los seres humanos que habitamos el Planeta Tierra; es por esta razón que en los centros educativos se debe fomentar en los alumnos el amor y respeto por la naturaleza.

Una escuela sin espacios verdes no les permite a los alumnos conocer los beneficios que representan y el cuidado que se debe tener en los mismos, además los espacios o áreas verdes contribuyen al remozamiento de los centros educativos, ya que le dan color y vida.

Basándonos en el resultado del Diagnóstico institucional u por las razones antes expuestas se tomó la decisión de elaborar una guía para la jardinería en el Centro Educativo y por ende la ejecución del mismo realizando la Jardinería en un espacio adecuado dentro de la escuela para que los alumnos y alumnas se adentren al mundo natural y empiecen a aportar su granito de arena en la conservación de nuestro planeta.

Es de gran importancia que en los centros educativos se instruya a los alumnos y alumnas sobre la manera correcta de proteger nuestro planeta, ya que ellos y ellas son el futuro del mismo y si éste no se protege mañana no será un espacio adecuado que pueda proporcionar las condiciones necesarias para que la vida continúe.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir a la jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar un guía para la Jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa
- ✓ Socializar la guía para la Jardinería con un experto en Agronomía y protección ambiental.
- ✓ Capacitar al personal docente y alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, sobre el uso adecuado de la guía de Jardinería.
- ✓ Jardinizar la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, para poner en práctica lo aprendido en la guía de Jardinería.

2.5 Metas

- ✓ Imprimir cinco ejemplares de guía para la jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa y entregarlos a las docentes para que puedan seguirlo utilizando cada vez que lo consideren conveniente.
- ✓ Socializar la guía para Jardinería con un Ingeniero agrónomo para determinar si el contenido del mismo es el adecuado para realizar la Jardinería.
- ✓ Capacitar en un periodo de una hora a docentes y en un periodo de dos horas a los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa sobre el manejo adecuado de la guía de Jardinería.
- ✓ Jardinizar la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa en un período de dos semanas, con un total de treinta y cinco plantas

2.6. Beneficiarios (Directos e Indirectos)

2.6.1. Beneficiarios Directos.

Con la realización de la guía para la jardinería dentro de las Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, se estarán beneficiando un total de cinco docentes, ochenta y cuatro alumnos y alumnas y cincuenta padres de familia.

2.6.2. Beneficiarios Indirectos.

Indirectamente se estarán beneficiando todos los vecinos de la aldea El Limar; Siendo un total aproximado de trescientos habitantes entre adultos y niños y con el paso del tiempo y la protección adecuada de nuestro ambiente natural se estará beneficiando al planeta entero.

2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto.

2.7.1. Fuentes De Financiamiento.

Instituciones	identidad financiera	Costo total
Municipalidad	Mano de obra	Q 200.00
MAGA	Capacitaciones	Sin costo
Cooperativa Tonantel	Trifoliales	Sin costo
COCODE comunal	Saco de abono orgánico	Sin costo
Comunidad educativa	Tierra	Sin costo
Ferretería Alva Mora	Hierro	Q100.00
Ferretería Caña Linda	Arena	Q100.00
Vivero El Rosal	Plantas	Q 250.00
Vivero La Bendición	Plantas	Q 150.00
Total		Q 800.00

2

.7.2. Presupuesto

Clasificación	Unidad	Cantidad	Precio/ unidad	Precio total
MATERIALES				
Cemento	Balsa	3	Q 70.00	Q 210.00
Arena de cernido	Bolsa	2	Q 15.00	Q 30.00
Block	U	200	Q 2.20	Q 440.00
Arena de rio	Costal	1	Q 50.00	Q 50.00
Hierro		4	Q 25.00	Q100.00
MANO DE OBRA				
Construcción de bordillo	1	2	Q 100.00	Q 200.00
IMPREVISTOS				Q 200.00
TOTAL				Q 830.00

2.8 Cronograma

No.	Actividades	Mayo				
			1	2	3	4
1	Diseñar el proyecto	P	X			
		E	X			
2	Observar y evaluar el área donde se ejecutará el proyecto	P	X			
		E	X			
3	Solicitar la elaboración del plano y presupuesto del proyecto	P	X			
		E	X			
4	Cotización de recursos materiales y humanos	P		X		
		E		X		
5	Toma de fotografías previo a la ejecución del proyecto	P		X		
		E		X		
6	Realizar gestiones para la obtención de recursos humanos, materiales y financieros	P		X		
		E		X		
7	Contratar a los albañil y ayudante	P		X		
		E		X		
8	Compra de materiales a utilizar	P			X	
		E			X	
9	Preparación del terreno de construcción	P			X	
		E			X	
10	Construcción de los bordillos	P			X	
		E			X	
11	Bordillo lleno de tierra y abono orgánicos	P				X
		E				X
12	Estructuración del informe del perfil	P				X
		E				X

2.9 Recursos

Humanos

Epesista, Asesora, Comunidad educativa, Municipalidad y COCODE comunal

Materiales

Herramientas: Metro, azadón, corbo, pala, cuchara, hilo de pescar, plomo, plancha, zaranda, clavos, cubeta, estaca.

Materia prima

Abono orgánicos

Tecnológico

Computadora, impresora, cámara fotográfica, usb, escáner

Material didáctico

Hojas bond tamaño carta, Agenda, Lapiceros, sobre manila, folder tamaño carta y calculadora

Físicos

Albañil y Técnico agrícola

Financiero

No.	Descripción	Costo	Identical financier
1	Impresiones y encuadernados de las guías de jardinización para el centro educativo	Q 200.00	Cooperativa Tonantel
2	Combustible	Q 200.00	Gasolinera el puma
3	Fotocopias, impresiones de fotografía, escáner y internet	Q 200.00	Municipalidad Nueva Santa Rosa
4	Folder manila , Hojas bond y sobres manilas tamaño carta lapiceros , lápiz, y agenda	Q 50.00	Librería Fatima
Total		Q 650.00	

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

CAPITULO III

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

No.	Actividades	Resultados
1	Elaboración del plan de ejecución	Plan elaborado
2	Inicio de la ejecución del proyecto	Obra iniciada
3	Investigación sobre los temas a tratar en la guía de Jardinerización.	Se encontró diversa información en el internet libros, folletos a cerca del tema a tratar en la guía.
4	Selección de la información a colocar dentro de la guía para la Jardinerización.	Se seleccionó los temas a incluir dentro de la guía el cual fue sobre la importancia de las áreas verdes en centros educativos.
5	Reunión con el Ingeniero agrónomo para socializar los temas de la guía.	Se socializó la guía de Jardinerización con el ingeniero agrónomo quien le hizo algunas correcciones.
6	Imprimir la guía de Jardinerización.	Se imprimió un ejemplar de la guía para socializarlo con el ingeniero agrónomo.
7	Edición e impresión final de la guía de Jardinerización.	Se imprimió un total de cinco ejemplares.
	Impresiones de los trifoliales	Trifoliales impresos
8	Presentación de la guía de Jardinerización a la directora del centro educativo.	Se realizó una reunión con la directora del centro educativo para mostrarle la guía ya impresa
9	Capacitación a docentes y estudiantes del centro educativo.	Se realizó la capacitación primero a los docentes luego a los alumnos del centro educativo.
10	Traslado de plantas de los viveros a la escuela	Plantas trasladadas
11	Toma de fotografías durante su ejecución	Fotografías tomadas
12	Realización de la Jardinerización en la escuela para poner en práctica el contenido de la guía.	En el período de dos semanas hábiles se llevaron a cabo las actividades de Jardinerización en el centro educativo.
13	Finalización y evaluación del proyecto	Proyecto terminado
14	Inauguración y entrega del proyecto a las distintas autoridades	Proyecto inaugurado
15	Redacción del informe de ejecución	Informe redactado
16	Entrega del informe de ejecución	Informe entregado

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

No.	Productos	LOGROS
1	El producto obtenido del proyecto que se ejecutó fue la construcción de los bordillos para realizar el proceso de la jardinización	El proyecto fue ejecutado exitosamente, ya que no se presentaron problemas de ninguna índole; llevándose a cabo como se planificó, alcanzando satisfactoriamente las metas y objetivos programados
2	Guía para jardinización con capacitación de orientación ambiental.	Motivación de estudiantes y personal docente para continuar realizando mejoras a la institución.
3	Bordillo construido.	Mejorar la infraestructura de la institución.
4	Jardinización	El estableciendo cuenta con un ambiente más agradable.



Guía de jardinería en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, municipio Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Con el propósito de proyectarse a la comunidad educativa, La Facultad de Humanidades, Sección Casillas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; contempla el EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) a través del estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico Administrativo.

El presente Guía es un documento que pretende proporcionar a los docentes una herramienta pedagógica que coadyuve a la enseñanza-aprendizaje y al desarrollo integral de los educandos, cuenta con instrucciones escritas e ilustradas para habilitar el jardín Escolar.

La jardinería: Es una disciplina con un enfoque muy específico, cuya programación aborda el cultivo de las flores, especialmente las que utilizan con frecuencia en jardines, es una asignatura teórica-práctica orientada al análisis de la producción de ornamentación con énfasis en plantación de flores; estudio de factores tecnológicos y manejo de cultivos.



ÍNDICE

Contenido	Pagina
Introducción	i
UNIDA I	
Objetivos	1
General	
Específicos	1
1. FLORICULTURA Y JARDINIZACION	2
1.1 Jardín	2
1.2 Jardinería	3
1.3 Jardinizacion	3
1.4 Floricultura	3
1.5 Elementos básicos usados en la jardinizacion	4
1.5.1 Abono	4
1.5.2 Abono orgánico	4
1.5.3 Compostaje	5
1.5.4 Desinfección	5
1.5.5 Disposición	6
1.5.6 Enmiendas	6
1.5.7 Herbicida	7
1.5.8 Limpieza	7
Actividad complementaria	8
Evaluación	9

UNIDAD II

Objetivos	10
General	10
Específicos	10
2. PLANIFICACION Y ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS DE UN JARDIN.	11
2.1 Preparación del suelo	11
2.2 Plagas y enfermedades	11
2.3 Eliminación de malas yerbas	12
2.4 Material orgánico en jardines	12
Actividad complementaria	13
Evaluación de la unidad	14

UNIDAD III

Objetivos	15
General	15
Específicos	15
3. PLANTAS ORNAMENTALES	16
3.1 Cultivo de plantas	16
3.2 Invernaderos	17
3.3 Formas de cultivo	17
3.4 Formas de riego	18
3.5 formas de poda	18
3.6 Elementos necesarios para el desarrollo de la planta	19
3.6.1 Suelo	19
3.6.2 Aire	20
3.6.3 Luz	20
3.6.4 Agua	21
Actividad complementaria	22
Evaluación de la unidad	23

UNIDAD IV

4. Muestra del proyecto	24
Objetivos	24
General	24
Específico	24
4.1 Mano de obra	24
4.2 Herramientas a utilizar para realizar la jardinización	24
4.3 Insumos	25
4.4 Flor	25
4.5 El Cuerpo de una flor	26
4.5.1 Raíz	26
4.5.2 Tallo	26
4.5.3 Hoja	27
4.6 Cómo se alimentan las plantas	27
4.7 Selección de plantas	28
4.7.1 Vinca	28
4.7.2 Rosales	29
4.7.3 Claveles	29
4.7.4 Colas	30
4.7.5 Margaritas	30
4.7.6 Narciso	31
4.7.7 Jazmines	31
4.8 Siembra de las plantas	32
4.9 Cuidado de las plantas	32
4.10 Mantenimientos de plantas	33
4.11 A disfrutar de nuestro jardín	33
Actividad complementaria	34
Evaluación	35
Conclusiones	36
Recomendaciones	37
Bibliografía	38
E- gráfica	39

INTRODUCCIÓN

A través de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Sección Casillas, se presenta el informe final del proyecto sobre la Guía de jardinería en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, municipio Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Se ha elaborado una guía informativa sobre jardinería que tiene como objeto fundamental orientar y señalar caminos que faciliten a la comunidad educativa sobre la importancia de tener área verde en el centro educativo.

La lectura de este documento invita a los y las docentes a participar activamente con los estudiantes al cuidado del ambiente, promoviendo actividades en beneficio de la institución.

Cada unidad consta de varios temas y al mismo tiempo se dividen en subtemas, los cuales pretenden proporcionar una información científica, breve y clara de los conocimientos, podrá encontrar las instrucciones más sencillas para poner en marcha el proyecto de jardinería y contribuir en la protección de nuestro medio ambiente.

En su estructura, dicho instructivo contiene cuatro unidades que se detallan a continuación:

UNIDA I: Floricultura y jardinería.

UNIDAD II: Planificación y elementos complementarios de un jardín.

UNIDAD III: Plantas ornamentales.

UNIDAD IV: Muestra del proyecto “Guía de jardinería”

Esta guía no solamente se puede aplicar en el Centro Educativo, también podemos utilizarlo en la jardinería de nuestros hogares, parques o cualquier otro lugar en donde tengamos un espacio disponible que sea apto para jardinería y así ponernos en contacto con la naturaleza.

UNIDA I FLORICULTURA Y JARDINIZACION

Objetivo general

- Desarrollarán y aplicaran el conocimiento científico y técnico, para resolver problemas propios en el área de jardinería y floricultura.

Objetivos específicos

- Aplicar los procesos técnicos en la planificación de un jardín y las diferentes especies de plantas ornamentales.
- Desarrollar una actitud crítica y reflectiva de los temas enseñados.
- Capacitar a los estudiantes en conocimiento sobre proyectos y planificación de jardines.

1. Floricultura y Jardinización

1.1 Jardín: es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra francesa hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos.¹¹



1.2 Jardinería: Arte u oficio de crear espacios donde se cultivan plantas con fines ornamentales.



¹¹ Jaramillo, Juan Manuel. (2008) Jardinería General. Edición Universidad de Michigan, Volvtd, Digitalizado, Pág. 45.

1.3 Jardinizacion: se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de status u orgullo nacional en paisajes privados o públicos lugar donde se siembran flores con fines ornamentales, las flores, nacen, crecen, respiran, se alimentan y se reproducen, son organismos autótrofos, porque son capaces de fabricar la comida que necesitan utilizando la energía del Sol.



1.4 Floricultura: cultivo de plantas con flor ornamentales en maceta invernadero o jardín para gozar de su efecto estético. La floricultura se interesa por el efecto individual de cada planta, mientras que la jardinería paisajista persigue el efecto global. —aunque las flores se cultivan desde los tiempos de la civilización, la producción comercial en invernadero de especies nativas de otros países no se estableció hasta el siglo XIX.¹²



¹² *Ibíd.* P45

1.5 Implementos básicos usados en la jardinería

1.5.1 Abono: “Cualquier sustancia orgánica o inorgánica que, agregada al suelo o a la parte aérea de la planta, estimula su crecimiento y aumenta su rendimiento.”



1.5.2 Abono Orgánico:” Es la aplicación de materia orgánica de origen animal o vegetal al suelo con el objeto de mejorar sus características de textura y estructura, promover y facilitar la existencia de organismos vivos en él y estimular el crecimiento de la planta y aumentar su rendimiento.¹³



¹³ Ibíd. P 45

1.5.3 Compostaje: “Fermentación de una mezcla de materias orgánicas, en condiciones específicas de humedad y temperatura”



1.5.4 Desinfección: Acción que tiene como objetivo la destrucción de toda la forma vegetativa de microorganismos excluyendo los formadores de esporas.¹⁴



¹⁴ Ibíd. P 48

1.5.5 Disposición: “Actividad mediante la cual los residuos se depositan o destruyen en forma definitiva.”



1.5.6 Enmienda: “Sustancias que se mezclan con el suelo para modificar favorablemente sus propiedades y hacerlo más productivo. “



1.5.7 Herbicidas: Fitosanitario destinado al control de las malezas.



1.5.8 Limpieza: La eliminación de tierra, residuos de alimentos, suciedad, grasa u otras materias objetables desde suelos, cubiertas y todo tipo de utensilio, artefacto o herramienta que puede estar en contacto con el producto.¹⁵



Actividad complementaria.

¹⁵ Ibid. P 50

Dibuja cuatro implementos básicos para la jardinería

**EVALUACIÓN
CUESTIONARIO**

Instrucción: En el paréntesis de la derecha escriba una F si la declaración es falsa o una

V si es verdadera.

1. Jardinería: Arte u oficio de crear espacios donde se cultivan plantas con fines ornamentales. ()

2. Jardín: Es una zona de terreno donde se cultivan especies vegetales, con Posible añadidura de otros elementos como fuente de escultura ()

3. La jardinería no es importante en el medio ambiente ()

4. Floricultura: Cultivo de plantas con flor ornamentales en maceta invernadero o jardín para gozar de su efecto estético. ()

5. Jardinizacion: Se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza. ()

UNIDAD II

PLANIFICACIÓN Y ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS DE UN JARDÍN

Objetivo general

- Perfecciona los conocimientos técnicos y científicos en la construcción de jardines así como los elementos constructivos del mismo.

Objetivos específicos

- Potencia las características físicas y químicas del terreno, realizando labores profundas superficiales necesarias para airear, esponjar y favorecer drenaje, la implantación de jardines y céspedes.
- Identifica las características del suelo que interviene en la fertilidad.
- Identifica diferentes plagas y enfermedades de plantas.

2. Planificación y elementos complementarios de un jardín

2.1 Preparación del suelo: “Los jardines que permanecen exitosos comienzan con la preparación cuidadosa y bien planeada del suelo. Algunos aspectos importantes incluyen: eliminación de malas hierbas antes de voltear (arar) el suelo; asegurarse de que el suelo quede bien drenado (suelto), pero que también retenga bastante humedad para el buen crecimiento de las plantas; incorporación de suficiente materia orgánica en el suelo y agregar fertilizante según sea necesario”¹⁶



2.2 Plagas y enfermedades Las plantas necesitan, al igual que todo ser vivo, totalmente sanas para desarrollarse a plenitud y con rapidez. Las plagas y las enfermedades nos solo perjudican a las plantas en su salud sino que son impedimento para el crecimiento rápido del jardín De ahí que sea fundamental saber cómo controlarlas e incluso eliminarlas. Aunque actualmente hay pesticidas y fungicidas que atacan el problema de las plagas con gran precisión, es indudable que los químicos no son lo más recomendable para el jardín pues lo contaminan y dañan la calidad de vida natural que tienen las plantas.



¹⁶ www.arqhys.com/articulos/jardin-elementos.html

2.3 Eliminación de mala yerba: El primer paso en la preparación del suelo es eliminar las malas hierbas perennes, antes de voltear la primera capa de suelo. Cuando prepare nuevos tabloncillos en lugares con muchas yerbas o en lugares donde las yerbas crecen mucho, aplique un herbicida no selectivo, Aplique este herbicida a las malas hierbas que están creciendo activamente.

Es buena idea no apresurarse a plantar sin tener las malas yerbas bajo control, de lo contrario terminará con problemas de malas yerbas cuando quiera producir algunas plantas permanentes.



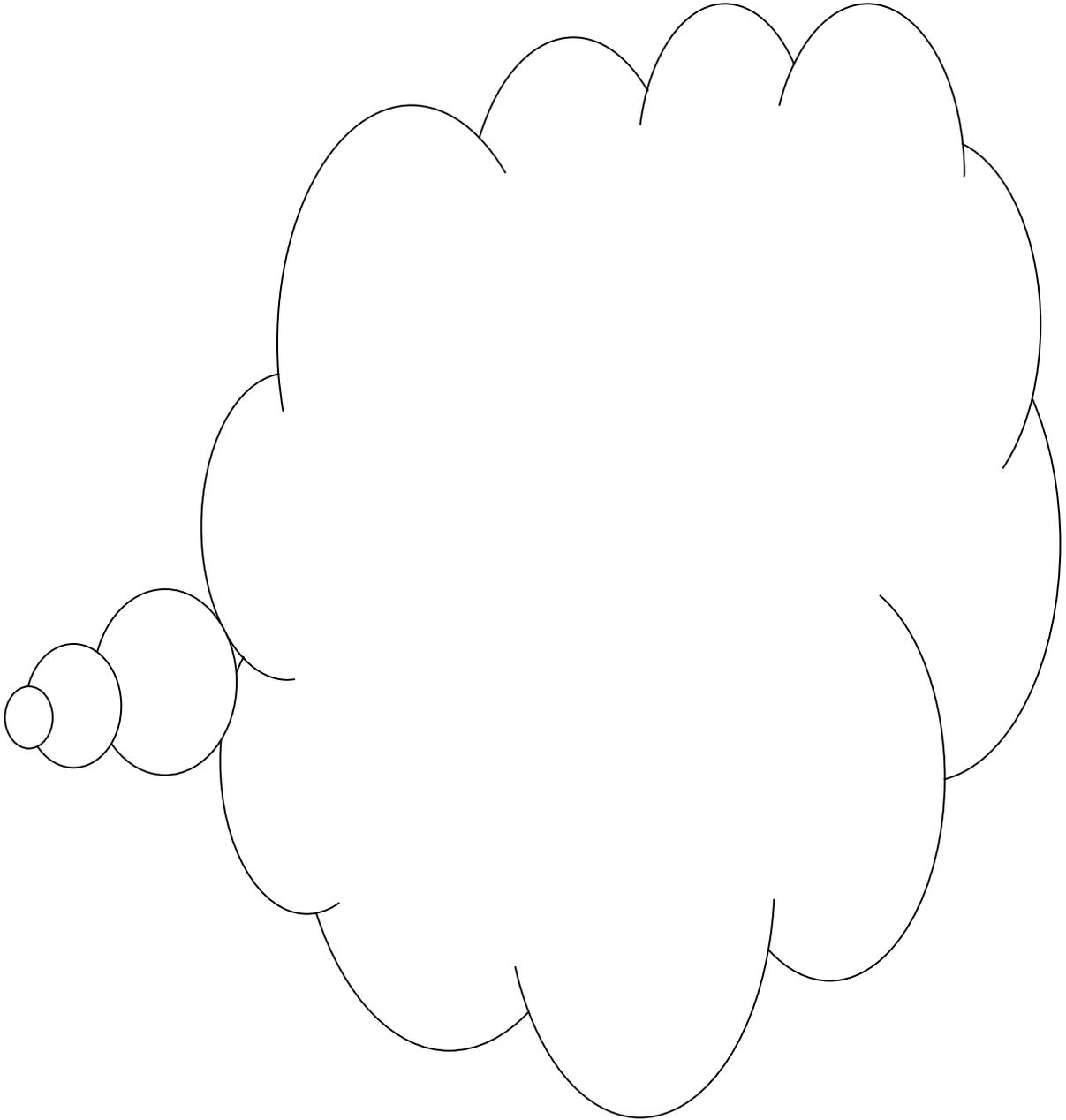
2.4 Material orgánico en jardines: La materia orgánica es clave para mejorar suelos poco fértiles. No hay otra manera fácil y ningún material mágico para mejorar el suelo que la pueda reemplazar. La materia orgánica ayuda a mejorar las características físicas y biológicas de los suelos, cuando se agrega en cantidades suficientes y a una profundidad adecuada. Los materiales a considerar incluyen estiércol, material vegetal, cortezas descompuestas (que se han convertido en abono), hojas descompuestas, material descompuesto de hongos y estiércol descompuesto.¹⁷



Actividad complementaria

¹⁷ *Ibíd.*

Recorta y pega en la nube cinco plagas que dañan o enferman un jardín hermoso.



EVALUACIÓN CUESTIONARIO

Instrucciones: Con sus propias palabras resuelva las siguientes preguntas.

1. ¿Cuales son los elementos complementarios de un jardín?

2. ¿Cuáles son las malas hierbas?

3. ¿Cuál es el método correcto de preparar el suelo?

4. Señale tres materiales orgánicos.

UNIDAD III
PLANTAS ORNAMENTALES

Objetivo general

- Aplica los conocimientos fundamentos teóricos sobre cultivo de flores para poder alcanzar las bases científicas de la producción y explotación de plantas ornamentales.

Objetivos específicos

- Conoce los cultivos de flores y plantas ornamentales, su utilidad y forma de cultivo.
- Aplica los conocimientos a situaciones reales y concretas.
- Conoce las principales especies ornamentales.

3. Plantas Ornamentales: Es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos y estéticas, como las flores, hojas, perfume, la textura de su follaje, frutos o tallos en jardines.



3.1 Cultivo de plantas: Es imprescindible que sepamos sus diferentes técnicas, métodos de mantenimiento, consejos caseros y principales características. En cuanto al cultivo de plantas, primero y principal debemos tener en cuenta al riego que le proporcionamos al mismo. Un dato muy importante que debemos conocer es que las plantas que se encuentran en época de floración requieren de muchísima cantidad de agua ya que la absorben en un santiamén, para que la planta pueda crecer fuerte y sana, desde el momento en que se siembra hasta en que ya es una planta adulta.¹⁸



3.2 Invernaderos: Es una construcción de vidrio o plástico en la que se cultivan plantas, a mayor temperatura que en el exterior.

El cristal o plástico usado para un invernadero trabaja como medio selectivo de la transmisión para diversas frecuencias espectrales, y su efecto es atrapar energía dentro del invernadero, que calienta el ambiente interior.¹⁹

¹⁸ Aloma, Osvaldo. (1979) Diseño y producción de Jardines,- Barcelona, Editorial Puebla y Educación. Pág. 289

¹⁹ *Ibíd.* P 90



3.3 Formas de cultivo: Es conveniente cultivarlos en el exterior durante todo el año. En el caso de las especies tropicales y subtropicales, éstos han de protegerse de las temperaturas bajas durante la época más fría, En todo caso, si se cultiva en el interior de casa, debe estar lejos de fuentes de calor y junto a una ventana muy luminosa, sin sol directo, sólo durante la época fría del año.



3.4 Forma de Riego: Se ha de regar cuando la superficie de la tierra comienza a secarse y de forma abundante, es decir, hasta que salga por el drenaje. Se debe emplear una regadera de agujeros finos, para así aportar más oxígeno, evitar degradar el sustrato y no alterar su granulometría ni el drenaje del mismo. La mejor agua que se puede utilizar es la de lluvia, ya que es la que absorben las raíces de los árboles en su estado natural.²⁰



²⁰ *Ibíd.* P.91

3.5 Formas de poda

- **Poda de mantenimiento:** sirve para formar poco a poco el bonsái y para acentuar las formas deseadas. Para hacerlo se podan las ramitas cuando tienen 7 u 8 pares de hojas, cortando por encima de los 2 ó 3 primeros pares de hojas. Se han de quitar las hojas amarillas y los brotes del tronco.



- **Poda drástica o de formación:** consiste en podar drásticamente para darle la forma deseada.



3.6 Elementos necesarios para el desarrollo de plantas

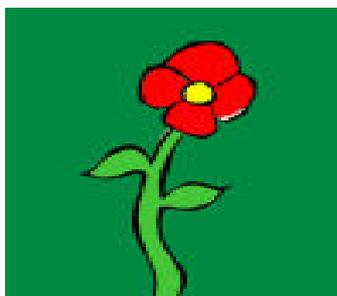
Las plantas necesitan del suelo, aire, agua y luz; los mismos que el ser humano para poder sobrevivir, al eliminarle uno sólo de ellos mueren.²¹

3.6.1 Suelo El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre. En él la semilla germina y la planta ahonda las raíces para mantenerse derecha, desarrollarse y nutrirse.

En el suelo las plantas encuentran todos los nutrientes indispensables para subsistir. Cada uno de esos nutrientes tiene una función específica: el fósforo permite el crecimiento; el nitrógeno estimula la producción de hojas abundantes; el potasio y el calcio favorecen el desarrollo armónico de los vegetales y el hierro aumenta la coloración verde.



3.6.2 Aire En la proximidad de la superficie terrestre, el componente principal del aire es el nitrógeno (78%), le sigue el oxígeno (21%), elemento fundamental para la vida de todos los organismos; el resto (1%) está formado por otros gases: argón, hidrógeno, helio, y anhídrido carbónico.

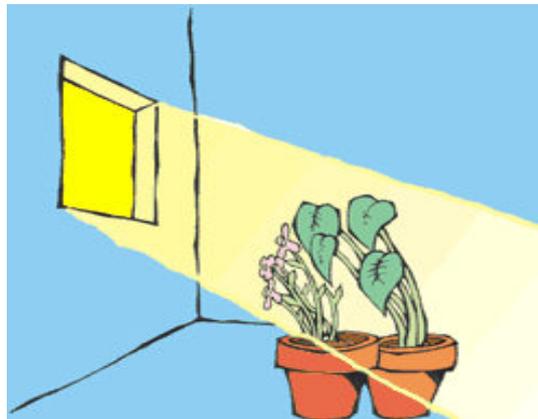


²¹ *Ibíd.* P 94

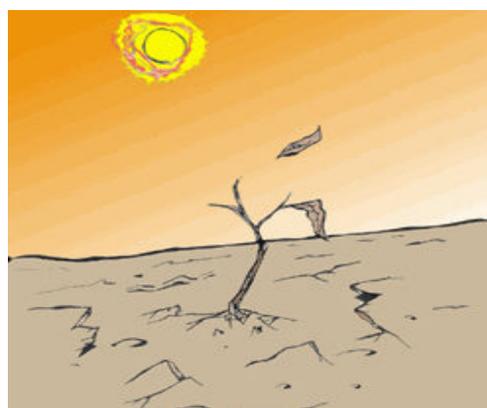
3.6.3 Luz Todos los seres humanos, animales y plantas necesitan energía para sus procesos vitales.

Así como el ser humano necesita de una buena alimentación, además de vitaminas para obtener energía, las plantas verdes utilizan la energía del SOL para subsistir.

A partir del sol, fabrican su propio alimento, por eso se les llaman organismos productores, porque producen su propio alimento.²²



3.6.4 Agua El Agua al igual que el aire, la luz y el suelo constituye otro de los elementos básicos e indispensables para que las plantas germinen y logren el crecimiento deseado. Recordemos que en el suelo se encuentran sustancias como el fósforo, el nitrógeno, el potasio, el calcio y el hierro; pero que estas sustancias no pueden ser absorbidas por la planta en estado sólido. Es función entonces del agua disolver los nutrientes que se encuentran dispersos en el suelo para facilitarle a la planta la absorción de los mismos.²³

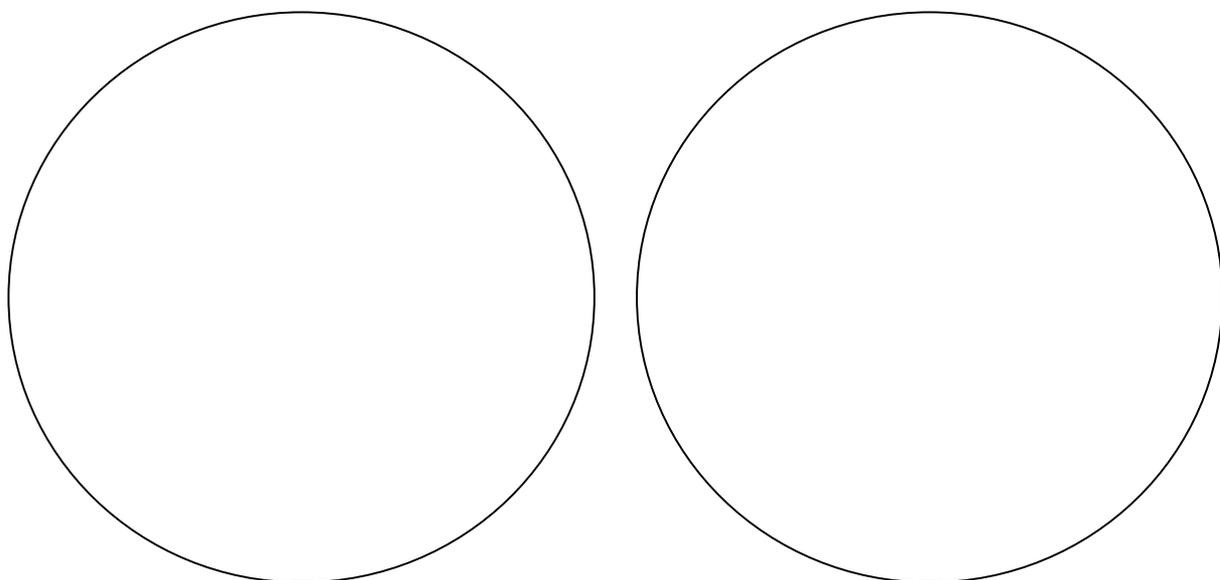


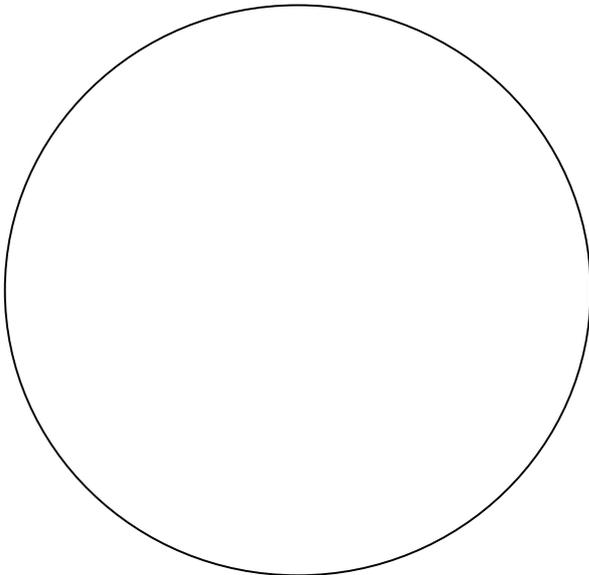
²² Ibid. 94

²³ Ibid. P 95

Actividad complementaria

Recorta de algún libro, revista etc. Los elementos necesarios para el desarrollo de plantas pégalos en los círculos.





EVALUACIÓN CUESTIONARIO

Instrucción: Escriba el número de la respuesta sobre la línea que pertenece al enunciado en el cual corresponde.

1. Poda drástica o de formación _____ Es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos como las flores, hojas, y frutos

2. Poda de mantenimiento _____ Es una construcción de vidrio o plástico en la que se cultivan plantas, a mayor temperatura que en el exterior.
3. Formas de cultivo _____ Es conveniente cultivarlos en el exterior durante todo el año
4. Invernaderos _____ sirve para formar poco a poco al jardín y para acentuar las formas deseadas.
5. Plantas ornamentales _____ consiste en podar drásticamente para darle la forma deseada.

UNIDAD IV

4. **Muestra del proyecto:** Guía de jardinería en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Anonillo, municipio Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Objetivos

Objetivo general

- Desarrollarán y aplicarán el conocimiento científico y técnico, para crear jardines y ornamentar el área verde resolviendo así problemas del centro educativo.

Objetivos específicos

- Aplicar los procesos técnicos en la planificación de la jardinización y las diferentes especies de plantas ornamentales.
- Optimizar recursos a utilizar para realizar dichas actividades.

4.1 Mano de obra: Para la realización de un proyecto es fundamental la mano de obra, por tal razón los líderes y personas de la comunidad serán los encargados de realizar dicho proyecto.

4.2 Herramientas a utilizar para realizar la abonera

Para la realización el bordillo se necesitan de las siguientes herramientas: Metro, azadón, corbo, pala, cuchara, hilo de pescar, plomo, plancha, zaranda, clavos, cubeta, estaca.



4.3 Insumos: Los insumos serían el estiércol de vaca, tierra, abono.



4.4 Flor: órgano reproductor de ciertas plantas que produce los frutos, que a su vez encierran las semillas (véase Vegetal). No todas las plantas que forman semillas tienen flores; las coníferas, por ejemplo, forman las semillas en las escamas de unas estructuras llamadas conos o piñas.

El color de las flores: Las flores deben su color a dos tipos de pigmentos: pigmentos liposolubles contenidos en los cromoplastos y pigmentos hidrosolubles contenidos en las vacuolas de las células epidérmicas de los pétalos.

Fragancia floral: tiene su origen en la formación de pequeñas cantidades de aceites volátiles por alteración de los aceites esenciales contenidos en los pétalos. Los perfumes naturales se elaboran con flores como el jacinto, la rosa y la violeta.²⁴

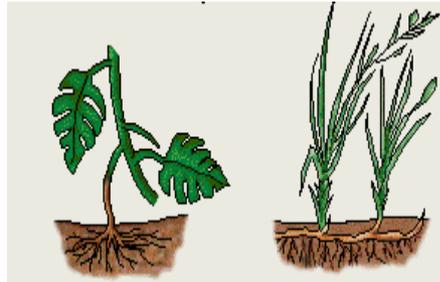


4.5 El cuerpo de la flor: La mayoría de las flores están formadas por tres partes: el tallo, las hojas y la raíz.²⁵

²⁴ Microsoft ® Encarta ® 2009

²⁵ Ibid.

4.5.1 Raíz: Sujeta la planta al suelo y absorbe el agua y las sales minerales que esta necesita. La raíz crece hacia el interior de la tierra. Normalmente, la planta desarrolla una raíz principal, de la que salen otras más pequeñas, que se llaman raíces secundarias.



4.5.2 Tallo: Sostiene las hojas, las flores y los frutos. También es el encargado de repartir el agua y el alimento por toda la planta. El tallo tiene una especie de tubos, llamados vasos conductores, que transportan la savia. Unos tubos llevan el agua y las sales minerales desde las raíces hasta las hojas; otros transportan el alimento desde las hojas al resto de la planta.



4.5.3 Hojas: Son una especie de láminas de color verde que salen del tallo y de las ramas. Están unidas al tallo por un rabillo que recibe el nombre de **peciolo**. La parte superior de la hoja se llama **haz**, y la parte inferior se llama **envés**.

La hoja es una parte muy importante de la planta. ¡Es una fábrica encargada de producir alimentos!²⁶



4.6 ¿Cómo se alimentan las flores?

Las plantas fabrican sus propios alimentos mediante un proceso denominado **fotosíntesis**. Para ello, solo necesitan la energía del Sol, agua, un gas llamado dióxido de carbono y sales minerales. El agua y las sales minerales las obtienen del suelo, y el dióxido de carbono lo absorben del aire. Por eso no necesitan que les des comida todos los días; solo tienes que ponerles tierra y regarlas de vez en cuando. Las plantas cuentan con una sustancia, denominada **clorofila**, que utilizan para absorber la energía del Sol. Gracias al proceso de la fotosíntesis, las plantas producen azúcar y oxígeno.



Fuente Norma Salazar

- 4.7 **Selección de plantas:** En jardinería las plantas se suelen clasificar según la función que van a desempeñar o por el lugar que van a ocupar. Las plantas de parterre comprenden las que forman el césped, los bordes y las que se cultivan por la flor. Las plantas para recubrir el suelo son rastreras, que van enraizando según crecen, o ciertas leñosas, que

²⁶ Ibid.

tienen un crecimiento horizontal. Las trepadoras son aquellas que recubren vallas y paredes. En el caso de la formación de setos se suelen emplear las leñosas, que soportan la poda y que tienen follaje abundante. Las plantas solitarias son las que se cultivan aisladas, árboles o arbustos o incluso plantas anuales o bienales. Las utilizadas para bordes son las que sirven para formar setos o bien anuales. Las plantas con flor suelen ser anuales y se utilizan para formar macizos, para las jardineras y para adornar los cuarteles.

4.7.1 Vinca: Es una hierba perenne de tallos rastreros y flores solitarias de color azul o malva. Es una especie originaria de la Europa mediterránea pero que ha sido introducida en otras zonas.²⁷



4.7.2 Rosales: El rosal es una de las plantas más populares de los jardines, incluso existen jardines específicos llamados rosaledas, donde se exponen únicamente los miembros del género, cuya variedad es tan extensa que comprende desde rosales miniatura de 10 ó 15 Cm de altura, hasta grandes arbustos, trepadores que

²⁷ *Ibíd.*

alcanzan varios metros de altura o rastreros utilizados como cubre suelos²⁸



4.7.3 Claveles: El Clavel es una flor muy popular debido a sus atractivos, pétalos rizados y su olor fragante. Mucha gente utiliza los claveles en una amplia variedad de arreglos florales y con frecuencia se usan en ramos de novia y ramilletes.



4.7.4 Cola: Es un género de plantas fanerógamas con 163 especies, su color es verde, sus hojas llegan a medir más de 50 centímetros .Es originario de Centroamérica.



²⁸ Ibid.

Fuente Norma Salazar

4.7.5 Margarita: Es una vivaz cobertora de crecimiento lento de unos 15 cm de altura. La flor es compuesta, y está formada por numerosas flores diminutas; las del botón amarillo central se llaman flósculos, y lígulas las que forman los falsos pétalos; éstas tienen en realidad cinco pétalos soldados cada una.²⁹



4.7.6 Narciso: Es una herbácea bulbosa nativa del hemisferio oriental muy cultivada por las flores de color amarillo intenso. Las especies del género Narcisos se cuentan entre las de floración primaveral más precoz.



²⁹ Ibid.

4.7.7 Jazmín: se cultiva en todas las zonas tropicales por sus flores atractivas y fragantes. Prefiere pleno sol y suelo fértil y bien drenado.³⁰



4.8 Siembra de plantas: Cuando ya decidimos en qué lugar vamos a sembrar cada planta, vamos a hacer los hoyos en la tierra. Los hoyos deben ser lo suficientemente profundos para las raíces de cada planta. Así mismo se debe tener cuidado cuando las estamos sembrando para no dañar las raíces de las mismas porque si no se corre el riesgo de que no se peguen en donde las sembramos y se mueran.³¹

³⁰ Ibid.

³¹ Gil Albert. (2008.) Manual técnico de Jardinería, Perú, Editorial Sevilla Universal, P. 240.



Fuente Norma Salazar

4.9 Cuidado de las plantas: Cuando ya hayamos sembrado las plantas vamos a hacerle una especie de pileta o redondel con tierra o piedrecitas para la acumulación del agua cuando las reguemos. Para mantener vivas nuestras plantas las tenemos que regar un día por medio, preferiblemente por las mañanitas cuando el sol no está en su punto más alto y la temperatura no esté muy caliente. También debemos mantener limpio el terreno y alejar a los insectos que las puedan devorar



4.10 Mantenimiento de planta: consiste en la realización de todas aquellas labores que tienen como finalidad cuidar, conservar y mejorar el jardín. Las más importantes son la reposición de plantas anuales y bienales, el riego, la poda, el abonado, la eliminación de malas hierbas, el tratamiento de las enfermedades y plagas, y la limpieza. Para ello se utilizan herramientas manuales, como la manguera, tijeras de podar, la

azada, la pala jardinera, el rastrillo y la carretilla.³²



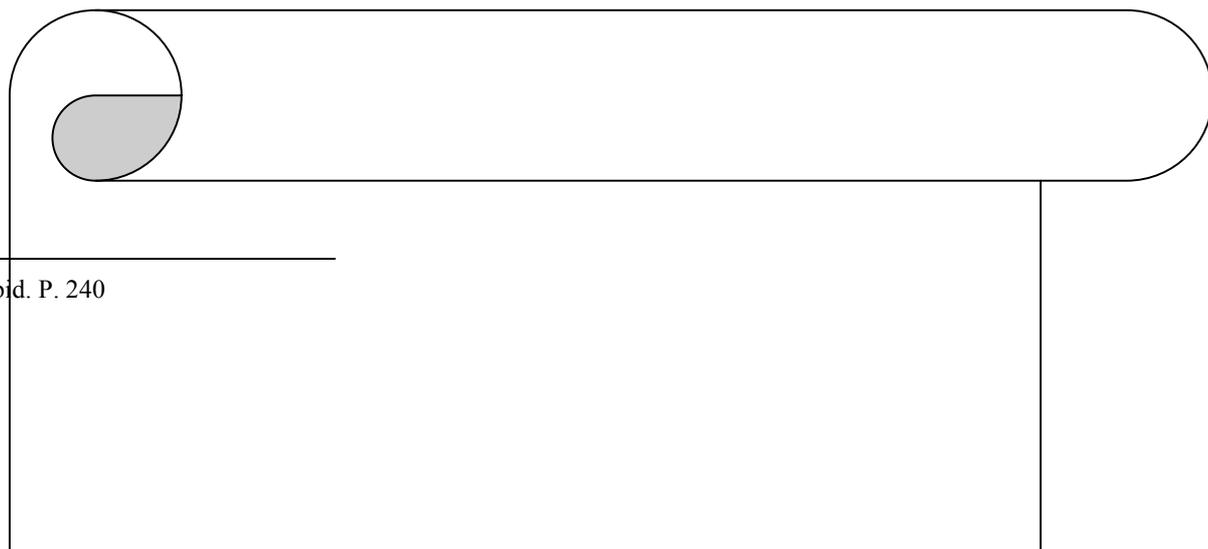
4.11 A disfrutar de nuestro jardín: Este paso consiste en que debemos disfrutar de la obra que hemos hecho y admirar las maravillas de la naturaleza que nuestro creador nos ha regalado, las cuales debemos proteger.



Fuente: Norma Salazar

Actividad complementaria.

Instrucción: Dibuja en el pergamino las partes de la flor.



³² Ibid. P. 240

EVALUACIÓN
CUESTIONARIO

Instrucción: A continuación se le dan algunas definiciones y en la parte inferior aparece las respuestas, coloque en el paréntesis la letra correcta de cada definición.

- a) Flor que se cultiva en todas las zonas tropicales, prefiere pleno sol y suelo fértil y bien drenado
- b) Flor nativa del hemisferio oriental muy cultivada por el color amarillo intenso.
- c) Es una flor muy popular debido a sus atractivos, pétalos rizados y su olor fragante.
- d) Es una de las flores más populares de los jardines.
- e) órgano reproductor de ciertas plantas que produce los frutos, que a su vez encierran las semillas.

Planta	()
Rosal	()
Clavel	()
Narciso	()
Jazmín	()

CONCLUSIONES

- Con la realización del proyecto ambiental que consistió en la elaboración de una guía de jardinería y la realización de la misma, se contribuyó

en gran parte al área verde en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Anonillo, municipio Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

- La capacitación a docentes y estudiantes cumplió con el objetivo de instruirlos para que utilicen la guía de jardinización de manera adecuada.
- La socialización de la guía con el experto en temas de jardinización fue de gran ayuda, ya que permitió elaborarlo de una manera que lo pudieran utilizar tanto estudiantes, docentes y otras personas que lo consideren necesario.
- La elaboración de la guía de jardinización permite conocer los pasos a seguir al momento de realizar la jardinización en un centro educativo o en el lugar que se considere adecuado para realizarla, al mismo tiempo permite conocer la importancia que tienen las áreas verdes en las instituciones educativas.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que todos los seres humanos nos preocupemos por la protección del medio ambiente, que contribuya a la protección de nuestro planeta.
- A docentes y estudiantes, utilizar guía de jardinización, como una herramienta de investigación, enriqueciendo su acervo de conocimientos.
- Es importante que al momento de ejecutar una jardinización siempre consultemos con un experto en el tema que estamos tratando para que pueda orientarnos y aportar sus conocimientos acerca del mismo y lo podamos elaborar de manera correcta y funcional.
- A la comunidad educativa, dar uso adecuado a la guía de jardinización y poner en práctica las indicaciones que en el mismo se manifiestan.

BIBLIOGRAFÍAS

- Aloma, Osvaldo. (1979) Diseño y producción de Jardines,- Barcelona, Editorial Puebla y Educación. Págs. 289 - 295.
- Gil Albert. (2008.) Manual técnico de Jardinería, Perú, Editorial Sevilla Universal, P. 240.
- Jaramillo, Juan Manuel. (2008) Jardinería General. Edición Universidad de Michigan, Volvtad, Digitalizado, Págs. 45- 58

E-GRAFÍA

- [Wiki-pedia, la enciclopedia libre](#) Saltar a navegación.
- www.arqhys.com/articulos/jardin-elementos.html
- Microsoft ® Encarta ® 2009

PROCESO DE EVALUACIÓN

CAPITULO IV

4.1 Evaluación del diagnostico

Etapa	Proceso	Técnicas	Instrumentos
Diagnostico	<p>Objetivos: Fueron alcanzados satisfactoriamente logrando como los mismos una buena recopilación de información, permitiendo escoger una necesidad que sea viable en su solución y así la ejecución de un proyecto para satisfacer la misma.</p> <p>Insumos: los recursos económicos: fueron satisfactoriamente cubiertos por la epesista.</p> <p>Recursos humanos: conformado por la epesista y comunidad educativa, fueron necesarios y satisfactorio para la realización del diagnostico.</p> <p>Tiempo disponible, para realizar las diferentes actividades se organizo a manera de cumplir con los objetivos que ayudarían a diagnosticar la institución seleccionada.</p>	<p>Observación Directa.</p> <p>Fichas de Información</p> <p>Análisis de costos generales</p> <p>estudio de factibilidad de los insumos</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Entrevista</p> <p>Agenda</p> <p>Tecnología</p> <p>Cronograma</p> <p>Resumen</p>

	totalidad		
--	-----------	--	--

Etapa	Proceso	Técnica	Instrumento
Perfil	<p>El Proceso: Se realizó el diagnóstico se observó que en el centro educativo no contaba con jardín a lo largo del proyecto se ha realizado diferentes actividades que han hecho posible llevarlo a cabo por medio de estudios correspondientes para verificar si era factible y viable.</p> <p>Actividades: Las mismas han sido realizadas de una manera acorde para alcanzar de forma efectiva los objetivos planteados.</p>	<p>Priorización del problema</p> <p>Lista de materiales personales y financieros</p> <p>Lista de cotejo</p>	Tecnología

4.3 Evaluación de la ejecución

Etapa	Proceso	Técnica	Instrumento
Ejecución	<p>Verificación: Se realizó supervisión constante por parte de la epesista para que los recursos se utilizaran adecuadamente.</p> <p>Efectividad: El recurso económico recaudado en la gestión realizada en la Municipalidad, Cooperativa Toonantel, ferreterías, gasolinera y librería cubrió el costo del material de construcción a utilizar durante la ejecución del proyecto.</p> <p>Eficiencia: Se logró contar con los recursos humanos, materiales y financieros para la ejecución del proyecto planeados en el tiempo estipulado y como se había previsto quedando como resultados la donación del un bordillo con su respectiva jardinizacion.</p>	<p>Participativa</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Análisis de costos generales estudio de factibilidad de los insumos</p> <p>Informe de los insumos</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Agenda</p> <p>Cronograma</p> <p>Trifoliales</p> <p>Conferencista</p> <p>Tecnología</p>

4.4 Evaluación final

Etapa	Proceso	Técnica	Instrumento
Evaluación	<p>Efectividad: Al finalizar el proyecto lo efectuado presenta un mejor conocimiento sobre la jardinización.</p> <p>Eficiencia: Por medio de los recursos se construyo un bordillo para la jardinizacion.</p>	<p>Informe de avances periódicos y al final de la etapa.</p> <p>Comparando objetivos, metas y actividades cuestionarios para medir el porcentaje de logros de los objetivos</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Agenda</p> <p>Informe final</p> <p>Tecnología</p>

CONCLUSIONES

- Se elaboró guía de jardinería con enfoque al cuidado del Medio Ambiente.
- Se socializó guía de jardinería con estudiantes de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, municipio Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- Se construyó bordillo con tres metros de largo, setenta centímetros de ancho con cincuenta centímetros de profundidad para jardinería el área en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, municipio Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

RECOMENDACIONES

- Que el personal docente motive y orientar a estudiantes en el cuidado del jardín y en una relación de respeto a la naturaleza.
- Al personal administrativo, docente y alumnado proveer el mantenimiento al área jardinizada.
- Que la comunidad educativa brinda mantenimiento al diseño del bordillo, evitando los daños que puedan ser ocasionados por la lluvia o el sol.

BIBLIOGRAFÍAS

- Albizúrez Palma, Francisco. (1995). Técnica de Redacción Moderna. USAC, Fac. de Ciencias Económicas, Guatemala. pág. 35.
- Ayala Ramírez, Jaime y Jaramillo, Luis Javier. (1998). Guía de gestión de Proyectos. Colombia. Editora Guadalupe, Santa Fe. Págs. 15-35
- Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, municipio Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. (2013). Plan Operativo Anual. Págs. 1-5
- Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. (2012). Plan Operacional Anual. Págs. 1-8

APENDICE

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado

I Parte informativa

Nombres de los proyectos: "Mejoramiento de la jardinería"

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta.

Lugar de ubicación: Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Epesista: Norma Rudith Salazar Barrera 200618736

II Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado es una de las dos fases finales contempladas dentro de los requisitos de graduación plasmados en los normativos que para el efecto, el Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Casillas, a través de sus autoridades se contemplan muchas metas a cumplir durante el desarrollo de la misma.

Como epesista se está consciente de que las herramientas claves para el éxito del proceso es la gestión, administración y la capacidad del proyecto social. Para cumplir con la visión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se desarrollaran distintas etapas que tiene como finalidad integral contribuir al mejoramiento del ambiente institucional dentro del entorno, en el cual se centren las acciones.

III Justificación

Como epesista Facultad de Humanidades, Sección Casillas, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, para poder aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los cursos contemplados en el pensum de estudios de la carrera, se hace pertinente la realización de proyectos en donde la gestión y la organización sean las herramientas claves para el éxito de los mismos. Para ello se realizara un proyecto trascendental, siendo este: Mejoramiento de la jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, lo cual será muy importante para mejorar las condiciones del medio ambiente.

IV Visión

Contribuir al mejoramiento institucional en el área de jardinería, lo cual concluye al logro de un clima positivo en el que los miembros de la comunidad educativa desarrollen sus actividades en un ambiente agradable.

V Misión

Aporto mecanismos que mejoren las condiciones de jardinería a los usuarios de la comunidad educativa para que coadyuven en el desarrollo del medio ambiental.

VI Objetivos

a) Generales

- ✓ Cumplir normas y políticas generales de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- ✓ Identificar las necesidades prioritarias para solucionar las más urgentes y así coadyuvar al logro de un clima ambiental agradable en el que el proceso enseñanza-aprendizaje sea exitoso.

b) Específicos

- ✓ Aplicar todos los conocimientos que se obtuvieron en la formación académica, desarrollando actividades de observación, entrevistas y fichas de información para la investigación del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Planificación de actividades (que se llevarán a cabo para la realización del proyecto).
- ✓ Proyecto (Realizar la ejecución de acuerdo al resultado de la investigación de la fase diagnóstica priorizando las necesidades).
- ✓ Evaluación del EPS (Determinar el alcance de las metas propuestas).
- ✓ Entrega del Informe final.

VII Actividades

- ✓ Etapa de diagnóstico
- ✓ Etapa de perfil
- ✓ Etapa de ejecución del proyecto
- ✓ Etapa de Evaluación del proyecto
- ✓ Elaboración de la guía
- ✓ Entrega del proyecto
- ✓ Elaboración del informe
- ✓ Revisión del informe
- ✓ Entrega del informe final

VIII Cronograma

No	ETAPA	M	MESES				INDICADORES
			abr. 2014	mayo 2014	jun. 2014	julio 2014	
1	Diagnostico	P	X				Etapa planificada
2	Perfil	P	X				Etapa planificada
3	Ejecución	P		X			Etapa planificada
4	Guía	P		X			Guía planificada
5	Evaluación	P			X		Etapa evaluada
6	Entrega del proyecto	P				X	Proyecto entregado
7	Entrega de guías	P				X	Guías entregadas
8	Elaboración del informe	P				X	Informe elaborado
9	Revisión del informe	P				X	Informe revisado
10	Entrega del informe final	P				X	Informe entregado

IX. Recursos

a) Humanos

- Epesista
- Asesor
- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- COCODE

b) Materiales

- Hojas bond
- Lapiceros
- Cuaderno de nota
- Transporte

c) Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Fotocopias
- USB

d) Financieros

El plan general del Ejercicio Profesional Supervisado tendrá un costo de Q 270.00 invertido en gastos de papelería y útil de oficina, impresiones y transporte.

X Presupuesto

MATERIALES	TOTAL
Hojas bond	Q 35.00
Lapiceros	Q 5.00
Agenda	Q 5.00
Trasporte	Q 50.00
Impresiones	Q 25.00
USB	Q150.00
Total general	Q 270.00

XI Evaluación

A nivel general el Ejercicio Profesional Supervisado se evaluara aplicando lista de cotejo, sin embargo para cada de las etapas se harán planes específicos mismo que contemplaran la evaluación pertinente.

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, 1 de abril 2014

Norma Rudith Salazar Barrera
Epesista

Vo. Bo Licda Sonia Beatriz Navas de Blanco.
Asesor del EPS

Plan del diagnóstico

I. Parte informativa:

Nombres de los proyectos: Guía de Jardinería

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Lugar de ubicación: Aldea Anonillo, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Epesista: Norma Rudith Salazar Barrera 200618736

Asesora Licda. Licda Sonia Beatriz Navas de Blanco

Periodo de ejecución: durante los meses de abril 2014

II. Objetivos

Objetivos generales

- ✓ Realizar el diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Haciendo uso de técnicas e instrumentos de investigación científica.

- ✓ Identificar las necesidades de la Institución a través de la observación, entrevistas y fichas de información e investigación para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado.

Objetivos específicos

- ✓ Recopilar las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, seleccionando el problema de mayor urgencia.

- ✓ Planificar las actividades que se llevarán a cabo para la realización del diagnóstico.

- ✓ Enumerar los problemas existentes en la Institución Educativa

- ✓ Dar solución al problema de mayor necesidad a través de la ejecución.

III Actividades

- Elaboración de plan para la realización del diagnóstico.
- Visita a la municipalidad de Nueva Santa Rosa
- Visita al Centro Educativo
- Aplicación de entrevista, encuesta, fichas de información, a la directora del Centro Educativo y Municipalidad
- Análisis de la información
- Priorización del problema
- Determinar las alternativas de solución
- Elaboración del informe
- Entrega del informe.

IV Cronograma

No.	Actividades		Abril			
			1	2	3	4
1	Elaboración del plan para la realización del diagnóstico	P	X			
		E	X			
2	Visita a la municipalidad	P	X			
		E	X			
3	Visita al centro educativo	P	X			
		E	X			
4	Aplicación de entrevista, encuesta y fichas de información a la directora y municipalidad de N.S.R.	P	X			
		E	X			
5	Aplicación de la guía de los ocho sectores	P		X		
		E		X		
6	Análisis de la información	P		X		
		E		X		
7	Priorización del problema	P		X		
		E		X		
8	Determinar las alternativas de solución	P		X		
		E		X		
9	Análisis de la viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución	P		X		
		E		X		
10	Elaboración del informe	P			X	
		E			X	
11	Informe entregado	P				X
		E				X

V Recursos

a) Humanos

- Epesista
- Asesora
- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Municipalidad de Nueva Santa Rosa

b) Materiales

- Hojas bond tamaño carta
- Lapiceros
- Transporte

c) Tecnológico

- Computadora
- Impresiones
- Fotocopias
- Fotografías

d) Financieros

El diagnóstico tendrá un costo de Q 250.00 invertido en gastos de papelería y útil de oficina, impresiones, transporte, y fotografías.

V. Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad
1	Hojas de papel bond T/C	Q 35.00
2	Lapiceros	Q 5.00
3	Transporte	Q 100.00
4	Impresiones	Q 50.00
5	Fotocopias	Q 10.00
6	Fotografías	Q 50.00
Total		Q 250.00

VI Evaluación

La evaluación del diagnóstico se hará tomando en cuenta los siguientes indicadores:

Tiempo: Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en el cronograma de actividades.

Objetivos: Estos se evaluarán con base a los logros obtenidos en cada actividad; utilizando para esto una lista de cotejo y la técnica de comparación de metas.

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, 1 de abril 2014

Norma Elizabeth Salazar Barrera
Epesista

Vo. Bo. Licda Sonia Beatriz Navas de Blanco
Asesora

Plan de Ejecución del Proyecto

III. Parte informativa:

Nombres de los proyectos: Jardinerización

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Lugar de ubicación: Aldea Anonillo, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Epesista: Norma Rudith Salazar Barrera 200618736

Asesora Licda. Sonia Beatriz Navas de Blanco

Periodo de ejecución: durante los meses de junio.

II Justificación

El proyecto "Guía para jardinerización" su plantación consiste en la construcción de un bordillo en una área de

6 metros de largo por 70 centímetros de anchos con una profundidad de 40 centímetros, surge de la necesidad de la institución, producto de la inexistencia de área verde por ello tomando como base el diagnóstico institucional, en consenso con la asesora del EPS, comunidad educativa y epesista y con el aval de las autoridades respectivas se fundamenta y aprueba la realización del mismo previo a considerar su viabilidad y factibilidad, cabe resaltar que por ser un proyecto de tipo social beneficiará a toda la Comunidad Educativa

III Objetivos

General

Implementar los recursos materiales y humanos necesarios para la elaboración y ejecución del proyecto a realizar.

Específicos

- ✓ Ejecutar el proyecto y realizar su evaluación en el centro educativo
- ✓ Desarrollar el proyecto atendiendo las exigencias de calidad pertinente para que la funcionalidad del mismo sea exitosa.

IV Metas

- ✓ Trasplantar las flores utilizando abono orgánico.
- ✓ Contribuir con la educación nacional en todos sus niveles y ciclos.
- ✓ Visualizar y ejecutar actividades positivas para la institución y la comunidad educativa.
- ✓ Ser agente de cambio como educadores y como ciudadanos responsables.
- ✓ Cumplir con la visión San Carlista, tener una proyección social responsable y desinteresada.

V Actividades

- ✓ Elaboración del plan general de ejecución
- ✓ Ejecución del proyecto
- ✓ Impresión de guías
- ✓ Entrega de guías
- ✓ Impresiones de trifoliales
- ✓ Entrega de trifoliales
- ✓ Capacitaciones a la comunidad educativa
- ✓ Toma de fotografías durante la ejecución del proyecto
- ✓ Finalización de la ejecución
- ✓ Inauguración y entrega del proyecto a las autoridades responsables y beneficiadas
- ✓ Redacción del informe de ejecución del proyecto
- ✓ Entrega del informe

VI Cronograma

No.	Actividades		Junio			
			1	2	3	4
1	Elaborar el plan de ejecución	P	X			
		E	X			
2	Inicio de la ejecución del proyecto	P	X			
		E	X			
3	Impresión de guías	P	X			
		E	X			
	Entrega de guías	P		X		
		E		X		
	impresiones de los trifoliales	P		X		
		E		X		
4	Entrega de trifoliales	P		X		
		E		X		
5	Capacitaciones sobre la producción del abono orgánico	P		X		
		E		X		
6	Toma de fotografías durante la ejecución del proyecto	P			X	
		E			X	
7	Finalización y evaluación del proyecto	P			X	
		E			X	
8	Inauguración y entrega del proyecto	P			X	
		E			X	
9	Redacción del informe de ejecución del proyecto	P				X
		E				X
10	Entrega del informe	P				X
		E				X

VII Recursos

Humanos

Epesisra, Asesora, Comunidad educativa, Municipalidad y COCODE comunal

Materiales

Herramientas: Metro, azadón, corbo, pala, cuchara, hilo de pescar, plomo, plancha, zaranda, clavos, cubeta y estaca.

Materia prima

Abono, flores, tierra y otros

Tecnológico

Computadora, impresora Y cámara fotográfica

Material didáctico

Hojas bond tamaño carta, agenda, lapiceros, sobre manila, folder tamaño carta y calculadora

Físicos

Albañil y Técnico agrícola

VII Fuentes de financiamiento

Epesisra, Cooperativa tonantel, Municipalidad, Librería fatima, Gasolinera el puma Ferreterías

VIII Evaluación

El proyecto será evaluado durante su ejecución y al finalizar el mismo por las autoridades educativas a través de instrumentos de evaluación contemplando por dichas actividades.

Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, 2 de junio 2014

Norma Rudith Salazar Barrera
Epesisra

Vo. Bo. Licda. Sonia Beatriz Navas de Blanco
Asesor

En la Aldea El Limar, del municipio de Nueva Santa Rosa, siendo las ocho de la mañana del día Viernes ocho de agosto del año dos mil catorce, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta El Limar, la directora

y la epesista Norma Rudith Salazar Barrera quien se identifica con su carné número 200698736 estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de

Humanidades, de la carrera Licenciatura en pedagogía; para dejar constancia de lo siguiente

PRIMERO: La directora da posesión a la epesista para que realice su ejercicio profesional supervisado en estas instalaciones siendo su proyecto guía de jardinería construyendo un bordillo de tres metros de largo por un metro de ancho con una profundidad de cuarenta centímetros y a la vez se le agradece por el apoyo que le brindara a la comunidad educativa. SEGUNDO: La epesista

da el agradecimiento por el espacio brindado para realizar dicho proyecto y manifestando que el proceso es el siguiente: etapa del diagnóstico, etapa del perfil, etapa de ejecución, guía de jardinería, capacitaciones a alumnos, alumnas, padres de familia y docentes, la etapa de evaluación inicia el día cuatro de julio finalizando el veintinueve de agosto del presente año ---

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Damos 





Matriz de los ocho sectores

Técnica	Significado	Aplicación
---------	-------------	------------

Matriz de los ocho sectores	<p>1. Sector comunidad</p> <p>2. Sector de la institución</p> <p>3. Sector de finanzas</p> <p>4. Sector de recursos humanos</p> <p>5. Sector curricular; sector de operación/ acciones.</p> <p>6. Sector administrativo</p> <p>7. Sector de relaciones</p> <p>8. Sector filosófico, político y legal</p>	<p>Se determinan las necesidades en ocho sectores, cada uno conformado por las siguientes áreas.</p> <p>1.1 área geográfica 1.2 área histórica 1.3 área política 1.4 área social</p> <p>Se listan las deficiencias encontradas</p> <p>2.1 área localización geográfica 2.2 área localización administrativa 2.3 área historia de la institución 2.4 área ambiente y equipamiento.</p> <p>Se listan las deficiencias encontradas</p> <p>3.1 área fuentes de financiamiento 3.2 área costos 3.3 área control de finanzas</p> <p>Se listan las deficiencias encontrada</p> <p>4.1 personal operativo 4.2 personal administrativo 4.3 personal de servicio 4.4 usuarios.</p> <p>Se Listan Las Deficiencias Encontradas</p> <p>5.1 plan de estudio/servicios 5.2 horario institucional 5.3 material didáctico/materias primas 5.4 métodos, técnicas, procedimientos. 5.5 Evaluación</p> <p>Listar las necesidades</p> <p>6.1 planeamiento 6.2 organización 6.3 coordinación 6.4 control 6.5 supervisión</p> <p>Listar necesidades observación</p> <p>7.1 instituciones usuarias 7.2 instituciones con otras instituciones 7.3 instituciones con la comunidad</p> <p>Listar necesidades observadas</p> <p>8.1 filosofía de la institución 8.2 política de la institución 8.3 aspectos legales (reglamento)</p>
-----------------------------	--	--



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CASILLAS

Cuestionario aplicado a la directora

Responsable: Normar Rudith Salazar Barrera

Fecha: 7-4-2014 Hora: 9.00

Instrucción: Lea detenidamente y contesta con lapicero color negro las siguientes interrogantes.

1. Describa los programas de capacitación sobre el medio ambiente que tienen en la institución donde usted labora.

Capacitaciones

2. ¿Cuál es la forma de trabajo para proyectarse al medio ambiente?

Sembrando Arboles

3. ¿Qué programas tiene para jardinizar?

Sembrar Flores

4. ¿Cuáles son las campañas enfocadas al medio ambiente?

No quemar basura

5. ¿Cuántos proyectos tienen actualmente para el medio ambiente?





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CASILLAS

Encuesta dirigida a la directora del Centro Educativo

Justificación: En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado "EPS" de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en su fase diagnóstica requiere la utilización de métodos y técnicas, para recabar información que servirá en la determinación de necesidades en la institución, así como también para detectar carencias, deficiencias y establecer un diagnóstico productivo para la institución educativa.

Instrucción: En las siguientes interrogantes marque con una X las opciones SI o NO

1. ¿Existe mobiliario suficiente en el establecimiento?

Si No

2. ¿Cuenta el establecimiento con un equipo de audio para eventos especiales?

Si No

3. ¿Existe sala de catedráticos?

Si No

4. ¿Cuenta con oficinas administrativas el establecimiento?

Si No

5. ¿Cuenta con servicios sanitarios en el establecimiento?

Si No

6. ¿Cuenta con salón de usos múltiples en el establecimiento?

Si No

7. ¿Existe cancha deportiva en el establecimiento?

Si No

8. ¿Cuenta con jardinería el establecimiento?

Si No

9. ¿Cuenta con caseta el establecimiento?

Si No

10. ¿Tiene área verde el establecimiento?

Si No





FICHA DE INFORMACIÓN II

Justificación: En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado "EPS" de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en su fase diagnóstica requiere la utilización de métodos y técnicas, para recabar información que servirá en la determinación de necesidades en la institución, así como también para detectar carencias, deficiencias y establecer un diagnóstico productivo para la institución educativa.

I PARTE

Instrucción: Escribir en el espacio en blanco la información solicitada acerca de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Nombre de la institución: _____

Dirección: Aldea El Limar

Vías de acceso: terrestre

Tipo de institución: publico

Origen de la institución: _____

Fundadores de la institución: coco de

Épocas especiales: 25 de abril

Área construida: cuatrocientos Metros cuadrados

Área: descubierta: Cien metros

Estado de conservación: _____

Condiciones de la Institución: Regular

Puestos de área operativa: _____

Puestos de área administrativa: _____

Puestos de área docente: Seis

Población estudiantil que atiende: Ochenta y cuatro

Jornada: Matutina





II PARTE

Instrucción: Escribir en el espacio en blanco, el nombre del docente que está a cargo en las diferentes comisiones con las que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta.

Comisión de finanzas: si

Comisión de evaluación: si

Comisión de cultura: si

Comisión de tienda: si

Comisión de primeros auxilios: no

Comisión de deportes: si

Comisión de medio ambiente: no

Comisión de mantenimiento: no

Comisión de biblioteca: no

Comisión de banda musical: no

Comisión de disciplina: si

Comisión de sonido y equipo: no

Junta Directiva de Padres de Familia: si

Asociación Estudiantil: no



Programa general de capacitación

1

Nombre del proyecto: Guía de Jardinería

Institución Educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Temas: Floricultura, Jardinería, Plantas Ornamentales.

Hora de inicio: 8:00 a.m.

Hora de Finalizar: 9:00 a.m.

Fecha: 10 de junio 2014

Organizadora: Epesita Norma Salazar

Conferencista: Epesista

Público Docentes y directora

Actividades: Bienvenida, desarrollo de conferencia, toma de fotografía, palabras de agradecimiento, asistencia, limpieza

Norma Rudith Salazar Barrera
Epesista

Elvia Aracely Pinzón Álvarez
Directora

Programa general de capacitación

2

Nombre del proyecto: Guía de Jardinizacion

Institución Educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limar, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Temas: Floricultura, Jardinizacion, Plantas Ornamentales.

Hora de inicio: 10:00 a.m.

Hora de Finalizar: 11:00 a.m.

Fecha: 10 de junio 2014

Organizadora: Epesita Norma Salazar

Conferencista: Epesista

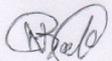
Público: padres de familia docentes

Actividades: Bienvenida, desarrollo de conferencia, toma de fotografía, palabras de agradecimiento, asistencia, limpieza

Norma Rudith Salazar Barrera
Epesista

Elvia Aracely Pinzón Alvarez
Directora

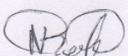
No.	Nombre del estudiante	Capacitación 2	
		Grado	Firma
1	Luci Gricelda Revolorio Rodríguez	5º. Primaria	Luci
2	Damaris Rosario Revolorio Rodriguez	5º. Primaria	Damaris Rosario
3	Daniel Alejandro Sánchez Valenzuela	3º. Primaria	Daniel
4	Samuel de Jesús Sánchez Valenzuela	1º. Primaria	Samuel
5	Veronica Rosario Sánchez Valenzuela	1º. Primaria	Veronica Rosario
6	Gervin Enrique Catalán Jiménez	3º. Primaria	Gervin
7	Brenda Audeli Catalán Jiménez	5º. Primaria	Brenda Audeli
8	Libni Edilmar Vivar Villalta	5º. Primaria	Libni Edilmar
9	Kamlin Yoneili Vivar Villalta	1º. Primaria	Kamlin
10	Josselyn Karina Quevedo García	4º. Primaria	Josselyn
11	Melvin Estuardo Alvarez Vivar	4º. Primaria	Melvin
12	María Guadalupe Salazar García	6º. Primaria	Maria
13	Josselyn Rosmery Salazar García	3º. Primaria	Josselyn
14	Erik Amilbar López Raymundo	2º. Primaria	Erik Amilbar
15	Nelson Abraham Sánchez Medina	5º. Primaria	Nelson
16	Ludim Elifaz Sánchez Medina	3º. Primaria	Ludim
17	Debora Jocabed Cojolon Sánchez	5º. Primaria	Debora
18	Eswin Wanel Rosales Rivas	4º. Primaria	Eswin
19	Vitalino Rosales Rivas	2º. Primaria	Vitalino
20	Wielmán Samuel Catalán Pérez	3º. Primaria	Wielman
21	Waldemar Polanco Vásquez	2º. Primaria	Waldemar
22	Magdalena Polanco Vásquez	3º. Primaria	Magdalena
23	Veronica Natalia Alvarez Villalta	2º. Primaria	Veronica
24	Wilson Alexander Alvarez Villalta	2º. Primaria	Wilson
25	Yeimy Anaí Alvarez Villalta	2º. Primaria	Yeimy
26	Andy Maudiel Alvarez Villata	1º. Primaria	Andy
27	Sheny Elizabeth López Raymundo	1º. Primaria	Sheny
28	Bryan Oneas López Raymundo	5º. Primaria	Bryan
29	Ericka Paola Espinoza López	3º. Primaria	Ericka
30	Bilson Osmaydo Catalán López	4º. Primaria	Bilson
31	Recson René Gómez Catalán	5º. Primaria	Recson
32	Oscar Gerardo Salazar Chiche	1º. Primaria	Oscar
33	Vilder Estuardo Hernández Revolorio	2º. Primaria	Vilder
34	Silvia Noemy Hernández Revolorio	1º. Primaria	Silvia
35	Nilsbian Yohana González Vivar	5º. Primaria	Nilsbian
36	Job Elí Villalta López	6º. Primaria	Job
37	Jakeline Estepfania Villalta López	4º. Primaria	Jakeline
38	Damaris Aliceya López Alvarez	4. Primaria	Damaris
39	Osman Asaél López Alvarez	3º. Primaria	Osman
40	Sesslin Maydori Vivar Hernández	6º. Primaria	Sesslin
41	Helin Briseyda González Vivar	5º. Primaria	Helin


Norma Rudith Salazar Barrera
Epesita



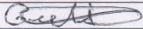
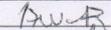
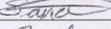
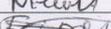
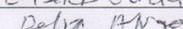
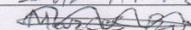
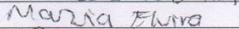
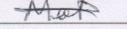

Elivia Aracely Pizón Alvares
Directora

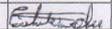
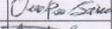
No.	Nombre Padres de Familia	Capacitación 1 Firma
1	Hianeth Rodríguez	Hianeth Rodriguez
2	Santos Valenzuela	Santos Valenzuela
3	Blanca Lidia Jiménez	Blanca
4	Marcela Villalta	Marcela Villalta
5	María Quevedo García	Mato
6	María Felicita Vivar	María Felicita
7	María Otilia García	Muelo
8	Mirna Liseth Raymundo	Mirna Liseth
9	Rosmery Medina	Rosmery
10	Noemy Sánchez	Noemy
11	Vilma L. Rivas	Vilma Rivas
12	Irma Pérez	Irma
13	Edelmira Vásquez	Edelmira Vasquez
14	Eva Villalta	Eva Villalta
15	Marily López Raymundo	Marily Lopez
16	Adelaida Raymundo	Adelaida
17	Marilú López Raymundo	Marilú
18	Ardé Catalán	Ardé
19	Elida Catalina Chiche	Elida
20	María Antonia Revolorio	María Antonia
21	Susana Vivar	Susana Vivar
22	Arcely López	Arcely
23	Gabriela Álvarez	Gabriela A
24	Angélica Hernández	Angélica Hernandez
25	Beatriz Vivar	Beatriz Garcia
26	Basilia García	Basilia Alvarez
27	Delia Alvarez	Rosetta Villalta
28	Roselia Villalta	Maria Guadalupe
29	María Guadalupe Revolorio	Maria
30	Izabel Revolorio	Izabel
31	Roselia Villalta R.	Roselia
32	Leticia Parada L	Leticia Parada
33	Iliana Nineth Salazar	Iliana
34	Betzabé Salazar S.	Betzabé
35	Migsalia García	Migsalia
36	Adela Villalta	Adelaida Villalta
37	Brenda Leticia Jiménez	Brenda
38	María Y. Muñoz.	María Y
39	Humberto Barrientos	Humberto Barrientos
40	Francisca Villalta	Francisca Villalta

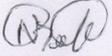

Norma Rudith Salazar Barrera
Epesita




Elvira Aracely Pizón Alvares
Directora

No.	Nombre de Padre de Familia	Capacitación 2
		Firma
41	Guillermo Villalta	
42	Aura M. Rosales A.	
43	Sandra Rodas	
44	Sandra E. Salazar	
45	Gregoria Sánchez	
46	Victoria Barrientos	
47	Morina Villalta Rosales	
48	Felipa Villalta	
49	Ericelda García	
50	Delia Alvarez	
51	Marcos Rutilia Sánchez	
52	María Elvira Revolorio	
53	Roselia Osorio López	
54	Marina Rosales	

No.	Nombre Docentes	Capacitación 2	
		Grado	Firma
1	Elvia Aracely Pizon Alvarez		
2	Eduardo Salazar		
3	Francisco Pivaral Salazar		
4	Orlando Pivaral Salazar		
5	Ana Yesenia Salazar Barrera		
6	Norma Rudith Salazar Barrera		


Norma Rudith Salazar Barrera
Epesita


Elvia Aracely Pizon Alvarez
Directora



LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

Instrucción: En las siguientes interrogantes marque con una **X** la opción que consideres correcta.

NO.	INDICADOR	SI	NO
1	¿Se elaboraron los instrumentos necesarios para el diagnóstico?	X	
2	¿Se aplicaron los instrumentos?	X	
3	¿Fue suficiente el tiempo para procesar la información?	X	
4	Los instrumentos elaborados ¿Fueron suficientes?	X	
5	¿Hubo colaboración de los involucrados?	X	
6	¿Se cumplió con los objetivos?	X	
7	¿Se listaron los problemas y necesidades existentes?	X	
8	¿Con la recopilación de datos, se pudo detectar el problema?	X	
9	¿La técnica utilizada para seleccionar el problema fue la adecuada?	X	
10	¿Las propuestas de solución son factibles y viables?	X	

INDICACIONES: Se realizo a través de una lista de cotejo para unificar en el alcance de cada uno de los objetivos. Los resultados evidenciarían que se cumplió con los objetivos previstos, el tiempo programado y utilizado adecuado de las técnicas la cual permitió detectar las necesidades de la institución, así como la priorización del problema y el planteamiento de la solución, objeto de este proyecto.

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL

Instrucción: En las siguientes interrogantes marque con una **X** la opción que

consideres correcta.

NO.	INDICADOR	SI	NO
1	¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos claros y alcanzados?	X	
2	¿Las metas que se persiguen son alcanzables y mediables?	X	
3	¿Se realizó el estudio previo de factibilidad y viabilidad?	X	
4	¿Se efectuó la gestión necesaria previa a ejecución del proyecto?	X	
5	¿El proyecto beneficiará a la comunidad educativa?	X	
6	¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado?	X	
7	¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la institución beneficiada?	X	
8	¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto?	X	
9	¿Se obtuvieron recursos necesarios al analizar el perfil del proyecto?	X	
10	10. ¿Se recibió apoyo institucional al conocer y analizar el perfil del proyecto?	X	

INDICACIONES: Se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo, en la cual se tomaron en cuenta criterios de pertinencia, coherencia y sostenibilidad del proyecto, con base a los objetivos planeados, actividades para alcanzarlos, el tiempo programado, los recursos disponibles y el costo el proyecto. Según los resultados del instrumento aplicado se determinó que el perfil del proyecto si evidencia una estrecha relación entre componentes, lo cual asegura su realización.

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE EJECUCION

Instrucción: En las siguientes interrogantes marque con una **X** la opción que consideres correcta.

NO.	INDICADOR	SI	NO
1	¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?	X	
2	¿Las metas propuestas han sido alcanzadas?	X	
3	¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma?	X	
4	¿El Centro Educativo cumplió con lo prometido?	X	
5	¿Se realizaron las capacitaciones en el tiempo estipulado?	X	
6	¿Los recursos económicos cubrieron el costo para la ejecución del proyecto?	X	
7	¿Se contempló un presupuesto adicional para cualquier imprevisto?	X	
8	¿Fueron concretadas las metas, establecidas en la realización del Proyecto?	X	
9	¿Los resultados de la ejecución del proyecto fueron satisfactorios de acuerdo a los objetivos previstos?	X	
10	¿Los logros fueron cuantitativamente satisfactorios?	X	

INDICACIONES: Por medio autoridades municipales y educativas se evaluó a través de una lista de cotejo, con lo cual se evidencio que las actividades se realizaron en el tiempo estipulado con los recursos planificados y de acuerdo con el presupuesto elaborado para esta fase.

Se logró jardinizar la escuela, y se obtuvo con satisfacción las capacitaciones a la comunidad educativa, sobre el mantenimiento que se le debe dar al jardín.

EVALUACIÓN FINAL

Instrucción: En las siguientes interrogantes marque con una **X** la opción que consideres correcta.

NO.	INDICADOR	SI	NO
1	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación?	X	
2	¿Se alcanzaron las metas propuestas?	X	
3	¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la ejecución del proyecto?	X	
4	¿La comunidad educativa aportó los recursos necesarios?	X	
5	¿El proyecto solucionó las necesidades de los beneficiarios?	X	
6	¿Se obtuvo apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto?	X	
7	¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad educativa?	X	
8	¿Desapareció el problema existente con la ejecución del proyecto?	X	
9	¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la comunidad educativa?	X	
10	¿Hubo compromiso de la institución beneficiada para la sostenibilidad del proyecto?	X	

INDICACIONES. Mediante la evaluación final se midieron los logros de cada una de las etapas del proyecto y se tomó en cuenta que el objetivo general del proyecto que era **jardinizar la área verde de la escuela.**

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nueva Santa Rosa, 12 de mayo 2014

Vivero Rosal
Propietaria



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nueva Santa Rosa, 11 de mayo 2014

Señor: Pedro
Ferretería La Económica
Nueva Santa Rosa

Distinguido señor:

Atentamente le saludo esperando que tenga éxito en sus diversas actividades que realiza diariamente.

Le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, estoy elaborando una abonera, en el Instituto Mixto de Educación Básica Po Cooperativa Chapas, ubicado en el Caserío EL Chiltepe, Aldea Chapas, Nueva Santa Rosa. Por lo cual solicito a usted me proporcione lo siguiente:

30 block
1 costal arena de río

Estos productos servirán para la construcción de un bordillo en el centro educativo ya mencionado con las siguientes medidas; 3 metros de largo por 50 centímetros de ancho.

Esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Muy Cordialmente;

Norma Rudith Salazar Barrera
Tel. 53504374
EPESISTA

Educación Superior, Inclusiva y Progresiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nueva Santa Rosa, 11 de mayo 2014



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nueva Santa Rosa, 11 de mayo 2014

Señor: Vidal



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nueva Santa Rosa, 12 de mayo 2014

Gasolinera El Puma
Propietario



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nueva Santa Rosa, 12 de mayo 2014

Regalo de Dios
Propietaria

Restable Señor:

Atentamente le saludo esperando que tenga éxito en sus diversas actividades que



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nueva Santa Rosa, 12 de mayo 2014

Librería Fátima
Propietaria

Restable Señora:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nueva Santa Rosa, 14 mayo 2014

Director
MAGA

Respetable Director:

Atentamente le saludo esperando que tenga éxito en sus diversas actividades que realiza diariamente.

Le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, estoy realizando un proyecto que lleva por nombre **GUÍA DE JARDINIZACION**, en la Escuela Oficial Rural Mixta, por el cual solicito a usted me brinde el apoyo de dar dos capacitaciones a la Comunidad Educativa, ubicado en la Aldea El Anonillo, Nueva Santa Rosa, el día hora

Esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Muy Cordialmente;

Norma Rudith Salazar Barrera
Tel. 53504374
EPESISTA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nueva Santa Rosa, 12 de mayo 2014

Enrique Arredondo
Alcalde Municipal
Nueva Santa Rosa

Distinguido Alcalde:

Atentamente le saludo esperando que tenga éxito en sus diversas actividades que realiza diariamente.

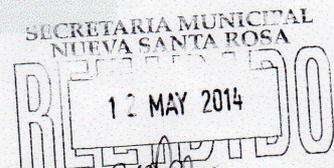
Le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito a usted me proporcione **LA MANO DE OBRA DE UN ALBAÑIL**, para la construcción de un bordillo con las siguientes medidas; 3 metros de largo por 70 centímetros de ancho, con una profundidad de 50 centímetros Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Anonillo, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

Esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Muy Cordialmente;

Norma Rudith Salazar Barrera
Tel. 53504374
EPESISTA



Firma:

Educación Superior, Inclusión y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nueva Santa Rosa, 12 de mayo 2014

Enrique Arredondo
Alcalde Municipal
Nueva Santa Rosa

Distinguido Alcalde:

Atentamente le saludo esperando que tenga éxito en sus diversas actividades por el desarrollo del pueblo neosantarroseño.

Le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, estoy elaborando un proyecto que lleva por nombre **GUÍA DE JARDINIZACION**, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Anonillo, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Por el cual solicito a usted me proporcione:

- 100 fotocopias
- 30 Impresiones de fotografías
- 2 escáneres

Lo solicitado servirá para adjuntar la información correspondiente del proyecto ya mencionado.

Esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Muy Cordialmente;


Norma Rudith Salazar Barrera
Tel. 53504374
EPESISTA

SECRETARIA MUNICIPAL
NUEVA SANTA ROSA
RECEBIDO
12 MAY 2014
Firma: 



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nueva Santa Rosa, 10 de junio 2014

Directora
Profesora: Elvia Aracely Pinzón Alavarez
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea
El Limar, Nueva Santa Rosa.

Respetable directora:

Atentamente los saludo deseándoles éxitos en sus diversas actividades de docencia académicas que realiza diariamente.

Como es de su conocimiento que estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, en el Centro Educativo, por lo anterior solicito a usted me autorice dar 2 capacitaciones a la comunidad educativa en dicho establecimiento, sobre los temas de flurricultura, jardines y plantas ornamentales, siendo el día 10 de junio, hora 10 a.m.

Esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Muy Cordialmente;

Norma Rudith Salazar Barrera
Tel. 53504374
EPESISTA



Reforestación

Área seleccionada



Acarrear los arboles



Plantación del árbol

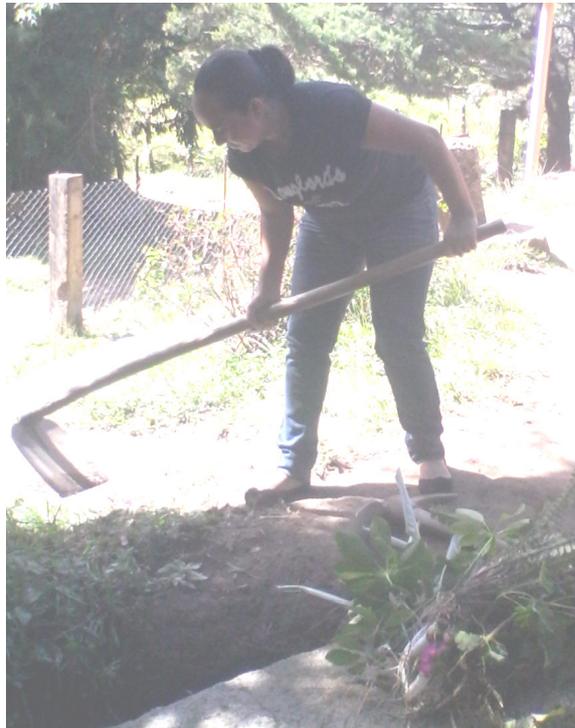


Ejecución del proyecto

Antes
Área seleccionada



Durante



Después



Capacitaciones



GLOSARIO

Actividades: Se presenta un desglose de todas las acciones necesarias para realizar un proyecto.

Beneficio Social: Refleja el valor que tiene para la sociedad el aumento de la disponibilidad de un determinado bien Atribuible al proyecto que éste induce a que otros productores disminuyan su nivel de producción.

Costo Social: Es el que refleja el valor que tiene para la sociedad proveer una mayor cantidad factores de producción a los mercados donde el proyecto se abastece y el efecto de que otros usuarios dependen usarlo.

Costo Total: Es el costo estimado, ya realizado más el necesario para determinar el proyecto, que debe ser compatible con el objetivo que se intenta alcanzar.

Control de Recurso Humano: Es el control de la disponibilidad física necesaria para la mano de obra, con un mínimo de calificación profesional.

Control de Recurso Financiero. Es el más aplicado y de mayor alcance, se expresa en términos monetarios y universales, reduciendo los elementos más diversos a un término común.

Control de Productividad Individual: Es el ritmo fundamental para la conclusión de las actividades en los plazos determinados.

Cronograma: Consiste en una lista de todos los elementos terminales de un proyecto con sus fechas previstas de comienzo final.

Diagnóstico: Etapa del ciclo de proyectos, consiste en el conocimiento interno y externo de la comunidad para detectar problemas o necesidades.

Disciplina: Respetar las reglas y los acuerdos que rigen la organización.

Diseño del Proyecto: Es la presentación de los elementos básicos que identifica al proyecto.

Eficacia: Es la capacidad para determinar los objetivos apropiados “Hacer lo que se debe hacer”

Eficiencia: Es la capacidad de reducir al mínimo los recursos usados para alcanzar los objetivos de la organización “Hacer las cosas bien”

Encuestas: Instrumentos de observación formando una serie de preguntas formuladas y cuyas respuestas son anotadas por el entrevistador.

Entrevistas: Observación directa de respuesta de un sujeto por parte del investigador, el cual las anota

Estudio de Factibilidad: Es el estudio que garantiza la disponibilidad de todo los componentes administrativos, materiales, financieros, legales, necesarios para la ejecución de un proyecto.

Estudio de Pre- Factibilidad: Consiste en una breve investigación sobre el marco de factores y aspectos legales que afectan al proyecto.

El desempeño gerencial: Es la medida de la eficiencia y eficacia de un gerente, es decir, el grado en que determina o alcanza los **objetivos apropiados**.

El desempeño organizacional: Es la medida de la eficiencia y eficacia de una organización, es decir el grado en que alcanza los objetivos acertados.

Ejecución del proyecto: Es la puesta en marcha del mismo, describiendo en forma detallada y ordenada cronológicamente las secuencias de actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos y logros obtenidos en cada una de ellas

Eficacia: Virtud, actividad y poder para obrar (eficaz).

Eficiencia: Virtud y facultad para lograr un efecto determinado. Utilización racional de los recursos productivos, adecuándolos con la tecnología existente (eficiente).

Evaluación: Se procede a observar la funcionalidad del proyecto. Es un proceso que se debe realizar antes, durante y después de su ejecución.

Evaluar: Es fijar el valor de una cosa, para hacerlo se requiere un procedimiento mediante el cual se compara aquello a evaluar respecto a un

criterio o patrón determinado.

Evaluación del Objetivo: Verificar si el objetivo del proyecto está bien establecido, teniendo en vista las prioridades reales del mismo.

Factibilidad: Condición de poderse realizar algo desde los diversos puntos de vista que puedan intervenir.

FODA: Técnica que determina la situación interna de la institución, (Fortalezas-Debilidades). Y la situación externa (Oportunidades - Amenazas)

Financiamiento: Identifica las instituciones u organización que proveerá de los fondos necesarios para la ejecución del proyecto.

Financieros: Representa la cuantificación en unidad económica de los costos del proyecto.

Fuentes externas: Es el uso de recursos de terceros, es decir endeudamientos, así tenemos préstamos bancarios, créditos con proveedores.

Fuentes internas: Es el uso de recursos propios o autogenerados, como el aporte socio, utilidades no disponibles, incorporar a nuevos socios.

Gráfica de gantt: Consiste en una serie de barras que muestran las fechas de inicio y las fechas de finalización de las actividades previstas con anticipación y señaladas a manera de cronograma en el diseño del proyecto

Informe Final: Se redacta la información relativa a todas las acciones efectuadas, principalmente de los resultados obtenidos relacionados con los objetivos propuestos

Insumos: **Los fondos, personal, equipos, etc. De un proyecto necesarios para producir el resultado propuesta.**

Justificación: Se explica la razón por la que se ejecutará el proyecto. ¿Por qué?

Lluvia de ideas: Técnica en la que los participantes expresan libremente y a su juicio lo que se solicite en relación a la institución o comunidad.

Matriz de 8 sectores: Técnica de amplio aspectos que recopila información de la institución o comunidad

Metas: Se refiere a los logros cuantificables, verificables que paso a paso permitirán el logro de los objetivos

Método cualitativos: Identifican analizar y explican los impactos positivos y negativos que podrían ocasionarse en el ambiente con la implementación del

proyecto.

Método Cuantitativos: Determinan tanto, costo asociados a las medidas de mitigación total o parcial como los beneficios de los datos evitados, incluyendo ambos efectos.

Monitoreo: Es una modalidad de la evaluación que permite revisar se la ejecución del proyecto se está realizando de acuerdo al plan.

Necesidad: Condición de existencia de operación no satisfecha en la institución o comunidad.

Objetivos: Logros que se pretenden alcanzar al final del proyecto.

Objetivos de desarrollo: El principal objetivo global al que el proyecto tiene que contribuir a largo plazo y que explica la razón por la o que se implementa.

Objetivos específicos: Constituyen las razones inmediatas de un proyecto. El efecto que se espera que el proyecto vaya a lograr si se complementa con éxito y tiempo.

Perfil: Es una propuesta coherente del que hacer, cómo se hace, con quién hacerlo y para qué hacerlo.

Presupuesto: Se elabora una tabla la cual contiene la descripción de todos los recursos materiales con su costo unitario y su costo total.

Porcentaje de terminación: Sirve para determinar un balance entre el dinero gastado y el costo estimado de una actividad importante y del proyecto en sí.

Priorización: Acción de analizar y categorizar los problemas detectados en el diagnóstico con la finalidad de señalar el más apremiante.

Problema: Todo obstáculo al logro de los objetivos institucionales.

Probabilidad de Éxito: Es establecer, en razón de las evidencias, una probabilidad de éxito para el proyecto.

Productos: Es examinar, a cada etapa, los productos obtenidos, obtenidos y verificar si se enmarcan en el plan general. Objeto resultante del trabajo ejercido sobre una primera materia.

Programa: Es un grupo de proyectos o servicios relacionados dirigido hacia el logro de objetivos específicos (generalmente similares o relacionadas

Proyecto: Significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo.

Recursos Financieros: Representa la cuantificación en unidades económicas

de los costos del proyecto, es necesario elaborar un presupuesto detallado con los rubros necesarios.

Recursos humanos: Se debe contar con el personal necesario para el desarrollo del proyecto lo cual depende del tipo de proyecto.

Recursos materiales: Comprende de suministros, equipo, espacios físicos

Recursos: Es la descripción de todos los recursos necesarios para efectuar el proyecto.

Resultado: Los resultados que el proyecto puede garantizar como consecuencia de sus actividades.

Seguimiento: Es la supervisión continúa o periódica de los insumos, actividades, resultados y factores externos sigan desarrollándose de acuerdo al plan.

Situación Final del Proyecto: Es verificar si la situación final del proyecto (SFP) está en perfecto acuerdo con los objetivos que fueron establecidos.

Sostenibilidad: El grado en que las instituciones del país anfitrión seguirán persiguiendo el objetivo después de que se termine la asistencia del proyecto. Sustentar, prestar apoyo, dar lo necesario para mantener firme

Técnicas de investigación: Son los medios que permiten recabar la información para ser analizadas clasificadas y comprendida que resulta importante para la toma de decisiones.

Título: Debe ser claro, corto y conciso y que defina exactamente el propósito, es la presentación del proyecto.

Técnica no participativa: La que considera a los sujetos sólo como fuente de información.

Técnica participativa: Es la que posibilita la acción y ejecución de los involucrados en el proceso.

Valor Probable: Es el valor probable del proyecto, que puede rebasar el costo total.

Valoración: **Avalúo global de la pertinencia, factibilidad y sostenibilidad de un proyecto antes de tomar la decisión de emprenderlo o no.**

Viabilidad: Condición de hacer algo con base a la voluntad política de los que deciden.

