

**Juana Corado Muñoz**

**Guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.**

Asesora: M.A. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona



**Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía**

**Guatemala, octubre de 2014.**

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2014

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
--------------	---

### CAPÍTULO I

#### 1. DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Política	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.1.10.1. Humanos	5
1.1.10.2 Materiales	6
1.1.10.3 Financieros	7
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	7
1.3 Lista de Carencias	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.5 Datos de la institución beneficiada	10
1.5.1 Nombre la institución	10
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos	15

1.6 Lista de carencias	16
1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema	17
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema	19
1.10 Problema seleccionado	19
1.11 Solución propuesta como viables y factible	19

## **CAPÍTULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

2.1 Aspectos generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	21
2.2 Descripción del proyecto	21
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivos del proyecto	23
2.4.1 Objetivo general	23
2.4.2 Objetivo específico	23
2.5 Metas	24
2.6 Beneficiarios	24
2.7 Fuentes de financiamiento	25
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9 Recursos	28

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y logros	31



3.3 Aporte pedagógico	33
Evidencias fotográficas	91

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1 Evaluación del diagnóstico	115
4.2 Evaluación del perfil	115
4.3 Evaluación de la ejecución	116
4.4 Evaluación final	117
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	119
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	120
APÉNDICE	121
Plan de sostenibilidad	122
Cuestionario realizado a Municipalidad	125
Evaluación del Diagnóstico	127
Evaluación del Perfil	128
Evaluación de la ejecución	129
Plan de Reforestación	130
Registro fotográfico de la reforestación	136
Solicitudes para gestionamiento	153
ANEXOS	157
Documentos legales que validan la ejecución del EPS	158
Conocimientos de realización de capacitaciones	166
Croquis de la institución patrocinada	168
Acta de inicio del proyecto	169
Acta de finalización del proyecto	170
Acta de ejecución del proyecto de Reforestación	171

## INTRODUCCIÓN

En un contexto pedagógico, filosófico y ambiental, con proyección en lo social, educativo y de servicio, se lleva a la acción el proyecto de reforestación y la Guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, evidenciando cada acción que queda plasmada teórica y gráficamente, en el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-; previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Proyectos ejecutados con el objetivo primordial de propiciar cambios positivos en el saneamiento ambiental de este pedacito de Tierra que el Divino Creador y Formador regaló como un Edén, para que toda especie viviente específicamente del linaje humano sea feliz, fecunda y tenga un espacio que le permita vivir en condiciones dignas. Siendo elementos fundamentales para dicha ejecución instituciones patrocinantes y patrocinadas.

**Capítulo I.** En la etapa de diagnóstico institucional luego de aplicar los instrumentos para recabar información se hace un análisis del listado de carencias detectadas, las que a su vez dan origen a un problema que requiere solución; solución que es posible gracias al apoyo de instituciones administrativas-autónomas y educativas del sector público y privado. Evidenciando un análisis de viabilidad y factibilidad al darle prioridad al problema de **Insalubridad y Contaminación Ambiental**, siendo éstos agentes nocivos silenciosos que atentan contra la vida del ser humano.

**Capítulo II.** En el perfil del proyecto se plasmó una serie de actividades a realizar durante el proceso de ejecución del proyecto, a los docentes, estudiantes y padres de familia, y de manera unificada contribuir al saneamiento ambiental de la comunidad educativa de aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa.

**Capítulo III.** Etapa de ejecución del proyecto, en la guía pedagógica se compaginan temas que contextualizan técnicas y tips para el fomento de hábitos higiénicos como: lavado de manos, principios relativos a las necesidades sanitarias, uso correcto del agua para prevenir enfermedades transmisibles e intestinales, uso correcto del papel higiénico en el servicio sanitario y enfermedades producidas por falta de práctica de hábitos higiénicos; con alternativas a través de métodos y estrategias para romper con la cadena de transmisión de enfermedades infecciosas e intestinales, ofreciendo soluciones como UBS unidades básicas sanitarias y los SES sanitarios ecológicos secos.

**Capítulo IV.** Etapa de evaluación, los instrumentos utilizados para realizar la evaluación del proyecto son: escala de rango y lista de cotejo, resaltando los factores pedagógicos, tecnológicos y ambientales que permiten el desarrollo del proyecto.

Se elabora un plan de sostenibilidad, en el que se plasma el compromiso de la directora del centro educativo, docentes, padres de familia y COCODE de la comunidad.

El proyecto de reforestación es validado a través de un plan de reforestación y otros documentos legales, siendo viable por que se cuenta con la base legal de la Municipalidad de Jalpatagua, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Ministerio de Medio Ambiente y Reforestación. Siendo factible por que se cuenta con los elementos, recursos e instrumentos necesarios para su ejecución por el gestor del Epesista, el desarrollo del proyecto se evidencia con imágenes que dan fe del proceso de desarrollo de ejecución, desde su fase inicial hasta su clausura, sustentabilizándose en documentos legales.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

### **1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante**

#### **1.1.1. Nombre de la institución:**

Municipalidad de Jalpatagua

#### **1.1.2. Tipo de institución:**

Es una institución administrativa Autónoma según el artículo No. 253 de la Constitución Política de la República de Guatemala, y según Código Municipal No. 3., que no genera ganancias y ejecuta su trabajo bajo su presupuesto que obtiene del cobro de tareas, arbitrios, impuestos y apoyo financiero que el gobierno central le otorga por mandato constitucional.

(Art. 253, página 111, Constitución Política de la República de Guatemala)

#### **1.1.3. Ubicación geográfica:**

Se encuentra ubicada al centro de la población específicamente en 5ª avenida 2-34 zona 1, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

#### **1.1.4. Visión:**

La visión de la Municipalidad de Jalpatagua es: “Ser una Municipalidad organizada en la prestación de servicios públicos básicos, basada en la equidad, responsabilidad, transparencia, eficiencia y eficacia, que garantice una mejor calidad de vida y el desarrollo integral de los habitantes del municipio.”

(Archivo Dirección Municipal de Planificación de Jalpatagua 2013)

### **1.1.5. Misión:**

La misión de la Municipalidad de Jalpatagua: “Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo integral del municipio a través de programas y proyectos que impulsen con excelencia las actividades económicas, sociales, deportivas, culturales, ambientales, agrícolas y pecuarias; para lograr el bien común de sus habitantes.”

(Archivo Dirección Municipal de Planificación de Jalpatagua 2013)

### **1.1.6. Políticas institucionales:**

- ❖ Prestación de servicios.
  
- ❖ Mejorar la infraestructura de servicios públicos
  - ❖ Agua
  
  - ❖ Red vial
  
  - ❖ Energía
  
  - ❖ Salud
  
  - ❖ Educación

(Archivo Dirección Municipal de Planificación de Jalpatagua 2013)

### **1.1.7. Objetivos institucionales:**

- ❖ Fortalecer la producción agrícola y el turismo, facilitando más y mejores oportunidades que permitan satisfacer las necesidades de la familia, la sociedad y el ambiente en Jalpatagua.
- ❖ Mejorar en un 100% las vías de acceso de las comunidades de Jalpatagua, al 2016.
- ❖ Aumentar a un 100% el porcentaje de incorporación a la juventud al desarrollo social, en el municipio de Jalpatagua al 2016.

(Archivo Dirección Municipal de Planificación de Jalpatagua 2013)

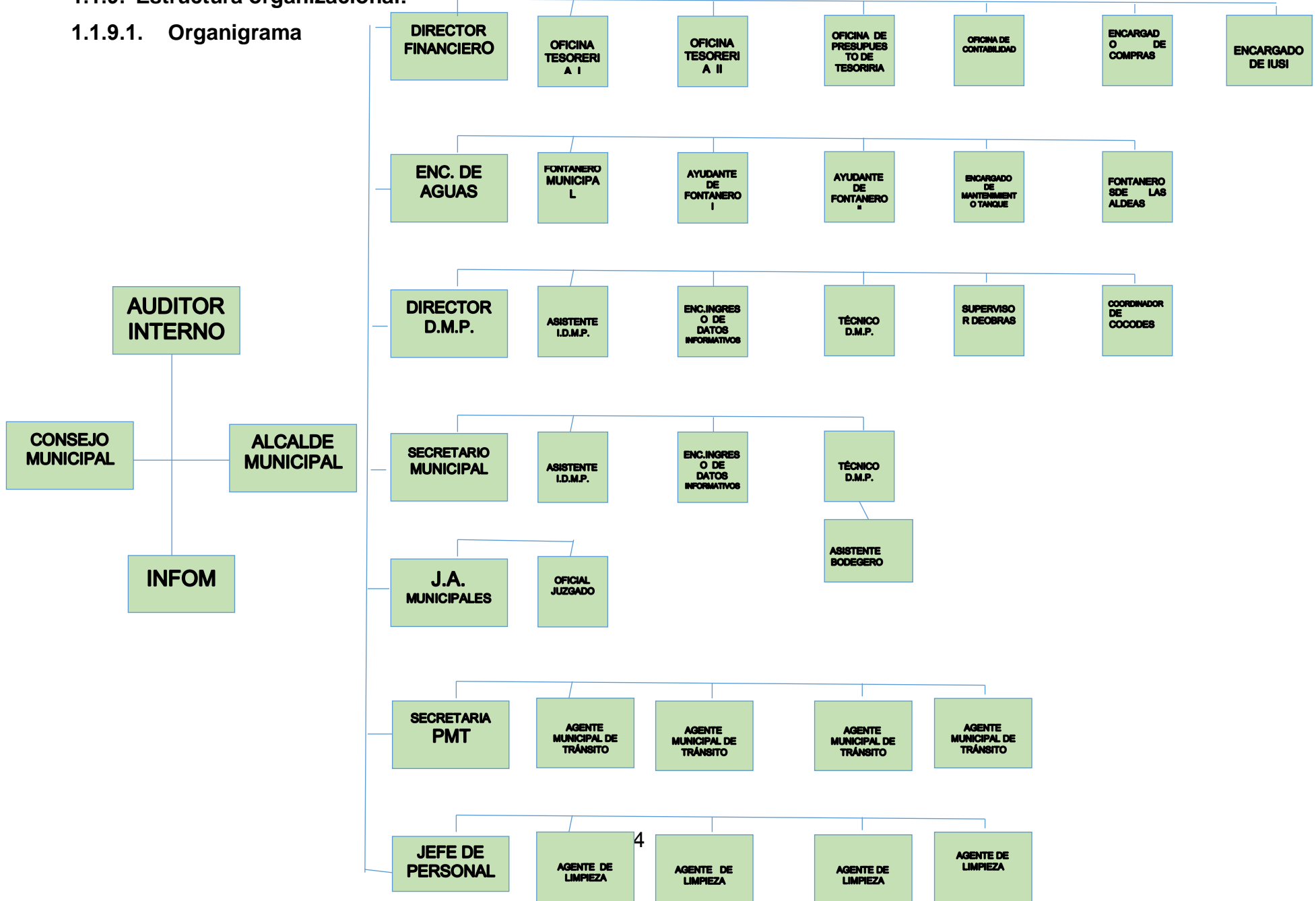
### **1.1.8. Metas:**

- ❖ Que en el 2016 Jalpatagua será un municipio de desarrollo prospero para los habitantes.

(Archivo Dirección Municipal de Planificación de Jalpatagua 2013)

1.1.9. Estructura organizacional:

1.1.9.1. Organigrama



4

## **1.1.10. Recursos:**

### **1.1.10.1. Humanos:**

- ❖ **Control Municipal**
- ❖ **Auditor Interno**
- ❖ **INFOM**
- ❖ **Alcalde Municipal**
  
- ❖ **Tesorero Municipal**
- ❖ Oficina I de tesorería
- ❖ Oficina II de tesorería
- ❖ Oficina III de tesorería
- ❖ Oficina IV de tesorería
- ❖ Encargado del Balneario
- ❖ Bodeguero
- ❖ Cobrador Ambulante
- ❖ Encargado de IUSI
- ❖ Encargado de los COCODES
  
- ❖ **Coordinación O.M.P.**
- ❖ Técnico Municipal I
- ❖ Técnico Municipal II
- ❖ Asistente O.M.P.
- ❖ Supervisor de Obras
- ❖ Encargado de Comités
  
- ❖ **Secretaría Municipal**
- ❖ Policía Municipal I
- ❖ Policía Municipal II
- ❖ Policía Municipal III
- ❖ Policía Municipal IV



- ❖ **Encargado de aguas**
- ❖ Fontanero Municipal I
- ❖ Ayudante de fontanero municipal I
- ❖ Ayudante de fontanero municipal II
- ❖ Lectores
- ❖ Trabajadores operativos

- ❖ **Policía Municipal de Tránsito**
- ❖ Secretaría de la Policía Municipal de Tránsito
- ❖ Agentes

(Archivo Dirección Municipal de Planificación de Jalpatagua 2013)

#### **1.1.10.2. Materiales:**

- ❖ Infraestructura física
- ❖ Mobiliario y equipo
- ❖ Equipo de oficina (computadoras, impresoras, máquinas de escribir)
- ❖ Bienes muebles
- ❖ Libros de registros y controles (actas, asistencia de personal, conocimientos, inventarios, caja, código municipal etc.)

(Archivo Dirección Municipal de Planificación de Jalpatagua 2013)

### 1.1.10.3. Financieros:

- ❖ 10% constitucional
  - ❖ Circulación de vehículos
  - ❖ Aportes de los COCODES
  
- ❖ Egresos:
  - ❖ Proyectos físicos (infraestructura)
  - ❖ Servicios esenciales (agua, tren de aseo, mantenimiento luz pública)
  - ❖ Gastos de funcionamiento
  - ❖ Salarios

(Archivo Dirección Municipal de Planificación de Jalpatagua 2013)

## 1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

Se aplicaron técnicas como: la observación y las entrevistas, con el objeto de obtener información y datos directos para el diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada.

### **Observación:**

Para desarrollar el trabajo se procedió a realizar una visita a la Municipalidad de Jalpatagua y a la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa, con el fin de verificar y obtener la información necesaria.

**Entrevistas:**

Se realizaron entrevistas al Señor Alcalde Municipal, directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa, para extraer información sobre como la institución labora y los recursos materiales, económicos y humanos que posee.

**FODA:** Esta técnica se aplicó a la institución patrocinante y patrocinada, para determinar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

**1.3. Lista de carencias**

- ❖ Carencia de seguridad
  
- ❖ Carencia de apoyo a la educación
  
- ❖ Insalubridad
  
- ❖ Malas Relaciones Humanas o incomunicación

#### 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Carencia de inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ausencia de un sistema antirrobo.</li> <li>❖ Poco personal de seguridad.</li> <li>❖ Acceso de personas no deseadas.</li> </ul>	<p>Instalar un sistema de antirrobo.</p> <p>Contratar guardianes.</p> <p>Contratar personal para recepción.</p>
Carencia de apoyo a la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las escuelas urbanas no cuentan con agua suficiente para los servicios sanitarios, o para el consumo humano.</li> <li>❖ Falta de presupuesto.</li> <li>❖ Carencia de becas escolares.</li> </ul>	<p>Implementar depósitos de agua para las escuelas que tienen este problema.</p> <p>Gestionar becas.</p>
Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Falta de drenajes para las calles y avenidas.</li> <li>❖ Basurero municipal cercano al perímetro comunal.</li> </ul>	<p>Introducir drenajes en las calles.</p> <p>Gestionar el traslado del basurero municipal a otro lugar.</p>
Malas relaciones humanas o incomunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poca relación con la comunidad.</li> </ul>	<p>Diseñar programas de proyección a la comunidad.</p>

## **1.5. Datos Generales de la Institución Patrocinada**

### **1.5.1. Nombre de la institución:**

Escuela Oficial Rural Mixta

### **1.5.2. Tipo de institución:**

Es una institución educativa del sector oficial, destinada a impartir conocimientos en el nivel primario.

### **1.5.3. Ubicación geográfica:**

Aldea San Francisco El Rosario, municipio Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

### **1.5.4. Visión:**

La visión de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, es: “Es proporcionar educación integral basado en los principios y valores éticos y morales para atender a la comunidad educativa. Fomentando la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.”

(Archivo general de la E.O.R.M. aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa)

### **1.5.5. Misión:**

La misión de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, es: “Brindar un servicio educativos de calidad con énfasis en la tecnología, mediante la participación activa y constante de los alumnos, padres de familia y docentes inmersos en el proceso educativo.”

(Archivo general de la E.O.R.M. aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa)

### **1.5.6. Políticas institucionales:**

- ❖ Proporcionar servicios educativos de calidad a la comunidad educativa.
- ❖ Priorizar las necesidades de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes.
- ❖ Atender las necesidades educativas de los estudiantes que se inscriben cada año en el establecimiento.

(Archivo general de la E.O.R.M. aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa)

### **1.5.7. Objetivos institucionales:**

- ❖ Proyectar en el alumno una formación integral basada en el Nuevo Currículum.
- ❖ Buscar la equidad promoviendo la enseñanza-aprendizaje para todos y todas en el contexto educativo.
- ❖ Avanzar hacia una educación de calidad.
- ❖ Practicar actividades socioculturales, fomentando la participación en el comunidad educativa.

(Archivo general de la E.O.R.M. aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa)

### **1.5.8. Metas:**

- ❖ Disminuir un 98% la deserción escolar en las y los alumnos, durante el ciclo escolar.
- ❖ Lograr que las y los alumnos cumplan con las competencias que el Currículum Nacional Base exige, tomando en cuenta el contexto educativo.

(Archivo general de la E.O.R.M. aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa)

### **1.5.9. Estructura organizacional:**

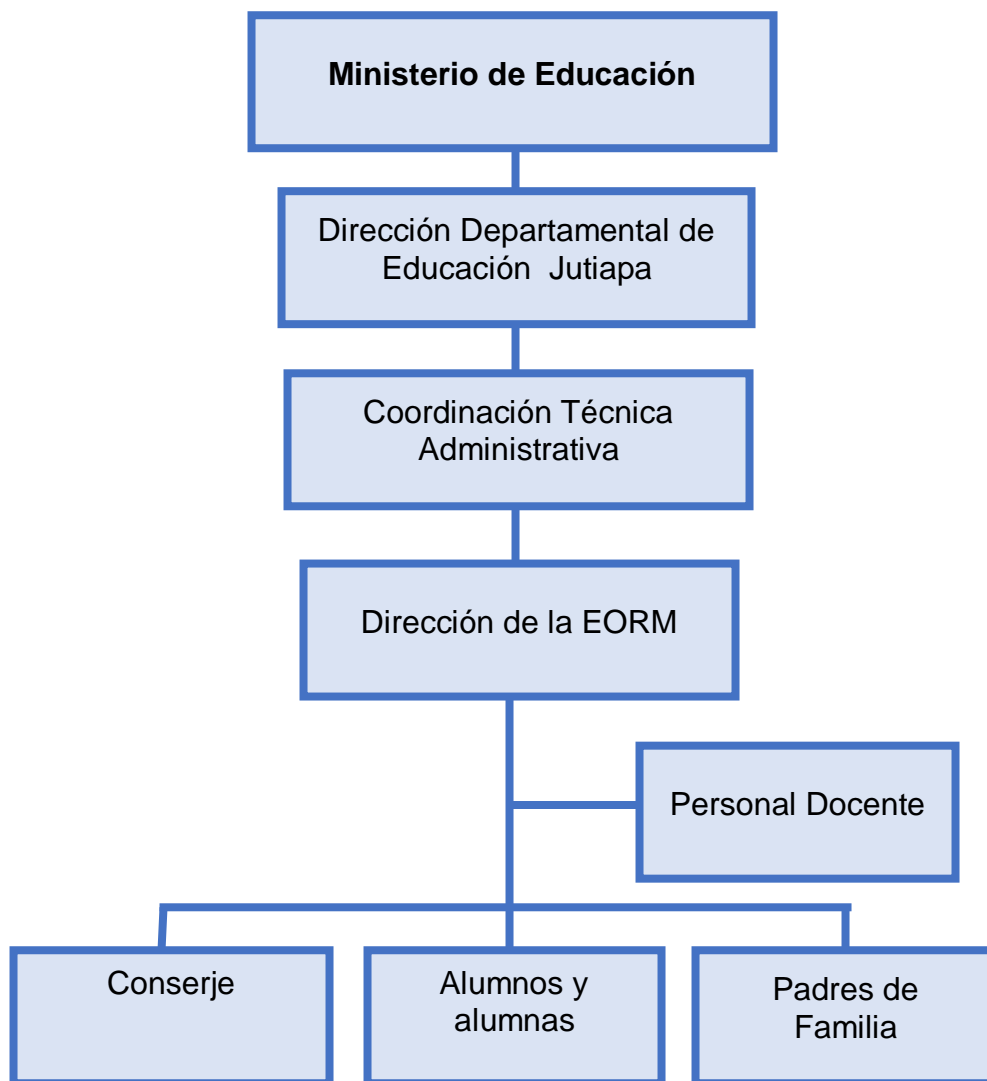
La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, cuenta con la siguiente estructura organizacional de tipo lineal:

- ✓ Ministerio de Educación
  
- ✓ Dirección Departamental de Jutiapa
  
- ✓ Coordinación Técnica Administrativa
  
- ✓ Dirección del Centro Educativo
  
- ✓ Docentes
  
- ✓ Conserje
  
- ✓ Alumnos y alumnas
  
- ✓ Padres de Familia

(Archivo general de la E.O.R.M. aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa)



**1.5.9.1. Organigrama lineal de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.**



(Archivo general de la E.O.R.M. aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa)

## **1.5.10. Recursos:**

### **1.2.10.1 Humanos:**

❖ Directora	01
❖ Docentes	06
❖ Conserje	01
❖ Alumnos y alumnas	160

(Archivo general de la E.O.R.M. aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa)

### **1.2.10.2 Materiales:**

- ❖ 01 edificio escolar con 06 salones para impartir clases, área administrativa y área de cocina.
- ❖ 06 sanitarios en mal estado
- ❖ 1 escenario
- ❖ 24 escritorios unipersonales de madera
- ❖ 20 escritorios unipersonales de metal
- ❖ 58 mesas bipersonales de madera
- ❖ 06 pizarrones
- ❖ 05 cátedras

(Archivo general de la E.O.R.M. aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa)

### **1.2.10.3 Financieros:**

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, cuenta con el aporte que el gobierno realiza llamado fondo de gratuidad que fue autorizado por el Acuerdo Ministerial Número 226-2008 en el que se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita, valija didáctica, alimentación escolar y útiles escolares.

(Archivo general de la E.O.R.M. aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa)

### **1.6. Lista de carencias:**

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, tiene las siguientes carencias:

- Baños en mal estado y mal manejo del agua, en el uso del servicio sanitario.
  
- Falta de una pila
  
- Falta de lavamanos
  
- Falta de muro perimetral
  
- Falta de cancha deportiva
  
- Carece de guardián
  
- Balcones en mal estado

**1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas:**

No.	PROBLEMA	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	POSIBLES SOLUCIONES
1	Insalubridad	Baños en mal estado y mal manejo del agua, en el uso del servicio sanitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reparación de baños en mal estado.</li> <li>✓ Elaboración de una guía pedagógica sobre el fomento de hábitos higiénicos, para disminuir la contaminación ambiental.</li> </ul>
		Falta de una pila	Donación de una pila.
		Falta de lavamanos	Donación de un lavamanos.
2	Inseguridad	Carece de guardián	Solicitar ante la Municipalidad un guardián.
		Balcones en mal estado	Reparación de los balcones de las ventanas.
		Falta de muro perimetral	Construcción del muro perimetral.
3	Infraestructura	Falta de cancha deportiva	Construcción de una cancha deportiva.

## 1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

✓ **Opción 1:** Reparación de baños en mal estado.

✓ **Opción 2:** construcción del muro perimetral.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
<b>Financiero</b>				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5. Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
<b>Administrativo legal</b>				
6. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
7. Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
<b>Técnico</b>				
8. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
9. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
10. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
11. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
12. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
<b>Mercado</b>				
13. El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
14. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>Político</b>				
15. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
<b>Cultural</b>				
16. El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
<b>Social</b>				
17. El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
<b>TOTAL</b>	15	02	11	06
<b>PRIORIDAD</b>	01		02	

### **1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema:**

Después de realizar un análisis de los problemas detectados a través del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, así como el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto, se llegó a la determinación de que: el proyecto propuesto como solución para los baños en mal estado y mal manejo del agua, en el uso del servicio sanitario es:

- Implementación de una guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

### **1.10 Problema seleccionado:**

Insalubridad, por carecer de servicios sanitarios en buen estado los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, corriendo el riesgo la población estudiantil de contraer enfermedades infectocontagiosas, pudiendo proliferarse la contaminación ambiental a toda la población.

### **1.11 Solución propuesta como viable y factible:**

Implementación de una Guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos generales del proyecto:**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto:**

Guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

##### **2.1.2 Problema:**

Insalubridad y contaminación ambiental, por carecer de un buen servicio sanitario.

##### **2.1.3 Localización del proyecto:**

Aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora:**

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

### **2.1.5 Tipo de proyecto:**

Educativo y de servicio.

### **2.2 Descripción del proyecto:**

El proyecto consiste en la elaboración de una guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental y de esta manera prevenir enfermedades infectocontagiosas y gastrointestinales, dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, concientizándolos sobre la importancia de mantener un ambiente sano.

La guía pedagógica tiene la siguiente información:

- ✓ Enfermedades provocadas por carecer de hábitos higiénicos.
- ✓ Utilización del agua en el uso del servicio sanitario.
- ✓ Uso correcto del papel higiénico.
- ✓ Como utilizar la taza del baño antes y después de orinar o defecar.
- ✓ Y la importancia de tener un lugar adecuado para hacer las necesidades fisiológicas.

Siendo la proliferación de excretas humanos un enemigo silencioso que provoca la contaminación ambiental afectando la salud del ser humano.

El propósito de la elaboración de la guía pedagógica es concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene mantener un ambiente libre de contaminación en la manera posible, involucrando directamente a la comunidad beneficiada, fusionando esfuerzos humanos, tecnológicos, materiales y financieros, con total énfasis en el gestionamiento a entidades públicas o privadas.



### **2.3 Justificación:**

Consiente de la urgente necesidad de contar con un lugar adecuado para que la comunidad educativa haga sus necesidades fisiológicas y cambie sus conductas no saludables, en la utilización del ser humano servicio sanitario.

El ser humano causa directamente la contaminación ambiental por el problema de insalubridad, debido a la magnitud del problema expuesto se concientiza a la comunidad sobre la implementación de un proyecto denominado: “Guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa”.

El planeta tierra es nuestro gran hogar y es responsabilidad de cada ser humano que forma parte de él, contribuir a mantenerlo libre de contaminación para que sea un lugar digno y agradable para vivir y que se forme entre los habitantes una cadena de cuidado y protección en la que se promueva el bien común y saneamiento ambiental mutuamente.

Es por ello que se lleva a la acción este proyecto, para que los estudiantes aprendan a utilizar correctamente el servicio sanitario practicando los hábitos higiénicos necesarios para prevenir enfermedades y contaminación del ambiente.

## **2.4 Objetivos:**

### **2.4.1 General:**

Contribuir al saneamiento ambiental y salubridad practicando la higiene personal en el uso correcto del servicio sanitario en un contexto pedagógico, de servicio y social, entre los elementos que integran la familia educativa.

### **2.4.2 Específicos:**

- ✓ Elaboración de una guía pedagógica sobre el fomento de hábitos higiénicos en el uso del servicio sanitario.
- ✓ Reparación de baños en mal estado y colocación de baños.
- ✓ Capacitar a estudiantes, padres de familia y docentes sobre los hábitos higiénicos en el uso del servicio sanitario.
- ✓ Distribuir instructivos a estudiantes, padres de familia y docentes.
- ✓ Involucrar a los padres de familia y docentes para dar vida y mantenimiento al proyecto.
- ✓ Promover el cuidado del servicio sanitario y conductas saludables, a través de la guía pedagógica elaborada.
- ✓ Reforestar un área en la comunidad de aldea El Zarzalito y antiguo basurero municipal de Jalpatagua, Jutiapa.

## **2.5 Metas:**

- ✓ Donar a la dirección del centro educativo 10 guías pedagógicas sobre el fomento de hábitos higiénicos en el uso del servicio sanitario. para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.
- ✓ Reparación de 6 baños en mal estado y colocación de 2 baños.
- ✓ Impartir 2 capacitaciones a 160 estudiantes, 6 docentes y 80 padres de familia sobre los hábitos higiénicos en el uso del servicio sanitario.
- ✓ Distribuir 250 instructivos a estudiantes, padres de familia y docentes.
- ✓ Formar un Comité con padres de familia para dar sostenibilidad al proyecto.
- ✓ Socializar la guía con estudiantes, padres de familia y docentes.
- ✓ Plantar 600 arbolitos en un área en la aldea El Zarzalito y antiguo basurero municipal de Jalpatagua, Jutiapa.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos:**

Con la ejecución del proyecto se beneficiaran directamente 160 alumnos y 6 maestros del centro educativo.

### **2.6.2 Indirectos:**

Con este proyecto son beneficiados indirectamente los vecinos y visitantes que requieran de dicho servicio.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

### 2.7.1 Fuentes de financiamiento:

Contribuyeron al financiamiento del proyecto:

- ✓ La Municipalidad de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.
- ✓ Educadoras y educadores del Centro de Salud de Jalpatagua
- ✓ COCODE de Aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa.

### 2.7.2. Presupuesto:

No.	Actividad	Entidad patrocinante	Costo total
1	Capacitación a estudiantes, padres de familia y docentes (instructivos)	Educadoras y educadores del Centro de Salud	Q 200.00
2	Refacción para capacitados	COCODE de Aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa.	Q 1,000.00
3	Impresión de 10 guías pedagógicas.	Municipalidad de Jalpatagua	Q 400.00
4	Materiales para la reparación de los baños y 2 baños nuevos (donados).	Municipalidad de Jalpatagua Centro de Salud de Jalpatagua	Q 2,000.00
5	Colocación de 2 baños nuevos y reparación de 6 baños.	COCODE de Aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa.	Colaboración
6	Inauguración de proyecto	Municipalidad de Jalpatagua	Colaboración
7	Gastos varios	Municipalidad de Jalpatagua	Q 360.00
Total			Q 3,960.00

## 2.8 Cronograma:

No.	Actividades	Fechas de ejecución	Planificado	Año 2,014																			
				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de solicitud para ingresar al centro educativo.		P	■																			
			E	■																			
2	Elaboración de instrumentos para aplicarlos en el diagnóstico institucional.		P	■																			
			E	■																			
3	Elaboración de solicitudes para realizar gestiones, a diferentes instituciones públicas y privadas.		P	■																			
			E	■																			
4	Entrega de solicitud a institución patrocinante.		P	■																			
			E	■																			
5	Entrega de solicitud a la dirección del centro educativo y aplicación de instrumentos para diagnóstico institucional.		P		■																		
			E		■																		
6	Selección de las necesidades identificadas en el centro educativo.		P		■																		
			E		■																		
7	Elaboración de diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada.		P			■																	
			E			■																	
8	Entrega de informe del diagnóstico institucional al asesor.		P				■																
			E				■																
9	Entrevista con el Comité de padres de familia y COCODE.		P				■																
			E				■																

10	Presentación del proyecto a alumnos, docentes y padres de familia del centro educativo.	P																	
		E																	
11	Elaboración del Perfil del Proyecto y entrega de perfil.	P																	
		E																	
12	Elaboración del instructivo y guía pedagógica	P																	
		E																	
13	Capacitación a la comunidad educativa.	P																	
		E																	
14	Reparación y colocación de baños.	P																	
		E																	
15	Culminación del proyecto.	P																	
		E																	
16	Evaluación del proyecto	P																	
		E																	
17	Entrega e inauguración del proyecto	P																	
		E																	
18	Elaboración de informe y revisiones.	P																	
		E																	

## 2.9. Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto:

### 2.9.1. Humanos

No.	Elementos	Cantidad
1	Asesor de EPS	01
2	Epesista	01
3	Educadoras de salud	04
4	Donadores	03
5	Fontanero	01
6	Albañil	01
7	Estudiantes	160
8	Docentes del centro educativo	06
9	Directora del centro educativo	01

### 2.9.2. Materiales

No.	Elementos	Cantidad
1	Computadora	01
2	Impresora	01
3	Cartuchos de tinta para impresora	04
4	Cámara fotográfica	01
5	Cámara de video	01

6	Hojas papel bond tamaño carta	500
7	Lapiceros y lápices	05
8	Vehículos/combustible	01
9	Instrumentos de albañilería	05
10	Mobiliario y equipo	250
11	Equipo de sonido	02
12	Micrófonos	02
13	Cañonera	01

### 2.9.3. Físicos

- Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.
- Salón comunal
- Casa de la Epesista

### 2.9.4. Financieros

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de **TRES MIL NOVECIENTOS SESENTA QUETZALES EXACTOS (Q 3,960.00)**



## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1. Actividades y resultados:

No.	Actividad	Resultados Obtenidos
1	Determinar la necesidad más viable y factible, realizando una visita al centro educativo.	Luego de realizar la observación se determinó que la necesidad más viable y factible es la reparación y colocación del servicio sanitario.
2	Elaboración del presupuesto para ejecutar el proyecto	Se hizo un presupuesto del factor tiempo, recurso económico, material y mano de obra.
3	Gestiones a instituciones públicas y privadas.	Se recibió respuesta favorable de las instituciones en donde se gestionó.
4	Gestionamiento de soporte pedagógico.	Se obtuvo respuesta positiva del centro de salud de Jalpatagua.
5	Presentación del proyecto a la comunidad educativa.	Hubo aceptación y buena voluntad de participación de la comunidad educativa en el pre-desarrollo del proyecto.
6	Capacitaciones a la comunidad educativa.	Se concientizó a los estudiantes, docentes y padres de familia, sobre la importancia de hacer buen uso del servicio sanitario y mantener un ambiente libre de contaminación.

7	Reparación y colocación de baños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reparó 6 sanitarios, en su sistema interno y la tubería de drenaje.</li> <li>• Se colocó 2 sanitarios para uso de la comunidad educativa.</li> <li>• Quedando un servicio sanitario en condiciones salubres</li> </ul>
8	Finalización del proyecto	Se logró los objetivos previstos con antelación.
9	Inauguración y entrega del proyecto de reparación y colocación de baños.	Se hizo entrega del proyecto a la dirección, alumnado y padres de familia de la comunidad, contando con la presencia de la Coordinadora de la USAC Sección Barberena, el COCODE, Alcalde Municipal, Coordinadora Técnica Administrativa de Jalpatagua y Epesista. Logrando resultados satisfactorios, el agradecimiento y compromiso de un grupo de padres de familia, a darle sostenibilidad al proyecto.

### **3.2. Producto y logros:**

#### **3.2.1. Producto del proyecto:**

Se elaboró una Guía pedagógica sobre el fomento de hábitos higiénicos, en el uso del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa.

### **3.2.2. Logros del proyecto:**

- ✓ Se hizo entrega a la dirección del centro educativo de 10 guías pedagógicas sobre el fomento de hábitos higiénicos en el uso del servicio sanitario, para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.
- ✓ Se reparó 6 sanitarios, quedando en buen estado y al servicio de la comunidad educativa, colocando 2 sanitarios nuevos para el uso de los docentes.
- ✓ Se capacitó a 160 estudiantes, 6 docentes y 80 padres de familia sobre los hábitos higiénicos en el uso del servicio sanitario, obteniendo resultados positivos de concientización.
- ✓ Para una mejor orientación pedagógica se distribuyó 250 instructivos a estudiantes, padres de familia y docentes, sobre el fomento de hábitos higiénicos en el uso del servicio sanitario.
- ✓ Se organizó un Comité de padres de familia, quienes se comprometen a dar seguimiento y sostenibilidad al proyecto de buen uso del servicio sanitario.
- ✓ Se socializó a través de imágenes proyectadas la guía con estudiantes, padres de familia y docentes.
- ✓ Se plantó 600 arbolitos en un área en la comunidad de aldea El Melonar, Jalpatagua, Jutiapa.

### **3.3. Aporte Pedagógico:**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
SECCIÓN BARBERENA**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.**

**Epesista: Juana Corado Muñoz**

**Barberena, julio de 2014**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SECCIÓN BARBERENA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**Guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.**

**Asesora: Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Estudiante: Juana Corado Muñoz**

**Carné: 201018142**

**Barberena 2014**

Guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento Jutiapa.



Sensibilización en higiene y dotación de servicios sanitarios en escuelas. Vietnam 2013.

## ÍNDICE

Contenido	No. página
Introducción	I
Educación Sanitaria y Ambiental	1
Educación Sanitaria	1
Principios relativos a las necesidades sanitarias	3
Eliminación higiénica de excretas	4
Uso del papel higiénico	14
Lavado de manos	21
Utilización correcta del agua. Para prevenir enfermedades transmisibles	27
Hábitos Higiénicos	30
Enfermedades que pueden ser producidas por falta de higiene	34
Educación ambiental	38
La educación ambiental y los niños	42
Principales efectos en la salud atribuibles a factores ambientales	43
Medidas para fomentar la educación sanitaria y ambiental	44
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Bibliografía	51
Egrafía	52

## INTRODUCCIÓN

Esta guía Pedagógica, en su contexto teórico ofrece importante información enmarcada en lo social y práctico y de servicio. En su desarrollo temático, hace énfasis en el fomento de hábitos higiénicos, uso correcto del servicio sanitario, enfermedades gastrointestinales, infectocontagiosas, pulmonares y respiratorias causadas por agentes nocivos y contaminantes que proliferan en el aire, en el agua, en el suelo o en los alimentos que carecen de una buena higiene; así mismo en el uso correcto del servicio sanitario, dando gran relevancia a la educación sanitaria y ambiental, se concientiza a la comunidad educativa sobre la practica de conductas saludables que favorezcan la salud personal y comunitaria, mejorando los índices de bajas infantiles causadas por el agravante problema de INSALUBRIDAD, frente a la vulnerabilidad ante los factores de riesgo, tales como la inmadurez de sus sistemas inmunológicos, reproductor, digestivo y nerviosos, esto según la Organización Mundial de la Salud (OMS), debido a agentes nocivos contaminantes potencialmente tóxicos e incluso infecciosos a los que están expuestos por carecer de hábitos higiénicos como:

- Lavado de manos
- Principios relativos a las necesidades sanitarias
- Uso correcto del agua para prevenir enfermedades transmisibles e intestinales
- Uso correcto del papel toilette en la limpieza anal y genital tras el acto de defecación o la micción.
- Enfermedades producidas por falta de higiene sanitaria.

Otro agente nocivo y silencioso que se constituye en una de las vías de contaminación biológica del agua, los alimentos y el suelo son las heces humanas, el aire libre o en lugares no apropiados como letrinas pozos sépticos y otros.



Esta guía ofrece alternativas a través de métodos y estrategias para romper con la cadena de transmisión de enfermedades infecciosas, ofreciendo alternativas como UBS- Unidades Básicas Sanitarias y los SES- Sanitarios Ecológicos Secos.

Enfatizando en la práctica de hábitos higiénicos y medidas necesarias para prevenir enfermedades como: la diarrea, el cólera, dracunculiasis, parásitos intestinales, tracoma, fiebre tifoidea, disentería, guardiasis, poliomielitis, etc., que pueden causar desde enfermedades intestinales hasta la muerte, especialmente en los niños.

La Educación Ambiental, no merece menos importancia, debido a la urgente necesidad de cuidar el ambiente y proteger el planeta, haciendo conciencia del daño que se genera ante las vías de contaminación terrestre, por el agua o por el aire; proporcionando objetivos y estrategias para trabajar unidos en pro de un ambiente y humanidad sano.

## EDUCACIÓN SANITARIA Y AMBIENTAL

### ➤ EDUCACIÓN SANITARIA

La educación sanitaria es el proceso a través del cual la gente aprende sobre su salud y, más específicamente, sobre cómo mejorarla. Muchas personas ofrecen diferentes formas de impartirla la educación sanitaria, basados en varios modelos de cambio de conducta. La educación sanitaria es de importancia crítica para mejorar la salud de las comunidades y los individuos.

La educación sanitaria tiene como objetivo aumentar el conocimiento acerca del tema. Un aumento en el conocimiento sobre el tema conduce a un cambio en las actitudes sobre las conductas saludables y no saludables. Un cambio de actitud conduce idealmente a un cambio de conductas no saludables por conductas saludables, lo que lleva a una mejoría en la salud, siendo este el objetivo final de la educación sanitaria.

### ➤ Proveedores de cuidado de la salud

Los médicos, enfermeros, asistentes de médicos y practicantes de enfermería suelen proveer educación sanitaria individual a pacientes sobre conductas que mejoran su salud.

### ➤ Maestros de salud

La educación sanitaria suele ser provista a los jóvenes en la escuela con el formato de una clase semanal regular.

### ➤ Educadores sanitarios

Otro grupo que ofrece educación sanitaria son los educadores sanitarios. Estos profesionales difieren de los maestros de salud por el hecho de que se concentran en el cambio de conducta y no trabajan con el formato de una clase escolar. Los educadores sanitarios pueden trabajar con individuos o con grupos.

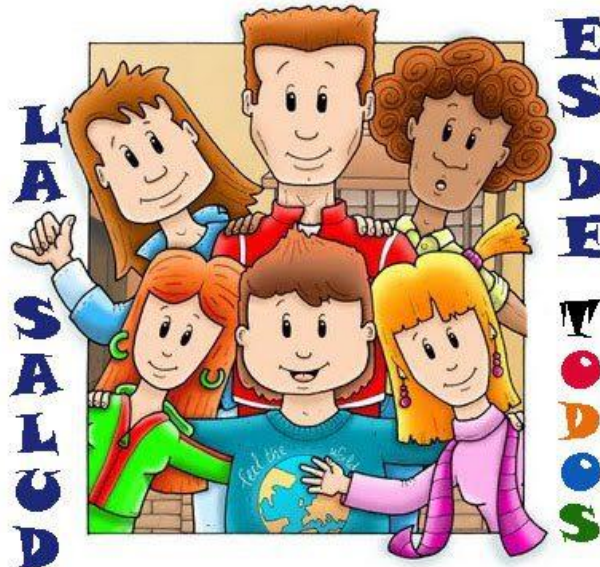
[www.ehowenespanol.com/definicion-educacion-sanitaria-hechos\\_106854/](http://www.ehowenespanol.com/definicion-educacion-sanitaria-hechos_106854/)

La educación sanitaria abarca no solamente la información acerca de qué comportamientos son saludables, sino también cómo lograr tales conductas con desarrollo de habilidades y puede a veces incluir motivaciones para cambiar. Por ejemplo, aparte de conocer qué alimentos son saludables, saber cómo prepararlos y conocer modos simples de incorporarlos a tu dieta. Todos estos aspectos en conjunto hacen que sea más probable alcanzar cambios de conducta que lleven a una mejor salud.

Puede decirse que nuestros bienes más preciados son la salud, el medio ambiente, y los niños. Proporcionarles un ambiente saludable es una de las prioridades de todos los que trabajan en el ámbito de la salud.

La estadística de bajas infantiles causadas por la insalubridad de su entorno es pavorosa en gran parte del mundo. Esto se debe a la gran vulnerabilidad ante los factores de riesgo, principalmente debido a la inmadurez de sus sistemas inmunológico, reproductor, digestivo y nervioso. En proporción con un adulto, un niño consume más alimentos, aire y agua. Además, se encuentra más expuesto a los contaminantes y a los agente infecciosos por sus forma de jugar (generalmente por los suelos, y sin importarle tocar o llevarse a la boca materiales potencialmente tóxicos, o incluso infecciosos) y también por no haber aprendido aún varios hábitos higiénicos fundamentales como el lavarse las manos.

[www.ehowenespanol.com/definicion-educacion-sanitaria-hechos\\_106854/](http://www.ehowenespanol.com/definicion-educacion-sanitaria-hechos_106854/)



Los aspectos que necesitan más atención de modo prioritario son:

3

- Principios relativos a las necesidades sanitarias.
- Eliminación higiénica de excretas
- Uso correcto del papel higiénico.
- Lavado de manos
- Utilización correcta del agua. Para prevenir enfermedades transmisibles
- Hábitos Higiénicos
- Enfermedades producidas por falta de higiene sanitaria.

## **1. Principios relativos a las necesidades sanitarias**

La relación entre las características de la vivienda y la salud humana se plasma en seis principios fundamentales, algunos de los cuales incluyen varias subdivisiones. Esos principios se refieren a:

1. Protección contra las enfermedades transmisibles.
2. Protección contra los traumatismos, las intoxicaciones y las enfermedades crónicas.
3. Reducción al mínimo de los factores de estrés psicológicos y sociales
4. Mejora del entorno habitacional.
5. Uso adecuado de la vivienda.
6. Protección de poblaciones especialmente expuestas.

La vivienda y sus repercusiones sobre la salud. OMS.Ginebra, junio de 1987

## 2. Eliminación higiénica de excretas

La eliminación higiénica de las excretas reduce la transmisión fecal-oral de enfermedades y la reproducción de insectos vectores.

Una de las vías principales de contaminación biológica del agua, los alimentos y el suelo son las heces humanas. La contaminación puede producirse cerca de las casas, por ejemplo, cuando la gente defeca en el suelo o en terrenos dedicados al cultivo de productos alimenticios o cuando las letrinas están mal situadas en relación con los pozos, construidas en suelo carente del necesario drenaje o mal conservadas. El rebose de las letrinas enloda los alrededores con la consiguiente exposición directa a helmintos y protozoos parasitarios y a otros organismos patógenos y fomenta la abundancia de moscas. La exposición puede ser menos directa, por ejemplo, cuando se introducen en las fuentes de agua, y luego en la cadena alimentarla, excretas no tratadas que transmiten organismos patógenos hasta cierta distancia del lugar en que se produjo la contaminación original.



CARE Internacional- Avina- Programa Regional de Fortalecimiento de Capacidades. Módulo 7 Educación Sanitaria, Higiene y Prevención. Ecuador, enero 2012.

Estos riesgos son más mayores cuando hay hacinamiento, ya sea en barrios miserables, asentamientos periurbanos o campamentos temporales donde no haya servicios de eliminación de excretas, sean insuficientes o se encuentren en mal estado de conservación.

El panorama mundial sigue siendo inquietante. En 1985, la OMS estimó que carecían de servicios apropiados de saneamiento el 40 % de los habitantes urbanos y el 84 % de los rurales y que, aun con las mejoras previstas para 1990, seguiría habiendo 1800 millones de personas en esas circunstancias. Por consiguiente, la situación del saneamiento es aún peor que la del abastecimiento de agua.

El principal problema no es de carácter técnico. Existen varias técnicas, de complejidad diversa, para la eliminación higiénica de las excretas; algunas de ellas son aplicables por los propios ocupantes de las casas y otras se basan en servicios o instalaciones comunitarios. Hay un creciente interés en los procedimientos que transforman los desechos humanos en abonos agrícolas o en productos energéticos; no obstante, para tener la seguridad de que esos procedimientos destruyen los organismos patógenos), es necesario aplicar cuidadosamente medidas de higiene y supervisión.



CARE Internacional- Avina- Programa Regional de Fortalecimiento de Capacidades. Módulo 7 Educación Sanitaria, Higiene y Prevención. Ecuador, enero 2012.

La eliminación de excretas es una parte muy importante del saneamiento ambiental.

Las excretas son los desechos (heces y orina) que nuestro cuerpo elimina después de digerir los alimentos.

En las zonas menos favorecidas de las ciudades, la evacuación higiénica de excretas constituye uno de los problemas sanitarios más graves. Por lo general, no existen condiciones higiénicas para la evacuación de las heces y eso provoca la contaminación del suelo y de las aguas, creando facilidades para que ciertos insectos, como las moscas, pongan sus huevos, se críen, se alimenten... ¡y transmitan infecciones a las personas, sobre todo a niñas y niños!

La falta de sistemas adecuados de evacuación de excretas se relaciona con:

- La falta de agua,
- La falta de otros servicios; y,
- El bajo nivel económico de las poblaciones rurales.

La eliminación adecuada de excretas es la que no contamina el ambiente y protege la salud de la familia. Para esto es necesario tener en la casa un servicio sanitario o una letrina.



CARE Internacional- Avina- Programa Regional de Fortalecimiento de Capacidades. Módulo 7 Educación Sanitaria, Higiene y Prevención. Ecuador, enero 2012.

## La letrina: una solución higiénica

El servicio sanitario o la letrina debe contar con todas las condiciones necesarias para la eliminación adecuada de excretas. En caso de no tenerla es importante construir una.

Beneficios del uso del servicio sanitario o letrina:

- No se contamina el suelo,
- Se protege la salud y el ambiente.
- . Se evitan enfermedades,



### ¿Cómo se usa la letrina?

La disposición adecuada de excretas sirve de barrera primaria para prevenir que las excretas contaminen el ambiente. El uso adecuado de la letrina está relacionado con la eliminación de heces y papeles en el hoyo; en tanto que el mantenimiento, tiene que ver con que toda la familia conserve la loza limpia, el hoyo con tapa y sin mal olor. Asimismo, es de suma importancia lavarse las manos después de usar la letrina.

CARE Internacional- Avina- Programa Regional de Fortalecimiento de Capacidades. Módulo 7 Educación Sanitaria, Higiene y Prevención. Ecuador, enero 2012.



Para tener en cuenta:

8

“La limpieza de la letrina es responsabilidad de toda la familia, por tanto es importante que tanto hombres como mujeres se involucren en su cuidado y mantenimiento”

Otros medios alternativos a las letrinas

### **Unidad Básica Sanitaria (UBS) y letrinas secas**

Aunque para la disposición segura y eficaz de excretas se ha hecho énfasis en la utilización de letrinas, existen igualmente otros medios alternativos como las llamadas Unidades Básicas Sanitarias o UBS. Otra alternativa es el sanitario ecológico seco (SES).



CARE Internacional- Avina- Programa Regional de Fortalecimiento de Capacidades. Módulo 7 Educación Sanitaria, Higiene y Prevención. Ecuador, enero 2012.

## Unidades Básicas Sanitarias (UBS)

9

En las viviendas las UBS se componen de los siguientes elementos:

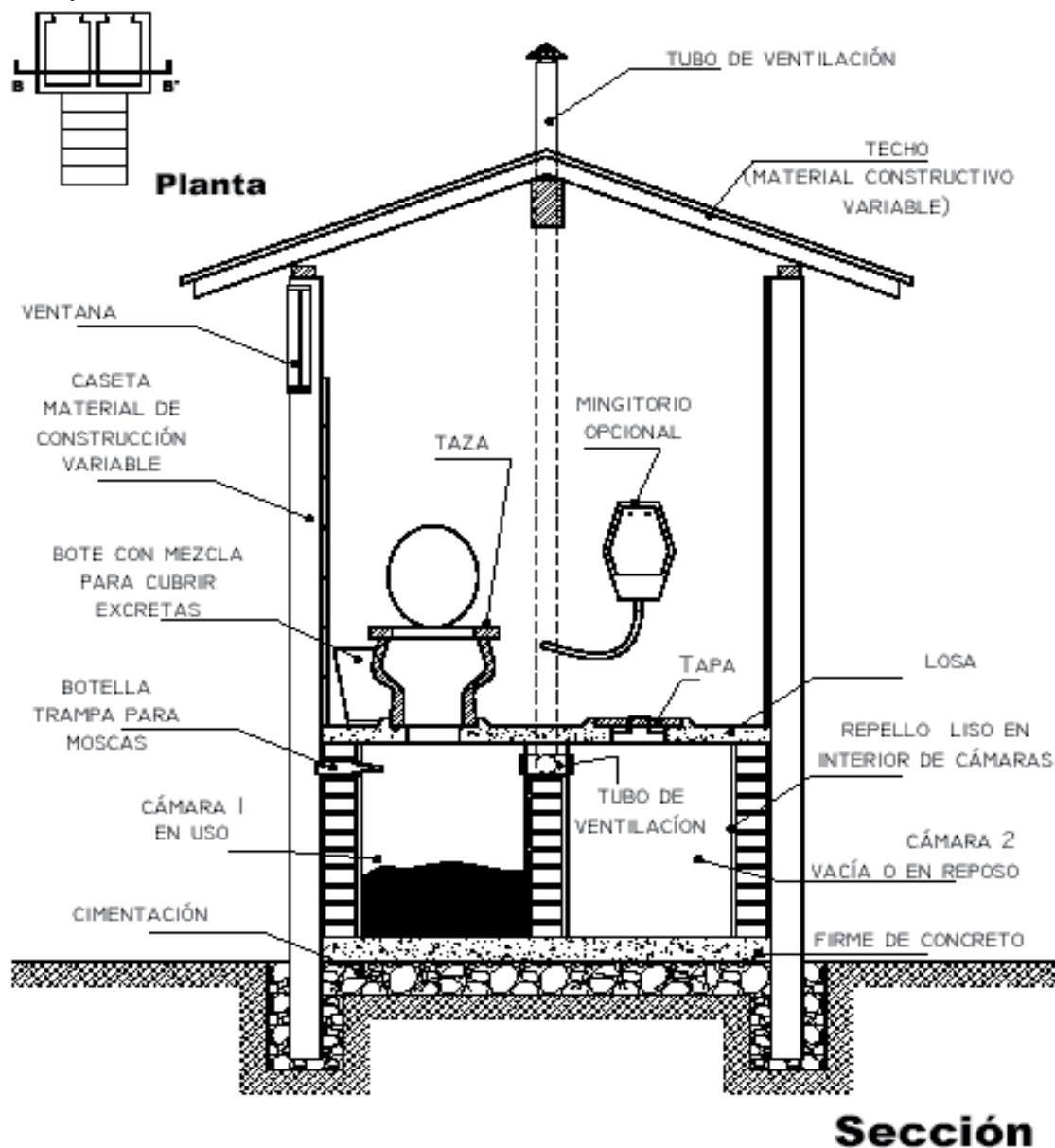
- Un lavadero o lavamanos,
- Una ducha,
- Un sanitario, que puede ser de arrastre con agua o bien seco.
- Lavadero. Ducha.



CARE Internacional- Avina- Programa Regional de Fortalecimiento de Capacidades. Módulo 7 Educación Sanitaria, Higiene y Prevención. Ecuador, enero 2012.

## Letrinas secas, letrina abonera seca o Sanitario Ecológico Seco (SES)

Sanitario ecológico seco (SES) o letrina abonera seca tiene como objetivo transformar excretas humanas potencialmente dañinas en una materia estable, inofensiva a la salud y rica en nutrientes.



CARE Internacional- Avina- Programa Regional de Fortalecimiento de Capacidades. Módulo 7 Educación Sanitaria, Higiene y Prevención. Ecuador, enero 2012.

El sanitario ecológico seco es sanitario porque satisface la necesidad de tratar con las excretas humanas de una forma saludable. Es ecológico porque aprovecha los ciclos biológicos naturales para transformar una materia orgánica -las excretas- en un producto inofensivo a la salud y listo para nutrir al suelo.

Es seco porque no utiliza agua, no la desperdicia y evita contaminarla.

El sistema del SES se compone de tres elementos: un asiento o taza, un contenedor de materia orgánica o cámara y un agregado o mezcla.

Básicamente, el SES se divide en dos tipos según el tratamiento que se da a las excretas:

- Los sanitarios separadores: tratan las excretas por medio de deshidratación,
- Los sanitarios sin separación: tratan a las excretas por medio de oxidación o composteo.

Existe una gran variedad de modelos distintos satisfaciendo las necesidades de usuarios y usuarias en todo tipo de ambiente. La clave de este sistema es adaptar los tres elementos del sanitario a las condiciones del medio ambiente para lograr que la materia orgánica depositada dentro de las cámaras permanezca oxigenada, caliente, balanceada y con humedad media, en caso de un SES sin separación o completamente seca en caso de un tratamiento por deshidratación.



CARE Internacional- Avina- Programa Regional de Fortalecimiento de Capacidades. Módulo 7 Educación Sanitaria, Higiene y Prevención. Ecuador, enero 2012.

## Componentes

- Una taza o asiento separador donde él o la usuaria realiza su depósito,• Un contenedor o cámara donde se procesan las excretas hasta transformarse en un material estable y seguro,
- Un contenedor para almacenar la orina,
- Y, un agregado o mezcla para cubrir las excretas cada vez que se usa el sanitario.



Taza separadora



Cámara



Implemento para  
agregar la mezcla

CARE Internacional- Avina- Programa Regional de Fortalecimiento de Capacidades. Módulo 7 Educación Sanitaria, Higiene y Prevención. Ecuador, enero 2012.



## Recomendaciones para la implementación

- A nivel casero cada integrante de la familia debe entender cómo funciona el sanitario seco para poder manejarlo,
- La limpieza del sanitario es una responsabilidad compartida, no es una tarea de niñas o mujeres, por tanto la familia debe organizarse para su mantenimiento,
- Contar con suficiente material secante para el funcionamiento del sanitario, • Recomendar no botar objetos de limpieza, así como pañales y toallas higiénicas,
- Recordar la importancia de la separación de orinas para que el servicio funciones,
- El tamaño de la taza plantea problemas para los niños y niñas, por lo que es conveniente diseñar un dispositivo más pequeño que pueda colocarse sobre el normal.

## Ventajas y desventajas

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No necesita agua ,</li> <li>• Cuida el medio ambiente ,</li> <li>• Produce abono y fertilizante ,</li> <li>• Puede construirse fácilmente con mano de obra y materiales locales ,</li> <li>• Es un sanitario limpio y sin olores ,</li> <li>• Fácil de transportar e instalar ,</li> <li>• Bajo costo,</li> <li>• Poca manipulación de excretas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Según el volumen del recipiente puede quedar, o muy pesado, o de cambio muy seguido que no permite un buen secado ,</li> <li>• Aspectos culturales afectan la aceptación de la tecnología ,</li> <li>• Pueden existir limitaciones en cuanto a la disponibilidad de material secante .</li> </ul>

CARE Internacional- Avina- Programa Regional de Fortalecimiento de Capacidades. Módulo 7 Educación Sanitaria, Higiene y Prevención. Ecuador, enero 2012.

### 3. Uso del papel higiénico

El papel higiénico (denominado también rollo higiénico, papel de baño, papel sanitario o papel toilette) es un tipo de papel fino que se usa para la limpieza anal y genital tras el acto de la defecación o la micción. Puede estar perfumado o no. Su formato más común es el de rollo de papel, pero también es posible encontrarlo en paquetes.



Se suele vender en mercados, supermercados y farmacias en paquetes de varias unidades. El papel suele estar diseñado para que se descomponga en contacto con el agua, al contrario de las toallas de papel para las manos. En algunos casos se elaboran papeles especiales para no dañar o atascar los pozos sépticos.













Secuencia visual



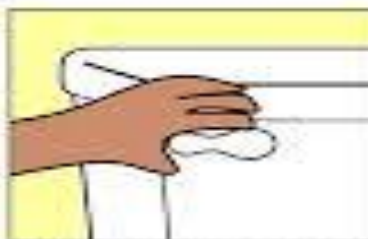
Entra al baño y déjate los pantalones



Sientate sobre el inodoro



Limpíate



Presiona el botón para vaciar el inodoro y súbete los pantalones



Lávate las manos



Ve a tu próxima actividad







#### 4. Lavado de manos

Es la medida de prevención más importante en el control de las infecciones que se producen en las instituciones de salud.

##### **Recomendaciones al realizar la técnica de higiene de las manos.**

- Aplicar una dosis de producto, extenderlo por toda la superficie de las manos y friccionarlas hasta que queden secas.
- Cuando se laven las manos con agua y jabón, mojarlas con agua y aplicar la cantidad de producto necesaria para extenderlo por toda la superficie de las mismas.
- Frotarse enérgicamente ambas palmas con movimientos rotatorios y entrelazar los dedos para cubrir toda la superficie. Enjuagarse las manos con agua y secarlas completamente con una toalla desechable.
- Siempre que sea posible, utilizar agua corriente limpia.
- Utilizar la toalla para cerrar el grifo.
- Asegurarse de que las manos estén secas.
- Utilizar un método que no las contamine de nuevo.
- Cerciorarse de que las toallas no se utilicen varias veces o por varias personas.
- No emplear agua caliente porque la exposición repetida a ella eleva el riesgo de dermatitis.
- Para el lavado de las manos con agua y un jabón no antimicrobiano pueden emplearse jabones simples líquidos, en pastilla, en hojas o en polvo.
- Las pastillas de jabón deben ser pequeñas y colocarse sobre rejillas que faciliten el drenaje

Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención. Organización Mundial de la Salud. 2005:31pág. Disponible en: [www.who.int/patientsafety/information](http://www.who.int/patientsafety/information) Consultado enero 5, 2010.

**Recomendaciones para el lavado y antisepsia de las manos:**

1. Cuando perciba las manos sucias.
2. Cuando estén visiblemente sucias o contaminadas.
3. Antes o después del contacto con el paciente.
4. Antes de realizar cualquier procedimiento aséptico.
5. Después del contacto con sangre y fluidos corporales.
6. Después del contacto con los fómites del paciente.
7. Después de quitarse los guantes.

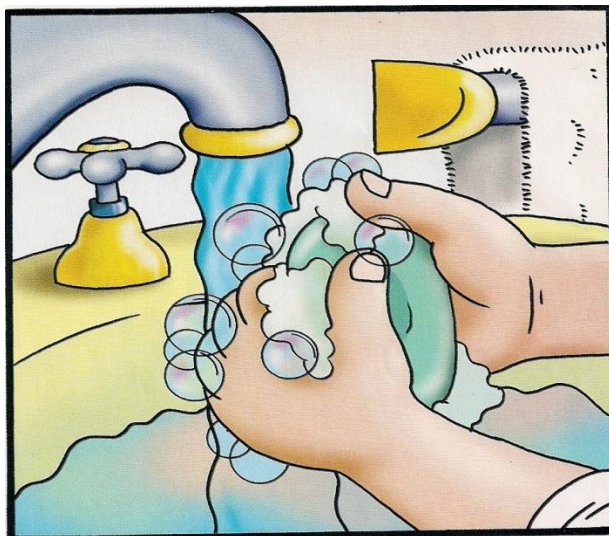


Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención. Organización Mundial de la Salud. 2005:31pág. Disponible en: [www.who.int/patientsafety/information](http://www.who.int/patientsafety/information) Consultado enero 5, 2010.



**Técnica del lavado de manos (Duración: 40-60 segundos)**

1. Mójese las manos con agua
2. Aplique suficiente jabón para cubrir toda la superficie de la mano.
3. Frótese las palmas de las manos entre sí.
4. Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, con los dedos entrelazados, y viceversa,
5. Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.
6. Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unido los dedos.
7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotándoselo con un movimiento de rotación y viceversa.
8. Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.
9. Enjuáguese las manos.
10. Séqueselas con una toalla desechable.
11. Use la toalla para cerrar el grifo o llave de agua.



Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención. Organización Mundial de la Salud. 2005:31pág. Disponible en: [www.who.int/patientsafety/information](http://www.who.int/patientsafety/information) Consultado enero 5, 2010.





Mójese las manos.



Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.



Frótese las palmas de las manos entre sí.



Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa.



Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.



Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.



Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación, y viceversa.



Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.



Enjuáguese las manos.



Séqueselas con una toalla de un solo uso.



Utilice la toalla para cerrar el grifo.



Sus manos son seguras.

Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención. Organización Mundial de la Salud. 2005:31pág. Disponible en: [www.who.int/patientsafety/information](http://www.who.int/patientsafety/information) Consultado enero 5, 2010.

## Clasificación del lavado de manos

- Lavado social de las manos.
  - Lavado higiénico o médico de las manos.
  - Lavado quirúrgico de las manos.
- **Lavado social de las manos**

Limpieza mecánica de las manos con agua y jabón convencional que elimina todo tipo de suciedad visible; se empleará siempre que perciban las manos sucias, antes y después del contacto con el paciente en procedimientos no invasivos y sin riesgos.

- **Lavado higiénico o médico de las manos.**

Limpieza mecánica de las manos con agua y jabón convencional, deben frotarse enérgicamente, enjuagarse con abundante agua durante 1 min., y después del secado utilizará una solución antiséptica. Este tipo de lavado se utiliza antes de las maniobras semicríticas.

- **Lavado quirúrgico de las manos.**

Limpieza mecánica de las manos con agua, jabón y cepillo; se utiliza, además, solución antiséptica después del secado. Se procederá antes de cualquier maniobra crítica.



Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención. Organización Mundial de la Salud. 2005:31pág. Disponible en: [www.who.int/patientsafety/information](http://www.who.int/patientsafety/information) Consultado enero 5, 2010.



Sensibilización en higiene y dotación de servicios sanitarios en escuelas. Vietnam 2013.

## 5. Utilización correcta del agua. Para prevenir enfermedades transmisibles

El agua puede contaminarse en la fuente de suministro, por el ingreso de contaminantes durante la distribución del agua y dentro de la vivienda, por el uso de recipientes mal protegidos o por la manipulación insalubre del agua, aún cuando la fuente se encuentre razonablemente protegida.

Por ello, para ayudar a prevenir las enfermedades transmitidas por agua, deberían tomarse algunas medidas sencillas como:

- Hervir el agua hasta que comience a evaporarse.
- Desinfectar el agua colocando dos gotas de cloro por litro de agua, durante media hora, antes de su consumo.
- Usar la energía solar para la desinfección del agua (comunidades pequeñas).
- Lavar las manos después de ir al baño y antes de manipular alimentos.

Las enfermedades trasmisibles en el entorno sanitario se encuentran entre las principales causas de muerte y de incremento de la morbilidad en pacientes hospitalizados. La Organización Mundial de la Salud (OMS), propone seis maneras fundamentales para que los centros de atención de salud puedan mejorar la higiene de las manos y detener la propagación de las infecciones nosocomiales:

1. Utilización de desinfectantes para las manos.
2. Agua, jabón y toallas desechables.
3. Capacitación y educación del personal sobre la forma de proceder correctamente.
4. Observación de las prácticas del personal y retroalimentación sobre el desempeño.
5. Uso de recordatorios en el lugar de trabajo.
6. Apoyo de la higiene de las manos y la atención limpia mediante una cultura del aseo

Sensibilización en higiene y dotación de servicios sanitarios en escuelas. Vietnam 2013.



# ¡Todos a cuidar el agua!

Esta es tu misión, si logras cumplir con ella, tendremos como resultado un mundo con agua hoy y en el futuro.



1. Cuando te laves los dientes **cierra la llave y usa un vaso** de agua para el enjuague.

2. Cuando abras la regadera **coloca una cubeta** para que caiga el agua mientras la regulas para que no se desperdicie.



3. Si ves gotitas saliendo de las llaves, **dile a tus papás que las reparen**, puedes ahorrar hasta 170 litros de agua al mes.

4. Cuida que cuando laven los trastes los **enjabonen primero**, enjuagarlos será más rápido, fácil y con menos agua.



5. **Pon una botella** o bolsa de plástico **con agua en el tanque** del sanitario, esto permitirá descargar menos litros y recuerda que no es basurero.



6. **Riega las plantas de noche**, utiliza cubetas y hazlo sólo 3 veces por semana.

7. Busca que **los coches se laven con cubetas** y no con la manguera, puedes **bañar a tu perro** de la misma forma, así no desperdiciarás agua.



8. Pídele a tus papás que compren **detergentes biodegradables** y que llenen la lavadora a toda su capacidad. El agua que ocupan puede ser reusada en otras actividades.

9. Cuando tu papá se rasure dile que **cierre la llave y que enjuague su rastrillo en un recipiente**.



10. **Evita verter en el lavabo o alcantarillas:** ácidos, aceite, restos de comida, solventes, pesticidas, sustancias corrosivas, ni elementos sólidos o pastosos.



## 6. Hábitos Higiénicos



La vivienda adecuada ha de contar con medios para mantener la higiene personal y doméstica, y las personas deben ser educadas en las prácticas de higiene.

Para que el abastecimiento de agua potable y la eliminación higiénica de excretas sean plenamente eficaces en la lucha contra las enfermedades transmisibles, deben ir acompañados por buenos hábitos de higiene. Es necesaria la limpieza del cuerpo y, en particular, lavarse las manos después de defecar, para romper la cadena de transmisión de diversas infecciones y reducir la incidencia de afecciones cutáneas (irritaciones, sepsis, dermatitis, eczema) y enfermedades oculares (tracoma, conjuntivitis).

Evidentemente será más fácil fomentar la higiene personal cuando exista en las casas agua corriente y un sistema adecuado para evacuar las aguas residuales.

Sensibilización en higiene y dotación de servicios sanitarios en escuelas. Vietnam 2013.

El aseo y el orden en las viviendas, el ajuar y el entorno domésticos ayudarán a reducir la exposición directa a microorganismos y a combatir las plagas de insectos y roedores y los vectores de enfermedad. El agua dejada en recipientes abiertos o encharcada se convierte en criadero de mosquitos vectores de diversas enfermedades parasitarias, y las viviendas en mal estado de limpieza y conservación son lugares en que las especies dañinas pueden anidar y reproducirse. Facilitan también su proliferación los alimentos mal almacenados y el descuido en la eliminación de desechos y sobras de comida.

Las familias campesinas que crían animales corren especiales riesgos. Las heces y la orina de los animales que comparten el techo con los seres humanos pueden albergar agentes patógenos y dificultar la limpieza, aumentando así la exposición a insectos y animales vectores de enfermedad. Los establos deben estar distanciados de las viviendas y se debe desinfectar a los animales domésticos a fin de reducir la transmisión de enfermedades, especialmente a los niños.

La higiene personal y doméstica es tanto cuestión de comportamiento como de medios e instalaciones. Aunque pocas personas cuentan con los mejores medios, la educación en el uso higiénico óptimo de aquellos de que disponen puede contribuir a protegerlas contra la enfermedad: un ejemplo de cómo puede promoverse la salud pese a las limitaciones financieras que impiden mejorar estructuras y servicios.

### **La higiene personal**

Es el aseo y el cuidado de nuestro cuerpo. La higiene personal es una responsabilidad individual.

Tener hábitos de higiene es una tarea diaria que todas y todos podemos aplicar. Sólo necesitamos unos pocos minutos cada día, agua y jabón. Sentirnos limpios/as nos hará sentir bien con nosotros/as mismos/as y con las demás personas.

Sensibilización en higiene y dotación de servicios sanitarios en escuelas. Vietnam 2013.

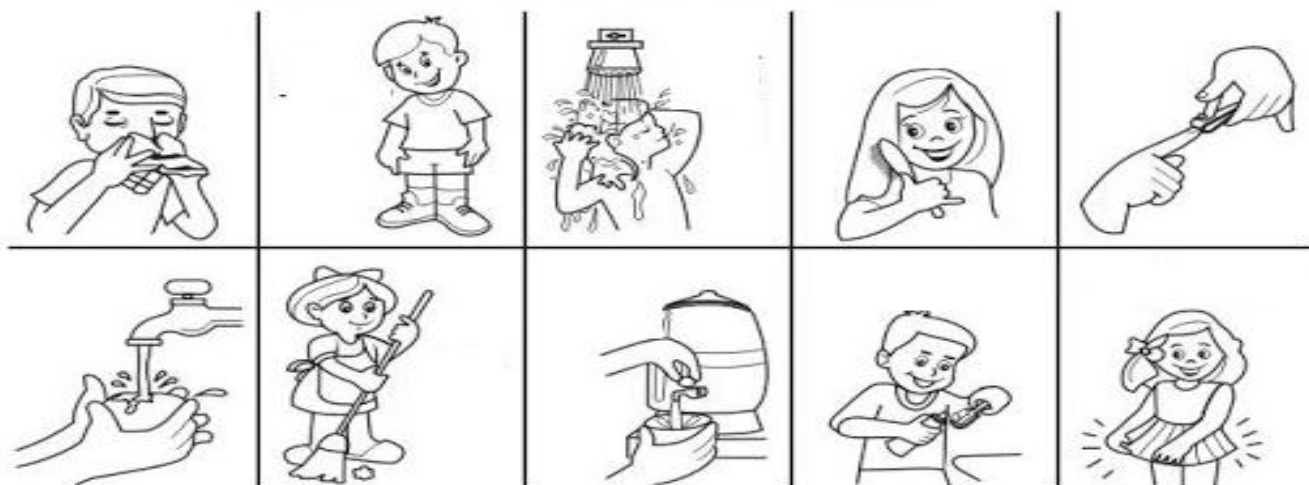


Algunos hábitos de higiene personal son:

Lavarse bien las manos con agua y jabón:

- Antes de comer,
- Antes de cocinar,
- Después de ir al baño,
- Después de tocar animales,
- Después de trabajar en el huerto,
- Después de cualquier tarea que se realice
- Bañarse con frecuencia,
- Cortarse las uñas.

## HÁBITOS DE HIGIENE



Sensibilización en higiene y dotación de servicios sanitarios en escuelas. Vietnam 2013.



Sensibilización en higiene y dotación de servicios sanitarios en escuelas. Vietnam 2013.

## 7. Enfermedades que pueden ser producidas por falta de higiene

**La diarrea:** La diarrea es el síntoma principal de gran parte de las enfermedades transmitidas por agua y alimentos contaminados. Es ocasionada por una variedad de gérmenes, entre ellos los virus, las bacterias y los protozoos. Se manifiesta con deposiciones sueltas y/o acuosas. Si una persona va más de tres veces al baño en el día tiene diarrea. Esta enfermedad hace que las personas pierdan líquido y electrolitos, lo cual puede provocar deshidratación y, en algunos casos, causar la muerte.

**Cólera:** El cólera es una infección bacteriana aguda del intestino que causa numerosos episodios de diarrea, los cuales pueden derivar en deshidratación aguda y provocar la muerte si no se los trata de inmediato.



**Dracunculiasis:** Las personas contraen esta enfermedad (que también se conoce como dracontiasis) al beber agua contaminada con larvas de *dracunculus medinensis*. Al madurar, las larvas se transforman en parásitos adultos de gran tamaño (hasta un metro de largo) y salen del cuerpo en un año aproximadamente, lo que produce úlceras debilitantes.

Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención. Organización Mundial de la Salud. 2005:31pág. Disponible en: [www.who.int/patientsafety/information](http://www.who.int/patientsafety/information) Consultado enero 5, 2010.

**Parásitos intestinales:** Los parásitos intestinales (también conocidos como helmintos) infectan a las personas que entran en contacto con suelos contaminados con heces de un ser humano infestado con los mismos, o a quienes consumen alimentos contaminados.

Los parásitos intestinales, según sea la gravedad de la infección, pueden causar desnutrición, anemia o retrasos en el crecimiento. Los niños y las niñas son especialmente vulnerables a los parásitos y, por lo general, tienen la mayor cantidad de helmintos en sus intestinos.



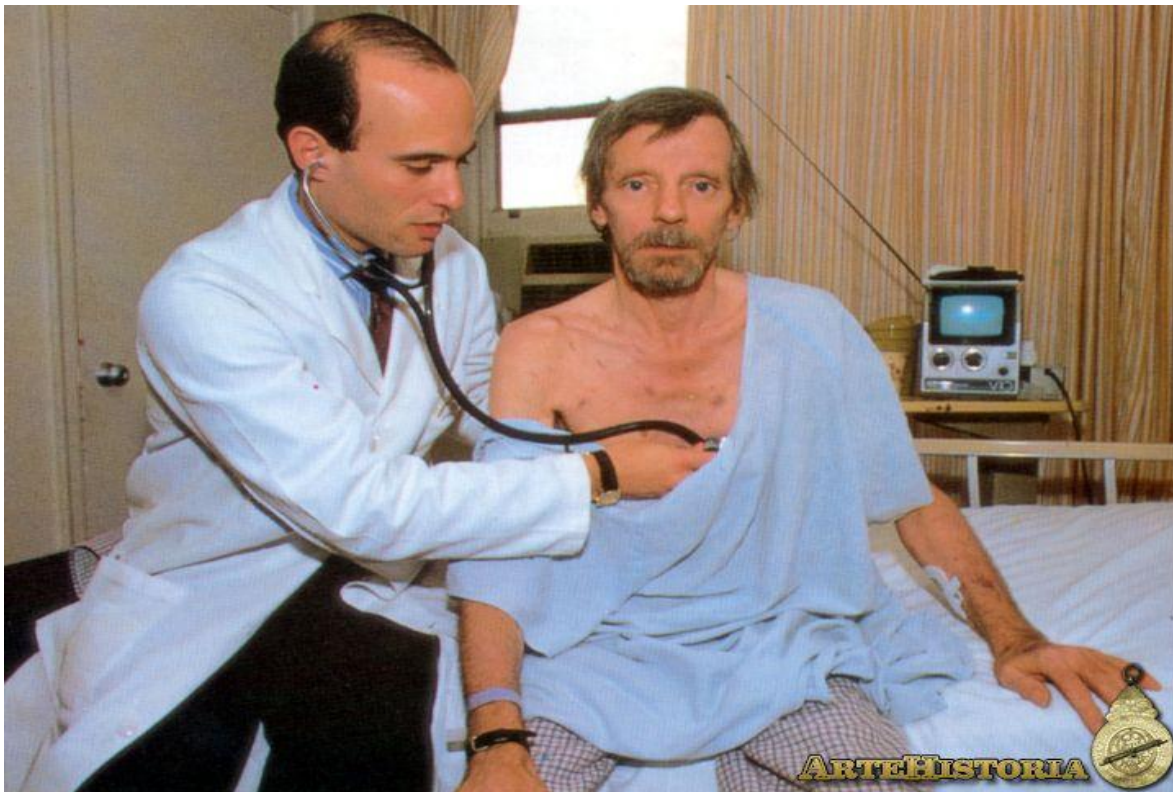
**Paludismo:** El paludismo es una enfermedad grave provocada por un parásito transmitido por ciertos tipos de mosquitos. Los seres humanos la contraen al ser picados por esos mosquitos. La disminución de la cantidad de mosquitos en los hogares mediante la eliminación del agua estancada (ya sea en tanques de agua sin tapa o en charcos producidos por un desagüe deficiente) puede ser un factor importante para la reducción del número de casos de paludismo.

Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención. Organización Mundial de la Salud. 2005:31pág. Disponible en: [www.who.int/patientsafety/information](http://www.who.int/patientsafety/information) Consultado enero 5, 2010.



**Esquistosomiasis:** La esquistosomiasis (o bilharziasis) es una enfermedad causada por parásitos. En las distintas etapas de su ciclo de vida, estos parásitos y sus huevos se alojan en ciertos tipos de caracoles de agua dulce, directamente en el agua (donde sobreviven 48 horas) o en los seres humanos. Los parásitos penetran la piel de las personas que están nadando, bañándose o lavando en fuentes de agua contaminadas y pueden provocar infecciones que, a la larga, dañan el hígado, los intestinos, los pulmones y la vejiga.

**Tracoma:** El tracoma es una infección de los ojos que se propaga principalmente a causa de las malas prácticas higiénicas debidas a la falta de un suministro de agua adecuada y a la existencia de condiciones insalubres de saneamiento ambiental. Afecta a las mujeres entre dos y tres veces más que a los hombres; así mismo, los niños y las niñas son especialmente vulnerables a la enfermedad.



Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención. Organización Mundial de la Salud. 2005:31pág. Disponible en: [www.who.int/patientsafety/information](http://www.who.int/patientsafety/information) Consultado enero 5, 2010.

**Fiebre tifoidea:** La fiebre tifoidea es una infección bacteriana provocada por la ingestión de agua o alimentos contaminados. Los síntomas principales son el dolor de cabeza, las náuseas y la pérdida del apetito.

**Disentería:** Es producida por bacterias del género *Shigella*, el modo más común de transmisión es la vía fecal-oral. Se propaga por medio de las heces, las manos los instrumentos de aseo y vajillas contaminadas. Se manifiesta con fiebre y dolores abdominales a los cuales sigue diarrea y deshidratación.

**Hepatitis:** Producida por los virus de la hepatitis A y E, ocasiona ictericia, fiebre, y malestar general. Se transmite a través de la ruta fecal-oral, especialmente agua y alimentos contaminados.

**Poliomielitis:** Producida por los poliovirus tipos 1, 2 y 3. Ocasiona dolor muscular y espasmo, fiebre, rigidez del cuello o espalda que puede progresar a parálisis, náusea y vómitos. Se transmite mediante la ruta fecal – oral.

**Shigelosis:** Producida por la bacteria *Shigella dysenterae* y otras. Ocasiona diarrea con fiebre, calambre, náuseas. Se transmite a través de la ruta fecal – oral.



**Giardiasis:** Producida por el protozooario *Giardia Lamblia*. Ocasiona diarrea crónica, expulsión frecuente de heces laxas, pálidas y grasosas, así como fatiga. Se transmite por la ruta fecal – oral por agua y alimentos y por el mecanismo mano a boca.

Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención. Organización Mundial de la Salud. 2005:31pág. Disponible en: [www.who.int/patientsafety/information](http://www.who.int/patientsafety/information) Consultado enero 5, 2010.

- **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La educación ambiental es el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

**Los objetivos de la Educación Ambiental a nivel mundial son los siguientes:**

- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, creando soluciones viables para el mantenimiento óptimo del mismo.
- Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente.
- Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las habilidades necesarias para resolver los problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

Carta de Belgrado, Los Objetivos de la Educación Ambiental a Nivel Mundial, octubre de 1975.

- Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.
- Desarrollar actitudes responsables en relación con la protección al ambiente.
- Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte.
- Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, comprometidas con la problemática ambiental mundial.
- Distinguir las causas que alteran el ambiente



## Educación Ambiental Futuro Sustentable

Carta de Belgrado, Los Objetivos de la Educación Ambiental a Nivel Mundial, octubre de 1975.



Para cumplir eficazmente los objetivos de la educación ambiental, es recomendable llevar a cabo las siguientes **estrategias**:

- 1. Coordinación intersectorial e interinstitucional:** Para poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y Público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. Esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación.
- 2. Inclusión de la educación Ambiental en la educación formal y no formal:** Este se realice con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos o pensum de la educación básica, media y superior. Y la educación No formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales, como estas pueden ser jornadas de sensibilización, charlas, celebración de días de importancia ambiental, entre otros.
- 3. Participación ciudadana:** A través de este mecanismo, se busca educar a la ciudadanía en su conjunto para cualificar su participación en los espacios de decisión para la gestión sobre intereses colectivos. Por lo que a través de la Educación Ambiental, se fomenta la solidaridad, el respeto por la diferencia, buscando la tolerancia y la equidad, por lo que tratará de valerse de estas características para la resolución de problemas de orden ambiental.
- 4. Investigación:** Este proceso permite la comprensión y la solución, a través de un conocimiento más profundo de los problemas ambientales, buscando las causas y los efectos que estos generan no solo en el entorno del hombre, sino que también la influencia de estos en las actividades antropogénicas, por lo que se plantea de que la investigación funciones como una estrategia, tanto en el campo natural como social y el cultural, abarcando un mayor rango de influencia para que la educación ambiental sea más efectiva.

Carta de Belgrado, Los Objetivos de la Educación Ambiental a Nivel Mundial, octubre de 1975.

**5. Formación de educadores ambientales:** Esta estrategia favorece que la educación ambiental implique un trabajo interdisciplinario derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las diversas disciplinas, las diversas áreas de conocimientos y las diversas perspectivas.

**6. Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación:** A través de este se favorece la promulgación de la educación Ambiental, con los diferentes medios de comunicación actual, como son la radio, la televisión y la red. Estos medios además de favorecer la transmisión de noticias e información ambiental, igualmente favorece la publicidad de actividades y días relacionados con el cuidado como también la conservación del entorno.

Carta de Belgrado, Los Objetivos de la Educación Ambiental a Nivel Mundial, octubre de 1975.

Un plan de educación ambiental, es un estudio que finalmente va a buscar, promover a través de un proyecto una solución amigable con el medio ambiente y que además nos involucre a nosotros

**Las características de la educación ambiental son:**

1. Comportamientos positivos de conducta.
2. Educación permanente.
3. Conocimientos técnicos y valores éticos.
4. Enfoque global.
5. Vinculación, interdependencia y solidaridad.
6. Resolución de problemas.
7. Iniciativa y sentido de la responsabilidad.
8. Renovación del proceso educativo.

Enciclopedia: Manual Estudiantil Practico, Editorial: Arquetipo edición 2002/2003

## La educación ambiental y los niños

Ayuda en el desarrollo de la responsabilidad ambiental de los niños y niñas para entender y cuidar el planeta, tener conciencia del daño que se genera ante la contaminación y mantener un ambiente sano para todos los que vivimos en él.



REYES Ruiz, J. "Educación ambiental: rumor de claroscuros". Publicada en Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental. Septiembre-Diciembre de 2010.

## Principales efectos en la salud atribuibles a factores ambientales

Hoy en día existen un cierto número de efectos sobre la salud que se suponen provocados por factores medioambientales; algunos ejemplos:

-Las enfermedades respiratorias, el asma y las alergias, por la contaminación del aire, en ambientes cerrados o al aire libre.

-Trastornos neurológicos de desarrollo, por los metales pesados, los POP (Persistent Organic Polutants, contaminantes orgánicos persistentes) como, por ejemplo, las dioxinas, los PCB y los plaguicidas.

-El cáncer infantil, por una serie de agentes físicos, químicos y biológicos (p. ej., humo de tabaco en el núcleo familiar, exposición profesional de los progenitores a disolventes).

-la exposición al humo del tabaco durante el embarazo aumenta el riesgo de síndrome de muerte súbita entre los bebés, de déficit de peso al nacimiento, de un funcionamiento reducido de los pulmones, de asma, de insuficiencias respiratorias y de infecciones del oído medio.

-Los plaguicidas tienen probablemente un efecto sobre la situación inmunológica, la alteración de los procesos endocrinos, los trastornos neurotóxicos y el cáncer.

-La radiación ultravioleta puede reprimir la respuesta inmunológica y constituye una de las principales fuentes de cáncer de piel.

-La investigación demuestra que la exposición a niveles de ruido elevados o persistentes cerca de las escuelas puede influir negativamente sobre el aprendizaje de los escolares.

Nuestra dependencia absoluta del medio ambiente, nos hace vulnerables a los grandes cambios ambientales, como el cambio climático, proceso con importantes consecuencias sobre la salud de las personas, y que se expone en otro apartado, pueden ser origen de severas alteración en los ecosistemas y en la salud de las poblaciones humanas.

REYES Ruiz, J. "Educación ambiental: rumor de claroscuros". Publicada en Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental. Septiembre-Diciembre de 2010.

- El abastecimiento de agua salubre.



REYES Ruiz, J. "Educación ambiental: rumor de claroscuros". Publicada en Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental. Septiembre-Diciembre de 2010.



- **La eliminación higiénica de excretas.**



- **Evitar desagües.**



REYES Ruiz, J. "Educación ambiental: rumor de claroscuros". Publicada en Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental. Septiembre-Diciembre de 2010.

- Promover y practicar la higiene personal y doméstica.



- La eliminación de los desechos sólidos.



REYES Ruiz, J. "Educación ambiental: rumor de claroscuros". Publicada en Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental. Septiembre-Diciembre de 2010.

La eliminación adecuada e higiénica de los desechos sólidos domésticos reduce los riesgos para la salud y crea un entorno más agradable para la vida; la utilización de métodos apropiados de almacenamiento y eliminación es desfavorable a los insectos y roedores vectores de enfermedades y protege a las personas contra las sustancias venenosas y los objetos que pueden causar traumatismos accidentales.



El inadecuado almacenamiento, recogida y eliminación de los desechos sólidos, fenómeno sobre todo urbano, puede dar lugar a una serie de riesgos para la salud, en particular a la difusión de enfermedades gastrointestinales y parasitarias, sobre todo cuando hay excrementos humanos mezclados con otros desechos orgánicos. La prevención primaria requiere reducir el número de insectos y roedores vectores de enfermedad, a los que la basura orgánica y de otro tipo proporciona alimentos, lugares para anidar y criaderos. Los aparatos, los vehículos, los somieres y las sustancias tóxicas que se tiran sin las adecuadas precauciones aumentan el riesgo de accidentes mortales, envenenamientos, asfixia, cortes y otros traumatismos con las consiguientes infecciones, especialmente en el caso de los niños que ignoran el peligro.

REYES Ruiz, J. "Educación ambiental: rumor de claroscuros". Publicada en Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental. Septiembre-Diciembre de 2010.



Todos estos riesgos aumentan con la urbanización y el desarrollo económico, ya que los bienes de consumo se diversifican y los desechos contienen una proporción cada vez mayor de material de embalaje, papel, cartón, latas, botellas y aparatos. maquinaria y material de construcción. Cuando las ciudades crecen , más de prisa que la capacidad de las autoridades locales para prestar servicios, como en muchas comunidades urbanas de países en desarrollo, el aumento de los riesgos para la salud que representan los desechos sólidos no guarda proporción con el crecimiento demográfico.



REYES Ruiz, J. "Educación ambiental: rumor de claroscuros". Publicada en Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental. Septiembre-Diciembre de 2010.

## CONCLUSIONES

1. Los hábitos higiénicos son el conjunto de acciones tanto aptitudinales como actitudinales que el ser humano hace a diario para mantener una buena salud fisiológica y mental.
2. Es de gran importancia el fomento de una higiene personal, sanitaria y ambiental jugando un papel muy importante la vivienda domestica los proveedores de salud, los maestros de salud, los educadores sanitarios, docentes, padres de familia y estudiantes ante el alarmante problema del enemigo silencioso que es la evacuación de excretas y aguas residuales en lugares no apropiados, por conductas no saludables que ponen en riesgo la salud de la comunidad educativa.
1. El proceso de educación ambiental debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto, de esta manera proporcionar una mejor calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades actuales, asegurando el bienestar de futuras generaciones.

1. Se proponen seis maneras fundamentales para que los centros de atención de salud puedan mejorar la higiene de las manos y detener la propagación de las infecciones nosocomiales:
  - ✓ Utilización de desinfectantes para las manos.
  - ✓ Agua, jabón y toallas desechables.
  - ✓ Capacitación y educación del personal sobre la forma de proceder correctamente.
  - ✓ Observación de las prácticas del personal y retroalimentación sobre el desempeño.
  - ✓ Uso de recordatorios en el lugar de trabajo.
  - ✓ Apoyo de la higiene de las manos y la atención limpia mediante una cultura del aseo
  
2. Para prevenir enfermedades infecciosas es importante realizar la técnica de higiene de lavado de manos siguiente:
  - ✓ Mójese las manos con agua
  - ✓ Aplique suficiente jabón para cubrir toda la superficie de la mano.
  - ✓ Frótese las palmas de las manos entre sí.
  - ✓ Enjuáguese las manos.
  - ✓ Séqueselas con una toalla desechable.
  - ✓ Use la toalla para cerrar el grifo o llave de agua.
  
3. Concientizar a alumnos y alumnas sobre las formas de cuidado y protección del Medio Ambiente, adquiriendo conciencia y responsabilidad para evitar el uso de agentes nocivos y contaminantes que ponen en riesgo el equilibrio ecológico-humano y la salud sanitaria y ambiental de presentes y futuras generaciones.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Enciclopedia: Manual Estudiantil Practico, Editorial: Arquetipo edición 2002/2003
- La vivienda y sus repercusiones sobre la salud. OMS.Ginebra, junio de 1987
- CARE Internacional- Avina- Programa Regional de Fortalecimiento de Capacidades. Módulo 7 Educación Sanitaria, Higiene y Prevención. Ecuador, enero 2012.
- Directrices de la OMS sobre higiene de las manos en la atención. Organización Mundial de la Salud. 2005:31pág. Disponible en: [www.who.int/patientsafety/information](http://www.who.int/patientsafety/information) Consultado enero 5, 2010.
- Sensibilización en higiene y dotación de servicios sanitarios en escuelas. Vietnam 2013.
- Serie de materiales didácticos del Proyecto “Escuela y Casa Saludables”, UNESCO 2,002.
- REYES Ruiz, J. "Educación ambiental: rumor de claroscuros". Publicada en Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental. Septiembre-Diciembre de 2010.
- M. FÉLEZ, "Muy pocos niños conocen lo que es un punto limpio; larioja.com; 2009.
- Carta de Belgrado, Los Objetivos de la Educación Ambiental a Nivel Mundial, octubre de 1975.

## EGRAFÍA

[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

[www.ehowenespanol.com/definicion-educacion-sanitaria-hechos\\_106854](http://www.ehowenespanol.com/definicion-educacion-sanitaria-hechos_106854)

## Evidencia Fotográfica

### 1. Gestiones a instituciones públicas y privadas.



Epesista Juana Corado Muñoz, frente a la Municipalidad de Jalpatagua, donde realizará gestiones.



Epesista Juana Corado Muñoz, al momento de ingresar a la Municipalidad de Jalpatagua, para solicitar información para diagnóstico.





Epesista Juana Corado Muñoz, entregando solicitud para gestión del proyecto al Señor Alcalde Municipal de Jalpatagua Gustavo Adolfo Recinos Corea.

## 2. Gestionamiento de soporte pedagógico.



Epesista Juana Corado Muñoz, entregando solicitud a representante del Centro de Salud de Jalpatagua, para ejecución de capacitación.

### 3. Presentación del proyecto a la comunidad educativa.



Epesista presentando su proyecto a la comunidad educativa.



4. Capacitaciones a la comunidad educativa.



Decoración del escenario antes de iniciar la capacitación.



Epesista Juana Corado Muñoz, dando la bienvenida a todos los presentes a la capacitación sobre el Fomento de Hábitos Higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario.



Alumnos y docentes presentes en la capacitación.





Epesista Juana Corado Muñoz, durante la capacitación.





Estudiantes durante la capacitación sobre hábitos higiénicos.





Educadora de salud impartiendo capacitación.





Alumnos participando durante el desarrollo de la capacitación.



Estudiantes realizando dinámica.





Directora del centro educativo Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa, manifestando agradecimiento y felicitación por el proyecto en acción.



Proporcionando trifolios informativos y gráficos.



Proporcionando refacción a estudiantes, después de capacitación.







Epesista y educadores de salud, en el proyecto acción sobre el Fomento de Hábitos Higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario.



5. Capacitación sobre el Fomento de Hábitos Higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario, para disminuir la contaminación ambiental.



Epesista y estudiantes, concientizando sobre el cuidado del ambiente.





Educadores de salud impartiendo charlas sobre el buen manejo del agua.





Estudiantes solicitando la palabra, para opinar sobre el tema.



Epesista participando en capacitación.





Epesista Juna Corado Muñoz, haciendo entrega de material didáctico.

## 6. Reparación y colocación de sanitarios

Sanitarios antes de la reparación.





Reparación de sanitarios.



Fontanero trabajando en la reparación de los sanitarios en mal estado.

Sanitarios reparados.





## 7. Entrega de guías pedagógicas.



Epesista Juana Corado Muñoz con guías pedagógicas.



Epesista Juana Corado Muñoz, hace efectiva la entrega de las guías pedagógicas a la directora del centro educativo Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa.



8. Inauguración y entrega del proyecto de reparación y colocación de baños.



De derecha a izquierda los docentes: Iris Cristina Paola García Morales, Karen Andrina García, Andrea Galicia, Epesista Juana Corado Muñoz, Edna Yaneth Murga Argueta, Lic. Milton Alonso Hernández Ventura, Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa y Milvia Azucena Pivaral.



Epesista, docentes y directora, luego de hacer entrega del proyecto de reparación y colocación de baños.





Directora del centro educativo, faccionando el acta de finalización del proyecto.



## CAPÍTULO IV

### PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 4.1. Evaluación del diagnóstico:

Para evaluar esta fase se utilizó la escala de rango, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

- La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 100%, la cual proporcionó información básica para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución patrocinante y patrocinada, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas, para darles solución.
- Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y priorizaron los problemas, lo que permitió conocer y detectar los problemas existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa.

#### 4.2. Evaluación del perfil:

Para evaluar esta fase se aplicó la lista de cotejo la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño de proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

- El 100% de los involucrados participaron activamente en la formación del proyecto: Guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa.
- El tiempo se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses, semanas y días establecidos.

### **4.3. Evaluación de la ejecución:**

Para evaluar esta fase se aplicó la lista de cotejo. Los resultados fueron los siguientes:

- Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, educadoras de salud, COCODE y municipalidad.
- Por medio del proyecto de la implementación de la Guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa, se logró concientizar a la comunidad en relación a la proliferación de enfermedades a causa de la falta de una educación sanitaria y ambiental.
- Diferentes instituciones públicas y privadas contribuyeron para llevar a cabo la ejecución del proyecto de reparación y colocación de sanitarios, así hacer posible llevar a la práctica la Guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa.

#### **4.4. Evaluación final:**

- Unificando esfuerzos, voluntad y recursos; humanos, físicos, materiales, económicos y tecnológicos, se logró la ejecución del proyecto, seleccionando y priorizando la problemática interna y externa de la comunidad educativa, ordenando las necesidades causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: Guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa.
- Determinando que las metas estuvieron acorde a los objetivos establecidos, los cuales dieron como respuesta la concientización de los miembros de la comunidad para tener un servicio sanitario salubre y proyecto a largo plazo.
- Los objetivos propuestos con antelación fueron alcanzados en un 100% de efectividad con el esfuerzo unificado de autoridades educativas, municipales, COCODE, Centro de Salud, MAGA, personalidades y Epesista.

## CONCLUSIONES

- Una acción dice mas que mil palabras llenando un espacio de papel en blanco, es por ello que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades, promueve proyectos de reforestación, como un aliciente de vida al planeta tierra que gime a través de sus capas terrestres y su hidrósfera agotada pidiendo auxilio al depredador silencioso que deforesta, destruye y contamina, tanto con producción industrial-agrícola, con agentes contaminantes y mal uso de los recursos naturales en tierra, agua y aire.
- Luego de un análisis de viabilidad y factibilidad sobre el problema de insalubridad, se determina una solución viable y factible, a través de las gestiones que realiza la Epesista.
- Los contaminantes y agentes que proliferan en el espacio son alarmantes, siendo el equilibrio ecológico humano responsabilidad del hombre, siendo responsabilidad del ser humano accionar, haciendo conciencia que soy quien construye mi presente y futuro, y el de nuevas generaciones.
- La evaluación se da antes, durante y después, siendo satisfactorios los resultados obtenidos.

## RECOMENDACIONES

- Concientizar a la comunidad sobre la importancia de tener y mantener un ambiente natural que reste contaminación y multiplique conservación y protección al planeta tierra por medio de la reforestación, con el objetivo de proteger especies de fauna y flora, entre los recursos renovables y no renovables que brinda la madre tierra y conforma el espacio sideral.
- Darle prioridad al problema que con su solución beneficia a la comunidad educativa involucrada directa e indirectamente.
- La Epesista hace llamado a la reflexión y exhorta a los nuevos Epesistas, docentes y padres de familia involucrarse directamente en actividades de saneamiento ambiental y sanitario.
- Es importante aplicar instrumentos de evaluación para evidenciar el logro de objetivos, competencias y metas propuestas.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Constitución Política de la República de Guatemala, Art. 253, página 111.
- Archivo Dirección Municipal de Planificación de Jalpatagua 2013.
- Archivo general de la E.O.R.M. aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa.

# APÉNDICE



## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **I. PARTE INFORMATIVA:**

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

**LUGAR:** Aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

**FECHA:** agosto de 2014.

**INTERVALOS:** frecuencia de dos años a partir de agosto de 2014.

**RESPONSABLES:** Directora, docentes, estudiantes, padres de familia y COCODE.

### **II. JUSTIFICACIÓN:**

El presente plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, como una medida para evitar enfermedades gastrointestinales, infecciosas y respiratorias, a causa de la proliferación de excretas humanas a la intemperie o el uso inadecuado del servicio sanitario .

### **III. OBJETIVO GENERAL:**

- Garantizar la higiene sanitaria y ambiental, a la comunidad educativa de aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa, y sostenibilidad del proyecto, a través de la práctica de la guía pedagógica.

### **IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Delegar responsabilidades de mantenimiento del proyecto del servicio sanitario.
- Comprometer a los estudiantes, docentes y padres de familia, a darle seguimiento al proyecto.
- Inculcar conciencia de responsabilidad en el uso adecuado del servicio sanitario.

### **V. ORGANIZACIÓN:**

Las personas involucradas directamente a darle sostenibilidad al proyecto son:

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- COCODE.

## **VI. RECURSOS:**

### **HUMANOS:**

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

### **MATERIALES:**

- Guías
- Trifoliales

### **FINANCIEROS:**

Los proporcionados por entidades públicas y privadas.

## **VII. ACTIVIDADES:**

- Socialización de las guías pedagógicas.
- Organizar grupos de padres de familia, a través de un comité.
- Hacer visitas esporádicas al centro educativo, para verificar el uso y mantenimiento del proyecto.

## **VIII. EVALUACIÓN:**

Se ejecutará por medio de visitas de autoridades de salud pública, Epesista, directora y padres de familia inmersos en el proceso de enseñanza.aprendizaje.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SECCIÓN BARBERENA**



## **CUESTIONARIO**

Cuestionario aplicado a la Municipalidad de Jalpatagua, departamento de Jutiapa Aplicado: Alcalde Municipal

1-¿Cuáles considera que sean las necesidades más urgentes de la municipalidad?

---

---

2-¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio?

---

---

3-¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal?

---

---

4-¿Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad de administración?

---

---

5-¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?

---

---

6-¿Conoce a los fundadores históricos del municipio?

---

---

7-¿Que sucesos de relevancia se podrían mencionar en la historia de la municipalidad?

---

---

8-¿Históricamente que épocas especiales celebra el municipio?

---

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SECCIÓN BARBERENA**



**EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**  
**ESCALA DE RANGO**

**Indicaciones:** Complemente las aseveraciones marcando con una X en la casilla, el rango que se considere haber alcanzado.

No.	Indicadores	Rango			
		E	MB	B	D
1	Las condiciones en que se realizó el diagnóstico en la institución fueron.				
2	Las condiciones en que los involucrados de la comunidad educativa participaron, para dar la información de las carencias que originaron el problema detectado en el centro educativo se consideró.				
3	Las condiciones en que se obtuvieron resultados de la fase de diagnóstico, para identificar y detectar su viabilidad y factibilidad fue.				
4	Los recursos pedagógicos e instrumentos que se emplearon para obtener la información de la institución patrocinante y patrocinada fueron.				

**E= Excelente**

**MB= Muy bueno**

**B= Bueno**

**D= Deficiente**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SECCIÓN BARBERENA**



**EVALUACIÓN DEL PERFIL**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**  
**LISTA DE COTEJO**

**Indicaciones:** Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Se estableció el tipo de proyecto a ejecutar? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuenta el perfil del proyecto con objetivos establecidos? \_\_\_\_\_
3. ¿Las metas propuestas son alcanzables? \_\_\_\_\_
4. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar? \_\_\_\_\_
5. ¿Las instituciones patrocinante brindaron el aporte económico y material solicitado? \_\_\_\_\_
6. ¿El proyecto beneficiará directa e indirectamente a la comunidad? \_\_\_\_\_
7. ¿Se realizó el presupuesto necesario para la ejecución del proyecto? \_\_\_\_\_
8. ¿Cumple el proyecto con lo básico para el saneamiento ambiental? \_\_\_\_\_

**Calificación: 8 puntos Excelente 4-7 puntos Muy Bien 1-3 puntos Bien**



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
 LISTA DE COTEJO

**Indicaciones:** Marque con una X en la casilla de Si o No según lo que considere en los cuestionamientos.

	<b>Si</b>	<b>No</b>
1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo establecido en el cronograma?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Hubo aceptación del proyecto, por parte de la comunidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿El proyecto cumple con las necesidades de la institución patrocinada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿Fueron suficientes los recursos económicos y materiales, para la ejecución proyecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Fueron concretas las metas establecidas en la ejecución del proyecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Se comprometieron los padres de familia, a darle sostenibilidad del proyecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Disminuyó el problema con la ejecución del proyecto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿El proyecto realizado complementó las necesidades de saneamiento ambiental en la comunidad educativa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Calificación: 10 puntos Excelente 7-9 puntos Muy Bien 4-6 puntos Bien**





## **PLAN DE REFORESTACIÓN**

### **IX. PARTE INFORMATIVA:**

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Reforestación de las áreas: aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.

**LUGAR:** Aldea El Zarzalito y antiguo basurero municipal de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

**CLASES DE ÁRBOLES PLANTADOS:** árbol de fuego, conacaste, caoba y cedro.

**DISTANCIA DE PLANTACIÓN:** árbol de fuego, caoba y cedro 3x3 metros de distancia y el conacaste 4x4 metros de distancia, especies adaptables a cualquier tipo de terreno.

**DURACIÓN:** Dos meses.

**RESPONSABLES:** Estudiantes del ejercicio profesional supervisado (EPS), de la Sección de Barberena, previo a graduarse en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

### **X. JUSTIFICACIÓN:**

Consciente de la problemática que enfrenta nuestro planeta Tierra, se realizó un estudio del suelo de la aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua, descubriendo que la tierra se está degradando a causa de la deforestación y mal uso del suelo, manifestándose en ella fenómenos de contaminación ambiental y empobrecimiento del suelo, motivo por el cual los

estudiantes del ejercicio profesional supervisado (EPS), de la Sección de Barberena, previo a graduarse en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, llevan a la acción la reforestación de la aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, y para ello se organiza una serie de actividades a desarrollarse quedando plasmadas en el presente plan.

#### **XI. OBJETIVO GENERAL:**

- Reforestar el área de la aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, con la participación de los estudiantes del ejercicio profesional supervisado, la colaboración del MAGA y la comunidad.

#### **XII. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Reunir a los miembros del COCODE y comunidad de la aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua para presentarles el proyecto de reforestación.
- Concientizar a las personas de la importancia de reforestar las áreas de la aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.
- Unificar esfuerzos Epesista, MAGA municipal, COCODE y comunidades beneficiadas, para la ejecución del proyecto.
- Involucrar a los vecinos de la aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua, a darle sostenibilidad al proyecto de reforestación.

**XIII. DESARROLLO:**

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha de realización</b>	<b>Lugar</b>	<b>Responsables</b>
1	Determinar las necesidades de reforestación y dando prioridad al área más urgente y accesible.	02 al 04 de junio de 2014	Municipio de Jalpatagua	Epesistas y Encargados MAGA
2	Gestionar el terreno para reforestar.	05 de junio de 2014	Municipalidad de Jalpatagua	Epesista Carlos Girón
3	Reunión con el Comité, MAGA y comunidades para presentar el proyecto.	10 de junio de 2014	Aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.	Epesistas, Encargados MAGA y COCODE
4	Estudio de suelo para determinar la clase de árboles a plantar.	12 de junio de 2014	Aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.	Ingeniero MAGA y Epesistas
5	Gestionar la donación de árboles.	16 al 20 de junio de 2014	Jalpatagua, Jutiapa	Epesistas
6	Acarreo de los arbolitos donados	07 al 11 de julio de 2014	Jalpatagua, Jutiapa	Epesistas, personal de la Municipalidad de Jalpatagua y personal del ejército de Jalpatagua.

7	Arreglo de la tierra para reforestar	15 de julio de 2014	Aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.	Epesistas y encargados del MAGA
8	Ahoyado para la plantación.	16 al 18 de julio de 2014	Aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.	Epesistas y Encargados MAGA
9	Acarreo de los arbolitos a la aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua	22 de julio de 2014	Aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.	Epesistas y Encargados MAGA
10	Plantación de los árboles.	23 al 25 de julio de 2014	Aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.	Epesistas y Encargados MAGA
11	Entrega del proyecto	30 de julio de 2014	Aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua	Epesistas, Coordinadora USAC Sección Barberena, MAGA y autoridades educativas.

#### **XIV. RECURSOS:**

##### **Humanos:**

- Estudiantes del ejercicio profesional supervisado (Epesistas)
- Coordinadora USAC Sección Barberena
- Miembros del COCODE aldea el Zarzalito y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua
- Ingeniero y encargados del MAGA de Jalpatagua
- Personal del ejército de Jalpatagua
- Alcalde y personal de la Municipalidad de Jalpatagua
- Personas de las comunidades

##### **Materiales:**

- Cámaras de video y fotográficas
- Trifoliales
- Computadoras
- Hojas de trabajo
- Vehículos
- Herramientas de trabajo agrícola

##### **Financieros:**

- Municipalidad de Jalpatagua
- MAGA de Jalpatagua
- Medio Ambiente de Jutiapa
- Zona del Ejército de Jutiapa y Jalpatagua

##### **Naturales:**

- Arbolitos
- Terreno
- Agua



## **XV. EVALUACIÓN:**

Se realizará antes, durante y después de concluido el proyecto de reforestación, tomando en cuenta todos los involucrados en él.

## **XVI. RESPONSABLES:**

Estudiantes del ejercicio profesional supervisado (Epesistas) Sección Barberena.

	<b>Nombre</b>	<b>No. de Carné</b>	
1.	Carlos Augusto Girón Morán	201022994	Coordinador
2.	Juana Corado Muñoz	201018142	
3.	Merlin Lisette Barahona Dionicio	201018144	
4.	Yesenia Lizeth Hernández Asencio	201022996	
5.	Brenda Edilsa Ruiz Escobar	201018119	
6.	Yolanda Najarro Ramírez	200619128	
7.	Gladis Isabel Portillo Corado	201022981	
8.	Ludy Estela García Quiñónez	200942281	
9.	Leidy Yohana Alinán González	201023133	
10.	América Ana Maeda Quiñónez	201022983	
11.	Gelber Edildo Carrillo López	201018118	
12.	Elena Judith López Vivas	200350088	
13.	Alma Consuelo Gudiel Villagrán	9252034	
14.	Mariela Eliza Zepeda	200551071	
15.	Sara Ruth Zepeda	200551072	

## Proceso del Proyecto de Reforestación

### 1. Selección del terreno



### 2. Estudio del terreno por el Ingeniero del MAGA





### 3. Acarreo de los arbolitos donados por el Ministerio de Medio Ambiente







Epesista acarreando los arbolitos donados por el Ministerio de Medio Ambiente.







Grupo de epesistas acarreado los arbolitos, donados por el MAGA.







Coordinador de grupo acarreando arbolitos





4. Plantación de arbolitos en la aldea el Zarzalito



Epesista Juana Corado Muñoz plantando árboles.





Epesista Juana Corado Muñoz plantando árboles.

5. Plantación de arbolitos en el antiguo basurero municipal de Jalpatagua







Grupo de Epesistas en el área de reforestación en el antiguo basurero municipal de Jalpatagua.





6. Inauguración del proyecto de reforestación Teatro Centenario Jalpatagua, Jutiapa.



Autoridades educativas y municipales presentes en el acto de inauguración.



Estudiantes de los centros educativos invitados al acto protocolario.



De derecha a izquierda: CTA Jalpatagua, Teniente del Ejército de Jalpatagua, Alcalde Municipal de Jalpatagua y Coordinadora USAC Sección Barberena Licda. Aquilina Elizabet Ruano de Barahona.







Epesista Juana Corado Muñoz en acto de inauguración del proyecto de reforestación.



Epesista Juana Corado Muñoz junto a compañeros Epesistas, durante el acto de inauguración del proyecto de reforestación.







Coordinadora USAC Sección Barberena Licda. Aquilina Elizabet Ruano de Barahona.







Grupo de Epesistas junto a Coordinadora USAC Sección Barberena.



Grupo de Epesistas después del acto de inauguración del proyecto de reforestación.



De derecha a izquierda: Licda. Aquilina Elizabet Ruano de Barahona Coordinadora USAC Sección Barberena, Licda. Ludmila Sarceño Coordinadora MAGA, Ingeniero del MAGA, Epesista Juana Corado Muñoz e Ingeniero del Medio Ambiente.





Entrega simbólica del proyecto de reforestación.





Grupo de Epesistas junto a Coordinadora USAC Sección Barberena.



Guatemala, 31 de marzo de 2,014

Licda. Loyda Marjory Cortéz Menéndez  
Coordinadora Técnica Administrativa  
Jalpatagua, Jutiapa  
Presente

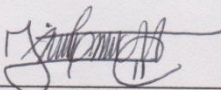
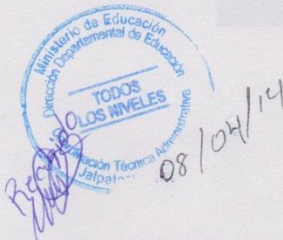
Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa a la estudiante Juana Corado Muñoz carné No. 201018142 En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, sobre el manejo del agua, en el uso del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



---

PEM Juana Corado Muñoz  
Carné No. 201018142

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Jalpatagua, Jutiapa, 02 de Abril de 2,014

Cooperativa Guayan R.L  
Gerente  
Jalpatagua, Jutiapa

Sr. Gerente

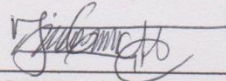
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, en nombre de tan digno cargo que representa en dicha institución de Jalpatagua, Jutiapa, teniendo conocimiento de su benevolente espíritu de colaboración en pro del desarrollo de las comunidades y la educación, solicito ante usted, el apoyo material o económico para la reparación de los baños, para la elaboración del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa la estudiante Juana Corado Muñoz carné No. 201018142, en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa.

Esperando una respuesta positiva en beneficio de la comunidad educativa, agradezco desde ya su valiosa colaboración.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



P.E.M. Juana Corado Muñoz  
Tel: 44841669



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Distinguido:  
Director Centro de Salud  
Jalpatagua, Jutiapa

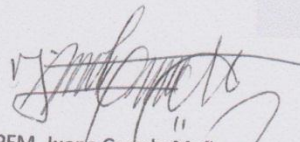
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, teniendo conocimiento de su buena disposición al servicio del área de salud, específicamente al saneamiento ambiental, SOLICITO ante usted, el apoyo material de 1 sanitario para el servicio de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa, para fomentar la higiene, prevenir enfermedades gastrointestinales y disminuir la contaminación ambiental.

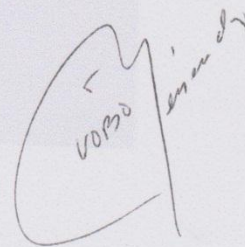
Esperando una respuesta positiva en beneficio de la comunidad educativa, agradezco desde ya su valiosa colaboración.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



PEM. Juana Corado Muñoz  
Estudiante Epesista  
Carné 201018142  
Tel. 44841669





Director Centro de Salud Pública  
Jalpatagua, Jutiapa

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

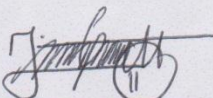
Por lo anterior, teniendo conocimiento de su benevolente espíritu de colaboración en pro de la salud humana y ambiental, solicito ante usted, su valiosa colaboración con el apoyo humano de una educadora de salud para impartir una capacitación a alumnos, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa, y material informativo sobre el fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario, para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando una respuesta positiva en beneficio de la comunidad educativa, agradezco desde ya su valiosa colaboración.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

REC  
  


  
PEM. Juana Corado Muñoz  
Estudiante Epesista  
Carné: 201018142

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

# ANEXOS



Guatemala, 15 de marzo de 2014

Licenciada:

Sidia Judith Alonzo Sosa  
Directora Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea San Francisco, El Rosario,  
Jalpatagua, Jutiapa  
Presente

Estimada Licenciada:

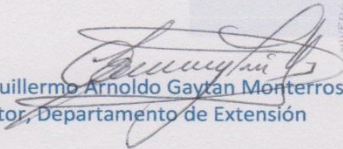
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Juana Corado Muñoz carné No. 201018142. En la institución que usted dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAN A TODOS”

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

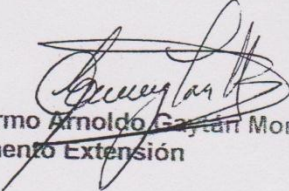
Guatemala, 27 de marzo 2014


Licenciado (a)  
AQUILINA ELIZABETH RUANO  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

JUANA CORADO MUÑOZ  
201018142

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaitán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Jalpatagua, Jutiapa, 04 de Abril de 2,014

P.C. Gustavo Adolfo Recinos Corea  
Alcalde Municipal  
Jalpatagua, Jutiapa

Sr. Alcalde Municipal:

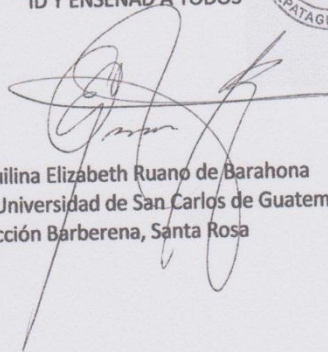
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, en nombre de tan digno cargo que representa al frente de la Municipalidad de Jalpatagua, Jutiapa, teniendo conocimiento de su benevolente espíritu de colaboración en pro del desarrollo de las comunidades y la educación, solicito ante usted, el apoyo material y mano de obra para la reparación de los baños, para la elaboración del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa la estudiante Juana Corado Muñoz carné No. 201018142, en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa.

Esperando una respuesta positiva en beneficio de la comunidad educativa, agradezco desde ya su valiosa colaboración.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona  
Coordinadora Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sección Barberena, Santa Rosa

Recibido  
04-04-2014



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Jalpatagua, Jutiapa, 04 de Abril de 2,014

Consejo Comunitario de Desarrollo  
Aldea San Francisco El Rosario  
Jalpatagua, Jutiapa

Estimado COCODE:

Atentamente les saludo y a la vez les informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, en nombre de tan digno cargo que representan al frente de la Comunidad de Aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa, teniendo conocimiento del benevolente espíritu de colaboración en pro del desarrollo de la comunidad y la educación, solicito ante ustedes, el apoyo material y mano de obra para la reparación de los baños, para la elaboración del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa la estudiante Juana Corado Muñoz *carne* No. 201018142, en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa.

Esperando una respuesta positiva en beneficio de la comunidad educativa, agradezco desde ya la valiosa colaboración.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



*[Handwritten signature]*  
04/04/2014

*[Handwritten signature]*

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona  
Coordinadora Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sección Barberena, Santa Rosa

Educación Superior, Investigación y Proyección



Jalpatagua, Jutiapa 06 de junio de 2014.

Director Centro de Salud Pública  
Jalpatagua, Jutiapa

Estimado Director:

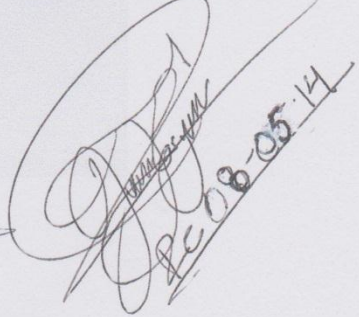
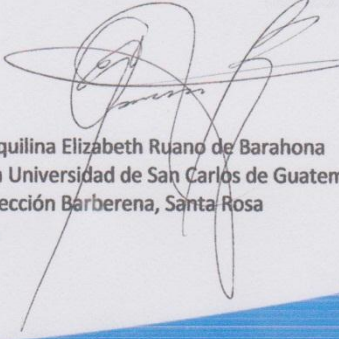
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, teniendo conocimiento de su benevolente espíritu de colaboración en pro de la salud humana y ambiental, solicito ante usted, su valiosa colaboración con el apoyo humano de dos técnicos de salud para impartir una capacitación a alumnos, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa, y material informativo con relación al manejo adecuado del agua, en el uso del servicio sanitario en el desarrollo del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa la estudiante: Juana Corado Muñoz, Carné 201018142.

Esperando una respuesta positiva en beneficio de la comunidad educativa, agradezco desde ya su valiosa colaboración.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona  
Coordinadora Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sección Barberena, Santa Rosa

Guatemala, 13 de agosto de 2014.

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Juana Corado Muñoz**

Con carné: **201018142** Dirección para recibir notificaciones: **aldea San Francisco El Rosario, municipio Jalpatagua, departamento Jutiapa.**

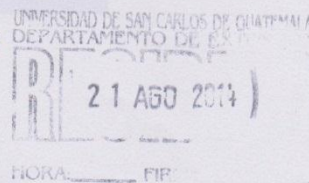
No. de Teléfono: **4484 1669** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (  ) Tesis ( )  
Titulado: **Guía pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental, dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea San Francisco El Rosario, municipio Jalpatagua, departamento Jutiapa.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

F. \_\_\_\_\_  
Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona  
Asesora

meog/gagm







**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 14 de agosto del 2014

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

**JUANA CORADO MUÑOZ**  
201018142

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

*Título del trabajo:*

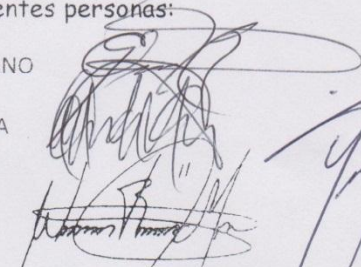
GUIA PEDAGOGICA PARA EL FOMENTO DE HABITOS HIGIENICOS EN EL USO ADECUADO DEL SERVICIO SANITARIO PRAA DISMINUIR LA CONTAMINACION AMBIENTAL, DIRIGIDA A ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA SAN FRANCISCO EL ROSARIO, MUNICIPIO DE JALPATAGUA DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO  
Revisor 1 LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON  
Revisor 2 LIC. BALTER ARMANDO AGUILAR PICHILLA

  
Lic. Guillermo Armando Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO  
15/8/2014

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Projectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 08 de septiembre de 2014.

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante:

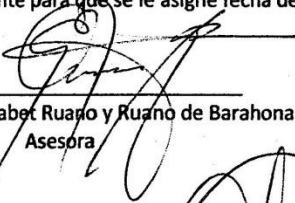
**JUANA CORADO MUÑOZ**

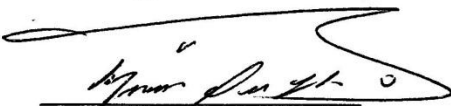
Con carne No. **201018142** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

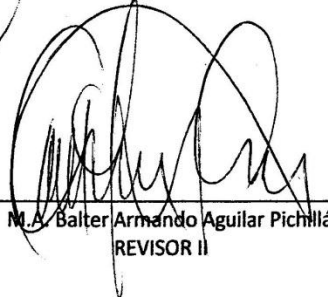
EPS  TESIS

TITULADO  
**GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL FOMENTO DE HÁBITOS HIGIÉNICOS EN EL USO ADECUADO DEL SERVICIO SANITARIO PARA DISMINUIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDA A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA SAN FRANCISCO EL ROSARIO, MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Licda. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona  
Asesora

  
Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón  
REVISOR I

  
M.A. Balter Armando Aguilar Pichillá  
REVISOR II

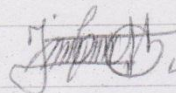
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio de Humanidades, zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 - 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

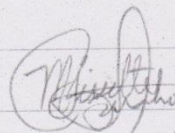


Conocimiento No. 81-2014.

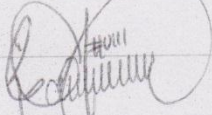
Se hace constar que la Inspectora de Saneamiento Ambiental Mary Rivas en coordinación con Deisy Cruz Educadora y Carlos Pérez, Julio Corado educadores de ETV nos constituimos a la comunidad de San Francisco a la Escuela Oficial Rural Mixta para realizar una capacitación sobre los temas de: Saneamiento Ambiental, Métodos de Purificación de agua, residuos sólidos, excretas, medidas de higiene, lavado de manos y sobre las enfermedades de dengue y chikungunya a los alumnos de dicha escuela con la finalidad de prevenir enfermedades y en apoyo a un proyecto ejecutado por estudiantes de la USAC.  
11 de julio de 2014. San Francisco, Jalpatagua.

  
41841669

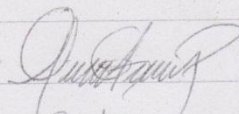
Juana Corado Muñoz  
EPESISTA USAC.

  
59817614

Merlin Lissette Barahona  
EPESISTA USAC

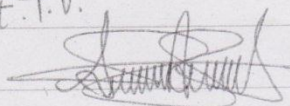


Julio F. Corado  
Eduador E.T.V.



Carlos Perez Godoy  
Eduador E.T.V.





Sidia Alonzo - Directora



Conocimiento No. 90-2014.

Se hace constar que la Inspectora de Saneamiento Ambiental en coordinación con Deysi Cruz Educadora y Hector Dieguez Promotor Comunitario nos constituimos a la escuela de San Francisco el Rosario para capacitar y realizar juego de loteria de Agua Segura con alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria siendo 57 alumnos en total, donde a través de la loteria se les hablo de los diversos temas de salud con la finalidad de apoyar a Señora Juana Corado Muñoz en su proyecto.

11 de Agosto de 2014, San Francisco, Jalpatagua.

~~Juana Corado Muñoz~~  
Juana Corado Muñoz  
EPESISTA.

~~Deysi Cruz Educadora~~  
Deysi Cruz Educadora

~~Hector Dieguez~~  
Promotor Comunitario

~~Sidior~~  
DIRECCION

CENTRO DE SALUD  
SECCION  
SANEAMIENTO  
AMBIENTAL  
JALPATAGUA, GUATEMALA  
ISA Mary Rivas

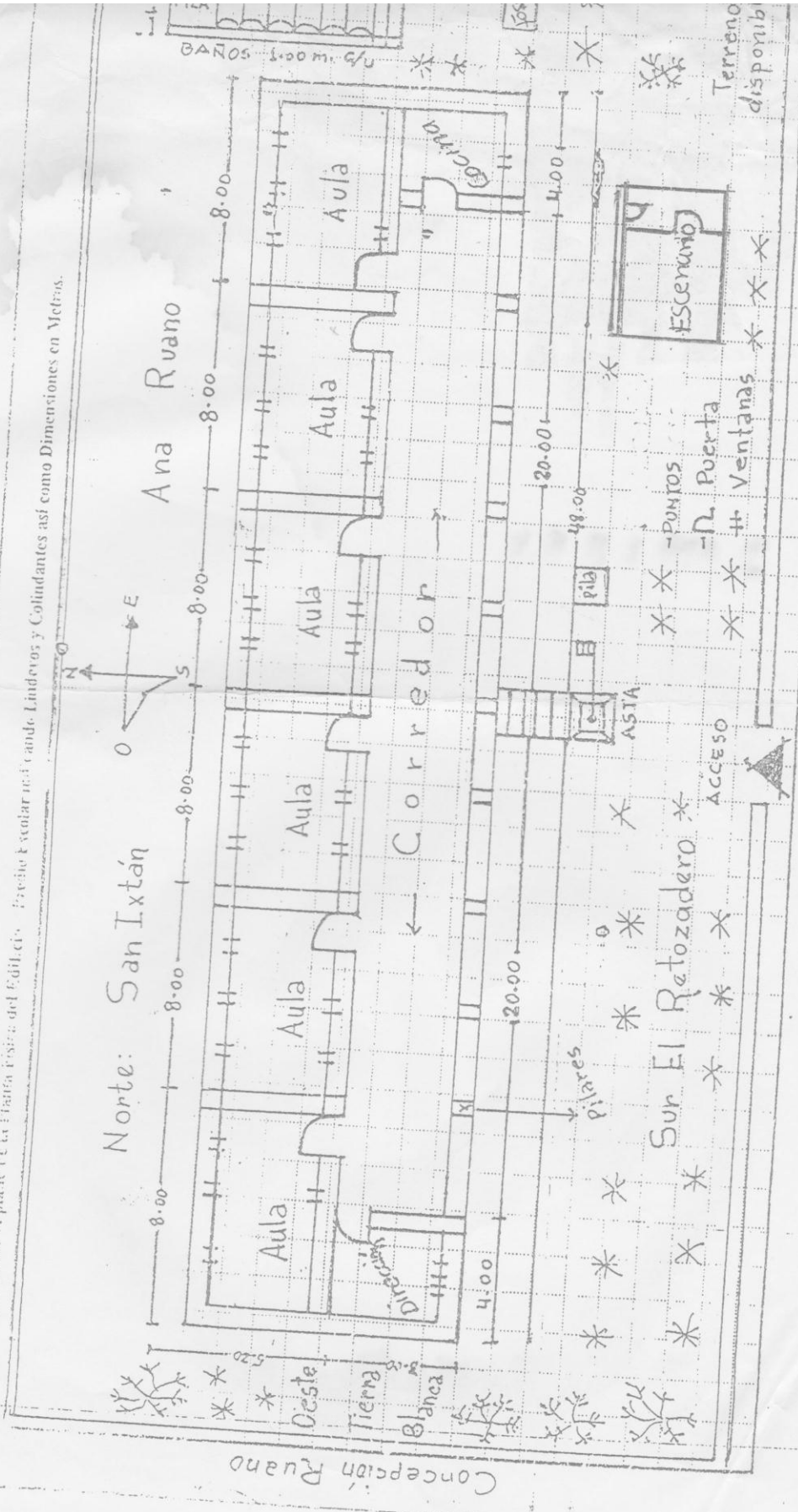
ESCUELA SAN FRANCISCO EL ROSARIO  
DIRECCION



# Croquis institución patrocinada

## E.O.R.M. ALDEA SAN FRANCISCO EL ROSARIO, JALPATAGUA

El sistema de infraestructura  
 Proyecto del Edificio Escolar  
 con la escala y el plano de la planta escolar en el Estado Libre Asociado de Puerto Rico y Colindantes así como Dimensiones en Metros.  
 Escala: 1/200  
 No. del Plano: 22-12-09178




Area Deportiva

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN FRANCISCO EL ROSARIO, MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS QUE A FOLIO NÚMERO VEINTIOCHO Y VEINTINUEVE, SE ENCUENTRA EL ACTA NO. 03-2014, LA QUE LITERALMENTE DICE:-----

ACTA NO. 03-2014

En aldea de San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, del día martes uno de abril del año dos mil catorce, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de dicha comunidad, la directora Sidia Judith Alonzo Sosa y la Epesista Juana Corado Muñoz, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Juana Corado Muñoz se presenta a la dirección del establecimiento con una nota emanada de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades la cual literalmente dice: Guatemala, 15 de marzo de 2014, Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa Directora Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco El Rosario, Jalpatagua, Jutiapa, Estimada Licenciada: Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante Juana Corado Muñoz carné No. 201018142. En la institución que dirige. El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto. Deferentemente, “ID Y ENSEÑAD A TODOS” Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso Director, Departamento de Extensión y su sello respectivo. SEGUNDO: Por lo anterior expuesto la directora Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa acepta la solicitud para que Juana Corado Muñoz realice el proyecto en dicho establecimiento. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando para constancia quienes en ella intervienen. Damos fé.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CONVENGAN, SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL CATORCE, EN EL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.-----

  
Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa  
Directora del establecimiento



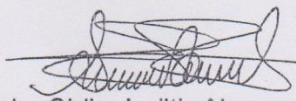


LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN FRANCISCO EL ROSARIO, MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS QUE A FOLIOS NÚMERO TREINTA Y UNO Y TREINTA Y DOS, SE ENCUENTRA EL ACTA NO. 05-2014, LA QUE LITERALMENTE DICE:\_\_\_\_\_

ACTA No. 05-2014

En aldea de San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa siendo las diez horas del día miércoles veinte de julio del año dos mil catorce, reunidos en la Escuela Oficial Rural Mixta la directora del plantel profesora Sidia Judith Alonzo Sosa, el personal docente Milvia Azucena Pivaral Aguilar, Milton Alonzo Hernández, Andrea González Galicia, Edna Jeanette Murga, Karen Andrina García, e Iris Cristina García para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Al establecimiento se hacen presentes las alumnas epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Guatemala para hacer entrega de los proyectos realizados en dicho establecimiento. SEGUNDO: La profesora de Enseñanza Media Juana Corado Muñoz se dirige a la concurrencia para hacer entrega de su proyecto que consiste en la Guía Pedagógica para el fomento de hábitos higiénicos, en el uso adecuado del servicio sanitario para disminuir la contaminación ambiental dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, así mismo agradeció por la oportunidad que se le diera en realizar el ejercicio profesional supervisado. TERCERO: La profesora de Enseñanza Media Merlin Lissette Barahona Dionicio se dirige a los presentes para hacer entrega de su proyecto que consiste en la guía para la elaboración de manualidades con materiales reciclables como una medida para disminuir la contaminación ambiental, dirigida a los alumnos, padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Francisco El Rosario, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, agradeciendo la oportunidad de poder realizar su ejercicio profesional supervisado en dicho establecimiento así mismo la directora del establecimiento agradeció a las epesistas Juana Corado Muñoz y Merlin Lissette Barahona Dionicio por tomar en cuenta a dicho establecimiento en la realización del ejercicio profesional supervisado. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmada para constancia quienes en ella intervienen. Damos fé.\_\_\_\_\_

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CONVENGAN, SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTIDÓS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL CATORCE, EN EL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.\_\_\_\_\_

  
Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa  
Directora del establecimiento







## MUNICIPALIDAD DE JALPATAGUA, JUTIAPA

munijalpatagua@yahoo.es  
Tels. 7756-4437 - 7756-4337  
Nit: 631586-0

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA: -----

**CERTIFICA:** Tener a la vista el libro número 004 de Actas Varias de esta Municipalidad, en donde a folios del 16 al 17 se registra la que copiada literalmente dice: **ACTA NUMERO: 003-2014.** En la población de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, siendo las nueve horas del día siete de agosto del año dos mil catorce, en el salón de sesiones se constituye un grupo de estudiantes epevistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, siendo ellos: -----

Nombre	No. de Carné
1. Carlos Augusto Girón Morán	201022994
2. Juana Corado Muñoz	201018142
3. Merlin Lissette Barahona Dionicio	201018144
4. Yesenia Lizeth Hernández Asencio	201022996
5. Brenda Edilsa Ruiz Escobar	201018119
6. Yolanda Najarro Ramírez	200619128
7. Gladis Isabel Portillo Corado	201022981
8. Ludy Estela García Quiñónez	200942281
9. Leidy Yohana Alinán González	201023133
10. América Ana Maeda Quiñónez	201022983
11. Gelber Edildo Carrillo López	201018118
12. Elena Judith López Vivas	200350088
13. Alma Consuelo Gudiel Villagrán	9252034
14. Mariela Elisa Zepeda	200551071
15. Sara Ruth Zepeda	200551072

Se cuenta con presencia del señor Gustavo Adolfo Recinos Corea, Alcalde Municipal y Secretario Municipal, quien certifica, para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los estudiantes presentes que dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que actualmente cursan, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, consistente en un proyecto de beneficio social. **SEGUNDO:** Continúan manifestando que con relación a lo expuesto en el numeral primero, realizaron durante el mes de julio del año en curso, en proyecto denominado "Reforestación en el municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa", plantando cinco mil árboles en las diferentes comunidades de este municipio. **TERCERO:** El señor Alcalde Municipal manifiesta que efectivamente se llevó a cabo el programa de reforestación en esta jurisdicción municipal, agradeciendo a los estudiantes su aporte con el medio ambiente. **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha al principio consignados, media hora después de su inicio, la que previa lectura y conformes con su contenido, validez y efectos, firman los que en ella intervenimos. (fs) Ilegible, Alcalde Municipal. firmas ilegibles. Certificó: J. Marin. Aparecen los sellos respectivos. -----

----- Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA EN EL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, A DOCE DÍAS DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.



JULIO E. PINEDA MARIN  
SECRETARIO MUNICIPAL

VISTO BUENO:

P. C. GUSTAVO ADOLFO RECINOS COREA  
ALCALDE MUNICIPAL

