

José Misraín Santos Barrera

**Módulo de jardinería para ornamentar y mejorar el medio ambiente, en la Escuela
Oficial Urbana para Niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.**

Asesor: Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carias



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, septiembre de 2014

Este informe es presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado --EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2014

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	i
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Política	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura Organizacional	5
1.1.10. Recursos	6
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico análisis documental	7
1.3. Lista de Carencias	7
1.4. Datos de la comunidad beneficiada	8
1.4.1. Datos generales de la Institución	8
1.4.2. Nombre de la institución	8
1.4.3. Tipo de Institución	8
1.4.4. Ubicación Geográfica	8
1.4.5. Visión	8
1.4.6. Misión	8
1.4.7. Políticas	9
1.4.8. Objetivo	9
1.4.9. Metas	9
1.4.10. Estructura Organizacional	9
1.4.11. Recursos (Humanos, materiales y financieros)	10
1.5. Técnica utilizada para el diagnóstico	10
1.6. Lista de carencias	11
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	13

1.9. Problema seleccionado	14
1.10. Solución propuesta como viable y factible	14
1.11. Sostenibilidad del proyecto	14
CAPÍTULO II	15
PERFIL DEL PROYECTO	15
2.1. Aspectos Generales	15
2.1.1. Nombre del proyecto	15
2.1.2. Problema	15
2.1.3. Localización	15
2.1.4. Unidad ejecutora	15
2.1.5. Tipo de proyecto	15
2.2. Descripción del proyecto	15
2.3. Justificación	16
2.4. Objetivos del Proyecto	17
2.5. Metas	17
2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)	17
2.7. Fuentes de Financiamiento y presupuesto	18
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19
2.9. Recursos	20
2.9.1. Humanos	20
2.9.2. Materiales	20
2.9.3. Físicos	21
2.9.4. Financieros	21
CAPÍTULO III	22
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	22
3.1. Actividades y resultados	22
3.2. Productos y logros	24
“Modulo pedagógico sobre jardinería y su importancia en el medio ambiente, dirigido a las alumnas de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa”.	25

CAPÍTULO IV	45
PROCESO DE EVALUACIÓN	45
4.1. Evaluación del Diagnóstico	45
4.2. Evaluación del Perfil de Proyecto	45
4.3. Evaluación de la Ejecución del Proyecto	46
4.4. Evaluación Final	46
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Bibliografía	49
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El deterioro del medio ambiente y de los recursos naturales es un problema que está afectando a nuestros centros educativos, este problema, es debido a la ausencia de programas específicos sobre la importancia de cuidar nuestra naturaleza y por la deficiente aplicación de la ley enfocada al aprovechamiento y conservación de las áreas verdes, así como la ausencia de la aplicación de las leyes y políticas por parte de las autoridades municipales y de los entes gubernamentales. El informe realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), contiene la elaboración de un proyecto educativo como requisito previo a obtener el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El Centro Educativo seleccionado fue la Escuela Oficial Urbana para Niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, para quien se elaboró el proyecto con el nombre de Modulo de jardinería para ornamentar y mejorar el medio ambiente, con el fin de concientizar a toda la comunidad educativa que los jardines son parte importante puesto que embellecen el área y además proporcionan aire puro para nuestra buena salud, además pretende dar a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio y los beneficios que puede proporcionar a la población.

Dicho documento, cuenta con material didáctico el cual pretende que se promueva la conservación del medio ambiente, específicamente a través de la jardinería. Contiene además la forma que se fue ejecutando cada una de las cuatro etapas para cubrir una de las necesidades existente en dicha escuela y así lograr nuestro objetivo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante:

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.1.2. Tipo de Institución

Autónoma y de Servicio

1.1.3. Ubicación Geográfica

8ª. Calle 7 av. Zona 1, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.1.4. Visión

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada. ¹

1.1.5. Misión

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños.²

¹ www.muninuevasantarosa.gob.gt/informaciónpública/visión

² www.muninuevasantarosa.gob.gt/informaciónpública/misión

1.1.6. Políticas

Las políticas de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, vivienda, infraestructuras, agua potable, deportes y que tengan un medio sano y con esto darle soluciones a las necesidades que los afectan y sobrepasar las expectativas de los vecinos en servirles con agilidad y esmero.

Políticas de procedimientos

Mejorar los procesos continuos de actividades realizadas por las direcciones y departamentos que conforman la Municipalidad. Agilidad de servicios a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa, disminuyendo procedimientos y llegar a un mismo resultado. Adquisición de cultura de informar acerca de cualquier comentario positivo o negativo de la administración Municipal.

1.1.7. Objetivos

1.1.7.1. Objetivos Generales

- Que la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.
- Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de Puestos y funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta Municipalidad.

1.1.7.2. Objetivos Específicos

- Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este Manual.

- Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.
- Diversificar los proyectos acorde a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.
- Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la Municipalidad.

1.1.8. Metas

DMP	Cumplir con el 100% de lo establecido en el POA anual.
TESORERIA	Captación de impuestos mensuales y anuales sobre pagos de arbitrios e impuestos municipales en un 80%. Control estricto del presupuesto municipal.
SECRETARÍA	-Sobrepasar las expectativas de los vecinos. (Solicitudes) -Orden Administrativo de Documentos legales bien definidos.
RECURSOS HUMANOS	Selección Efectiva del personal Disminuir la Rotación del personal.
OMM	Diversificación de Talleres a Grupos de mujeres -Innovación de 10 proyectos cada año.
JUEZ	-Mantener el Orden externo realizando mejoras que diferencien cada año -Mantener reglamentos y políticas actualizadas -Satisfacción de necesidades a vecinos del Municipio

RELACIONES

PUBLICAS Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten herramientas u otros para la realización de sus actividades.

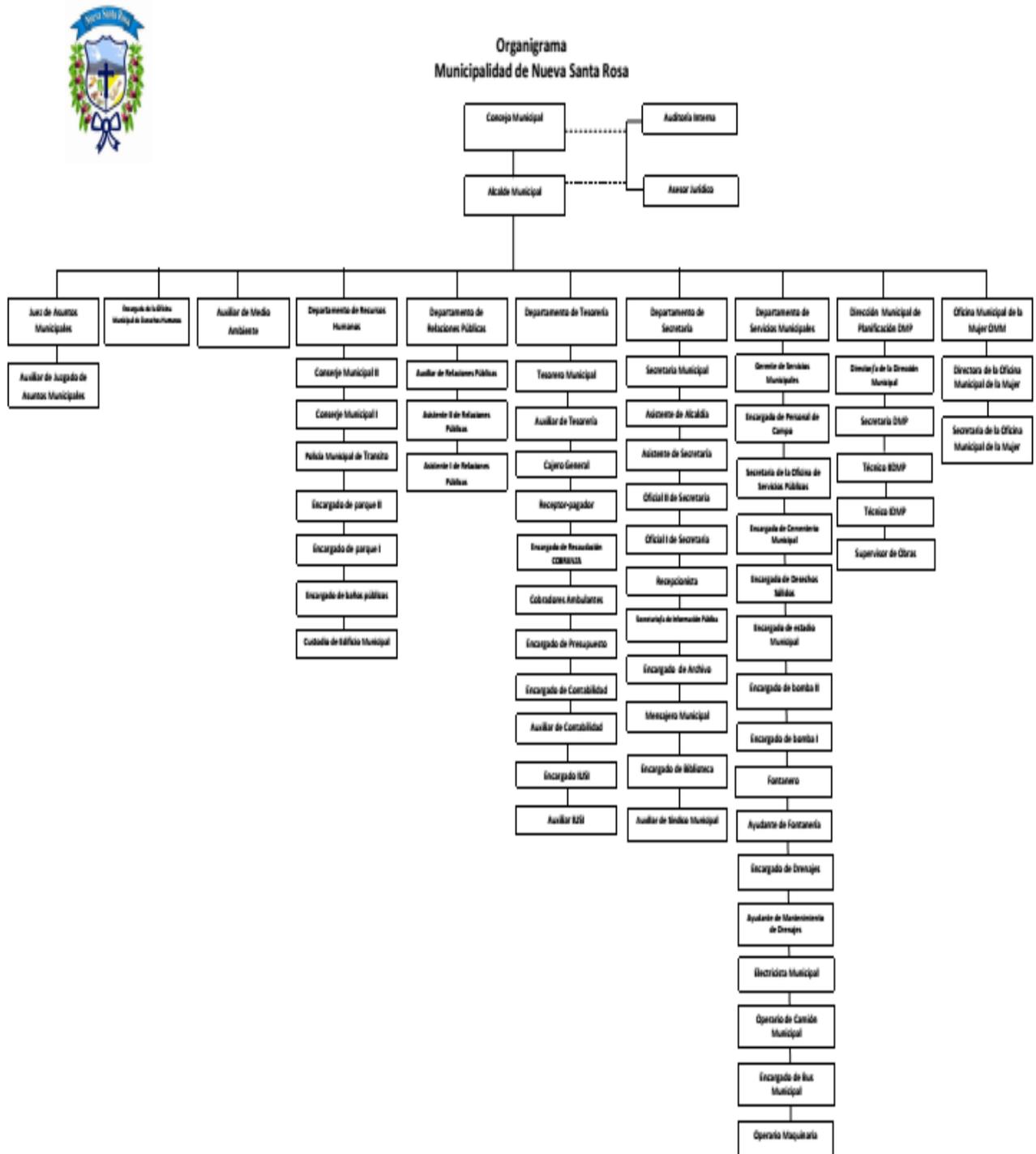
INFORMACIÓN

PÚBLICA Mantener actualizada la página de Información Pública cada año.

ARCHIVO Agilizar el trámite de solicitudes de Documentos legales.

1.1.9. Estructura Organizacional.

Organigrama de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.



1.1.10. Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)

1.1.16.1. Humanos:

- Alcalde Municipal.
- Concejo Municipal.
- Personal Administrativo.
- Personal de Servicio.
- Personal Operativo.

1.1.16.2. Materiales

- Edificio Municipal 2do. Nivel Reg.1175 F 182.
- Retroexcavadora.
- Escritorios de Uso de Oficina.
- Sillas giratorias.
- Computadoras.
- Impresoras.
- Máquinas de escribir Remington.
- Archivos de metal de 2, 3 y 4 gavetas.
- Mesas plásticas.
- Fotocopiadoras.
- Cámaras fotográficas.
- Televisor.
- Proyector.
- Bocinas.
- Pedestales para bocinas.
- Amplificador.
- Video cámaras.
- Camión Vehículo Tipo Bus.
- Motocicleta.
- Teléfonos.
- Sistema completo de planta telefónica.
- Brújula.
- Fax.
- Radio portátiles.
- Dispensador de agua.
- Equipos de aire.
- Toldos.
- Pulidora.
- Bomba Sumergible³.

³ www.muninuevasantarosa.gob.gt

1.1.10.2. Financieros

- Ingresos tributarios.
- Impuestos directos.
- Impuesto único sobre inmuebles.
- Impuesto a la exportación de café 10%.
- Impuesto a la exportación de café 15%.
- Impuestos indirectos.
- Vidrierías.
- Ingresos no tributarios.
- Arrendamiento de edificios, equipos e instalaciones.
- Arrendamiento de locales.
- Multas.
- Otros ingresos no tributarios.
- Venta de bienes y servicios de la administración pública.
- Venta de servicios.
- Ingresos de operación.
- Venta de servicios.
- Rentas de la propiedad.
- Transferencias corrientes.
- Transferencias de capital.
- Basados en un Presupuesto de Q. 20, 848,325.00 para el año 2014.

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico Análisis documental

Se consultó la página web existente de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa en donde se encuentran los documentos, normas, leyes, reglamentos y acuerdos para recabar la información de la institución patrocinante.

1.3. Lista de Carencias

- ❖ No existe disponibilidad de parqueo.
- ❖ Falta de tratamiento de aguas negras.
- ❖ No cuenta con vehículo oficial.
- ❖ Falta de personal técnico para coordinar proyectos forestales, de transporte y agua potable.

1.4. Diagnóstico de la Escuela Oficial Urbana para Niñas.

1.4.1. Datos generales de la institución

1.4.2. Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana para Niñas.

1.4.3. Tipo de institución

Educativa.

1.4.4. Ubicación Geográfica:

0 av. 2-67 Zona 2, Barrio la Limonada, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.4.5. Misión

Somos Maestras y Maestros actualizados, enseñando a leer y escribir, con el deseo y dedicación de realizar una mejor labor educativa, orientando a las niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje, formando actitudes, hábitos y valores para un mejor beneficio en el futuro. Educamos por amor a la profesión, aplicando, practicando técnicas y metodologías sólidas, para el fortalecimiento educativo, con excelencia, preparando entes al servicio de la comunidad con amplia formación y preparación de niñas, contribuyendo en el desarrollo enfocado en la educación, basado en las guías programáticas CNB y actualizaciones del MINEDUC.

1.4.6. Visión

Ser un Centro comprometido al desempeño eficiente para responder a necesidades previstas en la enseñanza aprendizaje. Trabajando en equipo, involucrando a padres y madres de familia, personal docente, administrativo y alumnas, al servicio de la comunidad escolar y la sociedad. Por un cambio actualizado y permanente como forjadores líderes, responsables, disciplinados y eficientes en el rol educativo, cumpliendo con la metodología, manteniendo un alto nivel en el establecimiento, practicando

valores en el campo integral de las niñas el cual nos permitirá un nuevo desarrollo de cambios innovadores, pedagógicos y tecnológicos, basados en el proceso de una mejor formación educativa a la niñez neosantarroseña.

1.4.7. Políticas

La institución no cuenta con políticas educativas.

1.4.8. Objetivos

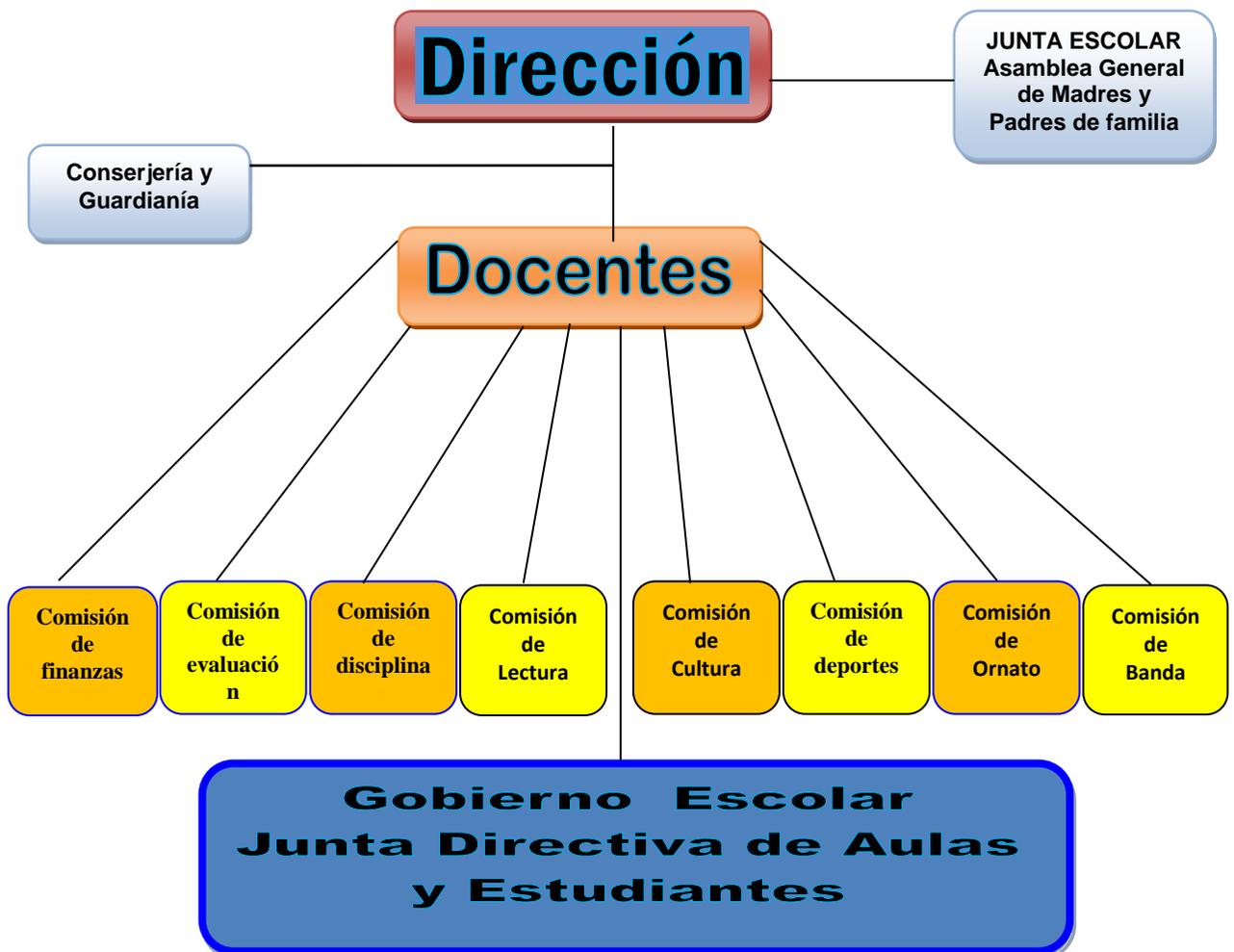
Promover y colaborar en formar actitudes, hábitos y valores en la niñez.

1.4.9. Metas

Prestar a la población los servicios básicos educativos en un 100%.

1.4.10. Estructura Organizacional y Administrativa (organigrama)

ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS



1.4.11. Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)

1.4.11.1. Humanos

El centro educativo cuenta con

- Director,
- Personal Docente,
- Alumnas, Conserje y
- Guardián.

1.4.11.2. Físicos

Los recursos con los que cuenta la Escuela son:

- 15 salones de clase y en uno de ellos funciona la Dirección,
- 1 cocina,
- 2 bodeguitas,
- 12 servicios sanitarios,
- 2 patios para recreo y
- 2 canchas de básquetbol.

1.4.11.3. Financieros

La Escuela Oficial Urbana para Niñas de Nueva Santa Rosa adquiere sus fuentes de financiamiento de Tienda Escolar, Fondo de Gratuidad y DIGEACE (Dirección General de Acreditación y Certificación) que deposita a la Junta Escolar de la misma escuela para la refacción de las niñas y para materiales didácticos para los maestros y maestras.

1.5. Técnica utilizada para el diagnóstico

La técnica que se utilizó para recolectar la información en la elaboración del informe del diagnóstico fue la matriz de los 8 sectores que se aplicó en la institución de forma participativa, dicha técnica consta de: 1) Sector Comunidad, 2) Sector Institución, 3) Sector Finanzas, 4) Sector Recursos Humanos, 5) Sector Currículum, 6) Sector Administrativo, 7) Sector de Relaciones y 8) Sector Filosófico, Político y Legal. (3.17) Cada sector abarca diversas áreas que a su vez se especifican en indicadores que permiten obtener datos directos. Para la aplicación de la técnica se hizo necesaria la aplicación de otras técnicas, que además de la observación directa están: a) La encuesta Para la aplicación de esta técnica se

elaboraron 10 preguntas de respuesta cerrada en la que las respuestas fueron Si o No y se aplicó al Personal de la Escuela Oficial Urbana de Niñas de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Una muestra de la encuesta se encuentra en el apéndice de este informe. b) La entrevista Para esta técnica se elaboraron 10 preguntas para ser aplicadas al Personal de la Escuela Oficial Urbana para Niñas de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Una muestra de la entrevista se encuentra en el apéndice de este informe. Con la aplicación de las técnicas anteriores se logró detectar los problemas de la Institución y proponer alternativas de solución.

1.6. Lista de carencias

Como resultado de la aplicación de la matriz de los 8 sectores el propósito es descubrir las carencias o deficiencias observadas de la institución, se recabo la siguiente información:

1. Falta de jardinería en el establecimiento.
2. No existe un plan de emergencia de evacuación en casos de sismos.
3. Falta de un botiquín de primeros auxilios.
4. No existe señalización para evacuación en caso de sismos.
5. La red de distribución de agua se encuentra en malas condiciones.
6. No existe una guía de manejo en materia de evacuación en caso de desastres naturales.
7. No hay un salón de usos múltiples.
8. Falta de personal docente presupuestado.
9. No se cuenta con personal administrativo y de servicio, únicamente el director.
10. Poco alumbrado público.
11. Carecen de un salón de usos múltiples.
12. Hay necesidad de construir más aulas.
13. Se necesitan mobiliario para atender a padres de familia cuando hay reuniones.
14. Hacen falta libros para implementar la biblioteca.
15. Se necesitan reparar varios sanitarios.

16. Hay necesidad de ampliar la bodega.
17. Falta de libros de texto y material didáctico.
18. Inexistencia de vidrios en las ventanas.
19. No existe un horario para atender a las personas que visitan el establecimiento.
20. Se necesita una guía para complementar la clase de xinka.
21. Inexistencia propia de políticas institucionales.
22. Falta de disponibilidad de fondos para reparar infraestructura.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Insensibilidad Ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se tiene un jardín en el establecimiento educativo. 2. Carece de recolectores de basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Módulo de Jardinización para ornamentar y mejorar el medio ambiente. 2. Abastecer a la institución de recolectores de basura.
2. Inseguridad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hay necesidad de construir más aulas. 2. Inexistencia de vidrios en ventanas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de aulas. 2. Colocación de vidrios
3. Insalubridad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La red de distribución de agua se encuentra en malas condiciones. 2. Se necesita reparar varios sanitarios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar un nuevo sistema de introducción de agua potable. 2. Reparar sanitarios
4. Malas relaciones personales y humanas, falta de espacio adecuado para atender a padres de familia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacen falta capacitaciones o charlas para el Personal Docente. 2. No existe un horario para atender a las personas que visitan el Establecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar al personal a través de personas invitadas. 2. Elaborar el horario.
5. Falta de soporte operativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de mobiliario y equipo audiovisual. 2. Falta de material didáctico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar y gestionar un proyecto de mobiliario y equipo audiovisual. 2. Gestionar material didáctico.

Priorización de los problemas:

Elaboración de modulo para ornamentar y mejorar el medio ambiente, en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

INDICADORES		Opción 1	
		Sí	No
Financiero			
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X	
3	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
5	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	
Administrativo Legal			
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
7	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X	
8	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
9	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X	
Técnico			
10.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X	
11	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
14	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
15	¿Se han definido claramente las metas?	X	
Mercado			
16	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X	
17	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
18	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
Político			
19	¿La institución será responsable del proyecto?	X	
20	¿El proyecto es de suma importancia para la institución?	X	
Cultural			
21	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X	
22	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X	
Social			
23	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad educativa?	X	
24	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X	
25	¿Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto?	X	
TOTALES		24	1
PRIORIDAD		1	

1.9. Problema seleccionado

Luego de conocer y analizar los problemas y necesidades que presenta la Escuela Oficial Urbana para Niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa se seleccionó el siguiente problema.

Falta de jardinerización para ornamentar y mejorar el medio ambiente.

Tomando como base los criterios en el cuadro de Análisis de Factibilidad se determinó que la opción 1 es aceptable en un 100 %.

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Con el estudio de la viabilidad y la factibilidad se determinó que el proyecto tiene las condiciones necesarias para realizarse. Se desarrollaron criterios que confirmaron que el proyecto es sostenible y a su vez, también cuenta con la aprobación de las autoridades para la aplicación de la solución correspondiente a la necesidad.

El compromiso y la responsabilidad es muy importante para el éxito de un problema planteado, darle solución de manera factible por este motivo se realizará una conferencia donde se les explique a las estudiantes lo importante de mejorar el ambiente de la escuela, porque debemos aprovechar los recursos naturales que tenemos al alcance, los cuales son las jardineras que están abandonadas. Organizar equipos de trabajo y asignarles comisiones para realizar el proyecto. Si todos colaboramos tendría una mejor presentación la escuela y un mejor ambiente.

1.11. Sostenibilidad del proyecto

Para darle una adecuada sostenibilidad al proyecto se implementa un módulo de jardinerización para ornamentar y mejorar el medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Módulo de jardinería para ornamentar y mejorar el medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.1.2. Problema

Insensibilidad Ambiental.

2.1.3. Localización

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, 0 av. 2-67 Zona 2, Barrio la Limonada, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de proyecto

El proyecto a desarrollar es pedagógico ambiental, para que los niñas sientan amor a la naturaleza y desde pequeños aprendan a cuidar los recursos naturales y tengan un ambiente libre de contaminación.

2.2. Descripción del proyecto

Después de la elaboración del diagnóstico que permitió la identificación de las diferentes problemáticas que están dentro de las falencias del establecimiento educativo de esta comunidad. Se seleccionó el proyecto que consiste en el Módulo de Jardinería para ornamentar y mejorar el medio Ambiente en la Escuela Oficial Urbana para niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, contiene información importante sobre la plantación de flores adecuadas al clima y a la región. Se hizo con el fin de lograr concientizar a los pobladores de la comunidad educativa en el aprovechamiento de los

recursos naturales, en esta oportunidad los espacios de las jardineras que estaban en malas condiciones el cual beneficiará a la población escolar y a la comunidad en general. Y en ese orden de ideas este proyecto sirve de modelo para que la población estudiantil tome conciencia social en cuanto a su entorno puesto que la elaboración de jardines es un factor elemental en los establecimientos educativos no solo por su estética sino también por la importancia que tienen las plantas porque son fuente de vida.

2.3. Justificación

Según el diagnóstico, estudios de viabilidad y factibilidad realizado en la Escuela Oficial Urbana para niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa; en este caso específicamente se pudo determinar el problema relevante el cual es: Insensibilidad Ambiental y Contaminación Ambiental y este se ve reflejado en el descuido de las áreas verdes y a la larga este problema crea un desequilibrio ecológico. Dicho problema fue seleccionado como resultado del respectivo diagnóstico en el establecimiento educativo. Reconocemos que la solución de este problema, puede resolverse de diferentes maneras; siempre y cuando determinemos sus causas. Según los resultados obtenidos la solución propuesta es: Módulo de Jardinización como un proceso de formación sobre el Medio Ambiente. Dicha solución al ejecutarlo, se convierte en un proyecto para la comunidad estudiantil en que consideramos será el encargado de dar solución y seguimiento al problema encontrado.

El proyecto es de suma importancia para el ser humano puesto que la naturaleza también es un ser vivo que necesita de cuidados especiales, lamentablemente al pasar el tiempo los seres humanos hemos deteriorado el planeta donde vivimos, por eso es necesario que todas las personas contribuyamos con la recuperación de la madre naturaleza, y una forma de ayudar es darle la importancia y cuidado a las áreas dedicadas a la misma. Para ello se plantea el proyecto denominado Módulo de Jardinización para ornamentar y mejorar el medio Ambiente en la Escuela Oficial Urbana para niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. La falta de educación ambiental en las personas ha ocasionado el descuido de las áreas verdes, es a las niñas,

jóvenes y padres de familia a quienes se les debe de motivar a hacer el cambio y luchar por un medio ambiente sano, iniciando con el cuidado de las áreas verdes de su centro educativo.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado de las áreas verdes, y hacer de su conocimiento los beneficios que contraen los jardines al medio ambiente.

2.4.2 Específicos

- Elaborar Módulo de Jardinización como un proceso de formación sobre el medio ambiente.
- Socializar el módulo de jardinización como un proceso de formación.
- Concientizar a la comunidad educativa que los jardines son muy importantes para nuestro medio ambiente.

2.5. Metas

- Elaborar módulo de jardinización, medio ambiente y educación ambiental.
- Involucrar a estudiantes en la creación del jardín escolar.
- Realizar capacitaciones técnicas a niñas del establecimiento.
- Participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades del proceso de jardinización.
- Jardinizar 40 metros lineales que requiere la institución educativa.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Con la ejecución del proyecto de jardinización se beneficiarán:

- Diecisiete docentes del centro educativo.
- Cuatrocientos veinte alumnas de la Escuela Oficial Urbana para Niñas de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.6.2 Indirectos

Serán beneficiados indirectamente:

- Padres y madres de familia de las estudiantes inscritas en el Centro Educativo.
- Todas las personas que visitan el centro educativo.
- Vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

El proyecto se realiza mediante gestiones del epesista a instituciones públicas, privadas y con fondos propios para lograr el éxito del mismo.

INSTITUCIONES O ENTIDADES	DESCRIPCIÓN DEL APOORTE FINANCIERO.	TOTAL
Ferretería Alva Mora	25 blocks	Q. 75.00
Miguel Ángel Santos	150 blocks, 2 quintales de cemento.	Q. 590.00
Vivero las Tres Marías	Tierra negra y 10 plantas ornamentales.	Q. 250.00
Librería Fátima	2 resmas de papel bond, tamaño carta y 700 fotocopias.	Q. 425.00
Marina Michicoj Torres	10 rosales variedad de colores.	Q. 50.00
Alumnas de 6to.y 4to. Primaria de la Escuela Oficial Urbana para Niñas.	40 plantas ornamentales.	Q. 200.00
Municipalidad de Nueva Santa Rosa.	3 varillas de hierro y un metro de arena.	Q. 198.00
LUSAN.	25 blocks, y mano de obra.	Q. 950.00
Epesista.	Pago de fletes y 3 quintales de cemento.	Q. 300.00
TOTAL		Q. 3038.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

NO.	ACTIVIDADES	MESES/SEMANAS											
		ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud a la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, y a Dirección del centro educativo para la realización del proyecto.	■											
2	Recopilación de información mediante visitas a la Municipalidad y al centro educativo para determinar sus necesidades.		■										
3	Ordenar información recopilada de las instituciones patrocinante y patrocinada		■										
4	Priorización de las necesidades identificadas.			■									
5	Elaboración del presupuesto para la realización del proyecto.			■									
6	Gestionar financiamiento para realizar el proyecto.				■								
7	Gestión ante instituciones privadas.				■								
8	Elaboración y redacción de módulo de jardinería.					■							
9	Capacitación a niñas de 6to. Grado de primaria.						■						
10	Elaboración del arriate del jardín.						■						
11	Preparación del terreno donde se sembraran las flores.							■					
12	Plantación de plantas ornamentales.							■					
13	Entrega de modulo al director, Entidades patrocinante y financistas.								■				
14	Culminación del proyecto.									■			
14	Entrega del proyecto.										■	■	■

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

- Asesor de EPS.
- Epesista.
- Director.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Alcalde Municipal.

2.9.2. Materiales

- 500 Hojas.
- Computadora.
- Impresora.
- 12 Lapiceros y lápices.
- Escritorio de Oficina.
- USB.
- 04 Cartuchos de tinta.
- Cámara Fotográfica.

Materiales para la plantación:

- Agua.
- Block.
- Hierro.
- Cemento.
- Carretas.
- Piochas.
- Palas.
- Azadón.

2.9.3. Físicos

- Centro Educativo.
- Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.9.4. Financieros

- Municipalidad de Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.
- LUSAN.
- Vivero Las Tres Marías.
- Señor Miguel Ángel Santos.
- Ferretería Alva Mora.
- Estudiantes del establecimiento.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Esta fase se considera una de las partes más importantes del proyecto, ya que permite comparar los objetivos y metas propuestas con los resultados obtenidos.

3.1. Actividades y resultados:

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Solicitud al Director del Centro Educativo	Se aceptó la solicitud, permitiéndome visitar el establecimiento educativo cuando lo considere necesario.
2	Recopilación de necesidades y carencias de las instituciones mediante entrevistas y cuestionarios.	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones a las que se acudieron.
3	Presentación del proyecto a ejecutar	Se acepta el proyecto como algo muy positivo para los docentes y estudiantes.
4	Esquematización del problema.	Se logró con las Autoridades Educativas que dentro de las prioridades existentes es la jardinería del establecimiento para crear un entorno ecológico puesto que el sitio elegido está en total abandono.
5	Limpieza del área perimetral.	Fue necesario remover la tierra con herramientas manuales (piocha, azadón, pala) puesto que estaba principalmente rellena de tierra compactada y también flores en mal estado.
6	Construcción de la jardinera.	Se construyó en un área perimetral de 20 metros de largo por 1.5 metros de ancho, en donde se ocuparon los siguientes materiales de construcción: block, hierro, arena, cemento.

7	Preparación del terreno para plantar y sembrar.	Se procedió a rellenar el arriate con tierra de calidad, la materia orgánica nos ayudara a mejorar la textura del suelo y aportar nutrientes.
8	Capacitación y socialización a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas.	Se llevó a cabo una reunión en las instalaciones del establecimiento, para concientizar a las niñas de lo importante que es el tener jardines dentro del establecimiento y el aporte que dan las flores al medio ambiente.
9	Recaudación de plantas ornamentales.	Con la autorización del director se solicitó la colaboración de las estudiantes en cuanto a donar plantas para el jardín que se construyó en el establecimiento.
10	Siembra de las plantas ornamentales.	Con la ayuda de las niñas se procedió a sembrar la combinación de plantas ornamentales, para que al florecer nos dieran colores llamativos adecuados en zonas de actividad estudiantil.
11	Entrega de Módulo de Jardinería para ornamentar y mejorar el medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana para Niñas.	Se realiza el Módulo de Jardinería para ornamentar y mejorar el medio ambiente a las Autoridades Educativas.
12	Asesoría	Se presentó el informe para que se realizara la revisión y correcciones pertinentes.
13	Presentación de informes	Se realiza la entrega del informe al asesor del EPS para su revisión y aprobación

3.2. Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
Módulo de Jardinización para ornamentar y mejorar el medio ambiente, en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.	Se socializó el modulo con los estudiantes y autoridades del establecimiento.
Entrega del jardín a director, docentes y estudiantes del establecimiento.	Se dio a conocer la importancia y beneficio que nos proporciona la creación de un jardín.
Construcción de arriate para elaboración de jardín.	Se capacitó a las estudiantes sobre temas de la estética de los jardines.

José Misrraín Santos Barrera

**Módulo de jardinería para ornamental y mejorar el medio ambiente, en la
Escuela Oficial Urbana para Niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.**

Asesor: Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carias.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, septiembre de 2014

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	i
Objetivos	1
Unidad I	2
Definición de jardín	2
Elementos de un jardín	2
Tipos de jardín	2
Instrucciones	3
El pequeño jardín junto a la escalera	3
Unidad II	4
Cómo poder jardinizar	4
Pasos para crear un jardín	4
Selección del lugar	4
Quitar las malas hierbas	4
Preparación del suelo	5
Tamaño del jardín	5
Como plantar flores en el jardín	6
Unidad III	8
Tipos de jardineras	8
Instrucciones	9
Plantación de flores en diferentes tipos de jardineras	10
Jardín de macetas	10
Jardineras prefabricadas	10
Jardineras de obras	11
Elaboración de diferentes tipos de jardines	11
En barro o terracota	11
Plástico y resina	12
Piedra, hormigón o uralita	12

Metal o cinc	13
Evaluación	14
Unidad IV	14
Beneficios de la jardinería en las escuelas y hogares	14
Oxigenan, filtran y purifican el aire	14
Regulan la humedad del ambiente	15
Suavizan la temperatura en el invierno y verano	15
Proporcionan bienestar psicológico	15
Evaluación	16
Glosario	17
Bibliografía	20

INTRODUCCION

La principal función del presente documento pedagógico es crear conciencia en las niñas de cómo podemos apoyar y ayudar el medio ambiente a través de la creación de jardines, está dirigida a toda la comunidad educativa, no olvidando mencionar que cuenta con temas interesantes que ayuda a obtener información en cuanto al medio ambiente y educación ambiental.

Por medio del documento pedagógico se pretende dar a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio y de los distintos beneficios que puede proporcionar a la población, dicho documento cuenta con material didáctico, se pretende promover la conservación del medio ambiente, específicamente a través de la jardinería, es necesario que se promueva para poder así garantizar la conservación de medio natural y obtener resultados y beneficios que ayuden a la población.

OBJETIVOS

General:

- Contribuir con el establecimiento educativo, aportando la propuesta de un Módulo de Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente, para crear y construir áreas verdes en instituciones que cuentan con personas que deben aprender a valorar nuestro medio ambiente.

Específicos:

- Presentar un Módulo de jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente.
- Utilizar el material adecuadamente para concientizar a la comunidad educativa.
- Contribuir con la estética de los establecimientos educativos.
- Evitar la contaminación del medio ambiente.

Unidad I

Definición de jardín

El jardín es un espacio ubicado en un terreno determinado donde en él se realizan cultivos, principalmente, de especies de vegetales: árboles, plantas pequeñas como lo son los arbustos, flores que pueden estar ubicadas en macetas o directamente en la tierra del suelo, hierbas aromáticas, etc.

Pero además, en general, los jardines también incluyen otros elementos, que tienen un fin decorativo o estético: fuentes, esculturas, lámparas, luces, adornos de diferentes tipos. En el castellano un jardín se denominaba, en siglos pasados, como huerto de flor, como una manera de diferenciar entre los espacios donde se cultivaban flores y en aquellos donde se cultivaban hortalizas.

ELEMENTOS DE UN JARDÍN:

Los elementos pueden ser de condiciones naturales, materiales y/o minerales tales como:

- Elementos Naturales:
 - El suelo.
 - Las rocas.
 - La luz,
 - El viento,
 - El agua de lluvia u otras fuentes.
 - El aire.
 - Las plantas.
- Elementos Materiales:
 - Senderos.
 - Estanques, jardines acuáticos u otros elementos como sistemas de drenajes.
 - Terrazas, patios.
 - Iluminación.
 - Escultura.
 - Edificios como, pérgolas y caprichos (follies).

TIPOS DE JARDINES

Los jardines se pueden clasificar por su uso:

- Jardín Público.
- Jardín privado.

También se pueden distinguir por su cronología e interés como:

- Jardín histórico.

Instrucciones

Por medio de un relato los alumnos identifican la importancia de la jardinería, al analizar identifican a los personajes que aparecen en el relato, y se dan cuenta de las ventajas que da el tener un jardín, porque además de dar belleza a nuestra naturaleza también es salud.

El pequeño jardín junto a la escalera

La escuela de Elena era un lugar especial. Todos disfrutaban aprendiendo y jugando con Elisa, su encantadora maestra. Pero un día la señorita Elisa se puso muy enferma, y Elena fue a verla con sus papás al hospital. Era un edificio triste y gris, y Elena encontró a su maestra igual de triste. Pensó que podría alegrarla con unas flores, pero no tenía dinero para comprarlas.



Entonces Elena recordó lo que habían aprendido sobre las plantas, y buscó un trocito de tierra. Lo encontró en la escuela, junto a la escalera, en la esquina donde solían buscar escarabajos. Y allí removió la tierra y la preparó. Luego su mamá le entregó unas semillas, y Elena las plantó en unos hoyos que había hecho. Después volvió a tapar las semillas, y regó la tierra con agua.

El resto fue esperar. Sabía que solo tenía que ser paciente, y seguir regando las semillas cada día al entrar y salir de la escuela. Semanas después empezaron a salir de la tierra unas plantitas verdes. Al principio eran enanas, pero luego crecieron hasta hacerse enormes. De ellas nacieron muchas flores, y cada día Elena escogía una para llevársela a su maestra enferma.

Las flores llevaron esperanza y alegría a la señorita Elisa. Esta se recuperó de su enfermedad y pudo volver a la escuela. Allí encontró, junto a la escalera, el pequeño jardín que había plantado Elena. Le gustó tanto, que desde entonces cuidaron juntas el jardín. Y cada vez que faltaba un niño a la escuela por estar enfermo, tomaban una flor para llevársela y alegrarle el día.

Unidad II

Cómo podemos jardinizar

Para que un área verde luzca hermosa, no solo cuenta el aspecto del edificio en sí, el jardín la da una imagen de telenovela, siempre y cuando lo mantengamos en condiciones.

Es imprescindible desmalezar cada 15 días, además de que las malezas quitan nutrientes a nuestras plantas, pueden transformar el más hermoso de los jardines en el lugar más impresentable.

Combinando diferentes tipos de plantas, se puede lograr una vista muy hermosa de un determinado sector del jardín.

Pasos para crear un jardín

Un jardín dedicado a las flores en un lugar de creatividad, belleza, destinado a la relajación, contemplación y disfrute. No importa lo limitado que se esté en cuanto a espacio, dinero o tiempo, el diseño de un jardín floral es algo susceptible de llevarse a cabo de manera efectiva y sin mayor esfuerzo. Puede que al principio te sientas un poco abrumado y creas que es una tarea complicada pero el ver los primeros resultados te dará aliento para seguir. Además, esta experiencia te servirá para dar rienda suelta a tu creatividad y tener más contacto con la naturaleza.

Pasos a seguir en la creación de un jardín, desde la selección del lugar, pasando por la preparación del suelo, selección de las flores, diseño y plantarlas.

Selección del lugar

Se debe elegir un lugar que reciba sol durante todo el día o al menos, durante la mitad, que el lugar sea de fácil acceso para trabajar en él. No se debe elegir un lugar donde resulte difícil trabajar como terrenos espinosos o pantanosos porque las flores no prosperarían.

Quitar las malas hierbas

Una vez que se haya elegido el lugar apropiado, ocuparse de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y desperdicios. Asegurarse de hacer bien esta tarea, puesto que nos evitara problemas en un futuro, y conseguiremos los

mejores resultados posibles a corto plazo. Para realizar la limpieza del terreno y quitar toda mala yerba podemos utilizar nuestras manos o ayudarnos con una tijera de podar o si es demasiada fuerte podemos rociar herbicidas

Preparación del suelo

El siguiente pasó que se debe dar es la preparación del suelo.

Para lograr un buen resultado, acondiciona el suelo unos meses antes de plantar y en el momento mismo de hacerlo. Cultiva la tierra de dos a tres meses antes de la siembra, si es posible, y deja que se asiente; al cabo de un tiempo, se debe revolver y fertilizar nuevamente justo antes de cuando se comience a plantar. Utilizar una horca para para hacer que estos materiales penetren hasta la tierra natural y así lograr una mejor alimentación, drenaje y humedad a largo plazo. Que la proporción sea una mezcla de 50 por ciento de suelo natural y 50 por ciento de otras mejoras para la tierra, que puede extenderse hasta un 75 por ciento del primero y un 25 por ciento del segundo. Agregar abono y los otros acondicionadores hasta que se vea que la tierra se oscurece y se despedaza con mayor facilidad. Desparramar de manera pareja un fertilizante 13-13-13 granular sobre toda la zona de trabajo. El fertilizante hace que se incrementen los niveles de nitrógeno, fósforo y potasio del suelo.

Tamaño del jardín

Un jardín de pequeño tamaño supone un reto importante de diseño, mayor de lo que pudiéramos pensar en un primer momento. Hay que tener en cuenta que su reducido tamaño implica que prácticamente todos los elementos que componen dicho jardín se encontrarán a la vista casi en todo momento. Podremos abarcar el jardín con sólo una mirada. No tendremos muchas posibilidades de jugar con rincones ocultos desde ciertos ángulos, zonas apartadas, diferentes espacios separados, etc. Todo estará a la vista desde el primero momento. Los aciertos, pero también los errores. Nada debe robarnos el precioso espacio disponible. Al incluir un



www.inforjardin.com

nuevo elemento se debe pensar en su situación presente, pero también en su futuro.

De igual forma al crear el jardín podemos plantar algunos árboles sin considerar sus tendencias de crecimiento, y encontrarnos en unos pocos años que estos árboles han robado casi todo el espacio disponible en el jardín, lo han sumido en las sombras, o incluso podemos encontrarnos con que sus raíces empiezan a dañar alguna construcción cercana.

Saber elegir: En un jardín de pequeño tamaño en el que todos los espacios serán reducidos deberemos aprender a ser selectivos. Muy selectivos. Sobre todo con las plantas que vayamos a utilizar. Como el número de éstas que podremos incluir va a ser limitado, deberemos considerar su aspecto todo el año: deberían resultar visualmente atractivas todo el año, independientemente de la estación. Es muy fácil entusiasmarse y llenar el jardín de macizos de flores de gran colorido, para descubrir a las pocas semanas que su duración es efímera, y que el resto del año la planta es más bien feucha. Un toque floral aportará alegría a nuestro jardín, qué duda cabe, pero en un jardín pequeño deberíamos decantarnos por especies que tengan un periodo de floración más largo o que florezcan varias veces, y que a ser posible que también resulten atractivas fuera del periodo de floración.

Como plantar flores en el jardín

Antes de efectuar la plantación es básico acondicionar el suelo que va a acoger las plantas que hayas elegido y planear el día anterior dónde vamos a ubicar cada especie, qué diseño queremos darle al jardín. Cuando estemos con las flores en la mano no es un buen momento para pensar dónde las podemos poner, porque en ese caso es muy posible que la planta se debilite en el proceso. También es importante regar las plantas el día anterior al que vayamos a hacer el trasplante puesto que un cepellón demasiado compacto y seco nos va a dificultar bastante quitar la planta de la maceta y manipularla con delicadeza.



plastasyjardin.com

Para que las plantas en flor dispongan de un suelo perfectamente aireado, es importante cavar para darle oxígeno a la tierra. A continuación, rastrillar el macizo y luego, afirmarlo con los pies.

Con un palo que sea proporcional a las raíces de las plantas que queremos disponer en el jardín, haremos un agujero suficiente para evitar tener que doblar las raíces en el momento de introducirlas en la tierra. El siguiente paso es sacar la planta de la maceta con mucho cuidado, evitando forzarla para que no se rompan las raíces. A continuación la trasplantaremos directamente al hoyo. Es mejor hacer esta operación maceta por maceta. Si sacamos todas las plantas de golpe y vamos plantado, es



plantasyjardin.com

posible que las raíces se nos sequen en ese periodo de tiempo. Una vez tengamos la planta introducida en el hoyo, repondremos el suelo que habíamos extraído anteriormente. Para evitar una mala manipulación de las plantas es importante cogerlas para cualquier manipulación siempre por las hojas o el cepellón, nunca por el tallo. Si las plantas son de tienda, pinzaremos los ápices de crecimiento. Cuando tengamos la planta plenamente ubicada en su lugar es momento de examinar la parte visible del cepellón. En el caso de que haya raíces enrolladas, las cortaremos con mucho cuidado de no romper el cepellón. Una vez resuelta la ubicación e instalación de la planta, rellenaremos el espacio que queda entre el cepellón y la pared del hoyo con mezcla de plantación, afirmaremos la mezcla con los dedos sin apretar demasiado y trabajo terminado. Durante las primeras semanas del transplante de las anuales es muy importante regarlas de manera constante hasta que se afiancen. Una vez veamos que han arraigado bien, deberemos regar cada vez que veamos su follaje un poco mate. Es mejor no esperar a que se queden mustias porque en este caso nos será mucho más difícil recuperarlas. El riego debe ser copioso, puesto que un salpicado nos puede ser incluso perjudicial. Más o menos necesitaremos de 8 a 15 litros por metro cuadrado. Otro apunte a tomar en cuenta en lo que respecta al riego es que deberemos tener en cuenta la naturaleza del suelo: uno arenoso se seca muy rápidamente, en cambio uno arcilloso queda encharcado mucho más tiempo. Y en lo que respecta a los charcos, no se trata de mantener el suelo siempre empapado porque nos podría acarrear bastantes problemas de plagas. Es mejor que entre riego y riego dejemos unos días para que el suelo se seque un poco y vuelva a acoger el agua con avidez.

Unidad III

Tipos de jardineras

Los jardines ornamentales son y han sido parte esencial del desarrollo humano desde hace más de 3.000 años. Dada su importancia han proliferado diferentes tipos a través de la búsqueda de adaptación a los diferentes climas y gustos.

1. Jardines sostenibles

Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos. Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas. Permitiendo ahorrar gastos en relación al riego. Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la xerojardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.

2. Jardines de secano

La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante. Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras... En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano...

La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.



plantas.fasilisimo.com

3. Jardines acuáticos

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades.

Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes.



plantas.fasilisimo.com

4. Jardines tropicales

'La selva en tu casa', ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales. Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas... que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C.

El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será dificultosa pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes.

Instrucciones

Conociendo ya los diferentes tipos de jardineras tomamos una lluvia de ideas definiendo que son las jardineras. Enlistan los beneficios que se tienen cada una de ellas. Reconociendo y mencionando si dentro de sus casas tienen variedad de jardines.

Plantación de flores en diferentes tipos de jardineras

El diseño de un jardín de flores no es tan fácil como sembrar unas cuantas plantas en la tierra simplemente, este delicado proceso requiere de tiempo y planificación para que sea un éxito. El diseño de un jardín de flores expresa la creatividad del jardinero. La única limitación real es elegir las plantas o flores que son adecuadas para el cultivo en su zona. Una vez que se entiende que las flores se desarrollan en ciertas zonas, el diseño de un jardín de flores sólo está limitado por la creatividad del jardinero.



estilo-y-hogar.blogspot.com

Jardín de macetas

Cultivar las flores en macetas es una tendencia cada vez más popular entre los jardineros. El cultivo de un jardín de flores únicamente en macetas permite un elemento más de diseño, la decoración de las macetas seleccionadas. Elija macetas con un mismo motivo para que el diseño combine en su conjunto. Cultive dos o tres tipos de flores en cada maceta, y luego organice las macetas una alrededor de la otra para hacer un diseño estéticamente agradable. Las macetas de diferentes alturas harán un jardín de flores mucho más agradable ya que añade profundidad. Coloque las macetas más grandes en la parte posterior del espacio y los más pequeños en la parte delantera.

Jardineras prefabricadas

Son para uso normal en interior o en exterior sobre piso firme. Suelen ser de un tamaño tal que permita su traslado en vacío con facilidad. Normalmente las jardineras de poco volumen se presentan con un plato a medida sobre el que se

asientan, que sirve para recoger el exceso de agua de riego. Las de mayor tamaño tienen unos calzos o patas para que el agua fluya sin taponar el drenaje.

Jardineras de obras

Se fabrican in situ usando madera, piedra u hormigón principalmente. Suelen ser de gran tamaño y destinarse al cultivo de arbustos o plantas que requieren de un mayor volumen de sustrato. En exterior pueden fabricarse sobre la misma tierra o sobre piso firme, generalmente a lo largo de una fachada o muro, o para separar parcelas. En interior se suelen encontrar decorando grandes espacios de edificios públicos.

Elaboración de diferentes tipos de jardines

En barro o terracota:

Están fabricadas de material natural y las hace más atractivas que por ejemplo las de plástico. Tienen una buena aireación, así las raíces pueden respirar y no se pudren por el exceso de agua, pero retienen menos la humedad, lo que obliga a riegos frecuentes. Por su porosidad evitan el encharcamiento y conservan el frescor. Cuando se compren deberá sumergirla en agua uno o días, para que al plantar no absorba toda el agua del riego. No es bueno reutilizar macetas viejas de barro, porque las sales calcáreas que exudan el agua y la tierra acaban taponando los poros. Si se desea utilizarla, se deberá limpiar cuidadosamente por dentro y fuera con agua caliente y algo de sosa, para eliminar todo rastro de cal, que se puede observar como anillos de color blanquecino. Son pesadas y frágiles, pueden romperse con las heladas fuertes o con algún golpe.

<http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>.

Plástico y resina:

Menos atractivas y con peor aireación que las de barro, pero retienen más la humedad. Son más limpias, duraderas y económicas que otras y pesan poco. Debemos vigilar más el riego, porque este tipo de macetas necesita tres veces menos riego que las de barro por ejemplo. Las de plástico rígido y delgado son más baratas, pero se rompen con facilidad, sobre todo estando a la intemperie, ya que les afecta mucho el sol. Este calentamiento también es un problema para el calentamiento de la tierra y raíces de la planta. Las de polietileno son blandas y flexibles y duran para siempre. El inconveniente del plástico es que son poco naturales y se decoloran con el sol. Hoy en día hay muy buenas imitaciones y hay que tocarlas para saber si es plástico o no. <http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>.



www.natureduca.com

Piedra, Hormigón o Uralita:

La piedra es el material más duradero, pero son muy pesadas por lo que se recomienda que si se van a mover, se coloquen en una plataforma con ruedas, ya



macetasjardin.blogspot.com

que en el momento de llenarlas con la tierra y el agua del riego será muy difícil moverlas. Son ideales para un porche o patio. La piedra artificial aguanta todo tipo de temperaturas, conservando la humedad necesaria para el buen desarrollo de la planta. Son estancos y no traspasa el agua las paredes. El paso del tiempo deja menor huella que en cualquier otro producto, siendo su deterioro mínimo, y no necesita ningún tipo de mantenimiento. Las de uralita, no son ni mejores, ni peores que otras, pero como son más feas algunas personas lo que hacen es pintarlas y eso sí es perjudicial para la planta. Pintarlas solo por fuera y dejar unos 15 días antes de plantar nada en ellas, para evitar que los vapores que desprenden puedan dañarla. <http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>

Metal o Cinc:

Son impermeables y resistentes y resultan muy aptas para las plantas de interior colocadas sobre un mueble, pero debemos asegurarnos que disponen de un buen drenaje y deberemos vigilar si el metal se oxida o desprende sales perjudiciales.



Evaluación

Por medio de la Técnica de PNI (Positivo, negativo e interesante) los estudiantes se expresan abiertamente dando a conocer sus ideas de cada una de las plantaciones, y que tipo de jardines son accesibles para elaborar.

Unidad IV

Beneficios de la jardinería en las escuelas y hogares

Trate de comenzar con algo divertido, práctico y vital para su salud y su bienestar. Según los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, la obesidad entre los niños ha aumentado más de tres veces durante los últimos 30 años. Pero usted ya puede luchar en contra de este patrón y poner manos a la obra, para lograr una buena nutrición.

“La jardinería es una gran manera de aprender y de promover un estilo de vida saludable”, dijo Shari Brown, ganadora del galardón Maestra del Año de Toyota 2012. “No sólo estará mejorando la nutrición de su familia al incorporar frutas frescas y vegetales en sus comidas, sino que estará exponiendo a su hijo a una materia que no enseñan en la escuela.

Enfatice la importancia de la jardinería y la nutrición en su hogar. Haga que sus hijos le ayuden a regar las plantas y a asegurarse que las plantas reciban suficiente sol. Enséñele a sus hijos qué tipo de basura se puede hacer composta, o durante la cena discutan acerca de dónde vino la comida que se están comiendo.

<http://www.unidossc.com/articles/beneficios-9369-jardinera-nios.html>

Oxigenan, filtran y purifican el aire

En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocina, y captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos.

Regulan la humedad del ambiente

Las plantas, al evaporarse su agua de forma constante, producen humedad. Esta humedad evita los problemas que crean los ambientes secos como la sequedad de las mucosas, la tos y la irritación de la piel. Otro efecto beneficioso de las plantas es que aminoran la polución y reducen la presencia de esporas y bacterias que contiene el aire normalmente gracias a que emiten ciertas sustancias fitoquímicas. http://fabricasdeoxigeno.com/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=17&Itemid=

Es conveniente recordar que de noche las plantas consumen oxígeno y emiten dióxido de carbono. No obstante, cuando hay luces encendidas, las plantas continúan emitiendo oxígeno. Por lo tanto, las plantas no están indicadas para los dormitorios, pero sí para las demás estancias de la casa. En especial son recomendables para los lugares de trabajo de todo tipo como oficinas, clases, tiendas.

Suavizan la temperatura en invierno y verano

Al crear sombra y evaporar el agua, las plantas hacen que en verano el ambiente esté más fresco. En invierno amortiguan el frío, porque, aunque de manera poco llamativa, despiden calor como cualquier organismo vivo. Los árboles y las plantas de hoja caduca en verano dan sombra que evita que la temperatura dentro del hogar sea más alta; y, al contrario, al caérseles las hojas, dejan pasar los rayos del sol y permiten que la casa se caliente. Ello trae como consecuencia mayor confort, una mayor eficiencia energética y que, en consecuencia, el gasto de electricidad se reduzca considerablemente.

Proporcionan bienestar psicológico

La costumbre de regalar flores y plantas a los enfermos tiene un trasfondo de sabiduría popular que responde a una realidad verificable: el estado de ánimo de los enfermos mejora si tienen plantas a su alrededor, lo cual, a su vez, influye en su mejoría física. Parece ser que en los lugares de trabajo, la sola presencia de las plantas atenúa el estrés, lo cual redundará en una mayor concentración y un mayor

rendimiento laboral. Es un hecho que los colores suaves y las fragancias naturales producen un efecto relajante. http://fabricasdeoxigeno.com/index.php=com-_content&view=category&layout=blog&id=17&Itemid.

Evaluación

A través de las propuestas de los participantes se verificará si se logró lo deseado con este tema, será la evaluación la forma de constatarse si los involucrados cumplieron con las expectativas e indicaciones luego de que hayan participado.

GLOSARIO

1. **Arcada:**

Conjunto o serie de arcos en las fábricas, y especialmente en los puentes.

2. **Arcilla:**

Roca sedimentaria clástica poco consolidada, constituida por sílice y alúmina. Se utiliza en las ladrilleras y cerámicas.

3. **Arriate**

Era estrecha y dispuesta para tener plantas de adorno junto a las paredes de los jardines y patios

4. **Cepellón**

Pella de tierra que se deja adherida a las raíces de los vegetales para trasplantarlos

5. **Césped**

Hierba menuda y tupida que cubre el suelo o Corteza que se forma en el corte por donde han sido podados los sarmientos.

6. **Desbrozadora:**

Máquina que se utiliza para quitar la broza que produce la monda de los árboles y la limpieza de las tierras.

7. **Estanque:**

Receptáculo de agua construido para proveer el riego.

8. **Estiércol:**

Excremento de cualquier animal, materias orgánicas podridas que se destinan al abono de las tierras.

9. Flor:

Conjunto de órganos de reproducción de las plantas fanerógama, por lo general de colores vistosos y aroma. Brote de muchas plantas, formado por hojas de colores, del que se formará el fruto.

10. Fotosíntesis:

Proceso mediante el cual las plantas verdes sintetizan sustancias complejas, ricas en energía a partir dióxido de carbono, agua y minerales, aprovechando la energía de la luz solar, absorbida por la clorofila.

11. Irupé:

Planta de hojas anchas y flores blancas con centros rojos.

12. Jardín:

Terreno donde se cultivan plantas con fines ornamentales.

13. Labrar:

Trabajar una materia, o cultivar la tierra.

14. Lentejas:

Planta leguminosa, cuyas son alimenticias y muy nutritivas, fruto de esta planta.

15. Maleza:

Abundancia de hierbas malas en los sembrados, espesura que forma la abundancia de arbustos.

16. Mantillo:

Capa superior del suelo formado en gran parte por la descomposición de materiales orgánicos. Abono que resulta de la fermentación y putrefacción del estiércol.

17. Oscilar:

Moverse alternativamente un cuerpo a un lado y a otro de su posición de equilibrio.

18. Riego

Acción y efecto de regar y Agua disponible para regar.

19. Rosa:

Flor del rosal, notable por su belleza, la suavidad de su fragancia y su color, generalmente encarnado poco subido.

20. Rosáceas:

De color parecido al de la rosa. De las plantas dicotiledóneas, con hojas esparcidas, flores hermafroditas y frutos en aquenio.

21. Sendero:

Camino más estrecho que la vereda, abierto pralm.

22. Terraza:

Escalón del terreno construido en las laderas de las montañas con el fin de aprovechar el suelo para su cultivo.

Bibliografía
Obras consultadas

<http://articulos.infojardin.com/jardin/macetas-jardineras-cultivo.htm>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera_\(jardiner%C3%ADa\).htm](http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera_(jardiner%C3%ADa).htm)

http://fabricasdeoxigeno.com/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=17&Itemid=

<http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>

http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin_botanico.htm

Enciclopedias Everest internacional.

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACION

4.1. Evaluación del Diagnóstico:

En la evaluación de diagnóstico se llevó a cabo la técnica de análisis documental donde se obtuvo la información del establecimiento educativo y de la institución. Las entrevistas se realizaron con autoridades educativas la cual proporciono información de dicha institución beneficiada como instrumento se aplica el cuestionario de diez preguntas de respuesta cerrada, la cual permite obtener información más amplia y real. La técnica de la observación externa e interna utilizando como instrumento una lista de cotejo para concretar la información dentro y fuera de la institución y comunidad, la cual permite detectar, factores que inciden en las carencias y plantear soluciones a los problemas que afecta a dicha comunidad estudiantil o institución, siendo uno de ellos el Modulo de jardinería para ornamentar y mejorar el medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

4.2. Evaluación del Perfil:

En esta etapa, se diseñan los elementos fundamentales para plantear una propuesta, que permita verificar, que el proyecto tenga cobertura necesaria, para que se lleve a cabo, en este caso, se diseña una propuesta y se plantea el proyecto que será de beneficio a la comunidad educativa para que la misma pueda contar con un área verde para jardinar. Los objetivos planteados son alcanzados y a través de las metas, se confirma la propuesta para elaborar un Módulo de Jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente que oriente, instruya y contribuya a la solución del problema detectado en el diagnóstico. Se llevó a cabo la programación de actividades en función de cada una de las metas bien definidas y establecidas.

4.3. Evaluación de la Ejecución del Proyecto:

Establecer las actividades que permitieron resultados positivos del proyecto; además determinar los productos y logros, de igual forma indicar el impacto del programa en la comunidad educativa. Especificar propuestas de los educandos para el aprovechamiento de las áreas verdes.

4.4. Evaluación Final:

Indicar los aspectos que influyeron en los avances de cada etapa del proyecto, determinar la cantidad de tiempo, esfuerzos y recursos que funcionaron en el proyecto, se analiza con el producto final, la aprobación y entrega del Módulo a los integrantes de la comunidad educativa, hacer conciencia de todo lo que se puede observar no solo por estética sino porque se valora el medio ambiente en todo momento y en cualquier lugar.

CONCLUSIONES

- Se elaboró el módulo de jardinería que es de gran beneficio ya que conlleva a que se haga conciencia en cuanto al tema ambiental y que se valore el entorno ecológico.
- Se socializó por medio del módulo mostrando que cada uno de los puntos esenciales del medio ambiente atribuye a que tomemos la iniciativa de poder sensibilizar al ser humano para que las cosas cambien.
- Se concientizó a la comunidad educativa para la preservación del medio ambiente a través de la plantación de diferentes tipos de flores.

RECOMENDACIONES

- A la comunidad educativa contribuya con el seguimiento de los proyectos presentados por los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado puesto que son de gran beneficio para los establecimientos.
- Las entidades educativas es necesario que tenga claro que es de un gran valor moral apoyar esta clase de proyectos pues contribuyen al desarrollo de una comunidad.
- Impulsar programas de forestación y reforestación en áreas verdes que se encuentran abandonadas y así contribuir a mejorar nuestro medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Cifuentes Medina Edilberto La aventura de Investigar, El Plan y la Tesis Magna Terra Guatemala 2003 Convenio sobre la Diversidad Biológica.1992
- Diccionario Enciclopédico Color. Compact Océano España 1998
- Sttot Jhon R. W. La Fé Cristiana Frente a Los desafíos Contemporáneos Editorial Desafío Gran Rapids Michigan E.U.A.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Perfil Ambiental de Guatemala, informe del 2006
- Ayala Ramírez, Jaime y Luis Javier Jaramillo S. Guía de gestión de Proyectos, Editora Guadalupe Ltda. Santa Fe. Bogotá. D. C. Colombia 1,998.
- Baca Urbina, Gabriel. Evaluación de proyectos. 3a Edición McGraw-Hill, México. 1996
- . Herramientas de evaluación en el aula. Ministerio de Educación. Guatemala 2006

Plan de diagnóstico de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1. Parte Informativa.

1.1. Nombre de la Institución.

Escuela Oficial Urbana para Niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.2. Dirección.

6ta. Calle zona 2, Barrio La Limonada, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.3. Ejecutor.

José Misraín Santos Barrera.

1.4. Carné.

201023185.

1.5. Asesor

Maynor Sarbelio Salazar Carias.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

- Verificar las Condiciones físicas y estructurales, de la Escuela Oficial Urbana para niñas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.2. Objetivos Específicos

- Describir necesidades para determinar su situación.
- Elaborar propuestas de solución a las necesidades y limitantes existentes.

Objetivos	Actividades	Recursos	Metodología
1.- Recabar información oral y escrita de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar instrumentos. ➤ Validar los instrumentos. ➤ Utilizar los instrumentos. ➤ Analizar e interpretar los instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Director. ✓ Docentes. ✓ Estudiantes. ✓ Asesor. ✓ Epesista. ➤ Financieros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica escrita. ➤ Técnica oral. ➤ Encuestas y entrevistas. ➤ Técnica de observación.
2.-Prepara soluciones a problemas detectados	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Listar las carencias. ➤ Clasificar. ➤ Agrupara por naturaleza. ➤ Priorizar el grupo más urgente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos. ➤ Financieros. ➤ Material y equipo 	Análisis lista de cotejo.
3.- Analizar la problemática de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar el cuadro de análisis. ➤ Identificar nombre de problemas a cada grupo de carencias. ➤ Plantear soluciones a cada problema encontrado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos. ➤ Financieros. ➤ Material y equipo 	➤ Análisis (cuadro de análisis del problema).
4.- Utilizar un estudio de viabilidad y factibilidad para soluciones del tema priorizado.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepara lista de cotejo. ➤ Solucionar la acción viable y factible. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos. ➤ Material y equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación. ➤ Análisis con lista de cotejo.

5. Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico.

No.	Actividades	Abril				Mayo			
		semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de solicitud para realizar el proyecto.								
2	Entrega de solicitud al centro educativo.								
3	Elaboración de instrumentos para aplicar el diagnóstico.								
4	Selección de las necesidades encontradas.								
5	Priorización de necesidades identificadas.								
6	Lista de análisis de la problemática.								
7	Análisis de viabilidad factibilidad.								
8	Problema seleccionado.								
9	Elaboración del informe del diagnóstico.								
10	Presentación del informe seleccionado								

Plan de sostenibilidad.

1. Identificación.

1.1 Nombre de la Institución.

Escuela Oficial Urbana para Niñas.

1.2 Dirección.

6ta. Calle zona 2, Barrio La Limonada, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2. Justificación.

- El presente plan indica la ornamentación y mejoramiento del medio ambiente, módulo de jardinería, como un aporte de beneficio para la Escuela Oficial Urbana para Niñas, de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, para garantizar una buena salud.

3. Objetivos.

3.1. Generales

- Crear conciencia ambiental en las niñas a través de la educación, el amor y el respeto hacia las áreas verdes de nuestra escuela.

3.2. Específicos

- Velar por el cumplimiento y seguimiento del proyecto.
- Organizar a estudiantes para que realicen actividades, para mejorar el medio ambiente.

4. Organización

El uso y sostenimiento del proyecto ejecutado, contará con el apoyo de:

- Director del centro educativo.
- Personal docente del centro educativo.
- Estudiantes.
- Padres de familia.

5. Recursos

5.1. Humanos

- Director.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Padres de familia.

5.2. Materiales

- Modulo para la utilización adecuada de las áreas verdes.
- Material didáctico (pizarrón, marcadores, lapiceros, lápices, hojas, etc.)

5.3. Financieros

- Proporcionados por la comisio de finanzas.
- Individuales.

6. Actividades

- Implementación de módulos para enriquecer la biblioteca del establecimiento.
- Las niñas y docentes se organizaran para recolectar flores y sembrarlas.
- Capacitación y charlas a la comunidad educativa.

7. Evaluación.

- Estará a cargo de las autoridades educativas del establecimiento.

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.		
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.		
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.		
4	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.		
5	Autoridades municipales, líderes y miembros de la comunidad aportaron información que se les solicitó.		
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad beneficiada.		
7	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.		
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad.		
9	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.		
10	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.		
11	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.		
12	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.		
13	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.		

Interpretación:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución.		
2	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución.		
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.		
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.		
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.		
7	El perfil del proyecto que se laboró fue revisado y aprobado.		
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.		
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.		
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.		

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCION

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de guías, de acuerdo al perfil.		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción del módulo.		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.		
4	La elaboración del módulo contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico para la protección y la conservación de los jardines.		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo, fueron acertadas.		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo.		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades comunitarias para la divulgación del módulo.		
9	Existió interés de parte de la comunidad, para la aplicación del módulo.		
10	Hubo compromiso por parte de los miembros de la comunidad para la aplicación del módulo para darle mantenimiento al jardín y mantenerlo lleno de vida.		
11	Existieron sugerencias para implementar la guía elaborada.		

Interpretación:

El modulo fue elaborado con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo del técnico agrícola y las institución patrocinante.

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.		
2	Se tienen suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.		
3	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.		
4	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.		
5	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.		
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.		
7	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.		
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.		
9	Contribuye el modulo a la conservación del medio ambiente con la construcción de jardines.		
10	La institución patrocinante aportó los recursos necesarios.		
11	Fueron desarrolladas las acciones coordinadas para lograr los objetivos y las metas del proyecto.		

Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrollados satisfactoriamente, además hubo concatenación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.



El grupo recibe los árboles que se plantarán de parte del alcalde municipal.



Grupo de epesistas cargando los arbolitos para transportarlos al lugar donde se plantarán.

**SELECCIÓN DEL TERRENO PARA LA PLANTACIÓN DE ÁRBOLES
Aldea Jumaytepeque.**



Trabajo de limpieza para reforestar el área elegida.



Etapa de ahoyado y plantación de pinos y cipreses.



Fotografía del grupo de epesistas con el consejo comunitario de desarrollo de Jumaytepeque.



Entrega de proyecto al Consejo Comunitario de Desarrollo Jumaytepeque

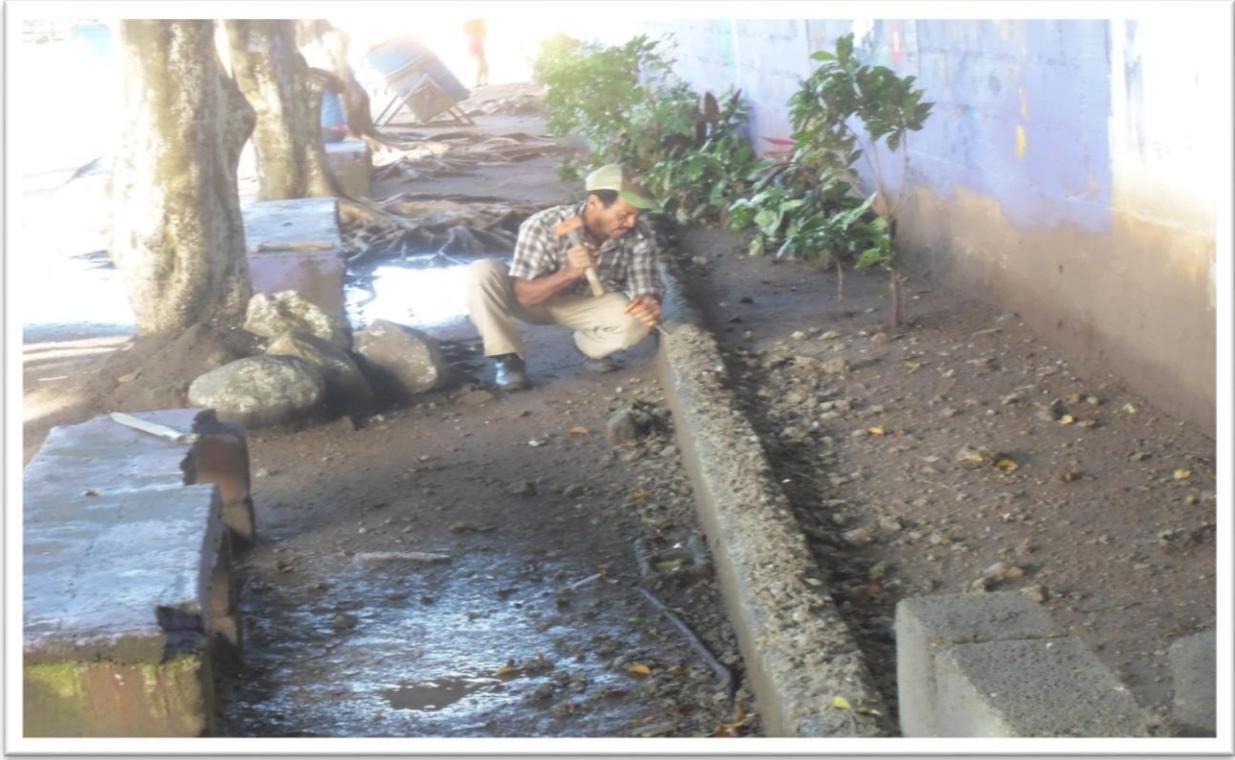


Entrega de arbolitos al consejo parroquial de la iglesia de Jumaytepeque.

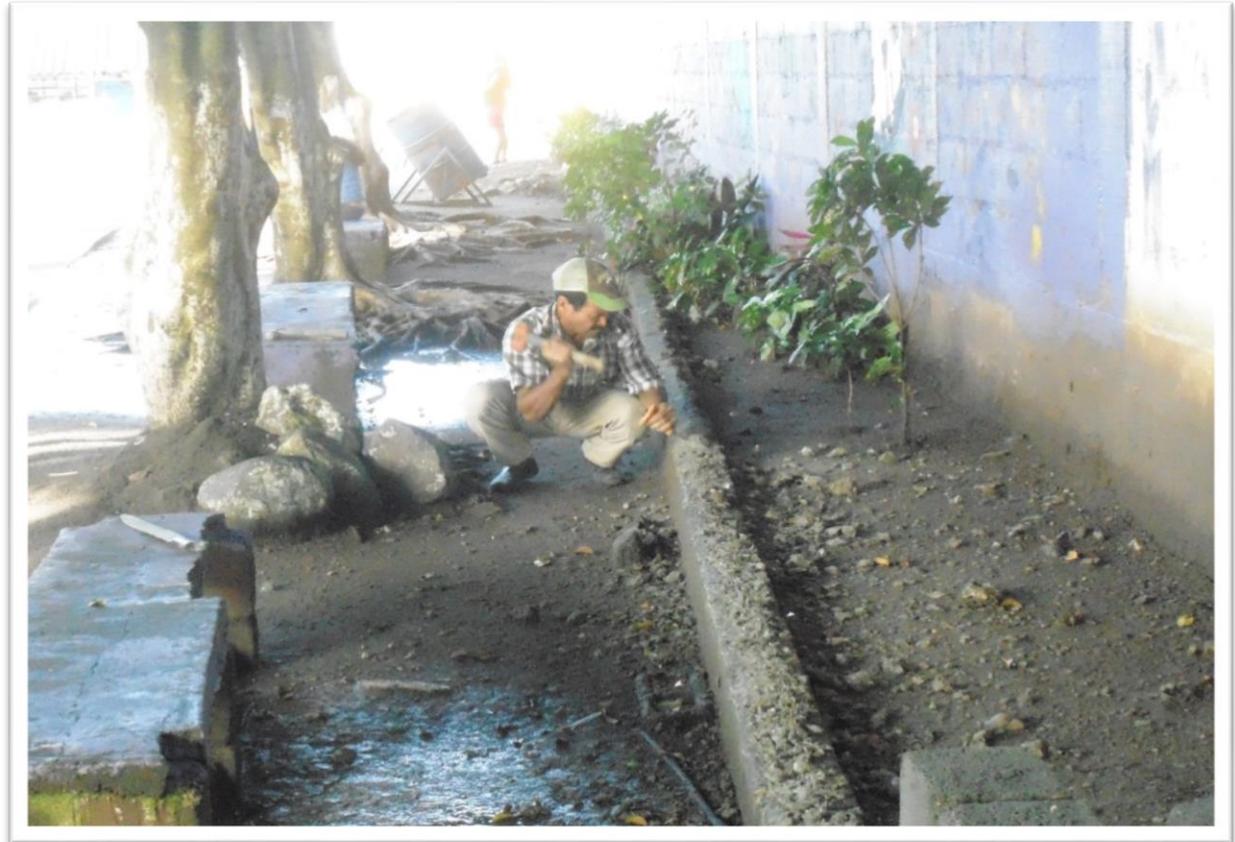
PROCESO DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.



Condiciones en las que se encontraba el terreno a jardinizar.



Cincelando para poder levantar muro donde se elaborara el jardín escolar.



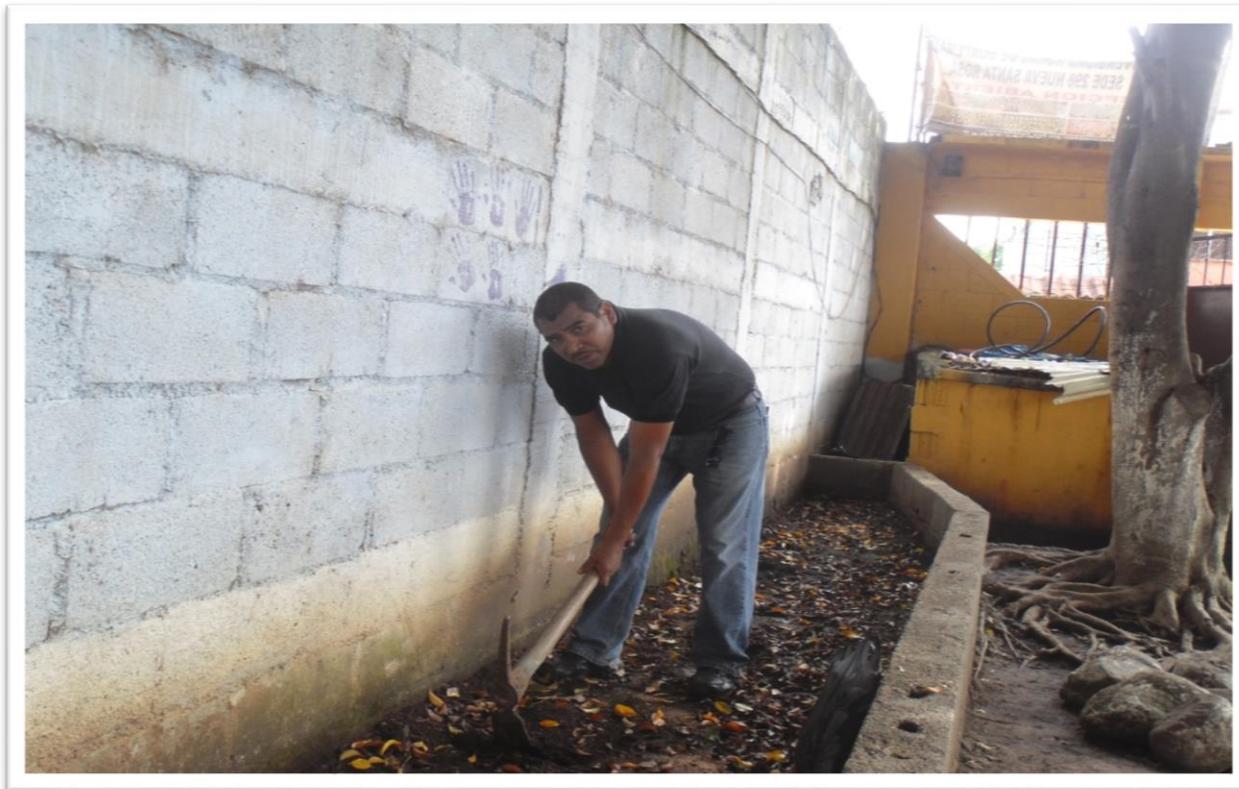
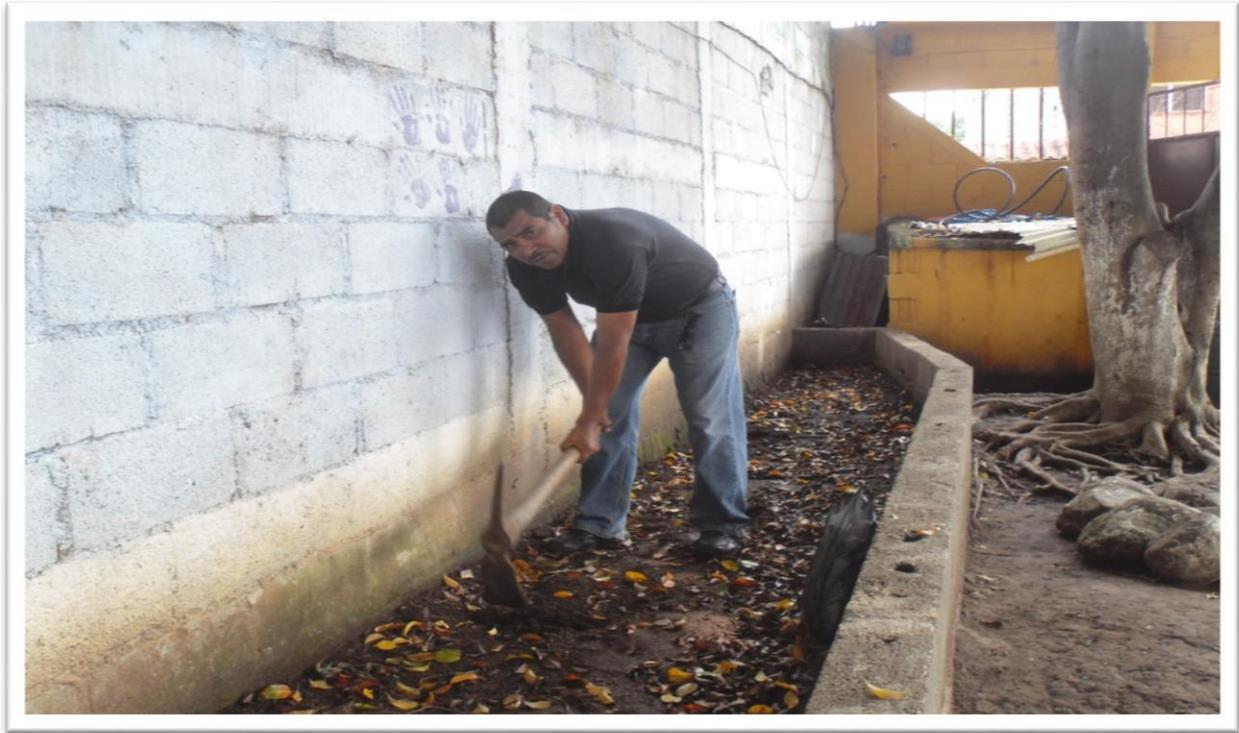


Material que se utiliza para construir el arriate a jardinizar.





Capacitando a las niñas sobre lo importancia de la jardinería y sobre sus beneficios.



Preparando el terreno para plantar las flores ornamentales.



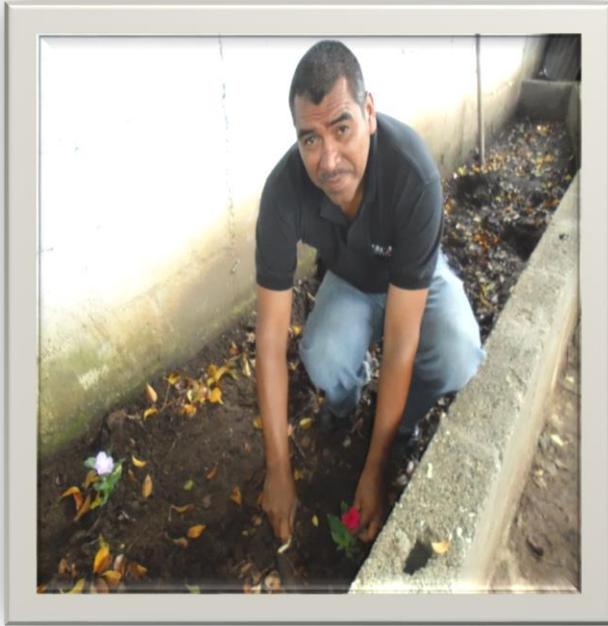
Flores que se plantaran en el nuevo jardín.





Las niñas plantando flores en el nuevo jardín escolar.





Epesista plantando flores en el jardin escolar.



Flor ya plantada embelleciendo el jardin escolar.

Imagen del jardin despues de plantar las flores.

