

Bernabé Josué Batz Matzar

**Guía Metodológica para la implementación de granja
avícola, en la comunidad de Chicorral, Santa Cruz del
Quiché, dirigida a los COCODES**

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre de 2014

Este trabajo fe presentado por el autor como trabajo del ejercicio profesional supervisado, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa

Guatemala, septiembre de 2014

ÍNDICE

	Página
Introducción	i
Capítulo I Contexto	
1.1 Contexto institucional	1
1.1.1 Contexto económico	1
1.1.2 Contexto social	2
1.1.3 Contexto filosófico	4
1.1.4 Políticas	5
1.1.5 Metas	5
1.2 Problema	5
1.2.1 Antecedentes del problema	5
1.2.2 Descripción del problema	6
1.2.3 Justificación de la investigación	6
1.2.4 Indicadores del problema	7
1.2.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	8
1.2.6 Problema seleccionado	10
1.2.7 Solución propuesta como viable y factible	10
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Granja Avícola	11
2.1.1 ¿Qué gallinas escojo?	11
2.1.2 ¿Dónde pongo mis gallinas?	12

2.1.3	Cuidados y Alimentación	13
2.1.4	Huevos	15

Capítulo III Diseño de la Investigación

3.1	Hipótesis acción	17
3.2	Objetivos de la investigación	17
3.3	Cronograma de ejecución	18
3.4	Planteamiento general de propuesta a experimentar	20
3.5	Parámetros para verificar el logro de los objetivos	20

CAPÍTULO IV Ejecución

4.1	Actividades y resultados de las acciones realizadas	21
4.2	Producto final. Manual para la implementación de huerto Comunitario.	23

CAPÍTULO V EVALUACIÓN

5.1	Evaluación de resultados en relación a los objetivos	54
5.2	Evidencias de desarrollo sostenible	54
5.3	En qué forma la propuesta tendrá seguimiento	55
5.4	Reflexiones sobre todo el proceso	55
5.5	Experiencias sobresalientes	55
5.6	Teoría propuesta para realizar cambios	55
	• Conclusiones	56
	• Recomendaciones	57
	• Bibliografía	58
	• Apéndice	
	Anexo	

INTRODUCCIÓN

El presente informe es la culminación del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Esta labor se llevó a cabo en el Cantón Chicorral, del Municipio de Santa Cruz del Quiché, siendo el objetivo principal la elaboración de una guía que le sirva de herramienta a los vecinos para buscar alternativas de desarrollo a través de la creación de granjas avícolas familiares.

El proyecto se denomina “Guía Metodológica para la implementación de granja avícola familiar, en la comunidad de Chicorral, Santa Cruz del Quiché.”, siendo por medio de este documento que se presenta la descripción detallada de las diferentes acciones realizadas. El informe se estructura de la manera siguiente:

Capítulo I, Contexto. En este apartado se presenta la situación de la comunidad desde diferentes aspectos, se plantea el problema y la justificación de la investigación. Capítulo II, Fundamentación teórica. Aquí aparece la teoría referida al motivo de la investigación. Capítulo III, Diseño de la investigación. Este capítulo contiene la hipótesis-acción, los objetivos de la investigación, el cronograma de actividades y el producto final. Capítulo IV, Ejecución. Se describen las actividades y sus resultados y se incluye el producto final, la guía. Capítulo V, Evaluación. En esta parte se presenta la descripción de la evaluación del proyecto y se plantea la sostenibilidad del proyecto.

Al final aparece la bibliografía consultada, las conclusiones y recomendaciones; para concluir con el apéndice y los anexos.

CAPÍTULO I

1.1 Contexto Institucional

El cantón Chicorral, es una comunidad del área rural que está situado a escasos dos kilómetros de la cabecera municipal, ruta al municipio de San Antonio Ilotenango o Totonicapán. Su clima es frío, cuenta con una extensión de terreno cubierta por cantidad de árboles que propician un aire saludable y sin contaminación.

Como muchas comunidades rurales, las familias no han tenido acceso a condiciones de vida que les permita tener una fuente de ingreso sólida y sostenible, situación que repercute en la salud, el desarrollo físico e intelectual de los miembros de la comunidad.

En este lugar los vecinos se dedican, principalmente al cultivo del maíz y el frijol y son productos que utilizan para su subsistencia, se carece de fuentes de trabajo, de proyectos de productividad y de programas gubernamentales que reduzcan los índices de pobreza manifiestos en las familias.

1.1.1 Contexto económico

El cantón Chicorral, es una comunidad del área rural que está situado a escasos dos kilómetros de la cabecera municipal, ruta al municipio de San Antonio Ilotenango o Totonicapán. Por el lado norte colinda con las aldeas de Pamesebal tercero, río de por medio llamado K'ilaj, por el lado este colinda con el lugar conocido como La Rochela, que actualmente es una colonia de Santa Cruz del Quiché, y también colinda con el Barrio El Ensueño, que es parte de la zona dos de Santa Cruz del Quiché, antiguamente llamado Xe'cochi'x, por el lado sur colinda con el lugar conocido como Chisalin, Las Ruinas de Gumarcaaj y las aldeas de Panajxit I, y III y la Estancia I y II, por el lado oeste colinda con el Balneario de Pachitac y Panajxit II.

El clima de del lugar es frío con una temperatura anual entre 10 a 15 grados centígrados, pasando por el centro de la comunidad una carretera asfaltada que conduce de Santa Cruz del Quiché, al municipio de San Antonio Ilotenango, Totonicapán y Quetzaltenango; cuenta con una extensión de terreno cubierta por cantidades de árboles que propician un aire saludable y sin contaminación. La comunidad de Chicorral tiene partes montañosas, en donde existen variedad de árboles, tanto para la extracción de madera (tablas, tablones, reglas, vigas) para el uso familiar y local, como también es utilizado en la elaboración de muebles sencillos; también de la madera extraen leña para el consumo familiar.

1.1.2 Contexto social

a) Educación

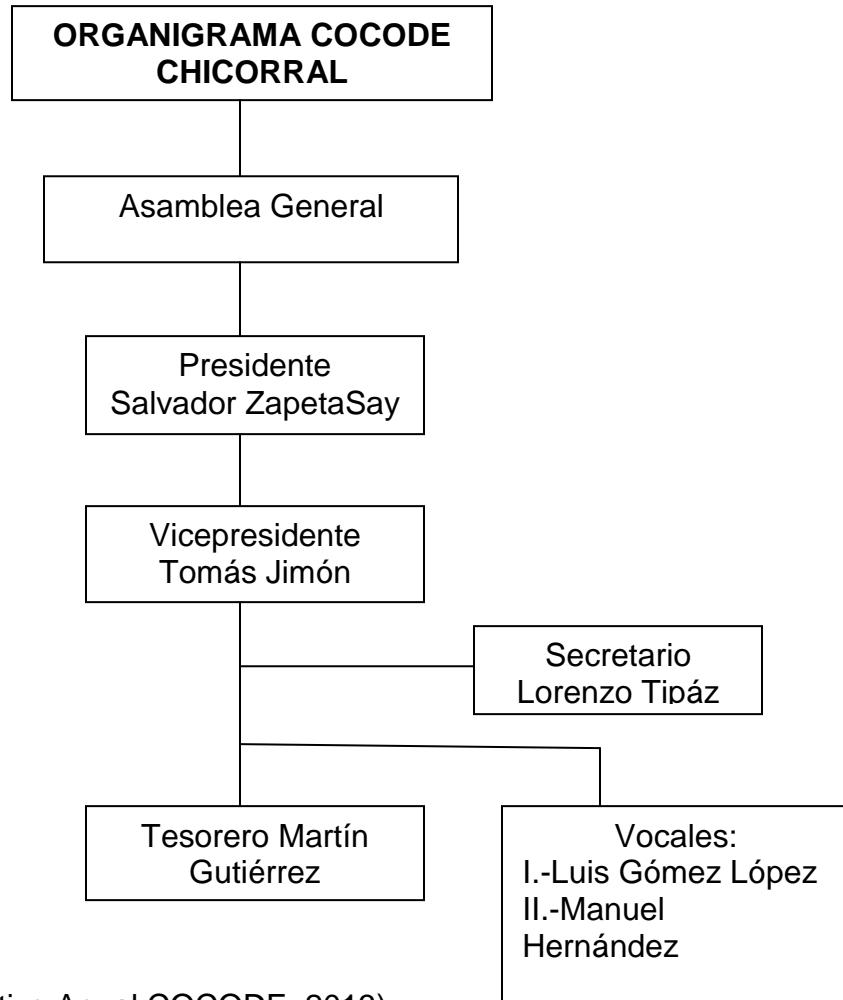
La población escolar es muy poca debido a que la cantidad de habitantes del lugar es de bajo número y que por la cercanía a la cabecera municipal, muchos niños en edad escolar y estudiantes del nivel primario se trasladan a las escuelas urbanas del municipio.

En la comunidad existe un centro de educación pre-primaria donde se atiende a niños y niñas con las edades correspondientes y también se cuenta con la Escuela Oficial Rural Mixta que alberga a niños y niñas de 7 años en adelante atendiendo los grados de primero a sexto.

En la comunidad hay una iglesia católica, una escuela, cien casas habitadas y un COCODE.

En salud, no existe ningún centro asistencial quizás por la cercanía a la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché. Cuenta con sistema de agua entubada y vías de comunicación en buen estado.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA COMUNIDAD DE CHICORRAL.



Fuente: (Plan Operativo Anual COCODE, 2013)

1.1.3 Contexto filosófico

a) Misión

“Lograr el desarrollo comunitario a través de instituciones gubernamentales y no Gubernamentales que permitan una mejor forma de vida.” (COCODE, 2013, p. 3).

b) Visión

“Ser una comunidad que tenga por interés principal, el desarrollo comunitario, tanto en el aspecto económico como en el social.” (COCODE, 2013, p. 3).

c) Objetivos

- **General.**
 - Promover el desarrollo integral de los habitantes de la comunidad de Chicorral, a través de la gestión de proyectos.

- **Específicos.**
 - Brindar el apoyo directo a los comunitarios en la ejecución de proyectos de desarrollo sustentable.
 - Desarrollar programas de apoyo económico.
 - Contribuir a mejorar la economía familiar a través de proyectos sostenibles.

1.1.4 Políticas

Gestionar ante las autoridades del municipio, proyectos que permitan mejorar el nivel de vida de los habitantes.

1.1.5 Metas

- Conformación de grupos de trabajo para la ejecución de proyectos.
- Concientizar a los comunitarios en proyectos sostenibles.
- Contribuir en el desenvolvimiento económico de los, las comunitarios (as) en la gestión de proyectos productivos.

1.2 PROBLEMA

1.2.1 Antecedentes del problema

La poca diversificación de cultivos, genera dependencia de unos cuantos productos. En nuestro caso, casi solo el maíz y el frijol son los productos de nuestras comunidades rurales; situación que disminuye los ingresos económicos y la vulnerabilidad en seguridad alimentaria y nutricional.

El analfabetismo, la poca información relacionada con el manejo de los recursos naturales, la alimentación, la producción y la salud, es un obstáculo para el desarrollo de la familia rural guatemalteca.

La falta de atención y de políticas gubernamentales que tiendan a mejorar las condiciones de las comunidades rurales, en los aspectos educativos, de salud y de su economía, provoca que muchas personas no tengan acceso a

alternativas de desarrollo integral, lo que hace que tengamos en nuestro país bajos índices de desarrollo humano.

Existe en el área rural problemas de desnutrición en niños menores de 5 años. Hay un deterioro de las condiciones alimenticias de la población especialmente en niños y niñas, que presentan altas tasas de desnutrición.

1.2.2 Descripción del problema

En esta comunidad, la mayoría de la población depende exclusivamente del maíz y frijol en su dieta alimenticia y solamente son productos de subsistencia.

No existen en la comunidad proyectos que fortalezcan sus actividades productivas agropecuarias, forestales y otras actividades económicas que les permita el acceso a mejorar sus condiciones de vida.

La economía familiar se ve deteriorada por la falta de empleo y la inexistencia de proyectos productivos, que les dé la oportunidad de agenciarse de recursos económicos para tener una vida digna, así como mejorar su dieta alimenticia.

1.2.3 Justificación de la investigación

Dadas las condiciones precarias en que vive la familia rural guatemalteca, es necesario buscar alternativas que mejoren sus condiciones de vida. Las comunidades se ven afectadas por problemas de desnutrición, principalmente en niñas y niños, por la insuficiente ingestión de alimentos para generar una dieta alimenticia adecuada, en virtud de que la familia no cuenta con los recursos necesarios.

Las granjas avícolas son una estrategia que asegura contar con huevos y carne para el consumo familiar; además permite, a través de una adecuada organización comunitaria, la creación de microempresas familiares que permita a los comunitarios adquirir los conocimientos necesarios y lograr mejor calidad de vida.

Una granja avícola contribuye no solo a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional, sino también es una fuente de ingresos, que bien administrada puede convertirse en una empresa rentable.

1.2.4 Indicadores del problema

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Inseguridad alimentaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principal actividad económica la agricultura, solo de subsistencia. 2. No existen proyectos productivos, 3. No existen fuentes de trabajo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversificación de cultivos 2. Elaborar guía para la implementación de granja avícola
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El ingreso económico no permite el sufragar gastos para ejecutar proyectos de agua potable. 2. Falta de apoyo gubernamental. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perforar otro pozo mecánico que permita abastecer a toda la comunidad con el vital líquido. 2. Proyectos sociales

1.2.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción uno: Elaborar guía metodológica para la implementación de granja avícola familiar.

Opción dos: Diversificación de cultivos

INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCIÓN No. 2	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
3. ¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
Administrativo legal				
4. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
5. ¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?	X		X	
6. ¿Se tiene representación legal?	X		X	
7. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico				
8. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
9. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
10. ¿El tiempo programado es suficiente para la Ejecución del proyecto?	X			X

INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCIÓN No. 2	
	SI	NO	SI	NO
11. ¿Se cuenta con terreno adecuado para el proyecto?	X			X
12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X	X	
13. ¿Se han cumplido las especificaciones Apropriadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
14. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
Político				
15. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
16. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
Cultural				
17. ¿El proyecto responde a las expectativas Culturales de la región?	X		X	
18. ¿El proyecto está diseñado acorde a las Expectativas de la región?	X		X	
Social				
19. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
Físico Natural				
20. ¿El proyecto favorece la conservación del clima?	X		X	
21. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
22. ¿Existen las condiciones topográficas para la Realización del proyecto?	X			X

INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCIÓN No. 2	
	SI	NO	SI	NO
23. ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X			X
24. ¿Se tienen los recursos naturales renovables en el área del proyecto?	X		X	
25. ¿Existen riesgos naturales?		X		X
Económico				
26. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X	
TOTAL	22	4	15	11

1.2.6 Problema seleccionado

Inseguridad alimentaria y nutricional

1.2.7 Solución al problema como viable y factible

Elaborar guía metodológica para la implementación de granja avícola.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Granja Avícola

Una granja avícola es un establecimiento agropecuario para la cría de aves de corral tales como pollos, pavos, patos, y gansos, con el propósito de usarlos como base alimenticia sea faenándolos por su carne o recogiendo sus huevos. Las aves de corral son criadas en grandes cantidades, siendo la cría de pollos y gallinas la de mayor volumen. Anualmente se crían más de 50 000 millones de pollos como fuente de alimento, tanto por su carne como por sus huevos. Las gallinas criadas para aprovechar sus huevos son denominadas ponedoras mientras que los pollos criados para aprovechar su carne a menudo son denominados broilers.

2.1.1 ¿Qué gallina escojo?

Lo primero que debemos tener en cuenta debe ser, más que la raza, el estado de salud de los ejemplares que vayas a adquirir. Hay una serie de trucos, que a continuación te vamos a mostrar, para comprobar el estado general de salud de una gallina o pollo:

Fíjate en si está activa. Una gallina que muestra actividad es una gallina sana.

La postura es un indicador de salud. Una postura decaída o torcida nos indicará mal estado.

Los ojos deben ser vivos y vistosos.

No debe tener ningún resto de mocos en las narinas (nariz de las gallinas, en la parte superior del pico).

La cresta debe de presentar un color llamativo y vivo. Por ejemplo, una cresta morada podría indicar problemas circulatorios.

Examina el plumaje, que es otro buen indicador de salud. A simple vista se observa si una gallina o pollo tiene un plumaje correcto o no.

Una vez centrada la atención en estos factores, deberás escoger la raza. La elección de la raza es algo secundario, teniendo cada una de ellas características diferentes en cuanto a la puesta de huevos (cantidad y tamaño), carácter, aspecto... Normalmente se aconseja elegir una raza que nos guste, que llame nuestra atención y, por descontado, que cubra nuestras expectativas. De todas formas, si deseas consejos básicos para la elección de una raza para empezar, te recomendamos que leas el artículo Gallinas... ¿Por dónde empezar?, escrito en nuestra revista.

2.1.2 ¿Dónde pongo mis gallinas?

Bueno, la respuesta es bien sencilla: en un gallinero. Pero es conveniente puntualizar ciertos aspectos en cuanto a los gallineros. En general, todos coinciden en ciertas características esenciales que deben cumplir para cubrir las necesidades de sus habitantes, como son:

- Ser de un tamaño y de una forma apropiados para el número de aves que queramos tener.
- Estar hechos de materiales impermeables.
- Presentar una ventilación conveniente.
- Estar provistos de una puertecilla
- Deben presentar ponederos y perchas.
- Obligatoriamente deben disponer de un "parque", dado que las gallinas, para poner huevos, necesitan un mínimo de 14 horas de luz al día.

Estas serían las condiciones generales que debe cumplir un buen gallinero, pero debemos profundizar un poco más en la cuestión del tamaño y de la ventilación. En cuanto al tamaño, es conveniente planificarse bien y calcular primero el número de gallinas que queremos mantener, pues el espacio es un factor capital que, si falta, puede causar gran estrés a nuestras gallinas. En general, cuanto más espacio mejor, pues esto también les permitirá moverse a sus anchas y, de este modo, ejercitar sus músculos y mejorar su salud general, lo que también se traducirá en una mejor calidad en los huevos que pongan. Si hablamos de ventilación, es preciso apuntar que se trata de un factor determinante, pues un gallinero que esté bien aireado y que reciba buena luz, será un ambiente saludable y grato para nuestras gallinas. Pasar por alto este factor nos puede costar caro, pues un ambiente sin ventilación puede provocar incluso que las aves contraigan afecciones respiratorias graves.

2.1.3 Cuidados y alimentación.

En cuanto a los cuidados diarios que necesitará nuestra bandada de gallinas, destacamos por su importancia los siguientes:

- Debemos dejar salir a nuestras gallinas del gallinero por la mañana, que paseen, que anden, que corran...pero también debemos acordarnos de volver a meterlas al anochecer, que estén a salvo de posibles depredadores. Este cuidado es esencial. Una gallina que pasea libremente cuando le place, es una gallina cuyos huevos serán de excelente calidad.
- Debemos procurar "camas" adecuadas para nuestras gallinas. Llamamos cama a la base sobre la que reposarán las gallinas dentro del gallinero. Estas camas las podemos preparar con diferentes materiales, siendo muy recomendables las virutas de madera, las virutas o productos a base de cáñamo o la paja troceada. También hay materiales con los que no se

recomienda hacer las camas, como por ejemplo el heno, que tiene la característica de albergar con facilidad gran cantidad de esporas de hongos, pudiendo causar daños graves a nuestras gallinas.

- Habrá que proporcionarles un espacio para que se den sus instintivos "baños de polvo". El baño de polvo es una necesidad instintiva que tienen las aves, y adecuar una zona con arenas o cenizas para que cubran esta necesidad reportará grandes beneficios en términos de salud de los animales. En caso de que las gallinas tengan permitida la salida al campo, serán ellas mismas las que elijan el lugar donde realizarán estos baños tan especiales.
- Limpiar el gallinero: Normalmente bastará con limpiar nuestro gallinero una vez por semana o cada dos semanas, procurando hacerlo a conciencia y llegando a todas las esquinas, con el fin de evitar que aparezcan parásitos u otros visitantes inesperados como ácaros. El proceso general de limpieza es sencillo en sí, y solamente constaría de dos pasos: 1) Quitar las virutas (o el material que hayas elegido para hacer las camas) viejas del gallinero. 2) Sustituir la cama, es decir, esparcir nuevo material (viruta, cáñamo...), procurando hacer una capa de buen grosor, especialmente en las estaciones frías.
- Alimentación: Este es un punto importante y en el que nos debemos centrar con especial atención. Dado que la cría de gallinas va extendiéndose más paulatinamente, hoy en día es muy sencillo encontrar alimentos ya hechos especialmente para la alimentación de pollos y gallinas. En concreto nos estamos refiriendo a los alimentos premezclados, cuya comercialización es cada día mayor, y los cuales tienen una composición especial para cubrir las necesidades nutritivas de las gallinas según su edad. Puedes complementar su dieta con otro tipo de alimentos frescos, tales como semillas (maíz, trigo...), verdura fresca, arroz, pasta...pero siempre debes

tener cuidado de no darles ningún alimento que contenga sal o carne. En cuanto al alimento, al igual que en muchas otras facetas, las gallinas prefieren la rutina, de modo que lo más sencillo será darles de comer dos veces al día (siempre a las mismas horas) o dejarles una tolva para que sean ellas las que se alimenten durante el día.

- Agua: Como cualquier otro ser vivo, necesitan agua constantemente para vivir. Para esto, lo mejor es disponer de bebederos especiales. Será preferible colocar estos bebederos en un lugar sombreado, pues las gallinas prefieren el agua fresca.

2.1.4 Huevos.

Una vez nuestros pollos y gallinas tengan todos los anteriores factores cubiertos, llevarán una vida saludable y satisfactoria, y esto se notará en la calidad de los huevos que pongan. A los 6 meses de edad aproximadamente, una gallina normal empezará a poner huevos, que podrás destinar a tu propio consumo y el de los tuyos o a tener más pollitos. Esto depende de si tenemos gallo o no lo tenemos. En caso de tener gallo, este fecundará los huevos, haciéndolos fértiles y pudiendo eclosionar si son incubados por las gallinas. Por otro lado, si no tenemos gallo, las gallinas seguirán poniendo huevos (probablemente en menor medida), pero éstos no serán fértiles, y serán exclusivamente para el consumo alimenticio.

Cuando recojas los huevos, debes primeramente limpiarlos con mucho cuidado y en seco, aunque una buena práctica será mantener las camas limpias (que las virutas no sean viejas), de modo que no tengas que limpiarlos prácticamente.

También en la recogida, deberás mostrar atención a la consistencia y dureza de los huevos que pongan tus gallinas. Si notas que los huevos

tienen la cáscara blanda, será señal de que a tus gallinas les hace falta consumir más calcio, momento en el cual deberás aportarles suplementos alimenticios formulados concretamente para estos casos (su comercialización es frecuente).(<http://www.planetahuerto.es/guias/guia-sobre-la-cria-de-gallinas>).

CAPÍTULO III DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis-acción

La implementación de granjas avícolas, contribuye a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional del núcleo familiar.

3.2 Objetivos de la investigación

3.2.1 Objetivo general

Proveer a las familias de una herramienta para lograr la seguridad alimentaria y generar ingresos económicos.

3.2.2 Objetivos específicos

- Fortalecer las capacidades de manejo de una granja avícola.
- Desarrollar la capacidad de gestión de recursos a través del fortalecimiento de la organización comunitaria.
- Elaborar una guía metodológica para la implementación de una granja avícola.

3.3 Cronograma de acción

No.	ACTIVIDADES	2013				2013				2013				2013				2013							
		Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.Entrevista con miembros del COCODE, presentación de solicitud			■																					
2	Investigación sobre el contexto				■	■	■																		
3	Elaboración del análisis contextual							■																	
4	Convocatoria a vecinos							■	■																
5	Taller de capacitación al COCODE y vecinos								■																
6	Recabar información para elaborar guía									■	■	■	■												
7	Procesar la información											■	■												
8	Diseño de la guía												■												
9	Impresión de la guía													■	■	■	■								
10	Gestionar apoyo para la granja																	■	■	■	■				
11	Compra y traslado de materiales de construcción																				■				
12	Organización de trabajadores para construcción gallinero																				■				
13	Construcción de galpón o gallinero																				■				
14	Compra de gallinas y gallos																				■				
15	Labores de cuidado del gallinero																				■	■	■	■	

No.	ACTIVIDADES	2013				2013				2013				2013			
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Labores de cuidado y alimentación a las gallinas																
17	Búsqueda de personas y/o instituciones a quien vender excedentes																
18	Organizar material para la elaboración del informe final																
19	Elaborar plan de sostenibilidad																
20	Evaluación del proyecto																
21	Entrega del informe final																

3.4 Planteamiento general de propuesta a experimentar.

El proyecto de granja avícola familiar busca desarrollar la capacidad del manejo de la misma, para proveerse de insumos que mejoren la seguridad alimentaria y también para generar ingresos económicos fomentando la comercialización organizada.

El producto final es elaborar una guía para implementar granja avícola, socializarla con los comunitarios, construir un gallinero, realizar prácticas de cuidado y alimentación de las aves, para al final capacitar sobre el aprovechamiento de huevos y carne en la alimentación de la familia y, en dado caso la comercialización de los productos.

3.5 Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación.

Indicador	R	B	MB	Exc.
Participación de los miembros de la comunidad				X
Aprovechamiento de la guía			X	
Organización de comisiones				X
Responsabilidad en el manejo de recursos				X
Gestión de recursos			X	
Desarrollo de capacidades y habilidades				X
Interés por el proyecto				X
Aprovechamiento de los productos en la alimentación familiar			X	
Compromiso de mejorar la granja				X
Control de los recursos y productos			X	
Capacidad de comercialización				X

Referencias: R = Regular B = Bueno MB = Muy Bueno
Exc. = Excelente

CAPÍTULO IV EJECUCIÓN

4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas en el numeral 3.2

No.	Actividades	Resultados
1	.Entrevista con miembros del COCODE, presentación de solicitud	Solicitud aceptada
2	Investigación sobre el contexto	Se tiene información importante
3	Elaboración del análisis contextual	Contexto elaborado
4	Convocatoria a vecinos	Participación de vecinos en la
5	Taller de capacitación al COCODE y vecinos	Vecinos sensibilizados
6	Recabar información para elaborar	Se cuenta con material
7	Procesar la información	Información organizada e interpretada
8	Diseño de la guía	Guía diseñada
9	Impresión de la guía	Se tiene documento impreso
10	Gestionar apoyo para la	Se obtuvieron fondos
11	Compra y traslado de materiales de construcción	Material en lugar de construcción del galpón
12	Organización de trabajadores para construcción gallinero	Se asumieron roles
13	Construcción de galpón o gallinero	Gallinero construido
14	Compra de gallinas y gallos	Se cuenta con las aves
15	Labores de cuidado del gallinero	Gallinero en buenas condiciones
16	Labores de cuidado y alimentación a las gallinas	Gallinas bien atendidas
17	Búsqueda de personas y/o instituciones a quien vender	Se tienen clientes

18	Organizar material para la elaboración del informe final	Informe elaborado
19	Elaborar plan de sostenibilidad	Plan de sostenibilidad
20	Evaluación del proyecto	Se tiene una visión objetiva del
21	Entrega del informe final	EPS finalizado

4.2 Producto final : Guía Metodológica para la implementación de granja avícola en la comunidad de Chicorral, Santa Cruz del Quiché, dirigida al COCODE.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE GRANJA AVÍCOLA

ASESOR: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

EPESISTA:

Bernabé Josué Batz Matzar

Guatemala, septiembre de 2014

INDICE

CONTENIDO

Página

Introducción	i
Objetivo general	1
Objetivos específicos	1
UNIDAD I	
IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN	2
Competencias	2
1.1 ¿Qué es la organización?	2
1.2 ¿Qué es un comité?	3
1.2.1 Autoestima	4
1.2.2 Honestidad	4
1.2.3 La Cooperación	4
1.2.4 La responsabilidad	4
1.2.5 La confianza	4
1.3 ¿Qué es la administración?	4
1.3.1 ¿Qué es planeación?	5
1.3.2 ¿Qué es Organización?	5
1.3.3 ¿Qué es Dirección?	6
1.3.4 ¿Qué es Control?	6
1.3.5 Actividades	6
UNIDAD II	
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	7
Competencias	7
2.1 Seguridad Alimentaria Nutricional	7
2.2 Tipos de alimentos	7
2.2.1 Alimentos Formadores	7
2.2.2 Alimentos Reguladores	8
2.2.3 Alimentos Energéticos	8
2.3 Actividades	10

UNIDAD III

CONSTRUCCIÓN DEL GALLINERO	11
Competencias	11
3.1 ¿QUÉ ES GALPÓN?	12
3.2 EL TECHO	12
3.3 LA PARED	12
3.4 EL PATIO	13
3.5 MATERIALES EN EL INTERIOR DEL CORRAL	13
3.5.1 Comederos y bebederos	13
3.5.2 Nidos	14
3.5.3 Perchas	15

UNIDAD IV

MANEJO Y CONTROL SANITARIO DE AVES DE CORRAL	16
Competencias	16
4.1 COMO ALIMENTAR A LAS AVES	17
4.2 ENFERMEDADES Y PREVENCIÓN DE LAS AVES DE CORRAL	18
4.2.1 Enfermedades	18
4.2.1.1 Newcastle	18
4.2.1.2 Cólera aviar	19
4.2.1.3 Viruela aviar	19
4.2.1.4 Coriza infecciosa (Moquillo)	20
4.2.1.5 Diarrea blanca (Salmonella)	20
4.2.1.6 Mico plasma.	21
4.2.1.7 Parásito	21
4.2.2 Prevención y tratamiento de las enfermedades	23
4.2.2.1 Medidas de prevención	24
4.2.2.2. Vacunas	24
4.3 Actividades	26
Bibliografía	27

INTRODUCCIÓN

Este documento ha sido elaborado con la finalidad de brindar a los comunitarios, una serie de conocimientos y procedimientos, para que tengan la capacidad de instalar una granja avícola; esta es una forma de poder contribuir a reducir los índices de pobreza de las familias rurales.

La finalidad de toda actividad productiva, ya sea con animales, plantas o industrias, es la de suministrar un ingreso a sus propietarios, pueden ser económicas o representado en productos que sirvan para el consumo familiar.

La carne y los huevos son alimentos de alta calidad, y con alto contenido en proteínas, vitaminas, minerales y grasas, por ser alimentos formadores, reguladores y energéticos para el organismo, e indispensables para el crecimiento y desarrollo humano, por otro lado contribuyen a la producción de gallinaza, abono orgánico que se puede implementar en diferentes producciones además una buena alternativa para la generación de ingresos.

La guía está organizada en unidades, iniciando con la organización y administración de un proyecto, luego, la unidad II se refiere a la seguridad alimentaria y nutricional; unidad III contiene la construcción del gallinero; unidad IV, manejo y control sanitario de aves de corral.

OBJETIVOS

GENERAL

1. Promover la seguridad alimentaria y nutricional

ESPECÍFICOS

2. Generar capacidades permanentes en la familia para la búsqueda de mejores alternativas en la adecuada selección y preparación de alimentos.
3. Fortalecer las capacidades técnicas y administrativas de la familia en el manejo de aves.

UNIDAD I

IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN



1.1 ¿Qué es la organización?



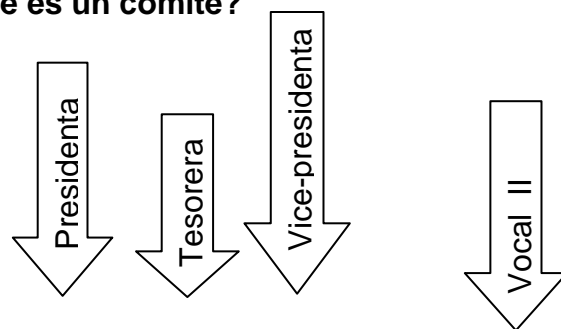
Una organización es un grupo de personas que se unen y procuran trabajar juntos para alcanzar un objetivo.

Para que una organización funcione bien, todos sus miembros tienen que estar de acuerdo en las diferentes actividades a realizar y estar conscientes en velar por los intereses colectivos del grupo.

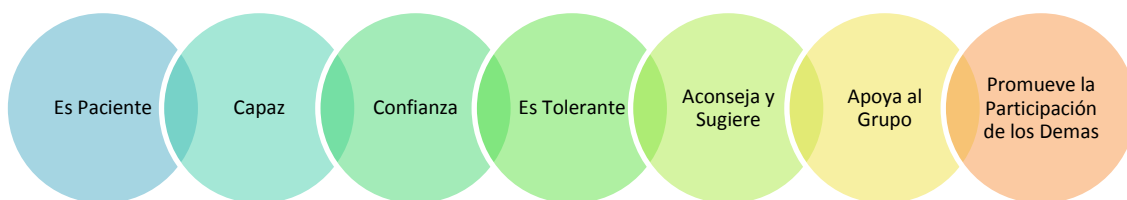


En cada comunidad existen varias organizaciones que se han constituido para representar a la comunidad en cualquier instancia de acuerdo a las funciones para las cuales fueron electas por la asamblea general ejemplo: Cocodes, Alcaldía auxiliar, Comité de Agua, comité de salud, comité de educación etc.

1.2 ¿Qué es un comité?



Las personas que integren un comité deben ser personas que promuevan la participación activa de hombres y mujeres y nunca debe de faltar en ellos la democracia y otras cualidades, observemos la imagen siguiente.



Para que una organización funcione bien debe de tener presente los siguientes principios.



1.2.1 Autoestima: Es quererse a sí mismo y a los de más.

1.2.2 Honestidad: Es ser real, actuar con franqueza (capaz de decir la verdad)

1.2.3 La Cooperación: Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas hacia un objetivo compartido.

1.2.4 La responsabilidad: Indica cumplir a cabalidad con los compromisos adquiridos a nivel personal o a nivel colectivo, indica asumir consecuencias de los actos en caso de equivocarse.

1.2.5 La confianza: Supone seguridad en uno mismo como en otros ya que implica la creencia de que ciertos resultados.

Cuando un comité está bien organizado todas las actividades o gestiones que realicen tendrán éxito porque significa, son personas muy capaces de administrar los bienes.

1.3 ¿Qué es la administración?

La administración, son todos los conocimientos que ayudan a usar y aprovechar de forma ordenada los recursos

1.3.1 ¿Qué es planeación?



Planificar es: guiar las acciones a dónde se quiere llegar.
Tener ideas anticipadas de los resultados.

Si no se planifica al inicio de un trabajo, no se pueden tener los resultados esperados, es importante planificar desde el trabajo más sencillo hasta el más difícil.

Si se planifica y controla todas las acciones para llevar una buena administración es importante considerar lo siguiente:



1.3.2 ¿Qué es Organización?



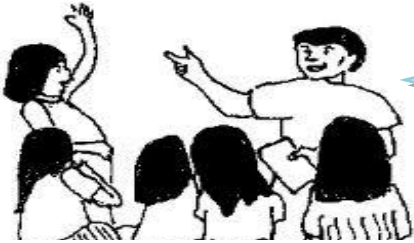
Organización es: La creación de una estructura, la cual determine las jerarquías necesarias y agrupación de actividades.

1.3.3 ¿Qué es Dirección?



Dirección es: La influencia del administrador en la realización de los planes, obteniendo una respuesta positiva de los subordinados mediante la comunicación, la supervisión y la motivación.

1.3.4 ¿Qué es Control?



Control es: el proceso de determinar lo que se está llevando a cabo, a fin de establecer las medidas correctivas necesarias y así evitar desviaciones en la ejecución de los planes.

1.3.5 ACTIVIDADES:

- Identificar en grupo, los principios que debe poseer una persona que va a integrar la organización.
- Simulen la conformación de una junta directiva tomando en cuenta los principios de cada miembro.

UNIDAD II

SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

2.1 Seguridad Alimentaria Nutricional

“Es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo”. (Programa Especial para la Seguridad Alimentaria y nutricional PESA Centroamérica, p. 2)

El cuerpo humano necesita:



Evitar enfermedades



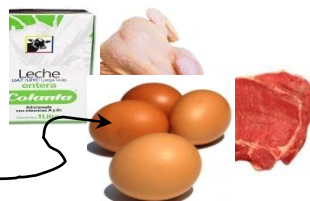
- Para hacer todo esto. Tiene que consumir alimentos de buena calidad.
- Los alimentos lo podemos clasificar según para lo que sirven.

2.2 TIPOS DE ALIMENTOS

2.2.1 Alimentos Formadores

Contienen **PROTEÍNAS**, que son muy necesarias para el crecimiento del cuerpo humano.

Los encontramos en
Alimentos de origen
Animal y vegetal



Son como los
ladrillos de una
pared.

2.2.2 Alimentos Reguladores

Aportan **VITAMINAS Y SALES MINERALES** que sirven para el buen funcionamiento de los órganos del cuerpo, para cicatrizar heridas y defendernos de enfermedades.



2.2.3 Alimentos Energéticos

Contienen **GRASAS e HIDRATOS DE CARBONO**, que proporcionan energía al cuerpo para poder trabajar, hacer deportes, caminar, etc.



Maíz, trigo, papas, arroz, azúcar, etc.



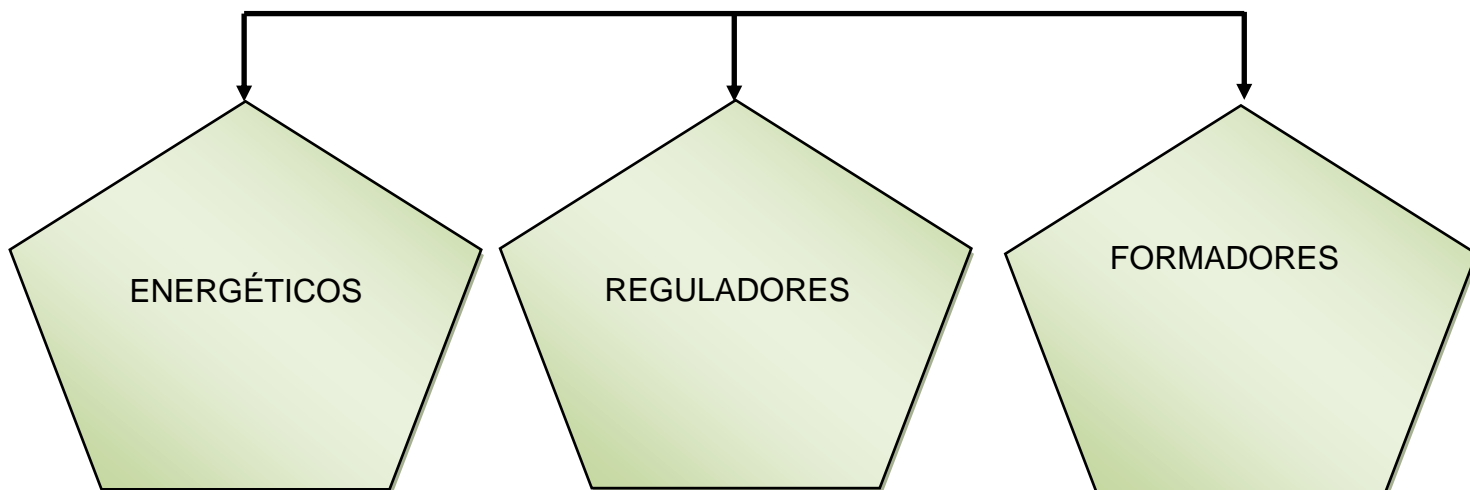
Producen energía que se gasta cuando trabajamos o jugamos.

Ningún alimento es más importante que los otros. Debemos combinarlos en las comidas de todos los días.

Actualmente, muchas familias no hacen una buena combinación de alimentos



Mejorar la alimentación significa equilibrar la balanza. Combinando alimentos de los tres grupos.



2.3 ACTIVIDADES:

- Elaborar una ensalada en donde se identifiquen las clases de vitaminas que contienen los insumos.
- Realizar movimientos del cuerpo humano y ejercicios para resaltar los tres tipos de alimentos.

UNIDAD III

1. CONTRUCCIÓN DEL GALPÓN



3.1 ¿QUÉ ES GALPÓN?

El galpón es la casa de las gallinas, con él protegemos nuestras aves de corral de la lluvia, del calor excesivo, del robo y de los depredadores como la zorra. Se recomienda, por su bajo costo y funcionalidad, que el galpón o gallinero tenga un área cubierta y una descubierta.

Las gallinas criollas, al contrario de lo que se dice, también necesitan unas instalaciones para poderse proteger del frío, la lluvia y el viento.

Si tenemos las aves encerradas en corrales enfermarán menos y además estarán protegidas de otros animales depredadores.

Otras ventajas de tener las aves criollas encerradas es que podremos recolectar más fácilmente los huevos y controlar su comida y el agua. Tampoco podrán tomar las aguas negras de la comunidad.

Para construir estos corrales no será necesario gastar mucho dinero, ya que podremos utilizar distintos materiales que tenemos en las comunidades y que son de fácil acceso para todos.

Lo más importante es que los animales tengan un lugar donde refugiarse y un patio al aire libre donde puedan salir.

3.2 EL TECHO

Del corral la podemos hacer con lámina, paja, palma, teja, nylon o cualquier otro material del que dispongamos pero que evite la entrada de agua dentro.

3.3 LA PARED

Puede ser de madera, adobe, bambú, caña de milpa o lámina para que las aves puedan resguardarse del frío y del viento.

3.4 EL PATIO

Debe estar circulado para proteger las aves de otros animales depredadores. Podemos utilizar cualquier tipo de malla u otros materiales resistentes siempre y cuando no presenten agujeros.

Una de las cosas más importantes antes de empezar la cría de estos animales es saber el tamaño del corral y del patio porque eso variará dependiendo de cuantas aves tengamos y de que especie son.

Para construir el lugar donde pasarán la noche debemos tener presente que:

-En 1m² caben 5 gallinas criollas.

Para construir el patio (donde van a estar de día) se necesita diferentes espacios según los animales que tengamos.

-1 Gallina criolla necesita 0.5m²

Esta dimensión es el máximo espacio que necesitan las aves cuando son adultas.

3.5 MATERIALES EN EL INTERIOR DEL CORRAL

3.5.1 Comederos y bebederos

Dentro del corral y en el patio deberá haber comederos y bebederos distribuidos adecuadamente y que sean de fácil limpieza. Estos comederos y bebederos deberán estar a una altura adecuada del piso para facilitar el momento de beber y de comer de las aves. Si los comederos no están elevados, las aves al comer, botan el concentrado en el piso. En el caso de los bebederos, si no los elevamos, las aves irán mojando todo el piso de su alrededor y se deberá cambiar más a menudo.



Comedero elevado para que no boten el concentrado

3.5.2 Nidos

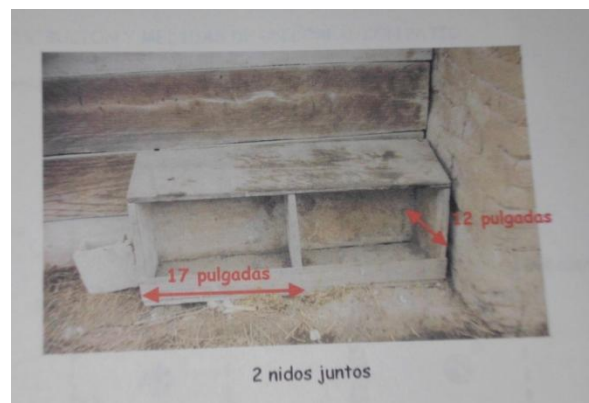
Así mismo debemos situar dentro del gallinero varios nidos para que las gallinas puedan echarse y poner los huevos. Si no hay nidos, nos será más difícil recoger los huevos y muchos de ellos se perderán.

Estos nidos se situarán en los lugares más tranquilos y protegidos del corral.

Para construir los nidos podemos utilizar cualquier caja de madera o de otro material que tenga unas 17 pulgadas de ancho y 12 pulg. De fondo. Es importante que el techo del nido sea inclinado para que las aves no se duerman en él y lo ensucien.

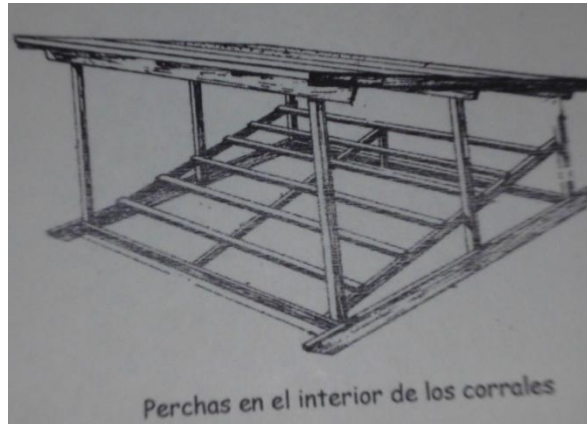
No es necesario poner muchos nidos porque las aves tampoco los utilizan todos. Por ejemplo, si tenemos 30 gallinas criollas, sólo es necesario colocar en el corral 5 nidos repartidos.

Los nidos son sólo para recoger o juntar los huevos del día, no para que las aves se puedan echar.

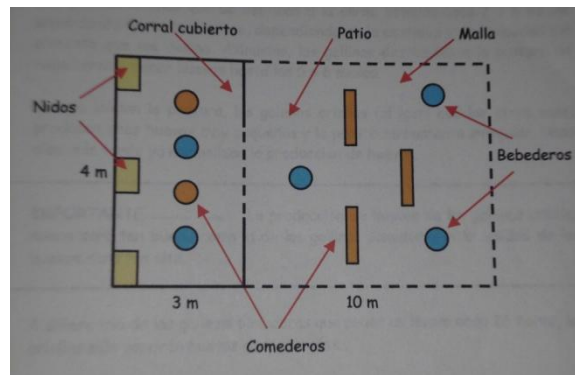


3.5.3 Perchas

En el corral también es importante poner unas perchas. Esto aliviará la presión sobre el piso y proporcionará a las gallinas un lugar donde descansar.



3.6 DISTRIBUCIÓN Y MEDIDAS DE UN CORRAL CON PATIO



UNIDAD IV

MANEJO Y CONTROL SANITARIO DE AVES DE CORRAL



4.1 COMO ALIMENTAR A LAS AVES

Constituye el factor mas importante en la avicultura, las aves deben consumir alimento de buena calidad y en cantidad suficiente y evitar al maximo el desperdicio, con el fin de que las aves tengan un rendimiento apropiado en la produccion de carne y huevos.



Cuando el alimento llena los requerimientos que necesita la ave, hablamos de alimento balanceado y completo, el cual se encuentra en el concentrado, pero como estos son costosos entonces existe la alternativa de convinar alimentos naturales de la region (maiz, hierbas) por ser economicos los cuales nos permiten obtener altas producciones lo que nos permitira costos bajos en produccion y nos permitira ofrecer mejores precios al consumidor.

Para facilitar el manejo y reducir costos hemos dicho que es necesario usar hasta el maximo de nuestros recursos disponibles teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

El animal es selectivo en su alimentacion, es decir come lo que su organismo le exige, con ello se puede pensar que el ave trata de balancear su dieta con el alimento que le suministramos y el que consigue en el parterio o en las hierbas que le damos.

El augia es un nutriente esencial para todo ser vivo ya que ademas de ayudar a la digestion de los alimentos, regula la temperatura interna del animal. Y permite que el organismo asimile y transforme la proteina.

4.2 ENFERMEDADES Y PREVENCIÓN DE LAS AVES DE CORRAL

Las aves de corral son afectadas por diversas enfermedades que ocasionan **grandes pérdidas por disminución de la producción y alta mortalidad.**



4.2.1 Enfermedades

Las enfermedades más comunes son: **newcastle**, **cólera aviar** (conocida como accidente o peste) y **viruela aviar**.

4.2.1.1 Newcastle. Se propaga rápidamente a través del agua y el aire, de un animal enfermo a otro, y por los pájaros del monte. Los síntomas se observan en la siguiente imagen:

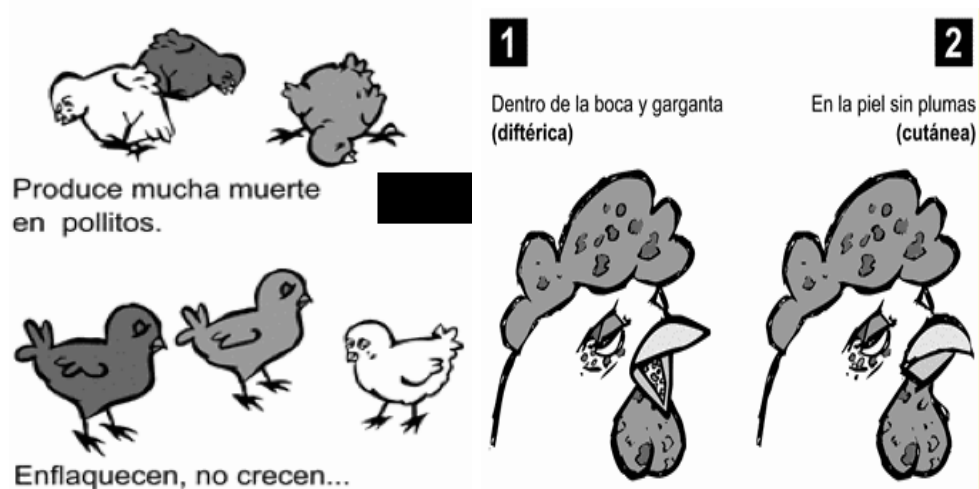


4.2.1.2 Cólera aviar. Es una enfermedad muy grave que es causada por una bacteria llamada *Pasteurella multocida*. Es transmitida a través de las heces de las aves, es muy contagiosa y afecta sobre todo a los animales adultos.



4.2.1.3 Viruela aviar

Es una enfermedad provocada por un virus que se transmite a través de los mosquitos y el contacto con animales enfermos. Ataca sobre todo a los **animales jóvenes, de menos de tres meses**, aunque puede presentarse en animales de más edad. Los **síntomas** son: presencia de granos, bajo peso y muerte de pollitos, baja producción de huevo y poca mortalidad de adultos.



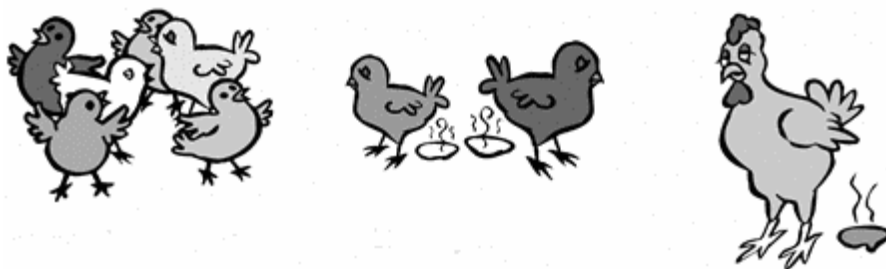
4.2.1.4 Coriza infecciosa (Moquillo)

Es una enfermedad infecciosa respiratoria que puede ser de curso rápido o de mucho tiempo. Producida por una Bacteria (*Haemophilus Gallinarum*), que ataca a gallinas de cualquier edad, su contagio se da a través del agua contaminada. Y el síntoma es el moquillo.



4.2.1.5 Diarrea blanca (Salmonella)

Es una enfermedad muy contagiosa de las aves, producida por una bacteria. Afecta a cualquier edad, pero especialmente a pollitos recién nacidos, debido a que la gallina contagia al pollito a través del huevo. También se produce el contagio a través del alimento y el agua contaminados.



4.2.1.6 Mico plasma.

Es una enfermedad contagiosa, que se desarrolla muy lentamente, ataca a cualquier edad. Pero principalmente a gallinas adultas. Esta enfermedad es producida por una bacteria (*MICOPLASMA gallinarum y sinoviae*), se contagia a través del huevo, alimentos, el agua y el aire contaminados.

Los **síntomas** son estornudos, tos, descarga de mocos, lágrimas, no comen, no ponen huevos, y no crecen, aunque hay pocas muertes.

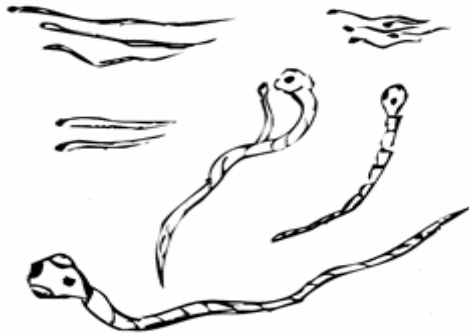


4.2.1.7 Parásito

Es toda planta o animal que vive a costa de otra planta o animal. En el caso de las gallinas y patos, tenemos las **garrapatas, los piojillos, las pulgas, las lombrices y las solitarias o tenias**. Estos se nutren de la sangre y de los alimentos que comen las gallinas.

a) **Parásitos internos**. Son los que viven adentro del cuerpo de las aves, como en los intestinos, pulmones, buche y garganta. Los principales parásitos internos son:

- Las lombrices
- Las tenias o solitarias
- Gusano de la garganta
- Las coccidias son parásitos muy pequeños y no se pueden ver a simple vista.



Los **síntomas** son: tristeza, debilidad, tos, barbillas blancas, son flacas, ponen pocos huevos o dejan de poner, dejan de crecer, se enferman con facilidad y pueden morir, principalmente los pollitos.

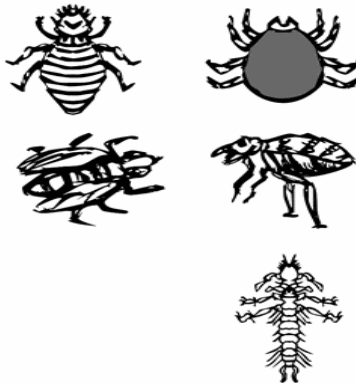


- b) **Parásitos externos.** Son los que viven o se alimentan de la parte externa del cuerpo del animal.



Los principales parásitos externos son:

- Los **piojos** o itas que hay de varios tipos.
- Los **ácaros**, como el piojillo de la cloaca, el piojillo - rojo, la sarna en las patas y la sarna de las plumas.
- Las moscas y mosquitos



4.2.2 Prevención y tratamiento de las enfermedades

La prevención permite evitar las enfermedades.

4.2.2.1 Medidas de prevención

- ❖ Dar siempre **agua limpia** a las aves. Cambiar el agua 2 veces al día y mantener limpios los bebederos.
- ❖ Mantener limpios los comederos
- ❖ Barrer diariamente el gallinero.
- ❖ Cambiar la cama de los nidos una vez por mes
- ❖ Aplicar una **mezcla de cal y ceniza** a la percha para **desinfectar y matar** los parásitos que puedan existir y colocar **ceniza** debajo de las perchas.
- ❖ Aplicación de cal en piso, suelo y paredes.
- ❖ Si muere algún animal enfermo se debe enterrar en cal o quemarlo y después limpiar y desinfectar el gallinero.
- ❖ Recolectar huevos de 2 a 3 veces al día
- ❖ Limpieza semana de nidos y cambio de camas.
- ❖ Mantener bien alimentadas a las aves, poniendo raciones 2 veces al día en los comederos.
- ❖ Depositar las heces de las aves en una composta, que se pueda usar después como fertilizante.
- ❖ **Bañar a las aves** cada 2 meses durante el verano y cada 3 meses durante el invierno, realizarlo en días soleados.
- ❖ Observar el comportamiento de las aves para saber si hay algo que no ande bien.
- ❖ Vacunar a las aves **a tiempo**.

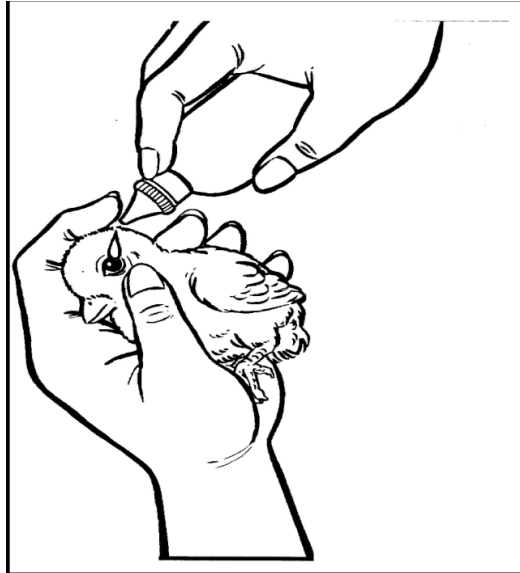
4.2.2.2. Vacunas

La vacuna contiene los **microorganismos que causan la enfermedad**. En la dosis indicada, permite que el organismo del animal produzca las **defensas o anticuerpos contra la enfermedad**.

Si el animal está enfermo la vacuna NO sirve.

❖ **Vacuna contra el Newcastle.**

La vacuna contra el Newcastle se debe aplicar **cada tres meses a todas las aves**. Los pollitos pueden ser vacunados a partir de los **2 ó 3 días de nacidos**.



❖ **Vacuna contra el cólera aviar**

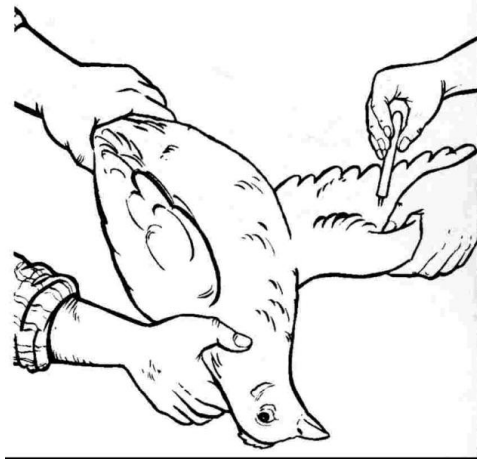
Esta vacuna se aplica subcutánea en la pechuga, la base de la ala o detrás de la cabeza. Se deben vacunar todas las aves de más de tres semanas de edad, cada tres meses.



❖ **Vacuna contra la viruela aviar**

Esta vacuna se aplica **una sola vez en la vida de los animales**. La vacunación se debe hacer a los pollos a la cuarta semana de edad.

También se debe vacunar a las aves de más edad que no fueron vacunadas en su oportunidad. Se coloca en la ala con un estilete o punzón que tiene dos puntitas como agujas en un extremo.



Tratamientos:

La **cólera aviar** se trata con **remedios caseros** como cáscara de cuchi, cáscara de curupaú (Anadenanthera colubrina) remojado con hojas de cupesí hervido, durante 5 días o mediante **medicamentos inyectables**, como el Ifamicin.

Para el moquillo se usa Tetrasol u Oxifur mezclando en el agua medicamentos caseros como limón, cáscara de curupaú, cáscara de cuchi remojado u hojas de cupecí hervido son muy recomendables.

Pero en todos los casos es mucho mejor **prevenir la enfermedad**.

4.3 ACTIVIDADES

- Ensayo de vacunación
- Realizar en grupo un esquema de enfermedades comunes de las aves y su tratamiento.

BIBLIOGRAFIA

1. Asociación de Asentamientos Unidos del Área Ixil. (2010). Manual para Educación Alimentaria Nutricional: ASAUNIXIL
2. Asociación de Asentamientos Unidos del Área Ixil. (2011). Manual de Capacitación de Género y nutrición: ASAUNIXIL
3. CEPAL: Objetivos de Desarrollo del Milenio. Una mirada desde América Latina: RECUPERADO DE:
<http://www.eclac.cl/cgibin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/1/21541/P21541.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl>
4. Hernández, R (2006). Pollos criollos, patos, gansos y chompipes: Manual Práctico para la cría de pollos criollos, patos, gansos y chompipes. Guatemala: CAPAZ A.C.
5. RECUPERADO EN:
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/seminario/docs13/SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20NUTRICIONAL%20ConceptosBasicos.pdf
6. Vía Campesina: RECUPERADO DE:
http://www.viacampesina.org/main_sp/index.php?option=com_content&task=view&id=25&Itemid=44

CAPÍTULO V EVALUACIÓN

5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos

- La puesta en práctica de la guía fue una actividad interesante y motivadora que entusiasmó mucho a las señoras, principalmente, así mismo, cuando ya se obtuvieron los primeros productos (huevos), hubo una demostración de satisfacción y de alegría.
- La experiencia demostró la capacidad de organización que pueden desarrollar las personas y demostraron que pueden ser buenos administradores de una granja y, por supuesto de otros proyectos.
- Se promovió la capacidad de gestión la cual quedó demostrada con la obtención de aportes obtenidos de personas en particular y de instituciones; situación que permitió reconocer la importancia de la organización comunitaria en el progreso de las comunidades.
- Se obtuvo una Guía metodología para la implementación de granjas avícolas, la cual contribuyó para el éxito del proyecto.

5.2 Evidencias de desarrollo sostenible

- Los vecinos al estar convencidos de los beneficios de la granja, asumieron el compromiso de velar por el cuidado y mejoramiento de ésta, como también, extender el proyecto a otras familias.
- La capacitación recibida por las señoras ayudó que ellas se preocuparan más por dar una alimentación balanceada a la familia y, en este caso, a aprovechar el fruto del proyecto (carne, huevos). .

5.3 En qué forma la propuesta tendrá seguimiento, quiénes lo harán, cómo, Tiempo.

Los miembros del COCODE se comprometieron a darle seguimiento al proyecto y a gestionar otros proyectos de beneficio colectivo.

Se acordó que para darle seguimiento al proyecto se nombrará un comité específico, el cual tendrá la obligación de velar no solo por el seguimiento sino además por ampliarlo y mejorar todas sus condiciones.

5.4 Reflexiones sobre todo el proceso

Cómo una labor conjunta y de beneficio colectivo es capaz de integrar una comunidad, fortaleciendo los valores humanos.

5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar

Fue interesante observar el entusiasmo con que trabajaron los comunitarios, hombres, mujeres y niños; esto nos demuestran que una comunidad motivada, puede desarrollar capacidades y habilidades dignas de imitar.

5.6 Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas.

Las granjas avícolas son una estrategia que asegura contar con huevos y carne para el consumo familiar; además permite, a través de una adecuada organización comunitaria, la creación de microempresas familiares, que permita a los comunitarios adquirir los conocimientos necesarios y lograr mejor calidad de vida.

CONCLUSIONES

- Se pudo observar que con los primeros productos (huevos), las familias aprovecharon para alimentar a sus niños y están con la expectativa de en el futuro vender productos (huevos, carne).
- Las personas desarrollaron capacidades de administración y del manejo de recursos humanos, materiales y económicos.
- La consolidación de la organización comunitaria permitió obtener recursos para la granja.
- Se cuenta con una guía metodológica que servirá para ampliar el proyecto y mantenerlo en buenas condiciones.

RECOMENDACIONES

- Que los padres de familia vayan creando el hábito de aprovechar los productos de la granja, en primer lugar, para dieta alimenticia de la familia y, luego, en caso de excedentes comercializarlos.
- Velar por que se siga manteniendo el orden y la responsabilidad de una buena administración.
- Fortalecer cada día más la organización comunitaria a través de reuniones constantes y de capacitaciones para nuevos miembros en las diferentes comisiones.
- Hacer el uso adecuado de la guía y de multiplicar la información para lograr el desarrollo sostenible de la comunidad en general.

BIBLIOGRAFÍA

COCODE. (2013) Plan Operativo Anual Consejo Comunitario de Desarrollo
Chicorral: COCODE

E-GRAFÍA

http://es.wikipedia.org/wiki/Alimentaci%C3%B3n_humana

<http://www.planetahuerto.es/guias/guia-sobre-la-cria-de-gallinas>

Apéndice

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN QUICHÉ
ASESOR: Lic. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL

PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1. IDENTIFICACIÓN

- 1.1 Dirección: Cantón Chicorral, Santa Cruz del Quiché
- 1.2 Carrera: Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa
- 1.3 Epesista: Bernabé Josué Batz Matzar
- 1.4 No. de carné: 9750631

2. OBJETIVO GENERAL

Evaluar los logros en cada etapa y al final de la ejecución del proyecto por medio de distintas acciones.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.1 Establecer la efectividad de los procedimientos para clasificarlos.
- 3.2 Evaluar el proyecto para determinar su efectividad en la aplicación.
- 3.3 Determinar la aceptación del proyecto por parte del COCODE y los (las) comunitarios (as).

4. ACTIVIDADES

- 4.1 Enlistar los logros.
- 4.2 Realizar un informe de lo alcanzado.
- 4.3 Utilizar instrumentos adecuados para determinar los logros.

5. METAS

- 5.1 Establecer indicadores de logro.

6. RECURSOS

- 6.1 Humanos:
 - Epesista
- 6.2 Materiales:
 - Papel
 - Bolígrafos
 - Equipo de computación


- Formatos elaborados para el efecto
- Cámara fotográfica
- Equipo de computación

EVALUACIÓN

Al finalizar el Diagnóstico se elaborará un informe con toda la información obtenida.



Bernabé Josué Barz Matzar
Epesista


Vo.Bo. _____
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN QUICHÉ
ASESOR: Lic. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL

PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

1. IDENTIFICACIÓN

- 1.1 Dirección: Cantón Chicorral, Santa Cruz del Quiché
- 1.2 Carrera: Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa
- 1.3 Epesista: Bernabé Josué Batz Matzar
- 1.4 No. de carné: 9750631

2. OBJETIVO GENERAL

Conjuntar los elementos necesarios para elaborar la Guía para la construcción de un galpón o gallinero.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.1 Organizar los componentes de la guía.
- 3.2 Elaborar un ensayo de la guía.
- 3.3 Presentar la guía a donde corresponde para su aprobación.

4. ACTIVIDADES

- 4.1 Conjuntar los elementos útiles para la elaboración de la guía.
- 4.2 Consultas al asesor.
- 4.3 Reuniones con el COCODE y los (as) comunitarios (as).
- 4.4 Presentación oficial de la guía.

5. METAS

- 5.1 Realizar un ensayo de la guía.
- 5.2 Presentación y aprobación de la Guía metodológica para la implementación de Granja Avícola dirigida al COCODE del cantón Chicorral, Santa Cruz del Quiché.

6. RECURSOS

- 6.1 Humanos:
 - COCODE
 - Epesista
 - Vecinos de la comunidad
- 6.2 Materiales:
 - Papel

- Equipo de computación

EVALUACIÓN

A través de análisis del epesista y del COCODE comunitario, se mejorará y definirá el diseño del galpón.


Bernabé Josué Batz Matzar
Epesista

Vo.Bo. 
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN QUICHÉ
ASESOR: Lic. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL

PLAN DE PERFIL

1. IDENTIFICACIÓN

- 1.1 Dirección: Cantón Chicorral, Santa Cruz del Quiché
- 1.2 Carrera: Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa
- 1.3 Epesista: Bernabé Josué Batz Matzar
- 1.4 No. de carné: 9750631

2. OBJETIVO GENERAL

Estructurar un proyecto de mejoría a la economía comunitaria, consistente en la elaboración de una guía para la construcción de un galpón, dirigido al COCODE comunitario.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.1 Definir procedimientos técnicos en cada actividad.
- 3.2 Establecer el área dónde aplicar.
- 3.3 Conjuntar los elementos necesarios para la elaboración de la guía.
- 3.4 Elaborar la Guía Metodológica.

4. ACTIVIDADES

- 4.1 Selección del tipo de galpón.
- 4.2 Reuniones con el COCODE y comunitarios.
- 4.3 Elaboración y discusión de ensayos del proyecto.

5. METAS

- 5.1 Presupuestar el proyecto.
- 5.2 Gestión del financiamiento del proyecto.
- 5.3 Autorización de la ejecución por parte de la autoridad comunitaria,

6. RECURSOS

- 6.1 Humanos:
 - COCODE
 - Epesista
 - Vecinos de la comunidad
- 6.2 Materiales:
 - Papel
 - Bolígrafos
 - Formatos elaborados para el efecto
 - Cámara fotográfica

- Bolígrafos
- Formatos elaborados para el efecto
- Cámara fotográfica
- Equipo de computación

EVALUACIÓN

Durante el desarrollo del proyecto y al final del mismo, se verificarán los componentes y los detalles de la guía para que esta sea funcional.



Bernabé Josué Batiz Matzar
Epesista

Vo.Bo. 

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN QUICHÉ
ASESOR: Lic. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. IDENTIFICACIÓN

- 1.1 Dirección: Cantón Chicorral, Santa Cruz del Quiché
- 1.2 Carrera: Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa
- 1.3 Epesista: Bernabé Josué Batz Matzar
- 1.4 No. de carné: 9750631

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar las principales necesidades del Cantón Chicorral, Santa Cruz del Quiché.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.1 Establecer las funciones y situación del COCODE de la comunidad.
- 3.2 Identificar las políticas que favorezcan la solución a los problemas comunitarios.
- 3.3 Determinar las técnicas que contribuyan a recabar la información comunitaria.

4. ACTIVIDADES

- 4.1 Solicitar la autorización al COCODE de la comunidad para ejecutar las distintas actividades.
- 4.2 Visitas periódicas al COCODE y comunidad.
- 4.3 Implementación de técnicas adecuadas al medio para la obtención de la información.

5. METAS

- 5.1 Identificar la situación socioeconómica del Cantón Chirorral, Santa Cruz del Quiché.
- 5.2 Priorizar las necesidades comunitarias.
- 5.3 Proponer soluciones al (a los) principal (es) problema (as).

6. RECURSOS

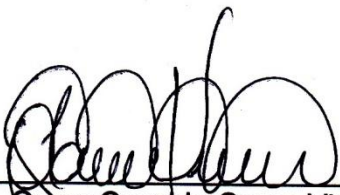
- 6.1 Humanos:
 - COCODE
 - Epesista
 - Vecinos de la comunidad
- 6.2 Materiales:
 - Papel
 - Bolígrafos

EVALUACIÓN

Al culminar el proyecto, se valorarán los elementos utilizados y se verificará lo útil del mismo.



Bernabé Josué Barz Matzar
Epesista


Vo.Bo. _____
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor

FODA REALIZADO CON EL COCODE

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Organización Liderazgo Control Voluntad	Desarrollo Proyectos Beneficios
DEBILIDADES	AMENAZAS
Pobreza Inasistencia Escasos Recursos Desinterés de autoridades estatales	Migración Venta de terrenos Delincuencia Desinterés

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

No.	Criterios de Evaluación	SI	NO
1	Se cumplió con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades en cuanto a la elaboración de proyectos	X	
2	Se lograron completamente los objetivos propuestos	X	
3	Se diseñaron instrumentos para evidenciar el logro de las diferentes etapas del proceso del proyecto	X	
4	Se determinó el estado situacional de la comunidad de acuerdo a la información recabada	X	
5	Existe criterio de empoderamiento del proyecto por parte de la institución patrocinada	X	



Gallinero



Limpiando el Gallinero



Beneficiada

Epesista con participante en el proyecto



Vivencia

Convivencia



Miembros del COCODE mostrando las aves

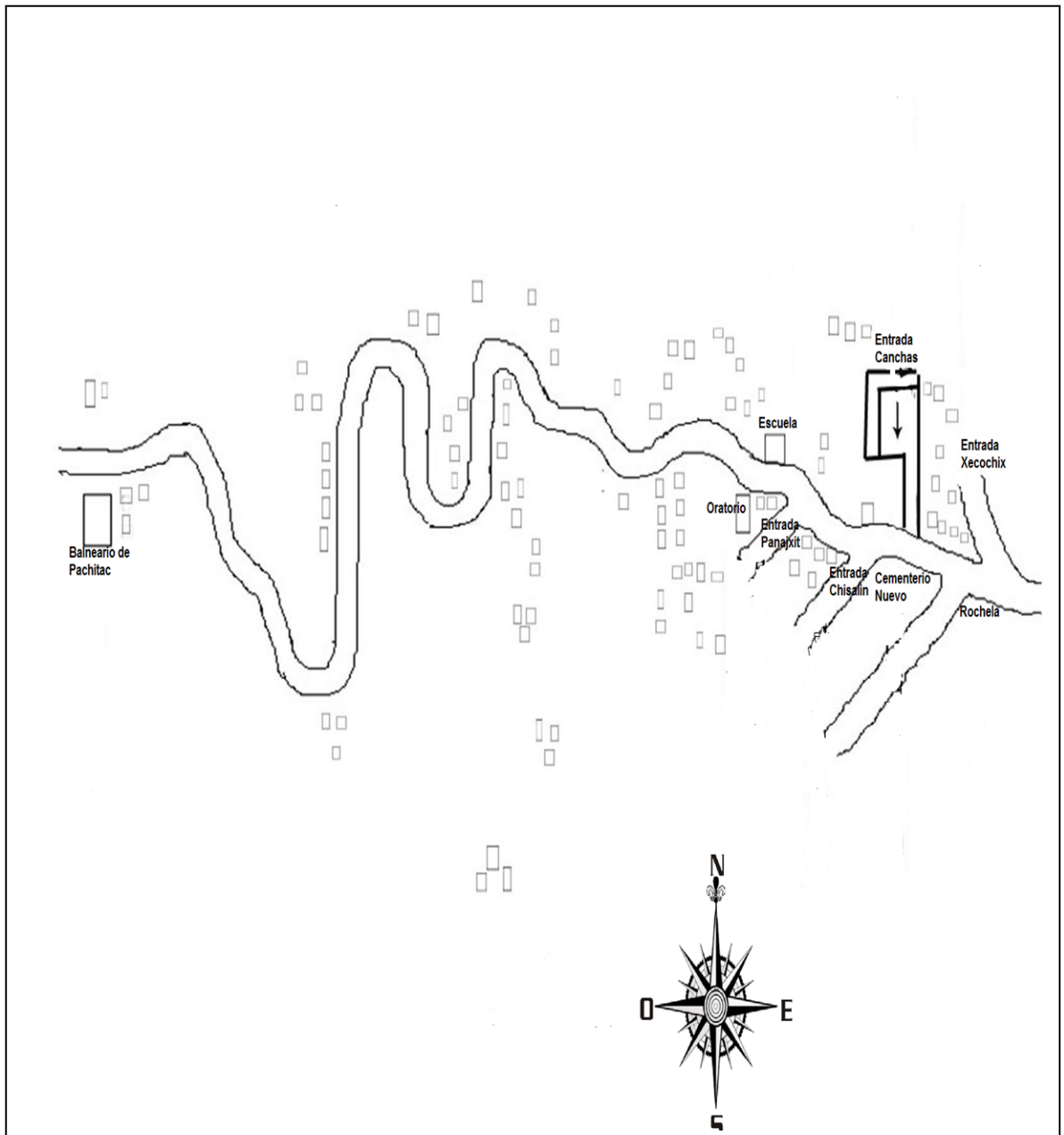


Epesista charlando con los miembros del COCODE

Anexo

CROQUIS DE LA COMUNIDAD

Cantón "Chicorral"



Monografía del Cantón Chicorral.

El nombre **Chicorral** le fue dado a esta comunidad debido a que los antepasados contaban que en la orilla del camino había un corral a manera de cerco. Derivándose entonces Chi= apelativo de entrada o allí, y Corral= cerco o cercado, lo que traducido al castellano se denomina Entrada del Corral.

Cuenta con dos ríos, el Pa k'ilaj y el río Panajxit, que sirve de límite entre los cantones de Pamesebal, III y I y Panajxit; que en tiempos de invierno crecen sus aguas, las que sirve a los vecinos para su servicio en esa época.

Las generaciones antiguas y personas sobresalientes que aún existen en la comunidad son: Baltazar Juan Hernández y doña Emilia Castro; Cirilo Reynoso, Vicente Barreno Reynoso, Domingo Basilio Elías López, Julia García y doña Francisca.

La comunidad de Chicorral se cree que fue formada en el año 1,940, teniendo como primeros habitantes a las siguientes familias, a los esposos Juan Lux y Catarina Gómez, Cruz Zapón y Feliciano Reynoso; Sebastián Laynes y Rosario Zapeta; Marcelino Reynoso Laynes y Dominga Castro; así también se encuentran otros vecinos como Balbino Abac, Juan Elías, Basilio Reynoso y Aurelia Zacarías; posteriormente se adhirieron al lugar personas de otras comunidades o municipios.

Al momento de fundarse, la comunidad la conformaron unas 15 viviendas y con 30 a 40 personas.

CULTURA.

Dentro de la cultura de los habitantes de Chicorral se destacan algunos puntos muy importantes, como educación, religión, tradiciones, costumbres, vestimenta, idiomas.

Se celebran festividades socio-culturales dirigida por Directora, Personal Docente, alumnos, padres de familia entre las que están el 15 de septiembre, Día de la madre, Día del niño, lunes cívico.

Educación

La población escolar es muy poca debido a que los habitantes del lugar es de bajo número y que por la cercanía a la cabecera municipal, muchos niños en edad escolar y estudiantes del nivel primario se trasladan a las escuelas urbanas del municipio.

En la comunidad existe un centro de educación pre-primaria atendiendo a niños que no pueden estar inscritos en la escuela primaria y también funciona la Escuela Oficial Rural Mixta, albergando a niños y niñas de 7 años en adelante atendiendo los grados de primero a sexto.

Religión

La mayoría de la población es Católica que cubre un 85%, el 10% de Evangélica y 5% que no profesa ninguna de ella.

Tradiciones.

Se celebran festividades como: La Semana Santa, La Navidad, Día de los santos, y en especial la fiesta comunal que es el primer viernes de cuaresma de todos los años; siendo su patrono “Jesús Nazareno”.

1. SEMANA SANTA:

Se celebra teniendo como idea principal la muerte y resurrección de Jesucristo; esta celebración varía cada año, ya que a veces se celebra a finales del mes de marzo y otras veces en la primera quincena del mes de abril.

2. DIA DE LOS DIFUNTOS:

En honor a los fieles difuntos y se celebra cada año el 1 y 2 de noviembre, en donde los comunitarios visitan a sus finados en el

cementerio donde han depositado los restos de sus familiares o amigos.

3. NOCHE BUENA:

Es una celebración familiar, en donde esperan el nacimiento del niño Dios; aprovechando dicha actividad, se reúnen todas las familias para festejar y esperar la media noche del 24 y el inicio del 25 del mismo mes.

4. LAS PEDIDAS:

Son actividades prematrimoniales en donde el joven siendo acompañado de sus padres, abuelos y familiares de edad avanzada, llegan a la casa de los futuros suegros para hacer un pacto hablado y proponer la fecha de matrimonio de los futuros esposos; llevando para dicha actividad algunas regalías, como: canastas de pan, canastas de fruta de diferentes clases, gaseosas, licor y otras, con el fin de agenciarse de la amistad, cariño y respeto de los futuros suegros.

5. MATRIMONIOS:

Los matrimonios entre parejas se realizan en las municipalidades de los municipios cercanos, como Santa Cruz del Quiché, San Antonio Ilotenango, Santa Lucía La Reforma u otro, luego en la Iglesia católica, donde un párroco realiza la actividad proporcionando a los contrayentes algunos consejos tomados de la Biblia; otros después de haber celebrado el matrimonio civil, ya sea ante un abogado o alcalde municipal, acuden a alguna iglesia evangélica para culminar de esa manera con la actividad.

5. COSTUMBRES:

Entre ellas existen varias, pero se han tomado las más relevantes, como:

1. El respeto a los padres de familia y a las personas mayores de edad.
2. El respeto a los maestros (as) que laboran en la escuela de la comunidad.
3. El aspecto higiénico, que en su mayoría se realiza en forma robotizada, excepto el lavado de manos que se realiza a cada momento y el lavado de cara, regularmente una vez al día, al momento de levantarse por las mañanas.
4. La asistencia a la escuela para recibir su educación diaria.

6. VESTIMENTA:

Un 90 % de la población femenina usa su traje típico, entre niñas, señoritas, un 8 % ya no utiliza su traje completo; a veces usan pantalón de lona, de vestir, pants, etc. Las mujeres adultas son las más conservadoras de su traje regional. También existe un porcentaje mínimo que pertenecen a la etnia no indígena.

En el caso de los varones, no varía en nada con la vestimenta de las personas no indígenas.

7. IDIOMA:

En la comunidad de Chicorral hay un porcentaje elevado que dominan el español y el k'iche', nos referimos a un 90% de la población, entre hombres, mujeres, niños y niñas. El otro 10% restante se encuentra entre las personas mayores (ancianos, as) que dominan más el idioma k'iche'; siendo entonces una comunidad bilingüe español-k'iche', que tienen como idioma materno el español.

Centro turístico

Se tiene como centro turístico el balneario de Pachitac, pozos y nacimientos de agua con los cuales los vecinos de la comunidad se han abastecido hasta ahora ya que recientemente se inauguró el pozo mecánico del lugar.

Se cuenta con un sitio arqueológico en el lugar denominado Chisalin formado por ruinas y altares (montículos), propiedad del licenciado Oscar Pérez Raymundo.

Vías de comunicación

Se comunica a la cabecera municipal por medio de carreteras asfaltadas, pero con muchos baches que afecta el tránsito vehicular y a veces no hay acceso a transitar. Existen varios microbuses que viajan al municipio de San Antonio Ilotenango y carretera intermedia a los cantones de Panajxit.

Ubicación geográfica

Se encuentra ubicado al Este de la cabecera municipal, teniendo las colindancias siguientes con los cantones aledaños.

Norte: Los Perales.

Sur: Las Ruinas y Panajxit I, II, y III.

Este. Santa Cruz del Quiché.

Oeste: Pamesebal III y el municipio de San Antonio Ilotenango.

Cuenta con un clima templado de ambiente saludable, el viento corre calmado y seco lo que hace agradable el medio ambiente en que se vive. Se encuentra asentado a 2,194 mts. Sobre el nivel del mar.

Flora

Cuenta con extensiones de bosques y también variedad de árboles en forma dispersa, como: ciprés, pino, madrón, encino, roble y otros; así mismo plantas ornamentales de diferentes clases.

Fauna

Muy poco se puede mencionar ya que a través del tiempo se han ido extinguiendo especies de animales, de los que se ven algunos son: palomas cantadoras, tórtolas y en tiempos de siembras de maíz, ardillas, conejos, gatos de monte, y tacuazines.

Aspectos socioeconómicos

Economía. El ingreso económico se obtiene del trabajo de la agricultura, artesanía, obreros, dependiendo de su producción así será el ingreso, el estado económico es muy bajo ya que oscila de Q30.00 a Q60.00 por persona cuando hay trabajo, excepto algunos empleados que laboran en dependencia del Estado, municipalidad y pequeñas empresas como fábricas de ollas, tejas, ladrillos, etc. Las mujeres se dedican a las labores domésticas y cuidado de animales de corral, cerdos, ganado vacuno que son utilizados para su autoconsumo.

La tierra en su mayoría la trabajan en agricultura con cultivos de maíz, frijol, haba, arvejas, ayotes, güisquiles y otros productos dentro de los cultivos frutales que se extraen están: manzanas, duraznos, aguacates y nísperos.

Artesanía

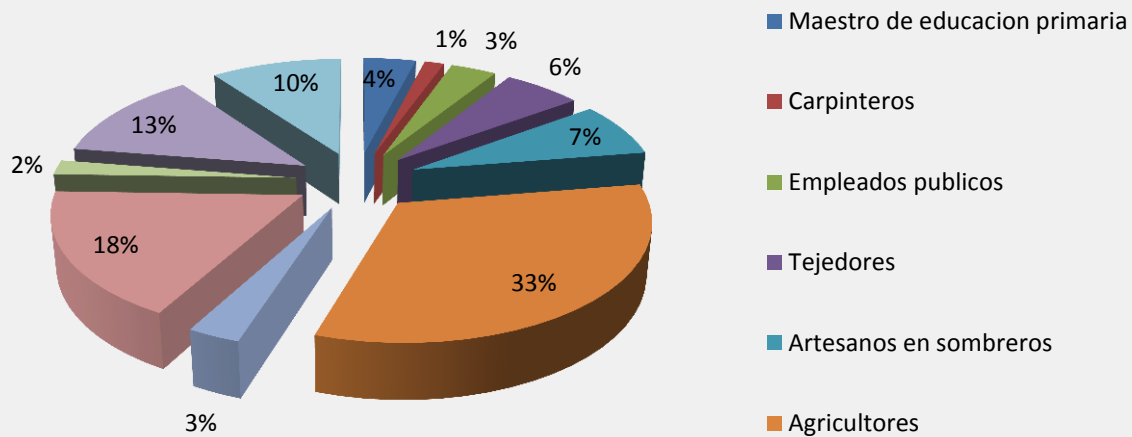
Se trabajan con telares de pié donde se elaboran perrajes, cortes, fajas típicas y se cosen las blusas que usan las mujeres para su vestuario.

Sombreros: existen personas que se dedican a la confección de sombreros de palma, que se fabrican por medio de la trenza de palma los que son vendidos al mercado.

Diferentes fuentes de empleo

No	Fuente de empleo.	Cantidad.	100%
01	Maestros de educación primaria.	8	4
02	Carpinteros.	3	2
03	Empleados públicos.	7	3
04	Tejedores.	12	6
05	Agricultores.	65	32
06	Costureras.	6	3
07	Sombreros.	15	8
08	Albañiles.	35	18
	Comercio interno		
09	Motores de nixtamal.	4	2
10	Venta agua por tonel y venta de arena en camiones.	25	12
11	Tiendas de golosinas.	20	10
	TOTAL	200	100%

FUENTES DE EMPLEO



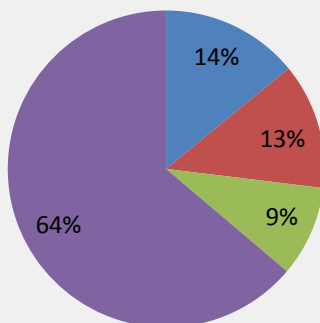
**Población total de los habitantes de la comunidad.
Población por sexo y edad (0-5 años, de 6-10 años, 11-15 años)**

Estadística de la población		
Edades	Cantidad	100%
0-5 años	82	14%
6-10 años	75	13%
11-15 años	54	9%
Mayores	372	64%
Total	583	100%

Sexo	Cantidad
Masculino	282
Femenino	301
total	583

PORCENTAJE DE LA POBLACION

■ 0-5 años ■ 6-10 años ■ 11-15 años ■ mayores



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN QUICHÉ
ASESOR: Lic. OSCAR OSVALDO CERNA VIDAL

Santa Cruz del Quiché, 27 de mayo de 2014

A:
Presidente del COCODE
Cantón Chicorral
Santa Cruz del Quiché

En mi calidad de Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado, con todo respeto me permito presentarle al EPESISTA Bernabé Josué Batz Matzar, inscrito en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con su carné No. 9750631 para SOLICITARLE, permita que el mencionado epesista realice su Ejercicio Profesional Supervisado en la comunidad que usted dirige.

El ejercicio Profesional Supervisado consta de cuatro fases a desarrollarse en 400 horas de trabajo que estarán divididas en cuatro etapas.

Agradecido por su atención, me suscribo atentamente.


Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor

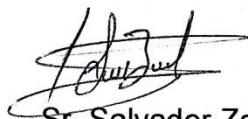
EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CANTÓN CHICORRAL, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, POR ESTE MEDIO,-----

HACE CONSTAR

QUE CON FECHA SEIS DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL TRECE, SE AUTORIZÓ AL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, **BERNABÉ JOSUÉ BATZ MATZAR**, QUIEN SE IDENTIFICA CON SU CARNET No. **9750631**; REALIZAR EN ESTA COMUNIDAD SU TRABAJO DE EPS, COMPROMETIÉNDOSE A COORDINAR CON LA COMUNIDAD PARA LLEVAR A CABO UNA LABOR CONJUNTA EN BENEFICIO DE LOS VECINOS.

EL COMPROMISO DEL ESTUDIANTE SERÁ REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN EN NUESTRA COMUNIDAD, PARA LUEGO PLANTEARNOS UN PROYECTO QUE BENEFICIE A LOS VECINOS DE CHICORRAL, ANTE LO CUAL ESTAMOS ANUENTES A PARTICIPAR.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CANTÓN CHICORRAL A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.



Sr. Salvador Zapeta Say
Presidente COCODE



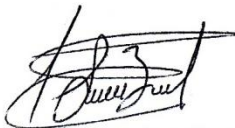
EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CANTÓN CHICORRAL, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, POR ESTE MEDIO,-----

HACE CONSTAR

QUE EL SEÑOR **BERNABÉ JOSUÉ BATZ MATZAR**, ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, QUIEN SE IDENTIFICA CON SU CARNET No. 9750631; HA CULMINADO SATISFACTORIAMENTE SU TRABAJO DE EPS LLEVADO A CABO EN ESTA COMUNIDAD, CON EL PROYECTO DENOMINADO **“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE GRANJA AVÍCOLA FAMILIAR, EN LA COMUNIDAD DE CHICORRAL, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ.”**

DEJANDO CONSTANCIA DEL AGRADECIMIENTO A ÉL Y A LA FACULTAD DE HUMANIDADES EL INTERÉS DEMOSTRADO EN APOYAR A LOS VECINOS DE LAS COMUNIDADES RURALES PARA ENCONTRAR MEDIOS DE DESARROLLO.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CANTÓN CHICORRAL A LOS VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.



Sr. Salvador Zapeta Say
Presidente COCODE

