

Martha Patricia Enríquez Aguilar

Diccionario eco-ambiental para la unidad de medio ambiente del curso de Biología del sexto grado de bachillerato industrial en el INED Técnico Moraleño ITM, municipio de Morales departamento de Izabal.

Asesor: Lic. Rocael Paiz Varela



**Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2014

Índice

Página

Contenido

Introducción 1

Capítulo I Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante	3
1.1.1 Nombre de la institución	3
1.1.2 Tipo de institución	3
1.1.3 Ubicación geográfica	3
1.1.4 Visión	3
1.1.5 Misión	3
1.1.6 Políticas	3
1.1.7 Objetivos	4
1.1.8 Metas	6
1.1.9 Estructura organizacional	7
1.1.10 Recursos	8
1.2 Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico	8
1.3 Lista de carencias	8
1.3.1 Cuadro de análisis de problema	9
1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada	10
1.4.1 Nombre de la institución patrocinada	10
1.4.2 Tipo de institución	10
1.4.3 Ubicación geográfica	10
1.4.4 Visión	10
1.4.5 Misión	10
1.4.6 Políticas	10
1.4.7 Objetivos	10
1.4.8 Metas	10
1.4.9 Estructura organizacional	10
1.4.9.1 Organigrama	11
1.4.10 Recursos	12
1.5 Listado de carencias	12
1.5.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.6 Priorización	14
1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	14

1.6.2 Lista de cotejo para la selección del problema	15
1.7 Problema seleccionado	16
1.8 Solución propuesta como viable y factible	16

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales.	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción del proyecto.	17
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del proyecto	18
2.4.1 Generales	18
2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	18
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.	19
2.8 Cronograma de actividades y ejecución del proyecto.	21
2.9 Recursos.	22

Capítulo III

Ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados.	23
3.2 Productos y logros.	25
3.2.1 Diccionario Ecoambiental	26

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico	103
4.2 Evaluación del perfil	103
4.3 Evaluación de la ejecución	104
4.4 Evaluación final.	105
Conclusiones	106
Recomendaciones	107
Bibliografía.	108
Apéndice:	110
Anexos:	209

Introducción

Este informe presenta los resultados del Ejercicio Profesional Supervisado, desarrollado en la Supervisión Educativa de Morales, Izabal, específicamente en el distrito 18-04-033 a cargo del Licenciado. Orvin Rodimir Gálvez Monroy, en el nivel Diversificado, ejecutando el proyecto denominado: Diccionario Eco Ambiental para la unidad de medio ambiente del curso de biología de sexto grado de bachillerato industrial en el INED Técnico Moralense, ITM, de colonia Santa Bárbara, municipio de Morales, departamento de Izabal; mismo que fue desarrollado durante los meses de noviembre del 2013 a julio del 2014; el informe final contiene lo siguientes capítulos:

Capítulo I

Diagnóstico: En este capítulo se identifican los datos de la institución patrocinante constituida por la supervisión educativa de Morales, Izabal distrito escolar 18-04-033 y de la institución beneficiada INED Técnico Moralense, ITM, Colonia Santa Bárbara, Morales Izabal. Se localizan los procedimientos y las técnicas utilizadas para efectuar dicho capítulo, la lista y análisis de los problemas, el análisis de viabilidad y factibilidad, el problema seleccionado y la solución propuesta como viable y factible determinando la elaboración del Diccionario Eco Ambiental para la unidad de medio ambiente del curso de biología de sexto grado de bachillerato industrial en el INED Técnico Moralense, ITM, de colonia Santa Bárbara, municipio de Morales, departamento de Izabal.

Capítulo II

Perfil del proyecto: En la segunda fase se procedió a la realización del perfil del proyecto, en el cual se planteó el nombre del proyecto, el problema, la localización, unidad ejecutora, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios directos e indirectos, fuentes de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades.

Capítulo III

Ejecución del proyecto: En la tercera fase se da inicio a la ejecución del proyecto, para lo cual fue necesario, recolectar la información a utilizar, en este capítulo se mencionan dos puntos: El primero describe el desarrollo de cada una de las actividades planteadas y los resultados alcanzados; el segundo, describe como productos la creación de un diccionario eco ambiental.

Capítulo IV

Evaluación: Este capítulo establece el resultado de cada uno de los capítulos anteriores, en el cual se utilizó para su desarrollo un cuestionario de preguntas cerradas con relación a los objetivos del plan de diagnóstico contestado por las autoridades del distrito de la supervisión educativa de Morales Izabal, a través de las diferentes técnicas y la guía de análisis se identificaron las necesidades técnico administrativas de la institución, enumerando y priorizando los problemas, seleccionando el problema y buscando la solución factible y viable.

La evaluación del perfil del proyecto utilizó en base a las partes del proyecto respondiéndolas las autoridades del distrito de la supervisión educativa de Morales Izabal. En la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó la gráfica Gantt utilizada en el cronograma de actividades del perfil de proyecto, incluyendo aspectos de programado, ejecutado y reprogramado PER, el cual tiene relación con los objetivos específicos planteados en el perfil del proyecto y siendo contestado por la epesista en base a las actividades ejecutadas. La evaluación final fue elaborada basándose en el objetivo general del perfil del proyecto y respondido por los beneficiarios directos (Supervisor del distrito escolar 18-04-033, Director, docentes e instructores), determinando la elaboración del Diccionario Eco Ambiental para la unidad de medio ambiente del curso de biología de sexto grado de bachillerato industrial en el INED Técnico Moraleño, ITM, de colonia Santa Bárbara, municipio de Morales, departamento de Izabal.

Las conclusiones definen que se contribuyó a mejorar los programas de medio ambiente a través de la utilización del diccionario eco ambiental proporcionando una herramienta de contenidos ambientales.

Las recomendaciones demuestran que es necesario fortalecer los conocimientos en temas ambientales y que el presente diccionario facilite a docentes y estudiantes una herramienta que servirá como instrumento de apoyo para ampliar sus conocimientos.

La bibliografía señala de donde se obtuvieron los datos de las investigaciones y del producto que se realizó.

El apéndice y anexos demuestran los documentos que se utilizaron para el logro del presente proyecto

Capítulo I Diagnóstico

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión educativa distrito escolar 18-04-033

1.1.2 Tipo de la institución

De servicio educativo

1.1.3 Ubicación geográfica

La supervisión educativa el distrito escolar 18-04-033 se encuentra ubicada sobre la Avenida Vicente Cozza, contiguo al INEB “Francisco Marroquín”, en la cabecera municipal de Morales, departamento de Izabal. Colinda al norte con propiedad privada, al sur con propiedad privada y río Motagua; al este con calle de acceso y al oeste con propiedad privada.

1.1.4 Visión

“Convertir la supervisión educativa en un órgano que oriente técnica y científicamente el proceso educativo, creando una comunidad educativa integral y más participativa fortaleciendo la calidad total de la educación y desarrollando metodologías innovadoras que permitan al educando el interactuar en su propio aprendizaje. También automatizar los servicios administrativos modernizando sus procesos de coordinación y construcción de las instalaciones físicas”. (19:10)

1.1.5 Misión

“Planificar, organizar, administrar, coordinar, controlar, orientar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos, bajo todas las modalidades con el fin de garantizar un servicio a la comunidad educativa con calidad y profesionalismo”. (19:11)

1.1.6. Políticas

1.1.6.1 Políticas institucionales

“Enfocando las políticas como las metas establecidas por el Ministerio de Educación para el periodo 2008 – 2012, estas se dividen en:

1.1.6.2 Políticas generales

1.1.6.2.1 Avanzar hacia una educación de calidad.

1.1.6.2.2 Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

1.1.6.2.3 Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

1.1.6.2.4 Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

1.1.6.2.5 Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa“. (16:09)

1.1.6.3 Políticas transversales

1.1.6.3.1 “Aumento de la inversión pública

1.1.6.3.2 Descentralización educativa“

1.1.6.3.3 Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo Nacional. (16:20)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Generales

1.1.7.1.1 “Realizar funciones técnico administrativas con acciones de asesoría, de Orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en el sistema educativo nacional“. (16:22).

1.1.7.1.2 “Contribuir a la elevar la calidad de la educación para que responda a Las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y A los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como Nacional“. (16:22).

1.1.7.1.3 “Coadyuvar en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación“. (16:22).

1.1.7.1.4 “Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de Oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación Permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos Y grupos en el proceso educativo”. (16:22).

1.1.7.1.5 “Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar Escolar y extraescolar en sus aspectos sociales y culturales”. (16:22).

1.1.7.1.6 “Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación Científica y democrática al servicio de todos”. (16:22).

1.1.7.2 Específicos

1.1.7.2.1 “Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, Características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación”. (16:23)

1.1.7.2.2 “Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus Conocimientos sobre educación”. (16:23)

1.1.7.2.3 “Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma”.(16:23)

1.1.7.2.4 “Orientar a maestros a solucionar los problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada”. (16:23)

1.1.7.2.5 “Coordinar el trabajo de los maestros para que exista armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los objetivos generales”.(16:23)

1.1.7.2.6 “Estimular a los maestros cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional”.(16:23)

1.1.7.2.7 “Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión”.(16:23)

1.1.7.2.8 “Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento y del trabajo docente”.(16:23)

1.1.7.2.9 “Estimular en el maestro el deseo de superación profesional”. (16:23)

1.1.7.2.10 “Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.

1.1.7.2.11 “Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad”.

1.1.7.2.12 “Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión simpatía y ayuda de la comunidad”.

1.1.7.2.13 “Orientar en las técnicas de coordinación, organización y administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.”(16:24)

1.1.8 Metas

Primaria completa

Niveles de cobertura:

-Nivel Preprimaria 100%

-Nivel Primario 100%

-Nivel Básico 100%

1.1.8.1 “Realizar dos auditorías administrativas para desarrollar proceso de reingeniería.

1.1.8.2 Hacer un estudio de necesidades de recursos humanos en cada uno de los establecimientos educativos.

1.1.8.3 “Realizar infraestructura y utilizar enseres de enseñanza por los proyectos de apoyo del Ministerio de Educación”.

1.1.8.4 Desarrollar programas de formación y perfeccionamiento docente (Reforma Educativa en el Aula)

1.1.8.5 Fortalecer la participación comunitaria en el proceso educativo (La escuela es de la comunidad)

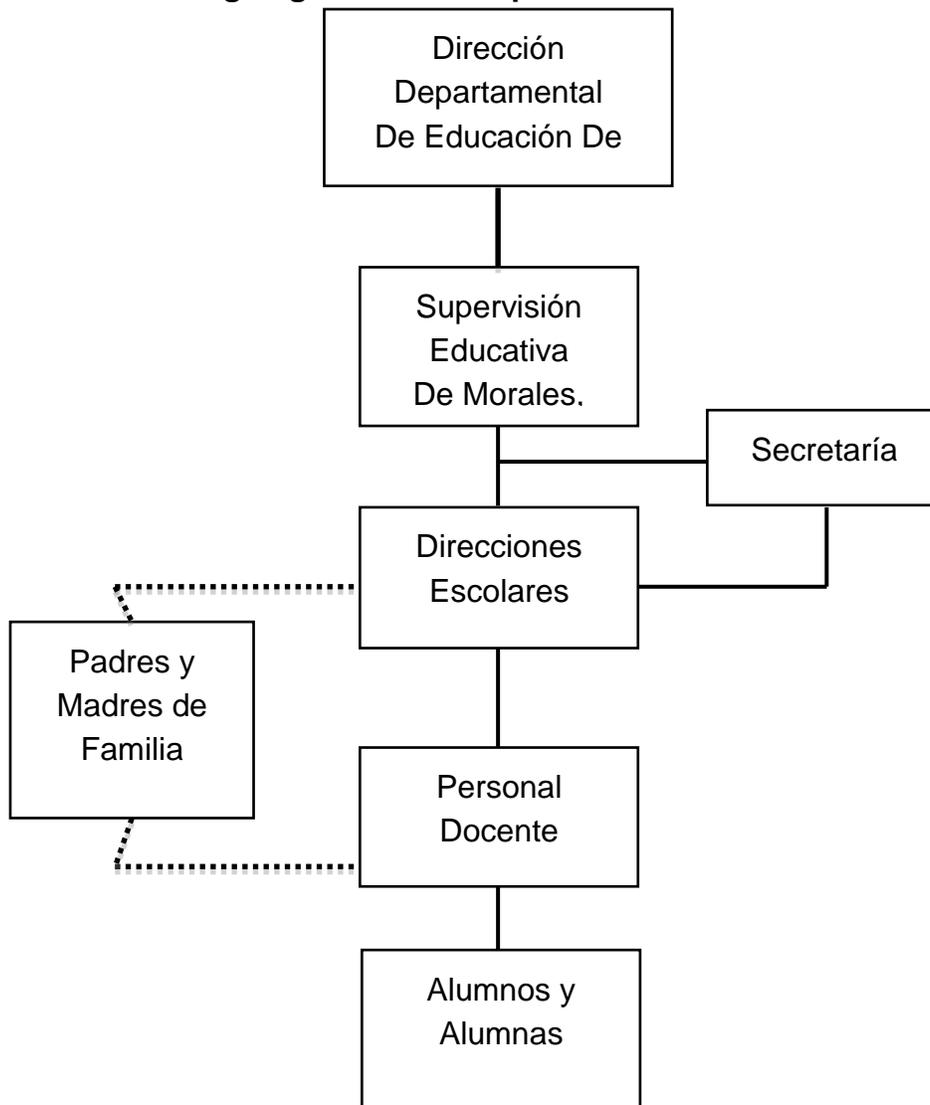
1.1.8.6 Garantizar una educación con estándares nacionales de calidad (Educación en un mundo competitivo)

1.1.8.7 Promover la identidad nacional, fortaleciendo la unidad en la diversidad (orgulloso de ser guatemalteco)”. (19:16)

1.1.9 Estructura organizacional

La Supervisión educativa del distrito escolar 18-04-033 de Morales, se encuentra estructurada de la siguiente forma.(15:23)

Organigrama de la supervisión educativa



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Recursos Humanos

- ✓ Supervisor Educativo
- ✓ 1 Oficinista II

1.1.10.2 Recursos Físicos

- ✓ 1 edificio
- ✓ 1 oficina
- ✓ 1 escritorio
- ✓ 1 archivo
- ✓ 1 silla

1.1.10.3 Recursos Financieros

- ✓ No maneja ningún tipo de presupuesto

1.2 Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico

El diagnóstico institucional fue elaborado con base en la matriz de los 8 sectores.

Con el apoyo de las técnicas de entrevista y análisis documental y los instrumentos de la ficha de observación y el cuestionario. Se pudieron detectar los problemas de cada sector.

1.3 Lista de carencias

- 1.3.1 Escasez de materiales didáctico-pedagógicos.
- 1.3.2 No existe bibliografía relacionada con el medio ambiente, en algunos centros educativos del nivel medio.
- 1.3.3 Falta de programas ambientales en los establecimientos educativos.
- 1.3.4 No se tiene los conocimientos básicos de los principios administrativos.
- 1.3.5 Falta de conocimiento de las guías de funciones administrativas.
- 1.3.6 Material escolar desordenado.
- 1.3.7 Escasez de fondos para la creación de proyectos curriculares que tiendan a mejorar la calidad educativa.
- 1.3.8 Falta de ambientes para el resguardo de material didáctico.
- 1.3.9 Ausencia de programas de higiene corporal.

1.3.1 Cuadro de análisis de problemas.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Insuficiencia de material didáctico.	<p>1.1 Escasez de materiales didáctico-pedagógicos</p> <p>1.2 No existe bibliografía relacionada con el medio ambiente, en algunos centros educativos del nivel medio.</p> <p>1.3 Falta de programas ambientales en los establecimientos educativos.</p>	<p>1.1.1 Elaborar materiales didáctico-pedagógicos</p> <p>1.1.2. Dotar de bibliografía relacionada al medio ambiente a los centros educativos de nivel medio</p> <p>1.1.3. Realizar programas ambientales en los establecimientos educativos</p>
2. Administración deficiente	<p>2.1 No se tiene los conocimientos básicos de los principios administrativos</p> <p>2.2 Falta de conocimiento de las guías de funciones administrativas.</p> <p>2.3 Material escolar desordenado.</p>	<p>2.1.1 Capacitar a los docentes en principios administrativos.</p> <p>2.1.2 Actualización de las guías de funciones administrativas</p> <p>2.1.3 Ordenar el material escolar.</p>
3. Falta de presupuesto.	<p>3.1 Escasez de fondos para La creación de proyectos curriculares que tienda a mejorar la calidad educativa</p> <p>3.2 Falta de ambientes para el resguardo de material didáctico.</p>	<p>3.1. Incrementar el presupuesto anual para la creación de proyectos ambientales..</p> <p>3.2.2 Construir ambientes.</p>
4. Insalubridad	<p>4.1 Ausencia de programas de higiene.</p>	<p>4.1.1 Elaborar programas de higiene corporal.</p>

En reunión con el supervisor educativo del nivel medio distrito escolar 18-04-033 de Morales, Izabal, y la epesista se le designó realizar un proyecto en el INED Técnico Moralse, ITM, de Colonia Santa Bárbara, Morales, Izabal.

1.4 Datos de la institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la institución

INED Técnico Moralense, ITM

1.4.2 Tipo de la institución

De servicio educativo, técnico y académico.

1.4.3 Ubicación geográfica

El INED Técnico Moralense, ITM, está ubicado en Colonia Santa Bárbara, municipio de Morales, departamento de Izabal.

1.4.4 Visión

No tiene

1.4.5 Misión

No tiene.

1.4.6 Políticas

No tiene.

1.4.7 Objetivos

No tiene.

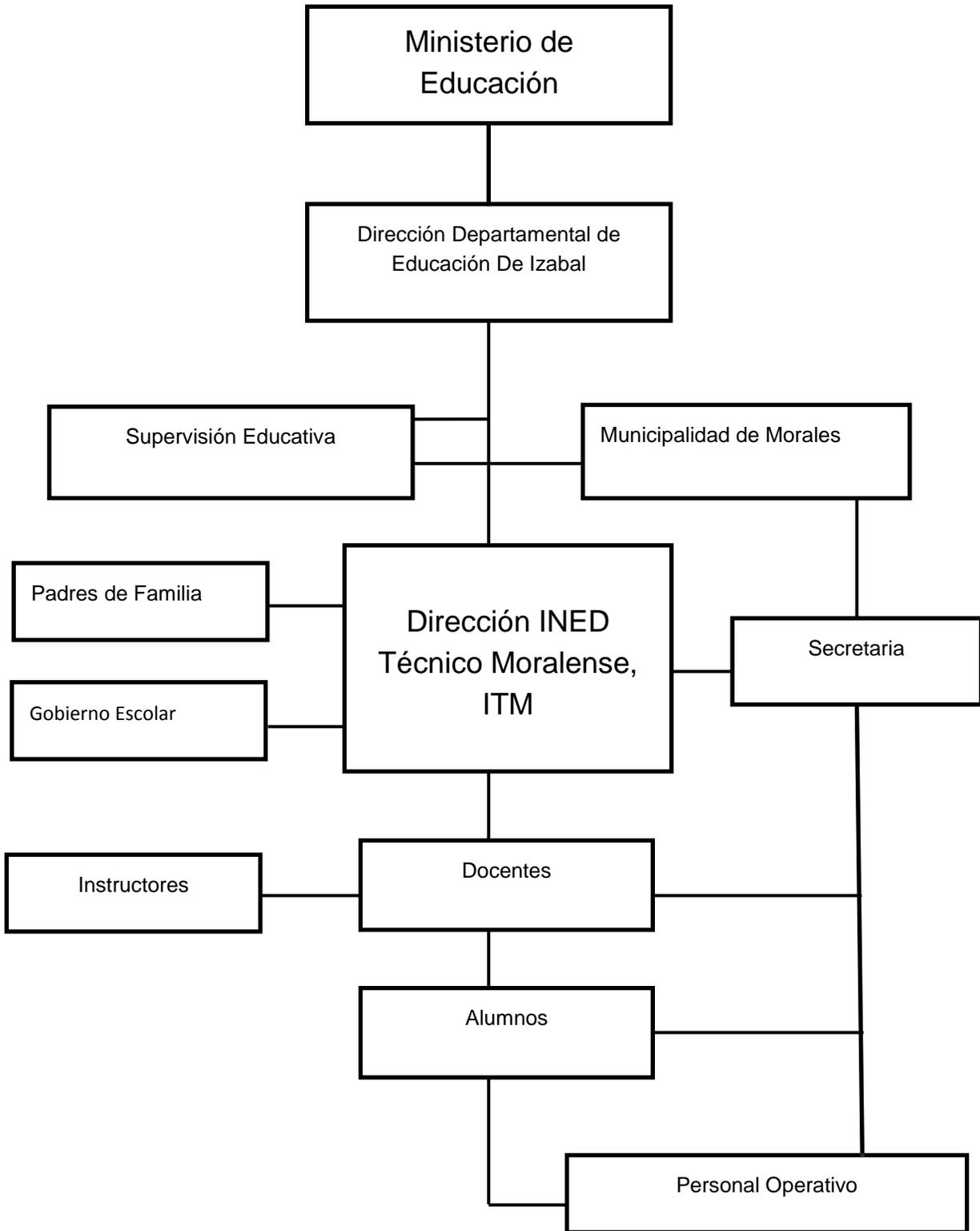
1.4.8 Metas

No tiene.

1.4.9 Estructura organizacional

El INED Técnico Moralense, ITM, pertenece al Distrito escolar 18-04-033 de Morales, Izabal. Es un establecimiento que depende conjuntamente de la municipalidad de Morales, Izabal y el MINEDUC.

1.4.9.1 Organigrama de la institución (09:03)



1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Recursos humanos

- 1 Director
- 1 Sub Director
- 8 Docentes
- 7 Instructores
- 3 Operativos
- 1 Oficinista

1.4.10.2 Recursos físicos

- 1 Edificio
- 1 Oficina de dirección y secretaria
- 1 Sala de reuniones de trabajo
- 3 Talleres de práctica de las carreras técnicas
- 3 Aulas
- 1 Cafeteria
- 9 Sanitarios
- 4 Duchas
- 4 Mingitorios
- 1 Plaza cívica
- 1 Sala de computación
- 1 Guardianía

1.4.10.3 Recursos financieros

- Se maneja la cuota única de inscripción y renta de alquiler de caseta.

1.5 Lista de carencias

1.5.1 Ausencia de proyectos que mejoren el medio ambiente.

1.5.2 Falta de guía de temática ambiental.

1.5.3 No existe diccionario eco ambiental para el curso de Biología de sexto grado de la carrera de Bachillerato Industrial.

1.5.4 Falta de talleres para carreras técnicas.

1.5.5 No existe cancha polideportiva.

1.5.6 Insuficiente equipo industrial para carreras técnicas.

1.5.7 No se cuenta con presupuesto para techar el parqueo.

1.5.8 No se cuenta con auditorium.

1.5.9 Falta de muro perimetral.

1.5.10 Escasez de depósitos para reciclaje de desechos.

1.5.11 Ausencia de guardianes

1.5.1 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que los Producen	Soluciones
1. Insuficiencia de programas de temática ambiental.	<p>1.1 Ausencia de proyectos que mejoren el medio ambiente.</p> <p>1.2 Falta de guía de temática ambiental.</p> <p>1.3 No existen materiales didácticos que refuercen contenidos del medio ambiente.</p>	<p>1.1.1 Elaborar proyectos de medio ambiente.</p> <p>1.1.2. Adquirir guía temática Ambiental.</p> <p>1.1.3 Elaboración de diccionario eco ambiental para el curso de biología de sexto grado de la carrera de bachillerato industrial.</p>
2. Deficiencia en equipos y ambientes.	<p>2.1 Falta de talleres para carreras técnicas.</p> <p>2.2 No existe cancha deportiva.</p> <p>2.3 Insuficiente equipo industrial para carreras técnicas.</p> <p>2.4 No se cuenta con auditorium.</p>	<p>2.1.1 Construir talleres para carreras técnicas.</p> <p>2.1.2 Construcción de cancha deportiva.</p> <p>2.1.3. Aumentar equipo industrial para carreras técnicas.</p> <p>2.1.4. Construir auditorium.</p>
3. Presupuesto deficiente.	<p>3.1 No se cuenta con presupuesto para obras de infraestructura.</p>	<p>3.1.1 Incrementar el presupuesto para obras de infraestructura.</p>
4. Inseguridad.	<p>4.1 Falta de muro perimetral.</p> <p>4.2 Ausencia de guardianes.</p>	<p>4.1.1 Construir muro perimetral.</p> <p>4.1.2 Contratar guardianes.</p>
5. Insalubridad.	<p>5.1 Escasez de depósitos para reciclaje de desechos</p>	<p>5.1.1 Colocación de depósitos.</p>

1.6 Priorización

En reunión con el director del INED Técnico Moralense, ITM, se priorizó dar solución al problema número uno que es insuficiencia de programas de temática ambiental debido a:

1. Ausencia de proyectos que mejoren el medio ambiente.
2. Falta de guía temática ambiental.
3. No existen materiales didácticos que refuercen contenidos de medio ambiente.

1.6.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

OPCION 1

Elaboración de proyectos de medio ambiente.

OPCION 2

Elaborar guía de temática ambiental.

OPCIÓN 3

Elaboración de diccionario eco ambiental para el curso de biología de sexto grado de la carrera de bachillerato industrial.

1.6.2 Lista de cotejos para la selección del problema.

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Aspecto financiero						
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x		x		X	
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?		x		x		x
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	x			x	X	
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x			x		x
5. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		x		x	X	
Aspecto administrativo legal						
6. ¿Se tiene la autorización de la autoridad educativa del establecimiento para realizar el proyecto	x			x	x	
7. ¿Existen normas y reglamentos que amparen la ejecución del proyecto?	x		x		x	
8. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x			x	x	
9. ¿Se diseñaron criterios de evaluación para la ejecución del proyecto?		x		x	x	
10. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x			x	x	
11. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x			x	x	
12. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	x			x	x	
13. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x		x		x	
Aspecto mercado						
14. ¿El proyecto tiene aceptación dentro del establecimiento?	x			x	x	
15. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	x			x	x	

16. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?		x		x	x	
Aspecto político						
17. ¿El proyecto es de importancia para la institución?	x		x		x	
Aspecto cultural						
18. ¿El proyecto está diseñado de acorde al aspecto lingüístico del establecimiento?	x		x		x	
Aspecto social						
19. ¿El proyecto beneficiara a la población Estudiantil?	x		x		x	
Total	15	4	6	13	17	2

La opción tres es la más viable factible

1.7 Problema seleccionado

Insuficiencia de programas de temática ambiental.

1.8 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de un diccionario eco ambiental para la unidad de medio ambiente del curso de biología de 6º. grado de bachillerato industrial en el INED Técnico Moralense, ITM, Colonia Santa Bárbara, Morales, Izabal.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Elaboración de un diccionario eco ambiental para la unidad de medio ambiente del curso de biología de 6º. Grado de bachillerato industrial en el INED Técnico Moralense, ITM, colonia Santa Bárbara, Morales, Izabal.

2.1.2 Problema

Insuficiencia de programas de temática ambiental.

2.1.3 Localización

El INED Técnico Moralense, ITM, se encuentra ubicado en colonia Santa Bárbara, Morales Izabal.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y epesista.

2.1.5 Tipo de proyecto

De proceso y producto.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un diccionario eco ambiental en el INED Técnico Moralense, ITM que servirá para el fortalecimiento a docentes e instructores, para mejorar la transmisión de conocimientos sobre el medio ambiente dentro del establecimiento.

2.3 Justificación

Ante el escaso e inexistencia de materiales didácticos relacionados con el medio ambiente se hace necesario e importante la elaboración del diccionario eco ambiental para que se contribuye en la adquisición de nuevos conocimientos, discutir temas importantes relacionados con la problemática ambiental e identificar programas que tienen como objetivo la protección de los recursos naturales.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir a mejorar los programas de medio ambiente a través de la utilización del diccionario eco ambiental proporcionando una herramienta que contribuya a mejorar contenidos ambientales.

2.4.2 Específicos

1. Elaboración de un diccionario eco ambiental para la unidad de medio ambiente del curso de Biología de sexto grado de bachillerato industrial en el INED Técnico Moralense, ITM.
2. Actualizar al personal docente del INED Técnico Moralense, ITM sobre temática ambiental, convenios y leyes que tienden a proteger el medio ambiente en el mundo.

2.5 Metas

2.5.1 Un diccionario eco ambiental y reproducción de 8 ejemplares para uso del personal técnico y docente del ITM, colonia Santa Bárbara, Morales Izabal.

2.5.2 Capacitar a 15 docentes y un director sobre la temática ambiental.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Personal docente y técnico.

2.6.2 Indirectos

Alumnos, padres de familia y autoridades educativas.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Recursos materiales

Clasificación/rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Materiales didácticos.	Marcadores	Q. 40.00	Q. 845.00
	Lapiceros	Q. 25.00	
	Reglas	Q. 20.00	
	Cartulina	Q. 30.00	
	Pegamento	Q. 50.00	
	Papel tamaño bond carta	Q. 600.00	
	Pastas tamaño carta	Q. 80.00	
Equipo de utilizado	Arrendamiento:		Q. 2550.00
	Impresoras	Q. 600.00	
	Retroproyector	Q. 500.00	
	Computadora	Q. 650.00	
	Fotocopiadora	Q. 550.00	
	Encuadernadora	Q. 250.00	
Materiales de oficina	Impresora Laser	Q. 500.00	Q. 4605.00
	Engrapadora	Q. 75.00	
	Tóner para Fotocopiadora	Q.1500.00	
	Tinta para Impresora	Q.2000.00	
	Grapas	Q. 30.00	
	Empastados	Q. 500.00	
		TOTAL	Q. 8,000.00

2.7.2 Recursos humanos

Personal de apoyo	Escala salarial hora/mes	Período de contratación	Prestaciones	Total
2 Facilitadores	Q 375.00/día	1 día	Q 00.00	Q 750.00

Total Q 750.00

Monto total del proyecto **Q 8,750. 00**

2.7.3 Fuentes de financiamiento

Instituciones y organismos donantes:	Descripción del aporte financiero:	Total
1. Transportes San Carlos	Q 2,000.00	
2. Distribuidora Sánchez	Q 4,000.00	
3. Multinegocios Echeverría	Q 2,750.00	
		Q. 8,750.00
Total del financiamiento Q. 8,750.00		

2.8 Cronograma de actividades

MES		NOVIEMBRE 2013				DICIEMBRE 2013				ENERO 2014				FEBRERO 2014				MARZO 2014				ABRIL 2014			
SEMANA		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
No.	ACTIVIDADES																								
1.	Investigar vocablos para el diccionario eco ambiental			■	■																				
2.	Selección de vocablos para el diccionario eco ambiental					■	■	■	■																
3.	Revisión de contenidos para diccionario eco ambiental								■																
4.	Adecuar y organizar los vocablos para el diccionario eco ambiental									■	■	■	■												
5.	Elaboración del diccionario eco ambiental												■	■	■	■									
6.	Encuadernación del diccionario eco ambiental															■	■								
7.	Solicitar a FUNDAECO un facilitador para capacitación sobre Temática Ambiental a los docentes del ITM																	■							
8.	Asignación de temática a facilitador de FUNDAECO																		■	■	■				
9.	Capacitación a docentes y alumnos del ITM sobre Temática Ambiental																				■				
10.	Evaluación del taller																					■			
11.	Evaluación del proyecto																						■	■	■
12.	Entrega del proyecto ante las autoridades educativas.																							■	■

2.9 Recursos para capacitación

2.9.1 Materiales

Marcadores
Papel
Lapiceros
Reglas
Retroproyector
Computadora
Memoria USB
Impresoras
Engrapadora
Encuadernadora
Pegamento

2.9.2 Humanos

Personal docente, técnico y administrativo del ITM, colonia Santa Bárbara, Morales, Izabal, capacitador, director y supervisor educativo.

Capítulo III

Ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

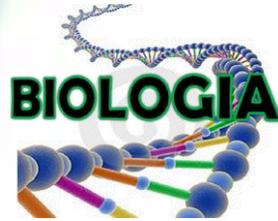
Actividades	Resultados
3.1.1 Investigación de vocablos para el Diccionario eco ambiental	En la tercera y cuarta semana de noviembre del año 2013 se investigaron los vocablos que puedan conformar el diccionario eco ambiental, esto se logró realizando investigaciones en bibliotecas del municipio, navegando en Internet, diccionarios y en documentos diversos.
3.1.2 Selección de vocablos para el diccionario eco ambiental	Desde la primera hasta la tercera semana de diciembre del año 2013 se procedió a seleccionar los vocablos para el diccionario eco ambiental, incluyendo aquellos de beneficio.
3.1.3 Revisión de vocablos para el diccionario eco ambiental	En la cuarta semana de diciembre del año 2013 conjuntamente con los profesores del curso de biología y el Lic. Rocaél Paiz Varella Dir. del Instituto Técnico Moralense se revisó los contenidos de los vocablos del diccionario eco ambiental.
3.1.4 Adecuar y organizar vocablos para diccionario eco ambiental	Desde la primera hasta la tercera semana de enero 2014 se realizó la adecuación y organización de los vocablos para el diccionario eco ambiental.
3.1.5 Elaboración del diccionario eco ambiental	Durante la cuarta a la segunda semana de febrero de 2014 se elaboró el diccionario eco ambiental conteniendo 371 vocablos como material didáctico para apoyo de catedráticos y alumnos.
3.1.6 Encuadernación del diccionario eco ambiental	Desde la tercera a la cuarta semana de febrero de 2014 se elaboró la encuadernación de <u>30</u> diccionarios eco ambiental.

<p>3.1.7 Solicitar a FUNDAECO un facilitador para capacitación sobre temática ambiental a los docentes del ITM</p>	<p>Durante la primera semana de marzo del año 2014 se solicitó a FUNDAECO un facilitador para que desarrolle capacitación sobre temática ambiental para que capacite a docentes del ITM, obteniendo respuesta positiva para desarrollar temas y contenidos relevantes para el personal beneficiado.</p>
<p>3.1.8 Asignación de temática a facilitador FUNDAECO</p>	<p>En la segunda y tercera semana de marzo del año 2014 se le asignó al facilitador temas y contenidos a desarrollar en el taller en el cual participaran docentes y alumnos del establecimiento ITM.</p>
<p>3.1.9 Capacitación a docentes del ITM sobre Temática ambiental</p>	<p>Durante la cuarta semana de marzo de 2014 se capacitaron a 10 docentes, 8 Instructores, alumnos y alumnas del INED Técnico Moralense, ITM, en el desarrollo del contenido del diccionario.</p>
<p>3.10. Evaluación del taller.</p>	<p>En la primera semana del mes de abril del año 2014, se evaluaron los resultados de la capacitación, misma que se aplicó a docentes y alumnos del INED Técnico Moralense, empleando el PNI (Positivo, Negativo e Interesante), mismo que reflejó que el diccionario eco ambiental puede ser utilizado como herramienta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y facilitar la protección al medio ambiente.</p>
<p>3.1.11 Evaluación del proyecto</p>	<p>En la segunda y tercera semana de abril de 2014 se evaluó el proyecto a través de un cuestionario dirigido a: director, docentes y alumnos del INED Técnico Moralense, manifestando que el diccionario eco ambiental apoya el trabajo docente por medio de los contenidos.</p>
<p>3.1.12 Entrega del proyecto ante las autoridades educativas</p>	<p>En la cuarta semana de Abril del año 2014, se hizo entrega a las autoridades educativas del proyecto finalizado.</p>

3.2. Productos y logros

Producto:	Logros:
<p>Diccionario eco ambiental para reforzar contenidos ambientales en el establecimiento.</p>	<p>Material ambiental a disposición de docentes y autoridades educativas.</p> <p>Se capacitaron a 1 Director, 10 docentes, 8 instructores y luego se realizó la entrega del Diccionario a las autoridades presentes.</p> <p>Los docentes y estudiantes del establecimiento y autoridades educativas cuentan con el diccionario eco ambiental el cual podrá ser utilizado</p>

Diccionario Ecoambiental



<http://www.google.com.gt/search?q=biologia>



<http://www.google.com.gt/search?q=ecologia>



<http://www.google.com.gt/search?q=ecologia>

Carrera: Bachillerato Industrial

Sexto Grado

INED Técnico Moralense, ITM, Morales Izabal.

Compiladora: Martha Patricia Enriquez Aguilar



USAC

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Índice

Contenido:	Página
Introducción	1
Diccionario Eco Ambiental (vocablos)	2
Bibliografía	70
Anexos	73
• Tratados internacionales sobre medio Ambiente.	
• Instituciones y documentos relativos al medio ambiente	

INTRODUCCIÓN

Los problemas ambientales que padecemos en el mundo entero requieren de la participación activa y decidida de todos los ciudadanos que deseamos ver un mundo mejor. La educación y los educadores no podemos permanecer estáticos e indiferentes ante los enormes y grandes problemas ambientales que nos afectan cada día.

Por ello, resulta imprescindible disponer de recursos que nos ayuden a empezar a minimizar los problemas que en relación al medio ambiente. Los docentes, debemos inmiscuirnos en la problemática ambiental para ser partícipes de un cambio en las actitudes de nuestros estudiantes.

El presente Diccionario es un trabajo puesto a la disposición de todos los educadores que deseen consultar términos y conceptos medioambientales y someterlos a la comprensión, al entendimiento y a la discusión con todos aquellos que son el objeto del proceso educativo.

DICCIONARIO ECO AMBIENTAL

A

Abioceno	44
Abiota	44
Abono orgánico	44
Abono químico	44
Abono verde	44
Abrasión	44
Acidificación	44
Acuatorio	44
Acuicultivo	44
Acuicultura	45
Acuífero	45
Aerosol	45
Afectación antrópica	45
Agricida	45
Agricultura alternativa	45
Agricultura ecológica	45
Agricultura orgánica	45
Agricultura sostenible	45
Agroecología	46
Agroecosistema	46
Agrosilvicultura	46
Agua	46
Agua blanda	46
Agua contaminada	46

Agua dura	46
Agua estacional	46
Agua pluviales	46
Aguas residuales	47
Aguas servidas	47
Aguas superficiales	47
Aguas territoriales	47
Alcalinización	47
Alevinaje	47
Análisis costo-beneficio	47
Antrópico	47
Antropización	47
Área boscosa	47
Área de manejo	47
Área deforestada	48
Área forestal	48
Área Inforestal	48
Área minera reservada	48
Área protegida	48
Aridización	48
Arquitectura bio-climática	48
Arrecife	48
Arrecife artificial	48
Arrecife coralino	48
Asentamiento humano	49
Atmósfera	49
Azolvamiento	49

Contiene 51 vocablos de la letra "A"

B

Bacteria	50
Bactericida	50
Bagazo	50
Balance ecológico	50
Balance hídrico	50
Barbecho	50
Bioacumulación	50
Biocenosis	51
Biocida	51
Biodegradable	51
Biodegradación	51
Bioenergía	51
Biogás	51
Bioma	51
Biomasa	51
Bioplaguicida	51
Bioregión	51
Bioseguridad	52
Biósfera	52
Biotecnología	52
Biótico(a)	52
Biotopo	52
Bosque. Clases.	52
-Bosque húmedo	52
-Bosque monzónico	52
-Bosque seco	53

Bosque tipos.	53
- De coníferas	53
- Latifoliado	53
- Manglar	53
- Mixto	53
- Natural	53
- Plantado	53

Contiene 33 vocablos de la letra “B”

C

Calentamiento global	54
Calidad ambiental	54
Calidad de vida	54
Calidad de aire	54
Cambio climático	54
Capa de ozono	54
Capacidad de carga	54
Capacidad de sustentante	54
Carga contaminante	55
Categoría de manejo	55
Cenosis	55
Central nuclear	55
Central termoeléctrica	55
Ciclo biogeoquímico	55
Carbono	55
Ciclo del carbono	55
Ciclo hidrológico	56
Ciénaga	56
Cinturón verde	56
Clima	56

Cloración	56
Clorofluorocarbonos	56
Combustible	56
Combustibles biológicos	56
Combustibles limpios	56
Combustibles nucleares	56
Combustibles fósiles	56
Compactación	57
Compost	57
Compuestos orgánicos volátiles	57
Compuestos químicos orgánicos	57
Comunidad biótica	57
Conflicto ambiental	57
Conservación	57
Conservación ex situ	57
Conservación in situ	58
Conservacionismo	58
Conservacionista	58
Contaminación	58
Contaminación transfronteriza	58
Contaminante	58
Control biológico	58
Control integrado de plagas	58
Coto de caza	59
Cuenca hidrográfica	59
Cuerpo de agua	59
Cuerpo receptor	59

Contiene 47 vocablos de la letra “C”

D

Daño ambiental	60
Declaración de impacto ambiental	60
Defoliación	60
Deforestación	60
Degradación biológica	60
Degradación de los suelos	60
Delito ambiental	60
Demanda bioquímica de oxígeno	60
Demanda química de oxígeno	60
Depósito de contaminantes	61
Depuración del agua	61
Derecho ambiental	61
Desarrollo sostenible	61
Desastre ambiental	61
Descarga	61
Descontaminación	61
Desechos	61
Desechos peligrosos	62
Desechos tóxicos	62
Desequilibrio ecológico	62
Desertificación	62
Desertización	62
Detritos	62
Deuda ecológica	62
Dimensión ambiental	62
Diversidad biológica	63
Diversidad de especies	63
Diversidad genética	63
Dulceacuícola	63

Duna	63
------	----

Contiene 30 vocablos de la letra "D"

E

Ecodesarrollo	64
Ecología	64
Ecologista	64
Ecósfera	64
Ecosistema	64
Ecótono	64
Ecotoxicología	64
Ecoturismo	64
Edafología	64
Educación ambiental	64
Efecto de invernadero	64
Efluente	65
Elemento natural destacado	65
Eliminación de residuos	65
Embalse	64
Emisión	65
Endemismo	65
Equilibrio ecológico	65
Erosión	65
Escorrentía	66
Esguimiento líquido	66
Espejo de agua	66
Estadística ambiental	66
Estándar de calidad ambiental	66
Estratósfera	66

Estrés ecológico	66
Estudio de impacto ambiental	66
Eutroficación	66
Evaluación de impacto ambiental	66
Exposición	67

Contiene 31 vocablos de la letra "E"

F

Factor abiótico	68
Factor antropogénico	68
Factor biótico	68
Factor ecológico	68
Fauna	68
Fertilización	68
Fertilizante	68
Fertilizante biológico	68
Fertilizante orgánico	69
Fertirrigación	69
Filtración	69
Fitomasa	69
Flora	69
Fluoración	69
Fluorocarbonos	69
Forestación	69
Fosa séptica	69
Fuente contaminante	69
Fungicida	69

Contiene 19 vocablos de la letra "F"

G

Gas de efecto invernadero.	70
Gestión	70
Gestión ambiental	70
Gestión de residuos	70

Contiene 4 vocablos de la letra "G"

H

Hábitat	71
Herbicidas	71
Hidrocarburos	71
Hidroeléctrica	71
Hidrosfera	71
Humedal	71
Humus	71

Contiene 7 vocablos de la letra "H"

I

Impacto ambiental	72
Incineración	72
Indicador ambiental	72
Ingeniería ecológica	72
Insecticida	72
Inspección ambiental	72
Intrusión salina	72
Irrigación	72
Isla térmica	73

Contiene 9 vocablos de la letra "I"

L

Legislación ambiental	74
Licencia ambiental	74
Límite de tolerancia	74
Litósfera	74
Lombricultura	74
Lluvia ácida	74

Contiene 6 vocablos de la letra "L"

M

Manglar	75
Marea negra	75
Marea roja	75
Maricultura	75
Materia inerte	75
Materia inorgánica	75
Materia Orgánica	75
Medio ambiente	75
Materiales pesados	76
Metano	76
Microclima	76
Microorganismos	76
Minimización	76
Monocultivo	76
Monóxido de carbono	76
Monumento natural	76

Contiene 16 vocablos de la letra "M"

N

Nematicida	77
Nicho ecológico	77
Niebla contaminante	77
Nitrato	77

Nitrificación	77
Nivel de calidad del agua	77
Nivel de emisión	77
Nivel de ruido	77
Nutrientes	77

Contiene 9 vocablos de la letra “N”

O

Oxidación	78
Óxido Nítrico	78
Ozonización	78
Ozono	78

Contiene 4 vocablos de la letra “O”

P

Paisaje	79
Paisaje natural protegido	79
Paisaje terrestre y marino protegido	79
Pantano	79
Parque nacional	79
Parque natural	79
Patrimonio forestal	80
Pirolisis	80
Plaga	80
Plaguicida	80
Plan de manejo	80
Plataforma insular	80
Población	80
Política ambiental	80
Polo turístico	80
Proceso ecológico	81
Producción limpia	81
Productividad biológica	81
Productos peligrosos	81
Programa ambiental	81

Prospección geológica	81
Protección ambiental	81

Contiene 22 vocablos de la letra “P”

R

Radiación	82
Radiación ultravioleta	82
Radiación o radioactividad	82
Rango de tolerancia	82
Reciclaje	82
Recuperación	82
Recurso	82
Recursos agropecuarios	82
Recursos bióticos	83
Recursos energéticos	83
Recursos faunísticos	83
Recursos filogenéticos	83
Recursos florísticos	83
Recursos forestales	83
Recursos genéticos	83
Recursos hídricos	83
Recursos marinos	83
Recursos minerales	83
Recursos naturales	83
Recursos naturales no renovables	84
Recursos naturales renovables	84
Recursos paisajísticos	84
Recursos pesqueros	84
Recursos turísticos	84
Red de alcantarillado	84
Red hidrográfica	84
Reforestación	84
Refugio biótico	84
Refugio de fauna	85
Rehabilitación	85
Reintroducción	85
Reserva ecológica	85

Reserva florística manejable	85
Reserva natural	85
Residuales	86
Residuos peligrosos	86
Residuos sólidos	86
Resiliencia	86
Revolución verde	86
Riesgo ambiental	86
Rotación de cultivos	86
Ruido	86

Contiene 42 vocablos de la letra “R”

S

Sal	87
Salinidad	87
Salinización	87
Sedimentación	87
Seguridad biológica	87
Senderismo	87
Silvicultura	87
Sinecología	87
Sinergismo	88
Sistema climático	88
Sistema de tratamiento de residuales	88
Sistema de vigilancia ambiental	88
Sostenibilidad	88
Suelo	88
Suelo agrícola	88
Sumidero	88
Superficie agrícola	88
Superficie cosechada	89
Superficie no agrícola	89
Sustentabilidad	89

Contiene 20 vocablos de la letra “S”

T

Taxón	90
Taxonomía	90
Tecnología limpia	90
Teledetección	90
Tolerancia	90
Toxicidad	90
Toxicología ecológica	90
Tratamiento de residuos	90
Turba	91
Turismo ecológico	91

Contiene 10 vocablos de la letra "T"

U

Urbanización	92
Uso	92
Uso sostenible	92

Contiene 3 vocablos de la letra "U"

V

Vertedero	93
Vigilancia ambiental	93
Vivero	93

Contiene 3 vocablos de la letra "V"

X

Xenobiótico

94

Contiene 1 vocablos de la letra "X"

Y

Yacimiento

95

Contiene 1 vocablos de la letra "Y"

Z

Zona árida

96

Zona costera

96

Zona pantanosa

96

Contiene 3 vocablos de la letra "Z"

A

Abioceno.

Componente no vivo que se encuentra en el medioambiente. (41:2)

Abiota.

Conjunto de componentes carentes de vida en un ecosistema, que comprende factores climáticos, geológicos, geomorfológicos, hidrológicos, pedológicos, entre otros. (41:2)

Abiótico (a).

Referido a los componentes del medio ambiente carentes de vida. (41:3)

Abono orgánico.

Producto formado por materia orgánica de origen animal o vegetal que se emplea para fertilizar la tierra. (41:3)

Abono químico.

Producto químico que se aplica a los terrenos Proceso químico que se manifiesta como resultado de un incremento de la concentración de iones hidronio (H^+) en determinados componentes del medio ambiente. Para mejorar o aumentar su fertilidad y para ajustar su acidez o alcalinidad. (41:3)

Abono verde.

Restos de cultivos que se incorporan al suelo para mejorarlo y fertilizar la tierra. (28:2)

Abrasión.

Desgaste de las costas por la acción de las olas del mar. (41:4)

Acidificación.

Proceso de la acidez. Sabor agrio. (28:5)

Acuatorio.

Depósito de agua especialmente reservado para la acuicultura. (28:4)

Acuicultivo.

Incremento de la fauna acuática de importancia económica. (28:4)

Acuicultura.

Cultivo controlado de especies acuáticas con el propósito de incrementar la producción y la comercialización. Obs.: En Iberoamérica, ACUACULTURA. (28:4)

Acuífero.

Formación geológica de la corteza terrestre en la que se acumulan las agua infiltradas, de afluencia o de condensación. (28:4)

Aerosol.

Presencia de sustancias líquidas o sólidas o ambas en suspensión en un medio gaseoso, cuya velocidad de caída es prácticamente despreciable. 2. Recipiente presurizado con un mecanismo rociador incorporado que se emplea para envasar insecticidas, desodorantes, etc. (41:6)

Afectación antrópica.

Alteración ocasionada por la acción del hombre sobre el medio. (41:6)

Agrícida.

Efecto negativo de la agricultura, como la destrucción de la tierra debido al uso de biocidas. (41:6)

Agricultura alternativa.

Sistema de técnicas agrícolas, distinto al usado normalmente, con el que se pretende lograr mejores resultados en la producción agrícola, preservando el ecosistema asociado. (41:7)

Agricultura ecológica.

Conjunto de técnicas y métodos no químicos de atención al suelo y a la crianza de animales que tiene por fin la preservación de las cualidades agrícolas, la conservación de los recursos naturales y el establecimiento del equilibrio entre la naturaleza y las necesidades del hombre. (41:7)

Agricultura orgánica.

Sistema de cultivo que se propone evitar el uso de agroquímicos a través de la aplicación de la rotación de cultivos, la adición de subproductos agrícolas y el control biológico de plagas. (41:7)

Agricultura sostenible.

Sistema de producción agropecuaria que permite obtener producciones estables de forma económica-mente viable y socialmente aceptable, en armonía con el medio ambiente y sin comprometer las potencialidades presentes y futuras del recurso suelo. (41:7)

Agroecología.

Empleo de conceptos y principios ecológicos en el estudio, diseño y control de los sistemas agrícolas. (41:7)

Agroecosistema.

Ecosistema correspondiente al uso agropecuario del espacio. (41:7)

Agrosilvicultura.

Sistemas y tecnologías de uso de la tierra en los que se emplean deliberadamente, en una misma unidad de ordenación de tierras, especies maderables perennes, tales como árboles, arbustos y palmas junto con cultivos agrícolas y crianza de animales, bien en distribución espacial bien en secuencia temporal. (41:7)

Agua:

El agua (del latín aqua) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua

generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor. (28:9)

Agua blanda.

Agua libre de sales de calcio y magnesio. (28:9)

Agua contaminada.

Agua cuyos usos previstos se han comprometido como resultado del deterioro de su calidad original, producto de la incorporación de elementos contaminantes. (28:9)

Agua dura.

En química, el agua calcárea o agua dura —por contraposición al agua blanda— es aquella que contiene un alto nivel de minerales, en particular sales de magnesio y calcio.¹ A veces se da como límite para denominar a un agua como dura una dureza superior a 120 mg CaCO₃/L.² (28:9)

Agua estacional.

Agua que fluye o corre sólo en una estación del año. (28:9)

Aguas pluviales.

Aguas que proceden inmediatamente de las lluvias. (30:11)

Aguas residuales.

Aguas resultantes de un proceso o actividad productiva cuya calidad se ha degradado, debido a la incorporación de elementos contaminantes. (30:11)

Aguas servidas.

Residuos acuosos resultantes del desecho o utilización del agua en cualquier actividad que puede causar contaminación. (30:11)

Aguas superficiales.

Aguas situadas sobre el nivel freático, tales como ríos, lagos, embalses y otros depósitos naturales o artificiales. (30:11)

Aguas territoriales.

Mares, ríos y lagos existentes dentro del territorio de un Estado, perteneciente a su jurisdicción. (30:11)

Alcalinización.

Proceso químico que se manifiesta como resultado de la disminución de la concentración de iones hidronio (H+) en determinados componentes del medio ambiente. (30:12)

Alevinaje.

Proceso de cría de peces hasta un tamaño determinado para pasar después a la fase de producción. (30:11)

Análisis costo-beneficio.

Estudio económico que tiene en cuenta los costos y los beneficios que rendirá determinado proyecto para determinar si es factible o no su realización. (41:14)

Antrópico (a). Referido al efecto ambiental provocado por la acción del hombre.

Antropización.

Acción del hombre sobre el medio. (41:16)

Área boscosa.

Área cubierta de bosques naturales y/o plantados. (41:16)

Área de manejo.

Área terrestre o marina sujeta a un uso racional que garantice un equilibrio estable entre las necesidades de uso y la protección de sus mecanismos ecológicos auto-reguladores. (41:18)

Área deforestada. Área que ha sido despojada de sus árboles. (41:18)

Área forestal.

Área con vocación o inclinación al desarrollo forestal que puede ser boscosa y/o deforestada. (41:18)

Área inforestal.

Área o terreno ubicado dentro del territorio de una empresa forestal que no es apropiada para el desarrollo de cultivos forestales. (41:19)

Área minera reservada.

Zona que, por su perspectiva evidente de la existencia de concentraciones de minerales, sea conveniente preservar limitando la realización de actividades ajenas a las geológicas o mineras que puedan dañar la ejecución del propósito minero para el cual se preservó dicha área. (41:19)

Área protegida.

Parte determinada del territorio nacional declarada, con arreglo a la legislación vigente, de relevancia ecológica, social e histórico-cultural para la nación, y en algunos casos de relevancia internacional, especialmente consagrada, mediante un manejo eficaz, a la protección y mantenimiento de la diversidad biológica y los recursos naturales, históricos y culturales asociados, a fin de alcanzar objetivos específicos de conservación. (41:19)

Aridización.

Proceso de desertificación. (41:20)

Arquitectura bioclimática.

Conjunto de soluciones arquitectónicas que toma en cuenta las condiciones climáticas y naturales de la localidad. (41:20)

Arrecife.

Formación rocosa o coralina que suele constituir el hábitat natural de una rica flora y fauna marina. (41:20)

Arrecife artificial.

Estructura formada en el mar a partir de la acumulación de materiales sólidos de desecho. (41:20)

Arrecife coralino.

Estructura geológica sólida de origen biológico, con formas variadas que cubren la matriz rocosa de algunos fondos marinos tropicales y subtropicales y forman un productivo ecosistema. (41:21)

Asentamiento Humano.

Espacio habitado, en especial, por el hombre, las construcciones y los servicios relacionados con él. (28:19)

Atmósfera.

Capa gaseosa que está en contacto con la superficie terrestre y cuyo deterioro puede afectar la vida de los hombres, animales y plantas. (28:21)

Azolvamiento.

Acumulación de sedimentos en los cuerpos de agua. (28:22)

B

Bacteria.

Son organismos muy pequeños (microorganismos), de distintas formas, unicelulares, es decir, compuestos por una sola célula; y pertenecientes al reino monera. Además, son organismos procariotas, o sea, que sus células no poseen un núcleo diferenciado, y su ADN está disperso en el citoplasma; son células primitivas, a diferencia de las eucariotas, que están presentes en organismos más complejos. Se encuentran en el agua, el aire o el suelo, y en ocasiones se agrupan formando colonias. (25:10)

Bactericida.

Tipo de biosida. Agente que actúa destruyendo las bacterias. (25:10)

Bagazo.

Residuo fibroso del proceso industrial de la caña de azúcar que, además de ser utilizado como combustible, tiene otros usos no combustibles tales como la producción de tableros de madera artificial de pulpa de papel y la elaboración de ciertos productos de la industria de fermentación, como las cervezas y las maltas. (26:12)

Balance Ecológico.

Equilibrio dinámico que forman los componentes de una comunidad natural como respuesta ante la sucesión ecológica natural, las alteraciones climáticas y otras influencias externas. (26:12)

Balance Hídrico.

Proceso de análisis mediante el cual se realiza un balance entre las disponibilidades de agua y los consumos o necesidades. Proceso de análisis mediante el cual se conoce la disponibilidad de agua en la naturaleza o en un territorio en un momento dado. (26:12)

Barbecho.

Tierra de labranza que no se siembra durante uno o varios ciclos vegetativos, con el propósito de recuperar y almacenar materia orgánica y humedad. (26:13)

Bioacumulación.

Retención progresiva de una sustancia en los tejidos de un organismo durante un período de su vida. (26:13)

Biocenosis.

Comunidad de organismos que habitan un área dada, ya sea terrestre o acuática, determinada por las propiedades del medio y por la relación entre sus componentes. (26:13)

Biocida.

Sustancia química capaz de exterminar la vida totalmente, puede ser bactericida, fungicida, herbicida, insecticida, nematocida, plaguicida, etc. (26:13)

Biodegradable.

Referido a una sustancia o producto industrial que puede descomponerse por la acción biológica de microorganismos. (25:14)

Biodegradación.

Proceso a través del cual una sustancia orgánica puede descomponerse en otras más simples por la acción de los microorganismos. . (25:14)

Bioenergía.

Energía química potencial del mundo biológico, proveniente de la materia orgánica producida por la fotosíntesis o química síntesis de los microorganismos. . (25:14)

Biogás.

Conjunto de gases provenientes de la digestión anaerobia de residuos orgánicos, compuesto por metano, dióxido de carbono y otros gases de elevado poder calorífico. . (25:14)

Bioma.

Comunidad de organismos interrelacionados que viven en un área dada, terrestre o acuática, tales como los arrecifes coralinos y los bosques tropicales. (26:16)

Biomasa.

Masa de materia seca en una zona o hábitat, que suele expresarse por unidad de superficie de terreno o por unidad de volumen de agua. (26:16)

Bioplaguicida.

Producto de origen biológico destinado a la eliminación de plagas. (26:16)

Bioregión.

Zona natural con diversidad y estabilidad definidas por su coherencia ecológica y la interconexión de sus ecosistemas. (26:16)

Bioseguridad.

Evaluación, reglamentación y administración del riesgo biológico, a través de su reducción o eliminación para preservar las cualidades y sobrevivencia de la vida humana y la de otros organismos que componen el medio ambiente. (26:16)

Biosfera.

Estrato delgado de la superficie terrestre y capa superior de las aguas donde se desarrollan todos los organismos vivos que procesan y reciclan la energía y los nutrientes disponibles en el medio ambiente. (25:16)

Biotecnología.

Aplicación tecnológica que utiliza sistemas biológicos y organismos vivos o sus derivados para la creación o modificación de productos variados. (26:16)

Biótico (a).

Referido a los componentes vivos de un ecosistema. (25:16)

Biotopo.

Área geográfica ocupada por una comunidad de plantas y/o animales que se caracteriza por un alto grado de uniformidad ambiental.

Bosque.

Un bosque (de la palabra germánica busch: arbusto y por extensión monte de árboles) o floresta (del latín foresta) es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles. Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la Tierra. Se distinguen tres clases de bosques: Seco, Monzónico y Húmedo. (26:18)

-Bosque húmedo: Este bosque representa un ecosistema famoso que se caracteriza por su exuberancia y por poseer una de las mayores diversidades de plantas y animales en el mundo. Su precipitación anual se encuentra entre 1800 mm y 900 mm y su temperatura promedio anual está entre los 18 grados C y los 25 grados C. (26:18)

-Bosque monzónico: El bosque monzónico o selva monzónica es un bosque tropical estacional semi perenne de clima monzónico, con una estación muy lluviosa y una estación seca en la que algunos árboles pierden su follaje dependiendo de la severidad de la sequía. Con un promedio de 2000 mm de precipitación anual, es un bosque de transición entre el bosque seco y la selva húmeda. (26:18)

-**Bosque seco:** Es el bosque de clima tropical seco, que presenta estación seca en el que la vegetación se adapta a largos períodos de aridez, durante los cuales la evaporación es muy activa. Los paisajes vegetales se empobrecen poco a poco y las formas xerófilas (adaptadas a la aridez) adquieren una importancia creciente a medida que se van aproximando a los dos trópicos o a las zonas ecuatoriales con escasa lluvias. (26:18)

Tipos de bosques:

- **De coníferas:** Los bosques subtropicales de coníferas o también bosques de pino, constituyen un bioma forestal terrestre que se presenta en zonas altas y bajas de **clima subtropical** semi-húmedo con una estación seca larga y escasas precipitaciones donde la vegetación predominante son los bosques de pino y mixtos (coníferas y frondosas). (26:19)

- **Latifoliado:** Comunidad de árboles propio de los climas cálidos y húmedos, templados y fríos; éstos bosques se caracterizan por la presencia de especies de las familias y géneros del tipo An-giospermas; es decir, árboles de hoja ancha como caoba, cedro, hormigo, granadillo, barba de jolote, redondo, nogal, maría, pochote, san juan, etc. y son las plantas superiores del reino vege-getal, con sus semillas dentro de un ovario, la conducción de los líquidos se realiza a través de vasos. (26:19)

- **Manglar:** Son bosques pantanosos que viven donde se mezcla el agua dulce del río con la salada del mar. En estos lugares de encuentro relativamente tranquilos: estuarios, bahías, lagunas, cana-les y ensenadas viven estos árboles que muestran a quien quiera ver sus raíces aéreas. Todo un espectáculo para amantes de la naturaleza y fotógrafos diestros, pero mucho más que esto: los manglares son fuente de vida y de alimento. (26:19)

- **Mixto:** Se les conoce a los bosques mixtos por ese nombre porque en ellos coexisten árboles de hojas caducas como el Roble, el Castaño, el Haya y el Fresno, y otros de hojas perennes como los pinos de distintas especies y los abetos. Esta biocenosis (conjunto de animales y vegetales que habitan un lugar definido), en general, necesita inviernos húmedos, más propios de las coníferas que de las especies caducifolias de hoja ancha y plana. El clima que predomina en este tipo de bosques es continental húmedo y los suelos son de los más fértiles. (26:19)

- **Natural:** Es aquel bosque que crece por generación espontánea en un área determinada y en condiciones favorables. Se ha desarrollado sin la intervención humana. Está constituido por especies nativas, establecido bajo regeneración natural, sin técnicas silvi culturales contenida en un plan de manejo forestal. (26:19)

- **Plantado:** Son poblaciones arbóreas sembradas o plantadas bajo la supervisión e intervención del hombre en el proceso de forestación y reforestación, sea con una o varias especies; por lo general tienen una misma edad, altura y similar densidad entre individuos. (26:19)

C

Calentamiento global.

Elevación gradual de la temperatura en el planeta como consecuencia del incremento del dióxido de carbono y otros gases de efecto de invernadero en la atmósfera. (25:18)

Calidad ambiental.

Indicador del grado de adecuación del medio ambiente con las necesidades de vida de los organismos vivos, en especial del hombre. (25:18)

Calidad de vida.

Criterio de bienestar humano considerado integralmente. (25:18)

Calidad del aire.

Indicador del grado de adecuación del aire con las necesidades de vida de los organismos vivos. (25:18)

Cambio climático.

Cambios notables del clima con trascendencias más o menos permanentes y distintas a los cíclicos o incidentales. (25:18)

Capa de ozono.

Parte interior de la estratosfera, a unos 15 a 25 km sobre la superficie terrestre, en la cual existe una concentración apreciable de ozono y desde la cual se absorben los rayos ultravioleta nocivos para la vida en la Tierra. (25:19)

Capacidad de carga.

Capacidad de un ecosistema para sustentar organismos sanos y asimilar sus efectos contaminantes y al mismo tiempo, mantener su productividad, adaptabilidad y condiciones de renovación. En el manejo de las especies, número máximo de animales que un área puede sustentar en un determinado período sin deteriorarse. Cantidad de visitantes por día, mes y año, que un área protegida puede soportar, en dependencia de su tipo, de su tamaño, de la topografía y demás condiciones. (41:23)

Capacidad de sustentante

Cantidad máxima de población que un ecosistema dado puede sostener por un período indefinido. (41:24)

Carga contaminante.

Cantidad de contaminante que se encuentran en los diferentes medios (suelos, agua, atmósfera), o que es liberada a los mismos en una unidad de tiempo. (41:24)

Categorías de manejo.

Formas en que se clasifican las áreas sometidas a determinados tipos de manejo, según sus características y valores naturales e histórico-culturales. (41:24)

Cenosis.

Conjunto de seres vivos que comparten un medio. (41:26)

Central electronuclear = central nuclear**Central nuclear.**

Conjunto de instalaciones donde la energía liberada a partir de reacciones nucleares se transforma en energía eléctrica. (41:26)

Central termoeléctrica.

Conjunto de instalaciones donde se genera electricidad a partir del accionamiento de turbinas de vapor o motores de combustión interna. (41:26)

Ciclo biogeoquímico.

Proceso de circulación de los elementos químicos componentes de la vida, considerados tanto dentro de los organismos como fuera de ellos. (26:23)

Carbono:

El carbono es un elemento químico de número atómico 6 y símbolo C. Es sólido a temperatura ambiente. Dependiendo de las condiciones de formación, puede encontrarse en la naturaleza en distintas formas alotrópicas, carbono amorfo y cristalino en forma de grafito o diamante respectivamente. Es el pilar básico de la química orgánica; se conocen cerca de 16 millones de compuestos de carbono, aumentando este número en unos 500.000 compuestos por año, y forma parte de todos los seres vivos conocidos. Forma el 0,2 % de la corteza terrestre. (26:23)

Ciclo del carbono.

Serie sucesiva de procesos de transición del carbono entre los organismos y el medio ambiente que contribuyen al mantenimiento de las constantes atmosféricas y climáticas necesarias para la vida en la Tierra. (26:23)

Ciclo hidrológico.

Movimiento del agua de los océanos a la atmósfera y de ahí a la superficie terrestre, retornando, bien al océano por escurrimiento o a la atmósfera por evaporación o transpiración. (26:23)

Ciénaga.

Superficie no agrícola que de forma permanente o temporal se encuentra inundada y en la cual se desarrolla una vegetación de manglar o de hierbazal. (26:23)

Cinturón verde.

Conjunto de parques, jardines, arbolado, etc., que rodea a una ciudad y favorece las condiciones del clima por el intercambio de aire entre los centros urbanos y la periferia. (26:24)

Clima.

Conjunto de condiciones atmosféricas (temperatura, humedad, nubosidad, lluvia, sol, dirección y velocidad de los vientos que dominan y alternan continuamente en una localidad determinada. (26:25)

Cloración.

Aplicación de cloro al agua con el propósito de eliminar organismos patógenos a la salud. (26:25)

Clorofluorocarbonos.

Productos químicos inertes, compuestos de cloro, flúor y carbono, no tóxicos, que se licúan fácilmente y al ascender contribuyen a la destrucción de la capa de ozono. Obs: Se les conoce también por las siglas CFCS. (26:25)

Combustible biológico.

Materia de origen vegetal o animal, procedente de recursos renovables que se emplea en quemadores y motores de combustión interna. (26:26)

Combustible limpio.

Fuente de energía que no produce contaminación. (26:26)

Combustible nuclear.

Material capaz de producir energía mediante un proceso de fusión nuclear. (26:27)

Combustibles fósiles.

Sustancias provenientes de la descomposición lenta de la materia, procesadas de forma natural a través del tiempo geológico. (26:28)

Compactación.

Proceso de compresión que reduce las dimensiones de un determinado objeto; en el caso del suelo provoca, con la disminución de su porosidad, la pérdida de sus propiedades físicas. (25:21)

Compost.

Abono orgánico rico y oscuro, producto de la descomposición de desechos, que posee un contenido balanceado de nutrientes, microorganismos y minerales. Proceso de descomposición de la materia orgánica. Obs: En Iberoamérica, COMPOSTA. (25:21)

Compuestos Orgánicos Volátiles.

Sustancias que intervienen en las reacciones fotoquímicas de la atmósfera y son emitidas por las industrias petrolíferas y de gas natural, así como por los vehículos. Obs: Se usa también la sigla COV. (25:21)

Compuestos Químicos Orgánicos.

Sustancias producidas por plantas o animales que están formadas por hidrógeno, oxígeno y, en especial, carbono. Obs: Se usa también la sigla CQO. (25:22)

Comunidad = Cenosis**Comunidad Biótica.**

Conjunto de organismos caracterizado por una combinación bien definida de especies que ocupan un medio ambiente común e interactúan unos con otros. (26:29)

Conflicto Ambiental.

Situación de origen antrópico y/o natural que provoca un daño ambiental que se refleja en la sociedad y los ecosistemas, con la afectación de su existencia y desarrollo. (26:30)

Conservación.

Manejo del uso, por parte de los seres humanos de organismos o ecosistemas con el propósito de garantizar su sostenibilidad. Incluye, además, el uso controlado sostenible, la protección, el mantenimiento, el restablecimiento y el incremento de las poblaciones, los ecosistemas y todos los recursos. (26:30)

Conservación Ex Situ.

Modalidad de conservación de la diversidad biológica fuera del hábitat natural de la especie. (26:31)

Conservación In Situ.

Modalidad de conservación de las especies y los ecosistemas, así como el mantenimiento y la recuperación de las poblaciones viables en sus entornos naturales. Mantenimiento de las especies domesticadas en los entornos en que hayan desarrollado sus propiedades específicas. (26:31)

Conservacionismo.

Tendencia que, dentro de la ecología, alega como criterio de protección del medio ambiente su mantenimiento en forma natural, considerando el efecto de la acción humana sobre los ecosistemas como un factor de alteración siempre indeseable. (26:31)

Conservacionista.

Persona que tiende a exagerar la necesidad y el papel de la conservación de la naturaleza. (26:31)

Contaminación.

Cambio indeseable de las propiedades físicas, químicas y biológicas que puede provocar efectos negativos en los diferentes componentes del medio ambiente. (26:31)

Contaminación Transfronteriza.

Contaminación que se genera en un país, atraviesa las fronteras mediante el aire o del agua y provoca un daño ambiental en un país o países vecinos. (26:32)

Contaminante.

Sustancia química, biológica o radiológica, en cualesquiera de sus estados físicos y formas, que al incorporarse o encontrarse por encima de sus concentraciones normales en la atmósfera, agua, suelo, fauna o cualquier elemento natural altera y cambia su composición y condición natural. (26:32)

Control Biológico.

Eliminación de plagas mediante el uso de organismos vivos, tales como parásitos, depredadores, bacterias y virus. (26:32)

Control Integrado De Plagas.

Conjunto de técnicas destinadas a reducir la acción de las plagas, a través de medidas legislativas, agro técnicas, control biológico, rotación de cultivos y otros métodos. (26:32)

Coto De Caza.

Áreas terrestres y/o acuáticas que de forma natural tienen un alto potencial de fauna cinegética y que son acondicionados especialmente para garantizar su fomento y organización racional con la práctica de la cacería bajo estricto control. (26:33)

Cuenca Hidrográfica.

Área geográfica y socioeconómica delimitada por un sistema acuático donde las aguas superficiales se vierten formando uno o varios cauces y que pueden desembocar en una red hidrográfica natural. (25:24)

Cuerpo De Agua.

Depósito natural tal como ríos, lagos, manantiales, riachuelos, quebradas y embalses, donde se acopia agua con el propósito de cultivar peces, regar terrenos o producir energía eléctrica. (25:24)

Cuerpo Receptor.

Componente del medio ambiente que recibe los aportes de carga contaminante generados por la actividad económica y social. (25:24)

D

Daño ambiental.

Acción negativa o perjudicial ejercida por un factor o varios ajenos al medio. (6:18)

Declaración de impacto ambiental.

Informe fundamentado en estudios detallados que describe las consecuencias en el medio ambiente de una acción, un proyecto ambiental o empresa. (6:20)

Defoliación.

Caída prematura de las hojas de los árboles y plantas en general, provocada por la acción natural o antrópica. (6:20)

Deforestación.

Eliminación permanente de las áreas de vegetación boscosa. Desmonte de la masa forestal y su reemplazo por otros usos no forestales de la tierra. (6:20)

Degradación biológica.

Acción negativa que se ejerce sobre un determinado ecosistema que cambia parcial o totalmente sus características. (6:20)

Degradación de los suelos.

Reducción o pérdida de la productividad y complejidad biológica, física, química y agroeconómica de los suelos, como consecuencia de los procesos naturales o de las actividades humanas.

Delito ambiental.

Acción que, en oposición a las leyes y reglamentos protectores del medio ambiente, provoque daños de cualquier clase en la atmósfera, suelos, aguas terrestres o marítimas, que pongan en peligro la vida de las personas y perjudiquen las condiciones de vida óptimas de un ecosistema. (6:21)

Demanda bioquímica de oxígeno.

Medida indirecta de la cantidad de oxígeno consumido por los microorganismos durante la degradación biológica de la materia orgánica. (6:21)

Demanda química de oxígeno.

Medida indirecta de la cantidad de oxígeno necesaria para estabilizar un residual. Obs: Se usa también la sigla DQO. (6:22)

Depósito de contaminantes.

Área donde se acumulan contaminantes. (6:23)

Depuración del agua.

Eliminación de los materiales en suspensión, partículas y microorganismos presentes en el agua destinada al consumo humano mediante la sedimentación, la filtración, la cloración, etc. (25:29)

Derecho ambiental.

Parte del derecho que tiene como objeto de protección el derecho humano a un ambiente sano, mediante la proyección de un ordenamiento jurídico destinado a regular la conducta del hombre en su relación con el medio ambiente. (25:30)

Desarrollo sostenible = Desarrollo sustentable**Desarrollo sostenible.**

Proceso de mejoramiento equitativo de la calidad de vida de las personas mediante el cual se procura el crecimiento económico social en una relación armónica con la protección del medio ambiente, de modo tal que se satisfagan las necesidades de las generaciones actuales y de las futuras. (28:33)

Desastre ambiental.

Alteración del medio ambiente de origen natural o antrópico, que por su gravedad y magnitud puede poner en peligro la vida o las actividades humanas, o genere un daño significativo para los recursos. (28:33)

Descarga.

Disposición o adición de desechos o residuales a un medio receptor. (28:33)

Descontaminación.

Proceso de eliminación controlada de sustancias nocivas en un medio determinado. (28:33)

Desechos.

Materiales resultantes de un proceso productivo o investigativo que no es posible modificar en función de los objetivos de producción, transformación o consumo y que se desean eliminar. (28:33)

Desechos peligrosos.

Sustancias provenientes de diversas actividades y en cualquier estado físico que, por la magnitud o modalidad de sus características corrosivas, tóxicas, venenosas, nocivas, explosivas, inflamables, biológicamente perjudiciales, infecciosas, irritantes u otras, representan un peligro para la salud humana y el medio ambiente. (28:34)

Desechos tóxicos.

Residuos de un proceso productivo o investigativo peligrosos por su alto grado de toxicidad para las personas, plantas o animales. (28:34)

Desequilibrio ecológico.

Alteración del equilibrio ecológico provocada generalmente por un factor externo. (28:36)

Desertificación.

Degradación de los ecosistemas en cualquier zona ecológica, como resultado de las variaciones climáticas y la acción antrópica, cuyas consecuencias son iguales o equivalentes a la pérdida de buena parte del agua disponible en el medio. (28:36)

Desertización.

Proceso natural o antrópico de aumento de la aridez de una zona. (28:37)

Desnitrificación.

Eliminación natural mediante procesos biológicos de una parte importante del nitrógeno o parte de él. (28:37)

Detritos.

Restos orgánicos vegetales o animales en forma de partículas poco identificables con variado grado de descomposición. (25:33)

Deuda ecológica.

Acumulación de efectos ambientales del pasado en términos de disminución de los recursos y deterioro del medio ambiente, con el consecuente daño para las generaciones futuras. (25:33)

Dimensión ambiental.

Enfoque que, en un proceso educativo, de investigación o de otra índole, se expresa por el carácter sistémico ambiental de un conjunto de elementos con una orientación ambiental determinada. (25:34)

Diversidad biológica.

Variedad de organismos vivos dentro de cada especie, entre las especies y entre los ecosistemas. (6:26)

Diversidad de especies.

Es el número de diferentes especies presentes en un área determinada, cada especie tiene una determinada clasificación científica la cual consta de reino, filo, Etc. Cada organismo es complejo y está constituido por diversos sistemas que le ayudan y facilitan a satisfacer su vida, cuentan con un aparato lleno de células en distintas formas, tamaños y cantidades, algunos cuentan con más de una célula las cuales están diferenciadas para realizar funciones especializadas. A estos organismos los llamamos pluricelulares. La diversidad de especies no solo puede ser animal si no también vegetal, en donde se estudian las estructuras de los vegetales a esta rama de la botánica la llamamos Organografía. (6:26)

Diversidad genética.

Variación hereditaria dentro y entre poblaciones. (6:26)

Dulceacuícola.

Referido a especies y a organismos que habitan en agua dulce. (6:27)

Duna.

Colina de arena que se forma en desiertos y playas. (6:27)

E

Ecodesarrollo.

Desarrollo, a nivel regional o local, en el que se presta atención al uso racional de los recursos, las modalidades tecnológicas y las estructuras sociales. (28:39)

Ecología.

Ciencia que estudia las relaciones existentes entre los organismos y su medio ambiente. (28:39)

Ecologista.

Persona que propugna la necesidad de proteger la naturaleza y su preservación frente a las alteraciones provocadas por las acciones inconvenientes del hombre. (28:39)

Ecosfera.

Conjunto de todos los ecosistemas del planeta en su interacción, integrado por la atmósfera, la litosfera, la hidrosfera y la biosfera como elementos inseparables. (28:39)

Ecosistema.

Comunidad de elementos bióticos y abióticos en estrecha relación con el medio y que ocupa un determinado espacio terrestre o acuático. (28:40)

Ecótono.

Zona de transición entre comunidades ecológicas o biomas adyacentes, que pueden tener diferentes configuraciones. (28:40)

Ecoturismo.

Modalidad de uso turístico basado en la explotación de la naturaleza y sus valores como atracción turística. (24:21)

Edafología.

Estudio de la morfología y la distribución de los suelos. (24:21)

Educación ambiental.

Proceso de educación que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible por vías formales o no formales. (24:21)

Efecto de invernadero.

Aumento de la temperatura de la tierra debido al incremento de las concentraciones atmosféricas de dióxido de carbono y otros gases. (24:22)

Efluente.

Residual líquido, tratado o sin tratar, que se origina en un proceso industrial o actividad social y se dispone generalmente en los suelos o diversos cuerpos de agua superficiales o subterráneos. (24:22)

Elemento natural destacado.

Área que contiene una o más características de valor destacado o excepcional por su rareza implícita y sus cualidades representativas, que puede contener valores histórico-culturales asociados a estos, y conservada como categoría de manejo. (26:33)

Eliminación de residuos.

Procedimiento dirigido al almacenamiento y vertido de residuos o a su destrucción total o parcial por incineración u otro sistema que no implica recuperación de energía. (26:36)

Embalse.

Cuerpo de agua formado por la acumulación de este elemento, debido a la construcción de un dique para detener y controlar las aguas del escurrimiento superficial, con el propósito de utilizarla para riego, abastecimiento de poblaciones o producción de energía eléctrica, para la acuicultura, etc. (26:36)

Emisión.

Descarga directa o indirecta de energía, o de sustancias o materiales en cualquiera de sus estados físicos. (28:43)

Endemismo.

Situación en la cual una especie u otro grupo taxonómico están restringidos a una región. (28.44)

Equilibrio biológico.

Estado de equilibrio dinámico de una comunidad biótica o ecosistema, por el cual la población que la constituye tiende a fluctuar o mantenerse alrededor de un valor medio. (24:23)

Equilibrio ecológico.

Estado de equilibrio en que los parámetros ecológicos fundamentales fluctúan dentro de límites con valores que tienden a garantizar la permanencia de poblaciones suficientemente grandes como para perpetuar las especies y los ecosistemas. (24:23)

Erosión.

Desgaste bajo la acción antrópica, elevado y acelerado por el agua, del suelo friable, que pone en peligro su fertilidad y existencia como suelo. (25:41)

Escorrentía.

Cantidad de precipitación que aparece en las corrientes superficiales y lagos, definida como la lámina que puede cubrir un área de drenaje. (25:42)

Esgurrimiento líquido.

Movimiento del agua proveniente de las precipitaciones por la superficie de la tierra como efecto de la gravedad; puede ser superficial o subterráneo. (25:43)

Espejo de agua.

Área que ocupa la superficie libre del agua. (25:43)

Estadística ambiental.

Estudio numérico y comparativo que describe el estado y la evolución del medio ambiente y de sus componentes. (25:45)

Estándar de calidad ambiental.

Concentración promedio de contaminantes permitidos en un medio concreto. (25:48)

Estratosfera.

Capa superior de la atmósfera entre 10 y 50 km sobre la superficie terrestre. (26:42)

Estrés ecológico.

Serie de cambios desestabilizadores del geo-sistema que se produce al romperse los mecanismos auto-reguladores y de autocontrol. (26:42)

Estudio de impacto ambiental.

Recopilación y valoración de informes sobre las características físicas, ecológicas, económicas y sociales de un área o región específica, así como de los planes y proyectos que se pretende ejecutar en la misma, de forma tal que se minimicen los impactos negativos sobre el medio ambiente. (30:29)

Eutroficación.

Proceso mediante el cual se perturban las poblaciones de algunas especies y cambia la composición fitofenología debido a una fertilización excesiva. (30:32)

Evaluación del impacto ambiental.

Proceso multidisciplinario mediante el cual se evalúa el estudio de impacto ambiental realizado a un programa, obra o proyecto. (30:33)

Exposición.

Tiempo en que un cuerpo u organismo recibe directamente el efecto de la radiación o cualquier otro tipo de influencia externa. (30:33)

F

Factor abiótico.

Elemento que ayuda a determinar la distribución y abundancia de los seres vivos; puede ser climático, geológico, biológico e histórico. (28:42)

Factor antropogénico.

Influencia ejercida por el hombre y sus actividades sobre un organismo, comunidad biótica o paisaje. (28:42)

Factor biótico.

Elemento que determina la distribución y abundancia de los seres vivos. (28:43)

Factor ecológico.

Elemento de cualquier tipo del medio ambiente que determina la distribución y abundancia de los seres vivos. (28:43)

Fauna.

La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico. Ésta depende tanto de factores abióticos como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste. (28:44)

Fertilización.

Incremento de la capacidad productiva del suelo por medio de sustancias que aumentan su fertilidad. (28:45)

Fertilizante.

Sustancias cuyos elementos químicos permiten estimular el desarrollo de las plantas y mejorar el contenido nutricional del suelo. (28:45)

Fertilizante biológico.

Producto que contiene células vivas o latentes de cepas microbianas y o productos fijadores de su metabolismo que se aplica a las semillas o al suelo con el propósito de mejorar los cultivos. (28:46)

Fertilizante orgánico.

Fertilizante de origen vegetal o animal que contiene uno o más nutrientes de las plantas. (28:46)

Fertirrigación.

Aplicación de fertilizantes disueltos en el agua de riego. (28:45)

Filtración.

Proceso en el que se opera la separación de sustancias en diferentes estados de agregación. (28:45)

Fitomasa.

Combustible vegetal. (30:36)

Flora.

En botánica, flora se refiere al conjunto de las plantas que pueblan una región (por ejemplo un continente, clima, sierra, etc.), la descripción de éstas, su abundancia, los períodos de floración, etc. (30:37)

Fluoración.

Adición controlada de fluoruros al agua de consumo humano. (30:37)

Fluorocarbonos.

Compuestos orgánicos análogos a los hidrocarburos donde uno o más átomos de hidrógeno han sido reemplazados por átomos de flúor. (30:37)

Forestación.

Proceso de plantación o siembra de especies forestales, madereras o frutales en terrenos no forestales para el establecimiento artificial de bosques. (30:38)

Fosa séptica.

Pozo subterráneo que recibe directamente las aguas residuales de una vivienda. (30:38)

Fuente contaminante.

Centro o actividad socioeconómica cuyas emisiones se incorporan al medio ambiente como contaminantes. (30:39)

Fungicida.

Tipo de biosida. (30:39)

G

Gases de efecto de invernadero.

Gases que se producen en forma natural o como resultado de la acción antrópica y que contribuyen a producir el calentamiento atmosférico, tales como dióxido de carbono, óxido nitroso, metano, ozono y clorofluorocarbonos. (6:32)

Gestión.

Formas Y Métodos De Administración, Conservación Y Utilización De Los Recursos De Un Territorio O Área Protegida Que Se Ejercen Con El Fin De Preservar Sus Características Fundamentales, Lograr Su Aprovechamiento Y Sostenibilidad. (6:33)

Gestión ambiental.

Conjunto de acciones dirigidas a la administración, uso y manejo de los recursos y a la conservación, preservación, mejoramiento y monitoreo del medio ambiente sobre la base de una coordinada información y con la participación ciudadana. (6:33)

Gestión de residuos.

Formas y métodos de administración y utilización de los residuos de un territorio o área protegida que se aplican con el propósito de lograr su aprovechamiento sostenible. (6:33)

H

Hábitat.

Lugar, en el sentido espacial o en el ecológico, donde viven los seres vivos o sus poblaciones. (26:46)

Herbicida.

Tipo de biosida. (26:46)

Hidrocarburos.

Compuestos formados por hidrógeno y carbono en diversas combinaciones que se encuentran presentes en los productos derivados del petróleo y del gas natural. (26:47)

Hidroeléctrica.

Conjunto de instalaciones que, mediante generadores accionados por turbinas hidráulicas, transforman la energía potencial de gravedad del agua en energía eléctrica. (26:47)

Hidrosfera.

Conjunto de capas líquidas (océanos, mares, aguas continentales, hielo y nieve) que forman parte de la superficie terrestre. (26:47)

Humedal.

Área de marismas, pantanos, turberas, naturales o artificiales, permanentes o temporales, con agua estática o que fluye, fresca, salobre o salada que incluyen áreas de aguas marinas de poca profundidad. (26:47)

Humus.

Elemento que resulta de la descomposición avanzada de seres vivos, en especial de las plantas, que ayuda a retener el agua y a mejorar sus características físicas y agro-productivas. (26:47)

Impacto ambiental.

Repercusión en el medio ambiente provocada por la acción antrópica o un elemento ajeno a dicho medio, que genera consecuencias notables en él. (6:35)

Incineración.

Proceso de tratamiento técnico controlado, consistente en la eliminación de residuos a través de la combustión a altas temperaturas. (6:35)

Indicador ambiental.

Parámetro o valor derivado de ciertos parámetros que proporciona información sobre el estado del medio ambiente, describe dicho estado o se refiere a éste. (6:35)

Ingeniería ecológica.

Especialidad que considera el uso de la materia prima y la reducción de los residuos, en especial los de tipo tóxicos y peligrosos, para evitar sus efectos sobre el hombre y el medio ambiente. (26:48)

Insecticida.

Tipo de biosida. (30:41)

Inspección ambiental.

Actividad esencialmente preventiva de control, fiscalización y supervisión del cumplimiento de las disposiciones y normas jurídicas vigentes en materia de protección del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos de un espacio dado, con vistas a evaluar y determinar las medidas necesarias para su cumplimiento. (30:42)

Intrusión salina.

Proceso mediante el cual las aguas de mar en contacto con las aguas subterráneas adyacentes en los acuíferos costeros, penetran tierra adentro, desplazando o mezclándose con las aguas subterráneas frescas, con lo que originan serios problemas de salinización. (30:43)

Irrigación.

Aplicación artificial de agua al suelo, con el propósito de proporcionar la humedad necesaria requerida para el crecimiento normal de las plantas. (30:43)

Isla térmica.

Zona de un territorio en la cual la temperatura del aire es mayor que en el resto de las zonas circundantes. (28:47)

L

Legislación ambiental.

Conjunto de leyes, normas y disposiciones jurídicas que permiten ejercer una acción legal para la protección del medio ambiente. (6:42)

Licencia ambiental.

Documento oficial que contiene la autorización para acometer una obra o proyecto, y en la cual se establecen los requisitos y condiciones bajo los cuales se otorga, así como el período para el cual es válida, sin perjuicio de otras licencias, permisos o autorizaciones emitidos por los organismos competentes. (6:43)

Límite de tolerancia.

Máxima concentración de una materia perjudicial que puede soportarse en el medio durante un período de tiempo prolongado sin perjuicio. Cantidad de una sustancia química en los alimentos que se considera inocua para los seres humanos y los animales. (6:42)

Litosfera.

Capa superior del planeta Tierra, que comprende la superficie terrestre y el manto superior. (6:43)

Lombricultura.

Cultivo y manejo de la lombriz de tierra en condiciones controladas, mediante la ingestión y procesa-miento de la materia orgánica o desechos biodegradables. (30:45)

Lluvia ácida.

Cualquier forma de precipitación (lluvia, nieve, granizo o niebla) cuya acidez es alta, debido a la absorción de contaminantes ácidos presentes en el aire, que causa la acidificación de los cuerpos de agua y los suelos. (24:46)

M

Manglar.

Formación vegetal de bosque formado principalmente por árboles de mangle, y que vive en las costas bajas y más o menos inundadas de regiones tropicales, caracterizadas por una alta productividad biológica y gran fragilidad ecológica. (30:47)

Marea negra.

Masa de petróleo vertida al mar que flota y es transportada por el viento, las olas y las corrientes y provoca serios daños ecológicos en la flora y la fauna al llegar a las costas. (30:48)

Marea roja.

Efecto generado por la alta concentración de algunas especies de plancton marino. (30:48)

Maricultura.

Cultivo de peces y otros organismos acuáticos en agua salada para el consumo y otros fines. (30:48)

Materia inerte.

Cuerpos inactivos incorporados al medio ambiente, como por ejemplo, vidrio, papel, cartón, tejidos, metales ferrosos o no ferrosos, plásticos, tierra, ceniza, etc. (30:49)

Materia inorgánica.

Sustancias de origen mineral cuya estructura no está constituida principalmente por el carbono. (30:49)

Materia orgánica.

Conjunto de materiales vegetales y animales total o parcialmente descompuestos por la acción de los microorganismos presentes en el suelo. (30:49)

Medio ambiente.

Sistema de factores abióticos, bióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre en un proceso de adaptación, transformación y utilización del mismo para satisfacer sus necesidades en el proceso histórico-social. (25:57)

Metales pesados.

Elementos de elevado peso atómico potencialmente tóxicos que se emplean en procesos industriales, tales como el cadmio, el cobre, el plomo, el mercurio y el níquel que, incluso en bajas concentraciones, pueden ser nocivos para las plantas y los animales. (25:58)

Metano.

Hidrocarburo gaseoso, incoloro, inflamable y no venenoso que se forma por la descomposición anaeróbica de los componentes orgánicos y es un poderoso gas de efecto de invernadero. Obs: Se usa también la sigla CH₄. (25:58)

Microclima.

Condiciones climáticas existentes en un área reducida que pueden ser creadas o acondicionadas artificialmente. (25:59)

Microorganismos.

Organismos microscópicos, tales como virus, bacterias, hongos y protozoos que pueden resultar perjudiciales o beneficiosos al hombre, según el caso. (25:59)

Minimización.

Conjunto de medidas organizativas, operativas y tecnológicas necesarias para disminuir hasta el menor nivel económico y ambientalmente factible la cantidad y grado de toxicidad de los subproductos generados de los procesos industriales. (25:60)

Monocultivo.

Cultivo reiterado de una sola especie en un terreno, área o región determinada. (26:53)

Monóxido de carbono.

Gas incoloro, inodoro y venenoso producido por la combustión incompleta de diversas sustancias. Obs: Se usa también la sigla CO. (26:53)

Monumento natural.

Categoría de área protegida que contiene una o más características naturales o culturales específicas de valor destacado o excepcional por su rareza, sus cualidades representativas o estéticas o por su relevancia cultural. (26:53)

N

Nematicida.

Tipo de biosida.

Nicho ecológico.

Hábitat en el que se desarrollan determinadas especies animales constituido por plantas y animales que aseguran la cadena trófica de las especies en cuestión. (6:46)

Niebla contaminante.

Gases y aerosoles generados por fenómenos naturales y la acción antrópica que producen daños materiales. (6:46)

Nitrato.

Acción de las sales del ácido nítrico que tiene gran influencia en el proceso de Eutroficación. (6:47)

Nitrificación.

Proceso bioquímico que consiste en la conversión de compuestos orgánicos nitrogenados en nitratos y nitritos. (6:47)

Nivel de calidad del agua.

Niveles específicos de calidad del agua requeridos para determinados usos. (6:48)

Nivel de emisión.

Concentración de cada contaminante emitido a la atmósfera en un período determinado, medido por las unidades de aplicación que corresponden a cada uno de ellos. (6:48)

Nivel de ruido.

Magnitud de ruido por encima de nivel estable que afecta a los seres vivos que se suele expresar en decibeles. (6:49)

Nutriente.

Elemento esencial para el crecimiento y producción de los vegetales. (6:51)

O

Oxidación.

Combinación de una sustancia con oxígeno. Proceso natural de descomposición de minerales a través de reacciones químicas en presencia de oxígeno. Utilización de oxígeno para descomponer desechos o productos químicos orgánicos presentes en las aguas cloacales, tales como cianuros, fenoles y compuestos de azufre orgánicos, por medios bacterianos y químicos. (24:47)

Óxido nítrico.

Óxido de nitrógeno relativamente inerte que se produce como resultado de la actividad microbiana en el suelo, la utilización de fertilizantes nitrogenados, la quema de leña y que puede contribuir al efecto de invernadero y al agotamiento de la capa de ozono. Obs: Se usa también la sigla N₂O. (24:47)

Ozonización.

Fase del proceso de desinfección en la potabilización del agua que consiste en la introducción de determinadas cantidades de ozono en la misma. (24:52)

Ozono.

Gas compuesto de tres átomos de oxígeno que forma una capa protectora de la Tierra frente a las ondas de luz ultravioleta que son nocivas para los seres humanos y diversas especies. (24:52)

Ozonosfera = Capa De Ozono

P

Paisaje.

Entorno geográfico, tanto superficial como subterráneo, integrado por componentes naturales y complejos de diferente rango taxonómico formado bajo la influencia de los procesos naturales y de la actividad modificadora del hombre. (42:34)

Paisaje natural protegido.

Categoría de manejo que contiene un área terrestre, marina o ambas, en estado natural o seminatural, que es manejada principalmente con fines de protección y mantenimiento de las condiciones naturales y servicios medioambientales. (42:34)

Paisaje terrestre y marino protegido.

Categoría de manejo de área protegida que abarca una superficie de tierra, con costas o mares, que atesora una gran diversidad biológica en la cual la interacción del ser humano y la naturaleza ha producido una zona de carácter definido con importantes valores estéticos, ecológicos o culturales. (42:34)

Pantano.

Zona pantanosa de agua dulce o salada en la que se acumulan grandes cantidades de turba y abunda la vegetación herbácea. (42:36)

Parque nacional.

Categoría de manejo de un área terrestre, marina, o una combinación de ambas, en estado natural o seminatural, con escasa o nula población humana permanente, designada para proteger la integridad ecológica de uno o más ecosistemas de importancia internacional, regional o nacional, manejada principalmente con fines de conservación y para el turismo de la naturaleza. (42:37)

Parque natural.

Categoría de manejo de un área terrestre y/o marina, en estado natural o seminatural manejada con fines de protección y mantenimiento de condiciones naturales y servicios ambientales, que se localiza en territorios de interés ecológico y turístico, tales como áreas litorales, montañas, cuencas de ríos y embalses. (42:37)

Patrimonio forestal.

Conjunto de bosques naturales y artificiales, así como áreas deforestadas e inforestales, considerado de valor patrimonial y por tanto con manejo regulado por la ley. (42:38)

Pirólisis.

Descomposición de sustancias en ausencia de oxígeno mediante la aplicación de altas temperaturas. (39:45)

Plaga.

Forma de vida vegetal o animal, o cualquier agente patógeno dañino o potencialmente dañino para los vegetales y los productos vegetales. (39:45)

Plaguicida.

Tipo de biosida. (39:45)

Plan de manejo.

Instrumento rector para el ordenamiento, que regula y establece el manejo de los recursos de un área determinada o de una especie, y el desarrollo de las actividades requeridas para su conservación y uso sostenible. (39:45)

Plataforma insular

Superficie nivelada de la superficie del fondo marino, somera, débilmente inclinada, de amplitud variable (de decenas de metros a decenas de kilómetros), que delimita las islas cuando éstas son de grandes dimensiones. (39:47)

Población.

Suma de todos los individuos de un taxón que viven en un área definida. (39:48)

Política ambiental.

Estrategia trazada por una entidad científica, gubernamental o de otro tipo, para regular las intervenciones en el medio ambiente. (39:48)

Polo turístico.

Zona oficialmente delimitada que se caracteriza por la presencia de numerosas instalaciones turísticas y áreas de interés. (39:48)

Proceso ecológico.

Serie de acciones, continuadas, regidas o fuertemente influidas por uno o más ecosistemas. (33:54)

Producción limpia.

Práctica de aplicación continua de una estrategia ambiental preventiva integrada a los procesos, producciones y servicios para incrementar su eficiencia, reducir los riesgos para los seres humanos y el ambiente y lograr la sostenibilidad del desarrollo económico. (33:54)

Productividad biológica.

Producción de biomasa por unidad de tiempo de una especie, población, asociación o ecosistema. (33:54)

Productos peligrosos.

Productos utilizados o elaborados en un proceso productivo que pueden ser explosivos, combustibles, inflamables, irritantes, nocivos, tóxicos, cancerígenos, corrosivos, infecciosos, teratogénicos, muta génica o radiactiva. (33:56)

Programa ambiental.

Planificación de las actividades y de los objetivos específicos de una entidad para asegurar la protección del medio ambiente que comprende las medidas adoptadas o previstas para alcanzar dichos objetivos y, en caso necesario, los plazos fijados para la aplicación de tales medidas. (33:56)

Prospección geológica.

Búsqueda y exploración de minerales u otros elementos naturales útiles. (33:56)

Protección ambiental.

Cualquier acción orientada a mantener o restablecer la calidad del medio ambiente. (38:24)

R

Radiación.

Emisión de partículas o energía de forma radial. (4:31)

Radiación ultravioleta.

Radiación electromagnética de longitud de onda inferior al intervalo correspondiente a la luz visible que interviene en los procesos de deterioro de las superficies bióticas (u orgánicas) expuestas al sol. (4:31)

Radiación o radioactividad.

Desintegración de núcleos atómicos de ciertos elementos, acompañada de emisión de partículas y radiaciones. (4:31)

Rango de tolerancia.

Intervalo entre el nivel máximo y mínimo de condiciones que precisa un organismo para mantenerse vivo, crecer, desarrollarse y funcionar normalmente. (4:31)

Reciclado = Reciclaje

Reciclaje.

Utilización más de una vez del mismo material en procesos productivos. (8:27)

Recuperación.

Operación a través de la cual se tratan los materiales con vistas a su reciclaje o a su reutilización. (8:27)

Recurso.

Materia o energía que sirve directa o indirectamente para el logro del bienestar humano. (8:27)

Recursos agropecuarios.

Plantaciones permanentes y sistemáticas de especies vegetales, las masas de las distintas clases de ganado y las instalaciones destinadas a la protección, desarrollo y producción agropecuaria. (8:27)

Recursos bióticos.

Componentes de la diversidad biológica que directa, indirecta o potencialmente utiliza la humanidad. (8:28)

Recursos energéticos.

Conjunto de la energía o vectores de energía existentes en la naturaleza que pueden ser aprovechados mediante procedimientos técnicos. (8:27)

Recursos faunísticos.

Conjunto de especies animales utilizables por el hombre. (8:28)

Recursos filogenéticos.

Conjunto de componentes del material genético de las especies vegetales, utilizables por el hombre. (8:28)

Recursos florísticos.

Conjunto de especies vegetales utilizables por el hombre. (8:28)

Recursos forestales.

Conjunto de especies forestales utilizables por el hombre. (8:28)

Recursos genéticos.

Conjunto de dotaciones genéticas de la biota portadoras de la herencia que implica recursos. (8:29)

Recursos hídricos.

Volúmenes de agua dulce contenidos en la superficie terrestre o en acuíferos subterráneos que están disponibles para su uso como agua potable, regadío, agente energético, etc. (8:28)

Recursos marinos.

Conjunto de seres vivos, fondos marinos y aguas de los mares que resultan útiles al hombre. (8:30)

Recursos minerales.

Minerales sólidos, líquidos o gaseosos que existen en forma de yacimientos susceptibles de ser aprovechados por el hombre. (8:30)

Recursos naturales.

Conjunto de materiales, ecosistemas o segmentos de la naturaleza, tanto biótica como abiótica, susceptibles de ser aprovechados por el hombre. (8:31)

Recursos naturales no renovables.

Recursos que no pueden ser reemplazados, regenerados o llevados de nuevo a su estado original una vez que se han extraído, tales como los combustibles fósiles y los minerales. (8:31)

Recursos naturales renovables.

Recursos que son capaces de regenerarse de forma natural al provenir de fuentes inagotables (como la energía solar), de importantes ciclos físicos (como el hidrológico) o de sistemas biológicos. (8:31)

Recursos paisajísticos.

Espacios geográficos, de origen natural o antrópico, cuyos valores estéticos, simbólicos o históricos, les confieren especial valor para el hombre. (8:32)

Recursos pesqueros.

Recursos naturales renovables, animales o vegetales, que viven en el agua y cuya capacidad de renovación es limitada por la estructura genética de las especies y por la dinámica de los ecosistemas. (8:32)

Recursos turísticos.

Elementos naturales o artificiales, aprovechables para las actividades recreativas y turísticas. (8:35)

Red de alcantarillado.

Sistema de colectores, tuberías, conductos y bombas para evacuar aguas pluviales y residuales desde cualquier punto de origen hasta una planta de tratamiento o hasta un punto de descarga en aguas superficiales. (11:61)

Red hidrográfica.

Conjunto de ríos, arroyos o cualquier flujo de agua lineal, organizados y conectados entre sí, que forman un sistema de escurrimiento natural coherente y homogéneo. (11:62)

Reforestación.

Repoblación forestal, natural o artificial, de una zona anteriormente cubierta de bosques. (11:62)

Refugio biótico.

Área que se preserva o se protege de manera especial para mantener o preservar la flora y la fauna. (11:63)

Refugio de fauna.

Categoría de manejo que comprende un área terrestre, marina o ambas, donde la protección de los hábitats o las especies resulta esencial para la subsistencia de poblaciones de fauna silvestre migratoria o residente de significación. (11:63)

Rehabilitación.

Conjunto de acciones mediante las cuales se persigue restablecer las condiciones originales alteradas de un ecosistema o de uno de sus elementos. (11:63)

Reintroducción.

Restablecimiento de ejemplares de una especie dentro de un hábitat en el cual existía con anterioridad, pero que desapareció. (11:64)

Reserva de la biosfera.

Categoría de área protegida, creada por el Programa del Hombre y la Biosfera de la UNESCO, para proteger ecosistemas de cualquier tipo, formado por componentes naturales y antropizados, para la conservación de la naturaleza y el perfeccionamiento de la gestión ambiental. (20:28)

Reserva ecológica.

Área terrestre, marina, o ambas, en estado predominantemente natural o seminatural designada para proteger la integridad ecológica de ecosistemas, o parte de ellos, de importancia internacional, regional o nacional manejada con fines de conservación. (20:28)

Reserva florística manejada.

Categoría de manejo de un área natural o seminatural que recibe intervenciones activas para lograr la protección y mantenimiento de complejos naturales o ecosistemas que garanticen la existencia y el buen desarrollo de determinadas comunidades vegetales o especies florísticas. (20:30)

Reserva natural.

Categoría de manejo de un área terrestre, marina, o ambas, en estado natural y sin población humana, de importancia nacional, regional o internacional, destinada principalmente a las actividades de protección, investigación científica y monitoreo ambiental que contiene elementos físico geográficos, especies, comunidades o ecosistemas de flora y fauna de valor único o en peligro de extinción que, por su valor para la conservación de recursos genéticos o por su vulnerabilidad, precisan de protección estricta. (20:31)

Residuales.

Sustancias de desecho de un proceso fisiológico o de producción que al incorporarse directamente al medio ambiente alteran su estado, por lo general de forma negativa. (20:32)

Residuos peligrosos.

Desechos sólidos, líquidos y gaseosos que por ser nocivos, tóxicos, infecciosos, radiactivos o inflamables, representan un peligro importante, ya sea real o potencial, para la salud humana, otros organismos vivos y el medio ambiente. (20:32)

Residuos sólidos.

Materiales inservibles en estado sólido que incluyen la basura urbana, fangos cloacales, algunos desechos industriales y comerciales, los provenientes de operaciones agrícolas, cría de animales y otras actividades afines, así como de actividades de demolición y minería. (20:32)

Resiliencia.

Capacidad de un ecosistema para regresar a su estado normal después de una alteración o desastre ambiental. (20:32)

Revolución verde.

Conjunto de adelantos en la tecnología genética y de cultivos de plantas, producido en el tercer cuarto del siglo XX, que implicó un brusco aumento de los rendimientos y de los insumos agrícolas lo que provocó un impacto negativo en los suelos. (20:33)

Riesgo ambiental.

Grado de probabilidad de ocurrencia de daño ambiental como resultado de un manejo específico. (20:34)

Rotación de cultivos.

Práctica consistente en cultivar, en un mismo terreno, distintas especies en forma continuada, con el propósito de evitar la pérdida de la fertilidad del suelo. (25:69)

Ruido.

Sonido indeseable que al trascender determinados umbrales molesta o perjudica. (25:71)

S

Sal.

La sales una sustancia cristalina y ordinariamente blanca, soluble en agua y crepitante en el fuego. Se trata del cloruro sódico, que puede hallarse en el agua de mar o en algunas masas sólidas. La sal se utiliza como condimento (para sazonar las comidas) y para la conservación de carnes.(42:25)

Salinidad.

Conjunto de sales normalmente disueltas en el agua, formado por los bicarbonatos, cloros, sulfatos y por otras sales. (42:25)

Salinización.

Aumento de la concentración de sal en las aguas o el suelo. (42:25)

Sedimentación.

Proceso de acumulación excesiva de sedimentos sueltos en zonas muy bajas que constituye una afectación al suelo, a las aguas y a los fondos marinos. (20:37)

Seguridad biológica.

Conjunto de medidas científico organizativas y técnico-ingenieras destinadas a proteger al trabajador de una instalación, a la comunidad y al medio ambiente frente a los riesgos que entraña el trabajo con agentes biológicos. (39:21)

Senderismo.

Actividad turística recreativa cognoscitiva de carácter ambientalista o de conservación del medio ambiente y sus recursos que se realiza en áreas preferiblemente poco antropizados. (39:21)

Silvicultura.

Actividad forestal que persigue un uso y ordenación de tierras forestales con fines fundamentalmente económicos. Técnica que tiene como fin la explotación racional de los bosques en cuanto a su comportamiento vegetal, en especial lo arbóreo. (39:23)

Sinecología.

Estudio de las relaciones que establece una especie biológica, a nivel poblacional, con el medio ambiente y con los propios miembros de su especie. (39:23)

Sinergismo.

Acción resultante de la asociación simultánea de dos o más sustancias químicas que produce un efecto mayor por la combinación de sus agentes que por separado. (39:23)

Sistema Climático.

Totalidad de la atmósfera, la hidrosfera, la biosfera, la geósfera y sus interacciones. (25:73)

Sistema de tratamiento de residuales.

Instalación especialmente construida para eliminar o disminuir las concentraciones de contaminantes que se emiten o se descargan al medio. (25:73)

Sistema de vigilancia ambiental.

Sistema de observación y análisis del medio ambiente establecido para conocer su estado y detectar las zonas de concentración de la contaminación o de deterioro ambiental, con el propósito de adoptar y aplicar medidas correctivas. (25:73)

Sostenibilidad.

Uso de la biosfera por las generaciones actuales, al tiempo que se mantienen sus rendimientos potenciales para las generaciones futuras. (33:60)

Suelo.

Capa superficial de la corteza terrestre que sirve de substrato a plantas, animales y al hombre y que posee características de fertilidad, debido al proceso de meteorización y descomposición de las rocas durante un tiempo geológico determinado. (33:61)

Suelo Agrícola.

Suelo cuyas características permiten únicamente la explotación agro-silvo-pastoril. (33:61)

Sumidero.

Proceso o mecanismo mediante el cual se absorbe un aerosol, un gas de efecto de invernadero o su precursor. (33:61)

Superficie agrícola.

Zona dedicada a la agricultura, con viveros, semilleros o sembrados, de forma temporal o permanente, que comprende la superficie no cultivada. (26:66)

Superficie cosechada.

Zona en la que se ha recolectado el fruto agrícola o la parte aprovechable de la planta. (26:66)

Superficie no agrícola.

Zona forestal y otras no destinadas a la agricultura que están ocupadas por las instalaciones, viales y otras. (26:66)

Sustentabilidad.

Capacidad de un sistema para desarrollarse con los propios recursos, de manera tal que su funcionamiento no dependa de fuentes externas, sin que ello signifique que éstas no se consideren. (26:66)

T

Taxón.

Categoría taxonómica de la biota correspondiente a cualquier nivel jerárquico. (41:75)

Taxonomía.

Taxonomía tiene su origen en un vocablo griego que significa “ordenación”. Se trata de la ciencia de la clasificación que se aplica en la biología para la ordenación sistemática y jerarquizada de los grupos de animales y de vegetales. Concretamente podemos determinar que la taxonomía se divide en dos: la micro taxonomía, que es la que se encarga de delimitar y describir a determinadas especies; y la macro taxonomía, que es la que clasifica en base a los criterios otorgados por la anterior rama. (41:75)

Tecnología limpia.

Método de producción que al combinar la obtención de un alto rendimiento y el uso múltiple de la materia prima, con la conservación de la energía, evita la contaminación y trata de minimizar la generación de residuos. (4:35)

Teledetección.

Conjunto de técnicas para la obtención y procesamiento de imágenes de la superficie del planeta, mediante sensores remotos situados, por lo general, sobre plataformas aéreas o cósmicas. (28:53)

Tolerancia.

Capacidad de un organismo de soportar condiciones ambientales desfavorables. (28:55)

Toxicidad.

Capacidad de una sustancia de provocar efectos tóxicos que producen daños biológicos o la muerte en caso de exposición a esa sustancia o de contaminación con ella. (11:67)

Toxicología ecológica.

Ciencia que estudia los efectos tóxicos provocados por los contaminantes sobre los ecosistemas. (33:62)

Tratamiento de residuos.

Operación o conjunto de operaciones destinadas a reducir o neutralizar las sustancias peligrosas, nocivas o de otra naturaleza, contenidas en un residuo. (33:62)

Turba.

Combustible fósil de color marrón, aspecto terroso y poco peso, formado por residuos vegetales que se acumulan en sitios pantanosos. (33:62)

Turismo ecológico.

Modalidad de turismo que consiste en la visita a lugares con especiales valores naturales o seminaturales. (33:62)

U

Urbanización.

Proceso de cambios en los servicios e infraestructura pública que confiere características urbanas a un asentamiento poblacional o se las incrementa. (28:62)

Uso.

Actividad humana que implica una relación con un organismo, un ecosistema o recurso no renovable beneficioso para la población. (28:63)

Uso sostenible.

Utilización que se hace de un organismo, ecosistema u otro recurso renovable dentro de los límites de la capacidad de renovación. (28:64)

V

Vertedero.

Área donde se depositan definitivamente los desechos en forma controlada o no controlada. (4:42)

Vigilancia ambiental.

Medición uniforme y observación del medio ambiente en forma continuada o frecuente que, por lo general, tiene fines de prevención y control. (4:45)

Vivero.

Superficie de terreno dedicada a la cría de especies vegetales o animales. (4:46)

X

Xenobiótico, (a).

Referido a una sustancia artificial que contamina el medio ambiente, tales como plásticos, disolventes sintéticos, etc. (11:72)

Y

Yacimiento.

Acumulación natural de sustancias minerales en el suelo o en el subsuelo que pueda ser explotada como fuente de materia prima o de energía. (6:69)

Z

Zona árida.

Área donde la evaporación supera la precipitación anual, con unas condiciones climáticas, de vegetación y de cursos de agua desfavorables. (8:46)

Zona costera.

Área marítima o terrestre donde se influyen entre sí estos medios. (8:48)

Zona pantanosa.

Área de terreno bajo en la que la capa freática se encuentra todo o casi todo el tiempo en la superficie o próxima a la misma. (8:49)

Zona Protegida = Área protegida. Obs: Se usa menos que su sinónimo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Albert, Lilia, ed. Glosario de términos básicos sobre toxicología ambiental. México : INIRED, 1984.
2. Boo, Elizabeth. Ecoturismo: potenciales y escollos. Washington, DC. : The Conservation Foundation, WWF, 1990.
3. CEPAL. CLADES. Terminología ambiental latinoamericana. Santiago de Chile: CEPAL, 1978.
4. CEPAL. CLADES. Tesoro de medio ambiente para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: CEPAL, 1981.
5. Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Dirección de Política Científica y Tecnológica. Glosario de términos de mayor empleo en el sistema de ciencia e innovación tecnológica. La Habana: 1996.
6. Ferrer-Véliz, Edilberto. Diccionario del ambiente. Barquisimeto. FUDECO, 1978.
7. Organización de Naciones Unidas. Glosario de estadísticas del medio ambiente. New York : Naciones Unidas, 1997.
8. Organización Mundial de la Salud; Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria y Ciencias del Ambiente. Tesoro de ingeniería sanitaria y ambiental. 1995.
9. Pérez Jorge; María M. Glosario de términos agrícolas. Inglés-Español/Español-Inglés. La Habana: Ed. ENPES, 1988.
10. Rodríguez, Daniel, Castillo, Patricia del, Glosario de términos en salud ambiental. México, DF: Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud, 1988.
11. Roger Loppacher, Olga; Andrés Benito, Ana. Diccionario del medio ambiente. Barcelona: EINIA, 1994.
12. Sánchez, Vicente; Guiza, Beatriz. Glosario de términos sobre medio ambiente. [s.l.]: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, UNESCO, 1989.

13. Badri, D. 1995. El desarrollo sustentable: un cuadro analítico para la acción. Alternativas Sub No. 4, 103-105.
14. Bello, M. 1996. Consideraciones mínimas en torno a la educación ambiental. Memorias de Arquitectura, Ingeniería y Medio Ambiente. Parte I. CETA/ISPJAE.
15. Berovides, V. 1985. Ecología ciencia para todos. Ministerio de Cultura. Edit. Científico Técnica. Buenos Aires Argentina
16. Berovides, V. 1985. 1988. Orden y diversidad en el Mundo Viviente. Ministerio de Cultura. Edit. Científico técnica. Buenos Aires, Argentina.
17. Brooks, D. 1994. Que significa en realidad desarrollo sostenible? CEPAE, No. 65.
18. Carrodegua, C. 1989. Caracterización de índices desenmascarantes para macroalgas marinas mediante fotografías Aero cósmicas multizonales.
19. Carrodegua, C. 1990. Tipos de fondo y Vegetación Marina. Estudio de Grupos Insulares y zonas litorales con fines turísticos.
20. Catálogos Laroux. 2000. México, CEPAL.CLADES. 1978. Terminología ambiental Latinoamericana. Santiago de Chile.
21. Glosario ecológico Dr. Rafael Barla Galván
22. CIDEA. 1997. Estrategia Nacional de Educación Ambiental.
23. Cuevas, Jorge Ramón. 1982. Los recursos naturales y su conservación. En defensa del Medio Ambiente. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
24. Chau del Bello L. 1999. Pequeño Diccionario Ambiental. Buenos Aires – Argentina
25. Diccionario Ambiental. 2001. www.conam.gob.pe/educamb/marcovert.htm
26. Diccionario Ecológico de Redes. 2001. Amigos de la Tierra Uruguay.org.uy
/"http://www.redes.org.uy/
27. Diccionario Enciclopédico color LEXUS, 2013. Ediciones Trébol, Barcelona España.

28. Multiconsulta Estudiantil Saber Más. Cultural Librería Americana, Buenos Aires Argentina 2007.
29. Don Odón de Buen. 1892. Botánica II. Historia Natural. Tomo Noveno. Barcelona.
30. ENCARTA. 2002. Sitio WEB. Datos Ambiental www.conam.gob.pe/educamb/diccambel.htm
31. FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). 2002. FAOTERM.
32. Fracoise Wautiez., B. Reyes. 2001. Indicadores locales para la Sustentabilidad. Publicaciones Acuario.
33. Margalef, R., 1974. Ecología. Ediciones Omega, S.A. Barcelona.
34. NACIONES UNIDAS. 1992. Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Rio de Janeiro.
35. Organización Mundial de la salud. 1995. Tesoro de ingeniería sanitaria y ambiental.
36. Otero del Peral, Luis Ramon. 1992. Residuos sólidos urbanos. Madrid. Ministerio de Obras Públicas y Transporte. Centro de publicaciones.
37. PNUMA. 1993. Acción por el Ozono.
38. Pequeño Diccionario Ambiental. 2001. www.geocities.com.
39. Rodríguez, B. Y colaboradores. 1996. Manual práctico del productor agroecológico.
40. Sachs, I. 1982. Eco desarrollo. Colegio de México.
41. SECRETARIA DE PESCA. 1988. Glosario de términos de Educación ambiental. La Habana.
42. TEMAS NATURALEZA. 2002. www.geocities.com

ANEXOS

Tratados internacionales sobre medio ambiente. instituciones y documentos relativos al medio ambiente.

Convención para la protección del patrimonio mundial cultural y natural. París, 1972.

Convenio sobre la prevención de la contaminación del mar por vertimiento de desechos y otros materiales. México, Londres, Moscú, Washington, 1972.

Convención sobre el comercio internacional de especies amenazadas de flora y fauna silvestres. Washington, 1973.

Convención de las Naciones Unidas sobre el derecho del mar. Montego Bay, 1982.

Convenio para la protección y el desarrollo del medio marino de la región del Gran Caribe. Cartagena, 1983.

Protocolo de cooperación para combatir los derrames de hidrocarburos en la región del Caribe. Cartagena, 1983.

Convención de Viena sobre la protección de la capa de ozono.
Viena, 1985.

Protocolo de Montreal relativo a las sustancias que agotan la capa de ozono. Montreal, 1987.

Convención de Basilea sobre movimientos transfronterizos de desechos peligrosos y su eliminación. Basilea, 1989.

Protocolo relativo a zonas y a la flora y fauna silvestres especialmente protegidas en el Gran Caribe. Kingston, 1990.

Convención marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático. Río de Janeiro, 1992.

Convenio sobre la diversidad biológica. Río de Janeiro, 1992.

Convención de las Naciones Unidas de lucha contra la desertificación en los países afectados por sequía grave. París, 1994.

Agenda 21:

Programa de acción para el desarrollo sostenible a nivel mundial, adoptado por más de 172 gobiernos en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, del 3 al 14 de junio de 1992.

Brundtland, Informe

Informe de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de la Organización de las Naciones Unidas (dirigida por la entonces Primera Ministra de Noruega, Gro Harlem Brundtland), presentado en 1987 y en el que se utiliza por vez primera el concepto de desarrollo sostenible, entendido como la satisfacción de las necesidades de las generaciones del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las propias.

Conferencia De Las Naciones Unidas Sobre Medio Ambiente Y Desarrollo (CNUMAD)

Conferencia convocada por la Asamblea General de las Naciones Unidas como resultado de la presentación del Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (véase Informe Brundtland), y celebrada en Río de Janeiro, Brasil, del 3 al 14 de junio de 1992. También conocida mundialmente como “Cumbre de la Tierra”. Durante esta Conferencia fueron Adoptados tres documentos que guiarían el trabajo futuro: la Agenda 21 (véase AGENDA 21), la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo (que establece los derechos y obligaciones de los Estados) y la Declaración de Principios Forestales (para el manejo sostenible de los recursos forestales mundiales); así como fueron establecidos los Convenios sobre la Diversidad Biológica y sobre el Cambio Climático, y se iniciaron las negociaciones para una Convención para Combatir la Desertificación.

Consejo De La Tierra

Organización no gubernamental creada en septiembre de 1992, con sede en San José, Costa Rica, como resultado directo de la Cumbre de la Tierra (véase CNUMAD), con el objetivo fundamental de garantizar el seguimiento, el cumplimiento y la puesta en práctica de los resultados de dicha conferencia, a través del apoyo y el fortalecimiento de los diversos componentes de la sociedad civil, así como para promover la toma de conciencia generalizada para la construcción de un presente y futuro seguros, equitativos y sostenibles.

Fondo Para El Medio Ambiente Mundial (FMAM)

Este organismo, creado en 1991 y con sede en Washington, Estados Unidos, promueve la cooperación internacional y fomenta las medidas encaminadas a proteger el medio ambiente del planeta a través del financiamiento que aporta a países en desarrollo para proyectos y actividades que tratan de conseguir beneficios en una o varias de sus esferas de actividad: diversidad biológica, cambio climático, aguas internacionales y capa de ozono, o vinculados con medidas contra la degradación de los recursos de tierra: deforestación y desertificación.

Fondo Mundial Para La Naturaleza (WWF)

Organización independiente fundada en 1961, radicado en Gland, Suiza. Tiene como objetivo la conservación de la naturaleza y los procesos ecológicos, la preservación de la diversidad genética de especies y ecosistemas, el uso sostenible de los recursos naturales y la concienciación pública, así como el apoyo a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en proyectos para la protección del medio ambiente.

Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo (PNUD)

Organismo establecido en 1965, con sede en Nueva York, Estados Unidos. Trabaja en función de promover niveles más altos de calidad de vida y de crecimiento económico en diversas regiones del planeta. Proporciona apoyo financiero y técnico a proyectos de agricultura, industria, medio ambiente, educación, generación de energía, salud, transporte, comunicaciones, vivienda, comercio, entre otros.

Programa De Las Naciones Unidas Para El Medio Ambiente (PNUMA)

Organismo establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1972, en Nairobi, Kenya. Tiene la función de catalizar, coordinar y estimular el trabajo en función del cuidado y la preservación del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales. Su radio de acción abarca tres áreas fundamentales: Evaluación Ambiental (que comprende el Sistema Mundial de Vigilancia Ambiental, el Sistema Internacional de Referencias de Fuentes de Información Ambiental y el Registro de Sustancias Químicas Potencialmente Tóxicas); la Gestión Ambiental (ecosistemas terrestres, tecnología y medio ambiente, océanos y zonas costeras y control de la desertificación) y Medidas de Apoyo (educación ambiental, información pública, planificación del desarrollo y cooperación, y legislación ambiental).

Unión Mundial Para La Naturaleza (UICN)

Organización fundada en 1948, con sede en Gland, Suiza. Agrupa a más de 138 estados, entidades gubernamentales y diversas organizaciones no gubernamentales, con el objetivo de influir, motivar y ayudar a las sociedades de todo el mundo para la conservación de la identidad y la diversidad de la naturaleza y asegurar el uso sostenible de los recursos.

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Se utilizó el cuestionario cerrado que fue elaborado en base a los objetivos y actividades del plan de diagnóstico

El cuestionario fue creado por la epesista contemplando tener toda la información necesaria que llene los cometidos de esta evaluación.

El cuestionario fue aplicado por autoridades de la supervisión educativa de Morales, Izabal, el cual permitió conocer la problemática de la supervisión, se contó con la suficiente información institucional para identificar las necesidades de las mismas. La priorización del problema se estableció a través del criterio clasificatorio por medio del cual fue posible priorizar los problemas encontrados en la institución, la solución de problema seleccionado permite la formulación del proyecto al ser viable y factible.

Por medio del FODA se permitió conocer exhaustivamente las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Institución Patrocinada, lo cual proporciono los resultados obtenidos en el diagnóstico y los cuales se llevaron a cabo siguiendo el mismo plan.

La información del FODA fue obtenida en base a investigaciones y documentos que proporcionó la institución Patrocinada, en los cuales se contó con la suficiente información para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del INED Técnico Moralense ITM. La priorización del problema se estableció a través de un criterio clasificatorio, en el cual se le dio prioridad a los problemas ambientales de la institución. Para lo cual se encontró una solución al problema seleccionado, la cual permite que el proyecto sea viable y factible.

4.2 Evaluación del perfil

La presente evaluación se realizó por medio del cuestionario mixto, con el fin de analizar los componentes para perfilar el proyecto.

El cuestionario mixto fue diseñado por la epesista cumpliendo con todos los objetivos propuestos,

El cuestionario fue contestado por el director y docentes del INED Técnico Moralense.

Los resultados del cuestionario permitieron conocer que el nombre del proyecto da una idea general de lo que se quiere hacer; la descripción del proyecto indica que es lo que se va efectuar; la justificación planteada se relaciona con la descripción del proyecto; el objetivo general es adecuado al nombre del proyecto; los objetivos específicos son adecuados al objetivo general del proyecto, las actividades son necesarias para cumplir con los objetivos; los recursos son los necesarios para cumplir con las actividades; el presupuesto asignado al proyecto es adecuado a los recursos necesarios; se considera la totalidad de docentes del INED Técnico Moralense, ITM y existe relación entre todas las partes del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

Fue utilizada la gráfica de Gantt empleada en el cronograma de actividades del perfil del proyecto, incluyendo los aspectos programado, ejecutado y reprogramado - PER -, así mismo, la descripción de los resultados por cada actividad realizada. Dicho instrumento llena los requisitos debido que las actividades tienen coherencia con los objetivos específicos planteados en el perfil del proyecto.

El instrumento usado fue realizado y contestado por la epesista en base a las actividades ejecutadas según el perfil del proyecto. Dicha herramienta describe los logros alcanzados durante la ejecución del proyecto. Personas particulares del medio contribuyeron con parte del financiamiento establecido. Se planificó el desarrollo del evento de capacitación, determinando la temática y responsables. Se desarrolló el taller de capacitación, asistiendo 15 docentes de educación media, donde fueron desarrollados los contenidos del diccionario eco ambiental y se entregó un ejemplar del mismo.

Durante el evento se obtuvo el apoyo de las personas asistentes, socializando experiencias. Además se contó con el apoyo de la supervisión educativa y municipalidad de Morales. Al final del evento de capacitación se firmaron los convenios de apoyo para el seguimiento del taller impartido. Además se entregó el producto del proyecto a la Supervisión Educativa del distrito escolar 18-04-033, quien se comprometió a darle continuidad al proyecto dando una capacitación al inicio de cada ciclo escolar sobre la temática.

4.4 Evaluación final

La evaluación final del proyecto se realizó a través de encuesta.

El instrumento fue aplicado a docentes, director y al supervisor educativo del distrito educativo 18-04-033 de Morales, Izabal. Mismo que fue elaborada en base al objetivo general del perfil del proyecto. Con el fin de utilizados alcanzados por el proyecto.

Los resultados del cuestionario permitieron conocer que los contenidos del Diccionario Eco Ambiental el cual contribuyen como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las metodologías adecuadas, además consideran que el proyecto contribuirá con los educadores y población estudiantil del INED Técnico Moralense, ITM en el desarrollo del curso de biología.

El proyecto desarrollado contribuyó a solucionar una de las necesidades inmediatas del distrito educativo. Por otra parte el Diccionario Eco Ambiental permitió a los estudiantes del INED Técnico Moralense, ITM, contar con una herramienta que permitirá desarrollar actividades ambientales.

Por lo tanto se puede determinar que el Diccionario Eco Ambiental en el INED Técnico Moralense, ITM del municipio de Morales, Izabal es un aporte a la educación y formación ambiental en la región.

Conclusiones

Se contribuyó a mejorar los programas de medio ambiente a través de la utilización del diccionario eco ambiental proporcionando una herramienta de contenido ambiental.

Se elaboró un diccionario eco ambiental para la unidad de medio ambiente del curso de Biología de 6°. Grado de Bachillerato Industrial en el INED Técnico Moralense, ITM.

Se actualizó el personal docente sobre temática ambiental, convenios y leyes que tienden a proteger el medio ambiente en el mundo-.

Recomendaciones

Al supervisor educativo escolar del distrito 18-04-033 para que los establecimientos de su jurisdicción que velen por el mejoramiento ambiental de sus establecimientos y faciliten a sus docentes actualización sobre la temática.

A los docentes de instituto Técnico Moralense que pongan en práctica el diccionario Eco-Ambiental, y que el mismo sirva como instrumento para el mejoramiento de su entorno.

Al personal docente del INED Técnico Moralense se actualicen en temas ambientales y estrategia que a corto plazo mejoren su entorno.

Bibliografía

1. Gobierno de la República, Acuerdo Gubernativo 165-96. **Creación de las direcciones departamentales de educación**. Año 1996.
2. Aguerro, I. y otros (2002), **La escuela del futuro: cómo planifican las escuelas que innovan**, Buenos Aires, Papers.
3. ANEP (2003), **Evaluación para la mejora de la enseñanza**, Montevideo: ANEP-CODICEN/AECI.
4. **Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. Currículo Nacional Base**. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, DICADE, 6a. Calle 1-87, zona 10, Guatemala.
5. Fullan, M. y Hargreaves A. (1996), **La escuela que queremos: los objetivos por los cuales vale la pena luchar**, Buenos Aires, Amorrortu.
6. Ministerio de Educación, Guatemala C. A. El Currículo organizado por competencias. **Herramientas de evaluación**. Guatemala, Junio 2003.
7. Hargreaves, A. (1999), **Profesorado, cultura y posmodernidad: cambian los tiempos, cambian los profesores**, Tomo I Madrid, Morata.
8. Schargel, F. (1996), **Cómo transformar la educación a través de la gestión de localidad total: guía práctica**, Madrid, Díaz de Santos.
9. ITM, (2003) **Reglamento Interno**. Morales Izabal, Guatemala, Enero 2003
10. Ministerio de Educación, Guatemala, C. A. El Currículo organizado por competencia. **Metodología de la Evaluación**. Guatemala, Junio 2003.
11. Hargreaves, A. (1999), **Profesorado, cultura y posmodernidad: cambian los tiempos, cambian los profesores, Tomo II** Madrid, Morata.
12. Hargreaves, A. (2001), **Aprender a cambiar, la enseñanza más allá de las materias y los niveles**, Barcelona, Octaedro.
13. Gobierno de Guatemala, C. A., Instituto Nacional de Estadística -INE-. **Censo habitacional de estadística**. Guatemala, 2002.

14. Gobierno de Guatemala, C. A. Ministerio de Educación, . **Manual del Coordinador(a) Técnico(a) Administrativo(a)**. Año 2000. .
15. Gobierno de Guatemala, C. A. Ministerio de Educación. **Manual de Organización del Ministerio de Educación de Guatemala**. (sin mas datos).
16. Gobierno de Guatemala, Ministerio de Educación, **Políticas Educativas. Plan 2004-2008**.
17. Rué, J. (2003), “Equipos docentes, estrategias de mejora profesional y autorregular”. En ANEP (2003).
19. Gobierno de Guatemala, Ministerio de Educación, Supervisión Educativa. **Plan Operativo Anual –POA-**. Morales, Izabal. Año 2007.
20. Gobierno de Guatemala, Ministerio de Educación, Supervisión Educativa. Libro de Actas No. 3 folios 5 y 6, Morales, Izabal. Año 1998.
21. Tadesco, J.C. (1995), **El nuevo pacto educativo**, Madrid, Anaya.
22. Unidad Técnica Municipal-UTM- **Diagnóstico de la Municipalidad de Morales**. Año 2003.
23. Gobierno de Guatemala, Ministerio de Educación, El currículo organizado por competencias. **Fundamentos del Currículo**. Guatemala, Junio 2003.
24. Gobierno de Guatemala, Ministerio de Educación, El Currículo organizado por competencia. **Planificación De los Aprendizajes**. Guatemala, Junio 2003.
25. Gobierno de Guatemala, Ministerio de Educación, El Currículo organizado por competencia. **Evaluación De Los Aprendizajes**. Guatemala, Junio 2003.
26. **Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado**, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala 2011.

APÉNDICE

Plan general del diagnóstico

1. Datos de Identificación de la institución patrocinante

La fase del diagnóstico en la institución patrocinante se realizará en la Supervisión Educativa 18-04-033 del municipio de Morales Izabal. Bajo la responsabilidad del Lic. Orvin Rodimir Gálvez Monroy.

Ejecutora del diagnóstico: Martha Patricia Enriquez Aguilar.

Tiempo de ejecución del diagnóstico: De noviembre 2013 a Abril de 2014.

2. Objetivos

Objetivo General

Identificar los problemas y necesidades de la Supervisión Educativa 18-04-033.

Objetivos específicos

1. Identificar las necesidades de Programas y Proyectos ambientales en los Institutos de Educación media del Distrito 18-04-033.
2. Identificar la metodología aplicada por docentes de nivel medio sobre unidades medio ambientales.

3. Actividades a realizar

3.1 Utilizar la guía sectorial e institucional para cada una de las áreas
3.2 Pilotaje de los instrumentos a utilizar.
3.3 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones.
3.4 Problema seleccionado con su respectiva solución.
3.5 Tabulación y tratamientos de los datos y la presentación de los mismos a directores y personal docente.
3.6 Evaluación del diagnóstico
3.7 Conclusiones del diagnóstico

4. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	Noviembre 2013																			
	PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Utilización de la Guía de Análisis Institucional que se desarrollará de acuerdo a cada una de las áreas.	■																			
2. Elaboración de instrumentos de investigación		■	■																	
3. Entrevista a supervisor.		■	■																	
4. Cuestionario a docentes.		■	■																	
5. Cuestionario a directores		■	■																	
6. Entrevista al supervisor y autoridades educativas de La UDE para Identificar los programas que ha implementado el MINEDUC. con relación al medio ambiente.		■	■																	
7. Pilotaje de los instrumentos a utilizar.				■	■															
8. Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones priorizadas				■	■															
9. Problema Seleccionado con su respectiva solución.									■											
10. Tabulación y tratamientos de los datos y la presentación de los mismos a directores y personal docente.									■											
11. Evaluación del diagnóstico										■										
12. Conclusiones del diagnóstico.											■									
13. Elaboración del informe del diagnóstico.												■	■	■	■	■	■	■	■	■

5. Recursos a utilizar

Materiales

1. Papel
2. Fotocopias
3. Elaboración de instrumentos de investigación
4. Recurso audiovisual

Humanos

1. Supervisor Educativo
2. Directores
3. Docentes

Financieros

1. Aporte De fondos propios la epesista.
2. Donaciones
3. Autogestión.

Evaluación

Se realizará a través de un cuestionario abierto y flexible.

Morales, Izabal febrero de 2014

Martha Patricia Enriquez Aguilar.

1. Datos de identificación de la institución patrocinada

La fase del diagnóstico en la institución patrocinada se realizará en el INED Técnico Moralense, ITM, del municipio de Morales, del Departamento de Izabal. Bajo la responsabilidad del Lic. Rocaël Paiz Varela.

Ejecutora del diagnóstico: Martha Patricia Enriquez Aguilar.

Tiempo de ejecución del diagnóstico: Del 6 de Noviembre 2013 a 30 de abril de 2014.

2. Objetivos

Objetivo general

Fortalecer los conocimientos de los maestros y personal técnico del INED Técnico Moralense, ITM con el objeto de mejorar la transmisión de conocimientos dentro de la institución contribuyendo a disminuir la problemática ambiental y así mismo proporcionar al docente una herramienta que permita facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

- a. Elaboración de un diccionario eco ambiental para la unidad de medio ambiente del curso de biología de 6º. grado de bachillerato industrial del INED Técnico Moralense, ITM.
- b. Actualizar a los docentes del INED Técnico Moralense, ITM, sobre temática ambiental, convenios y leyes que tienden a proteger el medio ambiente en el mundo.
- c. Contribuir a crear conciencia en nuestros estudiantes para mejorar los recursos naturales.

3. Actividades a realizar

3.1 Utilizando la guía sectorial e institucional se desarrollará de acuerdo a cada una de las áreas.
3.2 Elaboración de Instrumentos de investigación. 3.2.1 Cuestionario para docentes 3.2.2 Entrevista a director
3.3 Pilotaje de los instrumentos a utilizar.
3.4 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones priorizadas
3.5 Problema seleccionado con su respectiva solución.

3.6 Tabulación y tratamientos de los datos y la presentación de los mismos a directores y personal docente.

3.7 Evaluación del diagnóstico

3.8 Conclusiones del diagnóstico

3.9 Elaboración del informe diagnóstico

4. Cronograma del Diagnóstico

Actividades	Diciembre 2013																			
	Primera semana					Segunda semana					Tercera semana					Cuarta semana				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Utilización de la guía sectorial e institucional que se desarrollará de acuerdo a cada una de las áreas.	■																			
2. Elaboración de instrumentos de investigación. 3. Entrevista a supervisor. 4. Cuestionario a docentes. 5. Cuestionario a directores 6. Entrevista al supervisor y autoridades educativas de La UDE para identificar los programas que ha implementado el MINEDUC con relación al medio ambiente..		■	■																	
7. Pilotaje de los instrumentos a utilizar.				■	■	■	■													
8. Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones priorizadas							■	■												
9. Problema seleccionado con su respectiva solución									■											
10. Tabulación y tratamientos de los datos y la presentación de los mismos a directores y personal docente.										■										
11. Evaluación del diagnóstico													■							
12. Conclusiones del diagnóstico.														■						
13. Elaboración del informe del diagnóstico.															■	■	■	■	■	■

5. Recursos a utilizar

Materiales

- a. Papel
- b. Fotocopias
- c. Elaboración de instrumentos de investigación
- d. Recurso audiovisual

Humanos

1. Director
2. Docentes

Financieros

1. Aporte De fondos propios la epesista.
2. Donaciones
3. Autogestión.

Evaluación

Se realizará a través de un cuestionario abierto y flexible.

Morales, Izabal Febrero de 2014.

Martha Patricia Enriquez Aguilar.

Análisis contextual e institucional de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 18-04-033 Morales Izabal.

I SECTOR COMUNIDAD.

ÁREA DE ESTUDIO: MUNICIPIO DE MORALES

1. Geográfico

1.1 Localización

El municipio de Morales se encuentra ubicado en el departamento de Izabal, abarca un área de 1,295 Kms. geográficamente su posición es de 15o 28o 5o latitud Norte y 88o 49o 40.7o Latitud oeste, medida tomada en el edificio actual de la municipalidad del Municipio de Morales colinda:

Al Norte: Con los municipios de Livingston y Puerto Barrios.

Al Sur: Con el municipio de Amates y la república de Honduras.

Al Este: Con el municipio de El Estor.

Al Oeste: Con el municipio de Amates la república de Honduras.

1.1.2 Tamaño

Su extensión territorial es de 1,295 kms². Su distancia de la cabecera Departamental es 55. kms. Por vía terrestre CA. al municipio de El Estor 78 kms. Por vía terrestre ruta CA.-13 y al municipio de Livingston 55 kms. Por vía acuática al municipio de Los Amates es de 43 kms.

1.1.3 Clima

El clima en el municipio en su mayoría es tropical húmedo, también se encuentra en las partes altas de las montañas el clima templado

1.1.4 Recursos naturales

Esta tierra es muy fértil lo bañan numerosos ríos, riachuelos, así como también cuenta con una gran número de quebradas

1.1.4.1 Hidrografía

Los ríos más importante del municipio de Morales son: El Motagua, El Amatillo, Las Minas, Río Negro, Río Plátanos, Río Bobos, Río Creek Negro, Río Frío. Río Blanco, Río San Francisco, Río Chinamito, Río Cucharas, Río Tenedores, riachuelos que son: Juyamá, San Francisco, Navajoa, Silvino el de Gran Cañón.

Lagunetas: Cherokee, la laguna El Tigre, El Zompopo, Silvino, Guacales, La Gaviota, Larga, Negra, San Lucas.

Quebradas: La Presa, El Manquito, El Machete, Benque, Carmo, Creek, Corralitos, Salomón Creek, Séneca, La Vegona, El Paraíso, El Playón, El Remolino, Don Bruno, El Cacao, Majani, Las Chorrestas, Macho Creek, Bobos, Corozos, Darmouth, Puente Oro, San Lucas

Tepemechinez Zapote, frío Creek, Grande Guacales, De Trochas La Ceiba Mojaca, Navajoa, Negro Creek, Pescar Creek, Presa Guerrero, De Olayo.

Entre los ríos más importantes tenemos el caudaloso Río Motagua, también llamado parte de su curso Río Grande. Aunque su nombre generalizado es Río Motagua

1.1.4.2 Orografía

Se encuentra las más importantes: Sierra de Caral, Del Espíritu Santo, De Las Minas y de Los Cerros: Aguacate, Animas, Negras, Bonillitas, Caral, Juyama, Las Crucitas, Merendocito, Negro Norte, Petatilla, Pozos de Agua y Zapote.

1.1.4.3 Industria

Ocupa un bajo porcentaje en la producción del municipio, pues la mayor parte es de tipo agrícola. Entre las principales contamos con: Cartonerías,

Huleras, Fincas Bananeras, Fincas Ganaderas, Finca de Hule, Finca de Palma Africana.

1.1.4.4 Arqueología

Se han designado cinco sitios arqueológicos: Arapahoe, Carpa, Chinamito, El Castillo y Nito

1.1.4.5 Recursos minerales

El municipio cuenta con dos yacimientos de oro uno en río chiquito y el otro en la finca Las Quebradas. El Estado por Acuerdo Gubernativo del 21 de abril de 1933 y del 30 de marzo de 1938 respectivamente, se ha reservado el derecho de explotación de ambos sitios

1.1.4.6 Actividad minera

También se extrae otros minerales como: arena y piedrín, del río Motagua, balastro del Río Bobos, Las Cruces y Cerro San Gil

1.1.4.7 La flora natural del municipio

Se encuentra representada en diversas especies tales como: Guamil, Helechos, Sauce, Almendro, zapatón Madre Cacao, Cedro, Pino, Santa María, Matilisguate y árbol de Sangre

1.1.4.8 Cultivos Formales

Distintos tipos de maíz, frijol arroz, banano, plátano, naranjo, toronja, yuca, tomate, maicillo, limón, hule, etc.

1.1.4.9 Cultivos Informales

Panela, zapote, mango, aguacate, paterna, cacao, caña de azúcar, limón, caimito etc.

1.2 Histórico

1.2.1 Primeros Pobladores

Los primeros pobladores fueron, Pedro y Presentación González, Eugenia Cabrera, Rafael Margarito Cayetano y Ambrosio Castro.

1.2.2 Sucesos históricos importantes

Morales fue fundada en 1,870 por Pedro y Presentación González, Eugenia Cabrera, Rafael Margarito Cayetano y Ambrosio Castro, que eran originario de Honduras, y Prudencio Castellón, que era originario de Nicaragua.

No se conoce con exactitud la fecha de creación del municipio de Morales, pero la más usual es la que se encuentra en el monograma de la bandera de la municipalidad de Morales.

El 24 de abril de 1,924 se autoriza a la municipalidad de Morales otorgar a los vecinos Títulos de propiedad.

La oficina de Telégrafos fue establecida por medio de acuerdo gubernativo de fecha 10 de Marzo de 1,905.

1.2.3 Personalidad presentes y pasadas

1.2.4. Lugares de orgullo Local

La Gente gusta hacer días de campo, visitar lugares importantes como ríos y lagunas y otros más importantes están: Ríos Playitas: Ubicado a 18 kms. de morales en la aldea del mismo nombre rodeado de banano y palo de hule, se llega en transporte terrestre.

Poza de los Gringos: Se halla en uno de los afluentes del Motagua, cerca de la finca de “Bobos”.

Río Sinaí: para llegar a él se cruza el kilómetro 275 CA.-9 es un río con numerosas posas y excelentes paisajes está a unos 5 kilómetros de la carretera del Atlántico.

Las Quebradas: Famoso lugar por la extracción de arena ubicado cerca de la aldea del mismo nombre. Se llega por vía terrestre.

Otros lugares turísticos son Rancho Santa María, Las Cruces, Cuevas del Silvino, Río del Milagro, Parque Mario Hugo Ramírez Girón, Río San Francisco y finalmente Instalaciones el club Municipal, antes club Bandegua.

1.2 Político

1.3.1 Gobierno local

Se hace representar por un alcalde del municipio siete concejales y dos síndicos

1.3.2 Organización administrativa

El municipio de Morales cuenta con 23 Barrios 4 Colonias, 77 Fincas, 101 Aldeas, 182 Caseríos, 3 recelamientos y 7 haciendas, (según datos I N E).

Barrios y colonias en la cabecera municipal

Barrio Bananera
Barrio La Bomba
Barrio Las Brisas
Barrio El Caribe
Barrio La Cancha
Barrio El Carrizal
Barrio Los Castros
Barrio La Corrugadora
Barrio La Democracia
Barrio La Estacion
Barrio Las Flores
Barrio La Gasolinera
Barrio Milla 37
Barrio El Mitchal
Barrio Moderno
Barrio Nuevo
Barrio La Pedrera
Barrio El Remolino
Barrio San Antonio
Barrio San José
Barrio San Pedrito
Barrio las Trozas
Colonia Bandegua
Colonia Hermana Patricia

Colonia el Naranja
Colonia Santa Bárbara

A continuación se describe los caseríos de algunas de las aldeas. Si no antes mencionar que aldea es un lugar donde existe mayor población y mejores servicios públicos que en un caserío.

Aldea Champona, con sus caseríos: Punta de Rieles, Sinaí, El pomo, Omagua, Creek Negro y Castañeda.

Tenedores y sus Caseríos: Cruce de Cayuga, Mojónales, Río Negro, Creek Pescar, Riachuelo,, Las Minas, Picuatz, La Pimienta, Guaytán, y el Satélite (Creek Madera, Milla 32 San Isidro Coincidencia)

Aldea Navajoa y sus caseríos: Quebrada Grande, Cucharas, Crece de navajoa, El Naranjito y El Puente Cucharas.

Aldea Dartmouth y sus caseríos. Cruce de Dartmouth, Cerro, azul, Santa Rosa, Las Flores y Las Corralitos.

Aldea La Ruidosa y sus Caseríos: Los Patos, Benque, el Amatillo, el Rosario y la Nueva Esperanza.

Aldea York y sus Caseríos: Calle 20, Valle Nuevo, Séneca, Puente Oro, Mojaca.

Aldea Virginia y sus Caseríos: Cruce de Virginia, Nueva Virginia, Puente de Virginia.

Aldea Río Blanco y sus Caseríos: Cumbre Río Blanco, Nuevo Edén, Puente de Bruno, Piedras de Sangre.

Aldea los Andes y sus Caseríos: Milla 45 y San Francisco.

Aldea Oneida y sus Caseríos: El Porvenir, Rancho Grande y Barranca.

Aldea La Libertad y sus Caseríos: Milla 6, El Totoposte y el Cedrito.

Aldea Los Cerritos y sus Caseríos: Lazo, La Cocha, La Danta, Quebrada Grande, Creek Pablo.

Aldea Playitas y sus Caseríos: Creek Zarco, Shane, Cumbre de la Sierra, (ahora dividida arriba y abajo.), Limones, Vitales, San Fernando, Tepemechines, La Casimira, Mojónales, Siux, La corozza, San miguel El Choco, San Isidro El Choco, El Rosario y San José El Encantado (La Esperanza).

Aldea Quebrada y sus Caseríos: El mirador, Tres Pinos, San Juancito, El Mirasol, Switch Quebradas.

Aldea Arapahoe Viejo y sus Caseríos, Cheyen, Juyama, Pata Renca, La Envidia, y San Rafael.

Cia. Bandegua: Fincas Bananeras: Lanquin, Tikal, Sebol, arapahoe Nuevo, y las localizadas en las fincas Bananeras nuevas y Tenedores, Cayuga, Champona que están en fase de construcción.

Finca Privada.

Finca el Choco a mediación de playitas, finca la Francia situada en Buena Vista, Hacienda Alejandrina, Finca Oneida en Oneida, Hacienda el Rejón, Hacienda Monterrey, Hacienda Fuente del Norte.

1.3.3 Organizaciones políticas

Existen fuerzas políticas representadas por los partidos políticos tradicionales. Así mismo existen otras fuerzas políticas de menor poderío según el censo de población más recientes y que el Tribunal Supremo Electoral toma como referencia.

1.3.4 Organizaciones no gubernamentales

Bomberos Voluntarios, Proyectó San Francisco. CONAP. Scouts Boys. Dama Voluntarias Club de Leones.

1.3 Social

1.3.1 Ocupación de las habitantes

La mayoría de los habitantes su ocupación es la agricultura y ganadería.

1.3.2 Agropecuaria

Entre las principales contamos con: banano, plátano, ganadería, hule, naranja, yuca, tomate, piña, maicillo, limón, y coco.

1.3.3 Industria

Entre las principales contamos con: Cartonera, hurera, finca bananeras, fincas ganaderas, finca de hule y fincas de palma africana.

1.3.4 Artesanal

Entre las principales: albañilería, carpintería, herrera, soldadura, zapateros, canastillas y talabarterías etc.

1.3.5 Actividad Comercial

Esta actividad se guía principalmente en la producción bananera, y por lo tanto este municipio es muy importante en la zona; Existen diferentes comercios en los que se expanden variedad de artículos para cubrir las necesidades básicas y subsistencia de la población tales como: Hoteles, restaurantes, farmacias, zapaterías, boutiques, salones de belleza, carnicerías agropecuarias, abarroterías supermercados, fruterías, veterinarias funerales, cantinas, tiendas, almacenes etc.

1.3.6 Producciones forestales

Morales es un municipio de mucha riqueza en especies forestales como lo son las maderas preciosas de caoba, cedro, yoronconte, laurel, y otras maderas finas tales como: Rozul, Chico, Cortés, Irayol. Etc.

1.3.7 Producción pecuaria

Existe crianza de ganado vacuno para consumo y comercio con la capital, y también productos lácteos. Crianza de caballos, además existe la apicultura, avicultura y la pesca especialmente para consumo.

1.3.8 Producción agrícola

La actividad de mayor potencialidad es la agricultura, y el producto principal es el banano, pero también se siembra frijol, maíz, arroz, plátano, naranja, toronja, yuca, piña, y el menor escala las hortalizas.

1.3.9 Agencias educadoras

Pre- Primario -----	104
Primaria niño y niña-----	108
Ciclo básico.-----	26
Ciclo diversificado-----	11
Tele secundaria-----	09
Diversificado-----	10

1.3.10 Higiene

Condiciones Higiénicas de los alimentos.

Área Urbana: La mayoría de la población cuenta con los servicios básicos y la educación necesaria para ingerir la alimentación con las condiciones higiénicas posibles.

Área Rural. La mayoría de la población no cuenta con los servicios básicos y la educación necesaria para ingerir alimentos con condiciones higiénicas óptimas.

Hábitos higiénicos personales y del hogar.

Personales: limpieza dental, y del cabello, baños regulares, corte pelo, uso de papel higiénico, talco.

Del Hogar: barren, enceran, limpian, sacan la basura, lavan la ropa.

Centros de salud del municipio de Morales

Centro de Salud Morales.
Centro de Salud Navojoa.
Puesto de Salud Arapahoe
Puesto de Salud Cerritos
Puesto de Salud Playitas.
Puesto de Salud Mojónales
Puesto de Salud Virginia
Puesto de Salud Guaytán
Puesto de Salud Tenedores
Puesto de Salud Champona.
Puesto de Salud Río Negro
70 Promotores comunitarios.
50 Comadronas comunitarias
Extensión de cobertura con médicos cubanos.
Extensión de cobertura con ADHI Consultas comunitarias“

1.3.11 Contaminación ambiental

En el municipio de Morales existe contaminación por el riego de químicos que utilizan en las fincas Bananeras y las fábricas que hay también utilizan químicos que dañan el ambiente, otra causa de la contaminación es el excesivo transporte que llega al municipio, y la basura en gran cantidad se transporta todos los días a un lugar que no es el indicado.

1.3.12 Agua entubada

La población de este municipio cuenta con servicio de agua entubada desde la instalación de la UFCO en su territorio aproximadamente en 1,920 La municipalidad cuenta su propio sistema 1,930. La municipalidad con su propio sistema de agua potable, 1,938 el que fue mejorando en 1,954. Posteriormente se construyó un acuerdo para extender y mejorar el servicio para beneficio de la población en general.

Actualmente se posee un 87% de su cobertura donde hay servicio y apoyo a la población.

En los lugares en donde aún no se goza del servicio de agua entubada los pobladores se abastecen por llenar cantaros y perforación de pozos, un 60% de la población rural posee agua entubada y el resto presenta uno de los problemas más importante para una gran cantidad de la comunidad.

1.3.13 Disponibilidad de drenaje

Un barrio del casco urbano tiene un sistema de drenajes que fue construido por el INFOM, el cual no funciona en su totalidad. En algunos barrios cuentan con sus drenajes que son construidos por sus vecinos no obstante no llenan los requisitos indispensables para el buen manejo de los desechos.

En el área urbana no se carece de ese servicio. Pero a largo plazo los drenajes de la mayoría de los barrios de la cabecera municipal enfrentaran problemas ya que por muchos años los residuos y aguas servidas han tenido como destino los humedales que han existido en la población, ante su acaparamiento y el relleno a que han sido sometidos, entre poco tiempo no tendrán destino y el problema lo enfrentara la población.

1.3.13.1 Alcantarillado

Se cuenta con un alcantarillado municipal ubicados en: Mercado municipal Avenida Simón Bolívar y calle Tulio Maruzzo.

1.3.14 Vivienda

Área Urbana: Pisos de granito, paredes de block, techo de lamina y concreto.

Área Rural. Piso de tierra paredes de madera y bajareque, techo de manaca, y lamina.

1.3.15 Energía eléctrica

La Empresa ENERGUATE es la encargada de prestar el servicio de energía eléctrica a este municipio. De las 289 comunidades que forman en municipio de Morales 130 cuentan con este servicio, pues en los últimos dos años los servicios se han ampliado a algunas comunidades más. Actualmente la energía tiene un costo de instalación de Q. 80.00 para servicio domiciliario, dependiendo de la cantidad de usuarios en una comunidad. Aproximadamente la cobertura anual de servicio es del 40 % al 95% en el área urbana.

1.3.16 Feria patronal

Regularmente se celebra en marzo teniendo una duración de casi 7 días entre los cuales se incluye el día 19 que es la fecha en que la Iglesia Católica celebra el nacimiento del Patrón San José.

También celebran fiestas algunas aldeas y fincas del municipio. A la feria morelense se le llama "FERIA JOSEFINA".

1.3.17 Medios de comunicación

1.3.17.1 Servicio postal

Actualmente funcionan los siguientes: empresas de carácter privado

- a. El correo. (que sustituyó al correo y al telégrafo) Estatal
- b. Cargo Express.
- c. Gigante Express.
- d. León Express.
- e. Garza Express.
- f. Western Union.

Estas empresas funcionan todas en el área urbana y el área rural se les envía correspondencia por medio de ALCALDES AUXILIARES o por aviso en la radio.

1.3.17.2 Servicio telefónico

El municipio de Morales cuenta con telefonía residencial de las siguientes empresas:

- a) Telgua.
- b) Comcel
- c) Movistar

En telefonía celular se cuenta con:

1. Comcel.
2. Claro de Telgua.
3. Movistar.
4. Tigo
5. Otros.

1.3.17.3 Radio difusión

En el municipio de Morales en el área urbana funcionan 4 radios emisoras que son:

1. Radio Corona.
2. Radio la voz Evangélica de Izabal.
3. Banana Súper Estéreo.
4. Radio Amistad

1.3.17.4 Televisión

A pocas comunidades llega la señal de los canales nacionales solamente a través del servicio de cable se puede captar la señal de los mismos aunque en forma diferente. Este servicio lo presta la empresa Cable Visión del norte y AS Cablevisión.

1.3.17.5 Prensa

Se publica una revista anual con motivo de la Feria Patronal en donde se destacan los espacios religiosos, culturales y sociales. Los periódicos capitalinos que llegan al municipio son:

- a. Prensa libre.
- b. Periódico.
- c. Nuestro diario.
- d. Al Día
- e. Siglo XXI.

Agencias bancarias

En el municipio de Morales se cuenta con un servicio de suma importancia el cual brindan las agencias bancarias siguientes:

- 1. Banco Internacional.
- 2. Banrural.
- 3. Banco Agro mercantil
- 4. Banco Industrial.
- 5. Banco G&T Continental
- 6. Banco Reformador

Grupos religiosos

El municipio de Morales es uno de los más grandes a nivel departamental, en el cual la población se dedica a practicar diferentes religiones, entre ellas tenemos: Católicos, mormones, evangélicos, testigos de Jehová, etc.

Población

Actualmente existen 103,754 habitantes los cuales se localizan en toda el área urbana y rural del Municipio de Morales.

Población total por sexo

Masculino	42,147.
Femenino	61.607.
Número de Familias	14,034.
Número de Viviendas	10,063.

Priorización del Problemas encontrados en el sector: **Comunidad**

No.	Carencias o deficientes detectadas
1.	Falta de mantenimiento en la estructura de la institución.
2.	Falta del lugar adecuada para el depósito de la basura.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Localización geográfica

2.1.1 Ubicación

La Supervisión Educativa del distrito escolar 18-04-03 se encuentra ubicada sobre la Avenida Vicente Cozza, contiguo al Instituto Nacional de educación Básica, en la cabecera municipal de Morales, departamento de Izabal. Colinda al Norte con: Propiedad Privada, al Sur con el INEB “Francisco Marroquín, al Este con calle de acceso y al Oeste con Propiedad Privada.

2.1.2 Vías de acceso

Es posible llegar por la avenida Vicente Cozza, virando sobre la calle de acceso al INEB “Francisco Marroquín” en vehículo o a pie; también es posible ingresar por la Avenida Simón Bolívar atravesando a la vez el cruce de la línea férrea y la Avenida Vicente Cozza.

2.2 Localización administrativa

2.2.1 Tipo de institución

Es una Institución Gubernamental de Servicios Técnicos, pedagógicos y Administrativos del Ministerio de Educación en Morales, Izabal.

2.2.2 Región

Pertenece a la Dirección Departamental de Educación de Izabal, ubicada en Puerto Barrios, Izabal..

2.3. Historia de la institución

2.3.1 Origen

La Supervisión Educativa Municipal en Morales, antes de ser Supervisión Educativa del Ministerio de Educación fue solamente una coordinación técnica, fundada en el año 1 ,961 cuando fue creado el Distrito Escolar No. 37 que comprendía además de Morales el municipio de Los Amates también del departamento de Izabal. Antes de esta época Morales dependía, educativamente del departamento de Cobán, Alta Verapaz. En el año 1,971 fue creado el Distrito Escolar No. 41 que comprendía solo el municipio de Morales y Amates pasó a ser el Distrito Escolar No. 42, a partir de ese entonces hasta el

año 1,992 la Coordinación Técnica de Morales así llamada en ese entonces tuvo su jurisdicción solo en este municipio, debido al crecimiento de la población estudiantil. A partir del año 1,993 se crearon otros Distritos Escolares dentro del mismo Distrito Escolar 93-37, 93-38 y 93- 39. En el año 1,999 fueron creadas las Coordinaciones Técnicas Administrativas quedando organizado el municipio de la siguiente manera: Distritos 18-04-14, Supervisor Educativo; 18-04-15, 18-04-16, 18-04-17, 18-04-18 y 18-04-19 Coordinaciones Técnicas Administrativas y es así como se han tenido innovaciones a través de Acuerdos Gubernativos, Ministeriales y Resoluciones Departamentales. En el año 2013 fue creado el Distrito Escolar del Nivel Medio 18-04-033.

2.4 Edificio

2.4.1 Área construida (aproximadamente)

Se tiene un área construida de 370 Mts²

2.4.2 Área descubierta (aproximadamente)

Carece de área descubierta, ya que el espacio es mínimo y ha sido diseñado para dar albergue a siete oficinas, un salón para reuniones y una bodega con servicios sanitarios.

2.4.3 Estado de conservación

La construcción en términos generales es aceptable, aunque con algunas deficiencias en el trazo y acondicionamiento de cada oficina, ya que el espacio es limitado para el Supervisor Educativo, lo cual demuestra que la construcción se realizó sin planificación alguna.

2.4.4 Locales disponibles

-  Una sala para reuniones
-  Una Oficina para el Supervisor Educativo.
-  Una Oficina para Secretaria
-  Un espacio mínimo para bodega.
-  Servicios sanitarios.

2.4.5 Condiciones y usos

El espacio con que se cuenta es reducido y carece de una bodega adecuada para almacenar productos de la refacción escolar y útiles escolares u otros enseres para ser distribuido a los establecimientos educativos. En la mayoría de ocasiones se recurre a prestar el Salón del INEB “Francisco Marroquín” para efectuar reuniones con el personal y

también para almacenar la refacción escolar, porque la supervisión no tiene una bodega amplia y adecuada.

2.5 Ambientes y equipamiento

2.5.1 Salones específicos

Salón para reuniones, es inadecuado porque le hace falta ventilación e iluminación natural, así también es muy pequeño y carece de mobiliario para atender a los docentes; además es utilizado como bodega para almacenar la refacción escolar y otros enseres.

2.5.2 Oficinas

 Una para el Supervisor Educativo.

 Una oficina para la secretaria.

2.5.3 Servicios sanitarios

Existen sin llenar los requerimientos mínimos de higiene y salud, porque la institución no dispone de personal operativo que vele por su mantenimiento.

2.5.4 Biblioteca

La Supervisión Educativa carece de biblioteca, ya que no existe apoyo institucional para brindar este servicio.

2.5.5. Bodega

Existe un espacio para bodega, el cual es inadecuado, porque es pequeño, está totalmente desordenado y el techo perforado provoca que la lluvia ingrese y deteriore los materiales existentes.

Priorización de problemas encontrados en el sector: **institución**

No.	Carencias o deficiencias detectadas
1.	No se cuenta con personal operativo.
2.	Falta de mobiliario de oficina.
3.	Falta de iluminación y ventilación.
4.	Espacio inadecuado para atender a docentes.

III SECTOR DE FINANZAS

3.1 Fuentes de financiamiento

3.1.1 Presupuesto de la nación

La Supervisión Educativa carece de presupuesto, porque es una institución altamente operativa y no ejecutora, depende de la Unidad de Planificación Financiera en la Dirección Departamental de Educación de Izabal, y recurre a ella cuando es necesario realizar alguna compra o gasto de funcionamiento

3.2 Costos

3.2.1 Salarios

Los salarios del personal de la institución son cancelados con fondos del presupuesto del Ministerio de Educación.

3.2.2 Materiales y suministros

Los materiales y suministros necesarios para la institución son proporcionados por la Dirección Departamental de Educación de Izabal, algunas veces y en otras son costeados por el personal laborante, tal es el caso del combustible para las motocicletas o automóviles utilizados fotocopias, impresiones y otros recursos.

3.2.3 Reparaciones y construcciones

La Dirección Departamental de Educación de Izabal, es la encargada de gestionar reparaciones y construcciones para la institución, no obstante en el presente ciclo Escolar carece de fondos para tal efecto, lo cual va en detrimento de la calidad del servicio del personal, porque las motocicletas que están a disposición no se les da mantenimiento y no funcionan adecuadamente, impidiendo la movilización hacia los centros educativos para cumplir con sus obligaciones, así también para la construcción no existen fondos que permitan ampliar o mejorar las oficinas.

3.2.4 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua)

Los servicios generales si son cubiertos por la Unidad de Planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación.

Priorización del Problemas encontrados en el sector: **Finanzas**

No.	Carencias o deficiencias detectadas
1.	Falta de materiales adecuados para el desempeño de labores.
2.	Falta de fondos propios para mantenimiento.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

4.1 Personal administrativo

4.1.1 Total de laborantes

6 Supervisores Educativos y cuatro asistentes.

4.1.2 Antigüedad del personal

El Actual Supervisor Educativo del Distrito 18-04-033 funge como tal desde el 01 de Septiembre del año 2,013 según resolución emanada por la Dirección Departamental de Educación de Izabal, la cual es modificada cada año.

4.1.3 Tipos de Laborantes (Administrativo, Técnico, otros)

En la Institución el tipo de laborantes que existe es: Administrativo.

4.1.4 Asistencia del personal

Los días laborables de la institución son de lunes a viernes, siendo notable la carencia de normas de control de asistencia.

4.1.5 Residencia del personal

El personal que labora en la institución reside en el área urbana del municipio, lo cual facilita el acceso a la oficina cuando no se realizan visitas de campo hacia los establecimientos educativos para verificar el proceso educativo.

4.1.6 Horario de labores

El horario de la Supervisión Educativa es de 08:00 a 16:30 horas, en jornada única, tal como lo establece el artículo 79 del Reglamento de la 1Ley de Servicio Civil.

Aunque el Supervisor atiende a las personas en cualquier momento que lo necesiten.

4.2 Usuarios

4.2.1 Cantidad de Usuarios

PREPRIMARIA

ÁREA	ESCUELAS Oficiales y Privadas	PERSONAL DOCENTE	ESTUDIANTES	
			HOMBRES	MUJERES
Urbana	Oficial 12	43	289	307
Urbana	Privado 13	23	156	140

PRIMARIA

ÁREA	ESCUELAS Oficiales y Privadas	PERSONAL DOCENTE	ESTUDIANTES	
			HOMBRES	MUJERES
Urbana	Oficial 12	96	1512	1317
Urbana	Privado	87	649	584

CICLO BÁSICO

ÁREA	Institutos Oficiales y Privados	PERSONA L DOCENTE	ESTUDIANTES	
			HOMBRES	MUJERES
Urbana	Oficial 1	22	453	482
Urbana	TELESECUNDAR IA 1	03	43	54
Urbana	PRIVADOS 10	28	416	423
Urbana	Municipal 2	15	23	32

CICLO DIVERSIFICADO

ÁREA	Institutos Oficiales y Privados	PERSONA L DOCENTE	ESTUDIANTES	
			HOMBRES	MUJERES
Urbana	Oficial 1	8	118	128
Urbana	MUNICIPAL	10	69	27

Urbana	PRIVADO	117	358	664
Urbana	Municipal 2	15	23	32

4.2.2 Situación socioeconómica

La situación socioeconómica de los usuarios de la Institución es de clase media y baja, ubicando tanto al personal docente como a las familias que envían a sus hijos a los establecimientos educativos.

4.3 Personal operativo

No existen empleados operativos en la institución, lo cual constituye una enorme deficiencia laboral, porque se descuida en alto porcentaje en este rubro.

Priorización de Problemas encontrados en el sector: **Recursos Humanos**

No.	Carencias o deficiencias detectadas
1.	Falta de actualización docente.
2.	Falta de interés de algunos docentes por capacitarse.

V SECTOR CURRICULUM

SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

5.1 Plan de estudios/servicios

5.1.1 Nivel que atiende:

Todos los niveles

5.1.2 Área que cubre

Cubre el área total del municipio de Morales, Izabal.

5.1.3 Programas especiales

Telesecundaria, juntas escolares, entre otros.

5.1.4 Actividades curriculares

- ❖ Guías curriculares de ciencias naturales de primero, segundo y tercero Básico
- ❖ Guías curriculares de pre-primaria y educación Infantil
- ❖ Guías curriculares de primaria. (enfoque conforme a la Reforma Educativa) y CNBS de pre primaria y primaria.
- ❖ Guía metodológica de Telesecundaria.

5.1.5 Tipo de acciones que realiza:

Plan Operativo Anual.

5.1.6 Área administrativa

Tipos de servicio: Educativo

5.1.7 Procesos productivos:

Programa de transformación curricular.

5.2. Horario institucional

5.2.1 Tipo de horario: de 8:00 a 16:30 horas de atención al público.

5.2.2 Horas de atención para los usuarios: De 8:00 a 16:30 horas de atención al público.

5.2.3 Horas dedicadas a las actividades normales: De 8:00 a 16:30.

5.2.4 Horas dedicadas a actividades especiales: 15 horas al mes.

5.2.5 Tipos de Jornada: Doble

5.3 Material didáctico: Materias primas

5.3.1 Tipos de textos que utilizan

Textos proporcionados por el MINEDUC.

5.3.2 Materia/materiales utilizados

Los materiales que utilizan son los proporcionados por el MINEDUC

5.3.5 Fuentes de obtención de los materiales

Los materiales son dados por el MINEDUC

5.3.6 Elaboración de productos

Los productos que reciben son hechos por la unidad designada por el Dirección Departamental.

5.4. Métodos, técnicas y procedimientos

5.4.1 Metodología utilizada por el docente

Actualmente al docente se le han sugerido varias metodologías para aplicar en el aula pero la más relevante es la metodología Activa y participativa.

5.4.3 Criterio para agrupar a los alumnos:

De acuerdo a un diagnóstico previo.

5.4.4 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:

dos por año de enero a junio.

5.4.5 Tipo de técnicas utilizadas:

Mapa conceptual, observación, foro, panel, seminario, Etc.

5.4.6 Planeamiento:

Curricular con enfoque a la reforma Educativa.

5.4.7 Capacitación:

Actualmente se está trabajando en Programas de lenguas regionales y lenguas extranjeras.

5.4.8 Ejecución de diversa finalidad: Seguimientos de programas y control de los mismos.

5.4.9 Convocatoria:

Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal.

Se realiza por medio del Jurado de Oposición a Nivel Departamental.

5.5 EVALUACION

5.5.1 Criterios para evaluar en general

La UDE es la encargada de evaluar cada uno de los proyectos educativos generados en cada uno de los Distritos escolares.

5.5.2 Tipos de evaluación:

Diagnostica, sumativa, acumulativa.

5.5.3 Características de los criterios de evaluación:

Sistemática, permanente, confiable etc.

5.5.4 Controles de calidad:

En el monitoreo se establece como ha venido avanzando cada uno de los programas ejecutados.

5.5.5 Instrumentos de Evaluación:

Cada programa establece sus criterios e instrumentos de evaluación a corto, mediano y largo plazo establecimiento los parámetros de impacto en cada uno de ellos.

Problemática detectada en el sector: **V Currículum**

No.	Carencias o deficiencias detectadas
1.	No existen guías, ni mallas curriculares del nivel diversificado.
2.	No Existen CNBS del nivel diversificado.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

6.1. PLANEAMIENTO

6.1.1 Tipo de planes:

A corto plazo, los cuales se espera que se implementen en un año.

6.1.2 Elementos de los planes:

Curriculares y administrativos.

6.1.3 Forma de implementar los planes:

Por medio del POA.

6.1.4 Base de los planes:

Políticas o estrategias y objetivos o actividades: Plan Educativo del Ministerio de Educación y políticas estatales.

6.1.5 Planes de contingencia:

No se tiene planes de contingencia.

6.2 ORGANIZACIÓN

6.2.1 Niveles jerárquicos de organización:

Jefe Inmediato, Director Departamental.

6.2.2 Organigrama:

Se adjunta en el informe del diagnóstico.

6.2.3 Existencia o no de Guía práctica de funciones:

La Supervisión cuenta con su manual de funcionamiento.

6.3 COORDINACIÓN

6.3.1 Existencia o no de informativos internos

Se envían oficios y memos a los directores para establecer comunicación escrita y por teléfono.

6.3.2 Formularios para las comunicaciones escritas:

Memos, oficios y circulares.

6.3.3 Tipos de comunicación:

Verbal y escrita.

6.3.4 Periodicidad de reuniones técnicas con el personal:

Una cada mes

6.3.5 Reuniones de reprogramación:

Reuniones extraordinarias

6.4 Control

6.4.1 Inventario de actividades realizadas:

Con planes de trabajo mensual.

6.4.2 Actualización de inventarios físicos de la institución:

Lo realiza la UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

6.5 Supervisión:

6.5.1 Mecanismos de supervisión: Presencial.

6.5.2 Periodicidad de Supervisiones: permanente

6.5.3 Personal encargado de la supervisión: Supervisor Educativo

6.5.4 Tipo de supervisión: Personalizada

6.5.5 Instrumentos de supervisión: Fichas de observación, controles de estadísticas e informes de rendimiento Educativo.

Priorización de los problemas encontrados en el sector: **Administrativo**

No.	Carencias o deficiencias detectadas
1.	Material escolar en descuido.
2.	No hay programas de protección al ambiente.

VII SECTOR DE RELACIONES

7.1 Área: institución-usuarios

7.1.1 Estado/forma de atención de los usuarios

La manera de comunicarse para atender a los usuarios es: cordial, amable, atento, servicios, y siempre buscar la solución a los problemas o situaciones que los mismos exponen.

7.1.2 Intercambios deportivos

Se dan en cada sector directamente entre los docentes, realizan un encuentro anual que son los juegos magisteriales, los que les permite conocerse e intercambiar culturas. Así también los adolescentes y niños realizan intercambios deportivos para compartir entre ellos.

7.1.3 Actividades sociales (ferias fiestas)

Entre las actividades que se realizan son fiestas como celebraciones de aniversario en los establecimientos educativos. La feria se realiza tomando en cuenta a toda la población, normalmente participan realizando un desfile o caminata.

Actividades culturales (concursos, exposiciones)

Los concursos y exposiciones se realizan en cada establecimiento, algunos invitan a otros establecimientos para compartir.

Actividades académicas

El personal de la supervisión educativa participa regularmente en seminarios, conferencias y capacitaciones. Las que implementan con su personal a cargo después.

7.2 Área: Participación con otras Instituciones

7.2.1 Cooperación

La Supervisión Educativa coopera con todos los establecimientos a cargo para ayudarlos a buscar solución a sus problemas aunque dentro de sus posibilidades, dependiendo de la magnitud del mismo. Cuenta con ayuda para obrar con algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

7.3 Área institución con la comunidad

7.3.1 Con agencias locales y nacionales

Los establecimientos realizan participaciones en la que resaltan lo cultural de cada pueblo, para tener presente la historia y demostrar lo que tenemos. Destacan a estudiantes y participan en el interior del país. Lo realizan con otras instituciones que cooperan entre ellas: Plan Internacional, Municipalidad local, Funda eco, entre otras.

Priorización de los problemas encontrados en el sector: **Relaciones**

No.	Carencias o deficiencias detectadas
1.	Escaso apoyo logístico en situaciones de contingencia dentro del distrito.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO LEGAL

8.1 La Supervisión Educativa a través de la educación, establece lo siguiente:

De forma sostenida, en el corto y mediano plazo, elevar los niveles de bienestar y calidad de vida de todos los guatemaltecos y guatemaltecas, especialmente los más pobres y más excluidos y dar cumplimiento a los Acuerdos de Paz. Los procesos de participación de género, medio ambiente y multiculturalidad e interculturalidad, se constituirán en los pilares que den sostenibilidad al proceso de desarrollo humano integral, equitativo y pluralista.

Transformar el Sistema Educativo de la jurisdicción en el marco del proceso de Reforma Educativa y del Pacto de gobernabilidad, a fin de aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios.

La Educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad nacional y se declara de interés nacional, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República de Guatemala y los Derechos Humanos.

Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico de la sociedad y como primera y permanente instancia educadora.

Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participe activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

Desarrollar en la población guatemalteca una cultura de respeto al medio ambiente que dé sostenibilidad a los esfuerzos de conservación, usos y manejo sostenido de los recursos naturales.

8.2 Aspectos legales

8.2.1 Personería jurídica

Las Supervisiones Educativas carecen de personería jurídica, porque son creadas a través de una resolución de la Dirección Departamental de Educación, sin que haya un mandato legal en él.

8.2.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros).

Ley de Educación Nacional.
Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
Acuerdo Gubernativo 165-96
Resoluciones de la Dirección Departamental de Educación.

8.2.3 Reglamentos internos

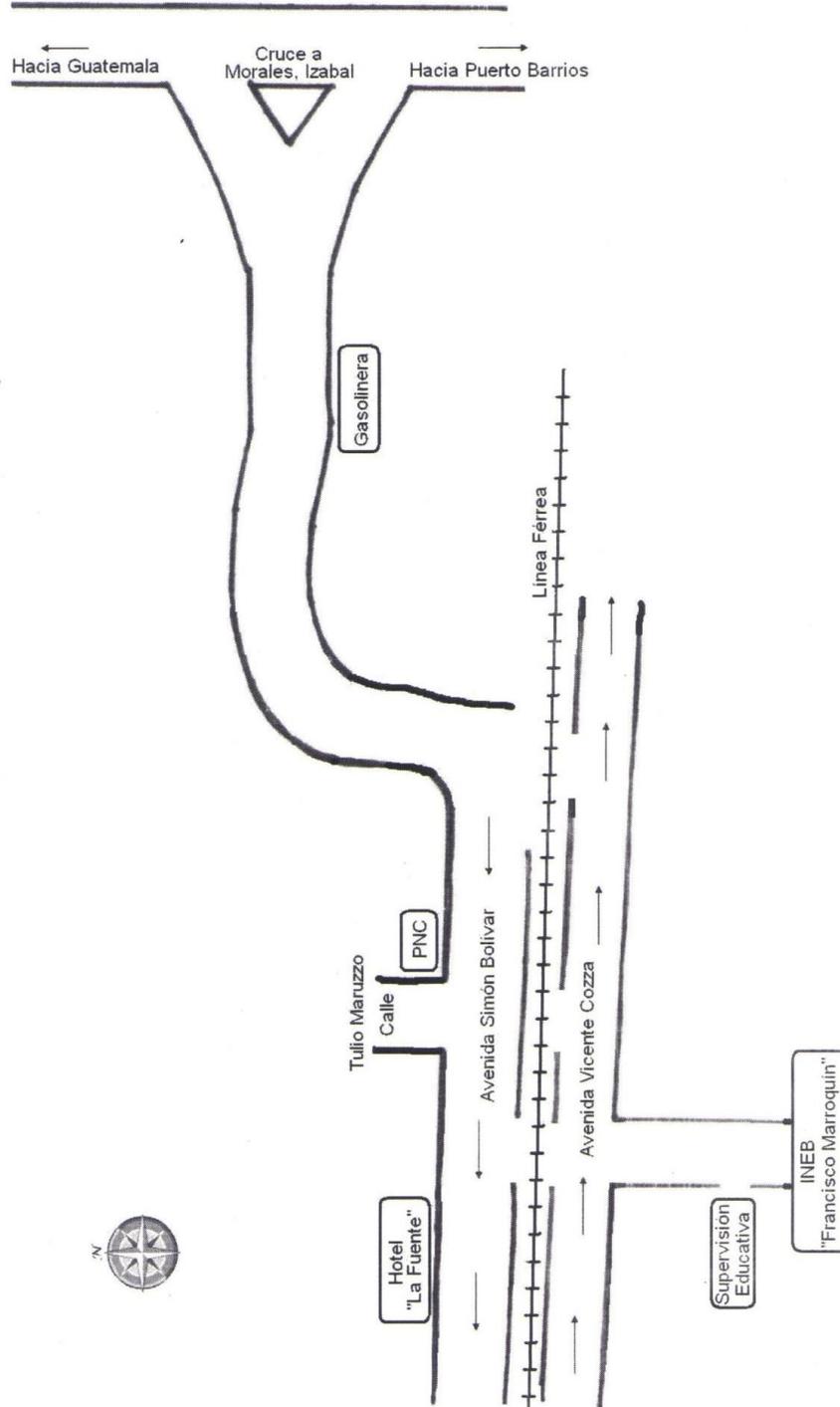
En la institución objeto de la presente investigación no existen reglamentos internos adicionales a la legislación educativa vigente. La cual es aplicada en la marcha del proceso educativo, así también en aspectos técnico- administrativos y administración de personal”

Priorización de los problemas encontrados en el sector: **Filosófico, político y legal.**

No.	Carencias o deficiencias detectadas
1.	Guías prácticas de funciones no actualizadas o incompletas.
2.	Falta de compendio de leyes educativas.

Localización Geográfica para la ejecución del proyecto.

Anexos
CROQUIS DE LOCALIZACIÓN DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DE MORALES, IZABAL



Análisis contextual e institucional del INED Técnico Moralense, ITM, Colonia Santa Bárbara, Morales Izabal

SECTOR I COMUNIDAD

1.ÁREA DE ESTUDIO: MUNICIPIO DE MORALES

1.1 Geográfico

1.1.2 Localización

Morales

El municipio de Morales se localiza al nororiente de la República. Se encuentra limitado al norte por Puerto Barrios, al sur por Los Amates y al oriente por la República de Honduras (anexo 1). Lo atraviesa el río Motagua y se ubica en un Valle entre las sierras de Las Minas y El Merendón.

La Cabecera del Municipio se ubica a una distancia de 247 kilómetros de la Ciudad Capital y su límite territorial inicia en el kilómetro 222 de la carretera CA-al pasar el puente Río Blanco, que sirve de límite con el municipio de Los Amates.

1.2Tamaño

Es de 1,295 kilómetros cuadrados y una altura aproximada de 50 metros sobre el nivel del mar; su ubicación es la siguiente: longitud oeste 88° 49' 40"; latitud norte 15° 28' 30".

1.3Clima

El municipio de Morales se caracteriza por ser de clima dominante subtropical (cálido muy húmedo) y templado en las zonas montañosas. Presenta una precipitación pluvial que oscila entre 1,700 y 2,190 milímetros y llueve un promedio de 180 días. En las zonas boscosas la precipitación pluvial es de 1,450 a 2,000 milímetros anuales. Los meses más secos son: febrero, marzo y abril, los cuales tienen una precipitación aproximada de 63.50 milímetros.

1.4 Suelo: Tipos de Suelos Forestales

En el municipio se encuentran las siguientes divisiones fisiográficas: la Altiplanicie Central y los de las tierras bajas del Petén-Caribe.

Los suelos de la Altiplanicie Central se extienden a lo largo de la frontera de Honduras y una extensión de la Sierra de Las Minas se caracteriza por pendientes inclinadas y por suelos profundos. La roca madre es por lo generales quisto o arcilla esquistosa entre los cuales destaca el tipo de suelo gacho con una extensión de 458.97 kilómetros cuadrados, los cuales son profundos y ocupan pendientes escarpadas, son terrenos seccionados y con buen drenaje.

También se encuentran los suelos sobre serpentina, en esta clasificación están los suelos Guapinol y Jubuco con extensiones de 97.06 y 0.24 kilómetros cuadrados, estos se localizan sobre las faldas de las montañas y se caracterizan por pendientes inclinadas y están seccionados; son suelos poco productivos y su mejor uso es el pastoreo, aunque pueden desarrollarse plantaciones de hule y de cacao.

1.5 Principales accidentes geográficos:

El Municipio se encuentra bañado por una diversidad de ríos, entre ellos: Las Ánimas, Blanco, Bobos, Boca Ancha, Cacao, Cucharas, Chinamito, Chiquito, Encantado, Frío, Jute Creek, Juyamá, Las Conchas, Motagua, Negro, Negro Creek, Pablo Creek, Plátanos, San Francisco, San Francisco Champona, Santa Rosa, Silvino, Tenedores, Virginia, Zarco Creek; sin embargo, los más importantes son los siguientes: Río Motagua, Río Encantado, Río Bobos, Río Juyamá, Río Chinamito, y el Río San Francisco.

1.6 Topografía de terreno

El municipio de Morales está formado por una gran extensión de terreno plano, por lo que su topografía es aprovechada para la agricultura y ganadería. Además de estar rodeado de montañas y cerros; presenta elevaciones compuestas por la Sierra de las Minas, El Mico, El Merendón, El Espíritu Santo, El Caral y cerros como El Aguacate, Ánimas Negras, Bonillistas, Juyamá, Las Crucitas, Merendoncito, Negro Norte, Petatilla, Pozo de Agua y Zapote.

En esta región montañosa se asienta el valle del río Motagua, por lo que sus riberas colindantes son muy bien aprovechadas, de forma oportuna, por los productores de banano, debido a la fertilidad y excelentes condiciones que posee la tierra.

1.7 Recursos Naturales

1.7.1 Flora

Es la agrupación de árboles producto de la regeneración natural o por medio de plantación y favorece la producción de madera, leña y derivados. Tienen influencia sobre el clima, regula el régimen de hidrología y produce protección y sustento a la vida silvestre.

De acuerdo a la clasificación de zonas de vida Holldrige, Morales se encuentra representado por una zona de Bosque muy húmedo sub tropical (cálido), el cuales identificado por el símbolo bmh-S©.

Existe un nivel de deforestación bastante alto, debido al incremento en las actividades agrícolas y ganaderas y por la explotación que se ha dado a nivel regional de los bosques.

Debido al clima y suelo con que cuenta Morales tiene una flora diversa, entre la cual se puede mencionar, especies comestibles como: mango de leche, mango tommy, mango “de coche”, mango de brea, mango papaya, guineos, plátanos, cocoteros, yuca, caña de azúcar, aguacate, piña, maíz, zapote mamey, nance de Montaña (*Shoepitia vainiflora*), manzana rosa, paternas, mazapán, papaya, anona, cacao (*Theobroma cacao*), chipilín, malanga, marañón, naranjas, limón mandarina y limón criollo, guanaba, chico zapote, mamey, caimito, jocote de mico, jocote de montaña, tamarindo de montaña, guayaba, zunza, almendros, lima, mandarina, maíz y frijol. Entre los arboles podemos mencionar: palo de hule, San Juan (*Bochisia hondurensis*), Irayol (*Genipa americana*), Palo Jiote (*Bursera simarouba*), Chico Zapote (*Manilkara*), Santa María, Ceiba Pentandra, matilisguate, cedro (*cedrus libani*), Madre cacao, Palo de cablote, indio desnudo, cortés, pino, canelillo, árbol de canela, sombra de chivo, guano, manaca, achote, guarumo (*Moraceae*), naranjo de montaña o canxan, caoba, jocote jobo, plumajillo o palo de zorra, teca, melina.

1.7.2 Fauna

Entre la fauna tenemos animales domésticos como: perros, gatos, patos, gallinas, gansos, coquechas, peligueyes, vacas, caballos, burros, mulas. Entre la fauna silvestres tenemos: tacuazines, mapaches, armadillos, cotuzas, iguanas, tortugas, sapo, ranas, Aves como: gorriones, loros, pijuyes, zanates, pájaro carpintero, garzas blancas, gavilán, garzas morenas, chorchas, zelotes, cobaneras, pericos, quenques, serpientes como: barba amarilla, mazacuates, bejuquillos, corales, devanadores, zumbadora o chichicúa, tapalcúa, tamagás. Entre las Plantas Medicinales Ruda, Sorosis, Mano de Lagarto, Achote, Artemisa, Apacín, Apazote , Pericón Leche de Mazapán, Cilantro, Hierba Buena, Hierba de Cáncer, Té de Limón) Valeriana, Albahaca, Madre Cacao.

2. Política

2.3. Gobierno Local

La comunidad está organizada de la siguiente forma:

- Alcaldía
- COCODES
- COMUDE

2. 4 Organización Administrativa Municipal

La Municipalidad del municipio de Morales se encuentra actualmente bajo la administración del señor Francisco Antonio Cappa Rosales el cual ganó las elecciones con el partido político PP en unión con la Corporación Municipal quienes son representantes de los diferentes partidos políticos que participaron en las elecciones pasadas.

Actualmente se rige por el Decreto 12-2002, Código Municipal, su administración está a cargo del Alcalde y preside al Concejo Municipal, quien es la máxima autoridad. Está integrado por el alcalde, dos síndicos y siete concejales, un síndico suplente y tres concejales suplentes de acuerdo al artículo 206 de la Ley Electoral y de Partidos Políticos.

3. Social

3.1 Ocupación de los habitantes

En Morales la más grande ocupación de los habitantes es el trabajo que ofrece y produce la compañía Bandegua, ya que las fincas bananeras tienen gran porcentaje de la población trabajando para ellos. Hay personas que se dedican a la agricultura para la subsistencia, al comercio informal, albañilería, jornaleros que trabajan en las fincas ganaderas aledañas y en menor medida ofrece también servicios profesionales.

3.2. Producción y distribución de productos

El producto más distribuido y producido en Morales es el banano, el cual se exporta a varios países, produciéndose en las fincas bananeras.

3.3 Agencias Educativas

3.4

Total escuelas oficiales: Area Urbana:

12 escuelas en jornada matutina

Total de Institutos de Educación Básica:

15 en Jornada Vespertina, matutina y fin de semana.

Morales cuenta con un Instituto Técnico Municipal funcionando desde 2003, mismo que fue nacionalizado en enero de 2013, el mismo cuenta con su propio local, atiende 200 alumnos de nivel diversificado. El actual director del instituto es el Lic. Rocael Paiz Varela.

3.5 Agencias Sociales

Morales cuenta con dos hospitales privados, farmacias, juzgado, IGSS y varias instituciones que brindan servicios sociales a la comunidad.

3.6 Viviendas:

El tipo de vivienda que predomina son las casas de block y techo de lámina, aunque podemos encontrar algunas, ya muy escasas, fabricadas de madera con el techo de hoja de manaca o de lámina.

3.7 Centros de Recreación:

Áreas deportivas. Se cuenta con un polideportivo, con varias canchas de fútbol, basquetbol y voleibol, las cuales sirven de gran distracción para los Jóvenes que practican y gustan del deporte.

También cuenta con un moderno y bonito parque, donde la gente asiste para recrearse y distraerse, varios turicentros y piscinas que ayudan a la recreación y al deporte de los jóvenes y todas las personas del municipio.

3.8 Transporte:

El municipio de morales está totalmente asfaltado en su entrada y en la mayoría de calles principales, el acceso al municipio es bastante rápido y fácil. También hay buses que viajan de varios lugares para morales.

3.9 Comunicaciones:

Hay servicio telefónico y de internet proporcionado por Telecomunicaciones de Guatemala, S.A. -TELGUA-. Así mismo cuenta con señal para comunicación celular y de internet de las empresas TIGO y CLARO. La empresa cablevisión del norte proporciona el servicio de televisión por cable e internet.

3.10 Grupos Religiosos:

Total de iglesias Católicas:	3
Total iglesias adventistas:	1
Total iglesias evangélicas:	6
Total de iglesias episcopal	1
Total de iglesias	12

4 Análisis de problemas Sector: **Comunidad**

Principales problemas del Sector	Factores que originan los problemas	Soluciones a los problemas
Tierra Erosionada	Deslaves por lluvias torrenciales	Reforestación
Calles en mal estado.	Falta de mantenimiento	Pavimentar las calles
Destrucción de flora y fauna.	Tala inmoderada de árboles	Cuidar y limitar los permisos para explotar los recursos naturales.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR CATALÁN, JOSÉ ANTONIO. Metodología de la investigación para los Diagnósticos Socioeconómicos. Pautas para el desarrollo de las regiones en Países que han sido mal administrados. Guatemala. Departamento de Guatemala.

SECTOR II INSTITUCIONAL

1. Localización geográfica

1.1. Ubicación (dirección)

El INED Técnico Moralense, ITM, se encuentra ubicado en Colonia Santa Bárbara, Morales Izabal.

1.1.1 Vías de acceso:

Se cuenta con carretera asfaltada, pavimentada y adoquinada para llegar al Instituto desde el centro de la población, pasando por el barrio Carrizal, Cooperativa Bandegua, Barrio San Antonio y Barrio la Democracia. Frente al Instituto hay calle pavimentada. Las vías de acceso al ITM son rápidas y despejadas. También se puede ingresar por la calle de la empresa COGUSA con carretera pavimentada y terracería al ingreso de Colonia Santa Bárbara.

2. Localización administrativa

2.1. Tipo de institución (estatal, privada, otras)

Servicio educativo del nivel medio, siendo una institución estatal.

2.2. Región, área, distrito, código:

Pertenece al distrito 18-04-033 del municipio de Morales, área urbana, bajo la dirección del Licenciado Rocael Paiz Varela y la supervisión del Lic. Orvin Rodimir Galvez Monroy. Su código es 18-04-0196-46.

3. Historia de la institución

3.1. Origen

Durante el gobierno de 1,996-2,000 los Consejos Regionales de Desarrollo programaron la cantidad aproximada al millón de quetzales para la construcción del Centro Universitario de Izabal, cuya edificación supuestamente se realizaría, en terrenos propiedad del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, MAGA. Dicha construcción ya no se realizó por problemas de legalización del terreno que debía pasar a ser propiedad de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Con la entrada, el 15 de enero del año 2,000, del nuevo gobierno municipal en Morales, este se encontró con que el dinero para la construcción del Centro Universitario estaba en Consejo Regionales de Desarrollo y, ante la imposibilidad de utilizarlo para el fin inicial, se podían iniciar gestiones para utilizarlo en otro proyecto. Nació entonces, con ello, la idea de construir en nuestro municipio un Centro de Adiestramiento para el Trabajo con el auxilio y asesoría del Instituto Técnico de Capacitación y Producción, INTECAP.

Se iniciaron las gestiones para poder cumplir con este nuevo objetivo y para ello, la Municipalidad de Morales, adquiere con recursos propios, un terreno ya circulado localizado en Lotificación Santa Bárbara en donde se realizó la construcción de las instalaciones consistentes en módulos para talleres, aulas, administración y servicios sanitarios.

Sin embargo, luego de concluida la construcción, no se realizó ninguna gestión ante el INTECAP para poner a funcionar el Centro y pasan más de dos años en que las instalaciones permanecen sin ser utilizadas sin ningún beneficio ni utilidad para la educación del municipio.

A mediados del año 2,001, se presentó a la Municipalidad de Morales un funcionario de Unión europea, UE, quien informa que su representada tendrá en el municipio la sede para el Programa Regional de Reconstrucción de América Central PRRAC, en época Post Mitch. Dentro de sus objetivos figura el poder ayudar a establecimientos públicos de los departamentos de Alta y Baja Verapaz e Izabal. Además de la ayuda en infraestructura en el nivel primario también se ofrece apoyo, de parte de ese programa, a la educación y formación técnica en la región. De ese ofrecimiento se vislumbra la idea de crear en el municipio de Morales, aprovechando las instalaciones ya construidas, un Instituto Técnico que tenga como objetivo formar mano de obra calificada en las diversas ramas productivas, además de la preparación

académica formal y dar con ello, la oportunidad de diversificar las carreras ante la existencia de estudios tradicionales en el medio.

A partir de ese mismo año se inician los contactos ante PRRAC y el MINEDUC para conseguir apoyo y autorización de ese establecimiento. Después de un trabajo intenso y constante por intermedio de la Dirección Departamental de Educación de Izabal, finalmente autoriza el 24 de septiembre del año 2,002, según resolución UDE-080-2002, la creación del Instituto Técnico Moralense ITM, en el Ciclo Diversificado con las carreras de Bachillerato Industrial y Perito en Construcción y Dibujo de Arquitectura e Ingeniería y Perito en Textiles, con una duración de 3 años y en doble jornada.

Es importante mencionar y reconocer el papel trascendental que jugó la Municipalidad de Morales, quien apoyó y fortaleció la creación del ITM, además de ser la patrocinadora oficial del establecimiento, ya que de sus recursos propios cubre los salarios de todo el personal, energía eléctrica, equipo y material didáctico para el funcionamiento del plantel.

Actualmente el Instituto cuenta con un moderno laboratorio de computación donado por el Proyecto PRRAC de Unión Europea, en un local remodelado por la Municipalidad de Morales, con aires acondicionados, cañonera, impresoras, etc.

En el año 2,005, salió la Primera Promoción de Bachilleres Industriales y Peritos en Construcción de Arquitectura e ingeniería, así como también Técnicos en Diseño y Confección de ropa en el área de Textiles.

En el año 2,005, también se dio inicio a la Carrera de Bachillerato Industrial con la Especialidad de Mecánica Diesel; para el año 2,006, se inició las carreras de la Especialidad de Mecánica Automotriz y se encuentran autorizadas las especialidades de Perito en Belleza y Cosmetología y Perito en Artesanías Comerciales.

En Enero de 2013 la Dirección Departamental de Educación de Izabal, crea en forma oficial el INED Técnico Moralense, ITM, el cual viene a sustituir al Instituto Técnico Moralense, ITM, que antes era de carácter municipal. Para este nuevo instituto oficial se autorizan las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico y Bachillerato en Construcción.

1.2. Fundadores u organizadores

El fundador del Instituto Técnico Moralense es el Licenciado Rocael Paiz Varela con apoyo de la Municipalidad de Morales y del alcalde en ese entonces, el señor Manuel Eduardo Sosa Castañeda.

Se creó con la visión de formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos por ser guatemaltecos, empeñados a conseguir su formación integral con valores, principios y convicciones que fundamentan su conducta. Y es una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, para las personas de muy escasos recursos económicos.

2. Edificio

4.1 Infraestructura

4.1.1 Clase de instalaciones:

Las instalaciones del INED Técnico Moralense, ITM son adecuadas ya que están construidas a base de hierro, paredes de block, repello de cemento, están pintadas, techo de lámina, ventanas de vidrio, piso de ladrillo de color, ventilación y claridad para que los alumnos puedan recibir sus clases; todas las instalaciones son relativamente amplias.



4.2 Local para reuniones de trabajo:

Es amplio, muy bien ventilada e iluminada, con techo de lámina, piso de ladrillo, posee una mesa que mide 5 metros y medio de largo con 12 sillas y un dispensador de agua, al servicio del personal.



4.3 Centro de Cómputo:

Está muy bien equipado ya que posee 30 computadoras, con programas actuales, cañonera, impresoras etc. y su infraestructura es de block, techo de lámina con cielo falso y aire acondicionado.



4.4 Archivo:

Las instalaciones del ITM son aceptables en cuanto a su infraestructura física, pero solo cuenta con 2 archivos metálicos que posee 3 gavetas para ordenar y archivar expedientes de los alumnos, y es necesario contar con uno más, hace falta carpetas misceláneas ya que no posee y se hace muy difícil organizar y buscar los documentos por falta de movilización de los mismos.

4.5 Área de servicio

4.5.1 Para el personal:

Es amplia y posee ventilación e iluminación, cuenta con mobiliario y equipo como sillas y una computadora.

4.5.2 Para el público:

Es amplia, posee ventilación, buena iluminación y cuenta también con un corredor para recibir mejor el aire puro en momentos de calor.

4.5.3 Sanitarios:

El edificio cuenta con servicios de 9 sanitarios, 4 regaderas, 1 mingitorio grande y el agua no representa escasez. Los servicios están distribuidos de la siguiente manera:

Servicio sanitario femenino	7 sanitario	2 regadera
Servicio sanitario masculino	3 sanitarios	2 regaderas



4.5.4 Cafetería:

El Instituto posee una tienda escolar muy bien equipada ya que posee, microondas, refrigeradora, estufa y televisión al servicio de alumnos y personal de la institución; y también donde se da el servicio de venta de comida rápida, bebidas gaseosas, jugos en lata.



4.5.5 Sala de espera:

El establecimiento no cuenta con una sala de espera específica. Los padres de familia u otras personas que visitan el centro educativo tienen que esperar a fuera de secretaria para ser atendidos si hay una persona adentro.

4.5.6 Bodega y conserjería

El edificio cuenta con 2 bodegas, en una se guardan herramientas que se utilizan en la institución para limpieza y trabajos de jardinería del mismo como: puja guantes, machetes, pala, escobas, trapeadores, desinfectantes, recipientes plásticos, tijera para podar árboles.

La otra instalación de bodega se utiliza como guardiana.

4.5.7 Ventajas y desventajas de la infraestructura:

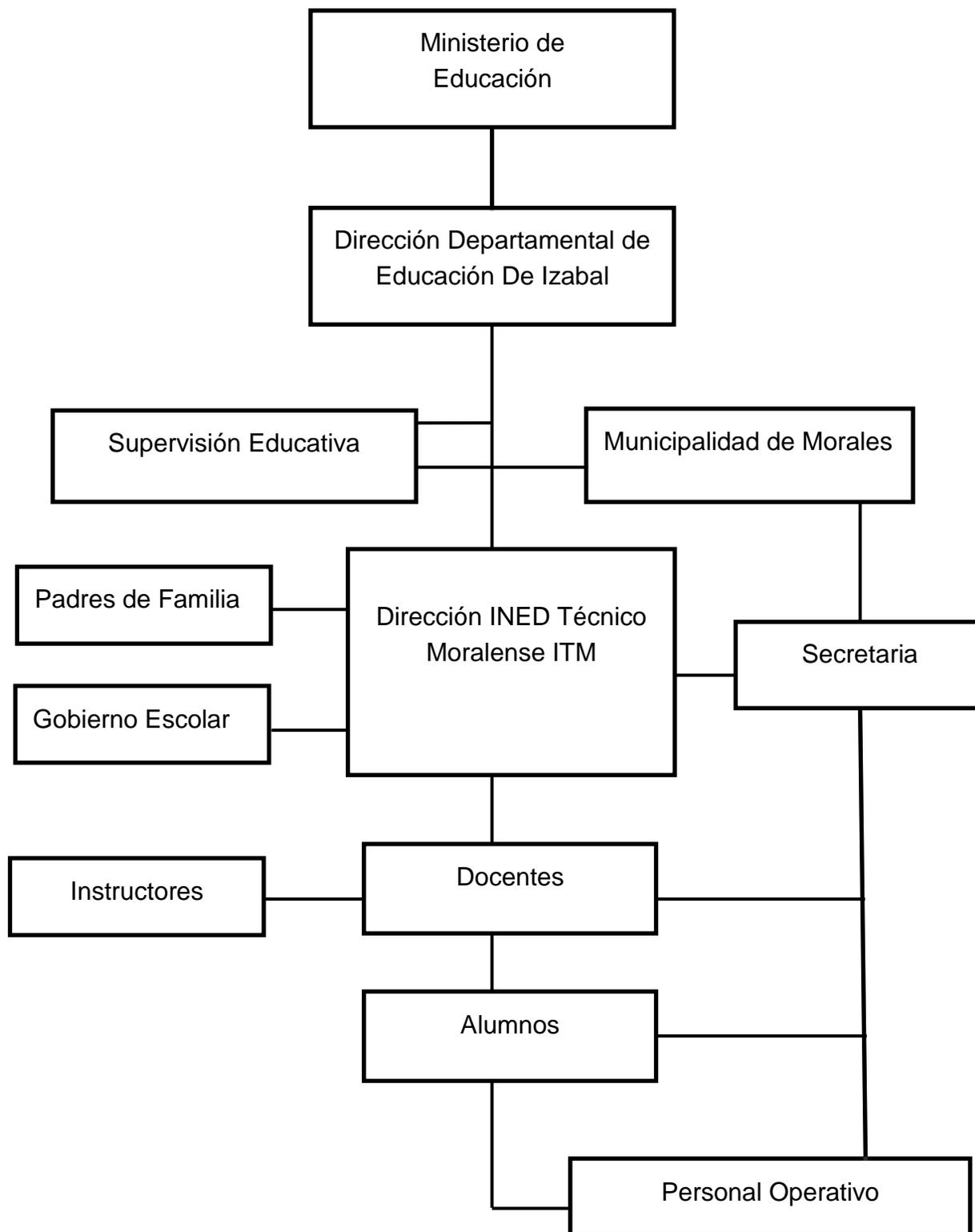
4.5.7.1 Ventajas:

- Posee terreno propio para la construcción de más aulas.
- En los techos de las aulas puede colocarse cielo falso.
- Se puede instalar aire acondicionado en algunos módulos.
- Hay aulas y talleres para cada grado con su especialidad.
- Posee terreno para realización de una cancha deportiva.

4.5.7.1 Desventajas:

- No cuenta con suficiente equipo de oficina, como archivos.
- No se cuenta con un lugar adecuado para parqueo de vehículos.
- Su ubicación se encuentra lejos del centro de la población.

3. ORGANIGRAMA DEL INED TECNICO MORALENSE, ITM.



4. Análisis de Problema Sector: **Institucional**

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Soluciones a los problemas
Aulas en mal estado.	No se da mantenimiento a las aulas.	Reconstrucción de aulas
Carencia de mobiliario y equipo.	Demanda estudiantil	Adquirir mobiliario y equipo
Carencia de depósitos de agua.	Deficiencia de agua	Construir o comprar depósito de agua.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR CATALÁN, JOSÉ ANTONIO. Metodología de la investigación para los Diagnósticos Socioeconómicos. Pautas para el desarrollo de las regiones en Países que han sido mal administrados. Guatemala. Departamento de Publicaciones, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. Enero 2002. Páginas 44

SECTOR III FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación

El presupuesto asignado al INED Técnico Moralense, ITM, es proporcionado por el MINEDUC por medio del fondo de Gratuidad, 12 maestros laboran por contrato 021, 2 011 y el resto del personal docente, operativo y administrativos es cubierto por la municipalidad de Morales.

1.2 Iniciativa privada.

No se cuenta con ningún financiamiento de alguna institución privada.

1.3 Cooperativa

No se cuenta con ningún financiamiento de alguna institución por cooperativa.

1.4 Venta de productos y servicios

No se cuenta con ningún financiamiento en ventas de productos y servicios.

1.5 Rentas

Se cuenta con una fuente de ingreso en la renta de caseta.

1.6 Donaciones, otros...

Se cuenta con la ayuda de la municipalidad en pagar salarios a algunos maestros y personal administrativo. Los padres de familia colaboran con el pago a un elemento de seguridad las 24 horas del día.

2. Costos

2.1. Salarios

El instituto Técnico Moralense cuenta con asignación por contrato por parte del Ministerio de Educación y la Municipalidad de Morales para pagos de catedráticos.

1.7.3 Personal Administrativo

Cargo	Nombre	Presupuestado Contrato u otro tipo
Director	Lic. Rocael Paiz Varela	011 Comisionado por parte de la MINEDUC
Secretaria	PC. Irma Leticia Barillas Lara	Contrato Municipal

1.7.4 Otro Personal que Labora En La Institución

Instructores (as), Docentes y Operativo:

Selvin Roberto Leiva Gutiérrez	4to. Construcción	Contrato 021
Christopher A López Meza	6to. Dibujo	Contrato 021
Silvia Rosaura Boche Cruz	5to. Dibujo	Ad Honorem
Eriberto Gutiérrez Recinos	6to. Mecánica	Contrato 021
Everth Dagoberto Sanabria	5to. Mecánica	Contrato 021
Kevin Ottoniel Adriano L.	4to. Mecánica	Contrato 021
Victoria Alejandra Villeda S.	Belleza y Cosmetología	Contrato 021
Ilsy Mariela Juárez Rodríguez	Docente	Contrato 021
Myrna Lorena Aguirre V.	Docente	Contrato Municipal
Aldrin Arnoldo López V.	Docente	Contrato 021

Deysi Yanneth Linares C	Docente	Contrato Municipal
Silvia Yaneth Castillo S.	Docente	Contrato 021
Blanca Estela Morales	Docente	011
Marlon G. Pérez Salas	Docente	Contrato Municipal
Evelyn E. Jiménez Díaz	Docente	Contrato 021
Kevin M. Castillo Gamboa	Docente	Contrato 021
Axel Hernaldo Aceituno R.	Docente	Contrato Municipal
Mercy Cu Gatica	Docente	Fondos Propios
María Elena Soto	Operativo	Contrato Municipal

2. Materiales y suministros

Se cuenta con los materiales necesarios para poder llevar a cabo la administración de la institución.

Corresponde al MINEDUC otorgar el Fondo de Gratuidad adecuado al número de población estudiantil y al mejoramiento de la infraestructura de la institución educativa.

3. Servicios profesionales

La atención de profesionales del INED Técnico Moralense, ITM, es financiada por el presupuesto asignado por parte de la municipalidad de Morales.

4. Reparaciones y construcciones

Estas se dan por gestiones propias del establecimiento y con ayuda de la municipalidad y padres de familia.

5. Mantenimiento

Este corre a cargo del establecimiento con el apoyo de estudiantes.

5.1 Servicios generales (electricidad, agua) Otros...

El servicio de electricidad y agua potable es proporcionado por la municipalidad de Morales, extracción de basura, cable, teléfono y otros son cubiertos por el establecimiento.

6. Control de finanzas

6.1. Estado de cuentas

El instituto cuenta con libros de ingresos y egresos, así como libro de caja. Todo esto para llevar un control de los gastos que se tienen y en que se utiliza el dinero.

6.2. Disponibilidad de fondos

Para su funcionamiento el Instituto también cuenta con dinero generado en actividades realizadas por estudiantes y catedráticos.

6.3. Auditoría interna y externa

Se realiza a través del supervisor, directiva de padres de familia en lo que a interna se refiere y la externa por auditores asignados por la DIDEDUC.

6.4. Manejo de libros contables

Son utilizados por secretaría y Director.

6.5 Otros Controles

Directiva estudiantil, directiva de padres de familia y la comunidad.

Análisis de Problemas Sector: Finanzas

Principales Problemas	Factores que originan los problemas	Soluciones para los problemas
Deficiencia del financiamiento para el mantenimiento del Instituto.	Carencia de recursos económicos para el mantenimiento.	Asignar recursos.
Falta de presupuesto para construcción de aulas e infraestructura necesaria en el instituto.	Inadecuada asignación al presupuesto.	Solicitar financiamiento con otras entidades.

BIBLIOGRAFÍA

PAIZ VARELA ROCAEL, DIRECTOR DEL INSTITUTO TECNICO MORALENSE ITM, EN COLONIA SANTA BARBARA, MORALES IZABAL. (Entrevista)

SECTOR IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

1.1 Operativos:

María Elena Soto	Conserje	Contrato Municipal
Víctor Hugo Reyes	Guardián	Empresa Privada

1.3 Total de laborantes fijos o interinos

No hay docentes titulares
01 Operativos por contrato
17 docentes por contrato

1.3 Porcentaje de Personal que se retira o incorpora anualmente

Se determina el 5% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora anualmente.

1.4 Antigüedad del personal

Varias han sido las personas que han brindado sus servicios al instituto desde hace algunos años, el resto del personal, tiene un tiempo de 3 o 4 años.
En su orden: Licenciado Rocael Paiz Varela (director).

1.5. Tipos de Laborantes (Profesional, técnico)

El personal que labora en son profesionales activos, poseen el título de Profesorado en Educación Media en diversas especialidades y algunos con Licenciaturas en Administración Educativa y otras.

1.6. Asistencia del personal

El control de asistencia está bajo responsabilidad de Dirección y secretaría.

1.7. Residencia del personal

Todos los docentes residen en el Municipio de Morales.

1.8. Horarios, otros....

En base a programación establecida por el instituto Técnico Moralense, el horario establecido es de 7 a 12:00 am, jornada matutina y de 13:30 p.m. A 18:00 jornada vespertina.

2. Personal administrativo

2.1. Total de laborantes

Cargo	Nombre	Presupuestado Contrato u otro tipo
Director	Lic. Rocaél Paiz Varela	011
Secretaria	PC Irma Leticia Barillas Lara	Contrato Municipal

2.1.2 Personal Docente

Mercy Cú Gatica	Docente	Contrato con el ITM
Aldrin López Vásquez	Docente	Contrato 021
Deysi Janeth Linares Calles	Docente	Contrato Municipal
Lorena Aguirre Velásquez	Docente	Contrato Municipal
Marlon Pérez Salas	Docente	Contrato Municipal
Ilsy Juárez Rodríguez	Docente	Contrato 021
Evelyn Elizabeth Jiménez D.	Docente	Contrato 021
Silvia Yaneth Castillo Solís	Docente	Contrato 021
Axel Hernaldo Aceituno R.		Contrato Municipal
Blanca Estela Morales		Presupuestada renglón 011
Kevin M. Castillo Gamboa		Contrato 021

2.1.3. Total de laborantes fijos o Internos

El personal administrativo fijo es el director, y secretaria.

11 docentes por contrato 021

04 docentes por contrato municipal

01 docente pagado con fondos propios

01 docente ad honorem

2.1.4. Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

El personal que labora en el área administrativa mantiene estabilidad laboral un 100%.

2.1.5. Antigüedad del personal

El director es el que tiene más tiempo de laborar en el instituto.

2.1.6. Asistencia del personal

Los registros y controles están a cargo de la dirección y secretaría del instituto.

2.1.7. Residencia del personal

El personal administrativo reside en el municipio de Morales.

2.1.8. Horarios, otros...

El horario que corresponde al Instituto 7:00 a 12:00 en jornada matutina y de 13:30 a 18:00 en jornada vespertina.

3. Usuarios

3.1. Cantidad de usuarios

La matrícula estudiantil del instituto Técnico Moralense asciende a 172 alumnos inscritos en el ciclo diversificado 2014.

3.2. Comportamiento de usuarios

Se manifiesta colaboración y participación por parte de los usuarios del Instituto.

3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

De la población inscrita en el 2014 corresponde a 26 mujeres, 146 hombres, haciendo un total de 172 estudiantes dentro del rango de edades de 15 a 18 años. El 75% de los estudiantes residen en diferentes aldeas, cercanas al municipio y el 25 % residen en Morales.

3.4. Situación socioeconómica

La situación socioeconómica es bastante inadecuada porque son personas de escasos recursos.

4. Personal de servicio

4.1. Igual numeral 1

El personal de servicio corresponde a la autogestión de la administración local.

Análisis Problemas Sector: Recursos Humanos

Principales Problemas	Factores que originan los problemas	Soluciones para los Problemas
Poco personal Administrativo	Carencia de recursos económicos	Nombrar más personal administrativo.
Falta de personal Operativo	Carencia de recursos económicos	Nombrar más personal Operativo

SECTOR V CURRÍCULUM

1. Plan de estudios/ servicios:

1.1. Nivel que atiende:

El INED Técnico Moralense ITM, cuenta solamente con el ciclo diversificado, en la carrera de bachillerato industrial y Perito en las especialidades de: Dibujo, Mecánica, Belleza, así también las nuevas carreras aprobadas que son: Bach. En Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz, Bach. En Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico y Bachillerato en Construcción.

1.2. Áreas que cubre:

Todas las áreas del nivel diversificado en las carreras de bachillerato.

1.3. Programas especiales:

En la actualidad no dispone de los servicios de programas especiales.

1.4. Actividades curriculares:

Todos los programas de curso se trabajan en base a competencias y adecuación curricular.

1.5. Currículum oculto:

Se utilizan estrategias complementarias del currículum en las diferentes materias que se imparten.

1.6. Tipos de acciones que realiza:

Las acciones que se ejecutan son basadas en valores morales y humanísticos.

2. Horario institucional

2.1. Tipo de horario (flexible, rígido, variado, uniforme)

El horario aplicado al Instituto rígido: de 7:00 a 12:00 en jornada matutina y de 13:30 a 18:00 P.M en jornada vespertina.

2.2. Maneras de elaborar el horario:

Depende del reglamento del instituto y corresponde a la Dirección elaborarlo y aplicarlo.

2.3. Horas de atención para los usuarios:

Se atiende de 7: 00 am a 6:00 P.M.

2.4. Horas Dedicadas a las actividades normales:

11 Horas.

2.5. Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)

La jornada de trabajo que atiende el instituto es doble.

3. Material didáctico:

3.1. Número de docentes que confeccionan su material:

Todos los docentes del instituto, elaboran su material de apoyo.

3.2. Número de docentes que utiliza textos:

Dependiendo del curso que imparten los docentes, utilizan textos necesarios y adecuados.

3.3. Tipos de textos que se utilizan:

Los docentes refieren a los estudiantes bibliografías de los textos que corresponden a asignaturas del pensum de estudios.

3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material Didáctico:

Conociendo habilidades y destrezas de los alumnos participan en la elaboración de material didáctico para completar los recursos didácticos de los que pueden disponer los docentes.

3.5. Materiales utilizados

Se disponen de los materiales y materias que se encuentran en el medio en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.6. Fuentes de obtención de los materiales:

Son proporcionados en alto porcentaje por el Instituto.

3.7. Elaboración de productos:

Los productos que se elaboran van de acuerdo con la especialidad técnica de los estudiantes.

4. Métodos y técnicas/ procedimientos:

4.1. Metodología utilizada por los y las docentes:

Se utilizan formas adecuadas y modernas, motivando al estudiante a participar en forma individual y colectiva auxiliándose de técnicas, clases magistrales, investigaciones, evaluaciones cortas, laboratorios.

4.2. Criterios para agrupar a los y las alumnas:

Se conforman de acuerdo a su afinidad y en algunos casos por la procedencia.

4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los y las alumnas:

Las actividades extracurriculares, utilizadas por docentes y estudiantes se programan de acuerdo a invitaciones en donde se requiera la participación del instituto.

4.4. Tipos de técnicas utilizadas:

Se utilizan técnicas que promueven la participación individual y colectiva dentro de las cuales se pueden mencionar expositiva, panel, mesa redonda, conferencia, simposio, etc de las que se auxilia el docente.

4.5. Planeamiento:

La planificación del docente se realiza dependiendo del curso que se imparte, para ello se utiliza un programa que sirve de guía y se aplica cuadro de asistencia y control de actividades.

4.6. Capacitación:

Se realizan jornadas de capacitación en diversos temas 4 veces al año.

4.7. Inscripciones o membresías:

No se tienen membresías.

4.8. Convocatoria, selección, contratación e inducción del personal

El personal se contrata a propuesta de la Dirección del Instituto.

5. Evaluación:

5.1. Criterios utilizados para evaluar en general:

Los docentes son sometidos a procesos de evaluación por parte de personal específico. Los estudiantes son evaluados dependiendo al criterio docente en las diferentes formas de exposiciones, trabajos individuales y colectivos.

5.2. Tipos de evaluación:

Se utilizan tipos de evaluación oral y escrita en forma individual y colectiva de acuerdo a las fechas del sistema de evaluación de la institución.

5.3. Características de los criterios de evaluación:

Se utilizan los criterios de evaluación de aplicación de pruebas objetivas que reúnen características de validez y confiabilidad requeridas para el efecto.

5.4. Controles de calidad (eficiencia, eficacia)

Se analiza el desempeño profesional del docente en función a los cursos que imparten, para evidenciar el grado de eficiencia y eficacia de los mismos en la misma forma a los estudiantes que egresan al finalizar los cursos, para evaluar el grado de eficiencia de aprendizaje.

5.5. Instrumentos para evaluar:

Los instrumentos utilizados por los docentes para evaluar son: lista de cotejos, escala de valores, pruebas objetivas.

Análisis de Problemas Sector: **Currículum**

Principales Problemas	Factores que originan los problemas	Soluciones para los problemas
Programas desactualizados	Poco interés por actualizarse	Actualizar programas
Inadecuada utilización de técnicas de estudio por los estudiantes.	Poco conocimiento de la aplicación de técnicas de estudio por parte del estudiante.	Investigar y aplicar correctamente las técnicas

SECTOR VI ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.1. Tipo de Planes (cortos, medianos o largo plazo):

La planificación utilizada en el Instituto por los docentes es a corto y mediano plazo por que el ciclo escolar finaliza anualmente.

1.2. Elementos de los planes:

Los planes elaborados por los docentes del Instituto reúnen las características esenciales con el esquema de parte informativa, competencias, contenidos, actividades, evidencias de logros, metodología, evaluación.

1.3. Formas de implementar los planes

La implementación de los planes depende de las estrategias utilizadas por el establecimiento educativo como guía para el docente que labora en el Instituto.

1.4. Base de los planes: políticos, estratégicos, objetivos, actividades

Los esquemas de planificaciones políticas y estratégicas están bajo la responsabilidad de la administración del Instituto con sus distintas unidades técnicas de planificación.

1.5. Planes de contingencia:

La implementación de planes de contingencia está bajo la responsabilidad de la administración del Instituto.

2. Organización:

2.1 Niveles jerárquicos:

La administración depende de un orden jerárquico, Director, Docentes, secretaria, estudiantes, padres de familia, directiva Estudiantil y personal operativo.

2.2. Funciones/cargo/nivel

2.2.1. Director

- a) Coordinar acciones de capacitación a docentes.
- b) Orientar planificación
- c) Supervisar a ejecución de la planificación.
- d) Programar al personal docente

2.2.2. Secretaria

- a) Realizar pre-inscripción e inscripción de estudiantes.
- b) Gestionar certificaciones de estudio.
- c) Tramitar cierre de Pensum
- d) Gestionar convalidación y equiparación de estudios.
- e) Ingresar actas de cierre de cursos a la departamental.
- f) Administrar mobiliario y equipo.
- g) Brindar atención de información a estudiantes sobre trámites administrativos.
- h) Administrar los recursos económicos de los que dispone el instituto.

2.3.3. Docentes

- a) Planificar con responsabilidad el trabajo docente
- b) Aplicación de metodología moderna en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c) Coordinar actividades con responsabilidad
- d) Conformar asesoría de grupos estudiantiles
- e) Cumplimiento de horarios de jornadas de trabajo.

2.3.4. Asociación de estudiantes

- a) Organizar comisiones a nivel estudiantil.
- b) Diseñar plan de acción de proyección sociocultural, conformar grupos que promuevan el arte.
- c) Promover la participación en actividades deportivas, culturales y sociales.
- d) Apoyar las actividades programadas por docentes.

2.4. Existencia o no de manuales de funciones:

El Instituto se encuentra en la fase de implementación de Manual de Funciones y cuenta por el momento solamente con el reglamento interno, actividad que corresponde a la secretaria y administración.

2.5. Régimen de trabajo:

El horario que corresponde al Instituto es de 7:00 a 12:00 en plan matutino y 13:00 a 18:00 plan vespertino.

2.6. Existencia de manuales de procedimientos:

No existe ningún manual de procedimientos.

3.Coordinación:

3.1 Existencia o no de informativos internos:

El instituto cuenta con 5 informadores al servicio de la comunidad educativa.

3.2. Existencia o no de carteleras:

Se cuenta con existencia de 3 carteleras.

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:

No se cuenta.

3.3.1 Tipos de comunicación:

La comunicación establecida oral y escrita, cuando se requiere transmitir un mensaje específico.

3.3.2 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:

Se cuenta con 2 tipos de reuniones ordinarias que se programan cada mes y extraordinarias cuando las causas lo ameriten.

3.4 Reuniones de reprogramación:

Las actividades de programación se realizan mediante reuniones ordinarias o extraordinarias.

4. Control

4.1. Normas de control:

Al personal que labora se le aplican normas de control de su desempeño y horarios asistencia, a los estudiantes mediante registros de asistencia y participación.

4.2. Registros de asistencias:

Se firma un libro de asistencia al inicio y a la hora de salida por cada jornada

4.3. Evaluación del personal:

Se evalúa a través de una hoja de desempeño.

4.4 Inventario de actividades realizadas:

Se dispone de información de actividades realizadas durante todo el ciclo escolar, para lo cual, se elabora un calendario de actividades.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución:

Cada año se realiza un inventario de todos los enseres con que se cuenta actualizando todo lo existente.

4.6 Elaboración de expedientes administrativos:

Cada inicio de año se pide a todo el personal presentar un expediente actualizado.

5. Supervisión:

5.1. Mecanismos de supervisión:

La dirección supervisa a través de la técnica de observación las clases de cada uno de los docentes y, estimula, apoya, sugiere y felicita cuando la actividad lo merece. Aplica el mismo control a los estudiantes para resguardar los bienes de la institución educativa.

5.2. Periodicidad de supervisiones:

Continua.

5.3. Personal encargado de la supervisión:

Dirección casi siempre y docentes en diversas actividades.

5.4. Tipos de supervisión:

El tipo de supervisión que se realiza al personal docente es académico a través de la observación y a los estudiantes es administrativa a través del control.

Análisis de Problemas Sector: **ADMINISTRATIVO**

Problemas Principales	Factores que originan los problemas	Soluciones para los problemas
Inadecuada organización de juntas directivas estudiantiles.	Poco interés de participar en una directiva de los estudiantes.	Incentivar a los estudiantes a que participen en la integración de juntas directivas, apoyando y orientando, explicando los beneficios que se obtendrán.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR CATALÁN, JOSÉ ANTONIO. Metodología de la investigación para los Diagnósticos Socioeconómicos. Pautas para el desarrollo de las regiones en países que han sido mal administrados. Guatemala. Departamento de Publicaciones, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. Enero 2002. Página 44

SECTOR VII RELACIONES

1. Institución/usuarios-as

1.1 Estado/forma de atención

La administración del INED Técnico Moralense, ITM, brinda atención cordial a estudiantes, padres de familia y autoridades que visitan la institución educativa.

1.2 Intercambios deportivos

Esta actividad se genera localmente entre cada grado conformando equipos de foot bol, básquet bol, vóley bol, y la participación de otros establecimientos educativos de diferentes comunidades.

1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias...)

La participación del Instituto se manifiesta en diferentes actividades como: participación en desfile de la Feria patronal, invitaciones a participar en otras comunidades, Etc.

1.4 Actividades culturales (concursos, expresiones)

Los estudiantes del Instituto participan en diferentes concursos que se realizan en diversas actividades programadas por la institución educativa como por la comunidad y son: Oratoria, declamación, orto caligrafía, inglés, Imitaciones de cantantes, canto, dibujo, matemáticas.

2 Actividades con otras Instituciones

2.1 Cooperación:

Se manifiesta con el apoyo que recibe el instituto, por parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales permite realizar y coordinar actividades y de proyección.

2.2 Culturales:

El instituto se proyecta a través de la participación de estudiantes y docentes en eventos culturales y deportivos en la comunidad.

3 Institución con la comunidad:

3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)

El instituto se relaciona mutuamente con el ministerio de educación, la municipalidad del municipio de Morales, el INTECAP, Etc.

3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

La relación del instituto con asociaciones permite coordinar actividades que promuevan el desarrollo sociocultural de la comunidad. Entre estas podemos mencionar el Comité de Feria.

3.3 Proyección:

Todas las actividades académicas, deportivas, culturales, sociales, se ejecutan con la participación de grupos con la población estudiantil del nivel diversificado.

Análisis de Problemas Sector: **Relaciones**

Principales Problemas	Factores que Originan los Problemas	Soluciones para los problemas
Poca participación de las estudiantes en eventos de belleza.	Compromisos personales en las estudiantes que impiden que participen.	Motivar a las señoritas moralmente y económicamente en la participación.
Poca participación en eventos culturales programados en la comunidad educativa.	Por estudiar doble jornada, los estudiantes no tienen tiempo para participar en eventos.	Programar actividades culturales en áreas cercanas e incentivar a los estudiantes para que participen en las actividades realizadas.
Deficiente coordinación de la institución educativa con las instituciones locales.	Poca comunicación.	Tener agenda de las actividades sociales, culturales y deportivas.

BIBLIOGRAFÍA

PAIZ VARELA ROCAEL, DIRECTOR DEL INSTITUTO TECNICO MORALENSE ITM, EN COLONIA SANTA BARBARA, MORALES IZABAL. (Entrevista)

SECTOR VIII FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la institución:

1.2. Principios filosóficos de la institución:

“Educar para el trabajo, educar para la vida”. Ese es el lema que rige a este Instituto creyendo firmemente que la formación técnica puede ser una de las alternativas para lograr que los estudiantes del mundo de hoy puedan ser personas competitivas y productivas en su vida diaria.

1.3 Visión

Integrar una comunidad progresista, cuyo desarrollo camine a la par del avance tecnológico, industrial, empresarial y económico con principios y valores morales, donde predomine la solidaridad, la justicia, el respeto y la equidad, valores indispensables para el desarrollo y progreso de los pueblos.

1.4. Misión

Formar profesionales eficientes, capaces, dignos y solidarios, con alto sentido de responsabilidad, que respondan a las expectativas de vida de su comunidad con una completa aplicación de los valores morales que unidos a la instrucción y capacidad contribuyan a la superación económica, laboral y social de nuestro Municipio.

2. Políticas de la institución:

2.1. Políticas institucionales:

Conforman un esquema de trabajo diseñado por la dirección administrativa del Instituto para aplicar las políticas de introducir y fortalecer la educación en el ámbito del nivel diversificado, difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

2.2. Objetivos

Formar mano de obra eficaz en las distintas especialidades que se imparten.

Lograr que nuestros estudiantes sean capaces de producir y puedan ser gestores de desarrollo en su familia y en su comunidad.

2.3. Metas

Implementar más carreras técnicas a corto plazo.

Construir talleres y aulas para poder atender de mejor manera la demanda existente.

3. Aspectos legales

3.1. Personería jurídica:

El INED Técnico Moralense, ITM, fue creado mediante Resolución DTP 021-2013 de la Dirección Departamental de Educación de Izabal, lo que le da validez jurídica a la institución.

3.2. Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros).

La Ley general de educación y su reglamento. El CNB de cada una de las carreras y especialidades que se imparten.

Constitución Política de la República de Guatemala:

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 – 91

• Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en el currículo establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

3.3. Reglamentos internos

El instituto aplica su reglamento interno que norma acciones del personal docente y de los alumnos.

**INSTITUTO TECNICO MORALENSE, COLONIA SANTA BABARA, MORALES,
IZABAL.
JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA.**

COMPROMISO DE RESPONSABILIDAD DE ESTUDIO Y CONDUCTA 2014

CONSIDERANDO:

Que el maestro y maestra son los colaboradores directos de los padres de familia, en la formación física, moral e intelectual del alumno y la alumna para que se brinde una enseñanza-aprendizaje en forma integral.

CONSIDERANDO:

Que es obligación de los padres de familia y alumnos, observar las siguientes normas para adquirir el derecho de permanencia en el establecimiento educativo:

POR LO TANTO:

En base a lo que establecen la Ley de Educación Nacional en los Artículos 34, 35, 40 y 41, y Decreto Ley 12-91.

RESUELVE:

Realizar el presente compromiso de responsabilidades de estudio y conducta, de conformidad, con los siguientes numerales:

- 1.- Respetar y cumplir el reglamento interno del establecimiento educativo.
- 2.- El alumno y la alumna deberán acatar órdenes y llamadas de atención del Director y Personal Docente.
- 3.- El alumno y la alumna deberán mantener buena presentación personal e higiene corporal baño diario, zapatos y ropa limpia, uñas recortadas, pelo normalmente recortado en los alumnos.
- 4.- Poseer los útiles indispensables para realizar las tareas educativas.
- 5.- La hora de inicio de clases es a las 7: 00 en la mañana y a la 13:30 en la tarde.
- 6.- Llenar el 75% de asistencia a clases cada mes para tener derecho a las evaluaciones. En casos especiales resolverá el personal docente en coordinación con la dirección (Artículos 13 y 14 del Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar, Acuerdo Ministerial 1356).

- 7.- Se permitirá únicamente la salida del alumno o alumna del establecimiento educativo con nota presentada y firmada por el padre, madre o encargado, los permisos por inasistencia a clases deberá ser de igual forma.
- 8.- Toda actividad fuera del aula y de la comunidad será notificada por escrito de parte del maestro o maestra responsable a los interesados.
- 9.- El alumno y la alumna deberán mostrar buenos modales, vocabulario adecuado y respetar a los maestros, maestras, autoridades educativas, alumnado en general, símbolos patrios.
- 10.- Rendir satisfactoriamente en todas las asignaturas académicas y prácticas.
- 11.- El alumno y la alumna será sancionado y sancionada por irregularidad en su conducta de la siguiente manera:
 - a. Llamada de atención en forma verbal (dejando constancia de la misma para el control respectivo).
 - b. Amonestación en forma escrita (redacción de conocimientos).
 - c. Citación al padre o madre o encargado para hacerlo de su conocimiento, suspendiéndolo de clases por cinco días, la cual se hará constar en el libro de conocimientos.
 - d. Suspensión definitiva a clases la cual se hará constar en el libro de actas del Instituto.
- 12.- El padre de familia puede solicitar información a los docentes sobre el rendimiento académico de sus hijos así como de su conducta y disciplina.
- 13.- El alumno y la alumna deberán ser evaluados con objetividad y justicia.
- 14.- Cuidar las instalaciones y mobiliario de la escuela y reparar los daños ocasionados.
- 15.- El Padre madre o encargado deberá asistir puntualmente a todas las reuniones programadas por parte del establecimiento.
- 16.- Se prohíbe traer al establecimiento educativo objetos de valor como joyas, radios, dinero en cantidades excesivas así como también celulares y objetos punzo-cortantes.

**LOS SUSCRITOS PLENAMENTE CONSCIENTES DEL CONTENIDO DEL
PRESENTE COMPROMISO DE RESPONSABILIDAD DE ESTUDIO Y
CONDUCTA, FIRMAS DE CONFORMIDAD.**

Nombre del Alumno o Alumna:

Grado: _____ Sección: _____

Nombre del padre, madre o encargado:

(f) _____
DIRECTOR

f _____
SUBDIRECTOR

(f) _____
SECRETARIA

f _____
Madre, padre o encargado

Análisis de problemas sector: **Filosófico, político y legal.**

Principales Problemas	Factores que originan los problemas	Soluciones para los Problemas
Desconocimiento del marco legal del Instituto.	Poco interés por leer como se conforma el marco legal que rige el Instituto.	Elaborar un manual o publicar las leyes, estatutos que rigen a la institución educativa.
Poca información de las políticas que tiene el instituto para los estudiantes.	Poco conocimiento de las políticas del instituto.	Informar a los estudiantes a cerca de las políticas que tiene el establecimiento educativo.
Desconocimiento de aspectos legales que rigen al Instituto.	Falta de interés por conocer aspectos legales del sistema educativo.	Incentivar o capacitar a los docentes para que conozcan la legislación educativa.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR CATALÁN, JOSÉ ANTONIO. Metodología de la investigación para los Diagnósticos Socioeconómicos. Pautas para el desarrollo de las regiones en Países que han sido mal administrados. Guatemala. Departamento de Publicaciones, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. Enero 2002. Páginas 44

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL DIAGNÓSTICO

1. ¿La Guía de análisis contextual e institucional permitió conocer la problemática de la Supervisión Educativa del Distrito 18-04-17?

Si no

Por qué: _____

2. ¿Al aplicar la Guía sectorial se contó con la suficiente información institucional para identificar necesidades?

Si no

Por qué: _____

3. ¿Se contó con el apoyo de las autoridades Educativas de la Dirección Departamental de Educación de Izabal?

Si no

Por qué: _____

4. ¿La institución cuenta con fuentes de información accesible que permitan obtener el conocimiento situacional real de la misma?

Si no

Por qué: _____

5. ¿Al utilizar el criterio clasificatorio se permitió establecer una adecuada priorización del problema?

Si no

Por qué: _____

6. ¿Las actividades realizadas permitieron el logro de los objetivos?

Si no

Por qué: _____

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL PERFIL

1. ¿Se contó con la participación de las autoridades Educativas en la formulación del proyecto?

Si

no

Por qué: _____

2. ¿Se eligió un nombre adecuado para la formulación del proyecto?

Si

no

Por qué: _____

3. ¿Los objetivos tienen relación con la solución seleccionada?

Si

no

Por qué: _____

4. ¿Existió congruencia y coherencia en el planteamiento de metas en relación con los objetivos?

Si

no

Por qué: _____

5. ¿Contó la formación del proyecto con una asignación adecuada de las actividades necesarias para su ejecución?

Si

no

Por qué: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Sobre Problemática Ambiental.

Sede: INED Técnico Moralense, ITM.

Fecha: 20 de Mayo de 2,014.

Facilitador: Ing. Eduardo Aguilar

Hora: 14:00 Hrs.

No.	Preguntas	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	<i>La actividad se inició puntual y a la hora programada.</i>			
2	<i>La explicación fue clara, precisa y concisa</i>			
3	<i>Se hicieron demostraciones gráficas</i>			
4	<i>Se hizo uso de la tecnología</i>			
5	<i>Los expuesto tienen relación con el trabajo realizado</i>			
6	<i>Se utilizó vocabulario adecuado al grupo</i>			
7	<i>La exposición fue cordial y amena</i>			
8	<i>La terminología utilizada por el expositor fue la mejor</i>			
9	<i>Se dio oportunidad para preguntar o disentir</i>			
10	<i>La exposición fue de doble vía</i>			

INSTRUMENTO DE EVALUACION FINAL

**Dirigida a directores, directoras y supervisor educativo del sector 18-04-17,
Morales, Izabal.**

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades urgentes de la escuela?

Si no

Por qué: _____

2. ¿Considera que la capacitación realizada a los directores y directoras contribuirá a mejorar la calidad educativa?

Si no

Por qué: _____

3. ¿Cree que el proyecto que se realizó es de beneficio para la Comunidad Educativa?

Si no

Por qué: _____

4. ¿Cree que el proyecto ejecutado es importante para fortalecer los conocimientos en el trabajo y equipo para directores y directoras?

Si no

Por qué: _____

5. ¿Considera que la Guía práctica es aplicable en la escuela?

Si no

Por qué: _____

Planificación del taller de capacitación y presentación del proyecto.

Plan general del taller

1. Parte informativa.

Epesista: PEM. Martha Patricia Enriquez Aguilar

Capacitador: Ing. Eduardo Aguilar

Municipio: Morales

Departamento: Izabal

Fecha de realización del taller: Mayo 20 del 2014

Personas a participar en el taller: Director, docentes, instructores del INED
Técnico Moralense, ITM, Supervisor
Educativo 18- 04-033.

2. Justificación

El presente taller se justifica debido a que es derivado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades departamento de Pedagogía como un pequeño aporte a la educación de nuestra querida patria Guatemala.

3. Actividades de la epesista:

- . Bienvenida al director, instructores y autoridades educativas presentes.
- . Verificar la asistencia de entrada como de salida de los participantes.
- . Presentarse ante dichas personas como epesista y capacitadora.
- . Entrega del Proyecto a Autoridades Educativas.
- . Verificar que las actividades a realizar se desarrollen con mucha eficiencia y eficacia.

4 De los participantes :

- . Cumplir con el horario acordado del taller.
- . Firmar la asistencia de entrega y salida del taller.
- . Participar en las distintas actividades que se realicen en el desarrollo del taller.
- . Comportarse disciplinadamente.
- . Obedecer las indicaciones del epesista y capacitador.
- . Dar sus aportes para fortalecimiento del mismo a través de una evaluación al finalizar el taller.

5. Itinerario.

Fecha:

Hora de inicio del taller:

6. Financiamiento.

Una parte con fondos de la epesista y con el apoyo del Instituto.

7. Evaluación.

El taller será evaluado por la epesista a través de la Técnica del PNI (Positivo Negativo Interesante).

Martha Patricia Enriquez Aguilar
Epesista

Listado de Autoridades que recibieron el proyecto educativo:
 Diccionario Eco Ambiental para la unidad de medio ambiente del curso de
 Biología del sexto grado de bachillerato Industrial en el INDED Técnico Moralense
 ITM.

Epesista: Martha Patricia Enriquez Aguilar

No.	Nombres y apellidos completos	Cargo	Institución en la que labora.
1.	Lic. Orvin Rodimir Gálvez Monroy	Supervisor Educativo Distrito 18-04-033	Supervisión Educativa
2.	Lic. Cesar Osorio Botzock	Supervisor Educativo Distrito 18-04-16	Supervisión Educativa
3.	Lic. Rocael Paiz Varela	Director	INED Técnico Moralense, ITM
4.	Licda Ilsy Juárez Rodríguez	Catedrática	INED Técnico Moralense, ITM
5.	Ing. Eduardo Aguilar	Ambientalista	Fundaeco.

Morales Izabal, Mayo de 2014.

Resultado de evaluación del taller Manual de Trabajo en Equipo

EVALUACION DEL TALLER DE TEMATICA AMBIENTAL.

INSTRUCCIONES

A continuación se te brinda la técnica de PNI (Positivo, Negativo, Interesante), en la cual tu opinión es muy importante, por lo que se te sugiere dar el aporte que consideres necesario en cada uno de los aspectos.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<p>La mayor parte de las personas asistentes manifestaron mucha satisfacción y calificaron el mismo como positivo ya que el presente taller enriqueció sus conocimientos y mejorará la calidad de la enseñanza en las aulas y promoverá un aprendizaje significativo y eficaz en sus alumnos.</p>	<p>La opinión de algunos asistentes fue que carecen de material y capacitaciones, situación que dificulta llevar con éxito las actividades diarias.</p>	<p>Los supervisores y director manifestaron que es de mucho interés para ellos que se den este tipo de capacitaciones puesto que la mayoría desconocían mucha terminología en lo referente a temática ambiental, por lo que el presente taller si fue de mucho beneficio tanto para el director como para supervisores ya que compartirán conocimientos adquiridos con personal a su cargo.</p>
<p>SUGERENCIAS: Que cuando se programen talleres sean tan interesantes como este; además en este espacio los directores aprovecharon para felicitar a la epesista, e instándole a seguir adelante.</p>		

ANEXOS

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.

**ENTREGA DE PROYECTO
DICCIONARIO ECOAMBIENTAL PARA EL
CURSO DE BIOLOGIA EN EL ITM**





PERSONAL DOCENTE DEL ITM



ALUMNADO Y AUTORIDADES PARA LA PRESENTACION DEL EPS



EN LA PRESENTACION DEL PROYECTO
DICCIONARIO ECOAMBIENTAL PARA EL
CURSO DE BIOLOGIA

PRESENTACION Y ENTREGA DEL
DICCIONARIO ECOAMBIENTAL PARA EL
CURSO DE BIOLOGIA EN EL INSTITUTO
TECNICO MORALENSE



ENTREGA DEL DICCIONARIO
ECOAMBIENTAL PARA EL CURSO DE
BIOLOGIA EN EL INSTITUTO TECNICO
MORALENSE





ENTREGA DEL DICCIONARIO ECOAMBIENTAL A LA LICDA. DEL CURDO DE BIOLOGIA



ENTREGA DEL DICCIONARIO ECOAMBIENTAL DEL CURSO DE BIOLOGIA AL LIC. ORVIN RODIMIR GALVEZ MONROY SUPERVISOR EDUCATIVO



ENTREGA DEL DICCIONARIO ECOAMBIENTAL DEL
CURSO DE BIOLOGIA AL LIC. CESAR ALFREDO
OSORIO SUPERVISOR EDUCATIVO



ENTREGA DEL DICCIONARIO ECOAMBIENTAL DEL
CURSO DE BIOLOGIA AL ING. AMBIENTALISTA
EDUARDO AGUILAR



EN LA ENTREGA DEL PROYECTO EN EL ITM CON EL
LIC. ROCAEL PAIZ VARELA ASESOR DE EPS

FINALIZACION Y ENTREGA DEL DICCIONARIO
ECOAMBIENTAL PARA EL CURSO DE BIOLOGIA EN
EL INSTITUTO TECNICO MORALENSE DE LA
EPESISTA MARTHA PATRICIA ENRIQUEZ AGUILAR





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 7 marzo 2013

Licenciado (a)
ROCAEL PAIZ VARELA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MARTHA PATRICIA ENRIQUEZ AGUILAR
8450338

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Licda. Maria Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 29 de Mayo de 2014.

Licenciado:
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso,
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Hago de su conocimiento que la estudiante: **MARTHA PATRICIA ENRIQUEZ AGUILAR**

Con carné: **8450338** Dirección para recibir notificaciones: Casa No. 73 2º. Parqueo
Colonia Bamvi I, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal

No. de Teléfono: **79600616** Estudiante de Licenciatura en: **PEDAGOGIA Y**
57596664 **ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado:

**DICCIONARIO ECO-AMBIENTAL PARA LA UNIDAD DE MEDIO AMBIENTE DEL CURSO DE BIOLOGIA
DE SEXTO GRADO DE BACHILLERATO INDUSTRIAL EN EL INED TÉCNICO MORALENSE, ITM,
COLONIA SANTA BÁRBARA, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Rocael Palz Varela,
Asesor.



meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Puerto Barrios, Izabal
Mayo del 2014

Licenciado
Elder Danilo Pérez Argueta
Coordinador FUNDAECO Morales Izabal
Su Despacho

Recibido 07/05/14

 COORDINADOR
SIERRA CARAL
FUNDAECO

Licenciado Pérez Argueta:

De manera atenta y respetuosa, me dirijo a usted, indicándole que soy EPESISTA de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, extensión Morales Izabal.

La presente tiene como objetivo solicitarle su valiosa colaboración para que realice una presentación sobre **UN DICCIONARIO ECO AMBIENTAL, PARA LA UNIDAD DE MEDIO AMBIENTE DEL CURSO DE BIOLOGÍA DEL SEXTO GRADO DE BACHILLERATO INDUSTRIAL**, en el INED, Técnico Moraleño, ubicado en la colonia Santa Bárbara, Morales Izabal. Dicha presentación se puede realizar entre las fechas comprendidas del 19 al 23 de mayo del presente año, a partir de las 09:00 horas de conformidad a su agenda de trabajo, en el establecimiento indicado.

Comprometiéndome a enviarle el Diccionario para la preparación de la capacitación. Agradeciéndole, la atención y colaboración que tenga a bien brindar para llevar a cabo la presente, me suscribo de usted, reiterándole mis muestras de agradecimiento.

Atentamente,


MARTHA PATRICIA ENRIQUEZ AGUILAR
EPESISTA CARNE 8450338

C.c. Archivo

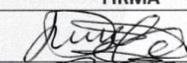
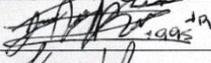
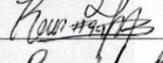
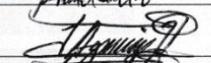
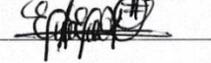
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

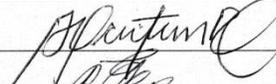
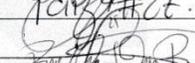
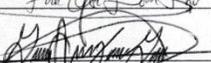
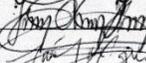
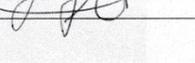
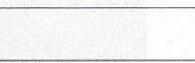
LISTA DE PARTICIPANTES EN LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE EPS
INED TÉCNICO MORALENSE, ITM,
MIÉRCOLES 21 DE MAYO DE 2,014.

EPESISTA: MARTHA PATRICIA ENRIQUEZ AGUILAR

PROYECTO:

**DICCIONARIO ECO-AMBIENTAL PARA LA UNIDAD DE MEDIO AMBIENTE DEL CURSO DE
BIOLOGÍA DE SEXTO GRADO DE BACHILLERATO INDUSTRIAL DEL INED TÉCNICO
MORALENSE, ITM, COLONIA SANTA BÁRBARA, MORALES, IZABAL.**

No.	NOMBRE	INSTITUCIÓN	FIRMA
1	Jhonatan Jose Gonzalez	I. T. M	
2	Jonathan Alexis Proales	I. T. M	
3	KEVIN DANICO MORALES	I. T. M	
4	Brian Kenneth Castro	ITM	
5	Kevin Alfredo Orellana	ITM	
6	Juan Ronaldo Chacilla Solis	ITM	
7	Myrna Lorena Aguirre V.	INED ITM	
8	Ilsy Manuela Juarez R.	ITM Catedrática	
9	Deysi Yanelle Linars C.	ITM Catedrática	
10	Blanca Estela Morales	ITM Catedrática	
11	Silvia Yaneth Castillo S.	ITM Catedrática	
12	Marco David Figueroa	I.T.M	
13	Kevin MaJohnson Castillo	ITM Catedrático	
14	Evelyn Elizabeth Jimenez D.	I.T.M.	

No.	NOMBRE	INSTITUCIÓN	FIRMA
15	Axel Aceituno	ITM	
16	Eli Alexander Ramos Palma	ITM	
17	José Guillermo Morales V.	ITM	
18	Sergio Andrés Rosales	ITM	
19	Eduardo Antonio Ramos P.	I.T.M	Eduardo Ramos
20	Anderson Stephen Sraachá G.	I.T.M.	
21	Diego Venancio Zelaya López	I.T.M.	
22	Fabrizio Haroldo Pérez Pérez	I.T.M	
23	Rosal Obdulio Díaz Rivera	I.T.M	
24	Guillermo Alexander Jockin	I.T.M	
25	EMMA DEVISSE LIMA B	I.T.M	
26	Carlos Javier Singer Palma	I.T.M	
27	José Alexander Juárez	I.T.M	
28	Juan José González S.	I.T.M	
29			
30			
31			
32			
33			
34			