

Otoniel Eugenio Orozco Rojas

Módulo para alfabetización de programas de informática (Hardware y Software) para padres de familia del 3er. Grado sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica, El Bebedero kilómetro 10.80 ruta al Atlántico Zona 17. Guatemala.



Asesor: Lic. Oscar Leonel Santos

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2014

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a optar el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. Guatemala, agosto de 2014.

# INDICE

Contenido	Pág.
Introducción	i
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución por la que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	8
1.6 Problema seleccionado	9
1.7 Solución propuesta como viable y factible	9
<b>Capítulo II</b>	
<b>Perfil del Proyecto</b>	
2.1 Aspectos generales del proyecto	10
2.1.1 Nombre del proyecto	10
2.1.2 Problema	10
2.1.3 Localización	10
2.1.4 Unidad ejecutora	10
2.1.5 tipo de proyecto	10
2.2 Descripción del proyecto	10
2.3 Justificación	11
2.4 Objetivo del proyecto	11
2.4.1 Generales	11
2.4.2 Específicos	12
2.5 Metas	12
2.6 Beneficiarios	12
2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto	13
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del programa	14
2.9 Recursos	15

### **Capítulo III**

#### **Ejecución del proyecto**

3.1 Actividad y resultados	16
3.2 Productos y logros	17
3.2.1 fotografías ejecución	18
3.2.2 parte final de módulo	19
3.2.3 diploma	20
3.2.1 Módulo	21

### **Capítulo IV**

#### **Evaluación del proyecto**

4.1 Evaluación del diagnóstico	51
4.2 Evaluación del perfil	51
4.3 Evaluación de la ejecución	51
4.4 Evaluación final	51
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54
Apéndice	55
Anexos	

El presente informe corresponde al ejercicio profesional supervisado – EPS – de la carrera de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica “El Bebedero” con el objetivo a desarrollar el Módulo para alfabetización de programas de informática (Hardware y Software) para padres de familia del 3er. Grado sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica, El Bebedero kilómetro 10.80 ruta al Atlántico Zona 17. Guatemala.

Al llegar al final de la carrera, me permito dejar plasmado en estas hojas el informe final. Dicho informe contiene varios procesos que fueron realizados por el estudiante epesista, los cuales se describen a continuación.

**Capítulo I. Diagnóstico:** Se realizó una investigación de conocimiento general de la institución, el contexto, necesidades, carencias y problemas, se utilizó la técnica de observación por medio de la cual se verifico mal estado de las instalaciones falta de pintura, puertas, ventanas, botes de basura. Entrevista, se pidió la colaboración de maestros, alumnos, padres de familia para que contestaran unas preguntas y de esta manera saber o identificar los problemas reales o de urgencia, y así tener una información completa y confiable.

**Capítulo II. Perfil de proyecto:** La recolección de datos e información que se dio como resultado, de la aplicación de técnicas como la observación y entrevista y con la seguridad que se puede llevar a cabo el proyecto se toma la decisión de diseñar o perfilar un Módulo para alfabetización de programas de informática (Hardware y Software) para padres de familia del 3er. Grado sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica, El Bebedero kilómetro 10.80 ruta al Atlántico Zona 17. Guatemala.

**Capítulo III. Ejecución:** En esta etapa, se describió el proceso de ejecución del proyecto, efectuándose ordenada y cronológicamente cada paso y así se toman en cuenta el control y desarrollo de las actividades programadas en el cronograma, contempladas en el perfil para obtener los resultados alcanzados de los logros trazados, objetivos y metas.

**Capítulo IV Evaluación:** En esta etapa se tomó en cuenta la evaluación de cada uno de los procesos como lo son el diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final, como resultado se obtuvo la valoración de los logros y metas planificadas por medio de una lista de cotejo y cronograma. De ésta forma la Universidad de San Carlos de Guatemala, y a través de la realización de los proyectos de EPS que los estudiantes de las diferentes facultades llevan a cabo en toda Guatemala, se sigue contribuyendo una vez más a la solución de los problemas sociales, para el mejoramiento de una o mejor sociedad guatemalteca.

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos Generales de la Institución**

#### **1.1.1. Nombre de la institución:**

Instituto Nacional de Educación Básica. “El Bebedero”.

#### **1.1.2. Tipo de institución por lo que genera**

Grupo organizado de padres de familia.

#### **1.1.3. Ubicación geográfica:**

Kilómetro 10.80 ruta al atlántico zona 17 Guatemala.

#### **1.1.4. Visión:**

“Ser la institución educativa del sector que facilita el proceso educativo de una manera eficaz, utilizando los recursos humanos y materiales a su disposición de una manera efectiva”.

**Fuente: Plan operativo anual 2014 INEB “El Bebedero” (pag.5)**

#### **1.1.5. Misión:**

“Coadyuvar en el proceso enseñanza – aprendizaje eficaz en jóvenes y señoritas del nivel medio, ciclo básico, para poder mejorar su calidad de vida y transformar su entorno socioeconómico”.

**Fuente: Plan operativo anual 2014 INEB “El Bebedero” (pag.6)**

### **1.1.6. Políticas:**

“Orientar los lineamientos de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos, que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema nacional de educación y calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía Guatemalteca”.

Brindar oportunidades de aprendizaje a todos estratos sociales.

**Fuente: Plan operativo anual 2014 INEB “El Bebedero” (pag.7)**

### **1.1.7. Objetivos:**

#### **Generales.**

- ❖ “Planificar las acciones que nos permitan mejorar la calidad educativa”.
- ❖ “Organizar a los profesores en comisiones de trabajo, para que planteen actividades destinadas a instruir integralmente a los educandos”.
- ❖ “Determinar agenda de trabajo, para el ciclo 2014, incluyendo el equipo de trabajo que labora en el establecimiento”.

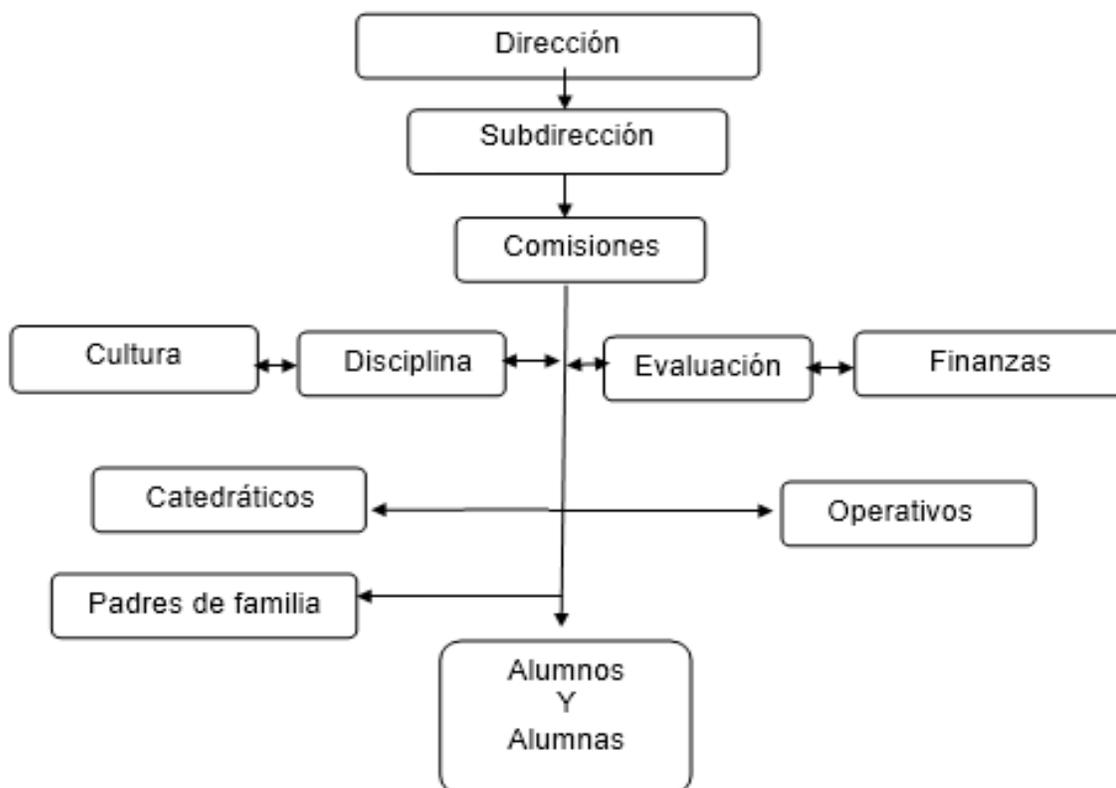
#### **Específicos.**

- ❖ “Asignar días específicos para entrega de planificaciones (anuales, bimestrales, semanales) de las áreas y subáreas contempladas en el Currículo Nacional Base de nivel medio ciclo básico. Así como los medios empleados en la evaluación de dicho proceso sistemático”.
- ❖ “Consolidar todas las actividades que las comisiones de trabajo (Cultura, Disciplina, Evaluación y Finanzas) proponen para atender la “integridad” del educando”.
- ❖ “Elaboración de instrumentos administrativos, para los profesores, los cuales darán el aval del proceso de enseñanza aprendizaje en el ciclo lectivo”.

**Fuente: Plan operativo anual 2014 INEB “El Bebedero” (pag.9)**

**1.1.8 Metas:** No verificables.

### 1.1.9 ORGANIGRAMA INEB “EL BEBEDERO”



Referencia: dirección de INEB. “El Bebedero”.

### 1.1.10 Recursos

- ❖ Humanos
  - 4 Administrativo
  - 10 Docente
  - 2 Operativo
  - 50 padres de familia

❖ Materiales

1 Aula

2 Teléfono de la dirección

1 Computadora

1 Engrapadora

30 Hojas

Luz eléctrica

❖ Financieros

El instituto cuenta con un presupuesto asignado anualmente por el Ministerio de Educación gratuidad acuerdo ministerial 226-2008.

## 1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico

El diagnóstico fue realizado mediante la aplicación de las siguientes técnicas.

- **Entrevista dirigida** la cual se elaboraron como instrumentos de aplicación cuestionarios, aplicados a docentes, padres de familia y alumnos, logrando encontrar varios problemas y carencias.
- **Observación.** Se verifico el mal estado de las instalaciones como aulas puertas, ventanas, falta de botes de basura, inseguridad, paredes sin pintura, insalubridad, no cuenta con recipientes adecuados para almacenar agua de consumo humano.
- **Lluvia de ideas.** Se logró reunir a docentes padres de familia, alumnos, los cuales expresaban ideas de los diferentes problemas que existían en el establecimiento.

### 1.3 Lista de carencias

1. Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.
2. No se cuenta con un guardián.
3. Basura orgánica e inorgánica.
4. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios.
5. No existe almacenamiento de agua para uso humano.
6. No se participa con otras instituciones.
7. Desconocimiento total de padres y madres de familia de los términos hardware y software.
8. Poca o ningún contacto con una computadora.
9. Deterioro de las instalaciones.
10. Falta de presupuesto.
11. Falta de implementación de la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce la deforestación.
12. La institución no cuenta con un reglamento interno.
13. No se tiene un régimen laboral específico.

### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Falta de presupuesto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada año hay más alumnos.</li> <li>2. Los costos están arriba del presupuesto real o inicial.</li> </ol>	Solicitar al ministerio de educación un reajuste del presupuesto.
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basura orgánica y plástica dentro de las instalaciones.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca agua en los servicios sanitarios.</li> <li>2. No hay depósito de agua para consumo.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar colector de basura.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar depósito de agua en los sanitarios.</li> <li>2. Colocar depósito de agua para consumo.</li> </ol> </li> </ol>

<p>3. Malas relaciones humanas o incomunicación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se atiende adecuadamente a usuarios.</li> <li>2. No hay adecuados canales de comunicación.</li> <li>3. No se participa con otras instituciones.</li> <li>4. Poca relación con la comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. organizar cursos de relaciones humanas.</li> <li>2. Organizar sistema de información interinstitucional</li> <li>3. Organizar comisión de participación interinstitucional.</li> <li>4. Diseñar programas de proyección a la comunidad.</li> </ol>
<p>4. Desconocimiento de programas mínimos de computación</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener una edad avanzada para poder aprender.</li> <li>2. Falta de una computadora en casa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alfabetización de programas de informática (hardware y software) a padres de familia del 3er. grado sección "A" del INEB. El Bebedero.</li> <li>3. Comprar una computadora.</li> </ol>
<p>5 Desconfianza económica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se tiene manejo transparente de fondos.</li> <li>2. Dudas de las inversiones y compras.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer normativos de control de flujo de fondos.</li> <li>2. Realizar auditoría interna.</li> </ol>
<p>6. Inconciencia institucional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe marco filosófico que oriente las actividades institucionales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar misión, visión y políticas institucionales.</li> </ol>
<p>7. Pobreza de soporte operativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con equipo audiovisual.</li> <li>2. Material y recursos obsoletos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir equipo audiovisual.</li> <li>2. Renovar y actualizar recursos.</li> </ol>

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS									
NO.	PROBLEMA	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL
1	Falta de presupuesto.	1	0	1	0	0	1	0	2
2	Insalubridad	1	1	0	0	0	0	0	1
3	Malas relaciones humanas o incomunicación	0	1	1	0	1	0	0	2
4	Desconocimiento de programas mínimos de computación	1	1	1	1	1	1	1	6
5	Desconfianza económica.	0	0	0	0	1	0	0	0
6	Inconciencia institucional.	0	0	0	1	0	1	0	1
7	Pobreza de soporte operativo	1	1	0	0	0	0	1	2

**Conclusión:**

Se llegó a concluir con la señora directora, docentes y padres de familia que la priorización del problema es el número No. 4. Desconocimiento de programas mínimos de computación.

**A. Soluciones al problema.**

Elaboración de un Módulo para alfabetización de programas de informática (Hardware y Software) para padres de familia del 3er. Grado sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica, El Bebedero kilómetro 10.80 ruta al Atlántico Zona 17. Guatemala.

**B. Comprar una computadora.**

### 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad.

**OPCION A:** Módulo para alfabetización de programas de informática (Hardware y Software) para padres de familia del 3er. Grado sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica, El Bebedero kilómetro 10.80 ruta al Atlántico Zona 17. Guatemala.

**OPCION B:** .Comprar una computadora.  
**MATRIZ DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD**

INDICADORES	OPCIÓN A		OPCIÓN B	
	SI	NO	SI	NO
<b>Financieros.</b>				
1 ¿Se cuenta con suficiente recurso?	X		X	
2 ¿El recurso a utilizar es propio?	X			X
3 ¿Tendrá seguimiento el proyecto?	X			X
<b>Técnicos.</b>				
4 ¿Tiene aceptación el proyecto a realizar?	X			X
5 ¿Se tiene la tecnología apropiada?	X			X
6 ¿Existe personal profesional para la asesoría del proyecto?	X		X	
7 ¿Este proyecto está planificado por la institución con anticipación?		X		X
<b>Mercado</b>				
8 ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X

<b>Políticos.</b>				
09 ¿La institución será responsable del Proyecto?	X			X
10 ¿Existe colaboración política para el desarrollo del proyecto?	X			X
<b>Culturales.</b>				
11 ¿El proyecto se basa a la cultura?	X		X	
12 ¿Favorece a las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
13 ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
<b>Sociales.</b>				
14 ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X			X
<b>TOTALES</b>	<b>13</b>	<b>01</b>	<b>05</b>	<b>09</b>

### 1.6 Problema seleccionado.

Al finalizar el análisis de los problemas encontrados, se detectó que el más oportuno a realizar, corresponde a la **opción A**. Módulo para alfabetización de programas de informática (Hardware y Software) para padres de familia del 3er. Grado sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica, El Bebedero kilómetro 10.80 ruta al Atlántico Zona 17. Guatemala.

### 1.7 Solución propuesta como viable y factible.

Al terminar el proceso de análisis de viabilidad y factibilidad se estableció que la solución, es efectuar un proceso de alfabetización de programas de informática (Hardware y Software) para padres de familia del 3er. Grado sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica, El Bebedero kilómetro 10.80 ruta al Atlántico Zona 17. Guatemala.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales:**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto.**

Módulo para alfabetización de programas de informática (Hardware y Software) para padres de familia del 3er. Grado sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica, El Bebedero kilómetro 10.80 ruta al Atlántico Zona 17. Guatemala.

##### **2.1.2 Problema**

Desconocimiento de programas mínimos de computación.

##### **2.1.3 Localización.**

Kilómetro 10.80 ruta al Atlántico zona 17, Guatemala.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora.**

Facultad de Humanidades, USAC, epesista.

##### **1.1.5 Tipo de proyecto.**

Social de capacitación educativo.

#### **2.2 Descripción del proyecto.**

Descripción: Este proyecto está orientado a padres y madres de familia con grados de escolaridad de 4to, 5to, primaria algunos de 1ro. Y 3ro. Básico, con edades que oscilan entre los 23 a 61 años los cuales desconocen los términos hardware y software, de la misma manera darle solidez a los conocimientos previos

de algunos de los participantes, con un marco teórico establecido, que todos puedan comprender y poner en práctica fácilmente.

Este proyecto tiene la ventaja de ser un tema que ya se maneja o está en el vocabulario de cada persona y solo queda enseñar las palabras adecuadas o técnicas para comprender mejor el marco teórico que pondrán en práctica, este proceso se llevara a cabo en el establecimiento El “Bebedero” con autorización de la directora y docentes, los padres de familia de los alumnos de 3er. Grado sección “A” tendrán la oportunidad de conocer cada parte de una computadora, saber cuál es su nombre comprender su función dentro de los parámetros de la maquina o CPU y al finalizar podrán conectar, prender, apagar la misma, de esta manera efectuara una pequeña demostración de cómo funciona la plataforma de Windows 8 y algunos programas de ofimática como lo son Word, Excel, power point.

### **2.3 Justificación.**

Con el propósito de apoyar a padres de familia que tienen interés en aprender, conocer, e involucrase con la tecnología que cada día es más moderna y avanzada se da este módulo de actualización de programas de computación con el objeto de que se familiaricen con los términos adecuados, de cada una de las partes de una computadora, y pensando en muchos de ellos, que no tienen acceso a una computadora, o no la conocen, por el momento económico actual que pasan nuestras familias, se apoya de esa manera a los padres de familia del INEB El Bebedero dando el módulo sin ningún costo, al finalizar los participantes podrán utilizar terminología de computación y poder enseñarles a sus hijos familiares o vecinos.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 General**

- ❖ Contribuir en el proceso de superación personal de los padres y madres de familia del instituto Nacional de Educación Básica “El Bebedero”.

### **2.4.2 Específicos**

- ❖ Que los padres y madres de familia puedan familiarizarse con los términos hardware y software y puedan poner en práctica en el diario vivir.
- ❖ Al finalizar el módulo los participantes puedan dar definiciones de hardware y software, armar, conectar y prender una computadora como herramienta cotidiana.

## **2.5 Metas.**

- ❖ Permitir que el curso se pueda seguir dando a futuros padres y madres de familia cada 3 o 4 meses.
- ❖ Que los 50 padres de familia aprendan a utilizar lenguaje técnico de computación.
- ❖ Un (1) módulo para futuros padres de familia que faciliten el seguimiento de aprendizaje de software y hardware.
- ❖ Orientar a los 50 participantes para resolver problemas de hardware y software.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

- ❖ Padres de familia.
- ❖ estudiantes

### **2.6.2 Indirectos**

- ❖ Autoridades.
- ❖ Padres de familia.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

### 2.7.1 Financiamiento.

Estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y padres de familia interesados.

### 2.7.2 Presupuesto.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Papel bond t/c	una resma	Q 40.00	Q 40.00
Fotocopias	162 folletos	Q12.00	Q1962.00
Internet	10 horas	Q 5.00	Q 50.00
Transporte	3 galones gasolina	Q 35.00	Q 105.00
Equipo audiovisual	cañonera equipo de sonido	Q 100.00	Q 100.00
Material de Oficina	2 Marcadores	Q 200.00	Q 200.00
	3 Lapiceros	Q 2.50	Q 5.00
	60 refacciones	Q 3.00	Q 3.00
		Q 8.00	
Imprevistos	10%	Q300.00	Q 480.00 Q 300.00
<b>Total.</b>			<b>Q. 3,245.00</b>

**2.8 cronograma de actividades de ejecución del proyecto.**

No	ACTIVIDAD	AÑO 2014											
		ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación del módulo Educativo.												
2	Elaboración Módulo Educativo.												
3	Pedir autorización de tiempo para poder realizar la socialización del módulo.												
4	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo.												
5	Desarrollo de la Primera Unidad.												
6	Desarrollo de la Segunda y tercera Unidad.												
7	Desarrollo de la cuarta Unidad con padres de familia.												
8	Desarrollo de la quinta Unidad, evaluación y entrega de módulo y diplomas.												

## 2.9 Recursos:

- **Humanos:**
  - Institución beneficiada
  - Padres y madres de familia.
  - epesista
- **Materiales:**

Papel bond, lapicero, marcador de pizarrón, fotocopidora, vehículo. Cartuchos, tinta.

Tecnológico: computadora, cañonera, Cámara fotográfica
- **Físicos:**

Instituto Nacional de Educación Básica “El Bebedero”.

Aula de 3er. Grado sección “A”
- **Financieros:**

Financiado por el estudiante epesista.

**CAPÍTULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**2.1 Actividades y resultados**

Se realizaron las actividades programadas conforme al cronograma en la siguiente forma:

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS	FECHAS
Planificación del módulo Educativo	Investigación de temas y subtemas.	Recopilar información	15 a 19 abril
Elaboración Módulo educativo.	validación del módulo	Se reunió información para el módulo.	15 al 26 abril
Pedir autorización de tiempo para poder realizar la socialización del módulo.	Platica con señora directora para socializar el módulo.	Autorización de tiempo.	1 y 2 mayo
Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo.	Sacar fotocopias impresiones.	Preparación para empastar módulo	3 mayo
Desarrollo de la Primera Unidad.	Se reunió a un grupo de 50 padres y madres de familia a los que se les dio el contenido del módulo.	Muchas dudas e inquietudes resueltas al momento.	5 mayo

Desarrollo de la Segunda y tercera Unidad.	Se formaron grupos para poder dar definiciones.	Gestos de alegría porque hay comprensión y aprendizaje	6 mayo
Desarrollo de la Cuarta Unidad con padres de familia.	Lectura, práctica, conexión de diferentes dispositivos.	Mayor número de preguntas y participación.	7 mayo
Desarrollo de la quinta Unidad, evaluación y entrega de módulo y diplomas.	Al finalizar las 5 unidades del módulo se regaló un ejemplar a cada participante	Manifestaciones de agradecimiento y felicitaciones por lo aprendido y el libro que se les regaló.	8 y 9 mayo

## 2.2 Productos y Logros

No	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Módulo para alfabetización de informática (Hardware y Software), para padres de familia del 3er. Grado sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica, El Bebedero kilómetro 10.80 ruta al Atlántico Zona 17. Guatemala.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se involucró a docentes, madres y padres de familia en el transcurso y desenvolvimiento del módulo.</li> <li>• Se benefició a las personas asistentes, al entregar el documento empastado para que pongan en práctica lo aprendido.</li> </ul>

Fotografías tomadas en la ejecución del módulo.



## Parte final del módulo





P.E.M. Y TECNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA  
OTONIEL OROZCO

### OTORGA EL PRESENTE DIPLOMA A:

Por haber culminado satisfactoriamente el módulo de aprendizaje  
Hardware y Software.

Dado en el Instituto Nacional de Educación Básica El Bebedero Km.10  
de la Ruta al Atlántico zona 17, Guatemala.  
Guatemala 21 de mayo de 2,014.

\_\_\_\_\_  
PEM. Dorcas Eunice Morales  
Directora

\_\_\_\_\_  
Otoniel Orozco  
Epeista



Módulo para alfabetización de programas de informática (Hardware y Software) para padres de familia del 3er. Grado sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica, El Bebedero kilómetro 10.80 ruta al Atlántico Zona 17. Guatemala.



# **FACULTAD DE HUMANIDADES**

Universidad de San Carlos de Guatemala

**Otoniel Eugenio Orozco Rojas**

# INDICE

Introducción	i
<b>UNIDAD 1 HARDWARE</b>	<b>1</b>
Conocimientos previos	2
¿Has estado cerca de una computadora?	2
Hardware	3
<b>UNIDAD 2 DISPOSITIVOS DE ENTRADA</b>	<b>4</b>
Teclado	5
Ratón o mouse	6
Micrófono	6
Webcam	7
Scanner	7
<b>UNIDAD 3 DISPOSITIVOS DE SALIDA</b>	<b>8</b>
MONITOR	9
Altavoces	10
Auriculares	10
Proyector	11
Impresora	11
Actividad	12
<b>UNIDAD 4 PARTES INTERNAS DEL CPU O COMPUTADORA</b>	<b>13</b>
Caja del PC	14
Tarjeta madre	14
Procesador	15
Memoria RAM	15
Disco duro	16
Lectora de cd o DVD	16
Fuente de poder	17

Bus	17
<b>UNIDAD 5 SOFTWARE</b>	<b>18</b>
Software	19
Windows	19
Office	20
Antivirus	21
Parte practica	22
Evaluación final	23
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Bibliografía y E-Grafía	26

# INTRODUCCIÓN

Este módulo fue elaborado con información extraída de diferentes fuentes de internet y libros, los temas principales a desarrollar son hardware y software, contiene 5 unidades.

La unidad uno define el tema hardware como un vocabulario que todas las personas utilizamos a diario, pero no con un lenguaje técnico; y que son todas las partes duras de un pc o computadora, como el teclado, el mouse, gabinete etc. Esta se divide en dos, dispositivos de entrada y de salida.

La unidad dos dispositivos de entrada son aquellos a través de los cuales se mandan datos a la unidad central de procesos, por lo que su función es eminentemente emisora. Algunos de los dispositivos de entrada más conocidos son el teclado, el manejador de discos magnéticos, el ratón, el digitalizador (scanner), el lector óptico de código de barras y el lápiz óptico entre otros.

La unidad tres dispositivos de salida son aquellos que reciben información de la computadora, su función es eminentemente receptora y por ende están imposibilitados para enviar información. Entre los dispositivos de salida más conocidos están: la impresora, el delineador (plotter), la grabadora de cinta magnética o de discos magnéticos y la pantalla o monitor y otros.

La unidad cuatro describe las partes que contiene un CPU o computadora como lo es una tarjeta madre, memoria RAM, procesador, disco duro, y su funcionamiento.

La unidad cinco describe y define la palabra software, indica que son las partes blandas o programas que hacen funcionar las partes duras o hardware de un PC o computadora como lo son Windows, office, antivirus, juegos.....

## **Bibliografía**

Jann Christie, L. G. (1996). Enciclopedia de terminos de microcomputación. Mexico: Printice Hall.

Perez Oliva, J. A. (1,992). Tecnicas de computación . Guatemala: Texto S.A.

Perez Oliva, J. A. (1992). Computacion 1. Guatemala: Karma.

# UNIDAD 1

1

## HARDWARE

**COMPETENCIA:** Aplica las herramientas del sistema operativo, de Microsoft Office e Internet en la elaboración de su trabajo cotidiano.



- <https://reparaciondecomputadoras9.wordpress.com/page/5/>

¿HAS estado cerca de un pc  
O  
Computadora?

2



- <https://reparaciondecomputadoras9.wordpress.com/page/5/>

Todos hemos estado cerca de un pc o computadora en algún momento de nuestra vida; porque compramos una, visitamos a un familiar, o llegamos a un banco donde tienen muchas de ellas, y como conocer sus componentes o funcionamiento. Este módulo nos ayudara a conocer el nombre y como está configurada cada parte de un pc o computadora.

Para continuar y evaluar su conocimiento sugerimos que responda las siguientes cuestiones.

¿Sabes qué es un pc o computadora?

---

---

---

Define la palabra Hardware.

---

---

---

Escribe 3 nombres de partes de un pc o computadora.

---

---

---

# HARDWARE

- El término **hardware** se refiere a todas las partes tangibles de un sistema informático; sus componentes son: eléctricos, electrónicos, electromecánicos y mecánicos. Son cables, gabinetes o cajas, periféricos de todo tipo y cualquier otro elemento físico involucrado; El término es propio del idioma inglés (literalmente traducido: *partes duras*), su traducción al español no tiene un significado acorde, por tal motivo se la ha adoptado tal cual es y suena; la Real Academia Española lo define como «Conjunto de los componentes que integran la parte material de una computadora». El término, aunque sea lo más común, no solamente se aplica a las computadoras; del mismo modo, también un robot, un teléfono móvil, una cámara fotográfica o un reproductor multimedia poseen *hardware* (y *software*). (1996, págs. 20-31)
- El hardware es la parte conformada por los componentes físicos de nuestro ordenador. Es decir, el hardware es todo lo que podemos tocar con nuestras manos.
- Las partes de la computadora (aspecto físico: *hardware*), también llamadas dispositivos de entrada/salida (E/S), son todos aquellos artefactos electrónicos que observamos ilustrados en nuestra computadora.



# UNIDAD 2

4

COMPETENCIA: Aplica las herramientas del sistema operativo, de Microsoft Office e Internet en la elaboración de su trabajo cotidiano.

- <https://reparaciondecomputadoras9.wordpress.com/page/5/>

## Dispositivos de Entrada



Micrófono



Webcam



Mouse



Escáner



Teclado

Permite el ingreso de órdenes de datos a las unidades de almacenamiento para su posterior procesamiento. (1,992, pág. 6)

5

Los dispositivos de entrada son aquellos a través de los cuales se mandan datos a la unidad central de procesos, por lo que su función es eminentemente emisora. Algunos de los dispositivos de entrada más conocidos son el teclado, el manejador de discos magnéticos, el ratón, el digitalizador (scanner), el lector óptico de código de barras y el lápiz óptico entre otros.



- <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>

Permite la comunicación con la computadora e ingresa la información. Es fundamental para utilizar cualquier aplicación.

El **teclado** más común tiene 102 teclas, agrupadas en cuatro bloques: teclado alfanumérico, teclado numérico, teclas de función y teclas de control.

Se utiliza como una **máquina de escribir**, presionando sobre la tecla que se quiere ingresar; algunas teclas tienen una función predeterminada que es siempre la misma, pero hay otras cuya función cambia según el programa que se esté usando.

## RATÓN O MOUSE

6



- <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>.

Es un dispositivo de forma plana cuyo desplazamiento sobre una superficie lisa horizontal se refleja fielmente en el **movimiento del cursor** en la **pantalla** (o **monitor**) de visualización.

Existen **mouse** que funciona con un cable conectado al **computador** y los que operan sin cable y transmiten las órdenes por rayos infrarrojos (también llamado **mouse inalámbrico**).

## MICRÓFONO

- <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>.

Los micrófonos son los transductores encargados de transformar energía acústica en energía eléctrica, permitiendo, por lo tanto el registro, almacenamiento, transmisión y procesamiento electrónico de las señales de audio. Son dispositivos duales de los altoparlantes, constituyendo ambos transductores los elementos más significativos en cuanto a las características sonoras que sobre imponen a las señales de audio.



## WEBCAM

7

- <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>.

Es una cámara de pequeñas dimensiones. Sólo es la cámara, no tiene LCD. Tiene que estar conectada al PC para poder funcionar, y esta transmite las imágenes al ordenador. Su uso es generalmente para videoconferencias por Internet, pero mediante el software adecuado, se pueden grabar videos como una cámara normal y tomar fotos estáticas; entre otras.



## SCANNER

- <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>.

Es una unidad de ingreso de información. Permite la introducción de imágenes gráficas al computador mediante un sistema de matrices de puntos, como resultado de un barrido óptico del documento. La información se almacena en archivos en forma de mapas de bits (bit maps), o en otros formatos más eficientes como Jpeg o Gif.



# UNIDAD 3

8

COMPETENCIA: Aplica las herramientas del sistema operativo, de Microsoft Office e Internet en la elaboración de su trabajo cotidiano.

- <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>

## Dispositivos de Salida



Proyector



Auriculares



Monitor



Impresora



Altavoces

Los dispositivos de salida son aquellos que reciben información de la computadora, su función es eminentemente receptora y por ende están imposibilitados para enviar información. Entre los dispositivos de salida más conocidos están: la impresora, el delineador (plotter), la grabadora de cinta magnética o de discos magnéticos y la pantalla o monitor y otros.

## MONITOR



- <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>

Es el dispositivo en el que se muestran las imágenes generadas por el adaptador de vídeo del ordenador o computadora. El término monitor se refiere normalmente a la pantalla de vídeo y su carcasa. El monitor se conecta al adaptador de vídeo mediante un cable. Evidentemente, es la pantalla en la que se ve la información suministrada por el ordenador. En el caso más habitual se trata de un aparato basado en un tubo de rayos catódicos (CRT) como el de los televisores, mientras que en los portátiles es una pantalla plana de cristal líquido (LCD).

# ALTAVOCES

- <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>



Altavoces de la computadora, o altavoces de la multimedia, son los altavoces externos, equipados con un amplificador interno de baja potencia. Los altavoces de la computadora se extienden extensamente en calidad y en precio. Los altavoces de la computadora empaquetados típicamente con los sistemas informáticos son cajas plásticas pequeñas con calidad de sonido mediocre. Algunos de los altavoces levemente mejores de la computadora tienen características de la igualación tales como controles bajos y triples, mejorando su calidad de sonido algo.

# AURICULARES

- <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>



**Auriculares:** Son dispositivos colocados en el oído para poder escuchar los sonidos que la tarjeta de sonido envía. Presentan la ventaja de que no pueden ser escuchados por otra persona, solo la que los utiliza.

# PROYECTOR

- <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>.

Un proyector de vídeo o cañonera es un aparato que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así visualizar imágenes fijas o en movimiento. Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales.



# IMPRESORA

- <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>.

Es el periférico que el ordenador utiliza para presentar información impresa en papel. Las primeras impresoras nacieron muchos años antes que el PC e incluso antes que los monitores, siendo el método más usual para presentar los resultados de los cálculos en aquellos primitivos ordenadores.



# ACTIVIDAD



Padres y madres de familia forman 3 grupos, reconoce y define los nombres de varios dispositivos de entrada y de salida, conectan y desconectan en un CPU, cada uno 2 dispositivos y expresan como son y para qué sirven.

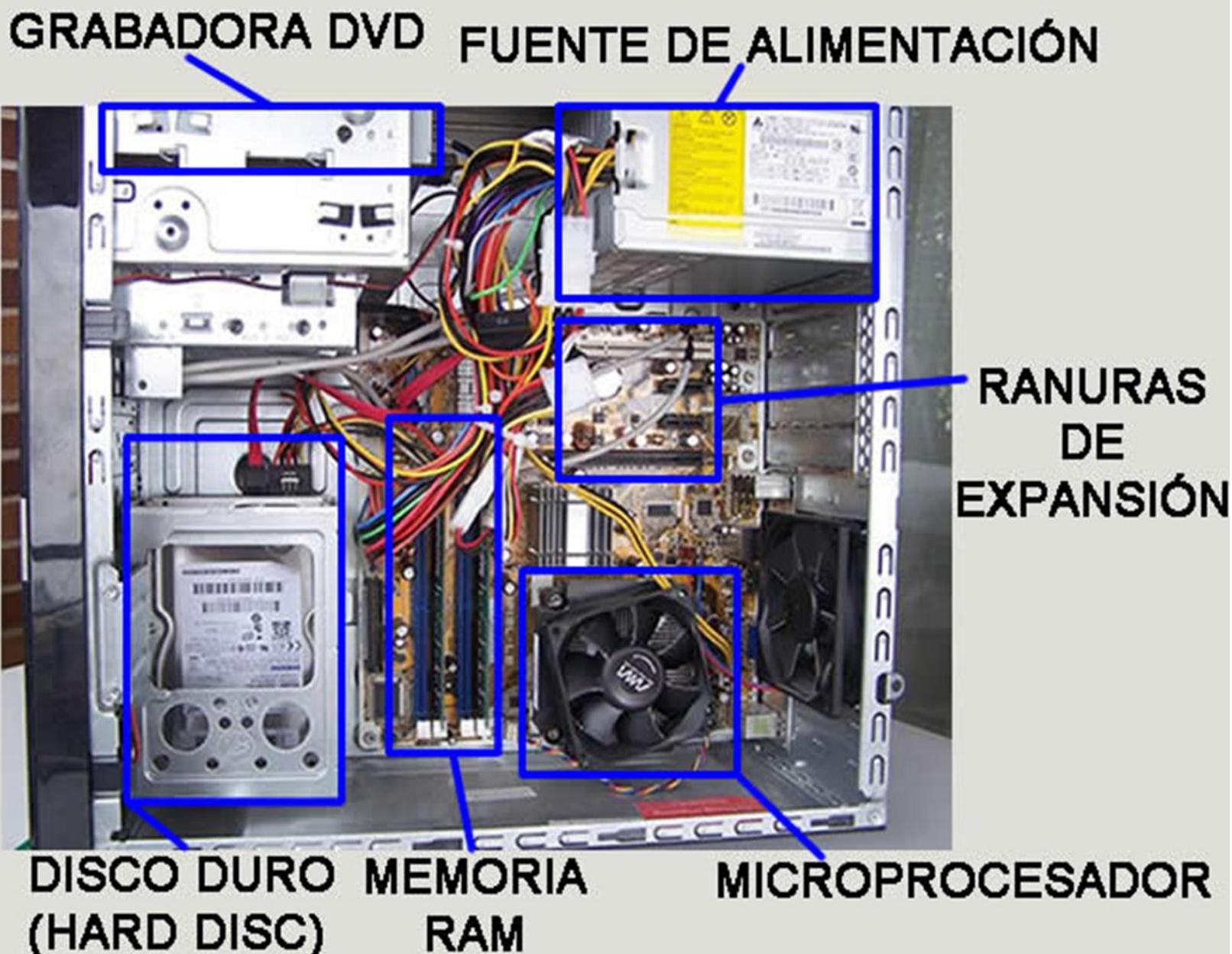
# UNIDAD 4

13

## PARTES INTERNAS DEL CPU O COMPUTADOR AVANZADA

- **COMPETENCIA:** Aplica las herramientas del sistema operativo, de Microsoft Office e Internet en la elaboración de su trabajo cotidiano.

<http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>



# CAJA DEL PC

14



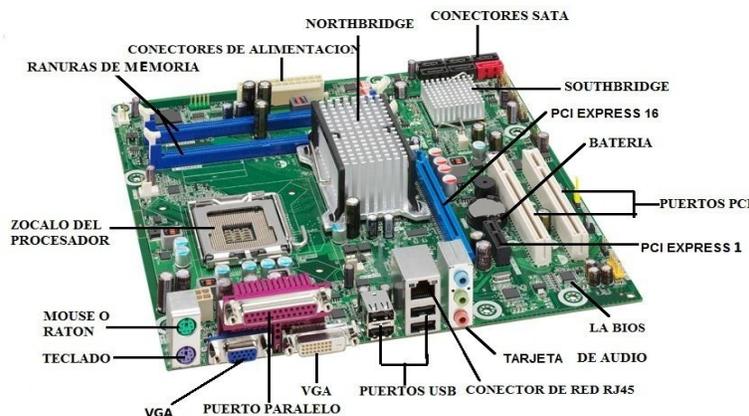
• En



informática, las **carcasas, torres, gabinetes, cajas o chasis** de computadora u ordenador, son estructuras generalmente metálicas y/o plásticas, cuya función consiste en albergar y proteger los componentes del ordenador, normalmente contruidos de acero electro galvanizado, plástico o aluminio. <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>.

# TARJETA MADRE O MOTHERBOARD

La board, placa madre es el principal de ordenador, encuentran conectan demás dispositivos. se trata de material



placa base, o (motherboard), elemento todo en el que se o al que se todos los aparatos y Físicamente, una "oblea" de sintético, sobre

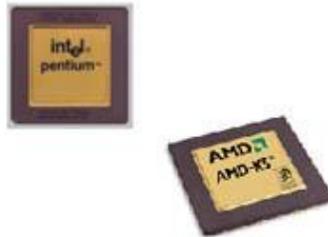
la cual existe un circuito electrónico que conecta diversos elementos que se encuentran anclados sobre ella.

• <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>.

# PROCESADOR

15

El procesador CENTRAL DE Processing Unit) de control y la unidad de control, ordenador, es instrucciones



denominado UNIDAD PROCESO (Central es el conjunto de la unidad unidad aritmeticológica. La o verdadero cerebro del quien descodifica las (software) y las ejecuta.

También es el encargado de controlar y sincronizar el resto de componentes y periféricos de un sistema informático. La unidad aritmeticológica es la encargada de realizar operaciones matemáticas y lógicas con toda la información. Podemos encontrar ordenadores que tienen más de un procesador.

Los dos principales fabricantes de procesadores son Intel con sus modelos Pentium, Celeron, Xeon y AMD con sus modelos Athlon y Sempron. <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>.

# MEMORIA RAM

La memoria de un encuentra la el procesador y las Podemos imaginar del procesador; todo



ordenador es donde se información que maneja instrucciones que ejecuta. que es la mesa de trabajo aquello que éste necesita

ha de estar colocado en la memoria aplicaciones, datos, controladores, etc. Para que el procesador pueda acceder a un programa grabado en un disco, ha de pasarlo previamente a la memoria.

• <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>.

## DISCO DURO

16

- Un **disco duro** o **disco rígido** (en inglés *Hard Disk Drive*, HDD) es un dispositivo de almacenamiento de datos no volátil que emplea un sistema de grabación magnética para almacenar datos digitales. Se compone de uno o más platos o discos rígidos, unidos por un mismo eje que gira a gran velocidad dentro de una caja metálica sellada. Sobre cada plato, y en cada una de sus caras, se sitúa un cabezal de lectura/escritura que flota sobre una delgada lámina de aire generada por la rotación de los discos.



<http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>

## LECTOR DE CD O DVD

Unidad (o Drive) de

Es la unidad disco óptico, es decir rayo láser, no para el información en sistemas



CD-ROM

encargada de leer un de lectura mediante un recargable utilizado almacenamiento de información en sistemas informáticos.

Las siglas de la expresión CD-ROM son *Compact Disc Read-Only Memory* que en español es *disco compacto de sólo lectura*.

- <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>

# FUENTE DE PODER

17

- <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>.

La fuente ATX monta de la la encarga la corriente comercial en utilizada por los eléctricos de la computadora. Otras funciones son las de suministrar la cantidad de corriente y voltaje que los dispositivos requieren así como protegerlos de problemas en el suministro eléctrico como subidas de voltaje. A la fuente ATX se le puede llamar fuente de poder ATX, fuente de alimentación ATX, fuente digital, fuente de encendido digital, fuentes de pulsador, entre otros nombres.



es un dispositivo que se internamente en el gabinete computadora, la cual se básicamente de transformar alterna de la línea eléctrica corriente directa; la cuál es elementos electrónicos y eléctricos de la computadora. Otras funciones son las de suministrar la cantidad de corriente y voltaje que los dispositivos requieren así como protegerlos de problemas en el suministro eléctrico como subidas de voltaje. A la fuente ATX se le puede llamar fuente de poder ATX, fuente de alimentación ATX, fuente digital, fuente de encendido digital, fuentes de pulsador, entre otros nombres.

# BUS



El **bus** (o canal) transfiere datos computadora o entre computadoras. Está formado por cables pistas en un circuito impreso, dispositivos como resistores y condensadores además de circuitos integrados.

es un sistema digital que entre los componentes de una computadora o entre computadoras. Está formado por cables pistas en un circuito impreso, dispositivos como resistores y condensadores además de circuitos integrados.



Es el conjunto de programas y rutinas que indican a la computadora que hacer y cuando hacerlo. (1992, pág. 31)

El software es una palabra que proviene del idioma inglés, pero que gracias a la masificación de uso, ha sido aceptada por la Real Academia Española. Según la RAE, el software es un conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas que permiten ejecutar distintas tareas en una computadora, (literalmente: partes blandas o suaves).

## WINDOWS

- Microsoft Windows es un sistema operativo, es decir, un conjunto de programas que posibilitan la administración de los recursos de una computadora. Este tipo de sistemas empieza a trabajar cuando se enciende el equipo para gestionar el hardware a partir desde los niveles más básicos. <http://unargar.blogspot.com/2013/04/tipos-de-software.html>.



# OFFICE

20

Microsoft Office es un paquete de programas informáticos para oficina desarrollado por Microsoft Corp. (una empresa estadounidense fundada en 1975). Se trata de un conjunto de aplicaciones que realizan tareas ofimáticas, es decir, que permiten automatizar y perfeccionar las actividades habituales de una oficina.

- <http://unargar.blogspot.com/2013/04/tipos-de-software.html>.



# ANTIVIRUS

21

Un antivirus es un programa informático que tiene el propósito de detectar y eliminar virus y otros programas perjudiciales antes o después de que ingresen al sistema.

Los virus, gusanos, troyanos, spyware son tipos de programas informáticos que suelen ejecutarse sin el consentimiento (e incluso, conocimiento) del usuario o propietario de un ordenador y que cumplen diversas funciones dañinas para el sistema. Entre ellas, robo y pérdida de información, alteración del funcionamiento, disrupción del sistema y propagación hacia otras computadoras.

- <http://definicion.de/software/>



### Pasos a seguir:

1. Nombrar y colocar todas las partes periféricas de la computadora.
2. Conectar a fuente de energía cables de poder.
3. Encender CPU y monitor.
4. Tome firme el ratón y dar clic izquierdo sobre el icono inicio de plataforma Windows.
5. Señale y defina 3 programas de ofimática.
6. Ingrese a Word y elabore una lista de 10 nombres de personas con sus respectivas edades.
7. Darle color rojo a los 10 nombres que ingreso y color azul a las edades.
8. Realice un archivo de Word en el escritorio con el nombre de copia 1 (El trabajo que acaba de realizar).
9. Sierre el programa Word y apague la computadora.
10. Desconecte los periféricos y póngalos en el orden que los encontró sobre la mesa.

**Gracias por su participación.**

# EVALUACIÓN

**COMPETENCIA:** Reconoce y define el término Hardware, software.

¿Sabes qué es un pc o computadora?

---

---

---

Define la palabra Hardware.

---

---

---

Escribe 3 nombres de partes de un pc o computadora.

---

---

---

## Conclusiones

Se llegó a concluir en esta fase que la tecnología es cada vez más importante, y se deberían de hacer más módulos de informática para que los estudiantes de cualquier edad o institución puedan tenerlo al alcance y así experimentar, conocer y utilizar la mayoría de estos.

La informática cada día es más avanzada y algunas personas tienen acceso a ella y otras no, esperamos que este trabajo sea de uso de toda persona que lo necesite y quiera conocer los componentes básicos de un pc.

## **Recomendaciones**

**Se recomienda que las personas que recibieron este módulo puedan contarles a sus hijos, familiares y vecinos la experiencia vivida y fomentar la continuidad de este.**

**Recomendamos que la institución donde se efectuó este módulo busque futuras formas de ampliar y actualizar este módulo.**

**Que la universidad de san Carlos de Guatemala continúe efectuando esta labor de trabajo así la sociedad guatemalteca y retribuir los esfuerzos hechos por la sociedad.**

## Bibliografía

- Jann Christie, L. G. (1996). Enciclopedia de términos de microcomputación. Mexico: Printice Hall.
- Perez Oliva, J. A. (1,992). Técnicas de computación . Guatemala: Texto S.A.
- Perez Oliva, J. A. (1992). Computación 1. Guatemala: Karma.

Fecha de consulta 10 de mayo de 2014 biblioteca nacional de Guatemala

## E-grafías

- <http://cbtis194cuatesuarezlis.wikispaces.com/Dispositivos+de+Entrada+y+Salida+en+teoria+son..%3F>.  
Fecha de consulta 2 de mayo de 2014
- <http://unargar.blogspot.com/2013/04/tipos-de-software.html>.  
Fecha de consulta 3 de mayo de 2014
- <http://pordescargadirecta.com/showthread.php?t=430429>  
Fecha de consulta 3 de mayo de 2014.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Software>.  
Fecha de consulta 4 de mayo de 2014
- <http://definicion.de/software/>  
Fecha de consulta 5 de mayo de 2014
- <https://reparaciondecomputadoras9.wordpress.com/page/5/>  
Fecha de consulta 6 de mayo de 2014

## **CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN**

### **4.1 Evaluación del diagnóstico.**

Para evaluar el diagnóstico se aplicó la escala %, la que permitió observar con claridad los niveles de certeza o limitación en la ejecución del proyecto dando como resultado un 95%.

### **4.2 Evaluación del perfil.**

En ésta fase se realizó una lista de cotejo para evaluar la precisión de los objetivos y metas propuestas y analizar que todos los recursos como financieros, físicos, humanos y materiales respondieran a las necesidades del proyecto a ejecutarse.

### **4.3 Evaluación de la ejecución.**

En ésta fase se elaboró un cronograma en el cual se remarca el tiempo planificado y real en que se ejecutaron cada una de las actividades, esto permitió tener un control sobre el éxito de la ejecución del proyecto.

- ❖ Se presentó en forma ordenada el plan de ejecución del proyecto y se logró en un su totalidad los objetivos generales, de acuerdo al tiempo, calidad, costos y responsables del proyecto.

### **4.4 Evaluación Final.**

Esta se efectuó con el objetivo de verificar si el proyecto ha transmitido con el beneficio esperado, el logro de los objetivos, el alcance de las metas y el control de establecer su ejecución total, por lo que se valoró el objetivo general para esto se utilizó una encuesta que fue dirigida a la señora directora, docentes y padres de familia. La cual da un panorama general del proyecto ejecutado, y nos manifiesta lo siguiente:

- ❖ El módulo se puede ser dirigido a nivel escolar o a otros grupos sociales de la comunidad.
- ❖ Es importante involucrar a otras instituciones en el proceso de alfabetización en tecnología.

## CONCLUSIONES

1. Se logró actualizar aun grupo de 50 padres y madres de familia de diferentes edades y escolaridades, en terminología de informática, que hoy en día ponen en práctica en cada hogar al que pertenecen.
2. Experimentar como cada participante cambiaba la forma de expresarse ante una computadora que antes temían y a cada minuto le perdía el miedo armando y desarmando el CPU.
3. Al finalizar el mòdulo se pudo constatar que los temas expuestos fueron de interés de cada uno de los participantes ya que pidieron se continuara con otro tema relacionado.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a la dirección del INEB El Bebedero que pueda dirigir un proceso de continuidad en cuanto a la socialización del Módulo, a través del personal docente de la institución, para seguir brindando una educación de tecnología actualizada a docentes, alumnos, madres y padres de ambiental a la comunidad.
2. Se hace la recomendación al establecimiento antes mencionado que se pueda brindar el documento o modulo a todos los estudiantes o personas que puedan requerirlo para su estudio o reproducción parcial o total.
3. Se recomienda a la USAC, Facultad de Humanidades que siga promoviendo en los estudiantes de EPS. El apoyo con cursos, módulos, talleres, obras de construcción u otros trabajos de beneficio a docentes, estudiantes o personas de la comunidad guatemalteca que lo requieren y lo necesitan.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Méndez Pérez, José Bidel, Proyectos Elementos Propedéuticos, 9a. Edición, Guatemala 2009, 114 paginas
2. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, 10ª Edición Guatemala 2010, 94 paginas.
3. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, 11ª Edición Guatemala 2011, 98 paginas.

# APENDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
EPS

**PLAN DE DIAGNOSTICO**

**1. Aspectos generales**

**1.1 Tema/título**

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica “El Bebedero”.

**1.2 Localización**

Kilómetro 10 ruta al Atlántico zona 17 Guatemala.

**1.3 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala

**1.4 Características del proyecto**

**1.4.1 Descripción del proyecto**

Se visitara el establecimiento con el fin de recaudar información y encontrar las necesidades que se presentan en el lugar que es motivo de investigación para realizar posterior mente EPS y dar solución a una o varias necesidades del establecimiento.

**2. Justificación.**

La Universidad de San Carlos de Guatemala prepara a diario a futuros profesionales que por medio del ejercicio profesional Supervisado ponen en práctica lo aprendido tratando de dar solución a problemas actuales en la sociedad capacitando a personas, grupos e instituciones que lo requieran

**3. Objetivos.**

**3.1 General.**

Obtener información del Instituto Nacional de Educación Básica “El Bebedero”.

### **3.2 Específico.**

Elaborar un proyecto educativo

### **3.3 Metas.**

Identificar las necesidades del INEB.

## **4 Actividades/acciones del proyecto**

Aplicación del módulo hardware y Software.

## **5 Beneficiarios**

### **5.1 Directos.**

Docentes, Padres y madres de familia de los alumnos.

### **5.2 Indirectos.**

Familiares y vecinos de las personas que asistan a este módulo.

## **6 Recursos.**

### **6.1 Materiales.**

Cañonera, equipo de cómputo, hojas de papel bond y fotocopias. Los que se estarán utilizando para las diferentes etapas de investigación

### **6.2 Humanos.**

Docentes

Padre y madres de familia

Epesista.

## 7. Presupuestos.

Clasificación o rubros	Descripción	Costo unitario	Costo total
Hojas en blanco	Papel bond t/carta	Q.00.10	Q.06.00
Impresiones	Impresiones	Q.00.50	Q.07.00
Fotocopias	Copias	Q.00.40	Q.20.00
Información	internet	Q.05.00	Q.30.00
<b>Total de recursos materiales</b>			<b>Q.63.00</b>

## 8. Cronograma (actividades en función de la ejecución)

Actividades	Abril 2,014				Mayo 2,014	
	1	2	3	4	1	2
Presentar solicitud						
Preparación de la guía						
Etapas de observación						
Aplicación de la guía						
Entrevista para algunos sectores						
Vaciado de información						
Análisis de la guía						



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**EPS- EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**Capítulo I Entrevista dirigida**

**1. ¿cree usted que el establecimiento INEB. Cuenta con algún problema?**

**Si.** \_\_\_\_\_ **no.** \_\_\_\_\_ **tal vez.** \_\_\_\_\_

**2. ¿Podría mencionar 3 problemas que considere afectan al establecimiento?**

---

---

---

**3. ¿Si usted podría darle solución a uno de los problemas cual solucionaría?**

---

**4 ¿Cree usted que al solucionar el problema beneficia directamente a quién?**

---

**5 ¿Con que personas se puede contar para darle solución a un problema determinado en el INEB** \_\_\_\_\_

**6 ¿Si alguna persona ajena al INEB. Buscará solución a un problema de los 3 antes mencionados y pidiera ayuda, usted estaría dispuesto a colaborar?**

---

Firma: \_\_\_\_\_

Otoniel Eugenio Orozco Rojas  
Epesista.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**EPS- EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**Capítulo I GUÍA DE OBSERVACIÓN A: INEB. El Bebedero.**

- |  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|--|-----------|-----------|
| 1. ¿El establecimiento cuenta con agua potable o de consumo humano?..... | _____     | _____     |
| 2. ¿El INEB. Cuenta con suficientes aulas para trabajar?.....            | _____     | _____     |
| 3. ¿El establecimiento se relaciona con otras instituciones?.....        | _____     | _____     |
| 4. ¿Los servicios sanitarios del están en buenas condiciones?..          | _____     | _____     |
| 5. ¿Existe seguridad policial dentro y fuera de la INEB?.....            | _____     | _____     |
| 6. ¿cuentan con laboratorio de computación para uso de los alumnos?___   | _____     | _____     |

Firma: \_\_\_\_\_

Otoniel Eugenio Orozco Rojas  
Epesista.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**  
**EPS- EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**Capítulo I GUÍA DE OBSERVACIÓN A: INEB. El Bebedero**  
**Capitulo IV Evaluación de modulo encuesta.**

**INSTRUCCIONES:** Lea cada una de las preguntas y conteste marcando con una “X” la opción que considere correcta.

1. ¿Cree usted que la elaboración de un Módulo sobre Alfabetización de hardware y software dirigido a padres de familia es importante?  
SI NO
2. ¿Cree usted que el Módulo sobre Alfabetización de hardware y software sea solo dirigido a padres y madres de familia?  
SI NO
3. ¿El módulo se puede ser dirigido a nivel escolar o a otros grupos sociales de la comunidad? SI NO
4. ¿Es importante involucrar a otras instituciones en el proceso de alfabetización en tecnología?  
SI NO
5. ¿Considera importante que se sigan desarrollando proyectos educativos sobre educación tecnológica?  
SI NO
6. ¿Apoyaría usted a que se siga impartiendo este módulo en este establecimiento y otros?  
SI NO
7. ¿Cómo cree usted que se desarrolló este módulo dele una calificación de 1 a 10?

Firma: \_\_\_\_\_

Otoniel Eugenio Orozco Rojas  
Epesista.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
 EPS- EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**Evaluación de la etapa de diagnóstico Escala porcentual**

No.	INDICADORES	LOGROS ALCANZADOS						TOTAL
		2	4	6	8	9	10	
1	El diagnóstico identificó las principales necesidades del establecimiento.				x			8%
2	Fueron detectadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.						x	10%
3	Se contó con la sugerencia de docentes, alumnos y padres de familia.						x	9%
4	Permitió comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución, para prestar los servicios.					x		9%
5	Se efectuó el diagnóstico de acuerdo al cronograma establecido.						x	10%
6	Permite identificar los proyectos educativos que se llegan en beneficio de la comunidad.					x		9%
7	Se palpó la aplicación del régimen legal en cada una de las acciones administrativas de la institución.						x	10%
8	Se visualiza si la calidad del personal del establecimiento es adecuado.						x	10%
9	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una Solución rápida.						x	10%
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.					x		9%
	<b>TOTAL</b>							<b>95%</b>

Firma: \_\_\_\_\_

Otoniel Eugenio Orozco Rojas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 SECCION CENTRAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
 EPS- EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Lista de cotejo para evaluar el perfil del proyecto

NO.	CRITERIOS	SI	NO
1.	¿El nombre del proyecto o modulo expresa con claridad lo que se pretende realizar?	X	
2.	¿El perfil del proyecto indica claramente hacia qué área de la institución se dirige?	X	
3.	¿El nombre del proyecto indica con claridad el lugar donde se ejecuta?	X	
4.	¿El perfil cumple con lo establecido en el Manual de EPS?	X	
5.	¿Los objetivos del proyecto van a la solución del problema seleccionado?	X	
6.	¿La justificación del proyecto expresa claramente las razones para planificar el proyecto?	X	
7.	¿Las metas van de acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto?	X	
8.	¿Se llevaron a cabo todas las actividades planificadas?	X	
9.	¿El perfil es parte fundamental en el proyecto?	X	
10.	¿Se encuentran bien definidos los beneficiarios directos e indirectos?	X	

Firma: \_\_\_\_\_

Otoniel Eugenio Orozco Rojas  
 Epesista.

**Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.**

No	ACTIVIDAD	AÑO 2014											
		ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación del módulo Educativo.												
2	Elaboración Módulo Educativo.												
3	Pedir autorización de tiempo para poder realizar la socialización del módulo.												
4	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo.												
5	Desarrollo de la Primera Unidad.												
6	Desarrollo de la Segunda y tercera Unidad.												
7	Desarrollo de la Cuarta Unidad con padres de familia.												
8	Desarrollo de la quinta Unidad, evaluación y entrega de modulo y diplomas.												

## FODA.

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ambiente agradable</li><li>❖ Apoyo de la dirección docentes y padres de familia.</li><li>❖ Puntualidad de los docentes.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Infraestructura dañada, falta de vidrios, pintura, puertas etc.</li><li>❖ Deficiencia en programas de actualización a padres de familia.</li><li>❖ Poco personal.</li><li>❖ Falta de agua potable.</li> <li>❖ No cuenta con suficientes aulas.</li> <li>❖ Falta de un muro perimétrico.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Cooperación con el personal administrativo del establecimiento.</li><li>❖ Participación de cada estudiante y padre de familia.</li><li>❖ Compañerismo de los docentes, en la solución de problemas.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ No cuentan con una pasarela.</li><li>❖ Inseguridad por delincuencia.</li><li>❖ No cuenta con una carretera asfaltada en su frente.</li></ul>

## PERFIL DE PROYECTO

### 1. ASPECTOS GENERALES

#### 1.1 Nombre del Proyecto

Construcción de Dos Aulas en el Segundo Nivel Del Edificio De La Facultad De Humanidades Sección Chimaltenango.

#### 1.2 Problema

Insuficiencia De Infraestructura En La Facultad De Humanidades Sección Chimaltenango.

#### 1.3 Localización

1ra. Calle 9-35 zona cuatro, cabecera departamental de Chimaltenango.

#### 1.4 Unidad Ejecutora

Estudiantes de Licenciatura 2014 Sección Chimaltenango.

#### 1.5 Características del proyecto:

1.5.1. Tipo de Proyecto  
Infraestructura

#### 1.5.2. Descripción Proyecto

El proyecto de Construcción de Dos Aulas en el Segundo Nivel Del Edificio De La Facultad De Humanidades Sección Chimaltenango, consiste en la construcción de dos aulas en el segundo nivel del edificio actual, con paredes de block sisado, techo de losa fundida, con un área de 112 metros cuadrados, construcción que contribuye al incremento de espacios propios de la facultad.

### 2. JUSTIFICACION

La Facultad de Humanidades actualmente funciona en el edificio del Instituto Leónidas Mencos Ávila, de la cabecera departamental de Chimaltenango. En los años recientes y gracias a la gestión de estudiantes de promociones anteriores, se construyó en el terreno donde se ubica el edificio, las oficinas administrativas de la sección, un salón de reuniones, dos baños para estudiantes y un baño para docentes. Esta infraestructura es parte de un primer paso hacia la independencia física de la sección, pues permitió contar con un espacio propio para desarrollar actividades de tipo administrativo. La Facultad de Humanidades, ha ido abriendo e

incrementado nuevas carreras, que respondan a la demanda de recurso humano especializado, por lo cual es prescindible ampliar espacios que permitan albergar a un número mayor de estudiantes que día a día optan a la oportunidad de preparación académica, que nuestra facultad ofrece a estas poblaciones jóvenes. El motivo de este proyecto es ampliar la infraestructura, con la construcción de nuevos salones de clase, amplios y agradables.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 General**

Ampliar la infraestructura actual de La Facultad de Humanidades, sección Chimaltenango, a través de la construcción de Dos Aulas en el segundo nivel, para contar con nuevos salones de clase amplios y agradables.

#### **3.2 Específico:**

- Construir dos aulas en el segundo nivel de la Facultad De Humanidades Sección Chimaltenango, con los requerimientos técnicos de construcción de edificios de carácter educativo.
- Gestionar recursos financieros y materiales ante entidades públicas y privadas, para la ejecución del proyecto.

### **4. META**

- Construcción de dos aulas de 6.60 por 7.88 metros.
- Entregar a la Facultad de Humanidades la construcción de dos aulas en el segundo nivel en la segunda quincena de junio de 2014.
- Gestión de los recursos financieros y materiales para la ejecución del proyecto de construcción a partir del mes de enero.

### **5. BENEFICIARIOS:**

#### **5.1 Directos:**

Se beneficiarán con este proyecto a 380 estudiantes que asisten a la facultad y a 14 docentes de la misma.

#### **5.2 Indirectos**

Habitantes del departamento de Chimaltenango y sus municipios.  
Instituciones educativas.

### **6. Presupuesto**

El presente proyecto asciende aproximadamente a la cantidad de Q.200,000.00

## 7. RECURSOS

### 7.1 Materiales

- Cemento
- Arena de río
- Hierro
- Piedrín
- Madera
- Alambre de amarre
- Clavos
- Poliducto
- Tubos de PVC
- Cajas octogonales
- Toneles
- Agua
- Herramientas de albañilería

### 7.2 Humanos:

- Estudiantes de Licenciatura de la Facultad de humanidades 2014.
- Maestro de obra
- Albañiles

### CRONOGRAMA

NO.	ACTIVIDAD	MESES AÑO 2014					
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1	Elaboración de planos y presupuestos	■					
2	Cotización de precios	■					
3	Gestión de recursos	■	■	■			
4	Compra de materiales		■	■	■		
5	Construcción de edificio		■	■	■	■	■
6	Entrega del proyecto			■	■	■	■

## 7.2 Actividades y Resultados

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Elaboración de planos y presupuestos	Se logra la elaboración de planos y presupuestos de forma profesional mediante la intervención de un Arquitecto, dándole seguimiento al diseño del primer nivel.
2	Cotización de precios	En este proceso se buscaron las alternativas más viables y factibles en cuanto a calidad y precios.
3	Gestión de recursos.	La gestión de recursos se dio a nivel de todos los integrantes del grupo de epesistas, en la cual se giraron solicitudes a personas particulares, entidades públicas y privadas.
4	Compra de materiales	Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la cotización de precios se procedió a realizar compra de materiales para iniciar con la construcción de dos aulas.
6	Construcción de edificio.	Previo a la construcción del edificio se contrató a albañiles y ayudantes. El inicio de trabajo se dio a partir del mes de abril de 2014, bajo la supervisión de un arquitecto para garantizar las especificaciones técnicas de la construcción.
7	Entrega de edificio	El edificio fue entregado a la Coordinación departamental Sección Chimaltenango, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Carlos de Guatemala el día 26 de julio de 2014, que consistió en la obra gris de dos aulas con techo de losa, lo cual forma parte de la primera fase de la obra.

### 3.2 Productos y Logros

No.	Producto	Logros
1	Construcción de dos aulas con un área de 7 x 16.15 mts. Con techo de losa.	El presente proyecto contribuyó a la ampliación de la infraestructura actual de la Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango con el fin de proveer al alumnado dos aulas con ambientes amplios y agradables.

# ANEXOS

Plan de sostenibilidad Módulo para alfabetización de programas de informática (Hardware y Software) para padres de familia del 3er. Grado sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica, El Bebedero kilómetro 10.80 ruta al Atlántico Zona 17. Guatemala.

## 1. IDENTIFICACIÓN.

Lugar: Instituto nacional de Educación Básica "El Bebedero" Zona 17.  
Guatemala.

Fecha: 11 de abril de 2014.

Intervalos: Frecuencia de tres meses a partir de la fecha de elaboración.  
Duración: indefinida

Responsable: Epesista Otoniel Eugenio Orozco Rojas

## 2. JUSTIFICACIÓN

Con el propósito de apoyar a padres de familia que tienen interés en aprender, conocer, e involucrarse con la tecnología que cada día es más moderna y avanzada se da este módulo de actualización de programas de computación con el objeto de que se familiaricen con los términos adecuados, de cada una de las partes de una computadora, y pensando en muchos de ellos, que no tienen acceso a una computadora, o no la conocen, por el momento económico actual que pasan nuestras familias, se apoya de esa manera a los padres de familia del INEB El Bebedero dando el módulo sin ningún costo, al finalizar los participantes podrán utilizar terminología de computación y poder enseñarles a sus hijos familiares o vecinos.

### 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Abril 2,014				Mayo 2,014	
	1	2	3	4	1	2
Presentar solicitud						
Preparación de la guía						
Etapas de observación						
Aplicación de la guía						
Entrevista para algunos sectores						
Vaciado de información						
Análisis de la guía						

### 4. RECURZOS

Humanos.  
 Autoridades del Instituto  
 Epesista padres de familia

### 5. MATERIAL Y EQUIPO

Computadora  
 Sillas  
 Escritorio  
 Archivos

## ECONOMICOS

- Papelería
- Transporte
- Fotocopias
- Tinta para imprimir
- Lapiceros
- Internet
- Bibliografía

## INSTITUCIONAL

Instituto Nacional de Educación Básica “El Bebedero”

6. EVALUACION  
Mediante preguntas directas e indirectas.

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 11 de abril de 2014

PEM. Dorcas Eunice Morales  
Directora Instituto Nacional de educación básica El Bebedero  
km. 10.80 de la ruta al Atlántico Zona 17, Guatemala.

Presente

Estimada señorita:

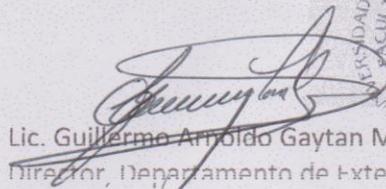
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Otoniel Eugenio Orozco Rojas. *Carné* No. 200210679. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.



Instituto Nacional de Educación Básica

El Bebedero Km. 10 de La Ruta al Atlántico, Aldea "El Bebedero", zona 17, Guatemala teléfono  
2260 - 8542

Guatemala, 28 de junio de 2014

## CONSTANCIA

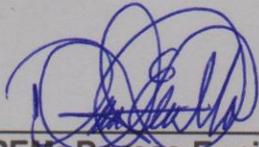
La infrascrita directora del Instituto nacional de educación básica "El Bebedero" kilómetro 10.80 zona 17. Guatemala, hace constar que:

### Otoniel Eugenio Orozco Rojas

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de humanidades sección central, quien se identifica con carné No. 200210679. Realizo a partir del 14 de abril al 30 de mayo de 2014, la sociabilización y ejecución del Módulo para alfabetización de programas Hardware y Software, para madres y padres de familia del 3er. Grado sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica. El Bebedero kilómetro 10.80 ruta al Atlántico Zona 17. Guatemala. Esta actividad fue realizada como parte del Ejercicio Profesional Supervisado el cual está dirigido a esta institución beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que el interesado convenga, extendiendo sello y firma la presente en el municipio de Guatemala departamento de Guatemala a los veintiocho días del mes de junio del año dos mil catorce.

Firma: \_\_\_\_\_

  
**PEM: Dorcas Eunice Morales**  
Directora

PEM. Eunice Morales  
Directora





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 4 de Abril de 2014

Licenciado (a)  
**OSCAR LEONEL SANTOS**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

**OTONIEL EUGENIO OROZCO ROJAS**  
200210679

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

**Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**  
Departamento Extensión

**Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*  
Guatemala 16 de junio del 2014

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

**OTONIEL EUGENIO OROZCO ROJAS**  
**200210679**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

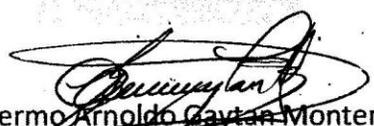
*Título del trabajo:*

MODULO PARA ALFABETIZACION DE PROGRAMAS HARDWARE Y SOFTWARE, PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA DEL TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA SECCION A DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA. EL BEBEDERO KILOMETRO 10.80 RUTA AL ATLANTICO, ZONA 17, GUATEMALA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

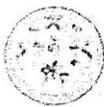
El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
- Revisor 1 LIC. JOSÉ EZEQUIAS CANA PICHYÁ.
- Revisor 2 LICDA. SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazáriegos Biolis  
DECANO

C.c. expediente



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 11 de julio de 2014.

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Otoniel Eugenio Orozco Rojas.

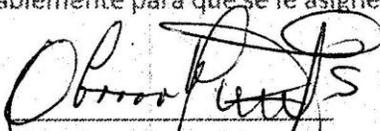
Con carne No. 200210679 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

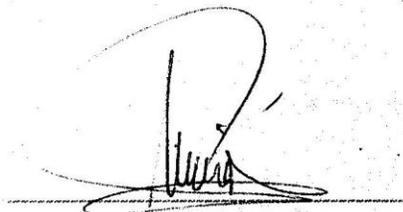
EPS (x) TESIS

TITULADO

Módulo alfabetización de hardware y software para madres y padres de familia del tercer grado sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica El Bebedero, Zona 17, Guatemala

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Lic. Oscar Leonel Santos  
Asesor



Lic. José Ezequías Caná Pichiyá  
Revisor 1



Licda. Ricarda Lemus  
Revisor 2

meog/mtgs.

Guatemala, Julio de 2014.

Señora  
Secretaría Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (  ), Tesis (  ) titulado Módulo: alfabetización de hardware y software para madres y padres de familia del tercer grado sección "A" del instituto Nacional De Educación Básica El Bebedero Zona 17. Guatemala.

Yo, Otoniel Eugenio Orozco Rojas

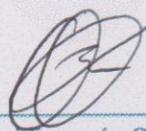
Carne: 200210679

Dirección para recibir notificaciones: Kilometro 9.5 ruta al atlántico Zona 18. Guatemala.

Teléfono: 56100542

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

F:   
Otoniel Eugenio Orozco Rojas

meog/gagm