

Pedro Santiago Marcos

**Módulo sobre la deforestación en el Instituto Nacional de Educación
Básica de Telesecundaria, aldea Xoloché, Nebaj, Quiché**

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2014

El presente informe fue realizado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2,014

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
	ii

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1	Datos generales de la Institución	
1.1.1	Nombre de la Institución	1
1.1.2	Tipo de Institución	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión.	1
1.1.5	Misión.	1
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas.	2
1.1.9	Estructura Organizacional	3
1.1.10	Recursos (humanos, físicos, financieros)	4
1.2	Procedimientos/Técnicas Utilizadas para efectuar el diagnóstico.	4
1.3	Lista y análisis de problemas de de carencias.	4
1.4	Datos de la Institución	5
1.5	Datos de la comunidad beneficiada	5
1.6	Lista de carencias	8
1.7	Cuadro Análisis y priorización del problema	9
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.9.	Problema seleccionado.	13
1.10.	Solución propuesta como viable y factible.	13

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

2.1	Aspectos generales	
2.1.1	Nombre del Proyecto	14
2.1.2	Problema	14

2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad Ejecutora.	14
2.1.5 Tipo de proyecto	14
2.2 Descripción del proyecto	14
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivos del proyecto	14
2.4.1 General	14
2.4.2 Específicos	14
2.5 Metas	15
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	15
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	15
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	16
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	17

CAPÍTULO III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados	18
3.2 Productos y logros	19
3.3 Módulo sobre la Deforestación con enfoque a la reforestación	20
Conclusiones	38
Bibliografía de temas de capacitación	39

CAPÍTULO IV

Proceso de Evaluación del Proyecto

4.1 Evaluación del Diagnóstico	40
4.2 Evaluación del Perfil	40
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	40
4.4 Evaluación final	41
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Bibliografía	44

Apéndice

Anexos

Introducción

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, contempla la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS para la formación de administradores como un agente que proponga soluciones a los diferentes problemas urgentes de la comunidad donde se desenvuelve, tomando como fundamento la conservación del medio ambiente.

Sabiendo que la municipalidad de Santa María Nebaj, como institución que vela porque la población se desarrolle tanto social, cultural, económico, político y educativo, dio la oportunidad para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por estudiante proyectista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en las fases de Diagnostico, Perfil del proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

En presente trabajo propone ante el Alcalde, Concejo Municipal un modulo sobre la deforestación y la importancia de la reforestación en la Aldea de Xoloché, del municipio de Nebaj, El Quiché.

Se elaboró un modulo con el fin contribuir en la conservación del medio ambiente a través de capacitaciones a estudiantes sobre la Deforestación en la Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea Xoloché, municipio de Nebaj, departamento de El Quiché.

El Diagnóstico Institucional: Se realizó en la municipalidad de Santa María Nebaj, en la cual se aplicaron técnicas participativas, donde se detectaron varias necesidades dando como problema detectado la Deforestación en la Aldea Xoloché, municipio de Nebaj, departamento de El Quiché.

En el Perfil del Proyecto: se describe detalladamente las actividades previstas a ejecutar. En la realización del estudio de viabilidad y factibilidad de los problemas se estableció La Deforestación, por lo cual esta etapa se realizará cada una de las acciones, a través de un cronograma de actividades.

Estas actividades son:

- ✓ Desarrollo de capacitaciones a estudiantes del Primero, segundo, y tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria
- ✓ Elaboración de un módulo pedagógico sobre la reforestación.
- ✓ Chapeo del terreno
- ✓ Traslado de pilones y siembra de arbolitos

La Ejecución del Proyecto: Consiste en la elaboración e implementación de un módulo que contiene información sobre, La incidencia de la Deforestación con enfoque a la Reforestación en la Aldea Xoloché, municipio de Nebaj, departamento de El Quiché.

Contempla también la ejecución del proyecto tomando en cuenta como base lo estipulado en el perfil, donde se describen las actividades, los resultados, los productos y logros, en esta etapa se concretiza el proyecto.

- Se capacitaron a 55 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Xoloché, Nebaj, El Quiché
- Reforestó un área con 600 árboles de ciprés común.

La Evaluación del proyecto: Presenta la evaluación de las distintas etapas: Diagnóstico Institucional, perfil del proyecto y ejecución. Lo que permitió tomar decisiones para alcanzar los objetivos del proyecto ejecutado.

En esta etapa se indica los avances o las debilidades que se tuvieron en la realización de cada una de las actividades, lo que permitió tomar decisiones para alcanzar los objetivos del proyecto ejecutado.

Finalmente aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos que permitieron fortalecer el trabajo realizado.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Santa María Nebaj, departamento de El Quiché.

1.1.2 Tipo de la Institución

Autónoma.

1.1.3 Ubicación Geográfica

Esta institución está ubicada en la 4ta. Calle avenida Santa María zona 1, de la cabecera municipal de Nebaj, departamento de El Quiché, se encuentra localizada en la región VII al noroccidente del país, su territorio, corresponde a las tierras altas cristalinas del altiplano de la región occidental. (Manual de reclutamiento, selección, contratación y funciones del personal para Secretaría y Tesorería de la municipalidad. Pag. 1)

1.1.4 Visión

Brindar al municipio, como unidad básica de la organización territorial del Estado, el servicio a los intereses públicos con principios de eficacia, descentralización, desconcentración y participación comunitaria, así como propiciar y coordinar todas las actividades necesarias para el desarrollo del municipio fortaleciendo la participación y administrando los recursos de forma técnica, consensuada y transparente. (Manual de reclutamiento, selección, contratación y funciones del personal para Secretaría y Tesorería de la municipalidad. Pag. 1)

1.1.5 Misión

Constituirse en un municipio modelo, en donde sus habitantes gozan de una satisfacción, felicidad y seguridad efectiva ya que cuentan con todos los servicios básicos y condiciones favorables para su desarrollo emocional, social, político y económico con equidad e identidad cultural, armónica y sostenible con sus recursos naturales. (Manual de reclutamiento, selección, contratación y funciones del personal para Secretaría y Tesorería de la municipalidad. Pag. 1)

1.1.6 Políticas

El fortalecimiento institucional consiste en tres elementos principales:

- Creación de un ambiente propicio con marcos legales y de políticas adecuadas.
- Desarrollo Institucional, incluida la participación de la comunidad (y de la mujer en particular); y
- Desarrollo de recursos humanos y fortalecimiento de los sistemas de gestión.

Todos estos elementos deben combinarse en forma equilibrada ya que uno sin el otro lleva a un desarrollo sesgado e ineficiente. Por consiguiente, el fortalecimiento institucional no solo se trata de capacitación o desarrollo de recursos humanos, sino que es más amplio y abarca a los tres elementos mencionados precedentemente a fin de crear un ambiente, en el que realmente se puedan aplicar los conocimientos y las habilidades que se poseen. El fortalecimiento institucional es visto como un concepto integrador que amalgama temas de políticas, legislación, regulación, instituciones y recurso humanos en un enfoque holístico. (Manual de reclutamiento, selección, contratación y funciones del personal para Secretaría y Tesorería de la municipalidad. Pag. 2)

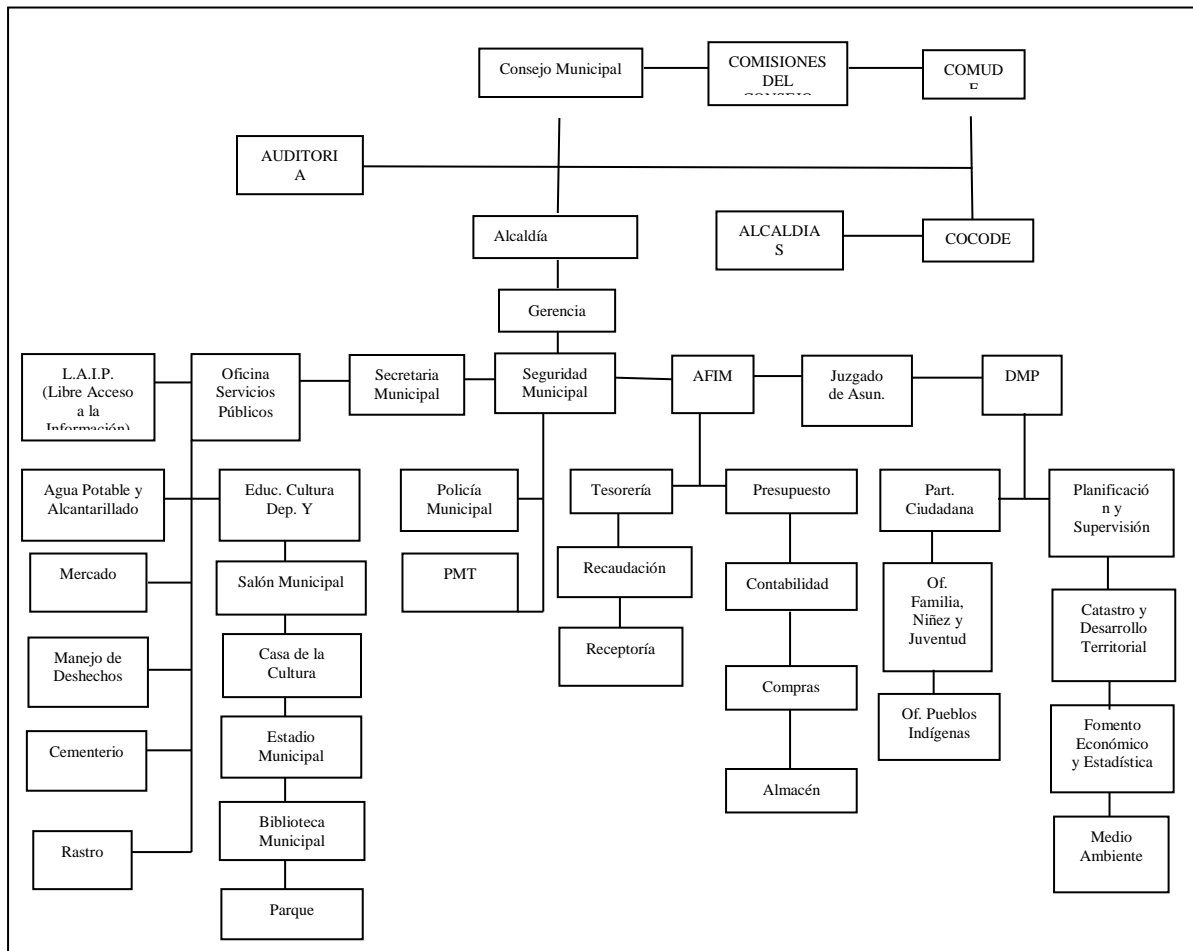
1.1.7 Objetivos

Garantizar que la población disponga de servicios municipales en condiciones de eficiencia, calidad equidad continuidad, transparencia y excelencia en la atención al público. Manual de reclutamiento, selección, contratación y funciones del personal del personal para Secretaría y Tesorería de la municipalidad. (Pag. 2)

1.1.8 Metas

Lograr un mejor aprovechamiento de los recursos humanos materiales y financieros disponibles. (Manual de reclutamiento, selección, contratación y funciones del personal para Secretaría y Tesorería de la municipalidad. Pag. 2)

1.1.9 Estructura Organizacional



- Un alcalde
- Diez concejales(entre titulares y suplentes)
- Tres síndicos(dos titulares y un suplente)

Manual de reclutamiento, selección, contratación y funciones del personal del personal para Secretaria y Tesorería de la municipalidad de Nebaj, Quiché. Pag.3)

Empleados de la Municipalidad

No.	Descripción de puesto	Cantidad de empleados
1	Secretaria	7
2	Tesorería	5
3	Dirección de Planificación Municipal DMP	7

4	Juez de Asuntos Municipales	5
5	Gerencia	5
6	Dirección de servicios públicos	36
7	Desarrollo social	5
8	Oficina ambiental y forestal	2
9	Total	72

1.1.10 Recursos (humanos, físicos y financieros)

b) Materiales

Dispone de un camión de volteo, dos motocicletas, un pickups, inmuebles, equipo de oficina, mobiliario, suministros de limpieza, edificio propio, instalaciones deportivas, un salón de usos múltiples, un mercado y dos parques.

c) Financieros

La municipalidad se sostiene con los impuestos, los arbitrios, renta de locales, pago de ornato, fondos del Concejo Departamental de Desarrollo y aporte constitucional.

1.2 Procedimiento/técnicas utilizados para efectuar el diagnostico

Para la realización del diagnostico se utilizó la guía de los ocho sectores que permite conocer a mayor profundidad los problemas que existen en la institución, a partir de la comunidad hasta llegar en Institución, obteniendo de dicho estudio información valiosa, recolectada por medio de la entrevista, la investigación bibliográfica y la observación directa.

1.3 Lista de carencias

Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Escases de personal para atender la Biblioteca Municipal.	1.No existe un manual para la selección del personal. 2.Las Personas no tiene el perfil necesario para	Elaborar un manual para la selección del personal. Capacitar al personal para que pueda atender el puesto.

	ocupar dicho puesto.	
2. Información desactualizada de la administración.	Falta de transparencia entre una y otra administración. Mala comunicación entre servidores públicos.	Promover una efectiva comunicación entre autoridades. Elaborar un informe al finalizar su periodo de gobierno municipal.
3. Cumplimiento de visión y misión.	.Falta de voluntad para el cumplimiento de visión y misión	Promover la divulgación y cumplimiento de la visión y misión.
4. Desconocimiento de las políticas y reglamentos internos de la municipalidad.	Falta de divulgación de los reglamentos.	Divulgar políticas y reglamentos de la institución.
5. Desorden en la biblioteca.	Desorganización de los insumos de la biblioteca.	Ordenar los insumos de la biblioteca.

En una reunión del concejo municipal, se acordó apoyar al proyectista para llevar a cabo un proyecto en entidad educativa.

1.4. Datos de la Institución beneficiada

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Institución oficial y de servicios educativos.

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea Xoloché ubicada a 17 kilómetros de la cabecera municipal de Nebaj, departamento de Quiché.

1.5.4 Visión

“Ser un establecimiento de calidad, que contribuya a la formación integral de los jóvenes y señoritas como parte de una comunidad multilingüe y pluricultural, que responda las necesidades sociales, que ayude a una cultura de paz en una sociedad justa, democrática y pluralista. (PEI, elaboración propia del instituto Xoloché 2009 pag.7).

1.5.5 Misión

Somos un centro educativo incluyente, innovadora y proactiva comprometida a formar a la niñez y la juventud para que se desenvuelva en su formación intelectual y vocacional, brindando una educación participativa que contribuye al desarrollo de la comunidad y estimula la autoestima de los estudiantes”.(PEI, elaboración propia del instituto Xoloché 2009 pag.8)

1.5.6 Políticas

- ✓ “Fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y de honestidad; para convivencia democrática y la cultura de paz.
- ✓ Promoción del bilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- ✓ Fomentar la igualdad de oportunidades de las personas de los pueblos.
- ✓ Poner énfasis en la formación para la productividad y laboriosidad.
- ✓ Impulso de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Atención a la población con necesidad educativa especial”(PEI, elaboración propia del instituto Xoloché 2009 pag.9)

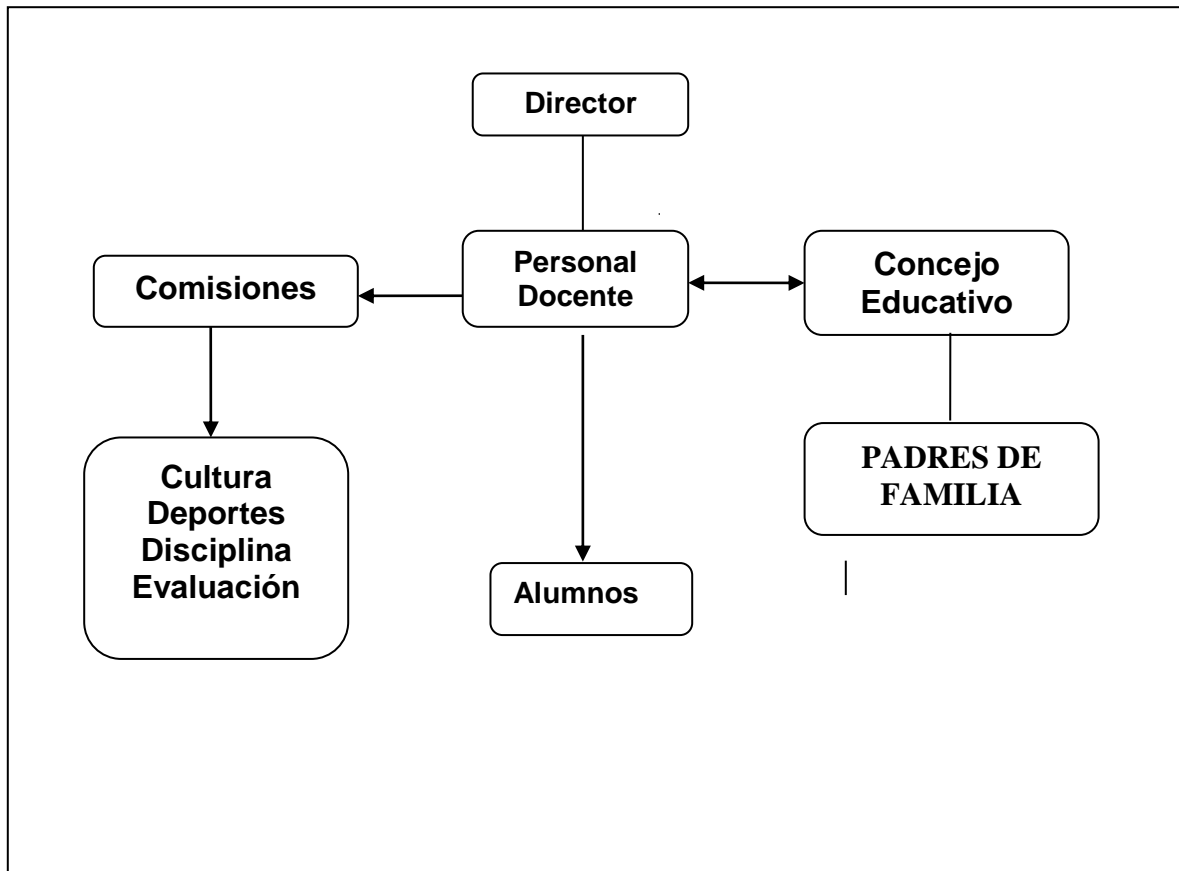
1.5.7 Objetivos

“Aplicar íntegramente el CNB consolidando una educación y formación integral en el nivel básico para la formación profesional de las y los estudiantes, proyectada hacia los ámbitos Intelectual, físico, emocional, espiritual, sociocultural de la aldea de Xoloché.

1.5.8 Metas

Satisfacer la demanda educativa y expectativa de la comunidad para tener alumnos dinámicos participativos competentes que sepan enfrentarse a los problemas de la vida y ser un líder de la comunidad en el futuro que ayude en su desarrollo integral que respete sus valores culturales” (PEI, elaboración propia del instituto Xoloché 2009 pag.9)

1.5.9 Estructura organizacional



(PEI, elaboración propia del instituto Xoloché 2009 pag.11)

1.5.10 Recursos

a) Humanos

Está integrada por 1director, 2 docentes, 62 alumnos, 5 integrantes del Consejo Educativo.

b) Materiales

62 Escritorios informales

62 Sillas informales

3 Archivos

Hojas de papel bond

Suministros de limpieza

c) Infraestructura

- 3 aulas temporales
- 2 sanitarios para mujeres
- 2 sanitarios para hombres

d) Financieros

Financiado por el Ministerio de Educación a través del fondo de gratuidad.

1.6 Lista de carencias

1. Inexistencia de un modulo para proyectos de reforestación con enfoque pedagógico.
2. No hay capacitaciones a docentes sobre la implementación de la reforestación escolar.
3. La institución no cuenta con espacios físicos para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas.
4. La institución no cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios.
5. No se cuenta con suficientes salones para impartir las clases.
6. Inestabilidad en la labor de algunos docentes durante el ciclo escolar.
7. No se cuenta con suficientes capacitaciones docentes.
8. No se manejan controles específicos sobre el desempeño docente.
9. Escases de actividades que se proyecten hacia la comunidad educativa.
10. Escases de relaciones entre el centro educativo con otras instituciones.
11. El currículo de estudio actual no se enfoca a la necesidad de promover la educación ambiental.
12. Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectadas en la institución)

PROBLEMAS DETECTADOS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Servicio inadecuado	1. No se cuenta con un edificio propio. 2. Falta de mobiliario.	1 construir un edificio propio. 2 Adquisición de miliario
2. Insuficientes espacios en la infraestructura de las instalaciones educativas	1. La institución no cuenta con espacios físicos para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas. 2. La institución carece de suficientes rutas de evacuación en caso de alguna catástrofe. 3. La institución no cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios. 4. No se cuenta con suficientes	1. Solicitar un terreno que sea destinado para actividades recreativas y deportivas. 2. Generar otras rutas de evacuación en caso de catástrofes. 3. Adecuar un espacio amplio para la atención de los usuarios. 4. Solicitar apoyo para la ampliación de las instalaciones.

	salones para impartir las clases.	
3.Desactualización docente y administrativa	<p>1. No se cuenta con suficientes capacitaciones docentes.</p> <p>2. No se manejan controles específicos sobre el desempeño docente.</p> <p>3. Falta de organización de actividades curriculares.</p>	<p>1. Solicitar apoyo técnico para el desarrollo de talleres de capacitación docente.</p> <p>2. Elaborar instrumentos que corroboren el desempeño docente.</p> <p>3. Organizar más actividades curriculares.</p>
4.Inexistencia del Proyecto Educativo Institucional	1. La institución no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional.	Elaboración del Proyecto Educativo Institucional

<p>5.Deficiente Educación Ambiental</p>	<p>1. El currículo de estudio actual no se enfoca a la necesidad de promover la educación ambiental.</p> <p>2. Se carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal.</p> <p>3. Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental</p>	<p>1. Realizar una readecuación curricular a nivel nacional.</p> <p>2. Organizar campañas de reforestación con estudiantes del ciclo básico.</p> <p>3. Elaboración de módulo La Deforestación, dirigido a Estudiantes del ciclo básico del Instituto de la aldea Xoloché.</p>
--	--	---

Priorización del problema

En reunión con la autoridad educativa, Concejo Educativo y Director del Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria, de la Aldea Xoloché del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, concluyendo que el principal problema es la

Deficiente educación ambiental.

Opciones de solución.

1. Realizar una readecuación curricular
2. Organizar campaña de reforestación con estudiantes del nivel básico en el Instituto Nacional de Educación Básico de Telesecundaria, Aldea Xoloché, Nebaj, El Quiché.
3. Elaboración de un Módulo la Deforestación dirigido a estudiantes del nivel básico.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCIÓN No. 2	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
3. ¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
Administrativo legal				
4. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
5. ¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?		X		X
6. ¿Se tiene representación legal?	X			X
7. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico				
8. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
9. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
10. ¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X
11. ¿Se cuenta con terreno adecuado para el proyecto?	X			X
12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X		X
13. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
14. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
Político				
15. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
16. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X

INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCIÓN No. 2	
	SI	NO	SI	NO
Cultural				
17. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
18. ¿El proyecto está diseñado acorde a las expectativas de la región?	X		X	
Social				
19. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
Físico natural				
20. ¿El proyecto favorece la conservación del clima?	X		X	
21. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
22. ¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	X		X	
23. ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X		X	
24. ¿Se tienen los recursos naturales renovables en el área del proyecto?	X			X
25. ¿Existen riesgos naturales?	X		X	
Económico				
26. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
TOTAL	22	4	10	16

1.9 Problema seleccionado.

Deficiente educación ambiental

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Impulsar proyectos sobre deficiente educación ambiental.

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales del Proyecto:

2.1.1 Nombre del Proyecto: La Deforestación en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea de Xoloché del Municipio de Nebaj, departamento de El Quiché.

2.1.2 Problema: Deficiente educación ambiental

2.1.3 Localización del Problema: Aldea Xoloché del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché.

2.1.4 Unidad Ejecutora: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Sección Nebaj.(epesista). Municipalidad de Santa María Nebaj.

2.1.5 Tipo de Proyecto: De servicio educativo

2.2 Descripción del Proyecto: El proyecto consiste en la plantar árboles de ciprés, para contribuir con el ambiente en la reforestación de: cuerdas en un terreno comunal, lugar que se encuentra con escasas de agua. Para este proyecto se realizaron unas actividades, las cuales son: encuestas a vecinos de la aldea, entrevistas a los mismos, diálogos, y reuniones con los miembros de la comunidad de Xoloché, solicitar los arbolitos en diferentes entidades, estar al tanto del área a reforestar, chapear, hacer agujeros, medir la distancia de un arbolito a otro.

2.3 Justificación: En la comunidad de Xoloché, se han talado arboles inmoderadamente, lo cual se realiza de forma continua para satisfacer necesidades de cada individuo. También se talan los árboles para ocupar los espacios en la siembra al igual que el uso de madera.

Para debilitar este acontecimiento es preciso implementar proyectos de reforestación.

2.4 Objetivos

2.4.1 General: Lograr la conservación del Medio Ambiente.

2.4.2 Especifico:

- Elaborar un Modulo sobre la deforestación.
- Socializar el modulo sobre la deforestación.
- Contribuir en la reforestación.

2.5 Metas:

- Realizar tres charlas a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

- Plantar 600 árboles para reforestar.

2.6 Beneficiarios (Directos e Indirectos):

Directos: La Comunidad de Xoloché, del municipio de Nebaj.

Indirectos: Habitantes del municipio de Nebaj, visitantes.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

- Municipalidad de Santa María Nebaj.

2.7.1 Presupuesto:

Total Q. 2910.00

Cantidad	Descripción	Costo	
		Unitario	Total
2	Resmas de papel bond carta	Q. 35.00	Q. 70.00
2	Cartuchos a colores Impresión de documentos/ empastado	Q. 200.00	Q. 400.00
3	Viajes a aldea Xoloché, para charlas	Q. 14.00	Q. 140.00
1	USB/ Compra para recabar información	Q. 100.00	Q. 100.00
10	Impresiones y copias	Q. 100.00	Q. 100.00
1	Flete/traslado de pilones	Q. 800.00	Q. 800.00
600	Pilones de ciprés (donación de la municipalidad)	Q. 1.50	Q. 900.00
--	Imprevistos	--	Q. 400.00
	Total	Q. 1250.50	Q. 2910.00

2.8 Cronograma:

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

De la Aldea de Xoloché, Nebaj, Quiché

No	Actividad	Junio				Julio				agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica		■										
2	Seleccionar la información		■										
3	Diagramación de módulos		■										
4	Levantado de texto			■									
5	Impresión del módulo			■									
6	Empastado del módulo			■									
7.	Planificación de talleres			■									
8.	Solicitar local para impartir charlas				■								
9.	Convocar a estudiantes para recibir charlas				■								
10	Charla a los tres grados de Educación Básica Telesecundaria				■								
11	Visita de reconocimiento del área a plantar				■								
12	Chapeo del terreno a reforestar					■	■						
13	Traslado de pilones de ciprés común							■	■				
14	Asesoría de un técnico municipal									■	■		
15	Plantación de arbolitos												■

2.9 Recursos a Utilizar en la Ejecución del Proyecto:

2.9.1 Humanos: Alcalde Municipal y su corporación.

Piochas, azadones, machetes, metro, saca tierra, coba, lazos, costales, varas, mochilas, morrales, botas de hule, gorra, sombrero, pala.

2.9.4 Recursos Financieros:

Por gastos de transporte entre otros por proyectista.

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
3.1.1	Investigación bibliográfica	Se obtuvo Información
3.1.2	Seleccionar la información	Se extracto lo más Importante
3.1.3	Diagramación de módulos	Se analizan los componentes del modulo
3.1.4	Levantado de texto	Se logro la elaboración del modulo
3.1.5	Impresión del módulo	Se imprimieron los contenidos del Modulo
3.1.6	Empastado del módulo	Se logró la empastado del modulo
3.1.7	Planificación de talleres	Se coordinaron los talleres
3.1.8	Solicitar local para impartir charlas	Si se obtuvieron los locales
3.1.9	Convocar a estudiantes para recibir charlas	Se logró la participación de estudiantes en los talleres
3.1.10	Charla a los tres grados de Educación Básica Telesecundaria	Se logró la capacitación de los alumnos del establecimiento
3.1.11	Visita de reconocimiento del área a plantar	Se logró el recorrido del terreno a reforestar.
3.1.12	Chapeo del terreno a reforestar	Se logró el chapeo del terreno
3.1.13	Traslado de pilones de ciprés común	Se logró el traslado de arbolitos
3.1.14	Asesoría de un técnico	Se contó con un técnico agroforestal

	municipal	
3.1.15	Plantación de arbolitos	Se logró la entrega del proyecto a las autoridades correspondiente.

3.2 Productos y logros

No.	Producto	Logro
3.2.1	Módulo con tres capítulos	Se logró la elaboración del módulo pedagógico.
3.2.2	Plantación de 600 arbolitos	Se logro plantar los arbolitos
3.2.3	Se capacitó a estudiantes sobre la deforestación.	Asistencia de estudiantes a charlas sobre la deforestación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Módulo sobre la deforestación en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, la aldea Xoloché, Nebaj, Quiché



ÍNDICE

Contenido	Página
Presentación	
Introducción	i
Fundamentos de aplicación	
Competencias marco	1
Unidad I:	
El árbol	1
Unidad II	
Los bosques	4
Unidad III	
La deforestación	8
Unidad IV	11
La reforestación	13
Recomendaciones	13
Terminología utilizada	14
Conclusiones	16
Bibliografía	17

INTRODUCCIÓN

La naturaleza y los elementos que se tienen en el ambiente son aspectos importantes para subsistencia de y generación de vida.

El medio ambiente es un tema de gran trascendencia, por lo cual de ella depende la vida del ser humano, de los seres humanos también depende la naturaleza, su importancia se debe tomar con gran responsabilidad, porque de ella se tienen todos los beneficios.

Así mismo es necesario saber las consecuencias de la deforestación y su erradicación.

El presente modulo presenta ejes temáticos de sensibilización sobre la Deforestación y el impacto que conlleva la reforestación ejecutado en la aldea Xoloché del municipio de Nebaj, El Quiché, con el fin de concientizar e inducir a los estudiantes para la conservación del medio ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la comunidad de Xoloché, Nebaj, El Quiché.

Se realizó este proyecto para darle solución a la problemática seleccionada, y de esa forma contribuir al mejoramiento del área reforestada.

Competencias

Realiza acciones que rescaten la conservación del medio ambiente, para el beneficio de los recursos naturales de la comunidad.

Identifica los problemas que generan la deforestación en los bosques y su consecuencia en el medio ambiente.

Reconoce la importancia de reforestar en los lugares afectados por diversos factores, en los bosques comunales.

Temas:

Forestación

La Deforestación

La Reforestación

PRIMERA UNIDAD

Competencia de ciclo:

Conoce la composición e importancia del árbol, clasificación pino; en la conservación del medio ambiente.

El Árbol

Es un ser vivo perteneciente al reino vegetal, con altura mayor de cinco metros en su estado máximo de crecimiento con tronco y copa definida.

Método: Inductivo

Técnica: Discusión y observación.

Material: papel, lápices, cartulinas, pizarrón, marcadores y almohadilla

Actividades:

1. En grupos de cinco estudiantes identifiquen la mayor cantidad de árboles clasificándolos por especie según su criterio.
2. Cada grupo debe referir a toda la clase, por medio de uno de los integrantes, cuales son los beneficios del árbol.
3. Dibujar un árbol y señalar las partes principales del árbol.

Segunda Definición:

Planta caracterizada por tener un tallo principal erguido leñoso; por lo general, los árboles son las plantas que en su madurez alcanzan mayor altura. Se diferencian de los arbustos en que generalmente emiten un único tallo principal o tronco, y de las hierbas en que el tallo está formado casi en su totalidad por tejido leñoso. Los árboles más pequeños forman a veces varios tallos, como los arbustos, pero casi todas las especies grandes adoptan el biotipo de árbol. Los árboles más pequeños pueden medir en la madurez poco más de 4,5 m de altura y sólo 15 cm de perímetro del tronco; en cambio, las especies más grandes superan los 110 m de altura y los 6 m de diámetro en el tronco. (1,18)



(5, Microsoft Encarta 2007)

Clasificación:

Todos los árboles son plantas con semillas, pero entre ellos hay gimnospermas, en su mayor parte con piñas o conos; y angiospermas, que son plantas con flor. Las angiospermas se dividen en dos clases: Liliópsidas (monocotiledóneas) y Magnoliópsidas (dicotiledóneas) en función de la estructura de la semilla. La mayor parte de las 60.000 ó 70.000 especies de árboles son dicotiledóneas; sólo hay unos

centenares de monocotiledóneas y menos de un millar de gimnospermas. Los cinco órdenes vivientes de gimnospermas engloban sobretodo especies arbóreas. Los más importantes son Pinales y Taxales, que constituyen las coníferas. Entre las angiospermas son pocas las especies monocotiledóneas de porte arbóreo; la única familia de monocotiledóneas formada en buena parte por árboles es la de las Palmáceas, cuyos géneros son originarios de las regiones tropicales y subtropicales de todo el mundo. Las dicotiledóneas comprenden casi todos los árboles de hoja ancha, distribuidos por todo el globo.

(5, Microsoft Encarta 2007)

Actividad: En grupos de 5 estudiantes deben de hacer una clasificación en una pirámide, dividirlo en tres partes y luego deberán determinar cuales están en el punto más alto, cuales en el intermedio y cuales hasta abajo.

Técnica: Lluvia de ideas.

Evaluación:

- 1- Los estudiantes deben hacer una clasificación de árboles coníferos y palmáceos.
- 2- Se debe discutir, ¿por qué en la comunidad no se tiene todo tipo de árboles?
- 3- ¿Cuál es el tiempo de vida de los árboles?



Actividades del árbol:

El árbol es lugar donde viven las aves, es también fuente de energía para el ecosistema y genera un oxígeno sano o limpio, necesita de tres elementos básicos los cuales son; el sol, el agua y dióxido de carbono, sus hojas recogen la energía del sol, a través de sus hojas, el agua es absorbido por las raíces y desechando el exceso por las hojas y necesita del dióxido de carbono para su crecimiento. El árbol

con el tiempo muere y al morir, se deteriora y genera vida a otras plantas, encajando en un ciclo de vida, de nacer, crecer, reproducir y morir.

Actividad de evaluación:

Al finalizar toda la primera unidad, pida que los estudiantes le mencionen el valor de un árbol; su precio en quetzales y realice una comparación con el oxígeno que proporciona y así hacer la evaluación correspondiente: por ejemplo:

Un árbol tiene un valor de _____, produce una cantidad de oxígeno al mes de _____, al mes cuantos tambos de oxígeno nos daría _____, cual es el recio de cada tambo de oxígeno _____, al año cual es la cantidad de dinero que nos produce en ahorro.

SEGUNDA UNIDAD

Los Bosques

Competencia de ciclo:

Valora los beneficios que producen los bosques en el medio ambiente.

Técnica: juego y lluvia de ideas.

Materiales: pañuelos, almohadilla, marcadores, pizarra y equipo audiovisual.

Definición:

Comunidad vegetal, predominantemente de árboles u otra vegetación leñosa, que ocupa una gran extensión de tierra. En su estado natural, el bosque permanece en unas condiciones autor-reguladas durante un largo periodo de tiempo. El clima, el suelo y la topografía de la región determinan los árboles característicos del bosque. En su entorno local, los árboles dominantes están asociados con ciertas hierbas y arbustos. Tanto las plantas altas y grandes como la vegetación baja, que afecta a la composición del suelo, influyen en el tipo de vegetación que se da en el sotobosque.
(7, 21)

Funciones:

Los bosques proporcionan un hábitat a una amplia variedad de plantas y animales y cumplen otras muchas funciones que afectan a los seres humanos. Puede utilizar la siguiente gráfica en donde encontrará una secuencia de cómo trabaja el bosque, en el medio ambiente, y luego encontrará una más amplia investigación de los beneficios del proceso de los bosques.

Beneficios del proceso de los bosques:

La fotosíntesis es el proceso químico mediante el cual las hojas usan la luz del sol y el dióxido de carbono para producir azúcares que proporcionan energía al árbol o a la planta; durante el proceso, el follaje de las plantas y los árboles liberan oxígeno, necesario para la respiración. Los bosques también impiden la erosión, el desgaste del suelo por el viento y la lluvia. En parajes desnudos con poca o ninguna vegetación, las fuertes lluvias que caen sobre grandes áreas pueden arrastrar el suelo hasta ríos y arroyos, provocando corrimientos de tierra e inundaciones. (5,Microsoft Encarta 2007)

En áreas boscosas la bóveda de hojas (la copa de los árboles) intercepta y redistribuye gradualmente la precipitación, que de otro modo podría causar inundaciones y erosión, una parte de la precipitación fluye por la corteza de los troncos; el resto se filtra a través de las ramas y el follaje. Esa distribución más lenta y poco uniforme de la lluvia asegura que el suelo y el agua no sean arrastrados de forma inmediata. Además, las raíces de los árboles y las otras plantas sujetan el suelo e impiden inundaciones y el enturbiamiento de ríos y arroyos.

Los bosques también pueden aumentar la capacidad de la tierra para capturar y almacenar reservas de agua. La bóveda de hojas es especialmente eficiente para capturar agua procedente de la niebla -vapor de agua condensado, en forma de nube- que distribuye, como precipitación, en la vegetación y el suelo. El agua almacenada en las raíces de los árboles, los troncos, los tallos, el follaje y el suelo del terreno forestal, permite a los bosques mantener un flujo constante de agua en ríos y arroyos en tiempos de fuertes precipitaciones o sequías.

(8,www.maga.com.gt)

Conservación:

La conservación de la naturaleza está ligada a comportamientos y a actitudes que propugnan el uso sostenible de los recursos naturales, como el suelo, el agua, las plantas, los animales y los minerales (8, www.maga.com.gt). Los recursos naturales de un área cualquiera son su capital básico, y el mal uso de los mismos puede ser expresado en forma de pérdida económica aunque, desde el punto de vista conservacionista, también tienen importancia otros valores, además de los económicos, como la singularidad de las especies presentes en él. Desde el punto de vista estético, la conservación incluye también el mantenimiento de las reservas naturales, los lugares históricos y la fauna y flora autóctonas. (8, www.maga.com.gt)

La conservación de los árboles que componen los bosques descansa sobre tres principios fundamentales: En el segundo cuadro haga que en grupos de 4 personas escriban un definición de cada concepto que se les da:

Flora Fauna Fotosíntesis Bosque

El fuego, considerado un destructor de los bosques, es también, una herramienta útil para su mantenimiento, si se emplea con precaución. Algunos árboles madereros necesitan de hecho el fuego para regenerarse con éxito. Los insectos, como la lagarta peluda, las moscas de sierra y la procesionaria del pino, y las enfermedades ocasionan grandes pérdidas. No obstante, las medidas de control biológico, las ocasionales fumigaciones aéreas, los ciclos de tala adecuados y el desbrozado resultan cada vez más eficaces. (1,24) Debe de mencionarles a los estudiantes de tres principios fundamentales que deben ser tomados en cuenta para el cuidado de los bosques.

Flora y Fauna:

Hay dos grandes tipos de recursos naturales: los renovables y los no renovables. Los recursos renovables incluyen la fauna y la flora. El propio suelo puede considerarse un recurso renovable, aunque cuando está muy dañado es difícil de recuperar debido a la lentitud de su proceso de formación. El drenaje natural de una cuenca hidrológica puede perdurar indefinidamente por medio de una gestión cuidadosa de

su vegetación y sus suelos, y es posible controlar la calidad del agua y su grado de contaminación.

Flora:

Es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado. La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas. Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación. La geobotánica o fitogeografía se ocupa del estudio de la distribución geográfica de las especies vegetales. (7,12)



Fauna:

Es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado. Ésta depende tanto de factores abióticos (temperatura, disponibilidad de agua) como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser muy sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste. Uno de los principios básicos de la conservación de la fauna es la disponibilidad de alimento natural y abrigo para las poblaciones de cada una de las especies de un hábitat dado. (7,12)

Grafica sugerida:

Flora y Fauna

Bosque

Fotosíntesis

Produce

Libre

Al finalizar la unidad usted puede evaluar de la siguiente manera:

1- Elabore un ruleta donde este cada concepto.

2- Divida el grupo en 5.

3- Luego gire la flecha y donde se detenga, el grupo debe de responder con una definición a dicho concepto.

TERCERA UNIDAD

La Deforestación

Competencia de ciclo:

Conoce las consecuencias de la deforestación en el medio ambiente y los recursos naturales.

Árbol cortado

Técnica:

Expositiva.

Lluvia de ideas.

Definición:

Destrucción a gran escala del bosque por la acción humana, generalmente para la utilización de la tierra para otros usos.

Actividad:

1- Ponga a los participantes en grupos de cinco, para escribir una lista de causas que producen la tala de árboles en los bosques.

2- Que lo hagan verbalmente, describiendo dos de las más importantes a todos los demás.

3- Luego en el pizarrón escriba las más sobresalientes de todas las que los

DRAMATIZACIÓN:

Forme cuatro grupos luego, pídale que cada grupo represente a través de una dramatización los temas que se le sugieren a continuación:

- 1- Tala de árboles.
- 2- Daño al medio ambiente.
- 3- Calentamiento global.
- 4- Cambios climáticos.

Reflexione sobre la actividad:

Darle participación a todos los que quieran. Haciendo pregunta como:

1. ¿Es bueno seguir con las prácticas que se representó?
2. ¿Cómo debemos cambiar esas prácticas para que contribuyamos al cese de la deforestación?

Degradación:

La degradación de las formaciones vegetales se debe a la intervención humana y puede deberse a numerosas causas, como la tala selectiva de especies forestales o la construcción de caminos para arrastrar los troncos. Tala de árboles para la expansión de los campos agrícolas.

Incidencia negativa:

La cultura y el conocimiento de muchos pueblos habitantes de los bosques han evolucionado a lo largo de los siglos muy ligados a los cuidados del bosque y van desapareciendo junto con éste, al ser cada vez más restringido el acceso al bosque y ser mermados sus derechos tradicionales por los gobiernos. La deforestación afecta al medio de vida de entre 200 y 500 millones de personas que dependen de los bosques para obtener comida, abrigo y combustible. La deforestación y la degradación pueden contribuir a los desequilibrios climáticos regionales y globales. Los bosques desempeñan un papel clave en el almacenamiento del carbono; si se eliminan, el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera puede llevar a un calentamiento global de la Tierra, con multitud de efectos secundarios problemáticos.

Mencione en que afecta la tala de árboles y la expansión agrícola.

Enumere las principales causas de contaminación ambiental.

Pregunte si los bosques tienen un valor incalculable en la vida del ser humano y cuáles son los motivos de la deforestación.

Contaminación ambiental

Dos importantes amenazas a las que se enfrenta la vida silvestre es la destrucción de hábitats, debida a la contaminación, a la agricultura, a la extracción de aguas subterráneas y, sobre todo, a la expansión urbana; y la fragmentación de hábitats en parcelas demasiado pequeñas para que puedan mantener las poblaciones autóctonas de animales.

Mencione en que afecta la tala de árboles y la expansión agrícola.

Enumere las principales causas de contaminación ambiental.

Pregunte si los bosques tienen un valor incalculable en la vida del ser humano y cuáles son los motivos de la deforestación.

El mundo experimenta también un progresivo descenso en la calidad y disponibilidad del agua. En el año 2000, 508 millones de personas vivían en 31 países afectados por escasez de agua y, según estimaciones de la

Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1.100 millones de personas carecían de acceso a agua no contaminada. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año. (5, www.maga.com.gt)

Al finalizar la unidad usted puede evaluar a los participantes de la siguiente manera: divida al grupo en cinco y:

1. En la pirámide coloque los factores que intervienen de manera directa en el tema de la deforestación. En la base de la pirámide.
2. Escriba los factores que intervienen indirectamente en la deforestación. En la parte intermedia de la pirámide.
3. Cuáles son los efectos de la deforestación en el medio ambiente.

En la parte superior de la pirámide.



CUARTA UNIDAD

La Reforestación

Competencia de ciclo:

Reconoce la importancia de reforestar los bosques para el cuidado de los recursos naturales del municipio.

Proceso de reforestación

Definición:

Acción que conlleva a plantar o sembrar árboles en donde hay, pero escasamente o donde los desastres naturales han dejado saldos negativos para los bosques. (5,Microsoft Encarta 2007)

Actividad:

Que los participantes mencionen cuál es su concepto con respecto a la reforestación. Y de qué manera tal actividad beneficia al medio ambiente de su comunidad.

Recurso renovable:

Como los árboles son un recurso renovable, después de la tala se procede a una reforestación en la que se plantan nuevos árboles y se ayuda a que el terreno se regenere de forma natural. En los países desarrollados los árboles cultivados en los bosques de explotación comercial superan a los que se talan o mueren. Sin embargo, no ocurre lo mismo en todas las zonas de recolección de madera, por lo que existe una preocupación generalizada por los efectos de la tala indiscriminada, en particular en los bosques tropicales. (7,43)

Se dan a continuación una progresión de pasos para que pueda explicar de mejor manera como se hace una reforestación adecuada, con la intención de que; el resto de participantes agregue más pasos a los sugeridos.

Técnica: Descubrimiento guiado

Materiales: pliegos de papel manila, marcadores, almohadilla y equipo audiovisual.

Dar una breve explicación de lo siguiente:



Los árboles deben ser sembrados a una distancia de 1.50 metros con una separación de 1.50 metros; formando una figura cuadrada. (4,Esquit Elio)

Actividad:

Después de haber dado una breve explicación, pida que los alumnos, en grupos de 3, sugieran una forma adecuada de reforestación. Deberán plasmarlo en un pliego de papel manila y luego exponerlo a todos.

Después de haber realizado la actividad anterior, exponga a los participantes, la propuesta de sembrado que sigue para una adecuada reforestación, debiendo los participantes resaltar lo bueno y lo malo de dicha propuesta.

En ella se debe eliminar un árbol, para dar espacio a los otros, cortando uno si y uno no, para dar con una figura de diamante.

Haga mención a los participantes de lo siguiente:

Es necesario tener presente que debe hacerse la reforestación en tiempo de lluvia o de invierno, principalmente en los primeros meses para que la planta reciba el agua que necesita para su crecimiento combinada con el sol y el dióxido de carbono. También debe tenerse la alternativa de los antepasados presente; el cual es el de los efectos de la luna; lo cual los antepasados sugieren que se haga en luna llena, consultándose así el calendario.

EVALUACIÓN:

AL finalizar el cuento debe de hacer referencia a los bosques y sus beneficios, así como a la deforestación y a la reforestación para el cuidado del medio ambiente, preguntando:

1. ¿Cuál es el beneficio del árbol y sus compañeros y amigos en el cuento?
2. ¿Qué provocaría si Don Devastador le hacía daño?

Recomendaciones

Se recomienda que:

- 1- Debe de implementarse este módulo con estudiantes de nivel básico y diversificado.
- 2- Debe de buscarse más información paralela al contenido de este material, por las actualizaciones que se dan cada año.
- 3- Es necesario el asesoramiento de un ingeniero con conocimiento en dicho área.
- 4- Se debe establecer un cronograma, tomando en cuenta las estaciones del año y los efectos que causa la luna en la tierra, para luego establecer una fecha adecuada para la siembra de árboles.
- 5- Es necesario involucrar a autoridades comunales y educativas, así como personal docente para un mejor control del trabajo del estudiante.

Terminología utilizada

Bosque: sitio poblado de árboles en los cuales habitan diferentes especies de flora y fauna.

Calentamiento global: efecto climático por la evaporación de los polos del planeta.

Contaminación: acción y efecto de contaminar una materia involucrándose en otra.

Cuento: Relato, generalmente indiscreto, de un suceso. Relación, de palabra o por escrito, de un suceso falso o de pura invención. Narración breve de ficción.

Embuste, engaño. Chisme o enredo que se cuenta a una persona para ponerla mal con otra.

Deforestación: despojar un terreno de plantas forestales, o la tala de los mismos.

Degradación: Acción y efecto de degradar. Humillación, bajeza. Disminución de tamaño que, con arreglo a la distancia y según las leyes de la perspectiva, se da a los objetos que figuran en un cuadro. Transformación de una sustancia compleja en otra de estructura más sencilla. Declinación o moderación de tinta que se observa en los términos que se consideran más o menos remotos.

Fauna: Conjunto de los animales de un país o región. Obra que los enumera y describe. Conjunto o tipo de gente caracterizada por un comportamiento común que frecuenta el mismo ambiente

Flora: Conjunto de plantas de un país o de una región. Tratado o libro que se ocupa de ellas. Conjunto de vegetales vivos adaptados a un medio determinado.

Fotosíntesis: Proceso metabólico específico de ciertas células de los organismos autótrofos, por el que se sintetizan sustancias orgánicas a partir de otras inorgánicas, utilizando la energía luminosa.

Hábitat: Lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

Método: Modo de decir o hacer con orden. Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa. Obra que enseña los elementos de una ciencia o arte. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

Reforestación: poblar un terreno que ha sido talado con plantas forestales, conocidos también como árboles.

Talar: Dicho de un traje o de una vestidura: Que llega hasta los talones. Se dice de las alas que, según los poetas, tenía el dios Mercurio en los talones.

Técnica: Perteneciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes.

Dicho de una palabra o de una expresión: Empleada exclusivamente, y con sentido distinto del vulgar, en el lenguaje propio de un arte, ciencia, oficio, etc.

Persona que posee los conocimientos especiales de una ciencia o arte.

Conclusión

1. Se elaboró un Modulo sobre la Deforestación , para capacitación a 55 estudiantes de Nivel Básico en los grados de primero a tercero en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché, del municipio de Nebaj, El Quiché.
2. Se logró plantar 600 árboles de ciprés, en la comunidad de Xoloché

Bibliografía

- 1- Ambiente en acción, Fundación de Defensa del medio ambiente. Salamá, Baja Verapaz. Guatemala. C.A. 1,996. 82 páginas.
- 2- Constitución política de la República de Guatemala. 76 Páginas.
- 3- Del Congreso de la República. Decreto número 12-2002. Código Municipal. 97 páginas.
- 4- Esquit Elio, Ingeniero Agrónomo, estudios universitarios, colegiado activo.
- 5- Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.
- 6- Nuestro Diario, viernes 3 de junio de 2011. 38 páginas.
- 7- Nuestro Diario, jueves 1 de septiembre de 2011. 32 páginas.
- 8- Módulo I de Educación Forestal. Bosques para la Paz. MAGA.MINEDUC.INAB. Guatemala, C.A. 1997. 35 páginas.
- 9- www.maga.com.gt

CAPÍTULO IV

Evaluación del Proyecto

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La Planificación del Diagnóstico se cumplió en un noventa por ciento, ya que se permitió el acceso a los documentos de la Institución gracias al apoyo brindado por el alcalde municipal, como también el de los trabajadores, para el análisis de las instalaciones donde funciona La Municipalidad de Santa María Nebaj. La cual permitió cumplir con los objetivos propuestos y las metas se alcanzaron en dicha etapa.

4.2 Evaluación de Perfil del Proyecto

El Perfil del proyecto se elaboró de acuerdo al problema priorizado La Incidencia de la Deforestación y la Reforestación en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché, Nebaj, El Quiché nos permitió buscar una solución a dicho problema, determinando las actividades a realizar y la búsqueda de financiamiento para la ejecución del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto

Luego de la planificación respectiva, se llevó a cabo cada una de las actividades, desde el chapeo de terreno, el ahoyado y la plantación de seiscientos arbolitos de ciprés en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché, del municipio de Nebaj, departamento del Quiché, cumpliendo con los objetivos propuestos y se alcanzaron las metas así también se llevó a feliz termino el proyecto de EPS como lo establece la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Con el apoyo de las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Xoloché.

Se logró la capacitación de 55 estudiantes de primero, segundo y tercer grado básico para la formación y sensibilización de la población nebajense

4.4 Evaluación Final.

Desde la planificación y reuniones con miembros de la institución se pudo desarrollar cada una de las actividades programadas y alcanzar las metas propuestas en cada una de las etapas del proyecto ejecutado por el epesista de la USAC, y de esta manera contribuir a la solución de problemas que nos aquejan día a día en nuestras comunidades esperando contribuir en gran parte a lograr el desarrollo y el bienestar de toda una sociedad.

Con el desarrollo y ejecución del proyecto se logró la reforestación de sembrando seiscientos (600) arbolitos de ciprés en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Xoloché, municipio de Nebaj, departamento del Quiché, lo cuál contribuirá a mantener los recursos naturales especialmente lo que son los nacimientos de agua, que abastecen a la comunidad.

Conclusiones

1. Se contribuyó en la educación ambiental..
2. Se elaboró un módulo de deforestación.
- .3. Contribuir con la reforestación.

RECOMENDACIONES

1. Que el proyecto de reforestación en la Aldea de Xoloché, sea una forma de sensibilizar a sus habitantes para la protección del medio ambiente.
2. Que las autoridades, locales y educativas velen porque se maneje un plan de reforestación para las futuras generaciones.
3. Qué la municipalidad y los habitantes de la aldea de Xoloché, asuman el compromiso de proteger el ambiente donde se desenvuelven.

BIBLIOGRAFIA

1. Costa Esparza, Francisco Expositor asamblea FAO-ONU 2010
2. F. Ruddiman, William Los tres jinetes del cambio climático. Ed. Turner Noema. ISBN 978-84-7506-852-7
3. <http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>
4. Informe sobre deforestación en Argentina, Edición de Secretaria de Ambiente y desarrollo Sostenible. MONTENEGRO, Celina
5. La Enciclopedia del Estudiante volumen 8, Edit: Santillana.
6. La enciclopedia libre <http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>.
7. Libro de Actas de la Municipalidad
8. Manual de reclutamiento, selección, contratación y funciones del personal del personal para Secretaria y Tesorería de la municipalidad de Nebaj, Quiché
9. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala.
www.marn.gob.gt,

APÉNDICE

Cronograma general de actividades de ejecución de proyecto

No	Actividad	CALENDARIZACION											
		MES DE JUNIO				MES DE JULIO				MES DE AGOSTO			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
01	Reuniones de coordinación con la Asociación.												
02	Contactos para brindar charlas y orientaciones sobre reforestación dirigido a EPESISTAS de la USAC departe de INAB sede Nebaj.												
03	Charla sobre Incidencia de la Deforestación y la importancia de la Reforestación												
04.	Visita a viveros para la adquisición de pilones.												
	Organización de trabajos a realizar.												
05	Chapeo del terreno a reforestar												
	Traslado de pilones y siembra de arbolitos												
06	Brindar charlas de orientación a Establecimientos educativos.												
07	Elaboración de documentos de reforestación.												
08	Evaluación del proyecto												

Diagnóstico de Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
De la Aldea Xoloché, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché

Plan de Diagnóstico

I. Identificación

Nombre de la Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria,
de la Aldea Xoloché, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché

Responsables: Estudiantes Practicantes del EPS
Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Nebaj

Título “Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
De la Aldea Xoloché, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché”

II. Justificación

La etapa de diagnóstico se realiza por la necesidad de obtener información sobre la realidad actual de la Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Xoloché, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché previo a elaborar un proyecto de beneficio social.

III. Objetivo General

Diagnosticar la situación actual, organización y funcionamiento de la Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Xoloché, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché como base para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Objetivos Específicos

- Identificar los principales problemas de la Asociación.
- Aplicar técnicas e instrumentos de investigación para la recopilación de datos.
- Analizar documentos que contengan datos referentes a la Asociación.
- Determinar los factores que favorecen a la Comunidad en el ámbito externo.
- Identificar las causas que provocan el problema y los efectos que produce

IV Desarrollo

No.	Aspecto	Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo
1.	Diagnóstico Institucional	-Visita y presentación a la institución -Reunión y coordinación con Junta Directiva y Asociados	-Diálogo -Entrevista -FODA	-Computadora -Solicitud - Cámara digital	-julio de 2,009
2.	Historia de la Comunidad	-Recopilar información en documentos existentes	-Investigación -Entrevista	-Cuadernos de apuntes -Documentos	-julio de 2009

3.	Tipo de Asociación según su funcionamiento	-Interrogantes -Investigar documentos de la asociación	-Entrevista -Diálogo -Observación	- Humanos - Epesistas -Junta Directiva ACRENMA	-Julio de 2009
----	--	---	---	--	----------------

V. Recursos

Físicos.

Edificio Institucional, accesorio de oficina (computadora, máquina de escribir, escritorio, papel, fotocopias, papelógrafo, croquis, archivadores, cámara digital, otros.

Instrumentales

Entrevista, archivo existentes, croquis, (monografía)

Humanos

Junta directiva de Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Xoloché, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché y asociados

Económicos

Los gastos corren a cuenta de los Epesistas y la Municipalidad

VI Evaluación

Procesos

Planificación

Ejecución

Producto

Informe de la Asociación

Constancia de la realización de la etapa

Bibliografía

Estatutos, personería jurídica y otros documentos

F. _____

Pedro Santiago Marcos

Epesista

F. _____

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

Asesor de EPS

GUÍA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

SECTOR COMUNIDAD

1. Área geográfica:

1.1 Localización

El municipio de Nebaj se encuentra localizado al norte del departamento del Quiché; distancia de la cabecera departamental 87 Kilómetros y 243 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala.

Al Norte limita con el municipio de Chajul departamento del Quiché y Santa Eulalia departamento de Huehuetenango; al Sur con Sacapula del Quiché y Aguacatán de Huehuetenango. Al Oriente con los municipios de Chajul, Cotzal y Cunén del Quiché, y al Poniente con los municipios de Chiantla y San Juan Ixcoy de Huehuetenango.

1.2 Etimología del nombre

Existen distintas versiones sobre su origen, sin embargo, la más aceptada es: "**LUGAR DE NACIMIENTO DE AGUA**", por la delimitación gramatical de la palabra Naa'b'a, además, realmente existe muchos nacimientos de agua en el área, antiguamente la palabra Nebaj, se escribió Nabah.

1.3 Tamaño

El municipio de Nebaj tiene una extensión territorial de 8,378 kilómetros cuadrados, lo que representa el 7.7% de la extensión total del departamento del Quiché. Por estimaciones realizadas por la Jefatura de Área de Salud de Nebaj, para el año 2,008, Nebaj cuenta con una densidad poblacional de 101 habitantes por kilómetro cuadrado, comparado con 72 habitantes por kilómetro cuadrado a nivel del departamento.

1.4 Clima

Dos estaciones se presentan bien marcadas: el verano de enero a abril y el invierno de mayo a diciembre de cada año, la altitud calculada del Instituto Geográfico Nacional IGN en el parque de la cabecera municipal, tiene un promedio de 1,735 a 1900 mts SNM y esta ubicada en las coordenadas geográficas de latitud 15° 24'23, longitud 91° 08'54.

1.5 Suelo

Los suelos de Nebaj, se clasifican en tierras calizas altas del norte TCAN. Los tipos de suelo están caracterizados en 90% luvisoles y 10% acrisoles. Entre las profundidades se encuentra de 20 hasta más de 1 metro de profundidad y el suelo superficial es de color café oscuro.

1.6 Principales accidentes

El relieve de la región de Nebaj se caracteriza por una sucesión de crestas orientadas de este-oeste de altitud decreciente hacia las tierras bajas, y que determinan allí en líneas de colinas. El volumen del relieve es importante: en una distancia de 45 kilómetros en línea recta. La altitud decrece de 3,349 a 350 metros. Las pendientes son generalmente marcadas pero algunas presentan terrazas, así las de Salquil Grande.

1.7 Recursos Forestales

El municipio de Nebaj, aún tiene vastas reservas forestales que pueden ser explotadas con un manejo adecuado sostenido. En general se puede mencionar que las reservas de coníferas están constituidas por especies de estructura vertical definida, que facilita tanto su manejo sostenido como su aprovechamiento industrial. En cuanto a las especies de enanos y robles son especies con un alto contenido calorífico ideal para el consumo de leña. Entre las reservas forestales del municipio de Nebaj se encuentran las siguientes:

* En la sierra de los Cuchumatanes que comprende las aldeas de: Salquil Grande, Palop, Xexuxcap, Chuatuj, Chortis, Acul y la cabecera municipal de Nebaj, a las aldeas del Río Bañado, colindantes con aldeas del municipio de Chajul, existe una vasta región de reservas forestales especialmente coníferas de fácil explotación, *Pinus tennifolia*, *Pinus rudis*, *Pinus ayacahuite*, *Pinus u ocarpa*. *Cupressus sp.*, *Quercus sp.* *Liquidámbar sp.*, *Alnus sp.* Las especies de árboles existentes son *Pinus ayacahuite*, *Pinus o carpa*, *Cupressus sp-alnus sp.*, *Abies Guatemalensis*.

* En la sierra de Chamá que comprende el relieve bajo y alto donde están las Aldeas de Cocop, Pexla, Río Azul, Pulay Xonca', Xevitz y otras aldeas pertenecientes a Nebaj, no pobladas contienen las siguientes especies: *Latífoliadas matilisguate*,

conacaste y otros, Pinus tennifolia, Pinus rudis, Pinus ayacahuite, Pinus Ocarpa, Cupressus sp-, Alnus sp.. Cedro de montaña.

* En la cuenca del río Ja'kana' o las Cataratas que abarca de la cabecera municipal

* Existen muchas fracciones de pequeñas Micro-cuencas que sumadas representan áreas de reservas forestales: Micro-cuenca del Río Pajal, Micro-cuenca del Río Tzi'chel, Micro-cuenca del Río Bañado, Micro-cuenca del Río Chel, las cuales poseen abundantes reservas de coníferas y Quercus en general.

1.8 Recursos naturales

La vegetación varía según la altitud a medida que disminuye las temperaturas medias. Por debajo de 1,000 metros se extiende el gran bosque tropical húmedo. Por encima, se aleja cada vez más el nivel óptimo de la humedad y de temperatura, percibido en las tierras bajas y se penetran en la zona baja del bosque húmedo. Los árboles más frecuentes son el roble, el liquidámbar y el taxisco. Las coníferas son cada vez más numerosas a medida que aumenta la altitud. La vegetación natural ha sido muy afectada por la agricultura. En el paisaje de las zonas densamente habitadas, dominan los campos de maíz y los campos en berbecho cubiertos de maleza y arbustos

2. Área histórica:

2.1 Primeros Pobladores

El pueblo Ixil entre ellos Nebaj, descendientes de los mayas que habitaron la mayor parte del territorio de Guatemala. Se considera que para el período histórico denominado Clásico, el Área Ixil estaba poblada. Restos arqueológicos encontrados en la región constatan asentamientos humanos desde 500 años antes de Cristo. Parece ser que los asentamientos Ixiles del área fueron contemporáneos de la gran ciudad maya de Tikal y de Kaminal Juyú, durante ese período clásico. Puede ser que el área Ixil era una ruta de comercio entre la zona baja de los mayas con (del altiplano, los Ixiles desde ese tiempo mantenían comunicación y comercio con los mayas asentados en Chiapas, México y Peten).

2.2 Sucesos históricos importantes

El único texto indígena que menciona una comunidad Ixil es el Rabinal Achi, resulta difícil fechar los acontecimientos a partir de los datos del texto. La conquista de la región de Nebaj se relata en dos capítulos de la Recordación Florida redactados hasta 1,693 por Fuentes y Guzmán. Después de conquistados, los indígenas fueron reagrupados en tres pueblos y los misioneros dominicos procedieron a su evangelización. (1933, tomo 3:58-64).

- El ataque español contra la región Ixil se produjo cuando la mayor parte de Guatemala se hallaba ya en manos de los conquistadores, que al parecer temían que la agresividad de los indígenas de Uspantán y de sus aliados Ixiles provocara problemas entre los K'ichés ya conquistados. Tras una primera expedición en 1529; Nebaj y Chajul aceptaron su sumisión, pero un ataque español contra Uspantán 1530 se transformó en fracaso y fue necesario efectuar ese mismo año una segunda expedición para derrotar a Uspantán y a sus aliados y recuperar el terreno perdido. Después de dos combates alrededor de los pasos de la cresta montañosa, durante los cuales de 4,000 a 5,000 guerreros (la gente de Nebaj y sus aliados) intentaron vanamente detener a los Españoles procedentes de Sacapulas, Nebaj fue tomado por asalto y Chajul se rindió.

- Con la llegada de los ladinos a la región de Nebaj en 1,887, se abre un segundo período de aculturación, iniciado el pasado del indígena tradicional al indígena modificado. En 1,898, había 98 ladinos ya instalados en la región y explotaban la mayor parte de las plantaciones de café. Desde 1,941 se abrió una carretera uniendo la región de Nebaj con el resto del país, las transformaciones se aceleraron.

- En 1,979 el ejército Guerrillero de los Pobres tomó el pueblo de Nebaj. La importancia de este hecho estriba en que fue la manifestación más clara, hasta esta fecha, de la organización de indígenas, hombres y mujeres en la lucha armada. Las campañas de Amnistía Internacional contra la represión había dejado a un lado el movimiento popular que surgió en Guatemala, especialmente en el campo, desenfocando así la situación del país, que no es la de una pasiva violación de los derechos humanos, sino la de una guerra cada vez más extendida, aunque no se

libraron entonces en la ciudad capital y por esto no robó los titulares de la prensa internacional.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

En la antigüedad existieron personas que generaron cambios en nuestro pueblo, siendo ellos Don Gerardo Gordillo Barrios quien siendo Ministro de Educación donó el terreno para una Escuela de Castellanización fueron: Don Reinaldo Alfaro Palacios, Jesús Ruano Moreno y Noé Palacios.

2.4 Lugares de orgullo local

2.4.1 Lugares Turísticos

Cerro Sumal, la Planta, Aldea Acul, Aldea Parramos Grande, Pulay - Paxil, Aldea Salquil Grande, Vijolom II, la Laguna de Palop y las Cataratas.

2.4.2. Sitios Arqueológicos

Tres sitios se encuentran en la depresión, un cuarto está situado en la ladera N.E., alrededor de 120 m por encima del valle. El sitio principal es Batzsuchu, establecido en las bajas pendientes de la ladera N. E. Entre dos pequeños valles secos, se puede observar ocho montículos, siendo cuatro las principales. Al centro se encuentra un terreno de juego de pelota de extremidades abiertas de tipo "A".

2.4.3. Sitios Culturales

- Casa de la Cultura.
- Lugares de ceremonia maya, como Ti' Kay, Xol Komon, Tib'ixaal, Kajchim, Tipukxuk.
- Iglesia Católica.
- La Planta.
- Paxil (lugar de nacimiento del maíz)
- Casa de artesanías

2.4.4. Parques

- Parque Central de Nebaj.
- Parque Infantil Naciones Unidas, la Planta.
- Polideportivo de los cantones la Laguna y Xemamatzé de Nebaj.

- Parque del Cantón Salquilito de Nebaj.

3. POLITICA

3.1. Gobierno local.

El gobierno local es el Alcalde Municipal llamado Pedro Raymundo Cobo y corporación municipal, selecta en la elección popular. Las aldeas están representadas por alcaldías auxiliares según las políticas de la corporación y respetando el código municipal son electos de la siguiente forma:

En reuniones a puerta cerrada entre los principales, analizan el perfil de la persona que será electa y proponen entre ellos y luego le informan a la persona indicada.

Son electos en asamblea con representantes de todos los líderes y comités (Líderes religiosos, comités de agua potable, COCODES).

A partir del año 2008, surgió la alcaldía indígena como parte de los acuerdos de paz, que vela por los derechos del pueblo ixil y resuelve los conflictos de acuerdo a su cosmovisión heredado por los antiguos Mayas. Así mismo existen otras autoridades mayas como: principales, guías espirituales, curanderos y comadronas. (Monografía Maya Ixil Pag. 84 ALMG año 2,008)

3.2 Organización administrativa.

El pueblo de Nebaj, esta administrado por la municipalidad encabezado por el alcalde municipal, tres síndicos y un suplente, seis regidores titulares más dos suplentes.

Dentro de esta administración se cuenta con la representatividad de una mujer llamada María Rosa Pérez Santiago, quien funge como consejal. Quienes funcionan a través de diferentes comisiones tales como.

Salud, educación, infraestructura y hacienda municipal.

La administración municipal está organizada en:

Juez de asuntos municipales. Vela por el cumplimiento del ornato, establece sanciones, cumplimiento de los acuerdos municipales.

Gerencia municipal. Ejecuta proyectos grandes y pequeños.

Tesorería Municipal: Se encarga de la administración económica del municipio de Nebaj.

Secretaría Municipal: Se encarga del levantado de documentos de propiedad y posesión de terrenos de los habitantes del municipio.

Unidad Técnica de Planificación Municipal. Coordina acciones de gestiones de proyectos que beneficien a comunidades de acuerdo a la administración municipal. (Tesis Proyecto de fortalecimiento de las funciones de las autoridades tradicionales en el municipio San Gaspar Chajul, Pag. 15 y 16 año 2,006)

Policía Municipal de Transito. Una de sus funciones es supervisar, regular el transito en el municipio y montaje de operativos varios.

Administración de Justicia.

Cuenta con instalaciones propias desde noviembre de 1999; ubicado en el cantón Simocol. Su función principal es atender a la población rural e indígena, dar un mayor y mejor acceso a la justicia, evitando la discriminación legal de los pueblos indígenas y lograr una convivencia pacífica y de la misma forma respetar el carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de la población desde su lugar de origen. Está integrado por: Ministerio Público, Juzgado de Primera Instancia Penal, Juzgado de Primera Instancia Civil, Familiar y Laboral, Juzgado de Paz, Defensa Pública Penal, Policía Nacional Civil, Bufete Popular y Centro de Mediación.

3.3 Organizaciones Políticas.

Se cuenta con la presencia de las siguientes organizaciones.

FRENTE REPUBLICANO GUATEMALTECO “FRG”.

UNIDAD NACIONAL DE LA ESPERANZA “UNE”.

PARTIDO PATRIOTA “PP”. DEMOCRACIA CRISTINA “DC”, GRAN ALIANZA NACIONAL “GANA”. UNIDAD DEL CAMBIO NACIONALISTA “UCN”.

CASA Y LIDER

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

En el municipio de Nebaj existen varias agrupaciones como:

Movimiento Desarraigado, Movimiento de Víctimas, Defensoría de la Mujer Indígena, Procuraduría de los Derechos Humanos, Academia de Lenguas Mayas, Cooperativas, Bancos comunales, Bomberos Voluntarios.

4. Área social.

4.1 Ocupación de los habitantes:

En el municipio de Nebaj existen diversas profesiones como: Agricultores, jornaleros, domésticos, carpinteros, artesanos, albañiles, herreros, zapateros, electricistas, panaderos, mecánicos, sastres, comerciantes y profesionales en diferentes ámbitos.

4.2 Producción y distribución de productos:

En el caso de agricultura básica se produce el frijol y maíz para el consumo familiar. En el campo de la hortaliza se producen: Tomate, cebolla, miltomate, chile, papa, tomate, arvejas, algunas legumbres. Comercializados a nivel de municipio.

Las frutas que se dan, son: Durazno, melocotón, manzana, ciruela, granadía, anona, mora, guayaba, lima, limón, toronja, mandarina, caña de azúcar, mísperos, membrillos. Tales productos no son exportados.

Los productos que se exportan hacia la capital y en otros departamentos, son: brócoli, repollo, lechuga, café, aguacate. Además se exporta miel de abeja, a cargo de la cooperativa Santa María. Algunos lácteos como: leche, queso, crema que en parte son exportados y distribuidos a nivel del municipio. En artesanía se producen las prendas de vestir de la mujer ixil, y algunos objetos como: morral, boinas, billeteras, llaveros, manteles, servilletas, sobre fundas, cubrecamas, cojines, bigoterías, sombreros, portafolio, mochilas, cortinas, saco típico del hombre (cotón). Dichas prendas son elaboradas en típico y exportados en diferentes departamentos de Guatemala y al extranjero.

Otros productos son: diferentes muebles hechos de madera y metal.

4.3 Agencias educacionales oficiales:

Los servicios educativos nacionales abarcan desde el nivel pre-primario hasta el superior, en modalidad normal y acelerado.

Existen Institutos por Cooperativa en el nivel básico. También existen establecimientos privados que prestan sus servicios desde el nivel pre-primario hasta diversificado.

Todos estos servicios están bajo la administración de la Coordinación Técnica Administrativa.

Además existen centros de computación, mecanografías que son coordinados desde la Dirección General de Educación Departamental.

4.4 Agencias sociales de salud:

En el municipio de Nebaj, se encuentra el Área de salud, que administra los servicios de salud del área ixil; Hospital Nacional, puesto de salud y centros de convergencia en las aldeas. Así mismo existen las clínicas privadas de consulta general, oftalmología, odontología y otros servicios. Hay algunas instituciones prestadoras de servicio de salud como: Cooperativa Todos Nebajenses, Fundación contra el hambre y programa maya de seguridad alimentaria.

4.5 Viviendas:

Las casas están construidas de adobe, block, tablas, ladrillos y sus techos de lámina de zinc, teja, duralita y terraza. La mayoría cuenta con cocina y dormitorio. Existen todavía algunos ranchos de palos en rollizo y techo de paja.

4.5 Centros de recreación

Los centro de recreación municipal existentes son muy pocos, los cuales son: Canchas deportivas, piscina en la planta, Río Azul, Bisan, Catarata, Lagunas en Nebaj y Palop, Parque Central y San Jacinto. Entre los privados están: Hacienda San Antonio y Mil amores, Turifesa, Boxbolandia.

4.6 Transporte:

Los medios de transporte, más usados, son: camionetas, microbuses, mototaxis, motos, bicicleta, carros, picops.

4.7 Medios de comunicación:

Existen los teléfonos celulares públicos y de línea de las empresas Telgua, TIGO, Movistar, Ladatel.

Algunas emisoras locales en AM y FM de largo y corto alcance, correo, cargos expreso, servicios de cable, fax y servicios de internet.

4.8 Grupos Religiosos

Prevalecen tres grupos religiosos, las cuales son: Católica, Evangélica y Espiritualidad maya. También existen otras que son minoritarios como: Testigos de Jehová y Sabatistas. Cada uno de ellos realiza sus cultos en determinados días y horas.

4.9 Asociaciones:

Existen diferentes asociaciones con diferentes fines como: Microfinanzas, agropecuarios, de transportistas, de comerciantes, educativas, culturales, artísticas, religiosas, deportivas y sociales. De las asociaciones hay algunas que son mixtas y otras solo de mujeres u hombres. Además existen agencias bancarias y cooperativas con fines lucrativos.

4.10 Composición étnica:

En el municipio de Nebaj existe en mayoría la etnia ixil, y la minoría la etnia ladina, Quiché y Kanjobal.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

1. La poca participación de la mujer en el gobierno local.
2. El desempleo
3. Los centros recreativos públicos no reúnen las condiciones adecuadas

SECTOR INSTITUCION

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
De la Aldea Xoloché, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché

1. Área: **Localización Geográfica:** Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria se ubica en la Aldea Xoloché. Su cobertura es a nivel comunal ya que cuenta con terrenos para reforestar en el cerro Xoloché.

4. Área: Ambientes y equipamiento (Incluye mobiliario, equipo y materiales)

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS.

La asociación no cuenta con un edificio propio, ni anexos o componentes, es poco el mobiliario que se tiene, se cuenta con una secretaria, un conserje y un guardián financiada por la municipalidad. La mayor parte de los integrantes de la directiva y socios carecen de una preparación académica, puesto que tienen una profesión de agricultores, jornaleros y albañiles. También carecen de un presupuesto propio.

SECTOR DE FINANZAS:

1.No se cuenta con ningún recurso financiero.

1. Área: **Costos:** Salarios; Son pagados por el MINEDUC. A través de la Dirección Departamental.

2. Área: **Control de finanzas:** Se cuenta con fondos propios y los fondos son exclusivamente para el sostenimiento del Instituto.

En la asociación se manejan libros contables, libro de actas, libro de contabilidad y recibos AD1.

RECURSOS HUMANOS

1. ÁREA: **Personal Operativo:**

Total de laborantes: 3 FIJOS, La profesión de los laborantes en el Instituto son:
Maestros,

El personal que labora es de la cabecera municipal y otros procedentes de las aldeas del municipio.

Personal administrativo: 1 persona

SECTOR CURRICULUM

Se refiere a una institución propiamente educativa.

SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área: Planeamiento: Se cuenta con personería Jurídica, en la cual se establecen los objetivos de la Asociación, los estatutos, el perfil de ingreso

1. Los objetivos y fines de la asociación son los siguientes: Promover y velar por el desarrollo y mejoramiento en todos los órdenes (educación, transporte, agricultura, turismo, salud, seguridad, medio ambiente, cultura, deportes, energía e infraestructura), especialmente darle seguimiento al proyecto de árboles que ya se inició en el lugar denominado Xoloché

2. Los fines del Instituto son:

a) fomentar las relaciones sociales entre los habitantes de las aldeas, propiciando su unidad, armonía y cooperación.

b) Llevar a cabo el mejoramiento de las comunidades de Santa María Nebaj, en todos sus aspectos para los cuales fue integrada, de la protección del medio ambiente, de los recursos naturales, y de la tecnología rural y urbana.

c) Solicitar la adquisición de tierras en propiedad para sus miembros o la población que conforman las comunidades del municipio de Santa María Nebaj, departamento de El Quiché.

d) Gestionar y proponer a las distintas instituciones oficiales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, ayudas y medidas de carácter económico y social, que sean para beneficio de la comunidad de Xoloché.

e) velar por el aprovechamiento de la tierra, que se obtenga para los miembros de la comunidad que la integran.

f) Promover la capacitación de los recursos humanos que fueren necesarios.

g) Mantener comunicación y coordinación con las entidades nacionales e internacionales para lograr, el desarrollo de los fines para los cuales fue creada.

h) Velar para que se obtenga ayuda técnica y económica para el desarrollo y progreso de los miembros de la aldea xoloché del municipio de Nebaj, departamento del Quiché. El ámbito de acción será toda la jurisdicción del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

No se cuenta con el personal suficiente para atender a las alumnos y atender el área administrativa. que visitan la aldea carencia de materiales y recursos audiovisuales para llevar a cabo el desarrollo de las clases. No hay organigrama sobre la organización del personal administrativo, no se cuenta con el manual de responsabilidades, como también algo visible sobre la Misión, Visión, y reglamentos de la Asociación. No hay vehículo de movilización propia.

SECTOR DE RELACIONES

El Instituto tiene relaciones directamente con el Estado, ya que le proporciona apoyo a través de las capacitaciones, por ejemplo: cómo sembrar los árboles. El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación "MAGA" también da apoyo en en el país.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

No hay mucha información a nivel local. Se desconoce a la asociación en gran parte, así también sobre los objetivos, fines, Misión y visión de la organización. La deficiencia es quizá al financiamiento y al tipo de servicio que se brinda, porque la mayor parte de la población no ha tomado en serio los problemas que causa la deforestación en nuestro medio.

SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO, LEGAL

NATURALEZA: EL Instituto es una institución oficial, no religiosa, apolítica, no lucrativa, de asistencia solidarista, técnica, social, cultural y económica. Cuenta con su personería jurídica.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

Carecen de un reglamento interno además de los estatutos, trifolios informativos.

I. OBJETIVOS DE LA PLANTACION (deben estar bien definidos, especificando el tipo de producto a obtener, el número de años en que espera obtener ese producto y, de preferencia, cuantificar la cosecha).

1. Aumentar la cobertura Forestal en el Ejido Municipal de Vilavitz.
2. Conservar la Flora y Fauna de la zona.
3. Proteger las fuentes y zonas de Recarga Hídrica.
4. Fomentar la Producción Forestal.
5. Obtener Subproductos Forestales.

II. JUSTIFICACION DE LA UTILIZACION DE LA(S) ESPECIE(S)

1. La especie a utilizar para el establecimiento de la unidad de plantación es *Cupressus lusitanica* (Ciprés Común), la cual es nativa y predominante en la zona. De esta está especie se obtiene gran demanda para la comercialización, como vigas, reglas, tablas y tablones para la elaboración de muebles y para construcción, de la misma manera se obtener leña, postes y otros.

2. Conservar la flora y fauna que aún existe, ya que sirve como corredor biológico.
3. Recuperar áreas desprovistas de vegetación para su aprovechamiento y conservación a través de actividades de plantación forestal.
4. Recuperar y conservar áreas que son Zonas de Recarga Hídricas y que abastecen a varias comunidades aledañas el área de influencia.
- 5.

III. PROCEDENCIA DE LA SEMILLA

PROPIA: _____ Aldea _____ Municipio _____ X _____ Departamento _____

OTRA FUENTE: _____ PRODUCTOR PRIVADO: Nombre: _____

V. CARACTERISTICAS DE LA REFORESTACION

ESPECIE	AREA A REFORESTAR (ha)	DURACIÓN DEL PROYECTO HASTA CORTA FINAL (Años)	DENSIDAD INICIAL DE PLANTACION (plantas/ha)	DENSIDAD FINAL DE PLANTACION (plantas/ha)	DISTANCIAS DE PLANTACIÓN	
					E.S. (m)	E.P. (m)
Cupressus lusitánica	21 cuerdas	20-30	1,111	500	3	3
TOTAL	600 arbolitos					

Observaciones en relación al cuadro anterior

VI. DESCRIPCION DEL METODO DE REFORESTACION (siembra directa, plantas en bolsa, estacas, pseudoestacas; incluir distancias de plantación).

La plantación se hará básicamente utilizando plantas provenientes del vivero municipal que se establecerá en cercanías del área a reforestar. El sistema de siembra a implementar será al tresbolillo en áreas de laderas fuertes y moderadas y al cuadrado en lugares planos al tres por tres, por lo cual se prevé la siembra de 1,111 árboles por hectárea.

VII. JUSTIFICACION QUE LA VEGETACION A ROZAR NO ES SUSCEPTIBLE DE EXPLOTACION ECONOMICA NI MEJORAMIENTO MEDIANTE MANEJO

1. Descripción de la vegetación en los terrenos a reforestar (especificar su composición, edad, densidad, distribución y calidad).

El área a reforestar no posee cubierta forestal lo cual indica que únicamente esta cubierto por matorrales o monte bajo, en otro caso es área de pastoreo que no se le da ningún uso y terrenos degradados.

2. Justificación técnica que la vegetación de los terrenos a reforestar no es susceptible de mejoramiento mediante manejo.

Sobre la base de escasez de vegetación no es necesario efectuar ningún tipo de intervención para manejo.

3. Justificación económica que la vegetación de los terrenos a reforestar no es susceptible de explotación económica.

Considerando la cobertura vegetal del área a reforestar y de la inexistencia de especies arbóreas que puedan generar algún tipo de ingreso a través de la comercialización, justifica claramente que las áreas no son susceptibles a explotación económica.

VIII. PROGRAMA DE PROTECCION

1. Protección contra incendios forestales (incluir medidas preventivas y de control, especificando claramente las medidas de longitud y anchura de las rondas o fajas.)

Se estará tomando medidas preventivas tales como: Construcción de Brechas Cortafuegos, de 4 metros de ancho en áreas expuestas a incendios forestales, así como se realizara vigilancia constante a través de los dos guardabosques y facilitarles talleres de capacitación para tal fin.

2. Protección contra plagas y enfermedades forestales y fauna dañina (indicar medidas preventivas y de control. En este punto hay que ser específico en detallar las actividades).

• Plagas y enfermedades forestales

Con medida preventiva del ataque de plagas y enfermedades se eliminaran árboles maduros y jóvenes que presentaran problemas fitosanitarios, hospederos y focos que se encuentran localizados dentro o fuera de la parcela. Posteriormente seguir un programa de control cultural a través de limpieas, plateos dentro de la plantación. El control de plagas y enfermedades lo determinara el tipo de agente causante, el cual podrá ser controlado a través de prácticas culturales, mecánicas o químicas.

• Fauna dañina

Si fuese necesario se tomaran algunas medidas de prevención en la colocación de cebos contra roedores. Por otra parte según sea el caso o de la especie de fauna que afecte a la plantación se tomaran las medidas preventivas o curativas para su control.

3. Protección contra otros factores

• Exclusión de ganado

El área con mayor riesgo a ser incursionado por la ganadería, estará siendo vigilada constantemente por parte de los guardabosques, como también de la circulación de una parte del área de plantación que esta de acuerdo a la capacidad económica de la municipalidad.

- **Tratamiento de residuos**

Por la misma naturaleza de las actividades de reforestación no conllevan la emanación de residuos contaminantes. Únicamente se llevaran a cabo la recolección de bolsas plásticas derivadas de los pilones y serán incinerados para evitar cualquier tipo de contaminación.

- **Construcción de caminos**

El área a reforestar cuenta con caminos y veredas transitables en toda época del año, por lo que no se tiene contemplado ninguna actividad de apertura de camino.

IX. PLANOS

Incluir superficie total, colindancias del terreno, localización administrativa, plano de ubicación, limite y superficie de los terrenos calificados de vocación forestal, límites y superficie de los terrenos a reforestar anualmente (se sugiere presentar un plano topográfico de esta(s) área (s)), escalas, identificación del propietario, nombre y firma del autor del estudio técnico. Indicar la fuente de origen del o los planos y medidas de protección que se puedan graficar (quebradas, cursos de agua, contrafuegos, red de caminos, etc.).

X. CRONOGRAMA

(A nivel anual, para todo el periodo del proyecto, especificando clara y detalladamente cada actividad a realizar en el espacio y tiempo. Esto sugiere la idea de presentar un cronograma para cada año.)

XI. FODA DE LA INSTITUCIÓN MUNICIPALIDAD DE SANTA MARIA NEBAJ.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Vivero Se cuenta con un vivero y con una cantidad de 240,000 arbolitos.</p> <p>Equipo de Oficina Cuenta con los siguientes mobiliarios: cátedras, computadora, y archivadores</p> <p>Terreno Se cuenta con una cantidad de 29 caballerías en el cerro de Vi' Laavitz, 12 caballerías en Palop, en Ti'sumal 28 caballerías.</p> <p>Salarios Son pagados por la Municipalidad.</p>	<p>Terreno Se cuenta con un terreno propio para construir locales, con una extensión de 120 cuerdas en el cantón Xemamatze'.</p> <p>Oficina Se cuenta con oficinas propiedad de la municipalidad.</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Socio Se cuenta con el porcentaje que aporta el estado.</p>	<p>Edificio No cuenta con edificio propio.</p> <p>Energía Eléctrica Si hay energía eléctrica y el servicio de agua</p> <p>Vehículos La Asociación si cuenta con transporte propio</p> <p>Financiamiento . No se cuenta con financiamiento</p>	<p>Socios Ninguno.</p> <p>Financiamiento Si se tiene contemplado dentro del presupuesto el pago del personal y son pagados por la municipalidad. . -Presencia constante de depredadores provenientes de otras comunidades.</p>

Personería Jurídica Se cuenta con la personería Jurídica,			
---	--	--	--

Plan de perfil del proyecto

I Parte informativa

- a) Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
- b) Localización de la institución: Aldea Xoloché, Nebaj, Quiché
- c) Epesista: Pedro Santiago Marcos. Carné: 8951076
- d) Tiempo estimado: Del 19 de junio al saber de septiembre de 2014.
- e) Asesor: Lic. Guillermo Gaytán Monterroso

II Objetivos

- Elaborar el perfil del proyecto de reforestación
- Organizar lógicamente los procesos del proyecto.
- Establecer los recursos y costos del proyecto.

III Actividades

- Establecer las metas a lograr
- Analizar los materiales a utilizar y el valor de los mismos
- Seleccionar los métodos y técnicas a utilizar.
- Determinar mecanismos de control.

IV Recursos

- a) Informe del diagnóstico
- b) Presupuesto
- c) Materiales
- d) Cotizaciones
- e) Equipo de cómputo

V . Logros

- Perfil del proyecto
- Cronograma de actividades
- Presupuesto del proyecto

f. _____

Pedro Santiago Marcos
Epesista

f. _____

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Asesor del EPS

PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

I. IDENTIFICACION:

Nombre del Proyecto: La Reforestación en la Aldea de Xoloché, Nebaj. Departamento de El Quiché.

Problema: La incidencia de la Deforestación

Localización: Aldea Xoloché, municipio de Nebaj, Quiché.

Unidad ejecutora: Facultad de Humanidades, Sección Nebaj, Quiché, Universidad de San Carlos de Guatemala y Municipalidad de Santa María Nevad, El Quiché

Tipo de proyecto: De servicio.

Descripción del Proyecto: El proyecto consiste en la reforestación sembrando seiscientos árboles de ciprés que se acopla al suelo y clima de la Aldea Xoloché, Nevad.

Fecha de ejecución: Del 1 de julio al 30 de septiembre del 2009.

Presidente de la Institución: Jacinto Chel Sánchez

Responsable: Pedro Santiago Marcos

Etapas: Ejecución del proyecto.

II JUSTIFICACIÓN:

Conscientes de que el agua es un elemento tan necesario para todos los seres vivos cercanos al Aldea Xoloché se ha diseñado un proyecto de reforestación que contribuya a mantener y proteger los nacimientos de agua que existen en dicho lugar. En estos últimos años nuestros pueblos se han enfocado directamente al consumismo, al comercio de madera para la construcción, la leña, etc. y esto ha afectado a la deforestación de nuestros bosques, y que genera la escasez de lluvia, la sequía para los cultivos, y por ende al medio ambiente.

Por tal razón nos vemos obligados a reforestar el área, para que se mantenga la humedad y especialmente cuando llueva se pueda recolectar agua de una forma natural y se produzca las filtraciones, para que esas vertientes de agua abastezcan a la comunidad que hacen uso de los recursos naturales que se encuentran en dicho cerro y que las nuevas generaciones cuenten con suficiente agua para poder subsistir.

III OBJETIVOS GENERALES:

- Contribuir en la conservación del medio ambiente en la aldea Xoloché del municipio de Nebaj, departamento del Quiché.
- Contribuir con la salubridad de la población, en cuanto a reforestación y conservación de los recursos naturales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Capacitar a estudiantes sobre la incidencia de la Deforestación y la importancia de la reforestación en la aldea de Xoloché del municipio de Nebaj.
- Reforestar un área de terreno con seiscientos árboles de ciprés, en la aldea Xoloché del municipio de Nebaj, departamento del Quiché.
- Realizar un plan de sostenibilidad para conservar el área reforestada.
- Promover actividades de concientización con estudiantes de los diferentes niveles educativos y asociados de la institución, para la conservación y protección del medio ambiente.

METAS:

- Sembrar 600 árboles de ciprés
- Brindar 5 pláticas de orientación a a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, del municipio de Nebaj.

IV DESARROLLO:

No.	Aspecto	Actividad	Metodología	Recursos	Tiempo
1.	Investigación bibliográfica para recolectar información.	Reunión con Junta Directiva.	Diálogo persona a persona.	Humanos Hojas	Del 1 al 4 de junio del 2014.
2.	Solicitar asesoría al INAB	Reunión con personal de INAB	Técnica participativa	Humanos Hojas	16 al 19 de junio 2014.
3.	Calendarización días de chapeo	Reunión con Junta Directiva	Técnica grupal y participativa	Humanos y paleógrafos	Día 25 de junio
4.	Coordinar el traslado de los árboles.	Junta Directiva	Técnica grupal y participativa	Humanos	Día 15 de julio
5.	Orientación pedagógica	Charlas a estudiantes del Instituto de Telesecundaria	Técnica participativa y grupal	Humanos materiales	Del 21 al 25 julio
6.	Calendarizar y coordinar	Junta Directiva y	Técnica grupal	Humanos papelógrafo	Del 18 al 28 de

	días de siembra	epesista		s	agosto
7.	Inauguración y entrega de proyecto.	Finalización del proyecto	Técnica participativa	Humanos Epesista y Junta directiva	Día 29 de Agosto
8.	Evaluación del proyecto	Reunión con junta directiva de la asociación.	Participativa y observación.	Humanos	Del 20 de julio al 30 de Agosto

V. RECURSOS:

Físicos: Edificio institucional, accesorios de oficina (computadora, máquina de escribir, escritorio, papel, fotocopias, papelógrafos, croquis, archivadores, cámara digital, otros)

Instrumentales: Entrevistas, archivos existentes, croquis, monografías.

Humanos: Junta directiva de la asociación y asociados.

Económicos: Los gastos corren a cuenta del epesista y la asociación intervenida

VI EVALUACIÓN:

PROCESO: Planificación.
Ejecución del plan.

PRODUCTO: Culminación del proyecto Módulo Uso de estufas mejoradas en los hogares para la conservación del medio ambiente y reforestación en el municipio de Nebaj.

BIBLIOGRAFIA: Archivo institucional.

f: _____

Pedro Santiago Marcos
Epesista

Vo.Bo. _____

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Asesor del EPS

PLAN DE CAPACITACIÓN

1. **TEMA:** La Deforestación y Importancia La reforestación
2. **PARTICIPANTES:** 55 Estudiantes del Instituto Nacional de Educación

Básica de Telesecundaria de los grados de primero
a tercero básico
3. **RESPONSABLE:** Pedro Santiago Marcos Epesista
4. **FECHA DE EJECUCION:** Agosto 2,014
5. **INTRODUCCIÓN:** El contar con un instrumento que guie el desarrollo de las diferentes actividades es de suma importancia, porque por medio de este se puede llevar el control y un ordenamiento del desarrollo de las actividades.
6. **JUSTIFICACIÓN:**

Se diseña este plan de capacitación dirigido a estudiantes del Segundo grado Básico, priorizándose los temas que se describen a continuación.

7. OBJETIVOS:

-Capacitar y concientizar a los futuros ciudadanos sobre la la Incidencia de la Deforestación y la importancia de conservar nuestros bosques, y hacer una replica a la misma.

-Que los estudiantes sean agentes de cambio para la protección de los recursos naturales

- Hacer de la reforestación un molde para la formación de líderes de conservación del ambiente.

TEMAS A TRATAR

1. Los Recursos Naturales

1.1 ¿Qué son los Recursos Naturales?

1.2 TEMAS

La Deforestación

La Reforestación.

1.3 Factores de contaminación del agua y deterioro del suelo

1.3.1 La Basura

1.3.2 Los Desechos químicos

1.3.3 Deforestación

1.4 Medidas de prevención para evitar la falta de agua.

1.4.1 Sembrar arboles

1.4.2 Evitar la tala inmoderada de bosques.

1.4.3 Conservar los bosques.

1.5 El suelo

a. Causas de deterioro del suelo.

b. La erosión.

c. Tipos de erosión

d. La deforestación

e. Conservación del suelo

f. Los incendios

1.7 La Reforestación

1.7.2 ¿Cómo ayuda la reforestación a los recursos naturales?

1.7.3 ¿Quiénes participan en la Conservación de los Recursos Naturales.

8. Recursos

1. Humanos

Alumnos, docentes y responsables.

2. Materiales

- a. Pizarrón
- b. Marcadores
- c. Papelógrafos
- d. Cartulina
- e. Maskingtape

- f. Laptop
- g. Cañonera
- h. USB
- i. Extensión
- j. Electricidad

9. METODOLOGIA:

Para el desarrollo de cada uno de los temas o la distribución de los días de capacitación se utilizaran diferentes técnicas para poder lograr la participación activa de los participantes, y establecer el grado de comprensión de cada tema, que posterior a ello cada estudiante hará una replica de la capacitación con alumnos del nivel primario.

10. MONITOREO:

Se revisará el plan constantemente para establecer el cumplimiento de actividades y alcance de objetivos.

11. EVALUACIÓN:

Se realizará antes, durante y después de cada actividad para establecer el grado de comprensión de los mensajes transmitidos.

Pedro Santiago Marcos
Epesista Capacitador

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 12 de junio de 2014


Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

PEDRO SANTIAGO MARCOS
8951076

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



cel: 43 2970 87

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de junio de 2014

Señor
Profesor: Pedro Raymundo Cobo
Alcalde municipal
Nebaj

Presente

Estimado señor:

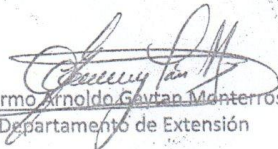
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Pedro Santiago Marcos *carne* No. 8951076 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Guillermo Arnoldo Gavran Monterroso
Director, Departamento de Extensión

RECIBIDO
SECRETARIA MUNICIPAL
NEBAJ-QUICHE
Fecha: 13/06/2014 Hora: 08:02 AM



Aut. 02222
Aut. 02222

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de junio de 2014

Señor
Profesor: Jacinto Chel Sánchez
Director EORM, Aldea Xoloche
Nebaj

Presente

Estimado señor:

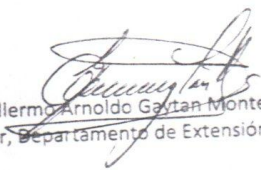
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Pedro Santiago Marcos *carne* No. 8951076 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Guillermo Arnoldo Gastan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de junio de 2014

Señor
Profesor: Jacinto Chel Sánchez
Director EORM, Aldea Xoloche
Nebaj

Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Pedro Santiago Marcos *carne* No. 8951076 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Guillermo Arnoldo Gaitan Monterrosos
Director, Departamento de Extensión

*Autorizado
Jacinto Chel Sánchez*



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA
ALDEA XOLOCHE, NEBAJ, QUICHÉ.

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, DE LA ALDEA XOLOCHE, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ. CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NÚMERO UNO DEL INSTITUTO Y QUE A FOLIO CUARENTA Y NUEVE APARECE EL ACTA NÚMERO TRECE GUION DOS MIL CATORCE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta No. 13 – 2014

En la aldea xoloché, del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, siendo las trece horas con treinta minutos del día viernes once de septiembre del dos mil catorce, constituidos en una de las aulas del Instituto, alcalde auxiliar, COCODE, consejos educativos, director, personal docente y proyectista Pedro Santiago Marcos, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** el profesor Jacinto Chel Sánchez, director del Instituto da la más cordial bienvenida a los presentes a la vez dio a conocer el objetivo de la reunión que consiste en la entrega del proyecto ejecutado por proyectista ya en mención. **SEGUNDO:** seguidamente él proyectista toma la palabra agradeciendo de antemano el espacio brindado para el ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado y como resultado del EPS hace entrega del proyecto identificado con el nombre **Módulo sobre la incidencia de la deforestación**, como una muestra y aporte a la comunidad educativa en la mejora de la educación ambiental. **TERCERO:** el presidente de Consejo educativa señor Francisco Sánchez Raymundo, toma la palabra agradeciendo al proyectista por el apoyo brindado a la comunidad educativa y que el proyecto ejecutado es de beneficio y que servirá como modelo para la comunidad en general. **CUARTO:** continuando con la reunión el señor director del Instituto se compromete a darle seguimiento a las indicaciones sugeridas en el plan de sostenibilidad del proyecto ejecutado para la comunidad educativa, por lo que queda satisfecho por el proyecto recibido, al mismo tiempo agradeciendo al proyectista por el esfuerzo y el aporte que brindó hacia el Instituto. **QUINTO:** no habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a dos horas después de su inicio. Y para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL CATORCE.



F. 
Jacinto Chel Sánchez
Director del Instituto

