

Juan Batz Anay

Módulo: sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xevevex del Municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.

Asesor Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Guatemala, octubre de 2014

El presente informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2014

ÍNDICE

Contenido	No. Pág.
Introducción	i

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Organigrama de la municipalidad	4
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis de problemas	6
1.5 Datos de la institución beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Objetivos	8
1.5.7 Estructura organizacional	9
1.5.8 Recursos	9
1.6 Lista de carencias	10
1.7 Cuadro de análisis de problemas	10
1.8 Priorización del problema	11
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.10 Problema seleccionado	13

1.11 Solución viable y factible	13
---------------------------------	----

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	14
2.1.1 Nombre del proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad ejecutora	14
2.1.5 Tipo de proyecto	14
2.2 Descripción del proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del proyecto	17
2.4.1 General	17
2.4.2 Específicos	17
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	18
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9 Recursos	22

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	24
Módulo sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xevevex, Municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.	26

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	81
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	82
4.3 Evaluación de la ejecución	83
4.4 Evaluación final	84

Conclusiones	85
Recomendaciones	86
Bibliografía	87
Apéndice	88
Plan de la etapa de diagnóstico de la institución patrocinante	89
Plan de la etapa de diagnóstico de la institución patrocinada	92
Guía de análisis contextual e institucional de la municipalidad de San Gaspar Chajul.	95
FODA de la institución patrocinada	112
Cuestionario para FODA	113
Fotografías del epesisita en la institución patrocinante y patrocinada	114
Fotografíasde socialización del módulo	115
Fotografías deplantación de arbolitos	116
Anexos	117
Nombramiento del asesor del EPS	118
Solicitud de autorización de EPS a institución patrocinante	119
Mapa del municipio de San Gaspar Chajul	120
Solicitud de autorización de EPS a institución patrocinada	121
Constancia de socialización de módulo sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades	122

Introducción

El presente informe del estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de pedagogía, para graduarse en Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. Es preciso la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- investigación fue realizada en la Municipalidad de San Gaspar Chajul y en el Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xechevex, de dicho municipio, consta de cuatro capítulos conformados de la siguiente forma:

Capítulo I: Contiene los datos generales de la institución patrocinante y patrocinada. Para llevar a cabo dicho proceso se solicitó a la Municipalidad de San Gaspar Chajul, Quiché y al Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xechevex, Chajul Quiché, la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución. Al obtener la autorización se inició con la elaboración del plan de la etapa de diagnóstico, plasmando los datos institucionales, la justificación del plan, los objetivos, las actividades, los recursos a utilizar y un instrumento para evaluar el proceso.

Capítulo II: Define claramente los elementos fundamentales para la ejecución del proyecto. Se describe los aspectos generales como nombre del proyecto, problema detectado, localización, unidad ejecutora descripción del proyecto, justificación, objetivos del proyecto, presupuesto del proyecto, y el cronograma de actividades que se realizaran en dicho proyecto.

Capítulo III: Esta etapa es donde está ordenada cronológicamente las actividades previstas del diseño del proyecto, se verifican las actividades y resultados, los productos, entre las cuales se presenta el módulo sobre reciclaje de desechos sólidos, para la realización de manualidades dirigido a alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xechevex, municipio de San Gaspar Chajul, del departamento de Quiché.

Capítulo IV: Contiene los instrumentos de evaluación de cada uno de los capítulos. Así mismo las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los diversos documentos que aparecen en el apéndice y anexos que validan la realización del –EPS.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché

1.1.2 Tipo de institución

La Municipalidad de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, es una Corporación autónoma de Derecho público, con personería jurídica y patrimoniopropio, a quien corresponde la administración local del pueblo encabezado por un alcalde y un consejo que forman los concejales, síndicos y suplentes de ambos puestos del consejo, todos elegidos por votación popular electos por pueblo, directamente para cuatro años, renovables. Su presupuesto proviene por lo general de fondos nacionales. Su finalidad es satisfacer las necesidades de la comunidad de su alrededor y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de la misma.

Es una institución gubernamental autónoma, según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 253.

1.1.3 Ubicación geográfica

Cantón Ilóm, San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.

1.1.4 Visión

Ser una Municipalidad que vela por el desarrollo social y económico, reconocida a nivel regional por su eficiencia en la gestión y administración de los bienes y servicios municipales, caracterizado por el impulso del proceso de mejora continua de la calidad de vida de la población” (*Municipalidad de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché. Dirección Municipal de Planificación. DMP. 2012 p.8*)

1.1.5 Misión

Una entidad pública que propone metas en función a contribuir a mejorar la calidad del ciudadano, mediante acciones concretas a potencializar su desarrollo social, cultural, ambiental y económico, de modo que vivan en armonía, satisfechos y dignos de ser servidos por la actual administración municipal, tomando como base el cumplimiento de los lineamientos y procedimientos establecidos en el código municipal. *(Municipalidad de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché. Dirección Municipal de Planificación. DMP. 2012 p. 8)*

1.1.6 Políticas

Las acciones se orientaran fundamentalmente a desarrollar planes, metodologías y procedimientos que permitan dar transparencia a la gestión administrativa y financiera de la municipalidad y cuantificar la eficiencia y eficacia de la gestión municipal en la utilización de los recursos aplicando políticas institucionales para optimizar los resultados esperados. *(Municipalidad de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché. Dirección Municipal de Planificación. DMP. 2012 p. 8)*

1.1.7 Objetivos

Objetivo general

Contar con un instrumento de planificación con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM; así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación para la institucionalización de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático. *(Plan de Desarrollo Chajul, Quiché, 2010 p. 6)*

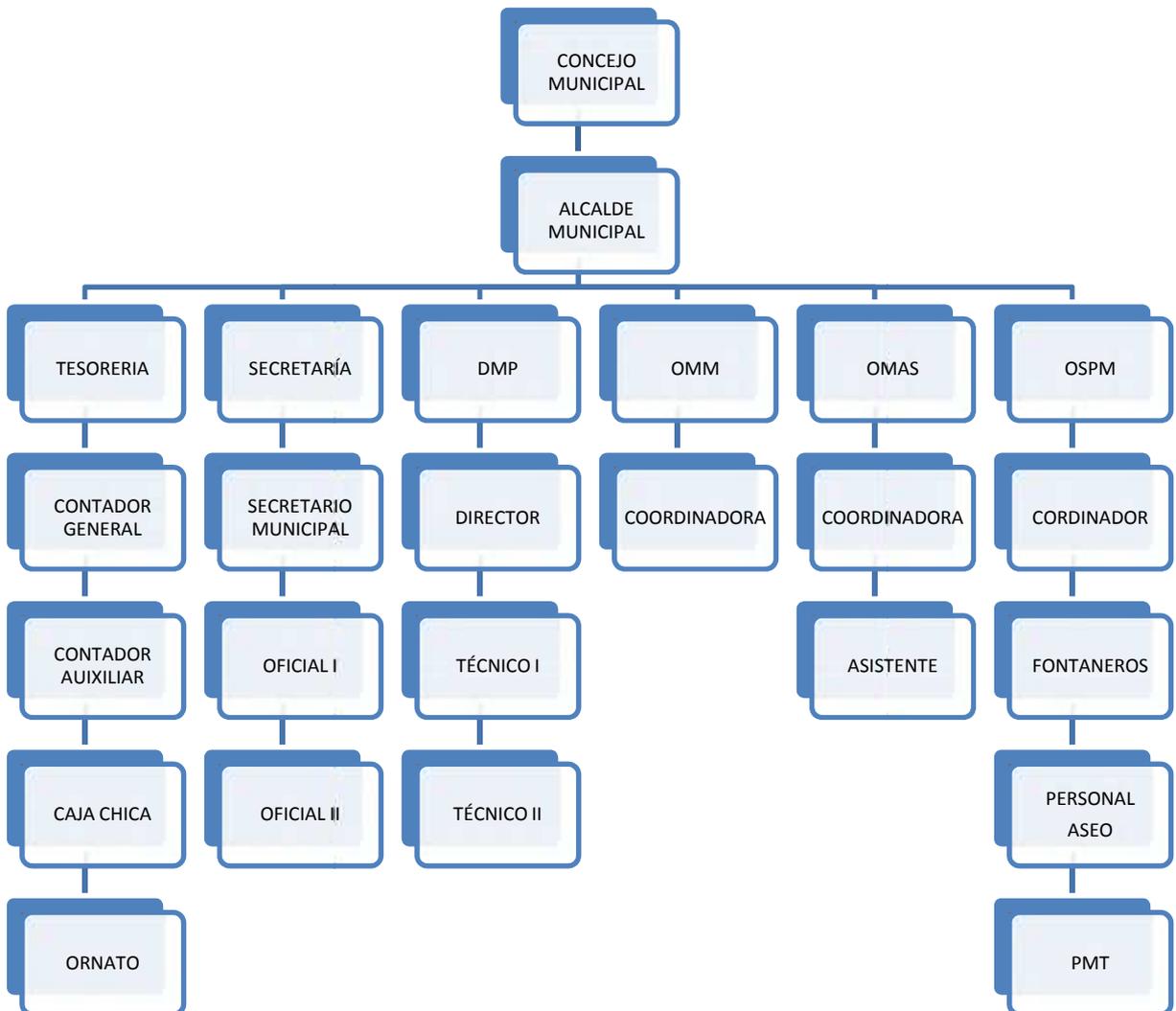
Objetivos específicos

- a) Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- b) Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorializada y de sus propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del cumplimiento del PDM.
- c) Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.
- d) Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión de riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio. *(Plan de Desarrollo Chajul, Quiché, 2010 p. 6)*

1.1.8 Metas

1. Formar un equipo de trabajo eficiente y efectivo que luche por el engrandecimiento de las diferentes comunidades del municipio de San Gaspar Chajul.
2. Lograr un amplio financiamiento de instituciones nacionales como internacionales, para cubrir las necesidades esenciales de la aldeas en general". *(Plan de Desarrollo Chajul, Quiché, 2010 p. 7)*

2.1.1. Organigrama de la Municipalidad de San Gaspar Chajul



(Municipalidad de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché. Dirección Municipal de Planificación. DMP. 2012 p. 10)

1.1.10 Recursos

Humanos: Alcalde Municipal, Corporación Municipal, Administrativos, Operativos, usuarios.

Materiales: Monografía de Chajul, Hojas, tinta de impresión, equipo de cómputo, fotocopidora, mobiliario de oficina, accesorios de oficina como engrapadora, máquina de escribir, archivos, entre otros; libros de registros administrativos y contables, internet, teléfonos de oficina.

Financieros:

Aporte constitucional	
Ingresos por ornato	
Renta de locales	
Arbitrios municipales	
Impuestos sobre inmuebles	

1.2 Técnicas utilizadas**1.2.1. Observación**

Utilizada para recabar información concreta y verídica de las instituciones, mediante el instrumento de la ficha de observación, recopilando información del entorno institucional como aspectos de la infraestructura del edificio y la seguridad del mismo; también se observaron las cantidades de recursos humanos, materiales y financieros con las que cuentan las instituciones.

1.2.2. Entrevista

La técnica recopiló información mediante el instrumento de un cuestionario, respondido por el personal administrativo de la institución, el cuestionario contiene una serie de preguntas directas, que facilitaron la recopilación de información sobre el área pedagógica y de servicio que prestan a sus usuarios, logrando detectar que la institución no cuenta con recursos educativos para promover el cuidado ambiental.

1.3 Lista de carencias

1. Se carece de políticas educativas para la conservación del medio ambiente.
2. No hay interés de parte de la institución en general para conservar los recursos naturales.

3. Falta de programas de reforestación.
4. No hay empleos locales a favor del bien común.
5. No existe gestión del gobierno local para solucionar el problema de las calles.
6. Se carece de presupuesto para cubrir las necesidades de las comunidades.
7. Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre el municipio.
8. No se promueve de manera eficiente el turismo en el municipio.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Deficiencia en educación ambiental	<p>1.1. Se carece de políticas educativas para la conservación del medio ambiente.</p> <p>1.2. No hay interés de parte de la institución en general para conservar los recursos naturales.</p> <p>1.3. Falta de programas de reforestación.</p>	<p>1.1.1. Realizar proyectos permanentes y sostenibles sobre la conservación del ambiente natural.</p> <p>1.2.2. Concientizar a la población, sobre la necesidad de conservar los recursos del medio ambiente.</p> <p>1.3.3. Impulsar programas educativos a través de reforestación ambiental.</p>
2. Inconsistencia institucional	<p>2.1. No hay empleos locales a favor del bien común.</p> <p>2.2. No existe gestión del gobierno local para solucionar el problema de las calles.</p>	<p>2.2.1. Crear empleos locales a favor del bien común.</p> <p>2.2.2. Implementar programas de mantenimiento a las calles.</p>

	2.3. Se carece de presupuesto para cubrir las necesidades de las comunidades.	2.2.3 Determinar un plan para asignar presupuesto a cada proyecto de las comunidades.
3. Inexistencia de documentos históricos	3.1. Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre el municipio. 3.2. No se promueve de manera eficiente el turismo en el municipio.	3.1.1. Realizar una compilación de datos históricos sobre el municipio. 3.2.2. Implementar talleres para generar el turismo en el municipio.

El alcalde y su corporación municipal de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché con base a sus políticas institucionales, le solicita al estudiante epesista realizar un proyecto enfocado al sector educativo. Por lo cual se sugiere realizar la conexión al Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Gaspar Chajul, para solucionar uno de los problemas que se detecten. Es así como se procede a la realización del diagnóstico de la institución patrocinada.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, Cantón XechevexChajul, Quiché.

1.5.2 Tipo de institución

Institución educativa pública del Ministerio de Educación de Guatemala.

1.5.3 Ubicación geográfica

Cantón Xevevex, San Gaspar Chajul, departamento de Quiché

1.5.4 Visión

Ser una institución educativa cuyo nivel académico actualizado contribuya al desarrollo integral de nuestra comunidad mediante procesos educativos que favorezcan el incremento y la conservación del patrimonio científico y cultural, así como el aprovechamiento y la conservación racional de nuestros recursos naturales. *(Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Gaspar Chajul. Plan Operativo Anual 2014 p.7)*

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa formadora de personas capaces de vivir en libertad con responsabilidad dentro de una democracia participativa, con valores principios que les permitan ser cada día mejores ciudadanos en el campo ético, profesional, social y ambiental. *(Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Gaspar Chajul. Plan Operativo Anual 2014 p. 7)*

1.5.6 Objetivos

Objetivo general

Ofrecer una buena oportunidad de educación media a todo individuo con deseos de superarse.

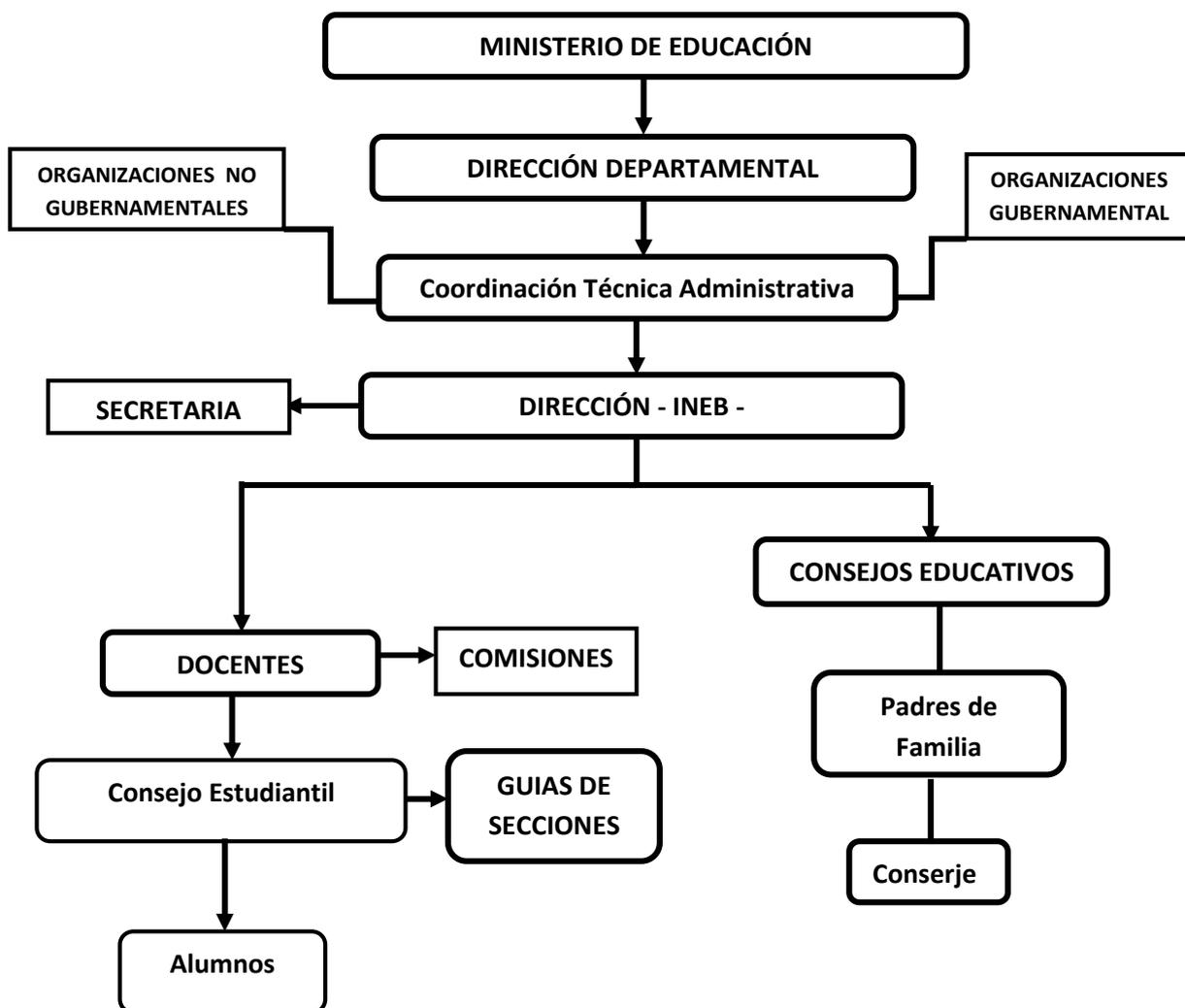
Objetivos específicos

A. Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

B. Reflejar y reproducir la multiétnicidad de la sociedad quichelense en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de nuestra sociedad en los diferentes niveles educativos. *(Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Gaspar Chajul. Plan Operativo Anual 2014 p. 7)*

1.5.7 Estructura organizacional

Organigrama del instituto INEB



(Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Gaspar Chajul. Plan Operativo Anual 2014 p. 8)

1.5.8 Recursos

Humanos: Personal administrativo compuesto por 3 profesionales, 13 docentes, 200 estudiantes y 2 operativos.

Materiales: Equipo de cómputo y sus accesorios, tinta de impresión, hojas, libros de texto, archivos, estantes, escritorios unipersonales de paleta, cátedras, sillas de oficina, pizarrones de fórmica, equipo de sonido con amplificador, micrófonos, accesorios eléctricos, Pabellón Nacional de Guatemala, Bandera del Instituto, cartelera, sellos, libros de registros administrativos y financieros

Financiamiento: por Ministerio de Educación

1.6 Lista de carencias

1. No existe herramienta sobre reciclaje de desechos sólidos.
2. No hay biblioteca con textos de información ambiental.
3. Falta de actividades que promuevan el cuidado ambiental.
4. No tiene recipientes para desechos sólidos según su componente.
5. No cuenta con la purificación de agua que garantice el uso de la comunidad educativa.
6. Carece de drenajes.
7. No tiene un muro perimetral.
8. Falta de sistema de alarma.
9. No hay servicio de vigilancia

1.7 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que la produce	Posibles soluciones
1. Deficiencia en educación ambiental	<p>1.1. No existe herramienta sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades.</p> <p>1.2. No hay biblioteca con textos de información ambiental.</p> <p>1.3. Falta de actividades que promuevan el cuidado ambiental.</p>	<p>1.1.1. Elaboración de un Módulo sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades</p> <p>1.2.2. Recolectar libros con los alumnos en la comunidad y otras instituciones para formar su propia biblioteca.</p> <p>1.3.3. Realizar jornada de limpieza en el patio escolar y contorno del establecimiento educativo.</p>
2. Insalubridad	2.1. No tiene recipientes para desechos sólidos según su componente.	2.1.1. Instalación de recipientes para clasificación de desechos sólidos según su componente.

	2.2. No cuenta con la purificación de agua que garantice el uso de la comunidad educativa.	2.2.2. Implementar un sistema de purificación del agua que garantice el uso de la comunidad educativa (clorada).
	2.3. Carece de drenajes.	2.3.3. Construir drenajes
3. Inseguridad	3.1. Carece de un muro perimetral.	3.1.1. Construir el muro perimetral.
	3.2. Falta de sistema de alarma	3.2.2. Colocar sistema de alarmas.
	3.3. No hay servicio de vigilancia	3.3.3. Contratar personal para vigilancia.

1.8 Priorización del problema

Luego de realizar un estudio de los tres problemas detectados se llegó a consensuar con las autoridades principales del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xevevex, San Gaspar Chajul, departamento de Quiché y miembros de la municipalidad, dentro de las cuales se procedió a la priorización del problema por medio de la técnica lluvia de ideas, se determinó que el mayor problema de la institución es **Deficiencia en educación ambiental**.

Problema seleccionado: Deficiencia en educación ambiental.

Solución opción uno: Módulo sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xevevex, municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.

Solución opción dos: Recolectar libros con los alumnos en la comunidad y otras instituciones para formar su propia biblioteca.

Solución opción tres: Realizar jornada de limpieza en el patio escolar y contorno del establecimiento educativo.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Financieros						
1. Se cuenta con suficiente recurso financiero.	X		X		X	
2. Se cuenta con financiamiento externo.		X		X	X	
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios.	X		X		X	
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X			X	X	
5. Existen posibilidades de crédito para el proyecto.		X		X	X	
6. Se ha contemplado el pago de impuestos.	X			X	X	
Administrativo legal						
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto.	X		X		X	
8. Se tiene estudio del impacto ambiental.	X		X		X	
9. Se tiene presentación legal.	X		X		X	
10. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	X		X		X	
11. La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país.	X		X		X	
Técnico						
12. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto.	X		X			X
13. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X		X		X	
14. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.	X		X			X
15. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto.	X		X		X	
16. Se cumplió con las especificaciones apropiadas en elaboración del proyecto.		X		X		X
17. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X		X	
18. Se han definido claramente las metas.	X		X		X	
19. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.	X			X	X	
Mercado						
20. Se hizo estudio mercadológico en la región.	X			X		X
21. El proyecto tiene aceptación en la región.	X		X		X	
22. El proyecto satisface las necesidades de	X			X	X	

la población						
23. Puede el proyecto abastecer su consumo.	X			X	X	
24. Se cuenta con los canales de distribución adecuados.	X			X	X	
25. El proyecto es accesibles a la población en general.	X		X		X	
26. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución de proyecto.	X		X		X	
Político						
27. La institución será responsable del proyecto.	X		X			X
28. El proyecto es de vital importancia para la institución.	X		X			X
Cultural						
29. La institución será responsable del proyecto.	X		X			X
30. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región.	X		X			X
31. El proyecto impulsa la equidad de género.	X		X			X
Social						
32. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales.	X		X			X
33. El proyecto beneficiara a la mayoría de la población.	X		X			X
34. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	X		X			X
Totales.	31	3	24	10	22	12

1.10 Problema seleccionado

Deficiencia en la educación ambiental.

1.11 Solución viable y factible

Módulo sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xevevex, municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché”.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xevevex del Municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.

2.1.2 Problema

Deficiencia en educación ambiental.

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xevevex, San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), Municipalidad de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché y el Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xevevex, Chajul, Quiché.

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto educativo - ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar una herramienta pedagógica, proporcionando de esa manera un Módulo sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xevevex del Municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché. El módulo contiene cuatro unidades, en las cuales se encuentran temas que ayudarán la educación ambiental sobre la reducción de desechos sólidos; así mismo se instalarán tres recipientes para la clasificación de desechos sólidos (orgánico, plástico y metal) en cuatro áreas del patio escolar; con la participación de alumnos se realizará una jornada de limpieza en los patios escolares y el contorno del establecimiento educativo, contribuyendo a evitar la dispersión y acumulación de desechos sólidos. El proyecto se finalizará con una capacitación para el personal docente y alumnos sobre reciclaje de desechos sólidos y su aprovechamiento en trabajos manuales; la capacitación les brinda información que les permitirá practicar el reciclaje de los desechos sólidos; además la oportunidad de enterarse sobre el aprovechamiento de algunos desechos sólidos para elaborar trabajos manuales.

2.3 Justificación

La deficiencia en educación ambiental sobre la reducción de desechos sólidos, se priorizó por el daño que produce al medio ambiente escolar por el acumulamiento y mal manejo de los desechos sólidos. Siendo de importancia contribuir en el cuidado ambiental. Las comunidades educativas del nivel medio carecen de información sobre reciclaje de los desechos sólidos; se han dedicado a enseñar, pero parece que se han olvidado de enseñar un hábito tan importante como el reciclaje de los desechos sólidos por eso muchas veces que se visita un centro educativo es frecuente observar las grandes acumulaciones de desechos sólidos que día a día se genera dentro y fuera de los establecimientos educativos, tal y como lo es el caso del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xevevex, San Gaspar Chajul, departamento de Quiché. En varios centros educativos se observan que solamente barren y dejan los desechos sólidos a disposición del viento y de los mismos estudiantes que dispersan nuevamente los desechos sólidos en los patios escolares, en ocasiones la basura llega al vertedero del instituto y pasan días acumulando, son escasos que los centros educativos buscan los medios en eliminar las acumulaciones de basura. Por lo general, en los institutos hay conserjes que son los encargados de mantener un ambiente limpio sin basura en los patios escolares; sin embargo, solo se preocupan por desaparecer la basura quemándola, sin considerar el daño que le hacen a nuestro planeta pudiendo optar por disminuir este daño con reciclar algunos desechos sólidos que incluso los mismos docentes pueden utilizarlos en trabajos manuales. Son varias las razones por las que se hace necesario proporcionar el módulo educativo sobre reciclaje de los desechos sólidos, pero lo primordial es contribuir al cuidado de nuestro medio ambiente; de esa manera contribuir con nosotros mismos en nuestra salud.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con la educación ambiental a través de la producción de material educativo sobre la reducción de desechos sólidos y su aprovechamiento en la realización de manualidades.

2.4.2 Específicos

1. Elaborar un Módulo sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xevevex del Municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.
2. Socializar con docentes y alumnos, el Módulo sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xevevex, municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché”.
3. Contribuir con la reforestación en terreno comunal.

2.5 Metas

1. Elaborar un módulo educativo y reproducir diez ejemplares sobre reciclaje de los desechos sólidos para la realización de manualidades.
2. Socializar módulo sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades con 250 personas, director, docentes alumnos, y otros.
3. Plantar 600 arbolitos.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xevevex, municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.

2.6.2 Indirectos

Población general y vecinos de comunidades colindantes.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

2.7.1 Financiamiento

Institución u organización	Descripción de aporte financiero	Total
Municipalidad de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché	Donación de tres recipientes para la clasificación de desechos sólidos Herramientas de limpieza (escobas, palas, azadón)	Q3895.00
Total de financiamiento		Q3895.00

2.7.2 Presupuesto.

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total.
10	Investigaciones	Q.10.00	Q.100.00
02	Resma de papel bond tamaño carta de 80 gramos.	Q. 45.00	Q.90.00
01	Cartucho de tinta color negro.	Q.175.00	Q.175.00
01	Cartucho de tinta de color	Q.210.00	Q.210.00
02	Alquiler de cañonera	Q.200.00	Q.100.00
10	Escobas	Q.12.00	Q.120.00
3	Sacabasuras	Q.25.00	Q.75.00
3	Palas	Q.75.00	Q.225.00
3	Azadones	Q.100.00	Q.300.00
03	Depósitos de basura	Q400.00	Q.1200.00
250	Refacciones	Q.2.00	Q.500.00
600	Arbolitos	Q1.00	Q.600.00
1	Transporte de arbolitos	Q200.00	Q.200.00
Total de recursos de materiales		Q.1455.00	Q.3895.00

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

1. Alcalde municipal y su corporación
2. Personal administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica.
3. Personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica.
4. Población escolar del Instituto Nacional de Educación Básica.
5. Padres de familia.
6. Otros.

2.9.2 Materiales

1. Computadora.
2. Memoria USB
3. Impresora.
4. Escritorio.
5. Cámara fotográfica.
6. Hojas papel bond.
7. Lapicero.
8. Otros.

2.9.3 Físicos

Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xechevex, San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.

2.9.4. Financieros

Aporte municipal

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

3.1 Actividades y resultados.

Actividades	Resultados
1. Investigación y recolección de información sobre el tema del reciclaje de desechos sólidos.	1.1. Se investigó utilizando libros, revistas, páginas de internet el tema a trabajar del cual se obtuvo una variada información
2. Elaboración de un módulo sobre reciclaje de desechos sólidos	2.1. Se finaliza la redacción de datos recopilados y autorizados
3. Impresión del primer borrador	3.1. Se imprime el primer borrador para su revisión al cual se indicaron algunas correcciones por el asesor
4. Reproducción y empastado del módulo.	4.1. Después de corregido el módulo se reprodujeron y se empastaron para entregarlos a la dirección y personal docente.
5. Socialización del módulo de reciclaje de desechos sólidos	5.1. De la recolección de desechos se seleccionan los que se pueden reciclar y se depositan en cada recipiente.
6. Solicitud de herramientas para limpieza general	6.1. Se obtuvieron las herramientas de limpieza de parte de la institución patrocinante.
7. Traslado de herramientas y depósitos de basura	7.1. Se recibió apoyo de parte de la institución patrocinante de trasladar las herramientas y depósitos con vehículo

	municipal.
8. Jornada de limpieza en todo el centro educativo	8.1. Se realiza la jornada de limpieza mejorando la vista del sector y recuperando las áreas del mismo.
9. Elaboración de manualidades con material de reciclaje.	9.1. Se obtuvo como resultado la reutilización de material de reciclaje y apreciando la creatividad de cada uno de los alumnos.
10. Entrega de módulo al director	10.1. El director del establecimiento agradeció el material de apoyo y se quedó como una de las colecciones en la dirección del establecimiento.
11. Gestión de fondos para la reforestación.	11.1. Se recibió apoyo de parte de la institución patrocinante para los arbolitos a plantar.
12. Cotización de arbolitos	12.1. Se encontró los arbolitos más económicos de las demás instituciones.
13. Limpieza de terreno comunal	13.1. Participaron los alumnos y padres de familia en la limpieza del terreno comunal.
14. Traslado de arbolitos	14.1. Se recibió apoyo acerca del transporte de los arbolitos.
15. Plantación de arbolitos en áreas designadas	15.1. Participaron los padres de familia en la plantación de los arbolitos.
16. Entrega de plantación a la institución patrocinada.	16.1. Con el apoyo del director del establecimiento se comprometió en dar mantenimiento constante de las plantas en el terreno comunal.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
1. Módulo sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xechevex del Municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.	1.1. Se entregaron 10 módulos a la dirección del plantel para igual número de docentes. 1.2. A través de los módulos, los docentes obtienen mayor información del reciclaje de desechos sólidos y su forma de aprovecharlo. 1.3. Se realizan actividades involucrando al alumnado sin importar género.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Módulo



“Sobre Reciclaje de los desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)”.

San Gaspar Chajul, Quiché.

Autor

Juan Batz Anay

Guatemala, agosto de 2014

ÍNDICE

Contenido	No. Pág.
Introducción	i
Justificación	ii
Unidad I Origen del reciclaje de desechos sólidos	
1. Objetivos: general y específicos	1
1.1 Origen del reciclaje de desechos sólidos	3
1.1.1 Actividad dibujar y pintar	4
1.2 ¿Quiénes generan desechos sólidos?	5
1.3 Leyes sobre el reciclaje	7
1.3.1 Actividad taller de opiniones	8
1.4 ¿Cómo funciona el reciclaje?	9
1.4.1 ¿Por qué hay que reciclar?	9
1.4.2 Actividad conozco y comento	10
1.5 La contaminación de desechos sólidos	11
1.5 Autoevaluación	12
Unidad II El problema de desechos sólidos	
2. Objetivos: general y específicos	13
2.1 El problema de desechos sólidos	15
2.2 El destino de los desechos sólidos	15
2.2.1 Vertedero	15
2.2.2 Quema de basura	16
2.2.3 Relleno sanitario	16
2.2.4 El reciclaje	17

2.2.5 Actividad la campaña publicitaria	18
2.3 Clasificación de los residuos	19
2.3.1 Clasificación de basura según su composición	20
2.3.2 Según su origen	21
2.4 Conservación de los recursos	22
2.5 Autoevaluación	23
Unidad III Instituto limpio	
3. Objetivos: general y específicos	24
3.1 Instituto limpio	26
3.1.1 Recomendaciones para evitar los desechos sólidos en el instituto	28
3.1.2 Actividad proponiendo soluciones	28
3.2 Separar la basura en el instituto	29
3.3 Diferentes tipos de desechos inorgánicos	30
3.4 Diferentes tipos de desechos orgánicos	30
3.5 Principales materiales a reciclar en el instituto	31
3.5.1 Actividad encontrando lo útil	33
3.6 Manualidades con productos reciclados	34
3.7 Evaluación	37
Unidad IV Alumnos reciclando desechos sólidos en el instituto.	
4. Objetivos: general y específicos	38
4.1 Alumnos reciclando desechos sólidos en el instituto	40
4.2 Tienda particular generadora de desechos sólidos	41
4.2.1 Actividad aprendo preguntado	42
4.3.1 ¿Quiénes participan en la capacitación?	43

4.3.2 Actividad dibujar y pintar	44
4.4 Practicando el reciclaje de los desechos sólidos	45
4.5 Evaluación de la IV unidad	46
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Bibliografía	49

Introducción

El presente “Módulo sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, está dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xechevex del Municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché”. El Módulo, contiene temas para reflexionar sobre la importancia que tiene el reciclaje en el medio ambiente escolar, permite conocer su origen y las consecuencias que tiene al no tener el hábito de reciclar los residuos sólidos. Esta información ayudará a los alumnos a saber, que no todo lo que es basura es basura, porque hay algunos residuos que pueden ser utilizados nuevamente, evitando así el desgaste de los recursos naturales y si no se acostumbra a la práctica del reciclaje, la basura seguirá amenazando a nuestro planeta en una grave contaminación. Cuatro unidades contienen el presente Módulo, identificadas con su nombre, las unidades están integradas de temas que se relacionan con el nombre de la unidad.

La unidad I se denomina “**Origen del reciclaje de desechos sólidos**”, en esta unidad se encuentra la importancia de informarse sobre el origen del reciclaje y el beneficio que le hacemos a nuestro medio ambiente al reciclar.

La unidad II “**El problema de desechos sólidos**” hace énfasis a las consecuencias que se tienen por el mal manejo de desechos sólidos, que día a día se genera en nuestro planeta tierra.

La unidad III “**Instituto limpio**” es una unidad que presenta las instrucciones que se deben de realizar para mantener un instituto limpio, evitando la acumulación de los desechos sólidos.

La unidad IV “**Alumnos reciclando desechos sólidos en el instituto**”, promueve la actividad que beneficiará el ambiente escolar y enseñará a los alumnos a cuidar nuestro planeta tierra.

Justificación

El cuidado ambiental es un tema de interés para toda la humanidad; sin embargo no todas las personas muestran ese interés por cuidar el ambiente, es por eso que nuestro planeta tierra está sufriendo a causa de la mano del hombre. Si la humanidad no se preocupa por cuidar el medio ambiente, lo que se obtendrá, será la destrucción total de nuestro planeta, lo cual ya está ocurriendo, según confirman los científicos, la capa de ozono se está deteriorando, haciendo que ocurran los diversos fenómenos naturales, lo que origina cantidades de pérdidas de recursos naturales y humanos. La población adulta debería de preocupar por enseñar a la población infantil el cuidado del medio ambiente, pero se carece de esa motivación; por ejemplo en las instituciones educativas, la mayoría de ellas no cuenta con una programación de educación ambiental y mucho menos de material didáctico que promueva el cuidado ambiental, como lo es la situación del Instituto Nacional de Educación Básica del Cantón Xevevex, San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, que no cuenta con una herramienta pedagógica que promueva el cuidado del medio ambiente escolar; además se detectan las carencias de falta de actividades ambientales en las instalaciones educativas, por ejemplo la del reciclaje de los desechos sólidos, la cual ayudaría en evitar la acumulación y dispersión de la basura. Conociendo todas las carencias anteriores, es que se hace necesario elaborar una herramienta pedagógica y proporcionársela al Instituto Nacional de Educación Básica del Cantón Xevevex, denominada Módulo “sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, está dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xevevex, del municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché”.

Unidad I



Origen del reciclaje de desechos sólidos

Objetivo	<p>General</p> <p>Concienciar la importancia del origen del reciclaje.</p> <p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comentar sobre el origen del reciclaje de desechos sólidos. 2. Diferenciar entre un ambiente escolar saludable y uno contaminado.
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Origen del reciclaje de desechos sólidos <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Actividad dibujar y pintar desechos sólidos 1.2 Leyes sobre el reciclaje <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 Actividad taller de opiniones 1.3 ¿Cómo funciona el reciclaje? <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1 ¿Por qué hay que reciclar? 1.3.2 Actividad conozco y comento 1.4 La contaminación de la basura 1.5 Autoevaluación
Método	Inductivo-deductivo
Técnica	Lluvia de ideas
Dinámica	<p>Los círculos mágicos</p> <p>Dibujar círculos en el piso y organizar en círculo a los alumnos, tomados de la mano y se pone música al parar la música los alumnos no deben estar parados en los círculos.</p>
Actividad	<p>Dibujar y pintar desechos sólidos</p> <p>Taller de opiniones</p> <p>Conozco y comento</p>
Logro	Despertar el interés del alumno para mejorar su medio

	ambiente escolar.
Autoevaluación	Basada en opiniones referentes a los desechos sólidos y la contaminación del medio ambiente.

1.1 Origen del reciclaje de desechos sólidos

“El reciclaje permite recuperar las materias primas para emplearlos y producirlos.”

(4:1)

“El reciclaje surgió en la medida que el ser humano generaba desechos sólidos, originando de esa manera grandes acumulaciones de desechos sólidos (basura). Los desechos sólidos son aquellos los que se conocen con el nombre de basura.”

(8:22)

El ser humano al observar las acumulaciones, se ideó que dentro de todos esos desechos sólidos, existían unos que podían ser utilizados nuevamente, fue de esa manera que a esa acción se le conoce con el nombre de reciclaje, el cual no solo ayuda a nuestro planeta en su medio ambiente, sino que también le permite al ser humano generar fondos económicos.



La basura ha existido desde que aparecieron las primeras formas de vida en nuestro planeta, como en los seres humanos y animales, de los dos mencionados, quien genera más basura, es el ser humano, debido a las múltiples actividades que realiza diariamente. Por ejemplo un doctor, al prestar sus servicios, genera basura de jeringas, cajas de medicina, etc. Cada actividad del ser humano por muy sencilla que sea, implica generar basura.

1.1.1 Actividad

Instrucciones: Dibuja y pinta cinco desechos sólidos

1.2 ¿Quiénes generan desechos sólidos?

No podemos decir que existe algún ser humano que no ha generado basura, porque estaríamos mintiendo. Cada forma de vida ha participado en generar basura, así incluyendo hasta los animales, la diferencia es que los únicos responsables de evitar las acumulaciones de basura, somos nosotros los seres humanos. Debemos de practicar el hábito de reciclar, depositar la basura en su lugar y emprender actividades de jornadas de limpieza para mejorar las condiciones de nuestro medio ambiente.

“La elevada densidad demográfica y la hiperactividad económica desarrollada en las ciudades provoca una cantidad de residuos de muy diversa índole: domésticos, industriales, etc., cuya eliminación es uno de los mayores problemas con los que se enfrentan los gestores de las ciudades.” (4:1)

Los seres humanos son los que más hemos generado las acumulaciones de basura en el transcurso de la historia de nuestro planeta. Día a día el ser humano genera basura, no hay día que no desechemos algún objeto como basura.



<http://elpoderdelasideas.com/costa-rica/>

Cada vez que la tecnología avanza, implica que también la basura se sigue generando más y más. Si como seres humanos no, nos preocupamos en hacer algo, cuando sintamos tendremos grandes colchones de basura en nuestro alrededor.

La idea del reciclaje ha ayudado en la regulación de la basura sólida.

“El primer día de la tierra fue celebrado el 22 de abril en un esfuerzo para exponer la idea del reciclaje.” (6:17)



<http://www.tuverde.com/tag/dia-de-la-tierra/>

Si la mayoría de personas reciclara los desechos sólidos, esto ayudaría en reducir la contaminación de nuestro planeta que tantas consecuencias se han evidenciado en los últimos años como en el caso del calentamiento global que por la quema de basura ha sobre pasado el calor de lo normal.



<http://arcoirisdela vida.blogspot.com/201>

“Debemos enseñar con el ejemplo a no tirar la basura en el suelo, sino a reciclar todo lo que se pueda.” (1:99)

El reciclaje ayuda al cuidado ambiental y a través de su práctica se logra disminuir la acumulación de la basura.

1.3 Leyes sobre el reciclaje

El reciclaje permite la limpieza y el cuidado ambiental, son varios los beneficios que se obtienen, si tú reciclas te ayudas a ti mismo.

Uno de los ejemplos de los desechos sólidos que se pueden volver a utilizar, son las botellas en casco retornable como la de los refrescos, al separar las botellas vacías del resto de los desechos sólidos, estaremos practicando el reciclado y en lugar de quemarlas, las podemos vender a un lugar que se dedique a comprar productos de reciclado.

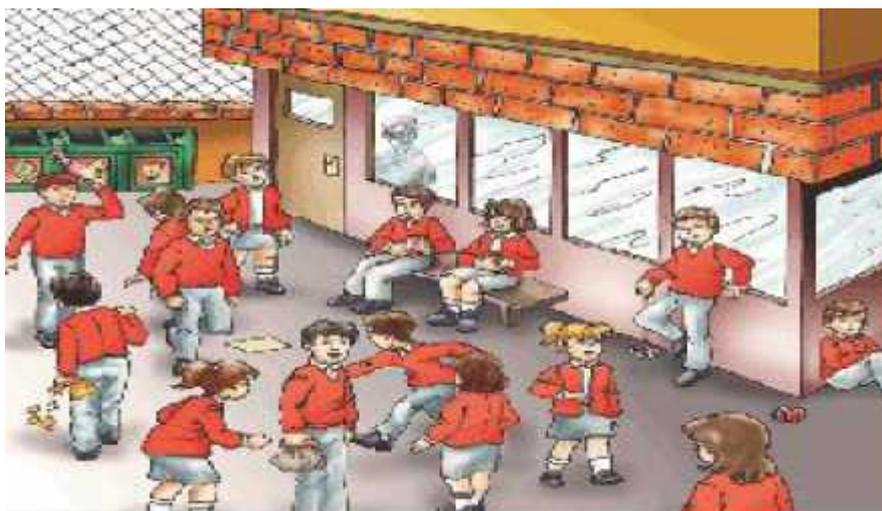


<http://www.larevoltosa.es/>

Reciclar no es una idea nueva, existen una serie de leyes que las empresas y los ciudadanos mismos deben aplicar.

Tenemos la ley de ganar-ganar, en la que gana el ambiente, gana la población y gana la iniciativa privada.

“Ley para la gestión integral de residuos. Promovida por los ministerios de Ambiente y Salud y apoyada por la Cámara de Industrias, la academia y grupos ambientalistas que promueven el reciclaje y la recuperación de residuos.” (11:2)



<http://www.proyectosalohogar.com>

1.3.1 Actividad Taller de opiniones

Instrucciones: Formar grupos de cinco alumnos y con la ilustración que se presenta, cada alumno debe de escribir su opinión sobre cómo observas el ambiente escolar de la ilustración, mínimo cinco líneas.

1.4 ¿Cómo funciona el reciclaje?

“Existen varios desechos sólidos que pueden ser reciclados, cuando ya están clasificados, se transportan directamente a la planta de tratamiento.” (6:33)

Cuando los desechos sólidos no están clasificados, se tienen que realizar la clasificación. Existen muchos lugares que compran los desechos sólidos, como las botellas de plásticos, de vidrio, lata y papel usado porque estos objetos pueden volver a utilizarse. El reciclaje además de evitar la acumulación de la basura, también genera fondos económicos al vender los objetos reciclados. La clasificación consiste en separar los desechos unos de otros como en el caso del papel hay que separarlo del plástico.



1.4.1 ¿Por qué hay que reciclar?

Se debe de reciclar para evitar la contaminación del medio ambiente y poder mantenerlo limpio, con el reciclaje se aprovechan algunos desechos sólidos y se evita la quema de ellos.

“De acuerdo con la Confederación Nacional de Cámara Industriales, en México cada año se producen 9 mil millones de botellas, lo que representa casi una tercera parte de la basura doméstica.” (8:22)

Cuántas botellas existirían si no se reciclaran o cuantas botellas se quemarían, al reciclar algunos objetos evitamos quemarlos y esto quiere decir que nuestra atmósfera no se contamina.

1.4.2 Actividad conozco y comento

Las siguientes actividades son para reflexionar, permitiendo tomar conciencia de la importancia que tiene el hábito del reciclaje.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas y luego comenta dos preguntas que más te gustaron responder.

Pregúntate a ti mismo

1. ¿Cómo contribuirías en practicar el reciclaje? _____

2. ¿Qué objetos consideras como desechos sólidos? _____

3. ¿Qué harías para mantener tu medio ambiente limpio? _____

4. ¿Dónde colocarías los desechos sólidos? _____

5. Investiga los beneficios del reciclaje _____

1.5 La Contaminación de desechos sólidos

Los desechos sólidos es un serio contaminante del medio ambiente, al estar acumulada ocasiona malos olores en el aire, lo cual es desagradable y produce enfermedades como problemas respiratorios. Varias personas consideran los desechos sólidos como todo aquello que ya no sirve o ya no lo van a utilizar, se equivocan porque si hay algunos desechos sólidos que si pueden ser utilizados nuevamente por el ser humano, pero si el ser humano continúa pensando que todo lo que todo desechos sólidos ya no sirve, lo que hará es contaminar nuestro medio ambiente y destruirse así mismo.

“En la actualidad se está tratando de remediar los daños causados al ambiente, especialmente los provocados por el hombre. Para ello se están creando programas de control y conservación de los recursos naturales, a fin de restablecer el equilibrio natural y recuperar las residencias o regiones.” (2:42)

“Cuando las personas queman los desechos sólidos a cielo abierto, hacen tiradero o vertederos ineficientes, con esto están provocando problemas tales como la contaminación y la contaminación provoca problemas de salud y daño al ambiente.”(9:35)



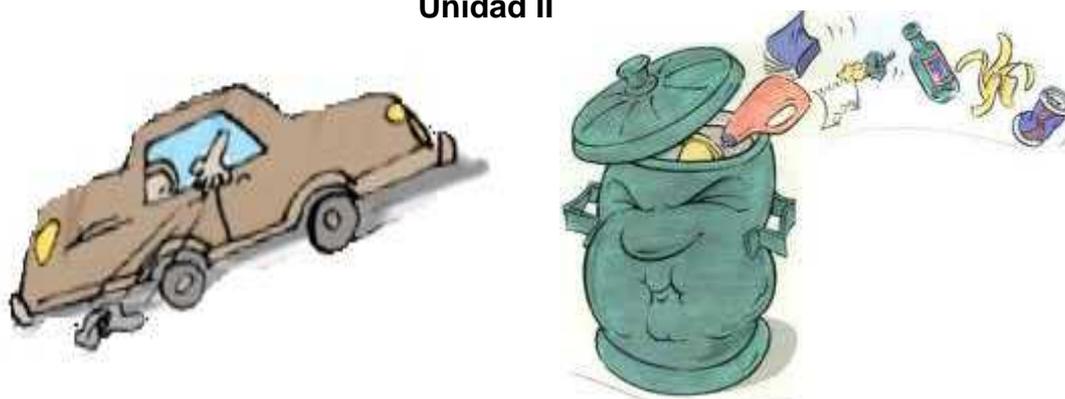
[http://reciclajecampokennedy.](http://reciclajecampokennedy)

1.6 Autoevaluación

Instrucciones: Escribe la respuesta de cada pregunta que aparece en el cuadro siguiente.

Lo que aprendí	Lo que no me quedó claro	Mis compromisos para evitar la dispersión de desechos sólidos son:

Unidad II



El problema de desechos sólidos

2. Objetivo	<p>General</p> <p>Sensibilizar a los alumnos sobre el problema de desechos sólidos en nuestro medio ambiente.</p> <p>Específico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la mejor solución para el problema de desechos sólidos 2. Disminuir el problema de desechos sólidos en nuestro medio ambiente.
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 El problema de desechos sólidos 2.2. Destino de los desechos sólidos <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 Vertedero 2.2.2 Quema de la basura 2.2.3 Relleno Sanitario 2.2.4 El reciclaje 2.2.5 Actividad campaña publicitaria 2.3 Clasificación de los residuos <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1 La basura la podemos clasificar según su composición 2.3.2 Según su origen 2.3.3 Actividad el vertedero 2.4 Conservación de los recursos naturales

	2.5 Autoevaluación
Método	Activo
Técnica	Debate
Dinámica	Que hay en el instituto. Los alumnos dan un paseo por el instituto y anotan todo lo que miran, gana el que más anote.
Actividad	La campaña publicitaria El vertedero
Logro	Describir que problema ocasionan los residuos.
Autoevaluación	Opinión del alumno sobre las formas que existen para eliminar los residuos.

2.1 El problema de desechos sólidos

Para cualquier comunidad los residuos representan un grave problema y porque no decirlo que representa un problema para toda la población mundial.

“Para analizar el problema de los residuos en su origen, simplemente hay que hacer una pregunta. ¿Qué eran los residuos antes de ser desechados? La respuesta es simple: materias primas. Día a día los recursos naturales son afectados ya que se convierten en residuos, conforme el uso que les dé el ser humano.” (4:21)

2.2 Destino de los desechos sólidos

“Para solucionar el problema de los residuos, hay que saber cómo manejar los desechos sólidos. A continuación se mencionan algunas formas para la solución de los residuos.” (7:44)

Existen varias soluciones para el manejo de los desechos sólidos, pero esas soluciones no evitan totalmente el problema, solamente disminuyen las consecuencias del problema de los residuos.

2.2.1 Vertedero

La mayor parte de basura va a parar a los vertederos. Es tanta la basura que a veces ya no cabe en los vertederos. Los vertederos se proponen como una solución al problema de los residuos, sin embargo cuando llueve y el agua se mezcla con la basura, esto produce la contaminación del aire, dañando la salud del ser humano.

2.2.2 Quema de basura

La quema de basura es otra solución al problema de los residuos, propuesta como la forma de limpiar o deshacerse fácilmente de los residuos.

“Al quemar la basura se está produciendo la ceniza y el humo, los cuales contaminan gravemente al medio ambiente, ocasionando problemas de salud y daños a la atmósfera de nuestro planeta.” (9:66)



<http://elorbe.com/portada/12/09/piden-sancion-para-quienes-quemenbasura.html>

2.2.3 Relleno sanitario

“El relleno sanitario es un método para la disposición final de la basura.” (8:1)

Al depositar los desechos sólidos en el suelo y luego se cubre con una capa de tierra, al realizar esto se está llevando a cabo el método del relleno sanitario, este método ayuda a evitar que la basura se disperse en el medio ambiente.

“El relleno sanitario puede construirse, siguiendo los métodos de área, zanja o una combinación de ambos métodos. La profundidad de una zanja para un relleno sanitario es de 2 ó 3 metros.” (8:3)

Cuando se cuenta con un relleno sanitario, se están evitando problemas de la quema de desechos sólidos y la múltiple ceniza que la quema los desechos sólidos genera.

Los desechos sólidos que se deposita en el relleno sanitario es la que no se puede reciclar.

2.2.4 El reciclaje

Es cuando un desecho sólido puede volver hacer utilizado, como las botellas de refresco, el papel y cartón.

“Reducir la producción y consumo de envases o embalajes excesivos y superfluos, de usar y tirar, es la parte de la solución que va directamente a detener el aumento actual de los Residuos Sólidos. Aun así, a pesar de los avances en esta técnica, seguirán produciéndose importantes cantidades de residuos que deberán tratarse en las mejores condiciones ambientales.” (3:1)

Parece ser que la solución para el problema de los residuos se enfoca en el reciclaje y en aplicar el método del relleno sanitario.



http://www.serviciossemat.es/todas_noticias.html

2.2.5 Actividad la campaña publicitaria

Formar grupos de alumnos de cinco integrantes, quienes deberán realizar campaña publicitaria de la mejor solución que ellos consideren para disminuir el problema de desechos sólidos.

2.3 Clasificación de los residuos

Para realizar el reciclaje es necesario clasificar los residuos, ya que existen diferentes clases de residuos. Las personas somos responsables de poder clasificar los residuos según su composición y su origen, nadie más lo puede hacer, sino los que generamos la misma basura. “Existen diferentes tipos de residuos.

1. Residuo Orgánico
2. Residuo Inorgánico
3. Residuo peligroso
4. Residuo domiciliario
5. Residuo industrial
6. Residuo comercial
7. Residuo hospitalario
8. Residuo urbano
9. Basura espacial.” (5:25)



<http://reciclame.net/blog/?p=2003>

2.3.1 “La basura la podemos clasificar según su composición:

Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.

Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

Residuos peligrosos: todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.” (1:98)

La mayor parte de residuo orgánico lo constituyen los de fabricación como en el caso del papel/cartón, plásticos, vidrios, textiles, chatarra y otros derivados de productos de limpieza. Gran parte de estos materiales se pueden reciclar y recuperar, volviendo después a incluirse en la cadena productiva y de consumo.



<http://reciclajescolar.blogspot.com>

2.2.5 Actividad el vertedero

Instrucciones: Dibujar en una hoja bond oficio un desecho sólido y pegarlo en la pared, luego ir clasificando los desechos con los alumnos, colocándolos siempre en la pared.

2.4 Conservación de los recursos

“Las políticas de reciclaje y el manejo apropiado de los residuos traen beneficios al medio ambiente.” (6:19)

Esto quiere decir, que si el medio ambiente es beneficiado, nosotros también somos beneficiados, porque lo que le hacemos al medio ambiente nos lo hacemos a nosotros mismos e incluso lo devuelve con creces. Uno de los beneficios del reciclaje es la conservación y la recuperación de los recursos naturales.



<http://reciclamostodos.blogspot.com/2009>

No solo el reciclaje nos permite conservar los recursos, también están los rellenos sanitarios, que es opción de recuperar áreas de escaso valor y convertirlas en parques y áreas de esparcimiento. Si cada uno nos preocupamos por mejorar nuestro medio ambiente escolar, lograremos tener un mejor planeta con buena salud para sus habitantes, esto se hará a través del cumplimiento de nuestra responsabilidad.

2.5 Autoevaluación

Para verificar los conocimientos adquiridos de la unidad II denominada “El problema de los residuos.”

Instrucciones: Formar grupos de alumnos de cinco integrantes cada uno y completar el siguiente cuadro cada grupo.

Concepto	¿Qué es?	¿Cómo se realiza?	¿Qué beneficios tiene?
Quema de basura			
Relleno sanitario			
Vertedero			
Reciclaje			

Unidad III

Instituto limpio



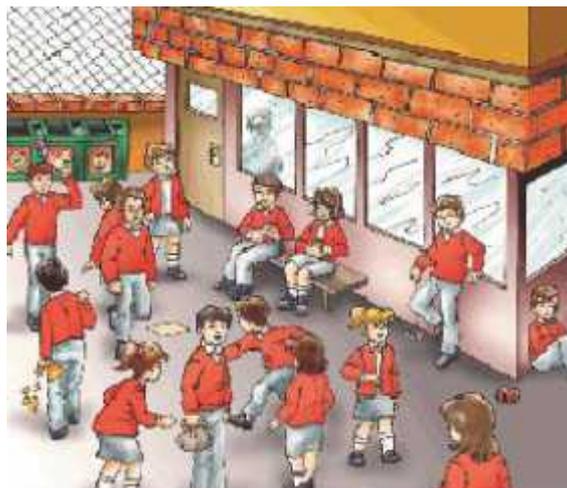
<http://www.proyectosalohogar.com>

<p>3. Objetivo</p>	<p>General</p> <p>Promover acciones para la preservación del medio ambiente y la limpieza del entorno institucional, en las que participen los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Específico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inculcar el hábito de depositar la basura en los botes correspondientes de cada tipo de basura. 2. Elaborar una manualidad con producto reciclado.
<p>Contenido</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Instituto limpio <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 Recomendaciones para evitar la basura en el instituto 3.1.2 Actividad proponiendo soluciones 3.2 Separar la basura en el instituto 3.3 Diferentes tipos de basura inorgánica 3.4 Diferentes tipos de basura orgánica 3.5 Principales materiales a reciclar en el instituto <ol style="list-style-type: none"> 3.5.1 Actividad encontrando lo útil

	3.6 Manualidades con productos reciclados 3.7 Evaluación
Método	Heurístico
Técnica	Descriptiva
Dinámica	Los cinchos. Los alumnos se organizan en dos filas iguales, deben de pasar el cincho a todos y la fila que más rápido termine, es la ganadora.
Actividad	Proponiendo soluciones Encontrando lo útil
Logro	Practicar el reciclaje para tener un ambiente escolar adecuado y aprovecharlos en elaboración de trabajos manuales.
Autoevaluación	Elaboración de trabajo manual con producto reciclado.

3.1 Instituto limpio

En los institutos al igual que en las casas o fábricas, se genera gran cantidad de basura, porque en cualquier lugar en donde esté el ser humano, siempre existirá la basura, debido a que el ser humano es el que la genera. Mantener el instituto limpio no solo es responsabilidad de la Comisión de Limpieza o el conserje, sino que también es responsabilidad de todos los que permanecen en el centro educativo.



<http://www.proyectosalohogar.com>

“El mal manejo de la basura, es uno de los grandes problemas ambientales y de la salud.” (7:55)

Para mantener el instituto limpio es necesario darle un buen manejo a la basura y contar con las herramientas de limpieza necesarios, fomentándoles a los alumnos el depositar la basura en los botes correspondientes. Que bonito se ve los institutos, cuando quitan la basura de sus contornos, tanto de los patios escolares como las aulas, al mantener un instituto limpio, se obtiene un ambiente agradable y con ganas de seguir permaneciendo en ese ambiente, pero cuando no está limpio el instituto, se observan acumulaciones de basura y dispersión de la misma en los patios escolares, esto no permite reducir y solo permite tener una ambiente desagradable, dando una mala imagen para el instituto.

“Para resolver esta problemática del mal manejo de la basura, es necesario la participación del sector educativo mediante programas de manejo adecuado de residuos sólidos en los institutos, en coordinación con diversas instituciones y desde luego, la imprescindible labor de promotores ambientales, directivos, docente, alumnos y personal de apoyo.” (5:11)

Si tanto maestros, alumnos y padres de familia participamos en reducir la basura, será fácil que el instituto este limpio y con una buena imagen para todos aquellos que la visitan como también para la población escolar.

Debemos procurar no solo mantener limpio nuestro instituto, sino todo nuestro planeta, haciendo esto como responsabilidad de todos, a veces tiramos un papel y decimos, es solo un papel, imagínate si todos pensarán de esa manera, cuánto papel existiera tirado. La basura no se tira en cualquier lugar, porque al tirarla en cualquier lugar, con esa acción estamos contribuyendo a la contaminación del suelo, el agua y el aire, ocasionándonos enfermedades a nosotros mismos.

Los desechos sólidos en el instituto es un problema, pero tú, puedes colaborar para que disminuya. “Recuerda la regla de las tres erres. Reducir, Reutilizar y Reciclar, para lograr las tres ERRES, la basura debe seleccionarse en origen de varias fracciones y depositarlas en contenedores apropiados.” (3:2)



Para aplicar la regla de las tres erres, es necesario que el instituto, cuente con varios botes en el patio y tirar la basura de acuerdo con su tipo: plástico, metal y orgánico.

3.1.1 Recomendaciones para evitar los desechos sólidos en el instituto

1. No desperdiciar papel.
2. Cuidar los útiles
3. Evitar tirar basura en los pasillos
4. Buscar los botes para depositar la basura.



cybercuidandolaescuela.blogspot.com

3.1.2 Actividad proponiendo soluciones

La siguiente actividad permitirá determinar cómo quieres tú, el ambiente de tu instituto.

Instrucciones: Formar grupos de alumnos de cinco integrantes, cada grupo escribirá en una hoja con líneas las soluciones para que su ambiente escolar sea agradable, el grupo que más soluciones escriba es el ganador.

3.2 Separar la basura en el instituto

En todo el mundo siempre existirá basura, pero no es inservible. Existen lugares en donde la basura la pasa a recoger un camión y tal vez tú dirás, para que separar la basura, si de todos modos el camión la va a revolver, tal vez eso sea cierto, pero si separamos la basura, será más fácil para las personas que se dedican a pepenarla (personas que esperan en los vertederos de basura a los camiones con basura para registrar y esperar encontrar algo que para ellos si le será útil).

Es necesario que en los institutos exista una práctica permanente de la separación de la basura.



Hay una frase muy interesante que nos permite reflexionar sobre nuestra responsabilidad para mejorar nuestro medio ambiente. “Si no eres parte de la solución, entonces eres parte del problema.” (9:10)

La frase anterior indica que debemos de pensar si queremos ser parte de la solución o ser parte del problema, como quien dice o ser chicos buenos o ser chicos malos, en tus manos está la decisión.

3.3 Diferentes tipos de desechos inorgánicos

Entre los distintos tipos de desechos inorgánicos que se genera dentro del instituto, se encuentra:

1. Plástico
2. Vidrio
3. Papel
4. Cartón
5. Cartuchos de impresora

3.4 Diferentes tipos desechos orgánicos

Entre los desechos de tipo orgánicos que se genera dentro del instituto están:

1. Residuos de alimentos (frutas, verduras, etc.).
2. Residuos de jardinería (ramas, hojarasca, etc.).

No es recomendable colocar la basura inorgánica y orgánica en el mismo lugar, deben estar separadas, así se hará más fácil el reciclado de los desechos sólidos.

“Separar la basura es sencillo, si no lo hacemos es por varias razones, una es ignorancia, otra es flojera...ahora que sabemos qué hacer, hagámoslo por conciencia ecológica.” (7:66)

Si cada uno cooperamos en separar la basura, estaremos contribuyendo con el medio ambiente y evitar la destrucción de nuestro planeta.

Nuestro planeta necesita que nuestras manos le ayuden a recuperarse y no que nuestras manos lo destruyan más de lo que está. Nosotros podemos hacer que nuestro planeta no muera rápidamente.

3.5 Principales materiales a reciclar en el instituto

“Papel y cartón

Libretas, periódicos, hojas, folletos y cajas.



Vidrio

Envases de bebidas (jugos, refrescos no retornables, etc.)

Aluminio

Latas de jugos, latas gaseosas

Plástico

Toda clase de plástico en diferentes presentaciones”. (12:3)



<http://reciclajescolar.blogspot.com/2007><http://ugijardeizquierdas-iu.blogia.com>

Si nosotros no cuidamos nuestro medio ambiente ¿Quién lo cuidará?, es por eso que nosotros somos los únicos responsables de cuidarlo.

“En los últimos años, la escasez de materias primas así como la protección al medio ambiente son razones para inclinarse hacia el reciclado. Pero para poder reciclar, la separación de la basura es muy importante.” (6:44)

Al acostumbrarse a realizar el reciclaje, se está protegiendo al medio ambiente, por lo que el reciclaje debe ser promovido en todos los centros educativos hasta convertirse en una costumbre que traerá beneficios.



<http://www.guiainfantil.com/fiestas/medioambiente/reciclaje.htm>

3.5.1 Actividad encontrando lo útil

La presente actividad permite captar la idea de lo que se puede reciclar en el Instituto.

Instrucciones: A continuación se te presentan una serie de dibujos, los cuales debes de elegir en cerrando en un círculo los que se pueden reciclar en tu instituto.



3.6 Manualidades con productos reciclados

Para realizar una linda manualidad no es necesario comprar los materiales más costosos, sino simplemente con productos reciclados se pueden realizar varias manualidades.

A continuación encontrarás una lista de manualidades con productos reciclables

Lámpara elaborada con papel reciclable (periódico)



<http://notasinformaticalamilagrosa.blogspot.com/p/blog-page.html>

Canasta elaborada en periódico para guardar revistas



<http://notasinformaticalamilagrosa.blogspot.com/p/blog-page.html>

Tejido de flores (con destapador de latas)



<http://notasinformaticalamilagrosa.blogspot.com/p/blog-page.html>

Monedero elaborado con envases de plástico



<http://notasinformaticalamilagrosa.blogspot.com/p/blog-page.html>

Mini-agenda elaborada con disquetes



<http://notasinformaticalamilagrosa.blogspot.com/p/blog-page.html>

Portalapiceros



<http://notasinformaticalamilagrosa.blogspot.com/p/blog-page.html>

3.7 Evaluación

Instrucciones: Al finalizar la unidad el alumno (a) deberá elaborar una manualidad, una canasta de periódico

Material a utilizar

1. Papel periódico
2. Silicón
3. Pistolita de silicón

Instrucciones de elaboración de la canasta de periódico

Cortar el papel periódico en tiras, luego tranzar las tiras, cuando ya está trenzadas las tiras, se enrolla en círculos hacia arriba, dándole la forma a la canasta.

Unidad IV



Alumnos reciclando desechos sólidos en el instituto

4. Objetivo	<p>General</p> <p>Contribuir en mejorar el ambiente educativo de los alumnos del instituto.</p> <p>Específico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Separar los desechos sólidos. 2. Practicar el hábito del reciclaje.
Contenido	<p>Alumnos reciclando desechos sólidos en el instituto.</p> <p>4.2 Tienda particular generadora de desechos sólidos</p> <p>4.2.1 Actividad aprendo preguntando</p> <p>4.3 Capacitando a los alumnos sobre el reciclaje de los desechos sólidos</p> <p>4.3.1 ¿Quiénes participan en la capacitación?</p> <p>4.3.2 Actividad dibujar y pintar</p> <p>4.4 Practicando el reciclaje de los desechos sólidos</p> <p>4.5 Evaluación</p>
Método	<p>Indiscutible</p>
Técnica	<p>Interrogativa</p>
Dinámica	<p>El chinchincito</p> <p>Los alumnos se forman en círculo y se coloca un alumno en</p>

	el centro a quien le vendan los ojos, el o la alumno con losojos vendados buscará a un compañero del círculo y adivinará de quién se trata solo con escuchar su voz.
Actividad	Aprendo preguntando Dibujar y pintar
Logro	Fomentación de conocimientos sobre la práctica del reciclaje.
Evaluación	Clasificar los desechos sólidos mediante ilustraciones.

4.1 Alumnos reciclando desechos sólidos en el instituto.

En el instituto se cuenta con la necesidad de enseñar a la población escolar sobre el reciclaje de los desechos sólidos; enseñar hasta que se vuelva una costumbre más que un hábito, porque de esa manera se estará contribuyendo a mejorar el medio ambiente escolar del establecimiento educativo; para contribuir en mejorar el medio ambiente escolar de la escuela se elaboró un módulo informativo sobre reciclaje de los desechos sólidos, el cual fue entregado como aporte pedagógico para los docentes del establecimiento educativo, para que por medio del módulo puedan promover el reciclaje de los desechos sólidos; además nuestro planeta tierra necesita que emprendamos actividades como el reciclaje para poder disminuir los daños que está sufriendo por el mal manejo de los desechos sólidos.

“Sin dudas lo que se aprende de chico se hace mejor de grande, y en un mundo en plena crisis ambiental como en el que vivimos, **inculcarle a los más pequeños** el cuidado del medio y la costumbre de **reciclar** y no contaminar es una obligación para la población adulta.” (11: 7)

En la mayoría de los establecimientos educativos se enfrentan con el problema de los residuos sólidos, es inevitable que los alumnos (as) no generen basura dentro y fuera del establecimiento educativo; son varios los residuos sólidos que se generan durante los días de clases.



<http://www.ecologismo.com/2008/11/19/educacion-de-ninos-en-reciclaje/>

4.2 Tienda particular generadora de desechos sólidos.

La tienda particular es una de las principales fuentes que generan desechos sólidos en las institutos, porque entre más consumen (compran) los alimentos, más basura se generan, como en el caso, cuando compran enchiladas; una vez que se comen la enchilada desechan el platillo plástico o el papel donde las sostenía, otro ejemplo son las golosinas, las bolsas de agua pura, etc.

Las vendedoras, quienes de lunes a viernes, venden alimentos como: tostadas con choamín, frijol, picado, agua pura, refrescos, aguas en lata y golosinas, son una fuente generadora de residuos para los estudiantes, quienes al terminar de consumir los alimentos y bebidas, tiran la basura en los patios escolares, basura como: el papel o plato plástico donde le despachan las enchiladas, bolsas de agua pura, de refresco y las latas de aguas gaseosas. Estos desechos generan en el momento del recreo; se observa la diferencia en los patios, cuando los estudiantes no han salido a recreo, los patios se observan limpios, porque inicio de clases del día hacen limpieza; pero al terminar el recreo, los patios quedan totalmente sucios; desechos sólidos en cualquier área del patio, ocasionando mayor dificultad en dedicar más tiempo para realizar la limpieza. Es evidente que el instituto no cuenta con el hábito del reciclaje de los desechos sólidos, por lo que se necesita enseñar a los alumnos (as) sobre este tema muy interesante.



www.calidadpp.com

4.2.1 Actividad aprendo preguntando.

Instrucciones: Cada estudiante realizará una pregunta, la cual se depositará en el buzón de las preguntas, del buzón se tomarán diez preguntas para responder, luego, los alumnos elaborarán el cuestionario con las diez preguntas.

4.3.1 ¿Quiénes participan en la capacitación?

Se ha tenido la participación de los docentes para transmitir los conocimientos del reciclaje de los desechos sólidos, porque ellos son los que continuarán fortaleciéndolos conocimientos de tan importante tema, el cual debe de llevarse a la práctica. El personal docente estuvo totalmente de acuerdo en ayudar en la capacitación, para que esos conocimientos puedan llevarse a la práctica, se adquirieron los utensilios necesarios de limpieza como: botes para la basura. Se capacitó a cada grado, iniciando con primer básico y terminando con tercero básico; cada grado tuvo su día específico de capacitación, logrando así resultados exitosos, manifestándose la participación de la población escolar.

El personal docente, es un personal activo y participativo; dispuesto a enseñarle a los alumnos (as) sobre el reciclaje de los desechos sólidos, hasta que se vuelva una costumbre en la vida de los alumnos (as). Este es un proceso que no se logra de la noche a la mañana, pero que poco a poco se logrará inculcar el hábito del reciclaje.



<http://html.rincondelvago.com/aprendizaje.html>

4.3.2 Actividad dibujar y pintar

Instrucciones: Dibujar y pintar los desechos que se pueden reciclar en tu instituto.

4.4 Practicando el reciclaje de los desechos sólidos

Para practicar el reciclaje de los desechos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica, Cantón Xechevex, es necesario contar con los utensilios necesarios como recipientes etiquetados para clasificar los desechos sólidos, los cuales fueron adquiridos para contribuir a la práctica del reciclaje. Los recipientes que se utilizan, son: uno para clasificar los desechos de metales, otro para desechos orgánicos y otro para plástico. De nada sirve si, solo se proporcionan los conocimientos y no se llevan a la práctica. Con los recipientes plásticos que se adquirieron para la escuela, los alumnos se educan en depositar la basura en esos botes, teniendo el cuidado de colocar la basura en el bote que le corresponden, dando así la práctica de la separación de la basura. El lograr el reciclaje en el instituto es un trabajo en equipo, tanto el director, docentes y alumnos.

“Se estima que **cada persona genera al día más de un kilo de basura**. Si multiplicamos esta unidad por los millones de habitantes y por los 365 días del año, la cifra que obtenemos puede resultar un signo de exceso y derroche.” (7:5)

Los docentes vigilan en horas de recreo para que los alumnos (as) realmente depositen la basura en los botes de acuerdo a la clasificación que pertenecen los desechos sólidos.

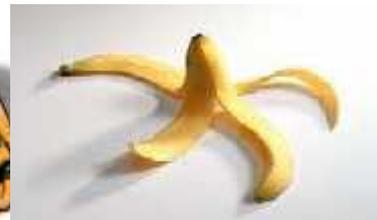
Tomar conciencia sobre este problema y contribuir con pequeños gestos mediante el reciclaje, tanto de materiales ya usados como de basura, es algo muy sencillo que contribuye al ahorro de energía y a la prevención de los recursos naturales del planeta.



<http://reciclajescolar.blogspot.com/2007http://html.rincondelvago.com>

4.5 Evaluación

Instrucciones: A continuación aparecen una serie de ilustraciones, las cuales debes de unir con una línea el bote para la basura que corresponde.



Conclusiones

1. Reflexionar sobre la importancia del reciclaje, permite apreciar como una ayuda para mejorar el medio ambiente escolar.
2. Practicar las soluciones para evitar la acumulación de desechos sólidos, es una oportunidad de evitar la contaminación del aire.
3. El problema de los residuos es una amenaza para nuestro planeta Tierra.
4. La mejor solución para el problema de los residuos, es aquella que más contribuye a mejorar el medio ambiente escolar y en ocasiones pueden ser hasta dos soluciones que se relacionan entre sí; como en el caso del reciclaje y el relleno sanitario, primero se recicla y los residuos no reciclables se les aplica el método del relleno sanitario.
5. Mantener el medio ambiente escolar es responsabilidad de toda la comunidad educativa.
6. Existen manualidades útiles que pueden ser realizadas con producto reciclado.
7. El reciclaje de los desechos sólidos ayuda a evitar la acumulación y malos olores de los desechos.
8. La práctica del reciclaje beneficia las condiciones de nuestro planeta Tierra reduciendo los daños que ocasionan la acumulación de los desechos sólidos a los recursos naturales.

Recomendaciones

1. No permitir que los conocimientos del reciclaje queden solo en la mente del alumno (a), sino que lo emprendan a la acción.
2. Separar los desechos sólidos y los no reciclables, aplicarles el método del relleno sanitario.
3. Practicar el reciclaje en la comunidad educativa y la aplicación del método del relleno sanitario.
4. Promover actividades dirigidas a valorar el medio ambiente, como caminatas y jornadas de limpieza.
5. Implementar jornadas de limpieza dentro y en el contorno del establecimiento educativo.
6. Aprovechar el producto reciclado para elaborar manualidades útiles en clase.
7. Cuidar los recipientes de depósito para la basura.
8. Realizar cuatro campañas de reciclaje durante el ciclo escolar.

Bibliografía

1. CONALFA. (2001) **Comunidad y Sociedad**. Unidad de investigación y planificación; Guatemala
2. CONALFA. (2009) **Recursos Naturales**; Unidad de investigación y planificación; Guatemala
3. FISCHER, Masall. (1995). **La tierra en peligro**. Macgraw-hill. Madrid
4. **Manual de evaluación de impacto ambiental**, CONAMA, 1994
5. **Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente (SDUMA)**. 2003. H; Ayuntamiento de Morelia, Mich; México
6. SEOANEZ. C, Mariano. (2001). **Tratado del medio ambiente Urbano**. Editorial Mundi-prensa. Madrid
7. Situación actual del manejo integral de los residuos sólidos en México. 2004. Fundación ICA
8. Rathje, W. 1991. **Rellenos sanitarios: pasado y futuro**. NationalGeographic
9. Xavier Doménech. (1995). **Origen y efectos de la contaminación**. Miraguano. Madrid.

E-grafía

10. <http://www.guiainfantil.com/fiestas/medioambiente/reciclaje.htm>
11. <http://reciclajescolar.blogspot.com/2007/11/qu-podemos-reciclar.html>

CAPÍTULO IV

4.1 Evaluación del diagnóstico

4.1.1 Proceso de evaluación

En el proceso de evaluación de la etapa del diagnóstico, se utilizó la lista de cotejo, la cual se caracteriza en tener ocho indicadores, por medio de esos indicadores permiten verificar lo que se logró alcanzar en cada una de las actividades realizadas en la investigación para obtener información del diagnóstico de las instituciones.

4.1.2 Instrumento utilizado, lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1.	Se cumplió con las actividades planificadas de acuerdo al diagnóstico.	X	
2.	Se tuvo disponibilidad y acceso a la información de parte de la comunidad.	X	
3.	Se contó con la bibliografía existente para la información pertinente.	X	
4.	Apoya al responsable de la unidad técnica en proporcionar información necesaria para el trabajo.	X	
5.	El diagnóstico produjo o detectó el problema prioritario para enfocarlo y darle solución en base al trabajo de proyecto.	X	
6.	La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la más apropiada para detectar el problema prioritario.	X	
7.	El horario de trabajo interrumpió las labores de las personas que proporcionaron la información.	X	
8.	Permitió el tiempo previsto para la realizar la elaboración del diagnóstico.	X	

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

4.2.1 Proceso de evaluación

El perfil del proyecto se evaluó a través de una lista de cotejo, permitiendo por medio de los diez indicadores, medir la organización del tiempo que se estipuló para las actividades que se requerían en la elaboración del proyecto. A través de este proceso se logra determinar si los objetivos y metas del perfil del proyecto dan solución al problema priorizado de la institución patrocinada como también si son alcanzables.

4.2.2 Instrumento utilizado, lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1.	Para elaborar el perfil del proyecto se utilizó el tiempo que se establecía en el cronograma.	X	
2.	Se cumplió con el formato que establece la Universidad de San Carlos de Guatemala.	X	
3.	El proyecto priorizado detectado da solución al problema.	X	
4.	Los objetivos del proyecto dan respuesta a la realidad del proyecto.	X	
5.	Las metas del perfil del proyecto dan respuesta a la realidad del proyecto.	X	
6.	Los recursos del proyectista fueron necesarios y suficientes.	X	
7.	El tiempo previsto para la elaboración del proyecto fue necesario y suficiente.	X	
8.	Se presentaron inconvenientes en la elaboración del perfil del proyecto.		X
9.	El asesor de la Universidad de San Carlos de Guatemala evaluó las acciones del perfil del proyecto.	X	
10.	Fue aprobado el perfil del proyecto en cuanto a su elaboración.	X	

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

4.3.1 Proceso de evaluación

Por medio de este proceso de evaluación se verificó el cumplimiento de las actividades establecidas en el cronograma del perfil del proyecto, detectar inconvenientes dados en las actividades de ejecución del proyecto; como también obtener la veracidad de solución del problema priorizado de la institución patrocinada. La evaluación incluye el impacto ambiental que tiene la ejecución del proyecto.

4.3.2 Instrumento utilizado, lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1.	Se ejecutó el proyecto como se tenía planificado.	X	
2.	Se lograron el objetivo propuesto del perfil del proyecto.	X	
3.	Las compras de los materiales se realizaron como se habían cotizado.	X	
4.	Los materiales comprados reúnen las calidades necesarias y son de la mejor calidad.	X	
5.	Se adquirieron los materiales por parte de las instituciones a donde se habían solicitado.		X
6.	La ejecución del proyecto obtuvo el resultado en cuanto a materiales y equipo.	X	
7.	Se obtuvo el apoyo necesario por parte de asesor de la Universidad de San Carlos de Guatemala con relación al proyecto.	X	
8.	La comunidad colaboró en el desarrollo y ejecución del proyecto.	X	
9.	La municipalidad aportó más apoyo de lo previsto en la ejecución del proyecto,	X	

4.4 Evaluación final

4.4.2 Proceso de evaluación

La lista de cotejo utilizada en la evaluación final, presenta nueve indicadores, por medio de los cuales se evalúan los aspectos generales del informe del proyecto; verificando si existió organización en cada una de las etapas que conforman el informe y el cumplimiento de las actividades. El proceso de evaluación permite medir la clase de resultados obtenidos en la elaboración y presentación del informe final.

4.4.1 Instrumento utilizado, lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1.	La etapa de diagnóstico se realizó como se había planificado.	X	
2.	El diagnóstico elaborado dio la información necesaria para la aceptación de la comunidad.	X	
3.	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada.	X	
4.	Se logró ejecutar el proyecto aprobado sin cambios.	X	
5.	Los productos entregados fueron óptimos y de beneficio para la comunidad.	X	
6.	Se evaluaron las etapas del proyecto durante su desarrollo.	X	
7.	Fue satisfactorio el trabajo desarrollado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto.	X	
8.	El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad.	X	
9.	La comunidad participo activamente en el desarrollo de las actividades del proyecto.	X	

Conclusiones

1. Se contribuyó con la educación ambiental a través de la producción de material educativo sobre la reducción de desechos sólidos y su aprovechamiento en la realización de manualidades.
2. Se elaboró un módulo sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades es una herramienta para los docentes, útil en proporcionar conocimientos a los alumnos para ser practicados y poder mejorar su medio ambiente escolar.
3. Se socializó módulo sobre reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, es parte importante en la formación del alumno, para ayudarlo a ser una persona que se preocupe por participar en el cuidado ambiental.
4. Se logró reforestar un área de 260 metros, plantando arbolitos de ciprés, en un total 13 cuerdas terreno comunal en el municipio de San Gaspar Chajul.

Recomendaciones

1. Para el director del establecimiento, utilizar el Módulo sobre reciclaje de desechos sólidos como una herramienta útil para promover en los alumnos cambios de actitudes en beneficio de nuestro medio ambiente.
2. Para los alumnos que deben cuidar el uso de los recipientes para la clasificación de desechos sólidos.
3. A los docentes que deben impartir una clase de educación ambiental en cada bimestre del ciclo escolar que permitan el cambio de actitud positiva para lograr la participación en el cuidado del medio ambiente.
4. Se recomienda a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Gaspar Chajul; la participación activa en procesos de reforestación dentro de la comunidad, para disminuir el índice de áreas boscosas dañadas por la deforestación.

Bibliografía

1. Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Gaspar Chajul. Plan Operativo Anual 2014.
2. Municipalidad de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché. Dirección Municipal de Planificación. DMP 2012.
3. Plan de Desarrollo Chajul, Quiché, 2010
4. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, USAC. Guatemala, 2011.

E-GRAFÍA

5. <http://www.guiainfantil.com/fiestas/medioambiente/reciclaje.htm>
6. <http://reciclajescolar.blogspot.com/2007/11/qu-podemos-reciclar.html>

Apéndice

Plan de diagnóstico de la institución patrocinante

1. Identificación

1.1 Datos institucionales

Nombre de la institución: Municipalidad de San Gaspar Chajul, Quiché

Cantón Ilom, Chajul, Quiché

Tipo de la institución: Autónoma y de servicio

1.2 Datos del investigador

Nombre: Juan Batz Anay

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201018880

2. Título

Diagnóstico de la municipalidad de San Gaspar Chajul, Quiché

3. Objetivo general

Determinar la situación interna de la municipalidad de San Gaspar Chajul y listar carencias que afectan la calidad de vida de los habitantes.

4. Objetivos específicos

4.1 Seleccionar las técnicas e instrumentos de investigación para recopilar información.

4.2 Establecer las carencias de la institución.

4.3 Identificar los problemas provocados por las carencias.

4.4 Priorizar un problema que urge solucionar.

4.5 Aplicar un análisis de viabilidad y factibilidad a las soluciones del problema priorizado.

4.6 Seleccionar el proyecto viable y factible.

5. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fechas										
		Junio										
		16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30
1	Seleccionar técnicas de investigación.	■										
2	Diseñar instrumentos de las técnicas de investigación.		■	■								
3	Aplicar los instrumentos.				■	■	■					
4	Listar las carencias encontradas.							■				
5	Elaboración de un cuadro de análisis de problemas								■			
6	Aplicar el método matriz de priorización									■		
7	Elaboración de cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema priorizado.										■	
8	Determinar el proyecto a perfilar.											■

6. Técnicas a utilizar

6.1 La observación

6.2 La entrevista

6.3 La encuesta

6.4 Análisis documental

7. Recursos

Humanos

Personal Administrativo de la Municipalidad

Empleados de la municipalidad

Materiales

Computadora

Papel bond

Lapicero

Cámara digital

Financiero

Gestiones de Proyectista

8. Evaluación del diagnóstico

Lista de cotejo

A handwritten signature in black ink on a light background. The signature is written in a cursive style and appears to read "Juan Batz Anay".

Juan Batz Anay

Epesista

A handwritten signature in black ink on a light background. The signature is written in a cursive style and appears to read "Guillermo Arnoldo Gaytán".

Vo. Bo. Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán

Asesor

Plan de diagnóstico de la institución patrocinada

1. Identificación

1.3 Datos institucionales

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", Chajul, Quiché

Tipo de la institución: Educativo

1.4 Datos del investigador

Nombre: Juan Batz Anay

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201018888

2. Título

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, Chajul, Quiché

3. Objetivo general

Determinar la situación interna de la institución y listar carencias que afectan la calidad de vida de los habitantes.

4. Objetivos específicos

4.1 Seleccionar las técnicas e instrumentos de investigación para recopilar información.

4.2 Establecer las carencias de la institución.

4.3 Identificar los problemas provocados por las carencias.

4.4 Priorizar un problema que urge solucionar.

4.5 Aplicar un análisis de viabilidad y factibilidad a las soluciones del problema priorizado.

4.6 Seleccionar el proyecto viable y factible.

5. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fechas										
		Julio										
		1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	
1	Seleccionar técnicas de investigación.	■										
2	Diseñar instrumentos de las técnicas de investigación.		■	■	■							
3	Aplicar los instrumentos.					■	■					
4	Listar las carencias encontradas.							■				
5	Elaboración de un cuadro de análisis de problemas							■				
6	Aplicar el método matriz de priorización							■				
7	Elaboración de cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema priorizado.								■	■		
8	Determinar el proyecto a perfilar.										■	

6. Técnicas a utilizar

6.1 La observación

6.2 La entrevista

6.3 La encuesta

6.4 Análisis documental

7. Recursos

Humanos

Personal Administrativo de la Municipalidad

Empleados de la municipalidad

Materiales

Computadora

Papel bond

Lapicero

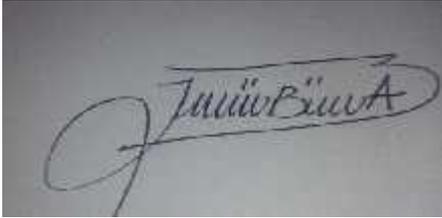
Cámara digital

Financiero

Gestiones de Proyectista

8. Evaluación del diagnóstico

Lista de cotejo

A handwritten signature in black ink on a light background. The signature is written in a cursive style and reads "Juan Batz Anay".

Juan Batz Anay
Epesista

A handwritten signature in black ink on a light background. The signature is written in a cursive style and reads "Guillermo Arnoldo Gaytán".

Vo. Bo. Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán
Asesor

I. SECTOR COMUNIDAD

1. Área geográfica

1.1 Localización:

El municipio de San Gaspar Chajul dista de la ciudad de Guatemala 275 Kilómetros y de la cabecera departamental Santa Cruz del Quiche 110 kilómetros. Las coordenadas de localización del centro urbano son: latitud 15° 29' 06" N; longitud, 91° 02' 11" y la altura 1,991 MSNM.

1.2 Extensión territorial del municipio de Chajul:

Es un municipio del departamento de El Quiché que queda al occidente de Guatemala. Tiene una población de 48,865 habitantes (INE, 2009), una extensión territorial de 722.3 km².

1.3. Clima, Suelo y principales Accidentes:

En el municipio de Chajul hay diferentes climas, pero las más predominante es el frío, seguidamente el templado y el cálido que se da en las tierras bajas. Según la pluviosidad el verano o estaciones seca, que inicia en enero y termina en mayo o junio seguido del invierno, estación lluviosa de junio hasta diciembre, normalmente, las lluvias son casi cotidianas durante el invierno, con una interrupción de dos semanas, la canícula en julio y luego el famoso Chipichipi. En los últimos años dicho periodo seco se ha prolongado hasta un mes, perjudicando seriamente las siembras.

1.4 Recursos naturales:

En las montañas más altas, donde nubes y lloviznas son frecuentes, la vegetación natural se caracteriza por bosques coníferos y bosques mixtos donde predominan, pinos, pinabetes, cipreses y robles. En muchas partes la humedad impide cualquier actividad agrícola. Hacia las tierras bajas, la vegetación presenta una transición gradual hasta las características bosques tropicales nubosos abundantes en helechos. En la comunidad de Chajul en todo a su alrededor está cubierto de árboles frutales, medicinales y ornamentales. Como también toda clase de flores, hiervas de tipo medicina y comestible.

2. Área histórica

2.1 Los primeros pobladores de Chajul

En los años 500 DC, vivían una comunidad de alto desarrollo cultural, de tradición clásica. Los artefactos encontrados incluyen piezas de jade y pirita, monumentos de piedra esculpida, restos de cerámica con escritura jeroglífica, tumbas, canchas de juego de pelota. Ilom es probablemente el asentamiento más antiguo de los ixiles, datado en 1.400 años. Está ubicado en uno de los mejores valles del área Ixil para la agricultura, por la fertilidad de sus suelos y por el clima templado que prevalece.

2.2 Sucesos históricos importantes

Construcción de la iglesia Católica, fue construida más o menos en el siglo XVI, después de Cristo, cuando los españoles invadieron este territorio, se dice que inicialmente fue una pugna entre dos pueblos, los primeros que venían de la Aldea Ilom, y los segundos procedentes de la aldea de Chaxa, por tal razón existe dos cantones en esta cabecera muy marcadas: **Cantón Ilom y Cantón Chajul**, cada comunidad quiso que la parte frontal de la iglesia quedará hacia su comunidad, pero cada vez que amanecía al otro día ya la parte frontal se encontraba al otro lado sea en Cantón Ilom o Chajul. Para evitar esto y que la iglesia quedara como está hoy en día tuvieron que enterrar un guerrero en cada columna de cada esquina de la misma.

2.3 El Conflicto Armado interna: que sufrió nuestro país Guatemala durante 36 años, donde arrasó caseríos, fincas, aldeas y familias desaparecidas. Chajul no fue la excepción porque muchas familias también fueron afectados en: lo económico, en vivienda, salud, tierras robadas, ya no había libertad de culto, educación, etc. En estos tiempos hubo mucho subdesarrollo en los factores ya mencionados.

2.4 lugares de orgullo local

2.4.1 La iglesia católica

Uno de los lugares de mucho prestigio y centro del pueblo Chajul, se caracteriza como una de las primeras iglesias construido en el país de Guatemala y posee una construcción alentadora que es de plenitud magnífica y sorprendente, al ver la

estructura de la iglesia uno se pone a pensar de cómo es que se pudo construir una iglesia muy grande y de qué materia lo hicieron. Esta Iglesia se localiza al costado de la Municipalidad de Chajul quedando el parque de pueblo en frente y como también tiene una vista directa a la calle real. Comentan que este iglesia es muy antigua y posee mucha riqueza y que mucho turistas llegan a este pueblo con un fin primordial que es la apreciación de la iglesia Católica.

Principalmente vienen por la veneración del Patrono, que es uno de los Reyes magos San Gaspar. Que le piden por la salud, por la riqueza, por el amor.

2.4.2 Cerro San Andrés

El **Cerro San Andrés**: Es uno de los lugares más visitados, por las personas locales, pero especialmente es más notorio en el **Segundo Viernes de Cuaresma**, cuando aparecen personas de diferentes lugares del interior del país, (Huehuetenango, Sololá, Totonicapán, etc), porque creen que este cerro cumple con las plegarias que se le hace, porque cuando regresan a sus hogares, ya van curados de alguna enfermedad o vicios, sobre las cosechas sea agradecimiento o la bendición sobre los mismos, como también les dan riqueza, salud y amor.

3. Área política

3.1 Gobierno local

Corporación municipal de Chajul

Organización administrativa:

No.	Miembro del consejo	Puesto	Comisión
1	Pedro Caba Caba	Alcalde Municipal	De probidad
2	Tomás Anay Mendoza Sebastián Caba Pacheco	Concejal primero Síndico primero	Educación Bilingüe intercultural, cultura y deportes
3	Salvador HÚHÚ	Concejal segundo	Salud y Asistencia social
4	Sebastián Caba Pacheco	Síndico primero	Servicios, infraestructura ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda
5	Salvador HÚBop	Síndico segundo	Fomento económico, turismo, ambiente y recursos naturales
6	Anselmo Mérida Cobo	Concejal quinto	Descentralización,

			fortalecimiento municipal y participación ciudadana.
7	Tomás Anay Mendoza Sebastián Caba Pacheco	Concejal primero Síndico primero	Finanzas
8	Marcos Caba Bop	Concejal cuarto	De los derechos humanos y de la paz
9	Salvador HÚHÚ	Concejal segundo	De la familia, la mujer y la niñez

3.2 Organización administrativa: La Corporación Municipal está conformada por el alcalde municipal, síndicos, concejales y suplentes.

ALCALDE: Es un empleado público electo por personas de la misma comunidad y que su función es cuidar los recursos del municipio y velar por el mantenimiento de la población municipal.

CONCEJALES: También es electa por personas de la comunidad y que su función es lo mismo que el alcalde, también está conformada por tres personas o cuatro en su orden jerárquico Vice-alcalde, II concejal, III concejal, IV concejal.

SINDICOS: Son los que velan por la resolución agraria del municipio y está conformada por dos personas

SUPLENTES: Por ausencia de los concejales o el alcalde prácticamente es el que funge el cargo inmediato.

SECRETARIO: Es el que describe el acta correspondiente para un proyecto, o para cualquier cosa que se ameriten.

TESORERO: Es la persona encargada de cuidar sobre el ingreso y egreso de los recursos económicos del municipio.

Registrador Civil. Es el que inscribe a las personas de la comunidad y tiene la facultad de extender el documento siempre y cuando firmado por el alcalde o algún miembro de los concejales.

4. Área social

4.1 Ocupación de los habitantes:

1. Agricultor
2. Estudiante
3. Mecánico
4. Vendedor
5. Bombero

6. Sastre
7. Enfermera
8. Albañil
9. Artesanía

4.2 Producción, distribución de productos:

En el municipio de Chajul, se produce principalmente el maíz, que es para consumo familiar, y en pequeño porcentaje, para la venta. Generando un ingreso para las familias para otras necesidades básicas.

4.3 Agencias educacionales, y otros:

Farmacias

1. Farmacia MARITZA
2. Farmacia de la Comunidad
3. PROAM
4. Farmacia Zuñiga
5. Farmacia Karla
6. Centro de Atención Permanente:

4.4 Vivienda

Las viviendas de este municipio se caracterizan por tener techo de teja, adobe/block, piso de tierra o torta de piso y una sola habitación en área urbana.

4.5 Centros de recreación

1. Campos de fútbol.
2. Canchas de básquetbol.
3. Centro de recreación "Miguelito"
4. Centro de recreación "Cristóbal"
5. Cancha sintética Nex

4.6 Comunicaciones:

1. Correos
2. Telégrafos
3. Internet

4. Radios o Emisora

4.7 Grupos Religiosos:

La población está dividida en tres grupos religiosos:

1. Católicos. (Una iglesia)
2. Costumbristas. (Religión Maya)
3. Evangélicos. (Varias iglesias)

Carencias del sector
9. Se carece de políticas educativas para la conservación del medio ambiente.
10.No hay interés de parte de la institución en general para conservar los recursos naturales.
11.Se necesita el impulso del gobierno local para promover la ejecución de proyectos de reforestación y forestación.

II. SECTOR INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización geográfica

1.1 Ubicación:

Cantón Ilo, Chajul, Quiché

1.2 Vías de acceso

Existe una ruta de ingreso al municipio, siendo transitables durante todo el año; de Nebaj, Quiché a Chajul.

2. Localización administrativa

2.1 Tipo de institución:

Es una institución gubernamental autónoma, según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 253.

2.2 Área

La municipalidad de Chajul está situada en el noroccidente del país.

3. Historia de la institución

3.1 Origen:

Sin evidencias

3.2 Fundadores u organizadores:

Sin evidencias

3.3 Sucesos o épocas especiales:

Sin evidencias

12. Edificio

4.1 Área construida

La institución comprende un área construida de 300 metros cuadrados aproximadamente.

4.2 Área descubierta

Se cuenta con un área de 20 metros cuadrados descubiertos, lo cual corresponde al patio de la institución.

4.3 Estado de conservación:

Se da mantenimiento periódicamente

4.4 Locales disponibles:

Todos los locales están ocupados.

4.5 Condiciones y usos

Las oficinas presentan ambientes agradables. Solo se usan en días hábiles.

13. Ambientes y equipamiento

5.1 Salones específicos

Actualmente se están construyendo nuevas oficinas y salones.

5.2 Oficinas

La institución cuenta con la oficina del Despacho Municipal y las oficinas de las diferentes dependencias que funcionan dentro de la municipalidad. En total son seis oficinas.

Despacho municipal, Secretaría, Oficina de Servicios Públicos y Acceso de Información Municipal, Oficina Dirección Municipal de Planificación, Tesorería, Comisaría.

5.3 Servicios sanitarios:

La institución cuenta con sanitarios para uso de los servidores públicos, que laboran en cada una de las oficinas.

Carencias del sector
1. No existe oferta y oportunidad de empleo formal para las personas de sin nivel académico.
2. No existe gestión del gobierno local para solucionar el problema de calles.
3. Se carece de presupuesto para cubrir las necesidades de las comunidades.

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

La información fue muy limitada, solo se obtuvo oralmente con el tesorero de la municipalidad los siguientes datos numéricos de fuentes de financiamiento.

MUNICIPALIDAD	Q3.928.700,00
INAB	Q200.000,00
INFOM	Q500.000,00
CODEDE	Q11.609.000,00
MARN	Q40.000,00
INTECAP	Q110.000,00
TOTAL	Q16.387.700,00

Carencias del sector
1. Retraso en el pago de los empleados.
2. Información limitada sobre finanzas.

SECTOR IV

RECURSOS HUMANOS

ÁREA

1. Personal Operativo

1.1 Total de laborantes

15 personas

1.2. Total de laborantes fijos e interinos

15 personas

1.3 Porcentaje de personas que se incorporan anualmente

75%

1.4 Antigüedad del personal

Solo hay dos empleados que tienen 7 años de estar laborando en la municipalidad.

1.5 Tipo de trabajadores

Se pudo constatar que el personal que labora en la municipalidad posee formación profesional o preparación técnica en el cargo que desempeña.

1.6 Asistencia del personal

Lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm

1.7 Residencia del personal

Todo personal es residente del municipio de Chajul y de Aldeas cercanas.

1.8 Horario de trabajo

Se rigen al horario de oficina de 8:00 am a 5:00 pm no se cierra a medio día.

2. Personal administrativo

2.1 Total de laborantes

15 personas

2.2 Total de laborantes fijos e interinos

15 personas

2.3 Porcentaje de personas que se incorporan anualmente

2%

2.4 Antigüedad del personal

El secretario oficial y el tesorero municipal tienen 7 años de estar laborando en la municipalidad.

2.5 Tipo de trabajadores

Todos son profesionales solo que no están en sus respectivas áreas

2.6 Asistencia del personal:

Lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm

2.7. Residencia del personal:

Todo personal es residente del municipio Chajul y de Aldeas cercanas

2.8 Horario de trabajo:

Se rigen al horario de oficina de 8:00 am a 5:00 pm no se cierra a medio día.

3. Personal de servicio

3.1 Total de laborantes:

64 personas.

3.2 Total de laborantes fijos e interinos:

64 personas

3.3. Antigüedad del personal:

Sin evidencia

3.4 Tipos de laborantes:

Sin evidencia

3.5. Asistencia del personal:

De lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm

3.5. Residencia del personal:

Todos residen en el municipio de San Gaspar Chajul

3.4. Horario de trabajo:

El horario es de 8:00 am a 5:00 pm

4. Usuarios

4.1 Cantidad de usuarios:

Se atiende a un promedio de 300 personas al día

4.2 Comportamiento anual de usuarios:

Debido al crecimiento de la población, el número de usuarios es alto porque unos tramitan y otros solicitan distintos servicios a la municipalidad.

4.3. Clasificación de usuarios por sexo edad o procedencia

A la municipalidad asisten personas de ambos sexos, oscilan entre 15 y 50 años de edad, originarios del casco urbano y rural del municipio.

4.4 Situación socioeconómica

La agricultura y ganadería

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">• Carencia de personal• Inexistencia de capacitación al personal administrativo

- Inexistencia de convivencia con el personal de las diferentes oficinas
- Desconocimiento de las leyes municipales

V SECTOR CURRICULUM

ÁREA

1. Servicios

1.1 Tipo de servicios

Los servicios que la municipalidad de Chajul presta a los vecinos pueden enumerarse de la siguiente manera:

1.1.1 Atención individual y grupal

1.1.2 Contratación de maestros

1.1.3 Programas educativas

2. Horario Institucional

2.1. Tipo de horario

Rígido

2.2. Horario de atención para los usuarios

Es de 08:00 am a 5:00 pm de lunes a viernes

2.3. Tipo de jornada

Matutina y vespertina

Carencias, deficiencias detectadas

- Deficiente servicio al público.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA

1. Planeamiento

1.1 Tipos de planes

Los planes que maneja la municipalidad son de largo plazo entre 10 años de mediano plazo entre 1 año y corto plazo bimestral.

1.2. Elementos de los planes

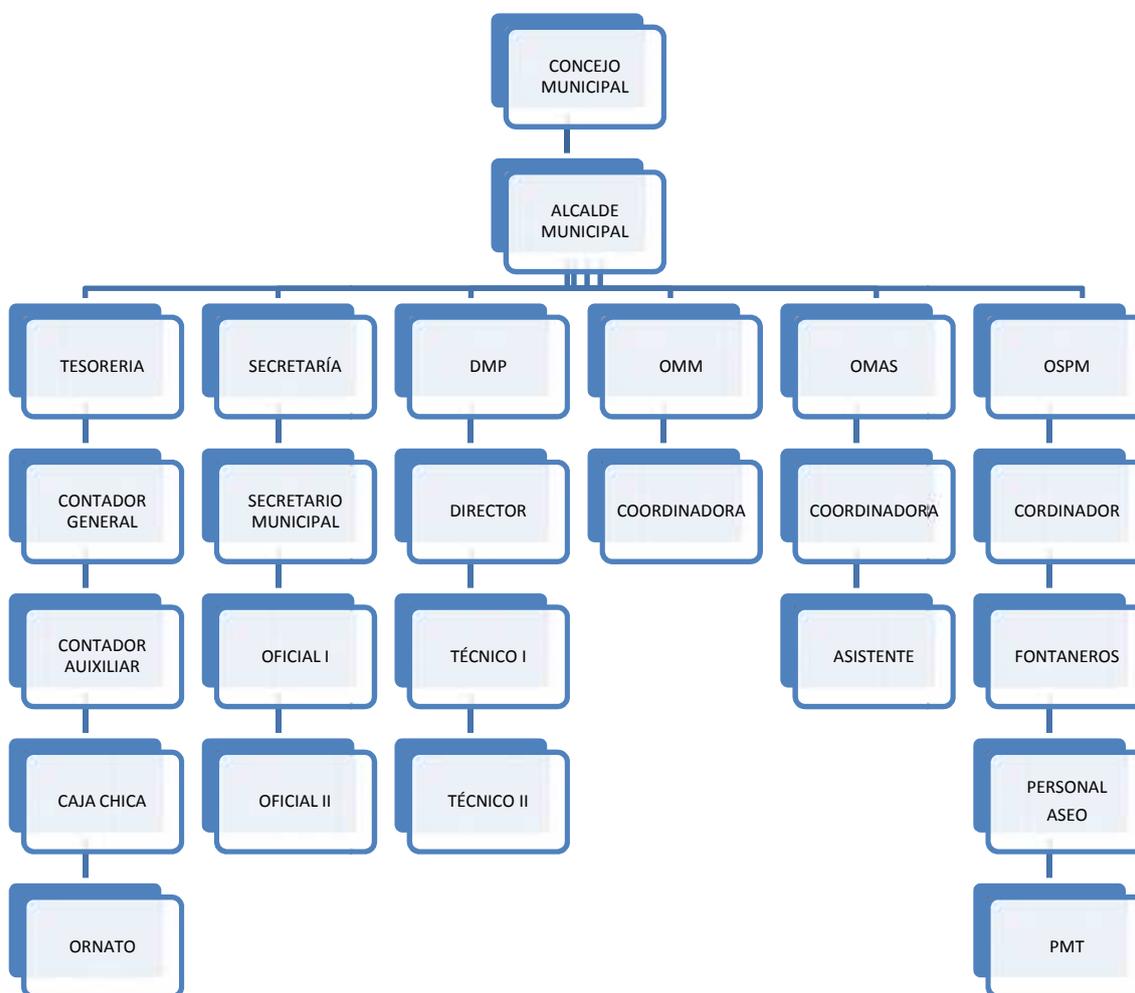
Elementos de los planes: Entre los elementos de los planes se pueden mencionar: metas, objetivos que se dividen en generales y específicos, estrategias de realización, tiempo y presupuesto.

2 Organización

2.1 Niveles jerárquicos de la organización

Los niveles jerárquicos de la municipalidad de Chajul, son de tipo lineal, pues se tiene una unidad de mando para todos los jefes del departamento, quienes a su vez tienen personal a su cargo.

2.2 Organigrama



Fuente: Construcción participativa de actores institucionales de la municipalidad. 2012.

2.3. Funciones cargo nivel

2.3.1 Concejo Municipal

Es el rector del gobierno municipal, correspondiéndole con exclusividad la deliberación y decisión del gobierno, así como la administración del patrimonio e intereses del municipio. Está formado por los síndicos concejales elegidos de manera popular, mediante la emisión del sufragio.

2.3.2 Alcaldía Municipal

Es la encargada de coordinar, administrar, verificar y prever todas las actividades que fomenten el desarrollo del municipio, gestionando los fondos necesarios para la realización de proyectos que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

2.3.3 Secretaría

Es el departamento encargado de dirigir y ordenar los trabajos de oficina, de mantener las relaciones públicas de la entidad de auxiliar los trabajos de la alcaldía y resolver los asuntos de trámites administrativos.

2.3.4 Tesorería

Es el departamento que tiene bajo su cargo la recaudación, custodia de los fondos, depósitos y valores municipales, así como la ejecución de los pagos que de conformidad con la ley procedan, operando las cuentas en los libros autorizados para el efecto.

Mantenimiento y servicios generales. Se encargan de velar por el adecuado funcionamiento de todos los recursos físicos de la municipalidad y del municipio, resolviendo los desperfectos que presenten o notificando a la autoridad inmediata para que se tomen las medidas pertinentes.

3. Coordinación

La coordinación dentro de la municipalidad se hacen de manera directa, es decir de jefe a subordinados.

4. Control.

4.1 Normas de control

El control del trabajo que se realiza en la municipalidad de Chajul, le corresponde a cada jefe de departamento, pues dentro de sus principales atribuciones están el verificar la asistencia del personal, velar por la buena atención a los usuarios, así mismo lleva en orden la documentación de lo que en su dependencia se realiza.

4.2. Inventario de actividades realizadas

Como un registro de las actividades que realiza la municipalidad se puede mencionar la memoria de labores que el secretario municipal realiza cada año.

4.3 Inventarios físicos de la Institución.

El departamento de tesorería es el encargado de realizar el inventario anual de mobiliario y equipo de la municipalidad.

4.4 Elaboración de expedientes administrativos

Cada departamento lleva un archivo, en él se encuentran copias de documentos de las actividades realizadas.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

La supervisión que se realiza en la municipalidad es presencial pues cada jefe de departamento es el responsable de que su equipo realice bien el trabajo.

5.2 Personal encargado de la supervisión.

Los jefes de departamento

Audidores de la contraloría Nacional

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre el municipio. 2. No se promueve de manera eficiente el turismo en el municipio.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Usuarios

1.1 Forma de atención a los usuarios:

Se prestan los servicios de una manera amena y para ubicar al usuario en la oficina correcta se cuenta con una receptoría, que orienta a los usuarios en la realización de los trámites.

1.2 Apoyo al ASOFUT de Chajul:

Encargado de premiar en los campeonatos y apoya a cada equipo en proporcionar los implementos deportivos.

1.3 Actividades Sociales

Dentro de las actividades sociales concursos en la feria patronal y el día de la independencia.

2 Institución con la comunidad

La relación en este aspecto se da con los COCODES, identificando necesidades de infraestructura, sociales y culturales.

Carencias del sector
<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe documentos que registre los hechos históricos de la comunidad. 2. Escasez del agua para el consumo humano.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO

1. Filosofía de la institución

1.1. Principios filosóficos de la institución:

a) Calidad. El vecino es nuestro cliente, la calidad es nuestro trabajo. Un vecino satisfecho es nuestra meta.

- b) Responsabilidad. Como individuos, exigimos responsabilidad total en nosotros mismos; como equipo de trabajo apoyamos la responsabilidades de los demás.
- c) Reciprocidad. Reciprocidad es nuestro lema: Un beneficio mutuo es un beneficio compartido; un beneficio compartido perdurará.
- d) Eficiencia. Utilizamos los recursos al máximo, no desperdiciamos nada y solo realizamos lo que podemos hacer mejor.
- e) Libertad. Necesitamos libertad para formar nuestro futuro, necesitamos integridad para ser libres.

1.1.1 Visión

La visión, en su conjunto son las ideas generales, que proveen el marco de referencia de lo que la municipalidad de Chajul quiere y espera ver o cambiar en el futuro. Sobre la base de lo anterior; la municipalidad como entidad y de servicio público presenta su visión, que se describe así: “Ser una Municipalidad que vela por el desarrollo social y económico, reconocida a nivel regional por su eficiencia en la gestión y administración de los bienes y servicios municipales, caracterizado por el impulso del proceso de mejora continua de la calidad de vida de la población”.

1.1.2 Misión

La misión está relacionada con resultados prácticos, específicos y alcanzables, orienta el accionar institucional, toda vez que es el eje sobre el cual se realiza la gestión municipal. Se base en considerar los mandatos derivados del código municipal; expresa la razón de ser y lo que se hace día a día para alcanzar la visión. En este caso la visión municipal es la siguiente: “Una entidad pública que propone metas en función a contribuir a mejorar la calidad del ciudadano, mediante acciones concretas a potencializar su desarrollo social, cultural, ambiental y económico, de modo que vivan en armonía, satisfechos y dignos de ser servidos por la actual administración municipal, tomando como base el cumplimiento de los lineamientos y procedimientos establecidos en el código municipal”.

1.1.3 Políticas

Las acciones se orientaran fundamentalmente a desarrollar planes, metodologías y procedimientos que permitan dar transparencia a la gestión administrativa y

financiera de la municipalidad y cuantificar la eficiencia y eficacia de la gestión municipal en la utilización de los recursos aplicando políticas institucionales para optimizar los resultados esperados.

1.1.4 Objetivos

Objetivo General

Contar con un instrumento de planificación con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM; así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación para la institucionalización de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.

Objetivos Específicos

- e) Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- f) Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorializada y de sus propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del cumplimiento del PDM.
- g) Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.

1.1.5 Metas

1. Apoyar a jóvenes en la formación estudiantil y la práctica de deportes.
2. Ejecución de proyectos en las comunidades con el financiamiento de las instituciones transnacionales de hidroeléctricas.
3. Participación de los habitantes para las tomas de decisiones

FODA de la Institución Patrocinada

INTERNOS	EXTERNOS
<p>Fortaleza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal eficiente 2. Atención al usuario con eficiencia 3. Mobiliario 4. Buenas relaciones humanas con el personal docente. 5. Respeto de jerarquía 6. Organización Administrativa 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunidad participativa. 2. Instituciones llegan a capacitar. 3. Apoyo privadas y públicas 4. Apoyo municipal.
<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No existe herramienta pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades. 2. No hay biblioteca con textos de información ambiental. 3. Falta de actividades que promuevan el cuidado ambiental. 4. No tiene recipientes para desechos sólidos según su componente. 5. No cuenta con la purificación de agua que garantice el uso de la comunidad educativa (clorada). 6. Carece de drenajes 7. Carece de un muro perimetral 8. Falta de sistema de alarma 9. No hay servicio de vigilancia 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lejanía del área urbana 2. Delincuencia 3. Dificultad de transporte 4. Aumento de la población comunitaria 5. Pobreza de la comunidad



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Cuestionario para elaborar el FODA, dirigido a personal administrativo de la institución

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de enunciados con dos opciones, una opción **Si** y la otra opción **No**; deberá de marcar con una X la opción que considera es la respuesta al enunciado.

1. La institución presta servicios eficientes a sus usuarios.
Si No
2. La institución recibe el apoyo de financiamiento de otras instituciones
Si No
3. Existe orden en los archivos de la institución
Si No
4. Tiene la institución equipo de oficina
Si No
5. Las instalaciones de la institución cuenta con seguridad habitacional
Si No
6. La institución cuenta con el control de registro de las visitas
Si No
7. Existe dificultad de transporte para llegar a la institución
Si No
8. Cuenta la institución con equipo audiovisual
Si No
9. Existen suficientes implementos de limpieza para la institución
Si No
10. Cuenta con oficinas administrativas la institución.
Si No

Fotografías de la plantación de los arbolitos

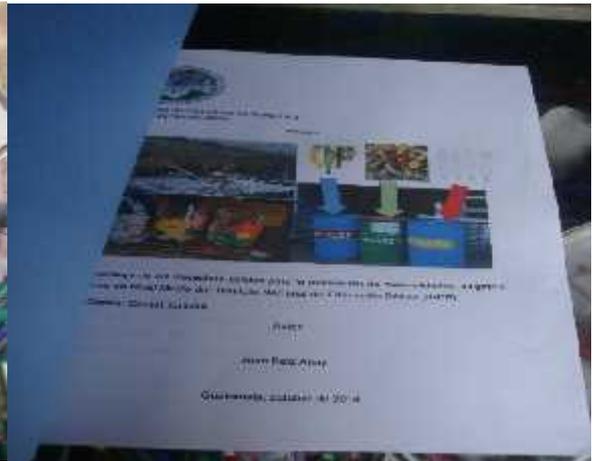


Epesista trasladando los arbolitos de ciprés para la plantación



Trabajando en el terreno comunal para la plantación de los arbolitos





Módulo empastado listo para ser socializado



Socializando Módulo sobre reciclaje con los alumnos, docentes y padres de familia.



Entrega de Módulo al Director del establecimiento y docentes



Epesista diagnosticando en la institución patrocinante



Municipalidad de San Gaspar Chajul, Quiché



Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Institución patrocinada de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de junio de 2014

Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

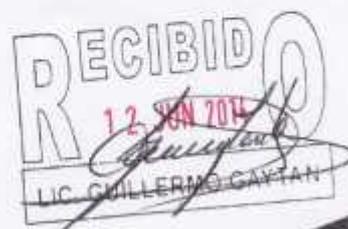
JUAN BATZ ANAY
201018888

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Guatemala, 12 d junio de 2014

Señor
Pedro Caba Caba
Alcalde municipal
Chajul, Quiché

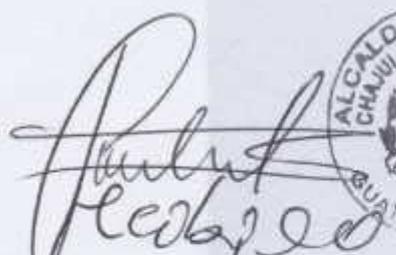
Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Juan Batz Anay *carne* No. 201018888 En la institución que dirige.

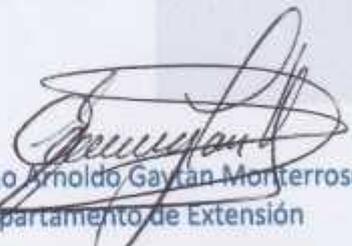
El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.



Autorizado
16/06/14

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

MAPA DE CHAJUL

LIMITES: Al Norte: con Ixcán, (Quiché) y la República de México; Al Este: La Villa de San Miguel Uspantán (Quiché); Al Sur: San Juan Cotzal (Quiché); y al Oeste: Santa María Nebaj (Quiché), La Villa de Barillas Huchuetenango

Extensión Territorial: 1523 Kilómetros Cuadrados

Altitud: 2000 mts. s/nm

Latitud: 14° 28' 01"

Longitud: 92° 01' 09"

Clima: Frio Templado Cálido



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de junio de 2014

Señor:

Director: Medardo Anay Anay
Instituto Nacional de Educación Básica "INEB"
Cantón Xechevex, Chajul, Quiché

Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante, Juan Batz Anay, carné No. 201018888, en la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Guillermo Arnoldo Gayán Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Recibido y Autorizado
01-07-14


Instituto Nacional de Educación Básica
"INEB"
San Gaspar Chajul, departamento de Quiché

Chajul, 27 de agosto de 2014

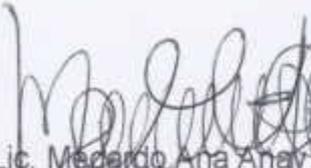
CONSTANCIA

El infrascrito director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché hace constar que:

Juan BatzAnay

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, quién se identifica con **carne No. 201018888**; realizó el proceso de socialización del Módulo: Reciclaje de Desechos Sólidos para la realización de Manualidades dirigido a los alumnos del Nivel Básico. Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado; el cual está dirigido a esta institución como beneficiada del mismo.

Para los usos legales que al interesado convenga, extiende, sello y firmo la presente en el municipio de Chajul del departamento de Quiché a los veintisiete días del mes de agosto del año dos mil catorce.


Lic. Medardo Ana Anay
Director

