

Lidya Aricelia Alvarado Pérez

Módulo: “Uso y Manejo de los Residuos” Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal, Baja Verapaz.

Asesor: Licenciado Everardo Antonio Godoy Dávila



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre 2014.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2014

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	
Diagnóstico Institucional	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	5
1.2. Técnicas utilizadas	6
1.3. Lista de carencias	7
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5. Datos de la institución beneficiada	11
1.5.1. Nombre de la institución	11
1.5.2. Tipo de institución	11
1.5.3. Ubicación geográfica	11
1.5.4. Visión	11
1.5.5. Misión	11
1.5.6. Políticas	11
1.5.7. Objetivos	12
1.5.8. Metas	12
1.5.9. Estructura organizacional	12

1.5.10. Recursos (humanos, materiales y financieros)	13
1.6. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	13
1.7. Lista de carencias	14
1.8. Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.10. Problema seleccionado	20
1.11. Solución de la propuesta como viable y factible	20

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1. Aspectos generales	21
2.1.1. Nombre del proyecto	21
2.1.2. Problema	21
2.1.3. Localización	21
2.1.4. Unidad ejecutora	21
2.1.5. Tipo de proyecto	21
2.2. Descripción del proyecto	21
2.3. Justificación	22
2.4. Objetivos del proyecto (generales y específicos)	22
2.5. Metas	23
2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)	23
2.7. Fuente de financiamiento y presupuesto	24
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	25
2.9. Recursos	26

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1. Actividades y resultados	27
3.2. Productos y logros	29
3.3. Aporte pedagógico	30
3.4. Plan de sostenibilidad	104

Capítulo IV

Proceso de Evaluación del Proyecto

4.1. Evaluación del diagnóstico	112
4.2. Evaluación del perfil	112
4.3. Evaluación de la ejecución	112
4.4. Evaluación final	112
Conclusiones	113
Recomendaciones	114
Fuentes consultadas	115
Apéndice	116
Anexos	184

INTRODUCCION

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, promueve el Ejercicio Profesional Supervisado con el propósito que la sociedad sea administradora de su propio desarrollo, utilizando los recursos que estén disponibles mediante estrategias aplicadas a la situación que se presente. En las siguientes páginas se presenta el Informe del Ejercicio Profesional Supervisado. Que evidencia el cierre en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Toda información recabada tanto de la institución patrocinante como de la institución beneficiada la cual se encuentra ubicada en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, del municipio del Departamento de Rabinal Baja Verapaz. La información en su orden registra cuatro capítulos que en síntesis dan a conocer todas las actividades realizadas.

El capítulo I encierra todas las actividades de Diagnostico, por medio del cual nos proporciona información institucional, ubicación, visión, misión,. Objetivos, metas, políticas, organigrama, la detección y análisis de los problemas así como la verificación de las necesidades institucionales.

El capítulo II nos proporciona información que incluye el Perfil del Proyecto, el cual como un plan ordenado que detalla las actividades y procedimientos a a realizar para la puesta en marcha del proyecto, el cual establece un presupuesto para su ejecución.

El capítulo III se refiere al Proceso de Ejecución del Proyecto, la metodología a utilizar para poner en marcha lo establecido en el perfil y poder de esta forma obtener los resultados deseados de a cuerdo a las actividades y de los recursos financieros y humanos programados.

El capítulo IV Sostiene el proceso evaluativo que permite la verificación del impacto del proyecto. En este proceso se utilizaron lista de cotejo par a medir el progreso de desarrollo del proyecto y los alcances de los objetivos propuestos.

CAPITULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

1.1.2. Tipo de Institución

Autónoma (Según artículo 253, capítulo VII de la Constitución Política de la República de Guatemala)

Autonomía municipal. Los municipios de la República de Guatemala son instituciones autónomas.

Entre otras funciones les corresponde:

- a. Elegir a sus propias autoridades;
- b. Obtener y disponer de sus recursos; y
- c. Atender los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción y el cumplimiento de sus fines propios

1.1.3. Ubicación Geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1ª. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

1.1.4. Visión

“Ser el ente principal eficiente, transparente y honesto que brinde servicios oportunos y de calidad a los habitantes rabinalenses por medio de la gestión y ejecución de planes, programas y proyectos”.¹

1.1.5. Misión

“Administrar y optimizar los bienes y servicios del municipio, logrando la integración participativa de las comunidades para brindar servicios de calidad al ciudadano”.²

1-2 Municipalidad de Rabinal, Oficina Municipal de Planificación, Plan Operativo Anual 2009

1.1.6. Política Institucional

Con el objetivo de restaurar el espacio de paz y seguridad en el municipio, es importante la promoción y coordinación de actividades donde todos lo que participen deben tener presente la construcción del desarrollo humano basado en la tolerancia, principios y valorización de las diferentes prácticas culturales buscando la unidad en la diversidad e identidad.

1.1.7. Objetivo general

“Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales”.³

1.1.8. Metas

- ✓ Elaboración de estudios de pre inversión de proyectos municipales, Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Asistencia y supervisión de obras y/o proyectos municipales, Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Aportes para actividades educativas del área urbana y rural.
- ✓ Manejo y mantenimiento de la planta de tratamiento de desechos sólidos, aldea Pachalum.

³ Municipalidad de Rabinal, Oficina Municipal de Planificación, Plan Operativo Anual 2009

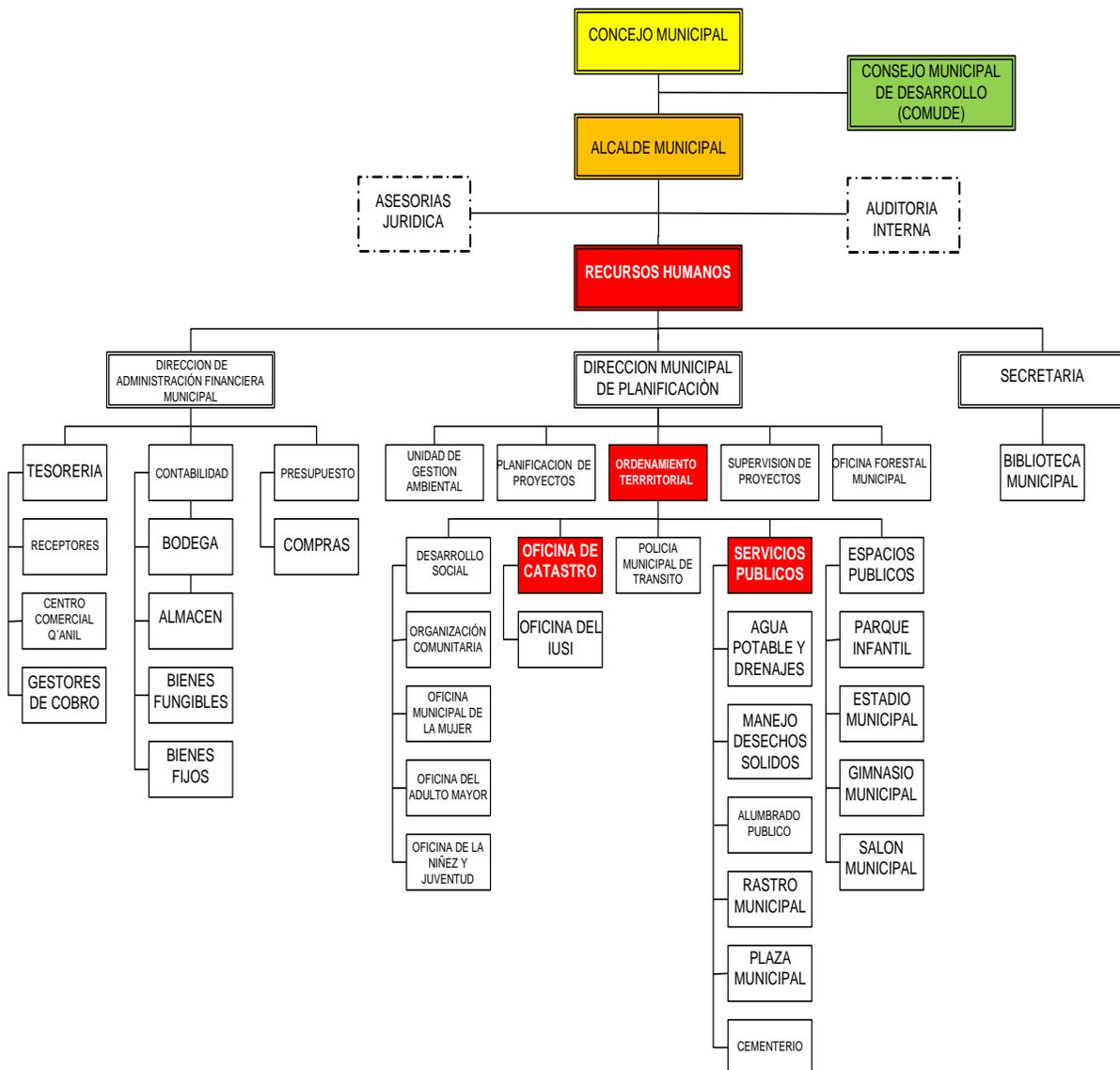
- ✓ Servicio de tren de aseo y mantenimiento del mercado municipal, Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Asistencia técnica y capacitación en la protección de bosques naturales, sistemas agroforestales y plantaciones forestales.
- ✓ Mantenimiento y conservación de áreas verdes e instalaciones deportivas, (parque infantil y estadio municipal), Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Mantenimiento de calles y avenidas de terracería del área urbana.
- ✓ Mantenimiento de carreteras de terracería, del área rural.
- ✓ Aportes al fortalecimiento de actividades culturales, área urbana y rural.

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA MUNICIPAL

ADMINISTRACION 2012-2016

LUIS ALBERTO MORALES OSORIO



Fuente: 4 Proporcionado por la secretaria de la oficina municipal Ángela Virginia López Arévalo

1.1.10. Recursos

✓ **Humanos:**

El total de personal que labora en la Municipalidad de Rabinal es de 130 que son:

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD
Personal Operativo	60
Personal Administrativo	40
Personal de Servicio	30
TOTAL	130

✓ **Materiales**

- ✓ Equipo tecnológico de oficina (computadoras, impresoras, Cañoneras, Sistema GPS, fotocopiadoras)
- ✓ Mobiliario (mesas, escritorios, sillas)
- ✓ Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, papel)
- ✓ Medios de comunicación (teléfono, telefax, internet)
- ✓ Vehículos (camión, picop, motocicletas)”

Bienes Inmuebles

- ✓ Edificio municipal
- ✓ Finca Las Cañas
- ✓ Finca San Pablo
- ✓ Estadio municipal
- ✓ Salón municipal “Antonio Chacón Gómez”
- ✓ Parque infantil
- ✓ Plaza Municipal
- ✓ Centro Comercial Municipal Q´anil
- ✓ Gimnasio Municipal
- ✓ Ludoteca Municipal
- ✓ Biblioteca Municipal
- ✓ Rastro Municipal
- ✓ Planta de Tratamiento

- ✓ Incinerador
- ✓ Asilo de Ancianos

Financieros

- ✓ Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.
- ✓ Ingreso aporte constitucional.
- ✓ Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales.

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico se utilizaron varias técnicas con el objetivo de obtener la información requerida. Una de las técnicas utilizada es la Observación que consistió en la verificación del funcionamiento, e igualmente los muebles e inmuebles que posee la institución. Otra técnica utilizada fue la entrevista que consistió en preguntas formuladas e interrogadas a varias personas que laboran en la institución con el objetivo de ampliar la información requerida. Entre otras técnicas se utilizaron las fuentes bibliográficas y la investigación documental, estas fueron realizadas en documentos de la institución con el objetivo de completar algunas informaciones recabadas.

1.3 Lista de carencias:

1. No existe un proyecto de reforestación por medio de la municipalidad de la finca San Pablo.
2. Poca cobertura de tren de aseo de parte de la municipalidad, para el saneamiento ambiental.
3. Falta de equipo adecuado para el personal del tren de aseo.
4. Insuficiente personal para el mantenimiento de las carreteras.
5. Poca atención de parte de los trabajadores de la municipalidad
6. No cuenta con equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.
7. No se aplica a cabalidad el reglamento que regule la higiene de la plaza pública del municipio de Rabinal Baja Verapaz.

8. Falta de modernización de los depósitos de basura en el parque “15 DE SEPTIEMBRE”.
9. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.
10. Falta de tratamiento a los sistemas de aguas negras.
11. Falta de proyectos para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento tanto del área urbana y rural.
12. No existe módulos pedagógicos para concientizar a la población con el Uso y Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Insalubridad por el inadecuado uso y manejo adecuado de los residuos sólidos.</p>	<p>1. Desconocimiento al tratamiento del uso y manejo adecuado de los residuos sólidos,</p> <p>2. Contaminación ambiental provocada por la acumulación de los residuos sólidos.</p> <p>3. Inadecuada orientación a las personas por la utilidad que puede tener los residuos sólidos.</p> <p>4. Inexistencia de materiales otros usos que pueden tener el uso y manejo adecuado de los residuos sólidos.</p>	<p>1. Elaboración e implementación de módulos que mejoren la educación de las personas para el uso y manejo adecuado de los residuos sólidos.</p> <p>2. Realizar campaña que concientice a las personas a favor del medio ambiente.</p> <p>3. Elaboración de módulos que indiquen la forma correcta del uso y manejo adecuado de los residuos sólidos. .</p> <p>4. Elaboración y redacción de módulos para el uso y manejo adecuado de los residuos sólidos.</p>

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN EL PROBLEMA	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
2. Inexistencia de literatura para el cuidado del medioambiente.	1. Poca participación por parte de autoridades, sobre capacitaciones del cuidado del medio ambiente.	2. Charlas en las escuelas y comunidades vecinas, para el cuidado del medio ambiente
3. Carencia de un plan, sobre aseo y mantenimiento de residuos sólidos y proceso de reciclaje en áreas de mayor afluencia de personas.	1. Desconocimiento el uso adecuado que puede obtener de los residuos sólidos. 2. Inadecuada educación y ética ambiental por parte de las personas.	1. Implementación de un plan para el uso y manejo adecuado de los residuos sólidos. 1. Capacitación a personas sobre beneficios que se obtienen del aprovechamiento del uso y manejo adecuado de los residuos sólidos.
4. Deficiente control y comunicación, sobre el ingreso del personal a sus labores.	1. Desconocimiento de 2. cada una de las funciones del personal que labora en dicha institución.	1. Capacitación a personal de la institución sobre cada una de las funciones correspondientes.

PROBLEMA	FACTORES QUE ORIGINAN EL PROBLEMA	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
4. Deficiente recursos económicos.	1. Carencia de recurso económico para la compra de contenedores para basura.	1. Creación de un fondo económico específicamente para contenedores.

Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1

Elaborar un Módulo pedagógico para el uso y manejo adecuado de residuos sólidos.

Opción 2

Capacitar e informar al personal docente y alumnos acerca del uso y manejo adecuado de residuos sólidos.

1.5. Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución: Escuela Oficial Urbana Mixta Regional del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

1.5.2. Tipo de institución

Institución educativa de servicio a la comunidad.

1.5.3. Ubicación Geográfica: Frente al campo de aviación zona 2, de Rabinal, Baja Verapaz

1.5.4. Visión

“Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de los niños y niñas con conocimientos significativos y en áreas ocupacionales y tecnológicas, lo que dará como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades de su vida personal, familiar y social”.⁵

1.5.5. Misión

“Somos una institución educativa fomentadora de principios y valores, privilegiada con los niveles de preprimaria, primaria, educación especial y aula recurso, conscientes del que hacer educativo en la formación integral donde el niño y la niña aprenda a: conocer, hacer, pensar, ser y convivir”⁶

1.5.6. Política institucional

- Brindar un mejor servicio a la comunidad educativa a través de los recursos eficientes.
- Atender las necesidades del establecimiento a través de proyectos que alcancen los objetivos.
- Resolver la problemática existente en la deserción escolar tomando en cuenta sus causas y efectos.

5-6 Proyecto Educativo institucional (PEI) del establecimiento. Pág. 14

1.5.7. Objetivos

Motivar el aprendizaje en los alumnos y alumnas a través de técnicas modernas de enseñanza y de evaluación educativa.

Cuantificar los niveles de conocimiento alcanzado por los alumnos y alumnas a finalizar cada una de los bloques.

Recabar información sobre los conocimientos, destreza y habilidades de los alumnos y alumnas.

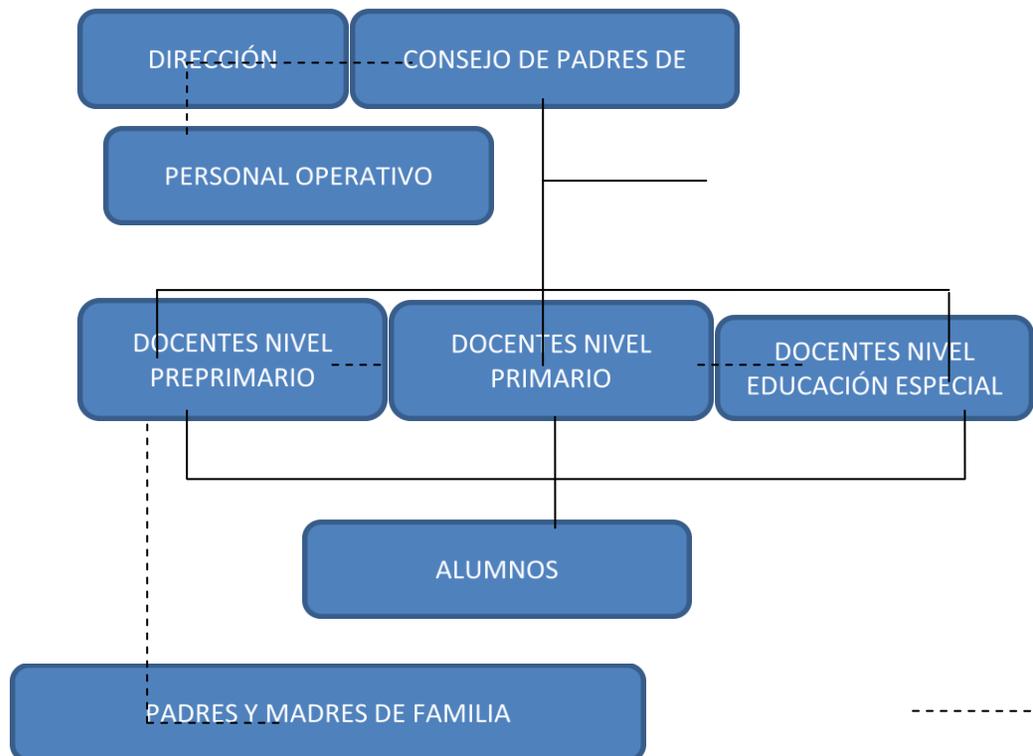
Prestar servicios públicos y administrativos de calidad, para el bien común.⁷

1.5.8. Metas

1. Alcanzar el desarrollo de la comunidad.
2. Motivar la participación de los alumnos en las actividades necesarias para el desarrollo de la comunidad.⁸

1.5.9. Estructura Organizacional⁹

OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL



Fuente: 7, 8 y 9 Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento.

1.5.10. Recursos (Humanos, Materiales y financieros)

1.5.10.1. Recurso Humano:

Director

Docentes

Estudiantes

Consejo de padres de familia

Gobierno escolar

1.5.10.2. Recurso material:

Mesas

Sillas

Cátedras

Pizarrones

Computadora

Impresora

Máquinas de escribir

Grabadora

Útiles de oficina

Engrapadoras

Perforadoras

Papel bond

1.5.10.3. Recurso financiero:

El establecimiento educativo es financiado por el Ministerio de Educación de Guatemala, a través de sus programas de apoyo a la comunidad educativa, tales como: Fondo de gratuidad, DIGEPSA, entre otros. .

1.6. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se ha realizado una investigación documental, desarrollándose un proceso de análisis, comprensión e interpretación del Proyecto Educativo Institucional.

Así mismo, se ha desarrollado una investigación de campo apoyado por la técnica del fichaje y la entrevista, habiéndose registrado los datos de la observación participante y

la descripción de lo puntualizado por el Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, de Rabinal, Baja Verapaz y otros docentes.

1.7 Lista de carencias y necesidades

- ✓ Inexistencias de módulos Pedagógicos respecto al uso y Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos.

- ✓ Inexistencia de un proyecto de señalización, para la protección de los niños y niñas por la circulación de transporte en carretera a orilla de la escuela.

- ✓ Inexistencia de un laboratorio de cómputo que permita al alumno actualizarse tecnológicamente.

- ✓ Falta de asesoría pedagógica consecuente y educación en servicio a docentes.

- ✓ Inexistencia de una cocina con ambiente adecuado e higiénico para la preparación de la refacción escolar.

- ✓ Falta de agua potable entubada para la higiene de los niños y docentes, así como sanitarios y evitar malos olores en drenajes.

- ✓ Inexistencias de drenajes pluviales lo que trae consecuencias graves como enfermedades de dengue.

- ✓ Falta de material didáctico, libros de textos y especialmente relacionado a los bosques como fuente de vida.

- ✓ Faltas de aulas para la atención de niños de varias comunidades aledañas de escasos recursos económicos.

1.8 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deficiencia en la educación ambiental, con enfoque para el uso y manejo adecuado de residuos sólidos.	1. No existen módulos pedagógicos para el uso y manejo adecuado de residuos sólidos.	<p>1. Elaborar un modulo pedagógico para el uso y manejo adecuado de residuos sólidos.</p> <p>2. Capacitar e informar al personal docente y alumnos acerca del uso y manejo de residuos.</p>
2. Desinterés del docente en la creación de programas relacionados sobre el uso y manejo adecuado de los residuos sólidos.	2. Falta de creación y aplicación de un programa de capacitación a docentes, sobre el uso y manejo adecuado de residuos sólidos.	<p>1. Crear programas de capacitación relacionados temas sobre el uso y manejo adecuado de los residuos solidos.</p> <p>2. Ejecutar proyectos para el uso y manejo adecuado de residuos sólidos con apoyo de instituciones educativas.</p>
3. Insalubridad en el centro educativo.	3. No hay recipientes para el depósito de basura.	<p>1. Elaborar un plan de ejecución con el objeto de depositar la basura en su lugar.</p> <p>2. Construir depósitos de basura con recursos de la comunidad.</p>

4. Deficiencia en el presupuesto.	1. No existe mantenimiento a los servicios.	1. Elaborar un plan integral para el mantenimiento de los diferentes servicios con el apoyo de entidades.
5. Inexistencia de espacios recreativos y áreas verdes.	1. No existen áreas verdes.	1. Sembrar plantas ornamentales en el entorno del establecimiento con el apoyo de los padres de familia. 2. Construir un jardín escolar en las instalaciones del centro educativo.
6. Deficiencia por parte del Ministerio de Educación, sobre la dotación de equipo de cómputo, para capacitar u obtener información sobre el uso y manejo adecuado de los residuos sólidos.	3. No se cuenta con equipo de cómputo para impartir capacitaciones e informar sobre el uso y manejo adecuado de residuos sólidos.	1. Adquirir equipo de cómputo para el centro educativo. 2. Organizar comisiones para verificar el mantenimiento del equipo de cómputo.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1

Deficiencia en educación ambiental, con enfoque para el uso y manejo adecuado de residuos sólidos.

Opción 2

Capacitar a docentes para impartir talleres a estudiantes sobre el uso y manejo adecuado de los residuos sólidos.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Financiero				
1.	¿El Epesista cuenta con el recurso económico suficiente para la realización del módulo pedagógico?	x			
2.	¿Si tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	x			x
3.	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	x			x
4.	Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del módulo pedagógico?	x		x	
	Administración Legal				
5.	¿Se cuenta con la documentación legal del establecimiento para ejecutar el módulo pedagógico	x			x
6.	Se tiene estudio de impacto del módulo pedagógico	x			x
7.	Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa	x		x	
8.	Se tiene el apoyo de las instancias necesarias para realizar el módulo pedagógico	x		x	
9.	Se cuenta con personería jurídica	x		x	
10.	Existen leyes o acuerdos que amparen la realización del módulo pedagógico	x			x
	Técnico				
11.	Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyecto	x			x

12.	Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases de desarrollo del módulo pedagógico	x			x
13.	Se dispone de un área adecuado para la ejecución del módulo pedagógico	x		x	
14.	Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del módulo pedagógico	x			x
15.	Se tienen definidos los propósitos a alcanzar con la aplicación del módulo pedagógico	x			x
16.	Se cuenta con los instrumentos técnicos para la realización del módulo pedagógico	x		x	
17.	Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del módulo pedagógico	x			x
18.	Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del módulo pedagógico	x			x
19.	Se oriento anticipadamente sobre técnicas pedagógicas para la realización del módulo pedagógico	x			x
	Mercado				
20.	Se hizo un estudio de aceptación del modulo pedagógico al establecimiento publico	x			x
21.	El módulo pedagógico tiene aceptación del personal docente de la escuela	x		x	
22.	El módulo pedagógico es de beneficio socio económico para los niños y niñas	x		x	
23.	Cuenta el módulo pedagógico con insumo de abastecimiento	x			x

24.	Cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el módulo pedagógico	x		x	
25.	El modulo pedagógico es accesible a los niños y niñas	x		x	
	Político				
26.	La institución se hará cargo de la sostenibilidad del módulo pedagógico	x			x
27.	El módulo pedagógico es de importancia para el establecimiento	x		x	
28.	El módulo pedagógico se adapta a las políticas de la institución	x		x	
29.	El módulo pedagógico responde a las políticas del Ministerio de Educación	x		x	
30.	El módulo pedagógico responde a las políticas de la Facultad de Humanidades	x		x	
	Cultural				
31.	El módulo pedagógico responde a las expectativas culturales del establecimiento	x		x	
32.	El módulo pedagógico promueve la participación activa y participativa de la comunidad educativa	x			x
	Social				
33.	Existen discrepancias entre los docentes para la adecuación del modulo		x		x
34.	El módulo pedagógico beneficia a toda la comunidad educativa	x			x
35.	La concientización en los alumnos en el uso y manejo de los residuos sólidos	x		x	
	Total	34	01	16	19

1.10 Problema seleccionado

Deficiencia en la educación ambiental, con enfoque para el uso y manejo adecuado de residuos sólidos.

1.11 Viabilidad y Factibilidad

Elaborar un Módulo pedagógico para el uso y manejo adecuado de residuos sólidos.

Capítulo II **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo pedagógico para el uso y manejo adecuado de residuos sólidos, dirigido a alumnos de sexto grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, del municipio de Rabinal Departamento de Baja Verapaz.

2.1.2 Problema

Deficiencia en educación ambiental, con enfoque para el Uso y Manejo Adecuado de residuos sólidos.

2.1.3 Localización

La Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal Baja Verapaz

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades, la Municipalidad y la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo Ambiental

2.2 Descripción del Proyecto

La elaboración e implementación de módulo para el uso y manejo adecuado de los residuos sólidos, consiste en formular este instrumento que implica el rescate de nuestro medio ambiente, que contendrá ideas, conceptos, realidades y actividades sobre la aplicación del módulo en el cual mostrará la importancia del medio ambiente siendo este el lugar en donde se obtiene todos los recursos necesarios para la vida humana, siendo así el motivo de concientizar a la población estudiantil para poder contribuir con el ambiente y crear el interés en dar el uso y manejo adecuado a los

residuos sólidos para mantener la conservación del medio ambiente así como a prevenir la insalubridad.

2.3 Justificación

El desconocimientos y desinterés que las personas demostramos hacia el medio ambiente, son las causas por las cuales el ambiente sufre deterioro. Con la realización del proyecto del módulo para el uso y manejo adecuado de los residuos sólidos, se pretende disminuir el deterioro del ambiente y la insalubridad en la población ya que esto provoca enfermedades, y proporcionar un hogar adecuado en las personas así como en los ecosistemas necesarios para que así podamos tener un equilibrio. El módulo mostrará la importancia de nuestro ambiente en los seres humanos y el rescate ambiental para una mejor calidad de vida.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo General

Disminuir el deterioro ambiental, concientizando a la población estudiantil sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y los procesos de reciclaje en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional.

2.4.1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Elaborar módulos para el manejo adecuado de los residuos sólidos y procesos de reciclaje para que los estudiantes identifiquen las medidas para prevenir la insalubridad y combatir la contaminación ambiental.
- ✓ Sensibilizar a la población estudiantil para el adecuado manejo y aplicación del módulo.
- ✓ Orientar a la población estudiantil acerca de los efectos de la contaminación por los desechos sólidos y la importancia del reciclaje.

2.5 Metas

Elaborar 1 Módulo Pedagógico y 25 reproducciones de ejemplares sobre el uso y manejo adecuado de los residuos sólidos.

Realizar una capacitación dirigida a los alumnos de sexto grado primaria para la aplicación del módulo pedagógico uso y manejo adecuado de los residuos sólidos

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Director

Docentes

Alumnos

2.6.2 Indirectos

Comunidad Educativa

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento para la elaboración, implementación y reproducción del módulo es a través la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

NO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO		
					MUNICIPALIDAD	COMUNIDAD ESCUELA	OTROS *
1	Redacción y levantado de texto	1	Q.250.00	Q. 500.00	X		
2	Revisión y aprobación	1	Q.500.00	Q. 500.00	X		
3	Impresión	62	Q. 1.00	Q. 62.00	X		
4	Reproducción	25	Q. 62.00	Q.1550.00	X		
5	Encuadernación	25	Q. 10.00	Q. 250.00	X		
6	Socialización del módulo	1	Q.400.00	Q.400.00	X		
7	Papel para el empastado	50	Q.2.00	Q.100.00			
Total de gastos				Q3,362.00			

* Aporte económico de empresas o personas particulares.

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2014

No	ACTIVIDADES	RESPON SABLE	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
			Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elección del tema, recabación de información bibliográfica.	Epesista	■	■																			
2	Organización de los contenidos del módulo Pedagógico.	Epesista			■																		
3	Redacción de los contenidos del módulo pedagógico.	Epesista				■	■	■	■														
4	Primera revisión del módulo Pedagógico.	Asesor de EPS										■											
5	Corrección de del módulo Pedagógico en base a las sugerencias dadas por el Asesor.	Epesista										■	■	■	■								
6	Revisión final del módulo Pedagógico	Asesor de EPS															■						
7	Validación del módulo Pedagógico	Director del establecimiento																■	■	■	■		
8	Capacitación a docentes sobre el uso del módulo Pedagógico	Epesista																■	■	■	■		
9	Entrega de los ejemplares del módulo Pedagógico al establecimiento educativo.	Epesista																■	■	■	■		
	Constancia de entrega del aporte pedagógico.	Director del establecimiento																■	■	■	■		

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Director

Docentes

Alumnos

Representante de la municipalidad

2.9.2 Materiales

Cámara fotográfica

Proyector

Laptop

Impresora

Escáner

Fotocopias e impresiones

Útiles de oficina

Memoria USB

Discos compactos

Material bibliográfico

2.9.3 Físico

3 Municipalidad de Rabinal

4 Escuela Oficial Urbana Regional, Rabinal, Baja Verapaz

5 Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.9.5 Financieros

Aporte de la institución patrocinante: tres mil trescientos sesenta y dos quetzales exactos,
(Q3, 362.00)

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados

3.1.1. Elección del tema, de la información bibliográfica y la estructura del módulo pedagógico.

Del 2 al 13 de junio, se eligió el tema, se buscó información bibliográfica como base para estructurar el diseño del módulo pedagógico.

3.1.2. Organización de los contenidos del módulo pedagógico.

Del 15 al 20 de junio, se procedió a organizar los contenidos del módulo pedagógico en cuatro unidades temáticas, conformados a su vez por subtemas.

3.1.3. Redacción de los contenidos de la Guía Didáctica.

Del 23 de junio al 8 de agosto, se procedió a redactar los contenidos de las 4 unidades que conforman el módulo pedagógico. Se elaboraron actividades de evaluación así como las actividades prácticas.

3.1.4. Primera revisión del módulo pedagógico.

El sábado 16 de Agosto, el Asesor de EPS procedió a revisar el módulo pedagógico brindando sugerencias para mejorar la estructura y los contenidos del mismo.

3.1.5. Corrección del módulo pedagógico en base a las sugerencias dadas por el Asesor.

Del 18 de Agosto al 19 de septiembre, se procedió a corregir el módulo pedagógico en base a las sugerencias dadas por el Asesor, que fueron de gran utilidad para mejorar la estructura y el desarrollo de contenidos. Asimismo, se logró mejorar el diseño gráfico para una mejor comprensión de los contenidos.

3.1.6. Revisión final del módulo pedagógico.

El día sábado 27 de septiembre el asesor revisó el módulo pedagógico y lo validó para su pronta reproducción.

3.1.7. Validación del módulo pedagógico.

El día 29 de Septiembre, el Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional de Rabinal, Baja Verapaz, revisó el módulo pedagógico el cual fue de su agrado y lo validó.

3.1.8. Capacitación a docentes sobre el uso del módulo pedagógico.

El día miércoles 8 de Octubre, el Epesista brindó una capacitación a los docentes de la institución beneficiada, sobre el uso correcto del módulo pedagógico, promoviendo así, el deseo de utilizarlo en los siguientes ciclos escolares.

3.1.9. Entrega de los ejemplares del módulo pedagógico al director del establecimiento educativo.

El día miércoles 8 de Octubre, el Epesista procedió a hacer entrega de los 25 ejemplares del módulo pedagógico al director del establecimiento, estableciendo un mecanismo por escrito, para la sostenibilidad del aporte pedagógico.

3.1.10. Constancia de entrega del aporte pedagógico.

El día miércoles 8 de Octubre, el director del establecimiento educativo, procedió a entregar al Epesista la constancia de entrega del aporte pedagógico para constancia del interesado. También procedió a agradecer al Epesista el apoyo que brindó a la escuela y a la niñez estudiantil con el recurso didáctico.

3.2. Productos y logros

Productos	Logros
Módulo pedagógico "Uso y Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos"	Entrega de 25 módulos pedagógicos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del "Uso y Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos", en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal, Baja Verapaz.
Socialización del uso y manejo del módulo pedagógico "Uso y Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos"	Docentes y alumnos con conocimiento del contenido y diseño del módulo y las estrategias para su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Promoción de la educación ambiental.	La comunidad educativa cuenta con un módulo para el desarrollo de contenidos inherentes a la educación ambiental, mediado pedagógicamente.

3.3 Aporte pedagógico

FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SALAMÁ, BAJA VERAPAZ
Epesista: Lidya Aricelia Alvarado Pérez

MÓDULO PEDAGÓGICO

USO Y MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS



Dirigido a alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional de Rabinal, Baja Verapaz

ÍNDICE

CONTENIDO No. De página

Introducción	i
Competencias	ii
Indicador de logro	iii

PRIMERA UNIDAD

✓ La basura.....	1
✓ Tipos de basura	2
✓ Basura inorgánica	3
✓ Soluciones generales al problema de la basura.....	4
✓ Los residuos sólidos.....	5
✓ Clasificación de los residuos.....	6
✓ ¿Cómo se clasifican los residuos sólidos?.....	9
✓ ¿Cómo controlar el exceso de residuos sólidos.....	10
✓ Problemas de los residuos.....	11
✓ Actividades.....	12
✓ Evaluación.....	15

SEGUNDA UNIDAD

✓ Reciclaje.....	16
✓ Beneficios del reciclaje.....	17
✓ Reciclado.....	18
✓ La recogida y el proceso de reciclaje.....	19
✓ Reciclado de papel.....	20
✓ Reciclaje de metal.....	23
✓ Reciclaje de plástico.....	25
✓ Productos reciclables.....	26
✓ Regla de las tres R.....	27

✓ Actividades.....	30
✓ Evaluación.....	31

TERCERA UNIDAD

✓ El compostaje.....	33
✓ Propiedades del compost.....	34
✓ Factores que condicionan el proceso del compostaje.....	37
✓ Pasos a seguir para la elaboración de la Composta.....	39
✓ Tipos de compost.....	41
✓ Propiedades del compostaje o abono orgánico.....	42
✓ Actividades.....	43
✓ Evaluación.....	45

CUARTA UNIDAD

✓ ¿Cómo reducir los residuos al consumir?.....	46
✓ ¿Cómo reducir residuos en la alimentación?.....	49
✓ ¿Cómo reducir residuos en la limpieza.....	50
✓ ¿Cómo reducir residuos en el aseo personal?.....	51
✓ ¿Cómo reducir residuos de insecticidas y herbicidas?.....	52
✓ ¿Cómo reducir residuos en la ropa?.....	53
✓ Actividades.....	54
✓ Evaluación.....	55
✓ Glosario.....	56
✓ Bibliografías.....	61
✓ Egrafías.....	62

Uso y Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos



Sexto Grado Primaria

INTRODUCCIÓN

El aporte pedagógico va dirigido para los alumnos de sexto grado primario, para que le den el uso respectivo en el área de Ciencias Naturales. En el listado de carencias se encontró un problema el cual se resolvió elaborando un Módulo Pedagógico para el Uso y Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos. Dicho modulo está dividido en cuatro unidades las cuales son:

Primera Unidad: La basura que es todo producto, material o elemento que una vez utilizado no puede ser aprovechado y debe disponerse en algún lugar específico, y subtemas que permitirán conocer las Características de la Basura como los efectos contaminantes del medio que nos rodea, así mismo los tipos de basura orgánica e inorgánica como también algunas soluciones generales al problema de la basura, Los Residuos Sólidos y su clasificación, de igual manera se realizaran actividades de acuerdo al tema para medir el aprendizaje de los alumnos.

Segunda Unidad: El Reciclaje que es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos, ya que beneficia a los seres humanos a contraer enfermedades y al cuidado de nuestro medio ambiente. Así mismo se da a conocer lo que hoy en día podemos reciclar como: el vidrio, el papel, el plástico, las pilas por medio del cual se disminuyen la contaminación utilizando la regla de las tres R en donde se realizaran actividades de aprendizaje y evaluación para verificar lo aprendido de los alumnos.

Tercera Unidad: El Compostaje que es un proceso de transformación de la materia orgánica a un abono natural. Así mismo las propiedades del compost que mejora las propiedades físicas del suelo por medio de su materias primas que generan factores para un buen compostaje siguiendo los pasos adecuados al momento de su elaboración y elaborando diversos tipos de compost donde se realizaran actividades de aprendizaje y evaluación para verificar el aprendizaje de los alumnos.

Cuarta Unidad: ¿Cómo reducir los residuos al consumir? Actualmente, vivimos en una sociedad que genera una gran cantidad de residuos a diario, cuyo total aumenta de manera importante año tras año. Esto es debido a factores como los cambios en los hábitos de compra, el uso generalizado de los productos de usar y tirar, el acceso a una variedad de bienes más amplia, etc. Por ello es importante controlar dichos residuos en productos de limpieza, alimentación, en el aseo personal, en los cosméticos y en los herbicidas que día con día el ser humano utiliza. Así mismo se presentan algunas actividades con su respectiva evaluación para medir la enseñanza- aprendizaje de los alumnos.



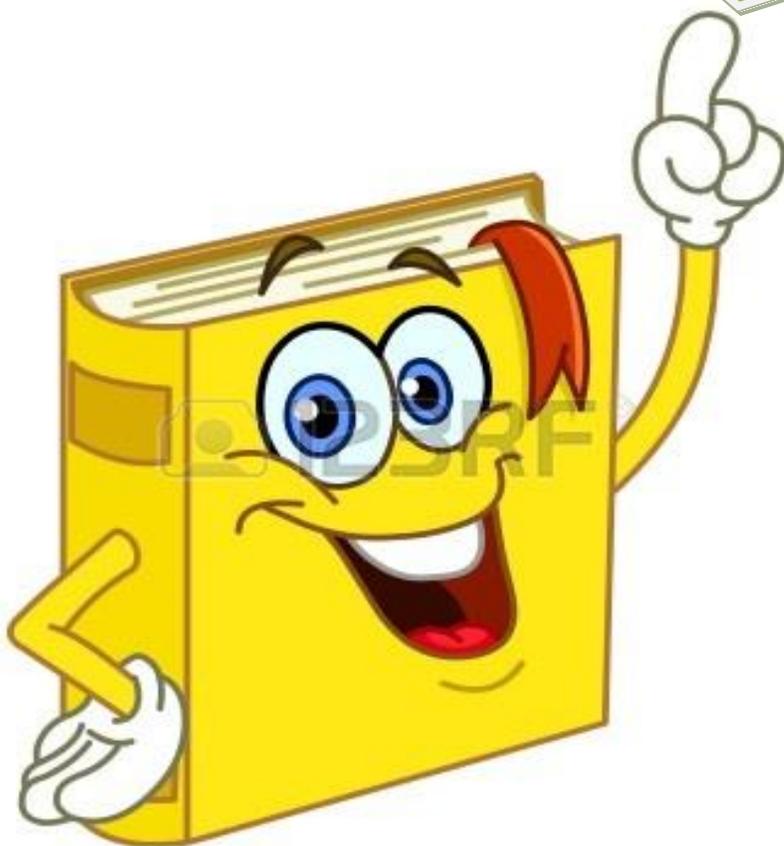
COMPETENCIA
COMPETENCIA



- ❖ Proporcionar información para el uso y manejo adecuado de los residuos sólidos para mejorar y evitar la contaminación para mantener un ambiente sano.
- ❖ Participación en acciones de rescate para el medio ambiente.
- ❖ Proporcionar información para el uso adecuado de los residuos sólidos orgánicos.
- ❖ Reducir el impacto ambiental negativo que producimos al consumir

INDICADORES DE LOGRO

- ❖ Adquirir conocimientos adecuados sobre los residuos sólidos.
- ❖ Concientizar sobre la necesidad de conservación del medio ambiente.
- ❖ Identificar las formas de cómo reciclar los residuos sólidos.
- ❖ Utilizar los métodos adecuados para el reciclaje.



**P
R
I
M
E
R
A**



**U
N
I
D
A
D**



LA BASURA



<http://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

Es todo producto, material o elemento que una vez utilizado NO puede ser aprovechado y debe disponerse en algún lugar.

Por eso residuo y basura son conceptos dinámicos; lo que hoy o aquí es basura, mañana o en otro lugar puede ser un residuo utilizarse como materia prima para otro proceso productivo.

Características de la Basura Efectos Contaminantes

Los desechos orgánicos son biodegradables, es decir, tienen la capacidad de fermentar y ocasionan procesos de descomposición. Aunque la naturaleza los puede aprovechar, como parte del ciclo natural de la vida, cuando se acumulan posibilitan la multiplicación de microbios y plagas (como ratones, moscas, cucarachas, etc.), convirtiéndose además en potenciales fuentes de contaminación de aire, agua y suelo. También existen productos de uso cotidiano en el hogar que contienen componentes peligrosos como pinturas, limpiadores, barnices, baterías para automóviles, aceites de motor y pesticidas.

Tipos de Basura

Basura Orgánica

La basura orgánica es todo desecho de origen biológico. Se consideran desechos orgánicos a los restos de plantas como hojas, ramas, cáscaras, frutos en descomposición, restos de frutas o verduras, estiércol, huesos, telas de fibras naturales como el lino, la seda y el algodón, el papel, entre otros. Esta basura es biodegradable, se puede descomponer y a través de ella obtener abono orgánico o composta.

Toda esta basura proviene de los seres vivos, de plantas o de animales, es decir, de los organismos. Por eso se llama basura orgánica.



/basura-org%C3%A1nica-e-inorg%C3%A1nica



<http://www.academica.mx/blogs/basura-org%C3%A1nica-e-inorg1nica>

Basura Inorgánica

Es todo aquel desecho que no es de origen biológico. Este tipo de desechos son los más contaminantes ya que al ser de composición sintética tardan muchos años en degradarse, es decir, en desaparecer o reintegrarse al medio ambiente.

Son generados en los hogares pero a gran escala surgen de las industrias. Pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos.

El tipo de tratamiento que se le da a la basura inorgánica, como puede ser el reciclaje o el almacenamiento en lugares especiales, evita que contamine la tierra, el agua y el aire.

Envases de pvc



http://es.wikipedia.org/wiki/Recogida_selectiva_de_basura

Latas de aluminio



<http://es.wikipedia.org/wiki/Lata>

Bolsas de plástico



Envolturas de dulces



http://es.wikipedia.org/wiki/Envoltura_de_dulces

Vidrios



Pilas y Baterías



http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje_de_pilas_y_baterias

Algunas soluciones generales al problema de la basura serian:



<http://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

Reducir la cantidad de basura general.

Reintegración de la basura al ciclo productivo.



<https://www.google.com/search? papelera-de-reciclaje->



<https://www.google.com/search? papelera-de-reciclaje->

Poder reciclar una parte de la basura.

No tirar basura en lugares ambientales, sino juntarlas en casa y depositarla en un lugar adecuado.



<http://es.wikipedia.org/wiki/BasurA>



Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona, rechaza entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición.

La mayoría de residuos que generamos en casa son susceptibles de ser aprovechados nuevamente; cada día se inventan nuevas formas para hacerlo como un medio para proteger nuestro medio ambiente. Por esta razón, es importante que aprendamos en familia a manejar los residuos de manera tal que propiciemos o facilitemos su disminución o aprovechamiento.

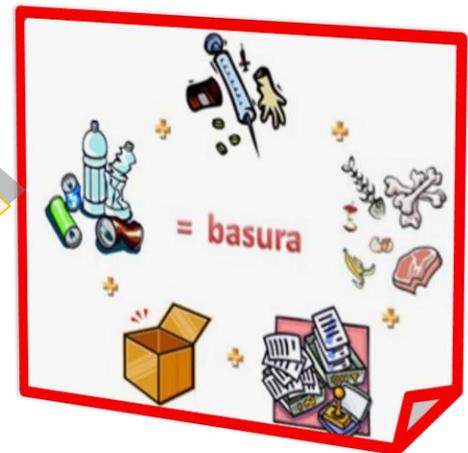


<https://www.google.com/search soluciones+al+problema>

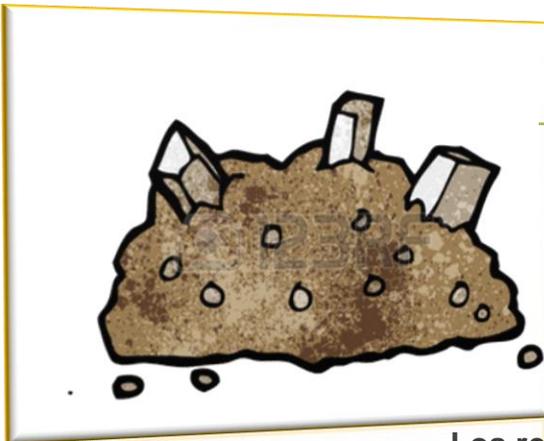
Los
residuos se
clasifican
en:

Residuo domiciliario:

Entendemos como residuo domiciliario a la basura o desperdicio generado en viviendas, locales comerciales y de expendio de alimentos, hoteles, colegios, oficinas y cárceles, además de aquellos desechos provenientes de podas y ferias libres.



<https://www.google.com/search? =residuos+domiciliarios>



Residuos industriales:

Son aquellos producidos por las distintas industrias. Gran cantidad de estos residuos industriales puede ser rehusada y reciclados. Los residuos industriales pueden ser de dos tipos: **inertes o peligrosos.**

Los residuos industriales inertes:

<https://www.google.com/search =residuos>

Son aquellos como el escombro y la arena, los cuales no solamente no hacen daño al medio ambiente, sino que son muy fáciles de reutilizar en obras públicas y similares, aunque en algunos casos van a parar directamente a los vertederos adecuados.

Residuos industriales peligrosos:

Son como su nombre indica, peligrosos. Peligrosos tanto para la salud humana como para las plantas y animales y el ambiente en general. Estos residuos que suelen ser sustancias tóxicas, corrosivas, algunos plásticos y demás no son fáciles de rehusar debido a lo ya mencionado al comienzo del artículo, por lo que son desechados a la naturaleza o en algunos casos en vertederos, aunque siempre tardan mucho en degradarse.



Residuos especiales:

Son residuos que requieren la adopción de medidas de prevención especiales durante la recogida, el almacenamiento, el transporte, el tratamiento y la deposición del rechazo, tanto dentro como fuera del centro generador, ya que (sin llegar a ser considerados como residuos peligrosos) pueden presentar un riesgo para la salud laboral y pública.



Residuos aprovechables:



<https://www.google.com/search=residuos>

Cualquier material, objeto, sustancia o elemento que notiene valor para quien lo genera, pero se puede incorporar nuevamente a un proceso productivo.

Residuo orgánico biodegradable:

Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: Los restos de comida, de fruta, cáscaras, carnes, huevos.



<https://www.google.com/search=residuos peligrosos>

Residuos Peligrosos: Es aquel residuo o desecho que por sus características corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas, inflamables, infecciosas o radiactivas puede causar riesgo a la salud humana y el ambiente. Así mismo, se considera residuo o desecho peligroso los envases, empaques o embalajes que hayan estado en contacto con ellos.



Residuo hospitalario:

Desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.

Cómo se clasifican los residuos sólidos:

Los residuos sólidos se clasifican en:



<https://www.google.com/search residuos+ orgánicos>

Residuos Orgánicos

(Se descomponen)

Son sustancias que se pueden descomponerse en un tiempo relativamente corto. Como por ejemplo, cáscaras de frutas, verduras, residuos de comida, hierbas, hojas y raíces; vegetales, madera, papeles, cartón y telas entre otros.



<https://www.google.com/search residuos+ inorgánicos>

Residuos Inorgánicos

(No se descomponen)

Son aquellos materiales y elementos que, no se descomponen fácilmente y sufren ciclos de degradabilidad muy largos. Entre ellos están los plásticos, loza, vidrio, hojalata, zinc, hierro, latas, desechos de construcción. Los residuos sólidos inorgánicos, son los mayores generadores de impacto ambiental por su difícil degradación. Estos generan problemas a la hora de su disposición por no realizarse de manera adecuada, lo que da paso al deterioro del medio ambiente.



<https://www.google.com/search-manejo-adecuado-de-residuos>.

Desde nuestros hogares podemos iniciar las acciones para controlar el exceso de residuos. De igual forma que se nos educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, asimismo se puede aprender a almacenar los residuos por separado.

Es importante inculcar en los niños y niñas normas encaminadas a formar hábitos y actitudes positivas respecto a los residuos sólidos que generan, así estas normas serán parte de su formación y perdurarán por toda la vida.

¿CÓMO CONTROLAR EL EXCESO DE RESIDUOS SÓLIDOS?





<http://www.google.com/search?q=ContaminacionBasura>.

Problema de los residuos:

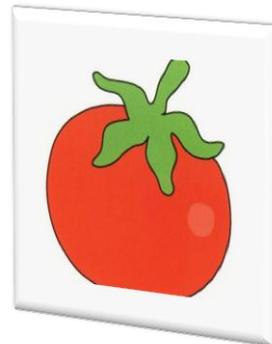
El continuo aumento de la cantidad de residuos que generamos está provocando importantes problemas. Entre los bienes que usamos cada vez hay más objetos que están fabricados para durar unos pocos años y después ser sustituidos por otros y que no compensa arreglar porque resulta más caro que comprar uno nuevo. Muchos productos, desde los pañuelos o servilletas de papel, hasta las maquinillas de afeitar, los pañales, o las latas de bebidas, están diseñados para ser usados una vez y luego desechados. Se usan las cosas y se desechan en grandes cantidades, sin que haya conciencia clara, en muchos casos, de que luego algo hay que hacer con todos estos residuos.

El problema se agrava porque la creciente actividad industrial genera muchos productos que son tóxicos o muy difíciles de incorporar a los ciclos de los elementos naturales. En varias ocasiones los productos químicos acumulados en vertederos que después han sido recubiertos de tierra y utilizados para construir viviendas sobre ellos han causado serios problemas, incluso dañando la salud de las personas.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Actividad 1

- ❖ Recolectar la basura dentro y fuera de las aulas, acompañados del docente de grado.
- ❖ Marcar con una x las figuras de los residuos sólidos que se generan en el centro educativo.



ACTIVIDAD 2




RESIDUOS OCULTOS

Completa las letras que faltan para descubrir los residuos ocultos.

□	I	□	R	□	O														
C	A	□	□	O	□														
L	□	T	□	R	□	F	□	□	S	□	O								
C	□	S	C	□	□	A	□	I	□	□	N								
□	R	□	K	□	E	Z	□	□	O										




Actividad 3

SOPA DE LETRAS

Busca y pinta con crayón los diferentes residuos orgánicos e inorgánicos que a continuación se te presentan.

- ❖ Papel
- ❖ Cartón
- ❖ Latas
- ❖ Empaques
- ❖ Vidrio
- ❖ Toallas Sanitarias
- ❖ Metal
- ❖ Pañales
- ❖ Pilas
- ❖ Hojas



S E G U N D A Reciclaie U N I D A D



RECICLAJE

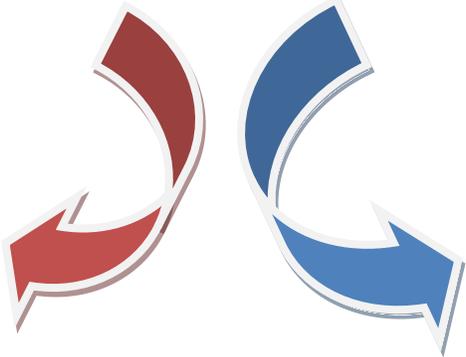


Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar”).

Los materiales reciclables incluyen varios tipos de vidrio, papel, metal, plástico, telas y componentes electrónicos. En muchos casos no es posible llevar a cabo un reciclaje en el sentido estricto debido a la dificultad o costo del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales. También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.



<http://es.wikipedia.org/wiki/basura>



<https://www.google.com/> =reciclar



Beneficios del Reciclaje

- ❖ El Reciclaje protege y amplía empleos de fabricación y el aumento de la competitividad en EE.UU.
- ❖ Reduce la necesidad de vertederos y del proceso de incineración.
- ❖ Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes.
- ❖ Ahorra energía.
- ❖ Reduce las emisiones de Gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global.
- ❖ Ahorra en Recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales.
- ❖ Ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.



<https://www.google.com/search?hl=-beneficios+del+reciclaje&oq=beneficios+del+reciclaje&>

Reciclado



[https://www.google.com/search?hl=
=del+reciclado+animado](https://www.google.com/search?hl=es&q=reciclado+animado)

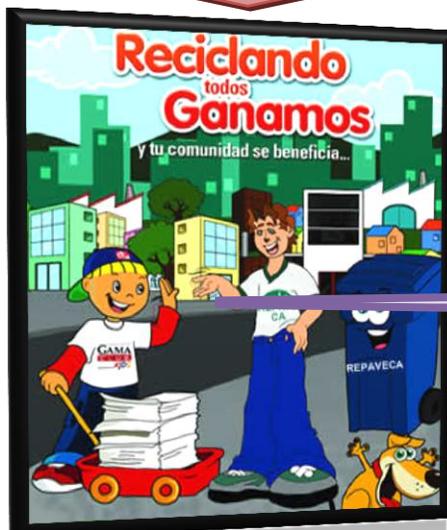
Una de las alternativas utilizadas en la reducción de volumen de los residuos sólidos. Así mismo se trata de un proceso también conocido como reciclaje, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aun son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos. Buenos ejemplos de materiales reciclables son: los metales, el vidrio, el plástico, el papel o las pilas.



<https://www.google.com/> . Beneficios-del-reciclaje-

Son muchas las razones para reciclar, se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes El Reciclaje incluye la recopilación de materiales reciclables que, de otra forma, serían considerados como simples desechos. Clasificar y procesar las materias reciclables para reconvertirlas en materias primas como sucede en el caso de las fibras, fabricar nuevos productos a partir de los ya reciclados y la compra de los mismos. La recopilación y proceso de materiales secundarios, así como la fabricación de productos reciclados y la compra de dichos productos, crea un círculo o ciclo que a su vez, garantiza el éxito total y el valor que tiene en sí el Reciclaje.

La recogida y el proceso



<http://www.com.gt/imagenes de reciclaje>

Reciclaje - Recoger desechos reciclables varía de una comunidad a otra, pero podemos encontrar cuatro procesos principales: En la acera, en centros específicos de recogida, centros donde se recompensa de alguna manera por reciclar y otros programas de depósito y/o recogida de productos desechables. Independientemente del método utilizado en el proceso de Reciclaje, la próxima etapa del recorrido es la misma. Todo el material reciclable es llevado al depósito de reciclaje de turno, para su posterior clasificación y transformación en materiales y nuevos bienes de consumo. Los productos finales ya reciclados, son comprados y vendidos como cualquier otro producto nuevo, y los precios de dichos productos fluctúan y/o cambian según el

La Compra de Productos Reciclados

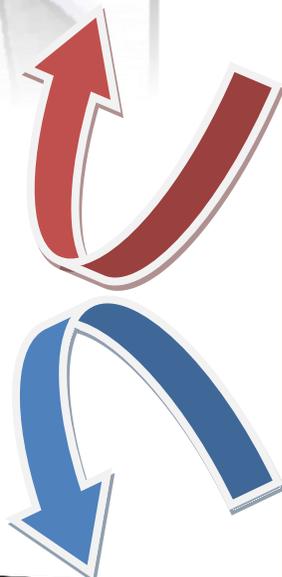


<https://www.google.com/=beneficios+del+reciclaje&>

Al adquirir "productos reciclados", Gobiernos, empresas así como, los consumidores individuales son clave. Cada uno de ellos juega e interpreta un papel primordial para el éxito continuado del proceso de Reciclaje. Como hoy en día el consumidor exige productos que sean respetuosos con el medio ambiente, los fabricantes de productos se esfuerzan por seguir ofreciendo productos de gran calidad pero, reciclados, para satisfacer la gran demanda en el Mercado. Obtenga más información sobre el reciclaje, su terminología y algunos consejos para poder acceder e identificar productos reciclados con total seguridad.



<https://www.google.com/search-recicla-el-papel>



<https://www.google.com/search-recicla-el-papel>

Reciclaje de papel

- ✓ El Reciclaje de papel es una de las formas de reciclar más beneficiosas para el medio ambiente, en gran parte por el coste medioambiental que tiene obtenerlo.
- ✓ El reciclado de papel, tiene por norma general producir de nuevo papel, llamado papel reciclado. Para obtenerlo, se consigue bien por papel molido, que es el que se obtiene de trozos y recortes de papel provenientes de manufacturas de papel, de papel pre-consumo o bien de papel post-consumo, que se obtiene principalmente de revistas, periódicos y todo tipo de documentos que solemos tirar. Cuando la planta de reciclado selecciona el papel, y lo encuentra adecuado para reciclar, se le llama desecho de papel.
- ✓ Al reciclar papel estamos contribuyendo a la conservación de los bosques, ahorramos madera, combustible y cuidamos al medio ambiente.

Proceso de reciclaje del papel

El proceso de reciclaje del papel, pasa por varias fases:

En primer lugar, la pastificación del papel, que consiste en añadir disolventes químicos para que las fibras del papel se separen.

El segundo paso del reciclado de papel consiste en una criba de todo aquel material que no es papel.

A continuación se centrifuga todo el material, para que estos se separen por su densidad, para su posterior paso, que es la flotación, donde se elimina la tinta con burbujas de aire.

Toda esta pasta de papel, se lava a continuación para eliminar las pequeñas partículas que pudieran quedar, para finalmente blanquear el papel.

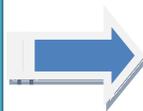
Es importante destacar que el papel reciclado tiene una peor calidad, ya que las fibras de las que se compone, se rompen en este proceso. En la actualidad, la práctica totalidad de los papeles se pueden reciclar, a menos que tengan tratamientos como los acabados brillos, plastificados o encerados. Otros papeles como el de envolver regalos tampoco es apto, por su baja calidad, lo que no permitiría obtener nuevo papel.



<https://www.google.com/search- recicla-el-papel>

RECICLAJE DE VIDRIO

El reciclaje de vidrio es el proceso mediante el cual se convierten desechos de vidrio en algunos productos que se pueden volver a usar, ya sea mediante un procedimiento de lavado del desecho y su posterior reutilización o volviendo a fundir el producto. Para ello, los desechos de vidrio deben ser separados según composición química y entonces, según el uso que se le vaya a dar o las posibilidades de procesamiento en las instalaciones locales, puede ser separado también según colores para su proceso.



Residuos de reciclado de vidrio

Ventajas del reciclaje de vidrio



<http://www.google.com/gt/imagenes> de reciclado

El vidrio es un material ideal para ser reciclado, puede ser reciclado en un 100 %, una cantidad indefinida de veces. El uso de vidrio reciclado ayuda a ahorrar energía, es menos costoso, además de reducir residuos y el consumo de materias primas. El vidrio se puede utilizar para hacer algunas vajillas, también resulta útil en múltiples procedimientos y materiales como ladrillos, cerámicas, asfaltos, etc.; ahorrando materia prima y reduciendo la cantidad de residuos enviados al vertedero. El vidrio reciclado requiere 26% menos de energía que su fabricación desde cero y reduce en un 20% las emisiones a la atmósfera de la fabricación, contaminando un 40% menos de agua que la fabricación de vidrio a partir de arena, cal. Cada tonelada de desechos de vidrio que se recicla evita que 315 kilogramos de dióxido de carbono se liberen a la atmósfera durante la fabricación de vidrio.



<https://www.google.com/search? papelera-de-reciclaje- metal>

Los metales, tanto ferrosos (de hierro) y no ferrosos (sin hierro) son parte de muchos productos, desde latas y contenedores para electrodomésticos hasta los automóviles. Las latas de aluminio que contienen bebidas carbonatadas son una fuente popular de chatarra de aluminio, mientras que los vehículos tienden a producir una gran cantidad de hierro y de acero. Otros metales también son reciclables, aunque tienden a ser descuidados por la mayoría de los consumidores. Estos incluyen el níquel, zinc, estaño, plomo y bronce. Incluso las joyas de oro y de plata se pueden reciclar.

Proceso de reciclado:

- ✓ Las latas de aluminio y acero se comprimen para llevarlas a la planta de reciclado.
- ✓ Las latas comprimidas se meten en una trituradora para desmenuzarlas.
- ✓ Un enorme imán que se sitúa sobre el metal, separa el acero del aluminio. Los dos metales tendrán una aventura diferente en su proceso de reciclaje.
- ✓ El aluminio se funde y se moldea en lingotes de 25 toneladas.
- ✓ Los lingotes de aluminio se funden y se pasan por rodillos para formar láminas finas, haciendo así latas nuevas.
- ✓ En el caso de acero por ejemplo, las latas de conserva están formadas un 99% de acero, forrado en el interior con una fina capa de estaño evitando así la oxidación del material que contienen.
- ✓ Se colocan estas latas en un cubo con agua sometiéndolo a electricidad y sustancias químicas, la reacción obtenida es que el estaño flota separándolo del acero. Para continuar el proceso de reciclaje

- ✓ El acero puro se lava e introduce en la fundidora para hacer lingotes.
- ✓ Los lingotes de acero se funden y pasan por rodillos para así formar láminas finas en hojas delgadas para latas nuevas.



- Latas de conservas
- Latas de cerveza
- Tapas de metal
- Botones de metal
- Papel aluminio
- Bolsas interiores de la leche en polvo
- Alfileres
- Alambres
- Cacerola de aluminio



<https://www.google.com/search? papelera-de-reciclaje- metal>



Reciclaje de plástico

<https://www.google.com/search?hl=es&q=reciclaje+de+plastico.com>

Los plásticos juegan un papel importante en casi todos los aspectos de nuestras vidas. Los plásticos se utilizan para la fabricación de productos de uso cotidiano, tales como envases de bebidas, juguetes y muebles. El uso generalizado de plásticos exige una buena gestión de vida del producto hasta su fin. Plásticos representan más del 12 % de la cantidad de residuos sólidos urbanos, un aumento espectacular desde 1960, cuando los plásticos fueron menos del 1% del flujo de residuos.

La categoría más amplia de plásticos no sólo se encuentra en envases y embalajes (por ejemplo, botellas de refrescos, tapas, botellas de champú), sino que también se encuentran en los bienes duraderos (por ejemplo, electrodomésticos, muebles) y no duraderos (por ejemplo, pañales, bolsas de basura, vasos y utensilios, dispositivos médicos)



<https://www.google.com/search?hl=es&q=-objetos-de-plastico.com>

Reducción de la fuente

La industria de plásticos ha sido capaz de realizar con éxito la reducción de la cantidad de material necesario para fabricar envases para productos destinados al consumo. Los envases de plástico en general son más ligeros que sus alternativas, tales como vidrio, papel o metal. Los materiales más ligeros requieren menos combustible para ser transportados y eso da lugar a menos material que desechar.

Productos Reciclables

Casi cualquier cosa en tu casa (oficina o escuela, etc.) que no se puede reutilizar PUEDE, sin embargo, ser reciclado en otra cosa. Te sorprenderás de lo que se puede hacer con un producto reciclado! Una botella de refresco reciclada, se puede convertir en camisetas, peines, o cientos de otros productos de plástico que pueden ser utilizados durante muchos años. Incluso tu nuevo ordenador puede haber sido fabricado a partir de plásticos reciclados ordinarios. También productos de papel pueden desarrollarse y tomar diferentes formas; así, una guía telefónica antigua o un libro para colorear pueden convertirse en uno de tus libros de texto o un cuaderno.

Tu misión de reciclar no es imposible! De hecho, es muy sencillo: No te deshagas de todo lo que se puede reciclar.

Latas de aluminio

Cartón

Equipos electrónicos

Vidrio (sobre todo botellas y frascos)

Metal

Papel – Periódicos, revistas

Bolsas de plástico

Botellas de plástico

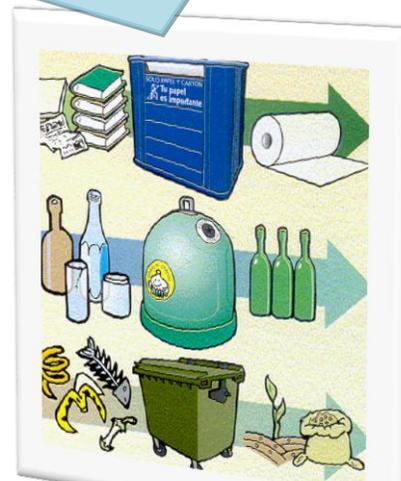
Latas de acero

Folios de Papel de oficina

Desechos de jardín (hojas, hierba)

Materiales reciclables

Materiales reciclables



<https://www.google.com/=beneficios+del-reciclaje>

<https://www.google.com/=beneficios+del-reciclaje-para-ninos.html>

Reglas de las tres



<https://www.google.com/reducir>

Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono. Y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.



Origen
de las 3R

Desde la década de los 50, muchas compañías están implementando estrategias de venta que procuran convencer al público de que necesita muchas cosas, de que tiene que comprar cosas nuevas cada rato y de que no importa si el producto que compra dura mucho tiempo (de todas maneras pasa de moda...

<https://www.google.com/252Ftrabajos95%252Fregla-tres-erres-3>

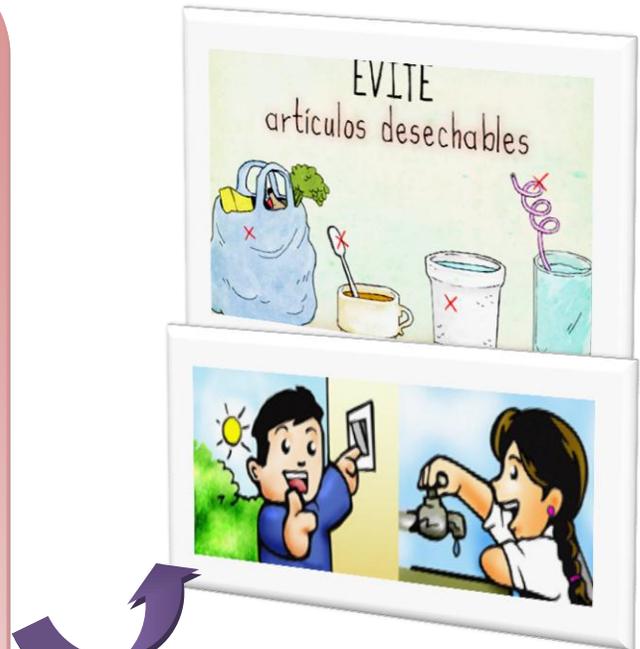
Y el nuevo sale en unos meses más...) Piénsalo así: ¿Cuántas cosas nuevas compras cada mes, y cuántas compraban tus abuelos a tu edad? Lo más probable es que tus abuelos compraban mucho menos. Este fenómeno se debe a varios factores y se conoce como la transición del consumo al consumismo. Ahora visualiza toda la población del mundo, estamos hablando de 7,000,000,000 de personas que viven en la Tierra actualmente, e imagina que todas esas personas están comprando y tirando cosas exactamente al mismo paso como las personas en tu alrededor. La manufactura de tanta mercancía, utilizando los métodos actuales, resulta en una carga muy pesada para el planeta en todos los aspectos. Los recursos naturales se agotan, el medio ambiente sufre por la gran carga de contaminación producida en el proceso de manufactura y los ecosistemas se desequilibran. Y finalmente los seres humanos se enfrentan a las consecuencias como el cambio climático. Debido a esta problemática, se inventó la regla de las tres erres como una propuesta para formar hábitos de consumo más sustentables.

Las tres erres son:

REDUCIR: es la más importante ya que tiene el efecto más directo y amplio en la reducción de los daños al medio ambiente, y consiste en dos partes: Comprar menos reduce el uso de energía, agua, materia prima (madera, metal, minerales, etc.) y químicos utilizados en la fabricación de los productos; disminuye las emisiones producidas en el transporte del producto, y también minimiza la contaminación producida por su desecho y desintegración.

Utilizar menos recursos (agua, energía, gasolina, etc.) se puede lograr con focos y electrodomésticos más eficientes, una casa bien mantenida y buenos hábitos como desenchufar los aparatos eléctricos cuando no están en uso, cerrar el agua de la ducha mientras te enjabonas y compartir tu coche.

<https://www.google.com/=objetos+para+reusar+animados>



le.com, reducir lo que utilizamos .gt



REUTILIZAR: Significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso. Por ejemplo, una botella de refresco se puede rellenar (el mismo uso) o se puede convertir en porta velas, cenicero, maceta o florero (otro uso). Reutilizar también incluye la compra de productos de segunda mano, ya que esto alarga la vida útil del producto y a la vez implica una reducción de consumo de productos nuevos.

RECICLAR: Es la erre más común y menos eficaz. Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo. Por ejemplo, una caja vieja de cartón se puede triturar y a través de un proceso industrial o casero convierte a papel nuevo. Lo bueno del reciclaje es que actualmente casi todo tipo de basura se puede reciclar y muchos municipios ya lo tienen integrado a su sistema de recolección de basura.



<https://www.google.com/> =reciclar +animados 5.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

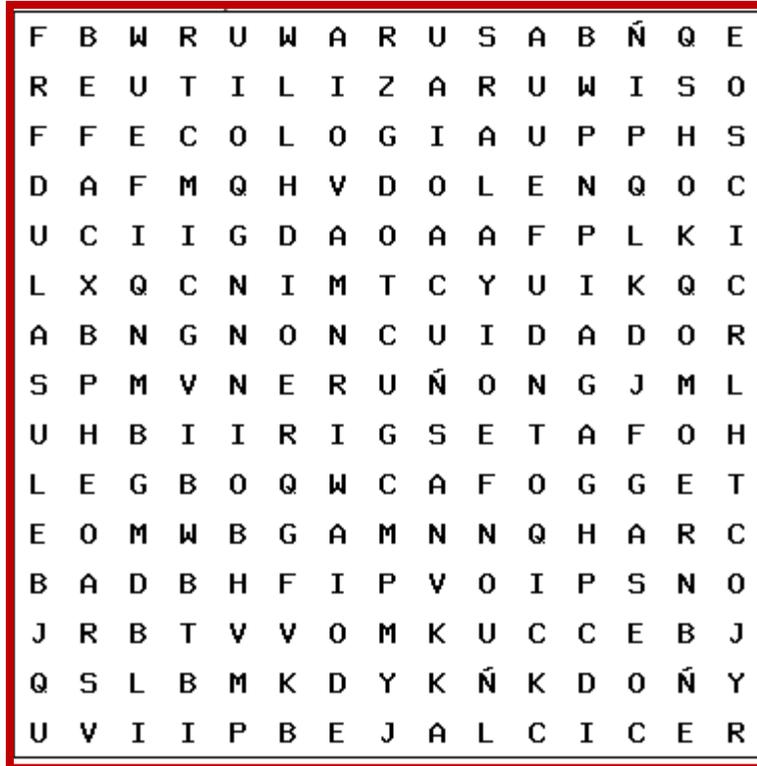
1. Realizar en grupo, dibujos que representen los tres tipos de contenedores que existen según el material reciclado.
2. Elaborar una manualidad con material reciclable.



<https://www.google.com/> =OBJETOS+PARA+REUSAR+ANIMADOS

3. Realizar una exposición de las manualidades en el rincón de Expresión Artística con el objetivo de concientizar al alumnado del establecimiento sobre la importancia de reciclar los residuos sólidos.

4. Resuelve la siguiente sopa de letras por el cual debes de encontrar 12 conceptos.
5. Al encontrar los conceptos escríbelos en los espacios en blanco.



❖ **Conceptos**

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ |

EVALUACIÓN

Instrucciones: a continuación se le presentan una serie de interrogantes analice el tema anterior y conteste en el espacio en blanco.

1. ¿Explique porque es importante el reciclaje y como ayuda al medio ambiente?
2. ¿Cree que se puede reciclar en el hogar y cuales serian los beneficios?
3. ¿Cambiaría el ambiente si se reciclaran todos los residuos sólidos?
4. ¿Qué medidas se tomarían para una educación ambiente?

COMPOSTAGE

T
E
R
R
C
E
R
A

U
N
I
D
A
D

COMPOST!





[https://www.google.com/photo-gusanos-comiendo-compost-\(vermicompostaje](https://www.google.com/photo-gusanos-comiendo-compost-(vermicompostaje)

El compostaje es un proceso de transformación de la materia orgánica para obtener compost, un abono natural.

Esta transformación se lleva a cabo en cualquier casa mediante un compostador, sin ningún tipo de mecanismo, ningún motor ni ningún gasto de mantenimiento.

La basura diaria que se genera en los hogares contiene un 40% de materia orgánica, que puede ser reciclada y retornada a la tierra en forma de humus para las plantas y cultivos

De cada 100kg de basura orgánica se obtienen 30 kg de compost.

De esta manera se contribuye a la reducción de las basuras que se llevan a los vertederos o a las plantas de valorización al mismo tiempo se consigue reducir el consumo de abonos químicos.

El compostaje se forma de desechos orgánicos como: restos de comida, frutas y verduras, aserrín, cáscaras de huevo, restos de café, trozos de madera, poda de jardín (ramas, césped, hojas, raíces, pétalos, etc). La materia orgánica se descompone por vía aeróbica o por vía anaeróbica. Llamamos “compostaje” al ciclo aeróbico (con alta presencia de oxígeno) de descomposición de la materia orgánica. Llamamos “metanización” al ciclo anaeróbico (con nula o muy poca presencia de oxígeno) de descomposición de la materia orgánica.

Propiedades del compost



https://www.google.com/_Propiedades_de_Compos

1. Mejora las propiedades físicas del suelo. La materia orgánica favorece la estabilidad de la estructura de los agregados del suelo agrícola, reduce la densidad aparente, aumenta la porosidad y permeabilidad, y aumenta su capacidad de retención de agua en el suelo. Se obtienen suelos más esponjosos y con mayor retención de agua.

2. Mejora las propiedades químicas. Aumenta el contenido en macronutrientes N, P,K, y micronutrientes, la capacidad de intercambio catiónico (C.I.C.) y es fuente y almacén de nutrientes para los cultivos.

3. Mejora la actividad biológica del suelo. Actúa como soporte y alimento de los microorganismos ya que viven a expensas del humus y contribuyen a su mineralización.

4. La población microbiana es un indicador de la fertilidad del suelo.

Las materias primas del compost.

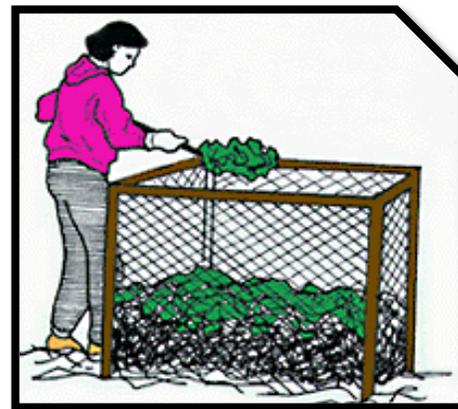
Para la elaboración del compost se puede emplear cualquier materia orgánica, con la condición de que no se encuentre contaminada. Generalmente estas materias primas proceden de:

Restos de Cosechas

Pueden emplearse para hacer compost o como acolchado. Los restos vegetales jóvenes como hojas, frutos, tubérculos, etc son ricos en nitrógeno y pobres en carbono. Los restos vegetales más adultos como troncos, ramas, tallos, etc son menos ricos en nitrógeno.



www.google.com/_items. Compostaje de cosechas.



gro.com/abonos/compostaje.htm

Las ramas de poda de los frutales.

Es preciso triturarlas antes de su incorporación al compost, ya que con trozos grandes el tiempo de descomposición se alarga.



Abonos verdes, siegas de césped, malas hierbas, etc



<http://www.infoagro.com/abonos/compostaje.htm>

Hojas. Pueden tardar de 6 meses a dos años en descomponerse, por lo que se recomienda mezclarlas en pequeñas cantidades con otros materiales.

Restos urbanos

Se refiere a todos aquellos restos orgánicos procedentes de las cocinas como pueden ser restos de fruta y hortalizas, restos de animales de mataderos, etc.



<http://www.guadaque.com/blogs/entry/restos-urbanos.html>



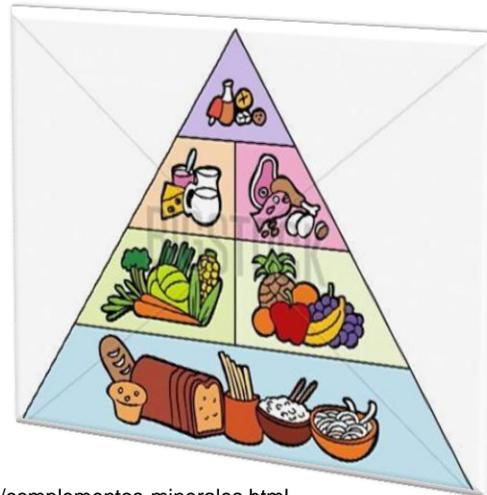
Estiércol animal

Destaca el estiércol de vaca, aunque otros de gran interés son la gallinaza, conejina o sirle, estiércol de caballo, de oveja y los purines.

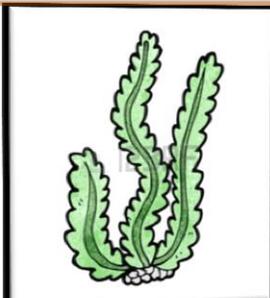
<http://www./Agricultura-ecologica/estiércol.html>

Complementos minerales

Son necesarios para corregir las carencias de ciertas tierras. Destacan las enmiendas calizas y magnésicas, los fosfatos naturales, las rocas ricas en potasio y oligoelementos y las rocas silíceas trituradas en polvo.



jordietas.com/complementos-minerales.html



<https://wcom/search?q=plantas+marina+para+compostaje>

Algas También pueden emplearse numerosas especies de algas marinas, ricas en agentes antibacterianos y antifúngicos y fertilizantes para la fabricación de compost.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROCESO DE COMPOSTAJE

Como se ha comentado, el proceso de compostaje se basa en la actividad de microorganismos que viven en el entorno, ya que son los responsables de la descomposición de la materia orgánica. Para que estos microorganismos puedan vivir y desarrollar la actividad des-componedora se necesitan unas condiciones óptimas de temperatura, humedad y oxigenación.

Son muchos y muy complejos los factores que intervienen en el proceso biológico del compostaje, estando a su vez influenciados por las condiciones ambientales, tipo de residuo a tratar y el tipo de técnica de compostaje empleada. Los factores más importantes son:

TEMPERATURA

Se consideran óptimas las temperaturas del intervalo 35-55 °C para conseguir la eliminación de patógenos, parásitos y semillas de malas hierbas. A temperaturas muy altas, muchos microorganismos interesantes para el proceso mueren y otros no actúan al estar esporados.

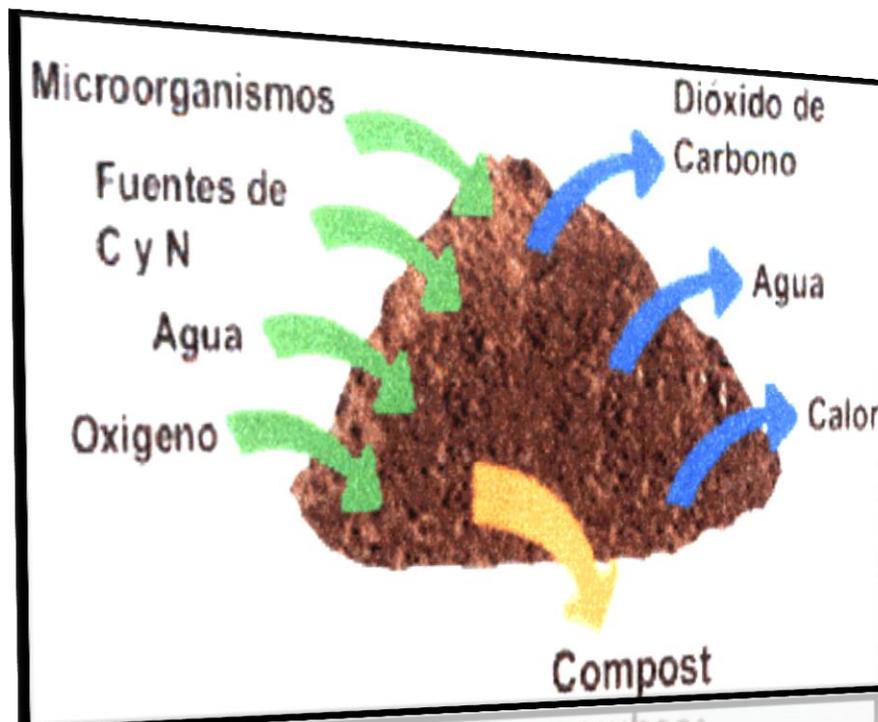
HUMEDAD

En el proceso de compostaje es importante que la humedad alcance unos niveles óptimos del 40-60 %. Si el contenido en humedad es mayor, el agua ocupará todos los poros y por lo tanto el proceso se volvería anaeróbico, es decir se produciría una putrefacción de la materia orgánica. Si la humedad es excesivamente baja se disminuye la actividad de los microorganismos y el proceso es más lento. El contenido de humedad dependerá de las materias primas empleadas. Para materiales fibrosos o residuos forestales gruesos la humedad máxima permisible es del 75-85 % mientras que para material vegetal fresco, ésta oscila entre 50-60%.pH. Influye en el proceso debido a su acción sobre microorganismos. En general los hongos toleran un margen de pH entre 5-8, mientras que las bacterias tienen menor capacidad de tolerancia (pH= 6-7,5)



El compostaje es un proceso aeróbico, por lo que la presencia de oxígeno es esencial. La concentración de oxígeno dependerá del tipo de material, textura, humedad, frecuencia de volteo y de la presencia o ausencia de aireación forzada.

Relación C/N equilibrada. El carbono y el nitrógeno son los dos constituyentes básicos de la materia orgánica. Por ello para obtener un compost de buena calidad es importante que exista una relación equilibrada entre ambos elementos. Teóricamente una relación C/N de 25-35 es la adecuada, pero esta variará en función de las materias primas que conforman el compost. Si la relación C/N es muy elevada, disminuye la actividad biológica. Una relación C/N muy baja no afecta al proceso de compostaje, perdiendo el exceso de nitrógeno en forma de amoníaco. Es importante realizar una mezcla adecuada de los distintos residuos con diferentes relaciones C/N para obtener un compost equilibrado. Los materiales orgánicos ricos en carbono y pobres en nitrógeno son la paja, el heno seco, las hojas, las ramas, la turba y el serrín. Los pobres en carbono y ricos en nitrógeno son los vegetales jóvenes, las deyecciones animales y los residuos de matadero.



¿Cuáles son los pasos a seguir para la elaboración de la Composta?

Materiales:

- ❖ Residuos orgánicos
- ❖ Tierra orgánica (tierra común)
- ❖ Dos contenedores a los cuales llamaremos composteros.
- ❖ Aserrín que impide la liberación de malos olores y absorbe el exceso de humedad.
- ❖ Cernidor para separar el producto ya biodegradado (que será la compost), de la materia orgánica todavía en proceso.
- ❖ Varilla para revolver la materia orgánica.

Primer paso

Se coloca en el fondo del compostero una capa de serrín. Este impide la liberación de malos olores, la procreación de insectos y absorbe el exceso de humedad.



<https://www.google.com/s como-hago-el-compost-casero.html>

Segundo paso

(A) Se coloca una segunda capa con los desechos alimenticios, (B) si éstos están muy secos agregar un poco de agua para mantener la humedad. Las siguientes capas se intercalan siempre con una de serrín. Antes de depositar la siguiente capa de desechos alimenticios, es recomendable revolver y humedecer las anteriores y (C) siempre se rematará con una capa de serrín seco.



Tercer paso



https://www.google.com/s_como-hago-el-compost-casero.html

Aunque no haya desechos alimenticios que agregar, debe airearse cada tercer día, para permitir la liberación de gases, producto de la descomposición y para proporcionar oxígeno al sistema. Se airea, vaciando el contenido al otro contenedor, revolviendo con la varilla y se rocía con poco agua, sólo para mantener la humedad. Si se presenta mal olor, agregar más aserrín cuando esté casi lleno, se termina con una última capa de serrín y se empieza a llenar otro compostero. Cada tres días, se destapa para revolver el contenido.

Cuarto paso



<https://www.google.com/=pasos a seguir para elaborar un compost&>

Cuarto paso:

Los desechos alimenticios se convertirán en compost entre los 60 y 90 días, dependiendo de la naturaleza de los desperdicios. Esto será, cuando el producto se observe homogéneo (café oscuro y desmenuzado). Se recomienda cernir a los dos meses esta compost. El producto del cernido, se puede utilizar, y lo que queda en el cernidor se puede incorporar como materia orgánica a otro compostero. El producto resultante (la compost), se utiliza como abono, ya que contiene todos los nutrientes que se necesita para ayudar a crecer a las plantas. Se puede usar en macetas o jardines, mezclándola con la tierra.

El compost se clasifica atendiendo al origen de sus materias primas, así se distinguen los siguientes tipos:

Tipos de compost



com/abonos/compostaje2.htm

De maleza. El material empleado es vegetación de sotobosque, arbustos, etc., excepto coníferas, zarzas, cardos y ortigas. El material obtenido se utiliza generalmente como cobertura sobre la superficie del suelo (acolchado o "mulching").

De maleza y broza. Similar al anterior, pero al que se le añade broza (restos de vegetación muertos, evitando restos de especies resinosas). Es un compost de cobertura.



<https://www.google.com/search?q=tipos+de+compostaje+>

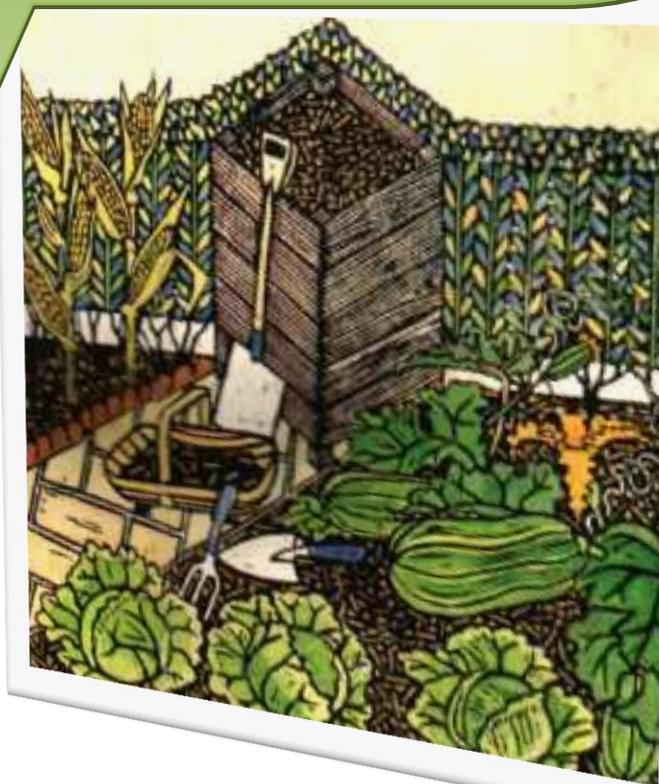


<http://biopol.free.fr/index.php/factores-que-condicionan-el-proceso>

De material vegetal con estiércol. Procede de restos de vegetales, malezas, plantas aromáticas y estiércol de équidos o de pequeños rumiantes. Este tipo de compost se incorpora al suelo en barbecho, dejándolo madurar sobre el suelo durante varios días antes de incorporarlo mediante una labor.

Propiedades del compostaje o abono orgánico

- ❖ Es un sistema de reciclaje, con una útil revalorización del residuo.
- ❖ Produce un impacto ambiental positivo.
- ❖ Mejora las propiedades físicas del suelo. La materia orgánica aumenta la porosidad de la tierra e incrementa su capacidad de retención de agua. Se obtienen suelos más esponjosos y con mayor retención de agua.
- ❖ Mejora las propiedades químicas. es fuente y almacén de nutrientes para los cultivos.
- ❖ Mejora la actividad biológica del suelo. Actúa como soporte y alimento de los microorganismos ya que viven a expensas del humus y contribuyen a su mineralización.
- ❖ La población microbiana es un indicador de la fertilidad del suelo.
- ❖ Es un abono Económico frente al abono químico y reduce la contaminación.



<http://biopol.free.fr/index.php/factores-que-condicionan-el-proceso>

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Recolectar residuos orgánicos en los alrededores del centro educativo.

Recolectar residuos orgánicos en los alrededores del centro educativo.



<http://www.niños recolectores/compostaje2.htm>

Elaborar una compostera siguiendo los pasos del texto leído, puede hacerse en un pasillo del terreno del establecimiento o en un contenedor.



<http://www.infoagro.com/abonos/compostaje2.htm>



<http://www.infoagro.com/abonos/compostaje2.htm>



Elabore un huerto escolar con la ayuda del docente utilizando el abono orgánico obtenido del compostaje.

EVALUACIÓN

Instrucciones: A continuación encontrara una serie de interrogantes conteste en el espacio en blanco.

1. ¿Explique qué beneficios tiene preparar abonos orgánicos con residuos sólidos?

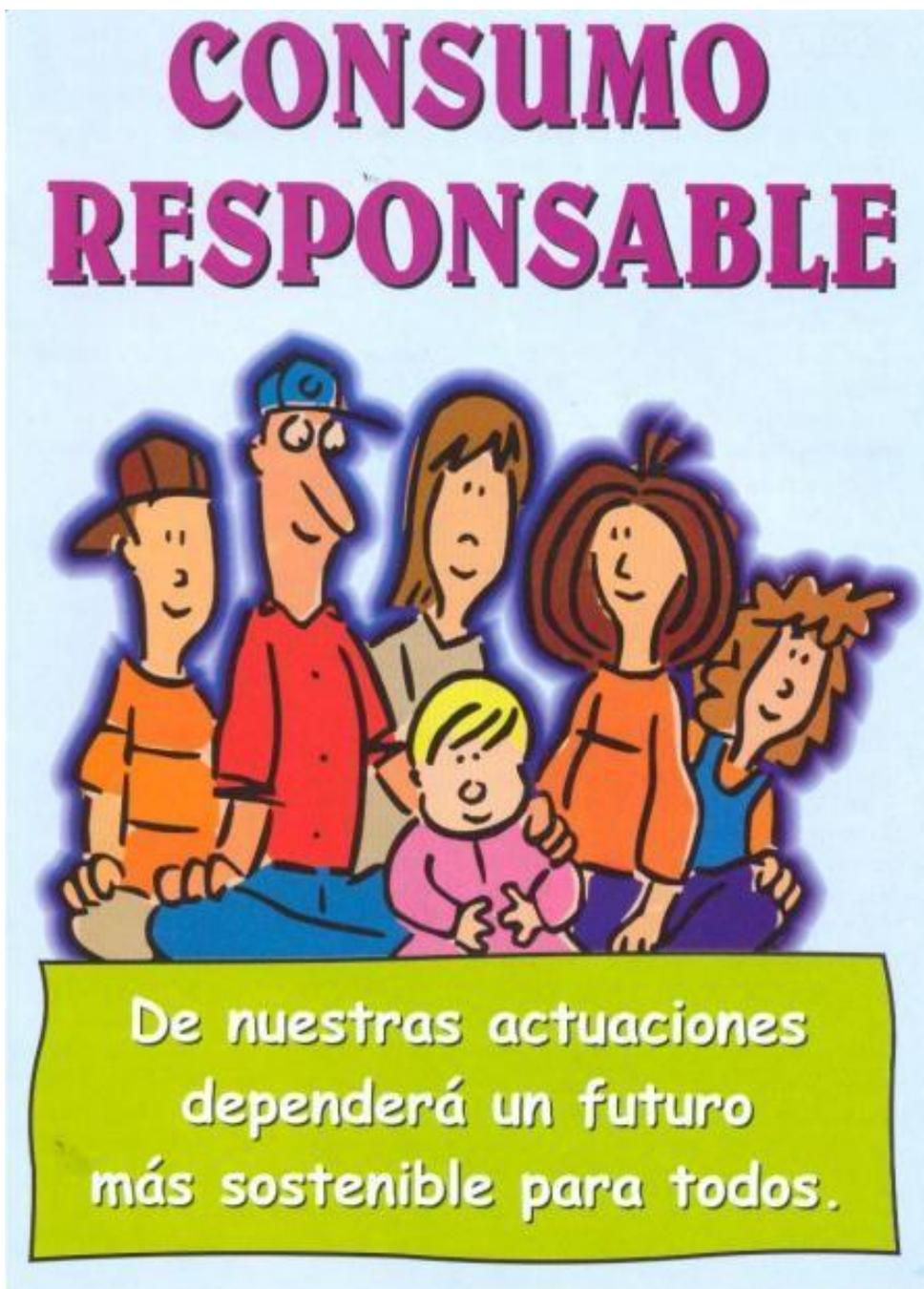
2. ¿Explique los pasos para la realización de una compostera?

3. ¿Qué materiales necesitarías para la realización de una compostera?

6. ¿Qué diferencia hay entre materia orgánica e inorgánica?

COMO REDUCIR LOS RESIDUOS AL CONSUMIR

C
U
A
R
T
A



U
N
I
D
A
D

Actualmente, vivimos en una sociedad que genera una gran cantidad de residuos a diario, cuyo total aumenta de manera importante año tras año. Esto es debido a factores como los cambios en los hábitos de compra, el uso generalizado de los productos de usar y tirar, el acceso a una variedad de bienes más amplia, etc. Pero una parte de los residuos que generamos cada día se puede prevenir con tan solo un cambio de hábitos y de mentalidad. Pequeños gestos de cada habitante del planeta pueden hacer que se reduzcan de manera importante las toneladas de residuos anuales. Estas acciones nos beneficiarán tanto de manera indirecta, mediante la mejora del planeta, como directamente al suponer un ahorro en nuestros gastos.

¿Cómo reducir los residuos al consumir?



¿Cómo reducir residuos al comprar?

<http://hogar.uncomo.com/articulo/como-reducir-residuos-y-ahorrar-dinero>



<http://vecinosdepunilla.blogspot.com/2011/12/durabilidad-para-r>

A la hora de escoger entre productos semejantes, elige aquel que tenga menos envase y embalaje. Evita el consumo de los productos excesivamente empaquetados. Ten en cuenta que esos envases también las pagas, en ocasiones el precio del envoltorio supera al del producto.

Cuando vayas a la compra no olvides llevar tu carro de la compra o la bolsa de lona o malla. En última instancia, reutiliza las bolsas que ya te han dado. Rechaza las bolsas que no necesitas, aunque insistan en regalártelas.



<https://www.google.com/search?q=envoltorios+de+carton+o+papel>



<https://www.google.com/search?q=bolsa+de+lona+o+malla.+reutilizalas>

Insiste al dependiente en que no te envuelvan los objetos que has comprado, salvo que sea imprescindible.

<http://vecinosdepunilla.blogspot.com/2011/12/dur-residuos-el.html>

Cuando vayas a la compra no olvides llevar tu carro de la compra o la bolsa de lona o malla. En última instancia, reutiliza las bolsas que ya te han dado. Rechaza las bolsas que no necesitas, aunque insistan en regalártelas.



Entonces, no necesito la bolsa

<https://www.google.com/=como+reducir+la+basurar>

Los productos en tamaño familiar, sean de lo que sea, generan menos residuo por unidad de producto. Tenlo en cuenta.

Antes de comprar algo, atiende bien al etiquetado, donde se advierte de algunos riesgos y precauciones a tomar ¡pero no de todos los peligros.



<http://hogar.uncomo.com/articulo/como-reducir-residuos-y-ahorrar-dinero>



<https://www.google.com/> =reduccion

Rechaza la publicidad que te ofrecen por la calle o invade tu buzón

Es necesario, especialmente en relación con el papel y el cartón, que pongamos en práctica la regla de las tres erres: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Evitemos el consumo innecesario de papel y cartón, reutilicemos para otros usos los papeles y cartones que tengamos y, sólo cuando ya no nos sirva para absolutamente nada, será cuando debamos llevarlos a un contenedor para reciclar.



<http://www.ecologistasenaccion.org/article207.html>

Los papeles de imposible o difícil reciclaje (plastificados, encerados, de fax, etc.) sólo deberíamos emplearlos cuando no exista otra posibilidad menos impactante.



<https://www.google.com/> =como+reducir+la+basura+al+comprar

Los medicamentos caducados o que ya no vayas a necesitar, entrégalos en la farmacia.



<http://www.ecologistasenaccion.org/article207.htm>

¿CÓMO REDUCIR RESIDUOS EN LA ALIMENTACIÓN?

Rechaza de plano los alimentos presentados en bandejas de corcho blanco.



<https://www.google.com/+reducir+residuos+en+la+alimentacion>

En las bebidas y líquidos opta por envases grandes y, cuando sea posible de vidrio; si es retornable, mejor.



<https://www.google.com/+reducir+residuos+en+la+alimentacion>

<https://www.google.com/+reducir+residuos+en+la+alimentacion>

Rechaza los alimentos que vienen en "bolsitas individuales" dentro de un paquete más grande.

h

Siempre que puedas compra los alimentos producidos lo más cerca posible a tu localidad. Ahorrarás embalajes y transporte.



<https://www.google.com/+reducir+residuos+en+la+alimentacion>

En muchos sitios el agua del grifo es de buena calidad, no consumes sin necesidad agua embotellada.





<https://www.google.com/+reducir+residuos+en+la+alimentacion>

Compra alimentos frescos, además de evitar envoltorios y envases, tu salud, tu paladar y tu bolsillo lo agradecerán.



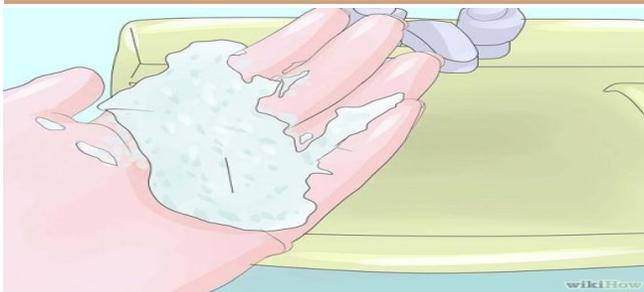
<https://www.google.com/+reducir+residuos+en+la+alimentación>

Emplea detergentes sin fosfatos ni tenso activos.



<https://www.google.com/=detergentes+sin+fosfatos+ni+tensoactivos>

Para la limpieza de muchas superficies y tejidos los jabones naturales o neutros dan óptimos resultados.



<https://www.google.com/=residuos+de+detergentes>

CÓMO REDUCIR RESIDUOS EN LA LIMPIEZA

La limpieza y la "blancura" no mejoran por usar más detergente del mínimo necesario.



<https://www.google.com/=residuos+de+detergentes>

Los suavizantes son muy impactantes, reducen la vida de la ropa y pueden afectar a la piel. No los uses o empléalos sólo de vez en cuando.



<https://www.google.com/> =residuos+de+detergentes

Evita comprar ambientadores. Lo mejor es ventilar las habitaciones y, si acaso, colocar plantas aromáticas, "popurris" o vaporizadores de aceites esenciales.



<https://www.google.com/> =residuos+de+detergentes

¿Cómo reducir residuos en el aseo personal y los cosméticos?

Rechaza los sobre empaquetados. El embalaje suele representar más de la mitad del precio y son una gran fuente de residuos de toda clase.

Elige las presentaciones en barra (desodorante, crema de afeitar...) y los pulverizadores manuales.



<https://www.google.com/> =residuos+de+detergentes



<https://www.google.com/search?q=cosmeticos+de+aseo+personal>

Para el pelo utiliza champús suave basado en hierbas o jabones neutros.



<https://www.google.com/search?q=cosmeticos>

Para el cuidado de la piel emplea jabones naturales o neutros, por lo general son más sanos. Pero no compres jabón líquido, sino en pastilla.



<https://www.google.com/search?q=cosmeticos+de+aseo+personal>



<https://www.google.com/search?q=cosmeticos+de+aseo+personal>

Para la limpieza de los dientes usa gel basado en plantas medicinales o, aun mejor, perborato dental.

¿Cómo reducir residuos de insecticidas y herbicidas?

Para las plagas de tus plantas de hogar hay muchos remedios caseros específicos tanto más eficaces que los insecticidas genéricos. Recurre a la sabiduría popular.

Los repelentes de insectos para untarse el cuerpo pueden provocar problemas cutáneos y otros daños a la salud. Es mejor darse friegas de vinagre rebajado o, si prefieres, de aceite esencial de limón y lavanda mezclado con aceite de cocina.



<https://www.google.com/search?q=insecticidas+y+herbicidas>



Recuerda que los tejidos naturales (lana, algodón, lino...) son mucho más fáciles de reciclar y menos contaminantes, tanto en su producción como en su conversión en residuo, que los sintéticos.



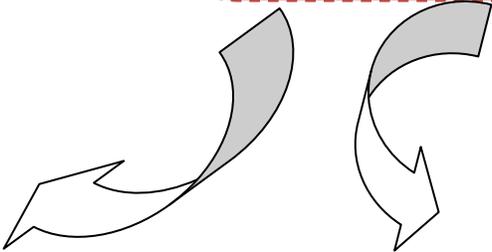
<https://www.google.com/residuos+de+ropa>



<https://www.google.com/residuos de ropa>

¿Cómo reducir residuos en la ropa?

Compra ropa de segunda mano.
No tires ropa o calzado en buen estado simplemente porque "ya no está de moda".
La ropa que ya no te vale puede venirle bien a otra gente. Regálala o entrégala a entidades benéficas.
Reutiliza tu ropa inservible para otros usos, como trapos de cocina u otras



<https://www.google.com/residuos de ropa>

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Realizar un comentario acerca de reducir los residuos al consumir.

Escribe una solución para la ropa que no usas o no te quede.

GLOSARIO

B

Biodegradables: Es un término que se aplica siempre en relación a una sustancia química, cuando sucede que la misma se descompone como consecuencia de un proceso biológico natural.

Biológico: Define una especie como los miembros de poblaciones que se reproducen o pueden reproducirse entre sí en la naturaleza y no de acuerdo a una apariencia similar

Blíster: Es un tipo de envase, generalmente de plástico transparente, con una cavidad en forma de ampolla donde se aloja el producto, de tal forma que permite al mismo tiempo presentarlo en el punto de venta y protegerlo de golpes durante las operaciones de manipulado y transporte logístico.

C

Centrifuga: Es una máquina que pone en rotación una muestra para –por fuerza centrífuga– acelerar la decantación o la sedimentación de sus componentes o fases (generalmente una sólida y una líquida), según su densidad. Existen diversos tipos, comúnmente para objetivos específicos.

Composición sintética: Es una fibra textil que proviene de diversos productos derivados al petróleo.

Composta: Mezcla desmenuzada hecha de materia orgánica descompuesta (sobrantes de comida, pasto, hojas) a la que se agrega tierra para obtener un buen sustrato para las plantas.

D

Decantación: Procedimiento para separar dos sustancias mezcladas, una líquida de otra que no lo es o dos líquidos inmiscibles (agua y aceite) mediante el vertido de la más densa.

Degradarse: A nivel ecológico y natural, la degradación significa que un producto u objeto ya completo y fabricado comienza a ser degradado por la naturaleza para poder absorberlo, acción para la cual necesita simplificarlo y alterarlo físicamente.

Desechos convencionales: son objetos, materiales, sustancias o elementos sólidos que por su naturaleza, uso, consumo y/o contacto con otros elementos, objetos o productos no son peligrosos el generador abandona, rechaza o entrega siendo susceptibles de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final.

E

Embalajes: Es un recipiente o envoltura que contiene productos de manera temporal principalmente para agrupar unidades de un producto pensando en su manipulación, transporte y almacenaje.

H

Hidrosulfito de sodio: Compuesto también llamado ditionito, cristalizado, es un polvo blanco, soluble en el agua, con la que forma soluciones de propiedades reductoras muy enérgicas.

Hojalata: Es un producto laminado plano, constituido por acero (con un contenido en carbono entre 0,03% y 0,13%), recubierto por una capa de estaño.

Homogeneizado: Es la integración de cada uno de los componentes de una mezcla, de forma tal que en una pequeña muestra de la misma exista la misma proporción de los elementos mezclados que en resto.



Inmiscible: 1: Que no se puede mezclar.

2: Dicho de una sustancia, que no se disuelve, que queda en fases separadas o formando una suspensión.

Intrínseco: Es un término utilizado frecuentemente en Filosofía para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro.

Inertes: Se emplea para referirse a aquello que se caracteriza por la falta de vida, de movilidad o bien por su inutilidad.



Materia: Es todo aquello que tiene localización espacial, posee una cierta cantidad de energía, y está sujeto a cambios en el tiempo y a interacciones con aparatos de medida.



Peróxido: Son sustancias que presentan un enlace oxígeno-oxígeno y que contienen el oxígeno en estado de oxidación -1 . La fórmula general de los peróxidos es Metal + $(O-1)_2$. Generalmente se comportan como sustancias oxidantes.

R

Residuo: Describe al material que pierde utilidad tras haber cumplido con su misión o servido para realizar un determinado trabajo. El concepto se emplea como sinónimo de basura por hacer referencia a los desechos que el hombre ha producido.

Reintegración: Es la acción y efecto de reintegrar (restituir o satisfacer algo).

Radiactivas: Es un fenómeno físico por el cual los núcleos de algunos elementos químicos, llamados radiactivos, emiten radiaciones que tienen la propiedad de impresionar placas radiográficas, ionizar gases, producir fluorescencia, atravesar cuerpos opacos a la luz ordinaria, entre otros.

Rellenos: Espacio donde se depositan los residuos sólidos de una ciudad después de haber recibido determinados tratamientos. Para impedir que se contamine el subsuelo, se impermeabiliza el terreno con polietileno de alta densidad u otra sustancia y se coloca arcilla.

S

Susceptible: Está vinculado a aquello capaz de recibir impresión o de ser modificado por algo o alguien.

T

Tritura: Es el nombre de los diferentes métodos de procesamiento de materiales. El triturado es también el nombre del proceso para reducir el tamaño de las partículas de una sustancia por la molienda, como por moler los polvos en un mortero con un mazo.



Vertederos: También conocidos en algunos países hispanohablantes como basurales), son aquellos lugares donde se deposita finalmente la basura. Pueden ser oficiales o clandestinos.

BIBLIOGRAFÍAS

- ❖ Agencia española de Cooperación Internacional.
- ❖ Medio Ambiente y Salud. Guatemala 2009
- ❖ Enciclopedia Escolar OCEANO. España 2008
- ❖ Guía Práctica para talleres sobre el Medio Ambiente.
- ❖ LUND. HERBERT, (1997) Manual Mc Grav-Hill de reciclaje volumen 1 Editorial Mc Grav-Hill México
- ❖ Microsoft Encarta 2009
- ❖ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales MARN
- ❖ PLAN INTERNACIONAL. Guía de Aprendizajes de sexto grado primaria de Ciencias Naturales y Tecnología. Primera Edición 2008.



E-GRAFÍAS



- ❖ <http://es.wikipedia.org/wiki/basura>
- ❖ [https://www.google.com/search solucionesalproblemadelabasura](https://www.google.com/search%20solucionesalproblemadelabasura)
- ❖ [https://www.google.com/search? =residuosdomiciliarios](https://www.google.com/search?%20=residuosdomiciliarios)
- ❖ [https://www.google.com/search =residuos%20inertes](https://www.google.com/search%20=residuos%20inertes)
- ❖ [https://www.google.com/_ procesodecompostaje.](https://www.google.com/_procesodecompostaje)
- ❖ [https://www.google.com/_ items.compostaje de cosechas.](https://www.google.com/_items.compostaje%20de%20cosechas)
- ❖ [http://biopol.free. factores-que-condicionan-el-proceso-de-compostaje](http://biopol.free.fr/factores-que-condicionan-el-proceso-de-compostaje)
- ❖ [https://www.google.com/ =reducciondelosresiduos](https://www.google.com/%20=reducciondelosresiduos)
- ❖ [http:// .com/articulo/como-reducir-residuos-y-ahorrar-dinero](http://.com/articulo/como-reducir-residuos-y-ahorrar-dinero)

3.4. Plan de Sostenibilidad

I. Datos generales

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
2. Nombre del representante legal: Rosendo Díaz Valey
3. Dirección: 2da. Calle 6ta. Av. Zona 2 Rabinal
4. Departamento: Baja Verapaz
5. Número de celular: 55440637

II. Datos de la escuela:

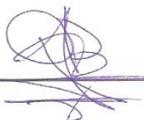
2. Nombre: Escuela Oficial Urbana Mixta Regional
3. Ubicación: Frente al campo de aviación zona 2, Rabinal Baja Verapaz
4. Nombre del propietario: Ministerio de Educación

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas. Si No

III. DECLARACION REPRESENTANTE LEGAL:

Como representante legal ante el Ministerio de Educación, del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

Vo. Bo.



Director



Plan de sostenibilidad para el Módulo Pedagógico El Uso y Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos dirigido a alumnos de sexto Grado del Nivel primario de la escuela Oficial Urbana Mixta Regional Rabinal Baja Verapaz.

Descripción del centro educativo.

1.1 Nombre: Escuela Oficial Urbana Mixta Regional

1.2 Municipio: Rabinal

1.3 Departamento: Baja Verapaz

1.4 Propietario: Ministerio de Educación

1.5 Representante Legal:

Mecanismo de sostenibilidad

I DATOS GENERALES

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación

1.1 Dirección para recibir notificaciones: Escuela Oficial Urbana Mixta Regional

1.2 Número de teléfono: 55440637

1.3 Nombre del representante legal: Rosendo Díaz Valey

1.4 Ocupación: Director

II DATOS DE LA ESCUELA:

1. Nombre: Escuela Oficial Urbana Mixta Regional

2. Ubicación: Rabinal Baja Verapaz

3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación

III. OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Orientar a la comunidad educativa sobre el manejo y cuidado de las fuentes de agua.

Objetivos Específico

- Concientizar a los estudiantes sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Promover en los docentes el uso creativo de los desechos inorgánicos asociados a las materias impartidas.
- Crear en el alumno conocimientos creativos los cuales puedan utilizar en su aprendizaje.

IV JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta la inexperiencia del uso adecuado de los residuos sólidos en el centro educativo y la falta de un recurso pedagógico de este tipo, se hace entrega al centro educativo El Módulo Pedagógico del Uso y Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos, el cual es para uso exclusivo del establecimiento y se le dará el cuidado debido a dicho material, basado en este plan de sostenibilidad para que la misma sea utilizada en generación futuras.

F.  

Director

VI. Características del módulo pedagógico:

ESPECIE	ÁREA A APOYAR	DURACIÓN DEL PROYECTO	DENSIDAD DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS MÓDULOS	
			INICIAL	FINAL
Módulo pedagógico.	Ciencias Naturales y Tecnología	3 meses	10	10

VII. Descripción de los métodos pedagógicos:

Se elaboró el módulo pedagógico enfocado a sexto grado del nivel primario, basado en el Curriculum Nacional Base, pensando que le servirá al docente como una herramienta para el desarrollo de los contenidos, utilizándolo en el desarrollo de la asignatura Ciencias Naturales y Tecnología.

Para el desarrollo de los contenidos se hará uso de diferentes métodos, como:

- a. El método afirmativo:** Es la manera más simple y espontánea de enseñar y comunicar lo que se sabe. Ante hechos y datos comprobados sólo cabe la aceptación.
- b. El método interrogativo:** El formador se expone a cualquier pregunta. Pero sobre todo se centra en los temas que interesan al otro. No hay que extenderse en las respuestas y ceder rápidamente la palabra al grupo. Pero existe una interesante variante del método interrogativo, la mayéutica, que adoptó Sócrates para enseñar a sus discípulos. Contestando las sucesivas preguntas del maestro, el discípulo iba descubriendo y formulando una noción, un axioma. Mayéutica significa originariamente “arte de partear”, es el arte de sacar a la luz lo que está dentro del otro, aún sin saberlo
- c. El método participativo:** El formador será lógicamente el impulsor de la reunión, pero trata de diluirse y aparecer como un miembro más del grupo. No pretenderá que sus opiniones valgan doble como las de los presidentes de algunos consejos. Aunque es inevitable que se deje notar el peso de las opiniones del experto
- d. Metodología experimental:** El formador plantea el experimento y provee los medios. Luego deja que los aprendices lo realicen por sí mismos. Finalmente, modera la

reflexión, que partiendo de los resultados de la prueba, lleva a la formulación de las conclusiones.

- e. **Método vivencial:** Aprendemos por ósmosis. Es una vía de aprendizaje que nos acompaña siempre, aunque va decreciendo conforme nos hacemos más impermeables. El aprendizaje por identificación se propicia en la convivencia con los buenos amigos. El método didáctico convivencial no es otro que fomentar esa reunión y contacto con personas de las que vale la pena aprender. Es necesario creer en la eficacia del buen ejemplo. Es un proceso lento de aprendizaje pero sólido y duradero.

VIII. Programa de protección:

Se desarrollará un proceso de protección contra pérdida y el deterioro de los módulos pedagógicos, que incluyen medidas preventivas y de control, especificando claramente las medidas que se tomarán por parte del docente y Director.

Se realizarán rondas de control y registro del material. Se deberá realizar el conteo del material, esporádicamente.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2015
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
I UNIDAD											
La Basura											
II UNIDAD											
El Reciclaje											
III UNIDAD											
El Compostaje											
IV UNIDAD											
¿Cómo reducir los residuos al consumir?											
Revisión e innovación anual.											

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2016
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
I UNIDAD											
La Basura											
II UNIDAD											
El Reciclaje											
III UNIDAD											
El Compostaje											
IV UNIDAD											
¿Cómo reducir los residuos al consumir?											
Revisión e innovación anual.											

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2017
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
I UNIDAD											
La Basura											
II UNIDAD											
El Reciclaje											
III UNIDAD											
El Compostaje											
IV UNIDAD											
¿Cómo reducir los residuos al consumir?											
Revisión e innovación anual.											

Nota: Los cronogramas anteriores son flexibles por lo que el docente está en libertad de modificar las fechas para realizar las actividades propuestas en el módulo pedagógico de acuerdo al proceso de participación que realicen los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Rabinal, Baja Verapaz.

Vo. Bo.

F.  

Director

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1. Evaluación del diagnóstico

Al realizar el diagnóstico se obtuvo como resultado una lista de necesidades, problemas o carencias de la institución beneficiada analizando viabilidad y factibilidad quedando como primera opción: La elaboración de un módulo pedagógico sobre el uso y manejo adecuado de los residuos sólidos, dirigido a alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional del municipio de Rabinal Departamento de Baja Verapaz. La evaluación del aporte pedagógico se realizó mediante una lista de cotejo, tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados que permitió recabar información precisa para organizarla. El diagnóstico se evaluó constantemente de acuerdo al cronograma de actividades para comprobar los logros obtenidos.

4.2. Evaluación del Perfil

Se evaluó el perfil del proyecto empleándose para el efecto una lista de cotejo elaborada previamente con los lineamientos de una evaluación de calidad verificándose el cumplimiento de lo que establece el cronograma de las actividades. Considerando los recursos disponibles para el alcance de las metas habiéndose corroborado los logros satisfactorios. Los objetivos que se propusieron en el perfil del proyecto fueron alcanzados exitosamente.

4.3. Evaluación de la Ejecución

Se empleo para la evaluación de la ejecución del proyecto una lista de cotejo con el planteamiento de preguntas o indicadores medibles para el éxito o fracaso del proyecto, verificándose con ellas que la ejecución de las actividades programadas y los objetivos propuestos fueron realizables exitosamente.

4.4. Evaluación Final

Posteriormente a la evaluación de cada una de las fases de que consta el proyecto, se procedió a la realización de una evaluación final, empleándose para ello una lista de

cotejo con indicadores medibles y verificables para determinar la calidad en el alcance de los objetivos plasmados como productos del proyecto final.

CONCLUSIONES

Al haber ejecutado el proyecto en sus distintas fases, se estiman convenientes las siguientes conclusiones.

1. La necesidad que visualizo el diagnóstico fue necesario, ya que en el municipio de Rabinal y especialmente en las instituciones educativas, no existen módulos relacionados al Uso y Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos por lo que se elaboro un módulo pedagógico para alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional.
2. Realizadas las investigaciones correspondientes a través de entrevistas y visitas de observación para la actividad del diagnóstico, se visualiza el desconocimiento de los alumnos sobre los temas del medio ambiente y el escaso material de apoyo existente por lo que el modulo pedagógico viene a ser un material de consulta en el cual los docentes encontraran el apoyo necesario para sensibilizar a los alumnos de una forma fácil y adaptable a las condiciones para motivar cambios de conducta respecto a la problemática ambiental que se presenta.
3. Una vez elaborado el aporte pedagógico del Uso y Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos se socializa con los sectores cercanos y vulnerables a la problemática, siendo los alumnos de sexto grado quienes a través de sus familiares y amigos llevaran el mensaje a la población.
4. Es necesario que paralelamente a la implementación de herramientas pedagógicas en la institución educativa, se materialice el proyecto y se proyecte hacia la sociedad el interés de dar mantenimiento y sostenibilidad al medio ambiente para optar a nuevos métodos.
5. El grupo más vulnerable y que pueden difundir y socializar los mensajes a través de diferentes medios es el grupo de sexto grado debido a que están en una etapa de

relación con los demás, por lo que pueden realizar grandes cambios positivos de conductas y personalidad para la toma de decisiones en mejoras del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1. Es necesaria la intervención del Ministerio de Educación para que los programas de sensibilización se lleven a cabo, por lo que se recomienda que el ministro de educación a través de sus Direcciones Departamentales ejecute un programa sistematizado con actividades sobre la problemática existente.
2. Que a través del Director Departamental de Educación se gestione apoyo a fin de que se elabore Módulos Pedagógicos en las escuelas para que motiven la participación y los cambios de conductas en los estudiantes especialmente de los que finalizan sus estudios del nivel primario.
3. Que el Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional de Rabinal Baja Verapaz coordine acciones con otros establecimientos para la realización de actividades de reconocimiento y de compartimiento ambiental que se sensibilicen a los estudiantes y población en general.
4. Que los docentes apliquen los contenidos del Módulo Pedagógico para contribuir con el mejoramiento del Medio Ambiente.
5. Que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del señor decano de la Facultad de Humanidades se comprometa a mantener las políticas medio ambientales a través del Ejercicio Profesional Supervisado y mantener la relación entre universidad y comunidad.

FUENTES CONSULTADAS

1. Ayala Ramírez, Jaime y Luis Javier Jaramillo S. Guía de gestión de Proyectos, editora Guadalupe Ltda. Santa Fe. Bogotá D. C. Colombia 1,998
2. Baca Urbina, Gabriel. Evaluación de Proyectos3a. Edición McGraw-Hill. México. 1996. 339 pp.
3. Dirección General de investigación (DIG) Guía para la elaboración de Proyectos de investigación. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2005. 5 pp.
4. HERNANDEZ GOMEZ, Efraín, RABINAL DE MIS RECUERDOS, Año 1998
5. Ministerio de educación. Proyecto Educativo Institucional. Escuela Oficial Urbana Mixta Regional de Rabinal, Baja Verapaz. 2010.
6. Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz Oficina Municipal de Planificación (OMP) 2014.
7. PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Rabinal. Baja Verapaz.
8. Universidad de San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez. José Bidel y otros autores. Guatemala.2009.
9. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, Facultad de Humanidades. Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, Guatemala 2014

APÉNDICE

PLAN DE SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO

I PARTE

Institución patrocinante

Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz.

Institución beneficiada

Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal Baja Verapaz.

Temática a capacitar

Uso y Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos.

Dirección

Rabinal, Baja Verapaz.

Fecha

8 de octubre del 2014.

Duración

1 hora

Lugar donde se capacitará

Instalaciones del establecimiento.

Hora

10:00 a 11:00 am.

Responsable

Lidya Aricelia Alvarado Pérez

Justificación

Considerando que nuestro Medio Ambiente se está destruyendo debido al uso incorrecto de los desechos sólidos y los procesos de reciclaje nos vemos en la necesidad de colaborar orientando a la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal Baja Verapaz para la correcta utilización de los módulos con lo cual se pretende disminuir los residuos sólidos.

III Justificación

Perfil del proyecto

Uno de los factores que contribuyen al deterioro del medio ambiente es la falta de conciencia de los seres humanos y la ignorancia sobre actividades que pueden realizarse para contribuir a la protección y a la conservación de este. Con el presente plan a desarrollar se pretende sensibilizar a la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal Baja Verapaz con el objetivo de que se utilicen como material de apoyo didáctico los Módulos Pedagógicos sobre el Uso y Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos, dirigido a estudiantes de sexto grado del nivel primario.

IV Contenidos

- ❖ Uso del Módulo
- ❖ Unidades del Módulo
- ❖ Actividades del Módulo
- ❖ Evaluación de las unidades

V Recursos

Humanos

- ❖ Epesista
- ❖ Docentes

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud y aprobación de la municipalidad como institución patrocinante																								
2	Capacitación con el representante de desechos sólidos de la municipalidad																								
3	Reunión con el director departamental de educación.																								
3	Aprobación del proyecto festival por el medio ambiente con el lema "Miremos hacia el futuro"																								
4	Reconocimiento de la planta de tratamiento de desechos sólidos ubicado en aldea Pachalum de Rabinal B.V.																								
5	Entrega de solicitudes a centros educativos públicos y privados.																								
6	Programa televisivo en el parque 15 de septiembre de Rabinal B.V. con enfoque a la protección del medio ambiente.																								

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	.El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución	X	
5.	Autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información que se les solicitó.	X	
6.	La obtención de bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa	X	

9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico	X	
11.	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico	X	
12.	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto	X	
13.	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad	X	

Interpretación:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteadas por la institución	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó	X	
6.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	X	
7.	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	X	
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	

9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, son una muestra positiva de la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTREMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de los módulos, de acuerdo al perfil.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción del módulo.	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4.	La elaboración de la guía contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico para la protección de los bosques.	X	
5.	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo, fueron acertadas.	X	
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.	X	
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo.	X	
9.	Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo, en	X	

	las escuelas del municipio de Rabinal		
10.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	
11.	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de un módulo	X	
12.	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación del módulo	X	
13.	Hubo compromiso de los docentes para la aplicación de los módulos, para la protección de los bosques	X	
14.	Existieron sugerencias, para modificar o implementar el módulo	X	
15.	Se tiene registro por escrito el desarrollo de ésta etapa	X	

Interpretación:

El módulo fue elaborado con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante, de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2.	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestos.	X	
7.	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar de las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	Contribuye el módulo a minimizar el problema que se priorizó	X	

10	La institución patrocinante aportó los recursos necesarios	X	
11.	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto	X	
12	Los docentes están convencidos de la utilidad del módulo a trabajar.	X	
13	El módulo elaborado contribuye a sensibilizar a docentes y alumnos acerca de la protección de los bosques	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrollados satisfactoriamente, además hubo concatenación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LISTA DE COTEJO VALIDACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO

No.	ASPECTOS	SÍ	NO
1	CONTENIDO DE LA GUIA PEDAGÓGICA		
1.1	Concuerta con los objetivos del currículum	X	
1.2	Contiene información actualizada	X	
1.3	Se ajustan a los postulados científicos de la asignatura	X	
1.4	Está tratado con amplitud	X	
1.5	Cubre el programa de la asignatura	X	
1.6	Presenta secuencia adecuada	X	
1.7	Es coherente	X	
1.8	Es atractivo para el estudiante	X	
1.9	Es innovador	X	
2	LENGUAJE USADO		
2.1	Es claro y preciso	X	
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura	X	
2.3	Es correcto en el uso del lenguaje	X	
2.4	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes	X	
3	PRESENTACIÓN		
3.1	Tiene un formato apropiado	X	
3.2	Tiene un tipo de letra legible	X	
3.3	Tiene una diagramación apropiada	X	
3.4	Contiene recurso gráficos atractivos	X	
3.5	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad	X	
4	DISEÑO INSTITUCIONAL		
4.1	Orienta al logro de los objetivos	X	
4.2	Responde a un plan curricular general	X	

4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas	X	
4.4	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula	X	
4.5	Propicia el trabajo creativo	X	
4.6	Incluye guía práctica de ejercicios	X	

INTERPRETACIÓN: Cada uno de los Ítems en los diferentes pasos de la elaboración del módulo pedagógico fue desarrollado satisfactoriamente.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION

Observación

Entrevista

I SECTOR COMUNIDAD

Área geográfica:

1. **Localización.** Se encuentra localizado en el departamento de Baja Verapaz.
2. **Tamaño.** El área de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con varias comunidades al hacerse el trazo en el sitio actual se dividió en 4 barrios (Barrio San Sebastián, Barrio San Pedro Apóstol, Barrio Santo Domingo, Barrio San Pedro Mártir) tomando como centro la Iglesia Católica y se construyeron 4 capillas para el patrono de cada barrio. En 1965 se determinó una nueva nomenclatura convirtiéndose los 4 barrios en zona.
3. **Clima y Suelo.** El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros, su suelo es mediantemente fértil por las escasas lluvias.
4. **Principales Accidentes.** Entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las ruinas de Kaj-yup, chuitinamit, Xococ y El Tablón, entre sus ríos se encuentra el afluente río Rabinal, el cual nace de Patixlan y se une a los cauces de la hidroeléctrica Chixoy y la Sierra de los Chuacus, además de Río Negro y Sajcap.
5. **Recursos Naturales.** Suelo semifértil que da vida a las grandes y famosas naranjas de Rabinal y la palma. Los cerros dan albergue a la flora y fauna propia del municipio. Los ríos en vías de extinción que bañan su territorio: Rabinal, Negro, Sajcap y Chiac.

Área Histórica

- 1. Primeros Pobladores.** Rabinal fue fundado por los españoles, principalmente religiosos, bautizaron al nuevo poblado con el nombre de un santo y después un vocablo indígena: San Pedro Jocopilas, San Miguel Chicaj, San Juan Chamelco. Quizá visto desde ese punto de vista nuestra tierra debe llamarse: San Pablo Rabinal, quizá Fray Bartolomé de las Casas no le llamo así pero los misioneros le agregaron el nombre del patrón del pueblo.
- 2. Sucesos históricos importantes.** Las fuentes arqueológicas nos dicen que el territorio actual de Rabinal estuvo ocupado aproximadamente desde el año 1,600 A.C. sin embargo, los datos arqueológicos que existen para el periodo preclásico y clásico, “ son vagos e inconsistentes debido a que aun no se han estudiado”, en palabras del investigador Alan Breto. Para el periodo pots-clásico (900 a 1500 D.C.).
- 3. Lugares de orgullo local.** Sitios arqueológicos del post-clásico en la cuenca de Rabinal nombre del sitio.

Arqueológico y rango 22 alrededor del sitio saqkijel:

Rango 1

Chisaliyá, chakyukabaj.

Ukukabaj, kakja-chisaliyá.

Toloxkok-la laguna.

Rango 2

Belejk´ache´

Rango 3

Kaj-yub.

Rango 1 la picota-mumu, la piedra baleada.

K´amba (Nimajuyub).

Rango 3 Chwitinamitl-Chawasuj.

Rango 1 Kakja-Xokok Alto, Kakja-Xokok Bajo. Chilú I.

Rango 2 Pichek-chiprosesion.

Rango 2 Chiwi'anakal, chwitz'aq, Chwitor, Chwa'inupChwitz'aq- San Antonio.

Rango 2 Konkulito.

Área Política

- 1. Gobierno Local.** El gobierno local fue electo democráticamente durante el periodo de 2011. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el Señor Julio Roberto Solano actual Alcalde Municipal.

Organización Administrativa.

ALCALDE MUNICIPAL	Sr. Luis Alberto Morales Osorio
SINDICO PRIMERO	Celso Catalán Catalán
SINDICO SEGUNDO	Abrahan Chen de Paz
SINDICO SUPLENTE	Rodrigo Alba Xitumul
CONSEJAL PRIMERO	Valentín Camó Ixpancoc
CONSEJAL SEGUNDO	Pedro Piox López
CONSEJAL TERCERO	Martin Mulul Cac
CONSEJAL CUARTO	José Leonardo Tahuico Camó
PRIMER CONSEJAL SUPLENTE	Ricardo Vargas Xitumul
SECRETARIA	Ángela Virginia López Alvarado
TESORERO	Hugo Flores

1. Organizaciones políticas

- Partido de Avanzada Nacional (PAN)
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- Gran Alianza Nacional (GANNA)
- Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- Partido Patriota (PP)
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Partido Unionista (PU)
- Acción de Desarrollo Nacional (ADN)
- Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)
- Unión Democrática (UD)

2. Organizaciones civiles apolíticas

- Cámara de Comercio
- Plan Internacional
- Taxistas rabinalences
- Hogar Rural (HR)
- Asociación de Servicio Comunitarios de Salud (Asecsa)
- Proyecto Flor del Naranja
- Coordinadora Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- Caritas (CARITAS)
- Coordinación Técnica Administrativa (CTAS)
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
- Centro de Atención Permanente (CAP)
- Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- Asociación Axiq Ajaw
- Programa Nacional de Resarcimiento (PNR)
- Promotor Ambiental
- Proyecto de Desarrollo de las Verapaces (PRODEVER)
- Museo Comunitario Rabinal Achi
- Asociación de Microbuses Rabinalence Sociedad Anónima (AMIRSA)
- Asociación Rabinalense de Maestros Jubilados (ARAMJU)

- Coordinadora de Derechos Humanos (CALDH)
- Asociación de Viudas (ADIVIMA)
- Asociación de Profesionales
- Dispensario Elizabeth Zetón
- Parroquia San Pablo
- Fundación Becaria Nueva Esperanza
- Empresarios Juveniles
- Bufete Jurídico Popular
- Salud Mental
- Génesis Empresarial
- Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH)
- Junta Municipal de Fútbol
- Policía Nacional Civil
- Grupo Gestor de Desarrollo Turístico y Artesanal
- Tercera División de Fútbol
- Mayordomos
- Biblioteca Fondo de Inversión Social (FIS)
- Proyecto Reconciliación
- Médicos Rabinalences
- Mujeres Guatemaltecas
- Asociación Magisterial Rabinalence (AMAR)
- Iglesias Evangélicas
- Hacienda Chitucán
- Asociación Uk'ux Tinamit

Área Social

3. Ocupaciones de los habitantes.

- Asociación de criaderos de nij (cochinilla), procesamiento y elaboración de tintes y lacas (brillo natural).
- Talleres de Cerámica de torno: como uno de los principales bastiones de la economía y orgullo nacional como producto de exportación.
- Asociación de picoteros de Rabinal

- Talleres de elaboración de chinchines, guacales y alcancillas de moros.
- Granjas de crianza de conejos
- Carpinterías
- Panaderías
- Vidrierías
- Ventas de comida
- Cancelerías
- Comercio en general

4. Producción y distribución de los productos

La mayor parte de la producción se da en las artesanías las cuales se han vuelto famosas a nivel nacional e internacional. Se destaca también la producción de tejidos y artesanías hechas con palma. Así mismo la producción de cítricos, destacándose entre ellos la famosa naranja de Rabinal.

- 5. Transporte.** Existe una asociación de taxistas, moto taxistas y una de microbuses, los cuales brindan sus servicios a nivel local y fuera del municipio.

II SECTOR INSTITUCIONAL

Áreas

1. Localización geográfica

Nombre de la institución: Municipalidad de Rabinal B. V.

¿Cuál es la dirección exacta de la municipalidad?

1ra. Ave. 2-15 zona 1, Rabinal, Baja Verapaz

¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?

Por la calle principal que viene de San Miguel Chicaj

2. Localización administrativa

¿Qué tipo de institución considera que es la municipalidad?

Estatal _____ Privada _____ Autónoma X Otras _____

La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región: Norte Área: Municipal Urbana

¿Cuál es el Código de la Municipalidad?

15-03

3. Historia de la institución:

¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio León López durante su periodo del año 1980 al año 1984.

¿Quién fue el primer alcalde Municipal?

El ciudadano Manuel Antonio León López

¿Cómo estuvo organizada la Municipalidad en sus inicios?

Era administrado por personas honorables, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

Luego a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

La ejecución de proyectos productivos para el municipio

4. Edificio

Área/Edificio:

¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?

150 mts²

¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?

200mts.2

¿Cuáles son las condiciones en las que se encuentra el edificio de la Municipalidad?

Mala _____ Regular _____ Buena X Excelente _____

¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio municipal?

12

5. Ambientes y equipamiento

Despacho Municipal: X

Salón para actos especiales: X

Secretaría: X

Tesorería: X

Oficinas: X

Otras: X

¿Cuáles? Biblioteca, OMP de la Mujer, Oficina de la Niñez y la Adolescencia, Oficina del adulta mayor, comisaría.

¿Con qué tipo y materiales cuenta la Municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, con el programa XPVISTA, escritorios, archivos eléctricos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrón, cañonera, fotocopiadora, teléfono, fax, mostradores, calculadora, cajas registradoras.

III SECTOR FINANCIERO

1. Fuentes financieras

¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?

Gobierno: 70%

Arbitrios municipales: 20%

Servicios: 10%

¿Cuáles?

- Boleto de ornato
- Licencias forestales
- IUSI Impuesto sobre Infraestructura
- Impuesto de construcción
- Autorización de líneas de transporte
- Pago de infracciones de tránsito impuestas por PMT
- Pago de servicio de agua
- Recolección de basura
- Extensión de documentos

¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra?

SI _____ NO X

¿Cuáles? _____

2. Costos

¿A cuánto asciende el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Salarios: _____

Materiales y suministros: _____

Servicios profesionales: _____

Reparaciones y construcciones: _____

Mantenimiento: _____

Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros: _____

3. Control de finanzas

¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

- Libro de caja fiscal
- Cuentas corrientes
- Caja chica

¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?

- El Consejo Municipal
- El Consejo de Desarrollo Municipal
- Auditoria
- El tesorero
- El alcalde

¿Existe auditoría interna y externa en la Municipalidad?

SI X NO

¿Por qué? Velar para que en la ejecución y utilización de los recursos financieros sea un proceso transparente.

¿Qué otro tipo de control financiero maneja la Municipalidad?

Tarjeta de cardes, tarjeta de responsabilidad, inventario.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

¿Con cuánto personal operativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 30 Por contrato 9

Internos: Otros:

¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora o se retiran anualmente?

Se incorpora: 3 se retira: 3

¿Cuál es el tiempo de personal operativo en años?

1-3 8 3-6 15 6-9 15 10 o más 7

¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

- Maestros
- Bachilleres
- Arquitectos
- Ingenieros
- Peritos agrónomos
- Contadores

¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

SI x NO _____

¿Cuál es la residencia el personal operativo?

Cabecera municipal X Aldeas X Otros municipios X

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?

8:00 a 17:00 horas.

2. Personal administrativo

¿Con cuánto personal administrativo cuenta la municipalidad?

Presupuestados 43 Por contrato 5 Internos ____ Otros__

¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y/o se retiran anualmente?

Se incorpora 5% Se retira 5%

¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 10 3-6 13 6-9 11 10 o más 12

¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

- Maestros
- Bachilleres
- Secretarias
- Peritos contadores
- Licenciados en informática

¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

SI x NO

¿Cuál es la residencia el personal operativo?

Cabecera municipal X Aldeas X Otros municipios

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?

8:00 a 17:00 horas.

3. Personal Técnico (OMP)

¿Con cuanto personal técnico cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: Por contrato: 20 Internos: Otros

¿Qué porcentaje de personal técnico se incorpora y/o se retiran anualmente?

Se incorpora 3 Se retira 3

¿Cuál es el tiempo de servicio del personal técnico, en años?

1-3 8 3-6 8 6-9 2 10 o más 2

¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

- Ingenieros
- Arquitectos
- Maestros
- Bachilleres
- Peritos agrónomos

¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI x NO _____

¿Cuál es la residencia el personal operativo?

Cabecera municipal X Aldeas X Otros municipios _____

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?

Sin horario

4. Personal de servicio

¿Con cuánto personal de servicio cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 2 Por contrato 3

Internos: _____ Otros: _____

¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora o se retiran anualmente?

Se incorpora: 1 se retira: 1

¿Cuál es el tiempo de personal de servicio en años?

1-3 1 3-6 2 6-9 2 10 o más _____

¿Qué nivel de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?

Primaria: X Básico: _____ Diversificado: _____

¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI x NO _____

¿Cuál es la residencia el personal de servicio?

Cabecera municipal X Aldeas X Otros municipios _____

¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

8:00 a 17:00 horas. y 17:00 p.m. a 6:00 horas.

5. Usuarios

¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios los municipales diariamente?

Mencione un porcentaje aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente:

Hombres: 50% Mujeres: 50%

Edades 8-17 años Hombres: 5% Mujeres: 5%

Edades 18-35 años Hombres: 30% Mujeres: 30%

Edades 36-50 años Hombres: 15% Mujeres: 15%

Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad:

Urbana: 40% Rural: 60%

V SECTOR CURRICULAR

1. Plan de estudios y servicios

¿Qué áreas educativas apoya la Municipalidad?

- Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y la adolescencia.
- El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización.
- Subvención a los Institutos por Cooperativa.
- Contrataciones de maestros.
- Apoyo en construcción de escuelas.
- Contratación de técnicos de computación
- Apoyo a organizaciones magisteriales y estudiantes.

¿Qué tipo de programas especiales apoya la Municipalidad?

- Programa de valores
- Centros de educación especial

¿Apoya la Municipalidad actividades curriculares?

SI X NO _____

¿Qué acciones realiza la Municipalidad en beneficio de la educación?

- Contratación de maestros
- Capacitación a maestros
- Becas a estudiantes del área rural
- Homenaje anual a alumnos y maestros distinguidos

2. Horario institucional

¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

SI X NO _____

3. Material didáctico (materias primas)

¿Apoya la Municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

SI X NO _____

¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

SI X NO _____

4. Métodos y técnicas de procedimientos

¿Apoya la Municipalidad programas a capacitación a docentes?

SI X NO _____

¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiera?

SI X NO _____

5. Evaluación

¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal por contratado?

Con instrumentos de evaluación de desempeño.

¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas educativos?

SI X NO _____

¿Qué estrategias utiliza la Municipalidad para evaluar los programas que apoya?

Monitoreo, a través de los informes presentados por cada encargado de los programas.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

¿Qué tipo de planificación se utiliza en la Municipalidad?

Corto plazo X Mediano plazo: X Largo plazo: X

¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la Municipalidad?

Sociocultural X Económico X Político X

Administrativo X Comunitario X

¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?

Comisión	Organización Municipal
Comisión de salud	X
Comisión de educación	X
Comisión de ambiente	X
Comisión de infraestructuras	X
Comisión de cultura y deporte	X
Comisión de la mujer	X
Comisión de la niñez y adolescencia	X

Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:

Políticas **X**

Estrategias **X**

Objetivos **X**

Actividades **X**

¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?

SI **X** NO _____

2. Organización

¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?

SI **X** NO _____

¿Cuenta Municipalidad con organigrama?

SI **X** NO _____

¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

SI **X** NO _____

¿Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?

SI X NO _____

¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?

SI X NO _____

¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?

SI X NO _____

3. Coordinación

¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos?

SI X NO _____

¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?

SI X NO _____

¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?

SI X NO _____

¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades municipales?

SI X NO _____

¿Con qué periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Mensualmente

¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?

SI X NO _____

4. Control

¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI X NO _____

¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia personal?

SI X NO _____

¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI X NO _____

¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI X NO _____

¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI X NO _____

¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI X NO _____

5. Supervisión

¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI X NO _____

¿Con que periodicidad se realizan las supervisiones den la Municipalidad?

Cada 15 días

¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?

El alcalde y el consejo

¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?

Informe mensual de labores realizadas, formulario de entrevista.

VII SECTOR RELACIONES

1. Institución/usuarios

¿Existe alguna oficina de información y atención al usuario?

SI X NO _____

¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?

SI X NO _____

¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?

A través de la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a festividades religiosas, colaboración con el área de cultura viva.

¿Promueve y apoya actividades culturales la municipalidad?

SI X NO _____

¿Cuáles? El festival de danzas folclóricas, actividades religiosas, actividades de tipo educativa, juegos florales apoyo a cofradías y elección de reinas.

¿Realiza actividades académicas la Municipalidad (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

SI X NO _____

¿Cuáles? a través de conferencias apoyo técnico, logístico en seminarios y capacitaciones, para instituciones a fines.

2. Institución Municipal con otras instituciones

¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

SI X NO _____

¿Con quiénes?

- Plan Internacional
- Sistema Nacional de Prevención y Control de Incendios Forestales (SIPECIF)
- Proyecto Flor del Naranja
- Academia de Lenguas Mayas
- Caritas Diocesana
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Salud
- Instituto Guatemalteco de Turismo
- Centro de Integración (CIF)
- Centro de Formación de Artesanos
- Asociación de Viudas y Huérfanos de la Masacre (ADIVIMA)
- Oficina de Programa Nacional de Resarcimiento
- SHARE de Guatemala
- Cámara de Comercio
- Dispensario Santa Elizabeth Zetón
- Museo Comunitario de Rabinal
- Asociación Ixok Ajau
- ASECSA
- Radios Locales
- Iglesias Católicas y Evangélicas

¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

SI X NO _____

3. Institución con la comunidad

¿Con que organizaciones comunitarias coordina la Municipalidad?

Consejo Comunitario de Desarrollo (CODEDES), (COMUDES), programas de apoyo comunitario

¿La municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

SI X NO _____

¿Cuáles? Proyecto de infraestructura en las diferentes comunidades, capacitaciones a COCODES, proyectos educativos, culturales, sociales y deportivos.

VIII SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO LEGAL

1. Filosofía de la institución

¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?

- La ética
- El compromiso La lealtad
- La responsabilidad

¿Cuál es la misión de municipalidad

Promover una verdadera entidad de servicios.

¿Cuál es la visión de municipalidad

Promover un desarrollo integral a través de la coordinación interinstitucional y organizaciones comunitarias, todo visto desde la participación ciudadana.

2. Políticas de la institución

¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

De servicio a la población

¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?

Demanda, servicios, y servicio de calidad

¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como institución?

Utilizar de la mejor manera los recursos técnicos, financieros y organizacionales existentes en el municipio.

¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y a que tiempo están proyectadas?

No tiene

3. Aspectos legales

¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica?

SI X NO _____

¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la municipalidad?

Contiene un marco legal fomentado con leyes, acuerdos, reglamentos internos, basados en las bases y reglas que rigen a las municipalidades.

- La Constitución Política de la República de Guatemala.
- El Código Municipal.
- Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural
-

¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno?

Posee un reglamento interno, con faltas leves y graves.

a. Instrumento que se utilizó en la evaluación diagnóstica

✓ **Hoja de observación**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



HOJA DE OBSERVACIÓN

1. Nombre de la institución:

2. Dirección:

3. Estado de la institución: Bueno ___ Regular ___ Malo ___ Otro ___

4. Locales con que cuenta la institución: _____

5. Uso y condiciones de los locales:

6. Identifique la existencia de ambientes (cantidad y estado):

NO.	AMBIENTES	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

La siguiente encuesta tiene como finalidad, identificar la situación actual del establecimiento, con una investigación amplia, como parte del aporte de la práctica del EPS, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, mediante el cual partiremos para establecer un Módulo pedagógico en referencia a los temas ambientales, en el municipio de Rabinal Baja Verapaz, basado en el proyecto denominado “Elaboración de Módulo pedagógico “Uso y Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos” ejecutado por la Municipalidad y Estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Rabinal Baja Verapaz.

Solicito su apoyo para responder la siguiente encuesta la cual tiene como finalidad recabar información del establecimiento. Adquiriendo el compromiso de entregar un documento con la información recabada.

SECTOR INSTITUCION:

¿Cuál es el nombre de la escuela? _____

¿Cuál es la dirección de la escuela? _____

¿Qué clase de institución es?:

Oficial _____ Privada _____ Municipal _____ Cooperativa _____

¿Qué jornada trabaja? Matutina _____ Vespertina _____ Doble _____

¿A qué distrito pertenece?:

¿A que región pertenece?

¿Cuál es el Código del establecimiento?

¿Como se origino la escuela?

¿Quiénes fueron sus fundadores?

¿Sucesos importantes de la escuela?

¿Cuáles son las actividades más relevantes que hacen en la escuela y sus fechas especiales?

¿Cuánto mide la construcción de la escuela aproximadamente?:

¿Cómo se encuentra el estado de la escuela?

Buena_____ Regular_____ Mala:_____

¿Por qué?

¿Con cuántos salones de clases dispone la escuela?

¿Cómo se encuentran las condiciones, de los salones de clases?

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

Por qué: _____

¿Cuenta el establecimiento con los siguientes servicios?

Salón de sesiones o salón de usos múltiples: Si _____ No _____

dirección Si _____ No _____

Cocina Si _____ No _____

Comedor Si _____ No. _____

Servicio sanitario Si _____ No _____

Biblioteca Si _____ No _____

Otros: especifique _____

Cuenta con bodega Si _____ No _____

Otros especifique _____

Cuenta con gimnasio Si _____ No _____

Cuenta con salón para Talleres Si _____ No _____

Cuenta con canchas: Si _____ No _____

Cuenta con salón de producción o reproducciones (grabaciones, presentaciones, música etc.

Si _____ NO _____

SECTOR FINANZAS:

¿Quién le proporciona el dinero para el mantenimiento de la escuela?

El estado Si_____ No_____

Instituciones privadas Si_____No_____

A través de que programa lo hace el

estado_____

Con que le apoyan las instituciones privadas y a través de que programa lo

hacen_____

¿De que otra forma obtiene financiamiento la escuela?

Por rifas_____ Kermes_____ Ventas de tienda_____

Alquileres_____ Donaciones_____

Especifique:_____

¿Con cuántos docentes cuenta actualmente la escuela?_____ -

¿A cuánto asciende el salario de los docentes?

¿Cuánto gastan mensualmente en materiales y suministros de oficina del

establecimiento?_____

¿Han recibido capacitaciones los docentes de la escuela?

Si_____ No_____

¿Sobre qué temática han sido capacitados los docentes? _____

¿Cuánto gasta en mantenimiento del edificio? _____

¿Cuanto pagan mensualmente de luz, agua y teléfono? _____

¿Qué documentos contables se utilizan dentro de la escuela para manejar los fondos asignados?

¿Se han realizado auditorías internas en la escuela? Si _____ No _____

¿Hacen alguna auditoria externa? Si _____ No _____

¿El dinero siempre esta disponible para la compra de los recursos? Si _____
No _____

Explique:

SECTOR RECURSOS HUMANOS:

¿Datos del personal que labora en la Escuela?

No	NOMBRE	Grado que atiende	contrato o presupuestado	Tiempo de laborar en la escuela
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				

USUARIOS:

¿Cuál es la inscripción de alumnos en la escuela? Femeninos _____

Masculinos _____

¿Cuál es el comportamiento anual de los alumnos? _____

¿Cuántos alumnos inscribieron el año pasado? _____

¿De qué edad son los alumnos inscritos?: _____

¿Cómo es la asistencia de los alumnos?

Bueno _____ Malo _____ Regular _____

¿Cuál es la situación socio económica de los alumnos? _____

SECTOR CURRICULUM

¿Cuál es el Plan de estudios?

¿Qué nivel atiende?

¿Qué áreas imparten en la escuela? ¿Qué cursos?

¿Qué otros programas manejan en la escuela?

¿Qué actividades curriculares realizan? Es decir otras actividades extra-aulas?

¿Qué tipo de acciones realiza en esta escuela? Por ejemplo, servir refacciones, entrega de útiles etc?

¿Qué tipo de servicio prestan?

¿Qué procesos productivos (ya sea con el alumno o con el docente) es decir que es lo que hacen los docentes para que se logren los objetivos? _____

El horario institucional es: Rígido _____ Flexible _____ Variado _____

¿Cómo elaboran el horario? _____

¿Qué horario se atiende a los niños? _____

¿A qué hora atienden a los padres de familia? _____

¿Cuántas horas le dedican a las actividades normales? _____

¿Cuántas horas están dedicadas a las actividades especiales? _____

¿Qué tipo de jornada tiene este establecimiento? _____

Materiales Didácticos:

Número de docentes que confeccionan su material didáctico? _____

Número de docentes que utilizan Texto

¿Qué tipos de texto utilizan?

¿Participan en la elaboración de materiales didácticos los niños y niñas?

¿Qué materiales han utilizados? Explique

¿De dónde obtienen los materiales?

¿Qué productos elaboran con los materiales?

¿Qué metodología utilizan los docentes para sus clases?

¿A cada cuanto tiempo salen de visitas o excursiones los alumnos?

¿Qué técnicas utilizan para las actividades? (planeamiento, capacitaciones, convocatoria, selección, contratación, e inducción de personal)

¿Aplican el plan operativo anual? ¿Cómo?

¿Han recibido capacitaciones los docentes? Si_____No_____

¿Qué tipo de evaluación utilizan para medir el rendimiento de los alumnos?

¿Cuáles son las características de la evaluación?: (es decir, que se evalúa)

¿Cuál es el control de calidad de las evaluaciones? (eficiencia y eficacia) puede ser comisión de evaluación

etc.

SECTOR ADMINISTRATIVO

¿Qué tipo de planes elaboran en este establecimiento?

Corto_____ Mediano_____ Largo Plazo_____

¿Cómo implementan los planes de la escuela? (Socializan, reúnen a padres de familia, personal docente)

¿Se realizan Planes de contingencia (Desastres naturales? Si_____No_____

¿Tiene organigrama elaborado el establecimiento? Si _____ No _____

¿Cuentan con manual de funciones? Si _____ No _____

¿Cuál es el Régimen de trabajo; es decir cual es la base legal?

¿Cuenta con manual de procedimientos administrativos Si _____ No _____

COORDINACIÓN:

¿Existen informativos internos? SI _____ NO _____ ¿Cuáles?

¿Existen carteleras de trabajo (horario de clases?)

¿Existen formularios para las comunicaciones escritas? (ejemplo, modelos de cartas, solicitudes)

¿Qué tipos de comunicación utilizan internamente y externamente? (cartas, Email, Cel.)

¿A cada cuanto se realizan reuniones entre docentes?

¿Se realizan reuniones para reprogramación de actividades?

CONTROL

¿Cuáles son las normas de control? (calendario, cronograma etc.)

¿Cómo se lleva el control de asistencia de los docentes?

¿A cada cuánto se evalúa el desempeño del personal?

¿Llevan un control de las actividades realizadas, es decir un inventario?

¿A cada cuanto se hace el inventario físico de la institución?

¿Existe elaboración de expedientes administrativos? (Informes, punteos de todos etc)

SUPERVISION

¿Cómo se realiza la supervisión de las actividades?

¿A cada cuanto se realiza la supervisión de actividades?

¿Quién o quiénes son los encargados de realizar la supervisión?

¿Qué tipo de supervisión realizan? (de observación o escrita)

¿Qué instrumentos de supervisión utilizan?

DE RELACIONES:

Institución/usuarios

¿Cómo se atiende a los usuarios?

¿Se realizan intercambios deportivos ¿a cada cuanto tiempo? con que grado lo realizan?

¿Qué actividades sociales se organizan dentro de la escuela?

¿Actividades culturales que realizan dentro de la escuela? (concursos y/o exposiciones)?

¿Se realizan actividades académicas en la escuela? (seminarios o conferencias)

INSTITUCION CON OTRAS INSTITUCIONES

¿Algún tipo de cooperación que realiza la escuela con otras escuelas o instituciones? _____

¿Qué actividades culturales realizan con otras escuelas?

¿Qué otras actividades sociales realizan con otras escuelas?

INSTITUCION CON COMUNIDAD:

¿Con que agencias locales o nacionales realizan actividades? (municipalidad y otras)

¿Con que agencias locales o asociaciones realizan actividades?

¿Cuál es su proyección de la escuela hasta donde se expande?

¿Cobertura de la escuela con otros establecimientos del municipio?

SECTOR FILOSOFICO POLITICO Y LEGAL

¿Cuál es la filosofía de la institución?

¿Cuál es su visión?

¿Cuál es su misión?

¿Cuáles son las políticas institucionales?

¿Cuál es la política de trabajo?

Horario de trabajo

Condiciones de trabajo

Capacitaciones a personal.

Solicitud de permiso

Por estudio

Evaluación de desempeño

Cuadernos de trabajo u otros

Informes

Evaluaciones de clases

Planes de clases

Reuniones con personal

¿Cuáles son las estrategias de la institución?

¿Cuáles es el objetivo de la Institución?

¿Cuál es la meta de la institución?

¿Cuenta con personería jurídica?

Si _____ No _____

¿Cuenta con reglamento interno para el personal?

Si _____

No _____

¿Cuentan con reglamento interno de alumnos y padres de familia

Si _____

No _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

HOJA DE OBSERVACIÓN

1. Nombre de la institución:

2. Dirección:

3. Estado de la institución: Bueno _____ Regular: _____ Malo: _____ Otro: _____

4. Locales con que cuenta la institución: _____

5. Uso y condiciones de los locales:

6. Identifique la existencia de ambientes: su cantidad y estado:

No.	AMBIENTES	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO

FODA

Escuela Oficial Urbana Mixta Regional

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Contenidos adaptados al contexto de la comunidad. ❖ Desarrollo de temas sobre valores de interculturalidad ❖ Se evalúa a los alumnos y alumnas bimestralmente, aplicando pruebas objetivas. ❖ Docentes con vocación. ❖ Uso de procedimientos democráticos en la organización de los alumnos y alumnas en la elección del gobierno escolar. ❖ Uso de metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ❖ Asistencia de la mayoría de los alumnos y alumnas. ❖ Alumnas y alumnos participativos. ❖ Utilización adecuada de los recursos didácticos (pizarrón y valija didáctica) ❖ Interrelación entre maestros con relación al trabajo docente. ❖ Aplicación del reglamento de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aporte económico del Ministerio de Educación al programa de refacción escolar, útiles escolares y valija didáctica para docentes. ❖ Aprovechar espacios de información. ❖ Maestros presupuestados. ❖ Maestros por contrato. ❖ Apoyo del Consejo Educativo en el proceso educativo. ❖ Charlas constantes sobre valores higiene y salud. ❖ Visitas constantes de algunos padres de familia para apoyar en el proceso educativo.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de módulos ambientales ❖ Falta de área recreativa ❖ Docentes con más de un grado a su cargo ❖ Falta de programas con enfoques ambientales ❖ Falta de predio para reciclaje de basura ❖ Falta de circulación de la escuela ❖ Falta de apoyo de algunos padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desconocimiento de los padres de familia sobre las formas y tipos de evaluación que se aplican a los alumnos y alumnas. ❖ Insuficiencia de recursos económicos ❖ Pobreza ❖ Analfabetismo. ❖ Transición y/o cambios de gobierno por sus políticas, que afecta el proceso educativo.

ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades de la escuela

SI _____ NO _____

2. El proyecto realizado es de beneficio educativo

SI _____ NO _____

3. El proyecto impulsa la equidad de género

SI _____ NO _____

4. El proyecto despertó el interés en las autoridades educativas

SI _____ NO _____

5. Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en la escuela, estaría usted en las condiciones de apoyar

SI _____ NO _____

- 6.- Usted como autoridad educativa, haría la implementación de materiales Educativos

SI _____ NO _____

ENTREVISTAS A ALUMNOS Y ALUMNAS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Te gustaría aprender como proteger el bosque

SI _____ NO _____

2. Consideras necesario contar con un módulo sobre temas forestales

SI _____ NO _____

3. Consideras que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades de la escuela

SI _____ NO _____

4. Consideras que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clases.

SI _____ NO _____

5. Consideras que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para tu aprendizaje

SI _____ NO _____

ENCUESTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS

INSTRUCCIONES: Subraye la opción que considere correcta de las siguientes Interrogantes.

1. Cree usted que es de beneficio el proyecto educativo

Mucho

Poco

Nada

2. Considera usted que el proyecto contribuya al desarrollo de la comunidad educativa

Mucho

Poco

Nada

3. Considera usted que el proyecto reúne las condiciones necesarias

Mucho

Poco

Nada

4. Cree usted que los niños y niñas se beneficiaran con este proyecto

Mucho

Poco

Nada

5. Considera que el proyecto será sostenible

Mucho

Poco

Nada

1. Instrumentos aplicados en las diferentes etapas del informe:

a. Instrumento que se utilizó en la evaluación diagnóstica

✓ **Hoja de observación**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



HOJA DE OBSERVACIÓN

1. Nombre de la institución:

2. Dirección:

3. Estado de la institución: Bueno ____ Regular ____ Malo ____ Otro ____

4. Locales con que cuenta la institución: _____

5. Uso y condiciones de los locales:

6. Identifique la existencia de ambientes (cantidad y estado):

NO.	AMBIENTES	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO

✓ Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



LISTA DE COTEJO

VARIABLES		SI	NO
1	¿Facilitaron información los empleados de la institución.	X	
2	¿La fuente de consulta es confiable?	X	
3	¿Se aplicó de manera eficiente la matriz de sectores	X	
4	¿Se detectaron problemas o necesidades en la institución y la comunidad?	X	
5	¿Se priorizaron los problemas encontrados?	X	
6	¿El análisis de los sectores brindó información?	X	
7	¿Es viable y factible la solución del problema?	X	
8	¿Las políticas de la institución permiten la solución del problema?	X	
9	¿Es de urgencia la solución del problema?	X	
10	¿La solución al problema beneficia a la comunidad?	X	
TOTAL		10	0

b. Instrumento que se utilizó en la evaluación de la ejecución del proyecto

- ✓ Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



LISTA DE COTEJO

ACTIVIDADES/ AVANCE EN PORCENTAJES		25%	50%	75%	100%
1	¿El proyecto está autorizado?				X
2	¿Se cuenta con los materiales para implementar el módulo?				X
3	¿El proyecto se trabajó en base a los planes?				X
4	¿Se contó con el apoyo de la institución patrocinante en la generación del módulo?				X
5	¿Se realizó la entrega del módulo?				X
6	¿Se realizó la implementación del módulo?				X
7	¿Se realizó la implementación del plan de sostenibilidad?				X
8	¿Se capacitaron a los docentes en el uso y manejo del módulo?				X
9	¿Se entregó el proyecto a la escuela de la comunidad al tiempo estipulado?				X
10	¿Fue evaluado el proyecto?				X

c. Instrumento que se utilizó en la evaluación del perfil de proyecto:

✓ Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



LISTA DE COTEJO.

VARIABLES		N = Nada P = Poco B = Bueno			VARIABLES		
No.	INDICADORES	N	P	B	N	P	B
1	¿Apoyan las autoridades la ejecución del proyecto?			X			
2	¿Aprueban los beneficiarios la ejecución del proyecto?			X			
3	¿Es confiable el diseño del proyecto?			X			
4	¿Cuenta la institución con el presupuesto para la ejecución del proyecto?			X			
5	¿El recurso para la ejecución del proyecto es aceptable?			X			
6	¿El diseño del proyecto cuenta con diversas actividades?			X			
7	¿Está dispuesta la institución a la ejecución del proyecto?			X			
8	¿Se identificó bien el nombre del proyecto?			X			
9	¿Se ubicó estratégicamente el nivel del proyecto?			X			
10	¿Está la comunidad dispuesta a colaborar en la ejecución del proyecto?			X			

ANEXOS



Rabinal, Baja Verapaz 05 de mayo de 2014

A. Luis Morales Osorio
Alcalde Municipal
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice en bienestar común de la población rabinalense.

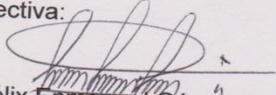
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estando en la fase final que es el Ejercicio Profesional Supervisado, y debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del medio ambiente con el lema " **Miremos hacia el futuro**" Ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental para nuestro municipio para una vida saludable. Conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense con todo respeto. **SOLICITAMOS**

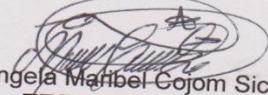
- Una reunión para darle a conocer la planificación de las actividades a realizarse.
- Financiamiento para el desarrollo de las actividades.

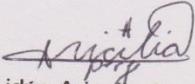
Nos suscribimos de usted en espera de una respuesta positiva a nuestra petición.

Atentamente:

Junta directiva:


P.E.M. Félix Emmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Angela Maribel Cojom Sic
TESORERA


P.E.M Lidya Aricella Alvarado Pérez
COORDINADORA

SECRETARIA MUNICIPAL
Recibido hoy a las: 9:06
Horas del: 13/05/14
Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

LA INFRASCRITA SECRETARIA DE LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE RABINAL, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

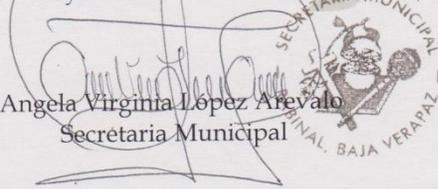
CERTIFICA:

Que, para el efecto ha tenido a la vista el libro de Actas de Sesiones del Concejo Municipal debidamente autorizado en el cual se encuentra el punto tercero del Acta número treinta y ocho guión dos mil catorce (38-2014) de fecha doce (12) de mayo del año dos mil catorce (2014) que transcrito establece:-----

“**TERCERO:** Se tuvo la presencia de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sección Salamá, quienes manifestaron que para cumplir con el proceso de formación de la carrera es necesario desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado en el cual realizaran el proyecto “Primer Festival por el Medio Ambiente” con el lema “Miremos hacia el futuro”, el que consiste en concientizar a la población estudiantil del nivel medio (básico y diversificado) del área urbana de Rabinal sobre el cuidado y conservación del medio natural. Por tal motivo solicitan al pleno del Concejo Municipal sirvan como institución patrocinante para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) implicando el apoyo económico y material para la realización del aporte pedagógico a entidades educativas. Enterado el Concejo Municipal de lo expuesto por los Epesistas de la Universidad de San Carlos sección Salamá al resolver por unanimidad **ACUERDAN:** a) Apoyar a los estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala sección Salamá a ejecutar su proyecto “Primer Festival por el Medio Ambiente” con el lema “Miremos hacia el futuro”, con el fin de que desarrollen su Ejercicio Profesional Supervisado. b) Que se certifique el presente punto de acta a donde corresponde para efectos de rigor”.

Y, para entregar a la parte interesada, para los usos legales que le convengan, extiendo, sello y firmo la presente, en Rabinal, Baja Verapaz, a trece (13) días del mes de mayo del año dos mil catorce (2014).-----

Angela Virginia López Arevalo
Secretaria Municipal



Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal

EDIFICIO MUNICIPAL, RABINAL, BAJA VERAPAZ
TELEFONO: 7938-8024
municipalidadrabinal@hotmail.com

**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL
RABINAL, BAJA VERAPAZ.**



Profesora: Lidya Aricelia Alvarado Pérez
Epesista
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Profesora:

Reciba un atento y cordial saludo de la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional de Rabinal, Baja Verapaz.

Sirva la presente para informarle que posterior a la lectura de su solicitud para realizar su aporte pedagógico del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional de Rabinal, Baja Verapaz, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento, le "**AUTORIZO**" el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo, manifestándole desde ya, nuestra satisfacción y apoyo, ya que, contribuirá en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Atentamente

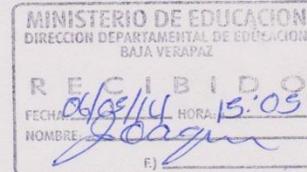

Prof. Rosendo Díaz Valey
Director Escuela Oficial Urbana Mixta Regional
Rabinal, Baja Verapaz





Salamá, Baja Verapaz, 05 de mayo del 2014.

A: Lic. Jorge Augusto Hernández Ruíz
Director Departamental de Educación
Baja Verapaz



Apreciable Licenciado:

Es un gusto poder saludarle, deseándole éxitos en sus actividades administrativas y que Dios todopoderoso derrame bendiciones sobre usted y familia.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estando en la fase final que es el **Ejercicio Profesional Supervisado**, en el cual debemos realizar un proyecto que consiste en el **Primer Festival del Medio Ambiente** con el lema "Miremos hacia el futuro". Ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental para nuestro municipio por una vida saludable, por lo tanto: **SOLICITAMOS:**

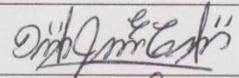
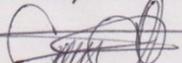
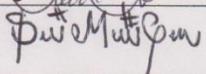
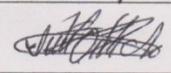
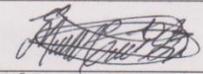
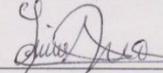
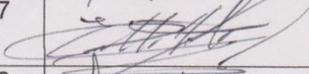
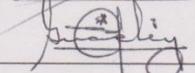
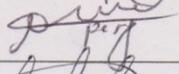
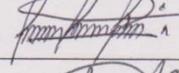
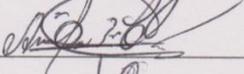
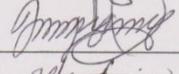
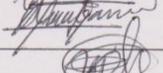
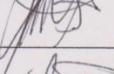
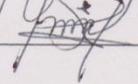
Su autorización para que estudiantes de centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana de Rabinal, participen en esta actividad en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Que se realizará el día viernes 30 de mayo del año en curso, en el área urbana del municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz, para el cual adjuntamos la planificación de las actividades a realizar.

Conociendo su buen espíritu colaborador hacia la educación con todo respeto agradecemos su fina comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios le Bendiga.

Atentamente:

Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Salamá, B. V.

LISTADO DE EPESISTAS 2014

No.	Nombre	No. De Carné	Firma
1	Islia Judith Cujá Cujá	200719670	
2	Aracely Amparo Ivoy Ampérez	200721015	
3	Saray Mishel Corazón Teletor	200918615	
4	Alejandra Ismalej Osorio	200922794	
5	Angela Maribel Cojom Sic	201019129	
6	Lidia Susana Osorio Valey	201019135	
7	Ervin Hernaldo Ismalej Sic	201019137	
8	Lesbia Lucrecia Elizabeth Valey Guanché	201019142	
9	Lidya Aricelia Alvarado Pérez	201019146	
10	Félix Enmanuel Gomez Sucup	201019148	
11	Ángel Alfonzo Ajeatás Chén	201019154	
12	Fredy Otoniel Raymundo Rodríguez	201019155	
13	Jorge García y García	201023931	
14	Edgar Rolando García Cajbón	201023935	
15	Valerio Aniceto Tista Sic	201023938	
16	Israel Grave Sis	201023948	



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/Iih

Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero



Atentamente,

Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación
Baja Verapaz



c.c. archivo

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz

DIRECCION
20 MAY 2014



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF MRSR/llh

Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero



Atentamente,

Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación de
Baja Verapaz



c.c. archivo

R. Ramírez

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz

Recibido



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/III

Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

Atentamente,

Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero

Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación
Baja Verapaz

c.c. archivo

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación - Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz

Recibido
19/05/14



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/IH

Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

Atentamente,

Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero



Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación
Baja Verapaz



c.c. archivo

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz

Recibido en Dirección de Educación de Rabinal B.V. el día 23/05/2014 a las 18:00 hrs.

Rabinal, Baja Verapaz, 19 de mayo de 2014

A: Señores Encargados
Cáritas
Rabinal, B. V.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y de la tierra derrame abundantes bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual tenemos contemplado la realización de la actividad "I Festival por el Medio Ambiente" con el tema "Miremos hacia el futuro" el día 30 de mayo en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Esta actividad se realizará en conjunto con estudiantes del nivel medio del área urbana de Rabinal. Es propicio considerar que dicha actividad está avalada por la Dirección Departamental de Educación y por la Municipalidad de Rabinal, B. V. Dentro de las actividades contempladas se encuentra planificada una caminata a partir de las 7:30hrs, la cual iniciará en la 1ra Av. Final zona 2 (Calvario) y finaliza en el parque central. Por lo anteriormente expuesto,

SOLICITAMOS:

- La presencia de un representante de la institución que ustedes dirigen para encabezar la caminata.
- La presentación de un *quiosco* informativo (stand) que refleje las acciones que como organización realizan a favor del medio ambiente y/o la manera en que aprovechan con sostenibilidad los recursos naturales.

Para efectos de lo anterior se les proporcionará dos mesas plásticas y un toldo. Rogamos que por favor confirmen su presencia a los teléfonos 42894058 o al 58432668 o bien al correo electrónico otuch5@yahoo.com a más tardar el día viernes 23 de mayo.

La presencia de su Institución en esta actividad le dará mayor realce a la misma. Desde ya agradecemos su comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente,
Epesistas.

P.E.M. Felipe Emmanuel Gómez Sucup

SECRETARIO

P.E.M. Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA

P.E.M. Ángela Maribel Cojom Sic
TESORERA



Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Jefe de Artillería
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

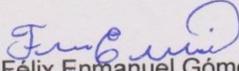
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**" ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental en nuestro municipio para una vida saludable y conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

SOLICITAMOS

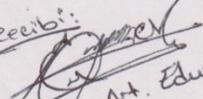
- Apoyo en el acompañamiento en las siguientes actividades a realizarse el día viernes 30 de mayo del año en curso.
- Caminata a las 7:30 hrs iniciando del calvario hacia el parque 15 de septiembre
- Portación con el Ingreso del Pabellón Nacional en el acto protocolario después de la caminata.

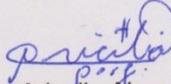
Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente:


P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Angela Maribel Cojom Sic
TESORERA

Recibo:

Subte. Art. Eduin Macario


P.E.M Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA

Rabinal, Baja Verapaz, 19 de mayo de 2014

A: Señores Encargados
ASECSA
Rabinal, B. V.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y de la tierra derrame abundantes bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual tenemos contemplado la realización de la actividad "I Festival por el Medio Ambiente" con el tema "Miremos hacia el futuro" el día 30 de mayo en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Esta actividad se realizará en conjunto con estudiantes del nivel medio del área urbana de Rabinal. Es propicio considerar que dicha actividad está avalada por la Dirección Departamental de Educación y por la Municipalidad de Rabinal, B. V. Dentro de las actividades contempladas se encuentra planificada una caminata a partir de las 7:30hrs, la cual iniciará en la 1ra Av. Final zona 2 (Calvario) y finaliza en el parque central. Por lo anteriormente expuesto,

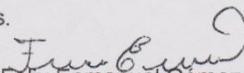
SOLICITAMOS:

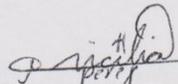
- La presencia de un representante de la institución que ustedes dirigen para encabezar la caminata.
- La presentación de un *quiosco* informativo (stand) que refleje las acciones que como organización realizan a favor del medio ambiente y/o la manera en que aprovechan con sostenibilidad los recursos naturales.

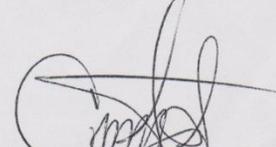
Para efectos de lo anterior se les proporcionará dos mesas plásticas y un toldo. Rogamos que por favor confirmen su presencia a los teléfonos 42894058 o al 58432668 o bien al correo electrónico otuch5@yahoo.com a más tardar el día viernes 23 de mayo.

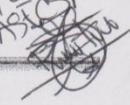
La presencia de su Institución en esta actividad le dará mayor realce a la misma. Desde ya agradecemos su comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente,
Epesistas.


P.E.M. Felix Enmanuel Gomez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Lidya Aricella Alvarado Pérez
COORDINADORA


P.E.M. Ángela Maribel Cojom Sic
TESORERA

RECIBIDO
20/05/2014
ASECSA


Rabinal, Baja Verapaz, 19 de mayo de 2014

A: Técnicos Municipales
Oficina Ambiental
Rabinal, B. V.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y de la tierra derrame abundantes bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual tenemos contemplado la realización de la actividad "**I Festival por el Medio Ambiente**" con el tema "Miremos hacia el futuro" el día 30 de mayo en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Esta actividad se realizará en conjunto con estudiantes del nivel medio del área urbana de Rabinal. Es propicio considerar que dicha actividad está avalada por la Dirección Departamental de Educación y por la Municipalidad de Rabinal, B. V. Dentro de las actividades contempladas se encuentra planificada una caminata a partir de las 7:30hrs, la cual iniciará en la 1ra Av. Final zona 2 (Calvario) y finaliza en el parque central. Por lo anteriormente expuesto,

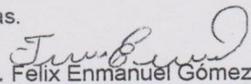
SOLICITAMOS:

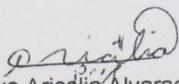
- La presencia de un representante de la institución que ustedes dirigen para encabezar la caminata.
- La presentación de un *quiosco* informativo (stand) que refleje las acciones que como organización realizan a favor del medio ambiente y/o la manera en que aprovechan con sostenibilidad los recursos naturales.

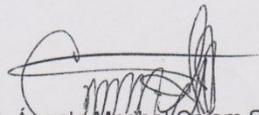
Para efectos de lo anterior se les proporcionará dos mesas plásticas y un toldo. Rogamos que por favor confirmen su presencia a los teléfonos 42894058 o al 58432668 o bien al correo electrónico otuch5@yahoo.com a más tardar el día viernes 23 de mayo.

La presencia de su Institución en esta actividad le dará mayor realce a la misma. Desde ya agradecemos su comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente,
Epesistas.


P.E.M. Felix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA


P.E.M. Ángela Maribel Cojóm Sic
TESORERA

Recibido:
10:03 A.M.
20-05-14



Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Jefe de P.N.C
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

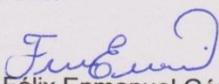
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**" ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental en nuestro municipio para una vida saludable y conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

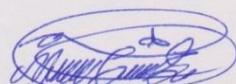
SOLICITAMOS

- Apoyo de ordenamiento vial el día 30 de mayo del año en curso en las siguientes actividades.
- Caminata 7:30 hrs iniciando del calvario hacia el parque 15 de septiembre
- Carrera iniciando a las 14:00 hrs dando inicio frente al cabildo municipal recorriendo toda la estación.

Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

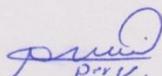
Atentamente:


P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Angela Maribel Cojom Sic
TESORERA

08:57
19-05-2014




P.E.M Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA



Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Bomberos Voluntarios
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

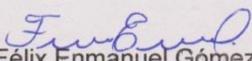
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**" ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental en nuestro municipio para una vida saludable y conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

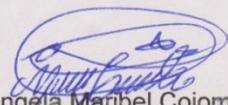
SOLICITAMOS

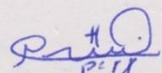
- Apoyo en el acompañamiento en las siguientes actividades a realizarse el día viernes 30 de mayo del año en curso.
- Caminata 7:30 hrs iniciando del calvario hacia el parque 15 de septiembre
- Carrera iniciando a las 14:00 hrs dando inicio frente al cabildo municipal recorriendo toda la estación.

Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente:


P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Ángela Maribel Cojóm Sic
TESORERA


P.E.M Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA


Recibido
15:20 hrs
20/05/2014



Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Licda. Ángela Cortez Sic
Directora E.O.U.N
Rabinal B.V.

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

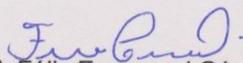
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado y debemos llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**", ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental para nuestro municipio para una vida saludable y conociendo su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

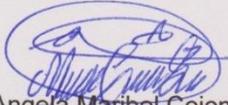
SOLICITAMOS

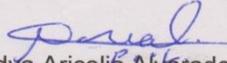
- Espacio para realizar murales relacionados al rescate y conservación del medio ambiente, en la parte exterior del muro perimetral del establecimiento que usted dirige.

Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios la Bendiga.

Atentamente:


P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Ángela Maribel Cojom Sic
TESORERA


P.E.M Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA



**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL
RABINAL, BAJA VERAPAZ.**



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL DE RABINAL, BAJA VERAPAZ.....

A QUIEN INTERESE

HACE CONSTAR QUE: Lidya Aricelia Alvarado Pérez, ha desarrollado su aporte pedagógico del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional de Rabinal, Baja Verapaz, consistente en la elaboración, diseño, validación y entrega del módulo pedagógico " **Uso y manejo adecuado de los residuos sólidos**" dirigido a alumnos de sexto grado del nivel primario. Doy fe de lo realizado, por lo que se agradece a la estudiante en mención, por su voluntad, esmero y dedicación, durante el desarrollo de su proyecto, que hoy finaliza, exhortándole a continuar así, en beneficio de la comunidad educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS OCHO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL CATORCE.....



Prof. Rosendo Díaz Valey
Director Escuela Oficial Urbana Mixta Regional
Rabinal, Baja Verapaz



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de agosto de 2014.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Lidya Aricelia Alvarado Pérez

Con carné: 201019146

Dirección para recibir notificaciones: 2da. Calle final zona 3, Rabinal, Baja Verapaz

No. de Teléfono: 42894058

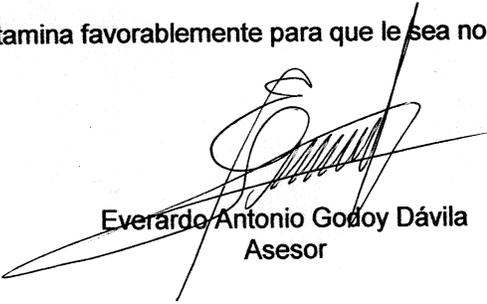
Correo Electrónico: aracely01@live.com

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa:

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Módulo pedagógico uso y manejo adecuado de los desechos sólidos, dirigido a alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal, Baja Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Everardo Antonio Godoy Dávila
Asesor

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de septiembre del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

LIDYA ARIGELIA ALVARADO PEREZ
201019146

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa

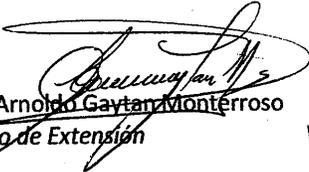
Titulo del trabajo:

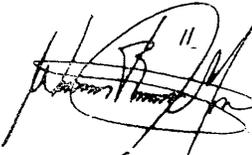
MODULO PEDAGOGICO USO Y MANEJO ADECUADO DE LOS DESECHOS SOLIDOS DIRIGIDO A ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL RABINAL BAJA VERAPAZ

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Revisor 1 LIC. CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA
Revisor 2 LIC. NESTOR HUMBERTO PU ALVARADO


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Octubre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

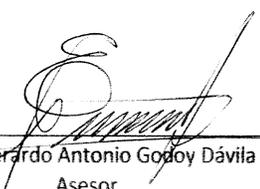
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Lidya Aracelia Alvarado Pérez

Con carne No. 201019146 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

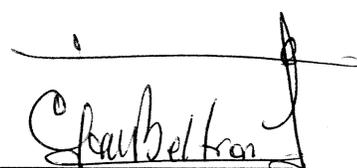
EPS (X) TESIS ()

TITULADO: módulo pedagógico uso y manejo adecuado de los residuos sólidos dirigido a alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional de Rabinal, Baja Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila
Asesor




Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
Revisor 1


Lic. Nestor Humberto Pu Alvarado
Revisor 2

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4 ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Basurero clandestino en Rabinal, Baja Verapaz



Programa Televisivo por el Medio Ambiente



Charla con representantes de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz



Caminata por el Festival del Medio Ambiente



Elaboración de murales por el Medio Ambiente



Premiación de los distintos murales que realizaron jóvenes de distintos centros educativos del nivel Medio.



Presentación simbólica de la clasificación de los desechos sólidos.



Charla por el Festival del Medio ambiente a los estudiantes del nivel medio.



Recolección de basura en distintas áreas del municipio por epesistas y estudiantes del nivel medio.



Carrera por el Medio Ambiente



Plantación simbólica



Entrega de los Módulos Pedagógicos al Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional.



Socialización del Módulo Pedagógico





Entrega de un ejemplar a la maestra de sexto grado primaria

