

Ervin Hernaldo Ismalej Sic

Guía pedagógica sobre la conservación del suelo y los recursos naturales, dirigida a docentes de sexto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panacal, Rabinal, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.**

Guatemala, Noviembre 2014

Este informe es presentado por su autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2014

ÍNDICE

Introducción	i
1. Capítulo I Diagnóstico Institucional	1
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Política Institucional	2
1.1.7. Objetivo general	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos	5
1.2. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	6
1.3. Lista de carencias	6
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5. Datos de la institución beneficiada	10
1.5.1. Nombre de la institución	10
1.5.2. Tipo de institución	10
1.5.3. Ubicación geográfica	10
1.5.4. Visión	10
1.5.5. Misión	10
1.5.6. Políticas	10
1.5.7. Objetivos generales	11
1.5.8. Metas	11
1.5.9. Estructura organizacional	12
1.5.10. Recursos	13
1.6. Lista de carencias	14
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9. Problemas seleccionados	17
1.10. Solución propuesta como viable y factible	17

2. Capítulo II Perfil del Proyecto	18
2.1. Aspectos generales	18
2.1.1. Nombre del proyecto	18
2.1.2. Problema	18
2.1.3. Localización	18
2.1.4. Unidad ejecutora	19
2.1.5. Tipo de proyecto	19
2.2. Descripción del proyecto	19
2.3. Justificación	20
2.4. Objetivos del proyecto	20
2.4.1. Objetivos generales	20
2.4.2. Objetivos específicos	20
2.5. Metas	21
2.6. Beneficiarios	21
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9. Recursos	23
3. Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto	25
3.1. Actividades y resultados	25
3.2. Productos y logros	26
3.3. Aporte pedagógico	28
3.4. Plan de sostenibilidad	94
4. Capítulo IV Proceso de Evaluación	99
4.1. Evaluación del diagnóstico	99
4.2. Evaluación de del perfil	99
4.3. Evaluación de la ejecución	99
4.4. Evaluación final	99
Conclusiones	100
Recomendaciones	101
Bibliografías	102
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La conservación de los suelos y los recursos naturales está relacionada al entorno donde vivimos, combinados por una cadena de elementos como agua, tierra, animales y bosques, que son indispensables para la vida terrestre y toda especie biológica., es por tal motivo que está tomando medidas para contrarrestarlo ya que estamos a tiempo de hacerlo; por esa razón la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, impulsa proyectos ambientales a través de sus estudiantes.

El documento contiene el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) ejecutado en la municipalidad del municipio de Rabinal Baja Verapaz realizado en el año 2014, el cual consiste en cuatro etapas: Diagnóstico Institucional, Perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto; obteniendo como resultado la realización de una guía pedagógica sobre la conservación de los suelos y los recursos naturales adaptado para docentes sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Panacal, Rabinal Baja Verapaz. Así mismo dentro del contexto encuentra la bibliografía, apéndice y los anexos los cuales se muestra la evidencia del proyecto realizado.

El capítulo I, el Diagnóstico fue realizado en la municipalidad de Rabinal Baja Verapaz, el cual especifica el funcionamiento administrativo, su estructura organizacional de la institución. En el capítulo II se encuentra el perfil del proyecto y en el cual se expone el problema seleccionado, su descripción, su justificación, Objetivos y sobre todo la fuente financiera y el cronograma de actividades que permiten visualizar donde se ejecutó el proyecto.

En el capítulo III se estructura el proceso de ejecución en la cual se hicieron actividades realizadas donde se nota los productos y logros. Obteniendo como resultado el aporte pedagógico para la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Panacal, en el capítulo IV es aquí donde se evalúa y se describe los resultados de las etapas ejecutadas anteriormente y para verificar los resultados se utilizaron varias técnicas e instrumentos para los alcances del proyecto presentado.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

1.1.2. Tipo de Institución

Autónoma (Según artículo 253, capítulo VII de la Constitución Política de la República de Guatemala).

Autonomía municipal. Los municipios de la República de Guatemala son instituciones autónomas.

Entre otras funciones les corresponde:

- a. Elegir a sus propias autoridades;
- b. Obtener y disponer de sus recursos; y
- c. Atender los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción y el cumplimiento de sus fines propios

1.1.3. Ubicación Geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1ª. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

1.1.4. Visión

“Ser el ente principal eficiente, transparente y honesto que brinde servicios oportunos y de calidad a los habitantes Rabinalenses por medio de la gestión y ejecución de planes, programas y proyectos”.

Municipalidad de Rabinal B.V. 2012 oficina municipal de planificación (OMP)

1.1.5. Misión

“Administrar y optimizar los bienes y servicios del municipio, logrando la integración participativa de las comunidades para brindar servicios de calidad al ciudadano”.

Municipalidad de Rabinal B.V. 2012 oficina municipal de planificación (OMP)

1.1.6. Política institucional

“Con el objetivo de restaurar el espacio de paz y seguridad en el municipio, es importante la promoción y coordinación de actividades donde todos lo que participen deben tener presente la construcción del desarrollo humano basado en la tolerancia, principios y valorización de las diferentes prácticas culturales buscando la unidad en la diversidad e identidad”.

Municipalidad de Rabinal B.V. 2012 oficina municipal de planificación (OMP)

1.1.7. Objetivo

“Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales”.

Municipalidad de Rabinal B.V. 2012 oficina municipal de planificación (OMP)

1.1.8. Metas

- ✓ Elaboración de estudios de pre inversión de proyectos municipales, Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Asistencia y supervisión de obras y/o proyectos municipales, Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Aportes para actividades educativas del área urbana y rural.
- ✓ Manejo y mantenimiento de la planta de tratamiento de desechos sólidos, aldea Pachalum.

- ✓ Servicio de tren de aseo y mantenimiento del mercado municipal, Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Asistencia técnica y capacitación en la protección de bosques naturales, sistemas agroforestales y plantaciones forestales.
- ✓ Mantenimiento y conservación de áreas verdes e instalaciones deportivas, (parque infantil y estadio municipal), Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Mantenimiento de calles y avenidas de terracería del área urbana.
- ✓ Mantenimiento de carreteras de terracería, del área rural.
- ✓ Aportes al fortalecimiento de actividades culturales, área urbana y rural.

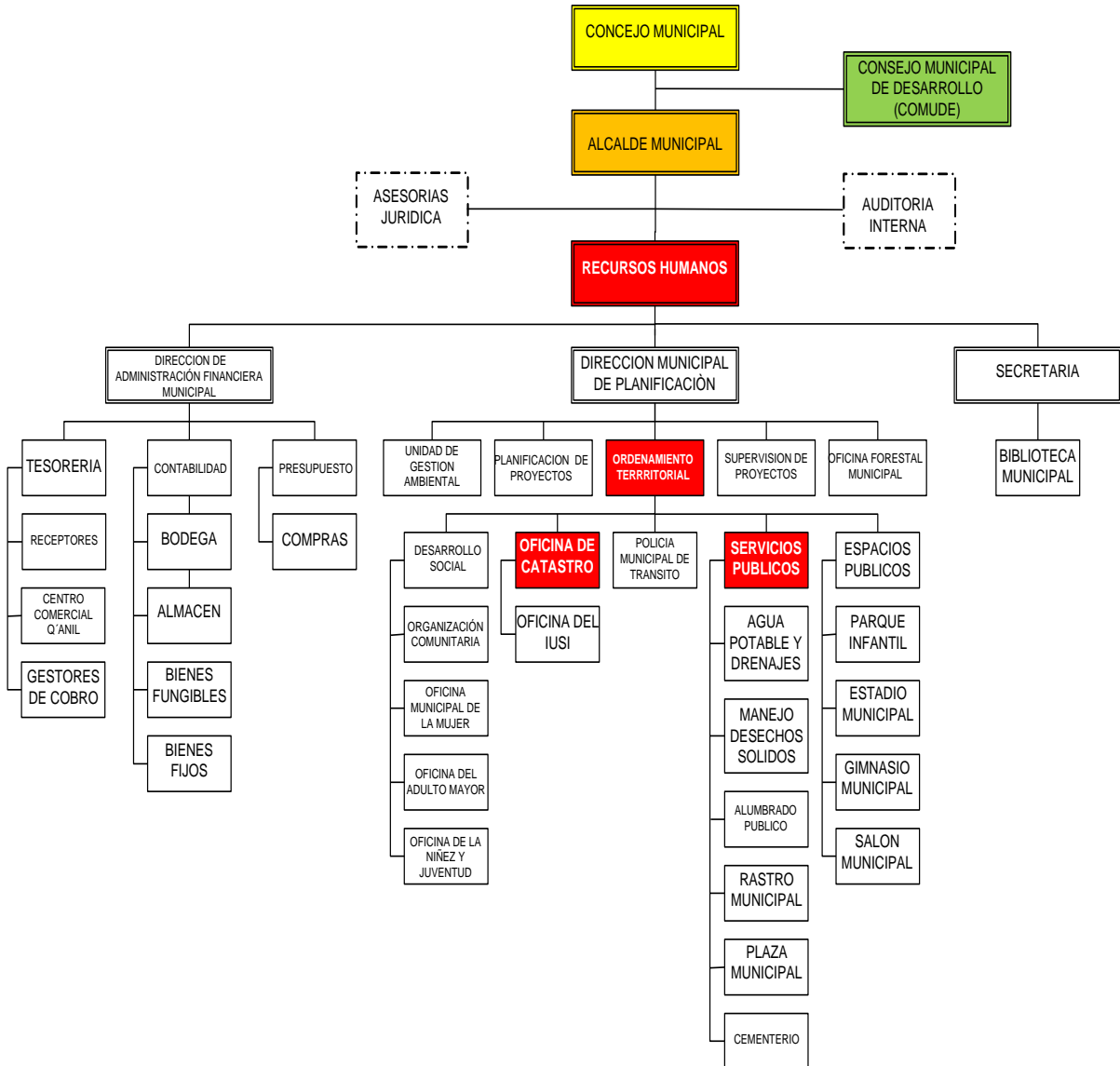
Municipalidad de Rabinal B.V. 2012 oficina municipal de planificación (OMP)

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA MUNICIPAL

ADMINISTRACION 2012-2016

LUIS ALBERTO MORALES OSORIO



Proporcionado por la secretaria de la oficina municipal Ángela Virginia López Arévalo.

1.1.10. Recursos

1.1.10.1 Humanos

El total de personal que labora en la Municipalidad de Rabinal es de 130 que son:

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD
Personal Operativo	60
Personal Administrativo	40
Personal de Servicio	30
TOTAL	130

1.1.10.2 Materiales

- ✓ Equipo tecnológico de oficina (computadoras, impresoras, Cañoneras, Sistema GPS, fotocopiadoras)
- ✓ Mobiliario (mesas, escritorios, sillas)
- ✓ Útiles de oficina (base para tape, perforadoras, libros contables, archivos, anaqueles.)
- ✓ Medios de comunicación (teléfono, telefax, internet)
- ✓ Vehículos (camión, picop, motocicletas)”

1.1.10.3 Financieros

- ✓ Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.
- ✓ Ingreso aporte constitucional.

Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales.

1.1.10.4 Bienes Inmuebles

- ✓ Edificio municipal
- ✓ Finca Las Cañas

- ✓ Finca San Pablo
- ✓ Estadio municipal
- ✓ Salón municipal “Antonio Chacón Gómez”
- ✓ Parque infantil
- ✓ Plaza Municipal
- ✓ Centro Comercial Municipal Q´anil
- ✓ Gimnasio Municipal
- ✓ Ludoteca Municipal
- ✓ Biblioteca Municipal
- ✓ Rastro Municipal
- ✓ Planta de Tratamiento
- ✓ Incinerador
- ✓ Asilo de Ancianos

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

- ✓ Observaciones: Se observaron los ambientes físicos y el desarrollo de los procesos administrativos que se realizan en la institución, recabando la información importante.
- ✓ FODA: Se utilizó para analizar la situación interna y externa de la institución.
- ✓ Análisis documental: Se recopilaron documentos para conocer la naturaleza de la institución.
- ✓ Entrevistas: Se utilizó con el fin de recabar información.
- ✓ Fuentes bibliográficas

1.3 Lista de carencias y necesidades:

1. No cuenta con un proyecto de reforestación por medio de la municipalidad de la finca San Pablo.

2. Poca cobertura del tren de aseo de parte de la municipalidad, para el saneamiento ambiental.
3. Falta de equipo de recolección de los desechos sólidos para el personal del tren de aseo del parque y plaza municipal (palas, carretas, mascarillas).
4. No cuenta con equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento de desechos sólidos.
- 5.
6. No se aplica el reglamento que regule la higiene de la plaza pública del municipio de Rabinal Baja Verapaz.
7. No cuenta con un programa para el mantenimiento de caminos vecinales del municipio.
8. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.
9. Falta de proyectos para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento tanto del área urbana y rural.
10. Falta de guías pedagógicas que ayuden a concientizar a la población a cuidar la conservación del suelo y los recursos naturales.

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Falta de economía Ambiental	<p>1. No cuenta con un proyecto de reforestación por medio de la municipalidad de la finca San Pablo.</p> <p>9. Falta de guías pedagógicas que ayuden a concientizar a la población a cuidar la conservación del suelo y los recursos naturales.</p>	<p>1. Implementar un programa de coordinación con organizaciones afines al medio ambiente.</p> <p>2. Coordinación del INAB y Municipalidad para la protección de los bosques.</p> <p>3. coordinar con las entidades gubernamentales y no gubernamentales la implementación de guías pedagógicas que ayuden a concientizar a la población cuán importante es el medio ambiente.</p>
Saneamiento Ambiental	<p>2. Poca cobertura del tren de aseo de parte de la municipalidad, para el saneamiento ambiental.</p> <p>3. Falta de equipo de recolección de los desechos sólidos para el personal del tren de aseo del parque y plaza municipal (palas, carretas, mascarillas).</p>	<p>1. implementar dos camiones más para el tren de aseo para cubrir con las cuatro zonas de Rabinal, baja Verapaz.</p> <p>2. Dotar al personal del tren de aseo con equipo adecuado.</p> <p>3. Brindar equipo adecuado al personal de aseo del parque y plaza municipal.</p>
Salubridad.	<p>4. No cuenta con equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento de desechos sólidos.</p> <p>5. No se aplica el reglamento que regule la higiene de la plaza pública del municipio de Rabinal Baja Verapaz.</p>	<p>1. implementar equipo para los trabajadores el cual los proteja de las bacterias.</p> <p>2. Organizar visitas salubristas a la planta de tratamiento de desechos sólidos para prever enfermedades en el personal que labora.</p>

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
	8. Falta de proyectos para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento tanto del área urbana y rural.	<p>3. Concientizar a la población a cuidar el medio ambiente que nos rodea por medios radiales, tv, anuncios de prensa.</p> <p>4. Colocar rótulos de multas en la plaza municipal si faltan al reglamento de higiene.</p> <p>5. Elabora un programa para la protección de las fuentes hídricas.</p> <p>6. Implementar proyectos para el cuidado de las fuentes hídricas</p>
Falta de proyectos	6. No cuenta con un programa para el mantenimiento de caminos vecinales del municipio.	<p>1. Elaboración de proyectos que ayuden a mejorar los caminos vecinales del municipio.</p> <p>2. Elaboración de programas que ayuden al mantenimiento de caminos vecinales del municipio.</p>
Falta de Red de Abastecimiento	7. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.	<p>1. Elaboración e implementación de un plan para la distribución y sostenibilidad de agua potable.</p> <p>2. Elaboración de un plan para el abastecimiento del agua potable del municipio.</p>

1.5 Datos de la Institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panacal, del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

1.5.2. Tipo de Institución

Educativa Pública

1.5.3. Ubicación Geográfica

La Aldea de Panacal está ubicada a 9.5 Kms. De la cabecera municipal del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. Colindando por el norte con Aldea vegas de Chuaperol, al Sur con la Cruz de los guayabales, al oriente con Aldea la Ceiba, y el poniente el municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

1.5.4. Visión

“A través de la educación impartida se construyen hombres y mujeres útiles a la sociedad debido a que ellos serán los futuros profesionales del país”

Fuente bibliográfica: Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2010

1.5.5. Misión

“Proporcionar a los niños y niñas una educación, con carácter integral tomando en cuenta la tecnología y otros avances”.

Fuente bibliográfica: Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2010

1.5.6 Políticas

El Ministerio de Educación regulariza por medio de la Dirección Departamental de Educación todo tipo de requerimiento en cuanto a lo administrativo del establecimiento de acuerdo al presupuesto general que le es asignado, así mismo por medio de la

coordinación Técnica Administrativa Municipal, hace llegar todo tipo de información requerimientos, a esas políticas nos adecuamos para el fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulsando al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales, para lograr el buen funcionamiento de la institución.

Fuente bibliográfica: Proyecto Educativo Integra (PEI) 2010

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo General

Promover en el alumnado habilidades y destrezas, mediante la enseñanza impartida en las actividades de una nueva metodología, lo cual les permitirá un desarrollo intelectual de cada uno a largo de su vida.

1.5.7.2 Objetivos Específicos

Brindar educación, siguiendo los lineamientos del Currículum Nacional Base (CNB) y haciendo uso de la tecnología.

Fomentar el cambio de las personas que forman la comunidad educativa con la participación, tener un enfoque a largo plazo.

Incurrir para que los docentes sean personas profesionales para alcanzar las visiones del alumno a través de la transformación en el aula.

Fuente bibliográfica: Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2010

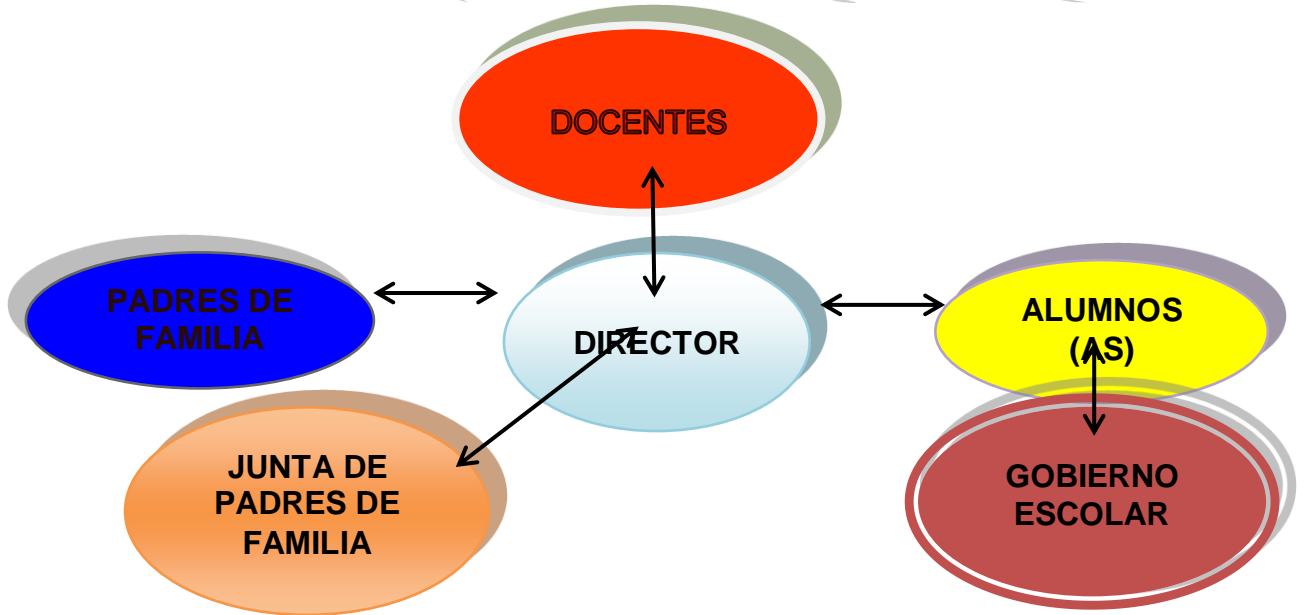
1.5.8 Metas

Adjudicarle a la comunidad de Panacal niños y niñas que puedan desenvolverse activamente y educativamente, para que sigan estudiando el nivel medio y logren sus metas.

Fuente bibliográfica: Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2010

1.5.9 Estructura Organizacional

Organigrama Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panacal, Rabinal Baja Verapaz.



Fuente bibliográfica: Dirección del establecimiento.

Las autoridades de la escuela se organizan de la siguiente manera:

GRADO	ALUMNOS (AS)
Pre-primaria	26
1ero.	5
2do.	11
3ro.	13
4to.	15
5to.	14
6to.	11
Total:	95

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humano

- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Junta de padres de familia
- Gobierno escolar

1.5.10.2 Materiales

- Pizarrones
- Pupitres
- Cátedra
- Escritorios
- Mesas
- Sillas
- Libros de textos

1.5.10.3 Financiero

Asignación de fondos al consejo educativo a través de los diferentes programas de apoyo para los alumnos.

Lista de carencias

- No cuenta con recursos didácticos para la elaboración e implementación de guías pedagógicas sobre la conservación del suelo y los recursos naturales.
- Falta de orientación técnica pedagógica sobre el medio ambiente.
- Carece de equipo de computación.
- No cuenta con servicio de Internet.
- No cuentan con módulos pedagógicos para la conservación del medio ambiente.
- Falta de drenajes pluviales.
- Insuficiencia de Mobiliario y equipo

1.7 Cuadro de análisis y Priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Deficiente Economía Ambiental	<p>1. No cuenta con recursos didácticos para la elaboración e implementación de guías pedagógicas sobre la conservación del suelo y los recursos naturales.</p> <p>2. Falta de orientación técnica pedagógica sobre el medio ambiente.</p> <p>5. No cuentan con módulos pedagógicos para la conservación del medio ambiente.</p>	<p>1. Elaboración de guía Pedagógica sobre la conservación del suelo y los recursos naturales que ayuden a concientizar a la población cuán importante es el medio ambiente.</p> <p>2. Implementar un programa de coordinación con organizaciones afines al medio ambiente.</p> <p>3. Organizar Capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente, para que los docentes puedan impartir sus clases.</p> <p>4. Impartir charlas sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>5. Implementar un programa de coordinación con organizaciones afines al medio ambiente.</p>

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Falta de Red de Comunicación	3. Carece de equipo de computación. 4. No cuenta con servicio de Internet.	1. Realizar gestiones a la Municipalidad de Rabinal para una red de comunicación que pueda ayudar al docente a tener el acceso rápido de la información que necesita para brindarles a los alumnos. 2. Elaborar un proyecto que ayude a la obtención de equipo de cómputo para el establecimiento.
Falta de Instalaciones Sanitarias.	6. Falta de drenajes pluviales.	1. Elaborar proyectos para la instalación de drenajes pluviales en la escuela. 2. Concientizar a la comunidad para el apoyo de instalación de drenajes pluviales de la escuela.
Deficiente Mobiliario Escolar	7. Insuficiencia de Mobiliario y equipo	1. Elaborar proyectos que ayuden a la donación de mobiliario y equipo para la comunidad de los alumnos. 2. Realizar gestiones para la donación de mobiliario escolar.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1: Elaboración de guía Pedagógica sobre la conservación del suelo y los recursos naturales que ayuden a concientizar a la población cuán importante es el medio ambiente.

Opción 2: Elaborar un proyecto que ayude a la obtención de equipo de cómputo para el establecimiento.

Opción 3: Elaborar proyectos que ayuden a la donación de mobiliario y equipo para la comunidad de los alumnos.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	FINANCIEROS						
1.1	¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?	X		X		X	
1.2	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	X			X		X
1.3	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X			X		X
2	TÉCNICO						
2.1	¿Apoya la institución con asesoría técnica para la realización del proyecto?	X			X		X
2.2	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X			X		X
2.3	¿Se dispone de área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
2.4	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X		X
2.5	¿Se tiene bien definidos los alcances del proyecto?	X			X		X
2.6	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X		X			X
2.7	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X
2.8	¿El tiempo estipulado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X		X
2.9	¿Se tiene el acompañamiento de la institución patrocinante para la ejecución del proyecto?	X			X		X

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
2.10	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	X			X		X
2.11	¿Se han establecido claramente las metas?	X			X		X
3	MERCADO						
3.1	¿Se realizó el estudio apropiado para la realización del proyecto?	X			X		X
3.2	¿El proyecto tiene aceptación de la escuela?	X		X		X	
3.2	¿El proyecto es de beneficio educativo para los alumnos?	X		X			X
3.3	¿Cuenta el proyecto con insumos para satisfacer las necesidades de la población estudiantil?	X			X		X
3.4	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución del material que se utilice para el proyecto?	X			X		X
3.5	¿Se cuenta con el personal capacitado para la aplicación final del proyecto?	X			X		X
	totales	20		5	15	3	17
	Prioridad	1					

1.9 Problema Seleccionado

Falta de presupuesto para la elaboración e implementación de guías pedagógicas sobre la conservación del suelo y los recursos naturales.

1.10 Propuesta de solución como viable y factible

Elaboración de Guías Pedagógicas sobre la conservación del suelo y los recursos naturales.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía pedagógica sobre la conservación del suelo y los recursos naturales, dirigida a docentes de sexto grado del Nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panacal, Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.2 Problema

En la institución educativa no se cuenta con material de apoyo que fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizaje, especialmente guías pedagógicas que ayuden a la comunidad educativa sobre la conservación del suelo y los recursos naturales. La problemática que dañan los suelos cada día se agrava, la tala de árboles, la minería pesada, la erosión, la compactación el aumento de la salinidad y de la acidez del suelo son los mayores problemas relacionados con su manejo inadecuado y podrían tener relación directa con la escasez de alimentos en un futuro no muy distante. Se debe observar que los recursos son limitados, no pudiendo ser desperdiciados y para ello la guía pedagógica viene a ser una herramienta para fortalecer los conocimientos del niño y niña.

2.1.3 Localización

El proyecto se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de Panacal, está ubicada a 9.5 Kms. De la cabecera municipal del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. Colindando por el norte con Aldea vegas de Chuaperol, al Sur con la Cruz de los guayabales, Al oriente con Aldea la Ceiba, y el poniente el municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del ejercicio profesional supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del año 2014.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto contempla la planificación y elaboración de una guía pedagógica que ayude a la **“conservación de los suelos y los recursos naturales”** con un enfoque sistematizado hacia alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panacal, del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz. Como fortalecimiento a los conocimientos impartidos por el docente respecto al medio ambiente.

En la elaboración de esta guía pedagógica se contemplan diferentes fases como el perfilado de la propuesta de proyecto, la presentación del proyecto al personal de la institución educativa, con la cual se coordinara la búsqueda de financiamiento, elaboración del material y de las guías pedagógicas para su aplicación.

El proyecto pretende implementarse como un plan piloto, dependiendo de su funcionalidad para promover en otras escuelas del área. El proyecto se estará realizando con el respaldo, coordinación y apoyo logístico del Epesista, asimismo el apoyo económico de la institución patrocinante.

El proyecto pretende alcanzar que los alumnos comprendan la importancia de la conservación de los suelos y los recursos naturales a través de las guías pedagógicas.

Como resultado final de este proyecto se completa la elaboración de las guías pedagógicas en mención de la dirección del establecimiento para su aplicación con los niños y niñas de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panacal, del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

2.3 Justificación

EL medio ambiente en la actualidad, es uno de los problemas más notables en nuestra sociedad, por la deforestación inmoderada de los bosques, la tala, el mal manejo de la roza, la contaminación de los recursos naturales (agua, suelo, aire) estos aspectos son algunos de los factores que provocan el calentamiento global y la escasez de agua en nuestro planeta.

Por dichas acciones, se induce a la creación de recursos didácticos como guías pedagógicas que llenen los vacíos en el aula, ya que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de una sociedad.

La elaboración del material didáctico se tiene el propósito de orientar a los alumnos, sobre la conservación de los suelos y los recursos naturales, el cual le servirá al docente como un instrumento pedagógico para la enseñanza- aprendizaje, logrando así la meta que el niño o la niña lo lleve a la práctica.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Aportar a la enseñanza de los niños y niñas del nivel primario, valores conductuales sobre la conservación del suelo y los recursos naturales.

2.4.2 Específicos

- Argumentar el análisis crítico en el alumno, alumna y docente. través del recurso didáctico
- Involucrar al estudiante en cuidado del suelo y protección de los recursos naturales

- Elaborar guía pedagógica sobre la conservación del suelo y los recursos naturales.

2.5 Metas

- Capacitar a los docentes en el cuidado del Guía pedagógica
- Elaborar una guía pedagógica y entregar 7 reproducciones a docentes del curso de Medio Social y Natural.
- Validar guía pedagógica con los docentes de la escuela.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 11 Alumnos de sexto Grado
- Un docente
- Un director

2.6.2 Indirectos

84 Alumnos que se relacionan con los beneficiarios directos.
Padres de familia y población en general.

2.7 Fuentes de Financiamiento

No.	cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de financiamiento		
					Municipalidad	Comunidad	Otros
1	5	Meses de internet	Q.150.00	Q.750.00	X		
2	1	Impresora	Q.350.00	Q.350.00			X
3	5	Resma de hojas	Q.40.00	Q.200.00	X		
4		Redacción y levantado de texto.	Q.250.00	Q.250.00			X
5	7	Empastados	Q.15.00	Q.105.00	X		
6	7	Ejemplares de la Guía	Q.35.00	Q.245.00	X		
7	6	Informes finales	Q.50.00	Q.300.00	X		
8	6	Empastado de informe final	Q.15.00	Q.90.00	X		
9	1	Alquiler de cañonera para socialización de la guía.	Q.125.00	Q.125.00	X		
10	8	Pago de asesor y revisores	Q.125.00	Q.1000.00			x
COSTO TOTAL DEL PROYECTO				Q.3,415.00	X		

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del aporte pedagógico 2014.

No.	Actividades	Responsable	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				
			semanas				semanas				semanas				semanas				Semanas				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
1	Elección del tema de la guía pedagógica.	Epesista	■	■																			
2	Organización de los contenidos de la guía pedagógica.	Epesista			■	■																	
3	Redacción	Epesista				■	■	■	■														
4	Primera revisión de la Guía pedagógica.	Asesor								■													
5	Correcciones de la guía en base a las sugerencias dadas por el Asesor.	Epesista									■	■	■	■									
6	Revisión final de la guía pedagógica.	Revisores													■	■	■						
7	Aprobación de la guía pedagógica.	Revisores																		■			
8	Socialización de la guía en la institución beneficiada.	Epesista																			■		
9	Entrega de los ejemplares de la guía al director del establecimiento.	Epesista																				■	
10	Constancia de entrega del aporte pedagógico.	Director del establecimiento.																					■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Personal administrativo y docente
- Epesista de la Universidad de San Carlos.
- Alumnos y alumnas.
- Asesor
- Comunidad Educativa

2.9.2 Materiales

- Cámaras fotográficas
- Proyector de imágenes multimedia (cañonera)
- Laptop
- Impresora
- Scanner
- Tinta
- Memorias USB
- Material bibliográfico

2.9.3 Físicos

- La escuela
- Salón de reuniones
- Vehículo para traslado

2.9.4 Financieros

Aporte de institución patrocinante **Q 3,415.00**

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Elección del tema, de la información bibliográfica y la estructura de la Guía pedagógica.

Del 7 al 14 de junio del 2014, se eligió el tema y la información bibliográfica para la realización de la guía pedagógica.

3.1.2 Organización de los contenidos de la Guía pedagógica.

Del 16 al 28 de junio del 2014, se procedió a organizar los contenidos de las 4 unidades de la guía pedagógica.

3.1.3. Redacción de los contenidos de la Guía pedagógica.

Del 30 de junio al 25 de julio del 2014, se procedió a redactar los contenidos de las 4 unidades que conforman la Guía pedagógica.

3.1.4 Primera revisión de la Guía pedagógica.

El sábado 26 de julio, el Asesor de EPS procedió a revisar la Guía pedagógica, brindando sugerencia para mejorar los contenidos y la estructura de la Guía pedagógica.

3.1.5. Corrección de la Guía pedagógica en base a las sugerencias dadas por el asesor.

Del 28 de julio al 30 de agosto del 2014, se procedió a corregir la guía en base a las mejoras dadas por el Asesor, en el cual se logró mejorar las unidades de la misma para una mejor comprensión.

3.1.6 Revisión final de la Guía pedagógica.

El 24 de septiembre de 2014 se realizó la última revisión de la guía de parte de los revisores, brindando mejora de los últimos detalles para su aprobación.

3.1.7 Aprobación de la Guía pedagógica.

El 27 de septiembre autorizan la aprobación de la guía pedagogía, para poderla socializar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panacal, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, institución beneficiada.

3.1.8 Socialización con docentes

En la fecha de 30 septiembre del 2014, se hace una socialización con el director y docentes del establecimiento sobre la aplicación de la guía pedagógica.

3.1.9 Entrega de Guías pedagógicas al director del centro educativo

En fecha 30 de septiembre de 2014, se hace entrega de la reproducción de la guía pedagógica al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panacal, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

3.1.10 Constancia de finalización del aporte pedagógico

En la fecha 30 de septiembre de 2014, el director de la escuela me extendió la constancia de finalización del aporte pedagógico, también agradeció al epesista por el apoyo brindado a la escuela y a la niñez estudiantil por el recurso pedagógico.

3.2 Productos y Logros

3.2.1 Productos

Se elaboró y se hizo entrega de una guía pedagógica sobre la conservación del suelo y los recursos naturales, dirigida a docentes de sexto grado del Nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panacal, del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz.

3.2.2 Logros

- Se capacito y sensibilizo a 7 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panacal, Del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz, en la utilización de la guía pedagógica sobre la conservación de los suelos y los recursos naturales.

- Se benefició a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panacal, del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz, con la reproducción de 7 Guías pedagógicas para el grado de sexto primaria.

- Se benefició a 11 estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panacal, del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz. Con Guías sobre la Conservación de los Suelos y los Recursos Naturales.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

**Guía pedagógica sobre la conservación del suelo y los recursos naturales,
dirigida a docentes de sexto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Panacal, Rabinal, Baja Verapaz.**



6to. Primaria

Ervin Hernaldo Ismalej Sic
Carné: 201019137
Septiembre 2014

INDICE

Contenido	página
Introducción.....	i
Justificación.....	ii
Objetivos.....	iii
Medio Ambiente.....	1
PRIMERA UNIDAD “ EL SUELO”	
El suelo.....	4
¿Qué es el Suelo?.....	6
Capas de suelo.....	7
Fábricas de suelo.....	9
Botella de textura.....	12
Suelo que salta.....	15
Tormenta.....	18
SEGUNDA UNIDAD “ABONERAS”	
Construyendo la abonera.....	22
Observando una abonera.....	26
Aprovechar el abono.....	28
TERCERA UNIDAD “LOS BOSQUES”	
¿Qué es un bosque?.....	32
Función de los bosques.....	33
Clasificación de los bosques.....	37
Administración de los bosques.....	42

CUARTA UNIDAD “FUNCIONES PROTECTIVAS Y AMBIENTALES DE LOS BOSQUES”

Papel protectorio y ambiental de los bosques	46
Protección de los recursos de agua	47
Protección del suelo	48
Atenuación del clima	49
Conservación del hábitat natural	50
Funciones recreativas y sociales de los bosques	51
Protección de los bosques contra la erosión cultural	52
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56

INTRODUCCIÓN

La conservación de los suelos y los recursos naturales está relacionada al entorno donde vivimos, combinados por una cadena de elementos como agua, tierra, animales y bosques, que son indispensables para la vida terrestre y toda especie biológica.

El entorno del medio ambiente afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura

Por ello, se ha elaborado esta guía pedagógica sobre la Conservación de los Suelos y los Recursos Naturales dirigida a profesores y alumnos de sexto grado nivel primario, por lo que al docente le servirá para formar buenos hábitos en los salones de clases de las escuelas y que tienen el don de transformar la realidad del problema ambiental a través de la niñez que necesita la concientización del cuidado del medio ambiente.

JUSTIFICACIÓN

EL medio ambiente en la actualidad, es uno de los problemas más notables en nuestra sociedad, por la deforestación inmoderada de los bosques, la tala, el mal manejo de la roza, la contaminación de los recursos naturales (agua, suelo, aire) estos aspectos son algunos de los factores que provocan el calentamiento global y la escases de agua en nuestro planeta.

Por dichas acciones, se induce a la creación de recursos didácticos como guías pedagógicas que llenen los vacíos en el aula, ya que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de una sociedad.

La elaboración del material didáctico se tiene el propósito de orientar a los alumnos, sobre la conservación de los suelos y los recursos naturales, el cual le servirá al docente como un instrumento pedagógico para la enseñanza- aprendizaje, logrando así la meta que el niño o la niña lo lleve a la práctica.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Propiciar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panacal, del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz, una Guía Pedagógica Sobre la Conservación del Suelo y los Recursos Naturales; Como componente indispensable para disminuir el deterioro de los recursos naturales, Diseñada para desarrollarla con alumnos y alumnas de sexto grado de primaria.

ESPECÍFICO:

- Realizar una lista de características básicas sobre el suelo, a través de su propia observación.
- Los docentes, alumnos y alumnas podrán identificar los aspectos que deben de seguir para llegar a la reforestación de su entorno.
- Promover la participación de niños que cursan sexto grado del nivel primario en actividades de mejoramiento de medio ambiente mediante conocimientos prácticos, dinámicos y adaptables del medio ambiente.
- Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los componente docente y alumno mediante la herramienta de esta guía pedagógica, en base a sus las directrices educativas manejadas en el establecimiento.

MEDIO AMBIENTE



<http://m1.paperblog.com/i/136/1360261/5-junio-dia-mundial-del-medio-ambiente-bolivi-L-g3pQtR.jpeg>

El **medio ambiente** al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.



¿AQUÍ
VIVIMOS?

http://rabinalabjp.files.wordpress.com/2011/03/img_1640.jpg

COMPETENCIA

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equipo ecológico.

Vivimos en un planeta muy diverso. La tierra es un lugar con muchos ecosistemas.

Diferentes como: mares, ríos, lagos, desiertos, montañas, volcanes, bosques, capas de hielo y muchos más

En estos ecosistemas hay seres vivos de mucha diversidad. Plantas y animales pueblan todas las partes de nuestro planeta, hasta donde nosotros los humanos no podemos vivir, la diversidad de los sistemas y las formas de vida que existen en nuestro planeta son increíbles.

Como todos los animales, los seres humanos dependemos de la tierra para obtener nuestra agua y comida, hoy es nuestra responsabilidad de cuidar bien la tierra que tenemos para el futuro de nosotros (as) y nuestros hijos e hijas.

**NADIE
QUIERE
VIVIR AQUÍ**



http://salama.nexolocal.com.gt/nl_imagenes/nl_posting/11/6/626/4612619/1.jpg

EVITEMOS ESTO?

No Contaminemos el Medio Ambiente



<http://www.educacioninicial.com/EI/dibujos/A%20color/Medio%20Ambiente/imagenes/R%EDo%20contaminado.jpg>

No contami-
nemos
el agua

No
tiremos
basura
en la
calle,
los ríos.



https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR-QjX7gngznZO7-c6Wos7fJZKnhBb1CtOmm8Y6L7pa_nj9-49

No
perdamos
los suelos
fértiles por
la erosión



<http://www.educacioninicial.com/EI/dibujos/A%20color/Medio%20Ambiente/imagenes/R%EDo%20contaminado.jpg>



[http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/imagenes/tiposdesuelo%20\(1\).gif](http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/imagenes/tiposdesuelo%20(1).gif)

Trabajemos en
equipo para lograr
esto.



http://www.rsexuntadegalicia.com/wp-content/uploads/2011/09/RSE-Resoe_baja1.jpg

PRIMERA UNIDAD

4

EL SUELO



<http://earthblog.bligoo.com/media/users/26/1340439/images/public/423194/1365291007358-63.jpg?v=1365291313928>



http://spa.fotolog.com/photo/42/39/83/suelooh/1197166237_f.jpg

ALGUNA VEZ SE HA PUESTO HA PENSAR QUE PASARIA SI SE ACABARA EL SUELO?



Pues sencillamente no habría plantas.....

<http://www.construdata.com/BancoMedios/Imagenes/propuesta-futurista-para-vivir-bajo-el-agua-342x232inicial.jpg>

Sin plantas, sin agua, sin aire y animales el ser humano también moriría.



http://3.bp.blogspot.com/_hCsRsijn_Gg/TUqkgPAq3I/AAAAAAAAASA/zdqv_32tILU/s1600/SCO.jpg



Sin plantas no habría agua ni aire, entonces los animales morirían.

https://www.google.com.gt/search?q=animales+muertos+por+el+medio+ambiente&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=9g7sU7GMH9HcoATwrYHgDq&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606

¿QUÉ ES SUELO?

El suelo es la capa donde nacen y crecen las plantas, contiene materia orgánica, raíces y micro organismos.

El subsuelo es la capa que está debajo del suelo, contiene arenas y piedras y muy poca materia orgánica, por eso casi no tiene humedad.

La Roca Madre es la capa profunda de la tierra, es la que ha servido para que se forme el suelo y el subsuelo.



http://www.vanguardia.com/imgplanos/Noticia_600x400/foto_grandes_400x300_noticia/2010/12/07/web_olave001_big_ce.jpg

No. 1

TEMA: Suelo.

ACTIVIDAD: Capas de Suelos.

TIEMPO: 90 minutos.

MATERIALES: Una regla, un lápiz, papel.

LUGAR: 2 ó 3 sitios con barrancos, taludes, paredones o calicatas.



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTi5dPu6-BRgn8f6KYe8RvWzqntb9API3ZP2iPI45UbUVokl4iz>

Al observar un **corte** de suelo (barranco, talud, paredón) notamos que el color no es uniforme. Arriba encontramos una capa negra. Debajo de ésta encontramos una capa de color más claro. Mientras más abajo observamos hay rocas. Si pudiéramos observar más abajo todavía observaríamos una capa de roca sólida. En la capa de arriba encontramos más vida y el color oscuro se debe a la materia orgánica que contiene.

El suelo ha tratado millones de años en formarse. Durante todo este tiempo se han formado las diferentes capas. Los fenómenos naturales, tales como la lluvia, el calor, los volcanes, los terremotos, el viento, los mares y los lagos, han cambiado el suelo y las rocas.

Las capas superiores del están más expuestas a estos fenómenos. La delgada capa de arriba es la capa más fértil. Mientras más profunda sea, más aprovechable será. Por estar más expuesta a la erosión se pierde fácilmente.



PASOS A SEGUIR.

Previo a la actividad.

- Ubicar 2 ó 3 sitios con pedrero, barrancos o cortes de suelo (en carreteras o en las orillas de ríos) La capa fértil debe de variar en cada sitio.
- Verificar que los alumnos lleven el material necesario.

En el lugar de la actividad

- Poner a los alumnos a leer el tema de introducción.
- Formar grupos de trabajo
- Cada grupo debe hacer las siguientes actividades.
- Medir el espesor de cada una de las capas y anotar el resultado.
- Debe describir los tipos y cantidades de formas de vida que hay en cada capa.
- Debe describir la textura que observen en cada capa.
- Cada grupo debe repetir las observaciones en los otros sitios escogidos.

EVALUACIÓN

De regreso en el aula.

- Cada grupo presentará sus observaciones.

El maestro (a) hará las siguientes preguntas.

- ¿Por qué varía la capa fértil de un sitio a otro?
- ¿Por qué hay diferencia en el tipo y desarrollo de las plantas de un sitio a otro?
- ¿Por qué en algunas capas profundas se encuentran fósiles?
- ¿Por qué es necesario conservar la capa fértil?

No. 2

TEMA: Suelos.

ACTIVIDAD: Fabricas de Suelos.

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES: Piedra de diferentes tipos, papel periódico, cuaderno y lápiz.

LUGAR: Aula o patio de la escuela.

Los suelos muestran gran variedad de aspectos, fertilidad y características químicas en función de los materiales minerales y orgánicos que lo forman. El color es uno de los criterios más simples para calificar las variedades de suelo. La regla general, aunque con excepciones, es que los suelos oscuros son más fértiles que los claros.

A veces, sin embargo, los suelos oscuros o negros deben su tono a la materia mineral o a humedad excesiva; en estos casos, el color oscuro no es un indicador de fertilidad.

Los suelos rojos o castaño-rojizos suelen contener una gran proporción de óxidos de hierro (derivado de las rocas primigenias) que no han sido sometidos a humedad excesiva. Por tanto, el color rojo es, en general, un indicio de que el suelo está bien drenado, no es húmedo en exceso y es fértil.

Los suelos amarillos o amarillentos tienen escasa fertilidad. Deben su color a óxidos de hierro que han reaccionado con agua y son de este modo señal de un terreno mal drenado.

Los suelos grisáceos pueden tener deficiencias de hierro u oxígeno, o un exceso de sales alcalinas, como carbonato de calcio.

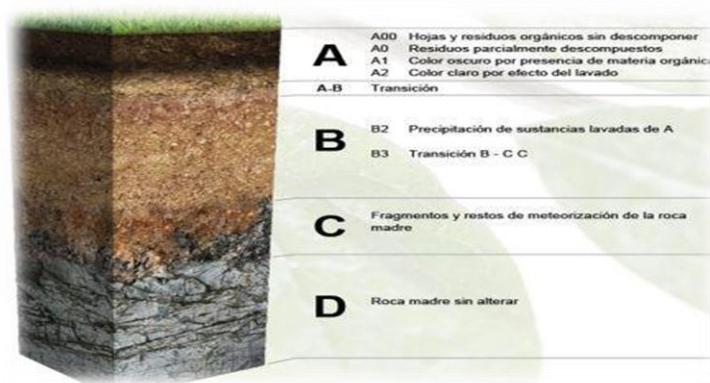


http://www.blogecologista.com/wp-content/uploads/2013/07/4680_thumb.jpg

Hay organismos como los hongos, el pashte (los musgos, los líquenes), las algas y las bacterias (que son organismos bien pequeños que no alcanzamos a ver pero que existen en nuestros suelos) sueltan “aguita” (sustancias químicas) que deshacen las piedras poco a poco. Cuando estos animales pequeños se mueren dejan libre los pedacitos de piedra que tiene y caen al suelo y ayudan a hacer más suelo.

Otra forma de que se hace el suelo es que las plantas y animales cuando se mueren si no encuentran quién se las coma se descomponen por medio de las bacterias que como ya dijimos, son animalitos bien pequeños que van deshaciendo todo y resulta que se hacen Humus. El humus está formado por restos de animales y plantas en varias clases de pudrición. La tierra buena tiene que ver con la cantidad de material que queda de algo podrido o humus, que contiene la tierra. Vamos a decir que la tierra buena es la que tiene más cantidad de material que queda de algo podrido (humus). Todo esto se conoce cuando la tierra tiene color oscuro y es suave y no es polvorosa.

Vamos a jugar a hacer suelo; tomen dos piedras de regular tamaño a continuación frótenlas entre ellas, veremos cómo van desprendiendo pequeñas partes de piedra, casi polvo, probemos un buen rato vamos a ver cuánto de suelo podemos hacer. Observe cuánto tiempo toma producir algunas partículas finas. ¡A LA NATURALEZA LE TOMO MUCHO MAS TIEMPO!



<http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQpoFxFw9qQGadvDZD8HnoJih-3gWuGvhLaCB5hO30US9ZAb30IjQ>

PASOS A SEGUIR.

Previo a la actividad.

- Buscar rocas de diferente consistencia.

En el lugar de la actividad

- Poner a los alumnos a leer el tema de introducción.
- Formar grupos de trabajo
- Distribuir las rocas de acuerdo a su textura en los diferentes grupos.
- Darles 15 minutos para que, frotando las rocas hagan polvo suficiente que irá cayendo sobre la hoja de papel periódico.
- Calcular la cantidad de polvo que se generó en la actividad para hacer las deducciones correspondientes.



https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRPb4JRGEIZ-FJ7uLYDMTvTtsPPjd5LMXDQCFFviCFP_t6xP89AQ

EVALUACIÓN

De regreso en el aula.

- Cada grupo presentará sus observaciones.

El maestro (a) hará las siguientes preguntas.

- ¿Qué preguntas tienen sobre lo que acabamos de hablar?
- El suelo ha sido formado por cuatro procesos mayores. ¿Cuáles son?
- ¿Cómo se ha formado el suelo?
- ¿Qué es el humus y cómo se forma?
- ¿Cuánto tiempo se necesita para hacer tierra?
- ¿Por qué pensamos que los suelos se han desgastados en nuestra comunidad?
- ¿Conoce algún terreno en donde no haya sucedido al erosión? ¿Cómo trabajan?

Los terrenos en donde siembra nuestra familia tienen bastantes tierra oscura.

No. 3

TEMA: Suelos.

ACTIVIDAD: Botella de Textura

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES: Un frasco de boca ancha, una cuchara, una tarjeta de cartulina, papel, lápiz, una muestra de suelo.

LUGAR: Aula.

Tipos de suelos

Suelos arenosos:

Están formados principalmente por arena. Son suelos que no retienen agua. Tienen muy poca materia orgánica y no son aptos para la agricultura.



http://mediateca.educa.madrid.org/imagen/miniatura.php?id_imagen=3tb623pko5big4nu&t=3&ra=1&na=350

Suelos arcillosos:

Principalmente están formados por arcilla, de granos muy finos color amarillento, retienen el agua formando charcos. Si se mezclan con humus pueden ser buenos para cultivar.



http://jardinplantas.com/wp-content/2010/04/suelo_arcilloso.jpg

Suelos calizos:

Tienen abundancia de sales calcáreas. Son de color blanco, son secos y áridos y no son buenos para la agricultura.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTQN0kxqhUM4PQBP_WB-w8K8n4a2FwrD2zgyv65oN_EcyIKIX1P

Suelos pedregosos:

Están formados por rocas de todos los tamaños. No retienen el agua y no son buenos para el cultivo.



https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ40oE_ZxKw9F8947n4rHUx17K5f5panOlulD_IzifKeg8dFMxf-A

Suelos húmíferos:

Estos suelos tienen abundante materia orgánica en descomposición o descompuesta de color oscuro, retienen bien el agua y son buenos para el cultivo.



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTUhhdb366vXt8dceUbRAXjzrFEkuXUH76eDU7weGKQKCTffrs7Dq3cDsU>

PASOS A SEGUIR.

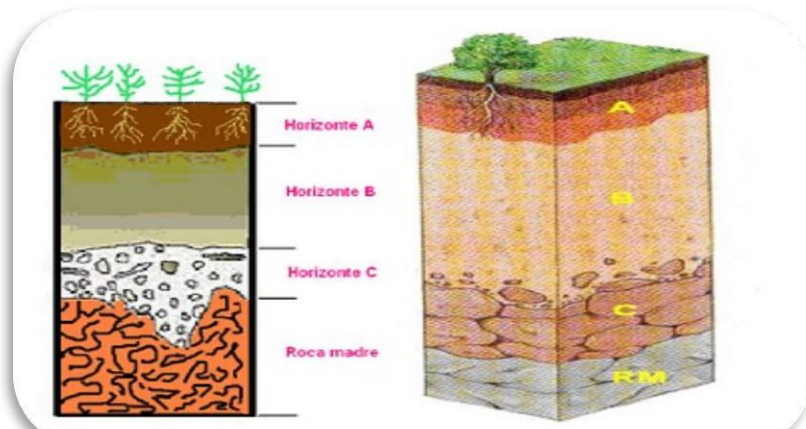
14

Previo a la actividad.

- Conseguir un frasco de vidrio de boca ancha.
- Una cuchara sopera.
- 3 muestras de suelo diferentes.

En el lugar de la actividad

- Poner a los alumnos a leer el tema de introducción.
- Llene un frasco grande de agua en sus dos terceras partes.
- Échele tierra hasta que el frasco esté casi lleno.
- Tápelolo y sacúdalo con fuerza, durante un minuto.
- Coloque el frasco en una mesa y deje que la tierra se sedimente (asienta), tomará mínimo unos treinta minutos porque a las partículas pequeñas les tome a las partículas pequeñas les tome mucho tiempo en sedimentarse, podría ser ideal sedimentar.
- Cuando la tierra se ha asentado, coloque un trozo de cartón al lado del frasco, y marque las diferentes capas de tierra, midiéndolas para poder ejercitar las unidades de medida y realizar operaciones matemáticas, haciendo un diagrama como el se muestra en el dibujo.
- Marque cada capa: Arcilla, Limo, Arena fina, Arena gruesa.
- Haga esto en varios frascos, con suelos diferentes tomados de diversos lugares y compárelos.



http://4.bp.blogspot.com/_115wlsPSBGI/TFYKzBgzm3I/AAAAAAAAAAM/rKzL_PWopJ0/s400/Perfiles+del+suelo.bmp

No. 4

TEMA: Suelos

ACTIVIDAD: Suelo que salta.

TIEMPO: 60 minutos

MATERIALES: Estacas, hojas de papel, cinta métrica, regadera, una o dos tablas forradas de papel blanco con puntas en la parte inferior, dos pliegos de papel blanco, con líneas horizontales cada 5 centímetros, lápiz y cuaderno.

LUGAR: Patio de la escuela o un área cercana.

La gotas de lluvia golpean el suelo con fuerza. Como resultado, partículas del suelo se desprenden y son llevadas por el agua que salpica. Entre más grande se la gota del agua, mayor fuerza tendrá y más partículas se desprenderán. Una gota de lluvia cae a una velocidad de unos 8 metros por segundo o sea casi 30 kilómetros por hora. La acción explosiva de una gota de lluvia puede lanzar una partícula de suelo a 1 metro de altura y a más de 1 metro de distancia



<http://www.republica.com.uy/wp-content/uploads/2013/09/lluvia.jpg>

La cobertura vegetal sirve para amortiguar la fuerza del agua las gotas grandes se estrellan contra la cobertura formando gotas más pequeñas. Estas tienen poca fuerza al llegar al suelo. Por eso la cobertura protege al suelo. Muchos agricultores mantienen sus terrenos sin cobertura al inicio del invierno. Las primeras tormentas son muy fuertes y provocan mucha pérdida de suelo entre los terrenos.



PASOS A SEGUIR.

Previo la actividad

- Identificar las áreas donde se va a realizar el experimento. Uno con cobertura vegetal y el otro sin cobertura.
- Preparar 1 ó 2 tablas, con las siguientes dimensiones: unos 15 centímetros de ancho y 1 metro de largo. El extremo inferior debe ser afilado para poder clavar fácilmente en el suelo.
- Marcar rayas horizontales, cada 5 centímetros en 2 pliegos de papel blanco.
- Verificar que los alumnos lleven los materiales necesarios (estacas, hojas de papel, cinta métrica, regadera, dos tablas forradas de papel blanco, lápiz y cuaderno).

Durante la actividad: (2experimentos)

- Poner a los alumnos a leer el tema de introducción.
- Medir áreas a utilizar (un metro cuadrado en suelo desnudo y un metro cuadrado en suelo con cobertura).
- En cada esquina de los cuadros fijar una hoja de papel con una pequeña estaca.
- En el centro del cuadrado, con una regadera, a una altura de 1.25 metros, dejar caer agua.
- Repetir el experimento en el área con cobertura.
- Después de haber echado el agua, contar cuantas gotas particulares de suelo fueron salpicadas sobre las hojas de las dos áreas escogidas.
- Establecer diferencias.

EXPERIMENTO DOS – ALTURA DE SALPICADURAS

- Desde una altura de 1.50 metros deje caer agua de la regadera sobre la grama enfrente de una de las tablas.
- Deje caer otra cantidad de agua frente a la otra tabla sobre el suelo.

- Los niños podrán observar la cantidad de suelo salpicado sobre cada tabla, y la altura que alcanzan las partículas.

EVALUACIÓN

De regreso en el aula:

Cada grupo presentará sus observaciones.

El maestro (a) hará las siguientes preguntas:

- ¿En cuál de las dos áreas se observaron más salpicaduras?
- ¿Por qué hay más salpicaduras en un área que en la otra?
- ¿Cuál fue la salpicadura más lejos?
- ¿Cuál fue la salpicadura más alta?
- ¿En qué área se observa más salpicaduras?
- ¿Por qué la cobertura vegetal protege el suelo?
- ¿Qué deben hacer los agricultores que cultivan terrenos empinados?

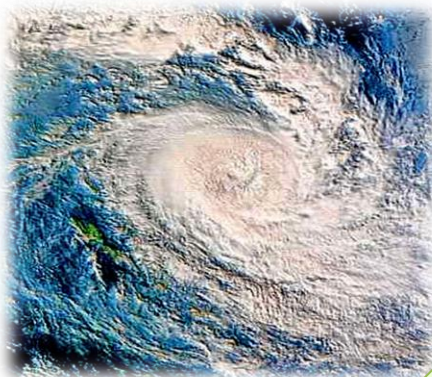


http://4.bp.blogspot.com/_RJosEUSOfKQ/S_k2NMqMPVI/AAAAAAAAACMc/da_Wyl6aF8s/s1600/Rabanitos+-+22+de+mayo.jpg

No. 5	
TEMA:	Suelos
ACTIVIDAD:	Tormenta
TIEMPO:	60 minutos
MATERIALES:	Cajas de demostración, muestras de suelos y coberturas, regadera, lápiz, papel.
LUGAR:	Patio de la escuela.

La erosión por el agua de lluvia causa el desgaste de los terrenos desprotegidos. La pérdida del suelo es más lenta en los terrenos que tienen poca pendiente o inclinación. Pero, mientras más empinados es un terreno, más fuerte agarra la escorrentía y más suelo se pierde. También cuando la pendiente es muy larga y libre de obstáculos, la corriente corre con más velocidad.

El uso de tierra para cultivos no apropiados es causa de la erosión. Generalmente sería mejor que los terrenos muy empinados fueran cubiertos de árboles. Pero, muchos agricultores solo tienen un pedacito de terreno empinado, que ocupa para sembrar sus milpas. Las barreras de piedra y las barreras vivas frenan la velocidad de escorrentía. Poco a poco, se van formando terrazas detrás de ellas.



http://tuswallpapersgratis.com/wp-content/uploads/Ojo_de_la_Tormenta_1024_768-500267.jpeg

La cobertura vegetal, sean árboles, el cultivo mismo o rastrojos regados sobre la superficie del suelo, lo protegen contra los golpes de las gotas de lluvia. El suelo hace que esto sea más pegajoso resistente a la erosión. Además, la materia orgánica retiene más humedad, lo que reduce la cantidad de escorrentía. Todas estas prácticas ayudan. Un buen agricultor las usará en terrenos inclinados para proteger el patrimonio de sus hijos.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS0gqB-0lhCPWR-GWHsh9X_IsuGjXlaTNwm-3bLPiZqZclPXdVs



PASOS A SEGUIR.

Previo a la actividad:

- Buscar rocas de diferente consistencia.
- Llevar a los alumnos al lugar en donde se tienen preparadas las cajas de tormenta.
- Construya dos cajas de madera u otro materia local de 50cms. de largo, 30cms. de ancho y 10 cm. de profundidad.
- En un extremo de cada caja haga un corte en V de unos 4 cm. de hondo en el centro de la caja.
- Forre cada caja con nylon plástico para hacerlas impermeables.

Durante la actividad:

- Poner a los alumnos a leer el tema de introducción.
- Llene las 3 cajas con el mismo tipo de suelo. A la primera colóquele gran. A la segunda déjela sin ninguna protección. A la tercera, hágale barreras, sean de piedra o de grama sembrada.
- Coloque las cajas en una mesa o en algún lugar alto donde nos permita colocar un recipiente para recoger agua que saldrán en corte de v.
- Levantar la caja que únicamente contiene suelo, por la parte de atrás, dejando en la parte baja la hendidura.
- Hacer la misma operación con las otras cajas.
- Coloque recipientes transparentes, que puedan ser de vidrio o de plástico, debajo de las hendiduras, lo más cerca posible. Nota se observaran los resultados en estos recipientes.
- Llene la regadera con agua limpia y derrámela a una altura de un metro sobre el extremo más alto de la caja (cobertura).
- Haga lo mismo con la segunda caja (suelo desnudo).
- Haga lo mismo para la tercera caja (con barreras).

- Forme grupo de trabajos para observar el efecto que tiene la erosión sobre el suelo en las cajas diferentes.
- Los grupos de trabajo pueden repetir el experimento, dando mayor inclinación a las cajas.

EVALUACIÓN

De regreso en el aula:

- Cada grupo presentara sus observaciones.
El maestro (a) hará las siguientes preguntas:

¿Qué sucedió en las diferentes cajas?

¿Hubo diferencia? ¿Por qué?

¿Perderemos mucho suelo en nuestra comunidad?

¿Qué pasará si no hacemos nada para remediarlo?



http://ecohuertochamartin.files.wordpress.com/2014/05/img_20140524_125820349_hdr.jpg

SEGUNDA UNIDAD

21

A B O N E R A S



http://4.bp.blogspot.com/_5hWYIWor0yw/S8-rxmMUdJI/AAAAAAAAAqQ/zfBiBTZphhU/s1600/3+2010.jpg



http://4.bp.blogspot.com/_5hWYIWor0yw/S8-rxmMUdJI/AAAAAAAAAqQ/zfBiBTZphhU/s1600/3+2010.jpg



http://1.bp.blogspot.com/_AIEcOzsF3-Q/TMdxIwBm4LQ/AAAAAAAAAqQ/WRixui7MpOs/s1600/30+dias.jpg

COMPETENCIA

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equipo ecológico.

No. 1	
TEMA:	Las aboneras
ACTIVIDAD:	Contribuyendo la abonera.
TIEMPO:	60 minutos.
MATERIALES:	Residuos vegetales, un terreno, palas, piochas, azadón, (Opcional: estiércol, cal o ceniza).
LUGAR:	Patio de la escuela o huerto de la escuela, sombreado, cercano a fuente de Agua.



El abono orgánico es un fertilizante que proviene de animales, humanos, restos vegetales de alimentos, restos de cultivos de hongos comestibles u otra fuente orgánica y natural.

El uso de abono orgánico en las cosechas ha aumentado mucho debido a la demanda de alimentos frescos y sanos para el consumo humano.

A cualquier lado que dirijamos la vista, nos encontraremos con grandes cartón, cascaras y frutas, rastrojos de cultivo, hiervas de chapeo, bagazo de caña, cascarilla de café y arroz, tuzas y olotes y muchas otras más. Casi siempre estos desperdicios orgánicos se convierten en estorbos y lo primero que se hace es quemarlos.



http://4.bp.blogspot.com/_5hWYIWor0w/S8-rxmMUdJI/AAAAAAAAAQ/zfBiBTZpnhU/s1600/3+2010.jpg



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS1AcRSAYkiLa8uFnfF649-Eq1z2PdutTc4V6RliCaM7qtx9mXT>

PASOS A SEGUIR.

Previo a la actividad: Determinar y preparar el área donde se elabora la abonera.

Durante la actividad:

PROCESO DE ELABORACIÓN

- Colectar los materiales necesarios, estiércol, material vivo, material seco, tierra.
- Primeramente echar una capa de rastrojos, que le sirve para airear el fondo de la abonera.
- Echar una segunda capa de material vivo (hojas, malezas, zacatecas, algas), no se recomienda el Pino, hojas de Maguey, tallos muy leñosos entre otros.
- Una tercera parte de estiércol será conveniente para que aporte el nitrógeno y bacterias suficientes.
- A continuación se agrega una capa de tierra, y en el mismo orden se agregan capas hasta agotar los materiales y que la altura no supere los 1.20. mts.



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTzKxRINGInclCwvTUmSEEF7tVbB4qfaZiNhEF0iFqcFXI8KVqp>



<http://www.pequenosol.org/galerias/albums/reciclados/09ene-reciclado-72.jpg>



https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ_VTF64TEViWYKqJa4iJ_pEMIOG0GmxGTUgW_Gs3KH991

RECOMENDACIONES

- El lugar en donde permanecerá la abonera deberá ser un lugar sombreado, bajo un árbol, bajo techo, es decir un lugar en donde no pegue el sol, para evitar la evaporación de agua.
- Es necesario remover los materiales (darle vuelta) con alguna regularidad. Recomendable que sea una vez cada quincena días, si quiera hacerse en forma semanal sería mejor.
- Para verificar la humedad, se puede hacer utilidad un machete, el cual se introduce dentro de la abonera por un tiempo de 5 minutos, luego se seca y si el machete esta frio se necesita apelmazarla, si sale caliente y el machete se puede tocar con los dedos, la humedad está bien, pero si fuera demasiado caliente, la abonera necesita agua.

EVALUACIÓN

De regreso en el aula:

- Cada grupo presentara sus observaciones.

El maestro (a) hará las siguientes preguntas.

¿Qué preguntas tienen sobre lo que acabamos de hablar?

El suelo ha sido formado por cuatro procesos mayores ¿Cuáles son?

¿Cómo se ha formado el suelo?

¿Qué es el humus y cómo se forma?

¿Cuánto tiempo se necesita para hacer tierra?

¿Por qué pensamos que los suelos se han desgastados en nuestra comunidad?

¿Conoce algún terreno en donde no haya sucedido la erosión? ¿Cómo trabajan?

¿Los terrenos en donde siembran nuestra familia tienen bastante tierra oscura?



<http://img.youtube.com/vi/w9nmWIPKYUA/0.jpg>



<http://www.jardineria.pro/wp-content/uploads/2011/11/abono-organico.png>

No. 2
TEMA: Aboneras
ACTIVIDAD: Observando una abonera.
TIEMPO: 60 minutos
MATERIALES: Machete, regadera o recipientes para agua, lápiz y cuaderno.
LUGAR: Lugar establecido para construir la abonera.

Observando una abonera

El propósito de construir una abonera es que produzca abono. Es decir que cambio o transforme los restos orgánicos en sustancias que pueden favorecer la textura del suelo y a la vez alimentarse a las plantas.

Para que la materia orgánica se descomponga, hace falta que la abonera este bien elaborada. Hay ciertos elementos que favorecen la descomposición de la materia. Entre ellas están: el agua, el calor, el oxígeno y las bacterias, que son unos microbios que están presentes en todas partes.

Cuando la abonera está siendo descompuesta por las bacterias, hace falta oxígeno para que ellas puedan respirar.

El calor que genera una abonera será la señal de que la materia se está descomponiendo. Si es poco calor, a la abonera le falta aire y humedad y tardará mucho en elaborar el abono. Si es mucho el calor, tampoco es bueno porque el abono será de mala calidad porque habrá quemado los elementos que sirven a las plantas.



<http://wikinaturaceibal.wikispaces.com/file/view/DSC00456.JPG/348703800/400x300/DSC00456.JPG>



PASOS A SEGUIR.

Previo a la actividad:

Preparar el machete que nos servirá para hacer la prueba.

Durante la actividad:

Limpiar la hoja del machete y percatarse de la temperatura que posee en el momento antes de introducirlo dentro de la abonera.

Introducirlo en la abonera como se pueda. Sostenerlo en esa posición durante un minuto.

Luego se extrae y se procede a verificar la temperatura y el calor del mismo.

Anotar la experiencia.

Observar dentro de la abonera la existencia de animales, insectos u otros medios de vida.

De regreso en el aula.

Cada grupo presentara sus observaciones.

El maestro (a) hará las siguientes preguntas:

¿Qué temperatura tenía la abonera?

¿Es buena la temperatura que tiene la abonera?

¿La vimos húmeda?

¿La vimos seca?

No. 3	
TEMA:	Aboneras
ACTIVIDAD:	aprovechar el abono
TIEMPO:	60 minutos.
MATERIALES:	Palas, recipientes para transportar abono, machetes, azadones, lápiz y cuaderno.
LUGAR:	Sitio en donde se ubique la abonera.

El abono estará listo en promedio de tres meses. El tiempo es más corto cuando se usa una buena mezcla de material seco y material verde.

Unos 100 quintales de abono de abonera contienen igual cantidad de nutrientes que 8 sacos de abono químico de fórmula completa.

El abono de abonera debe ser colocado en la parte del suelo donde crecerán las raíces del cultivo. Se echa una pala por metro lineal de suelo. El abono debe estar incorporado al suelo, usando una piocha o un azadón. El abono orgánico servirá para que la siembra de vegetales, hortalizas, frijol, maíz entre otras plantas comestibles tengan una buena reproducción.



<http://www.jardineria.pro/wp-content/uploads/2011/11/abono-organico.png>

Pasos a seguir

Previo a la actividad.

Determinar si el producto de la abonera está de punto. (En la consistencia del material, se siente como que es un material suave y húmedo como polvo).

Durante la actividad:

Para abonar las siembras del maíz, frijol y también hortalizas.

- Abrir un hoyo con azadón
- Tapar con un poco de tierra.
- Poner 2 ó 3 semillas.



Escarbar una zanja a una distancia de 50 centímetros del tronco del árbol.

https://www.google.com.gt/search?q=cavando+una+zanja+alrededor+de+un+arbol&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=5i_sU_U-xb6xBPbSgogP&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606

Colocar una capa de abono.



https://www.google.com.gt/search?q=abonando+un+arbol+con+una+capa&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=AjHsU-roApLIsATm34GYDA&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606



Cubrir otra vez con tierra.

https://www.google.com.gt/search?q=abonando+un+arbol+con+una+capa&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=AjHsU-roApLIsATm34GYDA&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606

EVALUACIÓN

De regreso en el aula.

Cada grupo presentará sus observaciones.

El maestro (a) hará las siguientes preguntas:

- ¿Fue bueno el material que obtuvimos en la abonera?
- ¿Para qué cantidad de plantas nos alcanzó lo de la abonera?
- ¿Fueron muy caros los materiales que usamos en la abonera?
- ¿Fue difícil llevar el material al campo en donde lo utilizamos

**Luego de una buena
siembra con abono
orgánico**



http://4.bp.blogspot.com/_iPvnYyWp9E/TES98RlwxtI/AAAAAAAAABHo/2YsxlntkXs/s400/huerta.jpg



<http://www.freshplaza.es/images/2009/0827/tomatesFrancia.jpeg>



http://images2.corriereobjects.it/methode_image/2014/01/31/Salute/Foto%20Salute%20-%20Trattate/fibre-kmCH-398x174@Corriere-Web-Sezioni.jpg?v=20140206094135

RECUERDE QUE SI APROVECHA LOS RECURSOS NATURALES SEGUIRÁ COSECHANDO BUENOS FRUTOS PARA EL FUTURO.

TERCERA UNIDAD

31

LOS BOSQUES



<http://www.mayasautenticos.com/images/bosqpin.jpg>

COMPETENCIA

Aplica los principios de investigación científica en la comprensión y/o resolución de problemas que relacionen al ser humano con su entorno.

¿QUÉ ES UN BOSQUE?

Un bosque (de la palabra germánica busch: arbusto y por extensión monte de árboles) es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles.

Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats para los animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la Tierra.

Aunque a menudo se han considerado como consumidores de dióxido de carbono, los bosques maduros son prácticamente neutros en cuanto al carbono, y son solamente los alterados y los jóvenes los que actúan como dichos consumidores. De cualquier manera, los bosques maduros juegan un importante papel en el ciclo global del carbono, como reservorios estables de carbono y su eliminación conlleva un incremento de los niveles de dióxido de carbono atmosférico.



http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/vegetacion/images/bosque_coniferas.gif

No. 1
TEMA: Los Bosques
ACTIVIDAD: Función de los bosques.
TIEMPO: 60 minutos.

33

FUNCIÓN DE LOS BOSQUES

FUNCIONES PROTECTORAS

- **Protección del suelo.** La cubierta boscosa atenúa el viento a la vez que su densa red de raíces mantiene fijo el suelo: esta característica, añadida a la función que en relación con el agua se ha mencionado anteriormente, protege contra la erosión del viento y el agua, el movimiento de tierras (deslizamientos en masa y caída de rocas) y, en climas fríos, el riesgo de avalanchas. Con la combinación de una menor dispersión de agua y su penetración en las capas freáticas e intermedias, el bosque ejerce un efecto de amortiguación que protege contra las inundaciones y la erosión de las riberas de los ríos, siendo esta última función muy importante.



<http://www.esacademic.com/pictures/eswiki/77/MUWO4193.JPG>

- **Protección de los recursos de agua.** Gracias al follaje, la aspereza de la corteza y la abundante hojarasca, los árboles y los bosques reducen el ritmo de dispersión del agua y favorecen una lenta pero total infiltración del agua de lluvia; también debe señalarse la capacidad de los árboles, especialmente en las zonas secas, para retener otras precipitaciones, como la niebla, que así pueden ser recogidas y almacenadas.



http://erikachaconramos.files.wordpress.com/2010/05/1219870780246892_.jpg

- **Conservación del hábitat natural y de la diversidad biológica.** El bosque ofrece un hábitat a la flora y la fauna y, dependiendo de sus condiciones de salud y vitalidad y, en última instancia, de la manera en que es gestionado y protegido, asegura su propia perpetuación mediante el funcionamiento de los procesos ecológicos. La capacidad del bosque para aportar un hábitat apropiado a sus varios componentes también depende mucho de la composición, densidad y

estructura. La composición y la estructura influyen fuertemente sobre la diversidad, mientras la densidad puede mejorar la protección. Se admite que los bosques de especies mixtas ofrecen un mejor hábitat a la vida silvestre que las masas forestales puras. Esto debería tenerse presente cuando se considera hacer plantaciones o en la gestión y silvicultura de ecosistemas forestales profundamente modificados.



http://www.jokisaari.net/canarias/kuvat/img_flora_fauna.jpg

FUNCIONES REGULADORAS

- absorción, almacenamiento y generación de dióxido de carbono, oxígeno y elementos minerales;
- absorción de aerosoles y sonidos;
- captación y almacenamiento de agua;
- absorción y transformación de energía radiante y termal.



<http://bushducks.com/tripreps/StMarks5WakulaForestWater.jpg>

FUNCIONES PRODUCTIVAS

- almacenamiento de la energía en forma utilizable por la fitomasa;
- autorregulación y proceso regenerador de madera, corcho, fruta;
- producción de químicos: resinas, alcaloides, aceites, látex, productos farmacéuticos, etcétera.



<http://www.monografias.com/trabajos37/actividad-forestal/Image8426.gif>

No. 2
TEMA: Los Bosques
ACTIVIDAD: Clasificación de los bosques.
TIEMPO: 60 minutos.



http://cdn.slidesharecdn.com/ss_thumbnails/bosques-131007071120-phpapp01-thumbnail-4.jpg?cb=1381147956

Los bosques pueden clasificarse de diferentes maneras, y en diferentes grados de especificación. Una forma, es determinar el ecosistema en el que existen, junto con la longevidad de las hojas de la mayoría de los árboles (sea de hojas perennes o caducas). Otra clasificación se establece por las composiciones predominantes de los bosques, de tipo de hoja ancha, coníferas (pinos), o ambos.

- **Los Bosques Boreales:** ocupan la zona subártica, y son por lo general de árboles con hojas perennes.



http://www.nacion.com/vivir/ambiente/bosque-boreal-bosques-coniferas_LNCIMA20130712_0151_27.jpg

- **Los Bosques de las Zonas Templadas:** en ellos se encuentran bosques caducifolios de hoja ancha, y bosques perennifolios coníferos. En las zonas templadas cálidas hay árboles perennifolios de hojas anchas, como el bosque mediterráneo y la laurisilva (bosque de laurel).



http://soutien67.free.fr/svt/vegetaux/images/foret_01.jpg

Los Bosques tropicales y subtropicales: incluyen a los bosques tropicales y subtropicales húmedos, los bosques tropicales y subtropicales secos y los bosques tropicales y subtropicales de coníferas.



<http://www.guatemalabella.com/wp-content/uploads/2009/03/bosque-izabal.jpg>

La Fisionomía, clasifica los bosques por su estructura física total o etapa de crecimiento. Los bosques pueden también ser clasificados más específicamente por las especies dominantes presentes en los mismos. Desde el punto de vista de su historia y grado de alteración, los bosques pueden ser clasificados en:

- **Bosques primarios:** También llamados nativos; son los que no han sufrido intervenciones antrópicas. Los bosques naturales sólo tienen los patrones originales de la biodiversidad. Esta biodiversidad y sus procesos no han sido afectados por los humanos con una frecuencia o intensidad que se pueda considerar grave.



<http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS4U-jUWf4Xug2b6n5zJeJKRKQOwtXlwLXEXKRPEB25mrW5wu4u>

- **Bosques antropogénicos**, sí han sido afectados por los humanos con una frecuencia o intensidad suficiente para marcar grandes cambios en los patrones del bosque. A menudo, en estos tipos de bosques se encuentran especies exóticas.



http://www.elitelatina.com/arqueologia/tikal/tikal_air_view.jpg

- **Bosques secundarios:** los que se han regenerado después de una primera tala, parcial o total.



https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSQNZyuEjPUuxQVrIWIYV7K-p5zFzGha4KMJNY_vidN4VsNuuwpgfhwqIVu

- **Bosques artificiales o plantación:** los que han sido plantados por el hombre, para cualquier cosa o caprichos.



<http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTWJfqmEQ3ezgb1xqhsFychX9hla4ml0pBpSrJstAMDSS4gBwdBKg>

No. 3
TEMA: Los Bosques
ACTIVIDAD: Administración de los bosques.
TIEMPO: 30 minutos.

ADMINISTRACIÓN DE LOS BOSQUES

El estudio científico de los bosques se denomina ecología forestal, mientras que su administración por lo general es conocida como silvicultura, normalmente con el fin de extracción de recursos sostenible. Los ecólogos forestales se especializan en los patrones y procesos del bosque, generalmente con el objetivo de aclarar las relaciones de causa y efecto. Los silvicultores por lo general se enfocan en extraer madera y en la silvicultura, incluyendo la regeneración y el proceso de crecimiento de los árboles.


Los bosques pueden ser alterados cuando suceden hechos como la tala de árboles, los incendios forestales, la lluvia ácida, los herbívoros, o las plagas, junto con otras cosas, provocando un daño. En los Estados Unidos, la mayoría de los bosques han sido históricamente "atacados" por los humanos hasta puntos muy altos, aunque en los últimos años las prácticas silvícolas han mejorado, ayudando así a regular el impacto. Pero de todos modos el Servicio Forestal estadounidense (United States Forest Service) estima que cada año se pierden cerca de 1,5 millones de acres (6.000 km²) de los 750 millones (3.000.000 km²) que hay en la nación



<http://i.ytimg.com/vi/ag1S6zg69vM/hqdefault.jpg>



https://encryptedtbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSy_XaLdoxEud8Cc_I5jKWbtP_208x4mND7DKpLtzYhFVjnNMyxG



Actividad a realizar sobre los bosques

Tipo de actividad: de campo

Participantes: Grupos de cuatro.

Materiales: papel manila, pegamento, semillas, restos de árboles, piedras, hojas y todo lo que encuentres a tu alrededor.

Instrucciones:

- ✓ En grupos de cuatro, buscar restos de árboles, semillas, piedras, hojas, cortezas.
- ✓ Sobre el papel manila pegar cada una de los restos encontrados y formar su propio ecosistema según sea la creatividad e imaginación de ustedes.
- ✓ Escribir un comentario general sobre la actividad realizada.

Evaluación

Instrucciones: complete correctamente en los recuadros lo que se le pide.

TIPO DE BOSQUE	DEFINICIÓN
BOREALES	
TEMPLADAS	
TROPICALES	
PRIMARIOS	
ANTROPOGÉNICOS	
SECUNDARIOS	
ARTIFICIALES	

¿Qué tipo de bosque existe en su comunidad?

CUARTA UNIDAD

45

0M0000 000F M0 0M0A-12M-03A < 0A00-10M-1000 0M20-0200



https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQiS_idcJI3fQzi-Alvn81WvL7_8fCs4CLW14LFJJNDuTggZX2C

Competencia:

Explica la relación que se debe dar entre los diferentes ecosistemas para mantener el equilibrio en la naturaleza.

No. 1	
TEMA:	Los Bosques
ACTIVIDAD:	El papel protector y ambiental de los bosques..
TIEMPO:	90 minutos.

EL PAPEL PROTECTIVO Y AMBIENTAL DE LOS BOSQUES

El bosque sólo puede aportar funciones de protección y conservación que se esperan de él si se encuentra en su estado natural y bajo buenas condiciones ecológicas naturales o si, siendo utilizado, se lo gestiona de modo sostenible. Bajo tales condiciones, la salud y la vitalidad del bosque son muy importantes.

Es la vitalidad de los bosques la que permite que crezcan con suficiente fuerza y vigor, de manera de poder contrarrestar las fuerzas físicas que afectan a los suelos a través de la erosión del agua. El mismo vigor permite que una arquitectura bien estructurada y un follaje abundante se opongan a la erosión del viento. La salud de los bosques es fundamental para muchas de sus funciones ambientales. Sin embargo, los bosques son a veces afectados por los insectos y otras plagas. Pueden ser perjudicados por otras alteraciones fisiológicas, dependiendo de los cambios climáticos, especialmente de las sequías.



<http://sucesos-news.com/wp-content/uploads/2014/06/conservacion.jpg>

Contando con salud, vitalidad y un adecuado estado de conservación, y asegurados la gestión y el desarrollo, el bosque interviene especialmente en las siguientes funciones ambientales y protectivas de importancia:

➤ **Protección de los recursos de agua:**

Gracias al follaje, la aspereza de la corteza y la abundante hojarasca, los árboles y los bosques reducen el ritmo de dispersión del agua y favorecen una lenta pero total infiltración del agua de lluvia; también debe señalarse la capacidad de los árboles, especialmente en las zonas secas, para retener otras precipitaciones, como la niebla, que así pueden ser recogidas y almacenadas.



http://1.bp.blogspot.com/_qHLKobQKvMA/Sam0Tzce68I/AAAAAAAAAEQ/BygKhzCH2nI/s320/SELVA.jpg

➤ **Protección del suelo:**

La cubierta boscosa atenúa el viento a la vez que su densa red de raíces mantiene fijo el suelo: esta característica, añadida a la función que en relación con el agua se ha mencionado anteriormente, protege contra la erosión del viento y el agua, el movimiento de tierras (deslizamientos en masa y caída de rocas) y, en climas fríos, el riesgo de avalanchas. Con la combinación de una menor dispersión de agua y su penetración en las capas freáticas e intermedias, el bosque ejerce un efecto de amortiguación que protege contra las inundaciones y la erosión de las riberas de los ríos, siendo esta última función muy importante.



http://www.dequate.com/artman/uploads/10/b-1_193.jpg

➤ **Atenuación del clima local y reducción del impacto de emisiones de gases:**

A través del control de la velocidad del viento y de los flujos de aire, los bosques influyen sobre la circulación local del aire y pueden, así, retener las suspensiones sólidas y los elementos gaseosos, así como filtrar las masas de aire y retener los contaminantes. El bosque ejerce un efecto protector sobre los asentamientos humanos vecinos y especialmente sobre las cosechas. Esta capacidad es aprovechada para la protección de zonas no habitadas, especialmente las contiguas a áreas industriales y generalmente en los bosques urbanos.



http://www.ecoticias.com/userfiles/extra/thumbs/306_JZXG_cultivo_de_vinedo.jpg

➤ **Conservación del hábitat natural y de la diversidad biológica:**

El bosque ofrece un hábitat a la flora y la fauna y, dependiendo de sus condiciones de salud y vitalidad y, en última instancia, de la manera en que es gestionado y protegido, asegura su propia perpetuación mediante el funcionamiento de los procesos ecológicos. En Europa, casi la mitad de los helechos y plantas florales crecen en el bosque. Debido a su tamaño y su diversidad estructural, se encuentran más especies animales en el bosque que en cualquier otro ecosistema. La capacidad del bosque para aportar un hábitat apropiado a sus varios componentes también depende mucho de la composición, densidad y estructura. La composición y la estructura influyen fuertemente sobre la diversidad, mientras la densidad puede mejorar la protección. Se admite que los bosques de especies mixtas ofrecen un mejor hábitat a la vida silvestre que las masas forestales puras. Esto debería tenerse presente cuando se considera hacer plantaciones o en la gestión y silvicultura de ecosistemas forestales profundamente modificados.



<http://static.betazeta.com/www.veoverde.com/wp-content/uploads/2012/05/biodiversidad-660x350.jpg>

➤ **Funciones recreativas y sociales de los bosques.**

Aparte de estas funciones físicas y biológicas directamente protectoras, los bosques en general han ido adquiriendo recientemente funciones recreativas durante las últimas cinco décadas. En la vecindad de las ciudades, han florecido el turismo y los lugares de reposo y cura, beneficiándose del entorno forestal; en las áreas boscosas de los países desarrollados o en desarrollo, las residencias secundarias atraen nuevamente al hombre hacia los bosques.



http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7d/Parquesito_El_Progreso.JPG

➤ **Protección de los bosques contra la erosión cultural.**

Mientras las comunidades urbanas en los países industrializados hacen lo posible por acercarse a la naturaleza, al mismo tiempo la evolución de las economías mundial y locales puede ser una amenaza para las otras funciones protectoras de los bosques naturales en el mundo en desarrollo, donde los bosques todavía mantienen sus funciones culturales y religiosas. Es un reto para la silvicultura del siglo XXI atender también esas necesidades y preservar la dimensión cultural de las funciones protectoras de los bosques.



<http://cgnoticiasdeguatemala.files.wordpress.com/2010/10/copia-de-arbolitos.jpg?w=448&h=298>



Actividad a realizar sobre los bosques

Tipo de actividad: de campo
Participantes: Grupos de cuatro.
Materiales: hojas bond, recursos naturales.

Instrucciones:

- ✓ En grupos de cuatro, identificar la utilidad de cada elemento encontrado en el bosque de la comunidad y enlistarlos en una hoja tamaño carta.

Evaluación

Instrucciones: Anote en su cuaderno cuales son las principales funciones protectoras que realizan los bosques para contribuir al cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIONES

- El cuidado del medio ambiente está afectando la conservación de los suelos y los recursos naturales, el cual afecta y perjudica a las futuras generaciones de vida, la cual tiene una gran responsabilidad de que el deterioro del medio ambiente cese de forma que el hombre aprenda a corregir sus daños.

- El desequilibrio en cuanto a la utilización de los recursos naturales que son esenciales para la vida, el desarrollo de la humanidad ha venido deteriorándose en el cual ha aportado una gran cantidad de factores que lo provocan a pesar de las insaciables campañas de prevención sobre el cuidado del medio ambiente que nos rodea.

- Es importante implementar programas de sostenibilidad ambiental y ecológica para preservar la vida de la naturaleza ya que de ellos depende la vida humana.

- Es necesario que se implemente y fortalezca una educación para el desarrollo sostenible ambiental, para que los niños y niñas comiencen a tomar medidas para mejorar el ambiente e ir pensando en el aprovechamiento de la conservación de los suelos y los recursos naturales.

RECOMENDACIONES

- Implementar acciones en los alumnos para el desarrollo sostenible en cuanto a la conservación de los suelos y recursos naturales.
- Impulsar y coordinar programas de educación ambiental con actividades como talleres, conferencias, foros para alumnos del nivel primario.
- La protección de los recursos naturales que se conservan a través de los parques nacionales y otras áreas protegidas, es indispensable para que el ser humano tenga un ejemplo a seguir acerca de la conservación del medio ambiente.
- Empezar un programa de sensibilización a organizaciones base de las comunidades rurales, promoviendo la conservación de los suelos y recursos naturales para que el medio ambiente retorne a ser un ambiente saludable.

BILIOGRAFÍAS

- Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil Océano. MMI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A., Milanesat 21-23 Edificio Océano 08017 Barcelona España. 1998.
- Ciencias Naturales Instituto Guatemalteco De Educación Radiofónica IGER Edición 2006 Pagina 87-94.
- Ciencias Naturales Edición Susaeta.
- FUNDACIÓN DE DEFENSA DEL MEDIO DE BAJA VERAPAZ (FUNDEMABV) Ambiente en Acción. Guatemala. Centro América. 1996. Pags. 132.
- [www.google/ medio ambiente.com](http://www.google.com/medioambiente.com)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Bosque>
- <http://elclima-enelmundo.blogspot.com/2012/03/los-bosques-y-su-clasificacion.html>
- <http://www.fao.org/docrep/w6251s/w6251s06.htm>
- http://www.eurosur.org/medio_ambiente/bif78.htm

<http://www.encontrarse.com/notas/fotos/encontrarse.com.textos.27351.JPG>

<http://m1.paperblog.com/i/136/1360261/5-junio-dia-mundial-del-medio-ambiente-bolivi-L-g3pQtR.jpeg>

http://rabinalabjp.files.wordpress.com/2011/03/img_1640.jpg

http://salama.nexolocal.com.gt/nl_imagenes/nl_posting/11/6/626/4612619/1.jpg

https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR-QjX7gngznZO7-c6Wos7fJZKnhBb1CtOmm8Y6L7pa_nj9-49

http://www.rsexuntadegalicia.com/wp-content/uploads/2011/09/RSE-Resoe_baja1.jpg

<http://earthblog.bligoo.com/media/users/26/1340439/images/public/423194/1365291007358-63.jpg?v=1365291313928>

http://spa.fotolog.com/photo/42/39/83/suelooh/1197166237_f.jpg

<http://www.construdata.com/BancoMedios/Imagenes/propuesta-futurista-para-vivir-bajo-el-agua-342x232inicial.jpg>

http://3.bp.blogspot.com/_hCsRsizn_Gg/TUqkgPAdq3I/AAAAAAAAASA/zdqv_32tILU/s1600/SCO.jpg

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSiYbeyVjN2t-TP7OEIOWYUM--lzzJ-BIkalg3w26e-t176nWNkzA>

https://www.google.com.gt/search?q=animales+mueertos+por+el+medio+ambiente&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=9g7sU7GMH9HcoATwrYHgDg&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606

http://www.vanguardia.com/imgplanos/Noticia_600x400/foto_grandes_400x300_noticia/2010/12/07/web_olave001_big_ce.jpg

<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTi5dPu6-BRgn8f6KYe8RvWzgntb9API3ZP2iPI45UbUVokI4iz>

http://www.blogecologista.com/wp-content/uploads/2013/07/4680_thumb.jpg

<http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQpoFxFw9qQGadvDZD8HnoJih-3gWuGvhLaCB5hO30US9ZAb30IjQ>

https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRPb4JRGEIZ-FJ7uLYDMTvTtsPPjd5LMXDQCFFviCFP_t6xP89AQ

https://www.google.com.gt/search?q=tipos+de+suelos&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=vhDsU6fwGtH7oASm4IK4BQ&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606

http://4.bp.blogspot.com/_115wIsPSBGI/TFYKzBgzm3I/AAAAAAAAAAM/rKzL_PWopJ0/s400/Perfiles+del+suelo.bmp

<http://www.republica.com.uy/wp-content/uploads/2013/09/lluvia.jpg>

http://4.bp.blogspot.com/_RJosEUSOfKQ/S_k2NMqMPVI/AAAAAAACMc/da_Wyl6aF8/s/s1600/Rabanitos+-+22+de+mayo.jpg

http://tuswallpapersgratis.com/wp-content/uploads/Ojo_de_la_Tormenta_1024_768-500267.jpeg

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS0ggB-0lhCPWR-GWHsh9X_IsuGjXlaTNwm-3bLPiZqZclPXdVs

<https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTzKxRINGInclCwvTUmSEEF7tVbB4qfaZiNhEF0iFqcFXI8KVqp>

https://www.google.com.gt/search?q=tormenta&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=IhbsU_abBfDp8AGNiYHwBQ&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606

https://www.google.com.gt/search?q=siembras+en+suelos+inclinados&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=XxjsU72eMPLKsQSjt4HoDA&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606

https://www.google.com.gt/search?q=ni%C3%B1os+llenando+de+piedra+una+caja+de+madera&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=ZCvsU7TFvLJsQTJkoG4DQ&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606#q=ni%C3%B1os+llenando+una+caja+de+madera+con+suelo&tbm=isch

https://www.google.com.gt/search?q=aboneras&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=lyzsU5jyl4bmsASB84KgDw&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606

https://www.google.com.gt/search?q=abono+organico&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=EC7sU8fWNarMsQSwlIHYDQ&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606

https://www.google.com.gt/search?q=observando+una+abonera&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=XC7sU-7AC_HmsASugYK4DQ&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606

https://www.google.com.gt/search?q=cavando+una+zanja+alrededor+de+un+arbol&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=5j_sU_U-xb6xBPbSgogP&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606

https://www.google.com.gt/search?q=abonando+un+arbol+con+una+capa&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=AjHsU-roApLLsATm34GYDA&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606

<https://www.google.com.gt/search?q=cacheando+vegetales&source=Inms&tbm=isch&a=X&ei=RTTsU73II->

[PIsAS08IK4DQ&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606#q=hortalizas&tbm=isch](https://www.google.com.gt/search?q=cacheando+vegetales&source=Inms&tbm=isch&a=X&ei=RTTsU73II-PIsAS08IK4DQ&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1242&bih=606#q=hortalizas&tbm=isch)

<http://www.mayasautenticos.com/images/bosqpin.jpg>

3.4 Plan de sostenibilidad

I. Datos generales

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Nombre del propietario: | Ministerio de educación |
| 2. Nombre del representante legal: | Lic. Edgar Ovidio Sic Xitumul |
| 3. Lugar y fecha de nacimiento: | Rabinal, B.V. 03/03/1964 |
| 4. DPI: | 2176 76634 1503 |
| 5. Dirección: | 4ta. Avenida 4-41 Zona 1 |
| 6. Municipio: | Rabinal |
| 7. Departamento: | Baja Verapaz |
| 8. Teléfono: | 4846-5948 |

II. Datos de la escuela

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Nombre: | Escuela Oficial Rural Mixta |
| 2. Ubicación: | Aldea Panacal, Rabinal, B.V. |
| 3. Nombre del propietario: | Ministerio de Educación |

II. Declaración del propietario

Como representante legal ante el Ministerio de Educación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

Vo.Bo. 

Lic. Edgar Ovidio Sic Xitumul

DIRECTOR



PLAN DE SOSTENIBILIDAD PARA LA UTILIZACIÓN DE LA GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE LA CONSERVACIÓN DEL SUELO Y LOS RECURSOS NATURALES, PARA ALUMNOS DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PANACAL, RABINAL, BAJA VERAPAZ.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. Nombre: | Escuela Oficial Rural Mixta |
| 2. Dirección: | Aldea Panacal, Rabinal, B.V. |
| 3. Nombre del propietario: | Ministerio de Educación. |
| 4. Responsable: | Lic. Edgar Ovidio Sic Xitumul. |

MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD

1. Datos generales

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Nombre del propietario: | Ministerio de educación |
| 2. Nombre del representante legal: | Lic. Edgar Ovidio Sic Xitumul |
| 3. Lugar y fecha de nacimiento: | Rabinal, B.V. 03/03/1964 |
| 4. DPI: | 2176 76634 1503 |
| 5. Dirección: | 4ta. Avenida 4-41 Zona 1 |
| 6. Municipio: | Rabinal |
| 7. Departamento: | Baja Verapaz |
| 8. Teléfono: | 4846-5948 |

2. Objetivos

Aportar a la enseñanza de los niños y niñas del nivel primario, valores conductuales sobre la conservación del suelo y los recursos naturales.

3. Justificación

EL medio ambiente en la actualidad, es uno de los problemas más notables en nuestra sociedad, por la deforestación inmoderada de los bosques, la tala, el mal manejo de la roza, la contaminación de los recursos naturales (agua, suelo, aire) estos aspectos son algunos de los factores que provocan el calentamiento global y la escases de agua en nuestro planeta.

Por dichas acciones, se induce a la creación de recursos didácticos como guías pedagógicas que llenen los vacíos en el aula, ya que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de una sociedad.

4. Descripción de los métodos de planeamiento

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2015

Actividad	Enero	Febrero y marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre	Octubre
Primera Unidad El suelo,	■	■				
Segunda Unidad Aboneras			■			
Tercera unidad Los bosques				■		
Cuarta Unidad Funciones protectora y ambientales de los bosques					■	
Evaluación	■	■	■	■	■	
Ejecución de actividades para la aplicación de la conservación de los suelos y los recursos naturales.		■		■		■

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2016

Actividad	Enero	Febrero y marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre	Octubre
Primera Unidad El suelo,						
Segunda Unidad Aboneras						
Tercera unidad Los bosques						
Cuarta Unidad Funciones protectora y ambientales de los bosques						
Evaluación						
Ejecución de actividades para la aplicación de la conservación de los suelos y los recursos naturales.						

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2017

Actividad	Enero	Febrero y marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre	Octubre
Primera Unidad El suelo,						
Segunda Unidad Aboneras						
Tercera unidad Los bosques						

<p>Cuarta Unidad</p> <p>Funciones protectora y ambientales de los bosques</p>																	
<p>Evaluación</p>																	
<p>Ejecución de actividades para la aplicación de la conservación de los suelos y los recursos naturales.</p>																	

Mediante la presente firma certifico, que la información consignada en la presente es correcta y verídica.

Vo.Bo. 
 Lic. Edgar Ovidio Sic Xitumil

DIRECTOR



CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUCION

4.1 Evaluación del diagnóstico:

Para obtener la información necesaria para realizar la evaluación del diagnóstico, del aporte pedagógico fue mediante una lista de cotejo, tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados.

El diagnóstico se evaluó constantemente, apegado al cronograma establecido para poder verificar los logros obtenidos.

4.2 Evaluación del perfil:

Esta fue realizada por medio de una lista de cotejo, de acuerdo al cronograma de actividades que consta cada elemento del mismo, considerando los recursos disponibles, permitiendo obtener así las metas y propuestas de una manera satisfactoria.

4.3 Evaluación de la ejecución:

Por medio de una lista de cotejo se pudo realizar la evaluación de la ejecución del proyecto, en base a resultados, productos y logros, se pudo verificar las perspectivas esperadas para cada etapa.

4.4 Evaluación final:

Se realizó una evaluación en cada una de las etapas realizadas, en relación a los logros obtenidos. Se realizó una evaluación final con sus indicadores generales, aportando una idea del Ejercicio Profesional Supervisado enfocado en un aporte pedagógico, con ello se obtuvo resultados satisfactorios.

CONCLUSIONES

- Se elaboró una guía pedagógica como apoyo didáctico orientado a docentes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Panacal, Rabinal Baja Verapaz.
- Se entregó a la dirección del establecimiento 7 guías Pedagógicas, para la Conservación del Suelo y los Recursos Naturales, dirigido a docentes de sexto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Panacal, del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz.
- Con la ayuda de la Guía Pedagógica se desarrolla la formación integral de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panacal.
- Se capacito a seis docentes para el conocimiento y uso adecuado de la Guía Pedagógica sobre la Conservación del Suelo y los Recursos Naturales.
- Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto, para garantizar, su aplicación en años posteriores.

RECOMENDACIONES

- Que las autoridades educativas locales, estén dispuestas a apoyar a los docentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala para sugerir herramientas pedagógicas que ayuden a la Conservación del Suelo y los Recursos Naturales.
- Que el docente pueda desarrollar las actividades que contiene el aporte pedagógico, para poder fomentar en los niños y niñas el análisis crítico de cómo se va dando la Conservación del Suelo y los Recursos Naturales.
- Que la guía pedagógica elaborada sea utilizada por los docentes en la enseñanza aprendizaje de los recursos naturales.
- Que los docentes le den el uso adecuado y eficaz el material didáctico, así mismo la conservación de la presente guía y evitar su deterioro.
- Que el personal docente sea capacitado para el respectivo seguimiento al plan de sostenibilidad de la presente guía.

BILIOGRAFÍAS

- Código Municipal Decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala.
- Constitución Política de la República de Guatemala.
- Marco Estratégico Institucional, Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz, 2012
- Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, Registro de Metas 2013.
- Municipalidad de Baja Verapaz. 2008 4 Oficinas Municipal de Planificación (OMP)
- E.O.R.M. Aldea San Rafael Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- FUNDACIÓN DE DEFENSA DEL MEDIO DE BAJA VERAPAZ (FUNDEMABV) Ambiente en Acción. Guatemala. Centro América. 1996. Pags. 132.

APÉNDICE

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud a la municipalidad como institución patrocinante																								
2	Reunión con el representante de desechos sólidos de la municipalidad																								
3	Reunión con el director departamental de educación.																								
3	Aprobación del proyecto I festival por el medio ambiente con el lema "Miremos hacia el futuro"																								
4	Reconocimiento de la planta de tratamiento de desechos sólidos ubicado en aldea Pachalum de Rabinal B.V.																								
5	Entrega de solicitudes a centro educativos públicos y privados.																								
6	Programa televisivo en el parque 15 de septiembre de Rabinal B.V. con enfoque a la protección del medio ambiente.																								
7	Presentación del I Festival por el Medio Ambiente con el lema "Miremos hacia el futuro".																								

8	Solicitud a Municipalidad de Rabinal, B.V. como institución patrocinante del aporte pedagógico.																			
9	Respuesta a la solicitud presentada a la Municipalidad de Rabinal, B.V. .																			
10	Solicitud a institución beneficiada del aporte pedagógico.																			
11	Respuesta a la solicitud presentada a la institución beneficiada.																			
12	Diagnósticos Institucionales.																			
13	Elección del tema de la guía pedagógica.																			
14	Organización de los contenidos de la guía pedagógica.																			
15	Primera, segunda y tercera revisión por asesor y revisores autorizados por la facultad de humanidades.																			
16	Autorización del módulo pedagógico.																			
17	Socialización a docentes del uso y manejo del módulo pedagógico.																			
18	Pacto de sostenibilidad del aporte pedagógico.																			
19	Entrega de ejemplares de la guía pedagógico en la institución patrocinante y beneficiada.																			
20	Constancia de finalización del aporte pedagógico.																			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	Indicadores	SI	NO
1	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a las directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2	El diagnóstico permitió identificar un listado de problemas, para priorizar y así poder proponer soluciones.	X	
3	Las técnicas utilizadas en la recabación de información del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4	El personal docente, administrativo y coordinadores aportaron suficiente información durante el proceso del diagnóstico institucional.	X	
5	Se cumplió a cabalidad con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades.	X	
6	El trabajo del diagnóstico institucional se realizó en el tiempo establecido en el cronograma.	X	
7	La información del diagnóstico permitió obtener un problema tanto en la institución beneficiada como también en la patrocinante.	X	
8	Se priorizaron la lista de problemas en ambas instituciones.	X	
9	De acuerdo a la factibilidad y viabilidad del problema se obtuvo como final la solución al problema	X	
10	Es necesario darle solución al problema seleccionado con enfoque ambiental.	X	

INTERPRETACIÓN: Según la lista de cotejo refleja los resultados deseados, que el diagnóstico fue fundamental para priorizar los problemas detectados en la institución y así poder perfilar de acuerdo a las necesidades.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se determinó la cantidad y la calidad de los recursos a utilizar para la presentación del proyecto.	X	
2	El planteamiento del aporte pedagógico presenta una solución al problema.	X	
3	El aporte pedagógico tiene en la disponibilidad de ser presentado con éxito para ambas instituciones.	X	
4	Para la elaboración del perfil del aporte pedagógico fue programado conforme el cronograma.	X	
5	Los objetivos establecidos en el perfil del aporte pedagógico, cumplen para un resultado positivo	X	
6	Cumple el perfil del aporte pedagógico con los lineamientos de la Facultad de Humanidades.	X	
7	El perfil del aporte pedagógico fue realizado en el tiempo estipulado en el cronograma.	X	
8	Las metas y objetivos del perfil van acorde a las necesidades de ambas instituciones.	X	
9	La elaboración del perfil del aporte pedagógico fue revisad y aprobada por el asesor y revisores.	X	
10	Se realizó un estudio previamente a la elaboración del perfil tomando en cuenta los recursos disponibles en ambas instituciones.	X	

INTERPRETACIÓN: Los datos obtenidos en la lista de cotejo, afirma la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, en cuanto es viable y factible.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

No.	Indicadores	SI	NO
1	Las gestiones que se realizaron en ambas instituciones fueron positivas.	X	
2	Las actividades programadas para la elaboración del aporte pedagógico fueron divulgadas con certeza.	X	
3	Se conto con presupuesto para la elaboración del aporte pedagógico de acurdo al perfil.	X	
4	Fue suficiente el financiamiento de la institución patrocinante para la distribución de ejemplares del aporte pedagógico.	X	
5	Se conto con asesoría técnica de campo para la elaboración del aporte pedagógico.	X	
6	Se cumplió con todas las actividades programadas en el cronograma.	X	
7	Se socializó el aporte pedagógico con los docentes de la escuela beneficiada.	X	
8	Existió interés de parte de docentes durante la socialización del aporte pedagógico.	X	
9	Existieron sugerencias o comentarios para fortalecer el aporte pedagógico durante la socialización		
10	Se contó con un plan de sostenibilidad del aporte pedagógico.	X	

INTERPRETACIÓN: La elaboración de la guía pedagógica se realizó con las indicaciones requeridas, la cual conto con el apoyo de la institución patrocinante y las autoridades educativas para su divulgación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

No.	Indicadores	SI	NO
1	Durante la elaboración del perfil se cumplió con las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional.	X	
2	Se cuenta con suficiente información para la elaboración del informe final de EPS.	X	
3	El perfil del aporte pedagógico respondió al problema detectado.	X	
4	Se cumplió con el tiempo estipulado en el cronograma general con cada etapa.	X	
5	El aporte pedagógico cumplió con las expectativas en ambas instituciones.	X	
6	La elaboración del aporte pedagógico ayudará a sensibilizar a los involucrados al cuidado del medio ambiente.	X	
7	El aporte contribuye a minimizar los problemas ambientales.	X	
8	El aporte pedagógico cumplió con los objetivos y metas.	X	
9	Los docentes están de acuerdo con el aporte pedagógico como herramienta fundamental en la enseñanza aprendizaje.		
10	Se ha cumplido con los lineamientos de la Facultad de Humanidades durante todo el proceso del aporte pedagógico.	X	

INTERPRETACIÓN: Cada etapa fue desarrollada satisfactoriamente con enlace entre una fase con otra, en la cual se realizaron evaluaciones satisfactoriamente para lograr el producto final.

LISTA DE COTEJO VALIDACIÓN DE LA GUÍA PEDAGÓGICA

No.	Aspectos	SI	NO
1.	CONTENIDO DEL MÓDULO PEDAGÓGICO		
1.1	Concuerdancia con las competencias del curriculum	X	
1.2	Contiene información actualizada	X	
1.3	Se ajusta a los contenidos del grado	X	
1.4	Está enfocado al medio ambiente	X	
1.5	Cubre el programa de la signatura	X	
1.6	Es atractivo para el estudiante	X	
1.7	Es innovador	X	
2.	LENGUAJE		
2.1	Es claro y preciso	X	
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura	X	
2.3	Llena los requisitos para el uso del lenguaje apropiado	X	
3.	PRESENTACIÓN		
3.1	El formato es el apropiado al grado	X	
3.2	El tipo de letra es legible	X	
3.3	Tiene una diagramación apropiada	X	
3.4	Los recursos gráficos son atractivos	X	
3.5	El diseño esta contextualizada a la región del niño.	X	
4.	DISEÑO INSTRUCCIONAL		
4.1	Se orienta al logro de las competencias	X	
4.2	Responde al plan curricular del docente	X	
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas	X	
4.4	Permite transferir el aprendizaje fuera del entorno escolar.	X	
4.5	Propicia el trabajo creativo y en equipo.	X	

INTERPRETACIÓN: Cada uno de los ítems en los diferentes pasos de las unidades de la guía pedagógica fue desarrollado satisfactoriamente.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION

OBSERVACIÓN

ENTREVISTA

I SECTOR INSTITUCION

AREA GEOGRÁFICA

1. **Localización.** Se encuentra localizado en el departamento de Baja Verapaz.

2. **Nombre de la institución:** Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

¿Cuál es la Dirección exacta de la Municipalidad?

R. 1ª. Ave. 2-15 Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?

R. Por la calle principal que viene de San Miguel Chicaj

3. Localización administrativa:

1. ¿Qué tipo de Institución considera que es la Municipalidad?

Estatal _____ Privada _____ Autónoma _____ X _____ Otra _____

La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región: Norte Área: Municipal Urbana

2. ¿Cuál es el código de la Municipalidad? 15-03

4. Historia de la institución:

1. ¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio

León López durante el período del año 1980 al año 1984.

2. ¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

El ciudadano Manuel Antonio León López

3. ¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Era administrado por personas honorable, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales. Luego a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

4. ¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

La ejecución de proyectos productivos para el municipio.

5. **Edificio:**

Área / edificio:

1. ¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?

150 mts²

2. ¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?

200 mts²

3. ¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio Municipal?

Mala: _____ Regular: _____ Buena: X Excelente: _____

4. ¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio Municipal? _____ 12 _____

6. **Ambientes y equipamiento:**

1. ¿Con que ambientes cuenta el edificio Municipal? _____

Despacho Municipal: _____ X _____ Salón para actos especiales: _____ X _____

Secretaría: _____ X _____ Tesorería: _____ X _____ Oficinas: _____ X _____

otras: _____ X _____

Cuáles? _____

Biblioteca, OMP de la Mujer, Oficina de la Niñez y la adolescencia, oficina del adulto mayor y comisaría.

2. ¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, con el programa XP VISTA, escritorios, archivos electrónicos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrón, cañonera, fotocopiadora, teléfono, fax, mostradores, calculadoras, cajas registradoras.

II SECTOR FINANCIERO

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

1. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?

Gobierno__70__% Arbitrios Municipales:___20___% Servicios Municipales _10_%__ ¿Cuáles?

Boleto de ornato, licencias forestales, IUSI Impuesto sobre infraestructura, impuesto de construcción, Autorización de líneas de transporte, pago de infracciones de tránsito impuestas por la PMT.

Pago de servicio de agua,

Recolección de basura

Extensión de documentos.

2. ¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra? SI _____NO___X_____ ¿Cuáles?_____

2. Costos:

¿A cuánto ascienden el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Salarios: _____ 148,000.00 _____

Materiales y suministros: __ 15,000.00 _____

Servicios profesionales: _____ 10,000.00 _____

Reparaciones y construcciones: _____ 4,000.00 _____

Mantenimiento: _____ 10,000.00 _____

Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros: __ 9,000.00 __

3. Control de finanzas:

1. ¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

Libro de caja fiscal, cuentas corrientes, caja chica.

2. ¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?

El consejo municipal, el consejo de desarrollo departamental, auditoría, el tesorero, el alcalde.

3. ¿Existe Auditoría Interna y Externa en la Municipalidad?

Si __X__ no _____

4. ¿Por qué? Para velar que el proceso financiero sea transparente.

5. ¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad

Tarjeta de kardex, tarjetas de responsabilidades, inventario.

III SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo:

1. ¿Con cuanto personal operativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: _____ 36 _____ Por Contrato: _____ 9 _____

Interinos _____ 0 _____ Otros: _____ 0 _____

2. ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 3 Se Retiran 3

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

1-3 8 3-6 15 6-9 15 10 o más 7

4. ¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

Maestros X

Ingenieros X

Arquitectos X

Bachilleres X

Otros Peritos agrónomos y contadores.

5. ¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

Si X no

6. ¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera Municipal X Aldeas X otros Municipios X

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal operativo? 8:00 a 17:00 Hrs

2. Personal Administrativo:

1. ¿Con cuanto personal administrativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 40 Por Contrato: 5

Interinos 1 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 5% Se retiran 5%

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 ___ 10 ___ 3-6 ___ 13 ___ 6-9 ___ 11 ___ 10 o más ___ 12 ___

4. ¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

Maestros ___ X ___

Ingenieros ___

Arquitectos ___

Bachilleres ___ X ___

Otros ___

Secretarias, peritos contadores, auditores, licenciados en informática.

5. ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

SI ___ X ___ NO ___

6. ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera Municipal ___ X ___ Aldeas ___ Otros Municipios ___

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

8:00 a 17:00 hrs.

3. Personal Técnico (OMP)

1. ¿Con cuánto personal Técnico cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: ___ 0 ___ Por Contrato: ___ 20 ___

Interinos ___ 0 ___ Otros: ___ 0 ___

2. ¿Qué porcentaje de personal Técnico se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora ___ 3 ___ Se retiran ___ 3 ___

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal Técnico, en años?

1-3 ___ 8 ___ 3-6 ___ 9 ___ 6-9 ___ 3 ___ 10 o más ___

4. ¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

Maestros _____

Ingenieros _____ X _____

Arquitectos _____ X _____

Bachilleres _____

Otros__ Ingenieros Civiles, ingenieros agrónomos.

5. ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI _____ X _____ NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera Municipal _____ X _____ Aldeas _____ otros Municipios _____

¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? _____ Sin horario

5. Personal de Servicio:

1. ¿Con cuanto personal de servicio cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: _____ 2 _____ Por Contrato: _____ 3 _____

Interinos _____ 0 _____ Otros: _____ 0 _____

2. ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora _____ 1 _____ Se Retiran _____ 1 _____

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

1-3 _____ 2 _____ 3-6 _____ 2 _____ 6-9 _____ 1 _____ 10 o más _____

4. ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?

Primaria: _____ X _____ Básico: _____ Diversificado: _____

Universitario: _____ Ninguno: _____

5. ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI NO

6. ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Cabecera Municipal Aldeas otros Municipios

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

8:00 am a 17:00 pm y 17pm a 6:00 am

6. Usuarios

1. ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente?

100 Personas

2. Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades

de los usuarios: Hombres 5% Mujeres 50%

Edades 8 a 17 años: Hombres 5% Mujeres 5%

Edades 18 a 35 años Hombres 30% Mujeres 30%

Edades 36 a 60 años Hombres 15% Mujeres 15%

3. Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad

Urbana 40% Rural 60%

IV SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios/servicios.

1. ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y la adolescencia.

El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización
Subvención a los Institutos por Cooperativa.
Contratación de Maestros
Apoyo en construcción de Escuelas
Contratación de Técnicos de Computación
Apoyo a organizaciones Magisteriales y estudiantiles

2. ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad?

Programa de valores
Centros de educación especial

3. ¿Apoya la municipalidad actividades curriculares?

SI NO

4. ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

Contratación de Maestros
Capacitación a Maestros
Becas a estudiantes del área Rural

7. Horario Institucional

1. ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

Si No

Material Didáctico Materias Primas

1. Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

Si No

2. ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si No

Métodos y Técnicas de Procedimientos

1. ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

SI NO

2. ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiera?

SI NO

EVALUACIÓN

1. ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Con instrumento de evaluación de desempeño.

2. ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas Educativos?

SI NO

3. ¿Qué estrategias utiliza la municipalidad para evaluar los programas que apoya?

Monitoreo, a través de los informes presentados por cada encargado de los programas.

V SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la municipalidad?

Corto plazo Mediano plazo Largo plazo

2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la municipalidad?

Sociocultural Económico Político
Administrativo Comunitario

3. ¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?

Comisión de salud

Comisión de educación

Comisión de ambiente

Comisión de infraestructura

Comisión de Cultura y deportes

Comisión de la mujer

Comisión de la niñez y la adolescencia

Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:

Políticas Estrategias Objetivos Actividades

3. ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?

SI NO

2. Organización

1. ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?

SI NO

2. ¿Cuenta la Municipalidad con un organigrama?

SI NO

3. ¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

SI NO

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?

SI_____ NO__X__

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?

SI_____ NO__X__

6. ¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?

SI___ NO___X_____

3. Coordinación

1. ¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos.

SI__X__ NO_____

2. ¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?

SI_X__ NO_____

3. ¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?

SI___X__ NO_____

4. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades superiores?

SI___X__ NO_____

5. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Mensualmente

6. ¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?

SI__X__ NO_____

4. Control

1. ¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI NO

2. ¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia del personal?

SI NO

3. ¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI NO

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI NO

5. ¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI NO

6. ¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI NO

5. Supervisión

1. ¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI NO

2. ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la Municipalidad?

Cada 15 días

3. ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?

El alcalde y el consejo

4. ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?

Informe mensual de labores realizadas, formulario de entrevistas.

VI SECTOR RELACIONES

1. Institución / Usuarios:

1. ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?

SI NO

2. ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?

SI NO

3. ¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?

A través de la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a festividades religiosas, colaboración con el área de cultura viva.

4. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales la Municipalidad?

SI NO

¿Cuáles? _____

Juegos florales, apoyo a bailes folklóricos, apoyo a cofradías.

Elección de reinas.

5. ¿Realiza actividades académicas la Municipalidad? (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

SI NO

¿Cuáles? _____

A través de conferencias apoyo técnico logístico en seminarios y capacitaciones, para personal interno e instituciones a fines.

2. Institución con otras Instituciones:

1. ¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si No ¿Con quiénes? _____

Plan internacional
Sistema Nacional de prevención y control de incendios forestales SIPECIF
Flor del Naranja
Academia de Lenguas Mayas
Caritas Diocesana
Ministerio de Educación
Ministerio de Salud
Instituto Guatemalteco de Turismo
Centro de Integración Familiar (CIF)
Centro de Formación de Artesanos
Asociación de Viudas y Huérfanos de Masacres -ADIVIMA-
Oficina de Programa Nacional de Resarcimiento
SHARE DE GUATEMALA
Cámara de Comercio
Dispensario Santa Elizabeth Zetón
Museo Comunitario de Rabinal
Asociación IxokAjau
ASECSA
Radios Locales
Iglesias Católicas y Evangélicas

2. ¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

Si ___X___ No _____

3. Institución con la Comunidad:

1. ¿Con que organizaciones comunales coordina la Municipalidad?

Consejos Comunitarios de desarrollo (Cocodes), Comundes, programas de apoyo comunitario.

2. ¿La Municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

Si No ¿Cuáles? _____

Proyecto de infraestructura en las diferentes comunidades, capacitaciones a cocodes, proyectos educativos, culturales, sociales y deportivos.

VII SECTOR FILOSOFICO POLITICO LEGAL

1. Filosofía de la institución:

¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

¿Cuál es la misión de la Municipalidad?

Promover una verdadera entidad de servicios.

¿Cuál es la visión de la Municipalidad?

Promover un desarrollo integral a través de la coordinación interinstitucional y organizaciones comunitarias, todo visto desde la participación ciudadana.

2. Políticas de la Institución

1. ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

De servicio a la población

2. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?

Demanda, servicios, y servicios de calidad.

3. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como Institución?

Utilizar de mejor manera los recursos técnicos, financieros y organizacionales existentes en el municipio.

4. ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

No tiene

Aspectos legales

1. ¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica? SI NO

2. ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la Municipalidad?

La constitución política de la república de Guatemala, el código municipal, ley de consejos de desarrollo urbano y rural. Contiene un marco legal fomentado con leyes, acuerdos, reglamentos internos y externos, basados en las bases y reglas que rigen a las municipalidades.

3. ¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno?

Posee un reglamento interno, con faltas leves y graves.

Plan de socialización para la correcta utilización de la guía pedagógica sobre la conservación del suelo y los recursos naturales, dirigida a docentes de sexto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Panacal, Rabinal, Baja Verapaz.

I. PARTE INFORMATIVA:

Institución Patrocinante

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

Institución Beneficiada

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Panacal, del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Temática a capacitar

Uso correcto de la Guía Pedagógica “Conservación de los Suelos y los Recursos Naturales”.

Dirección

Aldea de Panacal, Rabinal Baja Verapaz.

Fecha

30 de septiembre 2014.

Duración

Una hora.

Lugar donde se capacitará

Establecimiento educativo.

Hora

9:00 a 10:00

Responsable

Epesista: Ervin Hernaldo Ismalej Sic

II. OBJETIVOS:

General

Aportar a la enseñanza de los niños y niñas del nivel primario, valores conductuales sobre la conservación del suelo y los recursos naturales.

Específicos

- Argumentar el análisis crítico en el alumno, alumna y docente. través del recurso didáctico
- Involucrar al estudiante en cuidado del suelo y protección de los recursos naturales
- Elaborar guías pedagógicas sobre la conservación del suelo.

III. JUSTIFICACIÓN

EL medio ambiente en la actualidad, es uno de los problemas más notables en nuestra sociedad, por la deforestación inmoderada de los bosques, la tala, el mal manejo de la roza, la contaminación de los recursos naturales (agua, suelo, aire) estos aspectos son algunos de los factores que provocan el calentamiento global y la escases de agua en nuestro planeta.

Por dichas acciones, se induce a la creación de recursos didácticos como guías pedagógicas que llenen los vacíos en el aula, ya que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de una sociedad.

IV. CONTENIDOS:

- Lineamientos Generales de la Guía
- Unidades de la Guía Pedagógica
- Evaluación de las unidades

V. RECURSOS HUMANOS

- **Epesista**
- **Docentes**

Materiales

- **Guía**
- **Lapiceros**
- **Marcadores**
- **Cañonera**
- **Laptop**

Financieros:


- **Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.**
- **Institución beneficiada.**

VI. EVALUACIÓN

Fraccionar un acta de compromiso con la dirección y los docentes del establecimiento educativo para la sostenibilidad de la guía pedagógica.



Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal
Rabinal, Baja Verapaz



Vo.Bo. _____
Lic. Edgar Ovidio Sic Xitumul
DIRECTOR
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA PANACAL
MUNICIPIO DE RABINAL
DEPARTAMENTO BAJA VERAPAZ



Rabinal, Baja Verapaz 05 de mayo de 2014

A. Luis Morales Osorio
Alcalde Municipal
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice en bienestar común de la población rabinalense.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estando en la fase final que es el Ejercicio Profesional Supervisado, y debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del medio ambiente con el lema " **Miremos hacia el futuro**" Ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental para nuestro municipio para una vida saludable. Conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense con todo respeto. **SOLICITAMOS**

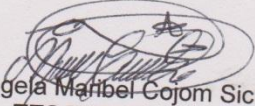
- Una reunión para darle a conocer la planificación de las actividades a realizarse.
- Financiamiento para el desarrollo de las actividades.

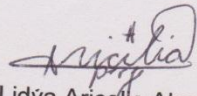
Nos suscribimos de usted en espera de una respuesta positiva a nuestra petición.

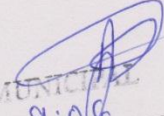
Atentamente:

Junta directiva:


P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Angela Maribel Cojom Sic
TESORERA


P.E.M Lidya Arce Alvarado Pérez
COORDINADORA


SECRETARIA MUNICIPAL

Recibido hoy a las: 9:06

Horas del: 13/05/14

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.



Rabinal, Baja Verapaz 21 de Mayo de 2014

Señor:

Luis Alberto Morales Osorio

Alcalde Municipal y Honorable Corporación
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo y los mejores deseos para que sus actividades cotidianas sean exitosas, el motivo de la presente es para informar que:

Yo, **Ervin Hernaldo Ismalej Sic**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; me encuentro realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), ante ustedes:

EXPONGO

Que he cumplido con cada uno de los procesos para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S); por tal situación y ante lo observado, una de las necesidades reales y sentidas, es contar con una Institución patrocinaste que pueda brindarme la oportunidad de realizarlo.

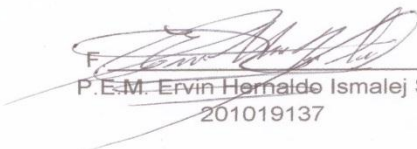
Según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales para llevar acabo un proyecto en beneficio de una comunidad. Ante esta situación, respetuosamente me dirijo a usted para.

SOLICITARLE:

El apoyo para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) en la Institución que usted dignamente administra.

En espera de una respuesta favorable a mi solicitud me despido de usted.

Atentamente.

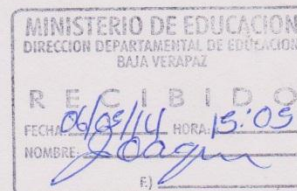

P.E.M. Ervin Hernaldo Ismalej Sic
201019137

SECRETARIA MUNICIPAL
Recibido hoy a las: 10:00
Horas del: 21-05-2014
Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz



Salamá, Baja Verapaz, 05 de mayo del 2014.

A: Lic. Jorge Augusto Hernández Ruíz
Director Departamental de Educación
Baja Verapaz



Apreciable Licenciado:

Es un gusto poder saludarle, deseándole éxitos en sus actividades administrativas y que Dios todopoderoso derrame bendiciones sobre usted y familia.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estando en la fase final que es el **Ejercicio Profesional Supervisado**, en el cual debemos realizar un proyecto que consiste en el **Primer Festival del Medio Ambiente** con el lema "Miremos hacia el futuro". Ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental para nuestro municipio por una vida saludable, por lo tanto: **SOLICITAMOS:**

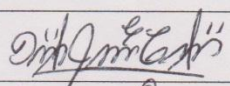
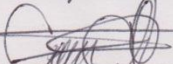
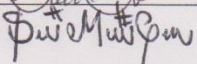
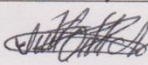

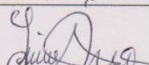
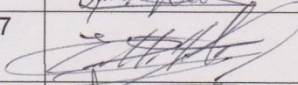
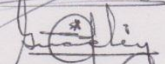
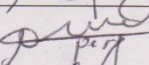
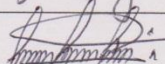
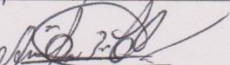

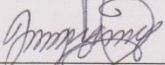
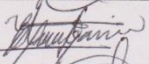
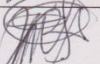
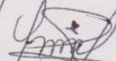
Su autorización para que estudiantes de centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana de Rabinal, participen en esta actividad en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Que se realizará el día viernes 30 de mayo del año en curso, en el área urbana del municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz, para el cual adjuntamos la planificación de las actividades a realizar.

Conociendo su buen espíritu colaborador hacia la educación con todo respeto agradecemos su fina comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios le Bendiga.

Atentamente:

Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Salamá, B. V.

LISTADO DE EPESISTAS 2014

No.	Nombre	No. De Carné	Firma
1	Islia Judith Cujá Cujá	200719670	
2	Aracely Amparo Ivoy Ampérez	200721015	
3	Saray Mishel Corazón Teletor	200918615	
4	Alejandra Ismalej Osorio	200922794	
5	Angela Maribel Cojom Sic	201019129	
6	Lidia Susana Osorio Valey	201019135	
7	Ervin Hernaldo Ismalej Sic	201019137	
8	Lesbia Lucrecia Elizabeth Valey Guanché	201019142	
9	Lidya Aricelia Alvarado Pérez	201019146	
10	Félix Enmanuel Gomez Sucup	201019148	
11	Ángel Alfonso Ajeatás Chén	201019154	
12	Fredy Otoniel Raymundo Rodríguez	201019155	
13	Jorge García y García	201023931	
14	Edgar Rolando García Cajbón	201023935	
15	Valerio Aniceto Tista Sic	201023938	
16	Israel Grave Sis	201023948	

Rabinal, Baja Verapaz 26 de Mayo de 2014

Respetable director
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panacal.
Rabinal, Baja Verapaz.

Reciba un cordial saludo y los mejores deseos para que sus actividades cotidianas sean exitosas, el motivo de la presente es para informar que:

Yo, **Ervin Hernaldo Ismalej Sic**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; me encuentro realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), ante usted:

EXPONGO

- Actualmente me encuentro en la fase final de mi formación académica. Para esto es necesario realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS); el cual consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales para llevar a cabo un proyecto en beneficio de una comunidad.
- Como Epesista debo contribuir ante un establecimiento educativo con un **aporte pedagógico**.

En virtud de lo anteriormente, ante usted, respetuosamente:

SOLICITO

- El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (E.P.S.) en su establecimiento, que estaré brindando con voluntad, esmero y dedicación.

En espera de su buen oficio a la presente, me suscribo de usted

Atentamente:

F. _____
P.E.M. Ervin Hernaldo Ismalej Sic
201019137

Ervin Hernaldo Ismalej Sic




OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/llh

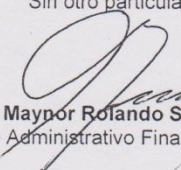
Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

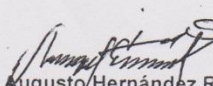
Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,


Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero




Atentamente,


Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación de
Baja Verapaz



c.c. archivo

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz


20 MAY 2014



Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Jefe de P.N.C
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**" ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental en nuestro municipio para una vida saludable y conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

SOLICITAMOS

- Apoyo de ordenamiento vial el día 30 de mayo del año en curso en las siguientes actividades.
- Caminata 7:30 hrs iniciando del calvario hacia el parque 15 de septiembre
- Carrera iniciando a las 14:00 hrs dando inicio frente al cabildo municipal recorriendo toda la estación.

Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente:

P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO

P.E.M. Angela Maribel Cojom Sic
TESORERA

08:57
19-05-2014



P.E.M Lidya Ariceja Alvarado Pérez
COORDINADORA

Rabinal, Baja Verapaz, 19 de mayo de 2014

A: Técnicos Municipales
Saneamiento Ambiental
Rabinal, B. V.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y de la tierra derrame abundantes bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual tenemos contemplado la realización de la actividad "I Festival por el Medio Ambiente" con el tema "Miremos hacia el futuro" el día 30 de mayo en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Esta actividad se realizará en conjunto con estudiantes del nivel medio del área urbana de Rabinal. Es propicio considerar que dicha actividad está avalada por la Dirección Departamental de Educación y por la Municipalidad de Rabinal, B. V. Dentro de las actividades contempladas se encuentra planificada una caminata a partir de las 7:30hrs, la cual iniciará en la 1ra Av. Final zona 2 (Calvario) y finaliza en el parque central. Por lo anteriormente expuesto,

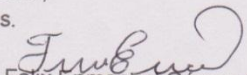
SOLICITAMOS:

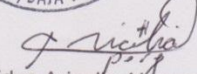
- La presencia de un representante de la institución que ustedes dirigen para encabezar la caminata.
- La presentación de un *quiosco* informativo (stand) que refleje las acciones que como organización realizan a favor del medio ambiente y/o la manera en que aprovechan con sostenibilidad los recursos naturales.

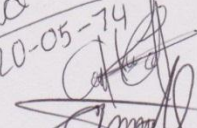
Para efectos de lo anterior se les proporcionará dos mesas plásticas y un toldo. Rogamos que por favor confirmen su presencia a los teléfonos 42894058 o al 58432668 o bien al correo electrónico otuch5@yahoo.com a más tardar el día viernes 23 de mayo.

La presencia de su Institución en esta actividad le dará mayor realce a la misma. Desde ya agradecemos su comprensión y estamos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente,
Epesistas.


P.E.M. Felix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Lidya Aricella Anarado Pérez
COORDINADORA


P.E.M. Ángela Maribel Cojom Sic
TESORERA



Recibido
70:04 20-05-14



Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Bomberos Voluntarios
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

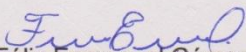
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**" ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental en nuestro municipio para una vida saludable y conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

SOLICITAMOS

- Apoyo en el acompañamiento en las siguientes actividades a realizarse el día viernes 30 de mayo del año en curso.
- Caminata 7:30 hrs iniciando del calvario hacia el parque 15 de septiembre
- Carrera iniciando a las 14:00 hrs dando inicio frente al cabildo municipal recorriendo toda la estación.


Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente:


P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Angela Maribel Cojom Sic
TESORERA


P.E.M Lidya Aricela Alvarado Pérez
COORDINADORA


Recibido
15:20 hrs
20/05/2014



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/llh

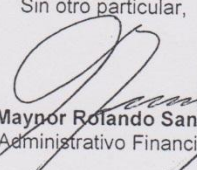
Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

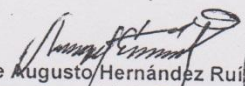
Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,


Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero

Atentamente,


Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación de
Baja Verapaz

c.c. archivo

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz



Recibido

C.T.A. 15-03-08
RABINAL, B.V.
19/05/14



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF MRSR/ih

Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

Atentamente,

Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero

Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación de
Baja Verapaz

c.c. archivo

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/IIH

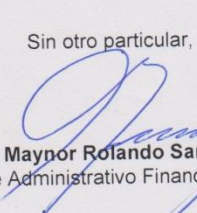
Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

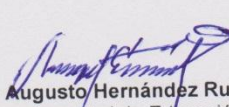
Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,


Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero



Atentamente,


Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación de
Baja Verapaz



c.c. archivo

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/ih

Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

Atentamente,

Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero



Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación
Baja Verapaz



c.c. archivo

R. Sánchez

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz

Recibido



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/IH

Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

[Signature]
Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero
Atentamente,



[Signature]
Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación de Baja Verapaz



[Handwritten signature]
20 los / 2014

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz

[Handwritten signature]
19/05/2014



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/IHh

Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

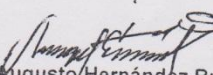
Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,


Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero

Atentamente,


Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación de
Baja Verapaz

c.c. archivo

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz




Recibido en Dirección de Educación
18:00 hrs.
23/05/2014

Rabinal, Baja Verapaz, 19 de mayo de 2014

A: Señores Encargados
Cáritas
Rabinal, B. V.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y de la tierra derrame abundantes bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual tenemos contemplado la realización de la actividad "I Festival por el Medio Ambiente" con el tema "Miremos hacia el futuro" el día 30 de mayo en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Esta actividad se realizará en conjunto con estudiantes del nivel medio del área urbana de Rabinal. Es propicio considerar que dicha actividad está avalada por la Dirección Departamental de Educación y por la Municipalidad de Rabinal, B. V. Dentro de las actividades contempladas se encuentra planificada una caminata a partir de las 7:30hrs, la cual iniciará en la 1ra Av. Final zona 2 (Calvario) y finaliza en el parque central. Por lo anteriormente expuesto,

SOLICITAMOS:

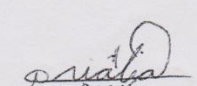
- La presencia de un representante de la institución que ustedes dirigen para encabezar la caminata.
- La presentación de un *quiosco* informativo (stand) que refleje las acciones que como organización realizan a favor del medio ambiente y/o la manera en que aprovechan con sostenibilidad los recursos naturales.

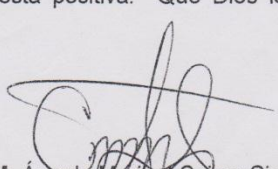
Para efectos de lo anterior se les proporcionará dos mesas plásticas y un toldo. Rogamos que por favor confirmen su presencia a los teléfonos 42894058 o al 58432668 o bien al correo electrónico otuch5@yahoo.com a más tardar el día viernes 23 de mayo.

La presencia de su Institución en esta actividad le dará mayor realce a la misma. Desde ya agradecemos su comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente,
Epesistas.


P.E.M. Emanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA


P.E.M. Ángela Maribel Cojom Sic
TESORERA

Rabinal, Baja Verapaz, 19 de mayo de 2014

A: Técnicos Municipales
Oficina Ambiental
Rabinal, B. V.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y de la tierra derrame abundantes bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual tenemos contemplado la realización de la actividad "I Festival por el Medio Ambiente" con el tema "Miremos hacia el futuro" el día 30 de mayo en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Esta actividad se realizará en conjunto con estudiantes del nivel medio del área urbana de Rabinal. Es propicio considerar que dicha actividad está avalada por la Dirección Departamental de Educación y por la Municipalidad de Rabinal, B. V. Dentro de las actividades contempladas se encuentra planificada una caminata a partir de las 7:30hrs, la cual iniciará en la 1ra Av. Final zona 2 (Calvario) y finaliza en el parque central. Por lo anteriormente expuesto,

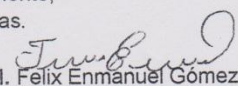
SOLICITAMOS:

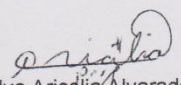
- La presencia de un representante de la institución que ustedes dirigen para encabezar la caminata.
- La presentación de un *quiosco* informativo (stand) que refleje las acciones que como organización realizan a favor del medio ambiente y/o la manera en que aprovechan con sostenibilidad los recursos naturales.


Para efectos de lo anterior se les proporcionará dos mesas plásticas y un toldo. Rogamos que por favor confirmen su presencia a los teléfonos 42894058 o al 58432668 o bien al correo electrónico otuch5@yahoo.com a más tardar el día viernes 23 de mayo.

La presencia de su Institución en esta actividad le dará mayor realce a la misma. Desde ya agradecemos su comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente,
Epesistas.


P.E.M. Felix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA


P.E.M. Ángela Maribel Cojorn Sic
TESORERA

Rabinal, B. V.
10:03 A.M.
20-05-14



Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Jefe de Artillería
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

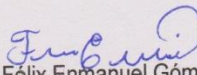
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**" ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental en nuestro municipio para una vida saludable y conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

SOLICITAMOS

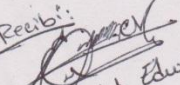
- Apoyo en el acompañamiento en las siguientes actividades a realizarse el día viernes 30 de mayo del año en curso.
- Caminata a las 7:30 hrs iniciando del calvario hacia el parque 15 de septiembre
- Portación con el Ingreso del Pabellón Nacional en el acto protocolario después de la caminata.

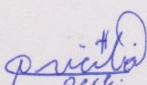
Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente:


P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Angela Maribel Cojom Sic
TESORERA

Recibi:

Subte. Art. Edwin Macario


P.E.M Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA

Rabinal, Baja Verapaz, 19 de mayo de 2014

A: Señores Encargados
ASECSA
Rabinal, B. V.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y de la tierra derrame abundantes bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual tenemos contemplado la realización de la actividad "I Festival por el Medio Ambiente" con el tema "Miremos hacia el futuro" el día 30 de mayo en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Esta actividad se realizará en conjunto con estudiantes del nivel medio del área urbana de Rabinal. Es propicio considerar que dicha actividad está avalada por la Dirección Departamental de Educación y por la Municipalidad de Rabinal, B. V. Dentro de las actividades contempladas se encuentra planificada una caminata a partir de las 7:30hrs, la cual iniciará en la 1ra Av. Final zona 2 (Calvario) y finaliza en el parque central. Por lo anteriormente expuesto,

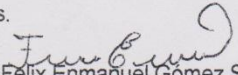
SOLICITAMOS:

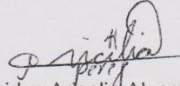
- La presencia de un representante de la institución que ustedes dirigen para encabezar la caminata.
- La presentación de un *quiosco* informativo (stand) que refleje las acciones que como organización realizan a favor del medio ambiente y/o la manera en que aprovechan con sostenibilidad los recursos naturales.

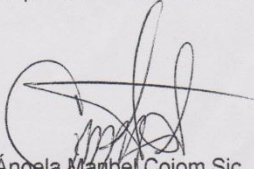
Para efectos de lo anterior se les proporcionará dos mesas plásticas y un toldo. Rogamos que por favor confirmen su presencia a los teléfonos 42894058 o al 58432668 o bien al correo electrónico otuch5@yahoo.com a más tardar el día viernes 23 de mayo.


La presencia de su Institución en esta actividad le dará mayor realce a la misma. Desde ya agradecemos su comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente,
Epesistas.


P.E.M. Felix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Lidya Arcellia Alvarado Pérez
COORDINADORA


P.E.M. Ángela Maribel Cojom Sic
TESORERA

RECIBIDO
20/05/2014
ASECSA




Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Licda. Ángela Cortez Sic
Directora E.O.U.N
Rabinal B.V.

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

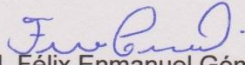
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado y debemos llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**", ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental para nuestro municipio para una vida saludable y conociendo su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

SOLICITAMOS

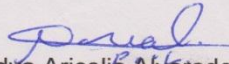
- Espacio para realizar murales relacionados al rescate y conservación del medio ambiente, en la parte exterior del muro perimetral del establecimiento que usted dirige.

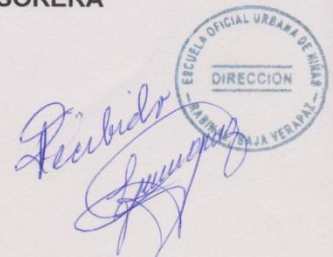
Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios la Bendiga.

Atentamente:


P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Ángela Maribel Cojom Sic
TESORERA


P.E.M Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA



A N E K O S



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

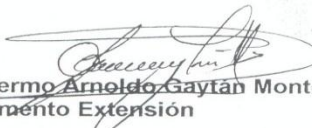
Guatemala, 07 de Abril de 2014

Licenciado (a)
EVERARDO ANTONIO GODOY
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

ERVIN HERNALDO ISMALEJ SIC
201019137

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

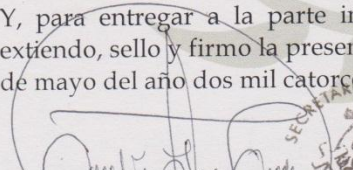
**LA INFRASCrita SECRETARIA DE LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD
DE RABINAL, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**

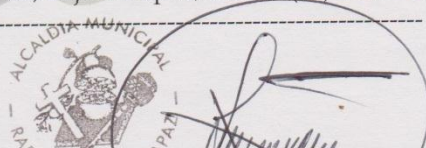
CERTIFICA:

Que, para el efecto ha tenido a la vista el libro de Actas de Sesiones del Concejo Municipal debidamente autorizado en el cual se encuentra el punto tercero del Acta número treinta y ocho guión dos mil catorce (38-2014) de fecha doce (12) de mayo del año dos mil catorce (2014) que transcrito establece:-----

"TERCERO: Se tuvo la presencia de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sección Salamá, quienes manifestaron que para cumplir con el proceso de formación de la carrera es necesario desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado en el cual realizaran el proyecto "Primer Festival por el Medio Ambiente" con el lema "Miremos hacia el futuro", el que consiste en concientizar a la población estudiantil del nivel medio (básico y diversificado) del área urbana de Rabinal sobre el cuidado y conservación del medio natural. Por tal motivo solicitan al pleno del Concejo Municipal sirvan como institución patrocinante para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) implicando el apoyo económico y material para la realización del aporte pedagógico a entidades educativas. Enterado el Concejo Municipal de lo expuesto por los Epesistas de la Universidad de San Carlos sección Salamá al resolver por unanimidad **ACUERDAN:** a) Apoyar a los estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala sección Salamá a ejecutar su proyecto "Primer Festival por el Medio Ambiente" con el lema "Miremos hacia el futuro", con el fin de que desarrollen su Ejercicio Profesional Supervisado. b) Que se certifique el presente punto de acta a donde corresponde para efectos de rigor".

Y, para entregar a la parte interesada, para los usos legales que le convengan, extiendo, sello y firmo la presente, en Rabinal, Baja Verapaz, a trece (13) días del mes de mayo del año dos mil catorce (2014).-----


Angela Virginia López Arevalo
Secretaria Municipal


Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal

EDIFICIO MUNICIPAL, RABINAL, BAJA VERAPAZ
TELEFONO: 7938-8024
municipalidadrabinal@hotmail.com



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERA PAZ
GUATEMALA, C. A.


Rabinal; Baja Verapaz 22 de Mayo de 2014.

Lic. Walter Mazariegos Biolis
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad de Guatemala

Reciba un cordial saludo de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, esperando que todas sus actividades en distinguida institución sean de éxito y para el beneficio de la sociedad Guatemalteca.

Mediante la Presente **EXPONGO**: Que recibí de: **Ervin Hernaldo Ismalej Sic** Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, la solicitud en la cual hace la petición de autorización para que esta Municipalidad sea patrocinante de dicho proceso profesional.

En vista de lo anterior, como autoridad máxima de esta institución me he comprometido con el estudiante a lo solicitado anteriormente, por lo que se le brindará el apoyo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).


Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal
Rabinal, Baja Verapaz

EDIFICIO MUNICIPAL, RABINAL, BAJA VERAPAZ
TELEFONO: 7938-8024
municipalidadrabinal@hotmail.com

Rabinal, Baja Verapaz 28 de Mayo de 2014

Lic. Walter Mazariegos Biolis
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad de Guatemala

Reciba un cordial saludo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Panacal del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz, deseándole éxitos en sus actividades educativas en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Mediante la presente EXPONGO: Que recibí de **Ervin Hernaldo Ismalej Sic**, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, la solicitud en la cual hace la petición de autorización para que la escuela antes mencionada sea beneficiada con un aporte pedagógico de dicho proceso profesional.

En vista de lo anterior, como autoridad máxima me he comprometido con el estudiante a lo solicitado anteriormente, por lo que se le brindará el apoyo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

F. 
Lic. Edgar Ovidio Sic Xitumul
DIRECTOR





OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/ih

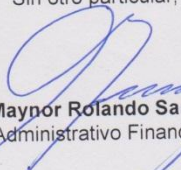
Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

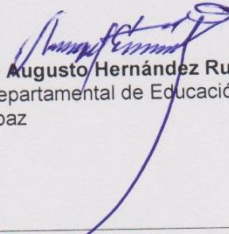
Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,


Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero



Atentamente,


Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación de
Baja Verapaz



c.c. archivo

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PANACAL, DEL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

Hace constar

Que el profesor de Enseñanza Media; **Ervin Hernaldo Ismalej Sic** con número de carné **201019137** Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido en la dirección de este centro educativo con fecha **30/09/2014** para hacer entrega de siete reproducciones de la guía pedagógica sobre la conservación del suelo y los recursos naturales, dirigida a docentes de sexto grado del Nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panacal, del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz. Así mismo se llevó a cabo la socialización con docentes.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE ENTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MILS CATORCE.

F. 
Lic. Edgar Ovidio Sic Xitamul
DIRECTOR



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PANACAL, DEL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

Hace constar

Que el profesor de Enseñanza Media; **Ervin Hernaldo Ismalej Sic** con número de carné **201019137** Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa FINALIZÓ su Ejercicio Profesional Supervisado EPS, al mismo tiempo se le agradece por el aporte pedagógico que brindo al establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE ENTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIS CATORCE.

F. 

Lic. Edgar Ovidio Sic Xitumul

DIRECTOR





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de agosto de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Ervin Hernaldo Ismalej Sic

Con carné: 201019137

Dirección para recibir notificaciones: 6ta. Av. 2-51 zona 2, Rabinal Baja Verapaz.

Correo Electrónico: ervinsic¿@hotmail.com

No. de Teléfono: 41497513

Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Guía pedagógica sobre la conservación del suelo y los recursos naturales, dirigido a alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panacal, Rabinal, Baja Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila
Asesor

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de septiembre del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

ERVIN HERNALDO ISMALEJ SIC
201019137

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa

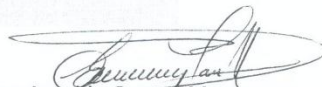
Titulo del trabajo:

GUIA PEDAGOGICA SOBRE LA CONSERVACION DEL SUELO Y LOS RECURSOS NATURALES DIRIGIDO A ALUMNOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PANACAL, RABINAL, BAJA VERAPAZ

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Revisor 1 LIC. CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA
Revisor 2 LIC. NESTOR HUMBERTO PU ALVARADO


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Octubre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Ervin Hernaldo Ismalej Sic

Con carne No. 201019137 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

TITULADO: guía pedagógica sobre la conservación del suelo y los recursos naturales, dirigido a docentes de sexto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pamacal, Rabinal, Baja Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO

Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila
Asesor

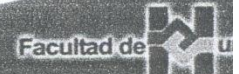


Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
Revisor 1

Lic. Nestor Humberto Pu Alvarado
Revisor 2

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4 ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601-24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Socialización de la guía pedagógica a los docentes de la EORM Aldea Panacal, Rabinal, B.V.



Entrega de guía pedagógica a los docentes de la EORM Aldea Panacal, Rabinal, B.V.



Finalización de entrega del aporte pedagógico.



Instalaciones donde se benefició el establecimiento con el aporte pedagógico.



Instalaciones donde se benefició el establecimiento con el aporte pedagógico.



Charla impartida por Ubaldo Rene sobre la planta de desechos sólidos de Rabinal, B.V



Charla impartida por Ubaldo Rene sobre la planta de desechos sólidos de Rabinal, B.V



Festival por el medio ambiente realizado en el parque 15 de Septiembre de Rabinal, B.V.



Caminata por el festival del medio ambiente realizado en las principales calles de Rabinal, B.V.



Recolección de basura en el casco urbano de Rabinal, B.V. por el festival del medio ambiente.