

Marlon Oswaldo Núñez Ramírez

Guía pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico dirigida a estudiantes del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria el Pajalito, aldea el Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.

Asesora: Licda. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía**

Guatemala, octubre de 2014

Este informe fue presentado por el autor
Como trabajo de Informe Final del Ejercicio
Profesional Supervisado –EPS-, requisito
Previo a optar al grado de Licenciado en
Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
DIAGNÓSTICO	
CAPÍTULO I	
1.1 Datos generales de la Institución	
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	2
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	3
1.1.10 Técnica utilizada para el diagnóstico	3
1.2 Lista de carencias	3
1.3 Cuadro de análisis y priorización de problemas	4
1.4 Datos Generales de la Institución	4
1.4.1 Nombre de la institución	4
1.4.2 Tipo de la Institución por lo que genera	4
1.4.3 Ubicación geográfica	4
1.4.4 Visión	5
1.4.5 Misión	5
1.4.6 Políticas	5
1.4.7 Objetivos	6
1.4.8 Metas	7
1.4.9 Estructura Organizacional	7
1.4.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	7

1.5	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	8
1.6	Lista de carencias	9
1.7	Cuadro de análisis	9
1.7.1	Priorización de problemas	10
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.9	Problema seleccionado	12
1.10	Solución propuesta como viable y factible	12

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos Generales	13
2.1.1	Nombre del Proyecto	13
2.1.2	Problema	13
2.1.3	Localización	13
2.1.4	Unidad Ejecutora	13
2.1.5	Tipo de proyecto	13
2.2	Descripción del proyecto	13
2.3	Justificación	14
2.4	Objetivos del proyecto	15
2.4.1	Generales	15
2.4.2	Específicos	15
2.5	Metas	15
2.6	Beneficiarios	16
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	16
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9	Recursos (humanos, materiales, financieros)	18

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	21
3.2	Productos y logros	22
3.3	Guía del proyecto	22

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico	48
4.2 Evaluación del Perfil	48
4.3 Evaluación de la Ejecución	48
4.4 Evaluación Final	49

CONCLUSIONES	51
---------------------	----

RECOMENDACIONES	52
------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	53
---------------------	----

APÉNDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La información detallada contiene las acciones realizadas durante las fases del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos De Guatemala, Realizado en el **Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria el Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa**, es un establecimiento en función, el cual brinda educación gratuita a jóvenes y señoritas.

En la fase del diagnóstico institucional se aplicaron varias técnicas para obtener la información que permitió el estado actual del establecimiento de manera objetiva, las técnicas utilizadas que sirvieron para obtener una visión general de la comunidad, **Análisis documental** (ficha de observación), **Encuesta o Entrevista** (lista de cotejo, guía de preguntas, guía de entrevista o encuesta), **Análisis** (cuadro de análisis de problemas) con la información obtenida a través de dichas técnicas se conoció el estado actual del **Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria el Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa**. En los sectores tales como: el sector Comunidad, Finanzas Recursos humanos y Administrativos.

Posteriormente se elaboró un listado de priorización de problemas y necesidades que actualmente enfrenta. Determinando que el problema más urgente de la comunidad es la insalubridad que provoca la degradación del medio ambiente en el **Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria el Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa**, efectuando un análisis de viabilidad y factibilidad para asegurar la ejecución del proyecto que solucionara este problema.

El siguiente paso es la fase del perfil en donde se constituyeron las actividades a realizarse para la ejecución del proyecto, se elaboraron objetivos se realizó un presupuesto y se programaron las actividades en el tiempo justo para su ejecución y evaluación.

En la fase de ejecución se realizó un plan de acción que permitió guiar el proceso, de acuerdo con la programación de actividades. Se analizaron las actividades realizadas y se verificaron los resultados, obteniéndose los productos y los logros alcanzados, evaluándose con este análisis la fase.

Con la fase de la evaluación se determinó que el proceso se realizó con total efectividad, todas las actividades programadas para el desarrollo del proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido, obteniéndose de la aplicación de este, productos y logros concretos.

La realización y ejecución de todas las acciones programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. En el presente informe se incluyen, la bibliografía consultada, anexos y apéndices para comprender mejor el trabajo realizado.

Teniendo como resultado una guía pedagógica de los logros requeridos y principalmente dándole una respuesta positiva a dicho problema teniendo una ejecución y finalización acorde con lo planteado al inicio del proyecto.

CAPITULO I

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION PATROCINANTE

1.1.1 Nombre de la institución

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Coordinación Técnica Administrativa

1.1.3 Ubicación geográfica

1ra av. Zona 3 Mataquescuintla, Jalapa

1.1.4 Visión

“Conformamos un equipo de docentes capaces de transformar la sociedad del municipio de Mataquescuintla, demostrando la calidad de todos los alumnos egresados de los diferentes centros educativos del municipio de Mataquescuintla”.¹

1.1.5 Misión

Somos una institución evolutiva – organizada, eficiente y eficaz, generadora de enseñanza aprendizaje, orientada a una organización de solución de problemas educativos del municipio de Mataquescuintla brindando y comprometida a una mejor Guatemala.²

1.1.6 Políticas

- ✓ Avanzar hacia una educación de calidad
- ✓ Cumplir con los objetivos de cada centro educativo para que los niños niñas y colegios privados den una educación de calidad
- ✓ Fortalecer la educación bilingüe Intercultural
- ✓ Implementar modelos de gestión transparente que respondan a la necesidades de cada comunidad educativa
- ✓ Fortalecimiento en la institución del sistema educativo mataquescuintlecos.

¹⁻²(Ministerio de educación, 1998)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivos Generales

Contribuir al desarrollo de la educación en el municipio de Mataquescuintla, para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles y sectores educativos

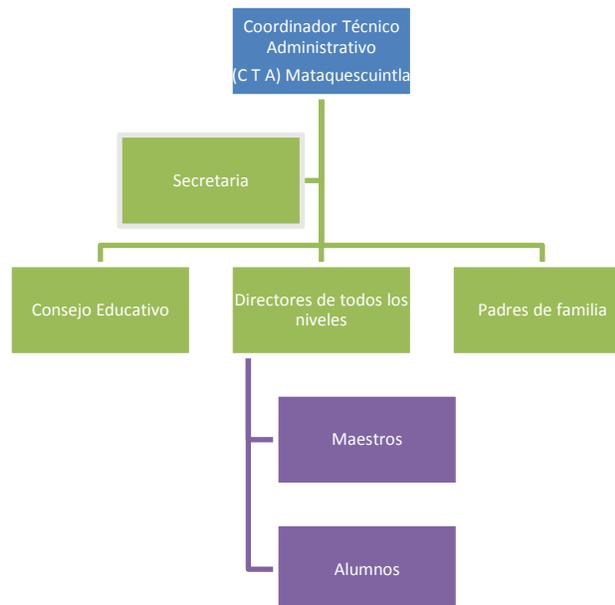
1.1.7.2 Objetivos Específicos

Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de los estudiantes. Desarrollar estrategias en los docentes para impartir una educación de calidad. Estimular la participación de los egresados para que se incorporen en el proceso educativo.³

1.1.8 Metas

Capacitar a los docentes para proveer a la niñez mataquescuintleca con una educación de calidad. Verificación de la calidad de visitas y monitoreos en los centros educativos, dándole con prioridades al medio ambiente cuidado la estructura y teniendo en los centros mejor salubridad para todos.⁴

1.1.9 Estructura Organizacional



³(Manual de operaciones departamentales)

⁴(Ministerio de educación, 1998)

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.1.10.1 Recursos Humanos

Un coordinador Técnico Administrativo y una secretaria.

1.1.10.2 Recursos Materiales

- ✓ 2 Computadoras
- ✓ 2 Impresoras
- ✓ Hojas de papel
- ✓ 3 Escritorios
- ✓ 13 sillas platicas
- ✓ 3 Archivos
- ✓ 2 Libreras

1.1.10.3 Recursos Financieros

No se manejan fondos del estado

1.2 Lista de carencias

- ✓ Falta de apoyo entre los docentes para diferentes programas educativos.
- ✓ Falta de coordinación para becas de estudiantes.
- ✓ Limitación de docentes en diferentes centros educativos.
- ✓ Poco control de documentos administrativos.
- ✓ Falta de apoyo en la comunidades con el medio ambiente.
- ✓ Falta de apoyo a la siembra de árboles en la comunidades.
- ✓ Falta de comprensión entre los docentes.
- ✓ Poca supervisión de los Coordinadores Técnicos Administrativos.
- ✓ Falta de capacitación a los docentes en el área de valores humanos.
- ✓ No hay internet para los Coordinadores Técnicos Administrativos.
- ✓ Carencia de implementos de programas para la salubridad.
- ✓ Carencia de talleres para la higiene personal.

1.3 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores	Posibles Soluciones
Falta de capacitación sobre el medio ambiente, salubridad en los centros educativos	Falta de iniciativa por los centros educativos. Falta de recursos para poder realizarlos. Carencia de valores a no cuidar nuestro ambiente	Implementar guías pedagógicas Buscar recursos que ayuden a solucionar los problemas ambientales Utilizar utensilios adecuados para clasificar la basura.
Inseguridad Ambiental	No existe un programa educativo ambiental	Elaborar el plan educativo
Insalubridad	Buscar formas para poder utilizar la basura y clasificarla.	Elaborar un informe pedagógico donde nos indique sobre las consecuencias de nuestros actos.

1.4 DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1.4.1 Datos generales de la Institución:

1.4.1 Nombre de la Institución:

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea el pajal, ubicada en el Municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.

1.4.2 Tipo de comunidad, así como producto, servicio y proceso que genera:

Educativa

1.4.3 Ubicación Geográfica:

Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria el Pajalito, Aldea El Pajal, municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.⁵

⁵(Coordinación Técnica Administrativa CTA)

1.4.4 Misión:

El Ministerio de Educación es una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una mejor Guatemala. (2:3)

1.4.5 Visión:

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados con conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (2:3)

1.4.6 En la Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea El Pajal Mataquescuintla, Jalapa, se emplea las siguientes políticas.

I-Avanzar hacia una educación de calidad.

Se prioriza la calidad de la educación, en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no solo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo XXI y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

II- Ampliar la cobertura incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Así mismo de promover la educación diversificada. La educación impartida por el estado es gratuita. En tal sentido, el plan de educación 2018-2012 plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

III-Educación de calidad.

Telesecundaria de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales, y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Mortimore: 1998)

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

1.4.7 Objetivos:

Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de una Comunidad, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.

Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de las comunidades.

Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

Formar una actitud crítica, creativa, prepositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable.⁶

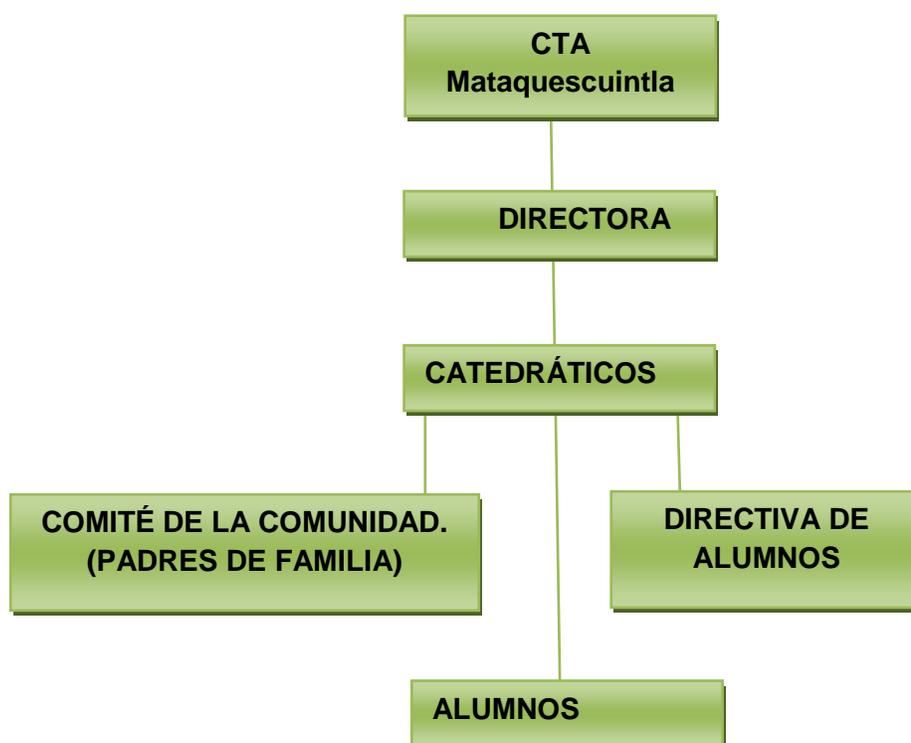
1.4.8 Metas:

Que nuestros estudiantes que egresan de tercero básico sean capaces de enfrentar el mundo globalizado con un conocimiento integral en la tecnología y tener acceso a

⁶(Manual de Supervisión Escolar.)

una educación de calidad teniendo cuenta que son capaces de afrontar soluciones y escoger una carrera diversificada que les tendrá cuenta y mejorar los estatutos económicos de sus familias. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud como lo viven ellos en estos momentos. Cumplir sus sueños, metas, anhelos es parte importante de la calidad de educación que reciben.

1.4.9. Estructura Organizacional: (Organigrama) del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea El Pajal, ubicada en el municipio de Mataquescuintla, del Departamento de Jalapa. (3)



1.4.10 Recursos (humanos, físicos y financieros):

1.4.10.1 Humanos:

La institución cuenta con una directora encargada del trabajo administrativo, además cuenta con dos maestros que son especializados para impartir sus clases, además cuenta con 60 estudiantes.

1.4.10.2 Materiales:

El establecimiento cuenta con 3 computadora marca HP, 1Impresora Canon iP1900, sesenta y tres escritorios unipersonales de paleta, cuatro cátedras para los catedráticos.

1.4.10.3 Financieros:

El personal docente y administrativo de la institución es remunerado por el **MINEDUC**, quien deposita en una cuenta personal el salario de cada uno, por lo tanto el único aporte financiero que el establecimiento recibe es el fondo de gratuidad, que consiste en un depósito que hace el MINEDUC. A una cuenta bancaria del establecimiento, para que la directora lo utilice, para gastos varios y la directora es la encargada de liquidar en la Dirección Departamental de educación en el tiempo establecido.⁷

1.5 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

El Diagnostico de la comunidad se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea el Pajal, Mataquescuintla, Jalapa. Para recabar la información necesaria se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos como: **Análisis Documental** (ficha de observación), **Fichas de trabajo:** (encuesta), **Análisis** (cuadro de análisis de problemas) la información obtenida a través de dichas técnicas permitió conocer el estado actual del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Mataquescuintla, Jalapa. En los diferentes sectores tales como: el sector comunidad, finanzas, recursos humanos y administrativo.

Seleccionado el de mayor importancia siendo este Desequilibrio ambiental debido al desconocimiento de las normas de conservación al valor ecológico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, aldea el Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.

⁷(Coordinación Técnica Administrativa CTA)

1.6 Lista de carencias

- ✓ Ausencia de una guía pedagógica-educativa para fomentar normas de conservación al valor ecológico en Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea el Pajal, ubicada en el municipio de Mataquescuintla, del Departamento de Jalapa.
- ✓ No existe un programa educativo ambiental en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea el Pajal, ubicada en el municipio de Mataquescuintla, del Departamento de Jalapa.
- ✓ Falta de tratamiento de basura y no tienen utensilios en el establecimiento.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problema

Principales problemas del sector	Factores que Originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1. Falta de conocimiento a las normas de conservación al valor ecológico.	Ausencia de una guía pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico.	Elaborar una guía pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico.
2. Inseguridad Ambiental	No existe un programa educativo ambiental	Elaborar el plan educativo
3. Insalubridad	<p>Falta de tratamiento de la basura en el establecimiento.</p> <p>No existen utensilios adecuados para la recolección de la basura.</p> <p>No existe un manual para la práctica adecuada de hábitos higiénicos</p>	<p>Elaboración de una guía para el tratamiento de de desechos sólidos.</p> <p>Adquirir terreno para relleno sanitario</p>

1.7.1 Priorización de los problemas

PROBLEMA	CAUSA	POSIBLESOLUCION
1. Desequilibrio ambiental por desconocimiento a las normas de conservación al valor ecológico.	<ul style="list-style-type: none">Falta del conocimiento de normas de conservación al valor ecológico.	<ul style="list-style-type: none">Elaboración de una guía pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico.
2. Manejo inadecuado de la basura en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">No hay tratamiento de la basura.	<ul style="list-style-type: none">implementar tratamiento adecuado de la basura.Adquirir terreno para relleno sanitario.

- ✓ A través de un consenso con las autoridades del **Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea el Pajal, Mataquescuintla, Jalapa. Se estableció como prioridad número uno** el desequilibrio ambiental, debido a la necesidad urgente de mejorar la situación actual que esté presente por medio de la práctica de valores ecológicos y de la conciencia moral.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

- ✓ **OPCIÓN 1: Guía pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico en la Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea el Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.**
- ✓ **OPCIÓN 2:Adquirir terreno para relleno sanitario.**

	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financieros				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5.	¿Se ha establecido el Costo total del Proyecto?	X			X
	Administrativo Legal				
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
7.	¿Se tiene representante legal para realizar el proyecto?	X		X	
8.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
9.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
	Técnico				
10.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
11.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
12.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
13.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
14.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
15.	¿El proyecto tiene aceptación entre la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de la INEB Telesecundaria El Pajalito?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible en el establecimiento general?	X			X
18.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
19.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el género?	X			X

20.	¿Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto?	X		X	
21.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de alumnos?	X		X	
	Totales	21	00	08	13
	Prioridad	1		2	

1.9 Problema seleccionado

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Mataquescuintla, Jalapa. Y aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es: **desconocimiento de normas de conservación al valor ecológico provoca el desequilibrio ambiental en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea el Pajal, Mataquescuintla, Jalapa, y se soluciona con ejecución del proyecto.**

1.10 Solución propuesta como viable factible

Elaboración de una guía pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico, en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea el Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.

1.10.1 Sostenibilidad

Determinando la viabilidad y factibilidad se establece que para dar sostenibilidad al presente proyecto se elaborara una guía pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico, despertar el amor por la madre naturaleza y su preservación como parte del enfoque pedagógico, la directora se comprometió a hacer un buen uso de las guías pedagógicas y darle seguimiento asignándole al catedrático del área de biología y geografía en los grados de primero, segundo y tercero básico, la responsabilidad de implementarlas de modo de darle sostenibilidad al proyecto del fomento del valor ecológico.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico en los estudiantes del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.

2.1.2 Problema

Desconocimiento de las normas de conservación al valor ecológico en el Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.

2.1.3 Localización

Telesecundaria el Pajalito, Aldea el Pajal, municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en fomentar el conocimiento y practicar normas de conservación al valor ecológico en cada uno de los miembros de la comunidad educativa para disminuir la degradación del medio ambiente en Aldea El Pajal del municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa. Contribuyendo con una mejor calidad de vida, con más aire puro, aéreas verdes, conservación de suelos y protección de las fuentes hídricas indispensables, para la vida de los miembros del entorno. El

proyecto se realiza con el propósito de favorecer a los miembros de la comunidad educativa y demás integrantes de la humanidad.

En la primera parte: se encuentran definiciones dentro de algunos temas mencionados están: **valor, ecología, normas de conservación, valor ecológico, medio ambiente, ecosistema y contaminación**, sus definiciones se consideran importantes para la práctica humana pues pretende despertar el amor e interés por la naturaleza y sus componentes.

En la segunda parte se citan: las practicas inadecuadas que favorecen la falta de conservación al valor ecológico, dentro de ellas se encuentran: **La falta de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) del medio ambiente, una educación ambiental deficiente, El mal ejemplo en el hogar, la conciencia moral los actos humanos**, temas de interés, gracias a estas prácticas inadecuadas el valor ecológico no se aplica, trayendo consigo consecuencias graves.

En la tercera parte se encuentran: consecuencias de las malas prácticas de conservación al valor ecológico se mencionan: **Las consecuencias, ambientales sociales e higiénicas**, dichas consecuencias se sufren en la actualidad por la decadencias del valor ecológico, las malas costumbres y actitudes en contra del ambiente.

En la cuarta parte se encuentran: Las prácticas adecuadas que favorecen a las normas de conservación al valor ecológico, entre ellas están: **implementación de programas educativos de impacto ambiental, elaborar agendas educativas para sensibilizar el amor por la naturaleza, realizar actividades extra aula y por ultimo ser ejemplo del amor por la naturaleza.**

2.3 Justificación

No existe una guía pedagógica la falta de capacitación para fomentar normas de conservación al valor ecológico en el Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa. Provoca el desconocimiento sobre la importancia de los recursos y conservación de un ambiente

sano, libre de la contaminación que provoca la degradación acelerada del ecosistema que se encuentra afectado por el uso inadecuado de los recursos naturales y la basura, esto provocado por la falta de conocimiento y sobre las normas de conservación al valor ecológico, que es clasificado como uno de los valores que todo ser humano debe practicar para promover el cuidado y la protección del valor ecológico. La familia juega un papel muy importante con la formación de los jóvenes y señoritas, es por ello que debe ser el ente principal en inculcar las normas al valor ecológico, despertando el interés con la creación de jardines dentro del hogar y cuidando los animales silvestres, protegiendo los yacimientos de agua, implementar lugares específicos en donde depositar la basura, y así controlar el desequilibrio del ecosistema y conservar un medio ambiente libre de contaminación.

2.4.Objetivos

2.4.1 General

Fomentar las normas de conservación al valor ecológico en miembros de la comunidad Educativa, en el Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar una guía pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico en los alumnos y catedráticos del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.
- ✓ Capacitar a los estudiantes del Instituto Normal de Educación Básica sobre el uso de la guía pedagógica-educativa.
- ✓ Reforestar un área de 1000 metros cuadrados. En la aldea Nueva Candelaria en el municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

2.5 Metas

- ✓ Entregar 50 guías para el fomento del valor ecológico a 60 estudiantes y dos maestros y una directora del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.

- ✓ Capacitar a 200 personas sobre el fomentar normas de conservación al valor ecológico en el Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.
- ✓ Sembrar 600 árboles en el Municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- ✓ Estudiantes del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.60 estudiantes, 2maestros y 1 Directora.

2.6.2 Indirectos

Área rural del municipio de Mataquescuintla y cuatro aldeas de donde provienen los estudiantes.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto 2,014

Siembra				
Humanos				
Actividad	Unidad	Cantidad	Precio Unitario	Total
Chapeo	Jornal	5	Q.50.00	Q.250.00
Hechura de estacas	Jornal	2	Q.50.00	Q.100.00
Medición	Jornal	2	Q.50.00	Q.100.00
Ahoyado	Jornal	6	Q.50.00	Q.300.00
Carga y descarga	Jornal	2	Q.50.00	Q.100.00
Transporte de plantas	Jornal	2	Q.50.00	Q.100.00
Resiembra 10%	Jornal	2	Q.50.00	Q.100.00
Limpia	Jornal	2	Q.50.00	Q.100.00
Plateo	Jornal	2	Q.50.00	Q.100.00
Guardián	Mes	6	Q.150.00	Q.900.00
Asistencia forestal	Jornal	4	Q100.00	Q.400.00
SUBTOTAL				Q.2,550.00
Materiales				
Insumo	Unidad	Cantidad	Precio unitario	Total
Compra de plantas	unidad	600.00	Q.1.50	Q. 900.00
Compra de plantas (resiembra)	unidad	40.00	Q.1.50	Q.60
Insecticidas y fungicidas	unidad	1.00	Q.250.00	Q.250.00
Cuerdas para trazo	unidad	1.00	Q.10.00	Q.10.00
combustibles y lubricantes	unidad	18.00	Q.50.00	Q.900.00

Bomba de fumigar	unidad	1.00	Q.450.00	Q.450.00
SUBTOTAL				Q.2570.00
Elaboración de guía				
Actividad	Unidad	Cantidad	Precio unitario	Total
Levantado de texto	Pago	2	Q.200.00	Q. 400.00
Fotógrafo	Pago	1	Q.100.00	Q.100.00
Asesoría	Pago	1	Q.550.00	Q.550.00
Conferencista	pago	1	Q.400.00	Q.400.00
SUBTOTAL				Q.1,450.00
Materiales				
Insumo	Unidad	Cantidad	Precio unitario	Total
Alquiler de computadora	unidad	1	Q.500.00	Q. 500.00
internet	Hora	25	Q.5.00	Q.125.00
Impresión	Unidad	2	Q.150.00	Q.300.00
Guías	Unidad	50	Q.40.00	Q. 2000.00
Refacción	Unidad	35	Q.8.00	Q.280.00
SUBTOTAL				Q.3205.00
TOTAL				Q.9,775.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2,014

		Julio				Agosto				Septiembre			
		semanas				Semanas				semanas			
1		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaborar Presupuesto												
2	Visitar, y estudiar el terreno												
3	Gestionar a diferentes dependencias y personalidades												
4	Asesorar con ingenieros Agrónomos y técnicos especialistas												
5	visitar centros educativos												
6	Capacitar a la comunidad educativa sobre reforestación y valor ecológico.												

7	Ejecutar proyecto reforestando 1,000mts.cuadrados																			
8	Resembrar																			
9	Supervisar proyecto por Epesista																			
10	Elaborar guía pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico																			
11	Culminar proyecto																			
12	Entrega de proyecto a la comunidad.																			

2.8 Recursos

2.8.1 Humanos

No.	Cantidad	Elemento
01	01	Supervisor EPS
02	01	E pesista
03	02	Técnicos
04	01	Ingeniero Agrónomo
05	60	Estudiantes
06	03	Docentes
07	200	Miembros de la comunidad

2.8.2 Materiales

No.	Cantidad	Insumo
01	600	Arboles
02	12	Barrotes
03	15	Machetes/corbos
04	01	Computadora
05	5	Lápices y lapiceros
06	01	Cámaras fotográficas
07	02	Vehículos/combustible
08	500	Hojas papel bond tamaño carta
09	02	Cartuchos de tinta para impresora canon iP 2,700
10	01	Cañonera

2.8.3 Físicos

No.	Cantidad	Tipo
01	2	Establecimientos educativos
02	6	Casas particulares
03	1	Municipalidad
04	4	Librerías
05	1	Vivero
06	1	Coordinador Técnica Administrativa

2.8.4 Financieros

No.	Institución	Aporte
01	Municipalidad	Q.4,000.00
02	Impresiones Soliz	Q.2,400.00
03	Vivero san José	Q.960.00
04	Asociación Panalitos	Q.2,000.00
05	CODEMA	Q.1200.00
06	Librería Francisco	Q.400.00
07	Cafetería Luz	Q.600.00

El costo total del Proyecto Estudio Profesional Supervisado asciende a la cantidad de: **NUEVE MIL SETECIENTOS SETENTA Y CINCO (Q. 9,775.00)QUETZALES EXACTOS**, que se obtuvieron gracias a las gestiones que el Epesista realizo.

CAPITULO III

Proceso de ejecución del proyecto.

La presente fase establece una de las partes más relevantes de la ejecución del proyecto, permite un vínculo de los objetivos y metas propuestas, a efecto de obtener resultados significativos.

3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01.	Elaboración de presupuesto.	Determinación de tiempo y costo del proyecto.
02.	Visita y estudio del terreno.	Determinación del área a reforestar.
03.	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades.	Se recibieron respuestas favorables de las instituciones que se acudieron.
04.	Asesoría con Ingenieros Agrónomos y Técnicos del INAB.	Se obtuvo información del proceso de reforestación.
05.	Visita a centros educativos.	Se logró la participación en la Capacitación acerca del proyecto a ejecutar.
06.	Capacitación a la comunidad Educativa.	Se contó con la presencia de autoridades educativas, docentes, alumnos y personas de la comunidad. En el INEB Telesecundaria El Pajalito
07.	Ejecución del proyecto Reforestación de 1,000 metros cuadrados	Se plantaron 600 de la especie pino.
08.	Resiembra	Se resembró una mínima cantidad, la mayor parte de árboles plantados se pegaron.
09.	Supervisión del Proyecto por Epesista.	Satisfactorio, se cuenta con el apoyo de la comunidad para el cuidado de los árboles plantados.
10.	Elaboración de Guía pedagógica para Fomentar normas de conservación Valor Ecológico.	Satisfactorio se elaboraron 50 Guías pedagógicas para fomentar normas de conservación valor ecológico.
11.	Culminación del proyecto	Se logró el objetivo propuesto, reforestando el área de 1,000 metros cuadrados. En donde se plantaron 600 árboles y se entregaron 50 guías pedagógicas para fomentar normas de conservación valor ecológico.
12.	Entrega del proyecto a la comunidad.	La comunidad lo recibió, y se comprometió de forma positiva a ponerlo en práctica lo aprendido en la guía pedagógica.

3.2 Productos y logros

3.2.1 Producto del proyecto

Guía Pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico en los estudiantes de INEB, capacitación a la comunidad educativa, entusiasmo de parte de los involucrados en practicar soluciones y acciones que favorezcan los cuidados naturales de nuestro ecosistema y la cultura de la conservación del medio ambiente, reforestación como manifestación del compromiso de la facultad de humanidades, de fomentar el amor por la naturaleza.

3.2.2 Logros del proyecto

Con gran entusiasmo para la aplicación del proyecto, la sensibilización dio lugar a ideas de prácticas adecuadas para cuidar nuestro ecosistema, las autoridades a nivel municipal solicitan el proyecto para darlo a conocer en otros establecimientos de diversos niveles, con la idea de darlo a conocer y aprovecharlo para que dentro de su planificación anual de los establecimientos existan actividades que ayuden y favorezcan a nuestra ecología. La Participación comunitaria y educativa en la reforestación de un terreno en la aldea Nueva candelaria de Cuilapa, Santa Rosa, a mediano plazo se beneficiara el ambiente, con el aire puro que proporcionararan los árboles plantados, a largo plazo se beneficiara la comunidad, con los productos extraíbles de los árboles, a corto mediano y largo plazo se benefició la población en su totalidad.

3.3 Guía del proyecto

Guía pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico dirigida a estudiantes del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria el Pajalito, aldea el pajal, Mataquescuintla, Jalapa.

Guía Pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecologico en el INEB Telesecundaria el Pajalito, Mataquescuintla, Jalapa



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado. -EPS-

Epesista:
Marlon Oswaldo Núñez Ramírez
Licenciatura En Pedagogía y Administración
Educativa

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

GUÍA PEDAGÓGICA PARA FOMENTAR NORMAS DE CONSERVACIÓN AL VALOR ECOLÓGICO DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NORMAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA EL PAJALITO.

Asesora: Licda. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona.

**Epesista: Marlon Oswaldo Núñez Ramírez
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Guatemala, septiembre de 2014

CONTENIDO	INDICE	Pág.
1. Presentación		i – ii
2. Objetivos		iii
2.1. Objetivos Generales y Objetivos Específicos		
3. Definiciones		
3.1. Valor		1
3.2. Ecología		2
3.3. Normas de conservación		3
3.4. Valor Ecológico		4
3.5. Medio ambiente		5-7
3.6. Ecosistema		8
3.7. Contaminación		9 - 11
4. Practicas inadecuadas al valor ecológico		
4.1. Inexistencia de un PEI del medio ambiente		12
4.2. Educación ambiental deficiente		12
4.3. Mal ejemplo en el hogar		12
4.4. Conciencia Moral		12
4.5. Los actos Humanos		13
5. Consecuencia de las mala practicas al valor ecológico		13
5.1. Ambientales		13
5.2. Sociales		14
5.3. Higiénicas		15
6. Practicas adecuadas para fomentar el valor ecológico		
6.1. Implementar programas educativos sobre ambiente		15
6.2. Elaborar agendas educativas sobre el ambiente		15
6.3. Realizar actividades extra aula		16
6.4. Ser ejemplo del amor por la naturaleza		16
7. Conclusiones		17
8. Recomendaciones		18
9. Glosario		19
10. Bibliografía		20

1. Presentación

En nuestra sociedad la situación del medio ambiente demanda de todos los seres humanos la práctica de valores que permitan reforzar la niñez, juventud y la población en general el valor e importancia que merecen los recursos naturales. Dentro de la clasificación actual de los valores para la práctica humana, se encuentra un valor de suma importancia pues se refiere a la ecología es: “EL VALOR ECOLOGICO Y FOMENTAR LOS MEDIOS DE CONSERVACIÓN” el cual permite fomentar y despertar el interés por preservar la naturaleza, nos referimos principalmente árboles, plantas ríos, fauna y el compromiso de evitar la contaminación de nuestro ecosistema.

Fomentar los medios de conservación al valor ecológico debería de iniciarse en la familia, por los padres a hijos enseñándoles la importancia de mantener limpio nuestro planeta y el amor por las plantas en el hogar, cuidando en cooperación de todos los miembros del hogar, ayudando a los árboles ya existentes y plantando nuevos en cada espacio que esté disponible.

También es papel del docente(a) fomentar en niñas y niños, adolescentes y jóvenes el amor y preservación por la madre naturaleza y cada uno de los elementos del ecosistema, el valor ecológico debe ser incluido en los contenidos de las diferentes materias con el fin de crear una cultura de conservación del medio ambiente y la importancia de todos los seres vivos en la cadena alimenticia, así como lo necesario que son para el equilibrio, hombre naturaleza.

Todo el medio ambiente y seres vivos se relacionan con los factores del ecosistema, por ejemplo, las plantas no solo sirven de alimento a otros seres vivos sino también de refugio a los animales, al mismo tiempo las plantas dependen del suelo, aire, agua y sol para sobrevivir. La tierra es un planeta que reúne las condiciones necesarias para que se desarrolle la vida y los factores ambientales necesarios para que cualquier organismo pueda sobrevivir, por tanto de cuidarlo.

La conciencia y la enseñanza de practicar normas de conservación al valor ecológico determina un aporte pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, personal docente y población en general, dando con ellos

ideas de conservación de ecosistemas en jardines del hogar, áreas verdes de la comunidad, fuentes de agua, jardines escolares. Así como la preservación de los componentes de un ecosistema, (vivos y no vivos) y el ecosistema tiene una estrecha e importante relación con el ambiente, de dañarse alguno de los dos se rompe el equilibrio del ambiente y ecosistema poniendo así en peligro la existencia de todos los seres vivos que lo forman.

Fomentar las normas de conservación de valor ecológico, en el Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea el Pajal, del municipio de Mataquescuintla, del Departamento de Jalapa. Permitirá un cambio de vida para los miembros de la comunidad, con un índice reducido de contaminación ambiental y con habitantes conscientes con amor por la naturaleza y preservación de los recursos naturales de su entorno.

La presente guía pedagógica se elaboró con el fin de que sea utilizada por docentes y estudiantes, con el objetivo de darles a conocer la importancia del cuidado, preservación e implementación de áreas reforestales y pequeños ecosistemas dentro del hogar, establecimiento y comunidad. Contribuyendo con mejoras del ambiente el cual se encuentra en condiciones extremas de deterioro, lo cual se puede cambiar únicamente con el esfuerzo, concientización y cooperación de la humanidad.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Guía para fomentar normas de conservación al valor ecológico en el Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea el Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Identificar las prácticas inadecuadas que favorecen la falta de conservación al valor ecológico.
- ✓ Reconocer prácticas adecuadas que favorecen el valor ecológico.
- ✓ Administrar prácticas que lleven a fomentar la ecología

3.1 Valor

Es el valor que nos hace considerar y actuar en favor de la protección del medio ambiente, los recursos naturales y toda forma de vida, incluyendo la propia. Pensar en la naturaleza y la cultura ecológica tan de moda en estos tiempos, nos ubica en una situación un tanto incierta. Por una parte, vienen a nuestra mente los grupos “verdes” con iniciativas de todo tipo: la protección de las especies, el medio ambiente y los recursos naturales, donde son muchos los que participan y se comprometen.



<https://www.google.com.gt/search?q=valor>

los

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad, desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que nos dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.⁸

⁸(Sotil García, 1997)

3.2 Ecología

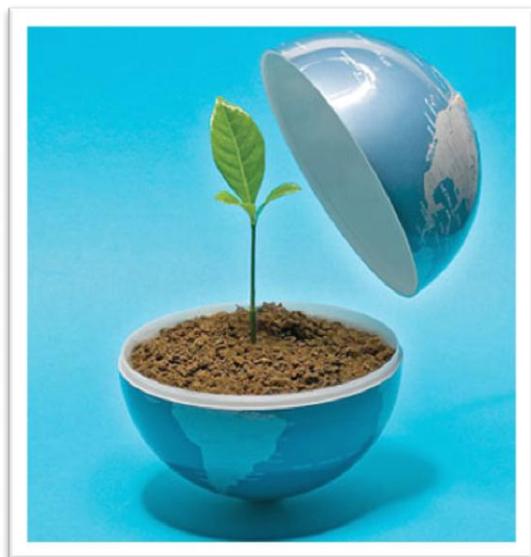
2

La ecología es el estudio de la relación entre los seres vivos y su ambiente o de la distribución y abundancia de los seres vivos, y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente.

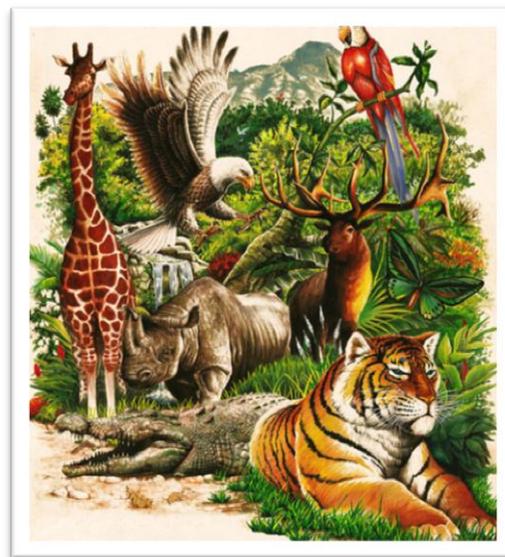
Estudio de las relaciones mutuas de los organismos con su medio ambiente físico y biótico. La ecología se define como el estudio de las relaciones entre los organismos y el medio ambiente. Entendiendo por medio ambiente, no solamente los factores climáticos y geográficos en los alrededores, sino también los organismos diferentes de los que están siendo considerados.

El término ecología remitiéndose a su origen griego de la palabra (oikos,) casa; logos, ciencia, estudio, tratado). La ecología debía encarar el estudio de una especie en sus relaciones biológicas con el medio ambiente.

La ecología analiza como cada elemento de un ecosistema afecta los demás componentes y como es afectado, es una ciencia de síntesis pues para comprender la compleja trama de relaciones que existen en un ecosistema toma conocimientos de botánica, zoología, fisiología, genética y otras disciplinas como la física, la química y la geología.⁹



<https://www.google.com.gt/search?q=valor 3>



<https://www.google.com.gt/search?q=valor 2>

⁹(Que es la ecología, 1957)

3.3. Normas de conservación

El medio ambiente es muy importante en nuestras vidas, tanto, que sin él no podríamos vivir. Por eso tenemos que ayudar todo lo que sea posible, y que esté en nuestras manos para que este grave problema no siga adelante.

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza y protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de proteger y preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, etc. Con el nombre de **conservacionismo** se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.

El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales;

está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie. La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.¹⁰



[https://www.google.com.gt/search?q=valor 4](https://www.google.com.gt/search?q=valor+4)

¹⁰(Normas de conservación)

3.4 VALOR ECOLÒGICO

4

VALORES ECOLÒGICOS. En primer orden. Cuando hablamos de educación en valores, obviamos a los ambientales les damos una bajísima importancia, venimos olvidando que somos hijos de la naturaleza y que si no frenamos la exagerada artificialización, hacia lo que nos dirigimos, seremos víctima de nuestra propia destrucción

En el proceso de socialización cada miembro de una comunidad va asumiendo la cultura vigente en dicha comunidad; es decir, hace suyos, mediante el aprendizaje, los conocimientos, las creencias, las prácticas operativas, las convicciones, las expectativas, las normas de conducta, etc., dándole a todo ello un tinte personal en su actuación social.



Entre tales aprendizajes, lugar importante lo ocupan los denominados valores, que son un componente de gran importancia en las decisiones que tomamos en la dinámica cotidiana. Es decir, que de los valores que tengamos dependerá que elijamos una u otra opción cuando debemos decidir. Son los valores los que orientan nuestra acción, pues es a partir de ellos que damos mayor o menor importancia a las cosas u objetos de nuestro entorno o a las acciones que realizamos y realizan los demás, aceptándolas o rechazándolas.. A NUESTRA MADRE TIERRA

Este cambio solo podrá ser logrado a partir de una **EDUCACION ECOLOGICA** para que las nuevas generaciones aprendan a valorar su entorno ambiental, adquieran profundos conocimientos de nuestra realidad forestal, de su complejidad su



<https://www.google.com.gt/search?q=valor 5>

<https://www.google.com.gt/search?q=valor 6>

dinámica etc. Aprender nuevas capacidades no destructivas de los recursos, y se comprometan con su preservación.

La urgencia de esta EDUCACIÓN tiene que ser la respuesta a la toma de conciencia de la importancia que tiene EL VALOR ECOLOGICO. En el contexto ambiental.

Tenemos que incorporar valores ecológicos: amor y respeto a la naturaleza, a la biodiversidad, al ambiente, nuestros recursos naturales, el cuidado de las plantas del aire, de nuestras calles, las aves, las flores, de nuestra comunidad y mantener un equilibrio adecuado de la Madre Naturaleza.¹¹

3.5 MEDIO AMBIENTE

La especie **Homo sapiens**, es el ser humano apareció tardíamente en la historia de la tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque al parecer los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus capacidades mentales y físicas, lograron escapar a sus construcciones medioambientales que limitaban a otras especies y alternar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros, llevo al sobre pastoreó y la erosión del suelo.

El cultivo de plantas también origino la destrucción de la vegetación natural para hacer uso de las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de las montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se casaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.¹²

¹¹(Que es la ecología, 1957)

¹²(Medio Ambiente, 2008)

Un calentamiento global significativo de la atmosfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la función de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alternaría la vegetación natural y afectaría a las cosechas, estos cambios a su vez tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumento 0,6°C y los científicos proveen que la temperatura media de la Tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100.



<https://www.google.com.gt/search?q=valor 7>

Los problemas de erosión están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los pueblos de este campo se dan en las regiones semiáridas y costaneras del mundo

En junio de 1992, la conferencia sobre Medio Ambiente y desarrollo de las naciones unidas, también conocida como la cumbre de la tierra, se reunió durante 12 días en la cercanía de rio de Janeiro, Brasil. Esta cumbre desarrollo y legitimo una agenda de medidas relacionadas con el cambio, medioambiental, económicas y políticas. El propósito de la conferencia fue determinar que reformas medioambientales, era necesario emprender a largo plazo, e iniciar procesos para su implantación y

Supervisión internacional. Se celebraron convenciones para discutir y aprobar documentos sobre medio ambiente, los principales temas abordados en estas convenciones incluían el cambio climático, la biodiversidad, la protección forestal, la agenda 21 (un proyecto de desarrollo medioambiental de 900 páginas) y la Declaración del Río(un documento de seis páginas que demandaba la integración de medio ambiente y desarrollo económico).

La cumbre de la tierra fue un acontecimiento histórico de gran significado. No solo hizo del medio ambiente una prioridad a escala mundial, sino que a ella asistieron delegados de 178 países, lo que la convirtió en la mayor conferencia celebrada hasta el momento.

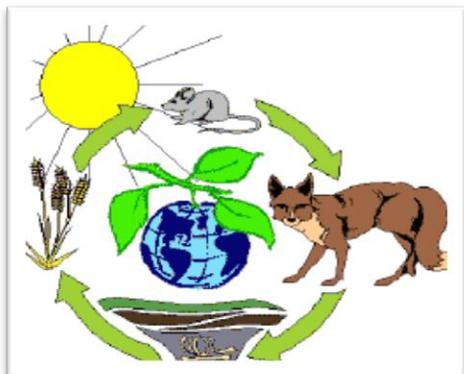


[https://www.google.com.gt/search?q=valor 8](https://www.google.com.gt/search?q=valor+8)

Las perspectivas de futuro, en lo que al medio ambiente se refiere son poco claras, a pesar de los cambios económicos y políticos, el interés y la preocupación por el medio ambiente aun es importante, la calidad del aire ha mejorado, pero están pendientes de solución y requieren una acción coordinada, los problemas de la lluvia acida, la perdida de ozono y la enorme contaminación. Mientras no disminuya la lluvia acida, la pérdida de la vida continuará en los lagos y corrientes del norte, y puede verse afectado el crecimiento de los bosques. La contaminación del agua seguirá siendo un problema mientras el crecimiento demográfico continúe incrementando la presión sobre el medio ambiente. Intentar comprender la mente de alguien que desecha una botella de vidrio o una lata en un parque o en un lago es una tarea muy difícil. ¿Qué piensa esa persona que ocurrirá con la basura que tan irresponsablemente está tirando? ¿No considera, acaso, que puede causar un daño físico a otro ser vivo o, incluso, a sí misma.

3.5 Ecosistema

Es un sistema complejo en el que interactúan los seres vivos entre sí y con el conjunto de factores no vivos que forman el ambiente: temperatura, sustancias químicas presentes, clima, características geológicas, etc. El ecosistema estudia la manera en que interactúan los seres vivos que componen las comunidades y las relaciones con los factores no bióticos.



<https://www.google.com.gt/search?q=valor 10>



<https://www.google.com.gt/search?q=valor 9>

El funcionamiento de todos los ecosistemas es parecido. Todos necesitan una **fuentes de energía** que, fluyendo a través de los distintos componentes del ecosistema, mantiene la vida y moviliza el agua, los minerales y otros componentes físicos del ecosistema. La fuente primera y principal de energía es el sol.

En todos los ecosistemas existe, además, un **movimiento continuo de los materiales**. Los diferentes elementos químicos pasan del suelo, el agua o el aire a los organismos y de unos seres vivos a otros, hasta que vuelven, cerrándose el ciclo, al suelo o al agua o al aire.¹³



<https://www.google.com.gt/search?q=valor 11>

Los ecosistemas se estudian analizando las relaciones alimentarias, los ciclos de la materia y los flujos de energía.

¹³(Whittaker, (1920-1980))

3.7 Contaminación

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades



<https://www.google.com.gt/search?q=valor 12>

y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

La contaminación es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo.¹⁴ El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, o una forma de energía, y otras veces una sustancia natural. La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes, entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.)¹⁴



<https://www.google.com.gt/search?q=valor 13>

¹⁴(Bonet Sanchez & Garz, (1991;1997))

Tipos de Contaminación

Los tipos de contaminación más importantes son los que afectan a los recursos naturales básicos: el aire, los suelos y el agua. Algunas de las alteraciones medioambientales más graves relacionadas con los fenómenos de contaminación son los escapes radiactivos, el efecto invernadero, la lluvia ácida, la destrucción de la capa de ozono, la eutrofización de las aguas o las mareas negras. Existen diferentes tipos de contaminación que dependen de determinados factores y que afectan distintamente a cada ambiente.



[https://www.google.com.gt/search?q=valor 14](https://www.google.com.gt/search?q=valor+14)

Que es la contaminación ambiental.

Se denomina contaminante ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico, biológico) o la combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones que puedan ser nocivos para la salud, la seguridad, para el bienestar de la población o puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades o lugares de recreación. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezcla de ellas siempre que alteren las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.¹⁵

Tipos de contaminación ambiental.

Contaminación del agua.

Es la incorporación de materias extrañas al agua, como productos químicos, residuos industriales, o aguas residuales, estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.



[https://www.google.com.gt/search?q=valor 15](https://www.google.com.gt/search?q=valor+15)

Contaminación del suelo:

Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

Contaminación del aire:

Es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.¹⁶

¹⁵(Bonet Sanchez & Garz, (1991;1997))

4. Practicas inadecuadas que favorecen la falta de conservación al valor ecológico.

4.1 Inexistencia de un PEI del medio ambiente:

El Proyecto Educativo Institucional es de suma importancia dentro de un centro educativo. Y al no tenerlo hace que el mismo no practique actividades que contribuyan al cuidado del medio ambiente y se fortalezca el valor ecológico que con urgencia debe incorporarse en los contenidos y actividades de los y las docentes para que los alumnos y las alumnas realicen convenientemente y ello fortalezca este valor tan importante.

4.2 Educación ambiental deficiente:

En cuanto a este tema se le ha dado poca prioridad, pues las autoridades educativas rara vez lo mencionan y cuando lo mencionan lo hacen con la menor importancia, esto hace que los docentes se limiten a lo establecido y lo estudiantes a que los docentes les orienten. Encaminándonos a un mundo sin conciencia ambiental.

4.3 Mal ejemplo en el hogar:

En la mayoría de nuestras viviendas existen lugares adecuados en donde depositar la basura, pues son nuestros padres quienes nos orientan sobre el cuidado de los animales, las plantas en ocasiones de una forma correcta y en otras ocasiones de la forma incorrecta. Esto nos orienta para cuidar o ya sea para destruir nuestro entorno natural depende de mucho de nuestra concientización personal que tengamos al actuar.

4.4 Conciencia moral:

Todo ser humano posee conciencia moral, esto lo hace distinguir cuando un acto está bien o mal. Lamentablemente el ser humano sabe que con tanta

contaminación que causa a la naturaleza, en un futuro tendrá consecuencias graves. Sin embargo no se preocupa por cuidarla más bien se empeña en destruirla, los padres de familia y las autoridades educativas, los maestros y maestras, tienen que crear una conciencia moral en donde se fomente profundamente el valor ecológico en las generaciones y así se aprenda a valorar lo que la madre naturaleza nos brinda, en lugar de contaminar se trate de mejorar nuestro medio natural librándolo de exceso de contaminación.

4.5 Los actos Humanos:

Los actos humanos, son ejecutados consiente y libremente, es decir es un nivel racional, en sus facultades específicas, inteligencia y voluntad, y cuando no practicamos el valor ecológico, estamos destruyendo nuestra casa, estamos destruyendo nuestra propia vida.

5. Consecuencias de las malas prácticas del valor ecológico.

5.1 Ambientales:

Todo nuestro ambiente es el más vulnerable debido a las prácticas inadecuadas de la conservación al valor ecológico, las consecuencias las estamos sintiendo, uno de los efectos es el debilitamiento de la capa de ozono. Que protege a los seres vivos de los rayos ultravioleta del sol. Lastimosamente los empresarios y nuestros gobiernos no se consideran parte de la naturaleza, ni toman en cuenta los daños que ocasionan a nuestro planeta, atentan contra la flora, fauna y personas generando daños físicos en los individuos, contaminan el agua y por si eso fuera poco contaminan los suelos terminando con la posibilidad de hacerlos productivos para poder sembrar.

5.2 Sociales:

El cambio climático, inducido por la actividad del ser humano, supone que la temperatura media del planeta aumento, 0,6 grados en el siglo XX, la temperatura media del planeta subirá entre 1,4 y 5,8 grados entre 1990 y 2100. En el mismo

período el nivel medio del mar aumentara entre 0,09 y 0,88 metros, el aumento del siglo XX no se ha dado en ninguno de los últimos diez siglos.

El cambio climático acelerará la aparición de enfermedades infecciosas, como las tropicales que encontraran condiciones propicias para su expansión, incluso en zonas del Norte. La ONU advirtió que es probable que los cambios locales de temperatura y precipitaciones creen condiciones más favorables para los insectos transmisores de enfermedades, infecciosas como la malaria y el dengue.

La atmosfera actúa como una trampa térmica y este efecto invernadero aumenta con la concentración de gases como el CO₂. La actividad humana, la deforestación y sobre todo la quema de combustibles incrementan la presencia de este gas en el aire.

La cubierta de hielo y nieve ha disminuido en un 10% desde finales de los 60. Igualmente se observa una disminución de los glaciares a lo largo del siglo XX. Ha aumentado la temperatura superficial del océano y del nivel del mar entre 0,1 y 0,2 metros, en el siglo XX (y que irá en aumento amenazando de inundar a ciertos países). También se incrementan cambios en el régimen de lluvias, en la cubierta de nubes y el patrón de ocurrencia de fenómenos como la ocurrencia cálida de El Niño. Que se ha vuelto más frecuente, tal aumento puede conducir a una mayor incidencia de enfermedades transmitidas por el agua, como el cólera, y las relacionadas con toxinas, como el envenenamiento por mariscos que hacen daño.

Es necesario presionar a las políticas de los gobiernos y empresas mundiales, para que reduzcan la contaminación. Es solo parte de los que ocasiona a la sociedad el no practicar formas de fomentar normas de conservación al valor ecológico.

5.3 Higiénicas:

La higiene es parte fundamental en el equilibrio hombre naturaleza, pues juega un papel fundamental en la vida del ser humano, dictamina en muchos casos, el estado de salubridad de la población, de la comunidad o de la vivienda y enfocándolo a sentido negativo las consecuencias de los malos hábitos al no poner

en práctica el valor ecológico, es sinónimo de enfermedad y hasta de la misma muerte. Debido a que cuando se habla de higiene en el hogar se habla solo de la limpieza de la casa, pero en la práctica este concepto es mucho más amplio, corresponde a todas las medidas de prevención de infecciones y sus transferencias, en definitiva cuidar la salud de todos los integrantes del hogar. Es importante mantener limpio nuestro planeta, cuidar la naturaleza y crear una conciencia de la importancia de nuestro entorno, todo esto se inicia desde el hogar, y se continúa en las aulas, para cambiar las malas costumbres y poder valorar la conservación del medio ambiente.

6. Practicas adecuadas para fomentar nomas de conservación al valor ecológico en nuestras aulas

6.1 Implementar programas educativos de impacto ambiental.

Esta parte es importante que la comunidad educativa realice actividades impactantes que fomenten nomas de conservación al valor de la ecología, el amor por la naturaleza, esta puede realizarse con charlas del cuidado ambiental, programar actividades en donde se realice la limpieza total del municipio, implementar un curso para implementar el valor ecológico, y que los alumnos fueran los encargados de recabar la información mediante un propio interés.

6.2 Elaborar agendas educativas para despertar el interés por el amor a la naturaleza.

La planificación de toda actividad a realizar, es garantizar el éxito. Por lo tanto si la comunidad educativa liderada por la autoridades de educación, hicieran una agenda de actividades para contribuir con cuidados del medio ambiente, como la importancia de depositar la basura en un lugar adecuado, no derramar el agua cuando no es necesario, comprenderíamos el valor y el beneficio de cuidar nuestro entorno natural.

6.3 Realizar actividades extra aula.

Propuestas:



Reforestar.

Limpiar el área perimetral del centro educativo.

Limpiar el casco urbano de la comunidad.

Actos cívicos, en donde se fomente el valor ecológico.

Mantener limpio nuestros centros educativos.

6.4 Ser ejemplo del amor por la naturaleza.

Es muy importante que los niños, niñas y jóvenes, desde muy pequeños, aprendan, a través de sus padres y sus educadores, a respetar y a valorar la naturaleza. El amor por la naturaleza les llevará a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación de la MADRE NATURALEZA dando resultados adecuados y esperados por todos los seres humanos.

Es necesario que todos los seres humanos estemos consientes y que comprendan que la salud del mundo depende de todos nosotros, de lo que hagamos para conservar todo bien cuidado, bello y radiante. Hay que cuidar al mundo. La Tierra es nuestro planeta, cuidarla es nuestro deber.

Conseguir que todos los seres humanos tengan amor por la naturaleza el mejor camino es enriquecer sus vivencias, planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar el contacto del niño con el campo, montañas, ríos, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema.

7. Conclusiones

- ✓ Es fundamental y necesario fomentar normas de conservación al valor ecológico para mejorar las condiciones ambientales de nuestro entorno y así tener una madre naturaleza digna de la cual merecemos todos.
- ✓ En nuestra conciencia moral sabemos que existe una crisis de los valores que se manifiesta por las malas prácticas que impiden que se demuestre el valor ecológico. Y que tiene que ser precedido desde el hogar y darle la continuidad necesaria a través de los docentes para que nuestra conciencia mejore.
- ✓ Como profesionales debemos reconocer la existencia de prácticas correctas para favorecer a fomentar normas de conservación al valor ecológico y que todos debemos colaborar para ayudarnos a nosotros mismos.

8. Recomendaciones

- ✓ El sector educativo debe darle una mayor importancia al fomentar normas de conservación al valor ecológico para contribuir con el mejoramiento de nuestras comunidades.
- ✓ Docentes, padres de familia y miembros de la comunidad deben fomentar el amor y el valor para la conservación del ecosistema y tener los recursos necesario para poder sobrevivir dignamente.
- ✓ Nuestra la comunidad educativa debe dar inicio en sus planificaciones prácticas que fomenten el valor ecológico, en los estudiantes y catedráticos y sobre todo lleven un fin adecuado a mejorar el medio en que habitamos para que las consecuencias no sea tan fuertes en nuestra forma de vivir.

9. Glosario:

- ✓ **Agentes:** persona que ejecuta la acción del verbo.
- ✓ **Ambiente:** conjunto de factores externos capaces de influir en un organismo o sector social.
- ✓ **Basura:** deshechos que se recogen en las ciudades, que contaminan.
- ✓ **Biología:** ciencia que estudia los seres vivos, actuales o fósiles, tanto en su organización estructural, como su funcionamiento, como maquinas vivientes.
- ✓ **Conciencia:** sentimiento interior por el cual una persona reconoce sus propias acciones.
- ✓ **Contaminación:** son sustancias nocivas que alteran el equilibrio ecológico provocando trastornos en la naturaleza.
- ✓ **Ecología:** ciencia que estudia los seres vivos y su interacción con el medio.
- ✓ **Ecosistema:** conjunto de seres vivos y sustancias inherentes que actúan equitativamente intercambiando materiales, funciona como un sistema cerrado por lo que respecto a la materia y como un sistema abierto para la energía que procede del sol.
- ✓ **Geología:** ciencia que estudia la composición, estructura y evolución de la tierra.
- ✓ **Higiene:** parte de la medicina que trata de la conservación de la salud, estudiando las relaciones del ser humano con el medio ambiente a fin de mejorar las condiciones sanitarias.
- ✓ **Medio:** corresponde a los caracteres o condiciones generales de un grupo social, pueblo o época.
- ✓ **PEI:** proyecto educativo institucional.
- ✓ **Valor:** grado de utilidad de una persona, buenas acciones que lo hacen bueno.
- ✓ **Normas de conservación:** Es el conjunto de la normativa o forma de actuar para conservar, mantener o sostener algo. Puede ser un bosque, un monumento, un pueblo... puede ser incluso una especie en peligro de extinción.

10. Bibliografía

1. CRUZ MORAN, Geraldine: Mi mundo en tus manos
Editorial Rosario
Única edición
Guatemala
Julio de 1989
 2. GALINDO ARANDO, Jorge Luis: Medio Natural
Editorial Santillana, S.A.
Tercera Edición
Guatemala 1996
 3. MONTERROSO G. María: Valores que valen
Editorial Esperanza
Décima Edición
Guatemala 1997

El Bosque
 4. Unidad Especial de Ejecución de proyectos para Recuperación del Entorno Rural, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Educación y REVERDECER Guatemala 2007-2008
 5. Como educar además de enseñar
MMVII EDITORIAL OCEANO Milanesat, 21-23
EDIFICIO OCEANO 08017 Barcelona (España)
- EGRAFIAS**
6. Ecología
Nuestro Mundo
Disponible en:
Google.<http://WWW.ecologia.cl/N/alegría/naturalezalegría-en-nuestromundo>
 7. Valor
Disponible en:
Google.<http://WWW.valor.com>
 8. Educación en valores
Disponible en:
<http://WWW.educaciónenvalores.org/+educaciónenhábitosyvalores>

**Guía Pedagógica para fomentar normas de conservación
al valor ecologico en el INEB Telesecundaria el Pajalito,
Mataquescuintla, Jalapa**



**Epesista:
Marlon Oswaldo Núñez Ramírez
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa**

Capítulo IV

4. Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para poder evaluar esta fase se aplicó la lista de cotejo que a través de una autoevaluación se determinó el logro de los objetivos planteados en el plan del diagnóstico, estableciendo que las técnicas e instrumentos utilizados son adecuados y se cumplieron en su totalidad. La técnica utilizada se aplicó en un 100% la cual proporciona información fidedigna de la comunidad educativa, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.

4.2 Resultados de la fase del perfil.

Para evaluar esta fase se aplicó la lista de cotejo que a través de una autoevaluación se determinó la estructura adecuada del perfil y que contenga todos los elementos necesarios y completos, estableciendo que el perfil cuenta con la estructura y elementos adecuados al problema, que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes: El 100% de los involucrados del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea el Pajal ubicada en el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa, participaron activamente en la formación del proyecto. Obteniendo como resultado la Guía pedagogía para fomentar normas de conservación al valor ecológico el tiempo planificado se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se programó en tiempo, meses y semanas establecidos.

4.3 Resultados de la fase de ejecución

Para evaluar esta fase se aplicó la lista de cotejo y encuesta que a través de una heteroevaluación se determinó el logro de los objetivos específicos planteados en el perfil, estableciendo que lo planificado se ajustó a lo realizado, las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad educativa, para lograr

en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: **Guía pedagógica para fomentar nomas de conservación al valor ecológico en los estudiantes del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria el Pajalito, Aldea El Pajal, Mataquescuintla, Jalapa.**

4.4 Resultados de la evaluación final del proyecto

Para evaluar esta fase se aplicó la lista de cotejo y encuesta que a través de una heteroevaluación por la directora del establecimiento, gracias a esta fase de determino el logro del objetivo generales planteado en el perfil del proyecto. Determinando que se realizó, eficazmente, en el tiempo establecido, los resultados fueron los siguientes. Utilizando diferentes técnicas de observación y evaluación se logró el diagnóstico y generar la información básica de la comunidad en donde se detectaron las necesidades más importantes de la institución, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad dando como resultado el problema seleccionado. **El desconocimiento de las nomas de conservación al valor ecológico e importancia del entorno natural de nuestro ecosistema, provoca la desintegración del medio ambiente en los estudiantes del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea El Pajal Mataquescuintla, Jalapa.** Con la participación del 100% del personal involucrado de la comunidad educativa se logró la formulación y el nombre del proyecto. **Guía pedagógica para fomentar nomas de conservación al valor ecológico dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea El Pajal Mataquescuintla, Jalapa.** Permitiendo que las metas estuvieran acorde con el planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuesta la concientización de los miembros de la comunidad educativa y mejorar el medio ambiente en un largo plazo. La fase de ejecución del proyecto tuvo claridad en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos generales y

específicos. El proyecto finalizado se logró por la participación de autoridades educativas, instituciones, personalidades y Epesista. Finalmente concluye con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto. **Guía pedagógica para fomentar nomas de conservación valor ecológico dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea El Pajal Mataquescuintla, Jalapa.** Brindando un gran aporte ante la actual problemática del entorno a la comunidad educativa, visitantes, al mejorar en un 100% las condiciones ambientales de los miembros del **Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito**, con la participación activa de todos los involucrados de nuestra comunidad educativa.

Conclusiones

- ✓ Se fomentó normas de conservación al valor ecológico en los miembros de la comunidad educativa en el Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria el Pajalito, Aldea El Pajal ubicada en el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa. Debido a la demanda de educación y cuidados del medio ambiente.
- ✓ Elaboración de la guía pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico era prioritaria y necesaria, para poder brindar una educación de calidad y así cumplir con las metas establecidas dentro de la planificación anual del establecimiento.
- ✓ Taller de capacitación sobre el uso de la guía pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico tuvo lugar, por medio de la socialización, se creó conciencia sobre la importancia del cuidado del entorno para contribuir con el equilibrio hombre-naturaleza en nuestro ecosistema.
- ✓ El proceso de reforestación es una actividad que realza la cultura de conservación, así como en la creación de bosques que favorece a nuestra comunidades, municipio y país que los favorecimientos los obtendremos a corto, mediano y largo plazo.

Recomendaciones

- ✓ Como entidad educativa del INEB fomentar normas de conservación al valor ecológico de modo que sus estudiantes, reconozcan la importancia de los cuidados con la naturaleza y nuestro ecosistema.
- ✓ Utilizar adecuadamente la guía pedagógica para fomentar normas de conservación al valor ecológico, de manera que cumpla con los objetivos de ser un instrumento de beneficio de la temática que sea necesaria a la ecología.
- ✓ Con frecuencia se trabajen conferencias, talleres, actividades con beneficio o actos cívicos que contribuyan a realzar el valor ecológico en miembros de la comunidad educativa y todas las aldeas circunvecinas.
- ✓ Programar actividades de reforestación dentro de la planificación anual como mínimo dos veces al año, para fomentar el amor por la naturaleza y los cuidados que esta requiere.

Bibliografía

1. CRUZ MORAN, Geraldine: Mi mundo en tus manos, Editorial Rosario,
2. Única edición, Guatemala, Julio de 1989.
3. GALINDO ARANDO, Jorge Luis: Medio Natural, Editorial Santillana, S.A.; Tercera Edición; Guatemala 1996
4. MONTERROSO G. María: Valores que valen; Editorial Esperanza; Décima Edición; Guatemala 1997
5. El Bosque; Unidad Especial de Ejecución de proyectos para Recuperación del Entorno Rural, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Educación y REVERDECER Guatemala 2007-2008
6. Como educar además de enseñar; MMVII EDITORIAL OCEANO Milanesat, 21-23; EDIFICIO OCEANO 08017 Barcelona (España)
7. PEI Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea El Pajal ubicada en el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.
8. (Coordinación Técnica Administrativa CTA)
9. (Manual de Supervisión Escolar.)
10. Ministerios de educación; Manual de operaciones departamentales; Octubre 1998
11. (Manual de operaciones departamentales)
12. <http://www.mineduc.gob.gt/portal/CTA>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  **Humanidades**
Educación superior, incluyente y propositiva

APÉNDICE



PLAN DE DIAGNOSTICO ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL MUNICIPIO DE MATAQUESCUINTLA DEPARTAMENTO DE JALAPA.

1. PARTE INFORMATIVA.

1.1 Nombre de la comunidad: Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria el Pajalito.

1.2 Dirección: Municipio de Mataquescuintla del departamento de Jalapa.

1.3 Ejecutor del diagnóstico: Marlon Oswaldo Núñez Ramírez

1.4 Asesora: Licda. Aquilina Elizabeth Ruanoy Ruano de Barahona

2. Objetivo general: Determinar las condiciones físicas y estructurales del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria el Pajalito.

3. Objetivos Específicos	4. Actividades	5. Recursos	6. Metodología
1. Elaborar un listado donde se identifiquen los problemas y necesidades que existen en la comunidad.	1. Crear los instrumentos. 2. Ratificar los instrumentos. 3. Arreglar los instrumentos. 4. Proporcionar los instrumentos. 5. Sintetizar y describir los instrumentos.	1. HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Epesista ▪ Miembros de la comunidad educativa. 2. FISICOS INEB. 3. MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de papel bond ▪ Computadora ▪ Lapiceros ▪ Lápices ▪ Libreta de notas ▪ Impresora ▪ Tinta ▪ Calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis documental ▪ Fichas de trabajo textuales. ▪ Encuesta y entrevista ▪ Escrita ▪ Oral

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Engrapadora ▪ Cámara fotográfica ▪ Teléfono <p>4. FINANCIEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Q.100.00 	
2. Presentar soluciones a los problemas detectados.	<p>1. listar las carencias.</p> <p>2. clasificarla por naturaleza.</p> <p>3. Especificar el grupo urgente</p>	<p>1. HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Epesista ▪ Miembros de la comunidad educativa. <p>2. FISICOS INEB.</p> <p>3. MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libretas de notas ▪ Lapiceros ▪ Lápices ▪ Hojas de papel bond ▪ Computadora ▪ Impresora ▪ Tinta ▪ Calculadora ▪ Engrapadora ▪ Cámara fotográfica ▪ Teléfono <p>4. FINANCIEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Q.25.00 	<p>Observada</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica de observación instrumento. ▪ Ficha de observación.

<p>4. Enfocar la problemática de la comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar el cuadro de análisis. 2. Trasladar las carencias a los diferentes factores existentes. 3. Reconocer el nombre de los diferentes problemas en cada grupo de factores existentes. 4. Idear soluciones a cada problema encontrado. 5. Priorizar el problema a soluciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Epesista ▪ Miembros de la comunidad educativa. 2. FISICOS EORM. 3. MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libretas de notas, ▪ Lapiceros, ▪ Lápices ▪ Hojas de papel bond, ▪ Computadora ▪ Impresora, ▪ Tinta, ▪ Calculadora, ▪ Engrapadora, ▪ Cámara fotográfica, ▪ Teléfono. 4. FINANCIEROS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Q.35.00 	<p>Técnica de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo
<p>4. Plantear estudio de Viabilidad y Factibilidad a las soluciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disponer de la lista de cotejo. 2. Elaborar cuadro de Viabilidad y Factibilidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Epesista ▪ Miembros de la comunidad educativa. 	<p>Técnica del Análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumento cuadro de análisis de problemas.

del problema priorizado.	para priorizar el problema.	<p>2. FISICOS INEB.</p> <p>3. MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Libretas de notas,▪ Lapiceros,▪ Lápices▪ Hojas de papel bond,▪ Computadora▪ Impresora,▪ Tinta,▪ Calculadora,▪ Engrapadora,▪ Cámara fotográfica,▪ Teléfono. <p>4. FINANCIEROS</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Q.10.00	
--------------------------	-----------------------------	---	--

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE PLANTACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Lugar: Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito.

1.2 Fecha: del 7 de Julio a, 7 de Agosto de 2014

1.3 Intervalos. Frecuencia de dos años a partir de Enero de 2014

1.4 Duración: 3 años.

1.5 Responsables: comunidad Aldea Nueva Candelaria, Cuilapa, Santa Rosa.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente plan pretende el uso y la sostenibilidad del proyecto, de Reforestación como un Beneficio Natural para el rescate, protección y conservación del medio ambiente para la comunidad Aldea NuevaCandelaria, Cuilapa, Santa Rosa y el aprovechamiento sociocultural, económico y natural.

3. OBJETIVOS

3.1 General

- ✓ Garantizar el cuidado y sostenibilidad de la aldea Nueva Candelaria, Casillas, Santa Rosa.

4.2 Específicos

- ✓ Delegar responsabilidades del buen mantenimiento del proyecto.
- ✓ Impulsar en los estudiantes y la comunidad la conservación del Medio Ambiente.

5. Organización

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- ✓ Asociación Campesina Nueva Candelaria, Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Centros educativos del área.

6. Recursos

- Humanos
- Miembros de la organización: asociación campesina Nueva Candelaria, Cuilapa, Santa Rosa.

Materiales

- Guías Pedagógica
- Manuales

Financieros

- Los proporcionados por las comisiones de finanzas, de las instituciones involucradas, de acuerdo a su disposición.

7. Actividades

- Organización de personal de acuerdo para el mantenimiento de los árboles plantados en la Comunidad Campesina Nueva Candelaria, Cuilapa, Santa Rosa.
- Reuniones con la comunidad fomentándoles la importancia de este proyecto para las presentes y futuras generaciones.
- Suscribir acta de compromiso con la Asociación no lucrativa.
- Visitas esporádicas de personal técnico del INAB al área reforestada, verificando el buen estado de los mismos con el apoyo de CODEMA (Comisión Departamental del Medio Ambiente)

8. Evaluación

Se llevara a cabo con supervisiones constantes por parte de personas involucradas en el que hacer Forestal, por parte de personal indicado de Asociaciones e instituciones que cuentan en el área Reforestada de la Comunidad Campesina Candelaria, para su conservación.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de observación de campo

Lugar: Instituto Normal de Educación Básica, Aldea El Pajal, ubicada en el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.

Informante: Marlon Oswaldo Núñez Ramírez

Fecha: 08 de Julio de 2014

Aspectos a observar

Desinterés por la práctica del valor ecológico afecta el medio ambiente.

En el Instituto Normal de Educación Básica Ubicada en el municipio de Mataquescuintla, del departamento de Jalapa. Se puede verificar a simple vista el poco interés que las personas muestran sobre el tema de la Ecología, particularmente el medio ambiente dentro de la familia. Empezando por la falta de respeto que tienen los hijos con relación a la naturaleza, se ve a simple vista el deterioro del medio ambiente. Se observó que hay mucha insalubridad, se nota que cortan muchos árboles y cada día hay menos bosques, que la basura se mantiene a flote de tierra y no cuentan con un relleno sanitario para evitar esto, no tienen conocimiento de lo que son los valores cívicos y morales, no tienen una idea preventiva por si les ocurriera un incendio forestal o en cualquier otro lugar.

Después de analizar la situación, se llegó a la determinación de que uno de los problemas primordiales es: Elaborar una guía pedagógica para fomentar normas de conservación de valor ecológico en estudiantes del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria El Pajalito, Aldea el Pajal ubicada en el municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa. Reforestar un área de 1,000 metros cuadrados, para contribuir con la mejora del medio ambiente y que se realicen gestiones pertinentes para la sostenibilidad de la reforestación.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades



Licenciatura en Pedagogía y Administración

Entrevista dirigida a miembros de la comunidad educativa del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria el Pajalito, Aldea El Pajal, ubicada en el municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa.

1. ¿Maneja presupuesto por parte del MINEDUC?
2. ¿Cuentan con un salario los miembros de la INEB Telesecundaria el Pajalito. El Pajal De Mataquescuintla?
3. ¿Tienen en plan proyectos que generen ingresos económicos para el desarrollo de su establecimiento?
4. ¿Se presenta un informe financiero interno y externo?
5. ¿Cuentan con libros de contabilidad para el mejor control de las finanzas?
6. ¿Han recibido capacitaciones de cómo llevar un control de finanzas en la INEB Telesecundaria el Pajalito?
7. ¿Considera de importancia la capacitación para los docentes?
8. ¿Cuentan con el apoyo económico de parte de la comunidad de Mataquescuintla para la realización de proyectos?
9. ¿Cuentan con el apoyo de organizaciones extranjeras para beneficio de la institución?

Licenciatura en Pedagogía y Administración

Lista de cotejo para la evaluación del diagnóstico institucional

1. ¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de información?
SI _____ NO _____
2. ¿Se realizaron las entrevistas programadas con el personal de la institución?
SI _____ NO _____
3. ¿Se recopiló la información necesaria sobre la institución externa e interna de la institución y de la comunidad por medio de los ocho sectores?
SI _____ NO _____
4. ¿Fue suficiente el tiempo para procesar la información?
SI _____ NO _____
5. ¿Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto?
SI _____ NO _____
6. ¿Se elaboró la lista de problemas, soluciones y alternativas para cada sector?
SI _____ NO _____
7. ¿Se realizaron los recorridos para la observación del trabajo realizado por las personas de la institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Se encontró una solución viable y factible para la solución del problema seleccionado?
SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración



Lista de cotejo para la evaluación del diseño del proyecto

1. ¿Cumple el perfil con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades?

2. ¿El nombre del proyecto se relaciona con el nombre del problema seleccionado?

3. ¿Se plantearon objetivos generales y específicos adecuados?

4. ¿Existe relación entre los objetivos, metas y actividades planteadas?

5. ¿Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades?

6. ¿Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas trazadas?

7. ¿Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto?

8. ¿Se determinaron las fuentes de financiamiento?

9. ¿Se involucraron en la formulación del proyecto a las autoridades de la coordinación técnico administrativa?

10. ¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades de la Facultad de Humanidades?

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración



Lista de cotejo para la evaluación de la etapa de la ejecución del proyecto

1. ¿Se elaboró una guía pedagógica para fomentar normas de conservación de valor ecológico?
2. ¿La guía pedagógica reúne las condiciones didácticas y pedagógicas adecuadas?
3. ¿Se capacitó la comunidad educativa?
4. ¿La guía pedagógica tuvo aceptación en la comunidad educativa?
5. ¿Se reforestó el área prevista?
6. ¿Se cumplió con el tiempo establecido en el cronograma?

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración

Lista de cotejo para la evaluación final del proyecto



1. ¿Se fomentaron normas de conservación de valor ecológico?

2. ¿Se benefició el Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria Pajalito, Aldea El Pajal, del municipio de Mataquescuintla del departamento de Jalapa?

3. ¿Resolvió la problemática detectada?

4. ¿Impactó el proyecto al equipo de trabajo del Instituto Normal de Educación Básica Telesecundaria el Pajalito, Aldea El Pajal, del municipio de Mataquescuintla del departamento de Jalapa?

5. ¿Mostro complacencia el personal con la ejecución del proyecto?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  **Humanidades**
Educación superior, incluyente y propositiva

ANEXOS





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Marzo de 2014

Señor
Doctor Hugo Manfredo Loy Solares
Alcalde Municipal de Mataquescuintla

Presente

Estimado señor Hugo Manfredo Loy Solares:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice hacer el Diagnostico Institucional al estudiante **Marlon Oswaldo Núñez Ramírez carné No 201017406**. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona
Coordinadora Académica

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 3 de Marzo de 2014

Señora
Edna Lisseth Ramírez Cruz
Directora de I.N.E.B.T.

Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Marlon Oswaldo Núñez Ramírez *carne* No 201017406. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso".

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

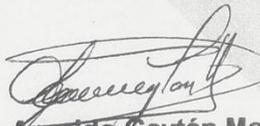
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala, 27 de marzo 2014

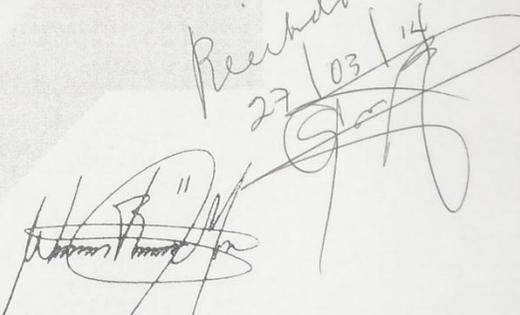
Licenciado (a)
AQUILINA ELIZABETH RUANO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MARLON OSWALDO NUÑEZ RAMÍREZ
201017406

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

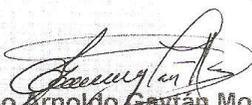
Guatemala, 8 de julio 2014

Licenciado (a)
AQUILINA ELIZABETH RUANO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MARLON OSWALDO NUÑEZ RAMÍREZ
201017406

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Cayán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Recibido
08/07/14




USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 14 de agosto del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

MARLON OSWALDO NUÑEZ RAMIREZ
201017406

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Titulo del trabajo:

GUIA PEDAGOGICA PARA FOMENTAR NORMAS DE CONSERVACION AL VALOR ECOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NORMAL DE EDUCACION BASICA TELESECUNDARIA EL PAJALITO ALDEA EL PAJAL MATAQUESTUINTLA, JALAPA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO
Revisor 1 LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON
Revisor 2 LIC. BALTER ARMANDO AGUILAR PICHILLA

Lic. Guillermo Arnaldo Garland Monterroso
Departamento de Extensión

Va. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 08 de septiembre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante:

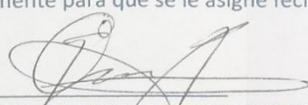
Marlon Oswaldo Núñez Ramírez

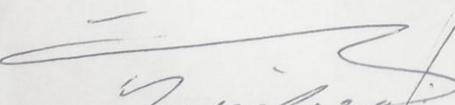
Con carne No. 201017406 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS

TITULADO:
GUÍA PEDAGOGICA PARA FOMENTAR NORMAS DE CONSERVACIÓN AL VALOR ECOLOGICO
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NORMAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA EL
PAJALITO, ALDEA EL PAJAL, MATAQUESCUINTLA, JALAPA.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO
Asesor


LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON
Revisor 1


LIC. BALTER ARMANDO AGUILAR PICHILLA
Revisor 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Evidencias fotográficas

Capacitación sobre como fomentar normas de conservación al Valor Ecológico



**Capacitador sobre valor ecológico:
Ingeniero Agrónomo Eddy Navichoque**

Evidencias fotográficas Transportando arboles del vivero para el àrea donde se esta reforestando.



Aldea Candelaria, Cuilapa, Santa Rosa àrea de reforestación

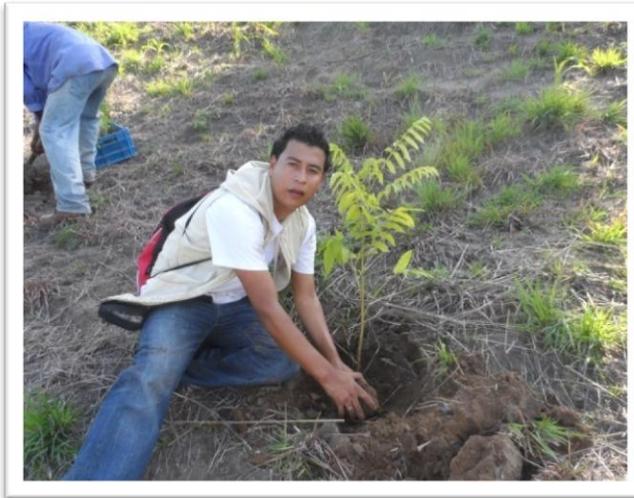


Evidencias fotográficas

Preparando el terreno para reforestar



Evidencias fotográficas Reforestando



Evidencias fotográficas Estudio del terreno



Evidencias fotográficas Resiembra



Evidencias fotográficas

Epesista y autoridades del medio ambiente



Evidencias fotográficas

Capacitación sobre como fomentar normas de conservación al valor ecológico alumnos padres de familia y comunidad.



Evidencias fotográficas



**Entrega de proyecto a la directora
Enna Liseth Ramírez Cruz Por:
Epesista Marlon Oswaldo Núñez Ramírez**