

Nora Mariselda de León Reyes

**Guía Pedagógica orientada al cuidado del Medio Ambiente, dirigida a los
Docentes y Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de
Telesecundaria Aldea Hierbabuena Jalapa, Jalapa**

ASESOR: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2014

Este informe fue presentado por la autora,
Como trabajo de Ejercicio Profesional
Supervisado, previo a optar al grado
Licenciada en Pedagogía y Administración
Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014

INDICE

PÁGINA

INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1. Datos generales de la institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivo	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.2 Técnicas Utilizadas para efectuar el Diagnostico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la Generales de la institución patrocinada	8
1.5.1 Nombre de la Institución	8
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	9

1. 5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura Organizacional	11
1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	11
1.6 Lista de Carencias	12
1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9 Problema seleccionado	17
1.10 Solución propuesta como viable y Factible	17
CAPITULO II	18
PERFIL DEL PROYECTO	18
2.1 Aspectos Generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problemas	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad Ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	20
2.4.1 Generales	20
2.4.2 Específicos	21
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	22
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos y Financieros)	24
CAPITULO III	25
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	25
3.1 Actividades y Resultados	25
3.2 Productos y Logros	27

3.3	Aporte fotográfico de macro y micro proyecto	29
34	Aporte pedagógico	34
CAPITULO IV		81
PROCESO DE EVALUACIÓN		81
4.1	Evaluación del Diagnóstico	81
4.2	Evaluación del Perfil	82
4.3	Evaluación de la Ejecución	83
4.5	Evaluación final	84
CONCLUSIONES		85
RECOMENDACIONES		86
BIBLIOGRAFIAS		87
APÉNDICE		88
ANEXO		164

INTRODUCCIÓN

El informe de ejercicio profesional supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se encuentra estructurado en cuatro capítulos, el diagnóstico, el perfil de proyecto, la ejecución del proyecto y la evaluación del proyecto en los capítulos anteriores se encuentra la información del proyecto “guía para la conservación del medio ambiente” los que dieron utilidad los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Hierbabuena Jalapa. Con la realización de la guía se proporcionara a la población estudiantil el mecanismo sobre cómo cuidar el recurso que la naturaleza brinda obteniendo así un resultado favorable. Se complementó con reforestar un área de terreno con seiscientos árboles. Ubicación en aldea el ingenio del municipio de San Pedro Pínula del departamento de Jalapa.

CAPITULO I. Diagnóstico institucional: En este capítulo se aplicaron las técnicas de investigación como la entrevista y la observación se recopiló información de la situación interna y externa de la institución Patrocinante que es la Municipalidad de Jalapa y de la institución beneficiada como lo es el Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Hierbabuena Jalapa. Se identificó sus necesidades y problemas, al obtener la información se enumeraron los problemas se priorizó la contaminación ambiental.

El capítulo II lo constituye el perfil del proyecto, el cual consta de los aspectos generales de la comunidad patrocinada e institución Patrocinante define claramente los elementos que son fundamentales para proceder a su ejecución, donde se establece el nombre del proyecto, el problema seleccionado la localización donde se realizara la unidad ejecutora, la descripción del proyecto, la justificación los objetivos, las metas que se pretenden alcanzar durante este capítulo.

CAPITULO III. Ejecución del proyecto: etapa que consiste en la realización detallada y ordenada cronológicamente, de las secuencias de actividades planificadas en el perfil del proyecto, los resultados, productos y logros alcanzados, la parte esencial de

la ejecución es el aporte Pedagógico. se elaboró la guía sobre el cuidado del medio ambiente y los beneficios que aportan al ser humano, el cual contiene información importante sobre cómo cuidar a nuestro ambiente

CAPITULO IV. Evaluación del proyecto: se llevó a cabo a través de entrevista, y la observación en donde se comprobó que el proceso donde se verificó por medio de un instrumento de evaluación, los alcances del proyecto el cumplimiento de logros obtenidos en cada capítulo del informe final del ejercicio profesional supervisado si los objetivos, las actividades sugeridas y planificadas en las diferentes etapas fueran alcanzadas en la institución dando enfoque educativo al proyecto y crear conciencia en la población estudiantil sobre la importancia y cuidado del medio ambiente para la humanidad donde su resultado fue positivo

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Jalapa, departamento de Jalapa.

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera

Servicio Público.

1.1.3. Ubicación geográfica

6ª. Av. 0-91 zona 1, Barrio La Democracia, Jalapa.

1.1.4 Visión.

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas de Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución Política de la República y el Código Municipal

1.1.5 Misión

Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, Comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la Población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

1.1.6 Políticas

Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa conforman un Esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal y logra al máximo las distintas actividades que se realizan.

Municipalidad de Jalapa, Jalapa estatutos municipales 2012

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo general.

La municipalidad de Jalapa tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su Jurisdicción Debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos Teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de Un efectivo manejo de los recursos humanos y financieros.

1.1.7.2 Objetivos específicos

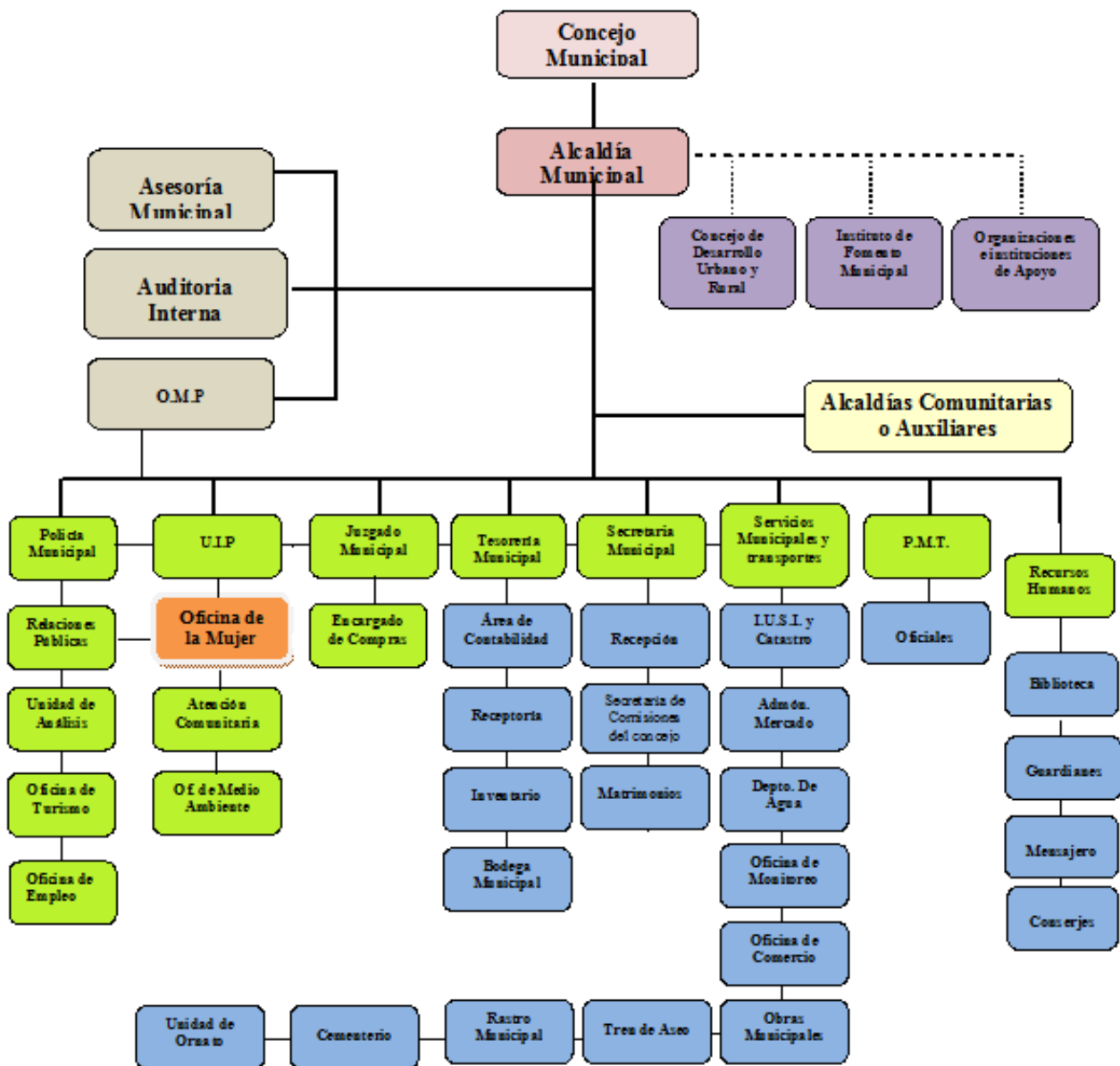
Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.

Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental de las comunidades desprotegidas. Proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que mantenga el Equilibrio ecológico.”

1.1.8 Metas de la Institución

- Administrar en un 100% los servicios públicos a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.
- Proporcionar en un 100% el bienestar y el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio para realizar obras y prestar los servicios necesarios.
- Velar en un 100% el mejoramiento de las condiciones de saneamiento
- Propiciar en un 100% el desarrollo social económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

1.1.9 Estructura organizacional



Municipalidad de Jalapa, Jalapa estatutos municipales 2012.

1.1.10 Recursos Humanos

1.1.10.1 Humanos

- Alcalde Municipal
- Concejo Municipal
- Secretario
- Tesorero
- 144 Personal Administrativo
- 104 Personal Operativo
- 96 Personal de Servicio
- Peritos contadores.
- Bachilleres en electricidad.
- Peritos en Administración Pública.
- Maestros de Educación Primaria Intercultural.
- Maestros de Educación Primaria Urbana.
- Abogado y Notario.
- Personal Operativo.
- Personal de guardianía.

1.1.10.2 Físicos

- Despacho Municipal.
- Secretaria
- Tesorería
- Oficina Municipal de Planificación.
- Empresa Eléctrica.
- Oficinas específicas de atención al cliente.
- Salón de reuniones.
- Salón de Usos Múltiples.

1.1.10.3 Financieros (no se pueden divulgar por situación de privacidad)

- Fondos Municipales
- Presupuesto de la Nación
- Subsidio por parte del gobierno central.
- Ingresos de impuestos de vehículos.
- Ingresos de alquileres municipales, (derecho de plaza, puestos de mercado salones)
- Ingresos de impuestos personales (ornato y otros de ingresos)

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Para realizar el diagnóstico institucional se utilizaron diferentes técnicas tales como:

- Observación
- Entrevista
- GUIA PARA EL ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL, la cual facilito el proceso de formulación del proyecto, así como evaluar sus fuentes de manera adecuada, para tal situación se diseñaron y aplicaron diferentes instrumentos de investigación, tales como: lista de cotejo, cuestionarios, fichas, entre otras, mediante las cuales se obtuvieron información clara y detallada de las condiciones actuales de la Municipalidad del departamento de Jalapa.

1.3 Lista de Carencias

Para analizar la problemática encontrada fue necesario realizar la detección y Priorización de problemas tomados de las carencias encontradas en la GUIA PARA EL ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL, sus causas y propuestas de Solución que se tiene para cada problema.

- No existe oficinas adecuadas para la atención al público.
- No se cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.
- Carece de presupuesto para las necesidades de los diferentes barrios del municipio de Jalapa.
- No se cuenta con Guías Pedagógicas enfocadas a la buena utilización de los Bosques.
- No se cuenta con una oficina específica para información a los usuarios que visitan la institución.
- No existe una biblioteca municipal para brindar información a la población sobre la historia y sucesos actuales.
- No existe partida presupuestaria para el apoyo del Medio Ambiente.
- No existe un programa de formación permanente para los empleados municipales.
- No se cuenta con módulos para orientar a las personas sobre los beneficios de la preservación del medio ambiente

Municipalidad de Jalapa, Jalapa estatutos municipales 2012.

1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1. Infraestructura	-La municipalidad no cuenta con presupuesto para construcción de oficinas.	- Asignar financiamiento ante instituciones gubernamentales para construcción de oficinas para atención al público.
2. Insalubridad	-No se realizan pagos de servicios básicos (agua y luz) por parte usuarios.	- Lograr el mejoramiento de los servicios básicos (agua y luz) para obtener más presupuesto.
3. Desconocimiento de leyes forestales	- Falta de conocimiento de parte de las autoridades municipales y gubernamentales en el manejo de documentación y aplicación a leyes forestales.	- Lograr financiamiento para programas de mantenimiento de áreas protegidas para evitar la tala inmoderada de árboles y así conservar los Bosques.
4.Desconocimiento ambiental	- carece de módulos pedagógicos sobre protección de los recursos forestales y naturales	- Elaborar módulos pedagógicos para el conocimiento y protección de los recursos forestales y del medio ambiente.

Municipalidad de Jalapa, Jalapa estatutos municipales 2012.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada:

1.5.1 Nombre de la Institución.

Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria de Aldea Hierbabuena del departamento de Jalapa.

1.5.2 Tipo de institución por lo que general o su naturaleza.

De servicios Educativo.

1.5.3 Ubicación geográfica.

El Instituto de telesecundaria se encuentra Ubicado en aldea Hierbabuena en el Municipio y Departamento de Jalapa y limita al Norte con aldea la paz, al Sur con Aldea rodeo, al oeste con Aldea izotes y al este con Aldea tierra Blanca

1.5.4 Visión

Nuestro establecimiento educativo es una Institución de prestigio que va a la vanguardia educativa, con énfasis en la educación tecnológica y participativa y el desarrollo integral de los estudiantes del ciclo básico. Con una propuesta de aprendizajes significativos para los alumnos y alumnas, en un marco de libertad y compromiso autentico, disciplinado, con herramientas que permitan desarrollar competencias, internalizar valores como solidaridad, espíritu crítico, en su rol individual y colectivo.

1.5.5 Misión

Formar jóvenes y señoritas que manifiesten el respeto asimismo, a su familia, a su comunidad, a su país, poseedores de conocimientos significativos, capaces de convivir en diferentes medios y con los avances de la modernidad.

1.5.6 Políticas

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

1.5.7 Objetivos

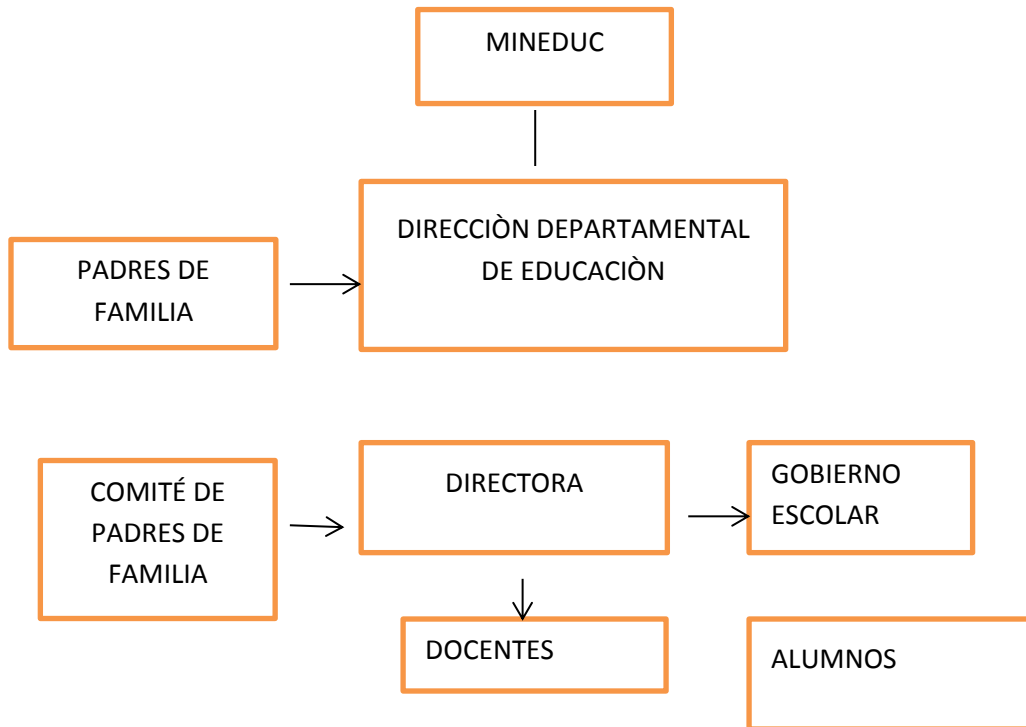
- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia científica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual”

1.5.8 Metas

- El 50% valora la diversidad y riqueza cultural, lingüística de los países del mundo.
- El 30% es capaz de solucionar problemas sociales comunes.

- Manifiesta interés en su investigación científica en la formación de su acervo cultural
- Un 100% Manifiesta su capacidad para conducir procesos y tomar decisiones
- El 30% Promueve sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- De un 100% solo un 30% Vela por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural

1.5.9 Estructura Organizacional



1.5.10 Recursos (Humanos, Materiales y Financieros)

1.5.10.1 Humanos

- Directora
- Catedráticos
- Alumnos

1.5.10.2 Materiales:

- Pupitres Unipersonales.
- Escritorio
- Cátedras.
- Pizarrones de Formica (para utilizarlos con marcadores)

1.5.10.3 Financieros:

- Aporte por parte del MINEDUC
- Padres de familia

1.5.10.4 Técnicas utilizadas para el Diagnostico

- De observación
- La entrevista
- El dialogo

1.6 Lista de carencias

Se carece de guías de enseñanza para el cuidado y conservación del medio ambiente.

- No existe guía de enseñanza-aprendizaje, para los alumnos.
- No se cuenta con Drenajes.
- Hace falta personal de servicio.
- No hay modelos para la conservación del medio ambiente
- Hay necesidad de agua para el consumo humano.
- Falta de conocimiento para prevenir la Contaminación ambiental
- No existe cátedras para todos los maestros

1.7 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1. Deficiencia en educación ambiental	Se carece de guías de enseñanza- para cuidado y conservación del medio ambiente.	<p>1. Elaborar guías Para la enseñanza del cuidado y conservación del Medio Ambiente.</p> <p>2. Capacitar e informar a y alumnos acerca de la importancia sobre <i>cuidar el medio ambiente</i>.</p>
2. Carencia de material Pedagógico	No existe guía de enseñanza- aprendizaje, para los Catedráticos.	1. Elaborar guías de enseñanza- Aprendizaje. Para los catedráticos para mejorar el desarrollo educativo.
3. Deficiente Infraestructura	No se cuenta con instalación propia.	Construir un edificio propio.
4. Insalubridad	<p>Falta de red de drenajes en la comunidad donde está el Instituto.</p> <p>Hay necesidad de agua para el consumo humano. Falta de manejo de desechos orgánicos e inorgánicos</p>	<p>Construir pozos sépticos, para captar las aguas negras de la Institución.</p> <p>Implementar un programa de purificación de agua utilizando diferentes métodos</p> <p>Ubicar en diferentes áreas del lugar depósitos de agua para cualquier uso</p>

		Elaborar una guía para reciclaje de papel y su utilización en la elaboración de manualidades
5. Deficiencia Administrativa	Hace falta personal de servicio. No se cuenta con cátedras necesarias para el director y docentes del Instituto.	Contratar el personal necesario, para labores de servicio en la institución Construir Cátedras para que cada docente tenga su propia Cátedra
6.Desimplementación Tecnológica	No existen recursos tecnológicos que ayuden a los docentes y estudiante a tener un mejor desarrollo	Implementar recursos didácticos tecnológicos para una mejor enseñanza aprendizaje

De acuerdo al cuadro de análisis y priorización de problemas toma la decisión y determinación la epesista conjuntamente la directora y personal docente del establecimiento dar solución al problema sobre el cuidado conservación del medio ambiente, siendo una de las causantes la carencia del manejo de los desechos orgánicos e inorgánicos y la falta de filtros de purificación de agua potable para los estudiantes.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1

Elaboración de una guía Pedagógica para conservación del medio Ambiente dirigida a docentes y alumnos del instituto de telesecundaria de aldea Hierbabuena.

Opción 2

Capacitar e informar a docentes, alumnos y alumnas de Básico, sobre el cuidado del medio ambiente.

ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO				
1. ¿La institución tiene la solvencia financiera para la realización de las guías?	X			X
2. ¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X		X	
3. ¿Se dispone de fondos para eventualidades?	X			X
4. ¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo de las guías?	X			X
ADMINISTRATIVO LEGAL				
5. ¿Se cuenta con la documentación legal del establecimiento para ejecutar las guías?	X			X
6. ¿Se tiene estudio de impacto de la guía?	X		X	
7. ¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X			X

8. ¿Se tiene el apoyo de las instancias necesarias para realizar las guías?	X		X	
9. ¿Se cuenta con personería jurídica?	X			X
10. ¿Existen leyes, o acuerdos, que amparen la realización de las guías?	X			X
TECNICO				
11. ¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X			X
12. ¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases de desarrollo de las guías?	X			X
13. ¿Se dispone de una instancia adecuada para la ejecución de las guías?	X			X
14. ¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución de las guías?	X			X
15. ¿Se tienen definidos los propósitos a alcanzar con la aplicación de la guía?	X		X	
16. ¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización de la guía?	X		X	
17. ¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución de las guías?	X			X
18. ¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución de las guías?	X			X
19. ¿Se orientó anticipadamente sobre técnicas pedagógicas para la realización de las guías?	X			X
POLITICO				
20. ¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad de la guía?	X		X	
21. ¿La guía es de importancia para el establecimiento?	X		X	
22. ¿La guía se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
23. ¿La guía responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
24. ¿La guía responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X			X
CULTURAL				
25. ¿La guía responde a las expectativas culturales del establecimiento?	X			X

26. ¿La guía promueve la participación activa y participativa de la comunidad educativa?	X			X
SOCIAL				
27. ¿Existen conocimiento entre los docentes para la adecuación de la guía?		X		X
28. ¿La guía beneficia a toda la comunidad educativa?	X			X
Total de puntos	32	01	10	24

1.9 Problema Seleccionado

Falta de proyectos de apoyo para la conservación de nuestro medio ambiente.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente, y recolección de la basura para cuidar nuestro medio ambiente dirigida a docente y alumnos de primero básico de Telesecundaria Hierbabuena.

Capacitar e informar a docentes, alumnos y alumnas de básico, sobre el uso adecuado de la guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. ASPECTOS GENERALES

2.1.1. Nombre del proyecto

Elaboración de guía pedagógica orientada al cuidado del medio ambiente, dirigida a docente y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Hierbabuena. Jalapa, Jalapa

2.1.2 Problema

Falta de proyectos de apoyo para la conservación de nuestro medio ambiente.

2.1.3 Localización

El proyecto será implementado en el Instituto de Telesecundaria de la Aldea Hierbabuena municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad de Jalapa,

2.1.5 Tipo de Proyecto.

- Procesos Educativos

2.2 Descripción del proyecto.

El recurso didáctico se enfoca en el cuidado del medio ambiente, aplicable a pobladores de aldea Hierbabuena Jalapa como apoyo pedagógico a los docentes.

Dicha guía de aprendizaje está estructurada en cuatro unidades que contiene la recopilación de contenidos y actividades programadas que se enfoca sobre la conservación y protección del medio ambiente, contempla educar con metodología participativa a jóvenes, en temas de reforestación y los beneficios que de estos se obtienen, valorando y respetando los recursos naturales. El proyecto se realizó con el respaldo y apoyo económico de municipalidad de Jalapa con la reproducción del recurso didáctico.

El material se entregó a los docentes y estudiantes del instituto de Telesecundaria aldea Hierbabuena.

Herramienta pedagógica, para que el mismo sea aplicado con los estudiantes de básico durante los siguientes ciclos escolares.

2.3 Justificación

La problemática ambiental que se vive en torno a la contaminación y deforestación inmoderada de nuestros bosques, la falta de opciones para el sustento de la sociedad, los daños provocados por los malos manejos de la tierra, la contaminación del aire por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escases de agua y el cuidado de bosques y los beneficios que al ser humano, también en su contenido se encuentra la información necesaria relacionada con las causas de la reforestación, la relación del medio ambiente y el impacto ambiental y las soluciones que ayudaran a mantener a nuestro medio ambiente libre de contaminación y destrucción por lo que se opta a la creación de guías educativas para el cuidado del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos del Instituto de Telesecundaria de aldea Hierbabuena. Este proceso de enseñanza aprendizaje mejorara la calidad educativa de los alumnos logrando un aprendizaje significativo, en donde se planifica, elabora, monitorear, evaluar y aplicar una guía pedagógica como herramienta para los docentes y alternativa que fortalezca el proceso de la enseñanza.

La aplicación correcta de la presente guía conllevara a obtener mejores resultado que sean satisfactorios para mejorar nuestro medio ambiente y mejorar la calidad de educación ambiental

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo Generales

- Fortalecer el proceso educativo tendiente al cuidado y conservación del medio ambiente.
- Satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes en su aspecto educativo, dándoles una herramienta más para instrucción de cómo conservar nuestro entorno natural.

2.4.2 Objetivos Específicos.

- Elaborar guías pedagógicas Orientadas al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente, que Contribuya en la enseñanza con eficacia y responsabilidad.
- Capacitar a los docentes y estudiantes proporcionándoles información que genere hábitos importantes sobre la conservación y protección del medio ambiente.
- Socializar la guía pedagógica con docentes y estudiantes del establecimiento educativo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Induciéndoles a conservarla como una herramienta potencial.

2.5 Metas

- Elaborar 10 guías pedagógicas orientadas al cuidado y conservación del Medio Ambiente, para contribuir en la enseñanza con eficacia y responsabilidad, dentro del establecimiento
- Capacitar a 2 docentes y 31 estudiantes proporcionándoles información que genere hábitos importantes sobre la conservación y protección del medio ambiente.
- Socializar la guía pedagógica con 2 docentes y 31 estudiantes del establecimiento educativo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Induciéndoles a conservar la guía como una herramienta potencial.

2.6 Beneficiarios Directos e indirectos

2.6.1 Directos

Estudiantes, Directora, Catedrática del Instituto Nacional de Educación Básica telesecundaria aldea Hierbabuena Municipio y Departamento de Jalapa.

2.6.2 Indirectos

- Comunidad: Aldea Hierbabuena del Municipio y Departamento de Jalapa.
- Padres de familia.
- Comunidad Educativa

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Municipalidad de Jalapa del Departamento de Jalapa

No.	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
				Municipalidad	Comunidad /Escuela	Otros
1	Redacción y Levantado de texto					X
2	Revisión y aprobación					X
3	Impresión	Q.2.50 x 60	Q 150.00	X		
4	Reproducción	Q.150.00 x 10	Q 1500.00	X		
5	Empastado	Q.20.00 x 10	Q 200.00	X		
6	Socialización de la Guía	Q400.00	Q400.00	X		
TOTAL			Q 2250			

2.8. Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto año 2014

No.	Actividades	Abril	Mayo	Junio	Julio
1	Visita al establecimiento para realizar los estudios previos.	■			
2	Reunión con la directora y docentes del Establecimiento Educativo para proponerles el proyecto.	■			
3	Presentación de solicitud a la directora para la elaboración del proyecto.		■		
4	Elaborar la guía Pedagógica enfocada al cuidado y Conservación del Medio Ambiente.		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
5	Revisar el Aporte pedagógico.			■ ■ ■ ■	
6	Corrección del aporte pedagógico				■
7	Orientar a los alumnos sobre el contenido y manejo adecuado de la guía pedagógica.				■
8	Taller de socialización de la guía pedagógica y su Entrega a los alumnos y docentes del Instituto Beneficiado.				■
9	Constancia de finalización del aporte pedagógico en la Instituto Beneficiado.				■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Directora
- Epesista
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor EPS.
- Comunidad

2.9.2 Materiales.

- Guía propedéutica
- Tinta de Impresora.
- Laptop
- Libreta Notas.
- Lapiceros.
- Libro de consultas.
- Fotocopias.
- Hojas bond Carta.
- Computadora.
- Memorias USB.

2.9.3 Físicos

- Municipalidad de Jalapa.
- Instituto Nacional de Educación Básica Hierbabuena Jalapa.

2.9.4 Financieros.

- Aporte institución patrocinarte Q 2,250

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
3.1.1	Visitar al Alcalde Municipal, para pedirle información sobre terrenos comunales.	Se obtuvo el patrocinio y aprobación por el señor alcalde municipal y miembros del COCODE. Para realizar el proyecto de reforestación en aldea el Ingenio del Municipio de san pedro pínula y Departamento de Jalapa.
3.1.2	Solicitar a la Municipalidad de Jalapa su colaboración con 600 Árboles de Pino.	Se recibieron 600 árboles de pino, donados por parte de la municipalidad de Jalapa.
3.1.3	. Reunión con la directora y personal docente del establecimiento Educativo. En la primera semana del mes de Marzo, se visitó a las instalaciones del Instituto para proponerles el proyecto. Sobre el cuidado y Conservación del medio ambiente. Según los lineamientos asignados Por. el asesor por lo cual se procedió a la selección del tema	Se obtuvo la aprobación de la solicitud presentada. Se realizó la búsqueda de bibliografías enfocadas al cuidado y conservación del medio ambiente con temas que podrían integrar la guía pedagógica enfocada a estudiantes del Instituto Nacional Educación Básica de Telesecundaria
3.1.4	Seleccionar el Tema. Determinando el nombre de la guía pedagógica, Cuidado y conservación del medio ambiente dirigido a Docentes y estudiantes de Educación básica Hierbabuena, Jalapa.	Los docentes y alumnos, quedaron muy motivados, sobre el tema seleccionado de cómo conservar nuestro Medio ambiente ya que es importante reflexionar como lo estamos conservando
3.1.5	Llevar a cabo la elección de los contenidos y se Organizaron por Unidades, para utilizarlos en la guía Pedagógica basada en el Currículo Nacional Base.	Después de Seleccionar los contenidos se dividieron en 4 Unidades. Que es el Medio Ambiente? Problemática Ambiental, Conservación del Medio Ambiente, Soluciones a la Problemática Ambiental.

3.1.6	Iniciar con la elaboración de la guía pedagógica teniendo todos los elementos para la realización de la misma.	Se obtuvo la investigación, se dividió en 4 Unidades Para retroalimentar los conocimientos de cómo cuidar nuestro ambiente, dirigido a los estudiantes
3.1.7	Seleccionar cada una de las actividades en cuanto al orden de los contenidos, complementado con una actividad educativa.	Se estructuraron las actividades y como debía trabar cada uno de los Estudiantes,
3.1.8	Implementar los contenidos e ilustrarlos con imágenes que enfocan la idea principal de los contenidos para que los estudiantes se formen una idea de cada uno de los temas.	Para que los estudiantes comprendan los contenidos por medio de una imagen y sea más claro el mensaje
3.1.9	Presentar ante el Asesor, la Guía pedagógica Orientada al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente en el proceso de la elaboración para su revisión y corrección.	El asesor revisa la guía pedagógica y la válida para poder impartir los talleres.
3.1.10	Capacitar y orientar al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Hierbabuena. Jalapa	Se llevó acabo la capacitación con la finalidad de orientar y concientizar al personal docente del establecimiento sobre el uso y manejo de la Guía Pedagógica
3.1.11	Impartir los talleres sobre la guía pedagógica a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica	Se obtuvo concientización y colaboración, de parte de los estudiantes.
3.1.12	Contribuir con el Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Hierbabuena Jalapa, con el fin de entregar a la dirección del establecimiento el documento final de la guía pedagógica para la enseñanza de cuidado y conservación del medio ambiente.	Se benefició al Instituto de Telesecundaria entregándole 10 Guías pedagógicas sobre el cuidado y conservación del medio ambiente La directora del Instituto, Nidia Marisela Hernández González, extiende la constancia de finalización del aporte pedagógico y recepción del documento.
3.1.13	Planificar la socialización de la Guía pedagógica acerca de la Conservación del Medio Ambiente	Se elaboró un plan de socialización de la Guía, sobre el cuidado y Conservación del Medio Ambiente

3.2 Productos y logros.

No.	Productos	Logros
3.2.1	<p>Reforestación en el área comunal de aldea el Ingenio del Municipio de San Pedro Pínula y Departamento de Jalapa</p> <p>Reforestación de 600 árboles de pino contribuyendo con el cuidado y conservación del medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Concienciar a Jóvenes y docentes sobre la deforestación y reforestación. ❖ Se sembraron 600 árboles de Pino, con la colaboración de estudiantes epesista en Aldea el ingenio ❖ Colaboración de los estudiantes, docentes, miembros del COCODE y la comunidad. ❖ Finalización del macro proyecto en la comunidad de Reforestación en el Ingenio
3.2.2	<p>Elaboración de la Guía Pedagógica sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, dirigida a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica</p>	<p>Se les entrego el aporte Pedagógico a la Directora y Personal Docente, donde se logró que cada uno de los jóvenes hiciera conciencia de la importancia de nuestro ambiente</p> <p>Se benefició al Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Hierbabuena Jalapa. Con la entrega del aporte pedagógico para la enseñanza del cuidado del medio ambiente correspondientes.</p>

		<p>Se impartieron los talleres para mejorar sus conocimientos a través actividades perceptivas</p>
		<p>Se hizo entrega a la directora, del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Hierbabuena.10 guías pedagógicas para mejorar sus conocimientos sobre el tema del medio ambiente.</p> <p>Se benefició al Instituto Nacional de Educación Básica Hierbabuena Jalapa. Con la entrega del aporte pedagógico para la enseñanza del cuidado del medio ambiente correspondientes.</p> <p>Se benefició a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Con la entrega de guías pedagógicas, las cuales podrán utiliza como una herramienta, para la formación de estudiantes en cuanto al cuidado del medio ambiente</p> <p>Se socializo y valido la guía pedagógica para la enseñanza y cuidado del medio ambiente con la Docentes y alumnos para su comprensión y posterior aplicación.</p>

Entrega de guías Pedagógicas a Directora de Telesecundaria Hierbabuena



Fuente. Desarrollando el taller con los alumnos



Fuente .En el proceso de recolección de basura



Fuente. Epesista en el Proceso de Ejecución del proyecto plantación de árboles en Aldea el Ingenio



Fuente. Asesor y Epesista en el Proceso de ejecución del proyecto en Aldea el Ingenio



Fuente. Grupo de Epesistas en el proceso de ejecución del proyecto en Aldea el Ingenio



GUIA PEDAGOGICA.

**ORIENTADA AL CUIDADO Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE
DIRIJIDA ALOS DOCENTES Y ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BASICA HIERBABUENA**

Nora Mariselda de León Reyes

ASESOR: Lic. Santos de Jesús Dávila.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía.

Guatemala, Mayo de 2014.

Fuente www.wikipedia.com

INDICE

	PAGINA
Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
I UNIDAD	1
CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE	1
Instrucciones acerca de cómo trabajar el contenido	2
La contaminación ambiental	3
Causas de la contaminación ambiental	4
Efectos de la contaminación ambiental	5
Destrucción de la capa de ozono	6
El equilibrio ecológico	6
Actividades prácticas acerca de cómo se trabaja el contenido	7
Evaluación	7
II UNIDAD	8
TIPOS DE CONTAMINACION AMBIENTAL	8
Instrucciones acerca de cómo se trabaja el contenido	9
Contaminación del suelo	10
Contaminación industria	10
Contaminación ambiental urbana	11

Cambios climáticos por la contaminación ambiental	12
Erosión del suelo	13
Prevención de la contaminación ambiental	13
Actividades prácticas acerca del contenido	14
Evaluación	14
III UNIDAD.	15
Instrucciones acerca de cómo trabajar el contenido	16
LA DEFORESTACION	17
Principales causas de la deforestación	18
Incendios	20
Plagas	21
La deforestación global	22
Los bosques régimen de lluvias	24
Como combatir la deforestación	25
Actividades prácticas acerca de cómo trabajar el contenido	26
Evaluación	26
IV UNIDAD.	27
Instrucciones acerca de cómo trabajar el contenido	28
REFORESTACION	29
Reforestación inadecuada	30
Objetivos de la reforestación	31
Técnicas de Reforestación	32
Impacto ambiental de la reforestación	33

Actividades prácticas acerca de cómo trabajar el contenido	34
Evaluación	34
Glosario	35
Conclusiones	iv
Recomendaciones	v
Bibliografías	vi
E Grafía	vi

INTRODUCCION

i

Las unidades que se presentan están adecuadas para facilitar el trabajo del docente y los alumnos, disponiendo de este recurso didáctico para el que el docente junto con el alumno pueda trabajar y analizar la problemática que causa la contaminación y deforestación en el medio ambiente. El alumno obtendrá un buen aprendizaje mediante el aporte pedagógico, al mismo tiempo crea un ambiente donde dé a conocer la importancia a nuestros bosques para darles valor a los recursos que nos rodea y de esa forma cuidar nuestro medio ambiente.

Las causas de la contaminación son temas que contiene el aporte las cuales se da a conocer con la intención de formar jóvenes con una mejor cultura para cuidar el medio ambiente y así ellos den el ejemplo de cómo hacerlo.

Otro tema muy importante que ha ocasionado problema dentro de la humanidad es la deforestación, los árboles son indispensables para la vida terrestre y especies biológicas lamentablemente por la deforestación se ha observado la extinción de la flora la fauna, dejando como resultado estos dos problemas, un calentamiento global.

JUSTIFICACIÓN

Se elaboró una guía pedagógica porque es de gran importancia que todos los estudiantes tengan conocimiento de lo importante que es nuestro medio ambiente y que es de suma importancia el conocer los problemas derivados de la contaminación ambiental deforestación debido al desarrollo de la industria, la comercialización y demás desordenes que nos produce al ambiente, es nuestra obligación aportar y contribuir en mínima parte con las entidades encargadas para solucionar este problema.

La problemática ambiental que se vive en torno a la contaminación y deforestación inmoderada de nuestros bosques, la falta de opciones para el sustento de la sociedad, los daños provocados por los malos manejos de la tierra, la contaminación del aire por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escases de agua y la pérdida de bosques.

Este proceso de enseñanza aprendizaje mejorara la calidad educativa de los alumnos logrando un aprendizaje significativo, en donde se planifica, elabora, monitorea, evalúa y aplica una guía pedagógica la conservación del ambiente para que sirva como herramienta para los docentes y alternativa que fortalezca el proceso de la enseñanza.

Los resultados de los jóvenes serán observables en cuanto a los cambios de conducta, la valoración de la cultura y la conservación del ambiente y los recursos naturales, serán favorables para el desarrollo de los estudiantes para aplicar de manera correcta la guía elaborada de acuerdo al estudio previo realizado sobre su implementación de manera satisfactoria y así se lograra la calidad educativa que se pretende alcanzar en un futuro.

OBJETIVOS

General

- Proporcionar a los alumnos de educación básica. Guías pedagógicas, que serán de beneficio para docentes y estudiantes, fortaleciendo los conocimientos sobre el cuidado de nuestro medio ambiente.

Específicos

- Plantar 600 arbolitos en las áreas deforestadas para conservar nuestro medio ambiente sano.
- Proveer el material pedagógico a estudiantes, con contenidos y actividades que les permitan desarrollar sus capacidades intelectuales, para que promuevan hábitos de conservación de los recursos naturales de su comunidad.
- Elaborar 10 guías pedagógicas, como herramientas educativas, que permitan facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje a los alumnos de educación básica de Telesecundaria Hierbabuena Jalapa
- Socializar con 2 docentes y 31 estudiantes, la guía pedagógica con la finalidad de proporcionar los lineamientos adecuado en cuanto al manejo de la misma.

I unidad

CONTAMINACIÓN

COMPETENCIA

- Identifica las causas de la contaminación provocadas por el ser humano.
- Propone formas de conservación del medio ambiente.

CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE

CONTENIDOS

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

CAUSAS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

EFFECTOS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

DESTRUCCIÓN DE LA CAPA DE OZONO

EL EQUILIBRIO ECOLOGICO

Fuente [.www google.com.ar//imgres](http://www.google.com.ar/imgres)

Instrucciones a cerca de cómo se trabaja el contenido

El contenido sobre la contaminación ambiental se trabajara reciclando cualquier sustancia que dañan al medio ambiente e investigaciones sobre contaminación

1. Que es la contaminación ambiental.
2. Que materiales se pueden reciclar.
3. Porque debemos cuidar a nuestro medio ambiente.



Fuente. Fotografía tomada por la epesista

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre que conforman las actividades de la vida diaria.



Fuente [.www google.com.ar//imgres](http://www.google.com.ar/imgres)

ACTIVIDAD

- En grupos de 6 investiga que problemas ocasiona la contaminación.
- Escribe una noticia que haya escuchado sobre la contaminación que sea muy importante.

CAUSAS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

- Desechos sólidos domésticos
- desechos sólidos industriales
- exceso de fertilizante y productos químicos
- tala
- quema
- basura
- el monóxido de carbono de los vehículos
- desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos



Fuente. imagen.www.coogle.com.ar/imgres

ACTIVIDAD

- Escribir un comentario donde se le dé soluciones a las causas de la contaminación.

EFFECTOS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

Expertos en salud ambiental y cardiólogos de la Universidad de California del Sur (EE.UU), acaban de demostrar por primera vez lo que hasta ahora era apenas una sospecha: la contaminación ambiental de las grandes ciudades afecta la salud cardiovascular.

Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 %. El humo del tabaco y el que en general proviene del sistema de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala. Otro de los efectos es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, o el calentamiento global provocado por el aumento de la concentración de CO₂ atmosférico que acompaña a la combustión masiva de materiales fósiles.



Fuente.es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci3n

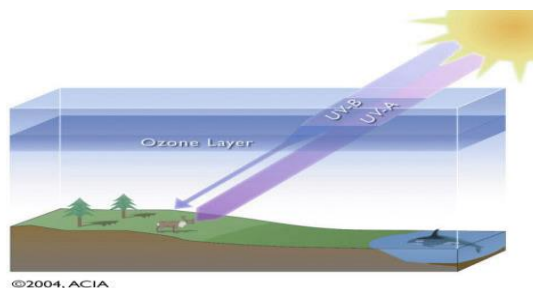
ACTIVIDAD

- Hacer grupos, y salir a recoger basura
- Dar charlas a las personas de la comunidad sobre el cuidado del ambiente.

DESTRUCCIÓN DE LA CAPA DE OZONO

La destrucción del ozono debido a las actividades humanas ha llegado ya al punto en que los dañinos rayos solares, los ultravioletas B, llegan, en grandes zonas de la superficie terrestre, a niveles capaces de causar extensos daños a la vida.

Las dosis cada vez mayores de UV-B amenazan la salud y el bienestar humano, las cosechas, los bosques, las plantas, la vida salvaje y marina. Se ha producido una elevación de la tasa de cáncer de piel. La exposición a la radiación UV-B reduce la efectividad del sistema inmunológico.



es.wikipedia.org/wiki/Reforestación

EL EQUILIBRIO ECOLOGICO

Es el resultado de la interacción de los diferentes factores del ambiente, que hacen que el ecosistema se mantenga con cierto grado de estabilidad dinámica. La relación entre los individuos y su medio ambiente determinan la existencia de un equilibrio ecológico indispensable para la vida de todas las especies, tanto animales como vegetales.

II UNIDAD



TIPOS DE CONTAMINACION AMBIENTAL

COMPETENCIA

Establece la importancia que tiene identificar los tipos de contaminación que existen.

TIPOS DE CONTAMINACION AMBIENTAL

CONTAMINACION DEL SUELO

CONTAMINACION AMBIENTAL INDUSTRIAL

CONTAMINACION AMBIENTAL URBANA

CAMBIOS CLIMATICOS POR LA CONTAMINACION AMBIENTAL

PREVENCION DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL.

TIPOS DE CONTAMINACION AMBIENTAL

Fuente. imagen.www.coogle.com.ar//imgres

Instrucciones a cerca de cómo se trabaja el contenido

El contenido de tipos de contaminación ambiental se trabajara a través de investigaciones sobre los diferentes tipos de contaminación y clasificarlos por e tipos de contaminación y cuáles son los desechos que la provocan

1 Realizar grupos y comentar cada tipo de contaminación.

2.Hacer un comentario sobre la contaminación



Fuente. imagen.www.coogle.com.ar//imgres

Contaminación del suelo:

Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.



<http://www.google.com.gt/imgres>

CONTAMINACION AMBIENTAL INDUSTRIAL

Contaminación del agua:

Es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

La apertura de galerías mineras que favorecen las infiltraciones de sal potasa, por ejemplo, en el terreno; los gases tóxicos que se disuelven en el agua de las precipitaciones y la potencial ruptura accidental de las canalizaciones de las industrias de transformación; los vertidos de aguas con metales pesados, cadmio,

plomo, arsénico y compuestos orgánicos de síntesis; el almacenamiento deficiente de productos químicos; los gases de los escapes y aceites en la carretera de los transportes; la polución térmica por agua caliente de las centrales nucleares; el arrojado de desperdicios en el mar de los bosques.

La contaminación de ríos y arroyos por contaminantes químicos se ha convertido en uno de los problemas ambientales más graves de nuestra sociedad. Cada año mueren varios millones de personas en el mundo por beber agua contaminada.



Fuente. <http://www.google.com.gt/imgres>



<http://www.google.com.es/imgres>

CONTAMINACION AMBIENTAL URBANA

Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.

La relación del hombre con su ambiente se ha visto afectada también por el proceso urbanístico, lo que ha llevado a la destrucción de áreas verdes para dar paso a nuevas construcciones habitacionales, donde las áreas recreativas son cada vez más escasas



<http://www.google.com.es/imgres>

ACTIVIDAD

- Realizar grupos y comentar cada tipo de contaminación mencionado.
- Hacer un comentario de la contaminación.

CAMBIOS CLIMATICOS POR LA CONTAMINACION AMBIENTAL

El cambio climático, inducido por la actividad del ser humano, supone que la temperatura media del planeta aumentó 0,6 grados en el S.XX. La temperatura media del planeta subirá entre 1,4 y 5,8 grados entre 1990 y 2100. En el mismo período, el nivel medio del mar aumentará entre 0,09 y 0,88 metros. El aumento del S.XX no se ha dado en ninguno de los últimos diez siglos.

La Organización Mundial de la Salud advirtió que es probable que los cambios locales de temperaturas y precipitaciones creen condiciones más favorables para los insectos transmisores de enfermedades infecciosas, como la malaria o el dengue.



Fuente. es.wikipedia.org/wiki/Reforestación

QUIÉN TIENE QUE PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE?

Cuando tálamos un bosque o contaminamos el agua de un río, perjudicamos a los



animales o a las plantas que viven allí. Es decir, estamos destruyendo el **medio ambiente**. Nosotros, los seres humanos, somos responsables de numerosas acciones que destruyen y alteran el medio en que vivimos. Cuando tiramos papeles al suelo, cuando arrancamos una planta, cuando las industrias o los automóviles expulsan humo a la atmósfera o cuando usamos algunos *sprays*, perjudicamos el medio ambiente, y también nos perjudicamos a nosotros mismos. Pero, para que los animales y las plantas sigan viviendo en nuestro planeta, es muy importante conservar y cuidar su medio ambiente.

Erosión del suelo

La formación de cárcavas, una forma grave de erosión del suelo, es un proceso geológico natural que puede verse acelerado por actividades del hombre como la deforestación, el sobrepastoreo y la explotación agrícola. La erosión afecta a la capacidad de absorción del suelo



Kathie Atkinson/Oxford Scientific Films

<http://www.google.com.es/imgres>

PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

- No quemar ni talar plantas
- controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- no botar basura en lugares inapropiados
- regular el servicio de aseo urbano

- crear conciencia ciudadana
- crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales
- controlar los derramamientos accidentales de petróleo
- controlar los relaves mineros

ACTIVIDADES PRÁCTICAS ACERCA DEL CONTENIDO

- Salir a recoger basura en la comunidad limpiar alrededor de la escuela.
- Escribir un comentario como les pareció salir a recoger basura en la aldea

Evaluación

Realiza lo que a continuación se le pide.

1 Explique qué daños ocasiona la contaminación al medio ambiente.

1. Realizar grupos y dramatizar cada tipo de contaminación mencionado.

2. Escribir la importancia de saber los tipos de contaminación que existen

III UNIDAD

DEFORESTACIÓN

COMPETENCIA

Analiza las causas que provoca la deforestación y en que nos perjudica a los seres vivos.

LA DEFORESTACION**CONTENIDOS****CAUSAS DE LA DEFORESTACION****INCENDIOS****PLAGAS****LOS BOSQUES Y EL REGIMEN DE LLUVIAS****DEFORESTACION GLOBALIZACION**

Fuente. imagen <http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache>.

Instrucciones acerca de cómo se trabajara el contenido

CUIDAR O DESTRUIR

El contenido de deforestación se trabajara impartiendo charlas a los alumnos de esa forma hacer les ver los daños que provoca la deforestación a nuestro medio ambientes y encontrar soluciones para detener la deforestación.

EL PLANETA

- 1 sembrar arbolitos para contribuir con nuestro medio ambiente.
- 2 escribir dos actividades que perjudican al no conservar los árboles.
- 3 escriba porque son provocados los incendios.

OLGA
EL
BOSQUE ARBOLITO

ESTA EN TUS MANOS

MER

Fuente. Imagen <http://www.google.com.es/imgres>

LA DEFORESTACION

La deforestación es un problema importante a lo largo de los trópicos. El descontrol en la tala de árboles, especialmente de maderas duras y preciosas, cada vez va a más. El cultivo de subsistencia es practicado por millones de gentes, los cuales cultivan la tierra quemando una parte del bosque y plantando cosechas en un suelo aparentemente rico. El problema es que a pesar del aspecto frondoso del bosque, el suelo subyacente no es fértil. Su fertilidad no es inherente, viene de una interacción compleja de las plantas, árboles, bacterias e insectos que viven únicamente en el bosque. Después de quemar el bosque, las cosechas pueden únicamente crecer por un par de años antes de que el suelo se agote y el granjero cambie a otro lugar para quemar otra sección de bosque, dejando detrás un espacio muerto, directamente expuesto al sol abrasador y a la lluvia torrencial. La tierra necesita muchos años para recuperarse y a veces nunca se recupera. Es más, si el mantillo se pierde, la tierra nunca se recuperará del todo y el mantillo terminará en ríos y arroyos, ocasionando un disturbio ecológico adicional río abajo. Aun cuando la fertilidad de la tierra se recuperara, nunca verdaderamente volvería a su estado original, como discutiremos más adelante.



Fuente. imagen <http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache>.

ACTIVIDAD

Realiza un periódico mural en donde se pegaran imágenes de deforestación

- Escribir cinco problemas que ocasionen la deforestación

Hay dos aspectos en el problema que necesitan ser diferenciados

- 1) Las compañías de madera que cosechan árboles para ganar beneficios.
- 2) Las poblaciones Indígenas que practican el “corte y quema” para subsistir cultivando.

El primer problema debe ser discutido por los gobiernos y por la gente en las naciones desarrolladas, aquellos quienes suplican los productos hechos con maderas duras tropicales. La solución al segundo problema es la educación y la asistencia.

PRINCIPALES CAUSAS DE LA DEFORESTACION:

La principal causa de la deforestación es el crecimiento de la población.

El consiguiente aumento en la demanda de productos de madera de las tierras forestales.

La búsqueda de nuevas tierras de cultivo en los países en vías de desarrollo es la causa de la tala y clareo de los bosques. Los ganaderos talan miles de hectáreas de selva para que el ganado pascie durante uno o dos años, trasladándose una vez agotado el suelo.



Fuente. www.agronomiaparatodos.org

La deforestación, como todo proceso tiene sus causas fundamentales. Entre ellas pueden citarse: el cambio del uso del agua para actividades ganaderas y agrícolas, los incendios y enfermedades forestales o la tala incontrolada de árboles. En la actualidad, la deforestación de los bosques tropicales constituye una auténtica amenaza. Si analizamos estadísticamente tasas de deforestación en las distintas áreas ecológicamente importantes —bosques tropicales húmedos, bosques tropicales secos, bosques de llanura, bosques de montaña—, se puede concluir que, en los últimos años, este proceso ha resultado mucho más intenso en las zonas secas y semiáridas, especialmente en las montañas. Las causas reales de la deforestación en Guatemala son, en orden de importancia, el consumo de leña, el avance de la frontera agrícola para cultivos de subsistencia, la tala ilegal, incendios forestales, plagas y enfermedades.



Fuente. imagen<http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache>.

“Incendios: Un incendio es una ocurrencia de fuego no controlada que puede abrasar algo que no está destinado a quemarse. Puede afectar a estructuras y a seres vivos. La exposición a un incendio puede producir heridas muy graves como la muerte, generalmente por inhalación de humo o por desvanecimiento producido por la y posteriormente quemaduras graves. Para que se inicie un fuego es necesario que se den conjuntamente estos tres factores: combustible, oxígeno y calor o energía de activación. Las normativas sobre Protección de Incendios clasifican el riesgo que presenta cada tipo de edificio según sus características, para adecuar los medios de prevención.”

Existen varias formas en que la vegetación se quema, y cada una con su consecuencia. Estepa patagónica Los llamados pastizales corresponden a la estepa patagónica, cubierta en su mayoría por pastos secos como el coirón, unos matorrales bajos y semiesféricos. A esto se le suman sauces en los cauces de los arroyos y arbustos espinosos desperdigados por el medio de la nada.



fuelle. imagen.www.coogle.com.ar//imgres? imagen.mi primera encarta 2009.

Plagas

21

El concepto de plaga ha evolucionado con el tiempo desde el significado tradicional donde se consideraba *plaga* a cualquier animal que producía daños, típicamente a los cultivos. Actualmente debe situarse al mismo nivel que el concepto de enfermedad de forma que debe entenderse como plaga a una situación en la cual un animal produce daños económicos, normalmente físicos, a intereses de las personas (salud, plantas cultivadas, animales domésticos, materiales o medios naturales); de la misma forma que la enfermedad no es el virus, bacteria, etc., sino la situación en la que un organismo vivo (patógeno) ocasiona alteraciones fisiológicas en otro, normalmente con síntomas visibles o daños económicos.



Fuente imagen.www.google.com.ar/imgres?Fuente:es.wikipedia.org/wiki/Plaga

ACTIVIDAD

- Escribir la diferencia que hay entre un incendio y una plaga.
- Dibujar un bosque en peligro de extinción.

La deforestación global

Se ha acelerado dramáticamente en décadas recientes. Los bosques tropicales de América del Sur y del Sudeste de Asia están siendo cortados y quemados a una tasa alarmante para usos agrícolas, tanto en pequeña como en gran escala, desde enormes plantaciones de palmera aceitera hasta la agricultura de subsistencia de “tumba y quema”. Los fuegos que se inician para estos propósitos frecuentemente arden fuera de control. La llamada “Bruma” en el Sudeste de Asia durante 1997 y otros años fue el resultado de extensos incendios forestales que ardían sin control en los bosques afectados por la sequía.

La deforestación no tiene que ver solamente con la pérdida de árboles. También tiene un gran impacto sobre el ambiente. Muchas criaturas vivientes dependen de los árboles por lo que, cuando desaparecen los árboles, igualmente desaparecen los animales (biodiversidad disminuida). Se pierden medicinas y materiales potencialmente valiosas, lo mismo que el agua y el aire limpios.



Fuente imagen.www.coogle.com.ar/imgres

Quizás la mayor causa potencial de deforestación se encuentre en el futuro: el cambio climático. Si el efecto invernadero eleva la temperatura del planeta, los bosques no podrán seguir sobreviviendo en sus localidades presentes. Algunos tendrán que subir las laderas montañosas o migrar hacia ambientes más frescos o más húmedos. Pero, a diferencia de las condiciones que siguieron a la última Edad de Hielo, el calentamiento global probablemente suceda demasiado rápidamente para que los bosques puedan adaptarse.

Una de las mayores amenazas para la vida del hombre en la Tierra es la deforestación. Esta actividad que implica “*desnudar el planeta de sus bosques*” y de otros ecosistemas como de su suelo, tiene como resultado un efecto similar al de quemar la piel de un ser humano. ¿Por qué decimos esto? Sin lugar a dudas, los bosques ayudan a mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad, limitan la erosión en las cuencas hidrográficas e influyen en las variaciones del tiempo y en el clima. Asimismo, abastecen a las comunidades rurales de diversos productos, como la madera, alimentos, combustible, fibras o fertilizantes orgánicos.



Fuente. Andy-bosquemixto.blogspot.com

Los bosques y el régimen de lluvias Una de las funciones más importantes de los árboles es su capacidad para la *evapo-transpiración* de volúmenes enormes de agua a través de sus hojas. Este proceso comienza cuando el agua, por efecto del calor del sol, se evapora (pasa del estado líquido al gaseoso) y se incorpora a la atmósfera como vapor de agua. A medida que asciende y por disminución de la temperatura,

La deforestación, por tanto, puede ocasionar la extinción local o regional de especies, la pérdida de recursos genéticos, el aumento de plagas, la disminución en la polinización de cultivos comerciales o la alteración de los procesos de formación y mantenimiento de los suelos (erosión). Asimismo, impide la recarga de los acuíferos y altera los ciclos biogeoquímicos. En suma, la deforestación provoca pérdida de diversidad biológica a nivel genético, poblacional y eco sistémico.



Fuente. [Imagen.http//www.google.com](http://www.google.com).



[imagen.http//www.google.com](http://www.google.com).

Cómo combatir la deforestación

De acuerdo con las recomendaciones de las Naciones Unidas, existen diversas medidas encaminadas a frenar el proceso de deforestación. Por un lado, los programas forestales de cada país, los cuales deben hacer partícipes a todos los interesados e integrar la conservación y el uso sostenible de los recursos biológicos. Asimismo, las capacidades nacionales de investigación forestal deben mejorarse y crear una red para facilitar el intercambio de información, fomentar la investigación y dar a conocer los resultados de las distintas disciplinas.

Es necesario llevar a cabo estudios que analicen las causas de la deforestación y degradación ambiental en cada país, y debe fomentarse la cooperación en temas de transferencia de tecnología relacionada con los bosques, tanto Norte-Sur como Sur-Sur, mediante inversiones públicas y privadas, empresas mixtas, etc.

Por otro lado, se requieren las mejores tecnologías de evaluación para obtener estimaciones fidedignas de todos los servicios y bienes forestales, en especial los que son objeto de comercio general.



Fuente. Imagen <http://www.google.com>.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS ACERCA DEL CONTENIDO

- Realiza un periódico mural en donde se pegaran imágenes de deforestación
- Escribir cinco problemas que ocasionen la deforestación

Evaluación

Realiza lo que a continuación se le pide.

1. Realiza un Cuaderno pedagógico y pegar imágenes de deforestación.
2. Escribir los problemas que ocasionen la deforestación.
3. Realizar en el cuaderno un listado de los árboles que hay en su comunidad y en otro los arboleas que estén en extinción.

IV UNIDAD

COMPETENCIA

Describe importancia el por qué reforestar nuestro medio ambiente

REFORESTACION

CONTENIDOS

REFORESTACION

BENEFICIOS DE LA REFORESTACION

REFORESTACION INADECUADA

TECNICAS DE REFORESTACION

IMPACTO AMBIENTAL DE LA REFORESTACION

Fuente. <http://www.chmguatemala.gob.gt/informacion/legislacion-ambienta>



Instrucciones acerca de cómo se trabajara el contenido

El contenido sobre reforestación se trabajara a través de reforestación y porque es importante reforestar nuestro medio ambiente y explicar que beneficios nos trae reforestar

1. explicar porque es importante reforestar.
2. Escribir un comentario sobre la reforestación.

Fuente.<http://www.chmguatemala.gob.gt/informacion/legislacion-ambienta>

REFORESTACION

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:



Fuente: <http://www.chmguatemala.gob.gt/informacion/legislacion-ambienta>

Objetivos de la reforestación

La reforestación puede estar orientada a:

- a. Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica.
- b. Producción de madera para fines industriales.
- c. Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.
- d. Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.
- e. Frenar el avance de las dunas de arena.

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Si bien se puede decir que la reforestación en principio es una actividad benéfica, desde el punto de vista del medio ambiente, existe la posibilidad que también produzca impactos ambientales negativos

Como derivados de la actividad de reforestación se pueden desarrollar actividades relacionadas con:

- Producción de plantas (viveros).
- Producción de madera, postes, fruta, y combustibles.

Reforestación inadecuada

Una reforestación conlleva un estudio medioambiental y paisajístico. En algunos casos se han hecho reforestaciones con intenciones paisajísticas y se ha optado por determinadas especies que, aun siendo autóctonas, no eran las adecuadas para el equilibrio ecológico. La reforestación con especies de rápido crecimiento para aprovechar la madera, aún sin ser originarias de la zona, si tienen buena adaptación ecológica no son negativas. Pero en ocasiones se han hecho reforestaciones en favor de la calidad de la madera para no talar el bosque natural pero con poco éxito produciendo un desaprovechamiento de ese terreno, de tiempo, de recursos y generando que el bosque natural siguiera explotado.



es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci3n

ACTIVIDAD

- Pedir a los alumnos la clasificación de árboles y traer en una cartulina una hoja de los árboles que conozca.
- Explicar la clasificación de los árboles.

Beneficios de la reforestación

La reforestación, beneficia en varios aspectos al ecosistema:

- a) Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.
- b) Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.
- c) Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.
- d) Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.
- e) Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.
- f) Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.
- g) También es beneficiosa para crear una masa forestal en terrenos donde antes no había árboles.



Fuente. <http://www.google.com.es/imgres>

Técnicas de Reforestación

La reforestación puede ser implementada mediante diferentes técnicas con especies nativas o exóticas. La plantación y siembra directa son las más comunes.

La plantación de especies locales o exóticas se basa necesariamente en viveros de árboles en donde se usan diferentes técnicas para mejorar los resultados de la plantación. Los costos son bastante altos.

La siembra directa es una técnica de bajo costo pero su tasa de éxito es mucho más baja. Requiere semillas de alta calidad, pre-tratamiento de semillas y baja presión tanto de humanos como de animales.

La propagación vegetativa (por retoños de tocones o usando chupones) es una técnica de bajo costo que necesita un mínimo control en el terreno para ser orientada y estimulada. Se pueden usar otras técnicas, tales como la regeneración asistida, la protección de islas arboladas para la producción y diseminación de semillas, o la protección temporal de la tierra contra los herbívoros.



<http://www.google.com.es/imgres?>



Imagen mi primera en carta 2009

ACTIVIDAD

Investigar y escribir dos técnicas de plantación

Investigar y escribir dos técnicas de plantación.

IMPACTO AMBIENTAL DE LA REFORESTACION**Impacto ambiental positivo**

- a) Mejoramiento de la biodiversidad.
- a) Mejoramiento de la estructura y fertilidad del suelo.
- b) Mejoramiento de la calidad de vida humana con la disponibilidad de madera para leña, frutos y productos secundarios.
- c) Mejoramiento de la disponibilidad de alimento para el ganado y del bienestar animal. “Regulan la temperatura de la ciudad. Parte de la radiación solar es refractado por las copas de los árboles a la vez que bajo la misma se crea un ambiente con temperaturas más bajas que a su alrededor. Se debe recordar que los diferentes



imageht//www.google.com.es/imgres?

ACTIVIDADES PRÁCTICAS ACERCA DEL CONTENIDO

- Traer un arbolito de los que pueda y plantarlo.

- Explicar la razón el por qué plantar árboles.

Evaluación

Realizar lo que se te pide

1. Escriba que es la reforestación.
2. Que beneficio tiene la reforestación para el medio ambiente
3. Traer un arbolito de los que pueda y plantarlo en el patio de la escuela.
4. Explicar la razón el por qué plantar árboles

GLOSARIO

1. AGUA: Del lat. *aqua*). f. Sustancia cuyas moléculas están formadas por la combinación de un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno, líquida, inodora, insípida e incolora. Es el componente más abundante de la superficie terrestre y, más o menos puro, forma la lluvia, las fuentes, los ríos y los mares; es parte constituyente de todos los organismos vivos y aparece en compuestos naturales.

2. AGRICOLA: **adj.** Perteneiente o relativa a la agricultura o a quien la ejerce.

3. AIRE: m. Fluido que forma la atmósfera de la Tierra. Es una mezcla gaseosa, que, descontado el vapor de agua que contiene en diversas proporciones, se compone aproximadamente de 21 partes de oxígeno, 78 de nitrógeno y una de argón y otros gases semejantes a este, al que se añaden algunas centésimas de dióxido de carbono.

4. ARBOLES: Planta perenne, de tronco leñoso y elevado, que se ramifica a cierta altura del suelo.

6. BIODIVERSIDAD: f. Variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

7. BIOLÓGICO: f. Variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

8. BOSQUE: De or. inc.). m. Sitio poblado de árboles y matas.

10. CLIMÁTICO: Del lat. *contaminatio, -ōnis*). Acción y efecto de contaminar.

11. ECOLÓGICO: **ca.** **adj.** Perteneiente o relativo a la

12. EROSIÓN: Del lat. *erosio, -ōnis, roedura*). Desgaste o destrucción producidos en la superficie de un cuerpo por la fricción continúa o violenta de otro.

13. FAUNA: (Del lat. *Fauna*, diosa de la fecundidad). Conjunto de los animales de un país o región

15. FISICO: (Del lat. *physicus*, y este del gr. φυσικός, natural). adj. Perteneciente o relativa a la física.

16. FORESTAL: Del b. lat. *forestālis*). adj. Perteneciente o relativo a los bosques y a los aprovechamientos de leñas, pastos.

17. FLORA: (Del lat. *Flora*, diosa de las flores). Conjunto de plantas de un país o de una región

19. HOJA: Del lat. *folĭa*, pl. n. de *folĭum*). f. Cada una de las láminas, generalmente verdes, planas y delgadas, de que se visten los vegetales, unidas al tallo o a las ramas por el pecíolo o, a veces, por una parte basal alargada, en las que principalmente se realizan las funciones de transpiración y fotosíntesis.

20. INCENDIO: *incendĭum*). m. Fuego grande que destruye lo que no debería quemarse.

21. LLUVIAS: Del lat. *pluvĭa*). f. Acción de llover.

22. MADERA: (Del lat. *materĭa*). f. Parte sólida de los árboles cubierta por la corteza

23. MONTAÑA: (Del lat. **montanĕa*, de *mons*, *montis*). f. Gran elevación natural del terreno.

24. NATURALEZA: *naturaleza*. (De *natural* y *-eza*). f. Esencia y propiedad característica de cada ser.

25. OZONO: Del gr. ὄζειν, tener olor). m. *Quím.* Estado alotrópico del oxígeno, producido por la electricidad, de cuya acción resulta un gas muy oxidante, de olor fuerte a marisco y de color azul cuando se liquida. Se encuentra en muy pequeñas proporciones en la atmósfera después de las tempestades

27. PLAGA: (Del lat. *plaga*, llaga). f. Aparición masiva y repentina de seres vivos de la misma especie que causan graves daños a poblaciones animales.

30. RECALENTAMIENTO: Acción y efecto de recalentar o recalentarse.

31. REFORESTACIÓN: Acción y efecto de reforestar

33. SILVICULTURA: (Del lat. *silva*, selva, bosque, y *-cultura*). f. Cultivo de los bosques o montes

34. TALA: Del quichua *tára*). m. *Arg.* y *Ur.* Árbol de la familia de las Ulmáceas, de madera blanca y fuerte cuya raíz sirve para teñir, y cuyas hojas, en infusión, tienen propiedades medicinales

CONCLUSIONES

- Se proporcionó a los alumnos de educación básica. Guías pedagógicas, que serán de beneficio para docentes y estudiantes, fortaleciendo los conocimientos sobre el cuidado de nuestro medio ambiente.
- Se entregó el material pedagógico a estudiantes, con contenidos y actividades que les permitan desarrollar sus capacidades intelectuales, para que promuevan hábitos de conservación de los recursos naturales de su comunidad.
- Se elaboraron guías pedagógicas, como herramientas educativas, que permitan facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje a los alumnos de educación básica de telesecundaria Hierbabuena.
- Se socializo con docentes y estudiantes, la guía pedagógica con la finalidad de proporcionar los lineamientos adecuado en cuanto al manejo de la misma.

RECOMENDACIONES

- Que el Ministerio de Educación redacte material pedagógico con temas forestales, para evitar acciones que eviten la contaminación del medio ambiente.
- A la Dirección Departamental de Educación que programe capacitaciones con docentes, para fortalecer y sistematizar los conocimientos sobre la temática, del cuidado del medio Ambiente.
- Se recomienda la reproducción de más guías pedagógicas, para proporcionar a cada estudiante de la escuela, los contenidos que le permita contribuir en el cuidado del medio ambiente.
- Al personal docente del Instituto se les recomienda que las guías pedagógicas se conserven adecuadamente para su preservación y duración.

BIBLIOGRAFIAS

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez, José Bidel y Otros autores. Propedéutica para el estudio profesional supervisado 2009. 94 páginas.
- Océano uno color 2013 paginas relacionadas con el medio ambiente

E Grafías

- <http://www.chmguatemala.gob.gt/informacion/legislacion-ambiental/legislacion-comun-de-relevancia-ambiental/Codigo%20Municipal.pdf>
- <http://www.quetzalnet.com/Constitucion.html>
- Wikipedia.com
- Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.5 Evaluación del Diagnóstico

La etapa de diagnóstico se realizó con éxito, ya que en esta se alcanzaron los objetivos y las metas propuestas, obteniendo la información necesaria por medio de las técnicas utilizadas, para determinar una visión general sobre la problemática que ocasiona la falta de cuidado y conservación del medio ambiente.

Instrumento:

- Lista de Cotejo
- Guía de los 8 sectores
- Entrevistas
- Observación

Encargado de la evaluación

Epesista

¿Qué se evaluó?

A través de estos instrumentos se evalúa las carencias del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Hierbabuena Jalapa, encontrándose con carencias de material pedagógico, y de espacios administrativos.

Resultados

De esa manera se permitió detectar con facilidad las carencias y darle prioridad a la que cuente con mayor viabilidad y factibilidad para ser ejecutada, tomando en cuenta que para la práctica diagnóstico institucional se tomó como base principal el respectivo cronograma de actividades para que estas se desarrollen a cabalidad.

4.6 Evaluación del Perfil

El perfil establece claramente los elementos que plasman el proyecto entre los cuales podemos mencionar: nombre del proyecto, el Problema, Localización, Unidad Ejecutora, Tipo de Proyecto, Descripción del Proyecto, Justificación, Objetivos, Metas, Beneficiarios, Fuentes de financiamientos y presupuesto, Cronograma y Recursos. Que consiste en cómo está estructurado el perfil, para poder llevar a cabo la elaboración de una guía pedagógica de aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente

Instrumento:

Observación.

Lista de Cotejo

Encargada de la evaluación.

Epesista

¿Qué se evaluó?

- La estructura del Perfil.
- ¿Se tiene conocimiento que es perfil?
- ¿Existe pertinencia y congruencia lógica entre los elementos que conforman el perfil, tales como: objetivos, actividades, recursos, metodología, presupuesto?

Resultados.

Se logró el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos Se estableció la viabilidad y factibilidad del proyecto, así como las posibles soluciones al problema del medio ambiente.

4.7 Evaluación de la Ejecución.

De las actividades previstas en el diseño del proyecto, estableciendo tiempo de realización, resultados, productos y logros alcanzados. La estructura para la elaboración de la guía sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, con temas respectivos siendo estos desarrollados en forma ordenada. Se cumplió con lo programado, ejecutando y se verificó que las actividades se alcanzaron exitosamente.

Se logró el cumplimiento de las metas y objetivos específicos propuestos.

Instrumento:

- Lista de cotejo

Encargada de la evaluación

Epesista

¿Qué se evaluó?

El logro de los objetivos específicos del perfil, Los pasos de cada etapa del proyecto.

Resultados.

- Proveer información que genere en los jóvenes estudiantes hábitos de conservación de su entorno natural
- Elaboración de guías de aprendizaje sobre la importancia de la conservación y protección del medio ambiente. enfocado a jóvenes estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Hierbabuena Jalapa.
- Reproducción de 10 guías pedagógicas.
- Socializar la guía pedagógica con docentes para fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje

4.8 Evaluación Final

Instrumento:

Lista de cotejo

Encargada de la evaluación

Epesista

¿Qué se evaluó?

La contribución una guía pedagógica para la enseñanza del cuidado y conservación del medio ambiente, entregando actividades y contenido Que pongan de manifiesto la importancia del medio ambiente para el ser humano, Concientizar a los estudiantes sobre el cuidado de los recursos naturales, que se cumpla con todo de acuerdo a los lineamientos establecidos en el diagnostico institucional, obteniendo las carencias con las que cuenta la institución. El perfil del proyecto y la ejecución en el que se seleccionaron técnicas adecuadas, diseñándose los instrumentos que servirían para detectar el problema.

CONCLUSIONES

- Se elaboraron 10 guías pedagógicas Orientadas al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente, para contribuir en la enseñanza y responsabilidad, al Instituto Nacional de Educación Básica Hierbabuena Municipio y Departamento de Jalapa.
- Se capacitó a los docentes y estudiantes proporcionándoles información que genere hábitos Importantes sobre la conservación y protección del medio ambiente.
- Se socializó la guía pedagógica con la directora, docente y estudiantes del establecimiento educativo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Induciéndoles a conservar la guía como una herramienta.
- Se reforestó con 600 Árboles en aldea el Ingenio del Municipio de San Pedro Pínula y Departamento de Jalapa, para bienestar del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al personal docente y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica que a través del aporte pedagógico se fomente el cuidado y conservación de nuestro medio ambiente.
- Se recomienda al Ministerio de Educación contribuir con material pedagógico con temas del medio ambiente para conservar un ambiente sano.
- Se recomienda a la directora del establecimiento la reproducción de guías pedagógicas, para proporcionar a cada estudiante con contenidos que le permita cuidar el medio ambiente.
- Al personal docente del Instituto de telesecundaria se les recomienda que las guías pedagógicas se estudien y conserven adecuadamente.
- Se recomienda a estudiantes, llevar a la práctica los hábitos de cuidar el medio ambiente para un mejor futuro.
- A la Dirección Departamental de Educación que programe capacitaciones con docentes, para fortalecer los conocimientos sobre el tema, del cuidado de nuestro medio Ambiente

BIBLIOGRAFIAS

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez, José Bidel y Otros autores. Propedéutica para el estudio profesional supervisado
- Municipalidad de Jalapa, Oficina Municipal de Planificación (OMP). 2008 Páginas 100
- Instituto Nacional de Educación Básica Hierbabuena Jalapa.
- Constitución Política de la República de Guatemala 76 páginas.
- Código Municipal 43 páginas.

E Grafías

- <http://www.chmguatemala.gob.gt/informacion/legislacion-ambiental/legislacion-comun-de-relevancia-ambiental/Codigo%20Municipal.pdf>
- <http://www.quetzalnet.com/Constitucion.html>
- www.Wikipedia.com
- http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:QxbrPyffoZ8J:200.6.193.206/mineduc/images/1/12/ADMINISTRADOR_Policas.pdf+polio

APÉNDICE

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL LA ELABORACION DE DIAGNÓSTICO

Diagnostico municipalidad I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
<p>1. Área Geográfica</p>	<p>1.1 Localización El departamento de Jalapa está situado en el Oriente de la República de Guatemala, colinda al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa, al Oeste con el departamento de Chiquimula, al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa, al Este con el departamento de Guatemala. Se ubica a una altura de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarte, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica El departamento de Jalapa cuenta con siete Municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, San Manuel Chaparrón, San Carlos Álzatele, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla, Monjas y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados, incluyendo sus siete municipios hacen un total de 2,063 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo,</p> <p>Principales accidente El clima del departamento de Jalapa está registrado como templado, ubicándose a 1,632 metros sobre el nivel del mar. El suelo es de tipo franco arenoso. Dentro de sus principales accidentes se pueden mencionar: Sierra Madre, que tiene su relieve en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable a los ciudadanos del Departamento de Jalapa.</p>

	<p>1.4 Recursos Naturales</p> <p>1.4.1 Flora</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de árboles madereros como: cabo de hacha, cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y distintas clases de árboles frutales como durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, mango, ciruelas, granadillas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna:</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2 Histórica</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores</p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la Época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes Importantes:</p> <p>Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas</p> <p>Entre las personalidades presente y pasadas se pude mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo</p>

ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo.

Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”.

Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

2.4 Lugares de orgullo local

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pínula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 organización administrativa Está conformado por el Gobernador Departamental, también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.3 Organizaciones políticas El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el</p>

destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecnografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza.

4.4 Agencias sociales de salud y otros.

Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Viviendas (tipos)

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 transporte

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievecita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo.

4.8 Comunicaciones

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Wester Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y

	<p>servicio de cable.</p> <p>4.9 Grupos religiosos Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día.</p> <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales Se pueden mencionar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico.</p> <p>4.11 Composiciones étnicas La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	---

II SECTOR DE LA INSTITUCION

AREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación (dirección)</p> <p>La municipalidad se encuentra ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso</p> <p>Al este por el municipio de San Pedro Pinula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21</p>
3. Historia de la institución	<p>3.1 Origen</p> <p>Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2 Fundadores y Organizadores:.</p> <p>El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quien diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías.</p> <p>El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa.</p> <p>A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>

<p style="text-align: center;">4 Edificio</p>	<p>4.1 Área construida (aproximadamente) 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios</p> <p>4.4 Locales disponibles 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 4 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales).</p>	<p>5.1 Salones específicos La municipalidad de Jalapa, para prestar una mejor atención, a su población cuenta con distintos ambientes y el equipamiento necesario, para brindar sus servicios con un estándar de calidad</p> <p>5.2 Oficinas: dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 18 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, escritorios de oficina, impresoras, cañoneras, material fungible, sillas, archivos).</p> <p>Salones Interno: cuenta con un salón ubicado, en la segunda planta del edificio, el cual es utilizado para reuniones de consejo municipal.</p> <p>Externo: cuenta con un salón de usos</p>

	<p>múltiples para el servicio de la población Jalapaneca.</p> <p>5.3 Cocina Sin evidencia</p> <p>5.4 Comedor Sin evidencia</p> <p>5.5 Servicios sanitarios Cuenta con 10 sanitarios</p> <p>5.6 Biblioteca Cuenta con una biblioteca, para el servicio de la comunidad educativa, en la cual se encuentran diversidad de asignaturas, para mejorar la calidad académica de la población.</p> <p>5.7 Bodegas Cuenta con dos bodegas, en las cuales se almacena todo el equipo y materiales necesarios para las obras municipales.</p> <p>5.8 Gimnasio (salón multiusos) Cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población el cual es alquilado para diversas actividades.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones Sin evidencia</p> <p>5.10 Talleres Sin evidencia</p> <p>5.11 Cancha Deportiva: cuenta con una cancha de futbol, para el uso de la comunidad, deportiva.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones Sin evidencia</p>
--	--

III SECTOR DE FINANZAS

1 Fuente de financiamiento	<p>1.1 Presupuesto de la nación. Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte</p> <p>1.3 Cooperativa No se cuenta con aporte</p> <p>1.4 Venta de productos y servicios Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica.</p> <p>Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio.</p> <p>Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio.</p> <p>El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p>1.5 Rentas Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p>1.6 Donaciones, otros No se cuenta con donaciones.</p>
-----------------------------------	---

<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios</p> <p>Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato</p> <p>2.3 Materiales y suministros</p> <p>Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>2.4 Servicios Profesionales</p> <p>Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.5 Reparación y construcciones:</p> <p>Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.6 Mantenimiento:</p> <p>Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.7 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros..</p> <p>Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas</p> <p>A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p>

	<p>3.2 Disponibilidad de fondos</p> <p>La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa</p> <p>Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables</p> <p>Otros controles:</p> <p>Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>
--	---

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p>1 Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de laborante</p> <p>Cuenta con 104 laborantes</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">Presupuestados</td> <td style="text-align: right;">50</td> </tr> <tr> <td>Planilla</td> <td style="text-align: right;">33</td> </tr> <tr> <td>Contrato</td> <td style="text-align: right;">21</td> </tr> </table> <p>1.3 porcentaje de personal que se incorpora a retira anualmente</p> <p>2%</p> <p>1.4. Antigüedad del personal:</p> <p style="padding-left: 40px;">20 años</p> <p>1.5. Tipos de laborantes:</p> <p style="padding-left: 40px;">Técnicos</p> <p>1.6. Asistencia de personal:</p> <p style="padding-left: 40px;">99%</p> <p>1.7 Residencia de personal:</p> <p style="padding-left: 40px;">Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8. Horarios</p> <p style="padding-left: 40px;">8 horas</p>	Presupuestados	50	Planilla	33	Contrato	21
Presupuestados	50						
Planilla	33						
Contrato	21						
<p>2. Personal Operativo</p> <p>3 Usuarios</p>	<p>2.1 Total de laborante</p> <p>Cuenta con 104 laborantes</p> <p>3.1 Cantidad de usuarios</p> <p>En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios:</p> <p>Un 65% no entran en morosidad.</p>						

	<p>3.3 Clasificación de usuarios:</p> <p>Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>3.4 Situación socioeconómica:</p> <p>La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<p>4. Personal de servicio</p>	<p>4.1 Total de laborante</p> <p>Cuenta con 104 laborantes</p>

V SECTOR CURRICULUM
 (para el caso de una institución de servicio educativo)
SECTOR DE OPERACIONES/ ACCIONES

<p>1 Plan de estudios / servicios</p>	<p>1.1. Nivel que atiende:</p> <p>Urbano y Rural</p> <p>1.2. Áreas que cubre:</p> <p>Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3. Programas especiales:</p> <p>Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4. Actividades curriculares:</p> <p>Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5. Currículum oculto:</p> <p>Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6. Tipo de acciones que realiza:</p> <p>Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7. Tipo de servicios:</p> <p>Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8. Procesos productivos:</p> <p>Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2 Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario:</p> <p>Flexible, rígido, variado, uniforme.</p>

	<p>Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.8 Maneras de elaborar el horario:</p> <p>No existe</p> <p>2.9 Horas de atención para los usuarios:</p> <p>8 horas diarias.</p> <p>2.10 Horas dedicadas a las actividades normales:</p> <p>de 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.11 Tipo de jornada:</p> <p>(matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)</p>
<p>3 Métodos y técnicas Procedimientos</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes:</p> <p>No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas:</p> <p>Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento:</p> <p>A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones:</p> <p>Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías:</p> <p>Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad:</p> <p>Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p>

	<p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal(otros propios de cada institución):</p> <p>Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>4 Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general:</p> <p>Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación:</p> <p>La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación:</p> <p>Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad:</p> <p>La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar:</p> <p>Revisión y observación del trabajo</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1 Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo):</p> <p>Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.• Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. <p>1.2. Elemento de los planes:</p> <p>Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes:</p> <p>La implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal.</p> <p>1.4. Base de los planes:</p> <p>Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia:</p> <p>Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
-----------------------	---

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de la organización:

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.

Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría

Tesorería

Dirección de servicios públicos municipales

Dirección de oficina municipal de planificación

Dirección de recursos humanos

Dirección de relaciones públicas

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal

Asistencia de selección y contratación

Asistencia de modernización e informática

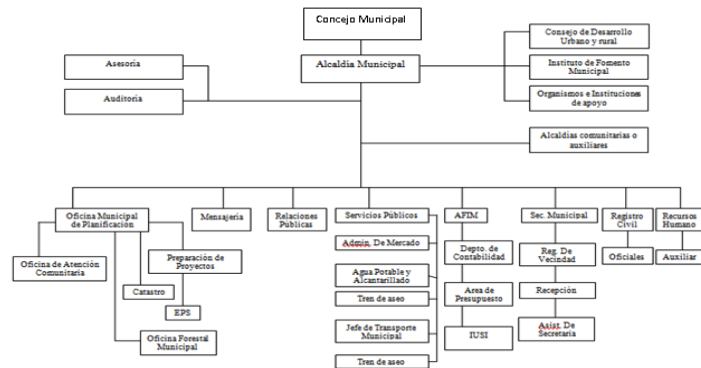
Empresa eléctrica

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal

Administración de mercado

Administración de transporte

2.2. organigrama



2.5 Régimen de trabajo:

Presupuestados y por contrato.

2.6 Existencia de manuales de procedimientos:

	No existe
3. Coordinación	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de control: No existe.</p> <p>4.2 Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza anualmente.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos:</p>

	Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.
5. Supervisión	<p>5.1.Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2.Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3.Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4.Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>5.5.Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1 Institución- usuarios</p>	<p>1.1.Estado/forma de atención a los usuarios:</p> <p>Atención normal al público.</p> <p>1.2.Intercambios deportivos:</p> <p>Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3.Actividades sociales (fiestas, ferias):</p> <p>Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>1.4.Actividades culturales (concursos, exposiciones):</p> <p>La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>1.5.Actividades académicas (seminarios, conferencias):</p> <p>Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2 Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1. Cooperación:</p> <p>Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2. Culturales:</p> <p>La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3. Sociales:</p> <p>Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>

<p>3 Instituciones con la comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):</p> <p>La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros):</p> <p>La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección:</p> <p>Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad Jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión:</p> <p>Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
--	--

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO, LEGAL

1 Filosofía de la Institución	1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión. 1.2 Visión: Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal. 1.3 Misión: La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.
2 Políticas de la institución	2.1. Políticas institucionales: Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. 2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.

	<p>2.3. Objetivos o metas:</p> <p>Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3 Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica:</p> <p>Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2. Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</p> <p>Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3. Reglamentos internos:</p> <p>Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>

**GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL LA
ELABORACION DE DIAGNÓSTICO**

**DIAGNOSTICO SECTOR COMUNIDAD
I SECTOR DE LA COMUNIDAD**

AREA	INDICADORES
1. Área Geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>Aldea Hierbabuena Municipio y Departamento de Jalapa.</p> <p>Aldea Hierbabuena se encuentra Ubicado en el municipio y Departamento de Jalapa y limita al Norte con aldea la paz, al Sur con Aldea rodeo, al oeste con Aldea izotes y al este con Aldea tierra Blanca</p> <p>1.2 Sus Medidas o Tamaño</p> <p>De largo mide dos Kilómetros y medio, de ancho mide un kilómetro.</p> <p>1.3 Clima, Suelo.</p> <p>Principales Accidentes.</p> <p>El clima de la Aldea Hierbabuena está registrado como frio. El suelo de Hierbabuena es de tipo barroso.</p> <p>Recursos Naturales.</p> <p>Arboleda o Bosques.</p>
2. Histórica.	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>Maximino Román Ávila Margarito Ucelo González</p>

	<p>2.2 Sucesos históricos Importantes.</p> <p>La Iglesia Católica fue construida por don Margarito Ucelo González. El primer profesor fue Juan Elías, González de la Ciudad de Jalapa.</p> <p>2.3 Personalidades Presentes y pasadas.</p> <p>La Aldea de Hierbabuena comenzó con 2 familias, hasta la actualidad, Cuenta , con un total de 2,612 habitantes, entre ellos 1,262Hombres y 1,350 mujeres.</p>
<p>3. Área Política.</p>	<p>3.1 Organización Administrativa.</p> <p>Junta Directiva Indígena de Santa María Xalapan</p> <p>3.2 Gobierno Local,</p> <p>Alcaldes Auxiliares, Consejo Comunitario de Desarrollo. (Cocode)</p>
<p>4. Área Social.</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes.</p> <p>Agricultores, Profesionales y Estudiante.</p> <p>4.2 Producción y distribución de los productos.</p> <p>Café, Maíz y Frijol, se distribuye a los Beneficios de Café, el maíz y el Frijol a los depósitos de granos básicos.</p>

	<p>4.3 Agencias Educativas, Escuelas, Colegios,</p> <p>Escuelas Oficial Rural Mixta Hierbabuena, Telesecundaria.</p> <p>4.4 Agencias Social de Salud.</p> <p>Farmacias Privadas.</p> <p>4.5 Tipos de Viviendas.</p> <p>Adobe, Block y caña</p> <p>4.5 Centros de Recreación.</p> <p>Sin Evidencia.</p> <p>4.6 Transporte</p> <p>Morelia</p> <p>4.7 Comunicaciones,</p> <p>Teléfonos celulares.</p> <p>4.8 Grupos Religiosos</p> <p>Iglesias Evangélicas y Católicas.</p>
--	---

II SECTOR DE LA INSTITUCION:

AREAS	INDICADORES
Nombre de la Institución	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Hierbabuena.
Tipo de institución por lo que general o su naturaleza	De servicios Educativo
1. Ubicación Geográfica	<p>1.1 Ubicación y Dirección</p> <p>Aldea Hierbabuena Municipio y Departamento de Jalapa.</p> <p>Aldea Hierbabuena se encuentra Ubicado en el municipio y Departamento de Jalapa y limita al Norte con aldea la paz, al Sur con Aldea rodeo, al oeste con Aldea izotes y al este con Aldea tierra Blanca</p> <p>1.2 Vía de acceso.</p> <p>Asfalto y terracería de la Ciudad de Jalapa hacia la Aldea Hierbabuena</p>
2. Localización Administrativa.	<p>2.1 Tipo de Institución.</p> <p>Estatat.</p> <p>2.4 Región. Distrito.</p> <p>Aldea Hierbabuena. 21-01-05, Sector Montaña.</p>
3. Historia de la Institución	3.1 Origen.

	<p>El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Hierbabuena Jalapa, Fue fundada por el Ministerio de Educación, y la Dirección Departamental de Jalapa a través de la resolución DIDEDUC Número 1202_2009, con código de, Establecimiento No. 21-01-0245-45 Para que funcionará legalmente a partir del año 2010. Esta institución fue creada por la necesidad que muestran las áreas Rurales de nuestro departamento en cuanto a la Educación del Nivel Medio.</p> <p>3.2 Fundadores organizadores.</p> <p>Ministerio de educación y la dirección Departamental de Jalapa y padres de familia.</p> <p>3.3 Sucesos o Épocas Especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el año de 2009 se inician los trámites para crear el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea Hierbabuena, Jalapa. • En el 2010 se fundó el instituto Nacional de educación Básica de telesecundaria bajo la resolución No. 1202-2009 de la dirección Departamental de Educación de Jalapa iniciándose con un facilitador que atenderá primero Básico.
4. Edificio.	4.1 Área construida.

	<p>Escuela Oficial Rural Mixta, está construida de la siguiente manera: Dirección, 7 aulas, 02 corredores, 6 Sanitarios, de estas aulas le prestan 2 al Instituto de Telesecundaria.</p> <p>4.2 Área descubierta.</p> <p>Área Verde y Patio.</p> <p>4.3 Ambiente y Equipamiento.</p> <p>Pupitres unipersonales.</p> <p>4.4 Mobiliario.</p> <p>Escritorios, (mesas con sillas).</p> <p>4.5 Materiales.</p> <p>2 Pizarrones de formica. (Para utilizarse con marcadores)</p> <p>4.6 Salones específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un salón de usos múltiples. • Cocina. • Servicios de Sanitarios. 6. • Cancha. Escritorios propios, Instituto propios del instituto
Carencias.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacen falta escritorios 2. No cuenta con instituto propio para los alumnos. 	

III SECTOR DE FINANZA

1. Fuentes de financiamiento:	Sin evidencia
2. Costos.	Sin evidencia
3. Control de finanzas	sin evidencia

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Sin fuentes de financiamiento• Sin costos• Sin control de finanzas

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo	1.1 Total de laborantes. La institución cuenta con una Directora y una docente 1.2 Total de laborantes fijos e interinos (sin evidencia) 1.3 Residencia del personal (1 de la Aldea Hierbabuena y 1de la aldea Sanyuyo) 1.4 Tipos de laborantes profesional profesores de enseñanza media.
------------------------------	---

	<p>1.5 Horario De 1:00 a 6:00 pm.</p> <p>1.6 Asistencia del personal puntualidad. 99%</p> <p>1.7 Personal administrativo: Sin evidencia.</p> <p>1.8 Personal de servicio. Sin evidencia.</p>
<p>2. Usuarios.</p>	<p>2.1 Cantidad de Usuarios 41 alumnos</p> <p>2.2 Comportamiento anual de los usuarios Buena Conducta</p> <p>2.3 Clasificación de Usuarios por sexo 17 mujeres y 24 hombres</p> <p>2.4 Edad Entre 17 a 20 años</p> <p>2.5 Procedencia Locales y aldeas aledañas.</p>

	2.6 Situación socioeconómica Nivel C y D.
--	---

Carencias
• Carencia del personal Docente
• deficiente personal administrativo
• no cuenta con personal de servicio
• Carencia de Alumnos

V. Sector Currículum;

1. Plan de Estudios/servicios	1.1 Nivel que atiende Básico. Área que cubre: 1ro 2do y 3ro Básico Actividades Curriculares
2. Horario Institucional	2.1 Tipo de Horario (uniforme) 2.2 Horas de atención para los usuarios De 1:00 a 6:00 pm 2.3 Horario de actividades Normales Entre Horario de Clase

	<p>2.4 Tipo de Jornada Vespertina</p>
<p>3. Material didáctico/Materias primas</p>	<p>3.1 No. de docentes de confeccionan su material (Todos)</p> <p>3.2 No. De docente que utilizan Texto. (todos)</p> <p>3.3 Tipos de Texto que utilizan (Guías didácticas y Conceptos Básicos)</p> <p>3.4 Frecuencia en que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico (Siempre)</p>
<p>4. Métodos y técnicas procedimientos</p>	<p>4.1 Se basan en el CNB Criterios para agrupar a los alumnos Exposiciones en Grupo</p> <p>4.2 Frecuencia de Excursiones Algunas Veces.</p> <p>4.3 Tipos de técnicas utilizadas Observación, Dialogo, la entrevista, explicativa y de discusión.</p>

5. EVALUACIÓN:	5.1 Los docentes realiza la evaluación diagnostica formativa Criterios, Utilizados para evaluar en General, Por Unidad y de acuerdo al CNB.
-----------------------	--

Carencias
Carencia de Programas Especiales No tienen suficientes Guías de Enseñanza Aprendizaje.

VI Sector Administrativo.

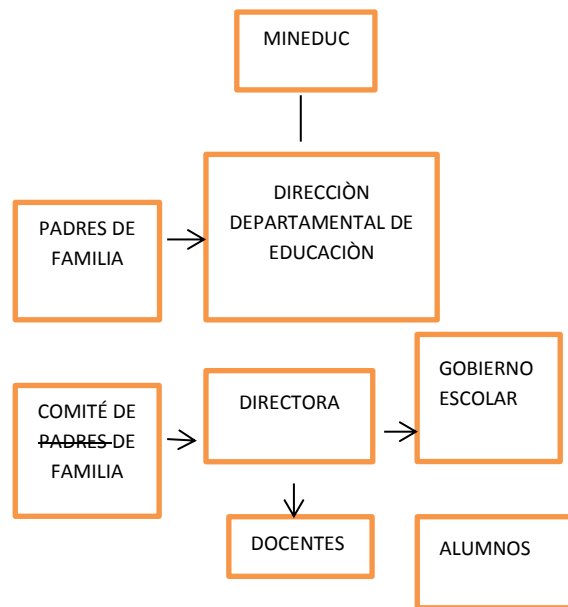
1. Planeamiento:	<p>1.1 Tipo de Planes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Largo plazo <p>1.2 Elementos de los planes.</p> <p>Organización, Coordinación y Control</p> <p>1.3 Base de los planes.</p> <p>Los docentes planifican según el CNB Bases de los planes Establecimiento, Nombre del catedrático, Nombre de la unidad, Grado, unidad, Cátedra, ciclo, Fecha, Competencias, Contenido, Actividades, Recursos, Evaluación.</p>
-------------------------	--

- **2. Organización.**

2.1 Nivel jerárquico de Organización.

Según el Organigrama de La Institución, las funciones están enmarcadas en el orden jerárquico, se Respetan las jerarquías según el cargo que se desempeña

2.2 Organigrama



<p>2</p>	<p>2.3 Funciones.</p> <p>Directora del instituto, Nidia Marisela Hernández Gonzales atiende a, primero Básico en la administración y también como docente. Una docentes que imparten clases a segundo y tercero Básico. También funciona un comité de apoyo, de padres de familia, directiva estudiantil, quienes colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y una atención adecuada a los estudiantes.</p> <p>2.4 Existencia o no de Manuales de Funciones.</p> <p>El reglamento general interno es el que funge dentro del establecimiento, autorizado por el ministerio de Educación.</p> <p>2.5 Régimen de trabajo.</p> <p>Cronograma general de actividades.</p>
<p>3. Coordinación.</p>	<p>3.1 Periodicidad de reuniones Técnicas del personal.</p> <p>Tres reuniones al año</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Reuniones de Programación.</p>

	<p>Algunas veces.</p> <p>Control.</p> <p>4.2 Normas de control.</p> <p>Consiste en evaluar y corregir el desempeño individual y organizacional Para garantizar que los hechos se apeguen a los planes Controlar el trabajo para certificar que el mismo está siendo ejecutado de Acuerdo con las normas establecidas y según el previsto</p> <p>4.3 Registro de asistencia.</p> <p>Se elaboró el registro de asistencia para llevar un control del personal que labora en la Institución a notando los nombres de cada uno en el libro para llevar un control respectivo de asistencia.</p> <p>4.4 Evaluación del personal.</p> <p>El propósito es evaluar los conocimientos de cada docente, su Puntualidad.</p> <p>4.5 Inventario de actividades realizadas.</p> <p>Sin evidencia.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos.</p> <p>Sin evidencia</p>
--	---

<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismo de supervisión</p> <p>Ministerio de Educación, Coordinadora y director. Periodicidad de Supervisiones Tres veces al año.</p> <p>5.2 Personal encargado de la supervisión</p> <p>Directora. CTA.</p> <p>5.3 Tipos de supervisión</p> <p>Sin evidencia.</p> <p>5.4 Instrumentos de Supervisión</p> <p>Ministerio de Educación, lista de Cotejo, Planificación Completa.</p>
------------------------------	--

Carencias:

De la información recopilada, señale lo siguiente:

<p>CARENCIA</p>
<p>Carencia de Inventario de Actividades. No hay elaboración de expediente administrativos</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1. Institución-usuarios</p>	<p>1.1 Estado o forma de atención a los usuarios. La atención que se les presta a los alumnos es muy efectiva en cualquier situación.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos. Se dan en las olimpiadas y cuando hay juegos amistosos entre Institutos en participaciones deportivas.</p> <p>1.3 Actividades sociales. Kermes y bailes para un mejor contacto con la sociedad.</p> <p>1.4 Actividades culturales. Concursos de Oratoria, concurso de declamación, canto, elecciones Internas y entre otras.</p> <p>1.5 Actividades académicas. Sin evidencia.</p>
<p>2. Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación. Sin evidencia</p>

	<p>2.2 Culturales.</p> <p>Visita a museos, teatros entre otros.</p> <p>2.3 Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recreaciones, Excursiones.
<ul style="list-style-type: none"> • 3. Institución con la comunidad. 	3.1 Con agencias locales y nacionales.

Carencias.

Carencias
No hay cooperación.
Carencia de Actividades Académicas.

VIII Sector Filosófico, Político, Legal.

1. Filosofía de la institución	<p>1.1 Formación de personas profesionales de éxito</p> <ul style="list-style-type: none">• Lograr excelencia académica.• Formación académica integral. <p>1.2 Visión</p> <p>Nuestro establecimiento educativo es una Institución de prestigio que va a la vanguardia educativa, con énfasis en la educación tecnológica y participativa y el desarrollo integral de los estudiantes del ciclo básico. Con una propuesta de aprendizajes significativos para los alumnos y alumnas, en un marco de libertad y compromiso auténtico, disciplinado, con herramientas que permitan desarrollar competencias, internalizar valores como solidaridad, espíritu crítico, en su rol individual y colectivo.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>Formar jóvenes y señoritas que manifiesten el respeto asimismo, a su familia, a su comunidad, a su país, poseedores de conocimientos significativos, capaces de convivir en diferentes medios y con los avances de la modernidad.</p>
---------------------------------------	--

2. Política de la Institución

2.1 Políticas

- Respeto la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad.
- la evaluación en las diversas áreas del alumno.
- Promover el desarrollo integral del alumno.
- Respetar la libertad de expresión oral y escrita.
- Se emplean métodos y técnicas efectivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Practicar valores morales y espirituales.
- Aprovechar las habilidades y destrezas que posee el alumno.
- Fomentar la expresión corporal.
- Implementar la dinámica participativa en el aula.
- Promover la formación de rincones de aprendizaje.”

2.2 Estrategias:

Sin evidencia

2.3 Objetivos

- “Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores.

	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual” <p>2.4 Metas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Valora la diversidad y riqueza cultural, lingüística de los países del mundo. ✓ Es capaz de solucionar problemas sociales comunes. ✓ Manifiesta interés en su investigación científica en la formación de su acervo cultural. ✓ Manifiesta su capacidad para conducir procesos y tomar decisiones. ✓ Demuestra capacidad de liderazgo”
1. 4. Aspectos Legales	4.1 Sin Evidencia.

Carencias:

CARENCIAS
Sin estrategias.
Sin Aspectos Legales.

No.	Carencias	Solución
1	Calles de terracería	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al alcalde departamental ayuda para la pavimentación de las calles. 2. Adoquinar o pavimentar las calles
2	No hay alcalde Municipal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Independizar la aldea convirtiéndola a Municipio para poder optar por un alcalde.
3	No hay Instalaciones propias para las instituciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a las autoridades educacionales la construcción de un edificio, propio para la institución.
4	No hay centros recreativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar un parque central para la comunidad.

No.	Carencias	Solución
1	No hay escritorios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al ministerio de educación escritorios propios del instituto.
2	No hay instituto propio para los alumnos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a las autoridades educacionales la construcción de un edificio, propio para la institución.

No.	Carencias	Soluciones
1	Sin fuentes de financiamiento	1. Buscar fuentes de financiamiento económico y de equipo y mobiliario.
2	Sin costos	1. Buscar organizaciones que puedan financiar costos de reparación y servicios.
3	Sin control de finanzas	1. Al obtener financiamiento externo, llevar el control de los gastos.
No.	Carencias	
1	Carencia del personal Docente	1. Solicitar al ministerio de educación docentes competentes para una mejor enseñanza-aprendizaje
2	No hay personal administrativo	1. Solicitar al ministerio personal administrativo.
3	No hay personal de servicio	1. Solicitar al ministerio personal de servicio.
4	Carencia de Alumnos	1. Promocionar a la aldea Hierbabuena y aldeas aledañas la importancia de la educación.
No.	Carencias	
1	Carencia de Programas Especiales	1. Solicitar al ministerio programas y talleres de Capacitación para los docentes y para los alumnos.

2	No Tienen Guías de Enseñanza Aprendizaje.	1. Solicitar al ministerio de educación que proporcionen material y guías de enseñanza y aprendizaje.
No.	CARENCIA	
1	Carencia de Inventario de Actividades.	1. Llevar un control y un inventario para las actividades.
2	No hay elaboración de expediente administrativos	1. Elaborar expediente administrativos.
No.	Carencias	
01	No hay cooperación.	Buscar fuentes de cooperación para el fortalecimiento de la institución.
02	Carencia de Actividades Académicas.	Solicitar al ministerio cronograma de actividades académicas
NO.	CARENCIAS	
1.	Sin estrategias.	Buscar estrategias entre la directora y personal docente.
2.	Sin Aspectos Legales.	Solicitar al ministerio la personería Jurídica del Instituto de Educación Básica Telesecundaria

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Nombre de la Institución: Instituto Nacional de Educación Básica Hierbabuena Jalapa

Dirección: Aldea Hierbabuena Municipio y Departamento Jalapa

Nombre del Epesista: Nora Mariselda de León Reyes

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO

OBJETIVOS		ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIAS DE LOGRO
GENERAL	ESPECIFICOS			
Investigar la problemática que afecta el normal desenvolvimiento del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Hierbabuena, a través de la Guía Contextual e Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las estrategias que se van a utilizar en la etapa de diagnóstico. • Cronogramar el tiempo en que se van a desarrollar las actividades de la etapa de diagnóstico • Formular las preguntas de la 	<p>Presentación de solicitud para llevar a cabo la investigación dentro del Instituto.</p> <p>Aprobación de realización del proyecto por la directora del establecimiento.</p> <p>Realización del plan de etapa de diagnóstico.</p>	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesor del "EPS" • Directora del establecimiento. • Y personal docente. • Cocodes. • Epesista. <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Fotocopiadora • Papel • Impresoras • Tinta negra y de color 	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentó la solicitud a la directora, para realizar el Proyecto. • Se aprobó la realización del proyecto por parte de la directora del establecimiento. • Se hizo el plan de la etapa de diagnóstico. • Se cronogramaron las

	<p>información que se desea obtener por medio de la Guía Contextual e Institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Resumir la información obtenida a través de las encuestas de la Guía contextual e Institucional. •Priorizar las necesidades que se detectan al aplicar las encuestas. •Plantear la propuesta viable y factible de solución 	<p>Realización del cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico.</p> <p>Realización del diseño de las encuestas.</p> <p>Recopilación de datos de encuestas de la Guía Contextual e Institucional.</p> <p>Análisis de la entrevista.</p> <p>Detección de problemas a través de la Guía Contextual e Institucional.</p> <p>Enlistar los problemas detectados por medio de las encuestas realizadas.</p> <p>Priorización de necesidades y problemas detectados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Escritorios • Vehículos • Cámaras fotográfica 	<p>actividades de la etapa de diagnóstico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formularon las preguntas de las encuestas de la Guía Contextual e Institucional. • Se realizaron las entrevistas de la Guía Contextual e Institucional con la directora y el personal docente • Se recopilaron los datos de las encuestas realizadas. • Se priorizó las necesidades y problemas que se detectaron a través de las encuestas de la Guía Contextual e Institucional • Se seleccionó el problema urgente a
--	--	---	--	---

		Presentación de propuesta viable y factible.		solucionar. <ul style="list-style-type: none">• Se planteó la propuesta viable y factible como solución al problema seleccionado.
--	--	--	--	--


Nora Mariselda de León Reyes
EPESISTA


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
ASESOR

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ETAPA DIAGNÓSTICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION
 BÁSICA TELESECUNDARIA HIERBABUENA**

No.	ACTIVIDADES	MES																
		MAYO 2014																
		1ra. SEMANA				2da. SEMANA					3ra. SEMANA					4ra. SEMANA		
Fechas	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	
1	Presentación de solicitud a la directora.																	
2	Aprobación y realización del proyecto por la directora del Instituto																	
3	Autorización del Plan de etapa de diagnostico																	
4	Realización del cronograma de actividades etapa de diagnostico																	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO AÑO 2014

No.	Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio			
1	Visita al establecimiento para realizar los estudios previos.	■															
2	Reunión con la directora y docentes del Establecimiento Educativo para proponerles el proyecto.		■														
3	Presentación de solicitud a la directora para la elaboración del proyecto.			■													
4	Elaborar la guía Pedagógica enfocada al cuidado y Conservación del Medio Ambiente.				■	■	■	■	■	■							
5	Revisar el Aporte pedagógico.										■	■	■	■			
6	Corrección del aporte pedagógico													■			

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

INSTRUCCIONES: La presente entrevista tiene como objetivo recabar información acerca de los datos del Instituto Nacional de Educación Básica Hierbabuena. Se le agradece su colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos.

Información general

1. ¿Qué tipo de entidad es el Instituto? _____

2. Comente en forma clara la historia de la institución, su origen, sucesos y épocas:

3. ¿Cuánto mide el área completa del edificio?

4. ¿Cuáles son las vías de acceso al Instituto?

5. ¿Cuántas personas laboran actualmente en el Instituto?

6. Escriba el total de laborantes en las siguientes áreas:

Personal operativo _____

Personal administrativo _____

Personal de servicio _____

7. ¿Cuánto mide el área del Instituto?

8. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen dentro del Instituto? _____

9. ¿Cuál es la cantidad de personal operativo dentro del Instituto?

Presupuestados: _____ Por contrato: _____ Interinos: _____ Otros: _____

10. ¿Cuál es la cantidad de personal administrativo que laboran?

Presupuestados : _____ Por contrato: _____ Interinos: _____ Otros: _____

11. ¿Cuál es el horario del personal administrativo en el Instituto?

12. ¿Cuál es la cantidad de Personal Técnico que labora en la Institución?

Presupuestados: _____ Por contrato: _____ Interinos: _____ Otros: _____

13. ¿Cuál es el horario del Personal

Técnico? _____

14. ¿Cuál es la cantidad de Personal de servicio que labora dentro del Instituto?

Presupuestados: _____ Por contrato: _____ Interinos: _____ Otros: _____

15. ¿Cuál es la visión de la institución?

16. ¿Cuál es la misión de la institución?

17. ¿Cuál son los objetivos y metas de la institución?

18. ¿Cuáles son las políticas del Instituto? _____

19. ¿Percibe l el Instituto algún ingreso extra? SI _____NO_____
¿Cuáles?_____

20. ¿A cuánto ascienden el mantenimiento mensual del Instituto?
Salarios:_____ Materiales suministros:_____
Servicios profesionales: _____Reparaciones y construcciones:_____
Mantenimiento:_____ Servicios (agua, electricidad, teléfono e
internet) y otros:

21. ¿Qué instrumentos de control financiero maneja el Instituto?

22. ¿Existe Auditoría Interna y Externa en el Instituto? SI ____ NO ____ ¿Por
qué?

23 ¿Qué otro tipo de control financiero maneja el Instituto?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

INSTRUCCIONES: La presente entrevista tiene como objetivo recabar información acerca de los datos del Instituto Nacional de Educación Básica. Se le agradece su colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos. Marque con una X la opción correspondiente.

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en el Instituto?

Corto plazo _____ Mediano plazo _____ Largo plazo _____

2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación del Instituto?

Sociocultural _____ Económico _____ Político _____

Administrativo _____ Comunitario _____

3. Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:

Políticas _____ Estrategias _____ Objetivos _____ Actividades _____

4. ¿Cuenta el Instituto con un plan de contingencia?

SI _____ NO _____

5. ¿Cuenta el Instituto con niveles jerárquicos de organización?

SI _____ NO _____

6. ¿Cuenta el Instituto con un organigrama?

SI _____ NO _____

7. ¿El personal del Instituto cuenta con funciones, cargos y niveles Jerárquicos específicos?

SI _____ NO _____

8. ¿Cuenta el Instituto con un manual de funciones?

SI _____ NO _____

9. ¿Cuenta el Instituto con un reglamento disciplinario?
SI_____ NO_____
10. ¿Cuenta el Instituto con personería jurídica?
SI_____ NO_____
11. ¿Existe en el un manual de procedimientos?
SI_____ NO_____
12. ¿Elabora el Instituto documentos informativos internos.
SI_____ NO_____
13. ¿Cuenta el Instituto con una cartelera de información?
SI_____ NO_____
14. ¿Cuenta el Instituto con formularios para solicitar información?
SI_____ NO_____
15. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal del Instituto y con las autoridades superiores?
SI_____ NO_____
16. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal del establecimiento?
SI_____ NO_____
17. ¿Realiza el Instituto reuniones de reprogramación?
SI_____ NO_____
18. ¿Cuenta el Instituto con normas de control hacia el personal?
SI_____ NO_____
19. ¿Cuenta el Instituto con registro de asistencia del personal?
SI_____ NO_____
20. ¿Evalúa el establecimiento constantemente el desempeño del personal?
SI_____ NO_____
21. ¿Cuenta el Instituto con un inventario de actividades realizadas?
SI_____ NO_____
22. ¿Realiza el Instituto la actualización de inventarios físicos?
SI_____ NO_____

23. ¿Elabora el Instituto expedientes administrativos?

SI _____ NO _____

24. ¿Cuenta el Instituto con mecanismos de supervisión?

SI _____ NO _____

25. ¿Realiza con periodicidad las supervisiones en el establecimiento?

SI _____ NO _____

26. ¿El director y personal del establecimiento realizan supervisiones?

SI _____ NO _____

27. ¿Existe alguna oficina al usuario?

SI _____ NO _____

28. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales, sociales y deportivas dentro del establecimiento?

SI _____ NO _____

29. ¿Coopera el Instituto con otras instituciones y viceversa para la realización de las actividades?

Si _____ NO _____

30. ¿Se promueve las actividades culturales dentro y fuera del instituto?

Si _____ No _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Instrumento del proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades	X	
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	X	
4	Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución	X	
5	Autoridades municipales, Personal Administrativo y Pedagógico de la escuela aportaron la información que se les solicito.	X	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa	X	
9	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico	X	
11	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico	X	
12	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto	X	
13	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad	X	

Interpretación:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteadas por la institución	X	
2	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que sé priorizó	X	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	X	
7	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía pedagógica de acuerdo al perfil.	X	
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de la guía.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración de guía contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para el cuidado del medio ambiente.	X	
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía, fueron acertadas.	X	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de la guía.	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X	
9	Se evaluó con los docentes la aplicación de la guía en el Instituto	X	
10	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	
11	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de la guía.	X	

Interpretación:

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución Patrocinante, de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
3	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7	El producto final cumplió con las expectativas de la institución Patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	Contribuye la guía a minimizar el problema que se priorizó	X	
10	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios	X	
11	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto	X	
12	Los docentes están convencidos de la utilidad de la guía a trabajar.	X	
13	La guía pedagógica elaborada contribuye a docentes y alumnos acerca del problema del medio ambiente.	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente además se enlazaron cada una de las etapas. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de la misma, logrando el producto esperado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Cronograma de Sostenibilidad del año 2014.

Actividades/Contenidos	Enero a Febrero					Marzo a Abril					Mayo a Junio					Julio a Agosto				
I UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación del medio ambiente • Causas de la contaminación ambiental • Efectos de la contaminación • Destrucción de la capa de ozono • El equilibrio Ecológico • Evaluación 																				
II UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de contaminación Ambiental • Contaminación del suelo • Contaminación Industrial • Contaminación Urbana • Cambios Climáticos por la contaminación Ambiental • Prevención de la contaminación Ambiental • Evaluación 																				
III UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • La deforestación • Causas de la Deforestación • Incendios • Plagas. • La deforestación Global • Los Bosques régimen de lluvias • Como combatir la deforestación • Evaluación 																				

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Cronograma de Sostenibilidad del año 2015.

Actividades/Contenidos	Enero a Febrero					Marzo a Abril					Mayo a Junio					Julio a Agosto				
I UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación del medio ambiente • Causas de la contaminación ambiental • Efectos de la contaminación • Destrucción de la capa de ozono • El equilibrio Ecológico • Evaluación 																				
II UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de contaminación Ambiental • Contaminación del suelo • Contaminación Industrial • Contaminación Urbana • Cambios Climáticos por la contaminación Ambiental • Prevención de la contaminación Ambiental • Evaluación 																				
III UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • La deforestación • Causas de la Deforestación • Incendios • Plagas. • La deforestación Global • Los Bosques régimen de lluvias • Como combatir la deforestación • Evaluación 																				

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Cronograma de Sostenibilidad del año 2016.

Actividades/Contenidos	Enero a Febrero					Marzo a Abril					Mayo a Junio					Julio a Agosto				
I UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación del medio ambiente • Causas de la contaminación ambiental • Efectos de la contaminación • Destrucción de la capa de ozono • El equilibrio Ecológico • Evaluación 																				
II UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de contaminación Ambiental • Contaminación del suelo • Contaminación Industrial • Contaminación Urbana • Cambios Climáticos por la contaminación Ambiental • Prevención de la contaminación Ambiental • Evaluación 																				
III UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • La deforestación • Causas de la Deforestación • Incendios • Plagas. • La deforestación Global • Los Bosques régimen de lluvias • Como combatir la deforestación • Evaluación 																				

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Cronograma de Sostenibilidad del año 2017.

Actividades/Contenidos	Enero a Febrero					Marzo a Abril					Mayo a Junio					Julio a Agosto				
I UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación del medio ambiente • Causas de la contaminación ambiental • Efectos de la contaminación • Destrucción de la capa de ozono • El equilibrio Ecológico • Evaluación 																				
II UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de contaminación Ambiental • Contaminación del suelo • Contaminación Industrial • Contaminación Urbana • Cambios Climáticos por la contaminación Ambiental • Prevención de la contaminación Ambiental • Evaluación 																				
III UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • La deforestación • Causas de la Deforestación • Incendios • Plagas. • La deforestación Global • Los Bosques régimen de lluvias • Como combatir la deforestación • Evaluación 																				

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA HIERBABUENA, DEL MUNICIPIO DE JALAPA DEPARTAMENTO DE JALAPA, HACE CONSTAR QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. UNO EN DONDE APARECE EL ACATA No CATORCE DEL AÑO DOS MIL CATORCE A FOLIOS NOVENTE Y CUATRO LA QUE LITERALMENTE DICE -----

Acta No. 14/2014

En la aldea Hierbabuena municipio y departamento de Jalapa siendo la catorce horas del día Viernes del año dos mil catorce reunidos en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de la comunidad antes mencionada Licda Nidia Marisela Hernández González, P.E.M. Nora Mariselda de León Reyes, epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Jalapa para dejar constara de lo siguiente: PRIMERO: la directora después de tener a la vista la solicitud para la realización del ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de fecha 4 de Junio de dos mil catorce después de haber aprobado y ejecutado felicita a epesista por la entrega de guías pedagógicas orientadas a la conservación del medio ambiente para los alumnos y docentes. La cual fue aceptada y valorado su esfuerzo, así mismo la profesora Nora Mariselda de León Reyes agradece a la directora por el apoyo que le brindo durante realizaba su proyecto. SEGUNDO. No habiendo nada mas que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando para dejar constancia los que en ella intervenimos. Damos fe....

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL CATORCE

f.

Licda. Nidia Marisela Hernández González
DIRECTORA



EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA
HIERBABUENA DEL MUNICIPIO DEPARTAMENTO DE JALAPA

La Infrascrita Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Hierbabuena municipio y departamento de Jalapa.

Hace constar que la profesora de enseñanza media Nora Mariselda de León Reyes, egresada de la universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido a este centro para hacer entrega de diez guías pedagógicas relacionadas al cuidado del medio ambiente y finalizó la inducción sobre el uso de la guía a docentes y alumnos de este instituto satisfactoriamente.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO, Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO 2014.

f.

Licda. Nidia Marisela Hernández González
Directora



ANEXOS

Municipalidad de Jalapa





Fuente Ejecución del proyecto plantación de arbolitos en aldea el Ingenio



Fuente. Socialización y entrega de guías





Municipalidad de Jalapa
6ª. Av. 0-91 Zona 1, Edificio Municipal. Jalapa, Guatemala. Tel.: 7956-9292 / 7922 -4150

**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE JALAPA,
DEPARTAMENTO DE JALAPA-----**

En virtud de poseer las municipalidades de autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía, las funciones ejecutivas.

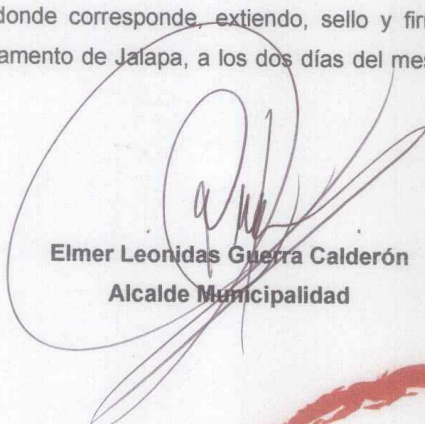
HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con el estudiante Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades Sección Jalapa.

Nora Mariselda de León Reyes, con Carné No. 201024097

Con quien se coordinó y ejecutó el proyecto de reforestación, en la Aldea el Ingenio del Municipio de San Pedro Pínula departamento de Jalapa.

Y para remitir a donde corresponde, extendiendo, sello y firma la presente en el Municipio y departamento de Jalapa, a los dos días del mes de Julio del año dos mil catorce.


Elmer Leonidas Guerra Calderón
Alcalde Municipalidad



elmermunijalapa@hotmail.com
www.municipalidaddejlapa.com

el cambio empieza por
nosotras



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, mayo de 2014

Señor (a)
Nidia Marisela Hernández González
Director "INEB" Telesecundaria Hierbabuena
Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante, Nora Mariselda de León Reyes Carné No. 201024097 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

Recibido




"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN: JALAPA

Jalapa mayo de 2014

Licda. Nidia Marisela Hernández González
Directora "INEB" Telesecundaria Hierbabuena.

De manera atenta me dirijo a usted, en calidad de Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Así también, SOLICITO: me permita realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en tan digna Institución que usted dirige, como una normativa para la elaboración del Informe Final del Proyecto consiste en: Elaboración de una guía pedagógica Orientada al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente dirigida a los estudiantes del primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria (INEB) en aldea Hierbabuena Municipio y Departamento de Jalapa.

La elaboración del proyecto tiene una duración de tres meses, comprendidas en tres etapas: Diagnóstico Institucional, etapa Pedagógica y Ejecución del Proyecto.

Sin otro particular, reitero mis muestras de respeto y alta estima.

Deferentemente,


PEM. Nora Mariselda de León Reyes

Carné No: 201024097



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, mayo de 2014

Señor (a)
Nidia Marisela Hernández González
Director "INEB" Telesecundaria Hierbabuena
Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante, Nora Mariselda de León Reyes Carné No. 201024097 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

M.A María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

HOJA DE INFORMACION BÁSICA DE DATOS

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre del catedrático(a) asesor del proyecto: Santos de Jesús Dávila Aguilar

Nombre del estudiante Epesista: Nora Mariselda de León Reyes Tel. 33240226

Carné: 201024097 Correo electrónico: noradeleon88@hotmail.com

Inscrito en el departamento de: pedagogía. Plan: Dominical. Jornada única

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO DEL PROYECTO

Establecimiento donde realizara el proyecto:

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Telesecundaria

Dirección: Aldea Hierbabuena, Jalapa, Jalapa Tel.

Grado primero sección única

Nombre de la directora: Nidia Marisela Hernández González

No. De estudiantes: 21

No. Y nombre del transporte que se puede utilizar: Bus rural 58


Catedrático asesor




Estudiante epesista


Directora

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



LA INFRASCRITA SECRETARIA DEL CONSEJO DE DESARROLLO DE LA ALDEA EL INGENIO, DEL MUNICIPIO DESAN PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN ESTE CONSEJO, DONDE A FOLIOS NUMEROS DIECIOCHO Y DIECINUEVE SE ENCUENTRA INSCRITA EL ACTA NUMERO CUATRO LA CUAL LITERALMENTE DICE

Acta no. 04-1014

En la aldea el ingenio del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, a los veinticinco días del mes de junio del año dos mil catorce, siendo las nueve horas con treinta y cinco minutos, en el lugar que ocupa el salón comunal ubicado en la calle principal de la aldea El Ingenio del municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa. El presidente del COCODE el señor Víctor Manuel Ochoa, el Coordinador departamental del INAB en Jalapa, ingeniero Lonixxx el encargado de la finca de plantación FEDECOVERA el ingeniero Marlon Rodríguez, el Coordinador departamental de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Licenciado Santos de Jesús Dávila y los epesista de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Elda Amarilis Marroquín Valdez secretaria quien interviene en este acto para dar fe de lo actuado: PRIMERO: El presidente del Cocode tiene a la vista la solicitud para realizar en terreno comunal el cercado del terreno con estacado, circulado, limpieza y siembra de árboles en fechas establecidas, el cual fue autorizado. SEGUNDO: El Cocode hace constar que los epesistas

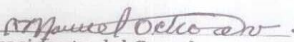
Aracely Elizabeth Cervantes Osorio.....	201024049
Silvia Lorena Solís Lima.....	201024187
José Manolo Cogoux Hernández.....	201024118
Bianca Yesbely Palma Vásquez.....	201025161
Silvia Maribel Lorenzo Pérez.....	201024147
Nery Ricardo Argueta Flores.....	201024082
Elder Adolfo Cruz Rivera.....	201024092
Daniel Humberto López Gómez.....	201024087
Fervin Adán Polanco Cisneros.....	201024091
Maylen Arana Ramírez.....	201024
Ligia María Orellana Ruano.....	201024186
Adriana Nataly Ordoñez Polanco.....	201024196
Irma Nineth Gudiel Gurigutia.....	201023982
Doris Angelita Sandoval Roca.....	201024140
Wendy Julieta Lemus Sandoval.....	201023918
Rosa Lidia Castrillo Ramírez.....	201024
Melfy Armando de León Ruano.....	201024048
Jonathan Marroquín Zuleta.....	20102478
Carmen Siomara Cerna Pérez.....	200923302
Gilmer Rodolfo Rodríguez Lima.....	201024193
Erick Alexander Miranda Cisneros.....	201024088
Sara Esperanza Arana Marroquín.....	201024
José Roberto Florián Lima.....	201024
Astrid Julissa Jiménez Quiñonez.....	200940456
Mirsa Karina Mendez Nájera.....	201024
Madelin Sayurí Arevalo Recinos.....	201024
Ruth Alejandrina López Ciramagua.....	201024631
Hellen Yubikssa Portillo Salazar.....	201023919
Nora Mariselda de Leon Reyes.....	201024097
Ana Rebeca Herrera Jacobo.....	201025306
Zonia Maritza Lemus Sandoval.....	201024039
Adinai Rodríguez Sánchez.....	201024108
Felipe Romeo de la Cruz Jiménez.....	201025158

Culminaron satisfactoriamente todo el proceso de Reforestación, felicitándoles por su esmero y dedicación, esfuerzo y colaboración con el medio ambiente. TERCERO:

El presidente del Cocode se compromete a darle sostenibilidad al proyecto antes mencionado. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la sesión en el mismo lugar y fecha de su inicio media hora más tarde la que leída fue por los que intervinieron la aceptan ratifican y firman por los que en ella intervinimos, Doy fe. Aparecen dos firmas ilegibles y abajo se lee el nombre de la secretaria Elda Amarilis Marroquín Valdez y Víctor Manuel Ochoa presidente del Cocode y los sellos respectivos. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL DOS MIL CATORCE.-----


Secretaría

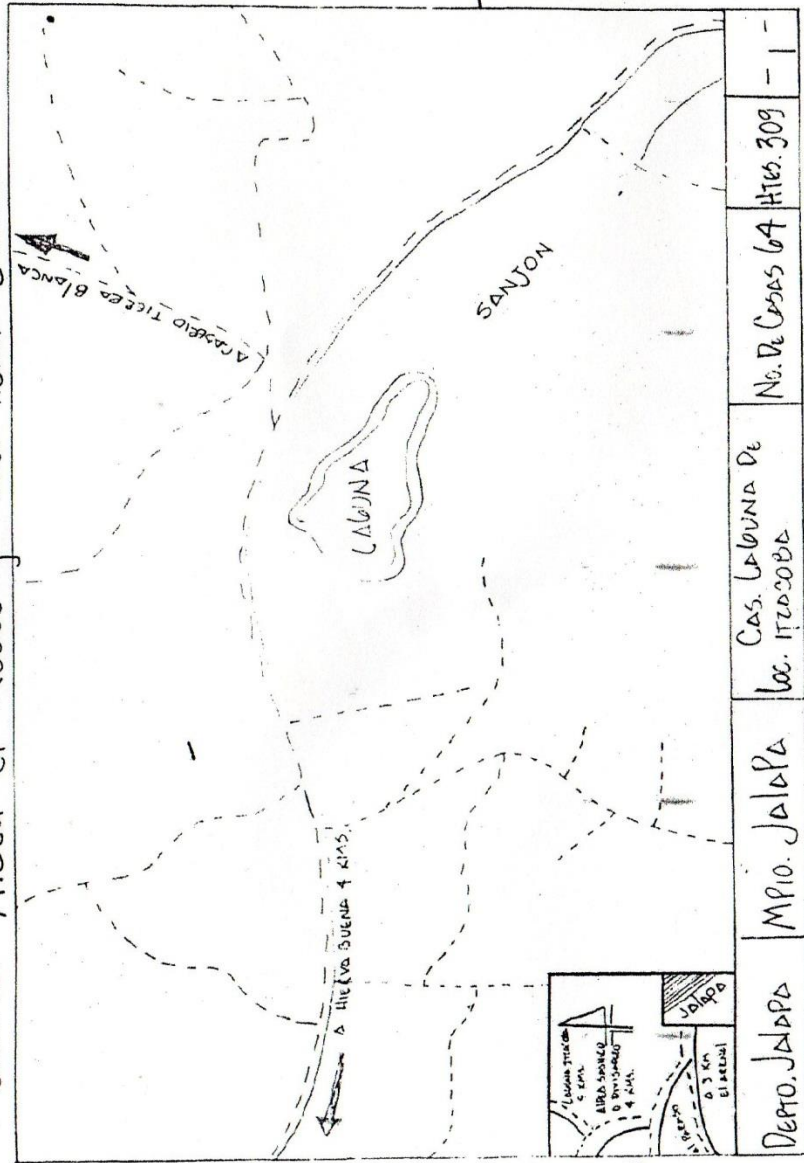
Vo.Bo. 
Presidente del Cocode





Limite: Cas. Tierra Blanca y ald. Sashizo.

Limite: Aldea El Rodeo y Cas. Tierra Blanca



DEPTO. JALAPA	MPIO. JALAPA	Cas. Laguna de loc. ITZOSOBBA	No. De Casas 67 Htes. 309	-
---------------	--------------	----------------------------------	---------------------------	---

Limite: Cas. Laguna del Pito