

BELINDA FIDELINA NAVAS MANCILLA

Manual en Valores
en las Escuelas José Joaquín Palma
Jornadas matutina y vespertina
Zona 12, Guatemala

Asesor Licenciado Héctor Hugo Lima Conde



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre de 2014

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre 2014

INDICE

CONTENIDO

PÁGINAS

| CONTENIDO | | No PAG. |
|--|--|---------|
| INTRODUCCIÓN | | |
| CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO | | |
| 1 | Diagnóstico Institucional | 1 |
| 1.1. | Datos Generales de la Institución | 1 |
| 1.1.1. | Nombre de la Institución | 2 |
| 1.1.2. | Tipo de Institución | 2 |
| 1.1.3. | Ubicación geográfica | 2 |
| 1.1.4. | Metas de la institución | 2 |
| 1.1.5 | Políticas de la institución | 3 |
| 1.2. | Estructura organizacional | 3 |
| 1.3. | Recursos institucionales | 3 |
| 1.3.1. | Humanos | 3 |
| 1.3.2. | Físicos | 4 |
| 1.3.3. | Financieros | 4 |
| 1.4. | Técnica utilizada para el diagnóstico institucional | 4 |
| 1.5. | Lista de carencias y priorización de problemas | 7 |
| 1.5.1. | Cuadro de Priorización de problemas | 8 |
| 1.5.2. | Conclusión | 8 |
| 1.5.3. | Solución propuesta como variable y factible | 8 |
| 1.5.4. | Viabilidad | 8 |
| 1.5.5. | Factibilidad | 8 |
| 1.5.6 | Indicadores para determinar Viabilidad/ Factibilidad | 9 |
| CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO | | |
| 2 | Perfil del proyecto | 11 |
| 2.1 | Nombre del proyecto | 11 |
| 2.2 | Problema | 11 |
| 2.3 | Localización | 11 |
| 2.4 | Unidad ejecutora | 11 |
| 2.5 | Tipo de proyecto | 11 |
| 2.6 | Descripción del proyecto | 11 |
| 2.7 | Justificación | 12 |
| 2.8 | Objetivos del proyecto | 13 |
| 2.8.1 | Objetivo general | 13 |
| 2.8.2 | Objetivos específicos | 13 |
| 2.8.3 | Metas | 13 |
| 2.9. | Beneficiarios | 14 |
| 2.9.1. | Directos | 14 |
| 2.9.2. | Indirectos | 14 |

| | | |
|-------------------------------|--|----|
| 2.10 | Fuentes de financiamiento presupuesto | 14 |
| 2.11 | Recursos | 16 |
| 2.11.1 | Humanos | 16 |
| 2.11.2 | Materiales | 16 |
| 2.11.3 | Físicos | 16 |
| 2.11.4 | Financieros | 16 |
| 2.12. | Cronograma de actividades de ejecución | 17 |
| CAPÍTULO III | | |
| EJECUCIÓN DEL PROYECTO | | |
| 3 | Proceso de ejecución del proyecto | 18 |
| 3.1 | Actividades y resultados | 18 |
| 3.2 | Productos y logros | 19 |
| CAPITULO IV | | |
| PROCESO DE EVALUACIÓN | | |
| 4. | Procesos de evaluación | 41 |
| 4.1 | Evaluación del diagnóstico | 41 |
| 4.2 | Evaluación del perfil | 41 |
| 4.3 | Evaluación de la ejecución | 41 |
| 4.4 | Evaluación final | 42 |
| | Conclusiones | 43 |
| | Recomendaciones | 44 |
| | Bibliografía y egrafía | 45 |
| | Apéndice | 47 |
| | Anexos | 63 |

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, el destino del mundo se ha definido por la acción humana.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los hijos, del apoyo que se les brinde, depende el éxito que tengan en la escuela y en la vida cotidiana. En este sentido, los docentes están conscientes que aquellos niños cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades, de lo que hacen o dejan de hacer en la escuela y en la calle, generalmente serán niños que su proceso de aprendizaje será de éxito.

Pero de la misma forma se sabe que hay padres que por cuestiones de trabajo, problemas de pareja, situaciones de enfermedad, o falta de formación, no son capaces de revisar el cuaderno de sus hijos, mucho menos de velar por la formación de valores, los envían a veces sin lápices, sin cuadernos, con el estómago y el alma vacía, carentes de afectos, buenos consejos, etc...

Del mismo modo, existen también los padres ocupados, pero buscan como resolver, apoyar a sus hijos. Es necesario resaltar en base a este diagnóstico la importancia de tomar las medidas pertinentes para integrar a la escuela la formación de valores.

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló en las escuelas tipo Federación José Joaquín Palma en la zona 12, Guatemala a partir de octubre 2013 en cuatro etapas, las que se describen a continuación de forma general: **a) Diagnóstico Institucional:** Consistió en la recopilación de información de las necesidades de las instituciones de las escuelas tipo federación con el objeto de identificar, priorizar y definir un problema. Asimismo, el análisis de viabilidad y factibilidad a las alternativas de solución identificadas, para el problema priorizado. **b) Formulación del Proyecto:** En esta etapa se definieron claramente los elementos que tipifican el proyecto seleccionado. **c) Ejecución:** En donde se realizó la recolección de la información y el presente es el producto principal del EPS, en base a las características propias de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

d) Evaluación: esta consiste en la verificación de los logros alcanzados durante cada una de las etapas del EPS y una evaluación general, que engloba los resultados obtenidos de forma general.

Luego de la ejecución de cada una de estas etapas, se pretende analizar los resultados obtenidos en cada una, deduciendo así las conclusiones y recomendaciones.

De esta manera, y a solicitud de las autoridades respectivas y Supervisión del Ministerio de Educación, se realiza un diagnóstico en las escuelas tipo Federación, ubicadas en el sector de la zona 12 en las jornadas matutina y vespertina bajo la Dirección de las Profesoras Miriam Amarilis Cubías Castellanos Jornada Matutina y Ericka Morón Noj, Jornada Vespertina con el aval de la Supervisora Ondina Alvarado a fin de diagnosticar los tipos de problemas que se viven a diario dentro de las instalaciones de ambas escuelas y destacar las deficiencias más relevantes.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1. Datos Generales de la Institución

Esta escuela responde al modelo puesto en marcha por el gobierno del Licenciado Juan José Arévalo Bermejo (1945-1951). El diseño y construcción de las mismas se llevó a cabo con base en seis variantes arquitectónicas aplicados a veintiuna escuelas distribuidas por todo el país. Estos modelos son: **a)** Circular: que consistía en ocho aulas dobles, salón de actos y área administrativa; **b)** Hemiciclo: con seis aulas dobles, salón de actos y oficinas; **c)** Cuadrante: cuatro aulas dobles, salón de actos y oficinas administrativas; **d)** Rectangular: cada aula tiene un patio de forma rectangular. Las aulas son simples; **e)** Combinada: con algunas variantes en construcción de patios y aulas; **f)** Escuelas mínimas: edificios de diversos tamaños, de tres aulas simples y una habitación para el director. Uno de los objetivos principales que se buscaba con esta clase de construcción era estructurar integralmente, y de manera autónoma, espacio, alumno, conocimiento y maestro, así como el del personal administrativo. Lo que, a la larga, ayudaría a que la Educación fuera un proceso más participativo y creativo. Hoy este modelo de centro educativo es considerado monumento histórico. Por esa razón, el Ministerio de Educación ha emprendido una campaña de reparación, remozamiento y pintura para conservarlos mejor.

1.1.1 Nombre de la institución:

Escuela José Joaquín Palma

1.1.2 Tipo de institución

La Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma responde a la forma de Hemiciclo y fue construida en 1949-1951. En el patio interior se puede observar un busto de José Joaquín Palma realizado por la escultora Natalia Geraldina M. de Cantoral, y una escultura en alto relieve del maestro Rodolfo Galiotti Torres, “Cinco caciques centroamericanos” (1949). Esta obra fue elaborada en cemento y cuenta con cuatro metros de altura. En ella se destacan los héroes indígenas centroamericanos: Urraca (El Salvador), Tecún Umán (Guatemala), Lempira (Honduras), Nicarao (Nicaragua) y Atlactl (Costa Rica).

Esta escuela pública, responde al modelo puesto en marcha por el gobierno del Licenciado Juan José Arévalo Bermejo (1945-1951). El diseño y construcción de las mismas se llevó a cabo con base en seis variantes arquitectónicas aplicados a veintiuna escuelas distribuidas por todo el país. Estos modelos son: a) Circular: que consistía en ocho aulas dobles, salón de actos y área administrativa; b) Hemiciclo: con seis aulas dobles, salón de actos y oficinas; c) Cuadrante: cuatro aulas dobles, salón de actos y oficinas administrativas; e) Rectangular: cada aula tiene un patio de forma rectangular. Las aulas son simples; e) Combinada: con algunas variantes en construcción de patios y aulas; f) Escuelas mínimas: edificios de diversos tamaños, de tres aulas simples y una habitación para el director. Uno de los objetivos principales que se buscaba con esta clase de construcción era estructurar integralmente y de manera autónoma, espacio, alumno, conocimiento y maestro, así como el del personal administrativo. Lo que, a la larga, ayudaría a que la educación fuera un proceso más participativo y creativo. Hoy este modelo de centro educativo es considerado monumento histórico. Por esa razón, el Ministerio de Educación ha emprendido una campaña de reparación, remozamiento y pintura para conservarlos mejor.

1.1.3 Ubicación geográfica

Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, Colonia la Reformita, Guatemala

1.1.4 Metas de la institución:

Tener una escuela transformadora, integral, formadora de valores, actualizada, creativa, participativa, generadora. Modelo y con maestros proactivos. Estadísticas del crecimiento estudiantil en el ciclo escolar 2009 se inscribieron un total de 328 alumnos, en el ciclo 2010 fueron 311 alumnos, durante el ciclo 2006 se inscribieron 303 alumnos, en el ciclo escolar 2011 fueron inscritos 314 alumnos, en el ciclo escolar 2012 se inscribieron un total de 316 alumnos y durante el ciclo escolar 2013 fueron inscritos 351 alumnos.

Características de la dirección, esta debe ostentar la representación del centro, sin prejuicios de las atribuciones de las demás autoridades educativas. Dirigir y coordinar todas las actividades del centro hacia la consecución del proyecto educativo de acuerdo con las disposiciones vigentes según el CNB, promover un desarrollo eficaz de las funciones encomendadas al equipo directivo. Organizativos incluidos la utilización de espacios, medios y materiales didácticos de uso común para el desarrollo de las actividades de carácter académico, de acuerdo con lo establecido en el Plan Operativo Anual. Cualquier otra función que le pueda ser encomendada por el titular de la Dirección dentro de su ámbito de competencias o por los correspondientes reglamentos orgánicos y disposiciones vigentes. Características generales de los docentes: estos deben ser egresados como profesor de primaria urbana, tener un nivel académico medio en pedagogía y otros niveles de académicos.

Características generales del personal operativo, este se encuentra ubicado en el nivel educativo medio de bachilleres, sus atribuciones son mantener limpio y ordenado la institución.

1.1.5. Políticas de la Institución

Educación más participativa, para mejorar el proceso de explicar y comprender.
Cambiar la enseñanza didáctica rígida y tradicional.

Calidad

Equidad

Fortalecimiento de valores

Autonomía del aula.

Espacio par aéreas de recreo.

Área para teatro.

Espacios administrativos.⁶

1.2. Estructura Organizacional

(Sin evidencia)

1.3. Recursos Institucionales

Gubernamentales

1.3.1. Humanos

2 Directoras, 12 Docentes, Padres de Familia y/o Responsables Alumnos (a) en general, Personal Administrativo y Operativo, Comunidad adyacente.

1.3.2 Físicos:

Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, edificio del Estado de Guatemala con administración del Ministerio de Educación.

| No. | Descripción del Mobiliario y Equipo | Cantidad |
|-----|-------------------------------------|----------|
| 1 | Escritorios de oficina | 004 |
| 2 | Sillas de oficina | 004 |
| 3 | Computadoras | 006 |
| 4 | Pizarrón | 014 |
| 5 | Archivadores | 004 |
| 6 | Teléfonos | 002 |
| 7 | Escritorios para niños | 600 |
| 8 | Cátedra para docentes y sillas | 012 |

Por ambiente:

| No. | Ambientes | Cantidad |
|-----|-------------------------------------|----------|
| 1 | Oficinas | 002 |
| 2 | Salón para aulas | 012 |
| 3 | Sanitarios (femeninos y masculinos) | 004 |
| 4 | Campos deportivos | 002 |

Cuadros elaborado por la estudiante

1.3.3 Financieros:

Gubernamentales

1.4. Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico Institucional

Diagnóstico: Consiste en el estudio previo que permite tener una panorámica de la institución o comunidad en que se pretende realizar un proyecto y que conducirá a la determinación de problemas a partir de las carencias o deficiencias detectadas. ⁷

Con el propósito de estimar la confiabilidad de la investigación se aplicaron las siguientes técnicas (enfoque educativo).

- Observación
- Entrevista
- Cuestionario
- Lista de cotejo

Observación: Es una técnica que al ser bien utilizada aporta valiosa información para los fines de cualquier investigación que se haga y la requiera como medio para obtener datos. La observación, dependiendo de la posición del observador puede ser clasificada así:

La Entrevista: Técnica de obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas entrevistadoras y una o más entrevistadas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas, de forma que sea un elemento útil para el desarrollo de un proyecto.⁸

Cuestionario: es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.⁹

Lista de Cotejo: es una herramienta que puede utilizar para observar sistemáticamente como una forma específica de interacción social, donde el investigador se sitúa frente al investigado, formulando preguntas cuyas respuestas proporcionan datos de interés para la investigación.

Se aplicará la entrevista como estrategia metodológica con un cuestionario de 6 ítems padres de familia y/o representantes, para los docentes, un cuestionario de 6 ítems, presentado por escrito, de selección simple aplicado de manera directa e individual.

7. José Bidel Méndez Pérez. 8. <http://lsi.ugr.es/~iq1/docis/entre1.doc.sxi.pdf>

9. https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Tra bajo.pdf

En cuanto a los alumnos la observación representa una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje y comportamiento de los niños y niñas y como instrumento se utilizará unos ítems de siete interrogantes.

"Como una forma específica de interacción social, donde el investigador se sitúa frente al investigado formulando preguntas cuyas respuestas proporcionan datos de interés para la investigación".

1.5. Lista de carencias y priorización de problemas

- Pérdida de los valores morales de generación en generación.
- Falta de Educación de Democracia, Ética y Valores que inicie en la familia y continúe en la Escuela.
- Poca tolerancia, de conocimiento de valores.
- Escasa comunicación entre padres e hijos, entre padres y escuela
- Bullying

| Principales problemas | Causas que originan los problemas | Alternativa posible para la solución |
|---|---|---|
| Deficiente Educación ciudadana | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pérdida de los valores morales de generación en generación. 2. Falta de Educación de Democracia, Ética y Valores que inicie en la familia y continúe en la Escuela. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar un manual de democracia, Ética y valores fortalecer conocimientos fundamentales sobre valores 2. Visitas programadas domiciliarias a padres de familia. |
| Deficiente orientación de convivencia pacífica. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poca tolerancia, de conocimiento de valores. 2. Escasa comunicación entre padres e hijos, entre padres y escuela. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar las charlas educativas en el Institución. 2. Reuniones periódicas con padres de familia. |
| Violencia intraescolar. | Bullying | <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar y organizar actividades educativas y recreativas que orienten el comportamiento adecuado en los diferentes grupos estudiantiles. |

Cuadro elaborado por la estudiante

1.5.1 Cuadro de priorización de problemas

En reunión con las directoras de la escuela José Joaquín palma jornadas Matutina y vespertina, se llega a la conclusión, que el principal problema es la deficiente educación en valores

| | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|
| 1) Deficiente educación en valores. | 2) Falta de orientación de convivencia pacífica | 3) Violencia intraescolar |
|-------------------------------------|---|---------------------------|

Cuadro elaborado por la estudiante

1.5.2. Conclusión

Después de haber realizado un análisis y estudio detallado utilizando el cuadro de priorización de los problemas detectados, se ha concluido que la priorización recae en el problema No. 1: deficiente educación en valores

1.5.3. Solución propuesta como viable y factible

Manual en Valores, dirigido a docentes y alumnos, alumnas en la Escuela José Joaquín Palma, jornada matutina y vespertina.

1.5.4. El manual es Viable

Se evidencia que el proyecto es viable, porque se cuenta con las respectivas autorizaciones de las Directoras de las instituciones, así como la de la Supervisión del Sector de la Zona 12 y de los docentes que laboran en la institución.

1.5.5. El manual es Factible

Se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto, por lo tanto su realización es factible.

1.5.6. Indicadores para determinar Viabilidad/ Factibilidad

| No. | Aspectos | Definicion | Si | No |
|-----|-------------------------|--|----|----|
| 1. | Financiero | Existen los fondos para la ejecución del proyecto así como para su operación y sostenibilidad. | X | |
| | | Se cuenta con financiamiento externo | | X |
| 2. | Administrativo Legal | Se tiene la autorización de la dirección para realizar el proyecto con los docente y alumnos | X | |
| | | Existen leyes que amparen el proyecto | | X |
| | | Existe impedimento legal para la ejecución y operación del proyecto, derechos de propiedad, leyes de protección. | | x |
| 3. | Tecnológico | Se tiene bien definida la cobertura del proyecto. | X | |
| | | ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto? | X | |
| | | El tiempo programado es suficiente para desarrollar el proyecto | X | |
| 4 | Mercado | El manual tiene aceptación por la población estudiantil y tiene la sostenibilidad. | X | |
| | | Los resultados del manual pueden ser aplicados en otra institución | X | |
| | | | X | |

| | | | | |
|----|-----------|---|---|---|
| | | El proyecto es accesible a la poblacion en general | | |
| 5. | Politico | La institucion sera responsable del proyecto | X | |
| | | El proyecto reduce problemas en la comunidad educativa | X | |
| 6 | Cultural | El proyecto responde a las expectativas culturales de la region. | X | |
| 7. | Social | El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales | | X |
| | | El proyecto beneficia a la mayoria de la poblacion | X | |
| | | El proyecto es influyente sin importar el nivel academico | X | |
| 8. | Economico | Se a establecido el costo total del proyecto | X | |
| | | Existe un proyecto detallado de ejecucion | X | |
| | | Se cuenta con la capacidad economica para la ejecucion del proyecto | X | |
| 9. | Religioso | El proyecto respèta los distintos credos de la sociedad | X | |
| | | El proyecto ofrece algun beneficio espiritual para los usuarios | X | |
| | | El proyecto tendra aceptacion de los diferentes grupos religiosos | X | |

CAPÍTULO II

2. Perfil del Proyecto

2.1. Nombre del Proyecto

Manual en Valores en las Escuela José Joaquín Palma, jornada matutina y vespertina

2.2. Problema

Deficiente educación ciudadana.

2.3. Localización

Bulevar Liberación 13-19 Zona 12, Guatemala

2.4. Unidad Ejecutora

Escuela tipo Federación José Joaquín Palma, Facultad de Humanidades, USAC.

2.5. Tipo de Proyecto

Producto Educativo

2.6. Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en contribuir a la creación de estrategias que permitan la formación integral de los estudiantes, teniendo como base la democracia, la ética y los valores; para que se logre un trabajo mancomunado en busca de una sociedad que viva en armonía.

En el documento se incluye definiciones teóricas que aclaran los conceptos de la convivencia en valores.

Este manual permitirá a los docentes socializar lúdicamente con los estudiantes el contenido del mismo.

2.7. Justificación

El proyecto pretende que los niños y niñas al salir del Nivel Primario no se enrolen en grupos antisociales.

Es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos especialmente en las actividades escolares que requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en la formación integral de valores y principios morales, el desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio.

La importancia del estudio radica en que la escuela y la familia ofrezca a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal integrado, (mente cuerpo y espíritu) incorporando a las actividades escolares de los estudiantes los valores y la ética, además que permite sensibilizar a los miembros sobre las necesidades escolares de los niños y niñas.

Esta investigación pretende dotar a los padres y representantes, directores y docentes de estrategias que les permita lograr una mejor relación con los estudiantes de las escuelas; a conocerse a sí mismos y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Desde el punto de vista social a través de la escuela los padres se identifican con los factores de riesgo social generando un clima de reflexión sobre la formación en el hogar en base a valores.

Además se buscará generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación moral, e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje.

2.8. Objetivos del Proyecto

2.9.

2.8.1. Objetivos Generales

Contribuir con la labor educativa en la formación de Valores en la Escuelas José Joaquín Palma, jornada matutina y vespertina.

2.8.2. Objetivos Específicos

- a). Elaborar un manual de orientación y formación en valores, de fácil comprensión y que sea sostenible a corto y mediano plazo de convivencia, fomentando la identidad institucional en los estudiantes.
- b). Socializar el contenido del manual con autoridades de la escuela José Joaquín Palma, en jornadas matutina y vespertina, padres de familia y alumnos (as).

2.8.3. Metas

- a). Un manual didáctico y lúdico para cada estudiante, que los oriente a una convivencia pacífica a través de valores.
- b) 2 talleres para socializar el manual con docentes y padres de familia.
- c) 5000 volantes impresos con el contenido de 10 valores a trabajar en 10 meses lectivos de mayo 2014 a mayo 2015.
- d) 6 mantas impresas
- e) 2 presentaciones en Power Point con el contenido de manual.

2.9. Beneficiarios

2.9.1. Directos

- 525 estudiantes de la Escuela José Joaquín Palma, tipo Federación jornada matutina y vespertina, (niñas y niños) del departamento de Guatemala.
- Directores, Docentes, personal Administrativo.
- Padres de Familia y/o Encargados.

2.9.2. Indirectos

Reforzamiento de los Programas de valores impulsados por el Ministerio de Educación para las escuelas del Estado y Centros Educativos Privados, Vecinos del sector de las Escuelas José Joaquín Palma.

2.10. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

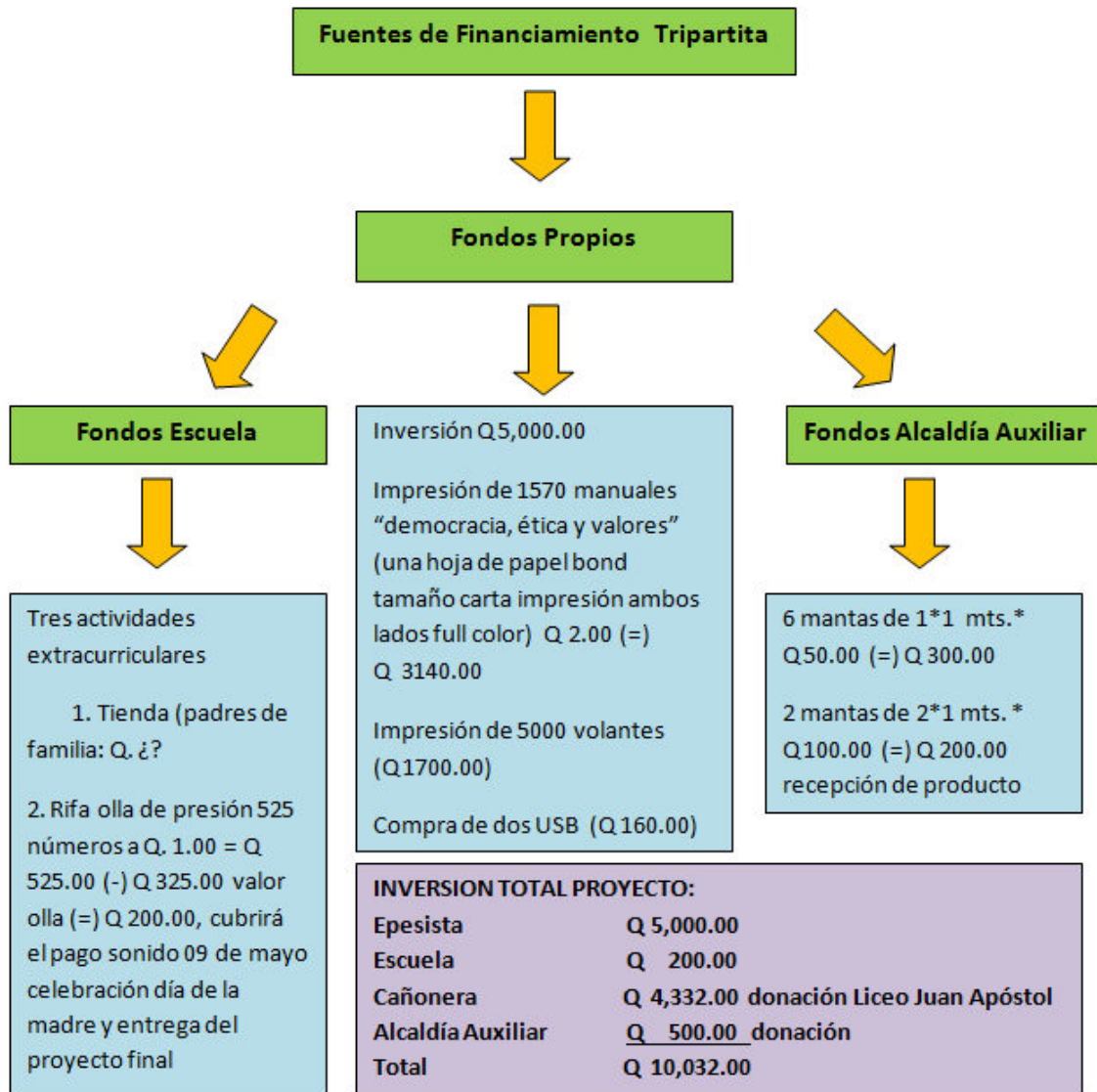
Los recursos que se invertirán serán recursos propios de la epesista, actividades realizadas dentro de la escuela (tienda) y Alcaldía auxiliar (materiales).

Eficiencia y eficacia en la administración de los fondos para el Proyecto y la administración de los recursos es un tema primordial tanto en el sector público como en el privado y, desde luego, dentro de la gestión educativa. Una primera opción es lograr mayor eficiencia en la utilización de los fondos, de tal manera que con una mejor coordinación y gestión pueda optimizarse el recurso económico.

Al respecto, son interesantes los proyectos de pequeña escala que ponen a prueba la capacidad de una administración eficiente de los recursos con criterios de eficacia para que los proyectos de escuelas públicas se puedan desarrollar y que puedan ser viables y sostenibles.

Dicho mecanismo incorpora la gestión y la ejecución de programas especiales de apoyo a los propios actores (directivos y profesores de los establecimientos), haciéndolos responsables del impacto de los recursos obtenidos a través de

actividades en conjunto con los Padres de Familia y/o Responsables y desarrollando con ello una mayor capacidad de gestión en las escuelas.



Cuadro elaborado por la estudiante

2.11. Recursos

2.11.1. Humanos:

Epesista, - asesor de ejercicio profesional egresado, - supervisora, 2 directoras, - 12 maestras, - padres de familia y/o Responsables, - Alumnos en general personal operativo y comunidad adyacente.

2.11.2 Materiales:

Suministros: hojas tamaño carta, materiales de oficina, tinta, tóner equipo tecnológico: computadora, fotocopidora, impresora, memoria USB, cañonera, cartulinas, pegamento, crayones, marcadores, etc.

2.11.3 Físicos:

Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, Edificio del Estado, administrada por el Ministerio de Educación, mobiliario

2.11.4 Financieros:

INVERSION TOTAL PROYECTO:

| | | | |
|-------------------|---|---------------|-----------------------------|
| Epesista | Q | 5,000.00 | |
| Escuela | Q | 200.00 | |
| Cañonera | Q | 4,332.00 | donación Liceo Juan Apóstol |
| Alcaldía Auxiliar | Q | <u>500.00</u> | donación (mantas vinílicas) |
| Total | Q | 10,032.00 | |

2.12. Cronograma de Actividades de Ejecución

| No. | Actividades | Estado | Ciclo 2013 | | | | Ciclo 2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------|------------|---|---|---|------------|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|------|---|---|---|-----|---|---|---|
| | | | Oct | | | | Nov | | | Ene | | | | Feb | | | | Mar | | | | Abri | | | | May | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Inicio del Proyecto | P | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Reunión con las autoridades | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Etapa de Observación | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Encuesta sobre demografía,ética y valores | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Autorizaciones del proyecto por escrito | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Tabulacion de encuestas | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Recopilacion de temas sobre valores humanos | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Adaptación de temas y actividades | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Redacción e ilustración de la guía, mantas, | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Talleres a docentes y padres de familia | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | |
| 11 | Socialización y entrega de los productos | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | |
| 12 | Finalización del proyecto | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | |

Referencia:

P= Planificado

E= Ejecutado

Cuadro elaborado por la estudiante

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1. Actividades y Resultados

| No. | Actividades | Resultados |
|-----|--|--|
| 1. | Inicio del proyecto | Se inicio el proyecto sin inconvenientes |
| 2. | Reunión con las directoras de las escuelas jornadas matutina y vespertina | Para presentar la solicitud para el desarrollo del Proyecto. |
| 3. | Etapa de observación | Detección de los problemas |
| 4. | Encuesta sobre democracia, ética y valores | Deficiente educación ciudadana. Deficiente orientación de convivencia pacífica. Violencia intraescolar. |
| 5. | Autorizaciones del proyecto por escrito. | Aprobación de las autoridades de las escuelas. Aprobación de la Supervisora de sector. |
| 6. | Tabulación de encuestas | Graficas porcentuales en respuesta a 3 ITEMS. |
| 7. | Recopilación de temas sobre Valores Humanos | Se consultaron textos informativos del Mineduc y fuentes de información del internet, para construir en base a ellos un manual de fácil comprensión sobre educación ciudadana basada en valores. |
| 8. | Análisis y adaptación de temas y actividades. | La adaptación se hizo en base a la Planificación del área de Comunicación y Lenguaje y se aplicó a las demás áreas por medio de ejercicios y actividades, según los temas desarrollados en cada planificación. El personal modifiko el plan de trabajo. |
| 9. | Redacción e ilustración del manual, volantes, mantas, separadores y presentaciones en power point. | Como resultado se darán las guías de Educación en Democracia, Ética y Valores y demás documentos. |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Talleres a docentes y padres de familia. | Se informo a padres de familia el contenido del manual elaborado. |
| 11 | Socialización y entrega de los productos. | Una actividad lúdica se socializo a nivel general el contenido de los productos. Guías, volantes y mantas, separadores, dos presentaciones en Power Point. |
| 12 | Finalización del Proyecto | Satisfactorio. |

Cuadro elaborado por la estudiante.

3.2 Productos y Logros

| No. | PRODUCTOS | LOGROS |
|-----|---|---|
| 1 | Manual de Educación en Valores | Fomentar los valores en los diferentes grupos estudiantiles |
| 2 | 6 mantas vinílicas impresas conteniendo los valores a desarrollar | Dar a conocer visualmente lo valores desarrollados |
| 3 | 5000 volantes impresos conteniendo los valores a desarrollar | Informar a través de medio escrito los valores. |
| 4 | 2000 separadores de libros conteniendo los valores a desarrollar | Que los alumnos utilicen diariamente el separador con el contenido de los valores a desarrollar |
| | 1 presentación en Powe Point parte 1 | Entrega de 1 cañonera, la cual será compartida entre las dos jornadas de trabajo en las Escuelas José Joaquín Palma |
| | 1 presentación en Power Point parte 2 | |

Cuadro elaborado por la estudiante.

BELINDA FIDELINA NAVAS MANCILLA

Manual en Valores
Escuelas José Joaquín Palma
Jornadas matutina y vespertina
Zona 12, Guatemala

Asesor Licenciado Héctor Hugo Lima Conde



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre de 2014

ÍNDICE

| | | |
|-------|--|----|
| 3.3.1 | Manual en valores | 1 |
| | ¿Qué son los valores? | 2 |
| | Fidelidad | 2 |
| | Honestidad | 2 |
| | Respeto | 2 |
| | ¿Quiénes inculcan los valores? | 3 |
| | Amor | 3 |
| | Tolerancia | 3 |
| | Responsabilidad | 3 |
| | ¿Para qué nos sirven los valores? | 4 |
| | Honradez | 4 |
| | Sinceridad | 4 |
| | Integridad | 4 |
| | Cuento “las monedas encantadas” | 5 |
| | Cuenta “las arrugas” | 6 |
| | Crea tu propio árbol de valores | 7 |
| | Sopa de letras | 8 |
| | Humildad | 9 |
| 3.3.2 | Presentación Power Point “Democracia, Ética y Valores” parte 1 | 30 |
| 3.3.3 | Presentación Power Point “Democracia, Ética y Valores” parte 2 | 33 |
| 3.3.4 | Volantes | 36 |
| 3.3.5 | Separadores de libros de mandamientos y valores | 37 |
| 3.3.6 | Frontispicio Esc. José J. Palma y evidencia en fotos | 38 |
| | Bibliografía y egrafía | 40 |

3.3. Evidencias

3.3.1 Manual en valores



¿Qué son los Valores?

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Fidelidad

Es la capacidad espiritual, el poder o la virtud de dar cumplimiento a las promesas



Honestidad

Se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el

Respeto

Significa el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. El respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas .



¿Quiénes inculcan los Valores?

- La familia como el lugar principal donde se descubren los valores.
- De hecho la escuela tiene una función importantísima en este aspecto pero. Los docentes somos solo los subsidiarios de dicha educación

Amor



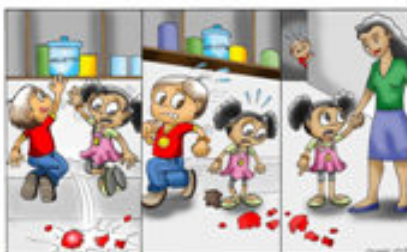
Es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

Tolerancia

Es una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de los propios.



Responsabilidad



Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

¿Para qué nos sirven los Valores?

- Para comportarse de forma educada, respetuosa y amistosa con los demás.
- Para convivir unos con otros, de una forma positiva, sin perjudicar a nadie
- Para mejorar nuestro país y familia.



Honradez

Es un valor moral que data de tu interior, pero que se interpreta a través de tus actitudes, de tu aprendizaje y de tu medio ambiente.

Sinceridad

No es algo que debemos esperar de los demás, es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza



Integridad

Es actuar de forma correcta significa que debemos hacer lo correcto para nosotros, Una persona íntegra es una persona la que actúa de acuerdo a principios morales.



CUENTOS

Las Monedas Encantadas *(Generosidad y Honradez)*

Hubo una vez un hombre bondadoso y rico que al cumplir muchos años pensó dejar a cargo de sus cosas a algún joven inteligente y honesto. Comentando un día su decisión y las ganas que tenía de no equivocarse en la elección, un buen amigo le dio este consejo: - La próxima vez que vendas algo, cuando des el dinero del cambio, entrega como por descuido la moneda del menor valor. Aquel que te la devuelva sabrás que es honrado. El hombre rico agradeció mucho el consejo, y pensando que era una buena idea y fácil de realizar, decidió ponerla en práctica. No contaba con que uno de los presentes, un vecino que se hacía pasar por amigo pero en verdad le envidiaba enormemente, contrató los favores de un hechicero, a quien encargó encantar las pequeñas monedas que poseía el anciano de modo que cualquiera que mirase una de aquellas monedas tocadas por él, viera en ella no una moneda corriente, sino aquello que más quería en el mundo. Confiaba el malvado en que nadie devolviera la moneda y el viejo se desesperase, y entonces dejase a un sobrino suyo administrar todos sus negocios.

Todo resultó según lo planeado por el envidioso comerciante, y ni uno solo de los que hablaron con el anciano fue capaz de devolver la triste moneda: unos veían en ella el mayor diamante o piedra preciosa, otros una obra de arte, otros una reliquia y algunos incluso una pócima curativa milagrosa. Medio rendido en su intento por encontrar alguien honrado, su envidioso vecino aprovechó para enviar al sobrino advirtiéndole cuidadosamente para que devolviese la moneda. El sobrino fue decidido a hacerlo, pero al recibir la moneda, vio en ella todas las posesiones y títulos de su tío, y creyendo que todo lo que le había contado su tío era un engaño, marchó con su inútil moneda y su avaricia hacia ninguna parte, pues cuando su tío se enteró de la traición lo despidió para siempre.

El anciano, deprimido y enfermo, decidió llamar a sus sirvientes antes de morir, y les entregó algunos bienes para que pudieran vivir libremente cuando él no estuviera. Entre ellos se encontraba uno muy joven aún, al que entregó una de aquellas pequeñas monedas por error. El joven, criado a la sombra de aquel justo y sabio señor a quien quería como un padre, vio en lugar de la moneda una poderosa medicina que curaría al anciano señor, pues aquello era de veras lo que más quería en el mundo, y según la vio, entregó la moneda de nuevo diciendo: "tomad, señor, esto es para vos; seguro que os sentará bien". Efectivamente, aquella simple moneda actuó como el más milagroso de los bálsamos, pues el anciano saltó de alegría al haber encontrado por fin alguien honrado, y le llenaba de gozo comprobar que siempre había estado en su propia casa.

Y así, el joven sirviente pasó a administrar con gran justicia, generosidad y honradez todos los bienes del anciano, quien siguió acompañándole y aconsejándole como a un hijo por muchos años.



Pedro Pablo Sacristán

Las Arrugas (Amor)

Era un día soleado de otoño la primera vez que Bárbara se fijó en que el abuelo tenía muchísimas arrugas, no sólo en la cara, sino por todas partes.

- Abuelo, deberías darte la crema de mamá para las arrugas.
El abuelo sonrió, y un montón de arrugas aparecieron en su cara.
¿Lo ves? Tienes demasiadas arrugas - Ya lo sé Bárbara. Es que soy un poco viejo... Pero no quiero perder ni una sola de mis arrugas.

Debajo de cada una guardo el recuerdo de algo que aprendí.

A Bárbara se le abrieron los ojos como si hubiera descubierto un tesoro, y así los mantuvo mientras el abuelo le enseñaba la arruga en la que guardaba el día que aprendió que era mejor perdonar que guardar rencor, o aquella otra que decía que escuchar era mejor que hablar, esa otra enorme que mostraba que es más importante dar que recibir o una muy escondida que decía que no había nada mejor que pasar el tiempo con los niños...

Desde aquel día, a Bárbara su abuelo le parecía cada día más guapo, y con cada arruga que aparecía en su rostro, la niña acudía corriendo para ver qué nueva lección había aprendido. Hasta que en una de aquellas charlas, fue su abuelo quien descubrió una pequeña arruga en el cuello de la niña:

- ¿Y tú? ¿Qué lección guardas ahí?

Bárbara se quedó pensando un momento.

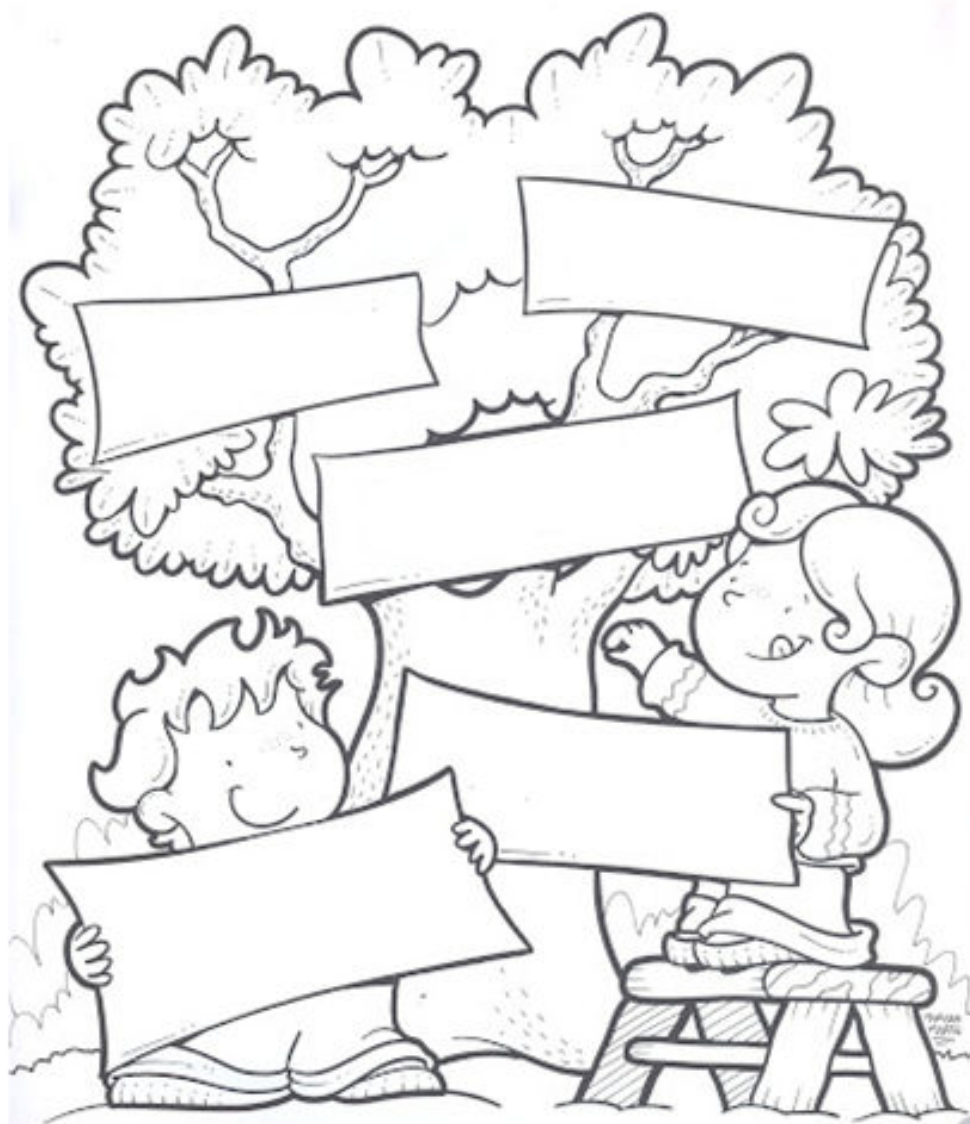
Luego sonrió y dijo

- Que no importa lo viejito que llegues a ser abuelo, porque.... ¡te quiero!



Pedro Pablo Sacristán

Crea tu propio árbol de valores



Sopa de Letras



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| p | h | o | n | e | s | t | i | d | a | d | s | n | s | r | a |
| a | d | t | y | h | j | n | j | k | r | r | d | x | f | e | m |
| h | u | m | i | a | d | d | d | f | o | j | k | s | e | s | o |
| f | b | e | t | s | d | s | f | x | m | k | l | i | l | p | d |
| m | i | n | t | e | g | r | i | d | a | d | y | n | n | e | e |
| c | a | m | i | o | s | d | d | n | f | j | m | c | q | t | c |
| m | h | o | n | r | a | d | e | z | s | o | p | e | t | o | a |
| g | h | y | m | k | l | o | l | h | j | e | r | r | m | o | s |
| m | a | m | a | p | e | g | i | u | u | f | r | i | q | c | y |
| i | q | d | c | b | m | g | d | e | h | k | k | i | e | b | i |
| a | g | u | a | i | c | n | a | r | e | l | o | t | d | ñ | o |
| h | u | m | i | l | d | a | d | s | c | n | r | y | d | a | p |
| p | o | l | l | o | d | f | h | j | k | r | s | w | d | m | d |
| r | e | s | p | o | n | s | a | b | i | l | i | d | a | d | a |

Fidelidad
Honestidad
Respeto
Amor
Tolerancia
Responsabilidad
Honradez
Sinceridad
Integridad
Humildad



La Humildad: Es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás.

3.3. 2. Primera presentación en Power Point



MANUAL EN VALORES

**BELINDA F. NAVAS MANCILLA
DE DÍAZ**

DEMOCRACIA FAMILIAR

- Es la FAMILIA organizada de manera tal que todos tienen voz y voto y desempeñan un papel importante.
- Todos tienen derechos y responsabilidades y están en la mejor disposición de cumplir con su papel.
- La autoridad recae en los padres, pero los demás miembros son tratados con justicia, amor y solidaridad y no hay abuso de poder



ÉTICA

Disciplina que se ocupa de pensar el valor del bien, su naturaleza, su relación con otros valores y la fundamentación de las normas morales que rigen nuestras acciones.



¿QUÉ SON LOS VALORES?

Los valores son todas aquellas cosas que creemos importantes para nuestras vidas, en el momento de compartir, trabajar, estudiar, convivir, etc. Estos valores determinan nuestras prioridades y en el fondo son, probablemente, las medidas que se usan para conocer si nuestra vida está en el camino que deseamos.



¿QUIÉNES INCULCAN LOS VALORES?

- La familia como el lugar principal donde se descubren los valores.
- De hecho la escuela tiene una función importantísima en este aspecto pero.
- Los docentes somos solo los subsidiarios de dicha educación



Cuadro elaborado por la estudiante.

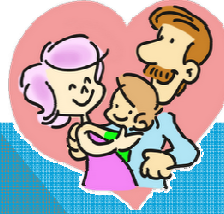
¿QUIÉNES INCULCAN LOS VALORES?

- La familia como el lugar principal donde se descubren los valores.
- De hecho la escuela tiene una función importantísima en este aspecto pero.
- Los docentes somos solo los subsidiarios de dicha educación



FAMILIA

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. Base de la sociedad, es la rama de un linaje. Parentesco o parentela inmediata.



ESCUELA TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA



La Escuela Tipo Federación es un símbolo del renacimiento del sector.

ESCUELA

El término escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.



LOS VALORES SON MUNDIALES



FIDELIDAD

Es la capacidad espiritual, el poder o la virtud de dar cumplimiento a las promesas.



HONESTIDAD

Se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.



RESPECTO

Significa el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. El respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas.



Cuadro elaborado por la estudiante.

LA VIDA ES COMO UN ÁRBOL



AMOR

Es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.



TOLERANCIA

Es una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de los propios.



RESPONSABILIDAD

Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.



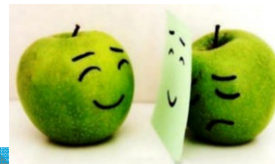
HONRADEZ

Es un valor moral que data de tu interior, pero que se interpreta a través de tus actitudes, de tu aprendizaje y de tu medio ambiente.



SINCERIDAD

No es algo que debemos esperar de los demás, es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza



INTEGRIDAD

Es actuar de forma correcta significa que debemos hacer lo correcto para nosotros, Una persona íntegra es una persona la que actúa de acuerdo a principios morales.



HUMILDAD

Es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás.



Cuadro elaborado por la estudiante.

3.3.3 Segunda presentación en Power Point

| | |
|--|--|
| <p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES</p> | <p>FACULTAD DE HUMANIDADES</p> |
|  | <p>- DEMOCRACIA</p> <p>- ÉTICA</p> <p>- VALORES HUMANOS</p>  |
|  <p>DEMOCRACIA FAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Es la FAMILIA organizada de manera tal que todos tienen voz y voto y desempeñan un papel importante.• Todos tienen derechos y responsabilidades y están en la mejor disposición de cumplir con su papel.• La autoridad recae en los padres, pero los demás miembros son tratados con justicia, amor y solidaridad y no hay abuso de poder. |  <p>ÉTICA</p>  <p>Disciplina que se ocupa de pensar el valor del bien, su naturaleza, su relación con otros valores y la fundamentación de las normas morales que rigen nuestras acciones.</p> |
| <p>VALORES HUMANOS</p>  <p>Los valores son todas aquellas cosas que creemos importantes para nuestras vidas, en el momento de compartir, trabajar, estudiar, convivir, etc. Estos valores determinan nuestras prioridades y en el fondo son, probablemente, las medidas que se usan para conocer si nuestra vida está en el camino que deseamos.</p> |  <p>FAMILIA</p> <p>La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. Base de la sociedad, es la rama de un linaje. Parentesco o parentela inmediata.</p> |

Cuadro elaborado por la estudiante.

ESCUELA



El término escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

LOS VALORES SON MUNDIALES



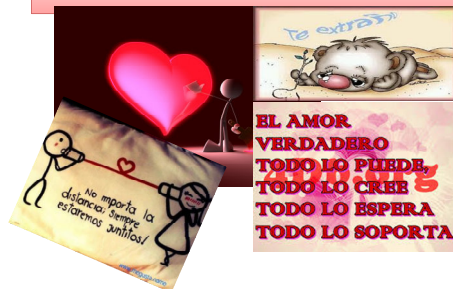
FE



AMISTAD



AMOR



LA VIDA ES COMO UN ARBOL



TOLERANCIA



Cuadro elaborado por la estudiante.

COMPARTIR ES DAR



SENCILLEZ



ESPERANZA

La Esperanza es
desejar que algo
suceda. La Fe es
creer que va
a suceder y la
Valentía es hacer
que suceda.

GENEROSIDAD

Ejemplos...

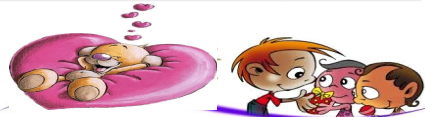
Cuando comparto algo con alguien que lo necesita (ser generoso).



PAZ



GENEROSIDAD



**"Doy y comparto
sin esperar
algo a cambio"**

Cuadro elaborado por la estudiante.

3.3.4 Volantes



Cuadro elaborado por la estudiante.

3.3.5 Separadores de Libros de Mandamientos y Valores

Escuela José Joaquín Palma Matutina / Vespertina

1. Fidelidad

Amarás a Dios sobre todas las cosas

2. Honestidad

No jurarás el santo nombre de Dios en vano

3. Respeto

Santificarás el día del Señor

4. Amor

Honrarás a tu padre y a tu madre

5. Tolerancia

No matarás

6. Responsabilidad

No cometerás actos impuros

7. Honradez

No robarás

8. Sinceridad

No levantarás falsos testimonios ni mentiras

9. Integridad

No consentirás pensamientos ni actos Impuros

10. Humildad

No codiciarás los bienes ajenos

La familia es el lugar ideal para forjar los valores

Escuela José Joaquín Palma Matutina / Vespertina

1. Fidelidad

Amarás a Dios sobre todas las cosas

2. Honestidad

No jurarás el santo nombre de Dios en vano

3. Respeto

Santificarás el día del Señor

4. Amor

Honrarás a tu padre y a tu madre

5. Tolerancia

No matarás

6. Responsabilidad

No cometerás actos impuros

7. Honradez

No robarás

8. Sinceridad

No levantarás falsos testimonios ni mentiras

9. Integridad

No consentirás pensamientos ni actos Impuros

10. Humildad

No codiciarás los bienes ajenos

La familia es el lugar ideal para forjar los valores

Cuadro elaborado por la estudiante.

3.3.6. Frontispicio

Escuela Tipo Federación, José Joaquín Palma



Mural de los cinco caciques.



Alumnas Jornada Matutina 2014



Recibiendo la información de la historia de la Escuela José Joaquín Palma, funda por el Dr. Juan José Arévalo Bermejo



Socializando manual de Democracia, Ética y Valores con Docentes y Alumnos, Alumnas de la Escuela José Joaquín Palma

BIBLIOGRAFÍA

- Licenciado José Bidel Méndez Pérez. USAC. Facultad de Humanidades.
- (Gubbins, 2001). (UNICEF, 2000).
- Educando con valores tomo I y II, world visión seminary, Villanueva Guatemala 2012.

EGRAFÍA

- <http://www.valoresmorales.net/>
- http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1387.pdf

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN

4. Proceso de Evaluación

4.1. Evaluación del Diagnóstico

Esta etapa se evaluó con una lista de cotejo (ver apéndice), la cual se estructuró de forma que evidenciara el logro y alcance de los objetivos trazados en la misma.

En la etapa de Diagnóstico la evaluación se realizó por medio de observación directa dentro y fuera de las escuelas, de salones de clase, con aplicación de técnicas e instrumentos adecuados (instrumento de pregunta con respuesta a, b, c) con el fin de obtener datos específicos, por medio de lista de cotejo, lista de problemas, y análisis crítico de los mismos que determinaron la viabilidad y factibilidad de solución del problema.

El FODA, fue una importante herramienta que permitió profundizar en el diagnóstico

4.2 Evaluación del Perfil

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo la que permitió conocer el logro de los objetivos y metas trazadas en el mismo, también se pudo verificar la realización de las actividades programadas en el cronograma elaborado y en las fechas establecidas.

4.3. Evaluación de la Ejecución

En esta etapa se evaluó la planificación de las actividades, las etapas realizadas, los procesos desarrollados, la documentación utilizada como apoyo y referencias.

La evaluación de la ejecución se realizó en forma conjunta con las autoridades y los docentes de la escuela José Joaquín Palma en las Jornadas matutina y vespertina. Quiénes participaron en la evaluación, respondieron una serie de

cuestionamientos planteados en una lista de cotejo (ver apéndice). Los participantes y la epesista verificaron que la ejecución del proyecto cumpliera con los requerimientos establecidos, objetivos y metas planificadas en el cronograma, de tal manera que se logro durante el tiempo estipulado obteniendo resultados positivos. Esta fase cuenta con tres partes, la primera contiene las actividades planeadas y realizadas en el cronograma, segundo los productos; y tercero los logros realizados por la estudiante epesista. Los puntos básicos que se tomaron como referencia fueron priorización del proyecto, el apoyo de la Supervisión del Ministerio de Educación, el apoyo de la institución, el apoyo de la Alcaldía Auxiliar para alcanzar los objetivos, realización y alcance de metas y actividades, cumplimiento del proyecto en cuanto a necesidades de beneficiarios directos e indirectos, recursos económicos y materiales y finalmente se considero la evaluación del producto pedagógico del proyecto, (Guías).

4.4 Evaluación Final

En la evaluación final del proyecto, se aplicó al personal de la institución el instrumento de la entrevista conteniendo aspectos de las etapas del proyecto desde su inicio hasta la culminación (ver apéndice), que fue la entrega de las Guías Didácticas, dos presentaciones en power point, volantes conteniendo la información de los valores y mantas, a las Directoras de la escuela José Joaquín Palma, Jornada matutina y vespertina.

CONCLUSIONES

- Se elaboró un manual en Valores
- Se socializó el contenido del manual con las autoridades, docentes, alumnos y padres de familia de las Escuelas José J. Palma en 2 talleres coordinados por la epesista.
- Se crea el manual con el propósito que sea sostenible a corto y mediano plazo
- Se elaboraran 2 presentaciones en Power Point con el contenido del manual
- 5000 volantes impresos con el contenido de los valores
- 6 mantas impresas
- Se realizaron con los docentes y estudiantes actividades lúdicas para poner en práctica los valores.

RECOMENDACIONES

- Que las directoras de la escuela José Joaquín palma en sus jornadas matutina y vespertina concienticen a los docentes la implementación de los valores en las planificaciones de trabajo utilizando el manual de valores como parte del desarrollo moral.

- La Comisión de Civismo promueva la práctica de actividades lúdicas y creativas en donde se oriente a los alumnos y alumnas a convivir en un ambiente pacífico y armonioso y fortalecer cada día los valores.

- La Comisión de Festejos, organice actividades artísticas, científicas, deportivas, etc... que ayuden a desarrollar el trabajo en quipo.

- Que los docentes fomente en los estudiantes la realización de Proyectos de Vida, fundamentado en los valores morales que les ayude a tomar las decisiones correctas en situaciones de conflicto.

- Que las Directoras generen actividades dirigidas al conocimiento e interiorización del DEBE SER para la formación de actitudes positivas que son la manifestación tangible de los valores morales que se poseen dentro de la comunidad en general (padres y/o encargados, docentes y niños y niñas).

BIBLIOGRAFÍA

- BARCENA FERNANDO (1.997). "La Familia como primer ámbito".
- Dr. Juan José Arévalo Bermejo (1945 - 1951).
- <http://escuelasfederacion.blogdiario.com/1188260880/escuela-tipo-federacion/>.
- Toro (2000): Pág.17.
- Licenciado José Bidel Méndez Pérez. USAC. Facultad de Humanidades.
- (Gubbins, 2001). (UNICEF, 2000).
- Educando con valores tomo I y II, world visión seminary, Villanueva Guatemala 2012.

EGRAFÍA

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuenta>
- <http://issuu.com/prensalibregt/docs/plmt2122013-2>
- www.fio.com.
- <http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com/2011/10/dibujos-de-valores-para-imprimir.html>
- http://www.padrepio.catholicwebservices.com/ESPANOL/Los_diez_Mandamientos.htm

APÉNDICE

Visión:

Lograr que cada niño y niña reciba una educación de calidad y con pertinencia: formar personas con conocimientos, carácter, identidad y valores cívicos y morales que les permitan desenvolverse con éxito en su vida personal y ciudadana.

Misión:

Somos una institución organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades orientada a resultados que aprovecha dirigiendo las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una mejor Guatemala
Visión: Ciudadanos con carácter capaces de atender por si mismo orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios valores y convicciones que fundamenta su conducta.

Objetivo general de la institución

Que todos los niños, las niñas y los jóvenes tengan educación de calidad con pertinencia cultural

Objetivos específicos de la institución

- a) Fortalecer las capacidades de los y las maestras
- b) Responder a las necesidades de cobertura y calidad
- c) Mejorar la formación de valores en el aula
- d) Instruir a los padres de familia

Objetivos de la investigación:

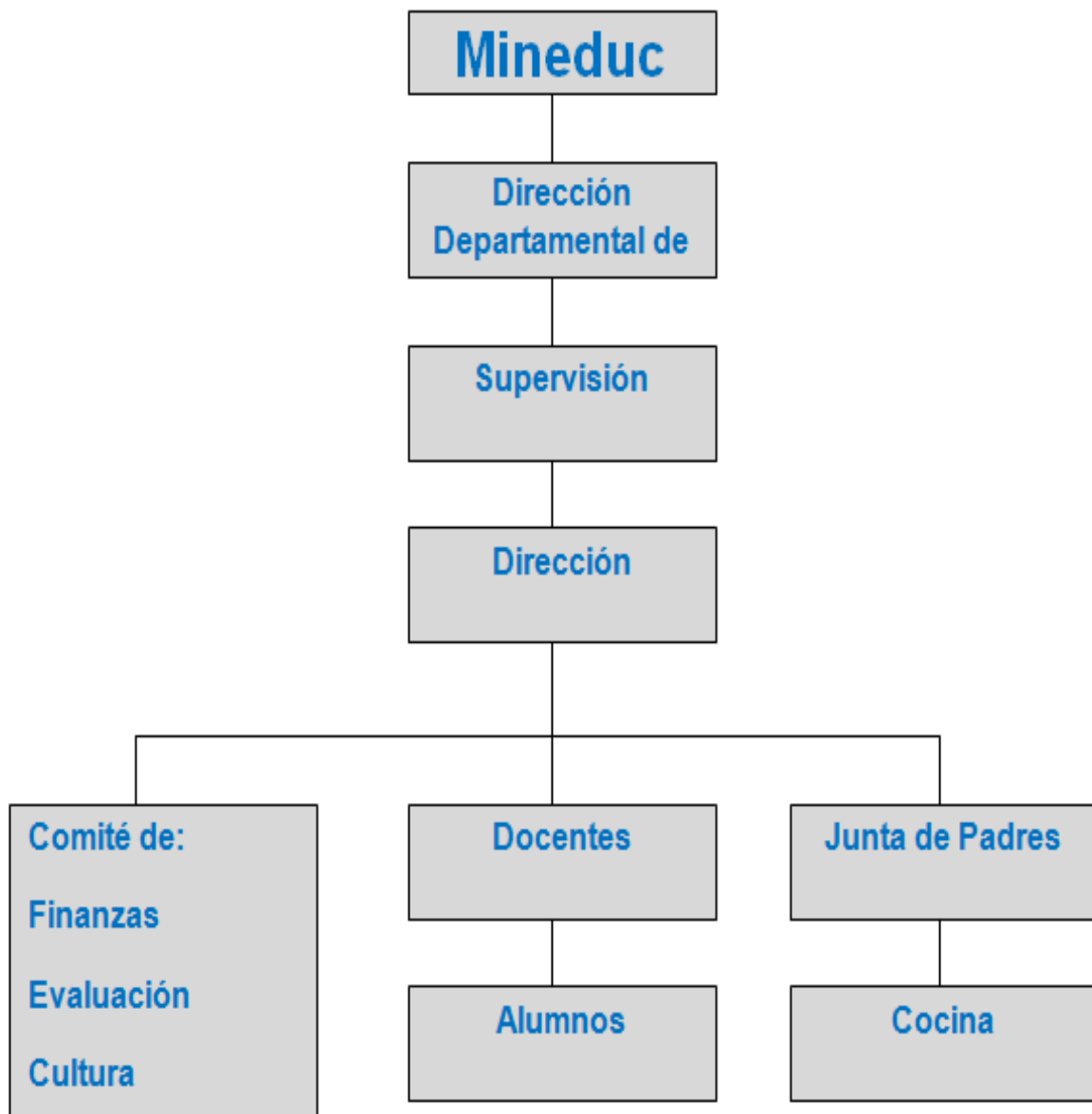
Objetivo general:

- Determinar la relación existente entre la carencia de valores y el comportamiento inadecuado de los niños y niñas de primero a sexto primaria en las escuelas tipo Federación José Joaquín Palma en las jornadas matutina y vespertina.

Objetivos específicos

- Fortalecer la democracia, ética y valores en la población estudiantil.
- Implementar en las planificaciones anuales la enseñanza de ética y valores.
- Motivar y fortalecer la participación de los padres de familia a través de charlas motivacionales dirigidas por los docentes.

Estructura organizacional



Cuadro elaborado por la estudiante.

Técnica utilizada para efectuar el Diagnóstico Institucional e instrumentos de recolección de datos

Observación: Es una técnica que al ser bien utilizada aporta valiosa información para los fines de cualquier investigación que se haga y la requiera como medio para obtener datos. La observación, dependiendo de la posición del observador puede ser clasificada así:

- Externa o no participante: cuando se hace desde fuera del objeto de estudio, es decir, no se involucra el investigado con lo que observa y a su juicio anota los datos que le interesan.
- Interna o participantes: el observador se involucra con el objeto de estudio, es muy propicia cuando se hacen observaciones de comportamientos.

Los instrumentos apropiados para esta técnica son las fichas que contengan los datos obtenidos. Así mismo pueden utilizarse listas de cotejo o escala de valoración.

La Entrevista: Técnica de obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas entrevistadoras y una o más entrevistadas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas, de forma que sea un elemento útil para el desarrollo de un proyecto. Se aplico como estrategia metodológica con un cuestionario de 6 ítems padres de familia y/o representantes, para los docentes, un cuestionario de 6 ítems, presentado por escrito, de selección simple aplicado de manera directa e individual. ¹⁶.

Cuestionario: es un instrumento de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

Lista de Cotejo: es una herramienta que puede utilizar para observar sistemáticamente como una forma específica de interacción social, donde el investigador se sitúa frente al investigado, formulando preguntas cuyas respuestas proporcionan datos de interés para la investigación.

ITEMS

Guatemala, Octubre 2013

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

A lo que a continuación presentamos marque con una x:

Percibe que los niños y niñas reciben la suficiente orientación moral en casa para su mejor desenvolvimiento:

Siempre Algunas veces Nunca

Recibe frecuentemente en su aula a padres y/o representantes que busquen participar en las actividades escolares de sus hijos o representados:

Siempre Algunas veces Nunca

Nota la participación de las familias y/o representantes en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje:

Siempre Algunas veces Nunca

Observa problemas de violencia y adaptabilidad en los estudiantes:

Siempre Algunas veces Nunca

Visita usted a los padres y/o representantes, que tienen poca participación en las actividades educativas de sus representados.

Siempre Algunas veces Nunca

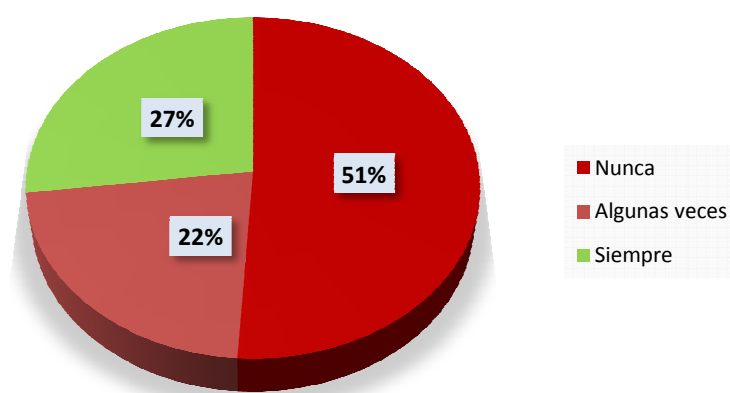
Les inculca a los alumnos que al realizar las actividades de tareas en casa participen a sus padres y/o representantes:

Siempre Algunas veces Nunca

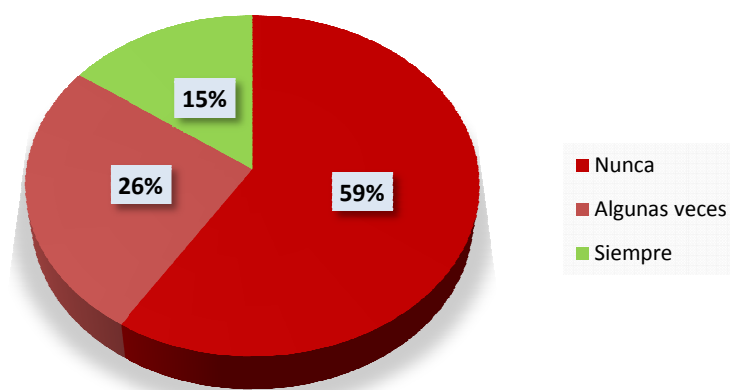
Cuadro elaborado por la estudiante.

RESULTADO PORCENTUAL DE LOS DOCENTES

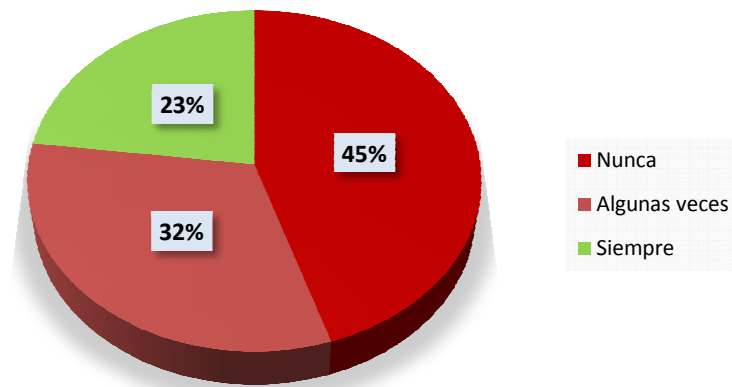
Percibe que los niños y niñas reciben la suficiente orientación moral en casa para su mejor desenvolvimiento:



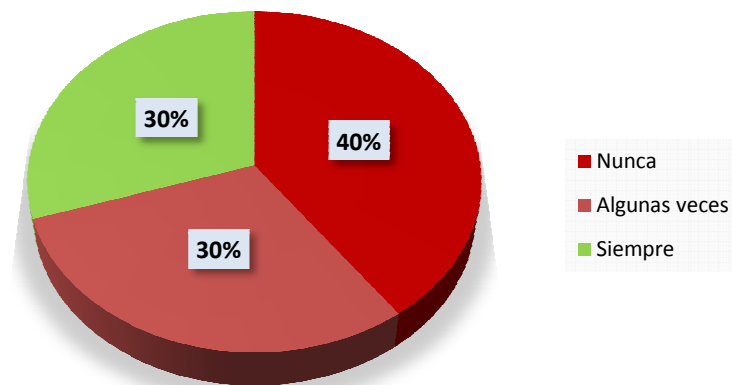
. Reciben frecuentemente en su aula a padres y/o representantes que busquen participar en las actividades escolares de sus hijos o representados:



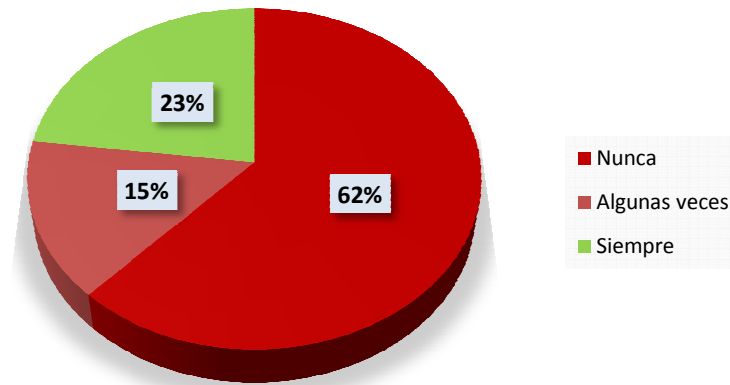
Nota la participación de la familia y/o representantes en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje.



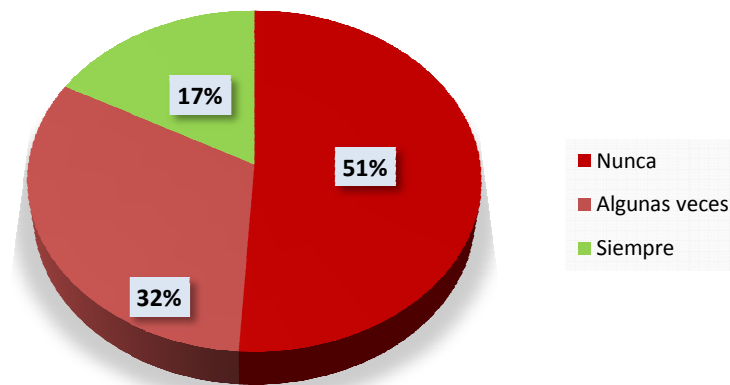
Observa problemas de violencia y adaptabilidad en los estudiantes:



Visita usted a los padres y/o representantes, que tienen poca participación en las actividades educativas de sus representados:



Les inculca a los alumnos que al realizar las actividades de tareas en casa participen a sus padres y/o representantes:



Guatemala, Octubre 2013

CUESTIONARIO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES

Visita la escuela donde estudian sus hijos para conocer su estatus académico.

Siempre Algunas veces Nunca

Le presta atención a sus hijos cuando están realizando actividades escolares en el hogar:

Siempre Algunas veces Nunca

Conversa con su hijo (a) sobre el buen comportamiento que debe tener en la escuela con los maestros y compañeros.

Siempre Algunas veces Nunca

Ha recibido alguna invitación de parte del docente para participar en las diferentes actividades escolares, sociales, culturales, deportivas o de índole humanitario:

Siempre Algunas veces Nunca

Supervisa el cuaderno de apuntes diariamente para observar su actividad diaria.

Siempre Algunas veces Nunca

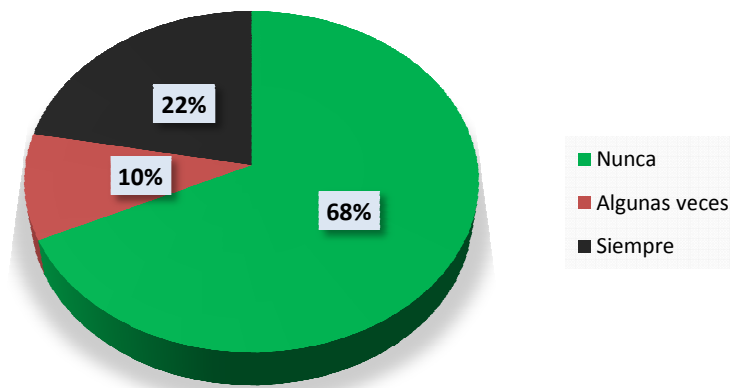
Provee a sus hijos (as) los libros de texto o diccionarios que le permitan realizar sus actividades con mayor facilidad y alcance:

Siempre Algunas veces Nunca

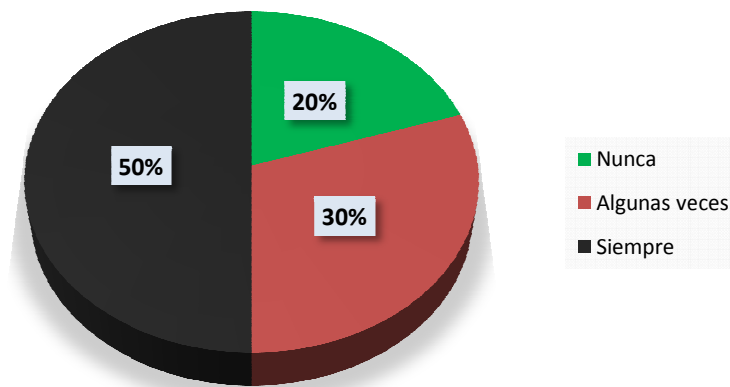
Cuadro elaborado por la estudiante.

RESULTADO PORCENTUAL DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

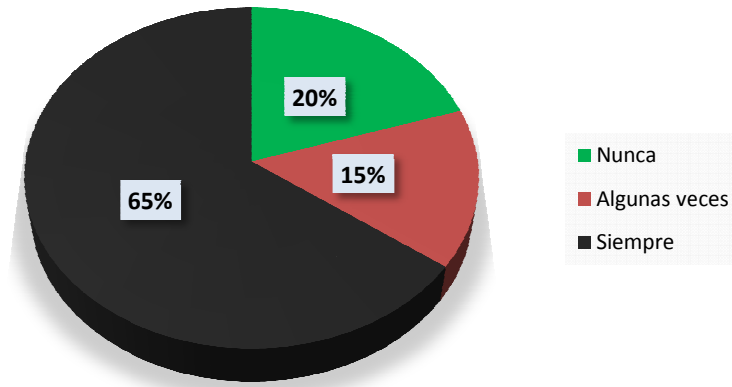
Visita la escuela donde estudian sus hijos para conocer su estatus académico:



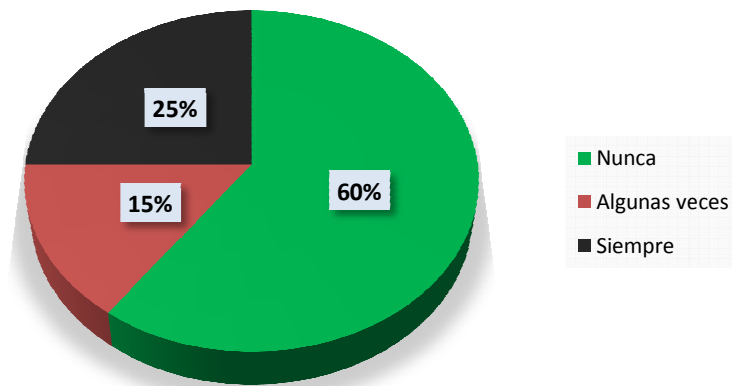
Le presta atención a sus hijos cuando están realizando actividades escolares en el hogar:



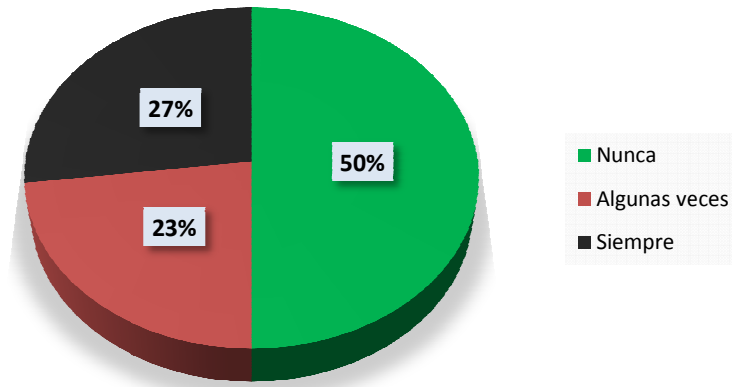
Conversa con su hijo (a) sobre el buen comportamiento que debe tener en la escuela con los maestros y compañeros:



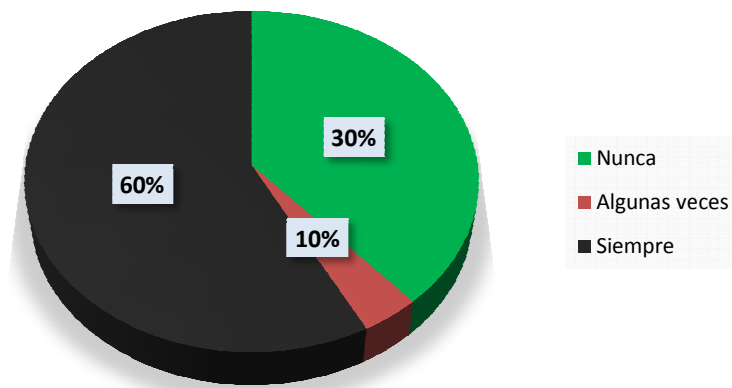
Ha recibido alguna invitación de parte del docente para participar en las diferentes actividades escolares, sociales, culturales. Deportivas o de índole humanitario:



Supervisa el cuaderno de apuntes diariamente para observar su actividad diaria:



Provee a sus hijos (as) los libros de texto o diccionarios que le permitan realizar sus actividades con mayor facilidad y alcance.



Guatemala, Octubre 2013

INSTRUMENTO APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA

¿Realizas las actividades escolares con la ayuda de tus padres?

Siempre Algunas veces Nunca

¿Conversas con tus padres sobre lo que haces en tu escuela?

Siempre Algunas veces Nunca

¿Tus padres te acompañan a la escuela?

Siempre Algunas veces Nunca

Te proveen tus padres de textos para realizar tus actividades con mayor facilidad?

Siempre Algunas veces Nunca

¿Tus padres conversan contigo de lo que significan los valores en la familia?

Siempre Algunas veces Nunca

¿Tus padres asisten a las diferentes actividades escolares?

Siempre Algunas veces Nunca

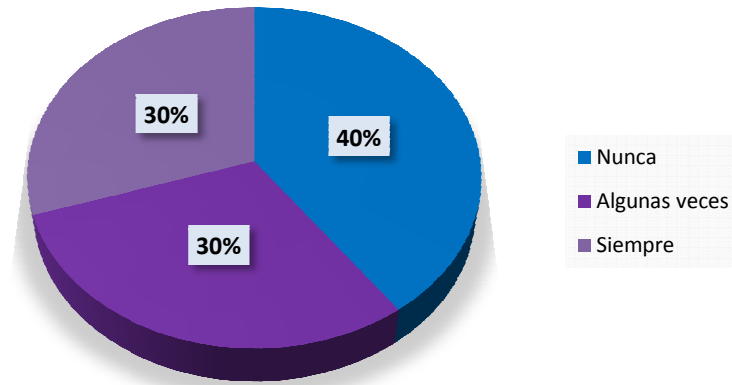
¿Crees que el comportamiento en el salón de clases es el adecuado?

Siempre Algunas veces Nunca

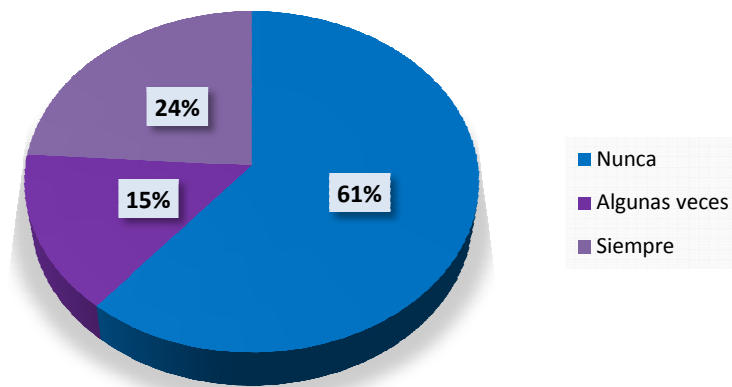
Cuadro elaborado por la estudiante.

RESULTADOS PORCENTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA

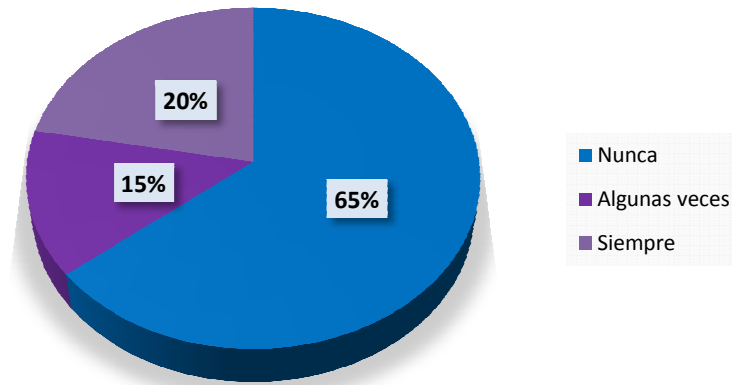
Realiza las actividades escolares con la ayuda de tus padres:



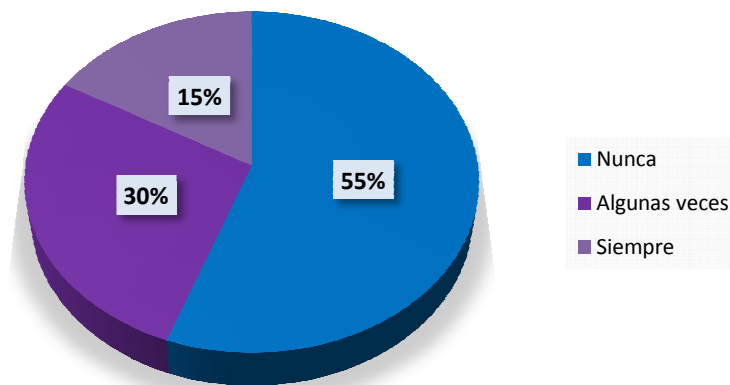
Conversas con tus padres sobre lo que haces en tu escuela:



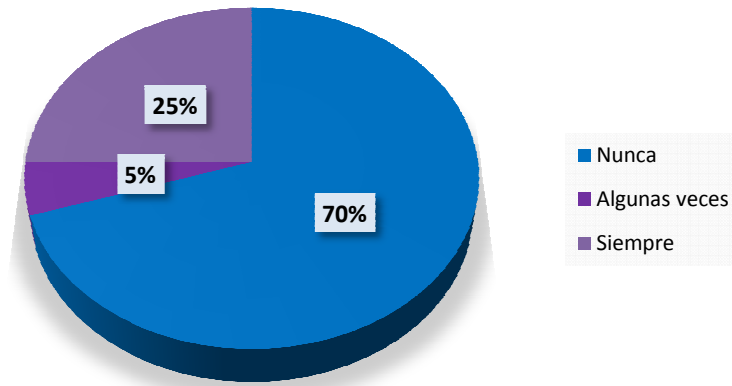
Tus padres te acompañan a la escuela:



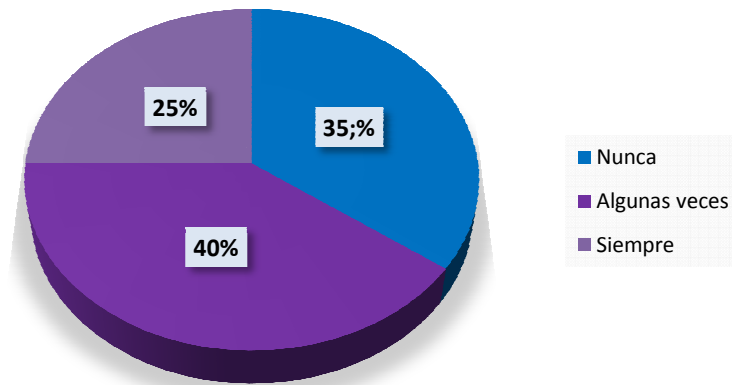
Te proveen tus padres de textos para realizar tus actividades con mayor facilidad:



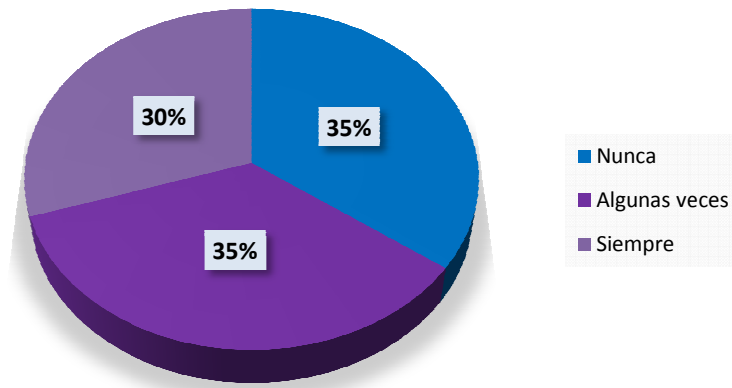
Tus padres conversan contigo de lo que significan valores en la familia:



Tus padres asisten a las diferentes actividades escolares:



Crees que el comportamiento en el salón de clases es el adecuado:



ANEXOS

Lista de Cotejo Evaluación del Diagnóstico
CAPITULO I

| No. | Criterios | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1. | Se contó con la autorización para realizar el diagnóstico en las instituciones | X | |
| 2. | Las autoridades de las instituciones proporcionaron la información requerida y necesaria para realizar el diagnóstico | X | |
| 3. | Se elaboraron los instrumentos adecuados para la recopilación de información | X | |
| 4. | Se aplicaron los instrumentos y herramientas al personal administrativo y docentes para recopilación de información | X | |
| 5. | Se obtuvo la información necesaria para la elaboración del diagnóstico | X | |
| 6. | Se identificaron los problemas que aquejan y afectan el funcionamiento de las instituciones | X | |
| 7. | Se realizó el análisis de problemas detectados | X | |
| 8. | Se priorizó el problema el problema que necesita ser abordado para su solución | X | |
| 9. | Se estableció la viabilidad y factibilidad de la posible solución | X | |
| 10 | Se identificaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de las instituciones | X | |

Lista de Cotejo del perfil del proyecto
CAPITULO II

| No. | Criterios | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1. | Se redactó el nombre del proyecto, en base a la información que se obtuvo en el capítulo anterior (Diagnóstico) | X | |
| 2. | El nombre del proyecto define claramente lo que se espera realizar, en relación al problema detectado | X | |
| 3. | El proyecto resuelve el problema identificado dentro de las instituciones | X | |
| 4. | Las metas trazadas son viables y factibles | X | |
| 5. | Se definió el proyecto, las instituciones beneficiadas, su ubicación, el responsable de realizarlo, sus características, lo que se espera lograr, sus metas sus beneficiarios. | X | |
| 6. | Se describe a nivel general en qué consiste el proyecto | X | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 7. | El cronograma describe claramente las actividades a realizar en el tiempo propicio | X | |
| 8. | Se involucra a los miembros de las instituciones en el desarrollo del proyecto | X | |
| 9. | Se elaboró un presupuesto con la información detallada y veraz | X | |
| 10 | Se cuenta con el recurso necesario para su realización | X | |

Lista de Cotejo de la ejecución del proyecto

CAPITULO III

| No. | Criterios | S I | N O |
|-----|--|--------|--------|
| 1. | Se realizó el proyecto en las fechas estipuladas | X | |
| 2. | Las autoridades de las instituciones y el personal docente, colaboraron activamente en el proceso de ejecución | X | |
| 33 | Hubo apoyo de la alcaldía Auxiliar del Sector de la Reformita | X | |
| 4. | Los resultados de la planificación fueron satisfactorios | X | |
| 5 | Se beneficiaron todos los miembros de la comunidad educativa | X | |
| 6. | Se obtuvieron los recursos sin ningún inconveniente | X | |
| 7. | Hubo obstáculos durante la ejecución del proyecto | | X |
| 8. | Se alcanzaron todos los objetivos y metas trazadas | X | |
| 9. | Se evidenció un cambio de actitudes en los miembros de la comunidad educativa, en cuanto al tema que se involucra en el proyecto | X | |
| 10 | Hubo comunicación constante con las personas involucradas | X | |

Lista de Cotejo de la evaluación del proyecto

CAPITULO IV

| No. | Criterios | S I | N O |
|-----|--|--------|--------|
| 1. | Se elaboro el informe de cada etapa realizada | X | |
| 2. | Los informes fueron entregados en las fechas establecidas | X | |
| 3. | Los informes fueron revisado y corregidos por el asesor | X | |
| 4. | Se respetaron las instrucciones y lineamientos establecidos con anterioridad por el asesor | X | |
| 5 | Las autoridades de las instituciones quedaron satisfechas con el proyecto realizado | X | |
| 6. | Los recursos fueron suficientes para cubrir la inversión del proyecto | X | |
| 7. | Se utilizaron fuentes bibliográficas suficientes y adecuadas al proyecto | | X |
| 8. | Se utilizaron fuentes bibliográficas en el informe | X | |
| 9. | Se realizaron las correcciones pertinentes | X | |
| 10 | Las actividades realizadas fueron suficientes para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado | X | |

Cuadros elaborados por la estudiante.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Integración: Formar parte de todos, construir un todo, agrupando sus partes iguales.

Familia: La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. Base de la sociedad, es la rama de un linaje. Parentesco o parentela inmediata.

Escuela: .Es un lugar donde se enseña, o establecimiento de enseñanza, doctrina de autor.

Rendimiento: Se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento

Comunidad: Es un grupo social o agrupación de personas con interés común.

Educar: Proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. ...Enseñar, adoctrinar, formar, instruir. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales.

Estrategia: Arte de coordinar las acciones y obrar para alcanzar el objetivo.

Valores: Es la calidad de una persona o cosa por la que merece ser apreciada y tiene una gran importancia ejemplo: las palabras de aliento de mi profesora fueron de gran valor para mí.

Ética: Se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana.

Democracia: La democracia familiar es una forma de convivencia y de interrelación de los padres con sus hijos que contribuye, mediante el respeto mutuo, a formar adolescentes juiciosos y de criterio, capaces de tomar por sí mismos decisiones correctas y sanas, en todos los órdenes de la vida social, política y personal. La democracia familiar se caracteriza porque los padres respetan la dignidad de sus hijos, les escuchan, tratan de comprender sus necesidades y problemas, toman en cuenta sus juicios y opiniones, y buscan decisiones conjuntas, orientadas siempre hacia lo bueno y correcto. Este sistema de crianza y educación forma así personalidades con autonomía moral, seguras de sí mismas, capaces de diferenciar lo bueno de lo malo y de adoptar decisiones correctas, sin dejarse inducir o arrastrar por la influencia dañina de elementos antisociales y viciosos. Otro si.....

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes, hábitos en los niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, tolerancia, reflexión, participación, el cual es indispensable y aceptable.

Esto expresa el rol de la familia, los padres, en la formación de niños y niñas; para crear sentido de disciplina, respeto, amor, tolerancia, participación, el cual es indispensable en el desarrollo educativo y personal de cada niño y niña.

Participación de la Sociedad. La sociedad debe y tiene derecho de participar activamente para lograr la vigencia plena y afectiva de los derechos y garantías de todos los niños, niñas y adolescentes. El Estado debe crear formas para la participación directa y activa de la sociedad en la definición, ejecución y control de las políticas de protección dirigidas a los niños, niñas y adolescentes.

FUNDAMENTOS LEGALES

Ley de Educación Nacional

Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991

EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA CONSIDERANDO

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL

TITULO I Principios y fines de la Educación

CAPITULO I Principios

ARTICULO 1°. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y **democrática**.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

CAPITULO II

FINES DE LA EDUCACION

ARTICULO 2º. Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el **fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos** y a la Declaración de los Derechos del Niño.
7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica **democracia** y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

8. Fomentar en el educando un completo sentido de la **organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando** su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.

10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

11. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

12. Promover la coeducación en todos los niveles educativos.

13. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

Este estudio tiene apoyo legal con la Constitución Política de la República de Guatemala, complemento del sustento pedagógico:

Artículo 72

Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe

Nombre del Proyecto: Manual de Democracia, Ética y valores

| No. | Aspectos | Definición | Si | No | Debe Mejorar |
|-----|-------------------------|--|----|----|--------------|
| 1 | Mercado | El proyecto es aceptado por la población estudiantil y tiene la sostenibilidad | X | | |
| 2 | Tecnológico | Cumplirá la función para el que será concebido el manual de valores y los insumos para su ejecución. | X | | |
| 3 | Administrativo Legal | Las directoras tendrá la experiencia y capacidad del proyecto para hacerse cargo del mismo. | X | | |
| 4 | Financiero | Existen los fondos para la ejecución del proyecto así como para su operación y sostenibilidad. | X | | |
| 5 | Económico | Favorece a los intereses económicos de la nación del departamento, municipio y de la comunidad (no lucrativo). | | X | |
| 6 | Social | La ejecución y operación del proyecto afecta al grupo o grupos sociales en lo cultural, religioso, etc, en forma negativa. | | X | |
| 7 | Jurídica | Existe impedimento legal para la ejecución y operación del proyecto, derechos de propiedad, leyes de protección. | | X | |

Cuadro elaborado por la estudiante.

Guatemala, 1 de Octubre 2013

ETAPA DE OBSERVACIÓN

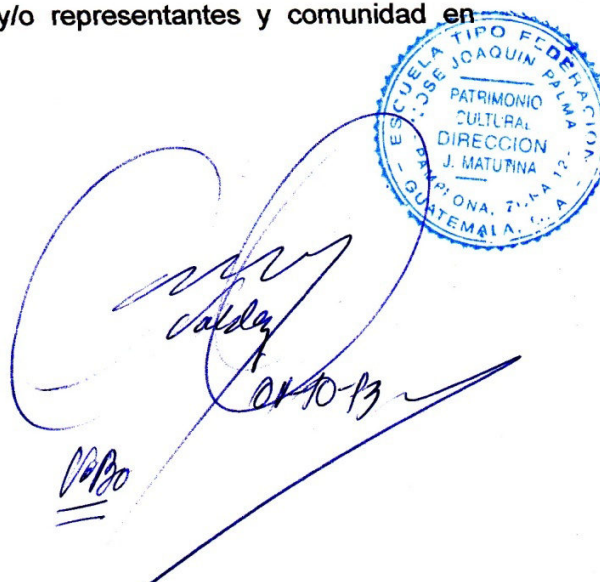
Observación practicada el 1 de Octubre 2013 "Celebración Día del Niño"

Objetivo General:

Observar el comportamiento de los niños y niñas de las Escuelas Tipo Federación, ubicadas en la Zona 12, Jornadas Matutina y Vespertina, en un ambiente lúdico, con el propósito de comprobar la necesidad priorizar la enseñanza de valores y ética dentro del proceso educativo

Objetivo Específico:

Identificado el problema, desarrollar un manual de 5 valores de comprensión sencilla y sostenible para la formación integral de las y los niños, docentes, padres de familia y/o representantes y comunidad en general.



Handwritten signature: *Calderón*
Date: *01-10-13*
Circular official stamp: ESCUELA TIPO FEDERACION JOAQUIN PALMA PATRIMONIO CULTURAL DIRECCION J. MATUTINA GUATEMALA, GUATEMALA

Guatemala, 08 de noviembre 2013

**Señora Directora
Escuela Tipo Federación
Jornada Vespertina
Presente**

ESTIMADA DIRECTORA

Ernesta Moron Noj
Le saludo cordialmente deseando éxitos en sus labores diarias.

La presente es para **SOLICITAR** su autorización para realizar en la institución que Ud. dirige el trabajo de Tesis EPS el cual está siendo avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades, con la asesoría del Lic. Héctor Hugo Lima.

Posterior al análisis y diagnóstico realizado del 15 al 30 de octubre con alumnos(a), padres de familia y vecinos encuestados alrededor de la escuela, se concluye que es necesario trabajar una guía de valores para **EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA DE LOS(A) ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN.**

De antemano agradezco la apertura que pueda brindar al proyecto y así contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales a través valores.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

Belinda Fidelina Navas Mancilla
Belinda Fidelina Navas Mancilla
Carné 9622780
Teléfono 5746-1689

Recibido
8/11/2013
Uo.Bo - ECF



Guatemala, 08 de noviembre 2013

**Señora Directora
Escuela Tipo Federación
Jornada Matutina
Presente**

ESTIMADA DIRECTORA

Miriam Amarilis Cubias Castellanos

Le saludo cordialmente deseando éxitos en sus labores diarias.

La presente es para **SOLICITAR** su autorización para realizar en la institución que Ud. dirige el trabajo de Tesis EPS el cual está siendo avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades, con la asesoría del Lic. Héctor Hugo Lima.


Posterior al análisis y diagnóstico realizado del 15 al 30 de octubre con alumnos(a), padres de familia y vecinos encuestados alrededor de la escuela, se concluye que es necesario trabajar una guía de valores para **EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA DE LOS(A) ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN.**

De antemano agradezco la apertura que pueda brindar al proyecto y así contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales a través valores.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

Belinda Fidelina Navas Marcilla
Carné 9622780
Teléfono 5746-1689


U. B. O.

Recibi 8/11/2013.

Guatemala, 08 de noviembre 2013

Licenciada
ONDINA ALVARADO MONROY
Supervisora Sector 01-01-27 Zona 12
Presente

ESTIMADA LICENCIADA

Le saludo cordialmente deseando éxitos en sus labores diarias.

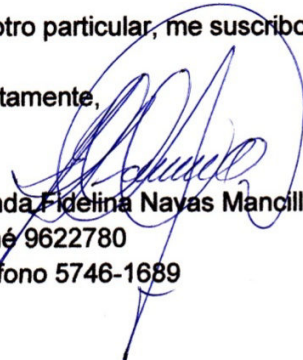
La presente es para **SOLICITAR** su AVAL para realizar en las Escuelas Tipo Federación Jornadas Matutina y Vespertina el trabajo de Tesis EPS el cual está siendo avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades, con la asesoría del Lic. Héctor Hugo Lima.

Posterior al análisis y diagnóstico realizado del 15 al 30 de octubre con alumnos(a), padres de familia y vecinos encuestados alrededor de la escuela, se concluye que es necesario trabajar una guía de valores para **EL MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN.**

De antemano agradezco la apertura que pueda brindar al proyecto y a las escuelas y así contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales a través valores.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Belinda Fidelina Navas Mancilla
Carné 9622780
Teléfono 5746-1689

Recibí
8/11/2013
No. Bo. 


Guatemala, Octubre 2013

Arquitecta
María Alejandra Paíz Samayoa
Alcaldía Auxiliar
Colonia Reformita Zona 12
Ciudad de Guatemala



Estimada Arquitecta Paíz:

Un saludo cordial, deseando que todas sus gestiones sean con éxito para el beneficio de la comunidad que usted representa.

Proyecto Aprobado
autorizado:
12 mantas vinilicas 1x1
5,000 volantes
feria en tobarrio

Está tiene como objetivo principal, presentarle el Proyecto de Tesis previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, el cual según Diagnóstico realizado en las Escuelas Tipo Federación Jornadas Matutina y Vespertina zona 12 y con el aval de las Directoras y Supervisora del Sector, se detecto la problemática de falta de valores en la educación de los niños y niñas en sus hogares y se consensuo que la solución será integrar en el proceso de enseñanza aprendizaje la formación de valores, participando a los padres de familia y/o representantes, docentes, autoridades, padres de familia y comunidad que habita en los alrededores de las escuelas. El proyecto llevará por título **VALORES Y ÉTICA**.

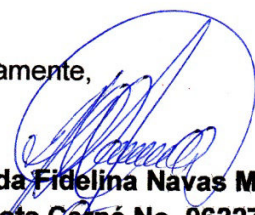
A lo largo de la historia, el destino del mundo se ha definido por la acción humana. Cuando el comportamiento del ser humano se ha basado en valores y principios en la vida comunitaria, las sociedades en general han gozado de un progreso sistemático. Este mismo desarrollo ha dado cabida a niveles muy altos en la calidad de vida que permea a cada miembro de la sociedad.

Como conversamos con usted, el Alcalde Ingeniero Álvaro Arzú dentro de sus proyectos comunitarios esta integrar los **VALORES Y ÉTICA** en las diferentes comunidades y este proyecto de tesis puede incorporarse a su plan de trabajo, sabiendo de antemano que es un proyecto sostenible, de bajo recurso económico y que brindará solución al problema detectado, por lo que **SOLICITO** por este medio el apoyo de la Alcaldía para el ciclo escolar 2014 de la siguiente manera:

1. Participación como representantes de la Municipalidad de Guatemala en las diferentes actividades programadas por la epesista.
2. Brindar continuidad y apoyo del **PROGRAMA DE VALORES Y ÉTICA** a otros epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en diferentes escuelas.
3. Aportar 12 mantas vinilicas y volantes impresos con el contenido de 5 valores que se integrarán al proceso de enseñanza – aprendizaje, los cuales son:
 - TOLERANCIA
 - AGRADECIMIENTO
 - SOLIDARIDAD
 - BONDAD
 - LIBERTAD
4. Programar “Feria en tu Barrio” en el sector escuela – comunidad.

Agradeciendo de antemano el apoyo brindado a mi persona, docentes, niños y niñas, padres de familia y/o representantes, Directores y comunidad, me suscribo.

Atentamente,



Belinda Fidelina Navas Mancilla
Epesista Carné No. 9622780
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Cel.: 5746-1689

CC/ Licda. Natalia González Alcaldía Auxiliar
Lic. Héctor Hugo Lima Conde Asesor de Tesis o EPS





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

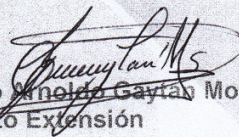
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala, 5 noviembre 2013


Licenciado (a)
HECTOR HUGO LIMA CONDE
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

BELINDA FIDELINA NAVAS MANCILLA
9622780

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


Lic. Guillermo Arnoldo Cayón Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala 26 de agosto de 2014

LICENCIADA

DIRECTORA

ESCUELA JOSE JOAQUÍN PALMA

TIPO FEDERACIÓN / JORNADA MATUTINA

PRESENTE

Yo Belinda Fidelina Navas Mancilla estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala HAGO ENTREGA a la Dirección de tan respetable escuela la cantidad de 3 cajas grandes de libros de diferentes materias del nivel primario.

Esto con el objetivo que los estudiantes tenga a bien la formación de su biblioteca con el apoyo de los docentes, padres de familia y la comunidad, esperando así fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

**BELINDA FIDELINA NAVAS MANCILLA
EPESISTA
ESCUELA DE HUMANIDADES**



*Gracias por la
Donación
Dios le
bendiga*



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala 15 de mayo de 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

BELINDA FIDELINA NAVAS MANCILLA
9622780

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

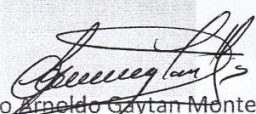
Título del trabajo:


DEMOCRACIA, ETICA Y VALORES.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. HECTOR HUGO LIMA CONDE
Revisor 1 LIC. JOSE BIDEL MENDEZ PEREZ
Revisor 2 LIC. EDWING GARCIA GARCIA


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades









