

Myra Johana Rojas Chavarría

Modulo para la elaboración de huertos escolares con cajas de frutas
dirigido a los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo
NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción,
Escuintla

Asesor Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, octubre de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2014

ÍNDICE

Descripción

Contenido	Página.
Introducción	i
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	5
1.5 Datos de la institución beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución Beneficiada	6
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	6
1.5.3 Ubicación geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Políticas	6
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	7
1.5.9 Estructura organizacional	7
1.5.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	8

1.6 Técnicas utilizadas	8
1.7 Lista de carencias	9
1.8 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	9
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.10 Problema seleccionado	12
1.11 Solución viable y factible	12

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales del proyecto	13
2.1.1 Nombre del proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización del proyecto	13
2.1.4 Unidad ejecutora	13
2.1.5 Tipo de proyecto	13
2.2 Descripción del proyecto	13
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivos del proyecto	14
2.5 Metas	15
2.6 Beneficiarios	15
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	16
2.8 Cronograma de actividades y ejecución del proyecto	16
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	17

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados	19
3.2 Productos y logros	20
3.3 Instructivos para la elaboración de huertos escolares con cajas de frutas	21

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional	48
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	50
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	52
4.4 Evaluación final	54
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Bibliografía	58
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El ejercicio profesional supervisado (EPS) contribuye grandemente con el Sistema Educativo Nacional, porque proporciona soluciones para algunos de los problemas que enfrenta alguna institución en torno a lo administrativo, técnico pedagógico y de infraestructura, es por ello que este informe se divide en capítulos: Diagnóstico de la institución, Perfil del Proyecto, Proceso de Ejecución del Proyecto y Proceso de Evaluación.

El informe final del ejercicio profesional supervisado se inició en Aldea Laguna de Tecojate sector uno Nueva Concepción Escuintla, con la realización del instructivo para la elaboración de huertos escolares con cajas de frutas dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.

En el Capítulo I Diagnóstico. Se encuentra la información de la institución que patrocina el proyecto, así como también el nombre, tipo de institución, ubicación, cuáles son sus objetivos, sus metas, políticas institucionales, estructura organizacional, organigrama, recursos humanos,

físicos financieros, técnicas utilizadas, listas de necesidades y carencias.

En el Capítulo II se describe el estudio técnico que ayudo a agilizar la realización del proyecto de forma viable y factible, además contiene el nombre del proyecto, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, recursos de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades.

El Capítulo III Proceso de ejecución. Muestra las actividades realizadas y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto, en esta etapa se utilizó como instrumento el cronograma de actividades para medir las actividades para medir las acciones propuestas que se realizaran en el tiempo estipulado.

En el Capítulo IV Proceso de Evaluación. Dicho proceso es del que describe la forma en que es evaluada cada capítulo, con un instrumento de evaluación dicho instrumento es la lista de cotejo, el cuestionario de preguntas, la ficha de bibliográfica además de la Matriz FODA; la finalidad de las evaluaciones fue evidenciar el desarrollo durante el proceso de cada etapa.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante.

1.1.1 Nombre de la Institución

Coordinación Técnica Administrativa Sector 05-13-95/29 Con sede en Nueva Concepción, Escuintla.

1.1.2 Tipo de Institución por la que genera Educativa

1.1.3 Ubicación Geográfica

Avenida El Salvador Calle Central, antiguo predio del INTA, atrás del parque Central de Nueva Concepción.

1.1.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.1.5 Misión

Convertirse en una institución evolutiva organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza–aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.1.6. Políticas

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- Aumento de la Inversión Educativa
- Descentralización Educativa
- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

Velar por el estricto cumplimiento de la filosofía, políticas y estrategias que determinan la Ley de Educación Nacional.

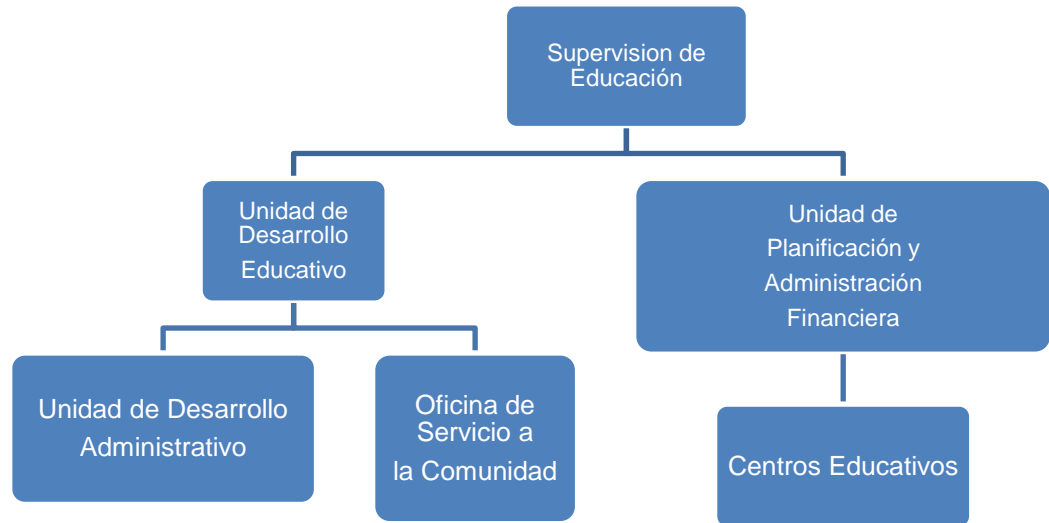
1.1.7.2 Específicos

- Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de adecuación en el área rural.
- Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico, del nivel medio de educación, a las y los egresados del nivel primario.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje de las necesidades de los educandos con la aplicación de principios tecnológicos.

1.1.8 Metas

- Cubrir en un 100% la población estudiantil en el nivel medio del ciclo básico, del área rural.
- Fomentar en un 90% a los alumnos y alumnas los valores morales y espirituales en los institutos nacionales.
- Mejoramiento de un 100% en la calidad de vida de los estudiantes

1.1.9 Estructura Organizacional de la Supervisión Educativa de Nueva Concepción.



1.1.10 “Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Supervisión educativa
- Coordinador Técnico Administrativo
- Personal administrativo
- Docentes
- Personal operativo

1.1.10.2 Físicos:

- Instalaciones de la dirección Departamental de Educación.
- Equipo y mobiliario de oficina.

1 .1.10.3 Financieros:

Es financiado con fondos del Ministerio Educación para sueldos de los profesionales, técnicos, técnicas y docentes responsables de la coordinación, administración y ejecución del modelo, así como el personal operativo, gastos operativos, mantenimiento, impresión de textos y adquisición de equipo de cómputo.”

1.2 Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico

1.2.1 Entrevista:

- Se entrevistó a todo el personal que labora en la Supervisión Educativa por medio de un cuestionario, con el objetivo de conseguir información clara sobre la circunstancias en las que se encuentra actualmente la Institución del mismo modo a todo el personal del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.

1.2.2 Observación:

- Se observó cada una de las instituciones registrando la información en una guía de observación para manifestar las carencias que poseen, (estado físico, mobiliario y equipo y documentación de información, etc.)

1.2.3. FODA:

- La aplicación de la Matriz FODA en la Institución se empleó para conseguir datos precisos y encontrar los problemas que sufre el inmueble así como los servicios que esta proporciona.

1.2.4. Análisis Documental

- Se utilizó la lectura y análisis de los documentos proporcionados por parte del Supervisor y Directora, registrando datos importantes en una ficha bibliográfica y una ficha textual.

1.3 Lista de carencias

- No tiene salón para reuniones
- No tiene personal operativo
- No tiene guardián
- No tiene personal administrativo
- Se necesita una bodega
- No tiene depósitos de basura
- Falta de recursos económicos
- No cuenta con fotocopiadora
- Carece de teléfono
- Carece de internet

1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema

Problemas	Factores que lo producen	Posibles Soluciones
1. Infraestructura	<ul style="list-style-type: none">➤ No tiene salón para reuniones➤ Se necesita bodega	<ul style="list-style-type: none">➤ Edificar un salón para las reuniones.➤ Desocupar uno de los cuartos para establecer una bodega.
2. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none">➤ No tiene depósitos de basura.➤ No tiene personal operativo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Colocar depósitos de basura.➤ Contratar personal operativo.
3. Inseguridad	<ul style="list-style-type: none">➤ No tiene guardián.	<ul style="list-style-type: none">➤ Contratación de personal administrativo.➤ Aumentar el presupuesto.
4. Ineficiencia	<ul style="list-style-type: none">➤ No cuenta con fotocopiadora.➤ Carece de teléfono.➤ Carece de internet.	<ul style="list-style-type: none">➤ Colocar una fotocopiadora.➤ Colocar una línea telefónica.➤ Colocar internet.

Priorizar el Problema

Se establece que el problema que más redunda en la supervisión es la de insalubridad, ya que el no tener personal operativo y carecer de depósitos de basura, expone a todo el personal de la supervisión a contraer cualquier enfermedad.

1 .5 Datos de la Institución Beneficiada

1 .5.1 Nombre de la Institución

Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.

1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera Educativa

1 .5 .3 Ubicación Geográfica

Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción.

1 .5 .4 Visión

“Proporcionar y facilitar al estudiante un desarrollo integral como persona, como sujeto social; con base en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad”.

1 .5 .5 Misión

“Egresar estudiantes con actitudes humanísticas, críticas, dinámicas, participativas y transformadoras del patrimonio histórico, social y económico”.

1 .5 .6 Política

- “Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social.
- Propiciar la difusión de procesos educativos multiculturales e interculturales.
- Vincular el instituto con la comunidad a través de actividades curriculares para su desarrollo sociocultural.
- Socializar las experiencias metodológicas entre profesores, profesoras del Centro Educativo del nivel Medio y de otras modalidades educativas.”

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 General

- ❖ “Proporcionar a los estudiantes del ciclo básico los elementos principales para su aprendizaje y desenvolvimiento en su medio social”

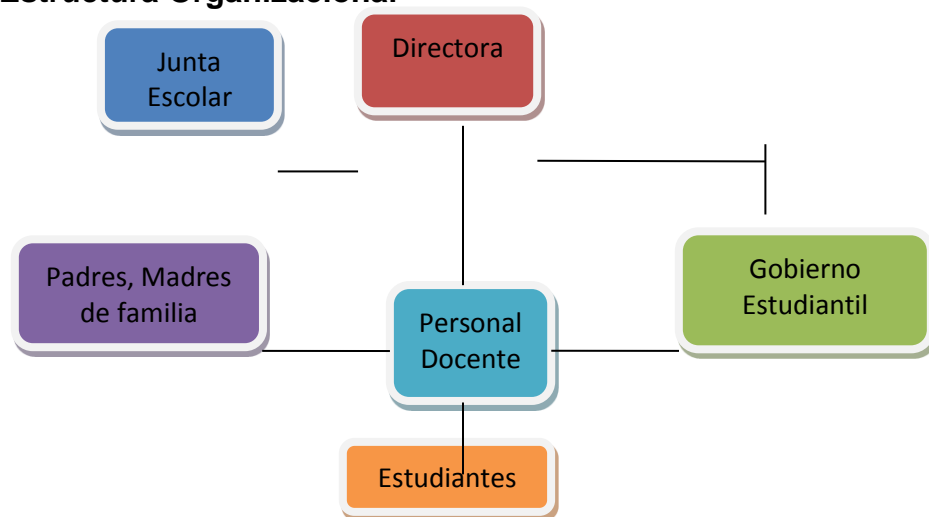
1.5.7.2 Específicos

- “Fomentar en el estudiante actividades cívicas, morales, espirituales y culturales.
- Brindar conocimientos básicos que puedan utilizar en su vida cotidiana.
- Formar ciudadanos con tolerancia hacia sus semejantes.
- Fomentar en el estudiante responsabilidad, cooperación y organización.”

1.5.8 Metas

- “Egresar un 95% de estudiantes inscritos anualmente dentro del establecimiento”. Formación de un 80% de toleración a sus semejantes.
- Brindamos un 100% conocimientos básicos para su entorno social.
- Formación de un 80% con más tolerancia con sus semejantes

1.5.9 Estructura Organizacional



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- ❖ Directora
- ❖ Personal Docente
- ❖ Alumnos
- ❖ Padres de Familia
- ❖ Epesista

1.5.10.2 Físicos

Equipo de cómputo y sus accesorios, máquinas de escribir, tinta de impresión, hojas, libros de texto, archivos, estantes, escritorios unipersonales de paleta, cátedras, sillas de oficina, pizarrones de fórmica, equipo de proyección, equipo de sonido con amplificador, micrófonos, accesorios eléctricos, Pabellón Nacional de Guatemala, Bandera del Instituto, cartelera, sellos, libros de registros administrativos y financieros.

1.5.10.2 Financieros La capacidad presupuestaria del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla, del Ministerio de Educación, Municipalidad, empresa Privada Oro del Pacifico S.A .

1.6. Técnicas Utilizadas:

1.6.1 Entrevista

Entrevistas realizadas a los docentes y alumnos del instituto a través de un cuestionario para recolectar información.

1.6.2 Observación

Elaboración una ficha de observación para anotar todo lo visto en la institución educativa.

1.6.3 Análisis Documental

Se consultó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), redactado por Nancy Anaí Ramírez Florián Directora del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla, utilizando una ficha de resumen.

1.7 Lista de Carencia de la Institución

- Carece de instalaciones propias.
- Carece de educación ambiental.
- No cuenta con huertos escolares.
- No cuenta con guardián.
- Carece de muro perimetral.
- Carece de personal administrativo.
- No existe fotocopiadora.
- Carece de teléfono.
- No cuenta con Internet.

1.8 Cuadro de Análisis de Problemas y priorización

PROBLEMAS	CARENCIA QUE LO PRODUCEN	POSIBLES SOLUCIONES
1. Infraestructura	1. Carece de instalaciones propias.	1. Utilizar las instalaciones de la escuela oficial Rural Mixta.
2. Insalubridad	1. No tiene depósitos de basura.	1. Instalar depósitos de basura.
3. Carencia de Educación Ambiental.	1. Carece de huerto escolar. 2. No cuenta con un método para cuidar el medio ambiente.	1. Elaborar instructivo para realizar huertos escolares utilizando materiales reciclados. 2. Crear instructivo para la conservación del medio ambiente. 3. Elaborar guía para el cuidado de los recursos.

4. Inseguridad	1. No tiene guardián. 2. Carece de muro perimetral.	1. Contratación de guardián. 2. Formar una directiva para gestionar la construcción de un muro perimetral.
5. Sobrecargo laboral	1. No cuenta con recursos económicos. 2. No cuenta personal Administrativo.	1. Contratación de personal administrativo. 2. Aumentar el presupuesto.
5. Insuficiencia	1. No tiene fotocopiadora. 2. Carece de teléfono. 3. No tiene internet.	1. Instalar una fotocopiadora. 2. Colocar una línea telefónica. 3. Instalar internet.

Priorizar el problema

No tener huertos escolares además de no poseer una guía para cuidar el medio ambiente y el descuido de los recursos, se establece que el problema que más redunda en el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla, es la carencia de Educación Ambiental.

1. 9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Problema: carencia de Educación Ambiental.

Soluciones

- Elaborar un instructivo para la creación de huertos escolares en caja de frutas.
- Elabora un instructivo para conservar el medio ambiente.
- Elaborar guía para el cuidado de los recursos.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Financieros							
1	Se cuenta con suficientes recursos	X			x		X
2	Se tiene fondos extras para imprevistos		x		x		X

3	Se cuenta con crédito para el proyecto.		x	x		X	
Administrativo							
4	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto.	X			X		X
5	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	X			X		X
Técnico							
6	Se posee Los insumos necesarios para el proyecto.	X			X		X
7	Eltiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X			X		X
8	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X			X		X
9	Se cuenta con la tecnología apropiada para el proyecto.	X			X		X
10	Se cuenta con el consentimiento de las autoridades.	X			X		X
11	Se han determinado visiblemente las metas.	X			x		x
12	Se han cumplido las descripciones apropiadas en la elaboración del proyecto.	X		x		X	
Mercadeo							
13	El proyecto tiene aceptación por parte de los docentes.	X			X		X
14	Satisface las necesidades en la Institución.	X			X		X
15	El proyecto es accesible a la comunidad educativa	X			X		X
16	Se tiene el personal capacitado para la realización del proyecto.	X			x		x
Político							
17	La institución será responsable del proyecto.	X		x		X	
18	Es de importancia y beneficio a la institución.	X			X		X
19	Existen opositores.		x		x		x
Cultural							
20	Responde a las expectativas culturales de la región.	X		x		X	
21	Impulsa el trabajo en equipo.	X			x		x
Social							
22	Genera conflicto entre los estudiantes		x		X		x
23	Beneficia a la mayoría de la población estudiantil.	x			x	X	

24	Toma en cuenta a todos, no importando su nivel social.	x		x		X	
Total		20	4	5	19	6	18

1.10 Problema seleccionado

Carencia de Educación Ambiental.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar un instructivo para la creación de huertos escolares en cajas de frutas.

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Instructivos para la elaboración de huertos escolares con cajas de frutas dirigidos a los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.

2.1.2 Problema:

Carencia de Educación Ambiental

2.1.3 Localización del proyecto:

El proyecto se realizara en el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.

2.1.4 Unidad ejecutora:

La Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala
Supervisión Educativa Y Epesista.

2.1.5 Tipo de Proyecto:

Ambiental Pedagógico.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración e impresión de un instructivo con información de cómo elaborar huertos escolares en cajas de frutas conjuntamente cuenta con sus pasos para realizarlo incluye el número y nombre de materiales que son necesarios, así poder contribuir a la preservación del medio ambiente. El proyecto de tipo institucional va dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.

2.3 Justificación

En todos los medios y ambientes se habla mucho sobre el cuidado del Medio Ambiente, los problemas globales que acarrea su maltrato. Pero estos problemas globales deben empezar a prevenirse desde el entorno más cercano.

Ya desde la escuela debe haber una educación ambiental que ayude a prevenir y corregir las futuras secuelas que se podrán apreciar si no empezamos a cuidar nuestro entorno. Si cada localidad, escuela o individuo fuese consciente de cómo sus actos influyen en el entorno, trataría de modificar sus actitudes para disminuir estos problemas.

Es por ello que en el proyecto incide con el cuidado del medio ambiente en que vivimos a través de la elaboración de huertos escolares utilizando cajas de frutas en el cual se toma muy en cuenta la formación integral y multilateral de todos los estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla, el proyecto aporta beneficios a toda la comunidad educativa ya que por medio de un método práctico y sencillo se muestra al docente la elaboración de los huertos.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General:

Contribuir en mejorar y fomentar la práctica del cuidado y protección del medio ambiente a través de la información así evitar la contaminación ambiental de la comunidad educativa, localidad y a través de la práctica proteger al planeta tierra.

2.4.2.1 Específicos:

- Realización de instructivo para la elaboración de huertos escolares en cajas de frutas para el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.

- Socializar con todo el personal docente, estudiantes, padres y madres de familia la importancia de hacer huertos escolares en cajas de frutas.
- Capacitar a los docentes, sobre el uso del instructivo de este modo poder tener una educación ambiental.

2.5 Metas

- Reproducir 7 instructivos para la elaboración de huertos escolares en cajas de frutas.
- Socialización del instructivo con 7 docentes, todo el estudiantado y padres de familia la importancia de realizar huertos escolares en cajas de frutas en el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.
- Capacitar a 7 docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla, durante 3 días sobre el uso y elaboración de huertos.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos:

- ❖ Maestros
- ❖ Alumnos

2.6.2 Indirectos:

CTA del Distrito 05-13-95/29 Padres de familia y personas que visitan el establecimiento educativo.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor total
4	Resmas de hojas tamaño carta	Q. 45.00	Q. 135.00
2	Cartuchos de Tinta	Q. 160.00	Q. 640.00
6	Pares de baterías para cámara fotográfica	Q. 16.00	Q. 96.00
6	Cartulinas	Q. 2.00	Q. 22.00
	Gastos de Transporte		Q. 300.00
	Refacciones		Q. 100.00
	Impresiones de ejemplares del instructivo	Q. 50.00	Q. 350.00
	Total	Q. 273.00	Q. 1643.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y EJECUCION DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	Año 2014												Responsable
	MAYO				JULIO				AGOSTO				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Recopilación de información biblioteca.													Estudiantes
Recopilación de información en páginas de internet.													
Razonar la información.													
Fabricar el instructivo.													
Entregar el instructivo al Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla													
Planificación de la socialización con la Comunidad Educativa Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla													

2.9.2 Materiales

- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Material y equipo de oficina
- ❖ Cámara digital y de video
- ❖ USB
- ❖ Fotocopias
- ❖ Engrapadora
- ❖ Perforador
- ❖ Suministro de oficina
- ❖ Resmas de hojas
- ❖ Tinta
- ❖ Cartulina

2.9.3 Físicos

- ❖ Biblioteca
- ❖ Oficinas administrativas
- ❖ Mesas y escritorios
- ❖ Vehículos
- ❖ Terreno
- ❖ Café Internet

CAPÍTULO III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3. 1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Buscar en la biblioteca	Se investigó en la biblioteca la información correspondiente al tema.
2	Buscar en internet	Se perfeccionó la información, buscando en internet.
3	Razonar información	Se analizó la información reunida.
4	Elaboración del instructivo	Con la información reunida se elaboró el instructivo.
5	Entrega del instructivo a al Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla	Se entregó el instructivo al director del instituto.
6	Planificar la socialización con la comunidad educativa del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla	Se planificó con todos los docentes del establecimiento educativo, la socialización.
7	Solicitar a las autoridades del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla fechas para la socialización del instructivo.	Se solicitó a la dirección un espacio para la socialización del instructivo.
8	Elaborar reconocimientos para las autoridades y personal docente del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla	Se elaboró reconocimientos para el personal docente del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla
9	Socializar el instructivo con maestros y padres de familia de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 1	Se socializó el instructivo con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta. No.1

10	Planificar Capacitación a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla	Se planificó la capacitación para los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla
11	Capacitar a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla	Se capacitó a todos los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
Elaborar el instructivo para la elaboración de huertos escolares en cajas.	Motivar a la comunidad educativa del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla a involucrarse al proyecto de elaboración de huertos escolares en cajas de frutas.
Socializar la información del instructivo de trabajo para la elaboración de huertos escolares en cajas de frutas.	Socializar en un 100% a toda la comunidad educativa beneficiaria directa del proyecto para que puedan colaborar en la elaboración de huertos escolares.
Capacitar a los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla con la información del instructivo para la elaboración de los huertos escolares.	Capacitar a todos los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla para que fomenten la educación ambiental en dichos establecimientos.



“Modulo Para La Elaboración De Huertos Escolares En Cajas De Frutas”

Myra Johana Rojas Chavarría

Nueva Concepción, Escuintla, octubre de 2014

INDICE

Contenido	Páginas
Introducción	i
Objetivos	ii
Instructivo Para Elaboración de Huertos Escolares en Cajas de Frutas	1
Materiales	2
Tiempo de elaboración	3
Pasos para la elaboración	4
Modelo No. 2 Materiales	11
Tiempo de elaboración	11
Pasos para la elaboración	11
Elaboración de la regadera con material reciclado para el huerto	15
Materiales	16
Tiempo de ejecución	16
Pasos para la elaboración de la regadera	17
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Bibliografía	23

INTRODUCCIÓN

El medio ambiente es lo que nos rodea y nos brinda comodidades para poder prevenir, cuidarlo y ayudar a conservarlo es una obligación de todos, no solo para tener una vida más saludable sino también porque de nuestras gestiones y de nuestro cuidado depende la calidad de vida de las generaciones siguientes.

Al darnos cuenta las consecuencias de los malos actos con la naturaleza se van reflejando poco a poco, es por ello que el presente instructivo contiene información precisa de como poder realizar huertos escolares, además de los materiales que se utilizan graficado paso a paso con ello contribuir al mantenimiento del medio ambiente.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Contribuir ambientalmente con una comunidad educativa, preparada para desarrollar actividades y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Efectuar actividades de motivación con la comunidad educativa de este modo lograr cambios de comportamiento que ayuden a conservar el medio ambiente.
- Socializar con cada docente, estudiante en general y padres de familia la necesidad de realizar huertos escolares.
- Ofrecer a la comunidad un modelo de huerto domestico mixto

METAS

- Vender productos del huerto para generar recursos para la escuela
- Unir a la escuela, los niños, las familias y la comunidad en un esfuerzo común
- Mejorar los hábitos alimentarios de los niños.

Instructivo para elaborar huertos escolares en cajones de frutas.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=huertos+escolares+cajas+de+frutas+imagen>

MATERIALES

- Cajón de Frutas
- Malla
- Martillo
- Clavos pequeños o engrapadoras
- Lija
- Pintura blanco o de colores
- Brocha
- Tijera
- Tierra
- Almácigos o semillas



[https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+cajas+de+frutas+imagen&biw=1366&bih=657&tbm=isch&imgil=mN3tQmQwuaqpBM%253A%](https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+cajas+de+frutas+imagen&biw=1366&bih=657&tbm=isch&imgil=mN3tQmQwuaqpBM%253A%253A)

Paso 2

Le damos una pasada de pintura, se puede utilizar pintura de látex al agua o cualquier otro tipo de pintura que se tenga al alcance. Le damos una capa bien aguada de pintura para que quede un estilo antiguo o poco perfecto.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=huertos+escolares+cajas+de+frutas+imagen>

Paso No. 3

A continuación tenemos que tomar la malla, pegarla a uno de los bordes del cajón justo tapando el agujero de más arriba (pensar en que la tierra no se debe Salir). Una vez puesto los clavos o engrapados en ese lado debemos ajustar la malla al cajón sin dejarla estirada.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=huertos+escolares+cajas+de+frutas+imagen>



Paso No. 4

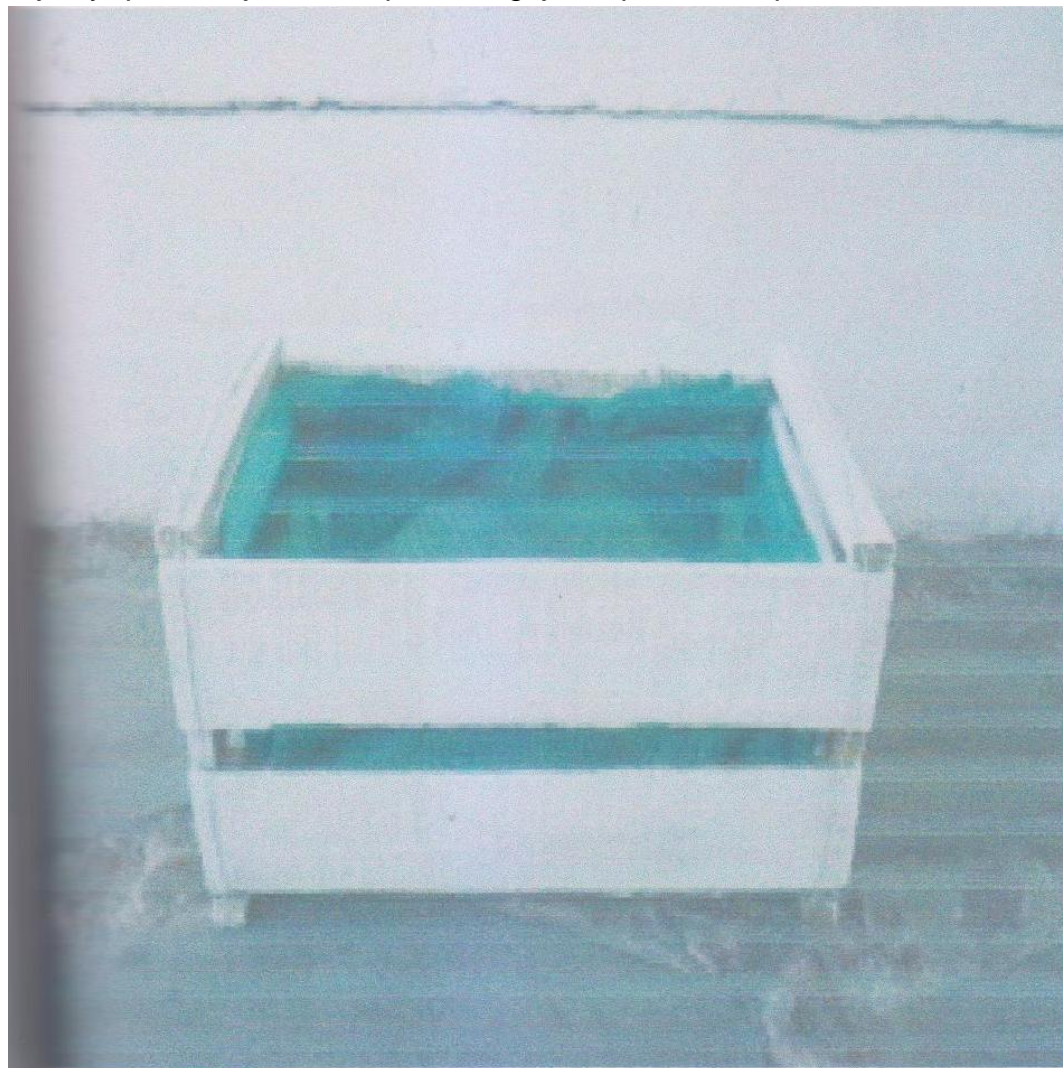
Luego de haber ajustado la malla al cajón, debemos de cortar la malla sobrante.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=huertos+escolares+cajas+de+frutas+imagen>

Paso No. 5

A continuación debemos clavar toda la orilla de la malla con los clavos o la engrapadora. Lo más importante es fijar que la malla quede ajustada al cajón y que al cajón no le queden agujeros por donde pueda salir la tierra.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=huertos+escolares+cajas+de+frutas+imagen>

Paso No. 6

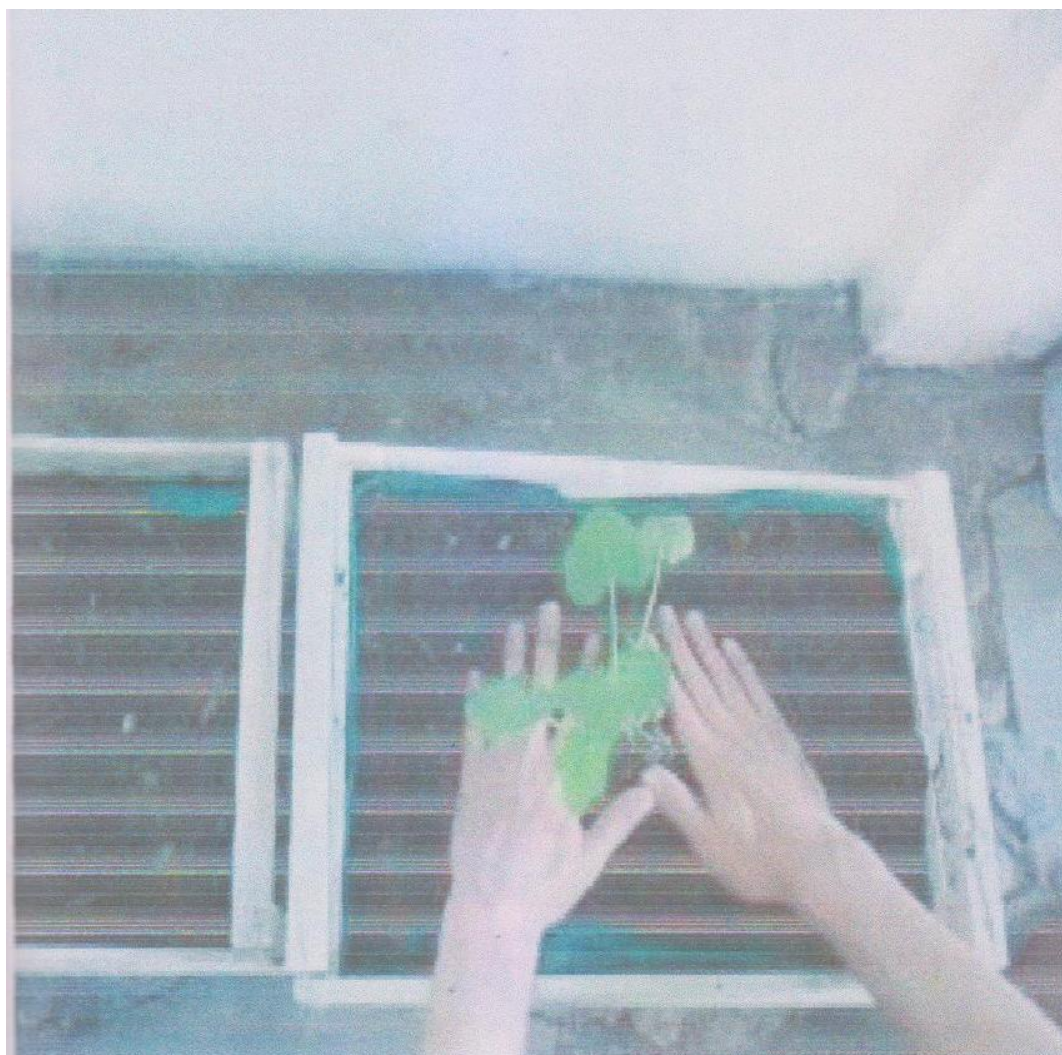
Luego se debe poner la tierra. Hay que preocuparse que la tierra quede aireada y con buen drenaje, es decir que el agua no se cumule en la superficie.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=huertos+escolares+cajas+de+frutas+imagen>

Paso No. 7

Finalmente se debe plantar los almácigos o semillas.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=huertos+escolares+cajas+de+frutas+imagen>

En la foto se observa el resultado con los almácigos recién trasplantados, pero imaginémonos cómo se verá cuando las planta estén crecidas. Que beneficio.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=huertos+escolares+cajas+de+frutas+imagen>

MODELO No. 2**Materiales:**

- Caja de frutas de cualquier tamaño.
- Semilla
- Bolso que ya no se utilice (Mochila tipo cartera)

Tiempo de Ejecución

5 horas

Paso 1

Buscar la tierra en la que se sembrara las semillas.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=huertos+escolares+%2Cbolsas+imagen>

Pasó 2

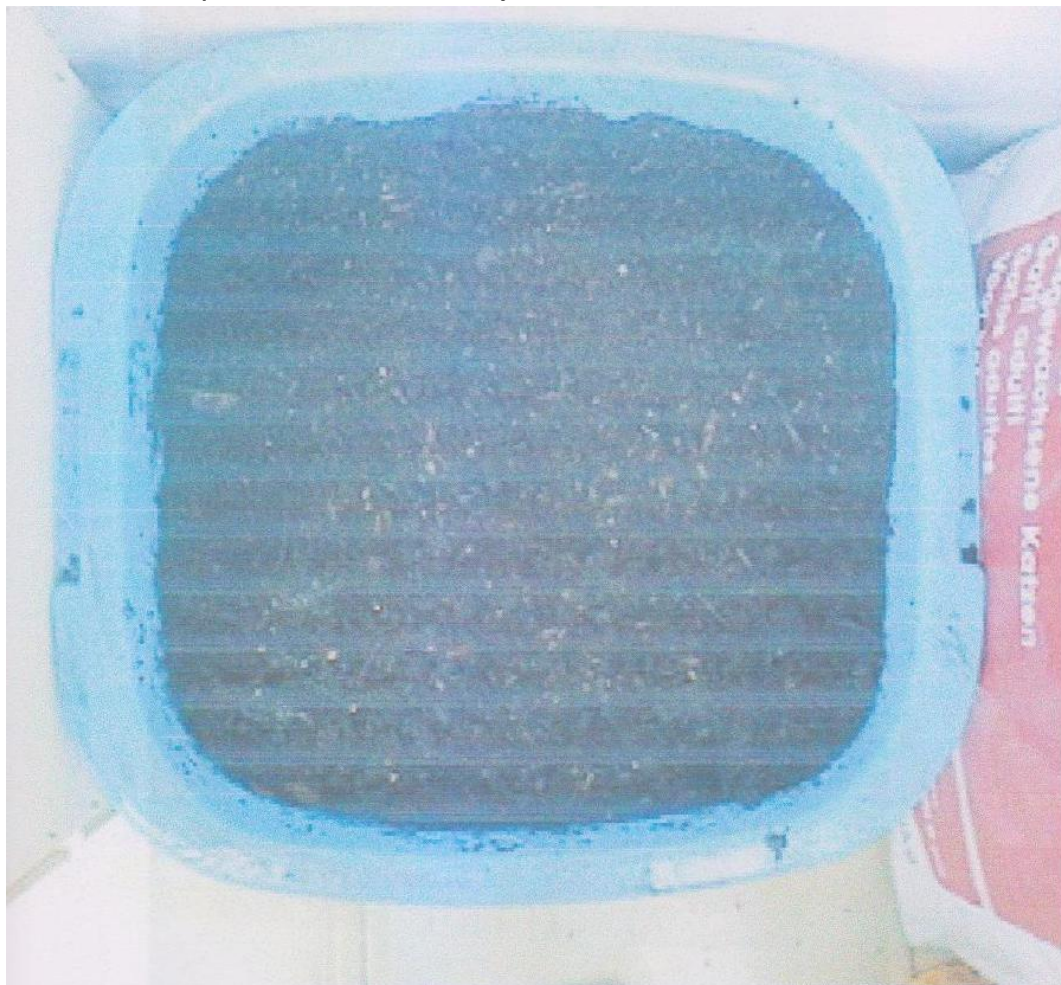
Insertar toda la tierra en la mochila (tipo cartera) y colocarla dentro de la caja de fruta.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=huertos+escolares+%2Cbolsas+imagen>

PASO 3

Inserte las semillas que sembrara dentro de la mochila que se encuentra ubicada en la parte inferior de la caja.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=huertos+escolares+%2Cbolsas+imagen>

PASO 4

Ya sembradas las semillas dejamos pasar varios días, al pasar los días veremos cómo nuestro huerto va dando resultados.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=huertos+escolares+%2Cbolsas+imagen>

Elaboración de la regadera con material reciclado para los huertos



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=imagenes+de+regadera++reciclado+para+plantas>

MATERIALES

- Envase de detergente
- Tijeras
- Material para decorar (témperas, rotuladores permanentes, recortes).
- Plástico adhesivo.

TIEMPO DE ELABORACIÓN

3 Horas



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=imagenes+de+regadera++reciclado+para+plantas>

Elaboración**Paso No. 1**

Enjuagar bien el envase hasta que no quede nada de jabón.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=imagenes+de+regadera++reciclado+para+plantas>

Paso No. 2

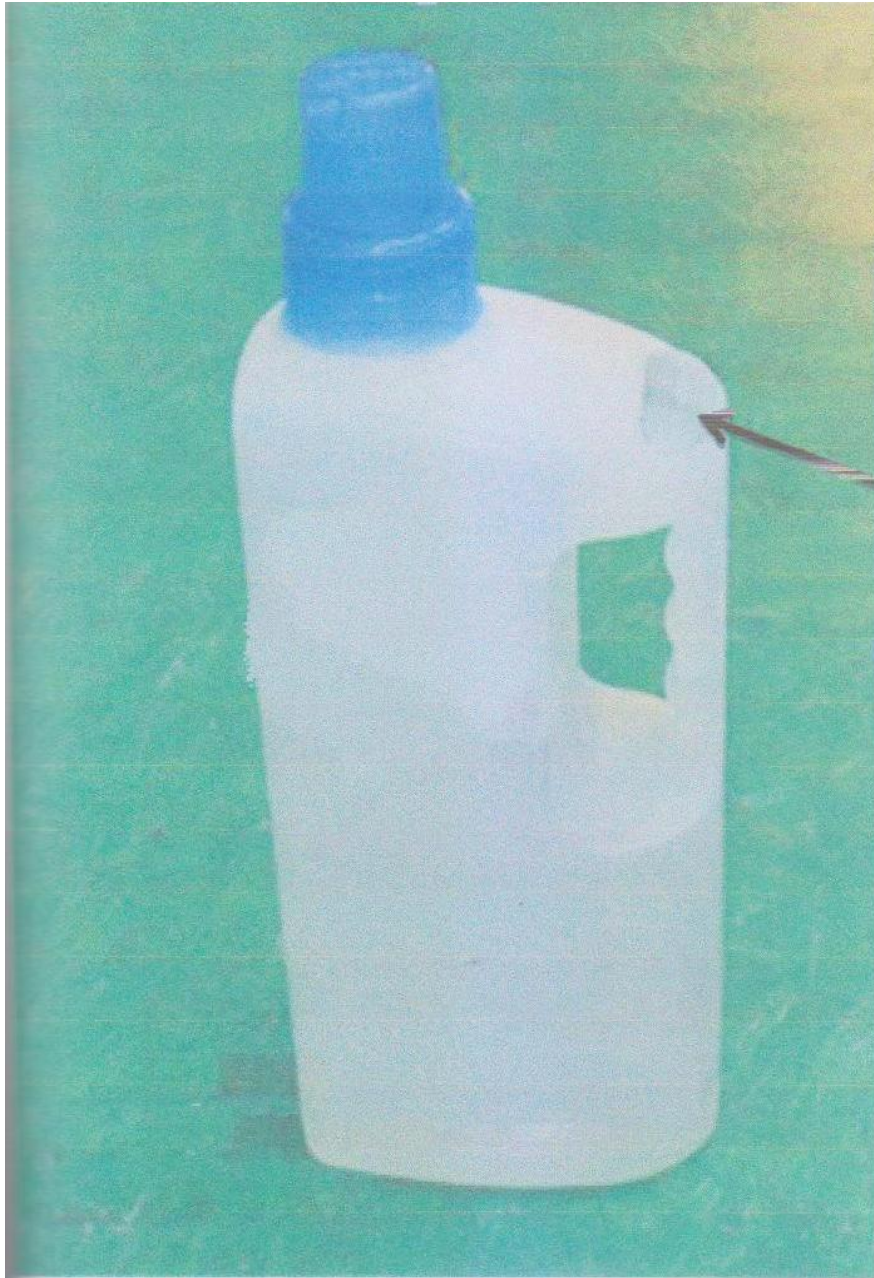
Con el punzón se realizaran en el tapón los orificios por donde saldrá el agua.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=imagenes+de+regadera++reciclado+para+plantas>

Paso No. 3

A continuación, realizar una apertura en la parte superior del envase, con la finalidad de llenar por ahí la regadera, y sobre todo para que a la hora de regar entre aire y pueda salir el agua por los orificios sin problemas.



Abertura para llenar
la regadera con
agua.

<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=imagenes+de+regadera++reciclado+para+plantas>

Paso No. 4

Por último, se puede decorar la regadera a nuestro gusto, pero no se debe olvidar de cubrir con plástico adhesivo todo lo que se haga para protegerlo del agua.



<https://www.google.com/search?q=huertos+escolares+imagen&ie=utf-8&oe=utf-8#q=imagenes+de+regadera++reciclado+para+plantas>

CONCLUSIONES

Se contribuyó con una población, proporcionándole información ambiental, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas para que mejoren la calidad de vida.

Se realizaron actividades motivacionales con la comunidad educativa para lograr cambios de comportamiento que contribuyan a la conservación del medio ambiente, al utilizar los recursos con que se cuenta.

Se socializó con los docentes, estudiantes y padres de familia la importancia de realizar huertos escolares en cajas de frutas.

RECOMENDACIONES

- Participar en las actividades que se den dentro de la comunidad para el cuidado del medio ambiente de este modo mantenerlo sano.
- Realizar actividades que incidan y que motiven el cuidado del medio ambiente, usando los recursos que se tienen al alcance.
- Brindar capacitaciones a docentes de diferentes centros educativos sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Falla Alonso Bherta Leonor, Cuidando Nuestro Ambiente. Cuidamos nuestra propia vida. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA.
- Ministerio de Educación, Material de Apoyo Técnico Educación Ambiental, Guatemala 2004.
- Peter Farb, El Bosque. México, D. F. 1979.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Se recopiló la información necesaria por medio del diagnóstico Institucional enfocando el logro de los objetivos trazados. Se realizaron actividades, se elaboró listado de problemas que tiene la institución, enumerando cada uno de ellos. Al tener la información se pudo comprobar la necesidad prioritaria y se encamino a diseñar la solución al problema y darle el tratamiento adecuado.

Lista de Cotejo para evaluar la etapa del Diagnostico

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1	Se presentó el Plan en ambas Instituciones (patrocinante patrocinada)		
2	Se utilizaron diversas técnicas para recopilar datos para la elaboración del diagnóstico.		
3	Se logró establecer la situación interna y externa de las instituciones		
4	En base a la lista de carencias se pudieron en listar los problemas		
5	Se cumplió con las actividades que se Propusieron		
6	Existieron problemas para efectuar el Diagnóstico		
7	Se recolecto y registro información útil al Diagnóstico durante la ejecución		
8	Hubo colaboración de parte de las Autoridades		
9	El diagnóstico se realizó en el tiempo Establecido		
10	Los resultados del diagnóstico fueron Favorables		

Aspecto cualitativo:

Sugerencias para mejorar su desempeño: _____

Observaciones: _____

Vo.Bo

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de E.P.S

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

Se evaluó el perfil del proyecto de acuerdo con el diagnóstico institucional, una lista de cotejo para verificar si se cumplió con la planificación, estableciendo objetivos y metas propuestas para realizar el proyecto, permitiendo globalizar el costo del proyecto, esto queda demostrado con la implementación del módulo de conservación del medio ambiente, obteniendo de los instrumentos aplicados un cien por ciento de viabilidad y con certeza de factibilidad la realización del proyecto.

Lista de Cotejo para evaluar la etapa del Perfil del Proyecto

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1	Se efectuaron los aspectos del perfil		
2	Se identificó el nombre del proyecto a realizarse.		
3	Los objetivos propuestos en el proyectos son realizables.		
4	Las metas son alcanzables.		
5	El perfil del proyecto tomo en cuenta a los Involucrados.		
6	Las actividades están acorde a los objetivos.		
7	Se cuenta con los recursos para realizar el Proyecto.		
8	Se cuenta con el recurso humano para realizar el proyecto.		
9	Se cuenta con el presupuesto adecuado para las necesidades del proyecto.		
10	El proyecto tiene impacto ambiental.		

Aspecto cualitativo:

Sugerencias para mejorar su desempeño: _____

Observaciones: _____

Vo.Bo

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de E.P.S

4.3 EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

El proceso de evaluación se obtuvo a través del perfil del proyecto donde está contemplado todas las actividades realizadas, por medio de un cronograma, verificando el cumplimiento de los objetivos, logrando la finalización del proyecto: Instructivos para la elaboración de huertos escolares con cajas de frutas dirigido a los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla lo planificado se cumplió en un cien por ciento.

**EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE
EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1	Se llevaron a cabo todas las actividades planificadas en el cronograma		
2	se cumplió con el tiempo marcado en el cronograma		
3	Los recursos establecidos al proyecto fueron suficientes		
4	Se cumplieron con los objetivos establecidos		
5	Los logros que se obtuvieron fueron descritos		
6	Los resultados que obtuvimos fueron aceptables		
7	Las metas fueron cumplidas		
8	Se logró la participación del personal de dicho centro educativo para realizar el proyecto.		
9	Se logró que los alumnos fueran consientes que debemos reutilizar los desechos		
10	El producto obtenido fue lo q esperaban		

Aspecto cualitativo:

Sugerencias para mejorar su desempeño: _____

Observaciones: _____

Vo.Bo

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de E.P.S

4.4 EVALUACIÓN FINAL

Concluida la ejecución del proyecto y para conocer el impacto de la ejecución se comparó de cómo estaba la información y como quedó, tomando en cuenta el objetivo propuesto que permitió dar por finalizado el proyecto. Mediante la evaluación final se midieron los logros de cada una de las etapas aplicando una lista de cotejo, dirigida a directores de establecimiento educativos.

La fundamentación real de la evaluación final se encuentra en los resultados obtenidos en las diferentes fases del proyecto ejecutado, éstos demuestran que los objetivos propuestos se alcanzaron satisfactoriamente, y que el tiempo planificado para las actividades fue empleado en un 100%. La fase de diagnóstico reveló que los instrumentos utilizados facilitaron la recopilación de datos sumamente importantes, porque a partir de ellos se determinó de manera coherente y concreta la situación real de la institución educativa objeto de estudio. La fase del perfil permitió demostrar la coherencia estructural entre los elementos enunciados y el objetivo general. También expresó de manera concreta que el impacto del proyecto y las actividades ejecutadas son la consecución de logro de los objetivos propuestos.

En la fase de ejecución se demostró que el conjunto de actividades programadas fue realizado en un 100%, eso demuestra la concordancia entre los distintos elementos del proceso ejecutado.

El proceso evaluativo final demuestra que el proyecto cumplió con el propósito general del Ejercicio Profesional Supervisado, afirma que el producto terminado contribuirá indubitablemente con el mejoramiento de los procesos, dentro de la educación de Guatemala.

**EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE
EVALUACIÓN FINAL**

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1	Se concluyó a cabalidad el trabajo Planificado		
2	Se realizaron los talleres en el tiempo Determinado		
3	Con el proyecto se contribuye a aprovechar la basura		
4	Los alumnos se quedaron motivados con el proyecto		
5	Fueron innovadoras las manualidades		
6	La competencia de manualidades fue un Éxito		
7	Se realizó la exposición		
8	Se logró todo lo que se pretendía		

Aspecto cualitativo:

Sugerencias para mejorar su desempeño: _____

Observaciones: _____

Vo.Bo

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de E.P.S

CONCLUSIONES

- Se logró elaborar un Instructivo para la elaboración de huertos escolares con cajas de frutas dirigido a los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, con información valiosa.
- Se socializó el instructivo para la elaboración de huertos escolares en cajas de frutas, con docentes estudiantes en general y padres de familia la importancia de realizar huertos en cajas de frutas.
- Se capacitó a docentes, con el fin de obtener una educación ambiental, manifestando que el proyecto es de importancia para realizar su labor cotidiana.
- La culminación de este proyecto es un paso importante en el desarrollo de las enseñanzas obtenidas en la licenciatura en pedagogía. En el abarcamos muchos aspectos que como administradores debemos conocer como una herramienta necesaria para poder desempeñarnos en la vida futura que tendremos en algún momento. Para la realización de este proyecto utilizamos técnicas como diagnóstico inicial de la Institución patrocinante, en este caso la Supervisión Educativa distrito 05-13-95/29 de Nueva Concepción y el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, se utilizaron las técnicas de observación (de la cual se adjunta modelo de la ficha de observación y fotografías en los anexos), la lluvia de ideas (para obtener los datos del diagnóstico FODA) y análisis documental a fin de obtener información fidedigna que nos permitiera realizar una lista de problemas a los cuales tras aplicar un análisis de viabilidad y factibilidad se obtuviera la lista de carencias de donde se plantean los problemas a atender mediante el Proyecto de Acción.
- Cada uno de estos aspectos son pequeñas herramientas que unidas y trabajando como un conjunto de engranajes pueden ser una forma de lograr identificar algunos problemas que se encuentren dentro de la institución y lo más importante dan una guía de cómo solucionarlos.

RECOMENDACIÓN

- Utilizar el instructivo realizado ya que con ello motiva a los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, a seguir participando y contribuyendo al cuidado del medio ambiente.
- Consolidar el instructivo a toda la comunidad educativa, ya que por medio de ella se brinda una educación ambiental para mejorar calidad.
- Estar en constante capacitación sobre el cuidado del medio ambiente de este modo contribuir con el ambiente y dar sociabilidad al proyecto ejecutado.
- Motivar al estudiante a llevar a cabalidad este tipo de proyectos puesto que son una fuente de ideas que pueden permitir el desarrollo de algunas instituciones educativas a las cuales debemos de apoyar como pedagogos que somos.
- Promover el apoyo a las instituciones educativas que se han transformado en la casa del saber del docente.
- Orientar de una manera adecuada a los estudiantes en la ejecución de este tipo de proyectos y promover el apoyo a las diferentes instituciones de nuestra sociedad.
- Promover este tipo de proyectos en grupo para lograr en mejor desenvolvimiento de los estudiantes de forma individual.

Bibliografía

- Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, PEI Proyecto Educativo Institucional, Nueva Concepción, Escuintla.

- Supervisión Educativa Distrito 05-13-95/29 PEI Proyecto Educativo Institucional, Nueva Concepción, Escuintla.

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Novena Edición Guatemala, 2009.

APÉNDICE

PLAN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Supervisión Educativa
Dirección:	Avenida El Salvador Calle Central, antiguo predio del INTA, atrás del parque Central.
Estudiante:	Myra Johana Rojas Chavarría
Carné:	200820482
Asesor:	Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

II. JUSTIFICACIÓN

Planificar todo el trabajo a realizarse que es un principio de la Administración esto nos permite un análisis interno y del entorno de la Institución que va ser investigada, aplicando diferentes métodos y técnicas que eso permitirá la recolección de información para detectar los problemas, causas y necesidades del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción.

III. OBJETIVO GENERAL:

Diagnosticar y obtener toda la información posible mediante la utilización de métodos y técnicas para establecer los problemas y necesidades que aquejan al Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Determinar la estructura organizacional de la Institución
- ❖ Obtener toda la información posible por medio de documentos
- ❖ Detectar las deficiencias administrativas de la institución
- ❖ Conocer los ingresos y egresos
- ❖ Recolectar información en las diferentes áreas de la institución
- ❖ Aplicar diferentes instrumentos para la recolección de información
- ❖ Identificar los problemas

V. ACTIVIDADES

- ❖ Seleccionar el problema
- ❖ Analizar si es viable y factibilidad
- ❖ Presentar la solicitud ala Directora de la Institución
- ❖ Iniciar con el trabajo del EPS en la institución
- ❖ Elaborar los diferentes instrumentos para la recolección de datos
- ❖ Revisar documentos de la institución
- ❖ Aplicación de entrevistas y cuestionarios a maestros, directora y alumnos
- ❖ Redacción del Diagnóstico Institucional.

VI. RECURSOS

HUMANOS

- ❖ Epesista
- ❖ Personal de la Institución
- ❖ Asesor

MATERIALES

- ❖ Documentos de la Institución
- ❖ Reglamentos
- ❖ Material de oficina (hojas, lápiz, lapiceros y otros)
- ❖ Manuales de funciones

FINANCIEROS

- ❖ Q. 300.00
- ❖ Se realizó por medio de gestiones

VII. EVALUACIÓN

La evaluación de este plan le corresponde al Asesor
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Elaboración del Diagnóstico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Plan de sostenibilidad

1.1 Parte informativa

1.1.1 Nombre de la institución

Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.

1.1.2 Ubicación

Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla.

1.1.3 Responsables

Alumnos y docentes del establecimiento.

1.1.4 Coordinadora

Nancy Anaí Ramírez Florian

1.2 Justificación

Ante la excesiva contaminación que se da en el ambiente por abundancia de la basura, es necesario realizar el proyecto de Instructivos para la elaboración de huertos escolares con cajas de frutas dirigido a los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla, con el propósito de contribuir a mejorar el medio ambiente.

Para esto se elabora un plan de sostenibilidad que permita el seguimiento y participación activa de alumnos y autoridades educativas, divulgando información a otros centros educativos, sobre la importancia de la elaboración de huertos escolares con cajas de frutas.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Promover en los alumnos el uso adecuado de los huertos escolares con cajas de frutas para mejorar el medio ambiente.

1.3.2 Específicos

- Elaborar el plan de sostenibilidad para reutilizar los depósitos de basura.
- Gestionar los recursos para el sostenimiento del proyecto
- Apoyar al Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.
- Crear comisiones que participen en la elaboración de huertos escolares con cajas de frutas.

- Mejorar el conocimiento técnico en la elaboración de huertos escolares con cajas de frutas.

1.4 Actividades

- Implementar el plan de sostenibilidad
- Realizar gestiones a instituciones nacionales para talleres de capacitación.
- Realizar capacitaciones técnicas continuamente para el manejo de la elaboración de elaboración de huertos escolares con cajas de frutas.

1.5 Cronograma de actividades

Actividades	Responsable	Fecha
Planificar e implementar proyecto	Director y comisión de ornato.	16-03-2014
Realizar gestiones a instituciones nacionales para talleres de capacitación.	Alumnos y comisión de ornato	02-04- 2014
Realizar campaña de reciclaje de papel, cartón, plástico, para agenciarse de fondos económicos.	Alumnos y docentes	04-05-2014
Realizar capacitaciones técnicas continuamente para el manejo de los desechos.	Gestionar ante instituciones	04-05-2014

1.6 Metodología

- De audio y video
- Talleres teóricos y prácticos
- Reciclaje de los diferentes desechos de la basura.

1.7 Recursos

1.7.1 Humanos

- Alcalde auxiliar, miembros del COCODE, comité de padres de familia.
- Epesista
- Líderes comunitarios

- Vecinos de la comunidad

1.7.2 Materiales

- Computadora
- USB, discos
- Impresora
- Resmas de papel bond tamaño oficio y carta
- Fotocopias
- Módulo
- Herramientas de labranza.
- papeles, cortón, plástico, lata

1.8. Evaluación

La evaluación se realizará al finalizar las actividades, utilizando una ficha de observación y la opinión de cada uno de los responsables del proyecto.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cuestionario de preguntas dirigido a los Coordinadores
Técnicos Administrativos de Nueva Concepción,
Escuintla

Instrucciones: Solicitamos de ustedes para elaborar un diagnóstico
Administrativo.

1. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en esta Institución?

2. ¿Qué sector a tiende usted?

3. ¿Cuántas personas laboran en su sector?

4. ¿Cuenta con un reglamento interno?

5. ¿A qué renglón pertenece usted?

¿La institución cuenta con un reglamento interno?

Si _____ No _____

¿Se aplica la ley de educación Nacional?

Si _____ No _____

¿Considera usted que el personal que Administrativo que labora en esta
Institución conoce con exactitud sus funciones a desempeñar?

Si _____ No _____



Cuestionario de preguntas dirigido a los Coordinadores
Técnicos Administrativos de Nueva Concepción.

Instrucciones: Solicitamos de ustedes para elaborar un diagnóstico
Administrativo

¿ La institución cuenta con misión y visión?

Si _____ Si _____

¿ La institución cuenta con políticas

Si _____ No _____

¿ Se cumplen los objetivos propuestos?

Si _____ No _____

¿ Las metas propuestas son alcanzables?

Si _____ No _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Nombre de la institución: Núcleo Familiar Educativo
para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno,
Nueva Concepción, Escuintla.

CUESTIONARIO

¿En donde está ubicada la institución?

¿Cuáles son las políticas de la institución?

¿Qué objetivos son los que pretenden alcanzar la institución?

¿Quiénes forman la organización de la institución?

¿Con qué recursos cuenta la institución?

¿Cuáles son las metas que se pretenden alcanzar?

¿Mantiene relación la institución con otras instituciones?

¿Cómo se proyecta la institución hacia las comunidades?

Ficha de observación diagnóstica

Nombre de la institución: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.

Nombre del observador: Myra Johana Rojas Chavarría

No.	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1	¿Hay personal a tiempo completo laborando en la institución?			
2	¿Hay secretarías y contadores?			
3	¿El lineamiento planteado en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los desechos sólidos?			
4	¿Cuenta con personal de servicio?			
5	¿Cuenta con ambientes de trabajo propio?			
6	¿Cuenta con equipo de oficina?			
7	¿Tienen impresoras?			
8	¿Tienen computadoras?			
9	¿Existen baterías de sanitarios?			
10	¿Cuentan con biblioteca?			
11	¿Cuentan con bodega?			

F: _____
Myra Johana Rojas Chavarría
Epesista

Ficha de observación

Nombre de la institución: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.

Nombre del observador: Myra Johana Rojas Chavarría

No.	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1	¿Se tienen servicios sanitarios en la institución?			
2	¿Hay servicio de agua potable?			
3	¿Se tiene servicio de energía eléctrica?			
4	¿Cuentan con propiedad adecuada?			
5	¿Cuentan con suficiente espacio físico?			
6	¿Tiene muro perimetral la institución?			
7	¿Cuenta con áreas adecuadas para atención al usuario?			
8	¿Cuentan con servicios de recolección de basura?			
9	¿Tienen mobiliario propio?			
10	¿Las vías de acceso a la institución están en buen estado?			

F: _____
Myra Johana Rojas Chavarría
Epesista

Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución del proyecto
 Nombre de la institución: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo
 NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción,
 Escuintla.

Nombre del observador: Myra Johana Rojas Chavarría

No.	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1	¿Se elaboró lineamientos de conservación del medio ambiente?			
2	¿Se validó los lineamientos?			
3	¿Se tuvo equidad de género en la validación?			
4	¿Se capacitó a las personas de la institución?			
5	¿Fue adecuado el material didáctico utilizado en la capacitación?			
6	¿Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil del proyecto?			
7	¿Muestran interés las personas de la institución en mantener el proyecto?			
8	¿Se asimiló la metodología en el proceso de capacitación?			

F: _____
 Myra Johana Rojas Chavarría
 Epesista

Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución del proyecto

Nombre de la institución: Supervisión Educativa

Nombre del observador: Myra Johana Rojas Chavarría

No.	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1	¿Se elaboró lineamientos de conservación del medio ambiente?			
2	¿Se validó los lineamientos?			
3	¿Se tuvo equidad de género en la validación?			
4	¿Se capacitó a las personas de la institución?			
5	¿Fue adecuado el material didáctico utilizado en la capacitación?			
6	¿Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil del proyecto?			
7	¿Muestran interés las personas de la institución en mantener el proyecto?			
8	¿Se asimiló la metodología en el proceso de capacitación?			

F: _____
Myra Johana Rojas Chavarría
Epesista

Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución del proyecto

Nombre de la institución: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.

Nombre del observador: Myra Johana Rojas Chavarría

No.	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1	¿Se elaboró lineamientos de conservación del medio ambiente?			
2	¿Se validó los lineamientos?			
3	¿Se tuvo equidad de género en la validación?			
4	¿Se capacitó a las personas de la institución?			
5	¿Fue adecuado el material didáctico utilizado en la capacitación?			
6	¿Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil del proyecto?			
7	¿Muestran interés las personas de la institución en mantener el proyecto?			
8	¿Se asimiló la metodología en el proceso de capacitación?			

F: _____
Myra Johana Rojas Chavarría
Epesista

Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución del proyecto

Nombre de la institución: Supervisión Educativa

Nombre del observador: Myra Johana Rojas Chavarría

No.	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1	¿Se elaboró lineamientos de conservación del medio ambiente?			
2	¿Se validó los lineamientos?			
3	¿Se tuvo equidad de género en la validación?			
4	¿Se capacitó a las personas de la institución?			
5	¿Fue adecuado el material didáctico utilizado en la capacitación?			
6	¿Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil del proyecto?			
7	¿Muestran interés las personas de la institución en mantener el proyecto?			
8	¿Se asimiló la metodología en el proceso de capacitación?			

F: _____
Myra Johana Rojas Chavarría
Epesista

**Lista de cotejo para la evaluación de la
Ejecución del proyecto**

Nombre de la institución: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.

Nombre del observador: Myra Johana Rojas Chavarría

No.	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1	¿El proyecto se enmarca dentro de los procesos productivos necesarios en la institución?			
2	¿El proyecto contribuirá a promover la protección del medio ambiente?			
3	¿Los lineamientos planteados en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los recursos naturales?			
4	¿Los lineamientos contribuirán como herramienta didáctica en el proceso de capacitación?			
5	¿Es necesaria la validación de lineamientos para comprobar si es comprensible?			
6	¿Con cuantas personas debe validarse la eficiencia de los lineamientos?			

F: _____
Myra Johana Rojas Chavarría
Epesista

**Lista de cotejo para la evaluación del perfil
del proyecto**

Nombre de la institución: Supervisión Educativa

Nombre del observador: Myra Johana Rojas Chavarría

No.	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1	¿El proyecto se enmarca dentro de los procesos productivos necesarios en la institución?			
2	¿El proyecto contribuirá a promover la protección del medio ambiente?			
3	¿Los lineamientos planteados en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los recursos naturales?			
4	¿Los lineamientos contribuirán como herramienta didáctica en el proceso de capacitación?			
5	¿Es necesaria la validación de lineamientos para comprobar si es comprensible?			
6	¿Con cuantas personas debe validarse la eficiencia de los lineamientos?			

F: _____
Myra Johana Rojas Chavarría
Epesista

Hoja de observación de infraestructura del Instituto

Aspectos a observar

I. Condiciones físicas Internas

Área física disponible para futuras construcciones

Condiciones de la construcción

Iluminación adecuada de las aulas

Áreas recreativas

Servicios sanitarios de alumnos y catedráticos

Área verde

Biblioteca

Mobiliario y equipo

EXTERNAS

Acceso al centro educativo

AMBIENTALES

Ventilación de los interiores

Depósitos de basura

Limpieza de los ambientes

Servicio de agua

PEDAGÓGICAS

Pizarrones y material didáctico

Murales

Altar cívico

Hacinamiento físico

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Foto tomada: Myra Johana Rojas Chavarría Supervisión Educativa Nueva Concepción



Foto tomada: Myra Johana Rojas Chavarría Supervisión Educativa Nueva Concepción



**Foto tomada por: Myra Johana Rojas Chavarría
Alumnos NUFED elaborando cajas para huertos escolares**



**Foto tomada por :Myra Johana Rojas Chavarría
Alumnos NUFED Preparando cajas para la siembra**



**Foto tomada por :Myra Johana Rojas Chavarría
Alumnos NUFED Preparando cajas para la siembra**



**Foto tomada por :Myra Johana Rojas Chavarría
Alumnos NUFED Preparando cajas para la siembra**



**Foto tomada por :Myra Johana Rojas Chavarría
Alumnos NUFED regando la siembra**



**Foto tomada por :Myra Johana Rojas Chavarría
Alumnos NUFED huerto terminado**



**Foto tomada por :Myra Johana Rojas Chavarría
Alumnos NUFED con la presentación de su huerto escolar**



**Foto tomada por :Myra Johana Rojas Chavarría
Centro Educativo NUFED**



**Foto tomada por :Myra Johana Rojas Chavarría
Instalaciones centro Educativo NUFED**



**Foto tomada por :Myra Johana Rojas Chavarría
Corredor Centro Educativo NUFED**



**Foto tomada por :Myra Johana Rojas Chavarría
Centro Educativo NUFED**



Nueva Concepción, Escuintla 02 de Mayo del 2014

Respetable Lic.
Gilma Lineth García Ramírez
Coordinador Técnico Administrativo de Educación
Distrito 95-29 Nueva Concepción, Escuintla

Por medio de la presente me es grato saludarlo, Así mismo desearle éxitos en sus labores administrativas.

Como estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Nueva Concepción, Escuintla, ante usted respetuosamente SOLICITO: Su autorización para realizar ACTUALIZACIÓN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL en el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla. Que usted dignamente tiene a su cargo.

Agradecida a la fina atención a la presente me suscribo.

Atentamente:

F _____
Myra Johana Rojas Chavarría
Carné: 200820482
Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Nueva Concepción
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nueva Concepción, 05 de Mayo de 2,014.

P.E.M Nancy Anaí Ramirez Florian

**Directora del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED
382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción,
Escuintla**

Respetable Directora:

Es un gusto saludarla en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores educativas.

A través de este medio me dirijo a esta institución educativa, mi nombre es **Myra Johana Rojas Chavarría**, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné No. **200820482**. En este momento me encuentro realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- le solicito realizar la conexión con el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla, para realizar un proyecto educativo.

Por lo cual solicito el permiso a ésta institución educativa, para poder realizar el diagnóstico correspondiente.

Agradeciendo su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario.

Atentamente,

F. _____

Myra Johana Rojas Chavarría
EPESISTA

SOLVENCIA

Por medio de la presente yo: Licda: Gilma Lineth García Ramírez, Supervisora Educativa Distrito No. 95-29 Nueva Concepción, Escuintla. Me permito extender la presente SOLVENCIA a favor de la estudiante epeista: **Myra Johana Rojas Chavarría**, quien se identifica con número de carné: 200820482 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Departamental de Nueva Concepción, Escuintla, HACIENDO CONSTAR QUE: La estudiante culminó satisfactoriamente su Ejercicio Profesional supervisado, en esta institución habiendo ejecutado el proyecto denominado **“Instructivos para la elaboración de huertos escolares con cajas de frutas dirigido a los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla.”**

Por lo que se extiende la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, con la firma y sello correspondiente, para lo usos legales que a la epeista convenga.

Dado en Nueva concepción, Escuintla a los veintinueve días del mes de Septiembre del año dos mil catorce.


Vo.Bo. Licda: Gilma Lineth García Martínez
COORDINADORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA DE EDUCACIÓN



**Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea
Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla**

Nueva Concepción, Escuintla 30 de Septiembre de 2014

El Infrascrito Directora del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla P.E.M. Nancy Anaí Ramírez Florian hace constar que:

Myra Johana Rojas Chavarría

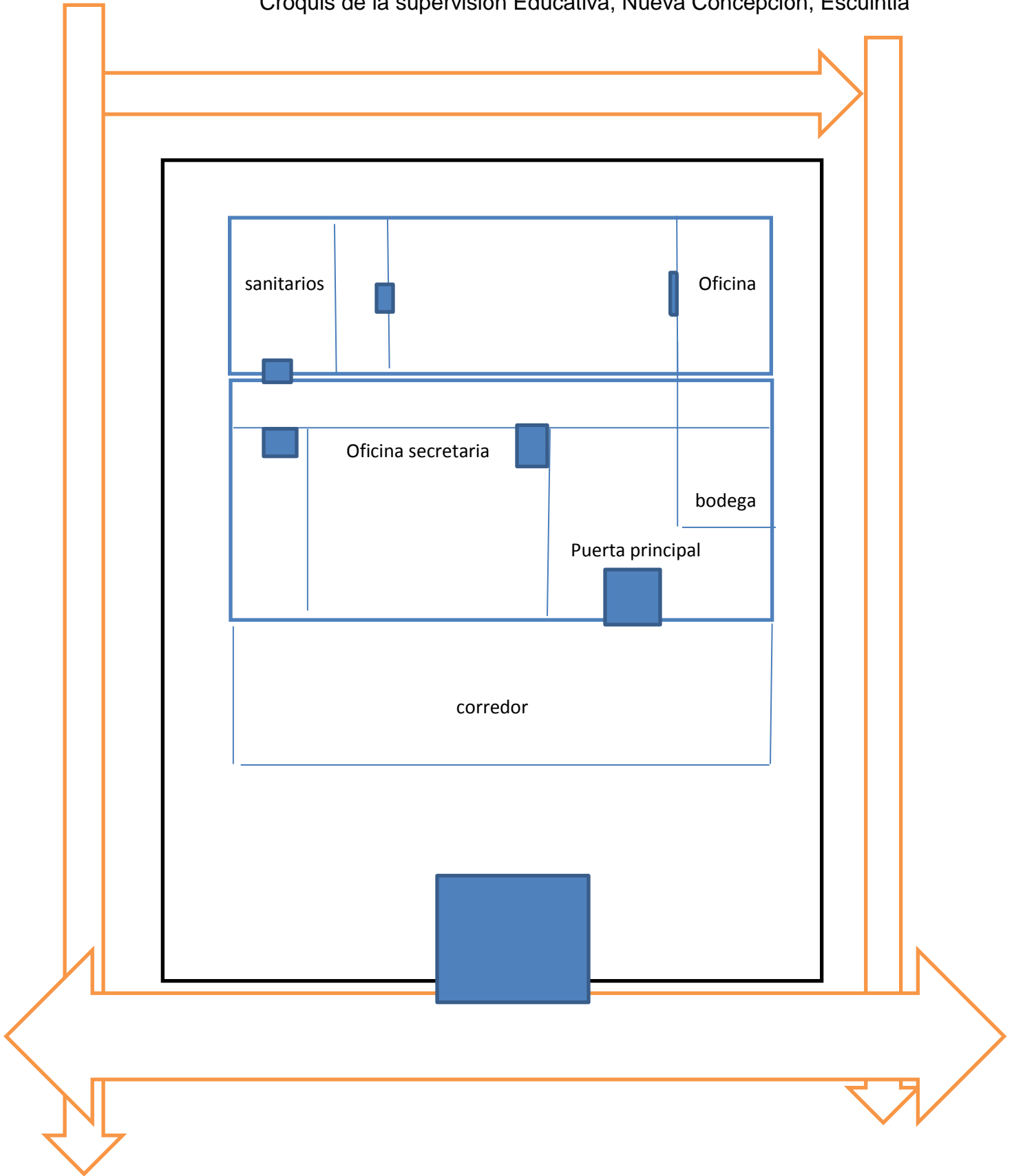
Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades de la Sede de Nueva Concepción, quien se identifica con carné No: **200820482**; realizó a partir del 14 de Mayo al 16 de Junio del presente año en esta institución el Proceso de Socialización de los Instructivos para la elaboración de huertos escolares con cajas de frutas dirigido a los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Aldea Laguna de Tecojate Sector uno, Nueva Concepción, Escuintla, desarrollando esta labor con estudiantes de Segundo Básico. Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto del ejercicio Profesional Supervisado; el cual está dirigido a esta Institución como beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extiendo, sello y firmo la presente en el municipio de Nueva Concepción del Departamento de Escuintla a los treinta días del mes de septiembre del año dos mil catorce.

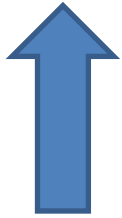
F: _____
P.E.M. Nancy Anaí Ramírez Florian

Directora

Croquis de la supervisión Educativa, Nueva Concepción, Escuintla



Croquis de centro educativo NUFED, Laguna de Tecojate sector uno



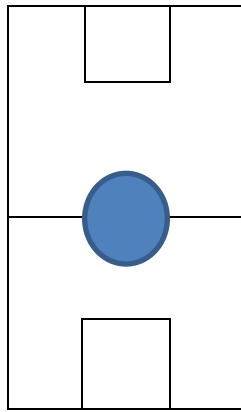
aula
aula

Tienda escolar

aula
aula
aula

sanitarios

sanitarios



dirección	aula

Aula 1ero
Aula2do
Aula3ro
Aula4ro
Aula 5to
Aula 1ero

Entrada principal

Párvulos	párvulos	5to	2do	Dirección Básico
----------	----------	-----	-----	---------------------