

Jhonattan Victor Alfredo Marroquín Zuleta

**Guía reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente
dirigidas a estudiantes y docente de Núcleo Familiar Educativo Para el
Desarrollo NUFED no. 268 Caserío Talpetates, Palo Verde, municipio Jalapa.**

Asesor: Lic. Santos de Jesús Aguilar Dávila



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2014

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de informe final del Ejercicio profesional Supervisado – EPS- , requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala Noviembre de 2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos generales	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos y materiales)	4
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.3 Listado de carencias	7
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	7
1.4.1 problema seleccionado	9
1.5 Datos de la comunidad beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución	9
1.5.2 Tipo de institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Objetivos	11
1.5.7 Políticas	11
1.5.8 Metas	12

1.5.9 Estructura Organizacional	12
1.5.10 Recursos	12
1.6 Lista de carencias o factores que los producen	13
1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	14
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9 Problema seleccionado	17
1.10 Solución propuesta como viable y factible	17

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	19
2.1.1 Nombre del Proyecto	19
2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad Ejecutora	19
2.1.5 Tipo de proyecto	19
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.4.1 Objetivo general	22
2.4.2 Objetivos específicos	22
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios	24
2.7 Fuentes de financiamiento	24
2.7.1 Presupuesto	24
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	25
2.9 Recursos	26

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	27
------------------------------	----

3.2 Productos y logros	28
Aporte pedagógico	31

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del diagnóstico	72
4.2 Evaluación del perfil	72
4.3 Evaluación de la ejecución	73
4.4 Evaluación final	73
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Bibliografía	77
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene las actividades que se ejecutaron durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que se realiza en la universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de humanidades, Departamento de Pedagogía con el fin de realizar acciones que permitan practicar y contactar lo teórico con lo práctico, el informe está estructurado a través de cuatro capítulos siendo el primero el diagnóstico institucional de cual plasma, la ubicación, misión, visión, políticas, metas, la estructura organizacional en el diagnóstico se define la técnica a utilizar para la realización del proyecto, en el perfil se determina el nombre, tipo mismo también se describe y justifica por qué se su ejecución y es en esa etapa donde se plasma los objetivos y metas a seguir en el proyecto a ejecutar teniendo así el presupuesto establecido y beneficiarios tanto directos como indirectos.

El informe del ejercicio profesional Supervisado se completa con la ejecución de proyecto siendo este un aporte pedagógico preventivo de enfermedades gastrointestinales siendo esta una guía pedagógica la cual está estructurada con temas sobre cómo debemos de prevenir las enfermedades gastrointestinales al ser humano y los cuidados que se deben de tener para evitar el deterioro del medio ambiente, la guía de prevención de enfermedades gastrointestinales fue dirigida a alumnos y docentes Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa, en el perfil también se establecen los recursos con los que se contaron, el financiamiento y el cronograma de actividades realizarse, las cuales se desarrollaron de manera favorable, en la ejecución se materializó la realización del Proyecto en esta fase se establecen los productos y logros, la última fase la complementan las diferentes evaluaciones que se hacen de los diferentes capítulos que conforman el informe, las cuales se utilizaron constantemente durante el proceso utilizando para ello los instrumentos respectivos los cuales se encuentran en apéndice para describirlo lo realizado.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Jalapa, Jalapa.

1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera

Autónoma, servicios públicos

1.1.3 Ubicación geográfica

Al Oriente del país a 100 km. De la capital de Guatemala vía Sanarate y a 170 km. De la capital del país vía Jutiapa.

1.1.4 Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal. Así mismo, la Municipalidad de Jalapa, visualiza impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural, sobre todo promover la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la Solución de sus problemas.” (Fuente: Disponibilidad en Cartelera Informativa, Municipalidad de Jalapa,)

1.1.5 Misión

“La Municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.(Fuente: Disponibilidad en Cartelera Informativa, Municipalidad de Jalapa)

1.1.6 Políticas

Políticas de Estado.

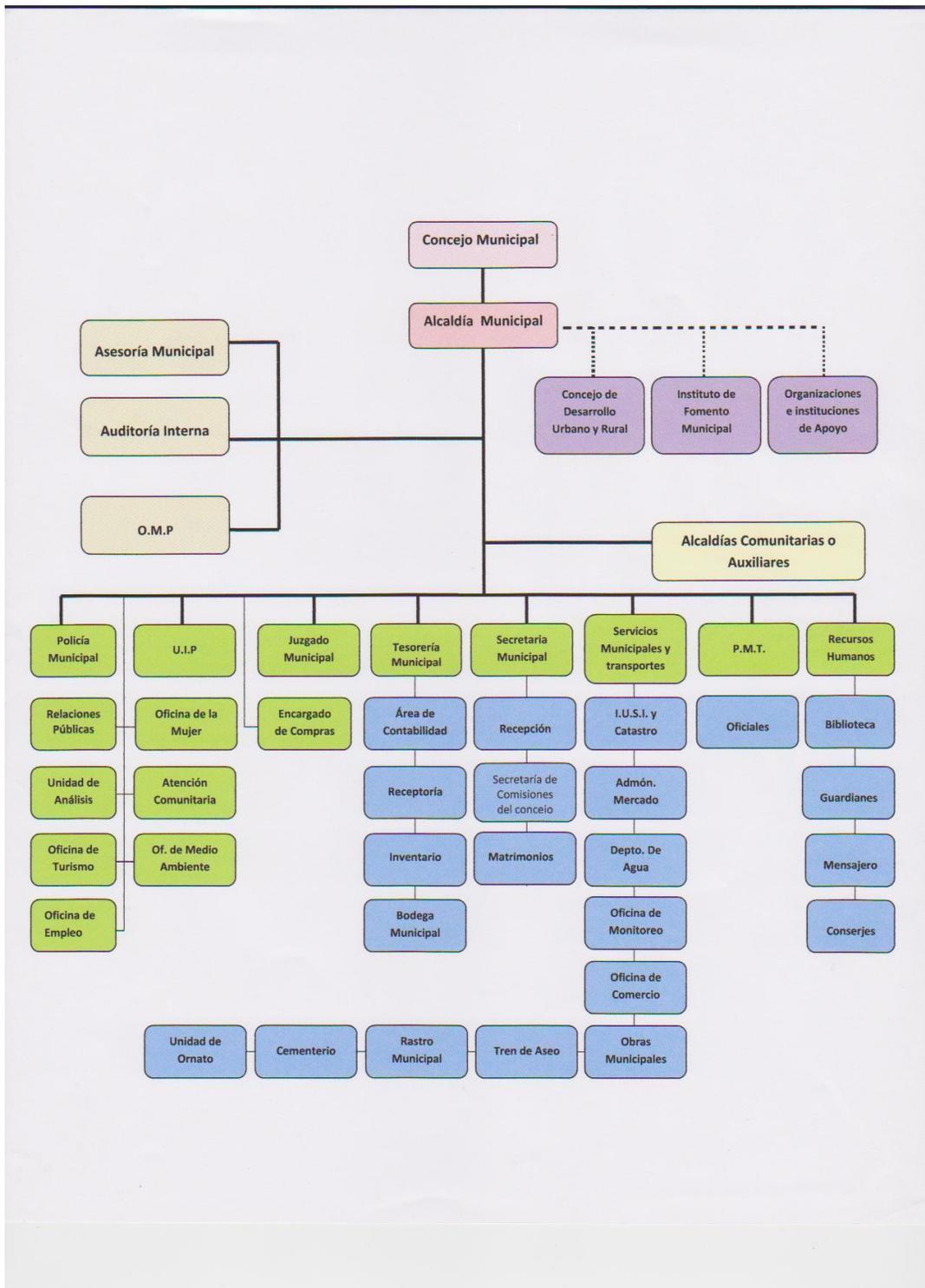
1.1.7 Objetivos generales

- Impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio.
- Resguardar su integridad territorial.
- Fortalecer su patrimonio económico.
- Preservar su patrimonio natural y cultural.
- Promover la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.

1.1.8 Metas

La Municipalidad de Jalapa, busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como del área rural.”(Municipalidad de Jalapa, oficina Municipal de Planificación 2011 pág. 64)

1.1.9 Estructura Organizacional de la Municipalidad de Jalapa



(Municipalidad de Jalapa, oficina Municipal de Planificación 2011 pág. 65)

1.1.1 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- 1 Alcalde
- 1 Secretaria
- 12 Concejales
- 4 Oficiales
- 8 Auxiliares de secretaria

Tesorería

- 4 Oficiales
- 12 Auxiliares de tesorería

Servicios Públicos

- 1 Jefe de servicios públicos
- 6 Auxiliares de oficina

Oficina IUSI

- 1 Jefe
- 1 Secretario
- 5 Auxiliares

Oficina de Comercio

- 1 Jefe
- 4 Auxiliares

Oficina de COCODE

- 1 Jefe
- 4 Auxiliares

Oficina Municipal de Planificación (OMP)

- 1 Jefe
- 1 Secretaria
- 8 Auxiliares

Oficina de Medio Ambiente

- 1 jefe
- 1 secretaria

1.10.2 Materiales

Equipo tecnológico de oficina.

Mobiliario

Útiles de oficina

Medios de comunicación

Vehículos

1.10.3 Financieros

La municipalidad de Jalapa percibe fondos a través de:

- Impuestos propios de la municipalidad:
- Arbitrios
- Tazas
- Licencias de construcción
- Boletos de ornato
- IUSI
- Registros de agua potable
- Drenajes
- Rastro Municipal
- Inquilinos del mercado municipal.

1.2 Técnicas Utilizadas para efectuar el Diagnóstico

Las técnicas que se aplicaron para hacer el diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada fueron:

➤ **Guía de Análisis Contextual e Institucional.**

A través de la utilización de esta guía también denominada Guía de se obtuvo una amplia información de las Instituciones involucradas en el Diagnóstico, por medio del conocimiento de sectores que permitieron dicha investigación, siendo ellos: Sector I

Comunidad, Sector II de la Institución, Sector III de Finanzas, Sector IV Recursos Humanos, Sector V Currículum, Sector VI Administrativo, Sector VII de Relaciones, Sector VIII Filosófico y Político, Legal.

➤ **Foda.**

Técnica que permitió realizar un análisis de la situación actual, de la Institución Patrocinaste y Patrocinada, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso para poder tomar decisiones acordes con los objetivos formulados.

Dentro de las cuatro variables que conforman el FODA, tanto fortalezas como debilidades son internas de la Institución, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas.

Análisis Documental.

La Técnica del Análisis documental, se utilizó a través de la consulta de fuentes bibliográficas, que permitieron el conocimiento de datos importantes de la Institución Patrocinante y Patrocinada.

➤ **Observación.**

Para realizar la Técnica de Observación fue necesario determinar un objetivo a razón de la investigación, utilizándola de manera natural, a través de la observación de la infraestructura de las Instituciones, personal que labora en ellas, servicios que prestan, procesos que realizan, etc.

➤ **Fichas de Observación.**

Es el instrumento que se utilizó en la Técnica de la Observación, el cual fue de suma importancia para la recolección de los datos obtenidos en la investigación realizada en cada Institución.

➤ **Encuesta.**

La encuesta sirvió como un instrumento para la recolección de datos formulados específicamente, siendo realizada con miembros de la comunidad Educativa de Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED no. 268 Jalapa, departamento de Jalapa, así mismo a trabajadores y usuarios de la Municipalidad de Jalapa.

Todas estas Técnicas e Instrumentos fueron de suma importancia para recabar datos necesarios para realizar con éxito la fase del Diagnóstico.

1.3 Lista de carencias

- No existe mantenimiento del basurero municipal..
No existen Guías reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente en el Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa
- No existe atención a los usuarios.
- No existe control para los basureros clandestinos en la población.
- No existe reglamento interno.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Deficiencia de infraestructura	Inexistencia de un local amplio y equipado para resguardar insumos, si se presentaran desastre naturales	Determinar un albergue provisional

<p>Municipalidad cuenta con deficiente cobertura de educación ambiental.</p>	<p>No existe mantenimiento del basurero municipal.</p> <p>No existe control para los basureros clandestinos en la población.</p> <p>Drenajes expuestos al ambiente</p>	<p>Elaboración de una guía reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente</p> <p>Introducción del servicio de drenajes</p>
<p>Deforestación</p>	<p>No se cuenta con bosques en las zonas aledañas del casco urbano</p>	<p>Reforestar</p>
<p>Insalubridad</p>	<p>No existen Guías que tengan como objetivo la enseñanza sobre reciclaje y depósitos de basura y sean donados a los Centros Educativos por la Comisión de Educación de la Municipalidad.</p>	<p>Elaborar guías para enseñar a reciclar.</p> <p>Establecer en lugares estratégicos depósitos de basura</p>

Insalubridad que provoca el virus de las enfermedades infectocontagiosas	Desconocimiento de medidas preventivas	Elaboración de una guía de prevención de enfermedades infecotocontagiosas
--	--	---

1.4.1 Problema Seleccionado

La contaminación es la introducción de un contaminante dentro de un ambiente natural que causa inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, una forma de energía, o una sustancia natural. Cuando es una sustancia natural, se llama contaminante si excede los niveles naturales normales.

1.5 Datos de la Comunidad Educativa Beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución.

Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo
NUFED no. 268

1.5.2 Tipo de Institución.

Educativa

1.5.3 Ubicación Geográfica.

La Caserío Talpetates se encuentra ubicada a 36 kilómetros de distancia de la cabecera departamental de Jalapa y tiene una longitud De 193,128 metros de extensión

➤ **Colindancias:**

N: Sanarate, El progreso

S: Aldea Palo Verde

E: Caserío Talquezal.

O: Caserío Sansirisay

1.5.4 Visión:

El núcleo Familia Educativo para el Desarrollo, como Institución Educativa brinda una educación integral a sus estudiantes. Nos identificamos por nuestra formación y liderazgo académico y formativo que implementa metodologías y técnicas de Enseñanza-Aprendizaje de acuerdo al Modelo Educativo del Sistema Preventivo de la Educación Extraescolar.

Integramos una comunidad Educativa en donde los padres de familia, maestros y alumnos viven los valores cristianos, según el carisma de la Educación Extraescolar. Propiciamos un ambiente de unidad, encaminado a la sociedad.

La entrega y profesionalismo de maestro y directivos, manifestado en la entrega a la obra educativa y encaminada a vivir y convivir la misión de la igualdad.

1.5.5 Misión

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, es una institución educativa que cuenta con los tres grados de educación básica. Todos ellos mixtos, en donde alumnos y alumnas y personas comprometidas con el programa de educación extraescolar y respondiendo a los tiempos en que vivimos, buscamos formar buenos ciudadanos. Educamos de acuerdo al estilo de sistema de educación extraescolar, que busca conscientemente inculcar los valores morales-cívicos, a través de la calidad humana familiar, la humildad y

la presencia de la pasión por el trabajo. La formación integral de nuestros estudiantes es un compromiso que compartimos con cada una de las familias que integran nuestra comunidad, ofreciéndoles un programa excelente y de grandes conocimientos académicos que forman a los estudiantes para el desarrollo en la vida, enfatizando en ellos buenos hábitos disciplina, trabajo y responsabilidad.

1.5.6 Objetivos

- Desarrollar con profesionalismo y eficiencia los procesos de la presenta.

Objetivos específicos:

- Identificar las necesidades de la comunidad
- Priorizar en temas de la investigación
- Coordinar con autoridades locales e identidades gubernamental y no gubernamentales de la cabecera.
- Promover el cambio en el centro educativo y en la comunidad en general
- Enfatizar en el cuidado del medio ambiente y ornato de animales.

1.5.7 Políticas

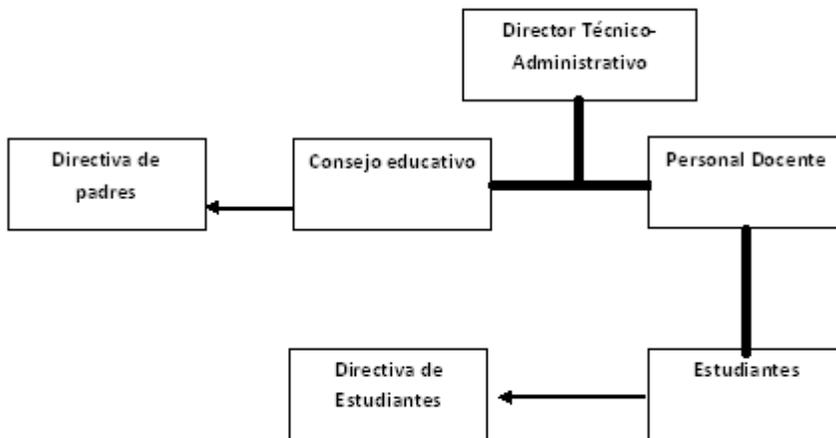
- Formar integralmente a los alumnos para capacitarlos técnicamente garantizando el éxito en su vida laboral.
- Como ciudadanos proporcionarles a los alumnos una formación integral, moral espiritual y cívica, fomentando los valores éticos, profesionales que fortalezcan con amor y respeto a Dios y a la patria, su familia y a su prójimo, desarrollando su personalidad para la práctica solidaria democrática, de tolerancia, respeto a los derechos humanos y ser un elemento positivo en la sociedad del futuro.

- Proporcionar una oferta educativa que promueva a los alumnos habilidades, conocimientos, destrezas en la práctica de las tecnologías y valores del pleno desarrollo personal, productivo y social.

1.5.8 Metas

- Hacer conciencia a toda la comunidad de las necesidades que vive hoy en día.
- Formar un grupo de personas que busquen el cambio integral
- Identificación una gran cantidad de líderes comunitarios dentro del estudiantado.
- Ser un ejemplo para las demás comunidades aledañas a al Caserío Talpetates

1.5.9 Estructura organizacional



Fuente: Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde,

1.5.10 Recursos

Humano:

- Director.
- Docentes.
- Alumnos.
- Consejo de Padres de familia.
- Padres de familia.

Materiales:

- Pizarrones
- Almohadillas
- Marcadores.
- Biblioteca escolar.
- Cuadernos de trabajo
- Libros de aprendizaje.
- Materiales didácticos.

Financieros:

- Los recursos financieros son procedentes por la Institución Educativa por parte del Gobierno de la República de Guatemala
-

1.6 Lista de Carencias

Inexistencia de guía pedagógica de reciclaje para el mejoramiento del ambiente.

- No cuenta con suficiente área reforestada
- No cuenta con bus escolar
- No existe depósitos para la basura orgánica y plástica dentro y fuera del establecimiento.
- Insuficiencia de cátedras
- Falta de biblioteca

1.7 Cuadro de Análisis y priorización de Problemas:

Principales problemas detectados en la	Factores que originan	Soluciones que requieren los
1. Deficiente en infraestructura	Inexistencia de aulas para cada grado	Gestionar a instituciones ONGS instituciones de gobierno e instituciones privadas para obtener materiales bibliográficos y así dar información a niños
2. Deficiencia en educación ambiental	Inexistencia del cuidado del medio ambiente	Gestionar apoyo para elaborar la guía de reciclaje
3. Deficiencia en educación ambiental	No existe material como de Guía reducción de la contaminación para mejorar el medio	Gestionar apoyo para elaborar la guía reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente
4. Deficiencia en práctica de valores	Desconocimiento en la práctica de valores para una convivencia social entre alumnos sobre	Gestionar ante autoridades Educativas, ambientales y forestales para el apoyo con guías de aprendizaje sobre
5. Deforestación	No se cuenta con bosques en las zonas aledañas del establecimiento	Gestionar arbolitos para reforestar el área

6. insalubridad	Inexistencia de agua potable. Desconocimiento de medias preventivas.	Gestionar ante ONGS para que la comunidad cuente con agua potable. Prevención de enfermedades infectocontagiosas.
-----------------	---	--

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

1. Elaborar Guía reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente
Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa
2. Gestionar ante institucionales que se dediquen al cuidado del medio ambiente, y así obtener una cantidad específica de Guías para el reciclaje de basura

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
VIABILIDAD					
Administrativo legal					
01.	¿Se cuenta con la autorización para realizar el proyecto?	x		x	
02.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		x		x
FACTIBILIDAD					
Técnico					
03.	¿Se tiene definido la cobertura del proyecto?	x			x
04.	¿La programación del tiempo es suficiente para la ejecución del proyecto?	x		x	

05.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x			x
06.	¿Se cuenta con la tecnología apropiada para el proyecto?	x			x
Financiero					
07.	¿Se cuenta con los insumos necesarios para la realización del proyecto?	x			x
08.	¿Se contempló un posible incremento en los precios?	x		x	
Social					
09.	¿Beneficiará el proyecto?	x		x	
10.	¿Se cuenta con el apoyo de la Institución o comunidad?	x		x	
11.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	x		x	
Mercado					
12.	¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad?	x		x	

13.	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	x			X
14.	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	x		x	
TOTAL		13	01	08	06

1.9 Problema Seleccionado:

Deficiente educación ambiental después de conocer cada uno de los problemas y necesidades de la comunidad de La Caserío Talpetates y aplicados los criterios de viabilidad y factibilidad, se llevó a cabo una reunión en la que consenso con los miembros de la comunidad se determinó que el problema seleccionado es la contaminación del medio ambiente que provoca la degradación del medio ambiente Caserío Talpetates, y se soluciona con la ejecución del proyecto

1.10 La solución propuesta como viable y factible para el problema que se seleccionó:

Elaboración de una guía reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente dirigidas a estudiantes y docente de Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa..

Capítulo II

2 PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de una guía reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente dirigidas a estudiantes y docente de Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.

2.1.2 Problema

Deficiencia de educación ambiental, después de conocer cada uno de los problemas y necesidades de la comunidad de Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa y aplicados los criterios de viabilidad y factibilidad, se llevó a cabo una reunión en la que consenso con los miembros de la comunidad, se determinó que el problema seleccionado es insalubridad que provoca la degradación del medio ambiente en Caserío Talpetates y se soluciona con la ejecución del proyecto.

2.1.3 Localización

El lugar y localización en el que se detectó y priorizo la necesidad es: Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad de Jalapa, Departamento de Jalapa

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo y servicio comunitario

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto a ejecutar consiste en elaborar una guía reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente, capacitar y reforestar, para mejorar el medio ambiente y concientizar a la comunidad sobre la importancia de mejorar el medio ambiente. La guía está estructurada de la siguiente manera: portada, caratula, índice, presentación, objetivos. Además en su contenido temático encontraremos la definición de las causas de la contaminación del medio ambiente, también encontramos las enfermedades más comunes en la comunidad, concepto de cada una, las medidas de prevención y las ilustraciones, sus actividades y la bibliografía y el proyecto de reforestación de se llevó a cabo de la siguiente manera: selección del terreno selección de los árboles, cercado, chapeo, limpieza, plantado, ahoyado, planteado, plateo, sembrado.

Después de la entrega de las guías se realizará la socialización de las mismas luego se procederá a la siembra de plántulas en el área municipal de aldea Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa por los alumnos quienes se encargaran de darles el cuidado y seguimiento respectivo para que en un futuro puedan ver el producto de dicha actividad.

2.3 Justificación

Guatemala es un país lleno de riqueza natural, basta ver a los alrededores y nos debemos de darnos cuenta que está cubierta de riquezas naturales este proyecto se lleva a cabo porque la investigación es útil ya que me he dado cuenta que no existe un conocimiento amplio sobre la contaminación, ya que la contaminación en nuestro municipio tanto en el área rural y urbana ya es bastante visible y el preescolar de debe de apoyar como podemos empezar por este punto de decirle ya no a la contaminación y para ello se necesita la ayuda de ellos y ellas; a la vez poderle comunicar a los niños como a sus padres las consecuencias de daño que nos causa a nuestro organismos la contaminación de nuestro ambiente en que vivimos, pero sería una impresión para las personas que los niños a temprana edad se le enseñe a cuidar de con

o ingerir los alimentos para no adquirir las enfermedades que se transmiten por la contaminación o mala manipulación de los alimentos y así que vayan aprendiendo poco a poco para crear hábitos de higiene personal, así inculcarles la importancia que tienen para el desarrollo de nuestro país:

A través esta guía se pretende hacer conciencia en los alumnos para que se organicen y se preparen como agentes de cambio para mantener y proteger el ambiente en que vivimos y no contaminarlos más; para no enfermarnos por esa problemática.

El medio ambiente “ el estado de completo bienestar físico, psíquico y social y ambiente o de afección” en donde el individuo puede desarrollar sus capacidades, cualidades y destrezas para desenvolverse en el social, este es un nivel dentro del desarrollo humano, en donde tiene como objetivo que los individuos puedan disfrutar de un buen ambiente mediante estrategias. Es por eso que los estudiantes de la USAC al realizar la investigación de campo en mayo 2014, en la comunidad aldea Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa departamento de jalapa, se focalizó que la población es vulnerable y está expuesta a la contaminación: por vivir en las caseríos que no cuentan con sanitarios (tienen una serie de problemas como falta de agua, drenaje y la recolección de basura y falta de una guía reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente

La enfermedad se adquiere directamente del suelo, por el aire, por la materia fecal, de un enfermo y por los insectos; fácilmente se reproduce la fauna nociva que daña el cuerpo humano, infectan a los alimentos, los utensilios de cocina y la ropa al no llevar un adecuado hábito de higiene; perjudicando al organismo como el estómago y los intestinos, causando dolencias, enfermedades e incluso la muerte (los casos más frecuentes de muerte se dan en población infantil).

Ámbito personal, mejorar las condiciones de los hábitos de medio ambiente.

Ámbito comunitario, promocionar la participación activa prevenir la deforestación constante.

Ya que el tener enfermedades se afecta el entorno social del hombre (familia, educación, trabajo, ambiente).

Es de suma importancia alertar a la población, del riesgo que corren al no ser atendidas debidamente por personal médico calificado.

Con nuestra intervención queremos lograr el desarrollo y fortalecimiento dela población vulnerable, para que este prevenida de un enfermedad seria y de graves consecuencias.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con la descontaminación delos habitantes dela comunidad NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa Departamento Jalapa.
- Socializar con la comunidad la guía de reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente
- Reforestar un área de 1800 mtr en Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa Departamento Jalapa.

2.5 Metas

- Entregar 20 ejemplares de la guías de reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente
- Impartir una capacitación 74 alumnos para socializar la guía de prevención de reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente y concientizar a la población sobre lo fatal que pueden llegar a la contaminación.
- Reforestar comunidad aldea el ingenio comunidad de municipio de san pedro pínula departamento jalapa 600 árboles de especie pino o carpa en un área de 1800 mtrs.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Los beneficiarios directos con el proyecto a realizar serán 72 alumnos y 2 docentes NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa Departamento Jalapa

2.6.2 Indirectos

- al realizar el proyecto del problema detectado NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa Departamento Jalapa se beneficiara 724 personas que habitan en la comunidad entre padres y madres de familia y futuros estudiantes del establecimiento que de alguna manera serán beneficiados en el futuro al contar con áreas reforestadas de las cuales obtendrán múltiples beneficios.

2.7 fuentes de Financiamiento y presupuesto

2.7.1 presupuesto

COSTO DE INVERCION EN REFORESTACION AREA 1800 metros

ACTIVIDADES	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNIDAD	TOTAL
Limpia (chapeo general)	Jornal	3	55	165
Hechura de estacas	Jornal	2	55	110
Medición y trazo	Jornal	3	55	165
Ahoyado	Jornal	3	55	165
Subtotal		11	220	605
PALANTACION				
Carga y descarga de planta de camión	Jornal	3	55	165
trasporte de plantas	unidad	300	0.22	165
trasporte de plantas al campo de plantación	unidad	300	0.05	15
replante 10%	Jornal	1	55	55
subtotal		304	110.27	400
CUIDADOS CULTURALES				
primer limpia	Jornal	3	55	165
Segunda limpia	Jornal	3	55	165
Plateo	Jornal	3	55	165
Subtotal		9	165	495
INSUMOS				
compra de plantas	unidad	600	1.50.00	900
compra de planta (replantes	unidad	38	2.50.00	95
insecticidas y fungicidas	unidad	1.00.00	250	250
cuerdas para el trazo	unidad	1.00.00	6.00.00	6.00.00
combustible y lubricantes	dia	18	50	900
bomba para fumigar	unidad	1	450	450
Subtotal		659	760	2601
Personal de apoyo				
asistencia técnica forestal	visita	4	100	400
Caporales	persona	1	50	50
encargado del control de plagas	persona	1	50	50
subtotal		6	200	500
TOTAL		989	1455.27	4601

2.8 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION JALAPA**

No.	ACTIVIDADES	AÑO/MES/SEMANA																				
		Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				
		2014				2014				2014				2014				2014				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Reunión con el Alcalde Municipal de Jalapa	■																				
2	Reunión con la Mesa de Concertación Forestal de la Municipalidad de Jalapa	■																				
3	Asesoría con Técnicos Forestales de INAB JALAPA			■																		
4	Trámites para la donación de 600 árboles, lo que serán plantados en aldea el ingenio			■																		
5	Plantación de árboles.				■																	
6	Selección y elección del Tema para el Micro Proyecto.					■																
7	Selección del Establecimiento Educativo para la aplicación de la Guía reciclaje para el mejoramiento del ambiente.						■															
8	Presentación de solicitud de aplicación de la Guía.							■														
9	Autorización de la solicitud.								■													
10	Selección de los contenidos del Tema.									■												
11	Investigación bibliográfica.										■											
12	Selección de la información.											■										
13	Redacción de Temas.												■	■	■							
14	Primera revisión del Aporte Pedagógico de la Guía, por el Asesor de EPS.														■							
15	Correcciones del Aporte Pedagógico.															■	■					
16	Segunda revisión del aporte Pedagógico de la Guía.																■					
17	Impresión de la Guía.																	■				
18	Socialización de la Guía con Docentes y Estudiantes del Establecimiento Educativo.																		■			
19	Entrega de Guías Pedagógicas																				■	

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Asesor de EPS Lic. Santos Davila
- Personal docente
- Personal administrativo

2.9.2 Materiales

- Pilón de arboles
- Bolsas
- Cajas plásticas
- Azadones
- Piochas
- Palas
- Macanas
- Machetes
- Barretones
- Picop
- Camión

2.9.3 Físicos

- Terreno
- Establecimiento educativo

2.9.4 Financieros

- Municipalidad de Jalapa
- Epesista

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas.

A efecto de desarrollar una serie de actividades para obtención de logros, siendo las siguientes.

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	determinar el tiempo y costo del proyecto	Elaboración del presupuesto.
02	Visitar y estudio del terreno.	Se determinó el área a reforestar.
03	Gestionar a diferentes dependencias y personalidades.	Se obtuvo recurso humano para la capacitación sobre la guía preventiva de reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente
04	Asesoría con ingenieros agrónomos y Técnicos del INAB	Se obtuvo información sobre el proceso de reforestación.
05	Visita a centros educativos.	Se logró la participación de 72 alumnos en la capacitación acerca del proyecto a ejecutarse.
06	Investigación de la problemática de la comunidad beneficiada.	Elaboración de la guía de reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente
07	Convocatoria para la entrega de la guía preventiva de reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente a la comunidad educativa.	Se coto con la presencia de autoridades educativas, docentes, alumnos y personas de la comunidad.
08	Gestiones, apoyo técnico y material necesario para su ejecución.	Ejecución del proyecto.
09	Siembra de 600 Árboles.	Plantación de plántulas en una rea de terreno de 1700 mts.
10	Supervisión del proyecto.	Se cuenta con el apoyo de la comunidad para el cuidado de los árboles plantados.

11	Elaboración una guía preventiva de reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente	Entrega del proyecto a la comunidad.
12	Entrega de informe final y 20 guía preventiva de reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente	Entrega de informe final y guía a autoridades a educativas, alcalde auxiliar y representantes comunitarios, así también hala presencia de autoridades de la Facultad de Humanidades dela Universidad de san Carlos de Guatemala.

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS DEL PROYECTO

PRODUCTOS	LOGROS
Guía preventiva de reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente	20 guías impresas como aporte pedagógicos que servirá como fuente de consulta.
600 Arboles pilones de pino	Reforestar un área de 1700 metros
75 Niños y Niñas	Salubridad en los niños y niñas de NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.



(Fuente: espesista en el terreno a forestar a compañandos del asesor)



(Fuente: espesista entregando la Guia Pedagogica)



(Fuente: espesista, arboles a plantar)

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Plan Domingo**

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar



Guía pedagógica de reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente

**E pesista: Jhonattan Victor Alfredo Marroquín Zuleta
Licenciatura en pedagogía y administración Educativa
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Jalapa, Junio de 2014

Guía pedagógica de: reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente



INDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
UNIDAD 1	
Objetivos	2
Contaminación y medio ambiente	2
Que es contaminación	3
Medio ambiente y seres vivos	4
Actividades	5
Evaluación	6
UNIDAD 2	
Objetivos	9
Clases de contaminación	9
Contaminación por usos de agroquímicos	10
Contaminación del Agua	11
Contaminación del Suelo	12
Contaminación Acústica	14
Actividades	15
Evaluación	16
UNIDAD 3	
Objetivo	18
Erosión y acelerada del suelo	18
Impacto ambiental de la deforestación	20
Actividades	21
Evaluación	22
UNIDAD 4	
Objetivo	24
Causas de la contaminación del medio ambiente	24
Los combustibles fósiles	25
Causas de la contaminación del medio ambiente	26
¿Qué es la forestaciones?	27
¿Cómo solucionar la deforestación?	28
papel reciclado	29
Actividades	32
Evaluación	33
Conclusión	34
Bibliografía	35
E-grafias	36

Introducción

La Universidad de San Carlos de Guatemala facultad de humanidades junto con el Epesista elaboro la Guía pedagogía basada en Para el mantenimiento de la vida, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad, la ciencia y la técnica, se requiere disponer de un gran número de recursos, los cuales pueden dividirse en dos grupos:

Renovables y no renovables.

Entre los primeros se cuentan el suelo, las plantas, los animales, el agua y el aire. Como recursos no renovables, pueden señalarse principalmente los combustibles y los minerales. La protección de todos estos recursos resulta de la mayor importancia para el desarrollo de la sociedad. Pero la actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos renovables, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables, aunque la atmósfera, las aguas y los suelos parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos pueda llegar a afectarlos.

Sin embargo, la población aumenta constantemente; cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y, en peligroso contraste para la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez hay menos campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales.

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal.

Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

OBJETIVOS

GENERAL

- “Integrar a los estudiantes en actividades que garanticen la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.”

ESPECIFICOS.

- Motivar las prácticas docentes y facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje respecto a los temas de medio ambiente, ecosistema y específicamente el cuidado y protección de los bosques mediante una guía de aprendizaje.
- Desarrollar en los alumnos de sexto grados del nivel primario la capacidad de análisis de los temas que se imparten con el objetivo de crear una participación consiente en las actividades que se emprendan sobre la siembra y el cuidado de los arboles.

Contaminación

1



Contenidos

- Contaminación y medio ambiente
- Que es Contaminación
- Contaminación se agrava
- Actividades
- Evaluación

Unidad I

Objetivo: Detectar efectos que dañan los recursos naturales que afectan el medio ambiente

Instrucciones: leer luego analizar detenidamente el tema que a continuación se te presenta

1 Contaminación y medio ambiente

En la actualidad existe un deterioro y una contaminación importante del medio ambiente, provocado por la acción humana, donde las industrias juegan un rol trascendente en este ámbito, debido a la eliminación de sustancias tóxicas que afectan tanto al aire, suelo, subsuelo y los mantos acuíferos. Como consecuencia a esto, se ve directamente afectado todo el sistema natural que compone a estos medios, como lo son la flora y fauna, los cuales sustentan la economía y biodiversidad del país. A su vez, la sobreexplotación de praderas, el uso indiscriminado de plaguicidas y otras sustancias tóxicas, aplicadas en los sistemas de producción, han provocado en los últimos años serios trastornos, no sólo a la vida humana, sino que también al medio ambiente guatemalteco.

La contaminación ambiental afecta de una u otra forma a todos los seres que habitamos en este planeta la (tierra); afecta a las plantas, los animales y las personas como:

La contaminación del aire tiene muchos efectos en la salud, desde irritaciones leves, hasta el desarrollo de graves enfermedades. Los desechos que producimos provocan un “impacto ambiental”, que deteriora la calidad de vida de sus habitantes.

El agua es un elemento muy importante para los seres vivos. pero los avances del hombre han convertido a los ríos, mares y lagos en basureros

donde se arrojan todo tipo de desechos incluso los tóxicos. Cuando esto ocurre, el agua se vuelve turbia, lo que impide un buen paso de los rayos del sol, afectando la vida animal y vegetal.

pero aparte de la contaminación del agua y el aire también tenemos la contaminación, Contaminación del suelo, Contaminación acústica etc.

La mejor manera de que muchos de nosotros hagamos un cambio es que nos demos cuenta de lo que realmente ocurre con nosotros por causa de la contaminación.

La contaminación afecta el aire que respiramos, lo que consumimos, la belleza de lo que vemos (En fotos vemos esos lindos paisajes, bellos mares, hermosas cascadas, y miles de otras atracciones de nuestro mundo. Pero estamos matando estos lugares con nuestra contaminación y desechos).

Estos son solo algunos factores de cómo nuestra contaminación destruye poco a poco nuestro mundo pero existen muchos más.

1.1 Que es contaminación

La contaminación es la introducción de un contaminante dentro de un ambiente natural que causa inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, una forma de energía, o una sustancia natural. Cuando es una sustancia natural, se llama contaminante si excede los niveles naturales normales.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana.

La contaminación puede ser clasificada según el tipo de fuente de donde proviene, las cuales son: fuentes puntuales (aisladas y fáciles de identificar) y fuentes no puntuales (dispersas y difíciles de ubicar).

1.2 Contaminación se agrava

Tanto la Capital como áreas rurales están expuestos diariamente a factores que dañan su salud

Los habitantes de la ciudad de Guatemala padecen diariamente la contaminación que provocan humos negros, ruidos fuertes y la destrucción del paisaje urbano, que afecta la convivencia de los vecinos y el ambiente donde se desenvuelven.

Miles de guatemaltecos se enfrentan al salir de sus hogares a factores contaminantes, tanto ambientales, visuales y auditivos que afectan su vida diaria

Aunque la contaminación ha estado presente desde que se generó la vida en la Tierra, la naturaleza se encargaba de transformarla y reciclarla, pero a medida que creció la población humana, mediante sus actividades generó más y nuevos productos contaminantes que la naturaleza ya no fue capaz de asimilarlos a la velocidad con que los generamos, por lo que los problemas de la contaminación se agudizaron en algunos sitios. Fue a finales de los años veinte cuando la tecnología industrial creció así mismo la demanda de servicios y la población, lo que hace que se acelere el deterioro ambiental y se ponga en riesgo la vida en muchos sitios de la Tierra desde la última quinta parte del siglo. En muchas ciudades es muy grave la contaminación atmosférica y prácticamente no hay un solo río o lago que no esté contaminado por aguas negras domésticas, pesticidas, aceites, detergentes y una gran diversidad de desechos que tira el hombre y que afectan la pureza de las aguas, y en

consecuencia a la flora y fauna acuáticas y a las cadenas alimenticias. El uso permanente de plaguicidas y fertilizantes, la descarga de aguas contaminadas con sustancias tóxicas y los tiraderos de toneladas de desechos sólidos tóxicos tanto de uso doméstico como industriales han provocado problemas serios como la deforestación, la erosión, la desertización y la inutilización de mucha tierra antes cultivable. Todo lo anterior aunado a la contaminación del aire y del suelo trae como consecuencia una disminución en la calidad de vida de muchas de las especies que habitamos la Tierra. El deterioro ambiental lo generamos con todas nuestras actividades y es de graves consecuencias porque el hombre no es capaz de detectarlo inmediatamente y además parece que espera que afecte grandemente a su especie para aceptar que tiene la urgente necesidad de corregir sus acciones. Sin embargo, a partir de la década de los setenta el hombre aceptó que existen tres graves problemas que causan el deterioro ambiental: la gran explosión demográfica, el acelerado desarrollo industrial y la sobreexplotación de los recursos naturales.

1.3 El Medio Ambiente y los Seres vivos

Todos los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren, por lo que para realizar estas funciones dependen del medio ambiente.

Un medio ambiente conservable y sano también depende de los seres vivos, un medio ambiente al cual no debemos contaminar.

Recordemos que nosotros dependemos del ambiente y el ambiente depende de nosotros. Cuando tálamos un bosque o contaminamos el agua de un río, perjudicamos a los seres que viven allí. Nosotros, los seres

humanos, somos responsables de numerosas acciones que destruyen y alteran el medio en que vivimos.

Cuando tiramos papeles al suelo, cuando arrancamos una planta, cuando las industrias o los automóviles expulsan humo a la atmósfera o cuando usamos algunos aerosoles, perjudicamos el medio ambiente, y también nos perjudicamos a nosotros mismos.

Las principales causas de destrucción del medio ambiente son:

1. La contaminación por cualquier medio que vimos anteriormente.
2. La sobre explotación de los recursos como el suelo, la caza y la pesca.
3. La destrucción del hábitat o sea el hogar de los animales silvestres.

Actividades

- ❖ **Se les solicita a los alumnos que busque figuras y hagan recortes de los mismos para elaborar un mural donde se presente la contaminación del medio ambiente**
- ❖ **Realizar una investigación ilustrada sobre qué quiere decir contaminación y medio ambiente**



Evaluación

Que el alumno responda en forma individual las siguientes preguntas.

- ¿En qué consiste la contaminación y el medio ambiente?
- ¿Cómo afecta la contaminación al medio ambiente?
- ¿Qué cosas o actividades contaminan el medio ambiente?



Fuente: <http://twenergy.com/a/causas-de-la-contaminacion-ambiental-587>

Clase de contaminación



Contenido

- Clases de contaminación
- Contaminación por uso de agroquímicos
- Contaminación acústica
 - La contaminación del suelo
- La contaminación del agua
- La contaminación del aire (o atmosférica)
- Actividades
- Evaluación

Unidad II

Objetivo: Orientar a los alumnos (as) a proteger y cuidar el medio ambiente por medio de una práctica sostenida de cómo evitar la contaminación.

Instrucciones: estudia y analiza cada una de las clases existentes de contaminación para hacer una diferencia dentro de ellas.

2 Clases de contaminación

La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en nuestro planeta siendo el ser humano el mayor causante de esta situación, sabiendo que el humano, el ser más inteligente sería tan incapaz de cuidar su propio planeta...

Ahora estamos en el siglo XXI, ha empeorado las cosas ya que han inventado tantos materiales químicos que están dañando demasiado a nuestro planeta.

La polución, la basura, la destrucción de la capa de ozono son factores que destruyen al medio ambiente. Puntos principales en contaminación, fábricas que despiden mucho humo que contamina el aire que respiramos.

La superpoblación está acabando con las áreas verdes, el uso desmesurado de los terrenos de cultivo y los bosques no permite la oxigenación del medio ambiente.

Los vehículos que también despiden anhídrido carbónico contaminando el aire que respiramos.

Quema de basura ilógicamente, los desechos tóxicos de fábricas que son arrojados inescrupulosamente a los ríos y mares contaminándolos, llegando hasta en ciertas oportunidades a matar a los animales y peces que viven en ese hábitat.

La consecuencia de toda esta contaminación está haciendo que haya un calentamiento global, se derriten los glaciales y eso provoca cambios bruscos del clima, ocasionando tormentas que jamás han tenido tal intensidad y en lugares que hacía mucho tiempo no se presentaban, tornados, maremotos, terremotos, tifones... Creando el hueco de la capa de ozono, dejando entrar rayos ultravioletas que van directamente a la piel del humano provocando enfermedades de la piel exactamente cáncer.

2.1 Contaminación por uso de agroquímicos

El uso de insecticidas, herbicidas y fungicidas, ha dado como resultado el aumento de la producción agrícola. Sin embargo, el uso excesivo e indiscriminado de estos agroquímicos representa uno de los principales problemas ambientales en el país. Además de destruir las especies nocivas que son su objetivo, han destruido insectos benéficos y productivos como las abejas en la costa sur y, a la vez, que han promovido la proliferación de individuos resistentes en las especies dañinas. También pueden citarse como efectos dañinos, además del resquebrajamiento biológico, la afectación de la calidad de muchos alimentos, por el uso incorrecto de estos productos.

2.2 Contaminación del aire y alimentos

Consiste en una alta concentración de gases y partículas flotando en el ambiente reduciendo la calidad del aire que puede estar contaminado en la ciudad y en el campo. como toda contaminación esta puede causar trastornos como ardor en los ojos y en la nariz, irritación y picazón de la garganta y problemas respiratorios. se puede producir el cáncer, malformaciones congénitas, daños cerebrales y trastornos del sistema nervioso, así como lesiones pulmonares y de las vías respiratorias e incluso la muerte. también es causante de neblina, dificultando la visibilidad en

algunos lugares y en ocasiones, colocándose como un obstáculo para la aviación.

Los problemas relacionados con la contaminación ambiental en Guatemala son múltiples. El rápido crecimiento poblacional produce una presión muy fuerte sobre varios de los recursos naturales del país, que sufren sus efectos. {{Los problemas actuales de contaminación, pero deben ser atacados ya que no sólo representan un peligro para la salud pública, sino también una pérdida potencial de ingresos por el uso de recursos y por turismo. {{En cuanto a los alimentos, especialmente la carne y la leche, están contaminados con plaguicidas clorados, existen servicios de control para las exportaciones, pero no para el consumo interno; y así, aquellos lotes que son rechazados para el exterior son consumidos internamente. A pesar que el DDT ya no es permitido en Guatemala, continúa apareciendo en los análisis de carne, aunque en menores concentraciones. {{Aunque para muchos guatemaltecos el ruido constituye un problema serio, los visitantes de otras ciudades grandes notan únicamente los efectos audibles de los aviones jet, ya que el corredor de aproximación desde el norte al aeropuerto internacional La Aurora, está a lo largo de la ciudad de Guatemala.

2.3 Contaminación del agua

Esta triste realidad puede ser por el constante crecimiento de las ciudades donde su población vierte sus desechos domésticos, industriales y toda clase de basura, provocando que esta agua no se pueda utilizar y por lo tanto es desperdiciada.

En nuestro país diariamente se producen miles de toneladas de desechos industriales, de los cuales un gran porcentaje tiene grave impacto en el medio ambiente. Algunos residuos contaminantes que desechan las industrias y que son muy peligrosos son aquellos que contienen: Mercurio,

plomo, arsénico, fenol, plata, cromo y plaguicidas, entre otros.

También es altamente contaminante la materia orgánica como restos de alimentos y animales, detergentes, pinturas, aceites, etc. Estos propician el desarrollo de algas, las cuales generan la proliferación de bacterias que van consumiendo el oxígeno que hay en el agua, matando toda forma de vida que pueda existir.

El agua puede contaminarse de muchas maneras, entre ellas, cuando vertimos aceite, químicos y basura al drenaje. Esta agua llega a nuestros ríos y mares. El agua es un recurso natural que debemos conservar, por lo tanto debemos evitar su contaminación y hacer un buen uso de ella



Fuente: <http://twenergy.com/a/causas-de-la-contaminacion-ambiental-587>

2.5 Contaminación del suelo

La contaminación del suelo es la producida por el vertido de sustancias químicas y basuras. Cuando acumulamos basuras al aire libre en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de los residuos orgánicos fermentan y se filtran a través del suelo, sobre todo cuando éste es permeable. Al dejar pasar los líquidos,

contamina con hongos, bacterias y otros microorganismos patógenos el suelo y las aguas (superficiales y subterráneas) que están en contacto con él, afectando a las cadenas alimenticias. Los plaguicidas utilizados en la agricultura son otro de los principales contaminantes del suelo. Uno de los insecticidas más usados es el DDT, que puede mantenerse por 10 años o más en los suelos sin descomponerse. Los fungicidas, por ejemplo, incluyen contaminantes como azufre y cobre. La **actividad minera** también contamina los suelos a través de las aguas de relave, que contienen elementos químicos como mercurio, cadmio, cobre, arsénico, plomo, etc.

El suelo es un recurso natural que corresponde a la capa superior de la corteza terrestre. es el lugar de desarrollo de las plantas que extraen de él una gran parte de su alimento. Luego, los animales y aves se alimentan de ellas y a la vez sirven de alimento a otros animales. Este proceso es conocido como cadena trófica. generando al igual que los animales alimento para los humanos y gracias a esto ayudar a explotarlo de la mejor manera. pero que hasta ahora es facil darse cuenta el mal uso que le proveemos ya que cuando de forma voluntaria o accidental tiramos diversos productos como papel, vidrio, plástico, materia orgánica, materia fecal, solventes, plaguicidas, residuos peligrosos o sustancias radioactivas, etc afectamos de manera directa las características físicas, químicas del suelo destruyendo asi el lugar de sobrevivencia de algunos animales incluido nosotros los seres humanos.



www.wipendia.com

2.6

Contaminación

acústica

El ruido también provoca contaminación y se denomina contaminación acústica. Si bien es cierto que el ruido no se acumula ni se traslada y no se mantiene en el tiempo, pero produce ciertos daños y molestias en los seres humanos ya que el oído humano tiene la capacidad de soportar cierta intensidad de los ruidos; si estos sobrepasan los niveles aceptables, provocan daños en el órgano de la audición.

Por ejemplo: en una biblioteca se tienen 40 dBA, en una conversación en voz alta 70 dBA (1 m. de distancia), tráfico en una calle con mucho movimiento sobre 85 dBA y el despegue de un avión 120 dBA (70 mts. de distancia



Fuente: www.wipendia.com

Actividades

- ❖ Elaborar mural con recortes de periódicos sobre el cuidado del agua
- ❖ Economizar el agua cuando lavamos las manos
- ❖ Colocar la basura en su lugar para no contaminar los suelos



Fuente:

<http://twenergy.com/a/causas-de-la-contaminacion-ambiental-587>

Evaluación

- ❖ **Comprenda la importancia que tienen el cuidado de los recursos naturales de nuestro planeta**
- ❖ **Que comprenda la importancia de la conservación de los recursos naturales en su entorno**
- ❖ **Comprende la importancia de cómo evitar la contaminación ambiental**



Fuente: www.wipendia.com

Deforestación



Contenidos

- Erosión acelerada del suelo
- Deforestación
- Causas de la deforestación
- Impacto ambiental de la deforestación
- Actividades
- Evaluación

UNIDAD III

Objetivo: Analizar la problemática de las causas de la deforestación, y las consecuencias que repercuten en la contaminación del medio.

Instrucciones: detectar, analizar las causas para encontrar soluciones mediatas e inmediatas para detener la deforestación.

3 Erosión acelerada del suelo

La erosión de los suelos, agravada por la deforestación y la falta de técnicas apropiadas de conservación de suelos, es especialmente severa en las áreas densamente pobladas y fuertemente cultivadas del país, como en el Altiplano. Aunque en forma aproximada, se ha estimado que en ciertas zonas del país se pierden anualmente unas 1,416.74 toneladas de tierra por kilómetro cuadrado, lo que equivaldría a 778 pirámides como el templo IV de Tikal.

3.1 Deforestación

El problema principal y que varía en algunas localidades, desde el punto de vista forestal, es que la extracción es mayor que la reposición natural y artificial. Ello se debe fundamentalmente al consumo alto de madera para leña y, en menor grado, a los incendios y plagas forestales. {{La colonización es después del uso para leña, el factor que más incide en la pérdida de cobertura forestal.

3.2 Causas de la deforestación

Deforestar es despojar un terreno de plantas forestales. Los bosques cumplen valiosas funciones en la naturaleza y perderlos es muy perjudicial para el medio ambiente y, además, contribuye al cambio climático, ya que los árboles secuestran carbono mientras crecen.

La deforestación se puede producir por causas naturales o a causa de las actividades del ser humano. Un incendio, sin ir más lejos, que produce

deforestación, puede tener su origen en el hombre o, los menos, ser provocados por la naturaleza, como, por ejemplo, al caer un rayo en un árbol.

El ritmo de deforestación es, actualmente, demasiado alto. Los bosques son ecosistemas que se recuperan muy lentamente. Algunas variedades de especies de flora e, indirectamente, la fauna que vive allí, están en peligro si el bosque desaparece. Provocada por el hombre Las actividades del ser humano son la principal causa de la deforestación y, también, es la causa más grave al ser evitable. Millones de hectáreas se talan o se queman para extraer la madera y otros productos o para convertir los bosques en tierras de cultivo. Mayoritariamente, estas actividades se realizan en los países en desarrollo, más dependientes de la madera y sin un control adecuado sobre el uso del suelo. No se trata de vivir sin madera o sin papel, ni mucho menos sin alimentos, pero los bosques han de gestionarse de manera sostenible. De ahí la importancia de adquirir productos con el certificado de gestión sostenible. En ocasiones, los ganaderos arrasan miles de hectáreas de selva, como ocurre en Brasil y otros países, para que el ganado se alimente durante uno o dos años. Después, el suelo queda agotado y tienen que trasladarse a otro lugar. La expansión de los núcleos urbanos es otra de las causas de la deforestación que provoca el hombre. Cada vez más gente vive en las ciudades mientras que las zonas rurales sufren despoblación. Se construye desaforadamente y para ello se necesita espacio que se obtiene destruyendo bosques y selvas. En verano, los incendios acaban con miles de hectáreas de bosque. Además, con el cambio climático estos incendios forestales son cada vez más frecuentes y destructivos. Australia y Estados Unidos están sufriendo,

en los últimos años, terribles incendios forestales, en la gran mayoría de los casos, provocados por la negligencia de algunas personas. Causas naturales

Los incendios no siempre los provoca el hombre. Pero, aunque sean naturales, el daño para el medio ambiente es enorme.

3.3 Impacto ambiental de la deforestación

La pérdida de árboles, que retienen el suelo con sus raíces, provoca que la erosión se continúe extendiendo en los trópicos. Muy pocas áreas tienen suelos de buena calidad, pero éstos son deslavados rápidamente por las fuertes lluvias después de la tala. De este modo, los campos de cultivo se vienen abajo y la gente debe invertir en la importación de fertilizantes o decide talar una extensión adicional de bosque. La tasa de incremento en la pérdida de suelo, después de la tala de bosque es impresionante; un estudio en Costa de Marfil, encontró que las pendientes forestadas pierden 0.03 toneladas de suelo al año por hectárea; las pendientes cultivadas pierden al año 90 toneladas por hectárea y los suelos desnudos pierden 138 toneladas por hectárea.

Después de que las fuertes lluvias tropicales caen sobre los bosques talados, el agua arrastra los suelos hacia los ríos y arroyuelos locales. Los ríos arrastran al suelo erosionado junto con la corriente, lo que causa problemas significativos. La erosión inducida por la deforestación, destruye la infraestructura de los caminos y carreteras que cruzan a través del bosque. El gobierno en lugar de cerrar los caminos, los reconstruye repetidamente, utilizando dinero que podría ser ocupado más productivamente en otro lado.

Actividades

- Escribe en el cuaderno que benéficos obtenemos del medio ambiente.
- Dibuja el medio ambiente que nos rodea



Fuente: www.wipendia.com

Evaluación

Que el alumno responda en forma individual las siguientes preguntas.

- ¿Qué es el medio ambiente?
- ¿Quiénes integran el medio ambiente?
- ¿Qué cosas o actividades destruyen el medio ambiente?



Reforestación



Contenido

- **Causas de la contaminación del medio ambiente**
- **Las principales causas de la contaminación son**
- **Como evitar contaminar**
- **¿Qué es la reforestación?**
- **¿Cómo solucionar la deforestación**
- **Beneficios de la reforestación**
- **Actividades**
- **Evaluación**

UNIDAD IV

Objetivo: conocer el tema y su importancia a través de actividades prácticas y teóricas de las causas que influyen en la contaminación .

Instrucciones: Analizar cada una de las causas de la contaminación y proponer una solución mediata y e inmediata para solucionar el problema

4 Causas de la contaminación del medio ambiente

Nuestro planeta se encuentra expuesto a numerosos contaminantes que perjudican al bienestar y a la salud de los seres vivos que habitan en él.

La Organización de Naciones Unidas destaca como culpables de la contaminación y el efecto invernadero a las ciudades porque “ellas ocupan el 2% del territorio mundial y producen el 70% de estos gases”. Esta organización advierte que **la situación podría empeorar** porque muchos países están teniendo un crecimiento muy acelerado, como Brasil. China e India, y a su vez están emitiendo gases contaminantes.

La ONU considera que los principales perjudicados por **el cambio climático serán los países más pobres** a causa de su creciente población o por las reiteradas situaciones de inundación, desertificación y sequías que sufren.

Los contaminantes son sustancias, químicas o biológicas, en forma de energía térmica, radiaciones o ruido que se adhieren o entran en contacto con el aire, el suelo o el agua afectando a su composición y causando daños en el medio en que habitan animales, vegetales y el hombre.

4.1 Las principales causas de la contaminación son:

4.1.1 El tráfico rodado:

Los automóviles y camiones son los mayores contaminantes urbanos porque a diario circulan arrojando al aire gases tóxicos perjudiciales para la salud. Estos vehículos contaminan a causa de la combustión de los hidrocarburos que utilizan para moverse, y el desgaste de los frenos y ruedas.

4.1.2 Las construcciones y las demoliciones:

Estas actividades desprenden polvos y gases que dañan el aire de la zona en que se desarrollan, y a su vez contaminan el agua donde arrojan sus desechos

4.1.3 Los Combustibles fósiles:

El confort y el bienestar de los habitantes de las grandes ciudades trajo como consecuencia el aumento en el consumo de combustibles fósiles. La producción de carbón, de petróleo y de gas natural crece de la mano del ascenso de los niveles de contaminación del aire, del suelo y del agua del planeta.

4.1.4 El índice de población mundial:

Ha crecido a distinto ritmo que la tasa de mortalidad, hecho que ha impactado sobre el medioambiente: provocando la ineficiencia en el tratamiento de las aguas residuales domésticas, el aumento del consumo irreflexivo y la generación de toneladas de basura.

- El progreso tecnológico beneficia a nivel económico y social, pero la proliferación de **industrias y la falta de control ambiental** en sus procesos, ha perjudicado el ecosistema por la gran cantidad de residuos arrojados al aire, en ríos y mares.

La deforestación: la tala indiscriminada en bosques y selvas impide que los árboles, encargados de purificar el aire, realicen esta tarea y que miles de animales y plantas se extingan por no tener un lugar donde vivir y crecer.

- **Los pesticidas y los productos químicos** utilizados en los cultivos

llegan a contaminar el suelo y el agua de la zona en que se sembró.
Llegando incluso a contaminar, de forma alarmante, a muchos alimentos.

4.1.5 Como Evitar contaminar

La concienciación sobre el cuidado del medio ambiente ha puesto en marcha numerosos proyectos destinados a paliar esta situación o **impedir que aumenten las causas de la contaminación.**

La contaminación ambiental trae consigo altos costes sociales, ambientales y económicos difíciles de revertir sin cambios profundos e importantes en las políticas de países desarrollados y subdesarrollados.

Algunas acciones se realizan en las grandes urbes como restringir el tráfico, crear zonas para peatones o incentivar el uso de coches eléctricos.

Fomentar desde empresas y gobiernos el sistema de fuentes limpias y renovables como la energía eólica, solar o geotérmica.

Conocer y difundir las causas que provocan la contaminación del suelo, del agua y del aire contribuye a disminuir los daños que ocasionan en el medioambiente. Destacar que muchas de estas causas se pueden evitar combatiendo la injusticia social que existe en muchos países pobres y el desinterés que tienen las autoridades en solucionar la contaminación y la falta de acceso al agua.

Armonizar el progreso y los adelantos tecnológicos con el crecimiento de la población sin perjudicar al entorno es tarea de todos.

4.2 Causas de la contaminación del medio ambiente

4.2.1 Causas de la contaminación

- Desechos sólidos domésticos.
- Desechos sólidos industriales.
- Exceso de fertilizante y productos químicos.

- Tala de árboles.
- Quema basura.
- Basura acumulada en lugares no permitidos.
- El monóxido de carbono de los vehículos.
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos.

4.2.2 Ayudar a mejorar el ambiente

Se debe concientizar a la comunidad y público en general a reciclar desde botellas de refresco para llevar agua o guardar líquidos, así como papel, se debe contactar con empresas que lo reciclen y lo usen como materia prima para elaborar otros productos y no tirar a la basura .

No tirar cigarrillos a la calle o desde el carro, al igual que la basura son principalmente la fuente numero 1 de incendios en bosques y sabanas, poniendo en riesgo a áreas protegidas no encender fogatas en lugares de hojarasca recoger la basura cuando salgas de día de campo o a la playa no tirar cosas a los ríos reciclar latas y por ello te pagan además reorientar a PERSONAS INSENSIBLES ahorrar luz. Energía eléctrica que en nuestro país se utilizan una gran cantidad de agua para producirla no subir mucho el volumen de los equipos de sonidos colocarle silenciadores a los carros mantener los carros en buen estado sobre todo aquellos que usan gasolina con plomo

4.2.3 ¿Qué es la reforestación?

Deforestar es despojar un terreno de plantas forestales. Los bosques cumplen valiosas funciones en la naturaleza y perderlos es muy perjudicial para el medio ambiente y, además, contribuye al cambio climático, ya que los árboles secuestran carbono mientras crecen. Sólo en algunos casos muy concretos la deforestación puede ser beneficiosa para el planeta.

La deforestación se puede producir por causas naturales o a causa de las actividades del ser humano. Un incendio, sin ir más lejos, que produce deforestación, puede tener su origen en el hombre o, los menos, ser provocados por la naturaleza, como, por ejemplo, al caer un rayo en un árbol.

El ritmo de deforestación es, actualmente, demasiado alto. Los bosques son ecosistemas que se recuperan muy lentamente. Algunas variedades de especies de flora e, indirectamente, la fauna que vive allí, están en peligro si el bosque desaparece.

Las actividades del ser humano son la principal causa de la deforestación y, también, es la causa más grave al ser evitable. Millones de hectáreas se talan o se queman para extraer la madera y otros productos o para convertir los bosques en tierras de cultivo. Mayoritariamente, estas actividades se realizan en los países en desarrollo, más dependientes de la madera y sin un control adecuado sobre el uso del suelo.

No se trata de vivir sin madera o sin papel, ni mucho menos sin alimentos, pero los bosques han de gestionarse de manera sostenible. De ahí la importancia de adquirir productos con el certificado de gestión sostenible.



Fuente: <http://twenergy.com/a/causas-de-la-contaminacion-ambiental-587>

4.2.4 ¿Cómo solucionar la deforestación?

La deforestación (la tala de árboles o eliminación del área boscosa) causa consecuencias de amplio alcance. Desde la destrucción del hábitat natural de millones de especies de animales y plantas hasta el calentamiento global y cambio climático, se debe controlar la deforestación a gran escala si queremos proteger y preservar el planeta. Puedes hacer cosas en la vida diaria que ayudarán a frenar el aumento de la deforestación.

4.2.5 Papel reciclado

Cada año, los molinos alrededor del mundo producen 300 toneladas de papel. Podemos disminuir la cantidad y marcar la diferencia si reciclamos papel o consideramos métodos alternativos. La comunicación electrónica a nivel personal y laboral puede asegurarnos que cumplimos nuestra parte salvando árboles.

4.2.6 Verificar la etiqueta

Algunos productos que compramos y consumimos a diario provienen de los bosques. El látex, corcho, frutas, nueces, madera, fibras, especias, medicinas, aceites naturales y resinas dependen de la sustentabilidad del bosque tropical para seguir existiendo.

4.2.7 Plantar un árbol

Plantar un árbol es una respuesta directa a alguien que está talando un árbol. Puedes plantar árboles en tu patio, jardín, cunetas o cerca de parques y pedir que otros hagan lo mismo.

4.2.8 Beneficios de la reforestación

Algunos de los beneficios generales de la reforestación:

- Los árboles incrementan el aporte hídrico actuando como una red de hojas y ramas donde se condensa la neblina. Por ende, mediante la reforestación se aumenta la cantidad de agua captada por las montañas, el agua de los suelos y el caudal de los ríos.
- Los árboles disminuyen el impacto de las gotas de lluvia sobre el suelo, arrastrándolo pendiente abajo, sus raíces sostienen el suelo y sus copas reducen la velocidad del viento, evitando la erosión eólica. Mediante un proceso de reforestación se disminuyen los procesos erosivos de los suelos.
- La reforestación atenúa la sedimentación de los embalses, producto del fenómeno de arrastre del suelo por parte de la lluvia, aumentando considerablemente su capacidad de contención de agua.
- Mediante las hojas y cortezas que caen al suelo, los árboles lo proveen de materia orgánica, fertilizándolo, aumentando su volumen y su capacidad de absorción de agua. Mediante la reforestación se aumenta la capacidad de retención de agua de los suelos.
- Durante las épocas de lluvia la reforestación aminora las crecientes de los ríos, permitiendo que los mismos mantengan su caudal durante las épocas de sequía.
- Los árboles asimilan el anhídrido carbónico de la atmósfera, convirtiéndolo en oxígeno. A su vez este gas, principal causante del efecto invernadero, es solidificado dentro de las cortezas de los árboles, manteniéndose fuera de la atmósfera por tiempo indeterminado. Las acciones de reforestación permiten revertir el cambio climático, en la medida que se generan pulmones y aumentan la calidad del aire a nivel local y global.
- Los bosques aumentan la calidad paisajística de la zona. Mediante la reforestación se puede incrementar la afluencia de turismo.

- Los árboles son utilizados por los habitantes para obtener combustible, vigas, artesanías, postes, etc. Con un plan sustentable de reforestación, los pobladores podrán satisfacer sus necesidades de manera renovable y responsable.
- Los bosques contienen cientos -y a veces miles- de especies animales y vegetales de índole única para cada ecosistema. La reforestación ayuda a mantener el hábitat que utilizan estas especies únicas para crecer y desarrollarse.
- Las acciones de reforestación requieren la participación de distintos factores dentro de la sociedad, de manera extensiva y coordinada. Por lo tanto, un plan de reforestación otorga trabajo a los residentes de la zona afectada y contribuye a la economía del municipio, de la provincia y de la Nación.
- Un plan de reforestación requiere que se capacite a los voluntarios, se den charlas a los pobladores, se los concientice y enseñe sobre la importancia de los bosques. Es decir que los planes de reforestación educan a la población, contribuyen a la difusión de la problemática y proveen capacitación de calidad.
- La reforestación implica el voluntariado de las personas de la zona, junto con un grupo coordinador que guíe el accionar de los voluntarios. De esta manera se aumenta el sentimiento de comunidad de los pobladores, al unirse todos por un objetivo común.
- Generalmente, los planes de reforestación son hambrientos de mano de obra, pero sus costos pueden reducirse al máximo si se utilizan correctamente los recursos disponibles. Es decir que los planes de reforestación requieren poca inversión inicial y sus beneficios se extienden durante el tiempo indeterminadamente.

Actividades

- Elaborar con recortes como nos gustaría nuestro medio ambiente



Evaluación

- ❖ Preguntas y respuestas sobre el cuidado del agua
- ❖ Como manejar el material biodegradable en los suelos



CONCLUSIONES

- El ser humano es el principal responsable de la pérdida y destrucción de los bosques, como consecuencia del indebido manejo de los recursos naturales y forestales tanto a nivel local, nacional como a nivel mundial.

- Guatemala posee características topográficas únicas, que la hacen ser un país eminentemente de vocación forestal, de una inmensa riqueza en cuanto a flora y fauna se refiere, ya que existen algunas especies forestales que solamente se encuentran en nuestro país.

- Debido a la deforestación que sufren los bosques guatemaltecos en la actualidad, existe un gran número de especies forestales que se encuentran en peligro de extinción, dentro las cuales algunas son endémicas de la región, por lo que si no se les da la protección y educación para la preservación y conservación correspondiente podrían desaparecer para siempre la riqueza de la bioversidad de nuestro país.

Bibliografía

➤ Metodología general y nuevos métodos de aprendizaje.

Autor: Hidalgo Santillán, Esteban

Editorial: Lima 1947

País: Perú

➤ Métodos de enseñanza

Autor: Donald M. Kidd; Gerald B. Leighbody

Editorial: Barcelona Reverté 2006

Serie: Manuales Delmar

E-grafias

- <http://twenergy.com/a/causas-de-la-contaminacion-ambiental-587>

- *www.noticias.com.gt “[Que esta haciendo Guatemala para reducir la contaminación](http://www.noticias.com.gt/departamentales/20110125-con-el-fin-de-reducir-la-contaminacion-vecinos-de-suchitepequez-aprenden-sobre-el-manejo-de-losdesechos.html)” Fecha 28 de noviembre del 2010
<http://www.noticias.com.gt/departamentales/20110125-con-el-fin-de-reducir-la-contaminacion-vecinos-de-suchitepequez-aprenden-sobre-el-manejo-de-losdesechos.html> accesado el 11 de junio del 2011.

- Wikipedia “[Empatía](http://es.wikipedia.org/wiki/Empat%C3%ADa)” <http://es.wikipedia.org/wiki/Empat%C3%ADa>
accesado: 11-8-2011

Capitulo IV

4.1 evaluación del diagnostico

La evolución del capítulo del diagnóstico institucional se realizó por medio de Leguía de análisis contextual de los ocho sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica de los ocho sectores detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática de la Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa analizando los problemas, detectando los y priorizándolos se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios en dicha comunidad y a la vez priorizando la problemática existentes en la comunidad.

4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de Pedagógica se desarrolló en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue la de abordar los temas de educación ambiental y siendo la reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente.

Producidas a través de los drenajes a flor de tierra y las haces la cual son perjudiciales a nuestra naturaleza y por ende para el ser humano se dedujo el impacto que tendrá el impartir una educación ambiental a los alumnos como agentes de cambio para cuidar el medio ambiente que nos rodea. El perfil o plan de trabajo consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del manejo del medio en que vivimos.

4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto

El proyecto de reforestación y la elaboración de la Guía Pedagógica fue un aporte muy valioso en beneficios de la comunidad, pues en un futuro cuentan con un área reforestada al cual les dará muchos beneficios para el ser humano tanto como para la fauna del área y de las demás aldeas circunvecinas. Las socializan de la Guía reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente con los alumnos y docentes NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa. Lo cual como beneficios enriquecerá los conocimientos adquiridos para la transmisión de hábitos ecológicos ambientales para beneficios de su comunidad y establecimientos educativos, todo esto se puede llevar a cabo debido a la aceptación y participación de los estudiantes del establecimiento educativo. Aceptación y participación de los estudiantes del establecimiento educativo. La ejecución del proyecto tuvo un excelente impacto dentro de la comunidad educativa, pues no solo se socializó la guía preventiva de enfermedades gastrointestinales sino también se forestó el área disponible con el propósito de mejorar el ambiente para que la comunidad viva en un ambiente sano libre de contaminantes y los mismos alumnos sean los beneficiados y padres de familia y ellos los replicantes del cuidado del medio ambiente del municipio y comunidad.

4.4 Evaluación General y Final del Proyecto

Los logros fueron satisfactorios pues, los objetivos previstos se alcanzaron gracias a la técnica de evaluación como lo fue la lista de cotejo utilizada. Se prestó con anterioridad la solicitud al señor Alcalde Municipal cabecera

departamental de jalapa, para que se nos brinda el espacio para ejecutar un proyecto siendo aprobada la solicitud y brindando el área necesitada para ejecutar el proyecto se procedió a realizar el diagnostico institucional, para evaluar las necesidades dela institución y proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo las tala inmoderada de árboles uno de los problemas puros izados se procedió a reforestar con la implementicos de 600 árboles del especie pino, en la comunidad Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa; así mismo se presentó la solicitud ala Director del establecimiento NUFED no. 268 para solicitar un tema de impacto ambiental con los alumnos y docentes a su cargo; se realizó el estudio debido para determinar el problema de mayor necesidad para el establecimiento, concluyendo en la socialización de una guía pedagógica preventiva de enfermedades gastrointestinales a los alumnos y docentes, para concientizar la importancia dela salud ambiental y no tener contaminado el ambiente en que vivimos y seamos ejemplo para un futuro libre de contaminación en nuestro medio social y natural.

Conclusiones

Se socializo la guía pedagógica reducción de la contaminación para mejorar el medio ambiente, dirigidas a estudiantes y docentes de NUFED no. 268

Se sembraron los arbolitos en la comunidad de Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa se estableció el mejor método de trabajo o procedimientos de clasificación del producto, describiendo paso a paso las actividades que debe realizar el trabajador; logrando ser más eficiente en el desarrollo de sus actividades

Se estableció el mejor método de trabajo o procedimiento de clasificación del producto, describiendo paso a paso las actividades que debe realizar el trabajo; logrado ser más eficiente en el desarrollo de sus actividades

Recomendaciones

Se recomienda a los estudiantes que sean ellos los agentes de cambio y que contribuyan a preservar el medio ambiente, socializando los conocimientos adquiridos a los vecinos de la comunidad, para que un futuro cambien la visión de las personas sobre reciclar la basura en recipientes para evitar contaminación ambiental.

Que los alumnos, pedrés de familia y comunidad aldea el ingenio comunidad de municipio de san pedro pínula cuiden el área reforestada del, pues serán ellos quienes reciban los múltiples beneficios en el futuro no lejano al contar con un ambiente sano para su familia.

Realizar una educación salud ambiental permanente dirigida a todo los estatus sociales que gire en torno a una buena actitud, percepción, conocimientos y ética, desde los alumnos en escuelas, familiares, comunicadores, gobernantes, profesionales, etc. Donde debemos reconocer que la conciencia ambiental actual genera mucho delo que debiera ser una educación ambiental.

Bibliografía

- Castañeda, Oscar, Polly de Castañeda
Plaguicidas en Guatemala, uso impacto ambiental y alternativas,
Guatemala 1993

- Cornell, Joseph bharat
Vivir la naturaleza con los niños

Edición 29, 1992

- Ministerio de salud pública y asistencias social. Guía de atención básica y
uso de medicamentos. Edición Guatemala diciembre de 2005

- es.wikipedia.org/wiki/
- <https://www.google.com.gt/search?q=enfermedades+estomacales>



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación

NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.

2. Nombre del proyecto

Guía: preventiva de enfermedades gastrointestinales dirigida a alumno y docentes NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.

3. Justificación

La finalidad del presente plan es evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan provechar al máximo los conocimientos adquiridos con socialización del a Guía pedagógica preventiva de enfermedades gastrointestinales que se dirigió a estudiantes y docentes de NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.

4. Objetivos

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

- Proporcionar a los estudiantes NUFED no. 268 Caserío Talpetates información necesaria sobre como reciclar la basura para no contaminar el ambiente

5. Organización

La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del instituto NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa sobre la clasificación de basura.
- Padres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo de NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.

6. Recursos

- **Humanos**
 - Estudiantes del instituto NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa
 - Docentes del instituto NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa
 - Padres y madres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo del Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa.

7. Actividades

- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas al reciclaje de basura y cuidado del medio ambiente

- Visita del proyectista par a verificar la contaminación del medio ambiente a causa de la basura.

8. Evaluación

Se llevara a cabo una supervisión constante. Para verificar a través de la técnica d la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACION

INSTITUCION

NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa

UBICACIÓN

Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa

PROYECTO

Guía: preventiva de enfermedades gastrointestinales dirigida a alumno y docentes NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.

PROYECTISTA

Jhonattan Víctor Alfredo Marroquín Zuleta carne 201024078

2. JUSTIFICACION

La etapa del diagnóstico permite al estudiante conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecerá las necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad e impacto.

3. DESCRIPCION

Consiste en realizar un reconocimiento de la institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudaran a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

4. TITULO

Diagnostico instituto NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.

5. Objetivos

➤ **General**

Identificar los problemas que afectan a los estudiantes del instituto NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.

➤ **Específicos**

Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

➤ Identificar la estructura organizacional de la institución beneficiada

6. ACTIVIDADES

- Identificación de la institución beneficiada
- Presentación de solicitud de autorización de proyecto
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación
- Análisis de información
- Organización de la información obtenida para el diagnostico

- Presentación del diagnóstico

7. METODOLOGIA

- **TECNICAS DE INVESTIGACION**
Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (foda)
- **TECNICAS**
Observación, encuestas, investigación documentos y de campo
- **INSTRUMENTOS**
Lista de cotejo, libreta de notas, agendas, cuestionario

8. RECURSOS

- **HUMANOS**
- Directora y miembros del COCODE NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.
- E pesista
- Asesor
- Impresora
- Lapiceros
- Cámaras fotográficas

9. CRONOGRAMA

actividad	responsable	marzo		mayo	
		3	4	1	3
Identificación dela institución beneficiada					
Realizar diagnostico	Epesista				
Redacción y aplicación de encuesta	Epesista				
Análisis de información	Epesista				
Redactar diagnostico general	Epesista/asesor				
Presentar información					

10. EVALUACION

1 Existió apoyo de parte de las autoridades dela Municipalidad de jalapa Departamento de jalapa.

SI _____ NO _____

2 Se recopilo información necesaria con las Técnicas aplicadas.

SI _____ NO _____

3 Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad Caserío Talpetates municipio de jalapa al momento delas entrevista y encuesta.

SI _____ NO _____

4 se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____ NO_____

5 Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor

SI_____ NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1 DATOS GENERALES

1.1 Institución

NUFED no. 268 Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.

1.2 Lugar

Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.

1.3 Dirección

Caserío Talpetates aldea Palo Verde, municipio Jalapa y Departamento Jalapa.

2 Título

Ejercicio profesional supervisado

3 Objetivo general

Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que causan problemas en el institución

4 Objetivos específicos

- Identificar la institución beneficiada

- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados y así aplicarla el problema para darle su solución
- Enumerar los principales problemas que afectan a la institución

5 Actividades

- Elaborar el plan de ejercicio profesional supervisado
- Observar las instalaciones
- Entrevista al personal que labora en la institución
- Seleccionar el problema más relevante
- Elaborar el informe final

6 Recursos

Humanos

- Alumnos
- Epesista
- Asesor

Materiales

- Libros
- Folletos
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Lapiceros
- Hojas de papel bond

7 Cronograma

Actividad	marzo				abril				mayo				junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del diagnóstico	■	■	■	■												
Perfil del proyecto					■	■	■									
Ejecución del proyecto									■	■	■					
Evaluación del proyecto																
Entrega del proyecto													■	■	■	■

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL LA ELABORACION DE DIAGNÓSTICO I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Área Geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>El departamento de Jalapa está situado en el Oriente de la República de Guatemala, colinda al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa, al Oeste con el departamento de Chiquimula, al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa, al Este con el departamento de Guatemala. Se ubica a una altura de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica</p> <p>El departamento de Jalapa cuenta con siete Municipios, los cuales son: San Pedro Pinula, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla, Monjas y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados, incluyendo sus siete municipios hacen un total de 2,063 kilómetros cuadrados.</p>

	<p>1.3 Clima, suelo,</p> <p>Principales accidente</p> <p>El clima del departamento de Jalapa está registrado como templado, ubicándose a 1,632 metros sobre el nivel del mar. El suelo es de tipo franco arenoso. Dentro de sus principales accidentes se pueden mencionar: Sierra Madre, que tiene su relieve en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable a los ciudadanos del Departamento de Jalapa.</p> <p>1.4 Recursos Naturales</p> <p>1.4.1 Flora</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de árboles madereros como: cabo de hacha, cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y distintas clases de árboles frutales como durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, mango, ciruelas, granadillas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna:</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>1 Histórica</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores</p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes</p> <p>Importantes:</p>

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Entre las personalidades presente y pasadas se pude mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo.

Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”.

Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

	<p>2.4 Lugares de orgullo local</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 organización administrativa</p> <p>Está conformado por el Gobernador Departamental, también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.3 Organizaciones políticas</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes</p>

	<p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos</p> <p>Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.</p> <p>4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza.</p> <p>4.4 Agencias sociales de salud y otros.</p> <p>Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.</p>
--	---

4.5 Viviendas (tipos)

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 transporte

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievécita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo.

4.8 Comunicaciones

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.

4.9 Grupos religiosos

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día.

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Se pueden mencionar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico.

	<p>4.11 Composiciones étnicas</p> <p>La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	---

SECTOR DE LA INSTITUCION

AREAS	INDICADORES
<p>1. Localización geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación (dirección)</p> <p>La municipalidad se encuentra ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso</p> <p>Al este por el municipio de San Pedro Pinula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<p>2. Localización administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra):</p> <p>Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código:</p> <p>Región sur -oriente, área oriental, distrito 21</p>
<p>3. Historia de la</p>	<p>3.1 Origen</p>

institución	<p>Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2 Fundadores y Organizadores:.</p> <p>El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseñó la concha acústica y gimnasio municipal.</p> <p>La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías.</p> <p>El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa.</p> <p>A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>
4 Edificio	<p>4.1 Área construida (aproximadamente) 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios</p> <p>4.4 Locales disponibles 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones</p>

	<p>1 Salón de usos múltiples</p> <p>1 Bodega</p> <p>4 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos</p> <p>Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales).</p>	<p>5.1 Salones específicos</p> <p>La municipalidad de Jalapa, para prestar una mejor atención, a su población cuenta con distintos ambientes y el equipamiento necesario, para brindar sus servicios con un estándar de calidad</p> <p>5.2 Oficinas: dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 18 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, escritorios de oficina, impresoras, cañoneras, material fungible, sillas, archivos).</p> <p>Salones</p> <p>Interno: cuenta con un salón ubicado, en la segunda planta del edificio, el cual es utilizado para reuniones de consejo municipal.</p> <p>Externo: cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población jalapaneca.</p> <p>5.3 Cocina</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.4 Comedor</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.5 Servicios sanitarios</p>

	<p>Cuenta con 10 sanitarios</p> <p>5.6 Biblioteca Cuenta con una biblioteca, para el servicio de la comunidad educativa, en la cual se encuentran diversidad de asignaturas, para mejorar la calidad académica de la población.</p> <p>5.7 Bodegas Cuenta con dos bodegas, en las cuales se almacena todo el equipo y materiales necesarios para las obras municipales.</p> <p>5.8 Gimnasio (salón multiusos) Cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población el cual es alquilado para diversas actividades.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones Sin evidencia</p> <p>5.10 Talleres Sin evidencia</p> <p>5.11 Cancha Deportiva: cuenta con una cancha de futbol, para el uso de la comunidad, deportiva.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones Sin evidencia</p>
--	---

III SECTOR DE FINANZAS

<p>1 Fuente de financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la nación. Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional</p>
--	--

	<p>cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte</p> <p>1.3 Cooperativa No se cuenta con aporte</p> <p>1.4 Venta de productos y servicios Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p>1.5 Rentas Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p>1.6 Donaciones, otros No se cuenta con donaciones.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato</p> <p>1.2 Materiales y suministros Se compran materiales para uso de oficina de la</p>

	<p>municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>1.3 Servicios Profesionales</p> <p>Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones:</p> <p>Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento:</p> <p>Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.5 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros..</p> <p>Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas</p> <p>A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos</p> <p>La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa</p> <p>Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables</p> <p>Otros controles:</p> <p>Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios,</p>

	recibos contables.
--	--------------------

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p>1 Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de laborante Cuenta con 104 laborantes</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos Presupuestados 50 Planilla 33 Contrato 21</p> <p>1.3 porcentaje de personal que se incorpora a retira anualmente 2%</p> <p>1.4. Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.5. Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.6. Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.7 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8. Horarios 8 horas</p>
<p>2. Personal Operativo</p> <p>3 .usuarios</p>	<p>2.1 Total de laborante Cuenta con 104 laborantes</p> <p>3.1 Cantidad de usuarios En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p>

	<p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>3.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<p>4. Personal de servicio</p>	<p>4.1 Total de laborante Cuenta con 104 laborantes</p>

V SECTOR CURRICULUM
SECTOR DE OPERACIONES / ACCIONES

AREA	INDICADORES
<p>1. Plan de estudios y servicios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende Nivel Medio, Ciclo Diversificado y plan fin de semana.</p> <p>1.2 Áreas que cubre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemática - Comunicación y Lenguaje - Formación ciudadana - Educación Física - Expresión artística - Áreas ocupacionales (carpintería, metales) -Áreas de Mecánica Automotriz, Electricidad, Dibujo Técnico, Computación, Turismo, Electromecánica. <p>1.3 Programas especiales Sin evidencia</p> <p>1.4 Actividades curriculares Son actividades basadas en el Currículo Nacional Base.</p> <p>1.5 Currículo oculto Sin evidencia.</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza Actividades de formación a los estudiantes en el aspecto intelectual y moral, además de la atención a padres de familia y organización del trabajo con los miembros del personal.</p> <p>1.7 Tipo de servicios Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, servicios educativos y culturales.</p> <p>1.8 Procesos productivos Formación de personas en valores y actitudes</p>

	<p>intelectuales analítica a través de actividades establecidas en el Currículo Nacional Base.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario, flexible, rígido, variado, uniforme. Uniforme de 07:30 a 12:30 de 13:30 a 17:00</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario Los horarios se resuelven según las clases que se imparten por medio de la comisión encargada.</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios 8 horas.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales 15 horas de 7:30 a 10:00 pm.</p> <p>2.5 Tipo de jornada Doble y plan fin de semana.</p>
<p>3. Métodos técnicos y procedimientos</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes Métodos y técnicas según la necesidad del alumno y la aplicación del CNB.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas Diversas, según sean las necesidades de los educandos.</p> <p>3.3 Planeamiento Planes anuales y bimestrales.</p> <p>3.4 Capacitaciones Se encuentran a cargo del supervisor del distrito cuando lo considera necesario.</p> <p>3.5 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución) El administrador y dirección observan las necesidades del establecimiento a su cargo y establece la distribución de los</p>

	docentes en las diferentes materias
4. Evaluación	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general A través de actividades que promueven el desenvolvimiento de cada estudiante.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación Se utiliza el diagnóstico, la observación, medición y análisis de desempeño del estudiante.</p> <p>4.3 Controles de calidad Se pretende alcanzar la revisión de documentos y observación de actividades por parte de la comisión de evaluación.</p> <p>4.4 Instrumentos para evaluar A través de la observación y revisión del trabajo realizado, además anotaciones sobre el desarrollo de las actividades y del desempeño de los docentes.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADORES
<p>1. Planeamiento</p> <p>o</p>	<p>1.1 Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo) Los planes realizados son de tipo anual y bimestral, es decir, largo y mediano plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes Los planes del nivel medio tienen dentro de sus características las siguientes: parte informativa, competencias, contenido, actividades, recursos, indicadores de logro y evaluación.</p>

	<p>1.3 Base de los planes Planificación sugerida por el MINEDUC, Políticas y competencias.</p> <p>1.4 Planes de contingencia Existe plan de contingencia sobre desastres naturales.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de la organización Dentro de los niveles jerárquicos del Instituto Técnico Industrial Albert Einstein, Jalapa. Se encuentran: Director, Secretaria, Docentes, Alumnos.</p> <p>2.2 Organigrama Se adjunta en el informe del Diagnóstico.</p> <p>2.3 Existencia o no de manuales de funciones Si existe un manual de funciones.</p> <p>2.4 Régimen de trabajo Por contrato.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos Sin evidencia.</p> <p>3.2 Formularios para las comunicaciones escritas Memos, oficios y circulares, solicitudes, constancias, Certificaciones.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control El reglamento de Evaluación del rendimiento escolar y el reglamento interno de convivencia de disciplina.</p> <p>4.2 Evaluación de personal Se encuentra a cargo del director y del supervisor educativo por medio de un control interno.</p> <p>4.3 Inventario de actividades realizadas Realización de actos cívicos, celebración del día de las</p>

	<p>madres, día del maestro, carnaval y otros.</p> <p>4.4 Elaboración de expedientes administrativos</p> <p>Se elaboran expedientes tanto de estudiantes como de docentes.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismos de supervisión</p> <p>Dentro de los mecanismos se encuentran: los informes de actividades realizadas, y visitas al centro educativo.</p> <p>5.2 Personal encargado de la supervisión</p> <p>La supervisión es realizada por el Director del plantel, de manera inmediata y por el Supervisor educativo por parte de la Dirección Departamental de Educación.</p> <p>5.3 Instrumentos de supervisión</p> <p>Fichas de su supervisión, fichas de observación, informes.</p>

VII SECTOR RELACIONES

AREA	INDICADORES
<p>1. Relación Usuario</p>	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios</p> <p>Es aceptable, ya que el director y personal docente establecen una relación basada en principios de cortesía, al brindar información y recibir sugerencias realizándose un tipo de relación de doble vía.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos</p> <p>Los intercampeonatos deportivos del establecimiento se realizan de forma interna denominadas interaulas en las que los estudiantes de los diferentes grados y secciones se entretienen entre sí.</p>

	<p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias)</p> <p>Dentro de las actividades en las que participan padres de familia, estudiantes y docentes se encuentran la celebración del Día de la Madre, Día del Padre, otros.</p> <p>1.4 Actividades académicas</p> <p>Las actividades de tipo académico que se realizan en el establecimiento están constituidas en reuniones con padres de familia, en las que se les informa sobre el desempeño educativo de sus hijos después de cada bimestre.</p>
<p>2. Relaciones con otras instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación</p> <p>Sí; se comparte con otros establecimiento aportando ayuda con materiales o equipo para la realización de diversas actividades.</p> <p>2.2 Culturales</p> <p>El centro educativo participa en la conmemoración de la independencia de Guatemala, con un desfile sobre las principales calles del Municipio de Jalapa.</p> <p>2.3 Sociales</p> <p>No se realizan actividades sociales con otras instituciones.</p>
<p>3. Relación con la comunidad</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)</p> <p>No existe.</p> <p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)</p> <p>El establecimiento educativo mantiene una relación directa con El Instituto de Capacitación y Productividad (INTECAP).</p> <p>3.3 Proyección</p> <p>El Instituto Técnico Industrial Albert Einstein, de Jalapa se proyecta adecuadamente a la comunidad con la realización de actividades culturales, sociales y educativas que permiten el</p>

	apoyo de la comunidad al centro educativo.
--	--

VIII SECTOR FILOSOFICO Y POLITICO

AREA	INDICADORES
1. Filosofía de la Institución	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución</p> <p>Graduar maestros pragmáticos y como agentes de cambio en sus comunidades, capaces de interpretar la vida de todo cuanto existe y lo que no existe, una vida llena de posibilidades, abierto al cambio, con la mirada en el futuro, pero con los pies puestos en la solidez del presente.</p> <p>1.2 Visión</p> <p>Formar profesionales en ellas áreas técnicas para desarrollar en su vida la disciplina que les ayudará a desenvolverse y poder competir con capacidad destreza y habilidad.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>Forjar profesionales capaces de desarrollar habilidades técnicas y destrezas pedagógicas que le sirvan como herramientas en su proyección con la sociedad en donde existe un mundo</p>

	<p>cambiante dispuesto a proponer metas para ser alcanzadas por nuestros estudiantes a base de esfuerzos y sacrificios que culminarán en éxitos.</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería judicial</p> <p>El establecimiento posee personería judicial, siendo para el efecto el Director quien trabaja en aspectos legales.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros)</p> <p>El Instituto Técnico Industrial Albert Einstein, del Municipio de Jalapa, Jalapa, se ve resguardada por la Constitución Política de la República, Ley de Educación Nacional, Ley del Servicio Civil, Decreto 1485 Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, entre otras leyes.</p> <p>3.3 Reglamentos internos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglamento de evaluación - Reglamento de convivencia y disciplina - Manual de funciones.

Fotos de macro proyecto



Fuente e pesista con árboles a plantar





FODA
SITUACIÓN INSTITUCIONAL

ASPECTOS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
MINEDUC	Financiamiento se cuenta el apoyo de la coordinadora IGEEEX Y EL CTA.	Presentar el PEI de acuerdo a las necesidades de cada institución o establecimiento educativo.		Que las estrategias del Ministerio de Educación sean orientadas hacia la viabilidad de los procesos. Que los docentes no sean remunerados debidamente ya que su salario es precario.
INFRAESTRUCTURA	Es accesible y cumple con las condiciones para cada grado y se encuentra ubicado en el centro del Caserío. Espacio Físico: Pequeña área para la recreación, sanitarios, para cada sexo. Sanitarios para cada docente Iluminación adecuada.	Espacio para Construir Aplicación de técnicas grupales. Actividades socioculturales, se desarrollan en el centro.	Terreno no es propio del centro. El edificio o instalaciones no son propias del Centro Educativo.	Que nos pueden quietar el edificio escolar.

DOCENTES	Personal capacitado. Responsabilidad de docentes Buena relaciones humanas. Participación activa de los docentes.	Buena relación con los padres de familia. Experiencia laboral. Conocimientos de metodología y políticas educativas. Participación en talleres. Proyección comunitaria.		
MOBILIARIO Y EQUIPO	Existencia de escritorios, Pizarrones Computadora Cátedras.	Comodidad de estudiantes	Falta impresora Máquina de Escribir Falta de Archivadores Falta de escritorios	
MATERIALES	Recursos didácticos básicos. Marcadores Tinta Lapiceros Papel Bond		Carencia de biblioteca	



Fuente: espesita niños, niñas y docentes capacitando



Fuente: espesista entregando la Guia Pedagogica preventiva de reducción de la contaminación

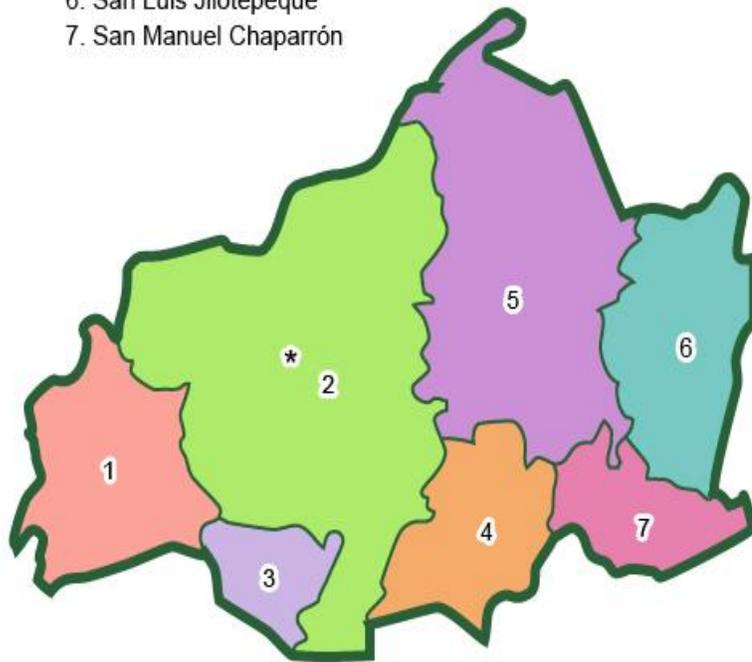


Fuente: es pesita niños, niñas y docentes capacitando

ANEXOS

DEPARTAMENTO DE JALAPA

1. Mataquescuintla
2. Jalapa *
3. San Carlos Alzatate
4. Monjas
5. San Pedro Pinula
6. San Luis Jilotepeque
7. San Manuel Chaparrón



Área forestada de la aldea el ingenio



Aldea el ingenio del municipio de San Pedro Pínula



Croquis de la cabecera departamental de jalapa

