

**Lidia Susana Osorio Valey**

**Módulo para la enseñanza de la importancia del agua, dirigido a alumnos y docentes de Tercer Grado Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.**

**Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre 2014**

Este Informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2014

## ÍNDICE

Contenido	página
Introducción	i
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico Institucional</b>	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	2
1.1.6. Política institucional	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos	5
1.1.10.1. Humanos	5
1.1.10.2. Materiales	5
1.1.10.3. Financieros	6
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3. Lista de carencias	6
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5. Datos de la institución beneficiada	11
1.5.1. Nombre de la institución	11
1.5.2. Tipo de institución según su naturaleza	11
1.5.3. Ubicación geográfica	11
1.5.4. Visión	11
1.5.5. Misión	11
1.5.6. Política institucional	11
1.5.7. Objetivos	12

1.5.7.1. General	12
1.5.7.2. Específicos	12
1.5.8. Metas	12
1.5.9. Estructura organizacional	12
1.5.10. Recursos	13
1.5.10.1. Humanos	13
1.5.10.2. Materiales	13
1.5.10.3. Financieros	13
1.6. Lista de carencias	13
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9. Problema seleccionado	19
1.10. Solución de la propuesta como viable y factible	19

## **Capítulo II**

### **Perfil del Proyecto**

2.1. Aspectos generales	20
2.1.1. Nombre del proyecto	20
2.1.2. Problema	20
2.1.3. Localización	20
2.1.4. Unidad ejecutora	20
2.1.5. Tipo de proyecto	20
2.2. Descripción del proyecto	20
2.3. Justificación	21
2.4. Objetivos del proyecto	22
2.4.1. General	22
2.4.2. Específicos	22
2.5. Metas	22
2.6. Beneficiarios	22
2.6.1. Directos	22
2.6.2. Indirectos	22
2.7. Fuente de financiamiento y presupuesto	23

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9. Recursos	25
2.9.1. Humanos	25
2.9.2. Materiales	25
2.9.3. Financieros	26
<b>Capítulo III</b>	
<b>Proceso de Ejecución del Proyecto</b>	
3.1. Actividades y resultados	27
3.2. Productos y logros	28
3.3. Aporte pedagógico	29
3.4. Plan de sostenibilidad	104
<b>Capítulo IV</b>	
<b>Proceso de Evaluación del Proyecto</b>	
4.1. Evaluación del diagnóstico	111
4.2. Evaluación del perfil	111
4.3. Evaluación de la ejecución	111
4.4. Evaluación final	111
<b>Conclusiones</b>	112
<b>Recomendaciones</b>	113
<b>Bibliografía</b>	114
<b>Apéndice</b>	
<b>Anexos</b>	

## INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Previo a optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se elaboró un Módulo Pedagógico para la Enseñanza de la Importancia del Agua, dirigido a estudiantes y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz para contribuir a la educación y cuidado del agua. El informe final se divide en cuatro capítulos: Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Proceso de Ejecución del Proyecto y Proceso de Evaluación del Proyecto.

**Capítulo I Diagnóstico Institucional:** Se solicitó la autorización de las autoridades respectivas para la ejecución del proyecto, utilizando la técnica de observación y entrevista, para obtener información de cómo está organizada la Institución, además se obtuvo información de los datos generales de la institución patrocinante y beneficiada, tales como visión, misión, objetivos, metas, la estructura organizacional; detectando las carencias de la institución mediante la viabilidad y la factibilidad.

**Capítulo II Perfil del Proyecto:** corresponde a la información del diseño del proyecto, se enmarcan los elementos básicos, donde la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy fue seleccionada para la aplicación del Módulo Pedagógico para la Enseñanza de la Importancia del Agua, se investigó que no se cuenta con un material educativo, como meta se elaboró un módulo pedagógico. Además incluye el cronograma donde quedaron establecidas las actividades a realizarse.

**Capítulo III Ejecución del proyecto:** Se detallaron y ordenaron todas las actividades que fueron previstas en el diseño del proyecto, se realizó la investigación de bibliografías, temas pedagógicos, redacción, levantado de texto, impresión del módulo, se realizó la capacitación, entregando un módulo pedagógico a los estudiantes beneficiados y docente.

**Capítulo IV Evaluación:** Sostiene el proceso evaluativo que permite la verificación del impacto del proyecto. Se encuentran los instrumentos que se aplicaron para determinar los alcances del proyecto. Finalmente, están el apéndice y los anexos, que son la evidencia del proyecto realizado durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### 1.1. Datos generales de la Institución Patrocinante

#### 1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

#### 1.1.2. Tipo de Institución

Autónoma (Según artículo 253, capítulo VII de la Constitución Política de la República de Guatemala)

**Autonomía municipal.** Los municipios de la República de Guatemala son instituciones autónomas.

Entre otras funciones les corresponde:

- a. Elegir a sus propias autoridades;
- b. Obtener y disponer de sus recursos; y
- c. Atender los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción y el cumplimiento de sus fines propios

#### 1.1.3. Ubicación Geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1ª. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

#### 1.1.4. Visión

Ser el ente principal eficiente, transparente y honesto que brinde servicios oportunos y de calidad a los habitantes rabinalenses por medio de la gestión y ejecución de planes, programas y proyectos.

---

1-2 Municipalidad de Rabinal, Oficina Municipal de Planificación, Plan Operativo Anual 2014.

### **1.1.5. Misión**

Administrar y optimizar los bienes y servicios del municipio, logrando la integración participativa de las comunidades para brindar servicios de calidad al ciudadano.

### **1.1.6. Políticas**

#### **Político institucional, paz y seguridad ciudadana e identidad cultural:**

Con el objetivo de restaurar el espacio de paz y seguridad en el municipio, es importante la promoción y coordinación de actividades donde todos lo que participen deben tener presente la construcción del desarrollo humano basado en la tolerancia, principios y valorización de las diferentes prácticas culturales buscando la unidad en la diversidad e identidad.

### **1.1.7. Objetivo general**

“Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales”.

### **1.1.8. Metas**

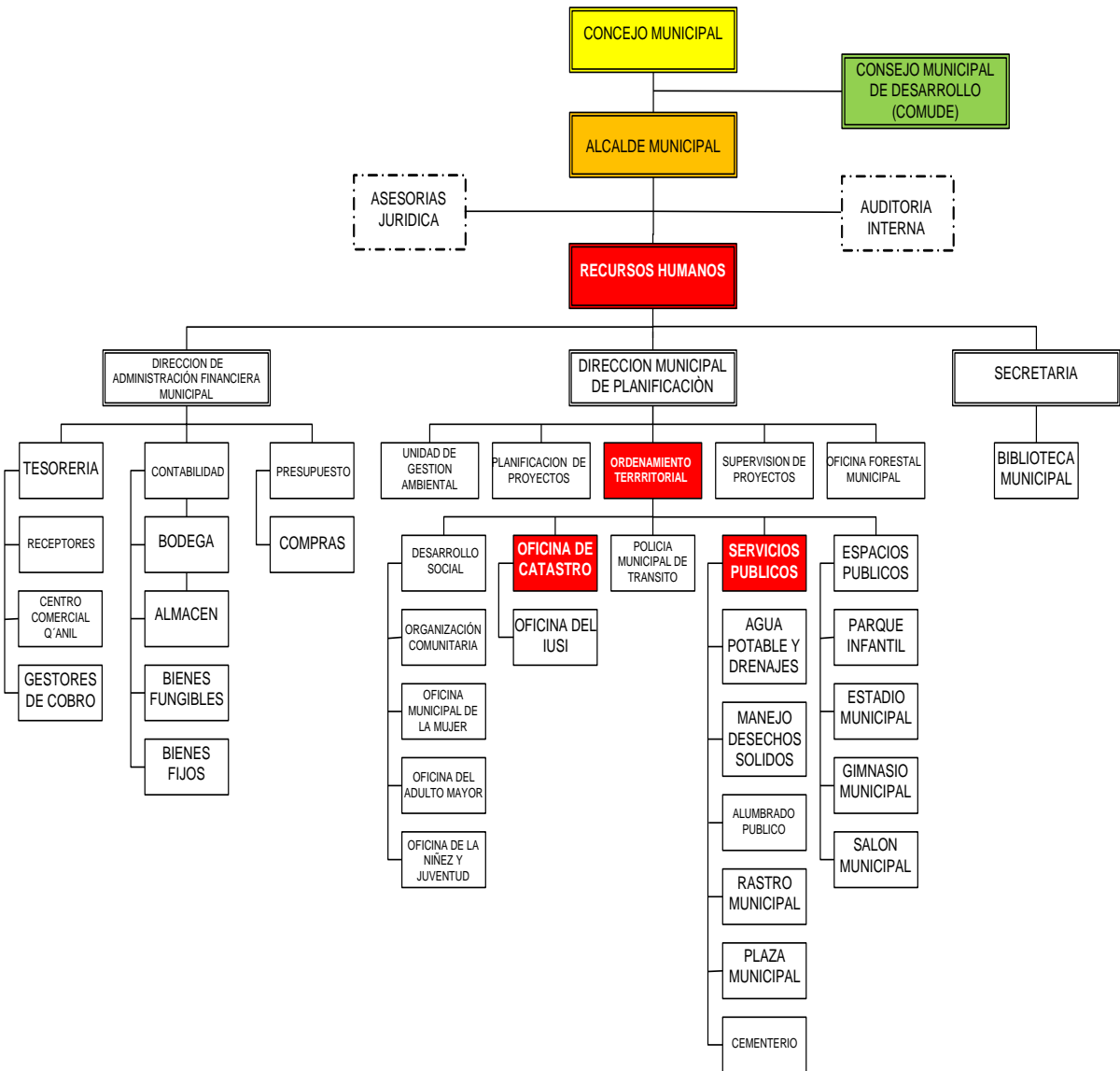
- ✓ Elaboración de estudios de pre inversión de proyectos municipales, Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Asistencia y supervisión de obras y/o proyectos municipales, Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Aportes para actividades educativas del área urbana y rural.



- ✓ Manejo y mantenimiento de la planta de tratamiento de desechos sólidos, aldea Pachalum.
- ✓ Servicio de tren de aseo y mantenimiento del mercado municipal, Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Asistencia técnica y capacitación en la protección de bosques naturales, sistemas agroforestales y plantaciones forestales.
- ✓ Mantenimiento y conservación de áreas verdes e instalaciones deportivas, (parque infantil y estadio municipal), Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Mantenimiento de calles y avenidas de terracería del área urbana.
- ✓ Mantenimiento de carreteras de terracería, del área rural.
- ✓ Aportes al fortalecimiento de actividades culturales, área urbana y rural.

## 1.1.9 Estructura organizacional

### ORGANIGRAMA MUNICIPAL ADMINISTRACION 2012-2016 LUIS ALBERTO MORALES OSORIO



Proporcionado por la secretaria de la oficina municipal Ángela Virginia López Arévalo

### 1.1.10. Recursos

#### 1.1.10.1. Humanos:

El total de personal que labora en la Municipalidad de Rabinal es de 130 que son:

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD
Personal Operativo	60
Personal Administrativo	40
Personal de Servicio	30
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>

#### 1.1.10.2. Materiales

- ✓ Equipo tecnológico de oficina (computadoras, impresoras, Cañoneras, Sistema GPS, fotocopiadoras)
- ✓ Mobiliario ( mesas, escritorios, sillas)
- ✓ Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, papel)
- ✓ Medios de comunicación (teléfono, telefax, internet)
- ✓ Vehículos (camión, picop, motocicletas)”

#### Bienes Inmuebles

- ✓ Edificio municipal
- ✓ Finca Las Cañas
- ✓ Finca San Pablo
- ✓ Estadio municipal
- ✓ Salón municipal “Antonio Chacón Gómez”
- ✓ Parque infantil
- ✓ Plaza Municipal
- ✓ Centro Comercial Municipal Q´anil
- ✓ Gimnasio Municipal
- ✓ Ludoteca Municipal
- ✓ Biblioteca Municipal

- ✓ Rastro Municipal
- ✓ Planta de Tratamiento
- ✓ Incinerador
- ✓ Asilo de Ancianos
- ✓ Instalación de Bomberos Voluntarios.

### 1.1.10.3. Financieros

- ✓ Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.
- ✓ Ingreso aporte constitucional.
- ✓ Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales.

## 1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

Para recabar información de la institución patrocinante fue muy importante utilizar las siguientes técnicas.

- **Observaciones** en las áreas internas y externas de la institución recabando la información importante de la infraestructura y los inmuebles que hay dentro de la institución.
- **Entrevistas** a empleados para recabar información sobre datos generales de la institución.
- **Encuestas** A fin de conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, se aplicó esta técnica. El instrumento utilizado fue el cuestionario.
- **Fuentes bibliográficas**, se consultaron algunos manuales con información de la municipalidad.

### 1.3 Lista de carencias:

1. Poca cobertura del tren de aseo de parte de la municipalidad, para el saneamiento ambiental.
2. Falta de equipo adecuado para el personal del tren de aseo.
3. Falta de modernización de los depósitos de basura en el parque "15 DE SEPTIEMBRE".

4. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.
5. Falta de tratamiento a los sistemas de aguas negras
6. Falta de proyectos para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento tanto del área urbana y rural.
7. No existe un proyecto de reforestación por medio de la municipalidad de la finca San Pablo.
8. No existe módulos pedagógicos para concientizar a no contaminar el vital líquido y cuidarla.
9. No se cumple a cabalidad el reglamento que regule la higiene de la plaza pública del municipio de Rabinal Baja Verapaz

#### 1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

<b>PROBLEMA</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1. Contaminación de los ríos en el área urbana del municipio de Rabinal.	1. Poca cobertura del tren de aseo de parte de la municipalidad.	1. Contratar más personal que se dedique al tren de aseo. 2. Elaborar un plan para la protección y conservación del medio ambiente.
2. Enfermedades en la piel del personal de aseo.	1. Falta de equipo adecuado para el personal del tren de aseo.	1. Gestionar equipos adecuados para el personal del tren de aseo y darles mayor prioridad. 2. Obligar al personal a usar los equipos necesarios en horario de trabajo.

<b>PROBLEMA</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
3. Padecimiento de algunas Enfermedades respiratorias e infecciones en la piel de los trabajadores de la planta de tratamiento.	1. No cuenta con equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar equipo adecuado para los trabajadores en el cual los proteja de las bacterias.</li> <li>2. Capacitar al personal sobre la importancia del equipo de protección.</li> <li>3. Obligar al personal que labora en la planta hacer uso del equipo en horario de trabajo.</li> </ol>
4. Contaminación de alimentos a través de las moscas.	1. Falta de modernización de los depósitos de basura en el parque "15 DE SEPTIEMBRE".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratar personal para que verifique los depósitos si están llenos.</li> <li>2. Gestionar proyectos para la modernización de depósitos adecuados de los desechos sólidos.</li> </ol>
5. Presupuesto insuficiente para el tratamiento del agua potable del municipio.	1. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.	1. Gestionar ante instituciones gubernamentales el apoyo financiero, para obtención de equipo tecnológico de tratamiento de agua potable.

<b>PROBLEMA</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
6. Contaminación y enfermedades de los seres humanos	1. Falta de tratamiento a los sistemas de aguas negras.	1. Elaborar un programa para la protección de las fuentes hídricas.
7. No existe Presupuesto para proyectos de protección a fuentes hídricas	1. Falta de programas para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento tanto del área urbana y rural	1. Solicitar ante instituciones no gubernamentales, apoyo financiero, para obtención de equipo tecnológico de tratamiento de agua potable.
8. Desvanecimiento de las áreas verdes.	1. No existe un proyecto de reforestación por medio de la municipalidad en la Finca San Pablo.	1. Coordinación del INAB y Municipalidad para la protección de los bosques y fuentes hídricas. 2. Coordinar con centros educativos para incluir en el pensum educativo, el tema de reforestación.
9. Disminución del caudal de agua para abastecer a la población.	1. No existen módulos pedagógicos para concientizar a las personas a no contaminar el vital líquido y cuidarla.	1. Elaboración de módulos pedagógicos para el conocimiento del ciclo del agua y los factores que interviene en él.

<b>PROBLEMA</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
<p>10. Enfermedades digestivas a los consumidores.</p>	<p>1. No se cumple a cabalidad el reglamento que regule la higiene de la plaza pública del municipio de Rabinal Baja Verapaz.</p>	<p>1. Solicitar ante instituciones no Gubernamentales las fuentes de financiamiento para la implementación de programas de capacitación para la higiene.</p> <p>2. Cobrar multas a las personas que no cumplen el reglamento.</p>



## **1.5. Datos generales de la institución beneficiada**

### **1.5.1. Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

### **1.5.2. Tipo de institución**

Educativa

### **1.5.3. Ubicación geográfica de la institución**

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiticoy, está ubicada a 2.5 Kms. De la cabecera municipal del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. Cuenta con carretera de terracería por la que se puede transitar en carro, moto, bicicleta o a pié. En el edificio escolar funciona el centro de pre-primaria Bilingüe anexa y la escuela primaria completa en jornada matutina y en jornada vespertina el Instituto de Educación Básica de telesecundaria.

### **1.5.4. Visión**

“Formar niños que desarrollen su destreza en lecto/aprendizaje, para que sirvan a la sociedad como personas capaces de desenvolverse integralmente”

### **1.5.5. Misión**

“Somos un equipo de trabajo que de manera continua y permanente se esfuerza por Formar niños y niñas con énfasis en destrezas del área de lecto/aprendizaje para que sean analíticos creativos y participativos a través de actividades psi cognitivas con enfoque critico-constructivo para lograr una educación con calidad.”

### **1.5.6. Políticas**

“Se recibe apoyo de las autoridades municipales en las actividades recreativas cívicas y culturales”

### 1.5.7. Objetivos

(Desarrollar y perfeccionar de manera integral la educación con excelencia)

(Presentar alternativas mediante el análisis)

(Enfatizar la calidad educativa desde una perspectiva de valores)

### 1.5.8. Metas

- ✓ Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje para beneficio de la niñez estudiantil.
- ✓ Comunicación permanente y armoniosa entre docentes, estudiantes y padres de familia que incida positivamente en el rendimiento escolar.
- ✓ Remozar las instalaciones físicas para generar un ambiente limpio, sano y agradable para la población estudiantil.

### 1.5.9. Estructura organizacional



## **1.5.10. Recursos**

### **1.5.10.1. Humanos**

Director

Docentes

Estudiantes

Gobierno Escolar

Comité de Consejos Educativos

Padre de familia

### **1.5.10.2. Materiales**

Mobiliario (mesas bipersonales con dos sillas, pupitres, archivos, estantes, cátedras) útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, papel)

### **1.5.10.3. Bienes Inmuebles**

Centro Educativo

### **1.5.10.4. Financieros**

Junta escolar

Comisión de finanzas

## **1.6. Lista de Carencias**

1. No cuenta con un texto para la enseñanza de la importancia del agua.
2. Falta de creación y aplicación de un programa de capacitación a docentes, sobre la enseñanza de la Importancia del agua.
3. No existe mantenimiento a los servicios sanitarios.
4. No existe áreas verdes.
5. No se cuenta con equipo de cómputo para impartir capacitaciones e información sobre educación ambiental a docentes.
6. No cuenta con equipo reproductor.
7. No cuenta con ambiente adecuado para la preparación de alimentos.

### 1.7. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deficiencia de material pedagógico, para la enseñanza de la importancia del agua.	1. No existen un texto para la enseñanza de la importancia del agua.	1. Elaborar un Módulo pedagógico para la enseñanza de la importancia del agua.  2. Capacitar e informar al personal docente y alumnos sobre la enseñanza de la importancia del agua.
2. Desinterés del docente en la creación de programas relacionados sobre el cuidado del agua.	1. Falta de creación y aplicación de un programa de capacitación a docentes, sobre el uso adecuado del agua.	1. Crear programas de capacitación relacionados sobre el agua.  2. Ejecutar proyectos sobre la protección e importancia del agua.
3. Deficiencia en el presupuesto.	1. No existe mantenimiento a los servicios sanitarios.	1. Construir nuevos servicios sanitarios.  2. Elaborar un plan integral para el mantenimiento de los servicios sanitarios con el apoyo de instituciones de salud.

<b>PROBLEMA</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
4. Inexistencia de espacios recreativos y áreas verdes.	1. No existen áreas verdes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sembrar plantas ornamentales en el entorno del establecimiento con el apoyo de los padres de familia.</li> <li>2. Construir un jardín escolar en las instalaciones del centro educativo.</li> </ol>
5. Deficiencia por parte del Ministerio de Educación, sobre la dotación de equipo de cómputo, para capacitar y obtener información sobre la enseñanza de la importancia del agua.	1. No se cuenta con equipo de cómputo para impartir capacitaciones e información sobre educación ambiental a docentes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir equipo de cómputo para el centro educativo.</li> <li>2. Organizar comisiones para verificar el mantenimiento del equipo de cómputo.</li> </ol>
6. Deficiencia en la presentación de diapositivas para capacitaciones o reuniones.	1. No cuenta con equipo reproductor en el establecimiento.	1. Gestionar con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales el financiamiento de un equipo reproductor.

<b>PROBLEMA</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
7. Contaminación de los alimentos.	1. No cuenta con ambiente adecuado para la preparación de alimentos.	1. Construir una cocina para la preparación de los alimentos.

### 1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

#### Opción 1

Elaborar un Módulo pedagógico para la enseñanza de la importancia del agua.

#### Opción 2

Capacitar e informar al personal docente y alumnos acerca de la importancia del agua.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	<b>Financiero</b>				
1.	¿Se tiene la capacidad financiera para la realizar el proyecto?	X		X	
2.	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X			X
3.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
4.	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X			X
	<b>Administrativo legal</b>				
5.	¿Se cuenta con la autorización legal para la realización del proyecto?	X			X

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
6.	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X			X
7.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
8.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
9.	¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X	
	<b>Técnico</b>				
10.	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyecto?	X			X
11.	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases de desarrollo del módulo pedagógico?	X			X
12.	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del módulo pedagógico?	X		X	
13.	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del módulo pedagógico?	X			X
14.	¿Se tienen definidos los propósitos a alcanzar con la aplicación del módulo pedagógico?	X			X
15.	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del módulo pedagógico?	X		X	
16.	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del módulo pedagógico?	X			X
17.	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del módulo pedagógico?	X			X

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
18.	¿Se orientó anticipadamente sobre técnicas pedagógicas para la realización del módulo pedagógico?	X			X
	<b>Mercado</b>				
19.	¿Se hizo un estudio de aceptación del módulo pedagógico al establecimiento educativo?	X			X
20.	¿El módulo pedagógico tiene aceptación del personal docente de la escuela?	X		X	
21.	¿El módulo pedagógico es de beneficio socioeconómico para los niños y las niñas?	X		X	
22.	¿Cuenta el módulo pedagógico con insumo de abastecimiento?	X			X
23.	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el módulo pedagógico?	X		X	
24.	¿El módulo pedagógico es accesible a los niños y niñas?	X		X	
	<b>Político</b>				
25.	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del módulo pedagógico?	X			X
26.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
27.	¿El módulo pedagógico se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
28.	¿El módulo pedagógico responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
29.	¿El modulo pedagógico responde las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	



No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	<b>Cultural</b>				
30.	¿El módulo responde a las expectativas culturales del establecimiento?	X		X	
31.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
32.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X
	<b>Social</b>				
33.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		X		X
34.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X			X
35.	¿La concientización en los alumnos en el uso y manejo de los residuos sólidos?	X		X	
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>01</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
	<b>Prioridad</b>	<b>1</b>			

### 1.9. Problema seleccionado

(Deficiencia en la educación ambiental, con enfoque para la enseñanza de la importancia del agua)

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar un Módulo pedagógico para la enseñanza de la importancia del agua.

## **CAPÍTULO II**

### **Perfil del Proyecto**

#### **2.1. Aspectos Generales**

##### **2.1.1. Nombre del Proyecto**

Módulo pedagógico para la enseñanza de la importancia del agua, dirigido a alumnos de Tercer Grado Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

##### **2.1.2. Problema**

Deficiencia de material pedagógico, para la enseñanza de la importancia del agua.

##### **2.1.3. Localización**

En proyecto será ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

##### **2.1.4. Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5. Tipo de Proyecto**

Educativo

#### **2.2. Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo pedagógico para la enseñanza de la importancia del agua, dirigido a alumnos de Tercer grado Primaria con lo cual

contribuirá como herramienta para educar a los alumnos y así toman conciencia de un buen manejo y uso del agua.

El presente proyecto es una solución al problema que se priorizo en el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiticoy, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

El módulo pedagógico está constituido en cuatro unidades, cada una se compone de temas para el aprendizaje del alumno sobre el agua y al finalizar las unidades hay una variedad de actividades para hacer más compleja el aprendizaje. El aporte pedagógico se está entregando a alumnos como apoyo a su aprendizaje.

### **2.3. Justificación**

Hoy en día nos damos cuenta de la magnitud del problema sobre el agua, por el mal uso y manejo que le damos los seres humanos, por falta de conocimiento, información y conciencia social, el agua es un recurso indispensable para la vida y por lo cual todos debemos de aportar para su divulgación de los daños que le hemos hecho, estamos a tiempo para salvar el recursos indispensables que poseemos, por lo cual es importante elaborar un módulo pedagógico para la enseñanza de la importancia del agua dirigido a los alumnos de tercer grado primaria con apoyo del docente y director de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiticoy, que conlleve beneficios a la comunidad educativa, derivado al conocimiento e información de los medios y formas de la importancia del vital líquido.

Con esto se pretende contribuir a un buen uso, evitar la escases, cuidar los caudales de agua, y hacer conciencia a la comunidad educativa que en nuestras manos está el cuidado del agua y conservación de los recursos naturales y seres vivos que depende de ella para subsistir, reforestar los nacimientos de agua para proteger nuestros recursos naturales y sobre todo prevenir la contaminación.

## **2.4. Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1. General**

Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua.

### **2.4.2. Específicos**

- Elaborar un módulo pedagógico sobre la importancia del agua.
- Capacitar al docente sobre la importancia del agua.
- Entregar texto sobre la enseñanza e importancia del agua a la Escuela oficial Rural Mixta aplicado al curso de Medio Social y Natural.

## **2.5. Metas**

- Elaborar un módulo pedagógico para la enseñanza de la importancia del agua.
- Reproducir 11 módulos pedagógicos sobre la enseñanza de la importancia del agua.
- Entregar 11 reproducciones de módulos pedagógicos a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy.

## **2.6. Beneficiarios**

### **2.6.1. Directos**

1 Docente y 20 alumnos de tercer grado Primaria.

### **2.6.2. Indirectos**

- Padres de familia

- Habitantes de la comunidad

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

La municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

### Presupuesto detallado

No.	Descripción	Canti- dad	Precio Unitario	Valor	Fuentes de financiamiento	
					Munici- palidad	Comu- nidad/ Escue- la
1	Redacción y levantado del texto	1	Q. 500.00	Q. 500.00	X	
2	Revisión y aprobación		Q 2,000.00	Q 2,000.00	X	
3	Impresión	75	Q 1.00	Q. 75.00	X	
4	Reproducción	11	Q 75.00	Q. 825.00	X	
5	Encuadernación	11	Q 20.00	Q. 220.00	X	
6	Socialización del módulo	1	Q 150.00	Q. 150.00	X	
7	Internet para investigar		Q 400.00	Q 400.00	X	
8	Memoria USB	1	Q 125.00	Q 125.00	X	
<b>Total en letras:</b> Cuatro mil doscientos noventa y cinco quetzales exactos.			<b>En números</b>	<b>Q 4,295.00</b>		

## 2.8 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Actividad	Responsables	Junio				Julio				
			1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del bosquejo	Epesista									
2	Selección de temas y subtemas	Epesista									
3	Elaboración de la Unidad I	Epesista									
4	Elaboración de la Unidad II	Epesista									
5	Elaboración de la Unidad III	Epesista									
6	Elaboración de la Unidad IV	Epesista									

No.	Actividad	Responsables	Agosto				Septiembre				Octubre				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
7	Revisión del aporte pedagógico.	Asesor Institución financiera													
8	Impresión y encuadernación.	Institución Financiera Epesista													
9	Aprobación del aporte pedagógico	Institución financiera													
10	Socialización a docentes sobre la aplicación del módulo	Epesista													
11	Entrega de módulos pedagógicos al establecimiento educativo	Epesista													

12	Entrega de Constancia por parte del Director del Plantel.	Institución beneficiada																	
----	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Humanos

- ✓ Director de la escuela
- ✓ Alumnos de tercer grado primaria
- ✓ Estudiante Epesista
- ✓ Docente de la Escuela
- ✓ Asesor
- ✓ Comunidad

### 2.9.2. Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Computadoras
- ✓ Impresoras
- ✓ CNB Medio Social y Natural
- ✓ Libros de Medio Ambiente
- ✓ Recursos de Internet
- ✓ Discos compactos
- ✓ Cámaras fotográficas
- ✓ Proyector de imágenes multimedia (cañonera)
- ✓ Memoria USB

### **2.9.3. Físicos**

Salón de clases del establecimiento Educativo

### **2.9.4. Financieros**

Aporte institución patrocinante Q 4,295.00



## **CAPÍTULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

#### **3.1 Actividades y Resultados**

##### **3.1.1. Elección del tema, de la información bibliográfica y la estructura del Módulo Pedagógico.**

De la tercera semana de junio, se eligió el tema, se buscó información bibliográfica como base para estructurar el diseño del Módulo Pedagógico.

##### **3.1.2 Organización de los contenidos del Módulo Pedagógico.**

De la cuarta semana de junio, se procedió a organizar los contenidos del módulo Pedagógico en cuatro unidades temáticas, conformadas a su vez, por subtemas.

##### **3.1.3. Redacción de los contenidos del Módulo Pedagógico.**

De la primera a la cuarta semana de julio, se procedió a redactar los contenidos de las 4 unidades que conforman el Módulo. Se elaboraron actividades en donde el alumno hace más enriquecedora su aprendizaje sobre la importancia del agua.

##### **3.1.4. Primera revisión del Módulo Pedagógico.**

En la primera semana de agosto el Asesor de EPS procedió a revisar el módulo pedagógico, brindando sugerencias para mejorar la estructura y los contenidos de la misma.

##### **3.1.5. Corrección del módulo en base a las sugerencias dadas por el Asesor.**

En la segunda semana de agosto se procedió a trabajar las correcciones del módulo para su revisión.

En la primera semana de septiembre se finalizó con las correcciones de parte del asesor por lo cual se agregaron más actividades a cada una de las unidades para su revisión y aprobación.

### **3.1.7. Validación del Módulo Pedagógico.**

En la cuarta semana de septiembre el asesor autorizó el Módulo Pedagógico sobre la enseñanza de la Importancia del agua.

### **3.1.8. Capacitación a docentes sobre el uso del Módulo Pedagógico.**

En la primera semana de octubre se socializó con el docente y director, el módulo pedagógico para la enseñanza de la importancia del agua, dando a conocer el problema encontrado y la solución a la misma, se compartió un breve resumen de las unidades y actividades. De igual forma se hizo entrega de los módulos pedagógico al director, maestro de tercer grado primaria, y entrega del plan de sostenibilidad, el director firmo la constancia de finalización del aporte pedagógico.

## **3.2 Productos y logros**

### **Productos**

- ✓ Se elaboró un Módulo pedagógico para la Enseñanza de la Importancia del Agua a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

### **Logros**

- ✓ Se hizo la reproducción de 11 módulos pedagógicos para la Enseñanza de la Importancia del Agua, al establecimiento educativo.
- ✓ Se capacitó y sensibilizó a 1 docente sobre el uso y manejo del módulo pedagógico.
- ✓ Se logró involucrar a los estudiantes a la protección del medio ambiente relacionado con el agua.
- ✓ Abastecer a la institución los contenidos que facilite y apoye la labor docente.
- ✓ Fortalecimiento en el curso de Medio social y Natural.
- ✓ Se benefició a 20 alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**MÓDULO PEDAGÓGICO PARA LA  
ENSEÑANZA DE LA IMPORTANCIA  
DEL AGUA**



**TERCER GRADO PRIMARIA**

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CHITICOY**  
**RABINAL, BAJA VERAPAZ.**  
**SEPTIEMBRE 2014**

**EPESISTA: LIDIA SUSANA OSORIO VALEY**

**CARNÉ: 201019135**

# INDICE

	PAGINAS
INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVO GENERAL	ii
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	iii
COMPETENCIAS	iv
<b>PRIMERA UNIDAD</b>	
EL AGUA	2
IMPORTANCIA DEL AGUA	2
IMPORTANCIA DE LA HIDRATACIÓN	3
¿CÓMO ESTA COMPUESTA EL AGUA?	7
ESTADO DEL AGUA	7
TIPOS DE AGUA	9
EL AGUA Y LA VIDA	12
LA FUNCIÓN ECOLÓGICA	13
CICLO DEL AGUA	14
DÍA MUNDIAL DEL AGUA	16
ACTIVIDAD FIN DE LA UNIDAD	17
<b>SEGUNDA UNIDAD</b>	
CONTAMINACIÓN DEL AGUA	22
CONTAMINACIÓN DEL RIO	22
SUSTANCIAS CONTAMINANTES DEL AGUA	23
EFFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN	26
CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN	27
ENFERMEDADES MICROBIOLÓGICAS TRANSMITIDAS POR EL AGUA	29
¿CÓMO SE CONTAMINA EL AGUA PARA BEBER?	31
ACTIVIDAD FIN DE LA UNIDAD	34
<b>TERCERA UNIDAD</b>	
USO Y MANEJO DEL AGUA	37
USO ADECUADO DEL AGUA	38
USO DOMÉSTICO DEL AGUA	40
FORMA CORRECTA AL AGARRAR EL AGUA	42
¿CÓMO REUTILIZAR EL AGUA?	43
PURIFICACIÓN DEL AGUA	45
ACTIVIDAD FIN DE LA UNIDAD	47

## **CUARTA UNIDAD**

CONSERVACIÓN DEL AGUA	50
COMO CONSERVAR EL AGUA PARA AYUDAR A LA TIERRA	51
COMO LLEGA EL AGUA A NUESTRAS CASA	52
PRINCIPIOS DEL AGUA	53
PROTECCIÓN DE LA CALIDAD DEL AGUA Y LOS ECOSISTEMAS	58
ACTIVIDAD FIN DE LA UNIDAD	60
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
GLOSARIO	64
BIBLIOGRAFÍA	67
E-GRAFÍAS	68

# INTRODUCCIÓN

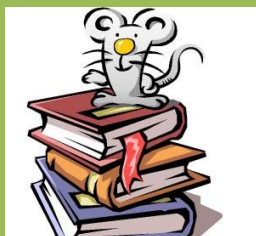
El aporte Pedagógico va dirigido a los alumnos de tercer grado primario, para que le den el uso respectivo en el área de Medio Social y Natural. Dicho módulo está dividido en cuatro unidades:

Primera Unidad: el agua, es un recurso no renovable, importante para los seres vivos en la tierra, y los subtemas, como se compone el agua, tipos de agua, importancia del agua, ciclo del agua y los estados del agua.

Segunda unidad: la contaminación del agua, las formas de como el ser humano contamina el agua, los tipos de contaminación y las enfermedades transmitidas por las mismas y por lo cual se quiere que el niño o niña pueda tomar conciencia para proteger el agua sin ella no podemos vivir.

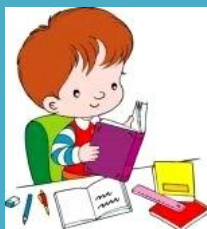
Tercera unidad: formas adecuadas de utilizar el agua en nuestra casa, escuela u otro lugar en la cual estemos, es nuestra obligación cuidarla, reutilizar el agua, en riego de plantas, limpieza de la casa y en especial para los baños lavables que es en donde se utiliza más agua diariamente, adquiriendo estos hábitos estamos contribuyendo a cuidar nuestros recursos naturales.

Cuarta unidad: el agua la conservamos sembrando árboles, enterar la basura, tener letrina en casa evitando tala de árboles, la contaminación del agua con desechos sólidos, orgánicos e inorgánicos.



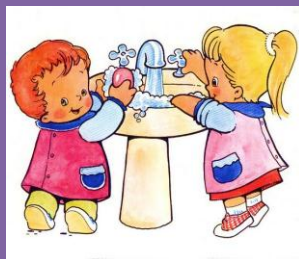
## OBJETIVO

Contribuir con una herramienta didáctica a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, que oriente a los niños y niñas sobre la enseñanza de la importancia del agua, contaminación del agua, uso adecuado del agua y como reutilizar el agua para que se concienticen en cuidarla y protegerla.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Ampliar el conocimiento de los niños y niñas, del cuidado y uso adecuado del agua.
- ❖ Incentivar a los niños y niñas la importancia de llevar a la práctica elementos esenciales que contribuyen al cuidado del agua.





## COMPETENCIAS

- ✦ Identifica las causas de la presencia de agua en los tres estados en el planeta Tierra.
- ✦ Conoce el origen del agua en estado líquido y su distribución.
- ✦ Identifica las propiedades del agua y sus usos.



# PRIMERA UNIDAD

A colorful illustration of a diverse group of children of various ethnicities and ages holding hands in a circle. In the center of the circle is a large, blue water droplet that contains a map of the Earth, symbolizing the connection between water and the planet. The children are wearing bright, colorful clothing.

## IMPORTANCIA DEL AGUA

# EL AGUA

El agua es una sustancia formada por oxígeno e hidrógeno, la encontramos agua en mares, ríos, lagos, en las montañas y en las nubes. Sustancia líquida sin olor, color ni sabor que se encuentra en muy abundante en la naturaleza en estado más o menos puro.

Sustancia líquida que se obtiene por infusión, destilación u otro procedimiento de una sustancia vegetal, como hojas, flores, frutos o cortezas de ciertas plantas.



<http://warmiwasi.wordpress.com/medicina-tradicional>

## IMPORTANCIA DEL AGUA

El agua es necesaria para todos los seres vivos, no hay vida sin agua, el agua es indispensable para los seres humanos, es uno de los elementos más esenciales para la salud, tanto del planeta, como de los animales que lo pueblan, y que resulta fundamental en la supervivencia del ser humano. Conocer el agua, sus propiedades, sus usos, sus caminos, nos ayuda a utilizarla responsablemente, tratando de evitar que se contaminen.

Dada la importancia del agua para la vida de todos los seres vivos, y debido al aumento de las necesidades de ella por el continuo desarrollo de la humanidad, el hombre está en la obligación de proteger este recurso y evitar toda influencia nociva sobre las fuentes del preciado líquido.



[Contaminaciónndelagua.blogspot.com](http://Contaminaciónndelagua.blogspot.com)

## IMPORTANCIA DE LA HIDRATACIÓN

El agua juega muchos papeles importantes en nuestro organismo. El agua es el componente mayoritario de las células del cuerpo (excepto en el caso de la células grasas) y también protege y es lubricante para el cerebro y las articulaciones. El agua transporta los nutrientes a las células del cuerpo y se encarga de retirar de las mismas los residuos o sustancias de deshechos. También ayuda a regular la temperatura corporal mediante la redistribución del calor desde tejidos activos hasta la piel y mediante el enfriamiento del cuerpo a través del sudor.

El agua es el componente principal del cuerpo humano: normalmente representa el 60% del peso corporal en hombres adultos, y es ligeramente inferior, un 50-55%, en mujeres debido a su proporción más alta de grasa corporal. El cerebro y los músculos son aproximadamente un 75% agua, la sangre y los riñones un 81%, el hígado un 71%, los huesos un 22% y el tejido adiposo un 20%.

La mayor parte del agua del cuerpo se encuentra en el interior de las células (aproximadamente dos terceras partes), y el resto circula por el espacio extracelular o espacio entre las células (espacio intersticial) y el plasma sanguíneo.

La cantidad de agua total del cuerpo y el equilibrio entre la ingesta y la pérdida de agua están controlados homeostáticamente mediante mecanismos que modifican las vías de excreción y estimulan el consumo (sed).

El cuerpo necesita agua para sobrevivir y funcionar correctamente. Los humanos sólo pueden sobrevivir unos pocos días sin beber agua - dependiendo del clima, los niveles de actividad y otros factores- mientras que se puede sobrevivir sin otros nutrientes durante semanas o meses. A pesar de que el agua a menudo se trata de manera algo trivial, ningún otro nutriente es tan esencial o necesario en cantidades tan elevadas.



<http://www.metro.df.gob.mx/cultura/imagenChica/AGUANOV12.jpg>

## Beneficios

Una adecuada hidratación es esencial para la salud y el bienestar. Toda célula del cuerpo humano necesita agua.

- **Cerebro**

Una adecuada hidratación es importante para un funcionamiento correcto del cerebro. Cuando estamos adecuadamente hidratados, las células del cerebro reciben sangre oxigenada y el cerebro se mantiene alerta. La deshidratación leve, que significaría una pérdida de agua que llevaría a reducción del peso corporal de un 1 o 2%, puede ya afectar la capacidad de concentración. Una pérdida de más de un 2% del peso corporal debido a la deshidratación puede afectar la capacidad de procesamiento del cerebro y la memoria a corto plazo.



<http://1.bp.blogspot.com/cerebro-ejercicios.jpg>

- **Células**

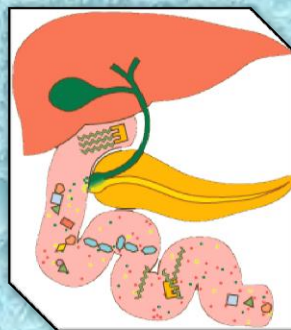
La hidratación del cuerpo es importante para transportar hidratos de carbono, proteínas, vitaminas, minerales y otros nutrientes esenciales, así como oxígeno, a las células. De esta forma, las células son capaces de producir la energía necesaria para un buen funcionamiento del cuerpo. Además, la hidratación facilita la eliminación de residuos o sustancia de deshecho de las células producidas en los procesos metabólicos, permitiendo una función química celular adecuada.



<https://elproyectomatriz.files.wordpress.com>

- **Tracto digestivo**

La hidratación juega un papel importante en la digestión de la comida y en la absorción de nutrientes en el sistema gastrointestinal. El agua es necesaria en la disolución de nutrientes para que estos puedan ser absorbidos por la sangre y transportados a las células. Una hidratación insuficiente hará que el proceso digestivo sea más lento y una mala hidratación crónica puede producir estreñimiento, ya que se lentifica la velocidad del paso de las heces a través del tracto intestinal.



<https://lh3.googleusercontent.com>

- **Corazón**

Los líquidos son importantes para el funcionamiento del corazón y una buena regulación del balance de agua es esencial para mantener la tensión arterial dentro de unos límites saludables. La deshidratación reduce el rendimiento cardíaco, lo cual puede aumentar la tasa cardíaca y causar una bajada de tensión. El sistema circulatorio abastece de una cantidad constante de oxígeno al cerebro, a los músculos y al resto de tejidos.



[http://1.bp.blogspot.com/-m37RcXyUcLE/U0FC\\_nHIN-](http://1.bp.blogspot.com/-m37RcXyUcLE/U0FC_nHIN-)

- **Riñones**

El consumo adecuado de agua es esencial para que los riñones funcionen bien, ayudándolos a eliminar residuos y nutrientes innecesarios a través de la orina. Los riñones regulan los niveles de agua del cuerpo aumentando o reduciendo el flujo de orina. Los riñones también controlan los niveles normales de sodio y otros electrolitos. Los riñones de una persona sana hidratada de forma adecuada filtran aproximadamente 180 litros de líquidos cada día.



<http://files.un-naturopata-en-madrid.webnode.es>

- **Músculos y articulaciones**

El agua actúa como un lubricante para los músculos y las articulaciones: ayuda a proteger a las articulaciones y a que los músculos funcionen correctamente. Los músculos y las articulaciones, junto con los huesos, son necesarios para estar de pie, para sentarse, moverse y realizar todas las actividades diarias. Entre un 70 y un 75% del músculo está compuesto de agua.



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images>

- **Piel**

La piel constituye una barrera contra agentes patógenos y contribuye a prevenir el desarrollo de procesos infecciosos y alérgicos. Existe la creencia de que una adecuada hidratación ayuda a humedecer los tejidos del cuerpo y a preservar la elasticidad, suavidad y color de la piel, aunque esto no se ha investigado en profundidad.



<http://4.bp.blogspot>

## ¿CÓMO ESTÁ COMPUESTA EL AGUA?

El agua es una molécula formada por 2 átomos de hidrógeno (H) y uno de oxígeno (O), por lo que su fórmula química es H<sub>2</sub>O. El agua es fuente de vida, constituye un 70% de nuestro peso corporal. Necesitamos agua para respirar, para lubricar los ojos, para desintoxicar nuestros cuerpos y mantener constante su temperatura.

Un ser humano puede vivir más de dos semanas sin probar alimentos, pero no puede sobrevivir más de tres o cuatro días sin tomar agua. Las plantas serían incapaces de producir su alimento y de crecer sin el agua.



<http://radio.rpp.com.pe/cuidaelagua>

## ESTADOS DEL AGUA

En **estado sólido**, formando la nieve y el hielo, en la cima de las montañas altas y en los polos de la Tierra. El agua se convierte en hielo cuando la temperatura es de cero grados.





En **estado líquido**, la encontramos en los ríos, lagos, embalses, pozos, mares, en las fuentes, en los acuíferos (aguas subterráneas) y la que sale del grifo.



<http://www.canalgif.net/Gifs-animados/Bebidas/Agua/>

El agua en estado líquido, al calentarse, se evapora y pasa a estado gaseoso, o sea, se transforma en vapor de agua.

En **estado gaseoso**, en forma de vapor de agua, formando las nubes y la niebla. El agua se transforma en gas por evaporación lenta o cuando alcanza los 100 grados de temperatura.

- El vapor de agua es un gas.
- El vapor de agua es incoloro e inodoro, por lo que no lo podemos ver.

Las nubes o el vapor blanco que sale de una olla al hervir, vulgarmente llamado vapor, no son vapor de agua, sino minúsculas gotas de agua líquida que se producen cuando el vapor de agua se condensa al enfriarse, cuando éste se enfría y pasa a estado líquido.



<http://4.bp.blogspot.com/-2KA>

## TIPOS DE AGUA



<http://jumapac.com/imagen/llave.jpg>

**AGUA POTABLE** Agua que puede ser consumida por personas y animales sin riesgo de contraer enfermedades. Es un Agua de baja mineralización ideal para todo tipo de industria y apta para el consumo a nivel doméstico.

**AGUA SALADA** Agua en la que la concentración de sales es relativamente alta. Los mares y océanos de nuestro planeta cuando nacieron hace 4.500 años, no eran de agua salada, sino de agua dulce. Junto con la lava de las erupciones volcánicas y el vapor de agua que brotaba a presión desde el interior de la Tierra surgían también determinadas cantidades de cloruro de sodio (NaCl) o sal común, acompañada de otros elementos químicos como el potasio, magnesio, sulfato, calcio, bicarbonato y bromuro. Al ser esos elementos mucho más pesados que el vapor de agua que los expulsaba hacia la superficie terrestre, quedaban depositados entre las rocas por donde salían las columnas de vapor.

La lluvia que caía sobre los continentes en formación disolvía y arrastraba a su paso la sal y el resto de los elementos químicos solubles en agua que se encontraban depositados entre las rocas y sobre la superficie terrestre, dirigiéndola hacia los mares y océanos.



<http://www.lavozdelsandinismo.com>



**AGUA SALOBRE,** Agua que contiene sal en una proporción significativamente menor que el agua marina. La concentración del total de sales disueltas está generalmente comprendida entre 1000 - 10 000 mg/l. La concentración de las sales disueltas en el agua determina parcialmente la conductividad cuando la sal se ioniza en la solución. La conductividad eléctrica de una muestra de agua se utiliza como indicador de hasta qué punto la muestra se encuentra libre de sales o impurezas: cuanto más pura es el agua, menor será su conductividad.

<http://www.imagenesadictos.com>



<http://3.bp.blogspot.com>

**AGUA DULCE.** Agua natural con una baja concentración de sales, o generalmente considerada adecuada, previo tratamiento, para producir agua potable. Los biomas de agua dulce cubren 1/5 del planeta y son vitales para nuestra supervivencia. Más de la mitad del agua potable para los seres humanos y los animales proviene de este recurso. Cuando tomas tu ducha diaria, a menudo sólo abres el grifo y lo das por sentado, sin embargo, casi toda esa agua proviene inicialmente de un bioma de agua dulce.



<http://www.hardwaterdescaler.com>

**AGUA DURA.** Agua que contiene un gran número de iones positivos. La dureza está determinada por el número de átomos de calcio y magnesio presentes. Hay dos tipos de dureza en el agua: dureza temporal y dureza permanente. De las sales que producen dureza en el agua, hay algunas que se depositan en las paredes del recipiente si el agua se somete a ebullición, por lo que la dureza del agua puede reducirse simplemente hirviéndola. Este tipo de dureza se conoce como temporal. Las sales que no tienen este efecto, y que hay que retirarlas del agua por otros métodos más complejos producen lo que se conoce como dureza permanente.



**AGUAS NEGRAS.** Agua de abastecimiento de una comunidad después de haber sido contaminada por diversos usos. Define un tipo de agua que está contaminada con sustancias fecales y orina, procedentes de desechos orgánicos humanos o animales. Su importancia es tal que requiere sistemas de canalización, tratamiento y desalajo. Su tratamiento nulo o indebido genera graves problemas de contaminación.

<http://definicionabc.com/wp-content/uploads/Agua-negra>



**AGUAS GRISES** Aguas domésticas residuales compuestas por agua de lavar proveniente de la cocina, cuarto de baño, aguas de los fregaderos, y lavaderos. Las aguas residuales domésticas se combinan generalmente en la red de alcantarillado, de manera que grises y aguas negras se retiran juntos mediante un sistema de alcantarillado compartido en un proceso llamado eliminación.

<http://www.ecologismo.com/>

Las aguas residuales a continuación, se puede tratar de limitar la contaminación y riesgos para la salud, antes de ser devueltos al medio ambiente en general. La mayoría de las aguas grises termina como efluentes en ríos y océanos de esta manera.



**AGUAS RESIDUALES** Fluidos residuales en un sistema de alcantarillado. El gasto o agua usada por una casa, una comunidad, una granja, o industria que contiene materia orgánica disuelta o suspendida.

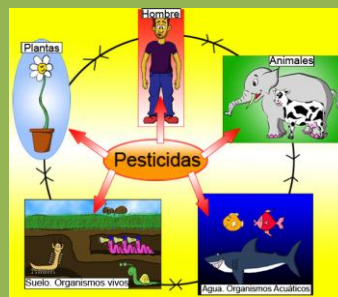
<http://cloudfront.rcnradio.ennovva.com/>

## EL AGUA Y LA VIDA

El agua es imprescindible para la vida en la Tierra. El agua forma parte del cuerpo de todos los seres vivos. Por ejemplo: constituye el 65% del cuerpo del hombre, 60% en el elefante, 90% en una seta y el 95% en una medusa.

Los animales y el hombre toman agua como parte de su alimentación.

Las plantas necesitan agua para poder tomar las sustancias del suelo. El agua se encarga de disolver las sales y otras sustancias inorgánicas del suelo para que puedan ser absorbidas por las plantas.



<http://agrega.educa.madrid.org>

Existen muchísimos seres vivos que viven en el medio acuático: animales vertebrados como los peces, anfibios, mamíferos acuáticos, bastantes reptiles, gran número de aves... y gran número de invertebrados como insectos, moluscos, crustáceos, medusas, gusanos. Además, dependen del agua las algas y muchas plantas acuáticas.



<http://1.bp.blogspot.com/-ilustración-de-la-vida>

## LA FUNCIÓN ECOLÓGICA

Para la ecología el agua tiene un doble valor, por una parte es un elemento del ecosistema y es consecuentemente un activo social, por otra es generador de ecosistemas.

Con ser cuestiones muy importantes a considerar, cuando se trata de llevar a cabo aprovechamientos de agua, la conservación de las especies y de los ecosistemas afectados, no podemos olvidar la función que realiza el agua cuando fluye, de modo variable, desde las cabeceras de los ríos hasta el mar, puesto que moviliza y distribuye elementos químicos tan importantes para la vida como el fósforo o el anhídrido carbónico.

La función ecológica del agua en sus dos vertientes fundamentales:

- a) mantenimiento de los ecosistemas que le son propios.
- b) vehículo de transporte de nutrientes, sedimentos y vida, es un bien común cuyo respeto debe conciliarse con el desarrollo sostenible de las actividades humanas sobre la tierra.

Existen algunas zonas geográficas tradicionalmente afectadas por la escasez del recurso hídrico a las que no se puede dar una solución aceptable para sus problemas si no es la mayor y mejor disponibilidad de ese recurso, que no poseen, puesto que tanto las aguas subterráneas como la reutilización y, en su caso, la desalación se han aplicado hasta límites razonables sin resolver los problemas, y que, por tanto, debería ser suministrado por la aportación externa de agua o la modificación de sus estructuras productivas.

En ciertos casos, la desalación podrá resolver algunos problemas hidrológicos pero, además del alto coste que comporta, su utilización masiva supone una contradicción básica desde el punto de vista ecológica puesto que se sustituyen los recursos renovables por otros que demandan un elevado consumo energético -muchas veces de origen fósil.

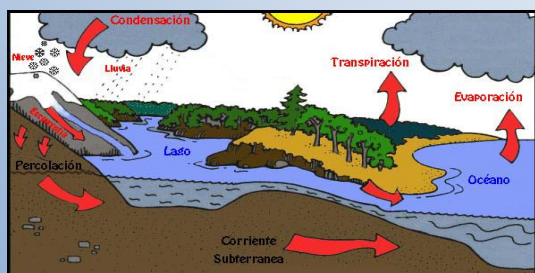


[http://1.bp.blogspot.com/\\_8bYdAKPve6U/SP3pWOOhy0I](http://1.bp.blogspot.com/_8bYdAKPve6U/SP3pWOOhy0I)

## CICLO DEL AGUA

El ciclo es un conjunto de pasos que se repiten una y otra vez. En la naturaleza ocurre ciclo constantemente. Todos hemos visto cómo cae desde las nubes cuando llueve o nieve hemos visto cómo discurre por los ríos y arroyos.

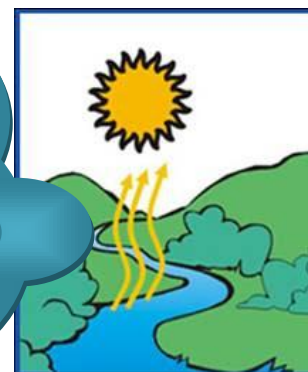
Se pudiera admitir que la cantidad total de agua que existe en la Tierra, en sus tres fases: sólida, líquida y gaseosa, se ha mantenido constante desde la aparición de la Humanidad. El agua de la Tierra - que constituye la hidrósfera - se distribuye en tres reservorios principales: los océanos, los continentes y la atmósfera, entre los cuales existe una circulación continua - el ciclo del agua o ciclo hidrológico. El movimiento del agua en el ciclo hidrológico es mantenido por la energía radiante del sol y por la fuerza de la gravedad.



<http://www.el ciclo del agua.com>

### Del mar a las nubes. EVAPORACIÓN

El vapor de agua es transportado por la circulación atmosférica y se condensa luego de haber recorrido distancias que pueden sobrepasar 1,000 km. El agua condensada da lugar a la formación de nieblas y nubes y, posteriormente, a precipitación. Debido al calor del Sol, el agua de la superficie del mar se va evaporando poco a poco.



[www.lauramarianacarrillo.blogspot.com](http://www.lauramarianacarrillo.blogspot.com)

## De las nubes a tierra. **CONDENSACIÓN Y PRECIPITACIÓN**

El viento empujará las nubes que se formaron sobre el mar y muchas de ellas llegarán a tierra firme. Cuando estas nubes se enfrían, el vapor de agua que contienen se condensa y se precipita en forma de la lluvia.



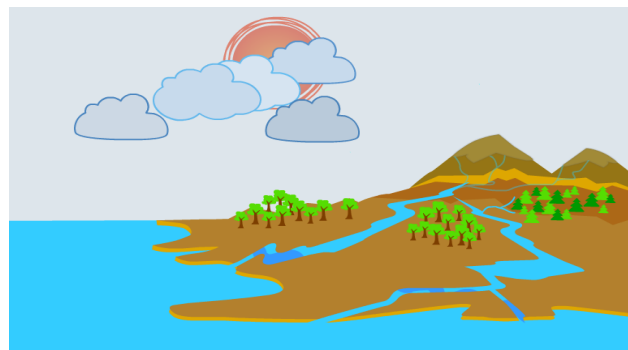
[www.lauramarianacarrillo.blogspot.com](http://www.lauramarianacarrillo.blogspot.com)

## De la tierra al mar

Una vez que el agua se ha precipitado sobre la tierra firme, puede seguir diversos caminos:

Parte de ella se filtrará en el terreno y se acumulará en grandes depósitos subterráneos (acuíferos) o formará corrientes subterráneas que, con el tiempo, dejarán salir el agua a la superficie para que siga su curso.

Otra parte del agua caída discurrirá por la superficie terrestre formando torrentes, arroyos y ríos que llevarán, de nuevo, el agua hasta el mar. Así se completa el ciclo del agua o ciclo hidrológico.



<http://mimoso.pntic.mec.es/vgcicloagua,htm>



## DÍA MUNDIAL DEL AGUA

El 22 de marzo se celebra el Día Mundial del Agua, para destacar el papel fundamental que este recurso tiene para el desarrollo humano y la conservación de la vida y los ecosistemas.

A nivel mundial, 1,3 mil millones de personas no tienen acceso a la electricidad, 768 millones de personas carecen de acceso a fuentes mejoradas de agua potable y 2,5 mil millones de personas no tienen acceso a servicios de saneamiento. El agua y la energía tienen impactos importantes sobre el alivio de la pobreza.



<http://www.comodoro.gov.ar/efemerides/wp-content/uploads>

# ACTIVIDAD FIN DE LA UNIDAD



**ACTIVIDAD No. 1:** En la siguiente sopa de letras encuentra las siguientes palabras, y cuando las encuentres enciérralos en un círculo.

AGUA, VIDA, LÍQUIDO, MAR, NUBES

A	U	J	X	Q	U	G	V	H	P
B	I	V	C	W	I	H	B	J	A
F	O	I	C	E	O	J	B	K	S
F	P	D	V	R	P	K	N	L	N
Q	A	A	G	U	A	L	M	Ñ	U
W	S	K	B	R	A	Ñ	M	Q	B
E	D	L	N	T	S	Z	N	Q	E
R	F	Ñ	M	Y	R	X	D	E	S
T	G	Z	Q	A	D	C	F	R	O
Y	H	X	M	Y	F	V	G	T	I
U	L	I	Q	U	I	D	O	Y	U



**ACTIVIDAD No. 2:** Experimento sobre el cambio del agua, de estado sólido a líquido.

**MATERIAL:** 1 palangana pequeña y hielo

**INSTRUCCIONES:** pedirle al niño que lleve un hielo y una palangana pequeña, Todos salen al patio de la escuela y colocarán el hielo en la palangana y dejarla reposar durante una hora, regresan a observar el cambio del agua y hacerles preguntas.

¿Por qué el hielo se convirtió en líquido?

¿Cómo se llama al estado, cuando el agua se convierte en hielo?



<http://2.bp.blogspot.com>



**ACTIVIDAD No. 3:** Experimentar con algunas semillas plantadas en macetas.

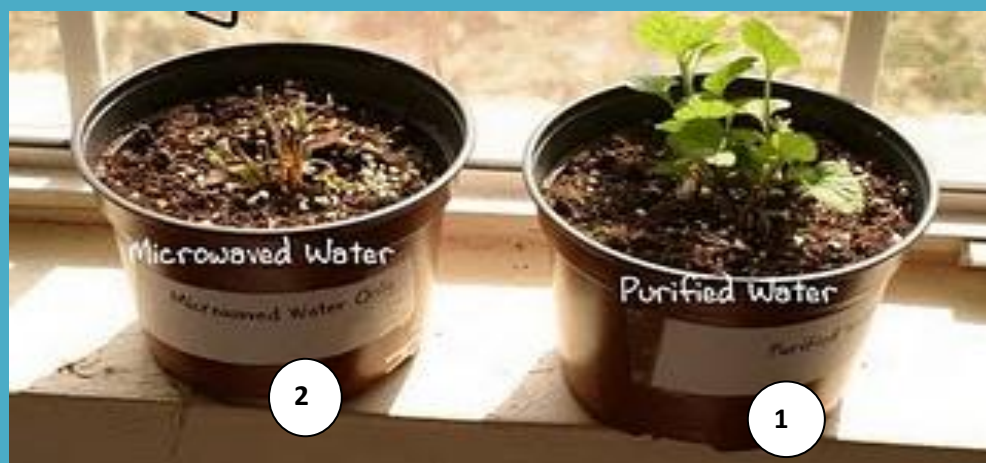
**INSTRUCCIONES:** Juntamente con los alumnos, llenar dos macetas con tierra, sembrar semillas de frijol, dejarlas en el aula y enumerarlas.

Cada dos días se riega la planta No. 1 y 2 no se riega.

Cuando uno de las plantas de fruto, se reúne a los alumnos para evaluar el experimento.

¿Cuál es la diferencia de las dos macetas?

¿Cuál fue la función del agua en el desarrollo de la planta?



<http://sepacom.com/wp-content/uploads/2011/02/DIA-7.jpg>



**ACTIVIDAD No. 4:** Juntamente con los alumnos, visitar las fuentes de agua cercanas a la escuela. Y en el cuaderno de medio Social y natural escribir cinco aspectos importantes observados en el río.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_

# SEGUNDA UNIDAD

## CONTAMINACIÓN DEL AGUA



### CONTAMINACIÓN DEL AGUA

Esta triste realidad puede ser por el constante crecimiento de las ciudades donde su población vierte sus desechos domésticos, industriales y toda clase de basura, provocando que esta agua no se pueda utilizar y por lo tanto es desperdiciada.

Aguas residuales, basura, agroquímicos y desechos orgánicos han acabado impurificando las fuentes de agua en Guatemala. Las superficiales lucen totalmente degradadas, mientras las subterráneas están corriendo la misma suerte. Ante tal panorama urge una ley de aguas; sin embargo, hasta hoy, no menos de tres iniciativas deben estar engavetadas en el Congreso de la República.



<https://www.google.agua.contaminación.com.gt>



<http://image.slidesharecdn.com>

### CONTAMINACIÓN DE LOS RIOS

Las corrientes fluviales debido a que fluyen se recuperan rápidamente del exceso de calor y los desechos degradables. Esto funciona mientras no haya sobrecarga de los contaminantes, o su flujo no sea reducido por sequía, represado.



<http://www.abc.com.py/imagenes/>

## SUBSTANCIAS CONTAMINANTES DEL AGUA

Hay un gran número de contaminantes del agua que se pueden clasificar de muy diferentes maneras.



<http://aguasconelagua.files.wordpress.com>

### Microorganismos Patógenos

Son los diferentes tipos de bacterias, virus, protozoos y otros organismos que transmiten enfermedades como el cólera, tífus, gastroenteritis diversas, hepatitis. En los países en vías de desarrollo las enfermedades producidas por estos patógenos son uno de los motivos más importantes de muerte prematura, sobre todo de niños.



<http://3.bp.blogspot.com>

### Desechos Orgánicos

Son el conjunto de residuos orgánicos producidos por los seres humanos, ganado, Incluyen heces y otros materiales que pueden ser descompuestos por bacterias aeróbicas, es decir en procesos con consumo de oxígeno. Y ya no pueden vivir en estas aguas peces y otros seres vivos que necesitan oxígeno. Buenos índices para medir la contaminación por desechos orgánicos son la cantidad de oxígeno disuelto, OD, en agua, o la DBO (Demanda Biológica de Oxígeno).



<http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/uploads>



## Sustancias Químicas Inorgánicas

En este grupo están incluidos ácidos, sales y metales tóxicos como el mercurio y el plomo. Si están en cantidades altas pueden causar graves daños a los seres vivos, disminuir los rendimientos agrícolas y corroer los equipos que se usan para trabajar con el agua.



<http://edu.jccm.es/ies/jlsampedro/images/stories>

## Nutrientes Vegetales Inorgánicos

Nitratos y fosfatos son sustancias solubles en agua que las plantas necesitan para su desarrollo, pero si se encuentran en cantidad excesiva inducen el crecimiento desmesurado de algas y otros organismos provocando la eutrofización de las aguas. Cuando estas algas y otros vegetales mueren, al ser descompuestos por los microorganismos, se agota el oxígeno y se hace imposible la vida de otros seres vivos. El resultado es un agua maloliente e inutilizable.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com>

## Compuestos Orgánicos

Muchas moléculas orgánicas como petróleo, gasolina, plásticos, plaguicidas, disolventes, detergentes, etc. acaban en el agua y permanecen, en algunos casos, largos períodos de tiempo, porque, al ser productos fabricados por el hombre, tienen estructuras moleculares complejas difíciles de degradar por los microorganismos.



<https://www.unav.es>

## Sedimentos Y Materiales Suspendidos

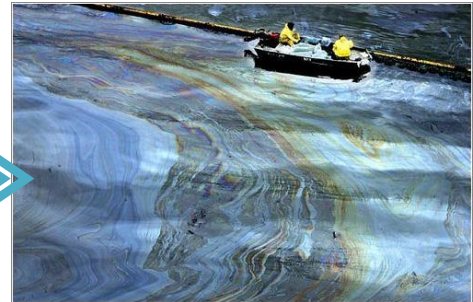
La turbidez que provocan en el agua dificulta la vida de algunos organismos, y los sedimentos que se van acumulando destruyen sitios de alimentación o desove de los peces, rellenan lagos o pantanos y obstruyen canales, ríos y puertos.



<http://1.bp.blogspot.com>

## Sustancias Radiactivas

Isótopos radiactivos solubles pueden estar presentes en el agua y, a veces, se pueden ir acumulando a lo largo de las cadenas tróficas, alcanzando concentraciones considerablemente más altas en algunos tejidos vivos que las que tenían en el agua.



[http://www.cec.uchile.cl/~contambi/diplomas/imagenes2/agua\\_contaminada.jpg](http://www.cec.uchile.cl/~contambi/diplomas/imagenes2/agua_contaminada.jpg)

## Contaminación Térmica

El agua caliente liberada por centrales de energía o procesos industriales eleva, en ocasiones, la temperatura de ríos o embalses con lo que disminuye su capacidad de contener oxígeno y afecta a la vida de los organismos.



<http://www..cl/imagenecologia/contaminaciontermica002.>

## EFFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN

Los efectos de la contaminación del agua incluyen los que afectan a la salud humana. La presencia de nitratos (sales del ácido nítrico) en el agua potable puede producir una enfermedad infantil que en ocasiones es mortal. El cadmio presente en

el agua y procedente de los vertidos industriales, de tuberías galvanizadas deterioradas, o de los fertilizantes derivados del barro o lodo puede ser absorbido por las cosechas; de ser ingerido en cantidad suficiente, el metal puede producir un trastorno diarreico agudo, así como lesiones en el hígado y los riñones. Hace tiempo que se conoce o se sospecha de la peligrosidad de sustancias inorgánicas, como el mercurio, el arsénico y el plomo.

Los lagos, charcas, lagunas y embalses, son especialmente vulnerables a la contaminación. En este caso, el problema es la



[HTTP://WWW.ABC.COM.PY/IMAGENES/2012/10/22/\\_595\\_414\\_88087.JPG](http://www.abc.com.py/imagenes/2012/10/22/_595_414_88087.JPG)

eutrofización, que se produce cuando el agua se enriquece de modo artificial con nutrientes, lo que produce un crecimiento anormal de las plantas. Los fertilizantes químicos arrastrados por el agua desde los campos de cultivo contribuyen en gran medida a este proceso. El proceso de eutrofización puede ocasionar problemas estéticos, como mal sabor y olor del agua, y un cúmulo de algas o verdín que puede resultar estéticamente poco agradable, así como un crecimiento denso de las plantas con raíces, el agotamiento del oxígeno en las aguas más profundas y la acumulación de sedimentos en el fondo de los lagos, así como otros cambios químicos, tales como la precipitación del carbonato de calcio en las aguas duras.



<http://us.123rf.com/450wm/lenm/lenm1307/lenm>

## CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN

La contaminación del agua es muy perjudicial para los seres humanos, y los animales acuáticos. Los productos químicos pueden ocasionar grandes concentraciones de contaminación. En esta página le explicaremos las consecuencias de la contaminación del agua.

Las consecuencias de la contaminación del agua, pueden ser muchas, dependerá de que sustancias químicas se tiren en ella.

En muchos lugares urbanos como pueden ser pueblos o ciudades, podemos ver cerca del agua muchos residuos altamente contaminantes, que son el resultado de la basura que tira la gente, y los productos químicos peligrosos que desechan ilegalmente las industrias, hospitales, escuelas, mercados, etc.

### Animales muertos en el agua:

El problema más grave de la contaminación del agua, es que mata la vida de los peces y animales acuáticos. Los peces, cangrejos, pájaros, gaviotas, delfines, y muchos otros animales, en muchas ocasiones se encuentran muertos en las playas debido a la contaminación de agua. Su hábitat se encuentra contaminado por culpa de los humanos.



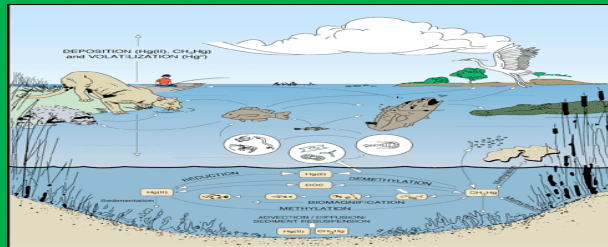
<http://www.contaminacion-agua.org/images/consecuencia%20de%20la%20contaminacion.jpg>

### Alteración de la cadena alimentaria:

La contaminación en el agua, altera la cadena alimenticia natural, ya que contaminantes como el plomo y el cadmio se los comen los animales pequeños que a la vez estos animales son consumidos por peces y mariscos y luego pasa a los humanos.

### La cadena alimentaria y su contaminación:

Con el tiempo los seres humanos se van contaminando poco a poco ya sea por la alimentación o por el agua que consumen. Pueden llegar a contraer hepatitis por el consumo de pescados y mariscos que han sido contaminados mediante las aguas. También se puede contraer el cólera y otras muchas enfermedades muy graves causadas por el consumo de aguas contaminadas y animales que han bebido de esta agua.



<http://www.hablandodeciencia.com/articulos/wp-content/uploads/Mercurio>

### Destrucción de los ecosistemas:

Debido a la contaminación del agua, muchos ecosistemas pueden ser modificados o destruidos, ya que los animales se mueren o modifican sus hábitos para sobrevivir. Esta contaminación está producida por el descuido de los humanos al desechar residuos contaminados en las aguas.



<http://3.bp.blogspot.com/>

## ENFERMEDADES MICROBIOLÓGICAS TRASMITIDAS POR EL AGUA

Son las enfermedades causadas por organismos patógenos presentes en el agua y que ingresan al organismo por la boca. Están relacionadas a la contaminación con excretas humanas. Se caracteriza por ser fácilmente transmisibles por otros medios como ser las manos o los alimentos. En esta categoría se encuentran enfermedades microbiológicas transmitidas por el agua.



<http://3.bp.blogspot.com/>

### LA FIEBRE TIFOIDEA

Es una enfermedad infecciosa aguda producida por el bacilo *Salmonella typhi*. Se contagia por la leche, el agua o los alimentos contaminados por las heces de enfermos o portadores. Los portadores son personas sanas que sufren una infección asintomática y excretan periódicamente el bacilo. El esquema de transmisión epidemiológica se puede simplificar con las siglas DAME (dedos, alimentos, moscas y excretas). Los organismos llegan al intestino y salen de él para llegar a los ganglios linfáticos mesentéricos, de ahí pueden desplazarse al estómago, al hígado, o bien, seguir por la sangre originando graves daños en el bazo o cerebro. Los síntomas que posee esta enfermedad son: dolor de cabeza, escalofrío, insomnio, decaimiento, aumento gradual de la temperatura.



<http://us.123rf.com/450wm/>

## CÓLERA

Es una grave enfermedad infecciosa endémica de India y en ciertos países tropicales, aunque pueden aparecer brotes en países de clima templado. Los síntomas del cólera son la diarrea y la pérdida de líquidos y sales minerales en las heces. En los casos graves hay una diarrea muy importante, con heces características en “agua arroz”, vomito, sed intensa, calambres musculares y, en ocasiones, fallo circulatorio. En estos casos el paciente puede fallecer a las pocas horas del comienzo de los síntomas. Dejada a su evolución natural, la mortalidad es superior al 50%, pero no llega al 1% con el tratamiento adecuado.



<http://i48.tinypic.com/ofmyqb.j>

## DISENTERÍA AMEBIANA

Causada por el parásito (ameba es endémica en muchos países tropicales, pero lo más debido a la falta de condiciones higiénicas que al clima o al calor.

La disentería amebiana se transmite por el agua, por los alimentos frescos contaminados y por los portadores humanos sanos. Las moscas pueden transportar los quistes de ameba desde las heces de los enfermos hasta los alimentos. Cuando la enfermedad se hace crónica las amebas traspasan la pared intestinal y colonizan el hígado, formando abscesos hepáticos. En raras ocasiones se forman abscesos amebianos en otras localizaciones. Si se deja evolucionar, puede llegar a producir la muerte.



<http://medfoco.com>

## ¿CÓMO SE CONTAMINA EL AGUA PARA BEBER?

Letrinas cerca de fuentes de agua: Las letrinas de pozo seco o excusado que se construyen cerca de pozos o ríos pueden contaminar ya que el agua se filtra. Es bien importante ubicar adecuadamente la letrina.



<http://lacomunidad.elpais.com/blogfiles/nuri-9/DetallesMoz4.jpg>

Por el jabón y detergentes: El jabón y detergente que se utilizan para lavar la ropa y los trastos contaminan el agua, y el problema es peor cuando se hace en los ríos, quebradas o cerca de pozos naturales. El agua contaminada con estos productos no se puede beber ya que es muy dañina para la salud.



<http://www.fumunu.org/educacion/Que%20hacer%20con%20la%20basura>



Hacer popó cerca de ríos o al aire libre: En algunas comunidades por la falta de letrinas las personas hacen su popó cerca de los ríos o en el monte y cuando llueve o por el aire contaminan el ambiente, o las moscas se paran en el popó.



<http://st-listas.20minutos.es/images/>

Por animales domésticos: Cuando los animales beben agua directamente de las fuentes de agua dejan en ella o en sus alrededores salivas, excretas, microbios y otras suciedades que contaminan el agua y enferman a las personas, por lo que se deben de hacer o ponerles bebederos o hacerles abrevaderos cercanos.



[http://1.bp.blogspot.com/\\_Ly0le5t-c8w/SoLKkMvYTSI/](http://1.bp.blogspot.com/_Ly0le5t-c8w/SoLKkMvYTSI/)

Por la manipulación: El agua también se contamina cuando los recipientes donde se almacena el agua están destapados y en ellos entra polvo o se paran las moscas, así también cuando introducimos tazas o vasos para sacar el agua para beber, así también cuando la tocamos con las manos sucias. Por todo esto debemos adoptar buenos hábitos higiénicos para prevenir enfermedades.



<http://3.bp.blogspot.com/>

Otros como desechos industriales, productos químicos utilizados en la agricultura, basura. Formas correctas e incorrectas de manejar el agua dentro de la casa.



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRUc>

# ACTIVIDAD FIN DE LA UNIDAD



**ACTIVIDAD No. 1:** Responder las siguientes preguntas, marcando una X en el cuadro de las respuestas.

No.	PREGUNTAS	SI	NO
01	El beber agua contaminada causa enfermedades.		
02	Es bueno tirar los desechos domésticos en el agua		
03	Los compuestos orgánicos contamina el agua.		
04	El cólera es una enfermedad transmitida por tomar agua limpia.		
05	Bañarse en ríos contaminados causa enfermedades en la piel.		



**ACTIVIDAD No. 2:** En el cuaderno de Medio Social y Natural, enlistar 10 formas de contaminar el agua.

No.	Contaminación del agua
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



### ACTIVIDAD No. 3:

Disponer de un vaso con agua y un puño de tierra.

Echar la tierra en el agua.

- Preguntar a los alumnos si alguno quiere beber esa agua.

A partir de las respuestas hacer conciencia a los alumnos, la importancia del agua no contaminada.



<http://www.educast.com>

# TERCERA UNIDAD



## USO Y MANEJO DEL AGUA

## Uso adecuado del agua

Debido a la gran importancia que tiene el agua en nuestra vida, tanto para nuestra higiene personal como para la limpieza del hogar y en cualquier lugar que vayas; es necesario emprender acciones que ayuden a cuidarla y utilizándola de manera inteligente.

Utiliza la lavadora con carga completa. No utilices más detergente del que indica el envase, ya que no lava mejor y puede dejar residuos. El detergente líquido no suele dejar tanto residuo. Se dosifica el detergente en función de la dureza del agua.



<http://www.saludable/lavadora>

Si vas a utilizar manguera instálale un dispositivo para controlar el paso del agua. Existen actividades muy diversas que dependen de tuberías cada vez más completas, resistentes y eficaces para la transportación de líquidos.



<http://www.bomberosalcorcon.blogspot.com>

Cierra la llave mientras te enjabonas. Puede ahorrar hasta 80 litros de agua en el día.



<http://us.123rf.com/450wm/iimages-shampooing.jpg>

Toma duchas breves. En la ducha se puede utilizar de 7 a 10 litros de agua por minuto.



<http://agua/ducha.nulinukas>

Al lavar la loza: primero quito los restos de alimentos, con un poco de agua; luego enjabono con la llave cerrada; deposito toda la loza en el pozuolo y enjuago de manera tal que el agua de los primeros utensilios caiga sobre los demás.



<http://us./nulinukas1012/nulinukas>



Cambia el empaque cada vez que una llave esté goteando.

No dejar encendido el chorro después de su uso.



<http://-grifo-goteando-el-planeta-tierra-en-forma-de-gota.jp>

Revisa constantemente los dispositivos de los sanitarios- Baja la presión de las llaves o canilla.



[www.bigstock.com](http://www.bigstock.com) - 5179385

<http://static2.bigstockphoto.com/thumbs>

## USO DOMÉSTICO DEL AGUA

### HIGIENE EN EL HOGAR

La cantidad de agua que se provee y que se usa en las viviendas es un aspecto importante de los servicios de abastecimiento de agua domiciliar que influye en la higiene y, por lo tanto, en la salud pública.

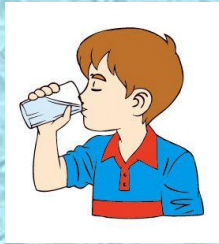


<http://globedia.com/imagenes/usuarios>

### CONSUMO HUMANO

Cerca del 70 por ciento del cuerpo humano está compuesto de agua que diariamente se pierde en la orina, el sudor, las heces y a través de los pulmones o la piel. Por eso, es importante ayudar al cuerpo en la recuperación de todo lo que utiliza en las actividades normales de asimilación y eliminación de residuos del metabolismo celular.

Acostumbrar a su hijo a tomar agua después del sexto mes de vida debe ser parte del proceso educativo dirigido al cuidado del cuerpo humano y de los recursos naturales.



<http://www.abc.com.py/imagenes>

### HIGIENE PERSONAL

Medir el consumo de agua en litros por día y por unidad del tiempo por higiene personal durante dos meses para poder determinar el gasto de agua de una regadera para tener una idea aproximada del uso del agua de una persona durante su higiene personal.

Hábitos tan cotidianos como lavarse las manos, los dientes y bañarse son esenciales para prevenir enfermedades. En otras palabras, los hábitos de higiene son los que nos permiten vivir con buena salud y mantener una mejor calidad de vida. Esa es la importancia de la higiene personal, una costumbre que todos debemos tener desde que somos niños.



<http://i1.ytimg.com/default.jpg>

## PARA LOS ANIMALES DE LA CASA

Toda vida animal debe mantener un constante suministro de agua para subsistir y cumplir sus funciones vitales. Desde transportar a lubricar y regular temperatura, el agua es responsable del buen funcionamiento del organismo de los animales; de hecho, el cuerpo de los animales está mayormente compuesto por agua. De acuerdo con la Universidad de Florida, en todas las reacciones químicas del cuerpo de los animales se utiliza el agua.



<https://encrypted-tbn1.gstatic.com>

## FORMA CORRECTA AL “AGARRAR” EL AGUA

Cerrar bien la llave del chorro después de utilizarlo

No amarrar trapos o nylon en, La llave del chorro.

No añadir objetos plásticos de hule en la llave del chorro.

Utilizar un vaso o recipiente, limpio para tomar agua

## COMO REUTILIZAR EL AGUA

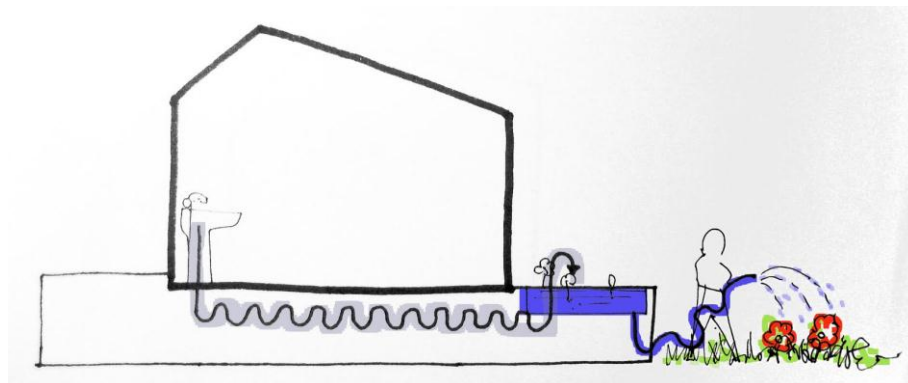
El agua gris, también conocida como “agua servida no cloacal”, es el agua que sale por los desagües de las bañeras, lavabos, pilas de la cocina, lavadoras; en fin, aquellas aguas generadas por procesos del hogar. Estas aguas, con un tratamiento simple, pueden reutilizarse, siendo de gran relevancia para la ecología.

La cantidad de agua que más se desperdicia en casa es el agua de las lavadoras y de los baños, por eso este paso es el más importante en la reutilización del agua, ya que si este paso se lleva a cabo se reutiliza hasta en un 40%-50% el agua desperdiciada en el hogar.



<http://www.crie.uji.es/agua/Agua1.jpg>

Se podrán usar perfectamente en las cisternas de los inodoros, ya que allí no se necesita de agua de buena calidad. Por otro lado, el agua gris es muy utilizada para el riego de zonas verdes y en la limpieza de exteriores.



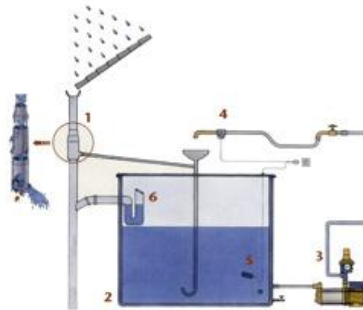
<https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images>

Reutilizar el agua desechada por las máquinas lavadoras, depositándola en cubetas por separado para reusarla al lavar los pisos y para los baños.



[http://img.youtube.com/vi/d7Y3\\_OmnTW4/0.jpg](http://img.youtube.com/vi/d7Y3_OmnTW4/0.jpg)

Recolectar en baldes o contenedores el agua de lluvias para regar plantas, lavar el carro, lavar la ropa, trapear y otras tareas domésticas. Estos botes se pueden dejar en el jardín, en la azotea, en las ventanas o en el techo por varios días y esperar a que se llenen.



[http://www.arrakis.es/~aguanatural/imagen/f\\_lluvia3.jpg](http://www.arrakis.es/~aguanatural/imagen/f_lluvia3.jpg)

Reciclar el agua de la ducha al dejar contenedores o cubetas dentro del espacio de la regadera, para que cada que se abra la llave del agua se deposite en ellos y se pueda reutilizar para regar plantas, para el aseo doméstico, o bien en los inodoros de la casa y no gastar agua limpia para estas tareas.



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images>

## Purificación del agua

El agua es esencial para la vida. Sin embargo, es escasa para millones de personas en todo el mundo. En esta nota podremos encontrar alternativas para un mejor aprovechamiento del agua.

### ¿Cómo purificar el agua?

Existen diferentes formas de purificar el agua, la forma más popular de obtener agua pura es hervirla. **El hervir** el agua durante al menos cinco minutos bastara para matar a todos los organismos que causan enfermedades. Sin embargo, hervir el agua no es fácil. Usa mucho combustible que es a menudo caro o difícil de encontrar. Este proceso cambia el sabor del agua y necesita un tiempo para enfriarse antes de que pueda beberse.



<http://ciencianet.com/imagenes/sal.gif>

### Desinfección solar (método SODIS)

El proceso se llama desinfección solar. Este método requiere botellas de plástico transparentes de aproximadamente 1,5 litros (las de agua embotellada son ideales) y que el agua que no esté demasiado oscura. El agua turbia debe dejarse decantar antes del uso y debe filtrarse mediante una tela o filtro de arena si todavía está oscuro.

Llenar una botella limpia aproximadamente tres cuartos de su capacidad, taponarla y agitarla vigorosamente durante aproximadamente 20 segundos. Esto asegura que haya suficiente aire en el agua, el que reacciona con la luz del sol para ayudar al proceso de purificación.

Llenar luego la botella hasta el tope y ponerla acostada en un lugar donde reciba luz solar directa durante seis horas y donde el viento no enfríe la botella. Un tejado es ideal si está techo de planchas metálicas, tejas o concreto.



<http://www.guatesol.ch/images/k-frauenprojekt16.jpg>

## DESINFECCIÓN CON CLORO

La cloración es uno de los métodos más rápidos, económicos y eficaces para eliminar las bacterias contenidas en el agua. La cantidad de cloro que debe agregarse al agua depende de la concentración que tenga el compuesto de esta sustancia que venden en su región, generalmente, tres gotas por litro son suficientes. Después de agregar el cloro, es importante esperar media hora antes de tomar el agua.

El agua del acueducto ya viene clorada, por lo que puede suceder que al agregarle más cloro el exceso se manifieste en el sabor (haciéndolo muy desagradable); esto no representa riesgos para la salud.



[http://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/promocion\\_salud/material\\_educativo/componente\\_agua\\_saneamiento/afiches/afiches\\_o/afiche\\_cloracion\\_del\\_agua.jpg](http://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/promocion_salud/material_educativo/componente_agua_saneamiento/afiches/afiches_o/afiche_cloracion_del_agua.jpg)

## ACTIVIDAD FIN DE LA UNIDAD



### ACTIVIDAD No. 1: elaboración de un lavamanos

**MATERIAL:** botella desechable de doble litro, 3 yardas de pita, 1 lapiceros

**INSTRUCCIONES:** lavar con jabón la botella, colocarle pita a su alrededor para sujetarlo bien, a un lado de la botella abrirle un agujero del tamaño del grosor del lapicero, introducir el lapicero en el agujero sellándolo, llenar la botella con agua del chorro, colgarla en el salón de clases y enseñar a los niños y niñas su uso.



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com>





**ACTIVIDAD No. 2:** En el salón de clases, realiza un cartel de las formas adecuadas de cuidar el agua, con imágenes y recortes.



[http://img3.wikia.nocookie.net/\\_cb20130513182635/central/images/1/18/Medio\\_ambiente.jpg](http://img3.wikia.nocookie.net/_cb20130513182635/central/images/1/18/Medio_ambiente.jpg)

**ACTIVIDAD No. 3:** Juntamente con los alumnos realizar un método de purificación, MÉTODO DE SODIS.

**MATERIAL:** Botellas desechables

Llenar las botellas desechables con agua, cerrarlas bien y colocarlas en el techo de la casa donde refleja los rayos del sol por 6 horas.





# CONSERVACIÓN DEL AGUA

## CONSERVACIÓN DE AGUA

El reducir el uso del agua hoy ayudará a conservar los recursos de agua para generaciones futuras y beneficia también la salud de los ecosistemas acuáticos.



[http://www.ossej.com.ar/Portals/0/Imagenes\\_html/Cuido\\_Agua4V1.png](http://www.ossej.com.ar/Portals/0/Imagenes_html/Cuido_Agua4V1.png)

**Cuidar la fuentes de agua**  
No talar los árboles a la orilla de los ríos y quebradas, porque la falta de cobertura vegetal aumenta la erosión y los sedimentos Y disminuyen el régimen de agua por menor infiltración.



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images>

**Proteger las fuentes de agua potable** para que no se ensucien, evitar que se talen los bosques y se acerquen los animales. Cerca de una fuente de agua no se deben de construir letrinas u otras instalaciones a menos de 50 metros de ella.



<http://www.waece.org/gt/actividades/3/fotos3/tala.gif>

**No tirar la basura en los ríos, mares, lagos.**



<http://img.inforegion.pe.s3.amazonaws.com/tbn0.gstatic.com/images> <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images>

## Cómo conservar el agua para ayudar a salvar a la Tierra

Si conservas el agua, puedes ayudar a salvar a la Tierra a sostener la vida y preservar las áreas del ambiente que de lo contrario serían usadas para desarrollar infraestructura relacionada con el agua. Puedes conservar el agua para salvar a la Tierra haciendo un esfuerzo para usarla solamente cuando la necesitas y sólo en la cantidad designada para la tarea.



<http://us.123rf.com/400wm/400/400/vladstar/-hands-and-earth-concept-save-green-planet-symbol-of-environmental-protection.jpg>

### ¿Cómo llega el agua a nuestras casa?

Antes de que el agua llegue a nuestras casas y la podamos utilizar para bañarnos, aseoarnos, cocinar, y lavar, este recurso por un complejo tratamiento que la hace potable.

Este largo proceso de transformación, requiere de grandes instalaciones y el trabajo de muchas personas.



<http://www.aguasdeleon.com>

## PRINCIPIOS DEL AGUA

### EL AGUA PERTENECE A LA TIERRA Y A TODAS LAS ESPECIES

El agua, al igual que el aire, es necesaria para la vida. Sin agua, los humanos y otros seres morirían y sería el fin de los sistemas hidrográficos de la tierra. La sociedad moderna ha perdido el respeto por el lugar sagrado que le corresponde al agua en el ciclo de vida, así como sus afinidades espirituales con el preciado líquido. Para poder enderezar el mal que hemos causado, tenemos que empezar por redefinir nuestra relación con el agua y reconocer su lugar esencial y sagrado en el seno de la naturaleza. Como el agua pertenece a la tierra y a todas las especies, los dirigentes políticos deben representar los derechos y las necesidades de otras especies en todas sus decisiones.



<http://www.lavozlibre.com/>

## EL AGUA DEBE DEJARSE DONDE ESTÁ, EN LA MEDIDA POSIBLE

La naturaleza ha puesto el agua en el lugar que le pertenece. Jugar con la naturaleza acarreado grandes cantidades de agua de los cauces puede causar la destrucción de los ecosistemas. La extracción y desvío de las aguas a gran escala afecta no solo los sistemas circundantes, sino también a los que se encuentran lejos.



<http://www.defondos.com>

## El agua debe ser conservada para todos los tiempos

La única manera de resolver el problema de la escasez mundial es a través de un cambio radical de nuestras costumbres, especialmente en lo que se refiere a la conservación del agua. Los habitantes de los países acaudalados deben cambiar sus hábitos de consumo, sobre todo en las regiones fértiles donde prolifera la diversidad.



<http://www.migdale.com/>

### **El agua contaminada debe ser recuperada**

La raza humana ha contribuido colectivamente a la contaminación del agua en el mundo y por lo tanto, debe responsabilizarse colectivamente de la labor de saneamiento. La escasez de agua y la contaminación vienen causadas por valores económicos que propician un consumo abusivo y muy poco rentable de este recurso.



<http://www.orensalibre.com>

### **La mejor forma de proteger el agua es dejarla en su entorno natural**

El futuro para un mundo que pueda garantizar el agua reposa en la necesidad de residir en las “bioregiones”, es decir en el entorno natural de las cuencas de los ríos. Las características de las aguas superficiales y subterráneas de cada cuenca constituyen un conjunto de parámetros fundamentales que gobiernan casi por entero la vida de determinada región; otros elementos, tales como la flora y la fauna.



<http://image.slidesharecdn.com>



## **El agua es un mandato público por el que todos los niveles de gobierno deben velar**

Ya que el agua, al igual que el aire, pertenece a la tierra y a todas las especies, nadie tiene el derecho de apropiarse o de sacar provecho de ella a costa de otros. El agua constituye así pues un mandato público que debe de ser protegido por todos los niveles de gobierno y todas las localidades del mundo. Por lo tanto, el agua no debe ser privatizada, deificada, comercializada o exportada a granel para fines comerciales.



<http://www.debateporyucatan.com>

## **Disponer de agua potable suficiente es un derecho fundamental**

Todas las personas del mundo tienen derecho a disponer de agua potable y de sistemas sanitarios en condiciones, donde quiera que vivan. La mejor manera de asegurar este derecho es manteniendo los servicios de abastecimiento y alcantarillado en el sector público, regulando la protección de las aguas y fomentando el consumo reflexivo del agua.



<http://noticias.masverdedigital.com>

## Los mejores defensores del agua son las localidades y sus ciudadanos

En las regiones donde escasea el agua, se están volviendo a considerar con cierta urgencia el recurso a las tecnologías indígenas ancestrales, tales como el compartir el agua y sistemas de captación de la lluvia, que habían sido abandonados para abrazar las nuevas tecnologías.



<http://www.vanguardia.com/>

## El público debe participar a partes iguales con el gobierno para proteger el agua

Un principio fundamental para salvaguardar el agua de cara al futuro es que el público debe de ser consultado e invitado a participar a partes iguales con los gobiernos en la formulación de las políticas relativas al agua. Hace demasiado tiempo que los gobiernos y las organizaciones económicas internacionales como son el Banco Mundial, la OCDE y los burócratas del libre comercio se dejan guiar por intereses comerciales.



<http://www.elpuelche.cl/wp>

### **El agua no será un recurso sostenible si prevalecen las políticas de mundialización económica**

Sólo se podrá alcanzar un futuro sostenible si buscamos una mayor autonomía regional, que es algo no menor. El construir nuestras economías sobre la base de los sistemas hidrográficos locales es la única manera de integrar políticas medioambientales sensatas con la capacidad productiva de la gente, a la par de proteger nuestras aguas.



<http://3.bp.blogspot.com>

### **PROTECCIÓN DE LA CALIDAD DEL AGUA Y LOS ECOSISTEMAS**

- Hay que proteger la calidad del agua potable porque es esencial para la salud humana.
- Las disposiciones de buen gobierno en materia de aguas deben proteger los ecosistemas y preservar o restablecer la integridad ecológica de las aguas subterráneas, los ríos, los lagos, los humedales y las zonas costeras asociadas. Con ello se conservarán la amplia gama de servicios ecológicos que prestan los ecosistemas sanos y los medios de subsistencia que de ellos dependen.
- La gestión de los recursos hídricos debe ser complemento de la lucha contra la desertificación y otras formas de degradación ambiental y ecológica.
- Debe atribuirse prioridad a la prevención de la contaminación porque suele ser más económica que la recuperación de las aguas contaminadas. Hay que proteger los caudales de agua contra la contaminación desde su fuente hasta que llegan al consumidor.



<http://www.argosisinternacional.com>3

## Importancia de preservar el agua

A escala global, este recurso natural requiere de una especial atención por su desigual distribución hombre - espacio, su creciente demanda y la necesidad de debemos:

- A- Cuidar las fuentes de agua:

Proteger las fuentes de agua potable para que no se ensucien. Evitar que se talen los bosques, se asienten personas en dichos lugares, y se acerquen animales. Cerca de una fuente de agua no se debe construir letrinas u otras instalaciones a menos de 50 metros de ella.

- B- Controlar la contaminación del agua

No derramar los desagües de ciudades, industrias, establos, etc., en los ríos, lagos y mares. En nuestro país aún subsiste la mentalidad de que el ambiente es el basurero natural y que las aguas se llevan todo y en forma muy barata.

No derramar los relaves mineros en los ríos, en los lagos y en el mar. Estos desechos de la industria minera son tóxicos para la vida acuática y para la salud humana.

No tirar la basura al agua de ríos, mares, lagos.

- C- Ahorrar el agua

¡Conservar agua es más fácil de lo que usted piensa! La primera cosa que usted necesita saber es cuánta agua se utiliza en su casa. Aquí están algunos ejemplos:

Los platos lavando a mano: galones de 10-20

Los platos con el lavaplatos: 25 galones por la carga

Lavar manos, cepillando dientes: galones de 10-20

El baño: galones de 30-40

La ducha: galones de galones [6-10 de 30-60 por minuto]

La ropa que lava: galones de 30-32 por la carga

Tirar el agua en un inodoro regular: 5 galones por tirada

Tirar el agua en un inodoro que conserva agua: 1.6 galones por tirada

La pileta, uso por día: 20 galones

La manguera [3/4" de la yarda] : 300 galones por hora



<http://biblio.sanbartolo.edu.co/imagenes/biblio/naturaleza.gif>

## ACTIVIDAD FIN DE LA UNIDAD



**ACTIVIDAD No.1:** En la materia de Medio Social y Natural, enlistar los beneficios de la siembra de un árbol.

**ACTIVIDAD No. 2:** Cada alumno llevará una planta para sembrarla, no importado variedad de árboles, alrededor de la escuela sembrar los arbolitos y como seguimiento, en tiempo de verano regar la planta con una palangana de agua todos los viernes.



[http://lh5.ggpht.com/Medio\\_Ambiente](http://lh5.ggpht.com/Medio_Ambiente)



**ACTIVIDAD No. 3:** Maestros y alumnos Realizarán una limpieza en el área de la escuela, Juntar la basura en un solo lugar, enseñar a clasificar la basura, orgánicos, inorgánicos y desechos.



<http://4.bp.blogspot.com/>

**ACTIVIDAD No. 4:** Pedirle a cada alumno, llevar una botella desechable de 1 litro, con las botellas reunidas, formar un jardín escolar, el contorno colocar las botellas para sostener la tierra y sembrar todo tipo de plantaciones miniaturas.

## CONCLUSIONES

El presente módulo pedagógico, proporciona información sobre la enseñanza de la importancia del agua para los seres vivos, contribuye a la formación integral del niño o niña.

La comunidad educativa y todos los habitantes deben de ser conscientes de que el agua es un factor muy importante en la vida y por ello deben de reforestar el área que habitan para proteger el agua.

Facilita la enseñanza a través de la práctica de las distintas actividades ambientales realizadas en el aula sobre la protección del agua.

## RECOMENDACIONES

El módulo pedagógico es un instrumento para concientizar en el uso adecuado del vital líquido.

No podemos sustituir el agua con otro recurso natural porque de ella emana la vida del ser humano.

Implementar mecanismos necesarios que contribuyan al desarrollo de habilidades que oriente a los niños y niñas en su participación hacia la construcción de una cultura protegedora del medio ambiente.



## GLOSARIO

**ELGUA:** El agua es una sustancia formada por oxígeno e hidrógeno.

**AGUA SALADA:** En la que la concentración de sales es relativamente alta.

**AGUA SALOBRE:** Agua que contiene sal en una proporción significativamente menor.

**AGUAS NEGRAS:** Agua de abastecimiento de una comunidad después de haber sido contaminada por diversos usos.

**CICLO DEL AGUA:** Es un conjunto de pasos que se repiten una y otra vez.

**CONDENSACIÓN:** El viento empujará las nubes que se formaron sobre el mar y muchas de ellas llegarán a tierra firme.

**CONTAMINACIÓN:** La contaminación es el deterioro constante del medio ambiente a través de sustancias perjudiciales o por el aumento descontrolado de las propias del ambiente.

**DESECHOS ORGANICOS:** Son el conjunto de residuos orgánicos producidos por los seres humanos, ganado.

**SUSTANCIAS QUÍMICAS INORGÁNICAS:** En este grupo están incluidos ácidos, sales y metales tóxicos como el mercurio y el plomo.

**NUTRIENTES VEGETALES INORGÁNICOS:** Son sustancias solubles en agua que las plantas necesitan para su desarrollo, pero si se encuentran en cantidad excesiva inducen el crecimiento desmesurado de algas.

**MOLÉCULA:** Es un conjunto de al menos dos átomos enlazados covalentes que forman un sistema estable y eléctricamente neutro.

**ÁTOMOS:** Es un constituyente de la materia ordinaria, con propiedades químicas bien definidas, formado a su vez por constituyentes más elemental sin propiedades químicas bien definidas.

**HIDRÓGENO:** El hidrógeno es un elemento químico de número atómico 1, representado por el símbolo H. Con una masa atómica del 1,00794 (7).

**OXÍGENO:** El oxígeno es un elemento químico de número atómico 8 y representado por el símbolo O.

**CALCIO:** Se encuentra en el medio interno de los organismos como ion calcio ( $\text{Ca}^{2+}$ ) o formando parte de otras moléculas; en algunos seres vivos se halla precipitado en forma de esqueleto interno o externo.

**MAGNESIO:** El magnesio es el elemento químico de símbolo Mg y número atómico 12. Su masa atómica es de 24,305 u. Es el séptimo elemento en abundancia constituyendo del orden del 2 % de la corteza terrestre.

**ABASTECIMIENTO:** El abastecimiento es la actividad económica encaminada a cubrir las necesidades de consumo de una unidad económica en tiempo, forma y calidad.

**ORGÁNICA:** La química orgánica o química del carbono es la rama de la química que estudia una clase numerosa de moléculas que contienen carbono formando enlaces covalentes.

**PLANETA:** Según la definición mencionada, nuestro Sistema Solar consta de ocho planetas: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

**SUBTERRÁNEOS:** Dicha empresa es la propietaria legal de toda la red de subterráneos de Buenos Aires, incluyendo instalaciones fijas y material rodante, así como operadora natural y órgano de control en caso de concesión.

**EL ACUÍFERO:** *Acuífero de La Mancha Occidental es la unidad central y una de las piezas clave del sistema hidrológico de la Cuenca Alta del Guadiana.*

**ECOSISTEMAS:** *Un ecosistema es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos.*

**BASURA:** *La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar porque carece de valor económico.*

**SEQUÍA:** La sequía se puede definir como una anomalía transitoria en la que la disponibilidad de agua se sitúa por debajo de los requerimientos estadísticos de un área geográfica dada.

**BACTERIAS:** Las bacterias son microorganismos procariontes que presentan un tamaño de unos pocos micrómetros.

**VIRUS:** es un agente infeccioso microscópico acelular que solo puede multiplicarse dentro de las células de otros organismos.

**PROTOZOOS:** Son organismos microscópicos, unicelulares eucariotas; heterótrofos, fagótrofos, depredadores o detritívoros, a veces mixótrofos (parcialmente autótrofos).

**NITRATOS** En los nitratos está presente el anión  $\text{NO}_3^-$ . El nitrógeno en estado de oxidación +V se encuentra en el centro de un triángulo formado por los tres oxígenos.

**FOSFATOS** Los fosfatos son las sales o los ésteres del ácido fosfórico. Tienen en común un átomo de fósforo rodeado por cuatro átomos de oxígeno en forma tetraédrica.

**ORGANISMOS** Un ser vivo u organismo es un conjunto material de organización compleja.

**SOLUBLES** Solubilidad es una medida de la capacidad de disolverse de una determinada sustancia (solute) en un determinado medio (solvente).

**EUTROFIZACIÓN** En ecología el término eutrofización designa el enriquecimiento en nutrientes de un ecosistema.

**ISÓTOPOS** Se denomina isótopos a los átomos de un mismo elemento, cuyos núcleos tienen una cantidad diferente de neutrones, y por lo tanto, difieren en número másico.

**RADIATIVOS:** Es un fenómeno físico por el cual los núcleos de algunos elementos químicos, llamados radiactivos.

## BIBLIOGRAFÍA

Agencia española de Cooperación Internacional. Medio Ambiente y salud de Guatemala.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social Internacional. Manual de Educación en salud/1992.

Unepar, KFW IRCI Módulos Educativos para la operación, mantenimiento y Administración de los sistemas de agua, Guatemala.

Grupo editorial, Norma Educativa Conservación del mar, Parramon, Guatemala.

Junta Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Culiacán. Blvd. Rolando Arjona Amábilis y Blvd. Culiacán No. 2571 Nte. Col. Desarrollo Urbano Tres Ríos. Conmutador: 01 (667) 758 60 00

Portal Educativo 2010 - [www.educapanama.edu.pa](http://www.educapanama.edu.pa)

## E-GRAFÍAS

[www.educapanama.edu.pa](http://www.educapanama.edu.pa)

[www.kalipedia.com](http://www.kalipedia.com)

[www.cuidaelagua.com](http://www.cuidaelagua.com)

[www.inab.gob.gt](http://www.inab.gob.gt)

**3.4. Plan de sostenibilidad del Módulo Pedagógico para la Enseñanza de la Importancia del agua dirigido a los alumnos de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz**

**DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
2. Dirección: Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz
3. Propietario: Ministerio de Educación
4. Responsable: Fredy Fernando González
5. Área: 75mts. cuadrado

**MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD**

**I. Datos generales**

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
2. Dirección para recibir notificaciones: EORM Aldea Chiticoy
3. Nombre del representante legal: Fredy Fernando González
4. DPI 245 717 129 1503
5. Ocupación: Maestro de Educación Primaria
6. Estado Civil: Casado
7. Edad: 45 años

**II. Objetivo**

Establecer un mecanismo para promover el uso correcto del Módulo Pedagógico en el establecimiento educativo y brindar una educación integral sobre temas del cuidado del factor líquido.

**III. Justificación**

La sostenibilidad de un proyecto es ineficaz cuando las partes involucradas no cumplen con las responsabilidades que adquieren. Por tal motivo, se pretende establecer un mecanismo que facilite el uso constante y correcto del aporte pedagógico que se proporcionó en calidad de donación a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

#### IV. Descripción de los métodos de planeamiento

**Cronograma de plan de sostenibilidad año 2015**

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
<b>I UNIDAD</b> Importancia del agua				
<b>II UNIDAD</b> Contaminación del agua				
<b>III UNIDAD</b> Uso y manejo adecuado del agua				
<b>IV UNIDAD</b> Conservación del agua				
Evaluación				
Ejecución de actividades relacionados al contenido				

### Cronograma de plan de sostenibilidad año 2016

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
<b>I UNIDAD</b> Importancia del agua				
<b>II UNIDAD</b> Contaminación del agua				
<b>III UNIDAD</b> Uso y manejo adecuado del agua				
<b>IV UNIDAD</b> Conservación del agua				
Evaluación				
Ejecución de actividades relacionados al contenido				



### Cronograma de plan de sostenibilidad año 2017

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
<b>I UNIDAD</b> Importancia del agua				
<b>II UNIDAD</b> Contaminación del agua				
<b>III UNIDAD</b> Uso y manejo adecuado del agua				
<b>IV UNIDAD</b> Conservación del agua				
Evaluación				
Ejecución de actividades relacionados al contenido				

### Cronograma de plan de sostenibilidad año 2018


Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
<b>I UNIDAD</b> Importancia del agua				
<b>II UNIDAD</b> Contaminación del agua				
<b>III UNIDAD</b> Uso y manejo adecuado del agua				
<b>IV UNIDAD</b> Conservación del agua				
Evaluación				
Ejecución de actividades relacionados al contenido				

### Cronograma de plan de sostenibilidad año 2019

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
<b>I UNIDAD</b> Importancia del agua				
<b>II UNIDAD</b> Contaminación del agua				
<b>III UNIDAD</b> Uso y manejo adecuado del agua				
<b>IV UNIDAD</b> Conservación del agua				
Evaluación				
Ejecución de actividades relacionados al contenido				

**NOTA:**

Los cronogramas anteriores son flexibles, por lo que el docente está en libertad de modificar las fechas para realizar las actividades propuestas en la Guía Didáctica de acuerdo al proceso de participación que realicen los niños y las niñas.

f.   
Prof. Fredy Fernando González  
Director



  
Luis Alberto Morales Osorio  
Alcalde Municipal  
Rabinal, Baja Verapaz



## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Al realizar el diagnóstico se obtuvo como resultado una lista de necesidades problemas o carencias de la institución beneficiada analizando mediante la viabilidad y factibilidad quedando como primera opción: la elaboración de un módulo pedagógico sobre la Enseñanza de la Importancia del Agua, dirigido a estudiantes y docente de tercer grado Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiticoy, el aporte pedagógico se realizó mediante una lista de cotejo, tomando como base cada una de los instrumentos utilizados, que admitió recabar información precisa para organizarla. El Diagnóstico se evaluó constantemente, de acuerdo al cronograma de actividades, para comprobar los logros obtenidos.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

La evaluación del perfil o diseño del proyecto fue realizado en base a los elementos que conforman el perfil, haciendo uso para este efecto una lista de cotejo de acuerdo a las actividades que requiere cada elemento del mismo, tomando en cuenta los recursos disponibles que permitieron obtener las metas contempladas en el proyecto. Las cuales permitieron realizarlos con satisfacción.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución**

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo con lo cual se verificó que cada una de las actividades se llevara a cabo en forma secuencial y gradual de acuerdo al tiempo establecido, los resultados obtenidos, fueron satisfactorios.

#### **4.4 Evaluación Final**

En la evaluación final se recopiló toda la información del proyecto, después de ejecutar las diferentes etapas y hacer la evaluación a cada una de ellas en cuanto a logros, Ésta evaluación se hizo por medio de una lista de cotejo practicada a la comunidad educativa, llevando una amplia percepción del Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado en el aporte pedagógico, obteniendo resultados y logros satisfactorios.

## CONCLUSIONES

1. El desarrollo del proyecto educativo fue elaborado de acuerdo al Módulo de Propedéutica. Que establece los capítulos siguientes. Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto, Proceso de la ejecución y la evaluación.
2. Uno de los principales problemas que afecta a nuestro medio ambiente es la contaminación de los caudales, que se hace de estos y que conduce al deterioro o pérdida de los mismos y también en los centros educativos no se cuenta con módulos que concientizan a la población estudiantil para poder llevar a la práctica el uso y manejo adecuado del agua.
3. El diagnóstico efectuado sobre la problemática del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz, se descubrió el problema de la Inexistencia de módulos pedagógicos, efectuando 11 módulos pedagógicos sobre la enseñanza de la importancia del agua y capacitando a 1 docente sobre su uso y aplicación.
4. Se solicitó la ayuda de Instituciones que velan por el Medio Ambiente logrando la parte financiera de la misma, obteniendo la reproducción de 11 módulos pedagógicos.
5. Establecer un plan de sostenibilidad del proyecto, que garantice la aplicación de la misma en años posteriores. Dándole seguimiento para optar a nuevos métodos.

## RECOMENDACIONES

1. Que el Módulo pedagógico elaborado sea utilizada, tomando en cuenta los procesos de investigación que la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala solicita.
2. Que el Ministerio de Educación juntamente con el Ministerio de Medio Ambiente impulsen la creación de módulos pedagógicos relacionados con temas de educación ambiental, protegiendo nuestro factor líquido para el Nivel Primario.
3. Que los docentes capacitados apliquen los contenidos del Módulo pedagógico para contribuir a la protección del agua.
4. Que instituciones de Medio Ambiente impulsen capacitaciones a docentes relacionados sobre el cuidado del agua, para el mejoramiento del mismo.
5. Que se busquen las estrategias adecuadas para darle seguimiento al plan de sostenibilidad del proyecto elaborado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. CENALTEX, Ministerio de Educación. Guatemala, 1985. Páginas 162.
2. Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial –CENADOJ–. Código Municipal. Guatemala, 2010.
3. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.
4. Proyecto Educativo Institucional –PEI–Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz, 2012.
5. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, 2011. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– Guatemala: USAC,
6. Municipalidad de Rabinal, Oficina Municipal de Planificación –OMP–Baja Verapaz, 2014.



# APÉNDICE







17	Socialización a docentes del uso y manejo del módulo pedagógico.																												
18	Pacto de sostenibilidad del aporte pedagógico.																												
19	Entrega de ejemplares del módulo pedagógico en la institución patrocinante y beneficiada.																												
20	Constancia de finalización del aporte pedagógico.																												

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INSTRUMENTOS	SI	NO
01	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de EPS de la Facultad de Humanidad.	X	
02	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, para poder proponer una solución.	X	
03	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
04	Las autoridades de la institución patrocinante aportaron la información solicitada.	X	
05	El personal de la institución beneficiada aportó suficiente información.	X	
06	El trabajo de diagnóstico se finalizó en el tiempo estipulado.	X	
07	Toda la información recopilada fue suficiente para redactar el diagnóstico.	X	
08	Se evaluó cada actividad planificada y programada para elaborar el diagnóstico.	X	
09	Se cumplió con los objetivos y metas propuestos para la realización del diagnóstico.	X	
10	Se cumplió con la planificación del diagnóstico.	X	
11	La información recadaba permitió establecer la línea de acción para ejecutar el proyecto.	X	

### INTERPRETACIÓN

Según la lista de cotejo refleja los resultados deseados, que el diagnóstico fue fundamental para priorizar los problemas y luego se perfiló de acuerdo a la necesidad presente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 INSTRUMENTO DE PROCESO DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PERFÍL

No.	INSTRUMENTOS	SI	NO
01	Se realizó el plan en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
02	Las metas y objetivos del perfil del proyecto están de acorde a las necesidades de la institución.	X	
03	Fue suficiente el tiempo empleado para elaborar el perfil.	X	
04	La estructura del perfil del proyecto está basada en el formato de EPS de la facultad de humanidades.	X	
05	Los objetivos del proyecto responden al problema que se priorizó.	X	
06	El perfil fue elaborado de acuerdo al cronograma de actividades.	X	
07	El perfil elaborado fue revisado y aprobado.	X	
08	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
09	La planificación del proyecto orienta hacia la solución del problema.	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos utilizados.	X	

### INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos en la lista de cotejo, afirma la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, en cuanto a si viabilidad y factibilidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN**

No.	INSTRUMENTOS	SI	NO
01	Las gestiones que se realizaron ante la institución fueron acertadas	X	
02	Las actividades que fueron programadas para la elaboración, reproducción y promoción del módulo fueron acertadas.	X	
03	Se contó con el presupuesto para la elaboración del módulo de acuerdo al perfil.	X	
04	Fue viable el financiamiento de parte de la institución, para la reproducción del módulo.	X	
05	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo.	X	
06	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa.	X	
07	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.	X	
08	Existieron sugerencias para modificar el Módulo Pedagógico.	X	
09	Se hizo patente el interés de los docentes por utilizar el Módulo Pedagógico.	X	
10	Se tiene registro por escrito del desarrollo de esta etapa	X	

**Interpretación:** El Módulo Pedagógico se elaboró con el apoyo de la institución patrocinante, del director del establecimiento educativo para su divulgación y de los docentes que mostraron interés al momento de su capacitación, quienes externaron su deseo de aplicarlo posteriormente ya que reúne las expectativas relaciones al tema medio ambiental.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL**

No.	INSTRUMENTOS	SI	NO
01	La elaboración del perfil está acorde a las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
02	Se tienen los datos suficientes para la elaboración del informe final de EPS.	X	
03	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
04	Se cumplió con el tiempo programado para la realización de cada etapa.	X	
05	El producto final cumplió con las perspectivas de la institución patrocinante	X	
06	El tiempo programado para cada etapa fue suficiente.	X	
07	Se aplicaron diferentes herramientas de evaluación en las diversas etapas del proyecto.	X	
08	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
09	Los docentes están convencidos con la utilidad del módulo pedagógico.	X	
10	El módulo contribuye a minimizar el problema que se priorizó.	X	
11	La elaboración del módulo contribuye a sensibilizar a docentes y alumnos acerca del problema ambiental.	X	
12	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

**INTERPRETACIÓN:**

Cada etapa fue desarrollada satisfactoriamente, conteniendo relación entre cada una de las fases. Se realizaron las evaluaciones de forma satisfactoria logrando así el producto final.

**LISTA DE COTEJO**  
**VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA**

No.	ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4
1.	<b>CONTENIDO DE LA GUÍA</b>				
1.1	Concuerda con los objetivos del CNB				X
1.2	Contiene información actualizada				X
1.3	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura				X
1.4	Está tratado con amplitud			X	
1.5	Cubre el programa de la asignatura			X	
1.6	Presenta secuencia adecuada				X
1.7	Es coherente				X
1.8	Es atractivo para el estudiante				X
1.9	Es innovador				X
2.	<b>LENGUAJE USADO</b>				
2.1	Es claro y preciso				X
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura				X
2.3	Es correcto en el uso del lenguaje				X
2.4	Está acorde a la capacidad de los estudiantes				X
2.5	Contiene la explicación de términos nuevos				X
3.	<b>PRESENTACIÓN</b>				
3.1	Tiene un formato apropiado				X
3.2	Tiene un tipo de letra legible			X	
3.3	Tiene una diagramación apropiada				X
3.4	Contiene recursos gráficos atractivos				X
3.5	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad				X
4.	<b>DISEÑO INSTRUCCIONAL</b>				
4.1	Orienta al logro de los objetivos				X
4.2	Responde a un plan curricular general			X	
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas				X

4.4	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula				X
4.5	Propicia el trabajo creativo				X
4.6	Incluye módulo de ejercicios				X

**INTERPRETACIÓN:** Los aspectos evaluados según la lista de cotejo aplicada a la validación del Módulo Pedagógico, se interpreta que el 96% validó el Módulo Pedagógico con el criterio No. 4 que señalaron estar completamente de acuerdo.

## **Plan de capacitación para la correcta utilización del Módulo Pedagógico**

### **I. PARTE INFORMATIVA:**

Institución patrocinante: Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz

Institución beneficiada: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

Temática a capacitar: Uso correcto del módulo pedagógico para la enseñanza de la importancia del agua.

Dirección: Aldea Chiticoy, Rabinal, B.V.

Fecha: 29 de Septiembre de 2014

Duración: 1 hora

Lugar: Establecimiento Educativo.

Hora: 9:00 a 10:00 a.m.

Responsable: Epesista: Lidia Susana Osorio Valey.

### **II. OBJETIVOS:**

#### **General:**

Socializar el módulo pedagógico con alumnos de 3er. Grado primario.

#### **Específicos:**

- Entregar a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy 10 módulos pedagógicos para la enseñanza de la importancia del agua.
- Efectuar un programa de seguimiento a la metodología contenida en el módulo pedagógico para la enseñanza de la importancia del agua.

### **III. JUSTIFICACIÓN:**

Se decidió elaborar un módulo pedagógico con metodología enfocada al conocimiento sobre la enseñanza de la importancia del agua, debido a que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, no existe un recurso pedagógico de este tipo, a través del cual se puede concientizar a la comunidad educativa de cómo

disminuir la contaminación del agua, estos acarrearán con un gran impacto sobre el suelo, agua, fauna, flora y el componente humano, factores que cada vez han sido más influyentes en su conducta y han afectado la salud de las personas. Se justifica la utilización del módulo ya que se recomienda y se adapta a las condiciones del grado elegido.

#### **IV. CONTENIDOS:**

- Importancia del agua
- Contaminación del agua
- Uso y manejo adecuado del agua
- Conservación del agua

#### **V. RECURSOS:**

##### **Humanos:**

- Epesista
- Docentes
- Alumnos

##### **Materiales:**

- Guías
- Computadora
- Cañonera
- Pizarrón

##### **Financieros:**

- Institución Beneficiada.

#### **VI. EVALUACIÓN:**

Se suscribe un documento de compromiso entre el director del establecimiento y Epesista para la sostenibilidad del aporte pedagógico.

## **VII. DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN**

### **a) Lineamientos generales del módulo pedagógico**

- Leer la introducción y justificación.
- Conocer las unidades del módulo.
- Conocer las actividades de cada unidad.

### **b) Uso del Módulo Pedagógico**

La metodología puede ser utilizada como apoyo para las clases de Medio Social y Natural.

### **c) Actividades del Módulo**

El módulo posee varias actividades que los alumnos deben realizar con apoyo del maestro o maestra.

### **d) Proceso de evaluación de los aprendizajes significativos**

El módulo cuenta con actividades prácticas, puede el docente llevar un registro de calificación a través de los instrumentos de evaluación que sean pertinentes. Por ejemplo: Listas de cotejo y Escala de Rango. Asimismo, puede hacer uso de un diario personal, para que los estudiantes registren sus experiencias personales.

### **e) Resultado final**

Al ejecutarse pasó a paso las actividades que se sugieren con el módulo,

## **3.5. Plan de sostenibilidad**

### **I. Datos generales**

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
2. Nombre del representante legal: Fredy Fernando González
3. Lugar y fecha de nacimiento: 30 mayo 1969
4. Dirección: 2da. Calle 5-60, zona 2
5. Municipio: Rabinal
6. Departamento: Baja Verapaz
7. Teléfono: 56342931

## II. Datos de la escuela

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
2. Ubicación: Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz
3. Propietario: Ministerio de Educación
4. Área total: 75 mts. cuadrados

## III. Declaración del propietario

Como representante legal ante el Ministerio de Educación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

f. \_\_\_\_\_

Prof. Fredy Fernando González  
Director



## INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION

Observación

Entrevista

FODA

### I SECTOR COMUNIDAD

#### Área geográfica:

1. **Localización.** Se encuentra localizado en el departamento de Baja Verapaz.
2. **Tamaño.** El área de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con varias comunidades al hacerse el trazo en el sitio actual se dividió en 4 barrios (Barrio San Sebastián, Barrio San Pedro Apóstol, Barrio Santo Domingo, Barrio San Pedro Mártir) tomando como centro la Iglesia Católica y se construyeron 4 capillas para el patrono de cada barrio. En 1965 se determinó una nueva nomenclatura convirtiéndose los 4 barrios en zona.
3. **Clima y Suelo.** El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros, su suelo es mediantemente fértil por las escasas lluvias.
4. **Principales Accidentes.** Entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las ruinas de Kaj-yup, chuitinamit, Xococ y El Tablón, entre sus ríos se encuentra el afluente río Rabinal, el cual nace de Patixlan y se une a los cauces de la hidroeléctrica Chixoy y la Sierra de los Chuacus, además de Río Negro y Sajcap.



5. **Recursos Naturales.** Suelo semifértil que da vida a las grandes y famosas naranjas de Rabinal y la palma. Los cerros dan albergue a la flora y fauna propia del municipio. Los ríos en vías de extinción que bañan su territorio: Rabinal, Negro, Sajcap y Chiac.

## Área Histórica

1. **Primeros Pobladores.** Rabinal fue fundado por los españoles, principalmente religiosos, bautizaron al nuevo poblado con el nombre de un santo y después un vocablo indígena: San Pedro Jocopilas, San Miguel Chicaj, San Juan Chamelco. Quizá visto desde ese punto de vista nuestra tierra debe llamarse: San Pablo Rabinal, quizá Fray Bartolomé de las Casas no le llamo así pero los misioneros le agregaron el nombre del patrón del pueblo.
2. **Sucesos históricos importantes.** Las fuentes arqueológicas nos dicen que el territorio actual de Rabinal estuvo ocupado aproximadamente desde el año 1,600 A.C. sin embargo, los datos arqueológicos que existen para el periodo preclásico y clásico, “ son vagos e inconsistentes debido a que a un no se han estudiado”, en palabras del investigador Alan Breto. Para el periodo post-clásico (900 a 1500 D.C.).
3. **Lugares de orgullo local.** Sitios arqueológicos del post-clásico en la cuenca de Rabinal nombre del sitio.

Arqueológico y rango 22 alrededor del sitio saqkijel:

### Rango 1

Chisaliyá, chakyukabaj.

Ukukabaj, kakja-chisaliyá.

Toloxkok-la laguna.

### Rango 2

Belejk´ache´

**Rango 3**

Kaj-yub.

**Rango 1** la picota-mumu, la piedra baleada.

K´amba (Nimajuyub).

**Rango 3** Chwitinamitl-Chawasuj.

**Rango 1** Kakja-Xokok Alto, Kakja-Xokok Bajo. Chilú I.

**Rango 2** Pichek-chiprosesion.

**Rango 2** Chiwi´anakal, chwitz´aq, Chwitor, Chwa´inup Chwitz´aq- San Antonio.

**Rango 2** Konkulito.

**Área Política**

- 1. Gobierno Local.** El gobierno local fue electo democráticamente durante el periodo de 2011. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el Señor Luis Alberto Morales Osorio actual Alcalde Municipal.

**Organización Administrativa.**

<b>ALCALDE MUNICIPAL</b>	Sr. Luis Alberto Morales Osorio
<b>SINDICO PRIMERO</b>	Celso Catalán Catalán
<b>SINDICO SEGUNO</b>	Abraham Chen de Paz
<b>SINDICO SUPLENTE</b>	Rodrigo Alba Xitumul
<b>CONSEJAL PRIMERO</b>	Valentín Camó Ixpancoc
<b>CONSEJAL SEGUNDO</b>	Pedro Piox López

<b>CONSEJAL TERCERO</b>	Martin Mulul Cac
<b>CONSEJAL CUARTO</b>	José Leonardo Tahuico Camó
<b>PRIMER CONSEJAL SUPLENTE</b>	Ricardo Vargas Xitumul
<b>SECRETARIA</b>	Ángela Virginia López Alvarado
<b>TESORERO</b>	Hugo Flores

### **1. Organizaciones políticas**

- Partido de Avanzada Nacional (PAN)
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- Gran Alianza Nacional (GANAN)
- Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- Partido Patriota (PP)
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Partido Unionista (PU)
- Acción de Desarrollo Nacional (ADN)
- Partido de Desarrollo Integral Autentico (DIA)
- Unión Democrática (UD)

### **2. Organizaciones civiles apolíticas**

- Cámara de Comercio
- Plan Internacional
- Taxistas rabinalences
- Hogar Rural (HR)
- Asociación de Servicio Comunitarios de Salud (Asecsa)
- Proyecto Flor del Naranja
- Coordinadora Nacional de Alfabetización (CONALFA)

- Caritas (CARITAS)
- Coordinación Técnica Administrativa (CTAS)
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
- Centro de Atención Permanente (CAP)
- Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- Asociación Axoq Ajaw
- Programa Nacional de Resarcimiento (PNR)
- Promotor Ambiental
- Proyecto de Desarrollo de las Verapaces (PRODEVER)
- Museo Comunitario Rabinal Achi
- Asociación de Microbuses Rainalence Sociedad Anónima (AMIRSA)
- Asociación Rabinalense de Maestros Jubilados (ARAMJU)
- Coordinadora de Derechos Humanos (CALDH)
- Asociación de Viudas (ADIVIMA)
- Asociación de Profesionales
- Dispensario Elizabeth Zetón
- Parroquia San Pablo
- Fundación Becaria Nueva Esperanza
- Empresarios Juveniles
- Bufete Jurídico Popular
- Salud Mental
- Génesis Empresarial
- Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH)
- Junta Municipal de Fútbol
- Policía Nacional Civil
- Grupo Gestor de Desarrollo Turístico y Artesanal
- Tercera División de Fútbol
- Mayordomos
- Biblioteca Fondo de Inversión Social (FIS)
- Proyecto Reconciliación
- Médicos Rabinalences

- Mujeres Guatemaltecas
- Asociación Magisterial Rabinalence (AMAR)
- Iglesias Evangélicas
- Hacienda Chitucán
- Asociación Uk'ú'x Tinamit

## **Área Social**

### **3. Ocupaciones de los habitantes.**

- Asociación de criaderos de nij (cochinilla), procesamiento y elaboración de tintes y lacas (brillo natural).
- Talleres de Cerámica de torno: como uno de los principales bastiones de la economía y orgullo nacional como producto de exportación.
- Asociación de picoteros de Rabinal
- Talleres de elaboración de chinchines, guacales y alcancillas de moros.
- Granjas de crianza de conejos
- Carpinterías
- Panaderías
- Vidrierías
- Ventas de comida
- Cancelerías
- Comercio en general

### **4. Producción y distribución de los productos**

La mayor parte de la producción da en las artesanías las cuales se han vuelto famosas a nivel nacional e internacional. Se destaca también la producción de tejidos y artesanías hechas con palma. Así mismo la producción de cítricos, destacándose entre ellos la famosa naranja de Rabinal.

5. **Transporte.** Existe una asociación de taxistas, moto taxistas y una de microbuses, los cuales brindan sus servicios a nivel local y fuera del municipio.

## II SECTOR INSTITUCIONAL

### Áreas

#### 1. Localización geográfica

**Nombre de la institución:** Municipalidad de Rabinal B. V.

**¿Cuál es la dirección exacta de la municipalidad?**

1ra. Ave. 2-15 zona 1, Rabinal, Baja Verapaz

**¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?**

Por la calle principal que viene de San Miguel Chicaj

#### 2. Localización administrativa

**¿Qué tipo de institución considera que es la municipalidad?**

Estatal \_\_\_\_\_ Privada \_\_\_\_\_ Autónoma  X  Otras \_\_\_\_\_

**La Municipalidad se encuentra ubicada en:**

Región:  Norte  Área:  Municipal Urbana

**¿Cuál es el Código de la Municipalidad?**

15-03

#### 3. Historia de la institución:

**¿En qué año fue fundada la Municipalidad?**

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio León López durante su periodo del año 1980 al año 1984.

**¿Quién fue el primer alcalde Municipal?**

El ciudadano Manuel Antonio León López

**¿Cómo estuvo organizada la Municipalidad en sus inicios?**

Era administrado por personas honorables, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

Luego a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

**¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?**

La ejecución de proyectos productivos para el municipio

**4. Edificio**

**Área/Edificio:**

**¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?**

150 mts<sup>2</sup>

**¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?**

200mts.2

**¿Cuáles son las condiciones en las que se encuentra el edificio de la Municipalidad?**

Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Buena  X  Excelente \_\_\_\_\_

**¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio municipal?**

12

**5. Ambientes y equipamiento**

Despacho Municipal:  X

Salón para actos especiales:     X    

Secretaría:     X    

Tesorería:     X    

Oficinas:     X    

Otras:     X    

**¿Cuáles?** Biblioteca, OMP de la Mujer, Oficina de la Niñez y la Adolescencia, Oficina del adulta mayor, comisaria.

**¿Con qué tipo y materiales cuenta la Municipalidad para equipar sus oficinas?**

Equipo de cómputo, con el programa XPVISTA, escritorios, archivos eléctricos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrón, cañonera, fotocopiadora, teléfono, fax, mostradores, calculadora, cajas registradoras.

### **III SECTOR FINANCIERO**

#### **1. Fuentes financieras**

**¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?**

**Gobierno:**     70%    

**Arbitrios municipales:**     20%    

**Servicios:**     10%    

**¿Cuáles?**

- Boleto de ornato
- Licencias forestales
- IUSI Impuesto sobre Infraestructura
- Impuesto de construcción
- Autorización de líneas de transporte
- Pago de infracciones de tránsito impuestas por PMT



- Pago de servicio de agua
- Recolección de basura
- Extensión de documentos

**¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra?**

SI \_\_\_\_\_ NO  X

**¿Cuáles?** \_\_\_\_\_

## **2. Costos**

**¿A cuánto asciende el mantenimiento mensual de la Municipalidad?**

Salarios: \_\_\_\_\_

Materiales y suministros: \_\_\_\_\_

Servicios profesionales: \_\_\_\_\_

Reparaciones y construcciones: \_\_\_\_\_

Mantenimiento: \_\_\_\_\_

Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros: \_\_\_\_\_

## **3. Control de finanzas**

**¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?**

- Libro de caja fiscal
- Cuentas corrientes
- Caja chica

**¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?**

- El Consejo Municipal

- El Consejo de Desarrollo Municipal
- Auditoria
- El tesorero
- El alcalde

**¿Existe auditoría interna y externa en la Municipalidad?**

SI   X   NO           

**¿Por qué?** Velar para que en la ejecución y utilización de los recursos financieros sea un proceso transparente.

**¿Qué otro tipo de control financiero maneja la Municipalidad?**

Tarjeta de cardes, tarjeta de responsabilidad, inventario.

#### IV RECURSOS HUMANOS

##### 1. Personal operativo

**¿Con cuánto personal operativo cuenta la Municipalidad?**

Presupuestados:   30   Por contrato   9  

Internos:            Otros:           

**¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora o se retiran anualmente?**

Se incorpora:   3   se retira:   3  

**¿Cuál es el tiempo de personal operativo en años?**

1-3   8   3-6   15   6-9   15   10 o más   7  

**¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?**

- Maestros
- Bachilleres
- Arquitectos
- Ingenieros

- Peritos agrónomos
- Contadores

**¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?**

SI   x   NO           

**¿Cuál es la residencia el personal operativo?**

Cabecera municipal   X   Aldeas   X   Otros municipios   X  

**¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?**

8:00 a 17:00 horas.

## **2. Personal administrativo**

**¿Con cuánto personal administrativo cuenta la municipalidad?**

Presupuestados   43   Por contrato   5   Internos    Otros   

**¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y/o se retiran anualmente?**

Se incorpora   5%   Se retira   5%  

**¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?**

1-3   10   3-6   13   6-9   11   10 o más   12  

**¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?**

- Maestros
- Bachilleres
- Secretarias
- Peritos contadores
- Licenciados en informática

**¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?**

SI   x   NO \_\_\_\_\_

**¿Cuál es la residencia el personal operativo?**

Cabecera municipal   x   Aldeas   x   Otros municipios \_\_\_\_\_

**¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?**

8:00 a 17:00 horas.

### **3. Personal Técnico (OMP)**

**¿Con cuanto personal técnico cuenta la Municipalidad?**

Presupuestados: \_\_\_\_ Por contrato:   20   Internos: \_\_\_\_ Otros \_\_\_\_

**¿Qué porcentaje de personal técnico se incorpora y/o se retiran anualmente?**

Se incorpora   3   Se retira   3  

**¿Cuál es el tiempo de servicio del personal técnico, en años?**

1-3   8   3-6   8   6-9   2   10 o más   2  

**¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?**

- Ingenieros
- Arquitectos
- Maestros
- Bachilleres
- Peritos agrónomos

**¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?**

SI   x   NO \_\_\_\_\_

**¿Cuál es la residencia el personal operativo?**

Cabecera municipal   x   Aldeas   x   Otros municipios \_\_\_\_\_

**¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?**

Sin horario

#### **4. Personal de servicio**

**¿Con cuánto personal de servicio cuenta la Municipalidad?**

Presupuestados:   2   Por contrato   3  

Internos:                    Otros:                   

**¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora o se retiran anualmente?**

Se incorpora:   1   se retira:   1  

**¿Cuál es el tiempo de personal de servicio en años?**

1-3   1   3-6   2   6-9   2   10 o más       

**¿Qué nivel de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?**

Primaria:   X   Básico:                    Diversificado:                   

**¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?**

SI   x   NO                   

**¿Cuál es la residencia el personal de servicio?**

Cabecera municipal   X   Aldeas   X   Otros municipios                   

**¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?**

8:00 a 17:00 horas. y 17:00 p.m. a 6:00 horas.

#### **5. Usuarios**

**¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios los municipales diariamente?**

Mencione un porcentaje aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente:

Hombres: 50% Mujeres: 50%

Edades 8-17 años Hombres: 5% Mujeres: 5%

Edades 18-35 años Hombres: 30% Mujeres: 30%

Edades 36-50 años Hombres: 15% Mujeres: 15%

**Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad:**

Urbana: 40% Rural: 60%

## V SECTOR CURRICULAR

### 1. Plan de estudios y servicios

**¿Qué áreas educativas apoya la Municipalidad?**

- Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y la adolescencia.
- El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización.
- Subvención a los Institutos por Cooperativa.
- Contrataciones de maestros.
- Apoyo en construcción de escuelas.
- Contratación de técnicos de computación
- Apoyo a organizaciones magisteriales y estudiantes.

**¿Qué tipo de programas especiales apoya la Municipalidad?**

- Programa de valores
- Centros de educación especial

**¿Apoya la Municipalidad actividades curriculares?**

SI X NO \_\_\_\_\_

**¿Qué acciones realiza la Municipalidad en beneficio de la educación?**

- Contratación de maestros
- Capacitación a maestros
- Becas a estudiantes del área rural
- Homenaje anual a alumnos y maestros distinguidos

## **2. Horario institucional**

**¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

## **3. Material didáctico (materias primas)**

**¿Apoya la Municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

## **4. Métodos y técnicas de procedimientos**

**¿Apoya la Municipalidad programas a capacitación a docentes?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiera?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

## 5. Evaluación

¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal por contratado?

Con instrumentos de evaluación de desempeño.

¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas educativos?

SI   X   NO       

¿Qué estrategias utiliza la Municipalidad para evaluar los programas que apoya?

Monitoreo, a través de los informes presentados por cada encargado de los programas.

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

### 1. Planeamiento

¿Qué tipo de planificación se utiliza en la Municipalidad?

Corto plazo   X   Mediano plazo:   X   Largo plazo:   X  

¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la Municipalidad?

Sociocultural   X   Económico   X   Político   X  

Administrativo   X   Comunitario   X  

¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?

Comisión	Organización Municipal
Comisión de salud	X
Comisión de educación	X
Comisión de ambiente	X



<b>Comisión de infraestructuras</b>	<b>X</b>
<b>Comisión de cultura y deporte</b>	<b>X</b>
<b>Comisión de la mujer</b>	<b>X</b>
<b>Comisión de la niñez y adolescencia</b>	<b>X</b>

**Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:**

Políticas     **X**    

Estrategias     **X**    

Objetivos     **X**    

Actividades     **X**    

**¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?**

SI     **X**     NO \_\_\_\_\_

## **2. Organización**

**¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?**

SI     **X**     NO \_\_\_\_\_

**¿Cuenta Municipalidad con organigrama?**

SI     **X**     NO \_\_\_\_\_

**¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?**

SI     **X**     NO \_\_\_\_\_

**¿Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?**

SI     **X**     NO \_\_\_\_\_

**¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?**

SI     **X**     NO \_\_\_\_\_

**¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

### **3. Coordinación**

**¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades municipales?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Con qué periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?**

Mensualmente

**¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

### **4. Control**

**¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia personal?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

## **5. Supervisión**

**¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Con que periodicidad se realizan las supervisiones den la Municipalidad?**

Cada 15 días

**¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?**

El alcalde y el consejo

**¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?**

Informe mensual de labores realizadas, formulario de entrevista.

## VII SECTOR RELACIONES

### 1. Institución/usuarios

**¿Existe alguna oficina de información y atención al usuario?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?**

A través de la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a festividades religiosas, colaboración con el área de cultura viva.

**¿Promueve y apoya actividades culturales la municipalidad?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Cuáles?** El festival de danzas folclóricas, actividades religiosas, actividades de tipo educativa, juegos florales apoyo a cofradías y elección de reinas.

**¿Realiza actividades académicas la Municipalidad (seminarios, conferencias y capacitaciones)?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Cuáles?** a través de conferencias apoyo técnico, logístico en seminarios y capacitaciones, para instituciones a fines.

### 2. Institución Municipal con otras instituciones

**¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

### **¿Con quiénes?**

- Plan Internacional
- Sistema Nacional de Prevención y Control de Incendios Forestales (SIPECIF)
- Proyecto Flor del Naranja
- Academia de Lenguas Mayas
- Caritas Diocesana
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Salud
- Instituto Guatemalteco de Turismo
- Centro de Integración (CIF)
- Centro de Formación de Artesanos
- Asociación de Viudas y Huérfanos de la Masacre (ADIVIMA)
- Oficina de Programa Nacional de Resarcimiento
- SHARE de Guatemala
- Cámara de Comercio
- Dispensario Santa Elizabeth Zetón
- Museo Comunitario de Rabinal
- Asociación Ixok Ajau
- ASECSA
- Radios Locales
- Iglesias Católicas y Evangélicas

### **¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

### **3. Institución con la comunidad**

#### **¿Con que organizaciones comunitarias coordina la Municipalidad?**

Consejo Comunitario de Desarrollo (CODEDES), (COMUDES), programas de apoyo comunitario

**¿La municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Cuáles?** Proyecto de infraestructura en las diferentes comunidades, capacitaciones a COCODES, proyectos educativos, culturales, sociales y deportivos.

## **VIII SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO LEGAL**

### **1. Filosofía de la institución**

**¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?**

- La ética
- El compromiso La lealtad
- La responsabilidad

**¿Cuál es la misión de municipalidad**

Promover una verdadera entidad de servicios.

**¿Cuál es la visión de municipalidad**

Promover un desarrollo integral a través de la coordinación interinstitucional y organizaciones comunitarias, todo visto desde la participación ciudadana.

### **2. Políticas de la institución**

**¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?**

De servicio a la población

**¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?**

Demanda, servicios, y servicio de calidad

**¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como institución?**

Utilizar de la mejor manera los recursos técnicos, financieros y organizacionales existentes en el municipio.

**¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y a que tiempo están proyectadas?**

No tiene

### **3. Aspectos legales**

**¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica?**

SI   X   NO \_\_\_\_\_

**¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la municipalidad?**

Contiene un marco legal fomentado con leyes, acuerdos, reglamentos internos, basados en las bases y reglas que rigen a las municipalidades.

- La Constitución Política de la República de Guatemala.
- El Código Municipal.
- Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural.

**¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno?**

Posee un reglamento interno, con faltas leves y graves.

## **Plan del Diagnóstico Institución Beneficiada**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

Nombre del director: Fredy Fernando González

### **II. TÍTULO:**

Diagnóstico Institucional de EORM Aldea Chiticoy

### **III. OBJETIVOS:**

- ✓ Investigar la estructura del establecimiento educativo interno y externo.
- ✓ Identificar los problemas del establecimiento educativo y plantear soluciones.
- ✓ Sugerir posibles soluciones a las problemáticas del establecimiento.

### **IV. ACTIVIDADES:**

Solicitar autorización al director de la escuela para realizar un diagnóstico institucional.

Diseñar los instrumentos para realizar la investigación.

Aplicar los instrumentos.

Listar las carencias.

Analizar y priorizar los problemas.

Evaluar el diagnóstico.

### **V. RECURSOS:**

#### **Humanos:**

Epesista.

Director del establecimiento.

#### **Materiales:**

Computadora

USB

Impresora

Hojas de papel bond



**Financieros:**

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

**VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

No.	Actividades	JUNIO 2014					
		SEMANA DEL 9 AL 13					
		L	M	M	J	V	S
01	Solicitar autorización al director de la escuela para realizar un diagnóstico institucional.						
02	Diseñar los instrumentos para realizar la investigación.						
03	Aplicar los instrumentos						
03	Listar las carencias.						
04	Analizar y priorizar los problemas.						
05	Evaluar el diagnóstico						

**HERRAMIENTA PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA****I SECTOR COMUNIDAD****1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del establecimiento educativo?**

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiticoy, está ubicada a 2.5 Kms. De la cabecera municipal del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

**2. ¿Cuáles son las vías de acceso a la comunidad?**

Cuenta con carretera de terracería por la que se puede transitar en carro, moto, bicicleta o a pie. En el edificio escolar funciona el centro de pre-primaria Bilingüe

anexa y la escuela primaria completa en jornada matutina y en jornada vespertina el Instituto de Educación Básica de telesecundaria.

### **3. ¿Qué organizaciones existen en la comunidad?**

En la comunidad existen organizaciones civiles como el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Comité de Agua Potable. En los establecimientos Educativos de la comunidad también existen organizaciones educativas como los Consejos Educativos de los niveles pre-primario, primario y básico.

### **4. ¿Qué tipo de actividades económicas se practican en la comunidad?**

Los habitantes de la aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz, son personas trabajadoras, humildes, de escasos recursos económicos, pertenecen en su mayoría a la etnia Achí, se dedican a la agricultura cultivando primordialmente Maíz, frijol, lorocos y maní, sin faltar en su época la cosecha de mangos de leche, naranjas y jocotes. En artesanía se dedican a la elaboración de tejidos y guacales, algunos, se dedican también al comercio.

### **5. ¿Qué instituciones funcionan en la comunidad?**

La comunidad cuenta con un PAIN, Hogar Comunitario, Instituto de Telesecundaria Básico, Instituto Básico Fundación Nueva Esperanza, una academia de mecanografía y un laboratorio de computación. Y la escuela Chiticoy que cuenta con una pre/primaria Bilingüe Anexa.

## **II SECTOR INSTITUCIÓN**

### **1. ¿Qué tipo de institución es?**

La Escuela Oficial Rural Mixta es una institución estatal, pública y educativa.

### **2. ¿Qué ambientes tiene el edificio escolar?**

La escuela cuenta con 7 aulas y bodega y servicio sanitario.

#### **4. ¿Qué carencias tiene el establecimiento educativo?**

- ✓ No cuenta con instalación de cocina
- ✓ No hay depósito de agua para consumo humano.
- ✓ No existe un área de recreación.
- ✓ No tiene proyectos educativos que promuevan la protección del medio ambiente.

### **III SECTOR FINANZAS**

#### **1. ¿Qué programas de apoyo tiene el establecimiento educativo?**

Programa de alimentación escolar, de útiles escolares, valija didáctica y Gratuidad a través de la DIDEDUC de Baja Verapaz con los fondos rotativos.

#### **2. ¿Quién paga los salarios mensuales de los docentes?**

Los salarios son pagados por el MINEDUC

### **IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

#### **1. ¿Qué tipo de personal labora en el establecimiento?**

021 2 maestros

022 6 maestros

#### **2. ¿Cuál es la matrícula estudiantil que atiende el establecimiento?**

3. Código del establecimiento: 15-03-0130-43.

### **V SECTOR CURRICULUM**

#### **1. ¿Cuál es el horario de atención del establecimiento educativo?**

Pre primario atiende de 8:00 a 12:00 a.m.

Primario atiende de 7:30 a.m. a 12:30 p.m.

## 2. ¿Cuenta con materiales didácticos o materias primas?

Con el fondo rotativo se dota a los docentes una valija didáctica que suple las necesidades básicas para elaborar materiales didácticos, sin embargo, no es suficiente.

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

### 1. ¿Se planifican los contenidos pedagógicos en el establecimiento?

Se planifican en base al Currículo Nacional Base -CNB-, que establece los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, así como las competencias e indicadores de logro para cada área curricular.

### 2. ¿Cuál es el organigrama de la institución?

La coordinación, control y la supervisión están a cargo del director del Establecimiento.



## **VII SECTOR RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES**

### **1. ¿Qué tipo de actividades realiza en conjunto con otras instituciones?**

Censos escolares cuando es requerido por la DIEDUC de Baja Verapaz.

Campañas de salubridad coordinados con el Puesto de Salud de la comunidad.

### **2. ¿Qué tipo de actividades culturales y/o cívicas realiza la institución?**

Celebración del día de la madre.

Celebración del 15 de septiembre.

Celebración del día del niño.

## **VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL**

### **1. ¿Cuál es la visión del establecimiento?**

Formar niños que desarrollen su destreza en lecto/aprendizaje, para que sirvan a la sociedad como personas capaces de desenvolverse integralmente

### **2. ¿Cuál es la misión del establecimiento?**

Somos un equipo de trabajo que de manera continua y permanente se esfuerza por Formar niños y niñas con énfasis en destrezas del área de lecto/aprendizaje para que sean analíticos creativos y participativos a través de actividades psi cognitivas con enfoque critico-constructivo para lograr una educación con calidad

### **3. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?**

(Desarrollar y perfeccionar de manera integral la educación con excelencia)

(Presentar alternativas mediante el análisis)

(Enfatizar la calidad educativa desde una perspectiva de valores)

### **4. ¿Cuáles son las metas de la institución?**

- ✓ Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje para beneficio de la niñez estudiantil.

- ✓ Comunicación permanente y armoniosa entre docentes, estudiantes y padres de familia que incida positivamente en el rendimiento escolar.
- ✓ Remozar las instalaciones físicas para generar un ambiente limpio, sano y agradable para la población estudiantil.

## 5. ¿Cuál es la política de la institución educativa?

“Se recibe apoyo de las autoridades municipales en las actividades recreativas cívicas y culturales”

### FODA APLICADO A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

	<b>F</b>	<b>O</b>	<b>D</b>	<b>A</b>
Escuela	Edificio Maestros permanentes Inscripción de niños Profesor de física Mini biblioteca	Apoyo de ONG's Colaboración de madres Almuerzos escolares. Acceso a medios de comunicación	Falta de libros de texto. Áreas recreativas Mala comunicación(Docentes)	Líderes negativos Poca participación de padres Falta de profesionalización y actualización del docente Falta de equipo audiovisual
Niños	Tener un hogar Contar con educación. Interés	Apoyo de los padres. Alimentación escolar. Convivencia.	No cumplen con sus tareas. Falta de apoyo en el hogar con respecto a sus tareas escolares.	Pandillas juveniles. Poca supervisión de los padres en uso de la

	<p>Activos</p> <p>Asimilativos</p> <p>Liderazgo</p> <p>Creativos</p> <p>Responsables</p> <p>Anuentes</p>	<p>Material didáctico</p> <p>Maestros por grado.</p> <p>Apoyo en salud(SHARE Y PLAN)</p>	<p>Impuntualidad</p>	<p>tecnología.</p> <p>Imitación de culturas extranjeras.</p>
Padres	<p>Empleados</p> <p>Vivienda propia.</p> <p>Alfabetos</p> <p>Responsables</p> <p>Colaboradores</p> <p>Liderazgo</p>	<p>Acceso a la tecnología, educación y salud.</p> <p>Apoyo de OG y ONG's</p>	<p>Emigración por trabajo.</p> <p>La madre es responsable directa de la formación de los hijos.</p> <p>Madres solteras</p>	<p>Pobreza</p> <p>Liderazgo negativo</p> <p>Imitación de otras culturas.</p> <p>Poca producción agrícola.</p>

**ANEXO**



# 1. nombramiento de Asesor para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

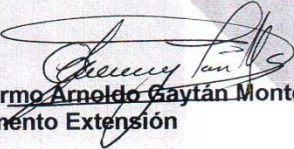
Guatemala, 07 de Abril de 2014

Licenciado (a)  
EVERARDO ANTONIO GODOY  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

LIDIA SUSANA OSORIO VALEY  
201019135

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gayán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

2. Solicitud enviada a la municipalidad para el financiamiento del festival por el medio ambiente



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela Superior, Santiago y Perpetua  
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfono: 2418 9000 24189002 24189003  
2418 9000 ext. 80001-80002 Fax: 80000

Facultad de Comunidades

Rabinal, Baja Verapaz 05 de mayo de 2014

**A. Luis Morales Osorio**  
**Alcalde Municipal**  
**Rabinal, Baja Verapaz**

Reciba un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice en bienestar común de la población rabinalense.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estando en la fase final que es el Ejercicio Profesional Supervisado, y debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del medio ambiente con el lema " **Miremos hacia el futuro**" Ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental para nuestro municipio para una vida saludable. Conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense con todo respeto. **SOLICITAMOS**


- Una reunión para darle a conocer la planificación de las actividades a realizarse.
- Financiamiento para el desarrollo de las actividades.

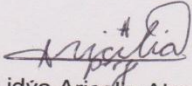
Nos suscribimos de usted en espera de una respuesta positiva a nuestra petición.

Atentamente:

Junta directiva:

  
P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup  
**SECRETARIO**

  
P.E.M. Angeja Maribel Cojom Sic  
**TESORERA**

  
P.E.M Lidya Aricella Alvarado Pérez  
**COORDINADORA**

**SECRETARÍA MUNICIPAL**

Recibido hoy a las: 9:06  
Horas del: 13/05/14  
Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

### 3. Certificación del acta de compromiso de parte de la municipalidad para patrocinar el festival por el medio ambiente.



## MUNICIPALIDAD DE RABINAL

DEPARTAMENTO DE BAJA VERA PAZ  
GUATEMALA, C. A.

LA INFRASCRIPTA SECRETARIA DE LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE RABINAL, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ

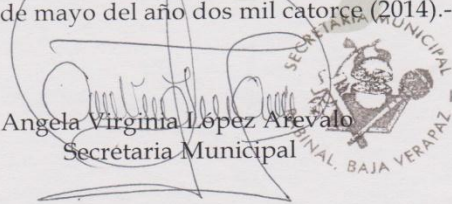
#### CERTIFICA:

Que, para el efecto ha tenido a la vista el libro de Actas de Sesiones del Concejo Municipal debidamente autorizado en el cual se encuentra el punto tercero del Acta número treinta y ocho guión dos mil catorce (38-2014) de fecha doce (12) de mayo del año dos mil catorce (2014) que transcrito establece:-----

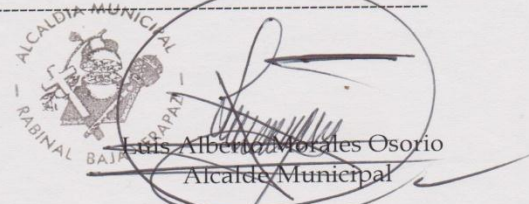
“**TERCERO:** Se tuvo la presencia de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sección Salamá, quienes manifestaron que para cumplir con el proceso de formación de la carrera es necesario desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado en el cual realizaran el proyecto “Primer Festival por el Medio Ambiente” con el lema “Miremos hacia el futuro”, el que consiste en concientizar a la población estudiantil del nivel medio (básico y diversificado) del área urbana de Rabinal sobre el cuidado y conservación del medio natural. Por tal motivo solicitan al pleno del Concejo Municipal sirvan como institución patrocinante para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) implicando el apoyo económico y material para la realización del aporte pedagógico a entidades educativas. Enterado el Concejo Municipal de lo expuesto por los Epesistas de la Universidad de San Carlos sección Salamá al resolver por unanimidad **ACUERDAN:** a) Apoyar a los estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala sección Salamá a ejecutar su proyecto “Primer Festival por el Medio Ambiente” con el lema “Miremos hacia el futuro”, con el fin de que desarrollen su Ejercicio Profesional Supervisado. b) Que se certifique el presente punto de acta a donde corresponde para efectos de rigor”.

Y, para entregar a la parte interesada, para los usos legales que le convengan, extiendo, sello y firmo la presente, en Rabinal, Baja Verapaz, a trece (13) días del mes de mayo del año dos mil catorce (2014).-----

Angela Virginia López Arevalo  
Secretaria Municipal



Luis Alberto Morales Osorio  
Alcalde Municipal



#### 4. Solicitud enviada a la municipalidad para que sea la institución patrocinante del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



Rabinal, Baja Verapaz 21 de Mayo de 2014

Señor:

**Luis Alberto Morales Osorio**  
Alcalde Municipal y Honorable Corporación  
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo y los mejores deseos para que sus actividades cotidianas sean exitosas, el motivo de la presente es para informar que:

Yo, **Lidia Susana Osorio Valey**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; me encuentro realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), ante ustedes:

#### EXPONGO

Que he cumplido con cada uno de los procesos para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S); por tal situación y ante lo observado, una de las necesidades reales y sentidas, es contar con una Institución patrocinante que pueda brindarme la oportunidad de realizarlo.


Según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales para llevar a cabo un proyecto en beneficio de una comunidad. Ante esta situación, respetuosamente me dirijo a usted para.

#### SOLICITARLE:

El apoyo para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) en la Institución que usted dignamente administra.

En espera de una respuesta favorable a mi solicitud me despido de usted.

Atentamente:

F.   
P.E.M. Lidia Susana Osorio Valey  
201019135

SECRETARIA MUNICIPAL  
Recibido hoy a las 10:00  
Horas del 21-05-2014  
Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

**5. Solicitud enviada a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz para la realización del EPS.**



Salamá, Baja Verapaz, 20 de mayo de 2014

Prof.  
Fredy González  
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.  
Presente

Yo Lidia Susana Osorio Valey, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Actualmente estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Ante usted respetuosamente.

**EXPONGO**

Que actualmente estamos culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la cual estamos realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala consiste en gestionar apoyo financiero logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la ejecución de un proyecto social en beneficio de alguna comunidad.

Como Epesistas, debemos de contribuir a un establecimiento educativo con un aporte pedagógico.

En virtud de lo anterior expuesto, respetuosamente.

**SOLICITO**

El apoyo para brindar mi aporte pedagógico en el establecimiento que usted dirige, comprometiéndome a realizarlo con esmero y dedicación, y así contribuir a la educación de los estudiantes.

En espera de una respuesta positiva me es grato quedar de usted.

Atentamente.

  
PEM. Lidia Susana Osorio Valey  
Epesista de la Universidad de San Carlos De Guatemala  
Facultad de Humanidades



## 6. Autorización de la institución beneficiada para la realización del EPS



LA INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHITIOY , DEL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

### HACE CONSTAR

Que después de darle lectura de la solicitud presentada por la estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Lidia Susana Osorio Valey con No. De carné 201019135, tomando en consideración el criterio del personal docente de esta escuela, AUTORIZO al solicitante el desarrollo su aporte pedagógico en este centro educativo, brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANICA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMALO CARTA A LOS 20 DIAS DEL MES DE MAYO AÑO 2014.

Prof. Fredy Fernando González  
Director



**7. Informe al decano de la Facultad de Humanidades de parte de la municipalidad de ser la institución patrocinante de EPS**



**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
DEPARTAMENTO DE BAJA VERA PAZ  
GUATEMALA, C. A.

---


Rabinal; Baja Verapaz 22 de Mayo de 2014.

Lic. Walter Mazariegos Biolis  
Decano de la Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad de Guatemala

Reciba un cordial saludo de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, esperando que todas sus actividades en distinguida institución sean de éxito y para el beneficio de la sociedad Guatemalteca.

Mediante la Presente **EXPONGO**: Que recibí de: **Lidia Susana Osorio Valey** Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, la solicitud en la cual hace la petición de autorización para que esta Municipalidad sea patrocinante de dicho proceso profesional.

En vista de lo anterior, como autoridad máxima de esta institución me he comprometido con el estudiante a lo solicitado anteriormente, por lo que se le brindará el apoyo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

  
Luis Alberto Morales Osorio  
Alcalde Municipal  
Rabinal, Baja Verapaz

8. Solicitud dirigida al Director Departamental de Educación para la autorización para que los centros educativos del nivel medio participen en el festival por el medio ambiente



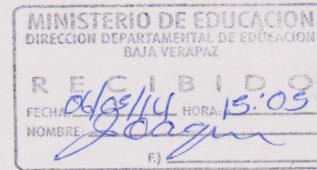
**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Educación Superior, Investigativa y Progresista  
Calle 12, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Teléfono: 2418 8601 24188602 24188603  
2418 8600 ext. 80301-80302 Fax: 80300

Facultad de Humanidades

Salamá, Baja Verapaz, 05 de mayo del 2014.

A: Lic. Jorge Augusto Hernández Ruíz  
Director Departamental de Educación  
Baja Verapaz



Apreciable Licenciado:

Es un gusto poder saludarle, deseándole éxitos en sus actividades administrativas y que Dios todopoderoso derrame bendiciones sobre usted y familia.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estando en la fase final que es el **Ejercicio Profesional Supervisado**, en el cual debemos realizar un proyecto que consiste en el **Primer Festival del Medio Ambiente** con el lema "Miremos hacia el futuro". Ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental para nuestro municipio por una vida saludable, por lo tanto: **SOLICITAMOS:**

Su autorización para que estudiantes de centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana de Rabinal, participen en esta actividad en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Que se realizará el día viernes 30 de mayo del año en curso, en el área urbana del municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz, para el cual adjuntamos la planificación de las actividades a realizar.

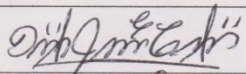
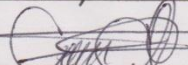
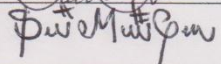
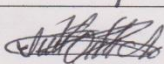
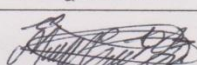
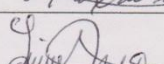
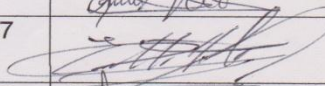

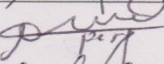
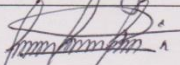
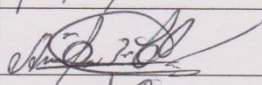

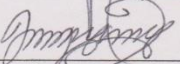
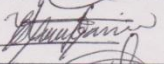

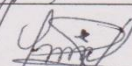
Conociendo su buen espíritu colaborador hacia la educación con todo respeto agradecemos su fina comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios le Bendiga.

**Atentamente:**

Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Salamá, B. V.



LISTADO DE EPESISTAS 2014

No.	Nombre	No. De Carné	Firma
1	Isliá Judith Cujá Cujá	200719670	
2	Aracely Amparo Ivoy Ampérez	200721015	
3	Saray Mishel Corazón Teletor	200918615	
4	Alejandra Ismalej Osorio	200922794	
5	Angela Maribel Cojom Sic	201019129	
6	Lidia Susana Osorio Valey	201019135	
7	Ervin Hernaldo Ismalej Sic	201019137	
8	Lesbia Lucrecia Elizabeth Valey Guanché	201019142	
9	Lidya Aricelia Alvarado Pérez	201019146	
10	Félix Enmanuel Gomez Sucup	201019148	
11	Ángel Alfonzo Ajeatás Chén	201019154	
12	Fredy Otoniel Raymundo Rodríguez	201019155	
13	Jorge García y García	201023931	
14	Edgar Rolando García Cajbón	201023935	
15	Valerio Aniceto Tista Sic	201023938	
16	Israel Grave Sis	201023948	

**9. Resolución de autorización de parte de la Dirección Departamental de Educación para que los establecimientos del nivel medio participen en el festival por el medio ambiente**



OFICIO No. 088-2014 DAF  
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014  
REF. MRSR/Iih


Señores Estudiantes Epesistas  
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad

Estimados Señores:

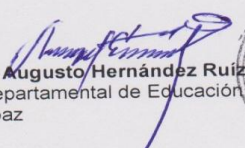
Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

  
**Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez**  
Jefe Administrativo Financiero

Atentamente,

  
**Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz**  
Director Departamental de Educación de  
Baja Verapaz

c.c. archivo

Ministerio de Educación  
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz  
Departamento Administrativo Financiero  
Sección Administrativa  
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106  
Salamá, Baja Verapaz

**10. Resolución enviada a los Centros Educativos de la autorización de la Dirección Departamental de Educación para que los establecimientos del nivel medio participen en el festival por el medio ambiente**



OFICIO No. 088-2014 DAF  
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014  
REF MRSR/IIIh

Señores Estudiantes Epesistas  
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez  
Jefe Administrativo Financiero

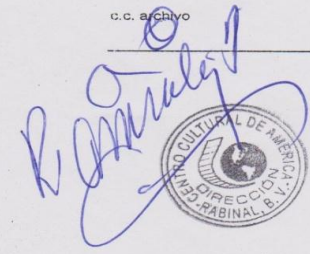


Atentamente,

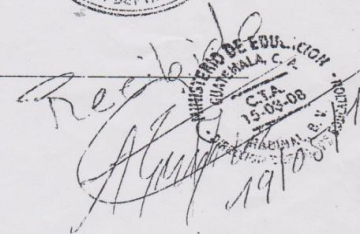
Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz  
Director Departamental de Educación  
Baja Verapaz



c.c. archivo



Ministerio de Educación  
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz  
Departamento Administrativo Financiero  
Sección Administrativa  
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106  
Salamá, Baja Verapaz





OFICIO No. 088-2014 DAF  
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014  
REF MRSR/III

Señores Estudiantes Epesistas  
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

*[Signature]*  
Atentamente,  
Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez  
Jefe Administrativo Financiero



*[Signature]*  
Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz  
Director Departamental de Educación  
Baja Verapaz



*[Signature]*  
20/05/2014



Ministerio de Educación  
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz  
Departamento Administrativo Financiero  
Sección Administrativa  
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106  
Salamá, Baja Verapaz

*[Signature]*  
19/05/2014





OFICIO No. 088-2014 DAF  
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014  
REF. MRSR/IH

Señores Estudiantes Epesistas  
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad

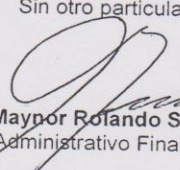
Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

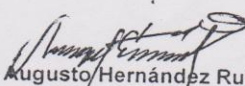
Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

Atentamente,

  
Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez  
Jefe Administrativo Financiero



  
Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz  
Director Departamental de Educación de  
Baja Verapaz



c.c. archivo

Ministerio de Educación  
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz  
Departamento Administrativo Financiero  
Sección Administrativa  
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106  
Salamá, Baja Verapaz

*Recibido en el Centro Educativo de Rabinal*  
*18:00 hrs*  
*23/05/2014*  
*Director*

## 11. Solicitudes enviadas a instituciones para que participen en el festival por el medio ambiente



Rabinal, Baja Verapaz, 19 de mayo de 2014

A: Señores Encargados  
Cáritas  
Rabinal, B. V.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y de la tierra derrame abundantes bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual tenemos contemplado la realización de la actividad "I Festival por el Medio Ambiente" con el tema "Miremos hacia el futuro" el día 30 de mayo en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Esta actividad se realizará en conjunto con estudiantes del nivel medio del área urbana de Rabinal. Es propicio considerar que dicha actividad está avalada por la Dirección Departamental de Educación y por la Municipalidad de Rabinal, B. V. Dentro de las actividades contempladas se encuentra planificada una caminata a partir de las 7:30hrs, la cual iniciará en la 1ra Av. Final zona 2 (Calvario) y finaliza en el parque central. Por lo anteriormente expuesto,

### SOLICITAMOS:

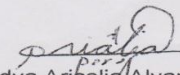
- La presencia de un representante de la institución que ustedes dirigen para encabezar la caminata.
- La presentación de un *quiosco* informativo (stand) que refleje las acciones que como organización realizan a favor del medio ambiente y/o la manera en que aprovechan con sostenibilidad los recursos naturales.

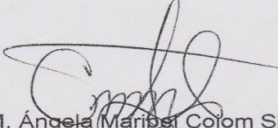
Para efectos de lo anterior se les proporcionará dos mesas plásticas y un toldo. Rogamos que por favor confirmen su presencia a los teléfonos 42894058 o al 58432668 o bien al correo electrónico [otuch5@yahoo.com](mailto:otuch5@yahoo.com) a más tardar el día viernes 23 de mayo.

La presencia de su Institución en esta actividad le dará mayor realce a la misma. Desde ya agradecemos su comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente,  
Epesistas.

  
P.E.M. Emanuel Gómez Sucup  
SECRETARIO  
RABINAL, BAJA VERAPAZ

  
P.E.M. Lidya Aricelia Alvarado Pérez  
COORDINADORA

  
P.E.M. Ángela Maribel Cojom Sic  
TESORERA



Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Jefe de Artillería  
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

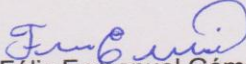
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**" ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental en nuestro municipio para una vida saludable y conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

**SOLICITAMOS**

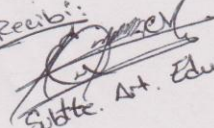
- Apoyo en el acompañamiento en las siguientes actividades a realizarse el día viernes 30 de mayo del año en curso.
- Caminata a las 7:30 hrs iniciando del calvario hacia el parque 15 de septiembre
- Portación con el Ingreso del Pabellón Nacional en el acto protocolario después de la caminata.

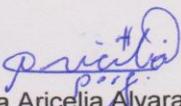
Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente:

  
P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup  
**SECRETARIO**

  
P.E.M. Angela Maribel Cojom Sic  
**TESORERA**

Recibi:  
  
Subte. Art. Edwin Macario

  
P.E.M Lidya Aricelia Alvarado Pérez  
**COORDINADORA**

Rabinal, Baja Verapaz, 19 de mayo de 2014

A: Señores Encargados  
ASECSA  
Rabinal, B. V.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y de la tierra derrame abundantes bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual tenemos contemplado la realización de la actividad "I Festival por el Medio Ambiente" con el tema "Miremos hacia el futuro" el día 30 de mayo en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Esta actividad se realizará en conjunto con estudiantes del nivel medio del área urbana de Rabinal. Es propicio considerar que dicha actividad está avalada por la Dirección Departamental de Educación y por la Municipalidad de Rabinal, B. V. Dentro de las actividades contempladas se encuentra planificada una caminata a partir de las 7:30hrs, la cual iniciará en la 1ra Av. Final zona 2 (Calvario) y finaliza en el parque central. Por lo anteriormente expuesto,

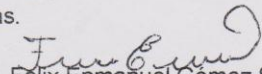
**SOLICITAMOS:**

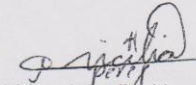
- La presencia de un representante de la institución que ustedes dirigen para encabezar la caminata.
- La presentación de un *quiosco* informativo (stand) que refleje las acciones que como organización realizan a favor del medio ambiente y/o la manera en que aprovechan con sostenibilidad los recursos naturales.

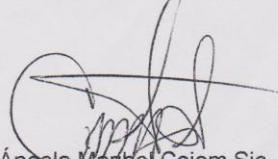
Para efectos de lo anterior se les proporcionará dos mesas plásticas y un toldo. Rogamos que por favor confirmen su presencia a los teléfonos 42894058 o al 58432668 o bien al correo electrónico [otuch5@yahoo.com](mailto:otuch5@yahoo.com) a más tardar el día viernes 23 de mayo.

La presencia de su Institución en esta actividad le dará mayor realce a la misma. Desde ya agradecemos su comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente,  
Epesistas.

  
P.E.M. Felix Enmanuel Gómez Sucup  
SECRETARIO

  
P.E.M. Lidya Arcelia Alvarado Pérez  
COORDINADORA

  
P.E.M. Ángela Maribel Cojom Sic  
TESORERA

RECIBIDO  
20/05/2014  
ASECSA



Rabinal, Baja Verapaz, 19 de mayo de 2014

A: Técnicos Municipales  
Oficina Ambiental  
Rabinal, B. V.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y de la tierra derrame abundantes bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual tenemos contemplado la realización de la actividad "I Festival por el Medio Ambiente" con el tema "Miremos hacia el futuro" el día 30 de mayo en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Esta actividad se realizará en conjunto con estudiantes del nivel medio del área urbana de Rabinal. Es propicio considerar que dicha actividad está avalada por la Dirección Departamental de Educación y por la Municipalidad de Rabinal, B. V. Dentro de las actividades contempladas se encuentra planificada una caminata a partir de las 7:30hrs, la cual iniciará en la 1ra Av. Final zona 2 (Calvario) y finaliza en el parque central. Por lo anteriormente expuesto,

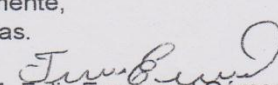
**SOLICITAMOS:**

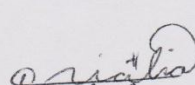
- La presencia de un representante de la institución que ustedes dirigen para encabezar la caminata.
- La presentación de un *quiosco* informativo (stand) que refleje las acciones que como organización realizan a favor del medio ambiente y/o la manera en que aprovechan con sostenibilidad los recursos naturales.

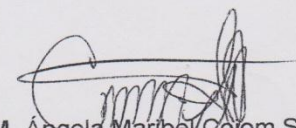
Para efectos de lo anterior se les proporcionará dos mesas plásticas y un toldo. Rogamos que por favor confirmen su presencia a los teléfonos 42894058 o al 58432668 o bien al correo electrónico [otuch5@yahoo.com](mailto:otuch5@yahoo.com) a más tardar el día viernes 23 de mayo.

La presencia de su Institución en esta actividad le dará mayor realce a la misma. Desde ya agradecemos su comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente,  
Epesistas.

  
P.E.M. Felix Enmanuel Gómez Sucup  
SECRETARIO

  
P.E.M. Lidya Aricelia Alvarado Pérez  
COORDINADORA

  
P.E.M. Ángela Maribel Cojom Sic  
TESORERA

Rabinal, B. V.  
10:03 A.M.  
20-05-14



Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Jefe de P.N.C  
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

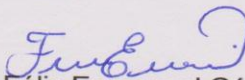
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**" ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental en nuestro municipio para una vida saludable y conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

**SOLICITAMOS**

- Apoyo de ordenamiento vial el día 30 de mayo del año en curso en las siguientes actividades.
- Caminata 7:30 hrs iniciando del calvario hacia el parque 15 de septiembre
- Carrera iniciando a las 14:00 hrs dando inicio frente al cabildo municipal recorriendo toda la estación.

Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

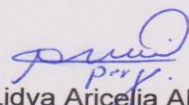
Atentamente:

  
P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup  
**SECRETARIO**

  
P.E.M. Angeles Maribel Cojom Sic  
**TESORERA**

08:57  
19-05-2014



  
P.E.M Lidya Aricelia Alvarado Pérez  
**COORDINADORA**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Educación Superior, Inclusiva y Progresiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfono: 2418 8601, 24188602, 24189620  
2418 9000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Bomberos Voluntarios  
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

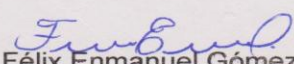
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**" ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental en nuestro municipio para una vida saludable y conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

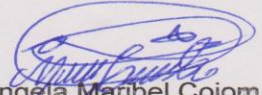
#### SOLICITAMOS

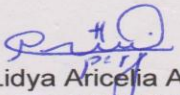
- Apoyo en el acompañamiento en las siguientes actividades a realizarse el día viernes 30 de mayo del año en curso.
- Caminata 7:30 hrs iniciando del calvario hacia el parque 15 de septiembre
- Carrera iniciando a las 14:00 hrs dando inicio frente al cabildo municipal recorriendo toda la estación.


Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente:

  
P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup  
SECRETARIO

  
P.E.M. Ángela Maribel Cojorn Sic  
TESORERA

  
P.E.M Lidya Aricelia Alvarado Pérez  
COORDINADORA

  
Recibido  
15:20 hrs  
20/05/2014

## 12. solicitud dirigida a la directora de la Escuela de niñas para la autorización de murales en el muro perimetral del centro educativo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Educación Superior, Investigación y Proyección  
Edificio 14, Ciudad Universitaria zona 12  
Teléfono: 2418 8641 24186402 24186620  
2418 8600 ext. 8000-8002 Fax: 853201

Facultad de Ciencias Exactas

Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Licda. Ángela Cortez Sic  
Directora E.O.U.N  
Rabinal B.V.

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

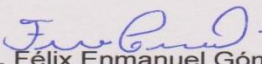
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado y debemos llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**", ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental para nuestro municipio para una vida saludable y conociendo su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

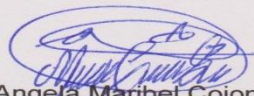
### SOLICITAMOS

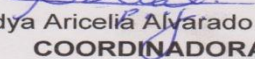
- Espacio para realizar murales relacionados al rescate y conservación del medio ambiente, en la parte exterior del muro perimetral del establecimiento que usted dirige.

Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios la Bendiga.

Atentamente:

  
P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup  
SECRETARIO

  
P.E.M. Ángela Maribel Cojom Sic  
TESORERA

  
P.E.M Lidya Ariceliá Alvarado Pérez  
COORDINADORA





### 13. Solicitud para la asignación de revisores



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 30 de agosto de 2014.

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Lidia Susana Osorio Valey.

Con carné: 201019135

Dirección para recibir notificaciones: Aldea San Rafael, Rabinal, Baja Verapaz

No. de Teléfono: 57012842

Correo Electrónico: susanaosorio21@hotmail.es

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa:

Ha realizado informe final de EPS ( X ) Tesis ( )

Titulado: Módulo Pedagógico para la enseñanza de la importancia del agua, dirigido a alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

  
Everardo Antonio Godoy Dávila  
Asesor

meog/gagm

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

## 14. Nombramiento de revisores



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de septiembre del 2014

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

LIDIA SUSANA OSORIO VALEY  
201019135

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa

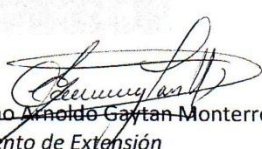
*Título del trabajo:*


MODULO PEDAGOGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA IMPORTANCIA DEL AGUA, DIRIGIDO A ALUMNOS DE TERCER GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHITICOY, RABINAL, BAJA VERAPAZ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA  
Revisor 1 LIC. CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA  
Revisor 2 LIC. NESTOR HUMBERTO PU ALVARADO

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.c. expediente

## Constancia de finalización del aporte pedagógico en la institución beneficiada

---



LA INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHITIOY , DEL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

---

### HAGO CONSTAR

Que la profesora Lidia Susana Osorio Valey con No. De Carne 201019135, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega de 11 Módulos Pedagógicos sobre la Enseñanza de la Importancia del Agua, para Tercer grado Primaria , finalizando la Inducción sobre el Módulo Pedagógico a la Escuela.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANICA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMALO CARTA A LOS 29 DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO 2014.

Prof. Fredy Fernando González  
Director



## Evidencias del Ejercicio Profesional Supervisado

Zonas de Rabinal contaminado, por falta de conciencia ambiental de las personas al no depositar la basura en su lugar.



Charla con representante de la municipalidad sobre medio ambiente y visita a la planta de tratamiento para conocer el buen manejo de la basura orgánica e inorgánica.



Se lleva a cabo un programa televisivo por el medio ambiente, con diferentes entidades que velan por el medio ambiente.



Elaboración de mural por parte de estudiantes de centros educativos relacionado al tema del Medio Ambiente.



Caminata por el medio ambiente con la participación de alumnos de diferentes Centros Educativos del nivel medio, del sector urbano del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz.



Charla por el medio ambiente con personas invitadas y participación de Stan de Instituciones no gubernamentales.



Se llevó a cabo una carrera con estudiantes de diferentes Centros Educativos, por el Medio Ambiente, en las ramas Femenino y Masculino, premiando a los tres primeros lugares.



## SOCIALIZACIÓN DEL APORTE PEDAGÓGICO

Se llevó a cabo la socialización del aporte pedagógico con maestros y director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

