

Rocxana Maribel Barrera Herrarte

**Guía para la elaboración de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta,
aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.**

Asesora: Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, septiembre de 2,014

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2,014

ÍNDICE

Introducción	i
CAPITULO I	
Diagnostico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos:	5
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Materiales	5
1.1.10.3 Financieros	5
1.2 Técnicas efectuadas para utilizar el diagnóstico	7
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis de priorización de problemas	8
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la institución	10
1.5.2 Tipo de institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	12
1.5.10 Recursos:	13
1.5.10.1 Humanos	13
1.5.10.2 Materiales	13
1.5.10.3 Financieros	13
1.6 Lista de carencias	13
1.7 Cuadro de análisis de priorización de problemas	14
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9 Problema seleccionado	18
1.10 Solución propuesta como viable y factible	18

CAPÍTULO II	
2. PERFIL DEL PROYECTO	19
2.1 Aspectos generales	19
2.1.1 Nombre del proyecto	19
2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad ejecutora	19
2.1.5 Tipo de proyecto	19
2.2 Descripción del proyecto	19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 Generales	21
2.4.2 Específicos	21
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios	21
2.6.1 Directos	21
2.6.2 Indirectos	22
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9 Recursos:	24
2.9.1 Humanos	24
2.9.2 Materiales	24
2.9.3 Financieros	24
CAPÍTULO III	
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	25
3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	26
CAPÍTULO IV	
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	67
4.1 Evaluación del diagnóstico	67
4.2 Evaluación del Perfil	68
4.3 Evaluación de la Ejecución	68
4.8 Evaluación Final	68
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Bibliografía	72
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCION

El informe que se presenta contiene detalladamente todas las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado, (EPS), el cual consiste en la elaboración de un proyecto de carácter educativo, con inclinación ambiental, previa a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La institución seleccionada fue la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa, en el cual se elaboró una guía para la elaboración de huerto escolar, dirigido a estudiantes de cuarto, quinto y sexto, contribuyendo a reducir los índices de desnutrición en esta comunidad. Asimismo se utilizaron varias técnicas participativas y no participativas se logró obtener la información necesaria de la institución patrocinadora “Municipalidad de Casillas” en donde se encontraron problemas de Insuficiente información de temas ambientales así como falta de información sobre seguridad alimentaria y nutrición en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coralito, Casillas, Santa Rosa la cual fue la institución patrocinante, en donde a través de diversos medios se logró obtener el listado de carencia y problemas los cuales se priorizaron y se propusieron diversas soluciones para cada problema. Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad y surge de ahí la necesidad de elaborar una guía para la elaboración de huerto escolar en el centro educativo.

De la misma manera se verificaron los intereses del proyecto que se ha planificado y se va a ejecutar, contiene elementos importantes como: detallar el nombre del proyecto, localización, información general del proyecto, descripción, justificación, metas, objetivos, financiamiento, presupuesto, cronograma, de las actividades a realizar, los recursos y beneficiarios. A través de la ejecución del proyecto, se cumplieron las actividades programadas, comprobando los resultados, productos, logros y metas planteadas.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de Casillas, departamento Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución

Administrativamente es una institución autónoma de procesos y servicios según el art. 253 de la Constitución Política de la República de Guatemala. En el aspecto financiero, es una institución semiautónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, está ubicada en la 2ª. Avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del municipio de Casillas, Santa Rosa.

1.1.4 Vision

Plan Municipal, Casillas, Santa Rosa 2012-2016 indica que la visión es: Ser la institución pionera en la mejora de la calidad de vida en términos de educación, salud, infraestructura mediante la implementación de programas acordes a las necesidades de esta población. (Código Municipal)

1.1.5 Misión

Brindar servicios básicos a los habitantes del municipio de forma permanente y eficiente atendiendo principalmente las necesidades de salud, educación e infraestructura estableciendo para ello políticas de interés general y administrando los recursos financieros en forma honesta y a la vez participar en el ordenamiento territorial. ¹

¹Código Municipal

1.1.6 Políticas

- ✓ Facilitar todos los trámites administrativos.²
- ✓ Evitar el cobro de multas injustificadas por los diferentes servicios.³
- ✓ Matrimonios gratuitos.
- ✓ Jornada única de labores (de 8:00 a 16:30).
- ✓ Interés general y administrativo para que los recursos financieros sean utilizados en forma honesta.

1.1.7 Objetivos

- ✓ Apoyar al sector de Educación.
- ✓ Velar por el desarrollo del municipio en todos los niveles.
- ✓ Promover, organizar y fortalecer la organización comunitaria (Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), Comités de agua, otros comités).
- ✓ Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- ✓ Apoyar al sector salud.
- ✓ Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de agua potable y alcantarillado.
- ✓ Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a lugares aledaños.

1.1.8 Metas

- ✓ Ejecutar el presupuesto anual de ingresos y egresos municipal en el año 2014.
- ✓ Ejecutar adicionalmente proyectos a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo

³Código municipal

1.1.9 Estructura organizacional

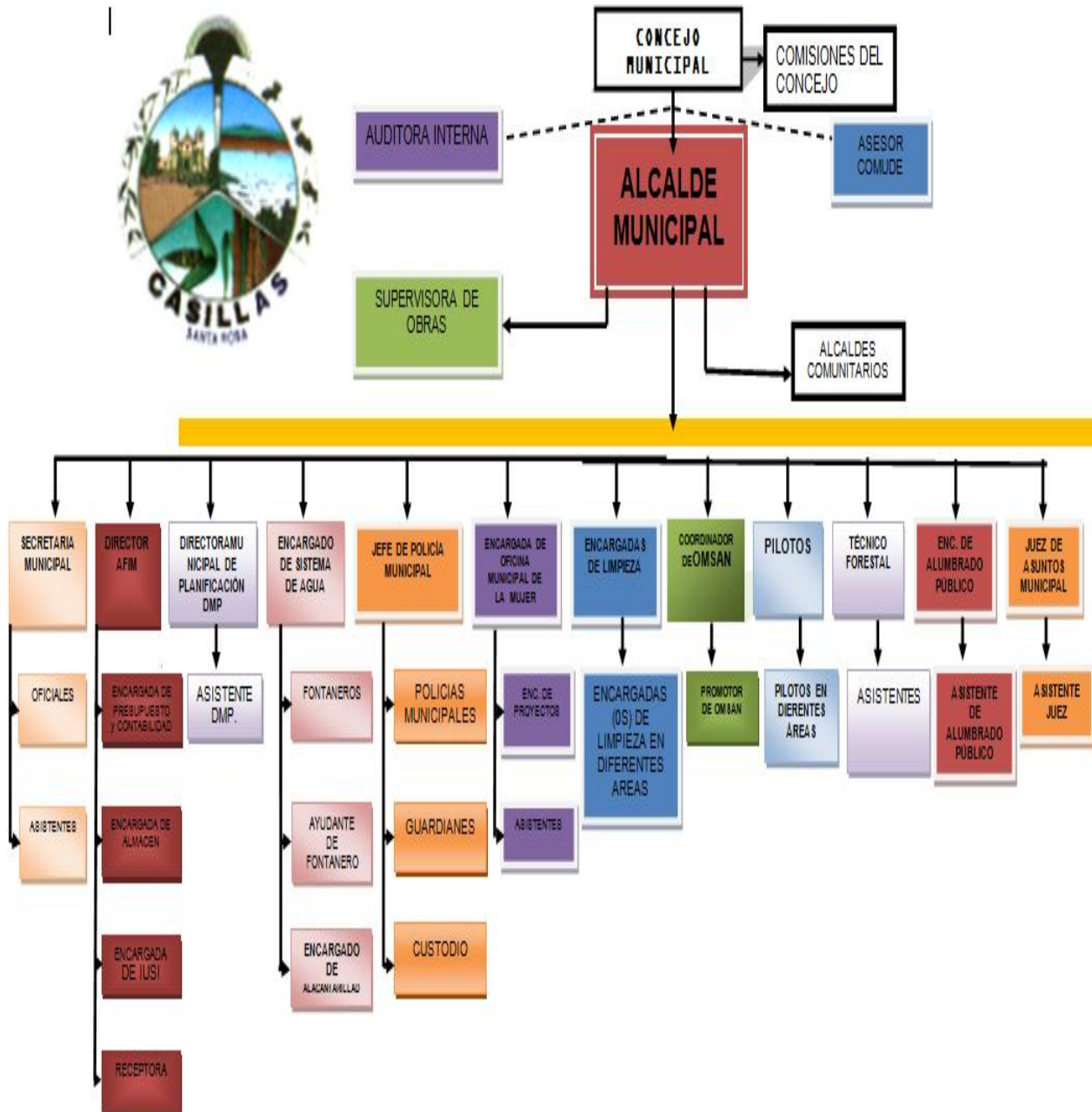
La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa está organizada de la siguiente manera:

- ✓ Concejo Municipal
 - Comisiones del consejo
 - juez asuntos municipales
 - asesor jurídico y asistentes.
- ✓ Alcalde Municipal
 - Auditores internos y alcaldes comunitarios
- ✓ Encargado de personal:
 - Encargado de líneas eléctricas
 - Coordinador de OMP
 - Oficina Forestal Municipal
 - Secretaria Municipal
 - AFIM (Tesorería)
 - Departamento de Servicio de agua
 - Departamento de Limpieza
 - Departamento de Policía
 - Oficina municipal de la mujer
- ✓ Técnico en computación y programación.
- ✓ Piloto Automovilista⁴

⁴Código municipal

Organigrama de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Elaboración de organigrama municipal 2014 – 2016 se encuentra el siguiente organigrama⁵



⁵Código Municipal

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Secretaria Municipal
- ✓ Oficiales de Secretaría
- ✓ Tesorero Municipal
- ✓ Oficiales de Tesorería
- ✓ Encargado de limpieza de la institución
- ✓ Encargado de limpieza de calles
- ✓ Encargado de limpieza de cementerio
- ✓ Fontaneros
- ✓ Policías Municipales
- ✓ Técnicos en computación y programación

1.1.10.2 Materiales

Material y equipo:

- ✓ Formularios
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Boletos de ornato
- ✓ Títulos de propiedad de servicios de agua
- ✓ Libros (caja, inventario, bancos, control de fondos, obras, registros de nacimiento, matrimonio, registro civil.
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Computadoras
- ✓ Máquinas de escribir
- ✓ Escritorios
- ✓ Sillas

1.1.10.3 Financieros

Unidad de fortalecimiento municipal, en el área administrativa, Formulación Presupuesto Ingresos Ejercicio 2014 indica que los fondos de la Municipalidad de Casillas provienen del Gobierno central el cual otorga

un aporte constitucional mensual, el cual se distribuye en cuatro ⁶fuentes: 10% constitucional, IVA PAZ (es el IVA de las cuentas), Impuesto de circulación de vehículos (se recauda de tarjetas de circulación, traspasos, etc), Impuesto de petróleo y sus derivados. También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

- ✓ Venta de boletos de ornato
- ✓ Venta de carnet de cédulas de vecindad
- ✓ Venta de formularios
- ✓ Ventas títulos predio cementerio
- ✓ Hojas para certificaciones de nacimiento
- ✓ Concesión de servicios de agua
- ✓ Fierros para marcar ganado
- ✓ Cartas de ventas
- ✓ Guías de conducción
- ✓ Rótulos
- ✓ Concesión de drenajes
- ✓ Títulos propiedad servicios de agua
- ✓ Servicios de piso de plaza
- ✓ Servicios de rastros
- ✓ Servicios de cementerio
- ✓ Tasa municipal por alumbrado público
- ✓ Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios.
- ✓ Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos.
- ✓ Ingresos de cobro de arbitrios.⁷

⁷Código Municipal

1.2 Técnica utilizada para realizar el diagnóstico

Para efecto de realización del diagnóstico se utilizó como guía, la Matriz de 8 sectores; matriz que permite un amplio conocimiento de la institución y comprende los sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículum, administración, relaciones y el sector filosófico, político y legal.

Para recopilar la información requerida en cada uno de los sectores se utilizaron diversas técnicas participativas y no participativas, siendo ellas; la observación, entrevista, análisis de documentos; y se utilizó en cada una, instrumentos, como listas de cotejo, cuestionarios; aplicados al personal de la institución patrocinadora; los cuales permitieron la obtención de información necesaria para describir las necesidades o carencias de la institución objeto de estudio.

1.3 Lista de carencias

1. No existe local para comedor.
2. Inexistencia de salón para biblioteca
3. No se cuenta con un plan para desastres naturales
4. Falta de apoyo a comunidades sobre proyectos productivos, comunitarios.
5. Falta de capacitación a estudiantes del nivel medio sobre la productividad y huertos escolares
6. Falta de capacitaciones a miembros de la comunidad sobre los beneficios de los huertos familiares
7. Falta de apoyo a familias que tienen niños con problemas de desnutrición
8. Ausencia de ayudas de instituciones privadas y cooperativas
9. Ausencia de principios filosóficos de la institución.

1.4 Análisis y priorización de problema.

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe local para comedor. 2. No existe salón para biblioteca 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un espacio físico para comedor. 2. Construir un salón para biblioteca y equiparlo con material suficiente.
2. Desorientación Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con un plan para desastres naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un plan para desastres naturales.
3. Insuficiente información sobre proyectos comunitario	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se realizan capacitaciones a miembros de la comunidad sobre proyectos productivos comunitarios. 2. Falta de capacitación a estudiantes del nivel primario sobre la productividad y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a los miembros de la comunidad. 2. Capacitar a los estudiantes del nivel primario.

	huertos escolares	
4. Insuficiente apoyo a la comunidad en problemas de desnutrición	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de capacitaciones a miembros de la comunidad sobre los beneficios de los huertos familiares 2. Falta de apoyo a familias que tienen niños con problemas de desnutrición. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Capacitar a miembros de la comunidad sobre los beneficios de los huertos familiares 4. Solicitar apoyo al Ministerio de Agricultura, Ganadería Y Alimentación para orientar a familias que presenten problemas de desnutrición en la elaboración de huertos escolares.
5. Requerimiento de recursos económicos	1. Ausencia de ayudas de instituciones privadas y cooperativas	1. Solicitar ayuda a organizaciones no gubernamentales y privadas.
6. Inconsistencia institucional	1. Ausencia de principios filosóficos de la institución	1. Establecer a nivel institucional los principios filosóficos.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Es una institución que presta los servicios educativos a la comunidad en el nivel primario, con los grados de primero a sexto.

1.5.3 Ubicación geográfica

Está ubicada en la aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.

1.5.4 Visión

Contar con las instalaciones modernas con equipo de cómputo de calidad y profesionales comprometidos a implantar un nuevo paradigma educativo, que responda a la realidad socioeconómica de nuestro país.

(PEI EORM)

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa de carácter oficial que inculcamos en los niños y niñas una educación activa e innovadora, basada en el Currículum Nacional Base, fomentando principios y valores. Creando un espíritu democrático, de acuerdo a los preceptos de la Reforma Educativa.

1.5.6 Políticas

- ✓ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ✓ Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- ✓ Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- ✓ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

- ✓ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ✓ Impulso al desarrollo e la ciencia y la tecnología.
- ✓ Énfasis en la calidad educativa.
- ✓ Establecimiento de la descentralización curricular.
- ✓ Atención a la población con necesidades educativas especial.⁸

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 General

Satisfacer las necesidades del desarrollo integral del estudiante, con la capacidad y preparación del grupo de docentes que llevarán a cabo el desarrollo enseñanza aprendizaje, formando un grupo de estudiantes competentes y eficientes al egresar del nivel primario.

1.5.7.2 Específicos

- a) Apoyar a los y las adolescentes propiciándoles valores, conocimientos, habilidades y destrezas como herramientas que les permitan realizar su máximo potencial.
- b) Ser una institución donde los estudiantes encuentren amor, aceptación, apoyo, respeto a su condición humana, comprensión a su situación integral y orientación en el proceso de su formación personal.

1.5.8 Metas

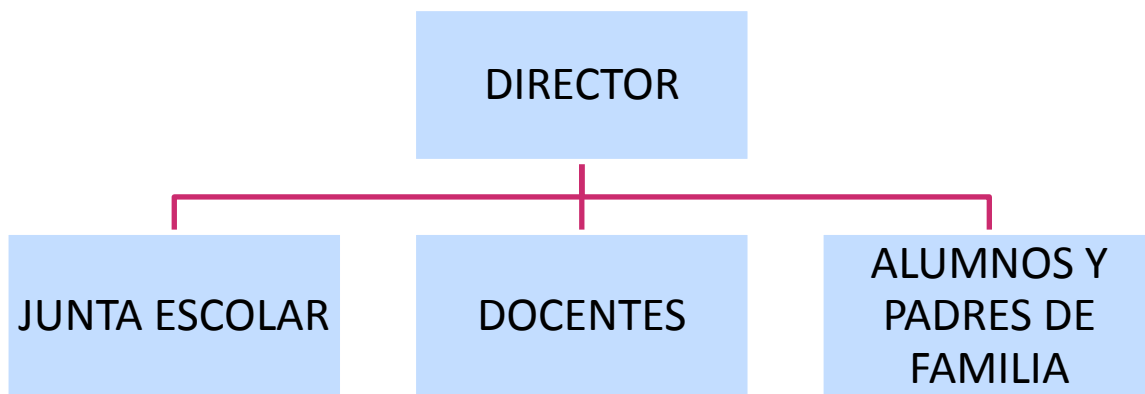
- ✓ Minimizar los índices de fracaso escolar (repetencia, ausentismo, abandono).
- ✓ Promover valores culturales en la comunidad.
- ✓ Programa de desarrollo profesional del personal del centro educativo.

- ✓ Capacitación a padres de familia.
- ✓ Construcción de aulas

⁸PEI pag 10

- ✓ Circulación del edificio escolar.
- ✓ Contar con un equipo de cómputo
- ✓ Remodelar servicios sanitarios del centro educativo.⁹

1.5.9 Estructura organizacional



⁹PEI pag 15

1.5.10 Recursos (Humanos, materiales y financieros)

1.5.10.1 Humanos

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, cuenta con personal presupuestado quienes se encargan del proceso enseñanza aprendizaje.

La institución educativa cuenta con seis maestros de educación primaria urbana y 100 estudiantes.

1.5.10.2 Material

El establecimiento cuenta con el material para poder dar buen servicio a la comunidad educativa, cuenta con los siguientes enceres: 100 escritorios de paleta, 2 cátedras, 6 pizarrones de formica, 1 archivo.

1.5.10.3 Financieros

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, es una institución en donde los fondos son pagados por parte del MINEDUC.

1.6 Lista de carencias

- ✓ Sanitarios en mal estado.
- ✓ Hacen falta recipientes para basura
- ✓ Falta de local para biblioteca
- ✓ Falta de oficina para orientación estudiantil
- ✓ Falta de información sobre Medio ambiente y problemas ambientales
- ✓ Desinformación en los estudiantes en la elaboración de huertos escolares.
- ✓ Mala alimentación de los estudiantes, consumo de comida chatarra.
- ✓ Falta de orientación a los estudiantes sobre Seguridad Alimentaria
- ✓ Falta de jardinería y área recreativa

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
INSALUBRIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sanitarios en mal estado 2. Hacen falta recipientes para basura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar los servicios sanitarios 2. Colocar colectores para basura.
Requerimiento de infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de local para biblioteca 2. Falta de oficina para orientación estudiantil. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar para obtener recursos económicos para la construcción de un aula específica para biblioteca y para la orientación de los estudiantes.
Desinformación Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de información sobre medio ambiente y problemas ambientales. 2. Desinformación en los niños sobre huertos escolares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación a los estudiantes sobre medio ambiente y contaminación. 2. Motivar a los estudiantes para que elaboren un huerto familiar, 3. Capacitar a los estudiantes sobre técnicas de cultivo y pesticidas y abono orgánicos.

Desnutrición	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mala alimentación de los estudiantes, consumo de comida chatarra. 2. Falta de orientación a los estudiantes sobre seguridad alimentaria 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar a los estudiantes sobre la importancia de una buena alimentación y una dieta balanceada. 2. Elaborar un huerto escolar en el centro educativo. 3. Orientar a los estudiantes sobre seguridad alimentaria, a través del representante del MAGA .
Falta de jardinerización y área verde	1. Falta de jardinerización	1...Jardinear las áreas aledañas al centro educativo.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Análisis de viabilidad y factibilidad al problema: “Desnutrición por falta de consumo de nutrientes y comida chatarra” en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.

Opción 1: Elaborar una guía para la elaboración de huertos escolares en el Centro Educativo.

Opción 2: Elaboración de un huerto familiar

No	INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	NO
		Financiero			
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	0	X	0
2	¿Existe disponibilidad de fondos de parte de la Municipalidad de Casillas para ejecutar el proyecto?	X	0	X	0
3	¿La Municipalidad financiará el proyecto?	X	0	X	0
4	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	0	X	0	X
5	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	0	0	X
Administrativo Legal					
6	¿Se tiene el estudio de huertos familiares y comunitarios?	X	0	X	0
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	0	X	0
Técnico					
8	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	0	X	0
9	¿Se tienen los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	0	0	X
10	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	0	X	0
11	¿Se han definido claramente las metas?	X	0	X	0
12	¿Se tiene la opinión del personal docente para la ejecución del proyecto?	X	0	X	0
13	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	0	0	X
Mercado					
14	¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa?	X	0	X	0

15	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad educativa?	X	0	X	0
16	¿El proyecto satisface una necesidad educativa?	X	0	X	0
17	¿El proyecto cuenta con el apoyo de la comunidad educativa?	X	0	0	X
18	¿El proyecto es diseñado de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes?	X	0	X	0
19	¿El proyecto es accesible para toda la comunidad educativa?	X	0	X	
Político					
20	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X	0	X	0
21	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	0	X	0
Cultural					
22	¿El proyecto beneficia culturalmente a la comunidad educativa?	X	0	X	0
23	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X	0	X	0
Social					
24	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa?	X	0	X	0
TOTALES		23	1	19	5

Dentro de la Factibilidad se toman en cuenta los siguientes elementos:

✓ **Estudio de Mercado**

El proyecto satisface necesidades educativas y ambientales de 100estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.

✓ **Estudio técnico**

El proyecto se realizará con los recursos materiales y la tecnología adecuada: computadoras, internet, scanner, etc.

✓ **Estudiofinanciero**

Para la ejecución del proyecto, la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa proporcionó las impresiones de investigaciones realizadas para la elaboración

de guías, además la Municipalidad financiará a través del representante del MAGA, el apoyo técnico, la semilla y el pesticida orgánico.

Dentro de la Viabilidad se deben cumplir los siguientes elementos:

✓ **Viabilidad administrativo legal**

El centro educativo se hace responsable de la aplicación y actualización del proyecto.

✓ **Viabilidad política:**

Se contó con la aprobación y el apoyo de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa y el centro educativo.

1.9 Problema seleccionado

Después de conocer cada uno de los problema y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa y aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó con toda la comunidad educativa que el problema seleccionado“ Desnutrición por falta de consumo de nutrientes y comida chatarra en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa, en donde se obtendrán beneficios principalmente en el conocimiento de la productividad y el mejoramiento de la economía familiar a través de los beneficios obtenidos con el proyecto.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

La solución propuesta es implementar una Guía para la elaboración de “huertos escolares” para los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía para la elaboración de “huertos escolares” en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.

2.1.2 Problema

“Desnutrición por falta de consumo de nutrientes y comida chatarra en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades.

Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

2.1.5 Tipo de proyecto

El proyecto es educativo de servicio ambiental y productivo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía para la elaboración de “huertos escolares” en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.

El propósito de esta guía es para que la comunidad educativa cuente con una herramienta básica muy sencilla que ofrece alternativas de aprovechamiento y productividad, que permita orientar a la comunidad educativa para encontrar una

forma de aprovechar los recursos de la comunidad con el cultivo de su propia hortaliza.

En esta guía se muestra de manera sencilla y práctica de la forma en que los estudiantes puedan contribuir en la economía familiar.

La guía se complementa con objetivos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, un glosario de guía para el docente y el apéndice que contiene documentos, instrumentos esenciales para la puesta en práctica del mismo.

2.3 Justificación

En todos los centros educativos de nivel primario se desconoce la falta de orientación en la elaboración de huertos escolares , en donde se desconoce los beneficios que pueden obtenerse al contar con estos proyectos educativos por lo tanto, es necesario que el centro educativo cuente con información idónea para preparar y dirigir a los estudiantes a la concientización de la productividad, así mismo el mejoramiento de la economía familiar y el uso de recursos de la comunidad ; es por ello, que el proyecto:Guía para la elaboración de “huertos escolares” en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa, se realiza para contribuir con docentes y estudiantes al fortalecimiento de los contenidos ambientales y de productividad para lograr que se tenga dentro del centro educativo Huertos Escolares donde los estudiantes puedan aplicar técnicas de cultivos, elaborar pesticidas orgánicos y así mismo aplicar estos conocimientos en su hogar. Con el único fin de lograr el mejoramiento de la economía familiar y el consumo de alimentos cultivados con seguridad.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Implementar alternativas necesarias para la elaboración de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.

2.4.2 Específicos

- ✓ Proporcionar elementos necesarios para trabajar la cátedra de Ciencias Naturales en conocer las técnicas de cultivo, elaboración de pesticidas orgánicos y selección de terreno idóneo para la siembra de hortalizas.
- ✓ Elaborar una guía para la elaboración de Huertos escolares.
- ✓ Desarrollar talleres y capacitaciones que faciliten el efectivo proceso de la guía de elaboración de huertos escolares.
- ✓ Reforestar un área utilizando 600 árboles de diferentes especies en el área denominada “Loma China “en el municipio de Casillas, Santa Rosa.

2.5 Metas

- ✓ Otorgar 5 ejemplares de guías para la elaboración de **huertos escolares**, a los docentes, dirección y Coordinador Técnico Administrativo.
- ✓ Capacitar a 49 estudiantes en la utilización y aplicación de la guía.
- ✓ Plantar 600 árboles, de las siguientes especies: cedro y pino.
- ✓ Proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios para que puedan aplicar los conocimientos sobre la elaboración de huertos, con los miembros de su familia.

2.6 Beneficiarios

Directos

- ✓ Miembros del Personal Administrativo
- ✓ 3 Miembros del Personal Docente
- ✓ 49 Estudiantes.

Indirectos

- ✓ Aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

RUBRO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		TOTAL
	Municipalidad	Otros	
Servicio de internet	Q40.00		Q40.00
Fotocopias e impresión de investigación	Q100.00		Q100.00
Materiales para elaboración de la guía	Q200.00		Q200.00
Impresión de la guía	Q120.00		Q120.00
Fotocopias de la guía		Q50.00	Q50.00
Encuadernado de la guía	Q300.00	Q300.00	Q600.00
Gastos de elaboración de huerto	Q1,600.00		Q1,600.00
SUBTOTAL	Q2,360.00	Q350.00	Q2,710.00
10% de imprevistos	Q236.00	Q35.00	Q271.00
TOTAL	Q2,596.00	Q385.00	Q2,981.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	RESP.		Tiempo			
				Abril 2014			
				Semanas			
			02	03	04	05	
1	Investigar sobre el tema a tratar en el aporte pedagógico.	Epesista	P				
			E				
2	Solicitar permiso al CTA del centro educativo para realizar el huerto	Epesista	P				
			E				
3	Elaborar guía para huertos escolares	Epesista	P				
			E				
4	Socializar la guía de huertos escolares, capacitaciones	Epesista	P				
			E				
5	Realizar el huerto escolar	Epesista	P				
			E				
6	Entrega de guía para la elaboración del huerto	Epesista	P				
			E				
7	Entrega del proyecto	Epesista	P				
			E				

2.9 Recursos (Humanos, materiales, físicos y financieros)

Humanos

- ✓ 1 Asesor EPS
- ✓ 1 epesista
- ✓ 1 Directora
- ✓ 49 estudiantes
- ✓ 3 docentes
- ✓ Alcalde Municipal

Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Cámara Digital
- ✓ Cañonera
- ✓ Bocinas
- ✓ Micrófono
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Tinta para impresora
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Marcadores
- ✓ Colectores de basura
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápiz

Físicos

- ✓ Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa.

Financieros

Aporte de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Gestionar ante la CTA del centro educativo la autorización para realizar el proyecto	Proyecto a ejecutar presentado y aceptado por el licenciado.
2	Visitas y estudios del Centro Educativo	Obtención de datos verídicos en las visitas y estudios realizados en el centro educativo.
3	Elaborar presupuestos	Determinación de tiempo y costo del proyecto.
4	Gestionar a la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa el material y semillas, necesarias para la elaboración del huerto.	Se logró la adquisición de materiales y semillas para el huerto por parte de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
5	Elaborar-Redactar Guía para la elaboración de huertos escolares	Proyecto: "Guía para la elaboración de huerto escolar", ejecutado.
6	Capacitación a estudiantes	Asistencia total de los 49 estudiantes del centro educativo.
7	Entrega de Guía para la elaboración de huertos escolares.	El centro educativo cuenta con un Guía para la elaboración de huerto escolar.
8	Entrega del proyecto al Centro Educativo	Se logró la concientización de los estudiantes y se entregaron los ejemplares del manual a la dirección del centro educativo.
9	Culminación del Proyecto	Satisfactorio, se contó con la presencia del Docentes, Epesista y estudiantes en donde se tomó en cuenta el beneficio en la buena nutrición de los estudiantes del centro educativo.

3.2 Productos y logros del proyecto

Productos del Proyecto

La elaboración, aprobación, ejecución, implementación y entrega de la guía para la elaboración de huertos escolares para estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa. Además el personal docente cuenta con herramientas necesarias para la aplicación de los huertos escolares en diversas cátedras del pensum de estudios.

Se concientizó a los estudiantes sobre temas nutricionales con lo que se busca reducir los índices de desnutrición en el municipio que cada día crece por la falta de información sobre nutrición, alimentación saludable y balanceada en la población y por ende contribuir en forma general con nuestro municipio.

Logros del Proyecto

Beneficio para 49 estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, del municipio de Casillas del departamento de Santa Rosa para que se mejoren las condiciones nutricionales de los estudiantes del mismo.

Elaboración de un huerto escolar que beneficiará en la nutrición y la forma de alimentación de la población estudiantil.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE ALDEA CORRALITO CASILLAS, SANTA ROSA.



www.bigstock.com · 17094635

10

¹⁰<http://2.bp.blogspot.com/-UKZAcAH5fZE/TZBitpEn9JI/AAAAAAAAATs/HKL5c-svAxY/s1600/5492788-cute-recolecci-n-de-hortalizas-de-dibujos-animados--ilustraci-n-vectorial%255B1%255D.jpg>

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	1
CAPITULO I	
La desnutrición	2
Círculo vicioso de la desnutrición	3
¿Qué es la desnutrición?	4
Clases de la desnutrición	5
Características metabólicas	6
El Marasmo	7
Actividad de evaluación No 1	8
CAPITULO II	
Preparación del terreno para elaboración del huerto	9
CAPITULO III	
Huerto escolar	14
Importancia de la Horticultura	14
Actividad de evaluación No 3.	16
CAPITULO IV	
Tipos de siembra	17
Actividad de evaluación No 4	19
CAPITULO V	
Labores de cultivo	20
CAPITULO VI	
Abono orgánico	23
Abono foliar	24
CAPITULO VII	
Deforestación y reforestación	26
Glosario	28
Referencia bibliográfica	29
E grafía	30
Fotografías	31
Conclusiones	36
Recomendaciones	37

INTRODUCCIÓN

La guía está enfocada para la elaboración de huertos escolares de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas Santa Rosa.

Consta de siete capítulos que a continuación se describen:

Capítulo I la Desnutrición: se describe que es la desnutrición y cuáles son las causas que lo provocan, así también las clases de desnutrición que existen, en este caso el Kwashiorkor y el marasmo. La desnutrición es un problema que está afectando a muchas familias guatemaltecas, razón por la cual se elaboró una guía para huertos escolares.

Capítulo II Preparación de terreno: en este capítulo se describen las diferentes técnicas para preparar el terreno como por ejemplo el barbecho, el rastreo, la nivelación y el surcado. Sabemos que si se prepara la tierra de una buena manera, los frutos de los huertos serán positivos.

Capítulo III Huerto escolar: Se da a conocer a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, del municipio de Casillas Santa Rosa, la importancia de hacer huertos escolares. El consumo de estos productos agrícolas aportan al organismo una serie de nutrientes entre los que podemos destacar a las vitaminas: A, B1, B2, B12, C, D, K; minerales y almidones. Siendo la horticultura una fuente de alimentación sana y económica, de esta manera se pretende disminuir el foco de desnutrición en el municipio. **CAPITULO IV tipos de siembra:** Existen diferentes formas de sembrar, en este capítulo se explican cada una de ellas, esto servirá para saber cuál se adapta al terreno y a la clase de hortaliza que se pretende sembrar.

Capítulo V Labores de cultivo: Todas las plantas desde que nacen hasta que alcanzan su etapa de producción requieren de sencillos pero importantes cuidados, conocidos como labores de cultivo, las cuales influyen en el desarrollo de los vegetales. Se pueden mencionar el aporque, el surcado, la espaldera, las podas y el riego. El éxito de una cosecha, depende principalmente de una adecuada realización de las labores de cultivo. Por lo tanto, es necesario llevarlas a cabo oportuno y eficientemente. **CAPITULO VI abono orgánico:** Para que los cultivos puedan producirse de forma natural y no con químicos es necesario utilizar abono orgánico que permita tener mejores cosechas. **Capítulo VII deforestación y reforestación:** se sabe que la deforestación es una de las mayores amenazas para la vida del hombre pero se puede combatir con la reforestación y este capítulo es para hacer conciencia en las personas de la necesidad de sembrar, cuidar y proteger nuestros bosques, cuyo fin es alcanzar objetivos predeterminados para la conservación de los árboles y así cuidar nuestro medio ambiente.

1. OBJETIVOS

Objetivo general:

Colaborar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas Santa Rosa, para concientizar a los estudiantes sobre el consumo de alimentos nutritivos y así disminuir el problema de la desnutrición, a través de un aporte pedagógico.

Objetivos específicos:

1. Instruir a los alumnos y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas Santa Rosa, sobre la importancia de cultivar y consumir hortalizas.
2. Facilitar la información necesaria a los estudiantes y autoridades educativas a través de una guía para elaborar los huertos escolares.

2. CAPITULO I

3.1 LA DESNUTRICIÓN

Objetivo específico: Identificar las personas que padecen de desnutrición en su comunidad.

Instrucciones: organízate en grupo de cinco para investigar quienes padecen de desnutrición en tu comunidad.

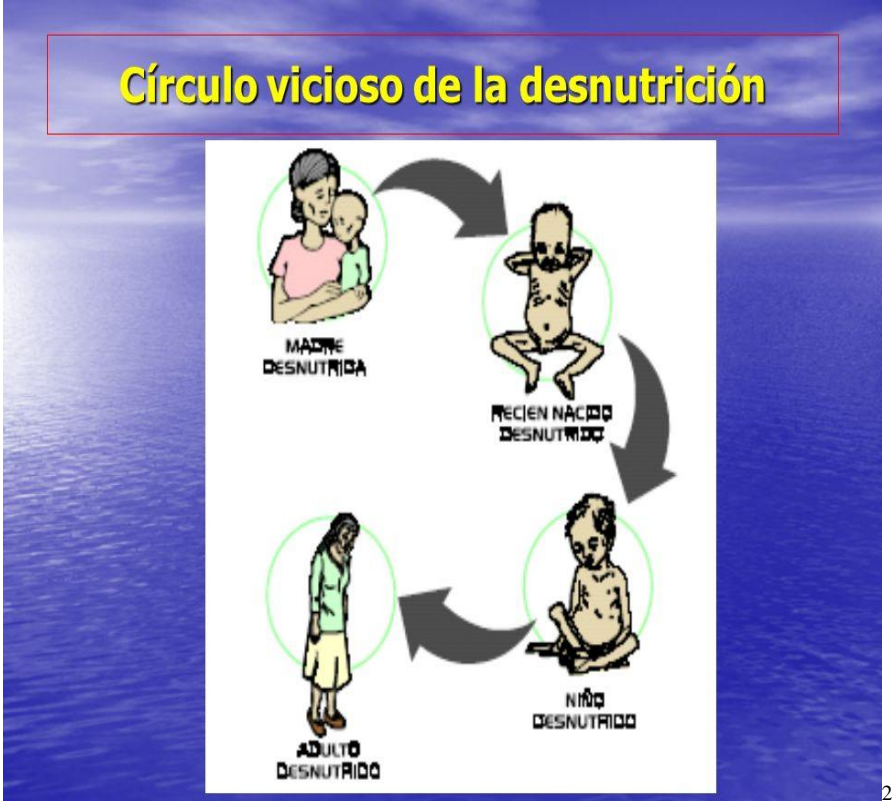
Con la globalización se ha visto el fenómeno de la desnutrición, este viene desde la expansión de las ciudades y el incremento de la población en el mundo dando como resultado la mala distribución de los bienes incluyendo en estos los alimentos.

La desnutrición energética proteica constituye el principal problema nutricional en los países en vías de desarrollo. Esta conduce a una afectación de la salud y a la disminución de la actividad física e intelectual, lo que implica un daño en el orden económico, político y social, mayor riesgo de enfermedades y grandes costos e inversiones por parte del sistema de salud. La malnutrición se relaciona con 54 % de las muertes en la infancia

Durante la infancia se produce el mayor desarrollo y crecimiento de la vida de una persona. Por eso es muy importante que los niños tengan una buena alimentación, ya que de lo contrario se puede caer en distintos grados de desnutrición y malnutrición. Para ello, es necesario que conozcas qué es la desnutrición.

Círculo vicioso de la desnutrición

Los estudios efectuados en Centroamérica han documentado la existencia de un círculo vicioso, que tiende a perpetuarse de generación en generación: las madres que sufren desnutrición proteínico-energética y de micronutrientes, y una mayor carga de infecciones, tienen hijos con bajo peso al nacer y corta edad gestacional que, si sobreviven, sufren múltiples infecciones y crecen y se desarrollan inadecuadamente. Cuando alcanzan la edad escolar son más bajos que otros y tienen limitaciones en su rendimiento escolar. Durante su adolescencia y edad adulta muestran manifestaciones de desnutrición, tales como problemas en su salud reproductiva, baja productividad y cociente intelectual disminuido.



<http://www.bing.com/images/search?q=imagenes+de+desnutricion&qvt=imagenes+de+desnutricion&FORM=I GRE>

3.2 ¿Qué es la Desnutrición?

Es un estado patológico provocado por la falta de ingesta o absorción de alimentos o por estados de exceso de gasto metabólico.

Síntomas

- Pérdida excesiva de peso.
- Palidez.
- Hundimiento o abultamiento del abdomen.
- Pómulos salientes.
- Agotamiento.
- Falta de memoria.
- Frío en manos y pies.
- Falta de crecimiento.
- Resequedad en la piel; generalmente se observan fisuras en párpados, labios y pliegues de codos y rodillas.
- Caída del cabello, el cual se torna seco y cambia su coloración.
- Sensación de plenitud y pesadez después de comer en forma ligera.
- Menstruación irregular o desaparición de la misma.
- Edema.
- Pérdida de masa muscular.
- Alteraciones en coagulación sanguínea y sistema inmunológico.
- Si existe desnutrición severa el paciente tendrá los dedos de manos y pies fríos y azulados debido a trastornos circulatorios.
- Uñas delgadas y frágiles.
- Latidos cardiacos acelerados.
- Continúas infecciones en vías respiratorias.
- Raquitismo y anemia. Para evitar esta enfermedad hay que procurar que el régimen alimenticio incluya vitaminas, proteínas, lípidos, minerales y carbohidratos en forma balanceada, lo cual puede apoyarse mediante suplementos vitamínicos y complementos alimenticios; es fundamental que estas medidas se fortalezcan y vigilen estrechamente durante infancia, embarazo, lactancia y vejez.



Niño con desnutrición crónica

3.3 CLASES DE DESNUTRICIÓN

EL KWASHIORKOR: “Es una enfermedad de los niños debida a la ausencia de nutrientes como las proteínas en la dieta. El nombre Kwashiorkor deriva de una de las lenguas Kwa de la costa de Ghana y significa “el que se desplaza”, refiriéndose a la situación de los niños mayores que han sido amamantados y que abandonan la lactancia una vez que ha nacido un nuevo hermano”.

KWASHIORKOR O SÍNDROME PLURICARENCIAL

Trastorno dietético grave observado en niños entre los 10 meses y los tres años, que se debe a una malnutrición severa que incluye una carencia de nutrientes vitales básicos y un déficit importante de proteínas. Estos niños siempre están hambrientos, y sus padres, en un intento de aliviar el hambre y de aportar las necesidades energéticas, les suministran grandes cantidades de hidratos de carbono que por sí solas tienen un valor nutricional bajo.

MEDIDAS PREVENTIVAS

Por ser una enfermedad debida a deficiencias alimentarias, se puede prevenir mediante una dieta bien equilibrada. Sin embargo, en muchas partes del mundo está muy difundida la pobreza, que no permite adquirir alimentos ricos en proteínas para los hijos, o simplemente esos alimentos no se dan en los lugares donde viven. Las iniciativas internacionales para suministrarles alimentos adecuados o bien enseñarles a cultivar otras clases de plantas, a comer los alimentos apropiados y a limitar el número de hijos, sin duda son de utilidad en la lucha contra la desnutrición, pero ésta sigue planteando un gran problema en los países en desarrollo.

Características Metabólicas

La única determinación bioquímica fiable de malnutrición grave es la de las proteínas séricas. En el Kwashiorkor suele ser de 20 y hasta 10 g/l, esta baja albúmina sérica es consecuencia de la alteración de la síntesis hepática. En el Marasmo las concentraciones séricas suelen ser normales o casi normales.

En todas las formas de malnutrición, la concentración de hemoglobina y hematocrito suelen ser bajas. También suelen encontrarse signos de deficiencia de vit. A, B1, B2, B5, C, Fe, Zn, Mg, todas estas deficiencias acompañan dietas claramente inadecuadas, pero no suelen ser la causa de la malnutrición.

Tratamiento

Los esfuerzos actuales se dirigen a incrementar el consumo de cereales, legumbres, y otros alimentos de producción local, previniendo y controlando las infecciones y enfermedades parasitarias, y favorecer el consumo de aceite, grasa y otros productos que reducen el volumen y aumentan la energía de los alimentos. Es probable que estas medidas tengan un impacto mayor si van acompañadas de controles de crecimiento, vacunaciones, tratamientos de rehidratación oral en casos de diarrea, tratamiento precoz de las enfermedades, desparasitación, y atención de las causas subyacentes de la malnutrición como la pobreza y la desigualdad.



11

4 <http://www.bing.com/images/search?q=imagenes+washiorkor&qpvt=imagenes+washiorkor&FORM=IGRE>

3.2 EL MARASMO: es un tipo de desnutrición por deficiencia energética, acompañada de emaciación (flaqueza exagerada), resultado de un déficit calórico total.

El marasmo nutricional es frecuente en la mayoría de los países en desarrollo y sobre todo en niños menores de 18 meses. Todas las causas antes expuestas pueden ser factores que contribuyan a su aparición. No hay duda que la principal de ellas es la ingesta inadecuada de alimentos, sobre todo una cantidad de energía insuficiente para cubrir las necesidades metabólicas y de crecimiento normal. En los lactantes de pocas semanas de vida, la prematuridad o el bajo peso al nacer pueden ser causas predisponentes. La falta de lactancia materna por muerte o separación de la madre, o bien por falta parcial o total de leche de la madre pueden ser otras causas, que en las sociedades pobres es la única forma factible de alimentar adecuadamente a los lactantes.



12

3.3 ACTIVIDAD DE EVALUACION No. 1

Instrucciones: Encierra en un círculo el niño que crees que padece de desnutrición



6

1) ¿Será difícil de identificarlo? ¿Por qué?

2) Investiga si en tu comunidad existen personas que padecen de desnutrición

3) ¿Qué propones para evitar esta clase de enfermedad?

3. CAPITULO II

4.1 PREPARACIÓN DEL TERRENO

4.2 Objetivo específico: Preparar adecuadamente un terreno para el cultivo de hortalizas.

4.3 Instrucciones: organizar grupos para preparar adecuadamente el terreno donde sembrarán las hortalizas.

Antes de utilizar un terreno para cualquier actividad agrícola, es necesario realizar en él ciertos trabajos que se conocen como labores de preparación del terreno.

A continuación se detallan las técnicas para la preparación del mismo.

4.4 Barbecho: esta operación tiene por objeto aflojar y voltear las capas arables del terreno para que se aireen, al mismo tiempo que los rayos del sol elimine algunos de los insectos que hayan quedado en él.

Esta labor puedes hacerla con el arado de mano, bieldo, azadón o con la pala adecuada para cada tipo de suelo.



Barbecho

⁷Fotografía por el epesist

4.5 Rastreo: tiene el objetivo de desbaratar los terrones que resultaron del barbecho; se realiza con la rastra, pasándola en forma cruzada, una o dos veces sobre el terreno. Si no se cuenta con la rastra, se puede utilizar un azadón o rastrillo y procurar dejar la tierra lo más suelta posible.



El rastreo

8 Fotografía por el epesista

4.6 Nivelación: esta actividad se realiza para tapan los hoyos, así como disminuir o reducir al mínimo los bordos y montículos que hayan quedado en el terreno para evitar encharcamientos. Este trabajo lo puedes hacer pasando varias veces en forma cruzada un tablón o viga pesados sobre el terreno, hasta lograr una superficie pareja y uniforme. Al mismo tiempo de realizar la nivelación, se pueden trazar los canales para el riego.



9Fotografía por el epesista

4.7 Surcado: en esta operación es donde se trazan los surcos de acuerdo a la separación, altura, etc., que requiera cada tipo de cultivo y la orientación que más facilite el riego. Se realiza utilizando el arado de mano o azadón.

Todas estas actividades son muy importantes para el buen resultado de cualquier actividad agrícola, por lo tanto debes procurar realizarlas de la mejor forma posible, para que obtengas mejores resultados en el cultivo de hortalizas y siempre con la asesoría de tu maestro.

Preparando el terreno para elaborar el huerto escolar.



10

10 Fotografía por el epesista

4.8 ACTIVIDAD DE EVALUACION No.2

INSTRUCCIONES

Con el fin de que te des cuenta de tu aprendizaje, responde correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿A la operación que tiene por objeto aflojar y voltear las capas arables del terreno se le llama?

2. ¿Cómo se le llama a la operación que permite trazar los surcos de acuerdo a la separación, altura etc., que requiera cada cultivo?

3. ¿Para qué se utiliza un tablón o viga pesada ‘?’



11

11www.google.com.gt/search?q=hortalizas+verdes&newwindow=1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=dWftU4nyB7DJsQSxxIGoDw

4. CAPITULO III

5.1 HUERTO ESCOLAR

Objetivo específico: Sembrar diferentes clases de hortalizas para consumo de los alumnos.

Instrucciones: organízate en grupos para trabajar diferentes clases de hortalizas en tu huerto escolar.

5.2 Importancia de la horticultura

Según la Guía de estudio, Educación Tecnológica, Agricultura, (1998:3) dice:

La horticultura es la rama de la agricultura que se encarga de estudiar el cultivo de las especies vegetales, conocidas comúnmente como hortalizas o verduras. El cultivo se realiza normalmente en huertas o parcelas, de las que se obtienen varias cosechas anualmente. El consumo de estos productos agrícolas aportan al organismo una serie de nutrientes entre los que podemos destacar a las vitaminas: A, B1, B2, B12, C, D, K; minerales y almidones.

El huerto tiene un gran potencial de aprendizaje y de mejorar el suministro de alimento de vida familiar. Al proporcionar hortalizas, frutas, plantas medicinales y otros.

Un huerto escolar combinado con lecciones de nutrición no sólo instruye a los estudiantes, sino también a sus familias sobre la importancia de una alimentación saludable y variada.

Las hortalizas las puedes comer cocidas, aunque es recomendable que las consumas crudas, porque así conservan mejor sus propiedades alimenticias. Las labores hortícolas se desarrollan normalmente en huertos, pero esto no es una limitante porque si se carece de terreno extenso, el cultivo se puede hacer en pequeños espacios de tierra y aún en macetas, botes, cajas de madera, sin que por esto los productos sean de menor calidad.



12

Las hortalizas son muy importantes para la alimentación del ser humano, por poseer una cantidad importante de vitaminas y minerales, por lo que resulta de interés que conozcas sus características para después cultivarlas.

5.3 Hortalizas de hoja: *Están constituidas por todos aquellos vegetales de los cuales se aprovechan sus hojas para consumo, Ejemplos de éstas son: coliflor, repollo, brócoli, espinaca, acelga, berro, lechuga, etc*



13

5.4 Hortalizas de fruto: *Son aquellas plantas cuya parte comestible se presenta en forma de fruto o en vaina, como el frijol, ejote, haba, etc.*



14

5.5 Hortalizas de tubérculo, raíz o bulbo: *Son aquellos vegetales cuya parte comestible se desarrolla por debajo del suelo. Algunas de ellas son: Zanahoria, rábano, papa, cebolla, ajo. etc.*



15

5.6 ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN No.3 Encuentra en la siguiente sopa de letras, en forma vertical y horizontal, los siguientes nombres de hortalizas que consumes: Acelga, repollo, rábano, berro, zanahoria, papa, coliflor y ejote.

A	B	M	B	R	E	P	O	L	L	O	R	O	B	R
C	Z	I	E	L	N	M	J	Q	E	R	A	T	U	O
E	V	L	R	A	C	I	N	I	M	T	B	A	Y	L
L	S	A	R	Z	E	U	L	L	A	P	A	P	A	F
G	F	K	O	X	N	B	Ñ	O	N	I	N	R	M	I
A	G	G	L	O	Y	S	A	K	J	D	O	C	T	L
E	J	O	T	E	Q	O	P	F	A	B	L	V	L	O
Z	A	N	A	H	O	R	I	A	P	C	E	B	M	C

5. CAPITULO IV

6.1 TIPOS DE SIEMBRA

Objetivo específico: Elegir el tipo de siembra que se utilizará para el cultivo de las hortalizas.

Instrucciones: Organízate en grupo y elige el tipo de siembra que utilizarás para esparcir la semilla de las diferentes hortalizas.

6.2 Siembra al voleo: Este tipo de técnica consiste en dejar caer las semillas en forma de fina lluvia sobre el cantero y luego se las cubre con una fina capa de tierra.



16

6.3 Siembra en línea: Cuando se siembra en líneas las semillas son colocadas en surcos previamente marcados. Entonces hay que marcar y preparar los surcos. La distancia entre surcos debe ser programada según el tamaño que tendrán las plantas adultas



17

6.4 Siembra a golpe: Se puede realizar en terrenos sin surcar o sobre surcos, consiste en hacer hoyos con el azadón o pala, a una distancia conveniente dependiendo de la clase de hortaliza, se deposita la semilla en cada uno de éstos y se cubre con una ligera capa de tierra, la distancia dependerá según el tipo de hortaliza.



6.5 Siembra a chorrillo: Consiste en depositar en el fondo del surco la semilla en forma continua y uniforme, para lo cual se puede utilizar una bolsa con una perforación o con la mano.



6.6 Siembra en cuadro. Consiste en colocar las semillas, en el fondo del surco, separadas entre sí por una distancia igual a la que exista entre surco y surco. Ten en cuenta que es muy importante seleccionar el tipo de siembra adecuado al vegetal que se vaya a cultivar, ya que de esto dependerá en gran parte el buen resultado de esta actividad.

Es conveniente que, con la asesoría de tu maestro, investigues el tipo de siembra que utilizan las personas que se dedican a la agricultura en tu comunidad.

Siembra en cuadro



20

6.7 ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN No. 4

Escribe los cinco tipos de siembra que se pueden utilizar en el cultivo de hortalizas.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

6. CAPITULO V

7.1 LABORES DE CULTIVO

Objetivo específico: Aplicar todas las labores de cultivo en el huerto para obtener buenos resultados.

Instrucciones: Organiza grupos de trabajo para facilitar el uso de las labores de cultivo.

Todas las plantas desde que nacen hasta que alcanzan su etapa de producción requieren de sencillos pero importantes cuidados, conocidos como labores de cultivo, las cuales influyen en el desarrollo de los vegetales.

Según la Guía de estudio, Educación Tecnológica, Agricultura, (1998:29,30) dice:
Las principales labores de cultivo son:

7.2 Raleo o entresaque:

Esta operación se lleva a cabo cuando las plantitas tienen 15 días de nacidas o de 15 a 20 cm.de altura. Consiste en eliminar el exceso de plantas, para conservar la distancia más conveniente y que no afecte una planta a la otra por la proximidad de sus raíces, procurando arrancar las más débiles o enfermas. Si esta operación no se realizara a tiempo, sería perjudicial para las plantitas, ya que, debido al desarrollo de sus raíces, al arrancar algunas de ellas, se dañarían las más cercanas. Es muy importante que antes de realizar el raleo o entresaque riegues tu cultivo, para que el terreno se encuentre húmedo y permita arrancar fácilmente las plantas; posteriormente se aplana con las manos la tierra de las plantas que se dejarán en el cultivo.



13

Forma de hacer el raleo

¹³<http://www.bing.com/images/search?q=fotografias+de+raleo&qpvt=fotografias+de+raleo&FORM=IGRE#view=detail&id=17F808FF6A8EC7E1FBC5881F28CF365653ACEF16&selectedIndex=4>

7.3 Deshierbe:

Consiste en eliminar en forma manual, mecánica o utilizando productos químicos (herbicidas) las malas hierbas que crecen en los terrenos de cultivo, ya que si no se eliminan, el cultivo no aprovechará totalmente los nutrientes que el terreno contenga, lo que afectará el desarrollo de las plantas.

7.4 Remover:

Esta operación se puede realizar con las manos o bien utilizando adecuadamente el azadón, consiste en aflojar la tierra alrededor de las plantas, para airear las raíces y que éstas se adhieran más firmemente al terreno. Se puede realizar las veces que sea necesario cuando en el terreno se noten costras duras; se puede aprovechar el remover para enterrar el abono que se aplicó en los cultivos.

Es necesario remover para impedir que el terreno se endurezca y se forme una costra superficial. Este trabajo será tan frecuente como el terreno lo requiera.

7.5 Aporque:

Esta actividad consiste en apilar o amontonar tierra alrededor del tallo de la planta, con el propósito de defenderla de las sequías, heladas y proteger las raíces más superficiales, así aumentará la resistencia de los tallos débiles.

7.6 Surcado:

Esta operación es una de las más importantes para el cuidado de los cultivos. Se construye para sembrar la semilla sobre el surco, a los lados, a doble hilera, etc., y cuando los cultivos ya están crecidos son necesarios para que al regar el agua, no arrastre la tierra, restándole profundidad a los surcos; éstos se pueden hacer con el arado, la pala o un azadón.



14

¹⁴<http://www.bing.com/images/search?q=labores+de+cultivo&qpv=labores+de+cultivo&FORM=IGRE#a>

7.7 Espaldera: Algunos cultivos como el tomate, arveja, fríjol, etc., son de tallo trepador y tienen la necesidad de ser levantados del suelo, para evitar que los frutos se ensucien y pudran en terrenos húmedos. Esta operación también facilita el manejo de los frutos durante su desarrollo, así como al momento de la cosecha. Para la espaldera se pueden usar tutores de madera, listones de madera, varas, etc.

7.8 Podas de formación: Esta operación se practica para eliminar el exceso de vástagos o yemas de algunas hortalizas (tomate, pepino, calabaza, etc.), para provocar nuevas ramificaciones; en algunas plantas como los melones, se hace con el fin de reforzar la formación de los frutos de más abajo.

7.9 Riego:
Esta operación es indispensable para todos los tipos de vegetales, pues con él se les proporciona a las plantas el agua que es esencial para su crecimiento y desarrollo. El riego dependerá del tipo y características del suelo, por ejemplo: en un suelo suelto o ligero, el riego será más frecuente porque estos no retienen por mucho tiempo la humedad, mientras que en los suelos pesados, duros, compactos o arcillosos, los riegos serán menos frecuentes, ya que retienen la humedad por más tiempo. Recuerda que el éxito de una cosecha, depende principalmente de una adecuada realización de las labores de cultivo. Por lo tanto, es necesario llevarlas a cabo oportuna y eficientemente.

7.8 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN No. 5

Escribe las diferentes labores de cultivo:

8 CAPITULO VI



8.1 Abono orgánico *Bustamente del Valle Jose Luis(8:2000)* Podemos construir diferentes depósitos en el solar, terreno cercano a la casa o en el jardín, o se pueden construir depósitos o recipientes sencillos, con la ayuda de madera, varas, carrizos, palos, etc. O con mallas metálicas para facilitar el almacenamiento y la aireación lateral, al igual que su revisión, su mantenimiento y ¹⁵extracción de la composta al final del proceso.

Será necesario analizar las ventajas de cada uno de los diseños, pues esto nos permitirá

seleccionar las características que mejor se adapten a nuestro caso particular. Por ejemplo, en un espacio o terreno con pendiente, podemos aprovechar el desnivel para colocar varios cajones de forma escalonada en donde la materia orgánica se traslada desde el cajón superior, bajándola y aireándola hasta llegar al más bajo en donde recogemos la composta ya terminada.

El diseño más rustico y simple que existe para tener una composta consiste en una excavación en el suelo, de distintas dimensiones, de acuerdo al volumen a procesar, en donde se deposita cotidianamente la materia orgánica y se cubre con capas sucesivas de tierra hasta llenar el depósito; es el más tardado ya que la materia que se encuentra abajo se degrada muy lentamente pero es la que conserva mayor humedad y no requiere mucho mantenimiento.

En condiciones en donde el clima es más húmedo o existe más agua, se pueden hacer montículos sobre la tierra al igual se acomodan capas de materia orgánica cubriéndola con capas de tierra hasta alcanzar un metro aproximadamente para que

¹⁵<http://www.bing.com/images/search?q=imagenes+de+abono+organico&qpv=imagenes+de+abono+organico&FORM=IGRE>

se pueda llevar a cabo el proceso de descomposición de forma adecuada, al cabo aproximadamente de una semana el montículo debe ser removido y aireado nuevamente adicionando agua para que el proceso pueda favorecer a la creación y multiplicación de microorganismos ya que cuando se airea y se humedece se incrementa la temperatura, cuando la composta está terminada deja de calentarse el material. Este tipo de abono puede utilizarse para el huerto escolar así como desechos de jardín y otros.

8.2 abono foliar:

- Los **abonos foliares** se pulverizan sobre las hojas y sus nutrientes penetran hasta la savia. No se usan si existe riesgo de lluvias (se pierde) ni con mucho sol y calor (riesgo de quemaduras).
- El abono foliar se absorbe rápidamente y es metabolizado de inmediato, lográndose resultados rápidos y efectivos.
- Un abono foliar servirá para que se desarrollen rápidamente, como efecto de choque.
- Los abonados foliares hay que tomarlos **como un complemento** puesto que la principal fuente de alimento de una planta le debe venir vía raíces.
- Resultan muy interesantes para aportar **microelementos** (Hierro, Manganeso, Cobre, etc.) ya que se precisan en muy pequeñas cantidades.
- Para evitar "quemaduras" en hojas, respeta la dosis necesaria y no aplicar nunca con sol en todo lo alto.
- El abono foliar puede elaborarse con elementos naturales con los que cuenta la comunidad, los ingredientes para la elaboración de abono foliar orgánico son los siguientes.

1 bola de jabón

Hojas del árbol de madre cacao

Instrucciones para la elaboración

Licuar las hojas de madre cacao, rallar el jabón y unir los ingredientes, dejarlo en un bote tapado durante ocho días, para poder aplicarlo.

Insecticidas orgánicos

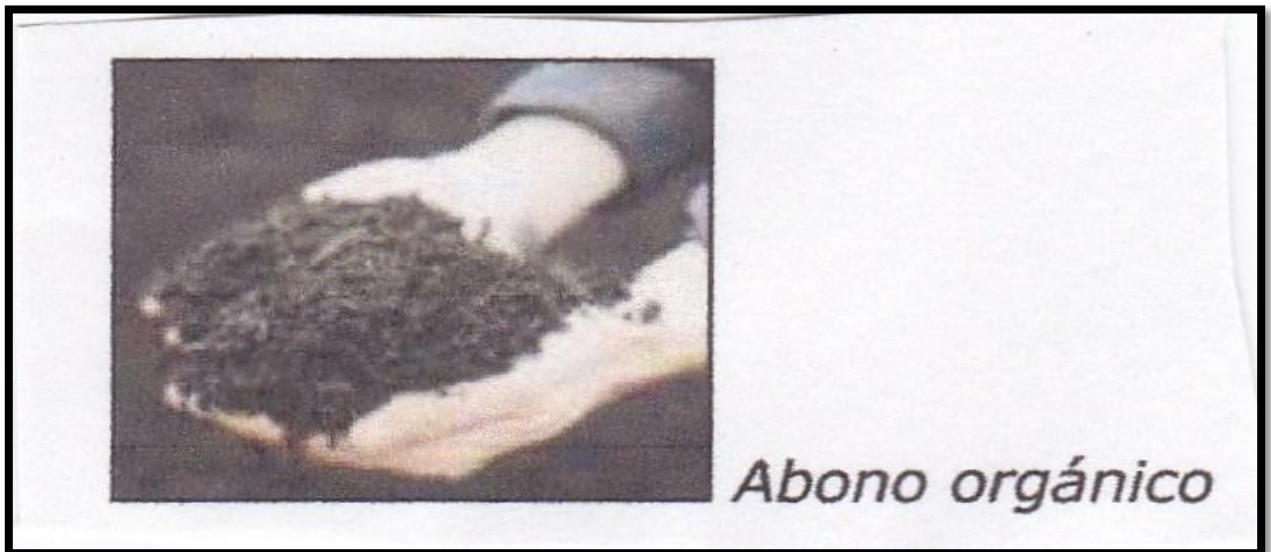
1 libra de chiltepe

1 bola de jabón

agua

Preparación:

Se cose el chile, se licua teniendo en cuenta agregarle el jabón rayado, es importante dejarlo reposar por ocho días utilizando un bote de 5 galones,



9 CAPITULO VII

9.1 LA DEFORESTACION Y LA REFORESTACION

Objetivo específico: Colaborar en la reforestación de la comunidad.

Instrucciones: Cada estudiante deberá transportar sus arbolitos para sembrarlos en el área elegida.

9.2 La Deforestación:

Es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Área reforestada en el terreno denominado “Loma China “en el municipio de Casillas.

9.3 La Reforestación:

Es una operación en el ámbito de la selvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaba cubierta de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

1. Explotación de la madera para fines industriales.
2. Ampliación de la frontera agrícola o ganadera
3. Ampliación de áreas rurales.

La reforestación proporciona a la sociedad una gran cantidad de bienes y servicios que generalmente no cuentan con un valor económico, especialmente el oxígeno de los bosques, siendo este el gas vital para la vida del ser humano

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos.

La reforestación se puede tomar como un compromiso que cada ser humano debemos de tener con el medio ambiente; se debe mantener el equilibrio ecológico del hombre con la naturaleza. Esta acción de salvaguardar los bosques del medio natural que nos rodea, es un deber que debemos de cumplir y de transmitir a los demás por medio del ejemplo.

Los bosques día con día disminuyen en sus hectáreas debido a la tala inmoderada de árboles y la falta de conciencia de las personas con el cuidado de los mismos. En

nuestro país existen leyes que regulan la tala in moderada de árboles pero como todas las demás leyes de Guatemala no son cumplidas a cabalidad.

9.4 ACTIVIDAD

Cada alumno debe sembrar arbolitos para contribuir en la reforestación del municipio de Casillas, en la protección del medio ambiente

Evaluación

Realiza un comentario sobre la importancia de reforestar.

GLOSARIO

1. **Fertilizante** Un *fertilizante* es un tipo de sustancia o denominados nutrientes, en formas químicas saludables y asimilables por las raíces de las plantas, para mantenerla.
2. **Follaje** Conjunto de hojas de los árboles y de otras plantas. 2. m. Adorno de cogollos y hojas con que se guarnece y engalana algo.
3. **Patológico:** La *patología* es el estudio de las enfermedades en su amplio sentido, es decir, como procesos o estados anormales de causas conocidas o desconocidas.
4. **Déficit:** deficiencia o falta de nutrientes en el organismo
5. **Calórico:** es el valor de calorías de los alimentos, Las grasas en la nutrición son esenciales para una buena salud pero su exceso no es favorable, pues contribuye al desarrollo de la obesidad
6. **Escuálido**
adj. Flaco, macilento. 2. adj. Sucio, asqueroso
7. **Horticultura**
La horticultura orgánica es la ciencia y el arte de cultivar frutas, verduras, flores y plantas ornamentales usando los principios básicos
8. **Perjudicial**
Es un adjetivo que refiere a aquello que puede causar un daño o que resulta negativo para algo o alguien
9. **Orgánico** cultivados siguiendo métodos tradicionales sin sustancias sintéticas ni tóxicas.
10. **Pesticida** pueden ser de origen de síntesis química, biológica o productos naturales, destinadas a matar, repeler, atraer, regular o interrumpir el crecimiento de seres vivos considerados plagas
11. **Foliar** : en horticultura es aplicar sustancias directamente sobre la hoja o el tallo

Referencia bibliográfica

1. Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.
2. Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 8 de 1 de 2011, de www.metodosdesiembra.com
3. Editorial Piedra Santa 1978. Enciclopedia Microsoft Encarta 2002 Microsoft Corporation
3. Calzada de león, R. (10 de 8 de 2010). Instituto Nacional de Pediatría, Desnutrición. Recuperado el 5 de 1 de 2011, de www.gogle.com.gt/desnutrición
4. Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.
5. Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 6 de 1 de 2011, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra
6. Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 6 de 1 de 2011, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas
7. Oliva, H. (31 de 8 de 2010). Guía para citas bibliográficas. Recuperado el 15 de 2, de 2011 www.prensalibre.com

EGRAFIA

- a. <http://2.bp.blogspot.com/-UKZAcAH5fZE/TZBitpEn9JI/AAAAAAAAAATs/HKL5c-svAxY/s1600/5492788-cute-recolecci-n-de-hortalizas-de-dibujos-animados--ilustraci-n-vectorial%255B1%255D.jpg>
- b. <http://www.bing.com/images/search?q=imagenes+de+desnutricion&qpv t=imagenes+de+desnutricion&FORM=IGRE>
- c. <http://www.viajejet.com/fotos-de-desnutricion-en-africa/>
- d. <http://www.bing.com/images/search?q=imagenes+washiorkor&qpv t=imagenes+washiorkor&FORM=IGRE>
- e. www.google.com.gt/search?q=abono+organico&newwindow=1&source =lnms&tbn=isch&sa=X&ei=Gd3uU6XSAqXmsATy64CYDw&ved=0CAg Q_AUoAQ&biw=1280&bih=859

4. Fotografías de capacitación sobre la guía para la elaboración de huertos escolares para los estudiantes de cuarto, quinto, sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas Santa Rosa.



Capacitación “Medio Ambiente”



Preparación del terreno



Elaboración de tablones



Preparación de tablones



Riego de siembras



Identificaciones de siembras



Cortando y disfrutando de la primera cosecha de rábanos



CONCLUSIONES

- Se capacitó a 49 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, de Casillas, Santa Rosa sobre desnutrición, preparación de terreno para siembra de hortaliza, tipos de hortalizas que se pueden sembrar, elaboración de abono foliar e insecticida orgánico.

- Con el proyecto que se realizó se está contribuyendo en forma consciente sobre la utilización de los huertos escolares, así mismo la erradicación de la desnutrición.

- Se implementó en la Oficina del MAGA de la Municipalidad de Casillas, una Guía para la elaboración de huertos, para que dicha oficina se encargue de transmitir el conocimiento a las personas de la comunidad.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que los estudiantes apliquen los conocimientos obtenidos no solo en el centro educativo, y en su hogar, sino en la comunidad en general para mantener una alimentación saludable y evitar así enfermedades.
- Es importante, que tanto docentes como estudiantes se organicen para poner en práctica las herramientas que se plantean en la guía, evitando así la desnutrición y el consumo excesivo de comida chatarra.
- Es conveniente que la Oficina del MAGA de la Municipalidad de Casillas organice capacitaciones para los pobladores del municipio para darles a conocer las herramientas necesarias para la elaboración de huertos familiares y comunitarios.

CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.5 Evaluación del Diagnóstico:

Durante la realización del diagnóstico se llevaron a cabo diversas actividades con el propósito de obtener información relevante de la Municipalidad de Casillas y de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito Casillas, Santa Rosa; para identificar la situación actual de la institución educativa y detectar necesidades urgentes.

Para evaluar esta etapa se utilizaron diversos instrumentos, como lo son listas de cotejo y escalas de apreciación a personas con injerencia en el proyecto y dicha evaluación refleja la colaboración de autoridades municipales y educativas al proporcionar información necesaria que permitió identificar las necesidades educativas, lo cual orientó el análisis de problemas que al ser priorizados, se determinó que debido a la importancia que tiene el medio ambiente es urgente solucionar el problema “ Desnutrición en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa”.

Analizados y priorizados los problemas, se enumeraron soluciones para resolver el problema urgente y al entrevistar a docentes y estudiantes se manifestó que una Guía para la elaboración de huertos escolares, contribuiría a encontrar herramientas básicas para mantener una buena alimentación en los estudiantes del centro educativo, y beneficiaría así a las familias de los estudiantes al realizar un huerto familiar, por lo tanto, constituía una solución idónea para solucionar el problema; asimismo, se obtuvo la aprobación política y el apoyo económico de parte de autoridades municipales para solucionar la necesidad educativa urgente.

4.6 Evaluación del Perfil

En el Perfil se realizó un análisis en donde se confirmó la correlación entre objetivos específicos, objetivo general y metas. Al evaluar los recursos y el tiempo destinado para la realización de cada actividad de la Guía para la elaboración de huertos escolares se ratificó que cada actividad tenía asignado el tiempo y los recursos necesarios.

Se evaluó la fuente de financiamiento, es decir, la Municipalidad de Casillas Santa Rosa, la cual se consideró fuente confiable; fuente que proporcionó los recursos necesarios para ejecutar el proyecto además se ratificó que el 100% de los involucrados participaron activamente en la formación del proyecto.

4.7 Evaluación de la Ejecución

Al concluir la Ejecución del proyecto se realizaron entrevistas y no se manifestaron inconvenientes, además los docentes colaboraron en proponer lineamientos a incluir en la Guía para la elaboración de huertos escolares. Se obtuvo la voluntad política de la Municipalidad de Casillas, además, se realizaron todas las actividades programadas en la ejecución del proyecto, el cual se terminó en el tiempo estipulado y respondió a objetivos y metas establecidas.

Es así como se ejecutó satisfactoriamente el proyecto: “Guía para la elaboración de huertos escolares, para los estudiantes de cuarto, quinto y sexto, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, de Casillas, Santa Rosa”

4.8 Evaluación Final

La Guía elaborada debe tener impacto, responder a una necesidad y ser sostenible; para ello es necesario evaluarlo después de ejecutado. Para evaluar el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa: “Guía para la elaboración de huertos en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa”, se entrevistó a personal administrativo y docentes sobre la guía elaborada; quienes opinaron que el proyecto resolvió una de las necesidades urgentes de la escuela, por lo tanto sería de beneficio para la comunidad educativa, porque permitiría el conocimiento de herramientas necesarias para la elaboración de huertos no solo escolares, familiares si no también

comunitarios, fortaleciendo con conocimientos necesarios a los estudiantes y docentes para iniciar a concientizar sobre el cuidado del medio ambiente.

Asimismo, consideraron de vital importancia la actualización de la guía elaborada; por tal razón, se comprometieron a mejorar y actualizar frecuentemente la guía, de acuerdo a las necesidades y exigencias educativas dentro del centro educativo.

Además el proyecto se logró con la participación de la comunidad educativa, se realizaron todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutará el proyecto que benefició a estudiantes y docentes del centro educativo y por ende al medio ambiente.

CONCLUSIONES

- Se proporcionó a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, de Casillas, Santa Rosa, ejemplares de guías para que puedan aplicar en el área de ciencias naturales y transmitir las herramientas del manejo de residuos sólidos a futuras promociones de estudiantes del ciclo primario a la población en general.
- Con la elaboración de la guía para la elaboración de huertos escolares para los estudiantes se contribuyó a proporcionar elementos necesarios para una alimentación saludable para todos los niños y sus familias, conociendo sobre la importancia de la ingesta de hortalizas.
- Se realizaron talleres y capacitaciones a estudiantes de cuarto, quinto y sexto para la importancia del huerto escolar y llevar a cabo el proceso del mismo.
- Se plantaron 600 arbolitos en la loma china, municipio de Casillas Santa Rosa, Santa Rosa, contribuyendo a la reforestación ambiental de este municipio.

RECOMENDACIONES

- Es conveniente que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, dirijan los conocimientos en el área de ciencias naturales relacionadas a la elaboración de huertos de forma idónea a las futuras generaciones de estudiantes del nivel primario.
- Es muy importante que tomen conciencia padres de familia y docentes, la alimentación sana de los estudiantes para controlar la desnutrición que hoy en día afecta a nuestro país.
- Es indispensable realizar talleres y capacitaciones a los estudiantes para lograr que el trabajo sea efectivo.
- Es muy importante que en todos los centros educativos tomen en cuenta la reforestación en las distintas comunidades del municipio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Congreso de la República de Guatemala. CÓDIGO MUNICIPAL. 12-2002. Guatemala 2002
2. García García, Edwing, et al. PROPEDÉUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS). Guatemala, 2010.
3. Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos, Casillas, Santa Rosa. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). Casillas, Santa Rosa 2009.
4. Municipalidad de Casillas, Santa Rosa. Unidad de Fortalecimiento Municipal, Área Administrativa. ELABORACIÓN DE ORGANIGRAMA MUNICIPAL 2012 – 2016. Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, 2012.
5. Municipalidad de Casillas, Santa Rosa. Unidad de Fortalecimiento Municipal, Área Administrativa. FORMULACIÓN PRESUPUESTO INGRESOS EJERCICIO 2013. Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, 2014.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan de Diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

1. IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Institución** Municipalidad de Casillas, Santa Rosa
- ✓ **Dirección** Casillas, Santa Rosa
- ✓ **Epesista** Rocxana Maribel Barrera Herrarte
- ✓ **Carné No** 201023642

2. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar la situación interna y externa de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

3. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las necesidades o carencias de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Listar las necesidades de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Elaborar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

4. Actividades:

- ✓ Visitar la Municipalidad de Casillas, para obtener la autorización de realizar el EPS.
- ✓ Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios, etc.).
- ✓ Observar la infraestructura de la Municipalidad.
- ✓ Encuestar a personal que labora en la Municipalidad.

- ✓ Entrevistar al Alcalde Municipal.
- ✓ Entrevistar a Personal Administrativo de la Municipalidad.
- ✓ Entrevistar a Tesorero Municipal.
- ✓ Consultar fuentes de información (Monografía, Código Municipal, presupuestos, libro de asistencia).
- ✓ Redactar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Presentar el informe de diagnóstico.

5. Recursos:

5.1 Humanos:

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Personal Operativo
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal de servicio

5.2 Materiales:

- ✓ Agenda
- ✓ Diario de Campo
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fotocopias
- ✓ Grabadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas
- ✓ Tinta
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros

5.3 Físicos:

- ✓ Instalaciones de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

5.3 Instrumentos:

- ✓ Listas de Cotejo
- ✓ Encuestas
- ✓ Guías de entrevista

5.4 Financieros:

- ✓ Dinero para transporte y para fotocopias.

Cronograma de actividades de la Etapa de Diagnóstico

No.	ACTIVIDADES	RESP.	Tiempo			
			Abril 2014			
			Semanas			
			02	03	04	05
1	Visitar la Municipalidad de Casillas	Epesista	P			
			E			
2	Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios)	Epesista	P			
			E			
3	Observar la infraestructura de la Municipalidad de Casillas	Epesista	P			
			E			
4	Encuestar a personal que labora en la Municipalidad de Casillas	Epesista	P			
			E			
5	Entrevistar a personal que labora en la Municipalidad de Casillas	Epesista	P			
			E			
6	Consultar fuentes de información en la Municipalidad de Casillas	Epesista	P			
			E			
7	Organizar la información y elaborar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.	Epesista	P			
			E			
8	Enviar nota a institución patrocinada	Epesista	P			

6. Metas:

En esta primera Etapa que es la del Diagnóstico se espera contar con recopilación de información acerca de la Municipalidad de Casillas, donde realizará el Diagnóstico esperando que todo el personal tenga una relación estrecha con el epesista, así mismo estén dispuestos a brindarle toda la información necesaria para conocer la situación real de la Municipalidad. Además esperamos recabar información a través de las diferentes actividades, la cual nos servirá para conocer las carencias y deficiencias con que cuenta la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

6. Evaluación:

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizaran diferentes instrumentos tales como: Listas de cotejo, encuestas, guías de entrevista y la guía de análisis contextual e institucional.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



GUIA DE OBSERVACIÓN
Municipalidad de Casillas, Santa Rosa
LISTA DE COTEJO

No	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	CUÁNTAS-OS-
.				
1	Hay locales disponibles			
2	Hay salon parasesiones			
3	Hay oficinas			
4	Existe un ambiente físico para comedor			
5	Hay servicios sanitarios			
6	Existe local para biblioteca			
7	Existe local para bodega			
8	Hay gimnasio y salón de usos múltiples			
9	Existen talleres			
10	Hay salón de proyecciones			
11	Existen canchas			
12	Está disponible un local para producciones o reproducciones			

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



ENTREVISTA A ALCALDE MUNICIPAL

Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
 - ✓ Personal Operativo
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio
2. ¿Qué servicios presta la institución?
3. ¿Qué sectores sociales apoya la Municipalidad?
4. ¿Qué objetivo persigue la institución?
5. ¿Son suficientes los ingresos económicos que recibe la Municipalidad para cumplir con sus objetivos? ¿Porqué?
6. ¿Se realizan capacitaciones constantes a los miembros de la comunidad sobre temas relacionados con el medio ambiente?
7. ¿Se realizan monitoreos constantes para el control y manejo de la basura?
8. ¿En la comunidad hay basurero municipal?
9. ¿Qué proyectos ambientales realiza la municipalidad?
10. ¿Cuántos centros educativos del nivel básico reciben capacitación sobre el manejo de la basura?

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**



ENTREVISTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

Municipalidad de Casillas Santa Rosa

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?; ¿cómo se implementan?
2. ¿Cuáles son los elementos que utilizan en los planes administrativos?
3. ¿Qué utilizan como base de los planes?; políticas, estrategias, objetivos, actividades?
4. ¿Qué clase de planes de contingencia hay en la institución?
5. ¿Qué normas de control administrativo se utilizan?
6. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
7. ¿Qué estrategias y políticas utiliza la institución?
8. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la institución?
9. ¿Qué metas tiene la institución para el 2014 o para el período 2013-2016
10. ¿Cuál es su horario de trabajo?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA A TESORERO MUNICIPAL
Municipalidad de Casillas Santa Rosa

Cuestionario, guía de la entrevista:



1. ¿Qué ingresos económicos se reciben del presupuesto de la nación?
2. ¿Qué ayudas económicas se reciben de la iniciativa privada?
3. ¿Se reciben ayudas económicas de Cooperativas?; ¿Cuáles?
4. ¿Se realizan ventas de productos o servicios en la institución?; ¿Cuáles?
5. ¿Ingresan recursos económicos de rentas?; ¿Cuáles?
6. ¿Se reciben donaciones?; ¿Cuáles?
7. ¿De qué clase de ingresos se pagan los salarios al personal que labora en la institución?
8. ¿Cuál es el monto mensual o anual de salarios del personal
9. ¿Cuáles son los materiales y suministros utilizados en la institución?
10. ¿Cuánto se gasta mensual o anualmente en:
 - ✓ Materiales y suministros, servicios profesionales, mantenimiento, electricidad, agua, teléfono; otros.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN
Municipalidad de Casillas Santa Rosa

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Trabaja en la institución desde el año 2014?
SI _____ NO _____
2. ¿Reside en el municipio al que pertenece la Municipalidad?
SI _____ NO _____
3. ¿Se registra diariamente su asistencia a la institución?
SI _____ NO _____
4. ¿Es un trabajador fijo en la institución?
SI _____ NO _____
5. ¿Tiene conocimiento de los objetivos que persigue la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se realizan reuniones frecuentes de trabajo con el personal?
SI _____ NO _____
8. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
9. ¿Existen manuales de procedimientos?
SI _____ NO _____
10. ¿Existe manual de funciones?

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1- PARTE INFORMATIVA:

Institución:	Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos.
Ubicación:	Aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa
Tiempo:	Abril
Epesista:	Rocxana Maribel Barrera Herrarte
Carné No.:	201023642

2- OBJETIVO GENERAL:

- Identificar y describir la situación y condición en la que se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa, para determinar, carencias y necesidades, buscando así algunas soluciones viables.

3- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Obtener autorización del CTA del establecimiento para realizar el diagnóstico Institucional.
- Identificar las fuentes de financiamiento de la institución.
- Conocer las necesidades de la Institución educativa, por medio de entrevistas y Observación.
- Determinar el funcionamiento y proceso institucional.

4- ACTIVIDADES:

- Elaborar instrumentos a utilizar (entrevistas, cuestionarios, consultas, encuestas, observación, etc.) para recopilar la información.
- Aplicar los instrumentos en cada sector, y seleccionar la información.
- Priorizar las necesidades encontradas en cada sector, para determinar las necesidades, carencias y deficiencias.
- Elaboración de diagnóstico.

- Presentación del informe.

5- RECURSOS:

- Humanos: Epesista, Asesor, personal Administrativo, docente, estudiantes.
- Físicos: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa
- Materiales: papelería y equipo de oficina, cámara, impresora, computadora, hojas, libreta de notas, memoria, lapiceros, tinta de impresora, módem.

6- EVALUACIÓN:

- Observación
- Lista de cotejo

CONTROL DE LAS ACTIVIDADES DE LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO

No.	ACTIVIDADES	RESP.		Tiempo			
				Abril 2014			
				Semanas			
			02	03	04	05	
1	Visitar la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos y presentar la solicitud para realizar el diagnóstico.	Epesista	P				
			E				
2	Clasificar varias técnicas de Evaluación con los instrumentos(lista de cotejo , cuestionario, entrevistas)	Epesista	P				
			E				
3	Aplicación de los instrumentos en el establecimiento	Epesista	P				
			E				
4	Observación en la infraestructura del establecimiento	Epesista	P				
			E				
5	Seleccionar las necesidades identificadas en el Centro educativo	Epesista	P				
			E				
6	Consultar fuentes de información digital y escrita en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralitos.	Epesista	P				
			E				
7	Seleccionar toda la información recabada para la elaboración del diagnóstico	Epesista	P				
			E				
8	Elaboración del diagnóstico	Epesista	P				
			E				

Metas:

En esta primera Etapa que es la del Diagnóstico se espera contar con recopilación de información acerca de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa, donde realizara el Diagnóstico esperando que todo el personal tenga una relación estrecha con el epesista, así mismo estén dispuestos a brindarle toda la información necesaria para conocer la situación real de la institución Educativa. Además esperamos recabar información a través de las diferentes actividades, la cuál nos servirá para conocer las carencias y deficiencias con que cuenta la institución educativa.

1. Evaluación:

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizaran diferentes instrumentos tales como: Listas de cotejo, encuestas, guías de entrevista y la guía de análisis contextual e institucional.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



GUIA DE OBSERVACIÓN
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito
Casillas, Santa Rosa
LISTA DE COTEJO

No	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	CUÁNTAS-OS-
.				
1	Hay locales disponibles			
2	Hay salon parasesiones			
3	Hay oficinas			
4	Existe un ambiente físico para comedor			
5	Hay servicios sanitarios			
6	Existe local para biblioteca			
7	Existe local para bodega			
8	Hay gimnasio y salón de usos múltiples			
9	Existen talleres			
10	Hay salón de proyecciones			
11	Existen canchas			
12	Hay colectores de basura en el centro educativo			
13	Existen depósitos de basura en las aulas			
14	Existe oficina de orientación estudiantil			



ENTREVISTA A COORDINADOR TECNICO ADMINISTRATIVO
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio
2. ¿Cuántos miembros del personal se incorpora o retira anualmente?
 - ✓ Personal Operativo
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio
3. ¿Cuál es su horario de trabajo?; ¿es flexible, rígido, variado o uniforme?
4. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
5. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el establecimiento en el año actual?
 - ✓ **Hombres, mujeres**
 - ✓ **Edad**
 - ✓ **Procedencia**
6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
7. ¿Qué horario se utiliza para las actividades normales y especiales?
 - ✓ Normales, especiales
8. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
9. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?; ¿Cómo se implementan?
10. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
11. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
12. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
13. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?
14. ¿Cuánto de dinero o ayuda económica, se recibe de:
 - ✓ Programas de apoyo
15. ¿Cuánto se gasta anualmente en:
 - ✓ Materiales y suministros, Mantenimiento, otros.
20. ¿Cuáles son sus funciones como personal administrativo?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?; ¿cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
10. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?



ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿en las aulas, hay depósitos de basura?
SI _____ NO _____
3. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI _____ NO _____
4. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI _____ NO _____
5. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI _____ NO _____
8. ¿El centro educativo, tiene colectores en sus espacios para el manejo de la basura?
SI _____ NO _____
9. ¿Existe control de asistencia del personal?
SI _____ NO _____
10. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI _____ NO _____
11. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA ESCUELA OFICIAL RURAL
 MIXTA, ALDEA CORRALITO, CASILLAS, SANTA ROSA.**

TÉCNICA UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Instrumento de evaluación: **Escala de apreciación.**



No.	INDICADORES	RANGO			
		E	MB	B	D
1.	Las condiciones en que se realizó el diagnóstico en la institución fueron:				
2.	Las condiciones en que los involucrados de la comunidad educativa participaron para dar toda la información de los problemas y necesidades del establecimiento consideró:				
3.	Las condiciones de los recursos que se emplearon para obtener la información física, técnica administración, necesidades y problemas del establecimiento fueron				
4.	Las condiciones en que se obtuvieron resultados de la fase de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fueron				

E= Excelente

B= Bueno

MB= Muy bueno

D= Deficiente



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

LISTA DE COTEJO

No	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	Las autoridades colaboraron proporcionando la información requerida		
2	Se presentaron problemas en la obtención de la información del centro educativo, objeto del diagnóstico		
3	Los miembros del personal del centro educativo colaboraron en proporcionar la información solicitada		
4	Se recopiló en el centro educativo, la información necesaria para la identificación de necesidades		
5	Se utilizaron los instrumentos previstos en la planificación		
6	Se cumplieron los objetivos establecidos		
7	Según lo planificado, se cumplió con las fechas establecidas para la recopilación de la información		
8	Se identificaron problemas dentro de la institución		
9	Se obtuvo la aprobación política para ejecutar el proyecto		
10	Se obtuvo el apoyo económico de parte de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, para ejecutar el proyecto		

Calificación:

10 puntos= Excelente

6 – 7 puntos= Bien

0 – 3

puntos=Deficiente

8 – 9 puntos= Muy bien

4 – 5 puntos= Regular



EVALUACIÓN DE PERFIL DE PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	Son confiables las fuentes de financiamiento		
2	El proyecto contribuye a erradicar un problema de la comunidad educativa		
3	Existe relación entre el nombre y el objetivo (general) del proyecto		
4	El logro de los objetivos específicos contribuye al logro del objetivo general		
5	El alcance de las metas permite el logro de los objetivos específicos		
6	Las actividades contribuyen al logro de las metas		
7	Cada actividad corresponde a alguna meta		
8	Las actividades establecidas permitirán la ejecución eficaz del proyecto		
9	A cada actividad se le asignaron los recursos necesarios para su ejecución		
10	Es suficiente el tiempo destinado para cada actividad		

Calificación:

10 puntos= Excelente

6 – 7 puntos= Bien

0 – 3

puntos=Deficiente

8 – 9 puntos= Muy bien

4 – 5 puntos= Regular



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
ENTREVISTAS A PERSONAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CORRALITO, CASILLAS, SANTA ROSA

1. ¿Cree usted que las fuentes de financiamiento proporcionaron los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto?
2. ¿Considera que en la investigación realizada se obtuvo la información necesaria e idónea para elaborar el manual?
3. ¿Considera usted que cada actividad se realizó conforme la secuencia establecida?
4. ¿Cree usted que las actividades planificadas se realizaron en el tiempo establecido?
5. ¿Considera que el tiempo para cada actividad fue suficiente?
6. ¿Considera que la ejecución del proyecto responde a los objetivos establecidos?
7. ¿La guía entregada a los docentes, CTA y Oficina Agroforestal responde a las necesidades ambientales del centro educativo?
8. ¿Cree usted que la capacitación que se realizó con los estudiantes ayude a concientizar sobre el manejo de los residuos sólidos?
9. ¿Cree usted que en el centro educativo se le dará seguimiento a los lineamientos plasmados en la guía?
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población?



EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO
ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades del centro educativo?
2. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio para la comunidad educativa?
3. ¿El proyecto ejecutado en el centro educativo es indispensable para el manejo de los residuos sólidos?
4. ¿Considera que el proyecto reúne los requisitos necesarios para concientizar a los estudiantes a la clasificación de la basura?
5. ¿El proyecto ejecutado contribuye a fortalecer la relación entre el centro educativo y comunidad?
6. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo del establecimiento educativo?
7. ¿Considera que los estudiantes pondrán en práctica el conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos en su hogar?
8. ¿Considera usted que se alcanzaron las metas propuestas?
9. ¿Los colectores colocados en los alrededores del centro educativo, ayudaran a que se disminuya la contaminación de basura en los alrededores del centro educativo?
10. ¿Considera conveniente que el manual sea actualizado?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO “GUÍA PARA LA
ELABORACION DE HUERTOS ESCOLARES EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA, ALDEA CORRALITO, CASILLAS, SANTA ROSA”**

1. Identificación:

- 1.1 Lugar: aldea Corralito, municipio de Casillas, Santa Rosa
- 1.2 Fecha: Junio 2014
- 1.3 Duración: un año.
- 1.4 Responsable: Escuela Oficial Rural Mixta

2. Justificación:

El presente plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto elaboración de huerto escolar como un beneficio para la nutrición de los jóvenes y niños de la comunidad, además se les proporcionarán a los estudiantes herramientas necesarias para la elaboración de huertos escolares, familiares, y así poner en práctica este conocimiento en la comunidad.

3. Objetivos:

✓ **General:**

Garantizar la sostenibilidad del proyecto “Guía para la elaboración de huertos escolares para los estudiantes de cuarto, quinto, sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.

✓ **Específicos:**

1. Concientizar a los estudiantes sobre la buena nutrición y el consumo de hortalizas a través de la elaboración de huertos.
2. Velar por el cumplimiento de las herramientas básicas de la elaboración de huertos escolares.

4. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado será a través del apoyo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.

5. Recursos:

✓ **Humanos:**

Personal Administrativo y técnico de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.

✓ **Materiales:**

Guía para la elaboración de huertos escolares para los estudiantes de cuarto, quinto sexto, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, Casillas, Santa Rosa.

✓ **Financieros:**

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Corralito, es una institución en donde los fondos son pagados por parte del MINEDUC.

6. Actividades:

- ✓ Elaborar el acta de compromiso para la sostenibilidad el proyecto.
- ✓ Organización del personal para la continuidad de la elaboración de huertos

- ✓ Gestionar con la municipalidad de Casillas, la participación del MAGA para darle sostenibilidad al proyecto.
- ✓ Actualización de la guía por parte del CTA y docentes cada cierto tiempo.

7. Evaluación:

Se llevará a cabo por medio de informes periódicos brindados por el personal docente al director y la elaboración anual de huerto escolar, brindándole los conocimientos aprendidos a estudiantes de cuarto, quinto y sexto.

Proyecto de reforestación “Loma China”, municipio de Casillas, Santa Rosa



Inauguración del proyecto



Iniciando labores de reforestación



Estudiantes colaborando con la reforestación

