

Laura María Samayoa Florián

Guía para Engramillar, Jardinización y Ornamentación de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Asesor: Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carias



Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala 10 de Septiembre de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala 10 de Septiembre 2014

## INDICE

	Nº . Paginas
INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I	1
1. Diagnostico	1
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocínate	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.4 Estructura Organizacional	5
1.1.5 Recursos	6
1.2 Técnica Utilizada para el Diagnostico	13
1.3 Lista de Carencias	14
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	15
1.5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	16
1.6 Problema Seleccionad	18
1.7 Solución propuesta como viable y factible	18
1.8 Sostenibilidad del proyecto	18
CAPITULO II	19
2 PERFIL DEL PROYECTO	19
2.1 Aspectos Generales	19
2.1.1 Nombre del Proyecto	19
2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad Ejecutora	19

2.1.5 Tipo de proyecto	19
2.2 Descripción del Proyecto	19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del Proyecto	20
2.4.1 Generales	20
2.4.2 Específicos	20
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios	21
2.7 Fuente de Financiamiento y Presupuesto	22
2.8 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto	23
2.9 Recursos	24
CAPITULO III	25
EJECUCIÓN DEL PROYECTO	25
3.1 Actividad y Resultado	25
3.2 Productos y logros	25
3.3 Aporte Pedagógico	26
CAPITULO IV	44
PROCESOS DE EVALUACIÓN	44
4.1 Evaluación del Diagnostico	44
4.2 Evaluación del Perfil	44
4.3 Evaluación de la Ejecución	44
4.4 Evaluación Final	45
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFIA	48
APENDICE	49
ANEXOS	67

## INTRODUCCIÓN

El ejercicio profesional supervisado EPS es resultado del proceso realizado por el estudiante de la facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala. La facultad de Humanidades, tiene instituido el EPS como una herramienta alternativa de evaluación final del estudiante, para las áreas de humanidades, previo a la obtención del título profesional, de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, razón por la cual son asignados a realizar un proyecto que les permita conocer la problemática económica- social en que se desarrollan y así proponer opciones para mejorar los procesos de desarrollo.

En el EPS el estudiante tiene que realizar un trabajo competente, de gestión profesional en que llevará la práctica todos los conocimientos tanto técnicos como administrativos, que son adquiridos a lo largo de la carrera. En esta etapa en la que la estudiante debe realizar acciones que le permiten proyectarse hacia la sociedad y así mismo hacer aportes útiles para el mejoramiento de la misma.

## **CAPÍTULO I**

### **1. DIAGNÓSTICO**

#### **1.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE**

##### **1.1.1. Nombre de la institución**

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

##### **1.1.2. Tipo de Institución.**

Estatal, siendo una institución de servicio que no genera ganancias y ejecuta su trabajo bajo un presupuesto que obtiene, del cobro de tasa, árbitros, impuestos y apoyo financiero que el gobierno central le otorga por mandato constitucional.

##### **1.1.3. Ubicación geográfica.**

El edificio de la Municipalidad ésta ubicado sobre la Avenida Teófilo Solares 8<sup>a</sup> y 7<sup>a</sup> Avenida, zona 1 Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

##### **1.1.4. Visión.**

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada.

##### **1.1.5. Misión.**

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños.

#### **1.1.6. Políticas.**

Las políticas de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, vivienda, infraestructuras, agua potable, deportes y que tengan un medio sano y con esto darle soluciones a las necesidades que los afectan y sobrepasar las expectativas de los vecinos en servirles con agilidad y esmero.

#### **POLÍTICAS DE PROCEDIMIENTOS**

- Mejorar los procesos continuos de actividades realizadas por las direcciones y departamentos que conforman la Municipalidad.
- Agilidad de servicios a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa, disminuyendo procedimientos y llegar a un mismo resultado.
- Adquisición de cultura de informar acerca de cualquier comentario positivo o negativo de la administración Municipal.

#### **Democracia y Desarrollo:**

- Respeto a los derechos políticos.
- Ejercicio del poder efectivo para gobernar.
- Capacidad para generar políticas de bienestar social.
- Plan de Gobierno municipal Nueva Santa.

### **1.1.7. Objetivos.**

#### **Generales**

Que la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.

Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de Puestos y Funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta Municipalidad.

#### **Específicos**

Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este Manual.

Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.

Diversificar los proyectos acorde a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.

Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la Municipalidad

### **1.1.8. Metas.**

**DMP:** Cumplir con el 100% de lo establecido en el POA anual Durante 4 años



**TESORERÍA:** Captación de Impuestos mensuales y anuales sobre pagos de arbitrios e impuestos municipales en un 80%

-Control Estricto del presupuesto municipal Cada año

**SECRETARÍA:** Sobrepassar las expectativas de los vecinos. (Solicitudes)

-Orden Administrativo de Documentos legales bien definidos.

**RECURSOS HUMANOS:** Selección Efectiva del personal

Disminuir la Rotación del personal

**OMM:** Diversificación de Talleres a Grupos de mujeres

-Innovación de 10

Proyectos cada año

**JUEZ:** Mantener el Orden externo realizando mejoras que diferencien cada año

-Mantener reglamentos y políticas actualizadas

-Satisfacción de necesidades a vecinos del Municipio

**RELACIONES PUBLICAS:** Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten herramientas u otros para la realización de sus actividades

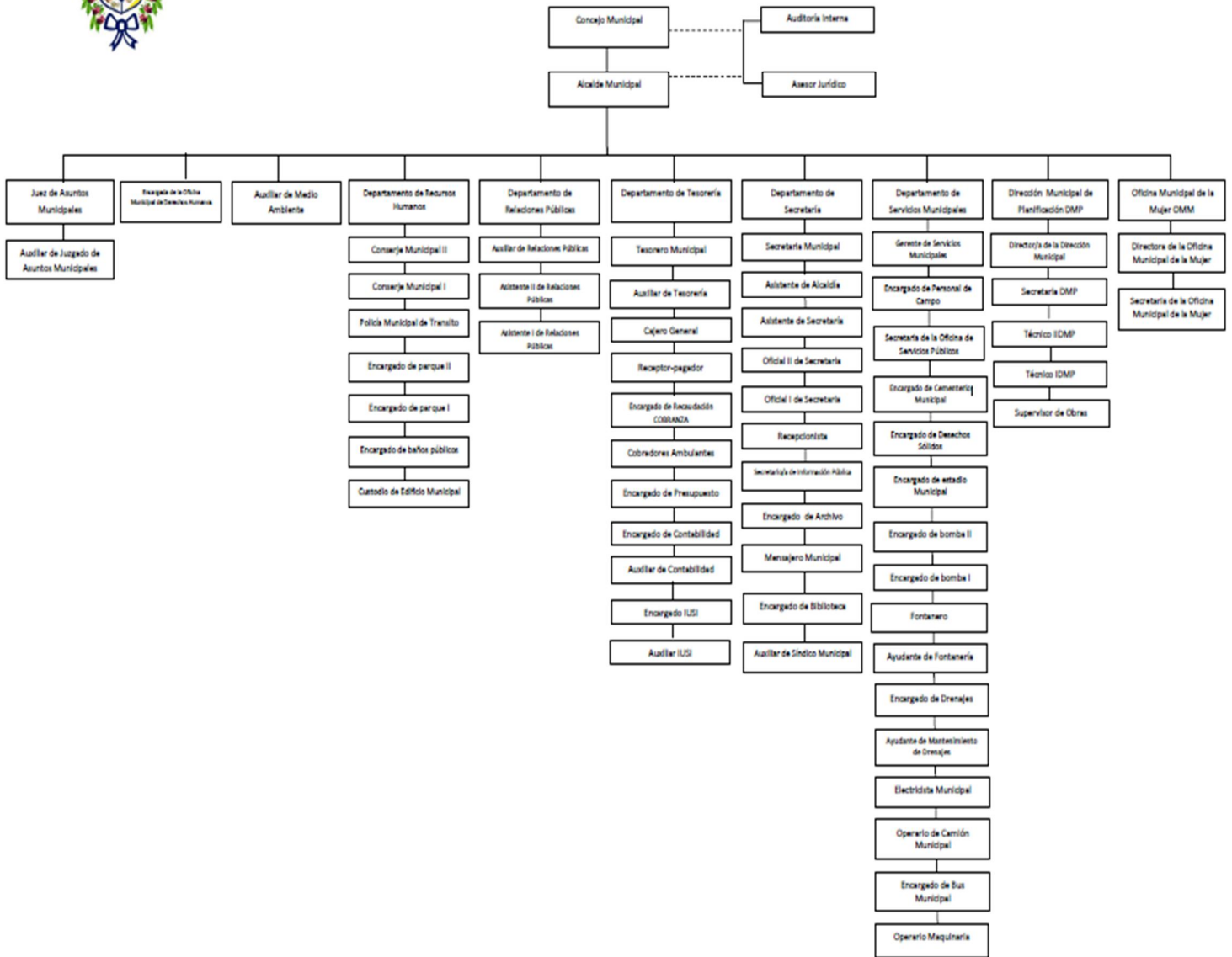
**INFORMACIÓN PÚBLICA:** Mantener actualizada la página de Información Pública cada año

**ARCHIVO:** Agilizar el trámite de solicitudes de Documentos legal

# 1.1.9. Estructura Organizacional. Organigrama de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa departamento Santa Rosa.



Organigrama  
Municipalidad de Nueva Santa Rosa



## **1.1.10 Recursos: (Humanos, Materiales, Financieros) de la municipalidad**

### **1.1.10.1 Humanos**

DMP  
TESORERÍA  
SECRETARÍA  
RECURSOS HUMANOS  
OHM  
JUEZ  
RELACIONES PÚBLICAS  
INFORMACIÓN PÚBLICA  
ARCHIVO  
ALCALDE MUNICIPAL  
CONCEJAL III  
SINDICO I  
SECRETARIA MUNICIPAL  
CONCEJAL IV  
CONCEJAL II  
CONCEJAL V  
CONCEJAL I  
SINDICO II  
AYUDANTE DE FONTANERO  
OPERADOR DE LA RETROEXCAVADORA  
FONTANERO MUNICIPAL  
ENCARGADO DE LA BOMBA 1  
OPERADOR DEL CAMIÓN MUNICIPAL  
PILOTO DE BUS MUNICIPAL  
MENSAJERO MUNICIPAL  
ENCARGADO DE PERSONAL DE CAMPO  
CUSTODIO DEL EDIFICIO MUNICIPAL  
GERENTE DE SERVICIOS PÚBLICOS  
DIRECTORA OMM  
SECRETARIA OMM

ENCARGADA DE ARCHIVO  
RECEPCIONISTA MUNICIPAL  
TÉCNICO II DE LA DMP  
LIMPIEZA Y RECOLECTOR DE BASURA  
POLICÍA MUNICIPAL 1  
AYUDANTE DE MANTENIMIENTO DE DRENAJES  
ALCALDE MUNICIPAL  
ASISTENTE DE ALCALDÍA  
ENCARGADA DEL IUSI  
CAJERO GENERAL  
ENCARGADA DE CONTABILIDAD  
CAJERO RECEPTOR  
ENCARGADA DEL IUSI  
ENCARGADO DE PRESUPUESTO  
TESORERO MUNICIPAL  
AUXILIAR DE TESORERÍA  
ASISTENTE III DE RELACIONES PUBLICAS  
OFICIAL L DE TESORERÍA  
ENCARGADA DE INFORMACIÓN PÚBLICA Y DE LA OFICINA DE LA JUVENTUD

#### **1.1.10.2 Materiales**

1 Silla giratoria de metal Ejecutiva  
1 Amueblado de sala de una pieza.  
Mesa de Cedro Archivo de metal 4 gavetas color beige  
1 Escritorio Ejecutivo de Madera  
1 Escritorios de Palo Blanco  
1 Mostrador de Caoba de 11 metros  
2 Librería de Metal puertas de vidrio  
1 Mesas para máquinas de escribir (fórmica)  
1 Escritorio de Palo Blanco de 6 gavetas  
1 Escritorio de 6 cajones barnizados  
1 Escritorio de Cedro de 6 gavetas  
2 Archivo de metal de 4 gavetas color Beige  
1 Máquina de escribir Remington  
1 Archivo de metal de 2 gavetas color Gris  
1 Archivo de Caoba, 9 puertas  
1 Escritorio Beige Ejecutivo  
Escritorios Beige Q. 746.96 C/u Archivos de 4 gavetas Beige

1 Sillas ejecutivas Café, Beige  
 1 Papelera de tres niveles Beige  
 1 Máquina de Escribir, 18" Olivetty  
 4 Bancas de Metal y Madera  
 1 Mesa ovalada de cedro, donada por Comi. Proferia P. Sesions. Mpales.  
 1 Sillas Drafinf azul pavo  
 1 Mostrador Ventanilla de vidrio para Tesorería  
 1 Estantería para Biblioteca Municipal  
 1 Escritorio adicional a estantería ventanilla de vidrio Tesorería  
 1 Escritorio adicional a estantería ventanilla de vidrio Tesorería  
 1 Escritorio adicional a estantería ventanilla de vidrio Tesorería  
 1 Mesita para máquina de escribir..  
 1 Archivo de Metal 4 gavetas.  
 1 Silla ejecutiva Presidencial Color Negro 1 Silla ejecutiva K-300 color Negro  
 1 Máquina de escribir Olimpia 563 carro de 15  
 1 Escritorio ejecutivo Beige  
 3 Sillas de espera Virgo, color negras  
 11 Máquina de escribir Olimpia SG3 de 13" serie  
 4 Archivos de metal de 4 gavetas color Beige  
 1 Fotocopiadora CANON 7158 A00-8AA Serie  
 1 Escritorio Tipo L derecho color negro  
 2 Archivos lateral de cuatro gavetas color negro  
 6 Sillas fijas sin brazos color negro  
 1 Mesa Redonda de 36" de diámetro color negro  
 1 Papelera de metal con tres niveles color negro  
 1 Calculadora marca OLIVETTI modelo oliprint  
 1 Ventilador de pedestal de metal  
 1 Banco con respaldo giratorio según factura 0910431 Mesa de dibujo pequeña  
 122X81prisma.  
 1 Silla con vibrador para oficina de Alcaldía  
 1 Escritorio Secretarial Tradicional negro  
 1 Silla Gerencial negra para uso de Encargado de Almacén Municipal  
 1 Archivo de metal 4 gavetas donado por APRODES para uso en Oficina DMP.  
 1 Mueble Librero para biblioteca Municipal

## **1. Financiero**

Ingresos tributarios

Impuestos directos

Impuesto único sobre inmuebles

Impuesto a la exportación de café 10%

Impuesto a la exportación de café 15%

Impuestos indirectos

Vidrierías

Ingresos no tributarios

Arrendamiento de edificios, equipos e instalaciones

Arrendamiento de locales

Multas

Otros ingresos no tributarios

Venta de bienes y servicios de la administración pública

Venta de servicios

Ingresos de operación

Venta de servicios

Rentas de la propiedad

Transferencias corrientes

Transferencias de capital

Basados en un Presupuesto de Q. 20, 848,325.00 para el año 2014.

### **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico**

Guía de análisis contextual e institucional

#### **1.2. 1 LISTA DE CARENCIAS**

- No existe disponibilidad de parqueo
- Falta de tratamiento de aguas negras
- No cuenta con vehículo oficial
- Falta de personal técnico para coordinar proyecto forestales, transporte y agua potable.

## **DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION**

### **1.1.1 NOMBRE DE LA INSTITUCION**

Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

### **1.1.2 TIPO DE INSTTUCION**

Pública

### **1.1.3 UBICACIÓN GEOGRAFICA**

Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

### **1.1.4 VISION**

Conformar una institución con calidad educativa, que permita la formación integral de niños y niñas, a formarse en un ambiente de competencia, implementándolas con metodología y tecnología avanzada, adecuadas a cada necesidad, egresar estudiantes con conocimientos de innovación con carácter y disciplina, así formar personas útiles en la sociedad.

### **1.1.5 MISION**

Somos una Institución Educativa, con gran trayectoria en el ámbito de formación de niños y niñas cuya preparación comprende del desarrollo de habilidades y destrezas humanistas, aplicación de metodologías innovadoras implementando la práctica de igualdad y de valores morales, éticos y sobre todo fortalecer el espíritu de servicio lo que nos permitirá una fomación con excelencia, procurando mantener un ambiente de respeto y confianza.

## **POLITICAS**

Proporcionarles una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, convivencia social y le permita al acceso a otros niveles de vida.

Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Fomentar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola, participen activa y responsable en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas humanas justas.

Priorizar la calidad de la educación en tanto que partimos de premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no solo e asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. La escuela es un proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente con capacidad para ejercer su ciudadanía, desempeñándose competentemente en ese mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria multicolor de una profunda y riqueza cultural, en el marco del respeto de nuestra biodiversidad.

### **1.1.6 OBJETIVOS**

#### **GENERALES**

- Contribuir a la formación académica de los y las estudiantes vecinos de chapas y lugares cercanos.

#### **ESPECIFICOS**

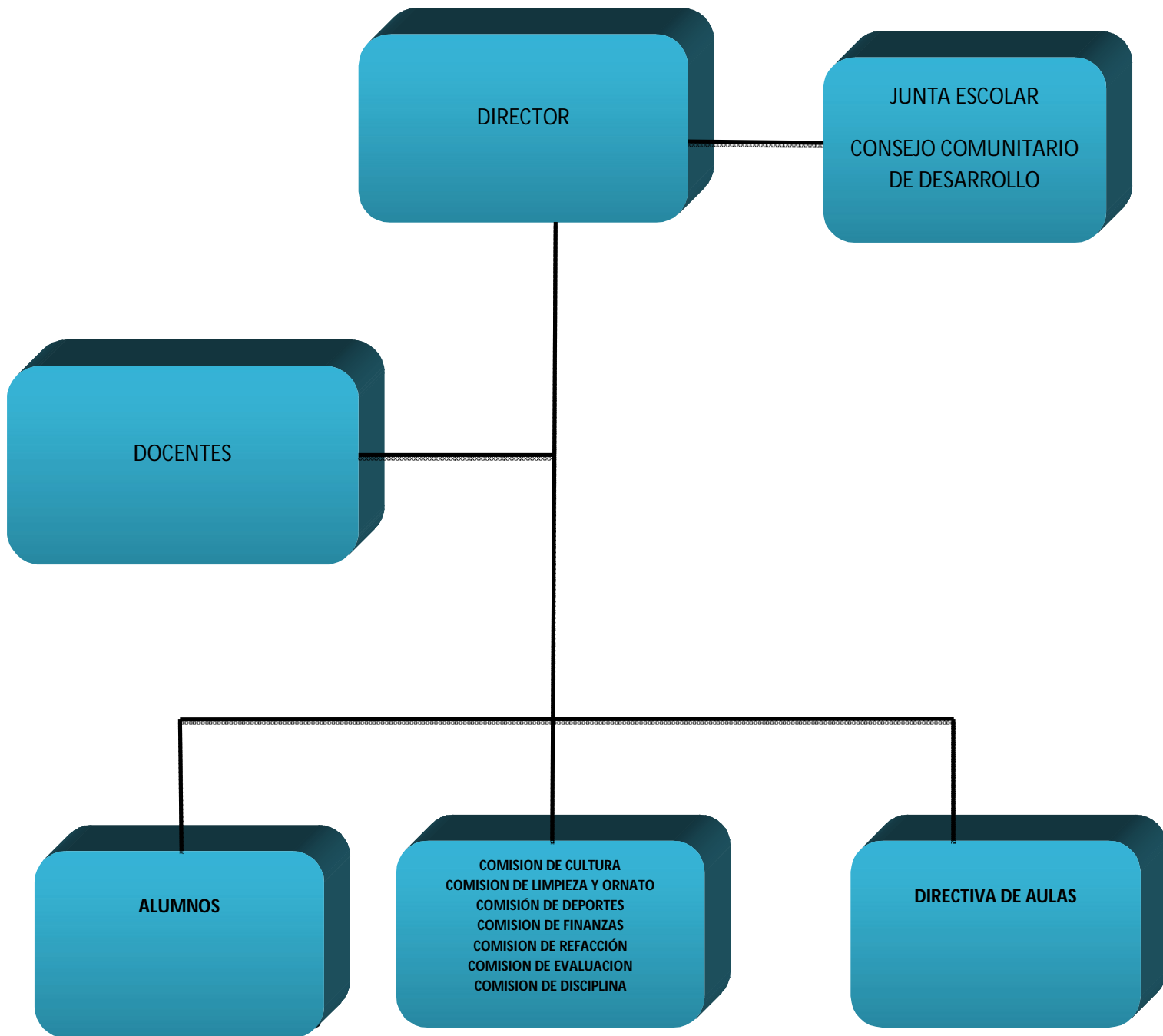
- Promocionar la cobertura de educación en la Aldea de manera viable, de forma eficaz y eficiente.
- Preparar a los estudiantes de forma integral, encauzados a la motivación de elegir una profesión que les permita desenvolverse y estar al servicio de la sociedad.

### **1.1.7 METAS**

- Brindar educación de calidad a la mayor cantidad de estudiantes de chapas, siendo un aporte para alcanzar incrementas la cobertura de la educación a nivel nacional.
- Orientar a los alumnos de modo que sean capaces de ser ciudadanos responsables, útiles al país y les permita tener una forma de vida con mejores oportunidades y calidad de vida.



### 1.1.4 Estructura Organizacional



## **HUMANOS**

Directora  
Docentes  
Alumnos  
Padres de familia

## **MATERIALES**

Diez pizarras de formica  
Doscientos veinticinco escritorios  
Ocho cátedras  
Libro de actas  
Currículo nacional base  
Equipo de sonido  
Calculadora  
Lapiceros  
Hojas bond  
Enseres de limpieza  
Una computadora  
Una impresora  
Una refrigeradora  
Un microondas  
Un amueblado de comedor  
Una estufa  
Dos archivos  
Una licuadora

## **FINANCIEROS**

Los salarios devengados de los docentes y directora son pagados por el Ministerio de Educación.

### **1.2 TECNICA UTILIZADA PARA EL DIAGNOSTICO**

Por medio de la lista de cotejo se realizó la observación descriptiva de la institución patrocinada la cual dejó al descubierto múltiples carencias, como la falta de áreas verdes.

La entidad patrocinada a través del FODA muestra su mayoría debilidades y amenazas, poco apoyo de material didáctico, y falta de apoyo de padres de familia, falta de organización de equipos encargados de actividades, falta de un reglamento interno, Falta de cooperación para el proceso educativo. Deficiente Situación económica y laboral local, esto hace que los padres descuiden a sus hijos y se dé la ausencia de los alumnos del centro educativo. Lono se apegan a reglas a cumplirse dentro del establecimiento. Los niños y niñas no se apegan a las reglas que deben cumplirse dentro del establecimiento. Los padres de familia no se sienten comprometidos Docentes altamente calificados y con visión futuristas. Entre las fortalezas docentes altamente calificados y con visión futurista, docentes creativos, activos y con vocación de trabajo, alumnos participativos y recreativos, responsables y solidarios, la escuela ubicada en el centro de la Aldea para que la comunidad tenga mejor acceso a ella, oportunidades las madres y padres de familia se organizan, para colaborar en las actividades que se realizan en el plantel educativo, apoyo de diferentes instituciones nacionales e internacionales, apoyo de organizaciones que existen en la comunidad.

### **1.3 LISTA DE CARENCIAS**

- No cuenta con guardián
- No cuenta con áreas verdes
- No cuenta con cocina adecuada
- No cuenta con reglamento interno

#### 1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS

Problema	Factores de lo Originan	Soluciones
1. Insalubridad	El agua potable con que cuenta, no es suficiente para abastecer las necesidades del establecimiento.	Elaborar un módulo informativo sobre la escases, mal uso y cuidado del agua y hacer conciencia de su importancia.
2. Inseguridad	No se cuenta con guardián	Contratar un guardián de seguridad.
3. Procedimiento incorrecto para tomada de decisiones.	No hay reglamento interno	Elaborar un reglamento interno.
4. Inexistencia de área verde y jardinización.	No cuentan con los recursos necesarios para engramillar y plantar árboles y flores.	Engramillar el área plantar árboles y flores.
5. Carencia de valores	Falta de práctica de valores	Dar talleres a maestros, alumnos y padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores.

## 1.5 ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Opciones de solución	1	
	Si	No
<b>Indicadores para análisis de estudio: ENGRAMILLADO, JARDINIZACION Y ORNAMNTACION</b>		
<b>Financiero</b>		
¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
¿Se cuenta con financiamiento externo?	X	
¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X
¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
<b>Administrativo Legal</b>		
¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
¿Se tiene estudio del impacto ambiental?	X	
¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X	
<b>Técnico</b>		
¿se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	X	
¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
¿Se han cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
¿El tiempo programado es suficiente?	X	
<b>Ejecutar el proyecto</b>		
¿Se han definido claramente metas?	X	
¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X	
¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto?	X	
¿existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X	
<b>Mercado</b>		
¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X	
¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
¿Los resultados del proyecto pueden se replicados en otra institución?	X	
¿la publicidad planificada tiene impacto en los beneficiarios usuarios del proyecto?	X	
¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	
¿Existen proyectos similares en el medio?	X	
¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?	X	

<b>Cultural</b>		
¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la religión?		X
¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X	
¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X
¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X	
<b>Social</b>		
¿El proyecto genera conflictos entre los usuarios?		X
¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
¿El proyecto promueve la participación de todos los usuarios?	X	
¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X	
¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?		X
<b>Físico Natural</b>		
¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X	
¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X	
¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	x	
¿El área del terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tienen recursos naturales renovables para el área del proyecto?	X	
¿Existen riegos naturales?	x	
<b>Económicos</b>		
¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	
¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X	
¿Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?	X	
¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X	
<b>Religioso</b>		
¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X	
¿El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos?	X	
¿El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular?	X	
¿El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para el usuario?	X	
<b>TOTALES</b>		

### 1.6 PROBLEMA SELECCIONADO

Posterior a la aplicación de algunas técnicas utilizadas para la recopilación de datos en el diagnóstico y sugerencias recibidas por los miembros de la comunidad educativa, el problema que precisa resolver para beneficio de la institución educativa y usuarios es engramillar, jardinería y ornamentación. Por lo cual se generan las siguientes soluciones.

### 1.7 SOLUCIÓN PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE

Guía informativa sobre el uso y cuidado del engramillado, jardinería y ornamentación, en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

### 1.8 SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

El proyecto será sostenible por las indicaciones de acuerdo a la guía elaborada para el mantenimiento y el uso adecuado de la misma.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	Abril		Mayo			
		03	04	01	02	03	04
1	Autorización del Directora de la escuela, para realización de la fase del Diagnóstico.	■					
2	Elaboración de los instrumentos para la recopilación del Diagnóstico.	■					
3	Aplicación de FODA		■				
4	Aplicación de una Guía de Observación por medio de la proyectista.			■			
5	Análisis de los resultados del instrumento				■		
6							
7	Énfasis en la necesidades encontradas					■	
8	Redacción del informe de diagnóstico conforme a los resultados de la técnica análisis de la matriz FODA.						■

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1.1 NOMBRE DEL PROYECTO**

Guía de engramillado, jardinización y ornamentación dirigida al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

#### **2.1.2 PROBLEMA**

Inexistencia de área verde y jardinización de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

#### **2.1.3 LOCALIZACIÓN**

Aldea Chapas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

#### **2.1.4 UNIDAD EJECUTORA**

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.

#### **2.1.5 TIPO DE PROYECTO**

- Servicios Educativos

### **2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas cuenta con un área recreativa, que le falta engramillar, jardinización y ornamentación.

El proyecto consiste de cubrir de grama esta área, plantación de flores y árboles algunos espacios, con el apoyo de Farmacia Samayoa, ferretería san Antonio, Chapín Donut, otros Directora, Docentes, Alumnos, Padres de Familia.

Previo a la ejecución del proyecto la epsista elabora una guía para adquirir conocimiento para la colocación de la grama y seleccionar el material necesario, y la plantación de flores y árboles, capacitar a las personas que colaboran en la realización del trabajo, compartirlo con los docentes para que tengan el cuidado y conservación del engramillado, jardinización y ornamentación.



## **2.3 JUSTIFICACIÓN**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas es un establecimiento que brinda educación primaria a los niños y niñas de la Aldeay sus alrededores cuenta con árearecreativa que les falta mantenimiento, debido al poco recurso que ingresa, no ha sido posible llevar a cabo la colocación de engramillado, jardinizacion y ornamentación, en esta área permitido tener un ambiente agradable.

Al realizar la etapa del diagnósticoinstitucionalse constató que efectivamente es necesario engramillar, jardinizacion y ornamentación, sobre el área utilizando recursos naturales como grama, flores y arboles necesarios para que sean compatibles al terreno y para que el engramillaje, jardinizacion y ornamentación sea efectivo y tenga un impacto ambiental positivo en el establecimiento. Y laborar una guía para el desarrollo de la misma.

## **2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **2.4.1 GENERALES**

- Contribuir para que la escuela cuente con un área verde y un jardín ornamentado para que propicie un ambiente agradable para las actividades recreativas.

### **2.4.2 ESPECIFICOS**

- Diseñar y elaborar una guía para colocación de la grama, plantación de flores y árboles.
- Gestionar a entidades gubernamentales y no gubernamentales para obtener financiamiento.
- Sembrar grama, flores y árboles en el área en época de lluvia.
- Involucrar a maestros, alumnos y personal de servicio del centro educativo.
- Contribuir con el medio ambiente.

## **2.5 METAS**

- Elaborar guía para engramillado, jardinización y ornamentación.
- Solicitar a la Cooperativa Nuevo Sendero la colaboración del engramillado, jardinización y ornamentación.
- Capacitar a los maestros acerca del cuidado y conservación del engramillado, jardinización y ornamentación.
- Beneficiar a los alumnos, maestros y padres de familia con un área verde, jardinizada y ornamentada apta para la recreación entre otras.

## **2.6 BENEFICIARIOS**

Directos 188 alumnos (as) y 10 docentes

Indirectos: ex alumnos, padres de familia entre otros.

## 2.7 FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

N°	Clasificación de rubro	Descripción	Costo unitario	Total
1	Piochin	Movimiento de tierra	Q 50.00 por día	Q 100.00
2	Cortar grama	2 trabajadores	Q 50.00 Por día	Q100,00
3	Trasporte para llevar la grama	2 viajes	Q 100.00 Por flete	Q200.00
4	Colocación de la grama	3 trabajadores	Q 50.00 por día	Q150.00
5	Regar la grama			
6	Compra de flores, rosales, claveles, manguillos, izote de jardín y lirios, palmares.			Q500.00
7	Compra de árboles de almendros	6 arboles	Q 25.00 c/u	Q150.00
8	Trasporte para llevar las flores	1 viaje	Q50.00	Q50.00
9	Pintura de aceite de colores	6 medios galones	Q80.00 c/u	Q480.00
10	Sacos de Cemento	4 sacos Cemento	Q 75.00	Q300.00
11	Arena	1 viaje	Q 100.00	Q100.00
12	brochas	3 brochas	Q20.00	Q60.00
13	Imprevistos			Q300.00
				Costo total Q2,490.00

## 2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCION DEL PROYECTO

N°	Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Visita y entrega de solicitudes que promuevan el engramillado, jardinizacion y ornamentación	■															
2	Presentación del proyecto educativo engramillado, jardinizacion y ornamentación de la escuela Oficial Rural Mixta Chapas.		■														
3	Visita y entrega de solicitudes para la colaboración a instituciones locales y no locales para la obtención de recursos para el engramillado, jardinizacion y ornamentación.			■													
4	Elaboración de guía.				■	■											
5	Limpieza y ordenamiento del área.					■	■										
6	Orientación acerca de la colocación del material.							■									
7	Siembra del engramillado, jardinizacion.								■								
8	Riego del engramillado, jardinizacion y ornamentación.									■							
9	Elaboración de detalles a los jardines.										■						
10	Pintar las llantas											■					
11	Pintar las piedras												■				
12	Riego de la grama, flores y árboles.													■			
13	Evaluación del proyecto															■	
14	Entrega del proyecto																■

## **2.9 RECURSOS**

### **HUMANOS**

Epesista  
Asesor  
Trabajadores  
Directora  
Docentes  
Padres de familia  
Alumnos

### **MATERIALES**

Piochines  
Machetes  
Camión  
Grama  
Flores  
Arboles  
Equipo de cómputo  
Arena  
Cemento  
Tablas  
Llantas  
Pintura  
Brochas  
Pala  
Cuchara

### **Financiero**

Aporte Económico de Farmacia Samayoa, Chapín Donut, Ferretería San Antonio.

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de dos mil cuatrocientos noventa Q2,490.00

### CAPITULO III

#### EJECUCION DEL PROYECTO

##### 3.1 ACTIVIDAD Y RESULTADO

Se realizaron actividades programas conforme el cronograma en la siguiente forma.

##### 3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

<b>PRODUCTOS</b>	<b>LOGROS</b>
Impresión de guías de engramillado y jardinización como fuente de vida en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa.	Conjuntar un grupo de trabajo de diversas profesiones en pro del cuidado ambiental.
Engramillado, jardinización y ornamentación en el área de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa.	Apoyo incondicional de la institución para la ejecución del proyecto.  Contribución hacia la conservación del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas.
Siembra de grama, flores y árboles en el área.	Autorización de la Directora.
Aporte económico y material	Se logró el aval de los docentes para la ejecución y conservación del proyecto.
Colaboración de docentes y ayuda de alumnos.	Se contribuyó con el medio ambiente de la comunidad educativa.



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD HUMANIDADES  
SECCIÓN CASILLAS**

**GUIA**

**“PARA ENGRAMILLAR, JARDINIZACION Y ORNAMENTACIÓN”**

**Dirigido a docentes, niñas, niños, adolescentes**

**Y jóvenes de la Escuela Oficial Rural Mixta**

**Aldea Chapas Nueva Santa Rosa**



Autor

Estudiante de la Universidad de San Carlos

Laura María Samayoa Florián, Carné N°.201023065

## **Población Beneficiaria**

Niñas, niños adolescentes y jóvenes estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Docentes de diversos grados, padres de familia, autoridades educativas.

Contenido de la guía

### INTRODUCCIÓN

- I. TIPO DE GRAMA
- II. TIPOS DE FLORES
- III. ORIGEN Y CARACTERÍSTICAS DEL SUELO
- IV. CUIDADOS PARA CUIDAR EL ÁREA
- V. GLOSARIO
- VI. BIBLIOGRAFIA





# INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta una guía de engramillado, jardinización y ornamentación, como fuente de vida en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Se integraron varios temas relacionados con el medio ambiente dichos componentes pretenden alcanzar acciones de rescate y de protección, tanto de beneficios y equilibrio entre los factores que existen en nuestro ecosistema.

Mediante la contaminación ambiental que vive nuestro país existen varios factores que lo producen con la guía se pretende dar a conocer cómo podemos ayudar al medio ambiente a través del engramillado, jardinización y ornamentación los cuales proporcionarían grandes beneficios a los seres humanos.

Explica a través de material didáctico las diferentes fases que se utilizan para el engramillado, jardinización y ornamentación del medio ambiente. Así también los componentes de interacción con su medio social y natural proporciona a los estudiantes conocimientos formas de rescatarlos, mantenerlo y conservarlo a través de ello establece relaciones armónicas con las personas y la naturaleza.

Para la elaboración de la guía se procedió a la investigación bibliográfica, la consulta electrónica y también a la entrevista personal. Se agradece a quienes aportaron de una u otra forma para que este proyecto fuera toda una realidad.

# OBJETIVOS

## GENERALES

Desarrollar acciones formativas que contribuyan al fortalecimiento de la educación ambiental para crear una cultura de transformación del contexto.

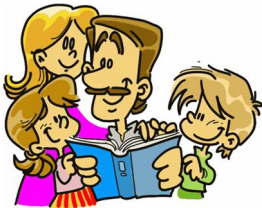
## ESPECIFICOS

Proporcionar a la comunidad educativa conocimientos intelectuales de nuestra cultura que permitan enriquecer la biodiversidad ecológica de la región.

Fomentar en la comunidad los beneficiarios que ofrecen el cuidado y la práctica amena del engramillado, jardinización y ornamentación en el medio ambiente.

## ICONOS

En el desarrollo de la presente Guía, encontrarán algunos íconos que orientarán guías, estos son:



**Lectura**



**Trabajo de grupo**



**Cuestionamientos**

Además, se presentan instrucciones para trabajar de manera individual y con el apoyo de las personas que interactúan en las escuelas, familia y comunidad.

El proceso de aprendizaje de la presente guía, iniciará con la adquisición de un conocimiento novedoso, luego se hará una práctica de los conocimientos teóricos adquiridos para desarrollar una experiencia y finalmente se proponen unas actividades para fortalecer el la experiencia y finalmente se proponen unas actividades para fortalecer el la experiencia por medio de la aplicación, definiendo la metodología con el APA.

**Aprendo**

**Practico**

**Aplico**

**Guía N° 1****“Tipos de Grama”**

y

**“Conociendo el Medio Ambiente”****APRENDO**

**1.1 Tipo de Grama Esmeralda:** Variedad de hojas pequeñas, en forma de estrellitas, grama de poca resistencia o pisoteó de poca manutención, hoja más producida e utilizada asimismo como para jardines, campos deportivos, contención de taludes, áreas industrias entre otras .



**1.2 Tipo de Grama Batatias:** Grama rústica puede ser cultivada en toda época del año de hojas largas y verde-claro, fomecida en placas irregulares por ser retirada manualmente a través de tajadas, de lata resistencia se seca al pisoteó como desván taja de alta manutención, uso por ser intervalo de poda en época de verano ser bastante cultivable.



**1.3 Tipo de Grama San Carlos:** Variedad de hojas larga verde bien oscuro, utilizada más en jardines reservados de pequeño porte, este mismo puede ser substituida de esmeralda en áreas semi-sombreadas, grama de poca resistencia pisoteó de mayor cuidado.



**1.4 Tipo de Grama Bermudas:** Grama de aparential de aspecto bien parecido como la esmeralda, porque sus hojas un poco más finas, generalmente utilizadas ha substituida la grama esmeralda en campos deportivos, uso porque cuando sometida a malos tratos se regenera más rápido, respondiendo al cuidado, como al descartar de una alta manutención, su poda tiende ser constante para su conservación de resistencia.





**1.5 Tipo de Grama Agustín:** Hojas verde claro, largas lisa con pelos, de apariencia rústica. Poca resistencia a temperaturas extremadamente soleadas, é indicada para formar jardines en áreas semi-sombreadas o litorales, casas de campo, de parque y jardines residenciales. Especial el cuidado debe-tener una rutina de poda, principalmente en áreas sombreadas.



**1.6 Tipo de Grama Japonesa o Coreana:** conocida también como japonesa, rustica, hojas finas macizas y compactas, de poca resistencia al pisoteo requiere cuidados excesivos como solo enriqueciendo riego periódico.

## **2. Los Beneficios de la Jardinización**

**2.1. La Fotosíntesis:** Proceso vital mediante el cual el dióxido de carbono se absorbe, se transforma en oxígeno y es expulsado de exterior, con lo cual permite la renovación de la calidad del aire. Su ciclo se lleva a cabo por la mañana, aprovechando la luz solar aunque existen otros grupos de plantas pertenecientes a ambientes calurosos (como las orquídeas y bromeliáceas) que la realizan por la noche. De ahí la importancia de combinar ambos tipos (de ambientes claros y de ambientes oscuros), para gozar de los beneficios de la fotosíntesis durante las 24 horas del día.

### **2.2 Incrementan la Humedad en el Aire:**

Las plantas aumentan la humedad en el aire y contribuyen a hidratar nuestras mucosas, garganta y piel e impiden la tos o irritación que provocan los ambientes secos.

### **2.3 Combaten la Polución:**

Absorben gases nocivos y partículas químicas como el formaldehído (humo del tabaco), el benceno (también existente en los cigarrillos) o el tricloroetileno (pegamento de aerosol), los cuales son procesados por las plantas y transformados en nutrientes, con la ayuda de unas bacterias que se encuentran en la raíz. Los mejores resultados se obtienen al tener en la casa plantas de distintas especies.

### **2.4 Reducen la Sensación de Fatiga:**

Remueve el humo, microorganismos patógenos, volátiles y captan el polvo, reduciendo su presencia en el aire hasta un 20%. Con esta limpieza se disminuye la sensación de fatiga que experimentamos, como consecuencias d una atmosfera cargada.

### **2.5 Aminora el Ruido:**

Se puede decir que “ahogan los sonidos”, sobre todo en lugares cerrados y suelos duros. La atracción acústica se percibe más cuando la frecuencia del sonido es muy alta.

### **2.6 Mejora el Ánimo y el Bienestar:**

Tener plantas en casa tiene efectos psicológicos y anímicos positivos, que se producen con solo contemplarlas.

### **2.7 Reducen el Estrés, Relajan y Animan:**

Incrementan el nivel de concentración y compresión y mitigan sentimientos negativos como el miedo o el enfado. Además, se ha comprobado que un enfermo se recupera con más rapidez en presencia de flores y plantas.

### **2.8 Aumentan la Productividad en el Trabajo:**

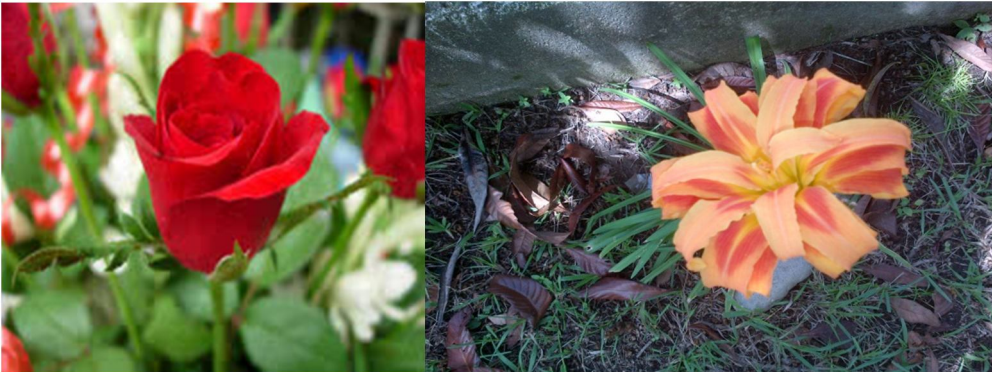
Estudios han demostrado que trabajar con plantas disminuye el ausentismo laboral e incrementa la eficacia y productividad del empleado.

### **2.9 Un Estimulante Sano y Natural:**

Constituye un estimulante absolutamente sano y natural, lo cual sienta las bases para la cromoterapia y la aromaterapia, técnicas que ratifican que influencia de los aromas y los colores incentivan una sensación de bienestar en las personas.



La variedad de flores son aparte de ornamentales necesarias para otras especies.



Los jardines proporcionan una vista que incluso ayuda al relajamiento.



**PRACTICO:**

Con el apoyo de cinco docentes, analizar las siguientes preguntas. A la comentarlas para enriquecer las experiencias.

¿Es necesario tener un conocimiento de los materiales para elaborar el proyecto?

Y ¿Por qué?

¿Por qué es importante tener una guía? Y ¿Por qué?

## GUIA 2 “Tipos de Suelo y Beneficios de la Jardinería”

### APRENDO

#### Origen y características del suelo

La palabra suelo se deriva del latín “solum” que significa piso o terreno. El suelo es un elemento natural formado de una mezcla de materiales bióticos y abióticos (sólidos, líquidos y gaseosos). Cuando contiene el suelo cantidades apropiadas de agua y aire, sirve a las plantas de sostén y para su desarrollo.

Como producto de este proceso se forma una masa de materia mineral, desde la cual se comienza a formar el suelo. La suma de materia orgánica, agua y aire, permite que se constituya el suelo. El origen del suelo de Guatemala, es básica de tres tipos.

**Calcáreo:** No caliza, éste se encuentra en las tierras de norte país, como el departamento del Peten, Izabal y parte de Alta Verapaz.

**Volcánico:** Formado por erupciones volcánicas éste se encuentra en las tierras de la parte central del país, como el departamento de Guatemala.

**Luviovolcánico:** Estos suelos se forman por deposiciones de origen volcánico, éste se encuentra en la parte sur del país. Como los departamentos de Escuintla y Retalhuleu.

Los componentes del suelo determinan, en gran medida, sus propias características. La capa cultivable del suelo en condiciones óptimas consta de 50% de materiales sólidos ( 45% de partículas minerales y 5 % de materias orgánicas), 25 % de aire y 25 % de agua.

La naturaleza y fertilidad de los suelos depende de una serie de factores que intervienen en su formación, tales como:

- La roca madre
- El relieve
- El clima
- El tiempo

El crecimiento y la descomposición de la vegetación.

El origen del suelo proporciona ciertas propiedades que permiten diferenciar los tipos de suelo entre las propiedades del suelo están:

**Textura:** Se refiere a la composición del mismo de partículas de diferentes tamaños.

**Color:** La coloración de un suelo depende del material original a partir del que se formó, de su contenido de materia orgánica, su condición de drenaje y de la aeración del mismo.

**Profundidad:** Esta propiedad se mide por espesor hasta el cual se observa el desarrollo de un buen sistema de raíces de cualquier planta.

### **PRACTICO**

En el grupo integrado por tres personas analiza las siguientes preguntas:

¿Para qué se utiliza el suelo en su localidad?

¿El suelo en su localidad es considerado de buena calidad? ¿Por qué?

¿Qué pasa si se usa el suelo para alguna actividad para cual no tiene vocación?

“El interés que se manifieste en conocer los tipos de suelo es considerado para elaborar cualquier proyecto”

### **APLICO**

“Al finalizar cada actividad, los alumnos presenten a sus compañeros los resultados obtenidos. Momentos que puede ser aprovechado para que el docente enriquezca, reorienta o enfatice la información, según lo amerite el caso”



### GUIA 3

#### “Como plantar la grama, flores y árboles”

#### **APRENDO**

#### **COLOCACIÓN**

Siga los siguientes pasos y consejos.

Nivelar el terreno, agregar tierra asegurándose que el agua escurra bien.

Rotule a unos 10 cm. De profundidad.

Deje el suelo firme.

Remueva superficialmente rastrillado a 1 o 2 centímetros.

Humedezca la base donde se van a colocar las capas de césped sin inundarla.

Sujete con pinches las capas en pendientes pronunciadas.

No dejar espacio entre las capas. Hacer un rolado ligero.

El primer riego debe ser muy abundante. Deje secar que se pueda caminar y repita el rolado.

Efectúe riegos 1 ó 2 por día, durante 1 semana, luego bajar la frecuencia.

Pasada la octava semana ya puede hacer el primer corte.

No se debe utilizar la zona de césped hasta 2 meses de colocación

### **Como plantar la grama**

La grama plantada por esquejes no puede plantarse en cualquier momento del año y la mejor época es la estival, desde junio hasta septiembre. Junto con estos esquejes se pueden utilizar otros de raíz gris para el caso de grama de crecimiento lento. De este modo la grama rápida ayudará a la lenta, resguardándola un poco más del sol y al año desaparecerá sola. Esta es una forma de plantar un jardín. El riego se hará en función de la humedad que tenga el suelo. No importa los días que hayan pasado del último riego. También habrá que tener en cuenta el tipo de sustrato ya que todos no son los apropiados. Para las gramas mediterráneas el suelo arenoso es ideal. El recorte césped habitual ayuda a un mejor crecimiento de la grama, así como el recebo del mismo con arena. Por ultimo cabe mencionar que la mayoría se reproducen fácilmente por semillas que no aguantan bien la sombra y no crecen bien en invierno.

### **JARDINIZACION Y ORNAMENTACIÓN**

Mediante la jardinizacion y ornamentación conseguimos cultivar un espacio abierto como cerrado y por eso podemos incluir flores, árboles y otras, un jardín ornamentado.

#### **En la preparación del jardín, se toma en cuenta los siguientes pasos.**

1. Se debe tomar en cuenta que el lugar adecuado para siembra de plantas, portas que esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.
2. Color los arriates o jardineras, llantas viejas y piedras, estos se hacen con el fin de proteger las plantas de los animales o las personas no pasen encima de ellas.
3. Lo ideal para nuestro jardín es elegir especies de plantas acordes con el clima de nuestra zona, pero en muchos casos la oferta existente en el mercado incita a tener plantas procedentes de diversos puntos de nuestro país. Esto provoca que podamos disponer en un mismo espacio varias especies de climas áridos, fríos tropicales, templados etc. Cada una necesitará de cierta ayuda para sobrevivir según qué época del año.

4. Después de que el terreno está preparado se hacen unos ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se colocan en ellos las plantas previamente seleccionadas, se deja entre cada ahoyado el espacio suficiente.
5. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego se prefiere hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol además, actúa como controlador del crecimiento. Si acostumbramos una planta a tener poca agua, se adaptará a la situación.

### **Como plantar flores y arboles**

Dependerá de los requerimientos de la especie a plantar y de la fertilidad, profundidad y drenaje del suelo.

1. Cortar el fondo de la bolsa sin lastimar las raíces.
2. Colocar dentro del ahoyado la planta que desea plantar.
3. Agregar tierra fértil al fondo del ahoyado.
4. Cubrir la raíz de la planta con tierra.
5. Compacta la tierra con las manos; no debe quedar muy apretada ni muy floja.
6. Haz un borde o cajete alrededor para favorecer la captación del agua.
7. Limpiar periódicamente los arriates de los árboles.

### **PRACTICO:**

¿Por qué creen que el tipo de suelo determina el tipo de vegetación que puede haber en un lugar?

¿Para que sirve el suelo a la grama?

### **APLICO**

A continuación se le presenta una serie de propuestas para dar seguimiento a la aplicación de la presente guía.

(Plan de Acción para el Sosténimiento)

El procedimiento que se debe proponer para su consolidación es el siguiente:

1. Nombrar a una persona para el cuidado del engramillado, jardinería y ornamentación.
2. Elegir a 3 delegados, integrados y seleccionados del personal docente.

## Guía 4

### “Como mantener el engramillado, jardinización y ornamentación”

#### APRENDO

##### Cuidados para mantener el área

Dependiendo del lugar y la cantidad de grama que se plantó en el área de la escuela, se debe proporcionar los cuidados que la grama necesita para su crecimiento y desarrollo, tales como:

Al momento de colocar la grama en el área se recomienda no utilizar el área por lo menos 1 mes hasta que esta pegue.

Fumigar constante el área para que ninguna plaga pueda acabar con la grama, flores y árboles.

**Chapeo:** Consiste en eliminar hierbas y arbustos que se encuentra dentro de la plantación, con el cual mayor disponibilidad de nutrientes, agua y luz.

**Riego:** La grama, flores y árboles recién plantados necesitan constantemente agua.

**Siembra:** Se recomienda plantar grama, flores y árboles durante la época de invierno.

#### LAS PLAGAS

Gran número de ácaros e insectos que se asociarán a su césped. Solo algunos de ellos son dañinos.

Se pueden considerar tres grupos de plagas según su ataque se produzca a las hojas y tallos en el fieltro o en el suelo.

Hojas y tallos.

Son más fáciles de detectar por tanto el tratamiento es más fácil también, los más importantes son:

Ácaros de los céspedes: la erinosis de las bermudas, causada por *Eriophyes cynodonensis*.

Pulgonas, Cochinillas y larvas de pequeños dípteros son sólo peligrosas esporádicamente, sobre todo en verano, pudiendo atacar poas, Agrostis y cynadon. Todos ellos son de control relativamente fácil mediante pulverizaciones foliares.

### **El suelo**

Existen en el suelo una infinidad de insectos que pueden atacar el césped, los más importantes son los grillos topas o alacranes cebolleros, las típulas y los gusanos blancos.



## Glosario

**Áridos:** se le llama a un área seca o estéril.

**Área:** Espacio de tierra ocupado por un edificio.

**Ácaros:** Especie de plagas.

**Especies:** Biológicamente es el conjunto de individuos con características semejantes que pueden cruzarse entre sí, pero que están aislados reproductivamente de otros grupos afines, una especie se identifica con un nombre científico.

**Manutención:** Mantenimiento y cuidado// Conservación

**Poda:** Acción de podar// Cortar las ramas inútiles de los árboles y arbustos.

**BIBLIOGRAFIAS**

1. Cruz AB. Et al. 2004 La calidad del suelo y sus indicadores. México: Revista Ecosistemas. Disponible en <http://www.revistaecosistemas.net>.
2. Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias.
3. Arrecis, M (2007) Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias El Bosque (2°.ed) Guatemala
4. Compact Océano (1998) Diccionario Enciclopédico ESPASA- CAPE España,S.A
5. IximelewOxlajujlq' (2009) Agenda Socio Ambiental desde el pensamiento de los pueblos indígenas, Guatemala.
6. Microsoft Encarta (2007) biblioteca PremiumMinisterio de Ambiente y Recursos Naturales (2006) perfil Ambiental de Guatemala.

## **CAPITULO IV**

### **PROCESOS DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO**

Se verifico el avance de recopilación de información sobre la institución, por medio de una entrevista dirigida al personal de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas; Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, que permitió recabar datos internos de la institución y sirvieron para luego identificar el problema y su posible solución viable y factible con un enfoque pedagógico. Se preguntó asuntos tales como, y si estos fueron determinantes para obtener información. La evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo con el personal docente y la epesista para luego definir los problemas ambientales que afectan la institución.

#### **4.2 EVALUCIÓN DEL PERFIL**

En este caso se verifico el procedimiento de planificación, fue una encuesta dirigida al directora a quien se le pregunto sobre aspectos puntuales tales como: si le parecían claros los objetivos y si estos eran congruentes con las políticas de la institución, si se habían incluido las actividades principales, si el plazo fue oportuno para el desarrollo del proyecto, afortunadamente se obtuvieron respuestas satisfactorias.

#### **4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

En la realización a la del proyecto pedagógico, se elaboró también una encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas, Nueva Santa Rosa, en las cuales hubo cuestionamientos tales como: fue suficiente el tiempo para la realización de la limpieza del área? Los alumnos comprendieron la importancia que tiene un ambiente natural dentro del establecimiento? Los docentes respondieron de diferente forma pero por mayoría consensuraron que en un gran porcentaje el proyecto pedagógico fue edificante para los alumnos, a través de una lista de cotejo se establecieron los resultados y logros que se obtuvieron.

#### **4.4. EVALUACIÓN FINAL**

La entrevista dirigida a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, y se obtuvieron comentarios satisfactorios, como por ejemplo el de a si se presentará la oportunidad de otro proyecto de esta clases ella estaría dispuesta a apoyarlo incondicionalmente, algo que me llena de satisfacción.

## **CONCLUSIONES**

1. Se contribuyó a fortalecer la educación ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
2. Se elaboró una guía pedagógica que podrá ser utilizado por los docentes, alumnos y padres de familia, que contiene información atractiva para los lectores.
3. Se socializó La guía pedagógico con los alumnos y docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
4. Se engramilló, jardinería y ornamentación en un área de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
5. Se motivó al alumnado en general a involucrarse en la elaboración del proyecto.
6. Se obtuvo un excelente apoyo por parte de la directora del establecimiento.
7. Se concientizó a la comunidad educativa acerca de la importancia de utilizar los materiales vivos para proteger al medio ambiente.

## **RECOMENDACIONES**

1. A las autoridades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, que brinde a la comunidad información ambiental.
2. Al personal docente de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa darle seguimiento a la guía pedagógica para nuevas generaciones.
3. A los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, llevar a la práctica de los conocimientos adquiridos durante el proceso de la ejecución del proyecto e implementarlo.
4. A los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, brindarle el respectivo cuidado a la grama, flores y árboles, para obtener óptimos resultados del proyecto realizado.
5. Cuidar y darle mantenimiento adecuado al área engramillada, jardinizada y ornamentada.
6. Tomar en cuenta la guía que fue proporcionada a la directora y al personal docente.

## **OBRAS CONSULTADAS**

1. Ander .E.G.E (1987) Introducción a la Técnica de Investigación Social. Buenos Aires: Humanita.
2. Baca Urbina, Gabriel (1996) Evaluación del Proyecto 3°. Edición McGraw-Hill México.
3. Cifuentes Medina, Edilberto (2003) La aventura de investigar: El plan de la Tesis Guatemala. Magna Terra.
4. Dirección General de Investigación (DIGI) (2005) Guía para la Elaboración de Proyectos de Investigación. Universidad San Carlos de Guatemala.
5. Municipalidad de Nueva Santa Rosa (2014) Manual de Funciones Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, Guatemala.

# Ápendice





**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACTUTAD HUMNAIDADES**  
**SECCIÓN CASILLAS**

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACTUTAD HUMNAIDADES  
SECCIÓN CASILLAS  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
LAURA MARÍA SAMAYOA FLORIÁN  
CARNÉ: 201023065

**PLAN DE DIAGNÓSTICO**

**1. IDENTIFICACIÓN**

**NOMBRE DE LA INSTITUCION**

Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

**LUGAR DE LA INSTITUCIÓN**

Aldea Chapas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

**Epesista:** Laura María Samayoa Florián

**Ubicación:** Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

**Carné N°:** 201023065

**2. OBJETIVO GENERAL**

Llevar a cabo las investigaciones pertinentes utilizando las técnicas adecuadas, con el fin de detectar las carencias y necesidades para luego buscar una solución viable al problema identificado.

### **3. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Aplicar la guía de los ocho sectores indagar y conocer las principales dificultades que enfrenta la Escuela.
- Investigar la historia de la comunidad para comprender y analizar la realidad que se vive.
- Observar el ambiente y las instalaciones del establecimiento.
- Entrevistar a la directora, personal docente, alumnos y padres de familia por medio de preguntas orales, utilizando la guía de ocho sectores.

### **4. JUSTIFICACIÓN**

Para indentificar los problemas que existen en dicha institución, previo a realizar el proyecto de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Esta investigación surge como una necesidad debido a que como investigadores debemos elaborar un plan de trabajo para obtener los datos que necesitamos este deberá responder a una necesidad por tanto lo que se puesta es diagnosticar problemas que aquejan a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, para buscar algunas estrategias y así poder solucionar algunos de los problemas existentes en la misma. De esta forma se tendrá un documento escrito donde se podrá detectar la necesidad que se deberá cubrir.

## **5. ACTIVIDADES**

Sondeo de varias instituciones.

Elección de la posible institución a diagnosticar.

Presentar solicitud para elaborar el diagnóstico.

Observar la infraestructura del lugar.

Elaboración de instrumentos para obtener los datos.

Aplicación de los instrumentos.

Análisis de la información

Presentación del diagnóstico.

## **6. METAS**

Identificar n problema que afecta a la Escuela.

Proponer dos posibles soluciones para el problema que afecta a la escuela.

## **7. RECURSOS**

### **HUMANOS:**

Alcalde y su corporación

Directora

Epesista

### **MATERIALES**

Hojas

Computadora

Impresora

Lapiceros

Folders

Libros de apoyo

Fichas

Bibliografías

Cuaderno para apuntes

Guía de análisis contextual e institucional la elaboración.

## INSTITUCIONAL

Instalaciones del establecimiento

Financieros

Autogestión

Personal

Autogestión y personal

## 8. CRONOGRAMA

N°	Actividades	Responsable	Abril				Mayo
			1	2	3	4	1
1	Sondeo de varias instituciones	Epesista	■				
2	Elección de la institución a diagnosticar.	Epesista	■	■	■	■	■
3	Presentar la solicitud para elaborar el diagnóstico.	Epesista		■			
4	Observar la infraestructura.	Epesista	■	■	■	■	■
5	Elaboración de instrumentos para obtener los datos.	Epesista			■		
6	Aplicación de los instrumentos.	Epesista	■	■	■	■	■
7	Análisis de la información	Epesista				■	
8.	Presentación del diagnóstico	Epesista	■	■	■	■	■

**10. EVALUACIÓN** Esta se llevara a cabo a través de una lista de cotejo.



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACTUTAD HUMNAIDADES**  
**SECCIÓN CASILLAS**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**LAURA MARÍA SAMAYOA FLORIÁN**  
**CARNÉ: 201023065**

### **EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO**

Entrevista dirigida al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

La presente entrevista será utilizada exclusiva para fines pedagógicos.

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de la matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente.  
SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
2. La información recabada contribuyo para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución. SI\_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_
3. La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico.  
SI\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. La solución propuesta producto del diagnóstico, es de beneficio para institución. SI\_\_\_ NO\_\_\_

5. Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico. SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
  
6. Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación. SI\_\_\_NO\_\_\_
  
7. Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones o en los problemas detectados en el diagnóstico. SI\_\_\_NO\_\_\_
  
8. Se realizó el diagnostico en el tiempo pertinente. SI\_\_\_NO\_\_\_
  
9. Proporcionó el diagnostico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar. SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACTUTAD HUMNAIDADES**  
**SECCIÓN CASILLAS**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**LAURA MARÍA SAMAYOA FLORIÁN**  
**CARNÉ: 201023065**

### **PLAN DEL PERFIL**

#### **1. IDENTIFICACIÓN**

##### **NOMBRE DE LA INSTITUCION**

Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

##### **LUGAR DE LA INSTITUCIÓN**

Aldea Chapas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

**Epesista:** Laura María Samayoa Florián

**Ubicación:** Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

**Carné N°:** 201023065

#### **2. OBJETIVO GEENERAL**

- Estructurar un proyecto sobre el engramillado, jardinizacion y ornamentación como fuente de vida.

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Determinar los recursos indispensables para el proyecto.
- Puntualizar el área donde se realizará el proyecto.
- Definir los procedimientos técnicos en cada una de las actividades para la formulación del proyecto.

### **3. ACTIVIDADES**

- Visitar posibles áreas para la realizar el proyecto.
- Elegir las áreas donde se realizará el engramillado, jardinización y ornamentación.
- Solicitar el apoyo técnico a instituciones que apoyen proyectos educativos.

### **3. METAS**

- Concretar el presupuesto del proyecto.
- Lograr el engramillado, jardinización y ornamentación.

## **2 RECURSOS**

### **HUMANOS**

- Directora, docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- Epesista

### **MATERIALES**

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Ordenador
- Tinta
- Impresora
- Cámara fotográfica

## **3 EVALUACIÓN**

A través de una lista de cotejo se determinarán los logros alcanzados en esta fase.





**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACTUTAD HUMNAIDADES**  
**SECCIÓN CASILLAS**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**LAURA MARÍA SAMAYOA FLORIÁN**  
**CARNÉ: 201023065**

### **EVALUACIÓN DEL PERFIL**

Encuesta de opinión dirigida a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Encuesta de opinión a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa.

1. Son claros y precisos los objetivos. SI\_\_\_ NO\_\_\_
  
2. Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar.  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
  
3. Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución. SI\_\_\_ NO\_\_\_
  
4. Se han incluido todas las actividades principales. SI\_\_\_ NO\_\_\_
  
5. Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades. SI\_\_\_ NO\_\_\_

6. Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto.  
SI\_\_\_ NO\_\_\_

7. Se establecieron los tiempos para todas las actividades y estas parecieron satisfactoriamente realistas. SI \_\_\_ NO\_\_\_

8. Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto. SI\_\_\_ NO\_\_\_

9. Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente.  
SI\_\_\_ NO\_\_\_

10. Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos.  
SI\_\_\_ NO-----



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACTUTAD HUMNAIDADES**  
**SECCIÓN CASILLAS**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**LAURA MARÍA SAMAYOA FLORIÁN**  
**CARNÉ: 201023065**

### **PLAN DE EJECUCIÓN**

#### **1. IDENTIFICACIÓN**

##### **NOMBRE DE LA INSTITUCION**

Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

##### **LUGAR DE LA INSTITUCIÓN**

Aldea Chapas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

**Epesista:** Laura María Samayoa Florián

**Ubicación:** Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

**Carné N°:** 201023065

#### **4.OBJETIVO GEENERAL**

- Realizar el engramillado, jardinizacion y ornamentación como fuente de vida, para la ejecución del proyecto.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Conocer sobre la importancia de un área recreativa en una institución.
- Plantar árboles en el área.
- Crear un ambiente agradable dentro del establecimiento.

## **6. ACTIVIDADES**

Solicitar a los docentes su apoyo para la ejecución del proyecto.

Dar indicciones a los docentes y alumnos sobre el uso de los materiales a utilizar.

Colocación de la grama en el área.

Realización de jardines y plantación de flores y árboles.

Pintar los detalles a los arriates.

## **7. METAS**

- Engramillar en un día el área.
- Realizar en dos días los jardines y plantación de flores y árboles.
- Pintar en un día los detalles del área.

## **1. RECURSOS**

### **HUMANOS**

- Epesista
- Alumnos
- Directora
- Docentes

### **MATERIALES**

- Terreno
- Grama
- Flores
- Árboles
- Piochines
- Palas

- Carrozas
- Piedras
- Arena
- Semento
- Llantas
- Piedras
- Pintura
- Brochas
- Tiner

## **9. EVALUACIÓN**

La evaluación de esta etapa se realizará por medio de una lista de cotejo, lo cual determina los logros de las distintas actividades de esta fase.



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACTUTAD HUMNAIDADES**  
**SECCIÓN CASILLAS**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**LAURA MARÍA SAMAYOA FLORIÁN**  
**CARNÉ: 201023065**

### **EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

La importancia del engramillado, jardinización y ornamentación de un área de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, a los alumnos de la Institución sobre la importancia del engramillado, jardinización y ornamentación en el medio ambiente.

**INSTRUCCIONES:** Según su criterio responda Si o no a cada aspecto de la siguiente lista.

- 1- El tiempo sugerido para cada actividad fue suficiente. SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
  
- 2- Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos. SI\_\_\_ NO\_\_\_
  
- 3- Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las participantes. SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
  
- 4- Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes. SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
  
- 5- Las actividades fueron posibles a realizar con los o las participantes. SI\_\_\_ NO\_\_\_
  
6. La guía sensibilizo a los participantes para practicar y divulgar el contenido de las capacitaciones. SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACTUTAD HUMNAIDADES**  
**SECCIÓN CASILLAS**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**LAURA MARÍA SAMAYOA FLORIÁN**  
**CARNÉ: 201023065**

## **PLAN DE EVALUACIÓN**

### **1.IDENTIFICACIÓN**

#### **NOMBRE DE LA INSTITUCION**

Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

#### **LUGAR DE LA INSTITUCIÓN**

Aldea Chapas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

**Epesista:** Laura María Samayoa Florián

**Ubicación:** Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

**Carné N°:** 201023065

### **2. OBJETIVO GENERAL**

Detallar uno de los resultados de cada fase y estipular el éxito del proyecto.

### **3. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Evaluar el proyecto y determinar sus logros.
- Establecer los procedimientos técnicos en la evaluación de cada fase del proyecto.

#### **4. ACTIVIDADES**

- Observar los logros y suscribir un informe del proyecto final.
- Utilizar lista de cotejo para evaluación de cada fase.

#### **4 METAS**

- Utilizar lista de cotejo con diez indicadores para cada fase.

#### **7. RECURSOS**

##### **HUMANOS**

- Epesista

##### **MATERIALES**

- Hojas de papel bond
- Ordenador
- Tinta impresora

#### **8. EVALUACIÓN**

Al final de la fase se determinará una valoración del proyecto final y sus logros.





**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACTUTAD HUMNAIDADES**  
**SECCIÓN CASILLAS**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**LAURA MARÍA SAMAYOA FLORIÁN**  
**CARNÉ: 201023065**

### **EVALUACIÓN FINAL**

Entrevista dirigida a la directora, personal docente y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una x la opción que usted considere correcta,

1. Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada. SI\_\_\_ NO\_\_\_
  
2. El proyecto que se realizó es de beneficio para la institución. SI\_\_\_ NO\_\_\_
  
3. El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental. SI\_\_\_ NO\_\_\_
  
4. Considera que las indicaciones dadas a los alumnos sobre la importancia del cuidado de la naturaleza desde la cosmovisión maya contribuirá a la mejora de la calidad de vida.SI\_\_\_ NO\_\_\_
  
5. El proyecto ejecutado en la escuela fue importante para los usuarios. SI\_\_\_ NO\_\_\_

6. El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento. SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

7. El proyecto es de beneficio de la comunidad en general. SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

8. El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre todo el personal.SI\_\_\_\_  
NO\_\_\_\_

9. Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar.  
SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

10. Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio  
ambiente para el ser humano. SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

# Ánexos

**El área seleccionada para el proyecto.**



**Los niños de la escuela ayudando a limpiar el área.**



**El área de la escuela que necesita engramillado.**



**Se observa el área de la escuela antes del engramillado, jardinización y ornamentación.**





**La epesista realizando varios pasos para la realización del engramillado, Jardinización y ornamentación.**



**Colaboración de los niños de la escuela al momento de ejecutar el proyecto.**



**Se observa el área donde se está realizando en engramillado,  
jardinización y ornamentación**



**Se observa una de las flores que vamos a plantar**



**Pintando las llantas para la realización de los jardines.**





**Se observa el engramillado, jardinizacion y ornamentación.**



**Se observa a la epesista plantando unas flores.**



**Es observa el área ya terminado el engramillado, jardinizacion y ornamentado.**



**Se observa el proyecto ya terminado**

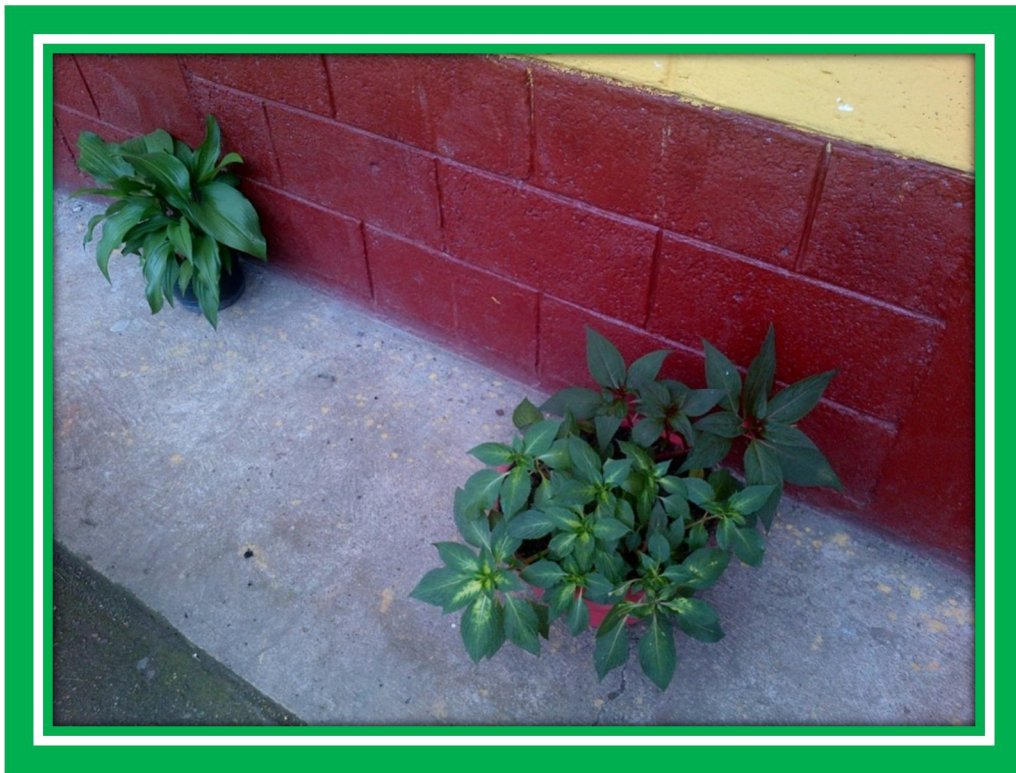




**Se observan algunas masetas de flores**



**Masetas con diferentes tipos de flores.**



**La epesista haciendo entrega de las guías a las docentes de la escuela.**



**La epesista haciendo entrega la docente de primer grado.**





**La epesista con los alumnos de sexto primaria.**



**La epesista haciendo entrega a la docente de sexto grado.**



**La epesista descargando los arbolitos.**



**Epesista plantado arbolitos.**





**Entrega del Proyecto de la siembra de arbolitos a la comunidad de Jumaytepeque.**

