

Delmy Marisela Elías Aragón

Guía para la preservación y mejoramiento del medio ambiente dirigida a  
estudiantes de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en  
Educación del Instituto Normal Centroamericano para Varones INCAV Jalapa.

Asesora:

Licenciada: Lisi Karina Escobar de Lucero



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre 2014

Este informe es presentado por el autor como trabajo del EPS Previo a optar al grado de Licenciatura e Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2014

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	<b>I</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
<b>1.1. Datos generales de la Institución Patrocinante</b>	
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Datos de la Institución beneficiada	6
1.4.1 Nombre de la Institución	6
1.4.2 Tipo de Institución	6
1.4.3 Ubicación geográfica	6
1.4.4 Visión	6
1.4.5 Misión	6
1.4.6 Políticas	6
1.4.7 Objetivos	6
1.4.8 Metas	7
1.4.9 Estructura organizacional	7
1.4.10 Recursos	8
1.5 Lista de carencias	9

1.6	Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.7	Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.8	Problema seleccionado	13
1.9	Solución propuesta como viable y factible	13

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1	Aspectos generales	14
2.1.1	Nombre del proyecto	14
2.1.2	Problema	14
2.1.3	Localización	14
2.1.4	Unidad ejecutora	14
2.1.5	Tipo de proyecto	14
2.2	Descripción del proyecto	14
2.3	Justificación	15
2.4	Objetivos del proyecto	16
2.4.1	Generales	16
2.4.2	Específicos	16
2.5	Metas	16
2.6	Beneficiarios	17
2.6.1	Directos	17
2.6.2	Indirectos	17
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19
2.9	Recursos	21
2.9.1	Humanos	21
2.9.2	Materiales	21
2.9.3	Físicos	21

## **CAPITULO III**

## **PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO**

3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y logros	24
3.3 Aporte pedagógico	25

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACION**

4.5 Evaluación del diagnóstico	84
4.6 Evaluación del Perfil	84
4.7 Evaluación de la Ejecución	84
4.8 Evaluación Final	85

Conclusiones	86
--------------	----

Recomendaciones	87
-----------------	----

Bibliografía	88
--------------	----

Apéndice

Anexos

## INTRODUCCION

Como principio fundamental para la culminación de la Carrera de Licenciatura en Pedagógica y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, se encuentra la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) el cual versa básicamente está en la realización de un proyecto de tipo educativo, en éste caso se hablará específicamente de una Guía Pedagógica para la preservación y mejoramiento del medio ambiente dirigida a estudiantes de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación del Instituto Normal Centroamericano Para Varones INCAV Jalapa.

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), esta estructurado en cuatro capítulos descritos a continuación:

**Capítulo I Diagnóstico:** En este primer capítulo se encuentra información básica e importante de la Institución Patrocinante y la Institución patrocinada.

**Perfil del proyecto:** Esta etapa describe los aspectos generales del proyecto a realizar, se plantean objetivos y se exponen metas también se describe detalladamente en que consiste el proyecto a ejecutar.

**Ejecución del Proyecto:** Dentro de éste se expone y detalla la elaboración del proyecto, que en este caso versa sobre la Guía Pedagógica para la preservación y mejoramiento del medio ambiente dirigida a estudiantes de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación del Instituto Normal Centroamericano Para Varones INCAV Jalapa.

**Evaluación del Proyecto:** Esta etapa consistió en la descripción de la evaluación de las etapas anteriores.

# CAPITULO I

## DIAGNOSTICO

### 1.1 Datos generales

#### 1.1.1 Nombre de la Institución:

Municipalidad del Departamento de Jalapa

#### 1.1.2 Tipo de Institución:

Servicios Públicos

#### 1.1.3 Ubicación geográfica:

6a. Avenida 0-91 zona 1 Barrio la Democracia Jalapa.

#### 1.1.4 Visión:

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la Republica y el Código Municipal”. (Municipalidad de Jalapa, Dirección General de Planificación DMP)

#### 1.1.5 Misión:

“La Municipalidad de Jalapa, es una Institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos”. (Municipalidad de Jalapa, Dirección General de Planificación DMP)

#### 1.1.6 Políticas:

- **Política Institucional:** En la municipalidad se maneja la política de :  
“Difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan”.  
(Municipalidad de Jalapa, Dirección General de Planificación DMP)

### **1.1.7 Objetivos:**

- Velar por la integridad territorial y por la preservación del patrimonio natural y cultural.
- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa. (Municipalidad de Jalapa, Plan Operativo Anual POA)

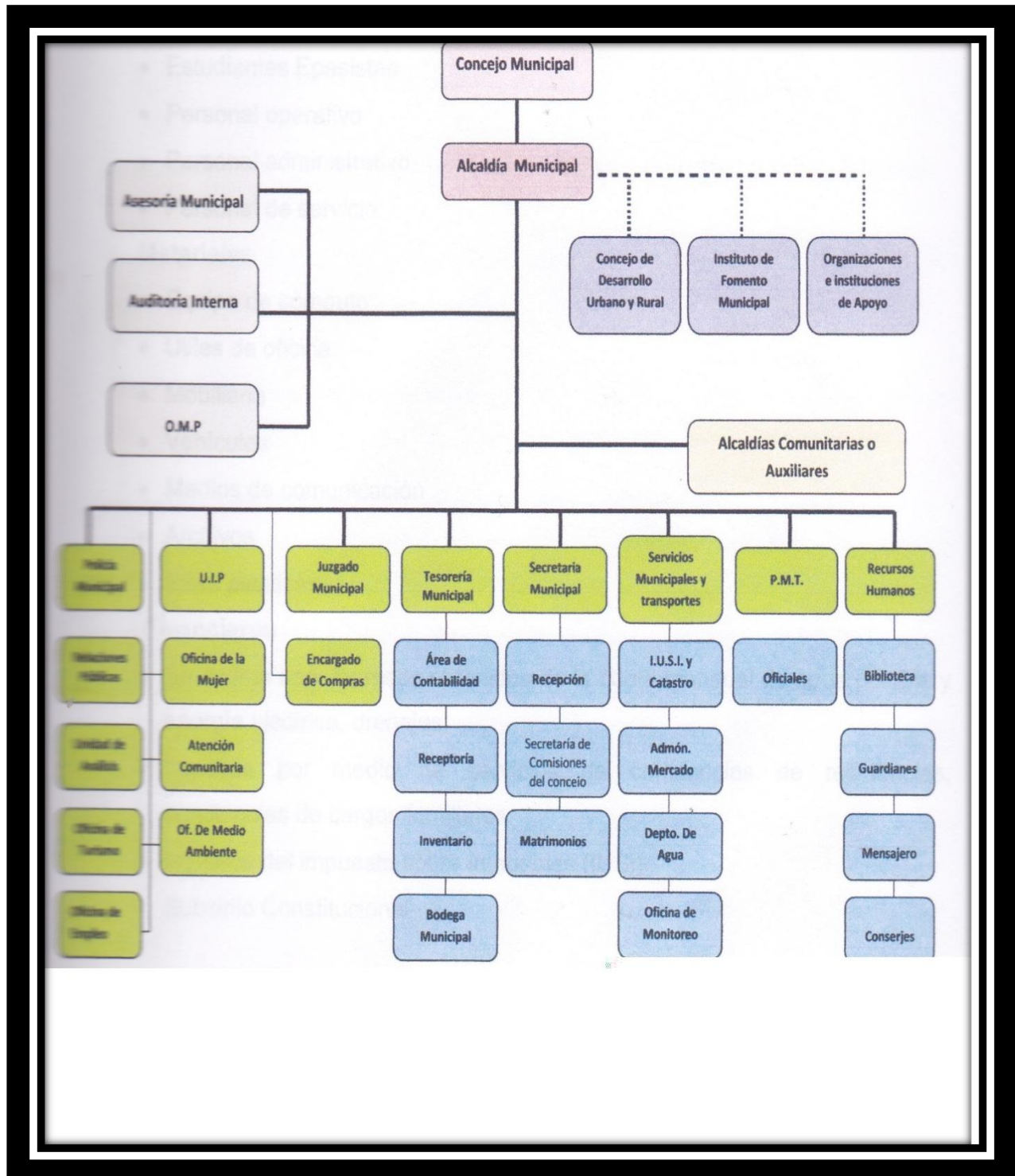
### **1.1.8 Metas:**

- Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.
- Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos. (Municipalidad de Jalapa, Plan Operativo Anual POA)



## 1.1.9 Estructura organizacional

### ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de planificación (DMP) Pág. 15

### **1.1.10 Recursos**

#### **Humanos:**

- Alcalde Municipal
- Corporación municipal
- Personal operativo
- Personal administrativo
- Personal de servicio
- Personal de seguridad

#### **Materiales:**

- Útiles de oficina
- Equipo de cómputo
- Equipo audiovisual
- Archivos
- Vehículos
- Herramientas de fontanería
- Maquinaria para instalaciones eléctricas
- Mobiliario de oficina (Mesas tipo cátedra, sillas)
- Bicicletas.

#### **Financieros**

- Cuotas mensuales de servicios de agua potable
- Cuotas mensuales de energía eléctrica
- Pago de drenajes
- Pago de IUSI
- Pago de boleto de ornato
- Aportes Institucionales.

### **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:**

- La observación
- Dialogo

- Cuestionario
- Libreta de apuntes
- La entrevista
- Investigación bibliográfica

### 1.3 Lista de carencias:

#### Carencias existentes en la Institución

- **Inexistencia personal para el cuidado y preservación del medio ambiente.**
- **No cuenta con área de estacionamiento insuficiente**
- **Carencia de espacio en oficinas**
- **Inexistencia de programas y proyectos educativos, enfocados al cuidado de nuestro entorno natural.**
- **Insuficiencia de equipo de cómputo**
- **Inexistencia de áreas verdes**
- **Inexistencia de actividades dirigidas a la reforestación como elemento para mejorar el medio ambiente.**
- **Falta de presupuesto para la contratación de personal**
- **No existen capacitaciones dirigidas empleados enfocadas al mejoramiento y mantenimiento de nuestro medio ambiente.**
- **Inexistencia en el POA de proyectos enfocados a la reforestación**

#### **1.4 Datos de la Institución Patrocinada:**

##### **1.4.1 Nombre de la Institución:**

Instituto Normal Centroamericano para Varones INCAV Jalapa.

##### **1.4.2 Tipo de Institución:**

Institución Educativa.

##### **1.4.3 Ubicación geográfica:**

Calle Tránsito Rojas, Barrio San Francisco Jalapa.

##### **1.4.4 Visión:**

“Formadores con calidad académica, activos, con habilidades, destrezas, principios y valores humanísticos permitiéndoles integrarse a un mundo dinámico y competitivo” (Proyecto Educativo Institucional INCAV 2009).

##### **1.4.5 Misión:**

“Aplicar e implementar instrumentos, técnicas y metodología activa dentro de sus ambientes pedagógicos, a través de los cuales se propicia el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, logrando así recrear en conocimiento, y desarrollar conductas basadas en principios éticos, morales, cívicos, culturales y de convivencia pacífica, proyectándose en servicios diversos a la comunidad. Él y la docente está capacitado y actualizado para responder ante los retos que presentan al constituirse en el facilitador organizado, disciplinado permeable a la evaluación”. (Proyecto Educativo Institucional INCAV 2009).

##### **1.4.6 Políticas:**

Sin evidencia.

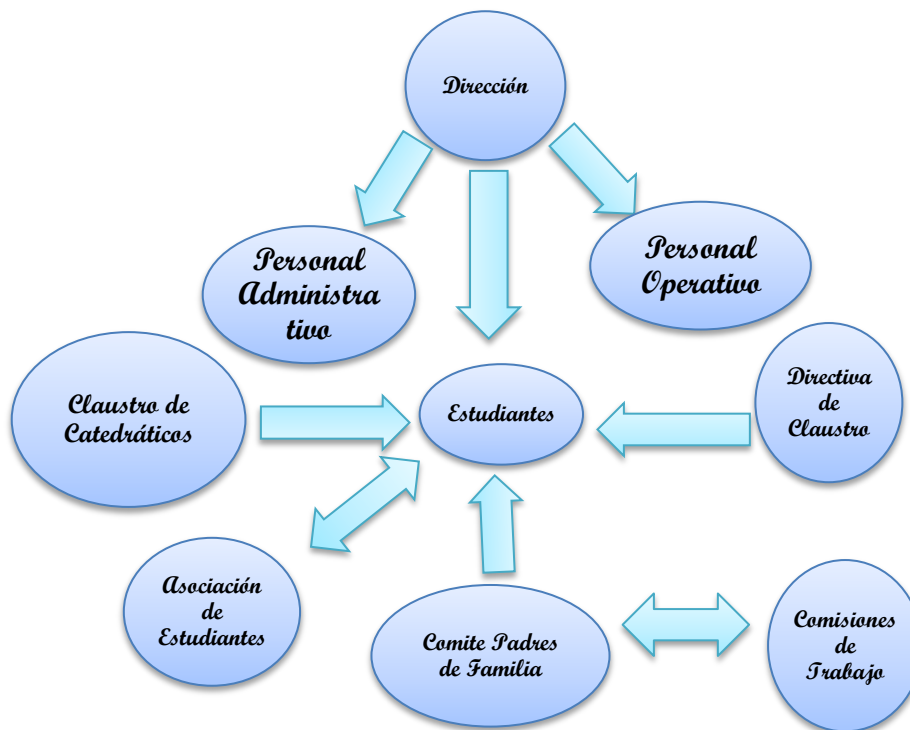
##### **1.4.7 Objetivos:**

Contribuir con la comunidad Jalapaneca en la preparación para una carrera profesional. (Proyecto Educativo Institucional INCAV 2009).

#### 1.4.8 Metas:

- Lograr la creación de un consejo académico
- Lograr la aplicación metodológica constructivista en un 100%
- Lograr la aplicación de becas en un 100%
- Lograr la planificación docente en un 100% (Proyecto Educativo Institucional INCAV 2009).

#### 1.4.9 Estructura organización:



Fuente: (Proyecto Educativo Institucional INCAV 2009).

#### **1.4.10 Recursos:**

##### **Humanos:**

- Personal Docente
- Personal administrativo
- Personal operativo.

##### **Materiales:**

- Dirección
- Subdirección
- Orientación
- Auxiliatoria
- Sala de catedráticos
- Biblioteca
- Centro de cómputo
- Salones de clase
- Auditorium
- Canchas de básquet ball
- Áreas jardinizadas
- Salón de reproducción
- Talleres
- Bodegas
- Sanitarios para catedráticos (as)
- Sanitarios para estudiantes
- Habitaciones de guardianía

##### **Financieros:**

- El Instituto Normal Centroamericano para Varones INCAV Jalapa, funciona por medio del fondo de Gratuidad que se obtiene por el aporte anual de Q.100.00 por alumno.

## 1.5 Lista de carencias

### Carencias existentes en la Institución

- **Escasez de mobiliario**
- **Inexistencia de área para estacionamiento**
- **Inexistencia de área para cafetería**
- **Insuficiencia de asignación presupuestaria**
- **Inexistencia de una guía para el cuidado y preservación de medio ambiente dirigida a docentes**
- **No cuenta con un sistema de seguridad**
- **Pintura del establecimiento en mal estado**
- **No se cuenta con recipientes para clasificar la basura**
- **No existe presupuesto suficiente para un buen cuidado de áreas verdes**
- **Deterioro de áreas verdes**
- **Déficit de presupuesto para realizar actividades dirigidas al cuidado del medio ambiente, como la reforestación.**

### 1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p><b>MOBILIARIO Y EQUIPO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escasez de mobiliario</li> <li>➤ No se cuenta con recipientes para clasificar la basura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar actividades con alumnos para agenciarse de fondos.</li> <li>➤ Solicitud de ayuda a Instituciones gubernamentales para el equipamiento de mobiliario.</li> </ul>
<p><b>INFRAESTRUCTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inexistencia de área para estacionamiento</li> <li>➤ Inexistencia de área para cafetería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedir ayuda a ONG</li> <li>➤ Dar a conocer el tema a alumnos seminaristas para que lo tomen en cuenta como un posible proyecto</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>FINANCIEROS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No existe presupuesto suficiente para un buen cuidado de áreas verdes</li> <li>➤ Insuficiencia de asignación presupuestaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solicitud de apoyo a Instituciones gubernamentales y no gubernamentales</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>FALTA DE MATERIAL PEDAGOGICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inexistencia de una guía pedagógica para el cuidado y preservación de medio ambiente dirigida a estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de una guía para la preservación y el mejoramiento del medio ambiente</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CLIMA AFECTIVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No cuenta con un sistema de seguridad</li> <li>➤ Pintura del establecimiento en mal estado</li> <li>➤ Deterioro de áreas verdes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solicitud Instituciones gubernamentales para la implementación de personal de seguridad.</li> <li>➤ Impartir charlas a alumnos y docentes sobre la importancia de cuidar el entorno físico y ambiental</li> </ul>

## 1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad:

**OPCION 1:** Elaboración de una guía para la preservación y mejoramiento del medio ambiente, dirigida a docentes del Instituto Normal Centroamericano Para Varones INCAV Jalapa.

**OPCION 2:** Impartir charlas a alumnos y docentes sobre la importancia de cuidar el entorno físico y ambiental.

INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
	SI	NO	SI	NO
<b>FINANCIERO</b>				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3. ¿Existen en la Institución disponibles recursos para la realización del proyecto?		X		X
<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>				
4. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
5. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
6. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
7. ¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X			X
<b>TECNICO</b>				
8. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
9. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11. ¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X			X
12. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
13. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
14. ¿Se ha definido claramente las metas?	X		X	
15. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>MERCADO</b>				
16. ¿Se ha ejecutado un estudio de aceptación en la comunidad educativa?	X		X	
17. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	
18. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
19. ¿El proyecto es accesible a la comunidad en general?	X			X
20. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>POLITICO</b>				
21. ¿La Institución será responsable del proyecto?		X		X
22. ¿El proyecto es de vital importancia para la Institución?	X		X	
<b>CULTURAL</b>				
23. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
24. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
25. ¿El impulsa la creatividad de los usuarios?	X		X	
<b>SOCIAL</b>				
26. ¿Existen conflictos en la Institución por la realización del proyecto?		X		X
27. ¿El proyecto beneficia a los usuarios?	X		X	
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>12</b>

**1.8 Problema seleccionado:**

Falta de material pedagógico.

**1.9 Solución propuesta como viable y factible**

Se elaborará una Guía para la preservación y mejoramiento del medio ambiente dirigida a estudiantes de 5to. Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación del Instituto Normal Centroamericano para Varones INCAV Jalapa.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto:**

“Guía para la preservación y mejoramiento del medio ambiente dirigida a estudiantes de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación del Instituto Normal Centroamericano Para Varones INCAV Jalapa.

##### **2.1.2 Problema:**

Falta de Material Pedagógico.

##### **2.1.3 Localización:**

Instituto Normal Centroamericano para Varones INCAV, del municipio y departamento de Jalapa.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora:**

Unidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Jalapa, con la ayuda directa de la Municipalidad de Jalapa.

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto:**

Educativo.

#### **2.2 Descripción del proyecto:**

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía enfocada a dotar de nuevos conocimientos a los estudiantes de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en educación del INCAV Jalapa, dicha guía inicia por una introducción, las competencias luego se encuentra estructurada en cuatro bloques, el primer bloque engloba conceptos de temas como naturaleza, medio ambiente educación y el ser humano, el segundo bloque menciona los

temas de flora, fauna, agua y contaminación, el tercer bloque nos habla de Atmósfera, dióxido de carbono, erosión del suelo y demanda de agua y aire, por último el cuarto bloque que menciona el bosque, la importancia de los bosques Deforestación y reforestación finalizando con las conclusiones, recomendaciones y bibliografía,

Además de ello, se reforestó un área de la Aldea La Pastoría del municipio y departamento de Jalapa, con 600 árboles de ciprés que fueron plantados gracias a la ayuda de integrantes de la comunidad antes mencionada.

El proyecto (Guía Didáctica) se elabora través del solidario apoyo de la Municipal de Jalapa; dicha Guía está estructurada por varias partes, carátula, introducción, justificación, competencias y cuatro unidades dentro de ellas inmersa información y contenidos del medio ambiente sugiriendo y proponiendo actividades para los estudiantes de cómo cuidar y mejor nuestro entorno natural mostrando por último, conclusiones y bibliografía.

### **2.3 Justificación:**

El impacto ambiental es el efecto que produce la actividad humana sobre el medio ambiente. El concepto puede extenderse a los efectos de un fenómeno natural catastrófico, las acciones de las personas sobre el medio ambiente siempre provocan efectos colaterales sobre éste. La preocupación por los impactos ambientales abarca varios tipos de acciones.

El planeta tierra sufre daños a consecuencia de la explotación desmedida de recursos naturales, debido a ello surgen diversos problemas que afectan de manera directa a la humanidad en varios aspectos como en la salud y el clima.

Reconociendo la degradación flagrante que sufre día con día nuestro medio ambiente y tomando en cuenta que la educación es un factor determinante para la construcción de conocimientos sobre el ambiente y nuestra naturaleza con el fin de crear en los educandos una conciencia ecológica se hace necesario que los educandos específicamente los alumnos de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras

con orientación en Educación del Instituto Normal Centroamericano para Varones INCAV Jalapa, cuenten con una guía que les oriente a preservar y mejorar su entorno.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 Generales**

- ✓ Proveer a los educandos de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en educación del Instituto Normal Centroamericano Para Varones INCAV Jalapa, un Guía para la preservación y mejoramiento del medio ambiente.

### **2.4.2 Específicos**

- ✓ Elaborar una Guía.
- ✓ Socializar conocimientos con estudiantes sobre cómo mejorar y preservar su medio ambiente a través de una Guía Pedagógica para la preservación y mejoramiento del medio ambiente.
- ✓ Concientizar a los alumnos de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación del INCAV, a la conservación de su entorno físico.
- ✓ Reforestar un área despejada en aldea La Pastoría del municipio y departamento de Jalapa.

## **2.5 Metas**

- ✓ Elaboración de un ejemplar de la Guía Pedagógica enfocada a la preservación y mejoramiento del medio ambiente, para ser utilizada por los alumnos de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras del INCAV Jalapa.

- ✓ Socializar la Guía con los 82 estudiantes de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras del INCAV Jalapa sobre la importancia del cuidado de su medio ambiente.
  
- ✓ Crear en los 82 de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras del INCAV Jalapa estudiantes una conciencia ecológica de cambio en cuanto a actitudes para la protección de su entorno natural.
  
- ✓ Plantar 600 árboles de ciprés en Aldea La Pastoría del municipio y departamento de Jalapa.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

- ✓ Alumnos
- ✓ Docentes
- ✓ Personal Operativo.

### **2.6.2 Indirectos**

- ✓ Visitantes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Autoridades educativas

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

<b>CAN.</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PRECIO/U.</b>	<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b>	<b>TOTAL</b>
3	Resmas de hojas bond tamaño carta	Q.35.00	Municipalidad de Jalapa	<b>Q.105.00</b>
3	Cartuchos de tinta	Q.100.00	Municipalidad de Jalapa	<b>Q.300.00</b>
1	Impresora	Q.300.00	Municipalidad de Jalapa	<b>Q.300.00</b>
-	Gastos de internet para búsqueda de información	Q.6.00 c/h	Municipalidad de Jalapa	<b>Q.100.00</b>
150	Reproducción de copias para recabar información	Q.0.25	Municipalidad de Jalapa	<b>Q.37.50</b>
6	Empastados	Q.35.00	Municipalidad de Jalapa	<b>Q.210.00</b>
600	Árboles de ciprés	Q.5.00	Municipalidad de Jalapa	<b>Q.3,000</b>
-	Gastos imprevistos	Q.200.00	Municipalidad de Jalapa	<b>Q.200.00</b>
<b>TOTAL</b>			Municipalidad de Jalapa	<b>Q.4,252.50</b>



## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

Actividades	Enero 2014				Febrero 2014				Marzo 2014				Abril 2014				Mayo 2014				Junio 2014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Selección Temática para elaboración de la Guía .</b>	■																							
<b>Investigación bibliográfica del contenido.</b>	■	■	■	■																				
<b>Recopilación y selección del contenido</b>					■	■	■	■																
<b>Ilustración del contenido</b>									■	■	■	■												
<b>Elaboración de la Guía</b>													■	■	■	■								
<b>Enlace con el COCODE de Aldea La Pastoría para conversar sobre la plantación de arboles</b>													■	■	■	■								
<b>Visita a aldea la pastoría para evaluar la calidad de suelo</b>																	■	■	■	■				
<b>Primera Revisión de la Guía</b>																	■	■	■	■				
<b>Reforestación en Aldea La Pastoría</b>																					■	■	■	■

<b>Corrección de Guía</b>			
<b>Segunda Revisión de la Guía</b>			
<b>Readecuación y aprobación de la Guía</b>			
<b>Impresión y empastado de la Guía Pedagógica</b>			
<b>Entrega de Guía</b>			

## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

- ✓ Directora del INCAV Jalapa
- ✓ Asesor
- ✓ Docentes
- ✓ Epesista
- ✓ Alumnos

### **2.9.2 Materiales**

- ✓ Hojas papel Bond
- ✓ Impresora
- ✓ Computadora
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Memorias USB
- ✓ Fotocopias

### **2.9.3 Físicos**

- ✓ Municipalidad de Jalapa
- ✓ Instituto Normal Centroamericano Para Varones INCAV Jalapa.

### **2.9.4 Financieros**

- ✓ Aporte de la Institución Patrocinante (Municipalidad de Jalapa)  
Q.4,252.50

## CAPITULO III

### PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Selección Temática para elaboración de la Guía Pedagógica.	Surgida la necesidad de una Guía para la preservación y mejoramiento del medio ambiente se seleccionó el tema a desarrollar en la primera semana de enero.
Investigación bibliográfica del contenido.	Se recopiló la información necesaria sobre el mejoramiento y preservación del medio ambiente en varios libros y páginas de internet.
Recopilación y selección del contenido	Luego de indagar en varias fuentes el contenido, se analizó y seleccionó el más adecuado.
Ilustración del contenido	Se buscaron distintas imágenes que ilustraran el contenido seleccionado.
Elaboración de la Guía Pedagógica	En las dos últimas semanas del mes de marzo se estructuró la Guía Pedagógica, finalizando la elaboración de la misma en la primera semana de abril.
Enlace con el COCODE de Aldea La Pastoría para conversar sobre la plantación de arboles	Se tuvo comunicación con el presidente del COCODE de aldea La pastoría para conversar sobre la plantación de árboles
Visita a aldea la pastoría para evaluar la calidad de suelo	Se visitó el área donde se plantaron los árboles en Aldea La Pastoría para verificar y evaluar la calidad del suelo.

Primera Revisión de la Guía Pedagógica	Una vez terminada la Guía , se realizó la primera revisión de la misma por parte de la asesora.
Reforestación	En el mes de mayo se realizó la plantación de árboles en Aldea La Pastoría Jalapa.
Corrección de Guía	Luego de la primera revisión de la Guía y tras las indicaciones dadas por la asesora, se realizaron las correcciones necesarias.
Segunda Revisión de la Guía	En la segunda semana del mes de mayo, la asesora realizó la segunda revisión a la guía.
Readecuación y aprobación de la Guía	En la tercera semana del mes de mayo y tras las indicaciones dadas por la asesora en la segunda revisión, se realizaron las últimas modificaciones y en la cuarta semana del mismo mes fue aprobada la Guía Pedagógica.
Impresión y empastado de la Guía	En la segunda semana del mes de junio se realizó la impresión y empastado de las 6 Guías Pedagógicas.
Entrega de Guía	En la segunda semana del mes de junio se hizo entrega oficialmente de las Guías a las diferentes secciones de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras Con Orientación en Educación del INCAV Jalapa.

## **3.2 Productos y logros**

### **3.2.1 Productos**

- ✓ Se hizo efectiva la entrega de 6 Guías sobre la Preservación y mejoramiento del medio ambiente, a las diferentes secciones de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación del INCAV Jalapa.
- ✓ Se concientizó al alumnado sobre la importancia de proteger y mejorar nuestro medio ambiente.

### **3.2.2 Logros**

- ✓ Se benefició a las secciones de 5to. Bachillerato con la entrega de la Guía.
- ✓ Se logró crear una conciencia crítica en los alumnos de 5to Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación del INCAV Jalapa, en cuanto a preservar su entorno.

### 3.3 Aporte pedagógico

**“Guía para la Preservación y mejoramiento del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación”**



**Instituto Normal Centroamericano Para  
Varones INCAV Jalapa.**

**Epesista: Delmy Marisela Elías Aragón  
Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades Sección Jalapa**

# Índice

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Introducción.....	I
Competencias.....	II
<b>BLOQUE I</b>	
Naturaleza.....	2
Medio ambiente.....	5
Educación.....	9
El ser humano.....	13
<b>BLOQUE II</b>	
Flora.....	18
Fauna.....	20
El agua.....	23
La contaminación.....	26
<b>BLOQUE III</b>	
Atmósfera.....	31
Dióxido de carbono.....	33
Erosión del Suelo.....	35
Demanda de agua y aire.....	39
<b>BLOQUE IV</b>	
Bosque.....	43
Importancia de los bosques.....	46
Deforestación.....	48
Reforestación.....	50
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>53</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>55</b>



# **Introducción**

Se entiende por medio ambiente a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

# Competencias

- ✓ Identifica conceptos básicos de la naturaleza, para relacionarlos en la incidencia del ser humano en el deterioro ambiental.
- ✓ Analiza críticamente el impacto negativo que tiene la contaminación ambiental en su entorno natural.
- ✓ Ejecuta acciones de preservación de su entorno para mitigar el deterioro del ambiente

# BLOQUE I

Naturaleza

Medio Ambiente

Educacion

El ser humano



Naturaleza



La naturaleza, en su sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, mundo material o universo material. El término hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a

la vida en general. Por lo general no incluye los objetos artificiales ni la intervención humana, a menos que se la califique de manera que haga referencia a ello, por ejemplo con expresiones como “naturaleza humana” o “la totalidad de la naturaleza”. La naturaleza también se encuentra diferenciada de lo sobrenatural. Se extiende desde el mundo subatómico al galáctico.

La palabra “naturaleza” proviene de la palabra germánica *naturist*, que significa ‘el curso de los animales’, ‘carácter natural’. *Natura* es la traducción latina de la palabra griega *physis* (φύσις), que en su significado original hacía referencia a la forma innata en la que crecen espontáneamente plantas y animales. El concepto de naturaleza como un todo —el universo físico— es un concepto más reciente que adquirió un uso cada vez más amplio con el desarrollo del método científico moderno en los últimos siglos.

Dentro de los diversos usos actuales de esta palabra, “naturaleza” puede hacer referencia al dominio general de diversos tipos de seres vivos, como plantas y animales, y en algunos casos a los procesos asociados con objetos inanimados – la forma en que existen los diversos tipos particulares de cosas y sus espontáneos cambios, así como el

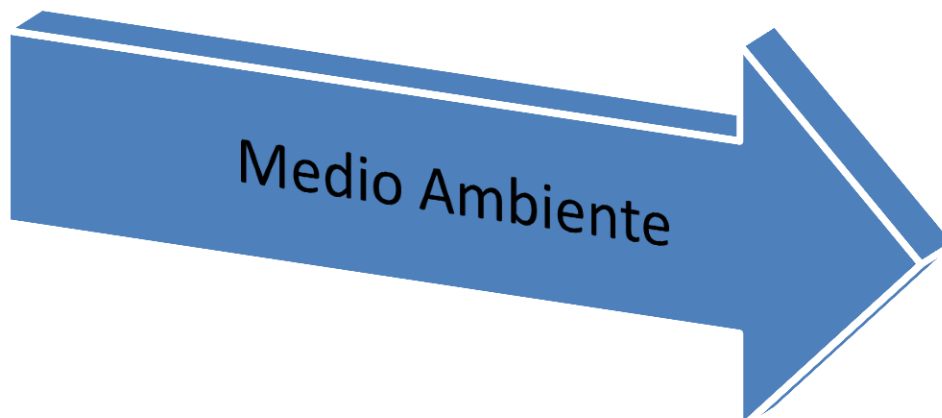
tiempo atmosférico, la geología de la Tierra y la materia y energía que poseen todos estos entes. A menudo se considera que significa “entorno natural”: animales salvajes, rocas, bosques, playas, y en general todas las cosas que no han sido alteradas sustancialmente por el ser humano, o que persisten a pesar de la intervención humana. Este concepto más tradicional de las cosas naturales implica una distinción entre lo natural y lo artificial (entendido esto último como algo hecho por una mente o una conciencia humana). (Galindo Orandi. Jorge Luis, Ciencias Naturales 7. Editorial

Santillana, Guatemala 2007)



### **Actividad:**

**Escribe de que manera crees  
que el hombre altera nuestro  
medio natural.**



Se entiende por medio ambiente a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.<sup>1</sup> Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.

La palabra medio procede del latín medium (género neutro); como adjetivo, del latín medius (género masculino). La palabra ambiente procede del latín ambiens, ambientis, del verbo



ambere, "rodear", "estar a ambos lados". Se podría considerar a la expresión medio ambiente como pleonasma porque las acepciones de los dos elementos de tales grafías son coincidentes con la acepción inherente a cuando van juntos. Sin embargo, algunas acepciones de ambas palabras por separado son diferentes. Lo que permite su comprensión es el contexto. Por ejemplo, otras acepciones, metafóricas, del término ambiente aluden a sectores sociales, como ambiente popular o ambiente aristocrático; o actitudes, como tener buen ambiente con los amigos.





En la Teoría general de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un superconjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza. El ambiente de un sistema dado debe interactuar necesariamente con los seres vivos. (Galindo Orandi.

Jorge Luis, Ciencias Naturales 7. Editorial Santillana, Guatemala 2007)

## Estos factores externos son:

- Ambiente físico:
- Geografía Física
- Geología
- clima
- Contaminación

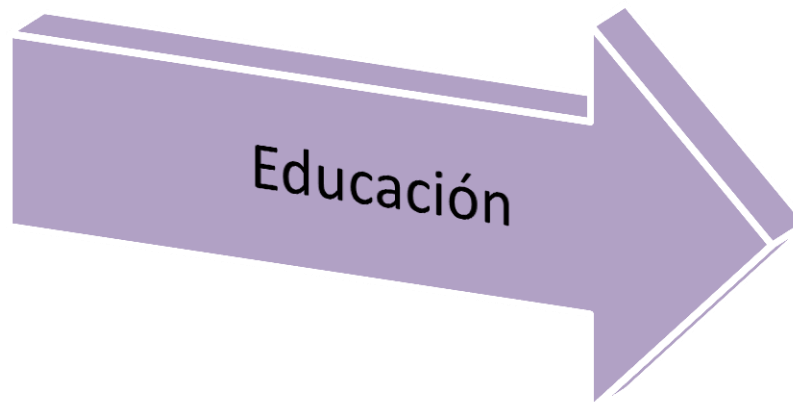
## Ambiente biológico:

1. Población humana: Demografía.
2. Flora: fuente de alimentos o productores.

3. Fauna: animales consumidores primarios, secundarios, etcétera.

Qué Instituciones de tu departamento, tienen como fin proteger al medio ambiente.

**Investiga**



Se considera la educación ambiental como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras. (La vida en el agua Time life Books[traducción

Ariadna Rábago Snyder]. Alexandria, Va. Time-Life Books c2002)

## Estrategias:

1. **Coordinación intersectorial e interinstitucional:** Para poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y Público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. Esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación.
2. **Inclusión de la educación Ambiental en la educación formal y no formal:** Este se realice con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos o pensum de la educación básica, media y superior. Y la educación No formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales, como estas pueden

ser jornadas de sensibilización, charlas, celebración de días de importancia ambiental, entre otros.

3. Participación ciudadana: A través de este mecanismo, se busca educar a la ciudadanía en su conjunto para cualificar su participación en los espacios de decisión para la gestión sobre intereses colectivos. Por lo que a través de la Educación Ambiental, se fomenta la solidaridad, el respeto por la diferencia, buscando la tolerancia y la equidad, por lo que tratará de valerse de estas características para la resolución de problemas de orden ambiental.

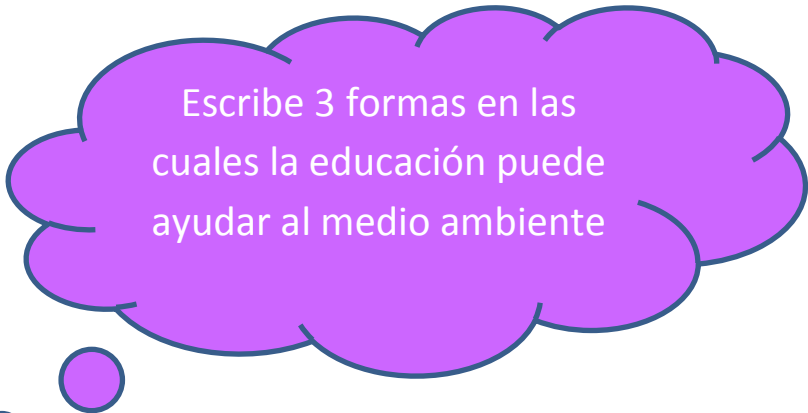
4. Investigación: Este proceso permite la comprensión y la solución, a través de un conocimiento más profundo de los problemas ambientales, buscando las causas y los efectos que estos generan no solo en el entorno del hombre, sino que también la influencia de estos en las actividades antropogénicas, por lo que se plantea de que la investigación funciones como una estrategia, tanto en el campo natural como social y el cultural, abarcando un mayor rango de influencia para que la educación ambiental sea más efectiva.

5. Formación de educadores ambientales: Esta estrategia favorece que la educación ambiental implique un trabajo

interdisciplinario derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las diversas disciplinas, las diversas áreas de conocimientos y las diversas perspectivas.

6. Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación: A través de este se favorece la promulgación de la educación Ambiental, con los diferentes medios de comunicación actual, como son la radio, la televisión y la red. Estos medios además de favorecer la transmisión de noticias e información ambiental, igualmente favorece la publicidad de actividades y días relacionados con el cuidado como también la conservación del entorno. (La vida en el agua Time life

Books[traducción Ariadna Rábago Snyder]. Alexandria, Va. Time-Life Books c2002)



Escribe 3 formas en las cuales la educación puede ayudar al medio ambiente

Participa



El hombre forma parte del medio ambiente. Sin embargo, su actividad produce cambios. La transformación del medio natural en un medio humanizado ha seguido los siguientes pasos:

- Descubrimiento de la agricultura y la ganadería. Mayor disponibilidad de alimentos y cambios de aspecto en el paisaje.
- Avances científicos y técnicos, que aumentan la capacidad de supervivencia del ser humano.
- Realización de obras de todo tipo: edificios, caminos, canales, puentes, etcétera.
- Industrialización, a partir del siglo XVIII, que produce efectos de cambio radical en el medio ambiente a escala planetaria.
- Crecimiento demográfico, facilitado por los puntos anteriores, que obliga al ser humano a colonizar nuevos territorios y cambiarlos en su propio beneficio.

A lo largo del siglo XX la humanidad ha superado la cifra de 6.000 millones de habitantes y ocupa prácticamente todo el planeta. Los bosques son talados para conseguir madera y nuevas zonas agrícolas y los recursos marinos y del subsuelo se explotan a tal escala que no tardan en agotarse.

El conjunto de estas actividades ha tenido como resultado una transformación general de los ecosistemas planetarios, hasta tal punto que la acción humana puede llegar a suponer una seria amenaza para el mantenimiento de la vida en la Tierra a largo plazo.

La conservación del medio se impone, pues, como la única manera de alcanzar un ritmo de desarrollo sostenible que permita la expansión humana sin poner en peligro el delicado equilibrio ecológico que caracteriza al ecosistema total de nuestro planeta. (Inicios de la ciencia [Time Life ; traducción Agustín Bárcena M.]. Alexandria, Va. Time-

Life 2008)





# Actividad:

Describe, en que tipo de actividades el ser humano deteriora el ambiente y expresa ideas o mecanismos para contrarrestarlo.

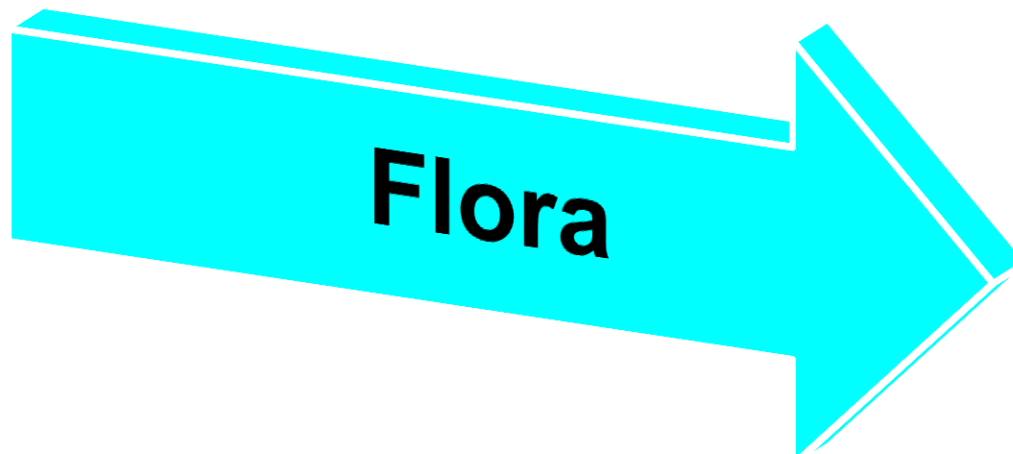
## BLOQUE II

Flora

Fauna

El agua

Contaminacion



Flora se refiere al conjunto de las plantas que pueblan una región (por ejemplo un continente, clima, sierra, etc.), la descripción de éstas, su abundancia, los períodos de floración, etc.

Es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado. La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas. Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación. La geobotánica o fitogeografía se ocupa del estudio de la distribución geográfica de las especies vegetales; el estudio fitogeográfico referido a la sistemática de las formaciones vegetales se conoce como

florística. Desde los tiempos prehistóricos la flora ha venido siendo utilizada por las personas sirviendo cada vez más para el sustento humano y el mantenimiento de un ecosistema favorable. Los bosques ocupan aproximadamente el 25% de la superficie terrestre. Entre los productos de la flora se cuentan: la materia prima, tal como madera, semillas, hojas, cortezas, caucho, frutas y alimentos.

El término flora, procedente del latín, alude a Flora, diosa romana de las flores, jardines y de la primavera. (Inicios de la ciencia [Time Life ;

traducción Agustín Bárcena M.]. Alexandria, Va. Time-Life 2008)







La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico. Ésta depende tanto de factores abióticos como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste.

La fauna se divide en distintos tipos de acuerdo al origen geográfico de donde provienen las especies que habitan un ecosistema o biotopos. La fauna silvestre o salvaje es aquella que vive y no ha sido domesticada.

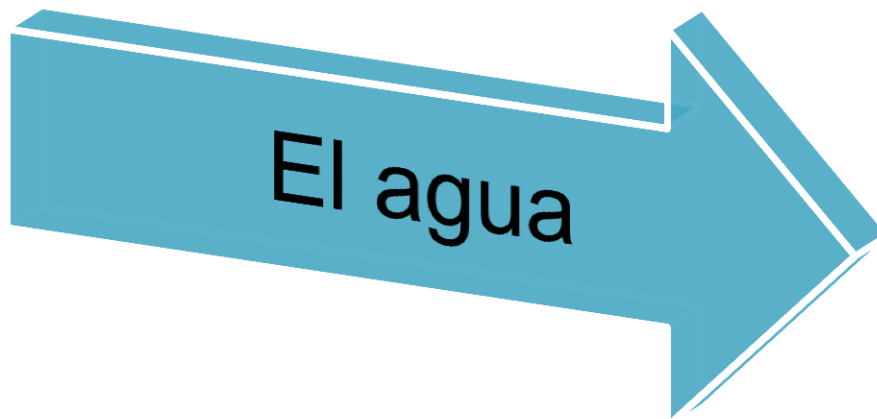
La fauna en proceso de domesticación, está integrada por aquellos animales silvestres, sean autóctonos, exóticos o importados, criados zootécnicamente bajo el dominio del hombre en zoo criaderos bajo condiciones de cautiverio o semicautiverio, que a través de las generaciones van perdiendo su carácter de salvajes para convertirse en domésticos y ser explotados con iguales fines que estos últimos. Se encuentran en este grupo poblaciones de coipo o nutria criolla, chinchilla, zorro plateado, visón, etc. Debido al hecho de que aún no pueden ser consideradas especies domésticas, tienen que ser encuadradas para su gestión como variedades de poblaciones

silvestres manejadas mediante la zootecnia y, por lo tanto, manejadas como especies silvestres de una determinada zona geográfica. (Inicios de la ciencia [Time Life ; traducción Agustín Bárcena M.]. Alexandria, Va. Time-Life 2008)

**¿Cuál es la  
importancia de la  
flora y la fauna en  
nuestro país?**

**Investiga**





El agua es esencial para la vida. Ningún ser vivo sobre la Tierra puede sobrevivir sin agua. El agua resulta indispensable para la salud y el bienestar humanos así como para la preservación del medio ambiente. A pesar de ello, cuatro de cada diez personas en el mundo carecen de acceso a una simple letrina y casi dos de cada diez no tienen acceso a una fuente segura de agua potable. Cada año, millones de personas, la mayoría niños, mueren por enfermedades relacionadas con un abastecimiento de agua, un saneamiento y una higiene inadecuados. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, cada día mueren alrededor de 3.900 niños a causa del agua sucia y de la falta de higiene; las enfermedades transmitidas a través del agua o de los excrementos humanos constituyen la segunda causa de muerte infantil en el mundo después de las enfermedades respiratorias.

Tanto la escasez como la baja calidad del agua y un saneamiento deficiente afectan negativamente a la seguridad de los alimentos, las opciones de sustento y las oportunidades de educación, sobre todo las de las familias más pobres del planeta. Los desastres naturales relacionados con el agua como inundaciones, tormentas tropicales y tsunamis, tienen una enorme repercusión en la vida y el sufrimiento humanos. También demasiado a menudo la sequía golpea a los países más pobres, agravando las situaciones de hambre y malnutrición.

Más allá de cubrir las necesidades básicas del ser humano, el abastecimiento de agua y los servicios de saneamiento, así como el uso que hacemos de los recursos hídricos, son factores determinantes para un desarrollo sostenible. En algunas partes del mundo, el agua constituye la principal fuente de energía, mientras que en otras se desaprovecha casi totalmente su potencial energético. También resulta indispensable para la agricultura y forma parte de numerosos procesos industriales y, en muchos países, supone el principal medio de transporte. Gracias a un mejor entendimiento del conocimiento científico, la comunidad internacional ha empezado a apreciar en mayor medida los beneficios derivados de los ecosistemas acuáticos, por ejemplo, en el control de las

inundaciones, la protección contra las tormentas o la purificación del agua.

Los desafíos relacionados con el agua aumentarán significativamente en los próximos años. El continuo crecimiento de la población y el incremento de los ingresos conllevarán un enorme aumento del consumo de agua y de la generación de residuos. La población de las ciudades de los países en desarrollo crecerá de forma alarmante, lo que generará un aumento de la demanda muy por encima de las capacidades de los servicios y de la infraestructura de abastecimiento y saneamiento de agua, ya hoy en día insuficientes. Según el Informe de las Naciones Unidas sobre el desarrollo de los recursos hídricos en el mundo, en el 2050, al menos una de cada cuatro personas vivirá en un país con escasez crónica o recurrente de agua.

([https://www.google.com.gt/?gws\\_rd=ssl#q=Ciencias+Naturales](https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=Ciencias+Naturales))



# Contaminacion



La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).

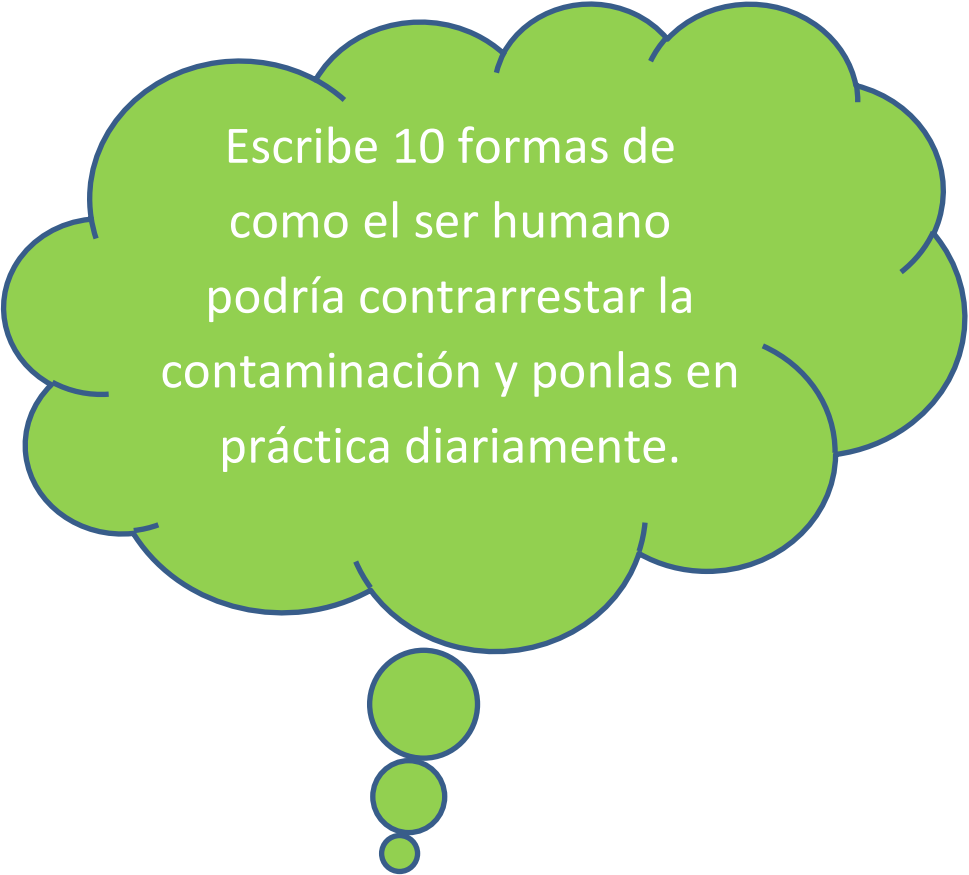
Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático.

Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones

contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación esta generalmente ligada al desarrollo económico y social. Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medioambiente para las actuales y futuras generaciones.

A pesar de los esfuerzos para proteger el medio ambiente y limitar el impacto de la industria y de las actividades humanas, muchos ecosistemas todavía están bajo seria amenaza de contaminación. Los materiales sintéticos y contaminantes encuentran su camino hacia los ecosistemas de todo el mundo y amenazan la vida de plantas y animales de diversas maneras. Sin embargo, hay algunas medidas simples que cada persona puede tomar para evitar una gran cantidad de esa contaminación. ([https://www.google.com.gt/?gws\\_rd=ssl#q=Ciencias+Naturales](https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=Ciencias+Naturales))



Escribe 10 formas de  
como el ser humano  
podría contrarrestar la  
contaminación y ponlas en  
práctica diariamente.

**Analiza y Participa**

## BLOQUE III

Atmósfera

Dióxido de carbono

Erosión del suelo

Demanda de agua y aire



# Atmósfera

La atmósfera es la capa de gas que rodea a un cuerpo celeste. Los gases son atraídos por la gravedad del cuerpo, y se mantienen en ella si la gravedad es suficiente y la temperatura de la atmósfera es baja. Algunos planetas están formados principalmente por gases, por lo que tienen atmósferas muy profundas.

La altura de la atmósfera de la Tierra es de más de 100 km, aunque más de la mitad de su masa se concentra en los seis primeros km y el 75 % en los primeros 11 km de altura desde la superficie planetaria. La masa de la atmósfera es de  $5,1 \times 10^{18}$  kg.

La atmósfera terrestre protege la vida de la Tierra, absorbiendo en la capa de ozono parte de la radiación solar ultravioleta, y reduciendo las diferencias de temperatura entre el día y la

noche, y actuando como escudo protector contra los meteoritos.

([https://www.google.com.gt/?gws\\_rd=ssl#q=Ciencias+Naturales](https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=Ciencias+Naturales))





Como parte del ciclo del carbono, plantas, algas y cianobacterias usan la energía lumínica del Sol para fotosintetizar carbohidratos a partir del dióxido de carbono y el agua, expulsando oxígeno como desecho de la reacción.<sup>2</sup> Sin embargo, las plantas no pueden hacer la fotosíntesis por la noche o en oscuridad, desprendiendo una cantidad menor de dióxido de carbono debido a la respiración celular.<sup>3</sup> No sólo las plantas, la mayoría de los organismos en la Tierra que respiran expulsan el dióxido de carbono como desecho del metabolismo, incluyendo al hombre. El dióxido de carbono es producido también por la combustión del carbón y los hidrocarburos, es emitido por volcanes, géiseres y fuentes volcánicas.

Los efectos ambientales del dióxido de carbono atmosférico generan un creciente interés. Actualmente existe una fuerte controversia sobre el calentamiento global y la relación que el CO<sub>2</sub> tiene con éste. El dióxido de carbono es un importante gas que regula el calentamiento global de la superficie de la Tierra, además de ser la primera fuente de carbono para la vida en la Tierra. Su concentración en la atmósfera se ha mantenido constante desde el final del Precámbrico hasta la Revolución Industrial, pero debido al crecimiento desmesurado de la combustión de combustibles fósiles la concentración está aumentando, incrementando el calentamiento global y causando un cambio climático antropogénico. ([http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea\\_de\\_Ciencias\\_Naturales\\_-\\_B%C3%A1sico](http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea_de_Ciencias_Naturales_-_B%C3%A1sico))



# Erosión del suelo







Se denomina erosión al proceso de sustracción o desgaste de la roca del suelo intacto (roca madre), por acción de procesos geológicos exógenos como las corrientes superficiales de agua o hielo glacial, el viento, los cambios de temperatura o la acción de los seres vivos. La erosión es el principal factor natural de degradación del suelo; en principio no tiene por qué ser negativo puesto que constituye un sistema de equilibrio entre la formación de suelo nuevo a partir de la roca madre y desgaste del ya existente para evitar un espesor excesivo, El problema es que el hombre acentúa el proceso alterando como en otros casos el equilibrio natural. En efecto las acciones antrópicas favorecen una erosión acelerada hasta el punto de que las pérdidas no pueden ser compensadas por las tasas naturales de formación del suelo.

### **La erosión puede ser:**

Natural y progresiva: es la que se desarrolla alrededor de varios años y se desarrollan en torno de algo natural. Se le puede denominar erosión geológica. En esta erosión el proceso suele ser lento y se prolonga por millones de años, suelen intervenir la lluvia, nieve, frío, calor y viento.

Acelerada: es la que se desarrolla rápidamente y sus efectos se

sienten en poco tiempo. Es cuando intervienen de forma exagerada todos los factores involucrados, principalmente se debe a la mano del hombre y sus actividades.

El suelo es un importante recurso natural, contiene agua y elementos nutritivos que los seres vivos utilizan. La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Los problemas más comunes en relación al suelo tienen que ver con las actividades de las personas. Al respecto, los problemas directamente derivados del uso antrópico de los suelos son actualmente muy severos. Los Impactos sobre el suelo son erosión, desertización, deforestación, contaminación, minería, sobreexplotación y pérdida de fertilidad, crecimiento demográfico y se encuentran entre los problemas más graves que afectan hoy a los suelos. El aire y el agua han esculpido la tierra desde que se formó la corteza, los grandes procesos geomórficos han modificado la superficie terrestre a lo largo de millones de años. Hoy la actividad humana hace su parte y muchos sitios se modifican por ella.

([http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea\\_de\\_Ciencias\\_Naturales\\_-\\_B%C3%A1sico](http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea_de_Ciencias_Naturales_-_B%C3%A1sico))





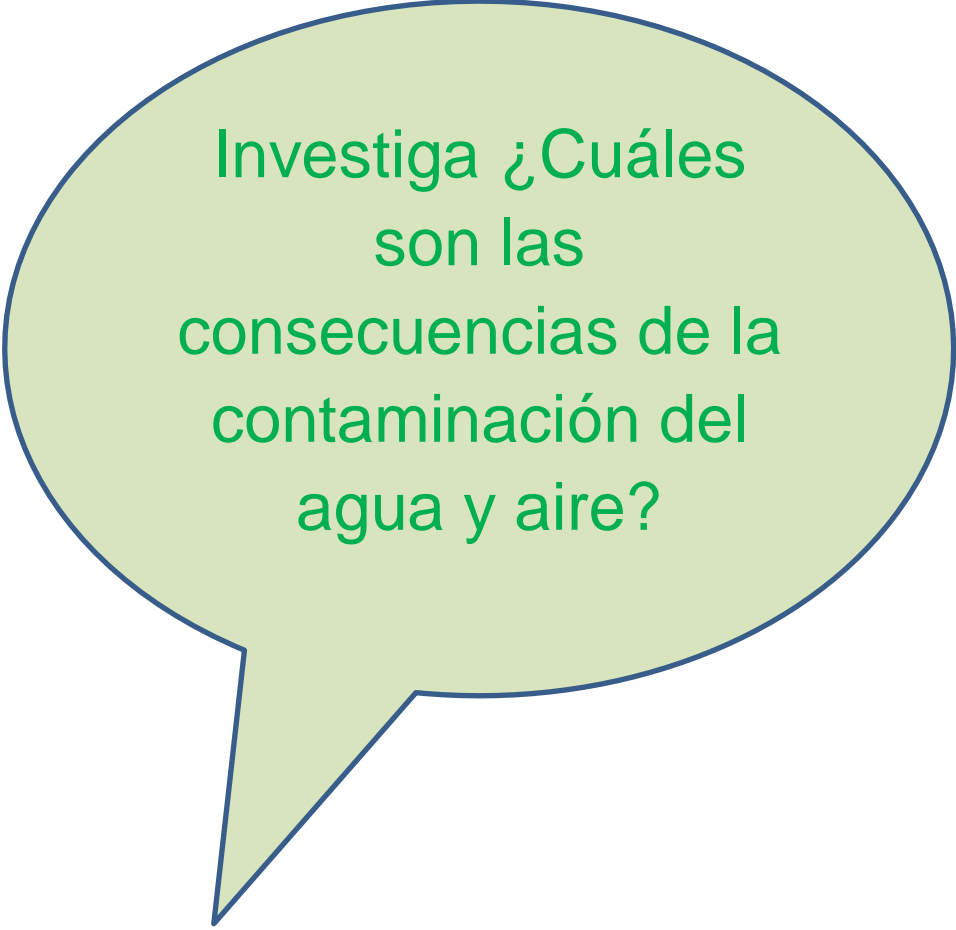
## Demanda de agua y aire

Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos subterráneos que empieza a penetrar en ellos agua salada a lo largo de las áreas costeras en Estados Unidos, Israel, Siria, los estados árabes del golfo Pérsico y algunas áreas de los países que bordean el mar Mediterráneo (España, Italia y Grecia principalmente). Algunas de las mayores ciudades del mundo están agotando sus suministros de agua y en metrópolis como Nueva Delhi o México D.F. se está

bombeando agua de lugares cada vez más alejados.

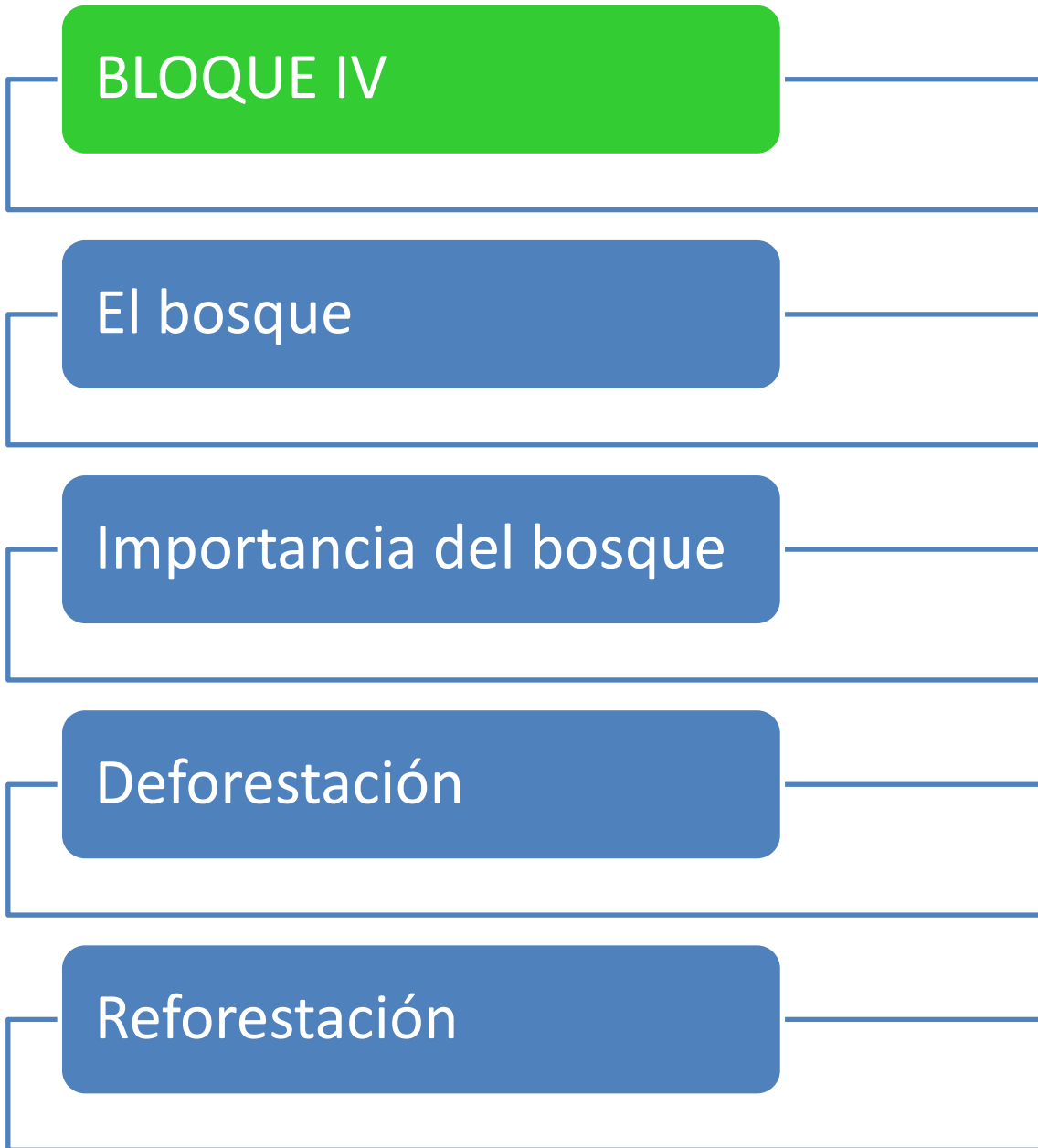
([http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea\\_de\\_Ciencias\\_Naturales\\_-\\_B%C3%A1sico](http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea_de_Ciencias_Naturales_-_B%C3%A1sico))

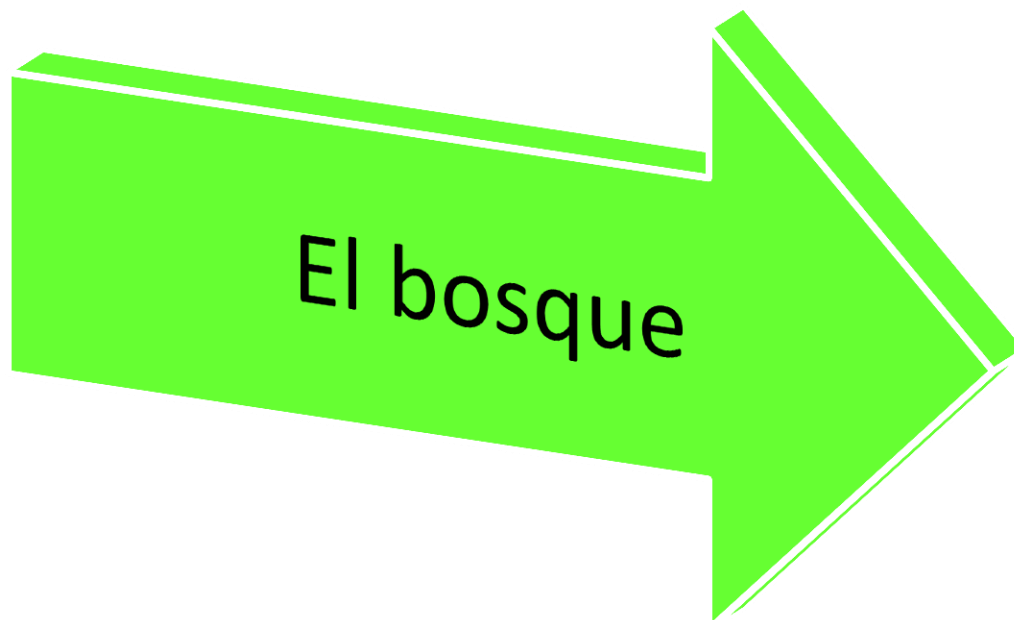




Investiga ¿Cuáles  
son las  
consecuencias de la  
contaminación del  
agua y aire?

**Participa...**





Un bosque (de la palabra germánica busch: arbusto y por extensión monte de árboles) o floresta (del latín foresta) es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles. Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la Tierra. Aunque a menudo se han considerado como consumidores de dióxido de carbono, los bosques maduros son prácticamente neutros en cuanto al carbono, y son solamente los alterados y los jóvenes los que actúan como dichos consumidores.<sup>1 2</sup> De cualquier manera, los bosques maduros juegan un importante papel en el ciclo global del carbono, como reservorios estables de carbono y su

eliminación conlleva un incremento de los niveles de dióxido de carbono atmosférico.

Los bosques pueden hallarse en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de árboles, hasta la línea de árboles, excepto donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta, o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por actividades humanas. Los bosques a veces contienen muchas especies de árboles dentro de una pequeña área (como la selva lluviosa tropical y el bosque templado caducifolio), o relativamente pocas especies en áreas grandes (por ejemplo, la taiga y bosques áridos montañosos de coníferas). Los bosques son a menudo hogar de muchos animales y especies de plantas, y la biomasa por área de unidad es alta comparada a otras comunidades de vegetación. La mayor parte de esta biomasa se halla en el subsuelo en los sistemas de raíces y como detritos de plantas parcialmente descompuestos. El componente leñoso de un bosque contiene lignina, cuya descomposición es relativamente lenta comparado con otros materiales orgánicos como la celulosa y otros carbohidratos. ([http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea\\_de\\_Ciencias\\_Naturales\\_-\\_B%C3%A1sico](http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea_de_Ciencias_Naturales_-_B%C3%A1sico))







## Importancia de los bosques

Los bosques y las personas están interconectados, y ha sido así desde tiempos inmemorables. Siempre hemos tenido una especial relación basada en la supervivencia. Era una delicada cadena de existencia que antes tratábamos con respeto y aprecio. Pero las personas empezaron a trastornar este equilibrio. Empezaron a ver el bosque no como parte de ellos sino como algo a ser conquistado. Usaron los bosques, que aparentaban sin límites, cortando millones de árboles. Pero ahora nos estamos dando cuenta que los bosques **sí** tienen límites y que ya es tiempo de regresar al anterior equilibrio. (La vida

en el agua Time life Books[traducción Ariadna Rábago Snyder]. Alexandria, Va. Time-Life Books c2002)







La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de gas carbónico (CO<sub>2</sub>). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

En muchos países la deforestación causa extinción de especies, cambios en las condiciones climáticas, desertificación y desplazamiento de poblaciones indígenas. (La vida en el agua Time life

Books[traducción Ariadna Rábago Snyder]. Alexandria, Va. Time-Life Books c2002)





La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, como pueden ser:

- ✓ Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- ✓ Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- ✓ Ampliación de áreas rurales.
- ✓ Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).



Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.

(La vida en el agua Time life Books[traducción Ariadna Rábago Snyder]. Alexandria, Va. Time-Life Books c2002)





## **Conclusiones**

- ✓ La naturaleza, en su sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, mundo material o universo material. El término hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en general.
- ✓ La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo.
- ✓ Para mitigar el deterioro ambiental, el ser humano debe aplicar y ejecutar acciones que directamente dañan a nuestro planeta empezando por cuidar principalmente el agua, no tirando basura etc.

## **Recomendaciones**

- ✓ Es indispensable que los estudiantes conozcan conceptos científicos a cerca de la naturaleza, medio ambiente y todo aquello relacionado al entorno que les rodea.
  
- ✓ Estudiantes y docentes deben organizar actividades que concienticen a toda la comunidad educativa para lograr que la contaminación ambiental reduzca daños ocasionados por el ser humano.
  
- ✓ Se recomienda a los jóvenes, ejecutar acciones de cambio en actitudes cotidianas que dañan nuestro medio ambiente.



## **Bibliografía**

- ✓ Galindo Orandi. Jorge Luis, Ciencias Naturales 7. Editori 1 Santillana, Guatemala 2007.
- ✓ Fumagalli, L. (200). El desafío de enseñar ciencias naturales. Buenos Aires: Troquel.
- ✓ Liguori, Liliana y Nostre, M<sup>a</sup> I. (2005) Didáctica de las Ciencias naturales. Homo Sapiens. Argentina.
- ✓ Inicios de la ciencia [Time Life ; traducción Agustín Bárcena M.]. Alexandria, Va. Time-Life 2008.
- ✓ Naturaleza [traducción Gloria Benuzillo]. Alexandria, Va. Time-Life Books c2000.
- ✓ La vida en el agua Time life Books [traducción Ariadna Rábago Snyder]. Alexandria, Va. Time-Life Books c2002.

## **Egrafias**

- ✓ [https://www.google.com.gt/?gws\\_rd=ssl#q=Ciencias+Naturales](https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=Ciencias+Naturales)
- ✓ <http://definicion.de/ciencias-naturales/>
- ✓ [http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea\\_de\\_Ciencias\\_Naturales\\_-\\_B%C3%A1sico](http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea_de_Ciencias_Naturales_-_B%C3%A1sico)

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACION**

#### **4.5 Evaluación del diagnostico**

Después de recabar la información necesaria a través de diferentes instrumentos como la observación principalmente, la entrevista el dialogo y luego de aplicar la técnica del FODA se redactó la primera etapa del proyecto, por medio de la cual se pudo constatar y dejar entrever los principales problemas y carencias que existían en el Instituto Normal Centroamericano para Varones INCAV Jalapa, luego de ello y priorizando las carencias pudo seleccionarse el problema que ameritaba un seguimiento inmediato, el cual a través de una viable y factible solución dio origen a la creación de una Guía Pedagógica para la preservación y mejoramiento del Medio Ambiente dirigida a alumnos de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación del Instituto Normal Centroamericano para Varones INCAV Jalapa.

#### **4.6 Evaluación del perfil**

En esta etapa se describió el proyecto, se entrelazó el problema seleccionado con los objetivos propuestos y las metas a alcanzar, determinaron las fuentes directas de financiamiento y los recursos humanos y materiales a emplear, con lo cual no hubo ningún aspecto negativo el cual impidiera la realización y elaboración de la Guía Pedagógica para la preservación y mejoramiento del Medio Ambiente dirigida a alumnos de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación del Instituto Normal Centroamericano para Varones INCAV Jalapa.

#### **4.7 Evaluación de la Ejecución**

Luego del generoso y solidario apoyo de la Municipalidad de Jalapa se contó con el financiamiento necesario para la elaboración de las Guías. Los contenidos fueron seleccionados e investigados en diferentes fuentes de información luego fueron analizados y seleccionados de manera muy cuidadosa, luego de ello se inicio con la redacción de la guía pedagógica

donde se dieron a conocer diferentes temas proponiendo la participación de los alumnos con diversas actividades, una vez terminada la guía fue revisada varias veces por la asesora del curso hasta lograr la aprobación para luego ser impresa y entregada con satisfacción a las diferentes secciones de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Normal Centroamericano para Varones INCAV Jalapa.

#### **4.8 Evaluación final**

Una vez culminadas las etapas sobre las cuales versa el informe del Ejercicio Profesional Supervisado, al haber seguido directrices y lineamientos establecidos, se evaluaron las etapas realizadas, verificando que los objetivos trazados se haya alcanzado, constatando que se culminó de una manera satisfactoria todo el proceso.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se elaboró una Guía Pedagógica para la preservación y mejoramiento del medio ambiente dirigida a estudiantes de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación de Instituto Normal Centroamericano Para Varones INCAV Jalapa.
- ✓ Se transmitieron conocimientos de conceptos básicos sobre la naturaleza y el medio ambiente y se dejaron propuestas de cambio benéfico a través de la Guía Pedagógica para la preservación y mejoramiento del medio ambiente dirigida a estudiantes de 5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación de Instituto Normal Centroamericano Para Varones INCAV Jalapa.
- ✓ Se contribuyó a la construcción de una conciencia crítica y de cambio en los estudiantes, sobre el cuidado y respeto que se le debe tener al medio ambiente para su preservación y mejoramiento.
- ✓ Se reforestó con 600 árboles un área despejada en Aldea La Pastoría del municipio y departamento de Jalapa

## RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a estudiantes utilizar como fuente de conocimiento acerca del medio ambiente, la Guía Pedagógica entregada donde aparecen diversos contenidos directamente relacionados a la naturaleza y medio ambiente.
- ✓ Se recomienda a docentes y alumnos buscar actividades que promuevan un llamado a la reflexión y a la conciencia humana de cuán importante es cuidar y proteger nuestro medio ambiente.
- ✓ Se sugiere a alumnos, mantener el cuidado necesario para la conservación de su entorno físico ya que el mismo influye de manera directa en su bienestar cotidiano.
- ✓ Se recomienda a docentes y alumnos realizar actividades de reforestación en áreas cercanas a nuestra cabecera tomando en cuenta que es una de las mejores formas de mejorar nuestro medio ambiente.

## Bibliografía

- ✓ (Municipalidad de Jalapa, Dirección General de Planificación DMP
- ✓ (Proyecto Educativo Institucional INCAV 2009
- ✓ Galindo Orandi. Jorge Luis, Ciencias Naturales 7. Editorial Santillana, Guatemala 2007.
- ✓ Fumagalli, L. (200). El desafío de enseñar ciencias naturales. Buenos Aires: Troquel.
- ✓ Liguori, Liliana y Nostre, M<sup>a</sup> I. (2005) Didáctica de las Ciencias naturales. Homo Sapiens. Argentina.
- ✓ Inicios de la ciencia [Time Life ; traducción Agustín Bárcena M.]. Alexandria, Va. Time-Life 2008.
- ✓ Naturaleza [traducción Gloria Benuzillo]. Alexandria, Va. Time-Life Books c2000.
- ✓ La vida en el agua Time life Books[traducción Ariadna Rábago Snyder]. Alexandria, Va. Time-Life Books c2002.

## E grafías

- ✓ [https://www.google.com.gt/?gws\\_rd=ssl#q=Ciencias+Naturales](https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=Ciencias+Naturales)
- ✓ <http://definicion.de/ciencias-naturales/>
- ✓ [http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea de Ciencias Naturales - B%C3%A1sico](http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea+de+Ciencias+Naturales+-+B%C3%A1sico)

# Apéndice

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACION**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DEL DIAGNOSTICO**

No.	INDICACIONES	SI	NO
1	El informe fue realizado mediante los lineamientos y normas establecidos en el EPS de la Facultad de Humanidades		
2	Por medio del diagnóstico se identificó el problema y se priorizó para buscar su solución		
3	Fueron adecuadas y productivas, las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico		
4	El personal de la Institución proporcionó suficiente información		
5	El alcalde municipal, presidente de COCODE Y comunidad Educativa brindaron información solicitada		
6	Las bibliografías consultadas permitieron la recopilación sistemática de la municipalidad y comunidad Educativa		
7	Para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa los datos recopilados fueron suficientes		
8	Para elaborar el diagnóstico, se evaluó cada una de las actividades		
9	Los objetivos y metas en la realización del diagnóstico fueron alcanzados		

**INTERPRETACION:**

La lista de cotejo realizada en la evaluación del diagnóstico proporcionó los resultados esperados, verificando que el diagnóstico fue la clave primordial para encontrar los problemas y encontrar la necesidad primordial del perfil.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACION**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DEL PERFIL**

No.	INDICACIONES	SI	NO
1	El plan se ejecutó con los recursos disponibles		
2	El proyecto está dirigido a las necesidades, objetivos y metas de la Institución		
3	Para evaluar el perfil del proyecto se basó en el formato del EPS		
4	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se detectó		
5	Llena las expectativas para su aprobación el perfil del proyecto		
6	El proyecto se puede ejecutar con éxito		
7	El proyecto tiene solución al problema		
8	Los recursos humanos, materiales y financieros son determinantes y necesarios para el proyecto		
9	El perfil da la pauta para mejorar ciertos lineamientos del proyecto		

**INTERPRETACION:**

Los elementos fundamentales que se han planteado en la lista de cotejo, permiten poder ejecutar la etapa del perfil del proyecto con toda claridad y firmeza.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACION**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DE LA EJECUCION**

No.	INDICACIONES	SI	NO
1	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la municipalidad, para la reproducción de la guía		
2	La elaboración del texto siembra y cuidado de árboles contribuye a las necesidades de contar con material didáctico, como un medio auxiliar		
3	Las actividades programadas para la elaboración reproducción y socialización de la guía fueron acertadas		
4	Se contó con una asesoría técnica para la elaboración del texto didáctico		
5	Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil para la elaboración de la guía pedagógica		
6	Se evaluó a los estudiantes del Instituto la aplicación de la guía		
7	El cronograma de la etapa de ejecución cumplió con la programación		
8	Los docentes capacitados demostraron interés para aplicar el texto		

**INTERPRETACION:**

El texto se elaboró con las indicaciones adecuadas, contándose con el apoyo de la Institución Patrocinante y de la Institución patrocinada.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACION**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION FINAL**

No.	INDICACIONES	SI	NO
1	El problema priorizado respondió al perfil del proyecto		
2	Se tienen suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado		
3	De acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico se elaboró el perfil		
4	El proyecto cumplió con los objetivos y metas trazadas		
5	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas		
6	El texto didáctico ayuda a mejorar el problema priorizado		
7	El texto didáctico ayuda y beneficia al medio ambiente a través de la implementación de la misma		
8	Los docentes se pueden auxiliar en determinado momento, en la guía pedagógica para sembrar arboles		

**INTERPRETACION:**

Cada uno de los pasos que se realizaron en cada una de las diferentes etapas, ayudó a que este proyecto llevará una sucesión continua de los parámetros para su feliz término y como resultado su evaluación fuera un éxito.

## GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución patrocinante.

<b>I SECTOR COMUNIDAD</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1. Área geográfica</b>	<p><b>1.1 Localización</b></p> <p>El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p><b>1.2 Extensión geográfica</b></p> <p>El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.</p> <p><b>1.3 Clima, suelo, principales accidentes</b></p> <p>El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se</p>

encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.

#### **1.4 Recursos naturales**

**1.4.1 Flora:** El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.

**1.4.2 Fauna:** En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.

## 2. Histórica

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.

### 2.1 Primeros pobladores:

Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la

época prehispánica.

## 2.2 Sucesos históricos importantes:

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los Montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

## 2.3 Personalidades presentes y pasadas:

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población

Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

#### **2.4 Lugares de orgullo local:**

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

### **3. Política**

#### **3.1 Gobierno local:**

El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.

#### **3.2 Organizaciones civiles y políticas:**

El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité

de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.

#### **4. Social:**

##### **4.1 Ocupación de los habitantes:**

La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.

##### **4.2 Producción y distribución de productos:**

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de Productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

##### **4.3 Agencias educacionales: Escuelas, colegios, academias, otras:**

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas



Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

**4.4 Agencias sociales de salud y otras:** El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado “Nicolasa Cruz”, Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

**4.5 Vivienda (tipos):**

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

**4.6 Centros de recreación:**

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

**4.7 Transporte:**

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como

Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievecita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo, Gemas.

#### **4.8 Comunicaciones:**

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.

#### **4.9 Grupos religiosos:**

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.

#### **4.10 Clubes y asociaciones sociales:**

Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.

#### **4.11 Composición étnica:**

La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.

### **Carencias del sector**

- No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.
- No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

## **II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

<b>1. Localización Geográfica</b>	<p><b>1. Ubicación (dirección):</b> La municipalidad se encuentra situada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p><b>2. Vías de acceso:</b> Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<b>3. Localización Administrativa</b>	<p><b>1. Tipo de Institución (estatal, privada, otra):</b> Autónoma</p> <p><b>2. Región, Área, Distrito, código:</b> Región sur -oriente, área oriental, distrito</p>
<b>4. Historia de la Institución</b>	<p><b>1. Origen:</b> Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p><b>2. Fundadores y organizadores:</b> En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quien diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se</p>

realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.

## **5. Edificio**

### **1. Área construida:**

200 metros cuadrados.

### **2. Área descubierta:**

10 metros

### **3. Estado de conservación:**

El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.

### **4. Locales disponibles:**

14 Oficinas disponibles para los usuarios

1 Sala de Sesiones

1 Salón de usos múltiples

1 Bodega

1 Sanitarios para uso personal

### **5. Condiciones y usos:**

Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.

## **6. Ambientes y equipamiento**

### **1. Salones específicos (clases, de sesiones):**

La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el

equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.

## **2. Oficinas:**

Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.

## **3. Cocina:** Sin evidencia

4. Comedor: Sin evidencia

5. Servicios Sanitarios: 10 sanitarios

6. Biblioteca: Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa

7. Bodega(s): Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.

8. Gimnasio, salón multiusos: Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población.

9. Salón de proyecciones: Sin evidencia

10. Talleres: Sin evidencia

11. Canchas: Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población.

12. Centro de producciones o reproducciones: Sin evidencia

## **Carencias del Sector**

- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

### III SECTOR FINANZAS

#### 1. Fuentes de Financiamient

o

##### 1. Presupuesto de la nación:

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

##### 2. Iniciativa privada:

No se cuenta con aporte

##### 3. Cooperativa:

No se cuenta con aporte

##### 4. Venta de productos y servicios:

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.

##### 5. Rentas:

Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

##### 6. Donaciones:

No se cuenta con donaciones.

## 2. Costos

### **1. Salarios:**

Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado.

Renglón 011 personal presupuestado

Renglón 031 personal por planilla

Renglón 029 personal por contrato.

### **2. Materiales y suministros:**

Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.

### **3. Servicios Profesionales:**

Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.

### **4. Reparación y construcciones:**

Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.

**5. Mantenimiento:** Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.

### **6. Servicios generales:**

Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.

## 3. Control

### **1. Estado de cuentas:**

A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.

### **2. Disponibilidad de fondos:**

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.

### **3. Auditoría interna y externa:**

Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la contraloría

general de cuentas.

**4. Otros controles:**

Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.

**Carencias del Sector**

- No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución

**IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

**1. Personal**

**Operativo**

**1.1 Total de laborantes:**

Cuenta con 104 laborantes.

**1.2 Total de laborantes fijos e internos:**

Presupuestados 50

Planilla 33

Contrato 21

2%

**1.3 Antigüedad del personal:**

20 años

**1.4 Tipos de laborantes:**

Técnicos

**1.5 Asistencia de personal:**

99%

**1.6 Residencia de personal:**

Jalapa, Guatemala

**1.7 Horarios:**

8 horas



## **2. Usuarios**

### **1. Cantidad de usuarios:**

En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.

### **2. Comportamiento anual de usuarios:**

Un 65% no entran en morosidad.

### **3. Clasificación de usuarios:**

Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.

### **4. Situación socioeconómica:**

La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad

## **3. Personal de Servicio**

### **1. Cantidad de usuarios:**

#### **Total de laborantes:**

Cuenta con 96 laborantes.

### **2. Total de laborantes fijos e internos:**

Presupuestados 23

Planilla 42

Contrato 31

### **3. Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente:**

10%

### **4. Antigüedad del Personal:**

10 años

### **5. Tipos de laborantes: (profesional y técnico)**

Técnico

### **6. Asistencia de personal:**

99%

## **7. Residencia del personal:**

Jalapa, Guatemala

## **8. Horarios, otros:**

Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada

Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.

## **Carencias del sector**

- Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

## **V SECTOR CURRÍCULO**

<b>1. Plan de Estudios y servicios</b>	<b>1.1 Nivel que atiende:</b> Urbano y Rural
	<b>1.2 Áreas que cubre:</b> Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.
	<b>1.3 Programas especiales:</b> Programa anual de las comunidades.
	<b>1.4 Actividades curriculares:</b> Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.
	<b>1.5 Curriculum oculto:</b> Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).
	<b>1.6 Tipo de acciones que realiza:</b> Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.
	<b>1.7 Tipo de servicios:</b> Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.
	<b>1.8 Procesos productivos:</b> Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

<b>2. Horario</b>	<b>2.1 Tipo de horario:</b>
<b>Institucion</b>	Flexible, rígido, variado, uniforme.
<b>al</b>	Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.
	<b>2.2 Maneras de elaborar el horario:</b>
	No existe
	<b>2.3 Horas de atención para los usuarios:</b>
	8 horas diarias.
	<b>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales:</b>
	8:00 horas a 17:00 horas.
	<b>2.5 Tipo de jornada:</b>
	(Matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia)
<b>3. Métodos</b>	<b>3.1 Metodología utilizada por los docentes:</b>
<b>y Técnicas</b>	No existe.
	<b>3.2 Tipos de técnicas utilizadas:</b>
	Motivación laboral.
	<b>3.3 Planeamiento:</b>
	A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.
	<b>3.4 Capacitaciones:</b>
	Se hace de forma anual.
	<b>3.5 Inscripciones o membrecías:</b>
	Organización a cargo de cada oficina.
	<b>3.6 Ejecución de diversa finalidad:</b>
	Poner en práctica los conocimientos adquiridos.
	<b>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución):</b>
	Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.

- 4. Evaluación**
- 4.1 Criterios utilizados para evaluar en general:** Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.
  - 4.2 Tipos de evaluación:** La observación del desenvolvimiento del trabajador.
  - 4.3 Características de los criterios de evaluación:** Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.
  - 4.4 Controles de calidad:** La revisión del trabajo efectuado.
  - 4.5 Instrumentos para evaluar:** Revisión y observación del trabajo.

### **Carencias del Sector**

No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.

## **VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

- 1. Planeamiento**
- 1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo):**

Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.

    - a) Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.
    - b) Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.
  - 1.2. Elemento de los planes:**

Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.
  - 1.3. Forma de implementar los planes:**

Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.

#### **1.4. Base de los planes:**

Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.

#### **1.5. Planes de contingencia:**

Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.

## **2.**

### **Organización**

#### **2.1. Niveles jerárquicos de la organización:**

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.

Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría

Tesorería

Dirección de servicios públicos municipales

Dirección de oficina municipal de planificación

Dirección de recursos humanos

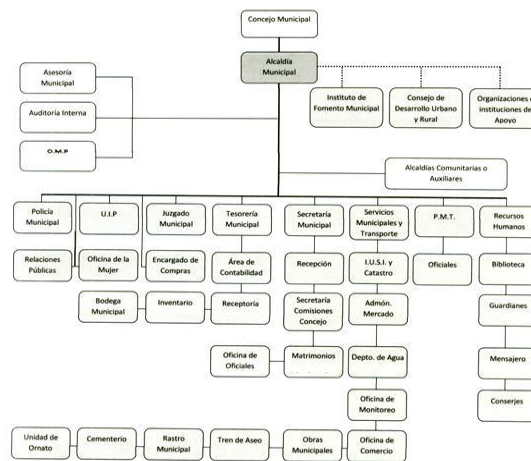
Dirección de relaciones públicas

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal

Asistencia de selección y contratación  
 Asistencia de modernización e informática  
 Empresa eléctrica  
 Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal  
 Administración de mercado  
 Administración de transporte

**2.2. Organigrama municipalidad de Jalapa 2012:**



**2.3. Funciones cargo/nivel:**

Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil  
 brindando asisten

**2.4. Existencia o no de manuales de funciones:**

Si existe un manual de funciones.

**2.5. Régimen de trabajo:**

Presupuestados y por contrato.

**2.6. Existencia de manuales de procedimientos:**

No existe.

**funciones:**

Si existe un manual de funciones.

- 3. Coordinación**
- 3.1. Existencia o no de informativos internos:**  
A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.
- 3.2. Existencia o no de carteleras:**  
Existe una cartelera.
- 3.3. Formularios para las comunicaciones escritas:**  
Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.
- 3.4. Tipos de comunicación:**  
Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.
- 3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal:**  
Dependiendo de las circunstancias.
- 4. Control**
- 4.1. Normas de control:**  
No existe.
- 4.2. Registro de asistencia:**  
Tarjetero de entrada y salida.
- 4.3. Evaluaciones de personal:**  
De acuerdo a su desempeño.
- 4.4. Inventario de actividades realizadas:**  
Se realiza anualmente.
- 4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución:**  
Se realiza anualmente.
- 4.6. Elaboración de expedientes administrativos:**  
Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.
- 5. Supervisión**
- 5.1. Mecanismos de supervisión:**  
A través de jefes de superintendencia.
- 5.2. Periodicidad de supervisiones:**  
Semanal y mensual.
- 5.3. Personal encargado de la supervisión:**

Los jefes de dependencias.

#### **5.4. Tipo de supervisión:**

A través de la observancia, conducta y diálogo.

Instrumentos de Supervisión:

Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.

### **Carencias del Sector**

- No existe una categorización de la información histórica de la institución.

## **VII SECTOR DE RELACIONES**

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Institución -<br/>Usuarios</b>                  | <b>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios:</b><br>Atención normal al público.<br><b>1.2 Intercambios deportivos:</b><br>Se realizan en nivel interno.<br><b>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias):</b> Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.<br><b>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones):</b><br>La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.<br><b>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias):</b><br>Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados. |
| <b>2. Institución<br/>con otras<br/>Instituciones</b> | <b>2.1 Cooperación:</b><br>Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.  |



## **2.2 Culturales:**

La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.

## **2.3 Sociales:**

Donación de mobiliario

Donación de alimentos

Donaciones económicas

## **3. Institución con la Comunidad**

3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):

La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.

3.2. Asociaciones locales (clubes y otros):

La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.

## **3.3. Proyección:**

Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.

## **3.4. Extensión:**

Aldeas, caseríos y zonas del municipio.

## **Carencias del Sector**

- Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

### 1.

#### **Filosofía 1.1 Principios filosóficos de la institución:**

Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.

#### **1.2 Visión:**

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.

#### **1.3 Misión:**

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.

### 2.

#### **Políticas de la Institución**

#### **2.1. Políticas institucionales:**

Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

#### **2.2. Estrategias:**

Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.

#### **2.3. Objetivos o metas:**

Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.

Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.

Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.

Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.

**3. 3.1 Personería jurídica:**

**Aspectos** Trabaja con aspectos legales.

**Legales 3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):**

Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.

**3.3 Reglamentos internos:**

Reglamento interno de personal

Reglamento de agua potable

Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses

Reglamento de recaudación

Reglamento de urbanismo

Reglamento de gasto de viáticos

**Carencias del Sector**

- Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
  
- Falta de planta de reciclaje municipal.

**INSTITUTO NORMAL CENTROAMERICANO PARA VARONES  
INCAV JALAPA**

## INSTITUCION PATROCINADA

<b>FODA DE LA INSTITUCION PATROCINADA</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Infraestructura</li><li>✓ Ambientes amplios</li><li>✓ Buena iluminación</li><li>✓ Laboratorio de computación</li><li>✓ Laboratorio de química</li><li>✓ Personal Capacitado</li></ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Educación de calidad</li><li>✓ Ambientes agradables</li><li>✓ Apertura de la innovación curricular</li></ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Escasez de mobiliario</li><li>✓ Inexistencia de área para estacionamiento</li><li>✓ Inexistencia de área para cafetería</li><li>✓ Insuficiencia de asignación presupuestaria</li><li>✓ Inexistencia de una guía pedagógica para el cuidado y preservación de medio ambiente dirigida a docentes</li><li>✓ No cuenta con un sistema de seguridad</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pintura del establecimiento en mal estado</li> <li>✓ No se cuenta con recipientes para clasificar la basura</li> <li>✓ No existe presupuesto suficiente para un buen cuidado de áreas verdes</li> <li>✓ Déficit de estudiantes</li> <li>✓ Deterioro de áreas verdes</li> <li>✓ Déficit de presupuesto para realizar actividades dirigidas al cuidado del medio ambiente, como la reforestación.</li> </ul>
<b>AMENAZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recorte de personal</li> <li>✓ Deserción escolar</li> <li>✓ Desinterés escolar por parte de los alumnos hacia la carrera.</li> </ul>

# ANEXOS

Jalapa, 24 abril del 2014.

Sr. Víctor Manuel Ochoa  
Presidente COCODE, Aldea la Pastoría, Jalapa.

De manera atenta nos dirigimos a usted deseándole bienestar laboral y personal.

El motivo de la presente es para informarle que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizará un Macro Proyecto de Reforestación, como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por lo que a la vez solicitamos su colaboración a efecto de poder plantar árboles en la comunidad que usted coordina.

De antemano agradecemos el apoyo y colaboración que pueda brindar a la presente solicitud.

Atentamente,

Delmy Marisela Elías Aragón  
Alumna Epesista

Jalapa, enero de 2014.

Sr.  
Elmer Leónidas Guerra Calderón  
Alcalde Municipal de Jalapa  
Presente

Yo, **Delmy Marisela Elías Aragón**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En la actualidad estoy realizando la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Ante usted respetuosamente.

**EXPONGO:**

Que de acuerdo a los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado EPS se necesita contar con una Institución Patrocinante que apoye las expectativas a llenar; cumpla con lo requerido con la Universidad de San Carlos de Guatemala y apoye a mi persona como Epesista, con un proyecto que contribuya a formar hábitos de conservación hacia nuestro planeta, detallándolos en un **Aporte Pedagógico**.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente

**SOLICITO:**

Se me autorice la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS en Q.4,252.50; comprometiéndome a brindar los conocimientos pedagógicos y consultados para el desarrollo de dicho aporte.

A la espera de una respuesta favorable, y por la atención de la misma; me es grato quedar de usted atentamente agradecido.

Deferentemente,

**P.E.M. Delmy Marisela Elías Aragón**  
**Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala**



Jalapa, enero de 2014.

Licda. Lisi Karina Escobar De Lucero  
Directora Instituto Normal Centroamericano Para Varones INCAV Jalapa  
Presente.

Reciba mis respetos, Yo: **Delmy Marisela Elías Aragón**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige. Ante usted respetuosamente.

**EXPONGO:**

- a) Que actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b) Que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), Según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante la Instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Nosotros como Epesistas debemos favorecer a un establecimiento educativo con un **Aporte Pedagógico**.

En virtud de lo anterior, ante usted, respetuosamente,

**SOLICITO:**

- a) El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) en su establecimiento, brindando mi voluntad, conocimientos y dedicación.

A la respuesta de una respuesta efectiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de usted altamente agradecido.

Atentamente.

f. \_\_\_\_\_  
P.E.M. Delmy Marisela Elías Aragón  
Epesista, Universidad de San Carlos de Guatemala

## **PLAN DE SIEMBRA**

### **PARTE INFORMATIVA**

#### **Nombre del Proyecto**

Plantación de arboles

#### **Problema**

Escases de áreas verdes y su incidencia en la calidad del medio ambiente y en el entorno de los habitantes de la Aldea La Pastoría del municipio y departamento de Jalapa.

#### **Localización**

Aldea La Pastoría, municipio y departamento de Jalapa.

#### **Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa. Municipalidad de Jalapa y estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

#### **Tipo de Proyecto**

Educativo.

#### **Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la plantación de árboles, que proporcionará beneficios a la población en la conservación de áreas verdes existentes en Aldea la Pastoría, del municipio y departamento de Jalapa.

El proyecto educativo estará coordinado por la Unidad de Gestión Ambiental Municipal UGAM y Epesistas con la ayuda de los habitantes de la comunidad los cuales asumen la responsabilidad sobre el cuidado de los árboles plantados.

### **Justificación**

Los Estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades del departamento de Jalapa, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, a través de un proceso sistemático diagnosticaron un área que necesita ser reforestada. La reforestación es una medida urgente y necesaria que deben de aplicarse en las áreas que lo necesitan, para beneficio del medio ambiente y de la calidad de vida

Debido a la escases de áreas verdes y a la importancia de los mismos para el medio ambiente, se decidió en la plantación de Árboles en Aldea La Pastoría, municipio y departamento de Jalapa; ya que lamentablemente este problema no solo repercute en la distorsión del paisaje, sino que sus efectos son mucho más sensibles, como: escasez de agua, sequías de afluentes naturales y pérdida de la fauna y flora en estas áreas.

### **Objetivos**

#### **General**

- Elaborar un Proyecto para la plantación de árboles en el entorno Aldea La Pastoría, municipio y departamento de Jalapa, debido a la escases de áreas verdes que beneficien a la comunidad.

#### **Específicos**

- Participar en acciones que permiten el rescate, conservación y producción del forestal de su comunidad.
- Recopilar información que sea útil al proyecto para sensibilizar a la población en la plantación de árboles.

- Identificar los problemas que causan la escases de áreas verdes en Aldea La Pastoría, municipio y departamento de Jalapa

### **Metas**

Lograr un cien por ciento la Plantación de Árboles para erradicar el problema de los escases de áreas verdes, que será de beneficio para la Aldea La Pastoría, municipio y departamento de Jalapa.

### **Logros**

- Mejoramiento del ecosistema y calidad de vida de la población.
- Producción de beneficios para la comunidad.
- Aumento de la fertilidad del suelo.
- Conciencia social sobre el cuidado y preservación del recurso forestal.
- Acrecentamiento del vital líquido para la comunidad.

### **Beneficiarios**

#### **Directos**

- Población de la Aldea La Pastoría, municipio y departamento de Jalapa.

#### **Indirectos**

- Estudiantes de EPS de la Facultad de Humanidades, Sección Jalapa.

### **Actividades**

- Elaboración de Plan General
- Selección del área a reforestar
- Solicitud de Permiso para llevar a cabo la ejecución del Proyecto
- Autorización del área de plantación de árboles
- Visita del área para la plantación
- Realización del estudio de suelo
- Gestión de árboles para la plantación.

- Ahoyar el área para la plantación
- Plantación de Árboles de diferentes especies según estudio de suelo.
- Redacción del Acta de Plantación de Árboles.
- Riego de la Plantación de árboles
- Verificación de la siembra..
- Supervisión del Proyecto Ejecutado.
- Entrega del Proyecto.

#### **COMISIONES ENCARGADAS:**

- **Comisión de Gestión.**  
Wendy Sucely Codero Lemus  
Jaqueline Yojana Reyes  
Ingrid Jeannette Estrada y Estrada
- **Comisión de Siembra.**  
Wendy Sucely Codero Lemus  
Jaqueline Yojana Reyes  
Ingrid Jeannette Estrada y Estrada  
Sheny Waleska Sandoval Cruz  
Delmy Marisela Elías Aragón  
Viany Coralía Baldizón López  
Glendi Mariela González Quiñonez  
Rocío del Carmen Figueroa López  
Amparo Nohemí Méndez Castañaza  
Heydi Raquel Aquino Escobar  
Pedro Marcelo Chaj Morales  
Milvia Marlene Muralles Navichoque
- **Comisión de Transporte.**  
Sheny Waleska Sandoval Cruz  
Pedro Marcelo Chaj Morales

- **Comisión de Redacción.**  
 Wendy Sucely Codero Lemus  
 Sheny Waleska Sandoval Cruz  
 Delmy Marisela Elías Aragón
  
- **Comisión de Finanzas.**  
 Amparo Nohemí Méndez Castañaza  
 Rocío del Carmen Figueroa López  
 Glendi Mariela González Quiñonez
  
- **Comisión de Supervisión.**  
 Wendy Sucely Codero Lemus  
 Jaqueline Yojana Reyes  
 Ingrid Jeannette Estrada y Estrada  
 Sheny Waleska Sandoval Cruz  
 Delmy Marisela Elías Aragón  
 Viany Coralía Baldizón López  
 Glendi Mariela González Quiñonez  
 Rocío del Carmen Figueroa López  
 Amparo Nohemí Méndez Castañaza  
 Heydi Raquel Aquino Escobar  
 Pedro Marcelo Chaj Morales  
 Milvia Marlene Muralles Navichoque
  
- **Comisión de alimentación**
- Wendy Sucely Codero Lemus
- Jaqueline Yojana Reyes
- Ingrid Jeannette Estrada y Estrada
- Sheny Waleska Sandoval Cruz
- Delmy Marisela Elías Aragón
- Viany Coralía Baldizón López

- Glendi Mariela González Quiñonez
- Rocío del Carmen Figueroa López
- Amparo Nohemí Méndez Castañaza
- Heydi Raquel Aquino Escobar
- Pedro Marcelo Chaj Morales
- Milvia Marlene Muralles Navichoque

## **Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto**

### **a) Humanos**

- Asesor Técnico
- Revisores
- Estudiantes Epesistas
- Coordinadores de la UGAM

### **b) Materiales**

- Útiles de Oficina
- Equipo de Computo
- Medios de transporte
- Medios telefónicos
- Cámara Fotográfica
- Herramientas Agrícolas
- Árboles de diferentes especies

### **c) Físico**

- Área comunal de Aldea La Pastoría, municipio y departamento de Jalapa.

### **d) Financieros**

- Aporte económico de la institución Patrocinante.
- **Evaluación:**

Las actividades realizadas por los epesistas se evaluarán al finalizar cada una de las etapas del proyecto.



Entrega de Guía Pedagógica a la Directora del Instituto Normal Centroamericano para Varones INCAV Jalapa





Socialización de Guía con los estudiantes de 5to. Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación del INCAV Jalapa



Socialización de Guía con los estudiantes de 5to. Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación del INCAV Jalapa





Área a reforestar en Aldea La Pastoría del municipio y departamento de Jalapa