

Iris Mariela Donis González

“

Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente, dirigido a estudiantes y maestros del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Wiscoyol I, municipio de Iztapa, Departamento de Escuintla.

Asesor de EPS: Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Abril de 2015.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de informe final de EPS, previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Abril de 2015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I

CAPITULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución, por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	2
1.1.10 Recursos	3
1.1.10.1 Humanos	3
1.1.10.2 Materiales	3
1.1.10.3 Financieros	4
1.1.4 Fotografía de la Municipalidad	4

1.2 Técnicas utilizadas	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la Institución	7
1.5.2 Tipo de Institución	7
1.5.3 Ubicación Geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Estructura Organizacional	7
1.5.9 Recursos	8
1.5.10 Procedimientos y Técnicas Utilizadas	8
1.6 Lista de Carencias	9
1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	10
1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	11
1.9 Problema Seleccionado	12
1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible	12

CAPÍTULO II

2 PERFIL DEL PROYECYO	13
2.1 Aspectos generales	13
2.1.1 Nombre del Proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización	13
2.1.4 Unidad ejecutora	13
2.1.5 Tipo de proyecto	13
2.2 Descripción del proyecto	14
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivos del proyecto	15
2.4.1 Generales	15
2.4.2 Específicos	15
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	16
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9 Recursos	19
2.9.1 Recursos Humanos	19
2.9.2 Recursos Materiales	19
2.9.3 Recursos Físicos	19
2.9.4 Financieros	19

CAPÍTULO III	
3 PROCESO DE EJECUCIÓN	20
3.1 Actividades y resultados	20
3.2 Productos y Logros	21
3.3 Aportes pedagógicos	21
Carátula de módulo	22
Índice del módulo	23
CAPÍTULO IV	
4 PROCESO DE EVALUACIÓN	67
4.1 Evaluación del Diagnóstico	67
4.2 Evaluación del Perfil	67
4.3 Evaluación de la Ejecución	68
4.4 Evaluación Final	68
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71
APÉNDICE	72
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, posee información del proyecto Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente, dirigido a estudiantes y maestros del Instituto Mixto por Cooperativa, del parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla. Se complementó con forestar en áreas de terreno, con 600 árboles de pínusOocarpus ubicada en la comunidad de aldea Buena Vista, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.

Capítulo I Diagnóstico Institucional permitió realizar actividades de investigación bibliográfica y de campo entrevistas, encuestas, se hizo un listado de problemas, necesidades, factores que lo provocan y las posibles soluciones debido a la priorización se llegó al consenso que problema priorizado era la deficiencia en educación ambiental de los docentes y estudiantes con lo que se relaciona el medio ambiente.

Capítulo II Perfil, se procedió a la realización del proyecto la cual consiste en la carta de presentación, se inicia con el nombre del Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente, se complementó con forestar área de terreno, luego se realizó la descripción del proyecto durante el proceso con su respectiva justificación, se redactó el objetivo general se refiere contribuir con la protección del medio ambiente en aldea Buena Vista, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla y lugares vecinos, con acciones encaminadas a la reforestación orientándolos por medio de charlas o conferencias, seguidamente se trazaron las metas que consisten mejorar el nivel

Estudiantil de la institución educativa a través de charlas o conferencias y la reproducción de ejemplares sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente en el establecimiento educativo para poder compartir con docentes, alumnos y directora del Instituto Mixto de educación básica por Cooperativa del parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla, y así mismo velar para que la reforestación sea aplicada. Al final de esta etapa se programaron las actividades de la fase de la ejecución.

El Capítulo III denominado Ejecución del proyecto permitió que las actividades programadas en la etapa del perfil, fuera productos y logos, mediante el cuál sobresalió la realización de taller de capacitación a docentes y alumnos del Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente, a la vez con el aporte ambiental de la plantación de seiscientos árboles del área comunal ubicada en aldea Buena Vista, municipio del Iztapa. Se recibió apoyo de institución Municipal en transporte y compra de arbolitos.

El Capítulo IV Proceso de Evaluación se llevo acabo a través de entrevistas, encuestas, cuaderno de trabajo en donde se comprobó que el resultad fue positivo.

Aparece conclusiones, recomendaciones, bibliografía, en información adicional, apéndice y al final anexos.

CAPITULO I

1 DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad del Municipio de Iztapa, del Departamento de Escuintla.

1.1.2 Tipo de institución, por lo que genera

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad, se encuentra ubicada en el centro del Municipio de Iztapa a un costado de los bomberos voluntarios.

1.1.4 Visión

Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, logra mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio

1.1.5 Misión .

Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

1.1.6 Políticas

- Apoyar a la educación a través de becas para niños y jóvenes de escasos recursos.
- Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco urbano.
- Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la educación.
- Supervisar, planificar y mantener las obras municipales. (4:37)

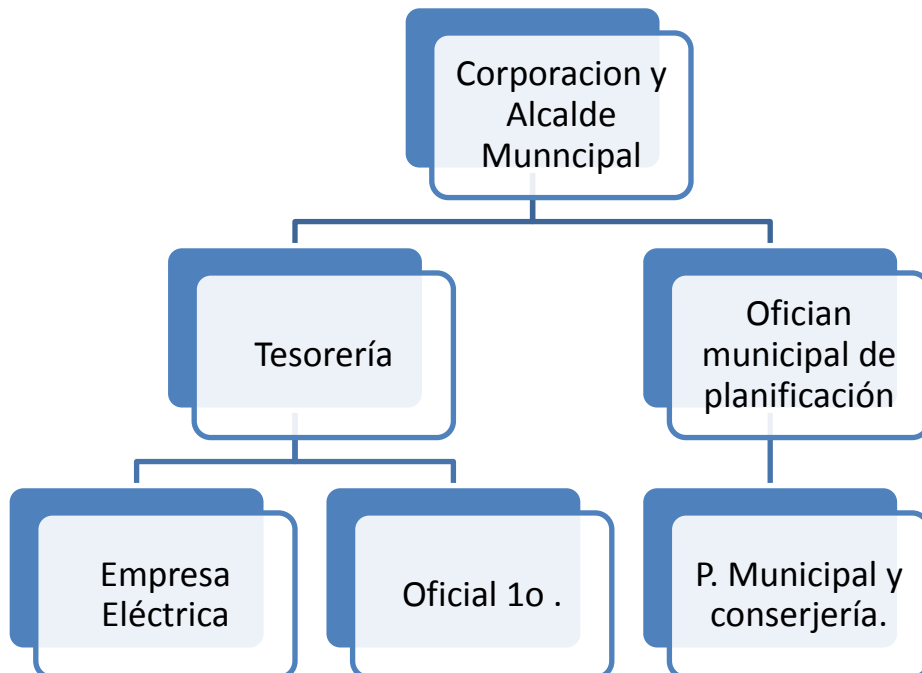
1.1.7 Objetivos

Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio, a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia.

1.1.8 Metas

- Cumplir con un plan operativo anual según código municipal acuerdo 12-2002.
- Mejorar y mantener en un 100% el sistema de agua potable en el casco urbano.
- Mejoramiento en un 100% de los drenajes de la cabecera municipal.
- Mejoramiento y protección en un 100% del medio ambiente.
- Mejoramiento y mantenimiento de un 100% de la red vial del casco urbano. (4:38)

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Miembros de la Corporación municipal

Alcalde

Vice-alcalde

Secretario

Tesorero

Síndico 1º

Síndico 2º

Concejal 1º

Concejal 2º

1.1.10.2 Materiales

Sala de conferencias

Despacho municipal

Oficina para secretario

Oficina para tesorero

Oficina de planificación

Oficina de empresa eléctrica

Bodega de útiles y enseres de limpieza

9 sanitarios

1.1.10.3 Financieros

La municipalidad de Iztapa recibe fondos a través de:

1. Aportes institucionales del 10% de IVAPAZ.
2. Arbitrios.
3. Tazas.
4. Boletos de ornato.
5. IUSI.
6. Registro de agua potable.
7. Drenajes.
8. Inquilinos del mercado municipal.

1.1.4 Fotografía de la Municipalidad

Sin evidencia

1.2 Técnicas utilizadas

Las técnicas utilizadas en la etapa de diagnóstico fue la matriz del FODA, las técnicas de interrogación, los instrumentos utilizados son: el cuestionario, análisis de documentos, observación, cámara fotográfica, cuaderno de notas, los cuales permiten conocer aspectos importantes de la institución patrocinante y patrocinada.

1.3 Lista de carencias

1. Ausencia de un local amplio y equipado para resguardar insumos, si se presentaran desastres naturales.
2. Inexistencia de áreas reforestadas.
3. Carencia de material educativo para enfrentar situaciones de desastres naturales.
4. Inexistencias de instructivos de Protección del medio ambiente.
5. Desconocimiento del reglamento legal que rige a la municipalidad de Iztapa.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
01	Ausencia de un local amplio y equipado	<p>1 Ausencia de un local amplio y equipado para resguardar insumos si se presentaran desastres naturales.</p> <p>2 No se cuenta con el recurso económico y coordinación con instituciones.</p>	<p>1 Construir un albergue provisional.</p> <p>2 Establecer mecanismos de autofinanciamientos.</p>
02	Inexistencia de áreas reforestadas	<p>1 No tiene áreas Reforestadas.</p> <p>2 No hay iniciativa y Recursos económicos por parte de la comunidad.</p>	<p>1 Concientizar a vecinos, estudiantes y autoridades municipales para gestionar en las instituciones correspondientes.</p> <p>2 Organizar a los vecinos y formar comités de apoyo de reforestación.</p>
03	Carece de material educativo para enfrentar situaciones de desastres naturales.	<p>1 No hay recursos económicos por parte de la comunidad.</p> <p>2 No hay interés por las autoridades.</p>	<p>1 Realizar actividades para encontrar fondos.</p> <p>2 Concientizar a las autoridades.</p>
04	Inexistencia de instructivos de Protección del medio Ambiente.	<p>1 Implementación de un Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>2 Material y recursos obsoletos.</p>	<p>1 Elaborar Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente.</p> <p>2 Renovar y actualizar Recursos.</p>
05	Desconocimiento del reglamento legal.	<p>1 No hay interés por parte de las autoridades para dar a conocer el contenido del reglamento legal.</p>	<p>1 Concientizar a las autoridades para impulsar programas que den a conocer el reglamento legal.</p>

1.5 Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa

1.5.2 Tipo de Institución

Por Cooperativa, servicio educativo

La institución ofrece sus servicios en plan diario de lunes a viernes, jornada vespertina, con estudios básicos completo.

1.5.3 Ubicación Geográfica

Parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.

1.5.4 Visión

Sin evidencia

1.5.5 Misión

Sin evidencia

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

Sin evidencia

1.5.8 Estructura Organizacional

Formado a través de un comité que se denomina consejo de la comunidad, directora, presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, y vocales de la junta de padres.

1.5.9 Recursos

Humanos

- Directora
- Docentes
- Alumnos

Físico

- 12 Aulas
- Cocina
- 3 servicios sanitarios para niñas y 3 para niños.

Financieros

La institución es financiada por el gobierno, los padres y la municipalidad.

1.5.10 Procedimientos y Técnicas Utilizadas

La aplicación de la guía de análisis contextual e institucional permitió el acceso de información sobre los siguientes componentes: el ámbito geográfico social, la descripción histórica de la institución, las fuentes de ingreso económico, la identificación del personal que labora en dicho instituto, el accionar institucional, el proceso administrativo, educativo y la relación de la institución a nivel interno y externo, los fundamentos que definen su filosofía institucional. La observación se desarrollo a través de un proceso detallado sobre los elementos que conforman la institución a nivel general.

1.6 Lista de Carencias

El Instituto Mixto de educación Básica por Cooperativa del parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla, presenta las siguientes carencias:

- Ausencia de local amplio y equipado para resguardar insumos, si se presentaran desastres naturales.
- Inexistencia de áreas reforestadas.
- Carece de material educativo para enfrentar situaciones de desastres naturales.
- Inexistencia de instructivos de Protección del medio Ambiente.
- Desconocimiento del reglamento legal que rige la municipalidad de Iztapa.
- Inexistencia de manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente.

1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMAS	FACTORES	SOLUCIONES
<p>Inadecuada Infraestructura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mal estado de las vías de acceso. • Techo en malas condiciones. • Falta de drenajes. • Falta de aula. • Falta de circulación perimetral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Darle el suficiente mantenimiento para que su acceso sea más fácil. • Reestructuración del edificio. • Construcción de drenajes. • Construcción de un aula. • Construcción de muro perimetral.
<p>Inseguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las ventanas no tiene balcones. • Falta de extinguidores contra incendios. • No hay señalización para salidas de emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar balcones • Comprar e instalar extinguidores. • Señalizar cada una de las salidas de emergencia.
<p>Deficiente educación ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de un Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente. • Material y recursos obsoletos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente. • Renovar y actualizar recursos.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Propuestas de solución:

- Elaboración de un Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de educación Básica por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, del municipio de Iztapa, del departamento de Escuintla.
- Ampliación de cobertura en capacitación a estudiantes y docentes.

No	INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIEROS				
1.	Se cuenta con los recursos financieros suficientes	X			X
2.	Se tienen los recursos económicos suficientes para su sostenibilidad	X			X
3.	Se cuenta con los recursos económicos destinados para imprevistos	X			X
4.	Se ejecutará el proyecto con recursos propios.	X		X	
5.	Se llevará a cabo la aplicación del proyecto con financiamiento externo.		X		X
6.	Se ha destinado un costo para elaborar el proyecto.	X		X	
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
7.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto		X		X
8.	Se tiene la autorización legal para la realización del proyecto.	X		X	
	TÉCNICO				
9.	Se cuenta con las instalaciones para la ejecución del proyecto.	X			X
10.	Se cumple con las especificaciones planteadas en la elaboración del proyecto.		X		X
11.	El tiempo planeado es suficiente para la ejecución del proyecto.	X			X
12.	Se han establecido controles de calidad para la		X		X

	ejecución del proyecto.				
13.	Esta bien definida la cobertura del proyecto.	X			X
14.	Las metas están claramente definidas.	X		X	
15.	Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto.	X			X
16.	Se tiene la tecnología apropiada para la realización del proyecto.		X		X
17.	Se cuenta con la opinión y aceptación multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.	X		X	
	MERCADO				
18.	El proyecto tiene la aceptación de la institución.	X			X
19.	Satisface las necesidades de la población.	X			X
20.	El proyecto es accesible a la población.	X		X	
21.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X		X	
	POLÍTICO				
22.	La institución se hará responsable del proyecto.	X		X	
23.	El proyecto es de vital importancia para la institución.	X			X
	Totales	18	5	8	15

1.9 Problema Seleccionado

Deficiente educación ambiental.

1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible

1. Elaboración de un Manual para capacitar a estudiantes y docentes para los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente, dirigido a estudiantes y docentes del instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Wiscoyol I, municipio de Iztapa, del departamento de Escuintla.

CAPÍTULO II

2 PERFIL DEL PROYECYO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.

2.1.2 Problema

Deficiente educación ambiental.

2.1.3 Localización

Instituto Mixto de educación Básica por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de pedagogía.

2.1.5 Tipo de proyecto

Impacto ambiental.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente, dirigido a estudiantes y maestros del instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.

Estará estructurada en dos unidades con temática relacionada a plantaciones forestales: así mismo se describe nombre de la unidad, objetivos, instrucciones y actividades. Se desarrollaran dos capacitaciones, una al personal docente y una a los estudiantes, se diseñaran treinta ejemplares del manual, los cuales serán entregados diez al personal docentes y veinte a los estudiantes. Como aporte adicional se reforesto con seiscientos arboles de especie de PinusOocarpus en aldea el Buena Vista, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.

2.3 Justificación

De la aplicación del Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente se reforesto seiscientos árboles, para un mejoramiento ambiental eficaz de acuerdo a los distintos problemas que afectan el área geográfica, existen preocupaciones porque la flora y fauna se esta perdiendo por la mala conservación que existe en nuestro país, en años anteriores la reforestación era insignificante y poco a poco se fue destruyendo hasta hoy en día por eso los estudiantes epeistas de la carrera del Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

permite realizar el proyecto en beneficio de la comunidad estudiantil al determinar el problema existente, el cual consiste en poca información de los estudiantes del nivel básico con lo que se relaciona el medio ambiente, mediante la cual se permitió la elaboración y aplicación del Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente dirigido a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.

También se cuenta con el aporte del proyecto de reforestación de 600 árboles de PinusOocarpus, el área que fue aplicada en beneficio de los habitantes de aldea Buena Vista, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla. El área reforestada es municipal, por lo cual no puede existir ningún conflicto de ninguna índole en beneficio para la comunidad, para que obtengan una vida sana y agradable a la salud.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

- Contribuir con la protección del medio ambiente en el municipio de Iztapa, departamento de Escuintla, a través de la reforestación y de un Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente.

2.4.2 Específicos

1. Elaborar un Manual sobre los cuidados de la plantación forestal par el mejoramiento del medio ambiente dirigido a estudiantes y maestros del Instituto Mixto de educación Básica por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, del departamento de Escuintla.

2. Socializar a través del Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente a los estudiantes y maestros del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.
3. Sembrar 600 arbolitos con estudiantes beneficiados en la comunidad.

2.5 Metas

1. Elaborar el manual en dos unidades, instrucciones en cada unidad, objetivos y diseñar 30 ejemplares, para ser distribuidos 10 al personal docente y 20 a los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.
2. Socializar con 10 docentes y 60 estudiantes sobre cuidados para la plantación forestal (en las fechas).
3. Sembrar 600 árboles, pinusOocarpus en aldea Buena Vista, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.

2.6 Beneficiarios

- **Directos**

Alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.

- **Indirectos**

Comunidad en general y lugares de su alrededor.

2.7 Fuentes de financiamiento

- Municipalidad de Iztapa.

2.7 Presupuesto

CANT	GASTOS GENERALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
10	Viajes a la comunidad beneficiada.	Q 50.00	Q 500.00
2000	Hojas de papel bond tamaño carta.	Q 0.10	Q 200.00
70	Hojas lino para empastados	Q 5.00	Q 350.00
30	Empastados	Q 20.00	Q 600.00
5	Cartuchos de tinta	Q 180.00	Q 900.00
1	Cañonera alquilada 3 horas	Q 100.00	Q 300.00
400	Refacciones	Q 7.00	Q 2800.00
50	Gafetes	Q 4.00	Q 200.00
	TOTAL		Q5,850.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Personal que labora en la institución

Epesista

Alumnos

Padres de familia

2.9.2 Materiales

Libreta de notas

Lapiceros

Lápices

Hojas de papel bond tamaño carta

Tinta de impresora

Marcadores

Cartulinas

Papel construcción

Nylon

Computadora

Cañonera

Aparato de sonido

Micrófono etc.

2.9. Físicos

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.

2.9.4 Financieros

Aporte de la Municipalidad de Iztapa.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Elección del área a reforestar.	Sindicato de la Municipalidad de Iztapa y Alcalde cedieron el terreno para la reforestación.
2	Estudio técnico del área a reforestar.	Se realizó el estudio del terreno a reforestar con el Ingeniero Agrónomo
3	Traslado de árboles del vivero al terreno a reforestar.	Se efectuó el traslado de árboles del vivero al lugar de plantación.
4	Siembra de árboles.	Se llevó acabo la plantación.
5	Elección del tema.	Se realizó la elección del tema.
6	Recopilación de información.	Se recopiló suficiente información para la elaboración del manual.
7	Reunión con el personal que labora en la institución.	Se visitó y se obtuvo el apoyo para la realización del proyecto por parte del personal involucrado.
8	Elaboración y entrega de solicitudes para obtener financiamiento.	Se presentó de manera escrita la solicitud a las instituciones que formaran parte de la ejecución del proyecto.
9	Elaboración del manual.	Se diseñó y se elaboró el manual.
10	Impresión en borrador de la para la revisión.	Guía Revisada.
11	Realizar correcciones señaladas por el asesor.	Correcciones realizadas.
12	Impresión del manual.	Guía impresa.
13	Sociabilizar la guía a la directora y docentes.	Guía sociabilizada.
14	Entrega de guías al instituto.	Se entregaron 30 guías.

3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Reforestación de terreno de 1500 metros, de la comunidad de Aldea Buena Vista, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se reforestó el terreno de 1500 mts. ✓ Se plantaron 600 arbolitos de pinusOocarpus. ✓ Participación de autoridades municipales.
<p>Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se benefició a la comunidad con la elaboración del Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente. ✓ La Aldea Buena Vista, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla. ✓ Aceptación de a directora del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.
<p>Socialización del Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se capacitó a los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla. ✓ Se entregaron 30 ejemplares del manual sobre los cuidados para la plantación forestal.

3.3 Aporte Pedagógico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN

EDUCATIVA

MANUAL SOBRE LOS CUIDADOS DE LA PLANTACIÓN FORESTAL PARA EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y MAESTROS DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, PARCELAMIENTO WISCOYOL I, MUNICIPIO DE IZTAPA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.



Foto tomada por epesista, para informe final.

IRIS MARIELA DONIS GONZÁLEZ

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	I
OBJETIVOS	II
UNIDAD NÚMERO UNO	
Nombre de la Unidad	
Objetivo General	1
Competencias	
Contenidos (unidad uno primera parte)	2
Cercado	
Cercas individuales	3
Cercas al contorno	4
Chapeo	5
Plateo	6
Riego	7
Ventajas y Desventajas	8

UNIDAD NÚMERO DOS	11
Nombre de la unidad	
Objetivos Generales	
Competencias	
Contenidos (unidad dos primera parte)	15
Cuidados del medio ambiente	
Cuidados para la plantación	17
Cuidado de los bosque ya plantados	18
Clasificación de los bosques ya plantados	19
Cuidado de los bosques	19
Clasificación de los bosques	23
Cuidado de los tipos de bosques	24
Cuidado de los bosques tropicales húmedos de tierra baja	27
Beneficios de los cuidados de los bosque	28
Bosques usados como ambiente recreativo	33
Resumen	36
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Bibliografía	39

INTRODUCCIÓN

El presente manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente, fue elaborado para las personas que pretendan realizar forestación, cuenten con los medios necesarios durante un proceso, analizando cuidadosamente lo que se persigue para evitar daños en las plantaciones los cuales pueden ser ocasionados por personas y animales, en las cercas individuales se construyen a un pie de distancia del arbolito, ya sea con estacas con especies no brotonas y cercas al contorno se construyen de especies brotonas puede ser palo jiote, palo de hule etc. Chapeo, es un proceso que se lleva a cabo durante la época lluviosa, plateo, la finalidad del plateo es aumentar la disponibilidad de nutrientes como agua y luz, contribuye al control de plagas y enfermedades, también se riegan recién plantados cuando canícula o la época es prolongada.

En el cuidado del medio ambiente cada persona tiene diferentes aplicaciones, según su nivel sociocultural, las más comunes viviendas dignas, alimentación adecuada también se agrega otra que es la de vivir en un medio sano y equilibrado ecológicamente, es decir que necesitamos un modelo de desarrollo en que los recursos naturales no provoquen daños irreparables en forma de proceso económico y social que favorezca la sana convivencia y respeto de cada persona.

OBJETIVOS

GENERAL

- Contribuir con la conservación del medio ambiente en el municipio de Iztapa, departamento de Escuintla, a través de la implementación de un Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente.

ESPECÍFICOS

- Concientizar a los miembros de la comunidad Educativa de Aldea Buena Vista, sobre la importancia de los árboles en el medio ambiente.
- Capacitar a estudiantes y maestros del Instituto por Cooperativa de parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.
- Motivar la reforestación para el mejoramiento del medio ambiente.

UNIDAD NÚMERO UNO

NOMBRE DE LA UNIDAD

CUIDADOS PARA LA PLANTACIÓN FORESTAL

OBJETIVO GENERAL

RECONOCE LOS DIFERENTES PROCESOS PARA LA PLANTACIÓN FORESTAL.

COMPETENCIAS

- Reconoce los pasos para los cuidados de la plantación forestal.
- Explica las ventajas y desventajas para los cuidados durante la siembra.
- Establece medios de cómo realizar las plantaciones.

CONTENIDOS

- ✓ Cercados
- ✓ Cercas Individuales
- ✓ Cercas al contorno
- ✓ Chapeo
- ✓ Plateo
- ✓ Riego

INSTRUCCIONES

El desarrollo de estos temas se debe de llevar a cabo mediante los siguientes aspectos:

- Visitar con los alumnos y alumnas la plantación forestal.
- Ejecutar investigaciones ya sea de campo o bibliográficas.
- Realizar formas o técnicas de apoyo docente (diálogos, exposiciones y otras mas).

DESARROLLO DE UNIDAD I

CUIDADOS DE LA PLANTACIÓN FORESTAL

CERCADO

Dentro de los cuidados culturales está la construcción de cercas con las cuales se persigue evitar daños a la plantación, ocasionados por personas y animales. Las cercas pueden ser individuales o al contorno de la plantación. (6:44)



Foto tomada por alumna epesista, para ejemplificar el informe final.

CERCAS INDIVIDUALES

Las cercas individuales deben construirse aproximadamente a un pie de distancia del arbolito, los materiales pueden ser: estacas de especie no brotonas, residuos de madera, varillas de hierro y malla. (6:45)



Foto tomada por alumna epesista para ejemplificar el informe final.

CERCAS AL CONTORNO

Las cercas al contorno de la plantación deben construirse, de preferencia, con tallos de especies brotonas, por ejemplo: palo jote, palo de hule, jocote, madre cacao, palo de pito, entre otros. Se recomienda que la distancia entre la plantación y la cerca sea aproximadamente de uno a dos metros. (1:46)



Foto tomada por epesista para ejemplificar el informe final.

CHAPEO

Consiste en eliminar hierbas y arbustos que se encuentran dentro de la plantación, con lo cual se logra mayor disponibilidad de nutrientes, agua y luz para los árboles recién plantados. Los chapeos pueden hacerse utilizando machete, azadón, gibo, entre otros.

Los chapeos regularmente se llevan a cabo durante la época lluviosa (julio-agosto) y cuando esta finaliza (septiembre-octubre). (6:47)

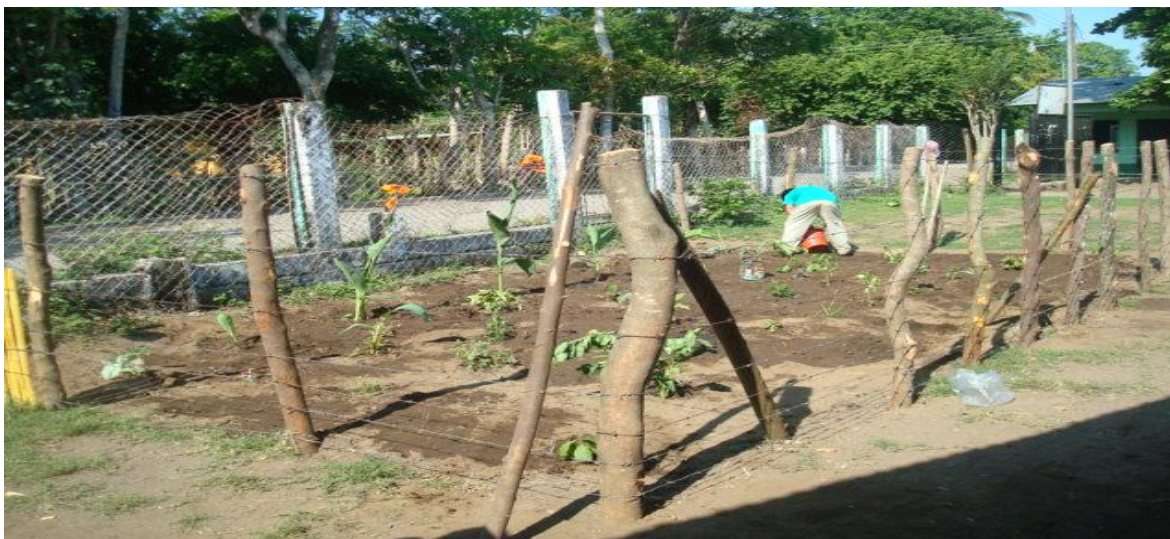


Foto tomada por epesista para ejemplificar el informe final.

PLATEO

Consiste en un raspado total de la vegetación alrededor del tallo del arbolito, con un diámetro de 20 ó 30 centímetros, se recomienda que el plateo se realice cuando las hierbas y arbustos obstaculicen el crecimiento y desarrollo de las plantas ya establecidas. La finalidad del plateo es aumentar la disponibilidad de nutrientes, agua y luz. Esta práctica contribuye al control de plagas y enfermedades. La herramienta que se utiliza para realizar esta tarea es el azadón. (6:48)



Foto tomada a alumna epesista para ejemplificar el informe final.

RIEGO

Los árboles recién plantados se riegan únicamente cuando la canícula o la época son prolongadas. (6:49)



Foto tomada por alumna epesista, para ejemplificar el informe final.

Ventajas

- Se cuenta con tiempo y capital para otros usos.
- No es necesario la contratación de personal para el cuidado forestal.

Desventajas

- No se cuenta con control en el desarrollo del proceso.
- Poco control en la cantidad de la plantación.
- Las plantas pueda que no se adapten al estado de condiciones ambientales.

Inicio para la plantación forestal

Ventajas

- Se lleva un proceso de control de los cuales se persigue evitar daños en la plantación.
- Posibilidad de experiencia en el manejo de plantas.
- Adaptación de la plantación forestal al ambiente local.
- Es una organización única.

Desventajas

- Se tiene que invertir fuertes cantidades de dinero y suficiente tiempo.
- Compromiso como profesional responsable en un proceso de largo tiempo.
- Mantener durante el proceso a un grupo de apoyo durante el mantenimiento.

Al terminar el desarrollo de los contenidos el docente puede realizar las siguientes actividades con los alumnos y alumnas.

- Realizar cuidados al arbolito plantado, necesita mantenimientos como: cercado, chapeo, plateo, riego.
- Investigan las necesidades de reforestar.
- Se agrupan para discutir que es reforestación.

UNIDAD NÚMERO DOS

NOMBRE DE LA UNIDAD

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

OBJETIVO GENERAL

Reconocer las diferentes formas para realizar los cuidados del medio ambiente.

COMPETENCIAS

- Menciona las medidas necesarias que existen del medio ambiente.
- Cumplen funciones ecológicas.
- Explica el desarrollo sustentable para la vida del ser humano.
- Explica sobre las plantaciones necesarias desde el punto de vista ecológico.

CONTENIDOS

- ✓ Cuidados del medios ambiente.
- ✓ Cuidados de las plantaciones forestales.
- ✓ Funciones ambientales.
- ✓ Cuidados de los bosques.
- ✓ Cuidado de las plantaciones.
- ✓ Cuidado en la clasificación de los bosques.
- ✓ Reserva de biodiversidad.
- ✓ Acción depuradora.
- ✓ Beneficios de los cuidados del bosque.

INSTRUCCIONES

En el desarrollo de estos temas el docente debe de realizar las siguientes actividades:

- Visitar un área donde existan plantaciones.
- Descubrir cuales son los beneficios del cuidado de los bosques.
- Visitar un terreno reforestado y hacer un estudio de los cuidados que se le deben brindar.

Se recomienda a los docentes que antes de realizar el desarrollo de los contenidos es necesaria la narración de un cuento relacionado a los bosques.

CUENTO

Peter Pan

Wendy, Michael y John eran tres hermanos que vivían en las afueras de Londres. Wendy la mayor, había contagiado a sus hermanitos su admiración por Peter Pan. Todas las noches les contaba a sus hermanos las aventuras de Peter.

Una noche, cuando ya casi dormían, vieron una lucecita moviéndose por la habitación. Era campanilla, el hada que acompaña siempre a Peter Pan, y el mismísimo Peter. Este les propuso viajar con el y con campanilla al país de nunca jamás, donde vivían los niños perdidos, campanilla los ayudará. Basta con que os eche un poco de polvo mágico para que podáis volar.

Cuando ya se encontraban cerca del país de nunca jamás, Peter les señaló: Es el barco del capitán Garfio. Tened mucho cuidado con él. Hace tiempo un cocodrilo le devoró la mano y se trago hasta el reloj. ¡Que nervioso se pone ahora Garfio cuando oye un tic-tac!

Campanilla se sintió celosa de las atenciones que su amigo tenia para con Wendy, así que, adelantándose, les dijo a los niños perdidos que debían disparar una flecha a un gran pájaro que se acercaba con Peter Pan. La pobre Wendy cayó al suelo, pero, por fortuna la flecha no había penetrado en su cuerpo y enseguida se recuperó del golpe.

Wendy cuidaba de todos aquellos niños sin madre y, también, claro esta de sus hermanitos y del propio Peter Pan. Procuraba no tropezarse con los terribles piratas, pero estos, que ya habían tenido noticias de su llegada al país de nunca jamás, organizaron una emboscada y se llevaron prisioneros a Wendy, Michael y John.

Para que Peter no pudiera rescatarles, el capitán Garfio decidió envenenarle, contando para ello con la ayuda de campanilla quien deseaba vengarse del cariño que Peter sentía hacia Wendy. Garfio aprovecho el momento en que Peter se había dormido para verter en su vaso unas gotas de un poderosísimo veneno.

Cuando Peter Pan se despertó y se disponía a beber el agua, campanilla arrepentida de lo que había hecho, se lanzo contra el vaso, aunque no pudo evitar que la salpicaran unas cuantas gotas del veneno, una cantidad suficiente para matar a un ser tan diminuto como ella. Una sola cosa podría salvarla: que todos los niños creyeran en las hadas y en el poder de la fantasía. Y así es como, gracias a los niños, campanilla se salvó.

Mientras tanto nuestros amiguitos seguían en poder de los piratas. Ya estaban a puntos de ser lanzados por la borda con los brazos atados a la espalda. Parecía que nada podía salvarles, cuando de repente oyeron una vos.

-¡Eh, capitán Garfio, eres un cobarde! ¡a ver si te atreves conmigo!

Era Peter Pan, que alertado por campanilla, había llegado justo a tiempo de evitarles a sus amigos una muerte cierta. Comenzaron a luchar, de pronto un tic-tac muy conocido por garfio hizo que este se estremeciera de horror. El cocodrilo estaba allí y, del susto, el capitán Garfio dio un tras pie y cayó al mar. Es muy posible que todavía hoy, si viajáis por el mar podáis ver al capitán Garfio nadando desesperadamente, perseguido por el infatigable cocodrilo.

El resto de los piratas no tardo en seguir el camino de su capitán y todos acabaron dándose un saludable baño de agua salada entre las risas de Peter Pan y de los demás niños.

Ya era hora de volver al hogar. Peter intentó convencer a sus amigos para que se quedaran con él, en el país de nunca jamás, pero los tres niños echaban de menos a sus padres y deseaban volver, así que Peter les llevo de nuevo a su casa.

-¡Quédate con nosotros! –pidieron los niños.

-¡volved conmigo a mi país! –les rogó Peter Pan-. No os hagáis mayores nunca, aunque crezcáis, no perdáis nunca vuestra fantasía ni vuestra imaginación. De ese modo seguiremos siempre juntos.

-¡Prometido! –gritaron los tres niños mientras agitaban su manos diciendo adiós.

FIN

DESARROLLO DE UNIDAD III

EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Cada persona tiene diferentes aspiraciones según su forma de ser y su nivel sociocultural. Pero existen algunas comunes a todos: vivienda digna, alimentación adecuada, educación, atención a la salud, un trabajo de acierto a las propias capacidades y momentos de recreación. Hoy se agrega otra que es la de **vivir en un ambiente sano y equilibrado ecológicamente.**

Últimamente a comenzado a crecer el interés internacional por integrar las medidas de conservación ambiental a las políticas de crecimiento económico y social. (4:57)

¿Y que significa esto?

Es necesario que proceso de desarrollo de los países tengan en cuenta todos los elementos que forman el entorno humano. Es decir, necesitamos un modelo de desarrollo en el que el aprovechamiento de recursos naturales no provoquen daños irreparables; una forma de progreso económico y social que favorezca la sana convivencia y respeto de cada persona; un modelo basado en el comportamiento de la naturaleza, es decir, que considere su ciclo de recuperación, y una organización del trabajo humano que garantice un progreso sostenido en el tiempo, en armonía con la conservación del medio ambiente y con el bienestar de todas personas.

El desarrollo sustentable es el que se orienta a satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de satisfacer las necesidades de las generaciones futuras.

¿Cuáles son las condiciones necesarias para un desarrollo sustentable?

- Crecimiento suficiente para satisfacer las necesidades básicas de la humanidad (alimentación, vivienda, salud, educación, realización laboral y desarrollo personal).
- Políticas para erradicar la pobreza y planificación de las tasas de crecimiento poblacional.
- Políticas y leyes para asegurar la educación del proceso de agotamiento de los recursos energéticos y renovables y de bienes de consumo general, haciendo uso de ellos en forma racional; con mecanismos de reciclaje y logrando reemplazar los recursos no renovables por otros renovables.
- Cambios institucionales para integrar el medio ambiente y la economía en la toma de decisiones.

Un país alcanza un crecimiento sostenido cuando la rentabilidad económica de los proyectos de explotación y de sus recursos naturales se calcula tomando en cuenta las condiciones ecológicas pertinentes. (5:58)

Evaluar económicamente un proyecto de explotación de un bosque, por eje, implica considerar el valor de la tala, el de la reforestación y el de los problemas ambientales derivados de ella: erosión del suelo y deterioro de la biodiversidad animal y vegetal.

Hacia fines de los ochenta, el enfoque del desarrollo sostenido alcanzó consenso internacional y se consolidó en el enfoque de las Naciones Unidas (ONU), denominado **Nuestro Futuro Común o Llamado para la Acción**.

En ese informe además de analizar y establecer políticas de protección del medio ambiente, se propuso la colaboración de una **Asamblea General de las Naciones Unidas**, cuya finalidad fuera adoptar un programa de acción internacional. Esta iniciativa significó la partida para una serie de encuentros internacionales destinados a enfrentar problemas ambientales. (6:59)

Cuidados para la plantación forestal

Objetivos:

1. Definir monocultivo y aplicar este concepto a plantaciones forestales.
2. Comparar producción bruta y neta en plantaciones de pinos y bosques naturales.
3. Identificar algunas técnicas de manejo de vegetación.
4. Describir la contribución de un bosque maduro en la economía humana.

(6:59)

Para maximizar la producción de productos forestales para fines comerciales (este tipo de producción es también llamada silvicultura), se realizan las plantaciones de árboles que incluyen pinos y eucaliptos, usando los mismos principios de la agricultura. La tierra se prepara, se añade fertilizante, se planta y se va quitando la hierba frecuentemente hasta que los árboles logran imponerse a las plantas competidoras. En pocos años los árboles pueden cosecharse tal como una producción agrícola. Las plantaciones forestales requieren mayor administración que un bosque natural, y por lo tanto, mayor uso de energía directa e indirecta, sin embargo también rinden más.

Las plantaciones proveen materia prima a industrias de papel y embalajes, así como madera para construcciones; producen también paneles pequeños de madera, sin embargo estas pueden ser compactadas y formar madera prensada y grandes vigas. (6:60)

Cuidados ambientales de los bosques ya plantados

- Regulación del agua. Las masas forestales tienen el agua de lluvia, así facilitan que se infiltre al suelo y se recarguen los acuíferos. Así mismo disminuye la erosión al reducir la velocidad del agua y sujetar la tierra, y rebajan el riesgo de inundaciones, tanto por la atención de agua que hacen como el impedir el arrastre de sedimentos que aumentan el volumen de las avenidas de agua y las hacen más peligrosas.
- Influencia en el clima. En las zonas continentales más del 50% de la humedad del aire está asociada por el agua bombeada por las raíces y transpirada por las hojas de la vegetación. Cuando se talan los bosques o selvas de áreas extensas el clima se hace más seco.
- Absorben dióxido de carbono (CO₂) de la atmósfera. En el proceso de fotosíntesis los árboles, como todas las plantas toman CO₂ de la atmósfera y devuelven O₂. En el momento actual esta función tiene especial interés porque colabora a frenar los efectos negativos del exceso de emisiones de CO₂ de origen humano que están provocando el efecto invernadero. Se suele decir que los bosques son sumideros de dióxido de carbono o, también, “los pulmones” de la tierra, por este papel que cumplen en el ciclo del carbono.

- Reservas de gran número de especies. Los bosques naturales ofrecen multitud de hábitats distintos por lo que en ellos se pueden encontrar una gran variedad de especies de todo tipo de seres vivos. Por eso se dice que son las principales reservas de biodiversidad, especialmente la selva tropical y, como veremos, tiene mucho interés, desde muy diversos puntos de vista, conservar la máxima biodiversidad en nuestro planeta. (4:61)

Clasificación de los bosques ya plantados

Definir bien los distintos tipos de bosques es fundamental para hacer estudios de cual es la situación mundial de este importante recurso. No existen todavía unos criterios de clasificación de los bosques universalmente aceptados, lo que supone una importante dificultad a la hora de interpretar las cifras que diferentes estudios aportan para conocer extensiones de bosques, índices de destrucción, etc. La FAO esta preparando un sistema de clasificación que intentará convertirse en la norma para este tipo de estudios, pero todavía no esta terminado.

Uno de los primeros problemas es definir a que se llama bosque y a que no. El criterio suele ser el porcentaje de superficie cubierto por las copas de los arboles. En el bosque normal y más del 30% de la superficie debe estar cubierto por el dosel arbóreo. Si la superficie cubierta esta en el 10 y 30% se habla de arboleda dispersa o porque. Para que pueda recibir la denominación de árbol la planta debe tener almenos 5m de altura, según muchos de los criterios usados.

Cuidados de los bosques

Los bosques actuales son el resultado de un largo y complejo proceso de evolución que comenzó hace millones de años, cuando sobre la primera materia orgánica formada por los líquenes y los musgos, fueron creciendo progresivamente las hierbas y los lechones son arbustos y los arboles.

Poco a poco, las comunidades vegetales se hicieron cada vez más complejas y estables, hasta alcanzar un grado óptimo de desarrollo, en perfecto equilibrio con el clima y con el terreno. (5:63)

Las formaciones autóctonas son aquellos ecosistemas en las especies arbóreas originarias de las zonas en que se encuentran o perfectamente adaptadas a ella durante ciclos; caso contrario son los denominados autóctonos.

Las especies arbóreas que conforman los bosques, así como los bosques en conjunto, están sujetos a una dinámica continua que les puede hacer pasar de una a otra denominación. Ejemplos característicos de esta realidad son el pino silvestre y el castaño. El primero fue autóctono de Cantabria Perú, debido a causas naturales, desapareció de nuestra comunidad autónoma hace miles de años (actualmente es considerado como autóctono por la administración, aunque detrás de esta consideración hay más intereses económicos que razones ecológicas). Con otras especies como el castaño, se especula que sucedió lo contrario, no apareció en Cantabria hasta hace más o menos un tiempo, consiguiendo adaptarse de forma sorprendente, hasta el punto de ser considerada como autóctona. (5:63)

Los bosques tienen una incidencia directa y decisiva sobre todos los elementos ambientales. Como beneficios más directos podemos destacar.

- Liberación de oxígeno, fijación del CO₂.
- Depuración del aire: retienen las partículas de suspensión de la atmosfera.
- Reducción de los efectos erosivos producidos por el agua y el viento, favoreciendo la creación del suelo.
- Regulación de los niveles hídricos, participando decisivamente en el ciclo hidrológico; retienen el agua de lluvia y regulan los caudales de los ríos.
- Regulación del clima: atenúan los rigores climáticos, favorecen la existencia de lluvias, reducen la evaporación, mantienen el nivel de humedad ambiental y evitan la sequedad.
- Reducen los impactos acústicos.
- Depuran las aguas y suelos contaminados.
- Sirven de corredor biológico en las rutas de desplazamiento de diversos animales.
- Fertilizan el terreno con sus restos y los de los animales que lo habitan.
- Son fuentes de recursos para el hombre (económicos, recreativos, culturales, científicos, etc.)...

Esta infinidad de beneficios son los que deben hacer entender el bosque, como el elemento necesario para asegurar la correcta calidad de vida de todas las personas. Es difícil imaginar la existencia del hombre sin el bosque. (5:63)



Foto tomada por alumna epesista para ejemplificar el informe final.

Un bosque (de la palabra germánica *Busch*: arbusto y por extensión monte de árboles) en un área con una alta densidad de árboles. En realidad, existen muchas definiciones de bosque. 1Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, contribuyendo uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la tierra. Aunque a menudo se han considerado como consumidores de dióxido de carbono, los bosques maduros son prácticamente neutros en cuanto al carbono, y son solamente los alterados y los jóvenes los que actúan como dichos consumidores. (3:65)

Los bosques pueden hallarse en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de árboles, hasta la línea de arboles, excepto donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta, o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por actividades humanas. Por regla general, los bosques dominados por angiospermas (bosque de hoja ancha) son más ricos de especies que aquellos dominados por los gimnospermas (bosque de coníferas, de montaña o de hoja estrecha), aunque hay excepciones (por ejemplo las hojas de abedules y álamos temblones de las latitudes boreales, que tienen muy pocas especies). Los bosques a veces contienen muchas especies de árboles dentro de una pequeña área (como la selva lluviosa tropical y el bosque templado caducifolio), o relativamente pocas especies en áreas grandes (por ejemplo, la taiga y bosques áridos montañosos de coníferas). Los bosques son a menudo hogar de muchos animales y especies de plantas, y la biomasa por área de unidad es alta comparada a otras comunidades de vegetación. La mayor parte de esta biomasa se halla en el subsuelo en los sistemas de raíces y como distritos de plantas parcialmente descompuestos. (3:65)

El componente leñoso de un bosque contiene lignina, cuya descomposición es relativamente lenta comparada con otros materiales orgánicos como la celulosa y otros carbohidratos.

Los bosques se diferencian de los arbolados por el grado de cobertura del dosel vegetal; en un bosque las ramas y follajes de los árboles distintos a menudo se encuentran o se entrelazan, aunque pueda haber huecos de distintos tamaños dentro de un bosque. Un arbolado tiene un dosel más abierto, con árboles más espaciados, que permite más luz solar llegue al suelo entre ellos. (5:66)

Clasificación de los bosques



Foto tomada por alumna epesista para ejemplificar el informe final.

Un bosque caducifolio de hoja ancha.

Los bosques pueden clasificarse de diferentes maneras, y en diferentes grados de especificación. Una forma, es determinar el ecosistema en el que existen, junto con la longevidad de las hojas de la mayoría de los árboles (sea de hojas perennes o caducas). Otra clasificación se establece por las composiciones predominantes de los bosques, tipo de hoja ancha, coníferas, (pinos), o ambos.

- Los Bosques Boreales: ocupan la zona subártica y son por lo general de árboles con hojas perennes, (coníferas).
- Los bosques de las zonas templadas: en ellos se encuentran los bosques caducifolios de hoja ancha y bosques perennifolios coníferos. En las zonas templadas cálidas hay árboles perennifolios de hojas anchas, como el bosque mediterráneo y la lauriselva (bosque de laurel).
- Los bosques tropicales y subtropicales: incluyen a los bosques tropicales y subtropicales húmedos, los bosques tropicales y subtropicales secos y los bosques tropicales y subtropicales de coníferas.
- La fisonomía, clasifica los bosques por su estructura física total o etapa de crecimiento. (6:67)

Desde el punto de vista de su historia y grado de alteración, los bosques pueden ser calificados en:

- Bosques primarios: también llamados nativos; son los que no han sufrido inversiones antrópicas. Los bosques naturales solo tienen los patrones originales de la biodiversidad.
- Bosques antropogénicos, si han sido afectados por los humanos con una frecuencia o intensidad suficiente para marcar grandes cambios en los patrones del bosque. A menudo, en estos tipos de bosques se encuentran especies exóticas.
- Bosques secundarios: los que se han regenerado después de una primera tala, parcial o total. (6:67)

Cuidado de los tipos de bosques

En la tierra se encuentran muy distintos de bosques según las latitudes y altitudes. Bosques de coníferas como los de Taiga selvas tropicales o bosques de árboles de hoja caduca como los de la zona templada. Algunos son bosques cerrados porque las copas de los árboles están juntas unas con otras, formando una cubierta o dosel arbóreo casi continuo; mientras que otros son bosques abiertos, cuando quedan espacios libres entre árbol y árbol.

Bosques primarios y secundarios

También hay que distinguir entre bosques primarios o antiguos en los que no ha habido actuaciones humanas, de los bosques secundarios que han sufrido importantes modificaciones o existen por la actuación humana. (5:69)

Casi todos los bosques del centro y sur de Europa son secundarios, porque el hombre viene actuando sobre ellos desde hace muchos siglos, mientras que bosques primarios se pueden encontrar en los países del norte de Europa, en algunas zonas de América del Norte y en los países tropicales, (5:69)

Plantaciones

Las plantaciones son superficies recubiertas con arbolado plantado por el hombre, su finalidad es económica y se ponen especies de crecimiento rápido y en forma de monocultivo. En las plantaciones se retiran los árboles viejos o caídos y se procura que todos los ejemplares sean jóvenes y de la misma edad para obtener el máximo rendimiento. Desde el punto de vista económico las plantaciones son necesarias, pero desde el punto de vista ecológico son mucho más pobres que los bosques naturales.

Reserva de biodiversidad

La diversidad tiene que considerarse a distintos niveles, desde el paisaje a los ecosistemas y desde las especies a los genes.

Los bosques ofrecen multitud de hábitats distintos en los que se encuentran una gran variedad de especies y una gran disponibilidad de diversidad genética de aplicación en los avances biotecnológicos.

Acción depuradora

Distintos contaminantes de la atmósfera y las aguas son retenidos y filtrados por los seres vivos del bosque.

Lugar de disfrute y ocio para una población cada vez más urbana y alejada de la naturaleza.

Administración de los bosques

El estudio científico de los bosques se denomina ecología forestal, mientras que su administración por lo general es conocida como silvicultura, normalmente con el fin de extracción de recursos sostenibles. Los ecólogos forestales se especializan en los patrones y procesos del bosque, generalmente con el objetivo de aclarar las relaciones de causa y efecto.

Los silvicultores por lo general se enfocan en extraer madera y en la silvicultura, incluyendo la regeneración y el proceso de crecimiento de los árboles.

Los bosques pueden ser alterados cuando suceden hechos como la tala de árboles, los incendios forestales, la lluvia ácida, los herbívoros, o las plagas, junto con otras cosas, provocando un daño. En los Estados Unidos, la mayoría de los bosques han sido históricamente “atacados” por los humanos hasta puntos muy altos, aunque en los últimos años las prácticas silvícolas han mejorado, ayudando así a regular el impacto. Pero de todos modos el Servicio Forestal estadounidense (UnitedStatesForestService) estima que cada año se pierden cerca de 1,5 millones de acres (6.000 km²) de los 750 millones (3.000.000 km²) que hay en la nación.

El manejo de los bosques naturales puede tener varios objetivos:

- La producción de madera y otros productos forestales;
- La protección de la cuenca hidrográfica; y
- La conservación de la biodiversidad.

En la presente, se enfocará en los proyectos o componentes forestales, que tienen que ver con la explotación de la madera y sus impactos ambientales. (6:70)

Por ejemplo en Misiones se explota el bosque nativo para diferentes usos. Las especies más valoradas son el cedro, el petiribí (muebles), el gutagamba (madera terciada) y extensas áreas de pino (especie no nativa) y araucarias (en las márgenes del Río Paraná) y es para la fabrica de celulosa de Puerto Esperanza, Puerto Piray y Puerto Pineal.

Hay algunos factores externos que pueden causar el deterioro o destrucción del ecosistema del bosque, entre los que se incluyen la inundación del terreno de la represa para formar un reservorio (ver el capítulo sobre “Represas y Reservorios”), el desbroce del bosque para ganadería (ver el capítulo “Manejo de Ganado y Terreno de Pastoreo”), la agricultura migratoria, y su convención a la agricultura comercial (caucho, palma africana, café, arroz y cacao).

Cuidado de los Bosques Tropicales húmedos de tierra baja

Es motivo de preocupación mundial el deterioro rápido o destrucción completa de muchas áreas del bosque tropical húmedo de tierra baja, caracterizado por su gran diversidad de especies y complejidad ambiental, y las dificultades que se presentan al tratar de manejarlos de manera sostenible. Si bien la conservación de estas áreas forestales únicas, mediante el establecimiento de parques y reservas, es potencialmente la mejor manera de proteger su biodiversidad, los procesos ambientales y los estudios de vida de sus moradores indígenas, solo se puede proteger, en esta forma, algunas áreas limitadas. Las presiones económicas y el crecimiento de la población están intensificando el uso de la tierra que, anteriormente, era sustentable (agricultura migratoria), pero ahora alcanza niveles no sostenibles y destructivos, motivando la explotación forestal de desbroce, e impulsando la conservación en gran escala, de las tierras forestales a la agricultura y la ganadería, que generalmente, son insostenibles y producen daños permanentes en el ecosistema forestal (4:71)

Una de las maneras mas adecuadas de proteger los bosques y prevenir su conservación a otras actividades orientadas a la producción y preservar gran parte de sus valores ambientales, es la de mejorar los bosques naturales para que su producción de madera y otros productos sean sustentables y produzca resultados económicos importantes (4:72)

Las dos cuestiones críticas del manejo del bosque tropical húmedo para la producción de madera son:

- El desarrollo de sistema de manejo sustentable; y
- La implementación de estos sistemas de tal manera que los valores del bosque no disminuyan a niveles inaceptables.

En teoría, los bosques tropicales húmedos pueden proveer los productos forestales en forma indefinida. La realidad, sin embargo, es que existen pocos sistemas que han resultado ser sustentables o que puedan ser aplicados a la mayoría de estos bosques naturales con un número limitado de especies. Por esta razón y debido a las presiones económicas que exigen la generación de ingresos rápidos, solo una pequeña porción de los bosques tropicales húmedos de la tierra baja que están siendo explorados, actualmente, se maneja de una manera sustentable. El sistema de manejo forestal mas adecuado para los bosques tropicales húmedos de tierra baja, por su gran diversidad de especies, en la explotación selectiva con la cual solo se extrae, un pequeño número de árboles por hectáreas. Si esto se hace con cuidado, con un mínimo de deterioro del suelo y la vegetación circundante, se pueden limitar los daños ambientales. (5:73)

Beneficios de cuidado del bosque mediterráneo.

La mayor parte de la península Ibérica está ocupada por el bosque mediterráneo, que representan uno de los bosques más importantes del planeta por su diversidad de flora (después del bosque tropical) alrededor de 25.000 especies, de las cuales la mitad son endémicas. (5:73)

Estos bosques son esenciales para mantener los recursos hídricos y del suelo. Proporcionan reservas de agua, regulan el clima local mediante el aumento de la humedad del aire y por tanto reducen la intensidad de las sequías. En resumen, son barreras contra desertificación.

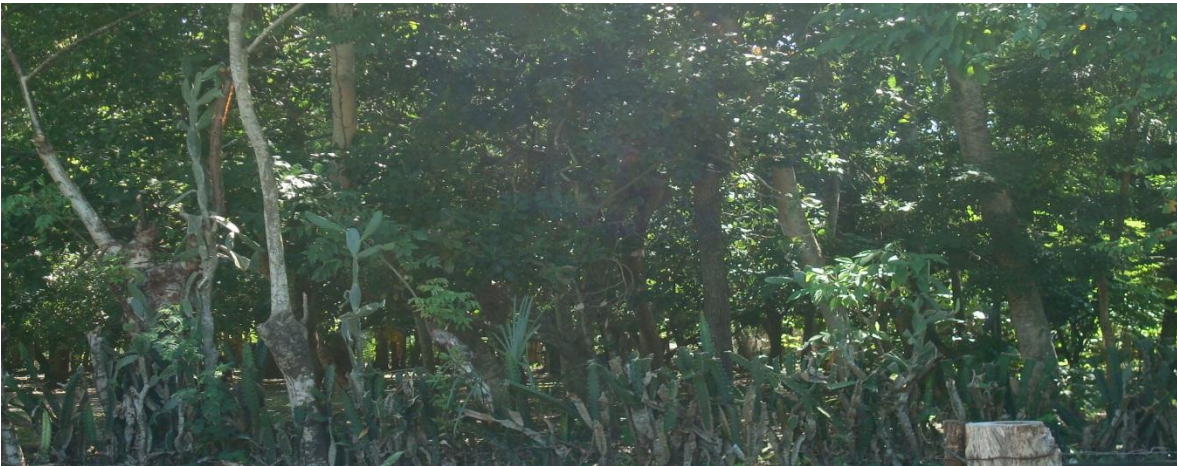


Foto tomada por alumna epesista para ejemplificar el informe final.

Los bosques del mundo hacen una significativa contribución en mantener a un nivel aceptable el dióxido de carbono (CO₂). Ellos contienen más carbono en sus biomásas vivas, sus suelos y sus humedales asociadas que todas las reservas mundiales sumadas de combustibles fósiles. Es en verdad difícil de imaginar como se podría solucionar el problema del cambio climático sin atender a nuestro manejo de los bosques, pero ellos prácticamente ignorados a nivel de las políticas.

Por lo general asumimos que los países consumidores de grandes mostos de combustibles fósiles son los que mas contribuyen al calentamiento global. Pero los que en verdad importa son las emisiones netas del carbono; es decir, las emisiones totales, independiente del origen, menos el carbono que se fija nuevamente en la tierra, sobre todo en las plantas. (7:74)

Entre 7% y 12% de las emisiones atribuidas a consumos de combustibles fósiles por la UE son absorbidas de nuevo por los bosques. Al contrario, aunque Indonesia es responsable de sólo unos 87 millones de toneladas métricas de las emisiones anuales de carbono (1% del total global) se cree que las emisiones producto de la deforestación y los incendios superan allí los 2 mil millones de toneladas métricas al año, a veces incluso más. Esto es probablemente mayor que las emisiones netas de Estados Unidos.

El área forestal del mundo se ha mantenido bastante estable por los últimos 50 años pero ha habido variaciones sustanciales entre regiones. Francia ha aumentado sus áreas forestales de 14% en la década de 1830 a casi 30% en la actualidad, con gran parte de Europa y EEUU mostrando una tendencia similar. Los bosques en estas regiones son sumideros netos de carbono. En cambio, a través de vastas franjas de los trópicos, los bosques se encuentran en rápida declinación, con pérdidas de 1% a 3% al año y con Indonesia a la cabeza.

Las emisiones resultantes de estas selvas fuertemente dañadas y otras de formas de perturbaciones medioambientales, exceden a las que son absorbidas por los bosques recuperados en otras partes y son responsables por un tercio del alza en los niveles atmosféricos de CO². El problema no está en el uso de la madera, sino en los lugares que elegimos para obtenerla. Un modo de reducir la presión sobre los bosques naturales es plantar árboles de rápido crecimiento en tierras dedicadas a este fin. (6:75)

Esas plantaciones de bosques han crecido a más de 200 millones de hectáreas en los últimos años, pero la mayoría se usa para producir materiales “con valor agregado” como papel, más que para proporcionar madera de construcción o leña. Muchas compañías forestales han volcado sus operaciones del cinturón subtropical donde los árboles pueden crecer muy rápido.

Álamos, eucaliptos y pinos son las especies preferidas, pero si estos éxitos pudieran ser replicados en las especies empleadas para construcción y combustibles (actividades que representan 85% de la demanda mundial de madera), incluso así las plantaciones existentes podrían abastecer con facilidad y de modo indefinido las necesidades madereras del globo.

Sin embargo, la baja tasa de crecimiento de los árboles aptos para construir o quemar constituye un serio disuasivo para quienes deseen producirlos desde cero. Los gobiernos y las corporaciones necesitan mantener funcionando los procesos de investigación y desarrollo.

El informe Stern publicado en Gran Bretaña sugería que pagar a los seis países en desarrollo con las peores tasas de deforestación para que proteja sus bosques tendría un costo de hasta 11 millones de dólares al año, pero ni siquiera esto detendrá la destrucción si las personas que viven en ellos no tienen otra alternativa que talar los árboles para cocinar y calentarse. Visto de este modo, el desarrollo de la biotecnología forestal no es solo esencial para la protección del medioambiente, sino que representa también un valor monetario comparado a muchas de las alternativas objeto de consideración.

Los bosques y sus suelos son grandes reservorios de carbono y el cambio climático está exponiendo velozmente a muchos a muchas condiciones no aptas para su crecimiento. El mismo cambio puede hacer que los bosques se convierten en emisores importantes de CO² y de otros gases invernadero en lugar de actuar como sumidores, como ahora lo hacen. Son de gran preocupación las selvas boreales y sus humedales asociados en Canadá, Alaska, Escandinavia y Rusia, donde se esperan las mayores variaciones de temperatura. (1:76)

Bosque usado como ambiente recreativo

Casi en todas las iniciativas que tienen un impacto en los bosques naturales, sea la explotación comercial de la madera, las industrias de procedimiento o su conversión a otros usos, para otras actividades (minería construcción de represas, riego, desarrollo industrial), o la clausura de los bosques para su rehabilitación o conservación, surgen cuestiones sociales importantes. Los de desarrollo que desbrozan los bosques para otros usos pueden desplazar a la gente o reducir su acceso a los recursos naturales forestales, de los cuales depende para subsistir.

La explotación forestal comercial puede destruir los recursos que son importantes, localmente, para su economía de subsistencia y pueden abrir las áreas a la colonización incontrolada, causando mayor degradación ambiental y conflicto social. Asimismo la clausura de los bosques para la rehabilitación y conservación pueden reducir los ingresos de las poblaciones a su alrededor, privándoles de los nutrientes importantes o productos que generen ingresos. Esta clausura puede causar mayor degradación. Si la presión sobre el área cerrada es demasiado grande, los esfuerzos de conservación y rehabilitación pueden fracasar.

Los moradores del bosque tienen mucho conocimiento acerca de las ciudades, utilizando potencial y sostenibilidad de la flora, la fauna y los recurso geológicos locales, basado, a menudo, en el conocimiento adquirido en siglos de uso sostenible.

En las áreas altas, áridas y semiáridas, donde las fuentes del forraje sean limitadas usualmente, los bosques y los sistemas locales de producción ganadera, están vinculados estrechamente; los agricultores, con frecuencia, adoptan estrategias de subsistencia mixta, en la que la producción ganadera en el bosque juega un papel importante. (6:77)

La caza y la recolección, así como la agricultura migratoria, han sido practicadas durante ciento de años en los bosques tropicales húmedos.

La pesca artesanal en la zona aluvial es importante para muchos de los moradores de los bosques de tierra baja.

Generalmente, la organización social de los grupos tradicionales está muy adaptada a las exigencias de los sistemas de producción.

El conocimiento, tanto técnico, como administrativo, de estos recursos puede ser muy útil para los especialistas técnicos que buscan intensificar o modificar la producción de esta área u otro similar, es decir, para adaptar las recomendaciones agrícolas a las áreas donde, actualmente, se practica la agricultura migratoria, o para desarrollar modelos de gestión y utilización forestal para los bosques que serán rehabilitados. Al desplazarse los grupos que viven en los bosques, su conocimiento técnico aborigen de manejo y utilización del bosque, a menudo, se pierde. Se debe efectuar una evaluación cuidadosa, incluyendo un análisis económico real, antes de suponer que los usos actuales del bosque deban ser abandonados por algo "mejor".

Los aspectos de la tenencia de la tierra, casi siempre son una precaución en los proyectos forestales. A menudo, existen derechos sobrepuestos, que incluyen la tenencia reconocida por el Estado y la tenencia de costumbre y/o sistema de derechos concesionarios en cuanto a los productos.

En el caso de las minorías étnicas que viven en los bosques, pueden haber derechos consuetudinarios muy fuertes sobre las tierras forestales, que hacen válidos, constitucionalmente, a pesar de haberse transferido al gobierno, subsiguientemente, la autoridad sobre estas tierras. (4:78)

La clausura de los bosques, o restricción del acceso y uso de los recursos, afecta, de manera diferente, a muchos grupos de la población. Por ejemplo: los ganaderos sin tierra pueden ser los más perjudicados económicamente, por la clausura de estas áreas, por que ellos, a diferencia de los agricultores con tierras, no pueden obtener forraje de su propio terreno. Las mujeres pueden tener una carga de trabajo mucho mayor debido a las necesidades de viajar distancias mucho mayores para encontrar los recursos necesarios, sin embargo, la gente local posiblemente no identifique esta carga como un problema, debido al estado más bajo de la mujer en la sociedad. Si las rutas de los pastores migratorios son afectadas, éstos pueden ser obligados a utilizar excesivamente otras tierras fuera del área del proyecto, que todavía están disponibles, produciendo impactos negativos, tanto para esas tierras, como para los grupos sedentarios que dependen de ellas.

Al finalizar el desarrollo de los contenidos del docente puede ejercitar las siguientes actividades con los alumnos:

- Agrupar equipos de trabajo que investiguen beneficios de la reforestación.
- En equipo dialoguen el tema cuidados de las plantaciones forestales en el medio en que vivimos. (5:80)

Resumen

Los cercados evitan daños a la plantación, ocasionados por personas y animales y estos se dividen en cercas individuales y deben construirse, aproximadamente a un pie de distancia del arbolito, los materiales pueden ser: estacas de especies no brotonas, residuos de madera, varillas de hierro y malla y las cercas al contorno deben construirse, de preferencia, con tallos de especies brotonas, por ejemplo: palo jote, palo de hule, jocote, madre cacao, palo de pito, entre otros. El chapeo consiste en eliminar hierbas y arbustos que se encuentren dentro de la plantación. Los chapeos pueden hacerse utilizando machete, azadón, gibo, entre otros. El plateo consiste en un raspado total de la vegetación alrededor del tallo del arbolito, con diámetro de 20 a 30 centímetros, se recomienda que el plateo se realice cuando las hierbas y arbustos obstaculicen el crecimiento y desarrollo de las plantas ya establecidas. La herramienta que se utiliza para realizar esta tarea es el azadón. El riego se realiza a los arboles recién plantados únicamente cuando la canícula o la época son prolongadas. El cuidado del medio ambiente es un deber de todos y es el resultado de una buena reforestación para vivir en un ambiente sano y equilibrado ecológicamente.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con la conservación del medio ambiente en el municipio de Iztapa, departamento de Escuintla, implementando un Manual sobre los Cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente.
- Se concientizó a los miembros de la comunidad educativa de Parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, sobre la importancia de los árboles en el medio ambiente.
- Se capacito a estudiantes y maestros del Instituto Mixto por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.
- Se motivo a la comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla, para forestación y así lograr el mejoramiento del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- A la comunidad beneficiada para que aplique los conocimientos obtenidos sobre el Manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente.
- A docentes para motivar a la realización de diferentes actividades involucrando a todas las generaciones que viven en la comunidad para mantener la protección de los arboles que tienen algún tiempo sembrados.
- A estudiantes y maestros del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla, para que realicen actividades de forestación.
- A estudiantes epesistas, promover campañas de protección al medio ambiente dirigidas por líderes comunitarios y buscar apoyo en diferentes entidades de gobierno que no les genere un gasto extra a los habitantes.

BIBLIOGRAFIA

- Dawson, C. H. Vademecum forestal Dirección General de Servicios Agrícolas, 2ª Edición 1980.
- Donahue, R. y otros Introducción al Crecimiento de la plantas. Editorial Prentice Hall Internacional 2991.
- Fitzgerald, G y Palma. Sistemas Agroforestales, Cooperativa de Remesas al Exterior. Guatemala.
- Hedstrom, I. Somos parte de un gran equilibrio, la crisis económica en Centro América. Editorial DEI. San José Costa Rica. 2ª edición 1985.
- Méndez, B.A. Uso de productos forestales maderables en tres comunidades de áreas múltiples de la reserva de biosfera maya Peten. Tesis Ing. Agr. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala 1992.
- Proyectos Cívicos Educativos (diciembre 1996) MAGA MINEDUC DIGEBOS, módulo II de Educación Forestal, producido por Bosques para la paz Guatemala, C.A.
- Time Life. Colección de la Naturaleza. 1989.

E-GRAFIA

- ✓ www.biblioteca.usac.edu.gt
- ✓ www.books.google.com.gt
- ✓ www.es.wikipedia.org
- ✓ www.mineduc.gob.gt
- ✓ www.monografias.com
- ✓ www.scholar.google.com
- ✓ www.url.edu.gt

CAPÍTULO IV

ROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Consiste en la verificación institucional con el propósito de encontrar soluciones o necesidades, problemas, se realizó a través de la técnica de observación, encuestas, entrevista, mediante esta información se tuvo como indicadores un listado de problemas o carencias a nivel local, en especial el Instituto por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla, según la información recolectada la finalidad institucional de acuerdo a los objetivos planteados permitió seleccionar y priorizar los problemas para darles solución, siendo a la vez 1) La elaboración de un Manual Sobre Los Cuidados de la Plantación Forestal para el Mejoramiento del Medio Ambiente. 2) Reforestación de área de terreno forestada en Aldea buena vista, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.

4.2 Evaluación del Perfil

La evaluación del perfil del proyecto se llevo acabo mediante los objetivos, general y especifico relacionados con la formulación del problema que titula Cuidados para la Plantación Forestal, dirigido a estudiantes del Instituto Mixto por Cooperativa parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla. Durante este proceso se utilizó una lista de cotejo, la cual se aplicó al señor alcalde y su consejo municipal, tuvo como finalidad cada uno de los componentes del perfil diseñados al resultado para solución del problema seleccionado y el proyecto a ejecutar, únicamente con las actividades del cronograma, presupuesto y recursos que forman en la ejecución del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

En la evaluación de la ejecución del proyecto se desarrollo de acuerdo a las actividades planificadas en el cronograma y a través de la aplicación de una lista de cotejo que los alumnos de segundo básico respondieron, se verificó el avance de cada una de las actividades en forma lógica y gradual de acuerdo al tiempo establecido, los resultados obtenidos fueron satisfactorios, llevo acabo la elaboración del Manual Sobre los Cuidados De La Plantación Forestal Para el Mejoramiento del Medio Ambiente, dirigido a estudiantes y maestros del Instituto Mixto por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla,

4.4 Evaluación Final

Para la evaluación final se recopiló y analizó toda la información del proyecto, la información se llevo acabo en base a los objetivos general y específicos, la evaluación se realizo por medio de una lista de cotejo, entrevista y encuesta practicada en el sector educativo donde se tuvo como finalidad resultado positivo y satisfactorio para con estudiantes y docentes y directora. Debido a la necesidad existente en cuanto a la poca información de acuerdo a la deforestación, con es establecimiento la directora se comprometió a dar seguimiento a las capacitaciones para con los estudiantes, para contribuir al engrandecimiento del acebo cultural de acuerdo al conocimiento del Manual Sobre Los Cuidados De La Plantación Forestal. El proyecto fue de gran éxito se consiguió que el 100% de la plantación de PinusOocarpus se pegara.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó a la protección del medio ambiente en el municipio de Iztapa, departamento de Escuintla a través de la elaboración del manual y la reforestación de 600 arbolitos de la especie PinusOocarpus.

- Se elaboró 30 ejemplares del Manual Sobre los Cuidados para las Plantaciones Forestales para mejorar el nivel del aprendizaje del personal docente y alumnos sobre el cuidado de la conservación del ambiente en el que se vive.

- Se localizó a la comunidad educativa: directora, docentes y alumnos del Instituto por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla con el manual sobre cuidados para plantaciones forestales.

- Se plantaron 600 árboles con la especie de PinusOocarpus en Aldea buena vista municipio de Iztapa, departamento de Escuintla con el manual sobre cuidados para plantaciones forestales con docentes y alumnos de la institución educativa para mejoramientos del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- Que la comunidad educativa del Instituto por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla, utilicen adecuadamente el manual sobre los cuidados de la plantación forestal para el mejoramiento del medio ambiente.

- Que directora, docentes y alumnos del Instituto por Cooperativa, parcelamiento Wiscoyol I, municipio de Iztapa, departamento de Escuintla, utilicen adecuadamente el manual con el fin primordial de que lleven en practica los conocimientos.

- Que el personal docente de la institución velara por la aplicación del manual con la comunidad educativa.

- Que los docentes orienten a los alumnos sobre los cuidados a loa árboles sembrados y así proteger el medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, C. Suelos tropicales. Editorial Universidad estatal a distancia 2001.
- Ministerio de ambiente y recursos forestales (MARN).
- Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias, Ministerio de Educación 2009.
- POA Municipalidad de Iztapa, Escuintla.

CAPÍTULO IV

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACIÓN

- Observación
- Entrevista

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Área Geográfica	<p>1.1 Localización El municipio de Iztapa esta situado en el sur de la Republica de Guatemala, colinda al Norte con el municipio de Masagua, al Oeste con el municipio del Puerto San José, al sur con el Océano Pacífico, al este con el municipio de Taxisco. Se ubica a una altura de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Iztapa es Escuintla.</p> <p>1.2 Extensión Geográfica. El municipio de Iztapa cuenta con muchas aldeas, caseríos y parcelamientos. La cabecera departamental de Iztapa es Escuintla cuenta con 154 Km²,</p>

	<p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes. El clima del municipio de Iztapa esta registrado como cálido.. El suelo es de tipo franco arenoso. Dentro de sus principales accidentes se pueden mencionar el rio María Linda que viene a desembocar al mar. Que es utilizado para el abastecimiento de agua potable a los cuidados del municipio de Iztapa.</p> <p>1.4 Recursos Naturales</p> <p>1.4.1 Flora El municipio de Iztapa cuenta con variedad de arboles maderos como: cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba. Flores Ornamentales como: margarita, velo de novia, quince años begonias entre otras y distintas clases de árboles frutales como: jocote, mango, guayaba, mandarina, naranja, anonas, guanaba y otros..</p> <p>1.4.2 Fauna El municipio de Iztapa cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas entre otros.</p>
<p>2 Histórica</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores Sin evidencia</p> <p>2.2 Sucesos Históricos Importantes Se cree que los españoles desembarcaron en el muelle del ahora llamado Puerto Viejo.</p> <p>2.3 Personalidades Presentes y Pasadas Sin evidencia</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local Playa pública del municipio.</p>
<p>3 Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local El Gobierno del municipio de Iztapa está conformado por las diferentes autoridades como el Alcalde municipal y su</p>

	<p>corporación, quiénes son los representante del ejecutivo para coordinar ayuda institucional, ya que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles y políticas.</p> <p>3.2 Organización Administrativa Esta conformado por el Alcalde y su corporación municipal que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones Civiles y Políticas.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas El municipio de Iztapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se pueden mencionar: Asociación de Ganaderos Iztapeños, Comité de Desarrollo de Iztapa, entre otros que juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4 Social</p>	<p>4.1 Ocupacion de los habitantes La ocupación de los habitantes del municipio de Iztapa es la pesca y el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, porcino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos Los habitantes del municipio de Iztapa se dedican a la pesca, cultivar frutas y verduras tales como: jocote, naranja, banano, mango y otros. Entre las verduras podemos mencionar: pepino. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Escuintla, así como para leche, queso, mantequilla, crema.</p> <p>4.3 Agencias educacionales: Escuelas, colegios, otras</p>

El municipio de Iztapa cuenta con centros educativos y de enseñanza, escuelas oficiales y colegios privados del nivel inicial, pre-primario, primario, diversificado, superior, cuenta con academias de computación, mecanografías, corte y confección, cultoras de Belleza etc.

4.4 Agencias sociales de salud y otros.

Iztapa cuenta con centros de salud, una clínica privada.

4.5 Viviendas (tipos)

En el municipio de Iztapa se pueden observar diferentes construcciones entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, lámina, ladrillo, madera, teja y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, como también casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación

Iztapa cuenta con Parque Central, Cancha Deportivo, café Internet, Discotecas, Canchas Polideportivas entre otros.

4.7 Transporte

El municipio de Iztapa se cuenta con el urbano local como taxis, microbuses, tuktukasí como Trans Pacifico, que recorren desde Iztapa hacia la capital de Guatemala y otros.

4.8 Comunicaciones

El municipio de Iztapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, servicios de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.

4.9 Grupos religiosos

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, Evangélicos, mormones, testigos de Jehová, adventistas y otros.

Carencias del Sector

1. No se cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.

II SECTOR DE LA INSTITUCION

ÁREAS	INDICADORES
1 Localización geográfica	1.1 Ubicación (dirección) La municipalidad de Iztapa se encuentra ubicada en la primera calle a un costado de los bomberos voluntarios. 2.2 Vías de acceso Al norte por aldea Santa Marta, esta vía es asfaltada, al sur vía acuática, al este por el canal de Chiquimulilla vía acuática.
2. Localización Administrativa	2.1 Tipos de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma. 2.2 Región, Código. Región sur, Código: 05
3. Historia de la Institución	3.1 Origen Sin evidencia. 3.2 Fundadores y Organizadores: Sin evidencia.

<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área Construida (aproximadamente) 225 metros cúbicos.</p> <p>4.2 Área descubierta Sin evidencia.</p> <p>4.3 Estado de conservación Es estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>4.4 Locales disponibles 10 oficinas disponibles para los usuarios 1 sala de sesiones 1 salón de usos múltiples 1 bodega 8 sanitarios para usos personales.</p> <p>4.5 Condiciones y usos Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambiente y equipamiento (incluyendo mobiliario, equipo y materiales).</p>	<p>5.1 Salones específicos La municipalidad de Iztapa, para prestar una mejor atención a su población cuenta con distintos ambientes y el equipamiento necesario, para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas Dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 10 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, escritorios de oficina, impresoras, cañoneras, sillas, archivos)</p> <p>Salones</p>

Interno: Cuenta con un salón ubicado, en la segunda planta del edificio, el cual es utilizado para reuniones de consejo municipal.

Externo: Cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población Iztapeña.

5.3Cocina. Sin evidencia

5.4Comedor: Sin evidencia.

5.5Servicios sanitarios: Cuenta con 8 sanitarios disponibles.

5.6Biblioteca: Sin evidencia.

5.7Bodegas

Cuenta con una bodega, en la cual se almacena todo el equipo y material necesario para las obras municipales

5.8 Gimnasio

Cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población el cual es alquilado para diversas actividades.

5.9 Salón de Proyectos. Sin evidencia

5.10 Talleres. Sin evidencia

5.11Cancha Deportiva

Cuenta con una cancha deportiva de futbol, para el uso de la comunidad deportiva.

5.12Centro de Producciones o Reproducciones

Sin evidencia

Carencia del Sector

1. No se cuenta con un programa educativo enfocado a conservar el medio ambiente.
2. No se cuenta con una oficina que brinde información a los usuarios que visitan la institución.
3. No cuenta con un botiquín dentro de la institución para una emergencia.

III SECTOR DE FINANZAS

1 Fuentes de financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación Según Decreto 101-97 del Congreso de la Republica, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. 1.2 Iniciativa Privada No se cuenta con aporte 1.3 Cooperativa No se cuenta con aporte 1.4 Venta de productos y servicio Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. 1.5 Rentas
------------------------------------	--

	<p>Locales del mercado municipal, salón de usos múltiples.</p> <p>1.6 Donaciones, otros No se cuenta con donaciones</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentre el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato</p> <p>2.2 Materiales y Suministros Se compran materiales para el uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparaciones y Construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p>

	<p>2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua,...) otros. Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas Las cantidades de dinero que ingresan son depositadas en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa que realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horario, recibos contables.</p>

<p>Carencia del sector</p>
<p>No existe una partida presupuestaria para el apoyo del medio ambiente.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operario	1.1 Total de laborante Cuenta con 124 laborantes 1.2 Total de laborante fijos e internos Presupuestados 70 Planilla 33 Contrato 21 1.3 Porcentaje de personal que se incorpora a retira anualmente 2% 1.4 Antigüedad del personal 21 años 1.5 Tipos de laborantes Técnicos 1.6 Asistencia de personal 99% 1.7 Residencia de Personal Iztapa, Escuintla, Guatemala. 1.8 Horarios 8 horas
2. Usuarios	2.1 Total de laborante

	<p>Cuenta con 124 laborantes.</p> <p>2.2 Cantidad de usuarios En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 10,200 usuarios.</p> <p>2.3 Comportamiento anual de usuarios Un 65% no entra en morosidad.</p> <p>2.4 Clasificación de usuarios Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>2.5 Situación Socioeconómica La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<p>3. Personal de servicio</p>	<p>3.1 Total de laborantes Cuenta con 124 laborantes</p>

<p>Carencia del Sector</p>
<p>No existe un programa de capacitación para los empleados con temas sobre relaciones humanas.</p>

V SECTOR

(Para el caso de una institución de servicio educativo)

SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES

1 Plan de estudios/servicios	<p>1.1 Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2 Áreas que cubre Comunidades rurales y zonas del centro.</p> <p>1.3 Programas especiales Programa anual de las comunidades</p> <p>1.4 Actividades curriculares Comisiones, consejos y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5 Currículum oculto Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenajes, carreteras y energía eléctrica)</p> <p>1.6 Tipos de acción que realiza Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación del personal.</p> <p>1.7 Tipos de servicio Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8 Procesos Productivos Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
-------------------------------------	--

<p>2Horario Institucional</p>	<p>2.1Tipo de Horario Rígido</p> <p>Horario de 8:00 horas a 16 horas.</p> <p>2.2Maneras de elaborar el horario No existe</p> <p>2.3Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: De 8:00 horas a 16:00 horas.</p> <p>2.5 Tipos de Jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)</p>
<p>3 Métodos y técnicas Procedimentales</p>	<p>3.1Metodología utilizada por los docentes: No existe</p> <p>3.2Tipos de técnicas utilizadas Motivación laboral</p> <p>3.3Planeamiento A través de cada planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4Capacitaciones Se hacen de forma anual</p> <p>3.5Inscripciones o membrecías Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6Ejecucion de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p>

	<p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución) Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>4 Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar Revisión y observación del trabajo.</p>

<p>Carencia del Sector</p>
<p>1. Descontrol de calidad</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1Planeamiento	<p>1.1Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdo a los objetivos buscados.</p> <ul style="list-style-type: none">a.) Objetivos estratégico: es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.b.) Objetivo operativo: es a corto plazo, busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. <p>1.2Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3Forma de implementar los planes: La implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para mejorar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en los que permite legalmente el código municipal.</p> <p>1.4Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos</p>
----------------------	---

	<p>el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5 Planes de Contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
<p>2 Organización</p>	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de la organización La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo municipal. Construida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> Secretaría Tesorería Dirección de servicios públicos municipales Dirección de oficina municipal de planificación Dirección de recursos humanos Dirección de relaciones públicas <p>Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> Administración financiera integrada municipal Asistencia de selección y contratación Asistencia de modernización e informática Empresa eléctrica <p>2.2 Organigrama La municipalidad del municipio de Iztapa del departamento de Escuintla esta organizada por el Alcalde y su corporación.</p> <p>2.3 Régimen de trabajo</p>

	<p>Presupuestados y por contrato</p> <p>2.4 Extención de manuales de procedimientos: No existe</p>
<p>3 Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras Existe una cartelera</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p>4 Control</p>	<p>4.1 Normas de control No existe</p> <p>4.2 Registro de asistencia Tarjetero de entrada y salida</p> <p>4.3 Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas Se realiza anualmente</p>

	<p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: se realiza anualmente</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p>5 Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismo de supervisión: A través de jefes de superintendencias.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisión Semanal y mensual</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión Los jefes de dependencia</p> <p>5.4 Tipo de supervisión A través de la observación, conducta y diálogo.</p> <p>5.5 Instrumentos de supervisión Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionario o entrevista.</p>

<p>Carencia del Sector</p>
<p>No existe un instrumento para evaluar el desempeño de los docentes.</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

1 Institucion-usuarios	<p>1.1 Estado/forma de atender a los usuarios: Atención normal al público</p> <p>1.2 Intercambios deportivos Se realizan en nivel interno</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona solamente con los usuarios a través de la feria del municipio de Iztapa.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concurso, exposiciones) Sin evidencia.....</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios conferencias) Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1 Cooperación: Coopera en escuelas primarias del municipio de Iztapa brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2 Culturales: La municipalidad brinda apoyo a las diferentes actividades culturales programadas.</p> <p>2.3 Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos</p>

	Donaciones económicas
3. Instituciones con la comunidad	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros) La municipalidad de Iztapa se relaciona mutuamente con gobernación, FONAPAZ, Consejo de Desarrollo.</p> <p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros) La relación de la municipalidad de Iztapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3 Proyección Las actividades deportivas, culturales y sociales se realizan con la participación de la sociedad Iztapeña.</p> <p>3.4 Extensión: Aldeas, caseríos del municipio de Iztapa.</p>

Carencias del sector
<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe un lugar adecuado para atender a los familiares de los alumnos y usuarios. 2. No existe planificación de actividades sobre valores morales. 3.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

<p>1. Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p>1.2 Visión: Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, logra mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.</p> <p>1.3 Misión: Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.</p>
<p>2. Políticas de la institución</p>	<p>2.1. Políticas Institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoyar a la educación a través de becas para niños y jóvenes de escasos recursos.• Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco urbano.• Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la educación.• Supervisar, planificar y mantener las obras

	<p style="text-align: right;">municipales. (4:37)</p> <p>2.2.Estrategias: Sin evidencia.</p> <p>2.3.Objetivos o metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio, a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia. Cumplir con un plan operativo anual según código municipal acuerdo 12-2002. • Mejorar y mantener en un 100% el sistema de agua potable en el casco urbano. • Mejoramiento en un 100% de los drenajes de la cabecera municipal. • Mejoramiento y protección en un 100% del medio ambiente. <p>Mejoramiento y mantenimiento de un 100% de la red vial del casco urbano</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2.Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros): Constitución política de la república, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3.Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración de mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación.</p>

Carencia del Sector
1. No existe interés por el conocimiento de las leyes.

1. No existe interés por el conocimiento de las leyes.