

Elmer Lizandro Juárez López

Módulo: para la enseñanza del medio ambiente, para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2014

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	I
Capítulo I	
Diagnóstico Institucional	
1.1. Datos generales de la institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	3
1.1.5. Misión	4
1.1.6. Política Institucional	4
1.1.7. Objetivos	4
1.1.8. Metas	5
1.1.9. Estructura Organizacional	6
1.1.10. Recursos	7
1.1.10.1. Humanos	7
1.1.10.2. Materiales	7
1.1.10.3. Financieros	7
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	8
1.3. Lista de carencias	8
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.4.1. Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.4.2. Problema seleccionado	13
1.4.3. Solución de la propuesta como viable y factible	13
1.5. Datos de la institución beneficiada	14
1.5.1. Nombre de la institución	14

1.5.2.	Tipo de institución	14
1.5.3.	Ubicación geográfica	14
1.5.4.	Visión	15
1.5.5.	Misión	15
1.5.6.	Políticas institucional	15
1.5.7.	Objetivos	15
1.5.7.1.	General	15
1.5.7.2.	Específico	16
1.5.8.	Metas	16
1.5.9.	Estructura organizacional	17
1.5.10.	Recursos	17
1.5.10.1.	Humanos	17
1.5.10.2.	Materiales	17
1.5.10.3.	Financieros	18
1.6.	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	18
1.7.	Lista de carencias	18
1.8.	Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.9.	Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.10.	Problema seleccionado	22
1.11.	Solución de la propuesta como viable y factible	22

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1.	Aspectos generales	23
2.1.1.	Nombre del proyecto	23
2.1.2.	Problema	23
2.1.3.	Localización	23
2.1.4.	Unidad ejecutora	23
2.1.5.	Tipo de proyecto	23
2.2.	Descripción del proyecto	23

2.3.	Justificación	24
2.4.	Objetivos del proyecto	25
2.4.1.	General	25
2.4.2.	Específicos	25
2.5.	Metas	25
2.6.	Beneficiarios	25
2.6.1.	Directos	25
2.6.2.	Indirectos	25
2.7.	Fuente de financiamiento y presupuesto	25
2.8.	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9.	Recursos	29
2.9.1.	Humanos	29
2.9.2.	Materiales	29
2.9.3.	Físicos	29
2.9.4.	Financieros	29

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1.	Actividades y resultados	30
3.1.1.	Elección del tema	30
3.1.2.	Organización de los contenidos	30
3.1.3.	Redacción de los contenidos del módulo	30
3.1.4.	Primera revisión del módulo	30
3.1.5.	Corrección del módulo en basa a las sugerencias del asesor	30
3.1.6.	Revisión final del módulo	31
3.1.7.	Validación del módulo	31
3.1.8	Capacitación a docentes sobre el módulo	31
3.1.9	Entrega de los ejemplares del módulo al Director	31
3.1.10	Constancia de entrega del aporte pedagógico	31
3.2.	Productos y logros	32

3.3.	Aporte pedagógico	33
3.4.	Plan de sostenibilidad	111

Capítulo IV

Proceso de Evaluación del Proyecto

4.1.	Evaluación del diagnóstico	117
4.2.	Evaluación del perfil	117
4.3.	Evaluación de la ejecución	117
4.4.	Evaluación final	117
	Conclusiones	118
	Recomendaciones	119
	Bibliografía	120
	Apéndice	121
	Anexos	175

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El informe está formado por cuatro capítulos que fueron realizados por el estudiante Epesista, las cuales se describen a continuación:

Capítulo I Diagnóstico institucional: Para llevar a cabo dicho proceso se solicitó al Director de Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, FUNDEMABV, la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución. Al obtener la autorización se inició con la elaboración del plan de la etapa de diagnóstico, plasmando los datos institucionales, datos del proyectista, la justificación del plan, los objetivos, las actividades, los recursos a utilizar y un instrumento para evaluar el proceso. Posteriormente se redactaron cuestionarios en base a los datos de la guía de los ocho sectores para formar los instrumentos de aplicación; utilizando la técnica de la entrevista dirigida.

Después de haber obtenido la información necesaria para analizar las carencias y necesidades.

Capítulo II Perfil del proyecto: En esta fase se diseñó el plan de trabajo en base al problema seleccionado en la etapa anterior y su solución viable y factible, se redactaron sus objetivos, también se realizaron las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar dicho proyecto, se estableció un cronograma de actividades; tomando en cuenta el tiempo disponible para cada actividad con base a las disponibilidades de la institución patrocinada y se establecieron los recursos humanos, materiales y físicos.

Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto: esta fase consistió específicamente en la ejecución del plan perfilado de la fase anterior para hacer realidad la solución al problema detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz. Para dicha etapa se procede a describir cada una de las actividades programadas indicando la fecha en que se ejecutó y el resultado que se obtuvo de ella. Es aquí donde se redactó el plan de diseño y elaboración del módulo pedagógico enfocado en el tema sobre EL MEDIO AMBIENTE; y se toma el tiempo necesario para la elaboración del mismo, el cual fue revisado y abalado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, también se elaboró la solicitud al Director de la Escuela para realizar el proceso de socialización del módulo, se formuló la planificación para las sesiones de trabajo con los estudiantes de quinto primaria, socializando cada una de las unidades del módulo.

Capítulo IV Proceso de evaluación del proyecto, se elaboraron instrumentos que se aplicaron para verificar si se lograron los objetivos trazados.

La evaluación del proceso de ejecución del proyecto se llevó a cabo a través de un cronograma, estableciendo las actividades, el tiempo e indicadores en los cuales se verificó el tiempo planificado y el tiempo real ejecutado en cada actividad.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante.

1.1.1. Nombre de la Institución

Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz (FUNDEMABV)

1.1.2. Tipo de institución

Organización No Gubernamental.

1.1.3. Ubicación geográfica

La Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz se encuentra ubicada en el Barrio La Estancia del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz.

Vías de acceso

La Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, cuenta con una vía de acceso, de la cabecera municipal de Salamá hacia el sur se accede por la novena calle hacia el periférico que conecta con la ruta CA-5 carretera 17, la que conduce hacia San Jerónimo y Cumbre de Santa Elena (ruta a las verapaces), la que posteriormente conecta con la ruta al atlántico.

Condiciones y usos

Las condiciones son apropiadas y el uso es destinado a la población en general.

Área de ambientes y equipamiento. El edificio cuenta con los siguientes ambientes:

- ✓ Oficina para Coordinador.
- ✓ Oficina para Técnicos.
- ✓ Oficina para Contador.
- ✓ Bodega de guardabosques.
- ✓ Área verde.
- ✓ Área de parqueo.

Historia de la Institución

“La institución se inició en el año de 1985, con el nombre de Comité de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -CODEMABV-, a partir de la iniciativa presentada por un grupo de vecinos, entre ellos: el Profesor Francisco Guzmán Valdez, Licenciado César Sagastume, Profesor Salvador Guzmán, entre otros. La constitución del CODEMABV coincidió con la iniciación del Biotopo del Quetzal Mario Dary Rivera, viabilizado a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala; con el objetivo de promover el Biotopo del Quetzal se constituye CODEMABV y se convierte en la herramienta para la generación de guías para el biotopo, capacitándolos a través del Colegio Particular Mixto Tezulutlán, y ellos son los primeros guías turísticos en el Biotopo del Quetzal. Posteriormente el Centro de Estudios de Conservación -CECON- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contrató personal para el efecto y con ello se sustituyó a los estudiantes que el CODEMABV había empleado como guías turísticos.

En 1991, la institución dejó de ser un comité y se constituyó en asociación con el nombre de Asociación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -ADEMABV- no habiendo tardado mucho como asociación debido al enfoque ambiental y con ello se crea la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV- en el año 1993.

En 1993, se “aprueba el funcionamiento de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV”, por el Acuerdo Gubernativo 23-93 emitido el 5 de febrero de 1993, publicado en el Diario de Centro América el 15 de abril de 1993 (vigente desde el 16 de abril de 1993 hasta la fecha), con la finalidad de conservar y proteger el patrimonio natural de Baja Verapaz”.¹

¹DIARIO DE CENTRO AMÉRICA, Acuerdo Gubernativo 23-93, Ministerio de Gobernación, 1993. Tomo CCXLVI, No. 15, pág. 36.

Actualidad

“En ejercicio de la función que le acredita el Acuerdo Gubernativo 23-93, la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV desarrolla 4 líneas de acción:

- ✓ Educación Ambiental.
- ✓ Seguridad Alimentaria.
- ✓ Áreas protegidas.
- ✓ Agua y Saneamiento.

La Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV, en base a las 4 líneas de acción:

- ✓ Brinda asistencia técnica y de orientación.
- ✓ Promueve el desarrollo integral de la población de Baja Verapaz.
- ✓ Acepta el voluntariado para expandir su campo de acción.
- ✓ Incorpora a personas e instituciones al logro de sus objetivos.

1.1.4. Visión

Somos una fundación líder, competitiva, auto sostenible y desarrollada integralmente; que trabaja, colabora, ofrece y mancomuna esfuerzos con diferentes comunidades locales, nacionales e internacionales para conservar, defender y propiciar condiciones sostenibles y sustentables del medio ambiente con solidaridad, equidad y justicia social; que aprovecha las oportunidades de los donantes locales e internacionales con transparencia, teniendo sus acciones a la vista de todos los actores.

1.1.5 Misión

Gestionamos y administramos iniciativas innovadoras para el desarrollo integral, articulando acciones con actores públicos, privados y de la sociedad civil en espacios locales, nacionales y regionales, practicando principios y valores que sustentan la participación. Promovemos y generamos procesos asociativos basados en la solidaridad con actores internacionales individuales y/o institucionales para enfrentar juntos el desarrollo económico, social y medio ambiental sustentable, actualizando continuamente nuestro marco referencial.

1.1.6. Política Institucional

La fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV es una ONG, no lucrativa, sin fines políticos que vela por el Medio Ambiente.

- ✓ Educación Ambiental
- ✓ Adaptación al Cambio Climático
- ✓ Generación de la Soberanía Alimentaria
- ✓ Conservación de Recursos Naturales
- ✓ Promoción del Derecho Humano al Agua y al Saneamiento básicos
- ✓ Desarrollo sostenible
- ✓ Política y legislación
- ✓ Investigación
- ✓ Desarrollo institucional
- ✓ Administración técnica y financiera
- ✓ Político Institucional, paz y seguridad e identidad cultural

1.1.7. Objetivos

- ✓ Desarrollar planes, programas y proyectos educativos de capacitación y culturales con el fin de proteger y mejorar el medio ambiente y los recursos naturales del Departamento de Baja Verapaz, con el propósito que el pueblo bajaverapacense haga conciencia de la importancia del cuidado y protección del ambiente en que vive, lo que permitirá la consolidación de otros proyectos

de desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

- ✓ Diagnosticar, diseñar, programar, ejecutar y evaluar proyectos de desarrollo en el departamento de Baja Verapaz que contemplen innovaciones que tiendan a mejorar el uso de los recursos naturales sin deteriorar su medio ambiente.

1.1.8 Metas

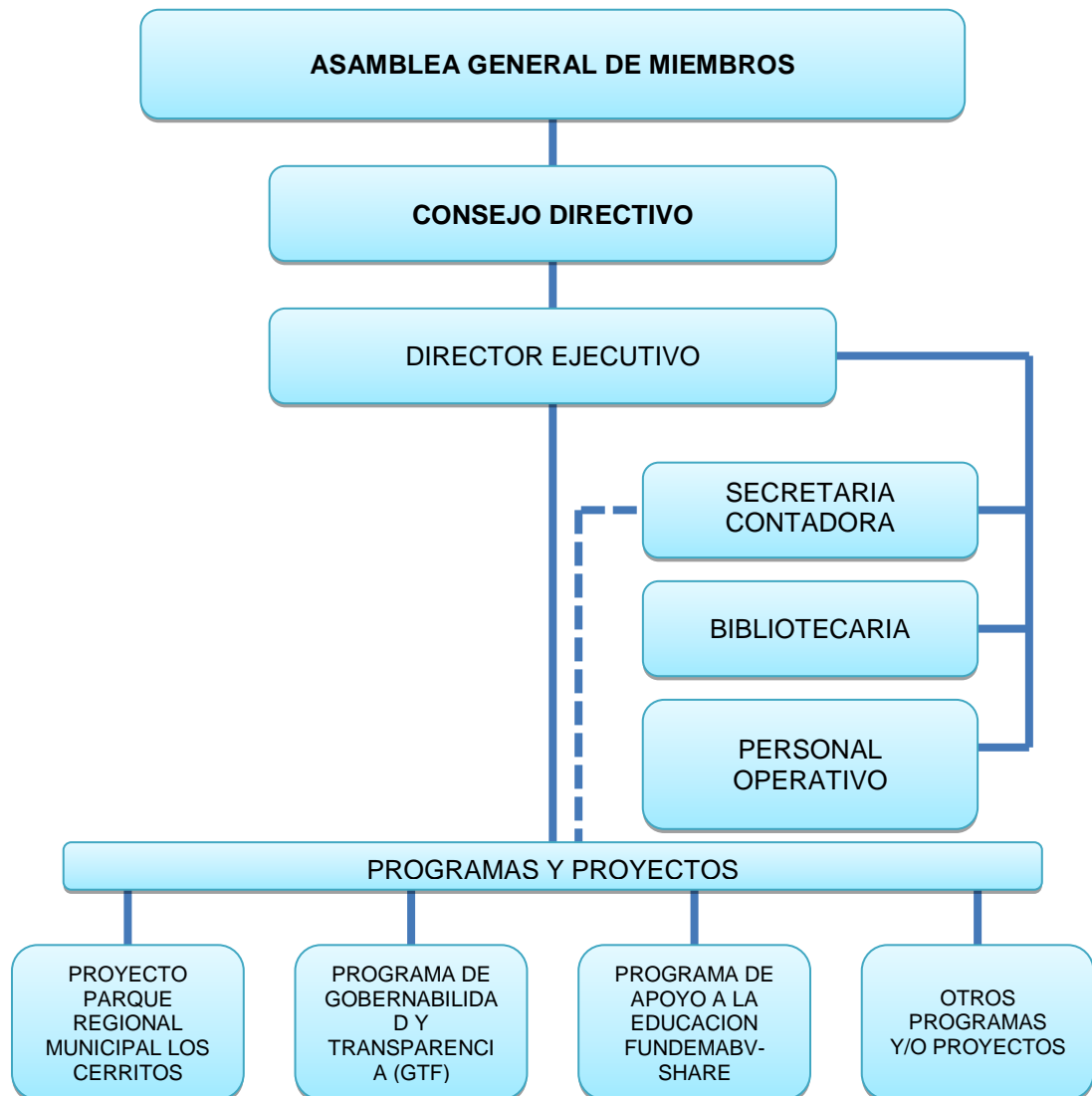
- ✓ Desarrollar un Plan de Manejo Sostenible que permita promover la conservación del Parque Regional Municipal “Los Cerritos”, estableciendo herramientas adecuadas para su manejo y administración.
- ✓ Rescatar y conservar los vestigios arqueológicos que existen en el área.
- ✓ Elaborar, promover y aplicar programas de educación ambiental en la población, y visitantes.
- ✓ Crear programas de recuperación de especies nativas, y a su vez que sirvan de instrumentos didácticos para el desarrollo de programas de educación ambiental.
- ✓ Promover y mantener actividades recreativas y turismo de bajo impacto.
- ✓ Desarrollar programas orientados a la conservación de la diversidad biológica y cultural representada en el Parque.
- ✓ Fomentar y apoyar el desarrollo de programas y proyectos de investigación científica.
- ✓ Apoyar y promover la organización comunitaria para fortalecer el apoyo a la gestión del área protegida y sus alrededores.
- ✓ Implementar mecanismos y políticas de manejo y uso sostenido de los recursos naturales compatibles con la zonificación del Parque Regional Municipal.”²

²Estrategia 2020

1.1.9. Estructura organizacional.

La Asamblea General de Fundadores es el órgano supremo de la Fundación. Esta nombra en asamblea general al Consejo Directivo quien se constituye en el órgano administrativo de la Fundación. El Presidente del Consejo Directivo asume automáticamente la Representación Legal de la Fundación.

ORGANIGRAMA FUNDEMABV



Proporcionado por Joge Luis Ramírez³

³RAMÍREZ GONZÁLEZ, Jorge Luis, entrevista personal realizada el 11 abril de 2014

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD
Técnicos	12
Contador	1
Director	1
TOTAL	14

1.1.10.2. Materiales

- ✓ “Cuenta con quipo tecnológico de oficina (Cañoneras, impresoras y computadoras)
- ✓ Mobiliario (Mesas, escritorios y sillas)
- ✓ Medios de comunicación (Teléfonos celulares personales)
- ✓ Vehículos (1 pick up marca Toyota donado por CARE, 1 camioneta Suzuki donado por JADE, 8 motocicletas donadas por Proyecto
- ✓ Finca Rústica Urbana Barrio La Estancia
- ✓ Finca Rústica Rural Aldea Llano Largo
- ✓ Finca Rústica Rural Aldea San Vicente
- ✓ Usufructo Parque Los Cerritos”.⁴

1.1.10.3. Financieros

FUNDEMABV tiene la política institucional de ser una organización sin fines lucrativos, por ello su operación y sostenimiento se logra a través de aportaciones económicas de organizaciones nacionales y extranjeras.

Además promueve y ejecuta programas y proyectos, los cuales realiza con el apoyo de otras organizaciones, como se describe en lo siguiente.

- ✓ Transferencias extranjeras
- ✓ Q11, 129, 000.00

⁴Estrategia 2020

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para llevar a cabo el diagnóstico institucional fue necesaria la aplicación de las siguientes técnicas.

Análisis documental: Se tuvo a la vista los documentos para conocer la naturaleza de la institución, entre los que destacan:

- ✓ El Plan Maestro del Parque Regional Municipal Los Cerritos - El Portezuelo, Salamá, Baja Verapaz (2007-2011)
- ✓ Páginas de internet consultadas en línea
- ✓ Presentaciones digitales de la propia institución
- ✓ Fichas contenidas en los archivos.

La observación: Al hacer los análisis de los ambientes físicos y el desarrollo de los procesos administrativos que se realizan en la institución, recabando la información importante mediante la guía de los ocho sectores.

La entrevista: Realizada al Director Administrativo y a la Secretaria para recabar información específica de la Fundación. El instrumento utilizado para aplicar esta técnica fue el cuestionario.

La encuesta: Al conocer las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas en el campo de Educación Ambiental de la Fundación, se aplicó la técnica, del cuestionario.

1.3. Lista de Carencias

1. El edificio no llena las condiciones adecuadas.
2. No cuenta con personal para resguardar el edificio.
3. El área administrativa no cuenta con un muro perimetral.
4. Carece de fondos destinados para cuidar las áreas protegidas.
5. No cuenta con un sistema legal para desalojar a familias invasoras.

6. No tienen material pedagógico para apoyar a los establecimientos educativos en Educación Ambiental.

7. Carece de un vivero propio.

1.4. Cuadro de análisis y Priorización de Problemas.

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Debilidad para cuidar áreas protegidas.	1. No cuenta con un fondo destinado para cuidar las áreas protegidas. 2. No tiene un vivero propio.	1. Llevar a cabo un proyecto de reforestación del Parque Regional Municipal los Cerritos con especies nativas. 2. Realizar un vivero en el terreno de la institución.
2. Deficiente educación en temas ambientales.	1. No cuenta con material pedagógico para apoyar a los establecimientos educativos con el tema la Contaminación del Medio Ambiente.	1. Elaboración de módulos pedagógicos enfocados a la Contaminación del Medio Ambiente. 2. Realizar gestiones ante las instituciones que promueven la temática ambiental un programa de capacitación de docentes y alumnos de los establecimientos educativos del departamento.

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
3. Inseguridad.	1. No tiene muro perimetral. 2. No tiene guardianes para vigilar el edificio. 3. No cuenta con un sistema legal para desalojar a familias invasoras.	1. La construcción de un muro perimetral para el resguardo del edificio. 2. Contratar más personal operativo.
4. Deficiente atención a los usuarios.	1. No cuenta con instalaciones adecuadas.	1. Construcción de nuevas instalaciones.

1.4.1. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Llevar a cabo un proyecto de reforestación del Parque Regional Municipal Los Cerritos con especies nativas.

Opción 2: Realizar un vivero en el terreno de la institución.

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Financiero				
1	¿Se tiene la capacidad financiera para realizar el proyecto?	X			X
2	¿Se tiene el apoyo de otras instituciones?	X			X
3	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
4	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X			X
	Administrativo Legal				
5	¿Se cuenta con la autorización legal para la realización del proyecto?	X			X
6	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X		X	
7	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
8	¿Se tienen instalaciones para el proyecto?	X			X
	Técnico				
9	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X		X	
10	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X			X
11	¿Se tiene un área para la ejecución del proyecto?	X		X	
12	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X
13	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X		X	

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
14	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	X			X
15	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del proyecto?	X			X
16	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la institución en la ejecución del proyecto?				
	Mercado				
17	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	
18	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
19	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
	Político				
20	¿La Institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X			X
21	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
22	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
23	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
	Cultural				
24	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
25	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Social				
26	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
27	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
	TOTAL	26	0	12	14

Prioridad

La solución que cuenta con viabilidad y factibilidad es la opción número 1.

1.4.2. Problema seleccionado

Como resultado del estudio del análisis y priorización del problema, fue fundamental para determinar que la institución tiene debilidad para cuidar áreas protegidas como el parque regional municipal Los Cerritos que está bajo su resguardo.

1.4.3. Solución de la propuesta como viable y factible.

El cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad permitió establecer que la solución al problema que enfrenta la institución es ejecutar un proyecto de reforestación del Parque Regional Municipal Los Cerritos con especies nativas.

1.5. Datos de la Institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.

1.5.2. Tipo de Institución

Institución Educativa

1.5.3. Ubicación Geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, se encuentra ubicada a 3.5kilómetros de distancia en dirección al Oeste, de la cabecera municipal, cuenta con una vía de acceso de carretera de terracería vía a la Aldea Xococ de este municipio.

Reseña Histórica

“En el año 1,982, La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, dio inicio a sus actividades educativas las cuales eran desarrolladas en galeras provisionales de palos y láminas ubicadas en donde actualmente se encuentra construido el salón comunal, dichas actividades se dieron inicio con el Profesor Daniel Ixpatá Melchor, quien atendió durante el ciclo escolar primer grado de primaria con población escolar de 16 hombres y 15 mujeres.

En el año 1,987 inicia las labores docentes la Profesora Arabela Consuelo Ixpatá Aj, habiendo a partir de la fecha dos maestros laborando en esta escuela.

En el mes de mayo del año 1,987 se logra a través de las gestiones del comité pro mejoramiento de la comunidad la compra del terreno por medio de la municipalidad para la construcción de la escuela.

En noviembre del año 1,989, se inicia la construcción del edificio escolar que consistía en dos aulas y dirección, la cual fue inaugurada el 25 de abril de 1,990”.⁵

⁵EORM, CASERÍO PACHICÁ, Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2010

1.5.4. Visión

“Tener nuevos ciudadanos con ideas nuevas y participativas en la construcción del bien común y el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno, sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, etnias, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

1.5.5. Misión

Mejorar los resultados académicos y la formación de valores de los alumnos, consecuencia del buen hacer de cada uno de los docentes en el ejercicio de sus propias competencias; la colaboración y el correcto desempeño de las tareas de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

1.5.6. Políticas

- ✓ Informar y coordinar con la comunidad educativa el programa sistemático educativo anual que se desarrolla durante el ciclo escolar.
- ✓ Coadyuvar acciones para el cumplimiento de las normas disciplinarias del establecimiento educativo.
- ✓ Motivar la participación y cooperación de los miembros de la comunidad educativa en las distintas actividades del establecimiento.

1.5.7. Objetivos

1.5.7.1. General

- Lograr el egreso de alumnas y alumnos participativos y creativos con nivel de conocimientos estándar que le permita desenvolverse en su vida social y educativa.
- Promocionar a través de la calidad educativa la confiabilidad de los padres de familia de la comunidad y vecinos en general.
- Lograr la participación de los padres t madres de familia en el proceso educativo.

1.8.7.2. Específicos

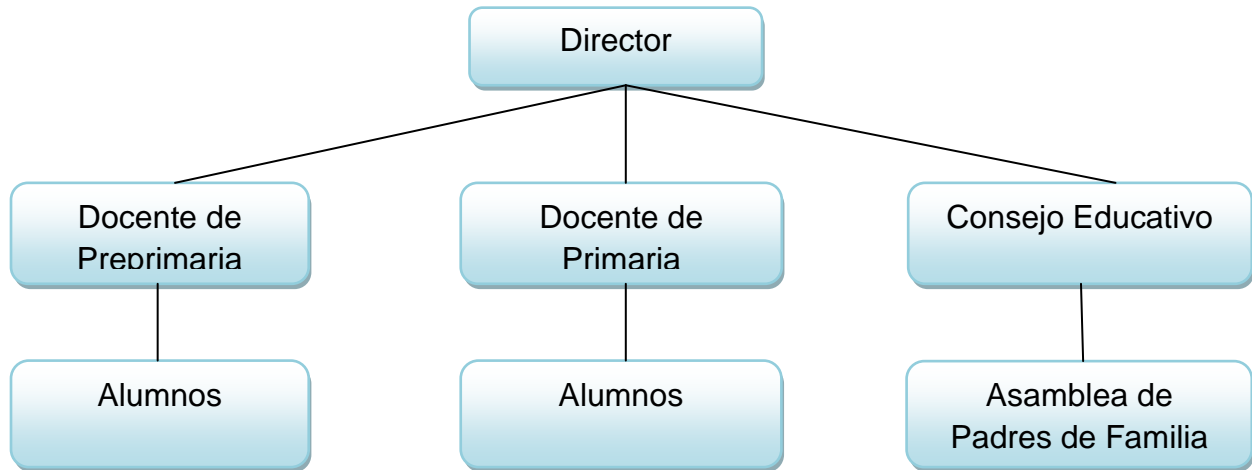
- Lograr la aplicación metodológica de los contenidos establecidos en el CNB.
- Lograr la aplicación de los niños y niñas en el proceso educativo.

1.5.8. Metas

- Coordinar las distintas acciones para el bienestar de los niños y niñas del nivel preprimario y primario.
- Incrementar las oportunidades de la atención educativa a la diversidad de necesidades de los niños y las niñas.
- Cimentar y fortalecer el idioma materno del niño a través de la calidad educativa.
- Comprender y expresar, con progresiva corrección, textos orales y escritos en lengua castellano y en el idioma materno de los niños.
- Tener una noción de una lengua extranjera y expresarse en ella de manera sencilla, adoptando una actitud de respeto e interés hacia las manifestaciones de los demás y la diversidad étnica y cultural.
- Potenciar la creatividad de los niños, desarrollando su capacidad técnica, manual, artística y formando criterios estéticos.
- Establecer relaciones equilibradas y constructivas; comportarse de forma solidaria, reconocer y valorar críticamente las diferencias de sexo, clase social y creencias”.⁶

⁶EORM, CASERÍO PACHICÁ, Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2010.

1.5.9. Estructura Organizacional



Proporcionado por Prof. Edgar Audi González Coloch.⁷

1.5.10. Recursos

1.5.10.1. Humanos

- Director / Docente
- Docente
- Estudiantes
- Consejo Educativo
- Padres y Madres de familia

1.5.10.2. Materiales

- Infraestructura
- Pupitres
- Escritorios
- Pizarrones

⁷Proporcionado por Prof. Edgar Audi González Coloch.

1.5.10.3. Financieros

La Escuela para realizar el proceso enseñanza aprendizaje depende económicamente del Ministerio de Educación de Guatemala, Fondo Rotativo y de Gratuidad.

1.6. Técnicas utilizadas para realizar el diagnostico

- Análisis documental
- La observación
- La entrevista
- La encuesta

1.7. Lista de carencias

1. No cuenta con suficientes aulas de acuerdo a la población escolar.
2. Inexistencia de Drenajes.
3. No cuenta con Energía Eléctrica.
4. Las Ventanas no cuentan con Balcones.
5. Inexistencia de Centro de Computo.
6. No cuentan con depósitos de Basura
7. Carecen de Agua Potable.
8. Inexistencia de modulo Pedagógico sobre el Medio Ambiente.
9. La Escuela no cuenta con muro Perimetral.
10. Inexistencia de áreas verdes.
11. No cuentan con Cocina.
12. Carecen de Depósito de Agua.
13. No existe el Reciclaje de Basura.

1.8. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inexistencia de Módulos Pedagógicos sobre Medio Ambiente.	1. No cuentan con Módulos sobre el Medio Ambiente. 2. Inexistencia de Reciclaje de Basura	1. Elaborar un módulo pedagógico para la enseñanza del Medio Ambiente 2. Instalación de Depósitos de Basura
2. Insalubridad	1. No cuentan con Drenajes. 2. Falta de Agua Potable. 3. Falta de Depósito de Agua	1. Construcción de una fosa séptica. 2. Gestionar ante la comunidad la instalación de Agua Potable. 3. Instalación de un Depósito de Agua.
3. Inexistencia de Energía Eléctrica	1. No existe Energía Eléctrica 2. No cuentan con Centro de Cómputo.	1. Gestionar la Instalación de Energía eléctrica 2. Realizar ante ONGS gestiones para implementación del Centro de Computación
4. Infraestructura	1. No existe Cocina 2. No cuentan con Aulas Suficientes.	1. Construir un ambiente para Cocinar. 2. Realizar las gestiones ante el MINEDUC. Para la construcción de aulas.

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
5. Inseguridad	1. Ausencia de Muro Perimetral 2. Ausencia de Balcones en la Ventanas	1. Tramitar ante la Municipalidad o Instituciones la construcción del muro perimetral 2. Instalación de Balcones.
6. Inexistencia de áreas verdes.	1. No existen Áreas Recreativas. 2. No existen Áreas Verdes.	1. Crear ambientes para la recreación de los niños. 2. Sembrar árboles y jardinizar los ambientes.

1.9. Priorización del Problema.

Luego de analizada la lista de carencias, la priorización del problema es:

- 1.- Inexistencia de Módulos para la enseñanza del Medio Ambiente.
- 2.- Inexistencia de Áreas Verdes.

Opciones de Solucionar la Problemática Planteada

Opción 1.	Opción 2.
Modulo Pedagógico que permita la enseñanza del Medio Ambiente.	Gestionar el apoyo necesario para la construcción de Áreas Verdes y Recreación.

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2.	
		Sí	No	Sí	No
	Financiero				
1	¿La institución patrocinante proporcionará el financiamiento para el proyecto?	X			X
2	¿Se tienen los suficientes recursos financieros?	X			X
3	¿Se tienen fondos extras para imprevistos?	X			X
4	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
	Administrativo legal				
5	¿Se tiene autorización legal para la realización del proyecto?	X			X
6	¿La implementación del proyecto cuenta con leyes o acuerdos que amparen la realización del proyecto?	X		X	
	Técnico				
7	¿Se tienen recursos tecnológicos para el proyecto?	X		X	
8	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
9	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X	
10	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
	Mercado				
11	¿Se hizo un estudio de aceptación en la comunidad?	X		X	
12	¿Se poseen los medios adecuados para distribuir los insumos a utilizar en el proyecto?	X		X	
	Político				
13	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
14	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
15	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
	Cultural				
16	¿El proyecto responde a los intereses culturales de la comunidad?	X		X	
17	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto Sociocultural de la comunidad?		X		X

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2.	
		Sí	No	Sí	No
	Social				
18	¿El proyecto beneficia a toda la población educativa?	X			X
19	¿El proyecto toma en consideración la participación comunitaria sin exclusión alguna?	X		X	
	Totales	17	2	12	7

1.10. Problema Seleccionado

Inexistencia de Modulo Pedagógico que permita la enseñanza del Medio Ambiente

1.11. Solución de la propuesta como viable y factible

Con el cuadro de viabilidad y factibilidad se establece la solución a la problemática de la institución que es: **Elaborar un módulo para la enseñanza del Medio Ambiente, para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, a fin de contribuir con la educación en materia ambiental.**

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Módulo para la enseñanza del medio ambiente, para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.2. Problema

Inexistencia de Módulo para la enseñanza del Medio Ambiente.

2.1.3. Localización

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala y
Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz.

2.1.5. Tipo de Proyecto.

Pedagógico - Ambiental

2.2. Descripción del Proyecto.

El Modulo se enfoca al medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos de quinto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mista Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz. Como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje

El proyecto se llevará a cabo con el respaldo y apoyo de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV-. El módulo se

basa en contenidos relacionados al Medio Ambiente.

Este recurso pedagógico tiene como propósito, ser una herramienta para concientizar a los niños sobre la importancia de mantener nuestro Medio Ambiente.

El material se entregará al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz, como una herramienta pedagógica, para que la misma sea utilizada por docentes y estudiantes durante el ciclo escolar.

2.3. Justificación

Se pretende con el Módulo capacitar a docentes y estudiantes sobre la importancia de cuidar y conservar el Medio Ambiente, para evitar que se continúe con la destrucción de las condiciones ambientales de la tierra.

Los bosques y las y las fuentes de agua producen resultados positivos por los bienes que producen y por los servicios ambientales que prestan.

Mejora el paisajes, un hábitat, turismo rural y el ecoturismo, el control de ciclo de agua, ecosistema y así toda una oportunidad de utilidades que le proporciona a la humanidad.

El propósito primordial del proyecto es brindar la información necesaria para concientizar y llevar a la reflexión a los estudiantes, docentes y vecinos de la comunidad.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. General

Promover la educación Ambiental en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.

2.4.2. Específico.

Elaboración de un Módulo sobre el Medio Ambiente enfocado a los niños de quinto Primaria.

2.5. Metas.

- Entrega 11 de ejemplares al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.
- Socializar con el Personal Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá el Módulo elaborado sobre el Medio Ambiente

2.6. Beneficiarios.

2.6.1 Directos

Docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.

2.6.2. Indirectos

Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá Rabinal, Baja Verapaz.

Miembros de la Comunidad.

2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto.

- Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV”,
- Personas Particulares.

No.	Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Financistas FUNDEMABV Otros	
1	40	Internet	4.00	160.00	X	
2	2	Resmas de hojas de papel bond t/c	45.00	90.00	X	
3	1000	Impresiones	1.00	1000.00	X	
4	11	Empastados	15.00	165.00	X	
5		Revisión y aprobación	450.00	450.00		X
6		Socialización del módulo	200.00	200.00	X	
7		Imprevistos	200.00	200.00	X	
TOTAL				2,265.00		

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del aporte pedagógico, 2014

No.	Actividad	Responsable	Mayo					Junio						
			Semana					Semana						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Elección del tema del módulo , la información bibliográfica y se plantea la estructura del mismo.	Epesista												
2	Organización de los contenidos del módulo.	Epesista												

No.	Actividad	Responsable	Julio					Agosto					Septiembre						
			Semana					Semana					Semana						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3	Redacción de los contenidos del módulo.	Epesista																	
4	Primera revisión del módulo.	Asesor de EPS																	
5	Corrección del módulo en base a las sugerencias dadas por el Asesor.	Epesista																	

6	Revisión final del módulo pedagógico.	Director de FUNDEMABV y Asesor de EPS																		
7	Validación del módulo.	Director del establecimiento																		
8	Capacitación a docentes sobre el uso del módulo.	Epesista																		
9	Entrega de los ejemplares del módulo. Al director del establecimiento educativo.	Epesista																		
10	Constancia de entrega del aporte.	Epesista																		

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

- Director del establecimiento
- Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

2.9.2. Materiales

- Computadora
- Fotocopias e impresiones
- Impresora
- Scanner
- Cámaras fotográficas
- Útiles de oficina
- Documentos consultados
- Libros de texto
- Material bibliográfico

2.9.3. Físicos

- Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz.
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.

2.9.4. Financieros

- El aporte de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV fue de Q 2,265.00

CAPITULO III

PROSESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados

3.1.1. Elección del tema. De la información bibliográfica y la estructura del módulo pedagógico

Del 13 al 16 mayo, se eligió el tema, se buscó información bibliográfica como base para estructurar el diseño del módulo pedagógico

3.1.2. Organización de los contenidos del módulo pedagógico.

Del 2 al 9 junio, se procedió a organizar los contenidos del módulo pedagógico en cuatro unidades temáticas, conformadas por temas y subtemas.

3.1.3. Redacción de los contenidos del módulo pedagógico.

Del 12 al 29 de julio, se procedió a redactar los contenidos de las cuatro unidades que forman el módulo pedagógico. Se elaboraron actividades de evaluación como actividades para realizar con los alumnos dentro y fuera del aula.

3.1.4. Primera revisión del módulo pedagógico.

El sábado 26 de julio, el asesor de EPS, procedió a revisar el módulo pedagógico, brindando sugerencias para mejorar la estructura y los contenidos el mismo.

3.1.5. Corrección del módulo en base a las sugerencias dadas por el asesor.

El 28 de julio al 19 agosto, se procedió a corregir las sugerencias al módulo pedagógico en base a las sugerencias dadas por el asesor, que fueron de gran utilidad para mejorar la estructura y el desarrollo de los contenidos. Asimismo se logró mejorar el diseño gráfico para una mejor comprensión de los contenidos.

3.1.6. Revisión final del módulo pedagógico.

El miércoles 20 de agosto el Director de FUNDEMABV, reviso el Módulo pedagógico y lo valido para su pronta reproducción. El sábado 23 de agosto, el Asesor de EPS, igualmente valido el modulo para ser socializado con el personal del establecimiento educativo.

3.1.7. Validación del módulo pedagógico.

El día martes 26 agosto el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz, revisó el módulo el cual fue de su agrado y lo validó.

3.1.8. Capacitación a docentes sobre el uso del módulo.

El día miércoles 4 de septiembre, el Epesista brindo una capacitación a los docentes de la institución beneficiada, sobre el uso correcto del módulo pedagógico, promoviendo así, el deseo de utilizarlo en los siguientes ciclos escolares.

3.1.9. Entrega de los ejemplares del módulo al Director del establecimiento educativo.

El día miércoles 4 de septiembre, el Epesista procedió a hacer entrega de los 11 ejemplares del módulo pedagógico al director del establecimiento, estableciendo un mecanismo por escrito para la sostenibilidad del aporte pedagógico.

3.1.10 Constancia de entrega del aporte pedagógico.

El día jueves 5 de septiembre el director del establecimiento educativo, procedió a entregar al Epesista la constancia de entrega del aporte pedagógico para constancia del interesado. También se procedió a agradecer al Epesista el apoyo que brindo a la escuela y a la niñez estudiantil con el recurso didáctico.

3.2. Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de módulo pedagógico para la enseñanza del medio ambiente dirigido a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.	<ul style="list-style-type: none">• Se benefició La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Raja Verapaz con la entrega de 11 ejemplares del módulo.• Se capacitó y sensibilizó al docente y director sobre el uso adecuado del módulo.• Se benefició a 108 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.

3.3.

MÓDULO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DEL MEDIO AMBIENTE



**QUINTO GRADO DE PRIMARIA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA CASERÍO PACHICÁ RABINAL BAJA
VERAPAZ**

<http://www.ecologiaverde.com/dia-mundial-del-medio-ambiente-2014/>

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala

Epesista: Elmer Lizandro Juárez López

ÍNDICE

Contenido	No. De Página
Introducción	i
Objetivos	ii
Competencia	iii
Indicador de Logro	iii
PRIMERA UNIDAD	1
El Medio Ambiente	2
Que elementos lo conforman	3
Porque es importante	4
Porque cuidar el Ambiente	5
Existen innumerables factores que están amenazando a nuestro ambiente	7
Que es educación ambiental	8
Importancia de la educación ambiental	9
El Cambio Climatico	10
El Calentaamiento Global	11
Efecto Invernadero	12
La Contaminacion Ambiental	13
Tipos de Contaminacion Ambiental. Contaminacion del Agua	14
Contaminacion del Suelo	15
Contaminacion del Aire	16
Causas de la Contaminacion Ambiental	17
Prevención de la Contaminacion Ambiental	18
SEGUNDA UNIDAD PORTADA	19
Contenidos II Unidad	20
Los Bosques	21
Importancia de los Bosques	22
Los Bosques y su Clasificación	23

Los Bosques de las zonas Tropicales	24
Los Bosques tropicales y subtropicales	24
Bosques Primarios	25
Bosques Antropogénicos	25
Bosques Secundarios	26
Bosques Artificiales o Plantación	26
Actividad Sugerida	27
Bosques Homogéneos	28
Bosques Heterogéneos	28
Especies Coníferas	29
Especies Latifoliadas	29
Bosque Mixto	30
Bosque Manglar	30
Actividad Sugerida	31
TERCERA UNIDAD PORTADA	32
Contenidos III Unidad	33
Los Suelos	34
Tipos de Suelos	35
Características de los Suelos	36
Clasificación de los Suelos	37
Causas de la Degradación de los Suelos	38
Meteorización Química	39
Importancia de los Suelos	40
Deforestación	41
Reforestación	43
CUARTA UNIDAD PORTADA	44
Contenidos IV Unidad	45
El Agua	46
El agua en la tierra	47
Las Precipitaciones	48
Las Cuencas Fluviales	49

Los Humedales	49
Agua Dulce	50
Los Recursos Hidricos	51
La Contaminación	52
La Extracción Masiva del Agua	53
Creciente Demanda del Agua	54
Las Presas y Embalses	55
El Uso Sostenible de los Recursos Hídricos	56
Los Principales Contaminantes del Agua	57
Nutrientes Vegetales	58
Sedimentos	59
Aguas Servidas	60
Vertimiento de Basura y Desmontes	61
Relaves Mineros	62
Desechos Industriales	63
Glosario	64
Bibliografía	68
E-grafía	69

INTRODUCCION

Es de gran importancia dar a conocer a los alumnos y las alumnas temas relacionados con la concientización de la protección y cuidado del medio ambiente, como una fuente de vida para los seres humanos.

El presente módulo pedagógico, se enfoca a los conocimientos básicos sobre la conservación y protección del medio ambiente, dando a los y las alumnas temas de interés que les ayudarán a tener una conciencia ecológica.

Se estructura en cuatro unidades, con temas como: El Medio Ambiente, Los Bosques, Los Suelos, El Agua, en cada una de las unidades se contemplan actividades sugeridas a realizar con los estudiantes durante su aplicación.

Uno de los principales objetivos es que el alumno se interese por investigar y consultar los cambios que ha sufrido el medio ambiente en los últimos años, valorando la protección y conservación de los recursos naturales que tiene disponibles.

Objetivos

General:

- Socializar con los alumnos de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz, conozcan la importancia del medio ambiente.

Específicos:

- Desarrollar conciencia de protección entre los seres humanos y el medio ambiente.
- Desarrollar el valor de conservación para comprender la importancia de la relación con la vida diaria.
- Fomentar hábitos de investigación a través del trabajo en grupos para realizar distintas actividades relacionadas al medio ambiente.

**Competencia:**

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Indicadores de Logro

- Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano
- Explica la importancia del saneamiento ambiental.
- Explica el ciclo del agua, su importancia para la vida y las formas alternativas para su purificación
- Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas

<https://d2nylife.wordpress.com/category/medio-ambiente/>

PRIMERA UNIDAD



<http://www.ecologiaverde.com/dia-mundial-del-medio-ambiente-2014>

El Medio Ambiente

I UNIDAD

El Medio Ambiente

Que elementos lo conforman

Porque es importante

Porque cuidar el Ambiente

Existen innumerables factores que están amenazando a nuestro ambiente

Que es educación ambiental

Importancia de la educación ambiental

El Cambio Climatico

El Calentaamiento Global

Efecto Invernadero

La Contaminacion Ambiental

Tipos de Contaminacion Ambiental

Contaminacion del Agua

Contaminacion del Suelo

Contaminacion del Aire

Clases de Contaminacion Ambiental

Prevención de la Contaminacion Ambiental

<http://www.ecologiaverde.com/dia-mundial-del-medio-ambiente-2014/>



EL Medio Ambiente



2

El Medio Ambiente

“Se entiende por ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura”.¹

<http://medioambienteencartagenadeindias.bligoo.com>



Actividad:

Socializar con los alumnos y las alumnas sobre el tema del medio ambiente.

Escriba en su cuaderno un breve comentario sobre el tema socializado.

¹wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente



EL Medio Ambiente



3

¿Qué elementos lo conforman?

“El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.” Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

También existen elementos de naturaleza biológica porque sabes que algunos componentes del ambiente tienen vida y sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del



2014/05/los-seres-vivos-y-el-medio-ambiente-el.html

²<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>



EL Medio Ambiente



4

¿Por qué es importante?

“El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. El es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, porque lo estamos destruyendo? el nos brinda todos los recursos indispensable para la continuidad de la vida en el planeta. Es nuestra casa, cuidemos y conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestros hijos y nietos que merecen vivir en mundo mejor. Demostrémosle la importancia que él se merece para nosotros los humanos”³.



biomanantial.com/10-consejos-para-cuidar-el-agua-vt5930.html



Actividad:

Elaborar conjuntamente con los alumnos y alumnas un listado de qué elementos que conforman el medio ambiente y su importancia.

³ <http://to.dosobreelmedioambiente.jimdo.com/>



EL Medio Ambiente



5

¿Porqué cuidar el ambiente?

“Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué?... por qué debemos cuidar nuestro planeta? Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir.

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos”.⁴



<http://telefonica.com.ec/blog/2012/03/19/%C2%BFcomo-cuidar-al-planeta-desde-nuestra-oficina/>

⁴ <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>



EL Medio Ambiente



6

“Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón ¿no te parece? El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto bióticos como abióticos, que rodean a las especies y que le permiten vivir. Nuestro medio ambiente es nuestro soporte de vida así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para nuestra supervivencia está siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre”⁵

**PLANETA
TE QUIERO
VERDE**

<http://karlooz01.blogspot.com/>



Actividad:

Solicitar a los alumnos y alumnas escriban y desarrollen en su cuaderno los siguientes conceptos: **El medio ambiente y Que nos brinda el medio ambiente.** Y realizar una exposición a sus compañeros.

⁵ <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>



EL Medio Ambiente



7

Existen innumerables factores que están amenazando a nuestro ambiente.

Algunos de ellos son:

“Degradación de la biodiversidad. (Flora y fauna)

- *El agujero en la capa de ozono
- *Degradación del paisaje
- *Deforestación.(tala de árboles)
- *Contaminación del aire, agua y suelo.
- * Ruidos molestos.

Por supuesto que existen muchísimos más factores que contribuyen a perjudicar nuestro ambiente. Sólo enumeramos algunos a modo de ejemplo pero lo real es que el medio ambiente se ve cada día más y más amenazado por la actividad de los seres humanos.

. Por ello, no nos conformemos con celebrar una vez al año el Día de la Tierra; el cuidado de nuestro planeta debe ser permanente. Una excelente forma de cuidar al planeta Tierra es mediante la preservación del ambiente que es nuestro hogar y el hogar de todos los seres vivos, conservar el ambiente es un deber y una responsabilidad de todos por igual”.⁶



<http://carloteran.blogspot.com/2010/08/porque-cuidar-el-medio-ambiente.html>

⁶ <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>



EL Medio Ambiente



8

¿QUE ES EDUCACIÓN AMBIENTAL?

“Proceso continuo, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

Educación Ambiental, es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales”.⁷



<http://www.concienciaeco.com/2014/01/22/el-26-de-enero-celebra-el-dia-mundial-de-la-educacion-ambiental/>



Actividad:

Organizar a los alumnos y alumnas una puesta en común sobre educación ambiental que practican tanto en el centro educativo, como en su hogar y su comunidad.

⁷ <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>



EL Medio Ambiente



9

¿IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

“La educación ambiental, es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones. Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas.

El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor”.⁸



<http://imagenesdeamorpara.com/cateqor/imagenes-de-amistad/page/72/>

⁸ <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>



EL Medio Ambiente



10

El Cambio Climático

“Llamamos **cambio climático** a la modificación del clima que ha tenido lugar respecto de su historial a escala regional y global. En general, se trata de cambios de orden natural, pero actualmente, se los encuentra asociados con el impacto humano sobre el planeta. Se trata de un fenómeno complejo que sólo puede ser observado y analizado mediante simulaciones computacionales.

Son numerosas las variables que inciden sobre el clima en condiciones normales. Tanto los ciclos del agua y del carbono como distintos parámetros exteriores al propio planeta (vientos solares, posición de la Luna) generan modificaciones sobre las condiciones atmosféricas que motivan la gran complejidad que caracteriza al clima de la Tierra”.⁹



<http://www.seresponsable.com/2013/02/01/mexico-cambio-climatico-mario-molin/>

Actividad:

Organizar a los alumnos y alumnas en grupos de cuatro integrantes y salir a observar que cambios han notado durante este año y exponer a sus compañeros los cambios en el medio ambiente observado.



⁹es.wikipedia.org/wiki/Cambio_climático



EL Medio Ambiente



11

Calentamiento Global.

“El término Calentamiento Global se refiere al aumento gradual de las temperaturas de la atmósfera y océanos de la Tierra que se ha detectado en la actualidad, además de su continuo aumento que se proyecta a futuro.

Nadie pone en duda el aumento de la temperatura global, lo que todavía genera controversia es la fuente y razón de este aumento de la temperatura. Aún así, la mayor parte de la comunidad científica asegura que hay más que un 90% de certeza que el aumento se debe al aumento de las concentraciones de gases de efecto invernadero por las actividades humanas que incluyen deforestación y la quema de combustibles fósiles como el petróleo y el carbón. Estas conclusiones son avaladas por las academias de ciencia de la mayoría de los países industrializados”.¹⁰



<http://www.concienciaeco.com/2010/08/21/que-es-el-calentamiento-global/>

¹⁰ <http://cambioclimaticoglobal.com/>



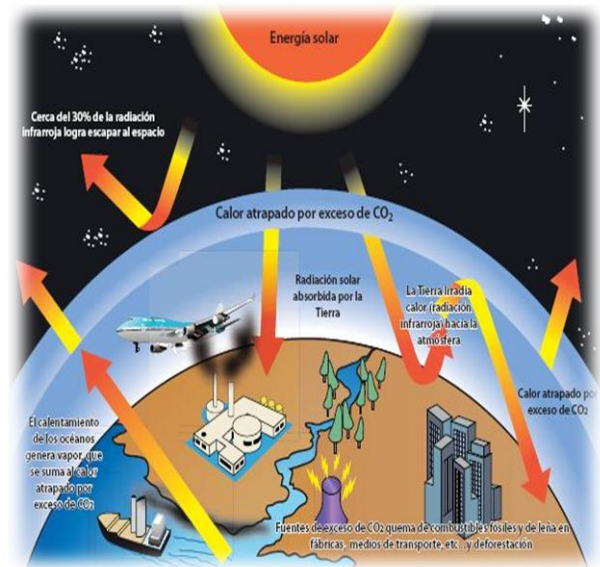
EL Medio Ambiente



12

El Efecto Invernadero.

“El dióxido de carbono se comporta ante la radiación como el vidrio de un invernadero, dejando pasar el calor hacia el interior pero no hacia el exterior. Consecuencia de ello es que produce un calentamiento de la Tierra y de la capa de la atmósfera que recibe el nombre de efecto invernadero”.¹¹



<http://www.noticias3d.com/noticia.asp?idnoticia=61640>

¹¹ Enciclopedia Océano Pág. 494



EL Medio Ambiente



13

La Contaminación Ambiental

“Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público”.¹²



<http://www.animalpolitico.com/2012/01/contaminacion-del-aire>

¹² <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>



EL Medio Ambiente



14

Tipos de Contaminación Ambiental

Contaminación del agua.

“Generalmente provocada por el ser humano, que la vuelve impropia o peligrosa para el consumo humano, la industria, la agricultura, la pesca y las actividades recreativas, así como para los animales y la vida natural.

Si bien la contaminación de las aguas puede provenir de fuentes naturales, el desarrollo y la industrialización suponen un mayor uso de agua, una gran generación de residuos, muchos de los cuales van a parar al agua. Las aguas superficiales son en general más vulnerables a la contaminación de origen Antropogénicos que las aguas subterráneas, por su exposición directa a la actividad humana”.¹³



<http://brayancquimica.blogspot.com/2013/05/contaminacion-del-aqua.html>

¹³ http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_h%C3%ADrica



EL Medio Ambiente



15

Contaminación del suelo

“Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos”.¹⁴



<http://tukimica.blogspot.com/2012/06/la-contaminacion-del-suelo.html>



Actividad:

Formar grupos de tres integrantes que analicen y expongan a sus compañeros los siguientes temas: **Calentamiento Global, Efecto invernadero, Contaminación Ambiental, Contaminación del Agua.**

¹⁴ www.monografias.com/trabajos93/contaminacion-del-suelo/contaminacion-del-suelo.shtml



EL Medio Ambiente



16

Contaminación del aire:

“Se entiende por contaminación a la presencia en el aire de materias o formas de energía que impliquen riesgo, daño o molestia grave para las personas y bienes de cualquier naturaleza, así como que puedan atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables”.¹⁵



http://www.ecoportal.net/Eco-Noticias/La_OMS_confirma_que_la_contaminacion_del_aire_de_las_ciudades_causa_cancer

¹⁵ http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_atmos.



EL Medio Ambiente



17

Problemas ambientales

”Deforestación.
Sobreexplotación desordenada del recurso pesquero.
Contaminación del agua
Deterioro del recurso suelo.
Pérdida de bosque manglar.
Contaminación por agroquímicos.
Reducción de recursos hídricos.
Contaminación por desechos industriales.
Pérdida de la biodiversidad.
Contaminación por desechos sólidos.
Contaminación atmosférica.”¹⁶



<http://blogecologista.com/causas-principales-de-la-contaminacion-del-suelo/>

¹⁶ Editora Educativa ciencias naturales pág. 187



EL Medio Ambiente



18

Prevención de la contaminación ambiental

- “no quemar ni talar plantas
- controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- no botar basura en lugares inapropiados
- reciclar la basura
- crear conciencia ciudadana
- crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales
- controlar los derramamientos accidentales de petróleo
- controlar los relaves mineros”.¹⁷

Actividad:

En grupos de cuatro integrantes hacer un pequeño análisis del tema y anota, lo positivo, lo negativo y lo interesante de los elementos de la conformación del medio ambiente.



Positivo	Negativo	Interesante

¹⁷ <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

SEGUNDA UNIDAD

19



<http://www.fondosdepantallaya.com/fondos-gratis/musgos-en-los-arboles-de-los-bosques.html>

LOS BOSQUES

II UNIDAD

Los Bosques

Importancia de los Bosques

Los Bosques y su Clasificación

Los Bosques de las zonas Tropicales

Los Bosques Tropicales y Subtropicales

Bosques Primarios

Bosques Antropogénicos

Bosques Secundarios

Bosques Artificiales o Plantación

Bosques Homogéneos

Bosques Heterogéneos

Especies Coníferas

Latifoliadas

Bosque Mixto

Bosque Manglar



Los Bosques



21

Los Bosques

“Es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles. Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitat para los animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la Tierra. Los bosques pueden hallarse en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de árboles, hasta la línea de árboles, excepto donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta, o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por actividades humanas. Los bosques son a menudo hogar de muchos animales y especies de plantas”.¹⁸



<http://tuswallpapersgratis.com/categoria/paisajes/bosques/>

¹⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Bosque>



Los Bosques



Importancia del Bosque

“Los bosques y las personas están interconectados, y ha sido así desde tiempos inmemorables. Siempre hemos tenido una especial relación basada en la supervivencia. Era una delicada cadena de existencia que antes tratábamos con respeto y aprecio. Los bosques protegen nuestras aguas y gestionan nuestro clima. Cuando llueve en el bosque, las hojas permiten que el agua gotee lentamente sobre el suelo; si se corta el bosque, la lluvia cae fuertemente sobre el suelo desprotegido y sus partículas son arrastradas hacia las corrientes, ensuciando sus aguas”.¹⁹



<http://tuswallpapersgratis.com/sunwapta-falls/>

¹⁹<http://es.wikipedia.org/wiki/Bosque>



Los Bosques



Los Bosques y su clasificación

“Los bosques pueden clasificarse de diferentes grupos de acuerdo a sus características en común, ya sea por su origen su altura y por las especies que lo conforman”.²⁰

Actividad:

Identifica y encierra las palabras que se familiarizan con el tema de los bosques

LFXAIOEARBOLMDFRTSOL
 ARTHJYDCZJAPÑMHEAVZQ
 ARBTUYFCAZDERPLANTAS
 SOARSUELOSQTCPZTHKLZ
 VEGETACION GTUOPLÑHR
 ANIZTEDRANIMALES GCTP
 ÑVCCLIMAZRTHKOMETIZO
 EFTUNUSITACTROAGUAOP



²⁰ Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias Ministerio de Agricultura.



Los Bosques



24

Los Bosques de las Zonas Templadas:

“En ellos se encuentran bosques de hoja ancha, y bosques coníferos. En las zonas templadas cálidas hay árboles de hojas anchas.

Los Bosques tropicales y subtropicales:

Incluyen a los bosques tropicales y subtropicales húmedos, los bosques tropicales y subtropicales secos y los bosques tropicales y subtropicales de coníferas”.²¹

<http://ruthpacheco.2004.blogspot.com/2011/07/26-de-junio-dia-internacional-de-la.html>



<http://ruthpacheco.2004.blogspot.com/2011/07/26-de-junio-dia-internacional-de-la.html>

²¹ <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia>



Los Bosques



25

Bosques primarios:

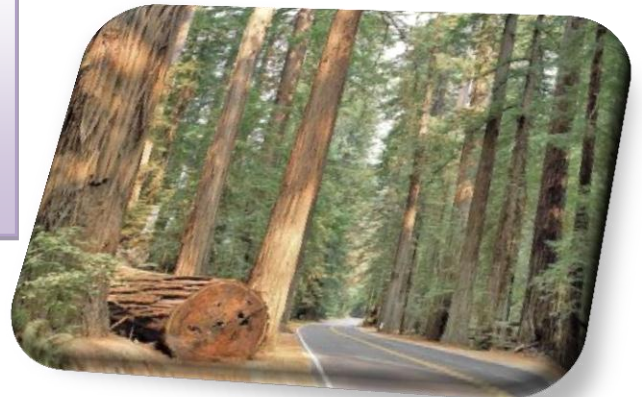
“También llamados nativos; son los que no han sufrido intervenciones del hombre. Los bosques naturales sólo tienen los patrones originales de la biodiversidad. Esta biodiversidad y sus procesos no han sido afectados por los humanos con una frecuencia o intensidad que se pueda considerar grave”.²²



<http://www.yosoymadresoltera.org/>

Bosques Antropogénicos

Sí han sido afectados por los humanos con una frecuencia o intensidad suficiente para marcar grandes cambios en los patrones del bosque. A menudo, en estos tipos de bosques se encuentran especies exóticas.



<http://www.miambiente.com.mx/>

²² <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia>



Los Bosques



26

Bosques secundarios

“Los que se han regenerado después de una primera tala, parcial o total.



<http://nutricionforestal.blogspot.com/>

Bosques artificiales o plantación:

Los que han sido plantados por el hombre, para cualquier cosa o caprichos”.²³



<http://nutricionforestal.blogspot.com/>

²³ <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia>



Los Bosques



27

Actividad:

Describe con sus propias palabras los tipos de bosques.



Bosques zonas templadas

Bosques tropicales

Bosques primarios

Bosques Antropogénicos

Bosques artificiales o plantación

Bosques secundarios



Los Bosques



28

De acuerdo a su composición

Bosques homogéneos

“Los bosques homogéneos están formados por especies adaptadas a condiciones específicas del medio ambiente, por ejemplo el manglar se ha adaptado al agua salada tropical, – La mayoría de las especies de pino crecen en zonas de temperatura relativamente baja. Cuando el 80% o más de los árboles que forman parte del bosque pertenecen a una misma especie, se trata de un bosque homogéneo”.²⁴



<http://www.coccinellidae.cl/paginasWebVen/Paginas/InicioVen.php>



Bosques heterogéneos

El bosque heterogéneo encuentra su máximo desarrollo en la selva tropical húmeda. Debido a su alta temperatura y elevada precipitación, aquí pueden encontrarse hasta 250 especies. Esta heterogeneidad es uno de los mayores obstáculos para el manejo de la selva tropical. Por el momento, solo un 30% de las especies son comerciales.

<http://inecolsistemica.blogspot.com/2009/02/estructura-y-composicion-de-un-bosque.html>

²⁴ <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia>



Los Bosques



Especies Coníferas

“Formado por árboles cuyos frutos tienen forma de cono y sus hojas son alargadas como agujas, entre los que encuentran varias especies de pino, el ciprés y el pinabete.

<http://www.icarito.cl/enciclopedia>



Actividad:

En parejas describir la composición de los bosques y pasarlo a exponer.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Latifoliadas

Tienen hojas anchas, las cuales forman copas frondosas o redondeadas. Entre las cuales se encuentra la ceiba (nuestro árbol nacional), el hormigo (materia prima la elaboración de la marimba), la caoba el ramón, el cedro, el aguacatillo”.²⁵



<http://www.uv.es/arsmaya/proyecto.html>

²⁵ Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias Ministerio de Agricultura.



Los Bosques



Bosque Mixto

“Tipo especial de bosque constituido por una mezcla de especies Latifoliadas y Coníferas, donde de forma natural ninguna de las especies domina. Por ejemplo los bosques de pino y encino.

Bosque Manglar. Ubicado en las orillas de los estuarios. Este bosque está integrado por árboles adaptados a vivir en este tipo de humedad constituye una barrera natural para evitar que la salinidad del mar llegue a los suelos fértiles y controlan las inundaciones.

Es un bosque especial, ubicado en los litorales, tiene la característica de desarrollarse en agua y suelo con contenido de sal.”²⁶



<http://www.ecologiaverde.com/bosques-de-manglares/>

²⁶ Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias Ministerio de Agricultura.



Los Bosques

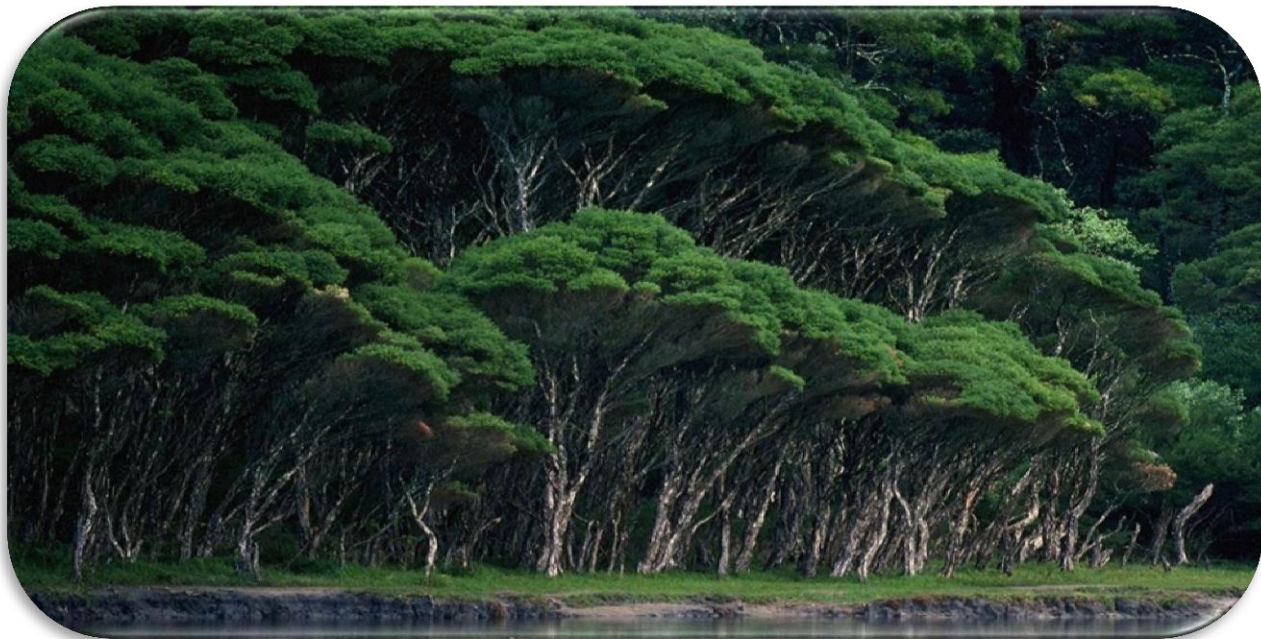


31



Actividad:

Ilustre con recortes en un folder con los bosques mixtos y bosques manglar usando su creatividad.



http://www.imagenespedia.com/imagen-bosque-5_1921_gigante.php

TERCERA UNIDAD



http://www.ceibal.edu.uy/userfiles/P0001/ObjetoAprendizaje/HTML/montevideo_rural.elp/los_suelos.html

LOS SUELOS



III UNIDAD

Los Suelos

Tipos de Suelos

Características Físicas

Clasificación de los Suelos

Causas de la Degradación de los Suelos

Meteorización Química

Importancia de los Suelos

Deforestación

Reforestación

<http://sureplanet.com/blog/la-contaminacion-de-los-suelos-nos-afecta-cada-vez-mas/>



Los Suelos

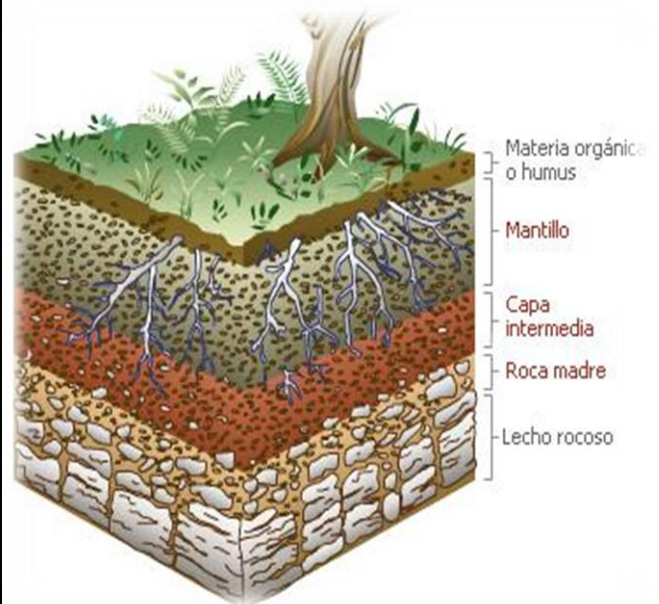


Los Suelos

“Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella.

Los suelos son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de suelos existentes en la tierra.

Los procesos de alteración mecánica y meteorización química de las rocas, determinan la formación de un manto de alteración o aluvión”.²⁷



<http://conocimientodelmediotercer.wikispaces.com/Tema+8.+El+suelo.>

²⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>



Los Suelos

35



Tipos de suelos

“Existen dos clasificaciones para los tipos de suelo, una según su estructura y otra de acuerdo a sus formas físicas.

Por funcionalidad.

Suelos arenosos: No retienen el agua, tienen muy poca materia orgánica y no son aptos para la agricultura.

Suelos calizos: Tienen abundancia de sales calcáreas, son de color blanco, seco y árido, y no son buenos para la agricultura. Suelos húmicos (tierra negra): Tienen abundante materia orgánica en descomposición, de color oscuro, retienen bien el agua y son excelentes para el cultivo. Suelos arcillosos: Están formados por granos finos de color amarillento y retienen el agua formando charcos. Si se mezclan con humus pueden ser buenos para cultivar”.²⁸



<http://aurelioberoesgeolocal.blogspot.com>



<http://www.blogjardineria.com/suelos.com>



t
t
p
:
/

[/suelosdevezuela.blogspot.com](http://suelosdevezuela.blogspot.com)

²⁸<http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>



Los Suelos



36

Por características físicas

Gleysoles: Presentan agua en forma permanente o semipermanente con fluctuaciones de nivel freático en los primeros 50 cm.

Fluvisoles: Son suelos jóvenes formados por depósitos fluviales, la mayoría son ricos en calcio.

Rendzina: Presenta un horizonte de aproximadamente 50 cm de profundidad. Es un suelo rico en materia orgánica sobre roca caliza.

Vertisoles: Son suelos arcillosos de color negro, presentan procesos de contracción y expansión, se localizan en superficies de poca pendiente y cercanos escurrimientos superficiales”.²⁹



<http://www.hannabolivia.bo/blog/item/346-importancia-de-la-fertilidad-quimica-del-suelo-agricola>

²⁹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>



Los Suelos



Clasificación de los suelos

“El suelo se puede clasificar según su textura: fina o gruesa, y por su estructura floculada, agregada o dispersa, lo que define su porosidad que permite una mayor o menor circulación del agua, y por lo tanto la existencia de especies vegetales que necesitan concentraciones más o menos elevadas de agua o de gases.

El suelo como sistema ecológico

Constituye un conjunto complejo de elementos físicos, químicos y biológicos que compone el sustrato natural en el cual se desarrolla la vida en la superficie de los continentes. El suelo es el hábitat de muchos microorganismos”.³⁰

<http://civilgeeks.com/2012/11/15/clasificacion-de-suelos>

Actividad:

Formar parejas, y en papelógrafo describir los tipos de suelos para luego exponérselos a sus compañeros.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



³⁰<http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>



Los Suelos



38

Causas de la degradación o destrucción de los suelos

“Meteorización: consiste en la alteración que experimentan las rocas en contacto con el agua, el aire y los seres vivos

Meteorización física o mecánica es aquella que se produce cuando, al bajar las temperaturas, el agua que se encuentra en las grietas de las rocas se congela. Así aumenta su volumen y provoca la fractura de las rocas. Los suelos se pueden destruir por las lluvias. Estas van lavando el suelo, quitándole todos los nutrientes que necesita para poder ser fértil, los árboles no pueden crecer ahí y se produce una deforestación que conlleva como consecuencia la desertificación”.³¹



<http://www.madrimasd.org/blogs/universo/2008/04/17/89384>

³¹<http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>



Los Suelos



39

Meteorización Química. “Es aquella que se produce cuando los materiales rocosos reaccionan con el agua o con las sustancias disueltas en ella.

Erosión: consiste en el desgaste y fragmentación de los materiales de la superficie terrestre por acción del agua, el viento, etc. Los fragmentos que se desprenden reciben el nombre de detritos.

Transporte: consiste en el traslado de los detritos de un lugar a otro.

Sedimentación: consiste en el depósito de los materiales transportados, reciben el nombre de sedimentos, y cuando estos sedimentos se cementan, originan las rocas sedimentarias”.³²



<http://www.monografias.com/trabajos62/tipos-erosion-suelos>

Actividad:

Ejemplificar por medio de un poco de tierra blanca y agua, para ver como se forma una erosión.



³²<http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>



Los Suelos



40

Importancia del suelo

“El suelo tiene gran importancia porque interviene en el ciclo del agua y los ciclos de los elementos y en él tienen lugar gran parte de las transformaciones de la energía y de la materia de todos los ecosistemas.

La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería”.³³



<http://www.o2natos.com/2014/01/ecologia-basica-del-rio.html>

³³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>



Los Suelos



41

La deforestación

“O tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de gas carbónico (CO₂). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas”³⁴.



^h
<http://playasyparqueslibresdehumo.blogspot.com/2012/04/blog-post.html>

³⁴<http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>



Los Suelos



42

“Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes”.³⁵



<http://ecologiayactualidadinternacional.blogspot.com/>

Actividad:

Organizar con los alumnos y alumnas una lluvia de ideas para identificar los daños causados por la deforestación en el medio ambiente.

³⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>



Los Suelos



La reforestación

“Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos”.³⁶



<http://gobiernocolima.blogspot>.

Actividad:

En grupos de tres estudiantes haz un pequeño análisis del tema los suelos y anota lo positivo, lo negativo y lo interesante

Positivo	Negativo	Interesante



³⁶ <http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>.

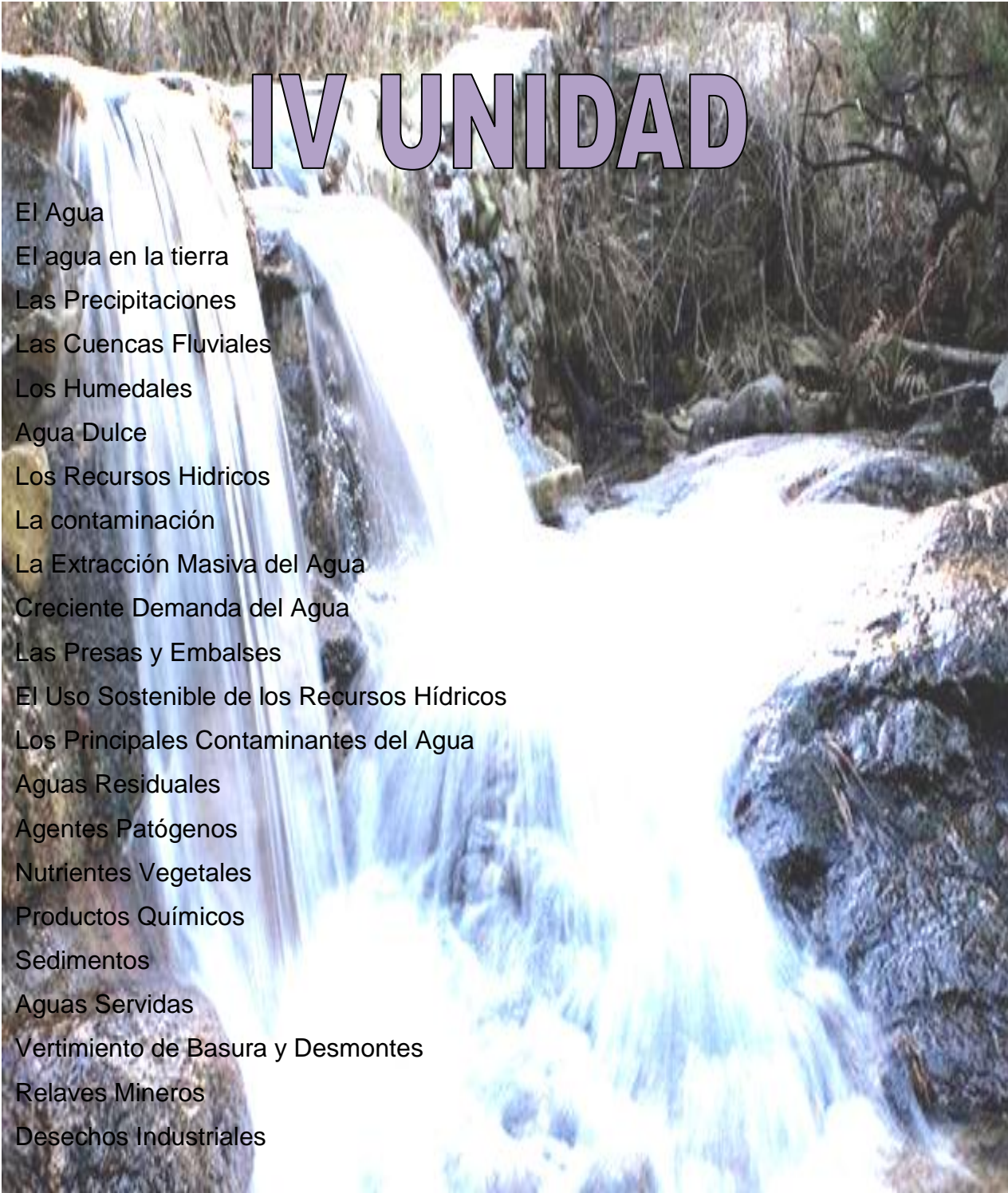
CUARTA UNIDAD



<http://www.planetaazul.com.mx/>

RECURSOS HIDRICOS

IV UNIDAD



- El Agua
- El agua en la tierra
- Las Precipitaciones
- Las Cuencas Fluviales
- Los Humedales
- Agua Dulce
- Los Recursos Hídricos
- La contaminación
- La Extracción Masiva del Agua
- Creciente Demanda del Agua
- Las Presas y Embalses
- El Uso Sostenible de los Recursos Hídricos
- Los Principales Contaminantes del Agua
- Aguas Residuales
- Agentes Patógenos
- Nutrientes Vegetales
- Productos Químicos
- Sedimentos
- Aguas Servidas
- Vertimiento de Basura y Desmontes
- Relaves Mineros
- Desechos Industriales

http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101165594/-1/Analizan_el_recurso_h%C3%ADrico_en_Latinoam%C3%A9rica.html

Recursos Hídricos

EL AGUA

“Es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor”.³⁷



<http://www.narom.org/Agua%20destilada.html>

³⁷<http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Recursos Hídricos

El agua de la Tierra. “Se encuentra naturalmente en varias formas y lugares: en la atmósfera, en la superficie, bajo tierra y en los océanos.

El agua cubre el 71 % de la superficie de la corteza terrestre. Se localiza principalmente en los océanos, donde se concentra el 96,5 % del agua total, y el resto se reparte en orden decreciente entre lagos, humedad del suelo, atmósfera, embalses, ríos y seres vivos.

Observando el ciclo del agua en la Tierra podemos comprender mejor cómo interactúa con el medio ambiente y evaluar qué cantidad está disponible para el consumo humano”.³⁸



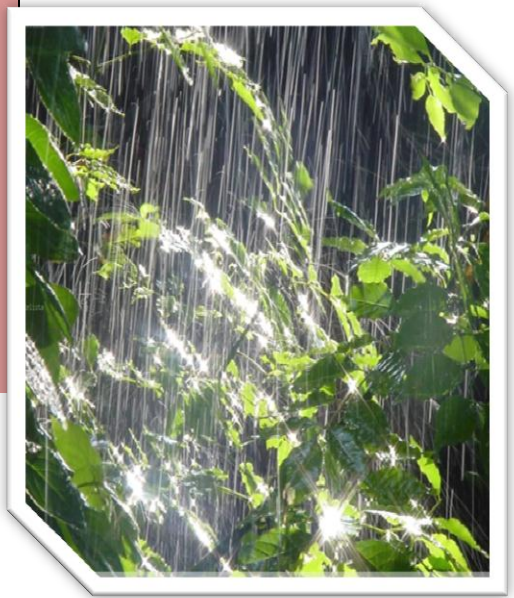
<http://julianaalcas.blogspot.com/>

³⁸<http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Las precipitaciones.

“Es cualquier forma de hidrometeoro que cae de la atmósfera y llega a la superficie terrestre. Este fenómeno incluye lluvia, llovizna, nieve, aguanieve, granizo, neblina ni rocío, que son formas de condensación y no de precipitación. La cantidad de precipitación sobre un punto de la superficie terrestre es llamada **pluviosidad**, o monto pluviométrico.

La precipitación es una parte importante del ciclo hidrológico, responsable del depósito de agua dulce en el planeta y, por ende, de la vida en nuestro planeta, tanto de animales como de vegetales, que requieren del agua para vivir”.³⁹



<http://nelamoxli.com/lluvia20b.htm>

Actividad:

Realizar con los alumnos y las alumnas un análisis sobre la importancia del agua en la vida del ser humano.

Que escriban en su cuaderno las ventajas y desventajas del vital líquido.



³⁹[http://es.wikipedia.org/wiki/Precipitaci%C3%B3n_\(meteorolog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Precipitaci%C3%B3n_(meteorolog%C3%ADa))

Las cuencas fluviales.

“Es un territorio drenado por un único sistema de drenaje natural, es decir, que drena sus aguas al mar a través de un único río, o que vierte sus aguas a un único lago endorreico. Una cuenca hidrográfica es delimitada por la línea de las cumbres, también llamada divisoria de aguas. El uso de los recursos naturales se regula administrativamente separando el territorio por cuencas hidrográficas, y con miras al futuro las cuencas hidrográficas se perfilan como las unidades de división funcionales con más coherencia, permitiendo una verdadera integración social y territorial por medio del agua”.⁴⁰

<http://enigmabolivar.wordpress.com/47-una-manana-con-bolivar/>



<http://limnologiadales.blogspot.com/2011/10/humedales-o-zonas-humedas>.



Los humedales“(como pantanos, turberas, ciénagas y lagunas) cubren el 6% de la superficie terrestre emergida y desempeñan un papel fundamental para los ecosistemas locales y los recursos hídricos. Muchos de ellos han sido destruidos, pero el resto todavía puede ser de mucha ayuda para prevenir inundaciones y mantener el caudal de los ríos”.⁴¹

⁴⁰ http://es.wikipedia.org/wiki/Cuenca_hidrogr%C3%A1fica

⁴¹ <http://es.wikipedia.com>.

El agua dulce

“Es agua que se encuentra naturalmente en la superficie de la Tierra en capas de hielo, campos de hielo, glaciares, icebergs, pantanos, lagunas, lagos, ríos y arroyos, y bajo la superficie como agua subterránea en acuíferos y corrientes de agua subterránea. El agua dulce se caracteriza generalmente por tener una baja concentración de sales disueltas y un bajo total de sólidos disueltos. El término excluye específicamente agua de mar y agua salobre, aunque sí incluye las aguas ricas en minerales, tales como las fuentes de agua ferruginosa. El término «agua dulce» se originó de la descripción del agua en contraste con agua salada”.⁴²



<http://www.comunidadism.es/actualidad>

⁴²http://es.wikipedia.org/wiki/Agua_dulce

Los recursos hídricos. “Los recursos hídricos son los cuerpos de agua que existen en el planeta, desde los océanos hasta los ríos pasando por los lagos, los arroyos y las lagunas. Estos recursos deben preservarse y utilizarse de forma racional ya que son indispensables para la existencia de la vida.

El problema es que, aunque en su mayoría son recursos renovables, la sobreexplotación y la contaminación que provocan diversas actividades humanas hacen que los recursos hídricos estén en riesgo. Su capacidad de regeneración muchas veces no resulta suficiente ante el ritmo de uso”.⁴³

<http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co>



Actividad:

Realizar con los alumnos y alumnas una visita al río y observar cuales son las principales causas de contaminación y en grupos de tres estudiantes exponer ante sus compañeros lo observado y vivenciado.

⁴³ <http://definicion.de/recursos-hidricos/>

Recursos Hídricos

La contaminación. “Los humanos llevamos mucho tiempo depositando nuestros residuos y basuras en la atmósfera, en la tierra y en el agua. Esta forma de actuar hace que los residuos no se traten adecuadamente y causen contaminación. La contaminación del agua afecta a las precipitaciones, a las aguas superficiales, a las subterráneas y como consecuencia degrada los ecosistemas naturales”.⁴⁴



<http://revistamyt.com/2013/09/recursos-hidricos>



Actividad:

Que los alumnos y alumnas realicen un cartel con recortes, los tipos de contaminantes del agua.

⁴⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>.

Recursos Hídricos

La extracción excesiva de agua. “Tanto superficial como subterránea, ha tenido efectos catastróficos. Un ejemplo sorprendente es la drástica reducción del lago de Amatitlán y los ríos de nuestro país. Se está haciendo muy poco para reducir las causas del problema, no existen programas de capacitación y sensibilización del ser humano sobre la protección y conservación de los recursos hídricos”.⁴⁵



www.google.com.gt/search?q=el+agua&source

⁴⁵<http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Creciente demanda de agua

“Cada día la demanda del agua en nuestro país es más generalizada, el ser humano es uno de los principales causantes por la deforestación y contaminación masiva que realiza en los lagos, ríos y quebradas, por lo que, como consecuencia estos están desapareciendo provocando que el agua sea insuficiente para abastecer las necesidades de consumo de este vital liquido”.⁴⁶



<http://www.nat.int/docu/review/2011/Climate-Action/Population>

Actividad:

En un bote con arena observar con los alumnos y alumnas cómo se consume el agua, y explicar las consecuencias del mal uso de ese recurso.



⁴⁶<http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Las presas y los embalses.

“Se construyen a fin de almacenar agua para el riego y el consumo. Además, las presas pueden proporcionar electricidad y ayudar a controlar las inundaciones, aunque también pueden tener impactos sociales y medioambientales no deseado”.⁴⁷



<http://www.constructoresrd.com>



Actividad:

Elaborar en su cuaderno un dibujo de un embalse.

⁴⁷<http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

El uso sostenible los recursos hídricos. Supone un reto debido a los muchos factores que intervienen, como los cambios en el clima, la variabilidad natural de los recursos y la presión debida a las actividades humanas.

En la actualidad, la política del agua todavía se rige sobre todo por inquietudes políticas y económicas a corto plazo que no tienen en cuenta la ciencia ni la buena gestión. Se necesitan soluciones tecnológicas punteras y mayor financiación, así como más datos sobre los recursos hídricos, sobre todo en los países en desarrollo”.⁴⁸



<http://www.diariocolatino.com>

⁴⁸<http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Los principales contaminantes del agua: "son los siguientes: Basuras, desechos químicos de las fábricas, industrias, etc.

Aguas residuales. Otros residuos que demandan oxígeno (en su mayor parte materia orgánica, cuya descomposición produce la desoxigenación del agua).

Agentes patógenos. Tales como bacterias, virus, protozoarios, parásitos que entran al agua provenientes de desechos orgánicos, que incluyen heces y otros materiales que pueden ser descompuestos por bacterias aerobias".⁴⁹



<http://elblogmasverde.blogspot.com>

Actividad: En grupos de cuatro alumnos y alumnas describir los principales contaminantes del agua y exponerlo ante sus compañeros.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



⁴⁹<http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>



<http://revistamyt.com/2013/09/recursos-hidricos>

Nutrientes vegetales. “Que pueden estimular el crecimiento de las plantas acuáticas. Éstas, a su vez, interfieren con los usos a los que se destina el agua y, al descomponerse, agotan el oxígeno disuelto y producen olores desagradables.

Productos químicos. Incluyendo los pesticidas, diversos productos industriales, las sustancias tóxicas activas contenidas en los detergentes, y los productos de la descomposición de otros compuestos orgánicos, petróleo, especialmente el procedente de los vertidos accidentales, minerales inorgánicos y compuestos químicos”.⁵⁰

⁵⁰ <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Sedimentos. “Formados por partículas del suelo y minerales arrastrados por las tormentas y escorrentías desde las tierras de cultivo, los suelos sin protección, las explotaciones mineras, las carreteras y los derribos urbanos.

Sustancias radioactivas procedentes de los residuos producidos por la minería y el refinado del uranio y el torio, las centrales nucleares y el uso industrial, médico y científico de materiales radiactivos.

El calor también puede ser considerado un contaminante cuando el vertido del agua empleada para la refrigeración de las fábricas y las centrales energéticas hace subir la temperatura del agua de la que se abastecen”.⁵¹



http://quiorgiti.pbworks.com/w/page/14949440/Eco_Detergentes

⁵¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Aguas servidas. “La mayor parte de los centros urbanos vierten directamente los desagües (aguas negras o servidas) a los ríos, a los lagos y al mar. Los desagües contienen excrementos, detergentes, residuos industriales, petróleo, aceites y otras sustancias que son tóxicas para las plantas y los animales acuáticos. Con el vertimiento de desagües, sin previo tratamiento, se dispersan agentes productores de enfermedades (bacterias, virus, hongos, huevos de parásitos, amebas)”⁵²



<http://www.abc.es/ciencia/20130319/abci-agua>

Actividad: Identifica y encierra 10 palabras que se familiarizan con el tema del agua

BFXAIOEAGUALMDFRTSOL
 ARTHJYDCZPRESASEAVQ
 SRBTUYFCAZDERVIRUSAS
 UOARATYEQHONGOSEKLZ
 REGET AMEBASUOPLÑHIR
 ANIZTEPETROLEOSAGCTP
 ÑVCRECURSOSOSRTHKOM
 EFTUNATURALESOAGUEOP



⁵² <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Vertimiento de basuras y desmontes. “En las aguas. Es costumbre generalizada en el país el vertimiento de basuras y desmontes en las orillas del mar, los ríos y los lagos, sin ningún cuidado y en forma absolutamente desordenada. Este problema se produce especialmente cerca de las ciudades e industrias. La basura contiene plásticos, vidrios, latas y restos orgánicos, que o no se descomponen o al descomponerse producen sustancias tóxicas (el hierro produce óxido de hierro), de impacto negativo”.⁵³



Actividad:

Elaborar depósitos de basura con los alumnos y alumnas para concientizar a los estudiantes de la escuela lo importante de no contaminar nuestros ríos.



[tp://aznath.blogspot.com](http://aznath.blogspot.com)

⁵³ <http://portal.esval.cl/educacion/el-agua/aguas-servidas>

Relaves mineros. “Esta forma de contaminación de las aguas es muy difundida y los responsables son los centros mineros y las concentradoras. Los relaves mineros contienen hierro, cobre, zinc, mercurio, plomo, arsénico y otras sustancias sumamente tóxicas para las plantas, los animales y el ser humano. Otro caso es el de los lavaderos de oro, por el vertimiento de mercurio en las aguas de ríos y quebradas”.⁵⁴



<http://ruben-administraciondepersonal.blogspot.com/2011/07/contaminacion-del-agua.html>

⁵⁴ <http://portal.esval.cl/educacion/el-agua/aguas-servidas/>

<http://quimicafloresmagonlaboratorio.blogspot.com>.



Actividad:

En grupos de tres estudiantes haz un pequeño análisis del tema recursos hídricos y, anota lo positivo, lo negativo y lo interesante



Positivo	Negativo	Interesante

Desechos industriales.

Los residuos industriales son aquellos producidos por las distintas industrias. Gran cantidad de estos residuos industriales puede ser reusado y reciclados, pero el problema de esto es que las técnicas que deben ser usadas en dichos procesos son demasiados costosas y al final se terminan convirtiendo en una pérdida económica para las empresas. Aun así, cada vez más hay más industrias que están comenzando a usar estos procesos para favorecer a la ecología y al planeta Tierra”⁵⁵.

⁵⁵<http://www.ecologiahoy.com/residuos-industriales>

GLOSARIO

Abiótico: Designa a aquello que no es biótico, es decir, que no forma parte o no es producto de los seres vivos, como los factores inertes: climático, geológico o geográfico, presentes en el medio ambiente y que afectan a los ecosistemas

Acuífero: Es aquel estrato o formación geológica permeable que permite la circulación y el almacenamiento del agua subterránea por sus poros o grietas.

Aerosol: Dispersión de partículas muy finas de un líquido en un medio gaseoso.

Agropecuarias: De designa a aquella actividad humana que se encuentra orientada tanto al cultivo del campo como a la crianza de animales.

Antrópico: Conjunto de procesos de degradación del relieve y del subsuelo causado por la acción del hombre.

Antropogénicos: Se refiere a los efectos, procesos o materiales que son el resultado de actividades humanas a diferencia de los que tienen causas naturales sin influencia humana.

Árido: De poca humedad o seco.

Artificiales: Es algo que no es natural. Su sentido original, en relación con un artefacto o artificio, se refiere a un producto de la actividad humana; como sinónimo de “hecho por el hombre”.

Bacterias: Son microorganismos unicelulares que presentan un tamaño de unos pocos micrómetros y diversas formas incluyendo esferas (cocos), barras (bacilos) y hélices (espirilos).

Biodegradable: Es el producto o sustancia que puede descomponerse en los elementos químicos que lo conforman, debido a la acción de agentes biológicos, como plantas, animales, microorganismos y hongos, bajo condiciones ambientales naturales.

Biodiversidad: Es una amplia variedad de seres vivos sobre la tierra y los patrones naturales que la conforman.

Biomasa: Es la cantidad de materia acumulada en un individuo, un nivel trófico, una población o un ecosistema.

Biosfera: Es el sistema formado por el conjunto de los seres vivos del planeta tierra y sus relaciones.

Combustión: Es una reacción química de oxidación, en la cual generalmente se desprende una gran cantidad de energía, en forma de calor y luz, manifestándose visualmente como fuego.

Coníferas: Son el grupo más importante de gimnospermas desde un punto de vista ecológico y económico. Los miembros de este grupo son llamados coníferos porque la mayoría lleva las semillas en estructuras especializadas llamadas conos.

Conservar: Mantener y cuidar una cosa para que no pierda sus características y propiedades con el paso del tiempo:

Contaminación: Es la introducción de contaminantes a un medio natural que provocan en este un cambio adverso.

Cuenca: Accidente geográfico, superficie rodeada de alturas, o Cuenca hidrográfica, territorio drenado por un sistema de drenaje natural.

Deforestación: Es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal.

Degradar: Hacer disminuir progresivamente las características o cualidades de algo.

Ecología: Es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente.

Ecosistema: Es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan.

Embalse: es la acumulación de agua producida por una obstrucción en el lecho de un río o arroyo que cierra parcial o totalmente su cauce.

Erosión: Es la degradación y el transporte del suelo o roca que producen distintos procesos en la superficie de la tierra u otros planetas.

Extinción: Es la desaparición de todos los miembros de una especie o un grupo de taxones.

Fauna: Es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado.

Fertilidad: Es la capacidad de un animal, planta o terreno de producir o sustentar una progenie numerosa.

Flora: Es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado.

Gas: Se le denomina al estado de agregación de la materia en el cual, bajo ciertas condiciones de temperatura y presión, sus moléculas interactúan solo débilmente entre sí, sin formar enlaces moleculares, adoptando la forma y el volumen del recipiente que las contiene y tendiendo a separarse.

Hábitat: Es el ambiente que ocupa una población biológica. Es el espacio que reúne las condiciones adecuadas para que la especie pueda residir y reproducirse, perpetuando su presencia.

Hidrosfera: Describe en las ciencias de la tierra el sistema material constituido por el agua que se encuentra bajo y sobre la superficie de la tierra.

Inorgánico: Compuestos que están formados por distintos elementos, pero en los que su componente principal no siempre es el carbono, siendo el agua el más abundante.

Meteorización: Es la desintegración, descomposición y disgregación de una roca en la superficie terrestre o próxima a ella como consecuencia de su exposición a los agentes atmosféricos y físico-químicos, con la participación de agentes biológicos, principalmente, vegetales.

Monocultivo: Se refiere a las plantaciones de gran extensión con el cultivo de una sola especie.

Orgánicos: Sustancias químicas basadas en carbono e hidrógeno generalmente de origen animal o vegetal.

Pesticidas: Pueden ser de origen de síntesis química, biológica o productos naturales, destinadas a matar, repeler, atraer, regular o interrumpir el crecimiento de seres vivos considerados plagas.

Radiación: Consiste en la propagación de energía en forma de ondas electromagnéticas o partículas subatómicas a través del vacío o de un medio material. **Reforestación:** Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados.

Residuos: No son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

Sostenibilidad: Se refiere al equilibrio de una especie con los recursos de su entorno.

Toxicidad: Es la capacidad de cualquier sustancia química de producir efectos perjudiciales sobre un ser vivo, al entrar en contacto con él.

Vertimiento: Principalmente en petróleos, descarga de cualquier cantidad de material o sustancias ofensivas a la salud pública.

BIBLIOGRAFIA

- Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias Ministerio de Agricultura.
- CNB Quinto Primaria
- Herramientas de Evaluación
- Enciclopedia Océano Pág. 494
- Editora Educativa ciencias naturales pág. 187

E-GRAFIA

1. wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente
2. <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
3. <http://to.dosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
4. <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
5. <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
6. <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
7. <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
8. <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
9. es.wikipedia.org/wiki/Cambio_climático
10. <http://cambioclimaticoglobal.com/>
11. <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>
12. http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_h%C3%ADdrica
13. www.monografias.com/trabajos93/contaminacion-del-suelo/contaminacion-del-suelo.shtml
14. http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_atmos.
15. <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>
16. <http://es.wikipedia.org/wiki/Bosque>
17. <http://es.wikipedia.org/wiki/Bosque>
18. <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia>
19. Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias Ministerio de Agricultura
20. <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia>
21. <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia>
22. <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia>
23. Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias Ministerio de Agricultura.
24. Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias Ministerio de Agricultura.
25. <http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>
26. <http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>

27. <http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>
28. <http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>
29. <http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>
30. <http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>
31. <http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>
32. <http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>
33. <http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>
34. <http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>
35. <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>
36. <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>
37. [http://es.wikipedia.org/wiki/Precipitaci%C3%B3n_\(meteorolog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Precipitaci%C3%B3n_(meteorolog%C3%ADa))
38. http://es.wikipedia.org/wiki/Cuenca_hidrogr%C3%A1fica
39. <http://es.wikipedia.com>.
40. http://es.wikipedia.org/wiki/Agua_dulce
41. <http://definicion.de/recursos-hidricos>
42. <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>.
43. <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>.
44. <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>.
45. <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>.
46. <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>.
47. <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>.
48. <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>.
49. <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>.
50. <http://es.wikipedia.org/wiki/Agua>.
51. <http://portal.esval.cl/educacion/el-agua/aguas-servida>
52. <http://portal.esval.cl/educacion/el-agua/aguas-servidas>
53. <http://www.ecologiahoy.com/residuos-industriales>

3.4. Plan de Sostenibilidad

I. Datos Generales.

Nombre del Propietario: Ministerio de Educación
Nombre del Representante Legal: Edgar Audi González Coloch
Lugar y fecha de Nacimiento: Rabinal, Baja Verapaz 6 de agosto 1978
Dirección: Caserío Pamaliché, Rabinal, Baja Verapaz.
Municipio: Rabinal
Departamento: Baja Verapaz
DPI: 2490173181503
Ocupación: Maestro de Educación Primaria
Teléfono: 48786171

II. Datos de la escuela:

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.
2. Ubicación: Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.
3. Propietario: Ministerio de Educación.
4. Área total: 900 metros²

III. Declaración del Propietario

Como representante legal ante el Ministerio de Educación, DECLARO bajo juramento que los datos cosignados en la presente son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.



Edgar Audi González Coloch.
Director

**Plan de sostenibilidad para el Módulo para la enseñanza del Medio Ambiente,
para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz**

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO:

- 1. Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta
- 2. Dirección:** Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz
- 3. Propietario:** Ministerio de Educación
- 4. Responsable:** Edgar Audi González Coloch
- 5. DPI:** 2490173181503
- 6. Ocupación:** Maestro de Educación Primaria
- 7. Estado Civil:** Casado
- 8. Edad:** 36 años
- 9. Área:** 900 metros².

MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD

I Datos Generales:

- 1. Nombre del propietario:** Ministerio de Educación
- 2. Dirección para recibir notificaciones:** EORM Caserío Pachicá.
- 3. Nombre del representante legal:** Edgar Audi González Coloch
- 4. DPI:** 2490173181503
- 5. Ocupación:** Maestro de Educación Primaria
- 6. Estado Civil:** Casado
- 7. Edad:** 36 años

II Objetivo:

Crear un mecanismo para promover el uso correcto del Módulo Pedagógico en el establecimiento educativo y brindar una educación integral sobre temas del cuidado de nuestro medio ambiente.

III Justificación:

La sostenibilidad de un proyecto no da los resultados esperados cuando las partes involucradas no cumplen con los compromisos que adquirieron. Por tal motivo, se pretende establecer un mecanismo que facilite el uso constante y correcto del aporte pedagógico que se proporcionó en calidad de donación a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.

IV. Descripción de los métodos de planeamiento

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2015

ACTIVIDADES	Febrero y Marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre
Unidad I El Medio Ambiente	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			
Unidad II Los Bosques		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
Unidad III Los Suelos			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
Unidad IV El Agua				■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Actividades Prácticas	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Evaluación	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2016

ACTIVIDADES	Febrero y Marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre
Unidad I El Medio Ambiente	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			
Unidad II Los Bosques		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
Unidad III Los Suelos			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
Unidad IV El Agua				■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Actividades Prácticas	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Evaluación	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2017

ACTIVIDADES	Febrero y Marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre
Unidad I El Medio Ambiente	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			
Unidad II Los Bosques		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
Unidad III Los Suelos			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
Unidad IV El Agua				■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Actividades Prácticas	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Evaluación	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2018

ACTIVIDADES	Febrero y Marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre
Unidad I El Medio Ambiente	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			
Unidad II Los Bosques		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
Unidad III Los Suelos			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
Unidad IV El Agua				■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Actividades Prácticas	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Evaluación	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Cronograma de plan de sostenibilidad año 2019

ACTIVIDADES	Febrero y Marzo	Abril y Mayo	Junio y Julio	Agosto y Septiembre
Unidad I El Medio Ambiente	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			
Unidad II Los Bosques		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
Unidad III Los Suelos			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
Unidad IV El Agua				■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Actividades Prácticas	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Evaluación	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Nota:

Los cronogramas anteriores son flexibles, por lo que el docente está en la libertad de modificar las fechas para realizar las actividades propuestas en el Módulo Pedagógico de acuerdo al proceso de participación que realicen los niños y las niñas.


Jorge Luis Ramírez González
Director Ejecutivo
FUNDEMABV




Edgar Audi González Galoch.
Director



CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACION DEL PROYECTO

4.1. Evaluación del diagnóstico.

El diagnóstico se evaluó con la ayuda de una lista de cotejo y con dicho instrumento se verificaron los alcances en base al cronograma establecido. Con la observación y las entrevistas, se logró recabar el resto de la información que no pudo obtenerse con la lista de cotejo. Esta fase fue evaluada constantemente, a fin de cumplir con el tiempo programado para su ejecución.

4.2. Evaluación del perfil.

El perfil del proyecto fue evaluado a través de una lista de cotejo y su aplicación permitió verificar el logro de resultados.

4.3. Evaluación de la ejecución.

Para evaluar la ejecución del proyecto se usó una lista de cotejo. Al aplicar este instrumento se logró comprobar que se cumplieron con los objetivos y las actividades establecidas en el cronograma. Lo anterior indica que la ejecución del proyecto se cumplió a cabalidad y de manera satisfactoria. La evaluación constante de esta etapa permitió que el producto del proyecto fuera aprobado por la institución patrocinante y que fuera bien recibido por la institución patrocinada.

4.4. Evaluación final.

En esta fase se aplicó una lista de cotejo, comprobando que los objetivos fueran alcanzados a cabalidad lo que contribuyó a que el proyecto fuera exitoso, fue fundamental la aplicación de los principios administrativos de la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las actividades.

CONCLUSIONES

- Es importante aplicar la legislación ambiental que promueve la protección y mejoramiento del medio ambiente. El decreto 68-86 denominado Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente.
- Los Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala han apoyado a establecimientos educativos de los distintos niveles con aportes pedagógicos que promueven el cuidado de nuestro medio ambiente
- La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz fue beneficiada con 11 ejemplares del Módulo sobre el Medio Ambiente.
- Los padres y madres de familia son los responsables directos de brindar los conocimientos de conservación del medio ambiente a sus hijos e hijas.
- Los niños y niñas del presente deben tener garantizados un mejor futuro, que les permita vivir en un ambiente limpio y bien cuidado.

RECOMENDACIONES

- Que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades continúe promoviendo proyectos con impacto medioambiental a través del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Que el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, desarrolle material educativo para promover la educación medioambiental en los centros educativos de los diferentes niveles del país.
- Que los maestros y maestras de las instituciones educativas beneficiadas con aportes pedagógicos por los Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, le den el buen uso a esos materiales educativos que han sido elaborados como apoyo a su labor docente.
- Que el director del establecimiento de la EORM Caserío Pachicá, Rabinal Baja Verapaz, verifique que el módulo pedagógico sea utilizado; también que vigile por el cumplimiento del plan de sostenibilidad establecido, a fin de lograr a corto plazo, la conservación del medio ambiente en la comunidad.
- Que los padres y madres de familia se involucren en los proyectos educativos, dando el ejemplo a la población estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

Diario de Centro América Acuerdo Gubernativo 23 - 93 Ministerio de Gobernación
1993 tomo CCXLVI No. 15 Pagina 36

Estrategia 2020 FUNDEMABV

Alfieri, Marisa; Autores Varios, Ambiente en Acción – Una Guía Didáctica para
Guatemala, FUNDEMABV, s/e, s/a.

EORM, Caserío Pachicá, Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2010.

Mayen, Eduardo y Tot, Cesar, I Plan Maestro 2007-2011 Parque Regional

Municipal Los Cerritos-El Portezuelo, CONAP, Guatemala 2007.

Parker, Angus, Fundación del Medio Ambiente de Baja Verapaz
FUNDEMABV, 2006.

Apéndice

Plan de capacitación para la correcta utilización del módulo pedagógico

I Parte Informativa:

Institución patrocinante: Fundación para la Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz.

Temática a capacitar: Módulo Pedagógico sobre el Medio Ambiente

Dirección: Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.

Fecha: 4 de septiembre de 2014.

Duración: 1 hora.

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.

Hora: De 9:00 a 10:00 horas.

Responsable Epesista: Elmer Lizandro Juárez López

II Objetivos:

General: Capacitar a docentes del establecimiento para el buen uso, manejo y aceptación del módulo.

Específico: Explicar el uso y contenido de actividades del módulo.

Orientar a los docentes sobre el módulo.

III Justificación:

El modulo pedagógico contribuirá a la generación de aprendizajes significativos relacionados sobre el medio ambiente. Con el presente plan se pretende sensibilizar al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz, con la intención de que puedan utilizar correctamente este aporte pedagógico es un apoyo para su labor docente.

IV Contenidos:

Uso del Módulo

Unidades del Módulo

Actividades prácticas del módulo

Evaluación de las unidades

V Recursos:

Humanos

Epesista

Docentes

Materiales

Módulos

Computadora

Cañonera

Cartulina

Marcadores

Pizarrón

Financieros

FUNDEMABV

Institución Beneficiada

VI Evaluación

Se suscribe un documento de compromiso entre el Director del establecimiento y Epesista para la sostenibilidad del aporte pedagógico.

VII Desarrollo de la Capacitación

Lineamientos generales del módulo pedagógico

Leer la introducción y justificación

Conocer la estructura del módulo pedagógico

Uso del módulo pedagógico.

El módulo pedagógico puede ser utilizado como apoyo en las clases de Ciencias Naturales y Tecnología.

Actividades del Módulo pedagógico.

Explicar que el módulo pedagógico posee varias actividades que los alumnos deberán de realizar en parejas, en grupos e individual a nivel del aula- Cada una de las actividades a desarrollar debe contar con el apoyo del docente para su eficiente realización, lo que generará el involucramiento de todos.

Proceso de evaluación de los aprendizajes significativos.

Como el módulo esta contextualizado a la comunidad y cuenta con actividades prácticas el docente puede llevar un registro de calificaciones a través de instrumentos de evaluación que sean pertinentes por ejemplo: Lista de Cotejo y Escala de Rango así mismo puede hacer uso de un diario personal, para que los estudiantes registren sus experiencias personales.

Resultado final.

Al ejecutarse paso a paso las actividades que se sugieren en el módulo se irá estableciendo un proyecto de conservación del medio ambiente en la comunidad. Con esto, se percibe, que la utilización de los módulos será una actividad educativa que valdrá la pena realizar.



Elmer Lizandro Juárez López
Epesista Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala



Edgar Audi González Coloch.
Director

Cronograma general de actividades realizadas durante el EPS

No	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ABRIL	MAYO	JUNIO
1	Entrega de solicitud individual y grupal a FUNDEMABV (Institución patrocinante).	Epesistas	█		
2	Aprobación de la Solicitud presentada por Epesistas.	Director FUNDEMABV		█	
3	Reconocimiento del área a reforestar.	Epesistas		█	
4	Solicitud de plantitas al Vivero Municipal de San Miguel Chicaj.	Epesistas		█	
5	Solicitud de vástagos de palo de jiote y piñón a oficina forestal Municipal.	Epesistas		█	
6	Dictamen Técnico de la especie a reforestar.	FUNDEMABV		█	
7	Aprobación de la solicitud de vástagos de la oficina forestal Municipal	Coordinador oficina forestal Municipal		█	
8	Presentación de las posibles escuelas de aplicación.	Epesistas		█	
9	Solicitud al Técnico Forestal de INAB para capacitación a Epesistas.	Epesistas		█	
10	Capacitación del Técnico forestal de INAB	Técnico del INAB		█	
11	Diagnóstico institucional a FUNDEMABV.	Epesistas		█	
12	Presentación de solicitud al Director del Establecimiento Educativo.	Epesistas		█	
13	Aprobación de la Solicitud por el Director para realizar el aporte pedagógico.	Director de Establecimiento Educativo		█	

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ABRIL				MAYO				JUNIO			
14	Diagnóstico institucional al establecimiento de aplicación.	Epesistas												
15	Limpieza del área a reforestar.	Epesistas, personal dela Municipalidad y zona militar.												
16	Realización de hoyos para plantar los vástagos.	Epesistas, personal dela Municipalidad y zona militar.												
17	Entrega de solicitudes de apoyo para el proceso de reforestación a instituciones de Salamá, B.V.	Epesistas												
18	Elección del tema del módulo pedagógico, la información bibliográfica y se plantea la estructura de la misma.	Epesistas												
19	Entrega de solicitudes a establecimientos públicos de Salamá para la participación de los estudiantes en el proceso de reforestación.	Epesistas												
20	Traslado de vástagos de Rabinal al lugar de reforestación los cerritos Salamá.	Epesistas, Brigada de Artillería, Municipalidad de Salamá.												
21	Reforestación del parque regional los cerritos.	Epesistas, Brigada de Artillería, Municipalidad de Salamá.												
22	Organización de los contenidos del módulo pedagógico	Epesistas												
23	Evaluación del proyecto de reforestación.	FUNDEMABV												

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
24	Mantenimiento del área reforestada.	Epesista y guardabosque de FUNDEMABV	■		
25	Primera revisión del módulo pedagógico.	Asesor de EPS		■	
26	Corrección del módulo pedagógico. En base a las sugerencias dadas por el asesor.	Epesistas		■ ■ ■	
26	Revisión final del módulo pedagógico.	Director de FUNDEMABV y Asesor de EPS			■ ■ ■
27	Validación del aporte pedagógico.	Director del establecimiento			■
28	Capacitación a docentes sobre el uso del aporte pedagógico.	Epesista			■ ■ ■
29	Entrega del módulo pedagógico al establecimiento educativo.	Epesista			■ ■ ■
30	Constancia de entrega del módulo pedagógico.	Director del establecimiento			■ ■ ■
31	Entrega del proyecto de reforestación a FUNDEMABV	Epesista			■ ■ ■
32	Plan de sostenibilidad del proyecto de reforestación	Personal de FUNDEMABV			■ ■ ■
33	Constancias por entrega del proyecto de reforestación a FUNDEMABV	Director de FUNDEMABV			■ ■ ■

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

INSTRUMENTOS DE PROCESO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
01	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de EPS de la Facultad de Humanidad.	X	
02	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, para poder proponer una solución.	X	
03	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
04	Las autoridades de la institución patrocinante aportaron la información solicitada.	X	
05	El personal de la institución beneficiada aportó suficiente información.	X	
06	El trabajo de diagnóstico se finalizó en el tiempo estipulado.	X	
07	Toda la información recopilada fue suficiente para redactar el diagnóstico.	X	
08	Se evaluó cada actividad planificada y programada para elaborar el diagnóstico.	X	
09	Se cumplió con los objetivos y metas propuestos para la realización del diagnóstico.	X	
10	Se cumplió con la planificación del diagnóstico.	X	
11	La información recadaba permitió establecer la línea de acción para ejecutar el proyecto.	X	

INTERPRETACIÓN: Según la lista de cotejo refleja los resultados deseados, que el diagnóstico fue fundamental para priorizar los problemas y luego se perfiló de acuerdo a la necesidad presentada.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

INSTRUMENTOS DE PROCESO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PERFÍL

No.	INDICADORES	SI	NO
01	Se realizó el plan en base a los recursos disponibles planteados por la institución	X	
02	Las metas y objetivos del perfil del proyecto están de acorde a las necesidades de la institución.	X	
03	Fue suficiente el tiempo empleado para elaborar el perfil.	X	
04	La estructura del perfil del proyecto está basada en el formato de EPS de la facultad de humanidades.	X	
05	Los objetivos del proyecto responden al problema que se priorizó.	X	
06	El perfil fue elaborado de acuerdo al cronograma de actividades.	X	
07	El perfil elaborado fue revisado y aprobado.	X	
08	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
09	La planificación del proyecto orienta hacia la solución del problema.	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos utilizados.	X	

INTERPRETACIÓN: Los datos obtenidos en la lista de cotejo, afirma la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, en cuanto a si viabilidad y factibilidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

INSTRUMENTOS DE PROCESO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
01	Las gestiones que se realizaron ante la institución fueron acertadas	X	
02	Las actividades que fueron programadas para la elaboración, reproducción y promoción del módulo fueron acertadas.	X	
03	Se contó con el presupuesto para la elaboración del módulo de acuerdo al perfil.	X	
04	Fue viable el financiamiento de parte de la institución, para la reproducción del módulo.	X	
05	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo.	X	
06	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa.	X	
07	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.	X	
08	Existieron sugerencias para modificar el módulo pedagógico.	X	
09	Se hizo patente el interés de los docentes por utilizar el módulo pedagógico.	X	
10	Se tiene registro por escrito del desarrollo de esta etapa	X	

INTERPRETACIÓN: El módulo pedagógico se elaboró con el apoyo de la institución patrocinante, del director del establecimiento educativo para su divulgación y de los docentes que mostraron interés al momento de su capacitación, quienes externaron su deseo de aplicarlo posteriormente ya que reúne las expectativas relaciones al tema medio ambiental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

INSTRUMENTOS DE PROCESO DE EVALUACION

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
01	La elaboración del perfil está acorde a las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
02	Se tienen los datos suficientes para la elaboración del informe final de EPS.	X	
03	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
04	Se cumplió con el tiempo programado para la realización de cada etapa.	X	
05	El producto final cumplió con las perspectivas de la institución patrocinante.	X	
06	El tiempo programado para cada etapa fue suficiente.	X	
07	Se aplicaron diferentes herramientas de evaluación en las diversas etapas del proyecto.	X	
08	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
09	Los docentes están convencidos con la utilidad del módulo pedagógico.	X	
10	El módulo contribuye a minimizar el problema que se priorizó.	X	
11	La elaboración del módulo contribuye a sensibilizar a docentes y alumnos acerca del problema ambiental.	X	
12	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

INTERPRETACIÓN: Cada etapa fue desarrollada satisfactoriamente, conteniendo relación entre cada una de las fases. Se realizaron las evaluaciones de forma satisfactoria logrando así el producto final.

LISTA DE COTEJO VALIDACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO

No.	ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4
1.	CONTENIDO DEL MÓDULO				
1.1	Concuerda con los objetivos del CNB				X
1.2	Contiene información actualizada				X
1.3	Se ajusta a los postulados científicos de la Asignatura				X
1.4	Está tratado con amplitud			X	
1.5	Cubre el programa de la asignatura			X	
1.6	Presenta secuencia adecuada				X
1.7	Es coherente				X
1.8	Es atractivo para el estudiante				X
1.9	Es innovador				X
2.	LENGUAJE USADO				
2.1	Es claro y preciso				X
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura				X
2.3	Es correcto en el uso del lenguaje				X
2.4	Está acorde a la capacidad de los estudiantes				X
2.5	Contiene la explicación de términos nuevos				X
3.	PRESENTACIÓN				
3.1	Tiene un formato apropiado				X
3.2	Tiene un tipo de letra legible			X	
3.3	Tiene una diagramación apropiada				X
3.4	Contiene recursos gráficos atractivos				X
3.5	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad				X
4.	DISEÑO INSTRUCCIONAL				
4.1	Orienta al logro de los objetivos				X
4.2	Responde a un plan curricular general			X	
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas				X
4.4	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula				X
4.5	Propicia el trabajo creativo				X
4.6	Incluye guía práctica de ejercicios				X

INTERPRETACIÓN: Los aspectos evaluados según la lista de cotejo aplicada a la validación del Módulo Pedagógico, se interpreta que el 96% validó el módulo con el criterio No. 4 que señalaron estar completamente de acuerdo.

Salamá, Baja Verapaz 10 de abril de 2014.

Señor:
Presidente
Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
Jorge Luis Ramírez González
Su despacho.

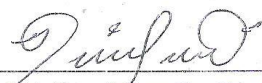
Deseándole éxitos en sus labores altruistas al frente de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, la cual muy acertadamente dirige usted, y sabiendo de su larga trayectoria como ambientalista nos dirigimos a usted con el propósito de exponer lo siguiente:

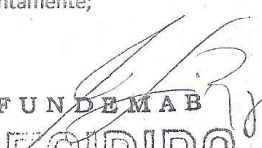
Somos estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Inscritos en la carrera en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estando en la fase final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la cual debemos realizar un proyecto de tipo Ambiental en un terreno municipal. Conscientes que nuestro país está siendo afectado por la deforestación y su impacto el medio ambiente por la tala inmoderada de árboles y sabiendo los beneficios que nos proporcionan los árboles, deseamos ejecutar un proyecto de Reforestación en éste municipio, por lo que:

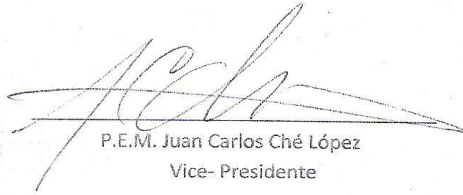
SOLICITAMOS:

1. Una Reunión para la propuesta de nuestro proyecto.
2. Si es aceptada nuestra propuesta, se delimite un área de terreno en Los Cerritos (bajo el cuidado y un plan de sostenibilidad de FUNDEMABV), de este municipio, para la realización de este proyecto.
3. El apoyo de un técnico forestal para realizar una evaluación del área a reforestar.
4. La suscripción de un convenio entre FUNDEMABV/Municipalidad, para asegurar la sostenibilidad del proyecto.
5. Un vivero temporal para resguardar los árboles a plantar.

Nos suscribimos de usted en espera de respuesta positiva a nuestra solicitud, atentamente;


P.E.M. Gene Edilzer Alva Caballeros
Presidente

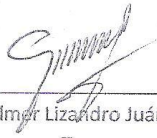

FUNDEMAB
RECIBIDO
14 05 14
SALAMA B. V.



P.E.M. Juan Carlos Ché López
Vice- Presidente



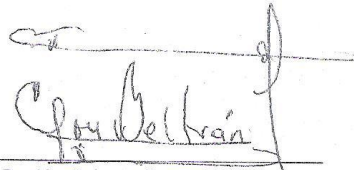
P.E.M. Ada Dessire Juárez Burgos
Secretaria



P.E.M. Elmer Lizandro Juárez López
Tesorero



P.E.M. Mario Gerardo Rosales Beltrán
Vocal I



Vo. Bo. Lic. Celso Felipe Beltran Ligorría
Asesor de EPS
Salamá Baja Veraz

Rabinal, Baja Verapaz 30 de abril 2014'

Otto González Morales
Coordinador
Oficina Forestal Municipal

Respetable Señor:

Nosotros estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, sección Salamá, departamento de Baja Verapaz le enviamos un cordial saludo, deseándole toda clase de éxitos al frente de sus actividades diarias, las cuales van en beneficio y desarrollo de nuestras comunidades baja verapacenses, con todo respeto comparecemos ante su persona con el objeto de manifestarle y exponerle lo siguiente.

Por este medio hacemos de su conocimiento que actualmente estamos en proceso de ejercer nuestro ejercicio profesional supervisado (EPS) y tenemos como requisito ejecutar un proyecto comunitario.

Debido al interés de los epesistas concluimos en el rescate de la ecología de la comunidad para contribuir en la calidad de vida no solo para las personas en la actualidad si no para un futuro próspero para la niñez. Para que estos mismos tengan mejores oportunidades de vida y contribuir así al desarrollo de sus comunidades que tan urgidas están de sobresalir.

Conocedores de su espíritu por contribuir en la calidad de vida y mejoramiento del contexto ecológico de la niñez, jóvenes, adultos y ancianos de una parte de nuestra Baja Verapaz. Respetuosamente ante usted:

SOLICITAMOS

Que por su medio y finos oficios eleve a donde corresponde la presente solicitud, a efecto de que se nos apoye en proporcionarnos 4,500 postes de Palo de jote y 4,500 postes de Piñón para reforestar el parque regional municipal Los Cerritos del municipio de Salamá Baja Verapaz, que es área protegida registrada en el Sistema guatemalteco de Áreas Protegidas – SIGAP-, bajo resolución del Consejo Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004, y que cuenta con todas las demás bases legales para su funcionamiento, siendo desde sus inicios administrada por esta Fundación.

Se ha hecho el estudio por el Ingeniero Anibal Caballeros Herrera y la Perito Agrónomo Merlyn Fabiola Tobar Alva quienes concluyeron que tienen que ser de las especies antes mencionadas para que prosperen en el área.

Este proyecto tiene como objetivo contribuir en una buena calidad de vida, aire puro y conservar los nacimientos de agua en el lugar. Y que de esta manera se conserven áreas verdes.

Conscientes de que la reforestación es necesaria en nuestro departamento, agradeceríamos tomar muy en cuenta nuestra solicitud, ya que tenemos planificado iniciar la siembra a finales del mes de mayo.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente, y con la esperanza que la misma sea resuelta favorablemente, nos suscribimos.

Gene Edilzer Alva Caballeros
Presidente Junta Directiva de Epesistas.



Plan de Sostenibilidad del Proyecto de recuperación Ecológica del Parque Municipal Los Cerritos.

I Parte Informativa

Lugar: Barrio La Estancia, Salamá, Baja Verapaz.

Responsables Directos: Personal Operativo y Técnico de FUNDEMABV.

Actividad: Garantizar la sostenibilidad del Proyecto de Reforestación realizado en el parque municipal Los cerritos.

Fecha de realización: de octubre de 2014 a octubre 2019

Participantes: Director Ejecutivo, Guardarecursos.

II Introducción:

La Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, administra desde el año 2002 el área denominada Parque Regional Municipal Los Cerritos, que en el año 2004 fue declarada área protegida e inscrita en el Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas –SIGAP-, según Resolución 47/2004 D D J de la Secretaría Ejecutiva del Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP.

III Justificación:

El objeto primordial del Parque es conservar una muestra del bosque seco espinoso (Bosque seco subtropical, según el sistema de Holdridge), en el valle de Salamá, labor que se viene realizando con el apoyo de diversas organizaciones, tanto oficiales como ONG´s. Lamentablemente durante el

tiempo que se ha tenido el Parque, diversas familias se asentado en terrenos usurpados, lo ha venido en detrimento de la gobernabilidad del área. Estas familias utilizan el parque para la extracción de leña, aprovechamiento del bosque y de la caza ilegal, además de ser los responsables durante la época seca de provocar los incendios forestales.

Como una actividad para recuperar los daños causados, FUNDEMABV ha realizado diversas actividades para la recuperación del bosque.

Descripción de la Actividad:

Gracias al apoyo de los Guardarecursos proporcionados por a la municipalidad se trata de evitar los incendios en la época seca, para garantizar que el daño sea lo menor posible al bosque reforestado.

Objetivos:

a. General

Garantizar la sostenibilidad del Proyecto de Recuperación Ecológica del Parque Regional Municipal Los Cerritos, desarrollado por Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala

b. Especifico.

- Limpieza de los senderos de acceso al Parque
- Mantener limpia el área reforestada
- Llevar a cabo una campaña de concientización para evitar los incendios forestales.

IV Actividades a Realizar:

a. Problema a Solucionar y Descripción:

Deterioro del Parque Regional Municipal Los Cerritos.

b. Acción como Alternativa de Solución:

Monitoreo constante y limpieza del área reforestada.

c. Metodología:

Con el apoyo de los Guardarecursos, se mantendrán limpios los senderos y el área reforestada.

d. Recursos:

Humanos: Guardarecursos

Materiales: Herramientas

Gestiones: Ante las instituciones que tienen a su cargo la conservación de los recursos naturales minimizar el riesgo de incendios forestales así como su intervención de ser necesario.

e. Actividades:

No.	ACTIVIDADES
1	Limpieza de Senderos y Barreras Cortafuegos
2	Limpieza de área plantada
3	Gestionar ante la municipalidad contratación de personal
4	Constante vigilancia del área
5	Resembrar los vástagos no pegados
6	Evaluación de vástagos pegados

f. Evaluación:

Se llevará a cabo por medio del diagnóstico.

VI. Nombre y Firma del Responsable de la Actividad.


Jorge Luis Ramírez González
Director Ejecutivo
FUNDEMABV



Plan del Diagnóstico Institucional Patrocinante

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución: Fundación de Defensa del Medio Ambiente
de Baja Verapaz FUNDEMABV.

Nombre del director: Prof. Jorge Luis Ramírez.

II. TÍTULO:

Diagnóstico Institucional de FUNDEMABV.

III. OBJETIVOS:

Investigar la estructura de la institución.

Identificar los problemas de la institución.

Sugerir posibles soluciones a las problemáticas de la institución.

IV. ACTIVIDADES:

Solicitar autorización al director de la institución para realizar un diagnóstico institucional.

Diseñar los instrumentos para realizar la investigación.

Aplicar los instrumentos.

Listar las carencias.

Analizar y priorizar los problemas.

Evaluar el diagnóstico.

V. RECURSOS:

Humanos:

Epesista.

Personal de la institución.

Materiales:

Computadora.

USB.

Impresora.

Hojas de papel bond.

Financieros:

Aporte de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

No.	ACTIVIDADES	Abril 2014					
		Primera Semana					
		L	M	M	J	V	S
01	Solicitar autorización al director de la institución para realizar un diagnóstico institucional.	■					
02	Diseñar los instrumentos para realizar la investigación.		■				
03	Aplicar los instrumentos			■			
04	Listar las carencias.				■		
05	Analizar y priorizar los problemas.					■	
06	Evaluar el diagnóstico.						■



Salamá, Baja Verapaz 5 de mayo de 2014

Prof. Jorge Luis Ramírez González
Director Ejecutivo
FUNDEMABV
Salamá Baja Verapaz

Reciba un cordial saludo y los mejores deseos para que sus actividades cotidianas sean exitosas. El motivo de la presente es para informar que:

Yo Elmer Lizandro Juárez López, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy en la última fase correspondiente a la carrera universitaria antes mencionada y esta consta de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS y ante Usted respetuosamente.

EXPONGO:

Que para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS es necesario realizar un proyecto el cual consiste en proporcionar un aporte Pedagógico a un Centro Educativo beneficiando a estudiantes, dicho proyecto se enfoca a temas relacionados con el Medio Ambiente, el objetivo principal es hacer conciencia en cada estudiante de la importancia que tiene la Naturaleza y el cuidado de la misma. Por lo anteriormente expuesto.

SOLICITO

El apoyo financiero, logístico y técnico para realizar mi aporte pedagógico Ejercicio Profesional Supervisado EPS en un Establecimiento Educativo, donde estaré brindando mi colaboración, esmero y dedicación para su elaboración y ejecución.

En espera de sus buenos oficios a la presente, me suscribo de Usted.

F. 
Epesista Elmer Lizandro Juárez López
Carné 200152123



Rabinal, Baja Verapaz 05 de mayo 2014

Ing. Aníbal Caballeros Herrera
Director Sub regional – INAB
Rabinal Baja Verapaz

Respetable Ingeniero:

Nosotros estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, sección Salamá, departamento de Baja Verapaz le enviamos un cordial saludo, deseándole toda clase de éxitos al frente de sus actividades diarias, las cuales van en beneficio y desarrollo de nuestras comunidades baja verapacenses, con todo respeto comparecemos ante su persona con el objeto de manifestarle y exponerle lo siguiente.

Por este medio hacemos de su conocimiento que actualmente estamos en proceso de ejercer nuestro ejercicio profesional supervisado (EPS) y tenemos como requisito ejecutar un proyecto comunitario.


Debido al interés de los epesistas concluimos en el rescate de la ecología de la comunidad para contribuir en la calidad de vida no solo para las personas en la actualidad si no para un futuro próspero para la niñez. Para que estos mismos tengan mejores oportunidades de vida y contribuir así al desarrollo de sus comunidades que tan urgidas están de sobresalir.

Conocedores de su espíritu por contribuir en la calidad de vida y mejoramiento del contexto ecológico de la niñez, jóvenes, adultos y ancianos de una parte de nuestra Baja Verapaz. Respetuosamente ante usted:

SOLICITAMOS

Que por su medio nos apoye en proporcionarnos un Técnico Forestal, para que nos pueda proporcionar los conocimientos técnicos para la siembra de postes de Piñon y palo de jote. Que son arboles silvestres apropiados para el área del parque regional municipal Los Cerritos del municipio de Salamá Baja Verapaz, que es área protegida registrada en el Sistema guatemalteco de Áreas Protegidas – SIGAP-, bajo resolución del Consejo Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004, y que cuenta con todas las demás bases legales para su funcionamiento, siendo desde sus inicios administrada por esta Fundación.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente, y con la esperanza que la misma sea resuelta favorablemente, nos suscribimos.


Gené Edilzer Alva Caballeros
Presidente Junta Directiva de Epesistas.



GUÍA DE LOS OCHO SECTORES APLICADA A LA FUNDACIÓN DE DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE DE BAJA VERAPAZ

I.SECTOR COMUNIDAD

1. ÁREA GEOGRÁFICA

Barrio La Estancia, Salamá, Baja Verapaz, Guatemala

ÁREA HISTÓRICA

En el año 1985 se conformó como CODEMABV (Comité de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz).

En el 1991 cambió a ADEMABV (Asociación de Defensa del Medio Ambiente De Baja Verapaz), y;

En el año 1993 cambió a FUNDEMABV (Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz), tal y como se le conoce hasta hoy.

AREA POLITICA

La Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, es un organismo de tipo No Gubernamental (ONG), sin filiación política, no religiosa, no lucrativa y de carácter eminentemente social.

II SECTOR INSTITUCIÓN

1 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Nombre de la Institución

Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV.

Localización administrativa:

Barrio La Estancia, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, 15001. (Los Estatutos de la fundación establecen que “pueden establecerse subsedes en todos los municipios. En la actualidad la fundación cuenta también con una subsede en la Ciudad de Guatemala y por el Programa de Educación cuenta con dos subsedes: una en el municipio de Purulhá y la otra en San Jerónimo).

Historia de la institución:

La institución se inició en 1985, con el nombre de Comité de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -CODEMABV-, a partir de la iniciativa presentada por un grupo de vecinos, entre ellos: el Profesor Francisco Guzmán Valdez, Licenciado César Sagastume, Profesor Salvador Guzmán, entre otros. La constitución del CODEMABV coincidió con la iniciación del Biotopo del Quetzal Mario Dary Rivera, viabilizado a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala; con el objetivo de promover el Biotopo del Quetzal se constituye CODEMABV y se convierte en la herramienta para la generación de guías para el biotopo, capacitándolos a través del Colegio Particular Mixto Tezulutlán, y ellos son los primeros guías turísticos en el Biotopo del Quetzal. Posteriormente el Centro de Estudios de Conservación -CECON- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contrató personal para el efecto y con ello se sustituyó a los estudiantes que el CODEMABV había empleado como guías turísticos

En 1991, la institución dejó de ser un comité y se constituyó en asociación con el nombre de Asociación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -ADEMABV- no habiendo tardado mucho como asociación debido al enfoque

ambiental y con ello se crea la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV- en el año 1993.

En 1993, se aprueba el funcionamiento de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV, por el Acuerdo Gubernativo 23-93 emitido el 5 de febrero de 1993, publicado en el Diario de Centro América el 15 de abril de 1993 (y vigente desde el 16 de abril de 1993 hasta la fecha), con la finalidad de conservar y proteger el patrimonio natural de Baja Verapaz.

Actualidad

En ejercicio de la función que le acredita el Acuerdo Gubernativo 23-93, la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV desarrolla 4 líneas de acción:

- 1. Educación Ambiental**
- 2. Seguridad Alimentaria**
- 3. Áreas protegidas**
- 4. Agua y Saneamiento**

La fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV, en base a las 4 líneas de acción:

Brinda asistencia técnica y de orientación.

Promueve el desarrollo integral de la población de Baja Verapaz.

Acepta el voluntariado para expandir su campo de acción.

Incorpora a personas e instituciones al logro de sus objetivos-

2. EDIFICIO

¿Cuál es el área construida que ocupa el edificio de FUNDEMABV?

93.36m²

¿Cuál es área descubierta que posee FUNDEMANV?

1550.46 m²

¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio de FUNDEMABV?

Buen Estado

¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio de FUNDEMABV?

5 ambientes para oficinas y bodega y dos complejos para baños

III SECTOR FINANCIERO

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Para su funcionamiento, la Fundación depende de los aportes de los socios, así como de fondos de instituciones cooperantes y de la prestación de servicios. Con estos fondos, se establece el presupuesto, que abarca principalmente los siguientes rubros:

FUNCIONAMIENTO: Que incluye partidas presupuestarias para pago de: alquiler del inmueble donde tiene su sede la Fundación, pago de energía eléctrica y agua potable; combustibles; papelería; compra de máquinas de escribir y mantenimiento.

PAGO DE SALARIOS A PERSONAL ADMINISTRATIVO: Que incluye personal de Coordinadora Administrativa, Coordinadora de Relaciones Públicas, Coordinador de extensionismo y Coordinador de Educación Ambiental.

PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA FUNDACIÓN: Incluye partidas presupuestarias para realización de proyectos, programas y actividades de la Fundación tanto en la rama de extensionismo como en la de Educación Ambiental.

2. COSTOS DE FUNCIONAMIENTO:

¿A cuánto ascienden el funcionamiento mensual de FUNDEMABV?

Salarios	Q. 51, 000.00
Materiales y suministros	Q. 2,500.00
Mantenimiento	Q. 1,150.00
Servicios (agua, luz, teléfono)	Q. 1,922.00

3. CONTROL DE FINANZAS:

a) ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza FUNDEMABV?

voucher's, libro de cuentas corrientes, Diario, Mayor, Balance, inventario

b) ¿Quién o quienes fiscalizan las finanzas de FUNDEMABV?

Director Ejecutivo, Secretarios de Finanzas, Consejo Ejecutivo, Junta General de Fundadores y Benefactores

c) ¿Existe auditoría interna y externa en FUNDEMABV?

SI X NO _____

¿Por qué? _____

d) ¿Qué otro tipo de control financiero maneja FUNDEMABV?

Por parte de los donantes de cada proyecto, existen controles adicionales y formatos financieros diferentes. Por ejemplo: Control de Existencias, Flujo de efectivo detalle de cheques, entre otros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PERSONAL OPERATIVO

a) ¿Cuál es la cantidad de personal operativo de FUNDEMABV?

Presupuestado _____ Por Contrato 2 .
Interinos _____ Otros _____

b) ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo en años?

1 – 3 X 3 – 6 _____ 6 – 9 _____ 10 o más _____

c) ¿Qué título profesional posee el personal operativo?

Bachilleres _____ Peritos agrónomos _____
Maestros _____ Ingenieros _____
Arquitectos _____ Otros Nivel Primario _____

d) ¿Asiste regularmente a sus labores el personal operativo?

SI X NO _____

e) ¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera municipal X Aldeas / caseríos _____ Otros _____

f) ¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?

de 08:00 a 17:00

PERSONAL ADMINISTRATIVO

a) ¿Con cuanto personal administrativo cuenta FUNDEMABV?

_____ 2 _____

b) ¿Cuál es la cantidad de personal administrativo de FUNDEMABV?

Presupuestado _____ Por contrato 1 _____

Interinos _____ Otros _____

c) ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en año?

1-3 X 3-6 _____ 6-9 _____ 10 o más _____

d) ¿Qué título profesional posee el personal administrativo de FUNDEMABV?

Secretaría _____ Perito contador X _____

Auditor _____ Lic. En informática _____

e) ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

f) ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera municipal _____ Aldeas/caseríos _____

Otros _____

g) ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

de 08:00 a 17:00

PERSONAL TÉCNICO

a) ¿Con cuanto personal técnico cuenta FUNDEMABV?

_____ 12 _____

b) ¿Cuál es la cantidad de personal técnico de FUNDEMABV?

Presupuestado 12 Por contrato _____

Interinos _____ Otros _____

c) ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal técnico, en años?

1-3 X 3-6 _____ 6-9 _____ 10 o más _____

d) ¿Qué título profesional posee el personal técnico de FUNDEMABV?

Maestro X Bachiller X

P. Agrónomo X Ing. Agrónomo _____

Arquitecto _____ Ing. Civil _____

e) ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

f) ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera municipal X Aldeas/caseríos _____ Otros _____

g) ¿Cuál es el horario de labores del personal técnico?

de 08:00 a 17:00

PERSONAL DE SERVICIO

a) ¿Con cuanto personal de servicio cuenta FUNDEMABV?

2

b) ¿Cuál es la cantidad de personal de servicio de FUNDEMABV?

Presupuestado _____ Por contrato 2

Interinos _____ Otros _____

c) ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

1-3 X 3-6 _____ 6- 9 _____ 10 o más _____

d) ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicio de FUNDEMABV?

Primaria _____ Básico _____

Diversificado 2 _____ Universitario _____

Ninguno _____

e) ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI X _____ NO _____

f) ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Cabecera municipal X Aldeas/caseríos _____ Otros X _____

g) ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

de 08:00 _____ a 17:00 _____

V SECTOR CURRICULUM

1. PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS

a) ¿Qué áreas educativas apoya FUNDEMABV?

Educación Ambiental _____

b) ¿Qué tipo de programas especiales atiende FUNDEMABV?

Servicios Ambientales, Derechos Humanos al agua y saneamiento, soberanía

alimentaria _____

c) ¿Apoya actividades curriculares FUNDEMABV?

SI X _____ NO _____

HORA INSTITUCIONAL

a) ¿Existe un horario específico para atender a la población estudiantil?

SI NO

MATERIAL DIDÁCTICO

a) ¿Apoya FUNDEMABV los programas educativos que requieren material didáctico?. SI NO

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO

a) ¿Apoya FUNDEMABV programas de capacitación a docentes?

SI NO

EVALUACIÓN

a) ¿De qué forma evalúa FUNDEMABV al personal contratado?

Muy frecuentemente

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. PLANTEAMIENTO

a) ¿Qué tipo de planificación implementa FUNDEMABV?

Corto Mediano Largo plazo

2. ORGANIZACIÓN

b) ¿Cuenta FUNDEMABV con niveles jerárquicos de organización.

SI NO

c) ¿Cuenta FUNDEMABV con n organigrama?

SI NO

d) ¿El personal de FUNDEMABV cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

SI NO

e) ¿Cuenta FUNDEMABV con un manual de funciones?

SI NO

f) ¿Cuenta FUNDEMABV con un reglamento disciplinario.

SI NO

g) ¿Existe en FUNDEMABV un manual de procedimientos?

SI NO

3. COORDINACIÓN

a) ¿Elabora FUNDEMABV documentos informativos internos

SI NO

a) ¿Cuenta FUNDEMABV con una cartera de información

SI NO

b) ¿Cuenta FUNDEMABV con formularios para solicitar información.

SI NO

c) ¿Realiza FUNDEMABV reuniones de reprogramación.

SI NO

4. CONTROL

a) ¿Cuenta FUNDEMABV con normas de control hacia el personal?

SI NO

b) ¿Cuenta FUNDEMABV con registro de asistencia personal?

SI X NO _____

c) ¿Evalúa FUNDEMABV constantemente el desempeño del personal.

SI X NO _____

d) ¿Cuenta FUNDEMABV con un inventario de actividades realizadas.

SI X NO _____

e) ¿Realiza FUNDEMABV la actualización de inventarios físicos?

SI X NO _____

f) ¿Elabora FUNDEMABV expedientes administrativos?

SI X NO _____

5. SUPERVISIÓN

a) ¿Cuenta FUNDEMABV con mecanismos de supervisión?

SI X NO _____

b) ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en FUNDEMABV?

 Muy frecuentemente

c) ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en FUNDEMABV

 Coordinadores y Directores

d) ¿Qué tipo de instrumento de supervisión utiliza FUNDEMABV?

 Fichas de Monitoreo

V II SECTOR RELACIONES

1, INSTITUCIÓN/ USUARIOS

a) ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?

SI _____ X _____ NO _____

b) ¿Cuál es la proyección social de FUNDEMABV?

_____ Protección del Medio Ambiente _____

c) ¿Promueve y/o apoya actividades culturales FUNDEMABV?

SI _____ X _____ NO _____

d) ¿Realiza actividades académicas FUNDEMABV? (Seminarios, conferencias y capacitaciones)

SI _____ X _____ NO _____

2. RELACION CON OTRAS INSTITUCIONES

a) ¿Coopera FUNDEMABV con otras instituciones para la realización de sus actividades

SI _____ X _____ NO _____

b) ¿Cooperan otras instituciones con FUNDEMABV para la realización de sus actividades?

SI _____ X _____ NO _____

La Educación Ambiental, como base de la proyección de la Fundación con el apoyo de:

Fideicomiso para la conservación de Guatemala (FCG)

Proyecto Ambiental para Centroamérica Proyecto PACA-CARE)
Programa Las Verapaces PLV-GTZ
Proyecto Tezulutlán ALA 94/88UE-SCEP.
Asociación Share de Guatemala.

La promoción de la Seguridad Alimentaria con el apoyo de:

Fideicomiso para la conservación de Guatemala (FCG)
Proyecto Tezulutlán. ALA 94/88UE-SCEP
Asociación SHARE de Guatemala

La Conservación de los recursos naturales con el apoyo de:

Municipalidad de Salamá
Proyecto JADE
CONAP
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

La proyección socio-cultural con el apoyo de:

Aporte para la descentralización de la cultura ADESCA
Municipalidad de Salamá
Ministerio de Cultura y Deportes.

El agua y el saneamiento Básico como Derecho Humano Fundamental con el apoyo de:

Unión para la Conservación de la Naturaleza.
Red de Agua y Saneamiento de Guatemala. (RASGUA)

RELACIÓN CON LA COMUNIDAD

a) ¿Con qué organizaciones comunales coordina FUNDEMABV?

Concejos comunitarios de desarrollo –cocodes-Comités comunitarios de Agua Potable.

b) ¿Participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

SI _____ X _____ NO _____

¿Cuáles?

Educación Ambiental

Seguridad Alimentaria

Áreas Protegidas.

Agua y Saneamiento

VIII SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO LEGAL

1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

a) ¿Cuál es el principio filosófico de FUNDEMABV?

Convertirse en una organización que busca el fomento, la conservación y defensa de los recursos naturales y culturales, así como la promoción del desarrollo sostenible a través de la educación y la conciencia ambiental.

b) ¿Cuál es la misión de FUNDEMABV?

Proteger y mejorar el medio ambiente y los recursos naturales del Departamento de Baja Verapaz.

c) ¿Cuál es la visión de FUNDEMABV?

Conservar su “estatus” como organización líder en la conservación, preservación y defensa de los recursos naturales en Baja Verapaz.

2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

a) ¿Cuáles son las políticas FUNDEMABV?

- Fundación de tipo civil
- No lucrativa
- No tiene filiación política
- No religiosa
- No discrimina
- No es oficial
- Es abierta, creativa y flexible

b) ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de FUNDEMABV?

- Brindar asistencia técnica y de orientación así como la promoción del desarrollo integral de la población de Baja Verapaz.
- Aceptar el voluntariado como forma de expandir su campo de acción.
- Incorporar personas e instituciones al logro de sus objetivos.

c) ¿Cuáles son los objetivos que persigue FUNDEMABV como Institución?

1. Desarrollar planes, programas y proyectos educativos de capacitación y culturales con el fin de proteger y mejorar el medio ambiente y los recursos naturales del Departamento de Baja Verapaz, con el propósito que el pueblo baja verapacense haga conciencia de la importancia del cuidado y protección del ambiente en que vive, lo que permitirá la consolidación de otros proyectos de desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

2. Diagnosticar, diseñar, programar, ejecutar y evaluar proyectos de desarrollo en el departamento de Baja Verapaz que contemplen innovaciones que tiendan a mejorar el uso de los recursos naturales sin deteriorar el medio ambiente.

¿Cuáles son las metas de FUNDEMABV y en qué tiempo están proyectadas?

- Conservación del Parque Regional Los Cerritos.

- Elaborar, promover y aplicar programas de educación ambiental en la población.
- Crear programas de recuperación de especies nativas que sirvan de instrumentos didácticos para el desarrollo de programas de educación ambiental.
- Promover y mantener actividades recreativas y turismo de bajo impacto.
- Construcción del Centro Administrativo y de un museo del sitio arqueológico bajo su cuidado.

ASPECTOS LEGALES

a) ¿Cuenta FUNDEMABV con personería jurídica?

SI _____ NO _____

b) ¿Cuál es marco legal en que está fundamentada FUNDEMABV?

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Acuerdo Municipal 13 – 2002 (1 de octubre de 2002)
- Contrato de Usufructo por 69 has. (Escritura No. 23 avalada por el Lic. Marco Antonio Escobar de fecha 23 de enero de 2003)

¿Cuenta FUNDEMABV con un reglamento interno?

SI _____ X _____ NO _____

Plan del Diagnóstico Institución Beneficiada

1. IDENTIFICACION

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá,
Rabinal, Baja Verapaz.

Nombre del Director: Edgar Audi González Coloch

II.TÍTULO:

Diagnóstico Institucional de EORM Caserío Pachicá.

III. OBJETIVOS:

Investigar la estructura del establecimiento educativo.

Identificar los problemas del establecimiento educativo.

Sugerir posibles soluciones a las problemáticas del establecimiento

IV.ACTIVIDADES:

Solicitar autorización al director de la escuela para realizar diagnóstico institucional.

Diseñar los instrumentos para realizar la investigación.

Aplicar los instrumentos.

Listar las carencias.

Analizar y priorizar los problemas.

Evaluar el diagnóstico.

V.RECURSOS:

Humanos:

Epesista.

Director del establecimiento.

Materiales:

Computadora.

USB.

Impresora.

Hojas de papel bond.

Financieros:

Aporte de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

No.	ACTIVIDADES	Abril 2014					
		Primera Semana					
		L	M	M	J	V	S
01	Solicitar autorización al director del establecimiento para realizar un diagnóstico institucional.	■					
02	Diseñar los instrumentos para realizar la investigación.		■				
03	Aplicar los instrumentos			■			
04	Listar las carencias.				■		
05	Analizar y priorizar los problemas.					■	
06	Evaluar el diagnóstico.						■

HERRAMIENTA PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del establecimiento educativo?

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá se encuentra ubicada a tres punto cinco kilómetros al Oeste del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

2. ¿Cuáles son las vías de acceso a la comunidad?

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá, se encuentra ubicada a tres punto cinco kilómetros de distancia en dirección al Oeste, de la cabecera municipal, cuenta con una vía de acceso de carretera de terracería vía a la Aldea Xococ de este municipio.

3. ¿Qué organizaciones existen en la comunidad?

En la comunidad existen organizaciones civiles como el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y Comité de Agua Potable. En los establecimientos educativos de la comunidad también existen organizaciones educativas como los Consejos Educativos de los niveles pre-primario, primario

4. ¿Qué tipo de actividades económicas se practican en la comunidad?

Algunos comunitarios se dedican se dedican exclusivamente a la agricultura.

5. ¿Qué instituciones funcionan en la comunidad?

En la comunidad funciona un puesto de salud, Y funcionan establecimientos educativos los cuales son: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, y la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá.

SECTOR INSTITUCIÓN

1. ¿Qué tipo de institución es?

La Escuela Oficial Rural Mixta es una institución estatal, pública y educativa

2. ¿Qué ambientes tiene el edificio escolar?

La escuela cuenta con dos ambientes:

- El primer ambiente cuenta con 3 aulas construidas con block, cemento y hierro. Cuenta con un espacio para la dirección y otra para bodega.
- El segundo ambiente se encuentra en construcción.

1. ¿Qué carencias tiene el establecimiento educativo?

- No hay servicio de agua potable.
- No hay depósito de agua para consumo humano.
- No existe un área de recreación.
- No cuenta con muro perimetral que resguarde los bienes del establecimiento.
- Inexistencia de balcones en los ventanales.
- No tiene proyectos educativos que promuevan la protección del medio ambiente.
- No tiene vías de acceso vehicular.

SECTOR FINANZAS

1. ¿Qué programas de apoyo tiene el establecimiento educativo?

- Programa de alimentación escolar, de útiles escolares, valija didáctica y gratuidad a través de la DIDEDUC de Baja Verapaz con los fondos rotativos.

2. ¿Quién paga los salarios mensuales de los docentes?

- Los salarios son pagados por el MINEDUC.

SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. ¿Qué tipo de personal labora en el establecimiento?
 - 4 docentes 011
2. ¿Cuál es la matrícula estudiantil que atiende el establecimiento?
 - El establecimiento atiende 108 estudiantes.

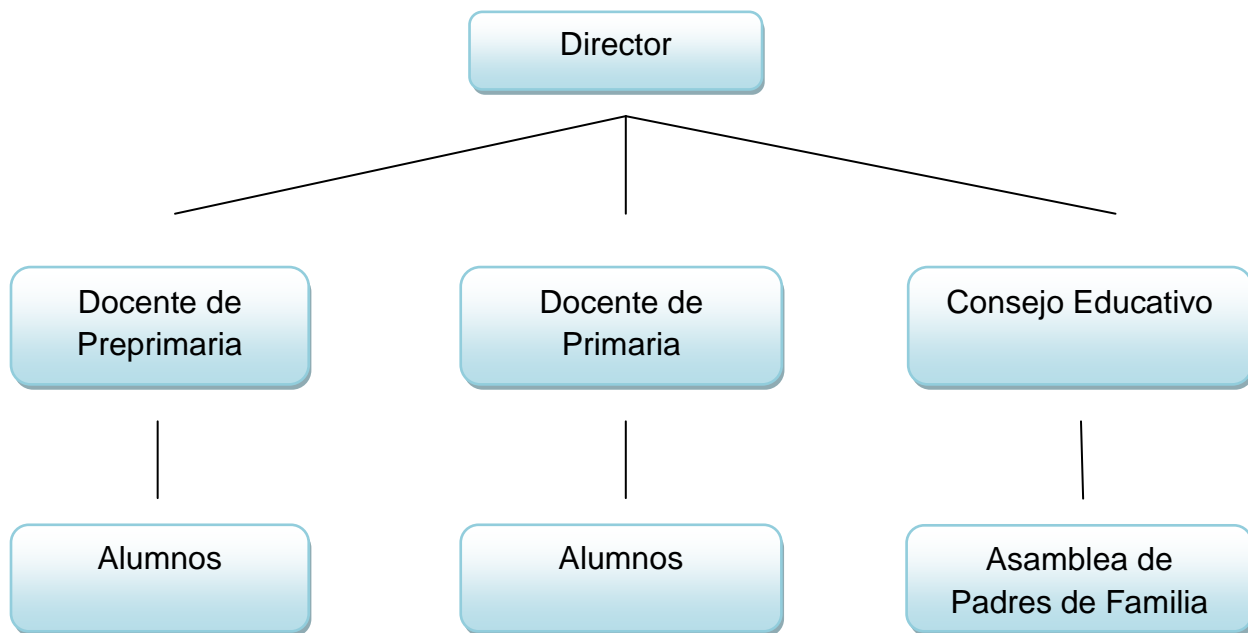
SECTOR CURRICULUM

1. ¿Cuál es el horario de atención del establecimiento educativo?
 - Pre primario atiende de 8:00 a 12:00 a.m.
 - Primario atiende de 7:30 a.m. a 12:30 p.m.
2. ¿Cuenta con materiales didácticos o materias primas?
 - Con el fondo rotativo se dota a los docentes una valija didáctica que suple las necesidades básicas para elaborar materiales didácticos, sin embargo, no es suficiente.

SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿Se planifican los contenidos pedagógicos en el establecimiento?
 - Se planifican en base al Currículo Nacional Base -CNB-, que establece los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, así como las competencias e indicadores de logro para cada área curricular.

2. ¿Cuál es el organigrama de la institución?



SECTOR RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

1. ¿Qué tipo de actividades realiza en conjunto con otras instituciones?

- Censos escolares cuando es requerido por la DIEDUC de Baja Verapaz.
- Campañas de salubridad coordinados con el Puesto de Salud de la comunidad.

2. ¿Qué tipo de actividades culturales y/o cívicas realiza la institución?

- Celebración del día de la madre.
- Celebración del 15 de septiembre.
- Celebración del día del niño.

SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

1. ¿Cuál es la visión del establecimiento?

- Tener nuevos ciudadanos con ideas nuevas y participativas en la construcción del bien común y el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno, sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, etnias, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

2. ¿Cuál es la misión del establecimiento?

- Mejorar los resultados académicos y la formación de valores de los alumnos, consecuencia del buen hacer de cada uno de los docentes en el ejercicio de sus propias competencias; la colaboración y el correcto desempeño de las tareas de cada uno de los miembros de la comunicad educativa.

3. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

General

- Lograr el egreso de alumnas y alumnos participativos y creativos con nivel de conocimientos estándar que le permita desenvolverse en su vida social y educativa.
- Promocionar a través de la calidad educativa la confiabilidad de los padres de familia de la comunidad y vecinos en general.
- Lograr la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo.

Específicos

- Lograr la aplicación metodológica de los contenidos establecidos en el CNB.
- Lograr la aplicación de los niños y niñas en el proceso educativo.

4. ¿Cuáles son las metas de la institución?

- Coordinar las distintas acciones para el bienestar de los niños y niñas del nivel preprimario y primario.

- Incrementar las oportunidades de la atención educativa a la diversidad de necesidades de los niños y las niñas.
- Cimentar y fortalecer el idioma materno del niño a través de la calidad educativa.
- Comprender y expresar, con progresiva corrección, textos orales y escritos en lengua castellano y en el idioma materno de los niños.
- Tener una noción de una lengua extranjera y expresarse en ella de manera sencilla, adoptando una actitud de respeto e interés hacia las manifestaciones de los demás y la diversidad étnica y cultural.
- Potenciar la creatividad de los niños, desarrollando su capacidad técnica, manual, artística y formando criterios estéticos.
- Establecer relaciones equilibradas y constructivas; comportarse de forma solidaria, reconocer y valorar críticamente las diferencias de sexo, clase social y creencias.

5. ¿Cuál es la política de la institución educativa?

- Informar y coordinar con la comunidad educativa el programa sistemático educativo anual que se desarrolla durante el ciclo escolar.
- Coadyuvar acciones para el cumplimiento de las normas disciplinarias del establecimiento educativo.
- Motivar la participación y cooperación de los miembros de la comunidad educativa en las distintas actividades del establecimiento.

**FODA APLICADO A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO PACHICÁ,
RABINAL, BAJA VERAPAZ**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Tiene suficientes aulas.</p> <p>Personal docente responsable.</p> <p>Excelente comunicación entre docentes.</p> <p>Cuenta con los programas de apoyo.</p> <p>Infraestructura en buenas condiciones.</p> <p>Cuenta con suficiente mobiliario escolar.</p> <p>Cuenta con Organización de Padres de Familia.</p>	<p>Carece de material didáctico con temáticas medioambientales.</p> <p>Insuficiente material para consulta.</p> <p>Carece de espacios para recreación.</p> <p>Carece de muro perimetral.</p> <p>El terreno no es plano.</p> <p>Carece de botiquín para primeros auxilios.</p> <p>Carece de guardián y conserje.</p> <p>Carece de programa de becas para los estudiantes.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Existe apoyo de ONG´s y OG´s en el departamento.</p> <p>Existe apoyo por los miembros del COCODE para realizar actividades que involucren a la comunidad educativa.</p> <p>Cooperación de los docentes para recibir capacitaciones.</p> <p>Los padres de familia brindan la mano de obra para realizar proyectos en beneficio de la comunidad educativa.</p> <p>Participación de los estudiantes en las actividades programadas por el establecimiento educativo</p>	<p>Desabastecimiento de agua entubada.</p> <p>Delincuencia.</p> <p>Drogadicción.</p> <p>Deserción escolar.</p> <p>Robo.</p> <p>Migración de las familias a fincas del país, así como a los Estados Unidos en busca de trabajo</p> <p>Crianza de animales cercana al establecimiento.</p>

Rabinal, Baja Verapaz 30 de abril de 2014

Ing.
Vivero Forestal INDE.
San Miguel Chicaj

Respetable Ingeniero:

Nosotros estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, sección Salamá, departamento de Baja Verapaz le enviamos un cordial saludo, deseándole toda clase de éxitos al frente de sus actividades diarias, las cuales van en beneficio y desarrollo de nuestras comunidades baja verapacenses, con todo respeto comparecemos ante su persona con el objeto de manifestarle y exponerle lo siguiente.

Por este medio hacemos de su conocimiento que actualmente estamos en proceso de ejercer nuestro ejercicio profesional supervisado (EPS) y tenemos como requisito ejecutar un proyecto comunitario.

Debido al interés de los epesistas concluimos en el rescate de la ecología de la comunidad para contribuir en la calidad de vida no solo para las personas en la actualidad si no para un futuro próspero para la niñez. Para que estos mismos tengan mejores oportunidades de vida y contribuir así al desarrollo de sus comunidades que tan urgentes están de sobresalir.

Conocedores de su espíritu por contribuir en la calidad de vida y mejoramiento del contexto ecológico de la niñez, jóvenes, adultos y ancianos de una parte de nuestra Baja Verapaz. Respetuosamente ante usted:

SOLICITAMOS

Que por su medio y finos oficios eleve a donde corresponde la presente solicitud, a efecto de que se nos apoye en proporcionarnos 5,000 arbolitos en las siguientes variedades de Aripin, Cedro y caoba, para reforestar el parque regional municipal Los Cerritos del municipio de Salamá Baja Verapaz, que es un área protegida registrada en el Sistema guatemalteco de Áreas Protegidas – SIGAP-, bajo resolución del Consejo Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004, y que cuenta con todas las demás bases legales para su funcionamiento, siendo desde sus inicios administrada por esta Fundación.

Se ha hecho el estudio por el Ingeniero Aníbal Caballeros Herrera y la Perito Agrónomo Merlyn Fabiola Tobar Alva quienes concluyeron que tienen que ser de las especies antes mencionadas para que prosperen en el área.

Este proyecto tiene como objetivo contribuir en una buena calidad de vida, aire puro y conservar los nacimientos de agua en el lugar y que de esta manera se conserven áreas verdes.

Recibido
30-04-2014
Jugoso

Conscientes de que la reforestación es necesaria en nuestro departamento, agradeceríamos tomar muy en cuenta nuestra solicitud, ya que tenemos planificado iniciar la siembra en el mes de mayo.
Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente, y con la esperanza que la misma sea resuelta favorablemente, nos suscribimos.

DIRECTIVA DE EPS



Gene Edilzer Alva Caballeros
Presidente



Juan Carlos Ché López
Vicepresidente



Ada Desiré Juárez Burgos
López
Secretaria



Elmer Lizandro Juárez
Tesorero



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 octubre 2014

Señora Iliana Cardona de Chavac
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado Módulo pedagógico para la enseñanza del medio ambiente dirigido a docentes y alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.

Yo, Elmer Lizandro Juárez López

Carne: 200152123

Dirección para recibir notificaciones: 2da. Calle 1-70, zona 1 Rabinal, Baja Verapaz

Teléfono: 41415991

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: PEDAGOGIA y Administración Educativa

Atentamente,


FIRMA DEL ALUMNO.

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 07 de Abril de 2014

Licenciado (a)
CELSO FELIPE BELTRAN
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

ELMER LIZANDRO JUÁREZ LÓPEZ
200152123

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

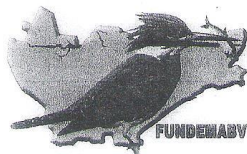

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



El infrascrito Director Ejecutivo de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, CERTIFICA haber tenido a la vista el Libro de Actas Número 2 (dos) que para el efecto se lleva en la institución, en el que a Folios 121, 122 y 123 aparece signada la que copiada de manera literal dice:

Acta No. 010-2014

En la ciudad de Salamá, Baja Verapaz, reunidos en la sede de la Fundación, el día jueves diez de abril de dos mil catorce, cuando son las diez horas en punto, las siguientes personas: Jorge Luis Ramírez González, Director Ejecutivo y los Practicantes Homero Antonio Pérez Caballeros, Elmer Lizandro Juárez López, Mario Gerardo Rosales Beltrán, Olga Lidia Ismalej Camó, Gene Edilzer Alva Caballeros, Dilma Crisanta Alva Caballeros, Fray Nelson Alvarado Galiego, Nohelia Aracelia Sical Cortez, Edgar Secundino Izaguirre De León, Alba Dinora Ixpatá López, Nely Mariana Luna Lainfiesta, Gema Rubí Barillas Beltetón, Juan Carlos Ché López, Ada Dessirée Juárez Burgos y Douglas Arnaldo Alva Izaguirre, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Los comparecientes hacen constar que todos son estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Central Domingo, identificándose para el efecto con su respectivo nombre y número de carné: Homero Antonio Pérez Caballeros, 199551385; Elmer Lizandro Juárez López, 200152123; Mario Gerardo Rosales Beltrán, 200152125; Olga Lidia Ismalej Camó, 200152150; Gene Edilzer Alva Caballeros, 200152161; Dilma Crisanta Alva Caballeros, 200152165; Fray Nelson Alvarado Galiego, 201019144; Nohelia Aracelia Sical Cortez, 201023940; Edgar Secundino Izaguirre De León, 199515367; Alba Dinora Ixpatá López, 200618895; Nely Mariana Luna Lainfiesta, 9150530; Gema Rubí Barillas Beltetón, 200152112; Juan Carlos Ché López, 200152115; Ada Dessirée Juárez Burgos, 200152121 y Douglas Arnaldo Alva Izaguirre, 201023949. SEGUNDO: Las citadas personas presentaron a esta Dirección sus credenciales, solicitando realizar su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el Parque Regional Municipal Los Cerritos, que administra esta Fundación. Se ha verificado que no existe objeción para que se realice dicho Ejercicio Práctico, por lo que esta Dirección otorga su aval para la realización del mismo. TERCERO: Se ha considerado la propuesta de los y las Practicantes de que el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado se enfoque en actividades de recuperación ecológica del Parque citado, específicamente en reforestación con especies nativas, según lo considerado en el Plan Maestro de Manejo del Parque. De esto, y para constancia, se emitirá un Dictamen Técnico. CUARTO: Se recomienda a los y las Practicantes que para efectos de este Ejercicio Profesional deberán regirse en lo que establecen los Estatutos y Reglamentos de la Fundación, así como en el Plan Maestro de Manejo del Parque Regional Municipal Los Cerritos, debiendo presentar al final del ejercicio los correspondientes informes y un Plan de Sostenibilidad del Proyecto. QUINTO: Se hizo del conocimiento de los interesados lo referente a las políticas de la fundación, así como de los aspectos de administración del Parque Regional Municipal Los Cerritos, a lo que ellos manifestaron su anuencia. Ante esto, la Dirección Ejecutiva de la FUNDEMABV, actuando a su vez como Directora del Parque, AUTORIZA a los y las interesados(as) la realización del Ejercicio Profesional Supervisado a partir de la presente fecha y también avala la realización del Aporte Pedagógico que harán los espesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en beneficio de establecimientos educativos del departamento de Baja Verapaz, comprometiéndose a patrocinar dicho proceso. SEXTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, dos horas después de su inicio. Luego fue leída y quedando todos enterados de su contenido, para constancia se firma. (Aparecen las correspondientes firmas)

Y para los usos que al interesado convengan, extendiendo, sello y firmo la presente CERTIFICACIÓN en una hoja de papel bond con el membrete de la institución, en la ciudad de Salamá, Baja Verapaz, a los diez días del mes de abril del año dos mil catorce.

Jorge Luis Ramírez González
Director Ejecutivo
FUNDEMABV





Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
Barrio La Estancia, Salama, B.V.
Tel. 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

A QUIEN CORRESPONDA

CONSIDERANDO:

Que la fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, es una organización que desde sus inicios y con base en sus Estatutos vela por la "conservación y defensa de los recursos naturales de Baja Verapaz"

CONSIDERANDO:

Que una de las líneas de acción de FUNDEMABV se enfoca en la conservación de los recursos naturales a través de áreas protegidas.

CONSIDERANDO:

Que el Parque Regional Municipal los Cerritos es un área protegida registrada en el sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas –SIGAP–, bajo resolución del Consejo Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004, y que cuenta con todas las demás bases legales para su funcionamiento, siendo desde sus inicios administrado por esta fundación.

CONSIDERANDO:

Que uno de los objetivos del parque es : "Crear programas de recuperación de especies nativas , y a su vez que sirva de instrumento didáctico para el desarrollo de programas de educación ambiental"

ACUERDA:

Con base en lo establecido en el plan maestro de manejo del Parque Regional Municipal los Cerritos.

Emitir el presente **Dictamen Técnico** sobre las especies de **Palo de Jiote (Bursera simaruba)** y **Piñón (Jatropha sp)** posibles de utilizar como elementos de reforestación en el Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) enfocado en la recuperación ecológica del Parque Regional Municipal los Cerritos, a cargo del equipo de Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
 Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
 Tel. 54356527
 e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

ESPECIE ARBÓREAS NATIVAS DEL PARQUE REGIONAL MUNICIPAL LOS CERRITOS PARA SER USADAS EN REFORESTACIÓN.

No.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTIFICO	FAMILIA
1	Amate de cerro	Ficus spp	Moraceae
2	Brasil	Haematoxylon brasiletto	Caessalpinaceae
3	Caulote	Guazuma ulmifolia	Sterculiaceae
4	Ceibilio	Ceiba aesculifolia	Bómbacaceae
5	Conacaste	Enterolobium ciclocarpon	Mimosaceae
6	Copal	Protiumcopal	Burseraceae
7	Flor de mayo	Plumeria rubra	Apocynaceae
8	Girador	Gyrocarpus americanus	Hernandiaceae
9	Guapinol	Hymenea corbarir	Papilionaceae
10	Guayabo	Psidium pampense	Myrtaceae
11	Ixcanal	Acacia hindsii	Mimosaceae
12	Matlisguate	Tabebuia rosea	Bignoniaceae
13	Morro	Crecentia alata	Bignoniaceae
14	Nance	Byrsomina crassifolia	Malpighiaceae
15	Palo de Jiote	Bursera simaruba	Burseraceae
16	Piñón	Jatropha sp	Euphorbiaceae
17	Sare	Lysiloma Kellermany	Mimosaceae
18	Subin	Acacia farneciana	Mimosaceae
19	Timboque	Tecomastans	Bignoniaceae
20	Yaje	Leucaena brachycarpa	Mimosaceae

Dejando a discreción del equipo de Epesistas cuál o cuáles serán las especies a utilizar en su Ejercicio Profesional Supervisado.

Dado en la Ciudad de Salamá, Baja Verapaz, a los dos días del mes de mayo del año dos mil catorce.


 Jorge Luis Ramírez González
 Director Ejecutivo
 FUNDEMA BV





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Rabinal, Baja Verapaz, 13 mayo de 2014

Prof. Edgar Audi González Coloch
Director EORM Caserío Pachicá
Rabinal, Baja Verapaz.

Yo, Elmer Lizandro Juárez López, carné No. 200152123 estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante usted respetuosamente.

EXPONGO:

Que me encuentro en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS y he decidido realizarlo en el establecimiento educativo que usted dirige, el cual consiste en brindar un aporte pedagógico para que los niños y niñas de su escuela, aprendan a cuidar el medio ambiente que les rodea y desarrollen amor por la naturaleza. Por lo anteriormente expuesto.

SOLICITO:

Me conceda la oportunidad de realizar mi proyecto en su establecimiento educativo, el cual consistirá en la elaboración de un Módulo Pedagógico sobre el Medio Ambiente, dirigido a alumnos de quinto grado primaria.

Esperando su pronta respuesta a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:



Elmer Lizandro Juárez López
Epesista Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Recibido
13-05-2014





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 4 de septiembre del 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

ELMER LIZANDRO JAUREZ LOPEZ
200152123

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

MODULO PEDAGOGICO SOBRE MEDIO AMBIENTE DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE QUINTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO PACHICA, RABINAL, BAJA VERAPAZ.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA
Revisor 1 LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Revisor 2 LIC. CESAR LEONEL GRAMAJO

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente

Vo. Bo. M.A. Walter Rapiro Mazariegos Biolis
DECANO

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

**EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OCIFICIAL RURAL MIXTA
CASERIO PACHICÁ DEL MUNICIPIO DE RABINAL, BAJA VERAPAZ.**

HACE CONSTAR:

Que tuvo a la vista la solicitud presentada por el estudiante Elmer Lizandro Juárez López de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y puesto que el Ejercicio Profesional Supervisado que realizará tiene enfoque pedagógico y ambiental, lo cual nuestra institución educativa aprecia.

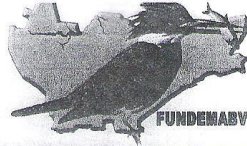
AUTORIZA:

Al Epesista Elmer Lizandro Juárez López, carné No. 200152123, para que realice su proyecto pedagógico, para lo cual nuestra institución educativa le brindará el apoyo que requiera.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DICISEIS DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.


Prof. Edgar Audi González Coloch
Director del Establecimiento





El infrascrito Director Ejecutivo de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, CERTIFICA haber tenido a la vista el Libro de Actas Número 2 (dos) que para el efecto se lleva en la institución, en el que a Folios 137 y 138 aparece signada la que copiada de manera literal dice:

Acta No. 019-2014

En la ciudad de Salamá, departamento de Baja Verapaz, cuando son las ocho horas en punto del día viernes veintiséis de septiembre de dos mil catorce, reunidos en la sede de la Fundación, las siguientes personas: Jorge Luis Ramírez González, Director Ejecutivo y los Practicantes: Homero Antonio Pérez Caballeros, Elmer Lizandro Juárez López, Mario Gerardo Rosales Beltrán, Olga Lidia Ismalej Camó, Gene Edilzer Alva Caballeros, Dilma Crisanta Alva Caballeros, Fray Nelson Alvarado Galiego; Nohelia Aracelia Sical Cortez, Edgar Secundino Izaguirre De León, Alba Dinora Ixpatá López, Nely Mariana Luna Lainfiesta, Gema Rubí Barillas Beltetón, Juan Carlos Ché López, Ada Dessirée Juárez Burgos, Douglas Arnaldo Alva Izaguirre, todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Salamá, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Los comparecientes presentaron a esta Dirección evidencias de haber completado su Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Dicho Ejercicio Práctico fue ejecutado en su mayoría en el Parque Regional Municipal Los Cerritos. SEGUNDO: Las evidencias presentadas demuestran que el equipo de epesistas desarrolló un proyecto de recuperación forestal en el citado parque, habiéndose plantado nueve mil (9,000) arbolitos de Palo de Jiote (Bursera simaruba) en un área aproximada de treinta (30) hectáreas. A los arbolitos se les atendió de manera adecuada. TERCERO: Otra de las acciones realizadas por el equipo de epesistas fue la elaboración de materiales para mediación pedagógica en escuelas del nivel primario. Esta actividad estuvo avalada por la Fundación. CUARTO: Esta Dirección se compromete a trabajar un plan de sostenibilidad del proyecto, con la finalidad de garantizar que los arbolitos se desarrollen en su mayoría. QUINTO: El director hace constar que todo el Proyecto se realizó gracias al empeño manifestado por el equipo y a la vez reconoce que el mismo será de gran beneficio para el área protegida. SEXTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio. Luego fue leída y quedando todos enterados de su contenido, se ratifica y firma. (Aparecen las correspondientes firmas)

Y para los usos que al interesado convengan, extendiendo, sello y firma la presente CERTIFICACIÓN en una hoja de papel bond con el membrete de la institución, en la ciudad de Salamá, Baja Verapaz, a los veintiséis días del mes de septiembre del año dos mil catorce.

Jorge Luis Ramírez González
Director Ejecutivo
FUNDEMABV





Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
6ª Calle 8-91 Zona 5, Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
Tel. (502) 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

A QUIEN CORRESPONDA:

El Infrascrito Director Ejecutivo de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV,

HACE CONSTAR:

Que el portador de la presente: Elmer Lizandro Juárez López, Carné No. 200152123, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Salamá, departamento de Baja Verapaz, cumplió satisfactoriamente con lo establecido para la realización de su ejercicio Profesional Supervisado -EPS- habiendo desarrollado un proyecto de recuperación ecológica en el Parque Regional Municipal Los Cerritos en donde se plantaron 4,500 vástagos de palo de jiote y 4,500 vástagos de piñón, a los cuales se les dio el adecuado seguimiento. Así mismo se le elaboró una serie de materiales con mediación pedagógica para incidir en las escuelas del área rural de Baja Verapaz y la correspondiente generación de un plan de sostenibilidad del proyecto.

Y, para los usos legales que el interesado convenga, extiende, sello y fimo la presente en la ciudad de Salamá, B.V. a los veintiséis días del mes de septiembre del año dos mil catorce.

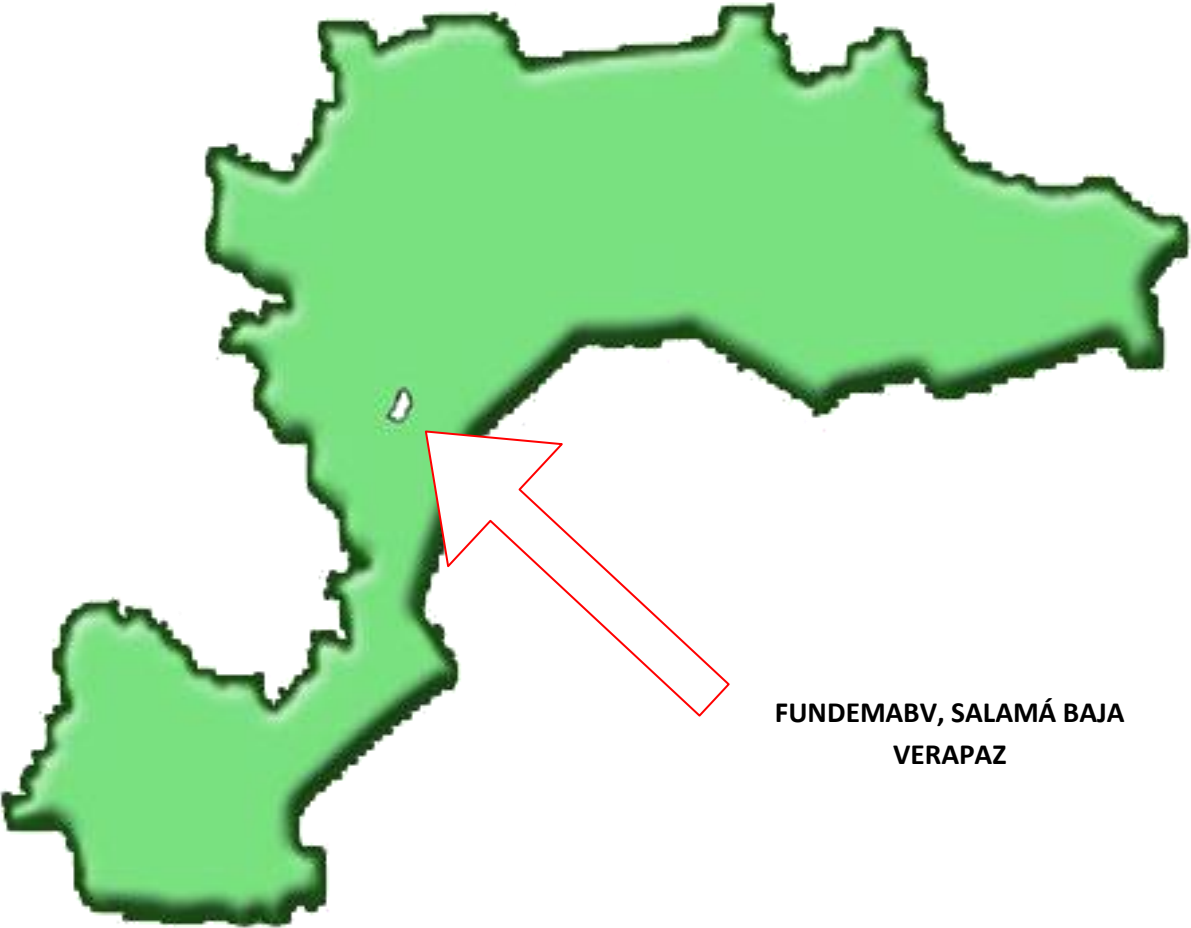

Jorge Luis Ramírez González
Director Ejecutivo
FUNDEMABV



Fundación Medioambiente

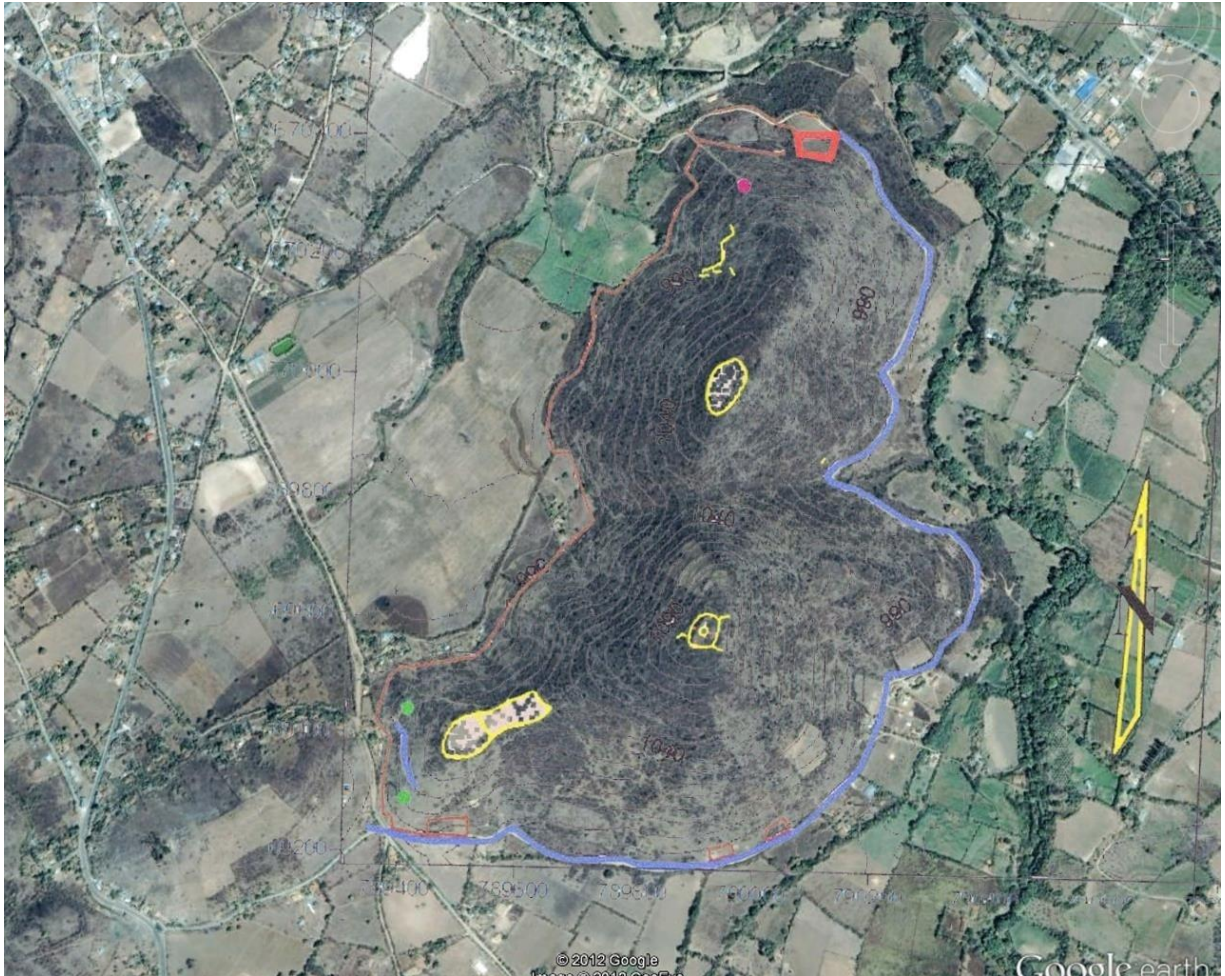
**UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA FUNDACIÓN DE DEFENSA DEL MEDIO
AMBIENTE DE BAJA VERAPAZ**

Municipio de Salamá



**FUNDEMABV, SALAMÁ BAJA
VERAPAZ**

VISTA AÉREA LOCALIZACIÓN DE FUNDEMABV



FOTOGRAFÍA DEL PARQUE REGIONAL MUNICIPAL LOS CERRITOS



Rabinal, B. V. 02 de Mayo 2,014

Gene Edilzar Alva Caballeros
Presidente Junta Directiva de Epesistas
Presente.

Es un gusto saludarlo, deseándole que todo lo que realiza al frente de tan importante cargo sea exitoso.

El objeto de la presente es para informarle que en la fecha 02 de mayo 2014, se autorizaron a los Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa los postes de palo de jote y de piñon, para ser sembrados en el Parque Regional Los Cerritos del municipio de Salamá Baja Verapaz, dando respuesta de esta manera a la solicitud presentada a esta oficina con fecha 30 de abril del presente año, petición realizada por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa Sección Salamá Departamento de Baja Verapaz, nuestro apoyo como Oficina Forestal Municipal va con el mejor deseo de que Nuestro Recurso Natural siga protegiéndose.

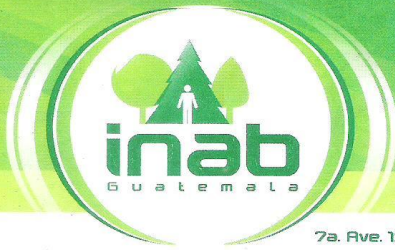
Sin otro particular me suscribo de usted con el respeto que se merece.

Atte.


Otto González Morales

Coordinador Oficina Forestal Municipal





INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES
"Mas bosques mas vida".

7a. Ave. 12-90 Zona 13 *PBX (502) 2321-2628 *FAX (502) 2472-2070 *www.inab.gob.gt

Rabinal, Baja Verapaz 06 de mayo 2014

Señores: Epesistas de Licenciatura en Pedagogía en
Administración Educativa,
Sección Salamá, departamento de Baja Verapaz.

Señores Epesistas:

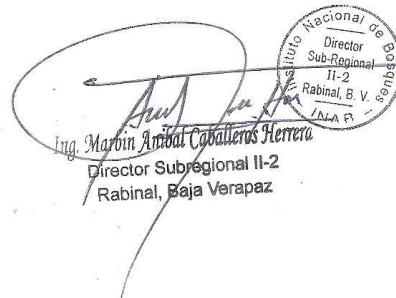
Por este medio reciban un cordial saludo, de la Dirección Sub regional – INAB
Rabinal Baja Verapaz.


El Motivo de la presente es para dar respuesta a la solicitud de fecha 30 de abril del año
en curso, en donde solicitan un Técnico Forestal, para que proporcione los conocimientos
técnicos para la siembra de los postes, para reforestar el parque regional municipal Los
Cerritos del municipio de Salamá Baja Verapaz, que es un área protegida registrada en
el Sistema guatemalteco de Áreas Protegidas – SIGAP-, bajo resolución del Consejo
Nacional de Áreas Protegidas No. 47-2004,

Conscientes de la problemática que enfrenta actualmente los municipios de nuestro
departamento y de nuestro planeta, se acordó apoyarlos con lo solicitado. Nombrando al
Técnico: Edin Horacio Sis Pitán, para que les brinde los conocimientos profesionales que
necesiten.

Esperando contribuir con su Ejercicio Profesional Supervisado, de Ustedes

DEFERENTEMENTE


Ing. Marvin Amador Caballeros Herrera
Director Subregional II-2
Rabinal, Baja Verapaz



Interior Parque Nacional Las Victorias, zona 1, Cobán, A.V. * Telefax: 79513051 * Email: region2@inab.gob.gt

*Subregion II-1 Tactic, A.V. *Subregion II-2 Rabinal, A.V. *Subregion II-3 Cobán, A.V. *Subregion II-4 San Jerónimo, B.V.
*Subregion II-5 Fraij Bartolomé de las Casas, A.V. *Subregion II-6 Juan Ducha *Subregion II-7 Parque Lacanja, Cobán, A.V.
*Finca Nacional San Jerónimo, San Jerónimo, B.V. *Parque Nacional Laguna Lacanja, Cobán, A.V. *Parque Nacional Las Victorias, Cobán, A.V.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de agosto de 2014.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Elmer Lizandro Juárez López

Con carné: 200152123

Dirección para recibir notificaciones: 2da calle 1-70 zona 1. Rabinal Baja
Verapaz.

No. de Teléfono: 41415991

Correo Electrónico: juarezligia@hotmail.com

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa:

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Módulo pedagógico sobre Medio Ambiente dirigido a los alumnos de quinto
primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachica, Rabinal, Baja Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN
REVISORA.

Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
Asesor

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de Octubre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Elmer Lizandro Juárez López

Con carne No. 200152123 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

TITULADO: Modulo pedagógico para la enseñanza del medio ambiente, dirigido a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pachicá, Rabinal, Baja Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
Asesor


Lic. Everardo Antonio Godoy Davila
Revisor 1
Lic. César Leonel Gramajo Jiménez
Revisor 2

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Vástagos de palo de jote y piñón



Foto: Elmer Juárez

Cargando el camión con los vástagos



Foto: Homero Pérez

Sembrando los vástagos en el área de los cerritos



Foto: Edilzer Alva

Área destinada para la siembra



Foto: Elmer Juárez

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pachicá



Foto: Elmer Juárez

Socialización del módulo con docente y director



Foto: Homero Pérez

Docentes y Director revisando el Módulo



Foto: Homero Pérez

Entrega del módulo a docente



Foto: Homero Pérez

Entrega de Módulos al Director



Foto: Homero Pérez