

Greisi Carolina Coronado Alvarez

Informe: Jardinerización y Manejo de las Aguas Servidas de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”, la Gomera, Escuintla.

Asesora: Licda. ZoniaElizabeth Williams Estrada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2014

Este informe fue presentado por la autora, comotrabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) Previo aoptar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2014

ÍNDICE

Página	
Introducción	i
CAPÍTULO I	1
1. Diagnóstico Institucional	
1.1 Datos generales de la institución	
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	
1.1.7 Objetivos	
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Cuadro de análisis y priorización	
1.5. Datos de la institución patrocinante	5
1.5.1 Nombre de la institución	
1.5.2 Tipo de institución	
1.5.3 Ubicación Geográfica	
1.5.10 Recursos	
1.6 Técnicas utilizadas	
1.6.1. Observación	
1.6.2. Encuesta	
1.6.3. Entrevista	6
1.7. Lista de carencias	

1.8. Cuadro de análisis de problemas	
1.9. Cuadro de viabilidad y factibilidad	7
1.10. Problema Priorizado	8
1.11. Solución viable y factible	
CAPÍTULO II	9
Perfil de proyecto	
2.1. Aspectos generales	
2.1.1 Nombre del proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	
2.3. Justificación	10
2.4. Objetivos del proyecto	
2.4.1. Objetivo General	
2.4.2. Objetivos Específicos	
2.5 Metas	11
2.6 Beneficiarios	
2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto	12
2.8 Cronograma	13
2.9 Recursos	14
Capítulo III	15
Ejecución del proyecto	
3.1. Actividades y resultados	
3.2. Productos y logros	16
3.3. Aporte Pedagógico	17

Capítulo IV	79
4. Proceso de evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico	
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	80
4.3 Evaluación de ejecución del proyecto	81
4.4 Evaluación final	82
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Bibliografía	85
Apéndice	86
Anexos	104

INTRODUCCIÓN

El presente informe es evidencia de la finalización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En él se contempla el proceso del proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”, ubicado en Parcelamiento “Las Cruces”, del municipio de La Gomera, Departamento de Escuintla, realizado durante un de tiempo aproximado de cuatro meses, del cual se redactó el Informe Jardinería y Manejo de las Aguas Servidas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento “Las Cruces”, La Gomera; Escuintla.

Para la recolección de datos fue importante aplicar técnicas, tales como: Observación, Entrevistas, Encuestas, de las cuales se logró conocer información necesaria para dar inicio al proyecto.

Este informe se plasma a través de cuatro etapas, las cuales son las siguientes:

Capítulo I.

Diagnóstico

En este capítulo se evidencia información relevante de la Institución Patrocinante y de la Institución Patrocinada, en las cuales se puede identificar algunas necesidades suscitadas en cada una de las instituciones, se contempla los recursos con los que cuentan ambas instituciones, también se describe las técnicas utilizadas para la recolección de datos, el cuadro de análisis y priorización de problemas y el cuadro de viabilidad y factibilidad aplicado en la institución patrocinada.

Capítulo II

Perfil del Proyecto

En él se describe el nombre del proyecto seleccionado, estructura del documento elaborado y sus elementos que contiene.

También se describe el porqué de la realización del proyecto, objetivos, metas, fuentes de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades y cada uno de los recursos para su ejecución.

Capítulo III.

Ejecución del Proyecto

En este capítulo se contempla las actividades y resultados, productos y logros obtenidos durante la ejecución del proyecto, también contiene el aporte pedagógico, **informe: Jardinería y Manejo de las Aguas Servidas de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”**.

Capítulo IV.

Proceso de Evaluación

A través de este capítulo se evalúa cada una de las etapas contempladas en la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado, realizando una evaluación final, utilizando en cada una de ellas una herramienta de evaluación.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante.

1.1.1 Nombre de la institución

Coordinación Técnica Administrativa 05-07-11

1.1.2 Tipo de Institución

Educativa

1.1.3 Ubicación geográfica

6ta. Ave. 4-23 locales C y B Frente al Juzgado de Paz,
La Gomera, Escuintla

1.1.4 Visión

Transformar la educación del país por medio de la aplicación del Currículo Nacional Base y Materiales de apoyo que respondan a las necesidades de los actores educativos en todas las modalidades del sistema educativo nacional y al proceso de concreción de la planificación curricular en los niveles regional y local en la atención a la diversidad estudiantil. (1-5)

1.1.5 Misión

Coordinar el diseño y desarrollo del Currículo en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, con pertenencia a la diversidad lingüística y cultural y proponer estrategias acordes con los nuevos campos del conocimiento en ciencia y tecnología que se reflejen en la formación integral de la persona humana y en beneficio de la población que responda, a las necesidades de su formación. (1-5)

1.1.6 Políticas

- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (1-6)
- Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. (1-6)

1.1.7 Objetivos

General

- Establecer las políticas y los lineamientos para dotar el sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema. (1-6)

Específicos:

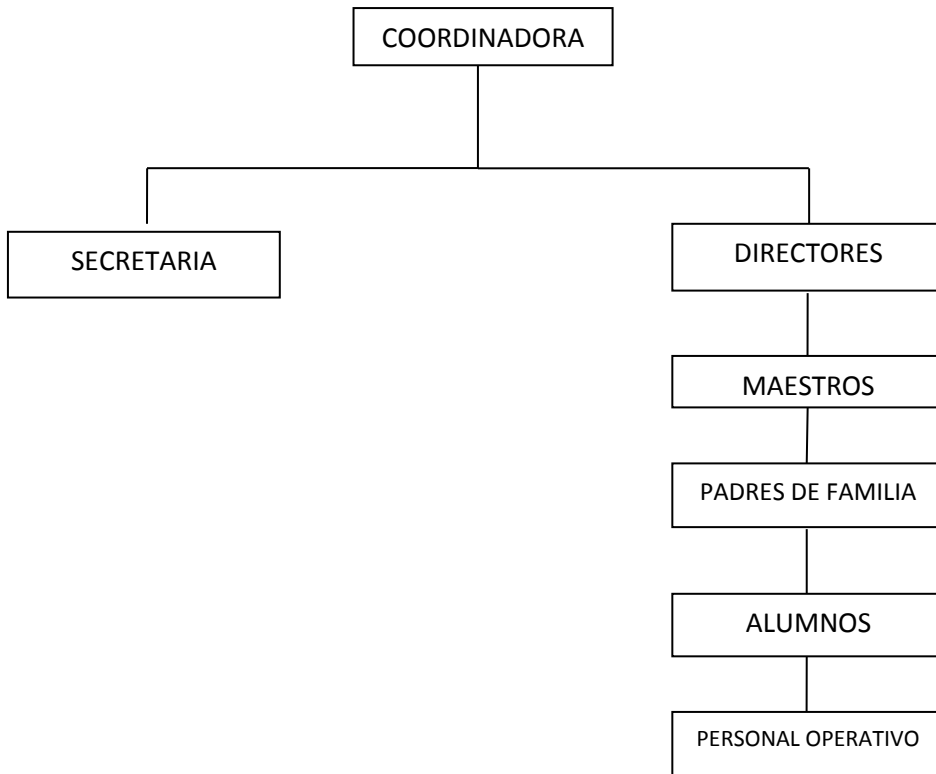
- Orientar de manera eficiente y eficaz las diferentes acciones a realizar, para lograr las metas establecidas.
- Brindar programas de capacitación a los docentes del municipio.
- Orientar programas educativos de desarrollo rural y urbano.
- Fortalecer la eficiencia de los servicios básicos.(1-6)

1.1.8 Metas

- Mejorar el servicio de atención para la población estudiantil.
- Promover actividades que permitan a la población activar valores.
- Atender en forma prioritaria las demandas de falta de recursos en los centros educativos.
- Mejorar las vías de comunicación entre docentes y Coordinación Técnica Administrativa y viceversa.(1-6)

1.1.9 Estructura Organizacional

**ORGANIGRAMA DE LA COORDINACIÓN
TÉCNICA ADMINISTRATIVA (1-7)**



Fuente: Organigrama proporcionado por la institución.

1.1.10 Recursos

Humanos:

- Coordinadora
- Secretaria
- Directores
- Docentes
- Padres de Familia

Materiales:

- Cátedras
- Computadora
- Impresora
- Estantería
- Sillas
- Hojas papel bond
- libros

Financieros:

- Donaciones hechas por las escuelas.

1.2 Técnicas Utilizadas:

Entrevista: Por medio de esta técnica se logró obtener información necesaria sobre la institución patrocinante; se entrevistó a la Coordinadora Técnica Administrativa, Licda. Eufracia Jurado Mendoza, lanzando un cuestionario de 07 preguntas, al cual, ella debía responder.

Observación: a través de esta técnica logramos conocer información relevante y necesaria del diagnóstico, para ello fue necesario utilizar una lista de cotejo para llevar un mejor control de la información recabada.

Encuesta: Se elaboró un cuestionario, destinado a ser respondido por las maestras enlace, a secretarias, asistentes y coordinadora de la institución patrocinante.

1.3. Lista de carencias:

1. Carece de edificio propio
2. Hace falta mobiliario adecuado
3. No hay depósitos para la basura
4. No hay área verde
5. Falta de conserje
6. Deficiencia de ornato
7. No existe servicio sanitario para el público
8. Hay necesidad de una pila
9. Hace falta un coordinador para cada nivel educativo
10. Carece de material de oficina
11. Carece de estacionamiento

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas:

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1) Incomodidad ambiental	<ol style="list-style-type: none">1. Deficiencia de ornato2. No hay depósitos para la basura3. No hay área verde	<ol style="list-style-type: none">1. Ornamentar2. Instalar recipientes para la basura.3. Jardinizar
2) Desorden Administrativo	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de conserje2. Hace falta un coordinador para cada nivel educativo	<ol style="list-style-type: none">1. Solicitar un conserje a la municipalidad.2. Contratar a un coordinador por nivel.
3) Insuficiencia de espacio.	<ol style="list-style-type: none">1. Carece de edificio propio2. Falta de un estacionamiento	<ol style="list-style-type: none">1. Gestionar para la compra de un terreno.2. Crear un área para el estacionamiento.
4) Insalubridad	<ol style="list-style-type: none">1. Hay necesidad de una pila2. No existe servicio sanitario para el público	<ol style="list-style-type: none">1. Situar una pila.2. Creación de servicios sanitarios.
5) Insatisfacción	<ol style="list-style-type: none">1. Carece de material de oficina2. Hace falta mobiliario adecuado	<ol style="list-style-type: none">1. Comprar material de oficina.2. Gestionar mobiliario adecuado para oficina.

1.5. Datos generales de la institución patrocinada.

1.5.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”

1.5.2. Tipo de Institución

Educativa

1.5.3. Ubicación geográfica

Calle principal parcela 11 A Parcelamiento “Las Cruces”,
La Gomera, Escuintla.

1.5.4. Recursos

Humanos:

- ✚ Director
- ✚ Maestros
- ✚ Alumnos
- ✚ Personal de Servicio
- ✚ Padres de familia

Materiales:

- ✚ Pizarrones
- ✚ Material para limpieza
- ✚ Material de oficina
- ✚ Escritorios
- ✚ Cátedras con su respectiva silla

Financieros:

- ✚ Aporte económico de parte del estado.

1.6. Técnicas

1.6.1. Observación: se hizo un recorrido dentro de la escuela para hallar las necesidades que existen y afectan a la institución, para lo cual se hizo uso de una lista de cotejo, de la cual se obtuvo como resultado la problemática que afecta a la institución es la incomodidad ambiental en que se vive.

1.6.2. Encuesta: se hizo un cuestionario a las maestras y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces” al cual debían Responder, de esta manera se logró conocer algunas necesidades que afectan a dicha escuela, siendo una de ellas el manejo inadecuado de las aguas servidas.

1.6.3. Entrevista: se entrevistó a la directora Susana Isabel Jiménez Pérez, de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”, haciéndole un cuestionario de 10 preguntas, esto nos ayudó a recabar información para solucionar el problema que mas afecta a la institución como la incomodidad ambiental que afectaba a los estudiantes.

1.7. Lista de carencias

1. Carece de un jardín
2. Carece de árboles
3. Hace falta ventilación en algunas aulas
4. Carece de ornato
5. Falta de un área recreativa para los niños
6. Carece de aulas
7. Se necesita un Guardia
8. No hay servicio telefónico
9. Carencia de pilas en el área de párvulos
10. Carece de agua potable
11. Carece de balcones en las ventanas de algunas aulas.

1.8. Cuadro de análisis y priorización de problemas:

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1. Incomodidad Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de un Jardín. 2. Carece de árboles 3. Hace falta ventilación en algunas aulas 4. carece de ornato 5. Falta de un área recreativa para los niños 6. Carece de aulas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jardinización y manejo de las aguas servidas. 2. Reforestar 3. Instalar ventiladores 4. Ornamentar 5. Crear un área recreativa. 6. Construir más Aulas
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de pilas en el área de párvulos 2. Carece de Agua potable 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar una pila en el área de Párvulos. 2. Instalar de drenajes.
3. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se necesita un guardián. 2. Carece de balcones en las ventanas de algunas aulas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar a un guardián 2. Colocar balcones
4. Desorden administrativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay servicio telefónico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar servicios telefónicos.

1.9. Cuadro de viabilidad y factibilidad

Soluciones:

1. Jardinización y manejo de las aguas servidas.
2. Reforestar
3. Instalar ventiladores
4. Ornamentar
5. Crear un área recreativa.
6. Construir más Aulas

Indicadores	Solución 1		Solución 2		Solución 3		Solución 4		Solución 5		Solución 6	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Financiero												
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X			X	X			X		X
2. Se cuenta con financiamiento externo?	X		X			X	X			X		X
3. ¿El proyecto se realizará con recursos propios?		X		X		X		X		X		X
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X		X		X		X
Administrativo Legal												
5. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X	X			X		X
6. ¿Se tiene representación legal?	X		X			X	X			X		X
Técnico												
7. ¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X		X			X	X	
8. ¿Se tienen los materiales necesarios para realizar el proyecto?	X		X			X		X		X		X

9.¿El tiempo programado es suficiente para realizar el proyecto?	X		X		X		X		X			X
Político												
10.¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X			X	X			X		X
11.¿La institución apoyará el proyecto?	X			X		X		X		X		X
Total	10	1	7	4	2	9	7	4	1	10	1	10

1.10. **Problema priorizado:** Incomodidad ambiental

1.11. **Solución viable y factible:** Solución 1: Jardinerización y Manejo de las aguas servidas.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1. Nombre del proyecto: Jardinización y manejo de las aguas Servidas de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”.

2.1.2. Problema: Incomodidad ambiental

2.1.3. Localización: Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”.

2.1.4. Unidad ejecutora: Facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de proyecto: Educativo

2.2 Descripción del proyecto:

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”, del municipio de La Gomera, Departamento de Escuintla, dentro de dicha escuela se atiende a niños y niñas del nivel Pre-Primario y Primario, en la Jornada Matutina.

Se observó dentro de dicha escuela varias necesidades que afectan el ambiente de los alumnos, es importante mencionar que dentro de ella se observó la carencia del sistema de drenajes, el desperdicio del agua desechada a causa de la falta de drenajes en la escuela, y la carencia de una pila adecuada para el uso de los niños y niñas del nivel Pre-Primario. Por lo tanto el Proyecto **Jardinización y Manejo de las Aguas Servidas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento “Las Cruces”, La Gomera, Escuintla**, dará una solución a dichas necesidades.

Tal Proyecto consiste en jardinear el área del nivel pre-primario, se regará reutilizando el agua que los niños y niñas utilizan al lavarse las manos, se colocará una pila de concreto, la cual recibirá el agua que los niños y niñas desechen, el agua saldrá por un tubo y se dirigirá hacia el jardín, el jardín estará formado con plantas ornamentales, circulado con malla metálica.

El Proyecto beneficiará a la comunidad educativa mejorando la comodidad ambiental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y maestros de la escuela.

2.3 Justificación:

La incomodidad ambiental que se presentan en la Escuela oficial Rural Mixta de Parcelamiento “Las Cruces”, afecta tanto a docentes como a estudiantes del nivel pre-primario y primario, ya que debido a la falta del sistema de drenajes en Parcelamiento “Las Cruces” provoca que el agua que se utiliza y que es desechada se dirige hacia el suelo causando lodo y a la vez provocando accidentes en los estudiantes. Dentro en el área de párvulos no existe un espacio exclusivo y adecuado para el lavado de manos de los niños y niñas del nivel Pre-primario, por lo tanto es de suma importancia solucionar dicho problema, por tal motivo se efectuará el Proyecto **Jardinización y Manejo de las Aguas Servidas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento “Las Cruces”**, del municipio de La Gomera, Escuintla.

2.4. Objetivos del proyecto.

2.4.1. Objetivo General

Solucionar la incomodidad ambiental que ocasiona la falta de drenajes, a través de la jardinización y manejo de las aguas servidas en la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento “Las Cruces”.

2.4.2. Objetivos específicos

1. Elaborar el informe: “Jardinización y Manejo de las Aguas Servidas.
2. Socializar el informe con la Directora, maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”.
3. Validar el informe “Jardinización y Manejo de las Aguas Servidas” con la directora del Plantel.
4. Capacitar a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”.

2.5 Metas

1. Imprimir 9 informes sobre “Jardinización y Manejo de las Aguas Servidas” para la directora y 8 maestros del establecimiento.
2. Reunir a la directora y 8 maestros, para exponerles el problema de la incomodidad ambiental que afecta a los y las estudiantes de la Escuela.
3. Autorizar el informe: Jardinización y Manejo de las Aguas Servidas de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”.
4. Realizar 2 capacitaciones con 2 maestras y 20 alumnos sobre Jardinización y Manejo de las Aguas Servidas de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”:

2.6 Beneficiarios

Directos:

- Alumnos y Docentes de la escuela.

Indirectos:

- Padres de familia
- Vecinos

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo	Fuente
1	Tubo galvanizado	Q.108.00	Silveria Arenas
1	Lb. Alambre de amarre	Q. 7.00	Silveria Arenas
4	Bolsas de Cemento	Q.292.00	Silveria Arenas
1	Metro de arena	Q. 90.00	Silveria Arenas
5	Tubos de pvc $\frac{3}{4}$	Q.145.00	Silveria Arenas
1	Chorro de $\frac{3}{4}$	Q. 37.00	Silveria Arenas
1	Pegamento 25 ml	Q. 20.00	Silveria Arenas
1	Teflón $\frac{3}{4}$	Q. 4.00	Silveria Arenas
3	Codos $\frac{3}{4}$	Q. 13.50	Silveria Arenas
1	Tee $\frac{3}{4}$	Q. 4.50.	Silveria Arenas
1.	Pila pequeña	Q. 175.00	Norma del Cid
11	Mts. De maya metálica	Q. 143.00	Silveria Arenas
40	block	Q. 140.00	Vinicio Rodríguez
15	Plantas	Q. 150.00	Ana Alvarez
	Pasaje	Q. 75.00	Edwin Aguilar
1	Flete	Q. 150.00	Norma del Cid
1	Mano de obra	Q. 550.00	Edwin Aguilar
Total	Q. 2,104.00		

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	ACTIVIDADES	Meses / Semanas															
		Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud de autorización para realizar el proyecto				X												
2	Hablar con la directora de la escuela para acordar la fecha de inicio del proyecto.				X												
3	Limpiar el área donde se realizará el proyecto.					X											
4	Gestionar las plantas para el jardín						X										
5	Gestión de material para la construcción.						X										
6	Colocación la pila en el área de párvulos.							X									
7.	Trasplantar las plantas en el jardín.								X								
8	Capacitar a la comunidad educativa sobre el cuidado y conservación del medio ambiente y jardinería.								X								
9	Elaborar el Informe Jardinería y Manejo de las aguas servidas.									X							
10	Validar el Informe jardinería y manejo de las aguas servidas.													X			
11	Entrega del Informe: Jardinería y Manejo de las Aguas Servidas																X

2.9 Recursos

Humanos:

- Coordinadora Técnica Administrativa
- Asesora EPS
- Epesista
- Directora
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

Físicos:

- Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Parcelamiento Las Cruces, La Gomera, Escuintla.

Materiales:

- Plantas ornamentales
- cemento
- arena
- Tubos de pvc
- Maya metálica
- Block
- Chorro
- Escoba
- Azadón
- Pila de concreto
- agua
- tierra
- hierro
- alambre de amarre
- pala
- carro
- computadora
- impresora
- cámara fotográfica

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Solicitar autorización para realizar el proyecto.	Se presentó la carta de solicitud de autorización a la Coordinadora Técnica Administrativa para ejecutar el proyecto en la escuela.
2.	Hablar con la directora de la escuela para acordar la fecha de inicio del proyecto.	Se acordó con la directora de la escuela la fecha para dar inicio al proyecto.
3.	Limpiar el área donde se realizará el proyecto.	Se limpió el área a jardinizar.
4.	Gestionar las plantas para el jardín.	Se gestionaron las plantas para el jardín.
5.	Gestionar el material para la construcción.	Se gestionó el material para construcción con diferentes personas
6.	Colocar la pila de concreto en el área de párvulos.	Se colocó una pila de concreto en el área de párvulos.
7.	Trasplantar las plantas en el jardín.	Se trasplantaron las plantas en el área a jardinizar.
8.	Capacitar a la comunidad sobre "Jardinización y Manejo de las Aguas Servidas".	Se capacitó a la comunidad a través de charlas educativas.
9.	Elaborar el informe "Jardinización y Manejo de las Aguas Servidas".	Se elaboró el informe donde se evidencia el proyecto realizado.
10.	Validar el informe "Jardinización y Manejo de las Aguas Servidas".	Se presentó el informe a la asesora y revisores de la universidad.
11.	Entregar el informe "Jardinización y Manejo de las Aguas Servidas".	Se entregó el informe a las autoridades pertinentes.

3.2 Productos y logros.

No	Productos	Logros
1	Elaborar el Informe Jardinería y manejo de las aguas servidas.	Se elaboró el informe: Jardinería y Manejo de las Aguas Servidas de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento "Las Cruces", el cual contiene aspectos importantes del proyecto ejecutado que contribuye a mejorar el ambiente natural de la Institución.
		Se socializó el informe: Jardinería y Manejo de las Aguas Servidas de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento "Las Cruces"., con la directora, maestros, y alumnos de la Escuela, solucionando el problema que mas afectaba a los estudiantes.
		Se Valido el Informe: Jardinería y Manejo de las Aguas Servidas, ya que dicho informe contribuye al cuidado y conservación del medio ambiente.
		Se capacitó a los maestros y alumnos sobre: Jardinería y Manejo de las Aguas Servidas creando en ellos una conciencia ecológica para proteger nuestro medio ambiente.

3.3. Aporte pedagógico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



INFORME: Jardinerización y Manejo de las Aguas Servidas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento “Las Cruces”.

<http://biblio.unlp.edu.ar/publica/home/intereses/apoyo-a-la-educacion/dia-del-medio-ambiente>

Compiladora: Greisi Carolina Coronado Alvarez

Guatemala, Noviembre de 2014

INDICE

Introducción	i
Objetivo General	1
Objetivos Específicos	
<i>Unidad I</i>	2
<i>Jardinería</i>	
Objetivo específico	
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	3
Recursos	
Evaluación	
Contenido Dosificado	
1. Qué es un jardín	4
2. Que es jardinería	
3. Breve historia de la jardinería	5
4. Tipos de jardines	6
4.1. Jardines sostenibles	
4.2. Jardines de secano	7
4.3. Jardines acuáticos	
4.4. Jardines tropicales	8
4.5. Jardines verticales	
4.6. Jardines feng shui	9
4.7. Jardín japonés	
4.8. Jardín árabe	10
4.9. Jardín inglés	
4.10. Jardín francés	11
Lista de Cotejo	12
<u><i>Unidad II</i></u>	
<u><i>Jardín Sostenible</i></u>	
Objetivos específicos	13
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	14
Recursos	
Evaluación	

Contenido Dosificado	
1. Jardín sostenible	15
2. Tipos de plantas para jardines	18
3. Pasos a seguir para cultivar un jardín	21
3.1. Selección del lugar	
3.2. Preparación del suelo	
3.3. Plantar	
3.4. Regar	22
3.5. Abonar	
3.6. Eliminar malas hierbas	23
3.7. Podar	24
3.8. Controlar plagas y enfermedades	
Lista de Cotejo	26
<i>Unidad III</i>	27
<u>Las Plantas</u>	
Objetivos específicos	
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	29
Recursos	
Evaluación	
Contenido Dosificado	
1. Las plantas	30
2. Partes de una planta	31
2.1. Raíz	
2.2. Tallo	32
2.3. Hojas	
2.4. Flor	
3. Partes de una flor	33
3.1. Fecundación	34
3.2. Germinación	36
4. Clasificación de las plantas	37
4.1. Por su tamaño	
4.1.1. Árboles	
4.1.2. Arbustos	
4.1.3. Plantas herbáceas	
4.2. Por su forma de reproducirse	38
4.2.1 Plantas sin flor	
4.2.2. Musgos	
4.2.3. Helechos	

4.3. Plantas con flor	39
4.3.1. Gimnospermas	
4.3.2. Angiospermas	
4.4. Según su utilidad	
4.4.1. Alimenticias	40
4.4.2. Forestales	
4.4.3. Medicinales	
4.4.4. Industriales	41
4.4.5. Ornamentales	
Actividad Complementaria	42
5. El clima y cultivo de plantas	43
5.1. Luz	
5.2. Temperatura	
5.3. Lluvia	44
5.4. Humedad en el aire	
5.5. Vientos	
6. Plantación y trasplante de plantas	45
Lista de Cotejo	47
<i>Unidad IV</i>	48
<i>Jardinización y Manejo de las Aguas Servidas</i>	
Objetivos específicos	
Instrucciones de cómo se trabajará el contenido dosificado	49
Recursos	
Evaluación	
Contenido Dosificado	
1. Jardinización y Manejo de las Aguas Servidas	50
2. Cuál es su función	
3. Proceso para la elaboración de un jardín	51
Lista de Cotejo	
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	57

Introducción

Nuestro ecosistema nos *necesita y el momento de actuar* es ahora. Ya estamos pagando las terribles consecuencias tras años de no haber utilizado nuestros recursos naturales de forma orgánica y sostenible.

Expertos en diferentes ramas relacionadas a la conservación natural, llevan años levantado bandera roja en advertencia. Pero el mundo ha estado demasiado ocupado para detenerse un segundo, escucharlos y pensar. Así que luego de tantos intentos fallidos por parte de estos expertos, ahora nos habla directamente la madre naturaleza, y ella si tiene el poder de sacudirnos y hacerse escuchar.

Pero no tenemos por qué dejarles toda la tarea a los líderes de nuestro país. Cada uno de nosotros tiene la misma responsabilidad y el mismo poder de ayudar al ecosistema.

Una manera fácil de poder ayudar a nuestro ecosistema es través de nuestros jardines y alrededores, mejorando la forma en que tratamos los recursos naturales que nos rodean.

El Propósito de este documento es conocer e informar sobre la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio ambiente y los beneficios que este aporta, promoviendo así una conciencia ecológica y por ende la conservación de nuestro medio ambiente.

Este documento va dirigido a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento las cruces, ubicado en dicho parcelamiento, del municipio de La Gomera, departamento de Escuintla.

Jardinización y manejo de las aguas servidas de la escuela Oficial Rural Mixta de parcelamiento “las cruces”, la Gomera, escuintla.



Fotografía tomada por epesista

Se logró la participación de una madre de familia en la plantación del jardín.

Objetivo General

Promover en la comunidad una conciencia ecológica y a la vez la conservación de nuestro medio ambiente, a través de la jardinería y manejo adecuado de las aguas servidas en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”.

Objetivos Específicos:

- Capacitar a estudiantes y maestros en conocimientos sobre la elaboración de un jardín con sistema de riego de agua reutilizada.

UNIDAD I JARDIN



<http://www.catpaisatge.net/dossiers/jardins/esp/presentacio.php>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer ampliamente la importancia que tiene la plantación de un jardín y los beneficios que éste proporciona.
- Despertar en los estudiantes una actitud reflexiva sobre la conservación de nuestro medio ambiente.

Contenido

Unidad I Jardinería

1. Qué es un jardín
2. Que es jardinería
3. Breve historia de la jardinería
4. Tipos de jardines
 - 4.1. Jardines sostenibles
 - 4.2. Jardines de secano
 - 4.3. Jardines acuáticos
 - 4.4. Jardines tropicales
 - 4.5. Jardines verticales
 - 4.6. Jardines feng shui
 - 4.7. Jardín japonés
 - 4.8. Jardín árabe
 - 4.9. Jardín ingles
 - 4.10. Jardín francés

Instrucciones de Cómo se Trabajará el Contenido Dosificado

Proceso Metodológico:

➤ **Metodología activa:**

Por medio de la lluvia de ideas los niños definirán qué es un jardín y los beneficios que proporcionan.

Actividad: en una hoja de papel bond, tamaño oficio los niños dibujarán y colorearán el jardín de su casa

Recursos

Humanos:

- Epesista
- Alumnos y alumnas
- Directora del Plantel
- Hojas

Materiales:

- Lapicero
- Pizarrón
- Marcadores
- Cartele

Evaluación:

- Preguntas Orales
- ¿Qué es un Jardín?

¿Cuáles son los beneficios que proporciona el plantar un jardín?

¿Cuál es el elemento principal para plantar un jardín?

1. QUÉ ES UN JARDÍN



Jardín es un término de origen francés que hace referencia al **terreno** donde **se cultivan plantas con fines decorativos y ornamentales**. Se trata de un huerto de flores que busca embellecer un determinado lugar. Por ejemplo: *“Quiero plantar jazmines en mi jardín”, “Mi abuela tiene un hermoso jardín con flores de todos los colores”*.

Se conoce como **jardinería** a la **disciplina** dedicada al desarrollo de estos espacios que se encuentran en muchas casas o en terrenos públicos.

Es posible distinguir entre diversos tipos de jardín según sus funciones o finalidades.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>

Entre los jardines más importantes del mundo tendríamos que subrayar la existencia de los Jardines Colgantes de Babilonia, del siglo VI a.C, que están considerados como una de las Siete Maravillas de lo que fue el mundo antiguo. Se encontraban situados junto a lo que era el Palacio del Rey y fueron destruidos en el año 125 a.C por el monarca Evernero.

En algunos países, se denomina **jardín de infantes** a los establecimientos dedicados a brindar servicios de educación preescolar: *“Mi hijo cumplió tres años y está por empezar el jardín de infantes”, “Voy a trabajar como maestra en una jardín de infantes”*.

2. QUÉS ES JARDINERÍA

La **jardinería** es el arte de crear estos espacios, y acompaña a la **arquitectura**, puesto que son un complemento de los edificios e, incluso, a menudo tienen construcciones en su diseño.

A lo largo de la Historia los jardines han variado no solamente en sus estilos sino que también en relación a las especies. La ingeniería genética y el desarrollo de los viverista han aportado gran diversidad de variedades híbridas adaptadas a requerimientos del diseño. También la corriente ecológica planifica un jardín

teniendo en cuenta las plantas autóctonas de la región, permitiendo así el buen manejo de la biodiversidad existente.

3. BREVE HISTORIA DE LA JARDINERÍA

Al parecer, los primeros jardines aparecieron en **la cultura egipcia**, por el año 1500 a.C., se caracterizaban por la abundancia de **flores de loto y estanques**, aunque también tenían plantas típicas de su zona geográfica, como las palmeras.

Sin embargo los primeros jardines conocidos por todos, se construirían bastantes años más tarde, en torno al 600 a.C, **en Persia**. Estos jardines los mandó construir el rey **Nabucodonosor** y constituyeron una de las siete maravillas del mundo. Son los famosos **Jardines Colgantes de Babilonia**.

De Persia se extendió hasta Grecia, en donde le daban **un carácter más religioso** con abundancia de estatuas. Desde aquí el arte de la jardinería pasó a Roma y luego a España, en dónde los árabes después del siglo IV, convirtieron los jardines en una **representación del paraíso**, con numerosos estanques y fuentes rodeados de exuberante vegetación. Un claro ejemplo son los jardines de la **Alhambra de Granada**.



<http://www.jardineriaon.com/la-historia-de-la-jardineria.html>

Al mismo tiempo que los árabes hacían exuberante jardines, en China y Japón aparecieron los jardines minimalistas, los conocidos **jardines Zen**, en dónde lo que se busca es contemplar los elementos naturales. Más tarde, durante la época del Renacimiento empezaron a aparecer, sobre todo en Francia los **jardines de boj y mirto** podados para obtener formas geométricas. De este estilo son los jardines de **Versalles**.

En el siglo XVI, se construyó el primer jardín público de España, la **Alameda de Hércules en Sevilla**.

Luego, dos siglos más tarde apareció el romanticismo y con él el jardín inglés con el que se intentaba recrear la propia naturaleza, con jardines muy naturales donde se mezclaban irregulares praderas, con macizos de flores y sinuosos senderos.

Finalmente en el siglo pasado apareció el jardín urbano para subsanar la falta de espacios verdes en las ciudades.

6

4. TIPOS DE JARDINES

Los jardines ornamentales son y han sido parte esencial del desarrollo humano desde hace **más de 3.000 años**. **Dada su importancia han proliferado diferentes tipos** a través de la búsqueda de adaptación a los diferentes climas y gustos. En este reportaje recogemos alguno de ellos:

4.1. Jardines sostenibles

Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las **consecuencias e impacto en el entorno de los mismos**.

Los **jardines sostenibles** respetan el medio, apostando por **especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas...** permitiendo **ahorrar gastos en relación al riego**.

Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la **xerojardinería**, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con **géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad**.



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardin>

4.2. Jardines de secano

La utilización de **plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial** si la escasez de agua es la característica primordial y dominante.

Aconsejamos emplear **árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras...** En cuanto a los frutales destacamos los **olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano...**

La **flora mediterránea** se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la **buganvilla** resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín>

4.3. Jardines acuáticos

Tipo de **jardín** tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus **múltiples propiedades**. Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: **manejo de las técnicas del drenaje** para la limpieza del **estanque** o fuente; **espacio suficiente** ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; **y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes**.



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín>

4.4. Jardines tropicales

'La selva en tu casa', ésta es la idea sobre la que se asientan los jardines tropicales. Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas... que requieran una **humedad constante** pero controlada y temperaturas cercanas a los **30° C**.

El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será dificultosa pero probable siempre y cuando se cuente con **luz y agua abundantes**.



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín>

4.5. Jardines verticales

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza.

Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus **múltiples beneficios**. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos.

(En este *post* nos muestran jardines verticales para interiores)



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín>

Los jardines orientales ha incrementado su popularidad fuera del continente asiático en los último tiempos, y esta tendencia ha llegado a los jardines. De entre ellos destacamos el jardín chino y japonés:

4.6. Jardín Feng Shui

De procedencia china supone un **estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre**. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen.



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín>

4.7. Jardín japonés

Similar a la tendencia *feng shui*, los jardines japoneses buscan la serenidad y tranquilidad a través de plantas como el bambú, el arce o helechos y, sobre todo, elementos acuáticos, grava y arena.



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín>

4.8. Jardín árabe

Los **jardines árabes** suponen un canto a la delicadeza. **La cerámica, el perfume, el agua...** ayudan a crear un entorno romántico y precioso que ha servido de inspiración a todas las culturas.

La pieza clave son **las fuentes que ocupan una zona central** convirtiéndose en seña de identidad.



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín>

4.9. Jardín inglés

Tipo de parque desarrollado a inicios del siglo XVII en Inglaterra y fundamentado en el control disimulado. Basado en el agua, el terreno circundante y las estatuas. Aquí tienes dos ejemplos de **jardín inglés**

- **Un jardín inglés** y **Un ejemplo de jardín inglés.**



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín>

4.10. Jardín francés

El **jardín francés** se origina un siglo después, en el XVIII, y se caracteriza por una **cuidada estructura simétrica**. El objetivo radica en ofrecer un espectáculo visual contemplándolos desde los palacios y edificios.

De inspiración italiana, los **lagos y estanques** vuelven a ser protagonistas, y destacan los **parterres de boj, los huertos, árboles frutales...**



<http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardin>

LISTA DE COTEJO

Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”.

Unidad: I

Tema: El Jardín

Competencia: Explica la importancia que tiene plantar un jardín para la conservación del medio ambiente.

No	Aspectos a Calificar	SI	NO	Observaciones
1	Define la palabra jardín	X		
2	Conoce cuales son los beneficios que proporciona el plantar un jardín	X		
3	Menciona un elemento principal para plantar un jardín	X		
4	Comparte ideas con sus compañeros sobre como plantar un jardín	X		
5	Demuestra interés en la explicación del tema visto.	X		
6	Responde correctamente a las preguntas realizadas respecto al tema	X		

Unidad II Jardinería Sostenible



<http://www.jardineria-sostenible.com/>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Que el alumno y alumna comprenda los pasos a seguir para cultivar un jardín.
- Que el alumno conozca y practique acciones ecológicas para la sostenibilidad de un jardín.

Contenido

1. Jardín sostenible
2. Tipos de plantas para jardines
3. Pasos a seguir para cultivar un jardín
 - 3.1. Selección del lugar
 - 3.2. Preparación del suelo
 - 3.3. Plantar
 - 3.4. Regar
 - 3.5. Abonar
 - 3.6. Eliminar malas hierbas
 - 3.7. Podar
 - 3.8. Controlar plagas y enfermedades

Instrucciones de Cómo se Trabaja el Contenido Dosificado

Proceso Metodológico:

➤ **Metodología intuitiva:**

Se impartirá la enseñanza teniendo a la vista las plantas y herramientas para elaborar un jardín, y así demostrarles paso a paso como plantar un jardín.

➤ **Colectivo:**

Formados en Grupos, los niños harán una jardinera con sus flores favoritas, con la orientación de la maestra y epesista.

Recursos

Humanos:

- Epesista
- Alumnos y alumnas
- Directora del Plantel

Materiales

- Plantas
- Pala
- Tierra
- Hojas
- Lapicero
- Pizarrón
- Marcadores
- Cartel

Evaluación:

Hoja de trabajo

El niño y niña representará un jardín por medio de un dibujo, luego lo coloreará.

1. JARDINERÍA SOSTENIBLE

Un jardín sostenible y ecológico

El jardín sostenible es aquel que precisa de pocos recursos –agua, aire, abono y tierra- para subsistir. Para ello se recurre a plantas autóctonas o naturalizadas (de otras zonas geográficas pero adaptadas a la nuestra, donde se cultivan desde hace tiempo), plantas que pueden vivir solo –o casi– con el agua de la lluvia o procedente del subsuelo. Cuando sea imprescindible el riego, hazlo al anochecer para aprovechar mejor el agua y evitar que el sol la evapore.

Recurre al abono natural que te proporcionan los distintos tipos de estiércol, el compost y el mantillo para enriquecer la tierra. Asesórate sobre qué nutrientes necesita el suelo de tu jardín y de qué manera puedes sanearlo y equilibrarlo si es demasiado arenoso, pedregoso, arcilloso o limoso.

¡Elabora tu propio abono natural! Es la mejor manera de reciclar todos los residuos del jardín como los restos de poda, las hojas secas y las hierbas que entorpecen el desarrollo de las plantas, así como la materia orgánica que se genera con los restos de la comida.

Si te resulta imprescindible el uso puntual de fertilizantes, puedes encontrar compuestos etiquetados como semibiológicos que son muy ricos en nitrógeno, fósforo y potasio.

También es muy importante que el suelo disponga de un buen drenaje para que el agua circule correctamente sin acumularse y no se pudran las raíces de las plantas.

Lo ideal, además, es que el drenaje incluya un sistema de reutilización del agua.

En la agricultura por ejemplo, la sostenibilidad se refiere al desarrollo de productos agrícolas, utilizando prácticas más seguras para el medio ambiente. Productos ricamente nutritivos y costo eficientes. También a procesos que sean beneficiosos, a corto y largo plazo, tanto para el consumo humano como para la naturaleza.

Un jardín sostenible utiliza este mismo concepto, pero lo aplica a las necesidades y usos de nuestros jardines, ya sean urbanos o campestres. Así que para poder explicar un poco más este concepto, les hablaré sobre algunas buenas prácticas a seguir en nuestros patios y jardines. Espero que a través de ellas puedan entender mejor lo que es la sustentabilidad, y a la vez descubrir cómo poner su grano de arena para preservar el ecosistema.

Maximiza el agua como recurso

Es natural que el elemento más utilizado en el mantenimiento de nuestros jardines sea el agua. Sin agua, no hay vida. Esto aplica a todos los seres vivos de nuestro planeta. Entonces lo más importante en un jardín sostenible es saber maximizar este recurso y evitar desperdiciarla. Para lograrlo hay varios métodos.

Por ejemplo, regar el terreno de manera profunda en las mañanas. Si riegas tus plantas temprano en la mañana cuando el sol aún no calienta, el terreno podrá absorber el agua e hidratar hasta las capas más profundas antes de que los rayos del sol la evaporen. De esta forma mantienes la humedad en el terreno sin la necesidad de estar regando todos los días.

También puedes maximizar los recursos de agua acumulando el agua de lluvia en barriles. Si colocas un barril debajo del desagüe del techo de la casa, podrás almacenar el agua que cae cada vez que llueva. Luego puedes utilizarla para regar las plantas o el césped.

Si tienes lugares donde se empoza el agua puedes crear un jardín de lluvia. La idea tras estos jardines es redireccionar el agua estancada hacia áreas de mayor absorción. De esta forma estarás ayudando a que el agua que cae en tu jardín se purifique a través del sustrato y regrese a las corrientes de los ríos libre de contaminantes.

Los árboles de raíz profunda ayudan a que el agua de lluvia no se estanque y viaje de forma más fácil a través del sustrato. Esto también promueve la purificación natural del agua que corre a través el terreno.

Siembra plantas y árboles locales

Sembrando plantas autóctonas al área donde vives, no sólo les aseguras una mayor supervivencia, pero estarás reforzando el ecosistema local de forma orgánica. También estarás promoviendo la vida silvestre ya existente, una actividad biológica saludable en el terreno y un mejor uso de los recursos naturales de tu área específica.

Reduce el uso de fertilizantes y pesticidas químicos

Un paso importante para promover un jardín sostenible es el uso de fertilizantes orgánicos como la composta casera. La composta ayuda a mejorar el terreno y a que las plantas tengan una mejor absorción de alimentos. Además de promover una mejor actividad biológica en el terreno.

También debes enfocar tus esfuerzos en la prevención de plagas y enfermedades, más que depender de [la aplicación de remedios químicos](#) cuando ya estos hayan atacado. Existen muchísimos métodos orgánicos, tanto para prevenir, como para eliminar plagas.

Mejora la calidad del sustrato

Cuando mejoras la calidad de tus terrenos, ya sea con composta o cualquier otro remedio orgánico, estás promoviendo la buena absorción y purificación natural del agua. Por otro lado, tus plantas se mantendrán bellas y en un estado óptimo. Además, ayudarás a crear una buena actividad biológica en el subsuelo, muy necesaria para la oxigenación y fertilización del terreno.

Promueve la actividad social del jardín

Sembrar árboles que den sombra, [un césped mullido para caminar](#) o bancos para sentarse, también ayudan a promover la interacción social humana en tu jardín. Los jardines no sólo deben estar para admirarse, pero también para disfrutarse y sentirse parte de ellos. Esto ayuda a que los humanos nos relacionemos mejor, tanto con la naturaleza, como entre nosotros mismos.



<http://www.jardineria-sostenible.com/>

2. TIPOS DE PLANTAS PARA JARDINES

Las plantas son una de las principales fuentes de vida en un jardín, las cuales son indispensables en todo jardín por más pequeño que sea. Para ello solamente se debe tener en cuenta que tipos de plantas son las más especiales para tener en un jardín, si tienes un jardín de dimensiones pequeñas no vas a colocar una planta que crezca demasiado grande, lo ideal es colocar una planta pequeña que necesite poco terreno para su correcto desarrollo.

Para un jardín pequeño las mejores plantas que se puede utilizar para con las plantas trepadoras, este tipo de plantas dar una sensación de amplitud por lo que se prolongan hacia arriba. También es especial que coloques pequeñas plantas dentro de maceteros para ubicarlo en espacio de poca accesibilidad para no hacer el espacio más pequeño de lo que ya es. Si lo que deseas es tener un árbol en el pequeño jardín, primeramente tienes que ver cuál es la clase más adecuada para un jardín de pocos metros. Existen muchas clases de plantas especiales para los jardines pequeños. Para dar un estilo diferente a tu jardín puedes optar por arbustos moldeados.



<http://articulos.infojardin.com/plantas/listas-plantas.htm>

Es de vital importancia que no coloques muchas plantas en el jardín, las plantas necesitan de un espacio adecuado, aire y rayos solares para que tengan un perfecto desarrollo, de lo contrario si se coloca muchas plantas juntas algunas de ellas terminaran secándose por completo por la única razón que no cuenta con el espacio suficiente para que se desarrolle y no puede obtener todos los nutrientes y minerales que son indispensables para la supervivencia de las plantas.

También tienes que tener un cuidado especial con el tipo de suelo que tiene tu jardín, ya que existen jardines con suelos, arenoso, arcillosos, secos, húmedos, entre otros estilos de suelo que en muchos de ellos existen algunas plantas que no se desarrollan perfectamente y pueden llegar a morir. Es importante conocer que tipos de plantas son especiales para cada uno de estos factores.



<http://articulos.infojardin.com/plantas/listas-plantas.htm>

Plantas especiales para jardines arcillosos: nogal, ciprés, plátano, rosas, lirios, bambú.

Plantas ideales para jardines de suelo seco: Para este tipo de jardines existen diferentes clases de plantas que son muy resistentes a la sequía como las palmeras, acacia farnesiana, eucalyptus cinérea, ficus carica.

Plantas Especiales para aromatizar el jardín: laurel, lilo, lavanda, romero, rosas, sauco, jazmines, magnolio, eucalipto.

Plantas para dar alegría al jardín con sus flores: Este tipo de plantas son las que en alguna temporada del año nos brindan sus hermosas y calidad flores que dan un mejor estilo al jardín. Las más hermosas tenemos, las rosas, claveles, jazmines, tulipanes, margarita, lavanda, geranio.

Plantas que se desarrollan perfectamente en zonas con sombra y poca presencia de sol: laurel, hortensias, jazmines anaranjados, olivo oloroso, lilo.



<http://articulos.infojardin.com/plantas/listas-plantas.htm>

3. Pasos a seguir para cultivar un Jardín

3.1. Selección del lugar

Elige un lugar que reciba sol durante todo el día, o, al menos, durante la mitad. Intenta que el lugar sea de fácil acceso para trabajar en él. No elijas un lugar en cuesta para tu primera vez, puede resultar difícil trabajar en un terreno empinado y eso te desmotivará.

3.2. Preparación del suelo



El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición, hojas podridas, estiércol, abonos, etc. Estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.

<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>

3.3. Plantar



- **No plantes demasiado apretado**, dales espacio a las plantas para que se desarrollen bien de acuerdo a su tamaño.
- **Excava hoyos amplios**; saca todas las malas hierbas que puedas y mezcla la tierra con un abono orgánico, por ejemplo, estiércol, mantillo, compost, turba, etc. En lugar del abono orgánico puedes emplear abono mineral (fertilizante químico), pero sólo como alternativa, ya que es preferible el primero en el momento de la plantación.

<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>



- En el caso de los árboles, no olvides clavar y sujetar el ejemplar a un **tutor** firme para que se mantenga vertical.

<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>

3.4. Regar

- Para saber regar las plantas es necesaria mucha observación y aprender de los errores.



<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>

- Durante el primer año desde la plantación no descuides el riego porque todavía las raíces son poco profundas.
- Riega por la mañana temprano o al atardecer, no con el sol en todo lo alto.
- Aporta más agua si la planta está a pleno sol o si está expuesta a los vientos.
- No mojes las flores porque durarían menos.



<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>

3.5. Abonar



<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>

- Todos los años debes aportar a todas tus plantas (árboles, arbustos, rosales, flores, césped, etc.) **algún tipo de abono.**
- Puedes abonar **sólo a base de abonos orgánicos**, como estiércol, mantillo, compost, humus de lombriz, guano, turba..., pero lo mejor es usar **un abono orgánico combinado con un abono mineral.**

- El abono orgánico se hace en invierno u otoño, extendiendo en el suelo una capa de 2 ó 3 cm (si es guano, menos); luego se entierra ligeramente con la azada. Una vez el mes o cada dos meses (en invierno, nada), esparce **un puñado de gránulos de fertilizantes minerales convencionales en la base de las plantas**, por ej., Nitrophoska.



Si usas los llamados **fertilizantes de lenta liberación**, los nutrientes los suelta poco a poco, a lo largo de 3 meses o más, y es suficiente con una aplicación en primavera y otra en otoño en lugar de un poco cada mes.

<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>

- Te recomiendo, por último, que añadas a la tierra, o que pulverices sobre las hojas, **quelatos de hierro y otros micronutrientes** con el fin de prever la carencia de Hierro y así tener hojas más verdes. Esto hazlo una vez al mes.
- El **césped** abónalo con 3 aplicaciones/año.

3.6. Eliminar Malas Hierbas

- Si quieres tener un jardín libre de malas hierbas, toma nota de los siguientes consejos:



- En macizos de arbustos, rocallas, jardines de cactus, caminos de grava, etc., antes de plantar, coloca una **malla antihierbas**. Sobre la malla extiende cortezas de pino, chinos o gravas de colores para conseguir un acabado estético.

<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>



- Otra opción son los **acolchados o mulching**. Consiste en recubrir el suelo al pie de las plantas con cortezas de pino, grava, paja, mantillo, turba, mantillo, compost... Muy eficaz para que no germinen semillas.

<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>

- Las **Hierbas Perennes** como la Grama, Juncia, Cañota, Correhuela, etc. son difíciles de erradicar porque rebrotan una y otra vez. Si las arrancas a mano o con azada, teniendo constancia, se irán debilitando y cada vez saldrán menos sin necesidad de recurrir a los herbicidas totales tipo Glifosato.
- **Riega el día antes de deshierbar** para que el terreno esté húmedo y así extraer las malezas con más facilidad.

3.7. Podar

• Los árboles, arbustos, trepadoras y rosales **se podan en invierno**, pero a lo largo del año también se pueden, y se deben, hacer **intervenciones ligeras** para eliminar elementos indeseables tales como:



- Ramas secas, rotas, enfermas.
- Ramas que estorben el paso de personas.
- Ramas que hayan crecido mucho (chupones).
- Rebrotos que hayan podido surgir desde la misma raíz.
- Flores y frutos pasados.
- Ramas que hayan salido totalmente verdes en las plantas variegadas. Si no lo haces, irá perdiendo el variegado amarillo o blanco de las hojas.

<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>



- Los **setos formales** precisan al menos 2 recortes al año, pero en climas más suaves, de tipo Mediterráneo, serán necesarios entre 3 y 5 para mantenerlos perfectamente perfilados.
- Orégano, Menta, Melisa, Lavanda, Tomillo, Salvia, Santolina...**recórtalas tras la floración** para provocar un nuevo desarrollo sano; si no, se harán leñosas.

<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>

3.8. Controlar Plagas Y Enfermedades

• Si cultivas tus plantas correctamente, con su riego, su abono, luz suficiente, etc., estarán fuertes y vigorosas y serán mucho más resistentes a los ataques de plagas y enfermedades.

• **Inspecciona con frecuencia las hojas** para descubrir la presencia de parásitos o cualquier signo de enfermedad. Cuanto antes los descubras, más fácil será su control.

• Atención a las plagas más frecuentes como son el **Pulgón**, la **Cochinilla** y la **Mosca blanca**.

• **Si el año anterior ha habido fuertes ataques de alguna plaga u hongo**, es lógico que vuelva a repetirse, por tanto, debes **tratar preventivamente** con insecticidas o fungicidas.

• **Trata preventivamente los rosales una vez al mes** con fungicida para evitar hongos como Oidio, Mildiu, Mancha negra y Roya.

- La **Mariposa del Geranio** hay que combatirla pulverizando cada 15 días; se vea síntoma o no.
- **Captura a mano** escarabajos, orugas, gusanos, caracoles, babosas... éstos últimos por la noche después de una lluvia o riego.
- **Puedes usar Mariquitas para controlar parcialmente el Pulgón.** Recoge todas las que veas (adultos y larvas), mételas en una caja y distribúyelas por las plantas atacadas de Pulgón.
- Corta y quema las hojas que hayan sido atacadas por hongos.

Pulgones



<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>

Cochinillas



<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>

Mosca Blanca



<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>

Mariquita



<http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>

LISTA DE COTEJO

Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”.

Unidad: II

Tema: Jardinería Sostenible

Nombre de la Actividad: dibujar y colorear.

Competencia: Identifica los pasos a seguir para plantar un jardín.

No	Aspectos a Calificar	SI	NO	Observaciones
1	Trabaja con limpieza	X		
2	Ordena los materiales	X		
3	Explica de manera sencilla cómo debemos plantar un jardín	X		
4	Comparte los materiales con sus compañeros	X		
5	Demuestra interés en la realización del ejercicio.	X		

UNIDAD III LAS PLANTAS



<http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- identificar las partes de las plantas.
- Conocer los tipos de plantas que hay.

Contenido

- 1. Las plantas**
- 2. Partes de una planta**
 - 2.1. Raíz
 - 2.2. Tallo
 - 2.3. Hojas
 - 2.4. Flor
- 3. Partes de una flor**
 - 3.1. Fecundación
 - 3.2. Germinación
- 4. Clasificación de las plantas**
 - 4.1. Por su tamaño**
 - 4.1.1. Árboles
 - 4.1.2. Arbustos
 - 4.1.3. Plantas herbáceas
 - 4.2. Por su forma de reproducirse**
 - 4.2.1 Plantas sin flor**
 - 4.2.1.1. Musgos
 - 4.2.1.2. Helechos
 - 4.3. Plantas con flor**
 - 4.3.1. Gimnospermas
 - 4.3.2. Angiospermas
 - 4.4. Según su utilidad**
 - 4.4.1. Alimenticias
 - 4.4.2. Forestales
 - 4.4.3. Medicinales
 - 4.4.4. Industriales
 - 4.4.5. Ornamentales
 - 5. El clima y cultivo de plantas**
 - 5.1. Luz
 - 5.2. Temperatura
 - 5.3. Lluvia
 - 5.4. Humedad en el aire
 - 5.5. Vientos
 - 6. Plantación y trasplante de plantas**

Instrucciones de Cómo se Trabjará el Contenido Dosificado

Proceso Metodológico:

Metodología Activa

Trabajar con exposiciones de diversas informaciones, presentándoles carteles sobre las plantas y presentar las plantas naturales

Crear un ambiente adecuado, logrando la participación de los alumnos exponiendo sus propias conclusiones acerca de las plantas.

En grupo los niños y niñas sembraran una planta dentro del área de párvulos.

Recursos

Humanos:

- Epesista
- Alumnos y alumnas
- Directora del Plantel

Materiales

- Plantas
- Hojas
- Lapicero
- Pizarrón
- Marcadores
- Cartel

Evaluación:

Los niños y niñas señalaran las partes de las plantas con el respectivo nombre de cada una y mencionaran los tipos de plantas que hay.

1. LAS PLANTAS

Las plantas son seres vivos porque nacen, crecen, se alimentan, se reproducen y mueren.

Las plantas nacen de semillas y a diferencia de los animales, crecen en altura durante toda su vida.

Las plantas también se reproducen. Una planta produce muchas semillas de las que más tarde nacen nuevas plantas.

Por último, las plantas se secan y mueren

Fases del cultivo de una planta:



Los agricultores siembran las semillas.



De cada semilla nace una pequeña planta.



La planta crece y se forman las flores.

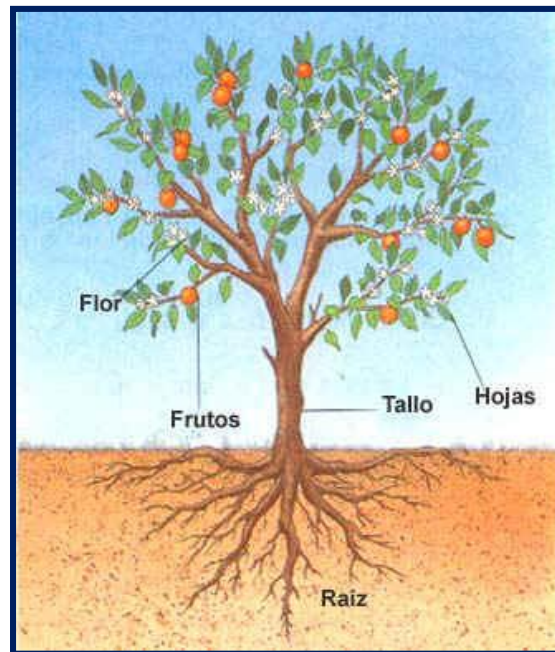


Las flores se transforman en frutos.

<http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>

2. PARTES DE UNA PLANTA

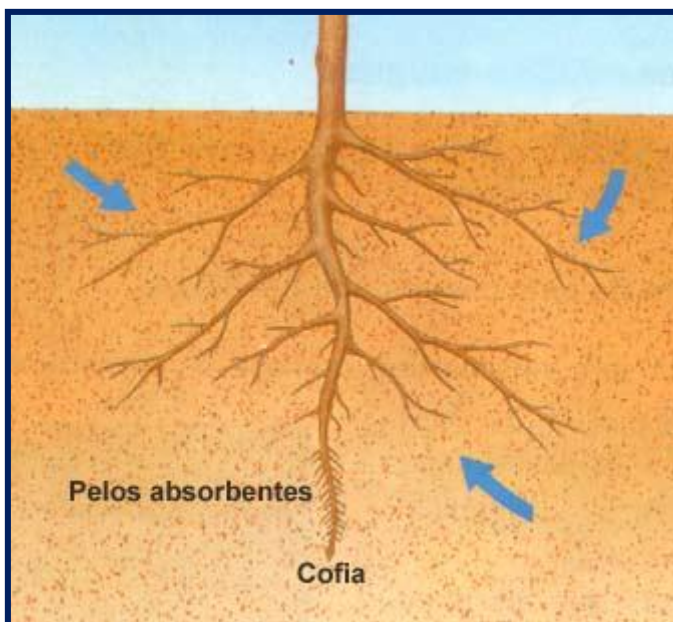
En todas las plantas con flores podemos encontrar tres partes principales: raíz, tallo y hojas, además de la flor.



<http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>

2.1. Raíz.

Es la parte de la planta que crece bajo tierra. Tiene dos funciones: la de sostenerla y la de buscar alimento.

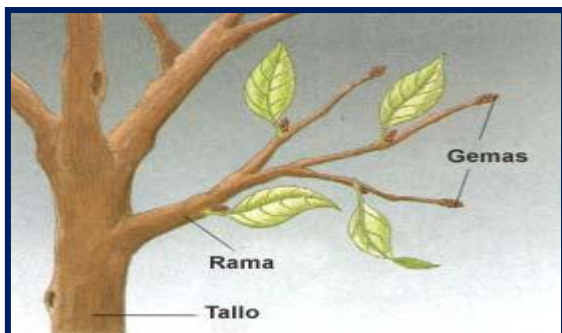


La raíz absorbe el agua y las sales minerales que hay en la tierra, a través de unos pelitos muy finos llamados pelos absorbentes.

Con la finalidad de buscar el alimento, la raíz penetra en la tierra. Su punta es muy fina y delicada. Está protegida por una especie de dedal llamado cofia. Algunas raíces pueden almacenar alimento, como en el caso de la remolacha, la zanahoria o el rábano.

<http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>

2.2. Tallo



Suele crecer por encima del suelo. Sirve para sujetar las hojas y los órganos reproductores, como las flores; y para transportar el agua y las sales minerales desde la raíz hasta las hojas.

<http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>

Existen dos clases de tallos:

Tallo leñoso, que es duro y resistente

Tallo herbáceo, que es delgado, frágil y flexible.

2.3. Hojas.

La hoja está formada por una lámina plana, llamada limbo que se une a la rama por un rabillo llamado peciolo.

Sirve para elaborar el alimento de la planta.

Según su forma podemos clasificar las hojas en:



Palmeadas



Lanceoladas



Acorazonadas



Elípticas

<http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>

2.4. La flor.

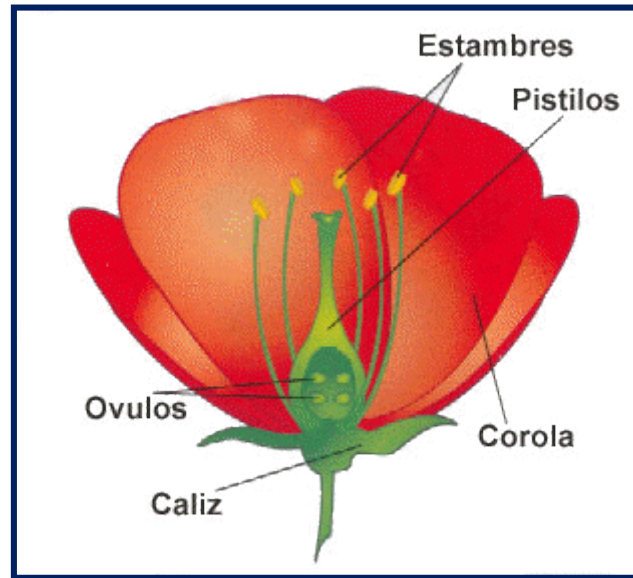


La flor es la parte reproductora de la planta. En realidad, las flores son hojas muy modificadas, que se encargan de la reproducción de las plantas. Las flores tienen formas, tamaños y colores muy variados.

<http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>

3. Partes De Una Flor.

En una flor podemos encontrar:



<http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>

El cáliz. Está formado por los sépalos, que son un conjunto de hojas verdes en la base de la flor.

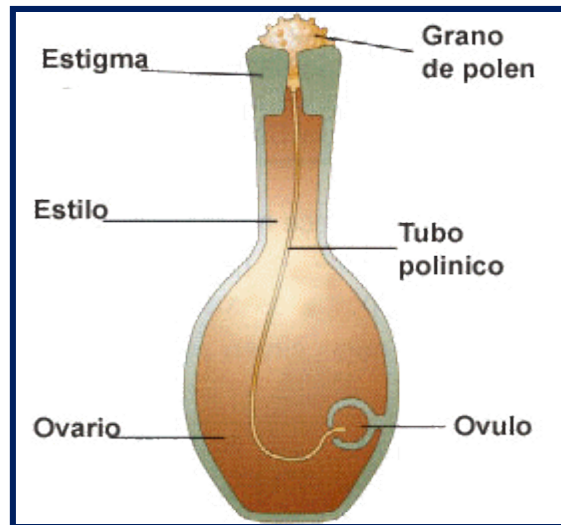
La corola. Está formada por los pétalos que son hojas coloreadas en el interior de los sépalos.

Los estambres. Son los órganos masculinos de la flor. Están formados por un filamento con una bolsita, que contiene pequeños granos de polen, en el interior de los cuales está la célula reproductora masculina.

El pistilo. Es el órgano femenino de la flor. Tiene forma de botella, y en su parte inferior están los óvulos, que son las células reproductoras femeninas que formaran las semillas de la planta.

3.1. Fecundación.

Es la unión del polen con los óvulos, para formar la semilla.



<http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>

Tiene lugar en varias etapas:

Se produce la polinización: el viento o los insectos transportan el polen de unas plantas a otras.



Polinización por el viento



Polinización por el agua



Polinización por pájaros



Polinización por insectos

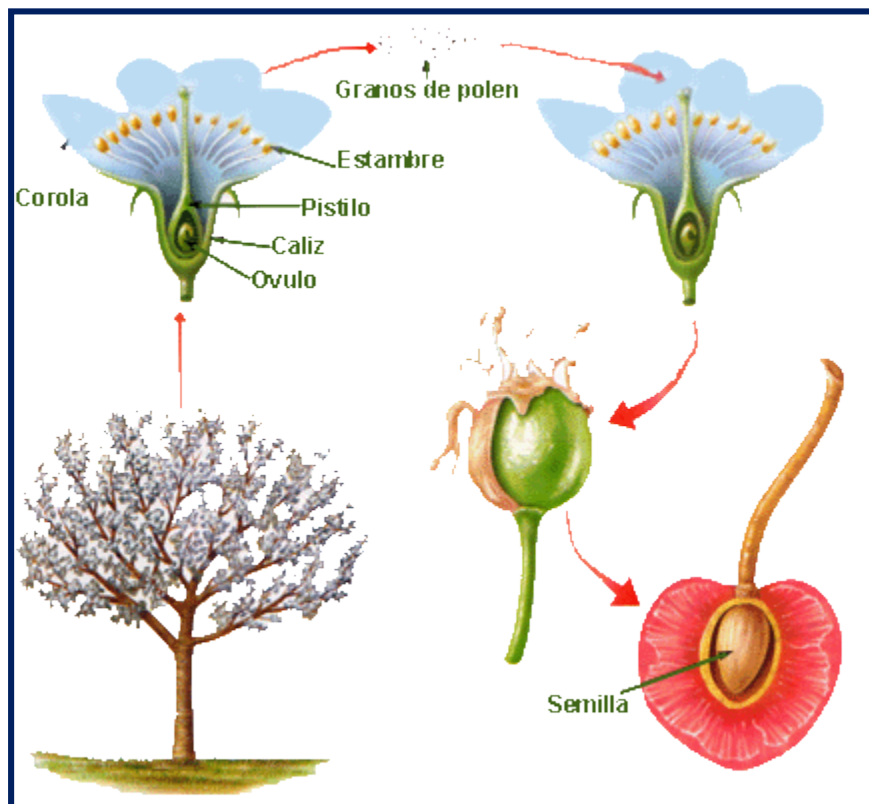
<http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>

El grano de polen se deposita sobre el pistilo. Se desarrolla y crece, hasta llegar al óvulo.

El polen se une con el óvulo y se forma la semilla.

Caen los pétalos y se marchitan el estigma y los estambres. El ovario aumenta de tamaño y forma una capa, llamada pericarpio, alrededor de la semilla.

Se forma el fruto, que es el ovario fecundado y maduro. En su interior está la semilla, rodeada por el pericarpio, que suele ser la parte carnosa de casi todos los frutos.



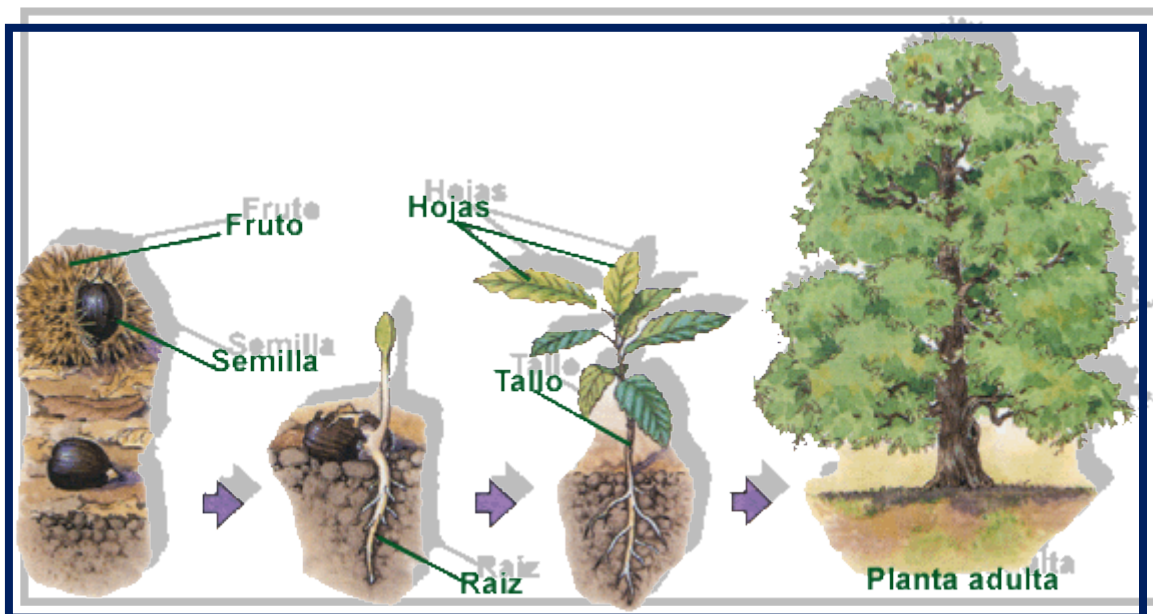
<http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>

3.2. Germinación.

Cuando el fruto está maduro, la semilla de su interior puede generar una nueva planta.

La germinación es el desarrollo de una planta a partir de una semilla.

Las semillas secas pueden permanecer inactivas durante largo tiempo, pero si encuentran la humedad y temperaturas adecuadas, se vuelven activas, es decir germinan. Entonces aparecen un pequeño tallo y una pequeña raíz de la nueva planta.



<http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>

4. Clasificación De Las Plantas

La clasificación de las plantas tiene distintas formas debido a la enorme variedad de estas.

4.1. Según su tamaño

Según su tamaño y la rigidez de su tallo y ramas, las plantas pueden clasificarse en árboles, arbustos y plantas herbáceas.

4.1.1. Árboles

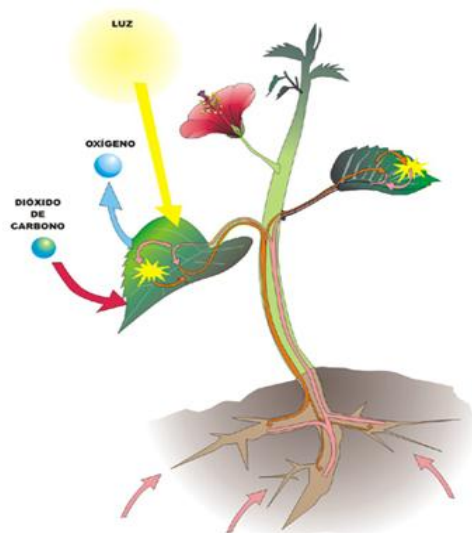
Son las plantas de mayor tamaño. Hay de variadas formas y tamaños. Poseen un único tallo, duro y leñoso. Hay árboles de hojas **caducas**, las pierden en invierno para evitar el congelamiento. Y los hay de hoja **perenne**, que renuevan sus hojas a lo largo del año, sin perderlas en invierno, por ejemplo el pino. Pueden ser muy longevos.

4.1.2. Arbustos

Son vegetales más pequeños que los árboles. Sus ramas nacen desde el suelo. Poseen varios tallos, algunos leñosos y otros no. Pueden ser de hoja caduca o perenne. Hay una gran variedad de especies. Tienen una vida media.

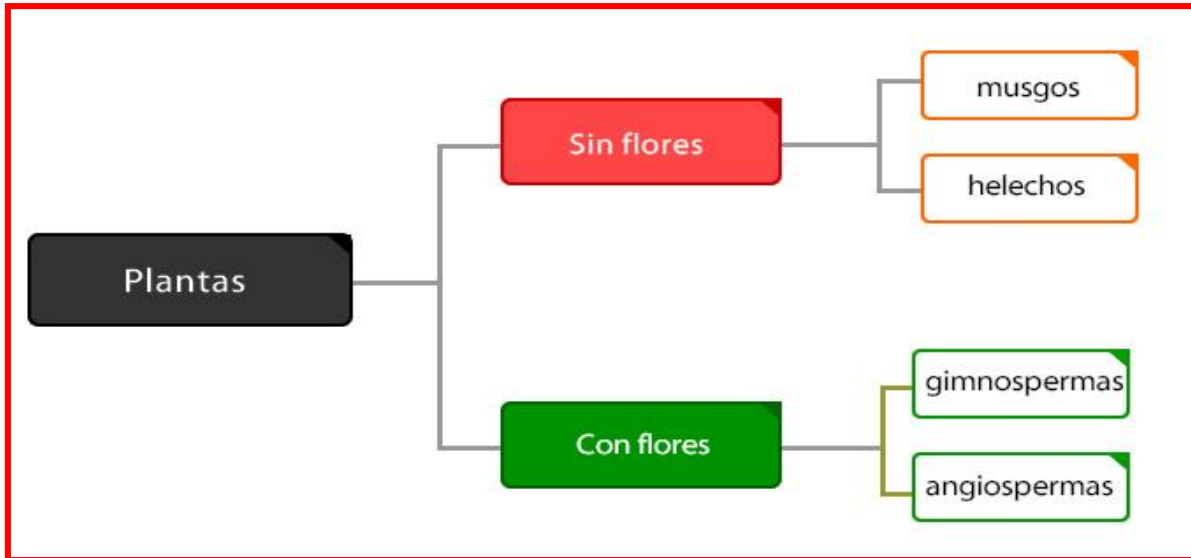
4.1.3. Plantas herbáceas

Son pequeñas plantas que sobresalen apenas del suelo. Su tallo es blando y flexible. En general son de corta vida. Las herbáceas son cultivadas por el hombre con diversos fines, como alimento o adorno.



<http://bygremedios.wikispaces.com/Clasificaci%C3%B3n+de+las+Plantas>

4.2. Según su forma de reproducirse:



<http://bygremedios.wikispaces.com/Clasificaci%C3%B3n+de+las+Plantas>

4.2.1. Plantas sin flor:

Su forma de reproducción es mediante esporas. Las más conocidas son los musgos, helechos y algas. Son los vegetales más antiguos, necesitan mucha humedad, pues sus esporas deben reproducirse en el agua.



<http://bygremedios.wikispaces.com/Clasificaci%C3%B3n+de+las+Plantas>

4.2.2. Musgos: son las primeras plantas terrestres, tienen pequeñas raíces, un tallo y unas hojas muy pequeñas, no toleran el sol directo. Pueden medir desde unos pocos milímetros hasta no más de diez centímetros. Se ubican en cortezas de árboles, rocas lisas, etc.

4.2.3. Helechos: los más primitivos tenían grandes tamaños, y se extendían por una superficie muy extensa.

4.3. Plantas con flor:

Son la mayoría de las plantas. Los órganos reproductores se encuentran en las flores, y de ellas se forman las semillas y los frutos, que son los que sirven para la reproducción. La floración puede ser muy variada, por única vez en la vida, o por doble floración anual. Se dividen en dos grandes grupos.



<http://bygremedios.wikispaces.com/Clasificaci%C3%B3n+de+las+Plantas>

4.3.1. Gimnospermas: no tienen un fruto que proteja a la semilla, son de flores simples y generalmente pequeñas. Son gimnospermas, por ejemplo, los abetos, la araucaria y los cipreses

4.3.2. Angiospermas: son plantas más evolucionadas, sus flores son complejas y por lo general muy llamativas. Las semillas se encuentran recubiertas por un fruto. Por ejemplo, el limonero y el cerezo.

En resumen:

Podemos clasificar a las plantas utilizando varios criterios.

- **El tamaño:** árboles, arbustos y hierbas.
- **El tipo de hojas:** Hoja caduca (pierden sus hojas) y hoja perenne (mantienen sus hojas).
- **El tipo de reproducción:** Plantas con flores (producen semillas desarrolladas en los frutos) y plantas sin flor (son plantas que se reproducen por esporas y no tienen semillas)

4.4. según su utilidad

Son muchos los beneficios que el hombre obtiene de las plantas. Los podemos clasificar en cinco: alimenticias, forestales, medicinales, industriales y ornamentales.

4.4.1. Alimenticias:



Son las que nos proporcionan alimento. Ejemplo: frutas, verduras, cereales, legumbres, etc.

<http://prezi.com/n4d95xcmok3l/clasificacion-de-la-plantas-segun-su-utilidad/>

segun-su-utilidad/

4.4.2. Forestales:



Los bosques nos proporcionan muchos beneficios: son reguladores del clima y proporcionan oxígeno respirable. Nos ayudan también a evitar la erosión. De los árboles obtenemos madera, leña, carbón, corcho, resinas y pasta de papel. Son árboles forestales el pino, el haya, la encina, el alcornoque y otros.

<http://prezi.com/n4d95xcmok3l/clasificacion-de-la-plantas-segun-su-utilidad/>

4.4.3. Medicinales:

Contienen sustancias que poseen virtudes médicas. Ejemplo: anís, hierbabuena, manzanilla, etc.



<http://prezi.com/n4d95xcmok3l/clasificacion-de-la-plantas-segun-su-utilidad/>

4.4.4. Industriales

Son las plantas que facilitan materias primas para la industria.
Ejemplo: algodón, caña de azúcar, girasol, etc...



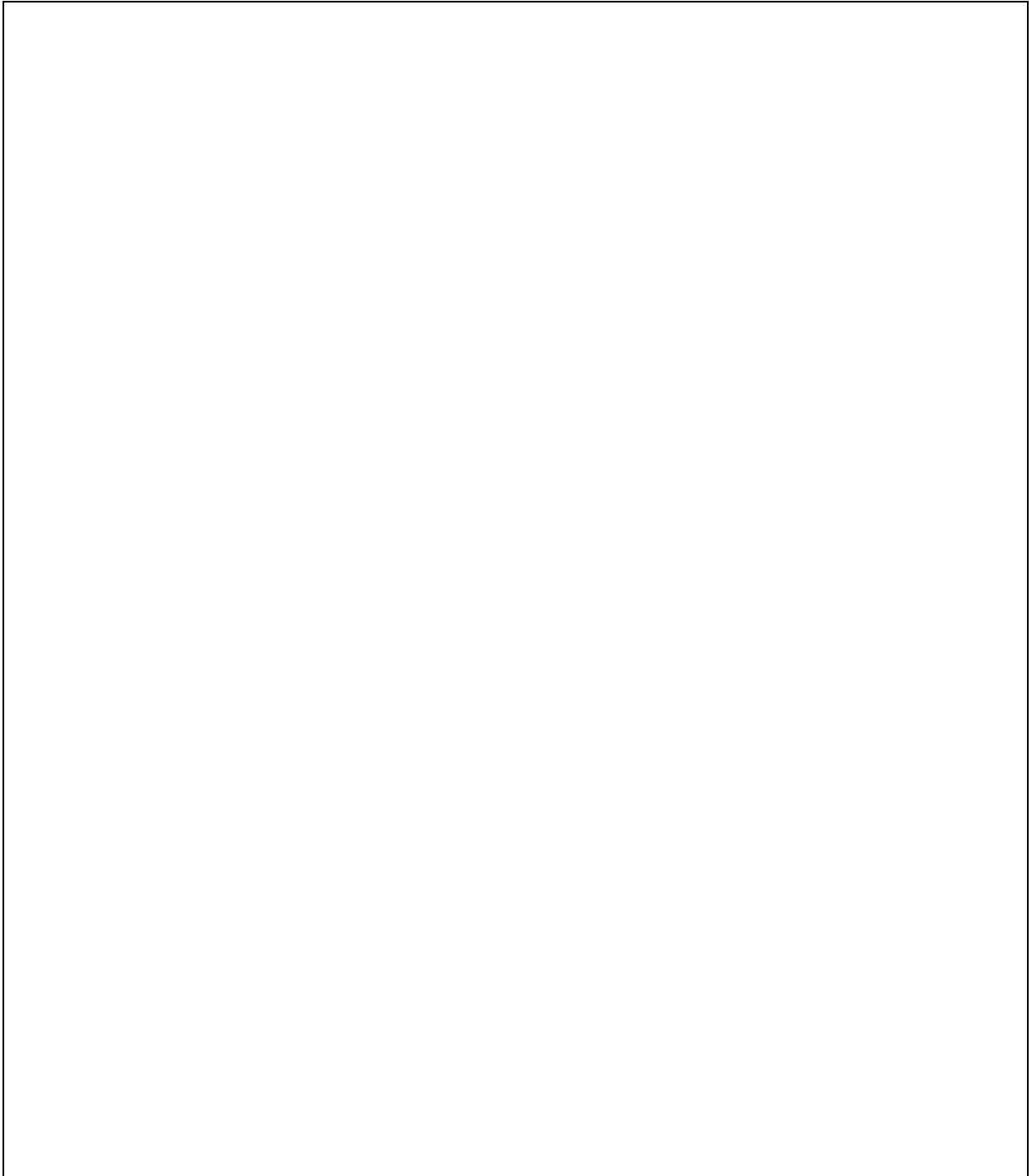
<http://prezi.com/n4d95xcmok3l/clasificacion-de-la-plantas-segun-su-utilidad/>

4.4.5. Ornamentales:

Son las plantas que en las casas, en los parques y jardines utilizamos de adorno.
Ejemplo: rosal, clavel, tulipán. etc.



<http://conomedioblog.blogspot.com/2011/10/utilidad-de-las-plantas.html>

Actividad Complementaria:**Instrucciones:****Dibuja una planta alimenticia y luego coloréala.**

5. El clima y el cultivo de plantas

5.1. Luz

- Cada clima tiene su vegetación más apropiada.
- Selecciona especies vegetales que vivan bien en el clima general de tu zona.
- Considera también **los microclimas del jardín**. Por ejemplo, un rincón con sombra es perfecto para helechos pero inadecuado para las plantas de flor de temporada.

Los factores climático-ambientales en relación a la elección de las plantas son: **luz, temperaturas, lluvia, humedad y vientos**.

Para las zonas de sombra:

- **Elige especies que vivan bien en sombra o semisombra**, por ejemplo, Camelia, Hortensia, Clemátide, Helechos, Cóleo... hay muchas especies aptas sombra; mira esta [lista de arbustos](#).

- Puedes ubicar en sombra plantas que necesiten sombra en determinadas épocas, por ejemplo, una sombra temporal en momentos calurosos favorece su establecimiento, o cuando son plantas jóvenes y delicadas.

5.2. Temperaturas



Si en tu clima hace frío, con heladas frecuentes, es evidente que no se deben escoger especies subtropicales: morirían a las primeras de cambio.

Cerca de un muro estarán más protegidas del frío. Los muros acumulan calor durante el día que ceden por la noche.

<http://articulos.infojardin.com/articulos/clima-jardines.htm>

Ciertas plantas también necesitan frío. Por ejemplo, el Olivo crece mucho en el trópico pero no florece, lo que quiere es la alternancia de temperaturas, no constante todo el año. O muchas variedades de frutales que necesitan acumular frío en invierno, lo que se llaman horas-frío, horas por debajo de +7°C. Por ejemplo, variedades de cerezo que si no disponen de este frío no darán buena cosecha (Más información sobre esto en Sección Frutales, artículo "[Elegir frutales según el clima](#)").

3.3. Lluvia



Hay plantas que no aguantan **los climas lluviosos** por estar los suelos muy húmedos o encharcados o por tener las hojas mojadas mucho tiempo. Suelen ser especies de climas secos.

<http://articulos.infojardin.com/articulos/clima-jardines.htm>

En climas lluviosos conviene elegir especies **amantes de la humedad**.

5.4. Humedad en el aire

Hay plantas que necesitan una **humedad alta y otra sequedad**.



Ejemplo: los helechos son ideales para un jardín a la sombra o un jardín que dé al norte. Necesitan agua y un alto grado de humedad del aire. Plantarlos sólo si se les puede dar lo que piden.

Hay regiones con niebla frecuente, rocío o determinados rincones húmedos.

<http://articulos.infojardin.com/articulos/clima-jardines.htm>

5.5. Vientos

- Vientos secos
- Vientos húmedos
- Vientos fríos
- Vientos cálidos
- Vientos fuertes (encallejonados es peor)
- Vientos salinos de la costa ("quemar" las hojas jóvenes y yemas jóvenes orientadas al mar por depósitos de sales).



<http://articulos.infojardin.com/articulos/clima-jardines.htm>

Si en tu zona predominan algunos de estos vientos, escoge **plantas resistentes a ellos**, o bien, **proporciona protección del viento al jardín o terraza** con setos, vallas con trepadoras, láminas de brezo, etc.

El viento influye en la distribución de las plantas. Por ejemplo, coloca las Coníferas pensando por dónde entran los vientos dominantes. Así servirá de protección gracias a su follaje perenne.

6. Plantación y Trasplante De Plantas

Otoño es una buena época para plantar en general; en clima cálido, incluso mejor que la primavera. Plantando a principios de otoño posibilitas que las lluvias de invierno se ocupen del riego y se establezcan para cuando llegue la primavera.



<http://articulos.infojardin.com/jardin/jardin-plantacion-trasplante-plantas.htm>

Puedes plantar en cualquier época del año árboles y arbustos si vienen en maceta o contenedor.

No plantes muy apretado porque luego es perjudicial por la competencia que se produce entre los ejemplares, por el espacio, la luz, el agua y los nutrientes del suelo. Separa para que puedan desarrollarse adecuadamente, tanto árboles, arbustos como herbáceas. Este es un error muy frecuente.

Es preferible tener paciencia, separarlas más y en el caso de los arbustos, plantar en los huecos plantas de temporada. Todo para no tener luego que eliminar o trasplantar la masa vegetal que se forme.

Deberás escoger plantas para sol o para sombra según la luz que tendrán. Las plantas con flor necesitan más sol.

Flores al Sol



<http://articulos.infojardin.com/jardin/jardin-plantacion-trasplante-plantas.htm>

En condiciones difíciles de viento fuerte elige especies duras y protégelas.

Anota las fechas cuando siembres o plantes algo.

Si es necesario, proporciona algo de sombra a las especies más sensibles instalando una malla de sombreo.

Riega mucho las semanas posteriores a plantar.

Rocía regularmente para aumentar la humedad general pero no si el sol está en todo lo alto, sino por la mañana temprano o al atardecer.

Las plantas se tienen que aclimatar a su nuevo sitio y pasa un cierto tiempo hasta que retoman el crecimiento.

Trasplantes

- Es preferible elegir un día nublado y fresco.
- El día antes de extraer la planta riega para humedecer la tierra.
- El terreno que recibirá la planta debe ser cuidadosamente preparado: remover la tierra y abonarla.
- Tras el trasplante es indispensable regar en abundancia.
- Poda parte de la copa para evitar que una excesiva transpiración marchite a la planta.

LISTA DE COTEJO

Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”.

Unidad: III

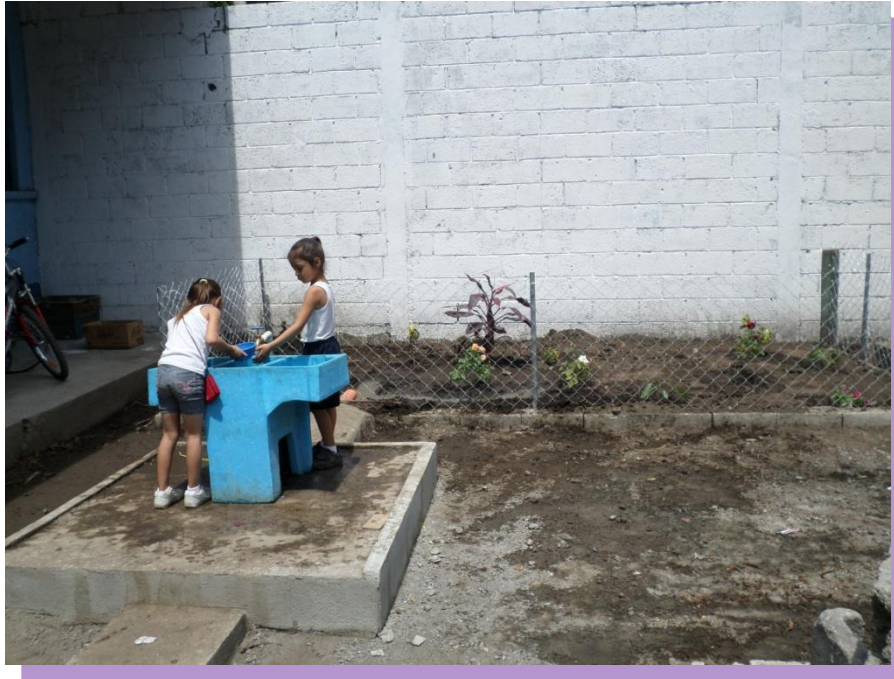
Tema: Las plantas.

Competencia: Identifica las clases de plantas existentes y cada una de las partes de una planta..

No	Aspectos a Calificar	SI	NO	Observaciones
1	Reconoce las partes de una planta.	X		
2	Menciona al menos 3 tipos de plantas.	X		
3	Dibuja una planta alimenticia	X		
4	Comparte los materiales con sus compañeros	X		
5	Demuestra interés en la realización del ejercicio.	X		

Unidad IV

Modulo: Jardinización y Manejo de Las Aguas Servidas De La Escuela Oficial Rural Mixta De Parcelamiento Las Cruces



Fotografía tomada por Epesista

Las niñas hacen uso de la pila y el agua utilizada es dirigida hacia el jardín

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Mejorar el ambiente natural de la escuela.
- ✚ Aprovechar los recursos naturales para la plantación del jardín.

Contenido

1. Que es un jardín
- 2.Cuál es su función
3. Proceso para la elaboración de un jardín con riego de agua reutilizada





Instrucciones de Cómo se Trabaja el Contenido Dosificado

Metodología: Activa

Se les explicará a los niños del nivel pre-primario los beneficios que se obtienen al plantar un jardín con sistema de riego de agua reutilizada, cada uno de los niños expresará de una manera sencilla cómo plantar dicho jardín.

Luego se plantará un jardín aprovechando el agua que es utilizada y desechada por los niños y niñas del nivel pre primario

Recursos

-  -Epesista
-  -Alumnos y alumnas
-  -Padres de Familia
-  -Directora del Plantel

Materiales

- | | |
|----|----------------------------|
| 1 | Tubo galvanizado |
| 1 | Lb. Alambre de amarre |
| 4 | Bolsas de Cemento |
| 1 | Metro de arena |
| 5 | Tubos de pvc $\frac{3}{4}$ |
| 1 | Chorro de $\frac{3}{4}$ |
| 1 | Pegamento 25 ml |
| 1 | Teflón $\frac{3}{4}$ |
| 3 | Codos $\frac{3}{4}$ |
| 1 | Tee $\frac{3}{4}$ |
| 1. | Pila pequeña |
| 11 | Mts. De maya metálica |
| 40 | Block |
| 15 | Plantas |

Evaluación:

Lista de cotejo

1. Jardinerización y Manejo de las Aguas Servidas

Para la plantación de este jardín utilizaremos un espacio de 6 metros de largo y 3 metros de ancho en la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento “Las Cruces”, del municipio de La Gomera; Escuintla.

- ✚ Se limpiara el lugar donde se plantará el jardín.
- ✚ Seguidamente se hará un cimiento y se circulará con 11 metros de maya metálica.
- ✚ Luego se instalará una pila adecuada a la edad de los niños, también un chorro para la pila.
- ✚ Después se instalará un drenaje que dirija el agua que es utilizada y desechada por los niños hacia donde se encuentran las plantas del jardín.

2.Cuál es su Función

El agua que es desechada y utilizada por los niños y niñas del área de párvulos se dirige a través de un tubo hacia las plantas, el cual regará las plantas del jardín.



Fotografía tomada por Epesista

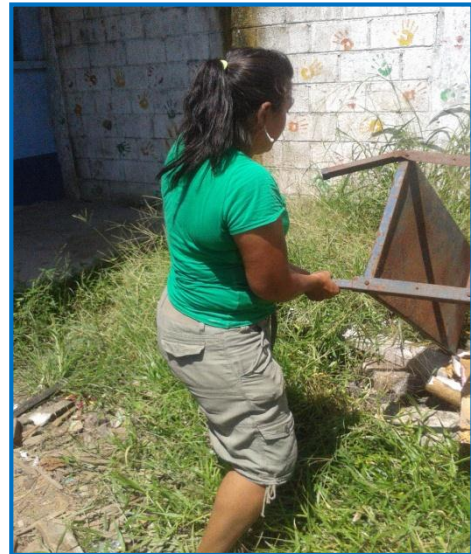
De esta manera se encuentra el jardín plantado.

3. Proceso para la elaboración de un jardín

Se limpió el área para plantar el jardín



De esta manera se encontraba el área a jardinizar.



Fue necesario quitar todo lo inservible del lugar



Se terminó de limpiar el área.

Fotografías tomadas por Epesista

Se hizo una zanja de 6 metros de largo para circular el área con maya metálica.



Fotografía tomada por la Epesista

Se circuló el área con 11 metros de maya



Fotografía tomada por la Epesista

Se instalo un drenaje, el cual dirigirá el agua sucia sin sustancias tóxicas hacia las plantas.



Fotografía tomada por la Epesista

Se hizo una torta de cemento para colocar la pila.



Fotografía tomada por la Epesista

LISTA DE COTEJO

Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”.

Unidad: IV

Tema: Jardinización.

Competencia: explica la importancia que tiene la plantación de un jardín para el cuidado del medio ambiente.

No.	Indicadores	Si	No
1.	Explica de manera sencilla los pasos para la plantación del jardín	X	
2.	Conoce la importancia de las plantas ornamentales para la plantación del jardín	X	
3.	Se alcanzaron los objetivos planteados	X	
4.	Se mostró el interés por parte de los alumnos en la plantación de un jardín en la escuela	X	
5.	Los esfuerzos invertidos lograron con éxito la culminación de la plantación del jardín	X	

CONCLUSIONES

- ✚ Se promovió una conciencia ecológica y a la vez la conservación de nuestro medio ambiente, a través de la Jardinización y manejo de las Aguas Servidas.
- ✚ Se capacitó a estudiantes y maestros en conocimientos sobre la elaboración de un jardín con sistema de riego de agua reutilizada.
- ✚ Los alumnos y alumnas conocen la importancia que tiene la plantación de un jardín los beneficios que éste proporciona.
- ✚ Se despertó en los y las estudiantes una actitud reflexiva sobre la conservación de nuestro medio ambiente.
- ✚ Los alumnos y alumnas conocen los pasos a seguir para cultivar un jardín.
- ✚ Los alumnos y alumnas practican acciones ecológicas para la sostenibilidad de un jardín.
- ✚ Los alumnos y alumnas identifican las partes de las plantas y conocen los tipos de plantas que hay.
- ✚ Se mejoró el ambiente natural de la Escuela.
- ✚ Se aprovecharon al máximo los recursos naturales para la plantación del jardín.

RECOMENDACIONES

- ✓ Promover una conciencia ecológica y a la vez la conservación de nuestro medio ambiente.
- ✓ Capacitar a los maestros y maestras en temas de medio ambiente.
- ✓ Adquirir conocimientos sobre la importancia que tiene la plantación de un jardín y sus beneficios.
- ✓ Promover en los alumnos y alumnas una actitud reflexiva sobre la conservación de nuestro medio ambiente.
- ✓ Impartir conocimientos sobre la plantación de otro tipo de jardines y su cuidado.
- ✓ Practicar acciones ecológicas que promuevan la conservación del medio ambiente.
- ✓ Compartir con estudiantes de otros establecimientos los conocimientos adquiridos sobre las plantas.
- ✓ Cuidar y conservar el jardín plantado en la escuela, ya que beneficia a la comunidad educativa.
- ✓ Aprovechar al máximo los recursos naturales con los que se cuentan para la plantación de jardines.

BIBLIOGRAFÍA

01. Aloma, Osvaldo. (1979)Diseño y producción de Jardines, Barcelona, Editorial Pueblo y Educación PP. 289
02. Herramientas de evaluación en el aula, DICADE 1ra edición, Guatemala 2006.
03. Mentor Enciclopedia Temática estudiantil OCEANO, Edición 1998, grupo editorial OCEANO.
04. Gil Albert. (2008.) Manual técnico de Jardinería, Perú, Editorial Sevilla Universal.
05. Manual de Jardinería Ecológica. 2003. Varios Autores, Luciano Labajos (Coordinador). Editorial: Ecologistas en Acción.
06. Xerojardinería. 2003. Autores: José Carlos Trurzun y José Ramon Masferrer. Editorial: Ayuntamiento de Egüés.

Egrafía:

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>
- <http://www.jardineriaon.com/la-historia-de-la-jardineria.html>
- <http://www.jardineriaon.com/la-historia-de-la-jardineria.html>
- <http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardin>
- <http://www.jardineria-sostenible.com/>
- <http://articulos.infojardin.com/plantas/listas-plantas.htm>
- <http://es.wikihow.com/plantar-un-jardin>
- <http://www.aitanatp.com/nivel5/plantas/>
- <http://bygremedios.wikispaces.com/Clasificaci%C3%B3n+de+las+Plantas>
- <http://conomedioblog.blogspot.com/2011/10/utilidad-de-las-plantas.html>
- <http://articulos.infojardin.com/articulos/clima-jardines.htm>
- <http://articulos.infojardin.com/jardin/jardin-plantacion-trasplante-plantas.htm>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico:

Se realizó por medio de una lista de cotejo, a través de ella se verificó el logro de los objetivos planteados en el tiempo estipulado, utilizando adecuadamente las técnicas, las cuales permitieron detectar las necesidades de la institución educativa, carencias, priorización del problema y solución al mismo.

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No	INDICADORES	SI	NO
1.	Se presentó la carta de solicitud para la realización del proyecto	X	
2.	Se recibió autorización para la realización del proyecto	X	
3.	Se identifica la problemática que afecta a la Escuela.	X	
4.	Se propone soluciones a la problemática identificada	X	
5.	Se utilizaron técnicas para la recolección de datos	X	
6.	Se entrevistó a autoridades y personal de la institución	X	
7.	Se recabo la información necesaria para la redacción del diagnóstico	X	
8.	Se elaboró el diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada	X	
9.	Hubo apoyado por parte de las instituciones al momento de recabar información para el diagnóstico	X	
10.	La realización del diagnóstico cumple con los lineamientos requeridos	X	

Interpretación: en la evaluación del diagnóstico, a través de una lista de cotejo nos damos cuenta que el resultado obtenido fue luego de la evaluación del diagnóstico a través de una lista de cotejo podemos obtener un resultado propicio en esta etapa.

4.2 Evaluación del perfil:

Se utilizó una lista de cotejo para comprobar si se logró cumplir lo planteado en dicha etapa, lo cual fue evidente por medio de la cobertura necesaria según las necesidades encontradas, sometiéndose así a una evaluación de coherencia y redacción de esta etapa, verificando si los objetivos y metas fueron alcanzados.

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

No	INDICADORES	SI	NO
1.	El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar	X	
2.	El nombre del proyecto concuerda al problema priorizado	X	
3.	Se alcanzaron los objetivos generales y específicos planteados	X	
4.	Se cuenta con un cronograma de actividades	X	
5.	Se cuenta con los recursos necesarios	X	
6.	Las actividades fueron ejecutadas acorde al tiempo estipulado en el cronograma del perfil del proyecto	X	
7.	Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto	X	

Interpretación: la evaluación del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo, comprobando de esta manera que dicha etapa fue redactada correctamente según los lineamientos de la guía para el informe del EPS.

4.3 Evaluación de la ejecución:

Se evaluó utilizando una lista de cotejo, con la cual se comprobó que las actividades planteadas en esta etapa fueron realizadas correctamente, tal como fueron planeadas y de acuerdo al presupuesto presentado en esta etapa.

Se jardinizó el área de nivel pre primario, mejorando el ambiente de los estudiantes.

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No	INDICADORES	SI	NO
1	Se gestionó el material utilizado para la ejecución del proyecto.	X	
2	Fue suficiente el presupuesto estimado para la ejecución del proyecto	X	
3	El tiempo programado fue suficiente para la realización del proyecto.	X	
4	La redacción del proceso de ejecución del proyecto cumple con los datos requeridos según la guía para informes de E.P.S.	X	
5	La redacción del documento es de fácil comprensión para el lector	X	
6	Se mostró interés en los alumnos y alumnas al momento de socializar el documento.	X	
7	Se mejoró el ambiente natural de la escuela	X	

Interpretación: al evaluar la etapa ejecución del proyecto se evidenció que se realizaron las actividades planteadas obteniendo un resultado favorable.

4.4 Evaluación final:

Por medio de esta evaluación se comprobaron los logros de cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, tomando en cuenta el objetivo general del mismo, los cuales fueron satisfactorios cumpliendo con cada una de las actividades propuestas en su redacción, finalizando el informe: Jardinería y Manejo de las Aguas Servidas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento “Las Cruces”, La Gomera; Escuintla.

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA ETAPA FINAL

No	INDICADORES	SI	NO
1.	Se alcanzaron los objetivos planteados	X	
2.	Los instrumentos utilizados facilitan la recolección e interpretación de la información requerida	X	
3.	Se cumplió con los lineamientos para la elaboración del proyecto	X	
4.	Las actividades planeadas son adecuadas en el proceso de ejecución del proyecto.	X	
5.	Se concientizó a la población estudiantil sobre la conservación y cuidado del medio ambiente	X	
6	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo planeado en cada una de las etapas	X	
7	Se socializó el informe Jardinería y Manejo de las Aguas Servidas.	X	

Interpretación: a través de esta evaluación, se verificó los logros obtenidos en cada una de las etapas del proyecto.

CONCLUSIONES

- ✚ Se mejoró el ambiente natural de la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento “Las Cruces”, La Gomera; Escuintla.
- ✚ Se elaboró el Informe Jardinería y Manejo de las Aguas Servidas en la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento “Las Cruces”, La Gomera; Escuintla y así promovió la conservación de nuestro medio ambiente.
- ✚ Se socializó el Informe Jardinería y Manejo de las Aguas Servidas, con la directora, maestras y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces” haciendo conciencia sobre el cuidado del ambiente en que se vive.
- ✚ Se validó Informe Jardinería y Manejo de las Aguas Servidas con la Directora del Plantel demostrando que lo expuesto en el informe se realizó según a los lineamientos requeridos.
- ✚ Se capacitó a los maestros y alumnos creando en ellos una conciencia ecológica, resaltando las consecuencias que se tienen al no cuidar nuestro medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- ✚ La comunidad educativa deberá comprometerse en cuidar y proteger el jardín que se plantó, dándole mantenimiento para seguir en un ambiente adecuado.
- ✚ Usar adecuadamente el contenido del informe: Jardinería y Manejo de las Aguas Servidas para promover la conservación de nuestro medio ambiente.
- ✚ Socializar el Informe: Jardinería y Manejo de las Aguas Servidas con autoridades de la comunidad u otras instituciones educativas haciendo conciencia sobre el cuidado del ambiente en que se vive.
- ✚ Validar proyectos ambientales en la comunidad o en otras instituciones que concientice a los pobladores de la mala situación en que nuestro planeta se encuentra.
- ✚ Capacitar a los maestros y maestras sobre la conservación y cuidado del medio ambiente y así generar un cambio en nuestro planeta.

BIBLIOGRAFÍA

1. Plan Operativo Anual. Coordinación Técnica Administrativa. La Gomera, Escuintla. 2014
2. Herramientas de evaluación en el aula, DICADE 1ra edición, Guatemala 2006.
3. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado. EPS. Guatemala 2011.
3. Guía para informes EPS. Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2012.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN DIAGNÓSTICO

I IDENTIFICACIÓN

Nombre del estudiante: Greisi Carolina Coronado Alvarez

Nombre del proyecto: Jardinización y manejo de las aguas servidas en la Escuela Oficial Rural Mixta de Parcelamiento “Las Cruces”, La Gomera; Escuintla.

Municipio: La Gomera

Departamento: Escuintla

Periodo de ejecución: 2014

II JUSTIFICACIÓN

Por medio de la etapa del diagnóstico obtendremos información necesaria de la institución patrocinante como también de la institución patrocinada, utilizando diferentes técnicas las cuales nos permitirán conocer cada una de sus necesidades, como recursos y otros aspectos importantes de dichas instituciones.

III OBJETIVO GENERAL

Recabar información de la institución patrocinante e institución patrocinada por medio de diferentes técnicas utilizadas para la ejecución del proyecto.

IV OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar técnicas para la recolección de datos de ambas instituciones
- Redactar la etapa del diagnóstico.

V ACTIVIDADES

- Solicitar autorización para la ejecución del proyecto.
- Recabar información de ambas instituciones
- Gestionar los recursos a utilizar

Aspectos	Actividad	Metodología
Diagnóstico	Elaboración de la etapa: Diagnóstico.	Aplicando la lista de cotejo
	Elaborar el instrumento de la técnica a utilizar.	Encuesta Entrevista

VI CRONOGRAMA

No.	Actividad	Responsable	Fecha
1	Solicitar autorización para la realización del proyecto.	Epesista	14/7/2014
2	Redacción del diagnóstico.	Epesista	21/07/2014
3	Aplicar diferentes técnicas para la recolección de información en ambas instituciones	Epesista	28/07/2014
4	Identificación de carencias.	Epesista	01/08/2014
5	Priorización del Problema. y posibles soluciones.	Epesista	08/08//2014

VII RECURSOS

Materiales:

- Lapicero
- Cuaderno
- Hojas blancas tamaño carta

Humanos:

Epesista

Asesora

VIII EVALUACIÓN

Observación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

I DATOS GENERALES

5. Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”

6. Ubicación:

Parcelamiento “Las Cruces”, La Gomera, Escuintla.

7. Municipio:

La Gomera

8. Departamento:

Escuintla

6. Nombre del representante:

Susana Isabel Jiménez Pérez

6. Cel. 5531 1639

7. Cantidad de Jardines: 1

II DECLARACIONES DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

Como director y representante legal de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces” DECLARO bajo juramento que los datos registrados en la presente solicitud son verídicos y estoy dispuesto a reponer judicialmente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

f: _____

Greisi Carolina Coronado Alvarez
Epesista

f: _____

Susana Isabel Jiménez Pérez
Directora

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I DATOS GENERALES

1. **Nombre de la Institución:**
Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces”
2. **Ubicación:**
Parcelamiento “Las Cruces”, La Gomera, Escuintla.
3. **Municipio:**
La Gomera
4. **Departamento:**
Escuintla
5. **Nombre del representante:**
Susana Isabel Jiménez Pérez
6. **Cel.** 5531 1639
7. **Cantidad de Jardines:** 1

Acceso y Ubicación geográfica.

La Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento “Las Cruces está ubicado en Calle principal parcela 11 A Parcelamiento “Las Cruces”, La Gomera, Escuintla.

Objetivos:

Que el Proyecto ejecutado en la institución se proteja para su mayor durabilidad y mejor funcionamiento.

III CONCLUSIÓN DE SOSTENIBILIDAD

La comunidad educativa se compromete a proteger el proyecto realizado en la institución.

IV RECOMENDACIÓN DE SOSTENIBILIDAD

Se le recomienda a la comunidad educativa lo siguiente:

- Regar las plantas todos los días.
- Podar las plantas.
- Eliminar las enfermedades y plagas en las plantas.
- No utilizar agua con sustancias tóxicas.
- Limpiar la zanja por donde corre el agua del jardín.
- Cultivar mas plantas ornamentales si fuese necesario.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**ENTREVISTA REALIZADA A LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE
C.T.A.: LICDA EUFRACIA JURADO MENDOZA.**

1. -¿Promueve usted una conciencia ecológica a los alumnos y alumnas a través del personal docente?

2.-¿Por qué cree que es importante realizar proyectos ambientales en las Escuelas?

3.-¿Qué medidas serían necesarias para promover el cuidado y conservación del medio ambiente?

4.-¿Qué consejos daría a quien quiera poner en marcha un proyecto ambiental?

5.-¿De qué manera, la Coordinación Educativa a apoyado los proyectos ambientales que se han realizado en las Escuelas de este municipio?

6.-¿Cuánto ha sido el aporte económico que se le ha brindado a Escuelas en Proyectos Ambientales?

7.-¿Qué clase de apoyo recibe la Coordinación Técnica Administrativa por parte del gobierno para su buen funcionamiento y servicio al público?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE.

No	Aspectos a Observar	SI	NO	Observaciones
1	Cuenta con edificio propio			
2	Cuenta con los recursos necesarios para el desempeño de labores			
3	Existe una atención adecuada al público			
4	Cuenta con servicio sanitario			
5	Está debidamente identificada			
6	Cuenta con servicio de agua potable			
7	Cuenta con energía eléctrica			
8	Cuenta con un estacionamiento			
9	Hay servicio de internet			
10	Tiene servicio telefónico			

**ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN
PATROCINANTE.**

Instrucciones: Responda las siguientes interrogantes marcando una X en la respuesta según su criterio.

1.-La Coordinación Técnica Administrativa promueve Proyectos Ambientales

SI NO A VECES

2.-Cree usted que la Coordinación Técnica Administrativa recibe apoyo del Estado

SI NO A VECES

3.-Cree usted es responsabilidad de los padres de familia inculcar valores a sus hijos sobre el cuidado del medio ambiente.

SI NO A VECES

4. Se capacita a los maestros y maestras sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

SI NO A VECES

5.-Es importantes que los padres de familia se involucren en actividades educativas que promuevan la conservación y cuidado del medio ambiente

SI NO A VECES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA INSTITUCIÓN PATROCINADA.

No	Aspectos a Observar	SI	NO	Observaciones
1	Cuenta con un jardín en el área de párvulos			
2	Cuenta con sistema de drenajes			
3	Cuenta con Agua potable			
4	Tiene servicios sanitarios			
5	Hay energía eléctrica			
6	Cuenta con un área recreativa para el nivel parvulario			
7	Cuenta con suficientes aulas			
8	Hay suficiente ventilación dentro de las aulas			
9	Cuenta con guardián			
10	Existe área verde			

ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA.

Instrucciones: Responda las siguientes interrogantes marcando una X en la respuesta que se adapte a su criterio.

1. Cree usted que es importante que los padres de familia se involucren en la formación escolar de sus hijos.

SI

NO

A VECES

2. Cree usted que la Escuela cuenta con suficientes aulas para impartir clases a los alumnos y alumnas?

SI

NO

A VECES

3. Cree usted que es importante solucionar la incomodidad ambiental que afecta a los estudiantes del establecimiento.

SI

NO

A VECES

4. Cree usted que es importante que la escuela cuente con un sistema de drenaje.

SI

NO

A VECES

5. Considera que es importante que la escuela cuente con un guardián.

SI

NO

A VECES

6. Considera que es útil plantar un jardín con sistema de riego de agua reutilizada en el área de párvulos

SI

NO

A VECES

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA
INSTITUCIÓN PATROCINADA.**

1. La escuela cuenta con agua potable

2. Se capacita al personal docente sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

3. Existe ornato dentro de la Escuela.

4. Se promueve en los alumnos la conservación y cuidado del medio ambiente.

5. Se cuenta con suficientes recursos para el desempeño laboral de la escuela.

6. Se recibe apoyo económico por parte del gobierno.

7. Cree usted que la escuela están en buenas condiciones físicas y ambientales

8. Cree usted que es importante realizar proyectos ambientales dentro de la escuela.

9. Apoyaría y respaldaría usted proyectos ambientales a realizarse dentro de esta escuela.

10. Considera usted, importante cuidar nuestro medio ambiente, reutilizando los recursos naturales.

PROCESO (Antes-Durante-Después)

La carencia de ornato provoca incomodidad ambiental



Fotografía tomada por la Epesista

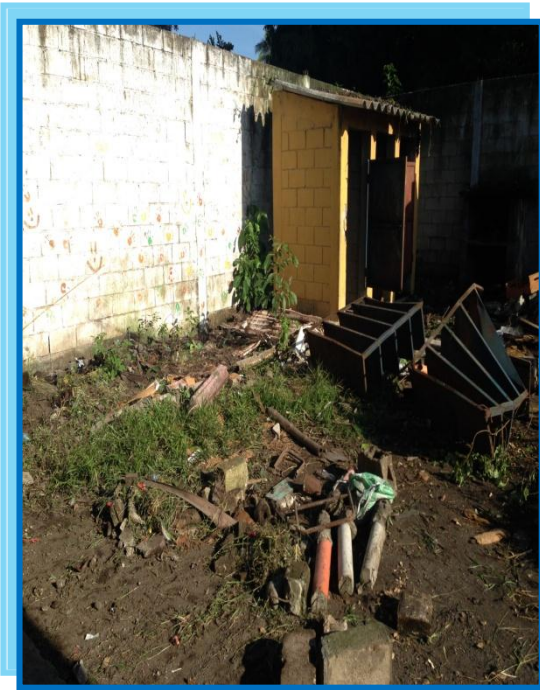
Los niños y niñas del nivel pre-primario no contaban con una pila adecuada para su uso



Fotografía tomada por la Epesista

Durante

Se limpió el área en el cual se iba a plantar el jardín

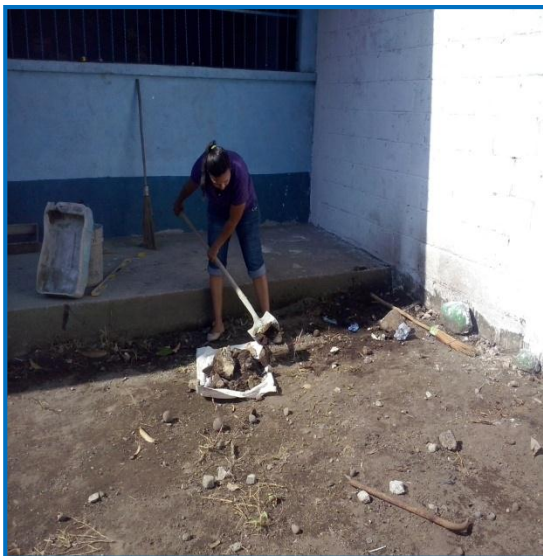


Fotografía tomada por la Epesista



Fotografía tomada por la Epesista

Se preparó la tierra para la plantación de un jardín



Fotografía tomada por la Epesista



Fotografía tomada por la Epesista

Se circuló de maya el área a jardinear y se colocó un tubo de pvc por medio del cual dirigirá el agua sucia, sin tóxicos, hacia el jardín



Fotografía tomada por la Epesista

Se colocó una pila adecuada a la edad de los niños del nivel pre-primario sobre una torta de cemento, con su respectivo chorro



Fotografía tomada por la Epesista

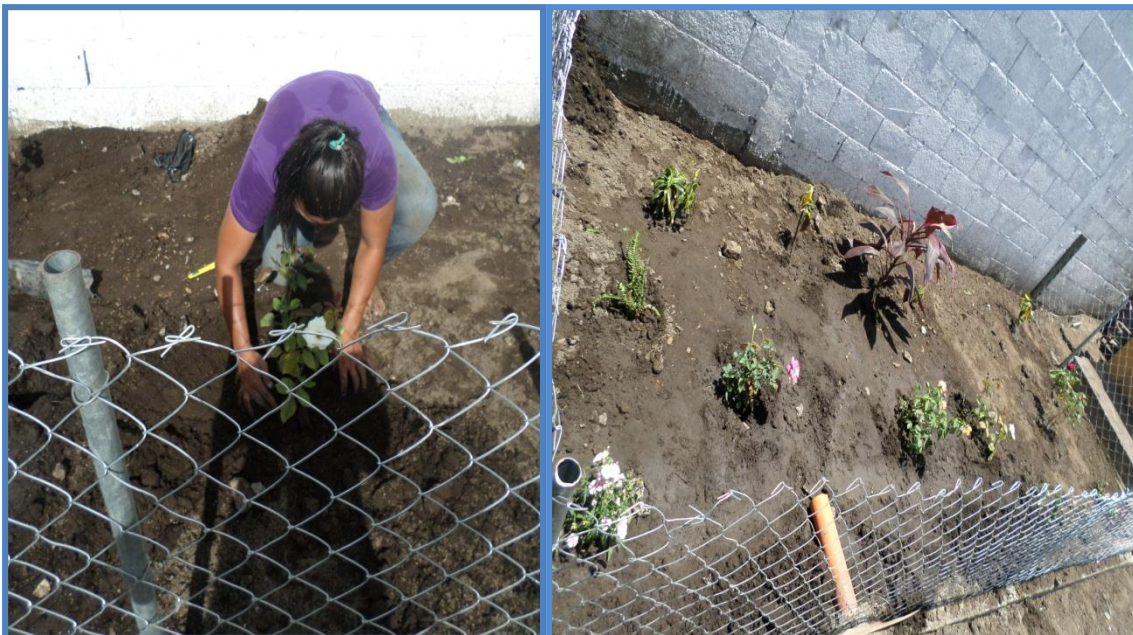
Se hicieron las excavaciones para trasplantar las plantas ornamentales



Fotografía tomada por la Epesista

Fotografía tomada por la Epesista

Se sembraron las plantas en el jardín

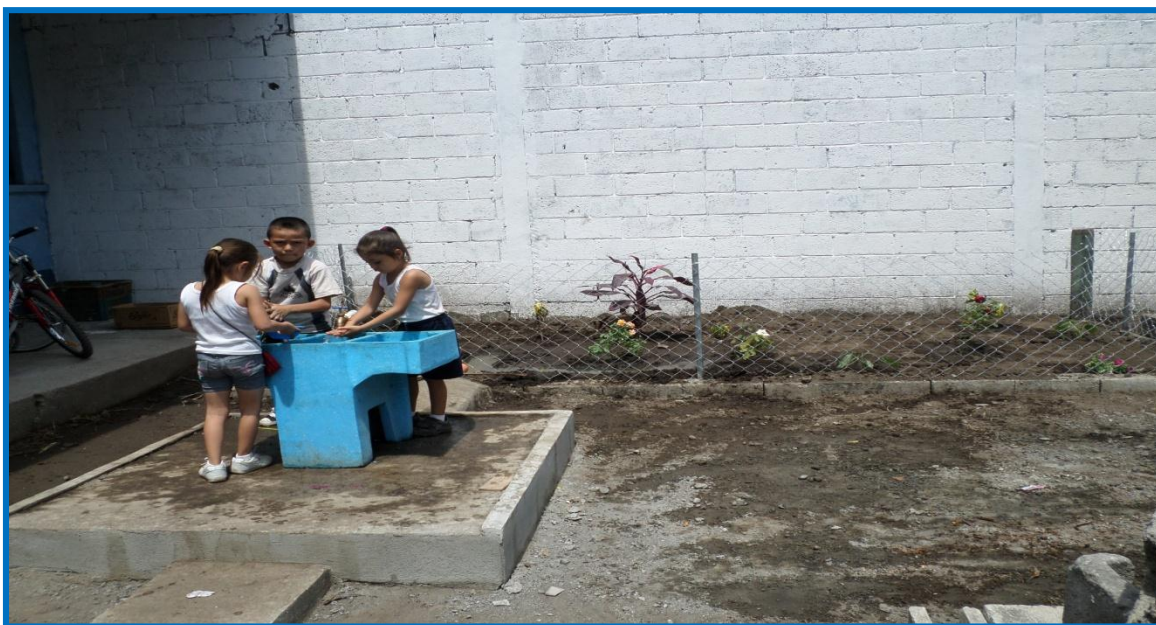


Fotografía tomada por la Epesista

Fotografía tomada por la Epesista

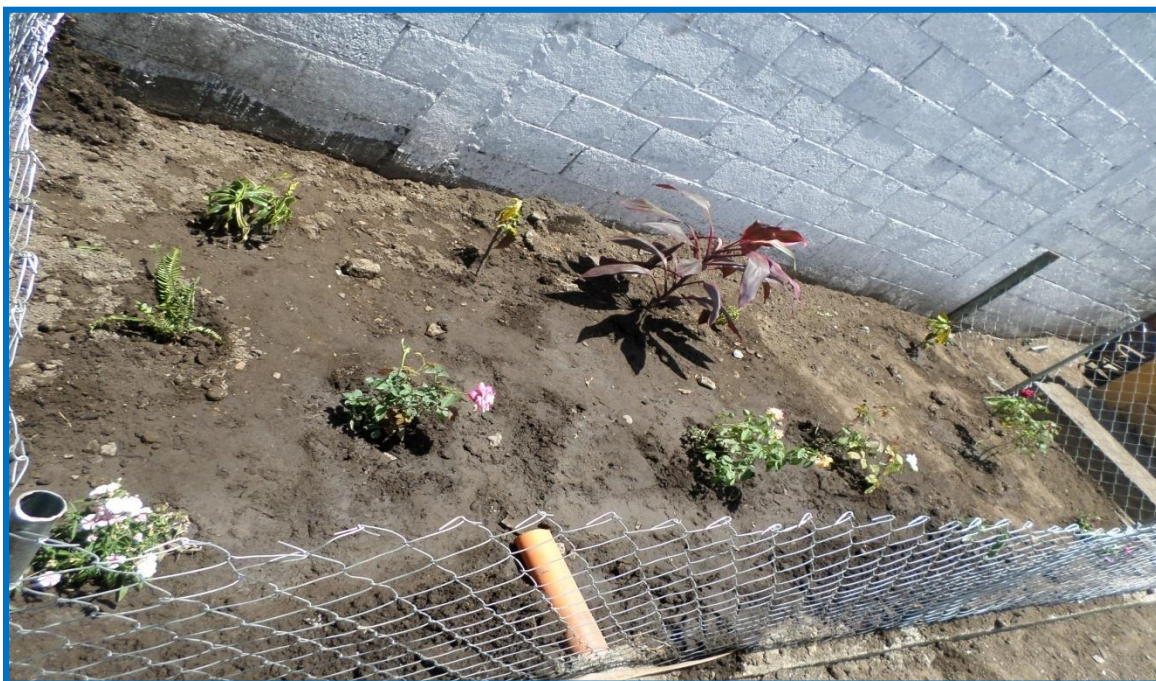
DESPUÉS

Los niños del nivel pre-primario cuentan con una pila adecuada a su edad.



Fotografía tomada por la Epesista

El agua sucia desechada de la pila es dirigida hacia las plantas del jardín a través del tubo de pvc que se instaló.



Fotografía tomada por la Epesista

AMEROS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

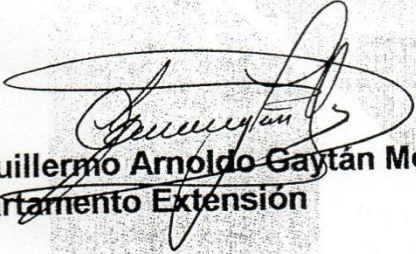
Guatemala, 29 de mayo de 2014

Licenciado (a)
ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

GREISI CAROLINA CORONADO ALVAREZ
201018689

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.


31/5/2014
58981627

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 9 de junio de 2014

Licda.

Eufracia Jurado Mendoza
Coordinadora Técnica Administrativa,
La Gomera

Estimada Licda. Jurado Mendoza:

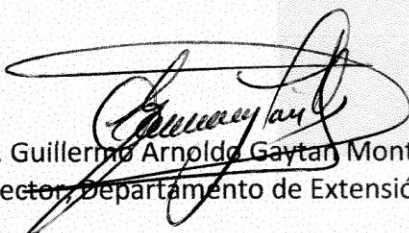
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante *Greisi Carolina Coronado Alvarez*, carné No. 201018689 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

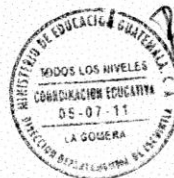
Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.





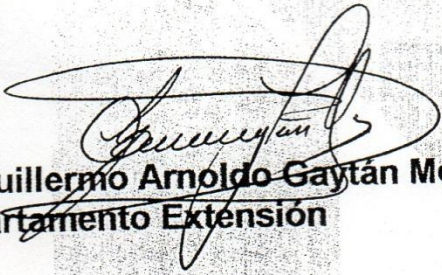
Guatemala, 29 de mayo de 2014

Licenciado (a)
ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

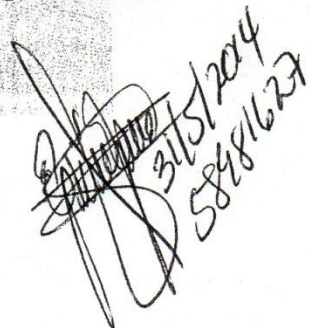
GREISI CAROLINA CORONADO ALVAREZ
201018689

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.


31/5/2014
58881627