

Moris Cristian Grijalva Celada

Módulo Pedagógico para la Protección y la Conservación del Medio Ambiente Dirigido a Maestros que Imparten Primero Básico en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 382 Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla

Asesor Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Octubre de 2014

Este informe fue presentado por el Autor como Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Octubre de 2014

INDICE

Descripción

Contenido	Página.
Introducción	i
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución Beneficiada	9
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	11

1.5.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	12
1.6 Técnicas utilizadas	12
1.7 Lista de carencias	13
1.8 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	14
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.10 Problema seleccionado	17
1.11 Solución viable y factible	17

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales del proyecto	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización del proyecto	20
2.1.4 Unidad ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios	22
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma	24
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	25

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados	26
3.2 Productos y logros	28
3.3 Módulo Pedagógico para la Enseñanza de la Conservación del medio ambiente	29

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional	76
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	77
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	77
4.4 Evaluación final	78
Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Bibliografía	81
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala como ente formadora en Educación Superior, brinda la oportunidad de egresar profesionales en el área de la educación obteniendo una formación a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Este proceso de educación, se culmina con la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, el cual permite poner en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica, dándole así firmeza al lema “ID Y ENSEÑAD A TODOS”.

La Universidad de San Carlos de Guatemala preocupada por la problemática ambiental, la cual está afectando al planeta, analiza y da propuestas de solución con el tema “HUMANIDAD AL RESCATE DE LA HUMANIDAD” en la cual enfatiza la importancia de recuperar el planeta que se encuentra en devastación por la actitud del hombre.

El contenido de este informe brinda la investigación generada durante el Ejercicio Profesional Supervisado el cual consistió en darle solución a un problema que afectaba a la comunidad educativa; Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla; a través de la elaboración de un módulo pedagógico sobre la protección y conservación del medio ambiente.

El módulo cuenta con cuatro partes estructuradas de la siguiente forma:

Capítulo I. contiene el Diagnóstico el cual brinda información de la institución patrocinante y patrocinada de manera profundizada, en la forma en que esta se encuentra organizada, así mismo podemos encontrar la visión, misión, objetivos, metas, políticas institucionales y los recursos humanos, físicos y financieros, dicho estudio se dio a través de técnicas, FODA y estudio del Proyecto Educativo Institucional (PEI), encontrando de esta forma los problemas y las carencias del establecimiento.

Capítulo II. Abarca el Perfil del proyecto, esta describe aspectos generales del proyecto como el problema, localización, unidad ejecutora, justificación, objetivo general y específicos, metas, beneficiados directos e indirectos, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronogramas de actividades y recursos humanos, materiales, de equipo, entre otros, esta plasma la forma de darle solución al problema priorizado.

Capítulo III. Contiene el Proceso de ejecución de proyecto, aquí se plasman las actividades y resultados obtenidos durante la realización del proyecto, posteriormente los logros alcanzados y por último incluye el módulo pedagógico que trata sobre la protección y conservación del medio ambiente, dando propuestas para detener la destrucción del medio que nos rodea.

Capítulo IV. Nos habla del Proceso de evaluación de cada una de las etapas anteriormente mencionadas, con el fin de verificar y medir el logro de los objetivos en cada una de ellas, constatando que éstas se hayan realizado con eficiencia y eficacia en el tiempo establecido en el cronograma de actividades; verificando, que en el diagnóstico se haya recopilado la información necesaria para determinar las fortalezas y debilidades de la institución con la aplicación de manera adecuada de las diferentes técnicas y sus respectivos instrumentos, así mismo que en el perfil se determinara los objetivos, metas, presupuesto, fuentes de financiamiento, beneficiarios etc. De manera clara y cuantificable, para poder obtener los logros de cada una de las etapas de la investigación; por último se encuentran las conclusiones y recomendaciones del mismo, las fuentes bibliográficas, el apéndice y el anexo que contiene documentos elaborados por el Epesista para darle una información clara sobre todo el proceso.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Nueva Concepción

1.1.2 Tipo de institución

Es una institución gubernamental Pública y autónoma, según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 253.

1.1.3 Ubicación geográfica

Avenida El Salvador Calle Central, antiguo predio del INTA, frente al parque Central.

1.1.4 Visión

“Ser una institución modelo en la prestación de servicios públicos y así poder contribuir al desarrollo integral del área urbana y rural del municipio”.

1.1.5 Misión

“Promover el desarrollo del Municipio a través de los servicios públicos municipales, infraestructura vial, apoyo a la educación y salud, al desarrollo urbano y rural, promoviendo también la cultura y el deporte para contribuir con la salud física y mental de la juventud y así poder mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades de la población”.

1.1.6 Políticas

- Apoyar a la educación a través de becas para niños y jóvenes de escasos recursos económicos.
- Mejorar el tren de aseo del casco Urbano
- Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco urbano.
- Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco Urbano.

- Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la educación.
- Supervisar, planificar y mantener las obras municipales.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

- Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio, a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia.

1.1.7.2 Específicos

- Identificar las actividades y recursos que la municipalidad desarrollará para el cumplimiento de políticas definidas para el período 2012-2016.
- Contar con un instrumento que permita la toma de decisiones en la ejecución de las acciones a realizar.

1.1.8 Metas

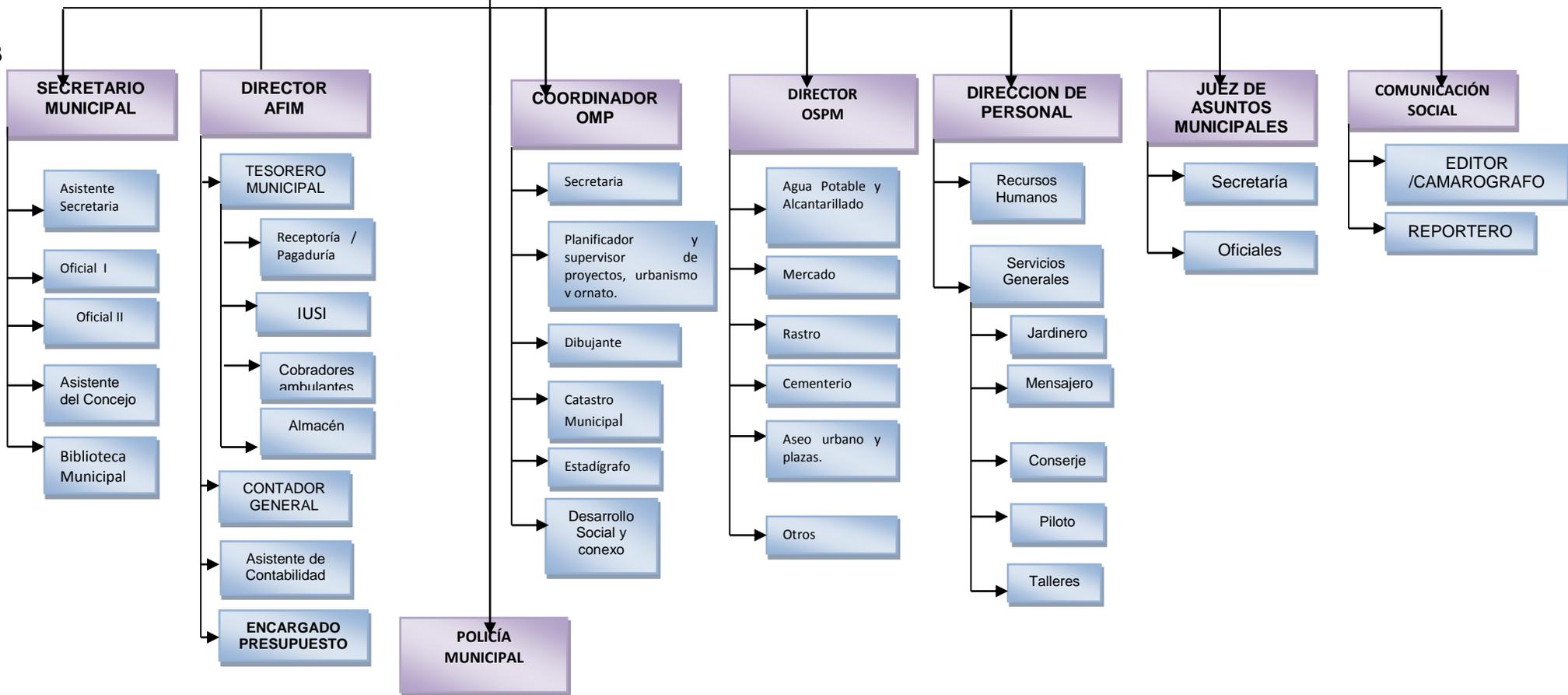
- “Implementar programas educativos para contrarrestar el analfabetismo en el municipio”.
- Desarrollar planes, metodología y procedimientos que permitan la transparencia financiera”.

1.1.9 Estructura Organizacional

“Organigrama Institucional de la Municipalidad de Nueva Concepción



3



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos:

- Corporación Municipal
- Sujetos Administrativos
- Personal Operativo

1.1.10.2 Materiales:

- Sillas
- Mesas
- Libros Administrativos
- Bancas
- Pizarrón
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Fólderres

1.1.10.3 Tecnológicos

- Equipo de computo
- Impresoras
- Cámaras digitales
- USB

1.1.10.4 Financieros: Presupuesto del año 2014 Q. 161, 045,000.00

- Impuestos propios de la Municipalidad
- Aporte constitucional
- Arbitrios Municipal
- Aportes de Iniciativa privada Q. 800.000.00
- Venta de Productos y servicios, monto anual Q. 31,800,000.00

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico

- Observaciones
- Entrevistas
- Cuestionarios

- Encuestas con el fin de recabar información
- FODA
- Lluvia de Ideas

1.3 Lista de carencias

1. Falta de un programa de formación al personal que labora en la oficina forestal.
2. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten sobre la protección y conservación de los bosques, para que puedan ser donados a los centros educativos por la comisión educativa de la municipalidad.
3. Falta de un programa de formación al personal que labora en la oficina forestal.
4. Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental.
5. No hay coordinación con instituciones ambientales para la aplicación de la ley forestal.
6. Inexistencia de equipo adecuado para el personal del tren de aseo.
7. Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal antes de ser llevada a la planta de tratamiento.
8. Falta de personal para el funcionamiento de la planta de tratamiento.
9. Inexistencia de equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.
10. Inexistencia de reglamento que regule la higiene de la plaza pública.
11. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.
12. Falta de tratamiento a los sistemas de aguas negras.
13. Falta de programas para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento tanto del área urbana y rural.

14. Inexistencia de perfiles de contratación para el personal de apoyo a la educación.

1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Disminución del caudal de agua para abastecer a la población.	1. Inexistencia de bosques en las fuentes hídricas	1. Reforestación en las cuencas hídricas. 2. Coordinación del INAB y Municipalidad para la protección de los bosques y fuentes hídricas.
2. Insalubridad por la proliferación de insectos y roedores.	1. Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental. 2. Inexistencia de equipo adecuado para el personal del tren de aseo. 3. Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal antes de ser llevada a la planta de tratamiento. 4. Falta de personal para el buen funcionamiento de la planta de tratamiento. 5. Inexistencia de reglamento que regule la higiene de la plaza pública.	1. Implementar la cobertura no existente. 2. Implementación de equipo adecuado. 3. Colocar colectores de basura. 4. Contratación de personal adecuado para el funcionamiento de la planta de tratamiento. 5. Establecer normativos de control 6. Modernizar los depósitos existentes de basura.

	<p>6. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.</p> <p>7. Falta de tratamiento al sistema de aguas negras.</p> <p>8. Inexistencia de equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.</p>	<p>7. Establecer normativos de control</p> <p>8. Adquisición de equipo apropiado.</p>
<p>3. Desinterés a la educación en cuanto a temas de forestación local.</p>	<p>1. Inexistencia de módulos pedagógicos sobre el Medio Ambiente.</p>	<p>1. Elaboración de módulos pedagógicos para el conocimiento y protección del medio ambiente.</p>
<p>4. Inexperiencia laboral hacia el puesto consignado a la oficina forestal.</p>	<p>1. No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño.</p>	<p>1. Gestionar programas de capacitación e inducción para el personal.</p>

<p>5. Tala inmoderada de arboles.</p>	<p>1. Falta de programas para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento, tanto del área urbana y rural.</p> <p>2. No hay coordinación con instituciones ambientales para la aplicación de la ley forestal.</p>	<p>1. Diseñar un plan de coordinación Municipal – INAB.</p> <p>2. Divulgación de la ley forestal.</p>
---------------------------------------	--	---



Foto de la Municipalidad de Nueva Concepción Escuintla
Tomada por el Epesista: Moris Cristian Grijalva Celada

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 382 Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla.

1.5.2 Tipo de institución

Es una Institución Educativa de Servicio a la Comunidad.

1.5. a 3 Ubicación geográfica

Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla.

1.5.4 Visión

“Un establecimiento con fines educativos cuya preparación a los jóvenes comprende en su desarrollo integral y su entorno social con sentido crítico, analítico y creativo”.

1.5.5 Misión

“Es una institución Educativa que forma jóvenes eficientes para responder a las necesidades de su diario vivir a través del cumplimiento de las estrategias educativas innovadoras.”

1.5.6 Políticas

Las políticas en la cual gira la gran labor docente y administrativa, son las emanadas por el Ministerio de Educación.

1.5.7 Objetivos

“Objetivo General

- Ofrecer una buena oportunidad de Educación Media a todo individuo con deseos de superarse.

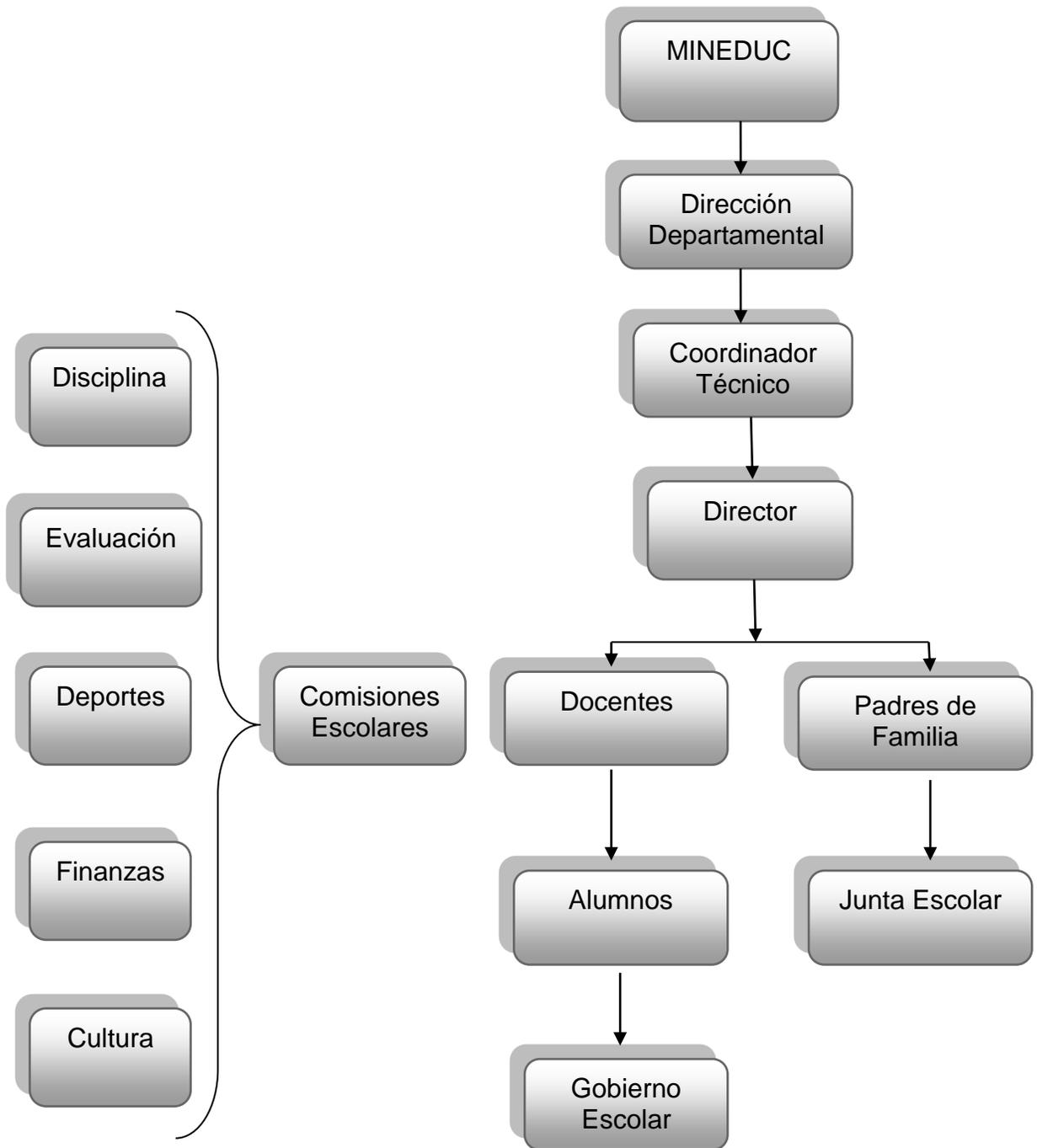
Objetivos Específicos

- Maximizar el aprovechamiento del tiempo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Auto gestionar recursos humanos y materiales para la adecuada implementación del CNB”.

1.5.8 Metas

- Mejorar la calidad educativa para que los niños egresados del nivel primario puedan continuar estudiando el ciclo básico.
- Que los estudiantes obtengan enriquecimiento del área cognitiva así como formativa prevaleciendo la práctica en su diario vivir.
- Inculcar la capacidad analítica y expresiva en los educandos enseñándoles a hacer valer sus derechos como seres humanos además de asumir responsabilidades que le competen.

1.5.9 Estructura Organizacional



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos:

- Directora
- Personal Docente
- Alumnos
- Padres de Familias
- Epesista

1.5.10.2 Físicos:

- 1 dirección
- 2 Bodega
- 16 ambientes pedagógicos (aulas)
- 1 cocina
- 5 sanitarios lavables para mujeres
- 5 sanitarios lavables para hombres
- 1 equipo de sonido
- 1 cancha polideportiva

1.5.10.3 Financieros:

- Tienda escolar autorizada por dirección y administrada por contabilidad, contribución anual de 6,000.00
- El salario de los docentes es proporcionado por el Ministerio de Educación mensualmente, bajo diferentes renglones.

1.5.10.4 Tecnológicos: Un laboratorio de computación, Cañoneras, etc.

1.6. Técnicas Utilizadas:

1.6.1 Observación

Se elaboraron fichas de observación para registrar la calidad y/o cantidad de infraestructura, servicios, recursos existentes y nivel de vida de los habitantes en la aldea.

1.6.2 Matriz FODA

Se realizó a través del recorrido identificado cada área de la aldea donde se encuentra ubicada la entidad educativa, permitiendo obtener valiosa información requerida para la investigación, siendo aplicada a la institución y al lugar.

1.6.3 Entrevista

Se estructuró un cuestionario y se procedió a entrevistar de manera verbal a los miembros del COCODE, con el propósito de recabar información de aspectos tales como, salud, saneamiento, situación geográfica, medio ambiente y situación socioeconómica y cultural.

1.6.4 Análisis Documental

Se realizó detenidamente análisis de documentos proporcionados por la directora del establecimiento.

1.7 Lista de carencias

1. No existen módulos para la enseñanza de la protección y la conservación del medio ambiente.
2. No hay terreno para crear áreas verdes.
3. Falta de apoyo a los centros educativos en temas forestales
4. No existe material didáctico que brinde información para la protección del suelo agrícola.
5. No existen depósitos para clasificar los desechos sólidos.
6. Falta de programas que brinden concientización sobre educación ambiental.

1.8 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo originan	Soluciones
1. Deficiencia en la educación ambiental.	1. No existen módulos para la enseñanza de la protección y la conservación del medio ambiente.	1. Elaborar módulo pedagógico para la protección y conservación del medio ambiente. 2. Capacitar al estudiantado sobre la protección y la conservación del medio ambiente, esto a través de talleres.
2. Desorganización de los desechos sólidos.	1. No existen depósitos para clasificar los desechos sólidos.	1. Elaborar de depósitos con material reciclado. 2. Clasificar el color de los basureros según los residuos a desechar.
3. Reducción de áreas verdes por la creación de aulas.	1. No hay terreno para crear áreas verdes.	1. Comprar un terreno que colinde con el centro educativo, para crear áreas verdes.
4. Desinformación en los centros educativos sobre temas forestales	1. Falta de apoyo a los centros educativos en temas forestales.	1. Capacitar a los estudiantes sobre la elaboración de jardines. 2. Solicitar a las OGs y ONGs, que brinden capacitaciones sobre temas forestales.

5. Escases de programas ambientales por parte de MINEDUC	1. Falta de programas que brinden concientización sobre educación ambiental.	1. Capacitaciones a docentes y alumnos sobre la conservación del medio ambiente. 2. Elaboración de un cronograma de actividades sobre el cuidado del medio ambiente.
6. Degradación de los suelos agrícolas por el incorrecto manejo.	1. No existe material didáctico que brinde información para la protección del suelo agrícola.	1. Elaborar una guía de la correcta utilización de los suelos agrícolas. 2. Capacitación sobre la protección de los suelos agrícolas.

1.9 Cuadro de Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Solución 1: Elaboración de módulo pedagógico para la protección y la conservación del medio ambiente.

Solución 2: Capacitar al estudiantado sobre la protección y la conservación del medio ambiente, esto a través de talleres.

No.	Opciones de solución	1		2	
	Indicadores para el análisis del estudio	SI	NO	SI	NO
	FINANCIERO				
1	¿Se cuenta con los suficientes recursos financieros para realizar módulo pedagógico?	X			X
2	¿El módulo se ejecutara con recursos propios?	X			X
3	¿Se cuenta con la posibilidad de fondos extras para imprevistos?		X		X
	ADMINISTRACIÓN LEGAL				
4	¿Se tiene la autorización legal para realizar el módulo pedagógico?	X		X	
5	¿Se tiene el estudio de impacto ambiental sobre el módulo?	X			X

No.	OPCIONES DE SOLUCIÓN	1		2	
		SI	NO	SI	NO
	TÉCNICO				
6	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para ejecutar el módulo pedagógico?	X		X	
7	¿Se tiene bien definida la cobertura del módulo pedagógico?	X		X	
8	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
9	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
10	¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto?	X			X
11	¿Existe la planificación de la ejecución del módulo pedagógico?	X		X	
	MERCADO				
12	¿Se hizo el estudio mercadológico del beneficio del módulo pedagógico?	X		X	
13	¿El módulo tiene aceptación en la población estudiantil?	X		X	
14	¿El módulo satisface las necesidades de la población estudiantil?	X		X	
15	¿El módulo es accesible a la población educativa en general?		X	X	
	POLÍTICO				
16	¿La institución será responsable del módulo pedagógico?	X		X	
17	¿El módulo es de vital importancia para el establecimiento?	X		X	
	CULTURAL				
18	¿El módulo está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
19	¿El módulo impulsa la equidad de género?	X			X
	SOCIAL				
20	¿El módulo beneficia a la mayoría de la población estudiantil?	X		X	
21	¿El módulo toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?		X		X
TOTAL		18	3	13	8

1.10 Problema seleccionado

Deficiencia en la educación ambiental.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar un módulo pedagógico para la protección y la conservación del medio ambiente, tomando en cuenta el financiamiento de la municipalidad de Nueva concepción, Escuintla.



Escuela Oficial Rural Mixta Laguna de Tecojate Sector Uno
Foto tomada por el Epesista: Moris Cristian Grijalva Celada

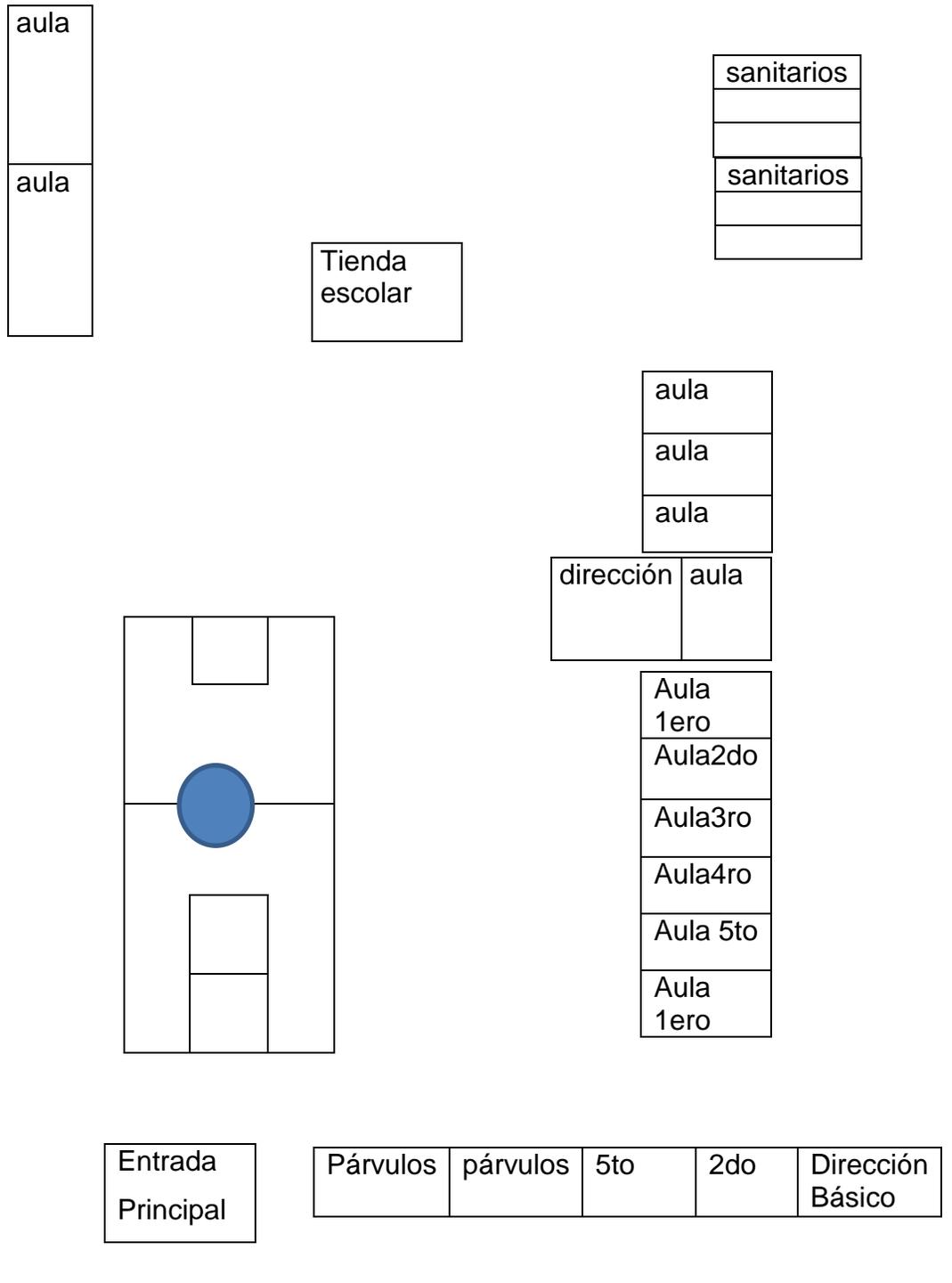


Escuela Oficial Rural Mixta Laguna de Tecojate Sector Uno
Foto tomada por el Epesista: Moris Cristian Grijalva Celada



Escuela Oficial Rural Mixta Laguna de Tecojate Sector Uno
Foto tomada por el Epesista: Moris Cristian Grijalva Celada

Croquis de centro educativo NUFED, Laguna de Tecojate sector uno



CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo Pedagógico para la Protección y la Conservación del Medio Ambiente Dirigido a Maestros que Imparten Primero Básico en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 382 Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla

2.1.2 Problema

Deficiencia en la educación ambiental

2.1.3 Localización del proyecto

Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y la Comisión de Educación de la Municipalidad de Nueva Concepción Escuintla y Epesista.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la dotación de módulos pedagógicos que serán de utilidad para el docente que imparten Primero Básico, en el curso de ciencias naturales, los mismos serán entregados al Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla con 10 reproducciones, dicho módulo trata sobre la protección y conservación del medio ambiente en el que se encuentran temas importantes tales como: cambio climático, bosques y medio ambiente; dirigido a docentes del nivel básico, en el se concientiza

a la población estudiantil sobre la importancia de la preservación del medio ambiente para no tener consecuencias severas que podamos lamentar en un futuro; este proyecto será financiado por la municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla, a través de la oficina ambiental con la que cuenta dicha institución.

2.3 Justificación

Debido a la alarmante tragedia en la que nuestro planeta tierra está decayendo en el sistema del cambio climático y la que por supuesto a generado diversos aspectos negativos, dañando así la vida de todo ser viviente en los diversos ecosistemas, como seres humanos, hemos creado una bomba de tiempo la que día a día se está acelerando mas y mas, por supuesto no hacemos nada por detenerla sino al contrario generamos mas contaminación dándole cuerda para que sea cada vez más rápido, lo peor es que lo hacemos conscientemente y a pesar de ello no nos detenemos. Como Epesistas de la Universidad de San Carlos Guatemala, nos hemos enfocado a la juventud para inculcar la educación ambiental que a los adultos les hace falta, por ello se ha creado un módulo pedagógico para la protección y conservación del medio ambiente en el que se concientiza la importancia que tiene nuestro planeta como hábitat de vida no solo para nosotros sino para todos los seres vivos existentes; es enfocada en la juventud pues creamos conciencia en ellos para que en el futuro que construyan sea mejor y no siga contaminándose como lo hacen los adultos en la actualidad.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

- Fortalecer la labor docente con módulos pedagógicos para la educación ambiental sobre la importancia de la protección y conservación del medio ambiente para generar una mejor vida en el planeta tierra.

2.4.2 Específicos

- Diseñar un modulo pedagógicos para la protección y conservación del medio ambiente.
- Capacitar sobre educación ambiental para la protección y conservación del medio ambiente para la disminución del cambio climático.
- Concientizar en los estudiantes la importancia de la reforestación con fuentes de creación de oxígeno.
- Mitigar la contaminación que genera la destrucción ambiental.

2.5 Metas

- Dotar de 10 módulos pedagógicos y un CD al Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla.
- Capacitar a 10 docentes del nivel básico sobre la protección y conservación del medio ambiente.
- Elaborar un plan de sostenibilidad para realizar actividades con los alumnos en pro-mejoramiento del entorno en que se desenvuelven.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Docentes.
- Estudiantes.
- Padres de familia.

2.6.2 Indirectos

- Comunidad Educativa Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de Financiamiento

No	Descripción	Costo Unitario en Quetzales	Costo total en Quetzales	Fuentes de financiamiento		
				Municipalidad	Comunidad/Escuela	Otros
1	Levantados de Texto	Q. 5.00	Q 250.00	X		X
2	Impresiones de Módulos	Q 185.00	Q 2960.00	X		
3	Empastados	Q 25.00	Q 200.00	X		X
4	Resma de hojas tamaño carta	Q 45.00	Q 90.00	X		X
5	Cartucho de tinta negra	Q 180.00	Q 180.00	X		
6	Cartucho de tinta a color	Q 225.00	Q 225.00	X		
7	Días de capacitación por técnico forestal	Q 100.00	Q 200.00	X		
8	Energía Eléctrica	Q 185.00	Q 185.00	X		
9	Alquiler de la computadora	Q 200.00	Q 200.00	X		
10	Servicio de Internet	Q 250.00	Q 250.00	X		
COSTO TOTAL DEL PROYECTO			Q 4,740.00			

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto Año 2014

No.	Programación	Responsable	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
			Semana				Semana				Semana				Semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de plan de trabajo	Epesista	■	■	■	■												
2	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista				■												
3	Levantado de texto	Institución Financiera	■				■	■										
4	Revisión y aprobación	Asesor Institución Financiera							■									
5	Impresión	Institución Financiera								■								
6	Reproducción	Institución Financiera						■				■						
7	Encuadernación	Institución Financiera						■	■			■						
8	Socialización a docentes sobre la aplicación del módulo	Epesista						■		■		■	■	■				
9	Entrega del módulo pedagógico	Epesista						■		■		■	■	■	■	■	■	■

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

- Directora
- Epesista
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor
- Comunidad

2.9.2 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Textos
- Hojas
- Cartuchos de tinta

2.9.3 Financieros

- Municipalidad de Nueva Concepción

2.9.4 Tecnológicos

- Cámara digital
- Computadora
- Impresoras
- Unidad masiva de almacenamiento de datos (USB)
- Scanner
- Fotocopiadora
- internet

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

En la fecha 16 de abril, se realizó el trabajo de planificación para darlo a conocer a la comisión de educación con el objeto de realizar el aporte pedagógico, el cual brinda un apoyo a la institución beneficiada.

3.1.1 Elaboración del módulo pedagógico

El 23 de abril se inició el proceso de elaboración de módulo pedagógico dirigido a maestros del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla.

3.1.2 Levantado de texto

El 1 de mayo se inició con el levantado de texto de los 10 módulos pedagógicos.

3.1.3 Revisión y aprobación

El 14 de mayo se presenta el aporte pedagógico al asesor para su aprobación, teniendo como resultado la aceptación y aprobación del mismo.

3.1.4 Impresión

El 21 de mayo se procedió a realizar la impresión de 10 módulos pedagógicos dirigido a maestro del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla.

3.1.5 Reproducción

El 4 de junio se procedió a reproducir a 10 módulos pedagógicos dirigido a maestro del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla.

3.1.6 Encuadernación

El 11 de junio se realizó el encuadernado de los 10 Módulos Pedagógicos Dirigido a Maestros del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 382 Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla.

3.1.7 Socialización a Maestros sobre la aplicación del Módulo

10 de julio se hace una socialización con los maestros del establecimiento sobre el Módulo Pedagógico.

3.1.8 Entrega del Módulo Pedagógico.

27 de julio se hace la entrega del módulo pedagógico a la Directora del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 382 Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Se entrego un módulo pedagógico para el docente al grado asignado.	Se capacito y sensibilizó a los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla, en el uso y aplicación del Módulo Pedagógico para la Protección y Conservación del Medio Ambiente. Se entregó
Se entregó 1 CD que contiene el módulo para la Protección y Conservación del Medio Ambiente.	Se beneficio al Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla, con la reproducción de 16 módulos y un CD al grado asignado. Se beneficio a los estudiantes de primero Básico del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla,

Módulo Pedagógico para el

Primero

Básico

Protección y Conservación del Medio Ambiente



INDICE

Introducción	i
Objetivos	ii

Unidad I

1.1 Clima	2
1.2 Cambio Climático	3
1.3 Causas del cambio Climático	4
1.4 Efectos del cambio climático	5
1.5 Acciones para reducir el cambio climático	7
1.6 Actividad	9

Unidad II

2.1 ¿Qué es bosque?	12
2.2 ¿Qué es un árbol?	12
2.3 ¿Por qué son importantes los bosques?	13
2.4 Tipos de bosques	17
2.5 ¿Cómo plantar un árbol?	18
2.6 Actividad	22

Unidad III

3.1 Medio ambiente	24
3.2 ¿Qué es ecosistema?	25
3.3 ¿Qué es ecología?	26
3.4 Ambiente, Flora y Fauna	27
3.5 La Tierra	28
3.6 Biodiversidad	29
3.7 Protección y conservación del medio ambiente	30
3.8 ¿Cómo proteger el medio ambiente desde la casa, la escuela, el campo y la comunidad?	31
3.9 Actividad	35

Conclusión	37
Recomendaciones	38
Glosario	40
Bibliografía	43

Introducción

La situación fatal que aqueja a nuestro medio ambiente es alarmante misma que se está dando a nivel mundial, lo que repercute en el planeta tierra llevándolo a su destrucción, la inconsciencia y la falta de conocimiento sobre educación ambiental y sobre la conservación y preservación del medio que habitamos, son algunas de las causas las cuales están provocando que los ecosistemas se estén muriendo a pasos agigantados.

Se debe actuar de manera rápida y concreta para poder frenar la destrucción que la misma humanidad le está causando al planeta; adoptando un nuevo estilo de vida en donde se pueda vivir en armonía con la naturaleza logrando el equilibrio que se perdió a través del tiempo. Se debe entender que el planeta no es solo el lugar donde vive y se desarrolla la humanidad, sino que también se obtiene la gran mayoría de productos para la supervivencia humana.

Por ello se vio la necesidad de elaborar un módulo pedagógico para protección y conservación del medio ambiente ya que esto viene a proporcionar información a docentes que deben implementar una participación activa de los niños y jóvenes educándolos de una manera integral logrando que adopten una conciencia ambiental la cual les permita conocer y comprender la importancia de proteger y conservar el medio ambiente, así mismo el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

El módulo esta estructura en tres unidades las cuales son: la primera unidad: el clima el cual aborda la importancia de reducir la contaminación pues por esta el clima ha ido variando y afectando no solo el cultivo de los agricultores sino también la destrucción de los hogares de las diversas personas; la segunda unidad trata sobre los bosques y su vital importancia en nuestra vida cotidiana y la tercera unidad hace énfasis en la protección y conservación del medio ambiente para que nuestras futuras generaciones tengan una buena calidad de vida con oxígeno limpio, cada una de las unidades contiene actividades sugeridas para que el alumno obtenga un aprendizaje significativo que le servirá en toda la vida.

Objetivos

➤ **General:**

Contribuir en el progreso de la calidad de la educación ambiental proporcionando herramientas para la protección y conservación del medio ambiente, logrando que la misma sea de una manera participativa para que la población estudiantil se involucre de manera activa en el medio que la rodea.

➤ **Específicos:**

- ✓ Reforzar en los y las estudiantes los conocimientos sobre clima, bosques y medio ambiente por medio de actividades que resguardan medio ecológico.
- ✓ Concientizar al estudiantado sobre la protección y la conservación del medio ambiente, esto a través de capacitaciones.
- ✓ Generar participación en actividades de impacto ambiental, como reforestación, contribuyendo así a la conservación de los recursos naturales.
- ✓ Fortalecer el proceso educativo mediante el módulo pedagógico, adecuándolo al curso de ciencias naturales de quinto primaria.

Unidad I

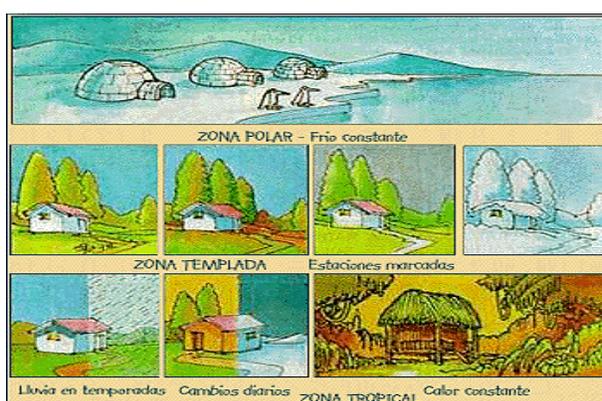
Clima

- Cambio Climático
- Causas del cambio Climático
- Efectos del cambio climático
- Acciones para reducir el cambio climático
- Actividad



EL CLIMA

El clima es la condición atmosférica que hace posible la vida en la tierra. Son varios los factores físicos que concurren a la formación del clima a nivel del planeta, entre ellos los más importantes son: la radiación solar, la temperatura, las lluvias, la humedad, la presión ambiental, y los vientos. Hay que tener en cuenta también que el clima varía según las condiciones de altitud, presencia de agua y de bosques que se tienen dentro de cada región, cada localidad o cada comunidad específica.



Imágenes bajadas de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

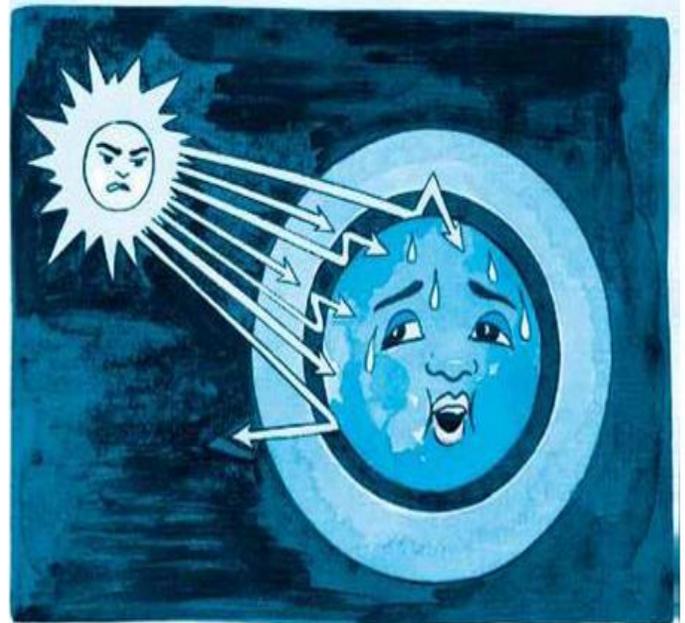


¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?



3

“El cambio climático es un fenómeno que se manifiesta por un aumento de la temperatura promedio del planeta. Este aumento de la temperatura tiene consecuencias en la intensidad de los fenómenos del clima en todo el mundo. Durante mucho tiempo se había pensado que el clima era una condición dada por la naturaleza, esencialmente inalterable por lo menos dentro de los márgenes de las grandes edades de la historia de la tierra. Y en efecto parece que así ha sido por lo menos durante los últimos 18,000 años. Sin embargo hoy nos encontramos con que el clima ya no es el mismo, y de ser una condición favorable parece convertirse en un problema, y hasta cierto punto, en una amenaza para la continuación de la vida”



Imágenes bajadas de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

CAUSAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Humo de las fábricas: generan gases de efecto invernadero.

Consumo eléctrico, ya que la mayor parte de la electricidad que consumimos se genera por medio de la quema de combustibles fósiles.

CONSUMO DOMÉSTICO DE ENERGÍA ELÉCTRICA



Transporte (vehículos a motor): los automóviles emiten el 20% del total del CO2, por lo que es una de las fuentes más importantes del gas invernadero.

Consumo diario: el creciente consumo de materiales desechables genera una enorme cantidad de residuos que son, en gran proporción, incinerados, con la consecuente emisión de



Imágenes bajadas de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

Desiertos y desertificación

Es más probable que la desertificación sea irreversible si el medio ambiente se torna más seco y el suelo se degrada aún más a causa de la erosión y de la compactación.



Agricultura: Se prevé que la productividad aumente en algunas zonas y disminuya en otras, especialmente en las regiones tropicales y subtropicales.



Pesquería: Los efectos del cambio climático se dejarán sentir junto con los de la pesca excesiva generalizada, la disminución de criaderos y la amplia contaminación interior y costera.



Salud humana: El cambio climático probablemente tenga una gran variedad de efectos sobre la salud humana, particularmente adversos, con importantes pérdidas de vida. Los efectos indirectos del cambio climático comprenden aumentos en la posible transmisión de enfermedades infecciosas por vectores (por ejemplo paludismo, dengue, fiebre amarilla y encefalitis viral).



Desaparición de bosques: Los bosques de pinos y encinos se verían afectados negativamente, debido a una reducción de los climas templados y semicálidos.



Casquetes polares: se están derritiendo. La superficie marina cubierta por los hielos árticos en el Polo Norte ha disminuido en un 10 % en las últimas décadas, y el espesor del hielo por encima del agua en casi un 40 %.



Clima El calentamiento global ha ocasionado un aumento en la temperatura promedio de la superficie de la Tierra. La magnitud y frecuencia de las lluvias también ha aumentado debido a un incremento en la evaporación de los cuerpos de agua superficiales ocasionado por el aumento en temperatura.



Inundaciones Al aumentar la magnitud y frecuencia de las lluvias, aumentará también la incidencia e intensidad de inundaciones, así como la sedimentación de cuerpos de agua producto de la alta escorrentía y la baja humedad del terreno. Los humedales de tierra adentro, ecosistemas acuáticos poco profundos, también se reducirán de tamaño debido a la evaporación.



Soluciones para detener el cambio climático

No contaminar ríos, lagos y mares.



Caminar o utilizar transportes públicos.



Reciclar envases de aluminio, plástico y vidrio, así como el cartón y el papel.



Sembrar árboles alrededor de la casa para reducir el uso de aire acondicionado.



Limitar el consumo de agua.



Reducir el consumo de energía eléctrica.



Utilizar el papel reciclado



Hacer mayor uso de la energía solar



Utilizar bombillas ahorradoras.



Reducir el uso de vehículos.



Sembrar árboles



Crear conciencia en otros sobre la importancia de reducir el cambio climático



Actividad

a) Pedir al estudiante que elabore un álbum con los siguiente:

Ilustrar como era el planeta tierra en el pasado.

Ilustrar como es el planeta tierra en el presente.

Ilustre cinco actividades para reducir el cambio climático



b) Elaborar con los estudiantes manualidades de material reciclado.



Para la evaluación de estas actividades se sugiere lo siguiente:

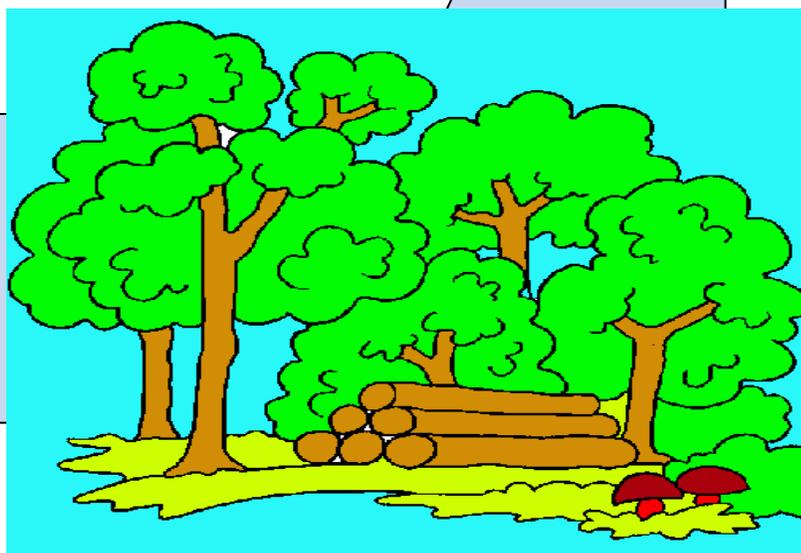
a) Escala de rango pág. 20

b) La pregunta pág. 58

Estas se encuentran el libro “Herramientas de evaluación en el aula” Tercera Edición 2011

UNIDAD II

- ¿Qué es bosque?
- ¿Qué es un árbol?
- ¿Por qué son importantes los bosques?
- Tipos de bosques
- ¿Cómo plantar un árbol?
- Actividad



¿Qué es un bosque?

Es un área representada por un conjunto de árboles, arbustos, hierbas, suelo, agua, flora y fauna.

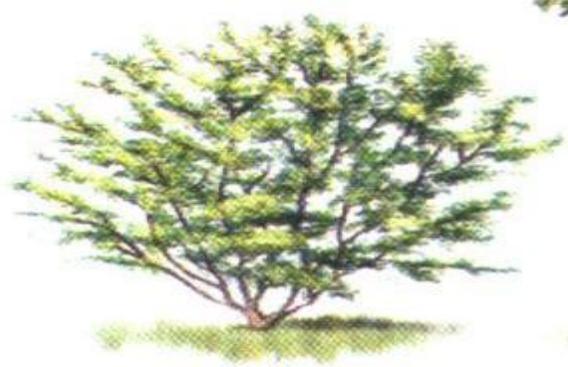
“En un sentido más simple y común, el término bosque designa a un sitio poblado de arboles y vegetales arborescentes. La definición, que se refiere a un sitio forestado y no solo al conjunto de los árboles y otras plantas que lo habitan, nos hacen darnos cuenta que todos los animales que viven en él son los elementos abióticos de su ecosistema (como el suelo) y los procesos ecológicos esenciales que persisten en ellos, como la lucha por la existencia que se mantiene en su interior o como la parte del ciclo hidrológico que les corresponde, son parte del bosque mismo”.



¿Qué es un árbol?



Árbol



Arbusto

Imágenes bajadas de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

¿Por qué es importante el bosque?

Desde que aparecieron los primeros hombres en el mundo, comenzaron a aprovechar los recursos naturales. Además, desde que inventaron el fuego, comenzaron a usar ramas y troncos secos para cocinar o calentarse. Poco después, también usaron la madera y las piedras para construir sus herramientas y sus casas.



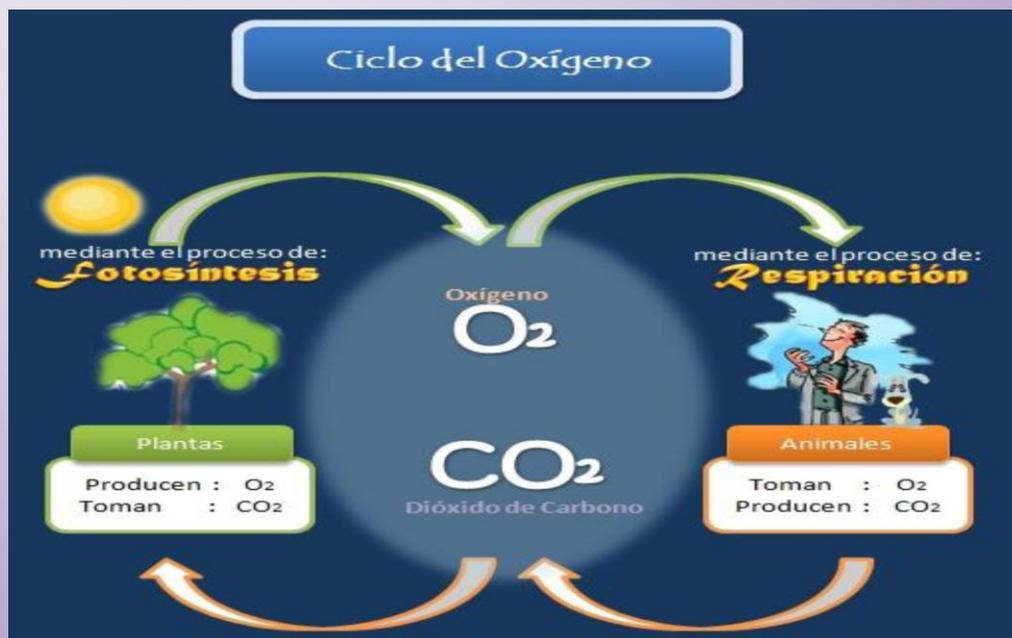
Cuando llueve, gran parte del agua que cae en el bosque se queda en el suelo por algún tiempo. Eso favorece a las plantas y a los animales que ahí viven. Después, como el suelo del bosque está cubierto por muchas hojas y restos de plantas, el agua de las lluvias pasa a través de esta cubierta. Se filtra como si pasara por una fina coladera, hasta que llega a depósitos subterráneos.



Como en el bosque hay muchos árboles, producen gran cantidad de oxígeno. Que ¿cómo es esto? ¿Recuerdas que las plantas verdes fabrican su propio alimento mediante la fotosíntesis? ¿Sí? Pues esa es la respuesta. Al tomar el bióxido de carbono y el agua para realizar este trabajo, los árboles, como todas las plantas verdes, desechan un gas llamado oxígeno.



Después, las mismas plantas, los animales y nosotros tomamos este oxígeno para respirar y desechamos bióxido de carbono.



Imágenes bajadas de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

Los árboles también tienen que ver con el clima. El follaje de los árboles retiene la humedad del medio ambiente. Por eso, el bosque está siempre fresco. De otra manera, si se cortan muchos árboles, el sol calentará demasiado el suelo. Y el clima será seco y caluroso, como el de los desiertos.



Moderan el clima y su sombra refresca el ambiente.



En la naturaleza hay diferentes tipos de bosques. Para fines didácticos, quienes los estudian han solido ordenarlos en categorías que combinan algunas de sus características. “Una clasificación sencilla, antigua pero que no ha perdido vigencia, aplicable a Guatemala y que se basa en las características estructurales los divide en: bosques de coníferas, boques de latifoliadas y bosques mixtos. Los primeros constan de pinos y sus parientes cercanos, los segundos exclusivamente los arboles con hojas laminares (hojas anchas) y los terceros resultan de mezclas de ambos”.



Bosques de coníferas



Bosques de latifoliadas

Bosques mixtos



Imágenes bajadas de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

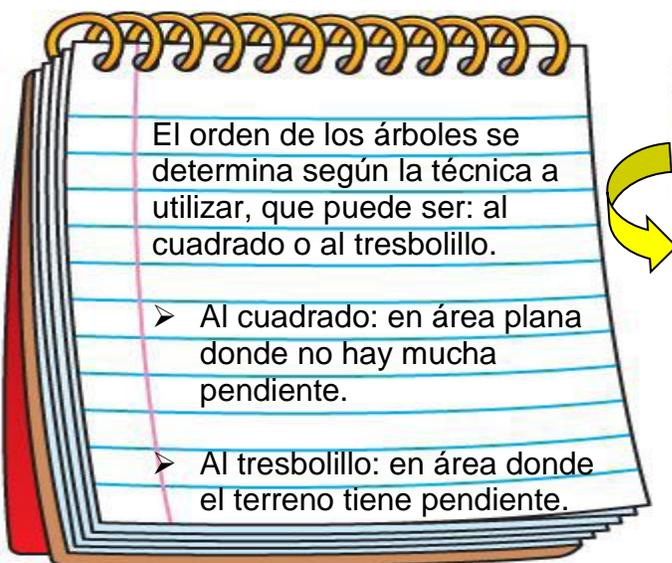
Tipos de bosque

NATURAL Se ha formado sin ayuda del hombre, no tiene una distribución uniforme, el viento, los animales y el agua lo distribuyen en el área.



ARTIFICIAL O PLANTADO

Es el que ha sido establecido por el hombre, muy ordenados, tienen una distribución de una sola o pocas especies y de edad similar.

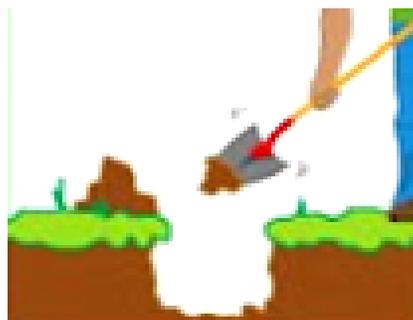




¿Sabías que?
 Un árbol de tamaño medio, de 15 a 20 metros de altura, produce anualmente unos tres millones de litros de oxígeno

Paso 1

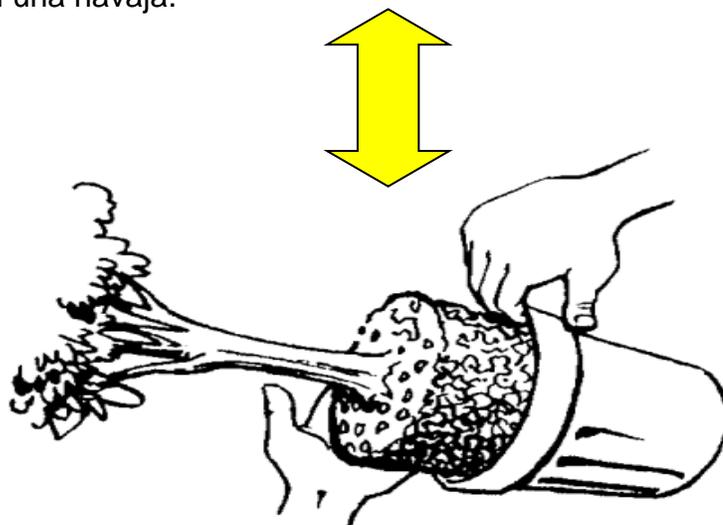
Lo recomendado es plantarlo a una distancia de 3 mts entre planta. Cavar un hoyo, la profundidad del agujero es de 40 cm largo, 40 cm de ancho y 40 cm profundidad, 40 cm³.



Imágenes bajadas de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

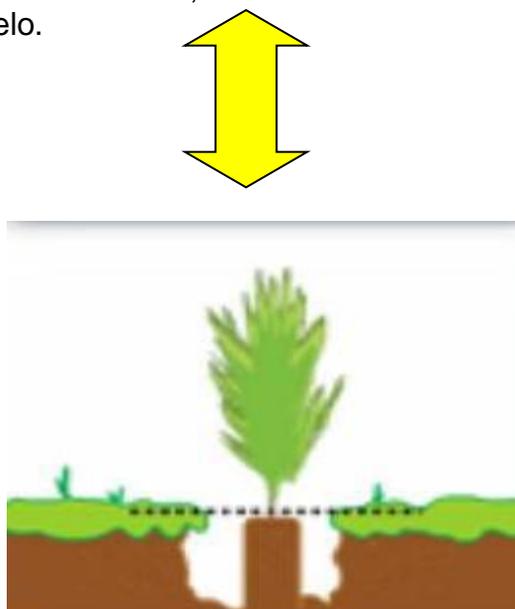
Paso 2

Sacar la planta de su bolsa, quitar la bolsa con cuidado, rasgar uno de sus lados con una navaja.



Paso 3

Colocar la planta en el hoyo sin la bolsa, sostener la planta por el suelo, nunca por el tronco del arbolito, se coloca a la altura del cuello de la planta, al ras del suelo.

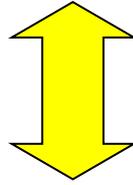


Imágenes bajadas de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

Paso 4

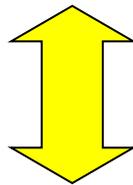
20

Rellenar el hoyo y presionar para que no queden espacios con aire y así evitar los hongos y la putrefacción de las raíces.



Paso 5

Regar el arbolito y quitar la maleza que están alrededor

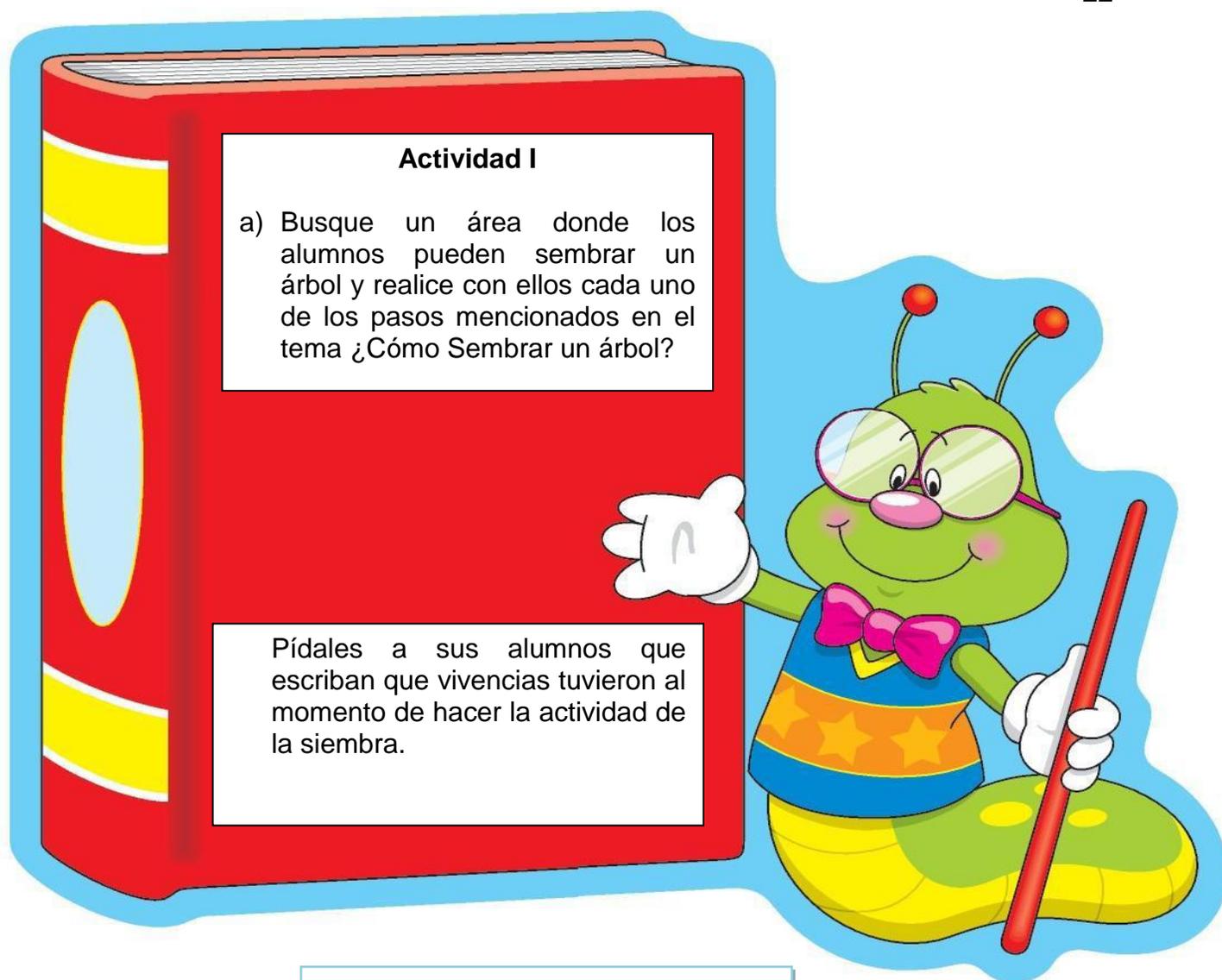


Imágenes bajadas de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

"EN TUS MANOS ESTA MEJORAR NUESTRO PLANETA"



Imagen bajada de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada



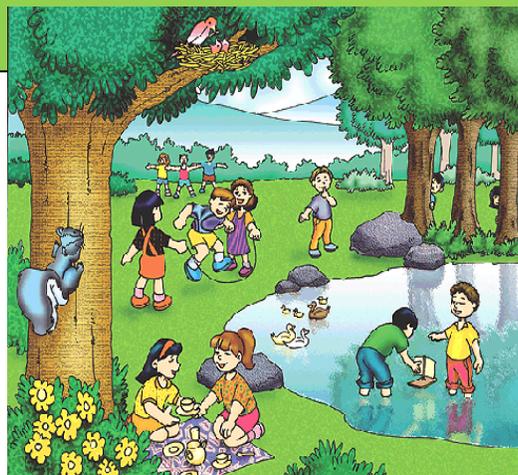
Pídeles a sus alumnos que escriban que vivencias tuvieron al momento de hacer la actividad de la siembra.

Para la evaluación de esta actividad se sugiere utilizar la **lista de cotejo** que se encuentra en la página 18 del libro **“Herramientas de evaluación en el aula”** Tercera Edición 2011

Imagen bajada de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

UNIDAD III

- Medio ambiente
- ¿Qué es ecosistema?
- ¿Qué es ecología?
- Ambiente, Flora y Fauna
- La Tierra
- Biodiversidad
- Protección y conservación del medio ambiente
- ¿Cómo proteger el medio ambiente desde la casa, la escuela, el campo y la comunidad?
- Actividad



Imágenes bajadas de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada



Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta a los seres vivos, condicionando especialmente las circunstancias de vida de las personas.

“Es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar, y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano incluyendo a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos así como elementos tan intangibles como la cultura.

Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción del hombre. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales, y culturales que existen en un lugar y momento determinad



Imágenes bajadas de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones por ejemplo) forman el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y las futuras.

“Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora y la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales)”.

¿Qué es un ecpsistema?

“Es el conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente. También se puede decir que el ecosistema es una comunidad de seres vivos con procesos vitales interrelacionados”.

¿QUÉ ES UN ECOSISTEMA?

MEIO FÍSICO + **SERES VIVOS**



Imagen bajada de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

Un ecosistema es una comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales se encuentran interrelacionados. El desarrollo de estos seres vivos se produce en función de los factores de este ambiente compartido.

“La noción de ecosistema surgió en la década de 1930 para explicar la compleja interacción entre los organismos, los flujos de energía y materiales, y la comunidad en la que viven. A mayor número de especies (es decir mayor biodiversidad), el ecosistema suele presentar una mayor capacidad de recuperación. Esto es posible gracias a las mejores posibilidades de absorción y reducción de los cambios ambientales”.

¿Qué es la ecología?

“La ecología es otra noción vinculada al medio ambiente, ya que se trata de la disciplina que estudia la relación entre los seres vivos y su ambiente. Es un compartimiento ecológico protege los recursos del medio ambiente para garantizar la subsistencia presente y futura de los seres vivos. Un ejemplo de ello sería que si se quiere construir un hotel gigantesco en medio de una montaña, el medio ambiente se verá afectado; y por lo tanto, los defensores de la ecología deberían oponerse a este tipo de proyectos para preservar el ecosistema”.



Imagen bajada de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

Definición de ambiente

“Viene del latín ambiens que quiere decir que “rodea” el concepto puede utilizarse para nombrar el aire o la atmosfera. Por eso el medio ambiente es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales.

Es el hábitat que físico que nos rodea; lo que se puede ver, oír, tocar, oler y saborear”



Imagen bajada de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

La Flora

“Es el conjunto de plantas de un lugar o una región o del tratado que se ocupa de ellas. La flora es utilizada por el hombre para satisfacer diversas necesidades ciertas hojas frutas y semillas se utilizan como comida, mientras que la madera, el caucho y las cortezas sirven para fabricación de productos o el desarrollo de construcciones.”



Imagen bajada de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

La Fauna

“Del latín fauna (diosa fecundidad), se denomina fauna al conjunto de los animales de una región geográfica. La fauna puede dividirse en fauna silvestre; esta no necesita del hombre para su alimentación y desarrollo. Y fauna doméstica; estas son las especies que están sometidas al dominio del hombre. Los especialistas también hablan de la fauna en proceso de domesticación, son aquellos animales silvestres que, creados por el hombre, pierden sus características salvajes.



Imagen bajada de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

LA TIERRA

28

Se define como una capa superficial formada por suelos, materia orgánica, minerales y organismos vivos, tales como plantas, micro flora y micro fauna que sirve para ser cultivada y dar sustento a los seres humanos.

En Guatemala la ocupación y la intensificación del uso de los territorios han provocado un mayor uso de materia y energía procedentes de los ecosistemas naturales, provocando su reducción. Persiste la demanda de tierras, y se observa que los hogares rurales dependen en gran medida de los productos del bosque y de la producción agrícola; esta combinación de elementos ha provocado la ocupación de tierras para usos agropecuarios, reduciendo la cubierta boscosa y aumentando el espacio territorial de asentamientos humanos.

En Guatemala el espacio territorial está siendo utilizado para los siguientes tipos de usos mayores de la tierra.

- a) Cultivos anuales y perennes
- b) Pastos naturales y cultivados
- c) Bosques: conífero, latifoliado y mixto, dentro del mismo grupo se incluyen el bosque secundario (arbustal) y los charrales y/o montarrales;
- d) Humedales, con y sin cobertura boscosa
- e) Centros poblados: áreas urbana y rural.
- f) Otras áreas, dedicadas a extracción de minerales, playas, rocas expuestas

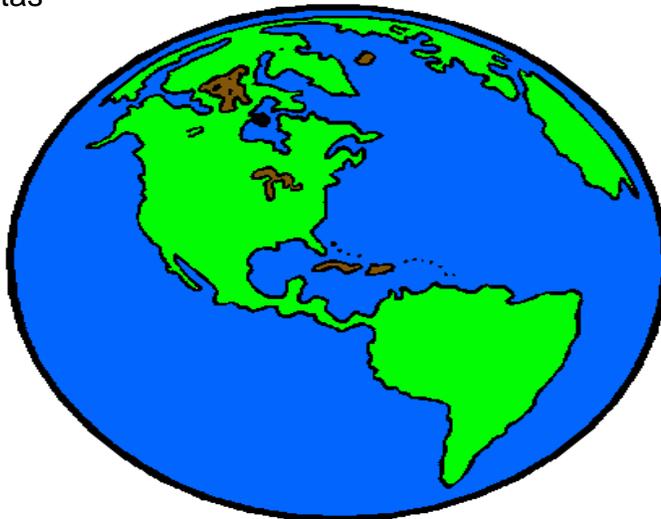


Imagen bajada de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

Biodiversidad

“El concepto de biodiversidad se refiere a la variabilidad de la vida; incluye los ecosistemas terrestres y acuáticos, los complejos ecológicos de los que forman parte, así como la diversidad entre las especies dentro de cada especie. La biodiversidad abarca tres niveles de expresión de variabilidad biológica: ecosistemas, especies y genes. En estos niveles se integra una amplia gama de fenómenos, de manera que la biodiversidad de un Apis, se refleja en los diferentes tipos de ecosistemas que contiene, el número de especies que posee, el cambio en la riqueza de especies de una región a otra, el número de endemismos, las subespecies y la variedad o razas de una misma especie, entre otros”.

El uso y el conocimiento de la biodiversidad junto con la industria y el comercio son fundamentales para el desarrollo de un país, por lo que la biodiversidad debe ser conservada y aprovechada adecuadamente, de tal manera que ambos procesos desarrollo y conservación – se encuentren estrechamente vinculados.

El perfil ambiental se describe, de manera general, en el panorama de la biodiversidad en Guatemala. Se mencionan las causas que hacen de Guatemala un país biodiverso; además se describen los tres niveles fundamentales de expresión de la biodiversidad: ecosistema, especies y genes, y también los usos de la biodiversidad. Se mencionan las amenazas permanentes a la riqueza biográfica y las acciones para conservar y hacer uso sostenible de la diversidad biológica. “Guatemala forma parte de Mesoamérica, una de las regiones reconocidas por varios autores por su amplia variabilidad genética. Mesoamérica es el segundo punto candente a nivel mundial en diversidad de especies, especialmente en plantas y animales endémicos (los que solo se encuentran en la región). Asimismo se le considera el quinto punto candente por su diversidad en plantas y animales endémicos”.



Imagen bajada de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

Protección del medio ambiente

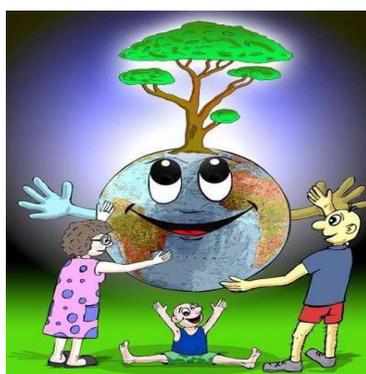
¿Por qué proteger el medio ambiente? Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay persona que se pregunta por qué... por qué debemos cuidar nuestro planeta. Creemos que la belleza del mundo es inmensa y que la sola idea de ir perdiéndola poco a poco es terrible. Amar a la naturaleza es lo que nos da fuerzas para defenderla día a día. Mirar el cielo limpio, observar un río claro y lleno de vida, sentir el aroma especial que tiene un bosque después de la lluvia, contemplar a un pájaro construyendo delicadamente su nido... todas estas cosas queremos seguir conservándolas.



Imagen bajada de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

IMPORTANCIA DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Partiendo de entender que el hombre no es un ser aislado en este planeta, sino por el contrario interactúa con otros seres vivos, que tienen la misma necesidad de subsistir, razón por la cual el aire, el agua, el clima adecuado, etc., son trascendentes para la preservación de un equilibrio entre los seres vivos y los factores fisicoquímicos.



Imágenes bajadas de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada
62





Cuida el medio ambiente desde tu escuela

Propone sembrar más árboles en tu escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar.

Iniciar una campaña para trabajar en el aula con materiales reciclables.

Organízate con tus compañeros para mantener tu salón limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela, ya que es este el lugar donde asistes a diario para aprender.

Organízate con tus compañeros y pide permiso a tu maestro para realizar una campaña del cuidado del agua. Esto puede ser con carteles o designando a niños que vigilen el uso correcto de este líquido.

Realizar actividades en una parcela. Sembrar, regar, observar el proceso de crecimiento, abonar y cosechar.

También puedes proponer que en tu escuela coloquen botes para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer composta (abono para las plantas).

También puedes proponer que en tu escuela coloquen botes para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer composta (abono para las plantas).

Imagen bajada de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

No arrojar desechos en
ríos y quebradas.

Evitar la destrucción de la vegetación,
bien sea por la tala, la quema o
por incendios de vegetación.

Utilizar la dosis adecuada
y permitida de fertilizantes,
herbicidas y/o pesticidas en
las tareas agrícolas.



Imagen bajada de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

Cuida el Medio Ambiente desde tu Comunidad

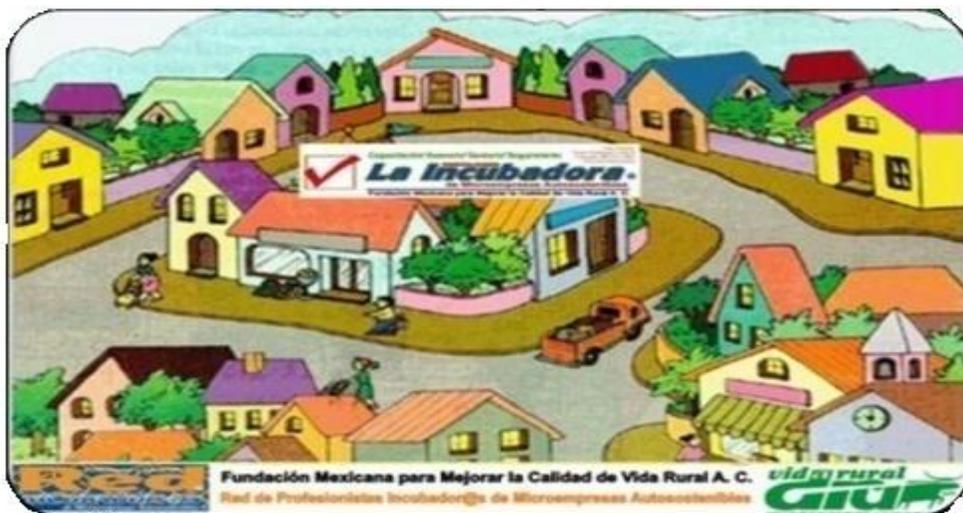


Imagen bajada de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

Organizar y participar en programas de educación y concientización ambiental, a fin de resolver problemas ambientales de la comunidad.

Participar en jornadas de limpieza y mantenimiento de áreas comunes: calles, avenidas, pasillos de edificios, canchas deportivas.

Conservar limpios y en buen estado los parques, plazas y áreas deportivas.

Cuidar y mantener limpias las unidades de transporte colectivos y otros servicios públicos.

Actividad

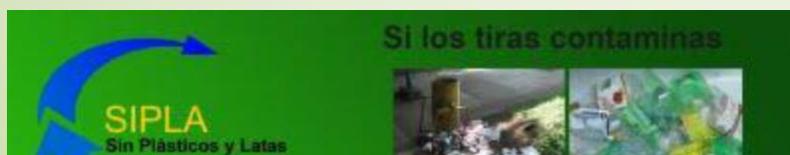
a) Sacar a los alumnos alrededor de la escuela para que observen las plantas, los animales, las montañas. Luego que escriban en su cuaderno lo que observaron.



b) Hacer un cartel en un pliego de cartulina donde escriba las actividades que debe realizar en su casa para el cuidado del medio ambiente.



c) Pedirle a los estudiantes que elaboren un tríptico donde incentiven a sus demás compañeros a proteger el medio ambiente.



Imágenes bajadas de Internet por el Epesista Moris Cristian Grijalva Celada

Para la evaluación de estas actividades se sugiere lo siguiente:

- a) Lista de cotejo pag. 18

- b) Escala de rango pag. 20

- c) Escala de rango pag.

Estas se encuentran el libro "Herramientas de evaluación en el aula" Tercera Edición 2011

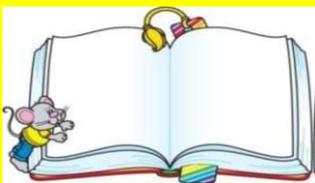
Conclusiones

- El Medio Ambiente es importante para la vida de todos y todas, es por eso que debemos protegerla y conservarla para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta.
- Guatemala posee una enorme riqueza natural. Por tal razón las estrategias de desarrollo humano deben estar encaminadas a conservar el ecosistema para asegurar su perpetuidad.
- La falta de conciencia ambiental en los estudiantes es un factor que determina la destrucción del medio ambiente. Es por ello que se debe reeducar a la población en general, esto con el fin de lograr una educación ambiental integral creando

Recomendaciones

- Dar a conocer a los estudiantes el contenido del módulo pedagógico de manera responsable y con seriedad ya que de ello depende la importancia que los estudiantes le den al tema de la protección y conservación del medio ambiente.
- Aprovechar los beneficios que obtenemos de la flora y la fauna y respetar las reservas naturales.
- Inculcar en las y los estudiantes el respeto por la biodiversidad ya que este es un principio básico, pero efectivo el cual si se aplicara de manera correcta y en todos los ámbitos de la vida del ser humano la historia del planeta sería diferente.

Glosario



A

Abióticos: Sin vida; se aplica a cada uno de los factores físico-químicos de un ecosistema.

Agropecuaria: Relativo a la agricultura y la ganadería.

C

Conservación: Mantenimiento y cuidado de una cosa para que no pierda sus características y propiedades con el paso del tiempo:

Contaminación: Acumulación de sustancias contaminantes en el agua, la atmósfera o el suelo que perjudican su estado y la salud de los seres vivos.

D

Desechable: Que puede tirarse o desecharse

Desertificación: Es un proceso de degradación ecológica en el que el suelo fértil y productivo pierde total o parcialmente el potencial de producción.

E

Evaporación: Paso del estado líquido al estado de vapor de una sustancia, a temperatura inferior a la de ebullición.

F

Fenómeno: Manifestación de una actividad que se produce en la naturaleza: las lluvias, la nieve y el granizo son fenómenos atmosféricos.

Follaje: Conjunto de hojas y ramas de un árbol, arbusto o planta

H

Humedales: Ecosistema que presenta superficies cubiertas de agua, permanentes o temporales, dulces o saladas

I

Irreversible: Que no puede volver a un estado o situación anterior

M

Magnitud: Importancia o extensión que tiene una cosa.

Mineral: Compuesto natural inorgánico no producido por los seres vivos, que se encuentra en la corteza de la tierra y que está formado por uno o más elementos químicos.

O

Organismo: Conjunto de los órganos que forman un ser vivo.

Oxígeno: El oxígeno es el elemento químico de número atómico 8 que constituye cerca de la quinta parte del aire atmosférico terrestre en su forma molecular O₂.

P

Protección: Acción que consiste en proteger a una persona o cosa de un daño o peligro

R

Reciclar: Someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizables.

Reducir: Disminuir la cantidad, el tamaño, la intensidad o la importancia de una cosa.

Reforestar: Plantar árboles en un lugar del que habían desaparecido.

V

Vectores: Magnitud que posee valor numérico, dirección y sentido. Las fuerzas y los campos son un ejemplo.

BIBLIOGRAFÍAS

Asturias, L. et al, 2006. Bosque, tierra y Gestión comunitaria en el oriente de Guatemala. Guatemala, Facultad Latinoamérica de Ciencias Sociales. P 198.

HENRRY, J.; HEINKE, G. 1999. Ingeniería Ambiental. Segunda Edición. México. Edit. Prentice Hall. 778

Ministerio de Educación, Herramientas de Evaluación en el Aula, Tercer Edición, Guatemala 2011, 127 pág.

NEBEL, B.; WRIGTH, R. 1999. Ciencias ambientales Ecología y Desarrollo Sostenible. Sexta edición. México Edit. Prentice Hall. 698 pág. .

VILLAR, L. 1998. La Flora Silvestre de Guatemala. Colección Manuales. Vol. No. 6 Guatemala. Edit. Universitaria. 99

E-grafías

<http://es.wikipedia.org/wiki/Tierra> extraído el 28 de abril

http://cplosangeles.juntaextremadura.net/web/edilim/tercer_ciclo/medio/los_ecosistemas/la_proteccion_del_medio_ambiente/la_proteccion_del_medio_ambiente.html extraído el 28 de abril de 2012

http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/educa/libros/bosque/html/sec_4.htm extraído el 28 de abril de 2012

<http://www.formaselect.com/areas-tematicas/Medio-Ambiente/el-proceso-de-Cambio-Climatico.htm> extraído el 28 de abril de 2012

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de elaboración de las diferentes fases del proyecto, se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, lo que se describe a continuación por cada una de las fases.

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional

Los resultado obtenido para el diagnostico, fueron reveladores para identificar los problemas que afectaban al Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla. Esta información dio inicio a la primera etapa la cual abrió brechas para continuar con los demás procesos, fueron utilizadas técnicas en la aplicación de la guía de observación, permitiendo el logro de los objetivos y las metas propuestas.

Las acciones tomadas no demostraron dificultad en el diagnóstico, es en esta forma como el Epesista determino el problema a solucionar, dándole una priorización de viabilidad y factibilidad para que la misma sea efectiva dentro del establecimiento.

Derivado el esfuerzo realizado por el Epesista, así como la colaboración del personal administrativo del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla se cumplió con cada una de las actividades plasmadas en diagnóstico, por medio de una lista de cotejo, siendo aplicada por el Epesista. Al finalizar, los resultados fueron significativos para formular una solución factible al problema detectado.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del perfil se realizó de manera constante a través de técnicas e instrumentos, esto de acuerdo al cronograma de actividades tomando en cuenta los recursos disponibles que permitan obtener las metas propuestas y los objetivos del proyecto. Se llevó a cabo un control tanto de recursos humanos como económicos así mismo del cronograma de ejecución del proyecto. Teniendo como resultado el logro del cumplimiento de las metas propuestas de manera satisfactoria. Dicha evaluación fue realizada por el estudiante de EPS. Los instrumentos que se utilizaron son:

- Lista de cotejo: fue aplicada a docentes y Directora del establecimiento, verificando la viabilidad y factibilidad de lo planteado en dicha etapa.
- Observación: ésta técnica fue aplicada en la institución en mención con el objeto de corroborar la información brindada por el personal docente y administrativo de la institución.

4.3 Evaluación de la Ejecución del proyecto

Se dio a través de una lista de cotejo que verifica la efectividad del trabajo realizado. Además, permite reconocer el éxito alcanzado del proyecto a través de los productos y logros obtenidos en esta fase.

La evaluación de la ejecución también fue realizada por las autoridades educativas y otras instituciones que están involucradas en este proyecto, dando legalidad del mismo por ser partícipes durante el proceso y desarrollo de dicho proyecto.

4.4 Evaluación Final

Después de realizar cada una de las etapas con su respectiva evaluación de metodologías y resultados, en donde se evidenció el logro de los objetivos propuestos en cada una de ellas, se aplicó una lista de cotejo para la realización de la evaluación final; dicha evaluación fue realizada por el estudiante de EPS, misma en donde se evidenció, la utilidad que tendrá la implementación del módulo pedagógico sobre la protección y conservación del medio ambiente. Dando solución al problema detectado sobre la pobreza de material pedagógico referente a la educación ambiental en la educación de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla. Ya que uno de los objetivos trascendentales es mejorar la calidad educativa enfocada a proteger y conservar el medio ambiente para una sociedad ecológica preocupada por el cuidado del medio que nos rodea. Para ello se empleó el siguiente instrumento:

Lista de cotejo: aplicada a docentes y personal administrativo de la institución, verificando la importancia de la implementación de la educación ambiental en los diferentes niveles educativos, con el fin de lograr una sociedad ambiental, preocupada por la conservación del medio ambiente.

CONCLUSIONES

1. El desarrollo del proyecto se realizó acorde a las necesidades de una educación integral ambiental de los estudiantes, basados en las evidencias encontradas sobre la carencia de material pedagógico enfocado en el cuidado y preservación del medio ambiente.
2. La contaminación del medio ambiente se debe a que en las escuelas no se implementan módulos pedagógicos para la protección y conservación del medio ambiente que generen una buena relación hombre y ambiente.
3. Con la entrega del módulo pedagógico se dotó a maestros y estudiantes con el material necesario para el fortalecimiento de los conocimientos medio ambientales, logrando una educación integral que contribuya no solo con el conocimiento académico pedagógico, sino también al fortalecimiento de los valores y respeto por el medio que nos rodea ya que no sólo es el hogar de infinidad de especies y plantas sino también de la humanidad.
4. Es de suma importancia realizar gestiones ante diversas instituciones que trabajan con la protección y el cuidado del medio ambiente para que en realidad se protejan las áreas donde todavía existen árboles y nacimientos de agua para que estas tierras no se pierdan y los nacimientos se sequen.
5. Es importante realizar una exhaustiva concientización con la toda la población sobre la protección y conservación del medio ambiente, para que estos con el tiempo no se acaben en nuestra población y por ende nuestro medio ambiente quede totalmente protegido.

RECOMENDACIONES

1. Se espera que sean tomados en cuenta los proyectos pedagógicos elaborados por estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala de manera que puedan ser reproducidos para dar mayor cobertura educativa ambiental permitiendo así obtener mejores cambios y resultados a favor del medio ambiente en cuanto al cuidado de los recursos naturales.
2. Se espera que se establezcan procesos de fomento ambiental sean coordinadas de manera institucional que permita fortalecer las actividades claves para alcanzar el cambio de actitudes y pensamientos para el cuidado del medio ambiente en la población en general.
3. A maestros y maestras de Guatemala, para que presten mayor atención al tema ambiental como un proceso del acto educativo que no se hace por si solo sino desde la experiencia y conciencia social que podamos transmitir a los jóvenes en este aspecto educativo.
4. A las instituciones ambientales para que establezcan una relación de amor a nuestro planeta para crear programas de reforestación para recuperar parte del planeta que se está perdiendo por la inconsciencia del ser humano.
5. A los pobladores de las diferentes comunidades a que continúen realizando actividades de reforestación, recolección de basura y limpieza de nuestro medio ambiente para tener un futuro sano y lleno de salud.

BIBLIOGRAFÍA

1. Godoy Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382. Proyecto Educativo Institucional. Única Edición, Rabinal, Baja Verapaz. 2009 Página 1.
2. Hernández Gómez José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias anécdotas, página 31, Nueva Concepción, 1991.
3. Instituto Nacional de Estadística, censos nacionales XI de población y VI de habitación (INE) censo 2002, Página 25.
4. Méndez Pérez, José Bidel, Proyectos Elementos Propedéuticos, 9 Edición, Guatemala 2009, 114 páginas.
5. Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).
6. Universidad de San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez, José Bidel y otros autores. Propedéutica para el estudio Profesional Supervisado 2009. 94 páginas.

APÉNDICE

Plan Capacitación para la Correcta Utilización del Módulo Pedagógico sobre la Protección y Conservación del Medio Ambiente.

I Parte Informativa

Institución Patrocinante: Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla

Institución Beneficiada: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo
NUFED 382 Laguna de Tecojate Sector
Uno, Nueva Concepción

Temática a capacitar: Uso adecuado del Módulo sobre la Protección y
Conservación del Medio Ambiente

Dirección: Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva
Concepción

Fecha: 25 de Junio 2014

Duración: 1 hora

Lugar: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo
NUFED 382

Hora: 09:00 a 10:00 am

Responsable: Epesista: Moris Cristian Grijalva Celada

II Objetivos

General

- Capacitar a docentes del establecimiento para el uso, manejo y aplicación del Módulo Pedagógico.

Objetivos específicos

- Explicar el uso del contenido y actividades del Módulo Pedagógico.
- Orientar a los docentes sobre el Módulo Pedagógico.

III Justificación

Basados en la problemática actual que está sufriendo la educación ambiental se hace entrega de módulo para la protección y conservación del medio ambiente que servirán para uso exclusivo del establecimiento al

cual se le dará el cuidado debido a dicho texto basado en este plan de sostenibilidad para que la misma sea utilizada en generaciones venideras.

IV Contenidos

- Uso del módulo
- Unidades del módulo
- Actividades del módulo
- Evaluación de las unidades

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Docentes

Materiales

- ✓ Módulo
- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Papel manila
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápices

VI Evaluación

Redactar un acta de compromiso a la dirección y docentes del establecimiento educativo para sostenibilidad del módulo pedagógico.

F. _____
Moris Cristian Grijalva Celada
Epesista
Carné: 201018450

F. _____
Myra Johana Rojas Chavarría
Directora

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. DATOS GENERALES

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
2. Nombre del Representante legal: Myra Johana Rojas Chavarría.
3. Lugar y fecha de nacimiento: Nueva Concepción
4. Departamento: Escuintla
5. Número de celular 40133465

II. DATOS DE LA ESCUELA

1. Nombre: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382
2. Ubicación: Aldea Laguna de Tecojate sector uno, Nueva Concepción
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
4. Área total: 117mts x 37 mts

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas Si__ No__

III. DECLARACIÓN DEL PROPIETARIO

Como representante legal ante el Ministerio de Educación, del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente solicitud son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

F. _____
Myra Johana Rojas Chavarría
Directora

Plan de sostenibilidad para el módulo pedagógico para la protección y conservación del medio ambiente en el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382, Nueva Concepción.

Descripción del centro educativo:

- 1.1 Nombre: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382
- 1.2 Municipio: Nueva Concepción
- 1.3 Departamento: Escuintla
- 1.4 Propietario: Ministerio de Educación
- 1.5 Representante legal: Myra Johana Rojas Chavarría
- 4. Superficie en metros: 117mts x 37 mts

I DATOS GENERALES

- 1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
- 1.1 Dirección para recibir notificaciones: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382
- 1.2 Número de teléfono: 40133465
- 1.3 Nombre del representante legal: Myra Johana Rojas Chavarría
- 1.4 Número de DPI: 1668357220513
- 1.5 Ocupación: Maestra de Educación Primaria
- 1.6 Estado Civil: Soltera
- 1.7 Edad: 26 años

II DATOS DE LA ESCUELA:

- 1. Nombre: Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382
- 2. Ubicación: Aldea Laguna de Tecojate sector uno, Nueva Concepción
- 3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
- 4. Superficie en metros: 117mts x 37mts

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2016

ACTIVIDAD	Enero a abril	Mayo a julio	Agosto a octubre
I Unidad Clima	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
II Unidad Bosques		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
III Unidad Medio ambiente			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Evaluación	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Ejecución de actividades para el medio ambiente		■	■

F. _____
 Myra Johana Rojas chavarría
 Directora

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Actividades	Abril 2014				Junio 2014				Julio 2014			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud a la municipalidad como institución patrocinante												
2	Reunión con la comisión de educación de la municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla												
3	Aprobación de la solicitud por el alcalde municipal de Nueva Concepción, Escuintla												
4	Presentación de las posibles escuelas de aplicación												
5	Reconocimiento del área a reforestar												
6	Presentación de solicitudes al director del NUFED												
7	Capacitación a epesistas por parte del Técnico Forestal Municipal en el proceso de reforestación												
8	Solicitud de arbolitos al vivero												
9	Solicitud de transporte a la municipalidad para el traslado de arbolitos												
10	Solicitud de mano de obra en la municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla para el traslado de arbolitos												
11	Solicitud a establecimientos públicos y privados para la participación de los alumnos en la reforestación del terreno												
12	Capacitación a estudiantes en la siembra adecuada de árboles												
13	Reforestación del terreno municipal												
14	Movilización de estudiantes para la Reforestación del terreno municipal												
15	Reunión con personal docente de la Escuela Normal.												
16	Mantenimiento del área reforestada												
17	Sistematización de información												
18	Primera revisión del aporte pedagógico												
19	Sostenibilidad del proyecto de reforestación												
20	Entrega del proyecto a la municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla												

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	Indicadores	Si	No
1	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de EPS de la facultad de humanidades.		
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, para poder proponer una solución.		
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.		
4	El personal docente de la institución apporto suficiente información.		
5	Las autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información solicitada.		
6	El trabajo del diagnóstico se finalizó en el tiempo estipulado		
7	Toda la información recopilada fue suficiente para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.		
8	Se evaluó cada actividad programada dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico		
9	Se cumplió con los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.		
10	La planificación del diagnóstico fue realizada de la mejor manera		
11	La información que se obtuvo para realizar el diagnostico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto		
12	Se prevalecen los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.		

INTERPRETACIÓN

Según la lista de cotejo refleja los resultados deseados, que el diagnóstico fue fundamental para priorizar los problemas. A si poder perfilar de acuerdo a la necesidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCACIÓN DEL PERFIL

No.	Indicadores	Si	No
1	Se realizó el plan en base a los recursos disponibles planteada por la institución.		
2	Las metas y los objetivos del perfil del proyecto van acorde a las necesidades de la institución.		
3	Fue suficiente el tiempo para elaborar el perfil.		
4	La elaboración del perfil del proyecto está basada al formato de EPS de la facultad de humanidades.		
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6	La elaboración del perfil fue programado de acuerdo al cronograma.		
7	La elaboración del perfil elaborado fue revisada y aprobada.		
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito		
9	La planificación del proyecto presenta una solución al problema.		
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos utilizado.		

INTERPRETACION:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo, afirma la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, en cuanto es viable y factible.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

No.	Indicadores	Si	No
1	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron acertadas.		
2	Las actividades que fueron programadas para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo. Fue acertada.		
3	Se contó con el presupuesto para la elaboración del módulo de acuerdo al perfil.		
4	Fue viable el financiamiento de parte de la institución, para la reproducción del módulo.		
5	Las gestiones que se realizaron ante la institución fueron las acertadas.		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo.		
7	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa.		
8	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.		
9	Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo en el NUFED de Nueva Concepción.		
10	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación del módulo.		
11	Se contó el apoyo de los docentes para la elaboración del módulo.		
12	El desarrollo de esta etapa esta registro por escrito.		
13	Existieron sugerencias para la modificación del módulo.		
14	Se comprometieron para el cuidado de lo módulo.		

INTERPRETACIÓN

La elaboración del módulo se realizó con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante y las autoridades educativas para su divulgación.

A si mismo los docentes capacitados mostraron interés en el conocimiento del mismo para su aplicación posteriormente ya que cuenta con los temas ambientales.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCACIÓN FINAL

No.	Indicadores	Si	No
1	La elaboración del perfil está acorde a las necesidades detectadas por el diagnóstico.		
2	Se cuenta con suficientes datos para la elaboración del informe final del EPS.		
3	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.		
4	Se cumplió con el tiempo programado para la realización de cada etapa.		
5	El producto final cumplió con las perspectivas de la institución latrocicante.		
6	El tiempo programado para cada etapa fue suficiente.		
7	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.		
8	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.		
9	Están los docentes convencidos con la utilidad del módulo pedagógico.		
10	El modulo contribuye a minimizar el problema que se priorizo.		
11	La elaboración del módulo contribuye a sensibilizar a docentes alumnos acerca del problema ambiental.		
12	Se realizó un plan de sostenibilidad del proyecto.		

INTERPRETACION:

Cada etapa fue desarrollada satisfactoriamente conteniendo enlace entre una fase con otra. Se realizaron las evaluaciones satisfactoriamente para lograr el producto finalmente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LISTA DE COTEJO
VALIDACIÓN DEL MÓDULO PEDAGOGICO
PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

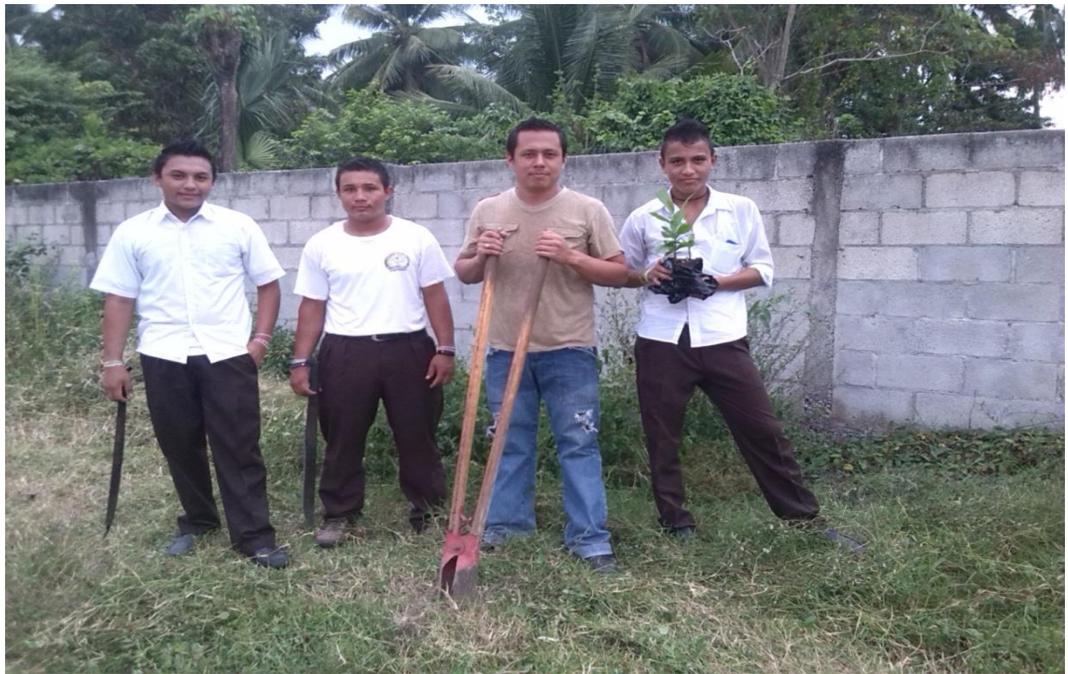
No.	Indicadores	Si	No
1	Concuerta con los objetivos del curriculum		
2	Contiene información actualizada		
3	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura		
4	Está tratado con amplitud		
5	Cubre el programa de la asignatura		
6	Presenta secuencia adecuada		
7	Es coherente		
8	Es atractivo para el estudiante		
9	Es innovador		
10	LENGUAJE USADO		
11	Es claro y preciso		
12	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura		
13	Es correcto en el uso del lenguaje		
14	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes		
15	PRESENTACIÓN		
16	Tiene un formato apropiado		
17	Tiene un tipo de letra legible		
18	Tiene una diagramación apropiada		
19	Contiene recursos gráficos atractivos		
20	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad		
21	DISEÑO INSTRUCCIONAL		
22	Orienta al logro de los objetivos		
23	Responde a un plan curricular general		
24	Estimula el aprendizaje en otras áreas		
25	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula		
26	Propicia el trabajo creativo		
27	Incluye guía práctica de ejercicios		

Interpretación: Cada uno de los Ítems en los diferentes pasos de las etapas de la guía fue desarrollado satisfactoriamente.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



*Foto tomada por el Epesista: Moris Cristian Grijalva Celada
Escuela Oficial Rural Mixta Laguna de Tecojate sector Uno*



*Foto tomada por el Epesista: Moris Cristian Grijalva Celada
Escuela Oficial Rural Mixta Laguna de Tecojate sector Uno*



*Foto tomada por el Epesista: Moris Cristian Grijalva Celada
Escuela Oficial Rural Mixta Laguna de Tecojate sector Uno*



*Foto tomada por el Epesista: Moris Cristian Grijalva Celada
Escuela Oficial Rural Mixta Laguna de Tecojate sector Uno*



Nueva Concepción, 01 de mayo de 2014

Señor: Nehemías Mendoza
Alcalde Municipal y su honorable Corporación
Nueva Concepción, Escuintla



Respetables señores,

Yo, Moris Cristian Grijalva Celada, estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Sección Nueva Concepción, con número de carné: 201018450, ante usted, respetuosamente.

EXPONGO:

Que como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, nos encontramos en la última fase del Ejercicio Profesional Supervisado.

Que se me permita llevar a cabo el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, con el apoyo de la institución, por tanto:

SOLICITO:

Su valiosa colaboración, con el afán de autorizar la ejecución de dicho proceso en la municipalidad que usted preside.

Se me pueda aceptar, para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- poniéndome a disposición de las necesidades primordiales de la institución.

Confiado en su bien sentido humanista y su aporte en diferentes proyectos en la sociedad escuintleca, en el mejoramiento del nivel de vida educativo, espero la aprobación positiva a mi presente, me es un gusto suscribirme.

Atentamente,

f.
Moris Cristian Grijalva Celada
Carné: 201018450

Vo.Bo

Lic. Oscar Cerna

Asesor

Ejercicio Profesional Supervisado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Nueva Concepción
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nueva Concepción, 05 de Mayo de 2,014

P.E.M. Myra Johana Rojas Chavarría
Directora del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Aldea
Laguna de Tecojate Sector Uno
Municipio de Nueva Concepción, Escuintla

Respetable Directora:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores educativas.

A través de este medio me dirijo a esta institución educativa, mi nombre es **Moris Cristian Grijalva Celada**, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné No. **201018450**. En este momento me encuentro realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la Municipalidad de este municipio y al realizar el diagnóstico institucional; la municipalidad tomando en cuenta sus políticas enfocadas al sector educativo, me solicitó realizar la conexión con el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, para realizar un proyecto educativo.

Por lo cual solicito el permiso a ésta institución educativa, para poder realizar el diagnóstico correspondiente.

Agradeciendo su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario.

Deferentemente,

F. _____

Moris Cristian Grijalva Celada

Carné: 201018450

EPESISTA

ANEXOS



MUNICIPALIDAD
NUEVA CONCEPCION DEPARTAMENTO ESCUINTLA
POR ESTE MEDIO
TELEFONO: 77551106
SECRETARIA MUNICIPAL

EL INFRASCRITO MUNICIPAL DE NUEVA CONCEPCION, DEPARTAMENTO
DE ESCUINTLA, POR ESTE MEDIO

HACE CONSTAR:

Que el estudiante Moris Cristian Grijalva Celada, con número de carné 201018450, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Nueva Concepción, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ha culminado satisfactoriamente el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado-EPS con la elaboración de un Módulo Pedagógico para la protección y la conservación del medio ambiente, enfocado en la Reforestación dirigido a maestros que imparten Primero Básico en el Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla.

En virtud de lo anterior se expresa que el estudiante entrega respectiva de su díselo tal como lo estableció en su plan de trabajo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE Y FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A OCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL DOS MIL CATORCE.

Nehemias Mendoza



Alcalde Municipal

**Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Aldea
Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla**

Nueva Concepción, Escuintla 9 de Septiembre de 2014

El Infrascrito Directora del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED 382 Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla. P.E.M. Myra Johana Rojas Chavarría hace constar que:

Moris Cristian Grijalva Celada

Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades de la Sede de Nueva Concepción, quien se identifica con carné No: **201018450**; realizó el Proceso de Socialización del Modulo de Formación basado en el tema de la Protección y la conservación del medio ambiente, desarrollando esta labor con maestros que imparten Primero Básico. Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto del ejercicio Profesional Supervisado; el cual está dirigido a esta Institución como beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo, sello y firmo la presente en el municipio de Nueva Concepción del Departamento de Escuintla a los nueve días del mes de Septiembre del año dos mil catorce.

F. _____
Myra Johana Rojas chavarría
Directora