

Angela María Magdalena Mendoza Puác.



Guía Jardinería para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán.



Asesor: M.A. Miguel Ajpop Vásquez

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, octubre de 2,014

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre 2014.

## INDICE

### INTRODUCCION

I

### CAPITULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Datos Generales de la Institución Patrocinante.....	1
1.1.1 Nombre de la Institución.....	1
1.1.2 Tipo de Institución.....	1
1.1.3 Ubicación Geográfica.....	1
1.1.4 Visión.....	1
1.1.5 Misión.....	1
1.1.6 Políticas Institucionales.....	2
1.1.7 Objetivo.....	2
1.1.8 Meta.....	2
1.1.9. Estructura Organizacional.....	2
1.1.10 Recursos Humanos.....	4
1.1.10.1 Humanos.....	4
1.1.10.2 Materiales.....	4
1.1.10.3 Físicos .....	4
1.1.10.4 Financieros.....	4
1.2 Técnicas Utilizadas para efectuar el Diagnóstico.....	4
1.3 Lista de carencias.....	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.....	6
1.4.1 Problema priorizado a solucionar.....	8
1.5 Datos de la Institución Patrocinada.....	9
1.5.1 Nombre de la Institución.....	9
1.5.2 Tipo de Institución.....	9
1.5.3 Ubicación Geográfica.....	9
1.5.4 Visión.....	9
1.5.5 Misión.....	9
1.5.6 Políticas Institucionales.....	10
1.5.7 Objetivos.....	10

1.5.8 Metas.....	11
1.5.9 Estructura Organizacional.....	12
1.5.10 Recursos.....	12
1.5.10.1 Recursos Humanos.....	12
1.5.10.2 Recursos Físicos.....	13
1.5.10.3 Recursos Financieros.....	13
1.5.11 Instituciones Patrocinadas.....	13
1.6 Lista y análisis del Problema.....	13
1.7 Cuadro de análisis y Priorización de Problemas.....	14
1.7.1 Problema Priorizado para su Solución.....	17
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.....	17
1.9 Problema Seleccionado.....	20
1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible.....	20

## **CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO**

2. Aspectos Generales.....	21
2.1 Nombre del Proyecto.....	21
2.1.1 Problema.....	21
2.1.2 Localización.....	21
2.1.3 Unidad Ejecutora.....	21
2.1.4 Tipo de Proyecto.....	21
2.2. Descripción del proyecto.....	21
2.3. Justificación.....	23
2.4. Objetivos.....	24
2.4.1 General.....	24
2.4.2 Objetivo Especifico.....	24
2.5 Metas.....	24
2.6 Beneficiarios Directos e Indirectos.....	25
2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto.....	26
2.8Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto.....	27

2.9. Recursos.....	31
2.9.1 Recursos Humanos.....	31
2.9.2 Recursos Materiales.....	31
2.9.3 Recursos Físicos.....	31
2.9.4 Recursos Financieros.....	31

### **CAPITULO III PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO**

3. Actividades y Recursos.....	32
3.2 Productos, Logros y Resultados.....	36
3.3 Aporte Pedagógico.....	37
3.4 Evidencias de la Ejecución del Proyecto.....	81

### **CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACION**

4.1 Evaluación del Diagnostico.....	96
4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto.....	97
4.3 Evaluación de la Ejecución.....	98
4.4 Evaluación Final.....	100

CONCLUSIONES.....	101
-------------------	-----

RECOMENDACIONES.....	102
----------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	103
-------------------	-----

APÉNDICE.....	105
---------------	-----

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

El presente informe es producto del trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ejecutado en los establecimientos educativos de la Aldea Vásquez del municipio y departamento de Totonicapán, para concientizar, guiar y orientar conocimientos teóricos, científicos y prácticos, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes y a la vez dales una herramienta de trabajo a los docentes sobre la importancia de las áreas verdes en los establecimientos educativos tomando en cuenta que el medio ambiente es un elemento muy importante en la vida del ser humano.

Este informe ha sido sistematizado en capítulos los cuales se distribuyeron de la siguiente manera en el capítulo I lo constituye la etapa diagnóstica, tiene como finalidad dar a conocer las necesidades o problemas de las Instituciones patrocinadas y patrocinante para darle soluciones prontas.

El segundo capítulo es el perfil del proyecto que comprende el diseño del proyecto a través de los elementos identificados en el proceso anterior tomando en cuenta cada una de las consecuencias esperadas del proyecto, seguidamente el tercer proceso la ejecución del proyecto donde se detallan las actividades y resultados esperados en el transcurso de la etapa, ejecutando el proyecto Guía Jardinería para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán, que servirá para dar continuidad y propiciar el empoderamiento del tema, ya que cada uno de los establecimientos carece de lugares verdes.

Finalmente aparece el proceso de evaluación del diagnóstico, perfil del proyecto, ejecución del proyecto y la evaluación final del proyecto ejecutado a la vez se

incluyen recomendación, bibliografía las cuales son un apoyo para fundamentar el proceso realizado, dicho proyecto ayuda a los centros educativos a erradicar una de las necesidades prioritarias y urgentes para la armonía del ser humano con la naturaleza, a cuidar la flora ya que actualmente se está descuidando y deteriorando día a día, a través de todos los factores que genera la contaminación ambiental y el desconocimiento de los cuidados que se debe tener con cada una de las plantas ornamentales.

# CAPITULO I

## DIAGNOSTICO.

### **1.4 Datos Generales de la Institución Patrocinante.**

#### **1.4.1 Nombre de la Institución:**

Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental, Municipalidad de Totonicapán, departamento de Totonicapán.

#### **1.4.2 Tipo de Institución:** Autónoma, vela por los intereses de los ciudadanos de Totonicapán.

#### **1.4.3 Ubicación Geográfica:**

La oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental se ubica dentro de la Municipalidad en la 4ª. Calle entre 7ª. Y 8ª. Avenida zona 1 del municipio y departamento de Totonicapán.

#### **1.4.4 Visión:**

“Ser un departamento técnico moderno y eficiente con valores, capacidad y principios comprometidos a lograr la sostenibilidad de los recursos naturales, el aumento del rendimiento de cultivos tradicionales y la implementación de nuevos cultivos para el desarrollo de nuestro municipio.

#### **1.4.5 Misión:**

“Somos la instancia municipal que coordina, dirige y ejecuta acciones encaminadas a ampliar, mantener, recuperar y proteger los recursos naturales del municipio; asimismo, los que transferimos tecnología apropiada a los pequeños agricultores del municipio.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Trifoliar de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.

#### 1.4.6 **Políticas Institucionales:**

“En la búsqueda del desarrollo integral de nuestro municipio hemos tomado como uno de los ejes de nuestra política municipal el desarrollo de actividades, planes, programas y proyectos encaminados a recuperar, mantener, proteger y ampliar el área boscosa de nuestro municipio, con el fin de mantener las fuentes de aguas y contribuir al sostenimiento del equilibrio ecológico de la región, charlas en comunidades y asesoría a los lugares donde se realizan las reforestaciones.”<sup>2</sup>.

#### 1.1.7 **Objetivo:**

“Coordinar actividades de capacitación sobre concienciación, Educación ambiental y uso racional de los recursos naturales con la Población, entidades públicas y escuelas de comunidades.

#### 1.4.7 **Meta:**

“fortalecer la estructura organizacional de las comunidades alrededor de las áreas protegidas para su uso adecuado evitando la tala ilícita.”<sup>3</sup>.

#### 1.19. **Estructura Organizacional:**

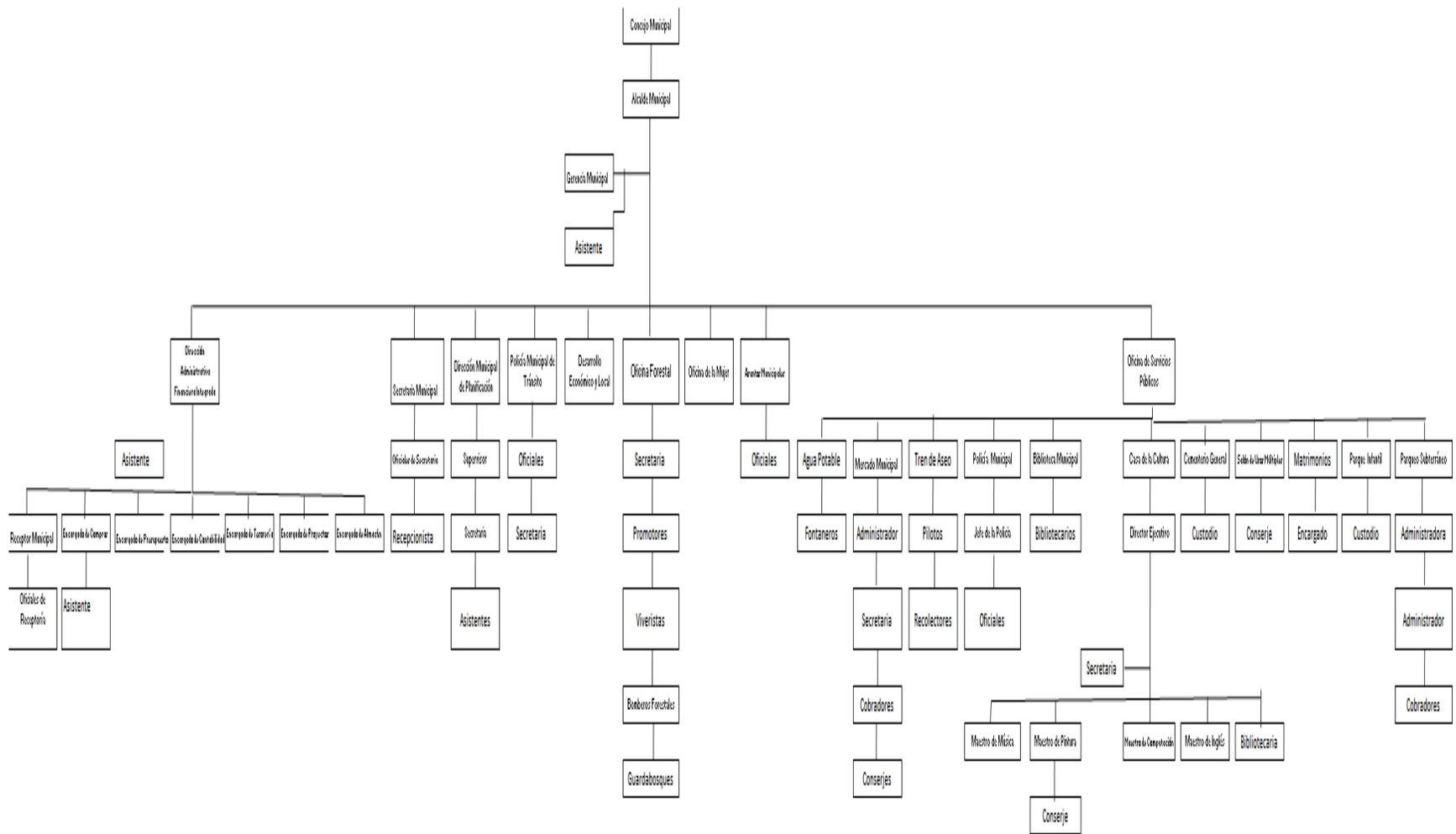
La Municipalidad de Totonicapán está organizada de la siguiente manera

“

---

<sup>2</sup> Trifoliar de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.

<sup>3</sup> Plan Operativo Anual de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental año 2,013.



„4

<sup>4</sup> Secretaria Municipal de la Municipalidad de Tonicapán.

#### 1.1.10 Recursos Humanos:

##### 1.1.10.1 Humanos: Los laborantes de la Oficina Municipal de Gestión

Agroforestal Ambiental son: 3 administrativos, 4 guardabosques, 10 bomberos forestales, 6 viveristas.

##### 1.1.10.2 Materiales:

Cuenta con los materiales necesarios sufragados por el gobierno entre los que podemos mencionar: mesas, sillas de madera, sillas de metal, computadoras, escritorios, archiveros, teléfono.

**Materiales de Campo:** azadones, bolsa, tierra, semillas de árboles, Pilonos de las especies de ciprés, pino, palo aliso, pinabete, carretas, palas.

**Vehículos:** La Municipalidad cuenta con camiones, pick-ups, motocicletas.

1.1.10.3 **Físicos:** La Municipalidad cuenta con bodega, oficinas de atención al público, salón de honor, oficina del departamento agroforestal ambiental, oficina de desarrollo económico local, oficina municipal de planificación, receptoría, tesorería, asuntos de aguas, juzgado de asuntos municipales, policía municipal, policía de tránsito, departamento de personal, oficina de tren de aseo, oficina de personal operativo, Secretaria Municipal, despacho Alcalde Municipal.

##### 1.1.10.4 Financieros:

Cuentan con el aporte constitucional que le es asignado de forma anual, rentas y venta de productos.

#### 1.5 Técnicas Utilizadas para efectuar el Diagnóstico:

##### **Institución Patrocinante**

Las técnicas utilizadas para la obtención de la información fueron las siguientes

- 1.5.1 Entrevistas: Para recaudar la información del diagnóstico de la institución patrocinante se utilizó la técnica de la matriz de los ocho sectores, y a la vez se realizó análisis de la documentación e información brindada en las oficinas correspondientes, donde sobresalieron algunos puntos como es la falta de espacios suficiente para la implementación de áreas verdes.
- 1.5.2 Observación: La técnica de la observación se utilizó de forma interna y externa de las instalaciones de la Municipalidad de Totonicapán, para recabar más información sobre la institución patrocinante, sobresaliendo aspectos como falta de salidas de emergencia.
- 1.5.3 FODA: se utilizó la técnica del foda para establecer las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que se tienen a nivel de la institución, para priorizar las necesidades existentes, dando a conocer que la institución tiene como oportunidad la extensión de su cobertura en todas las comunidades de Totonicapán.

## **1.6 Lista de carencias.**

- 1.6.1 Falta de espacio.
- 1.6.2 Falta de recursos económicos para construcción.
- 1.6.3 Inexistencia de un comedor y cocina.
- 1.6.4 Falta de espacio específico para una biblioteca.
- 1.6.5 Falta de espacio para talleres.
- 1.6.6 Falta de canchas.
- 1.6.7 Inexistencia de servicios sanitarios para los visitantes.
- 1.6.8 Basura inorgánica alrededor de la institución.
- 1.6.9 Falta de botes de basura para para los visitantes.
- 1.6.10 Inexistencia de garrafones de agua puara para los visitantes.
- 1.6.11 No cuenta con un control asistencia del usuario.
- 1.6.12 No existe una evaluación de desempeño del personal.
- 1.6.13 Falta de supervisión hacia el personal.

1.6.14 Poca comunicación entre personal de la Institución.

1.6.15 Falta de relaciones humanas entre personal de la municipalidad y usuarios.

1.6.16 La institución no tiene cobertura en todas las comunidades sobre el tema de medio ambiente.

1.6.17 No cuenta con Jardinerización, no cuenta con áreas verdes

1.6.18 Tala inmoderada de árboles.

#### 1.4 Cuadro de análisis de problemas.

No.	Problemas	Factores que lo producen	Propuesta de solución
1	Infraestructura Deficiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de espacio</li><li>• Falta de recursos económicos para la construcción</li><li>• Inexistencia de un comedor y cocina para el personal.</li><li>• Falta de un espacio específico para una biblioteca.</li><li>• Falta de talleres.</li><li>• Falta de canchas.</li><li>• Falta de oficinas específicas para la atención de los usuarios y sus diferentes necesidades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestionar recursos económicos para la construcción de cocina, comedor, biblioteca, talleres.</li><li>• Compra de terreno para la habilitación de canchas.</li></ul>
2	Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"><li>• No existen servicios sanitarios para uso de las personas visitantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestionar recursos para la habilitación de un espacio para servicios sanitarios para uso de los usuarios</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basura inorgánica alrededor de la Municipalidad.</li> <li>• Falta de depósitos de basura para la población visitante.</li> <li>• No se cuenta con garrafones de agua pura para el consumo de los visitantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientizar a la población realizando campañas de limpieza.</li> <li>• Colocar garrafones de agua en lugares estratégicos para el consumo de los usuarios.</li> </ul>
3	Deficiencia Administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de un control del usuario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un control de visitas de los usuarios a la municipalidad y cada una de las dependencias de dicha institución.</li> </ul>
4	Pobreza de Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de una evaluación del personal en su desempeño.</li> <li>• Poca supervisión hacia los empleados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un control en el desempeño de acuerdo a las actividades de los laborantes de cada dependencia.</li> <li>• Realizar evaluaciones de desempeño de forma anual.</li> <li>• Crear técnicas de supervisión constante a los empleados.</li> </ul>
5	Ineficientes Relaciones Humanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca comunicación entre empleados Municipales.</li> <li>• No existen buenas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer líneas de Comunicación, para una mejor atención al usuario y mejorar los procesos de</li> </ul>

		relaciones humanas de parte de los empleados municipales para con los usuarios.	trabajo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones de relaciones humanas para los empleados Municipales.</li> </ul>
6	Cobertura Limitada de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No todas las comunidades cuentan con el apoyo de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental</li> <li>• Falta de cobertura en el municipio en el tema de Medio Ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar y concientizar a las comunidades para recibir el apoyo de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.</li> <li>• Promocionar los beneficios que se ofrecen.</li> <li>• Ampliación de cobertura de la Oficina Municipal de Gestión Ambiental Agroforestal de la Municipalidad de Totonicapán.</li> </ul>
7	Deterioro Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tala Inmoderada de árboles por falta de conciencia de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impartir charlas que permitan a la población darse cuenta del daño que se le está causando a la naturaleza.</li> <li>• Campaña de reforestación.</li> </ul>

## **1.5 Datos de la Institución Patrocinada.**

### **1.5.1 Nombre de la Institución:** Guía Jardinería para establecimientos

educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán.

### **1.5.2 Tipo de Institución:** Oficiales, Educativas.

### **1.5.3 Ubicación Geográfica:** Los centros educativos están ubicados en el centro de la Aldea, Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad, y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez del municipio y departamento de Totonicapán a 9 kilómetros de la cabecera municipal de Totonicapán.

### **1.5.4 Visión:**

“Ser una institución educativa de calidad y permanente en el área rural donde convergen alumnos y docentes para realizar el aprendizaje y enseñanza de contenidos cognitivos, instrumentales y actitudinales para formar alumnos activos, propositivos y seguros de sí mismos, que en próximas generaciones sean líderes locales municipales, departamentales y Nacionales.”<sup>5</sup>

### **1.5.5 Misión:**

“Somos una Institución educativa incluyente innovadora y proactiva comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la Aldea Vásquez y la construcción de la convivencia pacífica del Departamento de Totonicapán y por ende Guatemala.”<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Huila Arreaga Aldea Vásquez, Totonicapán.

<sup>6</sup> Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Huila Arreaga Aldea Vásquez, Totonicapán.

### **1.5.6 Políticas Institucionales:**

- a) Mejorar los procesos educativos contribuyendo al desarrollo de la Aldea Vásquez.
- b) Construir una convivencia pacífica entre los ciudadanos de la Aldea Vásquez, el Municipio y el departamento de Totoncapán.
- c) “Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- d) Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- e) Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- f) Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- g) Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- h) Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- i) Énfasis en la calidad educativa.
- j) Establecimiento de la descentralización curricular.
- k) Atención a la población con necesidades educativas especiales.”<sup>7</sup>

### **1.5.7 Objetivos:**

- Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

---

<sup>7</sup> Currículum Nacional Base Nivel Primario edición 2007

- “Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- “Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.”<sup>8</sup>
- Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- Formar Ciudadanos Íntegros sutiles para la sociedad

#### **1.5.8 Metas:**

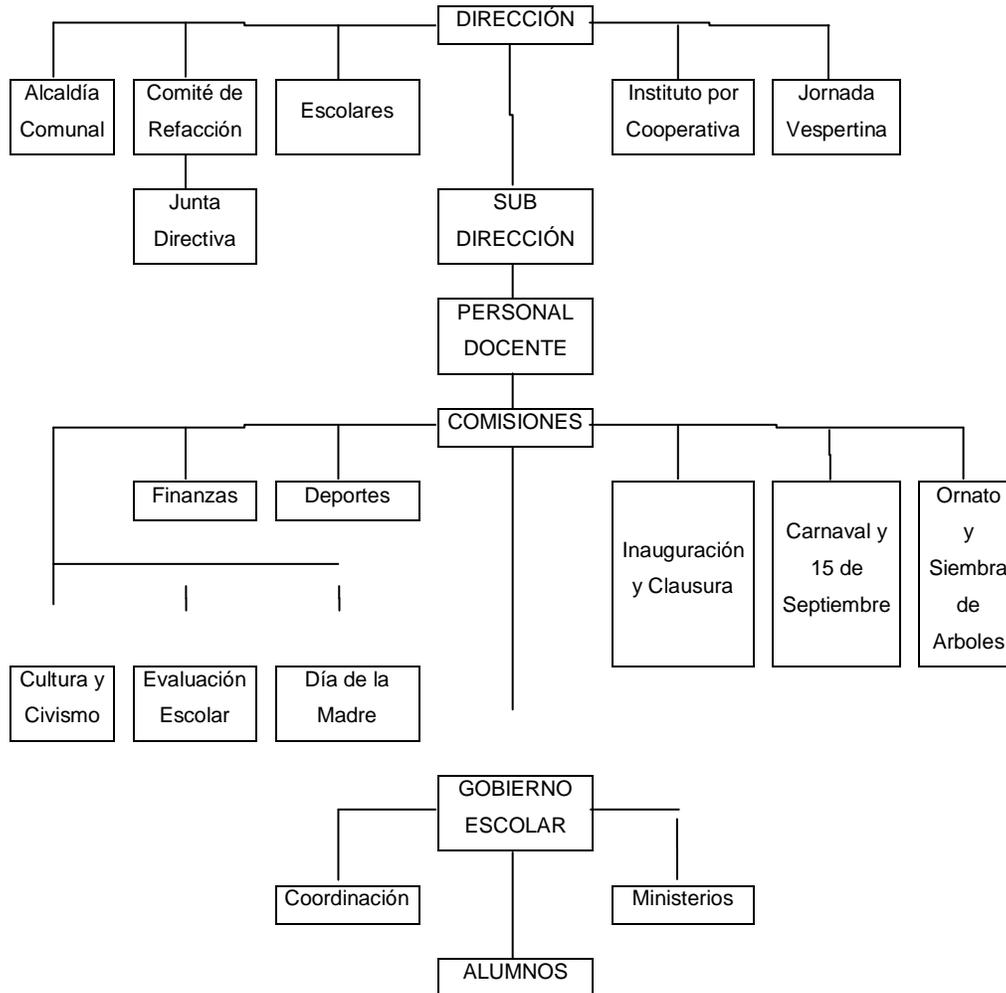
- Contribuir a la formación de niños y niñas del área rural para una calidad de vida.
- Inscribir a alumnos de la Aldea Vásquez para contribuir al desarrollo de la comunidad.
- Organizar el Consejo educativo para mejorar los procesos educativos tomando en cuenta la participación de los padres de familia.
- Organizar comisiones, integrados por docentes para guiar los procesos educativos dentro del establecimiento educativo.
- Brindar educación de calidad a los estudiantes inscritos en el Establecimiento Educativo.
- Educar a los estudiantes para la conservación del medio ambiente.
- Planificar los procesos de enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes.
- Involucrar a los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Velar por la educación de los estudiantes y el desarrollo del establecimiento educativo.

---

<sup>8</sup>Ley de Educación Nacional Decreto 12 - 91

- Establecer una comunicación constante y precisa entre padres de familia, coordinador técnico administrativo, docentes e instituciones para mejorar la calidad educativa.

### 1.5.9 Estructura Organizacional<sup>9</sup>



„9

### 1.5.10 Recursos

#### 1.5.10.1 Recursos Humanos

En la Institución laboran 15 docentes de los cuales 1 docente atiende el nivel, parvulario, 2 docentes atiende el nivel pre primario, 1 directora y 10 docentes 1 docente de física que atiende el nivel primario el personal labora

<sup>9</sup>Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Huila Arreaga Aldea Vásquez, Totonicapán.

bajo el renglón presupuestario 011 a excepción de la docente de educación física labora bajo el reglón presupuestario 022.

#### **1.5.10.2 Recursos Físicos**

La institución cuenta con 14 aulas, 1 bodega, 1 cocina, 1 Dirección, 4 servicios sanitarios, 1 patio de torta de cemento.

#### **1.5.10.3 Recursos Financieros**

La institución educativa recibe a través del Ministerio de Educación el aporte de gratuidad el cual es utilizado para beneficio de cada uno de los estudiantes y el edificio escolar, así como para materiales que los docentes necesiten para impartir cada una de las clases correspondientes.

#### **1.5.11 Instituciones Patrocinadas**

- 1.5.11.1 Entrevista: Se utilizó la matriz de los ocho sectores, tomando en cuenta que la técnica recaba la información precisa y concisa para dar prioridad a las necesidades de las instituciones Patrocinadas.
- 1.5.11.2 Observación: se realizó una observación externa e interna a las instalaciones de los establecimientos educativos de las escuelas “Héctor Nuila Arreaga” J. M. y J. V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez del municipio de Totonicapán, para la priorización de las necesidades.

#### **1.6 Lista y análisis del Problema**

- El establecimiento educativo no cuenta con un comedor, biblioteca, salón de usos múltiples, salón de proyecciones, reproducciones y producciones, No existen canchas específicas para cada nivel educativo, cancha para Fútbol
- Falta de garrafones de agua pura para el consumo de los estudiantes y personas visitantes, cantidad inadecuada de lavamanos para los estudiantes.

- Inseguridad.
- Existe mucha basura alrededor del establecimiento educativo, Tala inmoderada de arboles
- No se cuenta con material didáctico necesario.
- Analfabetismo.
- Inexistencia de un jardín escolar para que los estudiantes reconozcan la importancia de cada una de las plantas ornamentales.

### 1.7 Cuadro de análisis y Priorización de Problemas:

No.	Problemas Identificados	Factores que lo producen	Propuestas de Solución
1	Infraestructura Deficiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El establecimiento no cuenta con áreas específicas para comedor, biblioteca, salón de usos múltiples, salón de proyecciones, reproducciones, producciones.</li> <li>• No cuenta con canchas específicas para cada nivel educativo y canchas para futbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenciarse de los recursos para la construcción de los ambientes faltantes brindar los servicios correspondientes.</li> </ul> <p>Compra de terreno para habilitar canchas deportivas para cada disciplina deportiva de futbol y básquet ball.</p>
2	Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de garrafones de agua pura para consumo de los estudiantes y personas visitantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenciarse de recursos para la implementación de un garrafón de agua pura para los estudiantes y</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad inadecuada de lavamanos para la cantidad de alumnos.</li> </ul>	<p>visitantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de lavamanos adecuada para la cantidad de niños.</li> </ul>
3	Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El establecimiento Educativo no cuenta con una pared alta donde se ubica la puerta principal.</li> <li>• Existen espacios donde se puede saltar la pared.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir una pared más alta para mayor seguridad así como también en las partes bajas donde se pueden saltar.</li> </ul>
4	Contaminación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe mucha basura alrededor del establecimiento educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar campañas de limpieza con los niños y docentes.</li> <li>• Concientizar a la población realizando charlas y campañas de limpieza.</li> </ul>
5	Pobreza de Material Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se cuenta con el material didáctico de parte de los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a los docentes sobre la elaboración de materiales para la enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
6	Analfabetismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres y hombres de la comunidad no saben leer ni escribir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a la población sobre la importancia de saber leer y escribir.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar y gestionar a organizaciones que brindan el apoyo de alfabetización.</li> </ul>
7	Deterioro Ambiental Medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de áreas en el establecimiento de áreas verdes por falta de espacio físico.</li> <li>• Falta de jardín para la conservación del medio ambiente dentro del establecimiento educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una guía sobre los procesos de implementación de un jardín educativo y jardinería de forma aérea para la conservación del medio ambiente.</li> <li>• Talleres de capacitación a padres de familia sobre la importancia y el cuidado del medio ambiente y el procesos de implementación en los establecimientos educativos.</li> </ul>
8	Inexistencia de proyección a largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés de los docentes.</li> <li>• Falta de creatividad.</li> <li>• Falta de liderazgo.</li> <li>• Falta de proyectos medioambientales dentro del establecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación a docentes sobre temas de medio ambiente.</li> <li>•</li> </ul>

		<p>educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de conocimiento de los docentes sobre manejo y creación de jardines.</li> </ul>	
--	--	--	--

### **1.7.1 Problema Priorizado para su Solución**

Para la solución inmediata del problema ya priorizado se realizaran varias actividades entre las cuales está la implementación de jardines en los centros educativos seleccionados, capacitación a docentes y estudiantes para la conservación del medio ambiente y el cuidado de plantas ornamentales y la elaboración de una guía sobre los procesos de implementación de un jardín educativo.

### **1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de Solución de Problema.**

En búsqueda de la solución viable o factible a la problemática se somete a un análisis las siguientes:

#### **Opción 1**

Desarrollar una Guía Jardinería para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán.

#### **Opción 2**

Talleres de capacitación a padres de familia sobre la importancia y el cuidado del medio ambiente y el procesos de implementación en los establecimientos educativos.

No.	Indicadores de Solución	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
<b>FINANCIERO</b>					
1	¿El proyecto es aceptado por la autoridad de la Institución?	X			X
2	¿Se cuenta con el recurso Humano y Físico disponible?	X			X
3	¿Se cuenta con el financiamiento externo?	X			X
4	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios de la Institución?		X		X
<b>ADMINISTRACION LEGAL</b>					
5	¿La Institución ampara la ejecución del proyecto?	X			X
6	¿Es de impacto el proyecto a la comunidad?	X			X
7	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X			X
8	¿Los estudiantes obtendrán beneficios?	X		X	
9	¿Se coordinara la ejecución del proyecto con otras instituciones?	X		X	
10	¿Se cuenta con un plan de sostenibilidad?	X			X
<b>TÉCNICO</b>					
11	¿Se ha planificado para realizar el Proyecto?	X		X	
12	¿Se tienen bien definidos los objetivos y las metas?	X		X	
13	¿Se tiene definida la cobertura del Proyecto?	X		X	
14	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
15	¿El tiempo Programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>JARDÍN</b>					
16	¿Se cuenta con el espacio para la implementación del jardín?	X			
17	¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas de los establecimientos?	X			
<b>Mercado</b>					

16	¿El Proyecto es aceptado por la comunidad educativa?	X			X
17	¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X			X
18	¿El proyecto es de fácil acceso para los usuarios?	X		X	
19	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del Proyecto?	X		X	
<b>POLITICO</b>					
20	¿El Proyecto se enmarca dentro de las políticas del MINEDUC?	X		X	
21	¿Se mantendrá el Proyecto si hay cambio de autoridades?	X			X
22	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
<b>CULTURAL</b>					
23	¿El Proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
24	¿El Proyecto impulsa la cultura?	X		X	
<b>SOCIAL</b>					
25	¿El Proyecto genera unidad entre los grupos sociales?	X		X	
26	¿El Proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico y posición social?	X		X	
27	¿El Proyecto impulsa la participación de todos los integrantes de la comunidad?	X		X	
<b>TOTAL</b>		26	1	14	13

La opción 1 es la más viable y factible ya que es lo que refleja el estudio anterior por lo que se realizara una Guía Jardinería para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán, el total del SI en la opción 1 refleja que el proyecto es factible, ya que se cuenta con los

recursos necesarios para su implementación y a la vez se cuenta con la aceptación de la comunidad educativa y el apoyo de las instituciones tanto patrocinante como la patrocinada para la realización del proyecto.

### **1.9 Problema Seleccionado**

Por la contaminación ambiental en nuestro medio la flora y la fauna en algunas especies se están extinguiendo por tal razón se priorizaran a las plantas ornamentales para guiar, orientar, concientizar y capacitar a los estudiantes sobre los cuidados que cada planta debe tener con cada una de ellas, y a la vez ha sido planteada a la dirección del establecimiento educativo ya que se determinó que por falta de conocimientos de los docentes sobre los procesos de implementación de jardines no se ha podido implementar dicho proceso.

### **1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible.**

Se presenta la propuesta viable y factible ya que cubre una de las necesidades de los centros educativos beneficiados siendo una Guía Jardinería para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán., para crear conciencia y armonía en los estudiantes, docentes y población en general sobre las plantas ornamentales tomando en cuenta que la naturaleza es parte fundamental del ser humano y que día a día se está deteriorando.

## **CAPITULO II**

### **PLAN DE PERFIL DE PROYECTO**

#### **2. Aspectos Generales**

##### **2.1 Nombre del Proyecto:** Guía Jardinería para establecimientos

educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán.

##### **2.1.1 Problema:**

Medio Ambiente inadecuado en áreas recreativas de los establecimientos educativos de la Aldea Vásquez, municipio y departamento de Totonicapán.

##### **2.1.2 Localización del Proyecto:**

Establecimientos Educativos: “Héctor Huila Arreaga” J. M. y J. V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez de la Cabecera Municipal de Totonicapán.

##### **2.1.3 Unidad Ejecutora:**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, epesista y Municipalidad de Totonicapán.

##### **2.1.4 Tipo de Proyecto:**

El proyecto a ejecutarse es Ecológico y Educativo.

#### **2.2 Descripción del proyecto.**

El proceso del proyecto ha sido planificado para la conservación del medio ambiente tomado en cuenta cada uno de los problemas que afronta nuestro medio entre los que están: tala inmoderada de árboles, contaminación por basura en lagos, ríos, calles y caminos afectando de esta manera a muchas especies de la flora y la fauna para lo cual se realizara una reforestación en

el bosque de Chotzalawaj, tomando en cuenta la participación de estudiantes y comités de agua para la siembra de árboles los cuales contribuirán para la erradicación de la tala inmoderada y a la vez se concientizara a los participantes en dichas actividades.

Se ha enfocado también a las plantas ornamentales ya que ellas juegan un papel importante en la vida del ser humano y a la vez son la armonía de la naturaleza, que consiste en elaborar una guía jardinería para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán, con el fin de motivar y concientizar a los estudiantes sobre el cuidado y conservación del medio ambiente en el centro educativo, se implementara jardines en las escuelas seleccionadas.

La Guía estará estructurada de la siguiente manera:

- Presentación: Da a conocer el motivo por el cual se ha estructurado la Guía a establecimientos educativos para dar solución a los problemas que actualmente el medio ambiente está sufriendo, por la falta de conciencia de los seres humanos.
- Naturaleza: La Guía tiene como objetivo apoyar a los docentes y estudiantes en el tema de medio ambiente, específicamente en Jardinería ya que es una forma inmediata de relacionarse con el Medio Ambiente.
- Descripción: La Guía de jardinería para establecimientos educativos se desarrolla de la siguiente manera

1.1 Medio Ambiente.

1.2 Educación Ambiental

1.3 Desarrollo Sostenible en Medio Ambiente.

1.4 Tipos de Flores

1.5 Procesos para la Implementación de un jardín

- Objetivo del módulo: Crear e implementar en los estudiantes de las escuelas primarias actitudes conservadoras al medio ambiente previniendo el deterioro de su entorno natural, creando un proyecto de jardinería en el centro educativo involucrando su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Metodología: La Metodología implementada en la guía de Jardinería a establecimientos educativos es la del aprendizaje significativo.

### **2.3. Justificación**

El presente Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como fin priorizar la necesidad de los establecimientos educativos “Héctor Huila Arreaga” J. M. y J. V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez para la concientización de los estudiantes, docentes y población en general, para la conservación y cuidado del medio ambiente dentro de las instituciones educativas, ya que a través de la matriz de los ocho sectores se reflejó que la necesidad del establecimiento es la implementación de un jardín ya que por falta de espacio específico no se cuenta con dicho proyecto.

Este proyecto se enfoca específicamente en la elaboración de una guía pedagógica a establecimientos educativos de las escuelas ya mencionada y la implementación de jardines aéreos, para el cual se ejecutaran actividades dándoles a conocer a los participantes cada uno de los pasos a seguir y los cuidados que se deben tener con cada una de las plantas ornamentales para poder contribuir con los estudiantes y docentes con su formación ambiental.

Dicha guía puede ser utilizada como material de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje en los establecimientos educativos ya que la metodología utilizada en ella es la del aprendizaje significativo.

Los participantes beneficiados del proyecto adquieren más conocimiento sobre las plantas ornamentales, y no dudando que en un futuro ello puedan

utilizarlo como una ocupación para el desarrollo personal, económico y la sostenibilidad del medio ambiente creando de esta manera empleos para la población y una mejor calidad de vida en armonía con el medio ambiente.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1 General**

Buscar y crear un área específica para la jardinería de los establecimientos educativos para la conservación del medio ambiente.

### **2.4.2 Objetivo Especifico**

1. Implementar un jardín estudiantil que beneficie la comunidad educativa y la institución patrocinada.
2. Elaboración de una guía pedagógica para la implementación de jardines en los establecimientos educativos.
3. Capacitar a estudiantes sobre los temas del cuidado y conservación del medio ambiente.
4. Socialización de resultados obtenidos durante el proceso del proyecto.
5. Entrega del proyecto a las escuelas patrocinadas de la Aldea Vásquez.
6. Reforestar en el bosque de Chotzalawaj del municipio y departamento de Totonicapán.

## **2.5 Metas**

### **2.5.1 A Corto Plazo**

- Capacitación a 13 docentes de los establecimientos seleccionados y a 150 estudiantes sobre la implementación y cuidados de un jardín en el establecimiento educativo.
- Plantar 2,000 pilones de pino en el bosque Chotalawaj del municipio y departamento de Totonicapán.

## **2.5.2 A Mediano Plazo**

- Implementación de jardines aéreos con plantas colgantes como: siempre viva, cola de borrego, esparragueras, alcalypha, mala madre, claveles, julias, con un espacio de 12 metros en los establecimientos “Héctor Huila Arreaga” J. M. y J. V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez, municipio y departamento de Totonicapán.
- Elaboración de una guía jardinería para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán.

## **2.5.3 A Largo Plazo**

Entrega de 30 guía jardinería para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán.

- Dar a conocer a los establecimientos educativos los logros obtenidos en el transcurso de la implementación del proyecto, ya que como resultado se tiene la jardinería de 4 escuelas y a la vez se hace entrega de los mismos a la comunidad educativa.

## **2.6 Beneficiarios Directos e Indirectos**

### **2.6.1 Beneficiarios Directos**

Niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta “Héctor Huila Arreaga” Jornada Matutina y Jornada Vespertina Aldea Vásquez.

Niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tzamatzam Aldea Vásquez

Niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Libertad Aldea Vásquez.

Niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chotacaj Aldea Vásquez.  
docentes de los establecimientos educativos involucrados.

## 2.6.2 Beneficiarios indirectos

Comunidad de la Aldea Vásquez, del municipio y departamento de Totonicapán.  
estudiantes del Instituto por Cooperativa de Aldea Vásquez.

docentes del Instituto por Cooperativa de Aldea Vásquez, municipio y departamento de Totonicapán.

Estudiantes Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo del Caserío la Libertad de la Aldea Vásquez.

## 2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Fuentes de Financiamiento	Descripción del Aporte	Costos
1. Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la Municipalidad de Totonicapán.	2,000 pilones de pino	Q. 3,000.00
	Transporte para los estudiantes colaboradores del Colegio Pedro de Bethancourt	Q. 600.00
	Transporte para comités de Agua	Q. 600.00
2. ASDIR	Transporte para los Pilonos gestionados en la municipalidad	Q. 300.00
	Impresión de trifoliales	Q. 200.00
3. Policía Nacional Civil de Totonicapán	Transporte para los Pilonos del vivero de la Municipalidad al lugar de la Siembra	Q. 300.00
4. Cooperativa de Ahorro y Crédito COSAMI	120 Refacciones para las personas participantes en la reforestación	Q. 360.00
5. Gobernación Departamental de Totonicapán.	Impresiones	Q. 250.00
	Empastados	Q. 300.00
	Internet	Q. 100.00
	Fotocopias	Q. 500.00
	Alquiler de Cañonera	Q. 300.00
6. Doctor Walter Pereira	120 refacciones para las	











## CAPITULO III

### Proceso de Ejecución del Proyecto

3. La presente fase da a conocer las actividades que dan relevancia a la ejecución del proyecto, permitiendo el logro de los objetivos propuestos y generando los resultados esperados para lo cual se detallan las actividades:

#### 3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES.	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES.	RESULTADOS.
1	Reunión con directores de los establecimientos educativos y la epesista.	Entrega de solicitud a los centros educativos seleccionados para ser beneficiados con el Proyecto.	Como resultado se tuvo la priorización del problema y la decisión de implementar las acciones necesarias, de esta manera se autorizó el trabajo en las escuelas.
2	Investigación Teórica	Se realizó investigación sobre el medio ambiente y las plantas ornamentales.	Se obtuvo la información sobre el medio ambiente y las plantas ornamentales.
3	Selección de la Información	De la información se seleccionó información específicamente de las plantas ornamentales.	Se seleccionó la información de las plantas ornamentales colgantes para la elaboración de la guía.
4	Elaboración de una guía de jardinería para establecimientos educativos	Se perfiló la guía utilizando la información investigada y seleccionada. Impresión de la guía	Entrega de guías pedagógicas de jardinería a establecimientos educativos.
5	Capacitación a docentes y	Se realizaron actividades de concientización a los	Se capacitaron y sensibilizaron a 13

	estudiantes sobre los procesos de la elaboración de un jardín en el centro educativo.	estudiantes y la docente participante en la capacitación sobre la implementación de jardines.	docentes y 150 estudiantes.
6	Desarrollo del tema sobre los cuidados y Conservación del Medio Ambiente.	La capacitación fue desarrollada por el Técnico de la Oficina Agroforestal de la Municipalidad de Totonicapán y a la vez se realizaron diferentes demostraciones de cuidados de las plantas.	Docentes y estudiantes participan de manera activa en la capacitación.
7	Se realizó gestiones a diferentes instituciones.	Elaboración de solicitudes para gestionar materiales y macetas para los centros educativos.	Se tuvo como resultados el apoyo de la Cooperativa COSAMI, Municipalidad de Totonicapán.
8	Compra de materiales para la implementación del jardín.	Se realizaron gestiones para obtener los materiales para la implementación de los jardines. Se realizaron compras de los materiales necesarios para la elaboración de las macetas.	La obtención de los materiales para la implementación de los jardines en los establecimientos educativos
9	Transporte de los materiales para la siembra de las flores	Se contrató un carro para el transporte de los materiales tierra alambre y plantas.	Entrega de Materiales a los establecimientos educativos beneficiados.
10	Elaboración de Canastos para las masetas	Para dicha actividad se utilizaron los siguientes materiales como Alambre, Alicates, Bolsas, laso plástico.	La realización y obtención de canastos para las macetas.
11	Preparación de	Para esta actividad se les dio	Canastas listas para la

	Canastos con tierra Preparada	la oportunidad a los estudiantes para que llenaran los canastos de tierra para que estuvieran listos para la siembra.	siembra de las flores ya seleccionadas.
12	Siembras de las plantas seleccionadas Ubicación de las macetas.	Los estudiantes sembraron las flores en los canastos, seguidamente se ubicaron las macetas en el lugar ya seleccionado.	Como resultado se tuvo la elaboración de las macetas y listas para ser colgadas en los establecimientos educativos.
13	Docentes y Estudiantes asumen compromisos para el cuidado del proyecto.	En cada establecimiento se asumen compromisos para darle mantenimiento al jardín.	Docentes y estudiantes comprometidos.
14	Entrega de Macetas a los establecimientos educativos beneficiados por el Proyecto	Para la entrega docentes y estudiantes colgaron macetas en los establecimientos Educativos.	La comunidad educativa participo en la entrega del proyecto el cual es de beneficio para el estudiantado y el establecimiento, a la vez comprometiéndose al cuidado del proyecto.
15	Socialización de Logros obtenidos a la Comunidad Educativa.	Se dio a conocer cada uno de los logros entre ellos la implementación del jardín.	La participación activa de docentes y estudiantes en las actividades planificadas.
16	Gestión de pilones a la Municipalidad de Totonicapán	Se realizó una solicitud al señor alcalde Municipal para la Donación de arbolitos para la reforestación.	Como resultado se obtuvo la cantidad de 2,000 pilones para la reforestación del Bosque

			Chotalawaj del municipio y departamento de Totonicapán.
17	Organización de estudiantes de Colegios, y comité de Agua para la siembra de los Pilonos.	Se convocó a representantes del colegio y comité de agua para llegar a acuerdos.	Obtención de Estudiantes Anuentes para la siembra de pilones.
18	Capacitación sobre reforestación con los participantes para dicha actividad.	Se convocó a los estudiantes para recibir una Capacitación previo a ir al bosque donde se realizara la siembra	La participación anuente de los participantes para la reforestación.
19	Entrega de Solicitudes a Instituciones para el traslado de pilones.	Se gestionaron carros para trasladar los pilones.	Se contó con el apoyo de la Policía Nacional Civil y la Asociación ASDIR
20	Transporte de pilones hacia el bosque de reforestación Chotalawaj	La Asociación ASDIR y la Policía Nacional Civil participaron para el traslado de los arbolitos.	Como resultado fue el traslado de los pilones al lugar de la siembra.
21	Se realizó una inducción con los participantes, sobre el proceso de la siembra de pilones el mismo día de la reforestación posteriormente nos trasladamos al lugar de la reforestación.	Se convocó a los estudiantes y comités para la siembra de los arbolitos.	Se realizó la siembra de pilones en el Bosque Chotalawaj del Municipio y Departamento de Totonicapán.
22	Siembra de pilones en el bosque Chotalawaj	Se contó con la participación de los estudiantes y comités de agua.	Como resultado la siembra de 2,000 arbolitos en el bosque Chotalawaj.

### 3.2 Productos, Logros y Resultados.

No.	PRODUCTOS	LOGROS	Resultados
1.	Jardinización y creación de Guía Pedagógica a establecimientos educativos de la Aldea Vásquez del Municipio y Departamento de Totonicapán.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se implementó un jardín educativo en las Institución patrocinada. Que a continuación se detallan “Héctor Nuila Arreaga” J.M. y J. V, Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de Jardines aéreos y guías a los centros educativos seleccionados y beneficiados de la Aldea Vásquez, Municipio de Totonicapán.</li> </ul>
2.	Capacitación a estudiantes y docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se capacitaron a docentes y estudiantes de los centros educativos “Héctor Nuila Arreaga” J. M. y J. V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez de la Cabecera Municipal de Totonicapán.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientización a docentes y estudiantes de los centros educativos beneficiados del proyecto de Jardinización.</li> </ul>
3.	Plantación de 2,000 pilones de pino en el bosque Chotalawaj del municipio y departamento de Totonicapán	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de comités de agua y estudiantes.</li> <li>• Aprendizaje y concientización de cada uno de los participantes en la reforestación.</li> <li>• Reforestación del bosque Chotalawaj del municipio y departamento de Totonicapán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,000 árboles plantados en el Bosque Chotalawaj, para contribuir con el medio ambiente.</li> </ul>



Municipalidad de Totonicapán



Universidad de San Carlos De Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guía Jardinería para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga  
JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea  
Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán.



Epesista  
Angela  
Magdalena  
Mendoza

María  
Puac.

Guatemala, agosto de 2014

## INDICE

	Pág.
1. Presentación.....	I
2. Naturaleza.....	1
3. Descripción.....	1
4. Objetivos.....	2
5. Metodología.....	3
6. Cuadro de relación entre competencias e Indicadores de logro.....	4
7. Hoja de Trabajo.....	6
8. Tema No. 1.....	7
9. Herramienta de Evaluación.....	10
10.Herramienta de Trabajo.....	11
11.Tema No. 2.....	12
12.Tema No. 3.....	15
13.Herramienta de Evaluación.....	18
14.Herramienta de Trabajo.....	19
15. Tema No. 4.....	20
16.Herramienta de Evaluación.....	28
17.Herramienta de Trabajo.....	29
18.Tema No. 5.....	30
19.Herramienta de Trabajo.....	31
20. Tema No. 6.....	32
21.Herramienta de Evaluación.....	37
22. Conclusiones.....	38
23.Recomendaciones.....	39
24. Bibliografía.....	40

## PRESENTACIÓN

Estimado docente es para mí un gusto saludarlo y a la vez hacerle entrega de una herramienta el cual ha sido diseñada para la enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes para la conservación y el cuidado del medio ambiente, a través de los jardines educativos de los cuales usted ya cuenta en su establecimientos, ya que esto permite que usted pueda utilizarlo como una herramienta Pedagógica en el proceso de enseñanza, tomando en cuenta que dicho proyecto es una conexión inmediata que el ser humano tiene a través de las plantas ornamentales, ya que día a día van requiriendo cuidados y que cada uno de los estudiantes puede ir dándoseles a las plantas a través de su orientación.

La Guía Jardinería para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán, presenta una serie de contenidos seleccionados para que los estudiantes tengan una mejor orientación de como conservar el medio ambiente en su establecimiento educativo, hogar y comunidad y de esta forma poder generar un aprendizaje significativo.

La Guía Pedagógica puede ser utilizada en el área de Medio Social y Natural ya que permite a los estudiantes obtener conocimientos sobre el medio que le rodea y los cuidados que se le debe de dar al medio ambiente teniendo un equilibrio y armonía entre la naturaleza y el ser humano, así como también desarrollar la conciencia ecológica de los estudiantes para el mantenimiento de la naturaleza no solo en el presente sino que también en el futuro para una sostenibilidad a través de la educación ambiental que se imparte en los establecimientos educativos.

La guía tiene como función el auto sostenimiento del proyecto y generando una vasta orientación para su empoderamiento e implementación estudiantil. En la actualidad la humanidad ha emprendido la noble tarea de rescatar la naturaleza heredada por nuestros antepasados, por tal razón la Jardinería tiene como pilar

fundamental la acción de promover, orientar, convivir, cuidar, aprender y conocer la biodiversidad de la fauna y flora de cada región, por medio de la plantas ornamentales y el proyecto en sí de Jardinería, en los establecimientos para asegurar que cada estudiante y docente concientizado le dé un mejor uso a la naturaleza existente en su entorno.

## **1. Naturaleza**

La educación ambiental en la actualidad es de suma urgencia e Importancia ya que nuestro medio ambiente se está deteriorando por la falta de conciencia de los seres humanos hacia la naturaleza, mediante la contaminación del aire, el agua y el suelo están produciendo enfermedades, a los seres humanos y lamentablemente a los animales quienes no tienen ninguna culpa de los cambios negativos que el ser humano mediante sus necesidades y ambición han producido a la naturaleza. Esta guía de jardinería, tiene como objetivo apoyar a los docentes para la enseñanza aprendizaje de la educación ambiental.

La jardinería es uno de los factores del medio ambiente que promueve el cuidado del medio ambiente y la armonía entre el ser humano generando así un enlace estrecho entre ambas partes a través de los cuidado se reestablece esta relación tomando en cuenta la cultura maya ya que los antepasados valoraban a la naturaleza y mantenían un equilibrio.

Por lo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala agradece a los y las educadoras de los centros educativos oficiales el esfuerzo que día a día realizan para la conservación del medio ambiente tomado en cuenta cada uno de los contextos de los estudiantes, logrando de esta manera un medio ambiente sano, sostenible y de equidad entre la naturaleza y el hombre.

## **2. Descripción**

La Guía Pedagógica a docentes de jardinería a establecimientos educativos se desarrolla de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Tema
  - 1.1 Medio Ambiente.
  - 1.2 Educación Ambiental
  - 1.3 Desarrollo Sostenible en Medio Ambiente.
  - 1.4 Tipos de Flores
  - 1.5 Procesos de la Implementación de un jardín
2. Subtemas
  - 2.1 Origen Etimológico de Medio Ambiente.

- 2.2 El Ecosistema.
- 2.3 La Ecología
- 2.4 Que es la Vida
- 2.5 La educación Ambiental en el sistema Educativo
- 2.6 Objetivos del desarrollo Sostenible.
- 2.7 Que es una flor
- 2.8 Cultivo y cuidado de Flores
- 2.9 Tipos de Jardines
- 2.10 Implementación de un jardín
- 2.11 Tipos de siembra
- 2.12 Cuidados que se deben tener con el jardín.
- 3. Actividades
- 4. Bibliografía

### **3. Objetivos**

#### **3.1 General**

- Crear en los estudiantes actitudes conservadoras al medio ambiente previniendo el deterioro de su entorno natural, e Implementando en las escuelas primarias un proyecto de jardinización en el centro educativo involucrando su proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **3.1.1 Específicos**

- Implementar jardín en cada establecimiento educativo de la Aldea Vásquez.
- Utilizar como recurso didáctico el jardín implementado en el establecimiento educativo.
- Conservación del medio ambiente dentro del establecimiento educativo a través de las plantas ornamentales.
- Contribuir a la formación de los estudiantes en el tema de medio ambiente.
- Fortalecer conocimiento de los docentes y estudiantes a través de la guía.

#### **4. Metodología**

La estrategia a utilizar en la presente Guía está diseñada para ser abordada a través del Aprendizaje Significativo.

##### **a) Conocimientos Previos**

En esta etapa los niños y las niñas pueden expresar cada una de las ideas que ellos tienen sobre el tema a tratar.

##### **b) Nuevos Conocimientos**

Se van desarrollando a través de las actividades que se realizan, con el fin de que los estudiantes puedan vincular ambos conocimientos.

##### **c) Ejercitación**

Este proceso es de suma importancia ya que el estudiante va comprendiendo de una manera más amplia desarrollando sus habilidades y destrezas motrices, cognitivas y sociales permitiendo el aprender a hacer y aprender a aprender.

##### **d) Aplicación**

Este proceso el estudiante lo aplica en situaciones diferentes donde aplica sus conocimientos adquiridos.

**CUADRO DE RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS, INDICADORES DE LOGROS Y TEMAS.**  
**COMPONENTE: INTERRELACIÓN CON SU MEDIO SOCIAL Y NATURAL**

<b>GRADO</b>	<b>COMPETENCIAS DE ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS DEL CNB</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>CUARTO</b>	“Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.	6. Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la Conservación y el uso racional de los recursos naturales.	6.3. Explica la importancia de los ecosistemas en la supervivencia de la biodiversidad.	6.3.4. Importancia del establecimiento de áreas verdes en la calidad de vida y Conservación del ambiente.” <sup>10</sup>
<b>QUINTO</b>	“Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.	6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio	6.6. Explica las técnicas que se utilizan en las diferentes etapas del cultivo de Plantas.	6.6.1. Demostración con diferentes medios de la secuencia de tareas que se dan en el cultivo de productos agrícolas. (secuencia lógica que existe entre

<sup>10</sup> CNB/Curriculum Nacional Base del Nivel Primario/Cuarto Grado/ Pág. 124/MINEDUC/1ra. Edición Guatemala C. A. 2,007

		Ecológico.		la Selección de semilla, la siembra, el cuidado y la cosecha de productos agrícolas).” <sup>11</sup>
<b>SEXTO</b>	“Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.	2. Contrasta características, estructuras y funciones del ser humano, de los animales y de las plantas para comprender la razón de la diversidad Biológica.	2.1. Clasifica los seres vivos y explica sus Características.  2.2. Describe las causas de la diversidad Biológica.	2.1.4. Clasificación de los animales y vegetales por sus beneficios al ser humano: comestibles, industriales, Medicinales, ornato, entre otros.  2.2.2. Demostración de los cambios que sufren los seres vivos por su adaptación al medio ambiente.” <sup>12</sup>

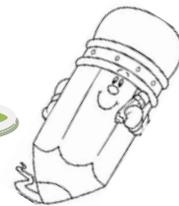
<sup>11</sup> CNB/Curriculum Nacional Base del Nivel Primario/Quinto Grado/ Pág. 124-126/MINEDUC/1ra. Edición Guatemala C. A. 2,007

<sup>12</sup> CNB/Curriculum Nacional Base del Nivel Primario/Sexto Grado/ Pág. 117-118/MINEDUC/1ra. Edición Guatemala C. A. 2,007

## HOJA DE TRABAJO

En la presente Guía aparecen herramientas que puede utilizar con los estudiantes, para el Aprendizaje Significativo de cada uno de los temas que se presentan en la Guía.

**1. ¿Qué es el Medio Ambiente?**



**2. ¿Para qué nos sirve el Medio Ambiente?**

**3. ¿Qué beneficios nos da el Medio Ambiente?**



**4. ¿Mencione algunos elementos del Medio Ambiente?**

## CAPITULO I

### Tema No. 1

#### 1. Medio Ambiente.

##### 1.1 Origen etimológico de Medio Ambiente.

La palabra medio procede del latín medium (género neutro); como adjetivo, del latín medius (género masculino). La palabra ambiente procede del latín ambiens, ambientis, del verbo ambere, "rodear", "estar a ambos lados". Se podría considerar a la expresión medio ambiente como pleonasma porque las acepciones de los dos elementos de tales grafías son coincidentes con la acepción inherente a cuando van juntos. Sin embargo, algunas acepciones de ambas palabras por separado son diferentes. Lo que permite su comprensión es el contexto. Por ejemplo, otras acepciones, metafóricas, del término ambiente aluden a sectores sociales, como ambiente popular o ambiente aristocrático; o actitudes, como tener buen ambiente con los amigos.

##### 1.2 El Medio Ambiente

“El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.



Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales). El

5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.

## Factores del Medio Ambiente

- Ambiente físico: Geografía Física, Geología, clima, contaminación.
- Ambiente biológico: Población humana: Demografía.
- Flora: fuente de alimentos o productores.
- Fauna: animales consumidores primarios, secundarios, etcétera.
- Ambiente socioeconómico: Ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes Químicos, físicos.
- Urbanización o el desarrollo cultural de cada familia.
- Desastres: guerras, inundaciones (precipitaciones).

## Día mundial del medio ambiente

Artículo Principal: Día Mundial del Medio Ambiente

El 5 de junio de cada año, globalmente se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente. Éste fue establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1972. Es uno de los medios importantes por los cuales la Organización de las Naciones Unidas estimula la sensibilización mundial acerca del entorno e intensifica la atención y la acción política

### 1.3 El Ecosistema:

Se conoce como ecosistema al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente; en otras palabras, es una comunidad de seres vivos con los procesos vitales interrelacionados.



### 1.4 La Ecología

La ecología es otra noción vinculada al medio ambiente, ya que se trata de la disciplina que estudia la relación entre los seres vivos y su entorno, cuya subsistencia puede



garantizarse a través de un comportamiento ecológico, que respete y proteja los recursos naturales.”<sup>13</sup>

### 1.5 Que es la Vida

El concepto de vida proviene del latín vita. Este es un término difícil de definir, ya que dependiendo de la disciplina en la que nos situemos serán obtenidas diversas respuestas, que pueden resultar hasta antagónicas entre sí, desde el punto de vista

La biología se define a la vida como la capacidad de nacer, respirar, desarrollarse, procrear, evolucionar y morir. Además para considerar que haya vida desde esta óptica, es necesario que haya un intercambio de materia y energía.



La física la vida puede ser entendida como el tiempo que duran las cosas o bien como la fase evolutiva, es decir, que las estrellas tienen vida, algo que resultaría incompatible desde la biología.

En términos médicos resulta aún complejo ya que se trata directamente con la vida humana y cuando comienza o finaliza la misma. Lo mismo pone en juego la legalidad de la eutanasia o el aborto. Hay quienes consideran que se pueda dar por iniciada la vida en el momento que el óvulo es fecundado. Otros estiman que la vida como tal comienza con el nacimiento, que hasta el momento previo del parto es un feto. Esto se debe a que hay expertos que consideran necesario separar la vida humana de la biológica.

<sup>13</sup> <http://definicion.de/medio-ambiente/>

## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Escriba un breve comentario de lo que aprendió.



---

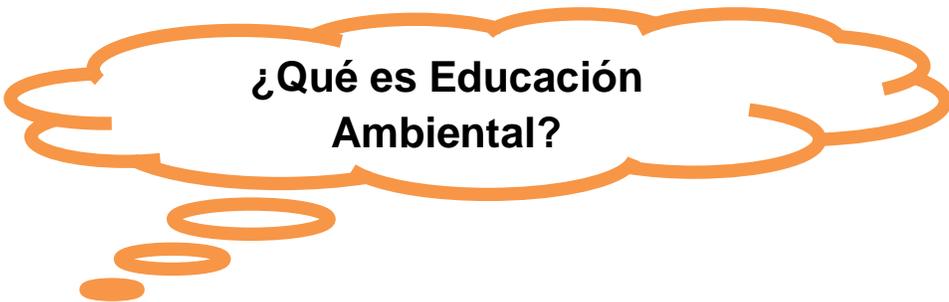
---

---

---

En los cuadros que a continuación aparecen dibuje un medio ambiente sano y uno no sano.


HERRAMIENTA DE TRABAJO

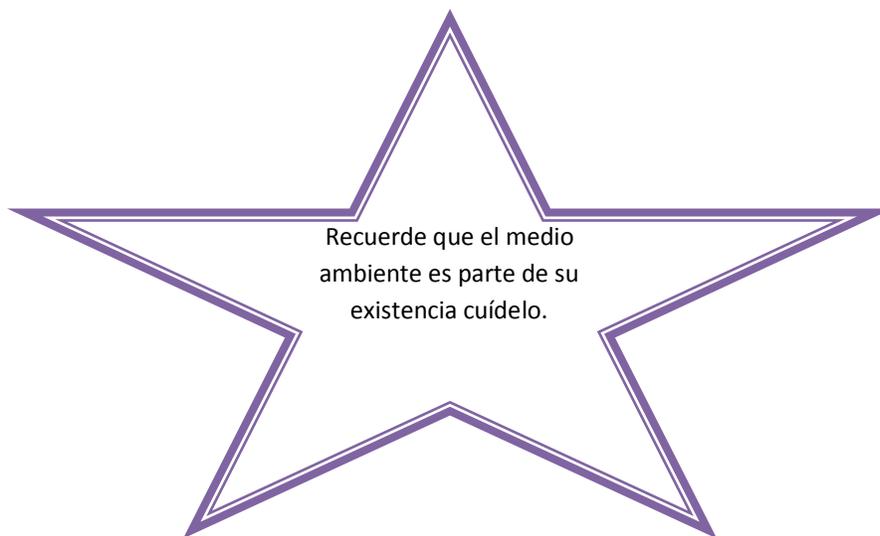


---

---

---

---



## CAPITULO II

### Tema No. 2

#### 2. Educación Ambiental

"La Educación Ambiental forma parte integrante del proceso educativo. Debería girar en torno a problemas concretos y tener un carácter interdisciplinario. Debería tender a reforzar el sentido de los valores, contribuir al bienestar general y preocuparse de la supervivencia del género humano. Debería obtener lo esencial de su fuerza de la iniciativa de los alumnos y de su empeño en la acción, e inspirarse en preocupaciones tanto inmediatas como futuras".

"La Educación Ambiental no debe ser una materia más que se añade a los programas escolares, sino que debe incorporarse a los programas dedicados a todos los educandos, sea cual fuere su edad. Esta tarea necesita la aplicación de nuevos conceptos, de nuevos métodos y de nuevas técnicas en el marco de un esfuerzo global que haga hincapié en el papel social que desempeñan las instituciones educativas y la creación de nuevas relaciones entre los participantes en el proceso educativo".



Se señala que la Meta de la Educación Ambiental es "Lograr que la población mundial tenga conciencia del Medio Ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en los sucesivos".

Los Objetivos de la Educación Ambiental son:

- **Conciencia:** Ayudar a la persona ya los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del Medio Ambiente en general y de los problemas conexos.
- **Conocimientos:** Ayudar a las personas ya los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio Ambiente en su totalidad, de los problemas

conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- Actitudes: Ayudar a las personas ya los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el Medio Ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Aptitudes: Ayudar a las personas ya los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas ya los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, sociales, estéticos y educacionales.
- Participación: Ayudar a las personas ya los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad ya que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del Medio Ambiente, para asegurar que se adopten las medidas adecuadas al respecto.

Los Destinatarios de la Educación Ambiental son:

El sector de la Educación formal: comprende el alumnado de enseñanza de Preescolar (en los nuevos planes, Infantil), Primaria, Secundaria (en los nuevos planes, Enseñanza Secundaria Obligatoria) y Superior, así como el personal docente y los profesionales del Medio Ambiente que siguen cursos de formación y perfeccionamiento.

El sector de la Educación no formal: comprende los jóvenes y adultos (individual y colectivamente) de todos los sectores de la población, como las familias, los trabajadores y el personal de gestión y dirección, tanto en la esfera del Medio Ambiente como en otras esferas.

### **2.1 La Educación Ambiental en el Sistema Educativo.**

“Quizás por la dificultad de su inclusión en unos programas escolares obsoletos y faltos de imaginación, por la actitud pasiva de algunos docentes que continúan con su adoctrinamiento unidireccional y puntual desconociendo las bases pedagógicas-científicas de este movimiento educativo o porque, a pesar de la buena voluntad



del profesorado, éste no sabe integrar adecuadamente las actividades en el medio, sobre el medio y para el medio en su currículum escolar.

Sin embargo, a partir del año 1978, se produce un movimiento social muy fuerte a favor del medio. Algunas revistas especializadas en temas medioambientales y naturalísticos ven la luz, se imparten numerosas conferencias sobre las alteraciones que sufre el medio y se realizan reuniones interregionales para tratar el problema ambiental a nivel regional, estatal y global y sobre todo, existen movimientos populares de actuación a favor del medio ambiente que, aunque difíciles de sistematizar, llevan una intensa vida aunque efímera en algunos casos.”<sup>14</sup>

De acuerdo al tema explica que es la educación Ambiental



---

---

---

---

---

<sup>14</sup> María Dolores San Millan Vergue Universidad del País Vasco (San Sebastián)

## CAPITULO III

### Tema No. 3

#### 3. Desarrollo Sostenible

##### 3.1 Objetivos del Desarrollo Sostenible

El objetivo del desarrollo sostenible es definir proyectos viables y reconciliar los aspectos económico, social, y ambiental de las actividades humanas; "tres pilares" que deben tenerse en cuenta por parte de las comunidades, tanto empresas como personas:

- Sostenibilidad económica: se da cuando la actividad que se mueve hacia la sostenibilidad ambiental y social es financieramente posible y rentable.
- Sostenibilidad social: basada en el mantenimiento de la cohesión social y de su habilidad para trabajar en la persecución de objetivos comunes. Supondría, tomando el ejemplo de una empresa, tener en cuenta las consecuencias sociales de la actividad de la misma en todos los niveles: los trabajadores (condiciones de trabajo, nivel salarial, etc.), los proveedores, los clientes, las comunidades locales y la sociedad en general.
- Sostenibilidad ambiental: compatibilidad entre la actividad considerada y la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas, evitando la degradación de las funciones fuente y sumidero. Incluye un análisis de los impactos derivados de la actividad considerada en términos de flujos, consumo de recursos difícil o lentamente renovables, así como en términos de generación de residuos y emisiones. Este último pilar es necesario para que los otros dos sean estables.

15

##### 3.2 Desarrollo Sostenible en Medio Ambiente

“El concepto de desarrollo sostenible refleja una creciente conciencia acerca de la contradicción que puede darse entre desarrollo, en primer lugar se entiende como crecimiento económico y mejoramiento del nivel material de vida, y las condiciones ecológicas y sociales para que ese



desarrollo pueda perdurar en el tiempo. Esta conciencia de los costos humanos, naturales y medioambientales del desarrollo y el progreso ha venido a modificar la actitud de despreocupación o justificación que al respecto imperó durante mucho tiempo. La idea de un crecimiento económico sin límites y en pos del cual todo podía sacrificarse vino a ser reemplazada por una conciencia de esos límites y de la importancia de crear condiciones de largo plazo que hagan posible un bienestar para las actuales generaciones que no se haga al precio de una amenaza o deterioro de las condiciones de vida futuras de la humanidad.

El desarrollo sostenible se aceptó exclusivamente en las cuestiones ambientales. En términos más generales, las políticas de desarrollo sostenible, afectan a tres áreas: económica, ambiental y social. En apoyo a esto, varios textos de las Naciones Unidas, incluyendo el Documento Final de la cumbre mundial en el 2005,<sup>15</sup> se refieren a los tres componentes del desarrollo sostenible, que son el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente, como "pilares interdependientes que se refuerzan mutuamente".

La única diferencia que existe entre desarrollo sostenible y desarrollo sustentable es que el desarrollo sustentable es el proceso por el cual se preserva, conserva y protege solo los Recursos Naturales para el beneficio de las generaciones presentes y futuras sin tomar en cuenta las necesidades sociales, políticas ni culturales del ser humano al cual trata de llegar el desarrollo sostenible que es el proceso mediante el cual se satisfacen las necesidades económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medio ambiente sano de la actual generación, sin poner en riesgo la satisfacción de las mismas a las generaciones futuras. El desarrollo sostenible se basa en 3 factores principalmente: sociedad, economía y medio ambiente. En el informe de Brundtland, se define como sigue:

Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades	Meet the needs of the present generation without compromising the ability of future generations to meet their own needs."
---	---

---

<sup>15</sup> Comisión Brundtland: Nuestro Futuro Común (Comisión del Desarrollo y Medio Ambiente citado en Ramírez et al (2004): 55)

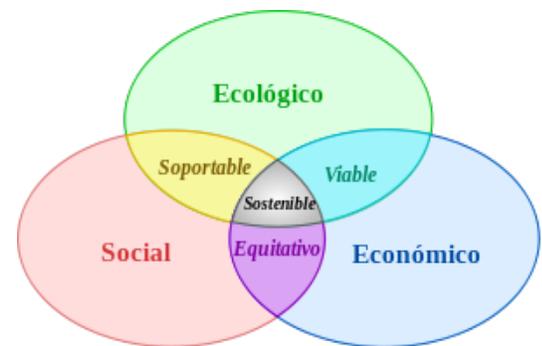
El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes: ecológico, económico, y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. El triple resultado es un conjunto de indicadores de desempeño de una organización en las tres áreas, pero que tiene cuatro dimensiones básicas:

- Conservación.
- Desarrollo (apropiado) que no afecte sustantivamente los ecosistemas.
- Paz, igualdad, y respeto hacia los derechos humanos.
- Democracia.

Se deben satisfacer las necesidades sociales y de la población, en lo que concierne a alimentación, vestimenta, vivienda, y trabajo, pues si la pobreza es habitual, el mundo estará encaminado a catástrofes de varias clases, incluidas las ecológicas y las humanitarias. Asimismo, el desarrollo y el bienestar social, están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente, y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana.

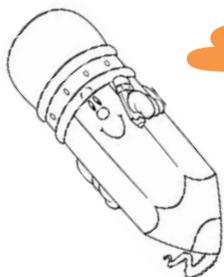
Ante esta situación, se plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social, de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana, para de tal forma evitar un déficit de recursos.

En resumen, el desarrollo sostenible o sustentable es un concepto desarrollado hacia el fin del siglo XX, relativo al interés público en que se permita el crecimiento económico y el uso de los recursos naturales a nivel mundial, pero teniendo muy en cuenta los aspectos medioambientales y sociales globales, para que en el largo plazo no se comprometa ni se degrade sustantivamente ni la vida en el planeta, ni la calidad de vida de la especie humana.



### HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

De acuerdo a lo que ha aprendido escribe que es el Desarrollo Sostenible en el Ambiente



---

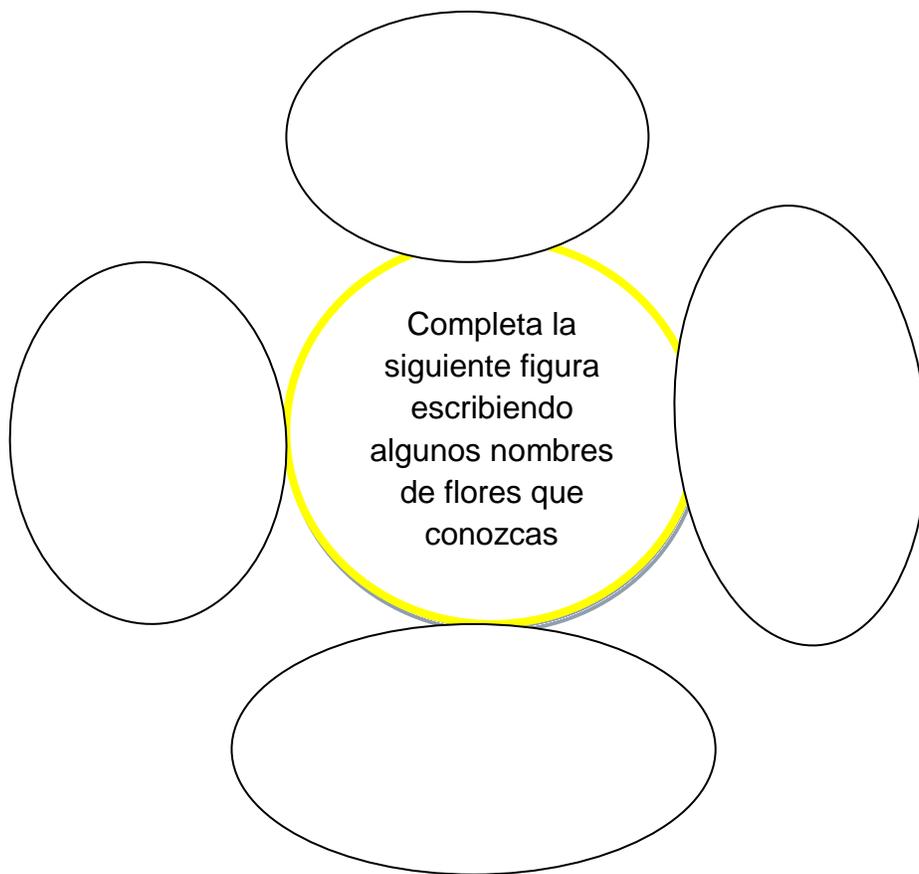
---

---

---



### HERRAMIENTA DE TRABAJO



Completa la siguiente figura escribiendo algunos nombres de flores que conozcas



Escriba como se pueden sembrar las flores

---

---

---

---

## CAPITULO IV

### Tema No. 4

#### 4. Tipos de Flores

##### 4.1 ¿Qué es una flor?

Una flor es una estructura reproductora que se encuentran en plantas que florecen (plantas de la división Magnoliophyta, angiospermas también llamadas). La función biológica de una flor es de mediar la unión de espermatozoides masculinos con óvulos femeninos para producir semillas. El proceso empieza con la polinización, es seguido por la fecundación, llevando a la formación y la dispersión de las semillas. Para las plantas más altas, las semillas son la próxima generación, y sirven como los medios primarios por los cuales individuos de una especie son dispersados a través del terreno. La colocación de flores en una planta es llamada la inflorescencia.



En la actualidad existen varios tipos de flores por lo que a continuación se mencionan y se detallan algunas de ellas, para poder conocerlas ya que todas ellas son especiales y necesitan lugares específicos para su siembra:

##### 4.2 Cultivo de los Claveles

- “Claveles crecen fácilmente de cortes hechos de los chupadores que forman alrededor de la base del tallo, los renuevos de lado del tallo que florece, o los principales renuevos antes ellos muestran brotes de flor.
- Los cortes de la base hacen las mejores plantas en la mayoría de los casos.
- Estos cortes pueden ser tomados de una planta en tiempo del otoño o el invierno, arraigaron en la arena y en conservar arriba.



- Ellos pueden ser puestos en ollas hasta el plantar fuera del tiempo en la primavera, que es generalmente en abril, o en el tiempo cuando el suelo está listo para manejar.
- La tierra debe ser piedra caliza hondo friable y cubierta de arena.

### Cuidado de los Claveles

- Los claveles necesitan algunas horas de sol lleno cada día y deben ser mantenidas con humedad.
- Evita sobre-regar como puede tender a girar el follaje amarillo.
- Viejas flores deben ser quitadas para promover inmediatamente el florecimiento siguiente.
- Calidad de los descansos de flor en los aspectos de tierra e irrigación para crecer claveles.
- En el momento de arrancar los claveles, la hoja tres a cuatro nudos en la base y quitar el tallo.
- El follaje de planta no debe ser expuesto al calor directo de una estufa ni al sol.”<sup>16</sup>

21

### 4.3 Lazo de Amor (Mala Madre)

La Cinta lazo de amor o Mala Madre es una de las especies de interior más fáciles de cultivo o trasplante no requiere de cuidados excesivos podemos mencionar los siguientes cuidados:

**Luz:** No ponerla al sol directo del mediodía. Tolera bien los lugares oscuros, pero puede perder la banda blanca de las hojas por la oscuridad.

**Temperatura:** La Cinta lazo de amor aguanta heladas, no inferiores a -2°C y de corta duración.

**Humedad:** Desintegra las hojas de vez en cuando.



<sup>16</sup> <http://yolandaflores-yolanda.blogspot.com/>

**Riego:** El Riego 2 ó 3 veces a la semana en verano y 1 en invierno. Las Cintas toleran la sequía y no mueren si se olvida el riego, ya que la almacenan agua en las raíces

**Abono:** Abonado cada 15 días en el período de crecimiento (primavera y verano) con fertilizante líquido diluido. Pero no es exigente en abono.

**Cambio de maceta:** Crece mucho. Trasplanta 2 veces al año.

**Problemas de la Cinta o Cintas:** Pulgones y Cochinillas.- Hojas sin brillo y grises: araña roja. Pulveriza con agua para aumentar la humedad.

Puntas secas: ambiente muy seco o sol directo Hoja lacia y alguna arrugada: excesivo calor. Traslada en un lugar más fresco. Limpia pulverizando con agua. Planta floja y sin brillo: necesita fertilizante. Abona las plantas cada 15 días en primavera y verano o cuando dé flores o vástagos



**Multiplicación** La Cinta produce hijuelos en los extremos de unos



tallos blancos y alargados, fácilmente transplantables y además es conveniente hacerlo y si no interesa, se deben de cortar, porque la planta dedica mucha savia a la alimentación de estos hijuelos y esto hace que la planta madre no reciba suficiente alimentación y tenga mal aspecto.

**Siembra de los Hijuelos:** Se entierran los hijuelos en una maceta con una mezcla de preparada de tierra, arena y brosa, seguidamente se hecha agua de manera que quede húmeda.

22

#### 4.4 Siempre viva.

Sempervivum, las siemprevivas, son un género de cerca de 40 especies de perennessuculentas o crasas de la familia Crassulaceae. Su habilidad para almacenar agua en sus gruesas hojas les permite vivir en lugares rocosos soleados en los escudos subalpinos y alpinos.

**Nombre científico:** Sempervivum

**Nombre común:** Siemprevivas



**Descripción:** Su aspecto es bastante peculiar, se suele confundir con alguna especie de cactus. Tiene base de hojas carnosas. Podemos destacar la variedad de sus flores, situadas en la punta de las ramas de cada ejemplar. El color de éstas dependerá de la variedad a la que pertenezca, pero la gama se mueve entre rojo, blanco, rosa y amarillo, siendo este último el más característico. Florece a finales de la primavera y durante todo el verano, pudiéndose alargar hasta el otoño, sus flores tienen forma estrellada y se disponen al final del tronco en espigas, Sus hojas son inmortales, de forma estrecha, de un color verde, con borde liso.

### **Cuidados**

**Riego:** No tolera demasiado la humedad, por lo que no debemos regarla mucho, bastará con hacerlo un par de veces a la semana y en pocas cantidades.

**Luz:** Agradecen la exposición directa al sol, aunque también tolera la sombra. Aguanta sin problemas en exteriores durante el verano, pero en invierno será preciso mantenerla en interior para evitar las fuertes heladas.

**Tipo de suelo:** Se puede plantar en maceta; si nos decidimos por esta opción, la tierra que debemos usar no ha de ser muy especial, bastará con que sea ligera, porosa y que drene bien.

**Trasplante:** para el trasplante no es necesario sacar las raíces ya que con una sola ramita se puede crear otra mata o maceta.

### **4.5 Asparagus densiflorus o Esparraguera**

“La variedad “Sprengeri” tiene los tallos arqueados, siendo muy cultivada como planta de interior por su buena adaptación a los recipientes colgantes.

Junto con la variedad “Sprengeri”, existen otras dos formas: **A.**

**densiflorus** “Sprengeri nanus”, detalla reducida, y A. d. “Sprengeri robustus”, con un desarrollo especialmente rápido.



Por su forma ornamental suave y de textura fina es muy empleada para enrejados, sobre todo la variedad "Compacta" que tiene el crecimiento más denso y apretado.

### **CULTIVO.**

**Transplante:** Se realiza a los 4-7 meses después de la siembra, empleando 3 plantas por maceta del que se ha sembrado en la maceta a trasplantar.

Durante el trasplante se cubrirá de tierra el cuello de las raíces para favorecer una buena brotación.

**Temperatura:** La temperatura óptima del cultivo es de 15° C, aunque puede desarrollarse en un rango entre 5 y 30 °C. Las bajas temperaturas disminuyen la velocidad de crecimiento de las plántulas. En los cultivos bajo invernadero el rendimiento se ve incrementado pero la calidad de la vegetación disminuye.

**Luz:** Prefiere la iluminación intensa aunque no el sol directo, además tolera parcialmente la sombra. En zonas de clima suave se cultiva muy bien bajo toldo. Un exceso de iluminación reduce la intensidad del color verde del follaje, se considera una buena iluminación valores en torno a los 40000 lux. En zonas costeras es posible su cultivo empleando mallas de sombreo.

**Humedad:** El nivel higrométrico ambiental óptimo oscila entre 85 y 90%. Un descenso brusco de la humedad provoca alteraciones colorimétricas en los cladodios.

**Sustrato:** Requiere un sustrato arenoso, rico en materia orgánica y bien drenado. El pH se mantendrá neutro y tenderá a la acidez en suelos con textura arenosa. Un exceso de caliza activa produce decoloración en el follaje.

**Riego:** Requiere un buen drenaje, siendo mejores los riegos abundantes a nivel radicular que pequeños muy continuos.

La esparraguera tolera mejor la escasez que el exceso de agua, el cual provoca decoloración.

Una elevada conductividad eléctrica del agua de riego acorta la vida de la planta.”<sup>17</sup>

#### 4.6 Características Generales de la Acalifa

“Son plantas perennes de porte arbustivo muy coloridas que crecen velozmente formando espectaculares arbustos. Las hojas generalmente son muy grandes y de un bonito color verde intenso, ovaladas. Sus particularidades son los brotes colgantes, largas también hasta de 15 cm que llevan centenares de florecitas de color en general rojo aunque existen especies y variedades con flores de color ceniza, verde, amarillo. Las flores de acalifa son de larga duración y carentes de pétalos.



**Técnica de Cultivo:** Las *Acalypha* no son particularmente difíciles de cultivar.

Tres cosas son fundamentales para tener espléndidas plantas de acalifa: la alta humedad ambiental, una excelente iluminación y una temperatura no muy baja.

Si la luz es insuficiente las plantas tienden a enfilarse, es decir a alargarse, perdiendo gran parte de su color y no produciendo flores. Atención sin embargo para no dejar la planta al sol directo. Para tener hojas de un bonito color vivo hay que tener la planta en plena luz sin luz directa del sol. Si la humedad no es adecuada la planta pierde rápidamente las hojas.

25

**Riego y Humedad:** Las *acalypha* deben ser regadas regularmente de modo que el terreno esté constantemente húmedo, no encharcado.

Es buena práctica desintegrar las hojas con un recipiente. El agua tiene que estar a temperatura ambiente, y hacerlo cotidianamente, sobre todo en la estación cálida y limpiar las hojas con un paño suave mojado con agua.

<sup>17</sup> [http://www.infoagro.com/flores/plantas\\_ornamentales/esparraguera.htm](http://www.infoagro.com/flores/plantas_ornamentales/esparraguera.htm)

**Abono:** La acalifa es una planta que tiene un desarrollo muy rápido y por tanto es necesario aportar, sobre todo durante el período primavera-verano, buenas cantidades de fertilizante.

Usar un abono líquido en el agua de riego, suministrado cada 15 días a partir de la primavera y durante todo el verano. En las otras estaciones los abonos deben suspenderse.



**Floración:** La planta empieza a florecer desde que alcanza el primero año de edad. La acalifa es una planta muy generosa y florece ininterrumpidamente desde la primavera hasta el otoño. Para favorecer la continua emisión de nuevos brotes, a medida que las antiguas inician a desteñirse es oportuno eliminarlas de modo que se estimule el crecimiento de las nuevas.

**Poda:** En la *Acalypha* hace falta extirpar los brotes en cuanto empiezan a cambiar de color, a desteñirse, de modo que se favorezca el crecimiento de las nuevas.

Si al final del verano la planta se lignifica demasiado, podéis despuntarla cortando los nuevos brotes por mitad de su largo. O bien también podéis esperar hasta los meses de enero - febrero período en que podéis recuperar los tallos podados y utilizarlos para hacer esquejes.



**Multiplicación:** La acalypha se multiplica por brote.

Se retiran en enero - febrero de las porciones de rama bien desarrolladas, largos de unos 12-15 cm, provistos de hojas y si se puede de una yema, de plantas robustas, sanas.

Se recomienda cortar con una hoja de afeitar o con un cuchillo afilado teniendo cuidado de que el utensilio que se use para el corte esté limpio y desinfectado (preferiblemente a la llama) para evitar infectar los tejidos.

Se eliminan a continuación las hojas situadas más abajo y se hunde la parte del corte en un polvo rizógeno para favorecer el enraizamiento.

Después se instalan los esquejes en un sustrato formado por una parte de tierra y una de arena gruesa. Se hacen agujeros con un lápiz, tantos como brotes, y se instalan como se indica en la ilustración, uno por maceta. Tener cuidado de compactar delicadamente el sustrato.”<sup>18</sup>



#### 4.7 Cola de Borrego, Bananitos, Cola de Burro

**Nombre científico o latino:** *Sedum morganianum*

**Nombre común o vulgar:** Cola de borrego, Cola de burro, Nariz de borracho

Familia: Crassulaceae (Crasuláceas).

Origen: México.

Planta suculenta colgante.

Hojas como cilíndricas, casi imbricadas.

Crece muy rápido.

Se cultiva principalmente como planta de interior, muy bonita colgando de las macetas.



27

#### CULTIVO

**Luz:** media sombra. Tolera algunas horas de sol cada día.

**Riego:** escaso; el exceso de agua la pudre. Reducir el agua durante el invierno.

Un buen drenaje es esencial.

**Abonado:** fertilizar 2 ó 3 veces al año.

**Trasplante:** cambio de maceta sólo cuando sea necesario.

**Multiplicación:** se reproduce fácilmente clavando en la tierra o en una maceta una hoja. También por semillas

<sup>18</sup> [http://www.elicriso.it/es/como\\_cultivar/acalypha/](http://www.elicriso.it/es/como_cultivar/acalypha/)

## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

A continuación se le presenta un cuadro el cual debe utilizar para realizar una comparación entre los cuidados entre una flor y un árbol.

Flores	Arboles

Mencione los cuidados de la flor que más te gusto.



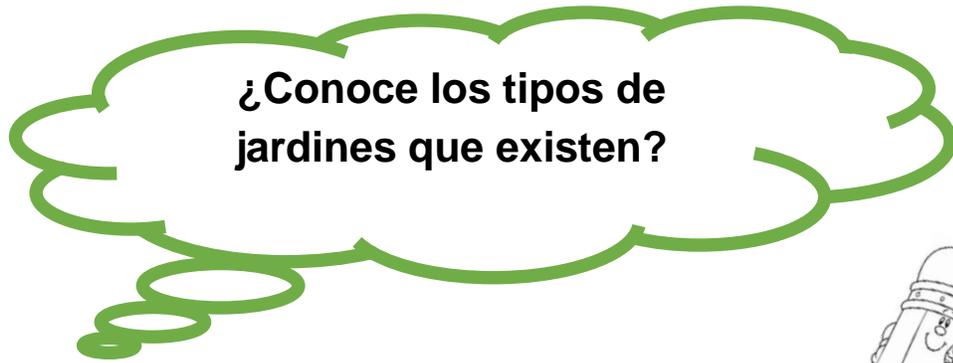
---

---

---

---

### HERRAMIENTA DE TRABAJO

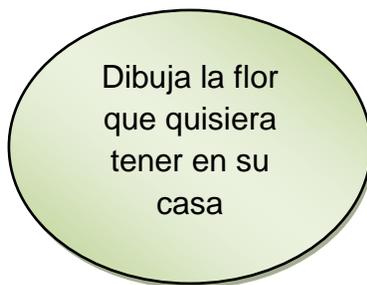


---

---

---

---



## CAPITULO V

### Tema No. 5

#### 5 Tipos de Jardines

##### 5.1 Jardines a flor de Tierra

Un jardín florido es un espacio lleno de vida y alegría para ser disfrutado durante todo el año. Sembrar flores requiere del mismo procedimiento que la siembra de otras plantas, ya sea que sembremos plántulas o semillas.

Este tipo de jardines son los comunes ya que las plantas son sembradas en la tierra directamente ya que permite la expansión de las plantas.



##### 5.2 Jardines aéreos



Este tipo de jardines son los que se utilizan en lugares donde no existe espacio para plantar las flores en la tierra existen flore específicamente para esta clase de jardines tales como: la mala madre, velo de novia,

Para la construcción de un jardín debe tomarse en cuenta varios aspectos los cuales son fundamentales para la creación de dicho proyecto.

##### 5.3 Jardines en macetas

Los jardines en macetas son los que se siembran en botes que ya no se usan o en otros materiales donde puedan sembrarse plantas ornamentales.



### HERRAMIENTA DE TRABAJO

Escriba los tipos de jardines que existen



---

---

---

---

Imagine y Dibuje como es el jardín de su casa

## CAPITULO VI

### 6. Procesos para la Implementación de un Jardín

Hoy en día es muy fácil conseguir un jardín atractivo con poco dinero con sólo tener creatividad para combinar correctamente nuestra flora. Hay que saber elegir las especies más acordes al tipo de sustrato y climatología para después poder colocarlos en el sitio adecuado creando un diseño progresista, que nos permita sumar nuevos vegetales a los ya existentes sin necesidad de excesivas complicaciones.

Además, es importante preparar la tierra adecuadamente para poder plantar árboles y arbustos jóvenes que se adapten al sustrato y al clima, ya que te costarán mucho menos que los de mayor tamaño y mostrarán un jardín más acogedor y lleno de vida

#### 6.1 Materiales para realizar un jardín.

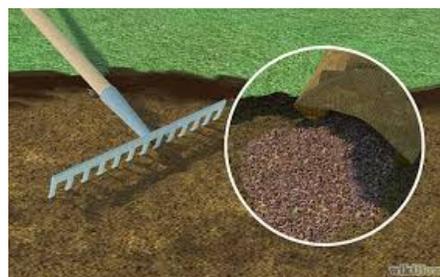
- Semillas de flores
- Macetas
- Tierra
- Abono
- Regadera
- Alambre o laso plástico para colgar las macetas.
- Broza
- Flores para trasplantar.

#### 1. Primer paso:

##### Preparación de la Tierra:

Seleccionar el espacio donde se realizara la preparación de la tierra se debe tener los siguientes materiales:

- Broza o abono.
- Tierra.
- Arena.



- Agua.
- Regadera.

Seguidamente se deben mezclar los materiales para que esté lista para nuestra siembra.

## 2. Segundo paso

**La Siembra:** Con la tierra lista, plantamos las plántulas con una separación de 20-30cm según la variedad cuando sea a flor de tierra en el caso de las macetas se debe plantar una por maceta. Las plántulas se siembran a ras del suelo, manteniendo el nivel que tenían, pues podrían sufrir pudriciones.



Luego de sembrar flores se debe regar



abundantemente, pero con regadera, aspersor en caso de que no se cuente con ninguna de estas dos herramientas se debe regar suave con las manos, para que no se derrumben las plántulas. Durante las primeras semanas se regará a diario abundantemente, luego de la caída del sol o en la mañana muy temprano, para evitar que el sol queme

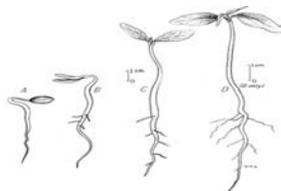
las flores. Luego de la adaptación, se espaciarán los riegos, de acuerdo a las condiciones climáticas.

Es necesario inspeccionar las plantas regularmente para detectar cualquier plaga o enfermedad y proceder a su eliminación temprana.

La remoción periódica de las flores marchitas, prolonga la vida y floración de las plantas.

## 2.1 Tipos de Siembras

### 2.1.1 Sembrar flores por plántulas:



“Que es una Plántula: Se denomina plántula a la planta en sus primeros estadios de desarrollo, desde que germina hasta que se desarrollan las primeras hojas verdaderas. Es posible reconocer las plántulas de las malas hierbas al menos a nivel de género, y para ello existen guías

especializadas.

### 2.1.2 Sembrar Flores por Semillas

Luego del acondicionamiento del suelo, se siembran las semillas, ubicándolas según los requerimientos y tamaño. Las plantas grandes atrás y las pequeñas delante. Las que requieren mucho sol en la zona más soleada del terreno, las que necesitan mucha agua, agrupadas.

Cuando se procedió a sembrar flores, se riega generosamente con regadera o lluvia fina. Cuidaremos de mantener la tierra húmeda hasta que germinen las semillas.

Cuando las plantas crecen, puede que sea necesario ralear algunas para hacer lugar para otras. Si deseamos tener flores de corte, será necesario sembrar flores cada dos

semanas, durante la estación, así tendremos una floración continua.”<sup>19</sup>



## 6.2 Cuidados que se deben tener con el jardín

### 6.2.1 Riego de las plantas ornamentales:

El riego de jardín debe ser constante después de la plantación para que las plantas puedan adaptarse a su nuevo hogar en el caso de las que se trasplantan y en el caso de las que son semillas para que puedan germinar de una manera eficiente y puedan crecer fuertes.



<sup>19</sup> <http://www.jardineriadigital.com/flores/sembrar-flores.php>

En el caso de los jardines aéreos el riego debe ser dependiendo del clima y el lugar en donde estén ubicados si a las plantas les alumbras el sol todo el día el riego debe ser a cada dos días, pero si el solo les alumbrá por la mañana el riego debe ser solo dos veces por semana.

### 6.3 Podar

Las plantas deben ser podadas cuando tienen hojas secas y las ramas que se hayan quebrado ya que esto les ayudara a lucir bien y les dará mayor vistosidad y a la vez les servirá como abono ya que las hojas y ramas que se les retiran pueden dejarse en la tierra para que les sirva como abono.



### Hojas

Este proceso se realiza sobre las hojas cloróticas, viejas y dañadas, este proceso lo harás con regularidad ya que si no lo haces la planta gastará energía y nutriente en hojas que no lo aprovecharan adecuadamente.

### Flores

Al igual que las hojas tendrás que eliminar las flores más dañadas o marchitas evitando que las demás se dañen

### 6.4 Trasplante

En el caso de algunas plantas al momento en que estén grandes deben ser trasplantas en otro lugar se deben seguir los mismos pasos que ya se han detallado para que la planta no se muera y así lograr que nuestra planta se siga reproduciendo de una mejor manera.

#### 6.4 Precauciones al sembrar flores:

Es necesario vigilar ciertos aspectos al proceder a sembrar flores, para mejorar los resultados.

- El exceso de agua pudre las raíces y provoca la muerte de la planta.

- Cuando la planta permanece en sombra durante muchas horas al día, la floración no tiene lugar, ya que necesita del sol para los procesos fisiológicos de la floración.
- Las heladas primaverales constituyen un serio riesgo para la supervivencia de las plantas con flor.
- Los vientos fuertes, son un problema para las plantas florales, debido a su delicadeza.
- La escasez de agua en el terreno, puede llevar a la muerte de la planta. Por falta de nutrición.

## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

La siguiente herramienta puede ser utilizada para la evaluación de los conocimientos de los y las estudiantes, tomando en cuenta todo lo aprendido en clase.

**¿Qué ha aprendido y que  
practicará?**



---

---

---

---

---

Escriba que  
beneficios le brinda  
la naturaleza y que  
cuidados le dará

---

---

---

---

## 7. CONCLUSIONES

- El medio ambiente satisface necesidades del ser humano por eso debemos de cuidar de ella ya que sin ella no podríamos vivir.
- Una de las formas de aprender a cuidar el medio ambiente es el tener un jardín ya que dicho procesos también forma parte del medio ambiente y a la vez genera armonía entre los seres humanos y la naturaleza.
- Lamentablemente hoy en día no se le ha dado prioridad a las plantas ornamentales por el desconocimiento del cuidado que cada una de ellas debe tener por tal razón, debemos practicar la armonía con cada una de ellas ya que forman parte de nuestro existir por lo que insto a cada uno de los y las docentes de las escuelas primarias para que fomenten el valor del cuidado y la conservación del medio ambiente y específicamente en los jardines en los establecimientos educativos ya que dicho procesos también puede servir como una herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La presente guía da a conocer los procesos y cuidados en la implementación de los espacios verdes o la Jardinización en los centros educativos y a la vez ser utilizados como un apoyo didáctico para los docentes.
- La naturaleza da vida a los seres humanos por lo tanto es compromiso de todos el cuidado de la misma y no deteriorarla cada día más.

## RECOMENDACIONES

### A Directores

- Seguir promoviendo capacitaciones para docentes que fortalezcan sus conocimientos en el tema de jardinería.

### A Docentes

- Aplicar adecuadamente la Guía Jardinería para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán.”
- Implementar, fortalecer y empoderarse del proyecto establecido en su establecimiento educativo, a la vez utilizarlo como una herramienta pedagógica para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Seguir inculcando el cuidado del medio ambiente a través de las plantas ornamentales y a la vez incrementar las especies de plantas en su entorno.
- Guiar y orientar a cada uno de los estudiantes sobre el tema de jardinería a través los procesos establecidos en la guía, de manera que los estudiantes puedan desenvolverse en el cuidado del medio ambiente.

### A Estudiantes de los Centros Educativos

- Realizar prácticas de conservación del medio ambiente a través del cuidado de las plantas ornamentales establecidas en el centro educativo.
- Replicar los conocimientos adquiridos en el establecimiento educativo en cada uno de sus hogares, implementando jardines.
- Cuidar las plantas ornamentales a través de los cuidados que cada una de ellas necesita dependiendo a la especie que pertenecen.

### A Padres de Familia

- Seguir inculcando en sus hijos el cuidado del medio ambiente a través de la implementación de jardines y del cuidado de las plantas en cada uno de sus hogares.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Adams, Simon; David Lambert (2006). Earth Science: An illustrated guide to science. New York NY 10001: Chelsea House. pp. 20. ISBN 0-8160-6164-5.
- El Medio Ambiente en el Sistema Educativo, María Dolores San Millan Vergue, Universidad del País Vasco (San Sebastián)

## E- GRAFÍA

- <http://concepto.de/concepto-de-vida/#ixzz2iDws1Kh0>
- <http://definicion.de/medio-ambiente/>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_sostenible](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible)
- <http://www.buscar.com.gt/web?ts=go&q=cultivo+de+flores>
- [http://www.elicriso.it/es/como\\_cultivar/acalypha/](http://www.elicriso.it/es/como_cultivar/acalypha/)
- [http://www.infoagro.com/flores/plantas\\_ornamentales/esparraguera.htm](http://www.infoagro.com/flores/plantas_ornamentales/esparraguera.htm)
- <http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur16/16smilla/16smilla.htm>
- <http://www.jardinerialdigital.com/flores/sembrar-flores.php>
- <http://yolandaflores-yolanda.blogspot.com/>

## ANEXO

### EVIDENCIA FOTOGRAFICA

Personal de la Municipalidad de Totonicapán capacitando a niños de las escuelas primarias participantes



Capacitación a niños, niñas y docentes de las escuelas primarias participantes.



## Demostración de siembra y cuidados de las plantas ornamentales

Epesista ayudando a niños con la preparación de la tierra en las macetas.



Niños preparando la tierra para la siembra de flores



Epesista ayudando a niños con la siembra de las flores en las macetas



Niños con la maceta terminada y lista para colgarse



Niños realizando los cuidados que se le deben de dar a cada una de las plantas



Estudiantes de las Escuelas Beneficiadas con el Proyecto de Jardinización  
colocando macetas



Estudiantes colocando macetas



Docentes colocando macetas en el establecimiento educativo



Docente colocando macetas



Epesista colocando macetas



Llenado de costales de tierra preparada donada por la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental para la elaboración de macetas.



Epesista llevando la tierra preparada



Subiendo la tierra al carro

## Capacitación a estudiantes sobre siembra de arboles



Epesista agradeciendo a los participantes por la presencia y a los Ingenieros Capacitadores



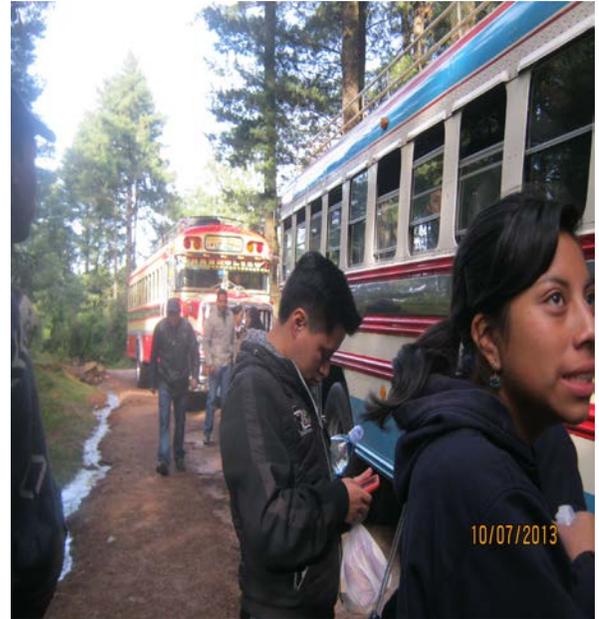
Traslado de árboles al lugar de la siembra bosque Chotzalawaj con el apoyo de la  
Policía Nacional Civil de Totonicapán.



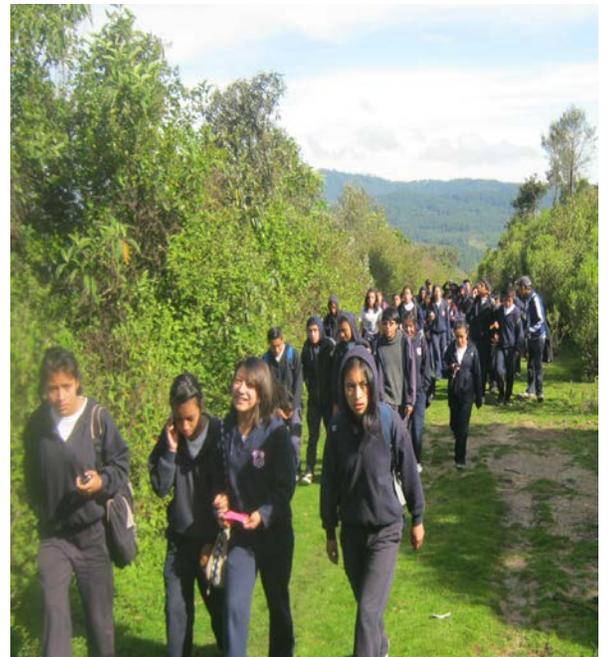
Traslado de los arbolitos al lugar de la siembra con el apoyo de la Asociación ASDIR



Bajando del bus para llegar al lugar de la siembra de árboles con los estudiantes.



Caminando con los estudiantes, ingenieros, docentes y epesistas para llegar al lugar de la siembra



Llegando al lugar de la siembra



Epesista coordinando con viverista



Epesista repartiendo árboles para la reforestación.



Epesistas subiendo al terreno a Reforestar



Epesista con docentes, ingenieros, viveristas el día de la Reforestación



Epesista sembrando árboles



Epesista realizando el ahoyado para la siembra de árboles.



Comité de agua llegando al lugar de la siembra



Miembros del comité al lugar de la Siembra



Epesista ayudando a un miembro del comité de agua a sembrar



Epesistas con viveristas, voluntaria, y coordinador de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental después de la reforestación



## CAPITULO IV

### Proceso de Evaluación

#### 4.1 Evaluación del Diagnóstico:

La matriz de los ocho sectores, tiene como finalidad recabar información que facilite el proceso de la detección de las necesidades de cada una de las instituciones y darle prioridad a los procesos que sean de urgencia, tales como Insalubridad, infraestructura, y los aspectos ambientales por lo que dicha técnica ha sido de mucha utilidad en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. El cual ha sido aplicado a los centros educativos “Héctor Huila Arreaga” J. M. y J. V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez del Municipio de Totonicapán. Tomando en cuenta que para poder recabar la información se realizaron entrevistas, observación interna y externa, obteniendo de esta forma la información precisa y concisa.

Llegando a la conclusión de que las entidades patrocinadas no contaban con un área de jardín para la conservación del medio ambiente en el establecimiento, por lo que se propuso la implementación de dicho proceso en los establecimiento seleccionados para el beneficio de la comunidad educativa el proceso de la evaluación de la etapa diagnostica fue realizada a través de la técnica del FODA, que a continuación se detalla:

Fortalezas	Oportunidades
La institución cuenta con infraestructura para los salones de clases, cuenta con servicios sanitarios, en lo administrativo cuenta con control de asistencia de personal, tiene libro de actas.  En el proceso de la investigación y sistematización de la información se llegó a la conclusión que el establecimiento educativo tiene varias necesidades pero	El establecimiento educativo tiene oportunidades de coordinar actividades con otras instituciones para satisfacer algunas de las necesidades con las que cuenta como por ejemplo los garrafones de agua pura para los estudiantes y visitantes.  La autoridad educativa del establecimiento autoriza la ejecución del

que la hay que priorizar una para que sea de beneficio a la comunidad educativa.	proyecto de Jardinería en el centro educativo que dirige.
Debilidades	Amenazas
<p>El establecimiento no cuenta con un área específica para la conservación del medio ambiente ni para la jardinería del centro educativo, para lo cual se debe implementar un jardín o área verde dentro del Establecimiento.</p> <p>Falta de conocimientos de los docentes sobre los procesos de implementación de jardines en el centro educativo, una de las soluciones es capacitar a los Docentes en temas de jardinería.</p> <p>Falta de conciencia de los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente específicamente asía las plantas ornamentales.</p>	<p>La institución por falta de coordinación con otras instituciones no ha podido agenciarse de proyectos que beneficien a la comunidad educativa.</p> <p>Que los docentes no impartan educación ambiental a los estudiantes, por tal razón los estudiante no le dan el cuidado necesario al medio ambiente, para la solución de la problemática se debe de capacitar a los docente para que ellos puedan replicar sus conocimientos a los estudiantes.</p>

#### **4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto:**

El perfil del proyecto fue evaluado a través de una lista de cotejo donde se establecieron parámetros para poder determinar si el proyecto establecido fue funcional, dando a conocer que los objetivos establecidos se cumplieron a cabalidad y las autoridades educativas, docentes y estudiantes se identificaron, apoyaron y asumieron compromisos para el cuidado del jardín establecido en cada uno de los establecimientos educativos seleccionados, también se contó con el apoyo de la institución patrocinante con los recursos y materiales para la implementación del proyecto durante todas las actividades realizadas en el procesos del Ejercicio

Profesional Supervisado EPS, los beneficiarios directos e indirectos son beneficiados a través de la ornamentación y armonía que le brinda cada una de las flores.

#### LISTA DE COTEJO

No.	Indicadores	SI	NO
1	Los objetivos establecidos se cumplieron	X	
2	El proyecto se estableció a satisfacción	X	
3	Las autoridades Educativas de los Establecimientos brindaron el apoyo necesario.	X	
4	Los niños y niñas de los establecimientos se identificaron con el proyecto	X	
5	Estudiantes y docentes de los establecimientos asumieron compromisos para los cuidados que necesita el proyecto	X	
6	Se contaron con los recursos económicos necesarios para el Proyecto	X	

#### 4.3 Evaluación de la Ejecución

La ejecución del proyecto se realizó a través de las actividades programadas y plasmadas en el cronograma de actividades los cuales fueron desarrollados en el tiempo establecido, además se contó con los recursos humanos, físicos y financieros para su ejecución. Se logró el desarrollo de la guía dirigida a establecimientos educativos y a la vez se resolvió el problema encontrado en el establecimiento educativo a través de la implementación de los jardines aéreos en las instituciones patrocinadas.

Los centros beneficiados fueron Escuela Oficial Rural Mixta "Héctor Huila Arreaga" J. M. y J. V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez de la Cabecera Municipal de Totonicapán.

Los indicadores establecidos en la lista de Cotejo dan a conocer que el proyecto logro sus objetivos establecidos y a la vez se contó con el apoyo de la comunidad Educativa asumiendo compromisos con el proyecto, además se contó con el apoyo de la institución patrocinante desde el principio hasta el final del proyecto, el jardín queda como herramienta de Enseñanza – aprendizaje para cada uno de los docentes y como un aporte para el Medio Ambiente para su conservación.

No.	Indicadores	SI	NO
<b>Padres de familia</b>			
1	Se contó con el apoyo del consejo educativo.	X	
2	Los padres de familia asumen compromisos de los cuidados y la conservación del medio ambiente.	X	
<b>Docentes</b>			
3	Los y las docentes del establecimiento educativo mostraron interés y apoyo por el proyecto.	X	
4	La autoridad educativa autoriza la implementación de los jardines educativos en el establecimiento a su cargo.	X	
5	Los docentes del centro educativo participan en las actividades de implementación de los jardines educativos.	X	
<b>Estudiantes</b>			
6	Los estudiantes del centro educativo participaron activamente en el proceso de implementación del proyecto de Jardinización.	X	
8	El proyecto de Jardinización es aceptado por los estudiantes.	X	
9	Los estudiantes se comprometen a cuidar y conservar el medio ambiente a través del jardín educativo implementado		

	en su establecimiento educativo.	X	
<b>Institución Patrocinante</b>			
7	La entidad patrocinante cumplió con el costo del proyecto	X	
8	La entidad patrocinante autoriza la ejecución del proyecto de Jardinería en los establecimientos educativos.	X	
<b>Jardín</b>			
9	El jardín implementado en el establecimiento es educativo.	X	
10	El jardín puede ser utilizado como herramienta didáctica para la educación ambiental.	X	
11	El jardín implementado es de beneficio para la comunidad educativa.	X	
12	El jardín es un aporte para la conservación del medio ambiente, que fortalezca la conciencia de conservación del medio ambiente en los y las estudiantes del centro educativo.	X	

#### 4.4 Evaluación Final

Esta evaluación se realizó con la aplicación de una lista de cotejo dirigida a docentes y estudiantes de las escuelas beneficiadas, con el objetivo de verificar si es de beneficio para la institución el proyecto establecido.

El proyecto tuvo aceptación por parte de la comunidad educativa de los centros educativos por lo que se considera que la “Guía Jardinería para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán” contribuirá con el cuidado del medio ambiente. Por lo que niños, docentes y autoridad educativa se comprometieron a darle sostenibilidad al proyecto ecológico por el bien del medio ambiente y los seres humanos.

## CONCLUSIONES

1. Se implementaron jardines en los establecimientos educativos, para que puedan tener los alumnos, docentes y comunidad en general una armonía entre ser humano y naturaleza.
2. Se desarrolló la Guía Jardinización para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán con el fin de brindar a los docente y niños una herramienta de enseñanza aprendizaje, para lograr la concientización de docentes y estudiantes en el tema de medio ambiente.
3. Se capacitaron a estudiantes y docentes de los establecimientos, también se ejecutaron actividades de demostración y siembra de las diferentes plantas ornamentales en los centros educativos beneficiados del proyecto.
4. Se socializaron los logros obtenidos con la comunidad educativa tales como la participación activa de cada uno de los participantes y la implementación del jardín.
5. Al hacer entrega del proyecto los estudiantes y docente asumieron compromisos para la conservación del proyecto implementado en el establecimiento educativo, tomando en cuenta que dicho proyecto les servirá también como una herramienta de trabajo.
6. Con la charla se logró la sensibilización de los estudiantes y comités de agua sobre la importancia que cada bosque tiene y el papel importante que juegan en la vida del ser humano.
7. Con la plantación de los árboles se contribuye a la reforestación tomando en cuenta que cada árbol sembrado es una oportunidad de vida para cada especie, animal, vegetal y del ser humano.
8. Se contribuyó con el medio ambiente a través de las diferentes actividades realizadas con estudiantes y docentes de los centros educativos tanto en la reforestación como en la implementación de los jardines.
9. Se contribuyó con la naturaleza ya que día a día, por la falta de conciencia de los seres humanos la estamos destruyendo, tomando en cuenta los problemas que nuestro ecosistema sufre nos enfocamos en las plantas ornamentales para que los niños y niñas aprenda a valorar, cuidar, conservar y proteger el medio ambiente a través de las flores ya que son un vínculo inmediato con el ser humano demostrando de esta manera que la naturaleza puede ser conservada y no seguir deteriorándola como se ha venido haciendo.

## RECOMENDACIONES

### **A Directores y Docentes**

- Inculcar en los estudiantes el valor del cuidado del medio ambiente a través de los jardines implementados en su establecimiento educativo, a la vez darle el uso como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando de esta manera un aprendizaje significativo.

### **A Docentes**

- Replicar sus conocimientos adquiridos en el transcurso del proyecto a otros docentes para dar un aporte a la naturaleza y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer los conocimientos adquiridos de los estudiantes en relación al tema de la jardinería y medio ambiente, y a la vez inculcar en ellos la responsabilidad del cuidado de cada una de las flores establecidas en su centro educativo.

### **A Alumnos y Alumnas**

- Valorar el medio ambiente a través del cuidado y conservación de las flores que existen en su establecimiento ya que son parte de su aprendizaje y forman parte de la naturaleza.
- Implementar su propio jardín en cada uno de sus hogares para dar a conocer sus conocimientos adquiridos en el establecimiento educativo.

### **A Autoridades Educativas**

- Darle la importancia necesaria a los proyectos en medio ambiente ya que actualmente medio ambiente se está enfatizando a la siembra de árboles, mas no a las plantas ornamentales por lo que es necesaria su implementación ya que es una parte armónica de la naturaleza.

### **A Autoridades Municipales**

- Crear viveros donde se produzcan flores de varias especies para que las personas puedan tener acceso a las plantas ornamentales de una manera más inmediata.
- Capacitar a docentes y población en general sobre el cuidado y la implementación de los jardines ya que son parte de la naturaleza.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adams, Simon; David Lambert (2006). Earth Science: An illustrated guide to science. New York NY 10001: Chelsea House. pp. 20. ISBN 0-8160-6164-5.
- CNB/Curriculum Nacional Base del Nivel Primario/ Cuarto Grado/ Pág. 124/MINEDUC/1ra. Edición Guatemala C. A. 2,007
- CNB/Curriculum Nacional Base del Nivel Primario/Quinto Grado/ Pág. 124-126/MINEDUC/1ra. Edición Guatemala C. A. 2,007
- CNB/Curriculum Nacional Base del Nivel Primario/Sexto Grado/ Pág. 117-118/MINEDUC/1ra. Edición Guatemala C. A. 2,007
- Coordinador de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la Municipalidad de Totonicapán.
- Curriculum Nacional Base Nivel Primario edición 2007
- Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Nuila Arreaga Aldea Vásquez, Totonicapán.
- El Medio Ambiente en el Sistema Educativo, María Dolores San Millan Vergue, Universidad del País Vasco (San Sebastián)
- Ley de Educación Nacional Decreto 12 – 91
- Libro Monografía San Miguel Totonicapán
- Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la Municipalidad de Totonicapán
- Plan Operativo Anual de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental año 2,013 de la Municipalidad de Totonicapán.
- Reglamento para el Manejo del Bosque y los Recursos Naturales de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.
- Secretaría Municipal de la Municipalidad de Totonicapán.
- Trifoliar de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.

## E- GRAFÍAS

- <http://concepto.de/concepto-de-vida/#ixzz2iDws1Kh0>
- <http://definicion.de/medio-ambiente/>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_sostenible](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible)
- <http://www.buscar.com.gt/web?ts=go&q=cultivo+de+flores>
- [http://www.elicriso.it/es/como\\_cultivar/acalypha/](http://www.elicriso.it/es/como_cultivar/acalypha/)
- [http://www.infoagro.com/flores/plantas\\_ornamentales/esparraguera.htm](http://www.infoagro.com/flores/plantas_ornamentales/esparraguera.htm)
- <http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur16/16smilla/16smilla.htm>
- <http://www.jardineriadigital.com/flores/sembrar-flores.php>
- <http://yolandaflores-yolanda.blogspot.com/>

# Apéndice

**GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL**  
**OFICINA MUNICIPAL DE GESTIÓN AGROFORESTAL Y AMBIENTAL**  
**MUNICIPALIDAD DE TOTONICAPÁN.**

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
<b>1. GEOGRAFIA</b>	<p><b>1.1 Localización</b> Se encuentra a 189 kilómetros de la capital de la República</p> <p><b>1.2 Tamaño</b> Cuenta con una extensión territorial de 4 kilómetros cuadrados, altitud de 2,495.30 metros sobre el nivel del Mar.</p> <p><b>1.3 Clima, suelo, principales accidentes</b> El clima del departamento de Totonicapán es frío y el suelo es la tierra en la cual tiene dos niveles que son cultivables y no cultivables la tierra no cultivable es montañoso. Accidentes geográficos está situado en la sierra madre lo rodea 28 montañas y 48 cerros, lo riegan 60 ríos, 6 riachuelos, 3 arroyos y 18 quebradas.</p> <p><b>1.4 Recursos naturales:</b> La flora: encino, ciprés, pino blanco y colorado, aliso, madrón, palo blanco, eucalipto, pinabete, cerezo, durazno, manzana, pera, matasano, limas, granadas, y ciruela.  La fauna: pájaro carpintero, sanate, chocoyos, palomas, coyote, conejo, venados, armado, zorrillo, ardillas, gato monte, zorro, comadreja, mapaches, tacuazín y</p>

	<p>culebras.</p>
<b>2. HISTORIA</b>	<p><b>2.1 Principales pobladores</b> No existe un registro donde se mencionan a los Principales Pobladores de determinado lugar.</p> <p><b>2.2 Suceso históricos importantes</b> Atanasio Tzul participo en la independencia. General Justo Rufino Barrios y Miguel García Granados fueron los que firmaron el acta de rendición. Se recuerda los motines de 1816 y 1818, en Momostenango y Santa María Chiquimula.</p> <p><b>2.3 Personalidades presentes y pasadas:</b> Presente: Alcalde Municipal Miguel Bernardo Chavaloc. Diputados: Iván y Edgar Arévalo, Armando Chún Pasadas: Alcaldes Municipales: José René Linares García Mario Danilo Amézquita Hernández Rafael Aurelio Alvarado Pacheco Edgar Arévalo</p> <p><b>2.4 Lugares de orgullo local</b> La iglesia católica del lugar, el cual celebra la fiesta de su Patrón San Miguel Arcángel, el teatro Municipal, las cuevas de San Miguel, baños Termales, Tambor ab'aj, Campana ab'aj, Capilla Mus, piedra coyote, Montaña María Tecún, Parques ecológicos Aprisco y Chajil Siwan.</p>
<b>3. POLITICA</b>	<p><b>3.1 Gobierno Local</b> El gobierno local lo administra el Alcalde Municipal, y las alcaldías Comunales que cada año son electas por los</p>

	<p>pobladores de las comunidades.</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa</b> Las alcaldías Comunales de los 48 cantones, COCODES Y COMUDES.</p> <p><b>3.3 Organizaciones Políticas</b> UNE-GANA, LIDER, PATRIOTA, UCN, Comités Cívicos</p> <p><b>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas</b> Las iglesia católica, Iglesias evangélicas, adventista. Organizaciones comunitarias, como por ejemplo el comité de agua potable, comités ambientales, comité pro-mejoramiento.</p>
<p><b>4. SOCIAL</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los Habitantes:</b> La mayoría de los habitantes se ocupan en la tejeduría (vestimenta que utiliza la población) el bordado a máquina industrial, albañilería, artesanos, talabarteros, sastres, carpinteros, agricultores, taxistas, Pilotos, comerciantes, Entre otros.</p> <p><b>4.2 Producción, distribución de productos:</b> Los habitantes se dedican a producción agrícola: Maíz, trigo y pasto. Producción Artesanal: Tejido Típico, jabón negro, Productos tallados en barro, teja y ladrillo de barro, muebles de madera, hojalatería, candelas y cohetería. El producto final es distribuido en la misma comunidad o en el mismo municipio otros lugares como el municipio de San Francisco el Alto, el municipio de Salcajá, departamento de Quetzaltenango entre otros.</p>

**4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras:**

Existen centros educativos oficiales y privados en los niveles Párvulos, Pre primario, Primario, Básico, Diversificado y Universitario.

**4.4 Agencias sociales de salud y otros:**

Existen Centros de Salud, hospital Privado y público.

**4.5 Viviendas (tipos):**

La mayoría de las viviendas están construidas de block con techos de Lámina o terraza, existen algunos construidos de adobe y techos de teja.

**4.6 Centros de recreación:**

Cuevas de San Miguel, Campana ab'aj, Xajab' xinul, Capilla Amus. Parques ecológicos Aprisco y Chajil Siwan

**4.7 Transporte:**

Existen transportes extraurbanos, urbanos, taxis, mototaxis, fleteros, camiones, los cuales tienen horarios en que la gente se rige, y otros se Transportan en carros particulares o pick ups que realizan recorridos en el departamento y fuera de él.

**4.8 Comunicaciones:**

La mayoría de personas cuentan con líneas telefónicas, celulares e internet que últimamente se ha incrementado por las mismas Necesidades. La ciudad de Tonicapán cuenta con señal de cable, oficina de correos y Telégrafos, teléfonos, contándose con la señal celular de empresas como Bell South. Telefónica, Comcel y PCS.

Además cuenta con 3 radiodifusoras, una nacional y dos

	<p>comerciales, siendo estas Radio Nacional T.G.T.U. Stereo Alegre y FM. Luna. Así también funcionan varias emisoras de carácter religioso y 22 Comunitarias. Existen diversas líneas de servicios de buses extraurbanos, con diferentes destinos que van al occidente y a la ciudad capital, así como una línea de transporte urbano.</p> <p>En el área rural en la actualidad, la mayoría de las comunidades cuentan con caminos transitables y un fluido en el servicio de transporte colectivo.</p> <p><b>4.9 Grupos religiosos:</b></p> <p>Las religiones existentes en el municipio son: evangélica, católica y Adventista entre otras, cada religión cuenta con su respectiva Agrupación e iglesia.</p> <p><b>4.10 Clubes o asociaciones sociales:</b></p> <p>Existen grupos sociales como: Grupo Hormiga, Los Gusanos, Grupos Juveniles Católicos, Asociaciones: CDRO, ASDIR, Totointegrado, ASOSAM, entre otros.</p> <p><b>4.11 Composición étnica:</b></p> <p>Maya hablantes k'iche', mestizos.</p>
--	---

**DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS**

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>	<b>ALTERNATIVA POSIBLE PARA LA SOLUCION</b>
Está siendo afectado por la tala de arboles	La tala inmoderada. Falta de conciencia en la población	Reforestación en las áreas afectadas.	Solicitar a la autoridad un mayor control en los permisos de tala de árboles.

## II SECTOR INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCION

AREA	INDICADORES
<b>1. LOCALIZACION GEOGRAFICA</b>	<p><b>1.1 Ubicación (dirección)</b> 4ª. Calle entre 7ª. Y 8ª. Avenida zona 1 Totonicapán.</p> <p><b>1.2 Vías de acceso:</b> Al norte: Santa María Chiquimula, Momostenango y Patzité. Al Sur: Nahualá y Sololá. Al Este: Chichicastenango, Santa Cruz del Quiché y Patzité. Al Oeste: San Francisco el Alto, San Cristóbal Totonicapán y Cantel, Quetzaltenango.</p>
<b>2. LOCALIZACION ADMINISTRATIVA</b>	<p><b>2.1 Tipo de institución (oficial, privada, otra)</b> Oficial, es decir forma parte del gobierno de Guatemala.</p> <p><b>2.2 Región, área, distrito</b> La institución se encuentra en el Occidente su área es urbana y se encuentra en el distrito municipal.</p>
<b>3. HISTORIA DE LA INSTITUCION</b>	<p><b>3.1 Origen</b> Fue creada en el año 2,000 por iniciativa de la Institución CARE</p> <p><b>3.2 Fundadores u organizadores:</b> Los fundadores fueron Carlos Bulux y Mario Gutiérrez.</p> <p><b>3.3 Sucesos o épocas especiales:</b> Los sucesos relevantes que realiza la Oficina Municipal Agroforestal Ambiental son en el mes de mayo donde se realizan reforestaciones en las</p>

	comunidades beneficiadas.
<b>4. EDIFICIO</b>	<p><b>4.1 Área construida (aproximadamente)</b> Las Instalaciones de la Municipalidad es aproximadamente 1500 mts cuadrados.</p> <p><b>4.2 Área descubierta (aproximadamente)</b> Aproximadamente 6 metros por 5 metros que es el que ocupa el patio principal de la municipalidad el cual se encuentra entechado.</p> <p><b>4.3 Estado de conservación:</b> El edificio Municipal está en buen estado de conservación y es terreno donde se encuentra es plano.</p> <p><b>4.4 Locales disponibles:</b> Bodega, oficinas de atención al público, salón de honor.</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos:</b> Buenas ya que se realiza una revisión anual, en cuanto a su personal, infraestructura y equipo de oficina.</p>
<b>5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO (INCLUYE MOBILIARIO, EQUIPO Y MATERIALES)</b>	<p><b>5.1 Salones específicos (clase de sesiones)</b> Existe uno específico salón de honor que es utilizado por los usuarios y empleados municipales.</p> <p><b>5.2 Oficinas:</b> Existe la oficina del departamento agroforestal ambiental, oficina de desarrollo económico local,</p>

oficina municipal de planificación, receptoría, tesorería, asuntos de aguas, despacho superior, juzgado de asuntos municipales, oficina de atención al cliente, policía municipal, policía de tránsito, departamento de personal, oficina de tren de aseo, oficina de personal operativo, secretaria municipal.

**5.3 Cocina:**

No existe un lugar específico para la cocina, Solo servicio de cafetería en cada oficina.

**5.4 Comedor:**

No cuenta con comedor por la falta de recursos y falta de áreas construidas.

**5.5 Servicios sanitarios:**

En el edificio Municipal no existen servicios sanitarios suficientes para todo el personal, Solo existen, 2 completos específicamente para el personal.

**5.6 Biblioteca:**

La Municipalidad de Totonicapán cuenta Únicamente cuenta con archivos.

**5.7 Bodega:**

La Municipalidad de Totonicapán cuenta únicamente con una sola bodega.

**5.8 Gimnasio, salón multiusos:**

Solo cuenta con Salón de Honor para personas individuales, deben realizar gestiones administrativas

	<p>para poder alquilarlo.</p> <p><b>5.9 Salón de proyecciones:</b> Si, cuentan con el Salón de Honor.</p> <p><b>5.10 Talleres:</b> Existe un anexo en relación de aguas, plomería.</p> <p><b>5.11 Canchas</b> No cuenta con canchas.</p> <p><b>5.12 Centro de producciones o reproducciones:</b> Cuenta con fotocopiadoras e impresoras para producción y reproducción de documentos de la institución.</p> <p><b>5.13 Otros equipos</b> Cámara de servicio de seguridad ciudadana y radio difusión nacional.</p>
--	---

**DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS**

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>	<b>ALTERNATIVA POSIBLE PARA LA SOLUCION</b>
Falta de espacio para implementar las Oficinas necesarias.	Falta de recursos económicos y a la vez falta de espacio para la ubicación de las oficinas.	Ampliación de las instalaciones para tener una mejor atención al usuario.	Gestión de recursos económicos para la ampliación de las oficinas.

### III SECTOR DE FINANZAS

AREA	INDICADORES
<p><b>1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b></p>	<p><b>1.1 Presupuesto de la nación:</b> Aporte constitucional y recaudación de servicios públicos, tasa municipal.</p> <p><b>1.2 Iniciativa privada:</b> Recibe y coordina con Instituciones que aportan para la realización de proyectos.</p> <p><b>1.3 Cooperativa</b> No cuenta con este servicio.</p> <p><b>1.4 Venta de productos y servicios</b> La Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental, realiza donaciones de árboles a las comunidades, con previa solicitud dirigida al alcalde municipal.</p> <p><b>1.5 Rentas</b> La Municipalidad de Totonicapán Facilita con condiciones de buen uso las propiedades que posee a los prestamistas.</p> <p><b>1.6 Donación, otros</b> La Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental han recibido como donación las motos que están al servicio de la Oficina para el traslado del personal a las comunidades donde tienen cobertura.</p>

<p><b>2. COSTOS</b></p>	<p><b>2.1 Salarios</b></p> <p>Los salarios de los empleados son sufragados por la Municipalidad de Totonicapán.</p> <p><b>2.2 Materiales y suministros</b></p> <p>Los materiales que se utilizan en la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental son sufragados por el gobierno de Guatemala.</p> <p><b>2.3 Servicios profesionales</b></p> <p>Cada puesto tiene perfil, auditores, contadores, clasificaciones técnicos profesionales y secretarias, en cuanto a talleres.</p> <p><b>2.4 Reparación y construcciones:</b></p> <p>Para la reparación y mantenimiento se realiza un Remozamiento anualmente.</p> <p><b>2.5 Mantenimiento</b></p> <p>Para el Mantenimiento del equipo que es utilizado en las diferentes oficinas, Se realiza semestralmente, con fondos de la municipalidad.</p> <p><b>2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua) otros</b></p> <p>LA municipalidad de Totonicapán Cuenta con todos los servicios y son sufragados por los fondos que maneja la Municipalidad...</p>
<p><b>3. CONTROL DE FINANZAS</b></p>	<p><b>3.1 Estado de cuentas</b></p> <p>Los encargados de las cuentas dentro de la Municipalidad son: finanzas, tesorería, receptoría y</p>

	<p>auditoria al mismo tiempo fuera de la municipalidad los encargados directos son los de la oficina de Contraloría General de Cuentas.</p> <p><b>3.2 Disponibilidad de fondos</b></p> <p>La disponibilidad de fondos depende del presupuesto asignado a la municipalidad, a la vez cuenta con una reserva de emergencia, COMURED.</p> <p><b>3.3 Auditoría interna y externa:</b></p> <p>La auditoría externa de la Municipalidad de Totonicapán es realizada por la Contraloría General de Cuentas.</p> <p><b>3.4 Manejo de libros contables:</b></p> <p>En la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental, Únicamente existe el libro de Caja, Inventario, Caja Chica.</p> <p><b>3.5 Otros controles:</b></p> <p>En Cuestiones legales existen Documentos enviados, documentos recibidos, oficios, conocimientos, libros de actas, para tener un control de las actividades y avances que cada una de las oficinas presenta.</p>
--	--

**DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS**

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>	<b>ALTERNATIVA POSIBLE DE SOLUCION</b>
<p>La falta de ampliación de cobertura de cada uno de los proyectos que ejecuta la municipalidad y sus programas.</p>	<p>La falta de los recursos económicos para poder brindar el apoyo e insumos necesarios a los beneficiarios en cada uno de los proyectos ambientales que impulsa la Oficina Agroforestal Ambiental de la Municipalidad de dicha cabecera.</p>	<p>Gestionar el apoyo económico a otras instituciones que ejecuten proyectos parecidos para poder realizar la ampliación de cobertura en las comunidades que aún no cuentan con el beneficio.</p>	<p>Coordinar con las comunidades beneficiadas del programa Ambiental para que ellos puedan compartir los conocimientos y experiencias en el manejo y uso de los recursos naturales y así lograr el beneficio y ampliación de más comunidades.</p>

## IV RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADORES
<p><b>1. PERSONAL OPERATIVO</b></p>	<p><b>1.1 Total de laborantes</b></p> <p>Personas en la oficina forestal técnico agroforestal, secretaria oficinista, educador ambiental. En toda la municipalidad más de 200 personas, se contratan personas a los apagafuegos entonces no existe una cantidad total.</p> <p><b>1.2 Total de laborantes fijos e interinos</b></p> <p>200 personas, los interinos únicamente cuando se realizan suspensiones por enfermedad común, por accidentes y por maternidad.</p> <p><b>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</b></p> <p>100% permanentes, adecuados al período de gobierno.</p> <p><b>1.4 Antigüedad del personal</b></p> <p>La antigüedad del personal Laborante en las distintas Oficinas de la Municipalidad es de.</p> <p>5 años</p> <p>6 años</p> <p>10 años.</p> <p><b>1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico)</b></p> <p>El personal Laborante en la Municipalidad son Profesionales y Técnicos.</p>

	<p><b>1.6 Asistencia del personal</b></p> <p>Para el control de asistencia del personal existe un libro de asistencia.</p> <p><b>1.7 Residencia del personal</b></p> <p>EL personal laborante de la Municipalidad de Totonicapán son del 30% son de la zona urbana y el 70% residen en las diferentes comunidades cercanas a la cabecera municipal.</p> <p><b>1.8 Horarios, otros.</b></p> <p>El horario de laboral y de atención a los usuarios es de 8:00 a 16:30 de lunes a viernes.</p>
<p><b>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</b></p>	<p><b>2.1 Total de laborantes:</b></p> <p>Los laborantes de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental son: 3 administrativos, 4 guardabosques, 10 bomberos forestales, 6 viveristas.</p> <p><b>2.2 Total de laborantes fijos e interinos</b></p> <p>El personal que labora para la Municipalidad de Totonicapán es fijo, no existe ningún interino.</p> <p><b>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</b></p> <p>Por lo general se mantiene el mismo personal por el mismo nombramiento.</p> <p><b>2.4 Antigüedad del personal</b></p> <p>La antigüedad de los laborantes en la Municipalidad es de 6 años a 10 años de tiempo de servicio.</p>

	<p><b>2.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico)</b> El Personal Laborante es profesional.</p> <p><b>2.6 Asistencia del personal</b> La asistencia del personal es lo que establece la ley, horarios y responsabilidades.</p> <p><b>2.7 Residencia del personal</b> De 10 a 30 minutos de distancia de la oficina en automóvil, dependiendo del lugar de residencia de cada uno de los laborantes.</p> <p><b>2.8 Horarios, otros.</b> De 8:00 a 16:30 de lunes a viernes.</p>
<p><b>3. PERSONAL DE SERVICIO</b></p>	<p><b>3.1 Total de laborantes</b> 200 personas laborantes en la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental se cuentan con: Coordinador, extensionista y secretaria.</p> <p><b>3.2 Total de laborantes fijos e interinos</b> 200 personas, en toda la municipalidad.</p> <p><b>3.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</b> No existe ningún tipo de personal en este ámbito.</p> <p><b>3.4 Antigüedad del personal</b> No existe ningún tipo de personal en este ámbito.</p> <p><b>3.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico)</b> No existe ningún tipo de personal en este ámbito.</p>

	<p><b>3.6 Asistencia del personal</b> No existe ningún tipo de personal en este ámbito.</p> <p><b>3.7 Residencia del personal horarios, otros.</b> No existe ningún tipo de personal en este ámbito.</p>
<p><b>4. USUARIOS</b></p>	<p><b>4.1 Cantidad de usuarios</b> 11 escuelas nivel primario 4 parcialidades 7 comunidades, permanentes, Las comunidades que tengan relación con el tipo forestal, la municipalidad brinda atención a toda la población en cada una de sus oficinas.</p> <p><b>4.2 Comportamiento anual de usuarios</b> 90 % de la población llega anualmente a realizar trámites en las diferentes oficinas de la municipalidad.</p> <p><b>4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia</b> 1,400 alumnos, entre hombres y mujeres edades comprendidas de 10 a 13 años, usuarios de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.</p> <p><b>4.4 Situación socioeconómica</b> Son permanentes, se maneja la asistencia técnica 60%, 40% de insumos, 20% de apoyo de la comunidad.</p>

**DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS**

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>	<b>ALTERNATIVA POSIBLE DE SOLUCION</b>
<p>Que no se cuente con buenas relaciones interpersonal para la atención a cada uno de los usuarios que visita las diferentes oficinas de la municipalidad y no se les da al 100% la información como tendría que ser.</p>	<p>La falta de capacitación esa todo el personal laborante al mismo tiempo la falta de conciencia y el don de servicio para la mejor atención a los usuarios, ya que esto impide la buena relación entre usuario y trabajador.</p>	<p>Capacitaciones y evaluaciones constantes al personal, para controlar la calidad de atención que proporcionan a los visitantes.</p>	<p>Capacitar a cada una de las personas laborantes para que desarrollen una mejor calidad de atención y servicio a los usuarios que frecuentemente visitan las diferentes oficinas de la municipalidad.</p>

V SECTOR CURRICULUM  
Sector de operaciones/acciones

AREA	INDICADORES
<p><b>1. PLAN DE ESTUDIOS DE SERVICIO</b></p>	<p><b>1.1 Nivel que atiende</b> Los niveles que atiende la Ofical Municipal de Gestión Educativos y Grupos Comunitarios.</p> <p><b>1.2 Áreas que cubre</b> Las Área que se cubren son Área rural y Urbana del Municipio de Totonicapán.</p> <p><b>1.3 Programas especiales</b> Cuenta con 5 programas que son Uso Público, de Administración, protección Control y Manejo de Recursos Naturales, Seguridad Pública, Participación comunitaria.</p> <p><b>1.4 Actividades curriculares</b> Diferentes capacitaciones y talleres a Personal administrativo, Maestros, estudiantes y grupos comunitarios.</p> <p><b>1.5 Curriculum oculto:</b> Sin Evidencia</p> <p><b>1.6 Tipos de acciones que realiza:</b> Control de la Tala de Árboles, Incendios forestales, Reforestación, concientización a toda la comunidad sobre el uso cuidado y manejo de los recursos naturales.</p> <p><b>1.7 Tipo de servicio</b> El servicio que brinda es Comunitario.</p>

	<p><b>1.8 Procesos productivos:</b> Producción, siembra y mantenimiento de arboles</p>
<p><b>2. HORARIO INSTITUCIONAL</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme</b> El horario es uniforme para todo el personal</p> <p><b>2.2 Maneras de elaborar el horario</b> De acuerdo a las actividades que desarrollan.</p> <p><b>2.3 Horas de atención para los usuarios</b> De 8:00 a 13:00 y de 14:00 a 16:00 horas.</p> <p><b>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales</b> 7 horas diarias, con un promedio de 35 horas semanales.</p> <p><b>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales</b> Dependiendo del tipo de actividad, pero no ha sobrepasado a las siete horas ni es menos a 2 horas.</p> <p><b>2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia.</b> Jornada Doble.</p>
<p><b>3. MATERIAS PRIMAS</b></p>	<p><b>3.1 Material Utilizados</b> Son todos los que corresponden a cada oficina existente en la Municipalidad.</p> <p><b>3.2 Fuentes de Obtención de los materiales</b> A través de los fondos asignados por el presupuesto que se le asigna a la Municipalidad.</p> <p><b>3.3 Tipos de textos que se utilizan</b></p>

	<p>Los textos utilizados en las oficinas son Folletos, trifoliales.</p> <p><b>3.4 Frecuencia con la que se utilizan los materiales.</b> Los materiales destinados para las oficinas son utilizadas de manera que se vayan requiriendo.</p> <p><b>3.5 Materias / materiales utilizados</b> Material reciclable, lápices, lapiceros, bolsas, semillas, insumos para siembra, cuidado y manejo de los arboles entre otros enseres.</p> <p><b>3.6 Fuentes de obtención de las materias</b> Con el apoyo de las instituciones Helvetas, CARE, CONAP y la Oficina Municipal Agroforestal Ambiental de la Municipalidad.</p> <p><b>3.7 Elaboración de los productos:</b> La Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental realiza trabajos en los viveros Forestales de la Municipalidad.</p>
<p><b>4.1 METODOS Y TECNICAS PROCEDIMIENTOS</b></p>	<p><b>4.1 Metodología utilizada</b> La Metodología utilizada es la Participativa ya que se involucra a cada participante o beneficiario en cada una de las actividades que se realizan.</p> <p><b>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos</b> Organizan a los alumnos en grupo trabajando con los grados de cuarto a sexto primaria.</p> <p><b>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones</b></p>

	<p style="text-align: center;">Sin Evidencia</p> <p><b>4.4 Tipos de técnicas utilizadas</b></p> <p>Los tipos de Técnicas utilizadas son las siguientes Lluvia de ideas, juegos, dinámicas, entre otros.</p> <p><b>4.5 Planeamiento:</b></p> <p>Cada inicio de año, el personal administrativo realiza el POA anual y al vez realiza presentación de informes mensuales, trimestrales, semestrales.</p> <p><b>4.6 Capacitación</b></p> <p>En el transcurso del año se realizan capacitaciones y talleres al personal Administrativo, maestros, estudiantes y comunitarios.</p> <p><b>4.7 Inscripciones o membrecías:</b></p> <p>Sin Evidencia</p> <p><b>4.8 Ejecución de diversa finalidad</b></p> <p>La Municipalidad de Totonicapán ejecuta varios proyectos a favor de la Población Totonicapense</p> <p><b>4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución)</b></p> <p>En cuanto a la inducción, se realiza cuando aparece un nuevo personal, por lo general solo se reciben órdenes o recomendaciones de parte del jefe inmediato.</p>
<p><b>5. EVALUACION</b></p>	<p><b>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general</b></p> <p>Se realiza a través de los informes que los extensionistas entregan a su superior después de cada</p>

	<p>actividad realizada.</p> <p><b>5.2 Tipos de evaluación</b></p> <p>La verificación de las actividades realizadas a través de la evidencia presentada.</p> <p><b>5.3 Características de los criterios de evaluación:</b></p> <p>Visibilidad de los informes redactados y la evidencia.</p> <p><b>5.4 Controles de calidad, (eficiencia, eficacia)</b></p> <p>Se realiza a través de fotografías, informes y Planificaciones previas a las actividades.</p>
--	---

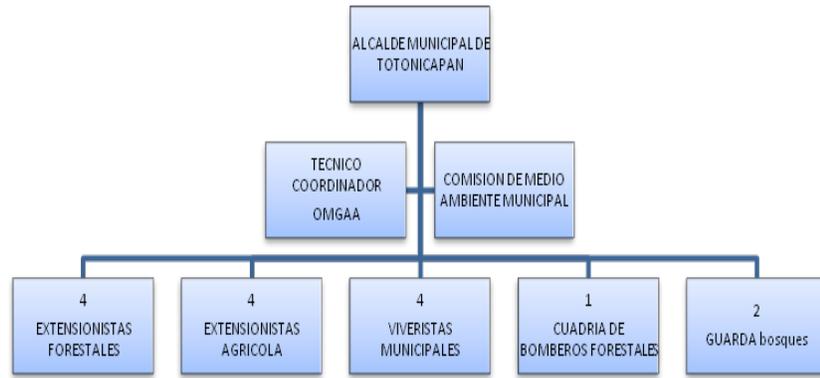
**DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS**

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>	<b>ALTERNATIVA POSIBLE DE SOLUCION</b>
La Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental solo atiende a comunidades y escuelas determinadas y su extensión no cubre todo el municipio.	Falta de Personal y recursos económicos	Seleccionar adecuadamente a las comunidades que requieran el apoyo y con más riesgo de tala inmoderada.	Realizar un sondeo a nivel general para detectar las comunidades con más riesgo de tala inmoderada y que la OMGAA gestione el apoyo necesario para apoyar a las comunidades con la reforestación.

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADORES
<b>1. PLANTEAMIENTO</b>	<p><b>1.1 Tipos de planes (corto, mediano, largo plazo)</b> Solo utilizan el plan anual POA.</p> <p><b>1.2 Elementos de los planes: forma de implementar los planes: área a utilizada su planificación siempre mensual, reporte de avance</b> Visión misión, políticas y estrategias, metas, recursos, humanos, Verificadores.</p> <p><b>1.3 Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades:</b> En base a los objetivos y las actividades que se realizan en la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.</p> <p><b>1.4 Planes de contingencia:</b> Se realiza en coordinación con el despacho y el apoyo de la CONRED, en los siguientes casos: incendios forestales e incendio de barranco, la explotación del barranco y el desaparecimiento de una persona.</p>
<b>2. ORGANIZACIÓN</b>	<p><b>2.1 Niveles jerárquicos de organización</b> La oficina municipal de gestión agroforestal ambiental está organizada de la siguiente manera: como jefe inmediato el alcalde municipal, luego aparecen las comisiones de medio ambiente, instituciones como: INAB, HELVETAS, CARE, CONAP, técnico forestal, secretaria, guardabosques, viveristas, extensionistas y cuadrilla de bomberos forestales.</p>

## 2.2 Organigrama: de la oficina municipal de gestión agroforestal ambiental.



## 2.3 Funciones cargo /nivel

Dentro de la municipalidad la máxima autoridad es el alcalde municipal, gerente municipal, jefes de dependencia.

## 2.4 Existencia o no de manuales de funciones

De acuerdo a la información, el manual de funciones se rige a la constitución política de la república de Guatemala, ley del servicio civil y su reglamento, acuerdo municipal.

## 2.5 Régimen de trabajo:

Se basa a la ley del servicio civil y su reglamento.

## 2.6 Existencia de manuales de procedimientos

Existe el reglamento para el manejo del bosque y los recursos naturales el cual se maneja en la oficina municipal de gestión agroforestal ambiental.

<p><b>3. COORDINACION</b></p>	<p><b>3.1 Existencia o no de informativos internos</b> No existe</p> <p><b>3.2 Existencia o no de carteleras</b> Si existe una para todos los usuarios en la entrada principal de la municipalidad.</p> <p><b>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas</b> No existe, solo las hojas membretadas.</p> <p><b>3.4 Tipos de comunicación</b> Comunicación oral y escrita, a través de las programaciones.</p> <p><b>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas del personal</b> En la oficina municipal de gestión agroforestal ambiental se reúnen mensual y semanal, para informaciones o planificación de actividades.</p> <p><b>3.6 Reuniones de reprogramación</b> En la oficina municipal de gestión agroforestal ambiental se reúnen mensual y semanal en el caso del coordinador sus reuniones de programación son en el municipio de Quetzaltenango.</p>
<p><b>4. CONTROL</b></p>	<p><b>4.1 Normas de control.</b> Para el control se realiza por medio de un libro de asistencia.</p> <p><b>4.2 Registro de asistencia</b> Existe un libro de asistencia habilitado por dependencia y a través de la huella digital.</p>

	<p><b>4.3 Evaluación del personal</b> Se realizan a través de las reuniones Programadas.</p> <p><b>4.4 Inventario de actividades realizadas:</b> Se realizan a través de las reuniones Programadas de forma mensual y semanal.</p> <p><b>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución</b> Por lo general se realiza, a través de la tarjeta de responsabilidad de forma anual.</p> <p><b>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</b> En la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental se realizan las licencias para talar los árboles.</p>
<p><b>5. SUPERVISION</b></p>	<p><b>5.1 Mecanismos de supervisión</b> Se realiza a través del cronograma de actividades del personal.</p> <p><b>5.2 Periodicidad de supervisores:</b> Cuando el coordinador o los encargados de las instituciones CARE, INAB y HELVETAS tienen un espacio libre o visitas programadas supervisan a los técnicos de campo y los procesos que ejecutan.</p> <p><b>5.3 Personal encargado de la supervisión</b> Las instituciones CARE, INAB y HELVETAS.</p> <p><b>5.4 Instrumentos de supervisión</b> Por medio del cronograma de actividades se ve el avance de lo que han realizado.</p>

	<p><b>5.5 Tipos de supervisión:</b></p> <p>En las reuniones programadas se ve el avance de los procesos en cada uno de los proyectos.</p>
--	---

**DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS**

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>	<b>ALTERNATIVA POSIBLE DE SOLUCION</b>
Falta de supervisión y monitoreo a los técnicos y los procesos de una forma constante.	Falta de personal específico para la supervisión constante.	Gestionar con el alcalde la contratación de personal específico para la supervisión.	Contratación de personal específico que presente el perfil adecuado.

## VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADORES
<p><b>1. INSTITUCION USUARIOS</b></p>	<p><b>1.1 Estado / forma de atención a los usuarios</b> Se realiza a través de las visitas de los técnicos de campo y la visita de los usuarios a la oficina municipal de gestión agroforestal ambiental y en la municipalidad en las diferentes oficinas de atención.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos</b> Si realizan intercambios deportivos organizados por los cumpleaños en determinadas fechas.</p> <p><b>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias)</b> Participan en actividades sociales como en cambios de Directivos, aniversario de comunidades, inauguración de la feria Patronal de Totonicapán.</p> <p><b>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones)</b> Si en las que se organizan para la feria de Totonicapán y en las que se les invita a participar.</p> <p><b>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)</b> Conferencia del manejo del medio ambiente.</p>
<p><b>2. INSTITUCIONES CON OTRAS INSTITUCIONES</b></p>	<p><b>2.1 Cooperación:</b> Se realizan en conjunto con otras Instituciones la Educación Ambiental.</p> <p><b>2.2 Culturales:</b> La Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental</p>

	<p>no organiza actividades culturales con otras Instituciones.</p> <p><b>2.3 Sociales:</b></p> <p>La Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental no organiza actividades Sociales con otras Instituciones.</p>
<p><b>3. INSTITUCION CON LA COMUNIDAD</b></p>	<p><b>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)</b></p> <p>Se realizan intercambios de Experiencias con las Oficinas de Medio Ambiente de otras Municipalidades del Departamento.</p> <p><b>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros):</b></p> <p>Sin Evidencia</p> <p><b>3.3 Proyección</b></p> <p>Proteger el Bosque Municipal y el de 18 comunidades del Municipio de Totonicapán.</p> <p><b>3.4 Extensión:</b></p> <p>Se enfocan en proteger 20 mil hectáreas.</p>

**DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS**

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>	<b>ALTERNATIVA POSIBLE DE SOLUCION</b>
No realizan actividades culturales y sociales para la promoción del Medio Ambiente con otras instituciones	Falta de Recursos económicos para la ejecución de dichas actividades.	Gestión de Recursos económicos con otras instituciones para la ejecución de actividades culturales y sociales.	Organización y promoción de actividades culturales y sociales.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

AREA	INDICADORES
<p><b>1. FILOSOFIA DE LA INSTITUCION</b></p>	<p><b>1.1 Principios filosóficos de la institución</b></p> <p>Los principios de la Institución son los siguientes Conservación y manejo de los recursos naturales.</p> <p><b>1.2 Visión</b></p> <p>Ser un departamento técnico moderno y eficiente con valores, capacidad y principios comprometidos a lograr la sostenibilidad de los recursos naturales, el aumento del rendimiento de cultivos tradicionales y la implementación de nuevos cultivos para el desarrollo de nuestro municipio.</p> <p><b>1.3 Misión:</b></p> <p>Somos la instancia municipal que coordina, dirige y ejecuta acciones encaminadas a ampliar, mantener, recuperar y proteger los recursos naturales del municipio; asimismo, los que transferimos tecnología apropiada a los pequeños agricultores del municipio.</p>
<p><b>2. POLITICAS DE LA INSTITUCION</b></p>	<p><b>2.1 Políticas institucionales</b></p> <p>En la búsqueda del desarrollo integral de nuestro municipio hemos tomado como uno de los ejes de nuestra política municipal el desarrollo de actividades, planes, programas y proyectos encaminados a recuperar, mantener, proteger y ampliar el área boscosa de nuestro municipio, con el fin de mantener las fuentes de aguas y contribuir al sostenimiento del equilibrio ecológico de la región, charlas en comunidades y asesoría a los lugares donde se</p>

	<p>realizan las reforestaciones.</p> <p><b>2.2 Estrategias</b></p> <p>Manejar y proteger sosteniblemente los recursos naturales y sus ecosistemas que permitan mantener los nacimientos de agua, la biodiversidad y funciones ecosistemicas del municipio de Totonicapán.</p> <p>Educación ambiental para los niños para que ellos lo puedan hacer más adelante.</p> <p><b>2.3 Objetivos</b></p> <p>Coordinar actividades de capacitación sobre concienciación, educación ambiental y uso racional de los recursos naturales con la población, entidades públicas y escuelas de comunidades.</p> <p><b>2.4 Metas</b></p> <p>Fortalecer la estructura organizacional de las comunidades alrededor de las áreas protegidas para su uso adecuado evitando la tala ilícita.</p>
<p><b>3. ASPECTOS LEGALES</b></p>	<p><b>3.1 Personería jurídica</b></p> <p>La oficina no cuenta con personería jurídica ya que está sujeta a la municipalidad.</p> <p><b>3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)</b></p> <p>El marco legal lo constituye el Código municipal y las leyes que velan por los recursos naturales leyes del INAB, para la conservación de los bosques.</p>

	<p><b>3.3 Reglamentos internos:</b></p> <p>Reglamento para el manejo del bosque y los recursos naturales el cual se maneja en la oficina municipal de gestión agroforestal ambiental.</p>
--	---

**DE LA INFORMACION OBTENIDA, SEÑALE LOS SIGUIENTES ASPECTOS**

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>	<b>ALTERNATIVA POSIBLE DE SOLUCION</b>
Falta de un manual sobre el manejo, cuidado y protección de los Recursos Naturales.	Desconocimiento de los recursos por parte de los comunitarios.	Creación o implementación de un manual sobre el manejo, cuidado y protección de los Recursos Naturales con los que cuenta su comunidad.	Capacitaciones a las personas de las comunidades para el buen manejo de los recursos naturales con que cuentan.



**I SECTOR COMUNIDAD**  
**ENCUETA A PERSONAL**

Con la finalidad de recolectar información para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado Se le ruega responder las siguientes interrogantes ya que dicha información es de mucha importancia para las epsistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1. ¿Cuál es la localización de Totonicapán de la capital? \_\_\_\_\_
2. ¿Dé a Conocer cuál es la Misión y visión de la Institución? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es el Clima del Municipio de Totonicapán? \_\_\_\_\_
4. ¿Mencione cuáles son los lugares de orgullo del Municipio de Totonicapán? \_\_\_\_\_
5. ¿Mencione cuál es la organización política del municipio? \_\_\_\_\_
6. ¿Mencione cuáles son las principales ocupaciones de los habitantes de Totonicapán? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué Tipos de vivienda existen en Totonicapán? \_\_\_\_\_
8. ¿Mencione Que tipos de Transporte existe en Totonicapán? \_\_\_\_\_
9. ¿Qué grupos religiosos existen en Totonicapán? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
10. ¿Qué tipos de Comunicación existe en Totonicapán?



## **II SECTOR INSTITUCIONAL**

### **ENCUESTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO**

Con la finalidad de recolectar información para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado Se le ruega responder las siguientes interrogantes ya que dicha información es de mucha importancia para las epsistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1. ¿Cuál es la Dirección exacta de la Institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son las vías de Acceso a la Institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son las regiones donde tiene cobertura la Institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Mencione Los sucesos importantes para la Institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuáles son los locales disponibles para la Institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Mencione con qué equipo cuentan las oficinas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Con que tipo de Vehículos Cuenta la Institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cuáles son las condiciones de cada una de las áreas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿A qué tipo de institución pertenece? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿Mencione las carencias o dificultades que no permiten el funcionamiento al 100% de la Institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### **DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

Guía de ocho sectores aplicado a la municipalidad de Totoncapán, específicamente a la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental, de municipio y departamento de Totoncapán.

### **III SECTOR FINANZAS**

#### **1.1 AREA FUENTE DE FINANZAMIENTO.**

INSTRUCCIONES: Se le ruega marcar con una **X** la opción que usted considere correcta esta información es valiosa para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1. ¿Si la municipalidad cuenta con presupuesto de la nación? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

2. ¿Existe un encargado para realizar la limpieza de la municipalidad?  
SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

3. ¿La municipalidad recibe apoyo de iniciativa privada? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

4. ¿Cuentan con servicios profesionales dentro de la municipalidad?  
SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

5. ¿El salario de los empleados municipales es financiado por el gobierno?  
SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

6. ¿Cuenta la municipalidad con fondos para realizar proyectos?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

7. ¿Prioriza la municipalidad los proyectos ambientales?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

8. ¿Se realiza auditoria interna o externa?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

9. ¿Manejan libros contables?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

10. ¿Cuentan con todos los servicios?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_



### **DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

Guía de ocho sectores aplicado a la municipalidad de Totoncapán, específicamente a la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental, de municipio y departamento de Totoncapán.

### **ENCUESTA A RECURSOS HUMANOS**

#### **IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

#### **1.1 AREA PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS.**

INSTRUCCIONES: Con el fin de recabar información para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, suplicamos que colabore para responder las siguientes preguntas.

1. ¿El porcentaje de personal que se incorpora o retira anual?

---

---

2. ¿Mencione la cantidad de laborantes presupuestados o contratos?

---

---

3. ¿Cantidad aproximadamente de usuarios anualmente?

---

---

4. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal más antiguo?

---

---

5. ¿Todos los laborantes están ubicados según su profesión?

---

---

6. ¿Total de laborantes dentro de la institución?

---

---

7. ¿Qué horario para atender al público?

---

---

8. ¿Total de laborantes administrativos?

---

---

9. ¿Cuál es el comportamiento de los usuarios?

---

---

10. ¿Qué situación socioeconómica tienen los usuarios y laborantes administrativas?

---

---



## **V SECTOR CURRICULUM**

### **ENTREVISTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO JEFES DE DEPENDENCIAS**

Con la finalidad de recolectar información para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado Se le ruega responder las siguientes interrogantes marcando con una X lo que considere conveniente, ya que dicha información es de mucha importancia para las epsistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1. ¿Considera que el nivel académico de los empleados es el adecuado para desempeñar sus Funciones? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
  
2. ¿Planifican las actividades que se realizan dentro de la Municipalidad? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
  
3. ¿Cree que el horario es factible para atender a los usuarios? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
  
4. ¿Las dependencias cuentan con enseres de oficina? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
  
5. ¿Utilizan Métodos y técnicas para la capacitación de atención al público? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
  
6. ¿Elabora Guías de evaluación de desempeño del personal? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_



## **VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

### **ENCUESTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO**

Con la finalidad de recolectar información para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado Se le ruega responder las siguientes interrogantes ya que dicha información es de mucha importancia para las epsistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1. ¿Mencione que tipos de planes se utilizan en la Institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿De qué forma implementan cada uno de los planes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el Nivel Jerárquico de la Institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Conoce el Manual de Funciones, Mencione algunas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Conoce el Manual de Procedimientos de la Institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué Medio se utiliza para la información Interna de la Institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son las normas de Control de la Institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿A Cada cuanto tiempo tienen reunión con las autoridades máximas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Cuáles son los instrumentos de Supervisión utilizados dentro de la Institución para la evaluación del personal? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Quién es la persona encargada de la evaluación del personal? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**EXTENSIÓN TOTONICAPÁN**



**Encuesta a Recursos Humanos**  
**SECTOR VII SECTOR DE RELACIONES**

INSTRUCCIONES: Se le ruega marcar con una **X** la opción que usted considere correcta esta información es valiosa para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1. ¿Organizan fiestas sociales? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
2. ¿La atención a los usuarios es la adecuada? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
3. ¿Realizan intercambios deportivos con otras entidades? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
4. ¿ Dentro de la municipalidad realizan concursos o exposiciones de carácter cultural? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
5. ¿Capacitan con el tema de relaciones humanas al personal laborantes? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
6. ¿Se relaciona con agencias locales y nacionales? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
7. ¿Cómo es la relación con las asociaciones locales? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
8. ¿Cómo es su proyección a nivel departamental? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Extensión Totonicapán**



**Encuesta a Recursos Humanos**

**SECTOR VII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL**

INSTRUCCIONES: Con el propósito de obtener información para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, rogamos responda las siguientes cuestiones.

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos fundamentales de la Institución?

---

2. ¿Cuál es la Misión de la Oficina Agroforestal Ambiental?

---

3. ¿Cuál es la Visión de la Institución?

---

4. ¿Se trabaja de acuerdo a las políticas, estrategias y objetivos?

---

5. ¿Cuentan con un reglamento interno?

---

6. ¿Se rigen a la Legislación vigente?

---

7. ¿Cuál es la Política Institucional?

---

8. ¿Cuentan con Personería Jurídica?

---

9. ¿Se logra un porcentaje en objetivos o metas trazadas?

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SECCION TOTONICAPÁN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**ASESOR: MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ**



**PLAN GENERAL**

**I PARTE INFORMATIVA:**

- 1.1 Nombre de la Institución: Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.
- 1.2. Ubicación: 4ta calle entre 7ma y 8va Avenida zona 1 Totonicapán.
- 1.3. Jornada: Doble
- 1.4. Sector: Municipal.
- 1.5. Horario: De 8:00am a 4:30pm
- 1.6 Universidad: Sección Totonicapán, Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 1.11. Epesistas: Angela María Magdalena Mendoza Puác.

**II JUSTIFICACIÓN:**

La Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, Facultad de Humanidades, con el fin primordial de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el bosque Chotzalawaj, reforestando para beneficiar a la población con actividades productivas, a si fortalecer nuestro medio ambiente es de vital importancia para la humanidad, ya que a diario la deforestación afecta grandemente a la sociedad, en varios factores, asimismo tomando en cuenta el apoyo de algunas entidades privadas y oficiales a través de asesoría técnica, pedagógica, recursos Financieros, recursos materiales para dar a conocer los diferentes métodos y técnicas para la siembra de los árboles, el cuidado y manejo que se debe tener con ellos .

### **III DESCRIPCIÓN:**

El proyecto se centra en la reforestación dirigida al bosque de Chotzalawaj del municipio y departamento de Totonicapán realizando actividades con niños y niñas de las Escuelas, padres de familia, y comités de agua potable de la comunidad mencionada, utilizando las herramientas necesarias como: azadón, machetes, palas, bolsas para la basura, guantes, cabo, carretas, con el apoyo de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental, brindando Asistencia Técnica, desarrollando los temas de: la reforestación, qué es la deforestación, cuáles son las causas, cuáles son las consecuencias de ella, qué es la reforestación, beneficios que se obtiene. Para contribuir y siguiendo los pasos que requieren la siembra de árboles. Se sembrarán 15,000 árboles en áreas comunales con la participación de Estudiantes, Ingenieros Forestales, Guardabosques, viveristas, Coordinador de la Oficina Municipal de gestión Agroforestal Ambiental y la dirección, coordinación de las Epesistas.

### **IV OBJETIVOS:**

a) General:

- Reforestar el área del bosque Chotzalawaj del municipio y departamento de Totonicapán.
- Contribuir con el mejoramiento y aprovechamiento de los recursos naturales para lograr un mejor desarrollo en el medio ambiente y fuentes de nacimientos de agua potable

b) Específicos:

- Elaborar planificación en las etapas de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación para el desarrollo y ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Gestionar apoyo a entidades privadas y oficiales para lograr la siembra de Árboles.

- Concientizar y fomentar la importancia del cuidado y protección de los árboles a los participantes en la reforestación.
- Sembrar árboles en la comunidad priorizada, mediante el estudio Correspondiente.
- Desarrollar capacitaciones con estudiantes del centro educativo, comités de agua con el tema la importancia y cuidado de los árboles.

#### **V META:**

- a) Capacitar a los participantes para la siembra de árboles sobre la importancia de la reforestación.
- b) Sembrar 2,000 árboles durante el mes de mayo y junio, en el bosque Chotzalawaj.
- c) Atender con eficiencia y eficacia el desarrollo de la siembra de árboles en el bosque priorizado, para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes.
- d) Elaborar 250 trifoliales guía para la siembra, manejo y cuidado de los arboles distribuidas en las Escuelas y comités para la siembra de árboles.

#### **VI ACTIVIDADES:**

- Elaboración de la solicitud de autorización de la realización del proyecto, en la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la municipalidad de Totonicapán.
- Presentación de la Epesista en la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la municipalidad de Totonicapán.
- Orientación del Asesor para la elaboración de la Planificación General de EPS.
- Elaboración de la Planificación General de EPS.
- Revisión del plan por el asesor.
- Elaboración de la Planificación del diagnóstico EPS.
- Elaboración de instrumento de investigación para recabar información para la realización de la matriz de los 8 sectores.
- Investigación teórica en las diferentes citas bibliográficas.

- Ordenamiento de datos obtenidos.
- Elaboración de presupuesto para Ejercicio Profesional Supervisado.
- Elaboración y entrega de solicitudes a diferentes a Instituciones patrocinantes
- Identificación del área a reforestar.
- Desarrollo de la capacitaciones a los participantes
- Limpieza del terreno en área a reforestar
- Cavado y siembra de árboles con el apoyo de Estudiantes, comités de agua potable, Viveristas y guardabosques.
- Levantado de texto.
- Culminación y entrega informe del proyecto al asesor.

## **VII RECURSOS:**

### a) Recursos económicos:

Los fondos y materiales que se reciben son de las siguientes entidades: la Municipalidad de Totonicapán, Cooperativa COSAMI, ASDIR, Doctor Walter Pereira, Gobernación Departamental y la Policía Nacional Civil de Totonicapán, Los recursos financieros serán distribuidos conforme al presupuesto realizado por la epesista la distribución se efectuará de acuerdo a las necesidades tales como: combustible para transporte, refacción de participantes en cada una de las actividades a desarrollar, impresiones, fotocopias, compra de materiales didácticos para desarrollar cada una de las capacitaciones que se realizarán con los participantes.

### b) Recursos materiales:

Computadora, impresora, cañonera, sillas plásticas, pizarrón, marcadores papelógrafo, masquintape, mesa, borrador, lapiceros, hojas de papel bond, cámara digital, USB, teléfono, fotocopidora, folder.

### c) Recursos humanos:

Alcalde Municipal, Secretaría, Ingeniero Forestal, Técnico, Perito Agrónomo, Guardabosques, Pilotos, Viverista y Coordinador O.M.G.A.A.

### VIII CRONOGRAMA:

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con Asesor	Epesistas y Asesor	■															
Buscar la Institución donde se realizará el EPS.	Epesistas		■	■													
Elaboración de solicitud	Epesistas				■												
Entrega de solicitud a la municipalidad de Totoncapán	Epesistas					■											
Presentación de epesistas en la Oficina Forestal	Epesistas, Coordinador y extensionista Forestal							■									
Elaboración del plan.	Epesistas										■						
Revisión del plan	Epesistas y asesor.											■					
Elaboración de instrumento de investigación	Epesista												■				
Investigación teórica	Epesistas													■			
Ordenamiento de datos	Epesista														■		
Elaboración de presupuesto	Epesista															■	

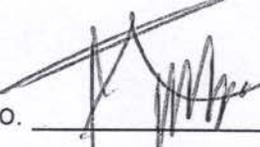
ACTIVIDAD	RESPONSABLE S	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Elaboración y entrega de solicitudes a diferentes Instituciones patroinantes	Epesista																														
Coordinación de Actividades a realizar con los participantes para la Reforestación	Epesista y Asistencia técnica																														
Desarrollo de las capacitaciones	Epesista																														
Limpieza del terreno	Epesista y viveristas																														
Cavado y siembra	Epesista, viveristas Guardabosques																														
Culminación y entrega del proyecto	Epesista y Participantes.																														
Elaboración y entrega del informe	Epesista y asesor																														

### IX EVALUACIÓN:

La evaluación se realiza durante el desarrollo de cada una de las actividades e investigaciones con el fin de obtener un mejor resultado en cada una de ellas, y al finalizar se realizara con la entrega del Proyecto de Reforestación.

f.   
\_\_\_\_\_

PEM. Angela Magdalena Mendoza Puac

Vo. Bo.   
\_\_\_\_\_



Lic. Miguel Ajpop Vásquez.  
Asesor de EPS.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SECCION TOTONICAPÁN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**ASESOR: MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ**



## **PLAN DIAGNÓSTICO**

### **I PARTE INFORMATIVA**

- 1.1 Nombre de la Institución: Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental  
1.2 Dirección: 4ta calle entre 7ma. y 8va. Avenida zona 1 Totonicapán.  
1.3 Nombre de Epesistas: Angela María Magdalena Mendoza Puac.

### **II JUSTIFICACIÓN:**

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades con la prioridad de investigar la problemática que afecta el normal desenvolvimiento de la Municipalidad del departamento de Totonicapán, a través de la guía de los ocho sectores se puedan establecer las estrategias que se van a utilizar en la etapa de diagnóstico. Planificando el tiempo en que se van a desarrollar las actividades, asimismo formular los ítems de la información que se desea obtener por medio de las encuestas, para poder priorizar las necesidades que se detectan al aplicar las encuestas. Y así plantear la propuesta viable y factible de solución.

### **III OBJETIVOS:**

- a) Generales:
- Investigar la problemática que afecta el desenvolvimiento de la Municipalidad de Totonicapán, a través de herramientas que se utilizaran para obtener información y así poder concluir en base a los datos recolectados durante la etapa diagnóstica.

- Dar a conocer la problemática existente en la institución para mejorar sus técnicas y métodos de trabajo y atención a la comunidad.

b) Específicos:

- Establecer las estrategias que se van a utilizar en la etapa de diagnóstico, a corto plazo.
- Elaborar instrumentos de investigación para la obtención de información a mediano plazo.
- Ordenamiento de los datos recolectados a través de los instrumentos de investigación
- Priorizar las necesidades que se detectan al aplicar los instrumentos a largo plazo.

#### **IV METAS**

- Observación de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental.
- Visitar la municipalidad para recabar información necesaria.
- Información brindada por el personal.
- Obtener la información necesaria para realizar la Guía de los 8 Sectores.

#### **V ACTIVIDADES**

- Elaboración de los instrumentos de investigación como entrevistas, encuestas.
- Elaboración de la planificación de la etapa del Diagnóstico.
- Entrega de herramientas al Asesor de EPS.
- Corrección de los instrumentos de investigación.
- Aplicación de los instrumentos de investigación.
- Revisión de las encuestas aplicadas.
- Ordenamiento de datos recolectados durante la investigación.
- Análisis de encuestas realizadas
- Elaboración de la matriz de los 8 sectores
- Detección de problemas a través de Guía de los 8 sectores.

- Priorización de necesidades y problemas
- Revisión de la etapa diagnóstica.
- Entrega de la etapa del diagnóstico.

## VI CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de los instrumentos de investigación como entrevistas, encuestas.	Epesista								
Elaboración de la planificación de la etapa del Diagnóstico.	Epesista								
Entrega de herramientas al Asesor de EPS.	Epesista Asesor								
Corrección de los instrumentos de Investigación.	Epesista								
Aplicación de los instrumentos de investigación.	Epesista Personas encuestadas								
Revisión de las encuestas aplicadas.	Epesista								
Ordenamiento de datos recolectados durante la investigación.	Epesista								
Análisis de encuestas realizadas.	Epesista								
Elaboración de la matriz de	Epesista								

los 8 sectores.									
Detección de problemas a través de Guía de los 8 sectores.	Epesista								
Priorización de necesidades y problemas.	Epesista								
Revisión de la etapa diagnóstica.	Epesista Asesor								
Entrega de la etapa del diagnóstico.	Epesista Asesor								

## VII RECURSOS

### a) Recursos Humanos

- Alcalde Municipal
- Secretaría
- Personal administrativo
- Personal Laborante.
- Epesistas.
- Asesor de EPS

### b) Recursos Materiales

- Computadora
- Impresora
- Mesa
- Lapiceros
- Hojas de Papel Bond
- Cámara Digital
- USB
- Teléfono
- Fotocopiadora

- Folder
- Internet

### VIII INSTRUMENTOS

- Entrevistas realizadas durante la etapa diagnóstica.
- Encuestas aplicadas al personal de la Municipalidad del departamento de Totonicapán.

### IX EVALUACIÓN

- Se realizara a través de la elaboración de la matriz de los 8 sectores.
- Entrega de la etapa diagnostica al Asesor de EPS.

f. \_\_\_\_\_

PEM. Ángela Magdalena Mendoza Puác

Vo. Bó. \_\_\_\_\_

Lic. Miguel Ajpop Vásquez.

Asesor de EPS.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SECCION TOTONICAPÁN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**ASESOR: MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ**



## **PLAN DE PERFIL DE PROYECTO**

### **1. PARTE INFORMATIVA**

**1.1 Nombre de la Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta “Héctor Nuila Arreaga”  
Aldea Vásquez, Municipio de Totonicapán.

**1.2 Dirección de la Institución:** Caserío Chocanac, Aldea Vásquez.

**1.3 Nombre de Epesistas:** Angela María Magdalena Mendoza Puác

**2. NOMBRE DEL PROYECTO:** Guía Jardinería para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán

#### **2.1 Problema:**

Por la falta de conciencia de los seres humanos y el desconocimiento sobre el tema de las plantas ornamentales no se cuenta con áreas verdes o jardines en los establecimientos educativos.

### **I. JUSTIFICACIÓN**

Se realiza la planificación y elaboración de jardines en los establecimientos educativos con el fin de brindar un apoyo a los docentes y a la vez crear conciencia en los estudiantes, docente, padres de Familia y Población en General, tomando en cuenta que dicho proyecto es de beneficio para los estudiantes ya que las plantas son una manera inmediata de relacionarse con la naturaleza.

Creando en estudiantes y docentes el valor de la responsabilidad para el cuidado de cada una de las plantas ornamentales, no dudando de su apoyo para la implementación de los jardines en los Establecimientos.

## **II. OBJETIVOS GENERAL**

Implementación de una Guía de Jardinización a establecimientos Educativos de la Aldea Vásquez, para contribuir con la erradicación de uno de los Problemas que afecta al medio ambiente, a la vez contribuir a las necesidades de los establecimientos, que servirá para la formación académica de los estudiantes.

## **III. OBJETIVO ESPECIFICO**

- Gestionar fondos para la Implementación de Jardines en los establecimientos seleccionados.
- Implementar jardines en cada uno de los establecimientos seleccionados de la Aldea Vásquez Municipio y Departamento de Totonicapán.
- Crear una Guía Jardinización para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totonicapán.

#### IV. CRONOGRAMA

No.	Actividades	Responsables	Febrero	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1	Selección y presentación de Solicitudes a los Establecimientos	Epesista					
2	Investigación Teórica	Epesista					
3	Selección de la Información	Epesista					
4	Elaboración de Guía Pedagógica	Epesista					
	Impresión de la Guía						
5	Capacitación a docentes y estudiantes sobre los procesos de la elaboración de un jardín en el centro educativo	Epesista					
6	Desarrollo del tema sobre los cuidados y Conservación del Medio	Epesista Técnico de la Oficina OMGA de la Municipalidad					





21	Transporte de pilones hacia el bosque de reforestación Chotzalawaj	Epesista Asociación de ASDIR																		
22	Transporte de pilones hacia el bosque de reforestación Chotzalawaj	Policía Nacional Civil de Totonicapán																		
23	Siembra de pilones en el bosque Chotzalawaj	Epesista Técnicos, Viveristas de la Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental OMGAA Estudiantes Colegio Pedro de Bethancourt y comité de Agua																		

## V. RECURSOS

### Humanos:

Epesistas, director, docentes, alumnos, Alcalde Municipal y su consejo, Ingeniero Agrónomo, Asesor del EPS.

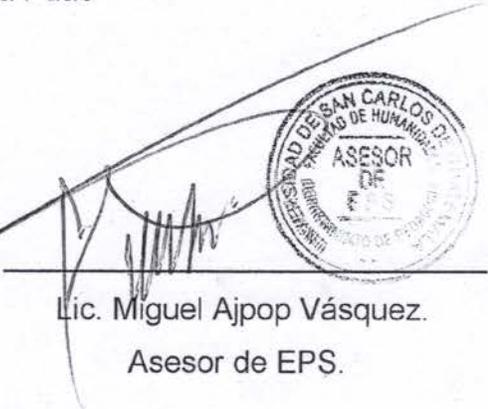
**Materiales:** Computadora, lapiceros, hojas de papel bond, impresora.

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación se realiza durante el desarrollo de cada una de las Actividades e investigaciones con el fin de obtener un mejor resultado en Cada una de ellas utilizando técnicas que nos lleven a da a coñocer los Resultados, finalizando con la entrega del proyecto.

f. 

PEM. Angela María Magdalena Mendoza Puác

Vo. Bo. 

Lic. Miguel Ajpop Vásquez.

Asesor de EPS.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SECCION TOTONICAPÁN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**ASESOR: MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ**



## **PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

### **1. PARTE INFORMATIVA**

- 1.1 Nombre de la Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta “Héctor Nuila Arreaga”  
Aldea Vásquez, Municipio de Totoncapán.
- 1.2 Dirección de la Institución:** Caserío Chocanac, Aldea Vásquez.
- 1.3 Nombre de Epesistas:** Angela María Magdalena Mendoza Puác

### **VI. OBJETIVOS GENERAL**

Realizar actividades Pedagógicas de reforestación y de implementación de jardines en los establecimientos educativos seleccionados de la Aldea Vásquez, Municipio y Departamento de Totoncapán.

### **VII. OBJETIVO ESPECIFICO**

- Capacitar a los participantes sobre los temas de la importancia de la reforestación.
- Implementar jardines educativos en los establecimientos educativos.
- Siembra de Flores en masetas para la creación de los jardines de los establecimientos.
- Crear una Guía Jardinería para establecimientos educativos: Héctor Huila Arreaga JM y JV de los Caseríos Tzamatzam, La Libertad y Chotacaj, de la Aldea Vásquez, de la Cabecera Municipal de Totoncapán.

## VIII. CRONOGRAMA

No.	Actividades	Responsables	Febrero	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
6	Selección y presentación de Solicitudes a los Establecimientos	Epesista					
7	Investigación Teórica	Epesista					
8	Selección de la Información	Epesista					
9	Elaboración de Guía Pedagógica	Epesista					
10	Capacitación a docentes y estudiantes sobre los procesos de la elaboración de un jardín en el centro educativo	Epesista					
11	Elaboración de macetas para la implementación de los Jardines Educativos						
11	Entrega de Macetas a los establecimientos	Epesista					



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SECCION TOTONICAPÁN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**ASESOR: MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ**



## **PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

### **1. PARTE INFORMATIVA**

**1.1 Nombre de la Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta “Héctor Huila Arreaga”  
Aldea Vásquez, Municipio de Totonicapán.

**1.2 Dirección de la Institución:** Caserío Chocanac, Aldea Vásquez.

**1.3 Nombre de Epesistas:** **Angela** María Magdalena Mendoza Puác

### **IX. OBJETIVOS GENERAL**

Evaluar cada uno de los procesos ejecutados para dar a conocer los resultados y logros obtenidos.

### **X. OBJETIVO ESPECIFICO**

- Evaluar el proyecto establecido y determinar los logros obtenidos.
- Análisis de los resultados obtenidos en cada una de las etapas que conforma el Proyecto implementado.

### **XI. Actividades**

- Elaboración de Instrumentos de Evaluación para cada etapa ejecutada.
- Aplicar los instrumentos elaborados para cada etapa.

## XV. RECURSOS

### Humanos:

Epesistas, Director, Docentes, Alumnos, Alcalde Municipal, Ingeniero Agrónomo, Asesor del EPS.

**Físicos:** Edificios de los Establecimientos Educativos Seleccionados de la Aldea Vásquez, Totonicapán.

Edificio Municipal de Totonicapán.

**Materiales:** Computadora, lapiceros, hojas de papel bond, impresora.

## XVI. EVALUACIÓN

Se realizara a través de los instrumentos elaborados para la evaluación del proyecto en general.

f. \_\_\_\_\_

PEM. Angela María Magdalena Mendoza Puác



Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Lic. Miguel Ajpop Vásquez.  
Asesor de EPS.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SECCION TOTONICAPÁN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**ASESOR: MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ**



### **EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO**

**Instrucciones: A continuación aparece el cuadro de la técnica del FODA el cual servirá para la evaluación de la etapa diagnostica según su criterio.**

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SECCION TOTONICAPÁN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**ASESOR: MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ**



### EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

**Instrucciones: A continuación aparece una lista de cotejo marque con una X lo que considere pertinente según los indicadores establecidos.**

#### LISTA DE COTEJO

No.	Indicadores	SI	NO
1	Los objetivos establecidos se cumplieron		
2	El proyecto se estableció a satisfacción		
3	Las autoridades Educativas de los Establecimientos brindaron el apoyo necesario.		
4	Los niños y niñas de los establecimientos se identificaron con el proyecto		
5	Estudiantes y docentes de los establecimientos asumieron compromisos para los cuidados que necesita el proyecto		
6	Se contaron con los recursos económicos necesarios para el Proyecto		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SECCION TOTONICAPÁN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**ASESOR: MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ**



**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**Instrucciones: A continuación aparece una lista de cotejo marque con una X lo que considere pertinente según los indicadores establecidos.**

No.	Indicadores	SI	NO
<b>Padres de familia</b>			
1	Se contó con el apoyo del consejo educativo.		
2	Los padres de familia asumen compromisos de los cuidados y la conservación del medio ambiente.		
<b>Docentes</b>			
3	Los y las docentes del establecimiento educativo mostraron interés y apoyo por el proyecto.		
4	La autoridad educativa autoriza la implementación de los jardines educativos en el establecimiento a su cargo.		
5	Los docentes del centro educativo participan en las actividades de implementación de los jardines educativos.		
<b>Estudiantes</b>			
6	Los estudiantes del centro educativo participaron activamente en el proceso de implementación del proyecto de Jardinización.		
8	El proyecto de Jardinización es aceptado por los		

	estudiantes.		
9	Los estudiantes se comprometen a cuidar y conservar el medio ambiente a través del jardín educativo implementado en su establecimiento educativo.		
<b>Institución Patrocinante</b>			
7	La entidad patrocinante cumplió con el costo del proyecto		
8	La entidad patrocinante autoriza la ejecución del proyecto de Jardinización en los establecimientos educativos.		
<b>Jardín</b>			
9	Eljardín implementado en el establecimiento es educativo.		
10	El jardín puede ser utilizado como herramienta Didáctica para la educación ambiental.		
11	El jardín implementado es de beneficio para la comunidad educativa.		
12	El jardín es un aporte para la conservación del medio ambiente, que fortalezca la conciencia de conservación del medio ambiente en los y las estudiantes del centro educativo.		

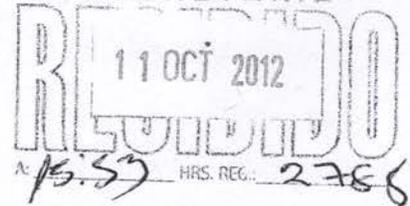
# ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Extensión Totonicapán



MUNICIPALIDAD DE TOTONICAPÁN  
Totonicapán 22 de Septiembre de 2012

Respetable:  
Bachiller: Miguel Bernardo Chavaloc  
Alcalde Municipal Totonicapán  
Presente



Lo saludamos cordialmente, deseándole éxitos en sus labores administrativas a favor de la comunidad totonicapense.

Somos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y como parte del Pensum de Estudios debemos realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) con las siguientes fases:

- Diagnóstico
- Perfil de Proyecto
- Ejecución del Proyecto
- Evaluación del Proyecto.

Por lo que SOLICITAMOS: nos permita realizar dicho Ejercicio en la Institución que usted dirige, específicamente en la sección del Medio Ambiente, en el área de Reforestación, solicitando su comprensión y colaboración.

No dudando de su apoyo incondicional, nos suscribimos de usted los estudiantes abajo firmantes identificados con los números de carné de la Universidad.

ATENTAMENTE:

f.   
PEM. Antolina Magdalena Cuá Pacheco  
Carné 200750198

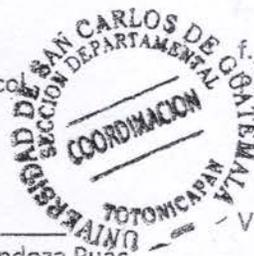
f.   
PEM. Ana Erlinda Cuá Yax  
Carné 200750226

f.   
PEM. Leidy Nohemí Rodríguez Jocol  
Carné 200750220

f.   
PEM. Magdalena Ixmucané Juantá Mejía  
Carné 200750212

f.   
PEM. Angela María Magdalena Mendoza Puac  
Carné 200750203

Vo.Bo.   
Lic. Miguel Ajeop Vásquez  
Asesor de E.P. S.





Sesquicentenario  
Ciudad Procer

## Municipalidad de Totonicapán

4a. Calle entre 7a. y 8a. Avenida zona 1,  
Totonicapán, Guatemala.  
Telefax: 7766-1472 • 7766-2232

A QUIEN CORRESPONDA:

El infrascrito Oficina Municipal de Gestión Agroforestal Ambiental de la Municipalidad del departamento de Totonicapán, por este medio **HACE CONSTAR**: que señorita.

**Angela María Magdalena Mendoza Puác**

Quien se identifica con el documento único **NO. 172741297 0801** Extendida en municipio de Totonicapán, de profesión profesora de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, con residencia en el Cantón Chipuac, Totonicapán; es persona de mi entero conocimiento, honrada, colaborador, dinámica, responsable y puntual, siendo una persona de buenas costumbres. Quien realizo y culmino satisfactoriamente la reforestación en el bosque Chotzalawaj del municipio de Totonicapán contribuyendo de esta manera a la protección del medio ambiente -----

Por lo que no tengo ningún inconveniente en recomendarlo a cualquier persona o empresa que requiera de sus servicios.-----

y para remitir a donde corresponde extendiendo, firmo y sello la presente constancia de finalización en una hoja de papel bond membretada tamaño carta a trece días del mes de julio del año dos mil trece.

Roberto Antonio Alvarado  
Coordinador oficina municipal  
de gestión agrícola ambiental  
OMGAA- cel.: 59186129



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Totonicapán

Re Autorizada  
Recibido  
22-07-2013



Totonicapán 25 de julio de 2013

Respetable:

Lic. Miguel Ajpop Vásquez  
Coordinador Técnico Administrativo NO. 08-01-02  
Totonicapán, Totonicapán.

Lo saludo cordialmente, deseándole éxitos en sus labores administrativas a favor de la comunidad educativa de Totonicapán, y a la vez EXPONERLE lo siguiente:

- Soy estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa debo realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) el cual va enfocado al Medio Ambiente.
- Por lo que respetuosamente SOLICITO: me permita realizar dicho Ejercicio en las escuelas de la Aldea Vásquez siendo las siguientes: Caserío Chaquiral, Caserío Chotacaj, Caserío La Libertad, Caserío Tzamatzam y la escuela central Héctor Nuila Arreaga.

Agradeciendo la atención y en espera de una respuesta positiva a la presente me suscribo de usted.

ATENTAMENTE:

f.

  
PEM. Ángela María Magdalena Mendoza Puac  
Carné 200750203

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Totonicapán



Totonicapán 26 de julio de 2013

Respetable:  
Directora Escuela Oficial Rural Mixta Héctor Nuila Arreaga  
Aldea Vásquez, Totonicapán.  
Presente.

Lo saludo cordialmente, deseándole éxitos en sus labores diarias en pro de la niñez totonicapense y a la vez EXPONERLE lo siguiente:

- Soy estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa debo realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) el cual va enfocado al Medio Ambiente.
- Por lo que respetuosamente SOLICITO: me permita realizar dicho Ejercicio en las escuelas que usted dignamente dirige siendo así la Institución patrocinada de dicho E.P.S.

Agradeciendo la atención y en espera de una respuesta positiva a la presente me suscribo de usted.

ATENTAMENTE:

f.   
PEM. Angela María Magdalena Mendoza Puac  
Carné 200750203



Vo.Bo.

  
M.A. Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor de E.P. S.

Recibida  
6/07/2013



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Totonicapán



Totonicapán 26 de julio de 2013

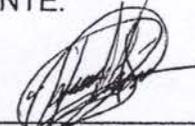
Respetable:  
Directora Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tzamatzam  
Aldea Vásquez, Totonicapán.  
Presente.

Lo saludo cordialmente, deseándole éxitos en sus labores diarias en pro de la niñez totonicapense y a la vez EXPONERLE lo siguiente:

- Soy estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa debo realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) el cual va enfocado al Medio Ambiente.
- Por lo que respetuosamente SOLICITO: me permita realizar dicho Ejercicio en las escuelas que usted dignamente dirige siendo así la Institución patrocinada de dicho E.P.S.

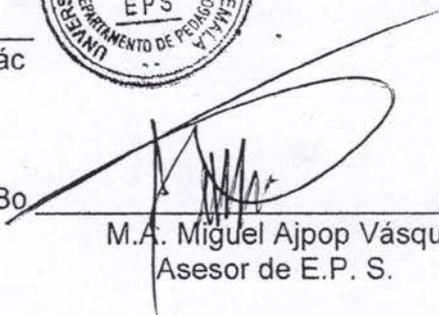
Agradeciendo la atención y en espera de una respuesta positiva a la presente me suscribo de usted.

ATENTAMENTE:

f.   
PEM. Angela María Magdalena Mendoza Puac  
Carné 200750203



Vo.Bo

  
M.A. Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor de E.P. S.

Recibido  
26-07-2013  


Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Totonicapán



Totonicapán 26 de julio de 2013

Respetable:  
Director Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chotacaj  
Aldea Vásquez, Totonicapán.  
Presente.

Lo saludo cordialmente, deseándole éxitos en sus labores diarias en pro de la niñez totonicapense y a la vez EXPONERLE lo siguiente:

- Soy estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa debo realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) el cual va enfocado al Medio Ambiente.
- Por lo que respetuosamente SOLICITO: me permita realizar dicho Ejercicio en las escuelas que usted dignamente dirige siendo así la Institución patrocinada de dicho E.P.S.

Agradeciendo la atención y en espera de una respuesta positiva a la presente me suscribo de usted.

ATENTAMENTE:

f.

PEM. Angela María Magdalena Mendoza Puác  
Carné 200750203



*Recibido*  
*26-07-13*

Vo.Bo.

*[Signature]*  
M.A. Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor de E.P. S.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Totonicapán



Totonicapán 26 de julio de 2013

Respetable:  
Director Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Libertad  
Aldea Vásquez, Totonicapán.  
Presente.

Lo saludo cordialmente, deseándole éxitos en sus labores diarias en pro de la niñez totonicapense y a la vez EXPONERLE lo siguiente:

- Soy estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa debo realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) el cual va enfocado al Medio Ambiente.
- Por lo que respetuosamente SOLICITO: me permita realizar dicho Ejercicio en las escuelas que usted dignamente dirige siendo así la Institución patrocinada de dicho E.P.S.

Agradeciendo la atención y en espera de una respuesta positiva a la presente me suscribo de usted.

ATENTAMENTE:

f.   
PEM. Angela María Magdalena Mendoza Puac  
Carné 200750203



Vo.Bo.   
M.A. Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor de E.P. S.

26-07-2013  
AUTORIZADO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCION TOTONICAPÁN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



Totonicapán 28 de agosto de 2013

Sr. Pablo Baltazar Cano  
Gobernador Departamental  
Totonicapán  
Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores a favor de la población totonicapense.

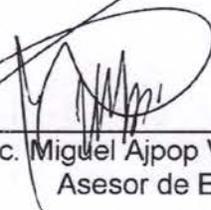
Yo: Angela María Magdalena Mendoza Puác Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Totonicapán, me identifico con número de Carné No. 200750203 y con documento personal de identificación CUI No. 1727412970801 **EXPONGO**: actualmente estoy realizando un proyecto medioambiental de Jardinería en establecimientos educativos "Hector Nuila Arreaga" J.M. y J.V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez del municipio de Totonicapán como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, por lo que ante usted respetuosamente **SOLICITO**: su colaboración para la compra de materiales y plantas ornamentales para establecer los jardines en los establecimientos ya mencionados, el monto total es de 1,500 los cuales serán utilizados para el proyecto.

No dudando de su colaboración y comprensión a la presente me suscribo de usted.

Atentamente.

f.   
Angela Magdalena Mendoza Puác  
Epesista



Vo.Bo.   
Lic. Miguel Ajpop Vásquez.  
Asesor de EPS.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SECCION TOTONICAPÁN**  
**ASESOR: MIGUEL AJPOP VÁSQUEZ**



Totonicapán 28 de agosto de 2013

Gerente Empresarial: COSAMI RL.  
Totonicapán.  
Presente.

Lo saludo cordialmente, deseándole éxitos en sus labores diarias en pro de la comunidad totonicapense y a la vez EXPONERLE lo siguiente:

- Soy estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa debo realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) el cual va enfocado al Medio Ambiente específicamente en jardines en las Escuelas de Educación Primaria de los Caseríos La Libertad, Tzamatzam, Chotacaj y Escuela Central Héctor Nuila Arreaga de la Aldea Vásquez Totonicapán.
- Por lo que respetuosamente SOLICITO: Que a través de la empresa que usted dignamente dirige pueda colaborar con masetas de flores para los jardines de las escuelas arriba mencionadas.

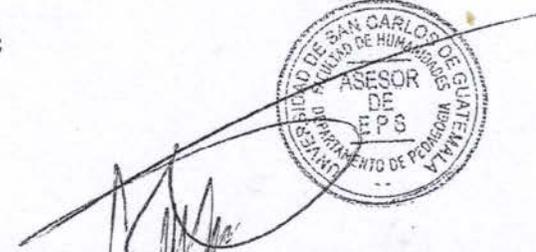
No dudando de su colaboración y comprensión me suscribo de usted.  
Atentamente:

f.   
P.E.M. Angélica María Magdalena Mendoza Puac  
Cel. 52784296

*Marcos  
Harlet  
29-8-2013*



Vo.Bo.

  
M.A. Miguel Ajpop Vásquez  
Asesor de E.P. S.



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO LA LIBERTAD DE ALDEA VÁSQUEZ MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN AUTORIZA: A la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Angela María Magdalena Mendoza Puác Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carné 200750203 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en este Establecimiento Educativo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA VÁSQUEZ DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.

f. \_\_\_\_\_  
Prof. Irineo Pedro Ajpacajá Baquix  
Directora E.O.R.M. Caserío La Libertad  
Aldea Vásquez, Totonicapán



LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "HÉCTOR NUILA ARREAGA" DE ALDEA VÁSQUEZ MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN AUTORIZA: A la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Angela María Magdalena Mendoza Puác Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carné 200750203 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en este Establecimiento Educativo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA VÁSQUEZ DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.

f. \_\_\_\_\_

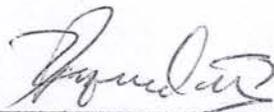
Profa. María Gloria Pérez de Ovalle  
Directora E.O.R.M. Aldea Vásquez  
Totonicapán, Totonicapán



LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO CHOTACAJ DE ALDEA VÁSQUEZ MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN AUTORIZA: A la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Angela María Magdalena Mendoza Puác Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carné 200750203 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en este Establecimiento Educativo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA VÁSQUEZ DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.

f.



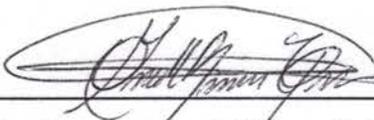
Prof. Aurelia Raquel García Batz  
Directora E.O.R.M. Caserío Chotacaj  
Aldea Vásquez, Totonicapán



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO TZAMATZAM DE LA ALDEA VÁSQUEZ MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN AUTORIZA: A la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnica en Administración Educativa, Angela María Magdalena Mendoza Puac Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Carné No. 200750203 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en este Establecimiento Educativo.

Y PARA LOS USOS LEGALES A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA VÁSQUEZ DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS VEINTISÉIS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.

f.



Profa. Guadalupe del Rosario Tax Puac  
Directora E.O.R.M. Caserío Tzamatzam  
Aldea Vásquez, Totonicapán.



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "HÉCTOR NUILA ARREAGA" DE ALDEA VÁSQUEZ MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NUMERO ONCE DEL ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NUMEROS CIENTO TREINTA Y CINCO, CIENTO TREINTA Y SEIS Y CIENTO TREINTA Y SIETE APARECE EL ACTA NUMERO DIECISIETE GUION DOS MIL TRECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 17 - 2013

Reunidos en el local que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vásquez del municipio y departamento de Totonicapán siendo las ocho de la mañana del día lunes catorce de octubre del año dos mil trece reunidos la Profesora Gloria María Pérez de Ovalle Directora del Establecimiento educativo, docentes del centro educativo comité de padres de familia y estudiantes del centro educativo de los dos niveles primario y preprimario y PEM Angela María Magdalena Mendoza Puác epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: La profesora María Gloria Pérez de Ovalle da la cordial bienvenida a los presentes y a la vez da a conocer el motivo de la reunión. SEGUNDO: la epesista Angela María Magdalena Mendoza Puác interviene para dar a conocer que la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como fin devolver a la población los recursos invertidos en la educación de los epesistas por lo que en esta ocasión los establecimientos educativos de la Aldea Vásquez han sido beneficiados con uno de los proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado el nombre del Proyecto es Guía Pedagógica Didáctica de Jardinería a docentes de los Establecimientos Educativos: "Héctor Nuila Arreaga" J. M. y J. V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez de la Cabecera Municipal de Totonicapán así como la implementación de jardines educativos en cada uno de los establecimientos seleccionados por lo que se les recomienda a todos hacer el uso adecuado del proyecto y fomentar en los estudiantes el cuidado y buen

manejo del medio ambiente, dicho proyecto puede ser utilizado como un recurso didáctico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez agradece el apoyo de cada uno de los participantes en dicho proceso y a la vez de las instituciones que patrocinaron recursos para la implementación de los jardines. TERCERO: La directora de establecimiento María Gloria Pérez de Ovalle agradece a la epesista por el proyecto implementado en el establecimiento educativo no habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio firmamos los que en ella intervenimos damos fe.-----

**Y PARA LOS USOS LEGALES EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA VÁSQUEZ MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.**

f.   
\_\_\_\_\_  
Profa. María Gloria Pérez de Ovalle  
Directora E.O.R.M. Aldea Vásquez  
Totonicapán, Totonicapán.



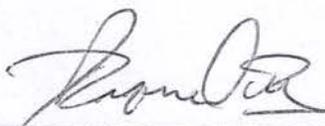
LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO CHOTACAJ DE ALDEA VÁSQUEZ MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NUMERO CINCO DEL ESTABLECIMIENTO EN LA QUE A FOLIOS NUMEROS CIENTO CUARENTA Y CINCO Y CIENTO CUARENTA Y SEIS APARECE EL ACTA NUMERO SESENTA Y SEIS GUION DOS MIL TRECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 66 - 2013

Reunidos en el local que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vásquez del municipio y departamento de Totonicapán siendo las diez de la mañana del día lunes catorce de octubre del año dos mil trece reunidos la Profesora Aurelia Raquel García Batz Directora del Establecimiento educativo, docentes del centro educativo, consejo educativo, padres de familia y estudiantes del centro educativo de los dos niveles primario y preprimario y PEM Angela María Magdalena Mendoza Puác epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: La profesora Aurelia Raquel García Batz da la cordial bienvenida a los presentes y a la vez da a conocer el motivo de la reunión. SEGUNDO: la epesista Angela María Magdalena Mendoza Puác interviene para dar a conocer que la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como fin devolver a la población los recursos invertidos en la educación de los epesistas por lo que en esta ocasión los establecimientos educativos de la Aldea Vásquez han sido beneficiados con uno de los proyectos del Ejercicio Profesional Supervisado el nombre del Proyecto es Guía Pedagógica Didáctica de Jardinería a docentes de los Establecimientos Educativos: "Héctor Nuila Arreaga" J. M. y J. V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez de la Cabecera Municipal de Totonicapán así como la implementación de jardines educativos en cada uno de los establecimientos seleccionados por lo que se les recomienda a todos hacer el uso adecuado del proyecto y fomentar en los estudiantes el cuidado y buen manejo del medio ambiente,

dicho proyecto puede ser utilizado como un recurso didáctico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez agradece el apoyo de cada uno de los participantes en dicho proceso y a la vez a las instituciones que patrocinaron recursos para la implementación de los jardines. TERCERO: La directora de establecimiento Aurelia Raquel García Batz agradece a la epesista por el proyecto implementado en el establecimiento educativo no habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio firmamos los que en ella intervenimos damos fe.-----

**Y PARA LOS USOS LEGALES EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA VÁSQUEZ MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.**

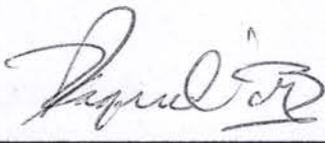
f. 

Profa. Aurelia Raquel García Batz  
Directora E.O.R.M. Caserío Chotacaj  
Aldea Vásquez, Totonicapán.



**LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO CHOTACAJ DE ALDEA VÁSQUEZ MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN HACE CONSTAR QUE :** La Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Angela María Magdalena Mendoza Puac Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carné 200750203 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, *realizo y culmino satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado* en este Establecimiento Educativo, el proyecto se titula Guía Pedagógica Didáctica de Jardinería a Establecimientos Educativos: "Héctor Nuila Arreaga" J. M. y J. V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez de la Cabecera Municipal de Totonicapán.

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA DE FINALIZACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA VÁSQUEZ DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS CATORCE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.**

f. 

Profra. Aurelia Raquel García Batz  
Directora E.O.R.M. Caserío Chotacaj  
Aldea Vásquez, Totonicapán



**EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LA LIBERTAD DE ALDEA VÁSQUEZ MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN HACE CONSTAR QUE :** La Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Angela María Magdalena Mendoza Puác Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carné 200750203 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, realizo y culmino satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado en este Establecimiento Educativo, el proyecto se titula Guía Pedagógica Didáctica de Jardinización a Establecimientos Educativos: "Héctor Nuila Arreaga" J. M. y J. V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez de la Cabecera Municipal de Totonicapán.

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA DE FINALIZACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA VÁSQUEZ DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS CATORCE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.**



f. \_\_\_\_\_  
Prof. Irineo Pedro Ajpacajá Baquix  
Directora E.O.R.M. Caserío La Libertad.  
Aldea Vásquez, Totonicapán.



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO TZAMATZAM DE LA ALDEA VÁSQUEZ MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN HACE CONSTAR QUE: La Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnica en Administración Educativa, Angela María Magdalena Mendoza Puác Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Carné No. 200750203 de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, realizo y culmino satisfactoriamente su ejercicio Profesional Supervisado en este establecimiento Educativo, el Proyecto se Titula Guía Pedagógica Didáctica de Jardinización a Establecimientos Educativos: "Héctor Nuila Arreaga" J.M. y J.V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez de la Cabecera Municipal de Totonicapán.

Y PARA LOS USOS LEGALES A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA DE FINALIZACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA VÁSQUEZ DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN A LOS CATORCE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL TRECE.

f.  

Profa. Guadalupe del Rosario Tax Puac  
Directora E.O.R.M. Caserío Tzamatzam  
Aldea Vásquez, Totonicapán.

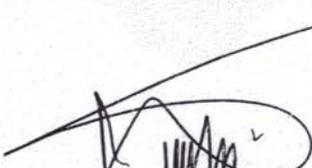
Guatemala, 4 de agosto de 2014

Licenciado  
Guillermo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Angela María Magdalena Mendoza Puac Con carné: 200750203, Dirección para recibir notificaciones: Caserío Xepatan, Aldea Chipuac, Totonicapán No. de Teléfono: 52 78 42 96 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS ( X ) Tesis ( )  
Titulado: Guía Pedagógica Didáctica de Jardinería a establecimientos educativos: "Héctor Nuila Arreaga" J. M. y J. V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez de la Cabecera Municipal de Totonicapán

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



M.A. Miguel Ángel Vásquez  
ASESOR

meog/mtgs.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 11 de Agosto del 2014

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

**ANGELA MARÍA MAGDALENA MENDOZA PUAC**  
**200750203**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

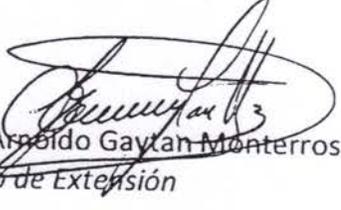
*Titulo del trabajo:*

GUIA PEDAGOGICA DIDACTICA DE JARDINIZACION A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS "HECTOR NUILA ARREAGA" J.M. Y J.V. CASERIO TZAMATZAM, CASERIO LA LIBERTAD Y CASERIO CHOTACAJ DE LA ALDEA VASQUEZ DE LA CABECERA MUNICIPAL DE TOTONICAPAN.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. MIGUEL AJPOP VASQUEZ  
Revisor 1 LICDA. GUADALUPE LEONOR HERNANDEZ  
Revisor 2 LIC. JUAN ABELINO CHAVALOC YAX

  
Lic. Guillermo Arnaldo Gavilan Monterroso  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.c. expediente

Guatemala, septiembre de 2014

Licenciado.  
Guillermo Gaytan Monterroso  
Director Departamento Extensión

Licenciado Guillermo Gaytan Monterroso

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Angela María Magdalena Mendoza Puác

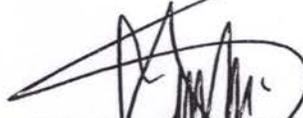
Con carne No. 200750203 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS  TESIS

**TITULADO**

Guía Pedagógica Didáctica de Jardinería a establecimientos educativos: "Héctor Nuila Arreaga"  
J. M. y J. V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez de la  
Cabecera Municipal de Totonicapán.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



M.A. Miguel Ajpop Vásquez  
ASESOR



LICDA. GUADALUPE LEONOR HERNÁNDEZ  
REVISOR 1



LIC. JUAN ABELINO CHAVALOC YAX  
REVISOR 2

meog/mtgs.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, septiembre de 2014

Señora  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS ( X ), Tesis ( ) titulado Guía Pedagógica Didáctica de Jardinería a establecimientos educativos: "Héctor Nuila Arreaga" J. M. y J. V. Caserío Tzamatzam, Caserío La Libertad y Caserío Chotacaj de la Aldea Vásquez de la Cabecera Municipal de Totonicapán.

Yo, Angela María Magdalena Mendoza Puac

Carne: 200750203

Dirección para recibir notificaciones: Caserío Xepatan 1 Aldea Chipuac, Totonicapán

Teléfono: 52784296

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,



Angela María Magdalena Mendoza Puac

meog/gagm