

Pedro Hernández Loaiza

Módulo de reforestación dirigido a docentes y estudiantes de quinto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Teresita, Calle principal, Patulul departamento de Suchitepéquez.

ASESORA: M.A. Zonia Elizabeth Williams



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Guatemala, noviembre de 2014

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a optar al grado Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014.

ÍNDICE

Contenido

página

Introducción

CAPÍTULO

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	
1.1.9 Organigrama	4
1.1.10 Recursos	
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.3. Lista de carencias	6

1.3.1	Cuadro de análisis de carencias	7
1.4	Datos de la institución beneficiada	8
1.4.1	Nombre de la institución	
1.4.2	Tipo de institución	
1.4.3	Ubicación geográfica	
1.4.4	Visión	
1.4.5	Misión	
1.4.6	Políticas	9
1.4.7	Objetivos	
1.4.8	Metas	10
1.4.9	Organigrama	
1.4.10	Recursos	11
	Página	
1.5	Lista de carencias	
1.6	Cuadro de análisis de problemas y priorización	12
1.7	Problema seleccionado	13
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	14

1.9 Solución propuesta como viable y factible	15
---	----

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto	16
2.1.1 Nombre del proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización del proyecto	
2.1.4 Unidad ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos	
2.4.1 General	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas	
2.6 Beneficiarios	18
2.6.1 Directorios	
2.6.2 Indirectos	
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	
2.7.1 Presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades de reforestación	20

Página

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	21
2.9.1 Humanos	
2.9.2 Físicos	
2.9.3 Materiales	
2.9.4 Financieros	

CAPÍTULOS III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO 22

3.1 Actividades y resultados

3.2 Productos y logros 23

Módulo de reforestación dirigido a docentes y estudiantes de quinto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Teresita, Calle principal, Patulul departamento de Suchitepéquez..

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del diagnóstico 53

4.2 Evaluación del perfil

4.3 Evaluación de la ejecución 54

4.4 Evaluación final

Conclusiones 55

Recomendaciones 56

Bibliografía 57

Egrafía

Apéndice 58

Anexos 96

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; se ejecutó el proyecto Módulo de reforestación dirigido a docentes y estudiantes de quinto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Teresita, Calle principal, Patulul departamento de Suchitepéquez, se realizó durante los meses de julio a septiembre de 2014, con el fin de que los docentes y estudiantes del centro educativo cuenten con mayor información sobre el cuidado del ambiente, especialmente con el proceso de reforestación, asimismo reforestar para contribuir y tener un ambiente más agradable en el centro de estudios.

El informe comprende cuatro capítulos los cuales son: capítulo I Diagnóstico, capítulo II Perfil, capítulo III Ejecución y capítulo IV Evaluación.

El primer capítulo es el Diagnóstico, consiste en un estudio institucional basado en la guía contextual e institucional, cuestionario, encuestas y observación que fueron aplicados a los administradores educativos, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad Santa Teresita. Con la información obtenida se identificaron las carencias y necesidades de áreas verdes, se priorizaron los problemas y se propusieron soluciones. Se realizó el estudio de viabilidad y factibilidad que permitió seleccionar como solución la elaboración de un Módulo de reforestación dirigido a docentes y estudiantes de quinto a sexto primaria de dicha institución.

El Perfil es el segundo capítulo del proyecto, el cual permitió realizar una proyección precisa de lo que se pretendía hacer en el proyecto con su respectivo cronograma, presupuesto y recursos, disfrutar con un ambiente más agradable y sano con beneficios que el proyecto ejecutado proporciona.

La Ejecución es el tercer capítulo del proyecto, la cual consiste en ejecutar todo lo planificado en las actividades descritas en el perfil del proyecto, atendiendo el tiempo establecido para su desarrollo, haciendo las gestiones necesarias para llevar a cabo todas las actividades programadas.

La Evaluación del proyecto es el cuarto y último capítulo, consiste en verificar el éxito de los objetivos y metas propuesto en cada una de las fases por medio de la observación directa y lista de cotejo que el asesor recomendó para aplicar a cada fase ejecutada del EPS, al finalizar el Ejercicio Profesional Supervisado se redactaron conclusiones y recomendaciones para que los usuarios del módulo tengan mayor información, se agregó información importante en el apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1. Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa No. 96-48, del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez

1.1.2 Tipo de institución

Estatal

1.1.3 Ubicación geográfica

La Supervisión Educativa No. 96-48 de Patulul está ubicada en la 3ª Avenida de la zona 01, en el municipio de Patulul cabecera departamental Mazatenango, tiene un área aproximada de 332.00 Km. El municipio de Patulul se encuentra ubicado a una distancia de 60 kilómetros de la cabecera departamental de Suchitepéquez con dirección al este, tiene acceso a la altura del kilómetro 113 en Aldea Cocales del mismo municipio. A la ciudad Capital tiene una distancia de 119 kilómetros por la carretera internacional del Pacífico (CA-2), y por la carretera Interamericana, tomando en Godínez la ruta nacional 11 rumbo suroeste tiene una distancia de 184 kilómetros. Sus límites territoriales son: al Norte con San Lucas Tolimán (Sololá) y Pochuta (Chimaltenango); al este con Santa Lucía Cotzumalguapa (Escuintla), Pochuta y Yepocapa (Chimaltenango); al Sur con Santa Lucía Cotzumalguapa y Nueva Concepción (Escuintla (Escuintla); el Oeste

1.1.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores convicciones que fundamentan su conducta.

1.1.5 Misión

Convertirse en una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.1.6 Políticas

1. Cobertura

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistencias escolar y extraescolar.

2. Cálida

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo Nacional.

4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de los recursos humanos del Sistema Educativo Nacional.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

6. Aumento de la inserción educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación. Nacional, (7% del producto interno bruto).

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8 institucional y descentralización.

Fortalecimiento Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.1.7 Objetivos.

Estructurar un sistema administrativo por medio del diseño de métodos y herramientas de simplificación y eficiencia.

Establecer funciones de orden administrativo de la Supervisión Educativa No. 96-48.

Determinar las políticas, normas e indicadores de gestión que orientan el desarrollo de la educación

1.18 Metas

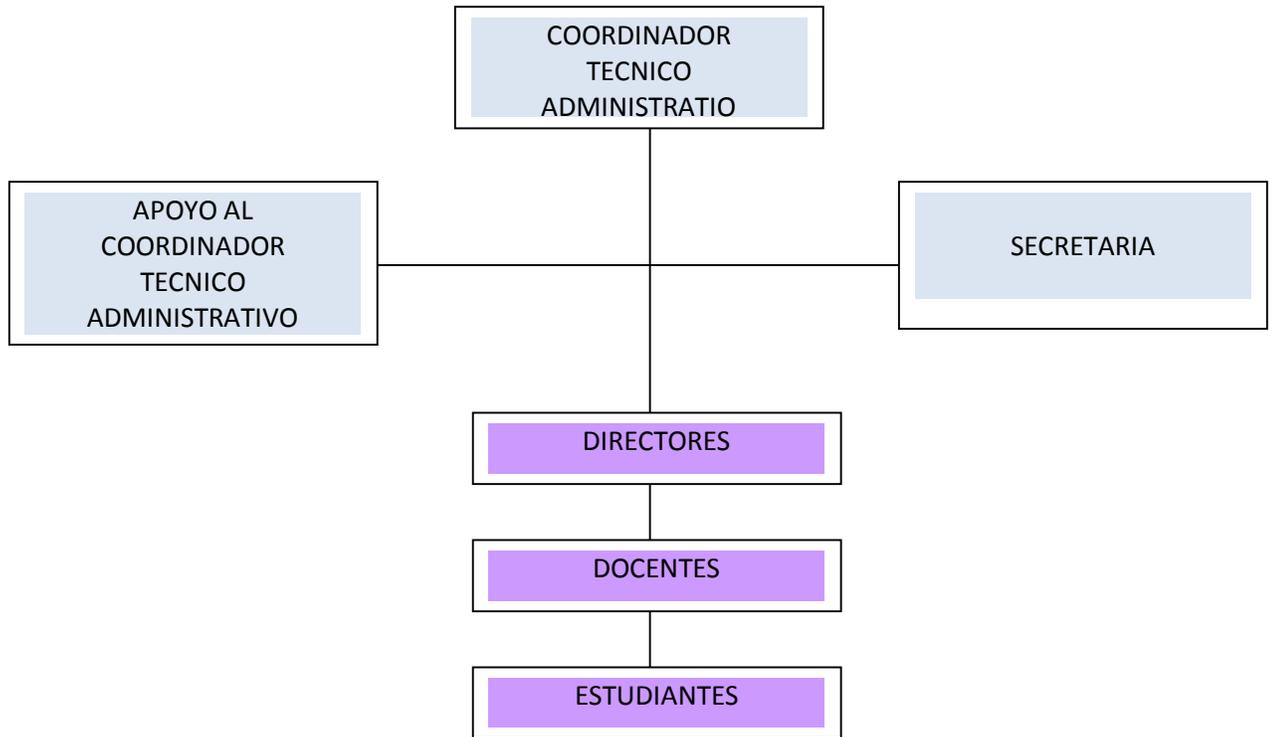
Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Garantizar la Educación con Calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Aumentar el número de alumnos y alumnas de todos los niveles de municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez

1.1.9 Estructura de la organización

Organigrama



1.1.10 Recursos

Humanos

- Coordinador Técnico Administrativo
- Secretaria
- Docentes
- Estudiantes
- Personal Operativo

Físicos

- Edificio
- Mobiliario
- Equipo

Financieros

Ingresos por parte del Ministerio de Educación

1.2 Técnicas Utilizadas para el diagnóstico

Entrevista fue aplicada ésta técnica a miembros de la Supervisión Técnica Administrativa y a los miembros de la Escuela Oficial Rural Mixta, en el cual el instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado.

Encuesta fue aplicada a miembros de la escuela Oficial Rural Mixta, en el cual el instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado.

Observación ésta técnica fue aplicada a la Supervisión Técnica Administrativa y a la Escuela Oficial Rural Mixta, el instrumento aplicado fue una lista de cotejo.

1.3 Lista de carencias

Falta de centros de recreación

Falta de clubes o asociaciones sociales

Escasez de mobiliario para oficina

Carencia de salones específicos

Carencia de biblioteca

Carencia de salón multiusos

Insuficiente disponibilidad de fondos

Escasez de libros contables

Insuficientes materiales

Insuficientes servicios profesionales

Insuficiente personal administrativo

Deficiencia de actividades curriculares

Deficientes procesos educativos

Des continuidad de visitas o excursiones con los estudiantes

Insuficientes tipos de técnicas utilizadas

Carencia de Capacitación

Insuficientes estrategias para realizar las actividades

Carencia de manuales de funciones

Limitada relación de la institución con otras instituciones

Insuficientes estrategias de trabajo

Insuficiente personería jurídica

Insuficientes reglamentos internos

No existe identificación adecuada

Carencia de librería para archivo de biblioteca y documentos

Carencia de mantenimiento para fotocopiadora y computadora

Insuficiente papel para fotocopiadora e impresiones

Carencia de presupuesto para accesorios de los equipos

1.3.1. Cuadro de análisis de carencias

Problemas	Factores	Propuestas de solución
Falta de centros de creación	La instalación no tiene suficiente espacio físico	Construir un edificio más grande
Falta de clubes o asociaciones sociales	La instalación no tiene suficiente espacio físico	Construir un edificio más grande
Sector Institución		
Escasez de mobiliario para oficina	Falta de gestión	Gestionar para obtener mobiliario de oficina
Carencia de salones específicos	La instalación no tiene suficiente espacio físico	Construir un edificio más grande
Carencia de biblioteca	Incapacidad para conservar los libros	Capacidad para conservar los libros
Carencia de salón	La instalación no tiene suficiente espacio físico	Construir un edificio más grande
Sector Finanzas		
Insuficiente disponibilidad de fondos	Limitación económica	Proveer económicamente a la institución
Escasez de libros contables	Descuido administrativo	Interés administrativo
Insuficientes materiales	Limitación económica	Proveer económicamente a la institución
Insuficientes servicios profesionales	Limitación económica	Proveer económicamente a la institución
Recursos Humanos		
Insuficiente personal administrativo	Limitada preparación	Capacitación para el personal
Sector Currículum		
Diferencia de actividades curriculares	Limitada preparación de actividades curriculares	Preparación adecuada para las actividades curriculares
Deficientes procesos educativos	Limitada preparación de procesos educativos	Preparación adecuada para los procesos educativos
Discontinuidad de visitas o excursiones con los estudiantes	Dificultad para realizar visitas o excursiones con los estudiantes	Planificar y prepararse para realizar visitas o excursiones con los estudiantes
Insuficientes tipos de técnicas utilizadas	Descuido para preparar mas técnicas que puedan ser utilizadas	Interés para preparar mas técnicas que puedan ser utilizadas
Carencia de capacitación	Desinterés por el conocimiento	Motivar al personal

En reunión con el Supervisor Técnico Administrativo y el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, se llegó a la conclusión que es necesaria la información sobre educación ambiental y crear un área verde en la escuela antes mencionada, para contribuir en la conservación del medio ambiente en el municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez .

1.4 Datos de la Institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, Comunidad Santa Teresita Calle principal, Patulul, departamento de Suchitepéquez.

1.4.2 Tipo de institución

Estatal.

1.4.3 Ubicación Geográfica

Comunidad Santa Teresita, Calle principal, Patulul departamento de Suchitepéquez.

1.4.4 Visión

Ser una institución educativa líder en la formación integral de los niños y las niñas y contribuir con el desarrollo educativo atado la comunidad Santa Teresita. A través del uso de metodologías pedagógicas innovadoras dirigidas a los estudiantes para promover el desarrollo de la persona y mejorar la calidad de vida de s respectivas familias y comunidad.

1.4.5 Misión

Somos una institución educativa que crea su forma de servicio con enfoque al nivel de educación primaria, promoviendo el desarrollo de la persona humana con énfasis en el ser, en el saber y el hacer. Nuestra labor docente se basa en un pensum organizado a través de áreas curriculares mediante la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras que propician la formación práctica de valores morales y éticos, mismos que permiten fomentar el desarrollo de la persona, en función de las necesidades de la sociedad.

1.4.6 Políticas

Ofrecer una educación de calidad a los estudiantes para que ellos puedan desarrollar sus habilidades y resolver dificultades que se le presenten en su vida.

Disponer con el recurso humano necesario para llevar a cabo las diferentes actividades educativas de una mejor manera.

Fortalecer la convivencia y la educación de los estudiantes para que puedan desenvolverse dentro de la sociedad.

Que exista equidad de género para el desarrollo de las diferentes actividades educativas, reconociendo su contexto y mundo actual.

Fortalecer la participación de los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las diferentes actividades educativas.”

1.4.7 Objetivos

“Promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades en las diferentes áreas de estudio.”

Desarrollar un modelo de colaboración de enseñanza-aprendizaje entre docentes compartiendo sus conocimientos y experiencias para enriquecer el trabajo docente

Participación por parte de los padres de familia para contribuir con la educación de sus hijos e hijas”.

1.4.8 Metas

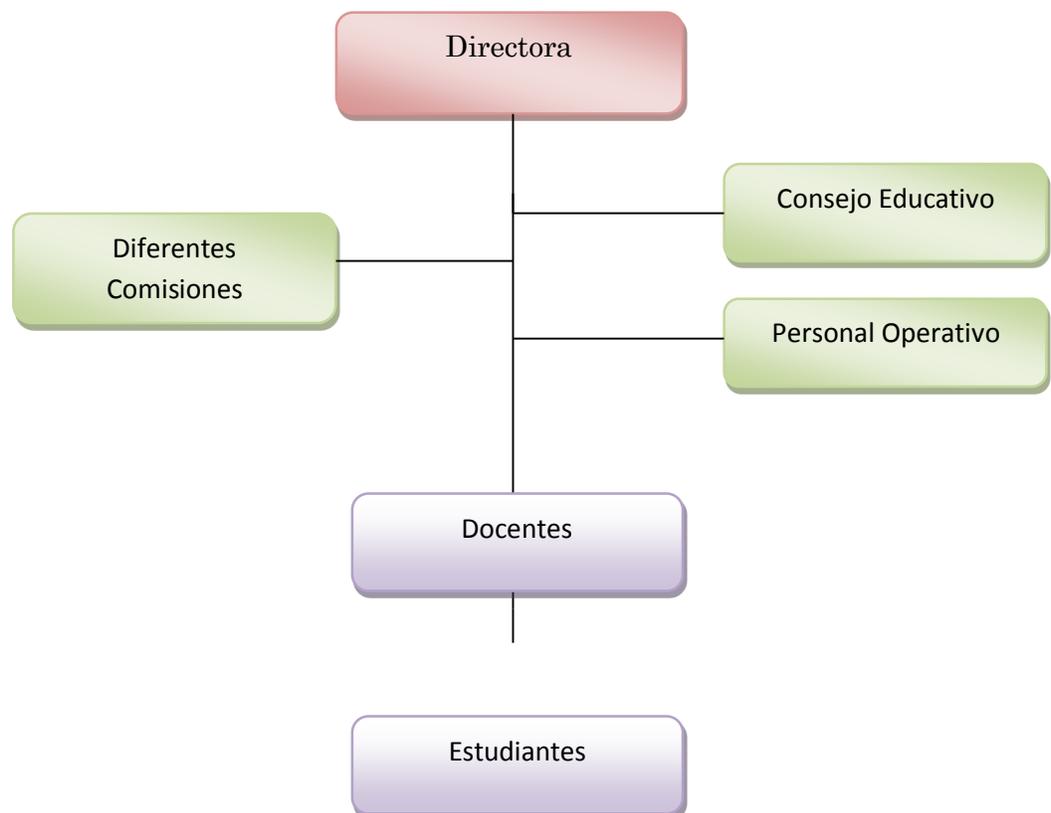
Participación de los estudiantes realizando actividades asignadas y por iniciativa propia de las diferentes áreas de estudio

Aumentar el conocimiento de los docentes a través de la lectura y participación en talleres educativos.

Realizar reuniones periódicas con los padres de familia para involucrarlos en el proceso educativo”.

1.4.9 Estructura organizacional

Organigrama



1.4.10 Recursos

Humanos

Directora
Docentes
Estudiantes
Personal Operativo
Padres de Familia

Físicos

Edificio
Mobiliario
Equipo

Financieros

Gratuidad por parte del Ministerio de Educación
Tiendas escolar

1.5 Listas de carencias

Insuficientes áreas verdes
Carencia de material escrito relacionado con el cuidado del ambiente
Instalaciones dañadas por insuficiente mantenimiento
Limitada relación con la comunidad
No existen canales adecuados de comunicación interinstitucional
Desinterés por organizar las diferentes actividades
Desinterés por la actualización docente
No se cuenta con un control específico para finanzas

1.6 Cuadro de análisis de problemas y priorización

Problema	Factores que lo Producen	Soluciones
1. Desinformación sobre educación ambiental.	1 .Ausencia de áreas verdes 2.Carencia de material escrito relacionado con la reforestación	1. Crear un área verde 2. Elaborar un módulo sobre la reforestación
2. Inseguridad	1. Insuficiente mantenimiento de instalaciones	1. Mantenimiento adecuados a las instalaciones
3. Incomunicación	1. Poca relación con la comunidad. 2. No hay adecuados canales de comunicación	1. Elaborar un programa de proyección a la comunidad. 2. Organizar sistemas de información interinstitucional.
4 Apatía	1. Desmotivación por organizar las diferentes actividades	1. Motivar al personal para organizar las diferentes actividades
5. Indiferencia	1. Desmotivación por la actualización docente	1. Motivar al personal docente para que se actualice
6. Administración deficiente	1. Carencia de un libro específico para llevar el	1. Adquirir y habilitar un libro para llevar el control

1.7 Problema seleccionado

Desinformación sobre educación ambiental

1.8 Análisis de Viabilidad y factibilidad

Opciones

1. Crear un área verde
2. Elaborar un módulo sobre la reforestación.

Opción 1

Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X	X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3	¿El proyecto se realizará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con recursos extras para imprevistos?	X		X	
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X		X	
	Administración Legal				
7	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de viabilidad y factibilidad?	X		X	
9	¿Se tiene el apoyo de la Facultad de Humanidades de la USAC?	X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?		X	X	
11	¿El proyecto cumple con el reglamento de EPS?	X		X	
	Técnico				

12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?		X	X	
No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
13	¿Se cuenta con los recursos humanos necesarios para la realización del proyecto?		X	X	
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X	X	
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X	X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X	X	
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X	X	
19	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto		X	X	
Mercados					
21	¿El proyecto tiene aceptación en la institución	X		X	
22	¿El proyecto satisface las necesidades de la población		X	X	
23	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X	X	
24	¿El proyecto es accesible a la población en general		X	X	
25	¿Se cuenta con el personal capacitado para ejecución del proyecto.	X		X	
Político					
26	¿La institución será responsable del proyecto?		X	X	
27	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	

Cultura					
28	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la institución?	X		X	
29	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?	X		X	
30	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Cultura					
31	¿El proyecto genera conflictos entre el personal docente?	X			X
32	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población estudiantil?	X		X	
33	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	

1.9 Solución propuesta como viable y factible

La opción más viable y factible en la solución del problema detectado es la número 2, el cual consiste en elaborar un módulo sobre la reforestación en la Escuela Oficial Rural Santa Teresita, comunidad Santa Teresita, calle principal, Patulul departamento de Suchitepéquez, puesto que obtuvo el 91.18 % de aceptación, mientras que la opción número 1, la cual consiste en crear un área verde, obtuvo 54.72% de aceptación.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1. Nombre del proyecto

Módulo de reforestación dirigido a docentes y estudiantes de quinto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Santa Teresita, de la comunidad Santa Teresita, calle principal, Patulul departamento de Suchitepéquez.

2.1.2 Problema

Desinformación sobre educación ambiental.

2.1.3 Localización del proyecto

Comunidad Santa Teresita, Calle principal, municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez.

i. Unidad Ejecutora

1. Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala .
2. Supervisión Técnica Administrativa, Patulul, departamento de Suchitepéquez
3. Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, comunidad Santa Teresita, calle principal, Patulul departamento de Suchitepéquez.

2.1.5 Tipo de proyecto

De Producto.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en un módulo sobre el cuidado del ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, la información del módulo radica sobre el cuidado del ambiente y el proceso efectivo para llevar a cabo una reforestación con éxito, y que sea utilizado por las personas que lo necesiten especialmente por los docentes y estudiantes de la escuela y analizando la escases de árboles que hay en dicha

institución, es importante reforestar en la misma, para que ellos pongan en práctica el conocimiento adquirido y así colaborar con el cuidado del ambiente.

2.3 Justificación

Actualmente el ecosistema es afectado por el deterioro del ambiente, oír hablar del calentamiento global parece algo normal, que nos ha dejado de alarmar, sin embargo es una amenaza latente que los seres humanos deben luchar para contrarrestar esta situación, los bosques son el segundo depósito natural de carbono más grande de la tierra. Si no se hace algo hoy, mañana puede ser demasiado tarde. Es por ello que este proyecto consiste en la elaboración de un módulo de reforestación y reforestar algunas áreas en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, para tener un mejor ambiente y así los estudiantes puedan disfrutar de un contexto diferente.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir en la conservación del medio ambiente y con información sobre educación ambiental en el municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez.

2.4.2 Específicos

1. Elaborar módulo de reforestación dirigido a docentes y estudiantes de quinto a sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, comunidad Santa Teresita, calle principal Patulul departamento de Suchitepéquez.
2. Socializar el módulo de reforestación con los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita.
3. Reforestar en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita para poner en práctica los conocimientos adquiridos y así, contribuir con el ambiente.

2.5 Metas

Elaborar un módulo de reforestación dirigido a 11 docentes y a 400 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita.

Dar a conocer el módulo de reforestación por medio de un aporte de 5 ejemplares para la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, para el uso de 11 docentes, 400 estudiantes y personas que necesiten la información.

Plantar 1000 arbolitos para contribuir con el ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

350 estudiantes de quinto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, comunidad Santa Teresita, Patulul departamento de Suchitepéquez. 11 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, comunidad Santa Teresita, Patulul departamento de Suchitepéquez.

2.6.2 Indirectos

Población de la Comunidad Santa Teresita, calle principal Patulul departamento de Suchitepéquez.

Personas que utilicen el módulo de reforestación como fuente de consulta para la realización de una investigación sobre el tema.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

Ministerio de Ambiente

Autogestión

2.7.1 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
500	Hojas de papel bond tamaño carta de 50 gramos	Q. 0.10	Q. 50.00
2	Cartuchos de tinta color negro	Q. 110.00	Q. 220.00
2	Cartuchos de tinta de color	Q. 195.00	Q. 390.00
3	Lápices mongol	Q. 2.00	Q. 6.00
5	Lapiceros tinta color negro	Q. 2.00	Q. 10.00
1	Borrador	Q. 3.00	Q. 3.00
1	Sacapuntas	Q. 2.00	Q. 2.00
1	Resaltador	Q. 10.00	Q. 10.00
236	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 59.00
15	Hojas de internet	Q. 5.00	Q. 75.00
1	Memoria USB	Q. 150.00	Q. 150.00
3	Galones de combustible	Q. 39.00	Q. 117.00
550	Refacciones	Q. 1.50	Q. 825.00
3	Reproducciones del módulo	Q. 80.00	Q. 240.00
	Total		Q.2,157.00
	Gastos imprevistos	Q. 200.00	
	Costo Total		Q.2,357.00

a. Cronograma de actividades de ejecución

No.	Actividades	Año 2014													
		Julio				Agosto					Septiembre y octubre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1	Investigar lo relacionado con el tema de reforestación														
2	Analizar la información recopilada para la elaboración del informe														
3	Elaboración del módulo de reforestación														
4	Socialización del módulo de reforestación con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita.														
5	Aprobación del módulo de reforestación														
6	Gestión en el Ministerio de Ambiente para obtener los arbolitos														
7	Plantar arbolitos														

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

Asesor de EPS

Epesista

Coordinador Técnico Administrativo

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita

Docentes de la escuela

Estudiantes de la escuela

Personal del Ministerio de Ambiente

2.9.2 Físicos

Supervisión Técnica Administrativa

Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita

Ministerio de Ambiente

2.9.3 Materiales

Hojas de papel bond tamaño carta

Lapicero

Cámara fotográfica

Computadora

Impresora

Fotocopias

Memoria USB

Internet

2.9.4 Financieros

Ministerio de Ambiente

Autogestión

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Nombre de la Actividad	Descripción	Fecha	Resultados
Investigación sobre la reforestación.	Se realizó la investigación sobre la reforestación en diferentes fuentes de información como: páginas de internet, ingenieros agrónomos.	2 - 31 de Julio de 2014	Se adquirió la información necesaria para elaborar el módulo de reforestación.
Recopilación, análisis y procesamiento de la información obtenida.	Se analizó toda la información adquirida, y se seleccionó la apropiada para la elaboración del módulo.	01 - 8 de Agosto de 2014	Se analizó la información apropiada para la elaboración del módulo.
Elaboración del módulo de reforestación dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita	Se elaboró el módulo de reforestación utilizando las herramientas necesarias.	11 al 15 de Agosto de 2014	Elaboración exitosa del módulo de reforestación
Socialización del módulo de reforestación dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita.	Se realizó la socialización del módulo de reforestación con los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, haciendo entrega de 5 ejemplares.	18 al 29 de Agosto de 2014	Se realizó exitosamente la socialización del módulo de reforestación con los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita
Plantar 2,500 arbolitos en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita.	Se plantaron 1000 arbolitos de la especie matiliguat, palo blanco en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita,, facilitados por el Ministerio de Medio Ambiente.	8 al 12 de Septiembre de 2014	En la plantación de los arbolitos participaron con empeño docentes, estudiantes

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Un módulo de reforestación dirigido a docentes y a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, así también plantar 2,500 arbolitos</p> <p>Terreno reforestado</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ La lectura del módulo de reforestación servirá para enriquecer los conocimientos de docentes y estudiantes sobre dicho tema.✓ El módulo les será de utilidad a los docentes, estudiantes y personas que deseen iniciar un proceso de reforestación.✓ Plantar 1000 arbolitos en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita.✓ Mejoramiento del ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita.

Estudio del terreno a reforestar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Santa Teresita, del municipio de Patulul. Departamento de Suchitepéquez.



foto: Josias Vasquez Champet

Conferencia sobre el medio ambiente dirigida a maestros y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Santa Teresita, por el agrónomo Gary Humberto Godoy, y especificaciones en el desarrollo de la plantación a cargo de epesista Pedro Hernández Loaiza



fotos: Josias Vasquez Champet



Aporte pedagógico

MÓDULO REFORESTACION



<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/frases-ambientales/>

PEDRO HERNÁNDEZ LOAIZA

GUATEMALA NOVIEMBRE DE 2014.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	i
Primera unidad	1
Problemas ambientales	2
Amenazas	
Contaminación	
Desertificación	3
Erosión	5
Incendio	6
Herramientas y estrategias	8
Segunda unidad	9
Reforestación	10
Impactos positivos	12
Estudio del suelo	13
Plantación	
Control de hormigas	
Preparación del terreno	14
Poda	
Raleo	
Condiciones necesarias	15
Normativo legal para reforestar	
Herramientas y estrategias	17
Tercera unidad	18
¿Cómo plantar un árbol de forma exitosa?	19
Herramientas y estrategias	23
Bibliografía	24
Agrafía	25

INTRODUCCIÓN

La reforestación es una actividad puramente humana dedicada a repoblar las zonas que fueron arrasadas por el hombre o por algún fenómeno natural donde anteriormente habían riquezas naturales dentro de esa comunidad viviente natural llamada bosque, los cuales fueron eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación maderera, para fines industriales y de consumo domestico
- Ampliación agrícola y de ganadería
- Urbanización
- Incendios forestales.

La contribución directa de una buena reforestación es esencial para la sobrevivencia de todos los seres vivos, por lo cual debemos tomar en cuenta todos los procesos técnico que participan de la reforestación, y así reducir las amenazas producidas por la deforestación que son:

- La contaminación
- La Deserción
- La Erosión
- Y el Incendio.

PRIMERA UNIDAD



Competencia:

Utiliza la información para mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez

Amenazas

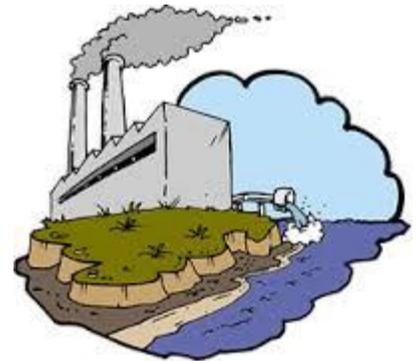
- Contaminación
- Desertificación
- Erosión
- Incendio
- Introducción de especies inadecuadas
- Obra pública y Urbanismo
- Pérdida paisajista
- Plagas de insectos exfoliadores o perforadores

Contaminación

La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso.¹ El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas



<http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático.

Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación esta generalmente ligada al



Ilustración 1 <http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

desarrollo económico y social. Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo como una de las formas de proteger al medioambiente para las actuales y futuras generaciones.

Desertificación

La desertificación es la degradación de la tierra en regiones áridas, semiáridas y subhúmedas secas, resultante de diversos factores, incluso variaciones climáticas y actividades humanas. Ésta es la definición internacional del fenómeno de la desertificación establecida por la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación, aprobada en París, el 17 de Junio de 1994 (fecha conmemorada desde entonces como día internacional de lucha contra la desertificación).

En esta definición, cada uno de los conceptos tiene un alcance específico para aprehender la complejidad de los procesos de desertificación, aclarados por los expertos de PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente):

- Tierra constituye el sistema bioproductivo terrestre que comprende el relieve y el suelo, la vegetación, otros componentes de la biota y los procesos ecológicos e hidrológicos que se desarrollan dentro del sistema.
- Zonas áridas, semiáridas y subhúmedas secas aquellas zonas en que la proporción entre la precipitación anual y la evapotranspiración potencial está comprendida entre 0,05 y 0,65, excluidas las regiones polares y subpolares.
- Sequía el fenómeno que se produce naturalmente cuando las lluvias han sido considerablemente inferiores a los niveles normales registrados, causando un agudo dese-equilibrio hídrico que perjudica los sistemas de producción.
- Degradación de las tierras implica la reducción o la pérdida de la productividad y complejidad biológica o económica de las tierras agrícolas, los pastizales, y las regiones forestadas, y se debe principalmente a la variabilidad climática y a las actividades entrópicas no sustentables. Se produce por una combinación de procesos que actúan sobre el ambiente. Estos incluyen la erosión hídrica, la eólica y la sedimentación provocada por estos agentes; la reducción a largo plazo de la cantidad o la diversidad de la vegetación natural y la salinización o solidificación de los suelos.

Las tres principales causas de la desertificación son el sobrepastoreo, la deforestación y las prácticas de una agricultura no sustentable. El sobrepastoreo y la deforestación destruyen el estrato de vegetación protectora que cubre las regiones áridas y semiáridas, haciendo posible que la erosión hídrica y eólica decapiten los fértiles estratos superiores del suelo. Las prácticas agrícolas no sustentables eliminan los nutrientes del suelo, salinizándolo, desecándolo, compactándolo o sellando su superficie y provocando la acumulación de



Ilustración [2http://todosobreelmedioambiente.ijmdo.com/frases-ambientales/](http://todosobreelmedioambiente.ijmdo.com/frases-ambientales/)

sustancias tóxicas. Estas diversas formas de explotación humana que sobrecarga la degradación ecológica y perturbación socio-económica derivan de una combinación de:

1. Explotación humana que sobrecarga la capacidad natural del ecosistema, y que propicia el descuido y abandono de la tierra y la migración de los pobladores.
2. La inherente fragilidad ecológica del sistema de recursos de las tierras secas.
3. Las condiciones climáticas adversas, en particular las sequías recurrentes

Erosión

La erosión es la degradación y el transporte del suelo o roca que producen distintos procesos en la superficie de la Tierra. Entre estos agentes está la circulación de agua o hielo, el viento, o los cambios térmicos.¹ La erosión implica movimiento, transporte del material, en contraste con la disgregación de las rocas,



Ilustración3 <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/frases-ambientales/>

fenómeno conocido como meteorización y es uno de los principales factores del ciclo geográfico. Puede ser incrementada por actividades humanas o antropogénicas. La erosión produce el relieve de los valles, gargantas, cañones, cavernas y mesas.



Incendio

Cuando los incendios escapan del control humano, alimentados por el clima, el viento y la maleza, pueden calcinar hectáreas de tierra y consumir todo lo que encuentran a su paso en cuestión de minutos.

Cada año se produce una media de más de 100.000 incendios, llamados también incendios forestales, que queman entre 1,6 y 2 millones de hectáreas de terreno cada año. En los últimos años, los incendios han consumido hasta 3,6 millones de hectáreas. Los incendios forestales se mueven a velocidades de hasta 23 kilómetros por hora, acabando con todo lo que encuentran a su paso (árboles, maleza, viviendas e incluso seres humanos).

Deben darse tres condiciones para que un incendio forestal se propague, algo que los bomberos llaman el triángulo de fuego: combustible, oxígeno y una fuente de calor.

El combustible puede ser cualquier material inflamable que esté cerca del fuego, incluidos los árboles, la hierba, la maleza e incluso las casas. Cuanto mayor sea la cantidad de combustible presente en una zona, más intensidad tendrá el fuego. El aire proporciona el oxígeno que el fuego necesita para arder. Las fuentes de calor contribuyen a desencadenar el fuego y hacen que el combustible esté lo suficientemente caliente para prenderse.

Los rayos, las fogatas, los cigarrillos, los vientos cálidos e incluso el sol pueden proporcionar el calor suficiente para desatar un incendio.

Si bien cuatro de cada cinco incendios son causados por el ser humano, la naturaleza suele contribuir alegremente a avivar las llamas. El clima seco y las sequías convierten la vegetación en combustible sequísimo e inflamable; los vientos fuertes hacen que el fuego se extienda con rapidez; y las temperaturas cálidas alientan esta combustión. Cuando estos factores se dan a la vez, sólo es necesaria una chispa (en forma de rayo, incendio provocado, un cable caído, una



fogata o un cigarrillo) para desatar un incendio que podría durar semanas y carbonizar decenas de miles de hectáreas.

Estos violentos incendios tienen lugar en todo el mundo y en la mayoría de los 50 estados norteamericanos, pero son más comunes en la zona occidental de Estados Unidos, donde el calor, la sequía y la frecuencia de tormentas eléctricas suponen unas condiciones perfectas para que se desencadenen incendios. Los estados de Montana, Idaho, Wyoming, Washington, Colorado, Oregón y California experimentan algunos de los peores incendios de los EEUU. En el caso de California, éstos empeoran a menudo debido a los vientos cálidos y secos de Santa Ana, que pueden transportar una chispa durante varios kilómetros.

Los bomberos combaten el fuego privándolo de uno o más factores del triángulo. Los métodos tradicionales consisten en el uso de agua y retardadores del fuego para extinguir incendios ya existentes. Despejar el terreno de vegetación para crear cortafuegos priva al incendio de su alimento y pueden conseguir ralentizarlo o contenerlo. Los bomberos también combaten el fuego mediante la quema controlada de algunas zonas, un proceso que se llama fuego prescrito o quema controlada. Estos fuegos prescritos eliminan la maleza, los hierbajos, y la basura que haya en el suelo, con lo que priva al incendio forestal de su alimento.

Aunque suelen ser dañinos y perjudiciales para el ser humano, los incendios que surgen de forma natural desempeñan un papel esencial en la naturaleza. Devuelven nutrientes al suelo al quemar materia muerta o en descomposición. También sirven como desinfectantes, al eliminar plantas plagadas de enfermedades e insectos dañinos de los ecosistemas forestales. Además, al quemar copas de árboles y maleza espesas, los incendios permiten que la luz solar llegue al suelo del bosque, con lo que posibilita el crecimiento de una nueva generación de plantas.

Herramientas y estrategias

Actividad 1

Sólo cuando el último árbol esté muerto, el último río envenenado, y el último pez atrapado, te darás cuenta que no puedes comer dinero." (Sabiduría indoamericana)" Es un pensamiento el cual nos motiva a preservar nuestros recursos naturales importantes para el desarrollo de la vida humana.

Formando equipos de trabajo integrado por 3 estudiantes responda las siguientes preguntas por escrito.

- A) ¿Qué problema sobre el cuidado del ambiente es la latente en su centro educativo. ?
- B) ¿Cuáles son los problemas que presenta el centro educativo sobre la plantación de árboles.
- C) Por medio de una frase breve se anota un problema por tarjeta (tarjetas celestes para las respuestas de a y amarillas para las respuestas de b).



Ilustración 4 <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/frases-ambientales/>



SEGUNDA UNIDAD

Competencia:

Describe en qué consiste la reforestación.

¿En qué consiste la reforestación?

Reforestación

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.

La reforestación puede estar orientada a:

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica, protegiendo al mismo tiempo el suelo de la erosión.
- Producción de madera para fines industriales.
- Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.
- Crear barreras contra el viento para



<http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

protección de cultivos.

- Frenar el avance de las dunas de arena.
- Proveer madera para uso como combustible doméstico.
- Crear áreas recreativas.

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Si bien se puede decir que la reforestación en principio es una actividad benéfica, desde el punto de vista del medio ambiente, existe la posibilidad que también produzca impactos ambientales negativos.

Como derivados de la actividad de reforestación se pueden desarrollar actividades relacionadas con:

- Producción de plantas (viveros).
- Producción de madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles.

Las reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos también negativos.

Los productos forestales de la reforestación incluyen: madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles, las arboledas comunitarias y los árboles que

siembran agricultores alrededor de sus viviendas o terrenos. Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes y fijar las dunas de arena, las fajas protectoras, los sistemas de agro forestación, las cercas vivas y los árboles de sombra.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

Beneficios de la reforestación

Impactos positivos

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible.

Las plantaciones ofrecen la mejor alternativa a la explotación de los bosques naturales para satisfacer la demanda de madera y otros productos combustibles. Las plantaciones que se realizan para la producción de madera, generalmente emplean las especies de crecimiento más rápido y el acceso y la explotación son más fáciles que en el caso de los bosques naturales pues dan productos más uniformes y comercializables. Asimismo, las plantaciones comunitarias para la producción de leña y forraje, cerca de los poblados, facilitan el acceso de los usuarios a estos bienes y, a la vez, ayudan a aliviar la presión sobre la vegetación local, que puede ser la causa del corte y pastoreo excesivo. El pastoreo se establece, generalmente, en los terrenos marginales o inapropiados para la agricultura (por ejemplo, los terrenos forestales existentes o las zonas deterioradas); las plantaciones originan un uso beneficioso y productivo de la tierra que no compite con los usos más productivos.

Estudio del suelo

“Primeramente se deberá realizar un estudio del suelo para conocer las condiciones del mismo, conocer el contenido de nutrientes, acidez, textura, tipo de suelo, entre otras características y, a partir de estos datos, seleccionar las especies que se adapten a las condiciones.



Para iniciar los trabajos de preparación de terreno, se debe realizar la delimitación del Área a reforestar

Por otro lado, para la selección de especies aptas para la reforestación se deben considerar aspectos como el objetivo final de la plantación, las condiciones del suelo, tipo de suelo, textura, acidez, contenido de nutrientes, entre otras cosas, teniendo en cuenta estos aspectos se seleccionará la especie más apta para cada condición.

Observe que está creciendo en el vecindario:

- Tenga en cuenta que hay muchos árboles para escoger y que el tipo de suelo puede cambiar a través del área.
- Esta es una manera de tener una buena idea pero no de tomar la decisión.



Plantación

La primera actividad para iniciar la plantación es la marcación del terreno a reforestar; seguidamente se realiza el paseado y, finalmente, la plantación. Después de realizar una plantación, generalmente se produce la pérdida de algunas mudas ya sea por falta de prendimiento, ataque de hormigas u otros factores. Para mantener la densidad inicial de plantación es necesario reponer esas plantitas perdidas.

Control de hormigas

En una reforestación, uno de los principales problemas es el daño que pueden causar las hormigas a las plantaciones, si se realiza una plantación sin el debido control, se podrá correr el riesgo de perder las mudas recién plantadas. En nuestro país las hormigas que normalmente atacan a las plantaciones son el ysau y el akeké. La intensidad del control depende de la aparición.

Preparación del terreno

Reforestación inadecuada

La preparación del terreno incluye varias labores, entre las que podemos destacar la limpieza, arada, rastreada; si se trabaja en terrenos húmedos, la formación de camellones para la plantación posterior. Este es un trabajo muy importante, ya que influirá el desarrollo de las plantitas.

Fertilización

Esta labor se realiza con el objetivo de compensar la carencia de ciertos nutrientes en el suelo y así lograr un mejor desarrollo de plantación.

Limpieza de malezas

Generalmente un factor negativo en el crecimiento y desarrollo de las plantitas después de llevarlas al lugar definitivo es el crecimiento de las malezas, por ello es necesario realizar limpiezas periódicamente. Esta actividad se debe realizar por lo menos tres veces por año, hasta que las plantas alcancen un tamaño adecuado.

La limpieza de malezas se puede realizar en forma mecanizada con ayuda de rotativas, si el terreno lo permite, con desmalezadoras o en forma manual con azadas.

Poda

La poda es el corte que se realiza a las ramas de los árboles; consiste en quitar totalmente las ramas desde su nivel de exteriorización fuera de la corteza. El corte tiene por objeto el desarrollo de un fuste largo y único, recto y maderable, así como también evitar la aparición de nudos que disminuyen el valor de los rollos.

Raleo

El raleo se refiere al corte que se debe realizar en la plantación cuando existe competencia entre los árboles; así se seleccionan aquellos árboles de mejor porte eliminando los de mal desarrollo. El raleo se realiza con el objeto de dejar más espacio entre los árboles y así proporcionar mejores condiciones para su desarrollo.

Condiciones necesaria

Las condiciones necesarias para una buena plantación son contar con mudas sanas y vigorosas, llevar a cabo correctamente las tareas de marcación, poceado y plantación. Finalmente, se necesita realizar un buen control de hormigas y limpieza de malezas, posterior a la plantación.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

Normativa legal para reforestar

- Artículo 64 y 97 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- Decreto 68-86 del Congreso de la República “Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente”, del 5 de diciembre de 1986.
- Decreto 90-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, del 11 de diciembre de 2000.
- Decreto 91-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Reformas a la Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 20 de diciembre de 2000.
- Decreto No. 114-97 del Congreso de la República: "Ley del Organismo Ejecutivo", publicado el 12 de diciembre de 1997; modificado por Decreto No. 63-98, publicado el 4 de noviembre de 1998; reformado por Decretos Nos. 22-99, publicado el 28 de mayo de 1999, y 90-2000, publicado el 11 de diciembre de 2000.
- Acuerdo Gubernativo No. 186-2001: “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 31 de mayo de 2001; modificado por Acuerdo Gubernativo No. 284-2001, publicado el 13 de julio de 2001.
- Decreto No. 42-2001 del Congreso de la República: “Ley de Desarrollo Social”, publicado el 19 de Octubre de 2001.

- Acuerdo Ministerial No. 113-2002: “Crease la Unidad de Género, Mujer y Juventud”, publicado el 7 de octubre de 2002.
- Acuerdo Ministerial No. 124-2002 “Crease la Unidad de Políticas Mayas de ambiente y Recursos Naturales” publicado el 7 de octubre de 2002.
- Acuerdo Ministerial No. 147: “Crease el Consejo Consultivo de Ambiente y Recursos Naturales “, publicado el 22 de noviembre de 2002.
- Acuerdo gubernativo No. 23-2003 “Reglamento de Evaluación, control y Seguimiento ambiental”, fechado el 27 de enero de 2003, reformado por Acuerdos Gubernativos Nos. 240-2003, publicado el 25 de abril de 2003, 424-2003, publicado el 1 de agosto de 2003; y 704-2003, publicado el 11 de noviembre de 2003.
- Acuerdo Ministerial No. 52-2003: “ Reglamento del Consejo Consultivo de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 4 de abril de 2003.
- Acuerdo Ministerial No. 134-2003: “Crease el Programa Nacional de Cambio Climático”, publicado el 12 de diciembre de 2003.
- Acuerdo Gubernativo No. 791-2003: “Normativa sobre la Política Marco de Gestión Ambiental”, publicado el 10 de diciembre de 2003.
- Acuerdo Ministerial No. 05-2004: “Crease la Unidad de Capacitación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, que funcionará bajo la Dirección General de Formación, Organización y Participación Social”, publicado el 19 de enero de 2004.
- Acuerdo Ministerial No. 239-2005: “Se crean las unidades de Recursos Hídricos y Cuencas, Calidad Ambiental y Protocolo”, de fecha 19 de Mayo de 2005.
- Acuerdo Ministerial No. 477-2005, “Se crea la Oficina Nacional del Desarrollo Limpio”, publicado el 19 de septiembre de 2005.
- Acuerdo Ministerial No. 218-2006: “Se crea la Unidad Técnica Especializada en Ozono”, de fecha 27 de abril de 2006.
- Acuerdo Ministerial No. 236-2006: “Reglamento de las descargas y reuso de Aguas residuales y de la Disposición de Lodos”, Publicado 11 de mayo de 2006.

Herramientas y estrategias

Actividad 2

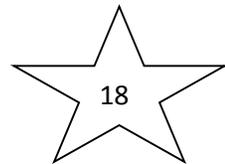
Contando con el concepto de reforestación, tomando en cuenta los beneficios que nos proporciona, la importancia también de una buena reforestación para tener éxito en la misma y la calidad de vida que nos ofrecen los bosques, así también seleccionar la plantación adecuada al clima y entorno geográfico para obtener buenos resultados en la reforestación.

De forma individual responder las siguientes preguntas

¿A qué le llamamos reforestación?

¿Cuál es la importancia de los árboles para los seres humanos?

¿Cuáles son los cuidados que debemos tener para una reforestación exitosa?



TERCERA UNIDAD

Competencia:

Explica correctamente como se planta un árbol

¿Cómo plantar un árbol de forma exitosa?

Selecciona el momento correcto del año para plantar el árbol. Si lo plantas en el momento equivocado del año, será menos probable que sobreviva y crezca. No lo plantes a fines de primavera o verano, sino el calor estresará a la planta y podría matarla. Claro que todo dependerá del tipo de planta, porque todas tienen necesidades diferentes.

- En general, abril y mayo son las mejores épocas para plantar en el hemisferio norte, porque el árbol tendrá todo el verano para crecer y acostumbrarse a su nueva morada. De lo contrario, lo más recomendable será hacerlo en setiembre y octubre, porque el clima tiende a ser más fresco, llueve más y los árboles se preparan para hibernar.

Determinados árboles no se desarrollarán bien si se les planta durante el otoño, por ejemplo, los robles (árboles de nueces) y los abedules. Los árboles en contenedor tienden a desarrollarse mejor si se les planta en otoño que los árboles en arpillera o embalados, porque tienden a sufrir un shock de trasplante en el



<http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

- otoño

Averigua si existe alguna ley local con respecto a la excavación del hoyo. Este tipo de leyes tienden a referirse a la excavación de hoyos profundos cerca de los cables de teléfono y de otros tipos (por ejemplo, en las áreas urbanas). Será necesario que te asegures de conocer la ubicación de estos cables y sistemas antes de excavar.

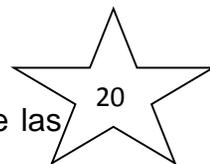
Escoge un árbol adecuado para la región, el clima y el espacio. Los árboles nativos de tu área crecerán bien y así no traerás especies potencialmente invasivas. Será más fácil cuidar un árbol nativo del área.

- Infórmate sobre los cultivos de especies nativas en tu área. Si tienes pensado plantar una especie que no sea nativa, considéralo con sumo cuidado y toma en cuenta si será una buena idea, ya que los árboles no nativos podrían ser invasivos y dañar el ecosistema de la región.

Prepara el hoyo. Toma una pala adecuada para excavar un hoyo de 4 a 5 veces el tamaño del cepellón, así entrará y habrá espacio para que las raíces frescas crezcan sin estrés. Esto permitirá que las raíces se adapten con mayor facilidad y empiecen a crecer afuera, en la tierra. No tendrás que cortar la canasta de alambre de la raíz (si la tiene), puesto que las raíces crecerán a través de ella, además evitará que se dañe el cepellón durante el plantado.



- Procura cavar el hoyo dejando un “pedestal” pequeño de tierra en el centro de donde estará el árbol. Los bordes del hoyo deberán ser un poco más profundos y deberá quedar un montículo de tierra en el centro, en donde estará el cepellón. Este pedestal evitará que el cepellón esté continuamente sumergido en agua. Todo exceso de agua fluirá naturalmente a las áreas más profundas del hoyo (a los bordes), en donde las raíces se hidratarán cuando sea necesario.
- Dejar un pedestal en el centro del hoyo será muy importante, ya que una de las causas más importantes de muerte de los árboles es el “ahogamiento”, es decir, cuando se riega demasiado y el cepellón queda sumergido en un pozo de agua. El punto en donde el árbol salga de la tierra deberá estar un poco más elevado que la tierra alrededor. Un poco más elevado equivale a 0,5 a 1 cm (1/4 a 1/2 pulgada). Esto evitará que el agua se acumule junto a la base del tronco, lo cual haría que se pudra.



- Con la cultivadora, suelta la tierra alrededor del hoyo, así será más fácil que las raíces se esparzan.

Prepara el árbol para plantarlo. Deberás hacerlo para asegurarte de plantarlo correctamente y de que sobreviva. El proceso será un poco diferente para un árbol pequeño y para uno grande.

- Si es un árbol pequeño, entonces podrías ponerlo de cabeza suavemente para sacarlo de la maceta. También podrías cortar parte del envase de plástico para sacarlo.
- Si es un árbol más grande y tiene una red, un forro de arpillera o cuerda, tendrías que cortar el envase con tijeras o un cuchillo afilado. Evita manipular el árbol que no tenga la arpillera. Ponlo en el hoyo, luego corta el envase y la cuerda del tronco del árbol, así quedará la canasta de alambre. La meta será mantener la mayor cantidad de tierra alrededor de las raíces. Por su parte, mover el árbol más veces de las necesarias hará que tenga contacto con el aire, lo cual secará las raíces, incluso el interior del cepellón.
- No expongas las raíces del árbol fuera de su envase o arpillera demasiado tiempo, sobre todo al sol y al viento, sino podría secar y dañar las raíces.

-

Utiliza una semilla para plantar. Sigue este paso solo si vas a cultivar un árbol desde cero, desde la semilla. Cultivar una semilla implica germinarla, plantarla en el momento apropiado y cuidar muy bien de ella. Este método toma más tiempo que trasplantar un árbol ya crecido en un envase.^[5]

- Para germinar las semillas tendrás que emplear el método de escarificación, es decir, romper la capa de la semilla y dejar que la hidratación penetre para que el embrión de la planta empiece a germinar. Podrás emplear el proceso de estratificación fría, o sea tendrás que imitar un clima invernal y exponer la semilla a condiciones frías y húmedas.
- Cuando las semillas hayan germinado de manera normal, plántalas en un recipiente individual o en una bandeja especial. El tipo de árbol determinará la

forma de la semilla, así que sigue las instrucciones según cada una. Cuando hayan germinado, ponlas en un lugar con más luz y asegúrate de que estén bien ventiladas.

- Recuerda: las semillas crecerán según el tipo de árbol, así que deberás asegurarte de seguir las instrucciones para cada árbol. Un manzano crecerá de manera distinta a un cerezo o a un pino.

Coloca el árbol en el hoyo con cuidado. Asegúrate de que el hoyo no sea demasiado profundo ni muy superficial. El nivel de tierra de la planta en la maceta deberá coincidir con el nivel de la tierra después de rellenar el hoyo. No lo entierres sobre la corona (donde el tallo cambiará a la raíz) ni dejes ninguna raíz expuesta.

- Podrás colocar el asa de la pala a través del hoyo de un lado al otro para medir el nivel de la corona, el cual deberá estar al ras con la tierra circundante antes de rellenar el hoyo.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>



Herramientas y estrategias

Actividad 3

Los estudiantes deben responder las siguientes cuestiones guiados por sus maestros

¿Cómo se planta un árbol?

¿Qué cuidados le debemos dar al árbol plantado?

¿Qué tipo de árbol debemos plantar en nuestra región?

Los estudiantes deberán plantar árboles en el centro educativo guiados por sus maestros



BIBLIOGRAFÍA

Decreto No. 101-96, Ley Forestal y su reglamento resolución 4-23-97 Pag. 19.

Código de salud, Decreto No. 90-97, Guatemala, centroamérica 199. Pags. 13-14

Decreto No. 68-86, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Edición 200, Guatemala, Centroamérica.



EGRAFÍA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

<http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Deserti.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Erosi%C3%B3n>

<http://nationalgeographic.es/medio-ambiente/desastres-naturales/incendios>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n>

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/frases-ambientales/>

<http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=2270>

<http://www.abc.com.py/articulos/como-encarar-una-reforestacion-256315.html>

<http://www.wikihow.com/images/7/7d/Plant-a-Tree-Step-7.jpg>

CAPITULO IV

EVALUACION DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del diagnóstico:

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo (ver apéndice) aplicada por el epesista con las indicaciones del asesor del proyecto de acuerdo al planteamiento del Diagnóstico. Se tomó como base el plan del diagnóstico y se enfatizó en el alcance de los objetivos, comprobando el logro exitoso de los mismos, la realización efectiva de las técnicas de recopilación de la información, evidenciando un resultado positivo con la aplicación del instrumento. La información permitió establecer con claridad los problemas que existen en la institución en forma eficiente, y plantear la solución al problema con la opción de elaborar un Módulo sobre la reforestación dirigido a docentes y a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Teresita.

4.2 Evaluación del perfil

El perfil se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo (ver apéndice) realizada por el epesista, considerando las indicaciones del asesor de EPS, en la elaboración se tomaron en cuenta los criterios de pertinencia, coherencia y sostenibilidad del proyecto propuesto, con base a los objetivos planteados, las actividades, el tiempo, los recursos disponibles y el costo total del proyecto. El resultado obtenido del instrumento aplicado al perfil, evidenció que si existe una estrecha relación entre sus componentes, lo cual asegura su realización de manea eficiente. Se determinó la unidad ejecutora, se establece el objetivo general que resuelve el problema planteado y los objetivos específicos encaminados al logro

del objetivo general, la justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto y las metas son cuantificables.

4.3 Evaluación de la ejecución

En la evaluación del proceso de ejecución del proyecto, según el plan elaborado para tal efecto, esto se comprobó a través del cumplimiento de las actividades propuestas en el cronograma de ejecución, las actividades planificadas se ejecutaron en el tiempo acordado, utilizando los recursos planificados y de acuerdo con el presupuesto para esta fase, para verificar los logros alcanzados, el epepista siguiendo las indicaciones del asesor, empleó una lista de cotejo (ver apéndice), verificando que todo lo planificado se logró ejecutar en el tiempo propuesto.

4.4 Evaluación final

Una vez terminada la fase de ejecución se realizó la evaluación final del proyecto por parte de epepista y el asesor de EPS, por medio de una lista de cotejo, al producto final y, se valoró la consecución de los objetivos planteados, de lo cual, se obtuvo un Módulo sobre el cuidado del ambiente dirigido a docentes y a estudiantes y reforestar en la Escuela Oficial Rural Mixta, con la seguridad de que la información presentada es veraz y oportuna. La importancia de evaluar continuamente el proyecto, permite mejorar las diferentes actividades y reformarlas para minimizar dificultades que pueden suceder.

CONCLUSIONES

Se contribuyó en la conservación del medio ambiente en el municipio de Patulul, Suchitepéquez.

Se elaboró un Módulo de reforestación dirigido a docentes y estudiantes de quinto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Teresita, Calle principal, Patulul departamento de Suchitepéquez..

Se socializó el módulo de reforestación con los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Se reforestó en la Escuela Oficial Rural Mixta, para poner en práctica los conocimientos adquiridos y así, contribuir con el ambiente.

RECOMENDACIONES

A los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Teresita, Calle principal, Patulul departamento de Suchitepéquez, utilicen la información que contiene el módulo de reforestación.

A docentes y estudiantes apliquen la información que contiene el módulo orientando comunidades educativas en el proceso del cuidado del ambiente.

A los docentes y estudiantes utilicen el módulo de reforestación como fuente de información para enriquecer sus conocimientos.

A docentes y estudiantes deben cuidar los arbolitos que fueron plantados en el centro educativo y promover el cuidado del ambiente.

BIBLIOGRAFIA

Plan Operativo Anual Supervisión Técnica Administrativa, municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez

PEI Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Teresita, Calle principal, Patulul departamento de Suchitepéquez.

Apéndice

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identificación:

1.1 Datos institucionales

Supervisión Técnica Administrativa
Dirección: Comunidad Santa Teresita
Lugar: Calle principal, municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez.

1.2 Datos del proyectista

Epesista Facultad de Humanidades, Sede Central.

2. Título:

Diagnóstico de la coordinación Técnica Administrativa del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez

3. Objetivo General:

Reconocer las dificultades o necesidades que se encuentran en la Coordinación Técnica Administrativa como institución estatal.

4. Objetivos Específicos:

4.1 Clasificar el recurso humano que posee la Coordinación Técnica Administrativa

4.2 Determinar el problema que tenga mayor impacto en la institución que dificulta el logro de sus objetivos.

4.3 Conocer la estructura organizacional que beneficia la Coordinación Técnica Administrativa.

4.4 Conocer el trabajo en equipo que realiza la institución para mejorar la calidad educativa en el municipio de Patulul, Suchitepéquez

5. Actividades:

- Identificar a la Autoridad de la Coordinación Técnica Administrativa.
- Diseñar instrumentos para recabar información de la institución.
- Aplicar instrumentos
- Ordenar y analizar datos

- Evaluación de la información recabada
- Redactar informe
- Entregar informe

6. Recursos

a) Técnicos:

Encuesta
Entrevista
Análisis documental
Fotografías
Reuniones

b) Humanos:

Coordinador Técnico Administrativo
Epesista

c) Financiero:

Coordinación Técnica Administrativa

d) Materiales:

Hojas de papel bond tamaño carta
Fotocopias
Computadora
Internet
Impresora
Teléfono
Cámara fotográfica

c) Institucional

Coordinación Técnica Administrativa.

7. Tiempo:

Cronograma de orientaciones del Ejercicio Profesional Supervisado

No	Actividades	Julio				agosto				septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación en la Institución	■	■														
2	Planificación de las actividades del proyecto			■													
3	Elaboración del Diagnóstico institucional				■												
4	Elaboración del perfil del Proyecto					■											
5	Ejecución del Proyecto						■	■	■	■	■	■	■				
6	Evaluación del Proyecto																
7	Redacción del Informe																
8	Entrega del Proyecto													■	■	■	■

2014

8. Evaluación:

Evaluación de desarrollo por medio de supervisiones constantes del problema seleccionado.

Vo.Bo. _____

M.A. Zonia Elizabeth Williams



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS EN
LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACION EDUCATIVA, FACULTAD DE
HUMANIDADES UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA

PLAN DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACION

- 1.1 Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita
- 1.2 Dirección: Comunidad Santa Teresita, Calle principal, Patulul departamento de Suchitepéquez.
- 1.3 Coordinadora: MASTER. Elmo Rogelio Rodríguez Orellana
- 1.4 Nombre del estudiante que realiza el EPS: Pedro Hernández Loaiza
- 1.5 No. de Carné: 201017010 Cel. 41162364
- 1.6 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- 1.7 Sección: Sede Central, Plan Sábado
- 1.8 Asesor: M.A. Zonia Elizabeth Williams

2. **DIAGNOSTICO DE LA INSITTUCION:** Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, Comunidad Santa Teresita, Calle principal, Patulul departamento de Suchitepéquez.
3. **UBICACIÓN DE LA INSTITUCION:** En el municipio de Patulul, Departamento de Suchitepéquez.
4. **OBJETIVO GENERAL:** Conocer la realidad de la Institución, identificando las carencias a través de un análisis institucional.
5. **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**
 - 5.1 Obtener datos importantes de la Institución relacionada con el ámbito geográfico y social de la comunidad.
 - 5.2 Conocer la situación física e histórica de la institución
 - 5.3 Obtener información que permita determinar la estructura y procesos administrativos de la institución.
6. **ACTIVIDADES:**
 - ✓ Asistir a la institución
 - ✓ Diseñar instrumentos para realizar la investigación
 - ✓ Aplicar instrumentos
 - ✓ Realizar entrevista no estructura para obtener información
 - ✓ Solicitar documentos de información
 - ✓ Análisis de información
 - ✓ Redactar informe
 - ✓ Presentar informe
 - ✓ Priorizar necesidades

7. RECURSOS:

a) Técnicos:

- ✓ Epesista: Pedro Hernández Loaiza
- ✓ Asesor de EPS

b) Humanos

- ✓ Director de la Escuela
- ✓ Docentes de la Escuela
- ✓ Estudiantes de la Escuela

c) Materiales

- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Lapicero
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Fotocopias
- ✓ Memoria USB
- ✓ Internet

d) Financieros

Se harán gestiones para cubrir los gastos de las diferentes etapas de la investigación.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDADES	JULIO			
		SEMANA			
		1	2	3	4
1	Visitar las instituciones elegidas				
2	Solicitar documentos de información				
3	Diseñar instrumentos para efectuar la investigación				
4	Aplicar instrumentos de la investigación				
5	Análisis de información				
6	Redactar informe				
7	Presentar informe				
8	Priorizar las necesidades				

9. **EVALUACION:** Evaluación de desarrollo por medio de supervisiones constantes del problema seleccionado.

(f) _____
P.E.M. Pedro Hernández Loaiza
Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede central
Epesista de la Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Cuestionario aplicado al Administrador Educativo

Objetivo: Obtener información sobre la institución que dirige el administrador educativo.

Indicación: Se le solicita proporcionar información acerca de la institución que usted dirige con relación a lo siguiente.

1. ¿En qué año fue fundada la institución?

2. ¿Quiénes fueron los fundadores u organizadores de la institución?

3. ¿Qué acontecimientos relevantes de la institución se han dado desde su inicio?

4. ¿Cuáles son las medidas del área o terreno en donde está construido el edificio de la institución?

5. ¿Cuáles son las medidas del área donde se ubica la institución, que está descubierta o que no está construida?

6. ¿Con qué equipo y material cuenta la oficina a su cargo?

7. ¿Cuáles son los libros contables que utiliza para la administración de la institución?

8. ¿Cuál es el número de personal que labora en la institución renglón 011 y por contrato (Personal administrativo, personal docente, y personal operativo)?

9. ¿Cuáles son los materiales didácticos que utilizan los docentes para impartir sus clases?

10. ¿En qué marco legal se basa para la administración de la institución?

Gracias por su colaboración



Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede central
Epesista de la Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Encuesta aplicada a Docentes

Objetivo: Obtener información de las actividades que realizan los docentes, y el interés que tienen por reforestar en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Teresita.

Indicación: Se le solicita marcar una equis (X) dentro del cuadro, según sea su respuesta.

1. ¿La planificación que utiliza para el desarrollo de sus clases es a corto plazo?

SI

NO

2. ¿Utiliza materiales didácticos elaborados con material reciclado en el desarrollo de algunas de sus clases?

SI

NO

3. ¿Utiliza algunas técnicas didácticas en el desarrollo de sus clases?

SI

NO

¿Cuáles? _____

4. ¿En algún momento con sus estudiantes ha participado en actividades relacionadas con el ambiente?

SI

NO

5. ¿Sabe la importancia que tienen los árboles en el ambiente?

SI

NO

¿Cuál? _____

6. ¿Para usted es importante la reforestación?

SI

NO

¿Porqué? _____

7. ¿Sabe que es un módulo?de reforestación

SI

NO

8. ¿Conoce centros educativos que promuevan la reforestación?

SI

NO

¿De qué forma lo promueven?

9. ¿Considera importante recibir capacitaciones relacionadas con la reforestación?

SI

NO

¿Por qué?

10. ¿Para usted es importante la reforestación en el centro educativo donde trabaja ?

SI

NO

¿Por qué?

Gracias por su colaboración



Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede central
Epesista de la Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Encuesta aplicada a Estudiantes

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la reforestación.

Indicación: Se le solicita marcar una equis (X) dentro del cuadro, según sea su respuesta.

1. ¿Sabe que es reforestar?

SI

NO

2. ¿Ha tenido la oportunidad de sembrar árboles?

SI

NO

3. ¿Sabe la oportunidad que tienen los árboles en el ambiente?

SI

NO

4. ¿Para usted es importante la reforestación?

SI

NO

¿Por qué?

5. ¿Sabe que es un módulo de reforestación?

SI

NO

6. ¿Para usted es importante la reforestación en la escuela dónde estudia?

SI

NO

¿Por qué?

7. ¿Le gustaría recibir alguna clase sobre el cuidado del ambiente?

SI

NO

8. ¿Usted cuida los árboles de las personas o de cualquier agente que les pueda ocasionar algún daño?

SI

NO

9. ¿En la comunidad en donde usted vive hay árboles?

SI

NO

10. ¿Sabe la diferencia entre forestar y reforestar?

SI

NO

¿Cuál? _____

Gracias por su colaboración.



GUIA DE OBSERVACIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Existen suficientes áreas verdes		X
2	Se conserva material escrito relacionado con el cuidado del ambiente		X
3	Se le da mantenimiento a la infraestructura de la instalación		X
4	Existe amplia relación con la comunidad		X
5	Existen canales adecuados de comunicación interinstitucional		X
6	Se conserva interés por organizar las diferentes actividades		X
7	Existe interés por la actualización docente		X
8	Se cuenta con un control específico para finanzas		X
9	Tiene suficientes servicios sanitarios	X	
10	Tiene servicio eléctrico en todos los salones de clase	X	



GUIA DE OBSERVACIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Existe identificación adecuada		X
2	Cuenta con librería para archivo de biblioteca y documentos		X
3	Se le da mantenimiento a la fotocopidora y computadora		X
4	Existe suficiente papel para fotocopidora		X
5	Existe presupuesto para accesorios de los equipos		X
6	Se mantiene limpia la institución	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE CENTRAL



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

PLAN DE TRABAJO

DATOS GENERALES

PROYECTO

Módulo de reforestación dirigido a docentes y estudiantes de primero a sexto primaria y reforestación en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, Comunidad Santa Teresita, Municipio de Patulul, Departamento de Suchitepéquez.

LUGAR DE EJECUCIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, Comunidad Santa Teresita, Municipio de Patulul, Departamento de Suchitepéquez.

INSTITUCIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita

JUSTIFICACIÓN

Actualmente el medio ambiente es afectado por la deforestación, erosión acelerada del suelo, contaminación por uso de agroquímicos, contaminación del aire, agua, suelo y alimentos, todo esto evita disfrutar de un ambiente benéfico para la salud de los seres vivos, para reparar el daño que se ha constituido en el ambiente, es necesario la colaboración de las personas y evitar de alguna manera que continúen las situaciones que deterioren el medio. Es por ello que este proyecto consiste en la elaboración de un módulo de reforestación y reforestar en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, para contribuir y minimizar las dificultades que tiene el entorno.



PLAN DE TRABAJO

PROYECTO: Módulo de reforestación dirigido a docentes y estudiantes de quinto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Teresita, Calle principal, Patulul departamento de Suchitepéquez..

INSTITUCION BENEFICIADA: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Teresita

FECHA DE ELABORACIÓN: Septiembre de 2014

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CONTENIDO	INDICADORES DE LOGRO	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION
<p>Orientar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Teresita, en el desarrollo de proyectos de reforestación exitosos, mediante la utilización del módulo.</p> <p>Sensibilizar al 100% de los estudiantes de la EORUMCST sobre la importancia del cuidado del medio ambiente a través de la reforestación</p>	<p>Gestionar ante las autoridades respectivas la autorización del proyecto</p> <p>Investigación sobre el tema de reforestación</p> <p>Recopilación y análisis de la información obtenida sobre la reforestación.</p> <p>Elaboración del módulo</p> <p>Revisión del módulo por la asesora de EPS</p>	<p>Reforestación</p> <p>Planificación, selección de especies y organización para la plantación de arbolitos.</p>	<p>Autorización para la ejecución del proyecto de reforestación.</p> <p>Adquiere el conocimiento y comprensión sobre la importancia de la reforestación.</p> <p>Reflexionar sobre los beneficios de la reforestación.</p> <p>Utiliza la información del módulo de reforestación como orientación para alguna actividad ambiental.</p> <p>Aprobación del módulo por el asesor de EPS.</p>	<p>Observación en el centro educativo.</p> <p>Cuestionario aplicado a los administradores educativos (CTA, directora del centro educativo).</p> <p>Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Oficial rural Mixta Santa Teresita.</p>

	<p>Gestion y obtención de 2,500 arbolitos de la especie de Matilsguate, Eucalipto y Palo Blanco en el Ministerio de Ambiente.</p> <p>Reforestación en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita.</p>		<p>Obtención de 2,500 arbolitos de la especie de matilsguate, Palo Blanco y Eucalipto.</p> <p>Participa en la reforestación de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita.</p>	
--	--	--	---	--

GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I. SECTOR COMUNIDAD

1. **Área geográfica:** La supervisión Técnica Administrativa está localizada en el municipio de Patulul, Departamento de Suchitepéquez su tamaño es aproximadamente de 12 X 15 mts, su clima es tropical, su suelo está construido con piso cerámico, y sus recursos naturales son algunos árboles que se encuentran en la parte externa.

Carencias, deficiencias detectadas

- Centros de Recreación
- Clubes o asociaciones sociales

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. **Área: Localización geográfica:** Comunidad Santa Teresita, municipio de Patulul departamento de Suchitepéquez, cuenta con dos vías de acceso siendo norte por el municipio de San Lucas Tolimán, Sololá y sur por el cruce de cicales km. 108 carretera al pacífico.
2. **Área: Localización Administrativa:** Es una institución estatal, su región es sur.
3. **Área: Historia de la institución:** En 1998 los habitantes de la finca Santa

Carencias, deficiencias detectadas

- Mobiliario para oficina
- Salones específicos
- Biblioteca
- Salón multiusos

Teresita, se acreditaron de una finca a la cual llamaron Comunidad Santa Teresita, pues teniendo tierra propia surgieron necesidades y una de las necesidades más notorias fue la falta de una escuela, fue así como surgió la gestión de la escuela Oficial Rural Mixta, y en 1999 la dirección departamental de educación aprobó la autorización, contando en ese entonces con tres maestros y setenta alumnos, hoy en día es una de las escuelas rurales con más población

III. SECTOR DE FINANZAS:

1. **Área fuentes de financiamiento:** Presupuesto de la nación.
2. **Área costos:** Los sueldos de los trabajadores de la institución son pagados por parte del presupuesto del Ministerio de Educación al igual que la computadora, motocicleta, fotocopiadora con lo que dispone y servicios como agua potable y electricidad.
3. **Área control de finanzas:** Se dispone únicamente del presupuesto por parte de la nación y auditorias que se realizan en el transcurso del año.

Carencias, deficiencias detectadas

- Disponibilidad de fondos
- Manejo de libros contables
- Materiales
- Servicios profesionales

IV. RECURSOS HUMANOS

1. **Área personal operativa:** Es una persona la encargada de realizar los servicios que necesita la institución, su contrato laboral es estable, tiene aproximadamente 6 meses de servicio en la institución es Comunidad Santa Teresita, Patulul Suchitepéquez, el horario de trabajo es de 08:00 de la mañana a 04:30 de la tarde.
2. **Área personal administrativo:** Es una persona encargada de llevar a cabo todo lo administrativo, su contrato es inestable puesto que puede sufrir algunos cambios en el transcurso del año si la ocasión lo amerita, ha trabajado aproximadamente 6 años en la institución, años que no han sido consecutivos debido a su contrato laboral, su residencia es el departamento de Suchitepéquez, el horario de trabajo es de 08:00 de la mañana a 04:30 de la tarde.
3. **Área personal de servicio:** Es una persona la encargada de atender a los usuarios, su contrato laboral es estable, tiene aproximadamente 8 años de servicio en la institución, su residencia es en la Comunidad Santa Teresita, Patulul Suchitepéquez, el horario de trabajo es de 08:00 de la mañana a 04:30 de la tarde.
4. **Área usuarios:** Los usuarios que visitan la institución anual es aproximadamente de 4,500 personas, varía cada año de acuerdo a los trámites que necesitan realizar en la institución, es un aproximado de 3,000 de sexo femenino de todas las edades, procedentes de diferentes barrios, aldeas, caseríos del municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez.

Carencias, deficiencias detectadas

- Personal administrativo

V. SECTOR CURRICULUM

1. **Área:** plan de estudios/servicios: La institución tiene a su cargo todos los niveles educativos, todas las áreas, las actividades curriculares, programas y procesos para mejorar la calidad educativa.

2. **Área: Horario Institucional:** El horario de la institución es flexible, la atención a los usuarios es durante toda la jornada de trabajo, se programan las horas dedicadas a actividades especiales, su jornada es mixta.

3. **Área: Material didáctico/materias primas:** La coordinación Técnica Administrativa apoya y confirma el cumplimiento de las labores docentes en cada centro educativo, pudiendo observar que el material que utilizan los docentes para el desarrollo de sus clases son: carteles, materiales propios de cada lugar, libros de texto, internet, de acuerdo al nivel educativo, así también los estudiantes participan en la elaboración de algunos materiales didácticos como en el desarrollo de algunas actividades educativas.

4. **Área: Métodos y técnicas/procedimientos:** Según la observación y el monitoreo que realiza el Supervisor, la metodología que utilizan los diferentes docentes para el desarrollo de sus clases, varía de acuerdo a su contexto y tema a desarrollar, entre los que se pueden mencionar retroproyecciones, videos, clases presenciales, de todos los centros educativos son aproximadamente 10 que realizan excursiones como parte del proceso educativo, algunas de las técnicas que utilizan los docentes para lograr sus objetivos son: la observación, exposiciones, apoyos didácticos entre otros.

5. **Área: Evaluación:** Algunos de los criterios utilizados para la evaluación de los docentes son: la responsabilidad, puntualidad, eficiencia, eficacia entre otras. Los tipos de evaluación más utilizados son: evaluación continua, inicial, cualitativa y sumativa.

Carencias, deficiencias detectadas

- Actividades curriculares
- Procesos educativos
- Frecuencia de visitas o excursiones con los estudiantes
- Tipos de técnicas utilizadas
- Capacitación

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. **Área: Planeamiento:** Los planes utilizados para el desarrollo de las diferentes actividades educativas son a corto plazo, incluyendo estrategias de trabajo: objetivos, actividades de trabajo para lograr de una manera eficiente lo previsto.

2. **Área: Organización:** La organización de la institución está conformada por un organigrama que nos proporciona una gran ventaja puesto que ayuda a diferenciar niveles y áreas jerárquicas dentro de la organización entre los trabajadores generando que el trabajador se ubique en la organización y sepa quién es su jefe, a que área pertenece, qué naturaleza de trabajo tiene que hacer y principalmente saber cómo aporta su trabajo al área hacia los objetivos generales y específicos de la institución.

3. **Área: coordinación:** Para coordinar las actividades que se realizan en la institución, es necesario la existencia de informativos internos, la comunicación oral y por escrito como reprogramar actividades si el caso lo amerita.

4. **Área: control:** Para llevar un mayor control sobre las actividades asignadas se lleva a cabo el registro de asistencia, agenda para la ejecución de actividades, los docentes cuentan con libros de actas, inventarios de cuentas.
5. **Área: Supervisión:** La observación y el apoyo periódicamente para los docentes es un mecanismo que viene a conformar la labor docente, la prioridad es verificar y colaborar las diferentes actividades educativas que se realizan en los diferentes centros educativos para mejorar la calidad educativa, la supervisión es por parte de la Coordinación Técnica administrativa y una supervisión democrática.

Carencias, deficiencias detectadas

- Estrategias para realizar las actividades
- Manuales de funciones

VII. SECTOR DE RELACIONES

1. **Área: Institución – usuarios:** La atención que se les proporciona a los usuarios es de una manera adecuada sirviendo de acuerdo a sus necesidades, así también los centros educativos participan en actividades deportivas, en concursos de oratoria, dibujo, pintura, declamación, seminarios, feria de la lectura.
2. **Área: Institución con otras instituciones:** Los diferentes centros educativos participan de una manera integral de acuerdo a su nivel académico en actividades deportivas, concursos de oratoria, dibujo, pintura, declamación, seminarios, feria de la lectura.
3. **Área: Institución con la comunidad:** La proyección de la institución con la comunidad se manifiesta por las diferentes actividades que se organiza

Carencias, deficiencias detectadas

- Limita relación de la institución con otras instituciones

VIII. SECTOR FILOÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Área: Filosofía de la institución: Los principios filosóficos de la institución es la integración laboral, equiparación de oportunidades, flexibilidad, su visión es construir una distancia que ejerza un liderazgo afectivo de acompañamiento pedagógico para los Directores y Docentes de los establecimientos educativos del municipio de Patulul a través del uso de metodologías innovadores como el coaching, modelaje, andamiaje, etc. Sin descuidar el aspecto administrativo y como misión somos una instancia de enlace entre la Dirección departamental de Educación y los diferentes establecimientos de los diferentes niveles y sectores del municipio de Patulul, Suchitepéquez, que coordina las actividades técnicas y administrativas de los mismos, dando cumplimiento a las políticas educativas del Ministerio de Educación.

1. **Área: Políticas de la institución:** Entre las políticas instituciones están cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización, sus objetivos son:

- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Y sus metas son las siguientes:

- Realizar conferencias de actualización docente para garantizar la calidad educativa.
- Promover la participación de la comunidad educativa.
- Promover el mejoramiento y la eficacia de las instituciones educativas.
- Participar en la ejecución y verificación de las políticas educativas del estado.

2. **Área: aspectos legales:** El marco legal con el que se basa la administración de la institución es: Ley de Servicio Civil, Ley de Educación Nacional, Constitución Política de la República de Guatemala y Acuerdo de la creación de las Direcciones Departamentales.

Carencias, deficiencias detectadas

- Estrategias de trabajo
- Personería jurídica
- Reglamentos internos

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA REFORESTACIÓN EN LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA SANTA TERESITA**

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACION
1	Asistir con la directora de la escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Santa Teresita, para la autorización de reforestar algunas áreas de la institución.	Julio 2014
2	Gestión en el Ministerio de Ambiente para obtener los arbolitos.	agosto 2014
3	Limpia del terreno a forestar	agosto 2014
4	Ahoyado para la plantación de los arbolitos	agosto 2014
5	Traslado de los arbolitos hacia la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita	Septiembre 2014
6	Organización de docentes, estudiantes para la siembra de arbolitos	Septiembre 2014
7	Siembra de arbolitos	Septiembre 2014

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se aplicó una técnica específica para la elaboración del diagnóstico	X	
2	Se obtuvo acceso a la información de las instituciones	X	
3	Se identificaron las carencias de la institución	X	
4	Se realizó análisis de viabilidad y factibilidad	X	
5	La alternativa de solución al problema, es aceptable por las autoridades de la institución	X	
6	Se dispuso con los recursos físicos para la elaboración del diagnóstico	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el plan del diagnóstico	X	

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El tipo de proyecto es el adecuado para solucionar el problema seleccionado	X	
2	Se reflejó la justificación a la problemática y el nombre proyecto.	X	
3	Existe un presupuesto específico para la ejecución del proyecto	X	
4	El cronograma propuesto tiene contenidas todas las actividades a ejecutarse	X	
5	Se realizaron todas las actividades descritas en el cronograma	X	
6	Se consultó con la asesora de EPS para la elección de la propuesta de solución	X	
7	Es aceptable por parte de la asesora EPS la propuesta de solución al problema	X	
8	Se consideraron los recursos necesarios para la ejecución del proyecto	X	
9	El tiempo programado fue suficiente para la elaboración del perfil	X	
10	Los objetivos son acordes a la solución del problema	X	

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DE LA EJECUCION

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se ejecutaron las actividades propuestas en el cronograma del perfil	X	
2	Se han ejecutado las actividades en el tiempo planificado	X	
3	Se logró la elaboración del producto deseado como propuesta de solución	X	
4	Se aprobó la propuesta de solución para verificar su eficiencia	X	
5	Se obtuvieron los resultados deseados en el proceso de verificación	X	
6	Se lograron las metas y objetivos propuestos	X	
7	Se obtuvieron resultados positivos en cada actividad realizada	X	

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se realizó cada uno de los pasos respectivos para la ejecución del EPS	X	
2	Se ha presentado el informe constantemente para su respectiva revisión	X	
3	Existe relación entre cada una de las fases que contiene el informe final de EPS	X	
4	Se consultó con la asesora de EPS para la realización de cada una de las fases del informe final	X	
5	Se elaboró el producto propuesto como solución del problema seleccionado	X	
6	Se aprobó el producto propuesto como solución	X	
7	El producto presentado es aceptado por los involucrados en el proceso de verificación	X	
8	Se elaboró el informe final de EPS con las indicaciones del asesor	X	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE CENTRAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION
EDUCATIVA**



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos generales

Proyecto:

·Reforestar en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita

Lugar de ejecución

Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita

Instituciones responsables:

- Ministerio de Ambiente
- Facultad de Humanidades (USAC)

Concepto:

Sostenibilidad forestal:

Es la forma adecuada de tener en buena forma esa comunidad viviente natural la cual le llamamos bosque la cual nos provee de diferentes materias primas, así como también nos proporciona el aire, el agua y otros, en conclusión sostenibilidad es el cuidado de los recursos naturales y renovables y no renovables.

Justificación

La carencia de árboles que hay en latiera y sabiendo lo importante que son para el ambiente es necesario reforestar en la Escuela Oficial rural Mixta Santa Teresita, puesto que los árboles son indispensables para la regulación del ciclo hidrológico, la presencia de bosque es necesaria para mantener un microclima adecuado para

purificar la atmósfera, los bosques evitan la erosión del suelo y la propagación de plagas, los bosques son imprescindibles para la extinción de plantas y animales.

Es por ello que dicho proyecto consiste en reforestar para que exista un mejor ambiente y puedan disfrutar de los beneficios de los árboles.

Para su sostenibilidad, la directora, docentes y estudiantes del centro educativo, una vez finalizado el proyecto, se comprometen a velar por el mantenimiento y todo lo necesario que conlleva para su crecimiento, se elabora este plan como una actividad permanente, gestionada por el epesista de la facultad de humanidades, sede central.

Objetivo general:

Mejorar las condiciones ambientales y ecológicas en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita, para beneficio, conservación y recuperación de las áreas boscosas

Metas

- Proteger las áreas reforestadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita.
- Garantizar el crecimiento de las plantaciones.

PROYECTO DE REFORESTACION EN LA ESCUELA OFICIAL REGIONAL URBANA MIXTA JORNADA
MATUTINA



INSTITUCION BENEFICIADA: Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita

FECHA DE ELABORACIÓN: Septiembre 2014

PARTICIPANTE: Epesista

ITEM	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	MECANISMO DE CONTROL	TIEMPO	
						FECHA DE INICIO	FECHA FINAL
Gestionar para la sostenibilidad de la estrategia	Garantizar los recursos económicos y humanos para una eficiente sostenibilidad del proyecto.	Asistir periódicamente a la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita	Epesista y Escuel Oficial Rural Mixta Santa Teresita	<p>Humanos: Epesista Ingeniero Agrónomo Docentes Estudiantes</p> <p>Físicos: Escuela oficial Rural Mixta Santa Teresita</p> <p>Financieros: Ministerio de ambiente</p>	Observación	15/07/2014	26/09/2014

<p>Utilización eficiente de los recursos por medio de su participación</p>	<p>Originar sensibilidad a docentes y estudiantes para el cuidado del ambiente.</p>	<p>Limpieza de las áreas donde se sembraron los arbolitos. Contabilizar la cantidad de arbolitos en mal estado. Contabilizar la cantidad de arbolitos que se adaptaron a la etapa de desarrollo.</p>	<p>Epesista Directora Docentes Estudiantes</p>	<p>Humanos: Epesista Ingeniero Agrónomo Docentes Estudiantes Físicos: Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita Financieros: Ministerio de Ambiente</p>	<p>Organización de los docentes y estudiantes para realizar las actividades. Monitorear las diferentes actividades. Toma de fotografías para confirmar el trabajo realizado.</p>	<p>21/08/2014</p>	<p>31/09/2014</p>
<p>Renovación de los recursos</p>	<p>Verificar el buen desarrollo de los arbolitos sembrados</p>	<p>Conferencia dirigida a docentes y estudiantes para el mantenimiento del proyecto</p>	<p>Epesista Directora Docentes Estudiantes</p>	<p>Humanos: Epesista Ingeniero Agrónomo Docentes Estudiantes Físicos: Escuela Oficial Rural Mixta Santa Teresita Financieros: Ministerio de Ambiente.</p>	<p>Participación de docentes y estudiantes.</p>	<p>3/10/2014</p>	<p>25/10/2014</p>

ANEXOS



Master: Elmo Rogelio Rodríguez

Patulul, Suchitepéquez.

Presente.

Patulul, Suchitepéquez 04 de julio de 2014.

Yo **Pedro Hernández Loaiza, estudiante** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, ante usted respetuosamente. **Expongo:** Que he decidido realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez, que con anterioridad he observado que la Supervisión Educativa que usted dirige, apoyan los proyectos que constituyan un beneficio a los pobladores del municipio.

Importante es contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto y un establecimiento educativo como beneficiaria.

El proyecto consiste, en brindar un **Aporte Pedagógico** para que los jóvenes de este municipio adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente

Solicito:

Se me autorice la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el municipio de Patulul.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimiento pedagógico, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva y por la atención a la misma me es grato quedar de ustedes atentamente agradecida.

Deferentemente

PEM. Pedro Hernández Loaiza
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades.



Patulul, Suchitepéquez 07 de julio de 2014.

Respetable Director

Escuela Rural Mixta Santa Teresita
Patulul Suchitepéquez
Presente.

Reciba un atento y cordial saludo en nombre de **Pedro Hernández Loaiza**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, asegurándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige.

Ante usted respetuosamente **Expongo:**

- a) Actualmente culmino la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b) El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Como epesista debo contribuir ante un establecimiento educativo con un **aporte pedagógico.**

En virtud de los lo anterior, ante usted respetuosamente,

Solicito.

- El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) en su establecimiento que estaré brindando mi voluntad en realizarlo con esmero y dedicación.
- Atentamente,

PEM. Pedro Hernández Loaiza.
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades.