

Wendy Sucely Cordero Lémus

Módulo “El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra”; dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa

Asesor: Lic. Víctor Manuel Portillo Recinos



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2014.

La autora presenta el informe, como resultado del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre de 2014.

INDÍCE

| CONTENIDO | Página |
|--|---------------|
| Introducción | I |
| CAPITULO I | |
| Diagnóstico | |
| 1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante | 1 |
| 1.1.1 Nombre de la Institución | |
| 1.1.2 Tipo de institución | |
| 1.1.3 Ubicación geográfica | |
| 1.1.4 Visión | |
| 1.1.5 Misión | |
| 1.1.6 Políticas | |
| 1.1.7 Objetivos | 2 |
| 1.1.8 Metas | |
| 1.1.9 Estructura Organizacional | |
| 1.1.10 Recursos | 3 |
| 1.1.10.1 Humanos | |
| 1.1.10.2 Materiales y equipo | |
| 1.1.10.3 Financieros | 4 |
| Fotografía de la Municipalidad | |
| 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico | 5 |
| 1.3 Lista de carencias | |
| 1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas | 6 |
| 1.4.1 Análisis de viabilidad y factibilidad | 8 |
| 1.4.2 Viabilidad | |
| 1.4.3 Factibilidad | 9 |
| 1.4.4 Problema Seleccionado | |
| 1.4.5 Solución como viable y factible | |
| 1.5 Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada | |
| 1.5.1 Nombre de la institución o comunidad | |
| 1.5.2 Tipo de institución | |

| | |
|--|-----------|
| 1.5.3 Ubicación Geografía | |
| 1.5.4 Visión | |
| 1.5.5 Misión | 10 |
| 1.5.6 Políticas | |
| 1.5.7 Objetivos | |
| 1.5.7.1 General | |
| 1.5.7.2 Especifico | |
| 1.5.8 Metas | 11 |
| 1.5.9 Estructura Organizacional | |
| 1.5.10 Recursos | 12 |
| 1.5.10.1 Humanos | |
| 1.5.10.2 Materiales y equipo | |
| 1.5.10.3 Financieros | |
| 1.6 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico | 13 |
| 1.7 Lista de carencias | 17 |
| 1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas | |
| 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad | 21 |
| 1.10 Problema seleccionado | |
| 1.11 Solución propuesta como viable y factible | |
| CAPITULO II | 22 |
| Perfil del Proyecto | |
| 2.1 Aspectos generales | |
| 2.1.1 Nombre del proyecto | |
| 2.1.2 Problema | |
| 2.1.3 Localización | |
| 2.1.4 Unidad ejecutora | |
| 2.1.5 Tipo de proyecto | |
| 2.2 Descripción del proyecto | |
| 2.3 Justificación | 23 |
| 2.4 Objetivos del proyecto | |
| 2.4.1 General | |

| | |
|--|-----------|
| 2.4.2 Específicos | 24 |
| 2.5 Metas | |
| 2.6 Beneficiarios | 25 |
| 2.6.1 Directos | |
| 2.6.2 Indirectos | |
| 2.7 Fuentes de financiamiento | |
| 2.7.1 Presupuesto | |
| 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto | 27 |
| 2.9 Recursos | 29 |
| 2.9.1 Humanos | |
| 2.9.2 Materiales y físicos | |
| 2.9.3 Financieros | |
| 2.10 Evaluación | |
| CAPITULO III | 30 |
| Proceso de ejecución del proyecto | |
| 3.1 Actividades y resultados | |
| 3.2 Cronograma | |
| 3.3 Productos y Logros | 35 |
| MODULO PEDAGOGICO | 36 |
| CAPITULO IV | 81 |
| Proceso de evaluación | |
| 4.1 Evaluación del diagnóstico | 82 |
| 4.2 Evaluación de la elaboración del perfil del proyecto | |
| 4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto | |
| 4.4 Evaluación general y final del proyecto | |
| CONCLUSIONES | 83 |
| RECOMENDACIONES | 84 |
| BIBLIOGRAFIA | 85 |
| APENDICE | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCION

Al plasmar todas las actividades planificadas y ejecutadas durante el proceso del ejercicio profesional supervisado (EPS) que se realiza en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades; Departamento de Pedagogía, con el propósito de realizar acciones que permiten practicar y contactar lo teórico con lo práctico, se da paso al Informe dividiéndose en cuatro capítulos que a continuación se describen.

CAPITULO I, Diagnóstico Institucional: Para la realización del estudio de la Institución Patrocinante Municipalidad de San Pedro Pinula Departamento de Jalapa e Institución Patrocinada Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa se utilizó la guía de análisis contextual e institucional, a través de la misma se pudo elaborar el diagnóstico institucional, que consta de las siguientes partes: datos generales de la institución Patrocinante, la cual es un tipo de institución pública, municipal y autónoma y se encuentra ubicada geográficamente en la Aldea Pie de la Cuesta, de San Pedro Pinula, Jalapa. Se menciona que se detectaron varios problemas como: insalubridad, deforestación, extinción de fauna de acuerdo a la priorización de problemas se seleccionaron dos para la elaboración de análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema y el más viable y factible fue la tala inmoderada de árboles; la solución propuesta para este problema es elaborar un Módulo Pedagógico, que como humanistas tenemos parte activa para disminuir la tala inmoderada de árboles en nuestro país.

CAPITULO II, Perfil del Proyecto: En él se describe el proyecto Elaboración del Módulo “El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra”; dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa. Siendo la unidad ejecutora la Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala; es un proyecto de servicio social y ambiental siendo los beneficiarios los estudiantes

II

y docentes de la Institución antes mencionada, e indirectos los futuros estudiantes que optarán por incorporarse a la Institución. El financiamiento del proyecto será costeado por la Epesista y a la vez se realizarán algunas gestiones para aminorar los gastos.

CAPITULO III, Ejecución del Proyecto: este capítulo presenta las actividades desempeñadas durante la ejecución del proyecto, el cual consistió en elaborar el módulo pedagógico “El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra; dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa”; haciendo énfasis sobre la importancia de salvaguardar los recursos naturales.

CAPITULO IV, Evaluación del Proyecto: En este capítulo se presentan los instrumentos utilizados para la evaluación en las diferentes etapas ejecutadas del proyecto, para la evaluación del diagnóstico, el perfil y la ejecución del Proyecto. Se destacan los productos y resultados obtenidos en cada uno de los capítulos anteriores que servirán de evidencia en la ejecución del proyecto así como también el alcance de los objetivos y metas propuestas al iniciar el proyecto. La elaboración del Módulo Pedagógico y las ventajas que éste trae para todos los estudiantes de la Institución Beneficiada siendo estos los estudiantes y docentes, porque podrán contar con una fuente de apoyo al momento de abordar temas relacionados con el medio ambiente y los recursos naturales.

Al informe también se le adjuntan Apéndice y Anexos.

CAPITULO I

Diagnóstico

1.1. Datos Generales de la Institución

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad del Municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa.

1.1.2. Tipo de Institución por lo que genera

Autónoma

1.1.3. Ubicación Geográfica

La Municipalidad, se encuentra ubicada en el Municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, en la zona oeste.

1.1.4. Visión

“Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, lograr mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

1.1.5. Misión

Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

1.1.6. Políticas

- Apoyar a la educación atreves de becas para niños y jóvenes de escasos recursos.
- Mejorar el tren de aseo del casco urbano.
- Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco urbano.
- Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la educación.
- Supervisar, planificar y mantener las obras municipales”.

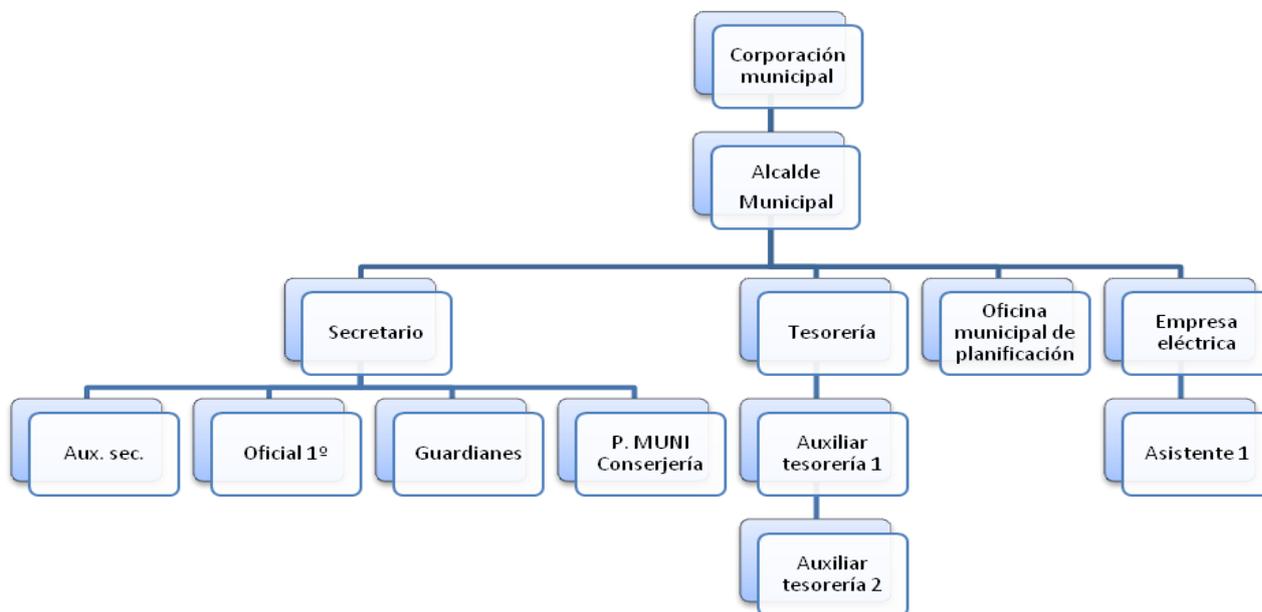
1.1.7. Objetivos

“Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio, a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia.

1.1.8. Metas

- Cumplir con un plan operativo anual según código municipal acuerdo 12-2002
- Mejorar y mantener en un 100% el sistema de agua potable en el casco urbano
- Mejoramiento en un 100% de los drenajes de la cabecera municipal
- Mejoramiento y protección en un 100 % del medio ambiente
- Mejoramiento y mantenimiento de un 100% de la red vial del casco urbano”(8:2)

1.1.9. Estructura Organizacional (8:3)



Fuente: Trifoliar, Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa. Pág. 3

1.1.10. Recursos

1.1.10.1 Humanos

- 12 Miembros de la corporación municipal.
- 1 Alcalde municipal.
- 1 Secretario
- 1 Tesorero
- 1 Oficina municipal de Planificación
- 1 Empresa eléctrica
- 1 Auxiliar de secretaría
- 1 Oficial 1º.
- 1 Guardián
- 1 Conserje
- 1 Auxiliar tesorería
- 1 Auxiliar tesorería
- 1 Asistente uno

1.1.10.2 Materiales

- 1 sala de conferencias
- 1 despacho municipal
- 1 oficina para secretario
- 1 oficina para tesorero
- 1 oficina de planificación.
- 1 oficina de empresa eléctrica
- 1 habitación de guardianía.
- 1 bodega de útiles y enseres de limpieza
- 8 servicios sanitarios

1.1.10.3 Financieros

La municipalidad de San Pedro Pinula percibe fondos a través de:

- Aportes institucionales del 10% de IVAPAZ
- Arbitrios
- Tazas
- Boletos de ornato
- IUSI
- Registros de agua potable
- Drenajes
- Rastro municipal
- Inquilinos del mercado municipal.

Fotografía de la Municipalidad



Fuente: Fotografía tomada por la Epesista

1.2 Técnica Utilizada

Las técnicas utilizadas en la etapa del Diagnóstico es la Guía de Análisis Contextual e Institucional y las técnicas de interrogación, los instrumentos utilizados son: el cuestionario, la encuesta, cámara fotográfica, libreta de apuntes.

La Guía de Análisis Contextual e Institucional, permite conocer aspectos importantes de la institución, cada sector se especifica en indicadores y como resultado de ello se obtiene datos objetivos de la temática de estudio que se describe en cada sector: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículo, administrativo, relaciones y filosófico. Esta técnica puede ser aplicada dependiendo de la situación que se analice.

Además debe tomarse nota de que la temática anterior es solo una guía, la cual puede ser aplicada total, parcial o modificada, según las características o condiciones de la institución.

El objetivo de la aplicación de la técnica de la Guía de Análisis Contextual e Institucional en la etapa del diagnóstico, es para obtener información interna y externa a través de entrevistas verbales a Alcalde Municipal, Secretaria y Tesorería Municipal. Se detectaron los siguientes problemas que a continuación se presentaran en los cuadros de detección de problemas y cuadro de viabilidad.

1.3 Lista de carencias

- Carece de un local amplio y equipado para resguardar insumos, si se presentaran desastres naturales.
- Insuficiencia de áreas reforestadas.
- No existe un instructivo de reglas de control laboral.
- No se cuenta con un presupuesto para realizar actividades imprevistas.
- Distribución inadecuada del personal en servicio
- Desconocimiento del reglamento legal que rige a la municipalidad de San Pedro Pinula.
- Deterioro de la Flora y Fauna

- Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución
- Carece de materiales y suministros.
- No existe personal presupuestado

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

| No. | PROBLEMAS | FACTORES QUE LOS ORIGINAN | SOLUCIONES |
|-----|--|---|---|
| 01. | Carece de un local amplio y equipado para resguardar insumos, si se presentaran desastres naturales. | Insuficiente recurso económico y coordinación con instituciones. | Determinar un albergue provisional. |
| 02. | Insuficiencia de áreas reforestadas. | Tala inmoderada de árboles en áreas municipales. | Llevar a cabo un proyecto de reforestación en áreas necesitadas del departamento de Jalapa. |
| 03. | No existe un instructivo de reglas de control laboral | No se cuenta con asesoría para su elaboración | Capacitación por parte de un profesional versado en la materia. |
| 04. | No se cuenta con un presupuesto para realizar actividades imprevistas | Presupuesto insuficiente por parte del gobierno para la municipalidad | Establecer presupuesto para actividades imprevistas. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 05. | Distribución inadecuada del personal en servicio | Incorrecta asignación de personal profesional para cargos específicos. | Readecuar el personal en cargos específicos |
| 06. | Desconocimiento del reglamento legal que rige a la municipalidad de San Pedro Pinula. | No hay interés en la práctica del reglamento. | Distribución individual de una copia del reglamento. |
| 07. | Deterioro de la Flora y Fauna. | No existe iniciativa y recursos económicos por parte de la comunidad y apoyo de la municipalidad. | Concientizar a vecinos y autoridades municipales. |
| 08. | Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución. | Desinterés por la población. | Crear fuentes de información de los sucesos que se llevan a cabo en la Institución. |
| 09. | Carece de materiales y suministros. | No se cuenta con el recurso económico. | Elaborar un presupuesto que abarque todos los materiales y suministros necesarios. |
| 10. | No existe personal presupuestado | No existen partidas presupuestarias para los trabajadores municipales. | Crear partidas presupuestarias para los trabajadores municipales. |

1.4.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

| INDICADORES | SOLUCION | | Crear partidas presupuestarias para los trabajadores municipales | | |
|---|----------|---|--|----------|--|
| | No. | Llevar a cabo un proyecto de reforestación en áreas necesitadas del departamento de Jalapa. | | | |
| | | Opción 1 | | Opción 2 | |
| | SI | NO | SI | NO | |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | | X | |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | | X | |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | X | | | X | |
| 5. ¿Se dispone de recurso financiero para la ejecución del proyecto? | X | | | X | |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto? | X | | | X | |
| 9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución? | X | | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto? | X | | | X | |
| TOTAL | 10 | 0 | 2 | 8 | |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | |

1.4.2 Viabilidad

Se cuenta con el apoyo de la municipalidad de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa, así también con los miembros de COCODES para llevar

a cabo el proceso de reforestación en la comunidad de Aldea La Pastoría municipio de Jalapa, la cual es una de las áreas que necesitan ser reforestadas.

1.4.3 Factibilidad

Se cuenta con el apoyo tanto financiero como la donación de árboles por parte de Cementos Progreso para llevar a cabo el proyecto de reforestación de la comunidad Aldea La Pastoría de Jalapa,

1.4.4 Problema Seleccionado

| Problema Seleccionado | Solución |
|-------------------------------------|--|
| Insuficiencia de áreas reforestadas | Se gestionaran arbolitos y se buscará un área municipal para realizar una reforestación en el municipio de Jalapa. |

1.4.5 Solución como viable y factible

La solución viable y factible que se encontró al problema de insuficiencia de áreas reforestadas es la realización de un “Proyecto de reforestación de áreas del departamento de Jalapa”, contando con el aval y apoyo de la municipalidad.

1.5. DATOS DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA

1.5.1 Nombre de la Institución o Comunidad

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria

1.5.2 Tipo de Institución

Estatal

1.5.3 Ubicación Geográfica

Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa

1.5.4 Visión

“Ser una Institución Educativa, que contribuya a una formación integral de jóvenes, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a

través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

1.5.5 Misión

“Somos una Institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”.
(5:8)

1.5.6 Políticas

- “Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.(5:9)

1.5.7 Objetivos

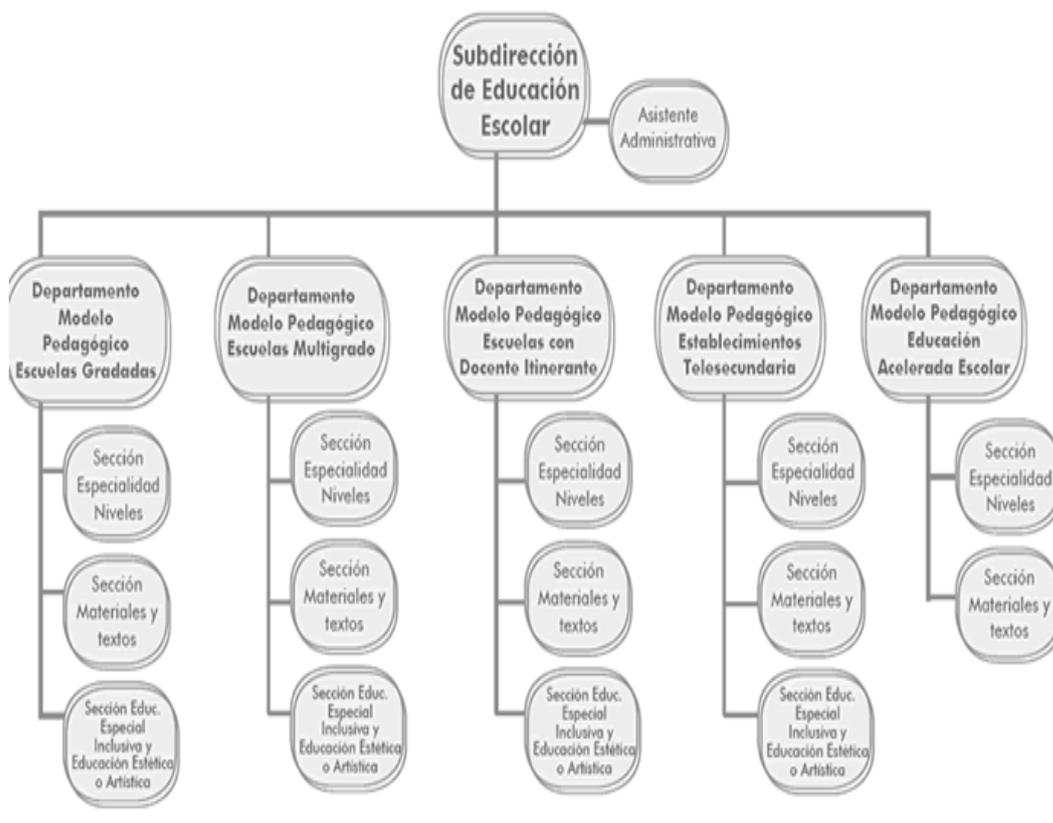
- “Fomentar el aprendizaje significativo y la expresión libre entorno a su medio social.

- Participar en realidad social para afrontar y contribuir en el desarrollo de su comunidad, de su pueblo y de su país.
- Trabajar en equipo y la participar en la comunidad educativa para llevar a la práctica las metodologías requeridas en el desenvolvimiento intelectual.
- Respetar la multiculturalidad y promueve la interculturalidad.

1.5.8 Metas

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona”.(5:10)

1.5.9 Estructura Organizacional (5:12)



Fuente: DIGEDUCA, Ministerio de Educación (Modalidad de Telesecundaria)

1.5.10 Recursos

Humanos

- Alumnos
- Docentes
- Director
- Padres de Familia
- Supervisor Educativo

Materiales y Equipo

- Escritorios
- Pizarrones
- Marcadores
- Libros de Texto (Guías y Conceptos)
- Televisores
- Videos Casetes
- Reproductores de Video
- Computadoras
- Impresoras

Financieros

Los recursos financieros de la Institución Educativa son cedidos por parte del Gobierno de la República de Guatemala.

1.6 Técnicas Utilizadas para realizar el diagnóstico

La técnica aplicada en la realización del diagnóstico de la Institución Patrocinada fue el FODA, en la cuál se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta; así también se realizaron Observaciones, Entrevistas e investigaciones en la recabación de la información adjuntada.

FODA del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta

| | Fortalezas | Oportunidades | Debilidades | Amenazas |
|-----------------|--|--|--|---|
| Del Aula | <p>Docentes proactivos</p> <p>Docentes capacitados y activos</p> <p>Jóvenes, participativos (as) y entusiastas</p> | <p>Apoyo de organizaciones que capacitan docentes</p> <p>Instrucciones y organizaciones que proporcionan libros y textos</p> | <p>No se cuenta con Material didáctico y Pedagógico de temas de impacto ambiental</p> <p>Carece de Guías de Aprendizaje y Conceptos Básicos</p> <p>No cuenta con mobiliario adecuado para el nivel que se atiende</p> | <p>Trabajo en el campo de los estudiantes por ser de bajos recursos</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Del Centro Educativo</p> | <p>Liderazgo y trabajo en equipo.</p> <p>Ubicación del instituto es accesible y cercana a la población que sirve</p> | <p>Organizaciones de madres y padres de familia</p> <p>Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo</p> <p>Reconocimiento positivo del Instituto por la comunidad</p> | <p>No existe un centro educativo propio</p> <p>No hay condiciones higiénicas y sanitarias en el establecimiento</p> <p>No se cuenta con Material didáctico y Pedagógico de temas de impacto ambiental</p> | <p>Desinterés en la participación de madres y padres de familia</p> <p>Falta de recursos económicos por parte de madres y padres de familia</p> |
| <p>Con relación a la proyección de la comunidad educativa</p> | <p>Contar con el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad educativa</p> | <p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo</p> <p>Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el</p> | <p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil</p> <p>Poca comunicación con otros centro educativos del municipio</p> | <p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad</p> <p>Índice de</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------|--|---|
| | Coordinación Interinstitucional para implementar acciones educativas | desarrollo comunitario | | analfabetismo Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad |
|--|--|------------------------|--|---|

1.7 Lista de Carencias

- No se cuenta con Material didáctico y Pedagógico de temas de impacto ambiental
- Carece de Guías de Aprendizaje y Conceptos Básicos
- No cuenta con mobiliario adecuado para el nivel que se atiende
- No existe un centro educativo propio
- No hay condiciones higiénicas y sanitarias en el establecimiento.
- Trabajo en el campo de los estudiantes por ser de bajos recursos
- Desinterés en la participación de madres y padres de familia
- Carecen de recursos económicos por parte de madres y padres de familia.

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Análisis del FODA.

| No. | PROBLEMAS | FACTORES QUE LOS ORIGINAN | SOLUCIONES |
|-----|--|--|--|
| 01. | Carece de Guías de Aprendizaje y Conceptos Básicos | No cuenta con el suficiente apoyo por parte del Ministerio de Educación en el material didáctico del Instituto | Solicitar al Ministerio de Educación la implementación de material didáctico en la Institución |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 02. | No existe un centro educativo propio | No se cuenta con el apoyo por parte de las Instituciones Gubernamentales para la construcción de un centro educativo propio. | Solicitar a las Instituciones gubernamentales el apoyo para la construcción del edificio escolar. |
| 03. | No cuenta con mobiliario adecuado para el nivel que se atiende | El Instituto Educativo labora en el local de la Escuela Primaria de la misma comunidad y el material está diseñado para Primaria. | Agenciarse de mobiliario apto para atender a los estudiantes del nivel medio. |
| 04. | No hay condiciones higiénicas y sanitarias en el establecimiento. | Los sanitarios con los que cuenta el edificio escolar no cumplen las normas de higiene establecidas. | Construir sanitarios que cumplan con las normas de higiene. |
| 05. | Trabajo en el campo de los estudiantes por ser de bajos recursos | Los estudiantes son de escasos recursos económicos y por ende necesitan trabajar en el campo para ayudar a sus familias. | Crear becas o bolsas de estudio para contribuir con el estudiantado. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 06. | Desinterés en la participación de madres y padres de familia | Los padres de familia trabajan a doble jornada para darles apoyo económico a sus hijos. | crear actividades de convivencia entre padres e hijos dentro de la planificación escolar de la Institución Educativa |
| 07. | Carecen de recursos económicos por parte de madres y padres de familia. | Las familias que conforman la comunidad en su totalidad son de escasos recursos por no contar con una profesión. | Crear planes de estudio para que se superen los padres de familia |
| 08. | No se cuenta con Material didáctico y Pedagógico de temas de impacto ambiental | El material de apoyo para abordar temas de impacto ambiental es nulo para los estudiantes y docentes del Instituto. | Elaborar módulos que aborden temas de impacto ambiental y que sean de interés para los estudiantes |

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

| INDICADORES | SOLUCION | | Construir sanitarios que cumplan con las normas de higiene. | | |
|---|----------|----------|---|----------|----|
| | No. | Opción 1 | | Opción 2 | |
| | | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | | X | |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | | X | |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | X | | | X | |
| 5. ¿Se dispone de recurso financiero para la ejecución del proyecto? | X | | | X | |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto? | X | | | X | |
| 9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución? | X | | X | | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto? | X | | | X | |
| TOTAL | 10 | 0 | 4 | 6 | |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | |

1.9.1 Viabilidad

Se cuenta con el apoyo de la directora técnica administrativa de la Institución Educativa, así también de los miembros que conforman la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta del Municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

1.9.2 Factibilidad

Se cuenta con el apoyo de recursos tanto financieros como Didácticos para la elaboración del Módulo “El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra; dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa”

1.10 Problema Seleccionado

| Problema Seleccionado | Solución |
|--|--|
| No se cuenta con Material Didáctico Y Pedagógico de temas de impacto Ambiental | Se investigaran temas de interés para los estudiantes que aborden temas de impacto ambiental, se recopilara la información, se ordenara, clasificara y se redactarán los temas que se agruparan en el Modulo Pedagógico que será dirigido a los estudiantes del nivel medio, ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa. |

1.11 Solución como viable y factible

La solución viable y factible que se encontró al problema de la Falta de Material Didáctico es la elaboración de un Módulo “El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra; dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa. Para que la comunidad educativa haga el uso adecuado.

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales.

2.1.1 Nombre del Proyecto.

Módulo “El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra; dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa

2.1.2 Problema.

No se cuenta con material didáctico y pedagógico de temas de impacto Ambiental

2.1.3 Localización.

Aldea Pie de la Cuesta, Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa

2.1.4 Unidad Ejecutora.

Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto.

Educativo y de Impacto Ambiental

2.2 Descripción del Proyecto.

El proyecto consistirá en elaborar módulos dirigidos a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta; Los módulos abordaran temas de impacto ambiental como lo es la

reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra. El proyecto consistirá en aportar los módulos a la institución patrocinada como fuente bibliográfica y se realizará a la vez una socialización con los estudiantes de dicha institución.

Dicha socialización se realiza con el fin de dar a conocer la temática del contenido investigado así como también resolver las dudas que puedan aquejar a los estudiantes referente al tema de investigación; al concluir la socialización se realizará una siembra de arbolitos en el predio escolar del Instituto de Telesecundaria para que los estudiantes sientan el compromiso de contribuir con el medio ambiente.

2.3 Justificación

El proyecto se realiza para que los estudiantes del Instituto de Telesecundaria puedan contar con fuentes pedagógicas en las cuales se dan a conocer temas de impacto ambiental así como también se realiza para que los docentes del Instituto puedan contar con material de apoyo al momento de desarrollar temas que puedan impulsar una educación ambiental y social. Así como también contribuir con el medio ambiente por medio de una reforestación que el Epesista deberá de planificar y ejecutar.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

Elaborar un módulo enfocado a la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra enfatizado a la conservación del medio ambiente fortaleciendo el compromiso de proteger los recursos naturales de la madre naturaleza dicho modulo será dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

2.4.2 Específicos

- Proyectar el Módulo Pedagógico como fuente bibliográfica para estudiantes y docentes.
- Socializar el Módulo Pedagógico con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.
- Reforestar un área de terreno con la cantidad de 600 árboles en la Aldea Pastoría, Jalapa, Jalapa.
- Reforestar el predio escolar de la Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta, con la cantidad de 90 arbolitos.

2.5 Metas

- Crear medios de apoyo tanto para docentes como para el alumnado en relación con los temas de impacto ambiental en la Telesecundaria de Aldea Pie de la Cuesta.
- Proporcionar una orientación educativa ambiental y social al estudiantado comprometiéndolos a ser agentes de cambio para salvaguardar los recursos que nos brinda la madre naturaleza.
- Contribuir al proceso de reforestación en nuestro medio para proteger los recursos ecológicos.
- Reforestar el predio escolar del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta con los estudiantes y docentes.
- Socializar con los estudiantes de la Telesecundaria los módulos pedagógicos.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Al momento de realizar el proyecto los beneficiarios serán los estudiantes del Instituto de Telesecundaria.

2.6.2 Beneficiarios Indirectos

Con la ejecución del proyecto se beneficiará el Personal Docente y Administrativo de la Institución educativa, así como también a la comunidad.

2.7 Fuentes de Financiamiento

Se realizarán gestiones para la obtención de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

Se gestionará a la municipalidad de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa los arbolitos para el Proceso de Reforestación.

Se gestionará con la comunidad de Pie de la Cuesta el vehículo para el traslado de los arbolitos al Instituto de Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta.

2.7.1 Presupuesto

| Concepto | Cantidad | Precio Unitario (Por Concepto) | Precio Total |
|---|----------------|--------------------------------------|-----------------|
| Impresión de los módulos | 30 | Q. 30.00 | Q. 900.00 |
| Empastado de los Módulos Pedagógicos | 30 | Q. 15.00 | Q. 450.00 |
| Árboles para la reforestación | 690 árboles | Q 2.50 | Q. 1,725.00 |
| Traslado de los arbolitos hasta el lugar de reforestación | 1 picop. | Q. 50.00 | Q. 325.00 |

| | | | |
|--------------------|--|--|------------|
| Gastos Imprevistos | | | Q. 100.00 |
| Total | | | Q.3,500.00 |

2.8 Cronograma de las Actividades de Ejecución del Proyecto

| No. | Actividad | Mes/Semana | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Logros |
|-----|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--|
| | | Enero | | | | Febrero | | | | marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | |
| | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | | Semana | | | | semana | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Solicitar la Autorización de la Dirección del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Fue autorizado por parte de la dirección la ejecución del proyecto en el Instituto de Telesecundaria. |
| 2 | Investigar los temas para la elaboración de los módulos pedagógicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Se realizó la investigación de los temas para la realización de los módulos. |
| 3 | Clasificación y dosificación de la información obtenida en el proceso de investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Se clasifico y dosifico la información obtenida para la elaboración del modulo pedagógico en temas y subtemas. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Elaboración del módulo con enfoque a la educación ambiental dirigida a estudiantes del nivel medio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Se elaboró el modulo El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Telesecundaria. |
| 5 | Capacitación de Socialización y plantación de árboles con los estudiantes del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Se capacitará al estudiantado sobre el tema de reforestación sus impactos ambientales y los bosques como fuente de energía y posteriormente se plantarán los árboles. |
| 6 | Entrega del Proyecto al personal administrativo del Instituto Educativo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Se entregará el proyecto a la dirección del Centro Educativo para que le puedan dar seguimiento al plan de sostenibilidad. |

2.9 Recursos

Humanos

- Alumnos del Instituto
- Personal Administrativo y docente del Instituto
- Personal de la municipalidad de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.
- Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Asesor de EPS.

Materiales

- Pilonos de árboles
- Bolsas
- Cajas de madera
- Azadones
- Piochas
- Palas
- Macanas
- Barretones
- Picop
- Impresora
- Computadora
- Internet

Financieros

Los recursos financieros para la ejecución del proyecto serán gestionados por el Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.10 Evaluación

La elaboración del modulo del Proceso de la Reforestación y su impacto ambiental dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Telesecundaria se pudo llevar a la practica por medio de una socialización del tema y subtemas que en él se abordaron además contribuyó a crear fuentes bibliográficas tanto para los estudiantes como para los docentes. Para fortalecer la charla educativa y la socialización al terminar; se realizó una siembra de 90 árboles en las instalaciones del Instituto de Telesecundaria con la participación de los docentes y el alumnado en general.

CAPÍTULO III

3. Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y Resultados

| No. | Actividades | Resultados |
|-------|--|---|
| 3.1.1 | Investigación bibliográfica | Se consulto diversas bibliografías para obtener información, sobre El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra” |
| 3.1.2 | Compilar información sobre el proceso de la reforestación y su impacto ambiental | Se compilo una gama de información la cuál se analizo detenidamente |
| 3.1.3 | Ordenar información | La información fue ordenada en base a la coherencia y secuencia lógica de temas. |
| 3.1.4 | Seleccionar información | Después de ordenar la información se realizó la selección de acuerdo al modulo pedagógico dirigido a estudiantes del nivel medio. |
| 3.1.5 | Redacción de temas y subtemas | La redacción se realizó en base a las fuentes de información y a la redacción del epesista. |
| 3.1.6 | Dosificación de temas por capitulo | La información recopilada se ordeno a través de capítulos. |

| | | |
|--------|---|--|
| 3.1.7 | Elaboración de modulo “El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra” | Se realizó el modulo para capacitar a los alumnos del Instituto de Telesecundaria. |
| 3.1.8 | Revisión del modulo para identificar algunos errores de redacción | Se reviso el modulo por parte del Epesista para identificar algunos errores de redacción. |
| 3.1.9 | Impresión de los módulos pedagógicos para los estudiantes y docentes del Instituto | Se imprimió los módulos para que sirvan de apoyo pedagógico a los docentes y estudiantes. |
| 3.1.10 | Empastado de los módulos | Se mandaron a empastar los módulos para que queden identificados con el contenido de los mismos. |
| 3.1.11 | Planificar el taller de capacitación del Módulo Pedagógico | Se incentivo a la Institución Educativa para la realización del taller de capacitación en base al modulo pedagógico y la reforestación del perímetro escolar |
| 3.1.12 | Se obtuvo una capacitación para el Epesista | Antes de la socialización se recibió una capacitación que fue dirigida a los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. |
| 3.1.13 | Selección de la Institución para la realización del taller | Para seleccionar el lugar en el cuál se realizaría el taller se tomo en cuenta que llenará los requisitos necesarios para la ejecución del |

| | | |
|--------|--|--|
| | | proyecto. |
| 3.1.14 | Se solicito a dirección del instituto para la realización del proyecto | Se elaboró una solicitud dirigida a la directora del Instituto de Telesecundaria |
| 3.1.15 | Se solicito el permiso a la Supervisión Educativa del Distrito de San Pedro Pinula | Se elaboró una solicitud dirigida a la Supervisora del área de San Pedro Pinula. |
| 3.1.16 | Visita al centro educativo para el reconocimiento de la Institución beneficiada | Se realizo el viaje a la Aldea Pie de la Cuesta para el reconocimiento de la Institución Educativa que sería beneficiada con la ejecución del proyecto |
| 3.1.17 | Elaboración de material didáctico para el desarrollo del taller | Se elaboró el material de acuerdo al modulo pedagógico. |
| 3.1.18 | Observación del área a reforestar | Con la participación del personal administrativo se observo el lugar destinado para la reforestación. |
| 3.1.19 | Selección del área a reforestar | Después de hacer la observación respectiva se determinó el lugar de siembra. |
| 3.1.20 | Gestión de los pinitos para la siembra | Se gestionaron los pinitos para la reforestación del predio escolar del Instituto de Telesecundaria. |
| 3.1.21 | Traslado hacia el lugar de reforestación | Se trasladaron los pinos para el lugar destinado de reforestación |

| | | |
|--------|---|---|
| 3.1.22 | Siembra de los arbolitos en el predio escolar del Instituto de Telesecundaria. | Para la siembra se obtuvo la participación de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta. |
| 3.1.23 | Ejecución del plan de Sostenibilidad con los estudiantes | Después de la siembra de los Pinitos se visitó la telesecundaria para dar inicio con el plan de sostenibilidad del proyecto |
| 3.1.24 | Presentación de los logros finales a la Directora de la Institución Beneficiada | Se realizó una presentación de los logros obtenidos con los estudiantes a la Directora de la Institución Beneficiada. |
| 3.1.25 | Reforestación en el terreno municipal con la cantidad de 600 árboles | Se reforesto en la comunidad de la Pastoría, Jalapa, la cantidad de 600 arbolitos |
| 3.1.26 | Elaboración del Informe Final | Se elaboró el Informe final que servirá de base y evidencia del proceso de ejecución del proyecto |
| 3.1.27 | Revisión del Informe por parte del Asesor | Se realizará la revisión final por parte del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado |

3.2 Productos y Logros

| No. | Productos | Logros |
|-------|---|---|
| 3.2.1 | Elaboración de un Módulo “El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra; dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa” | Con la elaboración del Modulo Pedagógico se brindo a la comunidad educativa un aporte de carácter pedagógico que se utilizará en las clases que se les impartirán a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria; así también información bibliográfica para el personal docente y administrativo de la Institución. |
| 3.2.2 | Realización del taller dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria. | Disposición de los alumnos, docentes y personal administrativo para ser capacitados en taller educativo para la reforestación y su impacto ambiental ya que por la falta de control y deforestación las instalaciones educativas no cuentan con un área reforestada. |
| 3.2.3 | Reforestación del predio escolar del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta. | Cuando se realizó el proceso de reforestación se contó con el apoyo del estudiantado del Instituto de Telesecundaria, para contrarrestar los daños causados por la deforestación que existe en el predio escolar de la Institución. |

Wendy Sucely Cordero Lémus

Módulo “El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra; dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa.

Asesor: **Lic. Victor Manuel Portillo Recinos**



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Jalapa, noviembre de 2014.

EPESISTA: WENDY SUCELY CORDERO LÉMUS



***MÓDULO “EL IMPACTO AMBIENTAL DE LA
REFORESTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL SISTEMA
ECOLÓGICO DEL PLANETA TIERRA”***

***DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA DE LA ALDEA PIE DE LA CUESTA
DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA***

INDICE

CONTENIDO

| | Página |
|--|---------------|
| Introducción | I |
| Objetivos | II |
| UNIDAD I | |
| 1. El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el Sistema ecológico del planeta tierra | 1 |
| 1.1 Como debemos de plantar un árbol | 11 |
| 1.1.1 Objetivos de la reforestación | 12 |
| UNIDAD II | |
| 1.2 Impactos ambientales | 18 |
| 1.2.1 Impactos positivos | 19 |
| 1.2.2 Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible | 21 |
| UNIDAD III | |
| 1.2.2.1 Efecto invernadero | 25 |
| 1.2.2.1.1 Balance energético de la Tierra | 30 |
| 1.2.3 Incremento de los servicios ambientales | 31 |
| 1.2.4 Sensibilización ambiental | 32 |
| UNIDAD IV | |
| 1.2.4.1 El reciclaje | 34 |
| 1.2.5 Impactos negativos | 35 |
| 1.2.6 Impactos de carácter temporal | 36 |
| 1.2.7 Impactos inherentes a la agricultura | 37 |
| 1.2.8 Impactos sobre el ciclo hidrológico de la cuenca | |
| 1.2.9 Impactos sobre la estructura del suelo | |
| 1.2.10 Conflicto de intereses con otros usuarios del agua para riego | 38 |
| 1.2.11 Impacto ambiental potencial de proyectos de riego y drenaje | |
| BIBLIOGRAFÍAS | 39 |

INTRODUCCION

La reforestación es una actividad destinada a la siembra directa de árboles en medios en los cuales por razones humanas o naturales han quedado sin bosques naturales; las razones que se conocen y que han influido en el proceso de la deforestación se deben gran parte a la explotación maderera para fines industriales o consumo humano, así también por la ampliación de las fronteras agrícolas y la construcción de caminos rurales

La reforestación es un compromiso de cada ser humano y se debe de tomar en cuenta que el medio ambiente natural y el equilibrio ecológico se encuentran en peligro y se debe de erradicar este problema ya que traerá muchas consecuencias lamentables para el ser humano y para los seres vivos que habitan el planeta tierra.

Los impactos ambientales que conlleva la reforestación se deberán de tomar en cuenta en cada una de las actividades planificadas del proceso de reforestación para tener una idea general de los logros y consecuencias que trae esta necesidad que día con día se deberá de tomar en serio por parte del gobierno, los ciudadanos y los estudiantes de Guatemala.

OBJETIVOS

- Reconocer la importancia de mantener el equilibrio ecológico del hombre con la madre naturaleza.
- Enumerar las actividades que conlleva la reforestación
- Identificar las causas de la deforestación
- Analizar los impactos ambientales de la reforestación
- Concientizar a los estudiantes de la importancia de salvaguardar los bosques

UNIDAD I



1. “El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra”

“La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.



Fuente: Fotografía tomada por el Epesista en la Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta

Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos.”(4:35)



Fuente: Google.com.gt

La Reforestación se puede tomar como un compromiso que cada ser humano debemos de tener con el medio ambiente; ya que hay que mantener el equilibrio ecológico del hombre con la naturaleza.

Está acción de salvaguardar los bosques de nuestro medio natural que nos rodea, es un deber que debemos de cumplir de transmitir a los demás por medio del ejemplo.



Fuente: Fotografía tomada por el epesista en el proceso de reforestación

Los bosques día con día disminuyen en sus hectáreas debido a la tala inmoderada de árboles y la falta de conciencia de las personas con el cuidado de los mismos.

En nuestro país existen leyes que regulan la tala in moderada de árboles pero como todas las demás leyes de Guatemala no son cumplidas a cabalidad.

“La reforestación comprende actividades orientadas a garantizar la protección a largo plazo de los servicios ambientales de los bosques, en especial su diversidad biológica, la conservación del suelo y la regulación climática, cuyo fin es alcanzar objetivos predeterminados para la conservación del patrimonio natural.”(4:40)

“La reforestación no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había. La reforestación conlleva un estudio medioambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define qué especies de árboles son los más apropiados para la zona, independientemente del aprovechamiento de su madera.”(4:48)

Es fundamental que no acaben convirtiéndose, por ejemplo, en una especie invasora que evite el crecimiento de especies autóctonas porque haría desaparecer las especies de insectos o animales que se alimentan de ellas rompiendo la cadena alimenticia. Una reforestación así destruiría el equilibrio ecológico, de por sí muy sensible y sucedería como con una fila de fichas de dominó (si tiras una, detrás caen un montón más).



Fuente: Fotografías de la epesista reforestando la comunidad de la pastoría, Jalapa

“La reforestación, como decíamos, beneficia en varios aspectos al ecosistema. Enumeremos todos sus beneficios:

- Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.
- Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.
- Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.
- Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.
- Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.
- Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.
- También es beneficiosa para crear una masa forestal en terrenos donde antes no había árboles.”(4:55)



Fuente: Google: ambientenatural.com

La otra cara de la moneda llamada: “Deforestación” es un problema que se debe de erradicar desde raíz a continuación se define el término. “La **deforestación**

es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura.” (4:25)



Fuente: Google: josegenao.wordpress.com

“La deforestación es una de las mayores amenazas para la vida del hombre en la tierra; prácticamente estamos desnudando al planeta tierra de sus bosques y de otros ecosistemas.

Los bosques ayudan a mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad; así como también abastecen a las comunidades rurales de productos como:

- Madera
- Alimentos (frutas)
- Medicinas naturales (plantas)
- Cuencas Hidrológicas (agua)
- Fauna (animales de la región)
- Oxígeno
- Celulosa “(4:30)



Fuentes: avesmoni.galeo.com/kidsgeo.com/rinconesdelatlantico.com

La deforestación, por lo tanto puede ocasionar la extinción local o regional de especies, la pérdida de recursos genéticos, el aumento de plagas y la pérdida poblacional de los ecosistemas de la región.

“Algunas de las principales amenazas de la deforestación se dan por las siguientes maneras:

- Contaminación
- Demanda hídrica
- Desertificación
- Desertización
- Erosión
- Explotación agropecuaria
- Incendio
- Introducción de especies inadecuadas
- Obra pública y Urbanismo (desmontes)
- Pérdida paisajística
- Plagas de insectos desfoliadores o perforadores”(4:32)

“La deforestación es uno de los problemas medioambientales más importantes con los que se enfrenta la sociedad actual. Desde el ámbito educativo es preciso articular medidas que permitan la reflexión y concienciación sobre este problema.

La realización de actividades de reforestación en el entorno escolar tiene como principal objetivo implicar a la Comunidad Educativa en las tareas de defensa, conservación y recuperación de los bosques, fomentando su estudio y conocimiento.”(4:35)

“Más allá de la propia reforestación, se intenta crear una relación afectiva con los árboles plantados mediante tareas de mantenimiento y observación.

La realización de la plantación actúa como eje en torno al cual articular una importante cantidad de contenidos relacionados con la preservación de nuestro entorno.

Como comentábamos, una reforestación conlleva un estudio medioambiental y paisajístico. En algunos casos se han hecho reforestaciones con intenciones paisajísticas y se ha optado por determinadas especies que, aún siendo autóctonas, no eran las adecuadas para el equilibrio ecológico.”(4:59)

“La reforestación con especies de rápido crecimiento para aprovechar la madera, aún sin ser originarias de la zona, si tienen buena adaptación ecológica no son negativas. Pero en ocasiones se han hecho reforestaciones en favor de la calidad de la madera para no talar el bosque natural pero con poco éxito produciendo un desaprovechamiento de ese terreno, de tiempo, de recursos y generando que el bosque natural siguiera explotado.

Una ventaja de la reforestación es que se puede hacer de acuerdo con institutos y colegios u organizaciones ecológicas para realizar repoblaciones en grupos. De esta forma, es una actividad de ocio en la naturaleza, formativa y de concienciación, para niños y jóvenes o colectivos interesados en la naturaleza y su cuidado.”(4:61)



Fuente: Google.com.gt

“El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos. La madera también es usada como combustible o leña para cocinar y calentar. Por otro lado, las actividades económicas en el campo requieren de áreas para el ganado o para cultivar diferentes productos. Esto ha generado una gran presión sobre los bosques.

Al tumar un bosque, los organismos que allí vivían quedan sin hogar. En muchos casos los animales, plantas y otros organismos mueren o les toca mudarse a otro bosque. Destruir un bosque significa acabar con muchas de las especies que viven en él. Algunas de estas especies no son conocidas por el hombre. De esta manera muchas especies se están perdiendo día a día y desapareciendo para siempre del planeta.”(4:62)

“La desertificación es otro gran problema para la biodiversidad y esta muy ligada a la deforestación. La desertificación es el proceso por el cual tierras fértiles y ricas en vida se convierten en desiertos. El mejor ejemplo de esto lo vemos en el Amazonas. Después de tumar una área grande de selva (deforestar) y utilizar inadecuadamente la tierra (ganadería u otras prácticas económicas) esta se convierte en un desierto en donde es casi imposible volver a ver el bosque crecer. Esto sucede porque se pierde la capa vegetal que permite la vida en el lugar.”(4:65)



Fuente: monografias.com

Se entiende por deforestación a la destrucción a gran escala del bosque por la acción humana. Avanza a un ritmo de unos 17 millones de ha al año (superficie que supera a la de Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte juntas).

Entre 1980 y 1990, las tasas anuales de deforestación fueron de un 1,2% en Asia y el Pacífico, un 0,8% en Latinoamérica y un 0,7% en África.

“La deforestación no es lo mismo que la degradación forestal, que consiste en una reducción de la calidad del bosque. Ambos procesos están vinculados y producen diversos problemas. Pueden producir erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez favorece las inundaciones o sequías. Reducen la biodiversidad (diversidad de hábitats, especies y tipos genéticos), lo que resulta sobre todo significativo en los bosques tropicales, que albergan buena parte de la biodiversidad del mundo. Los bosques desempeñan un papel clave en el almacenamiento del carbono; si se eliminan, el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera puede llevar a un calentamiento global de la Tierra, con multitud de efectos secundarios problemáticos. En las regiones templadas la agricultura se basó en la eliminación de los bosques aprovechando la fertilidad de sus suelos.”(4:75)

Los procesos de deforestación son, por lo general, más destructivos en los trópicos. La mayor parte de los suelos forestales tropicales son mucho menos fértiles que los de las regiones templadas y resultan fácilmente erosionables al proceso de

lixiviación, causado por la elevada pluviosidad que impide la acumulación de nutrientes en el suelo. No obstante, las políticas coloniales se basaban en el supuesto, equivocado, de que un bosque exuberante significaba suelos fértiles. Pretendían conquistar los bosques, sobre todo para destinarlos a los cultivos comerciales y la agricultura, y han dejado un legado de suelos exhaustos.

“La deforestación tropical aumentó rápidamente a partir de 1950, con la ayuda de maquinaria pesada. Desde entonces, el crecimiento de las poblaciones humanas ha llevado también a la destrucción de zonas forestales por la vía más difícil, a mano. Las tasas anuales de deforestación en 52 países tropicales prácticamente se duplicaron entre 1981 y 1990.”(4:76)

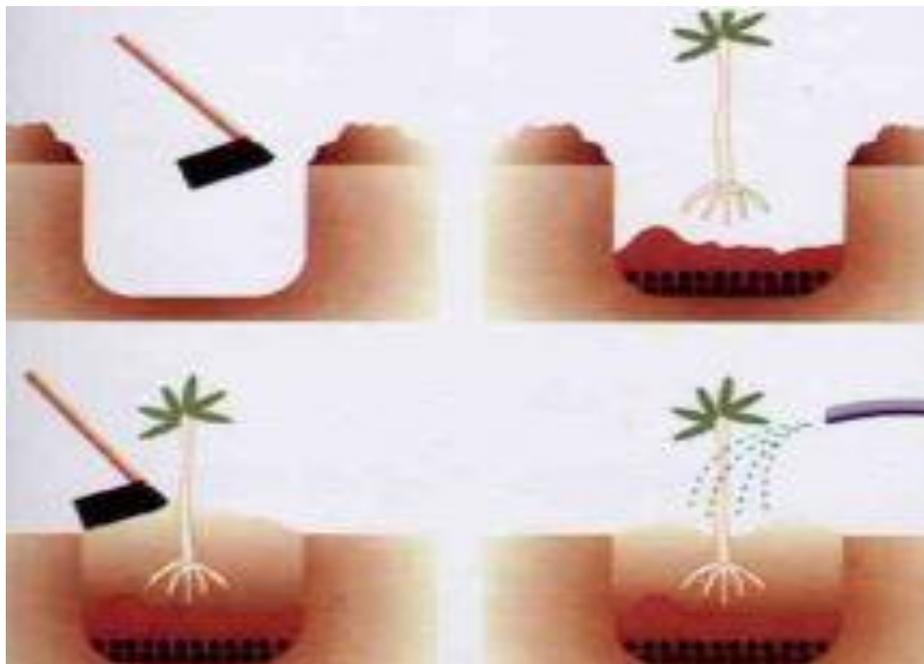
1.1 Cómo debemos de plantar un árbol

“El lugar en que se ubicará la planta debe despejarse de malezas en un radio aproximado de 50 centímetros. Con la pala se debe de remover el terreno en donde se plantará el árbol. En el centro del área removida se debe de construir un hoyo que permita una adecuada acomodación de las raíces de la planta. Se debe separar la mejor tierra para tapar las raíces. Es bueno que los hoyos sean bastante más grandes que el volumen de las raíces para que los arbolitos estén en un suelo suelto, aireado y libres de piedras o escombros. Así se retiene mejor la humedad, las raíces crecen más fácilmente y por lo tanto también crecen mejor los árboles. Toma la planta cuidadosamente se deberá de introducir en el hoyo, protegiendo las raíces con la mano. Si los árboles están en bolsa, hay que asegurarse que la tierra dentro de ellas esté húmeda, para evitar que el pan de suelo que rodea las raíces se rompa. En el momento de plantar se corta la bolsa longitudinalmente para sacar el árbol completo y meterlo al hoyo. Se deben de tapar las raíces con tierra, luego levantar suavemente la planta unos centímetros para que se acomoden las raíces.

Si es necesario se deben poner tutores (palos laterales que le permitan crecer derechamente al árbol), así como protecciones contra el ataque de conejos, ganado u otros animales.”(1:25)

Los pasos que se dan para la reforestación de forma metodológica abracan las siguientes actividades:

- 1.- Hacer un hoyo ligeramente superior al del cepellón (raíz con tierra que se deja adherida) de la planta que vayamos a plantar
- 2.- Depositar en el fondo una pequeña capa de grava, y sobre ella un poco de tierra fértil
- 3.- Separar con cuidado el papel, la bolsa o el tiesto que protege al cepellón.
- 4.- Colocar la planta en posición vertical y, mientras la sostenemos con la mano, cubrir completamente las raíces con la tierra, apretando con el pie o el azadón.
- 5.- Hacer una pequeña cavidad en la superficie alrededor del tallo, para dirigir el agua de lluvia al pie de la planta.
- 6.- Regar a continuación y, si fuera posible, de forma periódica.



Fuente: Wikipedia.com

1.1.1 Objetivos de la reforestación

“La reforestación puede estar orientada a:

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica.
- Producción de madera para fines industriales.

- Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.
- Frenar el avance de las dunas de arena.
- Proveer madera para uso como combustible doméstico.
- Crear áreas recreativas.” (4:65)

Uno de los objetivos que se deberán tomar en cuenta en el proceso de reforestación es: Revertir el proceso de destrucción y degradación de nuestros recursos boscosos a través del crecimiento de la cobertura forestal por la vía de la reforestación, conservación de las áreas protegidas y fomentando la formación de corredores biológicos del país, implementando actividades de reforestación y restauración de los recursos naturales, con alto nivel de participación comunitaria con un enfoque de manejo de cuencas hidrográficas y énfasis en la recuperación de los servicios ambientales producidos por el bosque.

Estableciendo sistemas agroforestales, plantaciones forestales mixtas, fomentando el manejo de la regeneración natural, priorizando las superficies de suelos degradados, integrando la agroforestería y el enfoque de ordenamiento de finca con fines de uso comunitario y familiar.

Además se deberá tomar en cuenta la participación activa de la población guatemalteca en sus diferentes expresiones de interés por rescatar el medio ambiente; apuntando a la sostenibilidad de las áreas restauradas.

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

“Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan. Si bien se puede decir que la reforestación en principio es una actividad benéfica, desde el punto de vista del

medio ambiente, existe la posibilidad que también produzca impactos ambientales negativos.”(1:38)

Como derivados de la actividad de reforestación se pueden desarrollar actividades relacionadas con:

- Producción de plantas (viveros).
- Producción de madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles.

Uno de los objetivos principales de la reforestación es: Influenciar y ayudar a las sociedades del mundo entero a conservar la integridad y la diversidad de la naturaleza, y asegurar que todo uso de los recursos naturales sea equitativo y ecológicamente sostenible.

A la vez su objetivo de protección de la naturaleza pasa principalmente por la salvaguardia de las especies amenazadas, así como por la puesta en práctica de acciones que tiendan a promover la utilización racional de los recursos naturales.

Las acciones que se realizan son estudios destinados a estimar el nivel de la biodiversidad actual y el estado de los medios naturales. En función de los resultados, pone en práctica estrategias de protección específica y adaptada principalmente creando de reservas naturales, incluyendo el apoyo y la puesta en práctica de leyes nacionales que favorezcan la protección del medio ambiente.

La especie más empleada en las actividades de reforestación en Guatemala es: “Pinus Oocarpa, cuyo nombre común es Pino Colorado; es un árbol nativo del Nuevo Mundo. Parece que fue la especie progenitora (original) que sirvió de ancestro para algunas de las especies de pinos de Centroamérica. Desde el estado de Chihuahua, México, y Guatemala a las más altas elevaciones de Honduras, El Salvador y Noroeste de Nicaragua. Habita entre los 900 y 2400 m sobre el nivel del mar. En El Salvador, Honduras y Nicaragua crece arriba de los 1100 metros. Su distribución natural está entre los 29° y los 14° latitud Norte. Necesita de 15 a 24° C para un buen desarrollo. Las necesidades de lluvia oscilan entre los 1000-1900 mm al año. La

variedad Pinus Oocarpa varía. Trifoliada crece entre los 2000 y 2400 m sobre el nivel del mar”. (3:15)



Fuente: Fotografía tomada por la Epesista con la especie de Pinus Oocarpa

“En el proceso de reforestación, empleando la especie del Pinus Oocarpa se contribuirá con el medio ambiente y el terreno a emplear, aportando las siguientes mejoras:

- Mejora la fertilidad del suelo
- Drenaje de tierras inundables
- Conservación de suelo
- Control de la erosión.
- Acolchado
- Cobertura de hojarasca.
- Recuperación de terrenos degradados (suelos químicamente degradados).
- Se ha empleado esta planta para rehabilitar sitios donde hubo explotación minera.
- Estabiliza bancos de arena.

Además brinda los siguientes servicios:

- Barrera rompe vientos
- Ornamental
- Sombra
- Refugio
- Cerca viva en los agro hábitats.”(3:25)

UNIDAD II



1.2 Impactos Ambientales

“Las reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos y también negativos.” (1:45)

Los productos forestales de la reforestación incluyen: madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles, las arboledas comunitarias y los árboles que siembran agricultores alrededor de sus viviendas o terrenos.

Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes y fijar las dunas de arena, las fajas protectoras, los sistemas de agro forestación, las cercas vivas y los árboles de sombra.

En ocasiones, hemos escuchado a integrantes del sector forestal, tanto a nivel oficial como privado, quejarse de la discriminación de que se sienten objeto cuando, desde tiendas ambientalistas, se plantean advertencias acerca de los posibles impactos negativos de la reforestación. No se actúa de la misma manera se lamentan con otros cultivos como el trigo, el maíz, el café, etc., que también son monocultivos y que provocan impactos más graves en materia ambiental.

Al sentirse injustamente agredidos, adoptan a veces la actitud de defender a ultranza a los cultivos forestales, negando que estos puedan provocar impactos negativos de importancia.

Entendemos que, si bien la actitud puede ser entendible, pero no es la más apropiada. Se trata en cambio de buscar que dichas actividades humanas no conlleven la pérdida irreparable de los recursos sobre los que se sustentan, salvo en aquellos casos (como la minería, las represas, la urbanización y otros) en los que la sociedad asume explícitamente la pérdida de los mismos.

“En el caso de la reforestación, esta actividad surge en el país en un momento en el que en el mundo se busca incorporar la dimensión ambiental a todos los procesos productivos. Por lo tanto, aparecen una serie de enfoques críticos. Sin embargo, a esta altura resulta obvio que habrá que acostumbrarse, puesto que la temática ambiental llegó para quedarse y en ella están interesados todos los

sectores públicos y privados de la sociedad. Lo que sigue pretende ser parte de ese proceso, en el sentido de promover la discusión en torno a un tema en el que muchos nos sentimos involucrados.”(1:50)

1.2.1 Impactos Positivos

“Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.” (1:44)

“La función principal del organismo rector en el área forestal consiste en promover el desarrollo forestal del país. Entre las múltiples actividades encaradas en cumplimiento de dicho objetivo, se ha encargado de divulgar todos los aspectos positivos que la forestación brinda, sobre todo en lo social y en lo económico. En muchos aspectos (generación de empleo en áreas rurales, desarrollo industrial, sustitución de importaciones, generación de divisas, etc.), podemos compartir dichos puntos de vista. Sin embargo, se han publicitado como positivos -fundamentalmente en el área ambiental- algunos aspectos que por lo menos nos merecen serios reparos.”(1:48)

“Muchas nos preguntamos porque es importante reforestar y en base a los estudios se puede responder: “Los días con neblina son comunes en las áreas montañas; los árboles aumentan el aporte hídrico, actuando como una red de hojas y ramas, donde se condensa la neblina. Por ende mediante una reforestación se aumenta la cantidad de agua captada por las montañas, el agua en los suelos, y el caudal de los ríos.”(1:69)

También se puede argumentar que los árboles interceptan las gotas de lluvia, evitando que lleguen con fuerza al suelo, arrastrándolo pendiente abajo; sus raíces sostienen al suelo disminuyendo el avance de las cárcavas, y sus copas disminuyen la velocidad del viento reduciendo la erosión eólica. Mediante una reforestación se disminuyen los procesos erosivos de los suelos.

Los sedimentos provenientes de suelos de las Sierras Grandes, son depositados en los lagos de los embalses de la provincia, y en consecuencia, sus capacidades de

contención de agua han disminuido. La reforestación de las Sierras Grandes disminuye el proceso de colmatación con sedimentos de los embalses. Mediante las hojas que caen, los árboles proveen materia orgánica al suelo fertilizándolo, aumentando su volumen, y su capacidad de absorción de agua.

“Mediante una reforestación se aumenta la capacidad de retención de agua de las Sierras Grandes. Durante la época de las lluvias, aminora las crecientes de los ríos, permitiendo que los mismos tengan un mayor caudal de agua en la época invernal de sequía. Los bosques aumentan la calidad paisajística de la zona. Los árboles son utilizados por los pobladores como combustible y para hacer postes, vigas, y artesanías. La reforestación eventualmente contribuirá para cubrir las necesidades de los pobladores de una forma más sustentable, que la explotación de los árboles realizada en la actualidad.”(1:89)

La condición que permite al ser humano la satisfacción de sus necesidades básicas, intelectuales, culturales y espirituales, individuales y colectivas, en un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado se están disminuyendo por la tala inmoderada de árboles a la vez la calidad del ambiente; que permite el desarrollo, el bienestar individual y colectivo del ser humano y la conservación de la diversidad biológica se encuentra en mal estado ya que los bosques que son comunidades vegetales que son utilizadas para leña o para la industrialización lo cuál causa una contaminación que se refleja en la liberación de efectos nocivos para el ser humano que a su vez ocasiona modificación al ambiente en su composición natural o la degrade.

“Es por eso que la deforestación o remoción de cobertura forestal por corte o quema para propósitos agrícolas, de colonización o urbanización y uso de la madera para construcción y como combustible; disminuyen nuestros bosques los cuales ya no realizan el proceso de la fotosíntesis mediante el cual las plantas verdes aprovechan la energía contenida en la luz solar con el fin de fabricar azúcares a partir del dióxido de carbono y del agua, dicho proceso se lleva a cabo con la intervención de un pigmento verde llamado clorofila.”(1:92)

Y los impactos ambientales están ocasionando por la acción antrópica o de la naturaleza serios cambios en el planeta tierra y las medidas ambientales que debemos de tomar son todas aquellas acciones y actos dirigidos a prevenir, corregir, establecer, mitigar, minimizar, compensar, impedir, limitar, restringir o suspender, entre otras, aquellos afectos y actividades capaces de degradar el ambiente.

Todos los seres humanos debemos de tomar en cuenta la preservación del medio ambiente aplicando medidas para mantener las características actuales de la diversidad biológicas, demás recursos naturales y elementos del ambiente.

En la actualidad pareciera que existen más razones para no plantar que para hacerlo; los clamores están haciendo olvidar los aspectos positivos socioeconómicos y ambientales de las plantaciones forestales. Incluso, muchos de los argumentos en contra se mencionan también como argumentos a favor.

Las aparentes contradicciones se deben a que los diferentes análisis muchas veces no son comparables, pues confrontan situaciones diferentes de clima, suelo e intensidad de manejo y además presuponen falta de manejo y de técnicas, la que es una falsa generalización.

1.2.2 Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible

“Las plantaciones ofrecen la mejor alternativa a la explotación de los bosques naturales para satisfacer la demanda de madera y otros productos combustibles.

Las plantaciones que se realizan para la producción de madera, generalmente emplean las especies de crecimiento más rápido y el acceso y la explotación son más fáciles que en el caso de los bosques naturales pues dan productos más uniformes y comercializables. Asimismo, las plantaciones comunitarias para la producción de leña y forraje, cerca de los poblados, facilitan el acceso de los usuarios a estos bienes y, a la vez, ayudan a aliviar la presión sobre la vegetación local, que puede ser la causa del corte y pastoreo excesivo.”(2:42)

El pastoreo se establece, generalmente, en los terrenos marginales o inapropiados para la agricultura; las plantaciones originan un uso beneficioso y productivo de la tierra que no compite con los usos más productivos.

“El agotamiento de muchos recursos vitales para nuestra especie a consecuencia de su dilapidación o de su destrucción, fruto de comportamientos consciente o inconscientemente depredadores orientados por la búsqueda de beneficios particulares a corto plazo- constituye uno de los más preocupantes problemas de la actual situación de emergencia planetaria. Conviene comenzar reflexionado acerca del significado de “recurso”, definido en los diccionarios como "bien" o "medio de subsistencia", por lo que tan recurso natural puede considerarse un yacimiento mineral explotable o una bolsa de petróleo, como un bosque, o el aire respirable.”(2:58)



Fuente: Diarioambiental.com

De hecho, lo que consideramos recurso ha ido cambiando con el tiempo. El petróleo, por ejemplo, era ya conocido hace miles de años, siempre tuvo las mismas características y propiedades, pero su aparición como recurso energético es muy reciente, cuando la sociedad ha sido capaz de explotarlo técnicamente.

“Nos enfrentamos a un grave problema de agotamiento de recursos esenciales a pesar de que la mayoría de los seres humanos tienen un reducido acceso a los mismos. Un agotamiento de recursos que ha jugado un papel determinante, aunque no exclusivo en el colapso de pasadas civilizaciones y que ahora amenaza con conducir al colapso de la sociedad mundial en su conjunto.”(2:69)



Fuente: Diarioambiente.com

“Pues nos referimos al agotamiento de los recursos energéticos fósiles, que aparece como uno de los ejemplos más claros. Sin embargo, los comportamientos sociales en nuestros países desarrollados no muestran una real comprensión del problema: seguimos construyendo vehículos que queman alegremente cantidades crecientes de petróleo, sin tener en cuenta, ni las previsiones de su agotamiento, ni tampoco los problemas que provoca su combustión, o el hecho de que constituye la materia prima, en ocasiones exclusiva, de multitud de materiales sintéticos (fibras, plásticos, cauchos, medicamentos...). Al quemar petróleo estamos privando a las generaciones futuras de una valiosísima materia prima.”(2:72)

Naturalmente resulta difícil predecir con precisión cuánto tiempo podremos seguir disponiendo de petróleo, carbón o gas natural. La respuesta depende de las reservas estimadas y del ritmo de consumo mundial.

Y ambas cosas están sujetas a variaciones: se siguen realizando prospecciones en busca de nuevos yacimientos e incluso se está volviendo a extraer petróleo de yacimientos que hace tiempo fueron abandonados como no rentables. “Pero las tendencias son cada vez más claras y ni los más optimistas pueden ignorar que se trata de recursos fósiles no renovables, cuya extracción resulta cada vez más costosa, lo que se traduce en un encarecimiento progresivo del petróleo, que se ha disparado de forma alarmante tras la invasión de Irak.”(2:75)

UNIDAD III



1.2.2.1 Efecto Invernadero

“Es el fenómeno por el cual determinados gases, que son componentes de una atmósfera planetaria, retienen parte de la energía que el suelo emite por haber sido calentado por la radiación solar. Afecta a todos los cuerpos planetarios dotados de atmósfera. De acuerdo con la mayoría de la comunidad científica, el efecto invernadero se está viendo acentuado en la Tierra por la emisión de ciertos gases, como el dióxido de carbono y el metano, debida a la actividad humana. Este fenómeno evita que la energía solar recibida constantemente por la Tierra vuelva inmediatamente al espacio, produciendo a escala planetaria un efecto similar al observado en un invernadero.”(5:33)



Fuente: Google.com.gt

Se llama efecto invernadero al proceso por el que ciertos gases de la atmósfera retienen gran parte de la radiación infrarroja emitida por la Tierra y la reemiten de nuevo a la superficie terrestre calentando la misma.

Estos gases han estado presentes en la atmósfera en cantidades muy reducidas durante la mayor parte de la historia de la Tierra.



Fuente: Google.com.gt

“Actualmente el CO₂ presente en la atmósfera está creciendo de modo no natural por las actividades humanas, principalmente por la combustión de carbón, petróleo y gas natural que está liberando el carbono almacenado en estos combustibles fósiles y la deforestación de la selva pluvial que libera el carbono almacenado en los árboles. Por tanto es preciso diferenciar entre el efecto invernadero natural del originado por las actividades de los hombres.”(5:45)

“La Tierra debido a su fuerza de gravedad retiene en su superficie al aire y al agua del mar, y para poner en movimiento al aire y al mar en relación con la superficie del planeta se necesita la energía cuya fuente primaria es el Sol, que emite en todas direcciones un flujo de luz visible o próxima a la radiación visible, en las zonas del ultravioleta y del infrarrojo.

De acuerdo con los planteamientos de Sadi Carnot acerca del funcionamiento de la máquina de vapor, se sabe que la transformación de la energía térmica en energía mecánica no puede ser total. Un motor térmico requiere de una fuente caliente que suministre la energía térmica y una fuente fría que la reciba.”(5:60)

Al considerar a la Tierra como un motor térmico, la fuente que suministra la energía térmica es la superficie del suelo calentada por la radiación solar y la fuente fría está localizada en las capas altas de la atmósfera, enfriada continuamente por la

pérdida de energía en forma de radiación infrarroja emitida por el suelo caliente hacia el espacio sideral.

“La Tierra solamente recibe una pequeña cantidad de la energía emitida por el Sol. La luz solar no se utiliza directamente, sino en forma de calor, por lo tanto, es necesario que la atmósfera transforme la energía térmica de la radiación solar en energía mecánica del viento. La fuente de calor para la atmósfera es la superficie del suelo calentada por la luz solar que luego es emitida como radiación infrarroja hacia el espacio.”(5:71)



Fuente: elporquedelascosas.blogspot.com

“Las selvas tropicales de nuestro planeta, localizadas principalmente en América del Sur y Central, África Central y el sudeste asiático, sufren diariamente la tala indiscriminada de sus árboles, muchos de ellos con cientos de años de antigüedad; cada minuto que pasa queda arrasada una superficie de selva equivalente a la de un campo de fútbol.

Hay dos razones principales que ocasionan esto. Una es la demanda de madera por parte de ciertos países, que permite a las naciones endeudadas del tercer mundo obtener dinero fácil; la otra es la transformación de los bosques en superficies dedicadas a la agricultura y ganadería. El primer motivo es rentable para quienes lo practican, pero el segundo no; los suelos del ecosistema tropical contienen un alto porcentaje de hierro y aluminio. Al exponerse a la acción del sol y el aire se endurece, y la poca tierra fértil que le queda es arrasada por las lluvias.”(5:41)

Aunque ocupan sólo el catorce por ciento de la superficie terrestre las selvas contienen el sesenta por ciento de las especies animales y vegetales vivas del planeta.

En ellas hay muchos recursos que podrían ser utilizados por el hombre sin dañar el equilibrio ecológico: desde vegetales comestibles hasta componentes químicos usados en los más diversos campos de la medicina y la industria.

“Hay otro tema relacionado con las selvas: el dióxido de carbono. Los países industrializados emiten 2200 millones de toneladas anuales de este gas procedente de la quema de combustibles fósiles, mientras que otras naciones lanzan al aire otros 1300 millones de toneladas por año como subproducto de los incendios masivos de bosques. ¿Y esto qué tiene que ver? Muy simple: además de reducir las emisiones debe llevarse a cabo un plan de reforestación masiva. Si tenemos en cuenta que una hectárea de bosque tropical puede neutralizar unas diez toneladas de dióxido de carbono al año, habría que crear un bosque de tres millones de kilómetros cuadrados, superficie equivalente a las dos terceras partes del territorio de la República Argentina.”(5:46)

También se propone se propone la fiscalización de las actividades ilícitas de explotación de los bosques por parte de comisiones municipales y de gobierno, el combate masivo a la corrupción imperante en todos los estamentos oficiales y la valoración de productos forestales no maderables así como de los servicios ambientales prestados por los bosques.

“Nuestro planeta se está calentando. Los últimos 10 años han sido los más calurosos desde que se llevan registros y los científicos anuncian que en el futuro serán aún más calientes. La mayoría de los expertos están de acuerdo que los humanos ejercen un impacto directo sobre este proceso de calentamiento, generalmente conocido como el "efecto invernadero".

El efecto invernadero es una condición natural de la atmósfera de la tierra. Algunos gases, tales como los vapores de agua, el dióxido de carbono (CO₂) y el metano son llamados gases invernadero, pues ellos atrapan el calor del sol en las capas inferiores de la atmósfera. Sin ellos, nuestro planeta se congelaría y nada podría vivir en él.”(5:83)



Fuente: Google.com.gt

A medida que el planeta se calienta, los cascos polares se derriten. Además el calor del sol cuando llega a los polos, es reflejado de nuevo hacia el espacio. Al derretirse los casquetes polares, menor será la cantidad de calor que se refleje, lo que hará que la tierra se caliente aún más.

El calentamiento global también ocasionará que se evapore más agua de los océanos. El vapor de agua actúa como un gas invernadero. Así pues, habrá un mayor calentamiento. Esto contribuye al llamado "efecto amplificador".

1.2.2.1.1 Balance energético de la Tierra

“En la atmósfera el mantenimiento del equilibrio entre la recepción de la radiación solar y la emisión de radiación infrarroja, devuelve al espacio la misma energía que recibe del Sol. Esta acción de equilibrio se llama balance energético de la Tierra y permite mantener la temperatura en un estrecho margen que posibilita la vida.”(5:62)

En un período suficientemente largo el sistema climático debe estar en equilibrio, la radiación solar entrante en la atmósfera está compensada por la radiación saliente. Pues si la radiación entrante fuese mayor que la radiación saliente se produciría un calentamiento y lo contrario produciría un enfriamiento. Por tanto, en equilibrio, la cantidad de radiación solar entrante en la atmósfera debe ser igual a la radiación solar reflejada saliente más la radiación infrarroja térmica saliente.

“Toda alteración de este balance de radiación, ya sea por causas naturales u originado por el hombre (antropógeno), es un forzamiento radiactivo y supone un cambio de clima y del tiempo asociado. Los flujos de energía entrante y saliente se juntan en el sistema climático ocasionando muchos fenómenos tanto en la atmósfera, como en el océano o en la tierra. Así la radiación entrante solar se puede dispersar en la atmósfera o ser reflejada por las nubes y los aerosoles. La superficie terrestre puede reflejar o absorber la energía solar que le llega. La energía solar de onda corta se transforma en la Tierra en calor. Esa energía no se disipa, se encuentra como calor sensible o calor latente, se puede almacenar durante algún tiempo, transportarse en varias formas, dando lugar a una gran variedad de tiempo y a fenómenos turbulentos en la atmósfera o en el océano. Finalmente vuelve a ser emitida a la atmósfera como energía radiante de onda larga.”(5:87)

Un proceso importante del balance de calor es el efecto albedo, por el que algunos objetos reflejan más energía solar que otros. Los objetos de colores claros, como las nubes o las superficies nevadas, reflejan más energía, mientras que los objetos oscuros, como los océanos y los bosques, absorben más energía solar que la que reflejan. Otro ejemplo de estos procesos es la energía solar que actúa en los océanos, la mayor parte se consume en la evaporación del agua de mar, luego esta energía es liberada en la atmósfera cuando el vapor de agua se condensa en lluvia.

1.2.3 Incremento de los servicios ambientales

“La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes (reduciendo la lixiviación, proporcionando abono verde y agregando nitrógeno, en el caso de que las especies utilizadas sean de este tipo). Si la falta de leña obliga a que el estiércol se utilice como combustible, en vez de abono para los campos agrícolas, la producción de leña ayudará, indirectamente, a mantener la fertilidad del suelo. La siembra de árboles estabiliza los suelos, reduciendo la erosión hidráulica y eólica de las laderas, los campos agrícolas cercanos y los suelos no consolidados, como las dunas de arena.”(2:72)

La cobertura arbórea también ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas lluvias, regulando, de esta manera, el caudal de los ríos, mejorando la calidad del agua y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales. Debajo de los árboles, las temperaturas más frescas y los ciclos húmedos y secos moderados constituyen un microclima favorable para los microorganismos y la fauna; ayuda a prevenir la laterización del suelo. Las plantaciones tienen un efecto moderador sobre los vientos y ayudan a asentar el polvo y otras partículas del aire.

“Al incorporar los árboles a los sistemas agrícolas, pueden mejorarse las cosechas, gracias a sus efectos positivos para la tierra y el clima. Finalmente, la cobertura vegetal que se establece mediante el desarrollo de las plantaciones en gran escala y la siembra de árboles, constituye un medio para la absorción de

carbono, una respuesta a corto plazo al calentamiento mundial causado por la acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera.”(2:75)

“La siembra de árboles, como parte de un programa forestal social, puede tener diferentes formas, incluyendo las arboledas comunitarias, las plantaciones en el terreno gubernamental o en las vías de pasaje autorizado, alrededor de los terrenos agrícolas, junto a los ríos y al lado de las casas. Este tipo de plantación causa pocos impactos ambientales negativos.

Los árboles dan productos útiles y beneficios ambientales y estéticos. Los problemas comunes que surgen de estas actividades son de naturaleza social. Los árboles sembrados para protección, por ejemplo, como fajas protectoras o guardabrisas o para estabilizar las laderas, controlar la erosión, facilitar el manejo de cuencas hidrográficas, proteger las orillas de los ríos o fijar las dunas de arena, son beneficiosas por naturaleza y proveen protección y servicios ambientales. Si surgen problemas, muy probablemente, serán sociales (cuestiones de tenencia de las tierras y los recursos).”(2:86)

1.2.4 Sensibilización ambiental

“Impulsa la acción ciudadana en defensa del medio ambiente, participando en acciones forestales, sensibilizando a la población, incentivando la participación social y promueve la educación ambiental.

Las reforestaciones participativas son plantaciones organizadas por asociaciones de voluntariado ambiental, centros educativos, ayuntamientos, etc. con el objetivo de mejorar, restaurar y conservar espacios naturales degradados.”(1:80)

UNIDAD IV



1.2.4.1 El Reciclaje

“El reciclaje es un proceso que consiste en someter a un proceso fisicoquímico o mecánico a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.”(1:60)

“El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R que son:

- Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- Rehusar, acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.”(1:63)

“El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

- Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse)
- Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza
- Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado reporta un coste menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado)”(1:66)



Fuente: Wikipedia.com

1.2.5 Impactos negativos

“Las grandes plantaciones comerciales tienen el potencial para causar efectos ambientales negativos de mucho alcance y magnitud. Los peores impactos se sienten donde se han cortado los bosques naturales para establecer plantaciones.”(1:75)



Fuente: Wikipedia.com

“Dentro de los aspectos negativos de la reforestación se mencionan algunos en base a la mala planificación desde el inicio en la selección del suelo así como

también de la planta generadora; todo esto hace énfasis en algunos aspectos que se deberán tomar en cuenta para el proceso de reforestación que se tenga pensado hacer. Algunos de estos aspectos son:

Los monocultivos tienen múltiples efectos negativos ya son más propensos a las plagas, así como también la absorción de los nutrientes del suelo son devastadores para cuando el terreno se quiera emplear para otra actividad agrícola. Otro de los aspectos negativos del monocultivismo en la reforestación es que se encuentra más propenso para los incendios forestales.”(1:74)

“Se puede mencionar el empobrecimiento del suelo que se puede dar por la mala planificación al momento de reforestar grandes cantidades de árboles y no se contemplan las labores agrícolas que conlleva la realización de esta actividad

Y por último cabe mencionar que en los grandes proyectos de reforestación cuando llega el momento de cosechar lo sembrado se transforman en grandes desiertos biológicos que conllevan a la pérdida de flora y fauna que se desarrolló cuando el bosque se mantuvo.”(1:77)

1.2.6 Impactos de carácter temporal

Con la excepción de los proyectos que emplean siembras de enriquecimiento o plantación debajo de los otros árboles, el terreno destinado a este propósito se prepara, generalmente, limpiando la vegetación competitiva.

“Los impactos negativos de la preparación del sitio incluyen, no sólo la pérdida de la vegetación existente y los valores ambientales, económicos y sociales que ésta pueda tener, sino también los problemas ambientales relacionados con el desbroce de la tierra: la mayor erosión, la interrupción del ciclo hidrológico, la compactación del suelo, la pérdida de nutrientes y la disminución consiguiente en la fertilidad del suelo.

Aunque perjudiciales, muchos de estos efectos pueden ser de corta duración; el sitio comienza a recuperarse una vez que se lo replante y la vegetación se restablezca.”(1:87)

“Al momento de la Reforestación siempre surgen algunas críticas que se son justificadas pero otras no. Y aún en relación con las críticas justificadas existen diferentes posibilidades de reducir considerablemente las desventajas encontradas o eliminar completamente las prácticas de reforestación y otras medidas apropiadas. Se comete el grave error de analizar las plantaciones, principalmente, desde el punto de vista de sus posibles impactos negativos.

Parece como si de repente plantar árboles no tuviera ningún beneficio económico, social o ambiental. Incluso muchas voces negativas acerca de las plantaciones vienen de países que, en el pasado, transformaron la mayor parte de sus bosques naturales en plantaciones y, ahora, disfrutan de los múltiples beneficios de esos bosques plantados hace ya largos años.”(1:90)

1.2.7 Impactos inherentes a la agricultura

“Las plantaciones son bosques artificiales: los árboles se manejan, esencialmente, como cultivos agrícolas de ciclo largo. Como tales, muchos de los impactos agrícolas negativos que son inherentes en la agricultura, ocurren también en la plantación forestal. La magnitud del impacto depende, en gran parte, de las condiciones existentes en el sitio antes de plantarlo, las técnicas de preparación, las especies sembradas, los tratamientos que se dan durante la rotación, la duración de la misma y los métodos de explotación.”(1:84)

1.2.8 Impactos sobre ciclo hidrológico de la cuenca

“Las actividades de reforestación y forestación en las regiones más áridas, especialmente, pueden agotar la humedad de la tierra, bajar el nivel del agua freática y afectar el flujo básico hacia los ríos.”(1:86)

1.2.9 Impactos sobre la estructura del suelo

“Como cualquier otro cultivo agrícola, las plantaciones de árboles de crecimiento rápido y ciclo corto pueden agotar los alimentos del suelo y reducir la fertilidad del sitio, al eliminar, repetidamente, la biomasa y trastornar el suelo. Este es el caso, también para las rotaciones de ciclo largo, pero los efectos son menos notorios: la compactación de la tierra y los daños que ocurren durante el desbroce

del sitio (remoción de la vegetación por medios físicos o quemado), la preparación mecánica y la cosecha. Puede ocurrir erosión en las plantaciones si la cobertura es incompleta o falta monte bajo.

La acumulación de hojarasca debajo de las plantaciones aumenta el riesgo de incendio y reduce la infiltración de las agua de lluvia y si predominan una o dos especies en la hojarasca, se puede cambiar las características químicas y bioquímicas del suelo. Las hojas muertas de las plantaciones coníferas (pinos) pueden acidificar el suelo.”(1:93)

1.2.10 Conflicto de intereses con otros usuarios del agua para riego

“Algunas especies producen toxinas que inhiben la germinación de las semillas de las otras especies. Las plantaciones con riego pueden causar conflicto con los demás usuarios del agua y causar otros impactos ambientales y sociales que son comunes en los proyectos de riego.”(1:90)

1.2.11 Impacto ambiental potencial de proyectos de riego y drenaje

“El agua de retorno de las plantaciones con riego, ubicadas en las zonas semiáridas, puede ser salina, haciendo que sea menos útil para otros usos y bajando la calidad de las aguas superficiales, pueden contaminar el agua superficial y freática y representar un peligro directo para la salud de todas las personas que las utilicen.”(1:92)

Bibliografías

1. Herrera Campos, Trinidad. “Reforestación participativa”, Guías prácticas voluntariado medioambiental, Ed. Consejería de Medio Ambiente. (2005)
2. LYNAS, M. (2004). Marea alta. Noticia de un mundo que se calienta y cómo nos afectan los cambios climáticos. Barcelona: RBA Libros S. A..
3. Martínez, Maximino. 1978. Catálogo de nombres vulgares y científicos de plantas mexicanas.
4. Oñate, Juan José. Libro de Evaluación Ambiental Estratégica, Grupo mundiprensa Libros s.a. Madrid. España (2002)
5. Rivero, Alicia (2000). El cambio climático: el calentamiento de la Tierra, Barcelona: Editorial Debate S.A.

CAPÍTULO IV

Evaluación del Proyecto

4.1. Evaluación del diagnóstico

En la etapa de diagnóstico se recopiló la información necesaria para determinar la problemática de la Municipalidad de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa; así como también del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta de dicho municipio; se aplicaron las Técnicas de Guía Contextual e Institucional y el FODA; en la institución patrocinada se pudo percatar que no cuenta con material pedagógico que aborde temas de impacto ambiental, por tal razón se realizó la investigación bibliográfica para la recopilación de temas de esta índole. Posteriormente se estableció la solución al problema que fue elaborar módulos pedagógicos que están dirigidos a los estudiantes y docentes del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta

4.2. Evaluación de la elaboración del perfil del proyecto

El proyecto de reforestación ejecutado contribuyó al beneficio de la comunidad de la Pastoría; ya que contarán con un área reforestada que mantendrá el equilibrio de las personas de dicha comunidad con la madre naturaleza; y la elaboración del módulo pedagógico logrará la concientización del alumnado de la Institución Educativa beneficiada se pondrá de manifiesto al aplicar los conocimientos adquiridos y en la transmisión de los hábitos de carácter ecológico en su comunidad.

Se crearon fuentes de apoyo para docentes así como también para los estudiantes con temas de impacto ambiental, se proporcionó una orientación a los estudiantes con relación al proceso de la reforestación y su impacto ambiental. El proyecto fue financiado por el epesista y se realizaron gestiones a la municipalidad de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa y a la comunidad de la Aldea La Pastoría. Los beneficiarios directos fueron los estudiantes y docentes del Instituto de Telesecundaria y los beneficiarios indirectos fueron todas las personas de la comunidad de la Aldea La Pastoría.

4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto

Con la elaboración del Modulo Pedagógico se brindo a la comunidad educativa un aporte de carácter pedagógico que se utilizará en las clases que se les impartirán a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria; así también la información bibliográfica para el personal docente y administrativo de la Institución. La disposición de los estudiantes para ser capacitados en el taller educativo para la reforestación y su impacto ambiental fue excelente ya que por la falta de conocimiento muchas veces se recae en las acciones negativas para la madre naturaleza. Cuando se realizó el proceso de reforestación se contó con el apoyo de personas de la comunidad beneficiada y se contribuyó a la creación de un pequeño bosque que con el tiempo servirá para todos los estudiantes ya que tendrán un área adecuada con un ambiente natural muy agradable para el desarrollo del proceso de enseñanza.

4.4. Evaluación general y final del proyecto

El proyecto realizado tuvo una gran aceptación por parte del personal administrativo de la Institución Patrocinada ya que se contribuyo a la formación de un ambiente adecuado para los estudiantes así como también se concientizo a la población estudiantil para que mantengan los bosques de su comunidad y del país en perfecta correlación con el hombre. La redacción del modulo pedagógico y el taller de socialización con los estudiantes contribuyo a que en cada uno de ellos se formara conciencia de salvaguardar los recursos naturales que el planeta tierra tiene para nosotros y pudieron identificar los impactos que conlleva un proyecto de está índole.

De forma general se puede decir que los objetivos fueron alcanzados y las metas planteadas cumplidas satisfactoriamente ya que los resultados obtenidos al momento de la ejecución de cada una de las etapas así lo demuestran y se pudo contribuir con el medio ambiente y el proceso de educación enfocada al mantenimiento ecológico que nosotros como seres humanos le debemos al planeta tierra porque de no ser así podemos perder las grandes riquezas que esté nos brinda.

III

CONCLUSION

- En conclusión se puede decir que se proyectó el módulo pedagógico el proceso de la reforestación y su impacto ambiental a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa; esto servirá como fuente bibliográfica para los docentes y así podrán servirles para futuras promociones de estudiantes.
- Se socializó el módulo pedagógico con los estudiantes y docentes de la Institución antes mencionada; mediante una charla educativa enfatizada con los temas y subtemas que aborda el módulo así como también se resolvieron todo tipo de inquietudes que los estudiantes plantearon haciendo énfasis en el proceso de la reforestación y su impacto ambiental.
- Se reforesto el área comunal con la cantidad de 600 arbolitos en la aldea la Pastoría del municipio de Jalapa del departamento de Jalapa; la fuente de financiamiento fue por el estudiante epesista y se gestionó con Cementos Progreso a través de la municipalidad antes mencionada así como también se gestionó el recurso humano con la comunidad de la pastoría. Así mismo se realizó una reforestación en el Instituto de Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta contando con la participación de los estudiantes y docentes de la Institución.

RECOMENDACIONES

- A los Docentes emplear los módulos pedagógicos como fuente bibliográfica para transmitir el conocimiento a los estudiantes sobre el proceso de la reforestación y su impacto ambiental. A los estudiantes contribuir por medio de actividades ecológicas a mantener un equilibrio ecológico con la madre naturaleza.
- A los padres de familia fomentar en sus hijos un compromiso social y ambiental en su familia para impulsar campañas de reforestación.
- A las autoridades educativas impulsar programas educacionales encaminados a salvaguardar los bosques, la flora y fauna natural de nuestro medio.
- A la Municipalidad de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa proporcionar fondos económicos que sean destinados a la realización de proyectos que tengan impacto ambiental para contrarrestar la problemática mundial del calentamiento global.

V

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. Herrera Campos, Trinidad. “Reforestación participativa”, Guías prácticas voluntariado medioambiental, Ed. Consejería de Medio Ambiente. (2005)
2. Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Pie de la Cuesta, PEI
3. LYNAS, M. (2004). Marea alta. Noticia de un mundo que se calienta y cómo nos afectan los cambios climáticos. Barcelona: RBA Libros S. A.
4. Martínez, Maximino. 1978. Catálogo de nombres vulgares y científicos de plantas mexicanas.
5. Montaner Frutos, Alberto. Prontuario de bibliografía: pautas para la realización de descripciones, citas y repertorios, Gijón, Trea, 1999.
6. Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, Trifoliar,
7. Oñate, Juan José. Libro de Evaluación Ambiental Estratégica, Grupo mundiprensa Libros S.A. Madrid. España (2002)
8. Rivero, Alicia (2000). El cambio climático: el calentamiento de la Tierra, Barcelona: Editorial Debate S.A.
9. Rautner, M., Leggett, M., Davis, F., 2013. El Pequeño Libro de las Grandes Causas de la Deforestación, Programa Global Canopy: Oxford.

APENDICE

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa

I SECTOR COMUNIDAD

| ÁREA | INDICADOR |
|----------------------|---|
| 1. Geográfica | <p>1.1 Localización: Geográficamente el Territorio departamental de Jalapa queda situado aproximadamente en la parte central de la Zona de oriente del territorio guatemalteco. Originalmente limita al Norte con los Departamentos de El Progreso y Zacapa, al Este con Chiquimula al Sur con Jutiapa y Santa Rosa y al Oeste con Guatemala. Se encuentra situada a 60° Km de la Ciudad Capital de Guatemala y el Municipio de San Pedro Pinula esta ubicado al oriente de la cabecera departamental, actualmente pertenece a la IV Su Oriente del país (Decreto No. 70-86 Ley de Regionalización) limita al norte con los municipios de el Jícaro (Progreso, Guastatoya) y San Diego (Zacapa), al sur con el municipio de San Luis Jilotepeque y al occidente con el municipio de Jalapa.</p> <p>1.2 Superficie: El municipio de San Pedro Pinula, cuenta con una extensión territorial de 376 kilómetros cuadrados y la cabecera municipal de 58 kilómetros cuadrados. El punto geodésico se encuentra en el centro de la plaza de la cabecera municipal, está a una altura sobre el nivel del mar de 1097.08 metros, en una latitud de 14 grados, 39 minutos, 44 segundos y una longitud de 89 grados y 50 minutos. El municipio tiene un pueblo y cuenta con 34 aldeas y 46 caseríos.</p> <p>1.3 Clima, suelo y principales accidentes geográficos:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>1.3.1 Clima: Según la temperatura en todo el municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, se distinguen variedades de climas como el Templado, Medio y Frió. La altura, el viento y la vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo general suele ser muy agradable. En el Municipio de San Pedro Pinula, el Clima es medianamente Templado el cual se destaca por tener un excelente clima, su temperatura está entre los 18° y 28° grados.</p> <p>1.3.2 Suelo: Varía de acuerdo al lugar y en algunas partes es montañoso y quebrado, arenoso, arcilloso etc.</p> <p>1.3.3 Principales Accidentes: Entre los principales accidentes geográficos del municipio de San Pedro Pinula se encuentran:</p> <p>Sistema Montañoso : El Municipio está cruzado por un intenso ramal montañoso, la cual entra por la parte Occidental del Departamento Jalapa y se encuentra subdividido por ramales y solo se interrumpen para dar paso a los ríos y riachuelos para formar los valles y algunas llanuras. Entre los cuales se pueden mencionar Montaña del Silencio, Montaña del Norte, Montaña La Cumbre, Montaña El Pinálon y Montaña Carrizal.</p> <p>Ríos: El Municipio de San Pedro Pinula cuenta con una extensión amplia de ríos siendo estos: Río Blanco, Río Caulote, Río Chaparrón, Río El Jute, Río El Molino, Río del Norte, Río La Puerta, Río Grande, Río Jalapa, Río San Pedro, Río Trapichitos</p> <p>Cerros: Muchos de los Cerros del Municipio de San Pedro Pinula merecen importancia por su altura y belleza tales como: Cerro Tobón, Cerro Chucunhueso, Cerro La Botija, Cerro las Ventanas, Cerro Picacho.</p> |
|--|---|

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>1.4 Recursos Naturales: La Principal actividad de productividad del municipio de San Pedro Pinula, es la Agricultura con un 90% y el otro 10% se dedican a la ganadería. La producción agrícola es básicamente de autoconsumo, que no cuenta con recursos técnicos ni financieros y cuyo rendimiento es realmente bajo, los productos más importantes son: maíz, frijol, y en menor escala, café, maní, frutas y verduras. La actividad ganadera en términos de beneficios para el municipio es la más importante y genera un producto de calidad demandado a nivel nacional. Que son el Queso y la Crema, su producción está concentrada en la cabecera municipal y en las aldeas de Santo Domingo y el Pinalito.</p> |
| <p>1. Histórica</p> | <p>1.1 Primeros Pobladores: La conquista de estas tierras fue efectuada por el Capitán de Caballería Pedro Nuñez de Mendoza, el Teniente Alonzo Larios y los Capitanes Hernando de Chávez y Pedro Amalin, los referidos militares estuvieron ligados a las fuerzas localizadas en este territorio del actual San Pedro Pinula</p> <p>1.2 Sucesos Históricos Importantes: Las procesiones de semana Santa, la Fiesta Patronal, El Día de Difuntos, Fiesta del Levantamiento de Ángeles.</p> <p>1.3 Personalidades Presentes: Entre la personalidades presentes se pueden mencionar a hombre de muchos prestigio que han hecho por los pinultecos actos inmemorables y que han puesto en alto y con orgullo el nombre de San Pedro Pinula, entre ello se pueden mencionar: Carlos Ixco Cárcamo, Dagoberto Aguilar Cárcamo y Ovidio Percoya Ilustres compositores y ejecutores de la marimba; Los hermanos Edgar Jeovani, Cesar y Rosa Nhely ambos de apellido Martínez Palencia, hermanos que han sobresalido en la pintura; y en Poesía sobresalen Edgar Ramos Berganza y Edgar Jeovani Martínez Palencia.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>1.4 Personalidades Pasadas: El señor Hugo Sandoval y Sandoval, La poetiza Elena Guerra de Sandoval, El Humanista Juan Ramón Menéndez, El Abogado Ángel Menéndez Martínez, El Señor José Víctor Portillo Figueroa, son personalidades que representaron gloria y triunfo para el municipio de San Pedro Pinula.</p> <p>1.5 Fiestas Titulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fiesta Titular del pueblo dedicada al patrono San Pedro a realizarse los días del 27 al 30 de junio ➤ Fiesta del 2 de Febrero de Candelaria en honor a la Virgen de Candelaria <p>1.6 Lugares de Orgullo Local:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Balneario Los Chorros ➤ Balneario de Agua Tibia ➤ El Templo Colonial Católico ➤ Parque Central ➤ Estadio Deportivo Sabino Gómez ➤ Coliseo Félix Humberto Sandoval |
| <p>2. Política</p> | <p>2.1 Gobierno Local: La corporación municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. y están compuestos de las siguientes autoridades: Alcalde Municipal, Síndico Primero, Síndico Segundo, Concejal Tercero, Concejal Cuarto, Concejal Quinto, Concejal Sexto.</p> <p>2.2 Organización Administrativa: El Sistema Administrativo en el municipio se basa en que toda sociedad para poder ejecutar sus planes de bienestar colectivo y percibir la ayuda directa de sus miembros o del gobierno central, departamental o municipal necesita de un ordenamiento lógico de sus instituciones con fin de representarse así misma, de conformidad a la Constitución Política de la República de Guatemala, el gobierno está integrado por 3 poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial, Las funciones del Poder Ejecutivo son ejercidas por el presidente de la</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>República quién representa la Unidad Nacional, es el Jefe del Estado quién a su vez coordinará las acciones del Organismo Ejecutivo. En el municipio de San Pedro Pinula el gobierno está representado por el Alcalde, la Autoridad Judicial está representada por el Juzgado de Paz.</p> <p>2.3 Organizaciones Políticas: son las que el gobierno apoya económicamente: Municipalidad, Policía Nacional Civil, Supervisión Educativa.</p> <p>2.4 Organizaciones Civiles Apolíticas: Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CONALFA ➤ Consejo Comunitario de Desarrollo ➤ Consejo Municipal de Desarrollo ➤ Cooperativa El Recuerdo ➤ Colegios Privados ➤ Iglesia Católica ➤ Iglesia Evangélica ➤ Farmacias ➤ Tiendas ➤ Ferreterías ➤ Restaurantes |
| <p>3. Social</p> | <p>3.1 Ocupación de los Habitantes : Los pobladores del municipio de San Pedro Pinula se dedican a::</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comercio ➤ Agricultura ➤ Servicios a la Comunidad ➤ Crianza de Animales (Ganado, Caballos, Cerdos, Cabras, Aves de todo tipo,) ➤ Trabajos de Tipo Profesional (Educación, oficinas, Salud y otros) ➤ Trabajos de Hogar ➤ Cerería ➤ Venta de Comida ➤ Estudio ➤ Albañiles ➤ Carpinteros ➤ Mecánicos ➤ Artesanos que confeccionan el sombrero de palma. |

3.2 Producción: Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a varias las fuentes que tienen para sobrevivir y lo primordial para los pinultecos es la tierra ya que por medio de está realizan sus diferentes ocupaciones entre la cuales se destacan:

Pluricultivismo Agrícola: El municipio de San Pedro Pinula posee un ambiente climatológico excelente por lo que tiene tierras sumamente fértiles, los habitantes del municipio por tal razón se dedican a producir diferentes clases de productos tanto de legumbres como de granos básicos y frutas entre los cuales están: Maíz, lechuga, Papa, Cebolla, rábano, Jocote, piña, naranja, mango, banano, nance, entre otros.

Producción Pecuaria: El municipio de San Pedro Pinula se distingue por el consumo y producción del ganado ya que este lo utilizan para producir Leche, queso, crema, requesón y carne para el consumo diario de los habitantes del municipio, otra clase de animales que se crían están: Caballo, mulas, bovinos, y caprinos.

Producción Aviaria: En el municipio de San Pedro Pinula existe la cría de aves en masa para el consumo de los habitantes del municipio.

Producción Industrial: Las artesanías como batidores, ollas, cómales, platos, todo esto hecho de barro, sombreros de palma. Cerería. Reja, ladrillo de barro, adobe etc.

3.3 Distribución de Productos: Las Frutas y Verduras son distribuidas en el municipio, también en los Departamentos de Jalapa, Monjas, y San Luis Jilotepeque. Los productos pecuarios se distribuyen también en los distintos municipios aledaños a San Pedro Pinula.

3.4 Agencias Educativas:

3.4.1 Escuelas: entre las que se pueden mencionar:

- Escuela Oficial Urbana para Varones “Juan Ramón Menéndez”
- Escuela Oficial Urbana para Niñas
- Escuela de Autogestión PRONADE

3.4.2 Institutos: entre los que se pueden mencionar:

- Instituto de Educación Básica por Cooperativa Arnaldo Gómez Sandoval
- Instituto por Cooperativa de Magisterio Intercultural
- Instituto de Educación Radiofónica IGER

3.4.3 Academias: entre las que se pueden mencionar:

- Academia Comercial de Mecnografía “Wenceslao Cerna”
- Academia Comercial de Mecnografía San Pablo
- Academia de Computación INTECOM
- Academia de Computación S y J

3.5 Agencias de Salud y Otros: El único que se encuentra funcionando es Centro de Salud Pública

3.6 Viviendas (Tipos): En el municipio de San Pedro Pinula existen viviendas construidas de:

- Adobe
- Ladrillo
- Block
- Madera
- Lamina
- Teja
- Palo de pique
- Terraza

Algunos de los habitantes tienen casas propias y Otros alquilan.

3.7 Centros de Recreación:

- Balneario Los Chorros
- Balneario de Agua Tibia
- El Templo Colonial Católico
- Parque Central
- Estadio Deportivo Sabino Gómez
- Coliseo Félix Humberto Sandoval

4.2 Transporte: El Medio de Transporte de los Pinultecos es de cuatro tipos:

- Humano
- Animal
- Mecánico; Urbano y Extraurbano
- Aéreo

3.8 Comunicaciones: En el municipio existe poca cobertura de comunicaciones, pero entre las empresas más importantes se pueden describir:

- Correos y Telégrafos

Empresas de Radio : No se encuentran en el lugar pero si se escucha su transmisión

- Radio Luz y Esperanza
- Radio T-21
- Radio La Morena
- Jalapa Stereo

Empresas de Telecomunicaciones:

- TV Cable

Empresas de Internet:

- El Café Internet

Empresas Telefónicas: Son empresas que no se encuentran en el lugar pero que si existe cobertura.

- TELGUA
- Telefónica Movistar
- TIGO

Periódicos:

- Prensa Libre
- Nuestro Diario
- La Hora
- Siglo XXI

3.9 Grupos Religiosos: Existe variedad de religiones en el Municipio de San Pedro Pinula pero entre las que más se destacan están:

- Católica
- Evangélica
- Testigos de Jehová
- Protestantes
- Adventista

| | |
|--|---|
| | <p>3.10 Club o Asociaciones Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Club de Ganaderos ➤ Asociación de Alcohólicos Anónimos <p>3.11 Composición Étnica: Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula son Ladinos Pardos habitantes que tienen características muy particulares, pero los rasgos son de las etnias que a continuación se mencionan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maya-Quiché ➤ Ladino Europeo ➤ Mestizos con Mezcla Iberoamericana <p>El porcentaje de las etnias son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ladina 25% ➤ Mestiza 25 % ➤ Indígena 50% |
|--|---|

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|--|--|
| <p>1. Falta de conocimiento sobre los primeros pobladores del municipio de San Pedro Pinula.</p> <p>2. Deterioro de la Flora y Fauna del caserío La Pastoría Aldea Santo Domingo del municipio de San Pedro Pinula.</p> | <p>1. Falta de información.</p> <p>2. Tala Inmoderada.</p> <p>3. Falta de información.</p> | <p>1. Promover campañas de información sobre la historia de Jalapa.</p> <p>2. Reforestación del área afectada.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto? | | X | | X | X | | X | | | X |
| 9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto? | X | | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 5 | 5 | 9 | 1 | 7 | 3 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 3 | | 1 | | 2 | | 4 | | 5 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1, "Deterioro de la Flora y Fauna"

II Sector de la institución

| Área | Indicador |
|---------------------------------------|--|
| 1. Localización Geográfica | <p>1.1 Ubicación: Barrio San Pedro, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de Acceso: San Pedro Pinula a Jalapa, San Pedro Pinula a San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula a San Diego, San Pedro Pinula a Monjas, de San Pedro Pinula a Chaparrón.</p> |
| 2. Localización Administrativa | <p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito:</p> <p>2.2.1 Región: IV</p> <p>2.2.2 Área: Urbana</p> |
| 3. Historia de la Institución | <p>3.1 Origen: La municipalidad de San Pedro Pinula, se fundo en el año de 1840.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores: Julián Nájera López y Corporación</p> <p>3.3 Sucesos o Épocas Especiales: La Reconstrucción fue realizada el 20 de enero de 1967 a 1968.</p> |
| 4. Edificio | <p>4.1 Área construida: Salón Social 500 mts², Salón municipal 50x20 mts².</p> <p>4.2 Área Descubierta: 50 mts²</p> <p>4.3 Estado de Conservación: Buenas condiciones.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 9 locales</p> <p>4.5 Condiciones y usos:</p> <p>4.5.1 Condiciones: Reúne las condiciones adecuadas para su uso.</p> <p>4.5.2 Usos: son utilizados con frecuencia por los trabajadores para sus labores administrativas y lo demás es utilizado para reuniones de todo tipo de índole.</p> |
| 5. Ambientes y | <p>5.1 Salones Específicos: Salón municipal y Despacho</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Equipamiento | <p>municipal.</p> <p>5.2 Oficinas: Despacho Municipal, Oficina de Medio Ambiente, Oficina Forestal, Oficina de Planificación Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería Municipal, Empresa Eléctrica, BANRURAL, Biblioteca.</p> <p>5.3 Cocina: No cuenta con servicios de cocina.</p> <p>5.4 Comedor: No cuenta con servicios de comedor.</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: Cuenta con 4 servicios sanitarios para damas y con 4 servicios sanitarios para caballeros.</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca municipal con el nombre de José Víctor Portillo</p> <p>5.7 Bodegas: 5 salones para bodegas.</p> <p>5.8 Gimnasio, Salón Multiusos: Cuenta con 1 salón de usos múltiples.</p> <p>5.9 Salón de Proyecciones: No cuenta con salón de proyecciones.</p> <p>5.10 Talleres: No cuenta con ningún taller.</p> |
|---------------------|---|

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCION

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|--|---|
| <p>1. Insuficiente equipo de cómputo.</p> <p>2. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de</p> | <p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de información.</p> | <p>1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.</p> <p>2. Promover campañas de información.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| la institución. | | |
| 3. Falta de ambientes adecuados para alimentación. | 3. Falta de recursos financieros. | 3. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro |
| 4. Falta de talleres. | 4. Falta de recursos financieros. | 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes. |
| 5. Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales | 5. Falta de recursos financieros. | 5. Gestionar ante las autoridades de la institución los fondos para la construcción de áreas específicas. |

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II SECTOR INSTITUCION

| PROBLEMAS INDICADORES | Insuficiente equipo de cómputo | | Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución. | | Falta de ambientes adecuados para alimentación. | | Falta de talleres. | | Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales | |
|---|--------------------------------|----|--|----|---|----|--------------------|----|---|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | X | | | X | X | |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | | X | | X | X | | | X | | X |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | | X | X | | X | | | X | | X |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | X | | | X | | X | | X |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| 5. ¿Se dispone de recurso financiero para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X | | X |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto? | | X | X | | | X | X | | | X |
| 9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X | | X |
| TOTAL | 5 | 5 | 7 | 3 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 3 | | 1 | | 2 | | 4 | | 5 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1, “Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución”.

III Sector Finanzas

| Área | Indicador |
|-------------------------------------|---|
| 1. Fuentes de Financiamiento | <p>1.1 Presupuesto de la Nación: El gobierno le brinda a la municipalidad un fondo mensual de Q.450, 000.00 mensual por medio del FIS, gobierno Central y Consejos de Desarrollo.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: Es Autónoma pues obtiene recursos de otras instituciones.</p> <p>1.3 Cooperativa: No cuenta con cooperativa.</p> <p>1.4 Renta: La Municipalidad recibe rentas mensuales del Agua Tibia, Los Chorros, Mercado Municipal, entre otros.</p> |
| 2. Costos | <p>2.1 Salarios: Los salarios que reciben los empleados municipales dependen del cargo que cada uno de ellos posee, pero oscilan en Q.1,300.00 a Q.5,000.00</p> <p>2.2 Materiales y Suministros: En la municipalidad se utilizan diversidad de materiales y suministros entre los cuales se pueden indicar: Computadores, maquinas de escribir, hojas, lapiceros, lápices, escritorios, sillas, etc.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: La atención de profesionales que recibe la Municipalidad es prestada por; maestros, peritos contadores, ingenieros, arquitectos, bachilleres y secretarias.</p> <p>2.4 Reparaciones y Construcciones. En caso de necesidad extrema se obtienen los recursos del fondo con el que cuenta la Alcaldía municipal de San Pedro Pinula.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Se le da mantenimiento al edificio en caso sea necesario, así mismo a la planta de agua y a los balnearios.</p> <p>2.6 Servicios Generales (electricidad, agua, teléfono, otros): La Municipalidad de San Pedro Pinula cuenta con todos los servicios necesarios, los que son pagados por el mismo fondo municipal.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>3. Control de Finanzas</p> | <p>3.1 Disponibilidad de fondos: La Municipalidad para su funcionamiento cuenta con un fondo que es proporcionado por el gobierno y además tiene sus propios ingresos diarios de los diferentes balnearios del lugar, así como el cobro de los puestos del mercado y del consejo municipal.</p> <p>3.2 Estado de Cuentas: Cuenta de cheques.</p> <p>3.3 Auditoria Interna y Externa: Se realiza a través de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de Libros Contables. Son utilizados por el tesorero y se llevan los libros de: caja, IVA, consejo de desarrollo, circulación de vehículos, agua, basura, entre otros.</p> |
|--------------------------------------|--|

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

| <p style="text-align: center;">PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p> | <p style="text-align: center;">FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</p> | <p style="text-align: center;">SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p> |
|--|---|--|
| <p>1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.</p> | <p>1. Falta de recursos financieros.</p> | <p>1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.</p> |
| <p>2. Insuficiencia de materiales y suministros.</p> | <p>2. Faltad de recursos financieros.</p> | <p>2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos la compra de materiales y suministros.</p> |
| <p>3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución.</p> | <p>3. Faltad de recursos financieros.</p> | <p>3. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto? | | X | | X | | X | X | | | X |
| 9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución? | X | | X | | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto? | X | | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 5 | 5 | 7 | 3 | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 2 | | 1 | | 3 | | 4 | | 5 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1, “Insuficiencia de materiales y suministros”.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

| ÁREA | INDICADOR |
|------------------------------|--|
| 1. Personal Operativo | <p>1.1 Total de Laborantes. La municipalidad cuenta con 24 presupuestados y 44 por contrato.</p> <p>1.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos: 24 personas fijas.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira Anualmente: Se determina el 5% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>1.5 Tipos de Laborantes (profesional, técnico):</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestros ➤ Peritos ➤ Bachilleres ➤ Secretaria ➤ Ingenieros ➤ Arquitectos <p>1.6 Asistencia de Personal: El control de asistencia esta bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: San Pedro Pinula, Jalapa, Escuintla y la Capital</p> <p>1.8 Horarios, Otros.: En base a programación establecido por la Alcaldía es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p> |
| <p>2. Personal Administrativo</p> | <p>2.1 Total de Laborantes: La municipalidad cuenta con 14 personas administrativas</p> <p>2.2 Total de Laborantes fijos e interinos: 14 personas fijas</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: El personal que labora en el área administrativa mantiene estabilidad laboral.</p> <p>2.4 Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>2.5 Tipos de Laborantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestros ➤ Peritos ➤ Bachilleres ➤ Secretaria ➤ Ingenieros ➤ Arquitectos <p>2.6 Asistencia de Personal: El control de asistencia esta bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>2.7 Residencia del Personal: El personal administrativo reside en el Municipio de San Pedro Pinula.</p> <p>2.8 Horarios y Otros: El horario que corresponde al personal administrativo es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p> |
| <p>3. Usuarios</p> | <p>3.1 Cantidad de Usuarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 825 personas que consumen Energía Eléctrica. ➤ 900 personas que consumen agua potable. <p>3.2 Comportamiento Anual de Usuarios: Se manifiesta colaboración y participación por parte de las personas y el comportamiento es variado</p> <p>3.3 Clasificación de Usuarios por Sexo, Edad, Procedencia:</p> <p>3.4 Situación Socioeconómica: La condición socioeconómica de las personas de San Pedro Pinula es variada.</p> |
| <p>4. Personal de Servicio</p> | <p>4.1 Total de Laborantes: 29 personas</p> <p>4.2 Asistencia del Personal: El personal asiste todos los días. pues es necesario mantener el orden y limpieza de la municipalidad</p> <p>4.3 Tipos de Laborantes El personal de servicio es de tipo no profesional.</p> <p>4.4 Residencia del Personal El personal de servicio viven en San Pedro Pinula</p> <p>4.5 Horario: El horario es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p> |

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|---|---|
| 1. Falta de persona presupuestado. | 1. Políticas de las autoridades en función. | 1. Gestionar ante las autoridades cambiar sus políticas. |
| 2. Falta de constante capacitación al personal de la institución. | 2. Faltad de recursos financieros. | 2. Presentar una propuesta de capacitación a las autoridades para su personal. |
| 3. Insuficiente personal operativo. | 3. Faltad de recursos financieros. | 3. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad para que aumenten el presupuesto. |
| 4. Insuficiente personal administrativo. | 4. Falta de recursos financieros | 4. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad para que aumenten el presupuesto. |
| 5. Insuficiencia de personal de servicio. | 5. Falta de recursos financieros. | 5. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad para que aumenten el presupuesto. |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1, "Falta de persona presupuestado"

V SECTOR CURRÍCULUM

| ÁREA | INDICADOR |
|--|---|
| 1. Plan de Estudios y Servicios | <p>1.1 Áreas que Atiende: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa el Área es Técnica.</p> <p>1.2 Programas Especiales: En la actualidad la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende programas de Salud, Educación e Infraestructura.</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Únicamente se organizan Actividades de Excursión.</p> <p>1.4 Currículum Oculto: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa no cuenta con currículum oculto.</p> <p>1.5 Tipo de Acciones que realiza: Las acciones que se ejecutan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son proyectos de Agua, Drenajes y Construcción de Brechas.</p> <p>1.6 Tipo de Servicio: Los servicios que ofrece la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Energía Eléctrica, Agua Potable y formación de Caminos (Adoquín, Pavimentación)</p> <p>1.7 Procesos Productivos: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, los procesos productivos que se generan con el Agua Potable y Energía Eléctrica.</p> |
| <p>2. Horario Institucional</p> | <p>2.1 Tipo de Horario: flexible, rígido, variado, uniforme: El horario aplicado en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es Uniforme.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: Un grupo sale a almorzar a las 12:00 p.m. y el otro grupo sale a la 1:00 p.m., de acuerdo a la costumbre de cada empleado.</p> <p>2.3 Hora de atención para los usuarios: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende a los usuarios es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.,</p> <p>2.4 Horas Dedicadas a Actividades Normales. En cumplimiento de horario le corresponde cubrir de 8:00 a.m. a 4:30 p.m., 8 horas diarias.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales: En la realización de actividades especiales en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, depende de las actividades que se programan.</p> <p>2.6 Tipos de Jornada (matutina, nocturna, mixta) La jornada de trabajo que atiende la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, es única puesto que atienden en un solo horario de trabajo.</p> |
| <p>3. Material Didáctico</p> | <p>3.1 Número de empleados que Utilizan Textos: Dependiendo de cada coordinador de cada oficina.</p> <p>3.2 Tipo de Texto que Utiliza: La Municipalidad de San</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Pedro Pinula, Jalapa únicamente utiliza las Leyes Municipales.</p> <p>3.3 Materias y Materiales Utilizados: Papel Bond (Carta y Oficio), Tinta para impresora, Cinta para Máquina de Escribir, Lapiceros y Lápices.</p> <p>3.4 Fuentes de Obtención de las Materias: A través del presupuesto que designa la Municipalidad a cada oficina para el uso de los materiales.</p> |
| <p>4. Métodos y Técnicas de Procedimientos</p> | <p>4.1 Metodología utilizada por los Docentes: Actividades extracurriculares, en donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases.</p> <p>4.2 Frecuencia de Visitas o Excursiones con los alumnos: Las actividades extracurriculares, utilizadas por docentes y niños (as) de la Escuela se programan de acuerdo a las actividades programadas por la comisión de deportes y son anuales.</p> <p>4.3 Tipo de Técnicas Utilizadas: participativa</p> <p>4.4 Planeamiento: Se planifican cada una de las actividades para que sean realizadas en forma ordenada y obtener un mejor resultado.</p> <p>4.5 Capacitación: La preparación de los empleados de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da par Uso y Manejo de Programas de Computación y Proyectos Municipales.</p> <p>4.6 Convocatoria, selección, contratación e innovación de persona y otros propios de cada institución: se hace tomando en cuenta la capacidad, experiencia y profesionalismo en el área que se va a desempeñar.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| 5. Evaluación | 5.1 Controles de Calidad (eficiencia y eficacia): Es poco el control de calidad que lleva la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa. |
|----------------------|--|

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

V SECTOR CURRÍCULUM

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|--|--|---|
| 1. Falta de cobertura en el área de salud a la población | No cuenta con centros de salud en cada una de las comunidades que conforman al municipio | 1. Creación de centros de salud en cada una de las comunidades del municipio |
| 2. Falta de curriculum en la municipalidad. | No existe un personal encargado de la elaboración de un curriculum municipal | 2. contratar a una persona encargada de realizar el trabajo curricular de la municipalidad. |
| 3. Proyectos educativos sin cobertura a nivel municipal | No se le da cobertura a los proyectos educativos de municipales de los centros educativos que funcionan dentro de la jurisdicción de la municipalidad. | 3. Evaluar los proyectos educativos de cada uno de los centros que funcionan en el municipio. |
| 4. Falta de actividades productivas de la municipalidad | No se cuentan con otras actividades que generen más fuentes de financiamiento para la municipalidad. | 4. Crear más actividades productivas para la municipalidad. |

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

V SECTOR CURRÍCULUM

| INDICADORES | PROBLEMAS | | Proyectos educativos sin cobertura | | Falta de actividades productivas | | falta de curriculum de la municipalidad | | Falta de cobertura en el área de salud | |
|--|-----------|----|------------------------------------|----|----------------------------------|----|---|----|--|--|
| | No. | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional? | X | | X | | | X | | X | | |
| 2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | | X | | |
| 3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales? | X | | X | | X | | | X | | |
| 4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad? | | X | | X | | | X | | X | |
| 5. ¿Se dispone de recurso financiero para la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X | | X | | |
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | | | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | | | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto? | | X | | X | | X | | X | | |
| 9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| 10. 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |

DESCRIPCIÓN: Proyectos educativos sin cobertura

VI SETOR ADMINISTRATIVO

| | |
|------------------------|---|
| 1. Planeamiento | <p>1.1 Tipo de Planes (Corto, Mediano, Largo Plazo): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa solamente utiliza la planificación para la elaboración de Presupuestos.</p> <p>1.2 Elementos de los Planes: El único elemento que lo compone es la Asignación de Rubros (Partidas Presupuestarias).</p> <p>1.3 Formas de Implementar los Planes: Ampliaciones Presupuestarias por la Alza en los Ingresos.</p> <p>1.4 Base de los Planes (Políticas, Estrategias u Objetivos y Actividades): Las políticas que se utilizan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de acuerdo a las necesidades que existen en el municipio. El objetivo es otorgar el desarrollo al municipio.</p> <p>1.5 Planes de Contingencia: El único Plan de Contingencia que se elabora en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es el Plan de Emergencia contra desastres.</p> |
|------------------------|---|

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>2. Organización</p> | <p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se organiza de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alcalde ➤ Corporación Municipal ➤ Secretario ➤ Oficial I ➤ Oficial II ➤ Auxiliar de la Secretaria I y II ➤ Tesorero ➤ Auxiliar I y II ➤ Oficina de Planificación ➤ Tesorero de la Empresa Eléctrica, Auxiliar y Celado de Líneas <p>2.2 Organigrama:</p> <p>2.3 Funciones Cargo o Nivel:</p> <p>2.4 Existencia o No de Manual de Funciones: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa cada Coordinar tiene un manual de funciones en su oficina.</p> <p>2.5 Régimen de Trabajo: Este se da en La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa a través del Alcalde y su Corporación Municipal.</p> <p>2.6 Existencia de Manual de Procedimiento: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se de acuerdo al reglamento Interno.</p> |
| <p>3. Coordinación</p> | <p>3.1 Existencia o No de Informativos Internos:</p> <p>3.2 Existencia o No de Carteleras:</p> <p>3.3 Formularios para las Comunicaciones Escritas: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente se utilizan los Oficios, Circulares y los Memorandum.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>3.4 Tipos de Comunicación: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se utiliza la Comunicación Escrita, Telefónica, Vía Fax y Verbal.</p> <p>3.5 Periodicidad de Reuniones técnicas de Personal: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa las reuniones se hacen cada 8 días (los días Jueves) con el Alcalde y la Corporación Municipal.</p> <p>3.6 Reuniones de Programación: Estas se dan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa muy esporádicamente.</p> |
| <p>4. Control</p> | <p>4.1 Normas de Control: Están normadas y contempladas en el reglamento interno de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>4.2 Registros de Asistencia: El control de Asistencia de la Municipalidad de San Pedro Pinula se da diariamente en la entrada y la salida de los empleados, en el libro de Control de Asistencia.</p> <p>4.3 Evaluación del Personal:</p> <p>4.4 Inventario de Actividades realizadas:</p> <p>4.5 Actualización de Inventarios Físicos de la Institución: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa realiza inventarios de Bienes e Inmuebles.</p> <p>4.6Elaboración de Expedientes Administrativos: Estos los realiza la secretaria de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa como los de drenajes, construcción de escuelas, puentes, etc</p> |
| <p>5. Supervisión</p> | <p>5.1 Mecanismos de Supervisión: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa hay un Ingeniero encargado de Supervisar y lo hace por medio de bitácoras.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones: Estas se realizan una vez por semana en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>5.3 Personal encargado de la Supervisión: Existe un ingeniero encargado especialmente para supervisiones en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>5.4 Tipos de Supervisión:</p> <p>5.5 Instrumentos de Supervisión: Estas se utilizan de acuerdo al avance físico que tienen las obras en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> |
|--|---|

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

| PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR | FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS |
|---|---|---|
| 1. Falta de planificación a mediano y largo plazo | La planificación solo es designada a proyectos de ejecución a corto plazo | 1. Destinar una planificación para que le den seguimiento las personas que vendrán a tomar dirección y administración de la municipalidad |
| 2. Falta de personal informativo | No se cuenta con una persona encargada de dar información a las personas que visiten la municipalidad | 2. Contratar a una persona que se encargue de orientar a las personas que necesiten de los servicios que presta la municipalidad. |
| 3. Planeación aplicada solo a la economía de la municipalidad | Los planes solo son aplicados al área económica de la municipalidad y no a las demás áreas. | 3. Llevar un control de los planes que son elaborados por parte de la municipalidad para darle seguimiento a los mismos. |

| | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| 9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución? | X | | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |

DESCRIPCIÓN: falta de planificación a mediano y largo plazo

VII SECTOR DE RELACIONES

| | |
|---|--|
| <p>1.Institución- Usuarios</p> | <p>1.1 Estado o forma de atención a los usuarios: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa la atención a los usuarios es muy satisfactoria y se le atiende a cada uno de los usuarios en cada oficina de acuerdo a las necesidades de los mismos.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos:</p> <p>1.3 Actividades Sociales (fiesta, ferias): Las actividades sociales que mas se llevan a cabo en la Municipalidad de San Pero Pinula, Jalapa son la Feria Titular de Candelaria el 2 de febrero, Fiesta del Ganadero el 18 de octubre y la Fiesta de San Pedro y San Pablo el 29 de junio de cada año.</p> <p>1.4 Actividades Culturales (Concursos, Exposiciones):</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>2. Institución con Otras</p> | <p>2.1 Cooperación: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da la cooperación conforme se les solicite, siempre y cuando esté dentro de sus posibilidades.</p> <p>2.2 Culturales: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa apoya cuando hay actos de alguna escuela, otorgando medallas, trofeos y diplomas.</p> <p>2.3 Sociales: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa participa en eventos sociales apoyando a las candidatas por medio de un incentivo económico.</p> |
| <p>3. Institución con la Comunidad</p> | <p>3.1 Con Agencias locales y nacionales (Municipalidades y otras):</p> <p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otras): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa está asociada con la Asociación El nuevo Amanecer y Tierra del Café.</p> <p>3.3 Proyección:</p> <p>3.4 Extensión:</p> |

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

| <p>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p> | <p>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</p> | <p>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p> |
|---|---|--|
| <p>1. No existe proyección hacia todas la comunidades por parte de la municipalidad</p> | <p>El municipio es muy extenso y los caminos rurales se encuentran en muy malas condiciones</p> | <p>Darle mantenimiento a los caminos rurales</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| 6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | | X | |
| 7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda? | X | | X | | X | | X | |
| 8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto? | | X | | X | | X | X | |
| 9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución? | X | | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |

DESCRIPCIÓN: Falta de proyección hacia las comunidades

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICO, LEGAL

| | |
|--|--|
| <p>1. Filosofía de la Institución</p> | <p>1.1 Principio Filosófico de la Institución:</p> <p>1.2 Visión: Constituirse en una entidad autónoma buscando el desarrollo social cultural del Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>1.3 Misión: Brindar un mejor servicio a la población para contribuir al desarrollo del Municipio.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>2. Políticas de la Institución</p> | <p>2.1 Políticas de la Institución: Hacer que todos los usuarios paguen puntualmente los servicios que la municipalidad presta.</p> <p>2.2 Estrategias: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa utiliza como estrategia las Notas de Cobros para que los usuarios paguen puntualmente los servicios que se les presta.</p> <p>2.3 Objetivos (metas): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa tiene como objetivo otorgar desarrollo al Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> |
| <p>3. Aspectos Legales</p> | <p>3.1 Personería Jurídica:</p> <p>3.2 Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Solamente a través de las Leyes Municipales.</p> <p>3.3 Reglamentos Internos: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa existen el Reglamento de Horarios, Ley de Agua Potable, Ley de Arbitrios y tasas municipales.</p> |

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

| <p>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p> | <p>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</p> | <p>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p> |
|--|---|--|
| <p>1. La población no paga en su totalidad los servicios municipales prestados</p> | <p>Falta de recursos económicos en la población</p> | <p>1. Reducción de la cuota a pagar por los servicios prestados</p> |
| <p>2. Desinterés de la población por las políticas municipales</p> | <p>Analfabetismo en la población</p> | <p>2. Planificar actividades de participación ciudadana en las cuales se les da a conocer las políticas municipales.</p> |

| | | | | | | |
|--|----------|---|----------|---|----------|---|
| 18. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución? | X | | X | | X | |
| 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X |
| TOTAL | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 |
| PRIORIDAD | 1 | | 2 | | 3 | |

DESCRIPCIÓN: Incumplimiento en los pagos de los servicios prestados por parte de la municipalidad.

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVIDADO



1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria

1.2 Lugar

Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa

1.3 Dirección

Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que causan problemática en el Instituto de Telesecundaria

4. Objetivos Específicos

- Reconocer la organización de la Institución Beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del Plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la Matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final

6. Recursos

Humanos

- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnado
- Epesista
- Asesor

Materiales

- Hojas de papel bond
- Libros
- Revistas
- Folletos
- Documentos oficiales
- Computadoras
- Impresora
- Cuaderno
- Internet
- Lapiceros
- Lápiz
- Cámara Digital

7. Cronograma

| No. | ACTIVIDADES | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | |
|-----|------------------------|---------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Diagnóstico | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Perfil del proyecto | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| 3 | Ejecución del Proyecto | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | |
| 4 | Entrega del Proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | |
| 5 | Informe Final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ |

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO EPS**



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

UBICACIÓN

Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa

PROYECTO

Modulo Pedagógico “El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra” dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta de San Pedro Pinula, Jalapa.

PROYECTISTA

Wendy Sucely Cordero Lémus

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico permite a la Epesista identificar la carencia de conocimientos de los estudiantes referente a los temas de impacto ambiental, y a la vez poder establecer las necesidades de las cuales se priorizará los problemas y se planteará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

III. DESCRIPCIÓN

Consiste en realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudaran a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

IV. TÍTULO

Diagnóstico de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.

V. OBJETIVOS

GENERAL

Identificar los problemas que afectan a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

ESPECIFICOS

- ✓ Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la municipalidad y la Institución beneficiada.
- ✓ Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la Institución.
- ✓ Identificar la estructura organizacional de la Institución beneficiada.
- ✓ Establecer las causas del desconocimiento de temas de impacto ambiental para la realización del modulo pedagógico.

ACTIVIDADES

- ✓ Identificación de la Institución beneficiada.
- ✓ Presentación de solicitud de autorización de proyecto
- ✓ Aplicación de técnicas y métodos de investigación
- ✓ Análisis de Información
- ✓ Organización de la información obtenida para el diagnóstico
- ✓ Presentación del diagnóstico (asesor)

VI. METODOLOGÍA

TECNICAS DE INVESTIGACION

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

- ✓ Observación
- ✓ Encuestas
- ✓ Investigación Documental y de campo

INSTRUMENTOS

- ✓ Listas de Cotejo
- ✓ Libreta de notas
- ✓ Agendas
- ✓ Cuestionarios

VII. RECURSOS

HUMANOS.

- ✓ Personal Administrativo de la Institución Beneficiada
- ✓ Personal Docente de la Institución Beneficiada
- ✓ Alumnado en General de la Institución Beneficiada
- ✓ Epesista
- ✓ Asesor

MATERIALES

- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta de Impresora
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Filmaciones
- ✓ Cámaras fotográficas

VIII. CRONOGRAMA

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | Enero | | Febrero | |
|--|-------------------|-------|---|---------|---|
| | | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 1. Identificación de la Institución beneficiada. | Epesista | | | | |
| 2. Solicitud de apoyo de la municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa. | Epesista | | | | |
| 3. Realización Diagnostico | Epesista | | | | |
| 4. Redacción y Aplicación de Encuestas | Epesista | | | | |
| 5. Análisis de Información | Epesista | | | | |
| 6. Redactar diagnostico general | Epesista / Asesor | | | | |
| 7. Presentar Información | Epesista | | | | |

IX. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Municipalidad de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del caserío La Pastoría, San Pedro Pinula, Jalapa al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI_____

NO_____

5. Se presento el informe del diagnostico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DE SIEMBRA



PARTE INFORMATIVA

Nombre del Proyecto

Reforestación en la Aldea Pastoría, Jalapa

Problema

Áreas deforestadas en el municipio de Jalapa

Localización

Aldea la pastoría del municipio y departamento de Jalapa.

Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa. Municipalidad de Jalapa y estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Tipo de Proyecto

De Impacto Ambiental

Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la plantación de árboles, que proporcionará beneficios a la población en la conservación de los nacimientos existentes en el Municipio de Jalapa. Se espera sensibilizar y concientizar tanto a la población en general del municipio de Jalapa.

Justificación

Los Estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades del departamento de Jalapa, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, a través de un proceso sistemático diagnosticaron un área que necesita ser reforestada. El clima de nuestro planeta se está deteriorando de manera alarmante e incontrolable. En los últimos diez años se ha registrado un nivel elevado de la temperatura y han sido los años más calurosos según los registros que se llevan, los científicos anuncian un futuro aún más trágico a las condiciones climatológicas, por las consecuencias que trae, como los huracanes, las sequías y las inundaciones, para mencionar algunos ejemplos.

Objetivos

General

- Elaborar un Proyecto para la plantación de árboles, de esta manera optimizar la reforestación en el entorno de la Aldea la Pastoría del municipio de Jalapa.

Específicos

- Participar en acciones que permiten el rescate, conservación y producción del forestal de su comunidad.
- Recopilar información que sea útil al proyecto para sensibilizar a la población en la plantación de árboles.
- Identificar los problemas que causan el deterioro de la flora y fauna de la Aldea la Pastoría del municipio de Jalapa.

Metas

Lograr un cien por ciento la Plantación de Árboles para erradicar el problema del deterioro de la flora y fauna de la Aldea la Pastoría del municipio de Jalapa.

Logros

- Mejoramiento del ecosistema y calidad de vida de la población.
- Producción de beneficios para la comunidad.
- Aumento de la fertilidad del suelo.
- Conciencia social sobre el cuidado y preservación del recurso forestal.
- Acrecentamiento del vital líquido para la comunidad.

Beneficiarios

Directos

- Población en general del Municipio de Jalapa, del departamento de Jalapa.

Indirectos

- Estudiantes de EPS de la Facultad de Humanidades, Sección Jalapa.

Actividades

- Elaboración de Plan General
- Selección del área a reforestar
- Solicitud de Permiso para llevar a cabo la ejecución del Proyecto
- Autorización del área de plantación de árboles
- Visita del área para la plantación
- Realización del estudio de suelo
- Desherbar el área para la plantación.
- Ahoyar el área para la plantación
- Plantación de Árboles de diferentes especies según estudio de suelo.
- Riego de la Plantación de árboles
- Verificación de la siembra.
- Desherbar el área para la replantación.

- Replantación de árboles
- Riego y abono para la siembra de árboles.
- Supervisión del Proyecto Ejecutado.
- Entrega del Proyecto.

Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

a) Humanos

- Asesor Técnico
- Revisores
- Estudiantes Epesistas

b) Materiales

- Útiles de Oficina
- Equipo de Computo
- Medios de transporte
- Medios telefónicos
- Cámara Fotográfica
- Herramientas Agrícolas
- Árboles de diferentes especies

c) Físico

- Aldea la Pastoría, Jalapa.

d) Financieros

- Aporte económico de la institución patrocinante.

Evaluación:

Las actividades realizadas por los epesistas se evaluarán al finalizar cada una de las etapas del proyecto.

f. _____
Wendy Sucely Cordero Lémus
200617251



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria

2. Nombre del Proyecto

Modulo Pedagógico El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa

3. Justificación

La finalidad del presente plan es evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo los conocimientos adquiridos con la socialización del Módulo Pedagógico El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra; dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa

4. Objetivos

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado
- Proporcionar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta la información sobre el cuidado y manejo del bosque

5. Organización

La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

- A los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa
- Padres de Familia de los estudiantes del instituto de Telesecundaria

6. Recursos

Humanos

- Estudiantes Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta
- Padres de familia de los estudiantes del instituto antes mencionado

7. Actividades

- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas al medio ambiente
- Visita de la proyectista para verificar el cuidado del bosque
- Capacitación a los estudiantes Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN
JALAPA.**

SECTOR CURRÍCULUM

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA PIE DE LA CUESTA, MUNICIPIO DE SAN
PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Pie de la Cuesta, del Municipio De San Pedro Pínula, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Tiene usted el conocimiento acerca de la importancia del reciclaje?

Si_____ No_____ ¿Cómo lo sabe? _____

2. ¿Conoce usted a todos los profesores y profesoras que laboran en el establecimiento educativo de la Aldea Pie de la Cuesta?

Si_____ No_____ ¿Por qué y cuantos hay? _____

3. ¿Cree usted que el establecimiento educativo llena las condiciones mínimas para atender a los estudiantes de la comunidad?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

4. ¿Cree usted que lo que están aprendiendo los jóvenes en el establecimiento educativo, les servirá para la vida?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

5. ¿Tiene conocimiento usted que sí en la institución a jóvenes se les trata bien, sin discriminación de sexo, raza o credo?

Si_____ No_____ ¿Cómo lo sabe? _____

6. ¿Cree usted que el horario en que se atiende a los estudiantes es de tiempo completo?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

7. ¿Cree usted que sería importante que en la institución se realicen talleres o capacitaciones para que como estudiantes enriquezcan sus conocimientos sobre el medio ambiente?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

8. ¿Tiene conocimiento usted, que los maestros(a) están preparados para dar clases?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9. ¿Tiene usted conocimiento sobre el material didáctico que utilizan los docentes al impartir las materias?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10. ¿Cree usted que los docentes están informados en la importancia y sostenibilidad del medio Ambiente?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN
JALAPA.**

SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA PIE DE LA CUESTA, MUNICIPIO DE SAN
PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Pie de la Cuesta, Municipio De San Pedro Pínula, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Tiene conocimiento usted, de los trámites que se hicieron para crear el Instituto Aldea Pie de la Cuesta?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

2. ¿Sabe usted, si la institución tiene definida su Misión?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

3. ¿Sabe usted, si la institución tiene definida su Visión?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

4. ¿Conoce usted las políticas educativas de la institución?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

5. ¿Cuenta la institución con reglamento interno?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

6. ¿Tiene usted, conocimiento sobre las metas de la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

7. ¿Conoce usted, el acuerdo en el cual fue creada la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

8. ¿Tiene usted, conocimiento sobre los objetivos de la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9. ¿Considera que los objetivos o políticas establecidos son realistas en función de las circunstancias actuales?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10. ¿Cree que los padres de familia tienen conocimiento del reglamento interno de la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN JALAPA

SECTOR COMUNIDAD

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA PIE DE LA CUESTA, MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Pie de la Cuesta, Municipio De San Pedro Pínula, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Considera que las calles de la aldea Pie de la Cuesta están en buen estado?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Existen medios de transporte que faciliten el acceso a la aldea?

Si _____ No _____ ¿cuales? _____

3. ¿Considera que las viviendas se encuentran en buen estado?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. ¿Existen servicios de educación y salud?

Si _____ No _____ ¿Cuales? _____

5. ¿Conoce usted las principales ocupaciones de los habitantes de la comunidad?

Si_____ No_____ ¿Cuales? _____

6. ¿Cuenta la aldea con bosques o áreas de terreno comunitario?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

7. ¿Cuenta la comunidad con fuentes de trabajo?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

8. ¿Cree que la tala inmoderada de árboles afecta el ambiente en su comunidad?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9. ¿Considera usted que existe destrucción de la Flora y Fauna en la comunidad?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10. ¿Cuenta la aldea con un basurero municipal o servicio de extracción de basura?

Sí_____ No_____ ¿Cuáles? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN
JALAPA.**

SECTOR FINANZAS

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA PIE DE LA CUESTA, MUNICIPIO DE SAN
PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Pie de la Cuesta, Municipio De San Pedro Pínula, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas

1. ¿Cuenta la institución con un presupuesto de Estado?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

2. ¿ Es suficiente el presupuesto que es asignado a la institución?

Si_____ No_____ ¿Por que? _____

3. ¿Tiene conocimiento usted si el COCODE tiene control sobre el Presupuesto asignado a la institución?

Si_____ No_____ ¿Por que? _____

4. ¿Cuenta con apoyo financiero de otras instituciones?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

5. ¿Tiene Conocimiento usted si se realiza auditoría Interna y Externa en la institución?

Si_____ No_____ ¿Por que? _____

6. ¿Cuenta con materiales y suministros necesarios para ejecutar acciones didácticas y administrativas de calidad?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

7. ¿Cuenta la institución con varios tipos de ingreso económico?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

8. ¿Tiene conocimiento de alguna fuente de información periódica sobre los ingresos y egresos financieros, de los proyectos de inversión de la institución?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

9. ¿Conoce usted la calidad del personal que tiene a su cargo la actividad financiera de los fondos de inversión de la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10. ¿Considera que se debe ampliar el presupuesto asignado a la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN
JALAPA.**

SECTOR ADMINISTRATIVO

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA PIE DE LA CUESTA, MUNICIPIO DE SAN
PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Pie de la Cuesta, Municipio De San Pedro Pínula, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas

1. ¿Cuenta la institución con una planificación anual, semestral, trimestral, bimensual y mensual?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

2. ¿Cuenta la institución con un reglamento interno?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

3. ¿Cuenta la institución con una organización específica del personal docente?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

4. ¿Cuenta la institución con una organización específica de los alumnos?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

5. ¿Existen un manual de funciones para el personal?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

6. ¿Cuenta la institución con carteles informativos?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

7. ¿Cumple el personal con los lineamientos establecidos en el manual de funciones?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

8. ¿Existe un registro de datos individuales constante de los alumnos de la institución?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

9. ¿Considera que se lleva a cabo un buen proceso de control docente y de alumnos en la institución?

Si_____ No_____ ¿Cómo? _____

10. ¿Hay personal encargado de la supervisión académica de la institución?

Si_____ No_____ ¿Cada cuánto se hace? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN
JALAPA.**

RECURSOS HUMANOS

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA PIE DE LA CUESTA, MUNICIPIO DE SAN
PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Pie de la Cuesta, Municipio De San Pedro Pínula, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas

1. ¿Cree usted que es suficiente el personal docente en la Institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

2. ¿Considera adecuada las relaciones humanas del personal docente y estudiantil?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

3. ¿Cree usted que el horario de clases se adapta a las necesidades de los estudiantes?

Si_____ No_____ ¿Por que? _____

4. ¿Cuenta la Institución con personal administrativo?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

5. ¿Cuenta la Institución con un plan preventivo sobre qué hacer en casos de algún desastre natural?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

6. ¿El personal docente se reúne constantemente para informarse sobre los problemas que afrontan en la Institución?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto? _____

7. ¿Conoce usted la situación socioeconómica del personal que labora en la Institución?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Cuenta la institución con personal de servicio?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

9. ¿Cuenta la institución con registro de asistencia para el personal?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

10. ¿Considera que la posición socioeconómica de los estudiantes de la institución es adecuada?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES,
SECCIÓN JALAPA**

SECTOR INSTITUCIÓN

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA PIE DE LA CUESTA, MUNICIPIO DE SAN
PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Pie de la Cuesta, Municipio De San Pedro Pinula, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas

1. ¿Considera usted que el Instituto Telesecundaria cuenta con edificio propio?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Cree usted que las vías de acceso de la Institución se encuentran en buen estado?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Considera usted importante recibir capacitación sobre la Tala Inmoderada de árboles?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. ¿Considera usted suficiente el servicio de agua en la Institución?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

5. ¿Considera importante el desarrollo de un taller sobre la conservación y uso adecuado del agua?

Si_____ No_____ ¿Por que? _____

6. ¿Considera usted, que la institución cuenta con áreas verdes y reforestadas?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

7. ¿Cuenta la institución con recipientes de basura dentro y fuera de las aulas?

Si_____ No_____ ¿Cuántos? _____

8. ¿Cree usted que debe mejorar el mobiliario y equipo de la Institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9. ¿Son adecuados los servicios sanitarios para el número de estudiantes?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10. ¿El servicio de energía eléctrica es aceptable en la Institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN
JALAPA.**

SECTOR RELACIONES

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA PIE DE LA CUESTA, MUNICIPIO DE SAN
PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Pie de la Cuesta, Municipio De San Pedro Pínula, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1 ¿Se proyecta la institución con la comunidad?

Si_____ No_____ ¿Cómo? _____

2 ¿Se realizan actividades culturales, recreativas y sociales en la institución?

Si_____ No_____ ¿Cada cuánto? _____

3 ¿Los habitantes de la comunidad asisten en su mayoría en las actividades culturales que realiza la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

4 ¿Los habitantes de la comunidad asisten en su mayoría en las actividades recreativas y sociales que realiza la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

5 ¿Considera usted, necesario que se realicen socializaciones o capacitaciones acerca de cómo mantener en buen estado las áreas verdes de la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

6 ¿Se realizan excursiones con fines educativos?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

7 ¿La institución organiza actividades para proyectarse con las comunidades vecinas?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

8 ¿Considera usted que la relación con la comunidades vecinas favorece a la imagen de la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9 ¿Considera usted que la institución presta un servicio eficiente al público?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10 ¿Considera usted que al momento de una emergencia de cualquier naturaleza, dentro de la institución la comunidad se une para solucionarlo?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

EVALUACIÓN ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Epesista. **Wendy Sucely Cordero Lémus**

Asesor: **Lic. Víctor Manuel Portillo Recinos**

Sede: **Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| ASPECTO TÉCNICO | INDICADORES | APRECIACIÓN | |
|-----------------------------------|---|-------------|----|
| | | SI | NO |
| 1. Institución | Se solicitó una institución recomendable | X | |
| 2. Diagnóstico | Se diagnosticó en el Tiempo estipulado | X | |
| 3. Instrumentos de investigación | Los instrumentos Diseñados están Adecuados a la institución | X | |
| 4. Aplicación de los instrumentos | Permitieron verificar en Forma aceptable el Diagnóstico | X | |

| | | | |
|---|--|-------------|-----------|
| 5. Interpreta de forma adecuada Los resultados de la investigación | La estructura del Diagnóstico esta bien Definida | X | |
| 6. Responsabilidad | Cumplió Satisfactoriamente con las Actividades programadas | X | |
| 7. Efectividad del proyecto | Se detecto problemas Reales y de interés social | X | |
| 8. Apoyo institucional | La institución facilitó la Información veraz | X | |
| 9. Planes y estrategias del Epesista | Se demostró una línea De trabajo a seguir | X | |
| 10. Comunicación | Es eficiente la relación Con las autoridades o Instituciones | X | |
| TOTAL | | 100% | 0% |

OBSERVACIONES: _____

EVALUACIÓN PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista. **Wendy Sucely Cordero Lémus**

Asesor: **Lic. Víctor Manuel Portillo Recinos**

Sede: **Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| ASPECTO TÉCNICO | INDICADORES | APRECIACIÓN | |
|---------------------------------|---|-------------|----|
| | | SI | NO |
| 1. Planificación y organización | Se contó con un plan de trabajo y se organizo con todos los que intervienen | x | |
| 2. Efectividad del diagnóstico | Se perfiló según los problemas encontrados en el diagnóstico | x | |
| 3. Perfil del Proyecto | Se analizó detenidamente el proceso | x | |
| 4. Priorización del proyecto | Se seleccionó el más adecuado para darle solución al problema | x | |
| 5. Viabilidad y factibilidad | Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo | x | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--------------|------------|
| 6. Socialización | Estuvo enterado toda la población sobre la existencia del problema | x | |
| 7. Misión del proyecto | Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos | x | |
| 8. Estrategias | Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo | x | |
| 9. Actividades | Se desarrollaron con técnicas todas las actividades | x | |
| 10. Beneficios del proyecto | Responde a la problemática de la sociedad | x | |
| TOTAL | | 100 % | 0 % |

OBSERVACIONES: _____

EVALUACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista. **Wendy Sucely Cordero Lémus**

Asesor: **Lic. Víctor Manuel Portillo Recinos**

Sede: **Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| ASPECTO TÉCNICO | INDICADORES | APRECIACIÓN | |
|------------------------------|--|-------------|----|
| | | SI | NO |
| 1. Priorización del proyecto | Se seleccionó el proyecto de acuerdo a lo estudiado | X | |
| 2. Planificación | Se desarrollaron las actividades planificadas | X | |
| 3. Apoyo Institucional | Fueron tomados en cuenta en el momento de planificación | X | |
| 4. Participación comunitaria | Se contó con presencia de comunitarios | X | |
| 5. Socialización | Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones involucradas | X | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-------------|------------|
| 6. Métodos y técnicas | Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto | X | |
| 7. Recursos materiales | Se utilizaron los materiales adecuados al problema | X | |
| 8. Mano obra | Se seleccionó el personal ejecuto el proyecto | X | |
| 9. Objetivos y estrategias | Se lograron los objetivos trazados | X | |
| 10. Responsabilidad y puntualidad | Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado | X | |
| TOTAL | | 100% | 0 % |

OBSERVACIONES: _____

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYETO

Nombre de la Epesista. **Wendy Sucely Cordero Lémus**

Asesor: **Lic. Víctor Manuel Portillo Recinos**

Sede: **Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (Excelente, bueno, regular o malo) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

| CRITERIO | INDICADORES | | | |
|---|-------------|-------|---------|------|
| | EXCELENTE | BUENO | REGULAR | MALO |
| 1. Información recopilada | X | | | |
| 2. Obtención de carencias | X | | | |
| 3. Selección del problema comunitario | X | | | |
| 4. Perfil del proyecto | X | | | |
| 5. Alcance de los objetivos y metas | X | | | |
| 6. Evaluaciones adaptables al proceso | X | | | |
| 7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas | X | | | |

| | | | | |
|---|--------------|------------|------------|------------|
| 8. Actividades desarrolladas en diversas etapas | X | | | |
| 9. Metodología adecuada al tema seleccionado | X | | | |
| 10. Informe presentable para ser revisado | X | | | |
| TOTAL | 100 % | 0 % | 0 % | 0 % |

OBSERVACIONES: _____

ANEXO

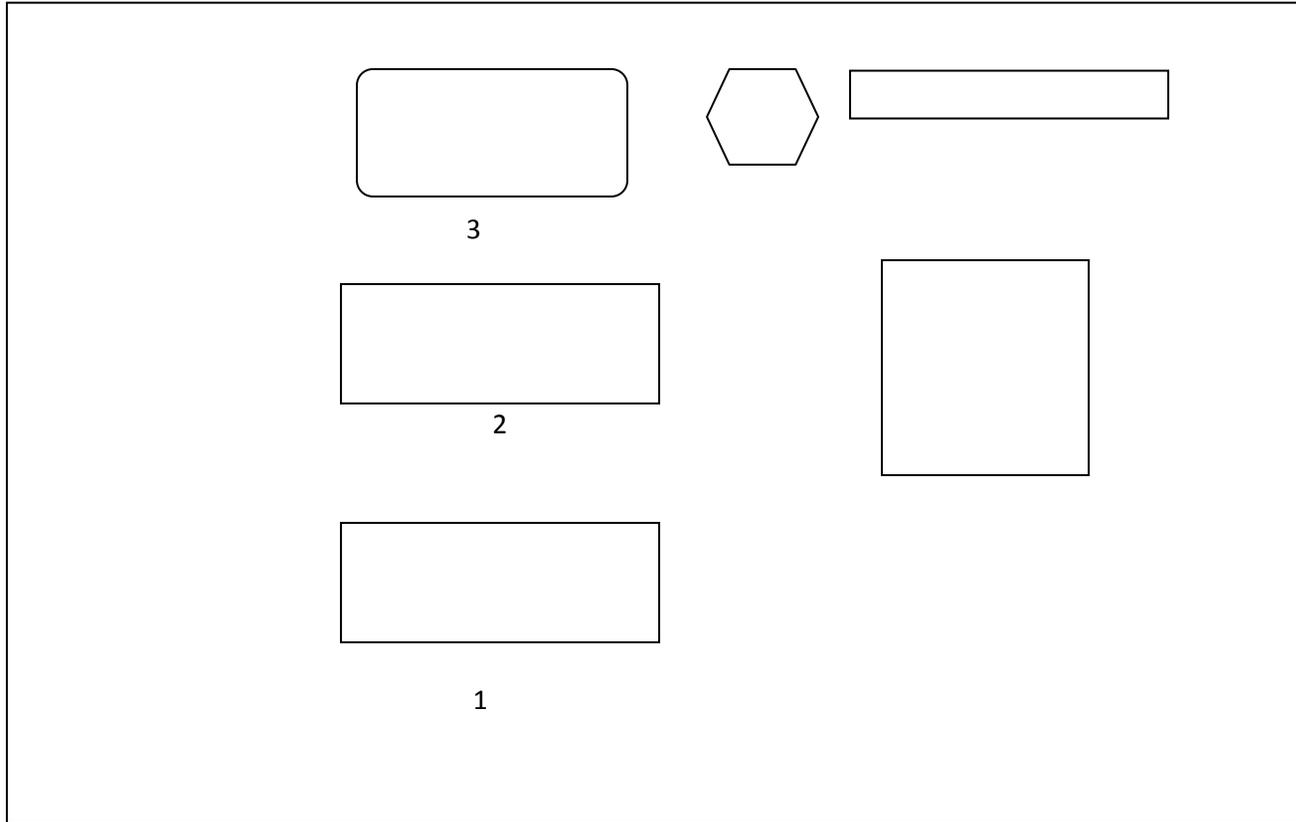
CROQUIS DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA, JALAPA



MAPA DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA



Croquis Telesecundaria Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa



- 1. Primera aula
- 2. Segunda aula
- 3. Sanitarios

FOTOS DEL PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO



Reconocimiento del lugar de reforestación



Traslado de los arbolitos al lugar de reforestación



Grupo de Epesistas en el lugar de reforestación



Asesoramiento por parte del INAB en el momento de la reforestación



Grupo de la comunidad de la pastoría de Jalapa recibiendo al grupo de epesistas



Grupo de Epesistas asesorados por el Lic. Víctor Portillo Recinos con la comunidad de la Pastoría, Jalapa



Traslado de los arbolitos desde la carretera principal hasta el lugar a reforestar



Vista panorámica de la comunidad de la Pastoría, Jalapa



Comunidad de la Pastoría, Jalapa



Apoyo de la comunidad de la pastoría en el ahoyado para la siembra



Siembra de los arbolitos



Siembra de la especie Pinus Oocarpa



Apoyo de la comunidad de la pastoría en el sembrado de los arbolitos



Culminación del sembrado en el área reforestada

Entrega del Módulo Pedagógico a la Directora del Instituto de Telesecundaria Pie de la Cuesta por la epesista Wendy Sucely Cordero Lémus



Entrega de árboles para sembrar en el perímetro de la escuela a la Directora del Instituto de Telesecundaria Pie de la Cuesta por la epesista Wendy Sucely Cordero Lémus



Plantación de árboles en el perímetro de la escuela del Instituto de Telesecundaria Pie de la Cuesta por la epesista Wendy Sucely Cordero Lémus



San Pedro Pinula, Jalapa 02 de Junio de 2014

A.
Licda. Iris Victoria Teo Orellana
CTA. Distrito 21-02-07
San Pedro Pinula, Jalapa

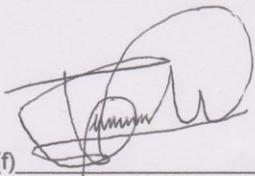
Respetable licenciada, por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

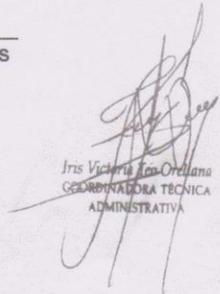
El motivo de la presente es para **SOLICITAR** su autorización para poder llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa. La ejecución del proyecto consiste en la socialización de temas referentes al medio ambiente, reforestación y sus impactos en el medio ambiente.

El ejercicio profesional supervisado se realizará por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa; la planificación y ejecución del proyecto se realizará a partir de la presente fecha.

Sin otro particular y esperando una respuesta positiva ante lo solicitado me despido de usted.

Deferentemente,


(f)
Wendy Sucely Cordero Lémus
200617251


Iris Victoria Teo Orellana
COORDINADORA TÉCNICA
ADMINISTRATIVA



San Pedro Pinula, Jalapa 02 de Junio de 2014

A.
Licda. Yadira Marisol Cerna Fuentes
Director INEB. Telesecundaria
Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula
Jalapa

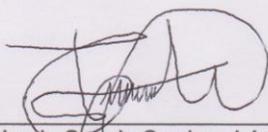
Respetable licenciada, por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

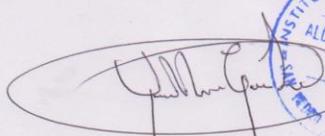
El motivo de la presente es para **SOLICITAR** su autorización para poder llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa. La ejecución del proyecto consiste en la socialización de temas referentes al medio ambiente, reforestación y sus impactos ambientales.

El ejercicio profesional supervisado se realizará por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa; la planificación y ejecución del proyecto se realizará a partir de la presente fecha, en el cual se le darán a conocer las actividades que se estarán llevando a cabo en el Instituto que usted tiene bajo su digno cargo.

Sin otro particular y esperando una respuesta positiva ante lo solicitado me despido de usted.

Deferentemente,

(f) 
Wendy Sudely Cordero Lémus
200617251


2-6-2014

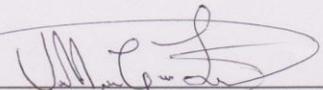

LA INFRASCRITO DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA DE LA ALDEA PIE DE LA CUESTA DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA, DE CÓDIGO 21-02-1011-45 **CERTIFICA:** HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO UNO (01) EN EL QUE A FOLIOS TREINTA Y DOS (32) APARECE EL ACTA NÚMERO DOS GUIÓN DOS MIL CATORCE (02-2014) LA QUE LITERALMENTE DICE:

"Acta No. 02-2014

En la Aldea Pie de la Cuesta del municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa siendo las trece horas del día miércoles cuatro de junio del año en curso, constituidos en la EORM. De la aldea antes mencionada, sede del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, las siguientes personas: la epesista Wendy Sucely Cordero Lémus y la licenciada Yadira Marisol Cerna Fuentes directora del establecimiento y quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se presenta la epesista Wendy Sucely Cordero Lémus quien se identifica con el carné número dos mil seis diecisiete mil doscientos cincuenta y uno (2006-17251), como estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, de la universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa; dicha epesista procede a realizar la socialización del módulo pedagógico "El impacto ambiental de la reforestación y su incidencia en el sistema ecológico del planeta tierra" dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Pie de la Cuesta del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa". SEGUNDO: La epesista Wendy Cordero procede después de la socialización a la reforestación del perímetro escolar con todos los alumnos del Instituto de Telesecundaria. TERCERO: La licenciada Yadira Marisol Cerna le agradece a la epesista por la realización de la socialización y la reforestación del perímetro escolar. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las dieciséis horas, firmando para dejar constancia los que en ella intervenimos damos fe.-

Aparecen las firmas y el sello correspondiente.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS SIETE DÍAS DEL MES JULIO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

f. 
Licda. Yadira Marisol Cerna Fuentes
Directora del Establecimiento



EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL COCODE DE ALDEA LA PASTORIA, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA, HACE CONSTAR: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1 EN DONDE APARECE EL ACTA No. 2 AÑO DOS MIL CATORCE FOLIOS DEL 83 AL 85, LA QUE LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 2-2014

En aldea la pastoría, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, siendo las siete horas con treinta minutos del día lunes veintiséis de mayo del año dos mil catorce, reunidos en el terreno de la comunidad antes mencionada, en donde se realizará la plantación de árboles; las siguientes personas, presidente de COCODE Víctor Manuel Ochoa Vásquez y alumnos epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa: Wendy Sucely Cordero Lemus carné 200617251, Roció del Carmen Figueroa López carné 200924389, Glendi Mariela González Quiñonez carné 201024201, Delmy Marisela Elías Aragón 201024214, Heidy Raquel Aquino Escobar Carné 201024125, Jaqueline Yojana Reyes carné 201025154, Pedro Marcelo Chaj Morales carné 201024033, Amparo Nohemí Méndez Castañaza carné 201024200, Sheny Waleska Sandoval Cruz carné 201023990, Milvia Marlene Muralles Navichoque No. Carné 201024042, Ingrid Jeannette Estrada y Estrada No. Carné 200340542, Viany Coralía Baldizón López No. Carné 201024038, para dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: El señor Víctor Manuel Ochoa Vásquez da la bienvenida a los presentes a la actividad que se llevará a cabo juntamente con los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a beneficio de la comunidad.-----

SEGUNDO: Toma la palabra la PEM Wendy Sucely Cordero Lemus para agradecer a la comunidad el haber abierto sus puertas a los estudiantes epesistas para realizar un macro-proyecto consistiendo en la plantación de siete mil ochocientos árboles que corresponden al grupo de estudiantes antes mencionado. Así también agradece la ayuda que brindarán los representantes de la comunidad para la respectiva plantación.-----

TERCERO: Se procede a dar inicio a la plantación de árboles con previas instrucciones, tomando en cuenta la especie de árboles a plantar.-----

CUARTO: Se procede a servir un pequeño refrigerio para todas las personas participantes de la plantación, así como su respectivo almuerzo.-----

QUINTO: Se finaliza la actividad dándole gracias a Dios por habernos permitido culminar con éxito al macro-proyecto de los alumnos de la Facultad de Humanidades. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente acta en el mismo lugar y fecha, siendo las dieciséis horas, con quince minutos firmando para constancia los que en ella intervenimos, damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA
DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTISIETE DIAS DEL MES DE
MAYO DEL AÑOS DOS MIL CATORCE. -----

Vo. Bo. Victor Manuel Ochoa Vásquez

Víctor Manuel Ochoa Vásquez

Presidente del COCODE



| Objetivo Estratégico No. 2010-2012 | Objetivos Operativos año 2010 | Programa, Proyecto Central o Común Vinculado al objetivo y monto programado |
|------------------------------------|---|--|
| 3 | PROPORCIONAR A LA POBLACION SERVICIO DE RECOLECCION DE BASURA | 11-00-003 MEJORAMIENTO BASURA (TREN DE ASEO) |
| 4 | MEJORAR LAS CONDICIONES DEL BASURERO MUNICIPAL POR MEDIO DE LA CONSTRUCCION DE RAMPAS Y EL REACONDICIONAMIENTO DE LA BASURA | 11-00-005 MEJORAMIENTO Y MANTENIMIENTO BASURERO MUNICIPAL |
| 5 | PROTEGER EL AREA DE BOSQUES DEL MUNICIPIO POR MEDIO DE UNA VIGILANCIA CONSTANTE | 11-00-004 MEJORAMIENTO Y PROTECCION AL MEDIO AMBIENTE |
| 6 | MEJORAR EL ALCANTARILLADO DE LA CALLE PRINCIPAL DEL CASCO URBANO | 11-00-007 AMPLIACION ALCANTARILLADO SANITARIO CALLE PRINCIPAL |
| 7 | BRINDAR MANTENIMIENTO A LA RED DE CONDUCCION Y DISTRIBUCION DEL AGUA POTABLE QUE BENEFICIA A LAS ALDEAS DE CANDELARIA, AGUANECATE Y MORRITO | 11-00-006 MEJORAMIENTO AGUA POTABLE ALDEAS CANDELARIA, MORRITO Y AGUANECATE |

| Objetivo Estratégico años 2010 -2012 | | Objetivos Operativos año 2010 | | Programa | Proyecto Central o Común Vinculado al objetivo y monto programado |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|---|---------------------|---|
| No. Correlativo | Description | No. Correlativo | Description | Código Programático | Nombre de la categoría programática vinculada al objetivo |
| 14 | MEJORAR LA RED VIAL DEL AREA RURAL Y URBANA POR MEDIO DEL MEJORAMIENTO, MANTENIMIENTO, FRAGUADOS Y REPARACION DE CAMINOS VECINALES, FRAGUADOS, PAVIMENTOS Y CONTRUCCION DE PUENTES | 2 | MEJORAR Y MANTENER LOS DIFERENTES CAMINOS VECINALES DEL AREA RURAL, CONSTRUCCION Y MANTENIMIENTO DE PUENTES | 12-00-002 | MEJORAMIENTO RED VIAL AREA RURAL |
| | | 3 | MEJORAR EL CAMINO VECINAL QUE DE LA ALDEA SAN JOSE CONDUCE A LA ALDEA PLAN DE LA CRUZ | 12-00-003 | MEJORAMIENTO CAMINO VECINAL DE ALDEA SAN JOSE A ALDEA PLAN DE LA CRUZ |
| | | 5 | MANTENER Y MEJORAR LA RED VIAL DEL AREA URBANA Y | 12-00-001 | MEJORAMIENTO RED VIAL AREA URBANA |

| Programado | | Programado | | Programado | |
|-----------------|--|-----------------|--|---------------------|---|
| No. Correlativo | Descripción | No. Correlativo | Descripción | Código Programático | Nombre de la categoría programática vinculada al objetivo |
| 15 | CONTRIBUIR AL DESARROLLO EDUCATIVO CON CALIDAD. POR MEDIO DE COBERTURA, INCENTIVOS Y MEJORAS | 1 | MEJORAR LA EDUCACIÓN POR MEDIO DE LA COBERTURA | 13-00-001 | APOYO A LA EDUCACION |
| | | 2 | INCENTIVAR POR MEDIO DE BECAS A LOS ALUMNOS DISTINGUIDOS DE ESCASOS RECURSOS. PROPORCIONAR SUBSIDIO ECONOMICO A LOS ESTABLECIMIENTOS POR COOPERATIVA | 13-00-000 | APOYO A LA EDUCACION |
| | | 3 | PROPORCIONAR A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NACIONALES O POR COOPERATIVA MEJORAS Y APOYO POR MEDIO DE MATERIALES Y SUMINISTROS | 13-00-003 | MEJORAMIENTO Y APOYO A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS |

| Categoría | Descripción | No. Operativo | Descripción | Cantidad | Monto de la compra o contratación o costo de los bienes |
|-----------|--|---------------|--|----------|---|
| 16 | REPARAR Y MANTENER OBRAS MUNICIPALES, SUPERVISAR, PLANIFICAR, PROPORCIONAR OBRAS Y MATERIAL NECESARIO PARA EL PREGONAMIENTO MUNICIPAL. | 1 | MEJORAR EL SERVICIO MUNICIPAL CONTRATANDO PERSONAL CAPACITADO, PLANIFICAR Y SUPERVISAR LOS DIFERENTES PROYECTOS MUNICIPALES, PROPORCIONAR LAS DIFERENTES OPCIONES MUNICIPALES EL EQUIPO NECESARIO PARA PODER BRINDAR SERVICIOS AGILES Y DE CALIDAD | 130000 | SUPERVISOR PLAN DE ACCION Y MANTENIMIENTO DE OBRAS |
| | | 2 | REPARACION Y MANTENIMIENTO A LOS EDIFICIOS MUNICIPALES PARA BENEFICIO DE LA POBLACION | 1200000 | MEDICIONES Y EVALUACION DE DEFICIENCIAS MUNICIPALES |

Objetivos Operativos año 2010

| No. Correlativo | Descripción | No. Correlativo | Descripción | Código Programático | Nombre de la categoría programática vinculada al objetivo programado |
|-----------------|---|-----------------|--|---------------------|--|
| 17 | FORTALECER EL DESARROLLO RURAL Y URBANO DEL MUNICIPIO POR MEDIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE BENEFICIO, PARA LOGRAR UN DESARROLLO INTEGRAL | 1 | PROPORCIONAR A LA POBLACION DEL AREA RURAL Y URBANA UNA MEJOR ILUMINACION | 15-00-002 | MEJORAMIENTO Y MANTENIMIENTO ALUMBRADO PUBLICO |
| | | 2 | BRINDAR APOYO A LOS POBLADORES DEL AREA RURAL PROPORCIONANDOLES MATERIALES Y SUMINISTROS, CONTRIBUYENDO ASI CON SU DESARROLLO INTEGRAL | 15-00-001 | MEJORAMIENTO Y APOYO AL AREA RURAL |

| Objetivo Estratégico No. 2010 2012 | | Objetivos Operativos No. 2010 | | Programa, Proyecto Central o Local y sus unidades programadas | |
|------------------------------------|---|-------------------------------|--|---|---|
| No. Correlativo | Descripción | No. Correlativo | Descripción | Código Programático | Nombre de la categoría programática vinculada al objetivo |
| 18 | FOMENTAR EN LA POBLACION LA CULTURA Y EL DEPORTE PARA BENEFICIOS DE TODOS | 1 | CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA CULTURA Y EL DEPORTE EN NUESTRO MUNICIPIO | 16-00-001 | FOMENTO A LA CULTURA Y EL DEPORTE |

| Objetivo Estratégico años 2010 - 2012 | | Objetivos Operativos año 2010 | | Programa, Proyecto Central o Común Vinculado al objetivo y monto programado | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|--|---|---|
| No. Correlativo | Descripción | No. Correlativo | Descripción | Código Programático | Nombre de la categoría programática vinculada al objetivo |
| 19 | PROPORCIONAR A LA POBLACION DEL CASCO URBANO Y VISITANTES SEGURIDAD Y EDUCACION VIAL | 1 | MEJORAR Y CONTROLAR LA CIRCULACION DE VEHICULOS EN EL CASCO URBANO | 17-00-001 | POLICIA MUNICIPAL DE TRANSITO |