

**Carmen Siomara Cerna Pérez**

**Guía pedagógica de “Reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente”, a estudiantes del Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 En el Caserío La Rinconada, Llano Grande, Monjas, Jalapa**

**Asesor: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2014**

Este informe es presentado por la autora, como resultado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2014

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>i</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>
1.1 Datos de la Institución	
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos generales	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos y materiales)	4
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.3 Listado de carencias	5
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	6
1.4.1 priorización del problema	7
1.5 Datos de la institución beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Objetivos	10
1.5.7 Políticas	10
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura Organizacional	12
1.5.10 Recursos humanos, materiales y financieros	13
1.6 Lista de carencias o factores que los producen	13
1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	14
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9 Problema seleccionado	16
1.10 Solución propuesta como viable y factible	16
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	
2.1 Aspectos generales	17
2.1.1 Nombre del Proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad Ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17

2.2	Descripción del proyecto	17
2.3	Justificación	18
2.4	Objetivos del proyecto	18
2.4.1	Objetivo general	18
2.4.2	Objetivos específicos	19
2.5	Metas	19
2.6	Beneficiarios	19
2.7	Fuentes de financiamiento	19
2.7.1	Presupuesto	20
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9	Recursos	22
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>		
3.1	Actividades y resultados	23
3.2	Productos y logros	24
	Aporte pedagógico	27
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>4. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>		
4.1	Evaluación del diagnóstico	69
4.2	Evaluación del perfil	70
4.3	Evaluación de la ejecución	70
4.4	Evaluación final	70
	Conclusiones	72
	Recomendaciones	73
	Bibliografía	74
	Apéndice	75
	Anexos	161

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado, tiene como fin preparar al estudiante en todos los procesos para la determinación y solución de problemas, que surjan en determinada institución, permitiéndole adquirir experiencias, conocimientos para un desenvolvimiento de éxito en el campo del ejercicio profesional supervisado para la solución de problemas a nivel nacional se debe de trabajar con proyectos que beneficien al universo dando inicio con el macro proyecto que consiste en la plantación de árboles de diferentes especies, así mismo se realizó el micro proyecto con la guía pedagógica de reforestación para mejorar el ambiente en donde los alumnos deben llevar a la práctica el proceso de enseñanza aprendizaje, este proceso proporciona una experiencia constructiva para realizar con eficiencia las actividades necesarias y tener conocimiento de la importancia de un excelente ambiente educativo para beneficio de la población estudiantil. Si se toma en cuenta lo anterior se logrará alcanzar metas y propósitos propuestos por la institución.. El informe del Ejercicio Profesional Supervisado, está estructurado en cuatro capítulos que deben cumplir con la información requerida por el mismo siendo los siguientes: capítulo I Diagnóstico, Capítulo II Perfil del proyecto, Capítulo III Ejecución y Capítulo IV Evaluación.

**En el capítulo I de Diagnóstico:** se describen datos de la Municipalidad del municipio de Monjas departamento de Jalapa, como Institución Patrocinante, identificándose la problemática estructural y funcional de la misma, de igual manera se realizó el diagnóstico en el Centro educativo Básico NUFED 298, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, dando como resultado una lista de problemas, que permitió aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, reflejando como prioridad uno, el problema sobre la Deficiente Educación Ambiental en la comunidad educativa.

**En el Capítulo II del Perfil del Proyecto:** En él se encuentra en forma detallada los datos y descripción del mismo. Presupuesto y cronograma para su consecución y determinar la viabilidad y factibilidad del proyecto.

**El Capítulo III de Ejecución:** Consta de la realización detallada y ordenada cronológicamente de las actividades previstas en el diseño del proyecto; obteniéndose productos y logros.

**En el Capítulo IV de evaluación:** En el capítulo de Evaluación se describen las técnicas e instrumentos de evaluación del capítulo del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación, avalúa cada uno de los capítulos anteriores, así como la evaluación final, lo que permite identificar el alcance de los objetivos y metas propuestas en el proyecto. Se agregan conclusiones y recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos, los que pueden ser utilizados para proyectos posteriores.

Contribuyendo de esta manera en la concientización de docentes y estudiantes del referido establecimiento, para que formen parte activa en la conservación del Ambiente por medio de la reforestación.

## CAPÍTULO I

### DIAGNÓSTICO

#### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante

##### 1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Monjas, Jalapa.

##### 1.1.2 Tipo de Institución

Servicios Públicos.

##### 1.1.3 Ubicación Geográfica

La Municipalidad de Monjas, Jalapa está ubicada en la 7ª. Calle, 5ª. Avenida, Calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, Monjas, a 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa, sobre la ruta nacional 19 que va del departamento de El Progreso Guastatoyana y conduce al municipio de El Progreso Jutiapa. Se encuentra a 148 kilómetros de la ciudad capital. Monjas colinda al Norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pínula (Jalapa), al Sur con los municipios de El Progreso, (Jutiapa) y la cabecera de Jutiapa, al Este con el municipio de Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al Oeste con el municipio de San Carlos Alzatate (Jalapa). Monjas se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con instalaciones propias (1)

##### 1.1.4 Visión

Ser una institución líder en la presentación de los servicios públicos de calidad en beneficio de la población, empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio; comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza. (1)

##### 1.1.5 Misión

Somos la entidad autónoma eficiente y moderna que presenta, abastece, gestiona, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.

(1) Trifoliar Informativo Proporcionado por (UIPMM) Unidad de información Municipal de Monjas

### **1.1.6 Políticas**

- Determinar las necesidades de las comunidades (barrios, aldeas y caseríos).
- Participación de COCODES en la formulación del presupuesto municipal.
- Priorizar las necesidades de la población en base a los criterios establecidos en la ley de descentralización:
  - a) Seguridad Ciudadana
  - b) Ambiente y Recursos Naturales
  - c) Agricultura
  - d) Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda
  - e) Economía
  - f) Cultura, Recreación y Deportes.

### **1.1.7 Objetivos Generales**

- Brindar servicios de calidad, con elevado nivel de desempeño de nuestro personal para satisfacer la demanda de la población con relación de los recursos adquiridos para la prestación de bienes y servicios, en la gestión institucional para mejorar la calidad de vida de la población y la obtención del desarrollo del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa.
- Obtener la integración óptima de los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros, mejorando con ello la prestación de servicios en cada una de las dependencias municipales.
- Utilizar los recursos de forma eficiente, operativa y controlada en el presupuesto municipal para alcanzar el desarrollo en el área urbana y rural.<sup>(2)</sup>

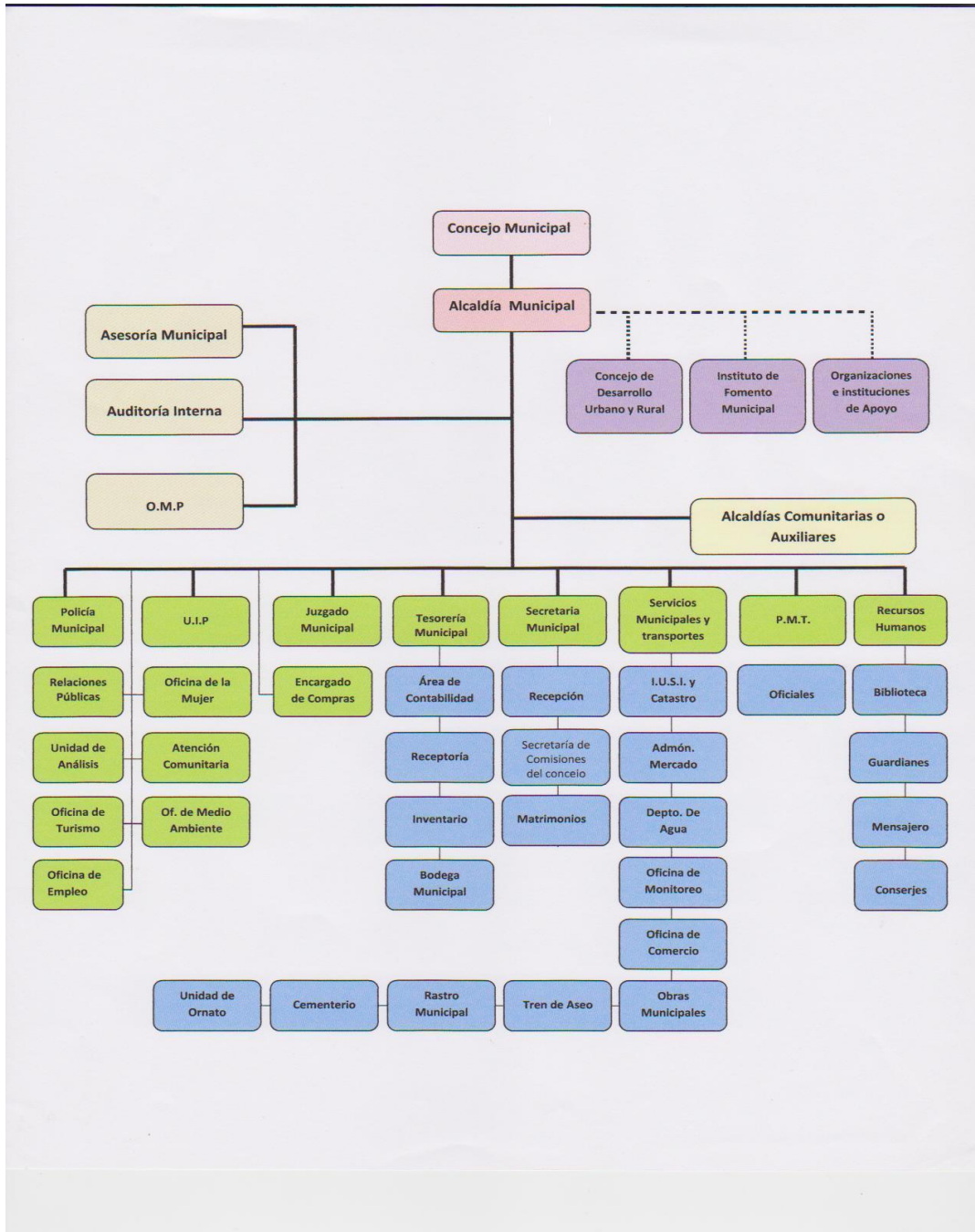
### **1.1.8 Metas**

- Establecer programas de participación ciudadana, obteniendo resultados positivo en el área de comunicación y el trabajo en equipo entre municipalidad y población.

<sup>2</sup> Loc Cit



### 1.1.9 Estructura Organizacional de la Municipalidad de Monjas, Jalapa



Fuente: Municipalidad de Monjas Jalapa

### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.10.1 Humanos**

- 12 Miembros de la corporación municipal.
- 1 Alcalde municipal.
- 1 Secretario.
- 1 Tesorero.
- 1 Oficina municipal de Planificación.
- 1 Auxiliar de secretaría.
- 1 Oficial 1º.
- 1 Guardián.
- 1 Conserje.
- Auxiliar tesorería.
- Asistente.

#### **1.1.10.2 Materiales**

- Equipo tecnológico de oficina
- Mobiliario
- Útiles de oficina
- Medios de comunicación
- Vehículos
- Edificio municipal
- Estadio municipal
- Salón municipal

### **1.1.10.3 Financieros**

La Municipalidad de Monjas, cuenta con el presupuesto asignado por parte del Estado.

### **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

- Para obtener la información de la institución, Municipalidad de Monjas, Jalapa:  
Se utilizó la técnica de la observación, encuestas, entrevistas al personal de la institución y consulta de fuentes bibliográficas.
- Para obtener la información de la comunidad se utilizó las Técnicas: la entrevista, observación, Fuentes bibliográficas, Plan Educativo Integral (PEI) y el FODA. (4)

### **1.3 Lista de carencias**

- Falta de oficina para atención al público.
- Falta de apoyo para proyectos ambientales.
- Mala administración de personal.
- Malas relaciones humanas entre el personal.
- Inexistencia de una guía para la conservación de los Recursos Naturales.
- Inexistencia de una guía de prevención de incendios forestales
- Inexistencia de Guía Pedagógica para el Aprovechado Manejo de Residuos Sólidos
- Inexistencia de una guía para el buen uso y cuidado del agua.
- Inexistencia de una guía para información sobre prevención de embarazos en preadolescentes
- Inexistencia de una Guía pedagógica de reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente

4 FUENTE: Proyecto Educativo Institucional Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 EN EL Caserío La Rinconada, aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, Jalapa

#### 1.4 Cuadro del análisis del Problema:

- Inexistencia de Guía Pedagógica para la prevención de embarazos en preadolescentes
- Inexistencia de una guía para el buen uso y cuidado del agua.
- Inexistencia de una Guía pedagógica Reforestación como medio para la Preservación y conservación de nuestro medio ambiente

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Embarazos en jovencitas entre 11 a 13 años de edad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Falta de información sobre la prevención de embarazos</li> <li>2. Falta de información sobre la sexualidad responsable</li> </ol>	1. Entrega de guía Pedagógica para la prevención de embarazos en preadolescentes.
2 Deterioro al medio ambiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de una guía Para la prevención de incendios forestales en el municipio</li> <li>2. Falta de una guía para la reforestación y conservación de los medio ambiente</li> <li>3. Falta de apoyo para proyectos ambientales</li> <li>5. Inexistencia de áreas verdes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar al alcalde municipal una guía sobre cómo evitar incendios forestales en el municipio con ayuda de INAB.</li> <li>2. Dar a conocer las leyes protectoras del medio ambiente a personal de la municipalidad con ayuda de MARN.</li> <li>3. Gestionar capacitaciones para implementar proyectos ambientales.</li> <li>4. Implementación y mantenimiento de áreas verdes</li> </ol>
3. Administración	1. Insuficiencia de Señalización vial.	1. Mejorar la implementación de

deficiente	2. Mala administración del personal 3. Falta de oficina para atención al público.	señales de tránsito. 2. Implementar un manual de funciones. 3. Implementar oficina de atención al público.
------------	--	--

#### 1.4.1 Priorización de problema

Detectadas las carencias y deficiencias de la institución se llegó a un consenso con el alcalde municipal que el problema con más urgencia de solución es el medio ambiente en la institución educativa del municipio de monjas.

## 1.5 Datos de la institución patrocinada

### 1.5.1 Nombre de la Institución.

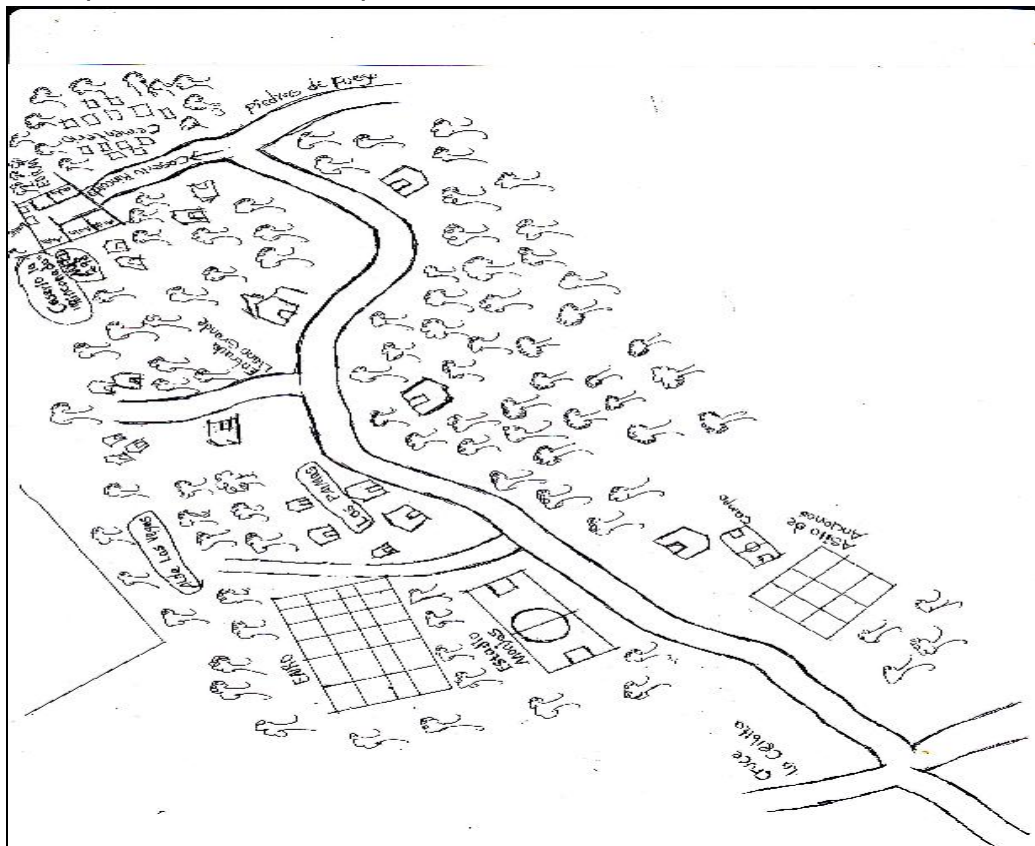
Centro Educativo Para el Desarrollo Familiar NUFED 298

### 1.5.2 Tipo de Institución.

Servicios Educativos.

### 1.5.3 Ubicación Geográfica.

Caserío La Rinconada, Aldea Llano Grande Municipio de Monjas  
Departamento de Jalapa.



Fuente: POA del centro educativo para el desarrollo NUFED 298

### 1.5.4 Visión:

El Centro Educativo Básico NUFED 298, se caracteriza por brindar la Educación Básica en los ámbitos académicos, sociales, culturales, y en la modalidad de alternancia, donde el estudiante se forme para

enfrentar los problemas y soluciones de la vida diaria, gozando plenamente de una enseñanza integrada, donde se tome en cuenta que es capaz de interactuar en una sociedad competente, donde pueda dar a conocer sus conocimientos, habilidades y destrezas, utilizando las diferentes y ocupacionales; estimulando así su interés por su superación personal, capacidad y valores morales, éticos, cívicos y culturales que faciliten su interrelación para la convivencia y solidaridad, entre la comunidad y las diversas culturas y costumbres del país. Unos de los anhelos primordiales en Nuestra visión es llegar a poseer en el futuro nuestras propias instalaciones educativas del Centro NUFED donde los beneficiados sean los estudiantes, padres de familia y el resto de las comunidades cercanas. (5)

#### **1.5.5 Misión:**

El Centro Educativo Básico NUFED 298, tiene como misión formar jóvenes del nivel medio básico, para que sean personas sobresalientes en la Sociedad, en el desarrollo de sus habilidades en los Valores Morales, Éticos y espirituales, aplicando para ello Metodologías innovadoras que les permita formarse con excelencia, en un ambiente social y cultural adaptado al contexto dinámico y cambiante que exige el uso de metodologías activas y participativas en un ambiente cordial, agradable y de respeto. Los docentes están comprometidos a desarrollar sus contenidos teóricos-metodológicos y técnicos para motivar la reflexión, el análisis, la crítica, la creatividad y así mismo llevar a la práctica los elementos de la Alternancia que son los elementos esenciales de la metodología de los NUFED, dentro de un ambiente psicopedagógico orientado a construir y recrear el conocimiento, brindándoles además el desarrollo de destrezas y habilidades para su desempeño como los pequeños proyectos de hortalizas familiares y forestales entre otros. Los padres de familia son

los responsables de la educación de sus hijos e hijas apoyándolos directa e indirectamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **1.5.6 Políticas:**

- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
  
- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.
- Establecimiento de la descentralización curricular.

#### **1.5.7 Objetivos**

- Formar jóvenes con habilidades y destrezas, líderes capaces de ver el mundo de nuevas maneras y posibilidades de desarrollo económico y cultural, que con el amor a la patria sepa valorar e impulsar el amor a lo nuestro, capaz de promover nuestra cultura con experiencia de la vida, dentro de las comunidades, que sean motivo de admiración de los ciudadanos.

Formar jóvenes futuristas capaces de interpretar la vida, de todo cuanto existe, una vida llena de posibilidades. Abierto al cambio, con la mirada en el futuro, pero con los pies puestos en la solidez del presente.

(5) Fuente: Proyecto Educativo Institucional Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 EN EL Caserío La Rinconada del Municipio de Monjas, Jalapa



- 
- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como un sustento de la unidad en la diversidad.
- Practicar los esquemas educativos sistematizados, derivados de los estudios realizados en las áreas programáticas y adaptables a las comunidades.
- Practicar el respeto de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

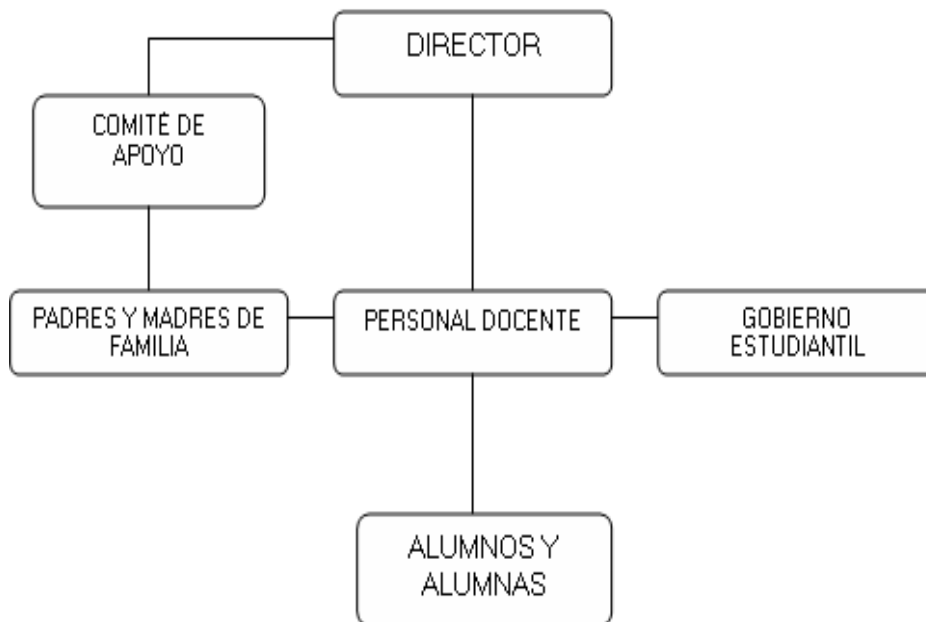
#### **1.5.8 Metas:**

- Formación de valores morales, espirituales y éticos.
- Brindar una educación que contribuya al desarrollo personal, familiar y comunitario.
- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.
- Fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- Capacitar al 100% de docentes de la institución en la primera fase
- Visualizar en un 100% cambios teórico-metodológicos en las planificaciones de las subárea en cada docente
- Calendarizar las fases de capacitación en el plan anual de actividades
- Elaborar el 100% de convocatorias a claustro de catedráticos.
- Evaluar participación del 100% de catedráticos.
- Dotar al 100% de docentes de su nuevo material didáctico.

### 1.5.10 Estructura Organizacional.

Organigrama Centro Educativo Para el Desarrollo Familiar NUFED 298  
MONJAS, Jalapa.

21-06-1462-45



Fuente (PEI-2012 Pág. 10).

1 Fuente: Proyecto Educativo Institucional Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 EN EL Caserío La Rinconada aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, Jalapa

2 Fuente: Proyecto Educativo Institucional Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 EN EL Caserío La Rinconada, aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, Jalapa

### **1.5.11 Recursos (humanos, materiales y financieros)**

#### **1.5.11 Humanos**

Centro Educativo Para el Desarrollo Familiar NUFED 298 del Caserío La Rinconada del municipal de Monjas, del Departamento de Jalapa, tiene a su disposición el siguiente personal.

- Personal Administrativo: ( 1 Director)
- Personal Docente: ( 3 docente)
- Secretaria (1Secretaria)
- Estudiantes: ( 36 alumnos )
- Practicantes: ( 1 Epesista)

#### **1.5.12 Materiales**

- Papelería y Útiles de oficina
- Bibliografía (Folletos de material de apoyo)
- Guía Para Agricultura.

#### **1.5.13 Financiero**

- Los recursos financieros empleados por la institución, son proporcionados por el Estado.

### **1.6 Lista de Carencias**

1. Inexistencia de guía pedagógica para La reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente.
2. Inexistencia de un manual para prevenir los incendios forestales.
3. Inexistencia de un manual para la conservación de los recursos naturales

#### **1.6.1 Recursos Naturales.**

- No cuenta con fondos propios.
- No existen guías curriculares definidas para el área ocupacional.
- No cuenta con muro perimetral completo (solo hasta la mitad).
- No se cuenta con personal auxiliar para el proceso enseñanza aprendizaje.

- No cuenta con mobiliario y equipo adecuado para el uso del personal docente.
- Inexistencia de áreas específicas (aulas para laboratorios, talleres), e instalaciones deportivas.

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

<b>PROBLEMAS DE LA INSTITUCION</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1 Deficiente Educación Ambiental.	1.No se cuenta con una guía orientada a dar a conocer las causas y consecuencias de la deforestación	1. Elaborar Guía orientada a dar a conocer las causas y consecuencia que produce al medio ambiente la deforestación. 2. Impartir talleres con temas relacionados al medio ambiente.
2. Fondos insuficientes	1.No cuenta con fondos propios, por tratarse de una institución pública. 2. No cuenta con recursos económicos para el mantenimiento de bomba de agua y perforación de pozo	1. Permitir el ingreso de vendedores que dejen una comisión
3 Inseguridad perimetral	1. Falta de muro perimetral completo.	1. Gestionar con autoridades para construir un muro perimetral completo.
4 Inestabilidad en el ambiente laboral.	1. No cuenta con mobiliario y equipo adecuado para el uso del personal docente	1. Gestionar por medio de la municipalidad, donación de mobiliario y equipo.
5. Insuficiente personal	1. No cuenta con catedráticos auxiliares para el apoyo enseñanza aprendizaje	1. Gestionar por medio de la municipalidad, se nombre personal para ocupar plazas de catedráticos auxiliares.
6.Deficiencia en su Formación técnica académica.	1. No cuenta con guías curriculares definidas para el área ocupacional.	1 Implementar bibliografía equipo adecuado.
7Infraestructura insuficiente.	1. Inexistencia de áreas específicas (aulas para laboratorios, talleres), e instalaciones deportivas.	1. Implementar infraestructura suficiente y competente.

## 1.8 Análisis de Factibilidad y Viabilidad

1. Elaborar guía “La reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente en Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 EN EL Caserío La Rinconada, Aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
<b>VIABILIDAD</b>					
<b>Administrativo legal</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01.	¿Se cuenta con la autorización para realizar el proyecto?	x		x	
02.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		x		x
<b>FACTIBILIDAD</b>					
<b>Técnico</b>					
03.	¿Se tiene definido la cobertura del proyecto?	x			x
04.	¿La programación del tiempo es suficiente para la ejecución del proyecto?	x		x	
05.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x			x
06.	¿Se cuenta con las tecnología apropiada para el proyecto	x			x
<b>Financiero</b>					
07.	¿Se cuenta con los insumos necesarios para la realización del proyecto?	x			x
08.	¿Se contempló un posible incremento en los precios?	x		x	
<b>Social</b>					

09.	¿Beneficiará el proyecto	x		x	
10.	¿Se cuenta con el apoyo de la Institución o comunidad?	x		x	
11.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	x		x	
<b>Mercado</b>					
12.	¿El proyecto satisface las necesidades de las comunidades?	x		x	
13.	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	x			X
14.	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	x		x	
<b>TOTAL</b>		<b>13</b>	<b>01</b>	<b>08</b>	<b>06</b>

### 1.9. Problema Seleccionado

El problema seleccionado es dar a conocer las causas y consecuencias que produce al medio ambiente la deforestación, para alumnos y docentes del Centro Educativo Para el Desarrollo Familiar NUFED 298 del Caserío La Rinconada aldea Llano Grande del municipal de Monjas, departamento de Jalapa

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible:

Elaborar guía pedagógica para “La reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente”, a estudiantes del Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 En el Caserío La Rinconada de la aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, Jalapa

## **CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO**

### **2.1 Aspectos Generales**

#### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Elaborar guía pedagógica para “La reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente”, a estudiantes del Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 En el Caserío La Rinconada de la aldea Llano grande del Municipio de Monjas, Jalapa

#### **2.1.2 Problema**

Poca información educativa en el área de Educación ambiental, del Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 En el Caserío La Rinconada de la aldea Llano Grande Municipio de Monjas, departamento de Jalapa

#### **2.1.3 Localización**

El Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 Se encuentra en el Caserío La Rinconada de la aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, Jalapa

#### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y Municipalidad de Monjas, Jalapa

#### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

De servicio educativo

### **2.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en elaborar y proporcionar una guía específica para dar a conocer las causas y consecuencias que provoca la deforestación, y así mismo dar a conocer cómo se puede reforestar y cuidar nuestro medio ambiente a través de cada una de las fases que contiene la guía pedagógica, Los temas son de suma relevancia para cuidar, nuestro medio ambiente

### **2.3 Justificación**

El Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 es un instituto que forma jóvenes para el área social, es por eso que necesita implantar información para el desarrollo de las actividades. Debido a los problemas del medio ambiente que se manifiesta en lo que respecta a la deforestación, por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales teniendo como consecuencia el deterioro de los suelos en zonas montañosas y a causa de esto podemos ver muchos deslizamientos de tierra en las laderas de las montañas que ha causado en nuestro país muchas muertes por la deforestación, sin darse cuenta de los daños que provoca. Observando los daños producidos, se ve la necesidad de elaborar el material didáctico sobre temas forestales para apoyo pedagógico, para que los jóvenes reciban este tipo de orientaciones y sean ellos que colaboren para contrarrestar esta problemática. La falta de material didáctico sobre las consecuencias de la deforestación, y para darle la solución al problema, se elabora una guía para que la misma le sea un apoyo pedagógico al docente que servirá como reforzamiento a los diferentes temas impartidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y llevarlo a la práctica para una educación forestal. De la buena aplicación de la guía se podrá obtener buenos resultados, para que los alumnos valoren la importancia de no cortar los árboles y evitar los cambios climáticos, y deslizamiento de tierra.

### **2.4 Objetivo General**

- Proporcionar a los docentes y alumnos, guías pedagógica para la educación en el tema de causas y consecuencias que produce al medio ambiente la deforestación en el Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 del Caserío La Rinconada del Municipio de Monjas, Jalapa



### **2.4.1 Específicos**

- Elaborar una guía orientada dar a conocer las causas y consecuencias que produce la deforestación.
- Capacitar al director, docentes del instituto en el tema causas y consecuencias que produce al medio ambiente la deforestación.
- Motivar a la comunidad a darle seguimiento al proyecto

### **2.5 Metas**

- Elaborar guía pedagógica para “La reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente”, a estudiantes del Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 En el Caserío La Rinconada de la aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, Jalapa
- Socializar la guía pedagógica con docentes que imparten el curso de Ciencias Naturales en el centro educativo
- Proporcionar orientación educativa ambiental al alumnado en relación con los temas de reforestación .

### **2.6 Beneficiarios**

#### **Directos**

- Personal docente del curso de Ciencias Naturales.
- Población estudiantil, del Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 En el Caserío La Rinconada aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, departamento Jalapa

### **2.7 Fuentes de Financiamiento**

El financiamiento del proyecto se llevará a cabo mediante autogestión de la epesista.

### 2.7.1 Presupuesto

<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
Fotocopias de investigación	Q. 500.00
Resmas de hojas	Q. 200.00
Fotografías	Q. 300.00
Escaneado	Q. 400.00
Cámara digital	Q.1,400.00
Impresión de documentos	Q.3,500.00
Memoria USB	Q. 300.00
Empastado	Q. 600.00
Transporte para distribución	Q. 400.00
Imprevistos	Q. 400.00
<b>Total</b>	<b>Q.8,000.00</b>

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

meses		marzo				Abril				mayo				junio
Actividades		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Esquematzación del tema	P E	■												
Selección de temas.	P E		■											
Realización de investigación.	P E			■										
Análisis documental	P E				■	■								
Recopilación de datos.	P E						■	■	■	■				
Redacción y revisión del documento.	P E										■			
Corrección e impresión del Documento.	P E											■		
Distribución del documento.	P E												■	
Evaluación del proyecto.	P E	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Presentación del documento	P E												■	■

Ejecución del proyecto en siembra de arboles	P																			
	E																			

## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Humanos

- Personal Administrativo
- Personal Operativo
- Personal de Servicio

### 2.9.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Tinta de computadora
- Memoria USB
- Lápiz, cuaderno de apuntes
- Fólder

### 2.9.3 Físicos

- Edificio de la Municipalidad del Municipio de Monjas, Jalapa.
- Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 En el Caserío La Rinconada, Aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, Jalapa

## Capítulo III

### PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultado

No.	Actividades	Resultados
1	Gestionar ante las autoridades Municipales el permiso para ejecutar el proyecto	Se gestiono ante las autoridades municipales la obtención del permiso para ejecutar el proyecto
2	Buscar el asesoramiento de personas capacitadas en el tema de la reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente	Se busco el asesoramiento de personal capacitado en el tema de la reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente
3	Clasificar la información por temas y sub temas	Se clasifico la información por temas y sub temas
4	Diseñar la estructura de la guía	Se diseño la estructura de la guía
5	Elaborar con redacción la guía pedagógica sobre el tema de la reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente	Se redacto la guía pedagógica sobre el tema de la reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente
6	Redactar la guía pedagógica con técnicas y métodos apropiados sobre el tema la reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente	Se elaboro el programa con un ingeniero del inab sobre la reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente
7	Programar lugar, horario y fecha para socializar la guía	Se programo lugar, fecha y hora para socializar la guía
8	Solicitar al director del centro educativo para el desarrollo familiar NUFED la	Se solicito al director del centro educativo para el desarrollo familiar NUFED la participación del personal

	participación del personal docente y alumnado para concientizar el tema la preservación y conservación de nuestro medio ambiente	docente y alumnado para concientizar el tema la preservación y conservación de nuestro medio ambiente
9	Solicitar el lugar donde se llevara a cabo la conferencia	Se solicito el lugar donde se llevara a cabo la conferencia
10	Entrega de guía pedagógica para la reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente para alumnos del nivel básico	Se entrego guía pedagógica para la reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente, para alumnos del nivel básico

### 3.2 Productos y logros del proyecto

Productos	Logros
Guía pedagógica para “la reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente”, a estudiantes del centro educativo para el desarrollo NUFED 298 en el caserío la rinconada de la aldea llano grande, del municipio de monjas, jalapa	A través de la guía pedagógica para “La reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente” se colaboro con los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para poder fomentar en los jóvenes el cuidado del medio ambiente y la adquisición de conocimientos relacionados con el mismo
El proyecto de elaboración de la Guía, será financiada por la alumna epesista, la cual posteriormente será entregada al Director y docentes de dicho establecimiento como una herramienta pedagógica útil.	La epesista gestiona para financiar la guía Pedagógica que es entregada al director del establecimiento y socializada con alumnos del centro educativo para el desarrollo NUFED 298 en el caserío la rinconada de la aldea llano grande, del municipio de monjas, jalapa
Elaboración de Charla educativa sobre el cuidado del medio ambiente a	Presentación de charla sobre la reforestación y cuidados del medio

estudiantes del centro educativo para el desarrollo NUFED 298 en el caserío la rinconada de la aldea llano grande, del municipio de monjas, jalapa	ambiente a estudiantes del centro educativo para el desarrollo NUFED 298 en el caserío la rinconada de la aldea llano grande, del municipio de monjas, jalapa
Reforestar un área de 300 mts cuadrados en terreno comunal del caserío la rinconada, de la aldea llano grande, del municipio de monjas, Jalapa	Se logro reforesta un área de 300 mts En terreno comunitario con arboles pino maximinoii en el caserío la rinconada de la aldea llano grande, los cuales fueron donados por la municipalidad de Monjas Jalapa
Reforestar un terreno comunal de la Aldea El Ingenio , del municipio de San Pedro Pinula Departamento de Jalapa	Se realizó el macro proyecto que consiste en la plantación 600 árboles los cuales fueron donados por la municipalidad de Jalapa, por lo que se procede a reforestar el área que ocupa el terreno comunal de la aldea el Ingenio del municipio de Monjas ,Jalapa

### PLANTACIÓN PILONES





**ENTREGA DE GUIA PEDAGOGICA**



**SOCIALIZANDO LA GUIA PEDAGOGICA**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Plan Domingo**

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**



**Guía pedagógica de Reforestación como medio para la  
Preservación y conservación de nuestro medio ambiente**

**Carmen Siomara Cerna Pérez  
Carné: 200923302**

**Jalapa, Junio de 2014**

**Guía pedagógica reforestación como medio para la  
Preservación y conservación de nuestro medio ambiente**



## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	I
Objetivos	II
Presentación	III
<b>Fase I</b>	1
Historia de la deforestación	2
Deforestación	3
Causas de la deforestación	4
Efectos de la deforestación	5
Actividades	7
Evaluación	8
<b>Fase II</b>	9
Erosión del suelo	10
El suelo	11
Materiales que forman el suelo	13
Actividades para conservar el suelo	14
Actividades	15
Evaluación	16
<b>Fase II</b>	17
Flora y Fauna	18
Flora y Fauna Guatemalteca	18
Flora	18
Fauna	19
Causas de la Extinción de la Flora y Fauna	19

Conservación de la flora y fauna	20
Razones por las cuales hay que cuidar la flora y fauna	20
Actividades	22
Evaluación	23
<b>Fase IV</b>	<b>24</b>
Los árboles	25
Los Bosques	26
Clases de bosques	26
Bosque natural	27
Bosque plantado	28
Importancia de los bosques	28
Función de los bosques	29
Influencia sobre el clima	29
Como evitar la destrucción de los bosques	30
Como evitar el derroche de agua domestica	31
Reduce el consumo de gasolina	32
Actividades	33
Evaluación	33
Conclusiones	34
Bibliografías	35

## INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala facultad de humanidades junto con la Epesista elaboro la Guía pedagogía basada en la reforestación, donde la naturaleza se ve amenazada por la contaminación ambiental por la acumulación en grados elevados de basura sin saber que utilización o de qué forma deshacerse de la misma entre otras cosas los daños que ocasiona a los suelos y los plásticos a la atmosfera. Que las personas conozcan sobre algunos métodos que se pueden utilizar para mejorar el medio ambiente, y así ayudar a proteger los recursos del planeta. Las plantas son seres vivos capaces de fabricar su propio alimento. Gracias a ellas, los demás seres vivos pueden alimentarse y respirar. Aunque hay muchísimas especies vegetales, el ser humano solo utiliza unas pocas, que le proporcionan alimento, madera, abrigo, perfumes, medicinas o materiales diversos. Las unidades que se presentan están adecuadas para facilitar el trabajo del docente, disponiendo de este recurso didáctico para que el docente junto con el alumno puedan trabajar, obteniendo el alumno un aprendizaje educativo, al mismo tiempo crear un ambiente donde se dé a conocer la importancia a nuestros bosques para darle valor a nuestros recursos.

Las causas de la deforestación son temas que contiene esta guía que pretende formar jóvenes con una mejor cultura para cuidar nuestros árboles y sean ellos los actores directos para darle solución a la problemática. Nuestros bosques son indispensables para la vida terrestre y especie biológica, pero lamentablemente a las consecuencias que produce la deforestación se puede observar la extinción de la flora y la fauna, la erosión de suelos dejando como efecto la perdida de nuestros suelos.

## OBJETIVOS

### General

- Coordinar la educación sobre reforestación, como un medio de protección al medio ambiente

### Específicos

- Motivar al estudiante para que observe la importancia del medio ambiente en la comunidad.
- Facilitar a las docentes la enseñanza de reforestación, para su aplicación correcta.
- Aplicar técnicas apropiadas para mejorar la productividad forestal.

# REFORESTACIÓN COMO MEDIO PARA LA Conservación y preservación del medio ambiente

**Objetivo:** Establecer los motivos y efectos que beneficia la deforestación a futuro.



## Contenido

- ✚ La historia de la deforestación
- ✚ Deforestación
- ✚ Causas de la deforestación
- ✚ Efectos de la deforestación
- ✚ Actividades
- ✚ Evaluación



## 1. La historia de la deforestación

### 1.1 Historia

Hace unos ocho mil años, los seres humanos empezaron a talar bosques en cantidades pequeñas pero significativas, aunque para ello solo dispusieran de hachas de sílex.

A medida que la agricultura se iba extendiendo el humano limpiaba el suelo de árboles y arbustos para permitir que la luz del sol llegara hasta el suelo. El desbroce se hacía por el método de lacerar y quemar. Al cabo de un año o dos, durante la estación seca se quemaban los residuos caídos y los árboles muertos y se sembraba en el suelo enriquecido con las cenizas.

En los seis mil años que van hasta el comienzo de la era histórica, hace dos mil años, el hombre fue mejorando sus herramientas para trabajar la tierra y disponía de hachas y arados de la Edad del Bronce y luego de la Edad del Hierro, así como de bueyes y caballos domesticados que tiraban de los arados. Estos avances hicieron que la agricultura fuera ganando tierras al bosque que fue talado allí donde ésta se desarrolló, provocando la contaminación del medio ambiente ya que sin árboles no se purificaría el aire. Sin árboles no habría aves que con su excremento abonaran la tierra.



(1) <http://www.monografias.com/trabajos81/la-deforestacion/la-deforestacion.shtml#ixzz35LNY0d9N>



## 1.2 Deforestación

Para fines comerciales de maderero e industria forestal. Las necesidades de energía para uso doméstico en los países en vías de desarrollo suelen ser uno de los motivos más importantes de deforestación. El consumo de leña para fines energéticos directos absorbe 1,800 millones de m<sup>3</sup>, es decir más de la mitad del consumo mundial de madera. Además, 300 millones o > m<sup>3</sup> de residuos de la manufactura de la madera se recuperan para producción de energía por un valor equivalente a 520 millones de toneladas de petróleo. Esto representa aproximadamente 5% del consumo mundial de energía. El 90% del consumo de madera para energía se produce en los países en desarrollo, donde se estima en más de 2,000 millones, las personas que dependen de este tipo de energía. En estos países el consumo de madera para energía representa entre 80% y 85% de su producción anual de madera, con un máximo de 93% en África y un mínimo de 80% en América Latina.

Desde el punto de vista ocupacional, tal desarrollo ha dejado bastante que desear. La explotación maderera moderna es intensiva en capital y al mismo tiempo, una cantidad importante de sueldos y salarios se canaliza hacia el personal especializado extranjero. La situación varía según las regiones, siendo más acentuada en África y menos en Asia y en América Latina.

En el caso africano, 40% del ingreso generado por el maderero y su transporte e industrialización se paga a personal extranjero proveniente de países industrializados, 30% a personal africano de otras regiones, y sólo 30% constituye ingreso para el personal local.

Los beneficios de la explotación forestal en países en desarrollo, y en especial de los bosques tropicales, disminuyen más todavía si se calculan las pérdidas debidas a las formas tradicionales de explotación empleadas.

Se pierde madera de especies forestales de valor internacional relativamente escaso o simplemente de valor desconocido. Ello se debe, en parte, al hecho de que la explotación del bosque tropical está aún restringida a unas cuantas variedades que logran precios interesantes en los mercados internacionales. <sup>2</sup>



### 1.3 Causas de la deforestación

- Deforestación con fines agrícolas.
- Deforestación con Fines Ganaderos.
- Deforestación con Fines Urbanos.
- Utilización de leña.
- Evaluación

Hay regiones donde la población rural es excesiva, y escasa la disponibilidad de tierra de cultivo, hay carencias de fuentes de trabajos por los que sus pobladores alteran profundamente los recursos naturales de la localidad.

En este panorama son frecuentes los desmontes, la tala inmoderada, el sistema de “roza, y quema” para utilizar los terrenos con fines agrícolas.

(2) Bonet, Sanchez Antonio, Gran enciclopedia educativa. Ediciones Zamora Ltda. México, Panamá, Colombia, España, 1991

La deforestación no tiene que ver solamente con la pérdida de árboles. También tiene un gran impacto sobre el ambiente. Muchas criaturas vivientes dependen de los árboles.



#### 1.4 Efectos de deforestación

La deforestación puede conducir a graves efectos sobre el ecosistema circundante, y muchos expertos creen que también puede tener un efecto negativo sobre el medio ambiente mundial. Uno de los principales efectos de la deforestación es la pérdida de la biodiversidad de selvas y bosques, como la diversidad del Amazonas. Los árboles y las zonas forestales pueden proporcionar alimento y hábitat para una gran cantidad de vida vegetal y animal. Cualquier árbol puede proporcionar ramas más altas para las aves, vegetación de los insectos y animales para comer, refugio y sombra para las plantas y madrigueras para animales como las ardillas y zorros, así como nutrientes beneficiosos para el suelo.

Cuando se produce la deforestación, un alto porcentaje de especies de plantas y animales desaparecen, ya que el medio ambiente no puede apoyar su existencia. Según la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales (UICN), muchas especies se encuentran en peligro de extinción debido principalmente a la deforestación. Desafortunadamente, muchas de las principales áreas que sufren por la deforestación también poseen ambientes llenos de vida en el planeta.

La Selva Amazónica en América del Sur es considerada como uno de los mayores focos de diversidad de especies en la Tierra, sin embargo, los bosques fértiles e inmensos son un blanco importante para la madera y la industria.<sup>3</sup>



(3) Loc Cit

# Actividades

- ✚ Elaborar un mural donde se presenten los efectos de la deforestación
- ✚ Realizar una investigación ilustrada sobre qué quiere decir medio ambiente
- ✚ Los integrantes del grupo sentados en ronda eligen cada uno un elemento natural (árbol, pasto, pájaro, zorro, agua, tierra, aire, etc.). Cada chico dirá en voz alta que elemento es para que todos sepan los elementos que componen ese ecosistema. Con un ovillo de hilo, se irán conectando (“relacionando”) cada uno de los elementos. Se podrá ir comprendiendo detalladamente las distintas relaciones de dependencia que se generan entre los elementos de ese ecosistema. Finalmente, todos los elementos estarán relacionados unos con otros.



# Evaluación

- ✚ Elaborar una definición propia del medio Ambiente.
- ✚ Ilustrar el planeta como ellos se lo imaginan
- ✚ Se les solicitara a los jóvenes que piensen en lo que se formó con el ovillo.

# Erosión del suelo

- **Objetivo:** Descubrir, medir y reflejar cartográficamente los principales procesos de erosión en el territorio nacional.



## CONTENIDO

- ✚ El Suelo
- ✚ El suelo y la erosión
- ✚ El suelo
- ✚ El suelo y los materiales que lo forman
- ✚ Actividades para la conservación del suelo



## 2. El Suelo

El Suelo es la capa de materiales orgánicos y minerales en el cual las raíces de las plantas se desenvuelven y toman su alimento. El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire. Se forma por la acción de la temperatura, el agua, el viento, los animales y las plantas sobre las rocas. La capa superior es la de mayor importancia para el hombre. Esta capa contiene los alimentos que la planta necesita. Sin la capa superior o suelo no podría existir la vida. El suelo está formado de materiales orgánicos y materiales inorgánicos. La erosión del suelo es una crisis silenciosa que se desarrolla de manera imperceptible y que desmejora la seguridad económica de muchos países, especialmente de los subdesarrollados. Desde hace siete décadas, a la erosión se la considera entre los más importantes problemas ambientales, por las serias consecuencias que acarrea al causar substanciales pérdidas en las tierras agrícolas, forestales y de pastoreo por reducción de su fertilidad y productividad. <sup>4</sup>



(4) Almorox, J.; de Antonio, R.; Saa, A.; Cruz Díaz, M<sup>a</sup>.; Gascó, J. M<sup>a</sup>. (1994). Métodos de estimación de la erosión hídrica. Editorial Agrícola Española. Madrid.152 p

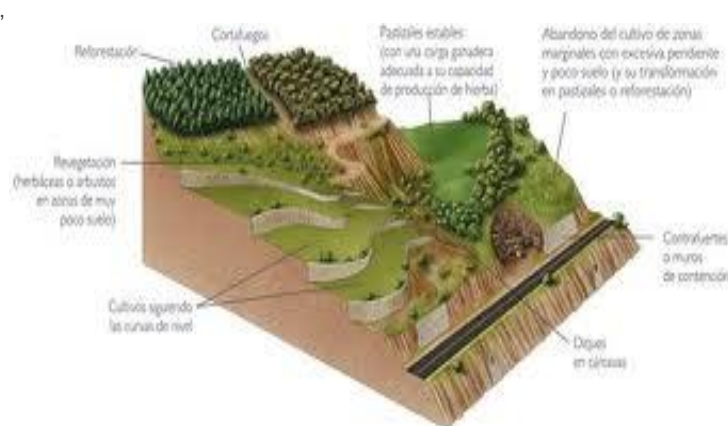


## 2.1 El Suelo y la erosión

La Erosión al no haber árboles, no hay ramas y hojas que cubran el suelo y las gotas de lluvia caen directamente sobre él y lo erosionan. El sobrepastoreo que es cuando los animales pastan por períodos muy largos de tiempo sobre el mismo terreno.

Las patas de los animales aprietan la tierra y matan la capa vegetal, dejando el suelo descubierto y listo para ser erosionado.

Las prácticas inadecuadas de cultivos, como surcos a favor de una pendiente o la siembra de un solo tipo de cultivo también son causas de la erosión



### 2.1.1 Material orgánico

Para disminuir o eliminar el efecto del impacto de la gota de lluvia sobre la superficie del suelo, la única medida eficaz es su protección. Ello se puede conseguir con la utilización de materiales más o menos inertes o con el establecimiento de una cubierta vegetal. En cultivos anuales el mantenimiento permanente de los restos de la cosecha anterior, no solo permite una protección eficaz del suelo frente a la lluvia, sino que también eleva apreciablemente la fertilidad del mismo. Los materiales orgánicos son los que le dan vida al suelo. Entre ellos están restos de cultivos, rastrojos, hierbas, hojas, ramas cáscaras, pulpa, desperdicios de cocina, estiércol, restos de animales y pequeños seres vivos

Un suelo puede ser fértil y rico dependiendo de la cantidad de materiales orgánicos que contenga <sup>5</sup>



### 2.1.2 Material inorgánico

El aumento continuo de la población, su concentración progresiva en grandes centros urbanos, el desarrollo industrial y agrícola ocasionan, día a día, la contaminación de los suelos.

La **contaminación del suelo** es la presencia de compuestos químicos hechos por el hombre u otra alteración al ambiente natural del mismo

Son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural por no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con el telgopor (duropor), que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las pilas, son peligrosos y



contaminantes

(5 ) R. y Marqués, M. J. (Eds.). Perspectivas de la Degradación del Suelo. Madrid. 109-122 pp

### 3. El Suelo y los materiales que lo forman

El suelo está compuesto por fragmentos de rocas mezcladas con materia orgánica (en diferentes estados de descomposición): agua, aire y seres vivos.

El suelo está compuesto por los siguientes elementos:

Partículas sólidas minerales. Proceden de la alteración de la roca madre que existía antes de formarse el suelo. Las partículas se clasifican básicamente en tres tipos, según su tamaño: arenas, limos y arcillas.<sup>6</sup>

Agua y sales minerales. Todas las plantas necesitan un mínimo de sales disueltas en el agua del suelo. La evaporación de agua también afecta a muchos organismos. El

aire al igual que el agua, también ocupa los poros del suelo.

Materia orgánica o humus. Procede de la descomposición de los restos orgánicos. Al unirse con la arcilla, forma un material muy absorbente, con gran capacidad de retención de agua y nutrientes. El origen del humus es muy variado: la mayor parte la constituyen la celulosa y la lignina de los restos vegetales y los excrementos de animales que viven sobre o en el interior del suelo.

### 4. Actividades para la conservación del suelo

La capa más superficial del suelo es de importancia vital para el buen crecimiento de plantas de todo tipo, tanto de crecimiento natural como cultivadas.

El follaje suaviza el impacto de la lluvia y las raíces ayudan a mantener la tierra junta y prevenir la erosión.

(6) Loc Cit

Conforme los árboles crecen, las raíces entran más profundamente en el suelo. Las raíces profundas de los árboles también actúan para sacar los nutrientes.

Una cubierta vegetal actúa como una barrera contra la erosión causada tanto por el viento como por la lluvia.

Las raíces, de forma lenta y natural aflojan el suelo y llevan nutrientes a las plantas. (7)

(7) López Bermúdez, F. (2003). Erosionando la erosión. Herramientas para evaluar la pérdida de suelo. En: Bienes, R. y Martínez Raya, A. (2003). Evaluación y control de la erosión

# Actividades

- ✚ Elaborar una oración de que trata cada uno de los temas e ilustrarlos con recortes de periódicos o revistas.
- ✚ Investigar por qué ocurre este tipo de fenómenos.
- ✚ Sembrar árboles porque cubren el suelo con ramas y hojas.



# Evaluación

- ✚ Constituye la importancia que tienen la flora en el nuestro planeta
- ✚ Que el alumno comprenda la importancia de la conservación ambiental en su entorno
- ✚ Comprende la importancia de cómo evitar que se erosionen los suelos



Imagen. <http://www.kalipedia.com/ecologia>

# EXTINCIÓN DE ESPECIES DE FLORA Y FAUNA

**Objetivo:** Concientizar en los jóvenes para el cuidado de los árboles como fuente de vida y prosperidad.



## Contenido

- ✚ Flora y Fauna
- ✚ Flora y Fauna Guatemalteca
- ✚ Causas de la Extinción de la Flora y Fauna



### **3. Importancia de la flora y fauna**

#### **3.1 Flora y Fauna**

La flora y la fauna representan los componentes vivos o *bióticos* de la naturaleza, Entre la flora y la fauna existe una dependencia muy estrecha, basada en leyes naturales que rigen la estructura y funciones de las asociaciones de seres vivos. La flora y la fauna representan recursos naturales renovables, de gran importancia para el hombre.

De la flora proviene una gran parte de los alimentos y medicamentos, así como la materia prima para la industria textil, maderera y otras.

El concepto de fauna, se refiere al conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones, como mamíferos, reptiles, aves, etc.,

Para el conocimiento de la fauna, se parte del conocimiento de la distribución de las especies en los tres ambientes de vida terrestre, aguas continentales y aéreo.

#### **3.2 Flora y Fauna Guatemalteca**

La ubicación geográfica de Guatemala la convierte en un país con exuberantes especies de flora y fauna. Como parte del cinturón centro americano, en Guatemala habitan especies que provienen de Norteamérica y Sudamérica. El clima tropical y la variedad de ecosistemas son factores importantes que contribuyen a la biodiversidad del país, por ejemplo la región de Zacapa existen bosques secos donde predominan especies de reptiles.

Guatemala posee algunas especies de flora y fauna que no se encuentran en ninguna otra parte del mundo. Son especies endémicas, es decir, propias de una región determinada

##### **3.2.1 Flora:**

El territorio guatemalteco presenta una tierra muy fértil, por lo que su vegetación es muy rica y diversa. La planicie de El Petén, en el norte, ofrece una tupida selva tropical, en la que se dan especies como las palmas de



corozo, caobas, ceibas, chicozapotes y mangles. En la región occidental predominan los bosques de pino, pinabete, abeto, ciprés y encino. <sup>8</sup>

### **3.2.2 Fauna:**

La fauna está compuesta por jaguares, pumas, antas, corzos, pecaríes, saraguates, micos, tepezcuintes, tacuazines, lobos de pradera, coyotes,, lagartos, armadillos, iguanas y varias especies de serpientes (candil, coral, mazacuate, barba amarilla). En las aguas se pueden encontrar juilines, bagres, tepemechines, lisas, camarones, ostras, langostas, cangrejos y tortugas.

### **3.2.3 Causas de la Extinción de la Flora y Fauna**

Los elementos que constituyen la biósfera, se dividen en inorgánicos, como la luz, el suelo, el agua, y en orgánicos, que a su vez se dividen en flora y fauna.

En todo ecosistema los animales tanto vertebrados como invertebrados, constituyen un factor importante. Sus relaciones con los demás integrantes del ecosistema, contribuyen a mantener un equilibrio relativo, cuya estabilidad, posible gracias a complicados mecanismos de retroalimentación en cadena, se altera fácilmente cuando se incide en cualquiera de sus eslabones, por más insignificantes que éstos puedan parecer.

La extinción de una especie ocurre cuando esta desaparece definitivamente de nuestro planeta, llevándose consigo todas las características genéticas y probables adaptaciones específicas al medio que habitaba.

(8) Ley De Areas Protegidas Decreto Numero 4 -89El Congreso de la república de Guatemala

Sin embargo, la aparición del hombre marca un antes y un después en lo que se refiere a la extinción de las especies. El hombre primitivo debía alimentarse y conseguir abrigo, por lo que utilizó los recursos que tenía a su alcance para sobrevivir: la flora y la fauna. Luego, se asentó en comunidades alterando los ambientes naturales de diversos organismos e interviniéndolos en beneficio propio, sin tomar en cuenta el gradual impacto de sus acciones sobre la subsistencia de muchas especies.

### **3.2.4 Conservación de la flora y la fauna:**

Desde tiempos antiguos, las plantas y los animales han sido de gran utilidad para el ser humano. Hoy, a pesar de que la tecnología, está altamente desarrollada, la flora y la fauna siguen siendo indispensables para la vida del hombre. El uso que hasta hoy se les ha dado no ha sido encaminado correctamente trayendo consecuencias graves sobre la naturaleza. Dos problemas ha sido:

1. La explotación de los árboles; se sabe que cada segundo desaparecen de la superficie de nuestro planeta 3.000 metros cuadrados de bosque. Y
2. Caza sin control, o sea que la muerte de tantos animales han provocado desequilibrio ecológico y la desaparición de varias especies.

La vida silvestre es parte integrante del patrimonio natural de los guatemaltecos y por lo tanto, se declara de interés nacional su restauración, protección, conservación y manejo en áreas debidamente planificadas 9

### **3.2.5 Razones por las que hay que conservar la flora y la fauna guatemalteca:**

Porque los diferentes comunidades que abarcan grandes áreas geográficas, poseen la más grande biodiversidad genérica de América Central. Porque nuestro país es de vocación agrícola, es decir, nuestra economía depende de los productos agrícolas, agropecuarios y agroindustriales.

Porque la cantidad y calidad de vida de los habitantes del planeta Tierra, dependen del equilibrio entre plantas, animales, hombre y medio ambiente. Es decir, tenemos que tener ecosistemas equilibrados.

A nivel internacional, Guatemala es considerada como región de reserva ecológica, además ocupa el tercer lugar en América como productor de oxígeno (tercer pulmón de América después de Brasil y Canadá).

# Actividades

- ✚ Con recortes que realicen un mural sobre la flora y fauna
- ✚ Formar grupos de exposición y que presenten qué pasaría si se siguen cortando árboles
- ✚ Formar grupos y plantearles que pasaría si se siguen cortando árboles



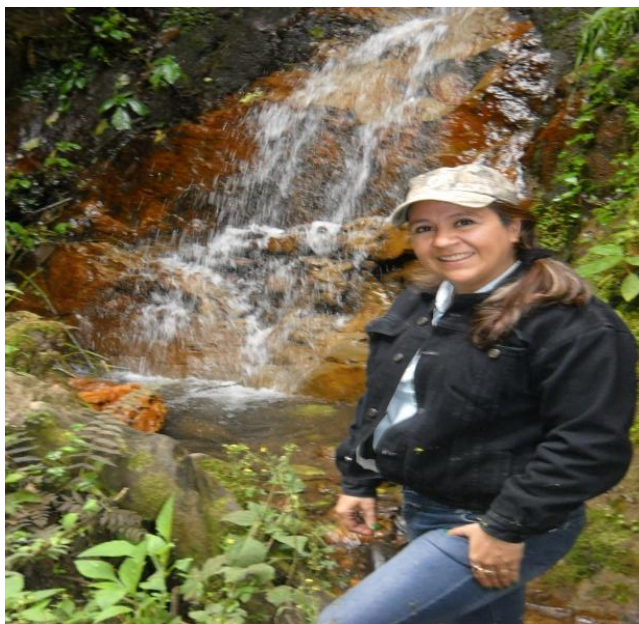
# Evaluación

- ✚ Describe como se relacionan los seres vivos con los bosques
- ✚ Enumera los servicios ambientales que ofrece el bosque.
- ✚ Describe los beneficios que obtenemos de los bosques.

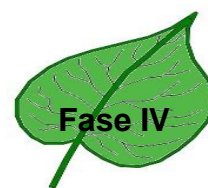


# El bosque

**Objetivo:** Describir con certeza las diferentes funciones de los árboles



- ✚ El árbol
- ✚ EL Bosque
- ✚ Clases de bosques
- ✚ Importancia de los bosques



#### 4. Los árboles

Los árboles y plantas de los bosques ayudan a que llueva y evitan las sequías.

Existe una gran variedad de especies de árboles, para conocer verdaderamente un árbol es necesario saber su procedencia u origen y las partes que lo forman estas son: Raíz, Tronco y Copa. La copa está formada por el conjunto de ramas, hojas, flores frutos y semillas. Son los seres vivientes más viejos, grandes y altos de la tierra, son los símbolos perdurables y poderosos de la vida, son diferentes de otras plantas por su tronco, un tronco leñoso que sale de la tierra y se divide en ramas, estas en hojas flores, frutos y semillas.

Como toda planta necesita de sol, dióxido de carbono y agua para sobrevivir, con estos ingredientes fabrican el alimento que necesitan y nos proporcionan el oxígeno que todo ser humano respiramos, al eliminar el dióxido de carbono, limpian la atmósfera y nos devuelven el aire fresco. Las hojas recolectan la luz del sol y la transforman en azúcar este proceso se denomina fotosíntesis. Este azúcar recorre todo el árbol y lo nutre, Las raíces del árbol funcionan como esponjas que absorben el agua del suelo y la distribuyen en todo el árbol, el exceso de agua es eliminada por las hojas que la devuelven a la atmósfera, cuando un árbol muere el tronco y todas sus partes se descomponen y los nutrientes regresan a la tierra, sirviendo de alimento a otras plantas, comenzando así nuevamente el ciclo de vida. Los árboles también cumplen una función protectora del suelo ya que con los desechos que caen al suelo, (ramas, hojas, flores y frutos) y las raíces forman una capa protectora impermeabilizante que no deja escapar la humedad y protege al suelo de la erosión que no es más que la pérdida del suelo fértil.



#### 4.1 Los bosques

Bosque, es un lugar poblado de árboles y arbustos. Se trata, en general, de un área que presenta una importante densidad de árboles. Los bosques, sobre todo los más jóvenes, absorben dióxido de carbono, conservan el suelo y regulan los flujos hidrológicos. Estas agrupaciones de plantas cubren grandes áreas de la tierra y funcionan como hábitats para muchos animales y especies, además son moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, formando uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la Tierra. Aunque a menudo se han considerado como consumidores de dióxido de carbono, los bosques maduros son prácticamente neutros en cuanto al carbono, y son solamente los alterados y los jóvenes los que actúan como dichos consumidores. De cualquier manera, los bosques maduros juegan un importante papel en el ciclo global del carbono, como reservas estables de carbono y su eliminación soporta un incremento de los niveles de dióxido de carbono atmosférico.

#### 4.2 Clases de bosques

Se reconocen varios tipos de bosques, entre los que se encuentran los de climas templados y fríos, y los de zonas cálidas y lluviosas, además de bosques naturales y bosques plantados.



#### 4.2.1 Bosque Natural.

Es la reproducción del bosque mediante los procesos naturales del mismo sin que el hombre intervenga, en este bosque existen variedad de especies y tamaños y no tienen orden, espacios definidos entre uno y otro. Existen tres tipos de bosque:

1. Bosques naturales sin manejo: Son los originados por regeneración natural sin influencia del ser humano, <sup>10</sup>
2. Bosques naturales bajo manejo: Son los originados por regeneración natural y que se encuentran sujetos a la aplicación de técnicas silviculturales, (es el cuidado de los bosques, cerros o montes)
3. Bosques naturales bajo manejo agroforestal: Son los bosques en los cuales se practica el manejo forestal y la agricultura en forma conjunta.<sup>11</sup>



(10) Ley forestal ,capítulo ii definiciones. artículo 4 decreto numero 101-96

(11) Loc Cit

### 4.2.2 Bosque Plantado

Es el que ha sido plantado por el hombre y se puede distinguir del natural porque los arboles se ven ordenados y alineados, en este bosque solo se planta una misma especie de arboles y generalmente son del mismo tamaño <sup>12</sup>



### 4.3 Importancia de los bosques

Desde tiempos inmemorables los bosques y las personas están interconectados, y ha sido así siempre, hemos tenido una especial relación basada en la supervivencia. Todos los organismos vivos dependen de los bosques. En un viejo árbol del bosque pueden encontrarse hasta 1500 invertebrados viviendo en él! Algunas de estas especies pueden ser claves para el desciframiento de misterios científicos. Cada planta y cada animal es único y muchos de estos animales dependen enteramente de los bosques. Todavía hay muchas cosas que desconocemos de los ecosistemas forestales pero cada día hay nuevos descubrimientos. La protección de los bosques no significa únicamente salvar muchos árboles; es preservar un proceso vital que se inició hace millones de años. Los viejos bosques aportan un mejor conocimiento de cómo funcionan los bosques.

12) Loc Cit

#### **4.4.1 Función de los arboles**

Es toda actividad ejecutada por un elemento vivo. El bosque, como elemento vivo, realiza, básicamente, las funciones de: regulador, protector y productor.

Bosque nativo de regulación: Están constituidos por especies vegetales únicas, escasas o representativas del patrimonio ambiental del país, o que sustenten especies animales incluidas en alguna categoría de conservación, y que deban someterse a un manejo destinado exclusivamente a proteger su biodiversidad, patrimonio genético, belleza escénica y recursos paisajísticos, con el fin de servir a la investigación científica, educación ambiental, turismo y recreación pública. El bosque, usualmente, es entendido como un área tierra cubierta por arboles, pero, su concepto resulta ser mucho más amplio. El bosque es un sistema compuesto por árboles, arbustos, hierbas, suelo, luz, agua y animales, todos ellos en íntima asociación.<sup>13</sup>

Se caracteriza porque el componente dominante está constituido por árboles, por tal razón, de la cubierta forestal, depende el estado de equilibrio en que se encuentran: el clima y el ciclo hidrológico, como función reguladora.<sup>(12)</sup>

#### **4.4.2 Influencia sobre el clima.**

Los bosques moderan el clima local y de todo el mundo. Favorecen, en general, la temperatura haciéndola menos extrema. Favorecen el mantenimiento de la humedad, ofrecen menos variabilidad a las condiciones climatológicas en lugares sin bosque.

#### **4.4.3 Influencia sobre el ciclo hidrológico**

El bosque favorece la retención de humedad en el suelo, reduce el escurrimiento agua sobre la superficie de éste, ayuda a que se realice la evapotranspiración gradual y constante, también contribuye a una mejor distribución durante el año. Bosques nativos de protección: Son aquellos

ubicados en suelos frágiles, en pendientes iguales o superiores a un grado determinado, a ciertas distancias de orillas de fuentes, cursos o masas de agua, y que deben someterse a un manejo destinado al resguardo de tales suelos y recursos hídricos, con el fin de evitar la erosión, daños irreversibles por precipitaciones, avalanchas y rodados o alteración de sus ciclos hidrológicos.

El bosque ejerce influencia directa sobre la protección de los recursos naturales. La protección está en relación directa para: Disminuir la erosión hídrica La cual se produce cuando las gotas de lluvia desprenden las partículas del suelo y las transportan a lugares más bajos. Disminuir la erosión eólica Esta se produce cuando el viento traslada las partículas el suelo a otros lugares.

Proteger las fuentes de agua Las raíces de los árboles ayuda a que el agua de la lluvia penetre mejor en el suelo y se almacene en acuíferos que luego alimentan los nacimientos y corrientes de agua, disminuye la evaporación del agua en el suelo, al reducir la influencia de los rayos de sol y el viento, debido a la cobertura de los árboles, arbustos y hierbas.

## **5. Como evitar la destrucción de los bosques**

La tala de árboles cada vez es más frecuente ya que hay muy poca gente que recicla y no compran papeles reciclados. Se debe utilizar las tres "r". Reducir reciclar y reutilizar nos ayudarán a conservar el medio ambiente y de por medio la naturaleza.

- Reducir: No consumir productos que afectan al medio ambiente; por ejemplo: aerosoles.
- Reutilizar: No descartar aquello que puede ser usado otra vez; por ejemplo ropa.

- Reciclar: Utilizar artículos de desecho en la elaboración de nuevos productos.
- Por ejemplo, se recomienda destinar recipientes de varios colores para clasificar los distintos desechos sólidos; así sabremos cuales pueden ser reciclados y cuales, no.
- Los recipientes que contienen basura deben estar etiquetados con claridad para saber dónde colocar cada desecho.
- Repoblando las zonas donde se han iniciado incendios.
- No utilizando tanto el coche, si no el transporte público.
- No tirar la basura al suelo, tirarlo en el lugar adecuado para que la tierra sea más limpia.
- Sensibilizar a las multinacionales de bebidas y productos alimenticios: volver a los envases retornables, de vidrio, etc
- Menos construcción de edificios para no talar tantos árboles y para no estropear los terrenos.
- Enseñar a los niños desde pequeños a no contaminar y conservar la naturaleza.
- No tirar al suelo las colillas de cigarrillo encendidas.

### **5.1. Evita el derroche de agua doméstica.**

Existen varios procedimientos sencillos que pueden ahorrar muchos litros diarios, tales como ducharse en lugar de bañarse, cerrar el grifo si no la utilizamos, poner botellas llenas de agua en la cisterna, etc.

### **5.2. Elige productos de envases reutilizables.**

De esta forma se evita el consumo innecesario de materias primas y se ahorra energía en la fabricación. Comprar líquidos (leche, cerveza, etc.) en envases retornables.

**5.3. Reduce el consumo de gasolina.**

Utilizando el transporte público o la bicicleta en lugar del coche, siempre que sea posible, evitamos el calentamiento del planeta, reducimos la contaminación y hacemos más agradables las ciudades.

**5.4. No malgastes la electricidad.**

La mayor parte de la electricidad proviene de la quema de carbón y petróleo. Trata de reducir su uso apagando luces en habitaciones vacías y utilizando bombillas de bajo consumo.

# Actividades



- ✚ Representar por medio de un mapa conceptual la clasificación de los bosques
  
- ✚ Escribir un listado de formas de proteger los bosques
  
- ✚ Mencionar 5 beneficios de los bosques

# Evaluación

- ✚ ¿Qué producen las plantas que los seres humanos necesitamos para respirar?
  
- ✚ ¿Qué nombre recibe el conjunto de árboles que se reproducen en un mismo lugar?
  
- ✚ ¿Cuál sería una forma de proteger los bosques?





## Conclusión

- La tala inmoderada de árboles está haciendo que la vida en la tierra sea cada día más difícil
  
- Se motivo al estudiante para que observe la importancia del medio ambiente en la comunidad.
  
- Se facilito a los docentes la enseñanza de reforestación, para su aplicación correcta.
  
- Se aplico técnicas apropiadas para mejorar la productividad forestal.

## Bibliografía

- Almorox, J.; de Antonio, R.; Saa, A.; Cruz Díaz, M<sup>a</sup>.; Gascó, J. M<sup>a</sup>. (1994). Métodos de estimación de la erosión hídrica. Editorial Agrícola Española. Madrid.152 pp (1988)
- López Bermúdez, F. (2003). Erosionando la erosión. Herramientas para evaluar la pérdida de suelo. En: Bienes, R. y Martínez Raya, A. (2003).
- Evaluación y control de la erosión hídrica en suelos agrícolas en pendiente, en clima mediterráneo. En: Bienes, R. y Marqués, M. J. (Eds.). Perspectivas de la Degradación del Suelo. I Simposio Nacional CEDS. Madrid. 109-122 pp.
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Educación reverdecer Guatemala.
- Morales Escobar, Juan Carlos. Ministerio de Ambiente y recursos Naturales 1981-1984.
- Pagina oficial del Ministerio de Medio Ambiente sobre tala inmoderada de árboles.
- Rodríguez, Julio. Ambiente y desarrollo conferencia saneamiento ambiente centroamericano, Ecología y salud. 1992
- Secretaria del Ambiente y Desarrollo Sustentable. Folleto de capacitación legal 2007.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1. Evaluación del diagnóstico**

Esta etapa fue evaluada por el alcalde del municipio de monjas y el director del Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 En el Caserío La Rinconada, aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, Jalapa. Comprobándose si se lograron los objetivos establecidos en el proceso del diagnóstico.

Esta etapa se entiende por Educación el “proceso de socialización, transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos, asimismo el término educación designa a todo acto o acción intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el educando para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial”

Es por ello que la educación debe constituirse en parte fundamental en la planificación gubernamental de cualquier país, pues esta representa el desarrollo del mismo, esto se encuentra en la Sección Cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala, específicamente en el Artículo 72 Fines de la Educación, donde dice “la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos”<sup>1</sup> Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas juntamente con la solución más recomendable.

<sup>1</sup> Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 72, Sección Cuarta, Editorial Librería Jurídica, S/Edición, S/Año, P.13

#### **4.2. Evaluación del perfil**

Esta etapa fue evaluada por el director del Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 En el Caserío La Rinconada del Municipio de Monjas, Jalapa. Comprobándose si se lograron los objetivos establecidos en el proceso del diagnóstico. A través de una lista de cotejo permitiendo verificar todos los aspectos que se incluyeron en el perfil. Se evaluó en base a los objetivos, metas, beneficiarios, recursos y las actividades que se realizaron en todo el proceso del proyecto. Siendo los resultados obtenidos satisfactorios en esta evaluación. Esta etapa se obtuvo también el nombre del proyecto: Guía Pedagógica la reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente, en el centro educativo para el desarrollo NUFED 298 en el caserío la rinconada del municipio de monjas, jalapa

#### **4.3. Evaluación de la ejecución**

Esta etapa fue evaluada por el director del Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 En el Caserío La Rinconada, Aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, Jalapa. Mediante una lista de cotejo.

Se verificó el logro de los objetivos trazados en la epata de perfil, dando como resultado realización de actividades como capacitación exposición de materiales audiovisual haciendo así mismo creación de manualidades con alumnos y docentes. Se realizaron todas las actividades del cronograma establecidas en la epata del perfil, se creó la guía pedagogía basada en la reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente.

#### **4.4. Evaluación final**

La evaluación final fue evaluada por el director del establecimiento por medio de una lista de cotejo.

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto, de acuerdo al

diseño del proceso de gestión, manejo y conservación del medio, llevándose a cabo la conferencia de reforestación con la colaboración y participación de docentes y alumnos del nivel básico del Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 del Caserío La Rinconada del Municipio de Monjas, Jalapa

Se considera que la Guía pedagogía para “La reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente”, en el Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 En el Caserío La Rinconada del Municipio de Monjas, Jalapa. Para los estudiantes y docentes del Centro Educativo. Comprometiéndose el director y el personal docente de la escuela a darle sostenibilidad al proyecto.

## **CONCLUSIONES**

Se capacitaron a los docentes y estudiantes sobre el uso y manejo de la guía pedagógica basada en la reforestación para mejorar el ambiente y poder concientizarlos para cuidar el ambiente

Se contribuyó con una Guía de reforestación para el mejoramiento del ambiente dirigido a alumnos y docentes del instituto Centro Educativo básico NUFED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa , la cual le servirá al docente como una herramienta Pedagógica en el Proceso enseñanza-aprendizaje.

Se reforestó el terreno comunal plantando 600 árboles de Pino Maximinoii como parte del macro proyecto realizado en el terreno comunal de la aldea El Ingenio del municipio de San Pedro Pinula, departamento de jalapa

## **RECOMENDACIONES**

Que los docentes del Instituto Centro Educativo básico NUFED del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa adquieran responsabilidad de hacer uso adecuado de la Guía pedagógica de reforestación como medio para preservación y conservación de nuestro medio ambiente para el beneficio de toda la comunidad educativa.

Concientizar a los estudiantes en la conservación del ambiente reforestando.

Que los habitantes del departamento de Jalapa se sientan participantes directos como beneficiarios con la plantación de los 600 árboles y les den el cuidado y mantenimiento necesario.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cartelera Informativa. Municipalidad de Monjas Jalapa.
- Proyecto Educativo integral POA NUFED 298
- García, Edwin Roberto y otros. Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado. Facultad de Humanidades, USAC.
- Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil, Editorial Océano
- Mineduc ,Herramientas de Evaluación en el Aula, 1ra . Edición 2006.
- Pérez Gómez, Juan Antonio. Historia y Cultura Jalapaneca. Impresos, Guatemala, C. A. 1990.
- Municipalidad de Monjas Jalapa, oficina Municipal de Planificación 2011 (pág. 64y65)
- Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. Métodos y Técnicas de Investigación
- Barrios de Natareno, Elizabeth Beatriz, Educacion para el Hogar, primer curso básico, Guatemala, ediciones escolares S.A.



# Apéndice



Jalapa, mayo de 2,014

Señor:  
Juan Orellana Cardona  
Alcalde Municipal  
Monjas, Jalapa

Estimado señor Alcalde, reciba un cordial saludo de las estudiantes, de la Facultad de Humanidades, deseando éxitos en sus labores diarias en tan prestigiado cargo.

El motivo de la presente, es para solicitar audiencia para que nos permita conversar sobre la aprobación y elaboración de un proyecto para el medio ambiente, el cual servirá para el bienestar de la población del Caserío La Rinconada, Aldea Llano Grande del municipio de Monjas, el cual requiere de su apoyo.

Esperando contar con su colaboración y respuesta positiva.

Atentamente,

Carmen Siomara Cerna de Velásquez

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN**  
**JALAPA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y**  
**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



No.	Actividades	Responsable	Tiempo	MES 04/2014				MES 05/2014				
				1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Ubicación de la institución	Epesista	R									
2	Autorización para la realización de la investigación	Asesor, alcalde y director	R									
3	Presentación a la institución	Epesista, alcalde y director.	R									
4	Elaboración del plan de etapa del diagnóstico	Epesista	R									
5	Preparar Fichas bibliográficas	Epesista	R									
6	Consultar Documentos	Epesista	R									
7	Analizar y Resumir información obtenida	Epesista	R									
8	Preparar instrumentos de recopilación de datos	Epesista	R									
9	Aplicar los instrumentos y recopilar la información	Asesor	R									
10	Analizar y resumir lista de carencias	Epesista	R									
11	Priorizar las carencias	Asesor	R									
12	Elaborar cuadro de análisis de problemas	Epesista	R									
13	Estudio de viabilidad de factibilidad de las soluciones	Epesista	R									
14	Entrega de etapa del diagnóstico.	Epesista	R									

## GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA MUNICIPALIDAD

Datos generales de la institución patrocinante

### I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
<p><b>1. Área geográfica</b></p>	<p><b>1.1. Localización</b></p> <p>El municipio de Monjas se localiza sobre la ruta nacional 19 que va del departamento de El Progreso Jutiapa, que dista de 23 kilómetros de la cabecera departamental que es Jalapa, aproximadamente en el kilómetro 133 que viene de la cabecera departamental de Jalapa en la ruta que conduce a Monjas y a 18 kilómetros de El Progreso Jutiapa, por la ruta que conduce a Jalapa; se encuentra a 148 kilómetros de la ciudad capital, “por la ruta nacional 2 al sur 2 kilómetros al entronque con la carretera interamericana CA-1 al lado oeste de Monjas.”</p> <p>Monjas colinda al norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pinula (Jalapa), al sur con los municipios de Jutiapa y El Progreso (Jutiapa), al este con el municipio de Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al oeste con el municipio de San Carlos Alzatate (Jalapa). Monjas se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar, latitud 14°30'00” y longitud de 89° 52'20”.</p> <p><b>1.2. Extensión geográfica</b></p> <p>El municipio de Monjas, del departamento de Jalapa, tiene una extensión aproximada de 256 kilómetros cuadrados..</p> <p><b>1.3. Clima, suelo, principales accidentes</b></p> <p>Según información general del Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología – INSIVUMEH-, las condiciones climáticas se caracterizan por lluvias estacionales de mayo a octubre y una estación</p>

	<p>seca, con leves lluvias ocasionales, marcadas en los meses de marzo a abril y noviembre. La precipitación media anual registrada es de 973mm; la cual precipita en un 98% entre mayo a octubre, por lo cual existe un déficit, hídrico comprendido entre los meses de noviembre a mayo.</p> <p><b>1.4. Recursos naturales</b></p> <p><b>1.4.1. Flora:</b> El municipio de Monjas, departamento Jalapa cuenta con diversidad de árboles como pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba, flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadilla, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas, etc.</p> <p><b>1.4.2. Fauna:</b> En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se puede mencionar además animales silvestres como. conejos, zorrillos, ardillas, palomas, etc.</p>
<p><b>2. Histórica</b></p>	<p><b>2.1. Primeros pobladores</b></p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p><b>2.2. Sucesos históricos importantes</b></p> <p>Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p>

	<p><b>2.3. Personalidades presentes y pasadas</b></p> <p>Hay evidencias que los primeros pobladores de Monjas, Jalapa fueron los señores: Pedro, Luciano y Rodrigo los tres de apellido Aguirre y la Familia Valenzuela. Años más tarde se el gobierno dispuso trazar las calles y avenidas del Municipio, y según Don Manuel Zeceña, (Fallecido en 2008), quien estuvo presente en las mediciones cuando tenía 14 años; los ingenieros repartieron lotes o terrenos en forma gratuita, lo que atrajo a muchas familias las cuales pasaron a formar parte inmediatamente del área urbana.</p> <p><b>2.4. Lugares de orgullo local</b></p> <p>El Municipio de Monjas cuenta con Parque Central, Laguna del hoyo, Balneario agua tibia en el municipio de Monjas,</p>
<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1. Gobierno local</b></p> <p>El Gobierno del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como: corporación municipal, Alcalde municipal, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p><b>3.2. Organizaciones civiles y políticas</b></p> <p>El Municipio de Monjas de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos de Monjas, Asociación del enfermo renal, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>

<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1. Ocupación de los habitantes</b></p> <p>La ocupación de los habitantes del Municipio de Monjas Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verdura, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p><b>4.2. Producción y distribución de productos</b></p> <p>Los habitantes del Municipio de Monjas Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, duraznos, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.</p> <p><b>4.3. Agencias educativas: Escuelas, colegios, academias, otras:</b></p> <p>El Municipio de Monjas, departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza, Escuelas Oficiales y Colegios Privados de nivel inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.</p> <p><b>4.4. Agencia sociales de salud y otras:</b> El Municipio de Monjas departamento de Jalapa cuenta con Centros de</p>
-------------------------	--

	<p>Salud, hogares comunitarios.</p> <p><b>4.5. Vivienda (tipos)</b></p> <p>En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: vivienda de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.</p> <p><b>4.6. Centros de recreación</b></p> <p>El municipio de Monjas departamento de Jalapa se cuenta con Parque Central, Balneario Agua Tibia, Laguna del Hoyo, Estadio deportivo el cual lleva el nombre de Mario Estrada</p> <p><b>4.7. Transporte</b></p> <p>En el Municipio de Monjas Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano.</p> <p><b>4.8. Comunicaciones</b></p> <p>En el Municipio de Monjas Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa Claro, Tigo y telefonías celular, Servicios de correo y telégrafos, King Express, Western Unión, Money Gram, Servicios de Internet, fax, correo electrónico y servicios de cable.</p> <p><b>4.9. Grupos religiosos</b></p> <p>Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.</p> <p><b>4.10. Clubes y asociaciones sociales</b></p>
--	--



	<p>Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogares de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club Hípico, etc.</p> <p><b>4.11. Composición étnica</b></p> <p>La composición étnica en el Municipio de Monjas Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza indígena.</p>
--	---

### CARENCIAS DEL SECTOR

- ❖ No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.
- ❖ No existe planeación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

### II SECTOR DE LA INSTITUCION

<p><b>1. Localización Geográfica</b></p>	<p><b>1.1. Ubicación (dirección)</b></p> <p>,La municipalidad se encuentra situada en la 7ª. Calle, 5ª. Avenida, Calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, Monjas.</p> <p><b>1.2. Vías de acceso</b></p> <p>Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur</p>
--	---

	<p>por el municipio de Monjas, Al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<p><b>2. Localización Administrativa</b></p>	<p><b>2.1. Tipos de Institución (estatal, privada, otra)</b> Autónoma</p> <p><b>2.2. Región, Área, Distrito, código</b> Región sur-oriente, área oriental, distrito 21-06.</p>
<p><b>3. Historia de la Institución</b></p>	<p><b>3.1. Origen</b> Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p><b>3.2. Fundadores y organizadores</b> Hay evidencias que los primeros pobladores de Monjas, Jalapa fueron los señores: Pedro, Luciano y Rodrigo los tres de apellido Aguirre y la Familia Valenzuela. Años más tarde se el gobierno dispuso trazar las calles y avenidas del Municipio, y según Don Manuel Zeceña, (Fallecido en 2008), quien estuvo presente en las mediciones cuando tenía 14 años; los ingenieros repartieron lotes o terrenos en forma gratuita, lo que atrajo a muchas familias las cuales pasaron a formar parte inmediatamente del área urbana.</p>
<p><b>4. Edificio</b></p>	<p><b>4.1. Área construida:</b> 200 metros cuadrados.</p> <p><b>4.2. Área descubierta:</b> 10 metros</p> <p><b>4.3. Estado de conservación:</b> El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p>

	<p><b>4.4. Locales disponibles</b></p> <p>14 Oficinas disponibles para los usuarios</p> <p>1 Sala de Sesiones</p> <p>1 Salón de usos múltiples</p> <p>1 Bodega</p> <p>1 Sanitario para uso personal</p> <p><b>4.5. Condiciones y usos</b></p> <p>Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p><b>5. Ambientes y equipamiento</b></p>	<p><b>5.1. Salones específicos (clases, de sesiones)</b></p> <p>La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p><b>5.2. Oficinas</b></p> <p>Los ambientes de la Municipalidad son : 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, materiales fungibles, escritorios de oficinas, sillas, archivos, cañoneras, enseres de oficina.)</p> <p><b>5.3. Cocina</b></p> <p>Sin evidencia</p> <p><b>5.4. Comedor</b></p> <p>Sin evidencia</p> <p><b>5.5. Servicios Sanitarios</b></p> <p>10 sanitarios</p> <p><b>5.6. Biblioteca</b></p> <p>Sin evidencia</p> <p><b>5.7. Bodegas</b></p> <p>Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos</p>

	<p>los materiales para todas las obras municipales.</p> <p><b>5.8. Salón de usos múltiples</b> Cuenta con un salón de usos múltiples para todas las obras municipales.</p> <p><b>5.9. Salón de proyecciones</b> Sin evidencia</p> <p><b>5.10. Talleres</b> Sin evidencia</p> <p><b>5.11. Canchas</b> Cuenta con una cancha deportiva para servicios de la población la cual lleva el nombre de Mario Estrada</p> <p><b>5.12. Centro de producciones o reproducciones</b> Sin evidencia.</p>
--	---

### **CARENCIAS DEL SECTOR**

- ❖ Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

### **III SECTOR FINANZAS**

<b>1. Fuentes de Financiamiento</b>	<p><b>1.1. Presupuesto de la nación</b></p> <p>Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del</p>
-------------------------------------	--

	<p>presupuesto general de la nación.</p> <p><b>1.2. Iniciativa privada</b> No se cuenta con aportes</p> <p><b>1.3. Cooperativa</b> No se cuenta con aportes</p> <p><b>1.4. Venta de productos y servicios</b> Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p><b>1.5. Rentas</b> Locales del mercado municipal., el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p><b>1.6. Donaciones</b> No se cuenta con donaciones.</p>
<p><b>2. Costo</b></p>	<p><b>2.1. Salarios</b> Está distribuido dependiendo el reglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado. Renglón 031 personal por planilla. Renglón 029 personal por contrato.</p> <p><b>2.2. Materiales y suministros</b> Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustibles de vehículos de la misma.</p> <p><b>2.3. Materiales Profesionales</b> Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p>

	<p><b>2.4. Reparación y construcciones</b> Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p><b>2.5. Mantenimiento</b> Son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p><b>2.6. Servicios generales</b> Electricidad, teléfono, agua, servicios de fax, internet.</p>
<p><b>3. Control</b></p>	<p><b>3.1. Estados de cuenta</b> A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco</p> <p><b>3.2. Disponibilidad de fondos</b> La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p><b>3.3. Auditoría interna y externa</b> Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p><b>3.4. Otros controles</b> Registros de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

**CARENCIAS DEL SECTOR**

- ❖ No existe recurso económico para contratar personal de apoyo para la institución.

#### IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<b>1. Personal Operativo</b>	<b>1.1. Total de laborantes</b> Cuenta con 104 laborantes <b>1.2. Total de laborantes fijos e internos</b> Presupuestados 50 Planilla 33 Contrato 21 2% <b>1.3. Antigüedad del personal</b> 21 años <b>1.4. Tipos de laborantes</b> Técnicos. <b>1.5. Asistencia de personal</b> 99% <b>1.6. Residencia de personal</b> Monjas, Jalapa,
------------------------------	---

	<p><b>1.7. Horario</b></p> <p>8 horas a 16 :30 horas</p>						
<p><b>2. Usuarios</b></p>	<p><b>2.1. Cantidad de usuarios</b></p> <p>En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p><b>2.2. Comportamiento anual de usuarios</b></p> <p>Un 65% no entran en morosidad.</p> <p><b>2.3. Clasificación de usuarios</b></p> <p>Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p><b>2.4. Situación socioeconómica</b></p> <p>La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>						
<p><b>3. Personal de Servicios</b></p>	<p><b>3.1. Cantidad de usuarios</b></p> <p>Total de laborantes cuenta con 96 laborantes</p> <p><b>3.2. Total de laborantes fijos e internos</b></p> <table data-bbox="581 1297 906 1402"> <tr> <td>Presupuestados</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Planilla</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Contrato</td> <td>31</td> </tr> </table> <p><b>3.3. Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente</b></p> <p>10%</p> <p><b>3.4. Antigüedad del personal</b></p> <p>10 años aproximados</p> <p><b>3.5. Tipos de laborantes: (profesional y técnicos)</b></p> <p>Técnicos</p> <p><b>3.6. Asistencia de personal</b></p>	Presupuestados	23	Planilla	42	Contrato	31
Presupuestados	23						
Planilla	42						
Contrato	31						



	99% <b>3.7. Residencia del personal</b> Monjas, Jalapa <b>3.8. Horario, otros</b> Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p. m
--	--

**CARENCIAS DEL SECTOR**

- ✓ Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales

## V. SECTOR CURRÍCULO

<p><b>1. Plan de estudios y servicios</b></p>	<p><b>1.1. Nivel que atiende</b> Urbano y Rural</p> <p><b>1.2. Áreas que cubre</b> Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p><b>1.3. Programas especiales</b> Programas anual de las comunidades</p> <p><b>1.4. Actividades curriculares</b> Comisiones, consejos y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p><b>1.5. Curriculum oculto</b> Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p><b>1.6. Tipos de acciones que realiza</b> Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p><b>1.7. Tipos de servicios</b> Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p><b>1.8. Procesos productivos</b> Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p><b>2. Horario institucional</b></p>	<p><b>2.1. Tipos de horario</b> Flexible, rígido, variado, uniforme Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas</p> <p><b>2.2. Maneras de elaborar el horario</b> No existe</p> <p><b>2.3. Horario de atención para los usuarios</b> 8 horas diarias</p> <p><b>2.4. Horas dedicadas a las actividades normales</b> 8:00 horas a 17:00 horas</p> <p><b>2.5. Tipo de jornada</b> (Matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)</p>
<p><b>3. Métodos y Técnicas</b></p>	<p><b>3.1. Metodologías utilizada por los docentes</b> No existe</p>

	<p><b>3.2. Tipos de técnicas utilizadas</b> Motivación laboral.</p> <p><b>3.3. Planeamiento</b> A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina</p> <p><b>3.4. Capacitaciones</b> Se hace de forma anual</p> <p><b>3.5. Inscripciones o membrecías</b> Organización a cargo de cada oficina</p> <p><b>3.6. Ejecución de diversa finalidad</b> Poner en práctica los conocimientos adquiridos</p> <p><b>3.7. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución)</b> Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p><b>4. Evaluación</b></p>	<p><b>4.1. Criterios utilizados para evaluar en general</b> Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p><b>4.2. Tipos de evaluación</b> La observación del desenvolvimiento de trabajo.</p> <p><b>4.3. Características de los criterios de evaluación</b> Mediante el dialogo de la aplicación de los aprendido.</p> <p><b>4.4. Controles de calidad</b> La revisión del trabajo efectuado.</p> <p><b>4.5. Instrumentos para evaluar</b> Revisión y observación del trabajo.</p>

**CARENCIAS DEL SECTOR**

- ❖ No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.

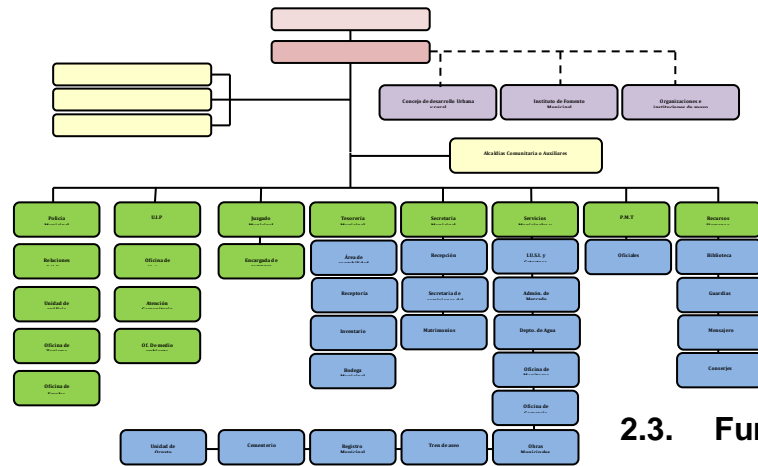
## VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>1. Planeamiento</b>	<b>1.1. Tipos de planes (corto, mediano y largo plazo)</b> <p>Se tiene definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</li><li>b) Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</li></ul> <b>1.2. Elementos de los planes</b>
------------------------	---

	<p>Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p><b>1.3. Forma de implementar los planes</b></p> <p>Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente al código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p><b>1.4. Base de los planes</b></p> <p>Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p><b>1.5. Planes de contingencia</b></p> <p>Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no esta contemplada dentro de la planificación.</p>
<p><b>2. Organización</b></p>	<p><b>2.1. Niveles jerárquicos de la organización</b></p> <p>La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.</p> <p>Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secretaría.</li> <li>Tesorería.</li> <li>Dirección de servicios públicos municipales.</li> <li>Dirección de oficinas municipal de planificación.</li> <li>Dirección de recursos municipales de planificación.</li> </ul>

Dirección de recursos humanos.  
 Dirección de relaciones públicas.  
 Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:  
 Administración financiera integrada municipal.  
 Asistencia de selección y contratación.  
 Asistencia de modernización e informática.  
 Empresa eléctrica.  
 Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal  
 Administración de mercado.  
 Administración de transporte.

**2.2. Organigrama**



**2.3. Funciones**

**cargo/nivel**

Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten.

**2.4. Existencia o no de manuales de funciones**

Si existe un manual de funciones.

**2.5. Régimen de trabajo**

Presupuestados y por contrato.

**2.6. Existencia de manuales de procedimiento**

No existe.

**3. Coordinación**

**3.1. Existencia o no de informativos internos**

A través de circulares, oficios, memorando, tablero de

	<p>información, boletines.</p> <p><b>3.2. Existencia o no de carteleras</b> Existe una cartelera.</p> <p><b>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas</b> Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p><b>3.4. Tipos de comunicación</b> Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p><b>3.5. Periodicidad de reuniones técnica de personal</b> Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1. Normas de control</b> No existe.</p> <p><b>4.2. Registro de asistencia</b> Tarjetero de entrada y salida.</p> <p><b>4.3. Evaluaciones de personal</b> De acuerdo a su desempeño.</p> <p><b>4.4. Inventario de actividades realizadas</b> Se realiza anualmente.</p> <p><b>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución</b> Se realiza anualmente.</p> <p><b>4.6. Elaboración de expedientes administrativos</b> Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p><b>5. Supervisión</b></p>	<p><b>5.1. Mecanismo de supervisión</b> A través de jefes de superintendencia.</p> <p><b>5.2. Periodicidad de supervisiones</b> Semanal y mensual.</p> <p><b>5.3. personal encargado de la supervisión</b> Los jefes de dependencia.</p>

	<p><b>5.4. Tipo de supervisión</b></p> <p>A través de la observancia, conducta y dialogo</p> <p>Instrumentos de supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevista.</p>
--	---

### **CARENCIAS DEL SECTOR**

- ❖ No existe una categorización de la información histórica de la institución.



## VII SECTOR DE RELACIONES

<p><b>1 Institución- usuarios</b></p>	<p><b>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios</b> Atención normal al público.</p> <p><b>1.2. Intercambios deportivos</b> Se realizan en nivel interno.</p> <p><b>1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias)</b> Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p><b>1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones)</b> La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p><b>1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias)</b> Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p><b>2 cooperación con otras instituciones</b></p>	<p><b>2.1. Cooperación</b> Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p><b>2.2. Culturales</b> La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p><b>2.3. Sociales</b> Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>

<p><b>3 Relación con la comunidad</b></p>	<p><b>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)</b></p> <p>La municipalidad de Monjas Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p><b>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros)</b></p> <p>La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p><b>3.3. Proyección</b></p> <p>Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad Monjeña</p> <p><b>3.4. Extensión</b></p> <p>Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
---	---

**CARENCIAS DEL SECTOR**

- ❖ Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO, LEGAL

<b>1 Filosofía de la Institución</b>	<p><b>1.1 Principios filosóficos de la institución</b></p> <p>Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p><b>1.2 Visión</b></p> <p>Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p> <p><b>1.3 Misión</b></p> <p>La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.</p>
<b>2 Políticas de la institución</b>	<p><b>2.1. Políticas institucionales</b></p> <p>Las actividades realizadas por la municipalidad de Monjas Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p><b>2.2. Estrategias</b></p> <p>Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p><b>2.3. Objetivos o metas</b></p> <p>Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del</p>

	<p>patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p><b>3 Aspectos legales</b></p>	<p><b>3.1. Personería jurídico</b></p> <p>Trabaja con aspectos legales.</p> <p><b>3.2. Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)</b></p> <p>Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p><b>3.3. Reglamentos internos</b></p> <p>Reglamento interno de personal</p> <p>Reglamento de agua potable</p> <p>Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses</p> <p>Reglamento de recaudación</p> <p>Reglamento de urbanismo</p> <p>Reglamento de gasto de viáticos</p>

### **CARENCIAS DEL SECTOR**

- ❖ Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
- ❖ Falta de planta de reciclaje municipal

**GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL**  
**INSTITUTO CENTRO EDUCATIVO, NUFED 298**

Área	Indicadores
<p><b>5. Área geográfica</b></p>	<p><b>5.1. Localización</b></p> <p>El Centro Educativo NUFED, se encuentra ubicado en el caserío la Rinconada, Aldea Llano Grande Municipio de Monjas Jalapa.</p> <p><b>5.2. Extensión geográfica</b></p> <p>El Caserío La Rinconada del municipio de Monjas, Jalapa cuenta con 352 kilómetros cuadrados. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.</p> <p><b>5.3. Clima, suelo, principales accidentes</b></p> <p>El clima del Caserío la Rinconada municipio de Monjas Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso.</p> <p><b>5.4. Recursos naturales</b></p> <p><b>5.4.1. Flora:</b> El Caserío La Rinconada del municipio de Monjas, Jalapa cuenta con diversidad de árboles como pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba, flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadilla, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas, etc.</p> <p><b>5.4.2. Fauna:</b> El Caserío La Rinconada del municipio de Monjas, Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se puede mencionar además</p>

	animales silvestres como. conejos, zorrillos, ardillas, palomas, etc.
<b>6. Histórica</b>	<p><b>6.1. Primeros pobladores</b></p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p>
<b>7. Política</b>	<p><b>7.1. Gobierno local</b></p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p><b>7.2. Organizaciones civiles y políticas</b></p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<b>8. Social</b>	<p><b>8.1. Ocupación de los habitantes</b></p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verdura, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas</p>

	<p>públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p><b>8.2. Producción y distribución de productos</b></p> <p>Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, duraznos, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil,, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.</p> <p><b>8.3. Agencias educativas: Escuelas, colegios, academias, otras:</b></p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados de nivel inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecnografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.</p> <p><b>8.4. Agencia sociales de salud y otras:</b> El Caserío La Rinconada del municipio de Monjas, Jalapa cuenta con Centros de Bienestar social, hogares comunitarios</p> <p><b>8.5. Vivienda (tipos)</b></p> <p>El Caserío La Rinconada del municipio de Monjas, Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: vivienda de block, ladrillo, adobe,</p>
--	---

	<p>madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varis niveles.</p> <p><b>8.6. Centros de recreación</b> El Caserío La Rinconada del municipio de Monjas, Jalapa cuenta con campo de futbol.</p> <p><b>8.7. Transporte</b> El Caserío La Rinconada del municipio de Monjas, Jalapa se cuenta con trasporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses.</p> <p><b>8.8. Comunicaciones</b> El Caserío La Rinconada del municipio de Monjas, Jalapa cuenta con sistema telefonías celular, y servicios de cable.</p> <p><b>8.9. Grupos religiosos</b> Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.</p> <p><b>8.10. Clubes y asociaciones sociales</b> El Caserío La Rinconada del municipio de Monjas, cuenta con Club Hípico.</p> <p><b>8.11. Composición étnica</b> La composición étnica en el Caserío La Rinconada del municipio de Monjas, Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza indígena.</p>
--	--

### **CARENCIAS DEL SECTOR**

- ❖ No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.
- ❖ No existe planeación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.



## II SECTOR DE LA INSTITUCION

<p><b>6. Localización Geográfica</b></p>	<p><b>6.1. Ubicación (dirección)</b></p> <p>El centro educativo NUFED del Caserío La Rinconada del municipio de Monjas, funciona en instalaciones que no son propias.</p> <p><b>6.2. Vías de acceso</b></p> <p>Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, Al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<p><b>7. Localización Administrativa</b></p>	<p><b>7.1. Tipos de Institución (estatal, privada, otra)</b></p> <p>Es de carácter público educativo y ejerce los grados de primero básico a tercero básico en jornada vespertina de lunes a viernes.</p> <p><b>7.2. Región, Área, Distrito, código</b></p> <p>Región sur-oriente, área oriental.</p>
<p><b>8. Historia de la Institución</b></p>	<p><b>8.1. Origen</b></p> <p>El servicio que cuenta El centro educativo NUFED del Caserío La Rinconada del municipio de Monjas, Es de carácter público educativo y ejerce los grados de primero básico a tercero básico en jornada vespertina de lunes a viernes</p> <p><b>8.2. Fundadores y organizadores</b></p> <p>El ministerio de Educación del departamento de Jalapa</p>
<p><b>9. Edificio</b></p>	<p><b>9.1. Área construida</b></p> <p>150 metros cuadrados.</p> <p><b>9.2. Área descubierta</b></p>

	<p>100 metros</p> <p><b>9.3. Estado de conservación</b> El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los alumnos.</p> <p><b>9.4. Locales disponibles</b> 3 aulas para los usuarios 2 Sanitario para uso personal</p> <p><b>9.5. Condiciones y usos</b> Son insuficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p><b>10. Ambientes y equipamiento</b></p>	<p><b>10.1. Salones específicos (clases, de sesiones)</b> El centro brinda sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p><b>10.2. Cocina</b> 1 cocina.</p> <p><b>10.3. Comedor</b> Sin evidencia</p> <p><b>10.4. Servicios Sanitarios</b> 2 sanitarios</p> <p><b>10.5. Biblioteca</b> Sin evidencia.</p> <p><b>10.6. Bodegas</b> Sin evidencia</p> <p><b>10.7. Gimnasio, Salón multiusos</b> Sin evidencia.</p> <p><b>10.8. Salón de proyecciones</b> Sin evidencia</p> <p><b>10.9. Talleres</b> Sin evidencia</p> <p><b>10.10. Canchas</b> Sin evidencias.</p> <p><b>10.11. Centro de producciones o reproducciones</b> Sin evidencia.</p>

## CARENCIAS DEL SECTOR

Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos

### III SECTOR FINANZAS

<b>4. Fuentes de Financiamiento</b>	<b>4.1. Presupuesto</b> La Centro cuenta con un fondo de gratuidad proporcionada por el Ministerio de educación. <b>4.2. Iniciativa privada</b> No se cuenta con aportes <b>4.3. Cooperativa</b> No se cuenta con aportes <b>4.4. Venta de productos y servicios</b> Se obtienen fondos de las tiendas escolares y ventas de terceras personas. <b>4.5. Donaciones</b> No se cuenta con donaciones.
<b>5. Costo</b>	<b>5.1. Salarios</b> Está distribuido dependiendo el reglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado. Renglón 029 personal por contrato. <b>5.2. Materiales y suministros</b> Se compran materiales para uso de oficina del centro. <b>5.3. Materiales Profesionales</b> Se cuenta con personas profesionales y universitarias. <b>5.4. Reparación y construcciones</b> Se ha remodelado parte de la escuela con fondos obtenidos de los servicios que se brindan de los estudiantes practicantes y fondos que da el Ministerio de Educación. <b>5.5. Mantenimiento</b> Sin evidencia <b>5.6. Servicios generales</b>

	Electricidad, agua,
<b>6. Control</b>	<p><b>6.1. Estados de cuenta</b> Sin evidencia.</p> <p><b>6.2. Disponibilidad de fondos</b> La institución dispone de los fondos económicos del Ministerio de Educación y tiendas escolares.</p> <p><b>6.3. Auditoría interna y externa</b> El director el encargado de los ingresos y egresos del Centro Educativo NUFED.</p>

### **CARENCIAS DEL SECTOR**

- ❖ No existe recurso económico para contratar personal de apoyo para la institución.

## IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p><b>4. Personal Operativo</b></p>	<p><b>4.1. Total de laborantes</b> Cuenta con 3 personas tanto maestros como personal administrativo.</p> <p><b>4.2. Total de laborantes fijos e internos</b> Contrato                    03</p> <p><b>4.3. Antigüedad del personal</b> 06 años</p> <p><b>4.4. Tipos de laborantes</b> Docentes.</p> <p><b>4.5. Asistencia de personal</b> 100%</p> <p><b>4.6. Residencia de personal</b> Municipio de Monjas y Jalapa,</p> <p><b>4.7. Horario</b> 5 horas.</p>
<p><b>5. Usuarios</b></p>	<p><b>5.1. Cantidad de usuarios</b> En lo que corresponde a los estudiantes hay aproximadamente 35 usuarios.</p> <p><b>5.2. Comportamiento anual de usuarios</b> Un 99% que culminan sus estudios.</p> <p><b>5.3. Clasificación de usuarios</b> Los estudiantes se inscriben en el Centro educativo NUFED y depende de ellos quedarse por su actitud todos tienen derecho a la educación porque es un instituto público.</p> <p><b>5.4. Situación socioeconómica</b> La condición socioeconómica depende de los padres de familia.</p>
<p><b>6. Personal de Servicios</b></p>	<p><b>6.1. Cantidad de usuarios</b> Total de laborantes cuenta con 3 laborantes</p> <p><b>6.2. Total de laborantes fijos e internos</b></p>

	<p>Contrato 03</p> <p><b>6.3. Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente</b> 0%</p> <p><b>6.4. Antigüedad del personal</b> 07 años aproximados</p> <p><b>6.5. Tipos de laborantes: (profesional y técnicos)</b> Docentes</p> <p><b>6.6. Asistencia de personal</b> 100%</p>
--	---

### CARENCIAS DEL SECTOR

Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

### V. SECTOR CURRÍCULO

<p><b>5. Plan de estudios y servicios</b></p>	<p><b>5.1. Nivel que atiende</b> Rural</p> <p><b>5.2. Áreas que cubre</b> Caserío La Rinconada, Caserío el Carmen y sus alrededores.</p> <p><b>5.3. Programas especiales</b> Programas de educación introducidas a través del Ministerio de Educación.</p> <p><b>5.4. Actividades curriculares</b> Comisiones, se encargan de elaborar actividades culturales, sociales y deportivas.</p>
---	---

	<p><b>5.5. Curriculum oculto</b> Atención de las demandas de los padres de familia</p> <p><b>5.6. Tipos de acciones que realiza</b> Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p><b>5.7. Tipos de servicios</b> Administrativo y educativo</p> <p><b>5.8. Procesos productivos</b> Estudios, planificación, ejecución de programas.</p>
<p><b>6. Horario institucional</b></p>	<p><b>6.1. Tipos de horario</b> Flexible, rígido, variado, uniforme Horario normal de 13:00 horas a 18:00 horas p.m.</p> <p><b>6.2. Maneras de elaborar el horario</b> No existe</p> <p><b>6.3. Horario de atención para los usuarios</b> 5 horas diarias</p> <p><b>6.4. Horas dedicadas a las actividades normales</b> 13:00 horas a 18:00 horas</p> <p><b>6.5. Tipo de jornada</b> Vespertina</p>
<p><b>7. Métodos y Técnicas</b></p>	<p><b>7.1. Metodologías utilizada por los docentes</b> Métodos y técnicas según la necesidad del alumno y la aplicación del CNB.</p> <p><b>7.2. Tipos de técnicas utilizadas</b> Diversas, según sean las necesidades de los educandos.</p> <p><b>7.3. Planeamiento</b> Planes anuales y bimestrales.</p> <p><b>7.4. Capacitaciones</b></p>

	<p>Se encuentran a cargo del supervisor del distrito cuando lo considera necesario</p> <p><b>7.5. Inscripciones o membrecías</b></p> <p>El director observan las necesidades del establecimiento a su cargo y establece las distribución de los docentes en las diferentes materias</p> <p><b>7.6. Ejecución de diversa finalidad</b></p> <p>Poner en práctica los conocimientos adquiridos</p> <p><b>7.7. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución)</b></p> <p>Cada director invita a su personal para que asista a las convocatorias para ser contratados y renovar su contrato.</p>
<p><b>8. Evaluación</b></p>	<p><b>8.1. Criterios utilizados para evaluar en general</b></p> <p>A través de actividades que promueven el desenvolvimiento de cada estudiante.</p> <p><b>8.2. Tipos de evaluación</b></p> <p>Se utiliza el diagnóstico, la observación, medición y análisis de desempeño del estudiante.</p> <p><b>8.3. Características de los criterios de evaluación</b></p> <p>Mediante el dialogo de la aplicación de los aprendido.</p> <p><b>8.4. Controles de calidad</b></p> <p>Se pretende alcanzar la revisión de documentos y observación de actividades por parte de la comisión de evaluación.</p> <p><b>8.5. Instrumentos para evaluar</b></p> <p>A través de la observación y revisión del trabajo realizado, además anotaciones sobre el desarrollo de las actividades y del desempeño de los docentes.</p>



## **CARENCIAS DEL SECTOR**

- ❖ No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.

## VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>6. Planeamiento</b>	<p><b>6.1. Tipos de planes (corto, mediano y largo plazo)</b></p> <p>Los planes realizados son de tipo anual y bimestral, es decir, largo y mediano plazo.</p> <p><b>6.2. Elementos de los planes</b></p> <p>Los planes del nivel medio tienen dentro de sus características las siguientes: parte informativa, competencias, contenido, actividades, recursos, indicadores de logro y evaluación.</p> <p><b>6.3. Forma de implementar los planes</b></p> <p>Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente al código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p><b>6.4. Base de los planes</b></p> <p>Planificación sugerida por el MINEDUC, Políticas y competencias a través del CNB.</p> <p><b>6.5. Planes de contingencia</b></p> <p>Existe plan de contingencia sobre desastres naturales.</p>
<b>7. Organización</b>	<p><b>7.1. Niveles jerárquicos de la organización</b></p> <p>Dentro de los niveles jerárquicos del Centro Educativo NUFED 298. Se encuentran:</p> <p>Director, Secretaria, Docente, Padres de Familia Alumnos.</p> <p><b>7.2. Organigrama</b></p> <p>Véase en el capítulo de diagnóstico.</p>

	<p><b>7.3. Funciones cargo/nivel</b> Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asistencia.</p> <p><b>7.4. Existencia o no de manuales de funciones</b> Si existe un manual de funciones.</p> <p><b>7.5. Régimen de trabajo</b> Por contrato.</p> <p><b>7.6. Existencia de manuales de procedimiento</b> No existe.</p>
<p><b>8. Coordinación</b></p>	<p><b>8.1. Existencia o no de informativos internos</b> Sin evidencia</p> <p><b>8.2. Existencia o no de carteleras</b> Existe una cartelera.</p> <p><b>8.3. Formularios para las comunicaciones escritas</b> Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p><b>8.4. Tipos de comunicación</b> Escrita, oral, personal,</p> <p><b>8.5. Periodicidad de reuniones técnica de personal</b> Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p><b>9. Control</b></p>	<p><b>9.1. Normas de control</b> El reglamento de Evaluación del rendimiento escolar y el reglamento interno de convivencia de disciplina</p> <p><b>9.2. Registro de asistencia</b> Se cuenta con un libro de asistencia.</p> <p><b>9.3. Evaluaciones de personal</b> Se encuentra a cargo del director y del supervisor educativo por medio de un control interno.</p> <p><b>9.4. Inventario de actividades realizadas</b> Se realiza anualmente.</p> <p><b>9.5. Actualización de inventarios físicos de la institución</b></p>

	<p>Se realiza anualmente.</p> <p><b>9.6. Elaboración de expedientes administrativos</b></p> <p>Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<b>10. Supervisión</b>	<p><b>10.1. Mecanismo de supervisión</b></p> <p>A través de jefes de superintendencia.</p> <p><b>10.2. Periodicidad de supervisiones</b></p> <p>Semanal y mensual.</p> <p><b>10.3. personal encargado de la supervisión</b></p> <p>La supervisión es realizada por el Director del plantel, de manera inmediata y por el Supervisor educativo por parte de la Dirección Departamental de Educación.</p> <p><b>10.4. Tipo de supervisión</b></p> <p>A través de la observancia, conducta y dialogo</p> <p>Instrumentos de supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevista.</p>

### CARENCIAS DEL SECTOR

- ❖ No existe una categorización de la información histórica de la institución.

### VII SECTOR DE RELACIONES

<b>1 Institución- usuarios</b>	<p><b>1.6. Estado/forma de atención a los usuarios</b></p> <p>Es aceptable, ya que el director y personal docente establecen una relación basada en principios de cortesía, al brindar información y recibir sugerencias realizándose un tipo de relación de doble vía.</p> <p><b>1.7. Intercambios deportivos</b></p> <p>Los intercampeonatos deportivos del establecimiento se realizan de forma interna denominadas interaulas</p>
------------------------------------	---

	<p>en las que los estudiantes de los diferentes grados y secciones se entretienen entre sí.</p> <p><b>1.8. Actividades sociales (fiestas, ferias)</b></p> <p>Dentro de las actividades en las que participan padres de familia, estudiantes y docentes se encuentran la celebración del Día de la Madre, Día del Padre, otros.</p> <p><b>1.9. Actividades culturales (concursos, exposiciones)</b></p> <p>La Escuela realiza exposiciones de trajes típicos y exposición de talentos para las fiestas septembrina.</p> <p><b>1.10. Actividades académicas (seminarios, conferencias)</b></p> <p>Las actividades de tipo académico que se realizan en el establecimiento están constituidas en reuniones con padres de familia, en las que se les informa sobre el desempeño educativo de sus hijos después de cada bimestre.</p>
<p><b>2 cooperación con otras instituciones</b></p>	<p><b>4.1. Cooperación</b></p> <p>Sí; se comparte con otros establecimiento aportando ayuda con materiales o equipo para la realización de diversas actividades.</p> <p><b>2.2. Culturales</b></p> <p>El centro educativo participa en la conmemoración de la independencia de Guatemala, con un desfile sobre las principales calles del Caserío La Rinconada del Municipio de Monjas Jalapa.</p> <p><b>2.3. Sociales</b></p> <p>Participación en bandas escolares.</p>
<p><b>3 Relación con la comunidad</b></p>	<p><b>3.5. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)</b></p>

	<p>Sin evidencia.</p> <p><b>3.6. Asociaciones locales (clubes y otros)</b></p> <p>Sin evidencia.</p> <p><b>3.7. Proyección</b></p> <p>Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación del estudiantado.</p> <p><b>3.8. Extensión</b></p> <p>Caserío la Rinconada y sus alrededores.</p>
--	--

### CARENCIAS DEL SECTOR

- ❖ Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO, LEGAL

<b>1 Filosofía de la Institución</b>	<b>3.1 Principios filosóficos de la institución</b> Instruir y fortalecer la educación del nivel básico. Difundir y lograr el máximo en las distintas actividades que se realizan. <b>3.2 Visión</b> Ser una institución líder en la presentación de los servicios públicos de calidad en beneficio de la población, empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio; comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza. (1) <b>3.3 Misión</b> Somos la entidad autónoma eficiente y moderna que presenta, abastece, gestiona, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.
<b>4 Políticas de la institución</b>	<b>2.4. Políticas institucionales</b> Instruir y fortalecer la educación Básica Difundir y lograr el máximo en las distintas actividades que se realizan. Desarrollar efectivamente las órdenes encomendadas del MINEDUC. <b>2.5. Estrategias</b> Las estrategias del establecimiento se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios educativos.

	<p><b>2.6. Objetivos o metas</b></p> <p>Sin evidencia.</p>
<p><b>5 Aspectos legales</b></p>	<p><b>3.4. Personería jurídico</b></p> <p>El establecimiento posee personería judicial, siendo para el efecto el Director quien trabaja en aspectos legales.</p> <p><b>3.5. Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)</b></p> <p>Es educativo y fue constituida el 23 de abril de 1979 según acta no. 01 fecha: 23 de abril del 1979; Libro: 01; Folios: 02,03 y 04. Es de carácter público educativo</p> <p><b>3.6. Reglamentos internos</b></p> <p>Reglamento interno de personal.</p> <p>Reglamento de evaluación.</p> <p>Reglamento de convivencia y disciplina.</p> <p>Manual de funciones.</p>

### **CARENCIAS DEL SECTOR**

- ❖ Falta de planificación en la Escuela de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
- ❖ Falta de planta de reciclaje Escolar.



**FODA Del CENTRO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO FAMILIAR NUFED 298  
DEL CASERIO LA RINCONADA.ALDEA LLANO GRANDE DEL MUNICIPIO DE  
MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA**

<b>CENTRO</b>	<b>FORTALEZA</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>Del Aula</b>	Docentes	Apoyo de las organizaciones que capacitan a docentes.	Poco hábito de lectura en niños y niñas.	Trabajo infantil.
	Docentes Capacitados y Activos	Instrucciones y organizaciones que proporcionan libros y textos.	Falta de textos, libros, materiales didácticos.	Desnutrición  Hacinamiento
	Niños y niñas Participativos y estudiantes	Al estudio gratuito por parte del Ministerio de Educación.	Ambiente del aula deficiente.	Estado deficiente de salud de los niños y niñas.
<b>Del Centro Educativo</b>	Liderazgo trabajo en equipo.	Concejo de padres de familia.  Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo.  Reconocimiento positivo de la Escuela por la comunidad	Falta de aulas, Aulas mejorar las aéreas verdes.  Deterioro de la circulación del predio escolar.  Escases de mantenimiento de repuestos de los	Desinterés de participación por parte de los padres de familia.  Desempleo y falta de recurso económicos de padres de familia

			Sanitarios.	Horarios ocupacionales diversos a los de la escuela.
<b>Con relación a la proyección a la comunidad educativa.</b>	<p>Contar con el proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad educativa.</p> <p>Coordinación institucional para implementar acciones educativas.</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.</p> <p>Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.</p>	<p>Deficiencia en la practica y fomento de valores para una convivencia pacifica.</p>	<p>Presión de grupos ajenos a los intereses de la comunidad.</p> <p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.</p>

## **PLAN DE DIAGNOSTICO COMUNITARIO E INSTITUCIONAL**

### **1. Datos generales de la institucional**

1.1. Nombre de la institución:

1.2. Dirección:

1.3. Director

### **2. Epesista**

### **3. Objetivos**

3.1. Objetivos General:

3.2. Objetivos Específicos:

### **4. Actividades**

4.1. Ubicar la institución

4.2. Presentación de la institución

4.3. Elaboración de plan de etapas de diagnostica

4.4. Presentación de fichas bibliográficas y de trabajo

4.5. Consultar documentos

4.6. Redactar fichas

4.7. Análisis de información recabada

4.8. Preparar instrumentos de recopilación de datos

4.9. Recopilar la información

4.10. Aplicar instrumentos

4.11. Elaborar lista de carencias

4.12. Priorizar carencias

4.13. Elaborar cuadro de análisis de problemas

4.14. Estudio de viabilidad y factibilidad.

### **5. Recursos**

5.1. Humanos

5.2. Físicos

### **6. Metodología.**

### **7. Logros**

7.1. Resumen de la información escrita

7.2. Resumen de la información oral

7.3. Elaboración del plan

Solución propuesta como viable y factible  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA**  
**A LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, JALAPA.**

**Instituciones con las que cuentan:**

Oficinas	_____
Cocina	_____
Comedor	_____
Servicios Sanitarios	_____
Biblioteca	_____
Bodega	_____
Gimnasio	_____
Salón multiusos	_____
Talleres	_____
Canchas	_____

**Mobiliario de oficina:**

Máquinas de escribir	_____
Computadoras	_____
Impresoras	_____
Escritorios	_____
Sillas	_____
Informador	_____
Anaqueles	_____
Cañoneras	_____
Scanner	_____
Fotocopiadoras	_____
Archivos	_____
Televisores	_____
Aparatos de sonido	_____

Ventiladores \_\_\_\_\_

**Otros** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Libros de registro**

Actas	si _____	no _____
Caja	si _____	no _____
Conocimientos	si _____	no _____
Inventarios	si _____	no _____
Asistencia	si _____	no _____
Almacén	si _____	no _____

**Otros** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**INFRAESTRUCTURA**

**Condiciones físicas del edificio**

<b>Definición</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
Techo	_____	_____	_____
Paredes	_____	_____	_____
Piso	_____	_____	_____
Puertas	_____	_____	_____
Ventanas	_____	_____	_____
Corredores	_____	_____	_____
Canchas	_____	_____	_____
Bodegas	_____	_____	_____

### Condiciones en que se encuentran las aéreas verdes

Bueno\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Malo\_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Servicios con los que cuenta

Agua potable si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

Energía eléctrica si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

Línea telefónica si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

Internet si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Observaciones Generales:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Adjuntar:

- ✓ Breve historia de la fundación (origen, fundadores, sucesos o épocas especiales, etc.)
- ✓ Organigrama.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL ESTABLECIMIENTO “CRNTRO EDUCATIVO BASICO NUFED 298” DEL MUNICIPIO DE MONJAS Y DEPARTAMENTO DE JALAPA

**Instituciones con las que cuentan:**

- Oficinas \_\_\_\_\_
- Cocina \_\_\_\_\_
- Comedor \_\_\_\_\_
- Servicios Sanitarios \_\_\_\_\_
- Biblioteca \_\_\_\_\_
- Bodega \_\_\_\_\_
- Gimnasio \_\_\_\_\_
- Salón multiusos \_\_\_\_\_
- Talleres \_\_\_\_\_
- Canchas \_\_\_\_\_

**Mobiliario de oficina:**

- Máquinas de escribir \_\_\_\_\_
- Computadoras \_\_\_\_\_
- Impresoras \_\_\_\_\_
- Escritorios \_\_\_\_\_
- Sillas \_\_\_\_\_
- Informador \_\_\_\_\_
- Libreras \_\_\_\_\_
- Anaqueles \_\_\_\_\_
- Cañoneras \_\_\_\_\_
- Scanner \_\_\_\_\_
- Fotocopiadoras \_\_\_\_\_
- Archivos \_\_\_\_\_
- Televisores \_\_\_\_\_
- Aparatos de sonido \_\_\_\_\_

Ventiladores \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Libros de registro

Actas si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Caja si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Conocimientos si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Inventarios si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Asistencia si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Almacén si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### INFRAESTRUCTURA

#### Condiciones físicas del edificio

Definición	Bueno	Regular	Malo
Techo	_____	_____	_____
Paredes	_____	_____	_____
Piso	_____	_____	_____
Puertas	_____	_____	_____
Ventanas	_____	_____	_____
Corredores	_____	_____	_____
Canchas	_____	_____	_____
Bodegas	_____	_____	_____

#### Condiciones en que se encuentran las aéreas verdes



Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Servicios con los que cuenta**

Agua potable si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Energía eléctrica si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Línea telefónica si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Internet si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Observaciones Generales:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Adjuntar:**

- ✓ Breve historia de la fundación (origen, fundadores, sucesos o épocas especiales, etc.)

Organigrama.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteadas por la institución	X	
2	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó	X	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	X	
7	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

**Interpretación:**

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía pedagógica de acuerdo al perfil.	X	
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de la guía.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración de guía contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para el cuidado del medio ambiente.	X	
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía, fueron acertadas.	X	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de la guía.	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X	
9	Se evaluó con los docentes la aplicación de la guía en el Instituto Albert Einstein.	X	
10	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	
11	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de la guía.	X	

**Interpretación:**

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante, de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
3	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	Contribuye la guía a minimizar el problema que se priorizó	X	
10	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios	X	
11	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto	X	
12	Los docentes están convencidos de la utilidad de la guía a trabajar.	X	
13	La guía pedagógica elaborada contribuye a docentes y alumnos acerca del problema del medio ambiente.	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

**Interpretación:** Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente, además se enlazaron cada una de las etapas. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EPS. LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y  
ADMINISTRACION EDUCATIVA  
SECCION JALAPA

Cuestionario 1  
EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

1. ¿Se formulan los antecedentes de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Se integra la guía de análisis Contextual e Institucional?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Se cuenta con el apoyo de Instituciones Estatales y Privadas para obtener información?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Los datos analizados son suficientes para detectar los problemas

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿El problema priorizado es de impacto y tendrá sostenibilidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EPS. LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y  
ADMINISTRACION EDUCATIVA  
SECCION JALAPA

Cuestionario 2  
EVALUACION DEL PERFIL

1. ¿Cuenta con la fundamentación de datos precisos del Diagnostico?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

2. ¿Se plantearon objetivos generales y específicos adecuados?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

3.¿Tienen relación las metas con los objetivos específicos?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

4.¿El presupuesto diseñado esta acorde al capital de inversión?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

5. ¿Cuenta el proyecto con calendarización de actividades concretas y sincronizadas?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EPS. LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y  
ADMINISTRACION EDUCATIVA  
SECCION JALAPA

Cuestionario 3  
EVALUACION DE EJECUCIÓN

1. ¿Las actividades planificadas se ejecutaron en el tiempo previsto conforme el cronograma respectivo?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

2. ¿Se contó con el apoyo de de Instituciones Autónomas y privadas?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

3. ¿ se efectuó la distribución adecuada de recursos financieros?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

4. ¿Existió motivación de los participantes en la ejecución del Proyecto?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

5. ¿La epesista aportó recursos económicos al Proyecto?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EPS. LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y  
ADMINISTRACION EDUCATIVA  
SECCION JALAPA

Cuestionario 4

EVALUACION FINAL

1. ¿Considera los beneficiarios que el proyecto es necesario?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Existen mecanismos administrativos para la sostenibilidad del Proyecto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Las acciones desarrolladas fueron efectivas para lograr las metas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos al inicio del proyecto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Resolvio el proyecto la necesidad que se considero en el Diagnostico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de Guatemala  
Facultad de humanidades  
Sección Jalapa

## INFORME PLANTACION DE ARBOLES ALDEA EL INGENIO MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA DEPARTAMENTO DE JALAPA

### EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

“Reforestando Jalapa”

### PLANIFICACIÓN MACROPROYECTO

Terreno comunal Aldea El Ingenio, municipio de San Pedro Pinula,  
Departamento de Jalapa.

*“Id y Enseñad a Todos”*

Jalapa, junio de



2014

## Transporte de árboles



**EPESISTAS**

**EN EL**

# MACROPROYECTO REFORESTANDO JALAPA

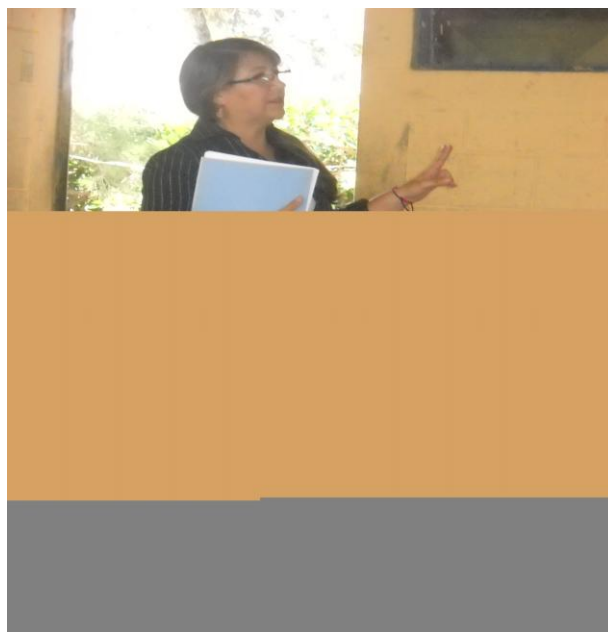
 No se puede mostrar la imagen en este momento.





Siembra de árboles en terreno comunal





**Socializando la Guía Pedagógica con  
Docentes y alumnos**



## Ejecución del micro proyecto





## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **1. Identificación**

Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298 En el Caserío La Rinconada de la aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa

#### **Justificación**

El proyecto se realizó por la necesidad de la comunidad, Los procesos degenerativos de las especies tienen avances rápidos, tal es así que las especies forestales son taladas indiscriminadamente

La Epesista con el fin de efectuar y normar el cuidado y sostenibilidad del Proyecto, elabora la Guía pedagógica y Plan de Sostenibilidad que se pone en práctica inmediatamente.

### **2. Objetivos**

- Avalar el cuidado y sostenibilidad del Proyecto de reforestación para mejorar el ambiente.
- Establecer responsabilidades del mantenimiento del Proyecto ejecutado.
- Organizar a los integrantes inmersos en el cuidado del Proyecto para el mantenimiento del ornato e higiene.

### **3. Organización**

La sostenibilidad de la reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente se garantizará por medio de la organización siguiente:

- El director del Centro Educativo Para el Desarrollo NUFED 298
  - Tiene a su cargo la coordinación, de la protección del Proyecto de reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente.
- Los integrantes de la Comunidad Educativa tendrán a su cargo:
  - Velar porque se utilice la Guía de reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente
- Alumnos:



- Cuidar el área reforestada

#### 4. Recursos

- **Humanos:** Municipalidad del Municipio de monjas, departamento de Jalapa y Comunidad Educativa.
- **Materiales:** Todos los elementos necesarios para el buen funcionamiento.
- **Financieros:** Municipalidad de Jalapa con la Comunidad Educativa.

#### 5. Actividades

- Organización administrativa.
- Mantenimiento del Proyecto de reforestación como medio para la preservación y conservación de nuestro medio ambiente
- Concejo Comunitario de Desarrollo, Comunidad Educativa y vecinos velarán por mantener el Proyecto.

#### 6. Evaluación

Se verificará su funcionamiento, basándose en la observación.

---

Lic. Cristóbal Iván Santiago López  
Director

## **I. PARTE INFORMATIVA**

### **NOMBRE DEL PROYECTO:**

Reforestando, Jalapa

### **LUGAR DE EJECUCIÓN:**

Aldea el Ingenio del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

### **FECHA DE INICIO:**

Mayo 2014

### **INSTITUCION PATROCINADORA:**

Municipalidad del municipio de San Pedro  
Pinula, departamento de Jalapa.

### **INVOLUCRADOS:**

Personal de la Municipalidad

Epesistas, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa

### **EPESISTA RESPONSABLE:**

Carmen Siomara Cerna Pérez

### **OBJETIVOS:**

#### **GENERAL:**

- Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

#### **ESPECÍFICOS:**

- Sensibilizar a la comunidad de la aldea el Ingenio del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Sobre el cuidado de los arboles plantados
- Ejecutar plantando los pilones (arbolitos), en el área específica

#### **ACTIVIDADES:**

- Reuniones constantes con epesistas.
- Reuniones con el Alcalde Municipal de San Pedro Pinula, Jalapa,
- Reuniones con el Cocode del área especificada.

- Visitas al terreno para la plantación de árboles.
- Selección del terreno donde se realizará la plantación de árboles.
- Limpieza del terreno.
- Marcación y medición del terreno.
- Organización previa a la inauguración del proyecto.
- Inauguración del Proyecto.
- Plantación de 600 pilones.
- Entrega del proyecto a las autoridades de la aldea el Ingenio del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

**RECURSOS:**

**HUMANOS:**

- Epesistas
- Alcalde Municipal
- Trabajadores Municipales

**MATERIALES:**

- Transporte
- Palanganas
- Arbolitos
- Fertilizante (urea)
- Barretones
- Piochas
- Machetes
- Pita
- Cal
- Oz
- Azadones

**FINANCIEROS:**

- Gasolina
- Alimentación
- Útiles de Oficina
- Correspondencia
- Varios

**EVALUACIÓN:**

Las actividades realizadas por los epesistas se evalúan al finalizar cada una de las etapas del proyecto.

**EPESISTA**



**CARMEN SIOMARA CERNA PÉREZ**

**LUGAR:** Aldea el Ingenio del municipio de San Pedro Pinula





## PLANTACION DE ARBOLES



## PLANTADO DE ARBOLES





## TRASLADO DE A ÁRBOLES DEL VIVERO

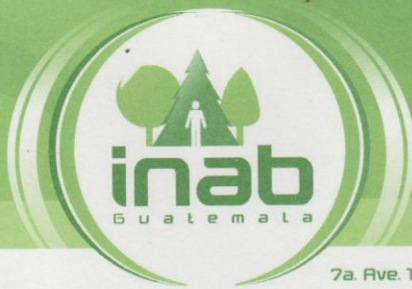




## TRASLADO DE ÁRBOLES DEL VIVERO AL TERRENO COMUNAL








INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES  
"Mas bosques mas vida".


7a. Ave. 12-90 Zona 13 \*PBX: (502) 2321-2626 \*FAX (502) 2472-2070 \*www.inab.gob.gt

EL INFRASCrito DIRECTOR SUBREGIONAL DE LA DIRECCION SUBREGIONAL CATRO GUIÓN UNO DEL INSTITUO NACIONAL DE BOSQUES INAB, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE JALAPA DEPARTAMENTO DE JALAPA CERTIFICA QUE A FOLIOS NUMERO VEINTISIETE Y VEINTIOCHO, DEL LIBRO DE ACTAS VARIAS QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA ESTA UNIDAD ADMINISTRATIVA APARECE EL ACTA NUMERO SEIS GUIÓN DOS MIL CATORCE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE -----

Acta No. 06-2014 En el municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, a los veintiséis días del mes de junio del año dos mil catorce, siendo las nueve horas con diez minutos, constituidos en el local que ocupa las instalaciones del instituto de nacional de bosques ubicado en segunda calle seis guion cero nueve zona uno Aarrio la Democracia, Jalapa, el Licenciado Lonie Exaú Bonilla Estrada y los estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa PEM. Aracely Elizabeth Cervantes Osorio Carne 201024049, PEM. Silvia Lorena Solís Lima Carne.201024187, PEM. José Manolo Coguox Hernández Carne 201024118, PEM. Bianca Yesbely Palma Vásquez Carne 201025161, PEM. Silvia Maribel Lorenzo Pérez Carne PEM. Nery Ricardo Argueta Flores Carne.201024082, PEM. Elder Adolfo Cruz Rivera Carne.201024092, PEM. Daniel Humberto López Gómez Carne.201024087, PEM. Fervin Adán Polanco Cisneros Carne.201024091, PEM. Maylen Arana Ramírez Carne 201024020, PEM. Ligia María Orellana Ruano Carne.201024186, PEM. Adriana Nataly Ordoñez Polanco Carne 201024196, PEM. Irma Nineth Gudiel Gurigutia... Carne 201023982, PEM. Doris Angelita Sandoval Roca... Carne 201024140, PEM .Wendy Julieta Lemus Sandoval Carne 201023918, PEM. Rosa Lidia Castrillo Ramírez Carne.201024048, PEM. Melfy Armando de León Ruano Carne 201024048, PEM. Jonathan Marroquín Zuleta Carne.201024078, PEM. Carmen Siomara Cerna Pérez Carne 200923302, PEM. Gilmer Rodolfo Rodríguez Lima... Carne 201024193, PEM. Erick Alexander Miranda Cisneros Carne.201024088, PEM. Sara Esperanza Arana Marroquín Carne 201024 PEM. José Roberto Florián Lima Carne 201024160, PEM. Astrid Julissa Jiménez Quiñonez Carne.200940456, PEM. Mirsa Karina Mendez Nájera Carne 201024057, PEM. Madelin Sayurí Arevalo Recinos Carne 201024063, PEM. Ruth Alejandrina López Ciramagua Carne 201024631 PEM. Hellen Yubikssa Portillo Salazar Carne 201023919, PEM. Nora Mariselda de Leon Reyes Carne 201024097, PEM. Ana Rebeca Herrera Jacobo Carne.201025306, PEM. Zonia Maritza Lemus Sandoval Carne.201024039, PEM. Adinai Rodríguez Sánchez Carne 201024108, PEM. Felipe Romeo de la Cruz Jiménez Carne 201025158. **PRIMERO:** Se hicieron presentes a esta unidad administrativa a solicitar asesoría para su proyecto de reforestación **SEGUNDO:** Se procedió a hacer evaluación fisiológica del terreno comunal propuesto y así mismo del clima y la especie a reforestar. **TERCERO:** Se procedió a la ejecución del proyecto de reforestación del área designada por la municipalidad. **CUARTO:** Los epesistas procedieron a la plantación de árboles y agradecieron al Licenciado Lonie Exaú Bonilla Estrada por el apoyo brindado, y participaron en la capacitación que se dio a la comunidad sobre el cuidado silvicultural a proporcionarse a los árboles plantados **QUINTO:** No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las once horas con cuarenta y cinco minutos siendo leída y ratificada por los que intervenimos. Damos fe-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA, SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES JUNIO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

  
Lic. Lonie Exaú Bonilla Estrada  
Director Sub-regional IV-1  
INAB-Jalapa



Región IV INAB 5a. Calle 9-27 Zona I, Jutiapa Tel: 7844-1729 E-mail: region4@inab.gob.gt





## Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247323. 79247317

Correo Electrónico: [municipalidaddemonja@hotmail.com](mailto:municipalidaddemonja@hotmail.com)

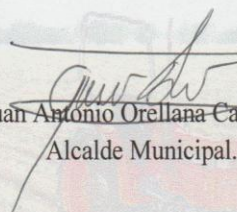


EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA, A solicitud de: Carmen Siomara Cerna de Velásquez.

### AUTORIZA:

Para que pueda elaborar un proyecto ambiental el servirá para el bienestar de la población del Caserio la Rinconada, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa y para el cual cuenta con el apoyo de la Municipalidad.

Y, para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo la presente, en el Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa, a los doce días del mes de junio del dos mil catorce .

  
Juan Antonio Orellana Cardona  
Alcalde Municipal.



Guatemala, junio 2014-08-02

Licenciado  
Cristóbal Iván Santiago López  
Director NUFED 298  
Presente

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Carmen Siomara Cerna Pérez** **Carné No. 200923302** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor

meog/mtgs.

# Aneexo





INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES

"Mas bosques mas vida".

7a. Ave. 12-90 Zona 13 \*PBX: (502) 2321-2626 \*FAX (502) 2472-2070 \*www.inab.gob.gt

EL INFRASCRITO DIRECTOR SUBREGIONAL DE LA DIRECCION SUBREGIONAL CATRO GUIÓN UNO DEL INSTITUO NACIONAL DE BOSQUES INAB, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE JALAPA DEPARTAMENTO DE JALAPA CERTIFICA QUE A FOLIOS NUMERO VEINTISIETE Y VEINTIOCHO, DEL LIBRO DE ACTAS VARIAS QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA ESTA UNIDAD ADMINISTRATIVA APARECE EL ACTA NUMERO SEIS GUIÓN DOS MIL CATORCE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE -----

Acta No. 06-2014 En el municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, a los veintiséis días del mes de junio del año dos mil catorce, siendo las nueve horas con diez minutos, constituidos en el local que ocupa las instalaciones del instituto de nacional de bosques ubicado en segunda calle seis guion cero nueve zona uno Aarrio la Democracia, Jalapa, el Licenciado Lonie Exaú Bonilla Estrada y los estudiantes epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa PEM. Aracely Elizabeth Cervantes Osorio Carne 201024049, PEM. Silvia Lorena Solís Lima Carne.201024187, PEM. José Manolo Coguox Hernández Carne 201024118, PEM. Bianca Yesbely Palma Vásquez Carne 201025161, PEM. Silvia Maribel Lorenzo Pérez Carne PEM. Nery Ricardo Argueta Flores Carne.201024082, PEM. Elder Adolfo Cruz Rivera Carne.201024092, PEM. Daniel Humberto López Gómez Carne.201024087, PEM. Fervin Adán Polanco Cisneros Carne.201024091, PEM. Maylen Arana Ramírez Carne 201024020, PEM. Ligia María Orellana Ruano Carne.201024186, PEM. Adriana Nataly Ordoñez Polanco Carne 201024196, PEM. Irma Nineth Gudiel Gurigutia... Carne 201023982, PEM. Doris Angelita Sandoval Roca... Carne 201024140, PEM .Wendy Julieta Lemus Sandoval Carne 201023918, PEM. Rosa Lidia Castrillo Ramírez Carne.201024048, PEM. Melfy Armando de León Ruano Carne 201024048, PEM. Jonathan Marroquín Zuleta Carne.201024078, PEM. Carmen Siomara Cerna Pérez Carne 200923302, PEM. Gilmer Rodolfo Rodríguez Lima... Carne 201024193, PEM. Erick Alexander Miranda Cisneros Carne.201024088, PEM. Sara Esperanza Arana Marroquín Carne 201024 PEM. José Roberto Florián Lima Carne 201024160, PEM. Astrid Julissa Jiménez Quiñonez Carne.200940456, PEM. Mirsa Karina Mendez Nájera Carne 201024057, PEM. Madelin Sayurí Arevalo Recinos Carne 201024063, PEM. Ruth Alejandrina López Ciramagua Carne 201024631 PEM. Hellen Yubikssa Portillo Salazar Carne 201023919, PEM. Nora Mariselda de Leon Reyes Carne 201024097, PEM. Ana Rebeca Herrera Jacobo Carne.201025306, PEM. Zonia Maritza Lemus Sandoval Carne.201024039, PEM. Adinai Rodríguez Sánchez Carne 201024108, PEM. Felipe Romeo de la Cruz Jiménez Carne 201025158. **PRIMERO:** Se hicieron presentes a esta unidad administrativa a solicitar asesoría para su proyecto de reforestación **SEGUNDO:** Se procedió a hacer evaluación fisiológica del terreno comunal propuesto y así mismo del clima y la especie a reforestar. **TERCERO:** Se procedió a la ejecución del proyecto de reforestación del área designada por la municipalidad. **CUARTO:** Los epeistas procedieron a la plantación de árboles y agradecieron al Licenciado Lonie Exaú Bonilla Estrada por el apoyo brindado, y participaron en la capacitación que se dio a la comunidad sobre el cuidado silvicultural a proporcionarse a los árboles plantados **QUINTO:** No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las once horas con cuarenta y cinco minutos siendo leída y ratificada por los que intervenimos. Damos fe-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA, SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DE LA INSTITUCIÓN A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES JUNIO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

  
Lic. Lonie Exaú Bonilla Estrada  
Director Sub-regional IV-1  
INAB-Jalapa



LA INFRASCrita SECRETARIA DEL CONSEJO DE DESARROLLO DE LA ALDEA EL INGENIO, DEL MUNICIPIO DESAN PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN ESTE CONSEJO, DONDE A FOLIOS NUMEROS DIECIOCHO Y DIECINUEVE SE ENCUENTRA INSCRITA EL ACTA NUMERO CUATRO LA CUAL LITERALMENTE DICE

Acta no. 04-1014


En la aldea el ingenio del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, a los veinticinco días del mes de junio del año dos mil catorce, siendo las nueve horas con treinta y cinco minutos, en el lugar que ocupa el salón comunal ubicado en la calle principal de la aldea El Ingenio del municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa. El presidente del COCODE el señor Víctor Manuel Ochoa, el Coordinador departamental del INAB en Jalapa, Ingeniero Lonie Bonilla Estrada el encargado de la finca de plantación FEDECOVERA el ingeniero Marlon Rodríguez, el Coordinador departamental de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Licenciado Santos de Jesús Dávila y los epesista de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Elda Amarilis Marroquín Valdez secretaria quien interviene en este acto para dar fe de lo actuado: PRIMERO: El presidente del Cocode tiene a la vista la solicitud para realizar en terreno comunal el cercado del terreno con estacado, circulado, limpieza y siembra de árboles en fechas establecidas, el cual fue autorizado. SEGUNDO: El Cocode hace constar que los epesistas \_\_\_\_\_

Aracely Elizabeth Cervantes Osorio .....	201024049
Silvia Lorena Solís Lima.....	201024187
José Manolo Coguox Hernández.....	201024118
Bianca Yesbely Palma Vásquez.....	201025161
Silvia Maribel Lorenzo Pérez.....	201024147
Nery Ricardo Argueta Flores.....	201024082
Elder Adolfo Cruz Rivera.....	201024092
Daniel Humberto López Gómez.....	201024087
Fervin Adán Polanco Cisneros.....	201024091
Maylen Arana Ramírez.....	201024456
Ligia María Orellana Ruano.....	201024186
Adriana Nataly Ordoñez Polanco.....	201024196
Irma Nineth Gudiel Gurigutia.....	201023982
Doris Angelita Sandoval Roca.....	201024140
Wendy Julieta Lemus Sandoval.....	201023918
Rosa Lidia Castrillo Ramírez .....	201024521
Melfy Armando de León Ruano .....	201024048
Jonathan Marroquín Zuleta.....	20102478
Carmen Siomara Cerna Pérez.....	200923302
Gilmer Rodolfo Rodríguez Lima.....	201024193
Erick Alexander Miranda Cisneros.....	201024088
Sara Esperanza Arana Marroquín.....	201024412

El presidente del Cocode se compromete a darle sostenibilidad al proyecto antes mencionado. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la sesión en el mismo lugar y fecha de su inicio media hora más tarde la que leída fue por los que intervinieron la aceptan ratifican y firman por los que en ella intervenimos, Doy fe. Aparecen dos firmas ilegibles y abajo se lee el nombre de la secretaria Elda Amarilis Marroquín Valdez y Víctor Manuel Ochoa presidente del Cocode y los sellos respectivos. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL DOS MIL CATORCE.-----

  
F. \_\_\_\_\_  
Secretaria

Vo.Bo.  \_\_\_\_\_  
Presidente del Cocode









Jalapa, mayo de 2,014

Señor:  
Juan Orellana Cardona  
Alcalde Municipal  
Monjas, Jalapa

Estimado señor Alcalde, reciba un cordial saludo de las estudiantes, de la Facultad de Humanidades, deseando éxitos en sus labores diarias en tan prestigiado cargo.

El motivo de la presente, es para solicitar audiencia para que nos permita conversar sobre la aprobación y elaboración de un proyecto para el medio ambiente, el cual servirá para el bienestar de la población del Caserío La Rinconada, Aldea Llano Grande del municipio de Monjas, el cual requiere de su apoyo.

Esperando contar con su colaboración y respuesta positiva.

Atentamente,

Carmen Siomara Cerna Pérez de Velásquez