

Erick Lisandro Flores López

**Manual para la elaboración de huertos escolares, dirigido a estudiantes de la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.**

Asesor: Licda. Sonia Beatriz Navas



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre de 2,014.

Este informe fue presentado por el autor,
como trabajo del EPS, previo a optar al
grado de Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2,014

INDICE

Introducción	i
	ii
CAPITULO I	
Diagnostico Institucional	
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.1.9.1 Organigrama de la municipalidad de Casillas, Santa Rosa	4
1.1.10. Recursos	5
1.1.10.1. Humanos	5
1.1.10.2. Materiales	5
1.1.10.3. Financieros	6
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	7
1.3. Lista de carencias	7
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.4.1 priorización del problema	10
1.5. Datos de la institución patrocinada	10
1.5.1. Nombre de la institución	10
1.5.2. Tipo de institución	10
1.5.3. Ubicación geográfica	10
1.5.4. Visión	10

1.5.5. Misión	10
1.5.6. Objetivos	11
1.5.6.1 General	11
1.5.6.2 Específicos	11
1.6. Lista de carencias	12
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9. Problema seleccionado	16
1.10. Solución propuesta como viable y factible	16
CAPITULO II	
Perfil del proyecto	
2.1. Aspectos generales	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2. Problema	17
2.1.3. Localización	17
2.1.4. Unidad ejecutadora	17
2.1.5. Tipo de proyecto	17
2.2. Descripción del proyecto	17
2.3. Justificación	18
2.4. Objetivos del proyecto	18
2.4.1. Generales	18
2.4.2. Específicos	19
2.5. Metas	19
2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)	19
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8. Cronograma	21
2.9. Recursos	22
2.9.1. Humanos	22
2.9.2. Materiales	22
2.9.3. Físicos	22
2.9.4. Financieros	22

CAPITULO III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados	23
3.2. Productos y logros	24

CAPITULO IV

Proceso de evaluación

4.1. Evaluación del diagnóstico	76
4.2. Evaluación del perfil	76
4.3. Evaluación de la ejecución	77
4.4. Evaluación final	77
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
Bibliografía	80
Apéndice	81
Anexos	109

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, consiste en la práctica terminal supervisada de todos los conocimientos adquiridos durante el pensum de estudio, además permite mejorar la calidad en el desempeño del administrador convirtiéndolo en un investigador de procesos educativos mediante un trabajo pedagógico, por tal razón, el informe que se presenta a continuación contiene información sobre el desarrollo de las etapas realizadas en la coordinación del proyecto” **Manual para la elaboración de huertos escolares dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa**”, dicho informe constituye la etapa de “Diagnóstico” en donde a través de varias técnicas participativas y no participativas se logró obtener la información necesaria de la institución patrocinadora “Municipalidad de Casillas” en donde se encontraron problemas de Insuficiente información de temas ambientales así como falta de información sobre seguridad alimentaria y nutrición en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa, la cual fue la institución patrocinada, en donde a través de diversos medios se logró obtener el listado de carencia y problemas los cuales se priorizaron y se propusieron diversas soluciones para cada problema. Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad y surge de ahí la necesidad de elaborar un manual para la elaboración de huertos escolares en el centro educativo.

De la etapa de Diagnóstico surge la información necesaria para desarrollar el “Perfil del proyecto”, en donde se detallan aspectos generales del proyecto, se describen con claridad los objetivos propuestos para llevar a cabo el proyecto, además se toma en cuenta quienes serán los beneficiarios directos e indirectos del proyecto. Así mismo, se elabora un cronograma de actividades para que todo se realice en el tiempo estipulado y para que todos los responsables cumplan con los lineamientos plasmados en el perfil del proyecto, dando así seguimiento a la “Ejecución del proyecto” en la cual se verificará que lo estipulado en el perfil se logró a cabalidad y haya resultados satisfactorios en la implementación del manual, se llevan a cabo todas las activas de manera cronológica y secuencial para que las metas se cumplan

y el proyecto sea un éxito y poder hacer la “Evaluación del proyecto” en donde se toman en cuenta consideraciones para conocer la situación final del proyecto, puntos de vista de los involucrados y se revisa si los objetivos y las metas se lograron en el tiempo estipulado. Para la evaluación se hace uso de diversos instrumentos como: Escalas de apreciación, listas de cotejo y entrevistas para conocer cómo se llevó a cabo el diagnóstico, perfil y ejecución; así mismo se realiza la evaluación final o de Impacto de nuestro proyecto.

Seguidamente las conclusiones a las que se llegó al finalizar el proyecto además se incluyen las recomendaciones necesarias para que el proyecto de resultados en las personas involucradas y para garantizar que en el proyecto hay datos verídicos se incluye la bibliografía consultada. En el informe también aparece el apéndice en donde se reúne todos los instrumentos utilizados en la elaboración del informe, así mismo los planes de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa, además se incluye el plan de sostenibilidad del proyecto. En los anexos se incluyen solicitudes y actas fundamentales para darle validez a las distintas fases del informe del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - .

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad del municipio de Casillas, departamento Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución

Administrativamente es una institución autónoma de procesos y servicios según el art. 253 de la Constitución Política de la República de Guatemala. En el aspecto financiero, es una institución semiautónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, está ubicada en la 2ª. Avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del municipio de Casillas, Santa Rosa.

1.1.4 Vision

Plan Municipal, Casillas, Santa Rosa 2008-2013 indica que la visión es: Ser la institución pionera en la mejora de la calidad de vida en términos de educación, salud, infraestructura mediante la implementación de programas acordes a las necesidades de esta población. (Código Municipal)

1.1.5 Misión

Brindar servicios básicos a los habitantes del municipio de forma permanente y eficiente atendiendo principalmente las necesidades de salud, educación e infraestructura estableciendo para ello políticas de interés general y administrando los recursos financieros en forma honesta y a la vez participar en el ordenamiento territorial. (Código Municipal)

1.1.6 Políticas

- ✓ Facilitar todos los trámites administrativos.
- ✓ Evitar el cobro de multas injustificadas por los diferentes servicios.
- ✓ Matrimonios gratuitos.
- ✓ Jornada única de labores (de 8:00 a 16:30).
- ✓ Interés general y administrativo para que los recursos financieros sean utilizados en forma honesta. (Código Municipal)

1.1.7 Objetivos

- ✓ Apoyar al sector de Educación.
- ✓ Velar por el desarrollo del municipio en todos los niveles.
- ✓ Promover, organizar y fortalecer la organización comunitaria (Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), Comités de agua, otros comités).
- ✓ Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- ✓ Apoyar al sector salud.
- ✓ Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución d agua potable y alcantarillado.
- ✓ Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a lugares aledaños.

1.1.8 Metas

- ✓ Ejecutar el presupuesto anual de ingresos y egresos municipal en el año 2014.
- ✓ Ejecutar adicionalmente proyectos a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo

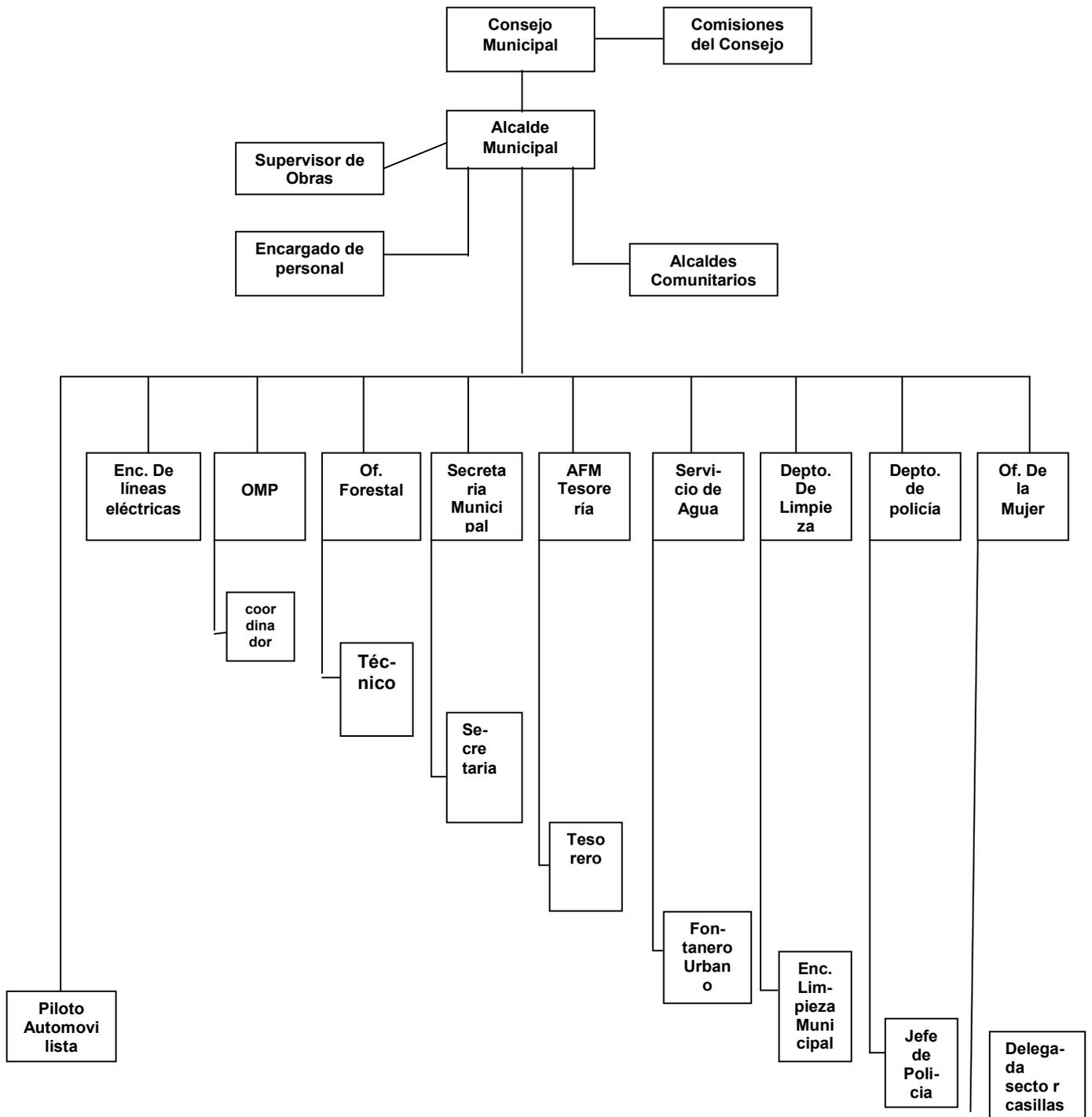
1.1.9 Estructura organizacional

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa está organizada de la siguiente manera:

- ✓ Concejo Municipal
 - Comisiones del consejo
 - juez asuntos municipales
 - asesor jurídico y asistentes.
- ✓ Alcalde Municipal
 - Auditores internos y alcaldes comunitarios
- ✓ Encargado de personal:
 - Encargado de líneas eléctricas
 - Coordinador de OMP
 - Oficina Forestal Municipal
 - Secretaria Municipal
 - AFIM (Tesorería)
 - Departamento de Servicio de agua
 - Departamento de Limpieza
 - Departamento de Policía
 - Oficina municipal de la mujer
- ✓ Técnico en computación y programación.
- ✓ Piloto Automovilista

9.1.9.1 Organigrama de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Elaboración de organigrama municipal 2013 – 2016 se encuentra el siguiente organigrama: Fuente (código municipal)



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Secretaria Municipal
- ✓ Oficiales de Secretaría
- ✓ Tesorero Municipal
- ✓ Oficiales de Tesorería
- ✓ Encargado de limpieza de la institución
- ✓ Encargado de limpieza de calles
- ✓ Encargado de limpieza de cementerio
- ✓ Fontaneros
- ✓ Policías Municipales
- ✓ Técnicos en computación y programación

1.1.10.2 Materiales

Material y equipo:

- ✓ Formularios
- ✓ Hojas de papel
- ✓ Boletos de ornato
- ✓ Títulos de propiedad de servicios de agua
- ✓ Libros (caja, inventario, bancos, control de fondos, obras, registros de nacimiento, matrimonio, registro civil.
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Computadoras
- ✓ Máquinas de escribir
- ✓ Escritorios
- ✓ Sillas

1.1.10.3 Financieros

Unidad de fortalecimiento municipal, en el área administrativa, Formulación Presupuesto Ingresos Ejercicio 2014 indica que los fondos de la Municipalidad de Casillas provienen del Gobierno central el cual otorga un aporte constitucional mensual, el cual se distribuye en cuatro fuentes: 10% constitucional, IVA PAZ (es el IVA de las cuentas), Impuesto de circulación de vehículos (se recauda de tarjetas de circulación, traspasos, etc), Impuesto de petróleo y sus derivados. También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

- ✓ Venta de boletos de ornato
- ✓ Venta de carnets de cédulas de vecindad
- ✓ Venta de formularios
- ✓ Ventas títulos predio cementerio
- ✓ Hojas para certificaciones de nacimiento
- ✓ Concesión de servicios de agua
- ✓ Fierros para marcar ganad
- ✓ Cartas de ventas
- ✓ Guías de conducción
- ✓ Rótulos
- ✓ Concesión de drenajes
- ✓ Títulos propiedad servicios de agua
- ✓ Servicios de piso de plaza
- ✓ Servicios de rastros
- ✓ Servicios de cementerio
- ✓ Tasa municipal por alumbrado público
- ✓ Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios.
- ✓ Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos.
- ✓ Ingresos de cobro de arbitrios.

1.2 Técnica utilizada para realizar el diagnóstico

Para efecto de realización del diagnóstico se utilizó la guía de análisis contextual que permite un amplio conocimiento de la institución y comprende los sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículum, administración, relaciones y el sector filosófico, político y legal.

Para recopilar la información requerida en cada uno de los sectores se utilizaron diversas técnicas participativas y no participativas, siendo ellas; la observación, entrevista, análisis de documentos; y se utilizó en cada una, instrumentos, como listas de cotejo, cuestionarios; aplicados al personal de la institución patrocinadora; los cuales permitieron la obtención de información necesaria para describir las necesidades o carencias de la institución objeto de estudio.

1.3 Lista de carencias

1. No existe local para comedor.
2. Inexistencia de salón para biblioteca
3. No se cuenta con el manual de funciones actualizado
4. Falta de apoyo a comunidades sobre proyectos productivos, comunitarios.
5. Falta de capacitación a estudiantes del nivel medio sobre la productividad y huertos escolares
6. Falta de capacitaciones a miembros de la comunidad sobre los beneficios de los huertos familiares
7. Falta de apoyo a familias que tienen niños con problemas de desnutrición
8. Ausencia de ayudas de instituciones privadas y cooperativas
9. Ausencia de principios filosóficos de la institución.

1.4 Análisis y priorización de problema.

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe local para comedor. 2. No existe salón para biblioteca 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un espacio físico para comedor. 2. Construir un salón para biblioteca y equiparlo con material suficiente.
2. Desorientación Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con el manual de funciones actualizado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizar el manual de funciones para un mejor funcionamiento de los sectores afectado.
3. Insuficiente información sobre proyectos comunitario	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se realizan capacitaciones a miembros de la comunidad sobre proyectos productivos comunitarios. 2. Falta de capacitación a estudiantes del nivel medio sobre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a los miembros de la comunidad. 2. Capacitar a los estudiantes del nivel medio.

	la productividad y huertos escolares	
4. Insuficiente apoyo a la comunidad en problemas de desnutrición	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de capacitaciones a miembros de la comunidad sobre los beneficios de los huertos familiares 2. Falta de apoyo a familias que tienen niños con problemas de desnutrición 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Capacitar a miembros de la comunidad sobre los beneficios de los huertos familiares 4. Solicitar apoyo al Ministerio de Agricultura, Ganadería Y Alimentación para orientar a familias que presenten problemas de desnutrición en la elaboración de huertos escolares.
5. Requerimiento de recursos económicos	1. Ausencia de ayudas de instituciones privadas y cooperativas	1. Solicitar ayuda a organizaciones no gubernamentales y privadas.
6. Inconsistencia institucional	1. Ausencia de principios filosóficos de la institución	1. Establecer a nivel institucional los principios filosóficos.

1.4.1 Priorización del problema

Después de conocer los problemas que existen en la institución patrocinante, se tomó la decisión con las autoridades de la Municipalidad de tomar en cuenta el problema “Insuficiente apoyo a la comunidad en problemas de desnutrición” en donde se tomará en cuenta un establecimiento del nivel Primario para elaborar un Manual sobre la elaboración de Huertos.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa, presta los servicios educativos a la comunidad en el nivel primario, con los grados de segundo a sexto en la jornada matutina.

1.5.3 Ubicación geográfica

Está ubicado en Aldea El Jute del municipio de Casillas, del departamento de Santa Rosa.

1.5.4 Visión

Contar con instalaciones educativas modernas, con un equipo de cómputo de calidad y con profesionales comprometidos implantar un nuevo paradigma educativo, que responda a la realidad socio-económica de nuestro país.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa de carácter oficial que inculcamos en los niños y niñas una educación activa e innovadora, basada en el Currículo Nacional Base, fomentando principios y valores. Creando un espíritu democrático, de acuerdo a los preceptos de la Reforma Educativa.

1.5.6 Objetivos

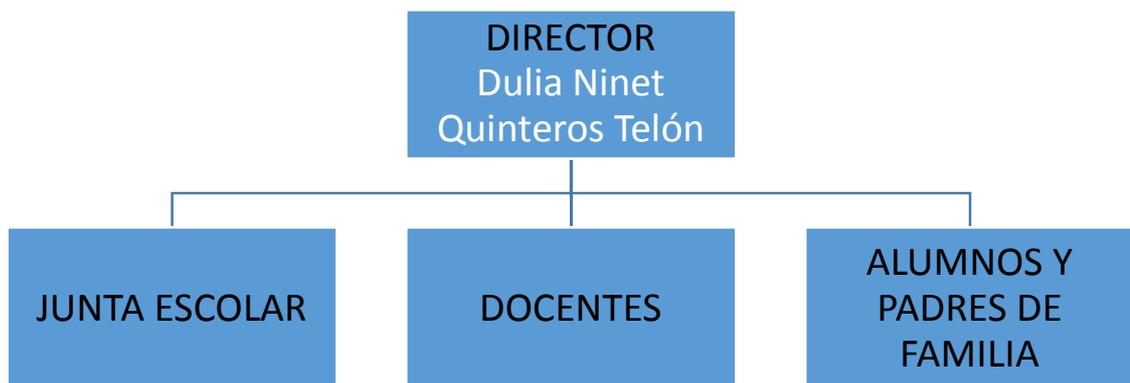
1.5.6.1 General

Apoyar a la comunidad educativa hacer uso adecuado de este Reglamento Interno.

1.5.6.2 Específicos

- Ayudar a mantener un control más efectivo con toda la comunidad educativa.
- Brindar a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa, Autoridades, Personal docente, Alumnos un reglamento interno para que se logre el proceso Enseñanza Aprendizaje.
- Orientar a la Comunidad Educativa para que cada cierto tiempo ellos logren hacerle mejoras acorde al medio de vida de la institución

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.



1.6 Lista de carencias

- ✓ Sanitarios en mal estado.
- ✓ Hacen falta recipientes para basura
- ✓ Falta de oficina para orientación estudiantil
- ✓ Falta de información sobre Medio ambiente y problemas ambientales
- ✓ Desinformación en los jóvenes en la elaboración de huertos escolares.
- ✓ Mala alimentación de los estudiantes, consumo de comida chatarra.
- ✓ Falta de orientación a los estudiantes sobre Seguridad Alimentaria
- ✓ Falta de jardinería y área recreativa

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
INSALUBRIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sanitarios en mal estado 2. Hacen falta recipientes para basura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar los servicios sanitarios 2. Colocar colectores para basura.
Requerimiento de infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de oficina para orientación estudiantil. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar para obtener recursos económicos para la construcción de un aula específica para biblioteca y para la orientación de los estudiantes.
Desinformación Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de información sobre medio ambiente y problemas ambientales. 2. Desinformación en los jóvenes sobre huertos escolares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación a los estudiantes sobre medio ambiente y contaminación. 2. Motivar a los estudiantes para que

		<p>elaboren un huerto familiar,</p> <p>3. Capacitar a los estudiantes sobre técnicas de cultivo y pesticidas y abono orgánicos.</p>
Desnutrición	<p>1. Mala alimentación de los estudiantes, consumo de comida chatarra.</p> <p>2. Falta de orientación a los estudiantes sobre seguridad alimentaria</p>	<p>1. Informar a los estudiantes sobre la importancia de una buena alimentación y una dieta balanceada.</p> <p>2. Elaborar un huerto escolar en el centro educativo.</p> <p>3. Orientar a los estudiantes sobre seguridad alimentaria, a través del representante del MAGA</p> <p>4.</p>
Falta de jardinización y área verde	1. Falta de jardinización	1. Jardinizar las áreas aledañas al centro educativo.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Análisis de viabilidad y factibilidad al problema: “Desnutrición por falta de consumo de nutrientes y comida chatarra” en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

Opción 1: Elaborar una guía para la elaboración de un huerto escolar en el Centro Educativo.

Opción 2: Elaboración de un huerto familiar

Dentro de la Factibilidad se toman en cuenta los siguientes elementos:

✓ **Estudio de Mercado**

El proyecto satisface necesidades educativas y ambientales de 130estudiantes del nivel primario delaEscuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

✓ **Estudio técnico**

El proyecto se realizará con los recursos materiales y la tecnología adecuada: computadoras, internet, scanner, etc.

✓ **Estudio financiero**

Para la ejecución del proyecto, la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa proporcionará las impresiones de investigaciones realizadas para la elaboración del manual y las fotocopias de las guías entregadas al director del establecimiento educativo, además la Municipalidad financiará a través del representante del MAGA, el apoyo técnico, la semilla y el pesticida orgánico. Así mismo el material para la circulación del terreno donde se hará el Huerto escolar.

Dentro de la Viabilidad se deben cumplir los siguientes elementos:

✓ **Viabilidad administrativo legal**

El centro educativo se hizo responsable de la aplicación y actualización del proyecto.

✓ **Viabilidad política:**

Se contó con la aprobación y el apoyo de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa y el centro educativo.

No	INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	NO
		Financiero			
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	0	X	0
2	¿Existe disponibilidad de fondos de parte de la Municipalidad de Casillas para ejecutar el proyecto?	X	0	X	0
3	¿La Municipalidad financiará el proyecto?	X	0	X	0
4	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	0	X	0	X
5	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	0	0	X
Administrativo Legal					
6	¿Se tiene el estudio de huertos familiares y comunitarios?	X	0	X	0
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	0	X	0
Técnico					
8	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	0	X	0
9	¿Se tienen los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	0	0	X
10	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	0	X	0
11	¿Se han definido claramente las metas?	X	0	X	0
12	¿Se tiene la opinión del personal docente para la ejecución del proyecto?	X	0	X	0
13	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	0	0	X
Mercado					
14	¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa?	X	0	X	0
15	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad educativa?	X	0	X	0
16	¿El proyecto satisface una necesidad educativa?	X	0	X	0
17	¿El proyecto cuenta con el apoyo de la comunidad educativa?	X	0	X	0
18	¿El proyecto es diseñado de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes?	X	0	X	0
19	¿El proyecto es accesible para toda la comunidad educativa?	X	0	X	0
Político					
20	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X	0	X	0
21	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	0	X	0
Cultural					

22	¿El proyecto beneficia culturalmente a la comunidad educativa?	X	0	X	0
23	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X	0	X	0
Social					
24	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa?	X	0	X	0
TOTALES		23	1	20	4

1.9 Problema seleccionado

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa y aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó con toda la comunidad educativa que el problema seleccionado“ Desnutrición por falta de consumo de nutrientes y comida chatarra en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa, en donde se obtendrán beneficios principalmente en el conocimiento de la productividad y el mejoramiento de la economía familiar a través de los beneficios obtenidos con el proyecto.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

La solución propuesta es implementar un Manual para la elaboración de “huertos escolares” para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Manual para la elaboración de “huertos escolares” para estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

2.1.2 Problema

“Desnutrición por falta de consumo de nutrientes y comida chatarra en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos De Guatemala.
Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

2.1.5 Tipo de proyecto

El proyecto es educativo de servicio ambiental y productivo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un Manual para la elaboración de Huertos Escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa

El propósito de este manual es para que la comunidad educativa cuente con una herramienta básica muy sencilla que ofrece alternativas de aprovechamiento y productividad, que permita orientar a la comunidad educativa para encontrar una

forma de aprovechar los recursos de la comunidad con el cultivo de su propia hortaliza.

En este manual se muestra de manera sencilla y práctica de la forma en que los estudiantes puedan contribuir en la economía familiar.

El manual se complementa con objetivos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, un glosario de guía para el docente y el apéndice que contiene documentos, instrumentos esenciales para la puesta en práctica del mismo.

2.3 Justificación

En todos los centros educativos de nivel primario se tiene conocimiento de la falta de orientación en la elaboración de huertos escolares , en donde se desconoce los beneficios que pueden obtenerse al contar con estos proyectos educativos por lo tanto, es necesario que el centro educativo cuente con información idónea para preparar y dirigir a los estudiantes a la concientización de la productividad, así mismo el mejoramiento de la economía familiar y el uso de recursos de la comunidad ; es por ello, que el proyecto: **Manual para la elaboración de “Huertos Escolares” para los estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.**” se realiza para contribuir con docentes y estudiantes al fortalecimiento de los contenidos ambientales y de productividad para lograr que se tenga dentro del centro educativo Huertos Escolares donde los estudiantes puedan aplicar técnicas de cultivos, elaborar pesticidas orgánicos y así mismo aplicar estos conocimientos en su hogar. Con el único fin de lograr el mejoramiento de la economía familiar y el consumo de alimentos cultivados con seguridad.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Implementar alternativas necesarias para la elaboración de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

2.4.2 Específicos

- ✓ Proporcionar elementos necesarios para trabajar la cátedra de Ciencias Naturales en conocer las técnicas de cultivo, elaboración de pesticidas orgánicos y selección de terreno idóneo para la siembra de hortalizas.
- ✓ Elaborar el manual para la elaboración de Huertos escolares.
- ✓ Desarrollar talleres y capacitaciones que faciliten el efectivo proceso del manual de elaboración de huertos escolares. .
- ✓ Reforestar un área utilizando 600 árboles de diferentes especies en el área denominada “Loma China “en el municipio de Casillas Santa Rosa.

2.5 Metas

- ✓ Otorgar 10 ejemplares del manual para la elaboración de huertos escolares, a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa
- ✓ Capacitar a 130 estudiantes en la utilización y aplicación del manual.
- ✓ Plantar 600 árboles, de la siguiente especie: pino.
- ✓ Proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios para que puedan aplicar los conocimientos sobre la elaboración de huertos, con los miembros de su familia.

2.6 Beneficiarios

Directos

- ✓ Miembros del Personal Administrativo
- ✓ 8 Miembros del Personal Docente
- ✓ 130 Estudiantes.

Indirectos

- ✓ Cantón Tecuaco y población del municipio de Casillas, Santa Rosa.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

	FUENTES FINANCIAMIENTO DE		TOTAL
	Municipalidad	Otros	
Servicio de internet	Q40.00		Q40.00
Fotocopias e impresión de investigación	Q100.00		Q100.00
Materiales para elaboración del manual	Q200.00		Q200.00
Impresión del manual	Q120.00		Q120.00
Fotocopias del manual		Q50.00	Q50.00
Encuadernado del manual	Q300.00	Q300.00	Q600.00
Gastos de elaboración de huerto	Q1,600.00		Q1,600.00
SUBTOTAL	Q2,360.00	Q350.00	Q2,710.00
10% de imprevistos	Q236.00	Q35.00	Q271.00
TOTAL	Q2,596.00	Q385.00	Q2,981.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	ACTIVIDADES	P	Tiempo				
			MAYO				
			SEMANAS				
			E	01 al 03	05 al 09	12 al 16	19 al 23
1	Elaborar presupuestos	P					
		E					
2	Selección e del tema.	P					
		E					
3	Reunión con la directora del centro educativo.	P					
		E					
4	Gestionar a la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa la semilla y el apoyo del representante del MAGA	P					
		E					
5	Elaborar-Redactar Manual para la elaboración de huertos escolares	P					
		E					
6	Capacitación a estudiantes	P					
		E					
7	Ejecución y verificación del proyecto por el epesista	P					
		E					
8	Entrega del proyecto y manual para la elaboración de huertos escolares.	P					
		E					

2.9 Recursos (Humanos, materiales, físicos y financieros)

2.9.1 Humanos

- ✓ 1 Asesor EPS
- ✓ 1 Epesista
- ✓ 1 Director
- ✓ 130 estudiantes
- ✓ 8 docentes
- ✓ Alcalde Municipal

2.9.2 Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Cámara Digital
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Tinta para impresora
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápiz

Físicos

- ✓ Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

Financieros

Aporte de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Elaborar presupuestos	Determinación de tiempo y costo del proyecto.
2	Selección e investigación del tema	Elección del tema Huertos escolares
3	Reunión con la directora del centro educativo	Aceptación de realizar el proyecto por parte de la señora directora y se compromete a darle seguimiento.
4	Gestionar a la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa el material y semillas, necesarias para la elaboración del huerto.	Se logró la adquisición de materiales y semillas para el huerto por parte de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
5	Elaborar-Redactar Manual para la elaboración de huerto escolar	Proyecto: "Manual para la elaboración de huerto escolar", ejecutado.
6	Capacitación a estudiantes.	Asistencia total de los 130 estudiantes del centro educativo.
7	Ejecución y verificación del proyecto por el epesista.	Se logró un área limpia en la institución, y ejecución del proyecto.
8	Entrega del manual para la elaboración de huertos escolares.	El centro educativo cuenta con un manual para la elaboración de huertos escolares. Se logró la concientización de los estudiantes y se entregaron los ejemplares del manual a la dirección del centro educativo.

3.2 Productos y logros del proyecto

Productos del Proyecto

La elaboración, aprobación, ejecución, implementación y entrega del Manual para la elaboración de huertos escolares para estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa. Además el personal docente cuenta con herramientas necesarias para la aplicación de los huertos escolares en diversas cátedras del pensum de estudios.

Se concientizó a los estudiantes sobre temas nutricionales con lo que se busca reducir los índices de desnutrición en el municipio que cada día crece por la falta de información sobre nutrición, alimentación saludable y balanceada en la población y por ende contribuir en forma general con nuestro municipio.

Logros del Proyecto

Beneficio para 130 estudiantes del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, del municipio de Casillas del departamento de Santa Rosa para que se mejoren las condiciones nutricionales de los estudiantes del mismo.

Elaboración de un huerto escolar que beneficiará en la nutrición y la forma de alimentación de la población estudiantil.

*MANUAL PARA LA
ELABORACION DE
HUERTOS ESCOLARES*

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2014



MANUAL PARA LA ELABORACION DE HUERTOS ESCOLARES

PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL JUTE, CASILLAS, SANTA ROSA

EL HUERTO COMO TRANSMISOR DE VALORES



Autor: Erick Lisandro Flores López

INDICE

CONTENIDO	Pág. No.
1. Presentación	1
2. Objetivos	2
3. I UNIDAD	4
3.1 La desnutrición	4
3.2 ¿Qué es desnutrición?	6
3.2.1 Síntomas	6
3.3 Clase de desnutrición	7
3.3.1 Kwashiorkor	7
3.3.2 El Marasmo	9
3.3.3. Actividad de evaluación No. 1	10
4. II UNIDAD	12
4.1 Preparación del terreno	12
4.2 Barbecho	13
4.3 Rastreo	13
4.4 Nivelación	14
4.5 Surcado	14
4.6 Actividad de evaluación No. 2	15
5. III UNIDAD	17
5.1 Huerto escolar	17
5.2 Importancia de la horticultura	17
5.3 Hortalizas de hojas	18
5.4 Hortalizas de fruto	18
5.5 Hortalizas de tubérculo	19
5.6 Actividad de evaluación No. 3	20
6. IV UNIDAD	22
6.1 Tipos de siembra (Directa e Indirecta)	22
6.2 Siembra al voleo	22
6.3 Siembra en línea	23
6.4 Siembra a golpes	24
6.5 Siembra a chorrillos	24
6.6 Siembra en almácigos	25
6.7 Siembra de precisión	25
6.8 Actividad de evaluación No. 4	26

7. V UNIDAD	28
7.1 Labores de cultivo	28
7.2 Raleo o entresaque	28
7.3 Deshierbe	29
7.4 Remover	29
7.5 Aporque	30
7.6 Surcado	30
7.7 Espaldera	31
7.8 Riego	31
7.9 Abonos	31
7.10 Actividad de evaluación No. 5	32
8. VI UNIDAD	34
8.1 Abono orgánico	34
8.2 Tipos de abono	35
8.3 Abono foliar	35
8.4 Actividad de evaluación No. 6	37
9. VII UNIDAD	39
9.1 La deforestación y reforestación	39
9.2 La deforestación	39
9.3 La reforestación	40
9.4 Actividad de evaluación No. 7	41
Glosario	42
Referencias bibliográficas	43
E-grafía	44
Evidencia fotográfica	45

1. PRESENTACIÓN

El manual está enfocado para la elaboración de huertos escolares para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

Consta de siete capítulos que a continuación se describen:

Capítulo I: La Desnutrición: se describe que es la desnutrición y cuáles son las causas que lo provocan, así también las clases de desnutrición que existen, en este caso el Kwashiorkor y el marasmo. La desnutrición es un problema que está afectando a muchas familias guatemaltecas, razón por la cual se elaboró un manual para huertos escolares.

Capítulo II: Preparación de terreno: en este capítulo se describen las diferentes técnicas para preparar el terreno en la realización de un huerto, como por ejemplo el barbecho, el rastreo, la nivelación y el surcado. Sabemos que si se prepara la tierra de una buena manera, los frutos de los huertos serán positivos.

Capítulo III: Huerto escolar: Se da a conocer a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas Santa Rosa, la importancia de hacer huertos escolares, el consumo de estos productos agrícolas aporta al organismo una serie de nutrientes entre los que podemos destacar a las vitaminas, minerales y almidones. Siendo la horticultura una fuente de alimentación sana y económica, de esta manera se pretende disminuir el foco de desnutrición en el municipio.

Capítulo IV: Tipos de siembra: Existen diferentes formas de sembrar, en este capítulo se explican cada una de ellas, esto servirá para saber cuál se adapta al terreno y a la clase de hortaliza que se pretende sembrar.

Capítulo V: Labores de cultivo: Todas las plantas desde que nacen hasta que alcanzan su etapa de producción requieren de sencillos pero importantes cuidados, conocidos como labores de cultivo, las cuales influyen en el desarrollo de los vegetales. Se pueden mencionar el aporque, el surcado, la espaldera, las podas, el abono y el riego. El éxito de una cosecha, depende principalmente de una adecuada realización de las labores de cultivo. Por lo tanto, es necesario llevarlas a cabo oportuna y eficientemente.

Capítulo VI: Abono orgánico: Para que los cultivos puedan producirse de forma natural y no con químicos es necesario utilizar abono orgánico que permita tener mejores cosechas.

Capítulo VII: Deforestación y reforestación: se sabe que la deforestación es una de las mayores amenazas para la vida del hombre pero se puede combatir con la reforestación y este capítulo es para hacer conciencia en las personas de la necesidad de sembrar, cuidar y proteger nuestros bosques, cuyo fin es alcanzar objetivos predeterminados para la conservación de los árboles y así cuidar nuestro medio ambiente.

2. OBJETIVOS

Objetivo general:

Contribuir en la realización de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa, para concientizar a los estudiantes sobre el consumo de alimentos nutritivos y así disminuir el problema de la desnutrición, a través de un aporte pedagógico.

Objetivos específicos:

1. Orientar a los alumnos y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa., sobre la importancia de cultivar y consumir hortalizas.
2. Proporcionar toda la información necesaria a los estudiantes y autoridades educativas a través de un manual para elaborar los huertos escolares.

I UNIDAD

3. I UNIDAD

3.1 LA DESNUTRICIÓN

Objetivo específico: Identificar las personas que padecen de desnutrición en su comunidad.

Instrucciones: organízate en grupo de cinco para investigar quienes padecen de desnutrición en su comunidad.

Con la globalización se ha visto el fenómeno de la desnutrición, este viene desde la expansión de las ciudades y el incremento de la población en el mundo dando como resultado la mala distribución de los bienes incluyendo en estos los alimentos.

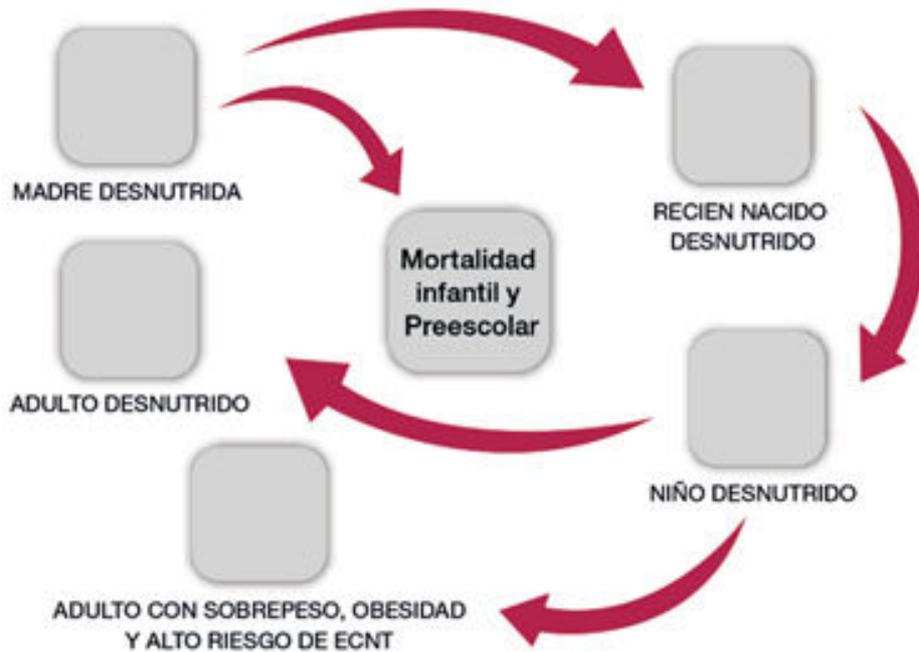
La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades. Sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional. Según el manual internacional de clasificación de enfermedades es una complicación médica posible pero que puede prevenirse y que tiene impacto muy importante sobre el resultado de los tratamientos.

Durante la infancia se produce el mayor desarrollo y crecimiento de la vida de una persona. Por eso es muy importante que los niños tengan una buena alimentación, ya que de lo contrario se puede caer en distintos grados de desnutrición y malnutrición. Para ello, es necesario que conozcas qué es la desnutrición.

Círculo vicioso de la desnutrición

Los estudios efectuados en Centroamérica han además documentado la existencia de un círculo vicioso, que tiende a perpetuarse de generación en generación: las madres que sufren desnutrición proteínico-energética y de micronutrientes, y una mayor carga de infecciones, tienen hijos con bajo peso al nacer y corta edad gestacional que, si sobreviven, sufren múltiples infecciones y crecen y se desarrollan inadecuadamente. Cuando alcanzan la edad escolar son más bajos que otros y tienen limitaciones en su rendimiento escolar. Durante su adolescencia y edad adulta muestran manifestaciones de desnutrición, tales como problemas en su salud reproductiva, baja productividad y cociente intelectual disminuido.

1



¹¹ www.sica.int

3.2 ¿Qué es la Desnutrición?

6

La desnutrición es una condición que ocurre cuando hay una deficiencia de ciertos nutrientes vitales en la dieta de una persona. La deficiencia no cumple con las exigencias del cuerpo llevando a efectos sobre el crecimiento, salud física, estado de ánimo, comportamiento y otras funciones del cuerpo. La desnutrición afecta comúnmente a niños y ancianos.

Síntomas

- Pérdida excesiva de peso.
- Palidez.
- Hundimiento o abultamiento del abdomen.
- Pómulos salientes.
- Agotamiento.
- Falta de memoria.
- Frío en manos y pies.
- Falta de crecimiento.
- Resequedad en la piel; generalmente se observan fisuras en párpados, labios y pliegues de codos y rodillas.
- Caída del cabello, el cual se torna seco y cambia su coloración.
- Sensación de plenitud y pesadez después de comer en forma ligera.
- Menstruación irregular o desaparición de la misma.
- Edema.
- Pérdida de masa muscular.
- Alteraciones en coagulación sanguínea y sistema inmunológico.
- Uñas delgadas y frágiles.
- Latidos cardiacos acelerados.
- Continúas infecciones en vías respiratorias.

Para evitar esta enfermedad hay que procurar que el régimen alimenticio incluya vitaminas, proteínas, lípidos, minerales y carbohidratos en forma balanceada, lo cual puede apoyarse mediante suplementos vitamínicos y complementos alimenticios; es fundamental que estas medidas se fortalezcan y vigilen estrechamente durante infancia, embarazo, lactancia y vejez.

Niño con desnutrición crónica. ²



²www.sica.com

3.3 CLASES DE DESNUTRICIÓN

3.3.1 KWASHIORKOR O SÍNDROME PLURICARENAL

Trastorno dietético grave observado en niños entre los 10 meses y los tres años, que se debe a una malnutrición severa que incluye una carencia de nutrientes vitales básicos y un déficit importante de proteínas. Estos niños siempre están hambrientos, y sus padres, en un intento de aliviar el hambre y de aportar las necesidades energéticas, les suministran grandes cantidades de hidratos de carbono que por sí solas tienen un valor nutricional bajo.

El trastorno se produce cuando el niño es destetado y, por consiguiente, privado del elevado valor nutricional y contenido proteico de la leche materna. También puede aparecer porque el apetito del niño esté afectado por otra enfermedad, en particular infecciones como el sarampión y las gastroenteritis. Debido a que los anticuerpos están formados por proteínas, los niños con una ingesta proteica muy baja son más susceptibles a padecer infecciones y presentan una escasa resistencia frente a éstas. De hecho, son inmunodeficientes y suelen fallecer en la infancia a causa de infecciones generalizadas.

El aspecto de un niño con kwashiorkor es inconfundible. Tal vez las características inmediatas más llamativas son la expresión de gran tristeza del rostro y el llanto débil casi continuo. A primera vista, el niño con kwashiorkor no parece mal nutrido. La cara es redonda y rolliza, el grosor de las extremidades parece adecuado y el abdomen es prominente. Sin embargo, esta apariencia es engañosa. Se debe a una acumulación anormal de líquido —trastorno conocido como edema. La presencia de proteínas en sangre es tan baja que no pueden retener agua mediante el proceso osmótico normal, de modo que el líquido se acumula en los tejidos, encharcándolos. Debajo del edema los músculos del niño están debilitados, ya que sus proteínas se utilizan en un intento de cubrir las necesidades energéticas del organismo. El resultado es una debilidad extrema. La protrusión del abdomen se debe a una combinación de retención de líquidos, músculos atrofiados y aumento de tamaño del hígado.

Los niños con kwashiorkor no tienen energías para jugar o corretear. Con frecuencia son incluso incapaces de alimentarse por sí mismos. Tanto el desarrollo físico como el mental están muy afectados, y aquellos que sobreviven sufren de modo inevitable secuelas de por vida. Estas complicaciones a largo plazo son más graves en aquellos que padecen la enfermedad antes de los dos años de edad.

Tratamiento

Los esfuerzos actuales se dirigen a incrementar el consumo de cereales, legumbres, y otros alimentos de producción local, previniendo y controlando las infecciones y enfermedades parasitarias, y favorecer el consumo de aceite, grasa y otros productos que reducen el volumen y aumentan la energía de los alimentos. Es probable que estas medidas tengan un impacto mayor si van acompañadas de controles de crecimiento, vacunaciones, tratamientos de rehidratación oral en casos de diarrea, tratamiento precoz de las enfermedades, desparasitación, y atención de las causas subyacentes de la malnutrición como la pobreza y la desigualdad.



³www.Google..com

3.3.2EL MARASMO

Grave decaimiento somático y funcional del organismo provocado por una grave deficiencia de proteínas y de calorías. En los países en vías de desarrollo es la manifestación más común de una dieta deficiente. Está causado por un abandono prematuro del pecho de la madre como fuente de alimento y por las infecciones intestinales, generalmente gastroenteritis, que se producen cuando el niño es alimentado con biberón en malas condiciones higiénicas.

EFECTOS DEL MARASMO

La falta de un aporte suficiente de proteínas y calorías en la primera infancia tiene consecuencias graves, pues las proteínas constituyen el principal material estructural del cuerpo, y son necesarias para la síntesis de anticuerpos contra las infecciones y de enzimas, de las que dependen todos los procesos bioquímicos. La carencia de proteínas impide, por tanto, el crecimiento y aumenta considerablemente el riesgo de infecciones. Una carencia de calorías significa que las necesidades energéticas del cuerpo no pueden ser satisfechas; esa circunstancia, unida a la escasez de enzimas, afecta a todos los procesos corporales, incluyendo el metabolismo y el crecimiento, provocando retraso tanto físico como mental. Aunque la nutrición mejore con posterioridad y el niño sobreviva, esas deficiencias en el desarrollo nunca podrán ser superadas.

EL MARASMO Y EL KWASHIORKOR

Cuando la dieta es deficiente en proteínas y se trata de suplir la necesidad de energía mediante la ingestión abundante de alimentos ricos en hidratos de carbono, se produce la enfermedad conocida como kwashiorkor. Si la carencia de proteínas y calorías es grave, el resultado es un marasmo grave o Desnutrición.

TRATAMIENTO

El tratamiento, cuando es posible, consiste en la aplicación de una dieta equilibrada, en la que el componente más importante es la leche, que en un principio se administra de forma diluida y poco a poco se va haciendo más concentrada. Una vez que la ingestión de proteínas es adecuada, se añaden calorías en forma de azúcar y cereales.



3.3.3ACTIVIDAD DE EVALUACION No. 1

Instrucciones: Responda las siguientes interrogantes.

1) ¿Será difícil de identificarlo una persona con desnutrición? ¿Por qué?

2) ¿Qué propones para evitar esta clase de enfermedad?

Instrucciones: Encierra en un círculo el niño que crees que padece de desnutrición.



II UNIDAD

4. II UNIDAD

4.1 PREPARACIÓN DEL TERRENO

Objetivo específico: Preparar adecuadamente un terreno para el cultivo de hortalizas.

Instrucciones: organizar grupos para preparar adecuadamente el terreno donde sembrarán las hortalizas.

Antes de utilizar un terreno para cualquier actividad agrícola, es necesario realizar en él ciertos trabajos que se conocen como labores de preparación del terreno.

Según la Guía de estudio, Educación Tecnológica, Agricultura, (1998:7) dice: "Las labores de preparación del terreno son: Barbecho, rastreo, nivelación y surcado".

Preparando el terreno para elaborar el huerto escolar.



4.2 Barbecho: esta operación tiene por objeto aflojar y voltear las capas arables del terreno para que se aireen, al mismo tiempo que los rayos del sol elimine algunos de los insectos que hayan quedado en él.
Esta labor puedes hacerla con el arado de mano, azadón o con la pala adecuada para cada tipo de suelo.



Barbecho

4.3 Rastreo: tiene el objetivo de desbaratar los terrones que resultaron del barbecho; se realiza con la rastra, pasándola en forma cruzada, una o dos veces sobre el terreno. Si no se cuenta con la rastra, se puede utilizar un azadón o rastrillo y procurar dejar la tierra lo más suelta posible.



El rastreo

4.4 Nivelación: esta actividad se realiza para tapar los hoyos, así como disminuir o reducir al mínimo los bordos y montículos que hayan quedado en el terreno para evitar encharcamientos. Este trabajo lo puedes hacer pasando varias veces en forma cruzada un tablón o viga pesados sobre el terreno, hasta lograr una superficie pareja y uniforme. Al mismo tiempo de realizar la nivelación, se pueden trazar los canales para el riego.



4.5 Surcado: en esta operación es donde se trazan los surcos de acuerdo a la separación, altura, etc., que requiera cada tipo de cultivo y la orientación que más facilite el riego. Se realiza utilizando el arado de mano o azadón. Todas estas actividades son muy importantes para el buen resultado de cualquier actividad agrícola, por lo tanto debes procurar realizarlas de la mejor forma posible, para que obtengas mejores resultados en el cultivo de hortalizas y siempre con la asesoría de tu maestro.



4.6 ACTIVIDAD DE EVALUACION No.2

INSTRUCCIONES

Con el fin de que te des cuenta de tu aprendizaje, responde correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿A la operación que tiene por objeto aflojar y voltear las capas arables del terreno se le llama?

2. ¿Cómo se le llama a la operación que permite trazar los surcos de acuerdo a la separación, altura etc., que requiera cada cultivo?

3. ¿Para qué se utiliza un tablón o viga pesada?

III UNIDAD

5. III UNIDAD

5.1 HUERTO ESCOLAR

Objetivo específico: Sembrar diferentes clases de hortalizas para consumo de los alumnos.

Instrucciones: organízate en grupos para trabajar diferentes clases de hortalizas en tu huerto escolar.

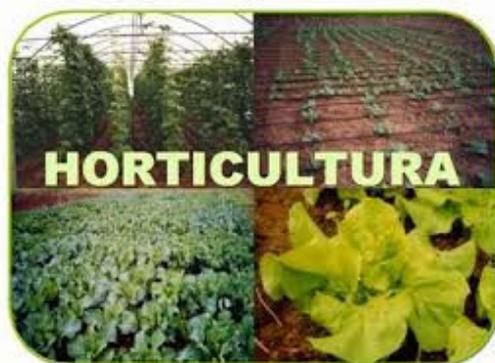
5.2 Importancia de la horticultura

La horticultura es la ciencia encargada del cultivo de plantas. El término viene del latín hortus (huerto) y cultura (cultivo). La horticultura también es la industria de los cultivos y, específicamente, también se usa el término para el cultivo de hortalizas. Esta rama de la agricultura se preocupa fundamentalmente de la producción de plantas utilizadas por el hombre, para alimentación, ornamentación y también para fines medicinales.

El huerto tiene un gran potencial de aprendizaje y de mejorar el suministro de alimento de vida familiar. Al proporcionar hortalizas, frutas, plantas medicinales y otros.

Las hortalizas las puedes comer cocidas, aunque es recomendable que las consumas crudas, porque así conservan mejor sus propiedades alimenticias. Las labores hortícolas se desarrollan normalmente en huertos, pero esto no es una limitante porque si se carece de terreno extenso, el cultivo se puede hacer en pequeños espacios de tierra y aún en macetas, botes, cajas de madera, sin que por esto los productos sean de menor calidad.

Siendo la horticultura una fuente de alimentación sana y económica, nuestra intención es informarte de sus técnicas de cultivo, para que las puedas aprovechar al máximo a nivel escolar.



5

⁵www.Google.com

Las hortalizas son muy importantes para la alimentación del ser humano, por poseer una cantidad importante de vitaminas y minerales, por lo que resulta de interés que conozcas sus características para después cultivarlas.

Según la Guía de estudio, Educación Tecnológica, Agricultura, (1998:38) dice: Las hortalizas se clasifican de acuerdo con su parte aprovechable en.

5.3 Hortalizas de hoja: Están constituidas por todos aquellos vegetales de los cuales se aprovechan sus hojas para consumo, Ejemplos de éstas son: coliflor, col o repollo, brócoli, espinaca, acelga, berro, lechuga, etc



5.4 Hortalizas de fruto: Son aquellas plantas cuya parte comestible se presenta en forma de fruto o en vaina, como el frijol, ejote, haba, etc.



5.5 Hortalizas de tubérculo, raíz o bulbo: Son aquellos vegetales cuya parte comestible se desarrolla por debajo del suelo. Algunas de ellas son: Zanahoria, rábano, papa, cebolla, ajo. etc.



5.6 ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN No.3

Encuentra en la siguiente sopa de letras, en forma vertical y horizontal, los siguientes nombres de hortalizas que consumes: Acelga, repollo, rábano, berro, zanahoria, papa, coliflor y ejote.

A	B	M	B	R	E	P	O	L	L	O	R	O	B	R
C	Z	I	E	L	N	M	J	Q	E	R	A	T	U	O
E	V	L	R	A	C	I	N	I	M	T	B	A	Y	L
L	S	A	R	Z	E	U	L	L	A	P	A	P	A	F
G	F	K	O	X	N	B	Ñ	O	N	I	N	R	M	I
A	G	G	L	O	Y	S	A	K	J	D	O	C	T	L
E	J	O	T	E	Q	O	P	F	A	B	L	V	L	O
Z	A	N	A	H	O	R	I	A	P	C	E	B	M	C

IV UNIDAD

6. IV UNIDAD

6.1 TIPOS DE SIEMBRA

Objetivo específico: Elegir el tipo de siembra que se utilizará para el cultivo de las hortalizas.

Instrucciones: Organízate en grupo y elige el tipo de siembra que utilizarás para esparcir la semilla de las diferentes hortalizas.

Según la Guía de estudio de Educación Tecnológica, agricultura, (1998:15) dice:
Al acto de esparcir o distribuir semillas en la tierra preparada, se conoce como siembra y la forma de realizarla dependerá del tipo de cultivo. Como ya mencionamos anteriormente, las semillas se pueden sembrar en almácigos y después de su germinación, trasplantarlas al lugar definitivo para su crecimiento, desarrollo y cosecha. Cuando la semilla no es sembrada en almácigo sino directamente en el lugar definitivo, se conoce con el nombre de siembra directa y se puede realizar en las siguientes formas: a voleo, en línea, en hoyo, a chorrillo y siembra en cuadro. A continuación, te describimos cada uno de éstos.

SIEMBRA DIRECTA

Las semillas se colocan directamente en el terreno definitivo en el que crecerán las plantas hasta el momento de la cosecha.

La siembra directa puede a su vez realizarse de dos formas distintas:

- AL VOLEO- EN LÍNEA

El criterio para elegir una u otra técnica depende básicamente del tamaño de las semillas. Las muy pequeñas como el rabanito o perejil se realizan al voleo.

Las semillas medianas o grandes como ser las acelgas, remolachas, arvejas, maíces, zapallo, pepino, se hacen en líneas.

Para apropiarte del tema te sugiero que observes detenidamente las imágenes que se verán a continuación.

6.2SIEMBRA AL VOLEO

Este tipo de técnica consiste en dejar caer las semillas en forma de fina lluvia sobre el cantero y luego se las cubre con una fina capa de tierra o compost. Una vez que realizamos la siembra hay que tapar:

Paso N° 1:

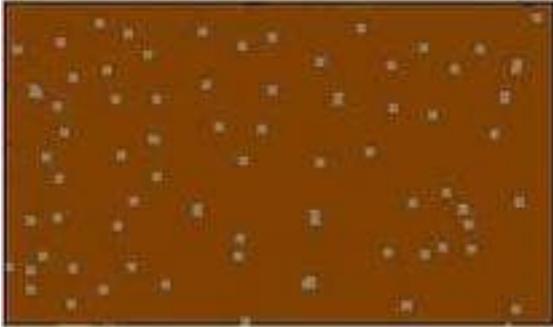
Las semillas pueden ser cubiertas con tierra con arena, con estiércol bien descompuesto o con compost. Las semillas deben quedar en íntimo contacto con el suelo.

Paso N° 2:

Se cubre el suelo con restos vegetales, pero hay que estar atento porque ni bien emergen las plantitas hay que destaparlas.

Paso N° 3:

Finalmente se riega en forma de lluvia suave evitando desenterrar las semillas.



6.3 SIEMBRA EN LÍNEA

Cuando se siembra en líneas las semillas son colocadas en surcos previamente marcados. Entonces primero hay que marcar y preparar los surcos. La distancia entre surcos debe ser programada según el tamaño que tendrán las plantas adultas.

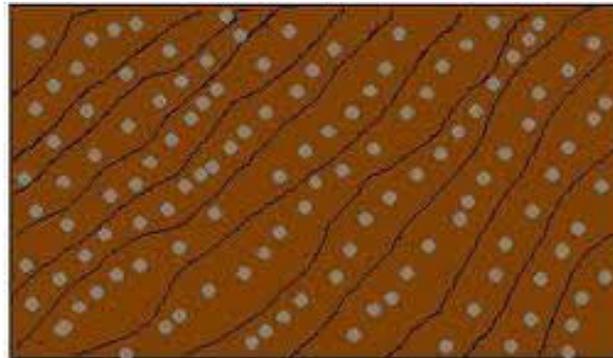


La siembra en líneas puede realizarse a CHORRILLOS o A GOLPES, depende del tamaño de la semilla.

6.4 SIEMBRA A GOLPES: Se puede realizar en terrenos sin surcar o sobre surcos, consiste en hacer hoyos con el azadón o pala, a una distancia conveniente dependiendo de la clase de hortaliza, se deposita la semilla en cada uno de éstos y se cubre con una ligera capa de tierra, la distancia dependerá según el tipo de hortaliza.



6.5 SIEMBRA A CHORRILLOS: Consiste en depositar en el fondo del surco la semilla en forma continua y uniforme, para lo cual se puede utilizar una bolsa con una perforación o con la mano. Se la utiliza para semillas de tamaño pequeño como acelgas, remolachas, lechugas.



6.6 SIEMBRA EN ALMÁCIGOS: La siembra en almácigos se realiza cuando las semillas son muy pequeñas o demoran mucho en germinar y/o las plantitas necesitan cuidados especiales (protección del sol, heladas, etc).

Algunos ejemplos: tomate, pimiento, brócoli, berenjena, etc.

El almácigo puede ser un pequeño espacio de la huerta con buena tierra o una cajonera especialmente preparada con tierra abonada, colocada en un lugar cerca de una fuente de agua y con protección de heladas, sol fuerte, viento, etc.

Es muy utilizada la siembra en almacigo en las siguientes hortalizas: tomate, pimiento, berenjena y también con otras que son de siembra directa (maíz, zapallito, sandía, etc.) adelantando así su fecha de siembra y por lo tanto de cosecha.

Existe una amplia gama de envases destinados a esta actividad desde potes de yogur, macetitas individuales y maples, etc.



6.7 SIEMBRA DE PRECISIÓN: En este caso la siembra se realiza mediante máquinas especialmente diseñadas para sembrar semillas de hortaliza. La máquina, una vez que se le ha calibrado la distancia y la profundidad de siembra, introduce las semillas en el terreno, pueden ser máquinas de precisión manuales o de arrastre. Este tipo de siembra permite realizar en menor tiempo el trabajo, y de manera más eficiente.



6.8ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN No. 4

Escribe los cinco tipos de siembra que se pueden utilizar en el cultivo de hortalizas.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

V UNIDAD

7. V UNIDAD

7.1 LABORES DE CULTIVO

Objetivo específico: Aplicar todas las labores de cultivo en el huerto para obtener buenos resultados.

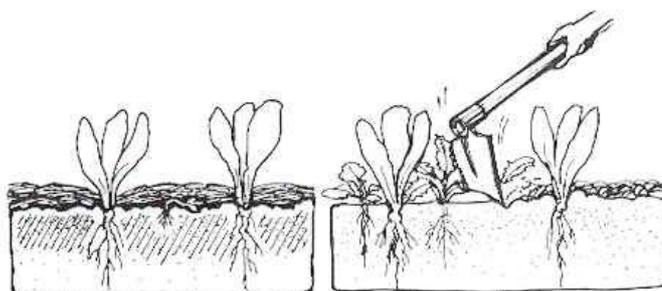
Instrucciones: Organiza grupos de trabajo para facilitar el uso de las labores de cultivo.

Todas las plantas desde que nacen hasta que alcanzan su etapa de producción requieren de sencillos pero importantes cuidados, conocidos como labores de cultivo, las cuales influyen en el desarrollo de los vegetales.

Según la Guía de estudio, Educación Tecnológica, Agricultura, (1998:29,30) dice:
Las principales labores de cultivo son:

7.2 Raleo o entresaque:

Esta operación se lleva a cabo cuando las plantitas tienen 15 días de nacidas o de 15 a 20 cm.de altura. Consiste en eliminar el exceso de plantas, para conservar la distancia más conveniente y que no afecte una planta a la otra por la proximidad de sus raíces, procurando arrancar las más débiles o enfermas. Si esta operación no se realizara a tiempo, sería perjudicial para las plantitas, ya que, debido al desarrollo de sus raíces, al arrancar algunas de ellas, se dañarían las más cercanas. Es muy importante que antes de realizar el raleo o entresaque riegues tu cultivo, para que el terreno se encuentre húmedo y permita arrancar fácilmente las plantas; posteriormente se aplana con las manos la tierra de las plantas que se dejarán en el cultivo.



7.3 Deshierbe:

Consiste en eliminar en forma manual, mecánica o utilizando productos químicos (herbicidas) las malas hierbas que crecen en los terrenos de cultivo, ya que si no se eliminan, el cultivo no aprovechará totalmente los nutrientes que el terreno contenga, lo que afectará el desarrollo de las plantas.



7.4 Remover:

Esta operación se puede realizar con las manos o bien utilizando adecuadamente el azadón, consiste en aflojar la tierra alrededor de las plantas, para airear las raíces y que éstas se adhieran más firmemente al terreno. Se puede realizar las veces que sea necesario cuando en el terreno se noten costras duras; se puede aprovechar el remover para enterrar el abono que se aplicó en los cultivos.

Es necesario remover para impedir que el terreno se endurezca y se forme una costra superficial. Este trabajo será tan frecuente como el terreno lo requiera.



7.5 Aporque:

Esta actividad consiste en apilar o amontonar tierra alrededor del tallo de la planta, con el propósito de defenderla de las sequías, heladas y proteger las raíces más superficiales, así aumentará la resistencia de los tallos débiles.



7.6 Surcado:

Esta operación es una de las más importantes para el cuidado de los cultivos. Se construye para sembrar la semilla sobre el surco, a los lados, a doble hilera, etc., y cuando los cultivos ya están crecidos son necesarios para que al regar el agua, no arrastre la tierra, restándole profundidad a los surcos; éstos se pueden hacer con el arado, la pala o un azadón.



7.7 Espaldera: Algunos cultivos como el tomate, arveja, frijol, etc., son de tallo trepador y tienen la necesidad de ser levantados del suelo, para evitar que los frutos se ensucien y pudran en terrenos húmedos. Esta operación también facilita el manejo de los frutos durante su desarrollo, así como al momento de la cosecha. Para la espaldera se pueden usar tutores de madera, listones de madera, varas, etc.



7.8 Riego:

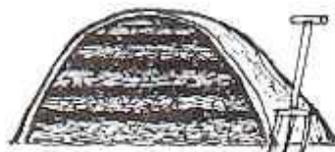
En general, las lluvias no satisfacen las necesidades de los cultivos, sobre todo en verano. Si el agua no es suficiente, las plantas no se desarrollan normalmente, la producción es menor, las hojas se ponen duras y puede ocurrir que las plantas semillen antes de tiempo. Un exceso de humedad, en cambio, puede favorecer la aparición de enfermedades y los productos obtenidos son de mala calidad, menos nutritivos y de mal gusto.

EN VERANO Debemos regar todos los días, a partir del momento de la siembra o del trasplante. Conviene hacerlo por la tarde pues regar al mediodía, "quema" las plantas.

EN INVIERNO No hace falta regar tan seguido. Conviene hacerlo al mediodía porque si no, las heladas pueden dañar las plantas.



7.9 Abonos: Forman parte de los trabajos periódicos de la huerta; su preparación es un trabajo continuo, por esto siempre tendremos una abonera iniciada para la temporada siguiente.



7.10 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN No. 5

Escribe las diferentes labores de cultivo:

VI UNIDAD

8. VI UNIDAD

8.1 Abono Orgánico

El **abono orgánico** es un fertilizante que proviene de animales, humanos, restos vegetales de alimentos, restos de cultivos de hongos comestibles u otra fuente orgánica y natural. En cambio los abonos inorgánicos están fabricado por medios industriales, como los abonos nitrogenados (hechos a partir de combustibles fósiles y aire) como la urea o los obtenidos de minería, como los fosfatos o el potasio, calcio, zinc.

Actualmente los fertilizantes inorgánicos o sales minerales, suelen ser más baratos y con dosis más precisas y más concentradas. Sin embargo, salvo en cultivo hidropónico, siempre es necesario añadir los abonos orgánicos para reponer la materia orgánica del suelo.

El uso de abono orgánico en las cosechas ha aumentado mucho debido a la demanda de alimentos frescos y sanos para el consumo humano.



Los restos de alimentos que nos sirven para preparar este abono son las cáscaras de huevos y de frutas, verduras, la yerba y el café usado, hojas, estiércol y algunos restos de poda.

8.2 Tipos de abonos orgánicos

- **Los procedentes de excrementos de animales.** Un ejemplo son el guano de aves y murciélagos (palomina, murcielaguina, gallinaza...), purines y estiércoles. En este marco también está el humus de lombriz, que en realidad es materia orgánica descompuesta por estas lombrices.
- **El compost,** fruto de la descomposición de materia vegetal o basura orgánica.
- **Las cenizas** si proceden de la madera, huesos de frutas u otro origen completamente orgánico.
- **La resaca,** procedente del sedimento de los ríos. Por desgracia sólo se puede usar si el río no está contaminado.
- **Lodos de depuradora,** muy ricos en materia orgánica, pero es difícil controlar si contienen alguna sustancia perjudicial, como los metales pesados.
- **El abono verde,** generalmente de leguminosas que se cortan y dejan descomponer en el propio campo a fertilizar.
- **Los Extractos de algas (Ascophyllum Nodosum o Laminaria de Noruega.** Suelen ser un buen bioactivador de las plantas, que actúa favoreciendo la recuperación de los cultivos frente a situaciones de estrés, incrementando el crecimiento vegetativo, floración, fecundación, cuajado y rendimiento de los frutos.

Este tipo de abono puede utilizarse para el huerto escolar así como desechos de Jardín y otros.

8.3 abono foliar:

- Los **abonos foliares** se pulverizan sobre las hojas y sus nutrientes penetran hasta la savia. No se usan si existe riesgo de lluvias (se pierde) ni con mucho sol y calor (riesgo de quemaduras).
- El abono foliar se absorbe rápidamente y es metabolizado de inmediato, lográndose resultados rápidos y efectivos.
- Un abono foliar servirá para que se desarrollen rápidamente, como efecto de choque.

- Los abonados foliares hay que tomarlos **como un complemento** puesto que la principal fuente de alimento de una planta le debe venir vía raíces.
- Resultan muy interesantes para aportar **micro-elementos** (Hierro, Manganeso, Cobre, etc.) ya que se precisan en muy pequeñas cantidades.
- Para evitar "quemaduras" en hojas, respeta la dosis necesaria y no aplicar nunca con sol en todo lo alto.
- El abono foliar puede elaborarse con elementos naturales con los que cuenta la comunidad, los ingredientes para la elaboración de abono foliar orgánico son los siguientes:

1 bola de jabón

Hojas del árbol de madre cacao

Instrucciones para la elaboración

Licuar las hojas de madre cacao, rallar el jabón y unir los ingredientes, dejarlo en un bote tapado durante ocho días, para poder aplicarlo.

Insecticidas orgánicos

1 libra de chiltepe

1 bola de jabón

agua

Preparación:

Se cose el chile, se licua teniendo en cuenta agregarle el jabón rayado, es importante dejarlo reposar por ocho días utilizando un bote de 5 galones.



8.4 Actividad de evaluación No. 6

Mencione algunos tipos de abonos orgánicos.

VII UNIDAD

9. VII UNIDAD

9.1 LA DEFORESTACION Y LA REFORESTACION

Objetivo específico: Colaborar en la reforestación de la comunidad.

Instrucciones: Cada estudiante deberá transportar sus arbolitos para sembrarlos en el área elegida.

Según el Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y Ambiente (2006:56). Dice que:

9.2 La Deforestación:

Un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura.

Es una de las mayores amenazas para la vida del hombre; prácticamente estamos desnudando al planeta tierra, de sus bosques y de otros ecosistemas.

La deforestación, por lo tanto puede ocasionar la extinción local o regional de especies, la pérdida de recursos genéticos, el aumento de plagas y la pérdida poblacional de los ecosistemas de la región.

Área reforestada en el terreno denominado “Loma China “en el municipio de Casillas.



9.3 La Reforestación:

Es una operación en el ámbito de la selvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaba cubierta de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

1. Explotación de la madera para fines industriales.
2. Ampliación de la frontera agrícola o ganadera
3. Ampliación de áreas rurales.

La reforestación proporciona a la sociedad una gran cantidad de bienes y servicios que generalmente no cuentan con un valor económico, especialmente el oxígeno de los bosques, siendo este el gas vital para la vida del ser humano

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos.

La reforestación se puede tomar como un compromiso que cada ser humano debemos de tener con el medio ambiente; se debe mantener el equilibrio ecológico del hombre con la naturaleza. Esta acción de salvaguardar los bosques del medio natural que nos rodea, es un deber que debemos de cumplir y de transmitir a los demás por medio del ejemplo.

Los bosques día con día disminuyen en sus hectáreas debido a la tala inmoderada de árboles y la falta de conciencia de las personas con el cuidado de los mismos. En nuestro país existen leyes que regulan la tala in moderada de árboles pero como todas las demás leyes de Guatemala no son cumplidas a cabalidad.



9.4 ACTIVIDAD DE EVALUACION No. 7

Cada alumno debe sembrar arbolitos para contribuir en la reforestación del municipio de Casillas, en la protección del medio ambiente.

Realiza un comentario sobre la importancia de reforestar.

GLOSARIO

1. **Fertilizante:** Un fertilizante es un tipo de sustancia o denominados nutrientes, en formas químicas saludables y asimilables por las raíces de las plantas, para mantenerla.
2. **Follaje:** Conjunto de hojas de los árboles y de otras plantas. 2. m. Adorno de cogollos y hojas con que se guarnece y engalana algo.
3. **Patológico:** La patología es el estudio de las enfermedades en su amplio sentido, es decir, como procesos o estados anormales de causas conocidas o desconocidas.
4. **Déficit:** deficiencia o falta de nutrientes en el organismo
5. **Calórico:** es el valor de calorías de los alimentos, Las grasas en la nutrición son esenciales para una buena salud pero su exceso no es favorable, pues contribuye al desarrollo de la obesidad
6. **Escuálido**
adj. Flaco, macilento. 2. adj. Sucio, asqueroso
7. **Horticultura:** La horticultura orgánica es la ciencia y el arte de cultivar frutas, verduras, flores y plantas ornamentales usando los principios básicos
8. **Perjudicial:** Es un adjetivo que refiere a aquello que puede causar un daño o que resulta negativo para algo o alguien
9. **Orgánico:** cultivados siguiendo métodos tradicionales sin sustancias sintéticas ni tóxicas.
10. **Pesticida:** pueden ser de origen de síntesis química, biológica o productos naturales, destinadas a matar, repeler, atraer, regular o interrumpir el crecimiento de seres vivos considerados plagas
11. **Foliar:** en horticultura es aplicar sustancias directamente sobre la hoja o el tallo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.
2. Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 8 de 1 de 2011, de www.metodosdesiembra.com
3. Calzada de león, R. (10 de 8 de 2010). Instituto Nacional de Pediatría, Desnutrición. Recuperado el 5 de 1 de 2011, de www.gogle.com.gt/desnutrición
4. Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.
5. Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Coneptos básicos de agricultura,siembra. Recuperado el 6 de 1 de 2011, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra
6. Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 6 de 1 de 2011, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas
7. Oliva, H. (31 de 8 de 2010). Guía para citas bibliográficas. Recuperado el 15 de 2, de 2011 www.prensalibre.com

E-GRAFIA

1. WWW.GOOGLE.COM
2. WWW.PERUECOLOGICO.COM
3. WWW.WIKIPWDIA.COM
4. WWW.EDUCASTUR.COM

Evidencia Fotográfica

Iniciando con las labores de preparación del terreno Limpieza del terreno



Raleo del terreno.



Preparando el terreno para la elaboración de tablones.



Surcado del terreno y elaboración de tablones



Rastreo del terreno



Entrega a la directora y docentes del establecimiento el Manual para la elaboración de huertos escolares dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.



CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico:

Durante la realización del diagnóstico se llevaron a cabo diversas actividades con el propósito de obtener información relevante de la Municipalidad de Casillas y la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa; para identificar la situación actual de la institución educativa y detectar necesidades urgentes.

Para evaluar esta etapa se utilizaron diversos instrumentos, como lo son listas de cotejo y escalas de apreciación a personas con injerencia en el proyecto y dicha evaluación refleja la colaboración de autoridades municipales y educativas al proporcionar información necesaria que permitió identificar las necesidades educativas, lo cual orientó el análisis de problemas que al ser priorizados, se determinó que debido a la importancia que tiene el medio ambiente es urgente solucionar el problema “ Desnutrición en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa”.

Analizados y priorizados los problemas, se enumeraron soluciones para resolver el problema urgente y al entrevistar a docentes y estudiantes se manifestó que un manual para la elaboración de huertos escolares, contribuiría a encontrar herramientas básicas para mantener una buena alimentación en los estudiantes del centro educativo, y beneficiaría así a las familias de los estudiantes al realizar un huerto familiar, por lo tanto, constituía una solución idónea para solucionar el problema; asimismo, se obtuvo la aprobación política y el apoyo económico de parte de autoridades municipales para solucionar la necesidad educativa urgente.

4.2 Evaluación del Perfil

En el Perfil se realizó un análisis en donde se confirmó la correlación entre objetivos específicos, objetivo general y metas. Al evaluar los recursos y el tiempo destinado para la realización de cada actividad del Manual para la elaboración de huertos escolares se ratificó que cada actividad tenía asignado el tiempo y los recursos necesarios.

Se evaluó la fuente de financiamiento, es decir, la Municipalidad de Casillas Santa Rosa, la cual se consideró fuente confiable; fuente que proporcionó los recursos

necesarios para ejecutar el proyecto además se ratificó que el 100% de los involucrados participaron activamente en la formación del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Al concluir la Ejecución del proyecto se realizaron entrevistas y no se manifestaron inconvenientes, además los docentes colaboraron en proponer lineamientos a incluir en el Manual para la elaboración de huertos escolares. Se obtuvo la voluntad política de la Municipalidad de Casillas, además, se realizaron todas las actividades programadas en la ejecución del proyecto, el cual se terminó en el tiempo estipulado y respondió a objetivos y metas establecidas.

Es así como se ejecutó satisfactoriamente el proyecto: “Manual para la elaboración de huertos escolares, para los estudiantes la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa”

4.4 Evaluación Final

El manual elaborado debe tener impacto, responder a una necesidad y ser sostenible; para ello es necesario evaluarlo después de ejecutado. Para evaluar el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa, “Manual para la elaboración de huertos escolares para estudiantes de dicha Escuela, se entrevistó a personal administrativo y docentes sobre el manual elaborado; quienes opinaron que el proyecto resolvió una de las necesidades urgentes de la escuela, por lo tanto sería de beneficio para la comunidad educativa, porque permitiría el conocimiento de herramientas necesarias para la elaboración de huertos no solo escolares, familiares si no también comunitarios, fortaleciendo con conocimientos necesarios a los estudiantes y docentes para iniciar a concientizar sobre el cuidado del medio ambiente.

Asimismo, consideraron de vital importancia la actualización del manual elaborado; por tal razón, se comprometieron a mejorar y actualizar frecuentemente el manual, de acuerdo a las necesidades y exigencias educativas dentro del centro educativo. Además el proyecto se logró con la participación de la comunidad educativa, se realizaron todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutará el proyecto que benefició a estudiantes y docentes del centro educativo y por ende al medio ambiente.

CONCLUSIONES

1. Con la elaboración del Manual para la elaboración de huertos escolares para los estudiantes se contribuyó a proporcionar elementos necesarios para una alimentación saludable para todos los jóvenes y sus familias, conociendo sobre la importancia de la ingesta de hortalizas.
2. Se capacitó a 130 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa, sobre la desnutrición, preparación de terreno para siembra de hortaliza, tipos de hortalizas que se pueden sembrar, elaboración de abono foliar.
3. Se proporcionó a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa, ejemplares del manual para que puedan transmitir las herramientas del manejo de residuos sólidos a futuras promociones de estudiantes del ciclo primario a la población en general.

RECOMENDACIONES

1. Es importante, que tanto docentes como estudiantes se organicen para poner en práctica las herramientas que se plantean en el manual, evitando así la desnutrición y el consumo excesivo de comida chatarra.
2. Es necesario que los estudiantes apliquen los conocimientos obtenidos no solo en el centro educativo, y en su hogar, sino en la comunidad en general para mantener una alimentación saludable y evitar así enfermedades.
3. Es conveniente que los docentes dirijan los conocimientos relacionados a la elaboración de huertos de forma idónea a las futuras generaciones de estudiantes del nivel primario.

BIBLIOGRAFÍA

1. Congreso de la República de Guatemala. CÓDIGO MUNICIPAL. 12-2002. Guatemala 2002
2. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). Casillas, Santa Rosa 2010.
3. Municipalidad de Casillas, Santa Rosa. Unidad de Fortalecimiento Municipal, Área Administrativa. ELABORACIÓN DE ORGANIGRAMA MUNICIPAL 2008 – 2012. Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, 2008.
4. Municipalidad de Casillas, Santa Rosa. Unidad de Fortalecimiento Municipal, Área Administrativa. FORMULACIÓN PRESUPUESTO INGRESOS EJERCICIO 2008. Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, 2008.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCION: CASILLAS, SANTA ROSA
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Plan de Diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

1. IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Institución** Municipalidad de Casillas, Santa Rosa
- ✓ **Dirección** Casillas, Santa Rosa
- ✓ **Epesista** Erick Lisandro Flores López
- ✓ **Carné No** 201025193

2. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar la situación interna y externa de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

3. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las necesidades o carencias de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Listar las necesidades de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Elaborar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

4. Actividades:

- ✓ Visitar la Municipalidad de Casillas, para obtener la autorización de realizar el EPS.
- ✓ Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios, etc.).
- ✓ Observar la infraestructura de la Municipalidad.

- ✓ Encuestar a personal que labora en la Municipalidad.
- ✓ Entrevistar a Alcalde Municipal.
- ✓ Entrevistar a Personal Administrativo de la Municipalidad.
- ✓ Entrevistar a Tesorero Municipal.
- ✓ Consultar fuentes de información (Monografía, Código Municipal, presupuestos, libro de asistencia).
- ✓ Redactar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Presentar el informe de diagnóstico.

5. Recursos:

5.1 Humanos:

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Personal Operativo
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal de servicio

5.2 Materiales:

- ✓ Agenda
- ✓ Diario de Campo
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fotocopias
- ✓ Grabadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas
- ✓ Tinta
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros

5.3 Físicos:

- ✓ Instalaciones de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

5.3 Instrumentos:

- ✓ Listas de Cotejo
- ✓ Encuestas
- ✓ Guías de entrevista

5.4 Financieros:

- ✓ Dinero para transporte y para fotocopias.

Cronograma de actividades de la Etapa de Diagnóstico.

No	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Tiempo				
			ABRIL				
			01 al 04	07 al 11	14 al 18	21 al 25	28 al 30
1	Visitar la Municipalidad de Casillas	Epesista					
2	Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios)	Epesista					
3	Observar la infraestructura de la Municipalidad de Casillas	Epesista					
4	Encuestar a personal que labora en la Municipalidad de Casillas	Epesista					
5	Entrevistar a personal que labora en la Municipalidad de Casillas	Epesista					
6	Consultar fuentes de información en la Municipalidad de Casillas	Epesista					
7	Organizar la información y elaborar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.	Epesista					
8	Enviar nota a institución patrocinada	Epesista					

6. Metas:

En esta primera Etapa que es la del Diagnóstico se espera contar con recopilación de información acerca de la Municipalidad de Casillas, donde realizara el Diagnóstico esperando que todo el personal tenga una relación estrecha con el epesista, así mismo estén dispuestos a brindarle toda la información necesaria para conocer la situación real de la Municipalidad. Además esperamos recabar información a través de las diferentes actividades, la cual nos servirá para conocer las carencias y deficiencias con que cuenta la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

7. Evaluación:

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizaran diferentes instrumentos tales como: Listas de cotejo, encuestas, guías de entrevista y la guía de análisis contextual e institucional.



GUIA DE OBSERVACIÓN
Municipalidad de Casillas, Santa Rosa
LISTA DE COTEJO

No	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	CUÁNTAS-OS-
1	Hay locales disponibles			
2	Hay salón para sesiones			
3	Hay oficinas			
4	Existe un ambiente físico para comedor			
5	Hay servicios sanitarios			
6	Existe local para biblioteca			
7	Existe local para bodega			
8	Hay gimnasio y salón de usos múltiples			
9	Existen talleres			
10	Hay salón de proyecciones			
11	Existen canchas			
12	Está disponible un local para producciones o reproducciones			

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



ENTREVISTA A ALCALDE MUNICIPAL

Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
 - ✓ Personal Operativo
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio
2. ¿Qué servicios presta la institución?
3. ¿Qué sectores sociales apoya la Municipalidad?
4. ¿Qué objetivo persigue la institución?
5. ¿Son suficientes los ingresos económicos que recibe la Municipalidad para cumplir con sus objetivos? ¿Por qué?
6. ¿Se realizan capacitaciones constantes a los miembros de la comunidad sobre temas relacionados con el medio ambiente?
7. ¿Se realizan monitoreos constantes para el control y manejo de la basura?
8. ¿En la comunidad hay basurero municipal?
9. ¿Qué proyectos ambientales realiza la municipalidad?
10. ¿Cuántos centros educativos del nivel básico reciben capacitación sobre el manejo de la basura?

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**



ENTREVISTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

Municipalidad de Casillas Santa Rosa

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?; ¿cómo se implementan?
2. ¿Cuáles son los elementos que utilizan en los planes administrativos?
3. ¿Qué utilizan como base de los planes?; políticas, estrategias, objetivos, actividades?
4. ¿Qué clase de planes de contingencia hay en la institución?
5. ¿Qué normas de control administrativo se utilizan?
6. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
7. ¿Qué estrategias y políticas utiliza la institución?
8. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la institución?
9. ¿Qué metas tiene la institución para el 2013 o para el período 2013-2016
10. ¿Cuál es su horario de trabajo?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA A TESORERO MUNICIPAL
Municipalidad de Casillas Santa Rosa



Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Qué ingresos económicos se reciben del presupuesto de la nación?
2. ¿Qué ayudas económicas se reciben de la iniciativa privada?
3. ¿Se reciben ayudas económicas de Cooperativas?; ¿Cuáles?
4. ¿Se realizan ventas de productos o servicios en la institución?; ¿Cuáles?
5. ¿Ingresan recursos económicos de rentas?; ¿Cuáles?
6. ¿Se reciben donaciones?; ¿Cuáles?
7. ¿De qué clase de ingresos se pagan los salarios al personal que labora en la institución?
8. ¿Cuál es el monto mensual o anual de salarios del personal
9. ¿Cuáles son los materiales y suministros utilizados en la institución?
10. ¿Cuánto se gasta mensual o anualmente en:
 - ✓ Materiales y suministros, servicios profesionales, mantenimiento, electricidad, agua, teléfono; otros.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN
Municipalidad de Casillas Santa Rosa

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Trabaja en la institución desde el año 2013?
SI _____ NO _____
2. ¿Reside en el municipio al que pertenece la Municipalidad?
SI _____ NO _____
3. ¿Se registra diariamente su asistencia a la institución?
SI _____ NO _____
4. ¿Es un trabajador fijo en la institución?
SI _____ NO _____
5. ¿Tiene conocimiento de los objetivos que persigue la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se realizan reuniones frecuentes de trabajo con el personal?
SI _____ NO _____
8. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
9. ¿Existen manuales de procedimientos?
SI _____ NO _____
10. ¿Existe manual de funciones?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCION: CASILLAS, SANTA ROSA
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Plan de Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas,
Santa Rosa.**

1. IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Institución** Escuela Oficial Rural Mixta
- ✓ **Dirección** Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.
- ✓ **Epesista** Erick Lisandro Flores López.
- ✓ **Carné No** 201025193

2. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Definir las condiciones actúales de la Escuela, para obtener información precisa que permita tomar decisiones acorde a las necesidades de la misma.

3. Objetivos Específicos

- ✓ Recabar información importante de la institución educativa.
- ✓ Obtener las necesidades y carencias de la institución.
- ✓ Investigar la problemática de la institución.
- ✓ Presentar estudio de viabilidad y factibilidad a las soluciones de los problemas encontrados.

4. Actividades:

- ✓ Realizar instrumentos para recopilar la información.
- ✓ Realizar las entrevistas y encuesta.
- ✓ Observar la infraestructura de la institución.
- ✓ Consultar fuentes de información (censos, estadística, libro de asistencia, POA, memoria de labores, libro de inscripción, PEI...) en la institución educativa.
- ✓ Enumerar carencias existentes en la institución.
- ✓ Realizar proceso de viabilidad y factibilidad.
- ✓ Seleccionar el problema viable y factible.
- ✓ Organizar la información y elaborar informe de diagnóstico.
- ✓ Presentar informe del Diagnóstico

5. Recursos:

a. Humanos:

- ✓ Personal Técnico Administrativo
- ✓ Personal Operativo
- ✓ Estudiantes
- ✓ Epesista

b. Materiales:

- ✓ Agenda
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fotocopias
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas
- ✓ Tinta
- ✓ Impresora

- ✓ Lapiceros

5.3 Físicos:

- ✓ Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

c. Instrumentos:

- ✓ Listas de Cotejo
- ✓ Encuestas
- ✓ Guías de entrevista

d. Financieros:

- ✓ Dinero para transporte y para fotocopias.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



GUIA DE OBSERVACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

LISTA DE COTEJO

No	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	CUÁNTAS-OS-
1	Hay locales disponibles			
2	Hay salón para sesiones			
3	Hay oficinas			
4	Existe un ambiente físico para comedor			
5	Hay servicios sanitarios			
6	Existe local para biblioteca			
7	Existe local para bodega			
8	Hay gimnasio y salón de usos múltiples			
9	Existen talleres			
10	Hay salón de proyecciones			
11	Existen canchas			
12	Hay colectores de basura en el centro educativo			
13	Existen depositos de basura en las aulas			
14	Existen oficina de orientación estudiantil			



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA A DIRECTOR

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
 - ✓ Personal Operativo
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio
2. ¿Cuántos miembros del personal se incorpora o retira anualmente?
 - ✓ Personal Operativo
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio
3. ¿Cuál es su horario de trabajo?; ¿es flexible, rígido, variado o uniforme?
4. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
5. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el establecimiento en el año actual?
 - ✓ **Hombres, mujeres**
 - ✓ **Edad**
 - ✓ **Procedencia**
6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
7. ¿Qué horario se utiliza para las actividades normales y especiales?
 - ✓ Normales, especiales
8. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
9. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?; ¿Cómo se implementan?
10. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
11. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
12. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
13. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?
14. ¿Cuánto de dinero o ayuda económica, se recibe de:

- ✓ Presupuesto de la nación, Iniciativa privada, Cooperativas, Venta de productos y servicios, Rentas, Donaciones; Otros.

15. ¿Cuánto se gasta anualmente en:

- ✓ Materiales y suministros, Mantenimiento, Electricidad, Teléfono, Agua; Otros.

20. ¿Cuáles son sus funciones como personal administrativo?

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**



ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?;
¿cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
10. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿en las aulas, hay depósitos de basura?
SI _____ NO _____
3. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI _____ NO _____
4. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI _____ NO _____
5. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI _____ NO _____
8. ¿El centro educativo, tiene colectores en sus espacios para el manejo de la basura?
SI _____ NO _____
9. ¿Existe control de asistencia del personal?
SI _____ NO _____
10. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI _____ NO _____
11. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCION: CASILLAS, SANTA ROSA
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
ALDEA EL JUTE, CASILLAS, SANTA ROSA.



TÉCNICA UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Instrumento de evaluación: **Escala de apreciación.**

No.	INDICADORES	RANGO			
		E	MB	B	D
1.	Las condiciones en que se realizó el diagnóstico en la institución fueron:				
2.	Las condiciones en que los involucrados de la comunidad educativa participaron para dar toda la información de los problemas y necesidades del establecimiento consideró:				
3.	Las condiciones de los recursos que se emplearon para obtener la información física, técnica administración, necesidades y problemas del establecimiento fueron:				
4.	Las condiciones en que se obtuvieron resultados de la fase de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fueron:				

E= Excelente

B= Bueno

MB= Muy bueno

D= Deficiente



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

LISTA DE COTEJO

No	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	Las autoridades colaboraron proporcionando la información requerida		
2	Se presentaron problemas en la obtención de la información del centro educativo, objeto del diagnóstico		
3	Los miembros del personal del centro educativo colaboraron en proporcionar la información solicitada		
4	Se recopiló en el centro educativo, la información necesaria para la identificación de necesidades		
5	Se utilizaron los instrumentos previstos en la planificación		
6	Se cumplieron los objetivos establecidos		
7	Según lo planificado, se cumplió con las fechas establecidas para la recopilación de la información		
8	Se identificaron problemas dentro de la institución		
9	Se obtuvo la aprobación política para ejecutar el proyecto		
10	Se obtuvo el apoyo económico de parte de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, para ejecutar el proyecto		

Calificación:

10 puntos= Excelente

6 – 7 puntos= Bien

8 – 9 puntos= Muy bien

4 – 5 puntos= Regular

0 – 3 puntos=Deficiente



EVALUACIÓN DE PERFIL DE PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	Son confiables las fuentes de financiamiento		
2	El proyecto contribuye a erradicar un problema de la comunidad educativa		
3	Existe relación entre el nombre y el objetivo (general) del proyecto		
4	El logro de los objetivos específicos contribuye al logro del objetivo general		
5	El alcance de las metas permite el logro de los objetivos específicos		
6	Las actividades contribuyen al logro de las metas		
7	Cada actividad corresponde a alguna meta		
8	Las actividades establecidas permitirán la ejecución eficaz del proyecto		
9	A cada actividad se le asignaron los recursos necesarios para su ejecución		
10	Es suficiente el tiempo destinado para cada actividad		

Calificación:

10 puntos= Excelente

6 – 7 puntos= Bien

8 – 9 puntos= Muy bien

4 – 5 puntos= Regular

0 – 3 puntos=Deficiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCION: CASILLAS, SANTA ROSA
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
ENTREVISTAS A PERSONAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL JUTE, CASILLAS, SANTA ROSA

1. ¿Cree usted que las fuentes de financiamiento proporcionaron los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto?
2. ¿Considera que en la investigación realizada se obtuvo la información necesaria e idónea para elaborar el manual?
3. ¿Considera usted que cada actividad se realizó conforme la secuencia establecida?
4. ¿Cree usted que las actividades planificadas se realizaron en el tiempo establecido?
5. ¿Considera que el tiempo para cada actividad fue suficiente?
6. ¿Considera que la ejecución del proyecto responde a los objetivos establecidos?
7. ¿El manual entregado a los docentes, Director y responde a las necesidades ambientales del centro educativo?

8. ¿Cree usted que la capacitación que se realizó con los estudiantes ayude a concientizar sobre el manejo de los residuos sólidos?

9. ¿Cree usted que en el centro educativo se le dará seguimiento a los lineamientos plasmados en el manual?

10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población?



EVALUACIÓN DE LA FINAL DEL PROYECTO
ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades del centro educativo?
2. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio para la comunidad educativa?
3. ¿El proyecto ejecutado en el centro educativo es indispensable para el manejo de los residuos sólidos?
4. ¿Considera que el proyecto reúne los requisitos necesarios para concientizar a los estudiantes a la clasificación de la basura?
5. ¿El proyecto ejecutado contribuye a fortalecer la relación entre el centro educativo y comunidad?
6. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo del establecimiento educativo?
7. ¿Considera que los estudiantes pondrán en práctica el conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos en su hogar?
8. ¿Considera usted que se alcanzaron las metas propuestas?
9. ¿Los colectores colocados en los alrededores del centro educativo, ayudaran a que se disminuya la contaminación de basura en los alrededores del centro educativo?
10. ¿Considera conveniente que el manual sea actualizado?



PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO “MANUAL PARA LA ELABORACION DE HUERTOS ESCOLARES PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL JUTE, CASILLAS, SANTA ROSA”

1. Identificación:

1.1 Lugar: Municipio de Casillas, Santa Rosa

1.2 Fecha: Julio 2014

1.3 Duración: un año.

1.4 Responsable: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

2. Justificación:

El presente plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto elaboración de huerto escolar como un beneficio para la nutrición de los jóvenes y niños del municipio, además se les proporcionarán a los estudiantes herramientas necesarias para la elaboración de huertos escolares, familiares, y así poner en práctica este conocimiento en la comunidad.

3. Objetivos:

✓ **General:**

Garantizar la sostenibilidad del proyecto “Manual para la elaboración de huertos escolares para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

✓ **Específicos:**

1. Concientizar a los estudiantes sobre la buena nutrición y el consumo de hortalizas a través de la elaboración de huertos.
2. Velar por el cumplimiento de las herramientas básicas de la elaboración de huertos escolares.

4. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado será a través del apoyo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

5. Recursos:

✓ **Humanos:**

Personal Administrativo y técnico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

✓ **Materiales:**

Manual para la elaboración de huertos escolares para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

✓ **Financieros:**

Los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

El MAGA

6. Actividades:

- ✓ Elaborar el acta de compromiso para la sostenibilidad el proyecto.
- ✓ Organización del personal para la continuidad de la elaboración de huertos
- ✓ Gestionar con la municipalidad de Casillas, la participación del MAGA para darle sostenibilidad al proyecto.
- ✓ Actualización del manual por parte del director y docentes cada cierto tiempo.

7. Evaluación:

Se llevará a cabo por medio de informes periódicos brindados por el personal docente al director y la elaboración anual de huerto escolar, brindándole los conocimientos aprendidos a todos los estudiantes.

ANEXOS

Proyecto de reforestación “Loma China”, municipio de casillas, Santa Rosa



Entrega de Arbolitos por parte de la municipalidad y representante del MAGA de Casillas, Santa Rosa.



Iniciando labores de reforestación



.Área a reforestar.



Estudiantes colaborando con la reforestación



Siembra masiva en la Loma China