

Verónica Anabella Padilla Salguero

Documento informativo para orientar a padres de familia en la comunicación familiar,
en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria el porvenir.

Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audon



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Octubre de 2,014

INDICE

INTRODUCCIONPÁGINA

CAPÍTULO I ESTUDIO CONTEXTUAL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

| | |
|--|----|
| 1.1 Datos generales de la institución | 1 |
| 1.1.1 Nombre de institución | 1 |
| 1.1.2 Tipo de la institución | 1 |
| 1.1.3 Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.4 Visión | 1 |
| 1.1.5 Misión | 1 |
| 1.1.6 Políticas | 1 |
| 1.1.7 Objetivos | 2 |
| 1.1.8 Metas | 2 |
| 1.1.9 Estructura organizacional | 3 |
| 1.1.10 Recursos | 4 |
| 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico | 13 |
| 1.3 Lista de necesidades/carencias | 13 |
| 1.4 Cuadro de análisis de problemas | 14 |

CAPÍTULO I ESTUDIO CONTEXTUAL

| | |
|----------------------------|----|
| 1.1 Contexto Institucional | 16 |
| 1.1.1 Aspecto económico | 16 |
| 1.1.1.1 Aspecto social | 16 |
| 1.1.1.2 Aspecto filosófico | 17 |
| 1.1.1.3 Aspecto educativo | 17 |
| 1.1.1.4 Aspecto cultural | 18 |
| 1.1.1.5 Aspecto geográfico | 18 |

CAPÍTULO II FUNDAMENTACION TEORICA

| | |
|---------------------------------|----|
| 2 Fundamentación Teórica | 20 |
| 2.1. PROBLEMA | 21 |
| 2.2.1 Antecedentes del problema | 22 |

| | |
|---|----|
| 2.2.2 Descripción del problema | 22 |
| 2.2.3 Justificación de la investigación | 23 |
| 2.2.4 Indicadores del problema | 25 |

CAPÍTULO III DISEÑO DE LA INVESTIGACION

| | |
|--|----|
| 3.1 Hipótesis acción | 26 |
| 3.2 Objetivos de la investigación | 26 |
| 3.3 Planteamiento general de la propuesta a experimentar | 26 |
| 3.4 Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación | 27 |
| 3.5 Cronograma de Trabajo | 28 |

CAPÍTULO IV EJECUCIÓN

| | |
|---|----|
| 4.1 Actividades y resultados de socialización | 29 |
| 4.2 Producto final Guía | 30 |

CAPITULO V EVALUACIÓN

| | |
|---|----|
| 5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos, según parámetros | 65 |
| 5.2 Evidencias del desarrollo sostenible | 65 |
| 5.3 En que forma la propuesta tendrá seguimiento, quienes lo harán, cómo, tiempo. | 66 |
| 5.4 Reflexiones sobre todo el proceso | 66 |
| 5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar | 66 |
| 5.6 Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas. | 66 |
| • Conclusiones | 69 |
| • Recomendaciones | 70 |
| • Bibliografía | 71 |
| • Apéndice | |
| • Anexo | |

Este informe fue elaborado por la autora del Trabajo de tesis Previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía Y Ciencias de la Educación.

Guatemala octubre 2014.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de tesis de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó en cinco fases: Investigación acción, Investigación cualitativa, Capítulo I Estudio contextual, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Diseño de la investigación, Capítulo IV Ejecución del proyecto y Capítulo V Evaluación del proyecto. Un documento informativo para orientar a padres de familia en la comunicación familiar en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria el porvenir.

Capítulo I En el estudio contextual se encuentra el diagnóstico institucional obtenido en la investigación realizada en la municipalidad del Municipio de El Progreso, con el objetivo de elaborar el proyecto de una guía para padres de familia, institución que brindó viabilidad política en la investigación del proyecto. Todo el contexto institucional se realizó en la comunidad en lo económico, social, filosófico, educativo, cultural y geográfico, aspectos importantes en el desarrollo de la investigación. Capítulo II La fundamentación teórica se describe cada uno de los conceptos con relación al tema de Escuela para padres, como por ejemplo; la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos. Capítulo III El diseño de la investigación

Consistió en realizar las charlas socializadoras y los logros que se obtuvieron inicialmente el acercamiento entre estudiantes y padres de familia. Capítulo IV En la ejecución se encuentra las actividades realizadas y la guía que se elaboró como instrumento de orientación de cada una de las actividades que deben llevarse a cabo en las reuniones, que se pondrán en práctica entre toda la comunidad estudiantil por ejemplo: estudiantes, maestro, directora y padres de familia. Capítulo V La evaluación se ejecutaron cada una de las fases y de esta manera se verificó el cumplimiento de lo realizado, para asegurar el éxito de la tesis o el fracaso de cada una de las etapas en la realización del proyecto. Por ejemplo la necesidad de los jóvenes de ser escuchados que se pudo comprobar a través de la charla de socialización de los alumnos y padres de familia, orientados por la Licda. Nelly Aguilar de González de la cual al final de la actividad se comprobó que tanto padres como alumnos enfrentan una diversidad de problemas, y en su mayoría manifestaron la necesidad de ser orientados por alguien con conocimiento en este caso de la Psicóloga Clínica.

CAPITULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1. Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de El Progreso, Departamento de Jutiapa

1.1.2. Tipo de Institución por lo que genera

Autónoma de Servicio

1.1.3. Ubicación geográfica

La Municipalidad, se encuentra ubicada en el municipio de El Progreso, Departamento de Jutiapa en la 0 av. 3-42 z. 1 situada al oriente del país.

1.1.4 Visión

“Ser una institución de trabajo en conjunto, que planifique de manera sistematizada la obtención de recursos para adquisición de bienes que contribuyan a la satisfacción de las necesidades de la población por medio de la prestación de servicios y la ejecución de proyectos sociales, culturales de infraestructura que mejoren la calidad de vida de los mismos.”

1.1.5. Misión

“Como entidad municipal buscamos el desarrollo y la realización del bien común de la población a través de obras y servicios municipales con el trabajo coordinado de los funcionarios y empleados municipales”.

1.1.6 Políticas

- “Facilitar la educación así como su promoción para que no exista tanto analfabetismo en nuestro municipio.
- Brindarle a todos los ciudadanos del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa la seguridad necesaria para que se sienta a gusto viviendo como ser humano
- Prevenir y contrarrestar los problemas que enfrenta la población del municipio con énfasis y mortalidad
- Facilitar a las familias de escasos recursos insumos de fortalecimiento económico tales como, capacitaciones, financiamiento con base a lo¹ productivo
- Proporcionar, impulsar la conservación y el mejoramiento de los recursos naturales²

¹ Planificación Estratégica Municipal OMP

- Los cocodes deben participar en la toma de decisiones, sean respetados y capacitados para ello”³
- Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la Educación.

1.1.7. Objetivos

- “Ayudar a los Comités Pro-Mejoramiento en un 75%
- Tratar de pavimentar en un 60% más que el año pasado.
- Ayudar a los comités conformados por mujeres para que tengan mejor atención.
- Reducir los índices de mortalidad materna infantil e implementar un sistema de nacimiento básico.
- Aprovechar los recursos turísticos, comerciales del municipio, ampliar las actividades productivas, diversificando los cultivos fomentando la creación de microempresas, y tecnificándolo la mano de obra.
- Ayudar en la infraestructura de los establecimientos educativos.
- Preservar y mejorar la calidad del ambiente protegiendo las fuentes de agua, controlando la deforestación y concientizando a la población en cuanto al papel que cada cual juega en la preservación del medio ambiente.”⁴

1.1.8 Metas 2011-2025

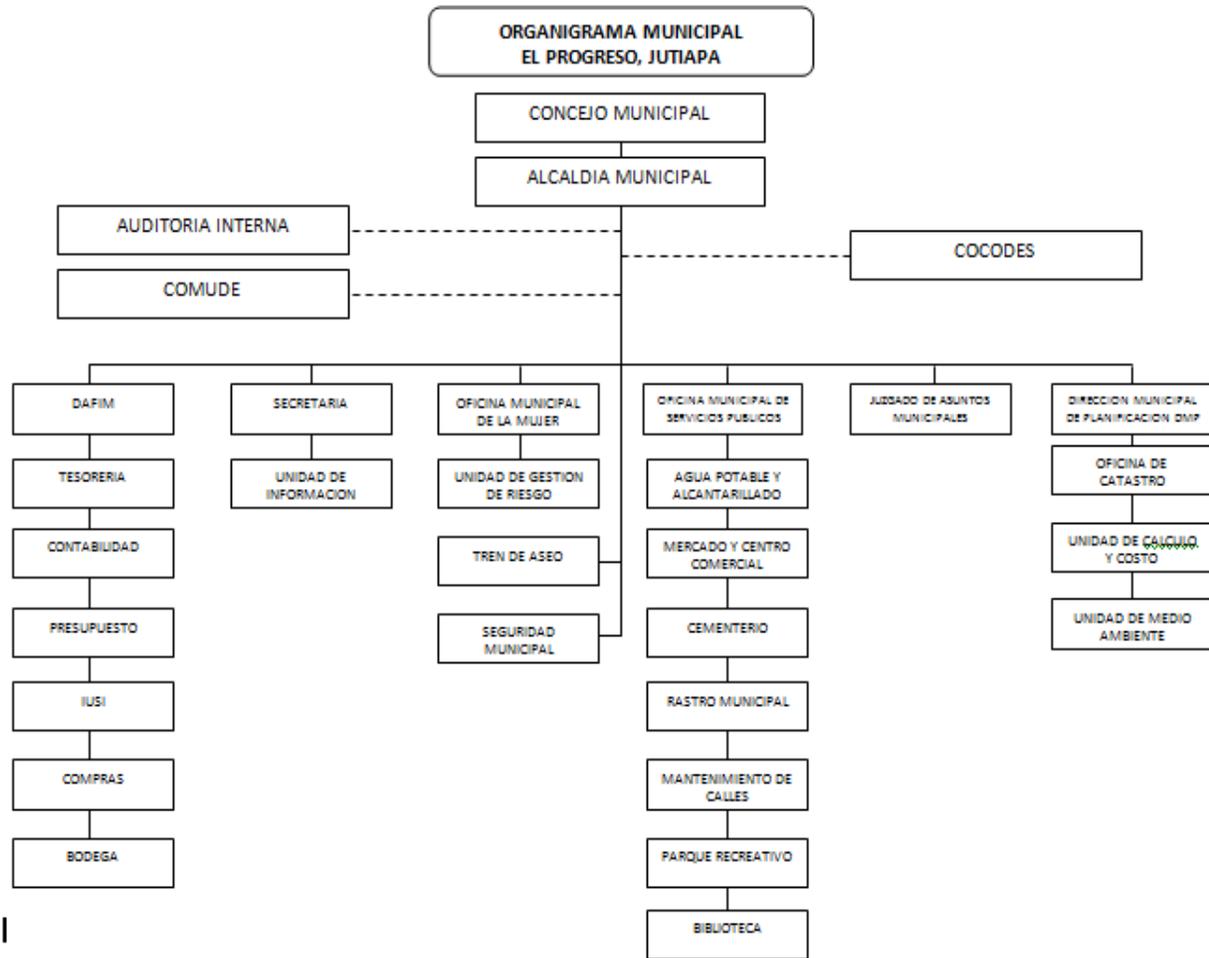
- Dejar Pavimentada la mayoría de las calles de nuestro municipio que tanto necesita.
- Gestionar para construir otros 3 pozos de agua potable porque hasta el momento solo existen tres con ese vital líquido.
- Construcción y ampliación de proyectos de drenajes diferentes barrios de nuestro municipio.
- Construcción de aulas y servicios sanitarios en las diferentes escuelas del área urbana y rural.
- Capacitar a cada sector productivo que es la base fundamental de la economía del municipio.
- Capacitación constante al personal de la municipalidad.

^{2 y 3} Ver manual de funciones de la Municipalidad de El Progreso, departamento de Jutiapa

⁴Diagnóstico socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión Informe general de USAC.

1.1.9 Estructura Organizacional

Organigrama de la Municipalidad de El Progreso, Jutiapa.



Gráfica 1
Municipio El Progreso- Departamento de Jutiapa
Organigrama División Administrativa
Año: 2013

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Miembros de la corporación municipal

Fuente Investigación de campo EPS 2007
Plan de Desarrollo, El Progreso, Jutiapa Agosto 2011.

<http://www.munielprogreso.gob.gt/>

ALCALDIA

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | MARVIN ENRIQUE ZEPEDA GONZALEZ | Alcalde Municipal |
| 2 | MARIO EFRAÍN LÓPEZ ESQUIVEL | Secretario Municipal |
| 3 | ROSA BEATRIZ HERNANDEZ AGUILAR | Secretaria de Alcaldía |
| 4 | FLOR ESTEFANIA MARTINEZ CONTRERAS | Auxiliar de Secretaria |

DIRECCIÓN DE ADM. FINANCIERA INTEGRADA MPAL

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|-------------------------------------|--|
| 1 | DELMY SOFIA RAMIREZ RIVERA | Directora - Tesorero de la AFIM |
| 2 | GUSTAVO ADOLFO QUINTANILLA QUINTANA | Encargado de Presupuesto y Cajero General de la AFIM |
| 3 | VÍCTOR JACINTO VÁLDEZ MEZA | Encargado de Gestión de Proyectos |
| 4 | ELSA YESENIA REYES DURÁN | Cajero Receptor II |
| 5 | EVELIN ANDREA MARROQUIN RECINOS | Bodeguera Municipal |
| 6 | ROSA MARLENY MONTUFAR SANCHEZ | Encargado de Compras |
| 7 | VERÓNICA ARGENTINA GÓMEZ RECINOS | Secretaria Auditoría Interna Municipal. |
| 8 | FLOR DE MARIA GODOY SALGUERO | Auxiliar DAFIM |

DIRECCIÓN MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|-------------------------------|----------------------|
| 1 | ROBINSON JOSUÉ GUDIEL LÓPEZ | Director de la DMP |
| 2 | NELY XIOMARA CONTRERAS RIVERA | Secretaria de la DMP |
| 3 | LUIS ARTURO HERNÁNDEZ GUDIEL | Técnico DMP. |

CATASTROMUNICIPAL

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|-------------------------------------|--------------------|
| 1 | ISAAC BIDKAR JULIO GONZALEZ AIDALGO | Técnico deCatastro |
| 1 | JUANVICTORINOSANDOVAL LOPEZ | Técnico deCatastro |
| 2 | OMARALEXANDERAVALOS BELTRAN | Técnico deCatastro |

GESTIÓNDERIESGO

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | KIMBERLYEMPERATRIZRUANO ARANA | Técnico deGestión deRiesgo |
| 2 | MILVIAYOMILA ZEPEDA YZEPEDA | Secretaria de Sindico I |

UNIDADDEINFORMACIÓN

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | KERLINVIVIANA MONTOYA BARRERA | EncargadaUnidad deInformación |
| 2 | JOSÉ VÍCTORGARCÍAAGUILAR | Auxiliar Unidad deInformación. |

OFICINAMUNICIPALDELAMUJER

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|------------------------------|------------------------------------|
| 1 | NELLY BERENIZ AGUILAR GARCIA | Psicóloga Municipal |
| 2 | LEIDYARACELYBARRERA PINEDA | AuxiliarOficina MunicipaldelaMujer |

OTROSSERVICIOS MUNICIPALES

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|----------------------------------|--|
| 1 | GUSTAVO ADOLFO MONROYHERNANDEZ | ConserjeMunicipal |
| 2 | REINAGUADALUPE,LÓPEZGUDIEL | Bibliotecaria |
| 3 | DEISYRUBIDIA ZEPEDA POLANCO | PeónConserjeCasa delaCultura |
| 4 | ODALIS HERNANDEZ LOPEZ | Cocinera de Comedor del Adulto Mayor |
| 5 | ELSIRAE LISABETHSALGUERO RAMIREZ | InstructoradeCorte yConfeción |
| 6 | ANA PATRICIABARRERA SALGUERO | Secretaria delSíndico Municipal |
| 7 | RUTH NOHEMI FLORES LÓPEZ | En.LimpiezaOficinasEdificio Municipal |
| 8 | CELINDAAMABILATEO RAMÍREZ | Enc.LimpiezaOficinasEdificio Municipal |
| 9 | MARIAALICIA RIVERA | Enc.LimpiezaEscuela Las Flores |

| | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------------|
| 10 | MARVINOS WALDO, AVALOS GÁMEZ | Cobrador Municipal 1. |
| 11 | RAFAEL RECINOS PINEDA | Encargado de Mantenimiento |
| 12 | CESAR EDUARDO ELICEO LANUZA TEO | Piloto Mitsubishi Municipal |
| 13 | JUVENTINO RIVERA RAMIREZ | Electricista Municipal. |
| 14 | JOSE VICTOR RECINOS MORÁN | Piloto Mazda Rojo Municipal |
| 15 | BLADIMIR LAMBERTO GALICIA EL VIRA | Piloto Ambulancia Municipal |
| 16 | FLOR ESTEFANIA MARTINEZ CONTRERAS | Auxiliar de de Secretaria |
| 17 | CARLOS RUANO QUIÑONEZ | Mantenimiento Áreas Verdes |
| 18 | PABLO OSEAS, RODRÍGUEZ SANTIAGO | Mantenimiento Áreas Verdes |
| 19 | JOSÉ ARNOL GONZÁLEZ ESCOBAR | Mantenimiento Estadio Municipal |
| 20 | AUGUSTO LOPEZ Y LOPEZ | Peón (Trabajos Diversos) |

SEGURIDAD MUNICIPAL

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | EDGAR MANUEL LÓPEZ RAYMUNDO | Coordinador Seguridad Ciudadana |
| 2 | MELVYN EDUARDO VALENCIA FLORES | Policía Municipal |
| 3 | NICOLAS LOPEZ RAMIREZ | Policía Municipal |
| 4 | WENDY CARLOTA ESCOBAR RUANO | Policía Municipal. |
| 5 | REINA ELIZABETH ANDRADE PINEDA | Policía Municipal. |
| 6 | JULIO CESAR JUAREZ | Policía Municipal. |
| 7 | EDILSERIVAN MUÑOZ VILLANUEVA | Policía Municipal de Tránsito |
| 8 | LUIS ARNOLDO RUANO RODRIGUEZ | Policía Municipal de Tránsito |
| 9 | ADILIO DE JESUS YAQUE GONZÁLEZ | Policía Municipal de Tránsito |
| 10 | ENODTOBAR RIVERA | Policía Municipal de Tránsito |
| 11 | LUIS RENE OLIVARES | Policía Municipal de Tránsito |
| 12 | ESTEFANY VIRGINIA GOMEZ MAZARIEGOS | Policía Municipal de Tránsito |
| 13 | MANOLO CARIAS BARRERA | Seguridad Edificio Municipal |
| 14 | CARLOS HUMBERTO HERNANDEZ CHACON | Seguridad Edificio Municipal |
| 15 | OSCAR LINARES AGUILAR | Seguridad Edificio Municipal. |
| 16 | ISRAEL ANTONIO, MONROY ABZUN | Seguridad Edificio Municipal. |
| 17 | EDGAR AUGUSTO PINEDA | Seguridad Edificio Municipal. |
| 18 | MARCO TULIO LOPEZ VASQUEZ | Seguridad Edificio Municipal. |
| 19 | VICTOR HUGO ESQUIVEL HERNANDEZ | Guardián Mercado Municipal |
| 20 | EMILIANO LOPEZ YANES | Guardián Mercado Municipal |
| 21 | LUIS ALBERTO GONZALEZ H. | Guardián Mercado Municipal |

| | | |
|----|----------------------------|------------------------------------|
| 22 | GERSONALEXANDERLOPEZGARCIA | GuardiánCementerio Municipal |
| 23 | SAÚLAGUILARZECEÑA | Guardián BodegaMunicipal. |
| 24 | OSCAR DANILOESCOBAR MEJIA | GuardiánParqueRecreativo Municipal |

AGUAPOTABLE

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | CARLOS RENATO VALENZUELA GARCIA | DirectorOficina deAguaPotable |
| 2 | YONIEVERARDO LEIVAESPINO | Sub-DirectorOficina deAguaPotable |
| 3 | MAXALBERTO ESPINAGÁLVEZ | Enc Mantenimiento Equipo deBombeo |
| 4 | EMIDIOTOBAR CONTRERAS | Fontanero Municipall |
| 5 | GUSTAVO ADOLFO MONTUFAR NAJARRO | Fontanero Municipalll |
| 6 | MAXIMOLÓPEZYLÓPEZ | Operador MotorEl Rodeo |
| 7 | ISRAEL HERNÁNDEZ CORADO | OperadorBombas deAgua Las Flores |
| 8 | LEONELINTERIANOESCOBAR | OperadordeBombas deAguaPotable |
| 9 | HENRYSALOMONLOPEZGARCIA | Fontanero (Pozas deAgua) |
| 10 | EDWINVICENTE PALMA | Fontanero IEIOvejero |
| 11 | ALVARO RAMIRO CASTELLANOS ESQUIVEL | Fontanero Municipal |
| 12 | KEVINALEXANDERALDANA LOPEZ | AuxiliarOficina de Agua |
| 13 | SENDERADILIO FLORIANBARQUERO | AuxiliarOficina deAgua |
| 14 | IRIS MILENA RIVERAESCOBAR | AuxiliarOficina deAgua |
| 15 | RICARDOALFONSO LOPEZESCOBAR | AuxiliarOficina deAgua |
| 16 | WALFREDANIBAL VIVAROROZCO | AuxiliarOficina deAgua |
| 17 | CESAREDUARDO ELICEOLANUZA TEO | AuxiliarOficina deAgua |
| 18 | FRANCISCOANTONIOESTRADA GODOY | AuxiliarOficina deAgua |
| 19 | MAGDA EMILIA MORÁN LÓPEZ | AuxiliarOficina deAgua |
| 20 | AXEL OMAR AVALOS GARCIA | AuxiliarOficina deAgua |
| 21 | GILBERTO FLORES LOPEZ | AuxiliarOficina deAgua |
| 22 | HENRY RAFAEL BOL RUANO | AuxiliarOficina deAgua |

MERCADOMUNICIPAL

| No | NOMBRE | CARGO |
|----|----------------------------------|---|
| 1 | EFRAULIO RIVERAYRIVERA | AdministradorMercadoMunicipal. |
| 2 | THELMA YANETSANCHEZSALGUERO | Cobrador (Parque infantil Raquel Blandón de Cerezo) |
| 3 | VERONICA AREVALO LOPEZ | Peón (AseoInteriorMercadoMunicipal) |
| 5 | ERIKADELMIIRA CONTRERAS MARTINEZ | Peón(AseoMercadoMunicipal) |
| 6 | GUADALUPE LOPEZ FELIPE | Peón(AseoMercadoMunicipal) |
| 7 | CARLOS ANÍBAL ESCOBARLÓPEZ | Peón(AseoMercadoMunicipal) |
| 8 | RODOLFO IVANOROZCO GARCIA | Peón(AseoMercadoMunicipal) |
| 9 | GLENDA BRIZEIDA MORANARANA | CobradorBaños MercadoMunicipal |
| 10 | MARIA ALICIA RIVERA | CobradorBaños MercadoMunicipal |
| 11 | ROSA MARIAANDRADE PINEDA | Cobrador ParqueCentro Comercial |

TRENDEASEORASTROMUNICIPAL.

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | PABLO CARDONA | Coordinador-Recolección deBasura |
| 2 | MARCO TULIOLÓPEZ CARPIO | Piloto CamiónRecolectordeBasura |
| 3 | EVITELIO MARTÍNEZLÓPEZ | Peón(RecolectordeBasura) |
| 4 | ABNER MARTÍNEZLÓPEZ | Peón(RecolectordeBasura) |
| 5 | PABLO EMIGDIO RIVERA CONTRERAS | Peón(RecolectordeBasura) |
| 6 | CARLOS ROBERTO CHILEL YCHILEL | Peón(Tren deAseo) |
| 7 | ANIBAL OSMIN,LÓPEZ MONZÓN | Peón(Tren deAseo) |
| 8 | RAMIRO MATEO GONZALES | Peón(Tren deAseo) |
| 9 | GONZALO MOLINA RUANO | Peón(Tren deAseo) |
| 10 | ADRIAN,LÓPEZ HERNÁNDEZ | Peón(Tren deAseo) |
| 11 | MILTONSAÚL LOPEZ FLORES | Peón(Tren deAseo) |
| 12 | MANUEL LISANDROLOPEZGARCIA | Peón(Tren deAseo) |
| 13 | SENDERSAULNAJARRO ZEPEDA | Peón(Tren deAseo) |
| 14 | ROLANDO ALBERTO VARGAS | Peón(Tren deAseo) |
| 15 | LUIS RODOLFO LOPEZBARRERA | Peón(Tren deAseo) |
| 16 | PEDRO ALAYLÓPEZ | Peón(Tren deAseo) |
| 17 | WILYADOLFO ALAYLÓPEZ | Peón(Tren deAseo) |
| 18 | JUAN CARLOS TELLES GRIJALVA | Peón(Tren deAseo) |

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|-----------------------|-------------------------|
| 1 | OSCAR LINARES AGUILAR | GuardaRastro Municipal. |

PARQUERECREATIVO

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | GLADYS ESTHER SAMAYOA GARCIA | CobradorParqueRecreativo Municipal |
| 2 | ELMER HUMBERTO JIMENEZSALAZAR | EncargadoMantenimiento Áreas Verdes |
| 3 | ADRIANZEPEDA LÓPEZ | Peón-Mantenimiento ParqueRecreativo |
| 4 | YAMILET RIVERA PINEDA | Peón-Mantenimiento ParqueRecreativo |

MANTENIMIENTOCALLES

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|--------------------------------|------------------------------------|
| 1 | ELISANDROLÓPEZ FLORES | Encargado deObras Municipales. |
| 2 | EDVIN EDUARDO OSORIO HERNANDEZ | Operador Retroexcavadora Municipal |
| 3 | JULIO FLORES GUDIEL | Piloto Camión deVolteo #1 |
| 4 | MOISESIZQUIERDO NAVAS | Piloto Camión deVolteo #2 |
| 5 | FERNANDO CASTELLANOS LÓPEZ | Encargado delConvoyMunicipal. |
| 6 | GUILLERMOIDABEL MARTINEZGARCIA | AlbañilA |
| 7 | BYRONEGBERTO RIVERAESTEVEZ | AlbañilA |
| 8 | RAMIRO RUANO LOPEZ | AlbañilB |
| 9 | EUSEBIO FLORIANESCOBAR | AlbañilB |
| 10 | DOMINGOSALVATIERRA CALDERAS | AlbañilB. |
| 11 | EDUARDO ENRIQUE RIVERA ZEPEDA | AlbañilB. |
| 12 | MILTONORLANDO ESCOBAR FLORES | AlbañilB. |
| 13 | JUANALBERTO GARCIA MARTINEZ | AlbañilB |
| 14 | ARMANDO SALGUERO FLORES | AlbañilB |
| 15 | VICTORMANUELRAYMUNDO TEO | AlbañilB |
| 16 | LUCAS GARCIALOPEZ | Peón(Trabajos Diversos) |
| 17 | VICTORMANUEL LOPEZ REYES | Peón(Trabajos Diversos) |
| 18 | RUDYELÍYANES FLORES | Peón(Trabajos Diversos) |
| 19 | MENFIL MAALIONY POGGIO CARIAS | Peón(Trabajos Diversos) |
| 20 | AXEL DARIO VANEGAS GARCIA | Peón(Trabajos Diversos) |

OFICINA FORESTAL MUNICIPAL

| No. | NOMBRE | CARGO |
|------------|----------------------------------|----------------------------|
| 1 | ABRAHAM ARMANDO SALGUERO NAJARRO | Oficina Forestal Municipal |

1.1.10.2 Físicos

1. La institución cuenta con un Palacio municipal aproximadamente de 36.81 metros de largo y 23.05 metros de ancho. En el mismo edificio se encuentra:

- 1 Banco
- 1 Negocio particular
- 1 Salón de reuniones
- 15 Oficinas
- 1 Jardín Interior
- 1 Plazuela

1.1.10.3 Financieros

- La municipalidad de El Progreso percibe fondos a través de:
- Aporte Constitucional
- Arbitrios
- Tazas
- Boletos de ornato
- IUSI
- Registros de agua potable
- Drenajes
- Rastro municipal
- Inquilinos del Mercado
- Inquilinos en el edificio municipal

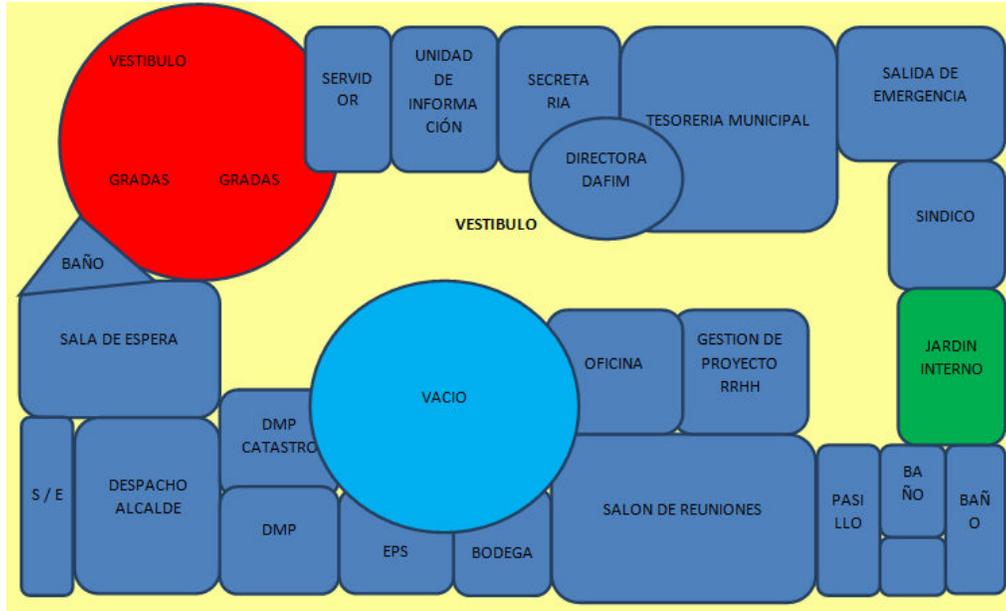
El financiamiento de la institución lo obtienen del aporte constitucional del que depende casi en su totalidad, además existen ingresos generados por servicios que presta la institución llamados fondos propios, en un porcentaje mínimo.

Edificio Municipal

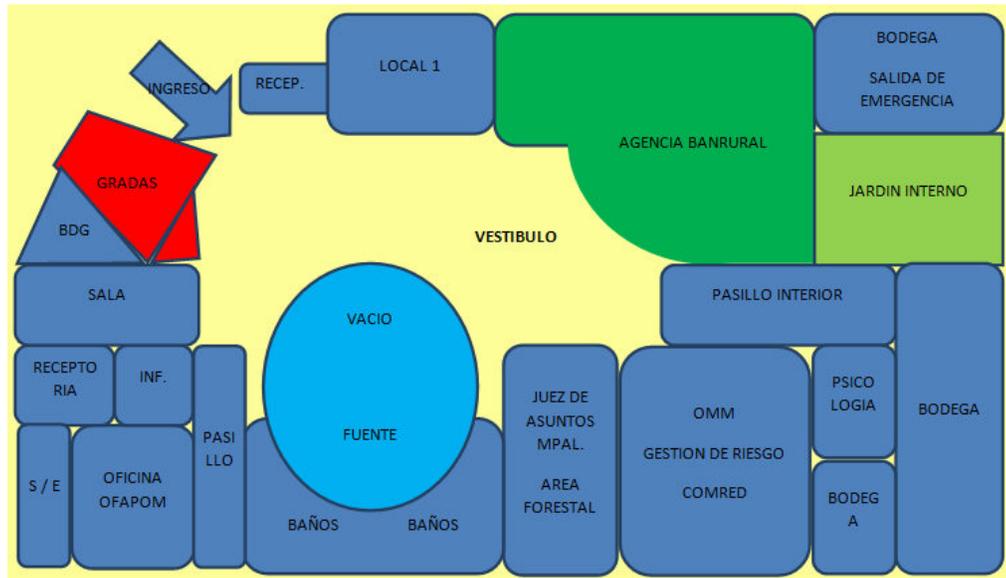


Fuente: Municipalidad de El Progreso, Jutiapa. Foto tomada por Verónica Anabella Padilla Salguero

PLANTA ALTA



PLANTA BAJA



1.2 Técnica Utilizada

Las técnicas utilizadas en la etapa del Diagnóstico es la Guía de Análisis Contextual e Institucional y las técnicas de interrogación, los instrumentos utilizados son: el cuestionario, la encuesta, cámara fotográfica, cuadernos de notas.

La Guía de Análisis Contextual e Institucional, permite conocer aspectos importantes de la institución, cada sector se especifica en indicadores y como resultado de ello se obtiene datos objetivos de la temática de estudio que se describen en cada sector: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículo, administrativo, relaciones y filosófico. Esta técnica puede ser aplicada dependiendo de la situación que se analice.

Además debe tomarse nota de que la temática anterior es solo un documento, la cual puede ser aplicada total, parcial o modificada, según las características o condiciones de la institución.

El objetivo de la aplicación de la técnica de la Guía de Análisis Contextual e Institucional en la etapa del diagnóstico, es para obtener información interna y externa a través de entrevistas verbales a Alcalde Municipal, Secretaría y Tesorería Municipal. Se detectaron los siguientes problemas que a continuación se presentaran en los cuadros de detección de problemas, cuadro de viabilidad.

1.3 Lista de carencias de la municipalidad El Progreso, departamento de Jutiapa.

- Falta de un documento para orientar a padres de familia tengan acceso a información para apoyo en la educación de sus hijos en El Progreso, departamento de Jutiapa
- Falta de una salón municipal de usos múltiples
- Falta de una rampa para discapacitados y personas mayores de edad en el acceso al segundo nivel del edificio municipal.
- Falta de información periódica de los ingresos de los servicios públicos ejemplo: boleto de ornato.
- Convoy municipal completo de maquinarias propias de la municipalidad
- Personal de apoyo logístico para la ingeniería en sistemas.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas.

| No. | Problemas | Factores que lo producen | Soluciones |
|-----|---|--|---|
| 1 | Inexistencia de una escuela para padres de familia. En el municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa | <p>*Documentación específica sobre el área urbana y rural del municipio de El Progreso,</p> <p>*Demanda y servicios que deben de prestar la municipalidad El Progreso, Jutiapa.</p> <p>*La municipalidad de El Progreso, Jutiapa no cuenta con el apoyo por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>*Falta de presupuestos para pagar personal especificado para realizar el proyecto.</p> | <p>* Elaboración de un documento para orientar padres de familia en el área rural del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.</p> <p>* Actualización datos e información que existe sobre el municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.</p> <p>* Interés por que los padres sean orientados para la mejor comunicación padre-hijo</p> <p>* Buscar financiamiento para construir un lugar específico para la escuela de padres.</p> |
| 2 | Inexistencia de un salón municipal de usos múltiples. | *Poco interés de la municipalidad para la construcción de un salón que sea propio del municipio. | *Construir un salón para usos múltiples y al servicio del pueblo. |
| 3 | Inexistencia de una rampa para personas discapacitadas y edad avanzada para ingresar al segundo nivel | *La falta de una rampa para discapacitados y personas con edad avanzada | *Construir una rampa o buscar otra entrada para las personas discapacitadas. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4 | Falta de información periódica de los ingresos de los servicios públicos ej. Boleto de ornato, IUSI. | *Falta de información a través de los medios de comunicación para enterar al pueblo. | *Dar la información correspondiente para que todos estén enterados. |
| 5 | Inexistencia de un convoy municipal completo de maquinarias propias para el municipio. | Falta de recursos para la compra de la maquinaria. Por su costo elevado. | La municipalidad no pagaría el alquiler de maquinarias ya que eso afecta el presupuesto municipal. |

CAPITULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

En esta investigación se realizaron, entrevistas, con el objetivo de saber el estilo de vida, así como su alimentación, entrenamientos, charlas socializadoras con los alumnos y padres de familia, con este estudio se logró observar aspectos del contexto de cada familia y tratando sensibilizar a cada uno para lograr mejorar la relación padre e hijo especialmente en la enseñanza-aprendizaje.

1.1.6. Aspecto económico

Es un lugar de comercio que genera empleo para diferentes personas, se encuentra ubicado en la carretera interamericana, la industria de gasolina (gasolinera Andrino), la industria de Cerveza gallo, varios puesto de ventas de carros y repuestos, panaderías y la variedad de comidas en especial la venta de tamales de cerdo, gallina, pollo y de pavo, según cuentan los vecinos que para la época navideña se hacen festividades y comidas especiales para vender, esto ayuda a la economía familiar.

1.1.7. Aspecto Social

Es una comunidad que cuenta con agua potable propia que viene de la palizada (que es un vertiente natural) en este lugar se encuentra el cementerio general y el cementerio antiguo que no se le daba el uso adecuado, pero a raíz de la Administración de don Marvin Enrique Zepeda y del mantenimiento que ha recibido, se le está dando uso, por la demanda de mortalidad que se dan a diario por diferentes causas.

En esta aldea se celebra la colgada del pato en honor a San Pedro, que es el 29 de junio de cada año y consisten colocar un lazo y un pato colgado, los participantes van en caballo con las manos llenas de manteca y tienen que quitarle la cabeza al animal y reciben premio que es el animal despescuezado.

SUS PRINCIPALES POBLADORES:

- Adrián López
- Jorge Mejía
- Marcell Chávez
- Giovanni López
- Byron Manrique Esquivel (Presidente del cocode)

TRANSPORTE E INFRAESTRUCTURA

El tipo de transporte para la mayoría de personas es el moto taxi, picop, y otros, en sus construcciones se encuentra la iglesia católica y evangélica, una cancha de básquetbol y la subestación de Deorsa.

Se han realizado los proyectos de drenaje y pavimentación y el 22 de septiembre del año 2013, se inauguró la segunda fase que inicia desde la iglesia católica hasta la iglesia del Príncipe de Paz, (Iglesia evangélica) con una visión de llevar el pavimento hasta finalizarlo a la salida de la gasolinera Andrino y que está proyectado para el año 2014.

1.1.8. Aspecto Filosófico

Enseñanza del pensamiento filosófico, en el contexto de la educación en general, por un lado el material, otro ideal y funcional constituido por un aspecto objetivo y otros programas de estudio, en el marco institucional de otros programas de estudio y de la escuela. De aquí depende definir la formación del estudiante y la responsabilidad que el padre de familia ha tenido.

La Aldea el porvenir juega un papel muy importante en cuanto al aspecto socio-cultural ya que es una comunidad en donde la mayoría de personas se relacionan entre sí y tienen muchas responsabilidades de trabajo principalmente en el comercio, también asisten a las diferentes iglesias según el credo que cada una de las familias profesen, la mayoría tienen la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela y están pendientes del perfil de los docentes así como a la metodología que utilizan para impartir los conocimientos a sus hijos.

1.1.9. Aspecto Educativo

Cuenta con diferentes centros educativos, que han beneficiado a los vecinos con ayuda de la municipalidad, el cocode y la comunidad en general han venido realizando los trámites correspondientes para lograr siempre lo que se proponen y a continuación se detallan los siguientes establecimientos que funcionan:

- PAIN Centro de Educación Integral, preparan a las mamás y a los futuros educandos desde el vientre hasta que entre a la primaria.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Nivel Primaria de Primero a Sexto.
- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Primero, Segundo y Tercero básico.
- Conalfa

La mayoría de niños y jóvenes asisten a la escuela y en su mayoría estudian el Nivel Diversificado en los centros educativos del municipio ya que tienen oportunidades de elegir las carreras que se ajusten a sus necesidades e intereses

económicos. Se ha observado que muchos jóvenes estudian pero trabajan para sufragar los gastos que el estudio les ocasione.

1.1.10.Aspecto Cultural

El municipio de El progreso se encuentra ubicado en el Valle de achuapa que significa “tierra de Achiote”, en la época precolombina, este valle fue poblado por la tribu indígena de los pipiles, por vestigios encontrados en los Río Morán y chiquito, así como los trabajos realizados para convertir en un estadio natural el cerrito del Encanto, su nombre poético “Rubí de Oriente”. Este municipio fue creado el 6 de octubre de 1,884 y luego en el año 1,984 su nombre fue cambiado a petición de los pobladores a El Progreso. Se desarrollan múltiples actividades con énfasis en: Teatro, danza, folklore, música, pintura, manualidades y áreas ocupacionales.

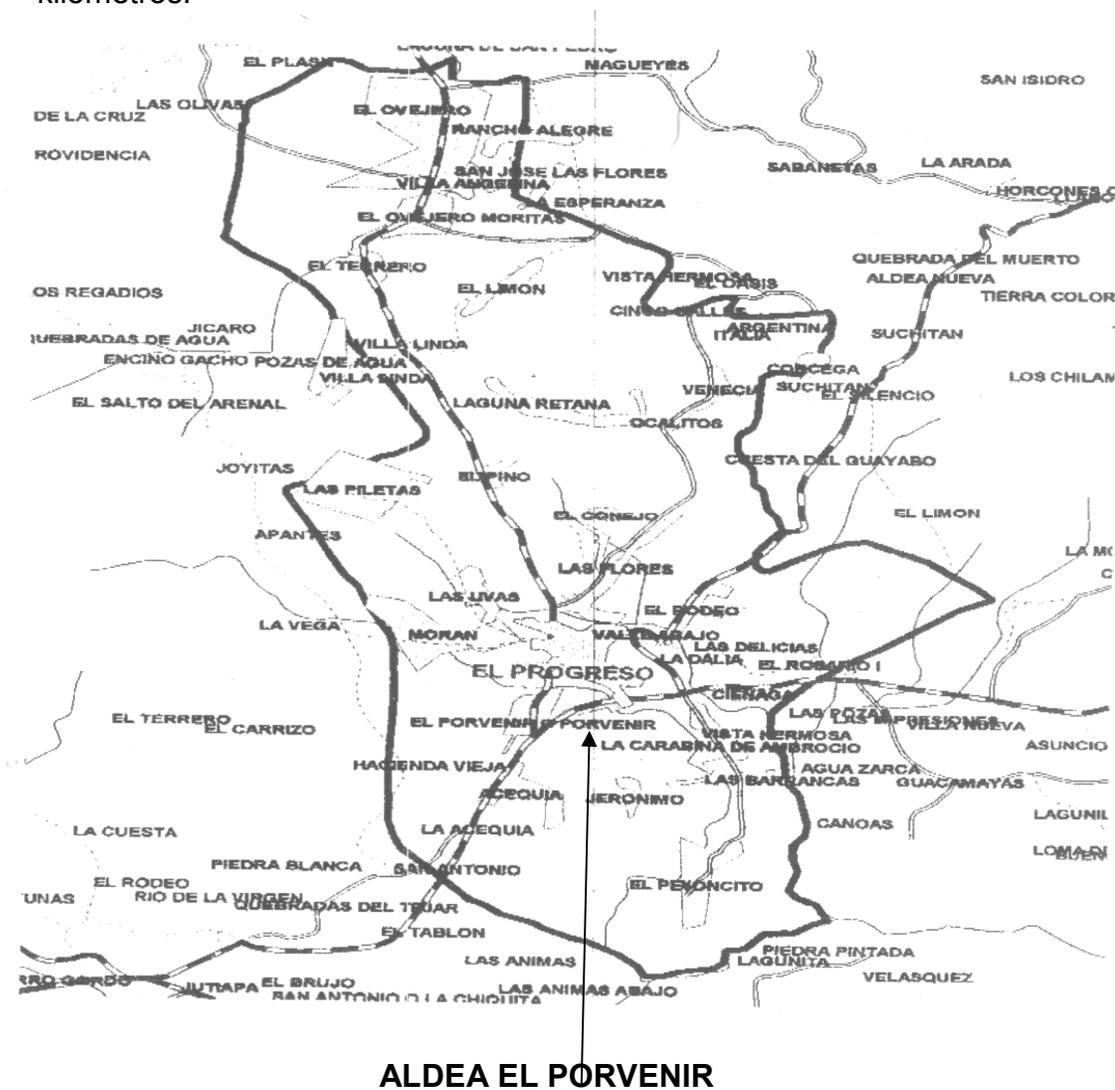
Festividades y costumbres

Dentro del contexto a nivel nacional se encuentran diferentes fiestas. El municipio celebra algunas festividades como:

- Feria Titular: a la Virgen de Lourdes del 8 al 14 de febrero, para esos días hay diferentes actividades programadas: religiosas, sociales, culturales y deportivas con un comité organizador dirigido por la municipalidad.
- A partir del año 1,993 se celebra durante el mes de octubre La Feria de la Producción, dedicada a resaltar las principales actividades económicas del municipio principalmente lo que se refiere a la agricultura, ganadería, artesanía y maquinaria agrícola, misma que es organizada por la Asociación de Ganaderos y Agricultores de El Progreso (AGAP).Se realizan un desfile con diferentes carrozas alusivas a los diferentes productos que se producen, se realizan exposiciones con ganado, el famoso jaripeo, y se aprovecha celebrar el aniversario de fundación del municipio el 6 de octubre de cada año. Para el desarrollo de actividades sociales, se cuenta con un salón comunal en Aldea El Porvenir, y cuatro salones privados ubicados en la cabecera municipal.
- Se realiza la despescuezada del pato en honor a San Pedro, colgando el pato en un lazo grueso amarrado en dos postes, participan las personas que así lo deseen montados en caballos, pasan golpeando y el que logra arrancarle la cabeza es el ganador.
- Lugares de Recreación: la cancha municipal, el estadio de fútbol ubicado en la cabecera municipal, tres balnearios como el Parqucito Raquel Blandón,Teguantepeque ubicado en Aldea Acequia y la Isla de la Fantasía en la Laguna de Retana, con atractivos naturales en el área rural.

1.1.11. Aspecto geográfico

El municipio de El Progreso esta ubicado a 128 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala y a 11 kilómetros de la cabecera departamental de Jutiapa, colinda al norte con el municipio de Monjas, Jalapa; al sur y oeste con el municipio de Jutiapa; al este con los municipios de Santa Catarina Mita y Asunción Mita, Jutiapa, además está ubicado en la parte oeste dentro de la cuenca del Río Ostúa; se encuentra a una altura de 970 metros sobre el nivel del mar, lo que da como resultado que su clima sea templado, aunque últimamente debido a los efectos que se han dejado sentir del cambio climático, se han registrado temperaturas más altas, las cuales sobrepasan los promedios registrados en el municipio, en latitud norte 14°21'18" y longitud oeste de 89°50'56". Está conformado por una extensión territorial de 60 kilómetros.



Aldea El Porvenir, El progreso, Jutiapa
CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

INTRODUCCION

La familia, es el medio natural en el que los hijos(as) aprenden a ser personas, relacionarse con sus semejantes y a elaborar y desarrollar su proyecto de vida, mediante la vivencia del amor. Su comportamiento en la sociedad es el reflejo de lo aprendido en la casa. De ahí, que la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 47 establece que la familia es núcleo fundamental de la sociedad. Hoy, la familia se ve afectada por muchos flagelos; uno de ellos es que en el diario vivir de cada quien, en el acontecer de los hechos que marcan el destino histórico de cada comunidad; en la vida diaria del hombre contemporáneo, en especial el guatemalteco, se está sintiendo la falta de algo muy importante, un vacío inevitable o insoslayable que es preciso cubrir en la experiencia de los valores familiares, hacia la trascendencia de los principios y de los mismos valores fundamentales del individuo. Al interrogarse hoy sobre la causa que afecta y transforma el orden social, se encuentra un ambiente familiar viciado de desafección que engendra la agresividad y cultiva la violencia. El ser padre o madre es algo más difícil de lo que parece, los niños(as) pequeños son personitas “molestas” y “dispendiosas”. Cuidarlos y educarlos correctamente requiere lo mejor de nosotros, lo mejor como padre, como madre donde se incluya además recursos económicos, tiempo, esfuerzo, educación, capacitación y algo más importante..., amor. Ser buen padre o madre exige entonces, capacidad, conocimiento, sensibilidad y sabiduría.

La responsabilidad de educar a los hijos está encomendada a los adultos, quienes se preparan para todo, para cualquier labor u oficio en la vida. Más nunca conscientemente para la difícil tarea de ser padres. Desde esta necesidad, la escuela para padres pretende sembrar inquietudes y reflexión frente al difícil pero maravilloso arte de ser padres y madres hoy, cuando los valores en familia se han ido deteriorando cada vez más. No es fácil ser padre o madre en las circunstancias actuales, nunca ha sido una misión fácil, pero hoy es mucho más difícil, por los avances tecnológicos y por la situación socioeconómica, factores que han desgastado la unión familiar.

La adecuada preparación de los padres, madres, maestros(as) y de la comunidad en general, en concordancia con los retos que nos impone esta época ayudará en la formación de hombres y mujeres que desarrollen sus potencialidades, que sean conscientes del valor que representan dentro de la sociedad y sean capaces de participar más activamente en la construcción de una sociedad más armónica. El propósito es brindarles a los padres de familia de la comunidad educativa “La alternativa de mejorar la convivencia familiar” la cual se verá cristalizada mediante la realización de talleres de formación a padres y madres de familia, con la intención de lograr una actitud de cambio mediante acciones significativas que lo lleven a desempeñar la verdadera función de ser padres y madres.

1.2 PROBLEMA

Actualmente se vive una época caracterizada por los grandes inversiones, los avances científicos y tecnológicos en general, toda clase de progreso de índole material, lo que deja ver en otros aspectos negativos pues es inquietante observar como la sociedad ha entrado en una severa crisis en la percepción de valores, debido tal vez, al proceso de estructuración social reflejado en la cultura del país o quizás se ha olvidado la formación moral, como parte integral de la persona.

Dicha problemática reconocida por todos, no solo tiene que ver con el concepto de educación que asume la escuela, sino también, con el papel que para el cambio desee asumir la familia y el estado.

“Son muchas y variadas las debilidades y fortalezas, las oportunidades y amenazas que la familia afronta; en este sentido los derechos humanos deberían de tomar el papel que les corresponde, sobre todo los medios de comunicación, no solo con sus mensajes de sexo, lucro, violencia, poder, ostentación, sino también destacando lo que contribuye a propagar el divorcio, la infidelidad conyugal y el aborto o la aceptación del amor libre y de las relaciones prematrimoniales.

Haciendo un alto en el camino y mirando hacia atrás se ha podido observar como algunas instituciones educativas centraron su quehacer pedagógico en la formación académica del estudiante, relegando a un segundo plano su convivencia familiar y social, olvidando que este es un factor determinante para el pleno desarrollo de las potencialidades del individuo. Es decir en la formación integral del niño (a) se excluyó el elemento familia como medio para formar en los valores al ser humano, pues estos se acentúan con mayor perennidad cuando se viven en el seno familiar. Por consiguiente es importante resaltar que en la familia hay oportunidad como en ningún otro lugar; para que el ser se sienta en su mundo valorativo. Efectivamente allí se dan cercanos sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la dignidad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor, entre otros.

La sociedad culpa a los padres y madres de familia por los problemas de la juventud. Los expertos en salud mental se quejan de que todo en cuanto sucede es por culpa de los padres de familia; los líderes políticos culpan a los padres por crear una generación de ingratos, rebeldes, revolucionarios violentos, etc..., Y cuando los estudiantes fracasan en el centro educativo, los educadores y directores declaran que los padres y las madres son culpables; unos y otros desconocen que “hay que admitir que la familia está amenazada por situaciones que la llevan a la inestabilidad y su progresiva disolución. Tales son entre otros”

- La crisis en valores morales y religiosos
- El individualismo que crea una falsa mentalidad de independencia entre los miembros de la familia y vicia a la actividad humana.
- La influencia no siempre benéfica de los medios de comunicación.
- La falsa liberación de la mujer y el machismo.

- La pérdida de respeto por la vida humana, sobre todo antes de nacer, lo cual lleva a la aceptación de prácticas anticonceptivas, incluso al aborto.
- El conflicto generacional debido a las graves ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos.
- El abandono de la función educadora de los padres.
- La dificultad creciente para transmitir los verdaderos valores.
- La injusta distribución de los bienes
- El desempleo
- El problema de la vivencia escasa e inadecuada que destruye la intimidad familiar.
- La migración masiva del campo a la ciudad que dispersa a la familia y los lanza al anonimato de la gran ciudad.

Es una realidad a la que se ve abocada la familia, en una sociedad deshumanizada que avanza a pasos agigantados hacia el tener más que al ser, donde poco cuenta Dios, sus designios, y los valores morales, humanos y espirituales, en este tiempo cuando, el niño y la niña, jóvenes y jovencitas carecen de familia, de tutores responsables que cumplan con su deber de ser padres y madres como Dios manda y el peor de los casos sus progenitores han viajado al exterior y únicamente les dan dinero convirtiéndolos en pensionados mayormente en la edades de 15 o 16 años. Este sombrío panorama familiar, se ve reflejado en este caso, por tal razón se hace necesaria una intervención desde la escuela con la elaboración de una Guía de responsabilidad o funciones de los padres de familia y estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea El Porvenir del municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa.

1.2.1. Antecedentes del problema

Desde esta necesidad, la escuela para padres pretende sembrar inquietudes y todo el mundo culpa a los padres y madres de familia por los problemas que se detectaron en las siguientes preguntas.

1.2.2. Descripción del problema

El Proyecto comprende la elaboración de un documento informativo de responsabilidad orientada a los padres de familia y estudiantes del municipio de El Progreso, Jutiapa. La proyección beneficia a las diferentes sociedades identificadas en el municipio. Asimismo, se creará un programa de capacitación para los padres de familia y estudiantes con el apoyo de la municipalidad y la supervisión educativa. Es una población heterogénea conformada por un cordón de miseria, desintegración familiar y bajos niveles culturales y por consiguiente dificultades de comunicación. La situación económica también es una heterogénea, debido al carácter pluralista de la comunidad, pues se encuentran trabajadores inestables del sector productivo, otros independientes y de oficios varios.

Las dificultades en el aprendizaje de los niños un común denominador gracias a la deficiente situación económica y a la carencia de la efectividad, pues se presentan casos en los cuales los hermanos (as) mayores llegan a ser responsables de otros

menores y aun de sí mismo. Las características que identifican esta población hacen por lo tanto que se presente una gran pérdida de valores como el respeto, la tolerancia, la autoestima, la convivencia y el amor, siendo estos reemplazados por la agresividad, la intolerancia, la irresponsabilidad y el desamor, no sólo con los niños y niñas sino también en la familia, la pareja, la institución y la localidad. “Especificando las características anteriormente descritas, puede decirse que esta comunidad presenta las siguientes dificultades.”

- Madres cabeza del hogar.
- Iniciación de una vida sexual a temprana edad.
- Carencia de comunicación y unión familiar.
- Falta de diálogo y respeto mutuo.
- Poca responsabilidad en la formación de valores morales de los hijos (as)
- Desconocimiento del verdadero papel de ser padre y madre.
- Deficientes relaciones de pareja.

Anteriormente estos problemas no tenían tanta notoriedad, pues la relación padre e hijos (as) estaban en una actitud autoritaria en la figura del padre, el disponía sobre el futuro de cada uno de sus hijos y estos obedecían y la madre solo tenía la misión de permanecer en el hogar. Se sabía muy bien que se quería y como lograrlo. Con la revolución industrial, se plantean las estructuras sociales y se comenzaron a poner entre dicho los valores humanos, religiosos, sociales, incluso técnicos; cambios que lógicamente produjeron descontento.

Frente a esta problemática, la responsabilidad se sitúa en repensar nuevas posibilidades de integración y recuperación de la familia como unidad básica social, cuya función más importante es hacer de sus integrantes, personas que sepan convivir y relacionarse con sus semejantes, que elaboren y desarrollen su proyecto de vida mediante la vivencia del amor. De ahí, que se ve urgente un programa de formación para que al mismo tiempo que los hijos se educan en los centros escolares, los padres se capaciten para ejercer su difícil pero gratificante tarea.

“Los docentes del hogar como educadores, necesitan de aquellas instituciones que como “las escuelas para padres de familia” buscan preparar a los esposos para asumir consciente y responsablemente la tarea de educar a sus hijos en medio de un mundo cambiante que todos los días exige nuevas y renovadas acciones y orientaciones, con el fin de que la pareja permanezca actualizada, unida y convenientemente preparada para llevar a cabo la misión de dar sentido a la vida del hogar.” Dichas posibilidades se pueden enmarcar en actividades de tipo teórico práctico, cultural, recreativo, realizadas únicamente con padres y madres de familia y estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero básico de la jornada vespertina del Instituto de Telesecundaria de Aldea el Porvenir, El Progreso, Jutiapa. Experiencia que se iría haciendo extensiva a toda la comunidad educativa de este municipio.

1.2.3 Justificación de la investigación

Siendo la familia el espacio cotidiano en que se realizan y concretan los elementos propios y característicos del desarrollo del ser humano, basado en la calidad devida que llevan sus miembros; pilar para adquirir valores, hábitos y formas

depensar, así como la convivencia con los demás, cabe aclarar que “en la familia, padres y madres se consideran guías, cuya tarea es la de transmitir a sus hijos(as) normas de comportamiento verdaderamente humanas y reconocer en cualquier situación sus aciertos y sus desaciertos”. Desde esta perspectiva, si se quiere hacer un análisis sobre las causas que afectan y trastornan la armonía y sana convivencia familiar, se encuentra un ambiente viciado de desafecto, intolerancia y baja autoestima que engendra agresividad y cultiva violencia; por supuesto que fortalecido por la experiencia histórica vivida por el mundo y las condiciones actuales, ha llevado al convencimiento que la educación debe ser el eje fundamental para un buen desarrollo familiar, que a su vez brinde amplias oportunidades de construir espacios para la armonía y sana convivencia; pues no es fácil ser padres o madres en las circunstancias actuales. Mamá, ya no permanece en casa, su capacitación, su formación, las necesidades económicas lo han sacado de su hogar al mundo del trabajo, al mundo de la participación, debilitando aún más la ya endeble estabilidad familiar, pues históricamente, también se sabe que el hombre asume con menor responsabilidad el hecho de ser padre, limitándose a la provisión económica y permaneciendo fuera de casa todo el tiempo. Se asiste pues a una decreciente desintegración familiar. A esta crisis familiar, no ha sido ajena la comunidad educativa; situación, que exige a los educadores un mayor compromiso humano, profesional y comunitario, para que el núcleo familiar en que se desarrolla un niño o niña sea de la más alta calidad y se le brinde mejores posibilidades para ser personas que más estén en capacidad de conformar familias felices y realizadas. Es aquí donde encuentra justificación la acción docente para que desde la escuela contribuya a la significación de la familia. Desde esta perspectiva se “resaltan la importancia que tiene la familia en la sociedad”. Con todo lo anterior, surge la necesidad de institucionalizar un programa de escuela para padres, que brinde a padres y madres, estrategias aplicables al interior de las familias con el fin de fortalecer las relaciones afectivas entre padres, madres, hijos, hijas, hermanos, hermanas; actividades que se traducirán en mejoras sustanciales en sus relaciones interpersonales, comunicación, manejo de autoridad, en diálogo asertivo, en la producción de altos niveles de convivencia, respeto y tolerancia, encaminado todo hacia la sana convivencia. Dicha escuela de padres y madres tiene relevancia, ya que por medio de ella, puede ser factible un nuevo tipo de educación, centrado en el encuentro familiar, en el descubrir nuevas posibilidades para mejorar cualitativamente a través del contacto grupal, el diálogo franco, el respeto y el compromiso. De ahí, su importancia como alternativa que aspira ser una expresión genuina y seria de educación para el ser y la maduración personal y familiar, aspectos necesarios para una sana convivencia, es conveniente la elaboración de una guía de orientación para los padres, alumnos, docentes y comunidad. A continuación se describen objetivos que se pretenden alcanzar con la investigación.

- Velar por el estricto cumplimiento de la escuela para padres, para aprovechar la inversión de los fondos.
- Formular activamente la política de participación de los padres de familia a través de los talleres preparados para ellos.

- Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación la política nacional de una escuela de padres en el municipio de El progreso.
- Redacción de aporte pedagógico que contribuya con la adquisición de conocimientos relacionados con la información a padres de familia para la mejor formación de sus hijos.
- Elaboración de un documento informativo para orientar sobre la responsabilidad o funciones de los padres de familia y estudiantes en el proceso en enseñanza-aprendizaje; como una herramienta pedagógica para ejecutarla con la comunidad educativa.
- Contribuir con un aporte literario para nuevas generaciones.

1.2.4. Indicadores del problema

- Falta de comunicación entre las parejas.
- Falta de comunicación entre padres e hijos.
- La violencia intrafamiliar.
- Embarazos no deseados.
- Matrimonios por conveniencia.
- La masiva información cibernética.
- Falta de educación sexual.
- Rebeldía y desobediencia de los hijos.
- Desertación escolar.
- Influencia extranjera o de otras culturas.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis acción

Crear un documento informativo que establezca las responsabilidades de los Padres de Familia y estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, el porvenir, para que cada uno tanto padres como alumnos mejoren la comunicación entre ellos, en función de que los estudiantes incrementen su interés por el estudio y solución de sus problemas emocionales, estudiantiles o de enseñanza- aprendizaje.

3.2. Objetivos dela Investigación

Concientizar a los Padres de Familia y estudiantes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de el Porvenir, para que cumplan con sus responsabilidades y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Realizar un documento informativo para orientar, en el cumplimiento de las responsabilidades de los Padres de familia y de los estudiantes.
- Orientar a los Padres de Familia y los estudiantes a través de charlas o talleres para que conozcan y cumplan con sus responsabilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Concientizar al maestro y directora del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea el Porvenir para que se organicen en función de que toda la población estudiantil participe en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.3. Planteamiento general de la propuesta a experimentar

- Que la municipalidad con la Coordinación Técnica Administrativa se comprometan a continuar con la escuela de padres y logren implementarla en todos los centros educativos de nuestro municipio y reciban el apoyo que desea brindar los derechos humanos con el material Escuela de padres Guía para Maestros y Maestras que tiene como objetivo organizar y planificar, se incluyen también temas que tienen estrecha relación y que favorecen la reflexión de padres y maestros (as), motivándolos a tener una actitud diferente con los niños y niñas, jóvenes y señoritas, de más respeto, consideración, comprensión y valoración.

Los temas desarrollados son:

- La familia y la escuela
- Desarrollo psicosocial de la niñez
- Características de la niñez
- Niñez y comunicación intrafamiliar
- Autoestima y niñez
- Maltrato infantil

Espero que este proyecto logre los objetivos deseados, ya que en mi corazón está la niñez y la juventud y se implemente como un ejercicio en todas las áreas de enseñanza aprendizaje, para no seguir descuidando a la familia que es la base de una sociedad y con ello recuperar valores que se han perdido.

3.4. Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación.

Variables

- Cuando pertenece a un grupo cultural distinto, es decir cuando no se le enseñe en su idioma, cuando las costumbres son distintas, cuando es discriminado.
- La falta de estimulación en la escuela o en la familia.
- Ha tenido problemas familiares serios, separación de los padres, maltrato, abandono o adopción.
- Tiene problemas visuales o auditivos.
- Cuando la adaptación al medio escolar es lenta.

Indicadores

- Tomando en cuenta al joven y señorita no importando su etnia, para mejorar su autoestima.
- Dar motivación a los jóvenes y señoritas en el ámbito escolar y social.
- Incentivar a fomentar a tener una familia estable.
- Superar los problemas visuales y auditivos.
- Adaptarse al ambiente escolar, de una manera práctica y con interés.

3.5. Cronograma de trabajo

Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto (año 2013)

| | | AÑO 2013 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| No. | Actividad | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Socialización de la propuesta municipal educativa y | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Investigación | | P | P | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Cotización de impresión | | | | P | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Impresión de una guía | | | | | P | P | | | | | | | | | | |
| 5. | Capacitación a líderes comunales y comunidad | | | | | | | P | | | | | | | | | |
| 6. | Redacción de aporte pedagógico | | | | | | | | | P | | | | | | | |
| 7. | Entrega del proyecto | | | | | | | | | | P | P | P | P | | | |
| 8. | Evaluación recurrente | | | | | | | | | | | | | | P | P | |

CAPITULO IV EJECUCIÓN

4.1. ACTIVIDADES Y RESULTADOS DE SOCIALIZACIÓN

El resultado de la socialización con las familias de la Aldea El Porvenir, fue observar en uno de los participantes alegría y agradecimiento por el interés y preocupación manifestada y tomarlos en cuenta como comunidad para llevar a cabo este proyecto y que se comprometían a mantener armonía, comunicación y consejería con sus hijos, para darle seguimiento a la escuela de padres y hacer el tiempo cuando se les citara nuevamente para charlas socializadoras.

Las charlas socializadoras se llevaron a cabo por la Psicóloga Clínica Municipal, Licda. Nelly B. Aguilar García. El día martes 20 de agosto con el tema enfermedades de transmisión sexual con la participación de 46 estudiantes. Y el 27 de agosto se realizó con los padres de familia con el tema el cuidado de los hijos y el problema de las enfermedades de transmisión sexual.

En esta actividad tan importante se logró que los estudiantes hicieran preguntas de algunas dudas e inquietudes que ellos tenían y se dio respuesta a cada una de sus interrogantes, espero haber logrado el objetivo deseado y motivada a implementar la escuela de padres por el interés que se vio en los estudiantes como en los padres de familia.

| NO. | ACTIVIDAD | RESULTADOS |
|------------|--|--------------------------------------|
| 1. | Socialización de la propuesta con autoridades municipales y educativas | Viabilidad del proyecto |
| 2. | investigación | Fundamentos de la guía |
| 3. | Cotización de impresión | Fijación de presupuesto |
| 4. | Impresión del documento | Entrega de Documento |
| 5. | Capacitación a líderes comunales y comunidad | Líderes capacitados |
| 6. | Toma de fotografías en las comunidades | Aporte de conocimientos fotográficos |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| 7. | Entrega del proyecto | Aval del proyecto |
| 8. | Evaluación recurrente | Garantizar el cumplimiento de los objetivos. |

4.2 Producto Final (un documento informativo)

| Productos | Logros |
|---|---|
| Se elaboró un documento informativo para la comunidad en general. | Contribuir con el desarrollo pedagógico de los jóvenes del municipio de El Progreso, Jutiapa. |
| Capacitación a padres de familia, alumnos, líderes de la sociedad Progresana. | Garantizar la divulgación de la guía a todo el municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa. |
| Impresión de 30 ejemplares de la guía de padres de familia. | Entrega de la guía a las autoridades municipales, educativas, casa de la cultura, biblioteca, centros educativos. |

Fuentes de financiamiento gestión a la Municipalidad solicitando el apoyo por medio de la psicóloga, que desempeña su labor en dicha institución.

Verónica Anabella Padilla Salguero

Documento informativo para orientar a padres de familia en la comunicación familiar,
en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria el porvenir.

Asesor: Lic. Miguel Arturo MuñozAudon



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2,014

INDICE

| | |
|---|----|
| Introducción | ii |
| Justificación | 1 |
| Objetivo General | 2 |
| Objetivo Especifico | 2 |
| Principios básicos para trabajar en cada una de las sesiones | 3 |
| Los padres Principales Educadores | 4 |
| a) ¿Que estudiar | 4 |
| b) ¿Para qué educar? | 4 |
| Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos | 5 |
| a) Atributos de una buena educación. | 5 |
| b) Lecciones importantes a enseñar. | 5 |
| El Conocimiento de los hijos | 6 |
| a) Niveles de crecimiento y desarrollo. | 6 |
| b) Sugerencias para estimular el desarrollo. | 7 |
| Formación de la conducta | 7 |
| a) Estimulación de conductas positivas. | 7 |
| b) Los veinte mandamientos de los padres. | 8 |
| Formación de Carácter | 9 |
| a) Tipologías y temperamentos. | 10 |
| b) Algunos rasgos característicos de las dimensiones del carácter | 10 |
| Educando al niño en la responsabilidad | 11 |
| a) Enseñando a los hijos a ser responsables. | 11 |
| b) Cómo saber cuándo los niños son responsables. | 12 |
| Desarrollo y Educación de la sexualidad humana | 13 |
| a) Educación de la sexualidad en la familia. | 13 |
| b) Las metas y el cómo de la educación sexual. | 13 |
| La Autoridad de los Padres | 15 |
| a) Definamos autoridad. | 16 |
| b) Tipos de padres en relación con la autoridad. | 16 |

| | |
|--|----|
| La Comunicación familiar | 22 |
| a) Interrogantes de la comunicación. | 22 |
| b) La importancia de la comunicación familiar. | 23 |
| La Comunicación familiar y visión de futuro | 25 |
| a) Definamos que es la convivencia familiar. | 25 |
| b) Visión del futuro. | 25 |
| Un Guardadito | 27 |
| Los niños aprenden lo que viven | 28 |
| Bibliografía | 29 |

INTRODUCCION GENERAL

Ser un padre de familia es un privilegio, pero implica una gran responsabilidad.

Porque no hay escuelas o quien los prepare para desempeñar en forma acertada un rol tan fundamental como es: ser padres y madres de familia, que se refleje en los jóvenes la forma de cuidar, conducir, guiar y orientar a los hijos que dependen legal y formalmente de los padres.

Pero algunos padres de familia han descubierto que deben prepararse para desempeñar adecuadamente esta responsabilidad y asumen su compromiso para que los jóvenes sean útiles para sí mismo y para la sociedad en la que se desenvuelven.

La guía de padres de familia presenta 10 temas, que pueden darse a conocer a través de talleres o charlas de formación educativa y convivencia para padres de familia y sus hijos.

El propósito de que los padres de familia y jóvenes hijos integrados en una comunidad estudiantil se concienticen de cuál es su responsabilidad como integrantes de una familia y puedan mejorar o cambiar su comportamiento en el trato de padres a hijos y de hijos a padres.

Pues los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos y para esos deben saber que hacer y como hacerlo. Además, deben ser ejemplo en sus actitudes, pues de esto aprenden o se educan mejor los hijos.

Los temas ayudan a conocer mejor a sus hijos y hacer mejores padre en la formación de diferentes ámbitos como por ejemplo: los padres principales educadores, responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, formación de la conducta, formación de carácter, educando al niño en la responsabilidad, el desarrollo de la sexualidad, la autoridad de los padres, la comunicación y la convivencia familiar.

Para consolidar esta formación mediante conocimientos que faciliten esta labor es responsabilidad de los maestros en la escuela.

Los maestros deben asumir la responsabilidad de guiar a los padres de familia en el acercamiento a los aprendizajes que les darán técnicas y estrategias que les permitan

mejorar las relaciones familiares, indispensable para el crecimiento individual, familiar y social.

Es necesario ayudar en la necesidad actual de tener mejores padres de familia, que den como resultado hijos maduros y equilibrados dotados con los principios, valores y convicciones que les permitan acceder a su realización personal, familiar y social, solo así se podrá consolidar lazos de unión familiar.

JUSTIFICACIÓN

El documento para padres de familia en el centro educativo Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea el Porvenir del municipio, El Progreso, Jutiapa, es para aplicarla o darla a conocer en el corto plazo y que dependerá de la responsabilidad que asuman los maestros del centro educativo mencionado anteriormente y de los padres de familia de la comunidad de aldea El Porvenir, para no tener problemas en el proceso de aceptación de todos los integrantes de la comunidad educativa para beneficio en la convivencia familiar de toda la población.

Objetivos de la Guía

Objetivo General

Realizar un documento que sirva para orientar, en el cumplimiento de las responsabilidades de los padres de familia y de los estudiantes.

Objetivos Específicos.

- Minimizar las posibles consecuencias de una inadecuada convivencia familiar.
- Asegurar el proceso de formación para padres de familia y sus hijos.
- Establecer los temas para la concientización y formación de padres educadores.

Principios básicos para trabajar en cada una de las sesiones

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes “REGLAS”:

Ser responsables.

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

Respetar las opiniones de los y las demás

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, **No burlarse, No menospreciar y No juzgar** a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto. **Expresar todas las opiniones y dudas.**

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

Pedir la palabra.

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el/la docente o facilitador /a quien hará las veces de moderador /a de los tiempos e intervenciones.

Temas 1

1.- Los padres principales educadores.

- a) ¿Qué estudiar?
- b) ¿Para qué educar?

➤ **Reconocimiento de las diez actitudes de los padres efectivos.**

1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.
2. Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
3. Los padres efectivos controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.
4. Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.
5. Los padres efectivos enseñan directamente por medio de la explicación.
6. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
7. Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
8. Los padres efectivos ayudan a sus hijos a proponerse metas.
9. Los padres efectivos son maduros y equilibrados en su disciplina.
10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

➤ **“Lo que siente nuestro hijo” Papá Mamá.**

- ✓ No me des todo lo que pida.
- ✓ No me des siempre órdenes.
- ✓ No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.
- ✓ Cumple las promesas buenas o malas.
- ✓ No me compares con nadie.
- ✓ No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.
- ✓ No me grites.
- ✓ Déjame valerme por mi mismo.

- ✓ No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro.
- ✓ Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el “por que” lo hice.
- ✓ Cuando estés equivocado en algo admítelo.
- ✓ Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.
- ✓ No me digas que haga una cosa y tú no la haces.
- ✓ Cuando te cuente un problema, no me digas. “No tengo tiempo para boberías” o “Eso no tiene importancia”.

Tema 2

➤ **La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.**

a. Atributos de una buena educación.

1. Razonable: con paciencia, con talento,
2. Respetuosa
3. Integra
4. Desinteresada
5. Adecuada

b. Lecciones importantes a enseñar

1. Valorar el esfuerzo y el trabajo que hace el hijo, ya sea en su vida personal o en la escuela.
2. La vida no está diseñada para complacerte a ti en lo personal.
3. Valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.
4. El buen humor es un balance importante en nuestra persona; además, ayuda al niño a desaparecer el posible “miedo” ante un padre o una madre que corrige.
5. Uno decide sobre las actitudes que deberá mantener ante cualquier situación. El éxito en la vida depende de un 85% de nuestras actitudes.

6. Ser optimistas con base en la realidad.
7. Los hábitos son claves para la vida. Trata de fomentar con constancia los buenos hábitos.
8. Ser agradecidos.
9. Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente con lo que se piensa y se hace.
10. Para obtener algo hay que sacrificar otra cosa; sacrificio en sentido de dejar un bien por algo mejor, o esfuerzo para alcanzar el éxito.

Tema No, 3

1. El conocimiento de los hijos

- a) Niveles de crecimiento y desarrollo
- b) Sugerencias para estimular el desarrollo

¿Cómo podemos ayudar a que nuestros hijos se desarrollen de una manera plena?

¿Qué aspectos importantes debemos tomar en cuenta para tener un mejor conocimiento de nuestros hijos?

- ✓ Seres biológicos
- ✓ Racionales
- ✓ Psicológicos
- ✓ Emocionales
- ✓ Sociales
- ✓ Trascendentales

Sugerencias para estimular el desarrollo de nuestros hijos

1. “Conocer” a nuestros hijos considerando todas sus dimensiones.
2. Comprenderlos, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentren.
3. Saber ponernos en su lugar (enfaticar) para entenderlos mejor.
4. Propiciar un ambiente de aceptación y calidez en el hogar.
5. Expresar nuestro afecto con tiempo de calidad.
6. Orientar fijando direcciones (limites).
7. Permitirles que expresen sus emociones para que aprendan a controlarlas en vez de reprimirlas (incluyendo las emociones negativas como el enojo, la tristeza y el temor).
8. Darles esperanza, brindándoles la oportunidad de tener deseos, sueños e ilusiones.
9. Incluir nutrientes y eliminar toxinas para la “alimentación” diaria de cada dimensión.
10. Estar consientes de que “el ejemplo arrastra”. Esforzarnos como padres y como personas por alcanzar y mantener una vida de calidad.

Tema No. 4

2. Formación de la conducta

➤ Estimulación de conductas positivas

1. Cuando nuestro hijo está cerca de nosotros y escucha lo que platicamos a una amiga, debemos aprovechar para comentar las situaciones y acontecimientos positivos de nuestros hijos, las buenas notas, lo que coopera en la casa, algunas virtudes o cualidades que poseen, etc., de esta manera les enviamos a nuestros hijos reforzadores positivos y su conducta positiva seguramente aumentara.
2. Debemos cuidar de no decir mentiras ni exageraciones demasiado sobre distintas situaciones. También es muy recomendable agradeciéndoles el

esfuerzo que hacen en la escuela, la ayuda que dan en casa, el buen comportamiento con sus hermanos, con nosotros sus padres y en general.

3. Es común que olvidemos los detalles que han tenido, las buenas calificaciones, los momentos que hemos pasado bien y no se los recordemos y lo más triste es que no les decimos lo inmensamente dichosos y realizados que somos por tenerlos a él o a ella en especial.
4. Se nos olvida abrazarlos, besarlos, “por la nada”, porque tengo simplemente deseos de hacerlo.

➤ **Los veinte mandamientos de los padres**

1. No riñas en presencia de tus hijos.
2. No distingas en afecto a ninguno de tus hijos.
3. No les mientas nunca, ni les hagas mentir por ti.
4. No los reprendas ni castigues en presencia de extraños.
5. No insistas sólo en los defectos: resalta con mayor énfasis sus cualidades.
6. Recibe a sus amigos en casa.
7. Contesta con gusto y atención toda pregunta hecha por ellos.
8. Que se den cuenta de que las decisiones se toman en pareja, sin imposiciones, en armonía.
9. Hay que escucharlos, apoyarlos y comprenderlos, sin dejar de ser enérgicos, en las correcciones y castigos.
10. Ante el error, corrección firme, ante el acierto, reconocimiento sincero e inmediato.
11. Además de ser padres, hay que ser amigos de ellos.
12. Tienen que ver que sus padres se amen igual y se respeten.
13. Tu carácter debe ser equilibrado y constante.
14. No les des todo con demasiada facilidad; las dificultades y carencias templan el carácter.
15. No hagas por ellos lo que les corresponde hacer por sí mismos, esto les prepara la vida.

16. Fomenta en ellos el desarrollo de hábitos sanos para aprovechar el tiempo libre: lectura, quehaceres de la casa, etc.
17. Procurar que mamá y papá estén presentes física y afectivamente ¡denles de su tiempo, ellos lo necesitan!
18. Llena su soledad... que no lleguen a una casa vacía de personas y sobre todo de espíritu.
19. Interésate por sus cosas, gustos y problemas.
20. Sobre todo: No seas ni digas frente a ellos lo que no quieras que fuera o hicieran.

Tema No. 5

➤ Formación del carácter

- ✓ Conjunto de rasgos psicológicos, la manera de pensar, actuar y sentir de cada persona.
- ✓ Características de una persona o cosa que hacen distinguible de otras personas o cosas.
- ✓ Rasgos propios y diferenciados de un sujeto o grupo.
- ✓ Distintividad puramente psíquica de una criatura racional. Ser una persona es el fundamento para desarrollar un carácter.
- ✓ Modo habitual de ser y comportarse de una persona que la hacen ser ella misma y específica (distinta de los demás).

El carácter se divide tradicionalmente en dos categorías:

- ✓ Carácter innato: el que viene dado por los rasgos hereditarios, principalmente físicos o estrechamente ligados a aspectos orgánicos (temperamento, inclinaciones, tendencias, instintos).
- ✓ Carácter adquirido: los rasgos logrados por el individuo a lo largo de su desarrollo (hábitos, conocimientos, percepciones, sentimientos).

El carácter es un componente de la personalidad; ésta incluye además de las determinaciones genéticas, las influencias de la historia personal y las ambientales.

a. Tipología y Temperamentos

b. Algunos rasgos característicos de las dimensiones del carácter.

Diez rasgos característicos para cada uno de los aspectos constitutivos del carácter.
Para lograr mayor conocimiento de sus hijos.

Rasgos emotivos y no emotivos

| No. | Emotivos | No Emotivos |
|-----|---|-----------------------------------|
| 1 | Exageradamente conmovible | No se ruboriza no palidece nunca |
| 2 | Violento en la expresión, habla con entusiasmo. | Habla sin prisa, no cambia la voz |
| 3 | Susceptibles | Insensible a las provocaciones |
| 4 | Inclinado a criticar, protesta | Indiferente no protesta |
| 5 | Salta de la alegría a la tristeza | Sin cambios repentinos de humor |
| 6 | Siempre impaciente | Paciencia ejemplar |
| 7 | Ríe y llora mucho | nunca |
| 8 | Sentimientos intensos | No |
| 9 | Muy charlatán | Habla muy poco |
| 10 | Imaginación muy rica | Sin imaginación |

Rasgos activos y no activos

| No. | Activos | No activos |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Siempre en acción | Siempre perezoso |
| 2 | Siempre atento a hacer algo | Sueña o pierde el tiempo |
| 3 | Gran rendimiento | Poco trabajo útil en mucho tiempo |
| 4 | Prefiere el trabajo impuesto | Siente horror al trabajo impuesto |
| 5 | Cumple con su tarea sin demora | Tiende a aplazar |
| 6 | Persevera si se siente animado para | Se desalienta |

| | | |
|----|---------------------------------|-------------------------------|
| | las dificultades | |
| 7 | Muy combativo | Nada combativo |
| 8 | Muy decidido | Indeciso |
| 9 | Emprende el trabajo rápidamente | Lento para iniciar el trabajo |
| 10 | Práctico y desenvuelto | Sin ningún sentido práctico |

Rasgos primarios y secundarios

| No. | Primarios | Secundarios |
|-----|---|---|
| 1 | Fácil de consolar | Mucho tiempo bajo una impresión |
| 2 | Se reconcilia inmediatamente después de un arrebato | Difícil de reconciliar |
| 3 | Muy inconstante en sus simpatías | No cambia nunca de compañeros |
| 4 | Le gusta el cambio y lo novedoso | Enemigo de la novedad y del cambio |
| 5 | Muy fácil de convencer | Imposible de convencer |
| 6 | No mantiene sus promesas | Hace lo imposible por cumplirlas |
| 7 | Sólo piensa en lo inmediato | Piensa con frecuencia en las mismas cosas |
| 8 | Abiertamente indiferente | Ansioso e inquieto normalmente |
| 9 | Siempre dispuesto a transgredir la ley | Muy respetuoso de la ley |
| 10 | Intereses inmediatos | Capaz de dominar los impulso inmediatos |

Tema No. 6

Educando al niño en la responsabilidad

a) Enseñando a los hijos a ser responsable

Consejos prácticos para educar en la responsabilidad

1. Enseña a tu hijo desde pequeño.
2. Sé oportuno

3. No hagas por el niño lo que él pueda hacer por sí mismo.
4. Deja que experimente la consecuencia natural de su irresponsabilidad.
5. Deliberada y repetitivamente preséntales a tus hijos situaciones donde tengan qué elegir entre varias opciones.
6. Si tu hijo cumple una promesa o hace bien su tarea, señálaselo.
7. Papá y Mamá necesitan ser ejemplo de conducta responsable.
8. Los niños serán responsables si pueden ser parte del proceso de toma de decisiones de la familia.
9. Establece la regla de que la tarea y las labores domesticas son primero que el juego y la T.V.
10. Si las labores de tu hijo no están lo suficientemente bien hechas, usa el sistema de aprendizaje por algún tiempo.

b) Como saber cuándo los hijos son responsables

¿Cómo hacer responsables a los hijos?

¿Qué edad debe tener un niño para empezar a educar su sentido de la responsabilidad?

Un niño es responsable sí:

1. Realiza sus tareas normales sin que haya que recordárselo a cada momento.
2. No culpa a los demás de sus irresponsabilidades.
3. Es capaz de escoger entre diferentes alternativas para realizar su trabajo.
4. Puede tomar decisiones que difieren de las que otros toman en el grupo en que se desarrollan.
5. Respeta y reconoce los límites impuestos por los padres, sin discusiones inútiles.
6. Puede concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración.
7. Lleva a cabo lo que dice que va a hacer.
8. Reconoce errores sin necesidad de disculparse en forma excesiva.

Tema No. 7

Desarrollo y educación de la sexualidad humana.

¿Qué es la sexualidad?

- c) Sexo: diferencias físicas y constitutivas del hombre y de la mujer, del macho y de la hembra.
- d) El conjunto de caracteres especiales, externos e internos que presentan las personas y están determinadas por el sexo.
- e) Conjunto de fenómenos relativos al instinto sexual y a su satisfacción.

1. Educación de la sexualidad en la familia.

Debemos estar convencidos de que la educación sexual significa formar al hombre y a la mujer íntegro y equilibrados; esto implica el considerar la formación de la inteligencia, la voluntad y la afectividad; también implica considerar el desarrollo de valores y actitudes, como el respeto, el orden, la generosidad, la responsabilidad y el pudor. Lo anterior es un proceso que no puede darse de la noche a la mañana, que tiene que irse construyendo poco a poco y desde los primeros años, algunos pilares que se tendrán que ir cimentando a lo largo del proceso de crecimiento y desarrollo de la persona. Y esta es una tarea que no se debe ni se puede eludir.

2. Las metas y el “cómo” de la educación sexual.

- ✓ Formar hombres y mujeres íntegros y equilibrados, porque sólo en la integridad y el equilibrio se puede alcanzar la verdadera felicidad: la paz y la tranquilidad que implica el vivir en armonía, tanto uno mismo como con el resto de las personas con quienes convive.
- ✓ Enseñar a los niños y jóvenes a cumplir de manera adecuada con sus roles sociales como hombres y mujeres.

Es por lo anterior que la pareja debe:

- ✓ Tratarse con amabilidad y respeto.

- ✓ Clasificar y acordar las funciones que corresponden a cada uno para evitar conflictos y confusiones.
- ✓ Evitar caer en la trampa del “doble estándar”. Por ejemplo, existen papás que piensan y dicen que la mujer debe ser respetada, para luego, con su actitud o comportamiento manifestar lo contrario. También se observa el caso de mamás que sutilmente desvaloran la figura masculina del padre, cuando se hacen “cómplices” de sus hijos y conceden permiso que previamente les ha negado el papá.

¿Cómo dar a nuestros hijos la información con respecto a la sexualidad?

Existen lineamientos que nos pueden facilitar esa tarea, en la que nadie debe suplirnos.

- ✓ **Personal:** Tratar el tema de la sexualidad en privado, por la necesidad de que niño exprese todas sus inquietudes con confianza.
- ✓ **Oportuno:** la iniciativa debe ser por parte de los padres, aprovechando detalles de la vida cotidiana para dar información de acuerdo a su edad. No dejemos que alguien se nos adelante, seamos nosotros los padres, los que informemos y transmitamos al niño nuestros valores y los conocimientos que necesitan.
- ✓ **Prudente:** utilizar un tono cariñoso y abierto para preguntarles “¿Tú cómo crees?”. Esto nos puede dar la pauta para saber qué tanta información tiene y qué es realmente lo que quiere saber.
- ✓ **Verdadera:** responder a las preguntas del niño sin recelo ni evasión. Ser sencillos; el niño en esta edad es muy concreto en su pensamiento, no asimilará todas las explicaciones que le demos si no van de acuerdo a su edad.
- ✓ **Respetuoso de la intimidad:** nuestros hijos merecen nuestro respeto y requieren privacidad, por lo que es necesario no forzar el tema, o tratarlo en momento en

que el niño quiera hablar; de allí la trascendencia de abrir un canal de comunicación desde la infancia si queremos que de adolescentes nos abra su intimidad.

- ✓ **Gradual:** no podemos dar toda la información a un tiempo; se debe dar conforme nuestros hijos vayan creciendo y necesiten aclarar las inquietudes propias de la edad.
- ✓ **Convinciente:** necesitamos tener argumentos sólidos para evitar la improvisación en las respuestas que les demos a los hijos; debemos estar preparados. Las generaciones actuales lo exigen, cuestionan más que nunca a los adultos. La forma más convincente de formar la sexualidad es apoyar el decir con el actuar, y vivir los valores que estamos sembrando en nuestros hijos.

Tema No. 8

La autoridad de los padres

Entender la autoridad como la responsabilidad de los padres que deben formar a los hijos como personas responsables, autónomas, maduras, equilibradas y dueñas de sí mismas.

Oigamos a nuestros hijos

- ✓ No me des todo lo que pida; a veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.
- ✓ No me des siempre órdenes; si en vez de órdenes a veces me pidieras las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.
- ✓ No corrijas mis fallas delante de nadie; enséñame a mejorar cuando estemos solos.
- ✓ No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.

- ✓ Déjame valerme por mí mismo; si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé. No digas mentira delante mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, pues me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.
- ✓ No me digas que haga una cosa y tú no lo haces; yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no hagas.
- ✓ Cuando te cuente un problema no me digas: “No tengo tiempo para boberías” o “Eso no tiene importancia”. Trata de comprenderme y ayudarme.

a. Definamos autoridad.

- ✓ Una autoridad débil no da libertad, sino desconcierto.
- ✓ Una autoridad que grita, atemoriza pero no educa.
- ✓ Imposición arbitraria = autoritarismo.
- ✓ La autoridad propone direcciones convenientes.
- ✓ Menos años.... Mas dirección = supervisión.
- ✓ Mas años menos control = autonomía.

b. Tipos de padres en relación con la autoridad

a) Padres razonables

- ✓ Su actitud es fundamental es la comprensión – aceptación. Ejercen su autoridad desde la tolerancia y el diálogo, y la conciben más que como medio de control, como servicio a los valores del hijo, con lo que logran un alto ascendente moral sobre él.
- ✓ No mandan ni discuten, ni tratan de imponerse por la fuerza, sino que buscan criterios comunes de acción tanto para ellos como para los hijos.
- ✓ No intentan dirigir la conducta de los hijos, sino que mediante el diálogo y la comunicación, apelan siempre a la razón y a la coherencia, enseñándole a descubrir las razones de su comportamiento, evitando el capricho y la irresponsabilidad.

- ✓ Están convencidos de la dignidad personal de cada hijo, del derecho que tiene a tomar gradualmente la dirección de su propia vida con responsabilidad y autonomía.

b) Padres autoritarios

- ✓ Su actitud fundamental: la imposición manifiesta.
- ✓ Los padres autoritarios tienden compulsivamente a juzgar, a simplificar o imponer sus puntos de vista con poca o ninguna sensibilidad, frente a los sentimientos o la situación personal de los hijos.
- ✓ Más que la relación y el éxito de éstos, buscan la información de su propia personalidad y el dominio despótico sobre ellos.
- ✓ El autoritarismo se trasmite de padres a hijos como si se tratara de una “reacción en cadena”, pues la represión a que estos padres someten a sus hijos, provoca frustraciones y sentimientos de inferioridad que posteriormente tratarán éstos de descargar bajo la forma de “agresividad transferida”, contra personas o situaciones que poco o nada tuvieron que ver con la causa.

c) Padres violentos

- ✓ Actitud fundamental: incontrolable agresividad destructiva.
- ✓ Son “padres de mal carácter” (porque en su infancia fueron niños difíciles) Tal vez hayan vivido su niñez y adolescencia bajo el signo de terror, sometidos a la tiranía de unos padres despóticos y autoritarios.
- ✓ Las modalidades de la conducta violenta presentan una gama muy amplia que va desde el empleo de la fuerza física hasta los abusos deshonestos, pasando por la agresión psíquica y las desatenciones materiales.
- ✓ Las consecuencias negativas son evidentes: generan en los hijos muchos sentimientos contradictorios: fuertes sentimientos de rebeldía y hostilidad, a la vez que sentimientos de culpa por haber “provocado” las iras del padre o de la madre.

- ✓ Se sienten culpables y dolidos ante la actuación de sus padres, pero siguen deseando su amor. El retraimiento en que se encierran los priva de tener amigos, a pesar de la necesidad que sienten de ellos.

d) Padres legalistas

- ✓ Actitud fundamental: el culto a la norma.
- ✓ Para ellos educar consiste en someter a los hijos a una serie de normas preestablecidas que deben acatarse “porque sí”, sumisa y reverencialmente.
- ✓ Buscan la seguridad en la norma y lo racional de su actitud hace que obedezcan la norma como un tabú, de manera mágica.
- ✓ De este modo, provocan en los hijos actitudes decididamente conformistas, signo evidente de mentalidad defensiva y poco adaptativa a las circunstancias cambiantes.
- ✓ No toman en cuenta que mientras la norma sea algo impuesto, carece de fuerza en el terreno educativo y sólo cuando sea asumida por el hijo desde su libertad, logrará su verdadero valor.

e) Padres permisivos

- ✓ Actitud fundamental: desinterés por la educación de sus hijos.
- ✓ No corrigen a sus hijos cuando transgreden las normas más elementales.
- ✓ De educación y convivencia; no se inmutan cuando obran mal ni se alegran cuando se portan bien; les permiten que hagan lo que quieran con tal de no complicarse la vida.
- ✓ En ocasiones, manifiestan una evidente falta de carácter que le lleva a confundir la benevolencia con debilidad y ceden ante los caprichos y exigencias de los hijos. En el fondo rechazan su papel de padres y como justificación tratan de convertirse en “amigos” o “camaradas” de sus hijos.
- ✓ Otras veces, se refugian en su “exceso” de trabajo para eludir la responsabilidad de educadores: “al fin y al cabo”, piensan, “ya los educan en la escuela”.

- ✓ La consecuencia más grave de la educación permisiva será la falta de conciencia en los hijos, pues no habrán sido capaces de hacer suya ninguna norma moral que rija su vida.

f) Padres posesivos

- ✓ Actitud fundamental: exceso de protección a los hijos.
- ✓ Estos padres tratan a toda costa de evitar a los hijos penas y dolores que la vida les trae. Se preocupan ansiosamente de que nada les falte, evitan que sus hijos se esfuercen o enfrenten dificultades y problemas, facilitándoles las cosas al máximo. Toman iniciativa por ellos, fomentando dependencia e incompetencia en los hijos.
- ✓ Esta actitud suele disfrazarse de bondad y afecto. Sin embargo, en el fondo está la idea de que los hijos son propiedad privada.
- ✓ Se es posesivo cuando se quiere pensar por el hijo, en lugar de enseñarle a pensar; cuando se decide por él en lugar de darle los elementos de juicio y ayudarlo a decidir adecuadamente.
- ✓ La actitud posesiva agobia, impide crecer, destruye la autoestima e incapacita para la autosuficiencia.

Estemos alerta, somos formadores de las generaciones del futuro.

Siete excesos de la autoridad

| Tipo de padre | Actitud | Motivante | Conducta | Personalidad | Respuesta en los hijos | Modelo opuesto |
|--------------------|---------------|---------------------|---|--|---|-------------------------|
| Padre impositivo | autoritarismo | Poder prestigio | Impositiva Inflexible Perfeccionista Necia Agresiva | Lejana Seria-Fría Rígida Despótica Perseguidora Inaccesible | Temor Sumisión extrema Inseguridad Rebeldía extrema Simulación | Autoridad Persuasiva |
| Padre posesivo | egoísmo | Soberbio egoísmo | Posesiva Dominante Celosa humillante | Egoísta Envidiosa Obstinada Dominante seductora | Infantilismo Dependencia Paternal sana Baja Autoestima Débil voluntad Autocomplacencia | Vocación de servicio |
| Padre domesticador | Manipulación | Vanidad Apariencias | Chantajista Sarcástica Hiriente Exagerada Voluble | Extremista De Melosa a Cruel. Manipuladora Dramática | Fingimiento Mentira Personalidad Manipuladora Falta de valores Sólidos | Autoridad Formativa |

| | | | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| Padres devaluantes | Sobre protectores | Comodidad Miedo irracional | Inconsistente Desde incitadora hasta suplicante. Pseudo-salvadora. "Ayuda" más de lo necesario. | Sobreprotectora "Blanda" Voluble | Desvalimiento moral y psíquico. Dependencias Patológicas Irresponsabilidad Ineptitud general | Autoridad Protectora |
| Padre Nulificante | atropello | Ira Inmadurez | Agresiva critica-Irónica humillante Perseguidora | Dictatorial Arbitraria Nulificante | Profunda inseguridad. Depresión Rencor Sensación de impotencia. Fracaso Cruel rebeldía y frialdad. Ante los padres | Respeto a la dignidad del hijo |
| Padres | inconsistencia | Humor | Inconsistente | Incomprensible | Angustia | Ejemplaridad |

| | | | | | | |
|-------------------|------------|--|--|---|---|------------------------|
| incongruentes | | Circunstancias | Incongruente Variable y complicada. Puede cometer alternados. Los siete excesos, de la autoridad. | Inestable Inconstante Contradictoria | Aislamiento Desconfianza Odio Miedo Inseguridad Psicopatologías Socio patológicas | Valores Universales |
| Padres permisivos | abdicación | Placer, avaricia, falta de valores, debilidad. | Indiferencia, egoísta, extremadamente permisiva, se refugia en el trabajo y vida social intensa, actividades extra familiares. | Maniaca “No pasa nada” (pseudo-optimista), Depresiva “No hay solución” (pesimista-derrotista) débil impotente o lejana. | Auto desprecio Autocompasión Libertinaje | Fortaleza confianza |

Tema No. 9

La comunicación familiar

Una buena comunicación permite mantener un clima de concordia entre los seres humanos, ya que todos los conflictos pueden arreglarse si se da una comunicación efectiva; sin embargo, saber comunicarse es el reto que tenemos que vencer, ya que todos estamos deseosos de ser escuchados, por lo que hablamos, hablamos y hablamos, pero no hay quien escuche.

a. Interrogantes de la comunicación

✓ Que es la comunicación?

La comunicación es la base de las relaciones humanas; es el medio natural que el ser humano tiene para entender y hacerse entender en una realidad circundante donde se desenvuelve, en las distintas actividades que con ella mantiene , mediante la interrelación que se da en distintos niveles: biológicos, psicológico, sociológicos, etc.

✓ ¿Cómo se da la comunicación?

La comunicación es un proceso natural que inicia desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y transmite mensajes a la madre para continuar paulatinamente hacia su padre y a los demás miembros de la familia, acabando por comunicarse en núcleos cada vez mayores; escuela, sociedad, respuesta de su socialización.

Mediante la comunicación se expresan los deseos y necesidades utilizando tipos de diferentes de comunicación.

- ✓ Comunicación verbal
- ✓ Comunicación escrita
- ✓ Comunicación no verbal o gesticular

✓ **Cuando se da la comunicación?**

Cuando hay “algo que decir”, un mensaje de interés o simplemente intercambiar ideas, sentimientos y deseos, pero cuidando que sea el momento adecuado. Esto quiere decir que muchas veces desperdiciamos palabras al tener un mensaje claro o no nos percatamos que las condiciones no eran las adecuadas para hablar. En el área familiar, es muy importante cuidar este aspecto tanto con la pareja como con los hijos.

✓ **Donde debemos comunicarnos?**

El buen comunicador sabe cuál es el lugar adecuado para conversar, intercambiar ideas, ya que muchos conflictos se dan precisamente porque no se busca el momento y el lugar adecuados para tratar los temas. Jamás serán buenas condiciones para comunicarse a la llegada del trabajo o a la hora de tomar los alimentos.

Debemos disciplinarnos y predisponer los espacios de conversación y de los temas que se deberán tratar en cada lugar y en cada momento.

La comunicación está en función del tipo de relación que mantienen los interlocutores: íntima, personal, social o pública, los mensajes serán diferentes pero con una intencionalidad específica.

✓ **Por qué nos comunicamos?**

Porque somos seres humanos que requerimos del intercambio de información que permite el crecimiento individual y estar en contacto con los que nos rodean, así como social al que se pertenece y donde se desenvuelve.

b. La importancia de la comunicación familiar.

El secreto de la estabilidad familiar estriba en mantener una buena comunicación; ésta debe buscarse mediante el diálogo con la pareja y los hijos, con el fin de conocer sus pensamientos, sus sueños, sus ideas, sus temores, sus ilusiones y sus metas.

Debe buscarse la forma de hacer una comunicación eficaz, sencilla, clara y precisa; es decir, donde queden bien claros los mensajes.

Los padres son el mejor ejemplo para enseñar a los hijos a comunicarse; si éstos han visto que papá y mamá se dan un espacio para conversar sobre situaciones diversas, y poco a poco van involucrando a los hijos, de manera natural podrán hacerse estos círculos de comunicación familiar; es más fácil si se inicia esta práctica desde el noviazgo (en esa etapa se platica mucho), cuidando de que se continúe la comunicación después del matrimonio y sobre todo cuando ya estén los hijos en el hogar. Un buen conversador no nace....se hace, y siempre es muy valiosa una persona que sabe conversar.

Curso breve de relaciones humanas.

- ✓ Las 6 palabras más importantes: lo admito, yo cometí el error
- ✓ Las 5 palabras más importantes: tú hiciste un buen trabajo
- ✓ Las 4 palabras más importantes: ¿Cuál es tu opinión?
- ✓ Las 3 palabras más importantes: hazme el favor
- ✓ Las 2 palabras más importantes: muchas gracias
- ✓ La primera palabra más importantes: nosotros
- ✓ Las palabra menos importantes: yo

Tema No. 10

La Comunicación y familiar y visión de futuro

La familia tiene que reconocer que si no se prepara para mantenerse unida, las tendencias actuales universales tienden a su separación; debemos consolidar nuestros lazos familiares y la mejor forma es procurando la convivencia familiar.

a. Definamos qué es la convivencia familiar

Convivencia familiar, es la relación recíproca que se da en un espacio donde viven personas unidas por el parentesco, la amistad, los intereses comunes, la protección, la seguridad, la comprensión y el amor.

Vivir no es igual a convivir

Vivir es el espacio familiar que se usa, como casa de asistencia o un hotel, donde solamente se recibe abrigo, alimento, ropa limpia y una cama donde descansar.

Convivir es el lugar que se ofrece todo lo anterior, pero aparece un elemento muy importante: el interés y el bienestar entre los miembros de la familia, que se manifiestan en la unión y se refleja en la preocupación de los unos por los otros, se conversa acerca de las necesidades, sueños, ilusiones y deseos de todos, y todos buscan la forma de ayudarse para conseguirlos.

b. Visión de futuro.

Las familias deben reflexionar hacia dónde van en este devenir del tiempo. Los padres vemos como pasan los años rápidamente y de buenas a primeras el matrimonio ya tiene sus hijos, todos están en la escuela (diferentes niveles) y la pregunta es ¿Cuándo planeamos lo que queríamos que sucediera? ¿o hemos dejado que las cosas salgan al “ahí se va”?

Esto no lo demos permitir, la familia debe ser una institución organizada donde sus directores son los padres y tienen la responsabilidad de saber qué es lo que se quiere conseguir en la familia y planear cómo lo van a lograr.

Esto se logra a base de comunicación, de reflexión y de visión de futuro, ¿visión de futuro? ¿Qué significa? Es hacer una proyección de lo que queremos ser a diferentes periodos de tiempo.

Cinco leyes de la sana convivencia

- ✓ **Disciplina:** estableceré y respetaré un código de normas que me guíen por el sendero del trabajo y del bien.
- ✓ **Comunicación efectiva:** me dirigiré en forma sencilla, clara y precisa a los que me rodean. Les hablaré frecuentemente con el corazón.
- ✓ **Ejemplaridad:** si quiero ser de utilidad para el mundo y para las personas que me rodean, empezaré por superarme yo mismo con entusiasmo, constancia y tesón.
- ✓ **Desarrollo espiritual:** viviré en comunión con Dios y estaré continuamente receptivo para llenarme de su infinito amor.
- ✓ **Amor incondicional:** amaré a los demás con sus aciertos o errores. Los aceptaré sin juzgarlos y lucharé por mantener la unión familiar.

“La convivencia familiar y visión de futuro”

Como final, terminaremos leyendo este último regalo:

“UN GUARDADITO”

Todos tenemos un guardadito...es un tesoro y quizá...ni nos hemos dado cuenta

El hombre avaro lo guarda, sintiéndose solitario al no saber compartirlo.

El hombre descuidado lo malgasta sin cautela, al no consolidar lazos de unión

El hombre sabio lo reconoce en él como un don, que al compartirlo crece, que al gastarlo se fortalece y al darlo enriquece...

Está guardadito esperando encontrar a quien proporcionárselo.

Podremos valorar a los que nos rodean y considerar quién es digno de recibirlo....

Pero alguna vez hemos reflexionado si somos los indicadores para que se nos dé.

El candidato para ser merecedor de este tesoro debe de ser confiable, honesto, sencillo, comprensivo, incondicional, alentador.

Sólo aquél que lo tiene lo descubre,

Sólo aquél que lo vive lo disfruta,

Sólo aquél que lo brinda se enriquece,

Sólo aquél que lo encuentra lo cultiva

Y su recompensa será nunca estar solo.

Este guardadito tan valioso ¿ya los descubriste?

LA AMISTAD

Reflexión

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si un niño vive criticando
aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad,
aprende a pelear.

Si un niño vive avergonzado,
aprende a ser tímido

Si un niño vive con pena
aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con estímulo,
aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza,
aprende a apreciar.

Si un niño vive con equidad
aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad,
aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación
aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad,
aprende a encontrar amor en el mundo.

DorothyLawNolte.

Gracias por su compañía y porque me han permitido crecer juntos en este hermoso conocimiento de la orientación familiar.

Bibliografía

Escuela para padres Jorge H. López.
 Editorial Mundo Hispano
 7000 Alabama Street, El Paso, Texas 79904, EE.UU. de A.
www.EditorialMundoHispano.org.

Revolución Educativa
 Colombia Aprende.

Manual Didáctico para Escuela de padres PDF.

Familia y Educación PDF

Guía práctica para Escuela de Padres

Familia y Educación PDF
 Guía práctica para Escuela de Padres y Madres Eficaces

Dirección general de familia
 Consejería de familia y asuntos sociales
 Comunidad de Madrid

Manual de orientación familiar 1
 Secretaria de Educación Jalisco
 Curso práctico dirigido a Maestros de los niveles
 del sistema de educación básica .

¿Cómo crecen nuestros hijos?

Una guía sencilla para ayudar a nuestros hijos
 e hijas en el desarrollo de la personalidad.
 Dirección general de familia
 Consejería de familia y asuntos sociales
 Comunidad de Madrid.

Guía para desarrollar talleres de orientación
 con Padres y Madres de familia.
 San Luis Potosí SLP., Julio 2011.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN

5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos, según parámetros

Esta etapa se evaluó mediante un análisis de factibilidad y viabilidad una lista de cotejo u otras técnicas y procedimientos con los cuales se llegó a la conclusión de que se necesita un documento informativo para orientar a padres de familia en la comunicación familiar, en el instituto de educación básica de telesecundaria el porvenir.

Evaluación del Proyecto

En este caso también se utilizó la lista de cotejo para ver si se cumplieron con los objetivos, actividades recursos, tiempo del proyecto.

Evaluación de la ejecución

Esta parte fue evaluada en primer lugar por autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y después de la Municipalidad y otras instituciones los cuales prestaron la información necesaria para que la ejecución del proyecto de la elaboración del documento informativo, en el Instituto de Telesecundaria El Porvenir y que fuera todo un éxito.

Evaluación final

Esta última evaluación se llevó a cabo mediante instrumentos utilizados como guía el objetivo general que se encuentra en el proyecto.

5.2. Evidencias de desarrollo sostenible

Fotografía centro educativo



Análisis de viabilidad y factibilidad

Fue viable por el apoyo incondicional de autoridades educativas y fondos económicos ejecutados por la estudiante de tesis.

Fue factible por la ubicación del lugar y la colaboración constante de las partes involucradas

5.3. En que forma la propuesta tendrá seguimiento, quienes lo harán, cómo, tiempo.

Se recomienda leer este documento para dar seguimiento al mismo y tomar en cuenta, la propuesta de la guía de padres de familia, aplicables al rol que ellos desempeñan y que deben desarrollar para una mejor convivencia familiar. Lo ejecutarán los maestros, autoridades educativas, municipales con el apoyo directo de los derechos humanos. Como se aplicará con charlas socializadoras en las reuniones de padres de familia, de acuerdo a la planificación que ellos desarrollen durante el ciclo lectivo.

5.4. Reflexiones sobre todo el proceso.

Esta fue una experiencia inolvidable, ya que estoy alcanzando uno de mis sueños en el ámbito profesional, ya que mi visión fue por medio del trabajo de investigación apoyar a una comunidad de mi querido municipio y el haber compartido con los estudiantes y padres de familia fue una acción muy agradable, que guardare siempre en mi corazón y estaré disponible en el momento que ellos me requieran para darle continuidad al proyecto de investigación.

5.5. Experiencias sobresalientes para resaltar

Al Finalizar la charla se acercó una de las señoritas para comentarme uno de los problemas que ella tenía con sus padres, ellos estaban hablando de divorcio y han procreado cinco hijas de dicho matrimonio, ella me comenta que la situación es complicada y ella no sabía qué hacer, me doy a la tarea de orientarla para que hable con sus papas y los haga reflexionar acerca del daño que ellos ocasionarían a sus hijas al separarse. Pasado el tiempo me comento que había seguido los consejos y logro que sus papas no se divorciarán.

La otra experiencia que tuve es, que se me acercó una madre de familia para comentarme que charlas como la que se impartió, deberían hacerse más constantes, para mejorar la convivencia familiar entre padres e hijos.

5.6. Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas.

- ✓ Propongo que todos los establecimientos educativos del municipio de El Progreso organicen la escuela de padres, con el objetivo de rescatar los valores morales que se han ido deteriorando.
- ✓ Que los derechos del niño y del adolescente, desarrolle su papel, como identidad protectora de los mismos; que implemente charlas que contribuyan a la protección de este sector tan vulnerable en nuestra sociedad.
- ✓ A los padres de familia que apoyen a su hijos en la crianza, en desarrollar valores y en su desarrollo intelectual, para ser entes de éxito para nuestras comunidades.

CONCLUSIONES

- 1.** Los padres de familia no tienen información actualizada en relación a la forma de orientar a sus hijos en los procesos enseñanza-aprendizaje.,
- 2.** Los padres de familia y estudiantes necesitan de una orientación periódica, a través de un documento o metodología que les permita obtener los conocimientos de la forma que deben relacionarse padre e hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.** Durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, no existe ninguna política y estrategia que ayude al estudiante a mejorar los problemas en el proceso educativo.

RECOMENDACIONES

1. Que las Autoridades Educativas establezcan un plan de trabajo que permita orientar a los padres de familia, como debe de ser la relación entre padres e hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Que las Autoridades Educativas involucradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los distintos centros educativos tomen como base este documento para padres de familia, para la orientación o formación de los estudiantes.
3. Que dentro de la enseñanza aprendizaje se implemente pláticas o talleres que permitan orientar al estudiante de la forma en que ellos deben aprender a solucionar los problemas que enfrentan en el proceso educativo.

BIBLIOGRAFIA

1. ZUÑIGA DIEGUEZ, GUILLERMOI A. Técnicas de Estudios de Investigación. Editorial Oscar de León Palacio, 1991. Páginas 31-45.
2. MANUAL. Sistema Nacional de Inversión Pública, versión didáctica, Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, 2003 Páginas 10-42.
3. MENDEZ P. BIDEL. PROYECTOS (ELEMENTOS PROPEDEUTICOS) 4º. EDICION, ANTIGUA GUATEMALA, ENERO 2,003.
4. DICCIONARIO PRÁCTICO CASTELLANO. EDICION SOPENA, ARGENTINA 1996.
5. GUIA DE MANUAL. Elaboración de Perfiles de Proyectos de Infraestructura Comunitaria Básica, Fundación Centroamericana de Desarrollo Número tres, 2000 Páginas 1-26.
6. Manual de Funciones y Procedimientos municipales , Del Progreso, Jutiapa.
7. Manual de Funciones y Procedimientos de la Oficina Municipal de Planificación de la Municipalidad de El Progreso, Jutiapa.
8. PROPEDEUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS. 5TA. EDICIÓN.
9. Plan de Diagnostico de la Oficina de Planificación de la Municipalidad de El Progreso.
10. Revista del Centenario de la Municipalidad de El Progreso de 1984.

APÉNDICE

**PRODUCTO DEL PROYECTO
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

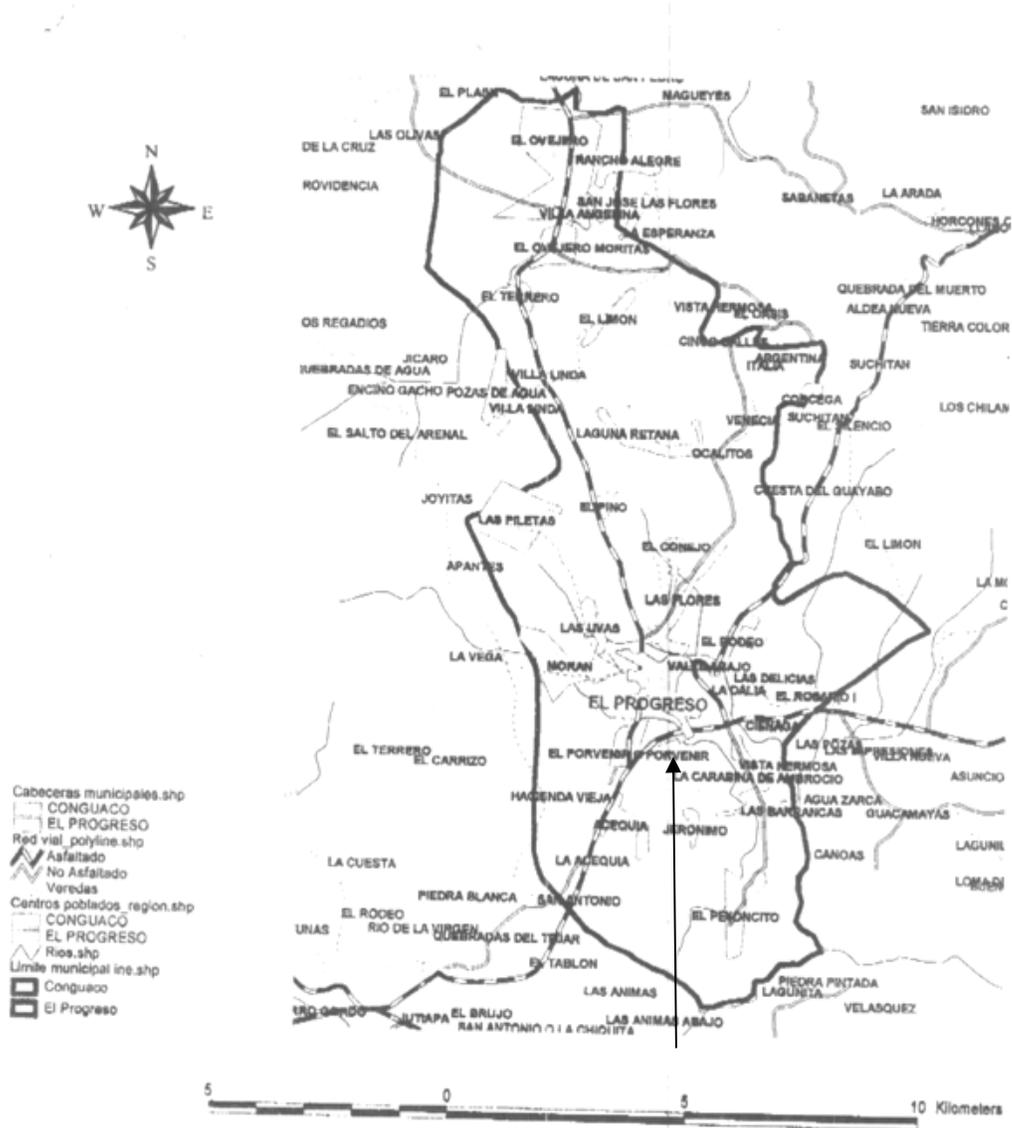
PROYECTO

Documento informativo para orientar a padres de familia en la comunicación familiar, en el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria el porvenir.

Presupuesto

| No. | Descripción | Monto |
|-------|---|-------------|
| 1 | 2 resmas de papel bond | Q. 70.00 |
| 2 | 2 cartuchos de tinta negra | Q. 280.00 |
| 3 | 2 cartuchos de tinta de color | Q. 420.00 |
| 4 | Investigación de campo | Q.300.00 |
| 5 | Impresión de guía | Q. 1,000.00 |
| 6 | Reproducción de guía | Q. 1,500.00 |
| 7 | Capacitación de sociedad maestros y comunidad | Q.500.00 |
| TOTAL | | Q. 4,070.00 |

Gráfica 2
Municipio El Progreso – Departamento de Jutiapa
Mapa de centros poblados
Año: 2013



Modificarlo APA

Fuente: Investigación de campo Grupo EPS., segundo semestre con relación al año 1994 y el año 2002. El analfabetismo es un indicador que permite determinar el grado de desarrollo del Municipio, determinado que se da más importancia a la integración temprana de los habitantes a la fuerza laboral familiar, que a la formación cultural y social de los habitantes.

Visión

Ser una institución dedicada a la formación permanente de estudiantes, basada en valores y principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que lo preparen para el trabajo y la resolución de problemas de la vida diaria, para que obtenga mejores niveles de vida.

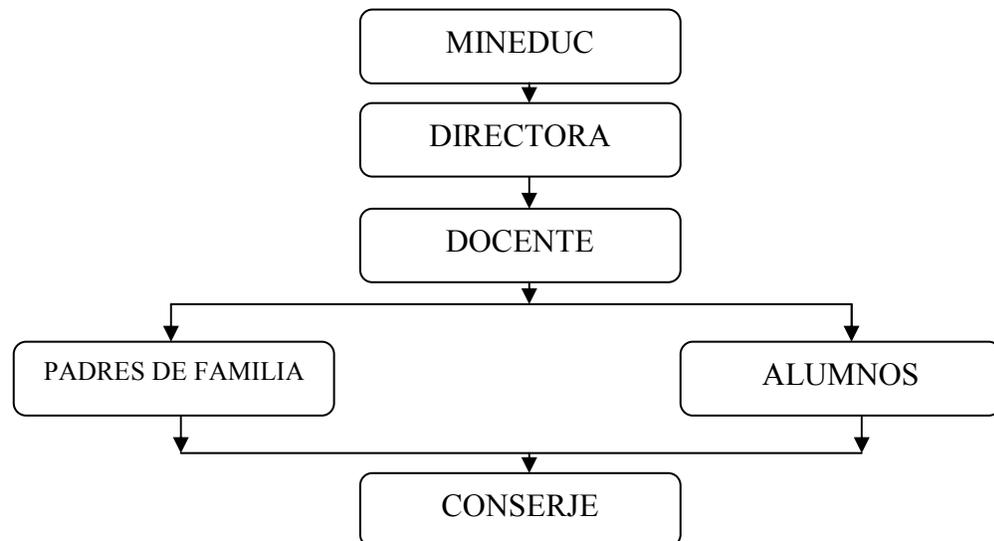
Misión

Somos una institución educativa que forma integralmente al estudiante con una modalidad innovadora y con enfoque constructivista, con recursos tecnológicos, para que sean capaces, productivos, participativos, analíticos comprometidos con nuestra sociedad cambiante.

1.5.3. Objetivos

- Su política educativa, es el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.
- Fortalecer el sistema de evaluación a estudiantes de educación primaria, básica y diversificada, en su contexto lingüístico donde corresponda.

1.5.4. Estructura organizacional



1.5 Datos generales de la Institución Patrocinada

1.5.1. Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea El Porvenir, El Progreso, Jutiapa

1.5.2. Tipo de Institución

Servicio educativo

1.5.5. Ubicación geográfica

1.5.9. Recursos

Humanos

- 1 Directora con grado
- 1 Docente
- 46 alumnos

Físico

- 3 aulas
- 1 bodega
- Cancha polideportiva
- 4 servicios sanitarios
- 1 Dirección

Financieros

La Institución es de Banco mundial, financiada por el Ministerio de Educación de Guatemala, además recibe el aporte de gratuidad, guías y conceptos de cuatro volúmenes para primero, segundo y tercero básico.

1.5.10 Fotografía de la escuela



Después de aplicar la guía de los sectores a la municipalidad de El Progreso, Jutiapa se determinaron siguientes problemas.

INDICADORES

| No. | Financiero | Si | No |
|-----|--|----|----|
| 1 | Se cuenta con suficientes recursos financieros | X | |
| 2 | Se cuenta con recursos financieros externos. | | X |
| 3 | Se cuenta con fondos extremos para imprevistas | | X |
| | <u>Administración Legal</u> | | |
| 4 | Se tiene representación legal. | | X |
| 5 | Se tiene autorización legal para realizar el proyecto | X | |
| 6 | | | |
| 7 | Se tiene las instalaciones adecuadas al proyecto | X | |
| 8 | Se tiene bien definida la cobertura del proyecto | X | |
| 9 | Se diseñaron especificaciones técnicas para la ejecución del proyecto. | X | |
| | <u>Mercado</u> | | |
| 9 | El proyecto satisface las necesidades de la población | X | |
| 10 | El proyecto es accesible a toda la población en general | X | |
| 11 | Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución. | X | |
| | <u>Político</u> | | |
| 12 | La institución municipal será responsable del proyecto | X | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 13 | El proyecto es de vital importancia para la institución | X | |
| | <u>Cultural</u> | | |
| 14 | En el proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región | X | |
| 15 | El proyecto responde a las expectativas culturales de la región | X | |
| 16 | El proyecto impulsa la equidad de género | X | |
| | <u>Social</u> | | |
| 17 | El proyecto genera entre los grupos sociales | X | |
| 18 | El proyecto beneficia a la mayoría de la población. | X | |
| 19 | El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico. | | X |

CRONOGRAMA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL DE (TESIS) AÑO 2013

| ACTIVIDADES | AÑO 2013 | PER | FEBRERO SEMANAS | | MARZO SEMANAS | | | | ABRIL SEMANAS | | | | OBSERVACIONES | |
|-------------|---|-----|-----------------|---|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---------------|--|
| | | | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Presentar solicitud para poder comenzar El Proyecto de TESIS | P | | | | | | | | | | | | |
| | | E | X | | | | | | | | | | | |
| | | R | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Comenzar la TESIS en la institución realizando un cronograma de actividades y elaboración de instrumentos para el vaciado de datos | P | | X | | | | | | | | | | |
| | | E | | x | | | | | | | | | | |
| | | R | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pasar los instrumentos los cuales nos ayudarán a recabar la información ➤ Utilizar la guía de los 8 sectores ➤ Investigación documental ➤ Conocer los diferentes problemas de la institución | P | | | x | | | | | | | | | |
| | | E | | | x | | | | | | | | | |
| | | R | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Depuración de la información obtenida. ➤ Listar y analizar los problemas encontrados | P | | | | x | | | | | | | | |
| | | E | | | | x | | | | | | | | |
| | | R | | | | | | | | | | | | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de Viabilidad y factibilidad de cada uno de los problemas ➤ Selección de uno y su solución ➤ Redacción del Diagnóstico y entrega al licenciado. | P | | | | | x | | | | | | | |
| | | E | | | | | x | x | x | x | x | x | | |
| | | R | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Evaluación | P | | | | | | x | | | | | | |
| | | E | | | | | | x | x | x | x | x | | |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA: LICENCIATURA. EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO REALIZADO EN LA MUNICIPALIDAD DE EL PROGRESO, JUTIAPA.

01. ¿Se proporcionó información por parte de la comunidad para la elaboración del diagnostico?

SI _____ NO _____

02. ¿Se priorizaron los problemas más urgentes de la institución o comunidad?

SI _____ NO _____

03. ¿El problema seleccionado es el más urgente de solucionar según las necesidades de la comunidad?

SI _____ NO _____

04. ¿La solución propuesta beneficia a la mayoría de la población?

SI _____ NO _____

05. ¿Existen los recursos necesarios para ejecutar el proyecto?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL

01. ¿Se proporcionó información por parte de la comunidad para elaborar el estudio contextual

SI _____ NO _____

02. ¿Se determinó el lugar adecuado para la ejecución del proyecto?

SI _____ NO _____

03. ¿El problema seleccionado es el más urgente según las necesidades del municipio?

SI _____ NO _____

04. ¿La solución propuesta beneficia a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales?

SI _____ NO _____

05. ¿Existen los recursos necesarios para ejecutar el proyecto?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DELA EDUCACION

HOJA DE OBSERVACIÓN

1. Dirección _____ de _____ la
institución _____
 2. Localización _____
administración _____
Observación
Bueno _____ Malo _____ Regular _____
 3. Cantidad _____ de _____ locales
disponibles _____
 4. Condiciones y usos de dichos
locales _____
- _____
- _____
- _____
- _____

IDENTIFICAR LA EXISTENCIA SI O NO DE AMBIENTES, CANTIDAD Y ESTADO.

| AMBIENTES | SI | NO | CANTIDAD | ESTADO |
|---|-----------|-----------|-----------------|---------------|
| Salones para clases o reuniones | | | | |
| Oficinas | | | | |
| Cocina | | | | |
| Comedor | | | | |
| Servicios sanitarios | | | | |
| Biblioteca | | | | |
| Bodega (s) | | | | |
| Gimnasio o salón de usos múltiples | | | | |
| Salón de Proyecciones | | | | |
| Talleres | | | | |
| Canchas | | | | |
| Centro de producciones o reproducciones | | | | |

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Instrumento para el diagnóstico de El Progreso, Departamento de Jutiapa.

INFORMACION GENERAL

1. ¿Qué tipo de institución es la Municipalidad? _____

2. Podría detallar la historia de la Institución, su origen, fundadores y sucesos o épocas especiales? _____

3. ¿Cuánto mide el área completa del edificio aproximadamente? _____

4. Cuantos locales tiene disponibles para su uso? _____

AREA DE RECURSOS HUMANOS

5. ¿Cuántas personas laboran actualmente en esta Municipalidad? _____

6. ¿Cuántos laborantes son Presupuestados? _____

7. ¿Cuántos son por planilla? _____

Por favor detalle los datos que a continuación se sugieren:

| | |
|--------------------------------|--|
| Personal operativo | Total de laborantes |
| | Laborantes fijos e internos |
| | Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. |
| | Tipos de laborantes (Profesional, técnicos...) |
| | Asistencia del personal |
| | Residencia del personal Horarios |
| Personal administrativo | Total de laborantes |
| | Laborantes fijos e internos |
| | Porcentajes de personal que se incorpora o retira anualmente |
| | Tipos de laborantes (según profesión) |
| | Asistencia del personal |
| | Residencia del personal |
| | Horario |
| | Antigüedad de personal |
| Personal de Servicio | Total de laborantes |

| | |
|--|---|
| | Cantidad de laborantes fijos e internos |
|--|---|

FOTOGRAFIA No. 1
EXTERIOR DE ESCUELA DONDE FUNCIONA EL INSTITUTO DE
TELESECUNDARIA



Aldea el Porvenir, El Progreso, Jutiapa

FOTOGRAFIA No. 2



Interior del Plantel o Establecimiento
FOTOGRAFIA No.3



Exterior de Aulas

FOTOGRAFIA No 4



Alumnos de Primero Básico

FOTOGRAFIA No 5



Alumnos de Segundo Básico

FOTOGRAFIA No 6



Alumnos de Tercero Básico

FOTOGRAFIA No 7



Socialización con estudiantes (estudiante de tesis con Psicóloga Nelly Aguilar)

FOTOGRAFIA No 8



Socialización con estudiantes

FOTOGRAFIA No 9



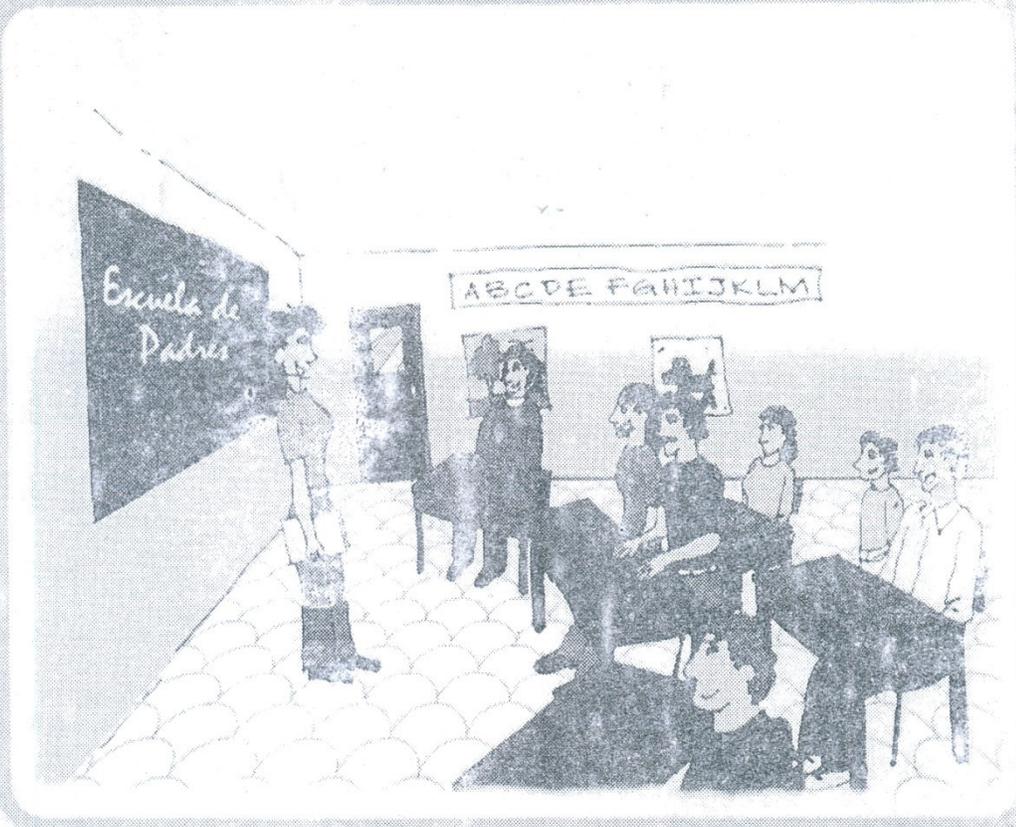
Socialización con padres de familia de los estudiantes (estudiante de tesis con Psicóloga Nelly Aguilar)

FOTOGRAFIA No 10



Socialización con padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea el Porvenir, El Progreso, Jutiapa.

ESCUELA DE PADRES



**Guía para maestros y
maestras**



ESCUELA DE PADRES
GUÍA PARA MAESTROS Y MAESTRAS



© Pro Niño y Niña Centroamericanos -PRONICE-

3a. Avenida 11-28 Zona 1, 4to. nivel.

Tels: 253-5303, 251-4408. fax: 253-2984

e-mail: pronice@guate.net

Directora: Karolina Castro

Coordinadora del Programa

de Capacitación en Salud Mental: Guillermina Solano Alvarez

Sistematización, elaboración

y redacción del texto: Guillermina Solano Alvarez

Apoyo Secretarial: Carolina Huitz Estrada

Apoyo Financiero: Redd Barna, Noruega.

12 calle 6-16 Zona 10, Ciudad de Guatemala.

Primera edición: diciembre de 1998

Agradecimiento a Redd Barna, Noruega por el apoyo al trabajo de Salud Mental Comunitaria, así como la impresión y publicación de este material.



Diseño y edición: Magna Terra editores

5ta. calle 4-66, zona 2. Guatemala

Tel/fax: 238-0175

PRESENTACIÓN

Pro Niño y Niña Centroamericanos -PRONICE- tiene tres años de estar capacitando a maestros/as de la ciudad capital y de diferentes departamentos del país en temas relacionados con el desarrollo integral de la niñez. Como resultado de cada experiencia se ha elaborado material educativo .

El presente material educativo titulado “Escuela de Padres” es una guía para maestros/as, que surge de la necesidad manifestada por un grupo de maestros/as que participaron en la capacitación este año, valorando la importancia que tiene el trabajo conjunto entre la escuela y la familia para construir un proceso educativo más acorde a la realidad, a las necesidades e intereses de los niños y niñas. El objetivo principal de esta guía es: facilitar espacios para que la escuela y la familia unan esfuerzos, orientados a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas.

Proponemos, además de partir de las necesidades e intereses de la población beneficiada, temas que contribuyan al desarrollo integral de la niñez y que den la posibilidad de propiciar la comunicación, el aprendizaje y el fortalecimiento, tanto individual como colectivo, en función de encontrar nuevas formas de apoyar a la niñez.

Esta guía contiene ideas para organizar, planificar y evaluar los resultados obtenidos en la escuela de padres. Se incluyen también temas que tienen estrecha relación y que favorecen la reflexión de padres y maestros/as, motivándolos a tener una actitud diferente con los niños y niñas, de más respeto, consideración, comprensión y valoración.

Los temas desarrollados son:

- ☞ La familia y la escuela.
- ☞ Desarrollo psicosocial de la niñez.
- ☞ Características de la niñez.
- ☞ Niñez y comunicación intrafamiliar.
- ☞ Autoestima y niñez.
- ☞ Maltrato infantil.

Esperamos que este documento aporte elementos que propicien una educación de mejor calidad, tanto en la escuela como en la familia.

Agradecemos los aportes de personas que tienen experiencia en este campo y de quienes participaron en la validación de este material. También a REDD BARNA por seguir apoyando el trabajo que realizamos.

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES

“Motivar la participación de los padres y madres de familia en las reuniones establecidas durante el año escolar”, es uno de los primeros retos que nos plantea la organización de una “ESCUELA DE PADRES”.



Proponemos una serie de pasos que pueden ser complementados y/o mejorados.

PRIMERO: necesitamos **RECOPILAR INFORMACIÓN** sobre el nivel de escolaridad de los padres y madres, cómo están conformadas las familias, la ocupación de quienes trabajan, los temas de mayor interés de quienes participarán en la escuela de padres y la disponibilidad de tiempo para participar en las reuniones.

Esta información servirá para establecer el horario, la duración, la identificación de problemas y necesidades de los padres con relación a sus hijos/as. Para obtener estos datos se pueden utilizar las fichas que los padres llenan al inscribirlos. Si éstas no tienen la información que necesitamos, será conveniente pasar una pequeña encuesta a los padres y madres para completar lo que nos interesa conocer. Puede ser llenada en el momento de la inscripción o convocar a una primera reunión al iniciar el año, y aprovechar para plantearles la idea de la formación de una Escuela de Padres.

SEGUNDO: cuando se tenga la información necesaria, el maestro/a realizará una PLANIFICACIÓN que comprenda básicamente la priorización de los temas, el objetivo principal, las fechas, el horario, la persona que facilitará y el lugar donde se realizarán las reuniones. También se puede considerar llevar a cabo por lo menos una o dos asambleas al año, donde participen todos los padres y madres de la escuela.

La planificación se compartirá con el grupo de padres y madres para que pueda mejorarla o hacerle cambios, tomando en cuenta la situación de la mayoría.

TERCERO: habiendo tomado en cuenta la opinión de todos los padres y madres en la planificación, llega el momento de la EJECUCIÓN, es decir, iniciar el trabajo formal con padres a través de reuniones de aula y asambleas.

Uno de los objetivos más importantes de las reuniones de aula es: facilitar espacios de comunicación, reflexión, aprendizaje e intercambio de experiencias entre maestros/as y padres y madres de familia para fortalecer el proceso educativo de los niños y niñas. Se pretende también que en este proceso los padres se vayan consolidando como un grupo.

Estas reuniones pueden realizarse mensualmente, pero es importante respetar la opinión de los padres y madres de familia.

Proponemos algunos temas básicos para desarrollar, que deben complementarse con los intereses y necesidades manifestadas por los padres y otros que el maestro/a considere necesarios.

Sugerimos hablar sobre la importancia de involucrar a la familia en el proceso educativo, sobre el desarrollo físico y emocional del niño/a y cómo los padres y maestros/as pueden apoyar este desarrollo. También sobre la importancia de la comunicación, las relaciones intrafamiliares, la autoestima y el maltrato.

Para asegurar resultados positivos es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- Que los padres y madres tengan una copia de la planificación de las reuniones, para tener presente los temas, las fechas y, principalmente, el horario.
- Enviar un recordatorio escrito con sus hijos/as cuando se aproxime la reunión.
- Tener claro el objetivo de cada actividad para poder evaluar.
- Respetar los acuerdos tomados con los padres de familia con relación a la periodicidad, horario y duración de las reuniones.
- Considerar el lugar donde se realizarán las reuniones y la ubicación de las sillas o escritorios; es importante que todos/as se puedan ver y conversar, pueden colocarse en forma de círculo o media luna, esto dependerá del número de participantes.
- Involucrar a los padres y madres de familia en todo el proceso, desde la recopilación de información, planificación, desarrollo de los temas y evaluación.

CUARTO: al final, es importante EVALUAR tomando en cuenta la opinión de los padres y madres de familia. La evaluación permite verificar el cumplimiento del programa y si es necesario realizar algunos cambios para mejorar el trabajo. Es conveniente evaluar lo planificado pero también hay que conocer los resultados obtenidos con la implementación de la ESCUELA DE PADRES. En esta parte, sugerimos utilizar la opinión de los niños/as para saber sobre los cambios de actitud de padres y madres como consecuencia de su participación en el programa.

Para evaluar la organización, desarrollo y resultados del programa, proponemos una serie de preguntas que pueden ampliarse, mejorarse o cambiarse.

Organización y desarrollo del programa:

El horario:



- ✓ ¿Es el más adecuado?
- ✓ ¿La duración de las reuniones se adecúa al tiempo de los padres y madres?
- ✓ ¿Garantiza permanencia en las reuniones?
- ✓ ¿Cuántos asisten permanentemente?
- ✓ ¿Cuántos, irregularmente?
- ✓ ¿Cuántos no asisten?

La metodología:

- ¿Permite la participación de los padres y madres?
- ¿Toma en cuenta sus opiniones, experiencias y cultura?
- ¿Facilita la reflexión y análisis del tema?
- ¿Crea un ambiente de confianza para dialogar?

La programación

- ¿Se cumplió con lo planificado?
- ¿Qué actividades no se realizaron?, ¿por qué?
- ¿Qué problemas se han encontrado?
- ¿Qué sugerencias tienen para mejorar?

Los facilitadores/as:

- ¿Han sido las personas más adecuadas?
- ¿Les gustaría que fueran otras personas?
- ¿A quién proponen?

El tema:

- ¿Cómo les pareció?
- ¿Les ayudará en su vida cotidiana?
- ¿Qué fue lo que más les gustó?

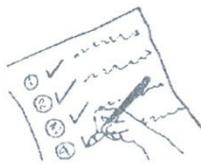
- ∞ ¿Lo que menos les gustó?
- ∞ ¿Cómo se sintieron en la reunión?

Resultados:

- ¿Qué cambios se han observado en los padres y madres de familia?
- ¿Los niños/as han mejorado su rendimiento escolar?

PROCESO METODOLOGICO

Para el desarrollo de cada reunión debemos considerar los siguientes pasos:

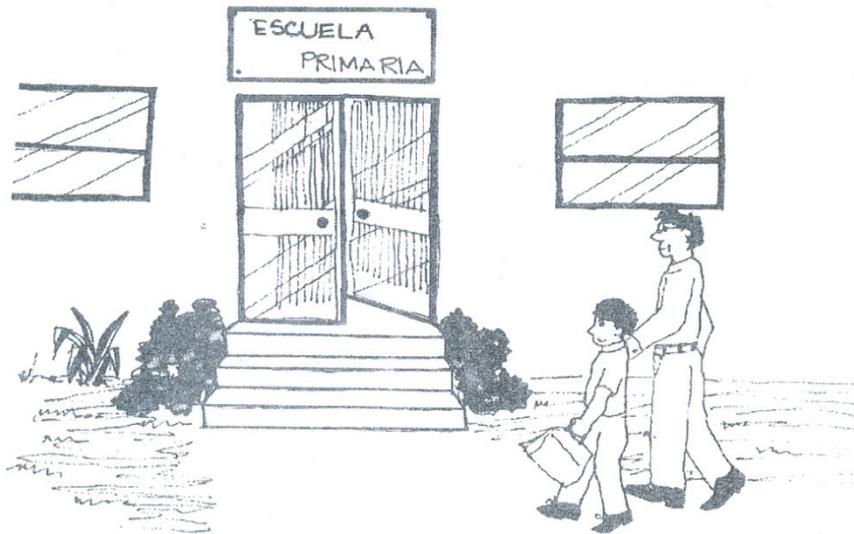


1. Iniciar la reunión con una actividad que permita la presentación de los/as participantes para que los padres, madres y el maestro/a se vayan conociendo y creando un ambiente de acercamiento, confianza y seguridad. Esta actividad será necesario realizarla cada vez que hay reunión, pues la asistencia de los padres y madres no siempre es permanente, teniendo cuidado de no olvidar el objetivo.

2. Presentar el tema y formar pequeños grupos de 5 a 10 integrantes para partir de los conocimientos y experiencias que los padres y madres tienen con relación al tema. Para esto, es conveniente elaborar preguntas generadoras con anticipación y escribirlas en el pizarrón o en papelógrafos. Por ejemplo, si el tema que se va trabajar es el castigo habrá que preguntar, ¿qué es el castigo para ustedes? ¿cuáles son las formas de castigo que conocen?, ¿cómo corrigen ustedes a sus hijos/as?, etc.
3. Después de haber discutido lo suficiente y respondido las preguntas, el grupo decide como presentar su trabajo. Puede ser a través de un sociodrama, de un dibujo o sólo leer los resultados de lo que trabajaron; esto dependerá de la creatividad e iniciativa de cada grupo.
4. Cuando todos los grupos presentan su trabajo, se deja un espacio para que opinen con relación a las representaciones, que identifiquen lo positivo, lo negativo, los problemas y hagan propuestas para mejorar la situación que están tratando.
5. El maestro/a o la persona que esté facilitando la reunión, a partir de los resultados del trabajo de grupo, desarrollará las ideas centrales del tema, reforzando los puntos que quedaron débiles o que no se tocaron en el trabajo. También es necesario motivar a los padres y madres para que se llegue a conclusiones y a compromisos grupales e individuales, para superar problemas detectados en la reunión. Los compromisos individuales pueden dejarlos escritos y pegados en las paredes del aula para que sus hijos/as los lean y vean que están interesados por su formación. Además es un buen material para que el maestro/a comparta con sus alumnos sobre lo que se trató en la reunión.
6. Se realiza la evaluación de la actividad; hay diferentes formas de conocer si se lograron los objetivos que se plantearon. Pueden utilizar como guía las preguntas que mencionamos con anterioridad.

LA FAMILIA Y LA ESCUELA

La familia juega un papel muy importante en el desarrollo y en el proceso de socialización de los niños y niñas. Consideramos que cualquiera que sea su tipo, tiene que darle al niño y a la niña experiencias de seguridad afectiva y económica para satisfacer sus necesidades básicas.



Es en este espacio donde también los niños y niñas aprenden a valorarse, a valorar el lugar donde viven y a las personas con las que se relacionan. Todo esto ayuda a que los niños y las niñas desarrollen seguridad, valor personal y capacidades para poder relacionarse e integrarse adecuadamente en la sociedad.

Lamentablemente, la mayoría de las familias guatemaltecas son afectadas por la extrema pobreza, que desde hace mucho tiempo se vive en el país. Aunado a esto, también han sufrido los efectos de la guerra que duró más de 30 años.

La situación se vuelve más compleja en las familias que viven estas dos experiencias, que han tenido que salir de su lugar de origen en busca de tranquilidad y mejores condiciones de vida. Sin embargo no han mejorado su situación, mas bien, se ha incrementado la pobreza y tensionado más las relaciones familiares. Esta tensión, por razones económicas y el miedo por las amenazas, el secuestro o la muerte de algún familiar, ha dejado a las familias quebrantadas, olvidándose del papel tan importante a cumplir con sus hijos/as.

Estos problemas los niños y niñas los sienten y los expresan a su manera. En la familia muchas veces estas expresiones pasan desapercibidas por lo que se vive cotidianamente, pero en la escuela se manifiestan en la desmotivación por estudiar, en conductas agresivas o pasivas o en poco interés por jugar.

Al reconocer esta compleja situación nos preguntamos ¿cómo podemos apoyar?, ¿cómo apoyar a los niños y las niñas?, ¿cómo apoyar también a la familia? Consideramos que la escuela es un lugar muy importantes para ayudar al desarrollo psicosocial de los niños y las niñas. Los maestros/as deben establecer una comunicación efectiva con los padres de familia; a veces por falta de tiempo no se hace, pero un minuto de comunicación es suficiente y necesario para poder intercambiar información.

Planteamos algunas ideas que consideramos posibles de llevarse a cabo a través de la interrelación que debe establecerse entre la familia y la escuela.

¿ QUÉ SE DEBE HABLAR CON LOS PADRES DE FAMILIA?

Todo lo que esté relacionado con los logros de los niños/as, lo que pueden hacer, lo que no pueden hacer, lo que se les dificulta, tanto en la casa como en la clase. Esta información los ayudará a superar las dificultades y sentirse bien en la escuela.

Antes que los niños/as lleguen por primera vez a la escuela, es importante explicarles claramente a los padres de familia todas las actividades que los/as maestros/as van a realizar con sus hijos/as.

Además, deben explicarles que las primeras semanas serán difíciles porque es una experiencia nueva para la niñez, que se van a separar de los padres unas horas porque van a estar con los maestros/as. Los maestros/as deben estar a la disposición y prestos a brindar ayuda, a resolver dudas e inquietudes de los padres de familia.

A este período se le llama de adaptación y es porque los niños/as se están acostumbrando a la escuela, a otros amigos/as, compañeros/as, y a otros adultos como los maestros/as. También los padres se están acostumbrando a estar sin ellos/as algunas horas.

Después de esta etapa, es bueno realizar otros encuentros o reuniones, por lo menos una vez al mes, para resolver dudas, compartir preocupaciones, recibir orientaciones y comentar el rendimiento que los niños/as tengan en clase o en casa.

Estas reuniones son importantes porque van a permitir a los padres estar informados de lo que pasa con sus hijos/as, qué hacen, cómo lo hacen, qué les falta, qué dificultades presentan. A los/as maestros/as les sirve para conocer cómo están respondiendo en la casa, cómo el padre y la madre están colaborando.

Si la relación y comunicación funcionan de esta manera, se evitará que alguno de los niños/as pierda algunas clases, tenga bajo rendimiento o pierda el año, pues se estará a tiempo de corregir, de orientar y mejorar.

Si se observa que algunos niños/as presentan mucha dificultad en el aprendizaje o manifiestan algún problema personal, que esté afectando su vida o rendimiento, es bueno darles mucho apoyo, atención, llamar a los padres para una entrevista personal y hablar del caso para mejorar la situación, si fuera complicado es importante consultar con un/a profesional.

Si se diera el caso en el que alguno/a tenga que repetir el grado, es importante hacer una evaluación de lo que pasó, buscar las causas de por qué pasó, qué no se hizo, qué se dejó de hacer, para que el siguiente año no vuelva a suceder.

Además, es bueno explicar a los padres las cualidades de sus hijos/as para que ellos los apoyen. En el momento de la repetición del grado, hay que estar consciente que esa noticia no le es agradable a nadie entonces, se deben respetar los sentimientos de los padres y del niño/a, entender las dificultades de aprendizaje y ver en conjunto, maestros/as y padres de familia, como ayudar al niño/a a superarlas. No regañar ni castigar, sino buscar soluciones.

¿QUÉ HACER PARA QUE NIÑOS/AS SE ACOSTUMBREN A LA ESCUELA?



- ⇒ Hacer reuniones con padres y madres, formar grupos de discusión para que expresen sus dudas respecto a sus hijos/as, para favorecer una relación de confianza.
- ⇒ Organizar actividades recreativas con los niños y niñas para que se puedan conocer y relajar, el maestro o maestra debe integrarse para darles confianza.
- ⇒ Realizar actividades grupales con niños y niñas para que discutan y hablen de temas de su interés.
- ⇒ Buscar momentos para que hablen también de sus sentimientos por medio del juego y el dibujo. Atender esas emociones, sentimientos y tomarlos en cuenta.
- ⇒ Explicarles de manera clara y sencilla las normas del establecimiento.
- ⇒ Formar grupos de discusión, hablar de la solidaridad, del respeto y aceptación de los demás compañeros/as; recalcar que cada uno es distinto, algunos tímidos, otros muy activos, etc.
- ⇒ Los maestros/as deben mostrarse amigables y comprensivos/as con los padres, madres y con los niños/as. No regañarlos por las dificultades que se presenten.
- ⇒ Si se detecta falta de interés en los padres y madres por la educación de sus hijos/as, hay que buscar las causas. Es bueno explicarles lo importante que es asistir a la escuela, para aprender a leer y a escribir, lo útil que es para la familia, para la vida, para el trabajo.



FACTORES QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE:

Muchas veces, cuando se habla que un niño o niña tienen dificultad para aprender, los padres y madres o los maestros/as creen que tiene una deficiencia mental y no siempre es así, existen otros factores que hacen que los niños/as tengan problemas al aprender. Dentro de ellos están:

- »» La falta de estimulación en la escuela o en la familia.
- »» Cuando la adaptación al medio escolar es lenta.
- »» Porque tiene problemas afectivos o emocionales, es decir, se siente triste, tiene miedos, es tímido, introvertido o es muy inquieto.
- »» Tiene algunos problemas en su forma de actuar, en su conducta.
- »» Ha tenido problemas familiares serios como, separación de los padres, maltrato, abandono, adopción y/o violencia entre los padres de familia.
- »» Tiene problemas para ver o para oír.
- »» Mala relación entre los padres y los maestros/as.
- »» Es un niño/a que trabaja y rinde muy poco.
- »» Cuando pertenece a un grupo cultural distinto, es decir, cuando no se le enseña en su idioma, donde las costumbres son distintas, cuando es discriminado.

Estos y otros factores pueden ser causa de dificultad para aprender. Por eso, es importante que los padres, madres y maestros/as traten de identificar la causa del problema.

PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DEBEN

Fijarse en el momento que aparece el problema, si se da en la casa, si aparece en los primeros meses de la escuela, si su rendimiento tiene un bajón muy fuerte.



Los maestros/as deben entrevistarse con la familia para ver como está siendo estimulado/a o para conocer cuál es la dinámica interna de la familia.

Buscar la orientación o ayuda de un profesional, si con el apoyo de la familia y del maestro/a no supera el problema.

Seguidamente, es importante buscar las formas de cómo enfrentar la situación; eso va a depender mucho de los factores que le dieron origen. Es bueno poner en práctica algunas sugerencias como las siguientes:

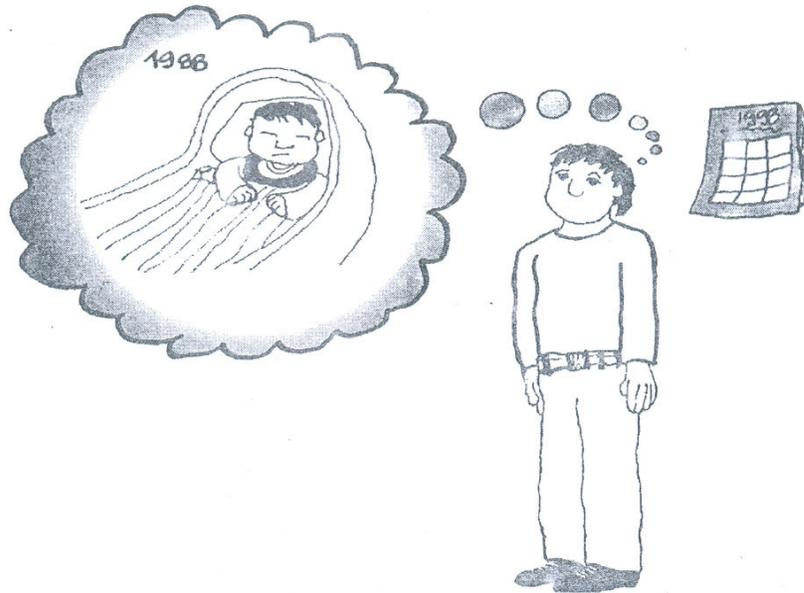
- ☛ No culpar a los padres y madres es decir, no descargar la responsabilidad en ellos/as sino lograr que se de una relación de confianza.
- ☛ Es importante resaltar las cualidades del niño/a, buscar sus puntos fuertes, las cosas positivas, sus progresos.
- ☛ Se deben evitar las burlas hacia los/as niños/as.
- ☛ En el espacio de la clase, el maestro/a debe darle una atención especial, si es posible personal, en formas de explicar, de dar instrucciones, de apoyo; darle más tiempo. Tomar en cuenta las emociones, sentimientos y afectos del niño/a.
- ☛ Los alumnos/as y su educación deben ser más importantes para el maestro/a que el cumplimiento de los programas.
- ☛ No se deben poner castigos o hacer regaños porque éstos lo que hacen es reforzar las actitudes negativas que tenga el niño/a.
- ☛ En casos más complicados, es importante consultar a un psicólogo/a o psicopedagogo/a, pedir su apoyo y orientación hacia maestros/as y padres de familia.
- ☛ Darle importancia al juego porque a través de él, los niños desarrollan su imaginación, creatividad, el lenguaje, capacidad de pensar y/o de organizarse. Cuando ellos juegan a ser maestros/as, doctores/as, padre o madre, les ayuda a comprender y analizar el comportamiento de las personas que les rodean.
- ☛ Expresar su afecto a través de palabras o gestos, para que los niños/as se sientan aceptados y queridos.
- ☛ Evitar el maltrato en cualquiera de sus formas; los efectos que deja son muy negativos para su desarrollo.
- ☛ Valorar su iniciativa, creatividad y participación en actividades escolares y comunitarias.

DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LA NIÑEZ

Consideramos importante que, tanto maestros/as como padres de familia y las personas que se relacionan con niños/as, conozcan cómo se va desarrollando, como va creciendo física y emocionalmente un niño/a.

Desde el momento en que un/a niño/a nace, están activos todos sus sentidos con los que experimentará su mundo inmediato es decir: olfato, tacto, vista, gusto, oído, por eso su primer respuesta ante el ambiente es gritar o llorar.

Una de las principales necesidades que hay que satisfacer es el contacto. Desde que nace, necesita contacto físico con otras personas, principalmente de las personas cercanas o sea, su familia. Por lo que es importante tocarles, acariciarles, abrazarles, hablarles, hacerles mímicas, acercarles objetos para que los toquen.



En el proceso de desarrollo social, ellos/as aprenden a actuar imitando a las personas que tienen cerca. Si los maestros/as, padres o madres, manifiestan su enojo con gritos, violencia o agresividad, los niños/as aprenderán que ésta es una conducta adecuada, pero si los adultos tratan a los niños/as con amabilidad, cariño, respeto, consideración, paciencia ellos/as seguirán ese ejemplo.

Los/as niños/as son un poco egoístas por naturaleza hasta los cuatro años aproximadamente. Es bastante gradual y lento el proceso de aprender a compartir las cosas y a tomar en cuenta a los demás. Hay que comprender esta actitud, porque es parte de la madurez emocional. Después pasa el tiempo, ellos/as aprenderán a compartir, a ser generosos, a tratar a los demás por igual, siempre que esto haya sucedido con él o ella.

En estas etapas de crecimiento los/as niños/as se enojan o lloran con mucha facilidad, eso es parte de sus emociones, por lo que es importante aceptarlas, ser pacientes y comprensivos ya que eso les ayudará a crecer bien equilibrados y con buena conducta. Ellos o ellas pueden tener miedo de otras personas y de la oscuridad, se enojan o frustran si no les sale bien alguna actividad o se les niega algo que desean; los padres y maestros/as deben aceptar y comprender esas emociones porque si los castigan, ignoran o lo toman como broma, estos niños/as al crecer podrán ser tímidos retraídos y poco expresivos.

Cuando hacen algo no aceptable es importante decirles o explicarles con firmeza, pero con calma, por qué no es adecuado su comportamiento y ellos/as lo entenderán.

Los niños/as pequeños lloran cuando tienen frío, calor, cansancio, dolor, por lo que siempre hay que atender ese llanto, nunca ser indiferentes. Superarán estos estados o el miedo siempre que tengan el apoyo de sus padres u otros familiares.

Con frecuencia necesitan recibir muestras de aceptación y aprobación por sus actos por lo que todos los adultos debemos de estar atentos al buen comportamiento y su conducta, aplaudiendoles o comunicandoles con alegría y aprobación todas las cosas que hagan bien. Es importante manifestarles satisfacción cuando han aprendido o hecho algo distinto, nuevo o difícil, si no se hace, probablemente no tendrán deseos de aprender algo nuevo o adquirir nuevas habilidades.

Los años escolares son muy importantes y los padres pueden colaborar al establecer las bases para un buen aprendizaje durante los primeros años de vida. El niño o la niña que se siente querido/a, aceptado/a y seguro/a, tiene el deseo de aprender más rápido.

Se debe proporcionarles instrumentos sencillos y a la mano para facilitar el aprendizaje tales como, arena, agua, palos, pelotas, barro, cajas de cartón, utensilios domésticos y objetos no peligrosos de distintos colores y texturas.

Es importante no presionar demasiado a los/as niños/as para que aprendan y obtengan buenos resultados. Es importante guiarles e ir a su propio ritmo en sus tareas y/o ejercicios. La capacidad de aprendizaje en la niñez es paso a paso.

Generalmente, los padres quieren obligarles a aprender cosas muy difíciles a temprana edad. Ingresarles a la escuela primaria cuando tienen cinco o seis años no es acorde con su madurez y puede originarles frustración o aburrimiento porque está siendo presionados.

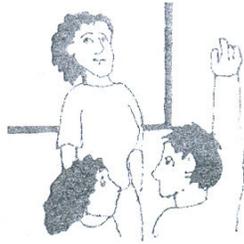
El desarrollo del lenguaje es una de las tareas más complicadas en la niñez. Ellos/as aprenderán más fácil si los padres les ayudan en todo momento platicando constantemente, hablando normalmente es decir, pronunciando bien las palabras, decirles el nombre de las cosas y las personas, hacerles preguntas, leerles cuentos y contarles historias.

Los/as niños/as aprenden a hablar a edades distintas. Cerca del primer año empiezan a decir las primeras palabras. Cuando tienen de tres a cuatro, pueden decir frases completas y a los seis, han adquirido un buen dominio del lenguaje.

No existe ninguna diferencia entre las necesidades físicas, emocionales o mentales de un niño o una niña. Ambos tienen las mismas capacidades y necesidades de jugar, divertirse, aprender cualquier cosa asimismo, tienen la misma necesidad de recibir afecto, cariño y aprobación.

Los padres son quienes mejor pueden observar o darse cuenta del desarrollo de los niños/as en sus distintas etapas. Por lo tanto, deben estar informados cuándo un niño o niña está progresando y cuándo no. Es importante que entiendan que algunos/as niños/as progresan más lentamente que otros/as.

SÍNTESIS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE 0 A 12 AÑOS

| A. Etapa de mi vida | B. Mis tareas o desafíos del momento | C. Lo que está en juego | D. Mi principal herramienta |
|--|---|--|---|
| <p>Infancia. 0-2 años. Etapa de los reflejos, desarrollo motor, inteligencia práctica.</p> | <p>Vincularme con la persona que me cuida y con las otras que viven conmigo. Empezar a descubrir a través de los sentidos. Darme cuenta que las personas y cosas que me rodean existen aunque yo no las vea frente a mí. Desarrollar al máximo mis sentidos.</p> | <p>La confianza en el mundo al que llegué.</p>  | <p>Mi mamá, la persona que me cuida.</p> |
| <p>Cuando empiezo a caminar. 2-4 años. Aparición del lenguaje y del pensamiento prelógico, inicio de la socialización.</p> | <p>Ejercitarme como caminante y hablante. Jugar y hacer fantasías en el entorno. Empezar a controlarme solo/a en algunas situaciones.</p> | <p>Mi autonomía, la capacidad de empezar a moverme solo en el mundo.</p>  | <p>Mi capacidad de imitar a los otros/as.</p>  |
| <p>Al dejar a mi familia para ir a mi primer año de escuela. 5-7 años. Desarrollo del lenguaje, pensamiento concreto.</p> | <p>Saberme hombre o mujer. Al observar los objetos y las personas darme cuenta de sus características y de las relaciones que tienen entre ellas. Empezar a distinguir entre lo bueno y lo malo según lo que me han transmitido los que viven conmigo. Jugar en grupo con otros niños/as.</p> | <p>Mi capacidad de tomar iniciativa.</p>  | <p>La fuerza que me da la identificación con mi padre o mi madre.</p> |
| <p>Cuando ya soy un/a escolar. 8-12 años. Al final de los 12 años se debería dar el paso al pensamiento lógico.</p> | <p>Cooperar con los otros/as, participar con ellos/as aunque sean distintos a mí. Evaluar lo que soy y lo que hago, de acuerdo a las pistas que me dan los grandes y los otros niños/as.</p> | <p>Poder comprobar que soy capaz de hacer las cosas que me propongo.</p>  <p>¿Cuán competente soy?</p> | <p>Asistir a la escuela y recibir educación.</p> |

CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑEZ

¿Conocemos realmente a los niños y las niñas?, ¿cómo son?, ¿cuál es su aspecto físico? posiblemente no; a eso se debe que algunas veces los adultos no los entendamos o comprendemos.



En cualquier lugar donde se esté o a cualquier lugar donde se vaya, se escucha a la gente decir que los niños/as son el futuro de la sociedad y de nuestro país, o sea los hombres o mujeres del mañana.

Pero la niñez no es sólo eso. Son el presente que se está formando hoy, que está creciendo hoy, que está sintiendo hoy, que está pensando hoy. Los adultos son los responsables de apoyar, cuidar y proteger a este importante sector de la población, respetando su proceso de crecimiento.

Todos los niños y las niñas son iguales en derechos, no importa el color, la raza o el credo. Todos pertenecen a este país. Algunos viven en la ciudad, otros en un pueblo, comunidad, cantón y pertenecen a una familia. Algunos viven en lugares fríos, en las montañas, otros en lugares muy cálidos, cerca del mar, otros viven muy cerca de la selva y pueden ver diariamente a distintos animales.

En algunos lugares los niños y las niñas usan un traje muy bonito y de muchos colores y su idioma es de origen maya o garífuna. En los lugares donde hay mucho calor la niñez se viste con pantalones cortos y playeras o vestidos frescos, pero también hay otros grupos que se visten con faldas, blusas, pantalones y camisas y hablan castellano o español.

Es importante conocer que algunos viven con muchos familiares pero otros sólo con sus abuelos, o sus padres, o sólo con la madre o con el padre, pero no importa, ésa es su familia, a la que quieren y donde se sienten bien.

Algunos adultos se refieren a los niños/as como buenos, malos, bonitos, feos; hay que entender que solamente son niños/as como cualquiera y que son de diferente forma, de distintas características, que todos son distintos. En sí, son seres que están creciendo y desarrollándose, a quienes los adultos deben cuidar y apoyar.

Cuando se dice esa *niña es morenita*, o *ese niño es negrito*, éste que está aquí es canchito. Si es gordito o flaco, si es alto o bajo, si tiene los ojos grandes. Cuando se refleje todo eso, se está hablando del aspecto físico de la niñez, o sea todo lo que se ve por fuera.

Pero los/as niños/as no son sólo éso, también tienen ideas, pensamientos acerca de alguna cosa, buscan formas de elaborar o construir cosas, juegos, algunos atrapan pájaros, cuando es tiempo de cultivo, saben como sembrar las semillas, como limpiar; a muchos les gusta subir a los árboles o montañas. Pueden pensar en hacer muchas cosas más. Todo eso es parte de su mundo intelectual.

También se manifiestan de otras maneras como lo es llorar por algo que les ha pasado, sentir dolor, al caerse y golpearse, temor al caminar en algunos lugares o si es de noche.

Manifiestan tristeza al perder algún juguete, cuando un animalito querido se les pierde o se muere, al morir alguna persona que quiere mucho o porque su amiguito no quiere jugar. Se ponen enojados si los molestan mucho, si no les sale algo bien, si tienen mucho calor o cuando en un lugar hay mucha gente y no se sienten bien.

Además de todo aquello, manifiestan alegrías cuando les pasan cosas bonitas, sonríen con sus amigos/as al pasarles algo chistoso o divertido.

Al hablar de estos sentimientos, nos referimos a que en el niño/a también existe un estado emocional. Todo lo que nace del interior y que vemos afuera.

Muchas cosas son importantes en la vida de la niñez, como alimentarse y descansar o dormir, pero también divertirse y comunicarse con otras personas que viven en la colonia, en el pueblo o en la comunidad.

Los/as niños/as comparten con otros niños/as y con adultos; algunos/as van a la escuela, otros/as a trabajar, otros/as a jugar y siempre se encuentran con otras personas para compartir. No pueden vivir encerrados o solos, es importante ayudarlos a comunicarse, a jugar, a divertirse, hacer trabajos y tareas en grupo.

Como vemos, es importante que la niñez tenga un desarrollo completo, por lo que los maestros/as, padres de familia y adultos de la comunidad debemos apoyar y colaborar en su desarrollo integral para que crezcan sanos y seguros, para que sean un ejemplo para sus hijos/as, nietos/as.

NIÑEZ Y COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR

Se ha escrito mucho relacionado con la comunicación pero lo que a nosotros/as nos interesa es conocer qué es comunicación dentro de nuestra familia, por qué es importante y de qué tipo de comunicación estamos hablando. Puede decirse que es la forma cariñosa de trato a través del diálogo entre los adultos y el niño/a; puede entenderse también como la forma respetuosa de conversar que debe existir entre padres e hijos/as, hermanos/as, tíos/as, sobrinos/as.



No hay que olvidar que este diálogo es un proceso de dos vías, para tratar de entender los pensamientos y sentimientos que expresan las otras personas. Para muchos adultos es más difícil establecer comunicación con los niños y niñas, porque consideran, la mayor parte de las veces, que los hijos/as no deben saber lo que sienten y piensan los padres de familia. Pero, es necesario que los hijos/as formen parte de esta comunicación. Los padres de familia o las personas con los que viven deben facilitar espacios para que ellos/as también expresen lo que sienten y piensan. No hay que mantener secretos con los niños y niñas para que ellos/as tampoco los tengan con nosotros/as.

En las distintas familias es fundamental que los padres e hijos/as, hermanos/as, abuelos, tíos, se comuniquen entre sí. Si se practica diariamente, se tendrá la oportunidad de comunicar a los demás familiares nuestras necesidades físicas, sentimentales y sociales, las cosas difíciles que nos pasan, las alegrías, las dudas, los intereses. Todos en la familia necesitan comunicar algo y, para que exista buena comunicación, es importante tener confianza.

Los padres deben comunicarse con los hijos/as desde que están dentro del vientre de la madre, tanto el padre como la madre deben hablar y dialogar con el niño/a, acariciando o tocando el vientre de la madre; ésto va a permitir estimular al ser que está adentro, le va a dar fortaleza y seguridad.

Debe practicarse durante todo el período de embarazo luego, incrementarlo al nacimiento y los primeros años, después, durante los años que asiste a la escuela, hasta llegar a la juventud.

La comunicación es parte importante durante todas las fases del desarrollo de la niñez por lo tanto, es básico que los padres, en primer lugar, realicen esa tarea humana luego, el resto de la familia ya que ésta es el primer espacio y/o la primera oportunidad que tiene el ser humano de poder relacionarse con otras personas. Seguidamente, será la escuela la segunda oportunidad de comunicarse con sus compañeros/as, amigos/as y maestros/as.

El maestro o la maestra, en estas fases, es un modelo fundamental para la niñez por lo que resulta imprescindible que se establezca un diálogo permanente, abierto, claro, sencillo y directo con los niños/as, una plática suave y respetuosa. Esto va a facilitar mejor comprensión, atención y aprendizaje. Tanto padres como maestros/as deben de evitar hablar con gritos, regaños o sarcasmos ya que ésto afecta su estado emocional.

Si la comunicación se da en ese sentido humano, los niños/as tendrán la oportunidad de aprender, compartir y conocer la cultura, la ciencia, los valores, costumbres, hábitos de nuestro pueblo, de la sociedad, de nuestros antepasados y de nosotros mismos, los adultos de este tiempo.

Para todos los seres humanos es imposible no comunicarse, hay muchas formas de cómo hacerlo. Primero, lo hacemos de la manera más elemental y es por medio del lenguaje, también se puede hacer a través de los signos, letras, dibujos impresos en papel, hojas, madera, tela.

También podemos establecer comunicación por medio de gestos, ademanes, mímicas o con la posición que le demos a nuestro cuerpo. Las partes de nuestro cuerpo son importantes en la comunicación porque por medio de ellas podemos realizar señales para que otra persona nos entienda.

Tanto los padres y otros familiares en la casa como los maestros/as en la escuela deben de atender al niño /a en la conversación. Esto quiere decir que cuando hablamos o nos comunicamos con los niños/as, vamos a mantener una posición de nuestro cuerpo de total atención.

Primero, tenemos que dirigir la mirada con interés hacia la otra persona y luego mantener una posición de escuchar, pero de escuchar con toda responsabilidad y respeto. Además, es importante que en está relación mantengamos una posición al nivel del niño/a o sea, colocarnos al nivel de su estatura para vernos frente a frente y no que nos vea de abajo para arriba. Tenemos que hablar con palabras sencillas para que él entienda y comprenda el mensaje.

Desde el nacimiento, los adultos en la familia y la comunidad deben dirigirse al niño/a como una verdadera persona, aunque sea aún pequeña. Hay que hablar con ellos/as, hacerles caricias, sonrisas y cualquier forma que le permita creer que se está dando a entender.

A veces, existen muchos problemas dentro de las familias y éstos no permiten la comunicación. Frente a estos casos, hay que tener mucho cuidado de no involucrar a los/as niños/as porque eso afecta su estabilidad y seguridad.

Algunos ejemplos de problemas que pueden afectar la comunicación de los adultos con los niños/as son los mensajes contradictorios. A veces cometemos el error de decirles sí por alguna cosa y después de algunas horas se le dice que no en algo parecido.

Se da el caso que piden permiso para jugar, para ver televisión o ir a la calle, el padre les dice que sí y la madre les dice que no, o viceversa. Los padres los castigan porque en el desayuno no comieron, pero en la cena hicieron lo mismo y no les dijeron nada.

Existen otros casos en que los niños/as tienen conductas desagradables como llorar, patear, gritar o tirar objetos para obtener algo que quieren; inmediatamente los padres acceden, más cuando es frente a otra gente, pues les da pena; sin embargo, otras veces les dejan que pateen hasta el cansancio y no les dan importancia.

Los padres, cuando están relajados o sin presiones, generalmente actúan con mucha consideración con sus hijos/as, pero cuando tienen dificultades en el trabajo, en la calle o con su pareja, se ponen muy enojados en la casa, con los hijos/as y no les permiten algo que otro día sí hubieran aceptado.

Tanto padres, madres, maestros/as como cualquier otro adulto con el que se relacionen los niños/as, deben evitar esas actitudes y mostrarse siempre uniformes en sus decisiones; los niños/as necesitan mensajes claros para saber lo que tienen que hacer y lo que no deben hacer, para sentirse seguros y con confianza.

Otros casos que limitan la comunicación son, por ejemplo, aquellas familias que no quieren relacionarse con los vecinos. Son familias que se encierran en su casa, en su mundo y no tienen contacto con las demás familias de la comunidad, de la colonia o el barrio. Esto va a afectar a los niños/as y adolescentes, ya que ninguna persona puede vivir sola, siempre necesitamos de dos o más personas para comunicarnos, para desarrollar el lenguaje, el vocabulario, la comunicación.

Algo muy importante que los padres o maestros/as deben evitar es utilizar a un niño o niña como mensajero/a. Generalmente, cuando los adultos están en problemas y no se hablan, siempre buscan a un intermediario para darse los mensajes.

Como el niño/a es una persona pequeña, no tiene autoridad para decir que no y a veces no se da cuenta de lo que pasa, haciendo eso como un favor. Estos casos suceden todos los días en muchas familias.

Los mensajes más comunes son los siguientes: “Dile a tu abuela que no necesito de su ayuda”. “Si viene tu papá, le dices que se lleve todas sus cosas”. “Dile a tu padre que te deje lo del supermercado”. Otras veces se les pide que nieguen algo, por ejemplo: “Si me llaman digan que no estoy”. “No le digas a tu papá que fuimos donde tu tía”.

En ciertas ocasiones se le pide al niño que actúe como vigilante, por ejemplo: “Vas a la esquina y ves si tu hermana está con algún muchacho”. “Me informas a que hora regresó tu mamá”.

Este tipo de problemas en la comunicación, sucede casi a diario entre las familias y el afectado aquí es el niño, que es utilizado, pues se va a encontrar en una situación muy confusa y comprometedor.

Tanto padres, madres como maestros o los adultos que viven con los niños, deben eliminar este tipo de costumbres y buscar una forma adecuada de comunicarse, en una vía clara y directa.

AUTOESTIMA Y NIÑEZ

¿Qué significa autoestima?, ¿por qué es tan importante en los niños y jóvenes?

Estas y otras preguntas tendrán respuesta para padres, madres y maestros quienes diariamente conviven con los niños.

Para empezar, diremos que la autoestima son todas aquellas ideas y valores que sentimos y pensamos de nosotros mismos, de lo que nos ha pasado, de lo que hemos hecho en nuestra vida. Cuando sentimos que valemos mucho y que tenemos confianza y capacidad.

Cuando tenemos buena autoestima, nos queremos mucho y pensamos cosas buenas de nosotros/as, por ejemplo: pensamos que somos listos, que podemos hacer las cosas, somos simpáticos, agradables, nos gustamos, tenemos seguridad y confianza de nosotros mismos, tenemos satisfacción y gusto por nosotros de como somos y por lo que hacemos. Si se comete un error, se aprende de él, se aceptan las limitaciones; si se reciben críticas, es para descubrir qué se puede mejorar, sin sentirse mal.

Cuando tenemos baja autoestima sucede todo lo contrario. No nos aceptamos como somos, pensamos cosas negativas de nosotros mismos, creemos que no podemos hacer bien las cosas, que no valemos, que nadie nos quiere, nos afecta todo lo que otros dicen de nosotros, somos inseguros.

Por lo tanto, es importante tener y mantener una buena autoestima en nuestra vida, desde que somos pequeños, hasta llegar a grandes. Todos necesitamos tener autoestima, no importa si somos hombres, mujeres, jóvenes, adultos, ladinos, indígenas o garífunas. Si las personas se sienten bien consigo mismas, se sentirán bien en la escuela, en la familia, en la calle, en las fiestas, en las reuniones, con los amigos/as, etc.

¿ CÓMO ACTÚAN LOS NIÑOS/AS Y JÓVENES CON AUTOESTIMA?



- ☞ Actúan con independencia, pueden buscar y elegir amigos/as, jugar y divertirse, pueden elegir y decidir la ropa que prefieren, se comunican fácilmente.
- ☞ Actúan con responsabilidad, hacen las cosas con seguridad sin que se le esté pidiendo, hacen y cumplen con sus tareas de la escuela, en la casa cumple con tareas sencillas como lavar platos, arreglar su cuarto, arreglar el jardín y muchas veces consolar a un amigo/a que está triste.
- ☞ Se entusiasman por hacer cosas nuevas, les gustan los retos.
- ☞ Se sienten orgullosos/as por lo que hacen y por lo que logran.
- ☞ Demuestran fácilmente sus emociones y sentimientos, no sienten pena de llorar, gritar, pueden sonreír, demostrar su afecto con palabras y acciones.
- ☞ Pueden tolerar la frustración, buscar explicaciones a algo que no ha salido bien.

¿ CÓMO ACTÚAN LOS NIÑOS/AS Y JÓVENES SIN AUTOESTIMA?



- No se tienen confianza, con frecuencia dicen: no lo puedo hacer, no sé cómo se hace, no se me queda, no sé si lo aprenda algún día.
- No se sienten valorados, creen que son falsas las manifestaciones de afecto que reciben.
- Les es fácil dejarse llevar por lo que los demás digan, pueden cambiar de ideas o de forma de ser y comportarse, muy frecuentemente, con agresividad.
- No enfrentan los problemas o cosas desconocidas y nuevas sino que huyen de ellas, no pueden controlar el miedo, la ira, la angustia.
- Les será difícil aceptar las críticas, le echarán la culpa a otros/as, muy pocas veces aceptarán sus errores y debilidades.

Ya se conocen algunas características de la autoestima en la niñez, pero los padres de familia, maestros/as y adultos de la comunidad a veces desconocemos por qué pasa todo esto. La baja o poca autoestima puede darse por las siguientes circunstancias:

- ⇒ En la familia, las reglas son demasiado fuertes o estrictas. Familias donde se tiene prohibido hablar, llorar, reír, etc.
- ⇒ Maltrato infantil o intrafamiliar, por abuso sexual y cualquier otro tipo de abuso cometido contra la niñez y la juventud.
- ⇒ La muerte de algún ser querido.
- ⇒ Cuando los padres protegen demasiado a un niño o niña y no lo dejan descubrir ni demostrar sus capacidades.
- ⇒ Los padres consienten mucho a los niños/as.
- ⇒ Desde los primeros años se reprochó o criticó lo que realizaban los niños/as y todas esas cosas negativas llegan a afectar la vida adulta.
- ⇒ Cuando se comete algún error, se burlan de él o ella. Siempre que se les cayó o derramó algo en la mesa les dijeron “eres un tonto, torpe, burro”. O si no hizo algo, “eres un haragán, huevón”.

- ➡ Recibir mucha desaprobación. “No hagas ésto”, “por qué hiciste ésto”, “por qué lo hiciste así”, “así no era”, “éso está mal”. A los niños/as se les repitió tanto este tipo de observaciones, que terminan aceptando que realmente son así, y de adultos llegan a creer que no pueden realizar algo bien.

Por eso, es tan importante tener la autoestima como compañera de nuestra vida. Si algunos hemos actuado con los ejemplos anteriores, es bueno pensar en ser distintos, en cambiar nuestra forma de ser y actuar con nuestros hijos/as, alumnos/as y practicar siempre las siguientes acciones:

- ⊃ Prestarle atención al niño/a siempre que lo necesite, mirarle a la cara con mucha atención.
- ⊃ Decirle cosas positivas, lo que le ha gustado de él o ella, de lo que ha hecho o logrado hacer.
- ⊃ Demostrarle mucho afecto, decirle “te quiero”, “lo hiciste muy bien”, “estas lindo/a”, que su voz sea agradable, sonriente, abrazarlo, acariciarlo.
- ⊃ Aplaudirle su buen comportamiento y educación, cuando colabora y ayuda a los demás.
- ⊃ Respetar sus amistades y aceptarlas en la casa.
- ⊃ Hacer de vez en cuando algo especial, para que se sienta importante y satisfecho/a. Llevarles a un museo, una excursión familiar, organizar alguna reunión con sus amigos/as en casa.
- ⊃ Jugar en familia. Ayudarle y apoyarle a que participe en actividades comunitarias o escolares.
- ⊃ Animarle a que exprese sus ideas, aceptar sus puntos de vista, respetar su intimidad y cosas de su habitación.
- ⊃ Mantener una convivencia democrática, de diálogo. No imponerle normas como si fuera esclavo.
- ⊃ Hay que recompensar sus acciones positivas, sus participaciones y actuaciones con una sonrisa, una palmada o con un pequeño viaje (cuando se pueda).
- ⊃ Estimular en ellos/as la responsabilidad de tomar decisiones.
- ⊃ Ayudarle a proponerse metas, objetivos, lo que quiere, lo que espera en su vida.
- ⊃ Ayudarle a fortalecer las relaciones interpersonales, invitarle a participar en la elaboración de normas familiares y resolución de problemas.
- ⊃ Presentarle a personajes importantes de la cultura, de la historia, líderes comunitarios, etc.
- ⊃ Ayudarle en sus creencias y explicaciones de la vida.
- ⊃ Enseñarle a afrontar las consecuencias de su comportamiento.

MALTRATO INFANTIL

Los padres y madres se han esforzado por brindar a sus hijos/as la mejor formación, instrucción y educación. Sin embargo, en ese deseo y en esa tarea diaria por tratar de lograrlo de la mejor manera posible, se ha caído en graves errores que en su mayoría ya no se pueden corregir, porque han originado serios trastornos en la vida de los/as niños/as.

Uno de esos errores es el maltrato que los adultos ejercen hacia los/as niños/as. Se ha creído equivocadamente que tratar a golpes o gritos a un niño/a es la mejor forma de educarlos/as. Sin embargo desconocemos el daño profundo que le ocasionamos al tratarlo de esa forma.



Cuando se maltrata a un niño o niña lo agredimos físicamente, con golpes en el cuerpo ya sea con las manos, pies, palos, chicotes o piedras. También se trata mal en forma verbal, cuando les hablamos a gritos, con regaños fuertes y con palabras feas.

Hay también formas de maltrato que no se ven, o creemos que no se ven, es el que más se utiliza y el que más daño puede ocasionar en la niñez. Está forma se conoce con el nombre de maltrato psicológico o emocional; consiste en despreciar, rechazar, humillar a los/as niños/as, burlarse, criticarlos/las, amenazarlos/as, hacerlos/as de menos. También, cuando se les exige más de lo que pueden dar en una tarea, ya sea por su edad o madurez. Hace mucho daño a los niños/as cuando se les dice por ejemplo: “No sirves para nada”. “Nada puedes hacer”. “Todo lo haces mal”. “Si no terminan rápido, los pongo a lavar los baños”.

En muchas ocasiones todas estas acciones son utilizadas por los padres de familia, maestros/as, familiares o personas que trabajan en instituciones donde hay niños/as. Es grave error creer que esto va a ayudar a que sean bien portados/as, o que les ayude en su educación, o para que sean buenas personas. Al contrario, esto trae consecuencias graves en el crecimiento y desarrollo de los niños/as.

Es importante conocer los daños que ocasiona el maltrato a los niños y niñas:

Desde que son pequeños comienzan a tener problemas, se les dificulta aprender a hablar, son miedosos/as, se distraen con facilidad, son muy nerviosos/as, se les olvida todo, se aíslan, se les dificulta dormir o se despiertan constantemente; serán agresivos/as, sin interés por jugar, tienen dificultad para estudiar, tienen notas muy bajas, son tristes y rebeldes.

· Cuando son más grandes, adolescentes o jóvenes, presentan desinterés en los estudios, bajas notas, manifiestan rebeldía, agresividad, se orinan en la cama, no quieren comer, tienen problemas para dormir, muchas pesadillas, se aíslan constantemente, intentan suicidarse, consumir drogas o se vuelven delincuentes, tienen resentimientos hacia los padres, maestros y maestras.

Es importante saber que existen otras formas de educar, orientar y corregir pero, para que podamos cambiar, también hay que conocer por qué nosotros/as los adultos actuamos con violencia.

- Primero, esto tiene algo que ver con la historia de represión y violencia que hemos vivido en Guatemala. Cuando en una sociedad el poder se expresa por la fuerza, los padres en la casa, los maestros/as en la escuela y la gente en la calle o comunidad, lo repiten. Nos hemos acostumbrado a vivir de una manera violenta, creemos que eso es normal y no es así.
- Sucede que algunos/as padres o maestros/as que equivocadamente piensan educar con maltrato, cuando fueron niños/as, también fueron maltratados, y ellos lo repiten, tal vez porque no conocen otra forma de hacerlo.
- Generalmente son personas que no recibieron manifestaciones de afecto o cariño durante su niñez y adolescencia y cuando tienen sus hijos/as les es difícil expresarlo.
- Son padres, madres y adultos que no tienen calma o paciencia para atender a los niños/as y se desesperan muy rápidamente.
- No se controlan por los problemas económicos, en el trabajo, en la calle y llegan a la casa a descargar toda esa cólera o tensión.
- A veces, hay problemas entre los esposos, se enojan y toda esa cólera la trasladan a los hijos/as.
- Cuando existen problemas de alcoholismo en alguno de los integrantes de la familia, llega a agredir e infunde miedo en los demás.
- Cuando existe el rechazo por cualquiera de los padres hacia algún hijo/a desde el período de embarazo.
- Cuando los adultos, padres, madres o los maestros/as, no entienden las necesidades y los pensamientos de los niños/as, pues son distintos, y quieren que respondan como ellos quieren.

Conociendo lo anterior, podemos hablar de otras formas de educar o disciplinar:

- ✍ Todas nuestras acciones deben de estar basadas en una actitud de respeto y diálogo.
- ✍ Los adultos deben aprender a manejar la cólera, las situaciones difíciles, buscar otras formas o vías de descargar estos sentimientos para que no sean los hijos/as quienes sufran por ello.

- ✎ Es importante inculcar en las nuevas generaciones un clima de respeto y paz para evitar los enfrentamientos violentos, y así resolver los problemas de una manera pacífica.
- ✎ Siempre manifestarle amor, cariño y respeto a los hijos /as, desde que están en el vientre hasta que nacen y durante su crecimiento.
- ✎ Entender y comprender el desarrollo de los niños/as para evitar exigencias inadecuadas para su edad.
- ✎ Cuando obtienen logros, por pequeños o de poca importancia que parezcan para los adultos, siempre hay que reconocérselos.
- ✎ Estar siempre prestos a ayudar cuando se encuentren en una situación difícil que ellos no puedan resolver.
- ✎ Reconocer que su aprendizaje es lento y por etapas, por lo que no hay que exigirles que respondan como adultos o con la perfección que quisiéramos.
- ✎ Darle apoyo y seguridad cuando una situación le de miedo.
- ✎ Todos los errores que cometan en su proceso de crecimiento, procurar corregirlos con consideración, respeto y diálogo.
- ✎ Ser parte importante de su juego, integrarse cuando lo soliciten o invitarlos a jugar constantemente, no hay que olvidar que el juego es el principal medio de comunicación, diversión y aprendizaje en la etapa de la niñez.
- ✎ No rechazarlo/a, discriminarlo/a, u olvidarlo/a; hay que estar siempre cerca y ponerle atención.
- ✎ Para que haga las tareas en la escuela o la casa, es importante reconocer que no es necesario gritar para que obedezca.
- ✎ Acariciar su cabello, hacerle masajes suaves en la espalda, brazos, cabeza, cara, darle palmadas, expresarle palabras de estímulo, no es difícil para los padres o maestros/as y para ellos es de gran significado y lo recordarán toda su vida.
- ✎ Si hacemos ésto y muchas cosas más, estaremos colaborando en la construcción del hombre y la mujer nuevos/as y ellos/as crearán una sociedad más pacífica, unida, digna y justa.

BIBLIOGRAFIA

Aquilar Kubli, Eduardo,
Domina la autoestima, Editorial Arbol,
México, 1993.

Céspedes Rossel, Nélica,
Educación para la vida, Dirección Regional de Educación Ayacucho, TAREA,
Lima, Perú, 1995.

Céspedes Rossel, Nélica,
Escuela de padres, TAREA,
Asociación de Publicaciones
Educaciones Educativas, Lima, Perú, 1994.

Cuellar, Raúl y Samayoa, Josue,
Maltrato infantil, PAMI,
Guatemala, 1998.

Davidov, Vasili y otros,
La psicología evolutiva y pedagógica en la U.R.S.S.,
Editorial Progreso, Moscú, 1987.

FUSAJ,
Guía de actividades educativas, Diseñart,
El Salvador, 1995.

Gottman, John y DeClaire, Joan,
Los mejores padres, Verlap,
Argentina, 1995.

Lederach, Juan Pablo y Chupp, Marcos,
¿Conflicto y violencia? ¡Busquemos alternativas!
Ediciones SEMILLA, Colombia 1997.

Molina de Costallat, Dalila,
Psicomotricidad, Editorial Losada,
Argentina, 1990.

Naomi Richman,
Comunicándose con los Niños, Editorial Lithopresss Industrial,
Tegucigalpa, Honduras, 1995.

Papalia D., Wendkos, S.,
El desarrollo humano, Mc Graw Hill,
México 1990.

Robertiello, Richard C.
Abrázalos Estrechamente y después...déjalos ir,
Editorial Diana, Estados Unidos, 1980.

Satir, Virginia,
Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar,
Editorial Pax, México, 1995.

UNICEF, UNESCO, OMS y FNUAP,
Para la vida, Barcelona, 1993.

Van Pelt, Nancy,
Hijos triunfadores, Editorial Asociación Publicadora
Interamericana, E.E.U.U., 1986.

Encuesta Realizada a los Maestros, Padres de Familia y Alumnos

¿Cómo describiría usted un ambiente que se produce en la institución para estimular la participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cuáles considera usted que son las consecuencias de que los padres no estén presentes en la educación de sus hijos?

¿Cuáles considera usted que podrían ser las mejores condiciones para que se dé la inclusión de los padres, representantes y responsables dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿En qué forma podrían incidir los docentes y directores para estimular la participación de los padres, representantes y responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cuáles estrategias podrían aplicarse desde la Dirección de la institución para garantizar el proceso de integración de los padres a la educación de sus hijos?

¿Cómo calificaría usted las reuniones que se generan entre los padres, representantes responsables, los docentes y director de la institución?

¿De qué manera afecta el rendimiento escolar la ausencia de los padres en el proceso de aprendizaje?

Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

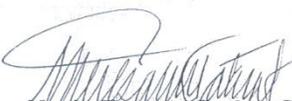
Guatemala, 25 Octubre 2012

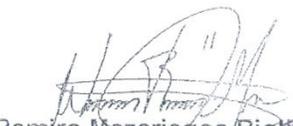
Licenciado (a)
MIGUEL ARTURO MUÑOZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de (x) tesis o EPS () que ejecutará el (la) estudiante

VERONICA ANABELLA PADILLA SALGUERO
8950850

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Ciencias de la Educación


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biotis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax. 85320

Facultad de Humanidades



El Progreso, Jutiapa
08 de abril 2013

PEM Rosibel Orellana Palma
Directora Instituto Nacional de Educación
Básica de Telesecundaria
Aldea el Porvenir El progreso, Jutiapa

Respetable Directora de manera muy atenta y respetuosa me dirijo a usted, deseándole éxitos en el desempeño de su Labor Educativa.

Por este medio, solicito su colaboración para la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, al permitir que la estudiante Verónica Anabella Padilla Salguero, quien se identifica con carné No. 8950850 pueda realizar la TESIS, y quien manifiesta su deseo de realizar el proyecto de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con el apoyo de la Municipalidad en el Instituto que usted dirige, beneficiando así a los maestros, estudiantes y padres de familia.

Agradeciéndole la atención a la presente y su contribución a la causa de la Educación Superior, Incluyente y Proyectiva de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me despido de usted con muestras de consideración y respeto.

Deferentemente,

Licenciado Miguel Arturo Muñoz
Asesor de Tesis
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Recibido
08/05/13
4:33 p.m.

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA ALDEA EL PORVENIR, MUNICIPIO DE EL PROGRESO, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA-----

CERTIFICA

QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NO. 1 EN DONDE A FOLIO 11 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 01-2013, LA QUE COPIA LITERAL DICE:-----

ACTA No. 01-2013.

En la aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa siendo las catorce horas empunto del día ocho de abril del año dos mil trece; hizo acto de presencia la profesora Verónica Anabella Padilla Salguero al instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea El Porvenir, municipio de el Progreso, departamento de Jutiapa, la PEM. Rosibel Orellana Palma directora del establecimiento, Profesor Nery Leonel Cotto Moralescon el propósito de dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: la profesora Verónica Anabella Padilla Salguero quien se identifica con carné No.8950850 estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, entrego la solicitud a la Directora PEM. Rosibel Orellana Palma para poder realizar la TESIS, y quien a la vez manifiesta su deseo de realizar el proyecto de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con el apoyo de la municipalidad de El municipio del progreso, departamento de Jutiapa teniendo como beneficiarios a alumnos, padres de familia y docentes.

SEGUNDO:PEM. Rosibel Orellana Palma directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea El Porvenir da la aprobación a la profesora Verónica Anabella Padilla Salguero para poder realizar la TESIS.-----

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio treinta minutos después, firmando para legal constancia quienes en ella intervenimos.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN LA ALDEA EL PORVENIR, MUNICIPIO DE EL PROGRESO. DEPARTAMENTO DE JUTIAPA A LOS DOS DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.

PEM. Rosibel Orellana Palma
Directora del Establecimiento



PEM. Sandra Patricia López
Coordinadora Técnica Administrativa
El Progreso, Jutiapa





El Progreso, Jutiapa
08 de abril 2013

Señor
Byron Manrique Esquivel Corado
Presidente del COCODE
Aldea El porvenir, El Progreso

Respetable señor de manera muy atenta y respetuosa me dirijo a usted, deseándole éxitos en la labor que usted realiza como presidente del COCODE en la comunidad. Por este medio, solicito su colaboración para la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, al permitir que la estudiante Verónica Anabella Padilla Salguero, quien se identifica con carné No. 8950850 pueda obtener alguna información y apoyo logístico de dicha comunidad, para realizar la TESIS, y quien manifiesta su deseo de realizar el proyecto de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea El Porvenir, de este municipio, con el apoyo de la municipalidad, beneficiando así a los maestros, estudiantes y padres de familia.

Agradeciendo la atención a la presente y su contribución a la causa de la Educación Superior, Incluyente y Proyectiva de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me despido de usted con muestras de consideración y respeto.

Atentamente,

*Presidente
Código
Al Porvenir
Recibo. 3-05-2013
16:48 hrs*

Licenciado Miguel Arturo Muñoz

Asesor de Tesis

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades



El Progreso, Jutiapa
08 de abril 2013

Señor

Marvin Enrique Zapeda González
Alcalde Municipal, El Progreso Jutiapa

Respetable señor Alcalde de manera muy atenta y respetuosa me dirijo a usted, deseándole éxitos en la labor que usted realiza por nuestro municipio.

Por este medio, solicito su colaboración para la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, al permitir que la estudiante Verónica Anabella Padilla Salguero, quien se identifica con carné No. 8950850 pueda obtener alguna información, apoyo logístico de la comisión de Educación y el servicio de la psicóloga de la oficina de la mujer, para realizar la TESIS, y quien manifiesta su deseo de realizar el proyecto de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea El Porvenir, de este municipio, beneficiando así a los maestros, estudiantes y padres de familia.

Agradeciendo la atención a la presente y su contribución a la causa de la Educación Superior, Incluyente y Proyectiva de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me despido de usted con muestras de consideración y respeto.

Atentamente,

Licenciado Miguel Arturo Muñoz

Asesor de Tesis

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades



A las 15 Hras. 20 Min.



Municipalidad de El Progreso

Departamento de Jutiapa, Guatemala, C. A.
Telefax: 7843-4185, 7843-4409
munielprogresojut@yahoo.com



El Progreso, Jutiapa, 17 de Abril 2013.

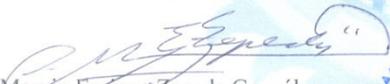
Licenciado
Miguel Arturo Muñoz
Asesor de Tesis
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

En atención a su nota de fecha 08 de Abril 2013, me permito informarle que la Municipalidad que presido, está de acuerdo en que la estudiante Verónica Anabella Padilla Salguero, proceda a realizar el proyecto que indica en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria ubicado en Aldea El Porvenir de este municipio.

Para ello, a dicha estudiante se le estará brindando el apoyo logístico que solicita, a efecto pueda sacar adelante su proyecto.

Sin otro particular, me suscribo de usted,

Atentamente,


Marvin Enrique Zepeda González
Alcalde Municipal



Por tu esfuerzo y labor somos un pueblo mejor.



El Progreso, Jutiapa

08 de abril 2013

PEM Sandra Patricia López
Coordinadora Técnica Administrativa
El Progreso, Jutiapa

De manera muy atenta y respetuosa me dirijo a usted, deseándole éxitos en el desempeño de su Labor Educativa.

Por este medio, solicito su colaboración para la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, al permitir que la estudiante Verónica Anabella Padilla Salguero, quien se identifica con carné No. 8950850 pueda realizar la TESIS, y quien manifiesta su deseo de realizar el proyecto de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, con el apoyo de la Municipalidad en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea el Porvenir de dicho municipio,

Agradeciéndole la atención a la presente y su contribución a la causa de la Educación Superior, Incluyente y Proyectiva de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me despido de usted con muestras de consideración y respeto.

Deferentemente,



Licenciado Miguel Arturo Muñoz

Asesor de Tesis

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades





Coordinación Técnica Administrativa No.22-02-08
0 Avenida 2 y 3 calle Zona 2 El Progreso, Jutiapa

Oficio No. 061-2013
Ref. SPL/*ajnc*

El Progreso, Jutiapa, abril 10 de 2013.

Lic. Miguel Arturo Muñoz
Asesor de Tesis
USAC, facultad de Humanidades
Jutiapa

Apreciable Licenciado:

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones en sus actividades cotidianas.

Al mismo tiempo según nota de fecha 08/04/2013 donde solicita permitir que la estudiante *Verónica Anabella Padilla Salguero* quien se identifica con carné No. 8950850 pueda desarrollar la Tesis en el INEB de Telesecundaria Aldea El Porvenir de este municipio. Por lo anterior se le autoriza realizar el proyecto de la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en el centro educativo antes mencionado.

Sin otro particular, me suscribo de usted, atentamente,


SPM Sandra Patricia López
Coordinadora Técnico Administrativa



www.guatemala.gob.gt

c.c. archivo.



Municipalidad de El Progreso

Departamento de Jutiapa, Guatemala, C. A.
Telefax: 7843-4185, 7843-4409
munielprogresojut@yahoo.com



El Progreso Jutiapa 2 de Septiembre 2013

A QUIEN INTERESE:

Yo Licda. Nelly Bereniz Aguilar García Psicóloga Municipal hago constar que impartí charlas a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea El Porvenir el día martes 20 de agosto del presente año en apoyo que se me fue solicitado por la estudiante Verónica Anabella Padilla Salguero quien implementara el proyecto "Escuela de padres" en dicha aldea como trabajo de campo previo a optar el grado académico de Licenciada en Pedagogía y ciencias de la Educación.

Se contó con la participación de cuarenta y seis estudiantes y la charla impartida fue con el tema ENFERMEDADES DE TRASMISIÓN SEXUAL.

Y para los usos legales que al interesado convengan, se extiende, firma y sello la presente constancia a los 2 días del mes de Septiembre del año dos mil trece.



Licda. Nelly B Aguilar García
Psicóloga Clínica Municipal

Por tu esfuerzo y labor somos un pueblo mejor.

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA ALDEA EL PORVENIR, MUNICIPIO DE EL PROGRESO, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA-----

CERTIFICA

QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NO. 1 EN DONDE A FOLIOS 11 AL 12 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 02-2013, LA QUE COPIA LITERAL DICE:-----

ACTA No. 02-2013.

En la aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa siendo las catorce horas empunto del día martes veinte de agosto del año dos mil trece; reunidos en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, la PEM. Rosibel Orellana Palma directora del establecimiento, profesor Nery Leonel Cotto Morales, la profesora Verónica Anabella Padilla Salguero y la Licenciada Psicóloga Clínica Municipal Nelly Verence Aguilar García con el propósito de dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO:la directora del Centro Educativo PEM. Rosibel Orellana Palma presenta a la profesora Verónica Anabella Padilla Salguero y la Licenciada Psicóloga Clínica Municipal Nelly Verence Aguilar García ante los estudiantes de primero, segundo y tercero básico, la Licenciada Nelly Verence Aguilar García se dirige a los jóvenes y les habla del tema "Infecciones de Transmisión Sexual" Explicándoles que existen diversas Infecciones de Transmisión Sexual, así mismo como se transmiten, quien la transmite, en que parte del cuerpo aparecen, como evitar las ITS, la profesora Verónica Anabella Padilla Salguero se dirige a los estuantes y les hace conciencia de que seleccionen bien a sus amistades, ya que no todas las personas tienen buenas intenciones, que amigo verdadero que seleccionen bien a sus amistades y que tengan la confianza con sus padres para poder hablar con ellos ha cerca del tema.-----

SEGUNDO:los alumnos se mostraron interesados en el tema y le dan las gracias a la profesora Verónica Anabella Padilla Salguero y la Licenciada Psicóloga Clínica Nelly Verence Aguilar García por el tiempo brindado que tuvieron con ellos para poder impartirles el tema ya que es de mucho interés en el desarrollo de su formación personal como profesión, la profesora Verónica Anabella Padilla Salguero les da una nota para que se las entreguen a sus padres para una reunión que habrá el día 27 de agosto del año en curso -----

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio ochenta minutos después, firmando para legal constancia quienes en ella intervenimos.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN LA ALDEA EL PORVENIR, MUNICIPIO DE EL PROGRESO. DEPARTAMENTO DE JUTIAPA A LOS DOS DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.

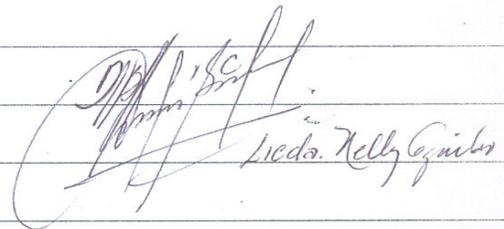
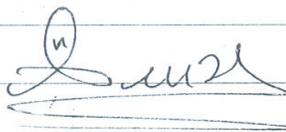
PEM. Rosibel Orellana Palma
Directora del Establecimiento



PEM. Sandra Patricia López
Coordinadora Técnica Administrativa
El Progreso, Jutiapa



Acta # 10 - 2013 El Progreso
Jutiapa, Veintidos de Agosto de
dos mil trece, nos encontramos reunidos en
el instituto Nacional de educación Basica
Telesecundaria aldea el Porvenir, directora
del Establecimiento Rosibel Orellana Palma,
Licenciada Nelly Bereniz Aguilar Psicologa
Municipal, representante de la Oficina
Municipal de la mujer, Alumnos del
Establecimiento. Con el objetivo de
Presentar el proyecto de Tesis (una
escuela Para Padres). PRIMERO: Se dio
la bienvenida por Rosibel Orellana Palma
SEGUNDO: Se Presento el proyecto de
Tesis por la Estudiante Veronica Anabella
Padilla Salguero. TERCERO: Se impartió
la charla Enfermedades de transmisión
Sexual por la licenciada Nelly Aguilar
Psicologa Municipal. CUARTO. No habiendo
nada mas que hacer conotar se finaliza
la presente.



Licda. Nelly Aguilar



PEM. Rosibel Orellana
Directora





Municipalidad de El Progreso

Departamento de Jutiapa, Guatemala, C. A.

Telefax: 7843-4185, 7843-4409

munielprogresojut@yahoo.com



El Progreso Jutiapa 2 de Septiembre 2013

A QUIEN INTERESE:

Yo Licda. Nelly Bereniz Aguilar García Psicóloga Municipal hago constar que impartí charlas a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea El Porvenir el día martes 27 de agosto del presente año en apoyo que se me fue solicitado por la estudiante Verónica Anabella Padilla Salguero quien implementara el proyecto "Escuela de padres" en dicha aldea como trabajo de campo previo a optar el grado académico de Licenciada en Pedagogía y ciencias de la Educación.

Se contó con la participación de treinta y cinco padres de familia y la charla impartida fue con el tema EL CUIDADO DE LOS HIJOS Y EL PELIGRO DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

Y para los usos legales que al interesado convengan, se extiende, firma y sello la presente constancia a los 2 días del mes de Septiembre del año dos mil trece.



Licda. Nelly B Aguilar García
Psicóloga Clínica Municipal

Por tu esfuerzo y labor somos un pueblo mejor.

Acta # 11 - 2013 El Progreso
Jutiapa Veintisiete de Agosto de dos
mil trece, Nos encontramos reunidos
en el Instituto Nacional de educación
Básica Telesecundaria Aldea el porvenir
representantes de la Oficina Municipal
de la mujer, directora del Estableci-
miento, Licda Nelly Bereniz Aguilar
Psicóloga Municipal, Estudiante Veronica
Anabella Padilla, Padres de familia.
Con el Objetivo de implementa Una
Escuela Para Padres como trabajo
de Campo Previo a optar el grado
Academico de Licenciada en Pedagogía
y ciencias de la educación. Se Procedio
de la manera siguiente, **PRIMERO:**
directora del establecimiento da la
bienvenida, **SEGUNDO:** se dio el tiempo
a la estudiante Veronica Anabella Padilla
Para que presente su proyecto de
tesis "Escuela de Padres". **TERCERO:**
Se impartió el tema El Cuidado de
los hijos y el Peligro de las enferme-
dades de transmisión Sexual, Por
Nelly Aguilar Psicóloga Municipal **Cuarto:**
Sin nada mas que hacer Constar se
finaliza la presente en el mismo

y fecha.
Luz



[Handwritten signature]



LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA ALDEA EL PORVENIR, MUNICIPIO DE EL PROGRESO, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA-----

CERTIFICA

QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NO. 1 EN DONDE A FOLIOS 12 AL 13 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 03-2013, LA QUE COPIA LITERAL DICE:-----

ACTA No. 03-2013.

En la aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa siendo las catorce horas empunto del día martes veintisiete de agosto del año dos mil trece; reunidos en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea El Porvenir, municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, la PEM. Rosibel Orellana Palma directora del establecimiento, profesor Nery Leonel Cotto Morales, la profesora Verónica Anabella Padilla Salguero, Licenciada Psicóloga Clínica Municipal Nelly Verenice Aguilar García y los padres de familia de los alumnos de diferentes grados de básico con el propósito de dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: la directora del Centro Educativo PEM. Rosibel Orellana Palma presenta a la profesora Verónica Anabella Padilla Salguero y la Licenciada Psicóloga Clínica Municipal Nelly Verenice Aguilar García ante los padres de familia de primero, segundo y tercero básico, la Licenciada Nelly Verenice Aguilar García se dirige hacia los padres de familia y les habla del tema "Cuidado de los hijos y el peligro de las infecciones de transmisión sexual".-----

Explicándoles que existen diversas Infecciones de Transmisión Sexual, al mismo tiempo les hace saber la importancia que es el que los hijos les tengan confianza para que así les puedan contar cualquier tipo de problema que puedan tener-----

SEGUNDO:La profesora Verónica Anabella Padilla Salguero les agradece a los padres de familia por haber hecho acto de presencia al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea El Porvenir de este municipio, ya que con su presencia demuestran que tan importantes son sus hijos para ellos.-----

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio sesenta minutos después, firmando para legal constancia quienes en ella intervenimos.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN LA ALDEA EL PORVENIR, MUNICIPIO DE EL PROGRESO. DEPARTAMENTO DE JUTIAPA A LOS DOS DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.

PEM. Rosibel Orellana Palma
Directora del Establecimiento



PEM. Sandra Patricia López
Coordinadora Técnica Administrativa
El Progreso, Jutiapa



