

Jaqueline Yojana Reyes

Guía Para el Aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades y la preservación del medio ambiente dirigida, a estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo No.52 aldea la Pastoría, Jalapa.

Asesora: Licda. Lisi Escobar de Lucero



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala Noviembre de 2014

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2014

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	I
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO	1
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas Institucionales	1
1.1.7. Objetivos	1
1.1.8. Metas	1
1.1.9. Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos (humanos, físicos y financieros)	3
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar diagnóstico	3
1.3. Lista de carencias	4
1.4. Cuadro de análisis de problemas	4
1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada	4
1.5.1. Nombre de la institución/comunidad	4
1.5.2. Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	4
1.5.3. Ubicación geográfica	4
1.5.4. Visión	4
1.5.5. Misión	5
1.5.6. Políticas institucionales	5
1.5.7. Objetivos	5
1.5.8. Metas	5
1.5.9. Estructura organizacional	6
1.5.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	6
1.6. Lista de carencias	7
1.7. Cuadro de análisis de problemas	7
1.7.1 Priorización del Problema	9
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.9. Problema seleccionado	10
1.10. Solución propuesta como viable y factible	10

CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1. Aspectos generales	11
2.1.1 Nombre del proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.2. Descripción del proyecto	
2.3. Justificación	12
2.4. Objetivos del proyecto	
2.4.1 Generales	
2.4.2 Específicos	
2.5. Metas	13
2.6. Beneficiarios (directos o indirectos)	
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.	14
2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	15
Capítulo III	
Proceso de ejecución del proyecto	16
3.1 Actividades y resultados	16
3.2 Productos y logros	17
3.3 Producto Pedagógico	17
Capítulo IV	
Proceso de Evaluación	78
4.1 Evaluación del diagnóstico	78
4.2 Evaluación del perfil	79
4.3 Evaluación de la ejecución	80
4.4 Evaluación final	80
Conclusiones	81
Recomendaciones	82
Bibliografía	83
Apéndice	
Anexo	

INTRODUCCIÓN

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizando el proyecto de Implementación de una guía pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades y la preservación del medio ambiente, dirigida a estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52 de Aldea la Pastoría, Jalapa. El informe del Ejercicio Profesional Supervisado cuenta con cuatro capítulos que a continuación se describen.

Capítulo I Diagnóstico: en este capítulo se encuentra información de la Institución patrocinante y la patrocinada; dentro de la cual se puede mencionar: lista y análisis de problemas, análisis de variedad y factibilidad del problema seleccionado.

Capítulo II Perfil del Proyecto: en este capítulo se da a conocer las actividades de planteamiento del problema seleccionado, descripción de las actividades ejecutadas, justificación del proyecto, objetivos, financiamiento por parte de las diversas entidades y cronograma.

Capítulo III Ejecución del Proyecto: consiste en la elaboración de una guía pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades y la preservación del medio ambiente dirigida a estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo # 52.

Aldea la Pastoría, Jalapa. En este capítulo también se dan a conocer las actividades y resultados, así como productos y logros que se obtuvieron con la ejecución de dicho proyecto.

Capítulo IV Evaluación del proyecto: En el proceso de evaluación se encuentran instrumentos utilizados en las fases siguientes: evaluación del diagnóstico, evaluación del perfil, evaluación de ejecución y evaluación final. Por lo que se completa en informe con apéndice, anexos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía, como parte fundamental del Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Jalapa.

1.1.2 Tipo de Institución

Autónomo

1.1.3 Ubicación Geográfica

La Municipalidad de Jalapa se encuentra ubicada en la 6a. Avenida 0-91, Zona 1.

1.1.4. Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución Política de la Republica de Guatemala y el código Municipal”. (3:5)

1.1.5. Misión

“ La Municipalidad de Jalapa, es una Institución de derecho público que busca, alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como el área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios publico de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos”. (3:5)

1.1.6. Política

“Difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.”(3:5)

1.1.7 Objetivos

“Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su natural y cultural.

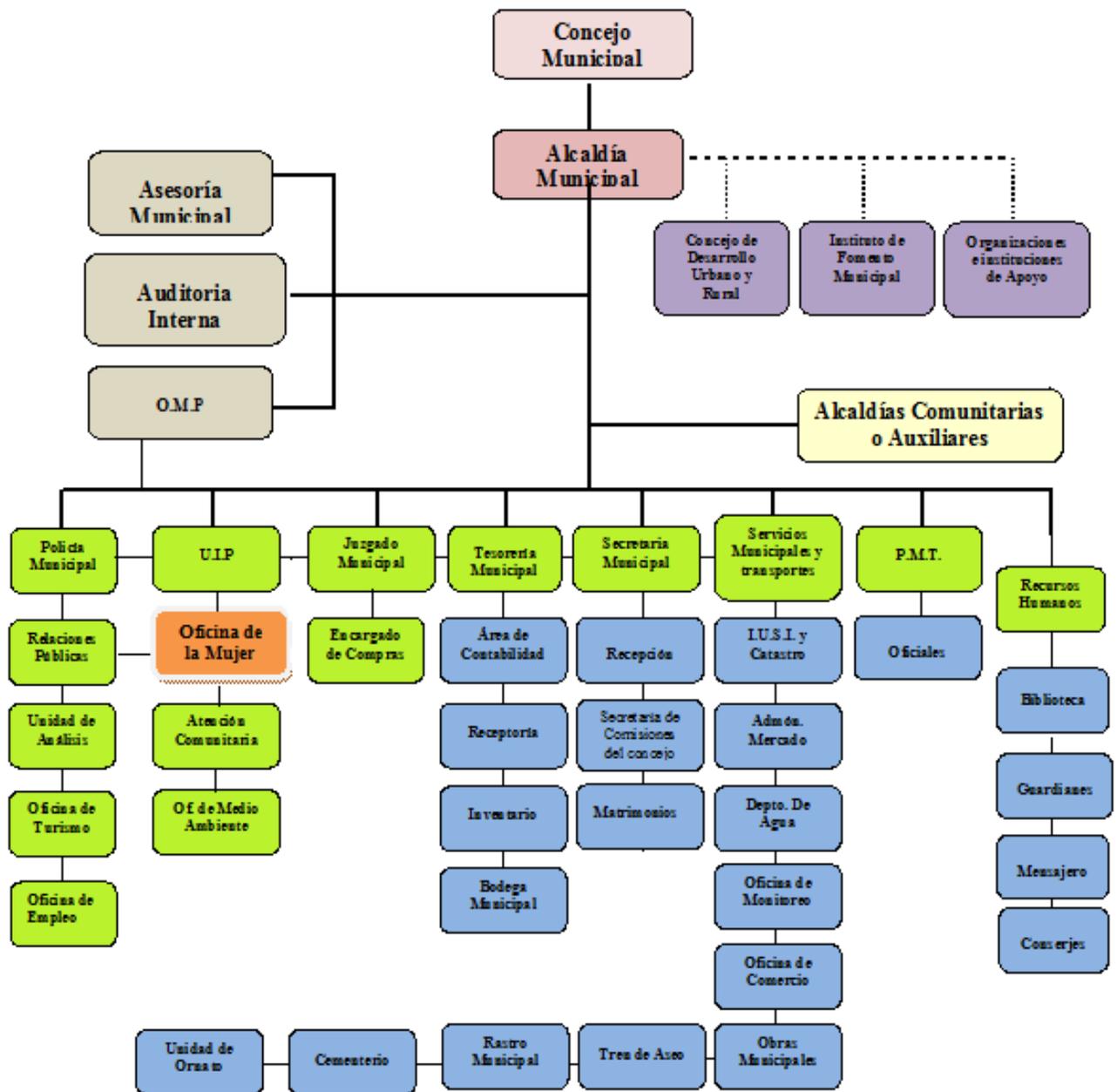
“Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales”.(3:5)

1.1.8. Meta

“Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa”.(3:5)

1.1.9 “Estructura Organizacional”

ORGANIGRAMA MUNICIPAL



FUENTE: Municipalidad de Jalapa, Oficina Municipal de Planificación 2013. Página 2

1.1.10 Recursos

Humanos

Alcalde Municipal

Concejo Municipal

Epesista

Materiales

Equipo tecnológico de oficina

Escritorio de oficina

Sillas ejecutivas

Archivos

Sillas plásticas

Dispensadores de agua

Amueblado de sala

Enceres de oficina

Vehículos

Financieros

Estatal y población

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

Técnica de la entrevista

Para la elaboración del diagnostico se utilizo la técnica de la entrevista, siendo los instrumentos de apoyo: el cuestionario de preguntas, auxiliándose también del cuaderno de notas para consolidar la información.

Técnica de Observación

Para la elaboración del Diagnostico, se utilizo la técnica de la observación, siendo los instrumentos de apoyo: Cámara fotográfica y auxiliándose también del cuaderno de notas para consolidar la información.

1.3 Lista de carencias

1. No existe un programa de limpieza para saneamiento ambiental.
2. No se cuenta con un proyecto sobre reciclaje de basura.
3. No existe dentro de la planificación actividades propias de reforestación y cuidado al medio ambiente.
4. No existen programas sobre el cuidado y protección del medio ambiente y los recursos naturales.
5. No cuenta con relación directa con las instituciones ambientales.
6. No existen monografías del municipio y departamento de Jalapa, dentro de la institución.
7. No existen políticas definidas para el desarrollo de educación ambiental dentro de la institución.
8. No existe apoyo en temas de reforestación para los centros educativos.

1.5 Datos de la Institución o comunidad Beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 52

1.5.2. Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

De servicios educativos

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea la Pastoría, Potrero Carrillo Jalapa

1.5.4 Visión

Obtener una Educación de calidad y no de cantidad, venciendo y solucionando todas aquellas necesidades como elaboración de edificio escolar propio, una biblioteca escolar entre otras necesidades que se convierten en factores que no permiten un mejor desarrollo académico en los jóvenes y señoritas que en el centro educativo se están formando para ser personas productivas en beneficio de su comunidad, municipio y departamento y por qué no decirlo en nuestro país Guatemala.(5:6)

1.5.5 Misión

Ser un centro Educativo y una institución que fomente en los jóvenes y señoritas, sólidos valores morales, éticos, y religiosos, obteniendo una educación de calidad y fortaleciendo el espíritu de servicio que permitirá la excelencia educativa de los jóvenes egresados del establecimiento, para que se introduzcan en el amplio mundo del saber.(5:6)

1.5.6 Políticas

Promover el desarrollo integral del Adolescente

Practicar valores morales y espirituales. (5:7)

1.5.7 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.(5:7)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.(5:7)

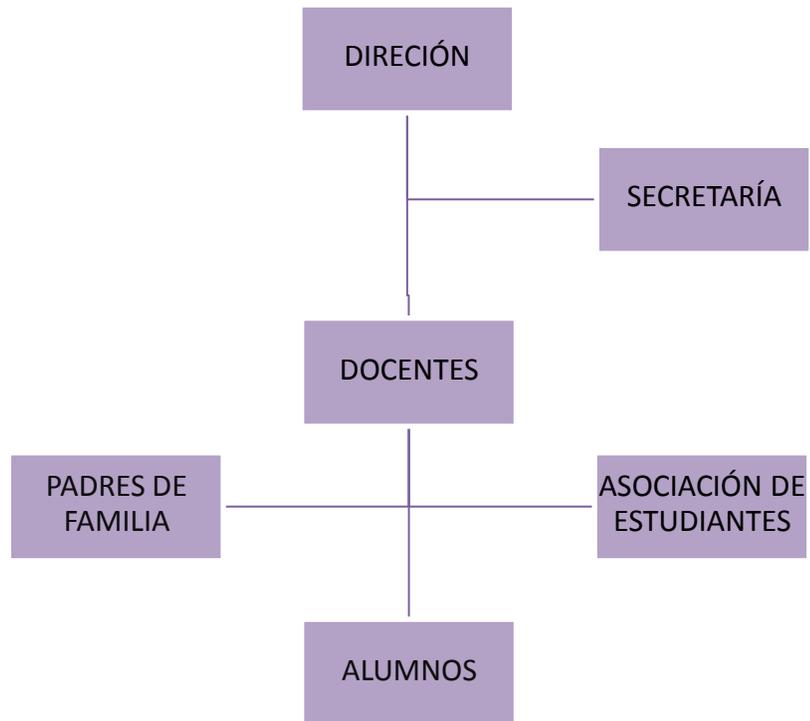
1.5.8 Metas

Valorar la diversidad y riqueza cultural.

Practicar valores morales y espirituales.(5:7)

1.5.9 Estructura Organizacional

Organigrama Nominal



Núcleo Familiar EDUCATIVO Para el Desarrollo #52 Aldea la Pastoría, Jalapa. Proyecto Educativo Institucional (PEI)
2013. Páginas 34

1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos

Director

Docentes

Padres de familia

Alumnos

Epecistas

Materiales

Escritorios o pupitres

Cátedras

Pizarrones

Archivo

Sillas y mesas

Material bibliográfico

Financieros

Aporte del fondo de gratuidad por parte del MINEDUC

Concejos de padres de Familia

Comisión de finanzas

1.6 Lista de carencias

1. No cuenta con una Guía Pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades y la preservación del medio ambiente.
2. No se cuenta con el servicio de agua potable en el centro educativo.
3. No cuenta con un centro de cómputo.
4. No cuenta con un equipo de reproducción de materiales
5. no existen canchas polideportivas
6. No existen recipientes para la clasificación de la basura
7. No existe un sistema de purificación de agua.
8. No existe personal de servicio.
9. Falta de Muro perimetral.
10. Falta de Personal de Vigilancia.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1.	Deficiente educación ambiente.	No cuenta con una Guía pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades y la preservación del medio ambiente.	Elaborar Guía pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades y la preservación del medio ambiente. Impartir charlas y talleres para aprender a elaborar adornos con reciclaje.

2.	Insalubridad	<p>2. No existe la tubería que pueda facilitar el transporte del agua hacia el centro Educativo.</p> <p>Carencia de recipientes de basura para poder clasificar.</p> <p>No existe un sistema de purificación de agua.</p>	<p>2 construcciones de un pozo de agua.</p> <p>Colocación de tubería para transportar el agua.</p> <p>Comprar o gestionar recipientes de basura para poder clasificar la misma.</p> <p>Instalar un sistema de purificación del agua.</p>
3	No existe centro de computación.	No cuenta con el apoyo del ministerio de educación y de ninguna otra institución.	1. Gestionar con instituciones públicas o privadas el apoyo para dotar de computadoras al centro educativo.
4.	Dificultan en la reproducción de material impreso.	4.No cuenta con un equipo de reproducción de material.	4. Compra de una impresora para facilitar material impreso.
5.	Infraestructura	5. No existen canchas polideportivas.	5. La construcción de una cancha en el centro educativo ya que se cuenta con el espacio suficiente.
6.	Administrativo	7. No existe personal de servicio.	7. Crea un plan de trabajo para docentes y estudiantes comprometidos a la conservación de áreas limpias y ordenadas.
7.	Inseguridad	<p>8. Falta de muro perimetral.</p> <p>Falta de personal de vigilancia.</p>	<p>8. Crear un plan para la construcción de muro perimetral.</p> <p>Construir un muro perimetral.</p> <p>Solicitar al MINEDUC personal de vigilancia.</p>

7

7

1.8 Análisis de viabilidad y Factibilidad

Opción 1: Elaborar una guía pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades y la preservación del medio ambiente dirigida a estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo # 52 de la Aldea la Pastoría, Jalapa

Opción 2: Desarrollar talleres sobre los beneficios que puede tener el reciclaje si lo empleamos de una manera correcta en el Núcleo Familiar Educativo # 52.

Análisis de Viabilidad y Factibilidad.

INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3. El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
5. Se contempló un posible incremento en los precios?	X			X
ADMINISTRACION LEGAL				
6. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
7. Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
8. Se tiene representación legal?	X			X
TECNICO				
9. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
10. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
11. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
12. Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
13. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
14. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
MERCADO				
15. El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
16. El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
17. El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
18. Puede el proyecto abastecer de insumos?	X		X	
19. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político				

20. La institución será responsable del proyecto?		X		X
21. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X
Cultural				
22. El proyecto está diseñado acorde aspecto lingüístico?	X		X	
23. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
24. El proyecto expulsa la equidad de género?	X		X	
SOCIAL				
25. El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
26. El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
27. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
Total	24	3	8	18

1.6 Problema Seleccionado.

El problema seleccionado ha sido la deficiente educación ambiental en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No.52 de la Aldea la Pastoría.

1.7 Solución propuesta como viable y Factible

Elaborar una guía pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades y la preservación del medio ambiente dirigida a estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo # 52 de la Aldea la Pastoría, Jalapa.

Capítulo II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Elaborar una guía pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades y la preservación del medio ambiente dirigida a estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52 de la Aldea la Pastoría, Jalapa

2.1.2 Problema

Deficiente educación ambiental

2.1.3 Localización

Aldea la Pastoría, Potrero Carrillo, Jalapa.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo

2.2 Descripción del Proyecto

Guía Pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades y la preservación del medio ambiente la cual consiste en proporcionar información sobre la utilización que debe darse a las diferentes clases de basura desechada en nuestro medio, está dirigido a docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52, el mismo consta de cuatro bloques en los cuales se abordan los temas siguientes: Qué es medio ambiente, la contaminación problemas ambientales y el reciclaje de la basura. Así también la reforestación que se realizó en una área de la Aldea la Pastoría plantando seiscientos árboles de las especies de pino y ciprés como parte de la preservación del medio ambiente.

2.3 Justificación

Nuestro Medio Ambiente es donde el ser humano desarrolla la vida la cual abarca los seres vivos, objetos, agua, suelo y las relaciones entre ellos. Otros de los elementos con los que la naturaleza nos dota es de la vegetación pero lastimosamente por la falta de educación tanto en el área urbana como rural sobre

el cuidado que debemos de tener con nuestro medio ambiente se ha ido destruyendo poco a poco. La plantación de árboles, el aprovechamiento de los desechos sólidos es una de las alternativas motivadoras para los jóvenes ya que se estarían clasificando los desechos sólidos y a la vez creando una infinidad de manualidades realizadas con su propia creatividad.

Todos podemos iniciar por depositar la basura adecuadamente en recipientes rotulados o identificados para su respectiva clasificación, solicitar a las autoridades del medio ambiente actividades como campañas, talleres, capacitaciones y trivoliars relacionados al cuidado de la basura, adquiriendo un amplio conocimiento del tema para que los desechos orgánicos e inorgánicos puedan ser bien utilizados y traigan desarrollo al Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52, de Aldea La Pastoría, del municipio y departamento de Jalapa. El estudio se hace por la falta de un basureo comunal y la proliferación de enfermedades por los desechos que generan los estudiantes del NUFED No. 52 y es necesario dar a conocer los distintos usos que se le pueden dar a los desechos inorgánicos y la aplicación de la Guía Pedagógica elaborado como una herramienta de apoyo para el tratamiento de los desechos sólidos.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

Fortalecer la educación ambiental en alumnos y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52 de la Aldea la Pastoría, Jalapa.

2.4.2 Específicos

- Elaborar la guía Pedagógica para el Aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades y la preservación de medio ambiente dirigida a estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo No. 52 de la Aldea La Pastoría, Jalapa.
- Socializar la guía pedagogía y concientizar a estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo # 52 de la Aldea la Pastoría, Jalapa.

- Reforestar terreno comunal de la Aldea la Pastoría, Jalapa.

2.5 Meta

- Entregar Impresas 05 Guías Pedagógicas de auto aprendizaje al Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo # 52 de la Aldea la Pastoría, Jalapa.
- Socializar el instrumento pedagógico con docentes y alumnos para la correcta clasificación y utilización.
- Reforestar una manzana de terreno comunal con 300 árboles de pino y 300 árboles de ciprés.

2.6 Beneficios

Directos

2 docentes y 47 adolescentes en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo # 52 de la Aldea la Pastoría, Jalapa.

Indirectos

Padres de Familia y comunidad en general.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

Municipalidad de Jalapa, Departamento de Jalapa

No.	Descripción	cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	total
1	Hojas de papel Bond	3	resmas	Q.50.00	Q.150.00
2	Impresiones	900	unidades	Q.1.25	Q.1,125.00
3	Cartucho de tinta	3	unidades	Q.150.00	Q.450.00
4	fotocopias	200	unidades	Q.0.25.00	Q.400.00
5	Papel Construcción	8	unidades	Q.1.50.00	Q.12.00
6	Marcadores	06	Unidades	Q.1.50.00	Q.72.00
7	folders	12	unidades	Q.1.50.00	Q.18.00
8	Alquiler de Cañonera por dos horas	1	Unidades	Q.50.00	Q.50.00
9	refacciones	25	unidades	Q.10.00	Q.250.00
10	Empastados	05	Unidades	Q.25.00	Q.125.00
Total					Q.2,302.00

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del proyecto

No	ACTIVIDAD	Año 2014																							
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del tema.	■																							
2	Determinar los temas a investigar.		■																						
3	Selección de bibliografía.			■																					
4	Clasificación de bibliografías.				■																				
5	Elaboración de guía pedagógica.					■	■																		
6	Primera revisión de aporte pedagógico por el asesor						■	■																	
7	Presentación correcciones del aporte pedagógico.								■	■															
8	Segunda revisión del aporte pedagógico por el asesor.										■														
9	Presentación de correcciones del aporte pedagógico.											■													
10	Tercera revisión del aporte pedagógico por el asesor											■	■	■	■										
11	Presentación de correcciones del aporte pedagógico.														■										
12	Aprobación de la guía pedagógica por el asesor y los revisores.																■								
13	Socialización y entrega de guías pedagógicas a I Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo.																	■							
14	Cuarta revisión																		■						
15	Reforestación en la Aldea la Pastoría .																			■					
16	Empastado de la Guía pedagógica																				■				
17	Recolecciones de firmas.																					■			
18	Empastado del informe final																						■	■	

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)

Humanos

Asesor EPS

Epecista

Alcalde Municipal

Director del Núcleo Familiar Educativo # 52 Aldea la Pastoría, Potrero Carrillo, Jalapa.

Estudiantes

Representantes del Ministerio del Medio Ambiente.

Material

Camara Fotografica

Laptop

Impresora

Fotografias e impresiones

Utiles de Oficina

Memoria USB

Material bibliográfico

Discos compactos

Físicos

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo #52

Financiero

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de dos mil trescientos dos quetzales exactos (Q.2,302.00) el cual fue cubierto por la Municipalidad de Jalapa.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Seleccionar los temas de unidad.	Temas seleccionados.
2.	Investigación de tema.	Temas investigados
3.	Selección de las bibliografías.	Bibliografías seleccionadas.
4.	Clasificación de bibliografías.	Bibliografías seleccionadas.
5.	Elaboración de guía Pedagógica.	Guía pedagógica elaborada.
6.	Primera revisión del aporte Pedagógico por parte del revisor.	Guía pedagógica revisada.
7.	Rectificar correcciones del aporte pedagógico.	Correcciones Efectuadas.
8.	Aporte pedagógico.	Guía pedagógica revisada.
9.	Rectificar correcciones del aporte pedagógico.	Correcciones efectuadas.
10.	Tercera revisión del aporte pedagógico.	Guía pedagógica revisada.
11.	Rectificar correcciones del aporte pedagógico.	Correcciones efectuadas.
12.	Aprobación de la Guía pedagógica por el asesor.	Guía pedagógica aprobada.
13.	Socialización y entrega de guías pedagógicas a la Escuela.	Socialización realizada y guías entregadas.
14.	Reforestación en una de las áreas de Aldea la Pastoría ,Jalapa	Reforestación realizada

3.2 Producto y Logros del Proyecto

Producto del Proyecto

Elaboración de una Guía pedagógica, sobre el reciclaje, beneficio y aprovechamiento para la elaboración de manualidades y conservación del medio ambiente dirigida a estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo No.52 de la Aldea La Pastoría Jalapa.

Logros del Proyecto

Se beneficio con 5 guías de Aprendizaje dirigida a docentes y alumnos del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52 de la Aldea la Pastoría Jalapa.

Se capacito a docentes y alumnos para el correcto uso y manejo de las guías de Aprendizaje proporcionadas.

Se beneficiara a 47 alumnos de los grados primero, segundo y tercero del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52 de la Aldea la Pastoría, Jalapa.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS
DESECHOS SOLIDOS EN LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES
Y LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDA A
ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL NÚCLEO FAMILIAR
EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO No. 52
ALDEA LA PASTORÍA, JALAPA.**

JAQUELINE YOJANA REYES

GUATEMALA, MAYO DE 2014

INDICE

INTRODUCCIÓN	I
Objetivos	
Generales	II
Específicos	II
I BLOQUE	1
Tabla de contenidos	2
Competencias	3
1 ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?	4
1.1 Finalidad de la educación ambiental	4
1.2 Objetivos de la educación ambiental	4
1.3 Conducta y sociedad	5
1.3.1 Las actitudes	5
1.3.2 Hábitos al cuidado del ambiente	5
1.3.3 Contaminación al uso de Agroquímicos	6
1.3.4 Erosión acelerada del suelo	6
1.3.5 Basura en abundancia	6
1.3.6 Conceptualización de la Educación Ambiental	7
1.4 Conciencia en la población	7
1.4.1 sostenibilidad Ambiental	8
1.4.2 Prevención de Incendios Forestales	8
1.4.3 Participación Ciudadana	9
1.5 Educación Ambiental y los Niños	9
1.5.1 Papel que juegan los padres	9
1.5.2 Papel que juega la escuela	10
Actividad	11
II BLOQUE	12
Tabla de contenidos	13
Competencias	14
2. La Contaminación	15
2.1 Principales contaminantes atmosféricos en Guatemala	15

2.1.1	Dispersión de basura en las vías fluviales	16
2.1.2	Otras fuentes de contaminación	16
2.1.2.1	Ruido	17
2.1.2.2.	Calor	17
2.1.2.3	Contaminantes no degradables	18
2.1.2.4	Productos químicos procedentes de la actividad agropecuaria	18
2.1.2.5	Residuos sólidos	19
2.1.2.6	Residuos municipales	19
2.1.2.7	Residuos industriales	20
2.1.2.8	Residuos mineros	20
2.1.3	Basura.	20
2.1.3.1	Reciclable	21
2.1.3.2	No reciclable	21
2.1.4	Clasificación De Desechos	21
2.1.4.1	Degradables	21
2.1.4.2.	No degradables	21
2.1.4.3	Contaminación Ambiental	22
	Actividad	23
	III BLOQUE	24
	Tabla de contenidos	25
	Competencias	26
	3 PROBLEMAS AMBIENTALES Y FORMA DE RESOLVERLOS	27
3.1	Deforestación	27
3.1.1	Erosión acelerada del suelo	27
3.1.2	Contaminación por uso de agroquímicos	28
3.1.2.1	Contaminación del aire, agua, suelo y alimentos	28
3.1.3	Forma de resolverlos	28
3.1.3.1	Consecuencias físicas, sociales y económicas	29
3.1.3.2	Deterioro cualitativo y cuantitativo de los recursos	30
3.1.3.3	Contaminación del medio Ambiente	30
3.1.3.4	Degradación de los recursos	31

3.1.3.5 Lenta desaparición de suelos	31
3.1.3.6 Producto de la interface Social- natural	32
3.1.3.7.1 Enfoque	32
3.1.3.8.2 Interface	32
3.1.4 Un Geo-sistema	32
Actividad	33
IV BLOQUE	34
Tabla de contenidos	35
Competencias	36
4. EL RECICLAJE DE BASURA	37
4.1 ¿Qué es la basura?	37
4.1.1 Problemas de la basura	37
4.1.2 La basura contamina, enferma y ensucia.	38
4.1.2.1 El aire.	38
4.1.3 ¿Qué debemos de hacer para solucionar los problemas de la basura?	39
4.1.3.1 Reducir	40
4.1.3.2 Rechazar	40
4.2 Reciclar	40
4.2.1 Proceso de Reciclaje	41
4.2.2 ¿Por qué reciclar?	41
4.3 Pasos a Seguir	42
4.3.1 primer paso	42
4.3.2 Materiales Reciclables	42
4.3.3 Papel y Cartonés	42
4.4 Plástico	43
4.4.1 Vidrios, frascos, botellas	44
4.5 Metales	45
4.5.1 Reutilizar	46
4.5.2 Conociendo la Basura	46
4.5.3 Que se pudre y que no se pudre	46

4.5.4 Encontrando soluciones	47
4.5.5 la abonera orgánica	48
4.6 Ventajas de los abonos orgánicos	48
4.6.1 abono en huertos	48
Actividades	49
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Bibliografías	52

INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país rico en recursos naturales , pero estos se han ido deteriorando y algunos desapareciendo por el uso irracional que se ha hecho de los mismos en esta última década el medio ambiente se ha venido degradando , por el crecimiento acelerado de la población , el establecimiento de industrias , la deforestación , la contaminación , disposiciones inadecuadas de desechos sólidos , humo negro del transporte colectivo y particular , todo lo cual afecta a la población en general. Dentro de este contexto se encuentran las escuelas públicas del nivel primario que no cuentan con un curso específico de educación ambiental. Se considera que la educación ambiental constituye una alternativa para mejorar las condiciones ambientales.

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se contribuye con la educación a través de la elaboración de una Guía pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades y la preservación del medio ambiente dirigida a estudiantes y docentes del núcleo familiar educativo para el desarrollo # 52 Aldea la Pastoría, Jalapa.

Por lo consiguiente se pretende que esta investigación constituya un pequeño aporte en la búsqueda de alternativas que tiendan a mejorar y conservar el medio ambiente , a través de un proceso de orientación, capacitación y concientización como resultado de una educación ambiental adecuada. El contenido de esta guía está distribuida en cuatro bloques en un lenguaje sencillo que sin duda alguna les Servirá como una herramienta en el cumplimiento de sus funciones como instructores del pan del saber.

OBJETIVOS

GENERAL

Contribuir con la educación mediante la elaboración de una Guía Pedagógica para el Aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades y la preservación del medio ambiente dirigida a estudiantes y docentes del núcleo familiar educativo para el desarrollo # 52 Aldea la pastoría, Jalapa.

ESPECÍFICOS

- Proporcionar información necesaria sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, sus elementos naturales, y su importancia dentro del ecosistema.
- Reconocer los factores determinantes que ocasionan la pérdida de los recursos naturales, tales como los problemas ambientales y los factores que influyen en la preservación del ambiente.
- Plantear soluciones en la protección de los bosques y los beneficios directos como indirectos que estos tienen.
- Reconocer los problemas sociales y naturales que existen en el impacto ambiental que estos ocasionan.

GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS DESECHOS SOLIDOS EN LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES Y LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



**NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO # 52
ALDEA LA PASTORÍA, JALAPA.**

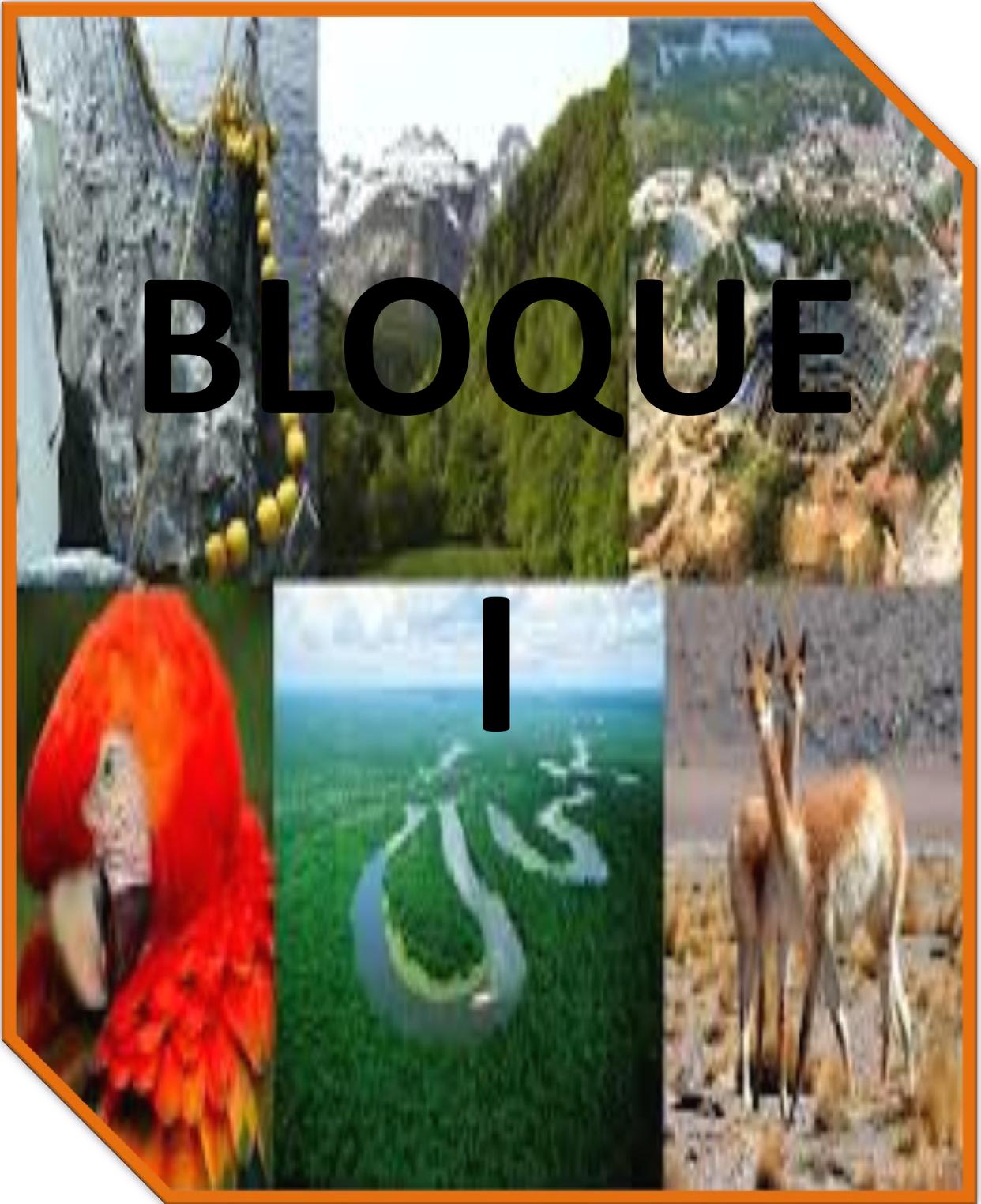


TABLA DE CONTENIDOS

1 ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?	4
1.1 Finalidad de la educación ambiental	4
1.2 Objetivos de la educación ambiental	4
1.3 Conducta y sociedad	5
1.3.1 Las actitudes	5
1.3.2 Hábitos al cuidado del ambiente	5
1.3.3 Contaminación al uso de Agroquímicos	6
1.3.4 Erosión acelerada del suelo	6
1.3.5 Basura en abundancia	6
1.3.6 Conceptualización de la Educación Ambiental	7
1.4 Conciencia en la población	7
1.4.1 sostenibilidad Ambiental	8
1.4.2 Prevención de Incendios Forestales	8
1.4.3 Participación Ciudadana	9
1.5 Educación Ambiental y los Niños	9
1.5.1 Papel que juegan los padres	9
1.5.2 Papel que juega la escuela	10
Actividad	11

COMPETENCIAS

- ◆ Practica de hábitos y actitudes positivas en el cuidado del medio ambiente.
- ◆ Incidencia y contaminación al uso de agroquímicos en la agricultura.
- ◆ Reconoce la responsabilidad que le corresponde como integrante consciente del ambiente actuando en forma eficiente y comprometida en su cuidado.

1 ¿QUÉ ES MEDIO AMBIENTE?

El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar. Es el sistema global constituido por elementos naturales, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.(1:38)



1.1 Finalidad de la educación ambiental

Promover el conocimiento y preocupación por la interdependencia económica, social, política y ecológica de las zonas urbanas y rurales.

Proporcionar a todas las personas la oportunidad de adquirir los conocimientos, valores, actitudes, sentido del compromiso y técnicas necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente. Crear en personas, grupos y la sociedad en su conjunto, nuevas pautas de conducta de cara el medio ambiente.

1.2 Objetivos de la educación ambiental

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.

Adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente para resolver los problemas ambientales.(1:37)

1.3 Conducta y sociedad

La ética como conducta socialmente aceptada se difunde entre los individuos a través de procesos formales e informales de socialización. La educación como proceso inherente a la sociedad es básicamente espontánea e informal. En los orígenes de la sociedad, se capacitaba y entrenaba para que sus integrantes se pudieran alimentar a si mismo, luego la educación asumió el rol de socialización.(1:33)

1.3.1 Las actitudes

La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos. El comportamiento de las especies es estudiado por la etología, que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. Para la psicología, el concepto sólo se aplica con relación a aquellos animales que cuentan con un sistema cognitivo suficientemente complejo. En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos, además de los aspectos psicológicos.

1.3.2 Hábitos al cuidado del ambiente

Todos tenemos hábitos, costumbres y patrones de consumo de acuerdo a nuestras necesidades, gustos, educación, y comunidad en la que crecemos y vivimos. Muchos de los comportamientos diarios no son responsables ni ayudan a colaborar con el cuidado del medio ambiente. Una pequeña lista de hábitos y comportamientos ambientalmente correctos que todos podemos adoptar.(1:34)



1.3.3 Contaminación al uso de agroquímicos

Además de destruir las especies nocivas que son su objetivo, han destruido insectos benéficos y productivos como las abejas y, a la vez, que han promovido la proliferación de individuos resistentes en las especies dañinas. También pueden citarse como efectos dañinos, además del resquebrajamiento biológico, la afectación de la calidad de muchos alimentos, por el uso incorrecto de estos productos. (3:78)



1.3.4 Erosión acelerada del suelo

La erosión de los suelos, agravada por la deforestación y la falta de técnicas apropiadas de conservación de suelos, es especialmente severa en las áreas densamente pobladas y fuertemente cultivadas.



1.3.5 Basura en abundancia

La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies. (3:79)

1.3.6 Conceptualización de la Educación Ambiental:

La educación ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.(2:65)



1.4 Conciencia en la población:

Se debe ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general, y de sus problemas. Debemos dar a conocer a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y la función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica, ayudarles a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento ayudarles a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales; ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativa y ayudar



a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad .(2:66) **8**

1.4.1 Sostenibilidad ambiental:

En Guatemala el desarrollo sostenible requiere de tres pilares fundamentales: bienestar social, competitividad y balance ambiental. La capacidad de implementación de una agenda de competitividad a largo plazo se basa en una estrategia de desarrollo sostenible, la cual debe contar con la incorporación del uso de los recursos naturales de manera responsable, para no comprometer la capacidad de futuras generaciones de ser competitivos.(2:68)



1.4.2 Prevención de incendios forestales:

La prevención del fuego se basa, por una parte, en intentar evitar que se provoquen incendios forestales, y por otra parte en minimizar sus consecuencias una vez declarados. En tal sentido, podemos hablar de los siguientes tipos de medidas: La concienciación social, con la finalidad de educar a la población en un uso racional del fuego, evitando situaciones de riesgo. Puede realizarse mediante campañas informativas y multas coercitivas. El cuidado y planificación de las masas forestales y los bosques, mediante la realización de cortafuegos y una planificada y extensa red de pistas forestales, la limpieza periódica de bosques mediante las oportunas labores silvícolas, así como la introducción en franjas delimitadoras de especies con un bajo poder combustible, o la realización de quemas preventivas (quema prescrita) durante períodos de bajo riesgo de incendio. Todas estas medidas ayudan a reducir la velocidad de propagación y virulencia de un potencial incendio.(3:58)

1.4.3 Participación ciudadana

La participación ciudadana puede entenderse como un proceso metodológico a través del cual se pretende conseguir que los ciudadanos realicen actividades positivas sobre el entorno, al objeto de obtener cambios de mejora en el medio, se pueden clasificar en dos grandes bloques:

- Procesos electorales.
- Procesos participativos. (5:75)



1.5 Educación ambiental y los niños:

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

1.5.1 Papel que juegan los padres:

El desarrollo de valores es primordialmente un proceso de socialización. Los padres son el inicio de tan importante proceso. Por ello, el papel que juegan en el desarrollo afectivo, cognitivo, y físico de los niños es fundamental. Son los padres el primer modelo que tienen los niños a seguir, de esta manera la formación de actitudes y valores ambientales se inicia en el hogar. (5:76)



1.5.2 Papel que juega la escuela:

Sólo la enseñanza creativa que se da en las escuelas ayudará a que los niños desarrollen el conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes para un mejor entendimiento y sentido de apreciación y de respeto por el ambiente.

Desde nuestros hogares podemos iniciar las acciones para controlar el exceso de residuos. De igual forma que se nos educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, asimismo se puede aprender a almacenar los residuos por separado.



Es importante inculcar en los niños y niñas normas encaminadas a formar hábitos y actitudes positivas respecto a los residuos sólidos que generan, así estas normas serán parte de su formación y perdurarán por toda la vida.(4:36)

Actividad

Describe que actividades ha realizado en su centro educativo para mejorar el medio ambiente. _____

ACTIVIDAD PRACTICA	EVALUACION
Se solicita la colaboración para leer el bloque I de la guía la cual trata sobre la aplicación de la educación y medio ambiente, se analiza la importancia de la temática.	Se evalúa el conocimiento adquirido a través de preguntas directas y respuestas a las actividades.

BLOQUE

II



Tabla de contenidos

2. La Contaminación	15
2.1 Principales contaminantes atmosféricos en Guatemala	15
2.1.1 Dispersión de basura en las vías fluviales	16
2.1.2 Otras fuentes de contaminación	16
2.1.2.1 Ruido	17
2.1.2.2. Calor	17
2.1.2.3 Contaminantes no degradables	18
2.1.2.4 Productos químicos procedentes de la actividad agropecuaria	18
2.1.2.5 Residuos sólidos	19
2.1.2.6 Residuos municipales	19
2.1.2.7 Residuos industriales	20
2.1.2.8 Residuos mineros	20
2.1.3 Basura.	20
2.1.3.1 Reciclable	21
2.1.3.2 No reciclable	21
2.1.4 Clasificación De Desechos	21
2.1.4.1 Degradables	21
2.1.4.2. No degradables	21
2.1.4.3 Contaminación Ambiental	22
Actividad	23

COMPETENCIA

- Analizar de donde proviene la contaminación ambiental.
- Describir las formas de contaminación de nuestro planeta.
- Identificar cada una de las clases de contaminación.

2. LA CONTAMINACIÓN

Una de las consecuencias más evidentes de las actividades diarias, tanto domésticas como industriales, es la contaminación; un problema ambiental con impacto en el aire, el agua, el suelo, y con repercusiones en el equilibrio físico y mental del ser humano. Como los otros problemas ambientales, la contaminación tiene una causa común: el ser humano la origina y ésta repercute negativamente en él.



La contaminación ambiental se define a partir de la presencia de sustancias, energía u organismos extraños en el ambiente en cantidades, tiempo y condiciones tales que pueden causar desequilibrio ecológico (Arellano, 2002). Algunos ejemplos de contaminación son la presencia de compuestos gaseosos en el aire de la ciudad de Guatemala y en el interior de los hogares que utilizan leña

para cocinar alimentos; las sustancias líquidas que se vierten en los lagos y ríos; o los residuos sólidos provenientes de las industrias y los hogares, y que son depositados en diversas áreas donde causan daños al suelo. Verter aguas residuales a altas temperaturas en los cuerpos de agua, como ocurre en algunas industrias (procesamiento de alimentos, textiles, cuero, químicos y metal mecánica), son otro ejemplo de energía contaminante, pues el aumento de la temperatura del agua hace que se escape de ésta el oxígeno disuelto e impida que los peces y otra fauna que los habitan pueda respirar. (8:67)

2.1 Principales contaminantes atmosféricos en Guatemala

2.1.1 Dispersión de basura en las vías fluviales.

La baja calidad del agua que abastece los hogares guatemaltecos ha cobrado su costo en la salud humana. Las enfermedades intestinales (parasitosis intestinal y enfermedad diarreica aguda) ocuparon el segundo y tercer lugares como causas de morbilidad general (responsable del 17.2% del total de causas)



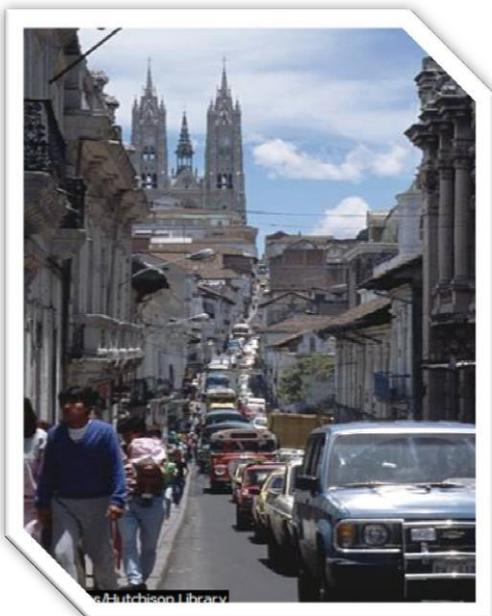
y

de morbilidad en el grupo de niños de uno a cuatro años (responsables del 22.8% del total de causas) en el año 2003. En el grupo de menores de un año, el síndrome diarreico agudo ocupó el segundo lugar y el parasitismo intestinal, el sexto. En el año 2003 se registró un total de 408,973 casos. La tasa de morbilidad general por esta causa fue de 3,383 por 100, 000 habitantes.(5:65)

2.1.2 Otras fuentes de contaminación

2.1.2.1 Ruido

Con el desarrollo de la civilización industrial y urbana, el ruido, que se define como un sonido inarticulado y confuso más o menos fuerte, ha tomado gran importancia.



Está incluido dentro de los elementos contaminantes que influyen desfavorablemente en el medio ambiente y, en algunos casos, resulta nocivo para la salud del hombre.

El ruido es un elemento común en zonas donde existen altas concentraciones de población, las cuales generan un denso tráfico automotor; también en terminales aéreas y de ferrocarriles, en zonas de alta industrialización, en conglomeraciones, etc. (5:66)

Las afecciones causadas al hombre por el ruido excesivo pueden ser de orden fisiológico o psicofisiológico, e inciden cada día más, sobre todo en los obreros industriales. Otros efectos producidos a largo plazo pueden ser la alteración del ritmo cardíaco y de la tensión arterial, y hasta trastornos de orden psíquico.

Los niveles de ruido se miden en unidades llamadas **decibeles (dB)**, y en algunos países se han dictado regulaciones para establecer límites permisibles al respecto.

La intensidad de los ruidos fluctúa en una escala entre 0 y 160 decibeles; el nivel perjudicial para el oído humano se encuentra alrededor de los 90 decibeles. (5:66)

2.1.2.2 Calor

El calor producido por hornos mal ubicados, por la actividad industrial, el transporte, las quemas forestales y, en general, todo proceso de combustión, ocasiona problemas ambientales debido al incremento de la temperatura.

Es de notar que la temperatura en las ciudades es 3 ó 4° C superior a la del campo. Este fenómeno, conocido con el nombre de "isla de calor", es provocado

principalmente por el dióxido de carbono producido en las combustiones citadas anteriormente, el cual se acumula en las capas inferiores de la atmósfera, más cercanas a la superficie del suelo. Estas capas reciben la radiación solar reflejada por las edificaciones, calles, etc., y la devuelven de nuevo a la tierra; este fenómeno se repite varias veces.

Una de las formas de mitigar el calor en las ciudades es la ubicación de árboles en las avenidas, y la creación de áreas verdes, las cuales, además, tienden a disminuir el nivel de ruido en las ciudades.

Como hemos podido ver, los fenómenos de la contaminación son tan variados como sus efectos sobre la salud y el bienestar del hombre, lo cual debe tenerse en cuenta al planificar el desarrollo de la sociedad. (5:67)



2.1.2.3 Contaminantes no degradables

Son aquellos contaminantes que no se descomponen por procesos naturales. Por ejemplo, son no degradables el plomo y el mercurio. La mejor forma de tratar los contaminantes no degradables es por una parte evitar que se arrojen al medio ambiente y por otra reciclarlos o volverlos a reutilizar. Una vez que se encuentran contaminando el agua, el aire o el suelo, tratarlos, o eliminarlos es muy costoso y, a veces, imposible. (3:32)



2.1.2.4 Productos químicos procedentes de la actividad agropecuaria

Productos químicos procedentes de la actividad agropecuaria, los cuales son arrastrados por las aguas; entre ellos, plaguicidas, fertilizantes, desechos de animales, etc.

Los fertilizantes son productos químicos, naturales o industrializados que se administran a las plantas con la intención de optimizar su crecimiento. • Fertilizantes naturales (orgánicos).

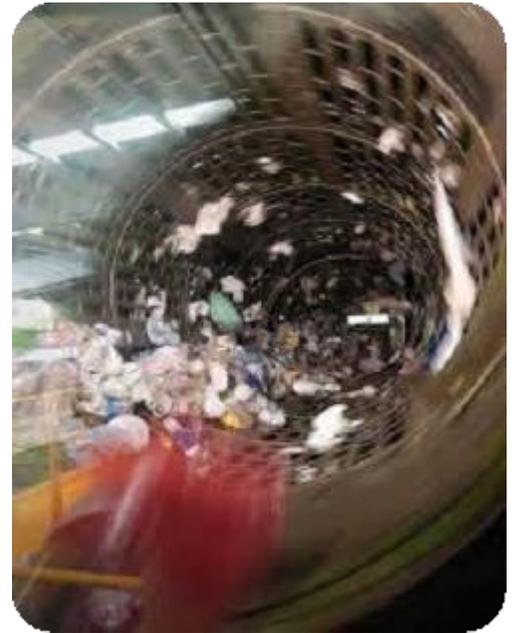
Existe una gran variedad, desde estiércol de animales, cenizas de maderas y los lombricompuestos. El estiércol fresco no es aconsejable para las raíces. Estos fertilizantes no sólo aportan nutrientes para las plantas, también mejoran el suelo. • Fertilizantes químicos (inorgánicos).

Son preparados industriales, se fabrican mediante procesos químicos o mecánicos. Aplicados en las dosis justas, son asimilados rápidamente por las plantas y los resultados quedan a la vista. No aportan humus al suelo. No reemplazan a los fertilizantes naturales pero ayudan a equilibrar los elementos nutritivos. (3:34)



2.1.2.5 Residuos sólidos

Material que no representa una utilidad o un valor económico para el dueño, el dueño se convierte por ende en generador de residuos. Desde el punto de vista legislativo lo más complicado respecto a la gestión de residuos, es que se trata intrínsecamente de un término subjetivo, que depende del punto de vista de los actores involucrados (esencialmente generador y fiscalizador). (3:38)



2.1.2.6 Residuos municipales:

La generación de residuos municipales varía en función de factores culturales asociados a los niveles de ingreso, hábitos de consumo, desarrollo

tecnológico y estándares de

calidad de vida de la población. El creciente desarrollo de la economía chilena ha traído consigo un considerable aumento en la generación de estos residuos. En la década de los 60, la generación de residuos domiciliarios alcanzaba los 0,2 a 0,5 Kg/habitante/día; hoy en cambio, esta cifra se sitúa entre los 0,8 y 1,4 Kg/habitante/día.



Los sectores de más altos ingresos generan mayores volúmenes per cápita de los residuos, y estos residuos tienen un mayor valor incorporado que los provenientes de sectores más pobres de la población. (5:67)

2.1.2.7 Residuos industriales:

La cantidad de residuos que genera una industria es función de la tecnología del proceso productivo, calidad de las materias primas o productos intermedios, propiedades físicas y químicas de las materias auxiliares empleadas, combustibles utilizados y los envases y embalajes del proceso.

2.1.2.8 Residuos mineros:

Los residuos mineros incluyen los materiales que son removidos para ganar acceso a los minerales y todos los residuos provenientes de los procesos mineros.. Actualmente la industria del cobre se encuentra empeñada en la implementación de un manejo apropiado de estos residuos, por lo cual se espera en un futuro próximo contar con estadísticas apropiadas.



2.1.3 Basura

Es todo residuo sólido e incluyen desperdicios, desechos, cenizas, producto del barrido las calles, animales muertos, automóviles abandonados y restos sólidos procedentes de mercados e industrias.

Tiramos la basura porque pensamos que ya no sirve, aunque casi todo puede llegar a ser útil. (4:62)



2.1.3.1 Reciclable.

Es todo lo que se puede volver a transformar en lo mismo o se les da otra forma y uso para beneficio tuyo y de todos.

2.1.3.2 No reciclable.

Evita al máximo el uso de materiales innecesarios que de una forma u otra provocan desechos.

2.1.4 Clasificación De Desechos.

Utilizan los objetos que aún se les puede dar uso según su clasificación, orgánica e inorgánica. (4:57)



2.1.4.1 Degradables.

Incluye todo el producto orgánico que se cubre o se descompone como hojas, madera, frutas, restos de comida, que se absorbe por el mismo Medio Natural.

2.1.4.2 No degradables.

Son aquellos productos inorgánicos que no se pudren y no se descomponen, como vidrios, plásticos, metal, llantas.



2.1.4.3 Contaminación Ambiental.

Cuando los elementos como el agua, el aire y el suelo están sucios, se dice que están contaminados. La contaminación puede provocar enfermedades, como el dengue, cólera y hepatitis. (3:56)

ACTIVIDADES

Escriba un comentario sobre el reciclaje en su colegio _____

ACTIVIDAD PRACTICA	EVALUACION
Favor leer cuidadosamente bloque II y analizar los daños que provocan los desechos sólidos, luego intercambiar comentarios con tus compañeros hasta llegar a una conclusión.	A través de preguntas directas sobre los comentarios acerca del bloque II

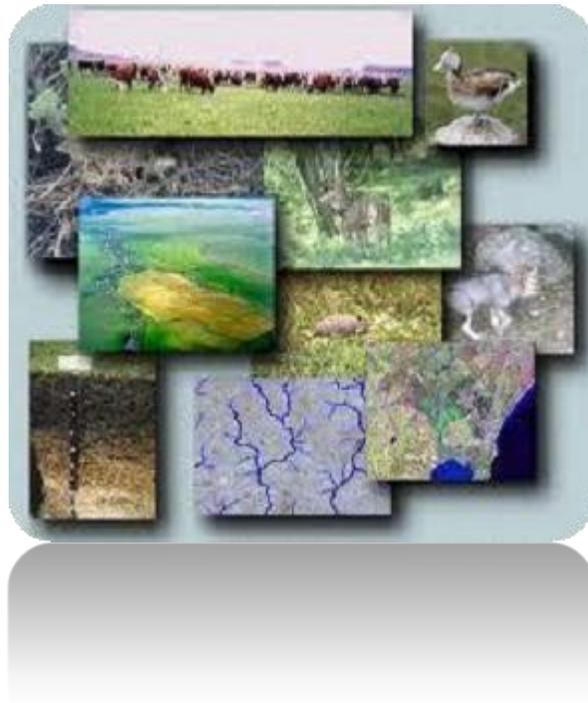


Tabla de contenidos

3 PROBLEMAS AMBIENTALES Y FORMA DE RESOLVERLOS	27
3.1 Deforestación	27
3.1.1 Erosión acelerada del suelo	27
3.1.2 Contaminación por uso de agroquímicos	28
3.1.2.1 Contaminación del aire, agua, suelo y alimentos	28
3.1.3 Forma de resolverlos	28
3.1.3.1 Consecuencias físicas, sociales y económicas	29
3.1.3.2 Deterioro cualitativo y cuantitativo de los recursos	30
3.1.3.3 Contaminación del medio Ambiente	30
3.1.3.4 Degradación de los recursos	31
3.1.3.5 Lenta desaparición de suelos	31
3.1.3.6 Producto de la interface Social- natural	32
3.1.3.7.1 Enfoque	32
3.1.3.8.2 Interface	32
3.1.4 Un Geo-sistema	32
Actividad	33

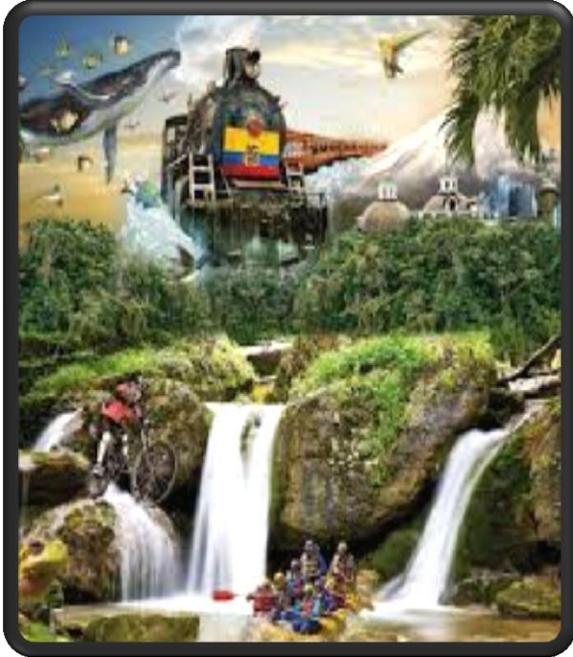
COMPETENCIA

- ✚ Analizar los principales problemas del medio ambiente en Guatemala.
- ✚ Identificar el daño causado por uso de los agroquímicos.
- ✚ Determinar la solución de los problemas ambientales de Guatemala.



3. PROBLEMAS AMBIENTALES Y FORMA DE RESOLVERLOS

Los principales problemas del medio ambiente en Guatemala pueden resumirse, según sectores, de la manera siguiente:

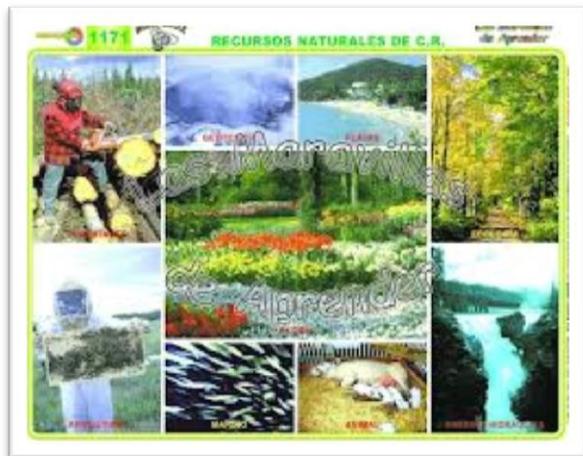


3.1 Deforestación:

El problema principal y que varía en algunas localidades, desde el punto de vista forestal, es que la extracción es mayor que la reposición natural y artificial. Ello se debe fundamentalmente al consumo alto de madera para leña y, en menor grado, a los incendios y plagas forestales. La colonización es después del uso para leña, el factor que más incide en la pérdida de cobertura forestal.(3:25)

3.1.1 Erosión acelerada del suelo:

La erosión de los suelos, agravada por la deforestación y la falta de técnicas apropiadas de conservación de suelos, es especialmente severa en las áreas densamente pobladas y fuertemente cultivadas del país, como en el Altiplano. Aunque en forma aproximada, se ha estimado que en ciertas zonas del país se pierden anualmente unas 1,416.74 toneladas de tierra por kilómetro cuadrado, lo que equivaldría a 778 pirámides como el templo IV de Tikal.(3:26)





3.1.2 Contaminación por uso de agroquímicos:

El uso de insecticidas, herbicidas y fungicidas, ha dado como resultado el aumento de la producción agrícola. Sin embargo, el uso excesivo e indiscriminado de estos agroquímicos representa uno de los principales problemas ambientales en el país. Además de destruir las especies nocivas que son su objetivo, han destruido

insectos benéficos y productivos como las abejas en la costa sur y, a la vez, que han promovido la proliferación de individuos resistentes en las especies dañinas. También pueden citarse como efectos dañinos, además del resquebrajamiento biológico, la afectación de la calidad de muchos alimentos, por el uso incorrecto de estos productos. (2:80)

3.1.2.1 Contaminación del aire, agua, suelo y alimentos:

Los problemas relacionados con la contaminación ambiental en Guatemala son múltiples. El rápido crecimiento poblacional produce una presión muy fuerte sobre varios de los recursos naturales del país, que sufren sus efectos. Los problemas actuales de contaminación,

Pero deben ser atacados ya que no sólo representan un peligro para la salud pública, sino también una



pérdida potencial de ingresos por el uso de recursos y por turismo. En cuanto a los alimentos, especialmente la carne y la leche, están contaminados con plaguicidas clorados, existen servicios de control para las exportaciones, pero no para el consumo interno; y así, aquellos lotes que son rechazados para el exterior

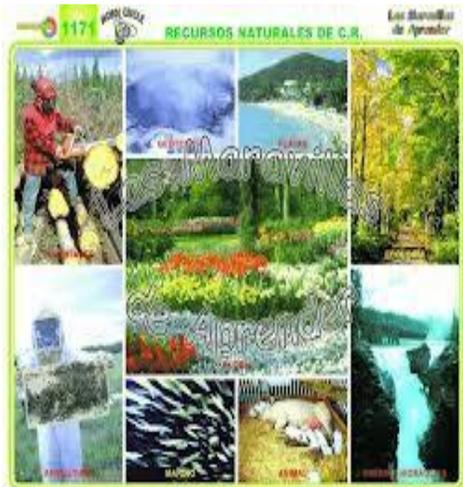
son consumidos internamente.

A pesar que el DDT ya no es permitido en Guatemala, continúa apareciendo en los análisis de carne, aunque en menores concentraciones. Aunque para muchos guatemaltecos el ruido constituye un problema serio, los visitantes de otras ciudades grandes notan únicamente los efectos audibles de los aviones jet, ya que el corredor de aproximación desde el norte al aeropuerto internacional La Aurora, está a lo largo de la ciudad de Guatemala.(2:82)

3.1.3 Forma de resolverlos

Para solucionar estos problemas que vive nuestro país y en el mundo entero, necesitamos que todos aportemos aunque sea en lo más mínimo. Mientras todas las personas tengan conciencia sobre los problemas ambientales de nuestro país y aporten o ayuden en algo, demostrara un cambio grande e importante. Además, podemos ayudar reciclando, limpiando calles, parques, colegio, sembrando

arboles, cuidando el agua, y no comprar productos que causen daño a nuestro ecosistema Todos debemos proteger el medio ambiente y a cambio recibiremos un medio ambiente sano y una buena calidad de vida. Pero si todos aportamos algo, aunque sea lo más mínimo, el gobierno junto a las municipalidades deben cumplir también con su parte, en la recolección y el tratamiento de la basura. Conjunto a



estas acciones y una buena educación acerca de estos problemas ambientales.

(2: 83)

3.1.3.1 Consecuencias físicas, sociales y económicas

Dentro de este grupo se encuentran los problemas que reducen la cantidad de los recursos, que causan contaminación química y

biológica y que aprovecha el desequilibrio físico, reduciendo la calidad de vida por sus repercusiones físicas, económicas y sociales, entre las principales consecuencias tenemos:



3.1.3.2 Deterioro cualitativo y cuantitativo de los recursos

Perdida de suelos

Perdida de vegetación

Empobrecimiento de la fauna salvaje

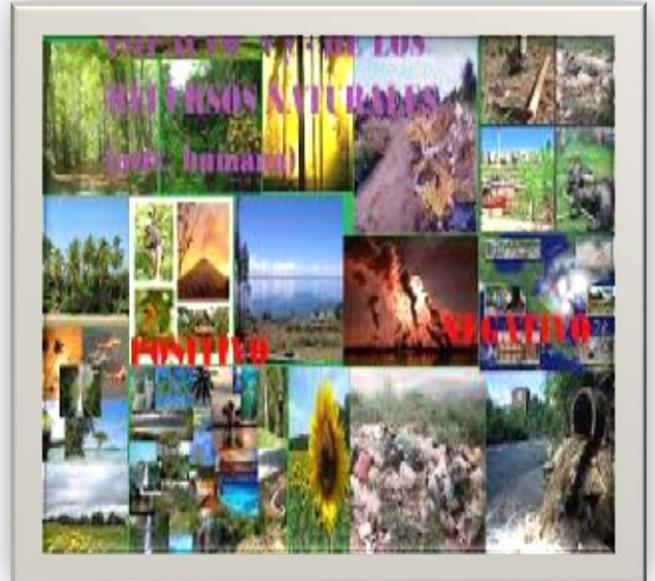
3.1.3.3 Contaminación del medio ambiente

En la actualidad sea a través de residuos líquidos, como las aguas servidas de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material particulado que luego cae sobre el suelo.

Podemos definir la contaminación como la alteración desfavorable, deterioro o degradación del medio, debido a la introducción de sustancias nocivas o al aumento exagerado de algunas sustancias que forman parte del medio.

La actividad humana, principalmente la industria química y los medios de transporte, es responsable, en la mayoría de los casos, de los problemas de contaminación que afectan al planeta, y a medida que aumenta la población humana, los problemas de contaminación se hacen mayores y más diversos.

La contaminación del medio ambiente significa la introducción de elementos nocivos los cuales modifican negativamente la calidad del agua, aire o suelo.(4:50)





3.1.3.4 Degradación de los recursos.

En el conjunto de los problemas que afectan al medio ambiente de manera más acuciante no sólo están el cambio climático o el efecto invernadero; junto a ellos, a veces

como su consecuencia pero otras veces a causa de otras acciones de origen entrópico, se encuentra la degradación de los recursos naturales.

Hasta la revolución industrial, hacia 1860, caracterizada por un aumento de la población y por la disponibilidad de cantidades prácticamente ilimitadas de energía auxiliar, allí donde había habido una gran concentración de población (Europa central y las riberas del Mediterráneo), la mayor incidencia ambiental había sido la deforestación; pero el progreso científico y técnico dio al hombre una capacidad cada vez mayor para alterar el medio ambiente.

3.1.3.5 Lenta desaparición de suelos

El suelo es un ente de la Naturaleza, cuyas características son el resultado de una larga evolución hasta alcanzar un equilibrio con las condiciones naturales. Y hemos de tener claro que en esas condiciones ambientales no está incluida la acción de las civilizaciones humanas. El suelo es un componente del medio natural y como tal debe ser considerado como un suelo virgen, no explotado. Es evidente que su continua y abusiva utilización por parte del hombre ha truncado su evolución y ha condicionado negativamente sus propiedades. Como resultado el suelo se deteriora, se degrada. (4:59)

3.1.3.6 Producto de la interface Social- natural

En este enfoque se considera al medio ambiente como una interface o superposición de los sistemas social y natural.

3.1.3.7.1 Enfoque

Dirigirla atención o interés hacia determinado punto.

3.1.3.8.2 Interface

Intervalo entre dos fases sucesivas.

3.1.4 Un Geo-sistema

En este punto se entiende que las interacciones entre la actividad

entrópica (humana) y los factores naturales a las que se refiere la problemática ambiental tiene una localización espacial específica. Aquí el subsistema natural constituye el entorno del subsistema social, ya que la sociedad se encuentra inserta en la naturaleza. (4:61)



ACTIVIDAD

Escriba tres características del medio ambiente _____

ACTIVIDAD PRACTICA	EVALUACION
Se solicita la colaboración para leer el bloque III de la guía. La cual trata sobre los problemas ambientales y forma de resolverlos y observar las disposiciones finales de los desechos sólidos.	A través de preguntas directas o comentarios sobre las disposiciones finales de los desechos sólidos.



BLOQUE

IV



Tabla de contenidos

4. EL RECICLAJE DE BASURA	37
4.1 ¿Qué es la basura?	37
4.1.1 Problemas de la basura	37
4.1.2 La basura contamina, enferma y ensucia.	38
4.1.2.1 El aire.	38
4.1.3 ¿Qué debemos de hacer para solucionar los problemas de la basura?	39
4.1.3.1 Reducir	40
4.1.3.2 Rechazar	40
4.2 Reciclar	40
4.2.1 Proceso de Reciclaje	41
4.2.2 ¿Por qué reciclar?	41
4.3 Pasos a Seguir	42
4.3.1 primer paso	42
4.3.2 Materiales Reciclables	42
4.3.3 Papel y Cartonés	42
4.4 Plástico	43
4.4.1 Vidrios, frascos, botellas	44
4.5 Metales	45
4.5.1 Reutilizar	46
4.5.2 Conociendo la Basura	46
4.5.3 Que se pudre y que no se pudre	46
4.5.4 Encontrando soluciones	47
4.5.5 la abonera orgánica	48
4.6 Ventajas de los abonos orgánicos	48
4.6.1 abono en huertos	48
Actividades	49

COMPETENCIAS

- ✚ Determinar la importancia del reciclaje en nuestro país.
- ✚ Comprender la importancia de reciclar y reutilizar los desechos sólidos.
- ✚ Describir cada uno de los pasos que conlleva el reciclaje de los desechos sólidos, orgánicos e inorgánicos.
- ✚ Elabora manualidades reutilizando residuos sólidos.

4. EL RECICLAJE DE BASURA

4.1 ¿Qué es la basura?

Son cosas o productos que ya no se usan, la basura tiene una característica como de diferente tamaño, color y textura. Sin embargo, podemos dividir la basura en dos grupos las cuales son: Basuras Orgánicas y Basuras Inorgánicas, es fácil reconocer la diferencia entre las dos clases de basuras, orgánicas son productos de la naturaleza que tuvieron vida, pero al morir, se descomponen y eventualmente dan



nutrientes al suelo y entre ellas están hojas de elote, cascara de banano y caña de milpa entre otros. La basura inorgánica son productos hechos por el hombre, que no tuvieron vida y se quedan en su misma forma por muchos años de modo que no se descomponen y no aportan nutrientes al suelo las cuales podemos mencionar plásticos y nylon , ricitos, pajillas latas, botes, tapitas de botellas entre otros.(8:45)

4.1.1 Problemas de la basura

El problema mayor de la basura es que producimos demasiado. Hace 50 años no existían producto de nylon o plástico, estos productos usualmente se usan solo por poco tiempo y se acumulan rápido, la basura es un problema grande que contamina, enferma y mata No debemos pensar que cuando la basura sale de nuestra casa ya no es problema. La basura afuera de nuestras



casas no va a desaparecer, solo va a quedarse en otro lugar y será un problema para todos. Siempre tenemos que reflexionar que pasa con nuestra basura cuando la

tiramos en la calle, lago o barranco, la basura es problema de todos, no solamente de ricos y pobres, ni los jóvenes o los viejitos sino de cada uno de nosotros porque cada persona produce basura. La basura contribuye a crear muchos problemas en nuestro ambiente como contaminación en los ríos y el propio aire que consumimos, la cual puede provocar enfermedades. (.8:46)

4.1.2 La basura contamina, enferma y ensucia.

Los basureros que hemos creado en cualquier parte, tirando basura en las calles, granjas, pastos, barrancos y quebradas, son un medio ideal para el cultivo de bacterias y virus. También es un hábitat para los roedores y las moscas y esto es la combinación fatal. Cuando pasan por la basura, las bacterias y virus quedan en los cuerpos o patas de los animales. Si ellos pasan a nuestra casa, ponen sus patas en nuestra comida, agua o nosotros mismos,



nosotros también nos contaminamos con estas bacterias y virus. Los basureros son un gran hábitat para las moscas. Un uniforme nos indica que un quilómetro de materia orgánica en los basureros puede permitir producción de hasta 70 mil moscas quienes pueden moverse hasta 30 kilómetros de distancia.

4.1.2.1 El aire

Otra forma de desechos que nos afecta mucho es la que lanzamos al aire. El humo de los automóviles, fábricas e incendios contamina el aire. Estas actividades humanas nos perjudican a nosotros, a los animales y a las plantas. El humo daña los cultivos. Lleve a los alumnos para comparar un árbol a la par de una calle con mucho tránsito con otro que está lejos del tránsito. ¿Se puede ver una diferencia?



¿Conocen a alguien que padece de asma o bronquitis? Hay muchos que sufren de enfermedades de los pulmones, que son causados o empeoran por la contaminación del aire. Los contaminantes del aire entran a los pulmones y se quedan. Para demostrar ese efecto, puede desarmar un filtro de cigarrillo ya fumado para ver los depósitos de partículas. También,



puede poner un pañuelo blanco sobre el tubo de escape de un carro, para ver cómo cambia el calor. (8:46)

4.1.3 ¿Qué debemos de hacer para solucionar los problemas de la basura?

La solución del problema todavía representa un gran reto para el país porque más de un tercio de la basura recolectada termina en las vertientes de agua, La gran mayoría de los residuos sólidos municipales no está sujeta a recolección y disposición final alguna, con los consiguientes riesgos para la salud pública. Y para ello se debe de:

Tener conciencia de los posibles problemas de contrae la basura para el medio ambiente. (8:46)

Determinar hábitos a quienes producimos basura.

Reciclar la basura de aquellos productos que tienen materiales valiosos para otros productos

Reusar los productos que todavía sirven después de su primer uso.

Como se sabe que la basura es el principal problema de contaminación para el ambiente se presentan a continuación posibles soluciones que pueden disminuir la cantidad de desechos que contaminan al ambiente:

4.1.3.1 Reducir

Es disminuir la cantidad de basura que se produce. Este concepto puede que sea el más importante de todos pues si partimos reduciendo o evitando que se genere basura innecesaria y utilizando los productos correctamente podremos evadir una gran cantidad de problemas ambientales. Tenemos que reducir el volumen de productos que consumimos así como el uso de todo aquello que proceda de recursos naturales que puedan terminarse algún día. No olvides que para fabricar productos de todo tipo, necesitamos materias primas, agua, energía, minerales, etc. que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse. (8:50)



4.1.3.2 Rechazar

Aprender a elegir y a desechar lo contaminante y luego, aprender a separar en origen. Una de las grandes vías de la acumulación de basura es la cultura, del descartable.

4.2 Reciclar

Es la transformación de basura en un producto nuevo, se puede hacer con papel, vidrio, metal y plástico. Si no puedes reducir el consumo de algo en particular, ni tampoco reutilizarlo, entonces, al comprarlo, ten en cuenta siempre ese producto puede reciclarse. Utilizando los residuos como materia prima para la elaboración de un producto que puede ser igual o distinto al inicial. . (8:58)



4.2.1 Proceso del Reciclaje



- Recolección
- Separación
- Procesamiento
- Comercialización
- Elaboración de un nuevo producto a partir de materiales usados

4.2.2 ¿Por qué reciclar? Porque reciclando evitamos la tala de 17 a 20 árboles por cada tonelada de papeles que recuperamos. En Colombia consumimos más de 700 mil toneladas de cartones y papeles que equivalen a la tala de 12 millones de árboles.

Porque más del 30% de los desechos que tiramos a la basura son polímeros plásticos que provienen del petróleo, constituyéndose en una costosa materia prima altamente contaminante, cuyo proceso de descomposición dura más de 500 años.

Porque metales como el hierro, el acero, el aluminio, el cobre, el bronce y el antimonio, entre otros que provienen de la industria minera, son altamente costosos y escasos en nuestro país. Reciclando metales se economizan altos costos de energía y se preservan recursos no renovables.

Porque es un proceso de impacto social que beneficia y reivindica a las familias que desarrollan éstas actividades. Es una alternativa de desarrollo económico que genera empleo e ingresos a los grupos o personas dedicadas a esta labor. Porque facilita el comercio con la industria.

Porque se evita la contaminación de los suelos y los cuerpos de agua, a la vez que se contribuye al aumento de la vida útil del relleno sanitario. (8:65)

4.3 PASOS A SEGUIR

4.3.1 Primer Paso

Separe en una bolsa limpia y seca los siguientes materiales reciclables:

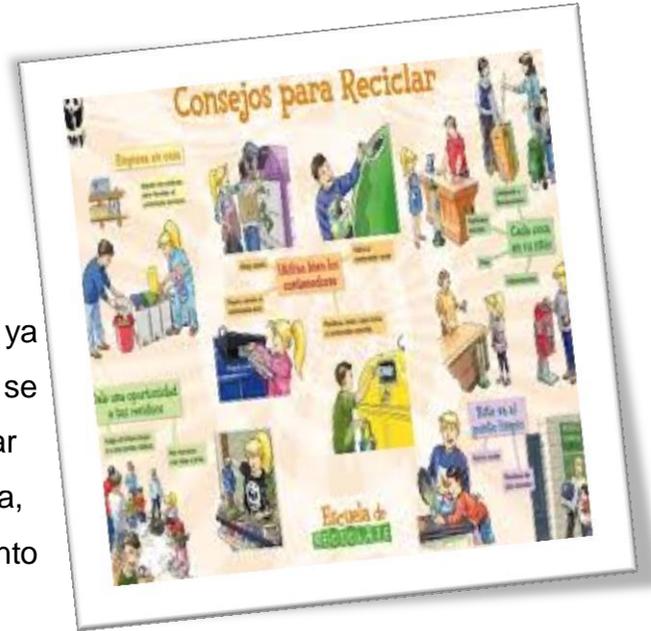
- ✓ Cartones, cuadernos, papel, periódico, agendas, etc. Estos elementos no deben mojarse, ya que el papel es biodegradable y se daña. Tampoco deben estar impregnados de grasa, pintura, parafina o cualquier otro elemento que pueda perjudicar su calidad.
- ✓ Botellas y frascos de vidrio sin tapas ni líquidos.
- ✓ Frascos, botellas y galones plásticos de shampoo, detergentes, gaseosas, agua, etc., libres de líquidos.

Metales de hierro, acero, cobre y aluminio, entre otros provenientes de obras de construcción. Envases metálicos, talleres automotrices, ornamentación, etc. Ropa usada y recortes textiles limpios y secos, provenientes del hogar y de fábricas. (8:79)

4.3.2 Materiales reciclables

4.3.3 Papeles y cartones:

En la antigüedad se utilizó el papiro para la escritura de documentos. Egipcios, griegos, hebreos y romanos redactaron los más importantes textos históricos en este material. En China se conoció la producción de papel a partir del bambú, el algodón, la fibra de algunas plantas y los desperdicios de trapos y ropa vieja. En la actualidad, para elaborar una tonelada de papel se requieren de 17 a 20 árboles o 2485 Kg. de madera. Con una tonelada de papel se pueden producir 7000 periódicos.



Existen diversas clases de papel que usted puede identificar como:

Cartones y plegadizas Presentación: cajas y láminas, preferiblemente amarradas.
 Contaminantes: pintura, grasa, parafina, alquitrán, tierra, humedad.
 Aprovechamiento: se reciclan para producir nuevos empaques.

Papeles Presentación: cuadernos, archivos, libros y revistas, procedentes del hogar, la oficina, el comercio y la industria. Contaminantes: carbón, celofán, colillas, cunchos de café, tintas de toners de fotocopiadoras, humedad. Aprovechamiento: se utilizan en la producción de papeles suaves como el papel higiénico.

Periódico Presentación: periódicos y revistas de periódico que no hayan tenido aplicaciones que los contaminen. Contaminantes: arrugado, pintura, grasa, suciedad, humedad. Aprovechamiento: se emplean como mezcla para la producción de cartones para empaques y papeles suaves. .(8:80)

4.4 Plásticos.

Los plásticos pertenecen a un tipo de sustancias químicas denominadas polímeros, derivados del petróleo. Están clasificados en siete categorías de acuerdo a su composición química. Su uso se ha diversificado de acuerdo a sus características y su empleo es tan variado que brinda todo un universo de posibilidades en su aplicación.



Bolsas plásticas Presentación: todo tipo de bolsas plásticas provenientes de empaques y envolturas de productos. Las bolsas que contengan líquidos deben ser enjuagadas. Contaminantes: celofanes, empaques de papas fritas y demás

comestibles, dulces, grasas, pegamentos,

químicos, lácteos, etc. Aprovechamiento: producción de mangueras para riego, principalmente en el agro.

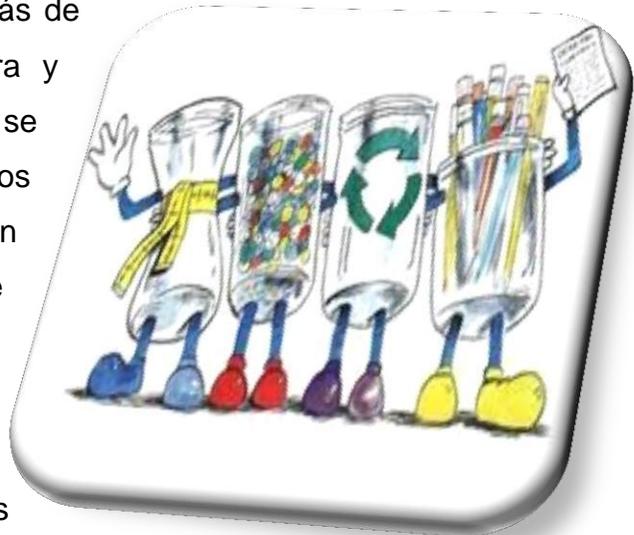
Envases plásticos Presentación: todo tipo de envases y galones plásticos de polietileno de alta densidad, polipropileno y poliestireno en los que se envasen gaseosas, agua, detergentes, ambientadores, limpiadores, shampoo, etc. Contaminantes: envases de aceites vegetales y lubricantes, pintura y químicos tóxicos. Aprovechamiento:



producción de mangueras para riego, principalmente en el agro. Para facilitar su recuperación y reciclaje, se adoptó una codificación internacional de acuerdo a sus propiedades químicas. Si el plástico se separa adecuadamente es reciclable y maleable. .(8:86)

4.4.1 Vidrios, frascos, botellas

Su fabricación se conoce desde hace más de tres mil años. El vidrio, sustancia dura y transparente que se raya con dificultad, se fabrica con la mezcla de arena y otros minerales naturales que luego se funde en hornos especiales. Este proceso requiere de una gran cantidad de energía y recursos naturales. Se puede re-utilizar debido a que es impermeable y no sufre transformaciones. Colombia es uno de los países de América que recicla más vidrio. La industria



vidriera nacional recicla hasta el 51% del total que se utiliza. En Colombia sólo se reciclan botellas y frascos, lo cual es denominado casco; no se recupera vidrio plano, esmerilado, espejo, refractario o

de seguridad. Los envases de vidrio deben separarse por colores, siendo los más populares el blanco, el verde, el ámbar y el café.

Presentación: todo tipo de botellas, garrafas y frascos de vidrio, preferiblemente de colores blanco, verde y ámbar.

Contaminantes: celofanes, papel, plásticos, corchos, piedras, metales, porcelana y elementos tóxicos, entre otros.

Aprovechamiento: producción de nuevos envases de vidrio.



4.5 Metales

Son de origen mineral, se procesan por fundición y presentan grandes diferencias como tipo de material, origen, uso, aplicaciones, color, peso y resistencia. Su valor lo determina el tipo de material. Metales como el hierro y la chatarra son de bajo costo, pero los no ferrosos son de mayor valor. Al reciclar metales conservamos una gran cantidad de

minerales que se extraen del suelo, reducimos el consumo de energía que se utiliza para extraer metales, protegemos nuestra salud, reducimos la cantidad de basura, protegemos el medio ambiente y conservamos los recursos naturales.

Hierro y chatarra Presentación: hierro, trozos de varilla, hierro colado, latas, aceros, repuestos y partes de motor, etc. Contaminantes: tierra, piedras, cemento, otros metales. .(8:90)

Aluminio y antimonio Presentación: latas de bebidas, ollas, recortes de perfil, láminas, repuestos y partes de motor de estos materiales, entre otros.
Contaminantes: tierra, piedras, cemento, caucho, plástico, otros metales.

Cobre y bronce Presentación: piezas, alambre, cable, partes de motor, etc.
Contaminantes: tierra, piedras, cemento, caucho, plástico y otros metales

4.5.1 Reutilizar

Empleado repetidamente o de diversas formas distintos productos consumibles. No debe descartarse aquello que puede ser usado otra vez ya que cuantos más objetos reutilicemos, menos basura produciremos y menos recursos agotables tendremos que gastar. Utiliza el papel por las dos caras o utiliza el papel por las dos caras.



4.5.2 Conociendo la basura.

La basura puede dividirse en dos clases: la orgánica y la inorgánica. La orgánica es de origen biológico y se pobra, por ejemplo, papel, cascaras de verduras. Huesos y madera. La inorgánica incluye los metales, el vidrio, plásticos y llantas.

4.5.3 ¿Qué se pudre y que no se pudre?

Se pudre la basura orgánica proviene de recursos naturales renovables y reciclaje. Aunque los recursos son renovables, tenemos que usarlos de manera sostenible, o sea utilizarlos menos rápido de lo que se reproducen.

No se pudre la basura inorgánica viene de recursos que no son renovables dentro de la vida del ser humano (bolsas plásticas, botellas de vidrio, latas de metal). Por eso, debemos tratar de minimizar el uso de ellos. .(8:95)



4.5.4 Encontrando soluciones.

El problema mayor de la basura es que producimos demasiado. Hace 50 años no existían productos de nylon o plástico. Estos productos usualmente se usan solo por poco tiempo y se acumulan rápido. Además, como ya aprendimos antes, la basura es un problema grave que contamina, enferma mata. Es un problema para todos y debemos todos construir a las soluciones.



Existe un orden de varios métodos para manejar la basura, que se llama “Las Cuatro Eres”. Podemos platicar Reducción, Reutilización, Recolección y Reciclaje para disminuir la cantidad de desechos que contaminan el medio ambiente. ´



(Tradicionalmente hay “Tres Eres” pero es importante tener el paso de recolección porque sin este, no puede haber reciclaje).

Si no es posible reducir, reutilizar, recolectar, reciclar la basura, hay que botarla y debe hacerse de manera que no dañe el medio ambiente ni a la salud humana.

La mejor alternativa es enterrarla en un relleno sanitario. Los rellenos sanitarios tienen una capa de arcilla por debajo para prevenir el paso de la lluvia por la basura y la entrada a las aguas subterráneas. Se tapan todos los días con otra capa de arcilla. Donde no hay recolección de basura ni se lleva a un relleno sanitario, uno puede enterrar la basura por sí mismo, poniéndola dentro de un tonel o con una capa de tierra cada día para prevenir la transmisión de enfermedades por ratas, ratones, cucarachas y moscas. .(8:106)

4.5.5 La abonera orgánica.

La basura orgánica, en vez de ser problema, puede ser un beneficio para el huerto. La basura que se pudre contiene minerales que enriquecen el suelo y dan mejores estructuras. Usándola como abono dará una cosecha más grande.



4.6 Ventajas de los abonos orgánicos.

Mejora la fertilidad del suelo, al incorporar nitrógeno y materia orgánica.

Favorece las condiciones físicas del suelo como: textura, estructura, porosidad.

Mejora las condiciones biológicas e incrementa la actividad microbiana y microbiana del suelo en cuanto en bacterias, lombrices, y microorganismos.

Es más barata que los fertilizantes químicos. .(8:109)

4.6.1 Abono en huerto.

- Deshierbe el área del huerto.
- Afloje el suelo hasta una profundidad de 15 centímetros.
- Cada día, hacer un holló suficientemente grande para la basura que se genera ese día. Empezar en una esquina y seguir de manera ordenada. Después de dos meses, la mezcla de la tierra
- y abono estará listo para sembrar.

ACTIVIDADES

Escriba que soluciones cree usted que son más eficientes para solucionar la contaminación del medio ambiente: _____

Escriba de qué forma se puede realizar una abonera orgánica:

Escriba el orden de los métodos para manejar la basura, que se llama “Las Cuatro Eres” el cual consiste en:

ACTIVIDAD PRACTICA	EVALUACION
Favor leer cuidadosamente el Bloque IV y analizar el proceso de reciclaje presentado en diapositivas del taller de capacitación por representantes de ministerio del medio ambiente.	Atraves de preguntas directas sobre la forma correcta del reciclaje de los desechos sólidos y a través de un cuestionario.

CONCLUSION

- ✚ Se brindó información para el tratamiento de la reducción contaminación ambiental a docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52, de Aldea La Pastoría, Jalapa.

- ✚ Se orientó a la comunidad educativa para reducir el nivel de contaminación ambiental producido por los residuos y desechos sólidos del centro educativo.

- ✚ Se entregó una herramienta de aprendizaje a los docentes y estudiantes para la reutilización de los desechos inorgánicos a través de la elaboración de manualidades etc.

RECOMENDACIONES

- ✚ A la comunidad educativa que haga consciencia a la población aledaña al centro educativo en la Aldea La Pastoría, Jalapa sobre la actividad de reciclaje de la basura para evitar la contaminación ambiental.

- ✚ A los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52, de Aldea La Pastoría, Jalapa, practicar el reciclaje de basura en sus hogares.

- ✚ A docentes del NUFED No. 52, utilizar la Guía Pedagógica como una herramienta de aprendizaje para los estudiantes y clasificar la basura para reutilización de desechos sólidos a través de la elaboración de manualidades y otros.

BIBLIOGRAFIA

1. Cazali, Gina. 1990. Conceptos de ecología, conservación, y las arenas protegidas de Peten. Compañeros de las Américas y A.I.D. Guatemala. 45 páginas.
2. Conceptos ambientales flores H. María Victoria encargada de educación ambiental, componente de generación del medio ambiente. 106 páginas.
3. Cruz Altan, José Luis, Manual de Guatemala recursos Guatemala, CONAP 1990, libro ambiente en acción. 89 páginas.
4. Programa de educación ambiental para Profesores e inspectores de Ciencias Sociales de Enseñanza Media Editorial Catarata 1995. 76 paginas
5. Universidad Rafael Landívar. Modulo Perfil Ambiental de Guatemala, las señales ambientales críticas y su relación con el desarrollo. Guatemala 2008.93 páginas.
6. Fundación Ramiro Castillo Lov. Recursos Naturales y ambiente. Guatemala C.A. MINEDUC. Año 1996. 276 páginas.
7. Ambientales flores H. María Victoria encargada de educación ambiental, componente de generación del medio ambiente. 48 paginas
8. Ministerio de Educación y culto y cuerpo de paz 1,984 el niño y la naturaleza educación ambiental en Paraguay. 200 páginas.

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del Diagnostico

La evaluación del diagnostico en las instituciones patrocinante y patrocinada para el aporte pedagógico se ejecuto, llevando a cabo la técnica de la observación, así como la aplicación de listas de cotejo las cuales se describen a continuación .

No.	El diagnostico de la institución patrocinante incluye :	Si	No
1	Cuenta con nombre de la institución	X	
2	Cuenta con tipo de institución	X	
3	Cuenta con ubicación geográfica	X	
4	Cuenta con visión	X	
5	Cuenta con misión	X	
6	Cuenta con políticas	X	
7	Cuenta con objetivos	X	
8	Cuenta con metas	X	
9	Cuenta con organigrama	X	
10	Cuenta con recursos (Humanos , materiales y financieros)	X	

No.	El diagnostico de la institución patrocinada incluye :	Si	No
1	Cuenta con nombre de la institución	X	
2	Cuenta con tipo de institución	X	
3	Cuenta con ubicación geográfica	X	
4	Cuenta con visión	X	
5	Cuenta con misión	X	
6	Cuenta con políticas	X	
7	Cuenta con objetivos	X	
8	Cuenta con metas	X	
9	Cuenta con organigrama	X	
10	Cuenta con recursos (Humanos , materiales y financieros)	X	

4.2 Evaluación del Perfil

La evaluación del perfil del proyecto se ejecuto a través de los resultados de la técnica de la observación, así como la aplicación de una lista de cotejo la cual se describe a continuación:

No.	El perfil del proyecto de la institución Patrocinada incluye :	Si	No
1	Cuenta con nombre del proyecto	X	
2	Cuenta con problema	X	
3	Cuenta con localización	X	
4	Cuenta con unidad de ejecutora	X	
5	Cuenta con tipo de proyecto	X	
6	Cuenta con descripción del proyecto	X	
7	Cuenta con justificación	X	
8	Cuenta con objetivos del proyecto general y específicos	X	
9	Cuenta con metas	X	
10	Cuenta con beneficiarios directos e indirectos	X	
11	Cuenta con fuentes de financiamiento y presupuesto	X	
12	Cuenta con cronograma de actividades de ejecución del proyecto	X	
13	Cuenta con recursos (humanos ,materiales, físicos, y financieros)	X	

4.3 Evaluación de la ejecución

la evaluación del proceso de ejecución del proyecto se realizó mediante la observación y verificación de cada capítulo contenido en el presente informe; utilizando para ello la lista de cotejo y así obtener como resultado la elaboración de una guía pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades y la preservación del medio ambiente dirigida a estudiantes y docentes del núcleo familiar educativo para el desarrollo # 52

Aldea la Pastoría, Jalapa.

No.	La Evaluación del proceso de ejecución del proyecto incluye:	Si	No
1	Cuenta con actividades	X	
2	Cuenta con resultados	X	
3	Cuenta con producto del proyecto	X	
4	Cuenta con logros del proyecto	X	

4.4 Evaluación Final

Como resultado de la finalización de las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, se procedió a realizar la evaluación final de cada una de ellas aplicando una lista de cotejo, para tener una percepción más amplia y así mismo lograr resultados satisfactorios.

No.	La evaluación final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS incluye.	Si	No
1	Capítulo I Diagnostico de la Institución Patrocinante	X	
2	Capítulo I Diagnostico de la Institución Patrocinada	X	
3	Capítulo II Perfil del Proyecto	X	
4	Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto	X	
5	Capítulo IV Proceso de Evaluación	X	

CONCLUSIONES

- ✚ Se fortalece el cuidado del medio ambiente a través de la guía pedagógica que le enseña al alumno reutilizar los desechos producidos por la comunidad educativa del NUFED No. 52.
- ✚ Se elaboró una Guía Pedagógica para el Aprovechamiento de los Desechos sólidos en la elaboración de manualidades dirigida a estudiantes y docentes del centro educativo.
- ✚ Se socializó la guía pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos en la elaboración de manualidades utilizando desechos sólidos que se recolectan en el centro educativo.
- ✚ Se reforestó terreno comunal de la Aldea la Pastoría, Jalapa.

RECOMENDACIONES

- A los docentes emplear la herramienta pedagógica como una fuente de apoyo en el tema del aprovechamiento de los desechos sólidos para la elaboración de manualidades realizada en el proceso del reciclaje de basura, de manera que se mejore la condición ambiental y disminuya el índice de contaminación en la comunidad.

- A los estudiantes que pongan en práctica los conocimientos adquiridos sobre el proceso de la reutilización de la basura, basados en la Guía Pedagógica para el aprovechamiento de los desechos sólidos.

- Al director del establecimiento educativo que permita el desarrollo de talleres relacionados al medio ambiente pero específicamente en la realización de manualidades utilizando los desechos sólidos del centro educativo.

- A los habitantes de la Aldea la Pastoría Jalapa cuidar las áreas reforestadas y darles el mantenimiento necesario para que los arbolitos puedan crecer sin mayores complicaciones.

BIBLIOGRAFÍA

1. Méndez Pérez José Bidel proyectos Elementos Propedéuticos. 9ª Edición. Guatemala 2009. 114 Paginas.
2. Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de Planificación. Plan Operación anual, Poa 2013. 175 páginas.
3. Municipalidad de Jalapa. Plan Operativo Anual POA 2010. 175 páginas.
4. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Ediciones Supervisores. Guatemala 2013. 94 páginas.
5. Proyecto Educativo Institucional PEI 2013. Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo # 52. 47 páginas.

APÉNDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD PEDAGÓGICA

Datos Generales

1. Nombre de la institución Patrocinante

Municipalidad de Jalapa

2. Nombre del Representante Legal

Elmer Leónidas Guerra Calderón

3. Dirección

Municipio de Jalapa

4. Departamento

Jalapa

5. Número de Teléfono

7922 42 26

Descripción de la Institución Beneficiada

1. Nombre

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52

2. Ubicación

Aldea La Pastoría Jalapa

3. Municipio y Departamento

Jalapa, Jalapa

4. Propietario

Ministerio de Educación

5. Documentos que lo Acreditan

Resolución Ministerial

6. Estudiantes Beneficiados

47 adolescentes

7. Nombre del titular del Terreno

Ministerio de Educación

Objetivos

Elaborar 05 guías Pedagógicas para docentes que imparten clases en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52 adaptada para jóvenes de ese centro de estudios para reforzar las asignaturas donde se puede utilizar la guía elaborada.

Metodología

Se recopiló información de la institución en general, conocer la institución patrocinada para adquirir de esta manera la ubicación exacta.

Conclusiones de sostenibilidad

Se elaboraron 05 guías pedagógicas para el aprendizaje del medio social y natural.

Se contribuyó con proporcionar material didáctico a los , las docentes , jones y jovencitas para la enseñanza del medio ambiente y los recursos naturales.

Recomendaciones

Las guías pedagógicas serán utilizadas con el fin de educar a los jóvenes y jovencitas y dar a conocer la importancia de la conservación y protección del medio ambiente y los recursos naturales.

Para mantener y conservar dichas guías se recomienda el cuidado necesario y fundamental para un buen estado de las mismas.

Referencia del personal Técnico responsable

Rony Edilson Méndez Medrano

Profesión

Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Director del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52 Aldea la Pastoría, Jalapa.

Certifico que la información anteriormente, consignada es correcta y veras.

Profesor Rony Edilson Méndez Medrano

Director

PLAN DE CAPACITACIÓN

PARTE INFORMATIVA

Institución Patrocinante:

Municipalidad de Jalapa.

Institución Beneficiada:

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52 Aldea la Pastoría, Jalapa.

Temática a capacitar:

El reciclaje y reutilización de los desechos sólidos y la Preservación del Medio ambiente.

Dirección :

Aldea la Pastoría, Municipio y Departamento de Jalapa.

Fecha:

5 de Mayo del 2014

Duración:

2:00 horas.

Lugar donde se capacitara:

Aula de tercero Básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo para el Desarrollo No. 52 Aldea la Pastoría Jalapa.

Hora:

1 :00 a 3:00 P.M.

Responsable:**Jaqueline Yojana Reyes****Cantidad de Personas a Capacitar****47 jóvenes y jovencitas, 2 docentes y un director.****JUSTIFICACIÓN**

Hoy más que nunca, resulta imposible hablar de simples problemas ambientales. Por tal razón, se plantea a ustedes, maestros y maestras, el desafío de encontrar la ocasión para que sus estudiantes reinventen creativamente su manera de entender y comprender la importancia que tiene el ambiente y los recursos naturales en los que vivimos. En tal sentido, es fácil comprender que la educación ambiental juega papel importante en este contexto, y que para los profesores las profesoras como encargados de conducirla, resulta imprescindible no solo comprender todos los procesos de la Educación Ambiental, sino también implicarse profundamente en los temas que quieren transmitir. Otro de los mayores problemas que acontecen es el peligro en el que están nuestros ecosistemas, por lo tanto es necesario capacitar, e impulsar la aplicación sobre el uso correcto de las Guías Pedagógicas para el Aprovechamiento de los Desechos Sólidos en la Elaboración de Manualidades y la Preservación del Medio Ambiente Dirigida a estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52

Aldea la Pastoría, Jalapa. Con el firme propósito de implementar una herramienta para que los jóvenes conozcan la importancia de conservar el ambiente y de los grandes beneficios que este conlleva para la humanidad y para las futuras generaciones.

OBJETIVO GENERAL

Implementar y socializar a los docentes y estudiantes del establecimiento el uso, manejo, mantenimiento y cuidado de las Guía Pedagógica para el Aprovechamiento de los Desechos Sólidos en la Elaboración de Manualidades y la Preservación del Medio Ambiente.

**GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
MUNICIPALIDAD DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA**

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
<p>1. Área Geográfica</p>	<p>1.1 Localización</p> <p>El departamento de Jalapa está situado en el Oriente de la República de Guatemala, colinda al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa, al Oeste con el departamento de Chiquimula, al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa, al Este con el departamento de Guatemala. Se ubica a una altura de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica.</p> <p>El departamento de Jalapa cuenta con siete Municipios, los cuales son: San Pedro Pinula, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla, Monjas y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados, incluyendo sus siete municipios hacen un total de 2,063 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo, Principales accidente</p>

El clima del departamento de Jalapa está registrado como templado, ubicándose a 1,632 metros sobre el nivel del mar. El suelo es de tipo franco arenoso. Dentro de sus principales accidentes se pueden mencionar: Sierra Madre, que tiene su relieve en el municipio de Mataquescuintlapor Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable a los ciudadanos del Departamento de Jalapa.

1.4 Recursos Naturales

1.4.1 Flora

El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de árboles madereros como: cabo de hacha, cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y distintas clases de árboles frutales como durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, mango, ciruelas, granadillas, anonas.

1.4.2 Fauna:

	<p>El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes</p> <p>Importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p>

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo.

Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”.

Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población

	<p>Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 organización administrativa</p> <p>Está conformado por el Gobernador</p>

	<p>Departamental, también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.3 Organizaciones políticas</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes</p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos</p> <p>Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y</p>

verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza.

4.4 Agencias sociales de salud y otros.

Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de

APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Viviendas (tipos)

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 transporte

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievecita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo.

4.8 Comunicaciones

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King

Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.

4.9 Grupos religiosos

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día.

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Se pueden mencionar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico.

4.11 Composiciones étnicas

La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.

Carencias del Sector	
1. Se carece de una monografía integrada con los datos del municipio.	
II SECTOR DE LA INSTITUCION	
AREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación (dirección) La municipalidad se encuentra ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa</p> <p>1.2 Vías de acceso Al este por el municipio de San Pedro Pinula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21</p>
3. Historia de la institución	<p>3.1 Origen Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de</p>

fecha 24 de noviembre de 1873.

3.2 Fundadores y Organizadores:.

El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseñó la concha acústica y gimnasio municipal.

La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Coronelía Elías.

El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa.

A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.

<p style="text-align: center;">4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida (aproximadamente) 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios</p> <p>4.4 Locales disponibles 18 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 10 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales).</p>	<p>5.1 Salones específicos La municipalidad de Jalapa, para prestar una mejor atención, a su población cuenta con distintos ambientes y el equipamiento necesario, para brindar sus servicios con un estándar de calidad</p> <p>5.2 Oficinas: dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 18 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, escritorios de oficina, impresoras, cañoneras, material fungible, sillas, archivos).</p> <p>Salones Interno: cuenta con un salón ubicado, en</p>

la segunda planta del edificio, el cual es utilizado para reuniones de consejo municipal.

Externo: cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población jalapaneca.

5.3 Cocina

Sin evidencia

5.4 Comedor

Sin evidencia

5.5 Servicios sanitarios

Cuenta con 10 sanitarios

5.6 Biblioteca

Cuenta con una biblioteca, para el servicio de la comunidad educativa, en la cual se encuentran diversidad de asignaturas, para mejorar la calidad académica de la población.

5.7 Bodegas

Cuenta con dos bodegas, en las cuales se almacena todo el equipo y materiales necesarios para las obras municipales.

5.8 Gimnasio (salón multiusos)

Cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población el cual es alquilado para diversas actividades.

5.9 Salón de proyecciones

Sin evidencia

5.10 Talleres

Sin evidencia

5.11 Cancha Deportiva: cuenta con una cancha de futbol, para el uso de la

	<p>comunidad, deportiva.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones</p> <p>Sin evidencia</p>
--	--

Carencias del sector
<ol style="list-style-type: none">1. Se necesitan Módulos Pedagógicos enfocados a la buena utilización de los Bosques.2. No existe una oficina específica para brindar información a los usuarios que visitan la institución.3. No existe un salón específico para la atención de organizaciones comunitarias.4. No existe una biblioteca municipal para brindar información a la población sobre la historia y sucesos actuales.

III SECTOR DE FINANZAS

AREAS	INDICADORES
<p data-bbox="305 1072 716 1105">1 Fuente de financiamiento</p>	<p data-bbox="829 297 1279 329">1.1 Presupuesto de la nación.</p> <p data-bbox="829 351 1414 825">Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p data-bbox="829 853 1149 886">1.2 Iniciativa privada:</p> <p data-bbox="829 908 1175 941">No se cuenta con aporte</p> <p data-bbox="829 963 1068 995">1.3 Cooperativa</p> <p data-bbox="829 1017 1175 1050">No se cuenta con aporte</p> <p data-bbox="829 1072 1354 1105">1.4 Venta de productos y servicios</p> <p data-bbox="829 1126 1414 1268">Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica.</p> <p data-bbox="829 1290 1414 1432">Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio.</p> <p data-bbox="829 1454 1414 1662">Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio.</p> <p data-bbox="829 1683 1414 1825">El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p>

	<p>1.5 Rentas Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p>1.6 Donaciones, otros No se cuenta con donaciones.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato</p> <p>2.2 Materiales y suministros Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros.. Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet</p>

<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>
--------------------------------------	--

Carencias del sector
<p>No existe una partida presupuestaria para apoyar el medio ambiente</p> <p>No se cuenta con aportes de instituciones privadas</p> <p>No se cuenta por aportes económicos de cooperativas</p> <p>No se cuenta con otras donaciones.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS	
AREAS	INDICADORES
<p>1 Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de laborante Cuenta con 104 laborantes</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos Presupuestados 144 Planilla 104 Contrato 96</p> <p>1.3 porcentaje de personal que se incorpora a retira anualmente 2%</p> <p>1.4. Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.5. Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.6. Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.7 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8. Horarios 8 horas</p>
<p>2 Personal Operativo</p> <p>3. Usuarios</p>	<p>2.1 Total de laborante Cuenta con 244 laborantes</p> <p>3.6 Cantidad de usuarios En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>3.7 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>3.8 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>3.9 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los</p>

	usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.
4. Personal de servicio	4.1 Total de laborante Cuenta con 244 laborantes

Carencias del sector
1. No existe un programa de formación permanente para los empleados municipales

V SECTOR CURRICULUM
(Para el caso de una institución de servicio educativo)

SECTOR DE OPERACIONES/ ACCIONES AREAS	INDICADORES
1. Plan de estudios / servicios	<p>1.1. Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2. Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3. Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4. Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5. Curriculum oculto: Atención de las demandas de las</p>

	<p>comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6. Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7. Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8. Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Rígido Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: de 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.5 Tipo de jornada: (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)</p>
<p>3. Métodos y técnicas</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p>

	<p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo</p>

Carencias del sector	
1. Se carece de Módulos Pedagógicos para orientar a las personas sobre los beneficios de la preservación del Medio Ambiente	
VI SECTOR ADMINISTRATIVO	
AREAS	INDICADORES
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <p>a) Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p> <p>b) Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</p> <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: La implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la</p>

	<p>implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal.</p> <p>1.4. Base de los planes:</p> <p>Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia:</p> <p>Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
--	--

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de la organización:

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.

Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría

Tesorería

Dirección de servicios públicos municipales

Dirección de oficina municipal de planificación

Dirección de recursos humanos

Dirección de relaciones públicas

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

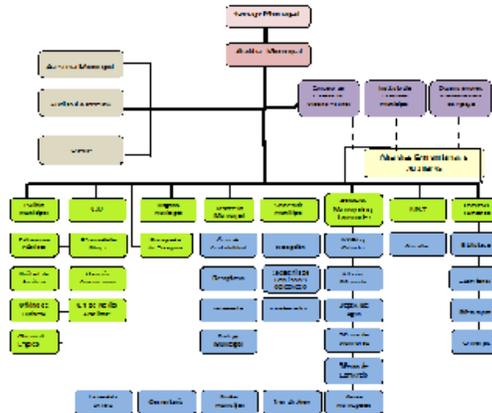
Administración financiera integrada municipal

Asistencia de selección y contratación

Asistencia de modernización e informática

Empresa eléctrica.

2.2. Organigrama



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección municipal de Planificación.

2.3. Funciones, Cargo/Nivel

Perito en Administración de Empresas

2.4. Existencia o no de Manuales de Funciones

Si existe.

2.5 Régimen de trabajo:

Presupuestados y por contrato.

2.6 Existencia de manuales de procedimientos:

No existe

<p style="text-align: center;">3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p style="text-align: center;">4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control: No existe.</p> <p>4.2 Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios</p>

	<p>físicos de la institución: Se realiza anualmente.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>5.5. Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>
<p style="text-align: center;">Carencias del sector</p> <p>No existe un manual de procedimientos</p> <p>No existen normas de control</p> <p>No existe una cartelera</p>	

VII SECTOR DE RELACIONES	
AREAS	INDICADORES
<p>1. Institución- usuarios</p>	<p>1. Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>2. Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>3. Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>4. Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>5. Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2. Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1. Cooperación: Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p>

	<p>2.2. Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3. Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
<p>3. Instituciones con la comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
<p align="center">Carencias del sector</p>	

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO, LEGA

AREAS	INDICADORES
1. Filosofía de la Institución	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p>1.2 Visión: Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p> <p>1.3 Misión: La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos</p>

<p>2 Políticas de la institución</p>	<p>2.1. Políticas institucionales:</p> <p>Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p>2.2. Estrategias:</p> <p>Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p>2.3. Objetivos o metas:</p> <p>Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración</p>
---	--

	<p>adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2. Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3. Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos.</p>

**GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO No. 52, ALDEA LA
PASTORÍA, JALAPA.**

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADORES
1. Geografía	<p>1.1. Localización Aldea La Pastoría, Municipio y Departamento de Jalapa.</p> <p>1.2. Tamaño 11 hectáreas.</p> <p>1.3. clima, suelo, principales accidentes Templado cálido.</p> <p>1.4. recursos naturales Cuenta con el volcán Jumay y ríos que atraviesan por el centro de la comunidad.</p>
2. Historia.	<p>2.1. Primeros pobladores Señor Juan Monterola Morán. Señora Fidelia Valdez y Valdez. Familia de apellido Beltrán.</p> <p>2.2. Secesos históricos importantes Su nombre se debe a la abundancia de ovejas y al pastoreo de las mismas, es por ello que se designó como Aldea La Pastoría.</p> <p>2.3. Personalidades presentes pasadas Víctor Manuel Ochoa y Adán Trigueros</p>

	<p>2.4. Lugares de orgullo local Ruinas mayas llamadas “La casona”.</p> 
<p>3. Política.</p>	<p>3.1. Gobierno local Municipalidad del departamento de Jalapa.</p> <p>3.2. Organización administrativa Prof. Elmer Guerra.</p> <p>3.3. Organizaciones políticas No se cuenta</p> <p>3.4. Organizaciones civiles y apolíticas COCODE CARITAS</p>

4. Social

4.1. Ocupación de los habitantes

La agricultura.

4.2. Producción, distribución de productos

Por iniciativa propia.

4.3. Agencias educacionales: escuelas, colegios y otras.

E.O.R.M Aldea La Pastoría.

NUFED No. 52, Aldea La Pastoría.

INEB Aldea La Pastoría.

CONALFA Aldea La Pastoría.

CEMUCAF, Aldea La Pastoría.

4.4. Agencias sociales de salud y otros

Centro de convergencia.

4.5. Vivienda (Tipos)

Casas construidas de adobe, bajareque y block.

4.6. Centros de recreación

Campos de futbol.

4.7. Transporte

Dueños de buses de la comunidad, carros y motocicletas.

4.8. Comunicaciones

Teléfonos celulares, radio y televisión a través del cable.

4.9. Grupos religiosos

Católicos, evangélicos y mormones.

	<p>4.10. Clubes o asociaciones sociales No cuenta.</p> <p>4.11. Composición indígena Ladina o no indígena.</p>
--	--

II SECTOR INSTITUCIÓN

ÁREA	INDICADORES
1. Localización geográfica.	<p>1.1. Ubicación (dirección) NUFED No. 52, Aldea La Pastoría, Jalapa.</p> <p>1.2. Vías de acceso Carretera de Jalapa a la comunidad. Carretera del Municipio de San Pedro Pinula a la comunidad. Carretera del Progreso Guatatoya a la comunidad.</p>
2. Localización administrativa.	<p>2.1. Tipos de instituciones (oficial, privada, otra) Oficial, educativa del nivel medio.</p>

	<p>2.2. Región, área, distrito</p> <p>Oriente, rural, Distrito 21-01-06.</p>
<p>3. Historia de la institución.</p>	<p>3.1. Origen</p> <p>El establecimiento fue fundado en el año 2004 pero inició sus labores hasta el año 2005, prestando servicios de educación básica, posteriormente en el 2009 dio inicio con mecanografía y actualmente con laboratorio de computación.</p> <p>3.2. Fundadores u organizadores</p> <p>Lic. Ligia Elizabeth Martínez de Guzmán. (Coordinadora de NUFED). Profa. María Albertina Sacaría de Urrutia. Víctor Manuel Ochoa (Presidente de COCODE).</p> <p>3.3. Sucesos o épocas especiales</p> <p>Aniversario en el establecimiento en el mes de Julio.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1. Área construida (aproximadamente)</p> <p>18 metros de largo por 6 metros de ancho.</p> <p>4.2. Área descubierta (aproximadamente)</p> <p>25 metros de largo 3 metros de ancho.</p> <p>4.3. Estado de conservación</p>

	<p>Instalaciones del edificio escolar terminadas.</p> <p>4.4. Locales disponibles</p> <p>No cuenta.</p> <p>4.5. Condiciones y usos</p> <p>No cuenta.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales).</p>	<p>5.1. Salones específicos (clases de sesiones)</p> <p>No. De salones de clases existentes 3.</p> <p>5.2. Oficinas</p> <p>No cuenta.</p> <p>5.3. Cocina</p> <p>No cuenta.</p> <p>5.4. Comedor</p> <p>No cuenta.</p> <p>5.5. Servicios sanitarios</p> <p>Existen tres sanitarios uno destinado para estudiantes de sexo masculino, uno para femenino y uno para director y docentes.</p>

5.6. Biblioteca

No cuenta.

5.7. Bodega

No cuenta.

5.8. Gimnasio, salón multiusos

No cuenta.

5.9. Salón de proyecciones

5.10. Talleres

No cuenta.

5.11. Canchas

No cuenta.

5.12. Centro de producciones y reproducciones

No cuenta.

5.13. Otros

No cuenta

III SECTOR DE FINANZAS

ÁREA	INDICADORES
1. Fuentes de financiamiento.	1.1. Presupuesto de la nación. El estado aporta una cantidad anual de Q 100.00 por estudiante para cubrir necesidades básicas de los estudiantes dentro del aula y dentro de la dirección. 1.2. Iniciativa privada No cuenta. 1.3. Cooperativa No cuenta. 1.4. Venta de productos y servicios No cuenta. 1.5. Rentas No cuenta. 1.6. Donaciones, otros No cuenta.
2. Costos.	2.1. Salarios Director y docentes en general Q 2463.00 mensuales.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREA	INDICADORES
<p>1. Personal operativo.</p>	<p>1.1. Total de laborantes Un director y tres docentes.</p> <p>1.2. Total de laborantes fijos e internos Un director y tres docentes fijos.</p> <p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente Se incorpora un docente pero se retira otro docente.</p> <p>1.4. Antigüedad del personal El director cuenta con cinco años de servicio, dos docentes con</p>

V SECTOR CURRICULUM SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

ÁREA	INDICADORES
<p>1. Plan de estudios.</p>	<p>1.1. Nivel que atiende Ciclo básico.</p> <p>1.2. Áreas que cubre Área rural.</p> <p>1.3. Programas especiales Cuenta con el programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana.</p> <p>1.4. Actividades co-curriculares Si, realiza visitas de estudios y</p>

	<p>actividades deportivas.</p> <p>1.5. Currículum oculto Curriculum Nacional Base (CNB)</p> <p>1.6. Tipos de acciones que realiza Acciones socioculturales con carácter educativo.</p> <p>1.7. Tipos de servicios Culturales y educativos.</p> <p>1.8. Procesos productivos Realiza proceso de producción de verduras y todo tipo de hortalizas para su venta en la comunidad.</p>
<p>2. Horario institucional.</p>	<p>2.1. Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme Flexible.</p> <p>2.2. Maneras de elaborar el horario Instituido por el Ministerio de Educación.</p> <p>2.3. Horas de atención a los usuarios De ocho de la mañana a cuatro de la tarde.</p> <p>2.4. Horas dedicadas a las actividades normales Ocho horas diarias.</p> <p>2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales Eso depende de los horarios planificados para cada actividad.</p> <p>2.6. Tipo de jornada (matutina,</p>

	<p>vespertina, nocturna, mixta, intermedia, doble)</p> <p>Doble.</p>
<p>3. Material didáctico materias primas.</p>	<p>3.1. Número de maestros que confeccionan su material</p> <p>Cuatro docentes.</p> <p>3.2. Número de docentes que utilizan textos</p> <p>Cuatro docentes.</p> <p>3.3. Tipos de textos que se utilizan</p> <p>Distribuidos por el Ministerio de educación y contenidos preparados en base al Curriculum Nacional Base.</p> <p>3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.</p> <p>Depende del tema a trabajar y la sub-área con la que se esté trabajando.</p> <p>3.5. Materias/materiales utilizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ L1 Idioma Materno ◆ L2 Segundo Idioma ◆ Idioma Extranjero Inglés ◆ Tecnologías de Información y Comunicación

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Matemáticas ◆ Ciencias Naturales ◆ Ciencias Sociales y Formación Ciudadana ◆ Formación Musical ◆ Artes Plásticas ◆ Danza y Expresión Corporal ◆ Teatro ◆ Educación para el Hogar ◆ Artes Industriales ◆ Contabilidad ◆ Educación Física <p>3.6. Fuentes de obtención de materias Ministerio de Educación.</p> <p>3.7. Elaboración de productos Estos se llevan a cabo en cursos como Ciencias Naturales, Artes Industriales y Artes Plásticas.</p>
<p>4. Métodos y técnicas, procedimientos.</p>	<p>4.1. Metodología utilizada por los docentes Metodología interactiva, participativa.</p> <p>4.2. Criterios para agrupar a los alumnos Por afinidad, por el listado, o grado.</p> <p>4.3. Frecuencia de visita o excursiones con los alumnos</p>

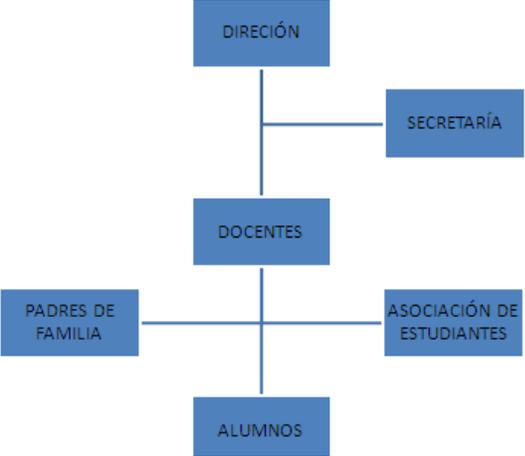
	<p>Tres veces al año.</p> <p>4.4. Tipos de técnicas utilizadas Expositiva, interrogativa, analítica.</p> <p>4.5. Planeamiento Anual o por unidad.</p> <p>4.6. Capacitación Capacitaciones se reciben durante el año.</p> <p>4.7. Inscripciones o membresía Gratuita.</p> <p>4.8. Ejecución de diversa finalidad No cuenta.</p> <p>4.9. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución). Por parte del Supervisor Técnico Administrativo.</p>
--	--

<p>5. Evaluación.</p>	<p>5.1. Criterios utilizados para evaluar en general. Pruebas objetivas y pruebas de lectura.</p> <p>5.2. Tipos de evaluación Autoevaluación, co-evaluación y</p>
------------------------------	---

	<p>hetero-evaluación. (Diagnostica, formativa y sumativa)</p> <p>5.3. Características de los criterios de evaluación</p> <p>Holística, participativa, flexible, sistemática, interpretativa, técnica y científica.</p> <p>5.4. Controles de calidad (eficiencia, eficacia)</p> <p>Lista de cotejo.</p>
--	--

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)</p> <p>Largo plazo.</p> <p>1.2. Elementos de los planes</p> <p>Parte informativa y parte descriptiva.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes</p> <p>Por materias bimensualmente.</p> <p>1.4. Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades</p> <p>Objetivo o actividades.</p> <p>1.5. Planes de contingencia</p> <p>Plan escolar de respuesta para la reducción de desastres naturales.</p>

<p style="text-align: center;">2. organización</p>	<p>2.1. Niveles jerárquicos de organización</p> <p>Director técnico, docentes, estudiantes, consejo de padres de familia.</p> <p>2.2. Organigrama</p>  <pre> graph TD DIRECCION[DIRECCIÓN] --- SECRETARIA[SECRETARÍA] DIRECCION --- DOCENTES[DOCENTES] DOCENTES --- ALUMNOS[ALUMNOS] DOCENTES --- PADRES[PADRES DE FAMILIA] DOCENTES --- ASOCIACION[ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES] </pre> <p>Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 52</p> <p>2.3. Funciones, cargo/nivel</p> <p>Coordinar/dirigir los procesos educativos.</p> <p>Director PEM. En Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.</p> <p>Docentes PEM. En Pedagogía y</p>

	<p>Técnico en Administración Educativa.</p> <p>2.4. Existencia o no de manuales de funciones</p> <p>No existe un manual de funciones.</p> <p>2.5. Régimen de trabajo</p> <p>Se trabaja de acuerdo a lo establecido en la Ley de Servicio Civil.</p> <p>2.6. Existencia de manuales de procedimiento</p> <p>No existe un manual de procedimiento activo dentro del establecimiento.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1. Existencia o no de información interna</p> <p>No existe.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras</p> <p>No existe.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas</p> <p>No existe.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación</p> <p>Oral y escrita.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal</p> <p>Una reunión cada dos semanas en total dos entre el mes.</p> <p>3.6. Reuniones de reprogramación</p> <p>No existen.</p>

4. Control

4.1. Normas de control

Las normas de control son establecidas por el director del establecimiento.

4.2. Registros de asistencia

Son usados tanto para el director, docentes y estudiantes.

4.3. Evaluación del personal

Son practicadas por el coordinador del programa NUFED a todos sus docentes en la finalización de cada ciclo lectivo.

4.4. Inventario de actividades realizadas

Existe una planificación desde el inicio del año para actividad que se realiza.

4.5. Actualización de inventarios fijos de la institución

La realización de la misma está a cargo del director del establecimiento.

4.6. Elaboración de expedientes administrativos

El orden y conformación de los mismos están a cargo del director.

5. Visión.	<p>5.1. Mecanismos de supervisión Están a cargo del director y el CTA.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisores El director y el CTA los realizan a diario.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión Director.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión De orientación y control.</p> <p>5.5. Instrumentos de supervisión Observación y documentación.</p>
-------------------	--

VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios Se atiende respetuosamente y con amabilidad a cada una de las personas que frecuentan el establecimiento.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos Se realizan con centros educativos de la comunidad.</p> <p>1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias)</p>

<p>1. Institución usuarios</p>	<p>Celebración de aniversario en los meses de julio cada año.</p> <p>1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones)</p> <p>Se realizan en el centro educativo y en la comunidad.</p> <p>1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)</p> <p>Se realizan gestiones a entidades del estado para que se de apoyo en temas importante que deben ser reforzados en estudiantes y padres de familia.</p>
<p>2. Institución con otras instituciones.</p>	<p>2.1. Cooperación</p> <p>Se trabaja en unión con otros centros educativo sdel mismo nivel pero de comunidades cercanas.</p> <p>2.2. Culturales</p> <p>Se les da apoyo a centros educativos como la escuela de educación primaria.</p> <p>2.3. Sociales</p> <p>Se realizan actividades con diferentes centros educativos en los que está inmersa toda la comunidad.</p>

<p>3. institución con la comunidad.</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipalidades y otros) Se realiza todo tipo de gestión a diferentes entidades en pro mejoramiento de la institución con la municipalidad.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros) No cuenta con asociaciones locales.</p> <p>3.3. Proyección Se realizan invitaciones a personas de la comunidad y otros centros educativos.</p> <p>3.4. Extensión Pidiendo el apoyo a la comunidad juntamente con padres de familia.</p>
--	--

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO, LEGAL

ÁREA	INDICADORES
<p>1. Filosofía de la institución.</p>	<p>1.1. Principios filosóficos de la institución Sus bases se fundaron con el pensamiento de un miembro de la comunidad quien tuvo la brillante idea de gestionar para que la comunidad contara con un centro</p>

	<p>educativo que impartiera una educación de calidad.</p> <p>1.2. Visión</p> <p>Ser una institución que brinda educación de calidad y no de cantidad a jóvenes que forman parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, capaz de responder a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación sistemática, integral y continua.</p> <p>1.3. Misión</p> <p>Somos una institución educativa influyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes con educación de calidad en igualdad de derechos, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de una convivencia pacífica guatemalteca.</p>
<p>2. Políticas de la institución.</p>	<p>2.1. Políticas institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fortalecer el sistema educativo para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles con visión de largo plazo. ◆ Avanzar sobre la base del marco formativo existente

	<p>hacia la realización fundamental de un sistema educativo.</p> <p>2.2. Estrategias</p> <p>Una buena estructura organizacional entre los docentes laborantes del centro educativo.</p> <p>2.3. Objetivos (o metas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Formular estrategias de planeación para mejorar la calidad educativa del establecimiento. ◆ Facilitar a los educandos espacios de capacitación técnico ocupacional para el análisis reflexivo y ejecución de actividades económicas de desarrollo local.
<p>3. Aspectos legales.</p>	<p>3.1. Personería jurídica</p> <p>Lic. Manuel Danilo Reyes González.</p> <p>3.2. Marco legal que abarca la institución</p> <p>(Leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros).</p> <p>3.3. Reglamentos internos</p> <p>Se cuenta con un reglamento interno del establecimiento basado acuerdos ministeriales tanto de disciplina, como del correcto comportamiento de los estudiantes dentro del establecimiento educativo.</p>

Anexos

EVIDENCIAS PRESENTADAS DEL TRABAJO REALIZADO COMO PARTE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



EVIDENCIAS DE LA ELABORACIÓN DE MANUALIDA

