

Mónica del Carmen García Yocuté

Guía didáctica para la utilización de productos reciclables dirigido a docentes del grado de primero básico del Instituto de educación básica por cooperativa Calderas, Municipio de Amatitlán. Departamento de Guatemala.

Asesora: Licenciada. Brenda Elizabeth Borges Amado
Asesora



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2014

Mónica del Carmen García Yocuté

Guía didáctica para la utilización de productos reciclables dirigido a docentes del grado de primero básico del Instituto de educación básica por cooperativa Calderas, Municipio de Amatitlán. Departamento de Guatemala.

Licenciada. Brenda Elizabeth Borges Amado
Asesora



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del ejercicio profesional supervisado –EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014

ÍNDICE

Introducción	I
Capítulo I	
Diagnóstico institucional	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.9.1 Organigrama	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnica(s) utilizadas para el diagnóstico	7
1.3 Lista y análisis de problemas de la institución patrocinante	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5 Datos de la institución beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la Institución	10
1.5.2 Tipo de Institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	11
15.9.1 Organigrama	12
1.5.10 Recursos	13
1.5.10.1 Recurso humano	13
1.5.10.2 Recursos físico	13
1.5.10.3 Recursos financiero	13
1.6 Lista de carencias	14
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.9 Problema seleccionado	19
1.10 Solución propuesta como viable y factible	19

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	21
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 Objetivo general	21
2.4.2 Objetivos específicos	22
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios	22
2.6.1 Directos	22
2.6.2 Indirectos	22
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.7.1 Financiamiento	23
2.7.2 Presupuesto	23
2.8 Cronograma de actividades	24
2.9 Recursos	25
2.9.1 Humanos	25
2.9.2 Materiales	25
2.9.3 Físicos	25

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados	26
3.2 Productos y logros	29
3.3 Producto	30

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1 <i>Evaluación del diagnóstico</i>	90
4.2 Evaluación del perfil	90
4.3 Evaluación de la ejecución	90
4.4 Evaluación final	90
Conclusiones	91
Recomendaciones	92
Bibliografía	93
Apéndice	94
Anexos	108
Sección fotográfica	117

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que se realizó con el apoyo de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y con la Licenciada Brenda Elizabeth Borges Amado de dicha facultad, quien tuvo contacto con la epesista para saber cómo se desarrolló el proyecto en sus diferentes fases hasta finalizar el mismo.

En el se puede encontrar detalladas las diferentes etapas en que consistió el proyecto, en cada una de ellas se sintetizó las actividades importantes que se realizaron. Capítulo I, se refiere a la institución patrocinante Municipalidad de Amatitlán, en sus diferentes aspectos que son: misión, visión, políticas, objetivos, metas, estructura organizacional, recursos y el análisis de los problemas detectados y sus diferentes soluciones que le permiten seguir colaborando con los diferentes epesistas de las diferentes Universidades. Así mismo se especifica datos de la Institución beneficiada, Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas, creación del mismo, ubicación geográfica, vías de acceso y análisis de los problemas detectados por medio de ellos se verificó las necesidades del establecimiento. Luego de recabada la información se dio paso a la priorización de soluciones a los problemas encontrados.

En el capítulo II el perfil del proyecto presenta el perfeccionamiento de la idea del proyecto, en el cual se establece el presupuesto, tipo de proyecto y de acuerdo a la petición del director Luis Fernando González Albizurez, se trabajó con el problema más relevante de institución: desconocimiento de la utilización de productos reciclables, el cual fue cubierto por la institución patrocinante Municipalidad de Amatitlán. En el Capítulo III, tiene como primordial proporcionar la información relacionada con el proceso de ejecución, el cual está dividido en dos partes: las actividades y los productos, logros y resultados obtenidos con la realización del proyecto obteniendo resultados viables de las actividades programadas y de los recursos financieros y humanos. En el capítulo IV continúa el proceso de evaluación para conocer los resultados de cada uno de los capítulos anteriores con el objetivo de verificar los logros obtenidos del proyecto trabajado durante el tiempo estipulado.

Finalmente este informe contiene las conclusiones y recomendaciones que completan el trabajo profesional. En el apéndice se encuentran instrumentos para el desarrollo del perfil y de la evaluación y en los anexos se dan a conocer fotografías relacionadas con el proyecto.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Amatitlán Guatemala.

1.1.2 Tipo de la institución

“Autónoma”¹

1.1.3 Ubicación geográfica

5^a. avenida y 6^a. calle esquina. Amatitlán, Guatemala. Se localiza al sur a 28 kilómetros de la ciudad capital

1.1.4 Visión

“Llegar a ser un municipio modelo, con servicios públicos de calidad e infraestructura moderna, que proporcione bienestar a los vecinos amatitlanecos, en un entorno agradable, saludable y seguro, donde sus generaciones puedan vivir, crecer y desarrollarse integralmente”.²

1.1.5 Misión

“Somos un gobierno municipal que trabaja por el desarrollo integral de su población, a través de la ejecución y gestión de programas, proyectos y la prestación de servicios públicos. Conscientes que con el uso responsable y eficaz de los recursos se puede dignificar a los vecinos amatitlanecos y mejorar su calidad de vida”.³

¹ Congreso de La Republica de Guatemala. Decreto 12,2002. Código Municipal. Artículo No. 3

²www.amatitlan.gob.gt. 5 Mayo, 2013

³ LOC CIT

1.1.6 Políticas de la institucional

Sin evidencias.

1.1.6.1 Políticas generales

Sin evidencias.

1.1.7 Objetivos

- a. “Desarrollar estrategias de gestión moderna implementando procesos de planificación, organización, dirección y control a efecto de alcanzar niveles de eficiencia un beneficio de la población.
- b. Que la municipalidad tenga un claro sentido de responsabilidad en una búsqueda permanente de la eficacia institucional en su rol de orientador, regulador y facilitador de uso de los recursos técnicos y financieros.
- c. Desarrollar una administración efectiva que contemple un manejo adecuado y responsable del capital humano, financiero y logístico.
- d. Modernizar la gestión Municipal a partir de los documentos de Gestión actualizados y el fortalecimiento de las capacidades del trabajador municipal.
- e. Fortalecer un sistema de Gestión Municipal que se traduzca en la búsqueda de nuevas fuentes de financiamiento a nivel institucional y privado, además de lograr el uso conveniente de tecnología e información para el mejoramiento del mandado, ejecución y mantenimiento de los diferentes programas y proyectos”.⁴

1.1.8 Metas

Sin evidencias.

1.1.9 Estructura organizacional

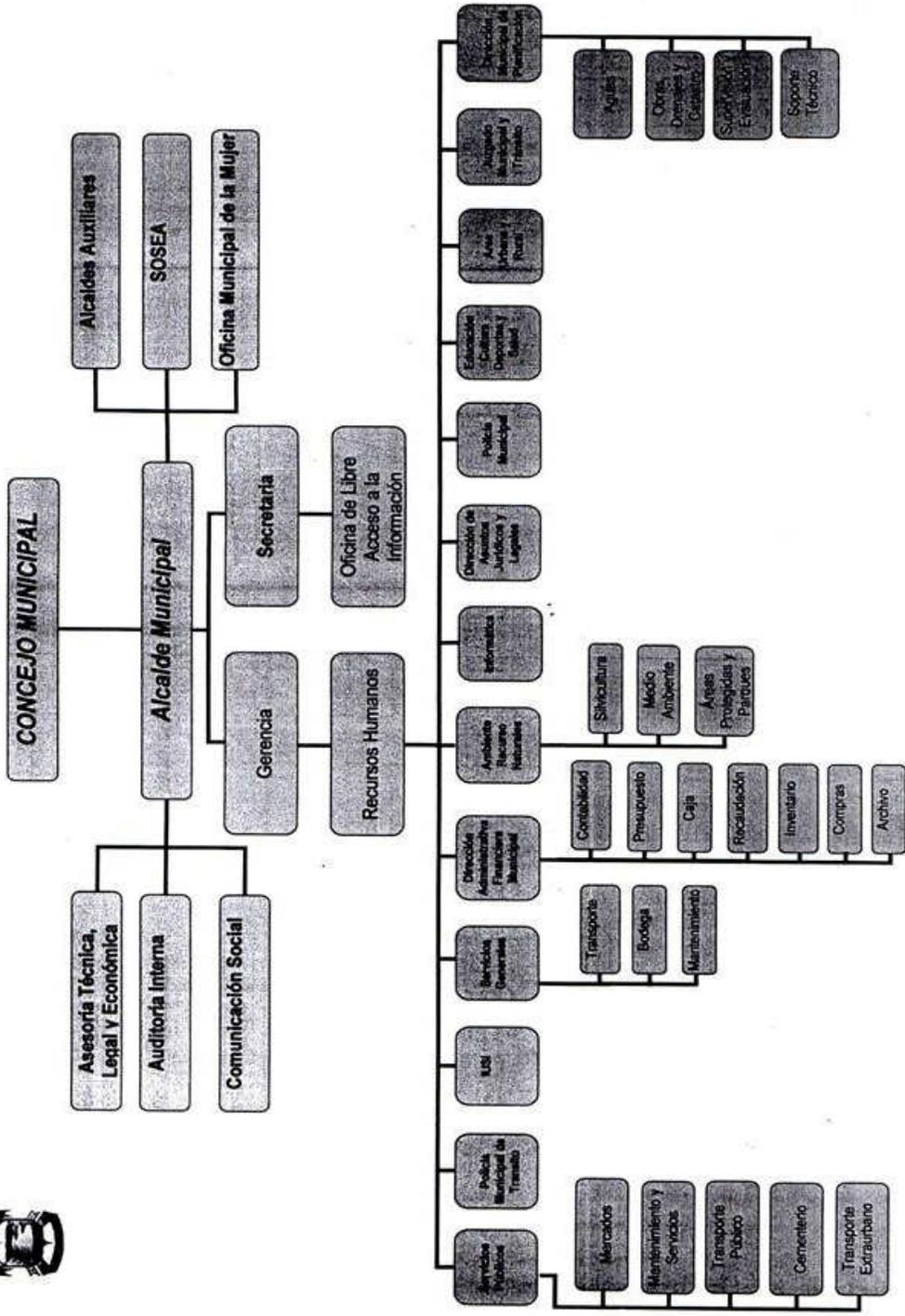
“Alcalde Municipal
Síndico I-II
Concejales
Secretaria Municipal”.⁵

⁴ Municipalidad de Amatitlán, departamento de Guatemala, Memoria de labores, año 2012.

⁵ IBID Pág. 2

1.1.9.1 Organigrama funcional⁶

MUNICIPALIDAD DE AMATITLAN
"ORGANIGRAMA RESPONSABILIDAD Y AUTORIDAD"



⁶Municipalidad de Amatitlán de Guatemala 2013.

1.1.10 Recursos

Humanos

Alcalde Municipal
Secretarias
Trabajadores Municipales

Materiales y equipo

Útiles de oficina

Hojas
Engrapadoras
Perforadores
Fólderes
Carpetas
Archivadores
Tinta para impresoras
Lapiceros
Lápices
Borradores
Marcadores

Mobiliario y equipo

Escritorios secretariales
Archivos
Libreras
Estantes
Sillas normales y giratorias
Mesas de metal
Sillas plásticas
Computadoras de escritorio
Impresoras
Fotocopiadora
Cámaras de video
Cámaras fotográficas
Teléfonos
Fax
Cañonera
Televisión

Materiales de limpieza

Escobas

Trapeadores

Desinfectantes

Ceras

Cloro

Desodorantes ambientales

Jabón

Físicos

Edificio Municipal

Financieros ⁷

Presupuesto Asignado	Modificaciones	Presupuesto Vigente	Ingresos Percibidos	Saldo por Ejecutar
46.926.000,00	38.432.700,07	85,358.700,07	66.173.595,12	19.185.104,95

⁷ IBID pág. 13

Ejecución Presupuestaria Ejercicio Fiscal 2012
Ejecución Presupuestaria De Ingresos Municipalidad De Amatitlán⁸

INGRESOS POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO AÑO 2012
MUNICIPALIDAD DE AMATITLAN

INGRESOS PROPIOS	20.711.253,53
IUSI FUNCIONAMIENTO	2.059.386,25
SITUADO CONSTITUCIONAL FUNCIONAMIENTO	1.284.420,80
IVA PAZ FUNCIONAMIENTO	3.365.493,82
CIRCULACION DE VEHICULOS FUNCIONAMIENTO	32.666,11
IUSI INVERSION	4.805.234,58
SITUADO CONSTITUCIONAL INVERSION	11.559.786,73
IVA PAZ INVERSION	10.096.481,32
CIRCULACION DE VEHICULOS INVERSION	1.273.978,72
PETROLEO Y SUS DERIVADOS PARA INVERSION	356.216,31
CONSEJO DE DESARROLLO	10.628.676,95
TOTAL DE INGRESOS AÑO 2012	66.173.595,12

MUNICIPALIDAD DE AMATITLAN
INGRESOS Y EGRESOS AÑO 2012

MESES	INGRESOS	EGRESOS
ENERO	4.890.428,65	1.729.724,60
FEBRERO	4.075.963,94	3.553.509,21
MARZO	2.241.475,36	3.894.847,90
ABRIL	7.690.884,58	4.775.395,69
MAYO	7.427.549,34	8.009.137,58
JUNIO	3.479.912,78	4.786.252,34
JULIO	5.269.664,06	3.938.542,34
AGOSTO	5.364.021,40	5.041.357,45
SEPTIEMBRE	6.795.184,23	3.732.947,27
OCTUBRE	5.240.330,24	3.955.047,34
NOVIEMBRE	9.124.617,69	7.747.687,53
DICIEMBRE	4.573.562,85	7.768.060,75
TOTAL	66.173.595,12	58.932.510,00

GASTO DE NOMINAS Y PLANILLAS 2012
MUNICIPALIDAD DE AMATITLAN

REGLON	DESCRIPCION	MONTO
011	PERSONAL PERMANENTE EN EL INTERIOR	3.960.099,97
031	JORNALES	2.568.940,63
029	OTRAS REMUNERACIONES PERSONAL TEMPORAL	4.143.910,65
422	JUBILACIONES O RETIROS	662.075,00
	TOTAL	11.335.026,25

⁸ IBID pág. 14

1.2 Técnica(s) utilizadas para efectuar el diagnóstico

- **Observación:** permitió el contacto directo con el objeto de estudio y se recopiló información por medio de una lista de cotejo y una escala de rango.
- **Entrevista:** a través de un cuestionario base previamente elaborado se realizó una conversación con algunas personas quienes explicaron de forma amplia varias interrogantes necesarias para la recopilación de la información.

1.3 Lista y análisis de problemas

1.3.1 Listado de necesidades y carencias

1. No hay purificadores de agua.
2. Inexistencia de programas de inducción y formación de personal.
3. No cuenta con un proyecto de ampliación del edificio.
4. Inexistencia de guías educativas que orienten sobre los cuidados del medio ambiente.
5. Falta de personal especializado en el área de informática.
6. Inexistencia de una oficina de archivo municipal.
7. No hay un perfil de contratación para el personal.

1.4 Cuadro de análisis de los Problemas

Problemas	Factores que lo provocan	Soluciones
1. Deterioro del ambiente.	Inexistencia de guías educativas que orienten sobre los cuidados del medio ambiente.	1. Elaborar una guía educativa sobre Conservación del Medio ambiente. 2. Realizar talleres educativos sobre cuidados del medio ambiente.
2. Agua impura.	No hay purificadores de agua.	1. Instalar filtros purificadores. 2. Crear un programa de técnicas de purificación de agua.
3. Deficiente Infraestructura.	No cuenta con un proyecto de ampliación del edificio.	1. Construir un tercer nivel. 2. Elaboración de un plan estratégico para la ampliación del edificio.
4. Reclutamiento deficiente.	No hay un perfil de contratación para el personal.	1. Elaborar un perfil de ingreso. 2. Reclutar personal con experiencia según el puesto a desempeñar.

<p>5. Inexperiencia laboral en los puestos asignados.</p>	<p>Inexistencia de programas de inducción y formación personal.</p>	<p>1. Crear un programa para el desarrollo laboral de los empleados.</p> <p>2. Impartir capacitaciones formativas al personal.</p>
<p>6. Improvisación del trabajo, en el área de informática.</p>	<p>Falta de personal especializado en el área de informática.</p>	<p>1. Capacitar al personal para que apoyen a la entidad.</p> <p>2. Contratar personal capacitado para cubrir el área.</p>
<p>7. Deterioro de documentos importantes.</p>	<p>Inexistencia de una oficina de archivo municipal.</p>	<p>1. Implementar una oficina para el archivo municipal.</p> <p>2. Construir una oficina destinada para archivos municipales.</p>

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas.

1.5.2 Tipo de institución

Cooperativa

1.5.3 Ubicación geográfica

Sector 3, Lote 68 “A”, Aldea San José Calderas, Municipio de Amatitlán, Departamento de Guatemala.

1.5.4 Visión

“El establecimiento orientará su labor educativa hacia una formación integral capaz de preparar a sus estudiantes en las diferentes áreas. Dicha formación deberá incluir valores morales y éticos para sustentar la convivencia en sociedad”.⁹

1.5.5 Misión

“Formar alumnas y alumnos competitivos, capaces de decidir por sí mismos y ser capaces de analizar en diferentes puntos de vista soluciones a sus problemas sociales”.¹⁰

⁹ Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Calderas, Septiembre 2012

¹⁰ LOC CIT

1.5.6 Políticas de la institución

Sin evidencias

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo general

“Los institutos de Educación por cooperativa de enseñanza tendrán como finalidad contribuir a la formación integral de los guatemaltecos en las áreas y niveles regidos y autorizados por el Ministerio de Educación”.¹¹

1.5.7.2 Objetivos específicos

“Facilitar a la población el acceso a la educación.

Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionando la educación a precios accesibles.

Fomentar e incrementar la participación directa de las municipalidades, padres de familia y el sector privado en los programas de desarrollo educativo de su comunidad”.¹²

1.5.8 Metas

Sin evidencias

1.5.9 Estructura organizacional

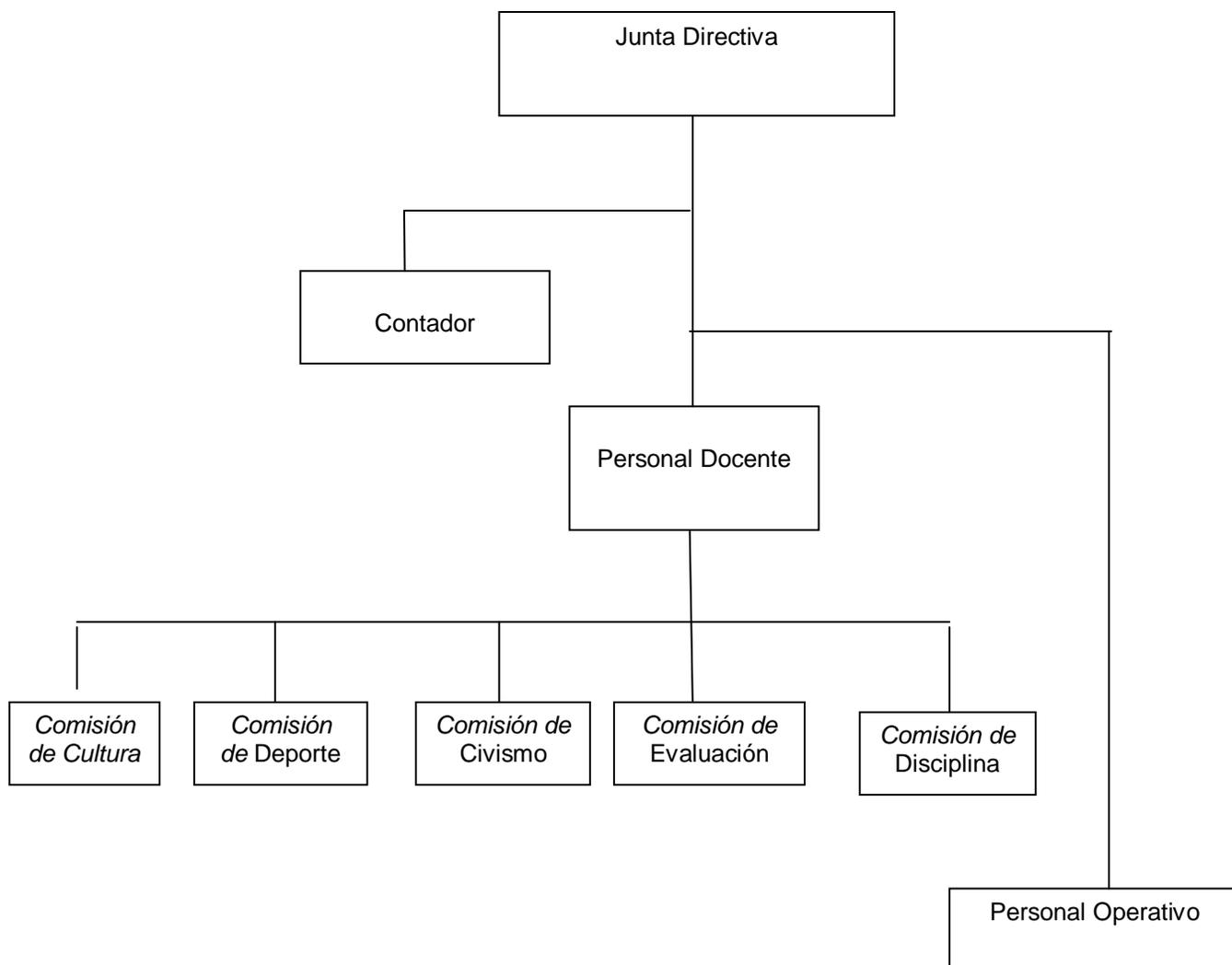
Junta directiva

- a) “Un presidente
- b) Un vice-presidente
- c) Un secretario
- d) Un tesorero
- e) Tres vocales”¹³

¹¹ Congreso de La República de Guatemala, Decreto Legislativo No. 17-95 Ley de Institutos de Educación por Cooperativa. Art. No. 02

¹² Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial No. 58. Reglamento de Institutos por Cooperativa. Art. No. 5, 15 de Marzo 1995

¹³. IBID. 125

1.5.9.1 Organigrama ¹⁴

¹⁴ Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas, octubre2013

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humano

Director del establecimiento
Docentes
Contador
Estudiantes

1.5.10. 2 Materiales y equipo

Útiles de oficina

Hojas
Engrapadoras
Perforadores
Fólderes
Carpetas
Archivadores
Tinta para impresoras
Lapiceros
Lápices
Borradores
Marcadores

1.5.10.3 Mobiliario y equipo

Escritorios
Archivos
Libreras
Estantes
Sillas de madera
Mesas de madera
Sillas plásticas
Computadoras de escritorio
Impresora
Cámara fotográfica
Teléfono
Máquinas de escribir
Cátedras
Pizarrones

1.5.10.4 Materiales de limpieza

Escobas
Trapeadores
Desinfectantes
Ceras
Cloro
Desodorantes ambientales
Jabón de manos

1.5.10.5 Físicos

Edificio escolar propiedad de la comunidad

1.5.10.5 Financieros

“Los Institutos por Cooperativa de Enseñanza estarán financiados por el Ministerio de Educación, la Municipalidad local, los padres de familia y el sector privado, cuando éste decida participar.”¹⁵

1.6 Lista de carencias

1. No hay un salón de usos múltiples.
2. Inexistencia de agua purificada.
3. No existe un programa para el cuidado de las paredes.
4. Inexistencia de material educativo sobre la protección del medio ambiente.
5. Inexistencia de botes para depositar la basura
6. Falta de un programa específico para la protección y conservación del medio ambiente en el lugar.
7. No cuentan con servicio de extracción de basura

¹⁵ Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial No. 58. Reglamento de Institutos por Cooperativa. Art. No. 30 15 de Marzo 1995

1.7 Priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Desconocimiento de utilización de productos reciclables.	Inexistencia de material educativo sobre el reciclaje.	<p>1. Elaborar una guía didáctica para la utilización de productos reciclables.</p> <p>2. Invitar a personal especializado de la Comisión Nacional del Medio ambiente CONAMA, para que imparta charlas y/o audiovisuales, material impreso para la Institución.</p>
3. Insalubridad	<p>Inexistencia de botes para depositar la basura.</p> <p>Inexistencia de agua purificada.</p> <p>No cuentan con servicio de extracción de basura</p>	<p>1. Comprar botes de basura</p> <p>2. Crear y colocar afiches educativos sobre reciclaje y cuidados del medio ambiente</p> <p>1. Instalar filtros purificadores.</p> <p>2. Crear programas escolares de técnicas de purificación de agua.</p> <p>1. Contratar servicio para la extracción de basura.</p> <p>2. Elaborar un programa para la aplicación de las 3Rs.</p>

3.Deterioro del ambiente.	Falta de un programa específico para la protección y conservación del medio ambiente en el lugar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un programa integral para la protección y conservación del medio ambiente. 2. Acudir a instituciones ambientalistas para solicitar material de apoyo.
4.Infraestructura inadecuada	No hay un salón de usos múltiples	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar las instalaciones. 2.Alquilar un espacio físico.
5. Deterioro de la infraestructura	No existe un programa para el cuidado de las paredes.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Crear un programa de remozamiento de la infraestructura. 2.Elaborar un plan educativo en apoyo con la comisión de ornado.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad¹⁶

Opción 1. Elaborar una guía didáctica para la enseñanza de la utilización de productos reciclables.

Opción 2. Invitar a personal especializado de la Comisión Nacional del Medio ambiente CONAMA, para que imparta charlas y/o audiovisuales, material impreso para la Institución.

1.8.1 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad de la(s) solución (es) del problema.

NO.	INDICADORES	Opción1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIEROS				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
	TÉCNICO				
7	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
8	¿Se realizaron técnicas para la ejecución del proyecto?	X			X
9	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
12	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
13	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
14	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
15	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
	MERCADO				
16	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
17	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
18	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X		X

¹⁶ Méndez Pérez José Bidel (2008), Proyectos elementos propedéuticos 8ª ed.

19	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuada?		X		X
20	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
21	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	POLÍTICO				
22	¿La institución será responsable del proyecto?		X		X
23	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	CULTURAL				
24	¿El proyecto está acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
25	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
26	¿El proyecto impulsa la equidad del género?	X		X	
	SOCIAL				
27	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
28	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
29	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
	FISICO NATURAL				
30	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X	
31	¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
	RELIGIOSO				
32	¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X		X	
33	¿El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular?		X		X
34	¿El proyecto afectara las prácticas religiosas de un grupo específico?		X		X
	TOTAL	26	8	16	18

1.9 Problema seleccionado

Desconocimiento de utilización de productos reciclables.

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de una, Guía didáctica para la utilización de productos reciclables enfocado a la Comunidad Educativa del sector, para contrarrestar y minimizar la contaminación existente dentro del mismo.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía didáctica para la utilización de productos reciclables, dirigido a docentes del grado de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas. Municipio de Amatitlán. Departamento de Guatemala.

2.1.2. Problema

Desconocimiento de utilización de productos reciclables.

2.1.3. Localización

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas. Sector 3, Lote 68 "A", Aldea San José Calderas, Municipio de Amatitlán, Departamento de Guatemala.

2.1.4. Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades S4
Municipalidad de Amatitlán

2.1.5. Tipo de proyecto

Producto Pedagógico.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto a ejecutarse tiene como finalidad apoyar educativamente a docentes, del grado de primero básico del establecimiento, con la entrega de una Guía didáctica para la utilización de productos reciclables. Ellos serán agentes multiplicadores de los conocimientos adquiridos y podrán solucionar las diferentes necesidades y problemas ambientales que actualmente afronta dicha institución.

El contenido de la misma será socializado con la comunidad educativa a través de talleres programados con temas seleccionados que serán impartidos previa calendarización. Durante el desarrollo de este, ellos aprenderán a seleccionar la basura y depositarla en los recipientes debidamente identificados, que estarán habilitados dentro del mismo, con el fin de contrarrestar los desechos que diariamente emana la Institución educativa. Porque no solo es el hecho de seleccionar la basura y reutilizarla, sino hacer un medio también sostenible en el cual se viva libre de contaminación.

Se pretende que ellos sean ejemplos de otros establecimientos y compartan experiencias adquiridas durante el proceso de reciclaje.

2.3 Justificación

Con base al diagnóstico realizado se detectaron problemas y necesidades que enfrenta el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas. Sin embargo la problemática ambiental que se vive en torno a la basura es preocupante, porque está relacionada con la forma en que es tratada, desde los insuficientes camiones recolectores, la inexistencia de recipientes para depositarla, hasta el tratamiento no adecuado de ella. Esto causa insalubridad y enfermedades infectocontagiosas.

Por tal razón se ha determinado trabajar con el problema más viable y factible que es el desconocimiento de la utilización de productos reciclables y así obtener fortalecimiento educativo en el tema ambiental. El proyecto estará orientado al cumplimiento del objetivo general de la Institución: contribuir a la formación integral de los guatemaltecos en las áreas y niveles regidos y autorizados por el Ministerio de educación

Se pretende introducir una nueva cultura para tratar la basura, a través de la utilización de técnicas de reciclaje dirigidas a docentes de primero básico del establecimiento. La aplicación de la guía didáctica será con el fin de que los educandos trasladen, apliquen y promuevan lo aprendido dentro de la institución hacia su comunidad.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Colaborar con la Conservación del Medio ambiente a través de los docentes, para que sean entes multiplicadores de una nueva cultura ambiental dentro de su comunidad.

2.4.2 Objetivos específicos

1. Elaborar una Guía didáctica para la utilización de productos reciclables, dirigido a docentes del grado de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas. Municipio de Amatitlán
2. Socializar el contenido de la Guía didáctica con docentes, alumnas alumnos y personal administrativo por medio de talleres programados; para disminuir la contaminación ambiental que se vive en el Instituto.
3. Demostrar la importancia del medio ambiente en la educación a través de la aprobación del contenido de la guía, por autoridades educativas y personal de la Institución.

2.5. Metas

1. Elaboración de 01 Guía didáctica para la utilización de productos reciclables, dirigido a docentes del grado de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas. Municipio de Amatitlán. Departamento de Guatemala.
2. Realización de 05 capacitaciones por parte de la Epesista, a 7 docentes y 1 director, para explicar la utilización correcta de la guía.
3. Donación de 07 copias de “Guías didácticas” para uso de docentes y personal administrativo del establecimiento educativo.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

- ❖ Personal docente
- ❖ Estudiantes
- ❖ Personal administrativo

2.6.2. Indirectos

- ❖ Padres de familia del establecimiento
- ❖ Comunidad de la aldea de Calderas
- ❖ Supervisión Educativa

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1. Financiamiento

- ❖ Otros fondos: Municipalidad de Amatitlán
- ❖ Fondos propios

2.7.2 Presupuesto

No	Descripción	Precio unitario	Precio total	Fuentes de financiamiento	
				Municipalidad	Otros
1.	Redacción y de levantado de texto.				X
2.	Revisión y aprobación	Q. 1,000.00	Q.1,000.00		X
3.	Impresión	Q.2.00 X 52	Q. 156.00	X	
4.	Reproducción.	Q. 156.00 X 7	Q. 1092.00	X	
5.	Encuadernación	Q. 10 X 7	Q. 70.00	X	
6.	Socialización de la guía	Q 200.00	Q. 200.00	X	
	Total de gastos		Q. 2,518.00	X	

2.8 Cronograma de actividades

2013

2014

No.	Actividad	Octubre				Noviembre					Diciembre				Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Realización de listado de temas para la guía.	■																				
2	Presentación del proyecto a la asesora.		■																			
3	Recopilación de datos a utilizar.			■																		
4	Selección de temas para la elaboración de la guía.				■																	
5	Elaboración del diseño de la guía.					■	■															
6	Redacción de unidades.							■	■	■	■											
7	Revisión de la guía didáctica por parte de la asesora.										■	■	■	■								
8	Aprobación de la guía por la asesora.														■							
9	Reproducción y encuadernación de las guías															■						
10	Programación de las fechas y horarios en conjunto con el director para la socialización de la guía.																■					
11	Capacitación informativa y demostrativa del contenido de la guía didáctica a las alumnas y alumnos del Establecimiento.																■	■				
12	Jornada de limpieza con estudiantes y entrega de la guía a la comunidad educativa.																			■		
13	Aprobación por autoridades competentes.																					■

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

- Epesista
- Director
- Profesores y profesoras
- Alumnas y alumnos
- Supervisora educativa
- Asesora del eps.

2.9.2 Materiales y equipo

- Marcadores.
- Cartulinas.
- Crayones de colores.
- Pizarrón.
- Libros.
- Agenda de actividades.
- Computadora.
- Material didáctico.
- Hojas de papel.
- Masking tape
- Lap-top.
- Impresora/tinta

2.9.3 Físicos

- Instalaciones De La Universidad De San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades Edificio S4
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas, Amatitlán
- Supervisión educativa

2.9.4 Financieros

- Q. 2,518.00

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
3.1.1	Se realizó un de listado de temas para la redacción de la guía, relacionados al medio ambiente en la actualidad, enfocados a mejorar la situación actual que vive la comunidad educativa.	Se obtuvo información general de temas ambientales en el mundo y sus consecuencias a un futuro cercano.
3.1.2	Se escribió una posible propuesta del proyecto a trabajar, así mismo se coordinó una reunión con la asesora para la presentación del proyecto quien dio su punto de vista con relación a la misma.	La asesora aceptó la propuesta presentada, dando indicaciones y sugerencias generales para redactar de forma correcta la guía.
3.1.3	Con la ayuda de diversos medios informativos se llevó a cabo la recopilación de temas ambientalistas para utilizarlos en la guía	Con la lectura de diversos textos se logró obtener fundamentos teóricos como material de apoyo.
3.1.4	Se optó por seleccionar temas extraídos del CNB (Curriculum nacional base) del área de ciencias naturales del grado de primero básico, para la elaboración de la guía	Se pudo tomar en cuenta competencias, indicadores logro y contenidos del CNB (Curriculum nacional base) actual, para la redacción de la elaboración de la guía.
3.1.5	Con la ayuda de diversos programas tecnológicos se llevó a cabo una serie de bosquejos que, formaron parte de la elaboración del diseño de la guía.	Exclusividad y singularidad en cada diseño de unidad.

No.	Actividades	Resultados
3.1.6	Con el material ya seleccionado se dio paso a la redacción de cuatro unidades. Agregando imágenes, definiciones, conceptos y datos relevantes.	Creación de la Guía didáctica para la utilización de productos reciclables, dirigido a docentes del grado de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas. Municipio de Amatitlán.
3.1.7	Al finalizar la guía se procedió a mostrársela a la asesora para que ella indicara las correcciones oportunas realizando así una revisión minuciosa de la guía didáctica por parte de ella.	Con la orientación adecuada, se realizaron mejoras y cambios al material para presentar una guía de calidad.
3.1.8	Con el material impreso se procedió a entregarlo a la asesora y así mismo ella procedió a dar la última revisión para posteriormente aprobar la guía	Autorización de la Guía didáctica para la utilización de productos reciclables, dirigido a docentes del grado de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas. Municipio de Amatitlán
3.1.9	Se realizaron varias visitas a diversos cafés internet y fotocopiadoras para la reproducción - encuadernación de las guías didácticas.	Se efectuó la impresión de las guías y se reprodujeron - encuadernaron.

No.	Actividades	Resultados
3.1.10	<p>Programación de las fechas y horarios en conjunto con el Director para la socialización de la guía.</p> <p>Con la ayuda del Director se logró organizar las fechas y horarios a trabajar, para la presentación de la guía didáctica.</p>	<p>Se calendarizaron las fechas para dar inicio a la socialización.</p>
3.1.11	<p>Luego de realizar la calendarización en conjunto con las autoridades competentes, se procedió a impartir capacitaciones demostrativas a los docentes del Establecimiento, de los temas más sobresalientes de la guía. Esto con el fin de disminuir la contaminación existente del lugar</p>	<p>Se obtuvo gran participación e interés de parte de los docentes en cada capacitación impartida a lo largo del proyecto.</p> <p>Sensibilizando así a todos los participantes.</p>
3.1.12	<p>Se llegó nuevamente al instituto a realizar una jornada de limpieza con estudiantes y docentes así mismo se hizo entrega de siete guías didácticas a la comunidad educativa.</p>	<p>Se llevó a cabo una limpieza general en los alrededores del lugar con personal docente y alumnos/ alumnas de la Institución.</p> <p>Se ayudó a la comunidad educativa con el aporte de siete guías didácticas para uso del plantel.</p>
3.1.13	<p>Una vez finalizada la socialización se validó la guía con autoridades competentes de la Región.</p>	<p>Aprobación del material elaborado.</p>

3.2 Productos y Logros

3.2.1 Productos	3.2.1 Logros
<p>Se hizo entrega de una Guía didáctica para la enseñanza de la utilización de productos reciclables, dirigido a docentes del grado de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas. Municipio de Amatitlán</p>	<p>Se contribuyó al mejoramiento del medio ambiente a través de la entrega de siete guías didácticas a personal docente y administrativo, para que ellos la utilicen como recurso didáctico.</p> <p>Se capacitó al personal docente, acerca del uso de la guía didáctica, para mejor utilización de la misma</p> <p>Se realizó una campaña de limpieza en los alrededores de la laguna de Calderas, en colaboración con el personal docente, alumnos y alumnas de la Institución.</p> <p>Se hizo una donación de un lote de botes rotulados para depositar la basura.</p>



Guía didáctica, para la enseñanza de la utilización de productos reciclables, dirigido a docentes de primero básico del Instituto de educación básica por cooperativa Calderas. Municipio de Amatitlán, Departamento de Guatemala.

Autora: Mónica del Carmen García Yocuté
Carné: 200514714
Epesista USAC

INTRODUCCIÓN

La presente guía forma parte del proceso del ejercicio profesional supervisado, realizado por la Epesista Mónica del Carmen García estudiante de la Facultad de Humanidades. Esta anhela enriquecer los conocimientos de la comunidad educativa de tal manera que sea aplicable en su vida diaria así como en el establecimiento y su entorno social.

En la misma se encuentran detallados diferentes temas relacionados al medio ambiente en la actualidad, desarrollados en cuatro unidades, primera unidad Medio Ambiente, segunda unidad Ecología, tercera unidad Contaminación, cuarta unidad Reciclaje cada una de ellas dirigidas a la Comunidad educativa del Instituto de educación Básica por Cooperativa Calderas, Amatitlán, impulsando dentro de las mismas la importancia del reciclaje, un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos; para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, disminuir el consumo de nueva materia prima, minimizar el uso de energía, reducir la contaminación del aire y contaminación del agua.

El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (Reducir, acciones para aminorar la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos. Reutilizar, acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente. Reciclar el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida. Los materiales reciclables incluyen varios tipos tales como: vidrio, papel, metal, plástico, telas y componentes electrónicos. En muchos casos no es posible llevar a cabo un reciclaje en el sentido estricto debido a la dificultad o precio del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales.

Y con la actual guía se pretende dejar un aporte no solo a la institución sino también a futuras generaciones.

INDICE

Introducción	I
I UNIDAD	
MEDIO AMBIENTE	1
Competencia	2
Ciclos de la vida de los animales	3
Ecosistemas / Funciones de los animales	4
Medio Ambiente	5
Conservación del medio ambiente	6
Actividades de Aprendizaje	7
Cuadro sinóptico	8
Mapa conceptual	9
Herramientas de evaluación	10
II UNIDAD	
ECOLOGÍA	12
Competencia	13
Ecología de poblaciones, comunidades y ecosistemas	14
Población	15
Comunidad	16
Hábitat y Nicho	17
Ecología	18
Factores Abióticos	19
Factores Bióticos	20
Ecosistemas naturales y artificiales	21
Actividades de aprendizaje	22
Hoja de trabajo No. 1	23
Hoja de trabajo No. 2	24
Hoja de trabajo No. 3	25
Herramientas de evaluación	26

III UNIDAD**CONTAMINACIÓN**

28

Competencia	29
Contaminación ambiental	30
Tipos de contaminación	31
Contaminación del agua y aire	32
Contaminación sonora y visual	33
Contaminación del suelo	34
Factores influyentes en la contaminación	35
Consecuencias de la contaminación	36
Actividades de aprendizaje	37
Hoja de trabajo No. 1	38
Hoja de trabajo No. 2	39
Hoja de trabajo No. 3	40
Herramienta de evaluación	41

IV UNIDAD**RECICLAJE**

42

Competencia	43
Reciclar	44
Tipos de reciclaje (papel)	45
Tipos de reciclaje (vidrio)	46
Tipos de reciclaje (envases)	47
Beneficios del reciclaje	48
Las tres erres ecológicas	49
Las tres erres ecológicas	50
Actividades de Aprendizaje	51
Hoja de trabajo No. 1	52
Herramienta de evaluación	53
Glosario	54
Referencias	57

Un Medio Ambiente Sano: Sustento de Todos los Seres Vivos.

¡CUIDÉMOSLO!

Primera Unidad



5 de Junio: Día Mundial del Medio Ambiente.

Competencia

“Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro”. (Ministerio de Educación, 2010)

Indicadores de logro

“ Distingue las células y tejidos animales y vegetales, así como sus funciones específicas”. (Ministerio de Educación, 2010)

“Establece interacciones entre los factores Bióticos y Abióticos de Los ecosistemas”. (Ministerio de Educación, 2010)

“Promueve prácticas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales”. (Ministerio de Educación, 2010)

Contenidos

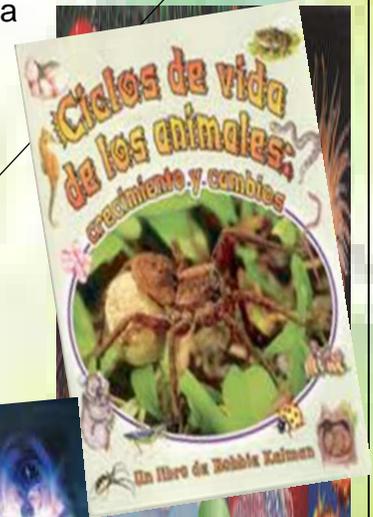
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
“Ciclos de vida de los animales; funciones y contribuciones de los animales a la continuidad de los ecosistemas	Análisis comparativo del ciclo de vida de los diferentes animales y/o plantas.	Cuidado de diferentes especies animales y vegetales.” (Ministerio de Educación, 2010)

Contenido	Ciclos de vida de los animales; funciones y contribuciones de los animales a la continuidad de los ecosistemas
------------------	---

Significado

“Los seres vivos atraviesan diferentes etapas durante su vida: primero nacen, luego crecen y se desarrollan, después se reproducen, dando lugar a un nuevo organismo de su misma especie envejecen y finalmente mueren.

Los animales, al igual que las plantas, tienen ciclos de vida muy diferentes entre ellos. Sin embargo, en general, podemos distinguir las siguientes etapas. Primero nacen, luego crecen y se desarrollan, después se reproducen, dando lugar a un nuevo organismo de su misma especie, y finalmente, mueren. La secuencia de cambios que afectan de manera similar a los organismos de una especie se llama ciclo de vida de las especies, estas se repite indefinidamente como una circunferencia en la que el orden de las etapas es el mismo para todos los individuos de la especie”.
(wikipedia, 05)



Contenido	Ecosistemas/Funciones de los animales
------------------	--

Significado

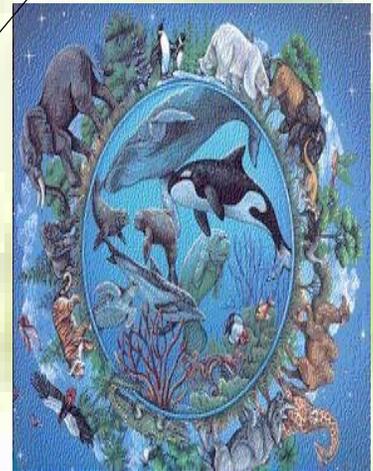
“Un ecosistema es un complejo dinámico de comunidades vegetales, animales y de microorganismos y su medio no viviente que interactúan como Unidad. Es la unidad que incluye la totalidad de los organismos de un área determinada actuando en reciprocidad con el medio físico. El ecosistema es el conjunto de especies vegetales y animales que acoplados al ambiente generan un flujo de energía y un ciclo de la materia.

Función de regulación: la capacidad natural y seminatural de los ecosistemas para regular el proceso ecológico y el sistema de soporte de vida, proveyendo y manteniendo un medio ambiente sano y atmósfera, agua y suelo.

Función de sostén : la capacidad de los ecosistemas para proporcionar espacio y sustrato a las actividades humanas.

Función de producción: se relaciona con los recursos suministrados por la naturaleza, tanto materias primas para usos industriales como alimento o recursos energéticos.

Función de formación: está relacionada con capacidad que los ecosistemas naturales tienen para contribuir a mantener la salud mental y emocional” deportiva. (Monografía, 2011)



Contenido	Medio Ambiente
------------------	-----------------------

Significado

“El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. Es un conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente.

Se entiende por medioambiente o medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. abarca agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

No se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente”.
(wikipedia, 09)



Contenido	Conservación del Medio Ambiente
------------------	--

Significado

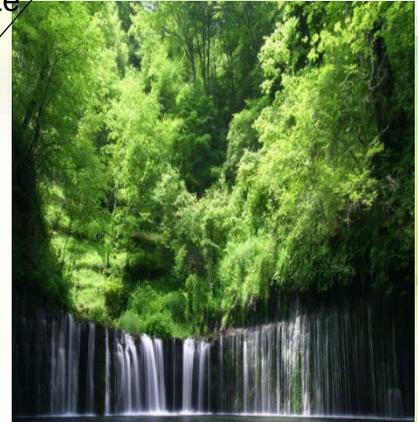
“Conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres que se conocen las distintas formas de proteger y preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente, o específicamente algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, etc. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista”.

(Monografías, 2011)

“Entre los elementos físicos que conforman el ambiente se encuentran: el aire, el suelo, el agua y el clima. Las personas tenemos una gran responsabilidad en cuanto al cuidado del entorno para la supervivencia de las generaciones futuras, es por ello que debemos tener una clara noción sobre lo que debemos hacer para conservarlo.

1. Apagar las luces cuando no se utilizan.
2. No malgastar el agua.
3. Depositar la basura en su lugar y según las normas de reciclaje.
4. Utiliza fuentes de recursos renovables”.

(J. Revista ambientalista, 2011)



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad No. 1

Nombre de la actividad
Recolección de datos

Materiales a utilizar
lápiz
lapiceros
cuaderno de anotaciones
lupas
hojas en blanco

Lugar
Amatitlán

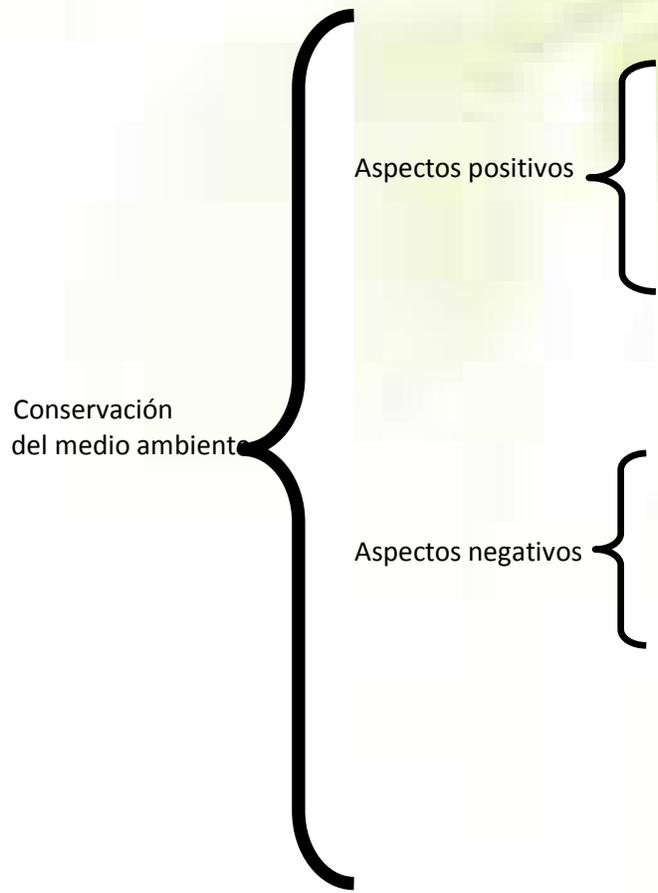
Instrucciones

1. Los alumnos con ayuda de lupas observan la naturaleza que existe en los alrededores de la Laguna, toman nota y describen cada imagen vista durante el recorrido del lugar(animales, flores, plantas entre otros).
2. Al observar cada imagen realizan anotaciones minuciosas como: características físicas, color, textura, tamaño, forma, diseño, alimentación hábitat, etc. Dos integrantes realizan 3 representaciones graficas de todo lo observado, estas pueden ser las más curiosas o interesantes para ellos.
3. Realizar un conversatorio de lo observado durante la exploración.
4. Elaborar mapa conceptual de los ciclos de vida de los animales.
5. Diseñar cuadro comparativo de las contribuciones de los animales a la continuidad de los ecosistemas.
6. Finalmente elaboran una análisis comparativo del ciclo de vida de los diferentes animales y /o plantas.
7. Evaluación.



**Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado**

Instrucciones: a continuación se te presenta un cuadro sinóptico, en el escribe aspectos positivos y negativos relacionado a la conservación del medio ambiente. Al finalizar escribe un breve análisis del tema visto.



Análisis



Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Instrucciones: a continuación se te muestra un mapa conceptual, anota dentro de el toda información relacionada a los ciclos de vida.





Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Instrucciones: Marque con un en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque con en No, si el estudiante no muestra el criterio.

No.	ASPECTOS	SI	NO
1.	El concepto principal aparece dentro del mapa conceptual.		
2.	Están las ideas principales del concepto.		
3.	Escribió ideas secundarias del concepto o conceptos.		
4.	Incluye ejemplos pertinentes		
5.	Las relaciones establecidas entre conceptos son correctas.		



Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Instrucciones: Marque con un en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque con en No, si el estudiante no muestra el criterio.

No.	ASPECTOS	SI	NO
1.	Están las ideas principales dentro del cuadro sinóptico		
2.	Indica lo que aprendió sobre la conservación del medio ambiente.		
3.	Organiza ideas dentro del mismo.		
4.	Muestra aspectos positivos y negativos relacionados al contenido visto.		
5.	Las relaciones establecidas entre conceptos son correctas.		

Ecología

Segunda Unidad



LA SOLUCION ESTA EN TI

Competencia

“Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.” (Ministerio de Educación , 2010)

Indicadores de logro

“Distingue las células y tejidos animales y vegetales, así como sus funciones específicas.” (Ministerio de Educación , 2010)

Contenidos

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
“Poblaciones, comunidades y ecosistemas; relaciones de dependencia entre animales y plantas de una región.	Observación de la naturaleza en su comunidad y de las diferentes especies que la conforman.	Valoración del papel de las distintas poblaciones y comunidades dentro de los ecosistemas
Factores abióticos y bióticos de los ecosistemas naturales y artificiales de su comunidad.	Distinción de los factores abióticos y bióticos en los ecosistemas naturales y artificiales de su comunidad.	Participación voluntaria en estrategias de protección y conservación de la naturaleza.” (Ministerio de Educación , 2010)

	Tema	Ecología de poblaciones, comunidades y ecosistemas.
	Significado	<p>“Hay que insistir que en la vida humana se desarrolla en estrecha relación con la naturaleza y que su funcionamiento nos afecta totalmente.</p> <p>Si en moléculas y estas en células. Las células forman tejidos y estos órganos que se reúnen en sistemas, como el digestivo o el circulatorio. Un organismo vivo está formado por varios sistemas anatómico-fisiológicos íntimamente unidos entre sí.</p> <p>La organización de la naturaleza en niveles superiores al de los organismos es la que interesa a la ecología. Los organismos viven en poblaciones que se estructuran en comunidades.</p> <p>El concepto de ecosistema aún es más amplio que el de comunidad porque un ecosistema incluye, además de la comunidad, el ambiente no vivo, con todas las características de clima, temperatura, sustancias químicas presentes, condiciones geológicas, etc”. (Wikipedia, 2011)</p>
		

	Tema	Población
	Significado	<p>“Es el conjunto de organismos de la misma especie que viven en un lugar determinado y que poseen una serie de características propias del grupo y no de los individuos que lo forman. Estas características son: densidad, natalidad, mortalidad, edad, distribución, potencial biótico, dispersión y forma de desarrollo. Además, poseen otras características genéticas, como son la adaptabilidad, la capacidad reproductiva y la persistencia.</p> <p>Densidad de población Es el número de individuos por unidad de superficie o volumen. Se puede distinguir una densidad bruta, que es el número de individuos por unidad de espacio total, y una densidad relativa, que es el número de individuos por unidad de espacio realmente colonizable. Los valores de densidad no son fijos, sino que están sujetos a máximos y mínimos condicionados por la acción de los factores físicos limitantes y por las acciones recíprocas con otras especies (competición).” (Wikipedia, 2011)</p>

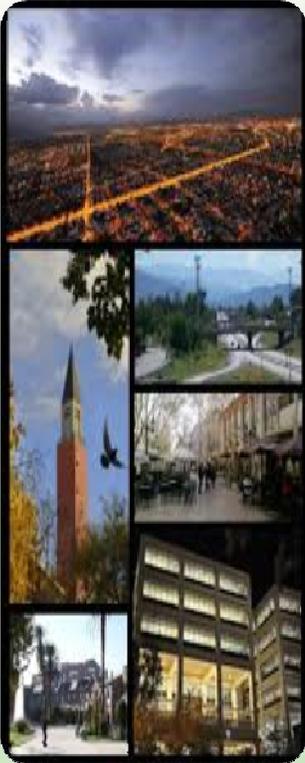
	Tema	Comunidad
	Significado	<p>“Los grupos de poblaciones de un ecosistema interactúan de varias formas. Estas poblaciones interdependientes de plantas y animales forman una comunidad, que abarca la porción biótica (viviente) del ecosistema ubicada en un área determinada.</p> <p>Tal definición es poco precisa si tomamos en cuenta que en la naturaleza hay poblaciones que aparecen también en áreas vecinas.</p> <p>La naturaleza física de una comunidad queda en evidencia por las capas en las que se estructura, o su estratificación. En las comunidades terrestres, la estratificación está influida por la forma que adoptan las plantas al crecer.</p> <p>Las comunidades sencillas, como los pastos, con escasa estratificación vertical, suelen estar formadas por dos capas: suelo y capa herbácea..</p> <p>La estratificación vertical de las comunidades acuáticas, por contraste, recibe sobre todo la influencia de las condiciones físicas: profundidad, iluminación, temperatura, presión, salinidad, contenido en oxígeno y dióxido de carbono”. (kerchak, 2011)</p>

	Tema	Hábitat y nicho
	Significado	<p>“Cuando el biólogo habla de un nicho se refiere al papel que juega un organismo determinado en la comunidad biótica o ecosistema. La comunidad aporta el hábitat, el lugar en el que viven las distintas plantas o animales.</p> <p>Dentro de cada hábitat, los organismos ocupan distintos nichos. El nicho que ocupa un organismo depende de su hábitat, sus adaptaciones estructurales y de conducta, su alimentación y los organismos a los que sirve de alimento. El nicho de un organismo es algo así como su "profesión".</p> <p>El papel de una especie en general o de un organismo en particular es interactuar con su medio y los demás organismos, también la especie puede ser utilizada como alimento por otras especies. Con esto es fácil darse cuenta de que dos o más organismos pueden vivir en el mismo hábitat y ocupar nichos ecológicos diferentes.</p> <p>Por ejemplo, un ave que viva en un hábitat de bosque de hoja caduca. Su nicho, en parte, es alimentarse de insectos del follaje de la bóveda. Cuanto más estratificada esté una comunidad, en más nichos adicionales estará dividido su hábitat.” (kerchak, 2011)</p>

	<p>Tema</p>	<p>Ecología</p>
	<p>Significado</p>	<p>“Actualmente se considera que la ecología es una rama de las ciencias biológicas, y es la encargada de estudiar las interacciones entre los organismos vivos y el entorno natural en el que habitan. Los organismos vivos se agrupan como <i>factores bióticos</i> del ecosistema; son todos los seres vivos en un ecosistema o, más universalmente, en la biosfera.</p> <p>Por otra parte, los factores químicos y los físicos se agrupan como <i>factores bióticos</i> del ecosistema. Esto incluye a todo el ambiente <i>inerte</i>; por ejemplo, la luz, el agua, el nitrógeno, las sales, el alimento, el calor, el clima, etc. Luego pues, los factores <i>abióticos</i> son los elementos no vivos en un ecosistema o en la biosfera”. (Definición de ecología , 2009)</p>

	<p>Tema</p>	<p>Factores Abióticos</p>
	<p>Significado</p>	<p>“Todos los factores químico-físicos del ambiente son llamados factores abióticos (de a, "sin", y bio, "vida) Son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el pH, el suelo, la humedad, el aire (sin el cual muchos seres vivos no podrían vivir) y los nutrientes.¹ Específicamente, son los factores sin vida. Los factores abióticos son los principales frenos del crecimiento de las poblaciones. Estos varían según el ecosistema de cada ser vivo, por ejemplo el factor biolimitante fundamental en el desierto es el agua, mientras que para los seres vivos de las zonas profundas del mar el freno es la luz”. (Ecología de poblaciones y comunidades, 2013)</p>

	Tema	Factores Bióticos
	Significado	<p>“Biótico hace referencia a aquello que resulta característico de los organismos vivos o que mantiene un vínculo con ellos.</p> <p>Se constituye al entorno en el que no puede desarrollarse la vida; es el término opuesto a biótico, ya que nombra a lo que no se incluye o no es un producto de los seres con vida.</p> <p>Los factores bióticos que forman parte de un ecosistema son la fauna y la flora. Incluyen a todos los seres que disponen de vida, ya sean plantas, bacterias, animales, y a los productos de estos organismos. Los factores abióticos, por su parte, aparecen por la acción de los componentes químicos y físicos del entorno (el aire, el agua, el suelo, el sol).</p> <p>Por ejemplo: las vacas, los caballos y las cabras, que pertenecen al grupo biótico, conviven en un mismo ecosistema, que puede ser un campo. Para su subsistencia, necesitan de distintos factores abióticos, como el aire y el agua”. (Vc. Mario , 2008)</p>

	Tema	Ecosistemas naturales y artificiales de su comunidad.
	Significado	<p>“1. Naturales: como lo dice su nombre, son los que se desarrollan en la naturaleza de manera espontánea o natural sin la intervención del ser humano; se forman con el paso del tiempo y tienen características particulares de clima, suelo y cantidad de lluvia.</p> <p>En los ecosistemas habitan una multitud de seres propios de la zona, los cuales están acostumbrados a vivir bajo esas condiciones, y tienen como fuente principal de energía al Sol.</p> <p>Son ejemplos de ecosistemas naturales los bosques, el desierto, las praderas, etcétera.</p> <p>2) Artificiales: a diferencia de los ecosistemas naturales la mayoría de las condiciones como lluvia, tipo de suelo e incluso organismos vivos, puede ser controlada por el hombre; por ejemplo: los huertos de hortalizas o de árboles frutales, los cultivos de cereales o los terrenos donde vive el ganado.</p> <p>En estos ecosistemas interviene el trabajo humano; se administra cierta cantidad de agua en forma de riego, se adicionan fertilizantes y se mantiene una supervisión. En los ecosistemas artificiales también encontramos factores <i>bióticos</i> y <i>abióticos</i>”.</p> <p>(Revista definición de Bióticos, 2012)</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad No. 2

Nombre de la actividad
Observación de nuestro medio ambiente

Materiales a utilizar

lápiz

lapiceros

hojas en blanco

lupas

Lugar

Amatitlán

Instrucciones

1. Recorrido grupal dividido, en el entorno fuera del establecimiento para identificar la naturaleza de su comunidad y de las diferentes especies que la conforman.
2. En grupos organizados irán a explorar y a tomar nota de las observaciones, en el sitio escogido para la actividad. hoja de trabajo (No. 1) Describir lo siguiente:
 - a. La diversidad de seres que habitan el lugar.
 - b. Condiciones en las que viven: ambiente, los factores abióticos como la luz, temperatura, humedad, clima y aire que predominan en el medio, junto con los factores bióticos
 - c. Observar cuidadosamente insectos, aves, plantas, animales etc. fíjate de las interrelaciones que hay entre ellos. Registra las observaciones
3. Retornar al salón de clases a discutir lo observado tomando en cuenta descripciones físicas del área estudiada. Para hacer esto, los estudiantes completarán la hoja de trabajo (No. 2).
4. Trabajar hoja de trabajo (No. 3)
5. Evaluación.

Hoja de trabajo guía No. 1. Reportando

Instrucciones: en el siguiente esquema anota lo que se te solicita.

No de Grupo	Lugar	Fecha	Hora
Diversidad de especies			
Características de los animales existentes del lugar			
Condiciones en las que viven			

Anotaciones de grupo

Hoja de trabajo No. 2. Preguntas De Discusión

Instrucciones: Con tu grupo de trabajo discutir las respuestas de las siguientes preguntas.

1. ¿Qué componentes vivos y no vivos se identificaron en el ambiente estudiado?

2. ¿Qué organismos vivientes identificaste?

3. ¿Cómo sabes que algo está vivo o no?

4. ¿En qué hábitat se encontraba el ser vivo observado?

5. ¿Por qué es importante que los animales vivan en comunidades?

Hoja de trabajo No. 3. Factores bióticos y abióticos

Instrucciones: A continuación encontraras una imagen de un ecosistema; describe dentro de cada circulo una **(b)** si es un factor biótico o una **(a)** si es abiótico, posteriormente dibuja y colorea un ambiente marino.

Factores bióticos y abióticos del medio

Ambiente marino

The illustration depicts a rural farm environment. On the left, a large tree has a bird perched on one of its branches. In the upper right, a sun is shown with rays. Below the sun, there are several empty circles with lines pointing to the sky, intended for labeling abiotic factors. In the center, a cow and a horse are grazing in a field. To the right, a small pond contains a frog. In the foreground, a snake is coiled on the ground. Another empty circle with a line pointing to the ground is provided for labeling. The entire scene is framed by a simple border.



Departamentos de Pedagogía Ejercicio Profesional Supervisado

Instrucciones: Marque con un en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque con en No, si el estudiante no muestra el criterio.

No.	ASPECTOS	SI	NO
1.	Define correctamente que es un ambiente marino a través del dibujo.		
2.	Relaciona los factores bióticos y abióticos		
3.	Utiliza colores adecuados para el ambiente marino.		
4.	Se establecen relaciones entre los dibujos		
5.	Están expuestos los dibujos más importantes que forman un ecosistema marino		



Departamentos de Pedagogía Ejercicio Profesional Supervisado

Instrucciones: Marque con un el nivel de desempeño que demuestra el estudiante en cada criterio.

No.	ASPECTOS	Excelente	Muy bueno	Regular	Debe mejorar
1.	Identifica los organismos vivientes.				
2.	Se utilizan preposiciones y palabras conectoras apropiadas en la redacción de las respuestas.				
3.	Lo escrito tiene relación con el tema.				
4.	Enumera al menos tres especies de animales que viven en comunidades.				
5.	Las relaciones establecidas entre conceptos son correctas.				

Contaminación

Tercera Unidad



Competencia

“Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro”. (Ministerio de Educación, 2010)

Indicadores de logro

“Promueve prácticas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales”. (Ministerio de Educación, 2010)

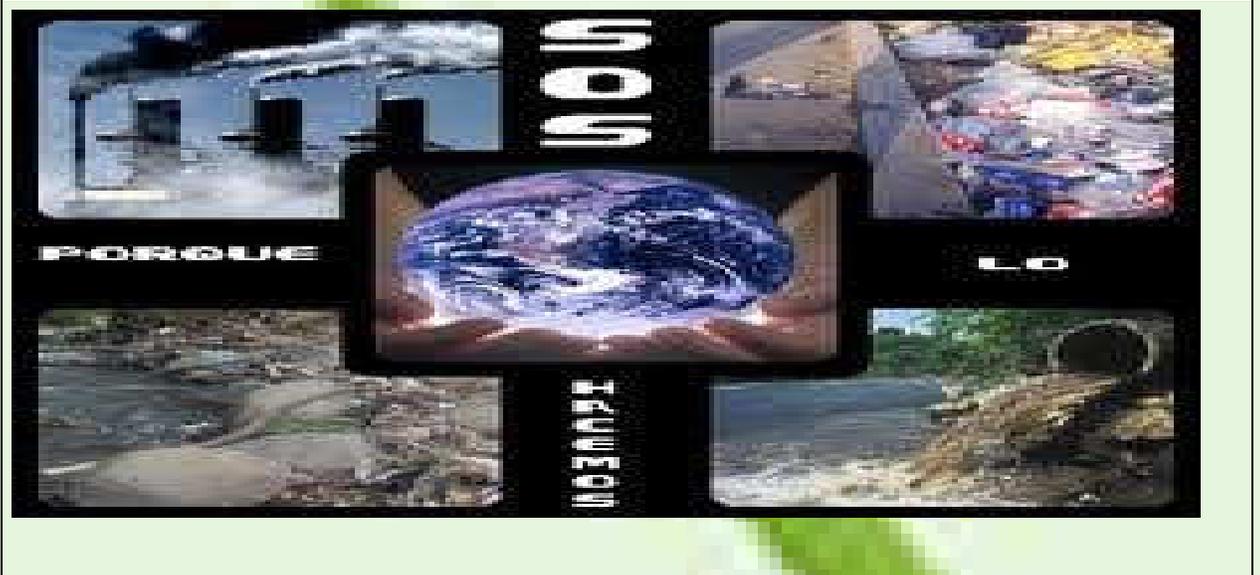
Contenidos

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
“Contaminación ambiental: agua, aire, suelo y otros.	Descripción de las diversas formas de contaminación ambiental y sus efectos en las especies.	Promoción voluntaria de la prevención de contaminación ambiental”. (Ministerio de Educación, 2010)

Tema	Significado
<p>Contaminación ambiental</p>	<p>“Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de mismos.</p> <p>La contaminación ambiental es también incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.</p> <p>En la actualidad, el resultado del desarrollo y progreso tecnológico ha originado diversas formas de contaminación, las cuales alteran el equilibrio físico y mental del ser humano. Debido a esto, la actual contaminación se convierte en un problema más crítico que en épocas pasadas”. (Monografias, 2011)</p>



Tema	Significado
Tipos de contaminación	<p>“Algunas de las alteraciones medioambientales más graves relacionadas con los fenómenos de contaminación son los escapes radiactivos, el smog, el efecto invernadero, la lluvia ácida, la destrucción de la capa de ozono, la eutrofización de las aguas o las mareas negras.</p> <p>Existen diferentes tipos de contaminación que dependen de determinados factores y que afectan distantemente a cada ambiente.</p> <p>Contaminación del agua, del aire, del suelo, radioactiva, lumínica, visual. Los tipos de contaminación más importantes son los que afectan a los recursos naturales básicos: el aire, los suelos y el agua”. (Monografias, 2011)</p>



Tema	Significado
<p>Contaminación del agua y aire.</p>	<p>“Contaminación del agua. Es la alteración de sus características naturales principalmente producida por la actividad humana que la hace total o parcialmente inadecuada para el consumo humano o como soporte de vida para plantas y animales (ríos, lagos, mares, etc.). Principales causas: -Arrojo de residuos sólidos domésticos e industriales. -Descarga de desagües domésticos e industriales. -Arrojo de aceites usados. - Derrames de petróleo.</p> <p>Contaminación del aire. Consiste en la presencia en el aire de sustancias que alteran su calidad y afectan a los seres vivos y al medio en general. Principales causas: -Humos de los tubos de escape de los carros. -Humos de las chimeneas de las fábricas. -Quema de basuras. -Polvos industriales (cemento, yeso, concentrado de minerales, etc.). -Incendios forestales. - Erupciones volcánicas”. (Contaminación, 2012)</p>
	

Tema	Significado
<p>Contaminación sonora y visual</p>	<p>“Contaminación sonora Consiste en los ruidos molestos provocados por los seres humanos que afectan la tranquilidad y salud de todos los seres vivos. Principales causas: - Ruido de los carros, aviones, helicópteros, etc. - Ruido de motores y máquinas industriales. - Ruido de equipos electrógenos. - Música a alto volumen (polladas, discotecas, etc.). - Explosiones (minería, construcción civil, guerras, etc.).</p> <p>Contaminación visual Es la ruptura del equilibrio natural del paisaje por la gran cantidad de avisos publicitarios o colores que por su variedad e intensidad afectan las condiciones de vida de los seres vivos. Principales causas: - Exceso de avisos publicitarios e informativos. - Luces y colores intensos - Cambios del paisaje natural por actividades humanas (campamentos petroleros, campamentos mineros, crecimiento de las ciudades, etc’.) (Tipos de Contaminación ambiental, 2010)</p>



Tema	Significado
Contaminación del Suelo	<p>“Es la incorporación al suelo de las materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas animales y humanos.</p> <p>Esta contaminación generalmente aparece al producirse una ruptura de tanques de almacenamiento subterráneo, aplicación de pesticidas, filtraciones de rellenos sanitarios o de acumulación directa de productos industriales. Los químicos más comunes incluyen hidrocarburos de petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados.</p> <p>La ocurrencia de este fenómeno esta estrechamente relacionada con el grado de industrialización e intensidad del uso de químicos”. (Monografias, 2011)</p>



Tema	Significado
<p>Factores influyentes en la contaminación:</p>	<p>“Basura Cuando amontonamos la basura al aire libre, ésta permanece en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de la basura orgánica (residuos de alimentos como cáscaras de fruta, pedazos de tortilla, etc.) se fermenta, además de dar origen a mal olor y gases tóxicos, al filtrarse a través del suelo en especial cuando éste es permeable, (deja pasar los líquidos) contamina con hongos, bacteria, y otros microorganismos patógenos (productores de enfermedades), no sólo ese suelo, sino también las aguas superficiales y las subterráneas que están en contacto con él, interrumpiendo los ciclos biogeoquímicos y contaminado las cadenas alimenticias.</p> <p>Expansión urbana El crecimiento horizontal de las ciudades es uno de los factores más importantes en la pérdida de suelos. La construcción en altura es una de las alternativas para reducir el daño.</p> <p>Actividad minera La actividad minera también contamina los suelos, a través de las aguas de relave. De este modo, llegan hasta ellos ciertos elementos químicos como mercurio (Hg), cadmio (Cd), cobre (Cu), arsénico (As), plomo (Pb), etcétera. Por ejemplo: el mercurio que se origina en las industrias de cemento, industria del papel, plantas de cloro y soda, actividad volcánica, etcétera”. (Tipos de Contaminación ambiental, 2010)</p>
	

Tema	Significado
<p>Consecuencias de la contaminación del suelo.</p>	<p>“Los insecticidas pueden mantenerse 10 años o más en los suelos y no se descomponen. Se ha demostrado que los insecticidas organoclorados, como es el caso del DDT, se introducen en las cadenas alimenticias y se concentran en el tejido graso de los animales. Cuanto más alto se encuentre en la cadena -es decir, más lejos de los vegetales- más concentrados estará el insecticida.</p> <p>Degradación paisajística: la presencia de vertidos y acumulación de residuos en lugares no acondicionados, generan una pérdida de calidad del paisaje, a la que se añadiría en los casos más graves el deterioro de la vegetación, el abandono de la actividad agropecuaria y la desaparición de la fauna. Pérdida de valor del suelo: económicamente, y sin considerar los costes de la recuperación de un suelo, la presencia de contaminantes en un área supone la desvalorización de la misma, derivada de las restricciones de usos que se impongan a este suelo, y por tanto, una pérdida económica para sus propietarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alteración de los ciclos biogeoquímicos. • Contaminación de mantos freáticos. • Interrupción de procesos biológicos”. (Contaminación, 2012)



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad No. 2

Nombre de la actividad
Observación de contaminación ambiental.

Materiales a utilizar
lápiz
lapiceros
hojas en blanco

Lugar
Amatitlán

Instrucciones

1. Dar un recorrido de exploración por los alrededores del Establecimiento y escuchar los diferentes sonidos que se emiten dentro del mismo.
2. Salir del plantel a observar la contaminación actual en los entornos de La Laguna de Calderas.
3. Examinar y anotar que tipos de contaminantes existen en el lugar.
4. Regresar al salón de clases y encuestar a sus compañeros de aula. (hoja de trabajo No. 1)
5. Reunirse en grupos de 6 personas y realizar en conjunto el análisis de los resultados de las encuestas. (hoja de trabajo 2)
6. Completar un organizador gráfico con la información solicitada. (hoja de trabajo No. 3)
7. Evaluación.

Hoja de Trabajo #1 : Hay ruido afuera

Encuestador: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Marca con una X las principales fuentes de contaminación por ruido que afectan tu comunidad.

1. _____ vecinos (volumen exagerado del televisor o radio)
2. _____ construcciones (carreteras, viviendas, edificios)
3. _____ autos (música alta, desperfectos mecánicos, etc.)
4. _____ camiones de basura
5. _____ sirenas de ambulancias
6. _____ sirenas de policía
7. _____ motoras
8. _____ industrias (fábricas)
9. . _____ máquinas de equipo pesado (grúas, excavadoras, etc.)
10. _____ camión de bomberos
11. _____ tractores
12. _____ discotecas /fiestas o actividades (familiares, nocturnas)
13. _____ gente hablando en voz alta
14. _____ animales (de los vecinos, de una granja, etc.)
15. _____ plantas eléctricas

Hoja de Trabajo #2 : Resultados de mis encuestas

Grupo # _____ Fecha: _____

Instrucciones: I Completa lo siguiente.

Nombres de los estudiantes que componen el grupo:

- 1. _____ 4. _____
- 2. _____ 5. _____
- 3. _____ 6. _____

II Escribe las 10 principales fuentes de contaminación, luego anota el número de personas que coinciden con lo mismo. Al finalizar suma el total de los votos.

Fuentes de contaminación	Número de votantes	Total de votos
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____
6. _____	6. _____	6. _____
7. _____	7. _____	7. _____
8. _____	8. _____	8. _____
9. _____	9. _____	9. _____
10. _____	10. _____	10. _____

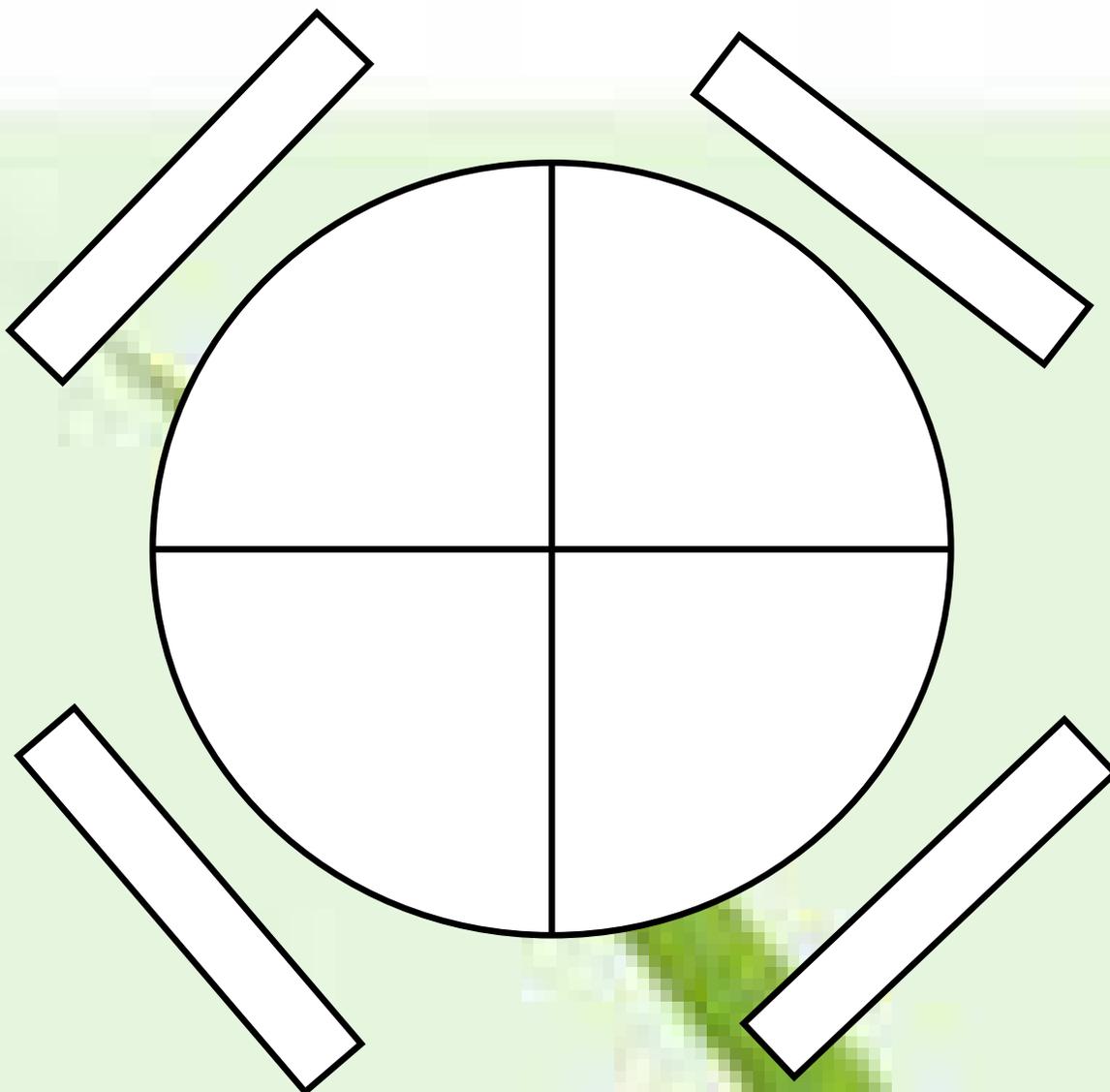
Menciona las cinco fuentes de contaminación que obtuvieron la mayor cantidad de votos:

- 1. _____ 4. _____
- 2. _____ 5. _____
- 3. _____

Hoja de Trabajo #3 : Análisis de la observación.

Nombre del Grupo _____ Fecha _____

Instrucciones: Rotulen cada sección de la rueda con los tipos de contaminantes encontrados en los alrededores de la Laguna Calderas, luego escriban o dibujen las características de cada sección.





Departamentos de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Instrucciones: Marque con un el nivel de desempeño que demuestra el estudiante en cada criterio.

No.	ASPECTOS	Excelente	Muy bueno	Regular	Debe mejorar
1.	Las ideas se expresan claramente.				
2.	La información se presenta de manera organizada y lógicamente escrita				
3.	Lo escrito tiene relación con el tema.				
4.	Los estudiantes pueden nombrar los puntos importantes del contenido.				
5.	Se presento el trabajo en orden y con claridad.				

Reciclando todas Ganamos

y la comunidad se beneficia.



Cuarta Unidad

Competencia

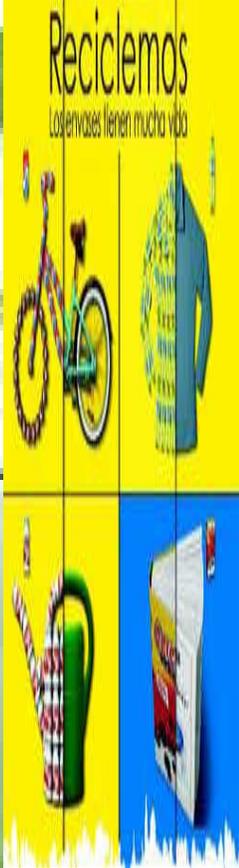
“Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro”. (Ministerio de Educación, 2010)

Indicadores de logro

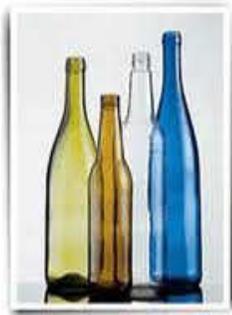
“Promueve prácticas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales”. (Ministerio de Educación, 2010)

Contenidos

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
“Proyecto 3Rs (reducir, Reutilizar y reciclar).	Implementación del proyecto 3Rs (reducir, reutilizar, reciclar).	Toma de conciencia de la utilidad del reciclaje de materiales”. (Ministerio de Educación, 2010)

Tema	Significado	
Reciclar	<p>“Reciclar es cualquier proceso donde los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.</p>	 <p>Reciclemos Los envases tienen mucha vida</p>
<p>Es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos” . (Wikipedia/ Reciclaje, 2013)</p>		
		

Tema	Significado	
Tipos de Reciclaje	<p>Reciclaje del papel.</p> <p>“Es el proceso de recuperación de papel ya utilizado para transformarlo en nuevos productos de papel.</p> <p>El papel molido son recortes y trozos provenientes de la manufactura del papel y se reciclan internamente en una fábrica de papel. Los desechos pre consumo son materiales que ya han pasado por la fábrica de papel y que han sido rechazados antes de estar preparados para el consumo son materiales de papel ya utilizados que el consumidor rechaza , tales como viejas revistas o periódicos, materiales de oficina, guías telefónicas etc. El papel que se considera adecuado para el reciclaje es el denominado desecho de papel.</p> <p>En el comienzo de este proceso, el papel depositado en los contenedores dispuestos para su recogida (normalmente de color azul) llega a las plantas de reciclaje. Allí se separan las fibras de celulosa mediante una gran hélice. Estas fibras quedan con impurezas, como plásticos o tintas, que deben ser separadas”. (Monografía , 2013)</p>	 
		

<p>Tema</p>	<p>Significado</p>	
<p>Tipos de Reciclaje</p>	<p>Reciclaje de vidrio. “El reciclaje de vidrio es un proceso mediante el cual se convierten desechos de vidrio en algunos productos que se pueden volver a usar, ya sea mediante un procedimiento de lavado del desecho y su posterior reutilización o volviendo a fundir el producto. Para ello los desechos de vidrio deben ser separados, según composición química y entonces, según el uso que se le vaya a dar o las posibilidades de procesamiento en las instalaciones locales. El reciclaje es la mejor opción para el vidrio (que es reciclable al 100%). El vidrio para reciclar se deposita en contenedores (iglúes), generalmente de color verde. El vidrio es trasladado a las plantas de tratamiento y allí se limpia de cualquier impureza (etiquetas, tapas, entre otros). A continuación se traslada a un molino donde se tritura, siendo el resultado de este proceso el casco”. (Monografía, 2012)</p>	
		

Tema	Significado	
Tipos de Reciclaje	<p>Reciclaje de envases.</p> <p>“Los envases de metal (hojalata y aluminio) y los plásticos se depositan en los mismos contenedores, generalmente de color amarillo. El plástico que más se recicla es el polietileno, En menor medida se reciclan polipropileno (tapones, películas) y (vasos); el reciclado de PET (botellas de bebidas carbónicas) todavía es pequeño. Las botellas de plástico son un su mayoría reciclables. Muchos países cuentan con un sistema de recogida selectiva de basura que permite reciclar botellas y otros envases de plástico. Para ello el consumidor deposita los envases usados en contenedores identificados por el color (amarillo, por ejemplo o verdoso). El reciclaje convierte el producto en artículos con propiedades físicas y químicas idénticas a las de la materia original. Se realiza con plásticos como PET (polietileno terftalato) PEAD (polietileno de alta densidad) PEBD (polietileno de baja densidad) PP (polipropileno) PS (poliestireno) y PVC (cloruro de polivinilo). Estas botellas pueden ser también reutilizada de diferentes maneras”. (Monografía, 2012)</p>	 
		

Tema	Significado	
Beneficios del reciclaje	<p>“El reciclaje ayuda a nuestro planeta porque tiene beneficios ecológicos, estas son tres principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducción de volumen de residuos y por lo tanto la contaminación que causarían. Algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse. 2. Preservar los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza. 3. La reducción de costos asociados a la producción de nuevos bienes. <p>Además, reducimos la extracción de nuevas materias primas, conservando más nuestro entorno, y consiguiendo un ahorro importantísimo de consumo energético y emisión de gases de efecto invernadero. Se estima que las emisiones de producir un nuevo producto a partir de materiales reciclados, es un 20% menor que si provienen de nuevos materiales”. (Wikipedia, Reciclaje, 2013)</p>	 
		

Tema	Significado	
Las tres erres ecológicas	<p>“Existe una regla que se llama las tres erres que nos ayuda a cuidar el medio ambiente esta hace referencia a los tres términos principales de la cultura ecológica respecto a la producción de bienes y servicios. Consiste en REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR.</p> <p>Reducir: Significa evitar comprar y adquirir cosas que pronto se convertirán en basura como embalajes, bolsas de plástico y envases. Para darle un respiro a nuestro planeta tenemos que reducir la cantidad de productos que consumimos. No olvides que para fabricar todo lo que utilizamos necesitamos materias primas como el agua, energía y minerales, que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse. Esta "R" es la más importante para evitar seguir produciendo basura”. (Wikipedia, Reciclaje, 2013)</p>	 
		

Tema	Significado	
Las de las tres erres ecologicas	<p>“Reutilizar: Es tratar de darle algún uso a los objetos antes de tirarlos a la basura, por ejemplo, forrar las cajas, frascos o latas y usarlas para guardar cosas. Cuantos más objetos volvamos a utilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar.</p> <p>- Reciclar: Se trata de volver a utilizar materiales como el papel o el vidrio, para fabricar nuevos productos parecidos como cuadernos, botellas, etc. Del papel y cartón, se puede recuperar cerca del 40% a través del reciclaje, si no están revueltos con basura que los moje o manche”. (Wikipedia, Reciclaje, 2013)</p>	 
		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad No. 1

Nombre de la actividad
Reciclemos juntos

Materiales a utilizar

Bolsas de basura, guantes
cuaderno de anotaciones
toneles y/o botes
pintura de agua colores amarillo, verde azul
brochas para pintar

Lugar
Amatitlán

Instrucciones

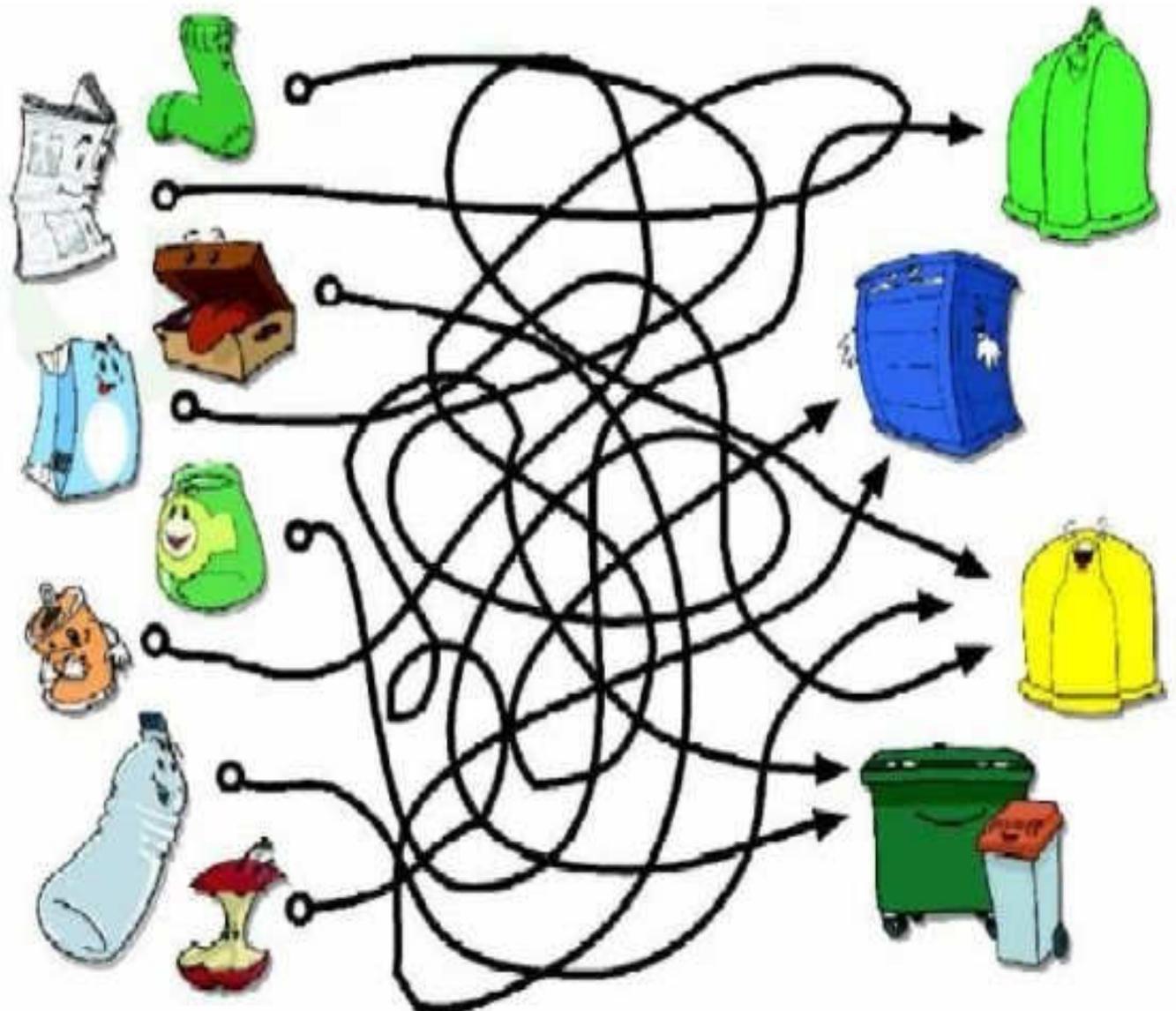
1. El facilitador en funciones consigue toneles y/o botes grandes de basura y los lleva a la Institución para reciclaje y con ayuda de los alumnos pintan los contenedores del color correcto amarillo para los plásticos, azul para papel y verde para vidrio.
2. Los alumnos salen a las afueras del establecimiento a recoger todo tipo de desechos sólidos para ello llevan bolsas y guantes para evitar contaminación.
3. En el patio de la Institución ellos pueden seleccionar la basura, y depositarla en los contenedores.
4. Todas las botellas de plástico deberán ser llenadas con bolsitas de golosinas hasta topar las tapas de cada una de ella sin dejar espacio
5. Con ayuda del facilitador los y las estudiantes elaboran ladrillos de material reciclable pet, para crear una librería para usar en su salón de clases.
6. Realizar hoja de trabajo No. 1
7. Puesta en común sobre lo realizado durante la mañana.
8. Evaluación



**Departamentos de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado**

Hoja de trabajo No. 1

Instrucciones: Con ayuda de tus crayones señala los desechos correspondientes a cada bote de basura.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  **Humanidades**
Educación superior, inteligente y proyectiva

Departamentos de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Instrucciones: Marque con un el nivel de desempeño que demuestra el estudiante en cada criterio.

No.	Criterios	Rango			Debe mejorar
		Excelente	Muy bueno	Regular	
1.	Materiales				
2.	Organización de grupo				
3.	Procedimientos				
4.	Calidad en la recolección de desechos.				
5.	Resultados.				

OBSERVACIONES _____

CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación

4.1. Evaluación del diagnóstico

Para evaluar la etapa de diagnóstico se aplicó una lista de cotejo, la aplicación de técnicas e instrumentos apropiados, para la obtención de datos; la elaboración de listado de problemas, el análisis crítico de los problemas para determinar cuál es el problema viable y factible para solucionar.

La lista de cotejo y la validación proyectaron resultados positivos proporcionando confiabilidad a la información proporcionada así mismo a las actividades realizadas en la etapa del diagnóstico.

4.2. Evaluación del perfil

La fase del perfil se evaluó aplicando el instrumento lista de cotejo, en esta lista se verificaron puntos importantes tales como: proporcionar un nombre específico al proyecto, líneas de acción de todas las alumnas, alumnos y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Caldera Jornada Vespertina, También se tomó en cuenta la justificación del proyecto. Se tomaron en cuenta cada uno de los aspectos considerados en el perfil.

4.3. Evaluación de la ejecución

Para analizar esta fase se elaboró una lista de cotejo que cuenta con tres partes, primero las actividades planteadas y realizadas en el cronograma de actividades, segundo los productos y tercero los logros alcanzados por la epesista en Pedagogía y Administración Educativa.

4.4. Evaluación final

En la evaluación final del proyecto se utilizó como instrumento de evaluación una lista de cotejo. En la formulación de esta se tomó en cuenta todas las etapas del proyecto desde su inicio, la carta de solicitud para realizar el proyecto hasta la culminación del mismo, lo cual es la entrega del informe a la institución educativa. Entre las consideraciones esta la actitud de la epesista, asistencia puntual al ente educativo, la realización de las entrevistas y observaciones, los talleres y la evaluación por parte del Director.

Conclusiones

- A. Se colaboró y dió solución al problema de desconocimiento de utilización de productos reciclables que existía en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas, a través de talleres programados a docentes sobre la Conservación del Ambiente.
- B. Se elaboró una Guía Didáctica basada en la Maya Curricular vigente del (CNB), Curriculum Nacional Base del grado de primero básico del área de Ciencias Naturales, que permitirá al docente, realizar actividades actuales relacionadas al Medio Ambiente.
- C. Se socializó la Guía con la comunidad educativa, para explicarles el uso correcto de la misma, a través de charlas informativas programadas esto, con el fin conservar y mejorar el medio ambiente del establecimiento.
- D. Durante el proceso del proyecto se involucró a la comunidad educativa, quienes participaron de forma activa, demostrando interés y aprobación del mismo.

Recomendaciones

- A. Se sugiere al Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas que le de continuidad al tema de reciclaje, para que no se pierda el mensaje de mantener nuestro medio ambiente libre de basura y de todo tipo de contaminación.
- B. A los profesores (as) que la Guía didáctica entregada sea empleada adecuadamente según lineamientos indicados por parte de la Epesista debido a que fue elaborada según necesidades del lugar.
- C. Se recomienda a los líderes educativos continuar fortaleciendo educativamente los temas ambientales para desarrollar en el alumnado una conciencia ambientalista.
- D. Que exista un monitoreo por parte de las Autoridades Competentes para que colaboren en el proyecto dándole sostenibilidad.

Referencias bibliográficas

Congreso de la República de Guatemala. Decreto Legislativo No. 17-95 "Ley de Institutos de Educación por Cooperativa",

Congreso de la República de Guatemala. Decreto 12-2002. Código municipal.

Escobedo Martínez, Aníbal Arizmendy. (2007) Legislación Básica Educativa. (4ª Ed). Leyes Educativas. Guatemala

Fajardo Gil, Oscar (2010). Monografía Tierra de Amatlán. (1ª. ed.) Municipio de Amatlán

Galo de Lara, Carmen María. Evaluación del Aprendizaje. Guatemala 2005.

García et al. (2010) Propedéutica Para El Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad De Humanidades, Departamento De Pedagogía.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas. (fecha de consulta 15 de mayo 2013)

Méndez Pérez, José Bidel.(2008) Proyectos (elementos propedéuticos) 8ª ed. Editorial Superación. Guatemala C.A

Ministerio de Educación, Dirección General Del Currículo (2010.)DIGECUR-. Currículum Nacional Base. Nivel De Educación Media. Ciclo Básico. Primero Básico. Área de Ciencias Naturales. Guatemala.

Municipalidad de Amatlán (2012). Memoria de labores

Municipalidad de Amatlán (en línea)
Disponibile en: www.amatitlan.gob.gt. (fecha de consulta 05 junio, 2013)

Ortiz Uribe, Frida Guísela y García, María Del Pilar. Metodología de la Investigación. Editorial Limusa.

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Mónica del Carmen García

Instrumento de observación
 Lista de Cotejo

Aspectos	Si	No	Observaciones
Goza de laboratorio de computación			
Cuentan con máquinas de escribir			
Posee mobiliario y equipo adecuado			
Existe biblioteca			
Se beneficia de alguna venta de comida interna			
Disfruta de áreas verdes			
Hay salón de usos múltiples			
Cuentan con servicios básicos			
Consta de oficinas administrativas suficientes			
Seguridad dentro del plantel.			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Mónica del Carmen García

Instrumento de observación
Escala de rango

No.	Aspecto a evaluar	Nm/1	B/2	Mb/3
1.	Infraestructura			
2.	Iluminación			
3.	Equipo de computación			
4.	Sanitarios			
5.	Salón de reuniones			

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Mónica del Carmen García

Entrevista

Diagnóstico de la Institución Patrocinante – Municipalidad de Amatitlán

1. ¿Qué tipo de organización es?

2. ¿Cuál es la Visión y la Misión de la Fundación?

Visión	Misión

3. ¿Bajo qué Políticas tienen su plan de trabajo?

4. ¿Cuáles son los objetivos y metas propuestas de la Institución?

Objetivos	Metas

5. ¿Cuál es la estructura Organizacional?

6. ¿Qué tipos de proyectos considera que beneficiarían más a la institución?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Mónica del Carmen García

Entrevista

Diagnóstico de la Institución beneficiada– Instituto de educación por cooperativa Calderas

1. ¿Qué tipo de organización es?

2. ¿Cuál es la Visión y la Misión de la Fundación?

Visión	Misión

3. ¿Bajo qué Políticas tienen su plan de trabajo?

4. ¿Cuáles son los objetivos y metas propuestas de la Institución?

Objetivos	Metas

5. ¿Cuál es la estructura Organizacional?

6. ¿Qué tipos de proyectos considera que beneficiarían más a la institución?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Mónica del Carmen García

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es la dirección exacta de la Institución?

2. ¿Fecha en qué fue fundado o creado el establecimiento?

3. ¿Conoce la reseña histórica de la fundación del mismo?

Sí _____ No _____

Explíquela brevemente

4. ¿Cómo se justifica la creación de la institución ?

5. ¿Existe una Junta Directiva?

SI _____ NO _____

¿Cómo está formada? _____

6. ¿Cómo está integrada la Junta Directiva del lugar?

7. ¿Cuentan con recurso humano técnico administrativo?

SI _____ NO _____

8. ¿Cuentan con un Plan de rescate?

SI _____ NO _____

9. ¿Cuentan con guías pedagógicos ambientales?

SI _____ NO _____

10. Describa tres necesidades de la institución

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Mónica del Carmen García

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

1. ¿Qué acciones considera usted, que deberá implementar la Dirección del establecimiento, para optimizar su desempeño laboral?

2. ¿Qué temas considera que son necesarios socializar con jóvenes, como herramientas de vida?

3. Indique 3 problemas que obstaculizan el buen rendimiento académico de los jóvenes:

4. Mencione 5 contenidos que le gustaría recibir en actualizaciones docentes, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

5. De los contenidos descritos anteriormente ¿Cuál considera que es el de mayor relevancia, para implementarse en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas?

6. De los contenidos descritos anteriormente ¿Cuál considera que es el de mayor relevancia, para implementarse en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Mónica del Carmen García

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Considera que es necesario enseñar a sus hijos temas que le sirvan de herramientas para su vida?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es positiva, que temas sugiere que se implementen.

2. ¿Qué temas considera que se deben implementar en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas?

3. ¿Considera que es importante capacitarse en temas que sirvan para mejorar el desarrollo académico de sus hijos e hijas?

SI _____ NO _____

¿Porqué?

4. ¿Qué aspectos sugiere que deben mejorarse en el IPC Calderas?

5. ¿De qué manera apoya usted a sus hijos o hijas?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Mónica del Carmen García

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

1. ¿Qué temas consideras que es urgente, que tus profesores y profesoras deberían conocer y aplicar?

2. ¿Tienes buena comunicación con tus profesores y profesoras?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

3. Te gustaría que tus clases fueran dinámicas?

SI _____ NO _____

¿Porqué?

4. ¿Crees que es necesario el conocimiento y uso de tecnología, como herramienta, para tu vida?

SI _____ NO _____

Si tu respuesta es positiva, en que temas sugieres que se implementen.

5. ¿Conoces diferentes técnicas de purificación de agua?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Mónica del Carmen García

Evaluación del diagnóstico institucional

Instrucciones: marque con una "x" la opción que usted considere correcta.

Aspectos	Si	No
Se logró obtener información suficiente para realizar el diagnóstico	X	
Fue suficiente el tiempo para procesar la información de la institución educativa	X	
Se cumplió con las expectativas deseadas por la entidad educativa	X	
Se obtuvo participación de alumnas y docentes del establecimiento	X	
Con los instrumentos utilizados se detecto las carencias y necesidades de la institución educativa	X	
Con la información recopilada de datos, se detectó el problema	X	
La técnica utilizada para seleccionar el problema fue adecuada	X	
Se utilizó más de una técnica para realizar el diagnóstico	X	
Fueron suficientes los recursos	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Mónica del Carmen García

Evaluación del perfil del proyecto

Instrucciones: marque con una "x" la opción que usted considere correcta.

Aspectos	Si	No
Los docentes y padres de familia identificaron el problema	X	
Se tiene claridad de los objetivos del proyecto	X	
Se define la unidad ejecutora	X	
Se justifica el proyecto	X	
Se especifica el tipo de proyecto	X	
Es claro y conciso el nombre el proyecto	X	
Fueron suficientes los recursos	X	
El objetivo general resuelve el problema planteado	X	
Los objetivos específicos están enfocados al logro del objetivo general	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Mónica del Carmen García

Evaluación de la ejecución del proyecto

Instrucciones: marque con una "X" la opción correcta.

Aspectos	Si	No
Las visitas a los salones de clase están avaladas por el Director del establecimiento	X	
El proyecto ejecutado en la Institución , fue importante para fortalecer la relación entre alumnas, alumnos y docentes	X	
Se apoyó a la institución educativa de acuerdo a sus necesidades	X	
Se entregaron recipientes debidamente rotulados para depositar la basura	X	
Se obtuvo participación en las diferentes actividades programadas por la epesista	X	
Se acompañó a los docentes en las actividades del establecimiento	X	
Colaboraron las alumnas y alumnos en los talleres programados por el epesista	X	
Comprendieron las alumnas, alumnos y docentes sus diferentes carencias	X	
Cumplió el proyecto realizado las expectativas deseadas por la Institución	X	
Participaron los docentes en las capacitaciones realizadas por el epesista	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Mónica del Carmen García

Evaluación final

Instrucciones: marque con una "X" la opción correcta.

Aspectos	Si	No
En la etapa del diagnostico se tomaron en cuenta a todos los docentes y al operativo de la entidad educativa	X	
La técnica que se utilizo para detectar el problema fue adecuada	X	
El diagnostico elaborado se apego a la realidad de la entidad educativa	X	
El problema seleccionado era prioritario para la comunidad	X	
Los objetivos y metas planteadas en el perfil del proyecto fueron las más adecuadas	X	
La estructura del perfil se apego a la realidad	X	
La actitud del epesista fue positiva hacia la comunidad educativa	X	
Se logró la participación de la alumnas y docentes en las diferentes etapas del proyecto	X	
Cumplió el proyecto realizado las expectativas deseadas por la entidad educativa	X	
Se lograron los objetivos y metas propuestas del perfil del proyecto	X	

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 1 de febrero de 2012

Licenciado (a)
BRENDA BORGES
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MÓNICA DEL CARMEN GARCÍA
Carné 200514714

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Maria Teresa Gatica Secaída
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.C expediente
archivo



Facultad de  Humanidades
Universidad Superior de Guatemala y Escuelas

Guatemala, 17 de Febrero de 2014

Licenciada
Elsa Patricia de León de Sánchez
Supervisora Educativa
Sector 01-14-02
Municipio de Amatitlán

Estimada Supervisora:

Deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

Por medio de la presente se les hace la cordial invitación a que asista a la socialización de la Guías Pedagógicas de las alumnas epesistas, Monica García, Sebastiana González y Marina Canel, que se realizará el día 21 de febrero del presente año, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas a las 13:30 horas.

Esperamos contar con su presencia.

Atentamente,


Lcda. Brenda Borges
Asesora





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de marzo de 2012

Señor (a)
Director (a)
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante
MÓNICA DEL CARMEN GARCÍA YOCUTÉ
Carné No. 200514714 En la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licda. María Teresa Gatica Secaide
Directora, Departamento de Extensión



MTGS/mog.



Municipalidad de Amatitlán Departamento de Guatemala.

Amatitlán 02 de Abril del 2012

Licenciada
Maria Teresa Gatica Secaida
Directora Departamental de extensión
Presente

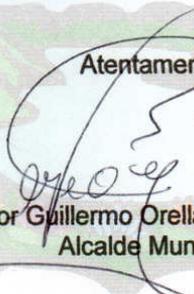
Respetable Licenciada:

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseando que todas sus actividades diarias estén teniendo el éxito deseado.

Por este medio me dirijo a usted para informarle que la estudiante Mónica del Carmen Garcia Yocute esta autorizada para impartir el Ejercicio Profesional Supervisado

Agradeciendo su comprensión y su atención a la misma, sin otro particular, me suscribo de usted,

Atentamente,


Mainor Guillermo Orellana Mazariegos
Alcalde Municipal



PBX: 6643-8383 *Telefax: 6633-1906

5ta. Ave. y 6ta. Calle esquina. Amatitlán

**Trabajamos
para Servirle**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de abril de 2012

Licenciada
Elsa Patricia de León de Sánchez
Supervisora Educativa
Sector 01-14-02
Municipio de Amatitlán

Estimada Supervisora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante

MÓNICA DEL CARMEN GARCÍA YOCUTÉ Carné No. 200514714

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de la fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Lidia María Teresa Gatica".

Lidia María Teresa Gatica
Directora, Departamento de Extensión





**DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
GUATEMALA SUR
SUPERVISIÓN EDUCATIVA 01-14-02
Teléfono: 6635-3735 – 59514462
AMATITLÁN, GUATEMALA
Correo Electrónico: supervision1402@gmail.com**

**OFICIO No. 364-2012
REF. EPSD/KMSP**

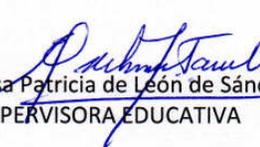
Amatitlán, Viernes 04 de Mayo de 2012

Señor(a) Director(a)
Luis Fernando Albizurez
INB Calderas
Su Despacho

Respetable Director(a):

Por este medio, me dirijo a usted, para comunicarle que se le **Autoriza:** a la estudiante **Mónica del Carmen García Yocuté** con carnet No. 200417686 , a realizar su Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Instituto Nacional Básica Calderas

Sin otro particular me suscribo de usted, su servidora, atentamente,


Licda. Elsa Patricia de León de Sánchez
SUPERVISORA EDUCATIVA





**Instituto de Educación Básica
Por Cooperativa "Calderas"
Aldea San José Calderas
Amatitlán, Guatemala
Código 01-14-9850-45
Cel: 49212687**



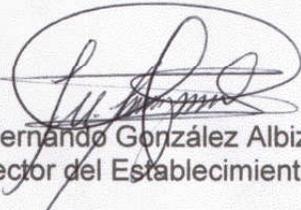
Amatitlán, 14 de mayo de 2012

Licenciada:

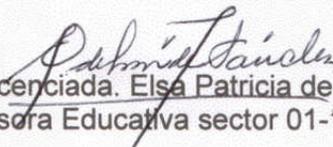
María Teresa Gatica Secaida
Directora, Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala.

El infrascrito Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Calderas", con No. De código 01-14-9850-45, Jornada Vespertina, ubicado en el sector No. 03, lote No. 68 "A", Aldea San José Calderas, del Municipio de Amatitlán, del Departamento de Guatemala, hace constar: después de darle lectura a la Solicitud Presentada por la Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, **Mónica del Carmen García Yocuté, Carné: 200514714** y tomando en cuenta la problemática actual en relación al Medio Ambiente dentro de la Comunidad Educativa, considero Factible que la alumna realice su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en nuestro establecimiento. Así mismo me pongo en la mejor disposición para apoyarla en las diferentes actividades que surjan durante las fases de su proyecto.

Y para los usos legales que a la interesada convenga extendiendo, sello y firma la presente constancia en una hoja de papel bond membretada tamaño carta a los catorce días del mes de mayo del año dos mil doce.


Luis Fernando González Albizurez
Director del Establecimiento

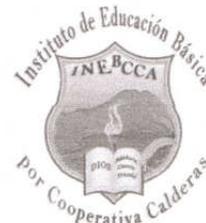



Vo.Bo. Licenciada. Elsa Patricia de León de Sánchez
Supervisora Educativa sector 01-14-02, Amatitlán.





**Instituto de Educación Básica
Por Cooperativa "Calderas"
Aldea San José Calderas
Amatitlán, Guatemala
Código 01-14-9850-45
Cel: 49212687**



Amatitlán, 04 de marzo de 2014

Licenciada:

María Teresa Gatica Secaida
Directora, Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala.

El infrascrito Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Calderas", con No. De código 01-14-9850-45, Jornada Vespertina, ubicado en el sector No. 03, lote No. 68 "A", Aldea San José Calderas, del Municipio de Amatitlán, del Departamento de Guatemala, hace constar: después de recibir los beneficios brindados por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, **Mónica del Carmen García Yocuté, Carné: 200514714**, da fe de lo realizado por lo que agradece a la estudiante Epesista en mención, su esmero, perseverancia y dedicación a su proyecto que hoy finaliza con éxito, motivándola a que continúe en todo tipo de actividades que sean de beneficio para la educación y especialmente al Medio Ambiente.

Y para los usos legales que a la interesada convenga extendiendo, sello y firma la presente constancia en una hoja de papel bond membretada tamaño carta a los cuatro días del mes de marzo del año dos mil catorce.

Luis Fernando González Albizurez
Director del Establecimiento



Vo.Bo. Licenciada. Elsa Patricia de León de Sánchez
Supervisora Educativa sector 01-14-02, Amatitlán.



SECCIÓN FOTOGRAFÍA



Se realizó una entrevista con el Licenciado Cesar Barrios experto ambientalista quien apoyo a la epesista en cuanto a temas de reciclaje , para posteriormente llevar a cabo un proyecto de calidad



Se solicitó asesoría al administrador del Parque Ecológico Cayalá para que colaborara con tutorías con los temas ambientalistas.



Autorización del proyecto por parte de las autoridades del lugar
Alcalde Mynor Orellana
Cocode Luis Eduardo Peralta



Licenciado. Luis Fernando Alvizures

Lugar asignado para
trabajar el proyecto
Conservación del
Medio Ambiente



Recorrido por el establecimiento,
entrevista con las autoridades
del lugar.





Entrega de Guía Didáctica a Personal docente y administrativo del Instituto por Cooperativa Calderas



Socialización de la guía con personal docente y administrativo



Durante las charlas informativas, se le dio espacio al alumnado para que elaborara carteles relacionados al tema explicado en clase.



Exposición de carteles informativos.



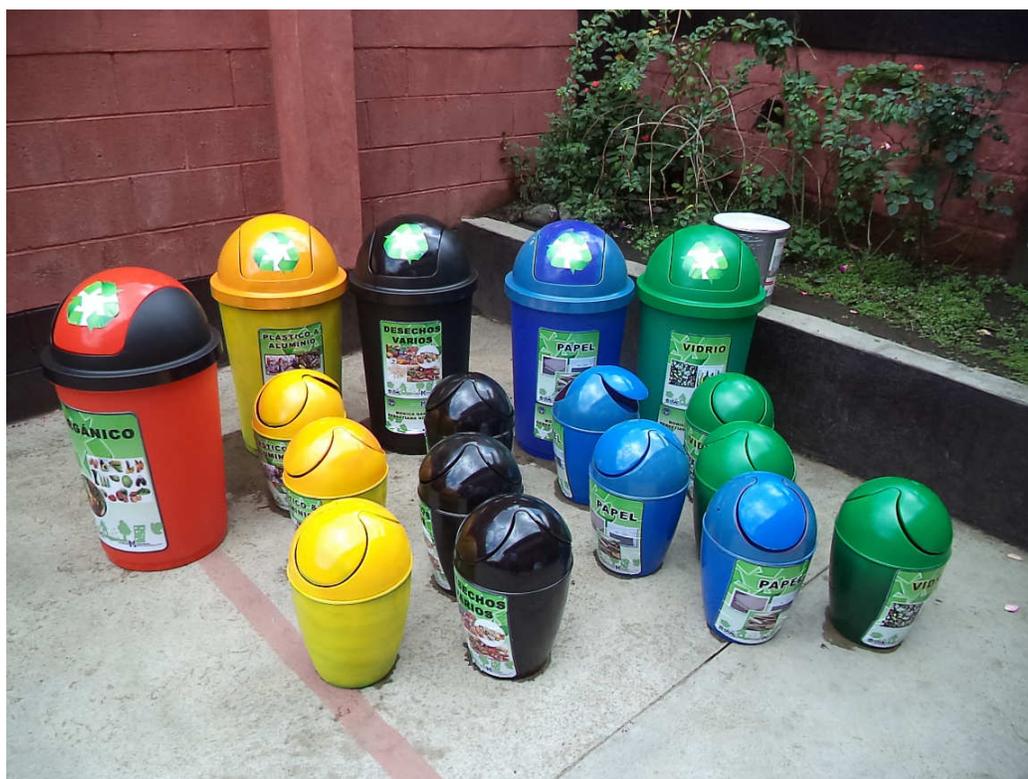
Día de limpieza en los alrededores de la Laguna Calderas coordinado por la epesista, para mejorar la conservación del medio ambiente.



Tanto el personal docente como el alumnado del establecimiento formaron parte de dicha actividad.



Entrega de recipientes a personal administrativo y docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Calderas.



Recipientes debidamente identificados para depositar la basura ya seleccionada.



Almuerzo de despedida por parte de la Epesista en funciones.



Degustación del almuerzo por parte de alumnos, epesista en funciones sirve



Debido a la distancia del lugar la Epesista se vio en la necesidad de hospedarse en una casa cerca del Instituto de Educación Básica por Cooperativas Calderas.



La Señora Elsa Peralta fue quien ayudo a la Epesista a culminar con éxito dicho proyecto facilitando así un lugar donde dormir y trabajar.



Grupo de staff en apoyo a la epesista para culminación del proyecto