

Pedro Leoncio Sánchez Chel

Módulo sobre educación ambiental y reforestación en la Escuela Oficial Rural Mixta
Gerardo Gordillo Barrios, cantón Vicotz, Nebaj, Quiché.

Asesor: Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Guatemala, octubre de 2014

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, es presentado por el autor, como requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2014.

ÍNDICE

Contenido	Pagina
Introducción	i
CAPÍTULO I	
1. Diagnóstico institucional	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Visión	1
1.1.3 Misión	1
1.1.4 Políticas	1
1.1.5 Objetivos	2
1.1.5.1 General	2
1.1.5.2 Específicos	2
1.1.8 Meta	3
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	3
1.2.1 Técnica de la entrevista	4
1.2.2 Análisis documental.	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Cuadro de análisis del problema	5
1.5. Datos de la institución beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución	6
1.5.2 Tipo de Institución	6
1.5.3 Ubicación Geográfica	6
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura organizacional	9
1.5.10 Recursos	10
1.5.10.3 Financieros	10
1.6 Lista de carencias.	10
1.7 Cuadro de análisis de problemas.	11
1.7.1 Priorización.	12

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad a las soluciones propuestas	12
1.9 Problema seleccionado.	14
1.10 Solución propuesta como viable y factible.	14

CAPÍTULO II

2. Perfil del proyecto	15
2.1 Aspectos generales	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.2 Descripción del proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del proyecto	16
2.4.1 General	16
2.4.2 Específicos	16
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios	17
2.6.1 Beneficiarios directos	17
2.6.2 Beneficiarios indirectos	17
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.7.1 Financiamiento.	17
2.7.2 Presupuesto	18
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2014	18
2.9 Recursos.	19
2.9.1 Humanos:	19
2.9.2 Materiales	20
2.9.3 Físicos	20

CAPÍTULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto	21
3.1. Análisis de actividades y resultados.	21
3.2. Productos y logros	23
3.3. Módulo educación ambiental y reforestación	24

CAPÍTULO IV

4. Proceso de evaluación	70
4.1 Evaluación del diagnóstico	70
4.2. Evaluación del perfil.	70
4.3. Evaluación de la ejecución.	70
4.3. Evaluación final.	71
Conclusiones.	72
Recomendaciones	73
Referencias bibliográficas	74

APÉNDICE

Análisis contextual e institucional	76
Foda	103
Plan general del ejercicio profesional supervisado	106
Plan de diagnóstico	109
Plan del perfil	112
Plan de ejecución	114
Plan de evaluación	117
Plan de capacitaciones	119
Plan de sostenibilidad	122
Instrumentos utilizados como: guía de entrevista	125
Ficha de observación	126
Cuestionario	127
Encuesta	128
Instrumentos utilizados para la evaluación del diagnóstico.	129
Lista de cotejo para evaluar los diferentes etapas	133

ANEXOS

Constancia de nombramiento de asesor	135
Constancia de solicitud a la municipalidad	136
Constancia de solicitud a la institución patrocinada	137
Acta de inicio de la práctica en la municipalidad	138
Solicitud a la institución CALMECAC	139
Actas de entrega del proyecto de parte la municipalidad	140
Acta de entrega del proyecto a la institución patrocinada	141

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado, es el requisito previo, a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto se realizó en la municipalidad del municipio de Nebaj, departamento del Quiché como institución patrocinante y la institución patrocinada, la Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios, ubicada en el cantón Vicotz del municipio de Nebaj, Quiché.

El informe está estructurado en cuatro capítulos, el primer **capítulo**, comprende lo realizado en el diagnóstico, la cual se realizó mediante el uso de la guía de análisis contextual e institucional, las cuales se sometieron a un análisis de priorización para determinar el problema a resolver. Se propusieron tres posibles soluciones, las que fueron evaluadas en cuanto a su viabilidad y factibilidad, dando como resultado la implementación de un módulo sobre la educación ambiental y reforestación en la Escuela patrocinada.

El **capítulo II**, contiene los elementos del perfil, las cuales son: los aspectos generales del proyecto, la descripción, objetivos, Fuentes de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades de ejecución y los recursos.

El **capítulo III**, comprende el proceso de ejecución del proyecto, el cumplimiento de las actividades planificadas, el análisis de resultados obtenidos, la elaboración, socialización y entrega del módulo a la institución patrocinada.

El **capítulo IV**, comprende el proceso de evaluación de cada una de las etapas, se utilizó diferentes instrumentos para evaluar el diagnóstico, el perfil del proyecto, la ejecución y la evaluación final.

Para finalizar el informe se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y el apéndice la cual contiene los diferentes instrumentos utilizados para la obtención de datos que conlleva el informe, como también se encuentra los anexos para darle formal presentación al informe final del proyectista.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma de servicio

1.1.3 Ubicación geográfica

Cantón Batz Baca, Nebaj, Quiché.

1.1.4 Visión

“Ser la Municipalidad innovadora y organizada al servicio de la población en pro de la participación ciudadana y del desarrollo integral de la persona”. (Municipalidad de Nebaj, Plan de gobierno local, 2012-2016, p.12)

1.1.5 Misión

“Ejercer un gobierno local, innovador que brinda a la población nebajense bienes y servicios para satisfacer sus necesidades y mejorar la calidad de vida con participación democrática”. (Municipalidad de Nebaj, Plan de gobierno local, 2012-2016, p.12)

1.1.6 Políticas

“El Plan de gobierno local vincula e integra las políticas públicas nacionales con las políticas locales en el marco de la gestión por resultados para alcanzar el desarrollo. En definitiva, no contraviene las políticas y prioridades estatales, las fortalece.

Es un instrumento técnico que favorece la participación ciudadana en los asuntos de gobierno local cuyo fin es alcanzar buenos resultados en la prestación de servicios de calidad.

El plan tiene el respaldo de los consejos comunitarios de desarrollo del primer y segundo nivel a través de sus órganos de coordinación; por ello, se establece que cuenta con la aprobación de la sociedad neabajense”.

(Municipalidad de Nebaj, Plan de gobierno local, 2012-2016, pág. 13)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

"Ejercer un gobierno local moderno, innovador, incluyente, responsable, transparente y con apego a la legalidad, la justicia, la igualdad y la equidad, promotor de la participación ciudadana en los asuntos públicos e impulsor del desarrollo integral en los ámbitos económico, social, político, cultural y ambiental.

1.1.7.2 Específicos

1. Garantizar a los habitantes la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.
2. Organizar y promover la participación comunitaria y ciudadana en los asuntos públicos y toma de decisiones garantizando la administración transparente de los recursos del municipio para alcanzar el desarrollo integral.
3. Propiciar y establecer relaciones permanentes de vecindad, multiétnicidad, pluriculturalidad y multilingüismo.
4. Restablecer, conservar y mantener el equilibrio ambiental y el desarrollo humano sostenible, promoviendo la ciudadanía responsable y la cosmovisión maya.
5. Reactivar los valores éticos y morales de los habitantes de Nebaj a través del sistema de los consejos de desarrollo comunitario - COCODE como mecanismos de participación e incidencia ciudadana en el desarrollo local sustentable. (Municipalidad de Nebaj, Plan de gobierno local, 2012-2016, pag. 15)

1.1.8 Meta.

Facilitar la participación y control social en la gestión pública así como fortalecer integralmente la capacidad de gestión de la administración en el ámbito local”. (Municipalidad de Nebaj, Plan de gobierno local, 2012-2016, pág. 23)

1.1.9. Estructura organizacional.

Organigrama de la municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché.

(Municipalidad de Nebaj, Plan de gobierno local, 2012-2016, pág. 23)

1.1.10 Recursos

Humanos

La municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché, cuenta con 1 concejo municipal, 1 alcalde, el personal administrativo conformado por 32 laborantes, personal operativo formado por 31 laborantes, personal de servicio 40 empleados, el 100% se cambian a cada 4 años, luego de las elecciones municipales. No existe personal de antigüedad debido a que cada corporación municipal cuenta con su propio personal.

Materiales

Equipo de oficina completo para todos los ambientes, (escritorios y Sillas secretariales, archivadores de metal, equipo de cómputo, impresoras, amueblado de sala para la recepción, mesas de esquina, recolectores de basura closets, estanterías, máquinas de escribir, 1 vehículo recolector de basura, etc.

Financieros

- Aporte constitucional del 12%
- Ingresos por arbitrios municipales
- Ingresos por pago de impuestos

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

El diagnóstico fue realizado mediante la aplicación de la Guía de Análisis Contextual e Institucional, la técnica de la entrevista, el análisis documental, técnica de encuesta, cada uno con sus respectivos instrumentos, y el análisis documental, por medio de las cuales se pudo conocer la situación interna de la municipalidad.

1.2.1 Técnica de la entrevista.

Se elaboró un cuestionario elaborado por el proyectista para obtener la información institucional el cual fue contestado por el personal que labora en la municipalidad. Se aplicó la entrevista al personal administrativo, operativo y algunos usuarios de los servicios municipales, el instrumento utilizado es el cuestionario.

1.2.2 Análisis documental.

Se obtuvo permiso y acceso a los documentos existentes, y así se recabó los datos necesarios para el diagnóstico institucional, haciendo uso de la ficha de análisis y fichas bibliográficas y una cámara para capturar la información.

1.2.3. Técnica de la encuesta.

Se utilizó el instrumento de preguntas estructuradas la cual fue aplicada a los trabajadores de la municipalidad y al personal docente de la escuela beneficiada.

1.3. Lista de carencias

1.3.1 Ausencia de material pedagógico orientado al medio ambiente y la reforestación

1.3.2 Carencia de acuerdos municipales para controlar la tala de árboles.

1.3.3 Falta de material educativo con temas ambientales

1.3.4 Inseguridad por la calles en los alrededores de la municipalidad

1.3.5 Acumulación de agua en pozas cerca del edificio municipal

1.3.6 Basura orgánica e inorgánica dentro del edificio municipal.

1.3.7 Porquerizas sin condiciones sanitarias alrededor de la institución.

1.3.8 Las instalaciones no cuentan con sistema de alarma.

1.3.9 Algunas ventanas no cuentan con balcones.

1.3.10 Falta de recipientes recolectores de basura en lugares públicos.

1.4 Cuadro de análisis de problema.

Problemas detectados	Factores que los originan	Posibles soluciones
1. Deficiente educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none">1. Ausencia de material pedagógico orientado al medio ambiente y la reforestación.2. No existen acuerdos municipales para controlar la tala inmoderada de árboles.3. Falta de materiales educativos en temas ambientales.	<ol style="list-style-type: none">1. Creación de material pedagógico orientado a la reforestación.2. Proponer la creación de acuerdos municipales para controlar la tala inmoderada de árboles.3. Producir materiales educativos en temas ambientales.
2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de control y vigilancia en los alrededores del edificio municipal.2. Las instalaciones no cuentan con sistema de alarma.3. Falta de balcones en algunas ventanas del edificio	<ol style="list-style-type: none">1. Incrementar más las vigilancias de parte de la policía nacional civil.2. Instalar un sistema de alarma.3. Colocar balcones en las ventanas desprotegidas.

3. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basura orgánica e inorgánica dentro del edificio municipal. 2. Acumulación de aguas en pozas cerca del edificio municipal. 3. Espacio sin condiciones sanitarias alrededor de la institución. 4. Falta de recipientes recolectores de basura en lugares públicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar un espacio apropiado donde depositar la basura. 2. Instalar tuberías más grandes para drenar el agua posada. 3. Colocar recipientes en lugares estratégicos donde depositar las porquerizas. 4. Colocar recipientes recolectores de basura en puntos estratégicos.
-----------------	---	--

En reunión con miembros del concejo municipal sobre la socialización de los problemas detectados. Se aprobó apoyar al proyectista para llevar a cabo un proyecto en una entidad educativa.

1.5. Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución.

Escuela Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios”

1.5.2 Tipo de Institución

De servicio

1.5.3 Ubicación Geográfica

Cantón Vicotz, Nebaj, Quiché

1.5.4 Visión

- “Ser un establecimiento de educación primaria que impulse el proceso interactivo y propicie elementos en los estudiantes con el propósito fundamental de fortalecer la vinculación de la escuela con la comunidad y su entorno social para satisfacer sus necesidades integralmente”. (Escuela Oficial Rural Mixta, Gerardo Gordillo Barrios, PEI- 2010 p. 22)

1.5.5 Misión

“Ser un establecimiento público, que brinde una educación con formación ciudadana, reflexiva y crítica con principios democráticos, que permitan a nuestros alumnos desenvolverse con conocimientos y principios éticos, humanos, científicos, técnicos,

- culturales y espirituales, valorando su identidad, practicando el civismo para el logro exitoso en su vida personal y ciudadana, con un perfil ideal para poder integrarse en cualquier nivel educativo”. (Escuela Oficial Rural Mixta, Gerardo Gordillo Barrios, PEI- 2010 p. 22)

1.5.6 Políticas

- Imparte aprendizajes significativos y pertinentes que respondan a las necesidades e intereses de las familias y de nuestra comunidad, para mejorar la calidad educativa.
- Fomenta los valores ético-morales, manifestando actitudes y hábitos que se conviertan en conductas que eleven al hombre a defender y a crecer en su dignidad de persona.
- Desarrolla destrezas y habilidades en los estudiantes que los hacen competentes para resolver problemas de la vida diaria y proponen alternativas de solución.
(Escuela Oficial Rural Mixta, Gerardo Gordillo Barrios, PEI-2010 p. 22)

1.5.7 Objetivos

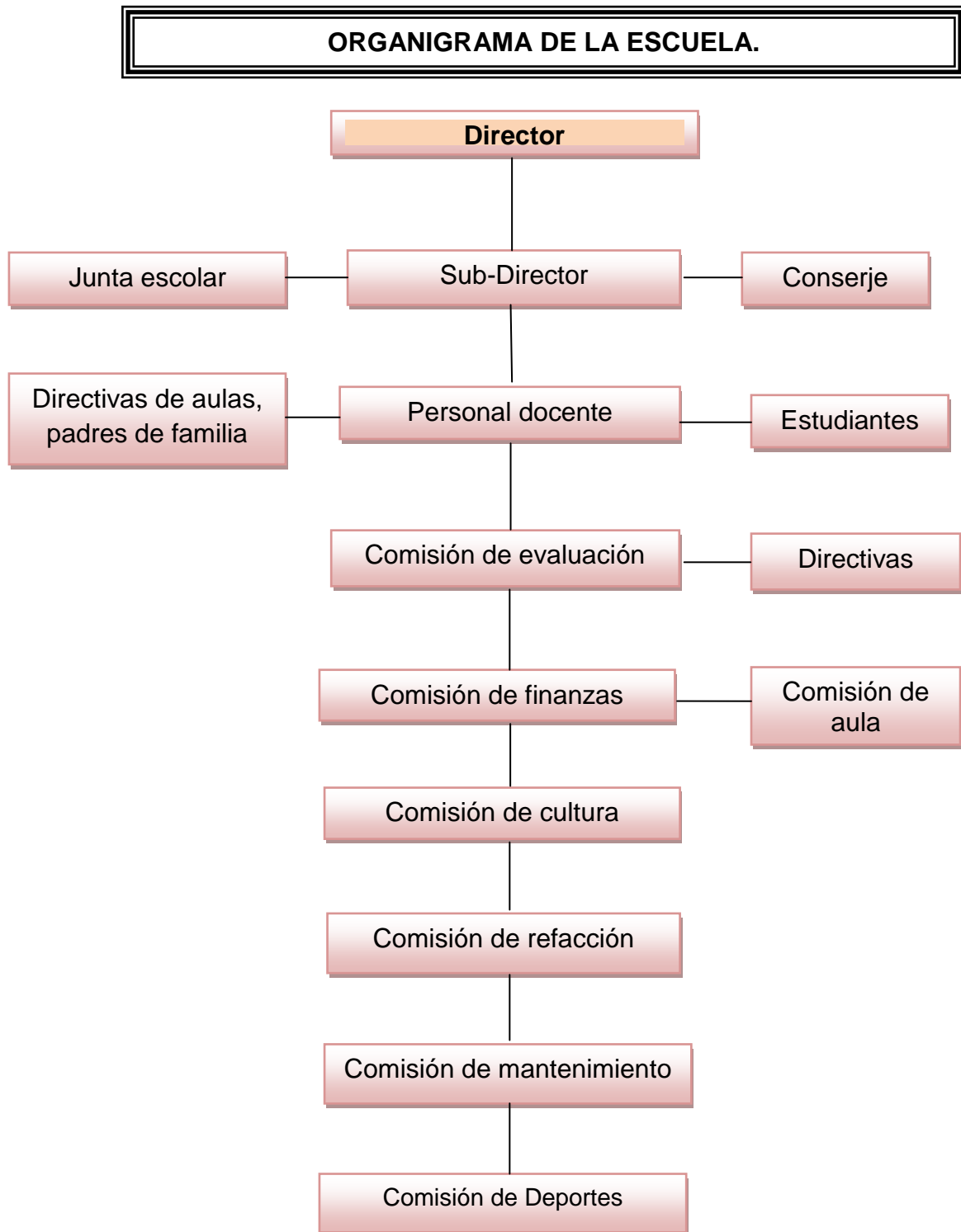
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y de la tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Abrir el acceso educativo a toda la población que lo requiera.
- Lograr reformas en el aula a través de la nueva planificación curricular.
- Fortalecer el programa de educación cívica.
- Lograr la participación comunitaria en el aspecto educativo.
- Impulsar programas y proyectos educativos que eleven la calidad en un mundo moderno. (Escuela Oficial Rural Mixta, Gerardo Gordillo Barrios, PEI-2010 p. 22)

1.5.8 Metas

- Aumento de cobertura educativa en la comunidad.
- El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los recursos humanos”.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- Gestionar equipo de cómputo propio de la escuela.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia.

1.5.9 Estructura organizacional

(Escuela Oficial Rural Mixta, Gerardo Gordillo Barrios, PEI- 2010 p. 24)



1.5.10 Recursos.

1.5.10.1 Humanos

La Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios del municipio de Nebaj, cuenta con un director, un sub-director y 19 docentes con grado, un docente para educación física de preprimaria a tercero primaria, un docente para educación física de cuarto a sexto primaria, un docente destinado para guiar a los alumnos en la lectura de primero a sexto primaria. La cantidad de estudiantes inscritos legalmente para el ciclo escolar dos mil catorce asciende a la cantidad de cuatrocientos noventa y ocho, doscientos sesenta niños y doscientos treinta y ocho niñas.

(Escuela Oficial Rural Mixta, Gerardo Gordillo Barrios, PEI- 2010 p. 25)

1.5.10.2 Materiales.

La escuela cuenta con 360 pupitres de playwod utilizados por los alumnos desde preprimaria hasta sexto primaria, 17 mesas tipo cátedras de pino color corinto para uso de los docentes, 3 escritorios tipo secretarial para uso en la dirección, 8 sillas tipo secretarial para uso de los docentes, 02 mesas grandes de color corinto para usos en la sala de maestros.

01 Mesa de metal donde se coloca la máquina de escribir, 03 archivos de metal de cuatro gavetas para usos en la dirección, 13 sillas de madera color corinto para uso de los docentes, 10 pupitres unipersonales de madera para uso de los estudiantes, 06 bancas de madera para usos múltiples, 15 pizarrones de playwod con marcos de color negro, cuatro pizarrones de madera y una máquina de escribir mecánica color gris. (Escuela Oficial Rural Mixta, Gerardo Gordillo Barrios, PEI- 2010 p. 25)

1.5.10.3 Financieros.

A través del fondo de gratuidad de parte del Ministerio de Educación

1.6 Lista de carencias.

1. Inexistencia de instructivo sobre la plantación de arbolitos.
2. No existe material pedagógico relacionado con temas ambientales y reciclaje de basura.

3. No se cuenta con programas de capacitación para la reforestación y la conservación de los recursos naturales.
4. Inexistencia de depósitos exclusivos para la basura orgánica.
5. Falta de control sobre el ingreso de personas ajenas al establecimiento.
6. Falta de introducción de drenaje en dos piletas.
7. Muro perimetral deteriorado
8. Falta de vidrios y balcones en algunas ventanas.
9. Acumulación de agua en pozas cerca de las aulas.
10. Las puertas principales de acceso no cuentan con candado.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problema.

Problemas detectados	Factores que los originan	Soluciones
1. Educación ambiental deficiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de material educativo con temas ambientales especialmente en el área de reforestación. 2. No existe material pedagógica con temas ambientales y reciclaje de basura. 3. No existe programas concientización sobre la reforestación y conservación de los recursos naturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un Módulo de educación ambiental y reforestación. 2. Producir material didáctico sobre el reciclaje de la basura. 3. Capacitaciones sobre la conservación de los recursos naturales.
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de depósitos exclusivos para la basura orgánica. 2. Falta de introducción de drenaje en dos piletas. 3. Acumulación de agua en pozas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicar recipientes exclusivos para la basura orgánica. 2. Introducción de drenaje en las dos piletas. 3. Encausar la acumulación de aguas en el drenaje.

	cerca de las aulas.	
3. Inseguridad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de control sobre el ingreso de personas ajenas a los estudiantes y animales no deseados. 2. Muro perimetral deteriorado 3. Falta de vidrios y balcones en algunas ventanas. 4. Las puertas principales de acceso no cuentan con candado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar una seguridad de garita que controle a las personas que ingresan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir muro perimetral deteriorado. 3. Colocar vidrios y balcones en las ventanas 4. Colocar candados en las puertas principales de acceso.

1.7.1 Priorización.

En una reunión con el director, personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios, del cantón Vicotz y el proyectista se determinó priorizar el problema de educación ambiental deficiente debido a que es necesario darle pronta solución.

1.8 Análisis de Viabilidad y factibilidad a las soluciones propuestas.

Opciones.

1. Creación de un módulo educativo ambiental.
2. Creación y producción de material didáctico sobre el reciclaje orgánico.
3. Capacitaciones sobre la conservación de los recursos naturales.

No.	Indicadores	Opciones					
		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financiero						
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento propio?	X			X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X		X
	Administrativo legal						
5	¿Existe autorización de parte de la municipalidad para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
6	¿Existen reglamentos que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
	Técnico						
7	¿Se tiene el área adecuada para el proyecto?	X		X		X	
8	¿Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
9	¿Se tienen los insumos necesarios para ejecutar el proyecto?	X			X		X
10	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X			X
	Mercado						
11	¿Tiene el proyecto aceptación en la comunidad?	X		X			X
12	¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	X		X		X	
13	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X			X
14	¿Se cuenta con el personal adecuado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
	Política						

15	¿Se hará la institución responsable del proyecto?	X			X		X
16	¿El proyecto es de importancia para la población?	X		X		X	
17	¿El proyecto responde a las expectativas ambientales de la comunidad?	X		X			X
	Cultural						
18	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?.	X		X		X	
19	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
20	¿El proyecto promueve la cultura de la comunidad?	X		X			X
	Social						
21	¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa?	X		X			X
22	¿El proyecto es de beneficio para la mayoría de la población escolar?	X		X		X	
23	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
Total		22	1	16	7	10	13

La opción uno es la más viable y factible.

1.9 Problema seleccionado.

Problema: educación ambiental deficiente.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Creación de un módulo sobre “educación ambiental y reforestación”

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo “educación ambiental y reforestación” en la Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios cantón Vicotz, Nebaj, Quiché

2.1.2 Problema

Educación ambiental deficiente.

2.1.3 Localización

Cantón Vicotz, Nebaj El Quiché.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché.

Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios cantón Vicotz, Nebaj.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en crear un módulo educativo que servirá de instrumento para los docentes y estudiantes de la escuela patrocinada para contribuir en la conservación del medio ambiente. El módulo está estructurado en cuatro capítulos, capítulo I; contiene las definiciones del medio ambiente y sus diferentes componentes, capítulo II; se encuentra la protección del medio ambiente y su importancia, capítulo III aborda el tema del árbol y el capítulo IV; se encuentra la reforestación, su importancia y los pasos para plantar un arbolito. La creación de este material será de mucha utilidad para fomentar el hábito en los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente y la reforestación.

2.3 Justificación

En la actualidad uno de los problemas que enfrentamos es el calentamiento global, la contaminación ambiental, la tala inmoderada de los árboles, y la poca importancia que prestan nuestras autoridades a esta problemática.

La implementación actual de programas y proyectos de apoyo que han contribuido a minimizar este problema han sido mínimas, por lo que es nuestro compromiso formar parte de este trabajo, asumirlo con mucha responsabilidad a manera de que cada día sea mayor el avance en cuanto al rescate del medio ambiente.

Este módulo es producto de un análisis investigativo realizado en la institución patrocinante y patrocinada, se determina la elaboración de un módulo educativo donde se puede encontrar temas de mucha importancia sobre la conservación del medio ambiente, convencido que vendrá a contribuir a minimizar el impacto producido por las diferentes contaminaciones ambientales y la tala inmoderada de los árboles.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con la educación ambiental a través de la producción de un material educativo para crear hábitos en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios, sobre el cuidado del medio ambiente.

2.4.2 Específicos

1. Elaborar un módulo educativo y para concientizar a los estudiantes de la institución patrocinada sobre la conservación del medio ambiente.
2. Socializar el módulo con los estudiantes, docentes y capacitarlos sobre el tema del medio ambiente.
3. Contribuir con la reforestación del municipio de Nebaj, plantando seiscientos arbolitos en la escuela beneficiada.

2.5 Metas

- 1 Elaborar un módulo sobre la educación ambiental, y reproducir 50 ejemplares para ser entregados a los estudiantes de la escuela beneficiada.

- 2 Desarrollar tres capacitaciones dirigidas a 80 estudiantes de la escuela “Gerardo Gordillo Barrios”, a 5 docentes y 15 padres de familia.
- 3 Plantar 600 arbolitos en el área de la Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios del municipio de Nebaj.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Beneficiarios directos:

Se beneficiarán a cuatrocientos noventa y ocho estudiantes de la escuela Gerardo Gordillo Barrios, desde los grados de preprimaria hasta sexto primaria, un director y veintitrés docentes.

2.6.2 Beneficiarios Indirectos:

Padres de familias de los estudiantes, consejo educativo, familias cercanas a la escuela, pobladores del cantón vicotz y los habitantes del caso urbano del municipio de Nebaj.

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

2.7.1 Financiamiento.

Instituciones u organismos	Descripción	Costo
Municipalidad de Nebaj, Quiché.	Apoyo de profesional y trabajo de campo.	Q 1,200.00
CALMECAC	600 arbolitos y vehículos	Q 1,500.00
Centro de internet Alexander.	Equipo de audio y computación	Q 950.00
Comedor las gemelas.	Refacciones.	Q 500.00
Librería Central	Material didáctico	Q 800.00
Total de ingreso		Q 4,950.00

2.7.2 Presupuesto

Clasificación por rubro	Descripción	Costo unitario	Costo Total
Elaboración del módulo.	Impresión de 50 ejemplares.	Q 30.00	Q1,500.00
Capacitaciones y socialización de la guía	Alquiler de audio, por dos horas.	Q 75.00	Q 225.00
	Material de apoyo, 5 pliegos de papel bond, 6 marcadores permanentes, 2 rollos de masquin tape.		Q 125.00
	Alquiler de cañonera por dos horas.	Q 100.00	Q 200.00
Reforestación.	80 refacciones durante la capacitación y socialización del módulo.	Q 2.50 cada refacción en 2 ocasiones	Q400.00
	Chapeo y cercado del terreno.	12X50.00	Q 600.00
	Flete por dos viajes realizados por traslado de pilones.	Q 150.00 Cada viaje	Q 300.00
Arbolitos	600 arbolitos para reforestar	Q 3.00 c/u	Q1,200.00
Imprevistos		Q 400.00	Q 400.00
Total			Q4,950.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2014

No.	Tiempo actividad	Julio 2014				Agosto 2014				Responsable
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Esquematización del tema									Proyectista
2	Selección de temas.									Proyectista
3	Recopilación de información.									Proyectista
4	Clasificación y análisis documental.									Proyectista

5	Redacción del documento.									Proyectista
6	Impresión del módulo.									Proyectista
7	Redactar solicitud dirigida al director para autorización de capacitaciones en la escuela.									
8	Redactar solicitud dirigido al director para autorización de equipo de sonido y cañonera.									Proyectista
9	Socialización del módulo									
10	Entrega de módulo al director y a estudiantes.									
11	Redactar solicitud para gestionar seiscientos arbolitos.									Proyectista
12	Entregar solicitud a CALMECAC para que proporcione los arbolitos.									Proyectista
13	Realizar limpieza del área a reforestar.									Proyectista
14	Trasladar los arbolitos al lugar donde se plantarán los arbolitos.									
15	Plantación de los arbolitos.									Proyectista
16	Redactar un plan de sostenibilidad del proyecto.									Proyectista
17	Entrega de proyecto a las autoridades correspondiente.									Proyectista

2.9 Recursos.

2.9.1 Humanos:

- Técnico forestal municipal y de CALMECAC
- Director y personal docente del centro educativo

- Estudiantes del centro educativo.
- Alcalde municipal de Nebaj
- Padres de familia
- Jornaleros.

2.9.2 Materiales

- Computadoras
- Impresora
- Cámara digital
- USB
- Equipo de sonido
- Cañonera
- Marcadores permanentes
- Azadones
- Sacatierras
- Machetes
- Pilonos

2.9.3 Físicos

- Edificio municipal
- Edificio escolar
- Vehículo
- Terreno
- Mesas
- Escritorios.

CAPITULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto

a. Análisis de actividades y resultados.

No	Actividad	Descripción	Fecha	Resultado obtenido
1	Esquematación del tema	Se diseñó la estructura del documento	1, 2 y 3 julio	Diseño final del módulo
2	Selección del tema	Se eligieron los temas que debe contener el módulo	3, 4 y 5 de julio	Información clasificada y analizada para obtener la tabla de contenidos
3	Recopilación de información	Se realizó la investigación utilizando diferentes fuentes bibliográficas y e grafías	7, 8 y 9 de julio	Se obtuvo información e imágenes que permiten desarrollar la temática del módulo
4	Clasificación y análisis documental	Se agruparon los elementos de la información obtenida de acuerdo a las propiedades comunes entre ellos.	10, 11 y 12 de julio	Se logró el orden lógico de la información
5	Redacción del documento	Diseñar y redactar el módulo educativo.	14, 15, 16 y 17 de julio	Módulo educativo diseñado y redactado
6	Corrección e impresión del módulo	La impresión se realizó en dos fases, la primera para la revisión y la segunda para su edición final	18 y 19 de julio	Módulo educativo para concientizar a los estudiantes del centro educativo patrocinada
	Redactar solicitud	Solicitar la realización de capacitaciones en la	21 de	Solicitud presentada y

7	dirigida al director para autorización de capacitaciones en la escuela.	Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios cantón Vicotz Nebaj, Quiché.	julio	aprobada; Estudiantes dispuestos a participaren las capacitaciones
8	Redactar solicitud dirigido al director para autorización de equipo de sonido y cañonera.	Solicitar equipo de sonido a utilizar durante la capacitación	21 de julio	Solicitud presentada a u autorizada por el director.
9	Socialización del módulo educativo con los estudiantes	Se desarrollaron dos talleres con alumnos	24 y 25	Aceptación y validación del módulo educativo.
10	Entrega de módulo al director y a estudiantes.	Entrega de módulo al director y a estudiantes de la escuela beneficiada.	25 de julio	Módulo entregado a donde corresponde.
11	Redactar solicitud para gestionar 600 arbolitos a CALMECAC.	Se redactó y se entregó la solicitud de apoyo a la municipalidad y a las otras instituciones involucradas.	4 de agosto	Autorización del apoyo por parte de la municipalidad y a las otras instituciones.
12	Realizar la limpieza del área a reforestar.	Se contrató a 12 jornaleros para la limpieza del terreno.	8 y 9 de agosto	Lugar limpio y preparado para la reforestación.
13	Traslado de arbolitos al lugar de plantación.	Ubicación de arbolitos en el lugar de plantación.	10 de agosto	Se ubicaron los arbolitos en lugar seguro para luego ser plantado.

14	Plantar 600 pilones de ciprés	Se plantó las 600 pilones de ciprés.	18 y 19 de agosto	600 arbolitos plantados
15	Redactar un plan de sostenibilidad.	Firma del plan de sostenibilidad por parte del director.	27 de agosto	Módulo, educación ambiental y reforestación.
16	Entrega del proyecto	Reunión con autoridades y beneficiarios directos e indirectos.	Del 01 de julio al 30 de agosto	Proyecto entregado.

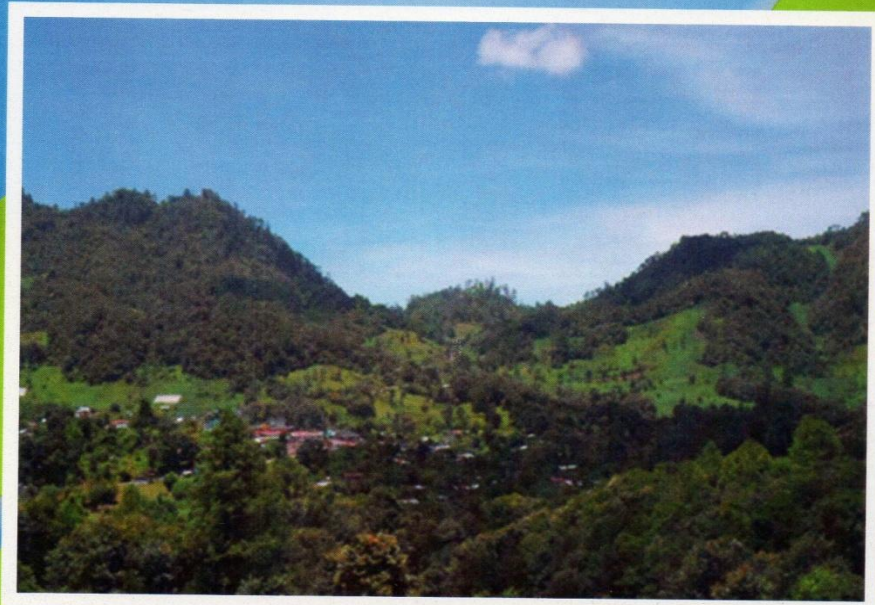
3.2 Productos y logros

PRODUCTOS		LOGROS
1.	Módulo, educación ambiental y reforestación, entregados a los estudiantes y a docentes de la escuela patrocinada.	Se implementó el módulo como material de apoyo para los docentes de la escuela patrocinada.
		Se obtuvo la participación voluntaria de ochenta alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios, cantón Vicotz Nebaj, Quiché.
		Se contribuyó con la conservación del medio ambiente y los recursos naturales en el cantón Vicotz y el área urbana de Nebaj, con la reforestación.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



MÓDULO
“EDUCACIÓN AMBIENTAL Y REFORESTACIÓN”
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
GERARDO GORDILLO BARRIOS, CANTÓN VICOTZ,
NEBAJ, QUICHÉ.



Autor: Pedro Leoncio Sánchez Chel.
Nebaj, agosto 2014

INDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivos del módulo	1
Unidad I	
El medio ambiente	2
Competencias de la unidad	2
¿Qué es el medio ambiente?	3
Factores bióticos y abióticos	4
Actividades de la unidad	5
Cómo se relacionan los factores en la naturaleza.	6
Celebración internacional del medio ambiente.	7
Evaluaciones de la unidad.	8
Unidad II	
Protección del medio ambiente	9
Competencias de la unidad	9
Protección del medio ambiente	10
¿Quién es el responsable de proteger el medio ambiente?	10
Actividades de la unidad	11
La contaminación ambiental	12
Principales fuentes de contaminación	13
Actividades de la unidad	14
Diferentes tipos de residuos	15
Acciones en beneficio de la protección del medio ambiente.	15
Evaluación de la unidad	16
Unidad III	
Los árboles	17
Competencias de la unidad	17
La importancia de contar con árboles.	18
El árbol.	18
Partes de un árbol y sus funciones.	19

El cuerpo de las plantas	20
Función ambiental de los bosques	21
Regulación del ciclo hídrico	22
Beneficios que se obtiene de los árboles	23
Evaluación de la unidad	24

Unidad IV

La reforestación	25
Competencias de la unidad	25
Diferencia entre reforestación y deforestación	26
La reforestación	26
Importancia de la reforestación.	27
La Deforestación.	28
Causas de la deforestación	28
Consecuencias de la deforestación.	29
Actividades de la unidad	30
¿Por qué plantar un árbol?	31
¿Cómo plantar un árbol?	31
Etapas para plantar un árbol	32
La importancia de plantar árboles	34
Evaluación de la unidad	35
Terminología utilizada	36
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Bibliografía	40

La Naturaleza y sus fenómenos naturales ocupan el lugar más importante de nuestra existencia. La principal fuente de vida de todos los seres que habitamos la tierra son los recursos naturales y se define como: todo lo existente en la naturaleza que el hombre puede hacer uso de ello.

El medio ambiente juega un papel muy importante en la existencia del ser humano, tan importante, que sin él no se podrá vivir. Es necesario saber cuál es su importancia y el beneficio que obtenemos al conservarlo, pero no solo es conocerlo sino asumir esa responsabilidad de cuidarlo tanto autoridades nacionales, municipales, comunales, maestros, estudiantes y padres de familia.

El presente Módulo “EDUCACIÓN AMBIENTAL Y REFORESTACION” es una herramienta en donde encontraremos información importante sobre la conservación del medio ambiente y la importancia de reforestar, la cual puede ser utilizado en el área educativa para sensibilizar a los estudiantes del nivel primario.

Es importante conocer a fondo sobre el beneficio de conservar el medio ambiente, la responsabilidad que conlleva, para poder darlos a conocer a las diferentes autoridades educativas a manera que puedan informarse sobre las consecuencias positivas que trae la reforestación pero sobre todo que los pongan en práctica y que todos juntos podamos contribuir a conservar nuestro medio ambiente.

El Módulo está dividido en cuatro unidades, los cuales tienen sus respectivos temas centrales y subtemas. En la primera unidad se aborda el tema del medio ambiente, en el segundo, la protección del medio ambiente, la tercera unidad está enfocada sobre el tema de los árboles y en la última unidad se presenta la reforestación, su importancia y sus beneficios. Cada unidad presenta actividades y evaluaciones para que los estudiantes se involucren, que participen, esto con el fin de crear en el niño y la niña actitudes de responsabilidad y ser conscientes sobre la importancia de la reforestación.

OBJETIVOS DEL MÓDULO

- Concientizar y orientar a los estudiantes del nivel primario, docentes y padres de familia sobre la importancia de conservar el medio ambiente.

- Fomentar la participación de los y las estudiantes sobre la reforestación en el municipio de Nebaj.

- Proporcionar los conocimientos necesarios, sobre la forma correcta de plantar un árbol en las áreas despobladas en el centro educativo y la comunidad para su beneficio.

- Desarrollar capacidades de intercambio, cooperación y responsabilidad en la comunidad educativa para conservar los recursos naturales por medio de la reforestación.

UNIDAD I

EL MEDIO AMBIENTE

Competencias

- Explica con sus propias palabras las definiciones del medio ambiente y su importancia.
- Clasifica los diferentes factores bióticos y abióticos que componen el medio ambiente de acuerdo a sus características.
- Valora la importancia que conlleva la celebración del día mundial del medio ambiente.

Contenidos

- ❖ ¿Qué es el medio ambiente?
- ❖ Factores bióticos y abióticos
- ❖ Cómo se relacionan los factores en la naturaleza.
- ❖ Celebración internacional del medio ambiente.

Medio ambiente: es un conjunto de elementos abióticos y bióticos que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas.

Medio ambiente: comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Dentro de los elementos naturales se pueden mencionar plantas, animales, personas, agua y aire. Por lo tanto cuando hablamos del medio ambiente nos referimos a todos estos elementos que nos rodean. Es importante entonces pensar que el mundo que nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él, la cuidemos, lo utilicemos con sabiduría, y no destruirla. (Fuente. Microsoft® Encarta®

2009. © 1993-2008 Microsoft)



Disponible en: <http://www.imagui.com/-medio-ambiente-animado>.

El ambiente; es el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan estrechamente, en los cuales se desarrolla la vida de los organismos y está constituido por los seres biológicos y físicos.

La flora, la fauna y los seres humanos representan los elementos biológicos que conforman el ambiente y actúan en estrecha relación necesitándose unos a otros.

Fuente. <http://www.monografias.com/>.



Disponible en: <http://www.imagui.com>

Factores bióticos y abióticos.

Los factores bióticos; son todos los organismos vivos que se encuentran en la naturaleza, como el hombre, los animales y las plantas.

Los abióticos: es la parte no viva del ecosistema, los factores de la naturaleza como la luz, la temperatura, el aire, el agua, las rocas, el viento, el suelo y las condiciones ambientales, forman parte del ecosistema. (Fuente. Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft)

FACTORES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS

Los componentes bióticos son los seres vivos que habitan el lugar, como las plantas, los animales y los microorganismos.
Las características son: crecen, se mueven por sí mismo, responden a estímulos y mueren.



Los componentes **abióticos** son el agua, la luz, la temperatura y el suelo.



Fuente: <https://www.google.com.gt>.

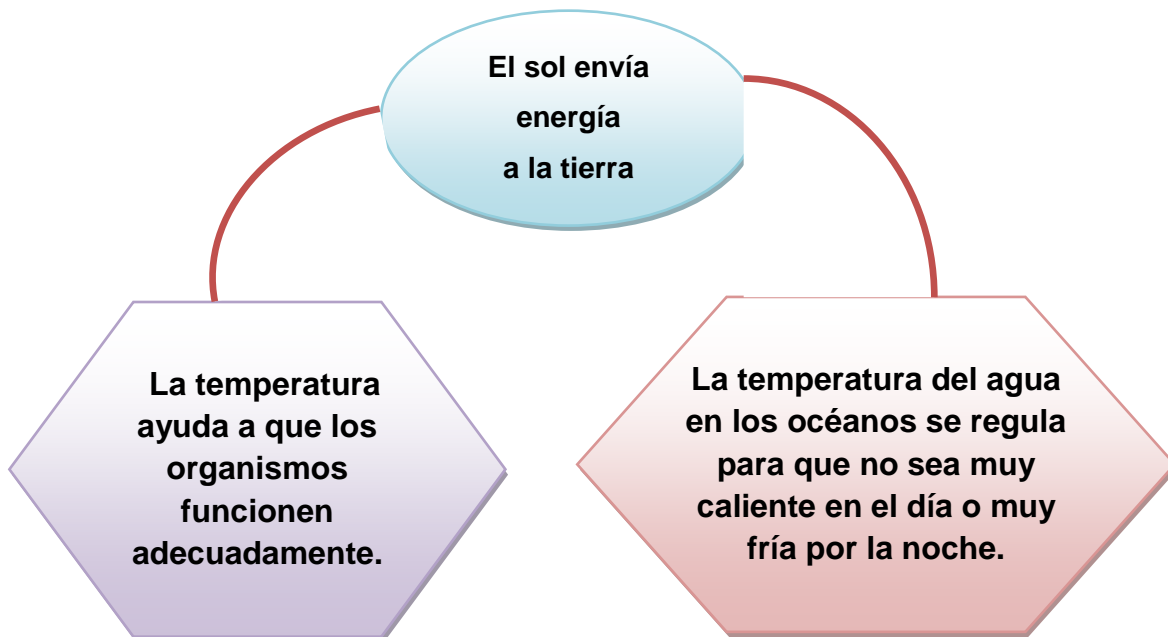
Actividades:

Mire a su alrededor y describa las cosas que observa, posteriormente realice, un listado clasificándolas en dos grupos en el recuadro.

factores bióticos

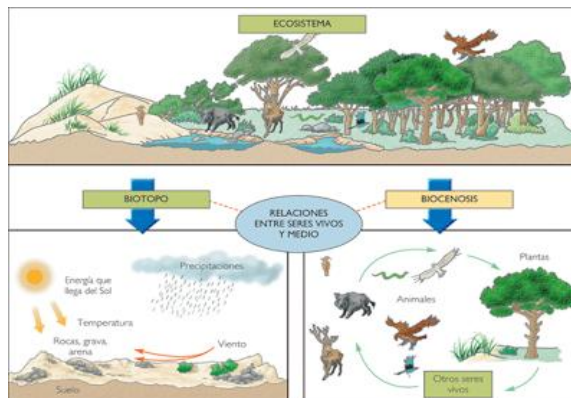
factores abióticos

Cómo se relacionan los factores en la naturaleza.



El agua es importante para que todos los organismos puedan subsistir.

Todos los factores se relacionan en la naturaleza. Los animales, como todos los seres vivos, necesitan alimentarse para vivir. Las plantas son organismos autótrofos porque fabrican su propia comida utilizando la luz del Sol. Los animales, en cambio, son organismos heterótrofos porque no son capaces de fabricar su propia comida y tienen que alimentarse de vegetales y de otros animales. (Fuente: Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008).



Fuente: <https://www.google.com.gt>.

Celebración internacional del medio ambiente.

El Día Mundial del Medio Ambiente fue establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas, el 15 de diciembre de 1972 con la que se dió inicio a la Conferencia de Estocolmo, Suecia, cuyo tema central fue el Ambiente. Se celebra el 5 de junio de cada año desde 1973.

El Día Mundial del Medio Ambiente es un evento en el que se realizan múltiples actividades: concentraciones en calles, conciertos ecológicos, ensayos y competencias de afiches en escuelas y colegios, plantaciones de árboles, campañas de reciclaje y de limpieza, entre otras. Es además, un suceso que lleva a periodistas a escribir y hacer reportajes críticos acerca del ambiente. Documentales televisivos, exhibiciones fotográficas, eventos intelectuales como: seminarios, conferencias entre otros.

En muchos países ésta celebración es una oportunidad de firmar o ratificar convenios internacionales y, algunas veces, establece estructuras gubernamentales permanentes relacionadas con el manejo ambiental y la planificación económica.

Fuente: <http://educacion.uncomo.com/articulo/-dia-mundial-del-medio-ambiente>.



Fuente: <https://www.google.com.gt>



Fuente: <https://www.google.com.gt>

El Día Mundial del Medio Ambiente se celebra el 5 de junio, pero ¿sabemos en realidad qué se celebra? El principal objetivo de esta festividad es concienciar a la sociedad de la necesidad de llevar a cabo un desarrollo sostenible para preservar el medio ambiente.

Asimismo, se pretende promover la atención y acción política al respecto. Y es que es necesario que todo el mundo ponga su granito de arena para conseguir mantener el planeta en las mejores condiciones posibles, en la medida de lo posible.

Evaluación.

En tu cuaderno responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué es el medio ambiente?
2. ¿Quiénes forman parte del medio ambiente?
3. ¿Cuáles son los dos factores que conforman el medio ambiente?
4. ¿En qué fecha se celebra el día mundial del medio ambiente?
5. ¿Por qué se considera a las plantas como organismos autótrofos?

UNIDAD II

PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Competencias.

- Argumenta la importancia de conservar el medio ambiente y las acciones positivas que debe asumir.
- Identifica y enumera las principales acciones del ser humano que provoca la contaminación.
- Desarrolla hábitos del manejo y uso correcto de los desechos sólidos, para la conservación del medio ambiente.

Contenidos

- Protección del medio ambiente.
- ¿Quién es el responsable de proteger el medio ambiente?
- La contaminación ambiental
- Principales fuentes de contaminación
- Diferentes tipos de residuos.
- Acciones en beneficio de la protección del medio ambiente.

Protección del medio ambiente.

Nosotros, los seres humanos, somos responsables de numerosas acciones que destruyen y alteran el medio en que vivimos.

Cuando tiramos papeles al suelo, cuando arrancamos una planta, cuando las industrias o los automóviles expulsan humo a la atmósfera o cuando usamos algunos *sprays*, perjudicamos el medio ambiente, y también nos perjudicamos a nosotros mismos.

Para que los animales y las plantas sigan viviendo en nuestro planeta, es muy importante conservar y cuidar su medio.



Fuente: <https://www.google.com.gt/>

En algunas ciudades, unos días solo pueden circular los vehículos con matrícula par. otros días solo lo pueden hacer los vehículos con matrícula impar. ¿Sabes por qué? Porque el aire de la ciudad está muy contaminado, y ésta es una forma de reducir la contaminación. Fuente: Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008.

¿Quién es el responsable de proteger el medio ambiente?



Cuando tálamos un bosque o contaminamos un río, perjudicamos a los animales y a las plantas que viven allí. Es decir, estamos destruyendo el medio ambiente. Todo lo que se debe hacer para proteger el medio ambiente se reduce a “la regla de las tres erres”: reducir, reutilizar y reciclar. Fuente: Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008.

Actividades.

Se te presentan algunos mensajes ocultos que deberás descifrar utilizando un código. Cada letra está representada por un símbolo. Reemplázalos en el texto y descubre la frase ambiental.

Mensajes ocultos

La clave reducir, reusar, reciclar, reparar, reclamar.
 Recuerda: tus acciones pueden cambiar el mundo.
 Juntos paso a paso.

Codigo SECRETO			
A - ☉	F - ✂	L - ●	R - □
B - ☽	G - ♃	M - ○	S - +
C - ♀	H - ☿	N - ■	T - ◆
D - ☾	I - ✕	O - □	U - ◆
E - ♁	J - ☿	P - □	V - ✧

●☉ ♀●☉◆♁, □♁☾◆♁✕□, □♁◆+☉□,
 --- --- ; --- --- ; --- --- ;
 □♁♁✕♀●☉□, □♁□☉□☉□, □♁♀●☉○☉□.
 --- --- ! --- --- ! --- --- *

☿□♁♀◆♁□☾☿: ◆◆+ ☉♀♀✕□♁♁+
 ! --- --- ! --- --- ---
 □◆♁☾♁■ ♁☉○♁✕☉□ ♁● ○◆■☾□.
 --- --- --- --- --- ---
 ☿◆■◆□+, □☉+□ ☉ □☉+□.
 --- --- ! --- --- --- *

La contaminación ambiental.

Es la presencia de sustancias nocivas y molestas en el aire, en el agua y en los suelos, depositadas ahí por la actividad humana, en tal cantidad y calidad, que puede interferir a la salud y el bienestar del hombre, los animales y las plantas, o impedir el pleno disfrute de la vida. (Fuente. Enciclopedia Temática Interactiva, P 87)



Fotografía del vertedero municipal de Nebaj.



Trabajadores de la municipalidad reciclando la basura.

Las formas de contaminación y sus fuentes pueden ser muy variadas; puede estar compuesta de sustancias sólidas, líquidas y gaseosas.

Además, hay otras formas de contaminación que deben tomarse en cuenta, tales como el ruido, el calor y los olores” Fuente: (Enciclopedia Temática Interactiva, P 87)

Desechos de plástico, botellas de refresco, bolsas, entre otros las cuales se deben reciclan bajo un proceso.



Fuente. <https://www.google.com.gt>

Principales fuentes de contaminación.

Entre las fuentes de contaminación más notables, podemos citar algunas:

>Emanaciones industriales, en forma de humo o polvo, las cuales son lanzadas a la atmósfera y contaminan el aire.



>**Aguas residuales;** de origen industrial, que contribuyen la principal fuente de contaminación.



Fuente: <https://www.google.com.gt>.

>**Productos químicos,** procedentes de la actividad agropecuaria, los cuales son arrastrados por las aguas; entre ellos, plaguicidas, fertilizantes, desechos de animales, etc.



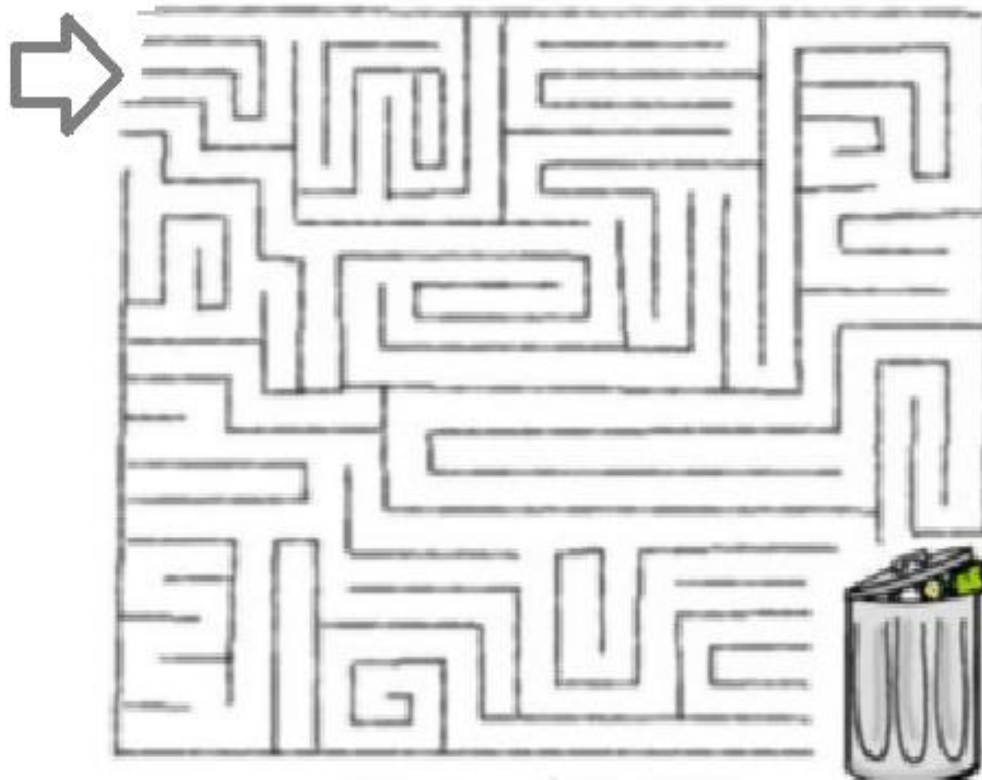
<https://www.google.com.gt/desechos&client>.

>**Dispersión de hidrocarburos** en las vías fluviales y marítimas, causadas por la transportación a través de estas vías.



Fuente: <https://www.google.com.gt/>

Actividades: se debe aprender a evitar la generación de residuos, no contaminar los ríos, ayudemos al planeta, disminuyemos la contaminación, por lo tanto debemos de: “**depositar la basura en su lugar**”. Encuentre el camino correcto para depositar la basura.



Diferentes tipos de residuos.

- ✚ **Residuo peligroso:** Son residuos que por su naturaleza son inherentemente peligrosos de manejar y/o disponer y pueden causar muerte, enfermedad; o que son peligrosos para la salud o el medio ambiente cuando son manejados en forma inapropiada.
- ✚ **Residuo inerte:** Residuo estable en el tiempo, el cual no producirá efectos ambientales apreciables al interactuar en el medio ambiente.
- ✚ **Residuo no peligroso:** Ninguno de los anteriores

Acciones en beneficio de la protección del medio ambiente.

La protección y conservación del medio ambiente es una tarea que corresponde a todos, por eso tu colaboración es fundamental, se propone una serie de actividades útiles para que puedas ayudarnos en la protección del mismo.

- ✓ Cuando realices tu compra, procura elegir productos que utilicen envases poco contaminantes o que sean fáciles de reciclar.
- ✓ Utiliza papel reciclado; nuestros árboles te lo agradecerán.
- ✓ Si consumes agua embotellada, elige el vidrio o el plástico: ambos son reciclables.



Fuente: <https://www.google.com.gt/desechos=org.mozilla:es>.

Evaluación.

Trabajo en pareja; lea, analiza y comenta con tu compañero sobre la respuesta de las siguientes interrogantes.

¿Qué hacen con el papel que no les sirve?

¿Lo tiran? _____ ¿lo queman? _____ ¿Lo reciclan? _____

¿Qué es la contaminación?

¿Cuáles son los residuos peligrosos de manejar?

¿Cuál es el residuo que no producirá efectos ambientales apreciables al interactuar en el medio ambiente.

¿Cuáles son las principales fuentes de contaminación?

UNIDAD III

LOS ÁRBOLES

Competencias.

- Describa con sus propias palabras las definiciones de un árbol.

- Identifique las partes de un árbol y describa sus funciones.

- Enumere los beneficios que proporcionan los árboles al ser humano y su importancia en la conservación del Medio Ambiente

Contenidos.

- La importancia de contar con árboles.
- El árbol
- Partes de un árbol y sus funciones.
- El cuerpo de las plantas
- Función ambiental de los bosques.
- Regulación del ciclo hídrico.
- Beneficios que se obtiene de los árboles.

La importancia de contar con árboles.

Los árboles son un importante componente del paisaje natural debido a que previenen la erosión y proporcionan un ecosistema protegido de las inclemencias del tiempo en su follaje y por debajo de él.

También desempeñan un papel importante a la hora de producir oxígeno y reducir el dióxido de carbono en la atmósfera, así como moderar las temperaturas en el suelo. También, son elementos en el paisajismo y la agricultura, tanto por su atractivo aspecto como por su producción de frutos en huertos de frutales como el manzano.

La madera de los árboles es un material de construcción, así como una fuente de energía primaria en muchos países en vías de desarrollo. Los árboles desempeñan también un importante papel en muchas mitologías del mundo.

Fuente. <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia.htm>



Fuente: fotografía aldea Rio Azul

El árbol.**Definición del árbol:**

El árbol es un ser vivo perteneciente al reino vegetal, con altura mayor de cinco metros en su estado máximo de crecimiento con tronco y copa definida.

El árbol se diferencia de arbustos y las hierbas en cuanto se desarrolla más alto y no se ramifica, hasta cierta altura, en su estado natural.

El árbol es lugar donde viven las aves, es también fuente de energía para el ecosistema y genera un oxígeno sano o limpio, necesita de tres elementos básicos los cuales son; el sol, el agua y dióxido de carbono, sus hojas recogen la energía del sol, a través de sus hojas, el agua es absorbido por las raíces y desechando el exceso por las hojas y necesita del dióxido de carbono para su crecimiento. (Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008.)



Fuente: fotografía arbolito plantado

Partes de un árbol y sus funciones.

El árbol, como todo ser vivo, está formado por varias partes, las cuales tienen funciones específicas en el desarrollo, crecimiento y reproducción de los mismos.

Para comprender lo que es un árbol, se debe conocer, inicialmente de donde se origina y las partes que lo componen, las cuales son:

- ✚ raíz
- ✚ tallo
- ✚ tronco o fuste
- ✚ y copa.
- ✚ La copa está formada por el conjunto de ramas, hojas, flores, y frutos.



Disponible en: <https://www.google.com.gt>

El cuerpo de las plantas

Fíjate en alguna planta que tengas cerca. Seguro que distingues fácilmente las hojas y también el tallo. La mayoría de las plantas que conoces están formadas por tres partes: el tallo, las hojas y la raíz.

La raíz, es más difícil de ver, porque está escondida dentro de la tierra. Sujeta la planta al suelo y absorbe el agua y las sales minerales que ésta necesita. Normalmente, la planta desarrolla una raíz principal, de la que salen otras más pequeñas, que se llaman raíces secundarias.

Las raíces tienen unos pelillos, llamados **pelos radicales**, por los que absorben el agua y las sales minerales. Algunas raíces, como sucede en la remolacha, la zanahoria o el rábano, almacenan nutrientes.

¿Te gustan las raíces? Las zanahorias que tantas veces has comido son las raíces de la planta.

El tallo; sostiene las hojas, las flores y los frutos. También es el encargado de repartir el agua y el alimento por toda la planta. El tallo tiene una especie de tubos, llamados vasos conductores, que transportan la savia. Los árboles, tienen tallos gruesos y fuertes que reciben el nombre de tronco.

Las hojas son una especie de láminas de color verde que salen del tallo y de las ramas. Están unidas al tallo por un rabillo que recibe el nombre de peciolo. La parte superior de la hoja se llama haz, y la parte inferior se llama envés. La hoja es una parte muy importante de la planta. ¡Es una fábrica encargada de producir alimentos!

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008.

Actividades.

- Salga del aula y observe un árbol
- Identifique las partes de un árbol
- Elabore una lista con las partes de un árbol
- Dibuje un árbol y señalar las partes principales que la componen.

Función ambiental de los bosques.

Se suele decir que los bosques son sumideros de dióxido de carbono o, también, los "pulmones" de la Tierra, por este papel que cumplen en el ciclo del carbono.



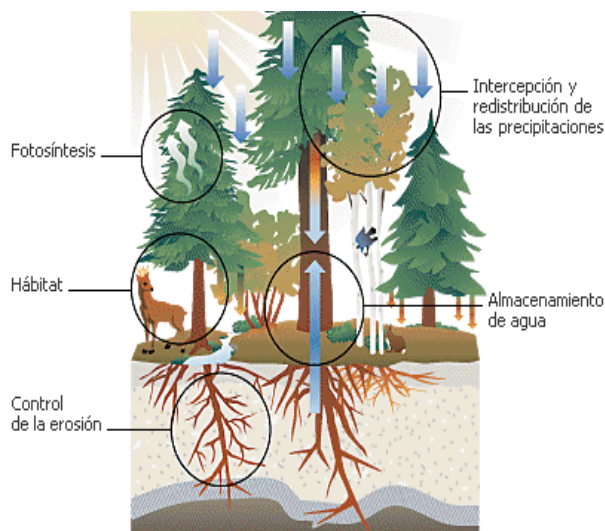
Los bosques cumplen importantes funciones ecológicas, entre las que están:

- **Regulación del agua.**- Las masas forestales retienen el agua de lluvia. Así facilitan que se infiltre al subsuelo. Asimismo disminuyen la erosión al reducir la velocidad del agua y sujetar la tierra, y rebajan el riesgo de inundaciones.
- **Influencia en el clima.**- En las zonas continentales más del 50% de la humedad del aire está ocasionada por el agua bombeada por las raíces y transpirada por las hojas de la vegetación. Cuando se talan los bosques o selvas de áreas extensas el clima se hace más seco.
- **Acción depuradora.**- Distintos contaminantes de la atmósfera y las aguas son retenidos y filtrados por los seres vivos del bosque. Y considerando también como contaminación los ruidos y la agitación que generamos en nuestra civilización, son también fuente de paz para el espíritu humano y lugar de reposo para muchas personas.
- Además, las raíces de los árboles y de las otras plantas sujetan el suelo e impiden inundaciones y que los ríos se enturbien y se llenen de lodo.

Los bosques también pueden aumentar la capacidad de la tierra para capturar y almacenar reservas de agua.

Regulación del ciclo hídrico.

El término regulación del ciclo hídrico se refiere al mantenimiento de la calidad y cantidad de agua, los niveles de estiaje-época seca, protección de suelos que incide en la infiltración y calidad del agua.



Disponible en: <https://www.google.com.gt>

Si contamos con árboles, tendremos una serie de beneficios, entre ellos:

- ❖ Purifica el aire que respiramos.
- ❖ Aumenta la fertilidad a nuestros suelos, los árboles le van a permitir al suelo retener más humedad, por lo tanto el suelo se nutrirá mejor evitando la erosión
- ❖ Los árboles favorecen la vida de otros seres vivos que habitan en ellos
- ❖ Conservación de nacimientos de agua
- ❖ Belleza de paisajes
- ❖ Sombra
- ❖ Obtención de leña y madera para el uso y consumo del ser humano
- ❖ Conservando los bosques, reforestando las áreas deforestadas y concientizando a todos, contribuiremos a tener un ambiente sano.

Fuente: Instituto Nacional de Bosques –INAB.



Disponible en: <https://www.google.com.gt>.

Evaluación.

Trabajo individual, lea detenidamente y ordene la respuesta de cada planteamiento

- Es un ser vivo perteneciente al reino vegetal, con altura mayor de cinco metros en su estado máximo de crecimiento con tronco y copa definida.

_____ **belorál**

- Se suele decir que los bosques son sumideros de dióxido de carbono o, también, considerados de la tierra como los _____

moplunes

- Es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles

_____ **soqoslusbe**

- Es más difícil de ver, porque está escondida dentro de la tierra. Sujeta la planta al suelo y absorbe el agua y las sales minerales que ésta necesita. _____

zalíral

- Son una especie de láminas de color verde que salen del tallo y de las ramas. Están unidas al tallo por un rabillo que recibe el nombre de peciolo. _____

haljosas

UNIDAD IV**LA REFORESTACIÓN****Competencias**

- Defina el concepto de la reforestación.
- Establezca la diferencia entre reforestación y deforestación.
- Enumere los beneficios que proporcionan los árboles al ser humano y su importancia en la conservación del Medio Ambiente.
- Describa las causas y consecuencias de la deforestación que se observan en la actualidad.

Contenidos.

- Diferencia entre reforestación y deforestación.
- La reforestación.
- Importancia de la reforestación
- La deforestación.
- Causas de la deforestación.
- Consecuencias de la deforestación.
- ¿Por qué plantar un árbol?
- ¿Cómo plantar un árbol?
- Etapas de la plantación de un árbol
- La importancia de plantar árboles

Diferencia entre reforestación y deforestación.

La reforestación.

Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente. Es un proceso que requiere de la participación del ser humano.

La reforestación es la acción de poblar o repoblar con especies arbóreas o arbustivas, mediante plantación, regeneración manejada o siembra en cualquier tipo de terreno.



Fuente: estudiantes de la Escuela Gerardo Gordillo Barrios.

Reforestación es el **proceso y la consecuencia de reforestar**. Este **verbo** hace mención a **volver a sembrar o cultivar** en una superficie que había perdido su foresta. Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente. Fuente. <http://www.reforesjha.blogspot.com>

Importancia de la reforestación.

La importancia de reforestar radica, en la necesidad de conservar y proteger los recursos naturales: la flora y fauna, el suelo y principalmente el agua, que es la fuente de vida de todos los seres vivos. “Con la reforestación se lucha por crear conciencia de la importancia que tiene para todos los árboles y sus ecosistemas sin los cuales no sería posible la vida en la tierra. Los bosques y el agua son los principales protagonistas del desarrollo de la vida en los ecosistemas.



Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios

La reforestación es de gran importancia para combatir el cambio climático. En el aumento de los recursos hídricos, en la reducción de los prejuicios en la agricultura relacionados con las inundaciones, en el aumento de las existencias de madera legal sostenible y reducción del efecto invernadero.

La Deforestación.

Es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres y la misma naturaleza. Las causas reales de la deforestación en Guatemala son, en orden de importancia, el consumo de leña, el avance de la frontera agrícola para cultivos de subsistencia, la tala ilegal, incendios forestales, plagas y enfermedades.



El hombre por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos. La madera también es usada como leña para cocinar y calentar. Por otro lado, las actividades económicas en el campo requieren de áreas libres para el ganado o para cultivar diferentes productos agrícolas. Esto ha dado como resultado la tala inmoderada de los bosques.

Causas de la deforestación.

- Tala inmoderada de los bosques para extraer la madera
- Mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería
- Incendios forestales
- Plagas y enfermedades de los árboles



Disponible: <https://www.google.com.gt/>

Consecuencias de la deforestación.

- Es necesario considerar las consecuencias que la pérdida de la cubierta vegetal conlleva antes de poder evaluar a cabalidad los beneficios de la reforestación.
- En primer lugar, está la pérdida de los beneficios directos provistos por la cubierta vegetal que incluyen: la sombra, la madera, la leña para los humanos y la vida silvestre



- Alteración y erosión del suelo, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías y las alteraciones climáticas.



Disponible: <https://www.google.com.gt/s>

- Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales
- Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera
- Los manantiales y ríos se secan y habrá escases de agua a través del tiempo.



ACTIVIDADES:

Escriba 3 causas de la deforestación y explique con sus propias palabras en qué consiste cada uno.

No.	Causas de la deforestación	Explicación
1		
2		
3		

Escriba 3 beneficios de la reforestación que se pueda encontrar en este material y enumere otros 3 que usted pueda aportar.

No.	Beneficios de la deforestación	Consecuencias de la deforestación.
1		
2		
3		

¿Por qué plantar un árbol?

Los árboles son un recurso natural renovable, lo que significa que podemos hacer uso de ellos pero con la responsabilidad de reponerlos, para que continúe el ciclo y podamos volver a usarlos cuando los necesitamos nuevamente.



Foto tomadas por el proyectista.

¿Cómo plantar un árbol?

Buscar un lugar donde de la luz del sol, donde el suelo sea lo suficientemente profundo para que las raíces crezcan, ya que normalmente crecen igual que la copa, y lo principal, donde tú puedas verla crecer y cuidarla.



Estudiantes de la Escuela Gerardo Gordillo Barrios



Foto: arbolito plantado

Selecciona el tipo de árbol que va a sembrar de acuerdo a las especies, que crezcan en tu localidad y tus objetivos. (si son para leña, madera, sombra, paisaje u otro)



Estudiantes de la Escuela "Gerardo Gordillo Barrios"

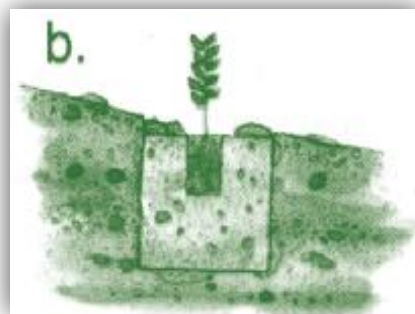
Etapas para plantar un árbol:

1. Abrir hoyos para colocar las plantas.
2. Colocar la planta sin bolsa.
3. Rellenar con tierra los espacios vacíos alrededor de la planta.
4. Machucar con el pie o manos el suelo para eliminar los espacios con aire.
5. Arbolito bien plantado: vertical, en el centro del hoyo y la profundidad adecuada.
6. En las zonas áridas con suelos con pendientes que pueden erosionarse, se recomienda dejar un espacio sin rellenar de 5 cm.
7. La distancia entre hoyo para plantar un árbol es de 3 metros como mínimo, de lo contrario el árbol no se desarrollará adecuadamente.

Abrir hoyo de 30x30 centímetros



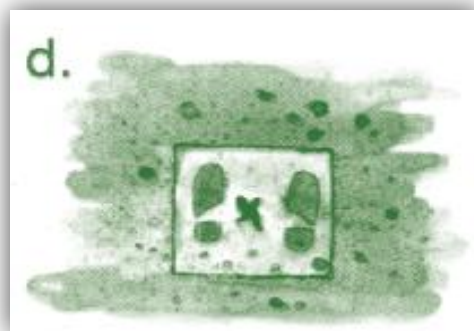
Colocar la planta sin bolsa



Rellenar los espacios vacíos
alrededor del pilón



Machacar con el zapato el suelo
para eliminar los espacios con
aire.



Arbolito bien plantado: vertical, en
el centro del hoyo y a profundidad
adecuada.



En las zonas áridas con suelos con
pendiente que pueden erosionarse,
se recomienda dejar un espacio sin
rellenar de 5 centímetros.



Errores más comunes que se cometen cuando se planta un arbolito

Demasiado enterrada



Hoyo con poca tierra, se encharcará fácilmente



Planta con demasiada inclinación



Las raíces no deben quedar dobladas

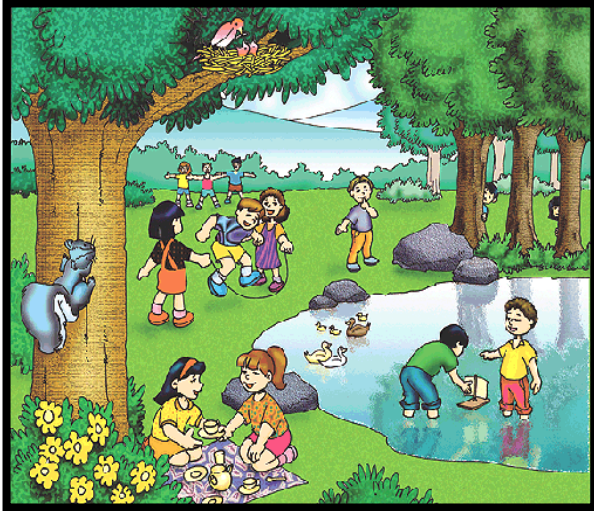
- El tallo no ha de quedar torcido
- No se debe dejar demasiada depresión
- No se debe enterrar la parte del tallo con las hojas.

Fuente: Módulo de aprendizaje "El Bosque" pág. 45

La importancia de plantar árboles

La importancia radica en que los árboles proveen productos que son importantes para los seres humanos tales como: frutos, madera, leña, cartón, productos para elaborar papel y otros, además disfrutamos de su sombra.

Facilitan la entrada del agua en el suelo y la retención en él, para abastecer los ríos y las fuentes de agua durante la estación seca.



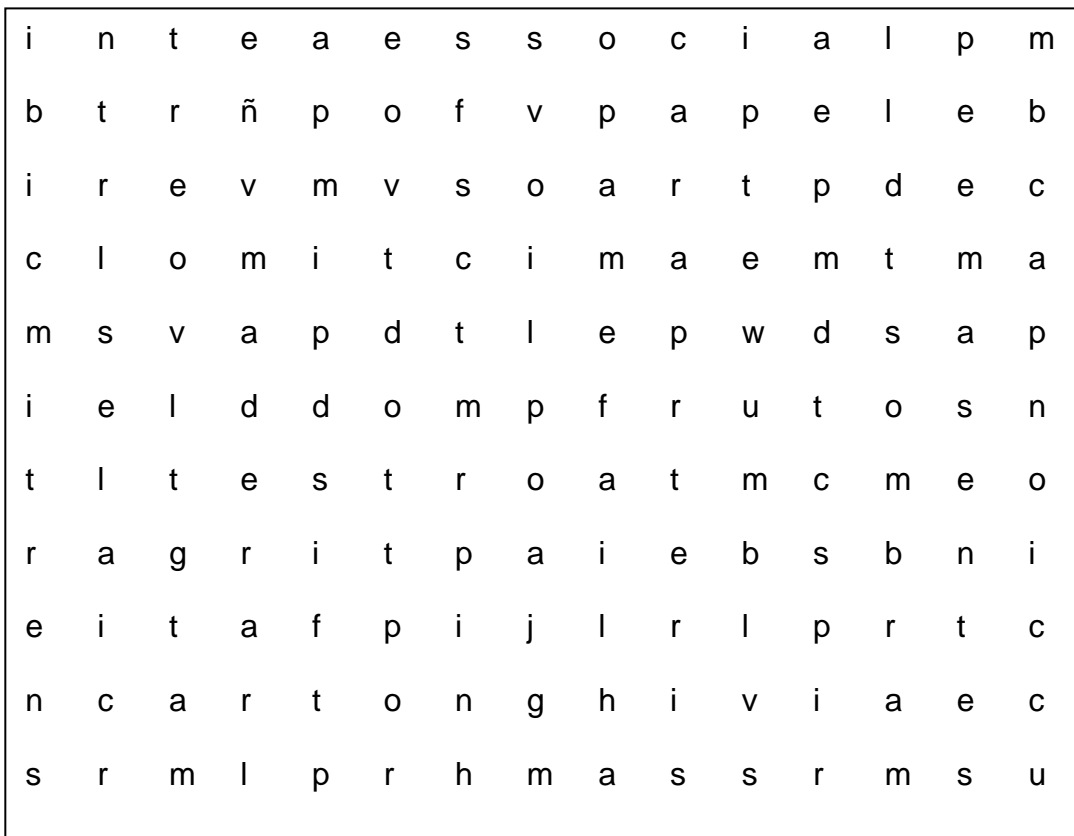
Disponible en: <https://www.google.com.gt/s>



Disponible en: <https://www.google.com.gt/s>

Evaluación.

Encuentre en la siguiente sopa de letras la importancia de plantar árboles y encierre en un recuadro los productos que obtenemos de ella, como también sus beneficios.



Terminología utilizada

Ambiente. El entorno exterior de un sitio de la tierra.

Atmosfera: es la capa de gas que rodea a un cuerpo celeste. Los gases son atraídos por la gravedad del cuerpo, y se mantienen en ella si la gravedad es suficiente y la temperatura de la atmósfera es baja.

Biosfera: es el sistema formado por el conjunto de los seres vivos del planeta Tierra y sus relaciones. Este significado de envoltura viva de la Tierra, es el de uso más extendido.

Bosque: sitio poblado de árboles en los cuales habitan diferentes especies de flora y fauna.

Calcio: es un elemento químico, de símbolo **Ca** y de número atómico **20**. Se encuentra en el medio interno de los organismos como ion calcio o formando parte de otras moléculas; en algunos seres vivos se halla precipitado en forma de esqueleto interno o externo.

Contaminación. Acumulación de residuos en el aire, en el agua o en el suelo que producen alteraciones en el funcionamiento del ecosistema.

Dióxido de carbono: también denominado óxido de carbono, es un gas cuyas moléculas están compuestas por dos átomos de oxígeno y uno de carbono.

Fauna: es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico.

Flora: se refiere al conjunto de las plantas que pueblan una región, su abundancia, los períodos de floración, etc.

Fósforo: es un elemento químico de número atómico 15 y símbolo. Se encuentra en la naturaleza combinado en fosfatos inorgánicos y en organismos vivos pero nunca en estado nativo.

Fotosíntesis: Proceso metabólico específico de ciertas células de los organismos autótrofos, por el que se sintetizan sustancias orgánicas a partir de otras inorgánicas, utilizando la energía luminosa.

Hábitat: es el ambiente que ocupa una población biológica. Es el espacio que reúne las condiciones adecuadas para que la especie pueda residir y reproducirse, perpetuando su presencia.

Hídrico. Relativo al agua, que está relacionado con el agua. El recurso hídrico es un bien de uso público y un recurso básico.

Hidrocarburos: son compuestos orgánicos formados únicamente por átomos de carbono e hidrógeno. La estructura molecular consiste en un armazón de átomos de carbono a los que se unen los átomos de hidrógeno.

Hidrógeno: es un elemento químico de número atómico 1, representado por el símbolo H. Con una masa atómica del 1,00794 (7) u, es el más ligero de la tabla de los elementos.

Hidrología: es una rama de las ciencias de la Tierra que estudia las propiedades físicas, químicas y mecánicas del agua continental y marítima, su distribución y circulación en la superficie de la Tierra.

Inmoderada: que no tiene o se hace sin contención de la conducta realizar gastos inmoderados, sin moderación.

Magnesio: es el elemento químico de símbolo **Mg** y número atómico 12. Es el séptimo elemento en abundancia constituyendo del orden del 2 % de la corteza terrestre y el tercero más abundante disuelto en el agua de mar.

Pecíolo: es el rabillo que une la lámina de una hoja a su base foliar o al tallo. Falta en las hojas sésiles.

Potasio: es un elemento químico de la tabla periódica cuyo símbolo químico es **K**, cuyo número atómico es 19. Es un metal alcalino de color blanco-plateado, que abunda en la naturaleza en los elementos relacionados con el agua salada y otros minerales.

Subsuelo: es la capa de suelo debajo de la capa superficial de la tierra. El subsuelo puede incluir sustancias como arcilla y/o arena, que sólo han sido parcialmente desglosadas por aire, luz solar, agua, viento.

Conclusiones.

- El módulo educación ambiental es una herramienta que contribuirá en gran manera para concientizar, orientar e involucrar a los estudiantes del nivel primaria, docentes y padres de familia sobre la importancia de conservar el Medio Ambiente.

- Cuidar la naturaleza es tarea de todos, fomentar la participación de los y las estudiantes en la reforestación, es uno de las actividades que se debe priorizar, por lo que este material proporcionará los conocimientos básicos, sobre la forma correcta de plantar un árbol en las áreas despobladas en el centro educativo y la comunidad de Nebaj.

- Es necesario conservar el medio ambiente, esperando que el empleo de éste módulo ayude mejorar, un hábito, un principio, y una cultura. Anticipémonos a los efectos de los desastres naturales, del medio ambiente y nuestro ecosistema, dejando a nuestras generaciones una comunidad, un país y un planeta, habitable.

Recomendaciones

- A las autoridades educativas que se involucren y apoyen proyectos ambientales dentro de los establecimientos educativos, debido a que la educación ambiental debe fomentarse en la escuela y que forme parte del contenido de estudio sabiendo que es un tema de mucha importancia.

- A los estudiantes para que lean y apliquen los diferentes contenidos plasmados en éste Módulo, la cual ha sido elaborado con el fin de de orientar, instruir y concientizar a todos, así de esa manera se pueda contribuir a conservar el medio ambiente como y crear el hábito de plantar arbolitos donde está despoblado por la tala inmoderada de árboles.

- A los maestros para que den continuidad e insten a los estudiantes a desarrollar las actividades establecidas dentro del Módulo de Aprendizaje y que busquen más información paralela al contenido de este material, por las actualizaciones que se dan cada año y a su vez fomenten la importancia de conservar el medio ambiente para que no se siga deteriorando más.

Bibliografía

Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA). Guatemala, Presidencia de la República. 1995, 102 páginas.

<http://educacion.uncomo.com/articulo/-dia-mundial-del-medio-ambiente>.

<http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia.htm>

<http://www.imagui.com/-medio-ambiente-animado>

<https://www.google.com.gt/desechos&client>.

Instituto Nacional de Bosques (INAB), Registro Nacional Forestal. INAB. 2002

Ministerio de Educación – Guatemala. La Protección del Bosque. Guatemala C.A. Parramón Ediciones, S.A. 1993, 31 Pág.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias “El Bosque”. Pag. 45



Limpiando el terreno de la escuela.



Epesista haciendo el ahoyado.



Capacitando a los alumnos



Capacitando a los estudiantes



Ordenando los arbolitos



Dando instrucciones sobre la siembra de los arbolitos



Enseñando la forma correcta de plantar los arbolitos



La alegría de las niñas al plantar los arbolitos



Entrega de módulo al director



Socializando el modulo



Algunos días después de haber plantado los arbolitos

CAPITULO IV

Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación de este diagnóstico, permitió conocer la situación interna y externa de la institución patrocinadora y patrocinada. Esta etapa se evaluó a través de cuestionarios la cual permitió conocer las funciones de la municipalidad, por medio del cual se logró extraer la información necesaria.

Se identificó las debilidades y las carencias de la institución por medio de una lista de cotejo. Se obtuvo la información necesaria que sirvió como base para conocer a fondo los problemas de la institución patrocinante y a la beneficiada.

4.2. Evaluación del perfil.

En la etapa, se evaluó por medio de una lista de cotejo elaborado por el proyectista, con la cual se identificó: los datos generales del proyecto son precisos, la descripción del proyecto brinda un panorama de lo que se pretende realizar, la justificación es válida, los objetivos propuestos están bien formulados, las metas son concretas y medibles, el presupuesto y su financiamiento coinciden, a los beneficiarios directos e indirectos se satisfacen necesidades, las actividades y recursos previstos están determinados favorablemente para la realización del proyecto. Se cumplió con el cronograma de actividades, instrumento que permitió considerar los horarios, el tiempo, los factores de la viabilidad y factibilidad y se alcanzaron los logros y las metas propuestas.

4.3. Evaluación de la ejecución.

La evaluación de esta etapa se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió verificar los recursos disponibles fueron utilizados de forma correcta, para el cumplimiento de los objetivos propuestos, se contó con la colaboración de las autoridades competentes y financistas establecidos en el perfil del proyecto.

El producto fue socializado entre los estudiantes y se verificó que el Módulo “educación ambiental y reforestación”, satisface las necesidades y carencias encontradas en el problema: educación ambiental deficiente. Se realizaron las diferentes capacitaciones en cumplimiento de los objetivos planteados. La participación de los estudiantes y docentes durante la ejecución del proyecto fue satisfactoria, como también la plantación de seiscientos arbolitos en el terreno de la escuela.

a. Evaluación final.

Luego de evaluar aisladamente cada una de las etapas que se realizaron durante el ejercicio Profesional Supervisado se procedió a evaluarlo de forma general. Con ésta evaluación se logró establecer por medio de una lista de cotejo, la información obtenida en las cuatro fases como: la elaboración del diagnóstico institucional, el diseño del perfil de proyecto, la ejecución y la redacción del informe final, así también verificación del impacto que tuvo el proyecto realizado. Se socializó el producto obtenido como lo es el módulo sobre la educación ambiental y reforestación con las autoridades municipales y educativas, docentes y alumnos, los seiscientos arbolitos fueron plantados y están creciendo favorablemente, existe un compromiso de parte de la autoridad de la escuela en cuidar los arbolitos y así mismo en darles seguimiento de acuerdo al plan de sostenibilidad.

CONCLUSIONES

Se contribuyó con la educación ambiental a través de la producción de un material educativo para crear hábitos en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios, y así de esa manera se pueda cuidar del medio ambiente.

Se elaboró un módulo educativo y la reproducción de 50 ejemplares del mismo la cual fue entregada a al director, a los docentes y a los estudiantes de la escuela beneficiada, para que puedan hacer uso de ella en la asignatura de ciencias naturales.

Se socializó el módulo durante una actividad especial y se llevó a cabo las capacitaciones para concientizarlos sobre la conservación del medio ambiente. El módulo fue bien aceptado y considerado por ellos una herramienta de mucho interés tanto para los estudiantes como también para los docentes.

El proyecto contribuirá a minimizar la deforestación del municipio de Nebaj, plantando seiscientos arbolitos en la escuela beneficiada. También se logró la participación de los estudiantes y docentes del centro educativo, promoviendo la reforestación en el municipio de Nebaj, Quiché.

RECOMENDACIONES

A las autoridades educativas dar seguimiento al proyecto educativo, para aprovechar el recurso pedagógico, valorando los esfuerzos invertidos y el beneficio obtenido por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, proyectista y la Municipalidad de Santa María Nebaj, logrando el mejoramiento del ambiente en que se vive, haciéndolo con responsabilidad. Programar capacitaciones para los estudiantes, padres de familia y docentes, sobre temas ambientales y reforestación para darle continuidad al proyecto ejecutado.

A los docentes de la escuela Gerardo Gordillo Barrios aprovechar y dar uso al Módulo “Educación ambiental y reforestación” como herramienta para el área de Productividad y Desarrollo, fomentando en los estudiantes la participación en el rescate de los recursos naturales, concientizándolos sobre la importancia de reforestar y así se pueda salvar a nuestro medio ambiente deteriorado, de ser posible implementarlo en otros establecimientos educativos del municipio de Nebaj.

A los estudiantes, que lean y pongan en práctica los consejos plasmados en el módulo educativo, lo cuiden, evitando mancharlo o romper las hojas, realizar los diferentes ejercicios plasmados en ella, compartir el contenido con otros estudiantes de otros establecimientos, aplicar los conocimientos adquiridos durante las capacitaciones recibidas, mantener una actitud responsable para contribuir en la conservación del medio ambiente y reforestar en lugar de cortar los arbolitos.

Referencias Bibliográficas

Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA). Basura, cómo disminuirla en nuestro hogar. Guatemala, Presidencia de la República. 1995, página 52.

Instituto Nacional de Bosques (INAB), Registro Nacional Forestal. INAB. 2002

Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias “EL BOSQUE” (Apoyo a las maestras y maestros del nivel primario Guatemala, enero 2011)

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias “El Bosque”. Página. 45

E-Grafía

<http://educacion.uncomo.com/articulo/-dia-mundial-del-medio-ambiente>.

<http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia.htm>

<http://www.imagui.com/-medio-ambiente-animado>

<https://www.google.com.gt/desechos&client>.

APÉNDICE

Análisis contextual e institucional

I. Sector comunidad

1. Área geográfica:

1.1 Localización

El municipio de Nebaj se encuentra localizado al norte del departamento de El Quiché; distancia de la cabecera departamental 87 Kilómetros por medio de la carretera departamental Quiché, asfaltada y transitable durante todo el año y 243 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala.

Al Norte limita con el municipio de Chajul del departamento de El Quiché y Santa Eulalia del departamento de Huehuetenango; al Sur con Sacapulas del departamento de El Quiché y Aguacatán del departamento de Huehuetenango. Al Oriente con los municipios de Chajul, Cotzal y Cunén del departamento de El Quiché, y al Poniente con los municipios de Chiantla y San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango.

1.2 Etimología del nombre

Existen distintas versiones sobre su origen, sin embargo, la más aceptada es: "LUGAR DE NACIMIENTO DE AGUA", por la declinación gramatical de la palabra Naa'b'a', en el idioma Ixil, que hace referencia además, realmente existe muchos nacimientos de agua en el área, antiguamente la palabra Nebaj, se escribió Nabah.

1.3 Tamaño

El municipio de Nebaj tiene una extensión territorial de 8,378 kilómetros cuadrados, lo que representa el 7.7% de la extensión total del departamento de El Quiché. Por estimaciones realizadas por la Jefatura de Área de Salud de Nebaj, para el año 2,013, Nebaj cuenta con una densidad poblacional de 101 habitantes por kilómetro cuadrado, comparado con 72 habitantes por kilómetro cuadrado a nivel del departamento. (Oficina de Acceso a la Información Pública, Municipalidad 2,013).

1.4 Clima

Dos estaciones se presentan bien marcadas: el verano de enero a abril y el invierno de mayo a diciembre de cada año, la altitud calculada del Instituto Geográfico Nacional IGN en el parque de la cabecera municipal, tiene un promedio de 1,735 a 1900 mts SNM y está ubicada en las coordenadas geográficas de latitud 15° 24'23, longitud 91° 08'54.

1.5 Suelo

Los suelos de Nebaj, se clasifican en tierras calizas altas del norte TCAN. Los tipos de suelo están caracterizados en 90% luvisoles y 10% acrisoles. Entre las profundidades se encuentra de 20 hasta más de 1 metro de profundidad y el suelo superficial es de color café oscuro.

1.6 Principales accidentes

El relieve de la región de Nebaj se caracteriza por una sucesión de crestas orientadas de este-oeste de altitud decreciente hacia las tierras bajas, y que determinan allí en líneas de colinas. El volumen del relieve es importante: en una distancia de 45 kilómetros en línea recta. La altitud decrece de 3,349 a 350 metros. Las pendientes son generalmente marcadas pero algunas presentan terrazas, así las de Salquil Grande.

1.7 Recursos naturales

La vegetación varía según la altitud a medida que disminuye las temperaturas medias. Por debajo de 1,000 metros se extiende el gran bosque tropical húmedo. Por encima, se aleja cada vez más el nivel óptimo de la humedad y de temperatura, percibido en las tierras bajas y se penetran en la zona baja del bosque húmedo. Los árboles más frecuentes son el roble, el diquidámbar y el taxisco. Las coníferas son cada vez más numerosas a medida que aumenta la altitud. La vegetación natural ha sido muy afectada por la agricultura. En el paisaje de las zonas densamente habitadas, dominan los campos de maíz y los campos en berbecho cubiertos de maleza y arbustos.

2. Área histórica:

2.1 Primeros pobladores

El pueblo Ixil entre ellos Nebaj, descienden de los mayas que habitaron la mayor parte del territorio de Guatemala. Se considera que para el período histórico denominado Clásico, el Área Ixil estaba poblada. Restos arqueológicos encontrados en la región constatan asentamientos humanos desde 500 años antes de Cristo. Parece ser que los asentamientos Ixiles del área fueron contemporáneos de la gran ciudad maya de Tikal y de Kaminal Juyú, durante ese período clásico. Puede ser que el área Ixil era una ruta de comercio entre la zona baja de los mayas con (del altiplano, los Ixiles desde ese tiempo mantenían comunicación y comercio con los mayas asentados en Chiapas, México y Peten). (Revista Municipal, p. 10)

2.2 Sucesos históricos importantes

El único texto indígena que menciona una comunidad Ixil es el Rabinal Achi, resulta difícil fechar los acontecimientos a partir de los datos del texto. La conquista de la región de Nebaj se relata en dos capítulos de la Recordación Florida redactados hasta 1,693 por Fuentes y Guzmán. Después de conquistados, los indígenas fueron reagrupados en tres pueblos y los misioneros dominicos procedieron a su evangelización. (1933, tomo 3:58-64).

- El ataque español contra la región Ixil se produjo cuando la mayor parte de Guatemala se hallaba ya en manos de los conquistadores, que al parecer temían que la agresividad de los indígenas de Uspantán y de sus aliados Ixiles provocara problemas entre los K'ichés ya conquistados. Tras una primera expedición en 1529;

Nebaj y Chajul aceptaron su sumisión, pero un ataque español contra Uspantán 1530 se transformó en fracaso y fue necesario efectuar ese mismo año una segunda expedición para derrotar a Uspantán y a sus aliados y recuperar el terreno perdido. Después de dos combates alrededor de los pasos de la cresta montañosa, durante los cuales de 4,000 a 5,000 guerreros (la gente de Nebaj y sus aliados) intentaron

vanamente detener a los españoles procedentes de Sacapulas, Nebaj fue tomado por asalto y Chajul se rindió.

- Con la llegada de los ladinos a la región de Nebaj en 1,887, se abre un segundo período de aculturación, iniciado el pasado del indígena tradicional al indígena modificado. En 1,898, había 98 ladinos ya instalados en la región y explotaban la mayor parte de las plantaciones de café. Desde 1,941 se abrió una carretera uniendo la región de Nebaj con el resto del país, las transformaciones se aceleraron.
- En 1,979 el ejército Guerrillero de los Pobres tomó el pueblo de Nebaj. La importancia de este hecho estriba en que fue la manifestación más clara, hasta esta fecha, de la organización de indígenas, hombres y mujeres en la lucha armada. Las campañas de Amnistía Internacional contra la represión había dejado a un lado el movimiento popular que surgió en Guatemala, especialmente en el campo, desenfocando así la situación del país, que no es la de una pasiva violación de los derechos humanos, sino la de una guerra cada vez más extendida, aunque no se libraron entonces en la ciudad capital y por esto no robó los titulares de la prensa internacional.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

En el pasado existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos Don Gerardo Gordillo Barrios quien siendo Ministro de Educación donó el terreno para una Escuela de Castellanzación con el apoyo del Prof. Reinaldo Alfaro Palacios, Don Pedro Cedillo el primer maestro ixil, Prof. Jesús Ruano Moreno, Prof. Noé Palacios, Jacinto Brol Ramírez.

2.4 lugares de orgullo local: Iglesia católica Centro Arqueológico, Las cataratas Parque Central, Turifesa, Boxbolandia, El estadio de Fútbol Miguel García Granados.

2.4.1 Lugares Turísticos

Cerro Sumal, la Planta, Aldea Acul, Aldea Parramos Grande, Pulay, Paxil, Aldea Salquil Grande, Vijolom II, la Laguna de Palop y las Cataratas.

2.4.2 Sitios Arqueológicos

Tres sitios se encuentran en la depresión, un cuarto está situado en la ladera N.E., alrededor de 120 m por encima del valle. El sitio principal es Batzsuchu, establecido en las bajas pendientes de la ladera N. E. Entre dos pequeños valles secos, se puede observar ocho montículos, siendo cuatro las principales. Al centro se encuentra un terreno de juego de pelota de extremidades abiertas de tipo "A".

2.4.3 Sitios Culturales

- Casa de la Cultura.
- Lugares de ceremonia maya, como Ti' Kajay, Xo'IKomon, Tib'ixaal, Kajch'im, Ti'puk'xu'k.
- Iglesia Católica.
- Paxil (lugar de nacimiento del maíz)
- Casa de artesanías

2.4.4 Parques

- Parque Central de Nebaj.
- Parque Infantil Naciones Unidas, la Planta.
- Polideportivo de los cantones la Laguna y Xemamatzé de Nebaj.
- Parque del Cantón Salquilito de Nebaj.

3. Área política

3.1 Gobierno local.

El gobierno local es el Alcalde Municipal llamado Pedro Raymundo Cobo y corporación municipal, selecta en la elección popular por el partido Unidad Nacional de La Esperanza UNE quienes están en su primer periodo de gobierno 2012-2014 Las aldeas están representadas por alcaldías auxiliares según las políticas de la corporación y respetando el código municipal son electos de la siguiente forma:

En reuniones a puerta cerrada entre los principales, analizan el perfil de la persona que será electa y proponen entre ellos y luego le informan a la persona indicada.

Son electos en asamblea con representantes de todos los líderes y comités (Líderes religiosos, comités de agua potable, COCODES).

A partir del año 2008, surgió la alcaldía indígena como parte de los acuerdos de paz, que vela por los derechos del pueblo ixil y resuelve los conflictos de acuerdo a su cosmovisión heredado por los antiguos Mayas. Así mismo existen otras autoridades mayas como: principales, guías espirituales, curanderos y comadronas. (Monografía Maya Ixil Pag. 84 ALMG año 2,008)

3.2 Organización administrativa.

El pueblo de Nebaj, esta administrado por la municipalidad encabezado por el alcalde municipal, tres síndicos y un suplente, seis regidores titulares más dos suplentes. Quienes funcionan a través de diferentes comisiones tales como.

Salud, educación, infraestructura y hacienda municipal. Diez sectores, cada sector esta conformado por 12, 14, 6 y 7 comunidades 24 cantones y un Comude, Cocodes; nivel I II alcaldes auxiliares.

La administración municipal está organizada en:

Juez de asuntos municipales. Vela por el cumplimiento del ornato, establece, sanciones, cumplimiento de los acuerdos municipales.

Gerencia municipal. Ejecuta proyectos grandes y pequeños.

Tesorería Municipal: Se encarga de la administración económica del municipio de Nebaj.

Secretaria Municipal: Se encarga del levantado de documentos de propiedad y posesión de terrenos de los habitantes del municipio.

Unidad Técnica de Planificación Municipal. Coordina acciones de gestiones de proyectos que beneficien a comunidades de acuerdo a la administración municipal. (Tesis Proyecto de fortalecimiento de las funciones de las autoridades tradicionales en el municipio San Gaspar Chajul, pag. 15 y 16 año 2,006)

Policía Municipal de Transito. Una de sus funciones es supervisar, regular el tránsito en el municipio y montaje de operativos varios.

Administración de Justicia.

Cuenta con instalaciones propias desde noviembre de 1999; ubicado en el cantón Simocol. Su función principal es atender a la población rural e indígena, dar un mayor y mejor acceso a la justicia, evitando la discriminación legal de los pueblos indígenas y lograr una convivencia pacífica y de la misma forma respetar el carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de la población desde su lugar de origen. Está integrado por: Ministerio Público, Juzgado de Primera Instancia Penal, Juzgado de Primera Instancia Civil, Familiar y Laboral, Juzgado de Paz, Defensa Pública Penal, Policía Nacional Civil, Bufete Popular y Centro de Mediación.

3.3 Organizaciones Políticas.

Se cuenta con la presencia de las siguientes organizaciones.

UNIDAD NACIONAL DE LA ESPERANZA "UNE".

FRENTE REPUBLICANO GUATEMALTECO "FRG".

PARTIDO PATRIOTA "PP".

DEMOGRACIA CRISTIANA "DC",

GRAN ALIANZA NACIONAL "GAN".

UNIDAD DEL CAMBIO NACIONALISTA "UCN".

COMITÉ CÍVICO TODOS NEBAJENSES "COTON"

UNIDAD REVOLUCIONARIA NACIONAL GUATEMALTECA "URNG"

LIBERTAD DEMOCRÁTICA RENOVADA "LIDER".

3.4 Organizaciones civiles apolíticas.

En el municipio de Nebaj existen varias agrupaciones como:

Movimiento Desarraigado, Movimiento de Víctimas, Defensoría de la Mujer Indígena, Procuraduría de los Derechos Humanos, Academia de Lenguas Mayas, Cooperativas, Bancos comunales, Bomberos Voluntarios.

Además existen agencias bancarias y cooperativas con fines lucrativos.

4. Área social.

4.1 Ocupación de los habitantes:

En el municipio de Nebaj existen diversas profesiones como: Agricultores, jornaleros, domésticos, carpinteros, artesanos, albañiles, herreros, zapateros, electricistas, panaderos, mecánicos, sastres, comerciantes y profesionales en diferentes ámbitos.

4. 2 Producción y distribución de productos:

En el caso de agricultura básica se produce el frijol y maíz para el consumo familiar. En el campo de la hortaliza se producen: Tomate, cebolla, miltomate, chile, papa, tomate, arvejas, algunas legumbres. Comercializados a nivel de municipio. Las futas que se dan, son: Durazno, melocotón, manzana, ciruela, granadía, anona, mora, guayaba, lima, limón, toronja, mandarina, caña de azúcar, nísperos, membrillos. Tales productos no son exportados.

Los productos que se exportan hacia la capital y en otros departamentos, son: brócoli, repollo, lechuga, café, aguacate. Además se exporta miel de abeja, a cargo de la cooperativa Santa María. Algunos lácteos como: leche, queso, crema que en parte son exportados y distribuidos a nivel del municipio. En artesanía se producen las prendas de vestir de la mujer ixil, y algunos objetos como: morral, boinas, billeteras, llaveros, manteles, servilletas, sobre fundas, cubrecamas, cojines, bigoterías, sombreros, portafolio, mochilas, cortinas, saco típico del hombre (cotón). Dichas prendas son elaboradas en típico y exportados en diferentes departamentos de Guatemala y al extranjero.

4.3 Agencias educacionales oficiales:

Los servicios educativos nacionales abarcan desde el nivel pre primario hasta el superior, en modalidad normal y acelerado.

Existen Institutos por Cooperativa en el nivel básico. También existen establecimientos privados que prestan sus servicios desde el nivel pre- primario, primario, Nivel Medio Todos estos servicios están bajo la administración de la Coordinación Técnica Administrativa que son cuatro distritos 19, 20, 21 y 48 y nivel superior (Universidades). Las universidades que existen son:

Universidad Panamericana UPANA

Universidad Rural de Guatemala URG

Universidad de San Carlo de Guatemala USAC

Universidad Ixil

Además existen centros de computación, mecanografías que son coordinados desde la Dirección General de Educación Departamental.

Instituto Técnico de Capacitación y Productividad.

4.4 Agencias sociales de salud:

En el municipio de Nebaj, se encuentra el Área de salud, que administra los servicios de salud del área ixil; Hospital Nacional, puesto de salud y centros de convergencia en las aldeas. Así mismo existen las clínicas privadas de consulta general, oftalmología, odontología y otros servicios. Hay algunas instituciones prestadoras de servicio de salud como: Cooperativa Todos Nebajenses, Fundación contra el hambre y programa maya de seguridad alimentaria.

4.5 Viviendas:

Las casas están construidas de adobe, bloc, tablas, ladrillos y sus techos de lámina de zinc, teja, duralita y terraza. La mayoría cuenta con cocina y dormitorio. Existen todavía algunos ranchos de palos en rollizo y techo de paja.

b. Centros de recreación.

c. Los centro de recreación municipal existentes son muy pocos, los cuales son: Canchas deportivas, piscina en la planta, Río Azul, Bizán, Catarata, Lagunas en Nebaj y Palop, Parque Central y San Jacinto. Entre los privados están: Hacienda San Antonio y Mil amores, Turifesa, Boxbolandia.

4.6 Transporte:

Los medios de transporte, más usados, son: camionetas, microbuses, mototaxis, motos, bicicleta, carros, picops.

4.7 Medios de comunicación:

Existen los teléfonos celulares públicos y de línea de las empresas Telgua, Tigo, Movistar, Ladatel.

Algunas radio emisoras locales en AM y FM de lago y corto alcance, correo, cargos expreso, servicios de cable, fax y servicios de internet.

4.8 Grupos Religiosos.

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son: Católica, Evangélica y Espiritualidad maya. También existen otras que son minoritarios como: Testigos de Jehová y Sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas.

4.9 Clubes o asociaciones sociales:

Existen diferentes asociaciones con diferentes fines como: Micro finanzas, agropecuarios, de transportistas, de comerciantes, educativas, culturales, artísticas, religiosas, deportivas y sociales. De las asociaciones hay algunas que son mixtas y otras solo de mujeres u hombres.

4.10 Composición étnica:

El municipio de Nebaj existe en mayoría la etnia Ixil, en minoría la etnia ladina, Quiché y Kanjobal.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ol style="list-style-type: none">1. Existe deficiencias en cuanto a una buena atención en dar informaciones sobre el municipio, tanto a la comunidad educativa como a los visitantes.2. No se ha superado el desgaste social como producto de las confrontaciones políticas en los últimos dos años.3. Falta de una política municipal para el combate a la contaminación ambiental.4. No se ah logrado ordenar las vías públicas, causado por el congestionamiento de vehículos, producto de la no aplicación eficiente de la ley de tránsito.

II. SECTOR INSTITUCIÓN

1. Localización geográfica

1.1 Ubicación

5ª calle 4ª Avenida zona 1.

1.2 Vías de acceso

Calle principal que conduce a la cabecera departamental, hacia las diferentes aldeas como a los municipios de San Gaspar Chajul y a San Juan Cotzal.

2. Localización administrativa

2.1 Tipo de Institución

Pública

2.4 Región

VII Noroccidente

2.5 Área:

Urbana

2.6 Distrito

14 -13

3. Historia de la institución

3.1 Origen

Se considera que para el período histórico denominado clásico, el área Ixil ya estaba poblada. Se han encontrado vestigios de restos de monumentos y muros arqueológicos en la región, constatando así que hubo asentamientos humanos desde el año 500 A.C. El municipio de Santa María Nebaj fue fundado en el año 1530, luego de la invasión colonial española.

Desde entonces se implantan las instituciones españolas que fueron evolucionándose en las distintas épocas como la independencia de Guatemala, la Reforma Liberal y la Revolución del 1,944, entre otros sucesos de trascendencia, hasta constituirse el municipio y por ende la municipalidad en una institución pública y autónoma con sustento legal. (Revista municipal, 2010. p, 8)

4. Edificio

4.1 Área construida:

El edificio consta de: 496.80 metros cuadrados, su infraestructura se compone de dos niveles.

4.2 Área descubierta:

86.64 metros cuadrados.

4.3 Estado de Conservación

La construcción del edificio municipal es moderna, cuenta con todo los servicios básicos en buen estado y funcionamiento, tales como: instalación de energía eléctrica, agua entubada y servicios sanitarios: Las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentra en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado. Así mismo, cuenta con una buena iluminación y ventilación apropiada; es funcional, confortable, el mantenimiento físico es eficiente y cuenta con equipamiento adecuado; sin embargo, adolece de sistema contra incendios.

4.4 Locales disponibles

No existen locales disponibles para otras dependencias, todos están ocupados.

4.5 Condiciones y usos: El edificio es propiedad de la municipalidad, se mantiene en buenas condiciones y cada componente ocupa su propio.

5. Ambientes y equipamiento

5.1 Salones específicos

1 Salón de despacho del Alcalde Municipal

1 Salón de Sesiones del Concejo Municipal

1 Salón municipal de usos múltiples

1 Salón de artesanías

5.2. Oficinas

Alcaldía Municipal

Cantidad	Descripción
01	Escritorio secretarial color negro grande
06	Amueblado de sala grande (Sofá)
03	Sillas Secretarial grandes
02	Sillas de plástico
01	Sillas de madera pequeña

Recepción

Cantidad	Descripción
01	Escritorio secretarial color negro grande
01	Mesa de madera pequeña
02	Sillas Secretarial medianas
16	Sillas de madera grande
06	Sillas de madera mediana
07	Sillas de plástico

Secretaria

Cantidad	Descripción
02	Archivadores de metal con gavetas
01	Archivador de metal grande de dos puertas
04	Escritorios secretariales
03	Sillas secretariales
03	Computadoras
03	Impresoras
03	Botes de basura

Gerencia Municipal

Cantidad	Descripción
04	Archivadores de metal con gavetas
01	Escritorio secretarial
01	Silla secretarial
01	Computadora
01	Impresora
03	Botes de basura

Dirección Municipal de Planificación DMP

Cantidad	Descripción
05	Mesas secretariales
04	Sillas secretariales
03	Computadoras
03	Impresoras
03	Archivadores de metal con gavetas
02	Sillas de madera
03	1 banquito de plástico

Oficina de Acceso a la Información Pública

Cantidad	Descripción
01	Archivador de metal con gavetas
01	Archivador de metal grande de dos puertas
09	Sillas de madera mediana

02	Sillas secretariales
01	Computadora
01	Impresora
01	Bote de basura

Juzgado de Asuntos Municipales

Cantidad	Descripción
02	Mesas secretariales grandes
01	Mesa secretarial mediana
01	Mesa de madera pequeña
02	Sillas secretariales
13	Sillas de plástico
02	Sillas de madera
02	Computadoras
02	Impresoras
01	Mesa para computadora

Policía Municipal de Transito PMT

Cantidad	Descripción
03	Archivadores de metal con gavetas
01	Archivador de madera
03	Sillas secretariales
04	Sillas de plástico
01	Computadora
01	Impresora
01	Closet grande

Dirección Municipal de Planificación

Cantidad	Descripción
05	Mesas secretariales
04	Sillas secretariales
03	Computadoras
03	Impresoras
03	Archivadores de metal con gavetas
02	Sillas de madera
01	Banquito de plástico

Tesorería Municipal

Cantidad	Descripción
04	Archivadores de metal con gaveta
02	Escritorios secretariales
01	Archivador de metal pequeño con gavetas
02	Estanterías
02	Sillas secretariales
04	Computadoras
04	Impresoras
01	Mesa para computadora
03	Sillas de madera
03	Botes de basura

Policía Nacional Civil

En las instalaciones de la municipalidad funciona una subestación de la Policía Nacional Civil - PNC

5.3 Cocina

La institución no cuenta con cocina debido a la falta de locales para ese fin.

5.4 Comedor

La institución no cuenta con comedor.

5.5 Servicios sanitarios

Cuenta con dos servicios sanitarios, uno en mal estado y de uso general. El otro en buen funcionamiento y se encuentra en el salón de sesiones de uso exclusivo para el Concejo Municipal y Secretario.

5.6 Biblioteca

Actualmente la biblioteca se encuentra en excelente estado y está al servicio de toda la población.

5.7 Bodega

Se cuenta únicamente con una bodega en donde se guardan toda documentación que en la institución se realiza cada día, con motivo de tener control y resguardo de un archivo para su propio interés.

5.8 Gimnasio, salón de usos múltiples.

Gimnasio: no existe.

Salón de usos múltiples: Cuenta con un salón grande, en donde se realizan todas las actividades Culturales, Artísticas, Sociales, Religiosas entre otras.

5.9 Salón de proyecciones.

Se utiliza el mismo salón de sesiones del Concejo Municipal.

5.10 Canchas

Dentro de las instalaciones de la institución no se cuenta con ninguna cancha deportiva, salvo una cancha polideportiva ubicada dentro del salón de usos múltiples.

5.11 Otros

En el edificio municipal, se encuentra un centro de detenciones con dos ambientes de 3 metros de ancho por 3 de largo, con capacidad para 20 reclusos.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ol style="list-style-type: none">1. No existe una oficina específica para la atención de los visitantes tanto nacionales como turistas de otros países.2. Carecen de un lugar destinado para la práctica de diferentes deportes.3. No existe afiches con temas ambientales para concientizar a los pobladores del municipio sobre la deforestación.

III SECTOR DE FINANZAS

1. Área: **fuentes de financiamiento:**

Sin evidencia.

2. Área: **Costos:**

Sin evidencia.

3. Área: **Control de finanzas:**

Sin evidencia.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1. No existe un lugar de transparencia donde toda la población pueda informarse de los movimientos financieros del municipio.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. **ÁREA: Personal Operativo:**

1.1 Total de laborantes

El total de laborantes en Municipalidad es de 30

1.2 Total de laborantes fijos e interinos 30

1.3 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente.

Aún siguen los mismo empleados de antes

1.4 Antigüedad del personal

No existe ningún antiguo

1.5 Tipos de laborantes.

Amas de casa, Albañiles, Agricultores, Viudas

1.6 Asistencia del personal.

Se maneja una asistencia de todo el personal operativo durante los días hábiles de trabajo durante la semana.

1.7 Residencia del personal.

Todos son del municipio de Nebaj.

1.8 Horarios.

Inicia su labor de 4:30 am a 8.00 am y de 4:30 pm a 6:00 pm.

2. ÁREA: Personal Administrativo:

2.1 Total de laborantes

El total es de 20

2.2 Total de laborantes fijos e interinos 20

2.3 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente.

Ninguno

2.4 Antigüedad del personal

No existe ningún antiguo

2.5 Tipos de laborantes.

Maestros, Técnicos, Licenciados, secretarios.

2.6 Asistencia del personal.

Se maneja una asistencia de todo el personal administrativo durante los días hábiles de la semana

2.7 Residencia del personal.

Todos son del municipio de Nebaj. Solo hay uno de municipio de Chajul.

2.8 Horarios.

Inicio de labor es de 8 am a 5:00 pm

3. ÁREA: Personal de servicio:

3.1 Total de laborantes

El total de laborantes en la Municipalidad es de 20

3.2 Total de laborantes fijos e interinos 20

3.3 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente.

Aún siguen los mismos empleados de antes

3.4 Antigüedad del personal

No existe ningún antiguo

3.5 Tipos de laborantes.

Técnicos, Albañiles, Policías de tránsito.

3.6 Asistencia del personal.

Se maneja una asistencia de todo el personal de servicio durante los días hábiles de la semana.

3.7 Residencia del personal.

Todos son del municipio de Nebaj.

3.8 Horarios.

Inicio de labor es de 8 am a 5:00 pm

4. ÁREA: Usuarios:

4.1 Cantidad de usuarios.

Aproximadamente 200

4.2 Comportamiento anual de los usuarios.

Regular.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ol style="list-style-type: none">1. Existe una atención deficiente en algunas dependencias de la municipalidad.2. No se cuenta con un plan de capacitaciones de manera permanente para todos los empleados.3. No existe personal especializado en el área del medio ambiente.

4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia.

Un 40% Masculino entre la edad de 30 a 50 años provenientes de las comunidades de Nebaj y 50% Femenino entre la edad 35 a 60 años provenientes de las comunidades de Nebaj.

V SECTOR CURRICULUM

Sin evidencia. La Institución no es Educativa.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ÁREA: Planeamiento:

1.1 Tipo de planes (Corto, mediano y a largo plazo)

Plan estratégico anual

1.2 Elementos de los planes:

Sin evidencia

1.3 Forma de implementar los planes:

De acuerdo al cronograma establecido.

1.4 Base de los planes:

Objetivos, actividades y evaluaciones.

1.5 Planes de contingencia:

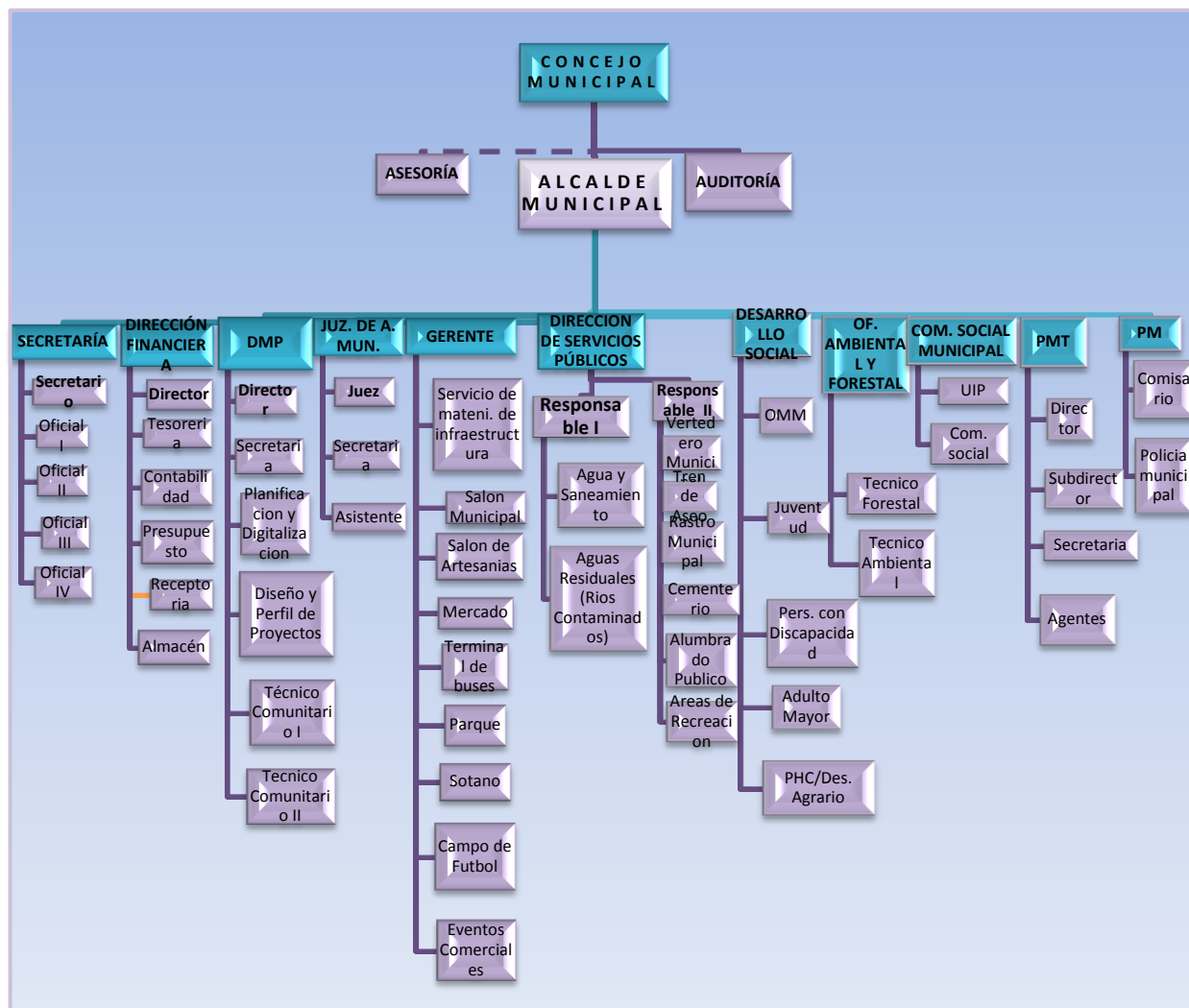
Por medio de un manual de funciones.

2. Área: organización:

2.1 Niveles jerárquicos de organización.

El alcalde, dos síndicos titulares y un suplente, siete concejales, titulares y tres suplentes, quienes fueron electos para un período de cuatro años, tal como lo establece la ley. Teniendo como principio el de promover el desarrollo integral del Municipio, por medio de la ejecución de proyectos, servicios y participación ciudadana.

2.1 Organigrama



2.3 Funciones cargo/nivel

El Concejo Municipal es la máxima autoridad del Municipio y es la responsable de la organización, gobierno, administración, funcionamiento y autonomía del Municipio. Las principales competencias del Concejo son: aprobar y modificar el presupuesto, elaborar las políticas de división territorial, decidir sobre asuntos de la gestión administrativa y técnica. La gestión administrativa permite controlar, evaluar y liquidar el presupuesto; planificar, reglamentar y controlar los servicios públicos municipales, así como crear y modificar las dependencias de la comuna.

La gestión técnica, se encarga del seguimiento a los compromisos adquiridos para promover y proteger los recursos naturales renovables y no renovables del municipio.

2.4 Existencia o no de manuales de funciones.

Diseño de Manuales administrativos y de funcionamiento de cada comisión de trabajo.

Diseño de Manuales administrativos y de funcionamiento de cada dependencia y/o oficina municipal.

Diseño de Manuales administrativos y de funcionamiento de los servicios públicos a nivel municipal.

2.5 Régimen de trabajo.

La sistematización al igual que el Seguimiento, Control y Evaluación, que no son fases especificadas en la planificación, pero son partes de todo el proceso, como la Sistematización que equivale a la documentación de todas las informaciones territoriales, previamente haber pasado en distintos procesos técnicos para su construcción y que se constituyen en el presente documento. Este proceso es parte de la gestión y gerencia del conocimiento.

2.6 Existencia de manuales de procedimientos

Reorganización y fortalecimiento de las comisiones de trabajo.

Fortalecimiento de la capacidad técnica de las comisiones de la niñez, la juventud y la mujer.

Formación sobre participación ciudadana, equidad y cultura democrática.

3. Área: coordinación

3.1 Existen o no de formativos internos.

Existen informativos internos.

3.2 Existen o no de carteleras.

En cada local que ocupa la municipalidad existen algunos carteleras

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas.

Les dan uso únicamente cuando tiene una reunión de suma importancia

3.4 Tipo de comunicación.

Se hace uso de los diferentes medios de comunicación como: verbal, teléfonos celulares y por escrito.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal.

A cada dos semanas, aparte las reuniones extraordinarias, también reciben capacitaciones periódicamente.

3.6 Reuniones de reprogramación.

A cada seis meses

4. Área control:

4.1 Normas de control.

Por medio de recurso humanos

4.2 Registro de asistencia.

Por medio de un cuaderno de asistencia

4.3 Evaluación del personal.

De acuerdo a su desempeño.

4.4 Inventario de actividades realizadas.

Se realiza anualmente

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución.

Se realiza anualmente

4.6 Elaboración de expedientes administrativos.

Dependiendo de las necesidades en la institución

5. Área de supervisión:

5.1 Mecanismos de supervisión

Por medio de la observación

5.2 Periodicidad de supervisiones.

Semanalmente

5.3 Personal encargado de la supervisión.

Gerente y un síndico

5.4 Tipo de supervisión.

Por medio de la observación y por escrito

5.6 Instrumentos de supervisión.

A través de un PNI

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
1. Falta de eficiencia y eficacia de algunos trabajadores en la atención de toda la población del municipio.
2. No existe un cronograma de supervisiones ni un instrumento utilizado para la verificación de desempeño de todos los trabajadores.
3. Inexistente de un plan para contrarrestar la deforestación en el municipio.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Área: Institución-usuarios:

1.1 Estado / forma de atención a los usuarios.

Se atiende de manera normal al público que requieren los servicios de la institución.

1.2 Intercambios deportivos

Algunos equipos deportivos son apoyados, quienes salen a representar al municipio.

1.3 Actividades Sociales (fiestas, ferias)

Participación en la feria titular que se celebra del 12 al 15 de agosto

1.4 actividades culturales (concursos, exposiciones)

Únicamente apoyo económico en actividades que se realizan en beneficio de la población.

1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)

Son invitados a nivel de los centros educativos en algunas actividades

2 Área institución con otras instituciones:

2.1 Cooperación.

Existen enlaces de cooperación con organizaciones locales, nacionales e internacionales.

2.2 Culturales.

Programación de diferentes actividades culturales y algunos apoyos económicos.

2.3 Sociales

Apoyo a la sociedad con diferentes proyectos.

3. Área institución con la comunidad:

3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)

PNC, PMT, Centro de salud, supervisión educativa, bomberos voluntarios, bancos locales, cooperativas y MINEDUC.

3.2 Asociados locales (clubes y otros)

Asociación magisterial nebajense, Yik'il, q'anil, sabe thechildren y casa de la cultura.

3.3 Proyección

Mejorar y dar un mejor servicio a la población en general.

3.4 Extensión

Aldeas, caseríos, cantones y zona del casco urbano.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

1. Falta de cobertura a nivel de municipio referente a la atención de las diferentes necesidades existentes.
2. Carencia de un plan estratégico sobre gestiones para implementar programas ambientales.
3. Poca coordinación con diferentes organizaciones nacionales e internacionales.

VIII SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO LEGAL

1. Área: Filosofía de la institución.

1.1 Principios filosóficos de la institución: Estar al servicio de la comunidad nebajense y atender las diferentes necesidades.

1.2 Visión

Constituirse en un municipio modelo, en donde sus habitantes gozan de una satisfacción, felicidad y seguridad efectiva, ya que cuentan con todos los servicios básicos y condiciones favorables para su desarrollo emocional, social, político y económico con equidad e identidad cultural, armónica y sostenible con sus recursos naturales.

1.2 La Misión:

Somos líderes, lideresas, autoridades locales, autoridades municipales, organizaciones del municipio de Nebaj responsables y modelos, que promovemos y practicamos la unidad, la solidaridad y la organización orientada a la gestión sostenible, incluyente, equitativa y participativa de un desarrollo con justicia social.

2. Área: Políticas de la institución:

2.1 Políticas institucionales

Ser una institución moderna y competitiva para el desarrollo del municipio.

Manejar una administración honesta y transparente.

Promover la igualdad y el desarrollo en el municipio.

Ampliar la cobertura de servicios.

2.2 Estrategias

Divulgación de los servicios y actividades realizadas por la municipalidad a beneficios de los vecinos nebajenses.

2.3 Objetivos

OBJETIVOS GENERALES:

- Establecer las bases que rigen, regulen, orienten y coordinen recursos e inversión pública, privada y de cooperación para el desarrollo humano integral, potenciando las características territoriales ambientales, culturales, económicas, sociales y políticas, fomentando la participación de todas y todos los actores en equidad e inclusión.
- Poner a disposición de las autoridades municipales y otras instancias nacionales e internacionales un instrumento de carácter teórico, dirigido a

fortalecer la planificación e integración de acciones, gestiones, decisiones y el qué hacer y desarrollo del municipio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Disponer de información que facilite y oriente las prioridades para la reinversión e inversión pública, privada y de cooperación en el municipio.
- Establecer las bases que impulsen acciones coordinadas entre las entidades públicas, privadas y de cooperación en el municipio.
- Promover mecanismos de inclusión, equidad y de participación ciudadana en la ejecución y beneficios de acciones de desarrollo a corto, mediano y largo plazo.
- Concertar programas y proyectos que promuevan el desarrollo integral, con inclusión social, equidad de género, étnica y cultural en el municipio.
- Potencializar la diversidad económica, cultural, ambiental y productiva del municipio, mediante el impulso articulado y reconocimiento de las potencialidades del territorio.

2.4 Metas

Facilitar la participación y control social en la gestión pública así como fortalecer integralmente la capacidad de gestión de la administración en el ámbito local". (Plan de gobierno local, municipalidad de Nebaj, 2012-2016, p.23)

3. Área Aspectos legales:

3.1 Personería jurídica

Se trabaja con aspectos legales.

3.2 Marco legal que abarba la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

Decreto No. 14-2002. Ley General de Descentralización:

Decreto No. 11-2002. Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural:

Decreto No. 12-2002. Código Municipal:

Convenio No. 169 de la OIT Sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes:

Constitución Política de la República de Guatemala:

3.3 Reglamentos internos

Se cuenta con un reglamento interno.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ol style="list-style-type: none">1. Falta de cumplimiento en cuanto a la política, filosofía y en algunos objetivos establecidos.2. Poca aplicación de las diferentes estrategias planteadas.3. No existe unidad de criterio entre los miembros de la corporación municipal, algunos manejan diferentes visiones.4. Muy poca participación de los funcionarios públicos de en temas ambientales y no se cuenta con materiales visibles que concientice a los visitantes sobre la conservación del medio ambiente

F O D A

Esta foda fue realizada por los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Gerardo Gordillo Barrios” del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, esto con el fin de obtener información como base para la ejecución del proyecto.

F O R T A L E Z A S	<ul style="list-style-type: none">- La escuela cuenta con terreno propio y un amplio espacio para reforestar.- Cuenta con varias canchas deportivas, donde practican diferentes deportes, también cuenta con jardines.- Edificio escolar en buenas condiciones y área verde.- El personal docente estable, todo el personal está presupuestado y cuenta con una persona encargada del mantenimiento presupuestado.
--	---

<p style="text-align: center;">O P O R T U N I D A D E S</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la cantidad de estudiantes para el próximo ciclo escolar. - Contar con el apoyo de organizaciones no gubernamentales para cubrir otras necesidades que no es cubierta por el MINEDUC. - Producción y manejo de un vivero forestal. - Gestionar proyectos para reforestar todo el terreno con la que cuenta. - Circular el cien por ciento del área para evitar infiltraciones de personas ajenas a los estudiantes. - Involucrar a los vecinos de la escuela para contribuir en la conservación del medio ambiente a través de la reforestación.
<p style="text-align: center;">D E B I L I D A D E S</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de información sistematizada sobre el uso y conservación adecuado del suelo. Falta de personal competente para ejecutar programas relacionados a reforestación y educación ambiental. - Despreocupación de la población en la conservación de los recursos naturales. - Poco apoyo del gobierno local para promover la ejecución de proyectos de reforestación y combatir los incendios en tiempos de verano. - Falta de prevención para minimizar los efectos de los desastres naturales.
<p style="text-align: center;">A M E N A Z A S</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tala inmoderada de árboles, en los alrededores de la escuela y esto afectará más el deterioro del medio ambiente. - Infiltración de niños y jóvenes provenientes de vecinos cercanas de la escuela para arrancar los arbolitos plantados. - Pastoreo de vacas por vecinos del cantón y las plantas pueden ser afectadas por los mismos. - Deterioro de las áreas recreativas y deportivas por la falta de mantenimientos.



Recogiendo arbolitos para sembrar



Afiches que se dejó en las aulas con temas ambientales



Entrega de módulo al director



Escuela beneficiada



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTÁN MONTERROSO



PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. Identificación

Nombre del Epesista: Pedro Leoncio Sánchez Chel
Sede de la Institución: Municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché
Periodo de Ejecución: de julio a septiembre 2,014

II. Justificación

Se realiza el plan, con el fin de llevar una secuencia cronológica de las fases que corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado a la vez como guía que oriente y dirija el desarrollo de cada etapa. Es imprescindible contar con un plan de trabajo para llevar un mejor control en tiempo y recursos para evitar descontrol en cada una de las etapas del EPS para que el epesista tome responsabilidad en ser ordenado y trabajar bajo el logro de resultados específicos para cumplir un rol fundamental en la dependencia de la institución asignado. Las etapas son: Diagnostico Institucional, Perfil del proyecto, Ejecución del proyecto y la Evaluación.

III. Objetivo General.

Lograr la calidad en el desempeño como administrador o investigador de procesos educativos, mediante el trabajo pedagógico organizado de habilitación cultural, científica, técnica y práctica que permita al epesista, realizar tareas de administración, docencia, investigación y servicio a la sociedad.

IV. Objetivos específicos

- ✓ Realizar el diagnóstico institucional para obtener información necesaria sobre las condiciones de estructura que atraviesa la institución, su forma organizativa, las funciones de los trabajadores, los servicios que ofrece a la sociedad y la calidad de estos servicios.
- ✓ Perfilar el proyecto, ejecutar y evaluar, como parte medular del ejercicio profesional supervisado, presentar ante la institución beneficiada para cobrar el impacto necesario.
- ✓ Gestionar servicio de utilidad para el municipio donde se desarrolla el Ejercicio Profesional Supervisado.

Metas

Desarrollar dos capacitaciones con alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios cantón Vicotz, Nebaj, Quiché.

Crear un módulo sobre la educación ambiental y reforestación.

Reproducir 50 módulos y entregarlos a estudiantes, a docentes, al director y un ejemplar a las autoridades de la institución patrocinante.

Material.

- 2 Hojas de papel
- 3 Computadora
- 4 Impresora
- 5 Fotocopiadora
- 6 Pizarrón
- 7 Cañonera.
- 8 Computadora Portátil
- 9 Marcadores.

Humano

Estudiantes

Proyectista.

Cronograma de actividades.

No.	Descripción	Agosto 2014				Producto
		1	2	3	4	
1	Solicitar autorización para impartir las capacitaciones	■				Estudiantes de la escuela capacitado sobre la educación ambiental.
2	Preparación de material didáctico	■	■			
3	Capacitación I		■			
4	Capacitación II			■		
4	Entrega de ejemplares a la escuela			■	■	

Evaluación.

Los estudiantes deberán contestar un cuestionario que contendrá preguntas de las capacitaciones impartidas por el proyectista.

f. 
Pedro Leoncio Sánchez Chel
Epesista

f. 
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ



ASESOR: LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identificación

1.1 **Nombre:** Municipalidad del municipio de Santa María Nebaj El Quiché

Escuela Oficial Rural Mixta, “Gerardo Gordillo Barrios”

1.2 **Dirección.** 5ª calle 4ª Avenida zona 1, del municipio de Nebaj

Cantón Vicoz Nebaj, Quiché

1.3 **Nombre del projectista:** Pedro Leoncio Sánchez Chel

1.4 **Número de carné:** 201018919

2. Objetivo general

Determinar la situación interna de la institución patrocinante y la patrocinada.

3. Objetivos Específicos

3.1 Identificar la visión y misión sobre las cuales rigen sus acciones

3.3 Seleccionar las técnicas e instrumentos de investigación para la recopilación de datos.

3.4 Determinar las debilidades y los factores que están a su favor y en su contra.

3.5. Aplicar la viabilidad y la factibilidad a uno de los problemas priorizados

3.6 Determinar las carencias de la institución

3.7 Identificar los problemas causadas por las carencias

3.8 Priorizar un problema

3.9 Realizar un análisis de viabilidad y factibilidad a las soluciones del problema priorizado

3.10 Seleccionar el proyecto viable y factible.

4. Actividades

4.1 Seleccionar las técnicas

4.2 elaborar instrumentos

4.3 Aplicar los instrumentos

4.4 Aplicar un método matriz de priorización

4.3 Realizar un cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad aplicado a las soluciones del problema priorizado

4.3 Determinar o seleccionar el proyecto a perfilar

5. Cronograma del diagnostico

No	Descripción	Mes	Mes de julio				Producto
		junio	1	2	3	4	
		4					Diagnóstico de la Institución
1	Selección de técnicas						
2	Diseñar instrumentos para recabar información de la institución						
3	Recopilación de información.						
4	Clasificación y análisis documental.						
5	Redacción del documento.						
6	Elaborar un cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad aplicado a las soluciones del problema priorizado.						
7	Determinar e proyecto a perfilar						

6. Recursos

6.1 Humanos

- 6.1 Alcalde municipal y su honorable corporación
- 6.2 Personal técnico y administrativo de la municipalidad
- 6.3 Proyectista
- 6.4 Director de la escuela beneficiada
- 6.5 Docentes
- 6.6 Alumnos.

6.2 Materiales

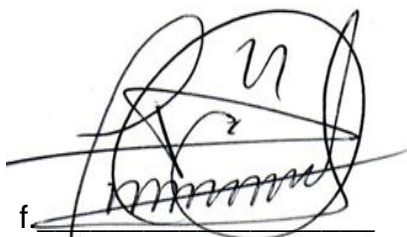
- Hojas de papel bond
- Computadora
- Impresoras
- Dispositivo USB
- Cámara digital
- Documentos impresos
- Escritorios
- Sillas

6.3 Financieros

Gestiones del proyectista.

7. Evaluación

A través de una lista de cotejo en función de los objetivos.

f. 
 Proyectista

f) 
 Dr. Modesto Guzmán Santiago
 Alcalde en Funciones



f. 
 Director del establecimiento



Vo.Bo. 
 Asesor del EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ
ASESOR: LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO



PLAN DEL PERFIL

1. Identificación

1.1 **Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta, Gerardo Gordillo Barrios.

1.2 **Dirección:** Cantón Vicoz Nebaj, Quiché.

1.3 **Nombre del proyectista:** Pedro Leoncio Sánchez Chel

1.4 **Número de carné:** 201018919

2. Objetivo general

Perfilar un módulo sobre la educación ambiental como un instrumento pedagógico.

3. Objetivos Específicos

3.1 Identificar el área a reforestar

3.2 Establecer los recursos necesarios para el proyecto

3.3. Elaborar el presupuesto necesario para el proyecto

3.4 Definir los procesos técnicos en cada una de las actividades

3.5 Investigar a posibles colaboradores para la realización del proyecto.

4. Actividades

4.1 Buscar apoyo en instituciones afines.

4.2 Gestión para la obtención de árboles

4.3 Vitar terrenos a reforestar

4.4 Planificar capacitaciones

5. Recursos

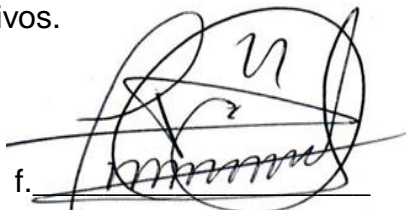
Humanos, Instituciones, físicos y financieros.

6. Cronograma del perfil

No	Descripción	Mes de julio				Producto
		1	2	3	4	
1	Buscar apoyo en instituciones afines	■				Perfil del proyecto
2	visita a semilleros y sembradillos	■				
3	Gestión para la obtención de árboles		■			
4	Vitar terrenos a reforestar			■		
5	Recolectar información	■	■	■	■	

7. Evaluación.

La verificación de ésta etapa será constante y a través del instrumento de observación y el análisis de la recolección de información en función de los objetivos.

f. 
Proyectista

f) 
Dr. Modesto Guzmán Santiago
Alcalde en Funciones



f. 
Director del establecimiento



Vo.Bo. 
Asesor del EPS.

DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ
ASESOR: LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO



PLAN DE EJECUCIÓN

1. Identificación

- 1.1 **Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios.
- 1.2 **Dirección.** Cantón Vicoz Nebaj, Quiché
- 1.3 **Nombre del proyectista:** Pedro Leoncio Sánchez Chel
- 1.4 **Número de carné:** 201018919

2. Objetivo general

Ejecutar cada una de las actividades programadas en el perfil utilizando diferentes técnicas para realizar cada uno de las etapas.

3. Objetivos Específicos

- 3.1 Elaborar un módulo sobre la educación ambiental y reforestación
- 3.2 Concientizar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente
- 3.3 Socializar el módulo educativo con estudiantes, docentes y autoridades involucradas en el proyecto.
- 3.4 Reforestar doce cuerdas de terreno de la escuela con arbolitos

4. Actividades

- 4.1 Diseñar y recopilar información del módulo.
- 4.2 Realizar talleres con estudiantes de la escuela.
- 4.3 Capacitar a miembros de la comunidad

4.4 Visitar terrenos a reforestar

4.3 Limpieza del área a reforestar

4.3 Entrega del módulo a las autoridades educativas.

Recursos

Humanos

- Capacitadores
- Director
- Docentes
- Alumnos
- Epesista

Materiales

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Computadora
- Impresoras
- Dispositivo USB
- Documentos impresos
- Escritorios
- Cañonera
- Fotocopias

Financieros


Gestiones del proyectista

5. Cronograma de la ejecución.

No	Descripción	Mes de agosto				Producto
		1	2	3	4	
1	Diseñara del modulo					Ejecución del proyecto
2	Realizar talleres con estudiantes de la escuela					
3	Capacitar a miembros de la comunidad					
4	Limpieza del área a reforestar					
5	Plantación de arbolitos					
6	Entrega del módulo a las autoridades educativas					

6. Evaluación.

La verificación de esta etapa se realizará a través de una lista de cotejo en función de los objetivos.


f. 
Proyectista

f. 
Dr. Modesto Guzmán Santiago
Alcalde en Funciones



f. 
Director del establecimiento



Vo. Bo. 
Asesor del EPS.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ
ASESOR: LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO



PLAN DE EVALUACIÓN

1. Identificación

- 1.1 **Nombre:** Escuela Oficial rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios
- 1.2 **Dirección.** Cantón Vicoz Nebaj, Quiché
- 1.3 **Nombre del proyectista:** Pedro Leoncio Sánchez Chel
- 1.4 **Número de carné:** 201018919

2. Objetivo general

Verificar los resultados de cada uno de las fases.

3. Objetivos Específicos

- 3.1 Aplicar instrumentos de investigación.
- 3.2 Evaluar el proyecto y determinar sus logros.
- 3.3 Verificar cada uno de las fases de acuerdo al objetivo propuesto.
- 3.4 Cuantificar los logros de cada uno de las fases en base de los objetivos propuestos.

4. Actividades

- 4.1. Evaluar cada uno de las diferentes fases.
- 4.1 Utilizar lista de cotejo para la evaluación de cada fase.

4.3 Observar los logros y suscribir un informe del proyecto final.

Recursos

Humanos, instituciones y materiales

Financieros

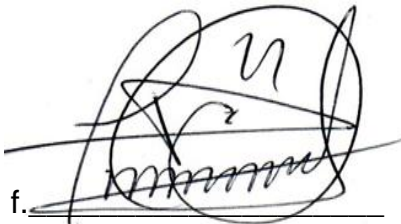
Gestiones del proyectista


5. Cronograma de la evaluación

No.	Descripción	Mes de agosto				Producto
		1	2	3	4	
1	Evaluación del diagnóstico					Evaluación del proyecto
2	Evaluación del perfil de proyecto					
3	Evaluación de la ejecución del proyecto					
4	Evaluación final					

6. Evaluación

Al final de la fase se determinará los logros por medio de una lista de cotejo.

f. 
Proyectista

Vo. Bo. 
Asesor del EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN NEBAJ
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO-EPS-



ASESOR: LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO

Plan de capacitaciones

Capacitaciones dirigidas a alumnos de: Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios cantón Vicotz, Nebaj, Quiché

Datos generales.

Nombre Del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios

Dirección: cantón vicotz.

Departamento: Quiché

Municipio: Nebaj

Justificación:

Actualmente los problemas de deforestación son los que el ser humano afronta, y que la misma conlleva a una salud deficiente por la inexistencia de bosques o áreas que proporcionen a las personas aire puro, fuentes de nacimiento de agua, y fertilidad a la tierra, para ello es importante tomar estrategias de reforestación en lugares adecuados, así mismo instruir a la población del municipio para el pleno conocimiento de los factores que causan la deforestación y la necesidad de tomar medidas y estrategias para contribuir a la disminución de los problemas del ambiente.

Objetivo General.

Sensibilizar a las personas sobre la problemática del reciclaje y buscar soluciones para la disminución de los problemas ambientales, cambiando hábitos en los estudiantes del centro educativo y como en la sociedad en su conjunto.

Específicos

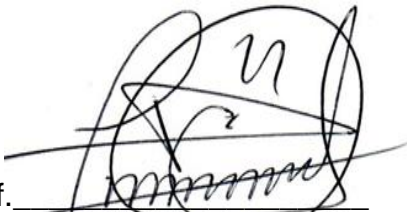
- Dar a conocer a los estudiantes el problema de deforestación a nivel del municipio de Nebaj, e instruirlos sobre el cuidado de los bosques, el agua y el suelo.
- Instruirlos sobre la forma correcta de plantar arbolitos, las diferentes fases que conlleva el mismo, las acciones sobre el mantenimiento y seguimiento de las plantas a manera que crezcan favorablemente.
- Proporcionarles las herramientas teóricas sobre la conservación, aprovechamiento y manejo adecuado de los bosques, como una contribución al medio ambiente.

Presupuesto.

No.	Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Total
1	Hojas de papel bond tamaño carta	50	0.10	Q.5.00
2	Impresiones	40	Q.1.00	Q.40.00
4	Fotocopias	50	Q.0.25	Q.12.50
6	Marcadores	2	Q.6.00	Q.12.00
1	Alquiler de cañonera	2h or	Q 50.00	Q 100.00
2	Refrigerio	70	Q.3.00	Q.210.00
Total				Q.379.50

Evaluación.

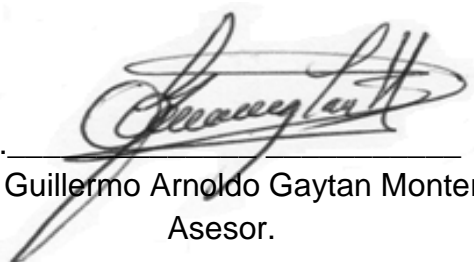
A través de una encuesta realizada a los estudiantes capacitados sobre el impacto de la capacitación.

f. 
Pedro Leoncio Sánchez Chel
Epesista

f. 
Director del establecimiento



ESCUELA OFICIAL RURAL ANITA
PEREZ GONZALEZ
DIRECCIÓN
CANTÓN VASCO
CANTÓN VASCO, BOLÍVAR

f. 
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Asesor.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS
ASESOR: LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTÁN MONTERROSO



Plan de sostenibilidad

I. Datos generales:

Institución: Municipalidad de Santa María Nebaj

Epesista: Pedro Leoncio Sánchez Chel.

Dirección: Cantón Batzbacá

Municipio Nebaj

Departamento: Quiché

II. Justificación

El plan de sostenibilidad tiene como finalidad, tratar de encontrar la manera como se va a sostener el proyecto, de tal forma que se pueda aprovechar al máximo cada uno de los logros obtenidos y brindar todos los recursos necesario para que en mediano y largo plazo se pueda observar un cambio en el área, además con la actividad de reforestación se contará con un recurso natural que apoyará el mejoramiento de nuestro medio ambiente a nivel general, comprometiéndose en este caso el director de la escuela y el proyectista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Aspectos Generales:

Descripción: El presente plan tiene como finalidad garantizar la sostenibilidad del proyecto a manera que se pueda lograr los objetivos propuestos como lo es la conservación del medio ambiente.

Nombre del Proyecto: módulo sobre la educación ambiental y reforestación en la escuela oficial rural mixta Gerardo Gordillo Barrios del municipio de Nebaj departamento del Quiché.

Localización del proyecto: escuela oficial rural mixta Gerardo Gordillo Barrios del municipio de Nebaj departamento del Quiché.

Responsables: Autoridades de la municipalidad, personal administrativo, docente y operativo de la escuela patrocinada.

Objetivo General: Obtener el apoyo necesario de parte de las autoridades del establecimiento para que le brinden seguimiento al proyecto y que en el futuro obtengamos los frutos esperados como lo es un bosque que beneficie el medio ambiente.

Objetivos Específicos:

- Involucrar a todos los alumnos organizándolos para cuidar y que den sostenibilidad al proyecto.
- Concientizar a los estudiantes para que pongan en práctica el contenido del módulo sobre la conservación del medio ambiente.
- Gestionar fondos para el mantenimiento de la actividad de reforestación. Concienciar a la población de la comunidad.

Actividades:

- Formar grupos para que monitorear las áreas reforestadas que estén seguras y limpios para que las plantas crezcan favorablemente.
- Organizar capacitaciones con estudiantes.
- Fomentar la importancia del cuidado del medio ambiente y la reforestación.
- Calendarizar jornadas de limpieza.
- Lectura del módulo para aplicar en la vida diaria el contenido.

Recursos:

Humanos

Autoridades de la municipalidad, director, docentes, y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios.

Materiales:

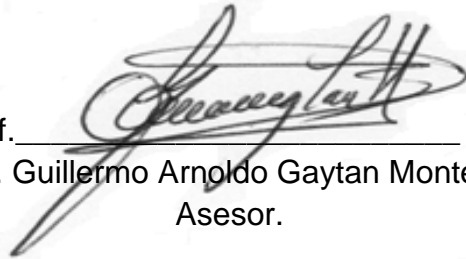
Módulo, afiches con mensajes de concientización sobre la conservación del medio ambiente y el plan de sostenibilidad.

Responsables:

- Personal de la institución calmecac, la Asociación de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente.
- Autoridades de la municipalidad, director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios.

f. 
Pedro Leoncio Sánchez Chel
Proyectista

f. 
Director del establecimiento 

f. 
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Asesor.



GUIA DE ENTREVISTA REALIZADA EN LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE Y PATROCIDADO.

1. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?
2. ¿Cuál es su visión?
3. ¿Cuál es su misión?
4. ¿Qué tipo de institución es?
5. ¿Qué tipo de servicios presta?
6. ¿Qué cantidad de recursos posee?
7. ¿Con qué tipo de recursos materiales cuenta?
8. ¿La procedencia de los trabajadores son del casco urbano o del área rural?
9. ¿Con cuántos trabajadores cuentan actualmente la institución?
10. ¿Cuál es su estructura institucional?
11. ¿De dónde obtiene su financiamiento?
12. ¿Cuál es la debilidad que presenta la institución?
13. ¿Cuál es la calidad de atención que ofrece a los usuarios?
14. ¿Poseen un manual pedagógico de reforestación.



FICHA DE OBSERVACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios, Nebaj, Quiché.

Epesista: _____ Fecha: _____

No.	Indicadores	Óptimo	Bueno	Aceptable	Deficiente
1.	Área de parqueo				
2.	Biblioteca				
3.	Bodegas				
4.	Equipo tecnológico				
5.	Iluminación y cableado				
6.	Mobiliario				
7.	Paredes y techos				
8.	Pisos				
9.	Sanitarios				
10.	Seguridad				
11.	Ventilación				

Observaciones: _____



CUESTIONARIO

Al director del plantel educativo.

1. ¿De dónde procede el presupuesto asignado a la institución?

2. ¿A cuánto asciende el presupuesto?

3. ¿Existe la posibilidad de incrementarlo?

4. ¿Cómo se distribuye este presupuesto?

5. ¿Puede modificarse su distribución de acuerdo a necesidades emergentes?

6. ¿Existe la posibilidad de una ampliación en el presupuesto?



Encuesta a estudiantes.

PRESENTACIÓN: El Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Nebaj. Con el propósito de conocer que tanto saben los alumnos del nivel medio sobre la educación ambiental con respecto a su municipio y su comunidad, realiza el presente cuestionario.

1. ¿Conoce usted la historia de su municipio?
Si_____ No_____ ¿Por qué?_____
2. ¿Conoce usted áreas protegidas de su municipio?
Si_____ No_____ ¿Por qué?_____
3. ¿Existen bosques municipales en su municipio?
Si_____ No_____ ¿Por qué?_____
4. ¿Conoce usted donde se encuentra el vivero municipal?
Si_____ No_____ ¿Por qué?_____
5. Algunas vez ha plantado árboles?
Sí_____ No_____ ¿Por qué?_____
6. ¿Los servicios que prestan en la municipalidad son buenos?
Si_____ No_____ ¿Por qué?_____
7. ¿Cree usted que los servicios básicos son completos?
Si_____ No_____ ¿Por qué?_____
8. ¿Cree usted que los medios de transporte contaminan el medio ambiente?
Si_____ No_____ ¿Por qué?_____
9. ¿Su comunidad cuenta con centros educativos?
Si_____ No_____ ¿Por qué?_____

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



INSTRUCCIONES: Según la apreciación, marque con una X (SI, NO, S/E) en la columna correspondiente, para cada uno de los indicadores.

ASPECTO TECNICO	INDICADORES	APRECIACIÓN		
		SI	NO	S/E
1. Diagnostico	Se realizó el diagnóstico de acuerdo al cronograma general de actividades	X		
2. Instrumentos de investigación	El diseño de los instrumentos está adecuado a la institución	X		
3. Aplicación de los instrumentos elaborados	Se obtuvo con precisión la información de la institución a investigar	X		
4. Interpretación de los resultados de la investigación	Cuenta con diagnóstico institucional coherente y bien estructurado	X		

Trabajo de equipo	Fue un miembro del equipo	X		
5. Actitud hacia los empleados de la institución	Demostró profesionalismo dentro de la institución.	X		
6. Respaldo institucional	La institución apoyó el trabajo realizado en el diagnóstico	X		
7. Conocimiento	Se obtuvo el apoyo de la institución	X		
8. Actualización	Evidencia que posee dominio innovador sobre el tema	X		
9. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas	X		
Total		10		

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Lista de cotejo Evaluación del diagnóstico

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Se cuenta con un plan para la ejecución del diagnóstico.	X	
2	Se respeto el tiempo estipulado en la ejecución del diagnóstico.	X	
3	Se cumplió con los objetivos planificados.	X	
4	Las técnicas utilizadas fueron las adecuadas.	X	
5	Se conto con el apoyo de la municipalidad.	X	
6	Se tuvo acceso a los documentos para la información.	X	
7	Se encontró suficiente material escrito acerca de la institución.	X	
8	El diagnóstico permitió conocer el lugar desde una visión interna y externa.	X	
9	El diagnóstico reflejó verdaderamente el problema.	X	
10	El diagnóstico permitió la ejecución del proyecto solucionando el problema.	X	
11	Se aplico un instrumento para realizar el diagnóstico como lo sugiere el manual	X	
	Total	11	

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Lista de cotejo

Instrumentos utilizados en el perfil.

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Se definió claramente el título del proyecto	X	
2	Se delimito el lugar donde se realizó el proyecto.	X	
3	Se contó con el tiempo y las condiciones necesarias para cuando se ejecute el proyecto.	X	
4	Se definió claramente los objetivos del proyecto.	X	
5	Se contó con la aprobación del alcalde municipal.	X	
6	Se contó con la cooperación de otras instituciones.	X	
7	Se estableció quienes son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.	X	
8	Se definieron las fuentes de financiamiento.	X	
9	Se cuenta con el respaldo directo de la municipalidad que es la institución patrocinante.	X	
10	Se elaboró el cronograma de actividades.	X	
11	Se establecieron claramente las metas a alcanzar en el proyecto.	X	
12	Se definió claramente el presupuesto del proyecto.	X	
	Total		

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Lista de cotejo Evaluación de la ejecución

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Se logró la obtención de toda la información requerida.	X	
2	Se redactó el módulo en cuatro unidades.	X	
3	Se logró el objetivo de impresión del módulo.	X	
4	Se logró la producción de las copias que se utilizaron.	X	
5	Se logró establecer lo que se desarrollo en los talleres.	X	
6	Se logró el desarrollo pleno de los talleres con estudiantes de la comunidad.	X	
7	Se logró la entrega de ejemplares a los diversos establecimientos.	X	
8	Se logró la limpieza de un área apropiada para reforestar.	X	
9	Se logró la donación de transporte, para el traslado de los pinos.	X	
10	Se logró la plantación de seiscientos árboles de pino común.	X	
11	El módulo fue socializado con los estudiantes y docentes del centro educativo.	X	
	Total	11	

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Lista de cotejo

Evaluación Final

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Se realizó una planificación general del proyecto.	X	
2	La planificación general ayudó a desarrollar y controlar de una mejor manera todo el proceso del proyecto.	X	
3	El diagnóstico ayudó a detectar el problema como también ayudó a buscarle una solución.	X	
4	Los objetivos planteados contribuyeron al logro de las metas trazadas en el proyecto.	X	
5	La investigación bibliográfica y análisis del mismo ayudaron a la construcción del módulo contribuyendo a la conservación del medio ambiente.	X	
6	El proyecto de reforestación fue una estrategia para la conservación del medio ambiente.	X	
7	La utilización de técnicas adecuadas en impartir las charlas ayudó a la participación activa de los estudiantes y sensibilizando en el tema.	X	
8	El apoyo y orientación del asesor contribuyó para ejecutar el proyecto satisfactoriamente.	X	
9	La planificación, organización y responsabilidad del epesista contribuyó grandemente en la ejecución del proyecto.	X	
10	La entrega del informe final en la fecha indicada, ayuda en su aprobación.	X	
	Total	10	

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

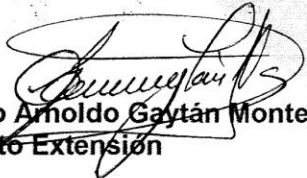
Guatemala, 12 de junio de 2014

Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

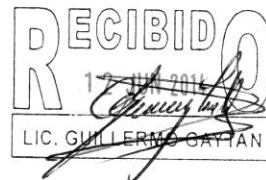
PEDRO LEONCIO SANCHEZ CHEL
201018919

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de junio de 2014

Señor
Profesor: Pedro Raymundo Cobo
Alcalde municipal
Nebaj

Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Pedro Leoncio Sánchez Chel *carne* No. 201018919 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



Autorizado
Mingumi
18/06/14



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN: NEBAJ QUICHÉ



Lic. Daniel Pérez Cobo
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Gerrardo Gordillo Barrios
Cantón Vicotz Nebaj - Quiché.
Presente

Estimado director:

Atentamente le saludo y a la vez le manifiesto que soy epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con la finalidad de contribuir y minimizar la problemática del medio ambiente del área urbana de nuestro municipio de Nebaj, he decidido realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS en este establecimiento que usted dignamente dirige, la cual consistirá en plantar seiscientos arbolitos.

Por lo anterior solicito se me autorice realizar algunas capacitaciones enfocadas sobre la conservación del medio ambiente, la reforestación y el cuidado de los árboles con alumnos y alumnas de este establecimiento.

Por la atención prestada a la presente y en espera de una respuesta positiva me suscribo educativamente.

Nebaj, 18 de julio de 2014

Atentamente.

f. 
Pedro Leoncio Sánchez Chel
Epesista
Carné: 201018919



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL EN FUNCIONES DE SANTA MARIA NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, HACE CONSTAR QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO CINCO DE LA ALCADÍA MUNICIPAL DE SANTA MARIA NEBAJ, ACTA NÚMERO VEINTE EN EL QUE A FOLIOS CIENTO NOVENTA Y CIENTO NOVENTA Y UNO APARECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.-----

ACTA No. 20-2014

En el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, siendo las diez horas del día dieciocho de junio de dos mil catorce reunidos en el despacho de la alcaldía del mencionado lugar arriba, Dr. Modesto Guzmán Santiago, miembros de la corporación municipal y los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Stephanie Alejandrina Terraza Villatoro, Jesús Brito Raymundo y Pedro Leoncio Sánchez Chel, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El alcalde municipal en funciones le da cordial bienvenida y al mismo tiempo da a conocer el motivo de la reunión tratando la única agenda de la práctica de los epesistas, manifiesta a los Epesistas el apoyo incondicional de la municipalidad para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado en ésta institución. **SEGUNDO:** Los Epesistas Terraza Villatoro, Sánchez Chel y Brito Raymundo, se dirigen a los presentes y agradece la oportunidad que se le da para realizar su EPS a la municipalidad. **TERCERO:** Después de haber recibida la nota departe de los epesistas se procede entonces dar por iniciada el Ejercicio Profesional Supervisado EPS en ésta municipalidad para darle cumplimiento a lo solicitado y que desarrollen las actividades que lleva dicho proceso. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio. Firmando los que en ella intervenimos. Damos fe. Aparecen las respectivas firmas ilegibles y sello-----

Y A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND SIMPLE, EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTE DÍAS DE MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL CATORCE-----

f) 
Dr. Modesto Guzmán Santiago
Alcalde en Funciones





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nebaj, 04 de agosto de 2014

Señor: Delfino Herrera
CALMECAC
Nebaj-Quiché

Presente

Estimado señor:

Por medio de la presente reciba cordiales saludos deseándole toda clase de éxitos en sus actividades cotidianas.

Como estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, se tiene como objetivo de participar en la resolución de los problemas educativos a nivel nacional, en específicos la reforestación que afecta al medio ambiente.


Que consiste en reforestar un área con 600 arbolitos, en el terreno de la Escuela Oficia Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios del municipio de Santa María Nebaj, Quiché.

Por lo anterior, solicito sus buenos oficios a efecto que me apoyen con 600 arbolitos para la actividad descrita anteriormente.

Sin otro en particular, esperando de una respuesta positiva.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Pedro Leoncio Sánchez Chel
Proyectista

*Recibido
10/09/2014*

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

EL INFRASCrito ALCALDE MUNICIPAL DE SANTA MARIA NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, HACE CONSTAR QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO CINCO DE LA ALCADÍA MUNICIPAL DE SANTA MARIA NEBAJ, ACTA NÚMERO TREINTA Y SEIS EN EL QUE A FOLIOS TRESCIENTOS VEINTE Y TRESCIENTOS VEINTIUNO APARECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.-----

ACTA No. 36-2014

En el municipio de Santa María de Nebaj, departamento de Quiché, siendo las catorce horas con treinta minutos del día veintinueve del mes de agosto de dos mil catorce, reunidos en el despacho municipal del mencionado lugar arriba, Dr. Modesto Guzmán Santiago, miembros de la corporación municipal y los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Stephanie Alejandrina Terraza Villatoro, Pedro Leoncio Sánchez Chel y Jesús Brito Raymundo, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Dr. Modesto Guzmán Santiago le da la más cordial bienvenida a todos los presentes y agradece a los estudiantes por el apoyo brindado a la municipalidad, en especial a la población neabajenses por el proyecto de reforestación realizado en la aldea de Xevitz. **SEGUNDO:** Los Epesistas Stephanie Terraza Villatoro, Pedro Leoncio Sánchez Chel y Jesús Brito Raymundo, agradecen el apoyo brindado por la municipalidad por haberles permitido realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en ésta municipalidad con satisfacción. **TERCERO:** Los epesistas Stephanie Alejandrina Terraza Villatoro, Pedro Leoncio Sánchez Chel y Jesús Brito Raymundo, hace entrega formal del proyecto a la municipalidad que consiste en unos módulos educativos para la reutilización de los desechos sólidos, módulo para la educación ambiental e instructivo para la recolección de desechos orgánicos. Además se dieron instrucciones y recomendaciones para uso de los módulos e instructivos. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos. Damos fe. Aparecen las respectivas firmas ilegibles y sello: -----

Y A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND SIMPLE, EN EL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEITINUEVE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL CATORCE-----

f) 
Dr. Modesto Guzmán Santiago
Alcalde en Funciones


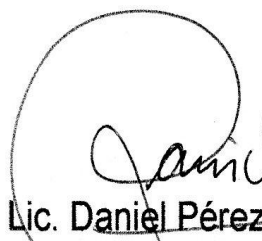


El infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Gerardo Gordillo Barrios ubicado en el cantón Vicotz, del municipio de Nebaj departamento del Quiché, hace constar que:

Pedro Leoncio Sánchez Chel

Carné No. 201018919, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó en este centro educativo la ejecución del proyecto que comprende: la socialización de un módulo con el tema “educación ambiental y reforestación”, capacitaciones a estudiantes de sexto primaria sobre la reforestación, la siembra de seiscientos arbolitos de pino y ciprés en el terreno de la escuela, la cual corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado, EPS.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, extendiendo sello y firma la presente en una hoja de papel bond tamaño carta en el municipio de Nebaj, departamento del Quiché a los veintinueve días del mes de agosto del año dos mil catorce.



Lic. Daniel Pérez Cobo

Director del establecimiento.