

**Wendy Narcisa García Jiménez**

**Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.**

**Asesora: M.A. Aquilina Elizabeth Ruano Ruano de Barahona.**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, octubre 2014.**

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2014

## ÍNDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I	
1.Diagnóstico	
1.1 Datos Generales de la institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	02
1.1.9 Estructura Organizacional	03
1.1.10 Recursos	04
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	06
1.3 Lista de carencias	06
1.4 Cuadro de análisis de problemas	07
1.5 Datos de la institución Beneficiada	09
1.5.1 Nombre de la institución Beneficiada	09
1.5.2 Tipo de institución	09
1.5.3 Ubicación geográfica	09
1.5.4 Visión	09
1.5.5 Misión	09
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura Organizacional	11
1.5.10 Recursos (Humanos, Financieros)	12
1.6 Lista de Carencias	13
1.7 Cuadro de Análisis de Problemas del Instituto Nacional de Educación Básica, Barberena Santa Rosa.	13
1.7.1 Priorización de Problemas	15
1.8 Análisis de Viabilidad	16
1.8.1 Análisis de Factibilidad	17
1.9 Problema Seleccionado	18
1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible.	19
CAPITULO II	
2.Perfil del Proyecto	
2.1 Aspectos Generales	19
2.1.1 Nombre del proyecto	19

2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad Ejecutora	19
2.1.5 Tipo de proyecto	19
2.2 Descripción del proyecto	19
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios	23
2.7 Fuentes de financiamiento	24
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	25
2.9 Recursos	26
CAPTITULO III	
3.Proceso de Ejecución del proyecto	
3.1 Actividades y resultados	28
3.2 Productos y logros	28
	30
CAPITULO IV	
4.Proceso de Evaluación	
4.1 Evaluación del diagnostico	98
4.2 Evaluación del perfil	98
4.3 Evaluación de la ejecución	99
4.4 Evaluación final	99
CONCLUSIONES	100
RECOMENDACIONES	101
BIBLIOGRAFIA	102
APENDICE	103
ANEXOS	

## Introducción

El informe que a continuación se presenta, contiene todas las acciones realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado en el municipio de Barberena, donde se da a conocer la Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada matutina Km. 55 carretera a El Salvador del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

El informe se divide en cuatro capítulos de la siguiente manera:

**El capítulo I** está comprendido por el diagnóstico de la municipalidad de Barberena, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa que es la entidad patrocinante en la cual se observa: visión, misión, objetivos, su estructura organizacional y metas que la institución se ha propuesto para realizar su trabajo de la mejor manera.

En el diagnóstico de la institución beneficiada, el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada matutina, que a través de la aplicación de las técnicas de investigación como: la entrevista, la encuesta y la observación, muestra las estrategias que utilizan para llevar a cabo su labor docente, su proyección con la comunidad y los beneficios que este centro educativo presta a los habitantes del municipio. Para realizar el diagnóstico se tuvo la participación del personal del establecimiento quienes facilitaron la información por medio del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en donde se encontró la carencia de construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, carencia de guías para enseñar a los jóvenes sobre la protección y cuidado del medio ambiente y de aprovechamiento de los recursos naturales. Se procedió a utilizar técnicas para la recolección de información, realizando un listado de carencias y posibles soluciones, posteriormente se realiza la factibilidad y viabilidad para conocer si la elaboración de una guía ayudaría en la problemática del medio ambiente, y que fuera de beneficio para todo el municipio de Barberena.

**El capítulo II** está constituido por el perfil del proyecto a este le corresponde la información que se necesita para la realización de la guía, es aquí en donde se diseña el proyecto.

Se tiene conocimiento de que no todos los docente cuentan con material que contribuya al cuidado del medio ambiente, es por ello que observando la necesidad se elaboró y aplicó una guía sobre la creación de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, así como dos capacitaciones a 100 alumnos y 5 docentes para promover la conservación de plantas medicinales y la medicina tradicional, mediante la práctica del cuidado de la naturaleza y sus recursos.

**El capítulo III** se basa en el proceso de ejecución del proyecto, en esta etapa se asigna un nombre a la guía, se buscan las técnicas a utilizar, se redactan las actividades a realizarse y las bibliografías que se utilizaron. Así también se realiza un plan de acción que dirigió el proceso, siguiendo las actividades propias del cronograma obteniendo como producto una guía sobre la creación de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa y Los logros obtenidos. La guía comprende cinco unidades en las cuales se encuentra las competencias e indicadores de logro, actividades que el docente puede utilizar y una evaluación para conocer cuanto el alumno aprendió sobre los temas explicados. Además se le agrego un glosario para que el alumno pueda realizar consultas al momento de tener dudas con palabras que no conozca su significado para mayor comprensión sobre los distintos temas.

**En el capítulo IV** proceso de evaluación: la evaluación es constante y se realizó en cada una de las fases para conocer los resultados de cada una de las mismas, y comprobar los productos y logros obtenidos. Además se determinó la efectividad de todas las actividades programadas y comprobando que se realizaron satisfactoriamente en el tiempo estipulado y obteniendo los logros deseados.

La realización y ejecución de las diversas actividades programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. Así mismo se incluye en este informe, las diferentes bibliografías consultadas, anexos y apéndices para mayor comprensión del mismo.

# **CAPÍTULO I**

## **1. DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos generales de la institución Patrocinante**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de Barberena

#### **1.1.2 Tipo de institución**

Autónoma.

#### **1.1.3 Ubicación geográfica**

4a. Avenida y 4a. calle Zona 1, municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.

Por su posición geográfica, por el municipio de Barberena pasa la carretera Centro Americana CA-1, siendo además un municipio céntrico para el resto de los municipios del departamento, razón que hace necesario que las personas de los municipios de Santa Rosa y otros departamentos vecinos transiten por este, convirtiéndose en el centro comercial más importante del departamento, con un índice de desarrollo humano de 0.596 y un nivel de calidad de vida medio.

#### **1.1.4 Visión**

Ser una municipalidad al servicio del ciudadano, fundamentada en funcionarios honestos con espíritu emprendedor, credibilidad, justicia social y con vocación innovadora: tecnología moderna e infraestructura adecuada para impulsar el desarrollo en general del municipio de Barberena. Promoviendo un modelo eficiente y económico en la prestación de servicios públicos a la comunidad, manteniéndola informada e interesada en la solución de sus problemas, realizando así una administración municipal correcta, económica y eficaz.

#### **1.1.5 Misión**

Somos una institución que brinda atención integral de servicios municipales de manera eficiente, transparente y accesible a la población de Barberena, logrando el mejoramiento continuo de la calidad de vida y el desarrollo equitativo e integral de sus habitantes, con identidad, responsabilidad y gestión honesta de sus recursos económicos, financieros y humanos.

### **1.1.6 Políticas (Sin evidencia)**

### **1.1.7 Objetivos**

#### **General**

Las actividades realizadas en la municipalidad de Barberena, están conformadas en un esquema de trabajo amparado por el Código Municipal coordinada por el alcalde y consejo municipal.

#### **Específicos**

1. Proporcionar desarrollo social, económico, tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico en todos los sectores, comunidades, barrios, aldeas y colonias del municipio de Barberena tanto en el área urbana como rural.
2. Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios necesarios a la población en general.
3. Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas.
4. Promover programas de aprovechamiento de los recursos de la región, capacitar a los campesinos acerca de la práctica de las siembras y promover por medio de la Oficina de la Mujer talleres sobre la práctica de oficios que producen desarrollo.

### **1.1.8 Metas**

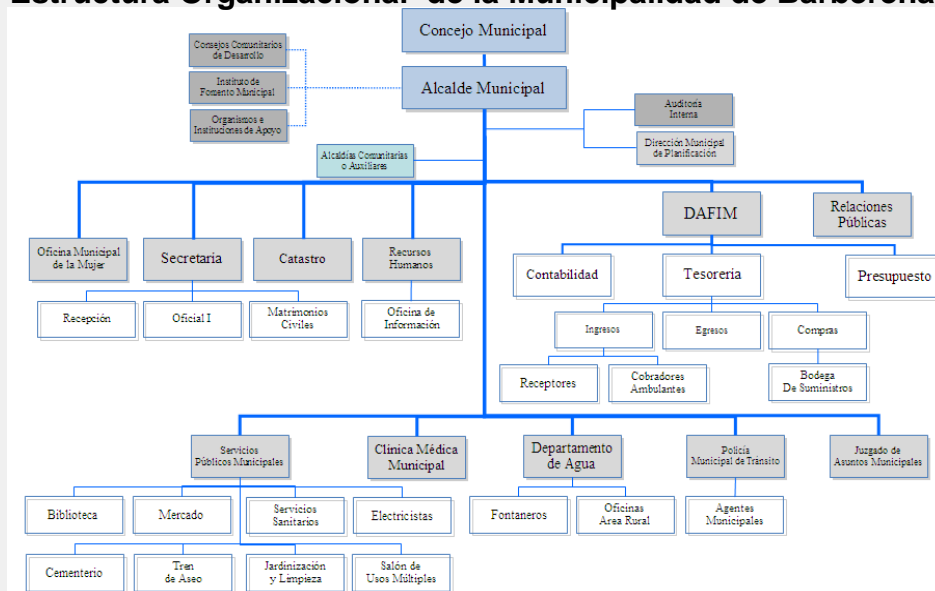
1. Mejorar el acceso a los servicios básicos de la población del municipio, garantizado un desarrollo social equitativo.
2. Incrementar a 92% las familias con acceso a agua apta para el consumo humano, en 7 lugares poblados al año 2015.
3. Mejorar la gestión del ambiente y de los recursos naturales en Barberena, incorporando los principios de sostenibilidad y gestión de riesgos, asegurando
4. Incrementar a un 90% las familias que tienen acceso a energía eléctrica en 3 lugares poblados al año 2016.

Fuente: DMP Municipalidad de Barberena, SEGEPLAN 2012



5. Implementar un ambiente sano y productivo para las futuras generaciones.
6. Apoyar al 60% las familias que se encuentran conectadas a la red de alcantarillado sanitario, en 5 lugares poblados al año 2015.
7. Fortalecer el derecho a la recreación sobre todo en las comunidades postergadas de Barberena, garantizando el desarrollo social con equidad
8. Incrementar a 65% el número de familias que hacen uso del tren de aseo y se ha mejorado las condiciones de saneamiento ambiental en 6 lugares poblados al año 2016.
9. El 100% de familias de 3 lugares poblados cuentan con acceso a áreas recreativas y deportivas al año 2015
10. Fortalecer la infraestructura vial para que las familias del municipio puedan reducir los tiempos de traslado e incrementar el intercambio comercial del municipio.
11. Fortalecer el derecho a la educación sobre todo en las comunidades postergadas de Barberena, garantizando el desarrollo social con equidad.
12. Fortalecer el derecho a la salud sobre todo en las comunidades postergadas de Barberena, garantizando el desarrollo social con equidad.

### 1.1.9 Estructura Organizacional de la Municipalidad de Barberena



<sup>1</sup> Fuente: DMP Municipalidad de Barberena, SEGEPLAN 2012

### **1.1.10 Recursos**

#### **1.10.1 Humanos**

- 1 Alcalde municipal
- 2 Síndicos municipales titulares
- 2 Síndicos municipal suplente
- 4 concejales municipales titulares
- 1 Consejo municipal suplente
- 3 Tesorería
- 12 Secretaria
- 2 Profesionales ingenieros agrónomos
- 1 Técnico perito agrónomo
- 1 Coordinadora para la Oficina de la Mujer
- 8 Operativos para limpieza
- 4 Operativos para limpieza de baños.
- 6 Operativos para limpieza y cobros de mercado
- 4 guardianes
- 5 pilotos
- 3 mensajeros
- 2 bibliotecarios
- 2 guardianes para cada sector; parque, templo Minerva y Pila cinco calles

#### **1.1.10.2 Materiales**

- 18 computadoras
- 20 sillas plásticas
  
- 20 sillas giratorias
- 20 mesas de madera
- 15 impresoras
- 30 Archivadores
- 10 laptop portátiles
- 3 Fax
- 3 Pizarrones

- 20 engrapadoras
- 20 perforadores
- 10 máquinas de escribir

### **1.1.10.3 Financieros**

La distribución sobre los fondos que recibe la Municipalidad de Barberena están reglamentadas por el código Municipal, Decreto 12- 2002 (2002:53) del Congreso de la República de Guatemala, según el capítulo III, Asignación Constitucional en el artículo 119, criterios para la distribución de la asignación constitucional dice:

“Los recursos financieros que a los que se refiere este capítulo, serán distribuidos conforme al cálculo matemático que para el efecto realice la comisión específica, la distribución se efectuará de acuerdo con los siguientes criterios:

1. El 25% distribuido proporcionalmente al número de la población de cada municipio.
2. El 25% distribuido en partes iguales a todas las municipalidades.
3. El 25% distribuido proporcionalmente al ingreso per-cápita ordinario de cada jurisdicción municipal.
4. El 15% distribuido directamente proporcional al números de aldeas y caseríos.
5. El 10% distribuido directamente proporcional al inverso del ingreso per- cápita ordinario de cada jurisdicción municipal.

Y en el artículo 129 de la estructura del presupuesto (2002:55) dice:

“El presupuesto Municipal tendrá obligadamente una estructura programática, separando las partidas asignadas a programas de funcionamiento, inversión y deuda. Los ingresos ordinarios deben contemplarse separadamente de los extraordinarios”.

### **Presupuesto de la nación**

El presupuesto que se le asigna a la Municipalidad de Barberena anualmente Con base en el artículo No. 237 de la Constitución Política de la República de Guatemala faculta a las entidades autónomas para tener presupuesto y fondos privativos, cuando así la ley lo establezca; los que en forma obligatoria deben enviar cada año al Organismo Ejecutivo y al Congreso de la República para su conocimiento e integración al presupuesto general, quedando sujetos a los controles y fiscalización de los organismos correspondientes del Estado.

Según el Código Municipal en su artículo 95 determina que la Municipalidad cada año elabore su presupuesto de ingresos y gastos.

En el artículo 94 del Código Municipal el ejercicio fiscal del presupuesto municipal participa del uno de enero y termina el 31 de diciembre de cada año.

Por lo tanto el 100% del cual se utiliza el 90% para inversión y el 10% para funcionamiento. Del IVAPAZ que es utilizado en un 75% para inversión y 25% para funcionamiento; del impuesto de circulación de vehículos de los cuales 97.5% es utilizado para inversión y el 2.5% para funcionamiento y del impuesto del petróleo y sus derivados el que se usa en un 100% de inversión.

### **1.2 Procedimientos / Técnicas Utilizadas para realizar el diagnóstico.**

Para la recopilación de la información del Diagnóstico, se utilizaron diversas técnicas tales como; la observación a las instalaciones de la municipalidad de Barberena, Santa Rosa y al Instituto Nacional de Educación Básica, Km. 55 Carretera a El Salvador, Barberena, Santa Rosa. Se utilizó como instrumento una lista de cotejo; la entrevista, la encuesta por medio de un cuestionario, los cuales se les aplicaron al señor alcalde y empleados de la municipalidad y director del Instituto Nacional de Educación Básica, la fuente escrita de información que se proporcionó por parte de la administración de la municipalidad de Barberena, Santa Rosa, El Plan de Desarrollo Municipal y por parte del Instituto Nacional de Educación Básica fue el Proyecto Educativo Institucional (PEI. INEB. 2013) que fueron las bases para obtener información. Dichas actividades permitieron visualizar el problema, los factores que lo originan y las soluciones que se necesitan, tomando en cuenta las alternativas para resolver el problema/necesidad. El uso de estas técnicas permitió obtener y procesar la información, detectar los problemas, priorizar y elegir las posibles soluciones al problema seleccionado.

### **1.3 Lista de Carencias**

1. Carencia de árboles en áreas comunales del municipio de Barberena
2. Degradación ambiental
3. Bajo acceso a servicios de salud en el área rural
4. Deficiencia de servicios básicos
5. Carece de cobertura de servicios públicos

6. Deterioro de la red vial y mal estado de caminos
7. Carece de instalaciones deportivas y recreativas

De la lista anterior, los numerales 1 se refiere a la Deforestación, 2 y 3 a Insalubridad, 4 y 5 a Servicios Públicos, 6 Infraestructura Vial, 7 a infraestructura.

#### 1.4 Cuadro de Análisis de Problema

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo Producen</b>	<b>Posibles Soluciones</b>
<b>1. Deforestación</b>	1. Carencia de árboles en áreas comunales de Nueva Candelaria, Cuilapa, Santa Rosa	1. Siembra de árboles de Matiliguatate, cedro, pino, ciprés, madre cacao, agripin guapinol, en el área comunal de Nueva Candelaria, Cuilapa, Santa Rosa.
<b>2. Insalubridad</b>	1. Bajo acceso a servicios de salud en el área rural.  2. Degradación ambiental	1 Construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural.  2. Implementar medidas estratégicas sobre la conservación y cuidado de la naturaleza y los recursos naturales.  3. Elaboración de una Guía Pedagógica sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural.

<p><b>3. Deficiencia de Servicios Públicos Básicos.</b></p>	<p>1. Deficiencia de servicios básicos</p> <p>2 Carece de cobertura de servicios público</p>	<p>1 gestionar ante las autoridades del Estado el apoyo económico para satisfacer las necesidades de servicios públicos del municipio de Barberena, Santa Rosa.</p> <p>2 Promover campañas sobre el uso correcto de los servicios públicos y la importancia de ahorrarlos.</p>
<p><b>4. Inseguridad En la Infraestructura Vial</b></p>	<p>1. Deterioro de la red vial y mal estado de caminos</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades correspondientes sobre el mejoramiento de la red vial,</p> <p>2. implementar estrategias como recolectar firmas con los vecinos, para solicitar ante las autoridades correspondientes la ayuda para la reconstrucción de caminos.</p>
<p><b>5. Ineficiencia en Infraestructura</b></p>	<p>1. Carece de instalaciones deportivas recreativas y</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades correspondientes el apoyo económico o material para la creación de</p>

		<p>instalaciones deportivas y recreativas.</p> <p>2. Crear un polideportivo para la práctica de los diversos deportes.</p>
--	--	--

Fuente: Concejo Municipal de Barberena, **Plan de Gobierno Local, Municipalidad de Barberena, Santa Rosa, 2012.** Anexos. (Serie: PGL cm 0602 Asesoría Técnica -SEGEPLAN)

## **Diagnóstico**

### **1.5 Datos de la institución Beneficiada**

#### **1.5.1 Nombre de la institución Beneficiada**

Instituto Nacional de Educación Básica, Km. 55 carretera a El Salvador,  
Barberena, Santa Rosa

#### **1.5.2 Tipo de institución**

Pública, Educativa

#### **1.5.3 Ubicación geográfica**

El Instituto Nacional de Educación Básica Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina se encuentra ubicado en el kilómetro 55 de la carretera a El Salvador, en el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

#### **1.5.4 Visión**

Somos una institución de amplia trayectoria, conformada por un equipo de trabajo comprometidos con nuestra comunidad, quienes a través de fomentar los valores humanos y desarrollar una docencia de calidad contribuimos al logro de la formación científica y humanística de los estudiantes del ciclo básico, preparándoles para alcanzar una profesión que les permita la participación activa y competente en nuestra sociedad.

#### **1.5.5 Misión**

Somos una institución de amplia trayectoria, conformada por un equipo de trabajo comprometidos con nuestra comunidad, quienes a través de fomentar los valores humanos y desarrollar una docencia de calidad contribuimos al

logro de la formación científica y humanística de los estudiantes del ciclo básico, preparándoles para alcanzar una profesión que les permita la participación activa y competente en nuestra sociedad.

### **1.5.6 Políticas**

2. Mejorar los recursos humanos, materiales y financieros
3. Dar una educación con calidad
4. Impulsar el desarrollo socio- cultural de la comunidad y aldeas circunvecinas.
5. Formar a los alumnos y alumnas a efecto que puedan continuar sus estudios en los niveles superiores del sistema educativo o en los diversos tipos de educación.
6. Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
7. Fomentar en el alumno los valores éticos, morales y espirituales, para participar solidariamente en actividades del bien común.
8. Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios que pueda prestar el Centro Educativo

### **1.5.7 Objetivos**

1. Integrar la formación de pensamientos críticos del estudiante, mediante la visión educativa del hombre.
2. Crear una conciencia social en el alumnado. A fin de desarrollar en él una cultura general en la búsqueda de carreras con finalidad colectiva.
3. Cumplir a cabalidad el reglamento del Instituto Nacional de Educación Básica, de acuerdo a las necesidades y circunstancias del alumnado.
4. Que el alumno además de los conocimientos sea responsable y útil en su comunidad, desarrollándose en programas y proyectos de servicio comunal.
5. Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionándole la educación a precios módicos.

1

### **1.5.8 Metas**

---

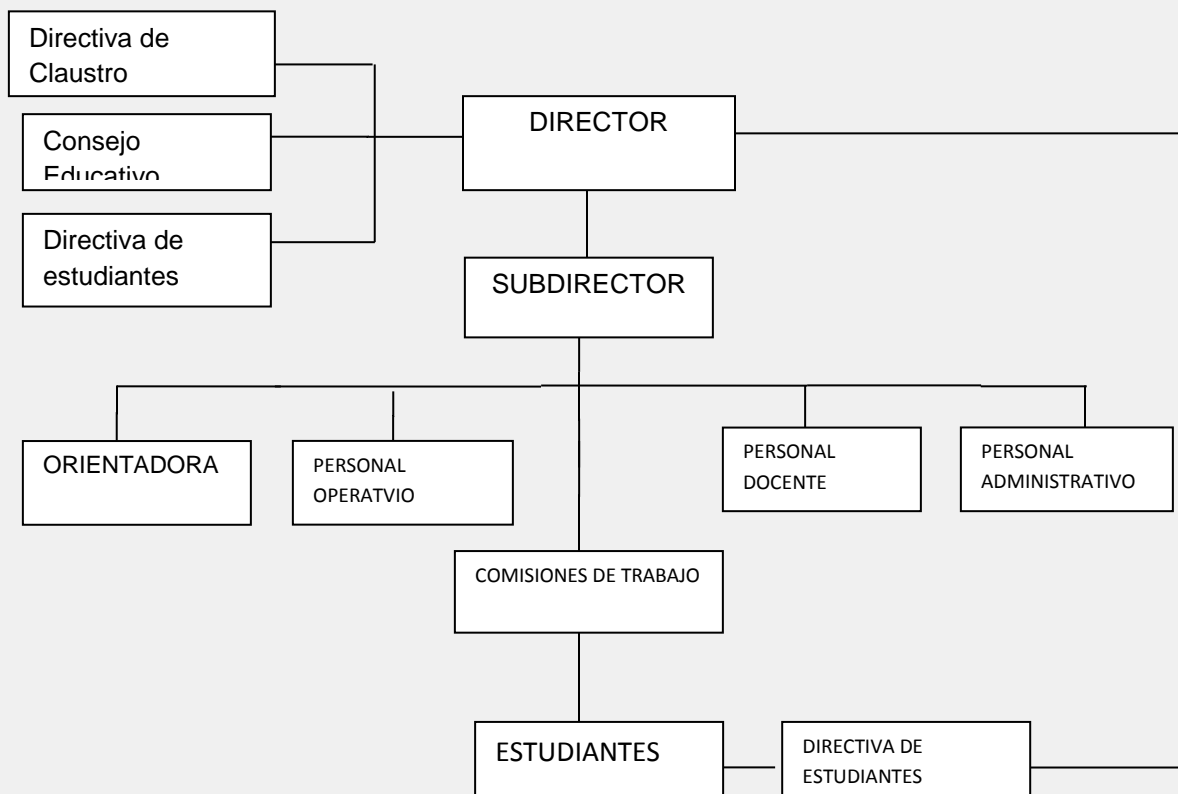
<sup>1</sup> **Fuente:** Proyecto Educativo Institucional, Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, Barberena, Santa Rosa



1. Mejorar el ambiente institucional a través de la ejecución de proyectos diversos
2. Implementar estrategias educativas que contribuya al mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje.
3. Priorizar las necesidades institucionales producto del estudio inductivo.
4. Ejecutar procesos debidamente analizados y avalados por las autoridades competentes.

### 1.5.9 Estructura Organizacional

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, Barberena, Santa Rosa.



<sup>1</sup> Fuente: Proyecto Educativo Institucional, Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, Barberena, Santa Rosa.

### **1.5.10 Recursos (Humanos, Financieros.**

#### **Humanos**

1 Director del Establecimiento

5 Docentes

100 alumnos

60 padres de familia

1 Junta Escolar

1 Comité de Padres de Familia

1 Gobierno Escolar

#### **Materiales**

- Cátedras de docente
- Cartulinas
- Sillas
- Libros Textos
- Escritorios de paleta
- Hojas
- Rotafolio
- Folders
- Pizarrones
- Marcadores
- Perforadora
- Engrapadoras
- Tinta para marcadores
- Lapicero
- Libreras
- Escritorios unipersonales
- Escritorios de paleta
- Computadoras
- Maquinas de escribir
- <sup>1</sup> **Fuente:** Proyecto Educativo Institucional, Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, Barberena, Santa Rosa.

### **Financieros:**

Presupuesto destinado del Ministerio de Educación para la institución que dirige: El presupuesto por estudiante es de Q.100.00 y el establecimiento atiende a 565 alumnos por lo que recibe el total de: Q. 56,500.00

Cada padre de familia aporta Q 50.00 al comité de padres de familia quien rinde cuentas trimestralmente a contraloría.

El MINEDUC absorbe los gastos de teléfono y energía eléctrica del mes de enero a septiembre.

El salario del personal administrativo, docente y operativo lo paga el Ministerio de Educación.

### **1.6 Lista de Carencias**

- Carece de salud nutricional y alimenticia
- Carece de conocimiento sobre conservación de la salud
- Invasión de personas ajenas a la institución
- Carece de Pintura el establecimiento en mal estado.
- carece de pintura en el área de la cancha deportiva.
- carece de pintura en el muro perimetral.
- Falta de una cisterna para almacenar agua
- Falta de agua en los servicios sanitarios.
- Sanitarios en mal estado

### **1.7 Cuadro de Análisis de Problemas del Instituto Nacional de Educación Básica, Barberena Santa Rosa.**

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo Producen</b>	<b>Posibles Soluciones</b>
<b>1. Insalubridad</b>	1. Carece de salud nutricional y alimenticia	1. Construcción de un huerto de plantas medicinales en el Instituto Nacional de Educación Básica km. 55 Carretera a El Salvador, Barberena Santa Rosa.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Carece de conocimiento sobre conservación de la salud</li> <li>3. Falta de una cisterna para almacenar agua</li> <li>4. Falta de agua en los servicios sanitarios.</li> <li>5. Sanitarios en mal estado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Capacitar a la población estudiantil sobre la importancia y el uso de las plantas medicinales en remedios caseros.</li> <li>3. Elaborar una guía pedagógica sobre la creación de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural.</li> <li>4. Gestionar colaboración para la creación de una cisterna para almacenar agua.</li> <li>5. Gestionar ante las autoridades tanto del ramo educativo como municipal colaboración para que haya agua potable en los servicios sanitarios.</li> <li>6. Gestionar a proyectos comunitarios la colaboración en la compra de sanitarios.</li> </ol>
<p><b>2. Inseguridad</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invasión de personas ajenas a la institución</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratación de guardián para que haya más seguridad en la institución.</li> </ol>

<b>3. Infraestructura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carece de calidad de infraestructura</li> <li>2. carece de infraestructura en el área de la cancha deportiva.</li> <li>3. carece de pintura en el muro perimetral.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar ante las autoridades municipales o de otra índole ayuda económica o material para pintar el Establecimiento.</li> <li>2. Gestionar ante las autoridades municipales pintura para colorear la cancha deportiva.</li> <li>3. Economizar pintura y pintar con la sobrante el muro perimetral.</li> </ol>
---------------------------	---	---

### 1.7.1 Priorización de Problemas

No.	Problemas	1	2	3	4	Total
1	<b>Insalubridad</b>	1	1	1	1	3
2	<b>Inseguridad</b>	0	1	1	1	2
3	<b>Infraestructura</b>	0	0	1	1	1

El problema No.1 Insalubridad, la opción de solución es la siguiente: Elaboración y aplicación de una Guía sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

El problema No.2 Inseguridad, la opción de solución es la siguiente:

Contratación de guardián para que haya más seguridad en la institución.

El problema No.3 Infraestructura, la opción de solución es la siguiente:

Gestionar ante las autoridades municipales o de otra índole ayuda económica o material para pintar el Establecimiento.

### 1.8 Análisis de Viabilidad

**Opción: 1** Elaboración y aplicación de una Guía sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

**Opción: 2.**Contratación de guardián para que haya más seguridad en la institución..

**Opción: 3** Gestionar ante las autoridades municipales o de otra índole ayuda económica o material para pintar el Establecimiento.

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Administración Legal</b>						
1. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
2. Se tiene estudio de impacto ambiental	X				X	
3. Se tiene representación legal?	X		X			X
4. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X			X
<b>Político</b>						
5. La institución será responsable del proyecto?	X			X		X
6. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
7. El proyecto genera aceptación en la institución?	X		X		X	
<b>Social</b>						
8. El proyecto beneficia a la población?	X		X		X	

9. El proyecto contribuye con la población?	X		X			X
<b>Totales</b>	9	0	7	1	5	4

**La opción 1** Elaboración y aplicación de una Guía sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa es más viable.

### 1.8.1 Análisis de Factibilidad

**Opción: 1.** Elaboración y aplicación de una Guía sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

**Opción: 2.** Contratación de guardián para que haya más seguridad en la institución.

**Opción: 3.** Gestionar ante las autoridades municipales o de otra índole ayuda económica o material para pintar el Establecimiento.

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Financiero</b>						
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2. Se cuenta con financiamiento externo?	X		X			X
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X			X
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X			X
<b>Técnico</b>						
5. Se tienen instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X	X	
6. Se tienen los insumos adecuados para el proyecto?	X			X		X
7. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X			X
<b>Mercado</b>						

8. El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X		X	
9. El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
10.El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
11.Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X			X
<b>Totales</b>	11	0	8	3	4	7

La opción 1 Elaboración y aplicación de una Guía sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa es más factible.

<b>Análisis de Viabilidad y Factibilidad</b>	<b>Opción 1</b>		<b>Opción 2</b>	
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Total Viabilidad	9	1	7	1
Total Factibilidad	11	0	8	3
Total	20	1	15	4

De acuerdo al cuadro anterior la opción 1 (Elaboración y aplicación de una Guía sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.). Es más viable y factible.

### **1.9 Problema Seleccionado**

En consenso con el director y docentes, de la Institución el problema No. 1 al cual debe dársele una solución para que responda a las necesidades de lo



alumnos es: Insalubridad

### **1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible.**

Elaboración y aplicación de una Guía sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. A 100 alumnos y 5 docentes.

<sup>1</sup> **Fuente:** Proyecto Educativo Institucional, Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, Barberena, Santa Rosa

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos Generales**

##### **2.1.1. Nombre del Proyecto**

Guía sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a El Salvador, Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.

##### **2.1.2 Problema**

Insalubridad

##### **2.1.3 Localización**

Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

- La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad de Barberena Santa Rosa.
- Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

De servicio

#### **2.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a estudiantes

del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

como apoyo a los docentes en el centro educativo, se carece de este tipo de material, por lo cual se capacitará a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, incentivándolos a que conozcan los beneficios que implican la construcción de huertos y en especial huertos de plantas medicinales para fomentar el aprecio por la naturaleza.

La Guía será una herramienta para que el docente pueda llevar a cabo actividades fuera del aula con los estudiantes y así estimular en ellos el hábito de cuidar y proteger el medio ambiente, así como aprovechar los recursos medicinales que este nos brinda, la guía se estructura en cinco los capítulos, en el capítulo I, se enfoca la salud integral ¿Qué es la salud integral? Como mantener una salud integral, ¿Qué es el bienestar general? Relación de salud integral con el uso de plantas medicinales, en el capítulo II se enfoca en el huerto de plantas medicinales, clasificación de las plantas para el uso adecuado en la preparación de remedios caseros de acorde a las enfermedades, en el capítulo III Trata sobre la construcción de un huerto de plantas medicinales, mantenimiento y cuidados, pasos, selección así como el cercado del terreno donde se construirá el huerto, limpieza del terreno nivelación, preparación del suelo; los abonos, tipos de abono: abono químico y abono orgánico, cuidado de las plantas medicinales. En el capítulo IV se refiere a las herramientas que se utilizan en el huerto, descripción y uso de las herramientas: azadón, rastrillo, el biello, la cuchara de huerto, el machete, la coba y en el capítulo V trata de la deforestación versus la reforestación, que es la deforestación causas y consecuencias de la misma, que es la reforestación los beneficios que conlleva la reforestación, participación de la sociedad.

Para contribuir con la reforestación y siguiendo los pasos del programa “San Carlitas colaborando con el Medio Ambiente” se plantaron 600 árboles de Matilisque, cedro, pino, ciprés, madre cacao, guapinol y agripin se plantaron en pilón o raíz desnuda, 20 centímetros por 10 de diámetro a una distancia de 3 metros cuadrados cada arbolito, se planto y se replanto y se sembraron 12 filas de 50

arbolitos cada una, en el área de cinco hectáreas de terreno en la comunidad Nueva Candelaria, Amapa, Cuilapa Santa Rosa. Con la participación de docentes, alumnos, vecinos, líderes comunitarios, COCODE, Representante de la Municipalidad y representante del Ministerio del Medio Ambiente.

### **2.3 Justificación**

La elaboración y aplicación de una Guía sobre la Creación de Huerto de plantas medicinales y su importancia es necesaria para crear una cultura de respeto por el medio ambiente, proteger la vida natural, así como también la conservación de la flora y fauna de la región para obtener de la misma los recursos para nuestra salud.

La carencia de una educación ambiental trae como consecuencia la escases de los recursos naturales y como resultado el deterioro de las condiciones ambientales para llevar una vida sana en la cual se pueda respirar aire puro y al mismo tiempo conservar nuestro planeta Tierra y su diversidad ecológica.

Con la elaboración de la Guía pedagógica se espera brindar a los estudiantes una herramienta adecuada para fomentar en ellos valores para proteger y cuidar el medio ambiente y sus recursos naturales medicinales, al mismo tiempo brindar actividades para que el docente pueda desarrollar distintas prácticas con los alumnos fuera del aula. Con ello los estudiantes aprenderán a respetar el medio ambiente, estimular en el alumno una conciencia ecológica y estarán comprometidos a cuidar la naturaleza. Como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, observando la destrucción del medio ambiente, poca apreciación y conocimiento sobre el aprovechamiento de los recursos naturales medicinales en el departamento de Santa Rosa se pretende implementar una metodología para orientar a docentes y estudiantes del nivel básico, a contribuir con el mejoramiento de la calidad del medio ambiente así como la enseñanza-aprendizaje de los recursos naturales, uso y beneficio de las plantas medicinales para la salud.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **General**

Promover el cuidado y preservación de los recursos medicinales y tradicionales como una de las fuentes importantes para mantener una salud integral, en la elaboración y aplicación de una Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural.

### **Específicos**

- Elaborar una Guía sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- Realizar talleres sobre la importancia de la medicina natural y tradicional y la construcción de un huerto con la participación de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- Socializar la Guía sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Con alumnos, docentes, director y padres de familia.
- Reforestar una área de 5 hectáreas en la comunidad Nueva Candelaria, Amapa, Cuilapa, Santa Rosa. Con 600 árboles de Matilisguate y Cedro, pino, ciprés, madre cacao, agripin, guapinol se plantaron en pilón o raíz desnuda, 20 centímetros por 10 de diámetro a una distancia de 3 metros cuadrados cada arbolito, se planto y se replanto y se sembraron 12 filas de 50

arbolitos cada una, en el área de cinco hectáreas de terreno en la comunidad Nueva Candelaria, Amapa, Cuilapa Santa Rosa.

## **2.5 Metas**

- Impresión de 25 Guías sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- Realización de dos capacitaciones y un taller sobre la importancia de la medicina natural y tradicional y la construcción de un huerto con la participación de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- Socializar la Guía sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Con 100 alumnos, 5 docentes, 1 director y padres de familia.
- Reforestar una área de 5 hectáreas en la comunidad Nueva Candelaria, Amapa, Cuilapa, Santa Rosa. Con 600 árboles de Matiliguete, cedro, pino, ciprés, madre cacao, guapinol y agripin se plantaron en pilón o raíz desnuda, 20 centímetros por 10 de diámetro a una distancia de 3 metros cuadrados cada arbolito, se planto y se replanto y se sembraron 12 filas de 50 arbolitos cada una, en el área de cinco hectáreas de terreno en la comunidad Nueva Candelaria, Amapa, Cuilapa Santa Rosa.

## **2.6 Beneficiarios**

### **Directos**

100 estudiantes de segundo básico, 5 docentes, un director y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

### Indirectos

Los habitantes de la comunidad Nueva Candelaria, Aldea Amapa, Cuilapa Santa Rosa.

## 2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto para el proyecto

Cantidad	Descripción del material	Financista	Costo Unitario	Total
5 sacos	Abono gallinaza	Agropecuaria el corral	Q 20.00	Q 100.00
3 onzas	Semilla de cebolla morada	Agropecuaria Linz	Q 6.00	Q 18.00
4 onzas	Moringa	Empresa Capok	Q 7.00	Q 28.00
3 onzas	Romero	Agropecuaria los Rines	Q.6.00	Q 18.00
15 varas	De Bambú	Finca las Flores	Q 5.00	Q 75.00
20 identificadores	De metal	Herrería Aguilar	Q 10.00	Q 200
3 plantas	De orégano	Finca las Flores	Q 10.00	Q. 30.00
5 plantas	Hierba del cáncer	Finca las Flores	Q 10.00	Q 50.00
4. plantas	Apasote	Vivero la escondida	Q 5.00	Q 20.00
3 plantas	albahaca	Vivero la escondida	Q.10.00	Q 30.00
6 plantas	Sábila	Vivero Katty	Q 10.00	Q 60.00
8 libras	De alambre de amarre	Ferretería el Cafetalero	Q 5.00	Q 40.00
8 yardas	Pita de nylon	Tienda la fe	Q. 5.00	Q40.00

600 árboles	De Matilisguate y cedro	autoridades municipales	Q. 1.50	Q 900.00
			Total	Q 1,609.00

## 2.8 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto

No.	Actividades	Fecha de ejecución										Responsables
		Julio				Septiembre						
		4	11	18	25	1	8	15	22	29		
1	Gestionar en el centro educativo la autorización para la implementación de la guía pedagógica sobre la construcción de huertos de plantas medicinales.											Epesista
2	Gestionar ante diferentes dependencias.											Epesista
3	Elaboración de las guías pedagógicas.											Epesista
4	Presentación de la guía pedagógica ante la institución.											Epesista
5	Mostrar la guía a estudiantes y darles a conocer la importancia de la misma.											Epesista
6	Capacitar a estudiantes y docentes sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural.											Epesista

7	Taller sobre la preparación de remedios caseros utilizando plantas medicinales del huerto.																			Epesista
8	Capacitación sobre la conservación de la medicina natural tradicional.																			Epesista
9.	Evaluación																			Epesista

## 2.9 Recursos: humanos, materiales, físicos y financieros

### Humanos

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	01	Asesor del EPS
02	01	Epesista
03	100	Estudiantes
04	05	Docente
05	01	Director

### Materiales

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	01	Computadora
02	5	Lápices y lapiceros
03	02	Cámaras Fotográficas
04	01	Cámara de Video
05	02	Vehículos/combustible
06	400	Hojas papel bond tamaño carta
07	03	Cartuchos de tinta para impresora Canon Multifuncional



08	01	Cañonera
09	04	Bocinas de audio
10	02	Micrófonos

### Físicos

No.	Descripción
01	Edificio escolar
02	Predio escolar
03	Área Verde

### Financieros

No.	Descripción	Costos	Entidad Patrocinante
1	Capacitaciones (material didáctico, alquiler de sonido y de cañonera, refacciones a los participantes.)	Q1,500.00	Municipalidad y personas particulares.
2	Asesoría técnica (conferencista)	Q100.00	Instituciones publicas
3	Impresión de 25 guías didácticas	Q 500.00	Imprenta Ipsa Imprenta Shadai
	TOTAL	Q2,100.00	

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Nombre de la Actividad	Resultados
1	Visita al centro educativo	Se autorizo la realización del proyecto en el centro educativo.
2	Gestionar ante diferentes dependencias.	Se obtuvo la colaboración de las diferentes dependencias para la realización del proyecto.
3	Seleccionar el terreno	Se selecciono el lugar adecuado donde se construirá el huerto de plantas medicinales con la ayuda de alumnos, lideres y epesista.
4	Limpiar el terreno	Se limpio el terreno donde se sembraron y plantaron plantas medicinales con la ayuda de los alumnos del Instituto y epesista.
5	Cercar del Huerto	Se protegió el huerto de plantas medicinales con una cerca hecha con vara de bambú que realizaron los alumnos y epesista.
6	Realizar el taller de inducción sobre la construcción del huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural.	Se realizó el taller con los docentes y alumnos del instituto, la inducción sobre la construcción, del huerto de plantas medicinales y “la importancia y uso de las plantas medicinales y tradicionales”.
7	Informar a los alumnos y docentes sobre el abono para las plantas, métodos físicos y técnicos para el control de plagas.	Se informo a los alumnos del instituto sobre el abono para las plantas, métodos físicos y técnicos para el control de plagas.
8	Organizar a los alumnos de cada una de las tres secciones en grupos para cuidado y mantenimiento del huerto.	Se formaron grupos de alumnos del instituto para cuidado y mantenimiento del huerto.
9	Elaboración de la guía pedagógica.	Se imprimieron y se

		empastaron las guías.
10	Distribuir la Guía para la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural. En el Instituto de Educación Básica, Km. 55 Carretera a el Salvador, Barberena, Santa Rosa.	Se distribuyeron 25 ejemplares de la Guía para la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural. En el Instituto de Educación Básica, Km. 55 Carretera a el Salvador, Barberena, Santa Rosa, A todas las personas involucrados en el proyecto.
11	Capacitaciones sobre la guía a los estudiantes y darle a conocer la importancia de la guía.	Se capacitó a los estudiantes sobre lo importante que es tener una guía para la construcción de huerto de plantas medicinales y sus beneficios.
12	Elaborar un plan de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto.	La directora y docentes del instituto elaboraron el plan de mantenimiento y sostenibilidad del proyecto.
13	Redactar el informe final del proyecto	El estudiante epesista redactó el informe final del proyecto.
14	Entregar el informe final del proyecto.	El estudiante epesista entregó el informe final del proyecto a la Asesora del "EPS"
15	Evaluación	Se procede con la evacuación de manera sumativa, para verificar el logro de los aspectos que se llevaron a cabo antes, durante y mediante así como al finalizar dicho proyecto.

### 3.2 Productos y Logros

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
3.2.1 Guía para la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural. En el Instituto de Educación Básica, Km. 55 Carretera a el Salvador, municipio de Barberena, departamento Santa Rosa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se distribuyeron 25 ejemplares de “Guía sobre la Construcción de Huertos de Plantas Medicinales y su importancia en la medicina natural”.</li><li>• Capacitación sobre la guía a 100 estudiantes y 5 docentes, 1 director y padres de familia</li></ul>
3.2.2 Plantación de árboles	Se plantaron 600 árboles de Matilisque, cedro, ciprés, pino, madre cacao, agripin, se plantaron en pilón o raíz desnuda, 20 centímetros por 10 de diámetro a una distancia de 3 metros cuadrados cada arbolito, se planto y se replanto y se sembraron 12 filas de 50 arbolitos cada una, en el área de cinco hectáreas de terreno en la comunidad Nueva Candelaria, Amapa, Cuilapa Santa Rosa. en el área comunal Finca Nueva Candelaria, Aldea Amapa, Cuilapa, Santa Rosa.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía



Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.



**GUATEMALA, agosto de 2014.**

**Autora: Wendy Narcisa García Jiménez**

**Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**USAC. Facultad de Humanidades**

**Barberena, Santa Rosa.**

## ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
Presentación Metodológica	I
Introducción	li
Objetivo General	
<b>Capítulo I</b>	
1. Salud Integral	1
1.1 ¿Qué es salud integral?	2
1.2 ¿Cómo mantener una salud integral?	3
1.3 ¿Qué significa bienestar?	4
1.4 ¿Qué son las plantas medicinales?	5
1.5 ¿Qué importancia tienen las plantas medicinales?	6
Actividades	8
Evaluación	9
<b>Capítulo II</b>	
2 Clasificación de las plantas por sus propiedades medicinales.	10
2.2 ¿Qué son los remedios caseros?	16
Actividades	20
Evaluación	21
<b>Capítulo III</b>	
3 Construcción de huerto de plantas medicinales	22
3.1 ¿Cómo podemos construir un huerto de plantas medicinales?	23
3.2 ¿Cómo proteger el huerto de plantas medicinales de plagas?	28
3.3 ¿Por qué es importante la construcción huerto de plantas medicinales?	32
Actividades	35
Evaluación	36
<b>Capítulo IV</b>	
4 Herramientas que se utilizan en el huerto de plantas medicinales.	37

4.1 ¿Cuál es el uso de la pala y del azadón?	38
4.2 ¿Cuál es el uso del rastrillo y el biello?	40
4.3 ¿Cuál es el uso de la cuchara de huerto y el machete?	42
Actividades	43
Evaluación	44
<b>Capítulo V</b>	
5 La Deforestación versus la Reforestación	45
5.1 ¿Qué es la Deforestación?	45
5.2 ¿Cuáles son las causas de la Deforestación?	46
5.3 ¿Cuáles son las consecuencias de la Deforestación?	47
5.4 ¿Qué es la Reforestación?	47
5.5 ¿Qué es la Reforestación con participación de la sociedad?	48
5.6 ¿Qué beneficios obtenemos al Reforestar?	48
Actividades	50
Evaluación	51
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Bibliografía	54
Egrafía	55
Glosario	56

## **Presentación Metodológica**

La siguiente guía se presenta en cinco capítulos, dividiéndose en varios contenidos de la siguiente forma:

### **Capítulo I**

Este se refiere a que es salud integral, como mantener una salud integral, que significa bienestar, relación de una salud integral con el uso de plantas medicinales. Contiene actividades para que el estudiante demuestre sus habilidades y destrezas y una evaluación para observar lo aprendido.

### **Capítulo II**

En este capítulo hablamos sobre huertos de plantas medicinales, clasificación de las plantas por su uso adecuado en la preparación de remedios caseros de acorde a las enfermedades. Al final del capítulo se encuentran las actividades y evaluación sugeridas.

### **Capítulo III**

En este capítulo trataremos sobre la construcción de huertos de plantas medicinales, su mantenimiento y cuidados, por medio de pasos, selección, encontramos las actividades que se pueden desarrollar a lo preparación y limpieza del terreno, como cercar un huerto y para que, los abonos y tipos de abono: químicos y orgánicos, así como el cuidado de las plantas medicinales. Luego se procederá a realizar las respectivas actividades del capítulo así como una evaluación.

### **Capítulo IV**

En este capítulo se presentaran las herramientas que se utilizan en la construcción de huertos de plantas medicinales, descripción y uso de cada una de las herramientas. Al final del capítulo deberán realizar las actividades para una mayor comprensión y la respectiva evaluación del capítulo



## **Capítulo V.**

En este capítulo se define que es la Deforestación, causas que la producen así como sus consecuencias, que es la Reforestación, beneficios de la Reforestación, participación de la sociedad, como contribuir con la Reforestación, Al final del capítulo se realizarán actividades para una mayor comprensión así como la respectiva evaluación del capítulo

Al final se agrega un glosario para una mejor comprensión del tema, el cual puede ser utilizado por el estudiante para resolver dudas sobre alguna palabra desconocida y de esta manera enriquecer su léxico. Así como la bibliografía y egrafía consultada como material de apoyo.

## INTRODUCCIÓN

El proyecto consiste en la elaboración de la Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. La cual se estructura en cinco capítulos.

**En el Capítulo I,** se refiere a la salud integral, como mantener una salud integral, que significa bienestar, relación de una salud integral con el uso de plantas medicinales.

**En el Capítulo II,** En este capítulo trataremos sobre huertos de plantas medicinales, clasificación de las plantas por su uso adecuado en la preparación de remedios caseros de acorde a las enfermedades.

**En el Capítulo III,** En este capítulo trataremos sobre la construcción de huertos de plantas medicinales, su mantenimiento y cuidados, por medio de pasos, selección, encontramos las actividades que se pueden desarrollar a la preparación y limpieza del terreno, como cercar un huerto y para que, los abonos y tipos de abono: químicos y orgánicos, así como el cuidado de las plantas medicinales.

**En el Capítulo IV,** En este capítulo se identifican las herramientas que se utilizan en la construcción de huertos de plantas medicinales, descripción y uso de cada una de las herramientas.

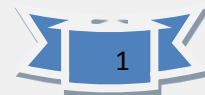
**En el Capítulo V,** En este capítulo aprenderán que es la Deforestación, causas que la producen así como sus consecuencias, que es la Reforestación, beneficios de la Reforestación, participación de la sociedad, como contribuir con la Reforestación, Para contribuir con la Reforestación, se plantarán 600 árboles de Matilisque y Cedro en el área comunal Nueva Candelaria, Aldea Amapa, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa. Al final de cada capítulo se realizarán actividades para una mayor comprensión de los contenidos y la respectiva evaluación de cada capítulo.

## Objetivo General

Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente y la salud integral de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Mediante la Construcción de Huerto de Plantas medicinales y su importancia en la Medicina Natural. Reforestar el área Comunal de Nueva Candelaria, Aldea Amapa, Cuilapa Santa Rosa plantando 600 arbolitos de Matiliguat, cedro, pino, ciprés, madre cacao, guapinol y agripin se plantaron en pilón o raíz desnuda, 20 centímetros por 10 de diámetro a una distancia de 3 metros cuadrados cada arbolito, se planto y se replanto y se sembraron 12 filas de 50 arbolitos cada una, en el área de cinco hectáreas de terreno en la comunidad Nueva Candelaria, Amapa, Cuilapa Santa Rosa.



[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación



## CAPITULO I

### 1. La Salud Integral

#### Competencia

- Identifica los beneficios de la medicina natural y su uso adecuado para mantener una salud integral.

#### Indicadores de logros

- Que los alumnos identifiquen la importancia de la medicina natural para mantener una optima salud.
- Promueve la importancia de las plantas y la medicina natural, mediante sesiones de trabajos.

#### Contenido:

1. la Salud Integral
  - 1.1 ¿Qué es salud integral?
  - 1.2 ¿Cómo mantener una salud integral?
  - 1.3 ¿Qué significa bienestar ?
  - 1.4 ¿Qué son las plantas medicinales?
  - 1.5 ¿Qué importancia tienen las plantas medicinales?

## 1.1 ¿Qué es Salud Integral?

Según La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como “El Estado de Bienestar completo en los aspectos físicos, mentales y sociales del ser humano y no solo la ausencia de enfermedades o padecimientos”. (Organización Mundial de la Salud, 1948).

Para que un ser humano tenga un óptimo desarrollo es indispensable que posea salud, ya que con ella desarrolla capacidades y habilidades como persona individual y única. En la actualidad son varios los problemas que afectan la salud: obesidad, problemas cardiovasculares, diabetes, osteoporosis, tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, ansiedad, depresión, falta de adaptación al medio ambiente, etc., todos estos problemas, generalmente nosotros mismos los provocamos, por falta de ejercicio, una mala alimentación, o falta de atención integral hacia nuestro cuerpo, mente y espíritu y esto afecta directamente nuestra calidad de vida.

La verdadera medida de la salud no es la ausencia de enfermedad o invalidez, sino la capacidad de funcionar efectivamente dentro de un determinado medio ambiente; es el proceso de adaptación continua a los millares de microbios, estímulos, presiones y problemas que desafían diariamente al hombre. (Dubos & Pines, 1974).

La salud integral es el bienestar físico, psicológico y social y va mucho más allá del sistema biomédico, abarcando la esfera subjetiva y del comportamiento del ser humano. No es la ausencia de alteraciones y de enfermedad, sino un concepto positivo que implica distintos grados de vitalidad y funcionamiento adaptativo (Oblitas, 2004)



## 1.2 ¿Cómo mantener una salud integral?

Programa de salud integral:

1. No preocuparse por la enfermedad, significa que debemos permanecer ecuanímenes ante cualquier situación imprevista que se nos presente, para poder pensar y actuar en forma más satisfactoria.
2. Poner la atención en la salud, concentrarnos en el trabajo de recuperación de la salud, sin ansiedad por los resultados, sabiendo que si hacemos lo correcto los resultados serán positivos.
3. No luchar directamente contra los síntomas, sino acrecentar la vitalidad de nuestro cuerpo-mente en general, siguiendo un programa de salud integral, adaptado a nuestras necesidades personales.
4. No tener miedo, el temor debilita y perturba los procesos curativos naturales del organismo; tener confianza en los mecanismos de recuperación que la naturaleza sabiamente activa si cooperamos con ella.
5. No resistirnos, soltarnos, aflojar las tensiones innecesarias que más nos dañan que benefician; aprender a abandonarnos en la protección y en las bendiciones de las fuerzas curativas que estamos invocando con nuestro trabajo sincero.
6. Reconocer la realidad, aceptar lo inevitable; entender que a través del dolor nos purificamos y soltamos pesadas cadenas que nos impiden nuestra liberación espiritual, la enfermedad puede ser un medio de crecimiento y desarrollo personal, cuando mantenemos una actitud positiva ante ella.
7. Desear el cambio, trabajar intensamente por ello para alcanzar la armonía integral: física, mental y espiritual. Saber esperar, tener paciencia porque los mecanismos naturales llevan su propio proceso de desarrollo. Buscar la paz interior en todo momento. A continuación estudiaremos algunos aspectos generales que nos puedan servir para crear nuestro propio programa de salud integral, sólo son recomendaciones, cada quien debe extraer de ellos los que considere mejor según su situación particular.



<http://www.monografias.com/trabajos57/mejoramiento-salud>.

2

Organización Mundial de la Salud (OMS) en su constitución aprobada en 1948.<sup>1 2</sup>

### 1.3 ¿Qué significa bienestar?



www. Monografías.com.vida saludable

“La condición de una buena salud física y mental, especialmente cuando se mantiene con una dieta adecuada, ejercicios y hábitos”. “Se trata de sentirse y verse mejor”. El bienestar tiene que ver con despertarse cada mañana y tener el tiempo, la energía y la libertad suficiente para vivir la vida que uno desea. **¿Qué significa el bienestar para usted? ...** Una buena nutrición es fundamental para el bienestar y mejora la calidad general de vida.



www.monografias.com > Educación



## 1.4 ¿Qué son las plantas medicinales?

Según Cáceres 1996 pág. 46, 47 define a las plantas medicinales como:

Las **plantas medicinales**, son aquellas que pueden emplearse en el tratamiento de una afección. Las partes o los extractos de estas plantas son utilizados en infusiones, ungüentos, cremas, comprimidos, cápsulas u otros formatos.

Los remedios procedentes de plantas se utilizan desde la prehistoria. Se han encontrado registros de este tipo de medicina en casi todas las culturas. La industria farmacéutica moderna, por su parte, se basa en dichos conocimientos y en el procesamiento o síntesis de diversos principios activos de las plantas.

Lo que hacen las plantas es, a través de su metabolismo, producir sustancias a partir de los nutrientes que obtienen del medio. Los metabólicos secundarios que se obtienen de las plantas medicinales son aquellos compuestos de uso terapéutico.

Por lo general, los compuestos útiles se encuentran en ciertas partes de la planta, como sus semillas, sus raíces, sus hojas o sus flores. La parte utilizable por la medicina, por lo tanto, depende de la especie en cuestión.



<http://www.logicaecologica.es/2013/03/22/las-230-plantas-medicinales-mas-efectivas-y-sus-usos/#>



## 1.5 ¿Qué importancia tienen las plantas medicinales?

Las plantas medicinales son muy importantes porque ellas le brindan al ser humano una posibilidad de poder tener en ellas una curación a miles de enfermedades que podrían ser mortíferas si no se curan, ni se atienden a tiempo cada planta dependiendo sus características y las sustancias de las cuales nos benefician suele tener la solución para una molestia, o enfermedad que poseamos, como es el caso algunas sirven para controlar las menstruaciones muy abundantes, mordidas de serpientes, los males de gargantas, para fortalecer la vista, **el bleo** es una planta que permite la sanación de estos malestares con tan solo coger sus hojas amasarlas y cocinarlas. las plantas medicinales son importantes también por que actúan como analgésico en caso de dolores medianos, como antiasmático, como laxante suave, bactericida en infecciones, como es el **llantén**; las plantas medicinales sobre todo son muy importantes porque nos ofrecen una medicina sana y natural, que hace posible de una forma confiable y segura la cura de muchos males que van en contra del ser humano. para algunas plantas medicinales como el **matar ratón** sirve para bajar la fiebre por medio de los baños frescos que ofrece esta planta. **el sauco** es amargo por naturaleza pero es un sanador de los mejores permite la cura de dolores de estómago, es refrescante como fresco con limón, y también sirve para sanar el mal de ojo.

desde que el hombre tuvo la posibilidad de conocer las funciones curatorias de muchas plantas han sido de gran ayuda para la medicina como para las personas que se caracterizan por realizar trabajo cuyo fin sea la medicina natural sin químicos para el beneficio del ser humano.

las plantas han existido desde hace mucho tiempo pero su poder curatorio se viene trabajando desde la antigüedad desde nuestro antepasado por que inclusive ellos son quienes han permitido que estas técnicas se mantengan presentes hoy en nosotros.

para todos es un beneficio que estas plantas existan pero mejor aun que hayamos podido encontrarles un uso que servirán en muchos momentos que se necesiten.<sup>3</sup> y ojala estas técnica se mantenga vigente no solo por las generaciones siguientes si no por lo siglos de los siglos, y que hagan posible que se puedan salvar muchas vidas por la utilización adecuada de cada una de las plantas de las que se requiera su uso.



---

<sup>3</sup> Libro de Ciencias Naturales, Editora Educativa 1986, Editor Oscar de León Palacios.



## EVALUACIÓN

**Indicaciones:** Responda las siguientes interrogantes correctamente..

1. ¿Qué es la salud integral?
2. ¿Qué significa Bienestar?
3. ¿Qué son las plantas medicinales?
4. ¿Para qué sirven las plantas medicinales?
5. ¿Por qué son importantes las plantas medicinales?

## CAPITULO II

10

### 2. Clasificación de las plantas por sus propiedades medicinales

#### Competencia

- Clasifica las plantas medicinales por sus propiedades en la preparación de remedios caseros.

#### Indicadores de logros

Describe las plantas por sus propiedades.

Prepara remedios caseros hechos con plantas medicinales.

Aprende sobre medicina natural.

2 Clasificación de las plantas por sus propiedades medicinales.

2.2 ¿Qué son los remedios caseros?

Actividades

Evaluación

#### Clasificación de las plantas por sus propiedades medicinales:

Según el Artículo de Plantas medicinales clasificadas por sus propiedades y efectos terapéuticos. Cada artículo le dará una descripción del principio o efecto terapéutico y una lista de las plantas medicinales que cumplen con esa propiedad medicinal.



4

[es.wikipedia.org/wiki/Planta\\_medicinal](https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_medicinal)

---

<sup>4</sup> Libro de Ciencias Naturales, Editora Educativa 1986 Editor Oscar de León Palacios.<sup>4</sup>

### **Plantas antídotos**

Se dice que una planta actúa como antídoto cuando sus principios activos tienen la facultad de neutralizar los efectos de las sustancias tóxicas o venenosas. Podemos decir que son plantas contravenenos.



[es.wikipedia.org/wiki/Planta\\_medicinal](https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_medicinal)

### **Plantas caprifoliáceas o caprifoliácea**

**Las plantas caprifoliáceas tienen las siguientes características:**

- Son arbustos o plantas herbáceas sin estípulas y su corola es irregular.
- El fruto es en forma de baya, carnosos.
- Sus hojas suelen ser astringentes, las cortezas purgantes, los frutos laxantes y las flores diaforéticas y mucilaginosas.



[es.wikipedia.org/wiki/Planta\\_medicinal](https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_medicinal)

**Las plantas rubefacientes** son en realidad plantas vesicantes pero moderadas.

Mientras que las plantas vesicantes aplicadas como tópicos producen vejigas o ampollas en la piel, las plantas rubefacientes tienen la capacidad de poner la piel roja.





[es.wikipedia.org/wiki/Planta medicinal](https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_medicinal)

**Las plantas boragináceas** tienen las siguientes características:

Son hierbas o arbustos de hojas alternas y a menudo cubiertas de pelos ásperos.



[es.wikipedia.org/wiki/Planta medicinal](https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_medicinal)

### Plantas aristoloquiáceas

Las plantas aristoloquiáceas tienen las siguientes características:

En primer lugar existe una extensa lista de plantas medicinales que están contraindicadas para las embarazadas, mas sin embargo hay plantas que pueden ser útiles para las embarazadas por su composición en minerales y para evitar los vómitos del embarazo.



[es.wikipedia.org/wiki/Planta medicinal](https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_medicinal)

**Una planta es hemostática** cuando tiene la capacidad de detener o cortar las hemorragias. Ya dimos una lista de plantas medicinales para las hemorragias.



*es.wikipedia.org/wiki/Planta\_medicinal*

### **Plantas balsámicas**

Se dice que una **planta es balsámica** cuando es estimulante de las funciones digestivas, es aperitiva y pectoral. En medicina se denomina bálsamo a todo medicamento compuesto de sustancias comúnmente aromáticas, que se aplica como remedio para curar o aliviar heridas, llagas y otras enfermedades.



*www.monografias.com > Educación*

### **Plantas béquicas**

Se dice que una planta es béquica cuando sus principios activos se usan para combatir la tos.



*www.monografias.com > Educación*



### Plantas pectorales

Una **planta medicinal es pectoral** cuando sirve para combatir la bronquitis, pulmonía, bronconeumonía, inflamaciones de la laringe y todas las afecciones del aparato respiratorio.



[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › [Educación](#)

### Plantas desinfectantes

Se dice que una **planta es desinfectante o antiséptica** cuando combate el envenenamiento de la sangre o la septicemia, o elimina la infección.



[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › [Educación](#)

Las **plantas antiespasmódicas** son las plantas medicinales que se usan para aliviar los espasmos, contracciones voluntarias de los músculos, convulsiones, ataques nerviosos, síncope, etc.



[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › [Educación](#)

Se dice que una **planta medicinal es vermífuga** cuando tiene la propiedad de favorecer la expulsión de lombrices intestinales, que sobre todo afectan a los niños o durante la infancia.



[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación

**Las plantas antipiréticas o también conocidas como plantas febrífugas** son aquellas que tienen la propiedad de calmar **la fiebre**. Debido a esta importante capacidad que tienen las **plantas antipiréticas**, solo se deben utilizar bajo la supervisión de un profesional de la salud.



[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación

### ***Plantas amargas***

Como su propio nombre indica, las **plantas medicinales amargas** son aquellas cuyos principios activos están caracterizados por su sabor amargo. Las plantas amargas se usan en medicina natural por sus efectos tónicos, digestivos y febrífugos.



[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educació

## 2.2 ¿Qué son las Remedios Caseros?

Los **remedios** son preparaciones que sirven para curar algún **padecimiento, enfermedad** o **malestar** en un ser vivo. Desde las más antiguas civilizaciones los remedios ya eran **utilizados** por la gente para aliviar algún achaque o situación como una cortada, una quemada, inflamación, dolores, etc. Los **remedios naturales** han logrado sobrevivir a pesar de los avances de la **medicina** y es debido a los altos costos de los **medicamentos** por lo que mucha gente **prefiere** los remedios caseros. Además varios de los **remedios** son realizados con cosas que a veces se tienen en la casa, de ahí que sean tan populares, aunque claro, los hay tan complejos que algunos de los ingredientes son tan costosos o ya difíciles o imposibles de conseguir en estos tiempos. Los **remedios** para curar incluían **plantas medicinales, hierbas, drogas, miel, carnes de animales, pieles** o parte de algún animal. La **dosis** de los **remedios** debe de ser **específicas** y **controladas** para asegurar su **efecto positivo**, la curación del malestar y evitar **efectos secundarios** no controlables. Muchos **remedios caseros** o **remedios naturales** han pasado a convertirse en algún medicamento debido a que gran efectividad y a la demanda.

**Abedul - Bedul** - Ayuda en cálculos renales y de la vejiga, gota, dermatosis y reumatismo. Si se toma los días precedentes a la regla, aumenta la orina y disminuye la hinchazón de tejidos en piernas, vientre y mamas.

**Aceite de Oliva** - Ayuda a controlar el colesterol. Sirve para lucir una piel tersa, retardar la aparición de arrugas y conciliar el sueño.

**Aceite de Uva** - El aceite de la semilla de uva reduce el nivel de colesterol, eliminando el riesgo de problemas cardiacos y circulatorios. El aceite natural de uva reduce el nivel de colesterol LDL (malo) y aumento del nivel de colesterol HDL (bueno). Es ideal para convalecencias, anemia y fatiga, así como para la protección contra el cáncer y un buen remedio contra el asma.

**Aguacate** - El aguacate disminuye el azúcar en la sangre y ayuda a adelgazar. Las hojas del aguacate sirven para aliviar dolores menstruales, asma y bronquitis. La fruta cura la disentería: enfermedad del intestino cuando se inflama y causa dolor abdominal, fiebre y diarrea con sangre. El aguacate tiene propiedades afrodisíacas y revitalizantes, especialmente en su semilla. La palabra aguacate viene del náhuatl "ahuácatl" que significa testículo.

**Ajenjo** - El Ajenjo o Wormwood ayuda a problemas digestivos, cólicos, vomito, vermífugo y problemas hígado. Ayuda a ahuyentar a los mosquitos.

**Ajo** - El Ajo ayuda a mejorar la circulación, artritis y como desinfectante o antiparasitario. El ajo se recomienda para la caries y dolor de muela. El Ajo reduce el colesterol, controla presión sanguínea, combate el cáncer, mata las bacterias y elimina hongos.

**Ajonjolí** - Las semillas de ajonjolí, además de tener ácidos grasos esenciales, tienen alto contenido de calcio que ayuda a la salud de los huesos, especialmente de los dientes. Aceite de Ajonjolí.

**Albahaca** - La Albahaca, albacar o Basil ayuda a los nervios, potencia y problemas digestivos.

**Albaricoque** - El consumo de albaricoque ayuda retardar e envejecimiento, controlar el Alzheimer, mejorar la vista y controlar la presión sanguínea.

**Alcachofa** - Ayuda a eliminar piedras de la vesícula, hepatitis, insomnio y anemia. Es diurético y digestivo, limpio el hígado y reduce el colesterol.

**Alcanfor** - Es un buen antiséptico. Se utiliza como sedante y tónico, excitante de los centros nerviosos.

**Alfalfa** - Te ayuda a reducir la fiebre, purificar el sistema circulatorio y mejorar el mal aliento.

**Algas Kombu** - Ayuda al metabolismo celular y tienen un alto contenido de sales minerales y oligoelementos.

**Algas Marinas** - Kelp. Las algas marinas ayudan a controlar el peso, dan alta potencia, previenen el cáncer y el envejecimiento, baja el colesterol, combate la diabetes y es un buen complemento nutricional. (Espirulina)

**Almendras** - Contienen calcio, magnesio, fósforo, potasio, zinc, ácido fólico y vitaminas B2, B3, y E. Ayudan a subir de peso.

**Aloe** - Aloe Vera - Aloe Barbados. El Aloe es conocido como acíbar o Sábila buen aperitivo, estomacal y estimula defensas. Usado externamente es bueno para la cicatrización, estrías, quemaduras, acné, piquetes de mosquito y limpiar las heridas

**Apio** - El agua de apio con limones ayuda a las varices.

**Belladona** - Se usa para el tratamiento de asma y bajar la fiebre

**Canela** - La Canela ayuda a reducir vómitos, náuseas, diarrea y tiene buenos efectos para controlar la diabetes mellitus tipo 2, ayudando a bajar la azúcar en la sangre.

**Cancerina** - El Te o infusión de cascara de Cancerina sirve para curar flujos vaginales, úlceras e inflamación de los riñones.

**Cebolla** - Ayuda a combatir el colesterol malo y protege las arterias del colesterol, mejora la digestión, desintoxica el organismo y mejora el sistema nervioso, refuerza los huesos y alivia enfermedades respiratorias y dolores reumáticos.

**Cola de Caballo** - Shave Grass. El Te de Cola de Caballo sirve para curar el cáncer del pulmón. Ayuda en la menopausia, diarreas y hemorragia nasal. Sirve para combatir problemas del hígado, riñones, vejiga, estómago, intestinos, bazo, páncreas, tiroides y apéndice. Desintoxica y purifica la sangre. Es bueno para las hemorroides, haciendo baño de asiento con una infusión o te de Cola de Caballo.



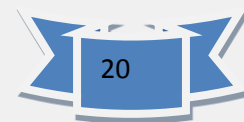
[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación



<sup>5</sup> Plantas utilizadas para la preparación de remedios caseros, con los cuales muchas sirven para aliviar malestares y otras curan enfermedades de manera definitiva.



<sup>5</sup> Libro de Ciencias Naturales, Editora Educativa 1986 Editor Oscar de León Palacios.<sup>5</sup>



## ACTIVIDADES

1. Realiza de manera individual una investigación sobre los remedios caseros preparados con plantas medicinales del huerto.
2. De acorde a lo investigado sobre los remedios caseros preparados con plantas medicinales del huerto, deberá exponer en clase a cerca de lo investigado y proporcionar ideas sobre el tema por medio de carteles para mayor comprensión sobre el tema.
3. Realizar talleres en clase sobre la preparación de remedios caseros con medicina natural, exponer en grupo sobre las ventajas y desventajas que estos contraen.

## EVALUACIÓN

**Indicaciones:** de acuerdo a lo estudiado en el capítulo II responde correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es un huerto de plantas medicinales?
3. ¿Cómo se clasifican las plantas medicinales?
4. ¿Qué son los remedios caseros?
5. ¿Cómo se preparan los remedios caseros?
6. ¿Qué aprendiste sobre las plantas medicinales en la preparación de remedios caseros?



## CAPITULO III

### 3. Construcción de huerto de plantas medicinales, mantenimiento y cuidados requeridos.

#### Competencia

- Aprenda sobre construcción de huertos de plantas medicinales.
- Adquiere estrategias sobre el buen mantenimiento de los huertos.

#### Indicadores de Logros

- Fortalece la organización de la comunidad educativa como base para el funcionamiento y la sostenibilidad del Huerto de plantas medicinales.
- Conoce sobre las formas de mantenimiento, cuidado, que requiere los huertos de plantas medicinales.

#### Contenidos:

##### 3 Construcción de huerto de plantas medicinales

3.1 ¿Cómo podemos construir en huerto de plantas medicinales?

3.2 ¿Cómo proteger el huerto de plantas medicinales de plagas?

3.3 ¿Por qué es importante la construcción de huerto de plantas medicinales?

Actividades

Evaluación

### 3. 1 ¿Cómo podemos construir un huerto de plantas medicinales?

#### Diseñando el huerto

Existen actualmente muchos tipos de jardines de plantas aromáticas y medicinales. La forma, tamaño, ubicación, cantidad de plantas, la asociación de las mismas, los colores, aromas, en fin, el diseño que hagamos del huerto, depende de nuestros gustos, nuestra creatividad y de nuestras necesidades o preferencias. En cualquier caso siempre recomendamos detenerse a pensar en el diseño inicial a partir de las condiciones y los recursos del lugar seleccionado. El diseño del huerto o jardín es básico para lograr una buena combinación de distracción, productividad y eficiencia.

En los diseños de huertos de plantas para uso culinario y medicinal, las plantas deben ser ubicadas lo más cerca posible de la cocina de la casa o locales que desempeñen el mismo papel, de manera que se logre un paso fácil a través de los caminos o senderos para que nos permitan cosechar o cortar las plantas a la medida de nuestras necesidades.

Las plantas de mayor uso o que requieran mayor cantidad de trabajo como las plantas anuales que se siembran todos los años (ej. perejil, apio u otras) se colocan en los bordes o en los senderos de los caminos. El huerto donde se mezclan plantas aromáticas y medicinales de carácter multipropósito puede diseñarse en espiral, sobre todo para los lugares que disponen de poco espacio. Es ornamental y práctico. Las ideas originales de este huerto nos han llegado de uno de los creadores australianos de la Permacultura: Bill Mollison.



© Erik Ohlson  
[www.monogratis.com](http://www.monogratis.com) › Educación

Estas espirales se construye seleccionando un espacio de aproximadamente 2 m de diámetro y se van haciendo canteros en espiral delimitados por piedras y rellenos con tierra abonada hasta alcanzar aproximadamente 4 niveles o pisos que alcanzan una altura total de alrededor de 1 m de alto. En estas espirales se siembran asociadas casi todas las plantas que se necesitan. Las plantas se van ubicando de acuerdo con la configuración botánica de cada una de ellas, teniendo en consideración su altura, las que proporcionan sombra sobre las otras y otras características.

Los huertos o jardines en forma de orlas o macizos que pueden estar delimitados con piedras en su borde exterior, también han sido ampliamente utilizados para estos fines, especialmente para sembrar hierbas de plantas perennes. Los huertos en contenedores como las macetas de barro, tubos verticales, neumáticos viejos, cajas y cualquier otro tipo de recipiente, son muy empleados en los lugares que disponen de poco espacio o no poseen canteros con tierra. Es el caso de los patios cementados, balcones, azoteas y otros. Si los espacios son muy limitados, es posible cultivar muchas plantas a diferentes alturas del nivel del piso, en las paredes, colgando, en escalones y de otras muchas formas.



[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación

**Riego:**

La mayoría son originarias de climas mediterráneos y necesitan poco agua para vivir, excepto la menta y el perejil que necesitan más humedad. Si las cultivas en maceta, coloca en el fondo del recipiente trozos de cerámica para lograr un mayor drenaje. Recomendable regarlas en la primeras horas de la mañana. Son plantas que dependen mucho de las condiciones climáticas, por eso para su riego es muy importante la observación de las condiciones de humedad de la tierra.

**Cultivo y abono**

Necesitan poco abono, para que no pierdan el aroma y sabor. Con fertilizar la tierra una vez al año es suficiente. Si se abonan en invierno, es conveniente utilizar abono orgánico y si utilizas fertilizante mineral puedes hacerlo en otoño o primavera. En macetas, renueva la superficie de la tierra, (3 o 4 cm.) cada tanto y es favorable ir limpiando la tierra de hierbas malas. Para las huertas es conveniente labrar la tierra mínimo 2 veces al año, para airear la misma. Es muy propicio colocarle al cultivo mulching o acolchado: cortezas de pino, paja, plástico negro, etc. Esto sirve para mantener la humedad y aportar algo de humus.



[www.monografias.com](http://www.monografias.com) > Educación



Pasos para la construcción del huerto de plantas medicinales en el instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, Km.55 Carretera a el Salvador, Barberena Santa Rosa.



Paso No. 1 Selección del lugar.



Paso No. 2 Limpieza del lugar.



Paso No.3 Estructura del huerto

Fuente: Wendy García (Epesista)



Paso No. 4 selección del material para cerca





Paso No.5 acabado del huerto ya cercado



Paso No.6 Preparación de la tierra.



Paso No. 7 plantas identificadas.



Paso No. 8 Proyecto terminado.

Fuente: Wendy García (Epesista)

### 3.2 ¿Cómo proteger el huerto de plantas medicinales de plagas?

#### Las Plagas

*Algunos de los remedios caseros contra las plagas:*

Una plaga es un grupo, generalmente numeroso, de animales que causa daños a las plantas. Insectos, arácnidos y hasta los pájaros pueden devastar el jardín o echar a perder el huerto, pero no todos ocasionan los mismos problemas, los hay que pican las hojas y chupan la savia de las plantas, otros hacen agujeros en el follaje o en el tronco y ramas, habiendo también los que comen hojas, frutos, raíces, bulbos y hasta plantas enteras.

#### Aceite de Neem

El aceite de Neem se obtiene de los frutos del Neem, *Azadirachta indica*. Se trata de un árbol de hoja perenne y crecimiento rápido usado tradicionalmente en medicina natural por algunos pueblos. Como insecticida el aceite de Neem es un producto completamente natural, sin riesgos para la planta o la persona que lo emplee, que ofrece las siguientes ventajas: Interrumpe el desarrollo de huevos y larvas, impide la metamorfosis de larvas o ninfas, interrumpe los procesos sexuales de los insectos, esteriliza insectos adultos, envenena tanto a larvas como a adultos, dificulta el desarrollo del insecto, entorpece su capacidad para alimentarse, etc. De todos estos efectos el más importante sin duda es el bloqueo del proceso de transformación larvaria. Se trata de un producto biodegradable que aplicado en el suelo tiene efectos sistémicos, es decir, actúa dentro de la planta. El aceite de Neem es mucho más eficaz en climas cálidos constituyendo un muy eficaz método preventivo ecológico.

#### Tabaco.

El tabaco: concretamente la nicotina, es un buen insecticida contra pulgones. Para su uso se deberá dejar en maceración unos cuantos cigarrillos en un litro de agua durante todo un día. Tras filtrar el líquido resultante podremos pulverizar la planta con él. Jabón El agua jabonosa, es decir, agua en la que se ha disuelto detergente, por ejemplo lavavajillas, es también eficaz contra pulgones si pulverizamos con ella.

Azufre Espolvoreado: ataca a algunos hongos así como a los ácaros.

Las infusiones de ortigas: pueden llegar a ser eficaces contra los pulgones, ácaros, y algunos hongos. Para realizar la infusión se deja macerar alrededor de un kilo de ortigas en unos 5 litros de agua durante unos 20 días.

#### Caldo bordelés

Se trata de un preparado ecológico con acción fungicida.

#### Plantas repelentes

Algunas plantas resultan repelentes para los insectos, no eliminarán una plaga, pero contribuirán a prevenirla. Algunos ejemplos: romero, lavanda, ruda, tomillo, menta, albahaca, salvia, etc. En general las plantas aromáticas serán de gran utilidad para este fin. Otras especies, por el contrario, atraerán a insectos beneficiosos pues éstos se encargarán de devorar a aquellos causantes de plagas. Algunos ejemplos de este caso pueden ser: eneldo, borraja, hinojo, mejorana, etc.

#### Elegir bien las especies

Una forma de evitar potenciales problemas desde un buen principio consiste en elegir para nuestro huerto a aquellas especies más resistentes ante plagas y enfermedades en cada clima.

#### Equilibrio ecológico

Mantener un correcto equilibrio ecológico será fundamental para la buena salud de nuestro huerto, no sólo evitando la proliferación de plagas, sino también limitando el alcance de éstas una vez se han producido. Por ello se hace tan necesario vigilar que productos y tratamientos empleamos, pues si junto a la plaga eliminamos también los potenciales depredadores de ésta, para la próxima nuestras plantas se encontrarán mucho más vulnerables. Por ejemplo, la presencia de mariquitas en el huerto es una garantía de que la población de pulgones se mantendrá bajo control. De igual forma multitud de especies de aves son insectívoras y harán el trabajo por nosotros.

Las plantas medicinales nos ofrecen muchas soluciones a plagas y otro tipo de problemas que afectan a nuestro huerto, ya sea a las plantas, la horticultura o a los árboles.

[www.comocuidartuherito.com](http://www.comocuidartuherito.com)



### ***MÁS SOLUCIONES CASERAS NATURALES.***

Los remedios naturales que pueden ser útiles para combatir plagas y ayudar notablemente a nuestro huerto, nuestros productos de horticultura o nuestros propios árboles frutales. Las grandes empresas de fabricación de productos químicos nunca los recomendarían. Ellos tan sólo entienden de envenenamientos de nuestra amada tierra. Han enriquecido sus arcas a base de engaños a los agricultores, matando todos los seres vivos, con la excusa de que son plagas, y que no benefician a nadie. Hasta han fabricado venenos tan mortíferos como los venenos contra los caracoles, que tantos envenenamientos de perros y gatos ha causado, ignorando que los caracoles se comen por ejemplo un hongo que ataca a los árboles. La Naturaleza en su equilibrio es sabia.

Podemos encontrar en las plantas medicinales muchas soluciones a plagas y otro tipo de problemas que afectan a nuestro huerto, ya sea a las plantas, la horticultura o a los árboles.

Debemos tomar conciencia de los recursos naturales que nos ofrece la propia naturaleza para solucionar este tipo de problemas y no echar mano de pesticidas y fungicidas que a la larga tan solo producen daños irreparables en el ecosistema.

Preparación para reforzar las plantas.

- Ingredientes: 400 g. de ortiga seca, 3 kilos de estiércol de oveja, 1/2 kg. de cola de caballo, de 2 a 4 kg. de ceniza.
- Preparación: todos estos ingredientes se mezclan. Se hierven 100 litros de agua y cuando está hervida el agua se echan los ingredientes y se deja reposar 20 minutos mínimo.

Para hacer huir a los caracoles del huerto:

Esparcir cada cierto tiempo según llueva o no, cenizas de la chimenea o de la quema de maderas.

Para hacer huir a las hormigas:

Sembrar menta alrededor y cebolla marina (urginea marítima)

Para proteger a los frutales y hortalizas de plagas:

Sembrar ajos y cebollas alrededor.

Para que las rosas huelan más:

Sembrar ajos alrededor de ellas. (No poner las rosas junto a los claveles)

Contra el pulgón de las huertas:

Rociar las plantas con agua macerada 12 horas en tabaco puro.

Para alejar sapos y serpientes del lugar:

Sembrar salvia y ajenojo

A la hora de buscar remedios naturales contra las plagas muchas personas piden productos desconociendo que lo más importante es la biodiversidad, es decir el cultivo de diversas especies mezcladas en la propia huerta o al pie de los frutales.

Mis experiencias me han demostrado la eficacia de ellos y ahí van algunos ejemplos esperando que sirvan en nuestra lucha con métodos naturales:

- Contra las hormigas hay que sembrar capuchinas y menta poleo
- Contra la mosca de la zanahoria sembrar el romero
- Si existen insectos dañinos sembrar cerca albahaca, salvia y manzanilla
- A las babosas las alejará la ceniza seca y el tomillo
- El eneldo y el hinojo atrae los áfidos, los cuales representan una de las plagas más importantes de las hierbas. Las mariquitas son importantes en esta labor
- A las moscas les es desagradable la menta
- La roña que aparece sobre todo en manzanos, la combatiremos con la siembra de cebollinos alrededor de estos frutales



[www.infojardin.cuidado de las plantas.com](http://www.infojardin.cuidado de las plantas.com)

### 3.3 ¿Por qué es importante la construcción de huerto de plantas medicinales?

#### **Funciones e importancia de los huertos de plantas medicinales:**

Como la diversidad vegetal es amplia en los huertos, la utilización de los productos obtenidos de ellos también es muy diversa. El uso de los productos puede ubicarse con relación a las condiciones ambientales, ecológicas, económicas, culturales y sociales. Se observa que cuando la diversidad de plantas en los huertos del medio rural es mayor, entonces la alimentación de las familias campesinas también es variada. En este sentido, los pobladores de las comunidades rurales son actores sociales importantes que fomentan la agrobiodiversidad en esta porción del territorio guatemalteco.

Los huertos medicinales son importantes y desempeñan múltiples funciones, tanto a nivel familiar como a nivel comunitario y comercial. Mariaca (2012), señala que independientemente de las funciones ecológicas, atribuibles al agroecosistema huerto familiar, esto es, los flujos energéticos dentro y fuera del agroecosistema, por ejemplo, interacciones bióticas y redes tróficas, el ser humano, le asigna consciente e inconscientemente las siguientes cualidades a los huertos:

1. Protege de insolación a la vivienda, evitando cambios bruscos de temperatura y humedad ambiental (mitigación al cambio climático).
2. Protege a la vivienda de vientos.
3. Es un banco dinámico de germoplasma animal, vegetal, fúngico y microbiológico.
4. Es un laboratorio de domesticación vegetal y animal.
5. Es conector de un corredor biológico, formado por todos los huertos de una comunidad.
6. Es un medio donde se producen múltiples satisfactores para la familia, principalmente productos con valor de uso.
7. Es un medio donde la familia puede asegurar un autoabasto mínimo.
8. Representa un medio donde la familia puede generar ahorros, o incrementar sus recursos económicos por inversión en productos de valor de uso, transformados a bienes con valor de cambio.

9. Es un espacio donde se transmite cultura y se reproduce la unidad familiar.
10. Representa un espacio de habitación, trabajo, recreación y prestigio.
11. Es un espacio de convergencia de productos de otros sistemas de producción: leña, fauna y flora silvestres.
12. Representa un espacio social.
13. Es un espacio ritual – ceremonial.

Con base en las observaciones directas en el manejo de los huertos medicinales, las entrevistas y los cuestionarios aplicados a las familias campesinas, y estableciendo asociación con los fundamentos teóricos de otras investigaciones.

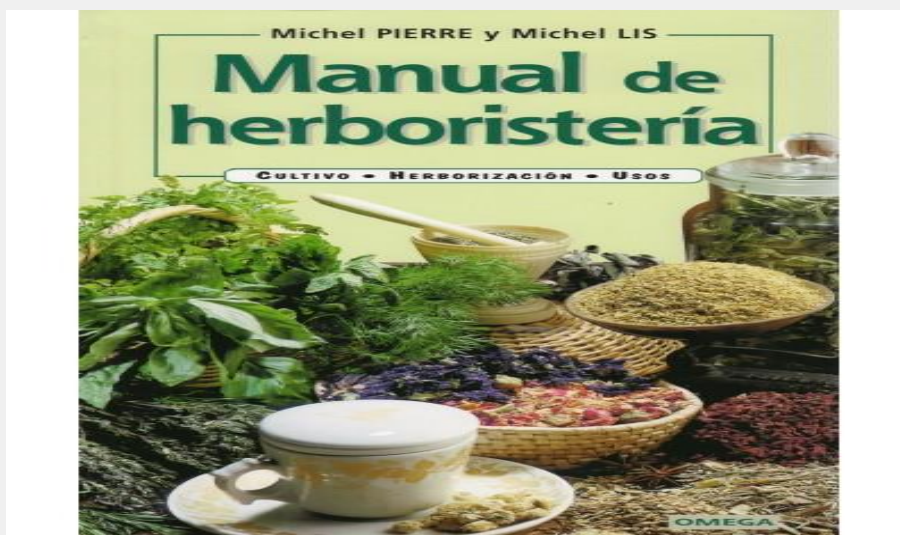
### **Función ecológica y ambiental**

Las partes de las plantas de los huertos rurales y en menor proporción las de los huertos urbanos tienen múltiples funciones y usos. En el cuadro número dos se muestra la diversidad de usos que las familias hacen de las partes de algunas plantas presentes en los huertos. En el ámbito ecológico, estos agroecosistemas familiares desempeñan varias funciones, tanto a nivel familiar como a nivel local y regional. Muchas especies arbóreas y arbustivas son utilizadas para delimitar el huerto y como cercos de protección, pero al mismo tiempo, representan una ecotecnia para conservación de suelo y agua (evitan y controlan los procesos erosivos). Otras plantas, como el epazote, la ruda, la hierbabuena y la albahaca son utilizadas para controlar y evitar la dispersión de plagas en los árboles de los huertos. El tepozán (*Buddleia cordata*) es utilizado como trampa biológica, funciona como hábitat de muchos insectos que afectan a las plantas cultivadas (esta planta generalmente se encuentra en los límites de los huertos y no es considerada como parte de los mismos, sin embargo desempeña una función importante).

Los huertos familiares son sistemas multifuncionales (Martínez y Juan 2005) que realizan procesos como ecosistemas con características intermedias entre un ecosistema natural y uno donde participa la acción humana (Juan y Hernández, 2008). Estos agroecosistemas se han convertido en refugio para muchas especies vegetales silvestres que han desaparecido de su hábitat natural, convirtiéndose en espacios importantes para conservar la biodiversidad (Villa y Caballero, 1998; Juan *et al.*, 2007).

Es decir los huertos de plantas medicinales son espacios geográficos adyacentes a las viviendas de las familias campesinas, los cuales favorecen el incremento de la biodiversidad y fomentan la conservación del germoplasma. (Rebollar *et al.*, 2008; Jiménez *et al.*, 1999).

El conocimiento tradicional de los múltiples usos que se hace de cada una de las partes de las plantas y que se transmite de generación en generación, ubica a los huertos familiares en un importante espacio geográfico para mantener la continuidad de la estructura y funcionamiento de los agroecosistemas domesticados, preservar los recursos filogenéticos y mantener la agrobiodiversidad a nivel local y regional.



[www.eumed.net/libros.../funciones-importancia-huertos-de-plantas-medicinales.html](http://www.eumed.net/libros.../funciones-importancia-huertos-de-plantas-medicinales.html)

## ACTIVIDADES

Indicaciones. Realiza los siguientes planteamientos de acuerdo a lo aprendido en el III Capítulo de la guía.

1. Dibuja y colorea el huerto que te gustaría construir, luego escribe los pasos que se emplean para dicha construcción del huerto.

2. Escriba el nombre de cinco plagas que conozca, describe en qué consiste cada una de ellas y las repercusiones de las mismas en las plantas de los huertos.

3. Organiza en grupos de cinco integrantes, realiza mesa redonda para tratar sobre la importancia de la creación de los huertos de plantas medicinales.

## EVALUACIÓN

**Indicaciones:** Analiza las siguientes preguntas, responde correctamente

1. ¿Qué materiales se utilizan en la construcción de un huerto?
2. ¿Qué beneficios se obtiene al no utilizar insecticidas u otros químicos?
3. ¿Qué son las plagas?
4. ¿Qué tipos de plagas atacan un huerto?
5. ¿Qué importancia tienen los huertos de plantas medicinales?

## CAPITULO IV

### 4. Herramientas que se utilizan en la construcción de huerto de plantas medicinales.

#### Competencia

Identifica las herramientas que se utilizan en la construcción de huerto de plantas medicinales.

Clasifica las herramientas según su uso en la construcción de huertos.

#### Indicadores de Logros

Describe las herramientas que se utilizan en la construcción y mantenimiento de los huertos de plantas medicinales.

Explica la función de cada herramienta en la construcción de huertos de plantas medicinales.

4.1 ¿Cuál es el uso de la pala y del azadón?

4.2 ¿Cuál es el uso del rastrillo y el bieldo?

4.3 ¿Cuál es el uso de la cuchara de huerto y el machete?

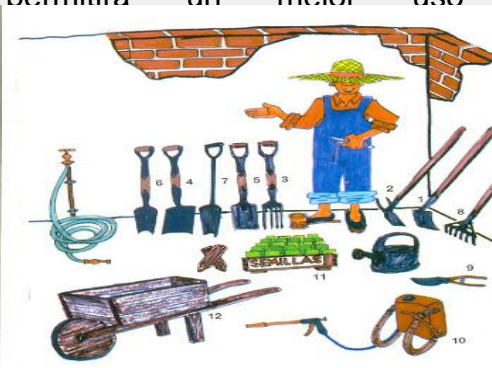
Actividades

Evaluación

***“La agricultura es la profesión propia del sabio, la más adecuada al sencillo y la ocupación más digna para todo hombre libre”. Cicerón***

**Herramientas que se utilizan en el huerto de plantas medicinales.**

Conociendo las herramientas que generalmente se utilizan en horticultura nos permitirá un mejor uso y aprovechamiento de las mismas.



<https://www.google.com/search?q=herramientas+para+trabajar+en+la+construccion>



#### 4.1 ¿Cuál es el uso de la pala y del azadón?

1. **AZADA:** Labra superficialmente la tierra, carpe, desterrona, traza surcos, aporca, etc.
2. **ESCARDILLO:** Laboreo en espacios reducidos y entre plantas, labra superficialmente, carpe, rompe costras, abre surcos.
3. **PALA DE PUNTEAR O DE DIENTES:** Labra (cava, levanta, voltea la tierra), hace zanjas, posea, hace bordes.
4. **PALA ANCHA O DE APALEO:** Transporta o a venta materiales sueltos y diversos.
5. **PALA DE PUNTEAR DE LÁMINA O TERRONERA:** Labra la tierra (suelos livianos), realiza cortes en los bordes de los canteros, caminos, etc.
6. **PALA GUBIA:** Abre pozos.
7. **PALA DE POCEAR:** En suelos pesados y trabajos de alambrado es mejor la pala de pocear que tiene el mango de hierro.
8. **RASTRILLO:** Nivelación de suelos, desmenuza la tierra, cubre semillas, junta materiales diversos, etc.
9. **TIJERA DE PODAR:** Poda de árboles, arbustos, etc.
10. **PULVERIZADORA DE MANO:** Aplicación de productos líquidos en forma de niebla, riego de almacigueras, etc.
11. **REGADERA:** Regar canteros, almácigos, etc.
12. **CARRETILLA:** Transporte de materiales diversos.



Fuente: [www.museoagricultura.es](http://www.museoagricultura.es)

Cuando uno se plantea cavar un huerto ¿qué herramienta resulta imprescindible?, una azada o un azadón. Una palabra perfecta y simbólica para abrir nuestro pequeño diccionario.

La **azada** es esa *herramienta formada por una lámina de hierro sujeta a un mango largo de madera*. Así dicho podría ser una pala, pero en la azada la pieza de hierro tiene menos superficie, se sitúa en ángulo agudo con el mango, y su borde externo es algo cortante. Y es que, mientras que la pala sirve para trasladar tierra de un sitio a otro, la azada *está diseñada para cortar la tierra y dejarla a un lado*, lo cual permite infinidad de usos: cavar la tierra y hacer agujeros para plantar o surcos para regar a manta, cortar las raíces de malas hierbas o simplemente romper la corteza superficial del suelo. Cuando tenemos que hacer un trabajo más ligero o delicado utilizamos la **azadilla** o almocafre. Cuando la tierra está más dura y tenemos que hacer más fuerza utilizamos el **azadón**, cuya lámina es más grande y pesada.

### ***Palas de jardinería***



www.monografias.com herramientas para huerto

Pala de jardinería.

Las palas son utensilios básicos para realizar labores de jardinería. Se utilizan para cavar la tierra, prepararla para plantar, arrancar raíces, excavar zanjas y otras labores.

Se pueden distinguir los siguientes tipos:

- *Palas de punta redonda*. Se usan para cavar. Su estructura es redondeada terminando ligeramente en punta lo que hace más fácil hincarlas en la tierra.

- Su borde superior es plano para poder ejercer fuerza presionando con el pie.
- *Palas de punta cuadrada*. Su mayor superficie las hace convenientes para transportar materiales.
- *Palas de zapa*. También tiene la punta cuadrada pero su superficie es más estrecha. Se utiliza para quitar césped o hacer bordes.

#### 4.2 uso del rastrillo y el biello

Un **rastrillo** es un instrumento agrícola y hortícola consistente en una barra dentada fijada transversalmente a un mango y usada para recoger hojas, heno, césped, etc., y, en jardinería, para aflojar el suelo, quitar yuyo y nivelar, y generalmente para propósitos realizados en agricultura por la grada.

Los modernos rastrillos de mano tienen normalmente dientes de acero, plástico, o bambú, aunque históricamente se fabricaban con madera o hierro. El mango se hace frecuentemente de madera o metal. Cuando los rastrillos tienen dientes más largos, éstos pueden estar dispuestos en forma de un clásico abanico plegable. La versión grande montada en ruedas con una barra larga que conecta los dientes de acero curvados se puede utilizar con tractores, lo que antes del desarrollo de la agricultura mecánica se hacía utilizando un caballo como tiro.

Tipos de rastrillo: *Rastrillo para hojas*. Es un clásico rastrillo con los dientes abiertos en forma de abanico que se utiliza para recoger las hojas caídas al suelo.

- *Rastrillo para briznas*. Se caracteriza por tener gran cantidad de dientes situados muy próximos que se utiliza para recoger briznas de hierba situadas en la superficie.
- *Rastrillo para jardinería*. Tiene púas firmes para remover o colocar la tierra o arrastrar los desechos. Los dientes pueden ser perpendiculares al mango o adoptar una forma curva.

Se pueden distinguir los siguientes tipos de rastrillo:



<https://www.google.com/search?q=que+es+la+herramienta+de+rastrillo&newwindow=>

El **bieldo** es un instrumento similar a una pala que se usa para aventar, es decir, separar la paja del grano.

Este instrumento era un símbolo místico de Baco porque los que estaban iniciadas en sus misterios se tenían que haber purificado de sus vicios con las pruebas que precedían a la iniciación, así como el trigo se separa de la paja por medio del bieldo.

También aplicaban este instrumento a Oro como a dios de la labranza.



<https://www.google.com/search?q=que+es+la+herramienta+bieldo&newwindow.>

### 4.3 uso de la cuchara de huerto y el machete

**Cuchara.** Este pequeño útil nos ayudará en la labor de hacer pequeños surcos en la huerta. Muy utilizada para introducir los plantones de tomate en las hileras.



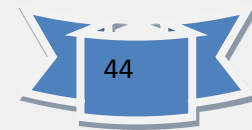
[www.portalplanetasedna.com.ar/deforestacion.htm](http://www.portalplanetasedna.com.ar/deforestacion.htm)

**El machete:** es una cuchilla de hoja más o menos larga y ancha, de mango corto y con filo en uno de sus lados. Esta es una herramienta muy esencial en los campos de siembra o en los huertos ya sea de escuela o de otros donde se utilice ya que su principal uso es el de deshierbar, abrir caminos entre las **malezas y cortas estacas** y ramas.



<sup>6</sup> Manual de Capacitaciones Huertos Escolares Ministerio de Agricultura y Ganadería, Guatemala.





## EVALUACIÓN

**Instrucciones:** Lee las interrogantes, responde correctamente.

1. ¿Qué herramientas se utilizan en la construcción de huertos de plantas medicinales?
2. ¿Por qué es importante conocer la función de las herramientas para construir huertos?
3. ¿Qué es el biello?
4. ¿Qué tipos de rastrillos se mencionan en el capítulo IV?
5. ¿Cuál es el uso del machete en el trabajo del huerto?

## CAPITULO V

### 5 LA DEFORESTACIÓN VERSUS LA REFORESTACIÓN

#### **Competencia**

Identifica áreas deforestadas para poder reforestarla y así repara el daño causado a la naturaleza y sus recursos naturales.

Define con sus propias palabras en los conceptos deforestación y reforestación.

Reconoce la importancia de Reforestar

#### **Indicadores de logros**

Identifica la deforestación y la reforestación, el primero como un grave problema de la naturaleza, el segundo la solución para la primera.

Analiza la situación sobre el calentamiento global.

Describe las causas y consecuencias de la deforestación.

Explica los beneficios de la reforestación.

5.1 ¿Qué es la Deforestación?

5.2 ¿Cuáles son las causas de la Deforestación?

5.3 ¿Cuáles son las consecuencias de la Deforestación?

5.4 ¿Qué es la Reforestación?

5.5 ¿Qué es la Reforestación con participación de la sociedad?

5.6 ¿Qué beneficios obtenemos al Reforestar?

#### **5.1 ¿Qué es la Deforestación?**

Es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de gas



carbónico (CO<sub>2</sub>). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

## 5.2 ¿Cuáles son las causas de la Deforestación?

1. Tala inmoderada para extraer la madera.
2. Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.
3. Incendios forestales.
4. Construcción de más espacios urbanos y rurales.
5. Plagas y enfermedades de los arboles.



[www.portalplanetasedna.com.ar/deforestacion.htm](http://www.portalplanetasedna.com.ar/deforestacion.htm)

### 5.3 ¿Cuáles son las consecuencias de la Deforestación?

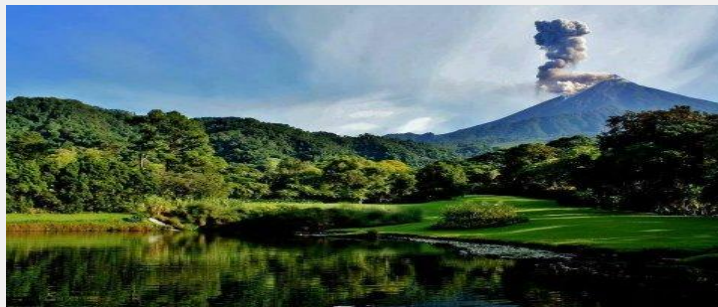


Luelmo. J., Historia de la Agricultura en Europa y América 1975.

- ✓ Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
- ✓ Alteraciones climatológicas.
- ✓ Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.
- ✓ Calentamiento global de la tierra, porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.

### 5.4 ¿Qué es la Reforestación?

Reforestar, árboles es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos y cuidar de ellos para que crezcan adecuadamente.





[Cruzadabosquesagua.semamat.gob.mx/viiihtml](http://Cruzadabosquesagua.semamat.gob.mx/viiihtml)

### **5.5 ¿Qué es la Reforestación con participación de la sociedad?**

Son actividades de plantación que se organizan como parte de las acciones de la Cruzada Nacional por los Bosques y el Agua.

La reforestación es un compromiso de cada ser humano, para heredar a las próximas generaciones un mejor legado ecológico y contribuir para mantener un equilibrio en el ecosistema.

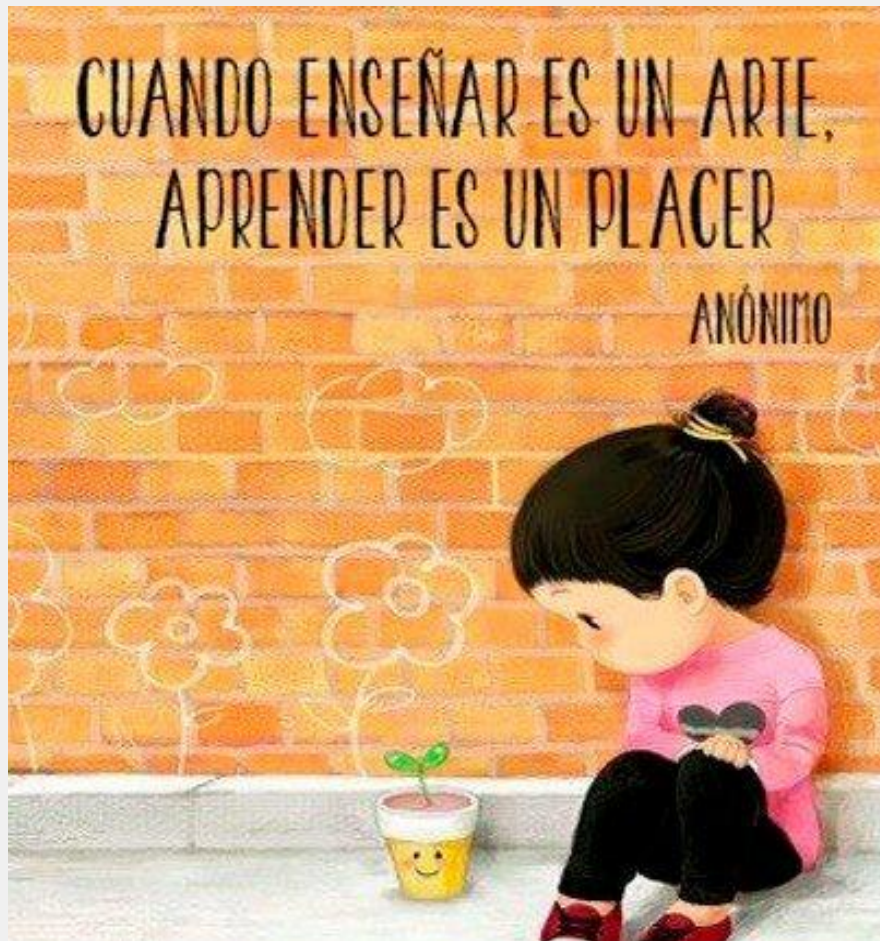
### **5.6 ¿Qué beneficios obtenemos al Reforestar?**

1. Restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo. El INAB en su Guía de consideraciones Técnicas y Propuestas de Normas de Manejo Forestal para la Conservación del Suelo y Agua (2003:20)

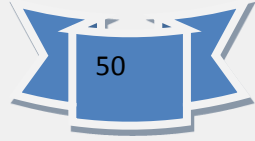


define que las practicas silviculturales y de conservación de suelos son importantes para contribuir en el mejoramiento de la calidad del agua.<sup>7</sup>

2. La cobertura arbórea también ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas de lluvia, regulando de esta manera, el caudal de los ríos y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales.
3. Debajo de los árboles, podemos encontrar las temperaturas más frescas y los ciclos húmedos y secos moderados constituyen un microclima favorable para los microorganismos y la flora.



<sup>7</sup> Guía de consideraciones Técnicas y propuesta de Normas de Manejo Forestal para la conservación de Suelo y Agua. INAB. Guatemala.

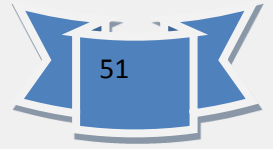


## ACTIVIDADES

Realiza un collage sobre Deforestación y Reforestación.

Exposición de grupos sobre las causas y consecuencias tanto de la deforestación como la reforestación.

Organiza dramatización sobre las consecuencias de la deforestación y la reforestación.



## EVALUACION

Indicaciones: Lee las siguientes presuntas y responde correctamente.

1. ¿Qué es la Deforestación?
2. ¿Cuáles son las causas de la Deforestación?
3. ¿Cuáles son las consecuencias de la Deforestación?
4. ¿Qué es la Reforestación?
5. ¿Qué beneficios obtenemos al Reforestar?

## CONCLUSIONES

Al finalizar el proyecto se concluye:

- Con la elaboración de la Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Al aplicarla los docentes contribuyeron con la implementación de medidas drásticas para darle el mantenimiento y cuidados necesarios al huerto de plantas medicinales, así como la implementación de huertos.
- Se realizaron dos capacitaciones y un taller con docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Sobre la “Inducción para la construcción de huertos de plantas medicinales, e importancia de las plantas medicinales en la preparación de remedios caseros, para mantener una “Salud Integral”.
- Se socializó la Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Con docentes, alumnos y director del Instituto.
- Se plantaron 600 árboles de Matilisqueate, cedro, madre cacao, pino, ciprés, agripin y guapinol, se plantaron en pilón o raíz desnuda, 20 centímetros por 10 de diámetro a una distancia de 3 metros cuadrados cada arbolito, se planto y se replanto y se sembraron 12 filas de 50 arbolitos cada una, en el área de cinco hectáreas de terreno en la comunidad Nueva Candelaria, Amapa, Cuilapa Santa Rosa, para contribuir con el proyecto “San Carlitas colaborando con el Medio Ambiente”

## RECOMENDACIONES

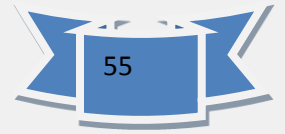
- Que los docentes, implementen la Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Para contribuir con el mejoramiento de la salud integral y tradicional de los y las estudiantes y de esta manera puedan conocer y dar a conocer lo aprendido mediante el proyecto y las capacitaciones..
- Que los docentes le den seguimiento a los talleres de inducción sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural.
- Que los docentes por medio del huerto de plantas medicinales, aprovechen los recursos naturales, para promover experimentos con la elaboración de remedios caseros, practique el buen habito de mantener una buena salud integral utilizando medicina natural.
- Que el señor director, docentes y estudiantes implementen proyectos ambientales para propiciar en el municipio de Barberena, Santa Rosa, un ambiente sano y agradable mediante la práctica del cuidado de la naturaleza y de los recursos que ella nos provee.
- Promover la conciencia ecológica a nivel institucional, local, municipal, departamental y nacional sobre la importancia de Reforestar comunidades Deforestadas, para lograr así un equilibrio ecológico.



## BIBLIOGRAFIA

1. Cruzadabosquesagua.semamat.gob.mx/viiihtml.
2. Coneres.E., Producción de Hortalizas 3ª. Edic. 1984,  
San José Costa Rica. 387 p.
3. Guia de consideraciones Tecnicas y Propuesta de Normas de Manejo Forestal para la Conservacion de suelo y agua. INAB. Guatemala.
4. Luelmo. J., Historia de la Agricultura en Europa y America 1975.
5. Manual de Capacitaciones Huertos Escolares Ministerio de Agricultura y Ganaderia, Guatemala, 139 p.
6. ANDRADE, Victoria Homero Sánchez, (1997) Educación Ambiental Ecología. Editorial Trillas, México.
7. Ciencias Naturales (2002) 4to. Grado  
Serie Camino a la Excelencia Guatemala MINEDUC. Segunda Edición.
8. Módulos de Aprendizaje (2002) Quinto Grado Volumen 1  
Guatemala, MINEDUC, Primera Edición.
9. Breve Guía para Plantar Árboles (2002)
10. Las Cuatro Leyes de la Naturaleza (2002).
11. Un Ecologista en Esencia: Joaquín Araújo (2003)
12. Un Huerto en tu Casa: Tú Puedes (2004): Est
- 13.<sup>1</sup> Guía de consideraciones Técnicas y propuesta de Normas de Manejo Forestal para la conservación de Suelo y Agua. INAB. Guatemala
- 14.<sup>1</sup> Manual de Capacitaciones Huertos Escolares Ministerio de Agricultura y Ganadería, Guatemala.

## EGRÀFIA



1. [www.ecologismo.com](http://www.ecologismo.com)
2. [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
3. [www.eumed.net/libros.../huertos-familiares-mexico-bibliografia.html](http://www.eumed.net/libros.../huertos-familiares-mexico-bibliografia.html)
4. [redhuertosconsumosierra.wordpress.com/bibliografia-sobre-horticultur](http://redhuertosconsumosierra.wordpress.com/bibliografia-sobre-horticultur)
5. [vidasana.org/noticias-vida sana/huertos-plantas-medicinales.html](http://vidasana.org/noticias-vida_sana/huertos-plantas-medicinales.html)
6. [www.fundaciontriodos.es/media/pdf/huerto-escolar-matarrana.pdf](http://www.fundaciontriodos.es/media/pdf/huerto-escolar-matarrana.pdf)
7. [www.mariano-bueno.com/libros/manual-practico-del-huerto-ecologico/](http://www.mariano-bueno.com/libros/manual-practico-del-huerto-ecologico/)
8. [es.wikipedia.org/wiki/Planta medicinal](http://es.wikipedia.org/wiki/Planta_medicinal)
9. [www.el-tomate.net/herramientas.html](http://www.el-tomate.net/herramientas.html)
10. [www.infojardin.cuidado de las plantas.com](http://www.infojardin.cuidado_de_las_plantas.com)

## GLOSARIO

**AGRICULTURA** (del latín *agri* 'campo', y *cultūra* 'cultivo', 'crianza')<sup>1 2</sup> es el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra y la parte del sector primario que se dedica a ello.

**AMBIENTE**.- El conjunto de elementos naturales, artificiales o inducidos por el hombre, físicos, químicos y biológicos que propician la existencia, la transformación y el desarrollo de organismos vivos.

**ARADO**: es una herramienta de labranza utilizada en la agricultura para abrir surcos y remover el suelo antes de sembrar las semillas. Se puede considerar como la evolución del pico y de la azada.

**ASOCIACION DE CULTIVOS**: consiste en cultivar en la misma parcela varias especies distintas, de forma que se obtenga una sinergia entre ellas.

**BALANCE ENERGETICO**: .- Cantidad de energía distribuida o consumida por los diferentes sectores productivos, de servicios y de transportes

**BENCENO**.- Compuesto más sencillo de los hidrocarburos alofónicos de cadena cerrada.

**BIOXIDO DE CARBONO**: (CO<sub>2</sub>): Gas compuesto por dos moléculas de oxígeno y una de carbono. Este gas no tiene color, olor ni sabor y se produce con la respiración y cuando se queman combustibles fósiles.

**CALIDAD AMBIENTAL**.- Conjunto de parámetros naturales del ambiente que no han sido alterados.

**CALIDAD DE AIRE**:- La condición de los parámetros del aire ambiente que indican si estos niveles han sido alterados.

**CEFALEA**.- Dolor de cabeza.

**CLIMA**.- Conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado medio de la atmósfera de un lugar de la tierra, en un período mínimo de diez años y lo constituyen, principalmente, la temperatura, el régimen de lluvias, el régimen estacional y otros factores como son los vientos dominantes, la humedad.

**CONTAMINACION**:- Generalmente, la presencia de materia o energía cuya naturaleza, ubicación o cantidad produce efectos ambientales indeseables. En otros términos, es la alteración hecha o inducida por el hombre a la integridad física, biológica, química, y radiológica del medio ambiente. insolación, la presión atmosférica y la nubosidad.

**DETERIORO AMBIENTAL.** - Es la alteración que sufren uno o varios elementos que conforman los ecosistemas, ante la presencia de un elemento ajeno a las características y la dinámica propias de los mismos.

**DISFONIA:** - Dificultad para oír.

**DISNEA:** . - Dificultad para respirar.

**DOSIS-** Cantidad de sustancia administrada a un organismo que puede producir un efecto.

**ECOSISTEMA.** - Unidad funcional básica de interacción de los organismos vivos entre sí y de estos con el ambiente, en un espacio determinado.

**EROSION:-** Es la destrucción y eliminación del suelo. Los factores que acentúan la erosión del suelo son: el clima, la precipitación y la velocidad del viento, la topografía, la naturaleza, el grado y la longitud del declive, las características físico-químicas del suelo, la cubierta vegetal, su naturaleza y el grado de cobertura, los fenómenos naturales como terremotos, y factores humanos como la tala indiscriminada, la quema subsecuente y el pastoreo con exceso.

**GESTION AMBIENTAL:.-** La administración mediante la fijación de metas, planificación, mecanismos jurídicos, etc., de las actividades humanas que influyen sobre el medio.

**PROTECCION AMBIENTAL:-** El conjunto de políticas y medidas aplicadas para preservar y mejorar el ambiente y prevenir y controlar su deterioro.

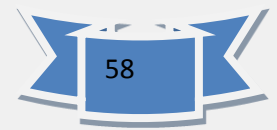
**RECURSO NATURAL.-** El elemento natural susceptible de ser aprovechado en beneficio del hombre.

**REFORESTACION:-** Acto de plantar árboles en áreas donde ya había existido vegetación en épocas pasadas.

**SALUD AMBIENTAL:** Parte de la salud pública que se ocupa de las formas de vida, las sustancias, las fuerzas y las condiciones del entorno del hombre que pueden ejercer una influencia sobre su salud y bienestar

**SALUD PÚBLICA:-** Es la condición de completo bienestar físico, mental y social de la población.

**SUELO:** - Mezcla compleja de pequeñas partículas de roca, minerales, organismos vivos, aire y agua. Cuerpo dinámico que cambia continuamente en respuesta a condiciones climáticas, vegetación, topografía local, material que le dio origen, edad, uso o abuso humano.



**SUSTENTABILIDAD:-** Se refiere al propósito de asegurar tomas de decisiones sostenidas y ambientalmente racionales, y ponerlas en práctica, permitiendo así que el proceso de desarrollo económico y social continúe en beneficio de las generaciones presentes y futuras.

**USO DEL SUELO:-** Término que en planeación urbana designa el propósito específico que se da a la ocupación o empleo de un terreno.

**VIALIDAD:-** Conjunto de vías o espacios geográficos destinados a la circulación o desplazamiento de vehículos y peatones.



Impartiendo capacitación a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 carretera a El Salvador, Barberena, Santa Rosa.



Compartiendo con los estudiantes anécdotas sobre la importancia de la construcción de huertos con plantas medicinales.



Fuente: Wendy García epesista

Estudiante explicando a su equipo de trabajo sobre cómo trabajar en base a la guía.



Entregando Guía Pedagógica de Construcción de Huertos de Plantas Medicinales y su importancia en la medicina natural, a las autoridades correspondientes. Con el señor Director de la institución, Subdirector, Catedrática de Ciencias Naturales.



---

Ref. Estudiante epesista 2014  
Wendy N. García Jiménez

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso continuo de análisis crítico que retroalimenta la toma de decisiones entre las distintas fases.

Las etapas del proyecto fueron evaluadas de la siguiente manera:

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Esta etapa fue evaluada la Municipalidad de Barberena, Departamento de Santa Rosa y el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Mediante la cual se verifico el logro de los objetivos general y específicos descritos en el plan de diagnóstico, por medio de las actividades programadas en el cronograma que contemplan .determinar la función y servicio que presta la municipalidad de Barberena, Departamento de Santa Rosa y el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

En las condiciones físicas de ambas instituciones, se lograron detectar los problemas de cada institución, se hizo el estudio de viabilidad y factibilidad para priorizar el problema, se seleccionó el problema al cual debe dársele solución y se planteo la propuesta de solución.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

Esta fase fue evaluado el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. A través de una lista de cotejo, para verificar si los objetivos, metas, actividades y recursos, tienen relación para ejecutar con éxito el proyecto. Se diseñaron las propuestas en base a objetivos generales y específicos que serán utilizados en la etapa de ejecución del proyecto.

Se establecieron metas, se utilizo correctamente el recurso humano y material.



Se elaboró un presupuesto general del proyecto y se llevó a cabo en el tiempo establecido.

Se diseñó el nombre del proyecto: Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

Esta etapa fueron evaluados fines y propósitos para beneficiar la comunidad educativa para lo cual se elaboró la Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Con la realización de la guía para construir el huerto de plantas medicinales, se brindó a la comunidad educativa un aporte de carácter pedagógico, para mejorar la calidad de salud integral, así mismo el conocimiento de plantas medicinales y su importancia en la elaboración de remedios caseros.

### **4.4 Evaluación Final**

La evaluación se hizo a través de una lista de cotejo, dirigida al director del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, en la que se comprobó que si se alcanzaron los objetivos del proyecto. El proyecto tuvo aceptación por todos los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, contribuirá con el mejoramiento de construcciones de huertos de plantas medicinales para dar a conocer a la comunidad educativa sobre la conservación de la medicina natural y tradicional. El director y personal docente del instituto, se comprometieron a darle sostenibilidad al proyecto.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el proyecto se concluye que:

- Con la elaboración de la “: Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Al aplicarla los docentes contribuyeron con el mejoramiento de una calidad de vida saludable por medio de la conservación de medicina natural y tradicional.
- Se realizaron dos capacitaciones y un taller con docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. “Inducción para la construcción de huerto de plantas medicinales” e Importancia de la conservación de la cultura mediante la conservación de medicina natural y tradicional.
- Se socializó “Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Con los alumnos, docentes y director de la institución.
- Se plantaron 600 árboles de Matilisque, cedro, madre cacao, pino, ciprés, agripin y guapinol, se plantaron en pilón o raíz desnuda, 20 centímetros por 10 de diámetro a una distancia de 3 metros cuadrados cada arbolito, se planto y se replanto y se sembraron 12 filas de 50 arbolitos cada una, en el área de cinco hectáreas de terreno en la comunidad Nueva Candelaria, Amapa, Cuilapa Santa Rosa, para contribuir con el proyecto “San Carlitas colaborando con el Medio Ambiente”

## RECOMENDACIONES

- **Que los docentes implementen la Guía** “Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Para aprovechamiento y mantenimiento de nuestra cultura en la conservación de la medicina natural y tradicional.
- Que los docentes le den seguimiento a los talleres de inducción sobre la construcción de huertos de plantas medicinales.
- Que los docentes con el producto del huerto puedan llevar a cabo talleres sobre la elaboración de medicina casera.
- Que las instituciones y personas que recibieron los ejemplares de la Guía “Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Practiquen lo contemplado en dicha guía para contribuir con el aprovechamiento de las plantas medicinales y contrarrestar los casos de enfermedades que afecten la salud integral.
- Que el COCODE de la Comunidad Finca la Candelaria, Aldea Amapa, Cuilapa Santa Rosa, le de sostenibilidad a los arboles de Matilisqueate y Cedro plantados, para su debido crecimiento y mejore su medio ambiente.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Coneres,... Producción de huertos escolares. 3ª edic. 1984. San José Costa Rica. 387 p.
2. Decreto No. 12-2003 del Congreso de la Republica de Guatemala. Código Municipal.
3. Guía de Consideraciones Técnicas y Propuestas de normas de Manejo Forestal para la Conservación de Suelo y Agua. INAB Guatemala.
4. Guía Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA- Ministerio de Educación, 2010 Guatemala.
5. Manual de Capacitación de Huertos Escolares, Ministerio de Agricultura y Ganadería, Guatemala.- 139 p.
6. Modulo de Aprendizajes para el desarrollo de competencias El Bosque (2007), Ministerio de Agricultura y Ganadería.
7. Plan de Desarrollo Municipal. Municipalidad de Barberena, 2014.
8. **Concejo Municipal**  
Municipio de Barberena, Santa Rosa, Guatemala, Centro América  
PBX: 7887-0339  
[info@barberena.gob.gt](mailto:info@barberena.gob.gt)
9. Proyecto Educativo Institucional, Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. (2011)
10. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

# APPENDICE

## **GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL**

### **I SECTOR COMUNIDAD**

#### **1. Área Geográfica:**

##### **1.1 Localización:**

Barberena, Santa Rosa, Se ubica en la región central del departamento de Santa Rosa sobre la carretera Interamericana CA 1, a 54 kilómetros de la Ciudad Capital y a 9.5 kilómetros de la cabecera departamental Cuilapa. Colinda al Norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al Sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al Este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al Oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala).

1.2. **Clima:** El municipio registra alturas que van desde 7,200 pies (2195 metros) hasta 2,400 pies(732 metros) sobre el nivel del mar (s.n.m.) la cabecera municipal se encuentra a 3,508 pies (1,069 metros) s.n.m. y su clima generalmente es templado, y cálido en época de verano, sus temperaturas oscilan entre 18.8 y 27.8 grados centígrados, la precipitación pluvial por año es de 1990 mm la humedad relativa es de 70.3% factor que entre otros contribuye a crear el ambiente adecuado para el cultivo del café que es el principal producto agrícola.

##### **1.3. Suelo:**

El lugar cuenta con suelos productivos, inclinados y cubiertos con gran cantidad de vegetación. Los suelos del municipio de Barberena están divididos en dos tipos: Grupo I Subgrupo E( suelos sobre materiales volcánicos mezclados o de color oscuro en terreno casi plano moderadamente inclinado) Grupo II Subgrupo A (suelos profundos sobre materiales volcánicos mezclados o de color oscuro) la capacidad productiva de la tierra, combinados con los efectos del clima, es apta para cultivos perennes y de montañas, principalmente para fines forestales y pastos.

##### **1.4 Principales accidentes:**

Accidentes orográficos:

Volcán: Montaña Cerros:

Alto Calderas de Los Bueyes de Los Frijoles

de La Cruz El Carmen Cerro Redondo

Las Minas El Cerrón El Perol  
El Coyolito El Pinal El Infiernillo  
El Porvenir El Maguey El Sordo  
El Matasano La Casita El Morador  
La Torre La Vega Las Mercedes  
Los Murciélagos Loma China Miramundo  
Monte Verde Los Esclavos Los Verdes  
Ojo de Agua Pelado Redondo San Luis  
El Volcancito San Roberto San Nicolás  
San Serapio Utapa

Accidentes hidrográficos:

Ríos: Aguacapa, Blanco, El Prado, La Plata, Aguacapilla, Cimarrón, Ixpaco, La Vega, Amapa, El Azufre, La Concha, Las Cadenas, San Juan

Riachuelos: El Jute, Las Minas, Los Limones, San Luis, La Presa, Los Bijagües, Media Cuesta

Quebradas: del Beneficio, El Encino, El Jutal, La Instancia, San Cayetano, del Uruguay, El Hato, El Subinal, La Pastoría Seca, El Beneficio, El Jobal, Helada, Los Mezcales

Laguna: El Pino

Lagunetas: El Junquillo, El Pijije, Presa Escondida, El Paraíso, Los Achiotes, Utzumazate

Pantano: La Chácara

Viveros de Peces: Buena Vista Las Marías, Fonseca, Presa de Los Peces,

### **1.5 Recursos naturales:**

Se cuenta con gran cantidad flora y fauna, el lugar tiene una gran cantidad de vegetación de café y árboles que le dan sombra al café, con varios nacimientos de agua que surte parte de la población en agua potable.

- i. Flora: Los bosques que se encuentran en el municipio de Barberena son ricos en varias especies de la región.
- ii. Fauna: Abunda el conejo, armado, gato de monte y tacuazines. En el ámbito domestico predominan las aves de corral, cerdos,

ganado vacuno y caballar, las especies se consideran de caza menor y por lo tanto pasan a formar parte de la dieta alimenticia eventual de la población.

## **2. Área histórica:**

### **2.1 Primero Pobladores:**

El Municipio de Barberena, su nombre nace mediante el apellido del Primer poblador de Barberena quien tenía su primer apellido José Joaquín Barberena, los primeros habitantes fueron de origen pre colonial, pero también por personas nativas de la región como lo eran las familias por tanto Barberena era un territorio en donde habían muchos corrales de piedra por eso su primer nombre se denominaba “Corral de Piedra” sus primeros habitante en su mayoría eran personas descalzas por tanto se les llamaba “Los Tishudos” es por ello que el principal galardón del Municipio de Barberena es “la Nigua de Oro” otorgándose a las personas más sobresalientes del Municipio. Fuente Historia de Barberena I, Oscar Flores, (2009)

### **2.2 Lugares de orgullo local:**

La cabecera municipal cuenta con una iglesia católica y un palacio municipal, el parque central, el Templo Minerva, La pila de las cinco calles, la escolona como es llamada la escuela más antigua y principal en el área urbana.

## **3. Área Política:**

### **3.1 Gobierno local:**

Corresponde con exclusividad al Consejo Municipal el ejercicio del gobierno del municipio, velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses con base en los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos.

## **4. Área Social:**

### **4.1 Ocupación de los habitantes:**

Los habitantes se dedican al comercio, agricultura a la albañilería y a oficios domésticos.

### **4.2 Producción:**

La producción está basada en el cultivo del café, maíz, frijol, etc.

### **4.3 Agencias Educativas:**



Se cuenta con una escuela urbana Mixta que funciona en dos Jornadas, tres escuelas rurales en sus comunidades más grandes, con un instituto nacional de educación básica de dos jornadas, y Cuatro institutos nacional de diversificado, dos colegio y una escuela para párvulos en el área urbana y tres en el área rural..

#### **4.4 Agencias Sociales de Salud:**

Se cuenta con un centro de salud a servicio del pueblo y de toda la comunidad en general.

#### **4.5 Vivienda.**

Las casas están construidas de adobe, bloc y ladrillo.

#### **4.6 Transporte.**

El pueblo tiene transporte de Buses, mini taxis y de ruleteros.

#### **4.7 Grupos religiosos.**

Se cuenta con varias religiones pero la que predomina es la Cristiana Católica, luego está la Cristiana Evangélica y la mormona.

#### **4.8 Composición étnica:**

La mayor parte de la población es ladina no indígena.

Carencias	Deficiencias
Lugar recreativo	Carece de lugares recreativos para la distracción de los habitantes.
Insalubridad	Carece de basureros para colocar la basura.

## **II SECTOR DE LA INSTITUCION:**

### **1. Área: Localización geográfica:**

#### **1.1 Ubicación:**

La Municipalidad de Barberena se encuentra ubicada en la parte central del Municipio.

## **1.2 Vía de acceso:**

Por la 1ª calle principal 2ª avenida Zona 1 del Municipio de Barberena.

## **2. Área: Localización administrativa:**

### **2.1 Tipo de institución:**

Autónoma

## **3. Área: Historia de la institución:**

### **3.1 Origen:**

La institución tuvo su origen a principios del (1970). Pero debido a la mala estructura se han realizado remodelaciones, actualmente es un atractivo.

## **4. Locales Disponibles**

4.4.1 Oficina del alcalde

4.4.2 Tesorería

4.4.3 Secretaria

4.4.4 6 BAÑOS

4.4.5 OMP

4.4.6 OMM

Ambiente y Equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)

### **5.1 Mobiliario**

Cuenta con el mobiliario necesario para el desarrollo del trabajo de los funcionarios municipales.

### **5.2 Salones específicos**

5.3 Salones donde alberga la clínica médica de la Municipalidad para los pobladores del Municipio, la OMP, la OMM.

### **5.4 Oficinas:**

El local cuenta con oficinas temporales para uso del Señor Alcalde, para la secretaría y tesorería, para la OMM.

### **5.5 Bodega**

1 bodega

### **5.6 Salón de usos Múltiples:**

Cuenta con un salón de usos múltiples tanto para eventos de la municipalidad como para uso de los pobladores del municipio.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS II.SECTOR	DETECTADAS DE LA INSTITUCION
CARENCIAS	DEFICIENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de espera adecuada y suficiente.</li> <li>• Se carece de equipo moderno para atender mejor al público.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congestionamiento en el servicio al público.</li> <li>• Tramites lentos y falta de calidad.</li> </ul>

### III SECTOR DE FINANZAS

#### 1. Área: **Fuentes de financiamiento:**

##### 1.2 **Presupuesto de la nación**

El presupuesto que se le asigna a la Municipalidad de Barberena anualmente Con base en el artículo No. 237 de la Constitución Política de la Republica de Guatemala faculta a las entidades autónomas para tener presupuesto y fondos privados, cuando así la ley lo establezca; los que en forma obligatoria deben enviar cada año al Organismo Ejecutivo y al Congreso de la Republica para su conocimiento e integración al presupuesto general, quedando sujetos a los controles y fiscalización de los organismos correspondientes del Estado.

Según el Código Municipal en su artículo 95 determina que la Municipalidad cada año elabore su presupuesto de ingresos y gastos.

En el artículo 94 del Código Municipal el ejercicio fiscal del presupuesto Municipal participa del uno de enero y termina el 31 de diciembre de cada año.

Por lo tanto el 100% del cual se utiliza el 90% para inversión y el 10% para funcionamiento. Del IVAPAZ que es utilizado en un 75% para inversión y 25% para funcionamiento; del impuesto de circulación de vehículos de los cuales 97.5% es utilizado para inversión y el 2.5% para funcionamiento y del impuesto del petróleo y sus derivados el que se usa en un 100% de inversión.

## **1.2 Servicios que presta**

La municipalidad presta los siguientes servicios y productos a la población en general, así como las rentas que se obtienen por otros bienes y servicios lo que da fondos propios provenientes de:

1. Cañón de Agua Potable
2. Concesión de Paja de Agua Potable
3. Venta de Contadores de Agua
4. Certificaciones
5. Multas Administrativas
6. Piso de plaza
7. Concesiones licencias de transporte urbano y rural
8. Boleto de Ornato
9. Arrendamientos de locales
10. Arrendamiento de edificios
11. Intereses generados por cuenta monetaria
12. Rastro Municipal
13. Sanitarios Públicos Municipales
14. Extracción de basura
15. Matrícula de fierro.

## **2. Área: Costos.**

### **2.1 Salarios:**

Los salarios del personal que laboran en las diferentes unidades y dependencias de la Municipalidad, se hacen en efectivo con el respectivo porcentaje de funcionamiento de los Aportes del Gobierno Central y con los ingresos propios de la Municipalidad.

### **2.2 Materiales y Suministros**

Se cuenta con el equipo, transporte, materiales y suministros necesarios para el buen desenvolvimiento de todas las actividades de cada unidad y dependencia Municipal, todos los gastos son pagados con el presupuesto municipal vigente.

## **2.3 Construcciones y Reparaciones:**

Realiza construcciones de obra de infraestructura, como escuelas, reparaciones y habilitaciones de obras como municipalidad y mercado local.

### **2.4 Servicios Generales:**

Cuenta con energía eléctrica que es prestada por Deorsa S.A. e internet Satelital, prestado por Recovisa.

## **3. Control de Finanzas**

### **3.1 Estado de Cuentas**

Se realizan a través de la AFIM (Unidad de Administración Financiera Municipal) Es la encargada de las finanzas de la institución.

### **3.2 Disponibilidad de Fondos:**

Se cuenta con los recursos necesarios para cubrir las necesidades inmediata, aportes del gobierno bimensualmente.

### **3.3 Auditoría Interna y Externa**

Se realiza auditoría interna en la Municipalidad encargada de velar por el funcionamiento y el buen manejo de los recursos.

Se realiza auditoría externa a través de la Contraloría General de Cuentas de la Nación, encargada de fiscalizar los fondos públicos, su auditoria se realiza en forma anual, en la sección de presupuesto y aspectos financieros.

### **3.4 Manejo de libros contables**

En el sistema Integrado de Administración Financiera SIAF se llevan de manera electrónica los siguientes libros:

Libro de fuentes financieras

Libros de tarjetas presupuestarias

Libro de bancos

Libro de inventario

Libro de balance

Libro de caja

Libro Mayor

### **3.5 Otros libros:**

Libro de asistencia personal

Libro de inventario

Libro de bancos

Libro de caja

CARENCIAS	FACTORES QUE ORIGINAN PROBLEMAS	QUE LOS SOLUCIONAN	QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
Carece de un espacio físico de Sala de Espera de Atención para los diversos trámites que se realizan en la Municipalidad.	El espacio reducido  Atiende bastante demanda		Implementar uno de los salones de la institución para sala espera de trámites.

#### **.IV RECURSOS HUMANOS**

##### **1. Personal Operativo:**

###### **1.1 Total de Trabajadores:**

100 trabajadores

###### **1.2 Total de trabajadores fijos o interinos**

1.2.1 20 trabajadores

1.2.2 30 trabajadores Interinos

1.2.3 30 trabajadores para eventos especiales

1.2.4 20 trabajadores para otros servicios públicos.

###### **1.3 Total de personas que se incorporan o retiran anualmente:**

Sin evidencia

###### **1.4 Antigüedad del personal**

10 personas que han laborado de más de 10 años

###### **1.5 Tipos de trabajadores**

De servicio administrativo

De servicio operativo

De servicio publico

###### **1.6 Asistencia Personal:**

De acuerdo al reglamento interno de la municipalidad

### **1.7 Residencia del personal**

En su mayoría de Barberena, Santa Rosa.

### **1.8 Horarios y otros.**

De acuerdo al reglamento interno de la Municipalidad

## **2. Personal Administrativo**

Señor alcalde

Vice alcalde

Consejo Municipal

### **2.1 Total de trabajadores:**

20 trabajadores

### **2.2 Total de trabajadores fijos o interinos**

Sin evidencia

### **2.3 Total de personas que se incorporan o retiran**

Sin evidencia

### **2.4 Antigüedad del personal**

Sin evidencia

### **2.5 Tipo de Trabajadores ( Profesional, Técnico)**

#### **Profesionales:**

Peritos Contadores

Secretarías ejecutivas y comerciales

Ingenieros

Maestras

Bachilleres

### **2.6 Asistencia del personal**

Se cuenta con un libro de asistencia, cumpliendo con el código de trabajo

### **2.7 Residencia del personal**

### **2.8 Horarios y otros:**

Laboran de lunes a viernes con horarios de 8:00 a 16:30 p.m.

## **3. Personal de Servicio:**

### **3.1 Cantidad de Usuarios**

### 3.2 Comportamiento anual de Usuarios:

Según informes proporcionados por el personal de la Municipalidad, las personas que solicitan servicios (agua, luz, registro civil, ornato etc) lo hacen de manera ordenada y adecuada.

### 3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia:

Procedencia	Sexo	Sexo	Edades
Municipio de Barberena y sus aldeas	Masculino	Femenino	16 a 90
total	30	90	120

### 3.4 Situación Socioeconómica:

La población está conformada por profesionales, campesinos, amas de csa, obreros y campesinos por lo que su situación económica es variada.

CARENCIAS, DEFICEINCIAS IV RECURSOS HUMANOS	DETECTADAS
<b>CARENCIAS:</b>	<b>DEFIECIENCIAS:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Carece de operativo suficiente para el tren de aseo</li><li>• Carece de salubridad</li><li>• Carece de programas ambientales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los avisos a la población son lentos</li><li>• Los pilotos son insuficientes para apoyar acciones en beneficio de la población.</li><li>• Las principales calles del casco urbano están siempre sucias y muy reducidas por ventas y carros mal parqueados.</li></ul>



## **V SECTOR CURRICULUM:**

### **1. Área: Plan de estudios/ servicios:**

#### **1.1 Nivel que atiende:**

Urbano y Rural

#### **1.2 Áreas que cubre:**

Urbano y Rural

#### **2.1 Tipo de acciones que realiza**

Obras de mejoramiento en la comunidad

#### **2.2 Horas de atención a los usuarios.**

De 8:00 a.m. a 16:00 p.m.

#### **2.3 Tipo de Jornada.**

Mixta

### **3. Área: Material didáctico/Materias primas**

#### **3.1 Materias / Materiales utilizados**

Maquinaria

#### **3.2 Fuentes de obtención de las materias**

Impuestos pagados por la comunidad, por los servicios de la institución, préstamos y donaciones.

### **4. Área: Métodos y técnicas/procedimientos.**

#### **4.1 Planeamiento**

Se planifica las obras y proyectos que se realizan en la comunidad por la oficina de planificación de la Municipalidad.

#### **4.2 Capacitación:**

Los empleados Municipales se capacitan por parte del INFOM y de ONG.

#### **4.3 Ejecuciones de Diversa Finalidad**

Ejecutar las obras y proyectos planificados según las necesidades del pueblo.

#### **4.3 Convocatoria, Selección, Contratación e Inducción del personal:**

Existe una convocatoria, se publican las plazas y la selección es a cargo del alcalde y su consejo Municipal, y la inducción es realizada por la INFOM y ONG.

### **5. Evaluación:**

#### **5.1 Controles de Calidad (Eficiencia, Eficacia)**

Los controles de calidad de recurso humano es realizado por el Alcalde y su Consejo Municipal tomando en cuenta que se cuenta con una oficina de recursos humanos.

Característica de los criterios de evaluación:

Confiable, integral, participativa, transparente y valida

CARENCIAS, DETECTADAS	DEFIECIENCIAS	V. SECTOR CURRICULUM
CARENCIAS		DEFICIENCIAS
La municipalidad de Barberena no cuenta con suficiente materia prima para llevar a cabo los proyectos.		La materia prima que se debe utilizar para ejecutar los proyectos es muy mínima.

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO:

### 1. Área: **Planeamiento:**

#### 1.1 **Tipos de planes:**

Se hacen para corto y mediano plazo.

#### 1.2 **Elementos de los planes.**

El Plan Operativo (POA) contiene características esenciales con el esquema: parte informativa, Objetivos, Contenidos, Actividades y evaluación de proyectos.

#### 1.3 **Formas de implementar los planes:**

La Municipalidad de Barberena, Santa Rosa, implementa sus planes como estrategias: Diagnostico de problemas, Concientización y Priorización.

#### 1.4 **Base de los planes:**

Los esquemas de planificación, políticas y estrategias están enmarcados dentro de la Ley de Consejo de Desarrollo, Ley de Descentralización y Código Municipal.

#### 1.5 **Plan de Contingencia:**

Sin evidencia

### 2. Área: **Organización:**

#### 2.1 Niveles jerárquicos de organización:

La municipalidad de Barberena, Santa Rosa, cuenta con un orden jerárquico establecido.

### 3. Área: Coordinación:

#### 3.1 Existencia o no de informativos internos:

Bien existen dentro del establecimiento informativos internos.

#### 3.2 Existencia o no de carteleras:

En la Municipalidad de Barberena, Santa Rosa, se encuentran la información requerida en carteles informativos.

#### 3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:

Si hay comunicación escrita porque cada vez que no se puede comunicar algo oral se comunica por escrito la Municipalidad de Barberena envía a la población volantes con la información sobre algún acontecimiento.

#### 3.4 Tipos de comunicación:

Oral y escrita.

CARENCIAS, DEFIECIENCIAS DETECTADAS	VI. SECTOR ADMINISTRATIVO
CARENCIAS	DEFICIENCIAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Calidad de atención al público.</li><li>• Accesibilidad inmediata a información.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lentitud en los trámites.</li><li>• Practica de los valores políticos, sociales.</li></ul>

## VII SECTOR DE RELACIONES:

### 1. Área Institución-usuarios

#### 1.1 Forma de atención a los usuarios:

De una forma atenta y amable.

#### 1.2 Intercambios deportivos:

La Municipalidad de Barberena, apoya los deportes tanto a nivel comunitarios como a nivel Municipal y Departamental.

#### 1.3 Actividad social: (Fiestas y Ferias)

La Municipalidad de Barberena es un ente importante en la participación de actividades, una de las principales es la feria titular, donde Barberena se viste gala para recibir a toda la población de Municipio y visitantes. Dicha feria se realiza de 01 al 06 de Enero en honor de la Virgen de la Merced.

#### 1.4 Actividades culturales:

La municipalidad apoya a grupos de mujeres, organizaciones, consejos comunitarios y grupos juveniles del municipio en el desarrollo de las diferentes actividades culturales programadas.

CARENCIAS, DETECTADAS	DEFICIENCIAS	VII SECTOR DE RELACIONES
CARENCIAS		DEFICIENCIAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Personal Operativo indeficiente</li><li>• Relaciones interpersonales</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Desfasan las capacitaciones.</li><li>• Amabilidad, buena atención.</li></ul>

### VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

#### 1. Área: Filosofía de la Institución:

##### 1.1 Principios filosóficos de la institución.

##### 1.2 Visión:

Ser una municipalidad al servicio del ciudadano, fundamentada en funcionarios honestos con espíritu emprendedor, credibilidad, justicia social y con vocación innovadora: tecnología moderna e infraestructura adecuada para impulsar el desarrollo en general del municipio de Barberena. Promoviendo un modelo eficiente y económico en la prestación de servicios públicos a la comunidad, manteniéndola informada e interesada en la solución de sus problemas, realizando así una administración municipal correcta, económica y eficaz.

##### 1.3 Misión:

Somos una institución que brinda atención integral de servicios municipales de manera eficiente, transparente y accesible a la población de Barberena, logrando el mejoramiento continuo de la calidad de vida y el desarrollo equitativo e integral de sus habitantes, con identidad, responsabilidad y gestión honesta de sus recursos económicos, financieros y humanos.

#### 2. Políticas de Institución:

##### 2.1 Estrategias

Priorización de las necesidades de las comunidades, por medio de la concientización de los pobladores, para solucionar los problemas más relevantes, mejorando de esta forma la calidad de vida.

## **2.2 Objetivo General**

La Municipalidad de Barberena tiene como objeto primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción debiendo establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos, con responsabilidad, eficiencia de un efectivo manejo.

## **2.3 Objetivos Específicos:**

- Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de vida de los habitantes tanto del área urbana como de la rural.
- Procurar el fortalecimiento económico del municipios efecto de poder realizar las obras y prestar servicios que sean necesarios.
- Velar por las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades.
- Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

## **3. Aspectos Legales:**

**3.1 Personería Jurídica:** en base al artículo 253, de la Constitución Política de la Republica de Guatemala, la municipalidad de Barberena Santa Rosa, es una institución autónoma con personería jurídica, se rige por la Constitución Política de la Republica de Guatemala, Ley de los Consejos de Desarrollo, Ley General de descentralización, Código Municipal, y sus respectivos acuerdos municipales, teniendo el alcalde y consejo municipal autonomía y fe pública.

## **3.2 Marco Legal:**

La municipalidad de Barberena, en base al artículo 253 de la Constitución Política de la Republica de Guatemala, en su carácter de institución autónoma le corresponde elegir sus propias autoridades, obtener y dispones de sus recursos y atender los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción y el cumplimiento de sus fines propios “proveerá la solución de problemas que afectan a las comunidades” según el Código Municipal en sus artículos 9 y 10 que literalmente dice:

**Artículo 9 del Consejo y gobierno Municipal.** El consejo municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales cuyos

miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones y tiene su sede en la cabecera de la circunscripción municipal. El gobierno municipal corresponde al consejo municipal, el cual es responsable de ejercer la autonomía del municipio se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de materia.

El alcalde es el encargado de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el Consejo Municipal.

#### **Artículo 10 Asociación de municipalidades:**

Las municipalidades podrán asociarse para las defensas de sus intereses y el cumplimiento de los fines generales y los que garantiza la Constitución Política de la República de Guatemala y en consecuencia, celebrar acuerdos y convenios para el desarrollo común y el fortalecimiento institucional de las municipalidades.

Según la Ley de los Consejos de Desarrollo en su artículo 11 que literalmente dice:

#### **Artículo 11: Integración de los Consejos municipales de desarrollo**

Los consejos municipales de desarrollo se integran así:

- a) Alcalde municipal, quien lo coordina.
- b) Los Síndicos y Concejales que determine la corporación municipal.
- c) Los representantes de los consejos comunitarios de desarrollo, hasta un numero de 20 designados por los coordinadores de los Consejos Comunitarios de Desarrollo.
- d) Los representantes de las entidades públicas con presencia en la localidad.
- e) Los representantes de entidades civiles locales que se han convocados.

Según la Constitución política de la Republica en su artículo 254, que literalmente dice:

Artículo 254: Gobierno Municipal: El gobierno municipal será ejercido por el consejo el cual se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un periodo de 4 años, pudiendo ser reelectos.

## **PLAN DEL DIAGNÓSTICO**

### **I Parte Informativa**

#### **Nombre de las instituciones:**

Municipalidad de Barberena

#### **Ubicación Geográfica:**

4a. Avenida y 4a. calle Zona 1, Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.

Por su posición geográfica, por el municipio de Barberena pasa la carretera Centro Americana CA-1, siendo además un municipio céntrico para el resto de los municipios del departamento, razón que hace necesario que las personas de los municipios de Santa Rosa y otros departamentos vecinos transiten por este, convirtiéndose en el centro comercial más importante del departamento, con un índice de desarrollo humano de 0.596 y un nivel de calidad de vida medio.

#### **Datos de epesista:**

Nombre: Wendy Narcisa García Jiménez

Carne: 201017258

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Dirección personal: Cantón los Hornitos, Barberena, Santa Rosa.

## **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

### **I OBJETIVO GENERAL:**

1. Conocer los problemas y deficiencias con que cuentan las instituciones.

### **II OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

2. Recopilar información de la comunidad.
  - 2.1 Conocer información real y concisa de la institución.
  - 2.2 Solicitar a los centros educativos información sobre las fuentes de financiamiento.
  - 2.3 Describir la forma de trabajo de la institución.
  - 2.4 Verificar si se cumple la jerarquía de la institución.
  - 2.5 Verificar si existe comunicación entre la Institución y Pobladores.

2.6 Investigar si se cumplen con las políticas de la institución.

### **III ACTIVIDADES**

- Solicitud a los centros educativos
- Elaboración del plan
- Observación de la institución
- Recopilar datos de la comunidad
- Análisis de la información
- Entrevistas
- Encuestas

### **IV RECURSOS**

#### **HUMANOS**

- Director
- Personal de la Municipalidad
- Consejo Municipal
- Personal Planificación
- Personal Administrativo
- Personal Operativo
- Epesista

#### **MATERIALES**

- Computadora
- Tinta
- Impresora
- USB
- Cd para grabar información
- Papel
- Fotocopiadora
- Lapiceros
- Portafolios







**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado EPS**  
**EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

1. Se elaboraron instrumentos para la recopilación de información de la institución.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Las técnicas utilizadas para diagnosticar la situación de la institución fueron las más aceptables.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en el diagnóstico institucional.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Hubo apoyo de parte de las autoridades educativas.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. Participaron los docentes y personal administrativo en la realización del diagnóstico.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado EPS**  
**EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

7. Se elaboraron instrumentos para la recopilación de información de la institución.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. Las técnicas utilizadas para diagnosticar la situación de la institución fueron las más aceptables.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en el diagnóstico institucional.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. Hubo apoyo de parte de las autoridades educativas.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

11. El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12. Participaron los docentes y personal administrativo en la realización del diagnóstico.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Nombre de la Institución: Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.**

**EVALUACIÓN DEL PERFIL**

1. ¿El nombre del proyecto tiene relación con el problema encontrado en la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿El proyecto cuenta con financiamiento propio o de otra índole, para su ejecución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Tienen relación los objetivos, las actividades y metas trazadas en el perfil del proyecto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Se establecieron las fechas y horarios para la realización del proyecto de acuerdo con la institución patrocinada?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿El perfil del proyecto logra cumplir con los lineamientos que establece la Facultad de Humanidades?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado EPS**  
**EVALUACION DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Instrucciones: A continuación se le plantea una serie de preguntas conteste marcando con una X y el porqué de cada pregunta.

1. ¿El porcentaje de las metas que se trazaron cuantitativamente en el perfil del proyecto se lograron cubrir?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

2. ¿La guía fue entregada a tiempo a los beneficiarios directos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

3. ¿La guía es fácil y sencilla para su enseñanza y aprendizaje:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

4. ¿Las capacitaciones sobre la creación de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural alcanzaron los objetivos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

5. ¿Las capacitaciones cubrieron el 100% de los temas planteados en la guía?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Ejercicio Profesional Supervisado EPS**

**EVALUACIÓN FINAL**

1. ¿El taller de capacitación mejoro el aprendizaje sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

2. ¿Considera que la guía sobre la construcción de huertos de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural fue de beneficio a los estudiantes?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

3. ¿Los talleres impartidos fueron claros, se resolvieron dudas?

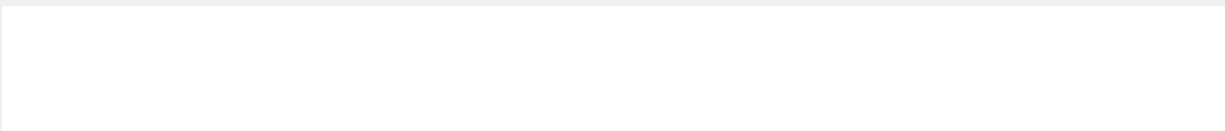
SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

4. ¿Los estudiantes mostraron interés por el tema desarrollado?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_

5. ¿Cree usted que la comunidad educativa quedo satisfecha con la guía?

SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_



**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACION ETAPA DE DIAGNOSTICO**

**Nombre de la Epesista:** Wendy Narcisa García Jimenéz

**Sede:** Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación, marque con una “X” (SI) o (NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Se hizo un plan en la etapa del diagnóstico	X	
2	Se presento cronograma de la etapa de diagnóstico	X	
3	Se conocio la situacion interna y externa de la institución	X	
4	Se detectaron problemas en cada sector	X	
5	Se elaboro la respectiva lista de problemas	X	
6	Se priorizaron los problemas	X	
7	Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad	X	
8	Se solucionó el problema seleccionado	X	
9	Se utilizaron instrumentos para realizar la investigacion	X	
10	Se presentó el informe de diagnóstico	X	



**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACION ETAPA DE DIAGNOSTICO**

**Nombre de la Epesista:** Wendy Narcisa García Jimenéz

**Sede:** Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación, marque con una “X” (SI) o (NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Se diseño un plan de la etapa diagnóstica	X	
2	Se presento cronograma de la etapa de diagnóstico	X	
3	Se conocio la situacion interna y externa de la institución	X	
4	Se detectaron problemas en el Instituto Nacional de Educacion Basica.	X	
5	Se elaboró un listado de los problemas	X	
6	Se priorizaron los problemas	X	
7	Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad	X	
8	Se seleccionó el problema urgente a solucionar	X	
9	Se solucionó el problema seleccionado	X	
10	Se utilizaron los instrumentos para realiza la investigación	X	
11	Se presentó el infrome de diagnóstico	X	

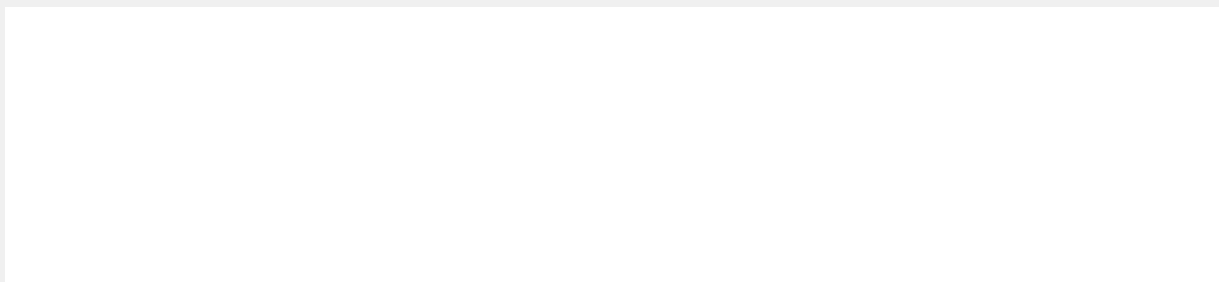
**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO**

**Nombre de la Epesista:** Wendy Narcisa García Jimenéz

**Sede:** Instituto Nacional de Educación Básica, Barberena, Santa Rosa.

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación, marque con una “X” (SI) o (NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Se diseño la propuesta en base a objetivos generales y específicos	X	
2	Se establecieron metas en esta fase del proyecto	X	
3	Se establecieron beneficios con el proyecto	X	
4	Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto	X	
5	Se eligió el recurso material para realizar el proyecto	X	
6	Se elaboró un presupuesto general del proyecto	X	
7	Se definió con claridad el nombre del proyecto	X	
8	Se presentó el infrome de la fase del perfil	X	



**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACION ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**Nombre de la Epesista:** Wendy Narcisa García Jimenéz

**Sede:** Instituto Nacional de Educación Básica, Barberena, Santa Rosa

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación, marque con una "X" (SI) o (NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Se elaboró el plan de diagnóstico	X	
2	Se elaboró un cronograma de actividades	X	
3	Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías	X	
4	Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto	X	
5	Se verificó el alcance de objetivos y metas	X	
6	Se verificaron los productos del proyecto	X	
7	Se verificaron los logros alcanzados con el proyecto.	X	
8	Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida.	X	
9	Se presentó el informe de la fase de ejecución	X	

**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACION FINAL O DE IMPACTO**

**Nombre de la Epesista:** Wendy Narcisa García Jimenéz

**Sede:** Instituto Nacional de Educación Básica, Barberena, Santa Rosa

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación, marque con una “X” (SI) o (NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	Considera que la guía para la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, contribuye con la concentizacion sobre el cuidado de la naturaleza y el aprovechameinto de los recursos naturales medicinales.	X	
2	Considera que el proyecto ejecutado beneficia a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera el Salvador, Barberena, Santa Rosa	X	
3	El Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera el Salvador, Barberena, Santa Rosa, se compromete a darle sostenibilidad al proyecto.	X	
4	Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la facultad de Humanidades y la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, km. 55 carretera el Salvador, Barberena, Santa Rosa	X	

**ANEXOS**

**Piloncitos de plantas de Matiliguete y cedro listas para plantar.**



**Fuente: Epesista Wendy García**

utilizando herramientas requeridas y plantando arbolitos.



**Fuente: Epesista Wendy García**



## Epesista preparada para reforestar



Fuente: Epesista Wendy García

## Material utilizado para transportar los árbolitos.



Fuente: Epesista Wendy García



Apreciando y Transportando los árbolitos para donde se plantaran.



Fuente: Epesista Wendy García

Probando la herramienta para perforar el suelo.



Fuente: Epesista Wendy García



En la inauracion del proyecto Plantación de arbolitos de Matilisguate, cedro, ciprés, pino, madre cacao, guapinol y agripin, en la Comunidad Nueva Candelaria, Aldea Amapa, Cuilapa Santa Rosa Con el Ingeniero Ovidio Fernando Estrada Solares, de la oficina del Medio Ambiente, el representantes de los miembros de la corporación Municipal Manuel de Jesús Gutiérrez Mejía, Jonathan del Cid del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, la señora Encarnación García presidenta de COCODE.



**Fuente: Epesista Wendy García**

Con las autoridades representantes de la Municipalidad Ing. Ovidio y representante del Medio Ambiente.



**Fuente: Wendy García (Epesista)**

Epesista con árbolitos de Cedro



Fuente: Wendy García (Epesista)

“San Carlista a Reforestar “



Fuente: Wendy García (Epesista)



Con el grupo de estudiantes epesistas y autoridades de la Municipalidad, Medio Ambiente, COCODE, alumnado y Director del Centro Educativo, de la Comunidad Finca Las Candelarias, Aldea Amapa, Cuilapa Santa Rosa.



Fuente: Wendy García (Epesista)



Fuente: Wendy García (Epesista)

**Epesistas listos para Reforestar en Nueva Candelaria, Aldea Amapa, Cuilapa, Santa Rosa**



**Fuente: Epesista Wendy García**

Alumnado del Instituto Nacional de Educacion Básica, INEB Telesecundaria de la Comunidad Nueva Candelaria, Aldea Amapa, Cuilapa, Santa Rosa.



**Fuente: Wendy García (Epesista)**



Proceso del proyecto Individual “Construcción de huerto de plantas Medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 55 Carretera a el Salvador, Barberena Santa Rosa.



Material de Construcción.





Iniciando la cerca del Huerto de plantas medicinales

Huerto Cercado para mayor protección utilizando Bambú



**Fuente: Wendy García (Epesista)**



## Huerto de plantas medicinales identificado.



Fuente: Wendy García (Epesista)

Vista del lugar en donde se realizo el huerto.



Fuente: Wendy García (Epesista)

Epesista con el grupo No. 1 para auxiliar del huerto



Fuente: Wendy García (Epesista)



Fuente: Wendy García (Epesista)





Fuente: Epesista Wendy García







# Instituto Nacional de Educación Básica

Barberena, Santa Rosa  
Teléfono 76671734



LA INFRASCRITA SECRETARIA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE SANTA ROSA, CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES No. 02 DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIO 13 SE ENCUENTRA PACCIONADA EL ACTA No 013-2014 DE FECHA 14/08/2014 QUE LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 013-2014. En el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, siendo las cinco horas con treinta minutos del día jueves catorce de agosto del año dos mil catorce reunidos en el local que ocupa la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Barberena Jornada Matutina, las personas: Director(a) Lic. Honoro Antonio Quiros Juárez, Profesora Wendy Narcisca García Jiménez de la Facultad de Humanidades de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y quien suscribe la presente Secretaria PFM Claudia Evelyn Abigail Contreras Raschaj; para dejar constancia de lo siguiente:-----  
PRIMERO: Se tiene a la vista la solicitud presentada a la Dirección de este Centro Educativo de la Profesora García Jiménez cuyo nuevo contenido expresa su solicitud de efectuar su ejecución del proyecto "Construcción de Huerto de Plantas Medicinales y su Importancia en la Medicina Natural" dicha actividad constituye requisito indispensable previo a optar el título de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.  
SEGUNDO: Esta Dirección al evaluar los beneficios que la ejecución del proyecto representa a esta institución autoriza y verifica el desarrollo del mismo, las fases de desarrollo fueron diagnóstico institucional, planificación y ejecución de dos actividades de capacitación, las cuales se llevaron a cabo en las fechas martes quince y miércoles dieciséis de julio en horario matutino de 9:00 a 1:00 horas. Así mismo se hizo entrega de los guías pedagógicas al director y cateñatrices-----  
TERCERO: Este centro educativo en nombre de la comunidad agradece por medio de la Dirección el empuje observado en la profesora Wendy Narcisca García Jiménez y le desea éxitos en la culminación de su carrera. Y no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente a media hora de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando para constancia los que en ella intervinimos. Damos fe:-

A SOLICITUD DE PARTE INTERVENIDA, EXTENDIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA MEMBRETADO, DADA EN BARBERENA A CATORCE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

  
P.F.M. Claudia Evelyn Abigail  
Contreras Raschaj  
Secretaria



  
Vc/Do  
Lic. Honoro Antonio Quiros Juárez  
Director(a)





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Marzo de 2014

Señor:  
Rubelio Recinos Corea  
Alcalde Municipal  
Barberena Santa Rosa  
Presente

Estimado Señor: Rubelio Recinos Corea

Aparentemente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice realizar el **Diagnostico Institucional** al estudiante **Wendy Marcisa García Jiménez** coné No. **201017258** En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, parti, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona  
Coordinadora Académica



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de marzo de 2014

Señor:  
Homero Antonio Quirón Juárez  
DIRECCIÓN INEB, Matutina.  
Barberena, Santa Rosa, Km. 54

Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante *Wendy Narciso García Jiménez* carné No. 2010 17258 En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licda. Anjelina Elizabeth Ruano de Barberena  
Coordinadora



Educación Superior, Incentivos y Proyección  
Calle 10a Sur, Ciudad Universitaria zona 12  
Teléfono: 2418 8601 - 24189602 24189620  
2417 9400 ext. 95301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
1843-2013

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Guatemala, 8 de Julio 2014  
Facultad de Humanidades

Licenciado (a)  
AOULINA ELIZABETH RUANO  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

WENDY NARCISA GARCIA JIMENEZ  
201017258

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Guillermo Antonio Guevara Montenegro  
Departamento de extensión

Dr. Lic. Walter Ramiro Muzartejos Bofis  
Decano

C.C expediente  
Activa.

Recibido  
08/07/14

Educación Superior, Incluyente y Progresiva  
Edificio 8-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188612-24188610-20  
24188360 ext. 5302 fax: 85320

Facultad de Humanidades





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, agosto de 2014.

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Wendy Narcisca García Jiménez**

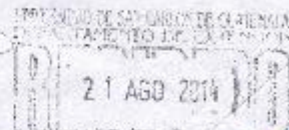
Con carné: **201017258** Dirección para recibir notificaciones: Cantón Los Hornitos, Barberena, Santa Rosa.

No. de Teléfono: 4558-8839 Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (  ) Tesis (  )  
Titulado: **Guía sobre la construcción de huerto de plantas medicinales y su importancia en la medicina natural, dirigida a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina, Km. 59 Carretera a El Salvador, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

F. \_\_\_\_\_  
Licda. M.A. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona  
Asesora



HORA \_\_\_\_\_ FIRMA \_\_\_\_\_

Aerb/gagm

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601- 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320







**USAC**  
TRICENTENARIA  
1803-2013

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 14 de agosto del 2014

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (a) estudiante:

**WENDY NARCISA GARCIA JIMENEZ**  
201017258

Previo a optar el grado de Licenciada (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

*Título del trabajo:*

GUIA SOBRE LA CONSTRUCCION DE HUERTO DE PLANTAS MEDICINALES Y SU IMPORTANCIA EN LA MEDICINA NATURAL DIRIGIDA A LOS ALUMNOS Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA JORNADA MATUTINA KM 55 CARRETERA EL SALVADOR, MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Aesor: LICDA. ADRIELINA ELIZABET RUANO Y RUANO  
Revisor 1: LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON  
Revisor 2: LIC. BALTAZAR ARMANDO AGUILAR RICHILLA

Lic. Guillermo Armando Garza Torres  
Departamento de Extensión

C.c. expediente:

Lic. B. M.A. Walter Ramiro Marroquin Batis  
DECANO



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 08 de septiembre de 2014.

Licenciado  
 Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso  
 Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante:  
**WENDY NARCISA GARCÍA JIMÉNEZ**


Con carne No. **201017258** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de


EPS:  TESIS:

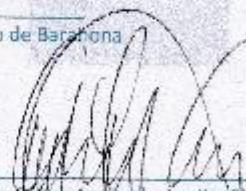
**TITULADO**

**GUÍA SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE HUERTO DE PLANTAS MEDICINALES Y SU IMPORTANCIA EN LA MEDICINA NATURAL, DIRIGIDA A LOS ALUMNOS Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA MATUTINA, KM. 55 CARRETERA A EL SALVADOR, MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
 Licda. Aquilina Elizabet Ruano y Ariano de Barahona  
 Asesor

  
 Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón  
 Revisor 1

  
 Lic. Walter Armando Aguilar Pichllá  
 Revisor 2

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
 Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
 Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
 2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320