

Aracely Amparo Ivoy Ampérez

Módulo Pedagógico sobre Educación Ambiental dirigido a alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre 2014.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014

INDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	
Diagnóstico Institucional	
1.1 Datos generales de la institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Política institucional	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos	5
1.1.10.1. Humanos	5
1.1.10.2. Materiales	5
1.1.10.3 Bienes inmuebles	5
1.1.10.4. Financieros	6
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3. Lista de carencias	6
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5. Datos de la institución beneficiada	10
1.5.1. Nombre de la institución	10
1.5.2. Tipo de institución según su naturaleza	10
1.5.3. Ubicación geográfica	10
1.5.4. Visión	10
1.5.5. Misión	10
1.5.6. Política institucional	11
1.5.7. Objetivos	11
1.5.8. Metas	11
1.5.9. Estructura organizacional	12
1.5.10. Recursos	13
1.5.10.1. Humanos	13
1.5.10.2. Materiales	13
1.5.10.3. Financieros	13
1.6. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	14
1.7. Lista de carencias	14
1.8. Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.10. Problema seleccionado	18
1.11. Solución de la propuesta como viable y factible	18

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1. Aspectos generales	19
2.1.1. Nombre del proyecto	19
2.1.2. Problema	19
2.1.3. Localización	19
2.1.4. Unidad ejecutora	19
2.1.5. Tipo de proyecto	19
2.2. Descripción del proyecto	19
2.3. Justificación	20
2.4. Objetivos del proyecto	20
2.4.1. General	20
2.4.2. Específicos	20
2.5. Metas	20
2.6. Beneficiarios	21
2.6.1. Directos	21
2.6.2. Indirectos	21
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9. Recursos	23
2.9.1. Humanos	23
2.9.2. Materiales	23
2.9.3. Financieros	23

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1. Actividades y resultados	24
3.2. Productos y logros	26
3.3. Aporte pedagógico	27
3.5. Plan de sostenibilidad	107

Capítulo IV

Proceso de Evaluación del Proyecto

4.1. Evaluación del diagnóstico	112
4.2. Evaluación del perfil	112
4.3. Evaluación de la ejecución	112
4.4. Evaluación final	112
Conclusiones	113
Recomendaciones	114
Bibliografía	115
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El enfoque que se le da al Ejercicio Profesional Supervisado, es sobre la problemática que está sufriendo nuestro medio ambiente ya que los seres humanos son el primer factor de provocar su deterioro, y para contribuir a detener dicho problema se realiza un módulo Pedagógico sobre la Educación Ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy para quinto primaria, para realizar dicho proyecto la cual está constituida por cuatro capítulos:

Capítulo I, En el diagnóstico se detalla la información obtenida en la institución educativa, el objeto de estudio del Ejercicio Profesional Supervisado, en esta etapa se identifican las necesidades de la comunidad e institución educativa hacia la cual se centran las acciones del proyecto.

Capítulo II, El perfil del proyecto consiste en verificar el problema principal que tiene el establecimiento, en la cual se observó y se realizó un módulo pedagógico sobre la educación ambiental.

Capítulo III, Proceso de Ejecución del proyecto, en el cual se detalla los objetivos, metas, cronograma de actividades, presupuesto, se justifica el proyecto, actividades realizadas y así mismo la planificación del Módulo Pedagógico enfocado sobre el cuidado del agua, el uso y manejo de la basura, el calentamiento global y los bosques.

Capítulo IV, Proceso de Evaluación, en el se encuentran detalladas las formas en que se evaluó cada una de las etapas del proyecto para verificar el logro de cada uno de los objetivos y la corrección de posibles errores, finalmente se encuentran redactadas las conclusiones y recomendaciones del proyecto. Luego de realizada la evaluación del módulo pedagógico se constato que los resultados fueron positivos y que se benefició a la comunidad de acuerdo a sus intereses y necesidades durante la aplicación y socialización del aporte educativo.

Capítulo I

Diagnóstico Institucional

1.1. Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

1.1.2. Tipo de Institución

Autónoma (Según artículo 253, capítulo VII de la Constitución Política de la República de Guatemala)

Autonomía municipal. Los municipios de la República de Guatemala son instituciones autónomas.

Entre otras funciones les corresponde:

- a. Elegir a sus propias autoridades
- b. Obtener y disponer de sus recursos; y
- c. Atender los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción y el cumplimiento de sus fines propios

1.1.3. Ubicación Geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1ª. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

1.1.4. Visión

“Ser el ente principal eficiente, transparente y honesto que brinde servicios oportunos y de calidad a los habitantes rabinalenses por medio de la gestión y ejecución de planes, programas y proyectos”

1.1.5. Misión

“Administrar y optimizar los bienes y servicios del municipio, logrando la integración participativa de las comunidades para brindar servicios de calidad al ciudadano”

1.1.6. Políticas Institucional

“Con el objetivo de restaurar el espacio de paz y seguridad en el municipio, es importante la promoción y coordinación de actividades donde todos los que participen deben tener presente la construcción del desarrollo humano basado en la tolerancia, principios y valorización de las diferentes prácticas culturales buscando la unidad en la diversidad e identidad”.

1.1.7. Objetivo general

“Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales”.

1.1.8. Metas

- ✓ Elaboración de estudios de pre inversión de proyectos municipales, Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Asistencia y supervisión de obras y/o proyectos municipales, Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Aportes para actividades educativas del área urbana y rural.
- ✓ Manejo y mantenimiento de la planta de tratamiento de desechos sólidos, aldea Pachalum.
- ✓ Servicio de tren de aseo y mantenimiento del mercado municipal, Rabinal, Baja Verapaz.

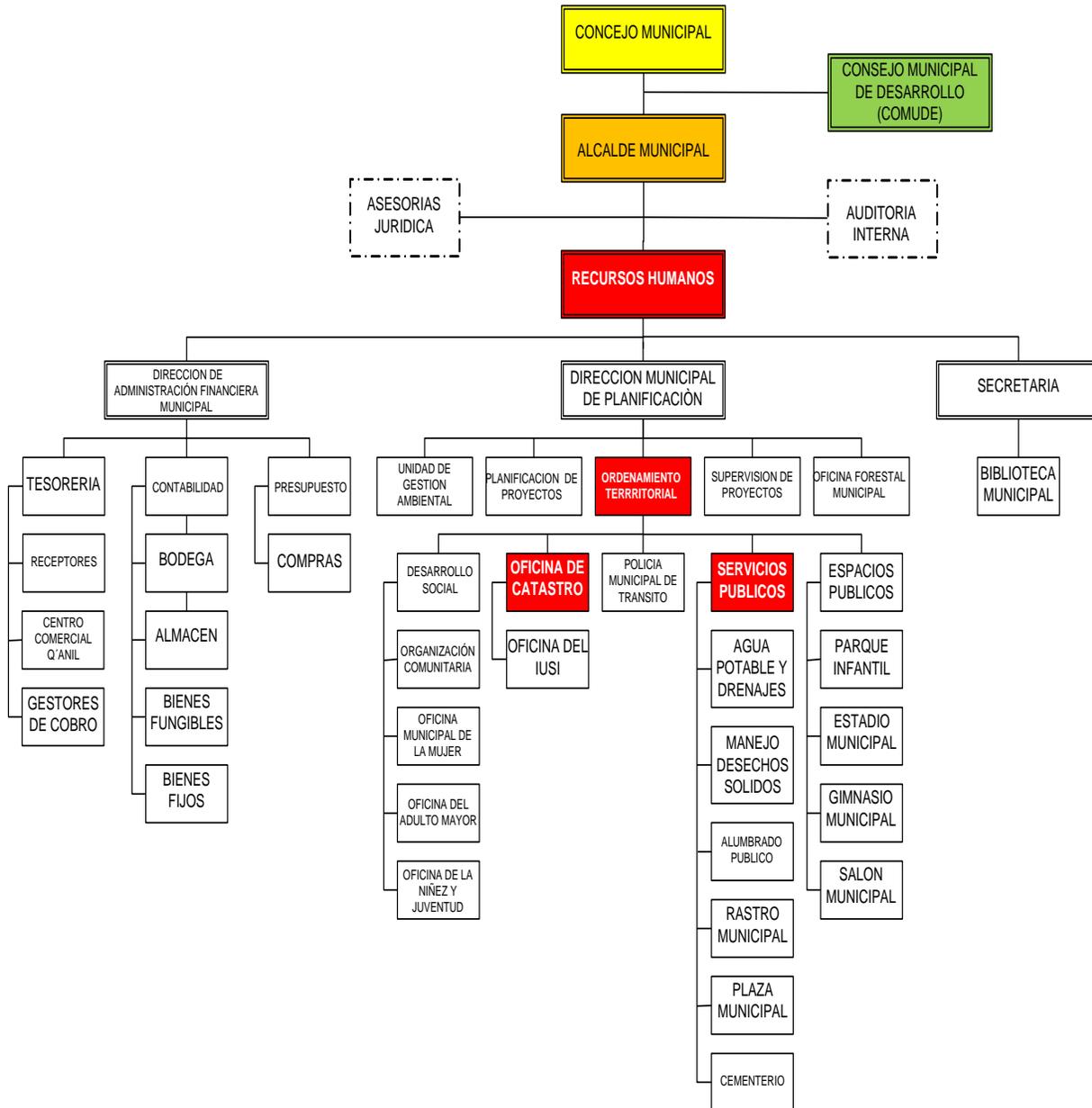
- ✓ Asistencia técnica y capacitación en la protección de bosques naturales, sistemas agroforestales y plantaciones forestales.
- ✓ Mantenimiento y conservación de áreas verdes e instalaciones deportivas, (parque infantil y estadio municipal), Rabinal, Baja Verapaz.
- ✓ Mantenimiento de calles y avenidas de terracería del área urbana.
- ✓ Mantenimiento de carreteras de terracería, del área rural.
- ✓ Aportes al fortalecimiento de actividades culturales, área urbana y rural.

1.1.9 Estructura organizacional

Organigrama Municipal

Administración 2012-2016

Luis Alberto Morales Osorio



1.1.10. Recursos

1.1.10.1 Humanos:

El total de personal que labora en la Municipalidad de Rabinal es de 130 que son:

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD
Personal Operativo	60
Personal Administrativo	40
Personal de Servicio	30
TOTAL	130

1.1.10.2 Materiales

- ✓ Equipo tecnológico de oficina (computadoras, impresoras, Cañoneras, Sistema GPS, fotocopiadoras)
- ✓ Mobiliario (mesas, escritorios, sillas)
- ✓ Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, papel)
- ✓ Medios de comunicación (teléfono, telefax, internet)
- ✓ Vehículos (camión, picop, motocicletas)”

1.1.10.3 Bienes Inmuebles

- ✓ Edificio municipal
- ✓ Finca Las Cañas
- ✓ Finca San Pablo
- ✓ Estadio municipal
- ✓ Salón municipal “Antonio Chacón Gómez”
- ✓ Parque infantil
- ✓ Plaza Municipal
- ✓ Centro Comercial Municipal Q´anil
- ✓ Gimnasio Municipal
- ✓ Ludoteca Municipal
- ✓ Biblioteca Municipal
- ✓ Rastro Municipal
- ✓ Planta de Tratamiento
- ✓ Incinerador
- ✓ Asilo de Ancianos
- ✓ Mercado

1.1.10.4 Financieros

- ✓ Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.
- ✓ Ingreso aporte constitucional.
- ✓ Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales.
- ✓ Presupuesto anual

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

- ✓ Observaciones
La observación sirvió para recabar información.
- ✓ Entrevistas
Se utilizó para conocer como está organizada la institución Patrocinante.
- ✓ FODA
Para conocer las Fortalezas, sus Oportunidades, sus Debilidades y Amenazas.
- ✓ Lluvia de Ideas
Sirvió para analizar el FODA de la institución
- ✓ Investigación Documental
Donde se investigó la historia, su organigrama, sus objetivos y metas de la institución.
- ✓ Fuentes bibliográficas
Se utilizó para dejar evidencia de las fuentes consultadas.
- ✓ Análisis documental
Se usó para analizar los documentos dados en la institución para recabar información.

1.3 Lista de carencias y necesidades:

1. No existe proyecto para purificar el agua para el consumo humano.
2. Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal
3. Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental.
4. Poco personal para la planta de tratamiento.

5. Falta de protección higiénicas de las personas que trabajan para la clasificación de la basura.
6. Existentes de basureros clandestinas
7. Falta de concientización a las personas para mantener un pueblo limpio.
8. No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño.
9. Carencia de programas para el cuidado del medio ambiente a nivel municipal.
10. Falta de atención público de parte de los trabajadores de la municipalidad.
11. No hay propaganda de los servicios de la Biblioteca Municipal para optimizar los recursos que allí se encuentran.
12. Inexistencia de módulos pedagógicos para la educación ambiental.

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Contaminación del medio ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de módulos pedagógicos para la educación ambiental. 2. Carencia de programas para el cuidado del medio ambiente a nivel municipal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar módulos para la educación ambiental. 2. Crear programas y priorizar los problemas del medio ambiente.

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal. 2. Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental. 3. poco personal para la planta de tratamiento. 4. Falta de protección higiénicas de las personas que trabajan para la clasificación de la basura. 5. Existentes de basureros clandestinas. 6. Falta de concientización a las personas para mantener un pueblo limpio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar estrategias para que las personas. 2. Habilitar otro camión para llegar en las aldeas semi-urbanos. 3. Contratación de más personal. 4. Proporcionar materiales para protegerse las personas como guantes, mascarillas, batas entre otros. 5. Crear un reglamento donde sancione y multe a las personas que tiran su basura en lugares no adecuados. 6. Hacer cuñas educativas en radio y televisión, y crear un festival por el medio ambiente.

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
3. Contaminación del agua	1. No existe proyecto para purificar el agua para el consumo humano.	1. Elaborar proyectos para la purificación del agua en todas las comunidades.
4. mala selección de personal	<p>1. No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño.</p> <p>2. Poca atención de parte de los trabajadores de la municipalidad</p>	<p>1. Realizar una evaluación de desempeño para cada área.</p> <p>2. Dar a conocer en reuniones el comportamiento de los trabajadores y buscar estrategias para mejorar la atención.</p>
5. Poco uso de la biblioteca.	1. No hay propaganda de los servicios de la Biblioteca Municipal para optimizar los recursos que allí se encuentran.	<p>1. Concientizar a los jóvenes a que hagan uso de ello.</p> <p>2. Dar a conocer los beneficios de la lectura.</p>

1.5 Datos de la Institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy del Municipio de Rabinal del departamento de baja Verapaz

1.5.2 Tipo de institución

Es una institución educativa de servicio a la comunidad.

1.5.3 Ubicación geográfica

“La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiticoy, está ubicada a 2.5 Kms. De la cabecera municipal del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. Cuenta con carretera de terracería por la que se puede transitar en carro, moto, bicicleta o a pié. En el edificio escolar funciona el centro de pre-primaria Bilingüe anexa y la escuela primaria completa en jornada matutina y en jornada vespertina el Instituto de Educación Básica de telesecundaria. La escuela primaria cuenta con 8 docentes y la Dirección Administrativa. A la fecha el edificio de la escuela está construido de block, lámina y tejadita, cuenta con ocho aulas equipadas con mobiliario y pizarrones adecuados, todo esto se ha logrado a través de gestiones realizadas por los diferentes comités de desarrollo local integrados por vecinos de la comunidad, personal docente, directores y padres de familia. El actual director es el Profesor Fredy Fernando González Ramírez, como Técnico Administrativo”.

1.5.4 Visión

“Formar niños que desarrollen su destreza en lecto/aprendizaje, para que sirvan a la sociedad como personas capaces de desenvolverse integralmente”

1.5.5 Misión

“Somos un equipo de trabajo que de manera continua y permanente se esfuerza por Formar niños y niñas con énfasis en destrezas del área de lecto/aprendizaje para que sean analíticos creativos y participativos a través de actividades psi cognitivas con enfoque critico-constructivo para lograr una educación con calidad”

1.5.6 Políticas Institucional

Se recibe apoyo de las autoridades municipales en las actividades recreativas cívicas y culturales.

1.5.7 Objetivos

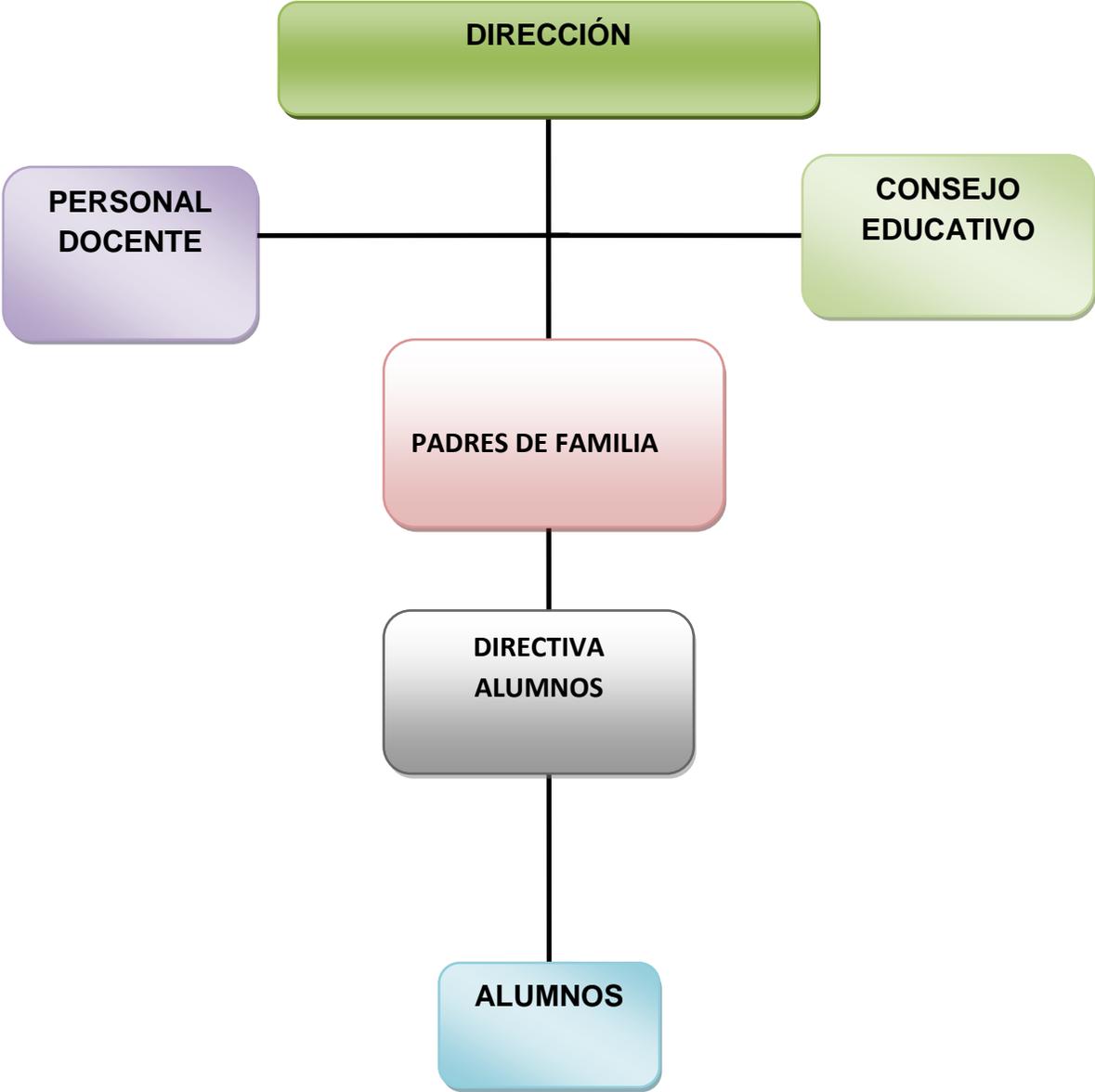
- Ayudar a organizar el tiempo y espacio-temporal de niños y niñas
- Obtener información sobre un determinado tema situación y/o acontecimiento
- Desarrollar el pensamiento lógico de los niños y las niñas
- Fomentar el trabajo cooperativo
- Desarrollar las habilidades comunicativas: Leer y escribir
- Desarrollar la expresión artística y deportiva
- Desarrollar los valores y actitudes positivas en forma individual y/o grupal

1.5.8 Metas

- Una educación integral para el desarrollo el alumno en la sociedad.
- Crear buenos profesionales en el futuro.
- Ayudar al alumno presentar alternativas mediante el análisis crítico.
- Enfatizar la calidad educativa desde una perspectiva de valores.

1.5.9 Estructura Orgánica

Organigrama de Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiticoy



1.5.10. Recursos

1.5.10.1 Humanos

Puestos	Cantidad
Director	1
Docentes	7
Estudiantes	152
Conserje	1
Organización de padres de familia	7

1.5.10.2 Materiales

- Instalaciones propias
- Mobiliario (mesas, escritorios, sillas).
- Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, papel).
- De limpieza (escoba, pala, trapeador, gusano,)

Financieros

Dentro de lo financiero se cuenta con el apoyo del gobierno con relación a útiles escolares, fondo de gratuidad (valija didáctica para el personal docente, materiales de limpieza y mantenimiento del centro educativo) y desembolso para la refacción escolar de los niños y niñas.

1.6 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

- ✓ Observaciones
La observación sirvió para recabar información.
- ✓ Entrevistas
Se utilizó para entrevistar al Director del establecimiento.
- ✓ Cuestionarios
Sirvió para conocer las debilidades de la Escuela.
- ✓ Lluvia de Ideas
Sirvió para analizar el FODA de la escuela.
- ✓ Investigación Documental
Donde se investigó la historia, su organigrama, sus objetivos y metas de la escuela beneficiada.
- ✓ Fuentes bibliográficas
Se utilizó para dejar evidencia de las fuentes consultadas.

1.7 Lista de carencias

1. No existen módulos de enseñanza-aprendizaje, para concientizar a los maestros y alumnos a darle mayor interés del cuidado del medio ambiente.
2. No existen túmulos
3. No existe drenaje pluvial.
4. No existe espacio recreativo.
5. Falta de mantenimiento del pozo séptico.
6. inexistencia de jardín
7. No existe clasificación de la basura
8. Falta de higiene en los sanitarios

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problema

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Deficiencia de educación ambiental.	1. No existen módulos de enseñanza para concientizar a los alumnos y darle mayor interés al cuidado del medio ambiente.	1. Elaborar un módulo pedagógico para la educación ambiental. 2. Capacitar sobre la el uso del módulo pedagógico a maestros para concientizar para promover el cuidado del medio ambiente.
2. Falta de espacio para área verde.	1.No existen áreas verdes	1. gestionar para la compra de un sitio para crear área verde.
3. Insalubridad	1. No hay drenaje pluvial. 2. Falta de mantenimiento del pozo séptico. 3. No existe clasificación de la basura 4. Falta de higiene en los sanitarios	1. Gestionar proyectos para instalar drenajes a la comunidad. 2. Pedir apoyo a los padres de familia para organizar un plan de limpieza. 3. Capacitar a los alumnos sobre la clasificación de la basura. 4. Gestionar sanitarios lavables para su más fácil limpieza.

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
4. carencia de espacio recreativo.	1.No existe lugar recreativo	1. Solicitar a la Municipalidad un espacio recreativo para que los niños se diviertan sanamente.
6. falta de jardín	1. inexistencia de jardín	3. Gestionar espacio para un jardín y con la ayuda de la comunidad educativa.

1.9 Análisis de Viabilidad y factibilidad

Solución 1: Elaborar un módulo pedagógico, para la educación ambiental.

Solución 2: Capacitar sobre la el uso del módulo pedagógico a maestros para concientizar para promover el cuidado del medio ambiente.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Financiero					
1.	¿Se tiene la capacidad financiera para la realizar el proyecto?	X		X	
2.	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X		X	
3.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
4.	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X		X	
Administrativo legal					
5.	¿Se cuenta con la autorización legal para la realización del proyecto?	X		X	
6.	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X		X	
7.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
8.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
9.	¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X			X
Técnico					
10.	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X		X	
11.	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X		X	
12.	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X	
13.	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X		X	
14.	¿Se tienen bien definidos los alcances del proyecto?	X		X	
15.	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X		X	
16.	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
17.	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del proyecto?	X		X	
18.	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	X		X	

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Mercado					
19.	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	
20.	¿El proyecto es satisface las necesidades de la población?	X		X	
21.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
22.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
Político					
23.	¿La Institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X			X
24.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
25.	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
26.	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
Cultural					
27.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la población?	X			X
28.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
29.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
Social					
30.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
31.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X			X
	Total	31	0	25	6
	Prioridad	1			

1.10. Problema seleccionado.

Poca información dada a los estudiantes sobre la protección y cuidado del medio ambiente.

1.11. Solución propuesta como viable y factible.

Elaborar un módulo pedagógico para la Educación Ambiental, tomando en cuenta el financiamiento de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo Pedagógico para la educación ambiental, dirigido a alumnos de quinto Primaria de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.2 Problema

Deficiencia de información sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

2.1.3 Localización

El proyecto de ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiticoy, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos, a través de la Facultad de Humanidades, Comunidad de Chiticoy y la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.5 Tipo de proyecto

El proyecto es de tipo educativo Ambiental, pues se implementará con los estudiantes del nivel Primario del municipio de Rabinal. Se hará entrega de un módulo pedagógico sobre la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible.

2.2 Descripción del Proyecto.

El proyecto consiste en elaborar un módulo pedagógico sobre el cuidado y protección del medio ambiente, dirigido a alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiticoy, del municipio de Rabinal Baja Verapaz, contempla información sobre el cuidado y protección del medio ambiente este incluye, el cuidado del agua, del suelo, y como evitar la contaminación de ellos, también como disminuir la tala de árboles y el calentamiento global. Para salvar nuestro medio ambiente y evitar que se destruyan por esta razón se deben tomar medidas que favorezcan la protección y uso adecuado.

2.3 Justificación

La poca de educación ambiental, es el mayor problema que afecta en la actualidad el medio ambiente, es la secuela de la falta de conciencia que se recibe tanto en el hogar como en la escuela, ya que sin darnos cuenta nosotros los seres humanos somos parte de la destrucción del medio ambiente. Con este proyecto se tiene como fin fundamental la Educación Ambiental en general en donde engloba el cuidado y conservación del medio ambiente.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo General

Promover la participación de la comunidad educativa para el cuidado y conservación del medio ambiente.

2.4.2 Objetivos específicos

- Elaborar módulo pedagógico para una educación ambiental para los alumnos de la escuela de Chiticoy.
- Gestionar ante Instituciones que brindan apoyo para que el módulo de una educación ambiental llegue a cada alumno y alumna.
- Presentar el proyecto a la comunidad educativa, institución y autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.5 Metas

- Elaborar un módulo y reproducción de 10 ejemplares sobre la educación ambiental.
- Realizar capacitación sobre el cuidado y conservación del medio ambiente a alumnos del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.
- Realizar un festival del medio ambiente a nivel municipal con estudiantes del nivel medio con el lema “Miremos hacia el futuro”.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Director, Docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

2.6.2 Indirectos

Comunidad Educativa de la aldea Chiticoy.

2.7 fuentes de financiamientos y presupuesto

No.	Descripción de la actividad	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de financiamiento		
				Municipalidad	Comunidad/ escuela	Otros
1.	Resmas de hojas	4x Q. 48.00	Q. 192.00	X		
2.	Levantado de texto	Q. 125.00	Q. 125.00			X
3.	impresión (1,050 hojas)	Q. 1.50	Q. 1,575.00	X		X
4.	Impresión de 10 módulos Pedagógicos (800 hojas)	10X Q. 1.50	Q. 1,200.00	X		X
5.	Revisión y aprobación		Q. 1,000.00			X
6.	horas de internet	15 X Q. 5.00	Q. 75.00	X		
7.	Empastado de módulos	Q. 20.00	Q. 200.00	X		
8.	Empastado de informe	6x Q.50.00	Q. 300.00	X		X
9.	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 50.00	X		
TOTAL DE PROYECTO			Q. 4,717.00			

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del aporte pedagógico 2014.

N o.	Programación	Responsable	Mayo				Junio				Julio				Agosto				septiembre			
			Semanas				Semanas				Semanas				semanas				Semanas			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Presentación del proyecto al Alcalde de la municipalidad.	Epesista	■																			
2.	Solicitud a la escuela Oficial Rural Mixta Aldea, Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.	Epesista		■																		
3.	Diagnostico de las dos instituciones	Epesista			■																	
4.	Plan de trabajo	Epesista				■																
5.	Visita a la municipalidad e instituciones para gestionar financiamiento.	Epesista					■	■	■	■												
6.	Elaboración del módulo Pedagógica	Epesista									■	■										
7.	Revisión y aprobación	Asesor												■	■	■						
8.	Impresión	Institución financiera																■				
9.	Reproducción	Institución financiera y Epesista																	■			
10.	Encuadernación	Institución financiera y Epesista																		■		
11.	Socialización a maestros sobre la aplicación del módulo	Epesista																			■	
12.	Entrega del módulo pedagógico.	Epesista																			■	■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Personal técnico y Administrativo de la Municipalidad
- Director
- Docente
- Estudiantes
- Comunidad

2.9.2 Materiales

- Laptop
- Impresora
- Memoria USB
- Material bibliográfico
- Discos compactos
- Fotocopias e impresiones
- Cámaras fotográficas
 - Físicos
 - Municipalidad de Rabinal
 - Salón de clases del establecimiento

2.9.3 Financieros

El aporte de la institución Patrocinante es de Q.4, 717.00

Capítulo III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1. Actividades y resultados

3.1.1. Elección del tema, de la información bibliográfica y la estructura del módulo pedagógico.

Del 05 al 15 de mayo, se eligió el tema, se seleccionó la fuente de información para elaborar el módulo pedagógico.

3.1.2. Organización de los contenidos del módulo pedagógico.

Del 16 al 27 se organizó los contenidos del módulo que está estructurado por cuatro unidades cinco actividades y su respectiva evaluación al final de cada unidad.

3.1.3. Redacción de los contenidos del módulo pedagógico.

Del 1 al 15 de julio se procede a redactar los contenidos de las cuatro unidades del módulo, las actividades y evaluación.

3.1.4. Primera revisión del módulo pedagógico.

El 16 de agosto primera revisión por el asesor de EPS, corrigiendo algunas observaciones.

3.1.5. Corrección del módulo en base a las sugerencias dadas por el Asesor.

Del 18 al 29 de agosto se procede a corregir las actividades tomando en cuenta las sugerencias del asesor, así también las unidades y las evaluaciones.

3.1.6. Revisión final del módulo pedagógico.

01 al 12 de septiembre, se revisó la última vez el módulo pedagógico todas sus unidades y actividades para después su validación.

3.1.7. Validación del módulo pedagógico.

27 de septiembre los revisores dan el visto bueno al módulo pedagógico sobre educación ambiental para socializar en la escuela.

3.1.8. Capacitación a docentes sobre el uso del módulo pedagógico.

29 de septiembre Epesista dio una capacitación a docentes y alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiticoy, sobre el uso del módulo y en que asignaturas lo pueden utilizar así mismo explicando sus beneficios.

3.1.9. Entrega de los ejemplares del módulo pedagógico al director del establecimiento educativo.

29 de septiembre la Epesista procedió a hacer entrega de los 10 ejemplares del módulo Pedagógico al director del establecimiento, estableciendo un mecanismo por escrito, para la sostenibilidad del aporte pedagógico.

3.1.10. Constancia de entrega del aporte pedagógico.

El 30 de septiembre el director del establecimiento le firma la constancia de que sí entregó los módulos Pedagógicos al director del establecimiento, así mismo darle las gracias por permitir ejercer dicho proyecto.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1.	Se entregó un módulo pedagógico para el docente al grado asignado y 10 ejemplares más para el uso de los alumnos.	❖ Se sensibilizó y capacitó a estudiantes de quinto primaria y maestro de la escuela oficial Rural, aldea Chiticoy sobre la Educación Ambiental.
2.	Se entregó un CD sobre la Educación Ambiental al Director del establecimiento.	❖ Se benefició a más de 150 estudiantes de la Escuela.

*Módulo Pedagógico sobre Educación Ambiental dirigido a
alumnos de quinto grado primaria.*



*Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiticoy, Rabinal, Baja
Verapaz.*

Epesista: Aracely Amparo Ivoy Ampérez

Carné: 200721015

Septiembre 2014

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
Objetivo General y Específico	ii
UNIDAD I	
AGUA	
Cuento	2
Actividad I	3
El agua	4
El agua fuente de vida	4
Características del agua	5
Contaminación del agua	6
Ciclo del agua	8
Fases del ciclo del agua	9
Actividad II	10
Actividad III	11
Escasez del agua	13
Otras causas de la contaminación del agua	14
Cuidado del agua	16
Actividad IV	17
Actividad V	18
Evaluación	19
UNIDAD II	
DESECHOS SÓLIDOS	
CUENTO	21
Actividad I	22
Actividad II	23
Origen de los Desechos sólidos	24

Desechos o residuos sólidos	25
Tipos de basura	26
Actividad III	27
Clasificación de la basura	28
Problemas que pueden causar la basura	29
Qué hacer con la basura para no contaminar	31
Ventajas del reciclaje	32
Actividad IV	33
Actividad VI	34
Evaluación	35

UNIDAD III

CALENTAMIENTO GLOBAL

Actividad I	37
Cuento	38
Actividad II	41
Calentamiento Global	42
Causas del calentamiento global	43
Efectos del calentamiento global	44
Consecuencias del calentamiento global	46
Que hacer para reducir el calentamiento global	48
Sugerencia para el ahorro de energía	50
Actividad III	52
Actividad IV	53
Evaluación	54

UNIDAD IV

BOSQUE

cuento	56
Actividad I	57

Bosque	58
Importancia del bosque	58
Deforestación	60
Causas de la deforestación	60
Consecuencias de la deforestación	61
Cuidado y conservación de los bosques	62
Beneficios de los árboles	63
¿Sabías qué?	64
Actividad II	65
Actividad III	66
Actividad IV	67
Evaluación	68
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Glosario	71
Bibliografía	74

INTRODUCCIÓN

El planeta tierra es un gran ser vivo que se mantiene en constante cambio, debido a los diferentes cuerpos que habitamos en él, incluyendo sus componentes, como lo son: el agua, los árboles, el suelo, la atmósfera y otros más. El planeta tierra se encuentra en serios problemas de subsistencia y por lo tanto, la existencia del ser humano está en peligro. Las razones son las siguientes: el rápido crecimiento de la especie humana que constantemente tiene que satisfacer sus necesidades de vida que mueve al mundo los altos niveles de destrucción de los bosques. Todo esto ha provocado que el clima vaya cambiando a pasos agigantados, el ser humano es el primer causante de dicho problema ya que con la actitud de muchos de nosotros, como tirar la basura en lugares no adecuados, causando contaminación, tanto como del agua, como del suelo, todo esto tiene muchas consecuencias como el calentamiento global. Estos fenómenos están ligados directamente a la destrucción ambiental que está sufriendo el planeta tierra y por lo tanto, es necesario y de manera acelerada provocar un cambio en esa cultura destructiva para transformarla en una cultura de respeto al medio natural en que vivimos e iniciar de esta manera la recuperación del planeta tierra. El propósito de la realización de este aporte pedagógico es crear conciencia en ti, para que juntos cambiemos nuestra actitud y empecemos a cuidar y conservar nuestro medio ambiente, este módulo te enseña, que tan importante es nuestro medio ambiente.

OBJETIVO GENERAL

- ✚ Fomentar la educación ambiental en los niños y niñas de la escuela de la aldea Chiticoy.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Concientizar a la población estudiantil para cuidar y conservar el medio ambiente.
- ✚ Reducir los niveles de contaminación ambiental que está afectando actualmente nuestro planeta.
- ✚ Prevenir el deterioro del medio ambiente por personas que tiene poca información sobre el cuidado y la importancia del medio natural.

UNIDAD I

AGUA

-El agua

-El agua fuente de vida

-Características del agua

-Contaminación del agua

-Ciclo del agua

-Fases del ciclo del agua

-Escasez del agua

-Otras causas de la contaminación del agua

-Cuidado del agua



<http://www.misimagenesbonitas.com/imagen-esbonitas/paisaje-animado-para-compartir-en-el-dia-del-agua/>



La Gota y Santiago

Había una vez un niño llamado Santiago, que le gustaba mucho jugar con pistolas de agua y globos, no cuidaba el agua, la desperdiciaba mucho, dejaba el agua corriendo cuando se bañaba, al lavarse los dientes y las manos, pero lo que no sabía que una gota parlante, llamada Luisa, lo observaba todo el tiempo.

En una ocasión en la escuela fue al baño y al lavarse las manos olvidó cerrar la llave y en el baño descubrió que alguien le hablaba y se asustó al darse cuenta que la voz salía de la llave, era la gota Luisa, y le dijo: “Oye Santiago olvidaste cerrar la llave otra vez”. Él le contestó: “Espera las gotas de agua no hablan, sólo sirven para jugar”.

La gota respondió: “Las gotas de agua no sirven para jugar y además, soy una gota especial, así puedo hablar y moverme de un lado a otro cuando yo quiera o me plazca”.
Santiago dijo: “Esta bien, cerraré la llave”.

Al llegar a su casa se dio cuenta de que ya no había agua potable para bañarse o para lavarse las manos, de pronto ocurrió un gran incendio, estaba solo encerrado y lo más importante no había agua para apagar el fuego.

Santiago no sabía qué hacer y estaba todo prendido en llamas, asustando en un rincón, en eso llegó Luisa la gota y empezó a esparcir agua por todos lados apagando toda la casa, salvando a Santiago.

Desde ese momento Santiago aprendió a cuidar el agua porque en cualquier momento la podemos necesitar y que sin ella no podemos vivir.



Actividad I: Escribe lo que entendiste del cuento.

¿Era correcta la manera que el niño usaba el agua?

¿Qué aprendió Santiago?

EL AGUA

El agua, fuente de vida

El agua es el origen de la vida. Todo lo que tiene vida en nuestro planeta como las plantas, los animales y las personas necesita del agua para vivir, crecer y desarrollarse. Sin agua no podríamos vivir.



<http://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/ecologia/el-agua-y-la-huella-hidrica/>

Además el agua nos sirve para nuestro aseo personal, para lavar la ropa y los trastes, para cocinar, el agua es una sustancia, líquido, inodora, insípida e incolora.

Características del agua

- Inodora es decir, no tiene olor
- insípida, carece de sabor
- incolora, no tiene color

Lamentablemente ahora en día, el agua está turbia, huele mal o tiene un sabor extraño, a veces aunque el agua se ve limpia y clara pero no se puede tomar, ya que puede tener microbios o parásitos y está totalmente contaminada.



<http://www.geologosdelmundo.org/news/tags/es/lago%20de%20yojoa>



<http://elorbe.com/portada/03/01/rios-contaminados-y-sin-programas-ambientales.html>

Contaminación del agua

El agua se contamina cuando por alguna causa se ensucia con sustancias tóxicas o microbios, deja de ser potable y se convierte en un líquido malo para la salud, esto sucede por diferentes causas. Por ejemplo:

Los desechos sólidos

El agua está contaminada, por la poca educación e interés de las personas que tiran su basura en los ríos, nacimientos de agua, por no querer pagar un tren de aseo mensual sin ponerse a pensar el grandísimo daño que causan a las demás personas y mayor mente al medio ambiente.



<http://rioscont.blogspot.com/>

Letrinas cerca de fuentes de agua

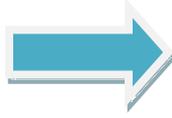
Las letrinas ubicados cerca de pozos o ríos, pueden contaminar el agua, puesto que el líquido de la orina se filtra y va a parar a las fuentes de agua, es por eso es recomendable construir las letrinas retirados del los ríos o fuentes de agua.



<http://www.search.ask.com/picdetails?apn>

Defecar cerca de los ríos.

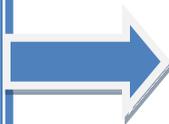
En algunas comunidades, por falta de letrinas y de educación, las personas defecan cerca de los ríos o en el monte, cuando llueve el agua lo arrastra hacia el río contaminándolo.



<http://carnavalzombi.blogspot.com/2010/10/rio-ctalamuchita-esa-molesta-pregunta.html>

Por el jabón y detergentes.

El jabón y los detergentes que utilizamos para lavar la ropa y los trastes contaminan el agua cuando se realiza directamente dentro de los ríos o en otros casos cuando se arroja en quebradas o cerca de pozos o nacimientos de agua.

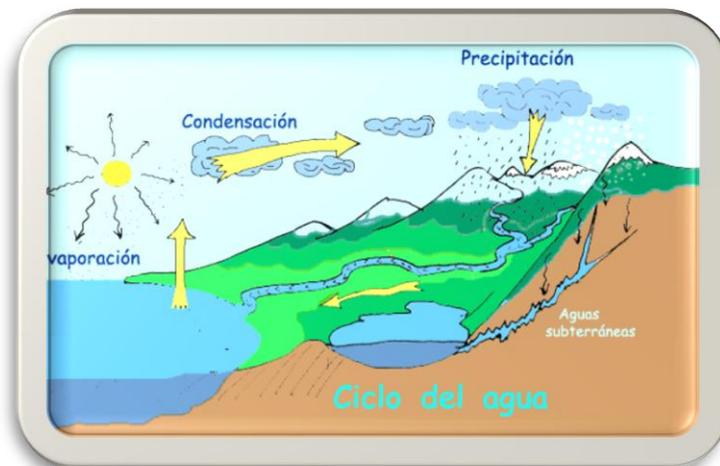


<http://www.noticierodigital.com/forum/viewtopic.php?t=987430>

Ciclo del agua

¿Qué es el ciclo del agua?

Es el ciclo de transformación del agua. El agua que se encuentra en la superficie terrestre se evapora, lo cual le permite llegar hasta las nubes, desde las cuales luego baja en forma de precipitación para volver a la superficie e iniciar el ciclo nuevamente.



http://mimosa.pntic.mec.es/vgarcia14/ciclo%20del%20agua_ilustracion.htm

Las fases del ciclo del agua

Se puede decir que el ciclo del agua consta de un total de 6 fases, las cuales veremos a continuación:

1) **Evaporación:** el agua que se encuentra en la superficie (océanos, ríos, capa superior del suelo, plantas) se evapora. Al transformarse en vapor, su peso disminuye y logra subir hasta la atmósfera. Esta parte del proceso prácticamente no puede ser vista.

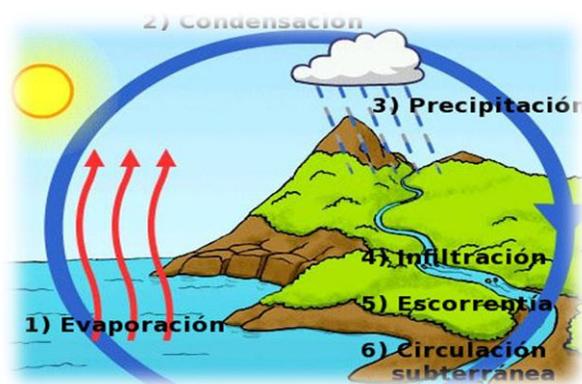
2) **Condensación:** el agua (vapor) que sube hasta la atmósfera se condensa, formando así las nubes, las cuales están formadas por cientos de miles de gotas.

3) **Precipitación:** las gotas se condensan y se unen para formar gotas mayores, las cuales caen hacia la superficie. Generalmente caen en forma de lluvia, aunque también puede caer nieve o granizo.

4) **Infiltración:** el agua que cae llega hasta el suelo y penetra en él a través de sus poros, pasando a ser subterránea. Una parte del agua caída es utilizada directamente por las plantas o a veces por las personas.

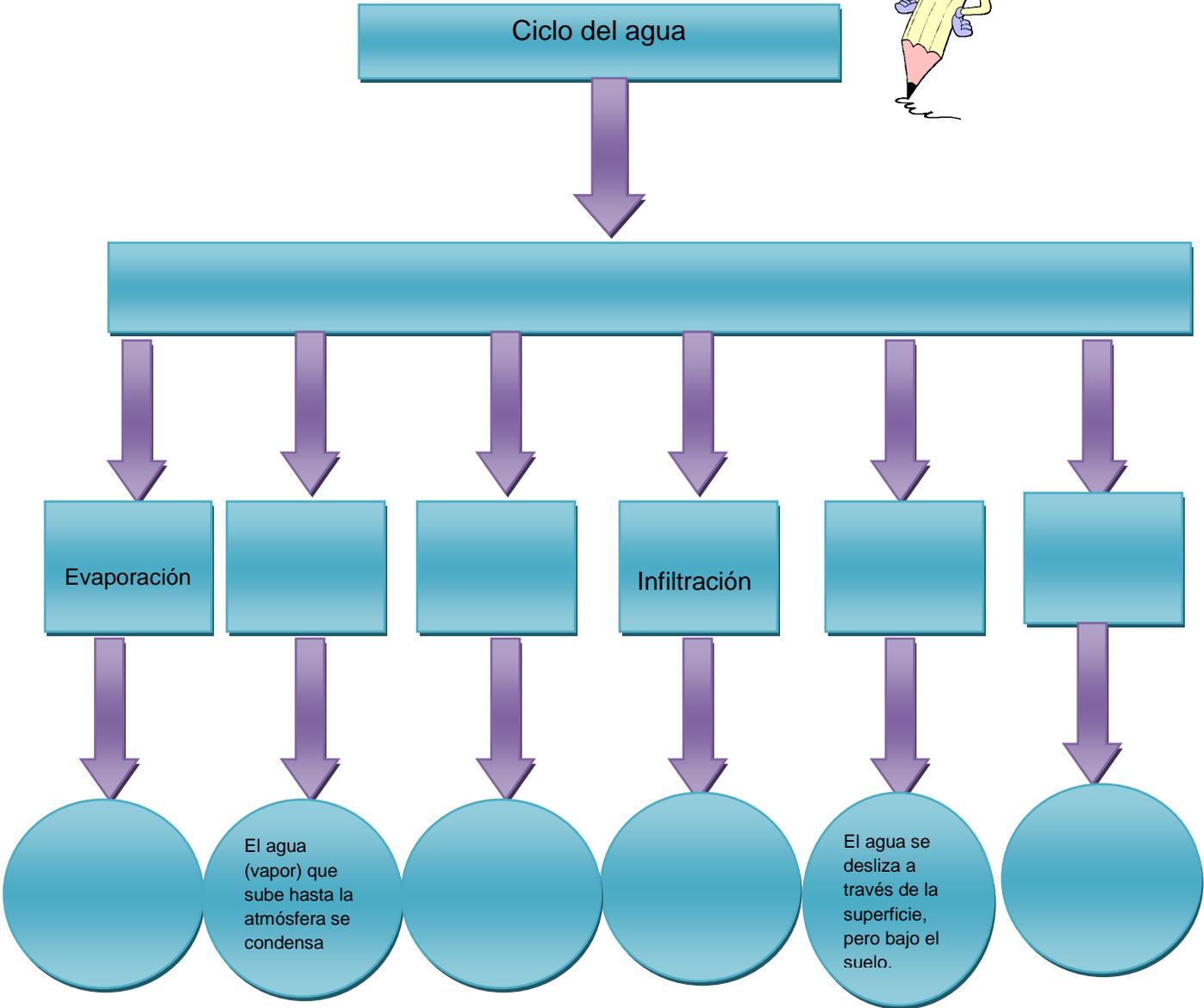
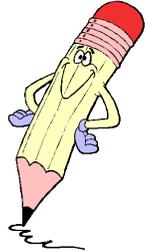
5) **Escorrentía:** el agua se desliza a través de la superficie, pero bajo el suelo. La forma de desplazamiento depende del tipo de suelo.

6) **Circulación subterránea:** El agua se sigue desplazando bajo la tierra y es absorbida por las raíces de la vegetación o va a parar a distintas masas de aguas como mares o ríos, reiniciando el ciclo.



<http://carmelourso.wordpress.com/2011/11/22/el-ciclo-del-agua-y-la-vida>

Actividad II: Completa el siguiente cuadro sinóptico con las fases del ciclo del agua y pásalo en tu cuaderno.





Actividad III: “Reproduciendo el ciclo del agua” sigue los siguientes pasos.

Esta actividad te permite reproducir los diferentes procesos que intervienen en el Ciclo del Agua:

1. Llenamos una botella de agua y la colocamos sobre una fuente de calor (calefacción) para acelerar su calentamiento.



2. El agua en estado líquido de la superficie se convierte en vapor de agua por efecto del calor y asciende a la parte superior de la botella.



3. El vapor de agua se vuelve a enfriar en la parte superior de la botella y se convierte en gotitas diminutas de agua que “forman nubes”.



4. Esas gotas pequeñas se agrupan y dan lugar a gotas más grandes que, por efecto de su peso, vuelven a descender (se “precipitan”) a la parte inferior de la botella. Y así, comienza un nuevo ciclo.



<http://cappaces.com/2014/03/20/actividades-para-trabajar-el-ciclo-del-agua/>

Escasez del Agua

Hay personas que creen que el agua es inagotable, que nunca se va acabar, sin embargo, muchas comunidades tienen la triste experiencia de cada día es más escasa y aumenta el número de personas que sufren por la carencia de la misma. Pero se ha preguntado del ¿Por qué se escasea el agua? estos son algunas causas:

La tala y la falta de cultura forestal

Están haciendo estragos en las comunidades, según conclusiones de varios expertos José Miguel Leiva; coordinador de la Unidad Combate de la Desertificación, de las Naciones Unidas, señala que los ríos se secan porque no tiene cobertura arbórea en sus riberas, no retienen humedad en el suelo y los rayos solares impactan sobre el agua, evaporando más rápido.

Gerardo Paiz, subsecretario ejecutivo del Consejo Nacional de áreas Protegidas, afirmó que la deforestación, los incendios forestales y el cambio climático, todos producto de la acción del hombre, están causando esa pérdida en los afluentes. Paiz enfatizó que el 65 por ciento del país ha sido deforestado, lo cual impide retener la humedad en el suelo y que cuando llueve el agua no se filtra a los mantos subterráneos, sino que se escurra hacia el mar.



<http://ciudadania-express.com/2013/04/18/comunidades-alertan-de-la-grave-escasez-de-agua>

Otras causas

Falta de protección de las fuentes del agua.

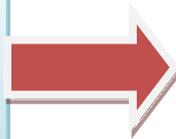
Cuando cortamos árboles o tiramos basura o herbicida, entre otros, cerca de una fuente de agua, el agua se contamina o la fuente se seca.



<http://sanisidromazatepec.blogspot.com/>

Falta de mantenimiento de los sistemas de abastecimiento de agua.

Si no arreglamos las fugas de agua, por pequeñas que sean desperdiciamos el agua. Por ejemplo, un chorro que nos parece que apenas gotea, unas 30 gotas por minuto, resulta que al mes se han desperdiciado 200 litros.



www.flickr.com/photos/extranjerochapin/2690713958/

Falta de planificación del crecimiento de la población

Entre más seamos más agua gastamos y menos responsables somos para el cuidado del mismo.

“Caroll Ríos, experta en el área ambiental del Centro de Estudios Económicos y Sociales, señala que muchos del daño causado a las fuentes de agua es derivado de que no hay claridad en los derechos individuales y colectivos sobre ese recurso y que, en consecuencia, todos se sienten con derecho al acceso al agua, pero nadie con responsabilidad para cuidarla”.

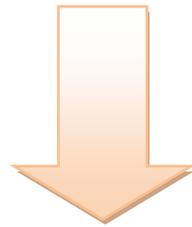


<http://www.tarinca.net/posts/ecologia/13808554/Las-vegas-el->

Cuidado del agua

Una y creo que es la más principal es crear conciencia en las personas, ya que todas las causas de la escasez del agua, es el ser humano el factor principal de ese problema.

Otra de las formas del cuidar el agua es cumpliendo las leyes o creando otras nuevas que sirvan mejor al interés general



ACTIVIDAD IV:

Formar grupos de 5 integrantes y cada grupo debe pensar 5 ideas sobre la importancia del agua y de los ríos. Hacer un debate en el aula sobre dicho tema.



Actividad V

1. Observa las siguientes imágenes y escribe cual es la diferencias entre la imagen A y B.

R/ _____

2. Marca con una x la letra de la imagen del agua que te gustaría tomar y responde porqué.

R/ _____



A

<http://www.cachicha.com/2013/12/agua-contaminada-es-preocupacion-en-rd/>

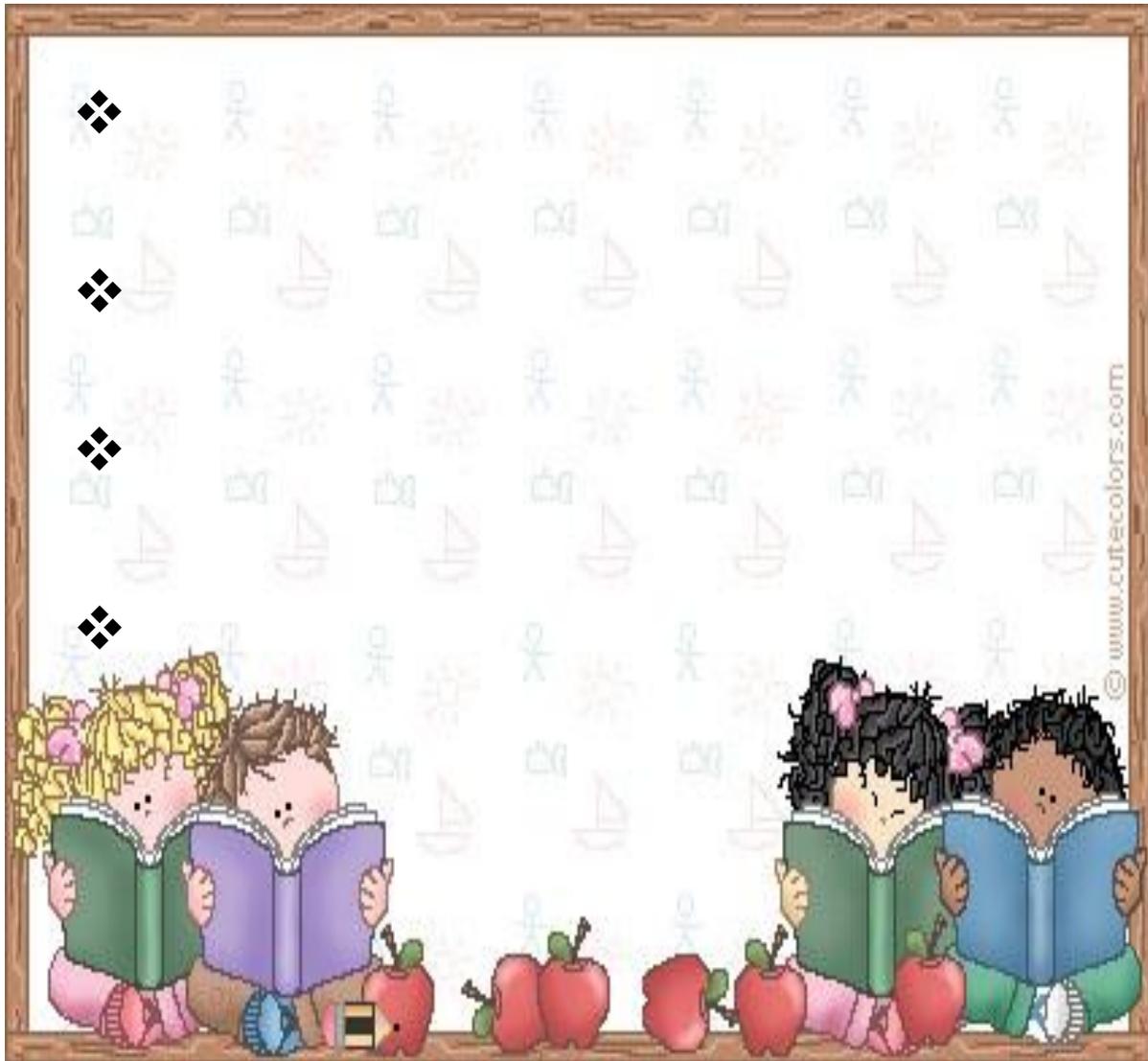


B

http://blogbbvaprovincial.blogspot.com/2014_03_01_archive.html

EVALUACIÓN

Junto con tu maestra o maestro visiten a la casa más cercana de la escuela y observa que color tiene el agua, si usan lo necesario y escribe en tu cuaderno lo que observaste.



<http://www.imaqui.com/a/bordes-albumes-de-picasa-T6ep78oyG>

UNIDAD II

DESECHOS SÓLIDOS

- Origen de los Desechos sólidos
- Desechos o residuos sólidos
- Tipos de basura
- Clasificación de la basura
- Problemas que pueden causar la basura
- Qué hacer con la basura para no contaminar



<http://elblogdeltavo-tavo.blogspot.com/2011/09/la-contaminacion-ambiental.html>

Lee y comenta el siguiente cuento:



Flores en la luna

Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, y ya no quedaban ni plantas ni animales.

Un día, caminando por su planeta, un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar. Entonces miró al cielo y vio la luna, y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar la planta.

Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, y huyó con la planta hasta la luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. Y tanto y tan bien la cuidó, que poco después germinaron más flores, y esas flores dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores.

Por eso de cuando en cuando, cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la luna se tiñe de un rojo suave, y así nos recuerda que si no cuidamos la Tierra, llegará un día en que sólo haya flores en la luna.

Actividad I: Contesta las siguientes preguntas.

¿Por qué el planeta estaba triste?

¿Qué harías tú, para ya no ensuciar nuestro planeta?

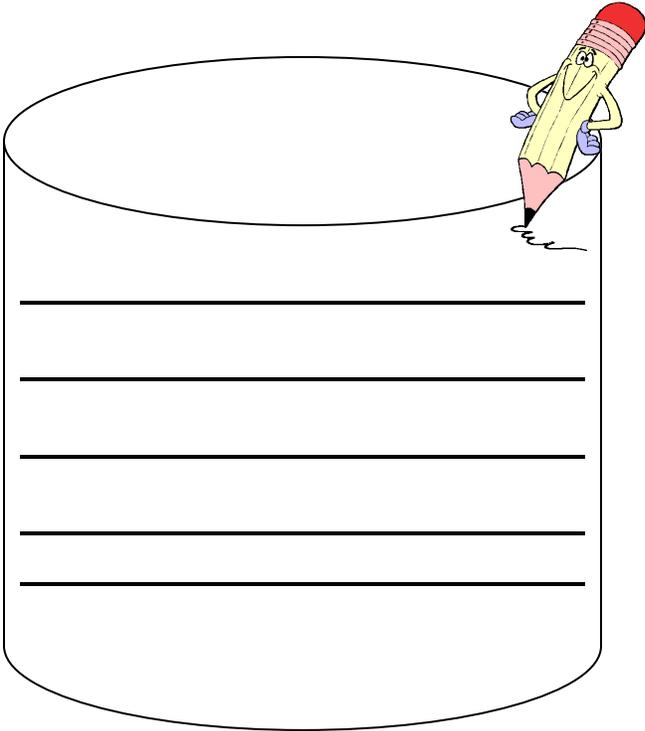
¿Qué aprendiste del cuento?



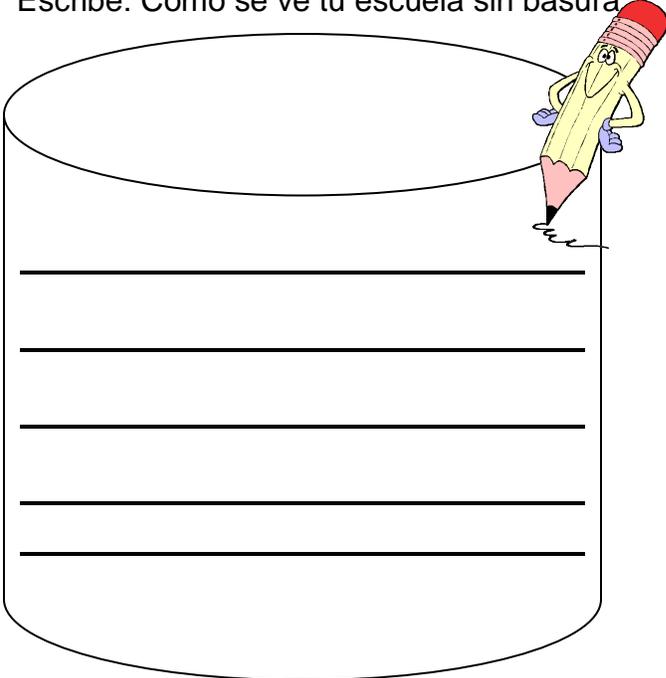
Actividad II:

Sal del aula y observa tu alrededor y veas si hay basura en tu escuela y comenta dependiendo que observaste:

Escribe: Como se ve tu escuela con basura:



Escribe: Como se ve tu escuela sin basura:



<http://giulidubini.blogspot.com/2014/07/imagenes-sobre-canciones-infantiles.html>

DESECHOS SÓLIDOS

¿Sabías que?

La palabra basura proviene del latín *versūra, derivado de verrere, que significa "barrer". Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido".

ORIGEN DE LOS DESECHOS

Los desechos que generan los seres humanos siempre provienen de algún recurso natural. Es importante clasificarlos y conocer su origen, porque esto permite saber si son peligrosos y si pueden causar daños a la salud.

Por lo común, se llama basura orgánica a la que proviene de desechos de origen animal y vegetal, como los restos de comida.

Los desechos que se generan al usar productos de vidrio, metal o plástico forman parte de la basura inorgánica. Cuando separamos la basura orgánica de la inorgánica ayudamos a las personas que en los basureros, se encargan de deshacerse de ella.

Los desechos no deben arrojarse a la calle ni a los ríos y lagos. Tampoco deben abandonarse en lugares públicos. Esto es una manera de evitar que los desechos contaminen y se conviertan en foco de enfermedades.



<http://www.monografias.com/trabajos93/taller-desechos-solidos/taller-desechos-solidos.shtml>

Desechos o Residuos Sólidos

Desechar significa lo contrario de aprovechar. Los desechos son todos aquellos objetos que, por alguna razón, ya no cumplen ninguna función de beneficios para el ser humano por lo que tomamos la decisión de deshacernos de ellos. También llamamos desechos a los residuos y la basura.

Todos en nuestra vida cotidiana desechamos y botamos algo cada día: Una hoja de papel, las baterías gastadas, una bolsa plástica, entre otros, la basura se genera por la actividad humana.

En Guatemala cada habitante genera aproximadamente 16 onzas de basura diaria que equivale a una libra. Se estima que se generan 4,242 toneladas de residuos sólidos diarios, de las cuales el 54% es producido en zonas urbanas y el 46% restante en zonas rurales.

El 44% de los residuos sólidos son orgánicos, un 18% es cartón y papel, un 13% son plásticos, un 5% es vidrio, otro 5% son textiles y un 4% son metales.

Sobre cómo se hace la disposición final de los residuos un 35% es recolectado por la municipalidad o por sus servicios privado, pero un 34.81% prefiere quemar los residuos que produce, y un 16.48% la tira en cualquier parte. Mientras que solo un 6.99% la recicla o utiliza como abono y un 4.66 la entierra.



<http://www.lr21.com.uy/comunidad/1097691-fiscal-de-menores-inicia-gestiones-para-fiscalizar->

Tipos de basura

✚ Papel, cartón, envases de leche, periódico.



<http://parroquiaicm.wordpress.com/2011/06/10/las-dos->

✚ Metal y latas.



<http://greenstyle.com.br/2011/latas-reaproveitadas-em-obietos-muito-estilosos/>

✚ Bolsas de tela plástica.



<http://noticias.masverdedigital.com/2012/cobrarán-por-el-uso-de-bolsas-plasticas-en-escocia/>

✚ Botellas y vidrio.



<http://www.clubdarwin.net/seccion/packaging/coca-cola-saca-del-mercado-su-botella-de-vidrio-retornable-de-65-onzas>

✚ Envases y botellas de Plástico.



http://www.tecnienvasessa.com.mx/botellas_de_agua.htm

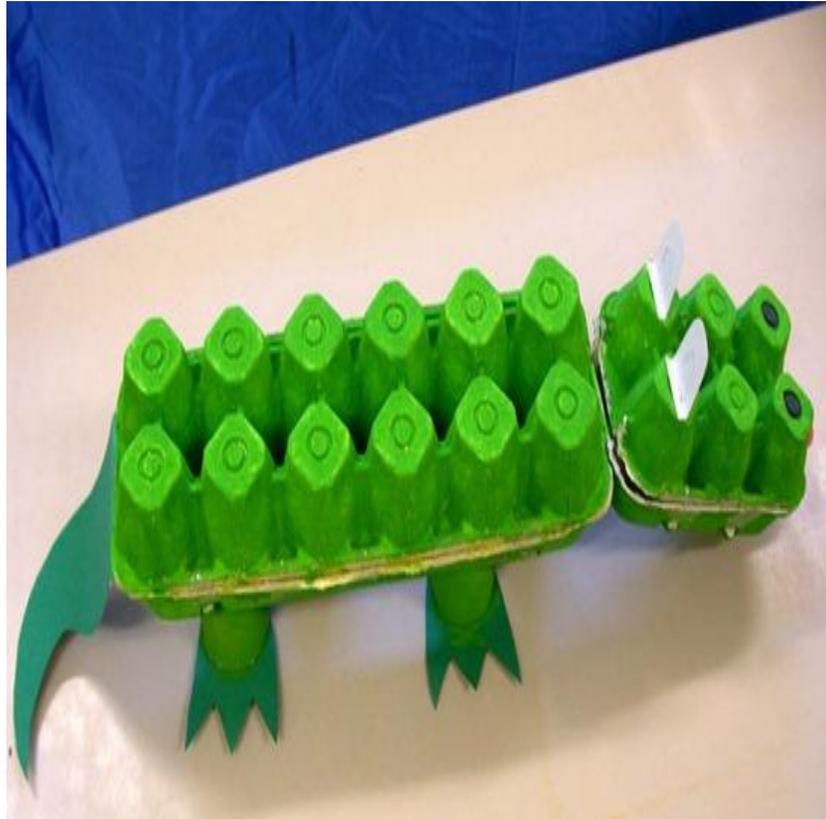
✚ Ropa vieja y trapos.



<http://spanish.alibaba.com/product-gs/used-clothing-318227058.html>

Actividad III: Realiza el siguiente cocodrilo con los siguientes materiales.**Materiales:**

- Dos hueveras de cartón una de 12 y otra de 6
- Cartulina verde
- Dos tubos de cartón de papel higiénico
- tijera
- hilo
- pegamento
- pintura



<http://www.manualidadesinfantiles.org/cocodrilo-hueveras>

ELABORACIÓN: Dos hueveras, una de doce para representar el cuerpo y la otra de seis que será la cabeza. Pintarás las hueveras de color verde y las unes con hilo para permitir el movimiento del cocodrilo. Las patas se realizarán con cilindros de papel higiénico gastados, y cortados por la mitad y cartulina verde para los pies. Para la cola y los ojos también usarás cartulina.

Clasificación de la basura

Basura orgánica.

Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, entre otros.



<http://www.ecologiaverde.com/fabrican-alimentos-a-partir-de-basura-organica-reciclada-con-insectos/>

Basura inorgánica.

Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, entre otros.



Desechos peligrosos.

Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, entre otros.



<http://eleconomista.com.mx/distrito-federal/2012/01/10/df-edomex-firmaran-estrategia-residuos>

<http://www.browardlatino.com/2014/01/eventos-especiales-en-broward-para.html>

Problemas que pueden causar la basura

La basura no solo afecta el paisaje, además daña la naturaleza; por ejemplo puede contaminar las aguas subterráneas, los mares, los ríos entre otros.



<http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/14026201/La-contaminacion-tipos-y-enfermedades-que-producen.html>

Normalmente nos deshacemos de la basura de una de estas tres formas:

- Arrojar a fuentes de agua, que produce contaminación acuática.



<http://aguaquintanavazquez573.blogspot.com/p/313-fuentes-de-contaminacion.htm/>

- Quemarla, que aunque resulta barato, produce contaminación del aire y cenizas tóxicas.



<http://tonchique.blogspot.com/2012/08/quema-de-basura-incomoda-vecinos-de-san.html>

- Enterrarlas, que si no se hace apropiadamente puede contaminar el suelo y las capas de agua subterránea.



<http://www.fumunu.org/educacion/Que%20hacer%20con%20la%20basura/Que-hacer-con-la-basura.htm>

¿Qué hacer con la basura para no contaminar?

Como vemos, no hay una solución ideal para la basura una vez que ha sido generada. Debemos buscar la alternativa que menos perjudique a la población y al ambiente y que a la vez sea posible desde el punto de vista económico.

En Guatemala el método más utilizado para deshacerse de los residuos sólidos urbanos es enterrarlos en rellenos sanitarios. Pero no siempre se hace de la manera adecuada y el ambiente y la población sufren las consecuencias.

además, cuando arrojamamos la basura en lugares inadecuados, como en predios abandonados, orillas de la carretera o en alguna quebrada, se añaden otros problemas para la salud porque en estos basureros improvisados proliferan ratas, moscas, zancudos y otros animales que los convierten en sitios propicios para el desarrollo de enfermedades.



<http://fincasatriza.es/administradores-de-fincas-madrid-blog/multas-a-comunidades-de-propietarios-por-no-separar-correctamente-la-basura-alguno-de-sus-vecinos/>

Otra forma es reciclando, reciclar es volver a utilizar materiales que ya cumplieron una vida útil, convirtiéndose en materias primas para la fabricación de nuevos productos.

Ventajas del Reciclaje

Ecológica:

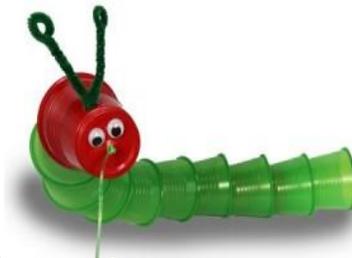
El reciclaje permite disminuir la cantidad de materiales que van a los botaderos de basura. En su lugar se convierten en materias primas que luego de ser utilizados se convertirán en nuevos productos de amplio consumo.



<http://unadocenade.com/una-docena-de-maneras-de-utilizar-materiales-recicladospara-decorar-tus-plantas/>

Económica:

Del reciclaje se obtienen materias primas que van a ser utilizadas por fábricas e industrias nacionales. La actividad del reciclaje es una forma de obtener dinero en época de crisis.



<http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-una-oruga-con-vasos-de-plastico.htm>

Actividad IV:

Forma grupos de 5 integrantes y recorran tu escuela recogiendo basura y así ayudar a limpiar tu establecimiento.

Materiales:

- Costales
- Escoba



<http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/260579-fe-alegria-ensena-a-estudiantes-a-clasificar-basura>

Actividad V

Clasifica la basura según donde corresponda:



<http://clasificaciondebasura.blogspot.com/2014/01/la-clasificacion-de-la-basura.html>

<http://ticeducacioninfantilubu.wikispaces.com/Sara+Garcia+Ocina>

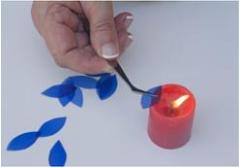
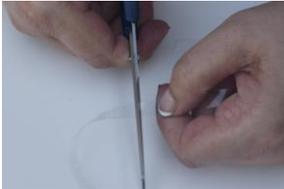
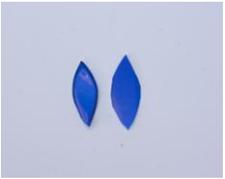
ACTIVIDAD VI:

Realiza este broche con material reciclado.

Materiales:

- Botella plástica desechable
- Traba para broche
- Vela o candela
- silicón
- Tijera



<p>Procedimiento:</p> <p>1. En cartón o papel cortar la forma del pétalo.</p> 	<p>5. Tomar el broche y preparar para armarlo.</p> 
<p>2. Apoyar sobre el plástico de la botella y cortar.</p> 	<p>6. Con pistola encoladora pegar de a uno a la vez.</p> 
<p>3. Con una pinza sujetar cada pétalo sobre el calor de una vela.</p> 	<p>7. Cortar una tira de plástico.</p> 
<p>4. Tal como se ve en la imagen es como nos quedará cada uno.</p> 	<p>8. Enrollarla y quemar.</p>  <p>Por último añadir el rollito al centro de la flor y listo el broche.</p>

<http://manualidades.cuidadoinfantil.net/como-hacer-un-organizador-de-lapices-con-carton.html>

Evaluación

Escribe en el espacio en blanco las siguientes basuras si son orgánicas o inorgánicas.

















UNIDAD III

CALENTAMIENTO GLOBAL



-Calentamiento Global

-Causas del calentamiento global

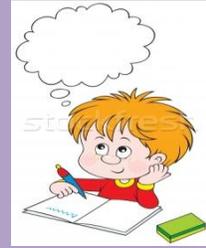
-Efectos del calentamiento global

-Que hacer para reducir el calentamiento global

-Consecuencias del calentamiento global

Actividad I:

Contesta las siguientes preguntas subrayando la respuesta correcta.



¿En qué consiste el calentamiento global?

- a) Aumento de temperatura del planeta
- b) Es la escasez de agua
- c) Ninguna de las dos

¿En qué afectado nuestro país el calentamiento global?

- a) Ninguna
- b) El aumento del aire
- c) El calor

¿Qué puedes hacer tú para disminuir el calentamiento global?

- a) Ahorrar energía eléctrica
- b) Salir a pasear
- c) Otro

Nota: El maestro/a te ayudará a resolver y conocerás que tanto sabes del calentamiento Global.



Lee el siguiente cuento:

Gota, Goti y Gotón

Gota, Goti y Gotón son tres gotas de agua que durante miles de años habían estado congeladas formando con otras muchas amigas un gran iceberg. Un iceberg es una gran montaña de hielo que se encuentra en el Polo Norte. Pero un día, sin saber porqué las tres amigas comenzaron a soltarse.

- ¿Qué está pasando? ¡Me derrito! -dijo Gota.

- ¡¡Nos derretimos todas!! – gritó Goti.

- ¡Oh no! El iceberg está desapareciendo, nos hundimos en el océano.- decía Gotón lloriqueando.

En el Polo Norte hace mucho frío, por eso el agua forma grandes montañas de hielo llamadas iceberg, pero ahora ya no hace tanto frío, por eso las montañas de hielo se derriten y se convierten en agua líquida.

-Tengo una idea- gritó Gota - no os separéis o estaremos perdidas, agarraros bien que vamos a caer al océano.

Las tres amigas se agarraron muy fuertes y al instante cayeron al océano convertidas en agua líquida. Una gran corriente las empujaba hacia el gran océano azul...

Cuando la corriente se hizo más lenta, las tres amigas bajaron al fondo del Océano. Allí encontraron a un pez muy viejecito y sabio, se acercaron a él y le preguntaron:

-Hola, ¿sabes por qué hemos llegado hasta aquí? Hace un momento éramos tres gotas congeladas en un iceberg y de repente nos hemos derretido y no sabemos por qué.

-Pequeñas, está ocurriendo algo terrible en nuestro planeta, todo está cambiando, vamos hacia la destrucción.

-¡Ahh! ¡Eso no puede ser! ¿Qué es lo que está pasando?

-¡Seguidme!- dijo el pez sabio, y las llevó hacia un gran agujero - Mirar ahí abajo, ¿lo veis?

-¿Qué es eso tan grande? -preguntó Gota.

-¿Por qué esta negro? -preguntó Goti.

-¡Es un barco! Yo vi alguno cuando estábamos en el iceberg, y está negro porque lleva petróleo. El petróleo está contaminando el océano.- les explicó Gotón.

-¡Exacto! Los peces que no se han muerto se han ido a otro lugar -dijo entristecido el pez sabio.

- Eso es algo horrible, pero ¿qué tiene que ver con nuestro problema?

- ¡Mucho! - dijo el pez sabio- Vuestro problema y nuestro problema es el mismo. La culpa de todo esto la tiene el Dr. Contaminación.

-¡¡Aaah!! - gritaron las amigas- ¡El Dr. Contaminación existe! Creíamos que era un cuento para dar miedo

-¡¡Claro que existe!! y nos está haciendo mucho daño.

-¡Hay que hacer algo! Pero, ¿qué podemos hacer?

- Solo os puedo decir que, para encontrar al Dr. Contaminación, tenéis que ir arriba, subir muy alto, tanto como podáis y luego dejar que os lleve el viento.

- Chicas, ¡ya habéis oído! Hay que subir arriba.

Las tres amigas nadaron hacia arriba, hasta llegar a la superficie. Allí comenzaron a sentir mucho calor y al poco tiempo comenzaron a elevarse...

-¡Vuelo! –Gritó Gota

-¡Qué diver! - exclamó Goti

-¡Nos evaporamos! - dijo Gotón - El calor hace que nos transformemos en gas y podamos volar.

Las tres amigas, siempre juntas, comenzaron a subir hacia el cielo, llegaron a una nube donde había otras gotas descansando.

-¡Hola, chicas! ¡Bienvenidas a nuestra casa! ¿De dónde venís?

-Venimos de un iceberg del Polo Norte, no sabemos por qué nos derretimos y llegamos al océano, allí conocimos a un pez muy sabio que nos explicó que el Dr. Contaminación está destruyendo nuestro planeta y que él es el culpable de que nuestro iceberg se derritiera. Nos dijo que subiéramos todo lo que pudiéramos para encontrarlo.

Nosotras nunca le hemos visto, pero sí vemos lo que hace y os lo podemos enseñar. Desde aquí arriba podemos verlo todo, os lo enseñaremos.

La nube se desplazó por encima del Océano y llegó al Polo Norte.-Eso es algo horrible, pero ¿qué tiene que ver con nuestro problema?

- ¡Mucho! - dijo el pez sabio- Vuestro problema y nuestro problema es el mismo. La culpa de todo esto la tiene el Dr. Contaminación.

-¡¡Aahh!! - gritaron las amigas- ¡El Dr. Contaminación existe! Creíamos que era un cuento para dar miedo

-¡¡Claro que existe!! y nos está haciendo mucho daño.

-¡Hay que hacer algo! Pero, ¿qué podemos hacer?

- Solo os puedo decir que, para encontrar al Dr. Contaminación, tenéis que ir arriba, subir muy alto, tanto como podáis y luego dejar que os lleve el viento.

- Chicas, ¡ya habéis oído! Hay que subir arriba.

Las tres amigas nadaron hacia arriba, hasta llegar a la superficie. Allí comenzaron a sentir mucho calor y al poco tiempo comenzaron a elevarse...

-¡Vuelo! –gritó Gota

-¡Qué diver! - exclamó Goti

-¡Nos evaporamos! - dijo Gotón - El calor hace que nos transformemos en gas y podamos volar.

Las tres amigas, siempre juntas, comenzaron a subir hacia el cielo, llegaron a una nube donde había otras gotas descansando.

-¡Hola, chicas! ¡Bienvenidas a nuestra casa! ¿De dónde venís?

-Venimos de un iceberg del Polo Norte, no sabemos por qué nos derretimos y llegamos al océano, allí conocimos a un pez muy sabio que nos explicó que el Dr. Contaminación está destruyendo nuestro planeta y que él es el culpable de que nuestro iceberg se derritiera. Nos dijo que subiéramos todo lo que pudiéramos para encontrarlo.

-Nosotras nunca le hemos visto, pero sí vemos lo que hace y os lo podemos enseñar. Desde aquí arriba podemos verlo todo, os lo enseñaremos.

La nube se desplazó por encima del Océano y llegó al Polo Norte. Allí pudieron ver cómo las grandes montañas de hielo desaparecían como había pasado con su iceberg.

-¡Hace mucho calor! -dijo Gota- Por eso se derriten.

La nube subió muy, muy arriba, hasta llegar al fin del cielo. Al final del todo encontraron una capa muy gruesa de color azul.

-¿Qué es eso? -preguntó Goti.

- Son gases de efecto invernadero que no dejan salir el calor del sol y lo vuelven a enviar a la tierra, por eso hace tanta calor y los hielos se derriten.

-Y esos gases, ¿de dónde salen? - preguntó Gotón.

-De los laboratorios del Dr. Contaminación.

Ahora la nube bajó hacia la Tierra y llegó a las costas.

-¡Mirar! El agua ha llegado a las casas, al derretirse los hielos, ha crecido el mar y entra en la tierra.

La nube avanzó tierra adentro.

-¡Allí! Hay un laboratorio. Mirad que humo negro sale de sus chimeneas, son los gases de efecto invernadero.

Las amigas en la nube continuaron recorriendo el planeta y pudieron ver ríos contaminados, peces muertos, grandes laboratorios, campos desérticos, bosques enteros talados, bosques quemados, vertederos, nubes negras contaminadas por partículas radiactivas y un sin fin de horrores.

- Un momento. Todo esto lo hacen los hombres. Ellos son el Dr. Contaminación.- dijo Gotón.

- Pero, ¿no se dan cuenta de lo que están haciendo? - preguntó Goti

-¡¡Tenemos que avisarles!!- gritó Gota.

Entonces la nube con las tres amigas bajó al océano. Allí dijeron a las otras gotas que tenían que ir hacia la costa. Había que echar fuera toda la contaminación del agua que pudiera. Así comenzaron a llegar a la costa infinidad de trastos, líquidos contaminantes, petróleo y los pobres peces muertos. Luego viajaron al Polo Norte y hablaron con las gotas que se derretían.

- Viajad hasta la Tierra donde vive el hombre. El aumento de las aguas llegará a sus casas. Tenéis que inundar sus patios y jardines, para que se den cuenta de que el mar crece porque los polos se derriten. Más adelante, hablaron con el viento enfurecido por el calor.

- Tú también tienes que protestar. Ve donde vive el hombre y dile lo que sientes.

El viento comenzó a girar y a girar y formó huracanes que hicieron volar los tejados de las casas de los hombres. Después reunieron a las nubes negras.

Tenéis que dejar caer las gotas contaminadas para que vean como está el cielo.

Y comenzó a llover, pero no era lluvia limpia. Era lluvia muy contaminante, que hacía mucho daño donde caía. Los hombres corrían a esconderse en sus casas, no podían creer lo que estaba pasando. El Planeta estaba llorando, se quejaba por todo el daño que le había hecho el hombre. A los pocos días de aquel infierno, los gobiernos de los países se reunieron y tomaron una decisión muy importante. ¡¡Había que salvar el Planeta!! Comenzaron a limpiar ríos, mares y océanos, se prohibió que los laboratorios que eran fábricas emitieran gases de efecto invernadero, ya no se talarían más bosques y se plantarían árboles nuevos, había que reciclar, no se podía producir tanta basura...

- Tenéis que dejar caer las gotas contaminadas para que vean como está el cielo.

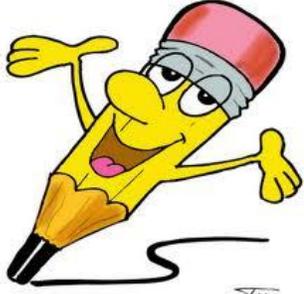
Y comenzó a llover, pero no era lluvia limpia. Era lluvia muy contaminante, que hacía mucho daño donde caía. Los hombres corrían a esconderse en sus casas, no podían creer lo que estaba pasando. El Planeta estaba llorando, se quejaba por todo el daño que le había hecho el hombre. A los pocos días de aquel infierno, los gobiernos de los países se reunieron y tomaron una decisión muy importante. ¡¡Había que salvar el Planeta!! Comenzaron a limpiar ríos, mares y océanos, se prohibió que los laboratorios que eran fábricas emitieran gases de efecto invernadero, ya no se talarían más bosques y se plantarían árboles nuevos, había que reciclar, no se podía producir tanta basura...

- Gota, Goti y Gotón estaban contentas. Los hombres se habían dado cuenta del mal que estaban haciendo y habían empezado a remediarlo.

- Ahora, nube, llévanos al Polo Norte. Creo que es hora de continuar con nuestro ciclo, es hora de que caigamos con la lluvia y volvamos a nuestro iceberg. La nube llegó al Polo Norte y allí dejó caer en forma de lluvia a las tres amigas que, agarradas por las manos, cayeron en un iceberg y al instante se congelaron.

Eva López León

Actividad II: Escribe lo que entendiste del cuento:



A large, rounded rectangular area with a light purple gradient background, containing 18 horizontal black lines for writing.

El calentamiento global

El calentamiento global es un fenómeno que ocurre cuando hay demasiados gases de efecto invernadero en la atmósfera. El efecto invernadero es un proceso natural que atrapa algunos de los rayos del sol en la atmósfera para regular la temperatura de la Tierra.

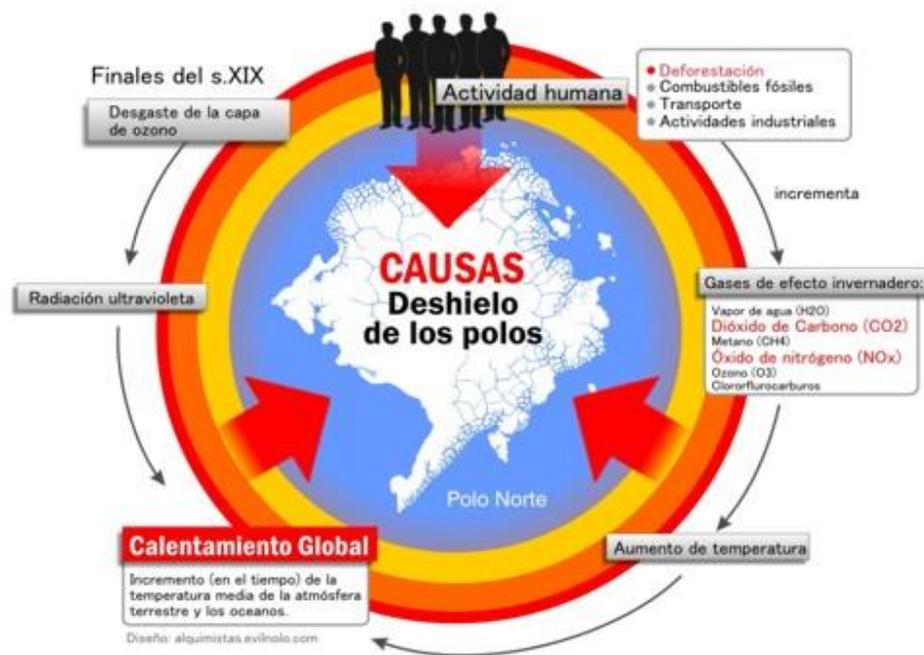
El calentamiento global es un problema grande hoy en día. Muchos científicos están tratando de buscar soluciones, pero el problema es tan malo que ya tiene efectos en la tierra. La explicación más simple del calentamiento global es que cada año, la temperatura de la atmósfera sube un poco. En un año no puede afectar la tierra en maneras drásticas, pero después de muchos años, hemos visto cosas horribles. Los glaciares se están derritiendo, algunos animales están muriendo, y las selvas se están quemando. La única manera que la tierra sea salvada es si nosotros ayudamos. Necesitamos comprender el calentamiento global, las causas, los efectos, y las cosas que podemos hacer para reducir los efectos de este problema.



www.concienciaeco.com/2010/08/21/que-es-el-calentamiento-

Causas del calentamiento global

Las causas naturales nos estamos refiriendo a aquellos procesos de la naturaleza que conllevan un aumento de las temperaturas terrestres. La contaminación es la mayor causa del calentamiento global y es el resultado de numerosas actividades de los seres humanos. Por ejemplo, tenemos la quema de combustibles como llantas, la minería, la deforestación, las aguas negras la quemada de basura principalmente las bolsas de nailon o duroport.



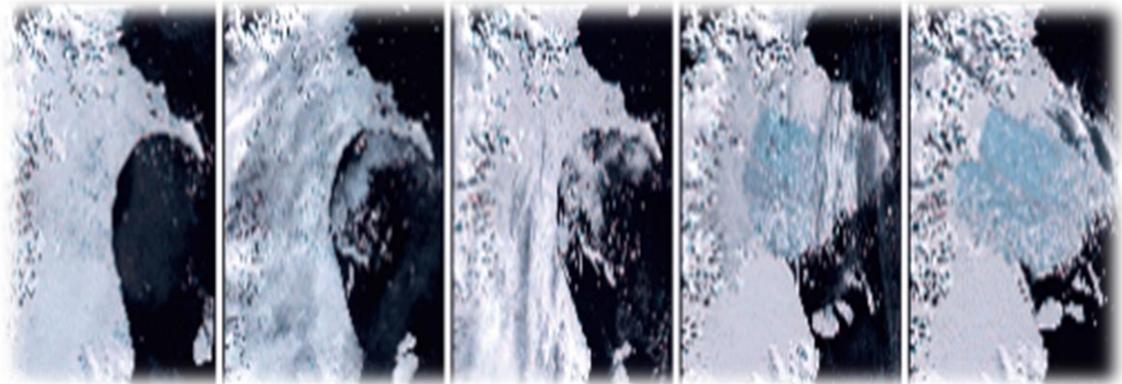
<http://portal.educ.ar/debates/eid/cultura/el-calentamiento-global-un-deb.php>

Efectos del calentamiento global en la Tierra

El calentamiento global afecta muchos aspectos del medio ambiente y de la Tierra. Por ejemplo, puede afectar los océanos, los glaciares, los bosques, y el tiempo.

El efecto del calentamiento global en los océanos y en los glaciares

Si las causas del calentamiento global no están arregladas, los océanos van a sufrir. Con la elevación de la temperatura del aire, la temperatura de los océanos va a subir también. También, con la sube de la temperatura del aire, los glaciares van a derretirse. Los científicos dicen que todos los glaciares en el Parque Nacional Glacier van a desaparecer antes de 2070 si continúan a derretir en el mismo velocidad que están derritiendo ahora.



Fotos: Administración Nacional Aeronáutica y Espacial"



http://efectohumano.galeon.com/main_cal.htm

El efecto del calentamiento global en los bosques

Los efectos del calentamiento global en los bosques pueden ser peligrosos a los seres humanos porque con la sube de la temperatura del aire, habrá más incendios forestales.



Esta fotografía, tomado por Mohit Joshi el 22 de mayo de 2008.

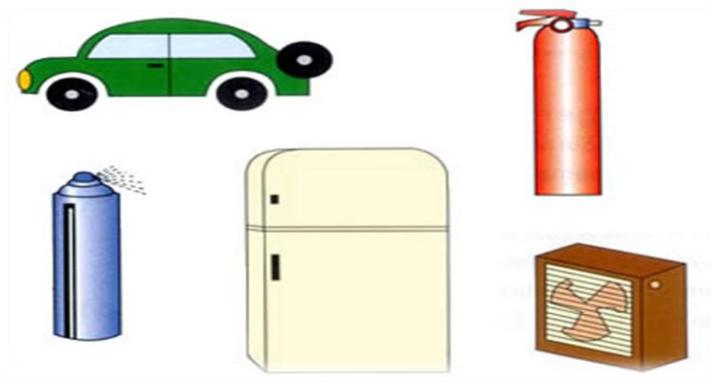
Consecuencias del calentamiento global

46

Deterioro de la capa de ozono

La capa de ozono es un manto protector de la atmósfera que permite preservar la vida sobre la tierra y actúa como escudo para proteger la tierra de la radiación ultravioleta perjudicial proveniente del sol.

La capa de ozono, se encuentra bajo amenaza de elementos químicos que nosotros utilizamos.



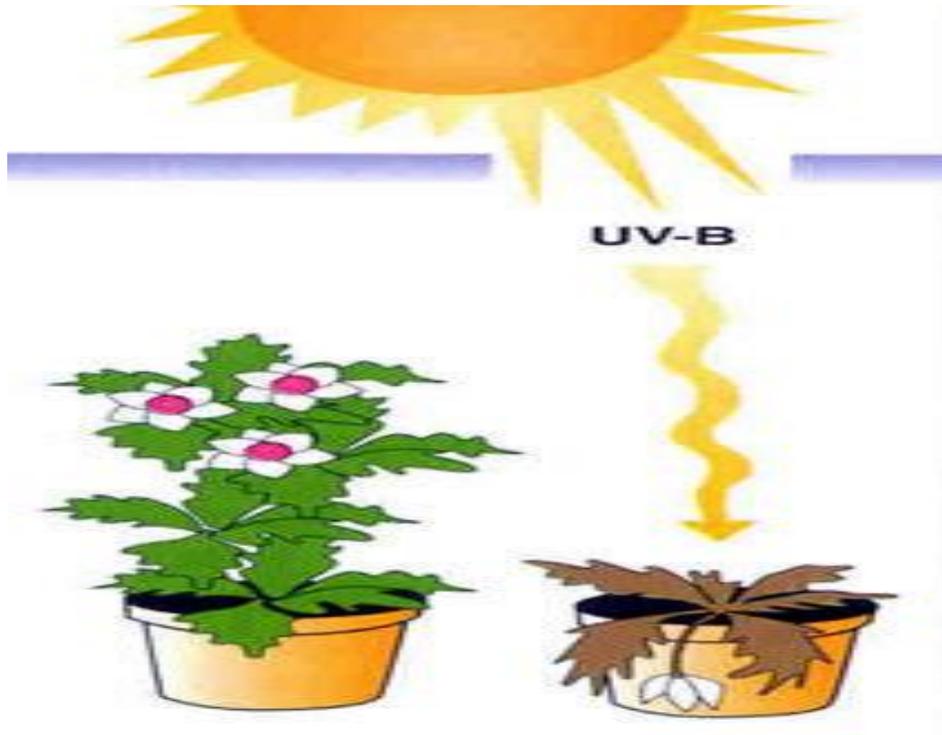
<http://contabilidadambiental2010.blogspot.com/p/pequenos-exploradores.html>

Al adelgazarse la capa, la Tierra pierde la protección ante la radiación ultravioleta del sol, lo cual tiene efectos nocivos para la vida en el planeta.



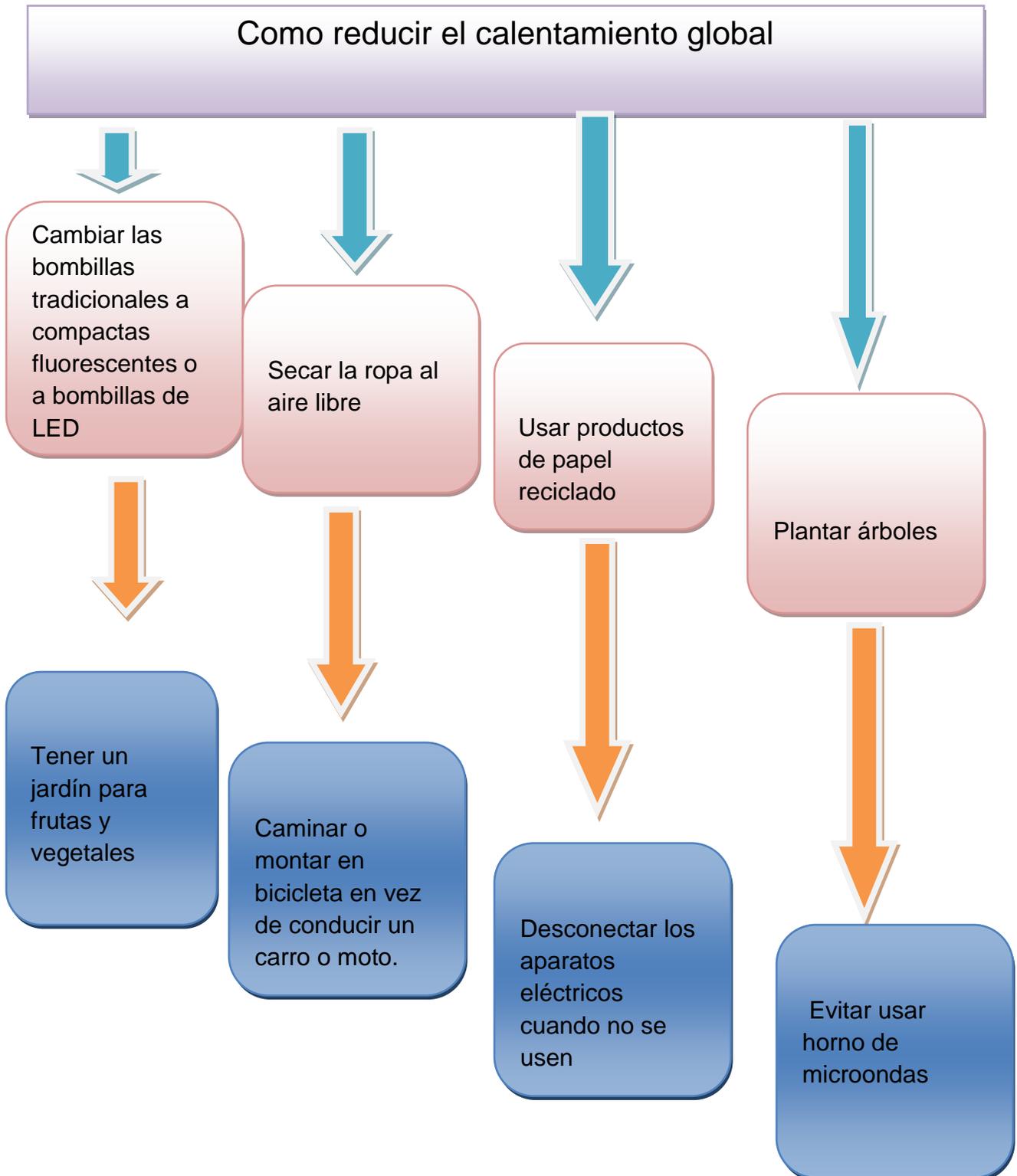
<http://www.pnuma.org/ozonoinfantil/html/problema.htm>

La capa de ozono absorbe gran cantidad de la peligrosa radiación ultravioleta. Si llegara a nosotros más radiación, podría causar un incremento de cáncer de piel. Pero el aumento de la radiación ultravioleta no nos afectaría sólo a nosotros, sino también a toda la vida sobre la Tierra. Existiría peligro para las cosechas las plantas y los árboles.



<http://nancydelrocio.blogspot.com/2010/08/sesion-de-aprendizaje-n-01en-el-area-de.html>

¿Qué podemos hacer para reducir los efectos del calentamiento global?





Desconecta los aparatos electrónicos que no utilices

Desconectar los aparatos eléctricos puede ahorrar hasta un 10% del consumo energético



unblogverde.com



<http://www.publimetro.com.mx/vida/andar-en-bici-puede-afectar-la-salud-sexual-de-las-mujeres/mldd!lr9sbj7oFqIAQ/>

<http://www.dforceblog.com/2013/05/01/como-promover-la-ecologia-en-el->



<http://eco-luz.blogspot.com/2012/07/reciclaje-de-focos-ahorradores.html>



<http://mardechile.cl/wordpress/?p=3860>

Sugerencias para el ahorro de energía y así disminuir el calentamiento global

Iluminación:

Utiliza lámparas fluorescentes éstas proporcionan el mismo nivel de iluminación, duran más y consumen menos energía eléctrica. Apaga los focos cuando la iluminación no sea necesaria.

Pinta las paredes con colores claros, la luz se refleja en ellas y evita el uso de lámparas de mayor potencia.

Lavadora:

Carga la lavadora al máximo permisible cada vez, así disminuirá el número de sesiones de lavado semanal.

Refrigerador:

El refrigerador es uno de los aparatos que consume más energía en el hogar. Sitúa el refrigerador alejado de la estufa y fuera del alcance de los rayos del sol.

Comprueba que la puerta selle perfectamente y revisa periódicamente el empaque, este defecto puede provocar un consumo hasta tres veces mayor al normal. Abre la puerta lo menos posible para evitar que se escape el frío. Deja enfriar los alimentos calientes antes de refrigerarlos.

Audio y video:

No dejes encendidos radios, televisores u otros aparatos eléctricos cuando nadie los está utilizando. Donde se vea la televisión es recomendable tener bajos niveles de iluminación, así evitarás el reflejo en la pantalla y ahorrarás energía eléctrica.

Plancha:

Plancha la mayor cantidad posible de ropa en cada ocasión. Conectar muchas veces la plancha gasta más energía que mantenerla encendida por un rato.

Licuada:

Comprueba que las cuchillas siempre tengan filo y no estén quebradas.

Pica los alimentos antes de licuarlos así menos tiempo va estar conectada la licuadora.



<http://www.electrodomesticosdelpueblo.es/es/>

Actividad III:

Haz un experimento para comparar las consecuencias del calentamiento global.

Experimento:

Realizar un dibujo sobre un trozo de cartulina.

Colocar encima una tapadera o tapones de botellas.

Dejar la cartulina y los tapones al aire libre, protegidos de la lluvia y del sol, durante dos días.

Cuando recojas la muestra, levantarás las tapaderas de la cartulina y observarás qué ha pasado.

La parte de la cartulina que estaba protegida por las tapaderas está limpia y el resto de la cartulina sucia.

Escribe la diferencia de la cartulina protegida y la que no. y ¿Por qué?

Actividad IV: Forma grupos de 5 integrantes e investiga causas, efectos y consecuencias del calentamiento global y el siguiente día expones en el aula haciendo carteles.



<http://vanessa-informaticanuevastecnologias.blogspot.com/>

Evaluación:

54

Encuentra en la sopa de letras las palabras relacionadas con el medio ambiental.



kokolikoko.com

ARBOLES
BASURA
BOMBILLAS
CALENTAMIENTO
CARRO
CONTAMINACION
ELECTRICIDAD
GAS
GLOBAL
OZONO
RADIACION

UNIDAD IV

BOSQUE

-Bosque

-Importancia del bosque

-Deforestación

-Causas de la deforestación

-Consecuencias de la deforestación

-Cuidado y conservación de los bosques



<http://www.paisajesbonitos.com/imagen/paisaje/fondo-bosque-camino.html>

Lee el siguiente cuento:



Los cuentos del abuelo

Siempre me han gustado los cuentos de mi abuelo. Cuando viene a cuidarme por las tardes y me empiezo a aburrir me cuenta una historia. A veces son divertidas, otras de aventuras, y muy poquitas son de miedo, pero hoy me contó una historia triste. Mi abuelito me dijo que hacía mucho, mucho, pero que mucho tiempo atrás, la Tierra, que es el planeta donde vivimos, tenía unos seres llamados Árboles.

- ¿Árboles? -le pregunté riéndome un poco, porque el nombre me sonó gracioso, pero él se puso muy serio y se le formaron arruguitas en la frente, como cuando la abuela cambia el canal de la tele.

- Sí, árboles. -me dijo él- Esta historia es real así que escucha con atención. Yo, que soy muy bueno y obediente, me senté en mi silloncito rodeado de cojines y le presté mucha atención.

- Los árboles eran unos seres vivos que no hablaban. Ellos nos daban sombra para que no pasáramos calor en verano, ni nos quemara el sol, también fabricaban oxígeno para que pudiéramos respirar y vivir sanos, y sus ramas, algunos meses al año, nos daban fruta y nos la daban ¡gratis! Su color verde decoraba nuestras calles y nuestros parques. Cuando mi abuelo llevaba un ratito contándome la historia le pregunté:

- ¿Y por qué se fueron esos seres, abuelito? Y él me contestó:

- Pues se fueron porque nosotros hace mucho, mucho tiempo los cortábamos para hacer papel, quemábamos la casa donde vivían, que se llamaba bosque, para construir centros comerciales y edificios, y cuando quedaban ya muy poquitos y se dieron cuenta de que aunque nos hacían muchos regalos nosotros no los queríamos, decidieron desaparecer. Yo, cuando me dijo todo eso, me quedé con los ojos muy abiertos mirándole fijamente, ya que todos los regalos que decía mi abuelo que nos daban esos seres llamados árboles, ahora son muy caros y hay muy poco. Por ejemplo, el oxígeno lo fabrica una máquina que tenemos que llevar encima siempre y huele muy mal; la sombra no hace falta porque el sol hace ya algún tiempo, siempre está cubierto por unas nubes muy sucias y grises que nunca hacen llover, y la fruta solo la puedes comer una vez al año porque hay muy poca y dice papá que es muy cara. Los parques solo son de tierra y plantas pequeñas que pinchan y pican mucho si las tocas. Así que le dije a mi abuelito Pepesito:

- ¿Volverán algún día los árboles? Y él me contesto:
- Ellos están esperando que nosotros, los seres humanos, dejemos de ser tan egoístas y nos demos cuenta de que todo lo que nos regala la naturaleza se puede agotar y debemos demostrarle que estamos agradecidos siempre que podamos, intentando no malgastar los recursos que nos quedan, como el agua, porque si se enfada con nosotros lo que nos queda hoy también podría irse con ellos para no volver jamás.
Y a mí solo me quedó una pregunta más que hacerle a mi abuelito cuando terminó la historia tan triste que me acababa de contar:
- Abuelito, antiguamente nosotros, los seres humanos, éramos muy tontos, ¿verdad?
Y a él le dio la risa.
Alicia Izquierdo

Actividad I: Contesta



¿Además de sombra que más nos dan los arboles?

¿Qué piensas hacer para evitar que corten los arboles?

¿Cómo te gustaría que fuera nuestro planeta?

BOSQUE

Si buscamos en el diccionario la palabra “bosque” encontraremos este significado: “sitio poblado de árboles y matas”. Sin embargo, un bosque es algo más, es una comunidad de seres vivos, animales y plantas, que varían en tamaño desde los microorganismos e insectos a los grandes árboles y animales.

Cada ser vivo que habita en el bosque desempeña un papel determinado en el ciclo de vida. Algunos insectos polinizan las plantas y los árboles, mientras que otros los destruyen comiéndose las hojas y la madera; las ardillas comunes devoran bellotas de encino, hongos y otras frutas, pero también entierran otras que germinarán y se convertirán en nuevos árboles. Venados, aves, reptiles, roedores, insectos y multitud de criaturas silvestres hacen del bosque su hogar y contribuye a su estructura vital.



http://es.wikipedia.org/wiki/Bosque_templado_de_frondosas

Importancia del Bosque

En la naturaleza todo está en equilibrio, el agua, el suelo, el sol, las plantas entre otros. Al cortar los arboles se está destruyendo una parte importante de esa organización, en la cual si un elemento cambia todo lo demás se altera, pierde ese equilibrio inicial.

Los bosques proporcionan grandes beneficios a la naturaleza:

- las raíces de los árboles detiene el agua de lluvia por más tiempo en el suelo y esto que el agua se filtre en la tierra y no pase de largo, como en las correntadas, arrastrando la tierra.
- Los árboles, con sus ramas y hojas, dan sombra y evitan el exceso de calor sobre el suelo. si el suelo no se calienta tanto, disminuye la evaporación del agua y se guarda mejor humedad.

- Las hojas de los árboles, al caer sobre la tierra, forman una capa vegetal que junto a otros seres u organismos que están en la tierra, como lombrices, hongos entre otros, forman lo que se llama humus, que es un rico alimento para las plantas.
- Los árboles protegen el suelo de la erosión producida por lluvia. es decir, los árboles sirven de freno al arrastre del suelo que se produce cuando llueve.



<http://iesdrfdezsantana.juntaextremadura.net/web/departamentos/ccss/paisajes/imagenes/extremadura/galerias/galveget/proteccion.htm>

- Los árboles producen el oxígeno que necesitamos para respirar: por eso, a los grandes bosques se les llama “pulmones del mundo”.
- Los árboles sirven de casa y proporcionan alimento a insectos, aves y otros animales. además favorecen la vida de las lombrices y otros seres vivos necesarios para la fertilidad de la tierra, sin olvidar que nos dan frutos a los seres humanos.

Estos son algunos de los beneficios de los bosques. Si los bosques desaparecen también desaparecerá parte de estos beneficios.

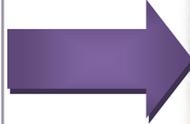


<http://www.taringa.net/posts/ecologia/9005193/El-Año-Internacional-de-los-Bosques.html>

Deforestación

A la pérdida o desaparición de bosques se le llama deforestación. En nuestro país se ha convertido en un grave problema. Recientemente, un diario guatemalteco publicó:

“cada seis minutos, Guatemala pierde una cantidad de bosques igual a un estadio de fútbol, lo cual deja al país cada vez más expuesto a la erosión de cuencas.



<http://www.ecoosfera.com/2013/05/incrementa-un-88-la-deforestacion-de-amazonia/>

Causas de la deforestación

- ✓ Una de las causas principales de la deforestación es la tala excesiva. casi en todos los lugares donde se cortan árboles, son cortados demasiados al mismo tiempo, lo que hace casi imposible la restauración del bosque a su estado natural, además no suele haber programas de reforestación adecuados.
- ✓ el uso de leña como fuente de energía. la mayoría de hogares de nuestro país utiliza leña para cocinar sus alimentos o para calentarse cuando hace frío. eso provoca que se gaste mucha leña, y por tanto se corten muchos árboles. el uso de leña se podría disminuir si se hacen más proyectos de estufas mejoradas.
- ✓ otros factores que influyen en la deforestación son las plagas y los incendios forestales provocados por las prácticas habituales de las rozas y por la ausencia de campañas efectiva de prevención y control.



<http://www.educapanama.edu.pa/aritculos/la-deforestaci%C3%B3n-0>

Consecuencias de la deforestación

- Disminución de la filtración del agua de lluvias en el suelo. Al no haber árboles, las raíces no absorben el agua del suelo, disminuye la filtración de agua y se secan pozos, arroyos, nacimientos y fuentes de agua.
- cuando no hay árboles y es época de lluvias, el agua que cae no se filtra, sino que corre y arrastra, troncos, piedras y otros objetos, como la basura que van a dar a los ríos, lo que provoca en muchos casos inundaciones.
- Aumenta las plagas. Una plaga se puede definir como un animal o planta que causa daño o perjuicio a la población, a sus animales y plantas. sin árboles desaparecen los enemigos de las plagas como insectos, pájaros y otros animales y como consecuencias éstas aumenta.
- Deslizamientos y deslaves que son el movimiento, pendiente abajo, de tierra, lodo, roca y otros materiales. Normalmente son provocados por la deforestación, erosión y daños de los suelos.



<http://lacontaminaciondeladiadia.blogspot.com/2009/09/las-cause-de-la-forestacion.html>

¿Cómo conservar y cuidar los bosques?

La protección de los bosques constituye una necesidad urgente, tanto para los pueblos locales como para la humanidad en su conjunto. "La tierra" es definida como de propiedad del estado, que la puede dar en autorización, vender u otorgar a empresas o individuos, ignorando los derechos y la propia existencia de los pueblos indígenas.



<http://urepublicanaradio.com/eco-tecnologicas/como-cuidar-los-bosques/>

Beneficios de los árboles

Los árboles son una de las formas de vida más comunes de la Tierra su importancia para el ambiente y el entorno. Esto son algunos de los beneficios,

1. Aire acondicionado

El efecto para el ambiente de un sólo árbol (digamos, un árbol joven y saludable) es equivalente a diez máquinas de aire acondicionado encendidas durante 20 horas al día. De modo más simple: un árbol hace para el ambiente el trabajo que 10 máquinas de aire acondicionado para un edificio.

2. Inversión para el futuro

Plantar un árbol en el lado oeste de tu casa resultará en un ahorro energético del 3% en los próximos 5 años, y de 12% durante los siguientes 15 años, por el mencionado ahorro en las cuentas de aire acondicionado.

3. Limpieza

Un grupo de árboles puede reducir la contaminación por partículas entre 9 y 13%; en el área ocupada por un grupo de árboles, la contaminación del suelo es entre 27 y 42% menor que en un área abierta y sin árboles.

4. Utilidad

Si el argumento ecológico no te convence de plantar árboles, tal vez el argumento inmobiliario lo haga: los árboles dentro de una propiedad pueden sumar entre 10 y 23% del valor de una casa.



<http://faeducacion.ning.com/blog/paleta-de-inteligencias-multiples-5-junio-dmma-un-arbol-de-la-vid>

¿Sabías qué?

Los bosques son nuestros grandes productores de agua.

- Reforestar es evitar la erosión del suelo.
- Reforestar es evitar tener un país más caliente y con características desérticas.
- Reforestar es evitar ser más vulnerables a las catástrofes naturales como las tormentas y huracanes.
- Los bosques son limpiadores, son filtros de la contaminación atmosférica.
- El sembrar árboles es esencial para la supervivencia de la vida. Un proyecto de reforestación bien manejado contribuye al mejoramiento económico, social, ecológico y cultural de una región o país.
- Los árboles favorecen el retorno de la vida silvestre, permitiendo que se mantengan las cadenas alimenticias.
- Los arboles contribuyen a regula el clima, contrarrestando el calentamiento global.
- Los árboles protegen el suelo contra el calor.
- Los árboles en las riberas de los ríos, evitan las inundaciones.



<http://tabascoenmovimiento.blogspot.com/2009/02/cine-movil.html>



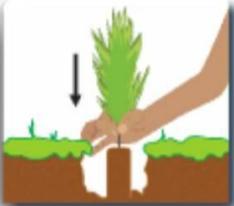
Actividad II: Siembra un árbol en tu escuela o comunidad siguiendo los siguientes pasos:

Pasos para plantar un árbol

- 1** Aflojar la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad.


- 2** En el centro abre un hueco o cepa tan ancho y profundo como la raíz de tu planta.


- 3** Quitar la bolsa y tomar la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. NO la maltrates ni toques la raíz.


- 4** Ponla en la cepa al ras del suelo.


- 5** Cubre la raíz de tu planta con la tierra.


- 6** Compacta la tierra con las manos, no debe quedar muy apretada ni muy floja.


- 7** Haz un borde o cajete alrededor para favorecer la captación de agua.



http://blog.ecoexperimentos.com.ar/2012_08_01_archive.htm



Actividad III: Analiza y escribe en tu cuaderno las razones para sembrar un árbol y apadrínalo en tu comunidad.



RAZONES PARA SEMBRAR ÁRBOLES

En grandes masas funcionan como amortiguadoras de ruido.

Funcionan como pequeños ecosistemas; donde viven animales e insectos que interactúan entre sí.

Liberan vapor de agua que refresca el aire y lo humedece.

Retienen las partículas de polvo que flotan en el aire.

Fijan el CO₂ atmosférico y lo transforman en oxígeno.

Planta árboles en hilera, de esta manera funcionarán como una barrera contra la materia particulada en la atmósfera.

Protegen el suelo evitando su desgaste y erosión.

Retienen agua de lluvia permitiendo que se filtre a los acuíferos, evitando sequías e inundaciones.

Homo Sapiens

Lima CIUDADPARATODOS

ADOPTA UN ÁRBOL

Parques de LIMA (Vivecol)

http://mujereseco-emprendedoras.blogspot.com/2012_11_20_archive.html

Actividad IV:

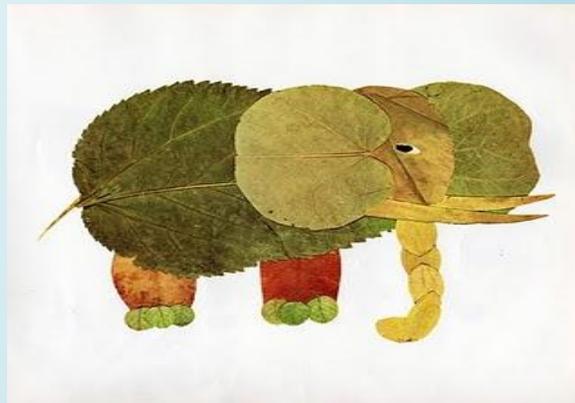
Investiga las técnicas para el cuidado y conservación de las fuentes de agua de tu comunidad, país y del planeta, después elabore un mural con técnicas y prácticas de conservación del suelo utilizando recortes de periódico y péguelo en tu salón de clases.



<http://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2008/08/carteles03.gif>

EVALUACIÓN

- ✚ Sal de tu salón y busca hojas secas de árboles y arma el siguiente collage en una hoja de papel bond luego péguela en tu cuaderno.



<http://www.pinterest.com/cookiechef1/childrens-gardenliteracy/>

CONCLUSIONES

- ✚ Con la elaboración de este módulo Pedagógico se fomentó la educación ambiental, como el cuidado del agua que es un vital líquido para el ser humano y así darle buen uso para evitar la escasez del mismo.
- ✚ Tomando en cuenta que los niños son el futuro de Guatemala por lo tanto es importante concientizar para el cuidado y conservación del medio ambiente.
- ✚ La contaminación del medio ambiente es provocado por el ser humano por eso es importante darle una educación ambiental a los niños que deben depositar la basura en su lugar y así reducir los niveles de contaminación.
- ✚ Para prevenir el deterioro del medio ambiente debemos de cambiar nuestra actitud y tomar conciencia que una ciudad limpia no es la que se barre más sino la que se ensucia menos.

RECOMENDACIONES

- ❖ Qué este módulo pedagógico se utilice de forma adecuada y que se conserve en buenas condiciones en la biblioteca del centro educativo para que sirva como instrumento pedagógico.
- ❖ Que la comunidad educativa estén presentes en el taller sobre la educación ambiental e involucrese todos en el proyecto.
- ❖ Es importante que las autoridades de instituciones gubernamentales y no gubernamentales brinden el apoyo e interés para disminuir la contaminación ambiental.
- ❖ Socializar con todos los estudiantes del establecimiento el uso forma adecuado del módulo pedagógico sobre la contaminación ambiental para darle sostenibilidad al proyecto realizado.

GLOSARIO

Recurso renovable: Es un recurso natural que se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad superior a la del consumo por los seres humanos.

Recurso no renovable: Es un recurso artificial que no puede ser producido, ni cultivado.

Interdependencia: Dependencia mutua entre personas, entidades, naciones.

Biofísica: Es la ciencia que estudia la biología con los principios y métodos de la física.

Reutilizado: Utilizar de nuevo un objeto con la misma finalidad o con otra.

Inodora: Que no tiene olor.

Insípida: Se aplica al alimento que tiene poco o ningún sabor.

Incolora: Que carece de color.

Parásitos:

Se aplica al organismo que vive en el interior o en la superficie de otro de distinta especie y se alimenta de las sustancias que elabora este último, causándole un daño

Nacimientos de agua: Los nacimientos de agua son como su nombre lo dice lugares de donde nace el agua pura y nueva.

Evaporación: La evaporación es un proceso físico que consiste en el paso lento y gradual de un estado líquido hacia un estado gaseoso

Condensación: cambio de estado de la materia que se encuentra en forma gaseosa a forma líquida. Es el proceso inverso a la vaporización.

Precipitación: caída de agua sólida o líquida por la condensación del vapor sobre la superficie terrestre.

Composición: Infiltración a la acción de introducir suavemente un líquido entre los poros de un sólido

Escorrentía:

Corriente de agua que se vierte al rebasar su depósito o cauce naturales o artificiales.

Circulación: Desplazamiento de algo por un lugar siguiendo una dirección determinada

Escasez: es la insuficiencia de recursos básicos como agua, alimentos, energía, vivienda,

Riberas: Orilla del mar o del río.

Herbicida: Compuesto químico usado para destruir las malas hierbas en terrenos cultivados.

Radiactivo:

Se aplica al cuerpo o elemento que emite radiaciones de energía cuando se produce la descomposición de sus átomos

Corrosivas:

Que causa o produce desgaste progresivo de una superficie por rozamiento o por una reacción química

Proliferan: Aumentar una cosa de manera rápida en cantidad o en número. Crecer, multiplicarse.

Peldaño:

Cada una de las pequeñas plataformas horizontales de una escalera donde se apoya el pie al subir o bajar.

Invernadero: es el fenómeno por el cual determinados gases, que son componentes de la atmósfera terrestre

Glaciares: Son grandes masas de nieve, hielo recristalizado y pedazos de rocas que se acumulan en grandes cantidades

Dióxido Óxido: cuya molécula contiene dos átomos de oxígeno, bióxido.

Bosques: es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles

Calentamiento: es un término utilizado para referirse al fenómeno del aumento de la temperatura media global, de la atmósfera terrestre y de los océanos.

Fluorescentes: La energía total emitida en forma de luz es siempre menor a la energía total

Calefacción: Acción y efecto de calentar o calentarse.

Ultravioleta: Se aplica al espacio del electromagnético que no es visible para el ojo humano y comprende el intervalo que va desde la luz visible violeta hasta la región de los rayos X:

Ozono: es una forma de oxígeno cuya molécula tiene tres átomos, en vez de dos del oxígeno común.

Nocivos: Dañoso, perjudicial.

Eólica: es la energía obtenida a partir del viento,

Energía geotérmica: energía que puede obtenerse mediante el aprovechamiento del calor del interior de la Tierra.

Microorganismos: son aquellos seres vivos más diminutos que únicamente pueden ser apreciados a través de un microscopio.

Polinizan: Proceso por el cual el polen es transportado desde el estambre de una flor hasta el estigma de otra para que se produzca la fecundación

Bellotas: es un fruto característico de las especies del género Quercus.

Humus: Capa superior del suelo de un terreno constituida por tierra, sustancias inorgánicas y materia orgánica de origen animal y vegetal

Erosión: es la degradación y el transporte del suelo o roca que producen distintos procesos en la superficie de la Tierra.

Reforestación: es sembrar árboles.

Plagas: Enfermedad o desgracia que afecta a gran parte de una población y que causa un daño grave

Rozas: Limpiar la tierra de las matas y hierbas inútiles.

Deforestación: Es la disminución o eliminación de la vegetación natural.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Fundación Rigoberta Menchú Tum (2011) "Participación ciudadana y medio ambiente", 1era edición 2011 Pág. 14
- ✓ Prensa Libre, 7 de marzo de 2010
- ✓ Prensa Libre, 14 de noviembre de 2010
- ✓ Fundación Rigoberta Menchú Tum (2011) "Participación ciudadana y medio ambiente", 1era edición 2011. pág. 25
- ✓ Uso y manejo del agua, (2002) cruz roja Guatemalteca, programa Agua y saneamiento, junio 2002 pág. 75.
- ✓ Santillana, Ciencias naturales. Editorial Santillana pág. 62
- ✓ Módulos de Educación Ambiental USAC 2012.
- ✓ Ciencias Naturales 7. D.R. C 2004. Por editorial Santillana, S.A. Guatemala pág. 34

EGRAFÍA

- ✓ <http://esperanzasverdes.org/?p=993>
- ✓ <http://www.ecologiahoy.com/ciclo-del-agua>
- ✓ <http://www.canalazul24.com/?paged=311>
- ✓ http://www.somosamigosdelatierra.org/05_ecosistemas/maderas/madera9.html
- ✓ <http://medioambientales.com/como-cuidar-los-bosques/>
- ✓ <http://basuraorganicaeinorganica.blogspot.com/>
- ✓ <http://martes-verdes.blogspot.com/>
- ✓ <http://www.pami-guatemala.org/Documentos/libroicco.pdf>
- ✓ <http://es.slideshare.net/ktrinee/causas-del-calentamiento-global>
- ✓ <http://agricultura.uprm.edu/calentamiento/pdf/Guia%20de%20actividades%20Abr-08.pdf>
- ✓ <http://www.ecosfera.com/2013/07/5-notables-beneficios-de-los-arboles-para-las-ciudades/>
- ✓ <http://sepacomo.com/algunas-ventajas-de-sembrar-arboles/>

3.4

Plan de sostenibilidad

I. Datos generales

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
2. Nombre del representante legal: Fredy Fernando González Morales
3. Lugar y fecha de nacimiento: Rabinal, B.V.30 de mayo de 1969
4. Dirección: 2 calle 5-60 zona 2
5. Municipio: Rabinal
6. Departamento: Baja Verapaz
7. Teléfono: 56342931

II. Datos de la escuela

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
2. Ubicación: Aldea Chiticoy Rabinal, Baja Verapaz
3. Propietario: Ministerio de Educación
4. Área total: 75 metros cuadrados

III. Declaración del propietario

Como representante legal ante el Ministerio de Educación, del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente solicitud son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

f. _____
Prof. Fredy Fernando González
Director



Plan de sostenibilidad para la el módulo Pedagógico sobre Educación ambiental dirigido a alumnos de quinto grado del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiticoy Rabinal, Baja Verapaz.

Descripción del centro educativo

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
2. Dirección: aldea Chiticoy Rabinal, Baja Verapaz.
3. Propietario: Ministerio de Educación
4. Responsable: Fredy Fernando González Morales
5. Área: 75 metros cuadrados

Mecanismo de sostenibilidad

I. Datos generales

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
2. Dirección para recibir notificaciones: EORM aldea Chiticoy
3. Nombre del representante legal: Fredy Fernando González Morales
4. DPI: 2457-17129-1503
5. Ocupación: Maestro de Educación Primaria
6. Estado Civil: Casado
7. Edad: 45 años

II. Objetivo

Promover la Educación Ambiental en los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiticoy.

III. Justificación

El plan de sostenibilidad tiene objetivo primordial garantizar el cumplimiento del proyecto de Educación Ambiental, ya que actualmente nuestro medio ambiente sufre de contaminación de varios tipos, provocada por el ser humano por eso es fundamental empezar con la educación de los niños, hacer conciencia cuales son las consecuencias del mal cuidado del medio ambiente, el objetivo de dicho proyecto que el maestro de quinto le de uso cuatro años con los alumnos para cumplir con el objetivo del proyecto.

IV. Descripción de los métodos de planeamiento

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2015

Actividades	Enero y febrero				marzo y abril				Mayo y junio				Julio y agosto				Septiembre y octubre			
Unidad I Agua	■	■	■	■	■															
Unidad II Desechos sólidos					■	■	■	■												
Unidad III Calentamiento global									■	■	■	■								
Unidad IV Bosque													■	■	■	■				
Actividades	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Evaluación				■				■				■					■	■		

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2016

Actividades	Enero y febrero				marzo y abril				Mayo y junio				Julio y agosto				Septiembre y octubre			
Unidad I Agua	■	■	■	■	■															
Unidad II Desechos sólidos					■	■	■	■												
Unidad III Calentamiento global									■	■	■	■								
Unidad IV Bosque													■	■	■	■				
Actividades	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Evaluación				■				■				■					■	■		

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2017

Actividades	Enero y febrero				marzo y abril				Mayo y junio				Julio y agosto				Septiembre y octubre			
Unidad I Agua	■	■	■	■	■															
Unidad II Desechos sólidos					■	■	■	■												
Unidad III Calentamiento global									■	■	■	■								
Unidad IV Bosque													■	■	■	■				
Actividades	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Evaluación				■				■				■					■	■		

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2018

Actividades	Enero y febrero				marzo y abril				Mayo y junio				Julio y agosto				Septiembre y octubre			
Unidad I Agua	■	■	■	■	■															
Unidad II Desechos sólidos					■	■	■	■												
Unidad III Calentamiento global									■	■	■	■								
Unidad IV Bosque													■	■	■	■				
Actividades	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Evaluación				■				■				■					■	■		

NOTA:

Los cronogramas anteriores son flexibles, por lo que el maestro está en libertad de modificar las fechas para realizar las actividades propuestas en el módulo Pedagógico de acuerdo al proceso de participación que realicen los alumnos.



Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal
Rabinal, Baja Verapaz



f. _____
Prof. Fredy Fernando González
Director

Capítulo IV

4. Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó mediante una lista de cotejo, tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados, que me permitieron recabar la información necesaria para organizarla.

El diagnóstico constantemente se evaluó, apegado al cronograma establecido para verificar los logros alcanzados para alcanzar las metas trazadas.

4.2 Evaluación del perfil

En esta segunda fase la evaluación consistió a través de una lista de cotejo de acuerdo al cronograma de actividades que requiere cada elemento del mismo, tomando en cuenta los recursos disponibles que permitieron obtener el logro de las metas propuestas.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo, con indicadores de cada uno de los pasos de la etapa. Para verificar si se cumplieron con las expectativas esperadas, con base a resultados, productos y logros.

4.4 Evaluación Final

Por último después de ejecutar las evaluaciones de cada una de las etapas, se hizo una evaluación final con indicadores generales llevando una amplia percepción de Ejercicio profesional Supervisado, enfocado en el aporte pedagógico, obteniendo resultados satisfactorios para rescatar nuestro medio ambiente y así vivir saludablemente.

CONCLUSIONES

- ❖ Con el resultado de la investigación obtenida se conoció el problema que perjudica el medio ambiente, la cual se decidió dejar un aporte pedagógico en la Escuela específicamente quinto primario.
- ❖ El proyecto ayuda a la conservación del medio ambiente, a través de una sensibilización de la población estudiantil.
- ❖ El módulo es una herramienta pedagógica con enfoque ambientalista, tiene información básica para el cuidado del medio ambiente.
- ❖ Se elaboraron Módulos educativos pedagógicos para socializar a alumnos y docentes y con el compromiso de darle el mejor uso.

RECOMENDACIONES

1. Que el Instituto Nacional de Bosques INAB, se encargue de la protección del medio ambiente, y promueva su conservación a la población en general.
2. Que la comunidad educativa se interesen por el tema del medio ambiente y que se unan para cuidarlo.
3. Que el Director y Docente del la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiticoy use bien el módulo Pedagógico.
4. Que los alumnos se interesen por el módulo ya que es una herramienta muy útil y lo utilicen de la mejor manera.

BIBLIOGRAFÍA

1. Proyecto Educativo Institucional PEI, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiticoy.
2. Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2012 Oficina Municipal de Planificación (OMP).
3. Universidad San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez, José Bidel y otros autores. Propedéutica para el ejercicio profesional Supervisado Guatemala
4. 2009.
5. Participación ciudadana y medio ambiente, 1era edición 2011.
6. Uso y manejo del agua, cruz roja Guatemalteca, programa Agua y saneamiento, junio 2002.

Apéndice

Plan de capacitación

I. Parte informativa:

Institución Patrocinante:	Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz
Institución beneficiada:	Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.
Temática a capacitar:	Uso apropiado del módulo pedagógico sobre educación ambiental.
Dirección:	Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz
Fecha:	29 de septiembre de 2014
Hora	9:30 a 10:30 hrs.
Duración:	1 hora
Lugar:	Centro Educativo
Responsable:	Epesista Aracely Amparo Ivoy Ampérez

II. Objetivos:

General:

Capacitar a docentes de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiticoy, para el uso, manejo y aplicación del módulo pedagógico sobre educación ambiental para alumnos quinto primaria.

Específicos

- Explicar el contenido y actividades del Módulo Pedagógico.
- Orientar a los maestros sobre el Módulo Pedagógico.

III. Justificación:

El módulo pedagógico ayuda a facilitar el aprendizaje a los alumnos de quinto primaria sobre educación ambiental que está relacionado con lo más importante que tenemos como lo es el agua, los bosques y como cuidamos nuestro medio ambiente explicando al maestro sobre el uso y manejo del módulo, ya que el niño o niña es el futuro de nuestro planeta y que mejor manera que enseñarle como cuidar a nuestro medio ambiente.

IV. Contenidos:

- ❖ Uso del módulo
- ❖ Unidades del módulo
- ❖ Actividades del módulo
- ❖ Evaluación de las unidades

V. Recursos:

Humanos:

Epesista

Docentes

Materiales:

- Módulos
- Carteles
- Cartulina
- Marcadores
- Pizarrón

Financieros:

- Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz
- Institución beneficiada.

VI. Evaluación:

El director revisa y firma el plan de sostenibilidad como compromiso que le dará aplicación al módulo hasta al dos mil dieciocho.

VII. Desarrollo de la capacitación**a) Lineamientos generales del módulo Pedagógico**

- Leer la introducción y justificación.
- Los objetivos del módulo
- Conocer la estructura de las unidades del módulo.

b) Uso del módulo

El módulo puede ser utilizado como parte de los recursos didácticos que usa el maestro en el aula para la enseñanza del medio ambiente, como cuidar el agua, como aprovechar los desechos sólidos, porque se da el calentamiento global y como cuidar los bosques, el docente lo puede usar como apoyo para las clases de Desarrollo y productividad así como de Ciencias Naturales y Tecnología.

c) Actividades del módulo

Las actividades que contiene el módulo son para el aprendizaje en el aula y fuera del aula, en donde el maestro guía a los alumnos a realizar dichas actividades.

d) unidades del módulo

Contiene cuatro unidades que el maestro lo puede utilizar una unidad cada bimestre.

e) Resultado final

El módulo pedagógico lo puede utilizar el maestro como herramienta y al final de cada unidad el docente puede encontrar la evaluación para aplicar a los alumnos en el aula o fuera de él.

f.  

Prof. Fredy Fernando González
Director

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de EPS de la facultad de humanidades.	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, para poder proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4.	El personal docente de la institución apporto suficiente información.	X	
5.	Las autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información solicitada.	X	
6.	El trabajo del diagnóstico se finalizó en el tiempo estipulado.	X	
7.	Toda la información recopilada fue suficiente para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.	X	
8.	Se evaluó cada actividad programada dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
9.	Se cumplió con los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	
10.	La planificación del diagnóstico fue realizada de la mejor manera.	X	
11.	La información que se obtuvo para realizar el diagnostico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	
12.	Se prevalecen los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.	X	

Interpretación

Según la lista de cotejo refleja los resultados deseados, que el diagnóstico fue fundamental para priorizar los problemas. Así poder perfilar de acuerdo a la necesidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se realizó el plan en base a los recursos disponibles planteada por la institución.	X	
2.	Las metas y los objetivos del perfil del proyecto van acorde a las necesidades de la institución.	X	
3.	Fue suficiente el tiempo para elaborar el perfil.	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto está basada al formato de EPS de la facultad de humanidades.	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuestas al problema que se priorizó. Fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
6.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7.	El perfil del proyecto que se elaboro fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto tiene posibilidades de ser ejecutado con éxito.	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil de proyecto, donde se puede establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del módulo pedagógico, de acuerdo al perfil.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción, de los módulos pedagógicos.	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las necesitadas.	X	
4.	La elaboración del módulo pedagógico, contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico.	X	
5.	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de los módulos pedagógicos son aceleradas.	X	
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de los módulos pedagógicos.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de los módulos pedagógicos.	X	
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo pedagógico.	X	
9.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución.	X	
10.	Se obtuvieron las ideas claras para la elaboración del módulo.	X	
11.	Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo, en la Escuela Oficial Rural Mixta en la aldea Chiticoy, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.	X	
12.	Existió interés de parte de los alumnos capacitados para cuidar el medio ambiente.	X	
13.	Hubo compromiso del docente para la aplicación del módulo.	X	
14.	Se tiene registro por escrito del desarrollo de ésta etapa.	X	

Interpretación

El modulo fue elaborado con las indicaciones requeridas, y se obtuvo el interés de los alumnos, docente y director del proyecto para el cuidado y conservación ambiental y así recibir una educación ambiental para tener un ambiente saludable.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	La elaboración del perfil está acorde a las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
2.	Se cuenta con suficientes datos para la elaboración del informe final del EPS.	X	
3.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
4.	Se cumplió con el tiempo programado para la realización de cada etapa.	X	
5.	El producto final cumplió con las perspectivas de la institución Patrocinante.	X	
6.	El tiempo programado para cada etapa fue suficiente.	X	
7.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
8.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
9.	Están los docentes convencidos con la utilidad del módulo pedagógico.	X	
10.	El módulo contribuye a minimizar el problema que se priorizo.	X	
11.	La elaboración del módulo contribuye a sensibilizar a docentes alumnos acerca de los recursos naturales.	X	
12.	Se realizó un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

Interpretación:

Cada etapa se desarrolló satisfactoriamente conteniendo el vínculo entre una fase con otra. Se realizaron las evaluaciones satisfactoriamente para lograr el producto.

**LISTA DE COTEJO
VALIDACIÓN DEL MÓDULO PEDAGOGICO**

No.	Aspectos a evaluar	1	2	3	4
1.	CONTENIDO DEL MÓDULO				
1.1	Concuerda con los objetivos del CNB				X
1.2	Contiene información actualizada				X
1.3	Se ajusta a los apostolados científicos de la asignatura				X
1.4	Está tratado con amplitud				X
1.5	Cubre el programa de la asignatura			X	
1.6	Presenta secuencia adecuada			x	
1.7	Es coherente				X
1.8	Es atractiva para el estudiante				X
1.9	Es innovador				X
2	LENGUAJE USADO				
2.1	Es claro y preciso				X
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura				x
2.3	Es correcto en el uso del lenguaje				X
2.4	Está acorde a la capacidad de los estudiantes				X
2.5	Contiene la explicación de términos nuevos			X	
3	PRESENTACIÓN				
3.1	Tiene un formato apropiado				X
3.2	Tiene un tipo letra legible				X
3.3	Tiene una diagramación apropiada			X	
3.4	Contiene recursos gráficos atractivos			X	
4	DISEÑO INSTRUCCIONAL				
4.1	Orienta al logro de los objetivos				X
4.2	Responde a un plan curricular general				x
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas				X
4.4	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula				X
4.5	Propicia el trabajo creativo				X
4.6	Incluye actividades para el aprendizaje				X

Interpretación: Los aspectos evaluados según la lista de cotejo empleada a la validación del módulo pedagógico, se interpreta que el 94% validó el módulo con el criterio No. 4 que se señaló estar de acuerdo.



Rabinal, Baja Verapaz 21 de Mayo de 2014

Señor:

Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal y Honorable Corporación
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo y los mejores deseos para que sus actividades cotidianas sean exitosas, el motivo de la presente es para informar que:

Yo, **Aracely Amparo Ivoy Ampérez**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; me encuentro realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), ante ustedes:

EXPONGO

Que he cumplido con cada uno de los procesos para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S); por tal situación y ante lo observado, una de las necesidades reales y sentidas, es contar con una Institución patrocinaste que pueda brindarme la oportunidad de realizarlo.

Según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales para llevar acabo un proyecto en beneficio de una comunidad. Ante esta situación, respetuosamente me dirijo a usted para.

SOLICITARLE:

El apoyo para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) en la Institución que usted dignamente administra.

En espera de una respuesta favorable a mi solicitud me despido de usted.

Atentamente.


F. _____
P.E.M. Aracely Amparo Ivoy Ampérez
200721015

SECRETARIA MUNICIPAL
Recibido hoy a las: 10:00
Horas del: 21-05-2014
Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz



Rabinal, Baja Verapaz 05 de mayo de 2014

A. Luis Morales Osorio
Alcalde Municipal
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice en bienestar común de la población rabinalense.

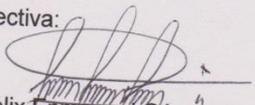
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estando en la fase final que es el Ejercicio Profesional Supervisado, y debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del medio ambiente con el lema " **Miremos hacia el futuro**" Ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental para nuestro municipio para una vida saludable. Conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense con todo respeto. **SOLICITAMOS**

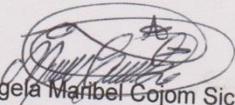
- Una reunión para darle a conocer la planificación de las actividades a realizarse.
- Financiamiento para el desarrollo de las actividades.

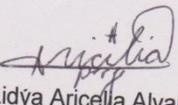
Nos suscribimos de usted en espera de una respuesta positiva a nuestra petición.

Atentamente:

Junta directiva:


P.E.M. Félix Emmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO

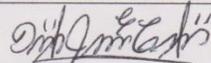
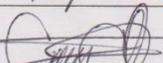
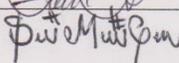
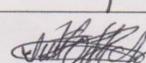
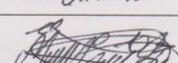
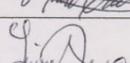
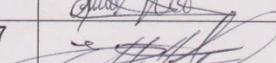
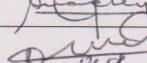
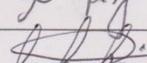
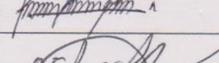
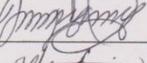
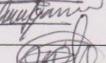
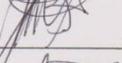

P.E.M. Angeja Maribel Cojóm Sic
TESORERA


P.E.M Lidya Aricella Alvarado Pérez
COORDINADORA

SECRETARIA MUNICIPAL

Recibido hoy a las: 9:06
Horas del: 13/05/14
Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

LISTADO DE EPESISTAS 2014

No.	Nombre	No. De Carné	Firma
1	Isliá Judith Cujá Cujá	200719670	
2	Aracely Amparo Ivoy Ampérez	200721015	
3	Saray Mishel Corazón Teletor	200918615	
4	Alejandra Ismalej Osorio	200922794	
5	Angela Maribel Cojom Sic	201019129	
6	Lidia Susana Osorio Valey	201019135	
7	Ervin Hernaldo Ismalej Sic	201019137	
8	Lesbia Lucrecia Elizabeth Valey Guanché	201019142	
9	Lidya Aricelia Alvarado Pérez	201019146	
10	Félix Enmanuel Gomez Sucup	201019148	
11	Ángel Alfonzo Ajeatás Chén	201019154	
12	Fredy Otoniel Raymundo Rodríguez	201019155	
13	Jorge García y García	201023931	
14	Edgar Rolando García Cajbón	201023935	
15	Valerio Aniceto Tista Sic	201023938	
16	Israel Grave Sis	201023948	



Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

Prof. Fredy Fernando González Morales
Director
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiticoy
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo, esperando que todas las actividades que usted realice en distinguida Institución sean de éxito.

Yo, **Aracely Amparo Ivoy Ampérez**, con número de carné 200721015 Profesora de Enseñanza Media, por este medio me dirijo a usted para **SOLICITARLE**, que me permita realizar en el Centro Educativo a su cargo el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, para lo cual realizaré un módulo Pedagógico dirigido a alumnos de quinto primaria.

Me suscribo de usted en espera de una respuesta favorable a mi solicitud, esperando contribuir con su institución Educativa.

f. 
PEM. Aracely Amparo Ivoy Ampérez
Carné 200721015

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Recibido
19/05/2014
9:00 hrs



INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION

Observación

Entrevista

I SECTOR COMUNIDAD

Área geográfica:

1. **Localización.** Se encuentra localizado en el departamento de Baja Verapaz.
2. **Tamaño.** El área de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con varias comunidades al hacerse el trazo en el sitio actual se dividió en 4 barrios (Barrio San Sebastián, Barrio San Pedro Apóstol, Barrio Santo Domingo, Barrio San Pedro Mártir) tomando como centro la Iglesia Católica y se construyeron 4 capillas para el patrono de cada barrio. En 1965 se determinó una nueva nomenclatura convirtiéndose los 4 barrios en zona.
3. **Clima y Suelo.** El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros, su suelo es mediantemente fértil por las escasas lluvias.
4. **Principales Accidentes.** Entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las ruinas de Kaj-yup, chuitinamit, Xococ y El Tablón, entre sus ríos se encuentra el afluente río Rabinal, el cual nace de Patixlan y se une a los cauces de la hidroeléctrica Chixoy y la Sierra de los Chuacus, además de Río Negro y Sajcap.
5. **Recursos Naturales.** Suelo semifértil que da vida a las grandes y famosas naranjas de Rabinal y la palma. Los cerros dan albergue a la flora y fauna propia del municipio. Los ríos en vías de extinción que bañan su territorio: Rabinal, Negro, Sajcap y Chiac.

Área Histórica

- 1. Primeros Pobladores.** Rabinal fue fundado por los españoles, principalmente religiosos, bautizaron al nuevo poblado con el nombre de un santo y después un vocablo indígena: San Pedro Jocopilas, San Miguel Chicaj, San Juan Chamelco. Quizá visto desde ese punto de vista nuestra tierra debe llamarse: San Pablo Rabinal, quizá Fray Bartolomé de las Casas no le llamo así pero los misioneros le agregaron el nombre del patrón del pueblo.
- 2. Sucesos históricos importantes.** Las fuentes arqueológicas nos dicen que el territorio actual de Rabinal estuvo ocupado aproximadamente desde el año 1,600 A.C. sin embargo, los datos arqueológicos que existen para el periodo preclásico y clásico, “ son vagos e inconsistentes debido a que aun no se han estudiado”, en palabras del investigador Alan Breto. Para el periodo pots-clásico (900 a 1500 D.C.).
- 3. Lugares de orgullo local.** Sitios arqueológicos del post-clásico en la cuenca de Rabinal nombre del sitio.

Arqueológico y rango 22 alrededor del sitio saqkijel:

Rango 1

Chisaliyá, chakyukabaj.

Ukukabaj, kakja-chisaliyá.

Toloxkok-la laguna.

Rango 2

Belejk´ache´

Rango 3

Kaj-yub.

Rango 1 la picota-mumu, la piedra baleada.

K´amba (Nimajuyub).

Rango 3 Chwitinamitl-Chawasuj.

Rango 1 Kakja-Xokok Alto, Kakja-Xokok Bajo. Chilul.

Rango 2 Pichek-chiprocesion.

Rango 2 Chiwi'anakal, chwitz'aq, Chwitor, Chwa'inup Chwitz'aq- San Antonio.

Rango 2 Konkulito.

Área Política

- 1. Gobierno Local.** El gobierno local fue electo democráticamente durante el periodo de 2011. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el Señor Julio Roberto Solano actual Alcalde Municipal.

Organización Administrativa.

ALCALDE MUNICIPAL	Sr. Luis Alberto Morales Osorio
SINDICO PRIMERO	Celso Catalán Catalán
SINDICO SEGUNO	Abrahan Chen de Paz
SINDICO SUPLENTE	Rodrigo Alba Xitumul
CONSEJAL PRIMERO	Valentín Camó Ixpancoc
CONSEJAL SEGUNDO	Pedro Piox López
CONSEJAL TERCERO	Martin Mulul Cac
CONSEJAL CUARTO	José Leonardo Tahuico Camó
PRIMER CONSEJAL SUPLENTE	Ricardo Vargas Xitumul
SECRETARIA	Ángela Virginia López Alvarado
TESORERO	Hugo Flores

1. Organizaciones políticas

- Partido de Avanzada Nacional (PAN)
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- Gran Alianza Nacional (GANNA)
- Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- Partido Patriota (PP)
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Partido Unionista (PU)
- Acción de Desarrollo Nacional (ADN)
- Partido de Desarrollo Integral Autentico (DIA)
- Unión Democrática (UD)

2. Organizaciones civiles apolíticas

- Cámara de Comercio
- Plan Internacional
- Taxistas rabinalences
- Hogar Rural (HR)
- Asociación de Servicio Comunitarios de Salud (Asecsa)
- Proyecto Flor del Naranja
- Coordinadora Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- Caritas (CARITAS)
- Coordinación Técnica Administrativa (CTAS)
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
- Centro de Atención Permanente (CAP)
- Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- Asociación Axoq Ajaw
- Programa Nacional de Resarcimiento (PNR)
- Promotor Ambiental
- Proyecto de Desarrollo de las Verapaces (PRODEVER)
- Museo Comunitario Rabinal Achi
- Asociación de Microbuses Rabinalence Sociedad Anónima (AMIRSA)

- Asociación Rabinalense de Maestros Jubilados (ARAMJU)
- Coordinadora de Derechos Humanos (CALDH)
- Asociación de Viudas (ADIVIMA)
- Asociación de Profesionales
- Dispensario Elizabeth Zetón
- Parroquia San Pablo
- Fundación Becaria Nueva Esperanza
- Empresarios Juveniles
- Bufete Jurídico Popular
- Salud Mental
- Génesis Empresarial
- Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH)
- Junta Municipal de Fútbol
- Policía Nacional Civil
- Grupo Gestor de Desarrollo Turístico y Artesanal
- Tercera División de Fútbol
- Mayordomos
- Biblioteca Fondo de Inversión Social (FIS)
- Proyecto Reconciliación
- Médicos Rabinalences
- Mujeres Guatemaltecas
- Asociación Magisterial Rabinalence (AMAR)
- Iglesias Evangélicas
- Hacienda Chitucán
- Asociación Uk'ú'x Tinamit

Área Social

3. Ocupaciones de los habitantes.

- Asociación de criaderos de nij (cochinilla), procesamiento y elaboración de tintes y lacas (brillo natural).
- Talleres de Cerámica de torno: como uno de los principales bastiones de la economía y orgullo nacional como producto de exportación.
- Asociación de picotereros de Rabinal

- Talleres de elaboración de chinchines, guacales y alcancillas de moros.
- Granjas de crianza de conejos
- Carpinterías
- Panaderías
- Vidrierías
- Ventas de comida
- Cancelerías
- Comercio en general

4. Producción y distribución de los productos

La mayor parte de la producción de da en las artesanías las cuales se han vuelto famosas a nivel nacional e internacional. Se destaca también la producción de tejidos y artesanías hechas con palma. Así mismo la producción de cítricos, destacándose entre ellos la famosa naranja de Rabinal.

- 5. Transporte.** Existe una asociación de taxistas, moto taxistas y una de microbuses, los cuales brindan sus servicios a nivel local y fuera del municipio.

II SECTOR INSTITUCIONAL

Áreas

1. Localización geográfica

Nombre de la institución: Municipalidad de Rabinal B. V.

¿Cuál es la dirección exacta de la municipalidad?

1ra. Ave. 2-15 zona 1, Rabinal, Baja Verapaz

¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?

Por la calle principal que viene de San Miguel Chicaj

2. Localización administrativa

¿Qué tipo de institución considera que es la municipalidad?

Estatal _____ Privada _____ Autónoma X Otras _____

La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región: Norte Área: Municipal Urbana

¿Cuál es el Código de la Municipalidad?

15-03

3. Historia de la institución:

¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio León López durante su periodo del año 1980 al año 1984.

¿Quién fue el primer alcalde Municipal?

El ciudadano Manuel Antonio León López

¿Cómo estuvo organizada la Municipalidad en sus inicios?

Era administrado por personas honorables, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

Luego a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

La ejecución de proyectos productivos para el municipio

4. Edificio

Área/Edificio:

¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?

150 mts²

¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?

200mts.2

¿Cuáles son las condiciones en las que se encuentra el edificio de la Municipalidad?

Mala _____ Regular _____ Buena X Excelente _____

¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio municipal?

 12

5. Ambientes y equipamiento

Despacho Municipal: X

Salón para actos especiales: X

Secretaría: X

Tesorería: X

Oficinas: X

Otras: X

¿Cuáles? Biblioteca, OMP de la Mujer, Oficina de la Niñez y la Adolescencia, Oficina del adulta mayor, comisaria.

¿Con qué tipo y materiales cuenta la Municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, con el programa XPVISTA, escritorios, archivos eléctricos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrón, cañonera, fotocopidora, teléfono, fax, mostradores, calculadora, cajas registradoras.

III SECTOR FINANCIERO

1. Fuentes financieras

¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?

Gobierno: 70%

Arbitrios municipales: 20%

Servicios: 10%

¿Cuáles?

- Boleto de ornato
- Licencias forestales
- IUSI Impuesto sobre Infraestructura
- Impuesto de construcción
- Autorización de líneas de transporte
- Pago de infracciones de tránsito impuestas por PMT
- Pago de servicio de agua
- Recolección de basura
- Extensión de documentos

¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra?

SI _____ NO X

¿Cuáles? _____

2. Costos

¿A cuánto asciende el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Salarios: _____ 148,000.00 _____

Materiales y suministros: 15,000.00 _____

Servicios profesionales: _____ 10,000.00

Reparaciones y construcciones: _____ 4,000.00

Mantenimiento: _____ 10,000.00

3. Control de finanzas

¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

- Libro de caja fiscal
- Cuentas corrientes
- Caja chica

¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?

- El Consejo Municipal
- El Consejo de Desarrollo Municipal
- Auditoria
- El tesorero
- El alcalde

¿Existe auditoría interna y externa en la Municipalidad?

SI X NO _____

¿Por qué? Velar para que en la ejecución y utilización de los recursos financieros sea un proceso transparente.

¿Qué otro tipo de control financiero maneja la Municipalidad?

Tarjeta de cardes, tarjeta de responsabilidad, inventario.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

¿Con cuánto personal operativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 30 Por contrato 9

Internos: _____ Otros: _____

¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora o se retiran anualmente?

Se incorpora: 3 se retira: 3

¿Cuál es el tiempo de personal operativo en años?

1-3 8 3-6 15 6-9 15 10 o más 7

¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

- Maestros
- Bachilleres
- Arquitectos
- Ingenieros
- Peritos agrónomos
- Contadores

¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

SI x NO _____

¿Cuál es la residencia el personal operativo?

Cabecera municipal X Aldeas X Otros municipios X

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?

8:00 a 17:00 horas.

2. Personal administrativo

¿Con cuánto personal administrativo cuenta la municipalidad?

Presupuestados 43 Por contrato 5 Internos ___ Otros___

¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y/o se retiran anualmente?

Se incorpora 5% Se retira 5%

¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 10 3-6 13 6-9 11 10 o más 12

¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

- Maestros
- Bachilleres
- Secretarias
- Peritos contadores
- Licenciados en informática

¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

SI x NO _____

¿Cuál es la residencia el personal operativo?

Cabecera municipal X Aldeas X Otros municipios _____

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?

8:00 a 17:00 horas.

3. Personal Técnico (OMP)

4.

¿Con cuanto personal técnico cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: ____ Por contrato: 20 Internos: ____ Otros ____

¿Qué porcentaje de personal técnico se incorpora y/o se retiran anualmente?

Se incorpora 3 Se retira 3

¿Cuál es el tiempo de servicio del personal técnico, en años?

1-3 8 3-6 8 6-9 2 10 o más 2

¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

- Ingenieros
- Arquitectos

- Maestros
- Bachilleres
- Peritos agrónomos

¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI x NO _____

¿Cuál es la residencia el personal operativo?

Cabecera municipal X Aldeas X Otros municipios _____

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?

Sin horario

5. Personal de servicio

¿Con cuánto personal de servicio cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 2 Por contrato 3

Internos: _____ Otros: _____

¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora o se retiran anualmente?

Se incorpora: 1 se retira: 1

¿Cuál es el tiempo de personal de servicio en años?

1-3 1 3-6 2 6-9 2 10 o más _____

¿Qué nivel de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?

Primaria: X Básico: _____ Diversificado: _____

¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI x NO _____

¿Cuál es la residencia el personal de servicio?

Cabecera municipal X Aldeas X Otros municipios _____

¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

8:00 a 17:00 horas. y 17:00 p.m. a 6:00 horas.

6. Usuarios

¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios los municipales diariamente?

Mencione un porcentaje aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente:

Hombres: 50% Mujeres: 50%

Edades 8-17 años Hombres: 5% Mujeres: 5%

Edades 18-35 años Hombres: 30% Mujeres: 30%

Edades 36-50 años Hombres: 15% Mujeres: 15%

Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad:

Urbana: 40% Rural: 60%

V SECTOR CURRICULAR

1. Plan de estudios y servicios

¿Qué áreas educativas apoya la Municipalidad?

- Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y la adolescencia.
- El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización.
- Subvención a los Institutos por Cooperativa.
- Contrataciones de maestros.
- Apoyo en construcción de escuelas.
- Contratación de técnicos de computación
- Apoyo a organizaciones magisteriales y estudiantes.

¿Qué tipo de programas especiales apoya la Municipalidad?

- Programa de valores
- Centros de educación especial

¿Apoya la Municipalidad actividades curriculares?

SI X NO _____

¿Qué acciones realiza la Municipalidad en beneficio de la educación?

- Contratación de maestros
- Capacitación a maestros
- Becas a estudiantes del área rural
- Homenaje anual a alumnos y maestros distinguidos

2. Horario institucional

¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

SI X NO _____

3. Material didáctico (materias primas)

¿Apoya la Municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

SI X NO _____

¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

SI X NO _____

4. Métodos y técnicas de procedimientos

¿Apoya la Municipalidad programas a capacitación a docentes?

SI X NO _____

¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiera?

SI X NO _____

5. Evaluación

¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal por contratado?

Con instrumentos de evaluación de desempeño.

¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas educativos?

SI X NO _____

¿Qué estrategias utiliza la Municipalidad para evaluar los programas que apoya?

Monitoreo, a través de los informes presentados por cada encargado de los programas.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

¿Qué tipo de planificación se utiliza en la Municipalidad?

Corto plazo X Mediano plazo: X Largo plazo: X

¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la Municipalidad?

Sociocultural X Económico X Político X

Administrativo X Comunitario X

¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?

Comisión	Organización Municipal
Comisión de salud	X
Comisión de educación	X
Comisión de ambiente	X
Comisión de infraestructuras	X
Comisión de cultura y deporte	X
Comisión de la mujer	X
Comisión de la niñez y adolescencia	X

Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:

Políticas **X**

Estrategias **X**

Objetivos **X**

Actividades **X**

¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?

SI **X** NO _____

2. Organización

¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?

SI **X** NO _____

¿Cuenta Municipalidad con organigrama?

SI **X** NO _____

¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

SI **X** NO _____

¿Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?

SI X NO _____

¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?

SI X NO _____

¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?

SI X NO _____

3. Coordinación

¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos?

SI X NO _____

¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?

SI X NO _____

¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?

SI X NO _____

¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades municipales?

SI X NO _____

¿Con qué periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Mensualmente

¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?

SI X NO _____

4. Control

¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI X NO _____

¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia personal?

SI X NO _____

¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI X NO _____

¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI X NO _____

¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI X NO _____

¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI X NO _____

5. Supervisión

¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI X NO _____

¿Con que periodicidad se realizan las supervisiones den la Municipalidad?

Cada 15 días

¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?

El alcalde y el consejo

¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?

Informe mensual de labores realizadas, formulario de entrevista.

VII SECTOR RELACIONES

1. Institución/usuarios

¿Existe alguna oficina de información y atención al usuario?

SI X NO _____

¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?

SI X NO _____

¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?

A través de la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a festividades religiosas, colaboración con el área de cultura viva.

¿Promueve y apoya actividades culturales la municipalidad?

SI X NO _____

¿Cuáles? El festival de danzas folclóricas, actividades religiosas, actividades de tipo educativa, juegos florales apoyo a cofradías y elección de reinas.

¿Realiza actividades académicas la Municipalidad (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

SI X NO _____

¿Cuáles? a través de conferencias apoyo técnico, logístico en seminarios y capacitaciones, para instituciones a fines.

2. Institución Municipal con otras instituciones

¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

SI X NO _____

¿Con quiénes?

- Plan Internacional
- Sistema Nacional de Prevención y Control de Incendios Forestales (SIPECIF)
- Proyecto Flor del Naranja
- Academia de Lenguas Mayas

- Caritas Diocesana
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Salud
- Instituto Guatemalteco de Turismo
- Centro de Integración (CIF)
- Centro de Formación de Artesanos
- Asociación de Viudas y Huérfanos de la Masacre (ADIVIMA)
- Oficina de Programa Nacional de Resarcimiento
- SHARE de Guatemala
- Cámara de Comercio
- Dispensario Santa Elizabeth Zetón
- Museo Comunitario de Rabinal
- Asociación Ixok Ajau
- ASECSA
- Radios Locales
- Iglesias Católicas y Evangélicas

¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

SI X NO _____

3. Institución con la comunidad

¿Con que organizaciones comunitarias coordina la Municipalidad?

Consejo Comunitario de Desarrollo (CODEDES), (COMUDES), programas de apoyo comunitario

¿La municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

SI X NO _____

¿Cuáles? Proyecto de infraestructura en las diferentes comunidades, capacitaciones a COCODES, proyectos educativos, culturales, sociales y deportivos.

VIII SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO LEGAL

1. Filosofía de la institución

¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?

- La ética
- El compromiso La lealtad
- La responsabilidad

¿Cuál es la misión de municipalidad

Promover una verdadera entidad de servicios.

¿Cuál es la visión de municipalidad

Promover un desarrollo integral a través de la coordinación interinstitucional y organizaciones comunitarias, todo visto desde la participación ciudadana.

2. Políticas de la institución

¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

De servicio a la población

¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?

Demanda, servicios, y servicio de calidad

¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como institución?

Utilizar de la mejor manera los recursos técnicos, financieros y organizacionales existentes en el municipio.

¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y a que tiempo están proyectadas?

No tiene

3. Aspectos legales

¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica?

SI X NO _____

¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la municipalidad?

Contiene un marco legal fomentado con leyes, acuerdos, reglamentos internos, basados en las bases y reglas que rigen a las municipalidades.

- La Constitución Política de la República de Guatemala.
- El Código Municipal.
- Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural.

¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno?

Posee un reglamento interno, con faltas leves y graves.

Plan del Diagnóstico Institución Beneficiada

I. Identificación

Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

Nombre del director: Fredy Fernando González Morales

II. Título:

Diagnóstico Institucional de EORM aldea Chiticoy.

III. Objetivos:

Diagnosticar

- Investigar la organización del centro educativo.
- Identificar los problemas de la escuela.
- Sugerir posibles soluciones a las problemáticas del establecimiento.

IV. Actividades:

- ❖ Presentar la solicitud al director del establecimiento.
- ❖ Autorización por el director
- ❖ Diseñar los instrumentos para realizar la investigación.
- ❖ Aplicar los instrumentos.
- ❖ Listar las carencias.
- ❖ Analizar y priorizar los problemas.
- ❖ Evaluar el diagnóstico.

V. Recursos:

Humanos:

- Epesista.
- Director del establecimiento.

Materiales:

- Computadora
- USB
- Impresora
- Hojas de papel bond

Financieros:

- Aporte de la Municipalidad

VI. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Mayo					
		Semana del 12 al 17					
		L	M	M	J	V	S
1.	Presentar la solicitud al director del establecimiento.	■					
2.	Autorización por el director	■					
3.	Diseñar los instrumentos para realizar la investigación.		■				
4.	Aplicar los instrumentos.			■			
5.	Listar las carencias.				■		
6.	Analizar y priorizar los problemas.					■	
7.	Evaluar el diagnóstico.						■

HERRAMIENTA PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

I SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del establecimiento educativo?

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiticoy, está ubicada a 3 kilómetros al este del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

2. ¿Cuáles son las vías de acceso a la comunidad?

El acceso es de terracería y puede llegar en moto, vehículo, o bicicleta.

3. ¿Qué organizaciones existen en la comunidad?

En la comunidad existen organizaciones civiles como el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Comité de Agua Potable. En los establecimientos educativos de la comunidad también existen organizaciones educativas como los Consejos Educativos de los niveles pre-primario, primario y básico.

4. ¿Qué tipo de actividades económicas se practican en la comunidad?

La Mayoría de personas se dedican a la agricultura.

5. ¿Qué instituciones funcionan en la comunidad?

En la comunidad funciona un puesto de salud que cuenta con una enfermera comunitaria pagado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. También cuenta con una academia de mecanografía y funcionan 3 establecimientos educativos los cuales son: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, la Escuela Oficial Rural Mixta y el Instituto Nacional de Educación Básico de Telesecundaria.

II SECTOR INSTITUCIÓN

1. ¿Qué tipo de institución es?

La Escuela Oficial Rural Mixta es una institución estatal, pública y educativa.

2. ¿Qué ambientes tiene el edificio escolar?

Cuenta con una dirección, cocina, sanitarios.

3. ¿Qué carencias tiene el establecimiento educativo?

- No existen módulos de enseñanza-aprendizaje, para concientizar a los maestros y alumnos a darle mayor interés del cuidado del medio ambiente.
- No existen túmulos
- No existe drenaje pluvial.
- No existe espacio recreativo.
- Falta de mantenimiento del pozo séptico.
- Inexistencia de jardín
- No existe clasificación de la basura
- Falta de higiene en los sanitarios

III SECTOR FINANZAS

1. ¿Qué programas de apoyo tiene el establecimiento educativo?

Programa de alimentación escolar, de útiles escolares, valija didáctica y gratuidad a través de la DIDEDUC de Baja Verapaz con los fondos rotativos.

2. ¿Quién paga los salarios mensuales de los docentes?

Los salarios son pagados por el MINEDUC.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. ¿Qué tipo de personal labora en el establecimiento?

7 docentes 011

2. ¿Cuál es la matrícula estudiantil que atiende el establecimiento?

El establecimiento atiende 167 alumnos con Preprimaria y seis grados de primario.

V SECTOR CURRICULUM

1. ¿Cuál es el horario de atención del establecimiento educativo?

- Pre primario atiende de 8:00 a 12:00 a.m.
- Primario atiende de 7:30 a.m. a 12:30 p.m.

2. ¿Cuenta con materiales didácticos o materias primas?

Con el fondo rotativo se dota a los docentes una valija didáctica que suple las necesidades básicas para elaborar materiales didácticos, sin embargo, no es suficiente.

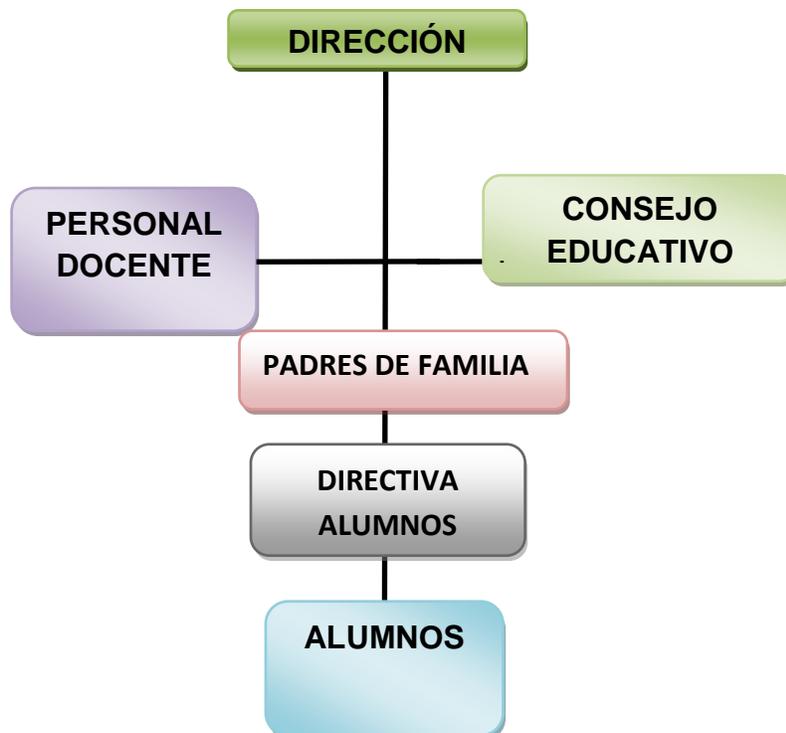
3. ¿Cuál es el organigrama de la Escuela?

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿Se planifican los contenidos pedagógicos en el establecimiento?

Se planifican en base al Currículo Nacional Base -CNB-, que establece los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, así como las competencias e indicadores de logro para cada área curricular.

2. ¿Cuál es el organigrama de la institución?



VII SECTOR RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

1. ¿Qué tipo de actividades realiza en conjunto con otras instituciones?

- Censos escolares cuando es requerido por la DIDEDUC de Baja Verapaz.
- Campañas de salubridad coordinados con el Puesto de Salud de la comunidad.
- Capacitación a los docentes

2. ¿Qué tipo de actividades culturales y/o cívicas realiza la institución?

- Celebración del día de la madre.
- Celebración del 15 de septiembre.
- Aniversario del establecimiento.
- Celebración del día del niño.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

1. ¿Cuál es la visión del establecimiento?

Formar niños que desarrollen su destreza en lecto/aprendizaje, para que sirvan a la sociedad como personas capaces de desenvolverse integralmente.

2. ¿Cuál es la misión del establecimiento?

Somos un equipo de trabajo que de manera continua y permanente se esfuerza por Formar niños y niñas con énfasis en destrezas del área de lecto/aprendizaje para que sean analíticos creativos y participativos a través de actividades psi cognitivas con enfoque critico-constructivo para lograr una educación con calidad

3. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

General

Desarrollar y perfeccionar de manera integral la educación con excelencia.

Específicos

- Ayudar a organizar el tiempo y espacio-temporal de niños y niñas
- Obtener información sobre un determinado tema situación y/o acontecimiento
- Desarrollar el pensamiento lógico de los niños y las niñas
- Fomentar el trabajo cooperativo
- Desarrollar las habilidades comunicativas: Leer y escribir
- Desarrollar la expresión artística y deportiva

4. ¿Cuáles son las metas de la institución?

- Una educación integral para el desarrollo el alumno en la sociedad.
- Crear buenos profesionales en el futuro.
- Ayudar al alumno presentar alternativas mediante el análisis crítico.
- Enfatizar la calidad educativa desde una perspectiva de valores.

5. ¿Cuál es la política de la institución educativa?

Se recibe apoyo de las autoridades municipales en las actividades recreativas cívicas y culturales.

ANEXO

FODA:

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

	F	O	D	A
Escuela	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Edificio ❖ Maestros permanentes ❖ Inscripción de niños ❖ Profesor de física ❖ Mini biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apoyo de ONG´s ❖ Colaboración de madres ❖ Almuerzos escolares. ❖ Acceso a medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de libros de texto. ❖ Aéreas recreativas ❖ Mala comunicación(Docentes) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Líderes negativos ❖ Poca participación de padres ❖ Falta de profesionalización y actualización del docente ❖ Falta de equipo audiovisual
Niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tener un hogar ❖ Contar con educación. ❖ Interés ❖ Activos ❖ Asimilativos ❖ Liderazgo ❖ Creativos ❖ Responsables ❖ Anuentes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apoyo de los padres. ❖ Alimentación escolar. ❖ Convivencia. ❖ Material didáctico ❖ Maestros por grado. ❖ Apoyo en salud(SHARE Y PLAN) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No cumplen con sus tareas. ❖ Falta de apoyo en el hogar con respecto a sus tareas escolares. ❖ Impuntualidad 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pandillas juveniles. ❖ Poca supervisión de los padres en uso de la tecnología. ❖ Imitación de culturas extranjeras
Padres	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Empleados ❖ Vivienda propia. ❖ Alfabetos ❖ Responsables ❖ Colaboradores ❖ Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acceso a la tecnología, educación y salud. ❖ Apoyo de OG y ONG's 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Emigración por trabajo. ❖ La madre es responsable directa de la formación de los hijos. ❖ Madres solteras 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pobreza ❖ Liderazgo negativo ❖ Imitación de otras culturas. ❖ Poca producción agrícola.

Logotipo del la escuela oficial Rural Mixta aldea Chiticoy



EDUCANDO DESDE 1956
É INNOVANDO LA CALIDAD EDUCATIVA



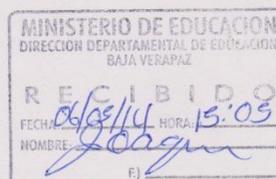
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Educación Superior, Integrante y Progresista
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfono: 2418 8601, 2418 8602, 2418 8603
2418 8000 ext. 85701-85702 Fax: 85320

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Salamá, Baja Verapaz, 05 de mayo del 2014.

A: Lic. Jorge Augusto Hernández Ruíz
Director Departamental de Educación
Baja Verapaz



Apreciable Licenciado:

Es un gusto poder saludarle, deseándole éxitos en sus actividades administrativas y que Dios todopoderoso derrame bendiciones sobre usted y familia.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estando en la fase final que es el **Ejercicio Profesional Supervisado**, en el cual debemos realizar un proyecto que consiste en el **Primer Festival del Medio Ambiente** con el lema **"Miremos hacia el futuro"**. Ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental para nuestro municipio por una vida saludable, por lo tanto: **SOLICITAMOS:**

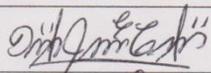
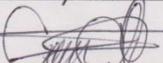
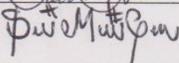
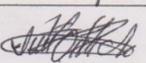
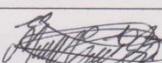
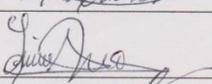
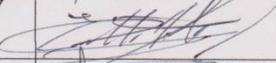
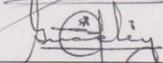
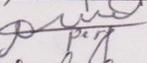
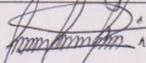
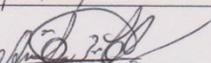
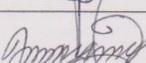
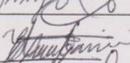
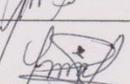
Su autorización para que estudiantes de centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana de Rabinal, participen en esta actividad en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Que se realizará el día viernes 30 de mayo del año en curso, en el área urbana del municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz, para el cual adjuntamos la planificación de las actividades a realizar.

Conociendo su buen espíritu colaborador hacia la educación con todo respeto agradecemos su fina comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios le Bendiga.

Atentamente:

Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Salamá, B. V.

LISTADO DE EPESISTAS 2014

No.	Nombre	No. De Carné	Firma
1	Isliá Judith Cujá Cujá	200719670	
2	Aracely Amparo Ivoy Ampérez	200721015	
3	Saray Mishel Corazón Teletor	200918615	
4	Alejandra Ismalej Osorio	200922794	
5	Angela Maribel Cojom Sic	201019129	
6	Lidia Susana Osorio Valey	201019135	
7	Ervin Hernaldo Ismalej Sic	201019137	
8	Lesbia Lucrecia Elizabeth Valey Guanché	201019142	
9	Lidya Aricelia Alvarado Pérez	201019146	
10	Félix Enmanuel Gomez Sucup	201019148	
11	Ángel Alfonso Ajeatás Chén	201019154	
12	Fredy Otoniel Raymundo Rodríguez	201019155	
13	Jorge García y García	201023931	
14	Edgar Rolando García Cajbón	201023935	
15	Valerio Aniceto Tista Sic	201023938	
16	Israel Grave Sis	201023948	



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

**LA INFRASCRIPTA SECRETARIA DE LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD
DE RABINAL, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**

CERTIFICA:

Que, para el efecto ha tenido a la vista el libro de Actas de Sesiones del Concejo Municipal debidamente autorizado en el cual se encuentra el punto tercero del Acta número treinta y ocho guión dos mil catorce (38-2014) de fecha doce (12) de mayo del año dos mil catorce (2014) que transcrito establece:-----

“**TERCERO:** Se tuvo la presencia de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sección Salamá, quienes manifestaron que para cumplir con el proceso de formación de la carrera es necesario desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado en el cual realizaran el proyecto “Primer Festival por el Medio Ambiente” con el lema “Miremos hacia el futuro”, el que consiste en concientizar a la población estudiantil del nivel medio (básico y diversificado) del área urbana de Rabinal sobre el cuidado y conservación del medio natural. Por tal motivo solicitan al pleno del Concejo Municipal sirvan como institución patrocinante para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) implicando el apoyo económico y material para la realización del aporte pedagógico a entidades educativas. Enterado el Concejo Municipal de lo expuesto por los Epesistas de la Universidad de San Carlos sección Salamá al resolver por unanimidad **ACUERDAN:** a) Apoyar a los estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala sección Salamá a ejecutar su proyecto “Primer Festival por el Medio Ambiente” con el lema “Miremos hacia el futuro”, con el fin de que desarrollen su Ejercicio Profesional Supervisado. b) Que se certifique el presente punto de acta a donde corresponde para efectos de rigor”.

Y, para entregar a la parte interesada, para los usos legales que le convengan, extendiendo, sello y firma la presente, en Rabinal, Baja Verapaz, a trece (13) días del mes de mayo del año dos mil catorce (2014).-----

Angela Virginia López Arevalo
Secretaria Municipal

Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal

EDIFICIO MUNICIPAL, RABINAL, BAJA VERAPAZ
TELEFONO: 7938-8024
municipalidadrabinal@hotmail.com



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Rabinal; Baja Verapaz 22 de Mayo de 2014.

Lic. Walter Mazariegos Biolis
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad de Guatemala

Reciba un cordial saludo de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, esperando que todas sus actividades en distinguida institución sean de éxito y para el beneficio de la sociedad Guatemalteca.

Mediante la Presente **EXPONGO**: Que recibí de: **Aracely Amparo Ivoy Ampérez** Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, la solicitud en la cual hace la petición de autorización para que esta Municipalidad sea patrocinante de dicho proceso profesional.

En vista de lo anterior, como autoridad máxima de esta institución me he comprometido con el estudiante a lo solicitado anteriormente, por lo que se le brindará el apoyo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).


Luis Alberto Morales Osonó
Alcalde Municipal
Rabinal, Baja Verapaz



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/ljh

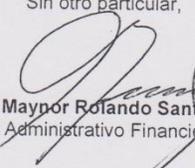
Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

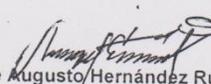
Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,


Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero

Atentamente,


Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación de
Baja Verapaz

c.c. archivo

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz







OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF MRSR/ih

Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

Atentamente,

Lic. Maynor Rolando Santiago Ruiz
Jefe Administrativo Financiero



Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación de
Baja Verapaz



c.c. archivo

Handwritten signature and date: 2015/05/14



Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz

Handwritten receipt: Recibido, 15-05-08, 19/05/14



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/IH

Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

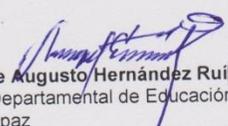
Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

Atentamente,


Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero


Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación de
Baja Verapaz

c.c. archivo

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/llh

Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero



Atentamente,

Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación de
Baja Verapaz



c.c. archivo



Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz





OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/Ijh

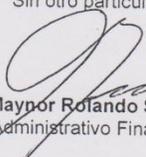
Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

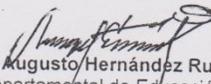
Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,


Lic. Maypor Rolando Santiago R. R. R. R.
Jefe Administrativo Financiero



Atentamente,


Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación
Baja Verapaz



c.c. archivo

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz

Recibido
19/05/14
Circular stamp: MINISTERIO DE EDUCACION GUATEMALA, C.A. DIRECCION DE EDUCACION DEPTAL. DE BAJA VERAPAZ. CTA 15-03-08. Includes a signature and date.



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/Ijh

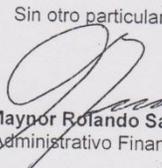
Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

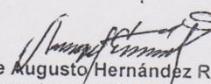
Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,


Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero



Atentamente,


Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación de
Baja Verapaz



c.c. archivo



Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz





OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF MRSR/llh

Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

[Signature]
Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero



Atentamente,

[Signature]
Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación
Baja Verapaz



[Signature]
20/05/2014

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz

[Signature]
15-05-08
19/05/14



OFICIO No. 088-2014 DAF
Salamá Baja Verapaz, 12 de Mayo 2014
REF. MRSR/llh

Señores Estudiantes Epesistas
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Estimados Señores:

Reciban por este medio un atento y respetuoso saludo con el deseo que todas sus actividades estén llenas de éxitos y bendiciones.

Atentamente me dirijo a ustedes para dar respuesta a su solicitud según Oficio s/n de fecha 05 de mayo 2014, para lo cual se **AUTORIZA** que estudiantes de los centros educativos del nivel medio y diversificado del sector público y privado del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, participen en la actividad del **Primer Festival del Medio Ambiente "Miremos hacia el futuro"**, la cual se llevará a cabo el día viernes 30 de mayo 2014, para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente.

Sin otro particular,

Atentamente,

Lic. Maynor Rolando Santiago Ramírez
Jefe Administrativo Financiero



Lic. Jorge Augusto Hernández Ruiz
Director Departamental de Educación de Baja Verapaz



c.c. archivo

Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz
Departamento Administrativo Financiero
Sección Administrativa
11 Avenida 1-99, Zona 6 Tel. 7940-0043 Ext. 106
Salamá, Baja Verapaz

*Recibido en Dirección de Educación de Baja Verapaz
18:00 hrs
23/05/2014*

Rabinal, Baja Verapaz, 19 de mayo de 2014

A: Señores Encargados
Cáritas
Rabinal, B. V.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y de la tierra derrame abundantes bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual tenemos contemplado la realización de la actividad "I Festival por el Medio Ambiente" con el tema "Miremos hacia el futuro" el día 30 de mayo en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Esta actividad se realizará en conjunto con estudiantes del nivel medio del área urbana de Rabinal. Es propicio considerar que dicha actividad está avalada por la Dirección Departamental de Educación y por la Municipalidad de Rabinal, B. V. Dentro de las actividades contempladas se encuentra planificada una caminata a partir de las 7:30hrs, la cual iniciará en la 1ra Av. Final zona 2 (Calvario) y finaliza en el parque central. Por lo anteriormente expuesto,

SOLICITAMOS:

- La presencia de un representante de la institución que ustedes dirigen para encabezar la caminata.
- La presentación de un *quiosco* informativo (stand) que refleje las acciones que como organización realizan a favor del medio ambiente y/o la manera en que aprovechan con sostenibilidad los recursos naturales.

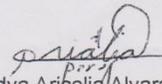
Para efectos de lo anterior se les proporcionará dos mesas plásticas y un toldo. Rogamos que por favor confirmen su presencia a los teléfonos 42894058 o al 58432668 o bien al correo electrónico otuch5@yahoo.com a más tardar el día viernes 23 de mayo.

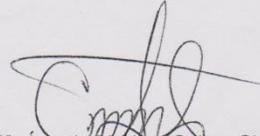
La presencia de su Institución en esta actividad le dará mayor realce a la misma. Desde ya agradecemos su comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente,
Epesistas.


P.E. Emanuel Gómez Sucup

SECRETARIO


P.E.M. Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA


P.E.M. Ángela Maribel Cojom Sic
TESORERA



Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Jefe de Artillería
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

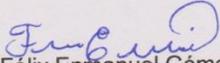
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**" ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental en nuestro municipio para una vida saludable y conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

SOLICITAMOS

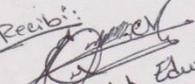
- Apoyo en el acompañamiento en las siguientes actividades a realizarse el día viernes 30 de mayo del año en curso.
- Caminata a las 7:30 hrs iniciando del calvario hacia el parque 15 de septiembre
- Portación con el Ingreso del Pabellón Nacional en el acto protocolario después de la caminata.

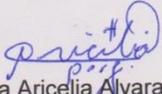
Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente:


P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Angela Maribel Cojom Sic
TESORERA

Recibi:

Subte. Art. Eduico Macario


P.E.M Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA

Rabinal, Baja Verapaz, 19 de mayo de 2014

A: Señores Encargados
ASECSA
Rabinal, B. V.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y de la tierra derrame abundantes bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual tenemos contemplado la realización de la actividad "**I Festival por el Medio Ambiente**" con el tema "Miremos hacia el futuro" el día 30 de mayo en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Esta actividad se realizará en conjunto con estudiantes del nivel medio del área urbana de Rabinal. Es propicio considerar que dicha actividad está avalada por la Dirección Departamental de Educación y por la Municipalidad de Rabinal, B. V. Dentro de las actividades contempladas se encuentra planificada una caminata a partir de las 7:30hrs, la cual iniciará en la 1ra Av. Final zona 2 (Calvario) y finaliza en el parque central. Por lo anteriormente expuesto,

SOLICITAMOS:

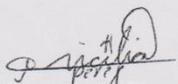
- La presencia de un representante de la institución que ustedes dirigen para encabezar la caminata.
- La presentación de un *quiosco* informativo (stand) que refleje las acciones que como organización realizan a favor del medio ambiente y/o la manera en que aprovechan con sostenibilidad los recursos naturales.

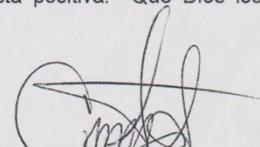
Para efectos de lo anterior se les proporcionará dos mesas plásticas y un toldo. Rogamos que por favor confirmen su presencia a los teléfonos 42894058 o al 58432668 o bien al correo electrónico otuch5@yahoo.com a más tardar el día viernes 23 de mayo.

La presencia de su Institución en esta actividad le dará mayor realce a la misma. Desde ya agradecemos su comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente,
Epesistas.


P.E.M. Felix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Lidya Arcelia Alvarado Pérez
COORDINADORA


P.E.M. Ángela Mambel Cojom Sic
TESORERA

RECIBIDO
2015/2014
ASECSA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Educación Superior, Investigativa y Progresista
Edificio 9-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfono: 2418 8601 24188602 24188620
2418 9000 ext. 85381-85382 Fax: 85320

Facultad de Ciencias de la Educación

Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Licda. Ángela Cortez Sic
Directora E.O.U.N
Rabinal B.V.

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

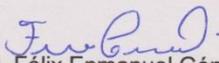
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado y debemos llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**", ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental para nuestro municipio para una vida saludable y conociendo su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

SOLICITAMOS

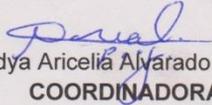
- Espacio para realizar murales relacionados al rescate y conservación del medio ambiente, en la parte exterior del muro perimetral del establecimiento que usted dirige.

Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios la Bendiga.

Atentamente:


P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Ángela Maribel Cojom Sic
TESORERA


P.E.M Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA



Rabinal, Baja Verapaz, 19 de mayo de 2014

A: Técnicos Municipales
Oficina Ambiental
Rabinal, B. V.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseando que el Creador del cielo y de la tierra derrame abundantes bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y nos encontramos en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por lo cual tenemos contemplado la realización de la actividad "Festival por el Medio Ambiente" con el tema "Miremos hacia el futuro" el día 30 de mayo en conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente. Esta actividad se realizará en conjunto con estudiantes del nivel medio del área urbana de Rabinal. Es propicio considerar que dicha actividad está avalada por la Dirección Departamental de Educación y por la Municipalidad de Rabinal, B. V. Dentro de las actividades contempladas se encuentra planificada una caminata a partir de las 7:30hrs, la cual iniciará en la 1ra Av. Final zona 2 (Calvario) y finaliza en el parque central. Por lo anteriormente expuesto,

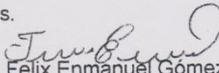
SOLICITAMOS:

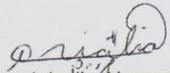
- La presencia de un representante de la institución que ustedes dirigen para encabezar la caminata.
- La presentación de un quiosco informativo (stand) que refleje las acciones que como organización realizan a favor del medio ambiente y/o la manera en que aprovechan con sostenibilidad los recursos naturales.

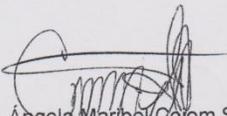
Para efectos de lo anterior se les proporcionará dos mesas plásticas y un toldo. Rogamos que por favor confirmen su presencia a los teléfonos 42894058 o al 58432668 o bien al correo electrónico otuch5@yahoo.com a más tardar el día viernes 23 de mayo.

La presencia de su Institución en esta actividad le dará mayor realce a la misma. Desde ya agradecemos su comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente,
Epesistas.


P.E.M. Felix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA


P.E.M. Ángela Maribel Cojóm Sic
TESORERA

Recibido:
10:03 A.M.
20-05-14



Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Jefe de P.N.C
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**" ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental en nuestro municipio para una vida saludable y conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

SOLICITAMOS

- Apoyo de ordenamiento vial el día 30 de mayo del año en curso en las siguientes actividades.
- Caminata 7:30 hrs iniciando del calvario hacia el parque 15 de septiembre
- Carrera iniciando a las 14:00 hrs dando inicio frente al cabildo municipal recorriendo toda la estación.

Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente:

P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO

P.E.M. Angela Maribel Cojom Sic
TESORERA

08:57
19-05-2014



P.E.M Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Educación Superior, Investigación y Proyección
Edificio 5-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8600, 24180602, 24180620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Rabinal, Baja Verapaz 19 de mayo de 2014

A: Bomberos Voluntarios
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo deseando que el creador del cielo y la tierra derrame bendiciones en sus labores cotidianas, esperando que tenga éxito en todo lo que realice.

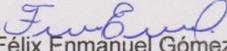
El motivo de la presente es para **EXPONERLE** que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos encontramos en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado debemos de llevar a cabo un proyecto el cual consiste en el Primer Festival del Medio Ambiente con el tema "**Miremos hacia el futuro**" ya que hemos considerado la limpieza como un factor fundamental en nuestro municipio para una vida saludable y conociendo de su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto.

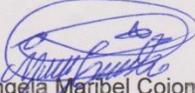
SOLICITAMOS

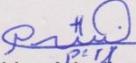
- Apoyo en el acompañamiento en las siguientes actividades a realizarse el día viernes 30 de mayo del año en curso.
- Caminata 7:30 hrs iniciando del calvario hacia el parque 15 de septiembre
- Carrera iniciando a las 14:00 hrs dando inicio frente al cabildo municipal recorriendo toda la estación.

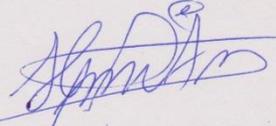
Desde ya agradecemos su fina y amable comprensión y estaremos en espera de una respuesta positiva. Que Dios los Bendiga.

Atentamente:


P.E.M. Félix Enmanuel Gómez Sucup
SECRETARIO


P.E.M. Angela Maribel Cojorn Sic
TESORERA


P.E.M Lidya Aricelia Alvarado Pérez
COORDINADORA


Recibido
15:20 hrs
20/05/2014



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

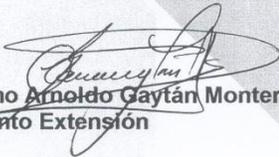
Guatemala, 07 de Abril de 2014

Licenciado (a)
EVERARDO ANTONIO GODOY
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

ARACELY AMPARO IVOY AMPEREZ
200721015

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo ~~Arnoldo~~ Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de agosto de 2014.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Aracely Amparo Ivoy Ampérez de Sucup.

Con carné: 200721015

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz

No. de Teléfono: 30741837

Correo Electrónico: chely-51@hotmail.com

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa:

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Módulo pedagógico sobre la Educación Ambiental, dirigido a alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Everardo Antonio Godoy Dávila
Asesor

meog/gagm



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de septiembre del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

ARACELY AMPARO IVOY AMPEREZ
200721015

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa

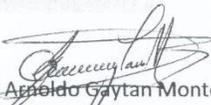
Titulo del trabajo:

MODULO PEDAGOGICO SOBRE LA EDUCACION AMBIENTAL DIRIGIDO A ALUMNOS DE QUINTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHITCOY RABINA, BAJA VERAPAZ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Revisor 1 LIC. CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA
Revisor 2 LIC. NESTOR HUMBERTO PU ALVARADO


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Octubre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Aracely Amparo Ivoy Ampérez

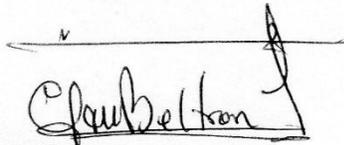
Con carne No. 200721015 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

TITULADO: módulo pedagógico sobre educación ambiental dirigido a alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila
Asesor



Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
Revisor 1



Lic. Nestor Humberto Pu Alvarado
Revisor 2

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



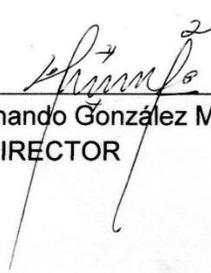
EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHITICOY, DEL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

SE HACE CONSTAR

Que la profesora de Enseñanza media Aracely amparo Ivoy Ampérez, Epesista de la Universidad de san Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa, se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega de 10 módulos Pedagógicos y un CD sobre "Educación Ambiental" para el grado de quinto primaria el cual finalizó la inducción sobre el uso del módulo a docentes de esta escuela.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTINUEVE DE SEPTIEMBRE DE 2014.

f.


Prof. Fredy Fernando González Morales
DIRECTOR





EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHITICOY, DEL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

SE HACE CONSTAR

Que después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la carrera de Licenciatura en pedagogía y administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Aracely amparo Ivoy Ampérez no. Carné 200721015, tomando en consideración el criterio personal docente de este establecimiento educativo, AUTORIZO al solicitarle el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo, para lo cual se le brindará la colaboración necesaria.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE LOS MAYO DE 2014.

f.

Prof. Fredy Fernando González Morales
DIRECTOR



CROQUIS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHITICOY

17. En el siguiente espacio dibuje el croquis de llegada a su comunidad.



REFERENCIAS

-  AREA URBANA
-  ESCUELA
-  CAPILLA
-  CARRETERA TERRICERIA
-  CAMINO VECINAL
-  RIO - QUEBRADA
-  CERRO
-  PUENTE



AREA ALDEA CHITICOY

DISTANCIA DEL CENTRO DE LA CIUDAD A LA ESCUELA
2 Kms.

DISTANCIA ENTRE ESCUELAS:
DE CHITICOY A PACHALUM: 3 Kms.
DE CHITICOY A GUACHIPIN: 2 Kms.
DE ESCUELA A ESCUELA PAIN: 0.4 Kms.



FOTO: Tomada por Lidia Osorio Valey

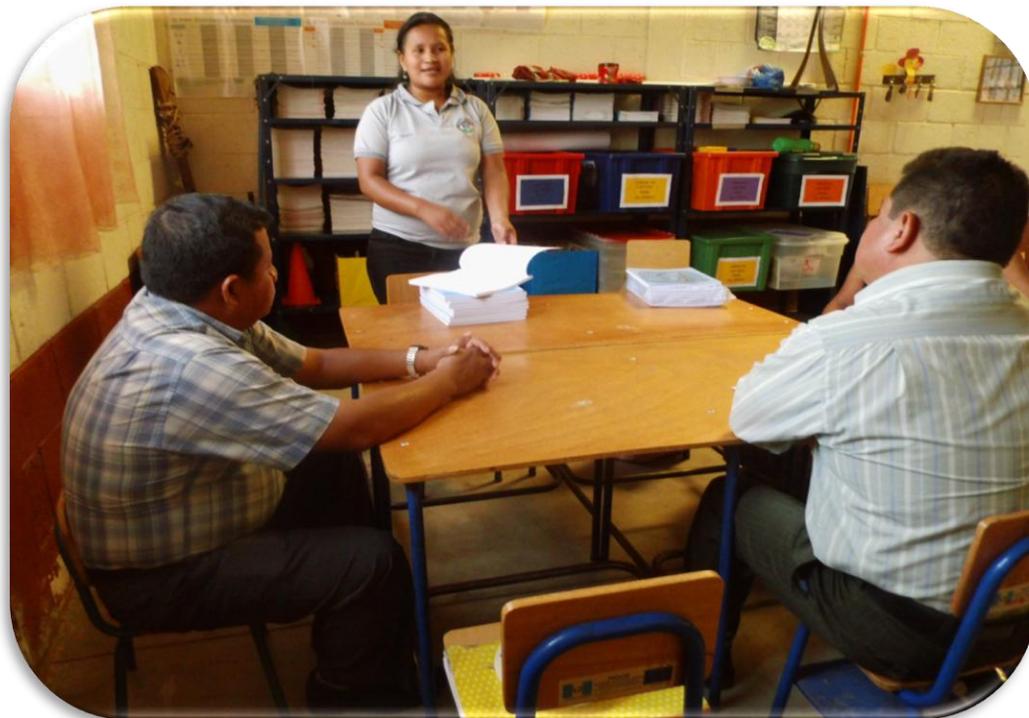


FOTO: Tomada por Lidia Osorio Valey



FOTO: Tomada por Lidia Osorio Valey



FOTO: Tomada por Lidia Osorio Valey

Evidencia del festival del Medio de Ambiente “Miremos hacia el futuro”



Epesista
recibiendo
taller del
encargado de
saneamiento
de la
Municipalidad

Foto por Ervin Ernaldo Sic



Iniciando una
caminata
celebrando el
día del medio
ambiente con
los estudiantes
del nivel
medio.

Foto por Félix Emmanuel Gómez



Foto por Félix Emmanuel Gómez



Foto por Félix Emmanuel Gómez

Trasladando la
basura
recolectada en
la planta de
tratamiento.



Foto por Félix Emmanuel Gómez



Foto por Edgar Rolando Cajbón

Epesista en la planta de tratamiento y clasificación de la basura



Foto por Edgar Rolando Cajbón



Alumnos del nivel medio participando en el concurso de Pintando para el cuidado de mi medio ambiente.

Foto por Edgar Rolando Cajbón