

Jorge Héctor Adrian López Hernandez

Guía “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

Asesora M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2014

Jorge Héctor Adrian López Hernandez

Guía “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” dirigida a
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de San
Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

Asesora M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2014

Este estudio fue realizado por el autor como informe del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2014

ÍNDICE

Introducción	I
Capítulo I	
1. Diagnóstico	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos	5
1.2. Técnicas para el diagnóstico	6
1.3. Lista de carencias	7
1.4. Cuadro de análisis y priorización del problema	8
1.5. Datos generales de la institución beneficiada	13
1.5.1. Nombre de la institución	13
1.5.2. Tipo de institución	13
1.5.3. Ubicación geográfica	13
1.5.4. Visión	13
1.5.5. Misión	14
1.5.6. Objetivos	14
1.5.7. Estructura organizacional	15
1.5.8. Recursos	15
1.6. Técnicas para el diagnóstico	17
1.7. Lista de carencias	18
1.8. Cuadro de análisis y priorización del problema	19
1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad	24

1.10. Problema seleccionado	26
1.11. Solución propuesta como viable y factible	26

Capítulo II

2. Perfil del proyecto	27
2.1. Aspectos generales	27
2.1.1. Nombre del proyecto	27
2.1.2. Problema	27
2.1.3. Localización	27
2.1.4. Unidad ejecutora	27
2.1.5. Tipo de proyecto	27
2.2. Descripción del proyecto	28
2.3. Justificación	29
2.4. Objetivos del proyecto	30
2.4.1. Objetivo general	30
2.4.2. Objetivos específicos	30
2.5. Metas	31
2.6. Beneficiarios	31
2.6.1. Beneficiarios directos	31
2.6.2. Beneficiarios indirectos	31
2.7. Fuentes de financiamiento	32
2.8. Presupuesto	32
2.9. Recursos a utilizar	33
2.9.1. Recursos humanos	33
2.9.2. Recursos materiales	33
2.9.3. Recursos físicos	34
2.9.4. Recursos financieros	34
2.10. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	35

Capítulo III	
3. Proceso de ejecución del proyecto	36
3.1. Actividades y resultados	36
3.2. Productos y logros	39
3.3. Guía 123456	41
Capítulo IV	
4. Proceso de evaluación del proyecto	86
4.1. Evaluación diagnóstica	86
4.2. Evaluación del perfil	87
4.3. Evaluación de la ejecución	88
4.4. Evaluación final	89
Conclusiones	90
Recomendaciones	91
Referencias bibliográficas	92
Apéndice I	
Planificación	
Apéndice II	
Instrumentos	
Apéndice III	
Fotos	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, en su sección de La Antigua Guatemala, que se desarrolla a través de una guía titulada “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

Este informe contiene toda la información relacionada con la ejecución del proyecto de EPS dividido en cuatro capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I Diagnóstico

En esta etapa se conocen los problemas de cada una de las instituciones tanto la institución patrocinante como la institución beneficiada, estos problemas y carencias se obtienen por medio de un proceso de investigación y la correcta aplicación de instrumentos. Se describen las técnicas utilizadas para la obtención de la información, finalizando con la viabilidad y factibilidad que determina la selección del problema y la solución elegida para este problema.

Capítulo II Perfil del proyecto

Se establece la programación de actividades tomando en cuenta, recursos, tiempos y presupuestos necesarios para proceder a la ejecución. Por medio del perfil es posible encontrar de forma resumida los resultados obtenidos en el capítulo I, se presenta de forma ordenada la información más importante del proyecto que se ejecutará en la institución elegida para tal efecto.

Capítulo III Proceso de ejecución del proyecto

Se describen las actividades que se realizan y su respectivo resultado según la planificación, así como los productos y sus logros, cumpliendo siempre con los objetivos planteados para la ejecución del proyecto y en base a los objetivos se plantean las metas del proyecto, propuestas de forma numérica, siendo objetivos para cumplir en el transcurso de la ejecución del proyecto con un 100% de las metas planteadas en este capítulo tercero. En esta etapa se encuentra la Guía “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” con cuatro unidades pensadas en facilitar el trabajo docente durante un ciclo escolar y su implementación durante cuatro años para luego actualizar la información que seguramente cambiara en este período de tiempo. La guía cuenta con cuarenta páginas a todo color, llenas de imágenes y actividades generadoras que son tanto viables como factibles dentro y fuera de las instalaciones educativas.

Capítulo IV Proceso de evaluación del proyecto

El proceso de evaluación se realiza durante todas las fases del proyecto pero es en este capítulo donde se establece cada una de las diferentes herramientas, métodos y técnicas de evaluación, para mantener el control y el proceso de administración constante.

El informe final cumple con todos los requerimientos establecidos en el reglamento de Ejercicio Profesional Supervisado y ha sido sometido a todos los procesos de control para ser aceptado por las autoridades correspondientes.

Capítulo I

1. Diagnóstico

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez, Guatemala.

1.1.2. Tipo de institución

Servicios públicos

1.1.3. Ubicación geográfica

4ta Calle 2-02 zona 1, San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez. Guatemala.

1.1.4. Visión

Ser una institución líder en el mejoramiento del nivel de vida de sus habitantes, gestora del desarrollo integral del municipio, transparente, competitiva, eficiente, responsable y comprometida a satisfacer las necesidades del municipio. (Emanuel, 2013)

1.1.5. Misión

Ser una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de la prestación de servicios públicos de calidad, realizando una gestión eficiente de los recursos, mediante la ejecución de programas de salud, educación, seguridad ciudadana, proyectos productivos e infraestructura, que satisfagan las necesidades de los habitantes del municipio. (Emanuel, 2013)

1.1.6. Políticas

- 1.1.6.1.** Protección y rescate de recursos naturales.
- 1.1.6.2.** Fortalecimiento de la cobertura de salud pública.
- 1.1.6.3.** Implementación de capacitaciones educativas.
- 1.1.6.4.** Descentralización del servicio público por medio de comunidades organizadas.
- 1.1.6.5.** Fortalecimiento y cumplimiento de la legislación guatemalteca.

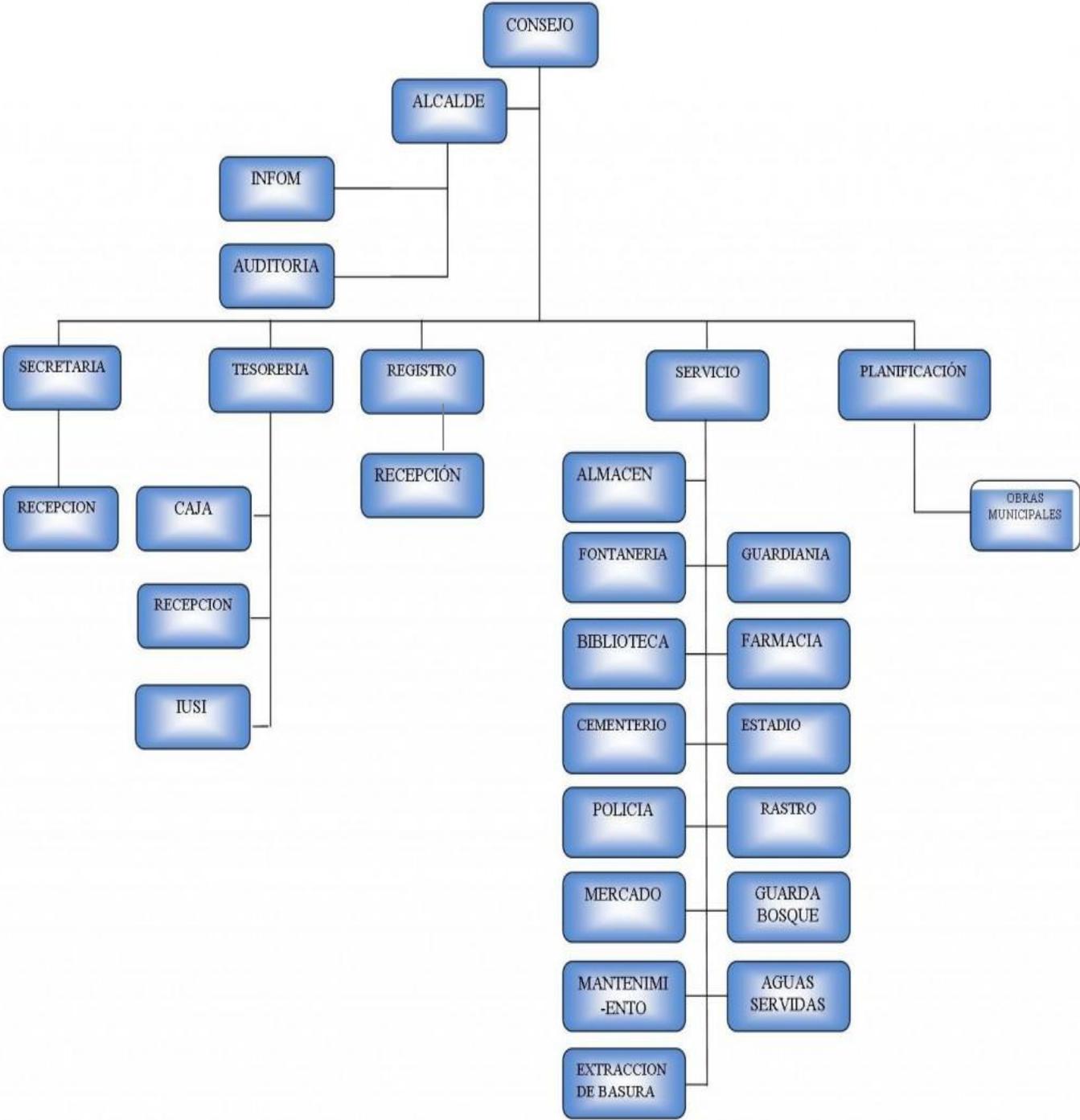
1.1.7. Objetivos

- 1.1.7.1.** Prevenir el riesgo por fenómenos ambientales para reducir la vulnerabilidad y las catástrofes en el municipio, apoyando las actividades que se relacionen directa e indirectamente con la protección del medio ambiente y los recursos naturales.
- 1.1.7.2.** Mejorar las condiciones de salud de cada uno de los habitantes del municipio a través de la cobertura total de los servicios básicos.
- 1.1.7.3.** Promover el desarrollo económico por medio de mejorar la calidad de los productos agrícolas, artesanales y turísticos del municipio.
- 1.1.7.4.** Mejorar los servicios educativos para optimizar la calidad de vida de los estudiantes del municipio por medio de becas, contratación de maestros municipales y la implementación de la escuela del deporte y la cultura de San Bartolomé Milpas Altas.

1.1.8. Metas

- 1.1.8.1.** Protección y cuidado del medio ambiente y de los recursos naturales en un 100%.
- 1.1.8.2.** Cumplimiento del plan operativo municipal anual en un 100%.
- 1.1.8.3.** Mantenimiento del sistema de agua 100% potable durante toda la gestión.
- 1.1.8.4.** Mantenimiento en un 100% del sistema pluvial y de aguas negras.
- 1.1.8.5.** Mejoramiento de las vías de acceso y red vial del casco urbano en un 100%.
- 1.1.8.6.** Energía eléctrica e iluminación del 100% de los sectores del casco urbano.

1.1.9. Estructura organizacional



(Municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas, 2014)

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Recurso humano

- Alcalde municipal
- Personas que integran el honorable Concejo Municipal
- Jefes de dependencias
- Secretarias
- Asistentes de oficinas
- Trabajadores de campo y usuarios

1.1.10.2. Recurso material

- Impresora
- Computadora
- Tinta de impresión
- Teléfono
- Hojas membretadas
- Marcadores
- Lapiceros
- Engrapadoras
- Reglamentos y leyes
- Libros de control
- Teléfono
- Radio
- Sellos
- Vara de poder
- Libros de control
- Agenda
- Maquetas de obras públicas

1.1.10.3. Recurso financiero

- IVAPAZ 10%
- Impuestos y arbitrios municipales siguientes:
 - Cobro de licencias de construcción
 - Cobro de boleto de ornato
 - Cobro del IUSI
 - Cobro de servicios de agua potable y drenajes
 - Cobro de alquiler de rastro municipal
 - Cobro a Inquilinos de los mercados municipales
 - Cobro de multas de la PMT

1.2. Técnicas para el diagnóstico

El diagnóstico se realizó con la guía de análisis contextual e institucional, la técnica de la entrevista en la oficina de libre acceso a la información municipal ubicada en la oficina del IUSI, también se aplicó un cuestionario como instrumento. Para complementar la información se consultaron en internet las páginas oficiales de la Municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas.

En el proceso de investigación se encontraron una serie de problemas y carencias, en cada uno de los aspectos investigados, principalmente con relación a la oficina de medio ambiente y viveros forestales donde el diagnóstico logra externar dichas realidades que son enlistadas en el siguiente punto.

1.3. Lista de carencias

- 1.3.1.** Incapacidad del personal para realizar su trabajo en las diferentes entidades municipales.
- 1.3.2.** Inexistencia de instructivos del proceso de selección del personal.
- 1.3.3.** Deficiente servicio de agua potable.
- 1.3.4.** Insuficiente sistema de alcantarillado municipal.
- 1.3.5.** Distribución inadecuada del personal de mantenimiento.
- 1.3.6.** Inadecuada priorización de proyectos en base a las necesidades reales de la comunidad.
- 1.3.7.** Ineficiente sistema de recolección de basura.
- 1.3.8.** Accidentes de tránsito en la carretera principal que atraviesa la comunidad.
- 1.3.9.** Inseguridad en los alrededores del casco urbano.
- 1.3.10.** Desconocimiento de procedimientos adecuados para el manejo del tráfico en el municipio por parte de las policías municipales de tránsito.
- 1.3.11.** Desconocimiento general del personal sobre el reglamento municipal.
- 1.3.12.** Desconocimiento de los planes de trabajo de la municipalidad por parte del personal y de la comunidad.
- 1.3.13.** Incomunicación entre las diferentes dependencias municipales.
- 1.3.14.** Desconocimiento sobre los beneficios que nos brindan cuidar el medio ambiente.
- 1.3.15.** Desinterés en la forestación y reforestación de las áreas protegidas del municipio.

1.4. Cuadro de análisis del problema

No.	Problemas	Factores	Soluciones
1	Ineficiencia administrativa	1. Incapacidad del personal para trabajar en las diferentes entidades municipales. 2. Inexistencia de instructivos del proceso de selección del personal. 3. Distribución inadecuada del personal de mantenimiento. 4. Inadecuada priorización de proyectos en base a las necesidades reales de la comunidad.	1. Capacitación del personal de las diferentes entidades municipales. 2. Elaborar un instructivo de proceso de selección de personal. 3. Reorganización del personal de mantenimiento. 4. Priorizar los proyectos en base a las necesidades reales de la comunidad, tomando en cuenta la opinión de los vecinos organizados.

2	Inseguridad	<p>1. Accidentes de tránsito en la carretera principal que atraviesa la comunidad.</p> <p>2. Inseguridad en los alrededores del casco urbano.</p> <p>3. Desconocimiento de procedimientos adecuados para el manejo del tráfico en el municipio por parte de los policías municipales de tránsito.</p>	<p>1. Capacitar a los estudiantes de todo el municipio en educación vial para evitar accidentes.</p> <p>2. Implementación de cámaras de seguridad en los alrededores del casco urbano para reducir los índices de delincuencia.</p> <p>3. Capacitar al personal de la PMT, para manejar correcta y eficientemente el tránsito vehicular en el municipio.</p>
---	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Descuido del aspecto medioambiental	<p>1. Desconocimiento sobre los beneficios que nos brindan cuidar el medio ambiente.</p> <p>2. Desinterés en la forestación y reforestación de las áreas protegidas del municipio.</p>	<p>1. Redactar una guía sobre los beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente.</p> <p>2. Realizar jornadas de forestación y reforestación con los miembros de la comunidad e instituciones educativas del municipio, capacitándolos por medio de talleres.</p>
---	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	Incomunicación institucional	<p>1. Desconocimiento general del personal sobre el reglamento municipal.</p> <p>2. Desconocimiento de los planes de trabajo de la municipalidad por parte de del personal y de la comunidad.</p> <p>3. Incomunicación entre las diferentes dependencias municipales.</p>	<p>1. Distribución de un reglamento municipal para su lectura y análisis.</p> <p>2. Distribución de los planes de trabajo de la municipalidad y utilizar los medios de comunicación locales y departamentales para informar a la población del trabajo que se está realizando.</p> <p>3. Realizar reuniones de forma periódica para informar al personal administrativo de cada dependencia para presentar plan de trabajo e informe de trabajo.</p>
---	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5	Insalubridad	<p>1. Deficiente servicio de agua potable.</p> <p>2. Insuficiente sistema de alcantarillado municipal.</p> <p>3. Ineficiente sistema de recolección de basura.</p>	<p>1. Manejo correcto y eficiente del agua para hacerla potable.</p> <p>2. Ampliación del servicio de alcantarillado municipal.</p> <p>3. Invertir en sistemas modernos de clasificación y recolección de basura.</p>
---	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Se realizó una reunión con el alcalde de San Bartolomé Milpas Altas con el objetivo de establecer el proyecto a trabajar, dando como resultado la ejecución de un proyecto medioambiental en el INEB, San Bartolomé Milpas Altas.

1.5. Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica
San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

1.5.2. Tipo de institución

Servicios Educativos , Sector Oficial

1.5.3. Ubicación geográfica

4ta. Calle 2-04 zona 1, San Bartolomé Milpas Altas,
Sacatepéquez. Guatemala.

1.5.4. Visión

Ser la institución educativa innovadora, que logre el desarrollo individual y colectivo en los pobladores del municipio de San Bartolomé Milpas altas y sus alrededores, preparando a los alumnos y alumnas a través de la tecnología, conocimientos académicos novedosos y lograr así que en un futuro cercano egresar ciudadanos productivos y con valores establecidos que intervengan en mejorar la calidad de vida de la población y del país. (Equipo PEI, 2014)

1.5.5. Misión

Somos una institución educativa que forma integralmente al educando para la vida y el trabajo a través de un proceso cultural, académico y científico paralelo a la educación tecnológica e innovadora que permite la superación del educando como un ente productivo que participa en el desarrollo socioeconómico y cultural de su comunidad y de su país, mejorando así la calidad de vida de él mismo y de su comunidad. (Equipo PEI, 2014)

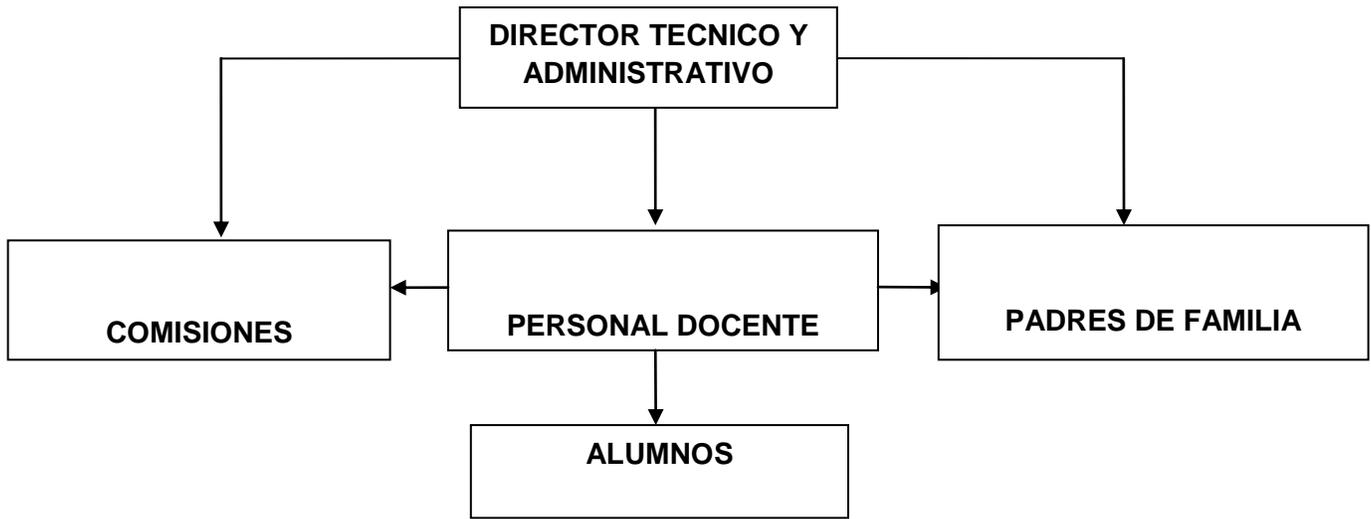
1.5.6. Objetivos (Equipo PEI, 2014)

- 1.5.6.1.** Que el personal administrativo, personal docente, padres de familia y alumnos se integren para fortalecer el proceso de aprendizaje y con ello permitir mayores posibilidades de éxito en los educandos.

- 1.5.6.2.** Ofrecer un servicio educativo de calidad, con personal eficiente, metodologías actualizadas y funcionales logrando así la formación integral de la persona.

- 1.5.6.3.** Obtener instalaciones propias y adecuadas, que contribuyan al desarrollo integral del educando, además de contar con las condiciones indispensables para la labor educativa.

1.5.7. Estructura organizacional (Equipo PEI, 2014)



1.5.8. Recursos (Equipo PEI, 2014)

1.5.8.1. Recurso humano

- Director
- Subdirector
- Docentes
- Estudiantes
- Padres y madres de familia
- Personal de mantenimiento

1.5.8.2. Recurso material

- Hojas
- Impresoras
- Computadoras
- Tinta de impresión
- Teléfono
- Hojas bond
- Marcadores
- Lapiceros

- Engrapadoras
- Libros de control
- Escritorios
- Sillas
- Pizarrones
- Librerías
- Material de limpieza
- Material de lectoescritura
- Pupitres
- Sistema de audio
- Sistema de video
- Proyectores

1.5.8.3. Recurso financiero

- Según lo establecido en la Ley de Gratuidad

1.5.8.4. Recurso físico

- Salones de clase
- Salón de catedráticos
- Salón de computación
- Secretaría
- Dirección
- Servicios sanitarios
- Salón de usos múltiples
- Escenario
- Cancha polideportiva
- Bodega

1.6. Técnicas para el diagnóstico

La entrevista es la técnica aplicada para la obtención de la información de la etapa de diagnóstico institucional del INEB, adjunto a la entrevista se aplica la observación y la técnica de análisis documental que consiste en revisar los documentos de la institución beneficiada, tanto el PEI como el POA, además de las planificaciones que dan como resultado la lista de carencias, problemas y aspectos importantes que son analizados en la siguiente etapa.

Los instrumentos que se aplican en la etapa de diagnóstico institucional, permiten conocer aspectos cualitativos y cuantitativos de la institución en cuestión, la guía de análisis contextual e institucional recopila información amplia y generalizada de la institución. El cuestionario es un sistema de preguntas previamente pensadas para este proceso que permiten un orden y el cumplimiento a cabalidad de la guía para el proceso de EPS.

En el área de ecología, medio ambiente y protección de los recursos naturales las carencias se enlistan a continuación.

1.7. Lista de carencias

1.7.1. No se cuenta con una guía sobre los beneficios de cuidar el medio ambiente.

1.7.2. Carencia de material didáctico sobre educación ambiental.

1.7.3. Desactualización docente en el tema de ecología y protección del medio ambiente.

1.7.4. Insuficientes salones para atender a la población escolar.

1.7.5. Inexistencia de jardines y áreas verdes.

1.7.6. Inhabilitación de salones de preprimaria por falta de mobiliario adecuado para jóvenes.

1.7.7. No existe información correcta y actualizada sobre la actividad financiera.

1.7.8. Incorrecta utilización de libros de control financiero.

1.7.9. Desimplementación de alarma para la protección del edificio y los recursos materiales.

1.7.10. Faltan cámaras de seguridad en el establecimiento.

1.7.11. Grupos antisociales ofreciendo drogas a los estudiantes en los alrededores del establecimiento.

1.8. Cuadro de análisis y priorización del problema

No.	Problemas	Factores	Soluciones
1	Deficiente Educación Ambiental	<p>1. No se cuenta con una guía sobre los beneficios de cuidar el medio ambiente.</p> <p>2. Carencia de material didáctico sobre educación ambiental.</p> <p>3. Desactualización docente en el tema de ecología y protección del medio ambiente.</p>	<p>1. Elaborar una guía sobre “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente”</p> <p>2. Comprar material didáctico sobre educación ambiental.</p> <p>2. Capacitar a los docentes en el tema de ecología y protección del medio ambiente.</p>

2	Insuficiente espacio físico para la práctica del proceso educativo.	<p>1. Insuficientes salones para atender a la población escolar.</p> <p>2. Inexistencia de jardines y áreas verdes.</p> <p>3. Inhabilitación de salones de preprimaria por falta de mobiliario adecuado para jóvenes.</p>	<p>1. No recibir más estudiantes de los que los salones tienen capacidad.</p> <p>2. Comprar un terreno para la ampliación de las instalaciones.</p> <p>3. Gestionar para la implementación de salones con doble función nivel preprimario y nivel medio.</p>
3	Desinformación de la comunidad educativa sobre aspectos relacionados con la actividad financiera.	<p>1. No existe información correcta y actualizada sobre la actividad financiera.</p> <p>2. Incorrecta utilización de libros de control financiero.</p>	<p>1. Capacitar a los miembros de la comisión de finanzas para llevar un control efectivo de las finanzas e informar de los avances de la comisión.</p> <p>2. Implementación de libros de control para el orden financiero.</p>

4	Inseguridad en los alrededores del establecimiento.	<p>1. Desimplementación de una alarma para la protección del edificio y los recursos materiales.</p> <p>2. Falta de cámaras de seguridad en el establecimiento.</p> <p>3. Grupos antisociales ofreciendo drogas a los estudiantes en los alrededores del establecimiento.</p>	<p>1. Comprar una alarma de última generación e instalarla para protección.</p> <p>2. Implementación de un sistema de seguridad de video vigilancia.</p> <p>3. Taller de educación para la prevención de la drogadicción y el alcoholismo dirigido a los estudiantes.</p>
---	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

En reunión con las autoridades administrativas de la institución beneficiada se analizan los problemas, los factores y las posibles soluciones, realizando un cuadro de priorización de problemas que se presenta en la siguiente pagina.

En el presente cuadro se evalúa cada uno de los problemas priorizándolos entre sí, sumando al final la cantidad de votos para cada problema.

Problemas	1	2	3	4
1. Deficiente educación ambiental		1	1	1
2. Insuficientes espacio físico para la práctica del proceso educativo.	1		2	4
3. Desinformación de la comunidad educativa sobre aspectos relacionados con la actividad financiera.	1	2		4
4. Inseguridad en los alrededores del establecimiento.	1	4	4	

El cuadro de priorización demostró los siguientes resultados:

1. Deficiente educación ambiental	6
2. Insuficientes espacio físico para la práctica del proceso educativo.	2
3. Desinformación de la comunidad educativa sobre aspectos relacionados con la actividad financiera.	0
4. Inseguridad en los alrededores del establecimiento.	4

De conformidad con el director del establecimiento, docentes e institución patrocinadora, en base al anterior cuadro de priorización del problema se opta por solucionar el problema relacionado con el medio ambiente debido a la recomendación que su momento hiciera el alcalde municipal de San Bartolomé Milpas Altas y que es de prioridad para la Universidad de San Carlos de Guatemala para el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

En el cuadro con un total de seis aciertos el problema seleccionado es: “Deficiente educación ambiental”. Este problema tiene tres posibles soluciones que deben ser sometidas a un análisis de viabilidad y factibilidad para la selección de una solución, las tres soluciones son las siguientes:

- 1. Opción 1:** Elaborar una guía sobre “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente”
- 2. Opción 2:** Comprar material didáctico sobre educación ambiental.
- 3. Opción 3:** Capacitar a los docentes en el tema de ecología y protección del medio ambiente.

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad

OPCIONES DE SOLUCIÓN		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
No.	INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros.	X			X	X	
2.	Se cuenta con financiamiento externo.	X			X		X
3.	El proyecto se ejecutará con recursos propios.		X		X	X	
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X			X	X	
5.	Se cuenta con representación legal.	X			X		X
6.	Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto.	X		X		X	
7.	Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto.	X			X	X	
8.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X		X		X	
9.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.	X			X	X	
10.	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto.	X			X		X
11.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X			X	X	
12.	Se ha definido claramente las metas.	X			X	X	
13.	Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto.	X			X		X
14.	Se tiene la tecnología apropiada al proyecto.	X		X		X	
15.	Existe la planificación de la ejecución del proyecto.	X			X		X
16.	El proyecto tiene aceptación de la población.	X		X			X

17.	El proyecto satisface necesidades de la población.	X		X		X	
18.	Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución.	X			X	X	
19.	Puede el proyecto abastecerse de recursos.	X			X		X
20.	Se cuenta con los materiales necesarios para la ejecución del proyecto.	X			X		X
21.	El proyecto es accesible a la población en general.	X			X		X
22.	Existen proyectos similares en el medio.		X		X		X
23.	Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X			X		X
24.	El proyecto está diseñado acorde al aspecto ecológico de la región.	X			X		X
25.	El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región.		X		X	X	
26.	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región.	X		X			X
27.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población.	X		X		X	
28.	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad.	X		X			X
29.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico.	X		X		X	
30.	El proyecto favorece la conservación del ambiente.	X		X			X
31.	El clima permite el desarrollo del proyecto.	X		X		X	
32.	Se ha establecido el costo total del proyecto.	X			X		X
33.	Existe un presupuesto detallado de ejecución.	X			X		X
34.	El proyecto afectará las prácticas religiosas de algún grupo específico.		X		X		X
TOTALES		30	4	11	23	16	18

1.10. Problema seleccionado

El problema seleccionado para la ejecución del proyecto de EPS en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Bartolomé Milpas Altas, es priorizado por la necesidad que tiene el establecimiento de mejorar la educación ambiental, donde se promueven estrategias de aprendizaje significativo por medio del constructivismo, aplicando dentro y fuera del establecimiento actividades didáctico-pedagógicas que beneficien al medio ambiente y por lo tanto a la comunidad educativa.

Con base al problema seleccionado se analiza las políticas, las metas y los objetivos de las dos instituciones que forman parte del proyecto tanto la municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas como el Instituto Nacional de Educación Básica se ven beneficiados con el proyecto ecológico.

El problema seleccionado es el siguiente:

- Deficiente educación ambiental

1.11. Solución propuesta como viable y factible

Las carencias y problemas de la institución son muchos y es necesario realizar por medio de un análisis real de viabilidad y factibilidad elegir correctamente tanto el problema como la solución al problema seleccionado.

Existen problemas en el establecimiento que necesita atención de manera urgente, pero que lamentablemente no es factible ni viable por lo tanto en base al reglamento de EPS, a las necesidades de la municipalidad y del establecimiento educativo, la solución propuesta como viable y factible es la siguiente:

Elaborar una guía “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente”

Capítulo II

2. Perfil del proyecto

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

2.1.2. Problema

Deficiente educación ambiental

2.1.3. Localización

4ta. Calle 2-04 zona 1, San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez. Guatemala.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de proyecto

Ecológico educativo

2.2. Descripción del proyecto

Se trabaja una guía “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

Con esta guía se pretende lograr las competencias establecidas en el CNB para los estudiantes del INEB, y conjuntamente con el PEI del establecimiento fortalecer la educación ambiental. Se plasma en la guía una serie de actividades que se pueden realizar fácilmente mejorando el desarrollo educativo de cada uno de los estudiantes en relación con el medio ambiente y los recursos naturales.

La guía se divide en cuatro unidades, cada una con el objetivo de mejorar cualitativa y cuantitativamente la calidad de vida de la comunidad educativa, maximizando recursos existentes y reduciendo el consumo de recursos naturales, mejorando así el medio ambiente.

La metodología elegida para la guía pedagógica gira alrededor del constructivismo, donde los estudiantes pueden por medio de gráficas comprender de mejor manera los contenidos, además se inicia con actividades motivadoras donde el estudiante aporta lo que sabe y piensa, se desarrolla el contenido con lo que aprende y cierra la actividad con lo que aprendió, el proceso de evaluación de la guía incorpora diversas situaciones para que el estudiante pueda dejar constancia de lo aprendido aplicando distintas herramientas de evaluación.

2.3. Justificación

Cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos y principalmente de las presentes generaciones que se benefician del medio ambiente y que consumen recursos naturales como una necesidad de vida. El medio ambiente debe ser cuidado para nosotros mismos y para las generaciones venideras.

Es conveniente cuidar los recursos naturales por los beneficios que esto nos da, los beneficios no son solo para nosotros que vamos a cuidar el medio ambiente también es para aquellas personas que no lo hacen, porque los recursos naturales son universales y cada una de las persona que vive en este planeta tiene derecho al aire, al agua y todos aquellos recursos que son útiles para la vida en la tierra, haciendo pequeñas acciones en nuestro hogar y principalmente en nuestras instituciones educativas podemos hacer grandes cambios en beneficio del medio ambiente, apagar la luces cuando no se usan, reciclar, reutilizar y reducir el consumo son acciones que pueden aplicarse, sembrar árboles, cuidar los bosques, tirar la basura en su lugar separándola por sus características, cerrar la llave del agua y aprovechar la luz natural de los salones de clase son algunas de las acciones que se realizan por medio de la guía.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. Objetivo general

Contribuir por medio de la guía a mejorar la educación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas.

2.4.2. Objetivos específicos

2.4.2.1. Elaborar guía sobre los “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

2.4.2.2. Socializar guía con la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

2.4.2.3. Realizar en el establecimiento manualidades con material de reciclaje y actividades que indica la guía fortaleciendo la educación ambiental.

2.4.2.4. Plantar árboles en el astillero municipal para concientizar a los estudiantes en cuidar los bosques y los beneficios que estos nos proporcionan.

2.5. Metas

2.5.1. Contribuir a mejorar la educación ambiental por medio de la elaboración de una guía sobre el tema “Beneficios ambientales que nos proporciona cuidar el medio ambiente”. dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas.

2.5.2. Socializar la guía en la comunidad educativa, por medio de un taller y una capacitación para 180 estudiantes y 3 docentes sobre el tema “Beneficios ambientales que nos proporciona cuidar el medio ambiente”.

2.5.3. Realizar en el establecimiento educativo 2 manualidades y 10 actividades educativas para beneficio del medio ambiente, según la guía.

2.5.4. Plantar 600 arbolitos en los astilleros municipales de la comunidad beneficiada.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Beneficiarios directos

- Comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

2.6.2. Beneficiarios indirectos

- Comunidad de San Bartolomé Milpas Altas
- Municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas
- Ministerio de Medio Ambiente
- Facultad de Humanidades, USAC.

2.7. Fuentes de financiamiento

El financiamiento para la ejecución del proyecto de EPS, es proporcionado por la Municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas, Supermercado “La Bodegona”, Litografía “Hernández” y Depósito “La Bendición” el resto del financiamiento que equivale a un 10% es proporcionado por el epesista.

2.8. Presupuesto

Recurso	Cantidad	Precio Unidad	Total
Hojas	2 Resmas	Q40.00	Q80.00
Tinta para impresora	4 cartuchos	Q90.00	Q360.00
Internet	3 gb	Q298.95	Q298.95
Saldo de teléfono	10 recargas	Q20.00	Q200.00
Pilones	600	Q3.25	Q1950.00
Bolsas de agua pura	20	Q5.00	Q100.00
Bolsas de basuras	30 bolsas	Q1.00	Q30.00
Botiquín	1 botiquín	Q80.00	Q80.00
Viáticos	10 viajes a la comunidad	Q40.00	Q400.00
Guías pedagógicas	25 guías	Q125.00	Q.3125.00
Cañonera	2 días alquiler	Q. 100.00	Q200.00
Refacciones	200 galletas y 200 jugos	Q3.00	Q600.00
Sonido	4 horas	Q100.00	Q.400.00
Manta Vinílica	3 mts.	Q55.00	Q165.00
Personal Viveros	600 agujeros	Q1.00	Q600.00
		Total	Q8558.95

2.9. Recursos a utilizar

2.9.1. Recursos humanos

- Epesista
- Alcalde municipal
- Director del plantel
- Técnico Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente
- Docentes
- Estudiantes
- Personal de viveros
- Guardabosques municipales
- Padres de familia
- Patrocinadores

2.9.2. Recursos materiales

- Hojas
- Impresoras
- Computadoras
- Tinta de impresión
- Teléfono
- Escritorios
- Sillas
- Pizarrones
- Material de lectoescritura
- Pupitres
- Sistema de audio
- Sistema de video
- Cañonera
- Guías pedagógicas
- Arbolitos
- Herramienta para la siembra

2.9.3. Recursos físicos

- Astilleros municipales
- Salones de clase
- Salón de catedráticos
- Salón de computación
- Secretaría
- Dirección
- Servicios sanitarios
- Salón de usos múltiples
- Escenario
- Cancha polideportiva
- Bodega

2.9.4. Recursos financieros *(fuentes de financiamiento)*

- Municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas
- Ministerio de Medio Ambiente
- Supermercado “La Bodegona”
- Litografía “Hernández”
- Depósito “ La Bendición”
- Epesista

2.10. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

TRES MESES DEL AÑO 2014		JUNIO				JULIO				AGOSTO			
No.	ACTIVIDAD	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestión con director del establecimiento para permisos y apoyo.	■											
2	Gestión con la municipalidad para permisos y apoyo.		■										
3	Gestión con el Ministerio de Medio Ambiente para permisos y apoyo.			■									
4	Gestión con maestra del área de ciencias naturales del INEB para coordinación y apoyo.			■									
5	Gestión con maestros de otras áreas del INEB como productividad y desarrollo y educación física para coordinación y apoyo.				■								
6	Gestión con patrocinadores para financiamiento del proyecto.					■							
7	Investigación sobre el tema y redacción de la guía.					■	■	■					
8	Capacitación a la comunidad educativa por el técnico forestal del Ministerio de Medio Ambiente sobre el tema seleccionado.								■				
9	Taller de ecología y siembra de arbolitos por el personal de viveros.									■			
10	Socialización de la guía con la comunidad educativa y entrega de las guías.										■		

Capítulo III

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados

No.	ACTIVIDAD	RESULTADOS
1.	Gestión con director del establecimiento para permisos y apoyo.	Se obtuvo la autorización del director del establecimiento Profesor José Celso Apxuac para realizar el proyecto de EPS en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Bartolomé Milpas Altas.
2.	Gestión con la municipalidad para permisos y apoyo.	Se obtuvo la autorización y apoyo del alcalde municipal y de la oficina de medio ambiente para la realización del proyecto de EPS, se consiguieron los arbolitos y la autorización para sembrar en el astillero municipal.
3.	Gestión con el Ministerio de medio ambiente para permisos y apoyo.	Se obtuvo el apoyo del técnico forestal del Ministerio de Medio ambiente para capacitar a los maestros y alumnos del establecimiento en el tema “ Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente”

4.	Gestión con maestra de Ciencias Naturales para coordinación y apoyo.	<p>Se obtuvo la colaboración de la maestra para trabajar en la planificación de Ciencias Naturales el tema “Educación Ambiental” y realizar en conjunto el proyecto de EPS.</p> <p>Se coordinaron las fechas para el taller, la siembra de arbolitos y caminata ecológica, así como la socialización de la guía pedagógica.</p>
5.	Gestión con maestros de otras áreas como productividad y desarrollo y educación física para coordinación y apoyo.	Se logró integrar las áreas para la realización del proyecto y que cada docente participara en las actividades.
6.	Gestión con patrocinadores para financiamiento del proyecto.	Se logró el apoyo para el proyecto de cada uno de los patrocinadores con material y financiamiento.
7.	Investigación sobre el tema y redacción de la guía.	Se investigó el tema electo y se logró la redacción de la guía cumpliendo a cabalidad con todos los requerimientos establecidos por el reglamento de EPS.

8.	Capacitación a la comunidad educativa por el técnico forestal del Ministerio de Medio Ambiente sobre el tema seleccionado.	Se logró capacitar a 180 estudiantes y 8 docentes del establecimiento, cumpliendo con las metas y objetivos del EPS.
9.	Taller de ecología y siembra de arbolitos por el personal de viveros.	<p>Se logró capacitar a los estudiantes y docentes en el cuidado y protección de los recursos naturales, en especial en la protección de los bosques de la comunidad.</p> <p>Se sembraron 600 arbolitos en los astilleros municipales logrando que los estudiantes adquirieran las competencias establecidas en la guía.</p>
10.	Socialización de la guía con la comunidad educativa y entrega de las guías.	Se logró impartir el taller ecológico de 10 acciones que mejoran la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa por medio de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales según lo establecido en las 25 guías entregadas.

3.2. Productos y logros

Los productos y logros que se obtienen en la elaboración de la guía y la ejecución del proyecto ecológico de EPS, se manifiestan en cada uno de los estudiantes y docentes que formaron parte activa de este proceso.

El Instituto Nacional de Educación Básica de San Bartolomé Milpas Altas como ente beneficiado de este proyecto no solo se favorece así mismo, también beneficia a su comunidad por medio de acciones que mejoran el medio ambiente contribuyendo así a una alta calidad de vida para estas y las futuras generaciones.

A continuación los productos y logros del proyecto de EPS.

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Guía “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.	1. Contribuir por medio del proyecto ecológico de EPS a la conservación del medio ambiente en el municipio de San Bartolomé Milpas Altas.

		<p>2. Realizar en el establecimiento las actividades que indica la guía para mejorar el medio ambiente y lograr así un desarrollo integral de los estudiantes y de su comunidad educativa.</p> <p>3. Mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa por medio de acciones de cuidado y protección de los recursos naturales que cada uno de los estudiantes realiza.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



GUÍA

**“Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente”
dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica
del Municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.**

**Jorge Héctor Adrian López Hernández
Autor compilador**



La Antigua Guatemala, Año 2014

Este material puede ser reproducido parcial o totalmente por cualquier medio, citando la fuente bibliográfica; únicamente para fines educativos y no lucrativos.

ÍNDICE

Introducción	I
Unidad Uno “ Medio Ambiente”	
Competencia	1
1. ¿Qué es medio ambiente?	2
2. ¿Para qué cuidar el medio ambiente?	3
3. ¿Qué hacer para cuidar el medio ambiente?	4
4. Actividades para cuidar el medio ambiente	5
4.1. Se me prendió el foco	5
4.2. Windows Vista	6
4.3. Decir “Verde”	7
4.4. Solo cenizas quedan	8
4.5. Aguas con los vampiros	9
Unidad Dos “ Recursos Naturales”	
Competencia	10
1. ¿Qué son los recursos naturales?	11
2. ¿Cuáles son los tipos de recursos naturales?	12
3. Recursos renovables y no renovables	12
4. Actividades para cuidar los recursos naturales y su beneficio	14
4.1. Mi Botellona Pérez	14
4.2. Dúplex, por favor	15
4.3. Pateando hábitos	16
4.4. El papel contra los árboles	17
4.5. Como quisiera poder vivir sin aire	18

Unidad Tres “ Reducir, Reutilizar y Reciclar”

Competencia	19
1. ¿Qué son las tres erres de la ecología?	20
1.1.Reducir	21
1.1.1. Que papelón	22
1.1.2. Bolsa... No gracias	23
1.1.3. Botella tras botella	24
1.2.Reutilizar	25
1.2.1. Cuadernos y libros	26
1.2.2. Productos de plástico	27
1.2.3. Me pongo las pilas	28
1.3.Reciclar	29
1.3.1. Papel y cartón	30
1.3.2. Vidrio	31
1.3.3. Metal y plástico	32

Unidad Cuatro “ Beneficios de la tecnología ”

Competencia	33
1. ¿Qué es tecnología?	34
1.1.Apple	35
1.2. Árboles tecnológicos	36
1.3.LCD	37
1.4.Lápiz, pencil – Lapicero , pen	38
1.5.La computadora	39
Referencias Bibliográficas	40

INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente guía “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” es crear un instrumento con una estructura sencilla y con un lenguaje adecuado para que sea entendible por los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez.

Los problemas medioambientales son una amenaza latente para las presentes generaciones y mucho más para las generaciones futuras, es por eso el interés en realizar acciones que detengan el deterioro y mejoren las condiciones de los recursos naturales, aprovechando de mejor manera cada uno de estos recursos, sean renovables o no renovables, buscando el desarrollo integral de los estudiantes y aportando para beneficio individual y colectivo de la comunidad educativa a la que va dirigida la guía.

El presente trabajo consta de cuatro unidades, para facilitar el desarrollo de la guía durante el ciclo escolar, los temas fueron electos por la importancia de cambiar paradigmas de consumo y mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes. Las unidades inician con una pregunta generadora que sirve de introducción a cada tema, continuando con información general del tema, finalizando con actividades pensadas en un aprendizaje significativo que a la vez sea factible y viable de realizar dentro y fuera de la institución educativa, los temas se dividen de la siguiente manera:

- Medio ambiente
- Recursos naturales
- Reducir, Reutilizar y Reciclar
- Beneficios de la tecnología

Es un trabajo que está realizado por competencias fundamentadas en el CNB y basado en experiencias reales para los estudiantes, donde podrán utilizar sus cinco sentidos para aprender y poner en práctica esos aprendizajes toda la vida.



Unidad

1



1

MEDIO AMBIENTE

Competencia

Participa en acciones tendientes a contener el deterioro del medio ambiente, mejorando la calidad de vida de sí mismo y de su comunidad.

1. ¿Qué es medio ambiente?

Es un conjunto de elementos abióticos y bióticos que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos (Flores, 2012)

Para nosotros los seres humanos el medio ambiente es todo lo que nos rodea, seres vivos como los animales y las plantas, a lo que llamamos elementos abióticos, también pueden ser objetos inanimados como la tierra, el agua, el sol, las rocas. Entonces el conjunto de elementos bióticos y abióticos conforman el medio ambiente.

DATOS CURIOSOS

La Real Academia de la Lengua Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas (DPD) recomienda el uso de la palabra medioambiente y medioambiental.



En esta fotografía hay elementos bióticos y abióticos que conforman el medio ambiente, escribe en tu cuaderno, 5 elementos bióticos y 5 elementos abióticos.



Ingresa a http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

- Encuentra información sobre medio ambiente y mucho más.
- Lee sobre la diferencia entre elementos bióticos y abióticos.

2. ¿Para qué cuidar el medio ambiente?

3

La supervivencia del ser humano en la tierra depende de los recursos naturales que en este planeta existen, un ser humano no podría vivir un día sin aire, sin agua o sin alimento. Estos elementos indispensables para el ser humano y para los seres vivos en general son afectados en su composición física, química y biológica, por lo tanto no es posible su consumo, a esto le llamamos contaminación, según Amancio Rojas Flores en su libro “Medio Ambiente y energía” la contaminación se puede definir como un cambio indeseable en las características físicas, químicas o biológicas del aire, el agua o el suelo que puede afectar de manera adversa la salud, la supervivencia o las actividades de los humanos o de otros organismos vivos . (Flores, 2012)

Cuidar el medio ambiente es trabajo de todos, cada uno de nosotros debe aportar para cuidar nuestros recursos naturales para poder tener nosotros hoy y nuestros hijos mañana. Es importante tomar conciencia de lo que tenemos en nuestro planeta y que poco a poco estamos perdiendo, y no solo tomar conciencia, también actuar y cambiar nuestros hábitos de consumo. Cuando tomamos esta responsabilidad de pensar, respetar y actuar a favor del medio ambiente practicamos la educación ambiental.

Vamos a trabajar

En esta fotografía puedes observar un terreno erosionado, ¿Qué es erosión? Escríbelo en tu cuaderno y dibuja una forma fácil de evitar la erosión del suelo.



Para saber más sobre erosión del suelo Ingresa a <http://agricultura.uprm.edu/calentamiento/pdf/Erosión>

3. ¿Qué hacer para cuidar el medio ambiente?

4

Son muchas las acciones que podemos tomar para cuidar el medio ambiente, cada una de estas acciones nos traen beneficios que mejoran nuestra calidad de vida y la de nuestra comunidad, es posible cambiar el planeta tierra con estas acciones pero es necesario iniciar en nuestra casa, en nuestra escuela, en nuestra comunidad y paso a paso lograremos un mejor planeta.

A continuación un cuadro que debes llenar con actividades que puedes hacer para cuidar el medio ambiente, escribe la actividad y cuando la realices escribe un “sí”, tienes una semana para hacer tus cinco actividades.

No.	Actividades que puedo hacer para cuidar el medio ambiente	Si
1		
2		
3		
4		
5		

4. Actividades para cuidar el medio ambiente y su beneficio

4.1 Se me prendió el foco

5

Thomas Alva Edison nació en Milan, Ohio, USA en el año 1847 - Inventor norteamericano, el más genial de la era moderna. Su madre logró despertar la inteligencia del joven Edison, que era alérgico a la monotonía de la escuela. El milagro se produjo tras la lectura de un libro que ella le proporcionó titulado *Escuela de Filosofía Natural*, de Richard Green Parker; tal fue su fascinación que



quiso realizar por sí mismo todos los experimentos y comprobar todas las teorías que contenía. Ayudado por su madre, instaló en el sótano de su casa un pequeño laboratorio convencido de que iba a ser inventor. (Biografías y Vidas, 2014)

Edison fue el inventor de la bombilla que hasta algunos años era normal tener en casa, en cada uno de los espacios que necesitaran luz, la bombilla



tradicional es común verla en hogares y principalmente en escuelas por ser más económicos. Lo que no sabemos es que en realidad una bombilla fluorescente o ahorradora, como su propio nombre lo dice, puede ahorrar hasta un 70% de energía y por lo tanto beneficia nuestro bolsillo, ahorramos energía y ahorramos dinero en el pago de la factura de electricidad.

4.2 Windows Vista

Todos conocemos el Windows XP, es un muy buen programa de computación que la mayoría de nosotros utilizamos alguna vez en nuestras computadoras, es importante señalar que desde que se estrenó el nuevo Windows Vista estudios realizados por *Info Tech Resarch Group*, dan a conocer que el software Vista es más eficiente en el uso de energía, Usar Windows Vista puede reducir hasta 20% el consumo de energía eléctrica y 25 kg de emisiones de carbono al año. (Compéan, 2013)

Cambiar el anterior software Windows XP por el nuevo Windows Vista. Para ahorrar energía reduciendo las emisiones de carbono para cuidar el medio ambiente.



DATOS CURIOSOS

En el 2015
Windows
presentará al
mercado el nuevo
Windows 9 "W9"

El "W9" traerá
nuevas aplicaciones
y se espera que sea
el número uno en
ventas desde el
primer día de su
lanzamiento.

Vamos a trabajar

¿Qué software están usando en tu
establecimiento?

¿Qué beneficios nos proporciona el
Windows Vista?

4.4 Decir “Verde”

Avisar siempre que encontremos un problema o defecto en el establecimiento y también en la casa. Es importante saber que una gotera de agua en un baño, lavamanos, ducha o chorro significa un desperdicio importante del vital líquido, si una gotera dura un día, se pueden perder hasta mil litros de agua.



Decir verde es avisar cuando encontremos un problema de fuga de agua, ahorramos agua y por lo tanto ahorramos dinero ayudando al medio ambiente y beneficiándonos a nosotros mismos, asegurando que tengamos agua por mucho tiempo, además de evitar el pago de exceso de agua a fin de mes.

DATOS CURIOSOS

La III guerra mundial será en los próximos 20 años y la razón será el agua.

Ni el petróleo, ni la tierra, ni el oro serán la razón para una guerra. El agua será el bien más preciado y los países que lo tengan serán desarrollados económicamente por este recurso natural.

Vamos a investigar

Existe alguna fuga de agua en tu casa o establecimiento:

A quien puedo avisar de una fuga de agua:

Quién puede reparar la fuga de agua:

¿Cuánto tiempo duro la última fuga de agua?

Si en un día la fuga desperdicia mil litros de agua, ¿cuántos litros de agua se desperdiciaron en tu casa o establecimiento?

4.5 Solo cenizas quedan

Los incendios forestales son fuegos naturales o provocados que consumen la vegetación y destruyen el hábitat natural de los seres que en ese lugar habitan. Muchos son los esfuerzos para limitar y prevenir los incendios forestales, cada año se pierden millones de hectáreas de bosque por el fuego. La mayoría de los incendios forestales pudieron evitarse siguiendo los siguientes consejos:

1. No tirar colillas de cigarro.
2. Apagando las fogatas después de usadas.
3. Informando inmediatamente a las autoridades competentes para iniciar pronto el trabajo de control y apagado del fuego.
4. Abriendo zanjas alrededor del fuego.
5. Evitando provocar incendios agrícolas para limpiar los terrenos.



Ingresa a <http://www.ehowenespanol.com>

- Para aprender a utilizar la ceniza como abono para el jardín de tu establecimiento o comunidad.

4.6 Aguas con los vampiros

9

Muchos aparatos y cargadores de sistemas móviles continúan consumiendo energía si se dejan conectados, todos los celulares utilizan cargadores de batería que si se mantienen conectados aun sin estar cargando la batería, consumen energía.



La televisión, la computadora, el reproductor de discos compactos, el microondas y muchos más aparatos electrónicos del hogar y de la escuela consumen energía aun estando apagadas, la luz LED, que indica que el aparato electrónico está apagado, consume energía durante todo el día y principalmente de noche cuando aparentemente están apagados pero conectados. A este consumo de energía se le conoce como vampiros electrónicos.



No es suficiente apagar es necesario desconectar



Unidad

2

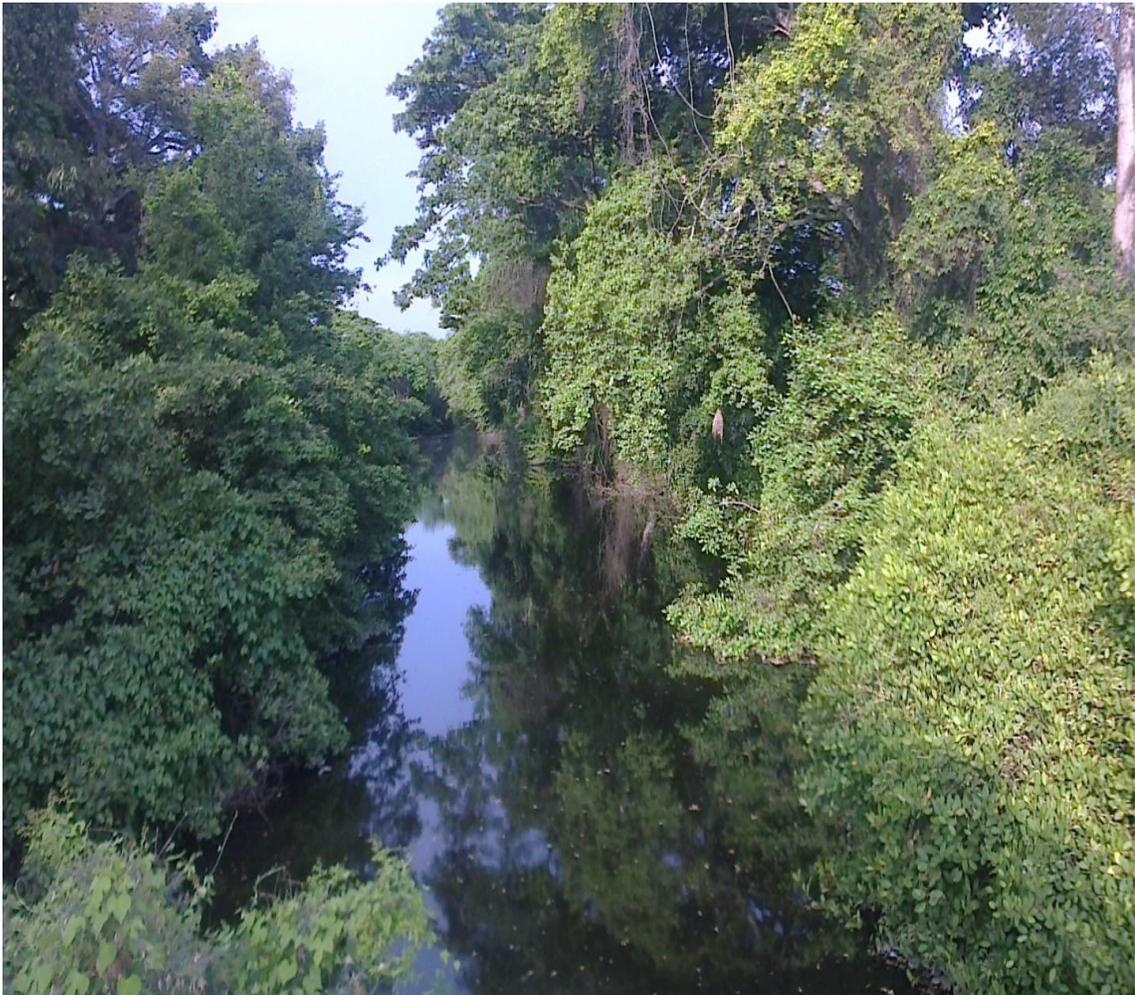
RECURSOS NATURALES

Competencia

Promueve, desde una perspectiva medioambiental, el mejoramiento de las condiciones de los recursos naturales, para una mejor calidad de vida individual y de su comunidad.

1. ¿Qué son los recursos naturales?

Se denominan **recursos naturales** a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos). (José Pineda, 2013)



2. ¿Cuáles son los tipos de recursos naturales?

Son dos tipos de recursos los que existen, renovables y no renovables, la diferencia entre unos y otros es la cantidad de tiempo y la dificultad para regenerarse, esta variación está ligada a la extracción y uso excesivo de este elemento.

2.1 Recursos no renovables

Estos recursos no pueden ser producidos, regenerados, generados o reutilizados a una escala que pueda ir al mismo tiempo con el consumo de los mismos. Estos recursos en la mayoría de los casos existen en una cantidad específica y al terminarse esta cantidad no hay más recurso. La naturaleza puede generarlos y regenerarlos pero el tiempo necesario para esto es contrario al tiempo de consumo, por lo tanto se hace ineficiente su producción. Algunos de los recursos no renovables son: petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea, siempre que sean acuíferos confinados sin recarga. (José Pineda, 2013)

2.2 Recursos renovables

Los recursos renovables son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización. Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos al agua y a la biomasa. Algunos de los recursos renovables son: el bosque, el agua, el viento, los peces, la radiación solar, energía hidráulica, madera, energía eólica y productos de agricultura. (José Pineda, 2013)

3. Recursos renovables y no renovables

Actividad para fortalecer el aprendizaje

Instrucciones: En el siguiente cuadro comparativo enlista 5 recursos de cada tipo.

No.	Recursos renovables	Recursos no renovables
1		
2		
3		
4		
5		



Ingresa a <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com>

- Para ampliar tus conocimientos sobre recursos naturales renovables y no renovables.

4. Actividades para cuidar los recursos naturales y su beneficio

4.1 Mi Botellona Pérez

DATOS CURIOSOS

La botella de vidrio es la más rebelde de todas las botellas, es un objeto muy resistente y tarda en degradarse 4000 años, mientras que el papel tarda en degradarse un año, de allí que la mejor elección para beber agua es en vaso de papel.

Cada botella de plástico tarda de 100 a 1000 años en degradarse, expuesta al sol puede ser un tiempo aproximado de 200 años y en el agua o enterrada puede ser de 1000 años. Nuestros hijos y los hijos de nuestros hijos, llegarán al mundo y la botella no se degradará. De allí la importancia de reutilizar las botellas de agua. Para ir a la escuela principalmente el día de educación física es importante llevar una botella de agua pura, y esta botella puede ser la misma todo el año. Una buena limpieza y la botella esta lista para ser reutilizada. La botella se puede personalizar con tu nombre, un dibujo, una fotografía, pintura y muchas cosas más, lo importante es usar la misma botella al menos un año, un pachón o una botella de agua es una buena idea para cuidar el medio ambiente.

A rellenar mi botella de agua todos los días... todos los días



Ingresa a <http://www.centrohermes.com.ar>

- Para ampliar tus conocimientos sobre la degradación de los productos.



4.2 Dúplex, por favor

Aunque el papel tarda un año de degradarse y puede tener varias utilidades para ser reutilizado o reciclado, la realidad es que en el establecimiento educativo hay más papel del necesario, y nos hemos dado a la tarea de consumir papel con demasiada facilidad llegando al punto de desperdiciar el papel y darle un mal uso a este tan preciado material.

Utilizar los libros por cuatro años es lo ideal, después de cuatro años es necesario actualizar la información y renovar los libros de texto en la institución educativa, COED es una institución que alquila libros durante cuatro años y al quinto año se renuevan el 100% de los libros utilizados, este alquiler hace que el sistema sea autosostenible y que los libros se costeen por si mismos durante los cuatro años que dura la gestión.

Las hojas de papel deben ser utilizadas en ambos lados, nunca de un solo lado, el papel utilizado por delante y por detrás, todas y cada una de las hojas puede ser reutilizada, reciclada y regresada para su máximo aprovechamiento. Es importante al imprimir las evaluaciones, folletos y al hacer fotocopias de cualquier documento solicitar que esta impresión o fotocopia sea dúplex.

Por delante y por detrás...



Las hojas deben ser usadas de ambos lados

4.3 Pateando hábitos

El fútbol es un deporte donde los jugadores patean la “brazuca” y los hábitos cuando no traen nada bueno deben ser pateados y sacados del campo. Las costumbres y los hábitos en nuestra cultura son difíciles de cambiar pero no imposibles, si queremos cambiar los resultados debemos primero que cambiar nuestras acciones. Los hábitos y costumbres de consumo que por años se han arraigado en nuestra comunidad hacen que el trabajo de cambio sea difícil pero es tiempo de empezar, las acciones que durante esta guía se han estado trabajando son de suma importancia y es necesario hacerlos para que no nos arrepintamos en el futuro.

Ahorrar agua, informar cuando encontremos un problema de fuga de agua, apagando las luces que no estén siendo utilizadas o que sean innecesarias son acciones pequeñas que si se transforman en hábitos los cambios en nuestra institución educativa, en nuestra familia y en nuestra comunidad serán reales y de beneficio individual y colectivo.

¿Qué acciones que mejoran el medio ambiente de esta guía, has realizado?

No.	¿Cuál acción?	¿Qué beneficio?
1		
2		
3		
4		
5		

4.4 El papel contra los árboles

El papel es un recurso indispensable en la educación, los libros, cuadernos, libretas, evaluaciones, ejercicios, tareas, investigaciones son en la mayoría de los casos trabajadas en papel y todo ese papel que usa un solo estudiante durante un año escolar equivale a 9 árboles, y con todo el papel que usa durante ese año es posible llenar 1.15 metros cúbicos de espacio en un basurero municipal lo que contamina 33.708 litros de agua. Por lo tanto es importante cuidar este recurso. (Compéan, 2013)

Para cualquier ocasión utilizamos papel en nuestros regalos, sea un cumpleaños, una boda, bautizo, aniversario, graduación, despedida, bienvenida, y cuantas ocasiones más. Siempre el papel es importante, y que tal si en vez de comprar papel de regalo con un diseño especial a la ocasión, mejor utilizamos papel reciclado, papel de una revista, o periódico.



Es posible reducir el volumen de consumo y por ende el volumen de desechos haciendo un magnífico trabajo de reciclaje, solamente necesitamos un poco de creatividad y deseos de cuidar el medio ambiente, usamos papel periódico teñido, o papel reciclado pintado con creatividad, el mismo papel puede llevar un mensaje de bienvenida, despedida, agradecimiento según sea el caso, a continuación un ejemplo con papel de revista para envolver un bonito regalo.

4.5 Como quisiera poder vivir sin aire

El grupo mexicano MANA en su álbum donde jugaran los niños del año 1992, destaca la melodía “Vivir Sin Aire” en donde el primer verso escrito por Fher Gonzales dice así:



*“Cómo quisiera poder vivir sin aire
 Cómo quisiera poder vivir sin agua
 Me encantaría quererte un poco menos
 Cómo quisiera poder vivir sin ti
 Pero no puedo, siento que muero
 Me estoy ahogando sin tu amor”*

El ser humano no es capaz de vivir sin aire, no es capaz de vivir sin agua, quizás tampoco podría vivir sin amor y seguramente como dice la canción sentiríamos la muerte inmediatamente al no tener aire, sentiríamos ahogo y nuestra sangre dejaría de correr, los pulmones no funcionarían más y moriríamos sin lugar a dudas. Entonces después de esta reflexión ¿Qué vamos a hacer para cuidar el aire?, un recurso natural vital para la existencia de vida en el planeta. El componente principal del aire y del agua es el oxígeno, por lo tanto Fher tiene razón en la letra de su canción no podemos vivir sin aire y no podemos vivir sin agua. Existen personas que pueden aguantar sin oxígeno por más de 19 minutos pero para eso es necesario mucho entreno y preparación, una persona común no podría vivir ni cinco minutos sin aire y no más de dos semanas sin agua.

Marca la carita feliz si contribuyes a cuidar el aire.

• Usar la bicicleta para ir al instituto.	😊
• No quemar la basura.	😊
• Usar el Internet y el correo electrónico para comunicarte.	😊
• Usar adecuada y eficientemente la energía eléctrica.	😊
• Evitar el uso de leña o papel para cocinar o calentar.	😊
• Evitar quemar llantas y cohetes en fechas festivas.	😊

Unidad

3

RECICLAR, REUTILIZAR Y REDUCIR

Competencia

Cambia sus hábitos de consumo, practicando principios de reciclaje y reutilización de los recursos naturales, reduciendo el consumo, mejorando el medio ambiente y beneficiando a su comunidad.

¿Qué son las tres erres de la ecología?

Las tres erres de la ecología, también conocida como la regla de las tres erres o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados. (Wikipedia, 2001)

Uno de los principales problemas que tiene el ser humano es el consumo de los recursos naturales y la destrucción del medio ambiente, es por eso que desde el año 2004 con el fin de lograr cambios significativos en los hábitos de consumo y destrucción del ambiente, se crea el término 3R con el que se pretende realizar acciones que mejoren las condiciones del medio ambiente.



productos no reciclados y no reutilizados.

DATOS CURIOSOS

3R, está quedando atrás, ahora se habla de 5R, agregando Recuperar y Reparar, para otros son 7R, agregando a la lista Repensar y Responsabilidad ecológica o también 10R agregando rechazar, redistribuir y reclamar.

Basurero clandestino con

1.1 REDUCIR

Uno de los principales problemas de la actualidad en relación con el medio ambiente es el consumo y destrucción de los recursos naturales. Una de las soluciones para este problema es REDUCIR todo lo que se consume, de esa manera reducimos los costos y reducimos los desechos, reducimos el desperdicio y todos estos hábitos tienen una recompensa para nuestra bolsa, cuando compramos una bolsita de galguería y un refresco en bolsa, el empaque de estos productos chatarra, son dañinos para el medio ambiente por la dificultad para degradarse sin mencionar lo dañino para tu salud, una mejor elección es preparar un pan y un refresco natural en casa, y la bolsa del pan la puedes reutilizar al igual que la botella.



Fuente: <http://hablemosunpocodetodo.blogspot.com>

1.1.1. Que papelón

22

Reducir el consumo de papel en el establecimiento es una de las principales actividades que benefician al medio ambiente porque una tonelada de papel necesita consumir mucho más agua para su preparación y mucha más energía eléctrica. Es por eso que según Corteza Nuestra, en su página de internet de servicios promocionales nos dice que las ventajas de usar papel reciclado son obvias: se talan menos árboles y se ahorra energía. En efecto, para fabricar una tonelada de papel a partir de celulosa virgen se necesitan 2.400 kilos de madera, 200.000 litros de agua y del orden de 7.000 kW/h de energía; para obtener la misma cantidad con papel usado recuperado se necesita; papel viejo, 100 veces menos cantidad de agua (2.000 litros) y una tercera parte de energía (2.500 kW/h). (Corteza Nuestra S.A de C.V., 2013)

Reducir el consumo de papel, pensando que otra utilidad le podemos dar al papel antes de tirarlo o quemarlo.



Los cuadernos del año anterior son una excelente herramienta, los puedes usar de libreta o como cuaderno de ejercicios, de esta manera estas reduciendo el consumo de papel.

1.1.2. Bolsa... No gracias

Un estudio mostró que anualmente en los basureros se desechan 4.5 millones de kilogramos de bolsas de plástico; y cuando el espacio en estos basureros se acaba, cualquier lugar es factible para la presencia de una bolsa, tales como barrancos, océanos, calles, coladeras, y drenajes. Hay animales que las confunden con comida (ya que ellos no esperan que en su casa haya una bolsa de plástico) y al tragarlas mueren ahogadas. Hasta en el ártico y polo sur, se han encontrado bolsas de plástico vagando en zonas inhóspitas para el ser humano.

10% de las bolsas terminan en las costas, y en general despiden tóxicos que contaminan a la gente que maneja la basura, a los que las consumen, y a futuras generaciones. El efecto es realmente catastrófico, 200 especies de animales marinos incluidas ballenas, delfines, focas y tortugas mueren debido a las bolsas que ingieren. (Corteza Nuestra S.A de C.V., 2013)

Realiza en parejas un análisis sobre el tema y anota los aspectos, positivos, negativos e interesantes en el siguiente cuadro.

ANÁLISIS
POSITIVO
NEGATIVO
INTERESANTE



Ingresa a <http://hablemosunpocodetodo.blogspot.com>

- Para ampliar tus conocimientos sobre el tema.

1.1.3. Botella tras botella

Veo, veo, ¿Qué ves?... Veo muchas botellas para tirar a la basura.



Veo, veo, ¿Qué ves?... Veo muchas botellas para darles muchos usos, veo macetas, veo floreros, veo vasos y muchas cosas más.



DATOS CURIOSOS

La bolsa de plástico es un producto que se utiliza en promedio durante una hora y tarda en degradarse cien años. Mientras una bolsa de papel tarda en degradarse un año.

Vamos a reducir

En casa vamos a reducir el uso de botellas siguiendo, estos consejos:

1. Usa envase de vidrio y no de plástico.
2. Usa la misma botella varias veces.
3. Usa las botellas creativamente para manualidades, vasos, lámparas. etc.
4. Compra gaseosas en envase retornable.

1.2 REUTILIZAR

Una de las actividades que muchas veces le damos menor importancia es a reutilizar las cosas, darles un nuevo uso o un uso diferente al que cuando se creó. Volver a usar las cosas que compramos es reutilizar, en nuestro establecimiento los libros se usan un año y luego se tiran. Las baterías se usan una vez y cuando pierden su carga se tiran a la basura, lo CD`s se escuchan una vez, se graban en la computadora , celular o reproductor y luego se deshacen de ellos y que decimos de las bolsas plásticas que se usan una vez y luego se tiran a la basura, todos estos elementos de uso diario se pueden reutilizar y al hacerlo estamos colaborando con el medio ambiente, para finalizar el círculo con el reciclaje, cuando ya no hay forma de volver a usar las cosas, se separan y se venden, la última opción es tirar la basura.



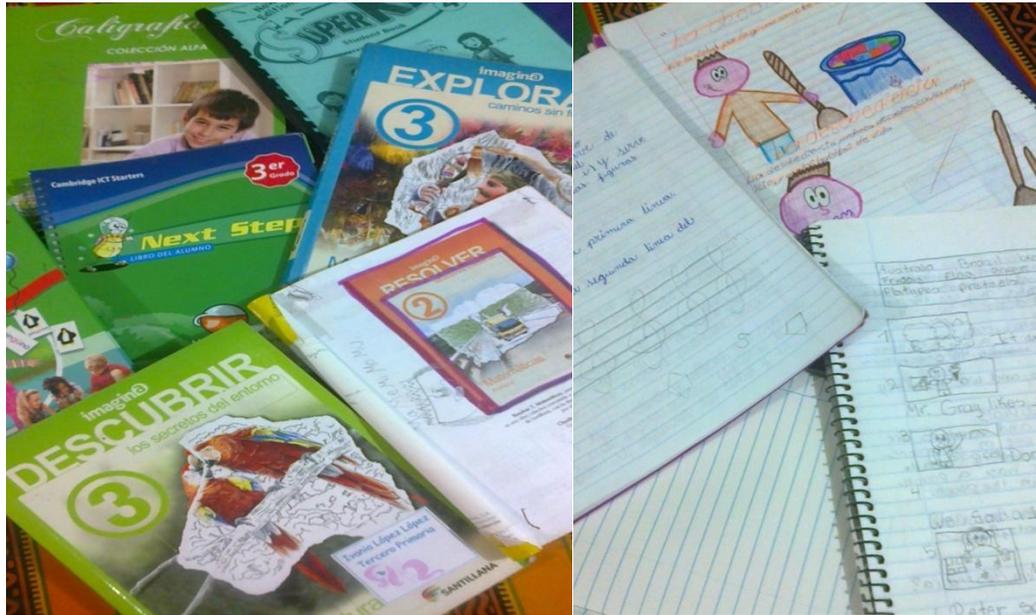
Reutilizar es volver a usar cosas, con el mismo objetivo para el que fueron creadas o un uso distinto para el que fueron creadas

A trabajar se ha dicho

Para regalo o para ti, puedes hacer una bolsa con un pantalón de lona, es muy sencillo solo necesitas creatividad y ganas de cuidar el medio ambiente y aprovechar los recursos que tienes a tu alcance.

1.2.1 Cuadernos y libros

Los cuadernos del año anterior pueden ser reutilizados como material de consulta para el siguiente año, también como libreta de apuntes en las páginas que no se utilizaron, como material para manualidades. Y los libros pueden ser donados a compañeros que lo necesiten, también pueden ser donados a bibliotecas para ser reutilizados, los puedes usar como libros de recortes y libros de consulta o lectura.



En el siguiente cuadro describe que acciones puedes hacer para reutilizar libros y cuadernos y los beneficios de estas acciones.

No.	¿Cuál acción?	¿Qué beneficio?
1		
2		
3		
4		
5		

1.2.2 Productos de plástico

Las botellas de plástico, las bolsas y otros productos hechos de plástico pueden ser reutilizados, pero la recomendación siempre es usar vidrio y reutilizar cuantas veces sea posible, el plástico es un material muy resistente y es mejor llevar el pan en un recipiente plástico y el agua o fresco en una botella plástica que debe ser lavada y reutilizada todas las veces que sea posible para evitar la contaminación y el consumo innecesario de botellas de plástico. El pachón es una maravilla para el agua y el fresco, pero si no tienes un pachón la botella de agua pura te dura hasta un año bien cuidada.



Fuente: <http://www.veoverde.com/2013/02/hazlo-tu-mismo-crea-un-basurero/>

A trabajar en equipo se ha dicho

Escribe el valor de una botella de plástico de gaseosa de 500 ml. y el valor de un triple litro de esa misma gaseosa, para saber cuanto pueden ahorrar si entre todos compran el equivalente a 6 botellas de gaseosa de 500 ml.

1.2.3 Me pongo las pilas

Las baterías desechables se pueden utilizar una vez y al terminar la carga deben ser desechadas, cada batería que tiramos a la basura terminará en un basurero, tirada en la tierra o en el agua, según Corteza Nuestra en su página de internet establece que las baterías o pilas son materiales considerados como peligrosos. Una pila normal en el agua, puede contaminar hasta 1,000 litros, y cierto tipo de pilas más potentes contaminan hasta 600,000 litros. Son materiales de consumo normal, que pueden, como todos, ser reducidos y reciclados. (Corteza Nuestra S.A de C.V., 2013)

La recomendación para cambiar nuestros hábitos de consumo es utilizar baterías o pilas recargables, que a mediano y largo plazo son mucho más económicas y su durabilidad es superior a 500 baterías normales.



DATOS CURIOSOS

Se descubrió en Rusia una batería de melanina que dura 100 años, Arturo Solís se llama el científico que la creó, te imaginas 100 años usando tu celular sin recargar la batería.



Ingresa a <http://la.rayovac.com>

- Para ampliar tus conocimientos sobre el tema.

1.3 RECICLAR

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los basureros) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar”). (Wikipedia, 2001)

El reciclaje trae beneficios principalmente ecológicos, pero es importante mencionar que la venta de productos para el reciclaje es una actividad muy importante en la actualidad, los principales productos de reciclaje son los siguientes.



Fuente: <http://www.zupri.com>

1.3.1 Papel y Cartón

30

El papel y el cartón son productos de fácil reciclaje se puede reciclar y producir nuevo papel de primera calidad. Reciclar el papel es fundamental para el medio ambiente y principalmente para los árboles y el agua que son elementos fundamentales para la producción de papel. Es importante guardar el papel en un lugar seco y donde esté protegido de los rayos del sol, ya que estos dos elementos, tanto el sol como el agua, destruyen el papel.

En el establecimiento educativo es importante utilizar correctamente el papel, primero comprando el papel necesario únicamente, sin desperdiciarlo y teniendo cuidado en su manipulación para que este se conserve, esto nos ayudará a reducir el consumo de papel, segundo es importante reutilizar, es decir buscar otras formas útiles de usar el papel, para manualidades o actividades de repaso. Y por último el reciclaje.



Fuente: <http://www.zupri.com>

A trabajar en equipo se ha dicho

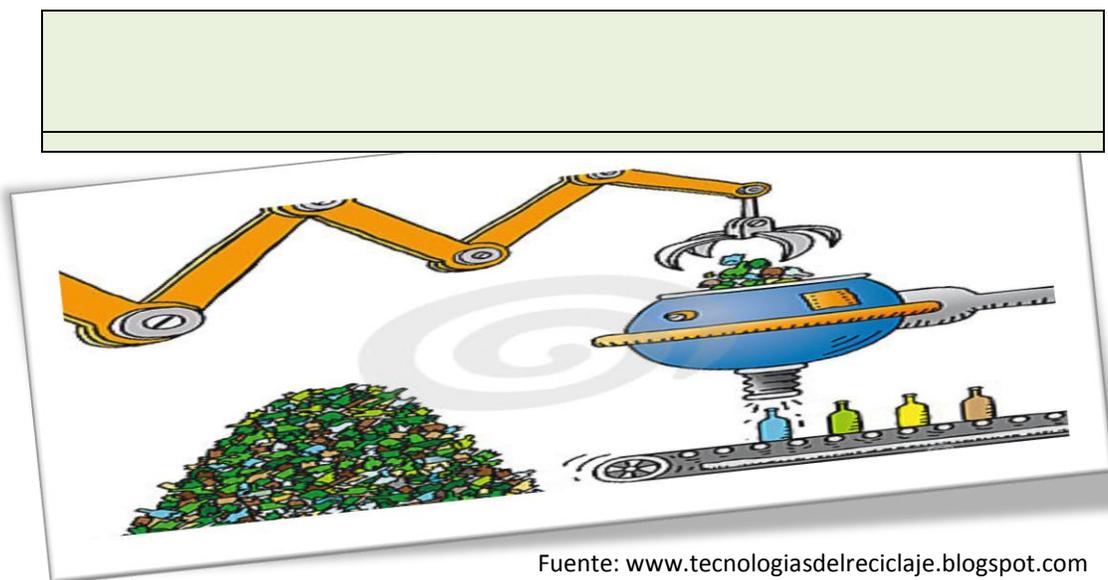
Busca cajas de cartón, cuadernos, libros, exámenes, ejercicios, investigaciones, folders y todo el papel que puedas con todos tus compañeros del grado y tu maestra y véndalo a una recicladora, con el dinero pueden comprar muchas cosas para su salón de clases y están ayudando al medio ambiente.

1.3.2 Vidrio

Durante siglos, el vidrio ha servido como un recipiente de envasado universal, albergando en su interior productos alimenticios de lujo, como el vino y el aceite de oliva. Hoy en día, los fabricantes utilizan el vidrio para todo tipo de productos desde las bebidas gaseosas al perfume. El vidrio en muchos artículos, desde una botella de refresco a su computadora personal, puede ser reciclado una y otra vez sin perder su fuerza. (elreciclaje.org, 2010)

La afirmación de la siguiente lista que es falsa, escríbela en el último espacio

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) El reciclaje protege el medio ambiente. |
| b) El reciclaje reduce la necesidad de basureros. |
| c) El reciclaje evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes. |
| d) El reciclaje ahorra energía. |
| e) El reciclaje reduce las emisiones de gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global. |
| f) El reciclaje ahorra recursos naturales como son la madera, el agua y los minerales. |
| g) El reciclaje ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras. |
| h) El reciclaje promueve el proceso de incineración. |



Fuente: www.tecnologiasdelreciclaje.blogspot.com

1.3.3 Metal y Plástico

El plástico es reciclado, reutilizado y lo mejor de todo es cuando reducimos el consumo de plástico. Mientras el metal es uno de los favoritos para el reciclaje por el alto valor comercial, cada lata de aluminio se puede vender a diez centavos, por lo tanto si logramos recolectar mil latas de aluminio lograremos obtener Q.100.00, es por eso que cuando hay eventos, conciertos, encuentros deportivos o lugares donde mucha gente se reúne siempre observarás personas recolectando latas, hierro, cobre, bronce y latón.

En cada cuadro dibuja un objeto de donde puedes obtener el metal que corresponda, el número 0 te sirve de ejemplo.

0. Aluminio	1. Cobre	2. Bronce
		
3. Latón	4. Hierro	5. Aluminio

A trabajar en equipo se ha dicho

Si cada uno de los estudiantes de tu establecimiento consigue 100 latas de aluminio y venden a diez centavos cada lata los beneficios para el medio ambiente son inmensos y los beneficios económicos para ustedes llegarían a los Q1,800.00.

¿Qué cosas podrías comprar con ese dinero para tu establecimiento?

Unidad

4

BENEFICIOS DE LA TECNOLOGÍA

Competencia

Promueve el uso de tecnología para sí mismo y en su comunidad, tomando en cuenta los beneficios que esta tecnología tiene para el medio ambiente.

1. ¿Qué es tecnología?

Tecnología es el conjunto de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas interrelacionados con procedimientos para la construcción y uso de artefactos naturales o artificiales que permitan transformar el medio para cubrir anhelos, deseos, necesidades, y compulsiones humanas. (Wikipedia, 2001)

La tecnología puede ser utilizada para proteger el medio ambiente, brindando beneficios para el planeta y sus recursos naturales. Una tecnología ecológica puede evitar la degradación y agotamiento de los recursos naturales.

Los productos tecnológicos más importantes de la historia están en el siguiente cuadro, Investiga en qué consiste cada uno de ellos, y escríbelo en el espacio correspondiente.

DATOS CURIOSOS

La ropa es el producto tecnológico más importante en el mundo, es el rubro que más ganancias deja a las empresas que lo comercializan.

INVESTIGAR	
iPhone	
iPad	
Android	



Ingresa a <http://www.biobiochile.cl>
Para ampliar tus conocimientos sobre el tema.

1.1 Apple

La tecnología necesita de materia prima para generar sus productos y la compañía Apple, trabaja prácticamente todos sus componentes reciclables con el objetivo de mejorar el medio ambiente, esta tecnología de punta que es más eficiente, para la realización de tareas y para la conservación de los recursos naturales.

Los productos más importantes de la marca Apple son;

- MAC, la computadora que no permite virus.
- iPhone, el teléfono inteligente.
- iPad, la tableta más eficiente del mercado.
- iPod, el reproductor de música más vendido en el mundo.

Por otro lado grupos ecologistas en China culpan a la compañía Apple de contaminación ambiental en sus fábricas, debido al alto índice de consumo de energía para la fabricación de los productos.

Ahora viene tu análisis, En grupos analiza el tema “Apple” y escribe tus conclusiones

ANÁLISIS	
Lo Bueno	
Lo Malo	
Lo Feo	

1.2 Árboles tecnológicos

36

El proceso mecánico de extracción de pulpa de celulosa de un árbol para fabricar papel daña irremediablemente las fibras, por lo que hace unos años se creó un método para extraer y aprovechar las propiedades mecánicas de las fibras de celulosa, las que en ese entonces aún no estaban del todo claras pero que ahora ya comenzaron a implementarse a nivel industrial. El nuevo material se llama **celulosa nanocristalina** y se crea extrayendo enzimas de la madera como la lignina y la hemicelulosa, para luego agitarla y así desintegrar su celulosa extrayendo las fibras sin que éstas sean dañadas en el proceso. Con estas fibras se puede fabricar un material ligero, fuerte pero moldeable, con una tensión de rotura superior al acero, que conduce la electricidad y es completamente biodegradable. (Zamorano, 2012)

A trabajar en equipo se ha dicho

Ahora que sabemos que los árboles son la mejor tecnología, la siguiente actividad requiere de todo tu esfuerzo, tus compañeros del establecimiento educativo y tú, plantarán un mínimo de cinco arbolitos cada uno, en los astilleros municipales de tu comunidad, esto con el objetivo de mejorar el medio ambiente y obtener recursos renovables.



1.3 LCD

37

Ahora todos queremos ver el futbol, las novelas, las caricatura y hasta queremos ver a La Señorita Laura en una pantalla LCD, pero te has preguntado ¿Qué es LCD?, ¿Qué tipo de tecnología usa? Pues en la Wikipedia encontramos que una pantalla de cristal líquido o LCD (sigla del inglés liquid crystal display) es una pantalla delgada y plana formada por un número de píxeles en color o monocromos colocados delante de una fuente de luz reflectora. A menudo se utiliza en dispositivos electrónicos de pilas, ya que utiliza cantidades muy pequeñas de energía eléctrica. (Wikipedia, 2001)

El principal beneficio de una pantalla LCD es el ahorro de energía y por lo tanto la disminución de contaminación ambiental. Sin contar la alta definición y claridad de la imagen, también el ahorro de espacio es importante, los componentes de la pantalla liquida son biodegradables lo que ayuda a cuidar el medio ambiente.



DATOS CURIOSOS

Una pantalla LCD puede ahorrar hasta un 60% de energía en comparación a una pantalla regular o CRT.



**Ingresa a <http://bigbaganswer.com/electronica>
Para ampliar tus conocimientos sobre el tema.**

1.4 Lápiz, pencil – Lapicero, pen

La competencia entre el lapicero y el lápiz por ser el más amigable con el medio ambiente ha iniciado, y tú serás parte de este experimento, primero el lápiz esta hecho de madera y granito, mientras que el lapicero esta hecho de plástico que es poco amigable con el medio ambiente.

El lapicero



Existe un lapicero llamado **Germinakit**, artículo que esta manufacturado con base en un polímero de maíz 100% biodegradable. Que además de ser completamente útil contiene en su interior semillas que pueden ser plantadas un vez que su tinta se haya acabado, de forma tal que el mismo lapicero sirve a de soporte al brote que germinará en una maceta. (Compéan, 2013)

El lápiz



Existe un lápiz llamado **Sprout**, artículo que esta manufacturado con productos 100% biodegradables, que además de ser completamente útil contiene en su interior semillas que pueden ser plantadas una vez que se haya terminado el granito o el lápiz este muy pequeño y sea incomodo de usar, entonces es hora de sembrarlo en una maceta y del lápiz germinará una hermosa planta. (Compéan, 2013)

Cuadro comparativo

Lápiz	Lapicero

1.5 La computadora

39

Es una herramienta fundamental en la educación, cuando es utilizada correctamente y eficientemente puede ser muy útil para el proceso de enseñanza- aprendizaje.



Fuente: www.educaciontecnologizada.blogspot.com

El éxito económico de un país depende en gran parte del nivel de educación que sus jóvenes alcancen, y mucho más de sus capacidades para manejar y crear tecnología. Como ejemplo tenemos a Japón, es un país que tiene escasos recursos naturales, poca superficie terrestre y aun así es una de las primeras economías del mundo debido a su gran avance en tecnología. Las demandas laborales se han transformado en la economía actual, esto es una situación que no se le presta atención algunas ocasiones en el sector escolar. Un alto porcentaje de mano de obra que se requiere hoy día exige conocimientos sobre tecnología. (Pedró, 2012)

Lo que debo HACER

Lo que NO debo HACER

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Biografías y Vidas. (14 de 01 de 2014). *biografiasyvidas*. Recuperado el 24 de 06 de 2014, de biografiasyvidas: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/e/edison.htm>
2. Compéan, F. (2013). *El Libro Verde*. México: Mundo Editorial S.A de C.V.
3. Corteza Nuestra S.A de C.V. (02 de 01 de 2013). *Corteza Nuestra*. Recuperado el 25 de 06 de 2014, de corteza Nuestra: <http://www.cortezanuestra.com.mx/>
4. Elreciclaje.org. (06 de 05 de 2010). *El Reciclaje*. Recuperado el 25 de 06 de 2014, de El Reciclaje: <http://elreciclaje.org/>
5. Flores, A. R. (2012). Medio Ambiente y Energía. En A. R. Flores, *Medio Ambiente y Energía* (pág. 49). Peru.
6. José Pineda. (01 de Agosto de 2013). *Todo sobre el medio ambiente*. Recuperado el 24 de 06 de 2014, de Todo sobre el medio ambiente: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
7. MINEDUC. (2011). CNB nivel medio. En MINEDUC, *Currículo Nacional Base Nivel de Educación Media, Ciclo Básico* (pág. 499). Guatemala: Tipografía Nacional.
8. Pedró, F. (2012). *Tecnología y Escuela*. Madrid: Santillana.
9. Wikipedia. (20 de 05 de 2001). *Wikipedia*. Recuperado el 24 de 06 de 2014, de Wikipedia: <http://es.wikipedia.org>
10. Zamorano, E. (01 de 01 de 2012). *Fayer Wayer*. Recuperado el 26 de 06 de 2014, de Fayer Wayer: <http://www.fayerwayer.com/>

Capítulo IV

4. Proceso de evaluación del proyecto

4.1. Evaluación diagnóstica

El diagnóstico institucional es la primer etapa de la elaboración de la guía pedagógica, en esta primera etapa se busca la información necesaria para la toma de decisiones, en esta investigación se obtiene por medio de las técnicas e instrumentos adecuados la información necesaria para establecer el trabajo a realizar.

En esta etapa se logró recopilar toda la información necesaria, para la toma de decisiones en la ejecución del proyecto de EPS, se investigó la comunidad donde se realizó el proyecto, el municipio de San Bartolomé Milpas Altas por medio de la municipalidad de la localidad y posteriormente el Instituto Nacional de Educación Básica que fue la institución beneficiada. Para esta etapa se utilizó la guía de análisis contextual e institucional y la técnica de la entrevista dirigida, los instrumentos aplicados fueron cuestionarios previamente organizados para lograr los objetivos propuestos de dicha actividad.

Se conoció además de lo establecido en la guía pedagógica en relación con el medio ambiente y los recursos naturales de la comunidad, la infraestructura, la organización, el proceso administrativo y cada uno de los problemas y deficiencias de las instituciones en mención, se logró determinar el problema y la solución viable y factible desde diferentes puntos de vista, tomando las decisiones correctas para la ejecución del proyecto de EPS.

4.2. Evaluación del perfil

El perfil es la fase que establece el camino a seguir después de la etapa de diagnóstico, se tomaron las decisiones correctas para trabajar el proyecto. El perfil permitió establecer los objetivos, las metas y cada una de las actividades para la elaboración del proyecto de EPS.

Se calendarizaron cada una de las actividades para la realización exitosa del proyecto, se utilizó un diagrama de Gantt tomando en cuenta los posibles cambios por situaciones ajenas, previniendo así posibles problemas en los días de ejecución de lo planificado pudiendo trasladar a nuevas fechas las actividades sin afectar al proyecto.

El perfil en esta etapa es presentado al personal administrativo y docente de la institución beneficiada. Aportando con este proyecto a la conservación del medio ambiente y a la protección de los recursos naturales, estableciendo en estas actividades el beneficio que obtenemos cuidando el medio ambiente y la importancia para los estudiantes y docentes de formar parte de estas acciones.

El proyecto es de carácter educativo y al tomar en cuenta los recursos a utilizar se piensa en el estudiante como el centro del proyecto, donde cada una de las aportaciones que se hacen por medio del EPS, están pensadas en beneficiar a los y las estudiantes y que estos adquieran competencias para la vida, que los beneficien principalmente en el ámbito personal, familiar y en su comunidad.

4.3. Evaluación de la ejecución

En esta fase se evalúa lo programado en el diagrama de Gantt, el éxito con que cada una de las actividades realizadas es evaluada en base a los resultados. Se ejecutaron cada una de las actividades tal y como estaban planificadas y esto permitió tener el control sobre la ejecución del proyecto.

En cada actividad se hace necesario evaluar el tiempo y la efectividad con la que se realizó cada reunión, y cada jornada de trabajo planificada en la etapa del perfil. Esta evaluación de ejecución determina el resultado positivo al grado de alcanzar las metas y lograr los objetivos planificados.

Se realizó la jornada de forestación y reforestación por medio de la municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas, se realizó con gran éxito el taller y capacitación planificado para que los estudiantes aprendieran a cuidar el medio ambiente y a plantar arbolitos, ayudando así al cuidado y protección del medio ambiente, al socializar la guía pedagógica los estudiantes y docentes se comprometen a realizar acciones en favor del medio ambiente y que los benefician a ellos mismos, alcanzando los objetivos planteados para este proyecto de EPS.

4.4. Evaluación final

La evaluación final se obtiene al momento de entregar las guías al establecimiento y principalmente al ver el cambio en las actitudes y acciones que tienen los estudiantes y docentes a favor del cuidado y protección del medio ambiente, logrando hacer conciencia de la importancia de nuestros recursos naturales y los beneficios que estos nos proporcionan.

La aplicación de la guía en la vida diaria y como ésta sirve como herramienta didáctica para ser aprovechada por la comunidad educativa es el verdadero éxito del Ejercicio Profesional Supervisado, la información con la que cuenta la guía y la eficiencia de las actividades, pensadas en una realidad, adaptada a las necesidades de la población estudiantil deja como resultado un proyecto de EPS exitoso desde todos los puntos de vista, financieramente fue posible realizarlo sin ningún inconveniente, pedagógicamente se lograron las competencias, socialmente se logró impactar positivamente no solo en los estudiantes y docentes, también en la comunidad educativa en general, administrativamente se lograron los objetivos y metas planteadas. Institucionalmente la Universidad de San Carlos por medio de su Facultad de Humanidades realiza proyectos de beneficio a la comunidad y principalmente con un enfoque autosustentable y ecológico que beneficia a todos los que en este ambiente vivimos.

Conclusiones

1. Se contribuyó con la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de San Bartolomé Milpas Altas implementando la guía “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente”.
2. Se socializó la guía con la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas , Sacatepéquez,
3. Se realizaron en el establecimiento las manualidades y actividades que indica la guía para mejorar el medio ambiente y lograr un desarrollo integral de los estudiantes y su comunidad educativa.
4. Se plantaron más de seiscientos arbolitos en el astillero municipal para concientizar a los estudiantes en cuidar los bosques y los beneficios que estos nos proporcionan.

Recomendaciones

- 1.** A los estudiantes del INEB, San Bartolomé Milpas Altas; aplicar los conocimientos adquiridos por medio de la guía y compartir esos conocimientos en su núcleo familiar y en su comunidad.
- 2.** Al director del INEB, San Bartolomé Milpas Altas; socializar la guía en el establecimiento durante los siguientes años hasta que esta sea actualizada o mejorada por el mismo claustro de docentes con la participación de los estudiantes y padres de familia.
- 3.** A los docentes del INEB, San Bartolomé Milpas Altas; Utilizar la guía como una herramienta didáctico-pedagógica que facilite el trabajo docente en relación con el tema de educación ambiental, realizando las actividades que la guía indica, actualizando, ampliando y mejorando los contenidos y actividades para hacer de la guía un verdadero aprendizaje significativo.
- 4.** A la comunidad educativa del INEB San Bartolomé Milpas Altas; Cuidar el medio ambiente haciendo caso a las recomendaciones de las autoridades civiles, educativas, religiosas que trabajan en beneficio de una mejor calidad de vida, plantando árboles y protegiendo los recursos naturales.

Referencias Bibliográficas

1. Eamanuel, R. (2013). *Plan Operativo Anual*. San Bartolomé Milpas Altas: Dirección Municipal de Planificación .
2. Ejercicio Profesional Supervisado, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.
3. Equipo PEI. (2014). Proyecto Educativo Institucional. En E. PEI, *Proyecto Educativo Institucional* (pág. 130). San Bartolomé Milpas Altas: INEB.
5. Méndez Pérez, José Bidel. (2009) *Proyectos, Elementos Propedéuticos*. 9ª Edición, Guatemala. (pág. 114)
4. MINEDUC. (2011). CNB nivel medio. En MINEDUC, *Currículo Nacional Base Nivel de Educación Media, Ciclo Básico* (pág. 499). Guatemala: Tipografía Nacional.
6. Municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas. (02 de enero de 2014). <http://munisanbartolo.com>. Recuperado el 20 de Junio de 2014, de <http://munisanbartolo.com>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Apéndice I

PLANIFICACIÓN



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL IDENTIFICACIÓN

Institución Patrocinante: Municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas

Institución Beneficiada: INEB, San Bartolomé Milpas Altas.

Epesista: Jorge Héctor Adrian López Hernández, carné 201024282

Localización del Proyecto: 4ta. Calle 2-04 zona 1, San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

PROYECTO

I. Objetivos

- **General:**

1. Determinar el máximo posible la realidad de la institución patrocinante y beneficiada, estableciendo los problemas y carencias para la búsqueda de posibles soluciones.

- **Específicos:**

1. Investigar las instituciones por medio de técnicas y herramientas adecuadas, en el menor tiempo posible y con la mayor exactitud.
2. Analizar la información recolectada en búsqueda de problemas o carencias, tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad de cada una de las soluciones posibles.
3. Redactar informe sobre el proceso de diagnóstico institucional, dejando constancia de la información recabada y por medio del análisis tomar las mejores decisiones en favor de las instituciones involucradas.

II Justificación:

El diagnóstico institucional nos proporciona la información necesaria para tomar decisiones en el camino a seguir en el proyecto de EPS, en esta etapa se conoce la realidad de cada una de las instituciones, tanto la institución patrocinante como a la institución beneficiada, estos problemas y carencias se obtienen por medio de la investigación, aplicando correctamente técnicas e instrumentos. Esta etapa es fundamental para el buen desarrollo del proceso del proyecto debido a que en esta etapa inicial nacen las bases de todo el proyecto.

III Descripción:

Se trabaja un plan de la etapa de diagnóstico institucional con el fin de mantener un orden en el proceso de ejecución del EPS, reconociendo las instituciones tanto patrocinante como beneficiada por medio de la guía de análisis contextual e institucional, que brinda la información suficiente para la realización de la primera etapa, diagnóstico institucional.

IV Actividades:

1. Preparar las técnicas y las herramientas para el proceso de investigación.
2. Identificar la comunidad donde se trabajará el EPS.
3. Gestionar el apoyo y autorización de la institución patrocinante.
4. Gestionar el apoyo y autorización de la institución beneficiada.
5. Aplicación de las técnicas y herramientas para el proceso de investigación en las instituciones.
6. Recolectar la información y redactar los resultados en forma ordenada.
7. Analizar la información y tomar decisiones.
8. Redactar el capítulo I, según la guía de propedéutica.
9. Presentación del diagnóstico Institucional al asesor.

V Metodología

- **Técnicas**

Observación

Entrevista

Análisis documental

- **Instrumentos**

Cuestionario

Guía de análisis contextual e institucional

Ficha de observación

VI Recursos

1. Humanos

- Epesista
- Alcalde municipal
- Director del plantel
- Técnico Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente
- Docentes
- Estudiantes
- Personal de viveros
- Guardabosques municipales
- Padres de familia
- Patrocinadores

2. Materiales

- Hojas
- Impresoras
- Computadoras
- Tinta de impresión
- Teléfono
- Escritorios
- Sillas
- Pizarrones
- Material de lectoescritura
- Pupitres
- Sistema de audio
- Sistema de video
- Cañonera
- Guías pedagógicas
- Arbolitos
- Herramienta para la siembra

3. Financieros

- Municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas
- Ministerio de Medio Ambiente
- Supermercado “La Bodegona”
- Litografía “Hernández”
- Depósito “ La Bendición”
- Epesista

VII Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico

TRES MESES DEL AÑO 2014		JUNIO 2014			
No.	ACTIVIDAD	SEMANAS			
		1	2	3	4
1	Preparar las técnicas y las herramientas para el proceso de investigación.				
2	Identificar la comunidad donde se trabajará el EPS.				
3	Gestionar el apoyo y autorización de la institución patrocinante.				
4	Gestionar el apoyo y autorización de la institución beneficiada.				
5	Aplicación de las técnicas y herramientas para el proceso de investigación en las instituciones.				
6	Recolectar la información y redactar los resultados en forma ordenada.				
7	Analizar la información y tomar decisiones.				
8	Redactar el capítulo I, según la guía de propedéutica.				
9	Presentación del diagnóstico institucional al asesor.				

VIII Evaluación

ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO		JUNIO 2014				Realizado	No realizado	Reprogramado
No.	ACTIVIDAD	SEMANAS						
		1	2	3	4			
1	Preparar las técnicas y las herramientas para el proceso de investigación.	■				■		
2	Identificar la comunidad donde se trabajará el EPS.	■				■		
3	Gestionar el apoyo y autorización de la institución patrocinante.	■				■		
4	Gestionar el apoyo y autorización de la institución beneficiada.	■				■		
5	Aplicación de las técnicas y herramientas para el proceso de investigación en las instituciones.		■			■		
6	Recolectar la información y redactar los resultados en forma ordenada.		■			■		
7	Analizar la información y tomar decisiones.		■			■		
8	Redactar el capítulo I, según la guía de propedéutica.			■	■	■		
9	Presentación del diagnóstico Institucional al asesor.				■	■		



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

PLAN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

IDENTIFICACIÓN

Institución Patrocinante: Municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas

Institución Beneficiada: INEB, San Bartolomé Milpas Altas.

Epesista: Jorge Héctor Adrian López Hernández, carné 201024282

Localización del Proyecto: 4ta. Calle 2-04 zona 1, San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

PROYECTO

I. Nombre del proyecto:

Guía “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

II. Objetivos

General:

1. Contribuir por medio de la guía pedagógica a mejorar la educación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas.

Específicos:

1. Elaborar guía sobre los “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.
2. Socializar la guía con la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.
3. Realizar en el establecimiento manualidades con material de reciclaje y actividades que indica la guía fortaleciendo la educación ambiental.
4. Plantar árboles en el astillero municipal para concientizar a los estudiantes en cuidar los bosques y los beneficios que estos nos proporcionan.

III Justificación:

Cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos y principalmente de las presentes generaciones que se benefician del medio ambiente y que consumen recursos naturales como una necesidad de vida, el medio ambiente debe ser cuidado para nosotros mismos y para las generaciones venideras.

Haciendo pequeñas acciones en nuestro hogar y principalmente en nuestras instituciones educativas podemos hacer grandes cambios en beneficio del medio ambiente, apagar la luces cuando no se usan, reciclar, reutilizar y reducir el consumo son acciones que pueden ser aplicadas en nuestros centros educativos, sembrar árboles, cuidar los bosques, tirar la basura en su lugar , cerrar la llave del agua y aprovechar la luz natural de los salones de clase son algunas de las acciones que se realizan por medio de la guía.

IV Descripción:

Se trabaja una guía “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

Con esta guía se pretende lograr las competencias establecidas en el CNB para los estudiantes del INEB, y conjuntamente con el PEI del establecimiento fortalecer la educación ambiental. Se plasma en la guía una serie de actividades que se pueden realizar fácilmente mejorando el desarrollo educativo de cada uno de los estudiantes en relación con el medio ambiente y los recursos naturales.

La guía se divide en cuatro unidades cada una con el objetivo de mejorar cualitativa y cuantitativamente la calidad de vida de la comunidad educativa, maximizando recursos existentes y reduciendo el consumo de recursos naturales, mejorando así el medio ambiente.

La metodología elegida para la guía gira alrededor del constructivismo y la pedagogía de la pregunta donde los estudiantes pueden por medio de preguntas y gráficas comprender de mejor manera los contenidos, además se inicia con actividades motivadoras donde el estudiante aporta lo que sabe y piensa, se desarrolla el contenido con lo que aprende y cierra la actividad con lo que aprendió, el proceso de evaluación de la guía incorpora diversas situaciones para que el estudiante pueda dejar constancia de lo aprendido aplicando distintas herramientas de evaluación.

V Actividades:

1. Gestión con director del establecimiento para permisos y apoyo.
2. Gestión con la municipalidad para permisos y apoyo.
3. Gestión con el Ministerio de Medio Ambiente para permisos y apoyo.
4. Gestión con maestra del área de ciencias naturales para coordinación y apoyo.
5. Gestión con maestros de otras áreas como productividad y desarrollo y educación física para coordinación y apoyo.
6. Gestión con patrocinadores para financiamiento del proyecto.
7. Investigación sobre el tema y redacción de la guía.
8. Capacitación a la comunidad educativa por el técnico forestal del Ministerio de Medio Ambiente sobre el tema seleccionado.
9. Taller de ecología y siembra de arbolitos por el personal de viveros.
10. Socialización de la guía con la comunidad educativa y entrega de las guías.

VI Metodología

Métodos y técnicas

- Constructivismo
- Trabajo cooperativo
- Multisensorial

VII Recursos

1. Humanos

- Epesista
- Alcalde municipal
- Director del plantel
- Técnico Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente
- Docentes
- Estudiantes
- Personal de viveros
- Guardabosques municipales
- Padres de familia
- Patrocinadores

2. Materiales

- Hojas
- Impresoras
- Computadoras
- Tinta de impresión
- Teléfono
- Escritorios
- Sillas
- Pizarrones
- Material de lectoescritura
- Pupitres
- Sistema de audio
- Sistema de video
- Cañonera
- Guías pedagógicas
- Arbolitos
- Herramienta para la siembra

3. Financieros

Las fuentes de financiamiento fueron las siguientes:

- Municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas
- Ministerio de Medio Ambiente
- Supermercado “La Bodegona”
- Litografía “Hernández”
- Depósito “ La Bendición”
- Epesista

VIII Cronograma de actividades de la etapa de ejecución del proyecto

TRES MESES DEL AÑO 2014		JUNIO				JULIO				AGOSTO			
No.	ACTIVIDAD	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestión con director del establecimiento para permisos y apoyo.	■											
2	Gestión con la municipalidad para permisos y apoyo.		■										
3	Gestión con el Ministerio de Medio Ambiente para permisos y apoyo.			■									
4	Gestión con maestra del área de ciencias naturales para coordinación y apoyo.			■									
5	Gestión con maestros de otras áreas como productividad y desarrollo y educación física para coordinación y apoyo.				■								
6	Gestión con patrocinadores para financiamiento del proyecto.					■							
7	Investigación sobre el tema y redacción de la guía.					■	■	■					
8	Capacitación a la comunidad educativa por el técnico forestal del Ministerio de Medio Ambiente sobre el tema seleccionado.								■				
9	Taller de ecología y siembra de arbolitos por el personal de viveros.									■			
10	Socialización de la guía con la comunidad educativa y entrega de las guías.										■		



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. Proyecto:

Guía “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

II. Justificación:

Con el propósito de garantizar el mantenimiento del proyecto y la conservación del medio ambiente se realizan actividades de actualización, ampliación y mejora de las actividades y contenidos de la guía haciéndola autosostenible y verdaderamente útil para el proceso educativo.

III. Objetivo

Contribuir por medio de un proyecto ecológico autosostenible a la conservación del medio ambiente en el municipio de San Bartolomé Milpas Altas, haciendo una guía que pueda ser actualizada, ampliada y mejorada para su sostenibilidad.

IV. Descripción:

Se trabaja una guía autosostenible “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

Con esta guía se pretende lograr las competencias medioambientales suficientes para cambiar hábitos y actitudes que por años han afectado al medio ambiente consumiendo los recursos naturales, es por eso que es necesario no solo la implementación de la guía en el establecimiento también es necesario hacer de esta guía un proyecto sustentable y autosostenible que pueda ser actualizado, mejorado, ampliado y principalmente implementado durante los años que sea necesario.

Para hacer de este proyecto un trabajo verdaderamente sostenible se proponen las siguientes actividades:

V. Actividades:

1. Coordinar con autoridades educativas del establecimiento para conformar una comisión de medio ambiente que vele por el cumplimiento de las actividades propuestas en la guía dentro de sus actividades como comisión.
2. Coordinar con los docentes de las áreas de ciencias naturales y productividad y desarrollo para la actualización, ampliación y mejoramiento de la guía.
3. Gestionar para firmar un compromiso de sostenibilidad de la guía por al menos tres ciclos escolares.

VI. Recursos

Humanos

- Epesista
- Director del plantel
- Técnico Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente
- Docentes
- Estudiantes

Materiales

- Hojas
- Impresoras
- Computadoras
- Tinta de impresión
- Teléfono
- Escritorios
- Sillas
- Pizarrones
- Material de lectoescritura
- Pupitres
- Sistema de audio
- Sistema de video
- Cañonera
- Guías
- Arbolitos
- Herramienta para la siembra



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

PLAN DE SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA

I. Proyecto:

Guía “Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente” dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Guatemala.

II. Datos Generales del proyectista:

Nombre: Jorge Héctor Adrian López Hernandez

Número de carné: 201024282

Carrera: Licenciatura en Administración Educativa.

III. Datos generales del establecimiento:

Establecimiento: INEB, San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez.

Jornada: Vespertina

Grado: Primero, segundo y tercero básico

Áreas de aplicación: Ciencias Naturales y Productividad y Desarrollo.

Tema Generador: Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente.

Fecha: Lunes 4 de agosto de 2014.

Tiempo: Una hora, de 14:10 a 15:20.

IV. Plan de socialización de la guía

Competencia: Emite juicio crítico acerca de los beneficios que proporciona cuidar el medio ambiente.			
CONTENIDOS			ACTIVIDADES
PROCEDIMENTALES	DECLARATIVOS	ACTITUDINALES	
1. Identificación de los beneficios que proporciona cuidar el medio ambiente.	1. Medio ambiente	1. Manifiesta interés por realizar actividades que benefician el medio ambiente.	1.1. Se me prendió el foco (pág. 5) 1.2. Windows Vista (pág. 6) 1.3. Aguas con los vampiros (pág.9)
2. Análisis de las oportunidades de beneficiarse con el cuidado de los recursos naturales.	2. Recursos naturales renovables y no renovables.	2. Valora la importancia de cuidar los recursos naturales.	2.1. Mi Botellona Pérez. (pág.14) 2.2. Pateando hábitos. (pág. 16.) 2.3. Como quisiera poder vivir sin aire. (pág. 18)

<p>3. Practica técnicas para reducir, reutilizar y reciclar.</p>	<p>3. Reducir, Reutilizar y Reciclar.</p>	<p>3. Demuestra interés en actividades de reducción, reutilización y reciclaje.</p>	<p>3.1 Bolsa... No gracias (pág.23.)</p> <p>3.2 Cuadernos y libros. (pág.27)</p> <p>3.3 Metal y plástico. (pág.32)</p>
<p>4. Aplicación de la tecnología en actividades cotidianas.</p>	<p>4.Tecnología</p>	<p>4. Practica hábitos que benefician al medio ambiente.</p>	<p>4.1. Árboles tecnológicos. (pág.36)</p> <p>4.2 Lápiz- Pencil y Lapicero-Pen (pág. 38)</p>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Apéndice II

INSTRUMENTOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

Epesista: Jorge Héctor Adrian López Hernández, carné 201024282

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Lista de cotejo con escala	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
Se logró obtener la información necesaria para la etapa de diagnóstico.			
Se realizaron en las fechas programadas las visitas de gestión para la etapa de diagnóstico.			
Se realizaron las actividades programadas.			
Se usaron las técnicas y herramientas adecuadas para el proceso de investigación.			
Se identificaron los problemas y carencias adecuadamente.			
Se logró seleccionar el problema y solución más viable y factible			



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

Epesista: Jorge Héctor Adrian López Hernández, carné 201024282

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DEL PERFIL

Lista de cotejo con escala	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
Se describen correctamente los datos generales del proyecto.			
Los objetivos del proyecto son claros y precisos.			
Las metas del proyecto están íntimamente relacionadas con los objetivos.			
El proyecto cuenta con fuentes de financiamiento y presupuesto para su ejecución.			
Los recursos son suficientes para la ejecución del proyecto.			
El proyecto cuenta con un cronograma de actividades.			

Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Asesora: M.A. Sandra Esmeralda
 Rodríguez Estrada



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Epesista: Jorge Héctor Adrian López Hernández, carné 201024282

EVALUACIÓN FINAL

Realizado: R		TOTAL 100%		JUNIO				JULIO				AGOSTO						
No realizado: NR		TOTAL 0%																
Reprogramado: RP		TOTAL 0%																
No.	ACTIVIDAD	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Gestión con director del establecimiento para permisos y apoyo.																	
2	Gestión con la municipalidad para permisos y apoyo.																	
3	Gestión con el Ministerio de Medio Ambiente para permisos y apoyo.																	
4	Gestión con maestra del área de ciencias naturales para coordinación y apoyo.																	
5	Gestión con maestros de otras áreas como productividad y desarrollo y educación física para coordinación y apoyo.																	
6	Gestión con patrocinadores para financiamiento del proyecto.																	
7	Investigación sobre el tema y redacción de la guía.																	
8	Capacitación a la comunidad educativa por el técnico forestal del Ministerio de Medio Ambiente sobre el tema seleccionado.																	
9	Taller de ecología y plantación de arbolitos por el personal de viveros.																	
10	Socialización de la guía con la comunidad educativa y entrega de las guías.																	



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

Epesista: Jorge Héctor Adrian López Hernández, carné 201024282

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA.

Instrucciones: Le rogamos proporcionar la información siguiente:

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1. Nombre de la institución:

2. Dirección completa de la institución:

3. Tipo de Institución: Estatal: _____ Privada: _____ Otra: _____

4. Servicios que presta la institución:

5. Vías de acceso a la Institución:

II. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.

1. ¿En qué año fue fundada la institución?

2. ¿Quiénes fueron sus fundadores u organizadores?

3. ¿Qué acontecimientos relevantes se han dado desde su inicio?

III. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO.

1. ¿Cuáles son las medidas donde esta construidas la institución?

2. ¿Cuál es el nombre del departamento u oficina que dirige?

3. ¿Cuál es el nombre y función de la oficina a su cargo?

4. ¿Con qué equipo y material cuenta la oficina a su cargo?

5. ¿Se tiene inventario del mobiliario y equipo a su cargo?

6. ¿Qué tipo de servicio presta la Institución?

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA DEL SECTOR CURRÍCULUM

1. ¿Qué acciones educativas tiene la municipalidad?
2. ¿En que apoya a los centros educativos la municipalidad?
3. ¿En que beneficia el apoyo de la municipalidad a las escuelas?
4. ¿Tiene la municipalidad un departamento para la educación?
5. ¿Sabe cuántas escuelas existen en el municipio?
6. ¿Tiene la municipalidad en su presupuesto, un porcentaje para educación?
7. ¿La municipalidad tiene relación con el supervisor educativo de la departamental de educación?
8. ¿Qué acciones educativas necesita incorporar o ampliar?

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA DEL SECTOR RELACIONES

01. ¿Qué servicios presta su área de trabajo dentro de la institución.
02. ¿A través de qué medio de comunicación se vale su departamento para ejecutar las acciones que requiere el alto mando de su institución?
03. ¿Conoce de instituciones que promueva el desarrollo juntamente con la municipalidad?
Menciones algunas:
04. ¿La municipalidad promueve el deporte en beneficio de la comunidad?
05. La municipalidad promueve actividades sociales, culturales, con otras instituciones afines a ella?
06. ¿Fomenta la municipalidad los valores culturales en la comunidad?
07. ¿Brinda ésta instituciones capacitaciones, seminarios, talleres etc., a los empleados para un mejor servicio al usuario?
08. ¿Con que frecuencia imparte la institución, seminarios, talleres, capacitaciones etc., a sus empleados?
09. ¿Permite esta institución que sus empleados se superen profesionalmente?
10. ¿Conoce si la municipalidad tiene algún enfoque educativo en beneficio de la comunidad?

ENCUESTA PARA EL SECTOR FILOSÓFICO

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta una serie de preguntas correspondiente al sector filosófico, político y legal de la institución que presiden actualmente. Marque con una X la opción que considera pertinente a la interrogante planteada.

1. ¿Conoce los principios filosóficos de la institución donde trabaja?
Sí No
2. ¿Conoce la visión de la institución donde trabaja actualmente?
Sí No
3. ¿La misión institucional está acorde a la labor que se realiza actualmente?
Sí No
4. ¿Cuenta la municipalidad con políticas institucionales definidas?
Sí No
5. ¿Cuenta la institución con estrategias definidas?
Sí No
6. ¿Los objetivos planteados responden al cumplimiento de la visión y misión de la institución?
Sí No
7. ¿La institución cuenta con su personería jurídica?
Sí No
8. ¿Tiene conocimiento acerca de los reglamentos generales e internos que rigen a la institución?
Sí No
9. ¿Existe un marco legal que rige a la institución?
Sí No

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Instrucciones: Llenar cada espacio con la información solicitada.

I SECTOR COMUNIDAD	
1. Área geográfica	
1.1. Localización:	
1.2. Extensión geográfica:	
1.3. Clima, suelo:	
1.4. Recursos naturales:	
1.4.1. Flora:	
1.4.2. Fauna:	
2 Histórica	
2.1. Primeros pobladores:	
2.2. Sucesos históricos importantes:	
2.3. Personalidades presentes y pasadas:	
2.4. Lugares de orgullo local:	
3. Política	
3.1. Gobierno local:	
3.2. Organización administrativa:	
3.3. Organizaciones políticas:	
4. Social	
4.1. Ocupación de los habitantes:	
4.2. Producción, distribución de productos:	
4.3. Agencias educacionales:	
4.4. Agencias sociales de salud y otros:	
4.5. Viviendas (tipos):	
4.6. Centros de recreación:	
4.7. Transporte:	
4.8. Comunicaciones:	
4.9. Grupos religiosos:	
4.10. Clubes o asociaciones sociales:	
4.11. Composiciones étnicas:	

II SECTOR INSTITUCIÓN	
1. Localización geográfica	
1.1.Ubicación(dirección):	
1.2.Vías de acceso:	
2. Localización	
2.1.Tipo de institución (estatal, privada, otra):	
2.2.Región, área, distrito, código:	
3. Historia de la institución	
3.1.Origen:	
3.2.Fundadores y organizadores:	
4 Edificio	
4.1. Área construida (aproximadamente):	
4.2. Área descubierta:	
4.3. Estado de conservación:	
4.4. Locales disponibles:	
4.5. Condiciones y usos:	
5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales).	
5.1. Salones específicos:	
5.2. Oficinas:	
5.3. Cocina:	
5.4. Comedor:	
5.5. Servicios sanitarios:	
5.6. Biblioteca:	
5.7. Bodegas:	
5.8. Gimnasio (salón multiusos):	
5.9. Salón de proyecciones:	
5.10. Talleres:	
5.11. Cancha deportiva:	
5.12. Centro de producciones o reproducciones:	

III SECTOR DE FINANZAS

1 Fuente de financiamiento

1.1. Presupuesto de la nación:

1.2. Iniciativa privada:

1.3. Cooperativa:

1.4. Venta de productos y servicios:

1.5. Rentas:

1.6. Donaciones, otros:

2. Costos

2.1. Salarios:

2.2. Materiales y suministros:

2.3. Servicios profesionales:

2.4. Reparación y construcciones:

2.5. Mantenimiento:

2.5. Servicios generales:

3. Control de finanzas

3.1. Estado de cuentas:

3.2. Disponibilidad de fondos:

3.3. Auditoria interna y externa:

3.4. Manejo de libros contables:

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS
1. Personal operativo
1.1.Total de laborantes:
1.2.Total de laborantes fijos e interinos:
1.3. Porcentaje de personal que se incorpora ó retira anualmente:
1.4. Antigüedad del personal:
1.5. Tipos de laborantes:
1.6. Asistencia de personal:
1.7 Residencia de personal:
1.8. Horarios:
2. Personal operativo
2.1 Total de laborantes:
3. Usuarios
3.1Cantidad de usuarios:
3.2Comportamiento anual de usuarios:
3.3Clasificación de usuarios:
3.4Situación socioeconómica:
4. Personal de servicio
4.1 Total de laborantes:

V SECTOR CURRICULUM
1. Plan de estudios /servicios
1.1. Nivel que atiende:
1.2. Áreas que cubre:
1.3. Programas especiales:
1.4. Actividades curriculares:
1.5. Currículum oculto:
1.6. Tipo de acciones que realiza:
1.7. Tipo de servicios:
1.8. Procesos productivos:
2. Horario Institucional
2.1. Tipo de horario:
2.3. Maneras de elaborar el horario:
2.4. Horas de atención para los usuarios:
2.5. Horas dedicadas a las actividades normales:
2.6. Tipo de jornada:
3. Métodos y técnicas
3.1. Metodología utilizada por los docentes:
3.2. Tipos de técnicas utilizadas:
3.3. Planeamiento:
3.4. Capacitaciones:
3.5. Inscripciones o membrecías:
3.6. Ejecución de diversa finalidad:
3.7. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal:
4. Evaluación
4.1. Criterios utilizados para evaluar en general:
4.2. Tipos de evaluación:
4.3. Características de los criterios de evaluación:
4.4. Controles de calidad:
4.5. Instrumentos para evaluar:

VI SECTOR ADMINISTRATIVO
1. Planeamiento
1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo):
1.2. Elemento de los planes:
1.3. Forma de implementar los planes:
1.4. Base de los planes:
1.5. Planes de contingencia:
2. Organización
2.1. Niveles jerárquicos de la organización:
2.2. Organigrama:
2.5. Régimen de trabajo:
2.6. Existencia de manuales de procedimientos:
3. Coordinación
3.1. Existencia o no de informativos internos:
3.2. Existencia o no de carteleras:
3.3. Formularios para las comunicaciones escritas:
3.4. Tipos de comunicación:
3.5. Periodicidad de reuniones técnicas con el personal:
4. Control
4.1. Normas de control:
4.2. Registro de asistencia:
4.3. Evaluaciones de personal:
4.4. Inventario de actividades realizadas:
4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución:
4.6. Elaboración de expedientes administrativos:
5. Supervisión
5.1. Mecanismos de supervisión:
5.2. Personal encargado de la supervisión:
5.3. Tipo de supervisión:
5.4. Instrumentos de supervisión:

VII SECTOR DE RELACIONES
1. Institución
1.1. Estado/forma de atención a los usuarios:
1.2. Intercambios deportivos:
1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias):
1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones):
1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias):
2. Institución con otras instituciones
2.1. Cooperación:
2.2. Culturales:
2.3. Sociales:
3. Instituciones con la sociedad
3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales, comunidad y otros):
3.2. Asociaciones locales (clubes y otros):
3.3. Proyección:
3.4. Extensión:

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL
1. Filosofía de la Institución
1.1 Principios filosóficos de la institución:
1.2 Visión:
1.3 Misión:
2. Políticas de la institución
2.1. Políticas institucionales:
2.2. Estrategias:
2.3. Objetivos o metas:

IX SECTOR ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE
1. Ecología
1.1. Impacto y deterioro ambiental:
1.2. Instituciones ambientales:
1.3. Proyectos de conservación actuales:
2. Recursos naturales
2.1. Bióticos:
2.2. Abióticos:
2.3. En vías de extinción:



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**GUÍAS DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E
INSTITUCIONAL**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
Epesista: Jorge Héctor Adrian López Hernández, carné 201024282

**GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL PARA EL DIAGNÓSTICO
DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE**

Diagnóstico

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE
 - 1.1. Nombre de la institución: Municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas
 - 1.2. Dirección: 4ta. Calle 2-02 Zona 1, San Bartolomé Milpas Altas
 - 1.3. lugar: San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez
 - 1.4. Tipo de institución: Servicios públicos
 - 1.5. Población que atiende: 7380 habitantes
 - 1.6. Email: munisanbartolo@gmail.com

2. DATOS GENERALES DEL PROYECTISTA
 - 2.1. Nombre del proyectista: López Hernández Jorge Héctor Adrian
 - 2.2. Institución que representa: Facultad de Humanidades, USAC
 - 2.3. Sección: La Antigua Guatemala
 - 2.4. Teléfono del proyectista: 59794923
 - 2.5. Correo electrónico: servicioseducativosantigua@gmail.com
 - 2.6. Dirección del proyectista: Calle Real Pastores N0. 24. Pastores Sacatepéquez

ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL PARA EL DIAGNÓSTICO

SECTOR I COMUNIDAD

1. Área geográfica

a. Localización

El Municipio se encuentra comprendido en la Región V. Colinda al norte con el Municipio de Santiago Sacatepéquez, al sur con el municipio de Santa Lucía Milpas Altas, al Este con el municipio de San Lucas Sacatepéquez y al Oeste por los municipios de Sumpango Sacatepéquez y la Antigua Guatemala (sur-oeste). Se localiza entre 14°36' 55.08" , 14°35' 00" Latitud Norte, y los meridianos 90°42' 23.7" , 90°40' 10" Longitud Oeste. Se encuentra a una altura media de 2,200 msnm.

b. Tamaño

Cuando se fundó el municipio, la municipalidad fue considerada de cuarta categoría. El área aproximada es de 8.36 Km². Su nombre geográfico oficial es San Bartolomé Milpas Altas.

c. Clima

Con una característica agradable propio de la zona de vida Bosque Húmedo montano bajo su-tropical (bh-MB). Según el sistema Thornt -waite cuenta con un clima templado y pertenece al grupo B² C¹, en donde: B² = Clima templado, B¹ Invierno Benigno, Variación de la temperatura, Según publicado al haberse practicado el 31 de octubre 1880 el Censo General de Población: "San Bartolomé, Pueblo del departamento de Sacatepéquez, dista de la Antigua Guatemala cabecera, 3 lenguas; 304 habitantes. La agricultura es muy desarrollada entre los habitantes de este pueblo y además las mujeres se ocupan a tejer abrigos de niños y en la fábrica de huipiles. El terreno tiene una grande fertilidad.

d. Recursos naturales

Tierras altas volcánicas, de la cual se identifican el Gran Paisaje "El Cerro del Rejón", y dos paisajes "Cumbres de San Mateo y Valle de San Lucas". La parte de la cumbre de San Mateo presenta relieve ondulado, en algunos casos con pendientes fuertes. La parte del Valle de San Lucas presenta relieve ligeramente ondulado y planicie con pendientes suaves.

Colinas: Este elemento ocupa una extensión de 270 has. Presenta relieves fuertes (ondulaciones y escarpados), cuyas pendientes varían de 30 a 60%.

- Pie de Monte: Este elemento ocupa una extensión de 240 has. Presenta relieves ondulosos, cuya pendiente oscilan entre 15 y 20%.
- Valle: Ocupa una extensión de 190 has. Presenta un relieve ondulado y plano, cuya pendiente oscilan entre 5 y 10%.

2. Área histórica

a. Primeros pobladores

Los primeros pobladores provenían de la étnica quiche y kaqchikel que se encontraban en los pueblos de indios alrededor de la ciudad colonial, de allí el nombre de uno de los discípulos de Jesús para el nombre de la comunidad, desde sus orígenes el poblado era 100% maya, el cual con el tiempo fue cambiando su raíz, por la venida de ladinos que transformaron la comunidad a ladina, en la actualidad se ha perdido el idioma maya y el traje típico regional kaqchikel, para darle paso a la comunidad ladina con toda su cultura.

b. Poblado

Según último Censo de Población y vivienda realizado por el INE (2002), el número de habitantes de San Bartolomé Milpas Altas de Sacatepéquez es de 7,085. Con una tasa de crecimiento poblacional de 7.6%. Con una densidad de población de 756 población/Km². La población está compuesta por 71.36% indígenas, los cuales son ancestros K'aqchikel, cuya lengua ya casi se ha extinguido, pues se habla generalmente el español.

c. Religión

Se practican las religiones católica y evangélica, pero la de más arraigo y tradición es la católica siendo el 79% de la población. La fiesta titular tiene su influencia en la religión católica, se celebra a San Bartolomé, patrono espiritual del municipio, el día 24 de agosto. Además de existir cuatro templos evangélicos.

d. Lugares de orgullo local

Los aspectos fisiográficos del municipio se describen de forma general y particular. Se localizan en la provincia Fisiográficas Tierras altas Volcánicas, de la cual se identifican el Gran Paisaje “El Cerro del Rejón”, y dos paisajes “Cumbres de San Mateo y valle de San Lucas”.

La parte de la cumbre de San Mateo presenta relieve ondulado, en algunos casos con pendientes fuertes. La parte del valle de San Lucas presenta relieve ligeramente ondulado y planicie con pendientes suaves.

Colinas: Este elemento ocupa una extensión de 270 has. Presenta relieves fuertes (ondulaciones y escarpados), cuyas pendientes varían de 30 a 60%.

- **Pie de monte:** Este elemento ocupa una extensión de 240 has. Presenta relieves ondulados, cuya pendiente oscilan entre 15 y 20%.
- **Valle:** Ocupa una extensión de 190 has. Presenta un relieve ondulado y plano, cuya pendiente oscilan entre 5 y 10%.

3. Área política

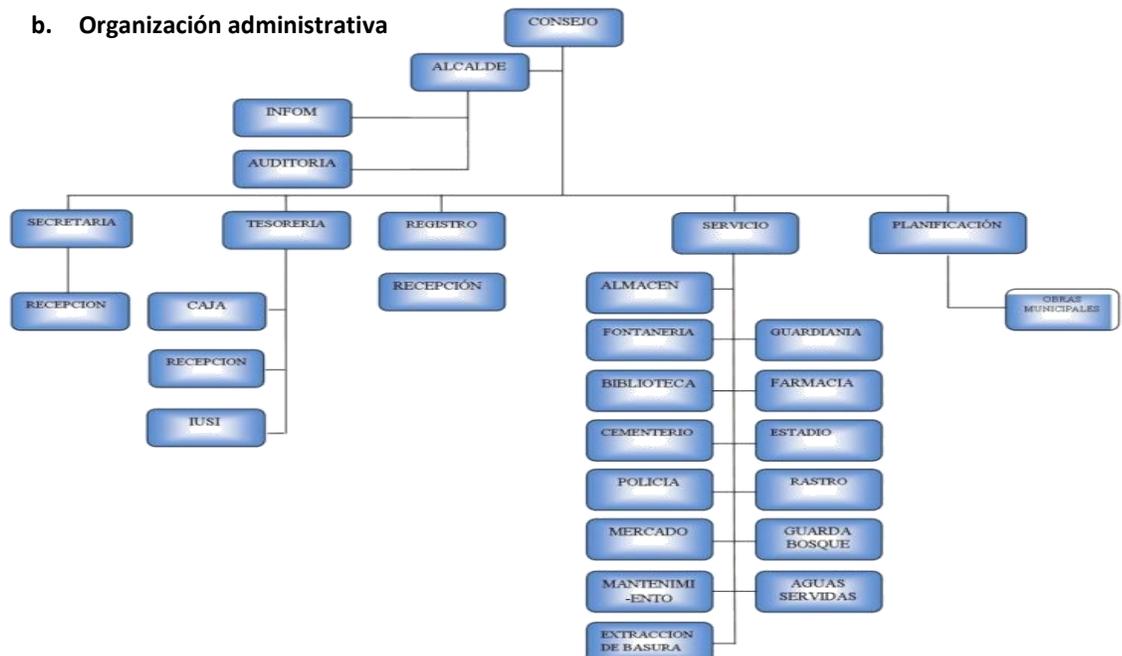
a. Gobierno local

La organización con la que cuenta la municipalidad, es únicamente con las comisiones necesarias obligatorias según el código Municipal Guatemalteco, decreto 58-88 en su artículo cinco, “Municipalidad es la corporación autónoma integrada por el Alcalde, Síndicos y Concejales, todos electos, directa y popularmente en cada municipio, de conformidad con la ley de la materia, que ejerce el gobierno y la administración de los intereses del municipio. Tiene su sede en la cabecera de distrito municipal y es el órgano superior deliberadamente y de decisión de los asuntos municipales”. En todo municipio existe una municipalidad, ya que es el ente coordinador de las actividades del municipio.

San Bartolomé cuenta con una alcaldía de 4ta. Categoría. El gobierno Municipal lo ejerce el honorable consejo, el cual está integrado por: Alcalde Municipal, Síndico 1ro, 2do y suplente, Concejales 1ro, 2do, 3ro, 4to y suplente.

Personal Administrativo: Coordinador de Oficina Municipal de Planificación, Secretario Municipal, Tesorero Municipal, Tres oficiales de tesorería, Consejos Comunitarios de Desarrollo, Consejo Municipal de desarrollo, Encargado de Oficina de I.U.S.I, Jefe de Policía Municipal, Policía Municipal de Transito.

b. Organización administrativa



c. Organizaciones comunitarias

La Comunidad de San Bartolomé Milpas Altas, Trabaja en coordinación con los Comités Comunitarios de desarrollo (COCODES) en cuando ellos hacen la prevenciones indicadas para distintos proyectos, de los cuales cada integrante son electos en asamblea general de las comunidades. La municipalidad es el ente que brinda su aval para la legalización de dichos comités, siendo estos los encargados de detectar y priorizar las necesidades de sus comunidades y presentar a la municipalidad las necesidades de proyectos.

4. Área social

a. Ocupación de los habitantes

El producto principal es la pera que tiene una exportación anual. La mayoría de los vecinos del municipio se dedican a la agricultura.

b. Producción, distribución de productos

Los productos son de exportación principalmente la alberja china y la pera. Los rendimientos de los granos básicos se centralizan en el maíz y frijol. Actualmente aún existe esta tradición pero ya no se realiza en el momento el Caminero sino en un mercado denominado la Cuchilla, donde además de vender verduras y frutas propias del lugar, también existen restaurantes donde la especialidad es la carne asada. La actividad principal de los pobladores es el comercio, que se dedican especialmente al cultivo de árboles frutales como la pera, manzana, durazno, membrillo, ciruela: la que venden en los mercados locales, en la capital, Quetzaltenango y Chimaltenango.

c. Agencias educacionales

Tan Solo el 15.5% de la población total es analfabeta, esto se debe gracias a que toda la población urbana y el acceso de sus habitantes a este servicio básico. El 41.76% de la población está compuesto por niños de edad escolar comprendidos entre los 0 a 14 años de edad y el 9.98% pertenece al grupo de edad de 15 a 19 años. El Municipio cuenta con los siguientes centros educativos.

Nivel primario:

- Escuela Oficial Urbana Mixta "Lázaro Apxuaca".
- Escuela oficial de Párvulos.
- Colegio de Pre-primaria El Canguro.
- Colegio Real Minerva.
- Colegio Bilingüe SHEFAR
- Casa Hogar Aleluya

Nivel medio:

Ciclo básico

- Instituto Nacional de Educación Básica
- Instituto de Enseñanza por Cooperativa
- Instituto Municipal de Enseñanza Media
- Colegio Real Minerva.
- Casa Hogar Aleluya

Ciclo diversificado:

- Instituto de Enseñanza por Cooperativa.
- Instituto Municipal de Diversificado
- Casa Hogar Aleluya

d. Agencias de salud

Existen tres clínicas privadas, dos de ellas atendidas por médicos residentes en el municipio y la otra por un médico que atiende consultas varias veces por semana. Además existe un puesto de salud pública ubicado en el centro urbano, en donde se prestan servicios regularmente. Para atenciones mayores, los enfermos son atendidos en el centro de Salud ubicado en Antigua Guatemala a 15 Km. De san Bartolomé Milpas Altas.

e. Vivienda

El 70% de los pobladores tienen casa propia, con construcciones en los rangos de lo mínimo y básico para vivir con sus respectivos servicios, lo cual indica que la mayoría de los vecinos son originarios de la comunidad y que cuentan con casa propia. Dejando a un 30% de la población en diferentes condiciones como el alquiler, albergue etc.

f. Transporte

No existe transporte directo de San Bartolomé Milpas Altas a las comunidades vecinas, como San Lucas, La Antigua Guatemala, Chimaltenango o la ciudad Capital, todas las formas de transporte únicamente lo utilizan de paso, por la carretera interamericana que atraviesa la comunidad dividiéndola en dos sectores, lo que ayuda a que todos los buses que pasan por la comunidad transporten a los vecinos a sus lugares de trabajo, etc.

g. Grupos religiosos

Se practican las religiones católica y evangélica, pero la de más arraigo y tradición es la católica siendo el 79% de la población. La fiesta titular tiene su influencia en la religión católica, se celebra a San Bartolomé, patrono espiritual del municipio, el día 24 de agosto. Además de existir dos templos evangélicos.

h. Costumbres y tradiciones

San Bartolomé es un municipio de diversas manifestaciones en sus costumbres y tradiciones, la mayoría de ellas de origen religioso. Se realizan eventos sociales, culturales y deportivos, así como tradicionales ceremonias religiosas. Estas actividades se desarrollan en la plaza central frente a la iglesia.

- 19 de Marzo celebración día de San José.
- Semana Santa inician el domingo de ramos y finalizan el domingo de Resurrección.
- 24 de Agosto, FIESTA TIRULAR y celebración del patrón, Apóstol San Bartolomé.
- Del 1 al 15 de Septiembre olimpiadas de la ciencias y el deporte.
- 14 de septiembre antorchas deportivas, gimnasias rítmicas y concurso de bandas escolares.
- 7 de Octubre día de la Virgen del Rosario.
- 1 de Noviembre día de los Santos.
- 2 de Noviembre conmemoración de los fieles difuntos.
- 8 de diciembre día de la Virgen de Concepción.
- 24 de Diciembre Nacimiento de Jesús y realizan las posadas en la tercera semana de Octubre y finalizan el 22 de Diciembre.
- 25 de Diciembre celebración de Navidad.

COMUNIDAD
Carencias, fallas y deficiencias del sector I
1. Deficiente servicio de agua potable.
2. Ineficiente sistema de recolección de basura.
3. Accidentes de tránsito en la carretera principal que atraviesa la comunidad.
4. Inseguridad en los alrededores del casco urbano.

SECTOR II INSTITUCIÓN

1. Área geográfica

a. Ubicación

Departamento: Sacatepéquez

Municipio: San Bartolomé Milpa Altas

Dirección: 4ª. Calle 2-02 zona 1

b. Vías de acceso

El municipio cuenta con 3 entradas principales sobre la carretera Interamericana CA-1 km 31 a km 31 ½ con las características de ser vías primarias. También se puede ingresar por camino de terracería Santiago Sacatepéquez y por la Antigua Guatemala por la calle o extravío. Dentro del municipio existen veredas peatonales algunas adoquinadas y otras de terracería para llegar a las parcelas de los pobladores. El casco urbano se encuentra 100% pavimentado.

2. Área administrativa

a. **Tipo de institución:** Servicios públicos

b. **Distrito:** Distrito central.

3. Área histórica de la Institución

En la Recordación Florida del capitán don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán es mencionado en la última década del siglo XVII, cuando ya tenía años de existir como anexo al de Santiago Sacatepéquez: “Más el pueblo de San Bartolomé, que está como los otros inmediatos a la cabecera, es de moderado pueblo en número de setenta y ocho vecinos; cuyos empleos sin diferencia son como los demás apuntados en esta doctrina, más éstos más aplicados a partir raja; en que son liberales y diestros, y se dan más a este ejercicio que al del arado ni el riego, y de estas ocupaciones, con su aprovechamiento, mantiene buena y preciosa iglesia, aunque abreviada a corto buque y bien asistida de adornos, con todo lo necesario de retablo y ornamentos”.

El arzobispo doctor don Pedro Cortés y Larraz llevó a cabo visita pastoral a su diócesis entre 1768 y 1770. Anotó que el pueblo de San Bartolomé pertenecía a la parroquia de Santiago Sacatepéquez, de la que distaba tres leguas, sin haber anotado el número de familias ni de personas. Al procederse a la distribución de los pueblos del Estado para la administración de justicia por el sistema de jurados por decreto de la Asamblea del 27 agosto 1836, mencionado por Pineda Mont en su Recopilación de Leyes, el pueblo se adscribió al circuito de Antigua Guatemala. Por acuerdo gubernativo del 14 marzo 1833 se anexó al municipio la aldea San Mateo Milpas Altas. El acuerdo del 23 agosto 1935 segregó San Mateo Milpas Altas (hoy aldea del municipio de La Antigua Guatemala) del municipio de San Bartolomé Milpas Altas y lo anexó como aldea de Santa Lucía Milpas Altas.

El acuerdo gubernativo del 28 septiembre 1922 se refirió a la adquisición del inmueble en donde esta la fuente que surte de agua al pueblo. El 11 de junio 1923 aprobó que la municipalidad invirtiera una suma para cubrir los gastos en la tramitación del expediente sobre permutar los terrenos en que se encuentran las fuentes que surten de agua a la cabecera, mientras que el del 16 abril 1942 autorizó la adquisición de terrenos a cambio de los derrames de las pilas que se mencionan en el citado acuerdo.

4. Área edificio

- a. **Área construida** 10,000 mt2. (100 x 100 mt2.)
- b. **Área descubierta** 25 mt2.
- c. **Estado de conservación** Excelente
- d. **Locales disponibles** el edificio no cuenta con locales disponibles.
- e. **Infraestructura** El edificio fue construido hace más de doce años y cuenta con tres niveles, salón de usos múltiples y en términos generales se encuentra en excelentes condiciones.

5. Área ambientes

- a. **Oficinas administrativas:** Cuenta con 9 oficinas administrativas para diferentes dependencias. .
- b. **Salón de usos múltiples:** Se cuenta en la planta baja con un salón de usos múltiples para una capacidad de 400 personas.
- c. **Instalaciones deportivas:** Cancha polideportiva y concha acústica anexa a la municipalidad.
- d. **Servicios sanitarios:** Estos servicios están separados por género, baños exclusivos para hombres y baños exclusivos para mujeres.

INSTITUCIÓN
Problemas, carencias, fallas y deficiencias del sector II
1. Incapacidad del personal para realizar su trabajo en las diferentes entidades municipales.
2. Inexistencia de instructivos del proceso de selección del personal.

SECTOR III FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

- a. **Presupuesto de la nación:** Según lo establece IVA paz, y el presupuesto 2014 aprobado por el congreso de la república.
- b. **Iniciativa privada:** La municipalidad percibe ingresos de pago de impuestos y arbitrios como los siguientes:
 - Cobro de licencias de construcción
 - Cobro de boleto de ornato
 - Cobro del IUSI
 - Cobro de Servicios de agua potable y drenajes
 - Cobro de alquiler de rastro municipal
 - Cobro a Inquilinos de los mercados municipales
 - Cobro de multas de la PMT
- c. **Donaciones:** Las que se logren gestionar por medio de la oficina de planificación.

2. Costos:

- a. **Salarios:** Los salarios son compatibles con la legislación guatemalteca y aprobados por el honorable concejo municipal y forma parte del presupuesto de la nación.
- b. **Material de limpieza:** Según la oficina de planificación y presupuesto.
- c. **Servicios profesionales:** Asesorías profesionales.
- d. **Reparaciones:** Según la oficina de planificación y presupuesto.
- e. **Mantenimientos:** Según el plan operativo anual.
- f. **Servicios básicos:** Son pagados por medio de la tesorería y según el presupuesto.

3. Control de finanzas:

- a. **Estado de cuentas:** Las cuentas son entregadas al concejo municipal por medio de la tesorería de manera mensual, teniendo en cuenta el control que se realiza por medio de los libros contables como mayor, menor, balance e inventario.
- b. **Disponibilidad de fondos:** Los fondos que están disponibles son autorizados para su movimiento por el concejo municipal y alcalde municipal.
- c. **Libros contables:** La tesorería tiene la obligación de tener los libros al día.
- d. **Auditoria interna y externa:** La auditoria es enviada por las autoridades administrativas de la Contraloría de Cuentas, para esto se efectúan visitas continuas.

FINANZAS
Problemas, carencias, fallas y deficiencias del sector III
1. Ineficiente sistema de recolección de basura por falta de presupuesto.
2. Insuficiente sistema de alcantarillado municipal por falta de presupuesto.

SECTOR IV RECURSOS HUMANOS

1. Área de personal

a. **Total de laborantes:** 128

b. **Total de laborantes fijos e interinos:**

Fijos 74

Interinos 54

c. **Porcentaje de personal que se incorporan o retiran anualmente**

20%

Antigüedad del personal

El 60% de los empleados son contratados por el gobierno municipal de turno y solamente el 40% de ellos son permanentes por más tiempo del gobierno de turno.

d. **Tipos de laborantes**

Sin evidencia

e. **Personal administrativo:**

- Alcalde municipal
- Síndico primero
- Síndico Segundo
- Concejal Primero
- Concejal Segundo
- Concejal Tercero
- Concejal Cuarto
- Jefes de dependencias públicas municipales
-

f. **Residencia del personal**

El 90% del personal es originario y tiene su vecindad en el mismo municipio de San Bartolomé M.A.

g. **Horario**

El horario de atención al público es de lunes a viernes de 8:00 a 13:00 y de 14 a 17:00 horas, sábados de 8:00 a 12:00.

2. Área de personal administrativo

- a. **Total de laborantes: 7**
- b. **Asistencia del personal**
Tienen reunión de Concejo cada martes.
- c. **Total de laborantes fijos e interinos:**
Fijos: 7
Interinos: Ninguno
- d. **Porcentaje de personal que se incorporan o retiran anualmente**
Según ley electoral y de partidos políticos.
- e. **Antigüedad del personal**
Según ley electoral y de partidos políticos, aunque el alcalde y parte de su corporación es la segunda oportunidad que son electos para el tiempo determinado. (Cuatro años)
- f. **Horario**
El alcalde municipal atiende según la necesidad y tiempo.

3. Área de usuarios

- a. Cantidad e usuarios: 7.380 habitantes.
- b. Situación económica: Pobreza y clase media baja.

RECURSOS HUMANOS	
Carencias, fallas y deficiencias del sector IV	
1.	Incapacidad del personal para realizar su trabajo en las diferentes entidades municipales.
2.	Inexistencia de instructivos del proceso de selección del personal.
3.	Distribución inadecuada del personal de mantenimiento.
4.	Desconocimiento de procedimientos adecuados para el manejo del tráfico en el municipio por parte de los policías municipales de tránsito.
5.	Desconocimiento general del personal sobre el reglamento municipal.

SECTOR V CURRICULUM

1. **Plan de estudios**
 - a. Nivel que atiende: Preprimaria, primaria, básico, diversificado, alfabetización, y programa de educación artística por medio de la escuela municipal de arte.
 - b. Áreas que cubre: Urbana y rural.
 - c. Programas especiales: Becas escolares a los alumnos con necesidades especiales y becas por resultados.
 - d. Actividades cocurriculares: Escuela Municipal del Deporte, el Arte y la Música.
 - e. Currículo oculto: Valores, civismo, y participación.
 - f. Tipo de acciones que realiza: Campeonatos escolares deportivos y científicos.
 - g. Tipos de servicios: contratación de maestros, infraestructura escolar y programas para beneficio de la población estudiantil en general.
2. **Tipo de horario**
 - a. Los docentes contratados por la municipalidad cumplen con el horario regular del establecimiento.
3. **Métodos y técnicas**
 - a. Metodología utilizada por los docentes: Inductivo, Deductivo, Analógico, Constructivista, Musical.
 - b. Criterios para agrupar a los alumnos: Edad y grado.
 - c. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: Una sola vez al año con la participación del 70% de los estudiantes.
 - d. Técnicas utilizadas: Dictado, magistral, mesa redonda, lluvia de ideas, debate, exposiciones.
4. **Evaluación**
 - a. Criterios utilizados para evaluar en general: Arbitraria, desorganizada, con prejuicios favoritismo, imparcial, poca validez, poca veracidad. bajo amenazas poco productiva, autoritaria. bajo un manto de miedo, rencor, sin sentido.

CURRICULUM
Carencias, fallas y deficiencias del sector V
1. Desconocimiento de procedimientos adecuados para el manejo del tráfico en el municipio por parte de los policías municipales de tránsito.
2. Desconocimiento general del personal sobre el reglamento municipal.
3. Desconocimiento sobre los beneficios que nos brindan cuidar el medio ambiente.
4. Desinterés en la forestación y reforestación de las áreas protegidas del municipio.

SECTOR VI ADMINISTRACIÓN

1. Planeamiento

- a. **Tipo de planes:** Según la oficina de planificación.
 - POA
 - Agenda (Sin evidencia)
 - Calendario (Sin evidencia)
 - Comisiones (Sin evidencia)
- b. **Elementos de los planes:** según la oficina de planificación.
- c. **Forma de implementar los planes**
Los planes no son de conocimiento público, no se tiene acceso a esta información.
- d. **Base de los planes**
Sin evidencia
- e. **Planes de contingencia**
Sin evidencia

2. Organización

- a. **Niveles jerárquicos de organización**
 - Alcalde municipal
 - Concejo municipal
 - Administradores de las dependencias
 - Colaboradores
 - Usuarios
- b. **Funciones por cargo y nivel**
Sin evidencia
- c. **Existencia de manuales de funciones**
Sin evidencia
- d. **Régimen de trabajo**
Sin evidencia
- e. **Existencia de manuales de procedimientos**
Sin evidencia

3. Coordinación

- a. Existencia o no de informativos internos: No oficiales, solamente memos de comisión.
- b. Existencia o no de carteleras: Si hay cartelera pero es obsoleta.
- c. Formularios para la comunicación escrita: Memos y agendas oficiales una vez al mes.
- d. Tipos de comunicación: Administrativa únicamente de forma oral.
- e. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Una vez al mes no planificada y eventuales por emergencia.
- f. Reuniones: las reuniones del concejo se realizan una vez a la semana, cada martes.

4. Control

- a. Normas de control: Sin evidencia
- b. Registros de asistencia: Libro de asistencia que se debe firmar diario entrada y salida.
- c. Evaluación del personal: Arbitraria, obsoleta y autoritaria.
- d. Inventario de actividades realizadas: Sin evidencia.
- e. Agendas: Sin evidencia
- f. Elaboración de expedientes administrativos: Se realizan de manera digital.

5. Supervisión

- a. Mecanismos de supervisión: Ninguno.
- b. Periodicidad de supervisiones: Anual.
- c. Personal encargado de la supervisión: Oficina administrativa de recursos humanos y personal administrativo de cada dependencia.
- d. Instrumentos de supervisión: Sin evidencia.

ADMINISTRACIÓN
Carencias, fallas y deficiencias del sector VI
1. Incapacidad del personal para realizar su trabajo en las diferentes entidades municipales.
2. Inexistencia de instructivos del proceso de selección del personal.
3. Deficiente servicio de agua potable.
4. Desconocimiento de los planes de trabajo de la municipalidad por parte de del personal y de la comunidad.
5. Desconocimiento general del personal sobre el reglamento municipal.
6. Distribución inadecuada del personal de mantenimiento.

SECTOR VII RELACIONES

1. Institución

- a. **Estado:** El estado es la entidad responsable del proceso de administración pública de los recursos nacionales, por medio de las municipalidades.
- b. **Intercambios deportivos:** Localmente existen competencias deportivas escolares municipales en donde los estudiantes tienen la oportunidad de competir con sus similares de otros establecimientos educativos habiendo logrado el años anterior el campeonato de futbol masculino y baloncesto femenino en los juegos municipales escolares con la participación de todos los establecimientos educativos de la comunidad.
- c. **Actividades sociales:** La participación en actividades sociales es importantes para la proyección del municipio habiendo participado en actividades por el mejoramiento de la salud del municipio en una campaña de limpieza de la comunidad y principalmente haciendo conciencia de la importancia del lavado de las manos y de las frutas y verduras.
- d. **Actividades culturales:** Las actividades culturales como lo son las participaciones artísticas musicales y dancísticas son importantes dentro de la comunidad creando desde el año 2012 la comunidad dancística folclórica del municipio con participación en diversas actividades dentro y fuera de la comunidad.
- e. **Actividades académicas:** Las actividades académicas donde participa el municipio han sido de gran éxito habiendo obtenido el primer lugar en matemática a nivel departamental y teniendo buenas participaciones en las actividades nacionales de la ciencia organizada por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2. Interinstitucional

- a. **Cooperación:** En cooperación con otras municipalidades y otras entidades gubernamentales y no gubernamentales se han realizado proyectos de beneficio a la comunidad como la implementación de la biblioteca municipal por medio de el ministerio de cultura, el remozamiento del estadio municipal por medio del ministerio de deportes.
- b. **Culturales:** La Casa dela cultura conjuntamente con los establecimientos educativos realizan actividades para fomentar la cultura bartolense en el departamento de Sacatepéquez. Llevando a cabo festivales en beneficio de la comunidad.
- c. **Sociales:** las actividades que fomentan la higiene y la limpieza de la comunidad son trabajadas en coordinación con el ministerio de salud y los establecimientos educativos de la comunidad, quienes en conjunto programan actividades como vacunación, vitaminas, limpieza, jornadas médicas en beneficio de la comunidad educativa en general.

3. Institución con la comunidad

- a. **Agencias sociales:** Casa de la cultura, COED, Club Rotario Internacional
- b. **Agencias locales:** Policía Comunal, Policía Municipal de Tránsito, Bomberos Municipales, Puesto de Salud Municipal.
- c. **Proyección:** A la comunidad como una institución líder en innovación educativa de calidad para mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa.
- d. **Cobertura:** A la comunidad de San Bartolomé Milpas Altas y municipios vecinos como los son San Lucas, Santa Lucías Milpas Altas, Santa María Cauque, Santiago Sacatepéquez.
- e. **Extensión:** La extensión de la institución es en el área local, a nivel municipio y a nivel sectorial.

RELACIONES
Problemas, carencias, fallas y deficiencias del Sector VII
1. Inadecuada priorización de proyectos en base a las necesidades reales de la comunidad.
2. Ineficiente sistema de recolección de basura.
3. Desconocimiento de los planes de trabajo de la municipalidad por parte de del personal y de la comunidad.
4. Incomunicación entre las diferentes dependencias municipales.

SECTOR VIII FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

1. Filosofía de la institución

a. Visión

Ser una institución líder en el mejoramiento del nivel de vida de sus habitantes, gestora del desarrollo integral del municipio, transparente, competitiva, eficiente, responsable y comprometida a satisfacer las necesidades del municipio

b. Misión

Ser una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de la prestación de servicios públicos de calidad, realizando una gestión eficiente de los recursos, mediante la ejecución de programas de salud, educación, seguridad ciudadana, proyectos productivos e infraestructura, que satisfagan las necesidades de los habitantes del municipio

2. Políticas de la institución

a. Políticas institucionales

- Protección y rescate de recursos naturales.
- Fortalecimiento de la cobertura de salud pública.
- Implementación de capacitaciones educativas.
- Descentralización del servicio público por medio de comunidades organizadas.
- Fortalecimiento y cumplimiento de la legislación guatemalteca.

b. Estrategias

Sin evidencia

c. Objetivos

- Prevenir el riesgo por fenómenos ambientales para reducir la vulnerabilidad y las catástrofes en el municipio, apoyando las actividades que se relacionen directa e indirectamente con la protección del medio ambiente y los recursos naturales.
- Mejorar las condiciones de salud de cada uno de los habitantes del municipio a través de la cobertura total de los servicios básicos.
- Promover el desarrollo económico por medio de mejorar la calidad de los productos agrícolas, artesanales y turísticos del municipio.
- Mejorar los servicios educativos para optimizar la calidad de vida de los estudiantes del municipio por medio de becas, contratación de maestros municipales y la implementación de la escuela del deporte y la cultura de San Bartolomé Milpas Altas.

d. Metas

- Protección y cuidado del medio ambiente y de los recursos naturales a una 100%.
- Cumplimiento del plan operativo anual que establece el código municipal en un 100%.
- Mantenimiento del sistema de agua 100% potable durante toda la gestión.
- Mantenimiento en un 100% del sistema pluvial y de aguas negras.
- Mejoramiento de las vías de acceso y red vial del casco urbano en un 100%.
- Energía eléctrica e iluminación del 100% de los sectores con alumbrado eléctrico municipal.

3. Aspectos legales

a. Personería jurídica

Según lo establecido en el marco legal al institución, fundamentado en reglamentos internos.

b. Marco legal que abarca a la institución

La constitución Política de la República de Guatemala, establece la base legal para el funcionamiento de la institución, la ley de consejos de desarrollo urbano y rural, la ley de marco de los acuerdos de paz, el código municipal, la ley general de descentralización del poder público y la ley electoral y de partidos políticos.

c. Reglamentos internos

Ley de convivencia pacífica institucional.

FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL
Problemas, carencias, fallas y deficiencias del sector VIII
1. Inadecuada priorización de proyectos en base a las necesidades reales de la comunidad.
2. Ineficiente sistema de recolección de basura.

SECTOR IX ECOLOGÍA

1. Ecología

a. Demografía poblacional

El municipio tiene una población aproximada de 7,380 habitantes según el Censo de Población del año 2008 con una densidad de 1,054 personas por kilómetro cuadrado. El municipio no contiene áreas rurales, por lo tanto la población urbana equivale al 100% de habitantes. El municipio tiene una población indígena superior al de la raza ladina, con un porcentaje de 62% de raza kakchiquel y 38% de raza ladina.

b. Recursos naturales

Accidentes orográficos: Cerros: Chichorín, Santa Rosa Nimachay

Accidentes hidrográficos: Riachuelos: Chichorín, Chaquijchoy, San Rosa Nimachay

c. Actividades humanas (recursos naturales)

Los habitantes hace un par de décadas se dedicaban exclusivamente a la agricultura en sus parcelas, obteniendo buenas cosechas de frijol, maíz y legumbres que comercializaban tanto en La Antigua Guatemala como en los lugares aledaños. De clima agradable propio de la zona de vida Bosque húmedo montano bajo subtropical (bh -MB).

d. Impacto y deterioro ambiental

El Crecimiento poblacional es un factor que incide negativamente en el deterioro del medio ambiente lamentablemente con la llegada de la industria a la comunidad se destruyen cerros para darle paso a las constructoras de proyectos de vivienda con la autorización tanto de la municipalidad como del Instituto Nacional de Bosques

e. Instituciones ambientalistas

Municipalidad de San Bartolomé

UGAM

MARN

f. Proyectos de conservación actuales

Proyecto de protección al medio ambiente (Vivero Municipal) San Bartolomé Milpa Altas.

ECOLOGÍA
Problemas, carencias, fallas y deficiencias del Sector IX
1. Deficiente servicio de agua potable.
2. Ineficiente sistema de recolección de basura.
3. Desconocimiento sobre los beneficios que nos brindan cuidar el medio ambiente.
4. Desinterés en la forestación y reforestación de las áreas protegidas del municipio.
5. Insuficiente sistema de alcantarillado municipal.

Lista de carencias y problemas

1. Incapacidad del personal para realizar su trabajo en las diferentes entidades municipales.
2. Inexistencia de instructivos del proceso de selección del personal.
3. Deficiente servicio de agua potable.
4. Insuficiente sistema de alcantarillado municipal.
5. Distribución inadecuada del personal de mantenimiento.
6. Inadecuada priorización de proyectos en base a las necesidades reales de la comunidad.
7. Ineficiente sistema de recolección de basura.
8. Accidentes de tránsito en la carretera principal que atraviesa la comunidad.
9. Inseguridad en los alrededores del casco urbano.
10. Desconocimiento de procedimientos adecuados para el manejo del tráfico en el municipio por parte de las policías municipales de tránsito.
11. Desconocimiento general del personal sobre el reglamento municipal.
12. Desconocimiento de los planes de trabajo de la municipalidad por parte del personal y de la comunidad.
13. Incomunicación entre las diferentes dependencias municipales.
14. Desconocimiento sobre los beneficios que nos brindan cuidar el medio ambiente.
15. Desinterés en la forestación y reforestación de las áreas protegidas del municipio.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
Epesista: Jorge Héctor Adrian López Hernández, carné 201024282

**GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL PARA EL DIAGNÓSTICO
DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA**

Diagnóstico

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

- 1.1. Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica
- 1.2. Dirección: 3ª. CALLE 1-11 ZONA 1
- 1.3. Lugar: San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez
- 1.4. Niveles educativos que atiende: *Nivel medio*
- 1.5. Población que atiende: *180 Estudiantes*
- 1.6. Código del establecimiento: 03 - 07 - 0008 – 45
- 1.7. Email: Inebsanbartolo@gmail.com
- 1.8. Teléfono : 78304620
- 1.9. Facebook: INEB San Bartolomé Milpas Altas

2. DATOS GENERALES DEL PROYECTISTA

- 2.1. Nombre del proyectista: López Hernández Jorge Héctor Adrian
- 2.2. Institución que representa: Facultad de Humanidades, USAC
- 2.3. Sección: La Antigua Guatemala
- 2.4. Teléfono del proyectista: 5979-4923
- 2.5. Correo electrónico: servicioseducativosantigua@gmail.com
- 2.6. Dirección del proyectista: Calle Real Pastores N0. 24, Pastores Sacatepéquez.

ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL PARA EL DIAGNÓSTICO SECTOR I COMUNIDAD

1. Área geográfica

a. Localización

El municipio se encuentra comprendido en la Región V. Colinda al norte con el municipio de Santiago Sacatepéquez, al sur con el municipio de Santa Lucía Milpas Altas, al Este con el municipio de San Lucas Sacatepéquez y al Oeste por los municipios de Sumpango Sacatepéquez y la Antigua Guatemala (sur-oeste). Se localiza entre 14°36' 55.08", 14°35' 00" Latitud Norte, y los meridianos 90°42' 23.7", 90°40' 10" Longitud Oeste. Se encuentra a una altura media de 2,200 msnm.

b. Tamaño

Cuando se fundó el municipio, la municipalidad fue considerada de cuarta categoría. El área aproximada es de 8.36 Km². Su nombre geográfico oficial es San Bartolomé Milpas Altas.

c. Clima

Con una característica agradable propio de la zona de vida Bosque Húmedo montano bajo su -tropical (bh-MB). Según el sistema Thornt -waite cuenta con un clima templado y pertenece al grupo B₂ C₁, en donde: B₂ = Clima templado, B₁ Invierno Benigno, Variación de la temperatura, Según publicado al haberse practicado el 31 de octubre 1880 el Censo General de Población: "San Bartolomé, Pueblo del departamento de Sacatepéquez, dista de la Antigua Guatemala cabecera, 3 lenguas; 304 habitantes. La agricultura es muy desarrollada entre los habitantes de este pueblo y además las mujeres se ocupan a tejer abrigos de niños y en la fábrica de huipiles. El terreno tiene una grande fertilidad.

d. Recursos naturales

Tierras altas volcánicas, de la cual se identifican el Gran Paisaje "El Cerro del Rejón", y dos paisajes "Cumbres de San Mateo y Valle de San Lucas". La parte de la cumbre de San Mateo presenta relieve ondulado, en algunos casos con pendientes fuertes. La parte del Valle de San Lucas presenta relieve ligeramente ondulado y planicie con pendientes suaves.

Colinas: Este elemento ocupa una extensión de 270 has. Presenta relieves fuertes (ondulaciones y escarpados), cuyas pendientes varían de 30 a 60%.

- Pie de Monte: Este elemento ocupa una extensión de 240 has. Presenta relieves ondulosos, cuya pendiente oscilan entre 15 y 20%.
- Valle: Ocupa una extensión de 190 has. Presenta un relieve ondulado y plano, cuya pendiente oscilan entre 5 y 10%.

2. Área histórica

a. Primeros pobladores

Los primeros pobladores provenían de la etnia quiche y Kaqchikel que se encontraban en los pueblos de indios alrededor de la ciudad colonial, de allí el nombre de uno de los discípulos de Jesús para el nombre de la comunidad, desde sus orígenes el poblado era 100% maya, el cual con el tiempo fue cambiando su raíz, por la venida de ladinos que transformaron la comunidad a ladina, en la actualidad se ha perdido el idioma maya y el traje típico regional kaqchikel, para darle paso a la comunidad ladina con toda su cultura.

b. Poblado

Según último Censo de Población y vivienda realizado por el INE (2002), el número de habitantes de San Bartolomé Milpas Altas de Sacatepéquez es de 7,085. Con una tasa de crecimiento poblacional de 7.6%. Con una densidad de población de 756 población/Km². La población está compuesta por 71.36% indígenas, los cuales son ancestros Kaqchikel, cuya lengua ya casi se ha extinguido, pues se habla generalmente el español.

c. Religión

Se practican las religiones católica y evangélica, pero la de más arraigo y tradición es la católica siendo el 79% de la población. La fiesta titular tiene su influencia en la religión católica, se celebra a San Bartolomé, patrono espiritual del municipio, el día 24 de agosto. Además de existir dos templos evangélicos

d. Lugares de orgullo local

Los aspectos fisiográficos del municipio se describen de forma general y particular. Se localizan en la provincia Fisiográficas Tierras altas Volcánicas, de la cual se identifican el Gran Paisaje “El Cerro del Rejón”, y dos paisajes “Cumbres de San Mateo y valle de San Lucas”.

La parte de la cumbre de San Mateo presenta relieve ondulado, en algunos casos con pendientes fuertes. La parte del valle de San Lucas presenta relieve ligeramente ondulado y planicie con pendientes suaves.

Colinas: Este elemento ocupa una extensión de 270 has. Presenta relieves fuertes (ondulaciones y escarpados), cuyas pendientes varían de 30 a 60%.

- **Pie de monte:** Este elemento ocupa una extensión de 240 has. Presenta relieves ondulados, cuya pendiente oscilan entre 15 y 20%.
- **Valle:** Ocupa una extensión de 190 has. Presenta un relieve ondulado y plano, cuya pendiente oscilan entre 5 y 10%.

3. Área política

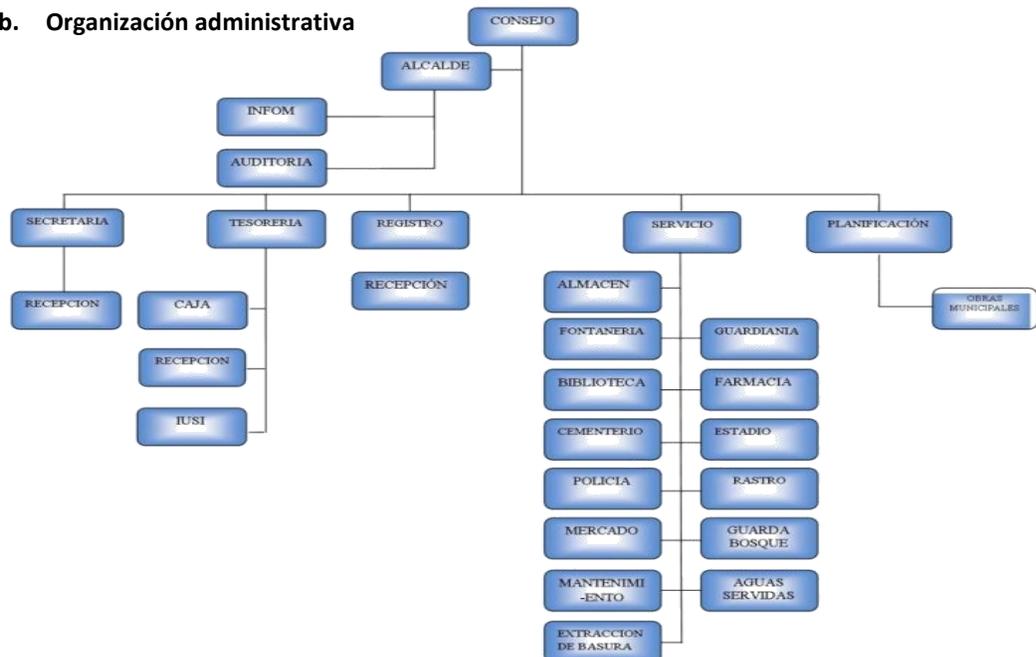
a. Gobierno local

La organización con la que cuenta la municipalidad, es únicamente con las comisiones necesarias obligatorias según el código Municipal Guatemalteco, decreto 58-88 en su artículo cinco, “Municipalidad es la corporación autónoma integrada por el Alcalde, Síndicos y Concejales, todos electos, directa y popularmente en cada municipio, de conformidad con la ley de la materia, que ejerce el gobierno y la administración de los intereses del municipio. Tiene su sede en la cabecera de distrito municipal y es el órgano superior deliberadamente y de decisión de los asuntos municipales”. En todo municipio existe una municipalidad, ya que es el ente coordinador de las actividades del municipio.

San Bartolomé cuenta con una alcaldía de 4ta. Categoría. El gobierno Municipal lo ejerce el honorable consejo, el cual está integrado por: Alcalde Municipal, Síndico 1ro, 2do y suplente, Concejales 1ro, 2do, 3ro, 4to y suplente.

Personal Administrativo: Coordinador de Oficina Municipal de Planificación, Secretario Municipal, Tesorero Municipal, Tres oficiales de tesorería, Consejos Comunitarios de Desarrollo, Consejo Municipal de desarrollo, Encargado de Oficina de I.U.S.I, Jefe de Policía Municipal, Seis Policías Municipales.

b. Organización administrativa



c. Organizaciones comunitarias

La Comunidad de San Bartolomé Milpas Altas, Trabaja en coordinación con los Comités Comunitarios de desarrollo (COCODES) en cuando ellos hacen la prevenciones indicadas para distintos proyectos, de los cuales cada integrante son electos en asamblea general de las comunidades. La municipalidad es el ente que brinda su aval para la legalización de dichos comités, siendo estos los encargados de detectar y priorizar las necesidades de sus comunidades y presentar a la municipalidad las necesidades de proyectos.

4. Área social

a. Ocupación de los habitantes

El producto principal es la Pera u obtiene una exportación anual. La mayoría de los vecinos del municipio se dedican a la agricultura.

b. Producción, distribución de productos

Los productos son de exportación principalmente la alberja china y la pera. Los rendimientos de los granos básicos se centralizan en el maíz y frijol. Actualmente aún existe esta tradición pero ya no se realiza en el momento el Caminero sino en un mercado denominado la Cuchilla, donde además de vender verduras y frutas propias del lugar, también existen restaurantes donde la especialidad es la carne asada. La actividad principal de los pobladores es el comercio, que se dedican especialmente al cultivo de árboles frutales como la pera, manzana, durazno, membrillo, ciruela: la que venden en los mercados locales de la capital, Quetzaltenango.

c. Agencias educacionales

Tan Solo el 15.5% de la población total es analfabeta, esto se debe gracias a que toda la población urbana y el acceso de sus habitantes a este servicio básico. El 41.76% de la población está compuesto por niños de edad escolar comprendidos entre los 0 a 14 años de edad y el 9.98% pertenece al grupo de edad de 15 a 19 años. El Municipio cuenta con los siguientes centros educativos.

Primaria:

- Escuela Oficial Urbana Mixta "Lázaro Apxuaca".
- Escuela oficial de Párvulos.
- Colegio de Pre-primaria El Canguro.
- Colegio Real Minerva.
- Colegio Bilingüe SHEFAR
- Casa Hogar Aleluya

Nivel medio:

Ciclo básico

- Instituto Nacional de Educación Básica
- Instituto de Enseñanza por Cooperativa
- Instituto Municipal de Enseñanza Media
- Colegio Real Minerva.
- Casa Hogar Aleluya

Ciclo diversificado:

- Instituto de Enseñanza por Cooperativa.
- Instituto Municipal de Diversificado
- Casa Hogar Aleluya

d. Agencias de salud

Existen tres clínicas privadas, dos de ellas atendidas por médicos residentes en el municipio y la otra por un médico que atiende consultas varias veces por semana. Además existe un puesto de salud pública ubicado en el centro urbano, en donde se prestan servicios regularmente. Para atenciones mayores, los enfermos son atendidos en el centro de Salud ubicado en Antigua Guatemala a 15 Km. De San Bartolomé Milpas Altas.

e. Vivienda

El 70% de los pobladores tienen casa propia, con construcciones en los rangos de lo mínimo y básico para vivir con sus respectivos servicios, lo cual indica que la mayoría de los vecinos son originarios de la comunidad y que cuentan con casa propia. Dejando a un 30% de la población en diferentes condiciones como el alquiler, albergue etc.

f. Transporte

No existe transporte directo de San Bartolomé Milpas Altas a las comunidades vecinas, como San Lucas, La Antigua Guatemala, Chimaltenango o la ciudad Capital, todas las formas de transporte únicamente lo utilizan de paso, por la carretera interamericana de atravesía la comunidad dividiéndola en dos sectores, lo que ayuda a que todos los buses que pasan por la comunidad transporten a los vecinos a sus lugares de trabajo, etc.

g. Grupos religiosos

Se practican las religiones católica y evangélica, pero la de más arraigo y tradición es la católica siendo el 79% de la población. La fiesta titular tiene su influencia en la religión católica, se celebra a San Bartolomé, patrono espiritual del municipio, el día 24 de agosto. Además de existir dos templos evangélicos.

h. Costumbres y tradiciones

San Bartolomé es un municipio de diversas manifestaciones en sus costumbres y tradiciones, la mayoría de ellas de origen religioso. Se realizan eventos sociales, culturales y deportivos, así como tradicionales ceremonias religiosas. Estas actividades se desarrollan en la plaza central frente a la iglesia.

- 19 de Marzo celebración día de San José.
- Semana Santa inician el domingo de ramos y finalizan el domingo de Resurrección.
- 24 de Agosto, FIESTA TIRULAR y celebración del patrón, Apóstol San Bartolomé.
- 7 de Octubre día de la Virgen del Rosario.
- 1 de Noviembre día de los Santos.
- 2 de Noviembre conmemoración de los fieles difuntos.
- 8 de diciembre día de la Virgen de Concepción.
- 24 de Diciembre Nacimiento de Jesús y realizan las posadas en la tercera semana de Octubre y finalizan el 22 de Diciembre.
- 25 de Diciembre celebración de Navidad.

COMUNIDAD
Carencias, fallas y deficiencias del sector I
1. No se cuenta con una guía sobre los beneficios de cuidar el medio ambiente.
2. Carencia de material didáctico sobre educación ambiental.
3. Desactualización docente en el tema de ecología y protección del medio ambiente.
4. Grupos antisociales ofreciendo drogas a los estudiantes en los alrededores del establecimiento.

SECTOR II INSTITUCIÓN

1. Área geográfica

a. Ubicación

Departamento: Sacatepéquez

Municipio: San Bartolomé Milpa Altas

Dirección: 3ª. Calle 1-11 zona 1

b. Vías de acceso

El municipio cuenta con 3 entradas principales sobre la carretera Interamericana CA-1 km 31 a km 31 ½ con las características de ser vías primarias. También se puede ingresar por camino de terracería Santiago Sacatepéquez y por la Antigua Guatemala por la calle o extravío. Dentro del municipio existen veredas peatonales algunas adoquinadas y otras de terracería para llegar a las parcelas de los pobladores. El casco urbano se encuentra 100% pavimentado.

2. Área administrativa

a. **Tipo de institución:** Educativa

b. **Distrito:** Número 003-005 del Departamento de Sacatepéquez.

3. Área histórica de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica, es un centro educativo que fue creado con la resolución **No. 0399-2008UDE** con fecha de 16 de diciembre de 2008, para el Ciclo Básico. Fue creado en atención a las necesidades que se evidenciaban en este municipio. La institución se originó dada la necesidad de un establecimiento Nacional que no cobrara y que los gastos fueran pocos ya que la mayoría de estudiantes se quedaba sin estudiar por falta de recursos económicos. La demografía creciente de la población hacía que las familias mandarían a estudiar a los varones y dejarán a las niñas sin estudios básicos. La creación del establecimiento vino a rescatar a estos estudiantes de escasos recursos y a alivianar la economía de las familias. La necesidad de un centro gratuito hizo que se realizarán los trámites necesarios y que se solicitará la implementación del establecimiento Nacional. El establecimiento fue impulsado por la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez, Lic. Leonel Cuyún González la coordinación Técnica administrativa del Sector, María Herculía de Ovando y profesor. José Celso Apxuac Martínez

La institución educativa lleva el nombre de INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA. INEB. Lleva ese nombre por resolución **No. 0399-2008UDE** con fecha de 16 de diciembre de 2008. Fue fundado en el año 2008, por acuerdo. Resolución **No. 0399-2008UDE** con fecha de 16 de diciembre de 2008. El primer director del INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA es el Profesor José Celso Apxuac Martínez. Los primeros docentes, José Celso Apxuac Martínez, José Jorge Simeón Andrade, Miriam Yolanda Apxuac García, Claudia Verónica Galindo Martínez, Cristian Moya, Marvin Estuardo Rosales, María Jesús Apxuac Chiroy de Velásquez, Alma Lucrecia Velásquez Hernández. El INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, inició con veinte alumnos, en primero básico. Los logros significativos obtenidos, es una posición de Educación de Calidad, y muestra de eso fue la inscripción de los alumnos en el siguiente año que fue de ciento veinte alumnos, y una credibilidad ante los padres de familia en disciplina y calidad educativa que generó confianza en los padres de familia.

4. Área edificio

a. **Área construida** 12,000 mt². (100 x 120 mt².)

b. **Área descubierta** 25 mt².

c. **Estado de conservación** Excelente

d. **Locales disponibles** el edificio no cuenta con locales disponibles.

e. **Infraestructura** El edificio fue construido hace más de doce años y cuenta con dos niveles, cancha polideportiva techada y en términos generales se encuentra en excelentes condiciones.

5. Área ambientes

- a. **Oficinas administrativas:** Solamente la dirección del establecimiento que es compartida con la dirección de la jornada matutina.
- b. **Sala de maestros:** Se cuenta con una sala de maestros con el mobiliario necesario.
- c. **Salón de usos múltiples:** Se usa la cancha polideportiva como salón de usos múltiples debido a sus características.
- d. **Características de las aulas:** son aulas para 30 y un máximo de cuarenta estudiantes. Iluminadas y con la ventilación adecuada.
- e. **Tienda escolar:** Existe una tienda escolar con venta de refacciones y golosinas para los estudiantes.
- f. **Instalaciones deportivas:** Cancha polideportiva en buen estado y techada, con las dimensiones correctas para la practica de futbol sala, papi futbol, vóley bol, balón mano y básquetbol.
- g. **Servicios sanitarios:** Estos servicios están separados por género, baños exclusivos para jóvenes y baños exclusivos para señoritas, también los maestros cuentas con baños exclusivos.
- h. **Salón de computación:** Se cuenta con un laboratorio de computación con 32 computadoras desktop, cada una de ellas con mueble de madera y silla giratoria. Windows XP, Office 2010, solo 26 computadoras están en funcionamiento el resto se encuentra fuera de servicio y en proceso de reparación.
- i. **Gimnasio:** La institución cuenta con una cancha polideportiva con ambientes de voleibol, futbol sala y baloncesto así como un escenario para usos múltiples.

INSTITUCIÓN
Carencias, fallas y deficiencias del sector II
1. Carencia de salones para atender a la población escolar.
2. Carencia de jardines y áreas verdes.
3. Inhabilitación de salones de preprimaria por falta de mobiliario adecuado para jóvenes.
4. No se cuenta con una alarma para la protección del edificio y los recursos materiales.
5. Falta de cámaras de seguridad en el establecimiento.

SECTOR III FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

- a. **Presupuesto de la nación:** Gratuidad es la principal fuente de financiamiento de la institución, cada alumno recibe un aporte anual de Q100. 00.
- b. **Iniciativa privada:** En el presente año se recibió un financiamiento de Q720. 00 por cada estudiantes para la compra de libros de texto por parte de COED y el Club Rotario Internacional.
- c. **Tienda escolar:** El pago diario es de Q30. 00, ingreso útil para el mantenimiento de la institución y compras varias como material didáctico y otros.
- d. **Proveedores:** Los proveedores de implementos de limpieza, uniforme, alimentación, material didáctico etc. No hacen un pago formal solamente pagan un porcentaje por la compra.
- e. **Donaciones:** Padres de familia y comunidad educativa en general aporta en ocasiones para actividades especiales como los son, día de la madre, aniversario, cumpleaños de los estudiantes etc.

2. Costos:

- a. **Salarios:** Los salarios son parte del presupuesto de las direcciones departamentales dentro del presupuesto de la nación.
- b. **Material didáctico:** Este debe salir de gratuidad y de tienda escolar.
- c. **Material de limpieza:** Gratuidad
- d. **Servicios profesionales:** Tienda escolar y aporte de los padres de familia.
- e. **Reparaciones:** Aporte de los padres de familia para la reparación de computadoras y de gratuidad.
- f. **Mantenimientos:** Aporte de los padres de familia para el mantenimiento general de la institución.
- g. **Servicios básicos:** Son pagados por MINEDUC

3. Control de finanzas:

- a. **Estado de cuentas:** Las cuentas son entregadas a la CTA. De manera mensual, teniendo en cuenta el control que se realiza por medio de los libros contables como mayor, menor, balance e inventario.
- b. **Disponibilidad de fondos:** Los fondos que están disponibles son autorizados para su movimiento por la comisión de finanzas y la dirección. Ningún maestro tiene acceso a esas cuentas. Tampoco alumnos ni padres de familia.
- c. **Libros contables:** La comisión de finanzas tiene la obligación de tener los libros al día.
- d. **Auditoria interna y externa:** La auditoria es enviada por las autoridades administrativas del MINEDUC para control de las cuentas de los establecimiento, visita que se espera un a dos veces por año.

FINANZAS
Problemas, carencias, fallas y deficiencias del sector III
1. Inhabilitación de salones de preprimaria por falta de mobiliario adecuado para jóvenes.
2. No existe información correcta y actualizada sobre la actividad financiera.
3. Falta de libros de control administrativo financiero.

SECTOR IV RECURSOS HUMANOS

1. Área de personal

a. Total de laborantes: 8

- PEM. José Celso Axpuc Martínez
- PEM. Miriam Yolanda Aspuc García
- PEM. María Jesús Axpuc Chiroy
- PEM. Alma Lucrecia Velásquez Hernández
- PEM. Yesica Analí Letona Véliz
- MEPU. Danilo Encarnación Alquijay
- MEPU. Sharon Bella Axpuc
- Secretaria. Romelia Ramírez Constanza

b. Total de laborantes fijos e interinos:

Fijos: 7

Interinos 1. Profa. Sharon Bella Axpuc

Total 8

c. Porcentaje de personal que se incorporan o retiran anualmente

40% en el 2012 se retiraron 3 profesores por diferentes razones.

20% en el 2013 se retiro 1 profesor por diferentes razones.

d. Antigüedad del personal

El 60% de los docentes esta desde la inauguración de la institución y el 40% de los docentes este ciclo 2013 es el primero en integrarse al equipo de trabajo.

e. Tipos de laborantes

La persona encargada de todo lo relacionado con la limpieza y mantenimiento del edificio, efectuando el aseo de los corredores y de la cancha polideportiva, así como de los servicios sanitarios y las oficinas administrativas de la institución educativa. La limpieza de los salones la realizan los alumnos organizados en grupos de trabajo y según calendario.

Personal Docente. La institución cuenta con 8 docentes para impartir los cursos según el CNB en áreas y subáreas según las habilidades y la especialidad de cada docente.

Personal Administrativo: La institución cuenta con 1 director técnico y administrativo para todas las funciones administrativas y técnicas que requiere la institución.

f. Asistencia del personal

La asistencia del personal es regular, los docentes no pueden faltar a sus cursos por lo que esto repercute en la institución, lamentablemente no se cuenta con personal directo para el área administrativa lo que hace deficiente el trabajo administrativo, el director no se presenta a laborar regularmente, en promedio el hace acto de presencia entre un 10% y un 20% del tiempo que debería de cumplir en el establecimiento.

g. Residencia del personal

El 60% del personal es originario y tiene su vecindad en el mismo municipio mientras que el 40% del personal docente no pertenece a la comunidad provenientes ellos de comunidades vecinas como Sumpango, San Lucas, La Antigua Guatemala y Santiago.

h. Horario

El horario es vespertino desde las 12:45 hrs para las 18:00 horas. Cumpliendo un total de 40 periodos semanales para cada maestro. Cuando el mínimo es de 30 periodos.

2. Área de personal administrativo

a. Total de laborantes: 2

- Director, José Celso Apxuac Martínez
- Subdirectora, María Jesús Apxuac Chiroy

b. Asistencia del personal

El director tiene un promedio semanal de 20% de asistencia. Generalmente no se encuentra en la institución, solamente se presenta cuando la ocasión lo amerita, en promedio de una hora a una hora y media al día. Dos o tres veces por semana.

c. Total de laborantes fijos e interinos: Solamente una persona que se encarga de todo lo administrativo y técnico en la administración de la institución.

d. Porcentaje de personal que se incorporan o retiran anualmente

40% en el 2012 se retiraron 3 profesores por diferentes razones.

e. Antigüedad del personal

El director como fundador es también el más antiguo de la institución iniciando desde la creación del establecimiento hasta la fecha como fundador y director del establecimiento.

f. Horario

El horario al igual que los docentes es de lunes a viernes de 13:00 a 18:00 horas.

3. Área de Usuarios

a. Cantidad e usuarios: 180

b. Comportamiento anual de los usuarios: regular y buena. Adjunto la estadística por grado.

Grado y sección	Cantidad de alumnos
Primero sección A	32
Primero sección B	33
Segundo sección A	33
Segundo Sección B	32
Tercero sección A	25
Tercero sección B	25

c. Situación económica: Pobreza y clase media baja.

4. Personal de servicio

La persona encargada de todo lo relacionado con la limpieza y mantenimiento del edificio, efectuando el aseo de los corredores y de la cancha polideportiva, así como de los servicios sanitarios y las oficinas administrativas de la institución educativa. La limpieza de los salones la realizan los alumnos organizados en grupos de trabajo y según calendario.

Personal de servicio: Catalina Martínez

RECURSOS HUMANOS

Carencias, fallas y deficiencias del sector IV

1. Desactualización docente en el tema de ecología y protección del medio ambiente.

SECTOR V CURRICULUM

1. **Plan de estudios**
 - a. Nivel que atiende: Medio
 - b. Ciclo que atiende: Básico
 - c. Áreas que cubre: Todas las áreas del Currículo Nacional Base CNB.
Matemática, Lenguaje L1, L2, L3, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Productividad y Desarrollo, Ciencias Naturales y Tecnología, Expresión Artística, Educación Física
 - d. Programas especiales: Lectura, una hora diaria de lectura en todos los salones.
 - e. Actividades cocurriculares: Escuela Municipal del Deporte.
 - f. Currículo oculto: Valores, civismo, y participación.
 - g. Tipo de acciones que realiza: Discoteca estudiantil por medio de la directiva escolar, campeonatos interaulas, películas.
 - h. Tipos de servicios: Educación Formal.
2. **Tipo de horario**
 - a. Maneras de elaborar el horario: Se elabora por medio de la comisión de evaluación en coordinación de la dirección. 8 periodos diarios de 35 minutos cada período.
 - b. Horas de atención para los usuarios: jornada de 5 horas. De 13:00 a 18:00 horas.
 - c. Horas dedicadas a las actividades normales: 25 horas por semana. Equivalentes a 40 periodos de 35 minutos cas período.
 - d. Horas dedicadas a actividades especiales: 5 horas a la semana para la escuela municipal de deporte.
 - e. Tipo de jornada: Vespertina. De lunes a viernes
3. **Material didáctico**
 - a. Número de docente que confeccionan su material: Ninguno
 - b. Número de docente que utilizan textos: 4 docentes, Matemática, Idioma, Ciencias y Sociales.
 - c. Tipos de textos que se utilizan: Libros de texto, dados en alquiler por un año por medio de COED y Santillana.
4. **Métodos y técnicas**
 - a. Metodología utilizada por los docentes: Inductivo, Deductivo, Analógico, Constructivista, Musical.
 - b. Criterios para agrupar a los alumnos: Edad
 - c. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: Una sola vez al año con la participación del 70% de los estudiantes.
 - d. Técnicas utilizadas: Dictado, magistral, mesa redonda, lluvia de ideas, debate, exposiciones.
5. **Evaluación**
 - a. Criterios utilizados para evaluar en general: Arbitraria, desorganizada, con prejuicios favoritismo, imparcial, poca validez, poca veracidad. bajo amenazas poco productiva, autoritaria. bajo un manto de miedo, rencor, sin sentido.

CURRICULUM

Carencias, fallas, deficiencias del sector V

1. No se cuenta con una guía sobre los beneficios de cuidar el medio ambiente.

2. Carencia de material didáctico sobre educación ambiental.

SECTOR VI ADMINISTRACIÓN

1. Planeamiento

- a. **Tipo de planes:** Planes oficiales del CNB y el MINEDUC.
 - POA (Sin evidencia)
 - PEI
 - Agenda (Sin evidencia)
 - Calendario (Sin evidencia)
 - Comisiones (Sin evidencia)
- b. **Elementos de los planes**
 - Competencia
 - Contenidos
 - Indicador de Logro
 - Recursos
 - Tiempo
 - Metodología
 - Firmas, sellos y Vo.Bo oficial.
 - Parte i informativa
- c. **Forma de implementar los planes**

Los planes no son de conocimiento público, los docentes, padres de familia y alumnos no tienen acceso a esta información.
- d. **Base de los planes**

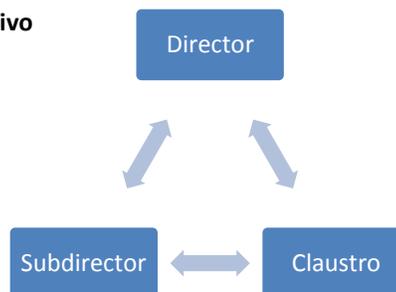
Sin evidencia
- e. **Planes de contingencia**

Sin evidencia

2. Organización

- a. **Niveles jerárquicos de organización**
 - Director
 - Subdirector
 - Secretaria
 - Claustro de docentes
 - Personal de servicio
 - Alumnos

b. Organigrama administrativo



- c. **Funciones por cargo y nivel**

Sin evidencia
- d. **Existencia de manuales de funciones**

Sin evidencia
- e. **Régimen de trabajo**

Sin evidencia
- f. **Existencia de manuales de procedimientos**

Sin evidencia

3. Coordinación

- a. Existencia o no de informativos internos: No oficiales, solamente memos de comisión.
- b. Existencia o no de carteleras: Si hay cartelera pero es obsoleta.
- c. Formularios para la comunicación escrita: Memos y agendas oficiales una vez al mes.
- d. Tipos de comunicación: Administrativa únicamente de forma oral.
- e. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Una vez al mes no planificada y eventuales por emergencia.
- f. Reuniones: las reuniones están programadas de forma mensual pero se realizan de manera esporádica cuando surge la necesidad de informar alguna situación generalmente relacionada con la CTA.

4. Control

- a. Normas de control: Sin evidencia
- b. Registros de asistencia: Libro de asistencia que se debe firmar diario entrada y salida.
- c. Evaluación del personal: Arbitraria, obsoleta y autoritaria.
- d. Inventario de actividades realizadas: Sin evidencia.
- e. Agendas: Una agenda mensual sobre el plan de trabajo del mes y las actividades importantes.
- f. Elaboración de expedientes administrativos: Se realizan de manera digital.

5. Supervisión

- a. Mecanismos de supervisión: Ninguno.
- b. Periodicidad de supervisiones: Anual.
- c. Personal encargado de la supervisión: CTA, DTP, RRHH.
- d. Instrumentos de supervisión: Sin evidencia.

ADMINISTRACIÓN
Carencias, fallas y deficiencias del sector VI
1. Inhabilitación de salones de preprimaria por falta de mobiliario adecuado para jóvenes.
2. No existe información correcta y actualizada sobre la actividad financiera.
3. Falta de libros de control administrativo financiero.

SECTOR VII RELACIONES

1. Institución

- a. **Estado:** La institución es del servicio a la comunidad, prestando una educación integral fundamentada en principios y valores y fortalecida con el CNB, por lo que el impacto en la comunidad es muy buena logrando un crecimiento poblacional anual promedio de un 152%. Ya que en 5 años la población escolar ha aumentado en un 700% teniendo que ampliar la capacidad y la calidad.
- b. **Intercambios deportivos:** Localmente existen competencias deportivas escolares municipales en donde los estudiantes tienen la oportunidad de competir con sus similares de otros establecimientos educativos habiendo logrado el años anterior el campeonato de futbol masculino y baloncesto femenino en los juegos municipales escolares con la participación de todos los establecimientos educativos de la comunidad.
- c. **Actividades sociales:** La participación en actividades sociales es importantes para la proyección del establecimiento habiendo participado en actividades por el mejoramiento de la salud del municipio en una campaña de limpieza de la comunidad y principalmente haciendo conciencia de la importancia del lavado de las manos y de las frutas y verduras.
- d. **Actividades culturales:** Las actividades culturales como lo son las participaciones artísticas musicales y dancísticas son importantes dentro de la comunidad educativa, creando desde el año 2012 la comunidad dancística folclórica del establecimiento con participación en diversas actividades dentro y fuera de la comunidad.
- e. **Actividades académicas:** Las actividades académicas donde participa el establecimiento han sido de gran éxito habiendo obtenido el primer lugar en matemática a nivel municipal y teniendo buenas participaciones en las actividades nacionales de la ciencia organizada por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2. Interinstitucional

- a. **Cooperación:** en cooperación con otras instituciones educativas de la comunidad se realizo con éxito la campaña de la limpieza del municipio. Para mejorar la higiene en toda la comunidad educativa. Derivado de los problemas alimenticios en un municipio vecino como lo es Xenacoj, actividad donde conjuntamente con la municipalidad y el instituto por cooperativa de la comunidad se realizó dicha campaña.
- b. **Culturales:** La Casa de la Cultura conjuntamente con el Establecimiento realizan actividades para fomentar la cultura bartolense en el departamento de Sacatepéquez. Llevando a cabo festivales culturales en beneficio de la misma comunidad.
- c. **Sociales:** Las actividades que fomentan la higiene y la limpieza de la comunidad son trabajadas en coordinación con el ministerio de salud y la municipalidad de la comunidad, quienes en conjunto programan actividades como vacunación, vitaminas, limpieza, jornadas médicas en beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

3. Institución con la comunidad

- a. **Agencias sociales:** Casa de la Cultura, COED, Club Rotario Internacional
- b. **Agencias locales:** Municipalidad de San Bartolomé Milpas Altas, Policía Comunal, Policía Municipal de Transito, Bomberos Municipales, Puesto de Salud Municipal.
- c. **Proyección:** A las comunidad como una institución líder en innovación educativa de calidad para mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa.
- d. **Cobertura:** A la comunidad de San Bartolomé Milpas Altas y municipios vecinos como los son San Lucas, Santa Lucias Milpas Altas, Santa María Cauque, Santiago Sacatepéquez.
- e. **Proyección:** La institución mantiene la misma cantidad de estudiantes los últimos tres años, un promedio de 150 estudiantes, la proyección para el ciclo escolar 2014 es de 175 estudiantes. 15 más que el año 2013, y 25 más que el año 2012.
- f. **Extensión:** La extensión de la institución es en el área local, a nivel municipio y a nivel sectorial.

RELACIONES
Problemas, carencias, fallas y deficiencias del sector VII
1. No se cuenta con una alarma para la protección del edificio y los recursos materiales.
2. Falta de cámaras de seguridad en el establecimiento.

SECTOR VIII FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

1. Filosofía de la institución

a. Principios filosóficos de la institución

El conjunto de normas y derechos se fundamentan en la convivencia armoniosa de todos los miembros que integramos la comunidad educativa y para que tenga efecto que todos somos los responsables por el buen funcionamiento del mismo.

Que el personal administrativo, personal docente, padres de familia y alumnos se integren para fortalecer el proceso de aprendizaje y con ello permitir mayores posibilidades de éxito en los educandos.

Ofrecer un servicio educativo de calidad, con personal eficiente, metodologías actualizadas y funcionales y, la formación integral de la persona.

Obtener las instalaciones propias y adecuadas, que contribuyan al desarrollo integral del educando (físico, psicológico, intelectual, etc.) además de contar con las condiciones indispensables para la labor educativa.

b. Visión

Ser la institución educativa innovadora, que logre cambios positivos y radicales en los pobladores del municipio de San Bartolomé Milpas Altas y sus alrededores, inculcando a los alumnos y alumnas a través de la tecnología conocimientos académicos novedosos y lograr así que en un futuro cercano egresar ciudadanos productivos y con valores establecidos que intervengan en mejorar la calidad de vida de la población y del país.

c. Misión

Somos una institución educativa que forma integralmente al educando para la vida y el trabajo a través de un proceso cultural, académico y científico paralelo a la educación tecnológica e innovadora que permite la superación del educando como un ente productivo que participa en el desarrollo socioeconómico y multicultural de su comunidad y de su país.

2. Políticas de la institución

a. Políticas institucionales

Fijar el respeto como seres vivos pensantes sin ninguna distinción social, cultural y étnica.

Forjar una relación de la persona con su entorno sin dejar por un lado su razón de ser con su familia la sociedad y todo en lo que le rodee.

Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para el mejor desenvolvimiento del ser humano en la sociedad actual.

Crear participación al ser humano con la motivación de las relaciones sociales, morales, religiosas y comunicativas con los demás seres que componen la sociedad guatemalteca.

Defender el principio de pluriculturalidad sin distinción de culturas, etnias, religiones, y hacer del ser humano un ente social que pueda expresarse libremente de lo que es y no es.

Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vidademocrática.

Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades

b. Estrategias

Trabajo coordinado

Trabajo en equipo

Equidad y responsabilidad para la calidad educativa

c. Objetivos

- Que el personal administrativo, personal docente, padres de familia y alumnos se integren para fortalecer el proceso de aprendizaje y con ello permitir mayores posibilidades de éxito en los educandos.
- Ofrecer un servicio educativo de calidad, con personal eficiente, metodologías actualizadas y funcionales y, la formación integral de la persona.
- Obtener las instalaciones propias y adecuadas, que contribuyan al desarrollo integral del educando (físico, psicológico, intelectual, etc.) además de contar con las condiciones indispensables para la labor educativa.

3. Aspectos legales

a. Personería jurídica

El establecimiento fue impulsado por la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez, Lic. Leonel Cuyún González la coordinación Técnica administrativa del Sector, María Herculia de Ovando y profesor. José Celso Axpuc Martínez

b. Marco legal que abarca a la institución

La institución educativa lleva el nombre de INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA. INEB. Lleva ese nombre por resolución No. 0399-2008UDE con fecha de 16 de diciembre de 2008.

Fue fundado en el año 2008, por acuerdo. Resolución No. 0399-2008UDE con fecha de 16 de diciembre de 2008.

c. Reglamentos internos

MANUAL DE CONVIVENCIA

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS SACATEPÉQUEZ

INTRODUCCIÓN

Este manual de convivencia constituye un instrumento educativo favorable a la vivencia cotidiana de los derechos humanos. Este manual se basa en seis ejes fundamentales: El manual es producto de un proceso participativo de discusión, validación y revisión permanente. El manual expone fundamentos, bases conceptuales, valores y principios, expuestos de manera sintética, pero orientadora y directiva. El manual está basado en el “enfoque de derechos”, es decir, que busca la práctica o vivencia cotidiana de los derechos humanos. El manual constituye un instrumento orientador y educativo en función de la vivencia y manejo de la conflictividad propia de una institución educativa. El manual orienta y favorece la práctica de interacciones humanas dignificantes. El manual no se reduce a un instrumento de coerción, sino que es asumido como un instrumento de educación. Derivado de lo anterior, tiene las siguientes exigencias mínimas:

Este manual más que un conjunto de normas o reglas para “controlar y disciplinar” el comportamiento de los sujetos del centro educativo, es un “manual de convivencia”, en los siguientes sentidos:

La comunidad educativa convive diariamente. Necesita, entonces, mínimos de referentes para orientar la convivencia.

El manual de convivencia es planteado, diseñado, aprobado, socializado y revisado permanentemente por los distintos sectores de la comunidad educativa.

El manual de convivencia está al servicio del proyecto educativo, no al revés. Esto significa que la normativa de convivencia tiene que basarse en los fundamentos éticos y de derechos humanos que representan la base fundante de la pedagogía. Desde los supuestos anteriores, el presente Manual de Convivencia cuenta con las siguientes secciones:

Fundamentos y Principios.

Procesos de Diseño y Revisión del Manual

Estructura Organizativa

Conductas y Prácticas

Sanciones educativas.

FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL
Problemas, carencias, fallas y deficiencias del sector VIII
1. No se cuenta con una alarma para la protección del edificio y los recursos materiales.
2. Falta de cámaras de seguridad en el establecimiento.

SECTOR IX ECOLOGÍA

1. Ecología

a. Demografía poblacional

El municipio tiene una población aproximada de 7,380 habitantes según el Censo de Población del año 2008 con una densidad de 1,054 personas por kilómetro cuadrado. El municipio no contiene áreas rurales, por lo tanto la población urbana equivale al 100% de habitantes. El municipio tiene una población indígena superior al de la raza ladina, con un porcentaje de 62% de raza kakchiquel y 38% de raza ladina.

b. Recursos naturales

Accidentes orográficos: Cerros: Chichorín, Santa Rosa Nimachay

Accidentes hidrográficos: Riachuelos: Chichorín, Chaquijchoy, San Rosa Nimachay

c. Actividades humanas (Recursos Naturales)

Los habitantes hace un par de décadas se dedicaban exclusivamente a la agricultura en sus parcelas, obteniendo buenas cosechas de frijol, maíz y legumbres que comercializaban tanto en La Antigua Guatemala como en los lugares aledaños. De clima agradable propio de la zona de vida Bosque húmedo montano bajo subtropical (bh -MB).

d. Impacto y deterioro Ambiental

El Crecimiento poblacional es un factor que incide negativamente en el deterioro del medio ambiente lamentablemente con la llegada de la industria a la comunidad se destruyen cerros para darle paso a las constructoras de proyectos de vivienda con la autorización tanto de la municipalidad como del Instituto Nacional de Bosques

e. Instituciones ambientalistas

Municipalidad de San Bartolomé

UGAM

MARN

f. Proyectos de conservación actuales

Proyecto de protección al medio ambiente (Vivero Municipal) San Bartolomé Milpa Altas.

ECOLOGÍA

Problemas, carencias, fallas y deficiencias del sector IX

1. No se cuenta con una guía sobre los beneficios de cuidar el medio ambiente.
2. Carencia de material didáctico sobre educación ambiental.
3. Desactualización docente en el tema de ecología y protección del medio ambiente.

Listado de carencias y problemas

1. No se cuenta con una guía sobre los beneficios de cuidar el medio ambiente.
2. Carencia de material didáctico sobre educación ambiental.
3. Desactualización docente en el tema de ecología y protección del medio ambiente.
4. Carencia de salones para atender a la población escolar.
5. Carencia de jardines y áreas verdes.
6. Inhabilitación de salones de preprimaria por falta de mobiliario adecuado para jóvenes.
7. No existe información correcta y actualizada sobre la actividad financiera.
8. Falta de libros de control administrativo financiero.
9. No se cuenta con una alarma para la protección del edificio y los recursos materiales.
10. Falta de cámaras de seguridad en el establecimiento.
11. Grupos antisociales ofreciendo drogas a los estudiantes en los alrededores del establecimiento.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Apéndice III

FOTOS



ESTABLECIMIENTOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO ECOLÓGICO EDUCATIVO GRUPAL



ESTUDIANTES EN EL TALLER ECOLÓGICO "SIEMBRA DE ARBOLITOS"



ESTUDIANTES EN ACTIVIDAD DE REFORESTACIÓN Y FORESTACIÓN DE CERRO CAMPOSANTO



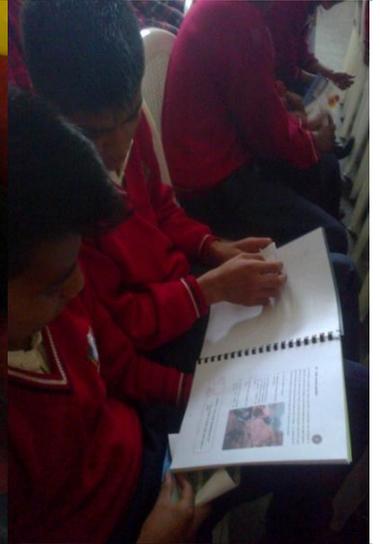
ESTUDIANTES EN ACTIVIDAD DE REFORESTACIÓN Y FORESTACIÓN DE ASTILLEROS MUNICIPALES



ENTREGA DE RECONOCIMIENTOS A LAS AUTORIDADES MUNICIPALES, UGAM, MARN Y USAC.



FORESTACIÓN DE ASTILLERO MUNICIPAL DE SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS



ENTREGA DE GUIAS A DOCENTES Y ALUMNOS DEL INEB, SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS



TALLER Y CAPACITACIÓN SOBRE LOS TEMAS DE LA GUÍA EN EL INEB, SAN BARTOLOMÉ MILPAS

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

*"Produzca la tierra vegetación: hierbas que den semilla,
y árboles frutales que den su fruto con su semilla sobre la
tierra según su especie"*

Génesis 1:12

Id y enseñad a todos

FORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN EPS SECCIÓN LA ANTIGUA GUATEMALA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 6 octubre 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

JORGE HECTOR ADRIAN LOPEZ HERNANDEZ
201024282

previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo.

GUIA PEDAGOGICA "BENEFICIOS QUE NOS PROPORCIONA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE" DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DEL MUNICIPIO DE SAN BARTOLOME MILPAS ALTAS

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. SANDRA ESMERALDA RODRIGUEZ ESTRADA
Revisor 1 LIC. HAROLDO ENRIQUE NAVAS
Revisor 2 LIC. SISY ARELLY LOPEZ CHINCHILLA

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente

Vo. Bo. M.A. Walter Ramjiro Mazariegos Biolis
DECANO



Unidad de Gestión Ambiental

UGAM

Pastores Sacatepéquez, Guatemala, C.A.
Calle Real de Pastores 2-12 zona 6
PBX: 7961-5100

Pastores Sacatepéquez, junio del año 2014

El infrascrito director de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Pastores Sacatepéquez. -----

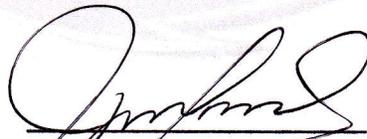
HACE CONSTAR LO SIGUIENTE:

Que, en la aldea Cerro Niño del Municipio de Pastores del departamento de Sacatepéquez, en el lugar denominado cerro "Camposanto" el profesor:

Jorge Héctor Adrian López Hernandez

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y quien se identifica con número de carné: 201024282 de la Facultad de Humanidades de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó en el mes de junio del año 2014 el proyecto de EPS, "Forestación y Reforestación del Cerro Camposanto" de aproximadamente cuatro hectáreas, donde se sembró un bosque mixto. Con el fin de mejorar la calidad de vida de los vecinos de dicha comunidad aportando al cuidado y protección del medio ambiente y principalmente de nuestros recursos naturales, este proyecto fue realizado con éxito por el estudiante antes mencionado.

Para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo, sello y firma la presente, en el municipio de Pastores, Sacatepéquez junio del año dos mil catorce.


Ing. Juan Fernando Galindo
Asesor Ambiental UGAM



"Produce la tierra vegetación: hierbas que den semilla y árboles que den su fruto con su semilla sobre la tierra según su especie" Génesis. 1:12



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS, SACATEPÉQUEZ
TEL. 78304620

San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, Agosto de 2014

El infrascrito director del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Departamento de Sacatepéquez- - - - -

HACE CONSTAR

Que el Profesor Jorge Héctor Adrian López Hernandez, quien se identifica con número de carné 201024282, estudiante de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Tricentaria Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el proyecto ecológico de EPS, "Beneficios que nos brinda cuidar el medio ambiente" dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, implementando una guía pedagógica y realizando talleres y actividades dentro y fuera del establecimiento para mejorar el aspecto medioambiental de la comunidad educativa.

- - - Y para los efectos legales correspondientes se extiende la presente en una hoja de papel membretada, en el municipio de San Bartolomé Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez en el mes de agosto del año dos mil catorce.-


Prof. José Celso Axpuc Martínez
DIRECTOR





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, septiembre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Jorge Héctor Adrian López Hernández

Con carné: 201024282

Dirección para recibir notificaciones: Calle Real Pastores No. 24. Pastores, Sacatepéquez.

No. de Teléfono: 59794923 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía Y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Guía Pedagógica "**Beneficios que nos proporciona cuidar el medio ambiente**". Dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Bartolomé Milpas Altas.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada".

M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
Asesora

meog/gagm