

Adinaí Rodríguez Sánchez

Elaboración de una Guía Pedagógica orientada al cuidado y conservación del medio ambiente dirigida a los alumnos del primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEB, Sanyuyo de Jalapa, Jalapa.

Asesor: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2014

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014

INDICE

Descripción	Página
Introducción	i
Objetivos	ii
CAPITULO I	1
Diagnóstico institucional	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos generales de la institución patrocinada	8
1.5.1 Nombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Misión	8
1.5.5 Visión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	9

1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	11
1.6 Lista de carencias	11
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable y factible	15
CAPITULO II	16
Perfil del proyecto	16
2.1 Aspectos generales	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	16
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos	18
2.4.1 Generales	18
2.4.2 Específicos	19
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	20
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	23

CAPITULO III	25
Proceso de ejecución del proyecto	25
3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	28
3.3 aporte fotográfico de macro y micro proyecto	29
3.4 Guía pedagógica	33
CAPITULO IV	102
Proceso de evaluación	102
4.1 Evaluación del diagnóstico	102
4.2 Evaluación del perfil	103
4.3 Evaluación de la ejecución	104
4.4 Evaluación final	106
Conclusiones	107
Recomendaciones	108
Bibliografía	109
E grafía	110
Apéndice	111
Anexos	176

INTRODUCCIÓN

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sección Jalapa, se documenta el proyecto titulado: Elaboración de una guía pedagógica Orientada al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente dirigida a los estudiantes del primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria (INEB) en aldea Sanyuyo Municipio y Departamento de Jalapa. Para el efecto se desarrollan los capítulos siguientes:

CAPITULO I, Diagnóstico institucional: En este capítulo se aplicaron las técnicas de investigación como la entrevista y la observación se recopiló información de la situación interna y externa de la institución patrocinante que es la Municipalidad de Jalapa y de la institución beneficiada como lo es el Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” Telesecundaria Sanyuyo Jalapa. Se identificó sus necesidades y problemas, al obtener la información se enumeraron los problemas se priorizó la contaminación ambiental.

CAPITULO II, Perfil del proyecto: se presenta una serie de elementos fundamentales para la ejecución del proyecto , se define el nombre del proyecto, Se describe la unidad ejecutora, justificación, los objetivos que se quieren alcanzar, metas cuantificables, cronograma de actividades a desarrollar y recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.

CAPITULO III, Ejecución del proyecto: etapa que consiste en la realización detallada y ordenada cronológicamente, de las secuencias de actividades planificadas en el perfil del proyecto, los resultados, productos y logros alcanzados, la parte esencial de la ejecución es el aporte Pedagógico.

CAPITULO IV, Evaluación del proyecto: proceso donde se verificó por medio de un instrumento de evaluación, los alcances del proyecto el cumplimiento de logros obtenidos en cada capítulo del informe final del ejercicio profesional supervisado si los objetivos, las actividades sugeridas y planificadas en las diferentes etapas fueran alcanzadas se incluyen conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, apéndice y anexos.

OBJETIVOS

General

- ✓ Promover la preservación y cuidado de un ambiente limpio y saludable, adecuado para la interacción social y educativa, de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" Telesecundaria, aldea Sanyuyo Jalapa, a través de la elaboración de una guía pedagógica orientada al cuidado y conservación del medio ambiente.

Específicos

- ✓ Orientar a los docentes y estudiantes como lograr un medio ambiente sano y saludable, contribuyendo con el rendimiento académico, para un desarrollo físico, mental y espiritual basado en su formación profesional.
- ✓ Satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" Telesecundaria. En cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente.
- ✓ Mostrar la importancia que tiene el medio ambiente en la vida de todos los seres vivos ya que todos necesitamos de nuestro planeta para poder vivir mejor.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Jalapa, departamento de Jalapa.

1.1.2. Tipo de institución

1.1.3.

Pública, Autónoma, de servicios, procesos y productos.

1.1.3 Ubicación geográfica

6ª. Av. 0-91 zona 1, Barrio La Democracia, Jalapa.

1.1.4 Visión.

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas de Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución Política de la República y el Código Municipal

1.1.5 Misión

Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, Comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la Población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos

1.1.6 Políticas

Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa conforman un Esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal y logra al máximo las distintas actividades que se realizan.

Fuente: Municipalidad de Jalapa, Jalapa estatutos municipales 2014

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo general.

La municipalidad de Jalapa tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su Jurisdicción Debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos Teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de Un efectivo manejo de los recursos humanos y financieros.

1.1.7.2 Objetivos específicos

Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.

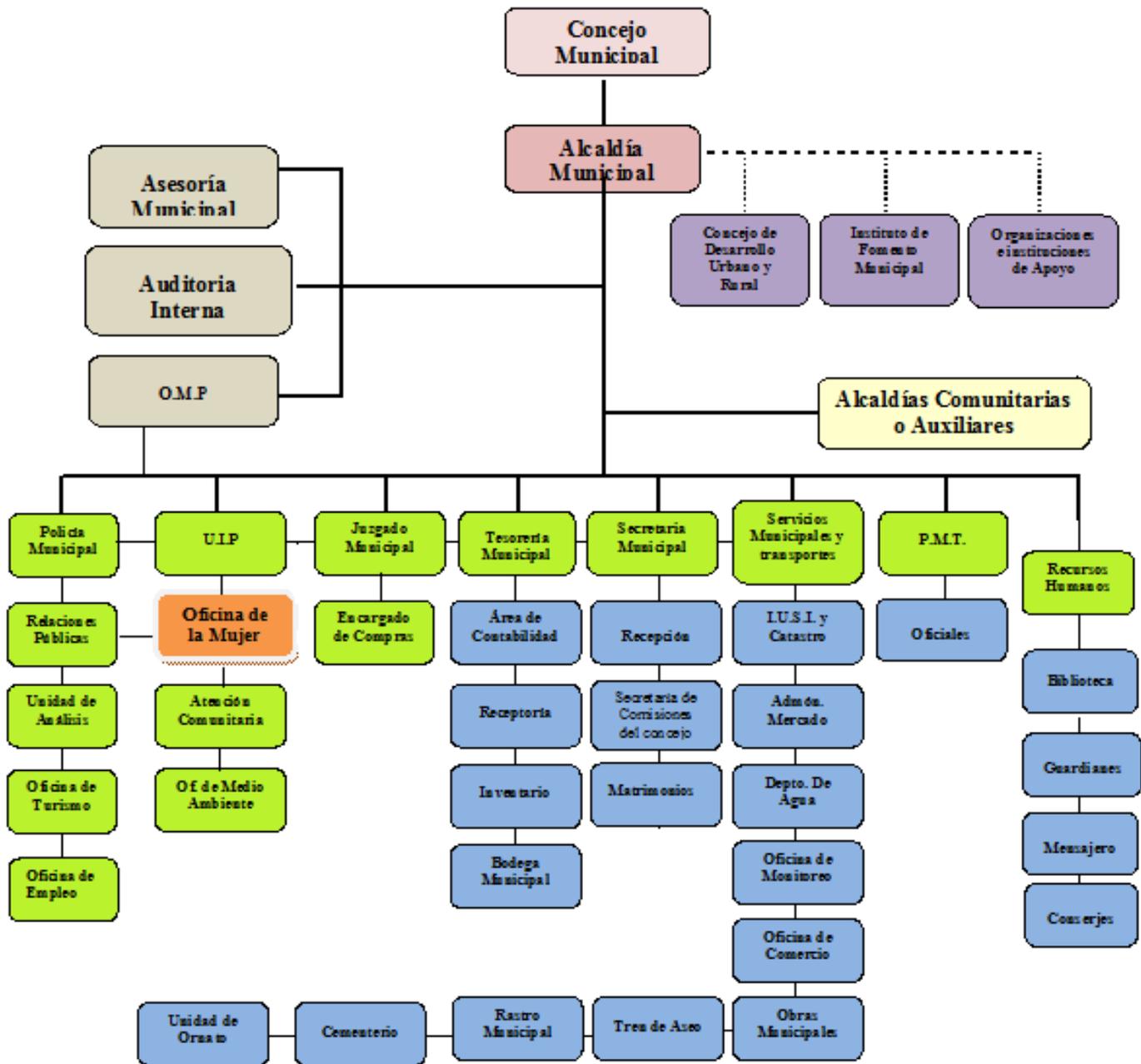
Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental de las comunidades desprotegidas. Proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que mantenga el Equilibrio ecológico.”

1.1.8 Metas de la Institución

- Administrar en un 100% los servicios públicos a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.
- Proporcionar en un 100% el bienestar y el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio para realizar obras y prestar los servicios necesarios.
- Velar en un 100% el mejoramiento de las condiciones de saneamiento
- Propiciar en un 100% el desarrollo social económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”

Fuente: Municipalidad de Jalapa, Jalapa estatutos municipales 2014

1.1.9 Estructura organizacional



FUENTE: Municipalidad de Jalapa, Oficina Municipal de Planificación

1.1.10 Recursos Humanos

1.1.10.1 Humanos

- Alcalde Municipal
- Concejo Municipal
- Secretario
- Tesorero
- 144 Personal Administrativo
- 104 Personal Operativo
- 96 Personal de Servicio
- Peritos contadores.
- Bachilleres en electricidad.
- Peritos en Administración Pública.
- Maestros de Educación Primaria Intercultural.
- Maestros de Educación Primaria Urbana.
- Técnicos en Auditoria.
- Abogado y Notario.
- Personal Operativo.
- Personal de guardianía.

1.1.10.2 Físicos

- Despacho Municipal.
- Secretaria
- Tesorería
- Oficina Municipal de Planificación.
- Empresa Eléctrica.
- Oficinas específicas de atención al cliente
- Salón de reuniones
- Salón de Usos Múltiples

1.1.10.3 Financieros (no se pueden divulgar por situación de privacidad)

- Fondos Municipales
- Presupuesto de la Nación
- Subsidio por parte del gobierno central.
- Ingresos de impuestos de vehículos.
- Ingresos de alquileres municipales, (derecho de plaza, puestos de mercado salones)
- Ingresos de impuestos personales (ornato y otros de ingresos)

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Para realizar el diagnóstico institucional se utilizaron diferentes técnicas tales como:

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- GUIA PARA EL ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL, la cual facilito el proceso de formulación del proyecto, así como evaluar sus fuentes de manera adecuada, para tal situación se diseñaron y aplicaron diferentes instrumentos de investigación, tales como: lista de cotejo, cuestionarios, fichas, entre otras, mediante las cuales se obtuvieron información clara y detallada de las condiciones actuales de la Municipalidad del departamento de Jalapa.

Fuente: Municipalidad de Jalapa, Jalapa estatutos municipales 2014

1.3 Lista de Carencias

Para analizar la problemática encontrada fue necesario realizar la detección y Priorización de problemas tomados de las carencias encontradas en la GUIA PARA EL ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL, sus causas y propuestas de Solución que se tiene para cada problema.

- No existe oficinas adecuadas para la atención al público.
- No se cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.
- Carece de presupuesto para las necesidades de los diferentes barrios del municipio de Jalapa.
- No se cuenta con Guías Pedagógicas enfocadas a la buena utilización de los Bosques.
- No se cuenta con una oficina específica para información a los usuarios que visitan la institución.
- No existe una Biblioteca municipal para brindar información a la población sobre la historia y sucesos actuales.
- No existe partida presupuestaria para el apoyo del Medio Ambiente.
- No existe un programa de formación permanente para los empleados municipales.
- No se cuenta con módulos para orientar a las personas sobre los beneficios de la preservación del medio ambiente

Fuente: Municipalidad de Jalapa, Jalapa estatutos municipales 2014

1.4 CUADRO DE ANALISIS DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1. Infraestructura	-La municipalidad no cuenta con presupuesto para construcción de oficinas.	- Asignar financiamiento ante instituciones gubernamentales para construcción de oficinas para atención al público.
2. Insalubridad	-No se realizan pagos de servicios básicos (agua y luz) por parte usuarios.	- Lograr el mejoramiento de los servicios básicos (agua y luz) para obtener más presupuesto.
3. Desconocimiento de leyes forestales	- Falta de conocimiento de parte de las autoridades municipales y gubernamentales en el manejo de documentación y aplicación a leyes forestales.	- Lograr financiamiento para programas de mantenimiento de áreas protegidas para evitar la tala inmoderada de árboles y así conservar los Bosques.
4.Desconocimiento ambiental	- carece de módulos pedagógicos sobre protección de los recursos forestales y naturales	- Elaborar módulos pedagógicos para el conocimiento y protección de los recursos forestales y del medio ambiente.

Fuente: Municipalidad de Jalapa, Jalapa estatutos municipales 2014

1.5 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA

1.5.1 Nombre de la Institución.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

1.5.2 Tipo de institución

De servicios Educativo.

1.5.3 Ubicación geográfica.

Barrió la Joya, Aldea Sanyuyo, Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa.

1.5.4 Visión

Ser una Institución Educativa, que contribuya a una formación integral de jóvenes, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

1.5.5 Misión

Somos una Institución educativa incluyente, innovadora y preactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

1.5.6 Políticas

- Las y los alumnos se expresan libremente en forma oral y escrita.
- Los valores y la convivencia pacífica, son prácticas que se fomentan en nuestra comunidad educativa.
- En el aprendizaje se consideran los conocimientos previos del alumno/a

Fuente: Instituto Nacional de Educación Básica Sanyuyo, Jalapa

- Los contenidos responden a la realidad e intereses educativos y al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades.
- El trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa es fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje.
- Se respeta la multiculturalidad y promueve la interculturalidad.
- La Evaluación es integral, de procesos y centrada en el aprendizaje.

1.5.7 Objetivos

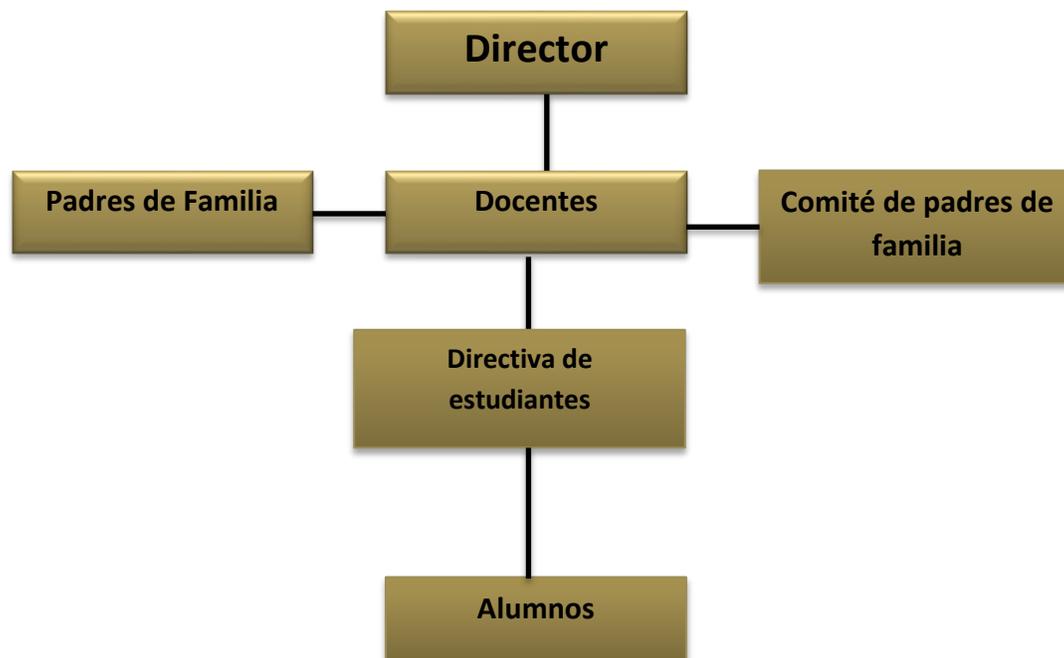
- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

1.5.8 Metas

- Valora la diversidad y riqueza cultural, lingüística de los países del mundo.
- Es capaz de solucionar problemas sociales comunes.
- Manifiesta interés en su investigación científica en la formación de su acervo cultural
- Manifiesta su capacidad para conducir procesos y tomar decisiones

Fuente: Instituto Nacional de Educación Básica Sanyuyo, Jalapa

1.5.9 Estructura Organizacional



Instituto Nacional de Educación Básica Sanyuyo, Jalapa
Fuente: Instituto Nacional de educación básica Sanyuyo Jalapa

1.5.10 Recursos (Humanos, Materiales y Financieros)

1.5.10.1 Humanos

- Director
- Docente
- Catedráticos
- Alumnos

1.5.10.2 Materiales

- 75 Pupitres Unipersonales.
- 20 Escritorio (mesa con silla).
- 5 Cátedras.
- 5 Pizarrones de Formica (para utilizarlos con marcadores)
- 8 computadoras de escritorio

1.5.10.3 Financieros

- Asignados por el Estado.

1.6 Lista de carencias

- Se carece de guías de enseñanza para el cuidado y conservación del medio ambiente.
- No se cuenta con drenajes.
- Hace falta personal de servicio.
- Hay necesidad de agua para el consumo humano.
- Falta de conocimiento para prevenir la Contaminación ambiental
- hacen falta cátedras para todos los maestros
- Hacen falta aulas para impartir clases
- Se necesitan escritorio para los alumnos
- No cuenta con personal de limpieza
- No cuenta con un lugar de recreación a la hora del recreo y actividades culturales

Fuente: Instituto Nacional de Educación Básica Sanyuyo, Jalapa

1.7 CUADRO DE ANALISIS Y PRORIZACION DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1. Deficiencia en educación ambiental	Se carece de guías de enseñanza- para cuidado y conservación del medio ambiente.	<p>1. Elaborar guías</p> <p>Para la enseñanza del cuidado y conservación del Medio Ambiente.</p> <p>2. Capacitar e informar a docentes y alumnos acerca de la importancia sobre cuidar el medio ambiente.</p>
2. No cuenta con personal de limpieza	Se carece de un conserje, y de guardián	1. construir drenaje en la escuela
3. Falta de personal de servicio	No cuenta con todo el personal de servicio para una mejor educación	Contratar más personal de servicio
4. Insalubridad	<p>Falta de red de drenajes en la comunidad donde está el Instituto.</p> <p>Hay necesidad de agua para el consumo humano. Falta de manejo de desechos orgánicos e inorgánicos</p>	<p>1. Construir pozos sépticos, para captar las aguas negras de la Institución.</p> <p>2. Implementar un programa de purificación de agua utilizando diferentes métodos</p>
5. Deficiencia de escritorios para los alumnos	No cuenta con los escritorio suficientes para todos los alumnos	Pedir ayuda para que donen escritorios para los alumnos
6. Falta de aulas para impartir las clases	No cuenta con aulas suficientes para impartir las clases	Construir aulas para que todos reciban clases cómodamente

7. No cuenta con un lugar de recreación ni donde realizar actividades culturales	No tienen el presupuesto ni apoyo de la comunidad para elaborarlo	Construir una cancha de futbol donde al mismo tiempo se puede utilizar para realizar actividades deportivas.
--	---	--

De acuerdo al cuadro de análisis y priorización de problemas toma la dedición y determinación el epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Jalapa, conjuntamente el director y personal docente del establecimiento, dar solución al problema sobre el cuidado conservación del medio ambiente, siendo una de las causantes la carencia del manejo de los desechos orgánicos e inorgánicos y la falta de filtros de purificación de agua potable para los estudiantes.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

- **Opción 1**

Elaboración de una guía Pedagógica para conservación del medio .Ambiente y la utilidad de desechos orgánicos e inorgánicos para la Enseñanza del Cuidado del Medio Ambiente a estudiantes del Instituto de Telesecundaria Sanyuyo Jalapa.

- **Opción 2**

Elaboración de filtros de purificación de agua potable para los Estudiantes del Instituto de Telesecundaria de Sanyuyo Jalapa.

ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO				
1. ¿La institución tiene la solvencia financiera para la realización de las guías?	X			X
2. ¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X			X
3. ¿Se dispone de fondos para eventualidades?	X			X
4. ¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo de las guías?	X			X
ADMINISTRATIVO LEGAL				
5. ¿Se cuenta con la documentación legal del establecimiento ejecutar las guías?	X			X
6. ¿Se tiene estudio de impacto de la guía?	X		X	
7. ¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X			X
8. ¿Se tiene el apoyo de las instancias necesarias para realizar las guías?	X		X	
9. ¿Se cuenta con personería jurídica?	X			X
10. ¿Existen leyes, o acuerdos, que amparen la realización de las guías?	X			X
TECNICO				
11. ¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X			X
12. ¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases de desarrollo de las guías?	X			X
13. ¿Se dispone de una instancia adecuada para la ejecución de las guías?	X			X
14. ¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución de las guías?	X			X
15. ¿Se tienen definidos los propósitos a alcanzar con la aplicación de las guías?	X		X	
16. ¿se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización de la guía?	X		X	

17. ¿se orientó anticipadamente sobre técnicas pedagógicas para la realización de las guías?	X			X
POLITICO				
18. ¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad de la guía?	X		X	
19. ¿La guía es importante para el establecimiento?	X		X	
20. ¿La guía se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
21. ¿la guía responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
22. ¿La guía responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X			X
CULTURAL				
23. ¿La guía responde a las expectativas culturales del establecimiento?	X			X
24. ¿La guía promueve la participación activa y participativa de la comunidad educativa?	X			X
SOCIAL				
25. ¿Existen discrepancias entre los docentes para la adecuación de una guía?		X		X
26. ¿La guía beneficia a toda la comunidad educativa?	X			X
Total de puntos	25	01	08	18

1.9 Problema seleccionado

- ✓ Deficiencia en educación ambiental

1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible

Elaboración de una guía Pedagógica orientada al cuidado y conservación del medio Ambiente dirigida a estudiantes del grado de primero básico del Instituto Nacional de educación básica de Telesecundaria “INEB” Sanyuyo Jalapa.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de una guía Pedagógica orientada al cuidado y conservación del medio Ambiente dirigida a estudiantes del grado de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “INEB” Sanyuyo Jalapa.

2.1.2 Problema

Deficiencia en educación ambiental

2.1.3 Localización

El proyecto será implementado en el barrio el campo de la aldea Sanyuyo del municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad de Jalapa.

2.1.5 tipo de proyecto

De proceso educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto es muy importante y se enfoca en la temática de la conservación y protección del medio ambiente y los bosques, con el objetivo y propósito en contribuir a que los estudiantes del instituto de telesecundaria tengan el acceso a un ambiente más sano que contribuya al desenvolvimiento académico, ya que el medio ambiente es una fuente de fortaleza para los estudiantes, el ambiente en una aula es muy importante ya que este ayuda a que los alumnos tengan mejor concentración en sus clases. Teniendo como fin principal a contribuir con

un ambiente sano y áreas adecuadas para la diversión de los estudiantes. Y que se puedan desarrollar con una mente sana sin contaminación.

La guía de aprendizaje que se elaborara está estructurada por cuatro unidades que contiene, el concepto de ¿Qué es el ambiente?, La problemática ambiental en Guatemala, Conservación ambiental, Soluciones a la problemática ambiental. La recopilación de contenidos y actividades programadas que se enfoca sobre la conservación y protección del medio ambiente, contempla educar con metodología participativa a jóvenes estudiantes, en temas de mucha importancia como lo es la Reforestación y los beneficios que de estos se obtienen, para que todos valoren y respeten los recursos naturales, también en su contenido se encuentra la información necesaria relacionada con las causas de la deforestación,

El proyecto se realizó con mucho esfuerzo, ya que se invirtió tiempo, dinero, y mucha dedicación para recaudar información importante, el materia se entregó a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Telesecundaria. De la aldea Sanyuyo, Jalapa del nivel medio como una herramienta pedagógica para que el mismo sea aplicado con los estudiantes.

2.3 Justificación

La problemática ambiental que se vive en torno a la deforestación inmoderada de nuestros grandes bosques, la falta de opciones para el sustento de daños a la sociedad, los provocados por los malos manejos de la tierra, la contaminación del aire por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales, tienen una gran consecuencia, como lo es el deterioro del clima, escases de agua y la pérdida de bosque. Por dichas acciones y otras más se promueve la creación de una guía educativa sobre la enseñanza de conservación y cuidado del medio ambiente para estudiantes del Instituto nacional de Educación Básica de Telesecundaria, que lleven las expectativas pedagógicas en el aula. Es necesaria la realización de proyectos que ayuden a

despertar el ánimo y el entusiasmo a que los alumnos sigan el buen camino del estudio y no a seguir el camino de la drogadicción u otros factores que hoy en nuestros días son un peligro para la juventud, especialmente en los jóvenes estudiantes.

Este proyecto mejorara la calidad educativa de los estudiantes logrando un aprendizaje significativo. En donde se planifica, elabora monitorea, evalúa y aplica una mejor calificación en base a la guía pedagógica elaborada de conservación del medio ambiente, esta servirá como herramienta para los docentes y alternativas que fortalezcan el proceso de la enseñanza aprendizaje. Los resultados de los jóvenes estudiantes serán observados en cuanto a los cambios de conducta, la valoración de la cultura y la conservación del medio ambiente y los recursos naturales, ya que estos serán favorables para el desarrollo académico de los estudiantes. La utilización correcta de esta guía no solo ayudara a que los estudiantes valoren y respeten nuestro medio ambiente sino también a que los docentes se den cuenta que importante es contar con guías para el desenvolvimiento de enseñanza aprendizaje.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo General

- Fortalecer el proceso educativo tendiente al cuidado y conservación del medio ambiente.
- Satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes en su aspecto educativo, dándoles una herramienta más para la formación en cada uno.

2.4.2 Objetivos Específicos.

- Elaborar una guía pedagógica, orientadas al cuidado y conservación del medio ambiente para una vida saludable, que Contribuya en la enseñanza con eficacia y responsabilidad.
- Capacitar a los docentes y estudiantes en donde se les proporcionen la información importante que genere hábitos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Socializar la guía pedagógica de enseñanza aprendizaje con docentes y estudiantes del establecimiento educativo, para fortalecer el proceso de educación induciéndoles a conservarla como una herramienta potencial para nuestras vidas y la vida de nuestra tierra.
- Mostrar la importancia de reforestar las áreas deforestadas para que nuestro medio ambiente tenga un mejor desenvolvimiento para respirar aire puro sin contaminación.

2.5 Metas

- Elaborar 5 guías pedagógicas Orientadas al cuidado y conservación del medio ambiente, para contribuir a la enseñanza aprendizaje.
- Motivar un 100% a los alumnos y docentes a que sigan reforestando y cuidando nuestro medio ambiente.
- Realizar 10 Capacitaciones a los docentes y estudiantes, proporcionándoles información importante que genere hábitos sobre el cuidado, conservación y protección del medio ambiente.

- Socializar con los tres grados del nivel básico de la institución la guía pedagógica y los docentes del establecimiento educativo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reforestar toda el área de la escuela que están deforestadas para lograr mejorar un poco nuestro medio ambiente.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Estudiantes del Instituto Telesecundaria
- Directora
- secretaria
- docentes

2.6.2 Indirectos

- Comunidad, aldea Sanyuyo
- Padres de familia.
- Comunidad Educativa

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Municipalidad de Jalapa, Departamento de Jalapa

2.7.1 presupuesto

No.	Descripción	Precio unitario	Precio total	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
				Municipalidad	Comunidad /Instituto	Otros
1	Redacción y levantado de texto	Q. 50.00	Q. 50.00			
2	Resmas de hojas bond	Q. 35.00 X 2	Q. 70.00	X		
3	Impresión	Q. 2.50 X 60	Q. 150.00	X		
4	Reproducción	Q.150.00 X 8	Q.1200.00	X		
5	Empastado	Q. 20.00 X 8	Q. 160.00	X		
6	Socialización de la Guía	Q.400.00	Q. 400.00	X		
TOTAL			Q.2,030.00			

2.8. Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

No.	Actividades	2014 abril					2014 mayo					2014 junio			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Se visitó las instalaciones del centro educativo. Para observar el ambiente y área donde se pretende realizar el proyecto														
2	Se presentó la solicitud al director del establecimiento, para realizar el proyecto.														
3	Reunión con la Directora y Personal Docente del Establecimiento Educativo, para proponerles el proyecto.														
4	Seleccionar el Tema														
5	Seleccionar bibliografías														
6	Determinar el nombre														
7	Elaborar los Contenidos y Organizarlos por Unidades														
8	Seleccionar actividades y Buscar imágenes para los contenidos.														
9	Elaborar la guía Pedagógica enfocada al cuidado y Conservación del Medio Ambiente.														
10	Revisar el Aporte pedagógico.														
11	Corrección del aporte pedagógico.														

2.9.3 Físicos

- ✓ Municipalidad de Jalapa
- ✓ Instituto Telesecundaria
- ✓ Cátedra
- ✓ Escritorios

2.9.4 Tecnológicos.

- ✓ Computadora.
- ✓ Memorias USB.
- ✓ Proyector de imágenes (cañonera)
- ✓ Cámaras fotográficas.
- ✓ Impresora.
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Escáner
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Discos compacto
- ✓ DVD

2.9.5 financieros

- ✓ Epesista Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
3.1.1	Se visitó las instalaciones del centro educativo. Para observar el ambiente y área donde se pretende realizar el proyecto.	Se observaron las instalaciones para ver si se podía realizar el proyecto y se observó que es necesario y que está en buena ubicación.
3.1.2	Se presentó la solicitud al director del establecimiento, para realizar el proyecto.	Se obtuvo la aprobación, y el apoyo para la realización del proyecto.
3.1.3	Reunión con el director y personal docente del establecimiento Educativo. En la primera semana del mes de Mayo, se visitó las instalaciones del Instituto para proponerles el proyecto, Sobre, una guía pedagógica orientada al cuidado y conservación del medio ambiente, dirigida a estudiantes del Instituto de Telesecundaria Sanyuyo Jalapa.	Se realizó la búsqueda de bibliografías enfocadas al cuidado y conservación del medio ambiente. Con temas que podrían integrar la guía pedagógica enfocada a estudiantes del ciclo básico de telesecundaria.
3.1.4	Seleccionar el tema, determinando el nombre de la guía pedagógica, Orientada al cuidado y conservación del medio ambiente dirigida a estudiantes del Instituto de Telesecundaria Sanyuyo Jalapa.	El personal administrativo, docentes y alumnos, quedaron muy motivados, sobre el tema seleccionado de cómo conservar nuestro Medio ambiente.
3.1.5	Llevar a cabo la elección de los contenidos para poder Organizarla por Unidades, para utilizarlos en la guía Pedagógica basada en el Currículo Nacional Base.	Se seleccionaron los contenidos. Los contenidos se dividieron en 4 Unidades.

3.1.6	Se determinar el nombre del tema a tratar, cuidando de abarcar todo para poder realizar un buen trabajo de estudios.	Se determinó el nombre quedando así: Guía pedagógica Orientada al cuidado y conservación del medio ambiente dirigida a estudiantes del Instituto de Telesecundaria Sanyuyo Jalapa.
3.1.7	Elaborar los Contenidos y Organizarlos por Unidades, para un mejor manejo y encontrar los temas de nuestro interés.	Se organizó, el contenido de la guía pedagógica, quedando en cuatro unidades, con una estructura más fácil de usar.
3.1.8	Seleccionar actividades y buscar imágenes para los contenidos.	Se logró que los alumnos, comprendan mejor a través de imágenes y de actividades, como la recolección de la basura y el aprovechamiento de los desechos orgánicos, como abono, etc.
3.1.9	Elaborar la guía Pedagógica enfocada al cuidado y Conservación del Medio Ambiente, para el cuidado del medio ambiente.	Se inició la estructura y elaboración de la guía, quedando en cuatro unidades, cada unidad con una evaluación, bien ilustrada para una mejor comprensión al estudiante y lector.
3.1.10	Revisar el Aporte pedagógico.	El aporte pedagógico fue revisado por el asesor, dando, sugerencias para poder enriquecerla más para llamar la atención de los alumnos.

3.1.11	Corrección del aporte pedagógico.	El asesor realizó unas pocas correcciones de la guía, teniendo en cuenta la importancia de la misma para la institución educativa.
3.1.12	Orientar a los docentes sobre el uso y manejo adecuado de las guías pedagógicas.	Se orientó a los docentes y alumnos sobre el cuidado y manejo de la guía pedagógica, por medio de talleres y charlas enfocadas en el mismo tema.
3.1.13	Socializar y Entrega de las guías Pedagógica al Instituto Beneficiado.	Se entregaron las guías sobre el cuidado del medio ambiente.
3.1.14	Constancia de finalización del aporte pedagógico en la Instituto Beneficiado.	El director del instituto otorgó una constancia para comprobar y reconocer el trabajo del Epesista, dando gracias a Dios primero y a todos los que se involucraron en la realización de la guía.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
3.2.1	Elaboración de la Guía Pedagógica sobre: cuidado y conservación del medio ambiente dirigida a estudiantes del Instituto "INEB" de Telesecundaria Sanyuyo Jalapa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les entrego el aporte Pedagógico al Director y Personal Docente, donde se logró que cada uno de los jóvenes hiciera conciencia de la importancia de nuestro medio ambiente. ✓ Se benefició al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, "INEB" Sanyuyo Jalapa. Con la entrega del aporte pedagógico para el cuidado y conservación del medio ambiente. ✓ Se impartieron los talleres para mejorar sus conocimientos a través actividades perceptivas. Mejorando un entendimiento académico. ✓ Se benefició a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" Con la dotación de guías pedagógicas, las cuales podrán utiliza como una herramienta, para la formación de estudiantes en cuanto al cuidado del medio ambiente. ✓ Se socializo y valido la guía pedagógica para la enseñanza del cuidado del medio ambiente con el Director y docentes para su comprensión y posterior aplicación. ✓ Con la realización de esta guía pedagógica, se logró la convivencia entre docentes y alumnos, ya que todos aportaron sus opiniones, sin hacer acepción.

Proceso de ejecución del proyecto



*Fuente: epesista trasladando árboles
Para ser plantador*



Fuente: grupo epesista

**Plantación de árboles en la aldea el Ingenio del Municipio de San Pedro
Pínula del Departamento de Jalapa**



Impartiendo talleres a los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" Telesecundaria Sanyuyo



Entrega de las guías a la directora del establecimiento y Maestra del primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” Telesecundaria Sanyuyo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Jalapa
Departamento de Pedagogía



Fuente: Wikipedia.com

Asesor: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

GUIA PEDAGOGICA

Orientada al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente dirigida a los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria (INEB) en Aldea Sanyuyo Municipio y Departamento de Jalapa



Adinaí Rodríguez Sánchez



Fuente: Wikipedia.com

INDICE

Contenido	Pagina
Introducción	i
Objetivos	ii
I UNIDAD	1
Contenido	2
1. ¿Qué es el Medio Ambiente?	3
1.1. ¿Por qué Cuidarlo?	5
1.2. Un mensaje, distintas lenguas	5
1.3. La Ecología	6
1.4. Individuo, Especie, Población y Comunidad	6
1.4.1. Individuo	7
1.4.2. Especie	7
1.4.3. Población	7
1.4.4. Comunidad	7
1.5. Ecosistema	8
1.5.1. Biomas	8
1.5.2. Clasificación de Ecosistemas	9
1.5.3. Estructura	9
1.5.4. Ecosistema Acuático	9
1.5.5. Ecosistema Terrestre	10
1.5.6. Ecosistema Híbrido	10
1.6. Factores Abióticos	10
1.7. Factores Bióticos	11
1.8. Ciclo de Agua	11
1.8.1. Diagrama del ciclo hidrológico	12
1.8.1.1. Evaporación	12
1.8.1.2. Condensación	12

1.8.1.3. Precipitación	13
1.8.1.4. Infiltración	13
1.8.1.5. Escorrentía	13
1.8.1.6. Circulación Subterránea	14
1.8.1.7. Fusión	14
1.8.1.8. Solidificación	14
1.9. Ciclo del Carbono	15
1.10. Ciclo del Nitrógeno	15
Actividad	16
Evaluación	17
II UNIDAD	18
Contenido	19
2. Problemática Ambiental en Guatemala	20
2.1. Principales Problemas Ambientales de Guatemala	20
2.2. Deforestación	22
2.3. Causas de la Deforestación	22
2.3.1. Deforestación para actividades agropecuarias	22
2.3.2. Deforestación para el consumo de leña	22
2.3.3. Deforestación para madera industrial	23
2.3.4. Deforestación por el crecimiento urbano	23
2.4. Erosión del Suelo	23
2.5. Contaminación Ambiental de Guatemala	24
2.5.1. Descarga de material fecal	24
2.5.2. Sedimentos por erosión del suelo	24
2.5.3. Contaminación por basura	24
2.5.4. Contaminación del aire	24

2.5.5. Contaminación del agua	25
2.5.6. Contaminación del suelo	25
2.5.7. Contaminación Visual	25
2.5.8. Contaminación sonora	26
2.5.9. Contaminación térmica	26
Actividad	27
Evaluación	28
III UNIDAD	29
Contenido	30
3. Conservación Ambiental	31
3.1. Conservación del medio ambiente- ONU	31
3.2. Educación ambiental	32
3.3. Conservación de agua	33
3.3.1. Sostenibilidad	33
3.3.2. Conservación de energía	33
3.3.3. Conservación del hábitat	34
3.3.4. Duchas de bajo flujo	34
3.3.5. Inodoros de bajo flujo	34
3.3.6. oxigenadores	34
3.3.7. Reutilizadores de agua	34
3.3.8. Recogida del agua	34
3.3.9. Saber utilizarla en los regadíos, en la agricultura	34
3.4. Conservación del Suelo	35
3.4.1. La lombriz	35
3.4.2. Microorganismos	35
3.4.3. La erosión hídrica	36
3.4.4. Rotación de cultivos	36

3.4.5. Siembra directa	36
3.4.6. Explorar sinergias	37
Actividad	38
Evaluación	39
IV UNIDAD	40
Contenido	41
4. Soluciones a la Problemática Ambiental en Guatemala	42
4.1. Saneamiento de la aguas	42
4.1.1. Recuperación	43
4.1.2. Regeneración	43
4.2. Regeneración del suelo	43
4.3. Viviendas Ecológicas	44
4.4. Reciclaje	45
4.4.1. Reciclar papel	45
4.4.2. Reciclar vidrio	46
4.4.3. Reciclar Plástico	47
4.4.4. Reciclar aluminio	47
4.4.5. Reciclar pilas	48
4.4.6. Reciclar medicamentos	48
4.5. Compostaje	49
4.6. Reforestación	49
4.6.1. En qué consiste la reforestación ambiental	50
4.6.2. Objetivo de la reforestación	50
4.6.3. Beneficios de la reforestación	50
4.6.4. Reforestación inadecuada	51
4.6.5. Reforestación y educación ambiental	51
4.6.6. Nuestro consejo	52

4.7. Responsabilidad del estado y de todos los ciudadanos	52
4.7.1. Depositar la basura en su lugar	52
4.7.2. Evitar los ruidos molestos	52
4.7.3. Sembrar árboles	52
4.7.4. No usar productos que contengan contaminantes	52
4.7.5. Si utiliza automóvil, revisar la emisión de gases	53
4.7.6. Utilización de abonos orgánicos	53
4.7.7. Evitar lo más que se pueda es uso de insecticidas etc.	53
4.7.8. Educar a la población	53
4.8. Poner en práctica el uso de las tres R	53
Actividad	56
Evaluación	57
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Bibliografías	60
E-grafías	61

INTRODUCCIÓN

Nuestro país cuenta con mucha riqueza natural, lástima que nosotros como seres humanos lo destruimos, y no nos damos cuenta que los recursos naturales son indispensables para la vida, y de los cuales el medio ambiente es uno de los recursos más completos para poder sobrevivir. Los recursos naturales son aquellos que con los cuidados adecuados pueden mantenerse limpio e incluso aumentar la flora, y los recursos que nos sirve para poder trabajar y vivir para una mejor forma de vida más completa y adecuada. El Medio Ambiente es importante para la vida de todo ser vivo, es por eso que debemos cuidarlo y conservarlo para el bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta.

La contaminación se ha venido dando como un virus que aumenta cada día más y más, es por eso que nosotros somos los responsable de disminuir esa contaminación. Las causas de la contaminación. Destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, el dióxido de carbono, acidificación, erosión del suelo, hidrocarburos clorados y otras causas de contaminación como el derramamiento de petróleo están destruyendo nuestro planeta, pero la "causa que produce las demás causas" somos nosotros mismos..., hay personas que no les importa tirar una lata en la calle o un papel, o cualquier otra cosa, sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente. También debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc.

Es importante no olvidarnos que somos parte de este medio ambiente por lo tanto hay que cuidarlo y protegerlo, en esta guía encontraremos temas de mucha importancia, y como estudiantes, docentes y licenciados en pedagogía tener la obligación de protegerlo y concientizar a todas las personas a hacerlo, .para tener mejor nuestro planeta y vida saludable.

OBJETIVOS

General:

- ✓ Enseñar a los estudiantes de primero básico del instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, a través de la guía pedagógica los beneficios que trae al cuidar nuestro medio ambiente y las consecuencias que trae cuando nos descuidamos y lo importante que son todos los elementos que lo conforman.

Específico:

- ✓ Hacer conciencia del ambiente que rodea el establecimiento educativo, para una mejor recreación.
- ✓ Mostrar la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, para una vida más saludable.

I UNIDAD



Fuente: Wikipedia.com

CONTENIDO

1. ¿Qué es el Medio Ambiente?
 - 1.1. ¿Por qué Cuidarlo?
 - 1.2. Un mensaje, distintas lenguas
 - 1.3. La Ecología
 - 1.4. Individuo, Especie, Población y Comunidad
 - 1.4.1. Individuo
 - 1.4.2. Especie
 - 1.4.3. Población
 - 1.4.4. Comunidad
 - 1.5. Ecosistema
 - 1.5.1. Biomas
 - 1.5.2. Clasificación de Ecosistemas
 - 1.5.3. Estructura
 - 1.5.4. Ecosistema Acuático
 - 1.5.5. Ecosistema Terrestre
 - 1.5.6. Ecosistema Híbrido
 - 1.6. Factores Abióticos
 - 1.7. Factores Bióticos
 - 1.8. Ciclo de Agua
 - 1.8.1. Diagrama del ciclo hidrológico
 - 1.8.1.1. Evaporación
 - 1.8.1.2. Condensación
 - 1.8.1.3. Precipitación
 - 1.8.1.4. Infiltración
 - 1.8.1.5. Escorrentía
 - 1.8.1.6. Circulación Subterránea
 - 1.8.1.7. Fusión
 - 1.8.1.8. Solidificación
 - 1.9. Ciclo del Carbono
 - 1.10. Ciclo del Nitrógeno

Actividad
Evaluación

UNIDAD I

1. ¿Qué es medio Ambiente?

Objetivo

Comprender que el Medio Ambiente es el sistema global constituido por elementos Naturales y artificiales de naturaleza física.



Fuente: Wikipedia.com

Instrucciones

- ✓ Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro del medio ambiente. (CNB)
- ✓ Que los Jóvenes Conozcan que es el Medio Ambiente a través del contenido de una forma participativa y ¿Porque cuidarlo?

"El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."



Fuente: Wikipedia.com

que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

Veámoslo paso a paso:

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc. Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo

que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

Existen elementos de naturaleza biológica porque sabes que algunos componentes del ambiente tienen vida. Sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias...



Fuente: wikipedia.com

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque

podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tenemos una responsabilidad superior.

Podemos salvarla

o

podemos destruirla



LA SOLUCION ESTA EN TI



Fuente: www.wikipedia.org/wiki/reforestación

¡Y las inter-relaciones son muy importantes! Las cosas en el ambiente no están "juntas" sino que están inter-relacionadas, es decir, que establecen relaciones entre sí. Por esto decimos que es un sistema.

El ambiente está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción del hombre o natural. O sea que los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. Sin duda nosotros transformamos lo que nos rodea pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc.



Fuente: www.google.com



Fuente: www.google.com

Y por último nuestra definición dice que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida. Mira que importante es el ambiente que toda la vida de nuestro planeta depende de su buen estado, de su calidad. ¡No podemos vivir en un ambiente devastado!

En síntesis, el ambiente es todo aquello que nos rodea, que forma parte de nuestro entorno, ya sea biótico o abiótico, sumado a lo que nosotros mismos

somos y creemos. Componentes bióticos son los que tienen vida como los animales y las plantas. Los abióticos son los inanimados como el agua, el aire, las rocas, etc.

1.1 ¿Por qué cuidarlo?

Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué... por qué debemos cuidar nuestro planeta.

Ahora bien, para algunos amar al mundo no es suficiente razón. Y creemos que



Fuente: www.google.com

hay más... Imagínate que el ambiente fue prestado a los hombres. Cuando un amigo te presta un juguete o un libro tú puedes usarlo; está bien que lo hagas. Pero estaría mal si lo rompieras, si lo usaras con descuido.

Es importante entonces pensar que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir.

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir.

Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos.



Fuente: www.google.com

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón ¿no te parece?

1.2 Un mensaje, distintas lenguas

Desde hace tiempo queremos desarrollar una iniciativa ambiciosa pero importantísima: transmitir un mismo mensaje en todas las lenguas posibles. Somos muchos quienes compartimos el deseo de cuidar la Tierra y creemos que existe un gran valor en que cada persona pueda decirlo en sus propias palabras.



www.wikipedia.org/wiki/reforestació

En nuestro continente (y en todo el mundo) se hablan miles de idiomas, muchos de los cuales nunca conoceremos. Esperamos que esta frase, simple pero compartida, te ayude a ver la enorme diversidad de nuestras sociedades y descubrir el increíble valor que tiene explorar otras culturas. Así que aquí están nuestras palabras, para todos los pueblos...

1.3 La Ecología

La palabra Ecología deriva de dos términos griegos: *oikos*, que significa "casa" u "hogar", y *logos*, que significa "ciencia". Es decir que ecología sería, de alguna manera, el estudio científico de la casa (nuestro Planeta).

Esta definición ha servido para muchos y aún hoy es muy utilizada, pero lo cierto es que a lo largo de los años se fue necesitando precisar un poco más el campo de estudio de esta ciencia.



Fuente: Wikipedia.com

Así es que llegamos a esta nueva definición: "La ecología es el estudio científico de las interacciones que regulan la distribución y abundancia de los organismos". Es más compleja pero veamos...

¿Qué significa que estudia la distribución?... Que busca describir dónde están las distintas especies y por qué están ahí y no en otro lado.

¿Qué significa que estudia la abundancia?... Que le interesa saber cuántos organismos hay. No es lo mismo tener 1 que tener 3



Además a la ecología le interesa ver qué pasa con las poblaciones en el tiempo, es decir, ¿están creciendo? ¿O están disminuyendo?

Por otro lado, cuando hablamos de interrelaciones nos referimos a las relaciones que se establecen entre organismos de una misma especie... de distintas especies... y entre ellos y su entorno...

Fuente: www.wikipedia.org/wiki/reforestación

1.4 Individuo, Especie, Población Comunidad y Ecosistema.

Hasta acá hablamos de especies... de poblaciones... pero ¿qué son? Bueno, te vamos a contar lo que nos enseñó un amigo ecólogo (así se llama a las personas que estudiaron ecología).

1.4.1 Individuo

Es cada planta, cada animal, cada hongo, etc. que habita la Tierra. Podemos considerar al término como equivalente a ser vivo u organismo. Aunque muchas veces en la naturaleza no es tan sencillo identificar una "unidad" (¿Quieres ver un ejemplo?). Ocurre que algunos organismos viven tan juntos que en lugar de un grupo parecen uno sólo. Otros pueden estar separados a la vista pero ser un mismo individuo.



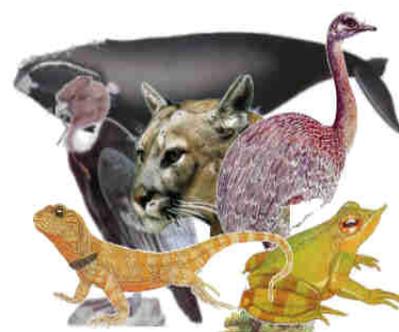
Fuente: Wikipedia.com

1.4.2 Especie

Es un conjunto de individuos capaces de reproducirse en condiciones naturales dando origen a una descendencia fértil, es decir, capaz de reproducirse también.

Algunos agregan a esta definición, que los individuos deben ser semejantes para ser considerados de una misma especie.

Sin embargo, si tenemos en cuenta que algunos organismos cambian muchísimo a lo largo de sus vidas, que otros presentan diferencias increíbles entre los machos y las hembras, etc., podríamos decir que esto no es necesariamente así.



Fuente: Wikipedia.com

1.4.3 Población

Se define como el conjunto de individuos de una misma especie que ocupa un hábitat determinado en un momento específico, entre los cuales existe un intercambio de información genética.



Fuente: Wikipedia.com

1.4.5 Comunidad



Fuente: Wikipedia.com

Se define como una asociación de distintas poblaciones en un área dada y entre las cuales se establecen relaciones inter específicas por el espacio, la comida y otros recursos. ¿Cómo es eso? Ya vimos lo que es un individuo y una población. Bueno, muchas poblaciones relacionadas (porque comen lo mismo o prefieren el mismo lugar, porque una se alimenta de la otra, etc.) son consideradas una comunidad

1.5 Ecosistema

Un ecosistema es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.¹ También se puede definir así: «Un ecosistema consiste de la comunidad biológica de un lugar y de los factores físicos y químicos que constituyen el ambiente abiótico»



Fuente: Wikipedia.com

Fundamental para el concepto de ecosistema es la idea de que los organismos vivos interactúan con cualquier otro elemento en su entorno local. Eugene Odum, uno de los fundadores de la ecología, declaró: «Toda unidad que incluye todos los organismos (es decir: la “comunidad”) en una zona determinada interactuando con el entorno físico de tal forma que un flujo de energía conduce a una estructura trófica claramente definida, diversidad biótica y ciclos de materiales (es decir, un intercambio de materiales entre las partes vivientes y no vivientes) dentro del sistema es un ecosistema». ⁶ El concepto de ecosistema humano se basa en desmontar la dicotomía humano/naturaleza y en la premisa de que todas las especies están ecológicamente integradas unas con otras, así como con los componentes abióticos de su biotopo.

1.5.1 Biomas

Un Bioma es una clasificación global de áreas similares, incluyendo muchos ecosistemas, climática y geográficamente similares, esto es, una zona definida ecológicamente en que se dan similares condiciones climáticas y similares comunidades de plantas, animales y organismos del suelo, son a menudo referidas como ecosistemas de gran extensión. Los biomas se definen basándose en factores tales como las estructuras de las plantas (árboles, arbustos y hierbas), los tipos de hojas (plantas de hoja ancha y aguja), la distancia entre las plantas (bosque, selva, sabana) y el clima. A diferencia de las ecozonas, los biomas no se definen por genética, taxonomía o semejanzas históricas y se identifican con frecuencia con patrones especiales de sucesión ecológica y vegetación clímax.



Fuente: Wikipedia.com

La clasificación más simple de biomas es:

- ✓ Biomas terrestres.
- ✓ Biomas de agua dulce.
- ✓ Biomas marinos.

1.5.2 Clasificación de ecosistemas

Los ecosistemas han adquirido, políticamente, una especial relevancia ya que en el Convenio sobre la Diversidad Biológica («Convention on Biological Diversity», CDB) —ratificado por más de 175 países en Río de Janeiro en junio de 1992— se establece «la protección de los ecosistemas, los hábitats naturales y el mantenimiento de poblaciones viables de especies en entornos naturales»⁷ como un compromiso de los países ratificantes. Esto ha creado la necesidad política de identificar espacialmente los ecosistemas y de alguna manera distinguir entre ellos. El CDB define un «ecosistema» como «un complejo dinámico de comunidades vegetales, animales y de microorganismos y su medio no viviente que interactúan como una unidad funcional».⁸

1.5.3 Estructura

Al sumar la estructura de un ecosistema se habla a veces de la estructura abstracta en la que las partes son las distintas clases de componentes, es decir, el biotopo y la biocenosis, y los distintos tipos ecológicos de organismos (productores, descomponedores, predadores, etc.). Pero los ecosistemas tienen además una estructura física en la medida en que no son nunca totalmente homogéneos, sino que presentan partes, donde las condiciones son distintas y más o menos uniformes, o gradientes en alguna dirección.

El ambiente ecológico aparece estructurado por diferentes interfases o límites más o menos definidos, llamados ecotonos, y por gradientes direccionales, llamados ecoquinas, de factores fisicoquímicos del medio. Un ejemplo es el gradiente de humedad, temperatura e intensidad lumínica en el seno de un bosque, o el gradiente en cuanto a luz, temperatura y concentraciones de gases (por ejemplo O₂) en un ecosistema léntico.

1.5.4 Ecosistema acuático

Los ecosistemas acuáticos incluyen las aguas de los océanos y las aguas continentales dulces o saladas.

Cada uno de estos cuerpos de agua tiene estructuras y propiedades físicas particulares con relación a la luz, la

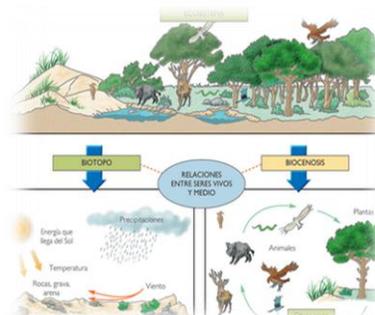


Fuente: Wikipedia.com

temperatura, las olas, las corrientes y la composición química, así como diferentes tipos de organizaciones ecológicas y de distribución de los organismos.

1.5.5 Ecosistema terrestre

Son aquellos en los que la flora y fauna se desarrollan en el suelo o subsuelo. Dependen de la humedad, temperatura, altitud y latitud, de tal manera que los ecosistemas biológicamente más ricos y diversos se encuentra a mayor humedad, mayor temperatura, menor altitud y menor latitud.



Fuente: Wikipedia.com

1.5.6 Ecosistema híbrido

Es el ecosistema inundable o humedal como el pantano o ciénaga, el cual es considerado según sea el caso, un ecosistema terrestre o acuático, o más cercanamente, un híbrido entre ellos. Son suelos cubiertos de agua dulce o salada, permanentemente o durante gran parte del año, encontrándose comúnmente en las llanuras aluviales. Dependiendo de sus características presentan plantas acuáticas, herbáceas, árboles, helechos, algas y una fauna adaptada a este hábitat. Algunos ecosistemas de este tipo



Fuente: Wikipedia.com

1.6 Factores Abióticos

Todos los factores químico-físicos del ambiente son llamados factores **abióticos** (de *a*, "sin", y *bio*, "vida"). Los factores abióticos más conspicuos son la precipitación (lluvia más nevada) y temperatura; todos sabemos que estos factores varían grandemente de un lugar a otro, pero las variaciones pueden ser aún mucho más importantes de lo que normalmente reconocemos.

No es solamente un asunto de la precipitación total o la temperatura promedio. Por ejemplo, en algunas regiones la precipitación total promedio es de más o menos 100 cm por año que se distribuyen uniformemente por el año. Esto crea un efecto ambiental muy diferente al que se encuentra en otra región donde cae la misma cantidad de precipitación pero solamente durante 6 meses por



Fuente: Wikipedia.com

año, la estación de lluvias, dejando a la otra mitad del año como la estación seca.

Igualmente, un lugar donde la temperatura promedio es de 20° C y nunca alcanza el punto de congelamiento es muy diferente de otro lugar con la misma temperatura promedio pero que tiene veranos ardientes e inviernos muy fríos.

1.7 Factores Bióticos

Un ecosistema siempre involucra a más de una especie vegetal que interactúa con factores abióticos. Invariablemente la comunidad vegetal está compuesta por un número de especies que pueden competir unas con otras, pero que también pueden ser de ayuda mutua.

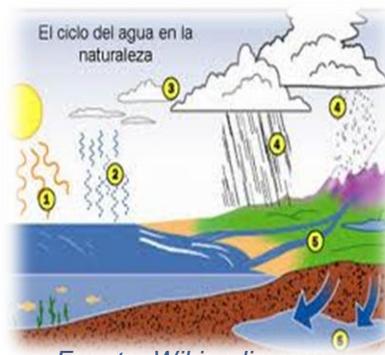
Pero también existen otros organismos en la comunidad vegetal: animales, hongos, bacterias y otros microorganismos. Así que cada especie no solamente interactúa con los factores abióticos sino que está constantemente interactuando igualmente con otras especies para conseguir alimento, cobijo u otros beneficios mientras que compite con otras (e incluso pueden ser comidas). Todas las interacciones con otras especies se clasifican como **factores bióticos**.



Fuente: Wikipedia.com

1.8 Ciclo del Agua

El agua existe en la Tierra en tres estados: sólido (hielo, nieve), líquido y gas (vapor de agua). Océanos, ríos, nubes y lluvia están en constante cambio: el agua de la superficie se evapora, el agua de las nubes precipita, la lluvia se filtra por la tierra, etc. Sin embargo, la cantidad total de agua en el planeta no cambia.



Fuente: Wikipedia.com

La circulación y conservación de agua en la Tierra se llama ciclo hidrológico, o ciclo del agua. Cuando se formó, hace aproximadamente cuatro mil quinientos millones de años, la Tierra ya tenía en su interior vapor de agua. En un principio, era una enorme bola en constante fusión con cientos de volcanes activos en su superficie. El magma, cargado de gases con vapor de agua, emergió a la superficie gracias a las constantes erupciones. Luego la Tierra se enfrió, el vapor de agua se condensó y cayó nuevamente al suelo en forma de lluvia.

El ciclo hidrológico comienza con la evaporación del agua desde la superficie del océano. A



Fuente: Wikipedia.com

medida que se eleva, el aire humedecido se enfría y el vapor se transforma en agua: es la condensación. Las gotas se juntan y forman una nube. Luego, caen por su propio peso: es la precipitación. Si en la atmósfera hace mucho frío, el agua cae como nieve o granizo. Si es más cálida, caerán gotas de lluvia. Una parte del agua que llega a la superficie terrestre será aprovechada por los seres vivos; otra escurrirá por el terreno hasta llegar a un río, un lago o el océano. A este fenómeno se le conoce como escorrentía. Otro porcentaje del agua se filtrará a través del suelo, formando capas de agua subterránea, conocidas como acuíferos. Este proceso es la percolación. Tarde o temprano, toda esta agua volverá nuevamente a la atmósfera, debido principalmente a la evaporación

1.8.1 Diagrama del ciclo hidrológico.

El ciclo del agua tiene una interacción constante con el ecosistema debido a que los seres vivos dependen de este elemento para sobrevivir y a su vez ayudan al funcionamiento del mismo. Por su parte, el ciclo hidrológico presenta cierta dependencia de una atmósfera poco contaminada y de un cierto grado de pureza del agua para su desarrollo convencional, ya que de otra manera el ciclo se entorpecería por el cambio en los tiempos de evaporación, condensación, etc.



LOS PRINCIPALES PROCESOS IMPLICADOS EN EL CICLO DEL AGUA SON:

1.8.1.1 Evaporación

El agua se evapora en la superficie oceánica, sobre la superficie terrestre y también por los organismos, en el fenómeno de la transpiración en plantas y sudoración en animales. Los seres vivos, especialmente las plantas, contribuyen con un 10% al agua que se incorpora a la atmósfera. En el mismo capítulo podemos situar la sublimación, cuantitativamente muy poco importante, que ocurre en la superficie helada de los glaciares o la banquisa.



1.8.1.2 Condensación

El agua en forma de vapor sube y se condensa formando las nubes, constituidas por agua en pequeñas gotas.



1.8.1.3 Precipitación

Se produce cuando las gotas de agua que forman las nubes se enfrían acelerándose la condensación y uniéndose las gotitas de agua para formar gotas mayores que terminan por precipitarse a la superficie terrestre en razón a su mayor peso. La precipitación puede ser sólida (nieve o granizo) o líquida (lluvia).



Fuente: Wikipedia.com

1.8.1.4 Infiltración

Ocurre cuando el agua que alcanza el suelo, penetra a través de sus poros y pasa a ser subterránea. La proporción de agua que se infiltra y la que circula en superficie (escorrentía) depende de la permeabilidad del sustrato, de la pendiente y de la cobertura vegetal. Parte del agua infiltrada



Fuente: Wikipedia.com

vuelve a la atmósfera por evaporación o, más aún, por la transpiración de las plantas, que la extraen con raíces más o menos extensas y profundas. Otra parte se incorpora a los acuíferos, niveles que contienen agua estancada o circulante. Parte del agua subterránea alcanza la superficie allí donde los acuíferos, por las circunstancias topográficas, intersecan (es decir, cortan) la superficie del terreno

1.8.1.5 Escorrentía.

Este término se refiere a los diversos medios por los que el agua líquida se desliza cuesta abajo por la superficie del terreno. En los climas no excepcionalmente secos, incluidos la mayoría de los llamados desérticos, la escorrentía es el principal agente geológico de erosión y de transporte de sedimentos.



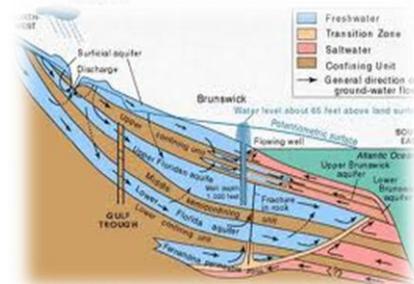
Fuente: Wikipedia.com

1.8.1.6 Circulación subterránea

Se produce a favor de la gravedad, como la escorrentía superficial, de la que se puede considerar una versión. Se presenta en dos modalidades:

Primero, la que se da en la zona vadosa, especialmente en rocas karstificadas, como son a menudo las calizas, y es una circulación siempre pendiente abajo.

Segundo, la que ocurre en los acuíferos en forma de agua intersticial que llena los poros de una roca permeable, de la cual puede incluso remontar por fenómenos en los que intervienen la presión y la capilaridad.



Fuente: Wikipedia.com

1.8.1.7 Fusión

Este cambio de estado se produce cuando la nieve pasa a estado líquido al producirse el deshielo.



Fuente: Wikipedia.com

1.8.1.8 Solidificación

Al disminuir la temperatura en el interior de una nube por debajo de 0° C, el vapor de agua o el agua misma se congelan, precipitándose en forma de nieve o granizo, siendo la principal diferencia entre los dos conceptos que en el caso de la nieve se trata de una solidificación del agua de la nube que se presenta por lo general a baja altura. Al irse congelando la humedad y las pequeñas gotas de agua de la nube, se forman copos de nieve, cristales de hielo polimórficos (es decir, que adoptan numerosas formas visibles al microscopio),

mientras que en el caso del granizo, es el ascenso rápido de las gotas de agua que forman una nube lo que da origen a la formación de hielo, el cual va formando el granizo y aumentando de tamaño con ese ascenso. Y cuando sobre la superficie del mar se produce una manga de agua (especie de tornado que se produce sobre la

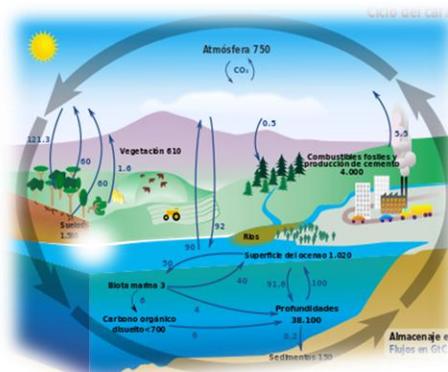


Fuente: Wikipedia.com

superficie del mar cuando está muy caldeada por el sol) este hielo se origina en el ascenso de agua por adherencia del vapor y agua al núcleo congelado de las grandes gotas de agua.

1.9 Ciclo del carbono

El **ciclo del carbono** son las transformaciones químicas de compuestos que contienen carbono en los intercambios entre biosfera, atmósfera, hidrosfera y litosfera. Es un ciclo biogeoquímico de gran importancia para la regulación del clima de la Tierra, y en él se ven implicadas actividades básicas para el sostenimiento de la vida. Debido a que de él depende la producción de materia orgánica que es el alimento básico y fundamental de todo ser vivo.

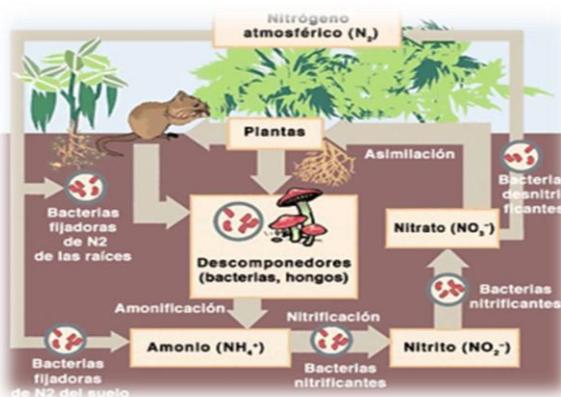


Fuente: www.google.com

El carbono es un componente esencial para los vegetales y animales. Forma parte de compuestos como: la glucosa, carbohidrato importantes para la realización de procesos como: la respiración; también interviene en la fotosíntesis bajo la forma de CO_2 (dióxido de carbono) tal como se encuentra en la atmósfera.

1.10. Ciclo del nitrógeno

El **ciclo del nitrógeno** es cada uno de los procesos biológicos y abióticos en que se basa el suministro de este elemento de los seres vivos. Es uno de los ciclos biogeoquímicos importantes en que se basa el equilibrio dinámico de composición de la biosfera terrestre.

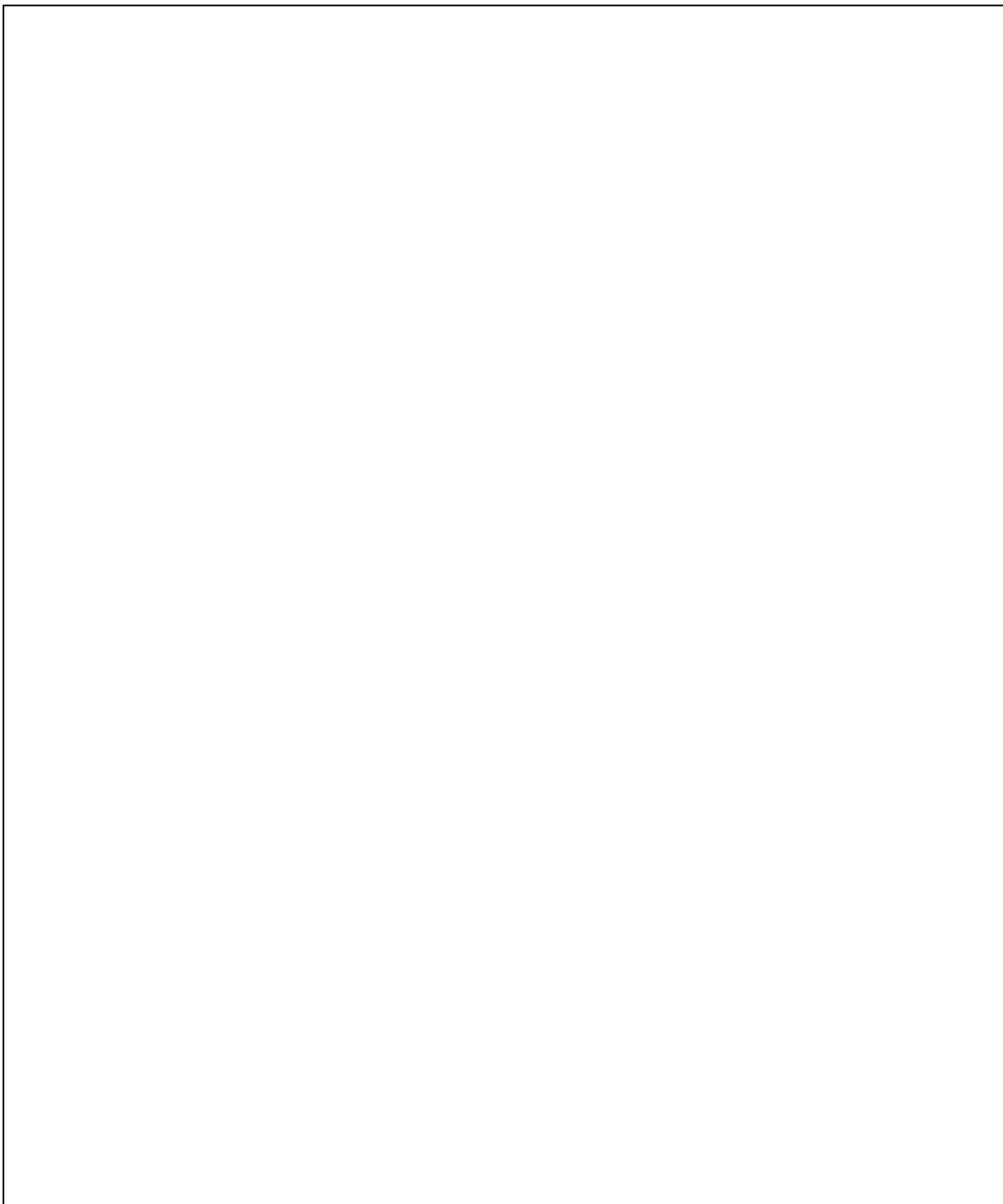


Fuente: www.google.com

Los seres vivos cuentan con una gran proporción de nitrógeno en su composición química. El nitrógeno oxidado que reciben como nitrato (NO_3^-) es transformado a grupos aminoácidos (asimilación). Para volver a contar con nitrato hace falta que los descomponedores lo extraigan de la biomasa dejándolo en la forma reducida de ion amonio (NH_4^+), proceso que se llama amonificación; y que luego el amonio sea oxidado a nitrato, proceso llamado nitrifica.

**ACTIVIDAD
I UNIDAD**

- ✓ En tu cuaderno escribe un glosario de palabras que has aprendido. y describe que es el medio ambiente, según lo que hemos estudiado.
- ✓ En el siguiente recuadro dibuja un ecosistema acuático



EVALUACION I UNIDAD

Instrucciones:

Lee detenidamente cada una de las interrogantes que a continuación se te presentan y contesta correctamente en el espacio en blanco.

1. ¿Qué es un ecosistema?

2. ¿Quiénes integran un ecosistema?

3. ¿Cómo es un Ecosistema Terrestre?

4. ¿Cómo es un ecosistema Acuático?

5. ¿Qué organismos integran una cadena alimentaría?

6. ¿Quiénes son los organismos productores?

7. ¿Quiénes son los organismos consumidores?

8. De acuerdo al tipo de alimentación los consumidores pueden ser:

9. ¿Qué son factores abióticos?

10. ¿Qué es una Población?

II UNIDAD



LA SOLUCION ESTA EN TI

Fuente: www.wikipedia.org/wiki/reforestación

CONTENIDO

2. PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN GUATEMALA

2.1. Principales Problemas Ambientales de Guatemala

2.2. Deforestación

2.3. Causas de la Deforestación

2.3.1. Deforestación para actividades agropecuarias

2.3.2. Deforestación para el consumo de leña

2.3.3. Deforestación para madera industrial

2.3.4. Deforestación por el crecimiento urbano

2.4. Erosión del Suelo

2.4.1. Deforestación

2.4.2. Practica Inadecuada de cultivos en laderas

2.4.3. Falta de aplicación de técnicas apropiadas de conservación de los suelos

2.4.4. Falta de mecanismos agrícolas

2.5. Contaminación Ambiental de Guatemala

2.5.1. Descarga de material fecal

2.5.2. Sedimentos por erosión del suelo

2.5.3. Contaminación por basura

2.5.4. Contaminación del aire

2.5.5. Contaminación del agua

2.5.6. Contaminación del suelo

2.5.7. Contaminación Visual

2.5.8. Contaminación sonora

2.5.9. Contaminación térmica

Actividad

Evaluación

UNIDAD II

2. PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN GUATEMALA

Objetivo Específico.

Analizar el destino de la humanidad sobre la Tierra. Las consecuencias de la degradación ambiental en Guatemala es particularmente grave para la población pobre del área rural del país.

Instrucciones

Describir la problemática Ambiental que vive la población Guatemalteca, por causa de la contaminación. Reflexionar sobre la responsabilidad que tenemos cada ser humano ya que Guatemala es un país con una riqueza increíble, tanto en recursos naturales, culturales como humanos

2.1. Principales Problemas Ambientales de Guatemala

La especie humana determina, cada día más activamente, el destino de la vida sobre la tierra. Este papel protagónico llama a una profunda reflexión sobre la responsabilidad que nos confiere y sobre sus implicaciones a corto y a largo plazo. La población de nuestra especie ha experimentado un crecimiento muy acelerado en las últimas décadas y sus demandas sobre la limitada base de los recursos naturales que la sustenta ha aumentado, no sólo en relación con el mayor número de usuarios, sino también por la expansión de un estilo de desarrollo sin responsabilidad ambiental.



Fuente: www.google.com

Guatemala es un país con una riqueza increíble, tanto en recursos naturales, culturales como humanos. Nuestro país está ubicado en una región que es considerada como una de las cinco áreas de diversidad biológica del planeta, en los cuales han tenido su origen gran parte de especies animales y vegetales, haciéndose necesario cada día la protección de



www.wikipedia.org/wiki/reforestación

sus recursos, ya que cada año se pierde una gran proporción de los bosques.

La degradación ambiental está adquiriendo proporciones muy altas, que pueden llegar a críticas en Guatemala. La deforestación de los bosques, la agricultura intensiva en zonas frágiles desde el punto de vista ecológico y la falta de aplicación general de técnicas de conservación del suelo y de ordenación de tierras llevan a la pérdida de la capa fértil del suelo. La erosión y el uso incorrecto de fertilizantes químicos, herbicidas y plaguicidas aumentan la sedimentación y contaminan los ríos lagos y hábitats marinos.



Fuente: Wikipedia.com

Las consecuencias de la degradación ambiental en Guatemala son particularmente graves para la población pobre del área rural del país; ya que el mayor porcentaje de personas pobres viven en zonas en las cuales su bienestar se ve amenazado por la destrucción ecológica o por serios problemas ambientales. Si bien estas personas del área rural tienen interés en conservar los recursos naturales y mantener un medio ambiente saludable, la pobreza a menudo impone estrategias de supervivencia que al final contribuyen al deterioro del medio ambiente.



Fuente: Wikipedia.com

Las tradicionales restricciones sociales y económicas a la mejora de la productividad del trabajo de la mujer y sus ingresos, además del creciente número de familias pobres en que la mujer es jefa del hogar, hacen que el vínculo entre y la pobreza y la degradación ambiental sea particularmente fuerte para las mujeres. Así como los hombres pobres, las mujeres pobres a menudo se ven obligadas a contribuir al deterioro ambiental para poder asegurar su supervivencia y la de su familia. Además, la mujer en el área rural, especialmente la mujer indígena,



Fuente: Wikipedia.com

es muy vulnerable a las consecuencias de 1a degradación ambiental, pues por lo general es la responsable de las actividades domésticas y agrícolas, que resultan más arduas cuando los recursos se agotan y los ambientes se contaminan.

2.2. Deforestación

La deforestación es la acción de talar un bosque, de destruirlo. Esta acción puede ser parcial o total, en cuanto al espacio; no es lo mismo una tala rasa que una extracción selectiva, ni sus consecuencias sobre la erosión.



Fuente: www.wikipedia.org/wiki/reforestación

2.3 Causas de la deforestación

La deforestación tiene consecuencias negativas en la vida de las especies, en la economía de las naciones y en el desarrollo de las culturas indígenas.

2.3.1 Deforestación para actividades agropecuarias

Es la principal causa de la deforestación en superficie a nivel nacional. Consumiendo alrededor de 6.5 millones de mt³ anualmente que son quemados como práctica de la actividad agropecuaria. La mayor parte de esta deforestación se da en el departamento



Fuente: www.google.com

del Petén y es producto de la colonización espontánea y dirigida de las tierras forestales del Estado, esencialmente por agricultores sin tierra provenientes del altiplano central, occidental y oriente del país.

2.3.2 Deforestación para el consumo de leña

Se estima que el consumo de leña a nivel nacional es de 13 millones de mt³, más alto que el consumo de volumen de uso de la tierra. Aproximadamente el 85% de los hogares guatemaltecos consumen leña como combustible. Se ha



www.wikipedia.org/wiki/reforestación

estimado que entre los años 2,000 y 2010 el consumo de leña a nivel nacional será de 20-21 millones de mts.

2.3.3 Deforestación para madera industrial

Se estima que incluyendo la extracción de madera ilegal, la industria forestal consume entre 1.0 y 1.5 millones de mts, lo que implica el 7% del consumo total de madera a nivel nacional. Es evidente que en áreas del Estado la extracción forestal no cambia el uso de la tierra, pero abre la ruta para la entrada de la colonización agropecuaria.



www.wikipedia.org/wiki/reforestación

2.3.4 Deforestación por el crecimiento urbano

Según Flohr O. (1981), en un análisis sobre la deforestación de la ciudad de Guatemala y su área de influencia; 65 Km² de bosque desaparecieron en el área metropolitana de 1971 a 1981 debido al crecimiento urbano, lo que equivale a una deforestación anual de 813 hectáreas por año. A pesar de que representa solamente el 1.6% de la deforestación para la agricultura y la ganadería, no deja de ser significativa.



Fuente: www.google.com

2.4 Erosión del Suelo

Se ha estimado que alrededor de 65% de la superficie de Guatemala es altamente susceptible a la erosión del suelo. Los peores problemas de erosión del suelo en nuestro país se observan en las tierras altas occidentales, donde la pérdida anual de suelos se estimó estar en un rango de 5 a 35 toneladas por hectárea. En la cuenca Xaya-Pixcaya, hace varios años se estimó que un equivalente a 267 ton/hectáreas



Fuente: www.google.com

de suelo se perdía anualmente. La erosión del suelo en la cuenca del Lago de Atitlán en las tierras altas centrales también es extremadamente alta. Las principales causas de la erosión de los suelos están relacionadas con los siguientes factores:

2.5 Contaminación Ambiental de Guatemala

Los problemas relacionados con la contaminación ambiental en Guatemala son múltiples. Pero los más serios de contaminación están asociados con el agua, tanto porque los cursos del agua en nuestro país son los mayores depositarios de desechos urbanos, industriales y agrícolas, como por la evidente dependencia de agua limpia por las poblaciones humanas, las actividades agrícolas, las pesquerías y los hábitats costeros.

Podemos decir que hay dos grandes amenazas principales que afectan la calidad de agua en Guatemala:

2.5.1 Descarga de material fecal

La descarga de material fecal desde alcantarilladas urbanas, letrinas rurales y tanques sépticos.



Fuente: www.google.com

2.5.2 Sedimentos por erosión del suelo

El alta carga en sedimentos en suspensión resultado de la erosión del suelo.



Fuente: www.google.com

2.5.3 Contaminación por basura

La contaminación producida por desechos químicos tóxicos puede llegar a ser un verdadero problema en nuestro país, en este momento existe una la Ley del Medio Ambiente Decreto No. 68-86, que prohíbe el ingreso de los mismos, pero hay presiones internacionales contra las que se debe luchar, a fin de evitar que Guatemala sea un "Basurero de desechos químicos, tóxicos y nucleares".



Fuente: www.google.com

2.5.4 Contaminación del aire

Es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas y que afecta a los seres vivos, también ha reducido el espesor de la capa



www.wikipedia.org/wiki/reforestación

de ozono. Que actualmente se ha convertido en un problema preocupante para los seres vivos. Causantes: humo de escapes de carros, quema de basura, incendios forestales, humo de chimeneas de las fábricas, polvos industriales (cemento, yeso) etc.

2.5.5 Contaminación del agua

A la acción o el efecto de introducir materiales, o inducir condiciones sobre el agua que, de modo directo o indirecto, impliquen una alteración perjudicial de su calidad en relación a sus usos posteriores o sus servicios ambientales.



Fuente: www.google.com

Causantes: Arrojo de aceites usados, arrojo de residuos sólidos domésticos e industriales, descarga de desagües domésticos e industriales etc.

2.5.6 Contaminación del suelo

Se ha estimado que alrededor de 65% de la superficie de Guatemala es altamente susceptible a la erosión del suelo. Los peores problemas de erosión del suelo en nuestro país se observan en las tierras altas occidentales, donde la pérdida anual de suelos se estimó estar en un rango de 5 a 35 toneladas por hectárea.



Fuente: www.google.com

En la cuenca Xaya-Pixcaya, hace varios años se estimó que un equivalente a 267 ton/hectáreas de suelo se perdía anualmente. La erosión del suelo en la cuenca del Lago de Atitlán en las tierras altas centrales también es extremadamente alta. Las principales causas de la erosión de los suelos están relacionadas con los siguientes factores:

2.5.7 Contaminación Visual

Es un tipo de contaminación que aparte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompa la estética de una zona o paisaje, y que



Fuente: Wikipedia.com

puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental, causantes: Luces y colores intensos, exceso de aviso publicitarios, cambio de paisajes natural por actividades humanas (campamentos petroleros, mineros, crecimiento de las ciudades etc.

2.5.8 Contaminación sonora

Consiste en los ruidos molestos provocados por los seres humanos que afecta la tranquilidad y la salud de los seres vivos, causantes: ruido de los carros, aviones, ruido de motores y máquinas industriales, ruido de equipos electrónicos como música a alto volumen etc.



Fuente: www.google.com

2.5.9 Contaminación térmica

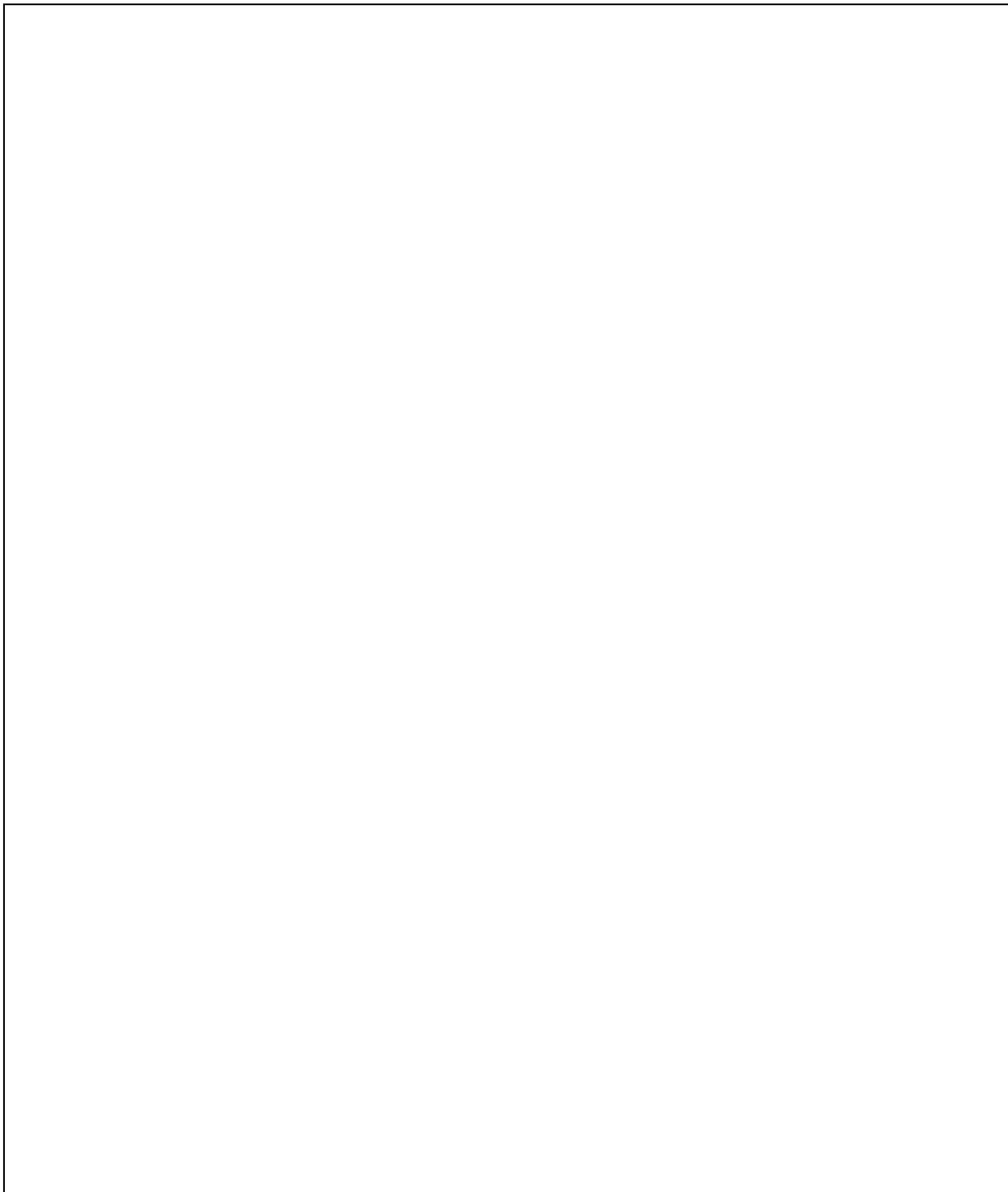
Consiste en el constante aumento de la temperatura promedio de la tierra que está produciendo cambios en el clima, inundaciones, sequías, incendios, tormentas etc.



Fuente: www.wikipedia.org/wiki/reforestación

**ACTIVIDAD
II UNIDAD**

- ✓ En tu cuaderno realiza una lista de todos los problemas causantes de contaminación que conozcas.
- ✓ En el recuadro describe por lo menos 5 Contaminantes del medio ambiente (ilustra)

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write and illustrate their answers to the activity questions.

EVALUACION II UNIDAD

Instrucciones:

Lee detenidamente cada una de las interrogantes que a continuación se te presentan y contesta correctamente en el espacio en blanco.

1. ¿Qué es contaminación sonora?

2. ¿Qué entiende por contaminación del aire?

3. ¿Qué contaminación del suelo?

4. ¿Qué entiende por erosión del suelo?

5. Escribe por lo menos tres problemas de contaminación

6. ¿Qué es deforestación?

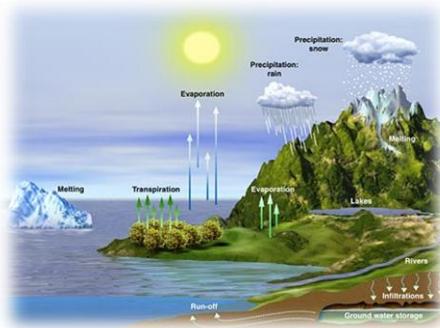
7. Escribe por lo menos tres causas de la deforestación

8. Menciona dos consecuencias de la deforestación

9. ¿Qué es contaminación térmica?

10. ¿Qué entiende por descarga de material fecal?

III UNIDAD



Fuente: www.google.com

CONTENIDO

- 3. Conservación Ambiental
 - 3.1 Conservación del medio ambiente- ONU
 - 3.2 Educación ambiental
 - 3.3 Conservación de agua
 - 3.3.1. Sostenibilidad
 - 3.3.2. Conservación de energía
 - 3.3.3. Conservas ion del hábitat
 - 3.3.4. Duchas de bajo flujo
 - 3.3.5. Inodoros de bajo flujo
 - 3.3.6. Oxigenadores
 - 3.3.7. Reutilizadores de agua
 - 3.3.8. Recogida del agua
 - 3.3.9. Saber utilizarla en los regadíos, en la agricultura
 - 3.4. Conservación del Suelo
 - 3.4.1. La lombriz
 - 3.4.2. Microorganismos
 - 3.4.3. La erosión hídrica
 - 3.4.4. Rotación de cultivos
 - 3.4.5. Siembra directa
 - 3.4.6. Explorar sinergias

Actividad

Evaluación

UNIDAD III

3. CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Objetivo

Reflexionar Sobre la responsabilidad que nos confiere la conservación del medio ambiente ya que Guatemala es un País con una riqueza increíble tanto en recursos naturales, culturales como humanos.

Instrucciones.

Concientizar al personal docente, alumnos y comunidad para que se busque formas de proteger y preservar para el futuro la naturaleza, Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", como el mejor legado o herencia que los adultos pueden dejar a los niños.

que los nombres con que se conocen las distintas formas de proteger y preservar para el futuro la naturaleza, el medio ambiente, o específicamente alguna de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, etc. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.

3.1. Conservación del medio ambiente- ONU

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas



Fuente: www.google.com

sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos puede dejar a los niños.

Así, en 1992, la ONU celebró la "Cumbre para la Tierra", en la cual se adoptó el "Programa 21", que es un plan de acción que explica las medidas para lograr un desarrollo sostenible. Más de 1,800 ciudades del mundo han hecho su propio programa 21 local, basándose en el que se adoptó en la Cumbre para la Tierra. En esta Cumbre, también: Se definieron los derechos y deberes de los Estados en materia de medio ambiente

Se abordaron las cuestiones relacionadas con:

- * La protección de los bosques
- * El cambio climático y la diversidad biológica
- * Las poblaciones de peces migratorias
- * La desertificación
- * El desarrollo sostenible de los Estados Insulares (islas).

En 1997, tuvo lugar la "Cumbre de Río+5", que tenía como principal objetivo analizar la ejecución del "Programa 21", aprobado en la Cumbre de 1992. En la Cumbre de 1997 se obtuvieron diversos acuerdos que se plasmaron en el documento final de la sesión. Conservación del suelo

3.2. Educación ambiental

Los problemas ambientales relacionados al desarrollo económico y social están siendo desde hace algunas décadas tomados cada vez más en cuenta. El sistema de producción actual nos ha llevado a una crítica situación de la cual no es fácil salir, aun poniendo el mayor de nuestro empeño.



Fuente: www.google.com

Hasta el momento las soluciones han venido de la mano de cambios tecnológicos, de sanción de normativas más estrictas, de establecer impuestos a quien contamine o de subsidios a quien elabore productos "verdes" o amigables con el medio ambiente. Todas estas medidas han tenido un éxito relativo, lo cierto es que la situación ambiental del planeta es cada vez peor y cada vez más irreversible. Teniendo en cuenta esto se debería analizar la relación entre el medio ambiente y el sistema de producción capitalista, pensando porque hasta el momento economía y ecología aparecen como cuestiones antagónicas. Para nosotros la principal solución a los problemas ambientales, es la educación ambiental en todos los niveles y sectores de la sociedad (productivos o no). Precisamente creemos que la principal salida (no la única, ya que esta debe ser acompañada por otras medidas de corte económico, político, tecnológico, etc.) viene de la mano de la educación, en este caso de la educación ambiental.



Fuente: Wikipedia.com

3.3. Conservación de agua

3.3.1 Sostenibilidad

Para asegurar la disponibilidad para futura generaciones, el reintegro de agua desde el ecosistema no debería exceder su tasa de reemplazo natural. Conservación de la energía. El bombeo de agua, el reparto y el tratamiento consumen una considerable cantidad de energía.



Fuente: Wikipedia.com

3.3.2 Conservación de energía

Conservación de la energía. El bombeo de agua, el reparto y el tratamiento consumen una considerable cantidad de energía.

3.3.3 Conservas ion del hábitat

Minimizar el uso de agua para las necesidades de la humanidad y priorizar los usos para preservar hábitats con gran presencia de agua para la vida animal y el flujo migratorio, así como la reducción de la necesidad de construcción de nuevas presas y otras infraestructuras.



Fuente: Wikipedia.com

3.3.4 Duchas de bajo flujo

Reducen también el consumo de energía, debido al menor uso de agua caliente.

3.3.5 Inodoros de bajo flujo

De compostaje y baños secos. Pueden tener un gran impacto en el mundo desarrollado debido a la gran cantidad de agua que utilizan las cisternas actuales.

3.3.6 Oxigenadores

Rompen el flujo de agua incluyendo pequeñas gotas para mantener la eficacia de la humedad utilizando menos agua. Además, reducen las salpicaduras mientras se lavan los platos.

3.3.7 Reutilizadores de agua

Lo que incluye la gestión de aguas grises, llevando aguas del lavabo y bañera hacia un depósito en el jardín y el reciclaje de aguas mediante plantas de tratamiento a pequeña escala.

3.3.8 Recogida del agua

Que cae sobre el tejado de la vivienda.

3.3.9 Saber utilizarla en los regadíos, en la agricultura

Para el regadío, la eficiencia hídrica significa minimizar las pérdidas debido a la evaporación o escorrentía. Se puede utilizar un tanque evaporimétrico para determinar cuánta agua se necesita para regar una tierra. El regadío a manta, el tipo más común y tradicional suele ser muy poco eficiente ya que unas partes del terreno se inundan y otras quedan secas. El regadío por pivote, utilizando un pivote central o aspersores

laterales, aporta una distribución mucho más controlada y homogénea, aunque en ocasiones de extrema sequedad, se pierde una parte del agua por evaporación. El riego por goteo es la forma más cara y menos utilizada, pero ofrece los mejores resultados en cuanto al reparto y la llegada a la raíz de las plantas con unas pérdidas mínimas.

Ya que el cambio de sistema de regadío puede ser algo costoso, los esfuerzos en conservación se suelen concentrar en maximizar la eficiencia de los sistemas existentes. Esto incluye arar los suelos compactos, crear surcos para prevenir la escorrentía y utilizar mezclas de tierra y sensores de lluvia para optimizar los horarios de irrigación.²



Fuente: Wikipedia.com

3.4. Conservación del Suelo

En la agricultura, la ganadería o la silvicultura, es un conjunto de prácticas aplicadas para promover el uso sustentable del suelo.

3.4.1 La lombriz

Los efectos positivos de la lombriz son bien conocidos, al airear, al crear drenajes y al promover la disponibilidad micronutrientes. Cuando excretan, fertilizan el suelo con fosfatos y potasio. Cada lombriz puede excretar 4,5 kg por año.



Fuente: Wikipedia.com

3.4.2 Microorganismos

También los microorganismos cumplen un papel vital para la obtención de macronutrientes. Por ejemplo, la fijación de nitrógeno es realizada por bacterias simbióticas. Estas bacterias tienen la enzima denominada nitrogenasa, que combina el nitrógeno gaseoso con hidrógeno, para producir amoníaco, que es convertido por las bacterias en otros compuestos orgánicos. Algunas bacterias nitrificantes tales como *Rhizobia*, viven en los nódulos de las raíces de las legumbres. Establecen una relación mutualística con la planta, produciendo el amoníaco a cambio de los carbohidratos. Varios hongos desarrollan micorrizas o asociaciones simbióticas con las raíces de plantas vasculares. Estos hongos aumentan la disponibilidad de



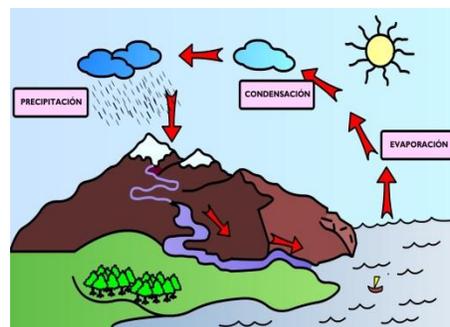
Fuente: www.google.com

minerales, del agua, y de alimentos orgánicos a la planta, mientras que extraen a los azúcares y a los aminoácidos de la planta.

3.4.3 La erosión hídrica

La erosión hídrica reduce significativamente el potencial de producción en los campos. El agua que escurre decapita el horizonte superior del suelo (el más fértil). En terrenos con pendiente, este problema se evita si se reduce la velocidad del agua con la utilización de canales de evacuación de excedentes hídricos, denominados "terrazas".

Las terrazas constan de un canal de intercepción y un lomo de tierra, cruzan la pendiente de tal manera, que el agua que captan es ordenada y encauzada hacia un canal de desagüe que deposita los excedentes fuera del lote con una velocidad no erosiva, pero además de frenar un escurrimiento excesivo estas



Fuente: www.google.com

obras fomentan la infiltración del agua, es decir que aseguran que la mayoría de las gotas de agua que entran a el campo se queden allí, almacenando más agua para el cultivo. La medición de estas obras hidráulicas es llevada a cabo por ingenieros agrónomos y se utilizan para su construcción implementos tales como arados, rastras de discos, palas de arrastres, terracedores y motoniveladoras. Estas obras previenen la formación de surcos y zanjas, algunos de éstos con un ancho de 20 m y una profundidad de 4 m, dependiendo de la intensidad y longitud de la pendiente.

3.4.4 Rotación de cultivos

Cada tipo de cultivo tiene sus necesidades y muchas veces lo que falta para uno sobra para el otro. Así, un manejo adecuado de los cultivos resulta en menor necesidad de abonos y de protecciones. Como regla general, es muy beneficioso intercalar leguminosas y gramíneas en un ciclo productivo.

3.4.5 Siembra directa

Es probado que es una de las mejores técnicas de conservación de suelos. Se entiende por siembra directa a la siembra del cultivo sobre los restos del cultivo anterior, sin laborear el suelo, de manera que por ejemplo, se abre apenas haciendo una micro labranza en un surco para la semilla y el fertilizante. Se usan sembradoras especiales (de directa) con



Fuente: Wikipedia.com

una batería de discos y cuchillas que realizan la operación en el suelo. Con esta técnica se promueve la conservación del suelo y de su actividad biológica. Una de las principales ventajas es la presencia de cobertura sobre el terreno y la reducción significativa de la compactación de las capas más profundas del suelo, es decir que evita los pisos de arado. Su principal desventaja es un aumento inicial del uso de herbicidas para controlar malezas. Por ello la asesoría de un agronomo o técnico especializado es fundamental en el proceso. Sin embargo, las ventajas se incrementan cosecha a cosecha, son acumulativas y se trata de un proceso virtuoso.



Fuente: www.wikipedia.org/wiki/reforestación

**ACTIVIDAD
III UNIDAD**

- En tu cuaderno escribe lo que has aprendido acerca de la conservación ambiental.
- En el siguiente recuadro describe cómo podemos conservar el agua

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their response to the second activity prompt.

EVALUACION III UNIDAD

Instrucciones:

Lee detenidamente cada una de las interrogantes que a continuación se te presentan y contesta correctamente en el espacio en blanco.

1. ¿Qué es erosión hídrica?

2. ¿Cómo podemos mejorar nuestro suelo?

3. ¿De qué manera nos ayuda la lombriz?

4. ¿Cómo podemos ahorrar agua?

5. ¿Cómo podemos conservar el agua?

6. ¿Qué entiende por educación ambiental?

7. ¿Qué nos enseña la ONU?

8. ¿La rotación de cultivos ayuda a los suelos? ¿Por qué?

9. ¿Qué es siembra directa?

10. ¿Qué es conservación del hábitat?

IV UNIDAD



Fuente: Wikipedia.com

CONTENIDO IV UNIDAD

4. Soluciones a la Problemática Ambiental en Guatemala

4.1. Saneamiento de la aguas

4.1.1. Recuperación

4.1.2. Regeneración

4.2. Regeneración del suelo

4.3. Viviendas Ecológicas

4.4. Reciclaje

4.4.1. Reciclar papel

4.4.2. Reciclar vidrio

4.4.3. Reciclar Plástico

4.4.4. Reciclar aluminio

4.4.5. Reciclar pilas

4.4.6. Reciclar medicamentos

4.5. Compostaje

4.6. Reforestación

4.6.1. En qué consiste la reforestación ambiental

4.6.2. Objetivo de la reforestación

4.6.3. Beneficios de la reforestación

4.6.4. Reforestación inadecuada

4.6.5. Reforestación y educación ambiental

4.6.6. Nuestro consejo

4.7. Responsabilidad del estado y de todos los ciudadanos

4.7.1. Depositar la basura en su lugar

4.7.2. Evitar los ruidos molestos

4.7.3. Sembrar arboles

4.7.4. No usar productos que contengan contaminantes

4.7.5. Si utiliza automóvil, revisar la emisión de gases

4.7.6. Utilización de abonos orgánicos

4.7.7. Evitar lo más que se pueda es uso de insecticidas etc.

4.7.8. Educar a la población

4.8. Poner en práctica el uso de las tres R

Actividad

Evaluación

IV UNIDAD

4. SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN GUATEMALA

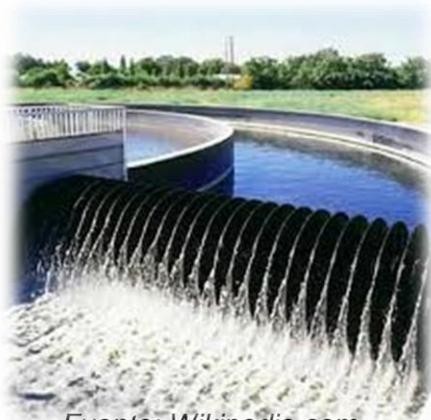
Objetivo

Recuperar las aguas, mediante la eliminación de sustancias que pueden resultar perjudiciales para la vida del ser humano.

Instrucciones

Conocer la problemática ambiental y como darle solución, para el bienestar de los seres humanos, En la recuperación de las aguas se sigue tres tipos de procedimientos: químico, mecánico y biológico. El procedimiento químico se basa en la oxidación de los sedimentos para lo cual se utilizan organismos acuáticos desnitrificadores que descomponen la materia orgánica en nitrógeno gaseoso y en dióxido de carbono. El procedimiento químico se puede utilizar para mantener limpias las superficies de las aguas de baño, puertos, centrales eléctricas e incluso pequeños cursos del agua. Para evitar la contaminación del suelo agrícola debe intentarse no abusar de los fertilizantes químicos que aportan una mayor cantidad de nitratos y fosfatos de los que las plantas necesitan. Debe recordarse que no siempre una mayor cantidad de abono significa un mayor crecimiento.

4.1 Saneamiento de la aguas



Fuente: Wikipedia.com

El saneamiento de las aguas tiene como objetivo volver a su estado natural el agua que el ser humano ha utilizado y, en muchas ocasiones, contaminado. Engloba la recuperación de las aguas. Mediante la eliminación de sustancias que pueden resultar perjudiciales, y la regeneración de las aguas corrientes. En grandes lagos, la eliminación de las aguas residuales se consigue mediante la instalación de grandes tuberías circulares que se entierran en el fondo del lago y de sus riberas y conducen el agua a un colector central de depuración. Las aguas depuradas retornan al lago mediante uno de sus emisarios.

Los fosfatos y los nitratos se eliminan en las instalaciones de depuración mediante una descomposición biológica.

4.1.1 Recuperación

En la recuperación de las aguas se sigue tres tipos de procedimientos: químico, mecánico y biológico. El procedimiento químico se basa en la oxidación de los sedimentos para lo cual se utilizan organismos acuáticos desnitrificadores que descomponen la materia orgánica en nitrógeno gaseoso y en dióxido de carbono.



Fuente: Wikipedia.com

El procedimiento químico se puede utilizar para mantener limpias las superficies de las aguas de baño, puertos, centrales eléctricas e incluso pequeños cursos del agua. En el caso de los lagos pequeños se puede realizar un desenfangamiento, que tienen como objeto eliminar las acumulaciones de nutrientes procedentes de los vegetales muertos que pueden dar lugar a una eutrofización del lago. También es conveniente, en algunos casos, la circulación forzada con ayuda de aire a presión para evitar una excesiva estratificación de las aguas que favorecen la eutrofización; para este caso puede emplearse un procesamiento mecánico.

4.1.2 Regeneración

En la regeneración de aguas corrientes se intenta la reposición de todas las relaciones del ecosistema fluvial de una forma natural. Entre las medidas tomadas para ello se encuentran la mejora en la calidad del agua, la reforestación y el control de los vertidos de las industrias.



Fuente: Wikipedia.com

4.2 Regeneración del suelo



Fuente: www.google.com

Las fuentes principales de contaminación del suelo son la utilización de fertilizantes químicos y pesticidas empleados en la agricultura, así como los residuos industriales.

Para evitar la contaminación del suelo agrícola debe intentarse no abusar de los fertilizantes químicos que aportan una mayor cantidad de nitratos y fosfatos de los que las plantas necesitan. Debe recordarse que no siempre una mayor cantidad de abono significa un mayor crecimiento, ya que llega un momento,

en que las plantas no pueden absorberlo e incluso puede llegar a resultar tóxico para ellas. Para eliminar los nitratos pueden utilizarse métodos biológicos, introduciendo en el suelo un cultivo de bacterias desnitrificantes.

La otra fuente de contaminación, los pesticidas, podrían enviarse mediante sistemas ecológicos que limitasen las plagas y así evitar la contaminación del suelo. Además, los pesticidas se caracterizan por permanecer mucho tiempo en el suelo, por lo que su recuperación puede resultar costosa. En este caso también se utilizan en estos últimos años microorganismos que aceleran la descomposición de estas sustancias.

4.3 Viviendas Ecológicas

Para que una vivienda se considere ecológica debe cumplir ciertos requisitos como son: evitar los impactos ambientales, interrelación con los ciclos de la naturaleza, diversidad funcional de la vivienda, del trabajo, del ocio y de la compra.



Fuente: www.google.com

En la realización de las obras se recomienda la utilización de las piedras de la zona o ladrillos, aprovechando las parcelas de forma óptima, y el empleo de materiales de construcción para el medio ambiente. Así, como aislantes, se deben utilizar materiales naturales como corcho, papel, lana mineral o fibra de vidrio y, en general, materiales que sea poco conductivo y que almacenen calor. En los tejados es conveniente la colocación de tejas de barro cocido. Unos buenos cálculos ayudan a reducir el uso de materiales y un aprovechamiento óptimo.

Para ahorrar energía, las casas ecológicas deben orientarse de tal manera que se aproveche la mayor parte de las horas del sol; asimismo, debe asegurarse un buen aislamiento que evite la pérdida de calor. También es interesante la posibilidad de instalar placas solares para la obtención de agua caliente, que se utilizara en la calefacción, en la cocina y en el baño.



Fuente: www.google.com

Otra característica de esta casa es el ahorro de agua y esto se consigue mediante una reducción en el consumo, un aprovechamiento del agua de lluvia y una instalación óptima. Debe evitarse la utilización de pinturas que

contengan disolventes y metales como el plomo, el cadmio o el titanio, que son fuente de contaminación.

En el caso de los suelos industriales contaminados por hidrocarburos se utiliza la técnica de la inyección de aire a presión para la descontaminarlos. El aire que se inyecta arrastra los hidrocarburos volátiles. Esta mezcla pasa por una columna que filtra el aire mediante agua, que luego pasara a una planta de tratamiento.

4.4 Reciclaje

El reciclaje es el proceso industrial al que se somete un residuo para su recuperación total o parcial.

Los principales materiales inorgánicos que se pueden reciclar son el papel, el vidrio, el aluminio y las pilas. El reciclaje de la materia orgánica recibe el nombre de compostaje.

El reciclaje debe ir precedido por una recogida selectiva en el punto de origen, con un consecuente ahorro de energía y la disminución de la contaminación. También supone una solución al problema de la acumulación y eliminación de algunos residuos, Un material o un producto puede ser reutilizado para obtener el mismo material, como es el caso del papel o el vidrio, o ser utilizado para obtener nuevos productos, como la utilización de plásticos como material de relleno de obras.



Fuente: www.google.com

Esquema de separación de residuos sólidos



Fuente: www.google.com

Desde hace algunos años, la práctica del reciclaje se ha convertido en una actividad cada vez más común; pero lo más importante para conseguir que el reciclaje sea un hecho normal y extendido es una buena educación ambiental, además de la colaboración de las administraciones, que debe facilitar la recogida mediante contenedores diferentes.

4.4.1 Reciclar papel

La fabricación de papel ecológico o reciclado a partir de papel viejo ahorra energía, altera menos la atmósfera y las aguas residuales,

consume menos agua potable, disminuye la necesidad de fibras vegetales y reduce el volumen de residuos urbanos.

El proceso que se sigue en el reciclaje del papel es el siguiente:

Primero se debe hacer una recogida selectiva en la que no se debe mezclar papeles sucios como pañuelos de papel y servilletas. Tampoco deben tirarse en este contenedor el papel de aluminio, el papel plastificado o encerado. Asimismo, debe tenerse cuidado con las grapas, los clips y demás elementos metálicos.



Fuente: Wikipedia.com

Una vez seleccionado el papel útil, debe separarse la tinta mediante un jabón biodegradable y la inyección de aire para crear burbujas a la que se adhiere tinta. Una vez separada la tinta, se concentra y se transporta a un centro en el que se trata.

Con el papel se hace una pasta que se mezcla con fibras vegetales nuevas, se añaden colas y pigmentos. Se elimina el agua, se prensa y se seca formando rollos de papel que luego se cortaran.

4.4.2 Reciclar vidrio

En la obtención de vidrio a partir de reciclado se consigue un ahorro de energía, disminución de la contaminación atmosférica y del agua, disminución del volumen de residuos municipales y un ahorro de materias naturales.



Fuente: Wikipedia.com

Algunos envases de vidrio retornables, después de un proceso de lavado, pueden ser utilizados para la misma finalidad; una botella de cristal puede ser utilizada entre 40 y 60 veces con un pequeño gasto energético. En el caso del reciclaje del vidrio se sigue el siguiente proceso:

Primero se fragmenta el vidrio y se separa de los elementos extraños como pueden ser el papel, plásticos, corchos, metales, etc.

Después se funde a altas temperaturas obteniéndose una pasta que recibe el nombre de caolín y se mezcla con sílice, sosa y carbonato de calcio.

Luego se introduce la mezcla en un molde para darle la forma definitiva.

4.4.3 Reciclar Plástico

Durante los últimos años se han desarrollado sistemas de reciclaje de plástico mediante los que se elaboran plásticos de baja calidad que se utilizan para fabricar cercados, tiestos, atracciones de parques infantiles y cajas para botellas. Con este reciclaje se consigue un ahorro de agua, de energía y la disminución de los residuos urbanos.



Fuente: Wikipedia.com

El tratamiento mecánico de los plásticos permite la obtención de un nuevo polímero. El químico permite retornar a las materias primas básicas de su origen. Por otro lado, los plásticos pueden quemarse y el calor que produce puede ser utilizado para la calefacción o para la obtención de energía eléctrica.

La selección y recuperación de plásticos se centra en tres tipos de selección. La primera sería la macro selección automatizada; la segunda sería la micro selección, que consiste en seleccionar los trozos de botellas que han sido triturados. Por último, la selección molecular puede llegar a separar hasta cinco polímeros, aunque este tipo de selección resulta todavía un poco cara.

4.4.4 Reciclar aluminio

La mayor parte del aluminio que se recupera proviene de la industria de alimentación y, en particular, de los envases de bebidas y de las conservas. El reciclaje de este aluminio permite un gran ahorro energético de agua y la disminución del volumen de los residuos.

El aluminio recuperado se funde en un horno y se mezcla con otros materiales para conseguir una aleación que cumpla con las especificadas industriales. También se añade aluminio primario (aluminio virgen).

Después de calentarse, la mezcla fundida se consolida en lingotes, láminas o productos de aluminio.

Después del tratamiento adecuado, de las latas de aluminio pueden fabricarse nuevas latas destinadas a la alimentación



Entonces, no todo lo que se tira es basura

Fuente: www.google.com

4.4.5 Reciclar pilas



Fuente: www.google.com

El problema que plantean las pilas es el contenido en metales pesados, principalmente el mercurio, que contaminan el suelo y el agua y pueden entrar en la cadena trófica.

Con el reciclaje de las pilas se recuperan el mercurio, el plástico,

el vidrio y los metales que forman las pilas.

Las pilas botón son introducidas en un destilador sin la necesidad de ser trituradas previamente. Se hace posteriormente una condensación que permite la obtención del mercurio con un grado de pureza de un 96%.

Las pilas normales serán almacenadas y trituradas. Se separa el envoltorio de las pilas y el polvo. Del envoltorio se obtienen plásticos, papeles y materiales férricos. El polvo de las pilas se disuelve y se filtra obteniéndose diferentes elementos como mercurios, cinc, níquel y cadmio, que se tratan convenientemente.

4.4.6 Reciclar medicamentos

Los medicamentos sobrantes o caducados deben ser tratados como un residuo especial, ya que pueden contaminar gravemente el medio debido a los elementos que lo constituyen.

Los medicamentos caducados deben ser recogidos selectivamente bajo control farmacéutico y tratados en plantas especiales.

Los medicamentos que no han caducado y que tardaran un tiempo en hacerlo pueden recogerse y ser aprovechados en zonas del planeta



Fuente: Wikipedia.com

subdesarrolladas o en conflicto. Con esta acción conseguiremos, por un lado, proteger el medio ambiente y, por otro, ser solidarios con otros pueblos.

4.5 Compostaje

El compostaje es el reciclaje de materias orgánicas cuyo resultado es la obtención de un producto denominado compost.

El compostaje es una descomposición no biológica aeróbica de los residuos orgánicos en condiciones controladas. Los restos vegetales procedentes, mayoritariamente, de la poda de los árboles y de las tareas de jardinería, generan una cantidad considerable de residuos que, si no se tratan convenientemente, se acumulan en los vertederos aumentando el peligro de incendios. Se puede obtener compost a partir de cualquier tipo de residuo orgánico, como son las basuras domésticas, restos de cultivos, lodos de depuradoras, etc.



Fuente: Wikipedia.com

Una vez recibidos los materiales, estos se controlan y se realiza una selección para eliminar todos los residuos que no pueden utilizarse como plásticos o vidrio. Los restos seleccionados se trituran y mezclan con los lodos que provienen de las depuradoras; esta mezcla se deja descomponer en unos túneles y se hace madurar con un aireado forzado. La materia obtenida se tamiza y se separa por tamaños, luego se almacena, se empaca en distintas presentaciones y se comercializa.

El compostaje obtenido se utiliza como abono orgánico y tienen como finalidad mejorar las condiciones del suelo. La utilización de compost permite aumentar la capacidad de retención de agua gracias a una mejora en la porosidad el conjunto.

El compostaje obtenido debe cumplir algunos requisitos: niveles bajos de elementos tóxicos, como metales; ausencia de organismos patógenos, parásitos y semillas de malas hierbas; ausencia de plaguicidas, así como ser maduro y estable.

4.6 Reforestación

La **reforestación** es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- ✓ Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- ✓ Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- ✓ Ampliación de áreas rurales.
- ✓ Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales)

4.6.1 En qué consiste la reforestación ambiental

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.¹



Fuente: Wikipedia.com

4.6.1 Objetivo de la reforestación

La reforestación no es simplemente plantar árboles donde hay pocos o donde antes no había. La reforestación conlleva un estudio medioambiental ya que el equilibrio ecológico es muy sensible y los esfuerzos pueden resultar infructuosos o incluso dañinos para el ecosistema. Así que la reforestación consiste en un trabajo previo que define qué especies de árboles son los más apropiados para la zona, independientemente del aprovechamiento de su madera.

Es fundamental que no acaben convirtiéndose, por ejemplo, en una especie invasora que evite el crecimiento de especies autóctonas porque haría desaparecer las especies de insectos o animales que se alimentan de ellas rompiendo la cadena alimenticia. Una reforestación así destruiría el equilibrio ecológico, de por sí muy sensible y sucedería como con una fila de fichas de dominó (si tiras una, detrás caen un montón más).

4.6.2 Beneficios de la reforestación

La reforestación, como decíamos más arriba, beneficia en varios aspectos al ecosistema. Enumeremos todos sus beneficios:

- ✓ Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.

- ✓ Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.
- ✓ Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.
- ✓ Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.
- ✓ Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.
- ✓ Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.
- ✓ También es beneficiosa para crear una masa forestal en terrenos donde antes no había árboles.

4.6.4 Reforestación inadecuada

Como comentábamos, una reforestación conlleva un estudio medioambiental y paisajístico. En algunos casos se han hecho reforestaciones con intenciones paisajísticas y se ha optado por determinadas especies que, aun siendo autóctonas, no eran las adecuadas para el equilibrio ecológico.

La reforestación con especies de rápido crecimiento para aprovechar la madera, aún sin ser originarias de la zona, si tienen buena adaptación ecológica no son negativas. Pero en ocasiones se han hecho reforestaciones en favor de la calidad de la madera para no talar el bosque natural pero con poco éxito produciendo un desaprovechamiento de ese terreno, de tiempo, de recursos y generando que el bosque natural siguiera explotado

4.6.5 Reforestación y educación ambiental

Una ventaja de la reforestación es que se puede hacer de acuerdo con institutos y colegios u organizaciones ecológicas para realizar repoblaciones en grupos. De esta forma, es una actividad de ocio en la naturaleza, formativa y de concienciación, para niños y jóvenes o colectivos interesados en la naturaleza y su cuidado.



Fuente: www.aooale.com

4.6.6 Nuestro consejo

Si le gusta compartir tiempo en la naturaleza con sus hijos puede enterarse si donde usted vive se realizan reforestaciones organizadas con posibilidad de grupos de cooperación. Será una oportunidad de hacer algo junto a sus hijos que quizás pueda ver crecer con los años.

4.7 Responsabilidad del estado y de todos los ciudadanos

El Estado debe preocuparse del problema de la contaminación, dando leyes severas, controlando su cumplimiento y sancionando a los transgresores. El problema ambiental es un problema que afecta al bien común y a la calidad de la vida, y, en consecuencia, no puede quedar al libre albedrío de las personas. El bien común es una responsabilidad del Estado como representante del bienestar de todos los ciudadanos. Una alta responsabilidad incumbe a los gobiernos municipales, responsables directos de la disposición de la basura y las aguas servidas; del control del parque automotor; de las áreas verdes; del control de los ruidos molestos; del ornato, y de las emisiones contaminantes en su jurisdicción.



Fuente: www.google.com

Los ciudadanos deben tomar más conciencia del problema, exigir respeto por el medio ambiente y no contribuir a su deterioro. El aporte de los ciudadanos, individualmente, puede ser muy grande en algunos aspectos:

4.7.1 Depositar la basura en su lugar

No arrojar la basura y los desechos en las calles ni en cualquier lugar.



Fuente: Wikipedia.com

4.7.2 Evitar los ruidos molestos

Evitar los ruidos molestos, tanto a nivel de barrio (escapes abiertos, bocinas, música fuerte) como a nivel doméstico.

4.7.3 Sembrar arboles

Sembrar árboles y colaborar en el mantenimiento de las áreas verdes.

4.7.4 No usar productos que contengan contaminantes

No utilizar productos que contienen contaminantes, como CFC (desodorantes en aerosol), gasolina con plomo, etc.

4.7.5 Si utiliza automóvil, revisar la emisión de gases

Si utilizan vehículos automotores, regular periódicamente la combustión del motor para evitar la producción de gases tóxicos.

4.7.6 Utilización de abonos orgánicos

Se deben usar alternativas menos contaminantes como abonos orgánicos en lugar de los sintéticos; transformar los desechos urbanos orgánicos en abonos; controlar biológicamente las plagas, es decir, combatir los insectos dañinos con sus enemigos naturales, etc.

4.7.7 Evitar lo más que se pueda el uso de insecticidas etc.

Prohibir la propaganda ciega para los insecticidas, herbicidas y otras sustancias tóxicas, debiéndose alertar obligatoriamente al usuario sobre los efectos contaminantes y letales de las mismas.

4.7.8 Educar a la población

Educar a la población a través de las escuelas y medios de comunicación (TV, radio, periódicos) en el respeto por el medio ambiente y en la erradicación de pésimas reforestación Vivero de árboles tropicales en Planeta Verde Reforestación

4.8 Poner en práctica el uso de las tres R

Cuando hablamos de la basura es imposible no hablar de la estrategia de las tres R. ¿Qué es esto? Bueno, es una fórmula sencilla para que te acuerdes de lo que tienes que tener en cuenta cuando quieres proteger al ambiente de los residuos sólidos. Te las presentamos:



Fuente: www.google.com

Hay gente que piensa que a estas habría que agregarle algunas R más. Por ejemplo Repensar que implica que los algunos productos deben ser diseñados nuevamente para hacerlos menos contaminantes, menos consumidores de recursos, etc. Otra que algunos creen que es muy importante es Responder y con esto se refieren a que si ves algo que no te gusta de un producto porque daña el ambiente puedes escribirle a los productores para hacerles saber tu preocupación.

Reducir es lo primero que tenemos que tratar de hacer porque es la mejor forma de prevenir (y no curar). Esto quiere decir que hay que EVITAR que se genere la basura comprando más sabiamente y utilizando los productos de la manera correcta. ¿Cómo? Por ejemplo:

Comprando siempre productos con menor cantidad de envase; evitando comprar cosas que contengan sustancias peligrosas y, si son súper necesarias, asegurarse de tener lo justo y no más que eso; procurando no desperdiciar; no comprando productos descartables que son el enemigo N° 1 del ambiente; teniendo cuidado al utilizar productos contaminantes para no derramar o desperdiciar.

Basura es un producto útil que se encuentra en el lugar equivocado (el cesto). Es decir que los materiales que tiramos no necesariamente deberían ir al cesto sino que es posible que sean reciclados o reutilizados. Por lo tanto, si no es posible reducir, es decir evitar que exista basura, lo que puedes hacer es procurar que no se convierta en residuo, reutilizando o reciclando.

Por ejemplo, los frascos y latas pueden utilizarse para guardar infinidad de cosas. Si te gusta hacer manualidades puedes transformarlos para que queden espectaculares.



Fuente: www.google.com

También existen programas de recolección de latas de aluminio de los cuales tu escuela puede participar. ¡¡¡Propónselo a tu maestra!!!

Los otros materiales no son recogidos en forma sistemática pero existen personas de escasos recursos (los "botelleros" o "cartoneros") que viven de esta basura tan valiosa, ya que se dedican a recorrer las calles en busca de papel, cartón, latas, vidrios, etc. que luego venden para su reciclado.



Fuente: www.google.com

¿Qué te parece si los ayudas separando los residuos en casa? Existe la posibilidad de "reciclar" ciertos residuos utilizando el ciclo biológico de la materia. Se trata de los orgánicos (restos de comida, cáscara de frutas, etc.), que pueden emplearse para la fabricación de compost. ¿Qué es esto? Un

fertilizante natural que aprovecha los nutrientes de nuestros residuos para convertirlos en alimento para detritos (organismos descomponedores) e indirectamente para las plantas. Este puede ser un buen proyecto para emprender en clase...

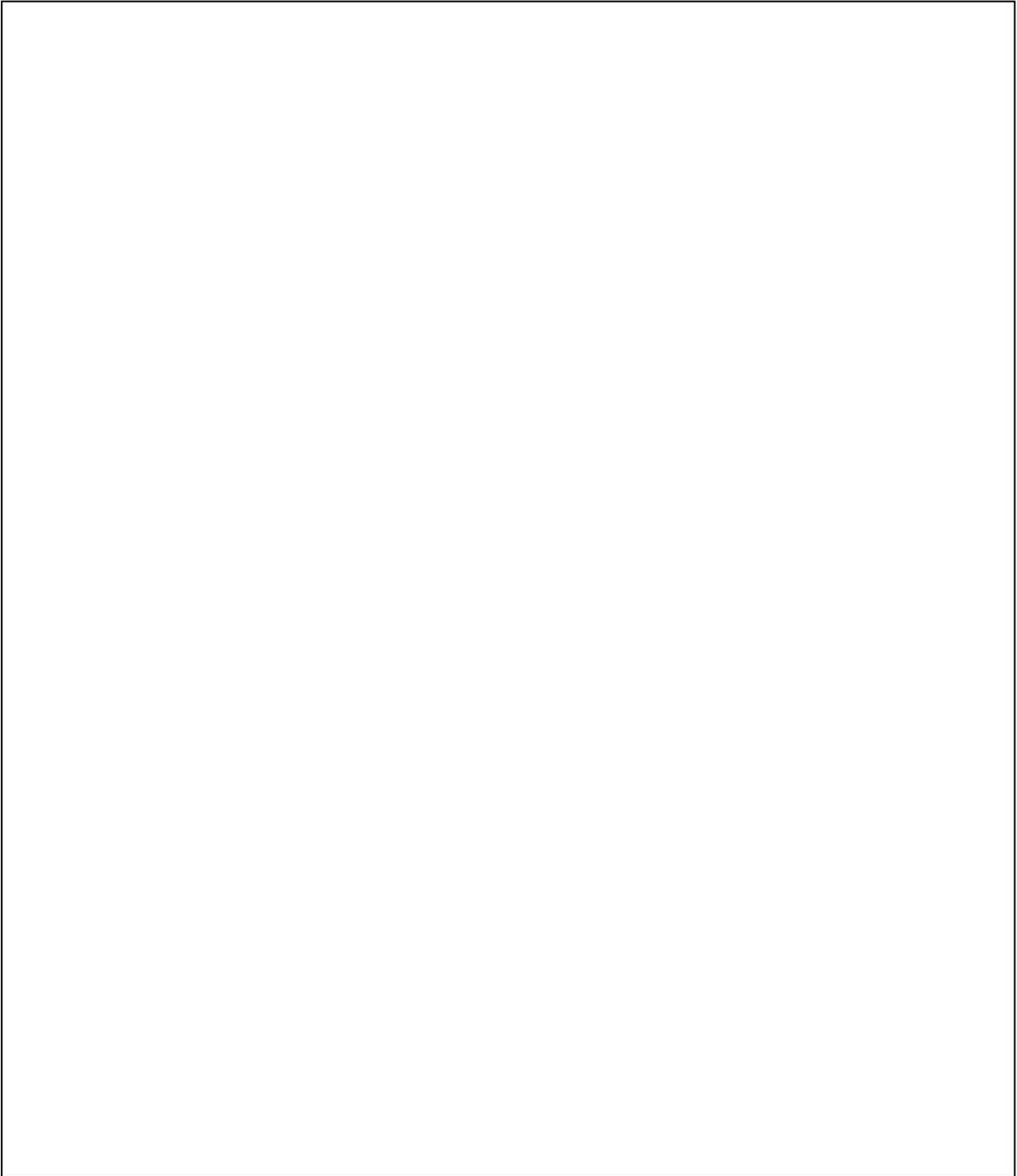


Fuente: www.wikipedia.org/wiki/reforestación

Has conciencia y recuerda que si cuidamos nuestro planeta vamos a ser más felices, y esto lo podemos hacer poniendo cada uno de nuestra parte, todo lo podemos primeramente Dios, y como estudiantes y principalmente como humanos tener la obligación de cuidar nuestro bello planeta, especialmente nuestra bella Guatemala.

**ACTIVIDAD
IV UNIDAD**

- ✓ En tu escribe por lo menos 10 soluciones a la problemática ambiental.
- ✓ En el siguiente recuadro dibuja el medio ambiente sin contaminación donde sedearías vivir



EVALUACION IV UNIDAD

Instrucciones:

Lee detenidamente cada una de las interrogantes que a continuación se te presentan y contesta correctamente en el espacio en blanco.

1. ¿Qué reforestación?

2. ¿Qué entiende por reciclaje?

3. ¿Qué es compostaje?

4. ¿Qué beneficios obtenemos de la reforestación?

5. ¿Qué entiende por regeneración del suelo?

6. ¿Qué es una vivienda ecológica?

7. ¿Qué entiende por saneamiento del agua?

8. ¿Qué entiende por el termino las tres R?

9. ¿Cómo podemos mejorar nuestro medio ambiente?

10. ¿Cómo podemos evitar contaminar nuestro suelo?

CONCLUSIONES

- ✓ Se les enseñó a los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional Mixto de Telesecundaria a través de la guía pedagógica los beneficios de cuidar nuestro medio ambiente y las consecuencias de no conservarlo y protegerlo. Así mismo la importancia de todos los elementos que en ello intervienen que somos todos los seres vivos.
- ✓ Se les hizo conciencia de conservar el ambiente que nos rodea, ya que la guía pedagógica está orientada a mejorar los conocimientos del medio ambiente, a los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional Mixto de Telesecundaria de aldea Sanyuyo.
- ✓ Hemos mostrado la importancia que tiene nuestro medio ambiente, en la vida de cada uno para lograr una mejor forma de vida más saludable.

RECOMENDACIONES

- ✓ Al personal docente del establecimiento educativo, que pongan en práctica la utilización de las guías para poder concientizar a los estudiantes a cuidar nuestro medio ambiente.
- ✓ A los alumnos del establecimiento educativo, que estudiemos las guías y cuidemos nuestro medio ambiente para tener un ambiente más sano y saludable.
- ✓ Al personal docente y alumnos del establecimiento educativo que aprendan a cuidar de nuestro medio ambiente. Ya que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante protegerlo ya que se contribuyó con el aporte pedagógico.

BIBLIOGRAFIAS

- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Sanyuyo, Municipio y Departamento de Jalapa.
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades Jalapa.
- ✓ Océano uno color 2013 paginas relacionadas con el medio ambiente.

E Grafías

- ✓ <http://www.chmguatemala.gob.gt/informacion/legislacion-ambiental/legislacion-comun-de-relevancia-ambiental/Codigo%20Municipal.pdf>
- ✓ <http://www.quetzalnet.com/Constitucion.html>
- ✓ www.Wikipedia.com
- ✓ http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:QxbrPyffoZ8J:200.6.193.206/mineduc/images/1/12/ADMINISTRADOR_Politicas.pdf+polio

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La etapa de diagnóstico se realizó con éxito, ya que en esta se alcanzaron los objetivos y las metas propuestas, obteniendo la información necesaria por medio de las técnicas utilizadas, para determinar una visión general sobre la problemática que ocasiona la falta de cuidado y conservación del medio ambiente. Y aprovechar los desechos orgánicos e inorgánicos que nos pueden servir en nuestra vida diaria y en la vida como estudiantes.

- ✓ **Observación:** Externa e interna gracias a la observación logramos recabar información necesaria para conocer la realidad actual de la institución patrocinada a través de instrumentos como fichas y listas de cotejo.
- ✓ **Entrevista:** Se recabo información con el director de la institución a través de un cuestionario.
- ✓ **Encuesta:** se recaba información con algunos habitantes de la comunidad a través de cuestionarios.
- ✓ **GUIA PARA EL ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL:** la cual facilito el proceso de formulación del proyecto, así como evaluar sus fuentes de manera adecuada, para tal situación se diseñaron y aplicaron diferentes instrumentos de investigación, tales como: lista de cotejo y cuestionarios.

Encargado de la evaluación

- ✓ Epesista

¿Qué se evaluó?

A través de estos instrumentos se evalúa las carencias del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" Aldea Sanyuyo Jalapa, encontrándose con carencias de material pedagógico, y de espacios administrativos.

Resultados

De esa manera se permitió detectar con facilidad las carencias y darle prioridad a la que cuente con mayor viabilidad y factibilidad para ser ejecutada, tomando en cuenta que para la práctica diagnóstico institucional se tomó como base principal el respectivo cronograma de actividades para que estas se desarrollen a cabalidad.

4.2 Evaluación del Perfil

El perfil juega un papel muy importante ya que establece claramente los elementos que plasman el proyecto, ya que se realizaron con suma importancia y el mayor cuidado posible, entre los elementos que se plasman podemos mencionar: nombre del proyecto, el Problema, Localización, Unidad Ejecutora, Tipo de Proyecto, Descripción del Proyecto, Justificación, Objetivos, Metas, Beneficiarios, Fuentes de financiamientos y presupuesto, Cronograma y Recursos. Que consiste en cómo está estructurado el perfil, para poder llevar a cabo la elaboración de una guía pedagógica de aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente y como aprovechar los desechos orgánicos e inorgánicos.

Instrumento:

- ✓ **Observación:** con esto logramos una aclaración mejor sobre nuestro perfil, para poder llevarlo más completamente.
- ✓ **Lista de Cotejo:** con esto logramos enumerar las propuestas positivas y negativas, para proceder con nuestro proyecto.

Encargado de la evaluación

- ✓ Epesista

¿Qué se evaluó?

- ✓ La estructura del Perfil.
- ✓ Se tiene conocimiento que es perfil
- ✓ Existe relación y congruencia lógica entre los elementos que conforman el perfil, tales como: objetivos, actividades, recursos, metodología, presupuesto etc.

Resultados.

Se logró el cumplimiento propuesto sobre las metas y objetivos propuestos. Se estableció la viabilidad y factibilidad del proyecto, así como las posibles soluciones al problema del medio ambiente, y el aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánicos.

4.3 Evaluación de la Ejecución

De las actividades previstas en el diseño del proyecto, estableciendo tiempo de realización, resultados, productos y logros alcanzados. La estructura para la elaboración de la guía sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, y la utilización de los desechos orgánicos e inorgánicos, con temas respectivos siendo estos desarrollados en forma ordenada. Se cumplió con lo programado, ejecutando y se verificó que las actividades se alcanzaron exitosamente. Se logró el cumplimiento de las metas y objetivos específicos propuestos. En esta etapa se lograron las actividades propuestas y se finalizó con gran satisfacción, ya que se obtuvieron resultados buenos y satisfactorios.

Instrumento:

- ✓ Lista de cotejo: esta lista de cotejo nos ayudó a reforzar nuestro satisfactorio alcance, comprobando por escrito lo bueno realizado.

Encargado de la evaluación

- ✓ Epesista

¿Qué se evaluó?

El logro de los objetivos específicos del perfil, Los pasos de cada etapa del proyecto. Actividades y logros del mismo.

Resultados

- ✓ Proveer información que genere en los jóvenes estudiantes hábitos de conservación de su entorno natural, y la noción de utilizar y aprovechar los desechos orgánicos e inorgánicos.
- ✓ Elaboración de guías de aprendizaje sobre: conservación del medio Ambiente y la utilidad de desechos orgánicos e inorgánicos para la Enseñanza del Cuidado del Medio Ambiente enfocados a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Telesecundaria Sanyuyo Jalapa.
- ✓ Socializar la guía pedagógica por medio de talleres, con docentes para fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Trabajo en unión entre epesista, director, docentes y alumnados del Instituto, para un mejor desenvolvimiento en la guía elaborada.

4.4 Evaluación Final

Instrumento:

- ✓ Lista de cotejo: se realizó este instrumento de evaluación con el fin de extraer los resultados para ver si se alcanzó todo lo previsto en nuestro proyecto. Logrando un buen resultado satisfactorio.

Encargado de la evaluación

- ✓ Epesista

¿Qué se evaluó?

La elaboración y contribución de una guía pedagógica orientada a la conservación del medio Ambiente y la utilidad de desechos orgánicos e inorgánicos para la Enseñanza del Cuidado del Medio Ambiente enfocados a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Telesecundaria Sanyuyo Jalapa. Integrando actividades y contenidos que pongan de manifiesto la importancia del medio ambiente para el ser humano, Concientizando a los estudiantes sobre el cuidado de los recursos naturales. Se cumplió con todo de acuerdo a los lineamientos establecidos en el diagnostico institucional, obteniendo las carencias con las que cuenta la institución. El perfil del proyecto y la ejecución en el que se seleccionaron técnicas adecuadas, diseñándose los instrumentos que servirían para detectar el problema.

CONCLUSIONES

- ✓ Se elaboró una guía pedagógica, orientada al cuidado y conservación del medio ambiente. Para lograr un ambiente sano, así contribuir con el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Se capacitó a los docentes y estudiantes donde se les proporcionó la información importante para el cuidado y conservación de un medio ambiente mejor.
- ✓ Se socializó la guía pedagógica de enseñanza aprendizaje con docentes y estudiantes del establecimiento educativo, así se fortaleció el proceso de educación induciéndoles a conservar el medio ambiente ya que es importante para nuestras vidas y nuestra tierra.
- ✓ Se mostró la importancia de reforestar las áreas deforestadas para tener un mejor ambiente con aire puro y sin contaminación

RECOMENDACIONES

- ✓ Al ministerio de educación: que es necesario la implementación de proyectos en todas las instituciones educativas sobre el cuidado y protección del medio ambiente.
- ✓ A los docentes: que todos debemos estar de acuerdo a realizar proyectos que van a beneficiar no solo a los estudiantes si no a la comunidad, sobre cómo combatir la contaminación y que las escuelas sean más saludables con un ambiente sano.
- ✓ A todos: que somos parte de este medio ambiente que lo cuidemos y que siempre inculquemos educación ambiental para que nuestra Guatemala tenga un mejor futuro con gente mejor preparada, lista y apta para transmitir conocimientos esenciales y especiales.

BIBLIOGRAFIAS

- ✓ Municipalidad de Jalapa, Oficina Municipal de Planificación (OMP)
- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica telesecundaria "INEB" Aldea Sanyuyo Jalapa.
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez, José Bidel y Otros autores. Propedéutica para el estudio profesional supervisado 2009. 94 páginas.
- ✓ Documentos de la Universidad de facultad de humanidades de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Vilder Méndez José, Proyectos Elementos Propedéuticos, cuarta Edición, Antigua Guatemala, 2007.
- ✓ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Guatemala, C. A.
- ✓ MAGA, MINEDUC y reverdecer, Guatemala, Modulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias "El Bosque", Guatemala, 2007-2008.

E Grafías

- ✓ <http://www.chmguatemala.gob.gt/informacion/legislacionambiental/legislacion-comun-de-relevancia-ambiental/Codigo%20Municipal.pdf>

- ✓ <http://www.quetzalnet.com/Constitucion.html>

- ✓ www.Wikipedia.com2013

- ✓ www.oceanounocolo.com

APÉNDICE

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución patrocinante.

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
1. Área geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica</p> <p>El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes</p> <p>El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.</p>

	<p>1.4 Recursos naturales</p> <p>1.4.1 Flora: El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna: En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.</p> <p>2.1 Primeros pobladores:</p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes:</p> <p>Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p>

2.3 Personalidades presentes y pasadas:

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando CruzArgueta y otros.

2.4 Lugares de orgullo local:

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local:</p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 Organizaciones civiles y políticas:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social:</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes:</p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos:</p> <p>Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.</p>

4.3 Agencias educacionales: Escuelas, colegios, academias, otras:

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

4.4 Agencias sociales de salud y otras:

El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Vivienda (tipos):

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación:

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 Transporte:

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes

	<p>Unidos Jalapanecos, Melva, Nievecita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo, Gemas.</p> <p>4.8 Comunicaciones: El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.</p> <p>4.9 Grupos religiosos: Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.</p> <p>4.10 Clubes y asociaciones sociales: Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.</p> <p>4.11 Composición étnica: La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	--

Carencias del sector

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental. • No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente. |
|--|

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación (dirección): La municipalidad se encuentra situada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen: Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2 Fundadores y organizadores: En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quien diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>

<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida: 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta: 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación: El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 1 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento</p>	<p>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones): La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p>5.3 Cocina: Sin evidencia</p> <p>5.4 Comedor: Sin evidencia</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: 10 sanitarios</p>

	<p>5.6 Biblioteca:</p> <p>Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa</p> <p>5.7 Bodega(s):</p> <p>Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.</p> <p>5.8 Gimnasio, salón multiusos:</p> <p>Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones: Sin evidencia</p> <p>5.10 Talleres: Sin evidencia</p> <p>5.11 Canchas: Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones: Sin evidencia</p>
--	---

Carencias del Sector

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos. |
|---|

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación: Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. 1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte 1.3 Cooperativa: No se cuenta con aporte 1.4 Venta de productos y servicios: Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. 1.5 Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples. 1.6 Donaciones: No se cuenta con donaciones.
2. Costos	2.1 Salarios: Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato. 2.2 Materiales y suministros: Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.

	<p>2.3 Servicios Profesionales: Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales: Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control</p>	<p>3.1 Estado de cuentas: A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa: Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

Carencias del Sector

- No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo	<p>1.1 Total de laborantes: Cuenta con 104 laborantes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos: Presupuestados 50 Planilla 33 Contrato 21 2%</p> <p>1.3 Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.4 Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.5 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.6 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.7 Horarios: 8 horas</p>
2. Usuarios	<p>2.1 Cantidad de usuarios: En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>2.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>2.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>2.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>

<p>3. Personal de Servicio</p>	<p>3.1 Cantidad de usuarios: Total de laborantes: Cuenta con 96 laborantes.</p> <p>3.2 Total de laborantes fijos e internos: Presupuestados 23 Planilla 42 Contrato 31</p> <p>3.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente: 10%</p> <p>3.4 Antigüedad del Personal: 10 años</p> <p>3.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico) Técnico</p> <p>3.6 Asistencia de personal: 99%</p> <p>3.7 Residencia del personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>3.8 Horarios, otros: Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.</p>
---------------------------------------	---

Carencias del sector

- Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

V SECTOR CURRÍCULO

<p>1. Plan de Estudios y servicios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3 Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5 Curriculum oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7 Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8 Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: No existe</p>

	<p>2.3 Horas de atención para los usuarios:</p> <p>8 horas diarias.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales:</p> <p>8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.5 Tipo de jornada:</p> <p>(Matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia)</p>
<p>3. Métodos y Técnicas</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes:</p> <p>No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas:</p> <p>Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento:</p> <p>A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones:</p> <p>Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías:</p> <p>Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad:</p> <p>Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución):</p> <p>Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general:</p> <p>Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p>

	<p>4.2 Tipos de evaluación:</p> <p>La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación:</p> <p>Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad:</p> <p>La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar:</p> <p>Revisión y observación del trabajo.</p>
--	--

Carencias del Sector

<ul style="list-style-type: none">• No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo):</p> <p>Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.b. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. <p>1.2. Elemento de los planes:</p> <p>Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes:</p> <p>Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p>1.4. Base de los planes:</p> <p>Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia:</p> <p>Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
2. Organización	<p>2.1. Niveles jerárquicos de la organización:</p> <p>La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo</p>

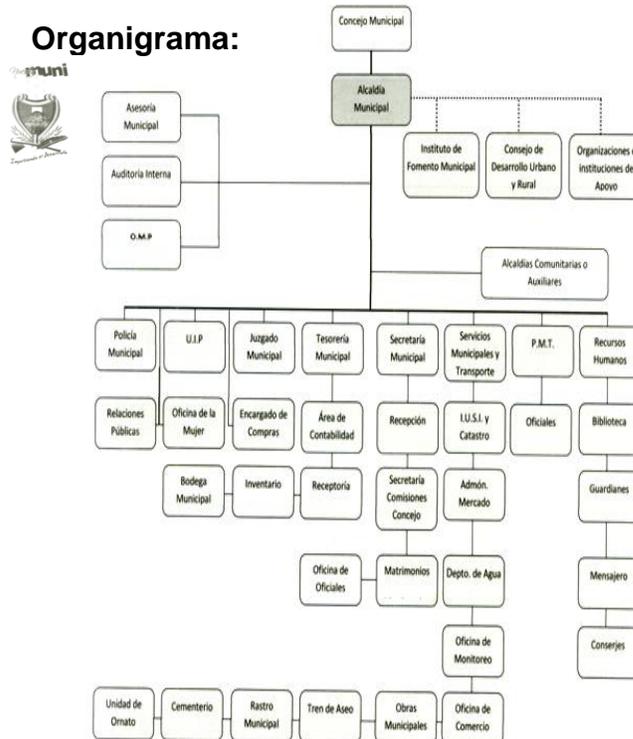
Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

- Secretaría
- Tesorería
- Dirección de servicios públicos municipales
- Dirección de oficina municipal de planificación
- Dirección de recursos humanos
- Dirección de relaciones públicas

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

- Administración financiera integrada municipal
- Asistencia de selección y contratación
- Asistencia de modernización e informática
- Empresa eléctrica
- Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal
- Administración de mercado
- Administración de transporte

2.2. Organigrama:



	<p>2.3. Funciones cargo/nivel: Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten</p> <p>2.4. Existencia o no de manuales de funciones: Si existe un manual de funciones.</p> <p>2.5. Régimen de trabajo: Presupuestados y por contrato.</p> <p>2.6. Existencia de manuales de procedimientos: No existe.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1. Normas de control: No existe.</p> <p>4.2. Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3. Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p>

	<p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza anualmente.</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

Carencias del Sector

- No existe una categorización de la información histórica de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1. Institución - Usuarios</p>	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios:</p> <p>Atención normal al público.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos:</p> <p>Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias):</p> <p>Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones):</p> <p>La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias):</p> <p>Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2. Institución con otras Instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación:</p> <p>Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2 Culturales:</p> <p>La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3 Sociales:</p> <p>Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>

<p>3. Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):</p> <p>La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros):</p> <p>La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección:</p> <p>Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión:</p> <p>Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
---	--

Carencias del Sector

- Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía	1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión. 1.2 Visión: Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal. 1.3 Misión: La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.
2. Políticas de la Institución	2.1. Políticas institucionales: Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. 2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos. 2.3. Objetivos o metas: Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.

	<p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica:</p> <p>Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</p> <p>Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos:</p> <p>Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>

Carencias del Sector

- Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
- Falta de planta de reciclaje municipal.

**GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
ELABORACION DE DIAGNÓSTICO**

I SECTOR COMUNIDAD

AREA	INDICADORES
1. Área Geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>Aldea Sanyuyo Municipio y Departamento de Jalapa. La aldea Sanyuyo se encuentra localizada en el Municipio y Departamento de Jalapa y limita al Norte con aldea laguna Palo verde, al Sur con San Antonio las Flores de Jurisdicción de Mataquescuintla, al Este con Sampaquisoy de Jurisdicción de Mataquescuintla, al Oeste con la aldea la Paz. Está ubicada al Orientes de país de Guatemala.</p> <p>1.2 Sus Medidas o Tamaño</p> <p>De largo mide dos Kilómetros y medio, de ancho mide un kilómetro.</p> <p>1.3 Clima, Suelo.</p> <p>Principales Accidentes.</p> <p>El clima de la Aldea Sanyuyo está registrado como frio. El suelo de Sanyuyo es de tipo barroso. Pero con lugares de tierra negra o sea tierra para un buen cultivo. Se puede mencionar el Cerro Brisas de Arlutate ubicado en la aldea Sanyuyo.</p> <p>1.4 Recursos Naturales.</p> <p>Arboleda o Bosques.</p>

<p>2. Histórica.</p>	<p>2.1 Primero pobladores</p> <p>Primeros Pobladores: Fueron 4 Familias, Don Francisco Cruz, Maximino Cardona, Julián Pérez y Gerónimo González.</p> <p>2.2 Sucesos históricos Importantes.</p> <p>La Iglesia Católica fue construida por don Pedro López. El primer profesor fue Felipe Elías, de la Ciudad de Jalapa.</p> <p>2.3 Personalidades Presentes y pasadas.</p> <p>La Aldea de Sanyuyo comenzó con 4 familias, hasta la actualidad, Cuenta con 716, haciendo un total de 6,612 habitantes, entre ellos 3,262 Hombres y 3,350 mujeres.</p>
<p>3. Área Política.</p>	<p>3.1 Organización Administrativa.</p> <p>Junta Directiva Indígena de Santa María Xalapan</p> <p>3.2 Gobierno Local</p> <p>Miembros elegidos por la directiva Santa María Xalapan, Alcaldes Auxiliares, Consejo Comunitario de Desarrollo. (Cocode)</p>

<p>4. Área Social.</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes. Agricultores, Profesionales y Estudiante.</p> <p>4.2 Producción y distribución de los productos. Café, Maíz y Frijol, se distribuye a los Beneficios de Café, el maíz y el Frijol a los depósitos de granos básicos.</p> <p>4.3 Agencias Educativas, Escuelas, Colegios, Centros de Computación, Mecnografía e Internet. Escuelas Oficial Rural Mixta, el Calvario, EORM, La Regional el Centro EORM. El Volcán instituto Telesecundaria, Instituto Nacional de Educación Diversificado.</p> <p>4.4 Agencias Social de Salud. Centro de Salud y Hospital, Farmacias Privadas.</p> <p>4.5 Tipos de Viviendas. Adobe, Block y Ladrillo</p> <p>4.5 Centros de Recreación. Sin Evidencia.</p> <p>4.6 Transporte Dos empresas, Morelia y los Mycrofe, 30 Microbuses.</p> <p>4.7 Comunicaciones, Teléfonos celulares, Internet,</p> <p>4.8 Grupos Religiosos Iglesias Evangélicas y Católicas.</p>
-------------------------------	---

II SECTOR DE LA INSTITUCION:

AREAS	INDICADORES
Nombre de la Institución	Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria"INEB". Aldea Sanyuyo
Tipo de institución por lo que general o su naturaleza	De servicios Educativo
1. Ubicación Geográfica	<p>1.1 Ubicación y Dirección</p> <p>El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Se encuentra Localizado en la aldea Sanyuyo en el municipio y Departamento de Jalapa. Limita al Norte con laguna Palo verde, al Sur con San Antonio Las Flores de Jurisdicción de Mataquescuintla, Al Este con Sampaquisoy de Jurisdicción de Mataquescuintla, al Oeste con la Aldea la Paz Aldea Sanyuyo Municipio y Departamento de Jalapa. Escuela Oficial Rural Mixta.</p> <p>1.2 Vía de acceso.</p> <p>28 Kilómetros de Asfalto de la Ciudad de Jalapa hacia la Aldea de Sanyuyo.</p>

<p>2. Localización Administrativa.</p>	<p>2.1 Tipo de Institución. Estatal.</p> <p>2.2 Región. Distrito. Sanyuyo. 02124, Sector Montaña.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen. Según el Acuerdo Ministerial No. 39, de fecha 3 de marzo de 1998, se creó en forma experimental, por el término de 5 años, el programa de TELESECUNDARIA y con fundamento en el artículo 1º. Del Acuerdo Ministerial No. 675, de fecha 19 de agosto de 2003 y Artículo 2º. Párrafo 1º. 2º. Y 5º. Del Acuerdo Gubernativo 165-96, de fecha 21 de mayo de 1996. Reconoce la creación Oficial del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Sanyuyo, del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.</p> <p>3.2 Fundadores organizadores. Ministerio de educación y la dirección Departamental de Jalapa.</p> <p>3.3 Sucesos o Épocas Especiales. En la fecha de 19 de agosto de 2003 y artículo 2 párrafo 1 2 y 5 del acuerdo gubernativo 165-96, de fecha 21 de mayo de 1996. Reconoce la creación oficial del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la</p>

	<p>aldea Sanyuyo, del Municipio de Jalapa Departamento de Jalapa.</p> <p>En el año 2012 el Instituto cuenta con establecimiento propio ya que anteriormente funciona en la Escuela Oficial Rural Mixta la Regional de Aldea Sanyuyo, municipio y departamento de Jalapa.</p>
<p>4. Edificio.</p>	<p>4.1 Área construida. Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, está construido de la siguiente manera: Dirección, 5 aulas, 2 corredores, 3 Sanitarios, una área recreativa. Espacio donde sembrar hortalizas.</p> <p>4.2 Área descubierta. Área Verde y Patio.</p> <p>4.3 Ambiente y Equipamiento. Pupitres unipersonales.</p> <p>4.4 Mobiliario. Escritorios, (mesas con sillas).</p> <p>4.5 Materiales. 5 Pizarrones de formica. (Para utilizarse con marcadores)</p> <p>4.6 Salones específicos. biblioteca laboratorio de computación</p>
<p>Carencias.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacen falta escritorios 2. No cuenta con salón de usos múltiples 3. No cuenta con cocina 	

III SECTOR DE FINANZA

2. Fuentes de financiamiento:	Sin evidencia
3. Costos.	Sin evidencia
4. Control de finanzas	sin evidencia

Carencias
<ul style="list-style-type: none">• Sin fuentes de financiamiento• Sin costos• Sin control de finanzas

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo	<p>1.1 Total de laborantes. La institución cuenta con un Director y cuatro docentes</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos (sin evidencia)</p> <p>1.3 Residencia del personal (los cinco de la ciudad de Jalapa)</p> <p>1.4 Tipos de laborantes profesional Profesores de enseñanza media.</p> <p>1.5 Horario De 7:00 a 12:30 pm.</p> <p>1.6 Asistencia del personal puntualidad. 99%</p> <p>1.7 Personal administrativo: Sin evidencia.</p>
------------------------------	--

	<p>1.8 Personal de servicio. Sin evidencia.</p>
2. Usuarios.	<p>2.1 Cantidad de Usuarios 200 alumnos</p> <p>2.3 Comportamiento anual de los usuarios Buena Conducta</p> <p>2.4 Clasificación de Usuarios por sexo 135 mujeres y 65 hombres</p> <p>2.5 Edad Entre 14 a 16 años</p> <p>2.6 Procedencia Locales y aldeas aledañas.</p> <p>2.7 Situación socioeconómica Nivel C y D.</p>

Carencias
<ul style="list-style-type: none"> • Carencia del personal Docente
<ul style="list-style-type: none"> • deficiente personal administrativo
<ul style="list-style-type: none"> • no cuenta con personal de servicio
<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de Alumnos (a pesar de que los alumnos son bastantes para la población que hay en la comunidad y aldea vecinas los alumnos son pocos)

V SECTOR CURRÍCULUM

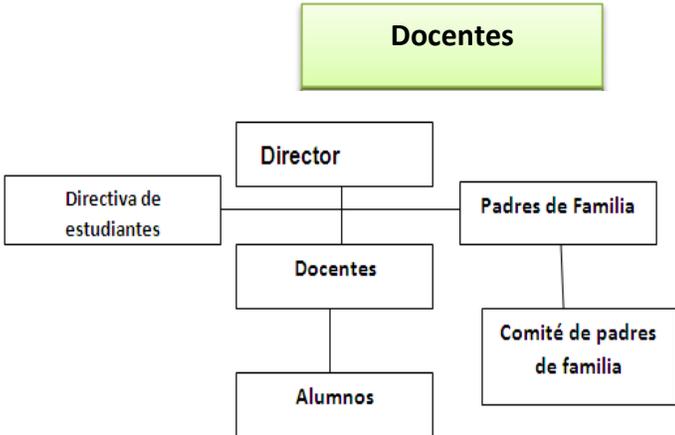
<p>1. Plan de Estudios/servicios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende Básico. Área que cubre: 1ro. 2do. Y 3ro, Básico. Programas Especiales: sin evidencia Actividades Curriculares</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de Horario (uniforme)</p> <p>2.2 Horas de atención para los usuarios De 7:00 a 12:00 pm</p> <p>2.3 Horario de actividades Normales Entre Horario de Clase</p> <p>2.4 Tipo de Jornada Matutina</p>
<p>3. Material didáctico/Materias primas</p>	<p>3.1 No. de docentes de confeccionan su material (Todos)</p> <p>3.2 No. De docente que utilizan Texto. (todos)</p> <p>3.3 Tipos de Texto que utilizan (investigaciones)</p> <p>3.4 Frecuencia en que lo alumnos participan en la elaboración de material didáctico (Siempre)</p>

<p>4. Métodos y técnicas procedimientos</p>	<p>4.1 Se basan en el CNB Criterios para agrupar a los alumnos en Grupo</p> <p>4.2 Frecuencia de Excursiones</p> <p>Algunas Veces.</p> <p>4.3 Tipos de técnicas utilizadas</p> <p>Observación, Dialogo, la entrevista, explicativa y de discusión.</p>
<p>5. EVALUACIÓN:</p>	<p>5.1 Los docentes realiza la evaluación diagnostica formativa Criterios, Utilizados para evaluar en General, Por Unidad y de acuerdo al CNB.</p>

Carencias
Carencia de Programas Especiales.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p>1. Planeamiento:</p>	<p>1.1 Tipo de Planes.</p> <p>Largo plazo</p> <p>1.2 Elementos de los planes.</p> <p>Organización, Coordinación y Control</p> <p>1.3 Base de los planes.</p> <p>Los docentes planifican según los conceptos y guías proporcionadas por la departamental de Educación de Jalapa. Y planifican según el CNB Bases de los planes Establecimiento, Nombre del catedrático, Nombre de la unidad, Grado, unidad, Cátedra, ciclo, Fecha, Competencias, Contenido, Actividades, Recursos, Evaluación.</p>
<p>• 2. Organización.</p>	<p>2.1 Nivel jerárquico de Organización.</p> <p>Según el Organigrama de La Institución, las funciones están enmarcadas en el orden jerargico, se Respetan las jerarquías según el cargo que se desempeña.</p>

	<p>2.2 Organigrama</p>  <pre> graph TD Docentes1[Docentes] --- Director[Director] Director --- Directiva[Directiva de estudiantes] Director --- Padres[Padres de Familia] Director --- Docentes2[Docentes] Docentes2 --- Alumnos[Alumnos] Padres --- Comité[Comité de padres de familia] </pre>
<p>2. funciones</p>	<p>2.3 Funciones.</p> <p>Directora del instituto, atiende a, primero, segundo y Tercero básico en la administración. Cuatro docentes que imparten las cátedras en diversas materias. También funciona un comité de apoyo, de padres de familia, directiva estudiantil, quienes colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y una atención adecuada a los estudiantes.</p> <p>2.4 Existencia o no de Manuales de Funciones.</p> <p>El reglamento general interno es el que funge dentro del establecimiento, autorizado por el ministerio de Educación.</p> <p>2.5 Régimen de trabajo.</p> <p>Cronograma general de actividades.</p>

<p>3. Coordinación.</p>	<p>3.1 Periodicidad de reuniones Técnicas del personal. Tres reuniones al año</p> <p>3.2 Reuniones de Programación. Algunas veces.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control.</p> <p>Consiste en evaluar y corregir el desempeño individual y organizacional Para garantizar que los hechos se apeguen a los planes Controlar el trabajo para certificar que el mismo está siendo ejecutado de Acuerdo con las normas establecidas y según el previsto</p> <p>4.2 Registro de asistencia.</p> <p>Se elaboró el registro de asistencia para llevar un control del personal que labora en la Institución a notando los nombres de cada uno en el libro para llevar un control respectivo de asistencia.</p> <p>4.3 Evaluación del personal.</p> <p>El propósito es evaluar los conocimientos de cada docente, su Puntualidad, creatividad e interés de superación no solo personal sino de sus alumnos.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas. Sin evidencia.</p> <p>4.5 Elaboración de expedientes administrativos. Sin evidencia</p>

<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismo de supervisión</p> <p>Ministerio de Educación, Coordinadora y director. Periodicidad de Supervisiones Tres veces al año.</p> <p>5.2 Personal encargado de la supervisión</p> <p>Director. CTA.</p> <p>5.3 Tipos de supervisión</p> <p>Sin evidencia.</p> <p>5.4 Instrumentos de Supervisión</p> <p>Ministerio de Educación, lista de Cotejo, Planificación Completa.</p>
------------------------------	---

Carencias:

De la información recopilada, señale lo siguiente:

<p>CARENCIA</p>
<p>Carencia de Inventario de Actividades. No hay elaboración de expediente administrativos</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución-usuarios	1.1 Estado o forma de atención a los usuarios. La atención que se les presta a los alumnos es muy efectiva en Cualquier situación. 1.2 Intercambios deportivos Se dan en las olimpiadas y cuando hay juegos amistosos entre colegios E institutos en participaciones deportivas. 1.3 Actividades sociales. Kermes y bailes para un mejor contacto con la sociedad. 1.4 Actividades culturales. Concursos de Oratoria, concurso de exclamación, canto, elecciones Internas y entre otras. 1.5 Actividades académicas. Sin evidencia.
--------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 2. Institución con otras instituciones 	<p>2.1 Cooperación. Sin evidencia</p> <p>2.2 Culturales. Visita a museos, teatros entre otros.</p> <p>2.2 Social. Recreaciones, Excursiones.</p>
<p>3 Institución con la comunidad.</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales.</p> <p>3.2 Academias de computación y mecanografía.</p>

Carencias.

Carencias
No hay cooperación.
Carencia de Actividades Académicas.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

1. Filosofía de la institución	<p>1.1 Formación de personas profesionales de éxito</p> <ul style="list-style-type: none">• Lograr excelencia académica.• Formación académica integral. <p>1.2 Visión</p> <p>Ser una Institución Educativa, que contribuya a una formación integral de jóvenes, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>Somos una Institución educativa incluyente, innovadora y preactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala</p>
2. Política de la Institución	<p>2.1 Políticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

	<ul style="list-style-type: none"> • Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales. • Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. • Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos. • Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad. • Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología. • Énfasis en la calidad educativa. • Establecimiento de la descentralización curricular. • Atención a la población con necesidades educativas especiales <p>2.2 Estrategias: Sin evidencia</p> <p>2.3 Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo. • Desarrollar habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística. • Fortalecer la práctica de valores para la convivencia científica.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual” (2-26). <p>2.4 Metas</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Valora la diversidad y riqueza cultural, lingüística de los países del mundo. • Es capaz de solucionar problemas sociales comunes. • Manifiesta interés en su investigación científica en la formación de su acervo cultural. • Manifiesta su capacidad para conducir procesos y tomar decisiones. • Demuestra capacidad de liderazgo”(2-27)
<p>1. 4. Aspectos Legales</p>	<p>4.1 Sin Evidencia.</p>

Carencias:

<p>CARENCIAS</p>
<p>Sin estrategias.</p>
<p>Sin Aspectos Legales.</p>



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía

Nombre de la Institución: Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" Aldea Sarvuyo Jalapa

Dirección: Aldea Sarvuyo Municipio y Departamento Jalapa

Nombre del Epesista: Adinal Rodríguez Sánchez

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO

OBJETIVOS		ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIAS DE LOGRO
GENERAL	ESPECIFICOS			
Investigar la problemática que afecta el desarrollo del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", a través de la Guía Contextual e Institucional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer las estrategias que se van a utilizar en la etapa de diagnóstico. ✓ Cronogramar el tiempo en que se van a desarrollar las actividades de la etapa de diagnóstico. ✓ Formular las 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Presentación de solicitud para llevar a cabo la investigación dentro del Instituto. 2. Aprobación de realización del proyecto por la directora del establecimiento. 3. Realización del plan de etapa de diagnóstico. 	<p style="text-align: center;"><u>HUMANOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesor del "EPS" ✓ Directora del establecimiento. ✓ Personal docente. ✓ Epesista. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presentó la solicitud a la directora, para realizar el Proyecto. ✓ Se aprobó la realización del proyecto por parte de la directora del establecimiento. ✓ Se hizo el plan de la etapa de diagnóstico. ✓ Se cronogramaron las actividades de la etapa de diagnóstico.

<p>preguntas de la información que se desea obtener por medio de la Guía Contextual e Institucional.</p> <p>✓ Resumir la información obtenida a través de las encuestas de la Guía contextual e Institucional.</p> <p>✓ Priorizar las necesidades que se detectan al aplicar las encuestas.</p> <p>✓ Plantear la propuesta viable y factible de solución</p>	<p>4. Realización del cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico.</p> <p>5. Realización del diseño de las encuestas.</p> <p>6. Recopilación de datos de encuestas de la Guía Contextual e Institucional.</p> <p>7. Análisis de las encuestas.</p> <p>8. Detección de problemas a través de la Guía Contextual e Institucional.</p> <p>9. Enlistar los problemas detectados por medio de las encuestas realizadas.</p>	<p><u>MATERIALES</u></p> <p>✓ Computadora</p> <p>✓ Fotocopiadora</p> <p>✓ Papel</p> <p>✓ Impresoras</p> <p>✓ Tinta negra y de color</p> <p>✓ Lápices</p> <p>✓ Escritorios</p> <p>✓ Vehículos</p> <p>✓ Cámaras fotográfica</p>	<p>✓ Se formularon las preguntas de las encuestas de la Guía Contextual e Institucional.</p> <p>✓ Se realizaron las encuestas de la Guía Contextual e Institucional con la directora y el personal docente</p> <p>✓ Se recopilaron los datos de las encuestas realizadas.</p> <p>✓ Se priorizó las necesidades y problemas que se detectaron a través de las encuestas de la Guía Contextual e Institucional.</p> <p>✓ Se seleccionó el problema urgente a solucionar.</p> <p>✓ Se planteó la propuesta viable y factible como solución al problema seleccionado.</p>
--	---	---	---

		<p>10. Priorización de necesidades y problemas detectados.</p> <p>11. Presentación de propuesta viable y factible.</p>		
--	--	--	--	--


Adinal Rodríguez Sánchez
EPESISTA


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilár
ASESOR



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ETAPA DIAGNÓSTICO DEL INSTITUTO NACIONAL
 DE EDUCACION BASICA "INEB"**

No.	ACTIVIDADES	MES																			
		MAYO 2014																			
		1ra. SEMANA				2da. SEMANA					3ra. SEMANA					4ra. SEMANA					
Fechas	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Presentación de solicitud para realizar la investigación a la directora.																				
2	Aprobación de realización del proyecto por la directora del Instituto																				
3	Autorización del Plan de etapa de diagnostico																				
4	Realización del cronograma de actividades etapa de diagnostico																				

PLAN DE ESTRATEGIAS PARA PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE

OBJETIVOS	TIEMPO	PROBLEMA	ACTIVIDADES	SOLUCIONES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificar conocimientos de los integrantes del hecho educativo en el Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" Telesecundaria Aldea Sanyuyo Jalapa. ✓ Fortalecer la participación activa de los estudiantes del establecimiento en cada actividad para protección del medio ambiente. ✓ Concientizar a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente. 	<p>De Abril a Junio de 2,014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Falta de depósitos para basura orgánica e inorgánica en las áreas del establecimiento. ➢ Falta de proyectos de apoyo para la preservación y cuidado de nuestro medio ambiente natural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitar al director del Instituto, colaboración para que los estudiantes puedan reciclar basura. ▪ Impartir Charlas en el Instituto sobre medio ambiente. ▪ Implementar en la institución, una Guía Pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar depósitos de basura en todas las áreas del Instituto. • Implementar programas ambientales donde exista inclusión de voluntarios de los alumnos, maestros y director del establecimiento • Elaboración de material pedagógico sobre preservación y cuidado del medio ambiente.

F. 
 Adina Rodríguez Sánchez
 Estudiante epesista

F. 
 Laura Marina Arana Hichos
 Directora del INEB.



Cronograma general de desarrollo del proyecto

No.	Actividad	2014 Abril				2014 Mayo				2014 Junio				2014 Julio				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Visita a las instituciones para realizar los estudios previos.																	
02	Presentación de solicitud de permiso a la institución.																	
03	Presentación del diagnóstico.																	
04	Corrección y presentación de la etapa de diagnóstico																	
05	Socialización del proyecto con la comunidad y la población estudiantil.																	
06	Realización del plan o diseño del perfil del proyecto.																	
07	Redacción del perfil del proyecto.																	
08	Presentación del perfil del proyecto al asesor.																	
09	Correcciones en la redacción del perfil del proyecto y entrega del mismo.																	
10	Solicitud de reciclaje de la basura a la municipalidad local.																	

FODA INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA (INEB) TELESECUNDARIA
SANYUYO

	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Del aula	<p>Docentes proactivos</p> <p>Docentes capacitados y activos</p> <p>Jóvenes, participativos (as) y entusiastas</p>	<p>Apoyo de organizaciones que capacitan docentes</p> <p>Instrucciones y organizaciones que proporcionan libros y textos</p>	<p>Falta de Guías de Aprendizaje y Conceptos Básicos</p> <p>Falta de mobiliario adecuado para el nivel</p> <p>Que se atiende</p>	<p>Trabajo en la juventud por ser de bajos recursos</p>
Del Centro Educativo	<p>Liderazgo y trabajo en equipo</p> <p>Ubicación del instituto es accesible y cercana a la población que sirve</p>	<p>Organizaciones de madres y padres de familia</p> <p>Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo</p> <p>Reconocimiento positivo del Instituto por la comunidad</p>	<p>Falta de un centro educativo propio</p> <p>Falta de condiciones higiénicas y sanitarias en el establecimiento</p>	<p>Desinterés en la participación de madres y padres de familia</p> <p>Falta de recursos económicos por parte de madres y padres de familia</p>

<p>Con relación a la proyección de la comunidad educativa</p>	<p>Contar con el Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad educativa</p> <p>Coordinación Interinstitucional para implementar acciones educativas</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo</p> <p>Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario</p>	<p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil</p> <p>Poca comunicación con otros centros educativos del municipio</p>	<p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad</p> <p>Índice de analfabetismo</p> <p>Índice de deserción escolar</p>
---	---	---	---	--



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

INSTRUCCIONES: La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los datos de la Institución Nacional de Educación Básica “INEB” Telesecundaria Sanyuyo. Se le agradece su colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos.

Información general

1. ¿Qué tipo de entidad es el Instituto? _____

2. Comente en forma clara la historia de la institución, su origen, sucesos y épocas:

3. ¿Cuánto mide el área completa del edificio? _____

4. ¿Cuáles son las vías de acceso al Instituto? _____

2. El Instituto se encuentra ubicada en:

Norte: ___ Sur: ___ Este: ___ Oeste ___

6. ¿Cuántas personas laboran actualmente en el Instituto? _____

7. Escriba el total de laborantes en las siguientes áreas:

Personal operativo _____

Personal administrativo _____

Personal de servicio _____

8. ¿Cuánto mide el área del Instituto? _____

9. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen dentro del Instituto? _____

10. ¿Cuál es la cantidad de personal operativo dentro del Instituto?

Presupuestados: _____ Por contrato: _____ Interinos: _____ Otros: _____

11. ¿Cuál es el horario del Personal Operativo? _____

12. ¿Cuál es la cantidad de personal administrativo que laboran?

Presupuestados: _____ Por contrato: _____ Interinos: _____ Otros: _____

13. ¿Cuál es el horario del personal administrativo en el Instituto?

14. ¿Cuál es la cantidad de Personal Técnico que labora en la Institución?

Presupuestados: _____ Por contrato: _____ Interinos: _____ Otros: _____

15. ¿Cuál es el horario del Personal Técnico? _____

16. ¿Cuál es la cantidad de Personal de servicio que labora dentro del Instituto?

Presupuestados: _____ Por contrato: _____ Interinos: _____ Otros: _____

17. ¿Cuál es la visión de la institución?

18. ¿Cuál es la misión de la institución? _____

19. ¿Cuál son los objetivos y metas de la institución? _____

20. ¿Cuál son las políticas del Instituto? _____

21 ¿En qué porcentaje se encuentran distribuidas las fuentes de financiamiento del Instituto de Bachillerato?

Gobierno ___% Arbitrios Municipales: ___% Servicios Municipales _____ %

¿Cuáles?

22. ¿Percibe el Instituto algún ingreso extra? SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

23. ¿A cuánto ascienden el mantenimiento mensual del Instituto?

Salarios: _____ Materiales suministros: _____

Servicios profesionales: _____ Reparaciones y construcciones: _____

Mantenimiento: _____ Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet)

y otros: _____

24. ¿Qué instrumentos de control financiero maneja el Instituto?

25. ¿Quiénes fiscalizan las finanzas del Instituto?

26. ¿Existe Auditoría Interna y Externa en el Instituto? SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

27. ¿Qué otro tipo de control financiero maneja el Instituto?

28. ¿Recibe donaciones para ampliar su presupuesto?

29. Si su respuesta es positiva ¿qué tipo de donaciones son? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



INSTRUCCIONES: La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los datos del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” Telesecundaria. Se le agradece su colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos. Marque con una X la opción correspondiente.

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en el Instituto?
Corto plazo _____ Mediano plazo _____ Largo plazo _____
2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación del Instituto?
Sociocultural _____ Económico _____ Político _____
Administrativo _____ Comunitario _____
3. ¿Las comisiones que funcionan en el Instituto son?
 - a. Comisión de salud _____
 - b. Comisión de educación _____
 - c. Comisión de ambiente _____
 - d. Comisión de infraestructura _____
 - e. Comisión de Cultura y deportes _____
 - f. Comisión de la mujer _____
 - g. Comisión de la niñez y la adolescencia _____
4. Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:
Políticas _____ Estrategias _____ Objetivos _____ Actividades _____
5. ¿Cuenta el Instituto con un plan de contingencia?
SI _____ NO _____
6. ¿Cuenta el Instituto con niveles jerárquicos de organización?
SI _____ NO _____
7. ¿Cuenta el Instituto con un organigrama?
SI _____ NO _____

8. ¿El personal del Instituto cuenta con funciones, cargos y niveles Jerárquicos específicos?

SI_____ NO_____

9. ¿Cuenta el Instituto con un manual de funciones?

SI_____ NO_____

10. ¿Cuenta el Instituto con un reglamento disciplinario?

SI_____ NO_____

11. ¿Cuenta el Instituto con personería Jurídica?

SI_____ NO_____

12. ¿Existe en el un manual de procedimientos?

SI_____ NO_____

13. ¿Elabora el Instituto documentos informativos internos.

SI_____ NO_____

14. ¿Cuenta el Instituto con una cartelera de información?

SI_____ NO_____

15. ¿Cuenta el Instituto con formularios para solicitar información?

SI_____ NO_____

16. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal del Instituto y con las autoridades superiores?

SI_____ NO_____

17. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal del establecimiento?

SI_____ NO_____

18. ¿Realiza el Instituto reuniones de reprogramación?

SI_____ NO_____

19. ¿Cuenta el Instituto con normas de control hacia el personal?

SI_____ NO_____

20. ¿Cuenta el Instituto con registro de asistencia del personal?

SI_____ NO_____

21. ¿Evalúa el establecimiento constantemente el desempeño del personal?

SI_____ NO_____

22. ¿Cuenta el Instituto con un inventario de actividades realizadas?
SI _____ NO _____
23. ¿Realiza el Instituto la actualización de inventarios físicos?
SI _____ NO _____
24. ¿Elabora el Instituto expedientes administrativos?
SI _____ NO _____
25. ¿Cuenta el Instituto con mecanismos de supervisión?
SI _____ NO _____
26. ¿Realiza con periodicidad las supervisiones en el establecimiento?
SI _____ NO _____
27. ¿El director y personal del establecimiento realizan supervisiones?
SI _____ NO _____
28. ¿Existe alguna oficina al usuario?
SI _____ NO _____
29. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales, sociales y deportivas dentro del establecimiento?
SI _____ NO _____
30. ¿Coopera el Instituto con otras instituciones y viceversa para la realización de las actividades?
SI _____ NO _____

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteadas por la institución	X	
2	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que sé priorizó	X	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	X	
7	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la municipalidad para la reproducción de la guía.	X	
2	Se contó con los recursos económicos presuestados para la elaboración de la guía pedagógica sobre el cuidado y conservación del medio ambiente de acuerdo al perfil.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración de guía contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para el cuidado del medio ambiente.	X	
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía, fueron acertadas.	X	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en la ejecución para la elaboración de la guía.	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X	
9	Se evaluó con los docentes la aplicación de la guía en el Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" Sanyuyo Jalapa.	X	
10	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	
11	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de la guía.	X	

Interpretación:

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante, de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
3	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinaste.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	Contribuye la guía a minimizar el problema que se priorizó	X	
10	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios	X	
11	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto	X	
12	Los docentes están convencidos de la utilidad de la guía a trabajar.	X	
13	La guía pedagógica elaborada contribuye a docentes y alumnos acerca del problema del medio ambiente.	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente, además se enlazaron cada una de las etapas. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

Cronograma de Sostenibilidad del año 2014

Actividades/Contenidos	Enero a Marzo				Abril a Mayo				Junio a Julio				Agosto a Octubre			
I UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el Medio Ambiente? • ¿Por qué cuidarlo? Un mensaje, a distintas Lenguas. • La Ecología. • Individuo, Especie, Población y comunidad. • Ecosistema 																
II UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Principales problemas ambientales de Guatemala. • Deforestación. • Erosión del suelo. • Contaminación ambiental. 																
III UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Conservación Ambiental.. • Educación Ambiental. • Conservación del Agua. • Conservación del Suelo. • Beneficios de la reforestación • La reforestación y la educación ambiental • Actividad: y Evolución. 																
IV UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Saneamiento del Agua. • Estrategias para reciclar. • Compostaje. • Reforestación. • Responsabilidades del Estado y de todos los Ciudadanos. 																
Actividades Formativas.																
Evaluación de Logros																

Cronograma de Sostenibilidad del año 2015

Actividades/Contenidos	Enero a Marzo				Abril a Mayo				Junio a Julio				Agosto a Octubre			
I UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el Medio Ambiente? • ¿Por qué cuidarlo? Un mensaje, a distintas Lenguas. • La Ecología. • Individuo, Especie, Población y comunidad. • Ecosistema 																
II UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Principales problemas ambientales de Guatemala. • Deforestación. • Erosión del suelo. • Contaminación ambiental. 																
III UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Conservación Ambiental.. • Educación Ambiental. • Conservación del Agua. • Conservación del Suelo. • Beneficios de la reforestación • La reforestación y la educación ambiental • Actividad: y Evolución. 																
IV UNIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Saneamiento del Agua. • Estrategias para reciclar. • Compostaje. • Reforestación. • Responsabilidades del Estado y de todos los Ciudadanos. 																
Actividades Formativas.																
Evaluación de Logros																

AneXos

JALAPA



FOTO MUNICIPALIDAD DE JALAPA



LA INFRASCrita SECRETARIA DEL CONSEJO DE DESARROLLO DE LA ALDEA EL INGENIO, DEL MUNICIPIO DESAN PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN ESTE CONSEJO, DONDE A FOLIOS NUMEROS DIECIOCHO Y DIECINUEVE SE ENCUENTRA INSCRITA EL ACTA NUMERO CUATRO LA CUAL LITERALMENTE DICE

Acta no. 04-1014

En la aldea el ingenio del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, a los veinticinco días del mes de junio del año dos mil catorce, siendo las nueve horas con treinta y cinco minutos, en el lugar que ocupa el salón comunal ubicado en la calle principal de la aldea El Ingenio del municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa. El presidente del COCODE el señor Víctor Manuel Ochoa, el Coordinador departamental del INAB en Jalapa, ingeniero Lonixxx el encargado de la finca de plantación FEDECOVERA el ingeniero Marlon Rodríguez, el Coordinador departamental de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Licenciado Santos de Jesús Dávila y los epesista de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Elda Amarilis Marroquín Valdez secretaria quien interviene en este acto para dar fe de lo actuado: PRIMERO: El presidente del Cocode tiene a la vista la solicitud para realizar en terreno comunal el cercado del terreno con estacado, circulado, limpieza y siembra de árboles en fechas establecidas, el cual fue autorizado. SEGUNDO: El Cocode hace constar que los epesistas

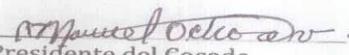
Aracely Elizabeth Cervantes Osorio.....	201024049
Silvia Lorena Solís Lima.....	201024187
José Manolo Cogoux Hernández.....	201024118
Bianca Yesbely Palma Vásquez.....	201025161
Silvia Maribel Lorenzo Pérez.....	201024147
Nery Ricardo Argueta Flores.....	201024082
Elder Adolfo Cruz Rivera.....	201024092
Daniel Humberto López Gómez.....	201024087
Fervin Adán Polanco Cisneros.....	201024091
Maylen Arana Ramírez.....	201024
Ligia María Orellana Ruano.....	201024186
Adriana Nataly Ordoñez Polanco.....	201024196
Irma Nineth Gudiel Gurigutía.....	201023982
Doris Angelita Sandoval Roca.....	201024140
Wendy Julieta Lemus Sandoval.....	201023918
Rosa Lidia Castrillo Ramírez.....	201024
Melfy Armando de León Ruano.....	201024048
Jonathan Marroquín Zuleta.....	20102478
Carmen Siomara Cerna Pérez.....	200923302
Gilmer Rodolfo Rodríguez Lima.....	201024193
Erick Alexander Miranda Cisneros.....	201024088
Sara Esperanza Arana Marroquín.....	201024
José Roberto Florián Lima.....	201024
Astrid Julissa Jiménez Quiñonez.....	200940456
Mirsa Karina Mendez Nájera.....	201024
Madelin Sayurí Arevalo Recinos.....	201024
Ruth Alejandrina López Ciramagua.....	201024631
Hellen Yubikssa Portillo Salazar.....	201023919
Nora Mariselda de Leon Reyes.....	201024097
Ana Rebeca Herrera Jacobo.....	201025306
Zonia Maritza Lemus Sandoval.....	201024039
Adinai Rodríguez Sánchez.....	201024108
Felipe Romeo de la Cruz Jiménez.....	201025158

Culminaron satisfactoriamente todo el proceso de Reforestación, felicitándoles por su esmero y dedicación, esfuerzo y colaboración con el medio ambiente. TERCERO:

El presidente del Cocode se compromete a darle sostenibilidad al proyecto antes mencionado. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la sesión en el mismo lugar y fecha de su inicio media hora más tarde la que leída fue por los que intervinieron la aceptan ratifican y firman por los que en ella intervenimos, Doy fe. Aparecen dos firmas ilegibles y abajo se lee el nombre de la secretaria Elda Amarilis Marroquín Valdez y Víctor Manuel Ochoa presidente del Cocode y los sellos respectivos. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL DOS MIL CATORCE.-----

F. 
Secretaria

Vo.Bo. 
Presidente del Cocode





Municipalidad de Jalapa
Departamento de Jalapa, Guatemala

**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE JALAPA,
DEPARTAMENTO DE JALAPA-----**

En virtud de poseer las municipalidades de autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía, las funciones ejecutivas.

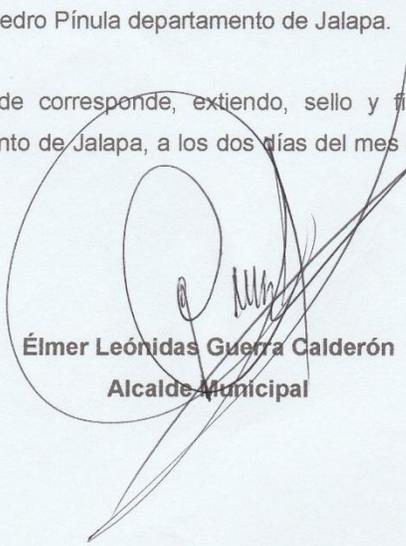
HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con el estudiante Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades Sección Jalapa.

Adinaí Rodríguez Sánchez, con Carné No. 201024108

Con quien se coordinó y ejecutó el proyecto de reforestación, en la Aldea el Ingenio del municipio de San Pedro Pínula departamento de Jalapa.

Y para remitir a donde corresponde, extendiendo, sello y firmo la presente en el municipio y departamento de Jalapa, a los dos días del mes de Julio del año dos mil catorce.


Élmer Leónidas Guerra Calderón
Alcalde Municipal





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, mayo de 2014

Señor (a)
Laura Maria Arana Hichos
Director "INEB" Telesecundaria Sanyuyo
Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante, Adinaí Rodríguez Sánchez Carné No. 201024108 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

M.A. María Teresa Gatica Secaida
Directora, Departamento de Extensión

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Laura Arana Hichos

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85201-85202 Fax: 85200



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, mayo de 2014

Señor (a)
Laura Maria Arana Hichos
Director "INEB" Telesecundaria Sanyuyo
Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante, Adinaí Rodríguez Sánchez Carné No. 201024108 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"





Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8600 ... 85301 85302 E... 85300



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa mayo de 2014

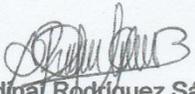
Licda. Laura María Arana Hichos
Directora "INEB" Telesecundaria Sanyuyo.

De manera atenta me dirijo a usted, en calidad de Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Así también, SOLICITO: me permita realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en tan digna Institución que usted dirige, como una normativa para la elaboración del Informe Final del Proyecto consiste en: Elaboración de una guía pedagógica Orientada al Cuidado y Conservación del Medio Ambiente dirigida a los estudiantes del primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria (INEB) en aldea Sanyuyo Municipio y Departamento de Jalapa.

La elaboración del proyecto tiene una duración de tres meses, comprendidas en tres etapas: Diagnóstico Institucional, etapa Pedagógica y Ejecución del Proyecto.

Sin otro particular, reitero mis muestras de respeto y alta estima.

Deferentemente, .


PEM. Adina Rodríguez Sánchez.
Carné No: 201024108



Recibido

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 853701



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

HOJA DE INFORMACION BÁSICA DE DATOS

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre del catedrático(a) asesor del proyecto: Santos de Jesús Dávila Aguilar.

Nombre del estudiante epesista: Adinaí Rodríguez Sánchez Tel. 50672027

Carné: 201024108 Correo electrónico: adinst125@hotmail.com.

Inscrito en el Departamento de: Pedagogía. Plan: Dominical. Jornada: única.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO DEL PROYECTO

Establecimiento donde realizará el proyecto:

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Telesecundaria.

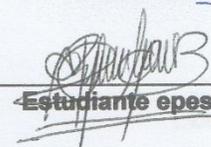
Dirección: Aldea Sanyuyo, Jalapa, Jalapa. Tel. 40861849 Grado: Tercero
Sección: Única.

Nombre del director (a): Laura María Arana Hichos

No. De estudiantes: 68

No. Y nombre del transporte que se puede utilizar: Bus Rural No. 150 y
Motocicleta.


Catedrático asesor


Estudiante epesista


Director(a)



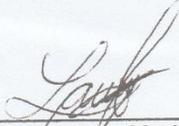
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418.8000 ext. 85301-85302 Fax: 85370

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA TELESECUNDARIA, ALDEA SANYUYO DEL MUNICIPIO DE JALAPA, DEPARTAMENTO DE JALAPA CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. UNO EN EL CUAL EN SUS FOLIOS NOVENTA Y OCHO APARECE EL ACTA No. 05-2014 EN LA CUAL LITERAMENTE DICE DE LA SIGUIENTE MANERA-----

Acta No. 05-2014

Reunidos en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Sanyuyo, Municipio y Departamento de Jalapa, cuando son las ochos horas del día miércoles veintinueve de abril de dos mil catorce, la Directora Interina Licda. Laura María Arana Hichos y el alumno Epesista Adinaí Rodríguez Sánchez, quien se identifica con carné No. 201024108, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el alumno Epesista presenta su solicitud para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto con una nota extendida por el Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar, asesor. SEGUNDO: se autoriza la realización del mismo en sus diferentes etapas y se le da la bienvenida. TERCER: no habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha veinte minutos después de su inicio, firmando de conformidad quienes intervenimos.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL CATORCE.-----



Licda. Laura María Arana Hichos
Directora Interina

DESCRIPCIÓN DE LA HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

Descripción de la Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria fue aperturado en el año de 1999 en Aldea Sanyuyo, Municipio de Jalapa, Departamento de Jalapa, con el propósito de atender las necesidades educativas de la juventud de la comunidad.

Atiende el nivel de Educación Media, Ciclo Básico, cuenta con 4 salones de clase y 1 para computación.

Cuenta con cuatro maestros, un Maestro Director con grado, quienes atienden a 250 alumnos.

Los alumnos están organizados en directivas de grados y un gobierno escolar que se encargan de actividades a nivel general.

Madres y padres de familia están organizados en comité de apoyo, que colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento.

¿Qué es el proyecto en primer grado de Telesecundaria?

En nuestra propuesta educativa concebimos y definimos al **proyecto** como un proceso en el que, el alumno dinamiza y articula los conocimientos que viene adquiriendo durante su educación secundaria, con los problemas y necesidades familiares, para buscar soluciones concretas.

Finalidades

- Promover la participación de los alumnos (de Telesecundaria) dentro del ambiente de la vida doméstica y sistemas de producción familiares, para mejorar y aprovechar estos espacios para generar y construir nuevos conocimientos.
- Hacer del Instituto de Telesecundaria un espacio de análisis, estudio y reflexión sobre los problemas de alimentación, salud, higiene, reforestación,

reciclar basura, agua, recreación, desnutrición, drogadicción... a nivel familiar y proponer alternativas realizables con los alumnos.

Equipo PEI y su integración

El equipo del Proyecto Educativo Institucional está conformado por:

- Director.
- Personal docente.
- Gobierno escolar y alumnos.
- Comité de padres de familia.

Director:

Dirigir, orientar y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el establecimiento.

Personal Docente:

Orientar, implementar y ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la modalidad auto formativo y participativo, donde el alumno se constituya como el centro del proceso.

Gobierno Escolar:

Son los encargados de velar por los intereses de los educandos, servir de enlace con la Dirección y el Personal Docente, también con el Comité de Padres de Familia.

Comité de Padres de Familia:

Apoyo y acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, implementando proyectos y actividades socioculturales, en forma conjunta con los demás entes involucrados con la sostenibilidad del establecimiento, especialmente verificación de los servicios de agua y luz eléctrica, así mismo elaboración de alimentos cuando haya necesidad de los mismos.

Fuente: INEB, Proyecto Educativo Institucional PEI 2012

LISTADO DE ALUMNOS DE PRIMERO BASICO DEL INTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BASICA TELESECUNDARIA INEB

No.	APELLIDO Y NOMBRE
01	Aguilar Jiménez José Alberto
02	Aguilar López Glenda Azuceli
03	Aguilar Sánchez Douglas Leonidas
04	Cardona de León Kevin Alexis
05	Cordero Cruz Nick Carlos Alfredo
06	Flores González Andy Avileny
07	Flores González Jorge Denilson
08	Flores González Lesvin Aroldo
09	Flores Hernández Jendel Itzahar
10	Flores López Nery Gustavo
11	Flores Lorenzana Sadaí Filadelfo
12	Flores y Flores Betzaida del Carmen
13	Flores y Flores Dania Valexa
14	Flores y Flores Gerber Danilo
15	Flores y Flores Leonardo
16	González Pérez Wilmar Armando
17	Hernández Gómez Leydi Araceli
18	Jiménez Andrés Glenda Sucely
19	Jiménez López Cristian José
20	Pérez Payes Leslie Carolina
21	Jiménez Raymundo Medardo de la Cruz
22	Jiménez Sánchez Edin Everaldo
23	López Jiménez Manuel Estuardo
24	Pérez Lemus Dany Alexander
25	Raymundo Jiménez Víctor Josué
26	Reyes González Elder Hernán
27	Sánchez Aguilar Walter Isaac
28	Sánchez Andrés Evelyn Roxana
29	Sánchez Burrión Abraham
30	Sánchez Jiménez Marlen Denise
31	Sánchez Jiménez Yenifer Rosario
32	Sánchez Revolorio Bersela
33	Trujillo Gómez Osman Eduardo
34	Trujillo Sánchez Yoni
35	Aguilar López Amanda Estela
36	Cruz Aguilar Dania Yoselyn
37	Cardona Santos Lineth
38	Cruz Sánchez Karelin Vanesa

39	Elías Cardona Keiler Sulliban
40	González Cruz Juan Leonardo
41	González Salazar Osman Waldemar
42	González Aguilar Jhonatan
43	González Elías Wilmer Amilcar
44	González López Sulmy Yaneth
45	Jiménez Aguilar Tania Mileydi
46	Jiménez Cruz Denilson Donald
47	Jiménez Elías Evelyn Marisol
48	Jiménez González Luis Ángel
49	Jiménez Sánchez Keily Yojani
50	Jiménez y Jiménez Bilsan
51	Jiménez y Jiménez Eliezer Adonay
52	Jiménez y Jiménez Karla Esmeralda
53	López Machaca Juan Carlos
54	López Machaca María Teresa
55	Morales Cruz Kelvin David
56	Nájera Lubia Angélica
57	Pérez Sánchez Gelber Oraldo
58	Sánchez Aguilar Erickson Orlando
59	Sánchez Aguilar Henry Eduardo
60	Sánchez Chanchavac Silvia Marisol
61	Sánchez Jiménez Osvin Ribaldo
62	Sánchez de León Libna
63	Sánchez Solares Flavio
64	Sánchez y Sánchez Brayan Eduardo
65	Serrano Sánchez Edilcer Dasael
66	Ucelo Jiménez Jairo Isaac
67	Ucelo Jiménez Walter Leonel
68	Ucelo López Byron Donald

CROQUIS PARA LA UBICACIÓN DE ALDEA SANYUYO



EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA TELESECUNDARIA, ALDEA SANYUYO DEL MUNICIPIO DE JALAPA, DEPARTAMENTO DE JALAPA CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. UNO EN EL CUAL EN SUS FOLIOS NOVENTA Y OCHO APARECE EL ACTA No. 06-2014 EN LA CUAL LITERAMENTE DICE DE LA SIGUIENTE MANERA-----

Acta No. 06-2014

Reunidos en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Sanyuyo, Municipio y Departamento de Jalapa, cuando son las ochos horas del día viernes once de julio de dos mil catorce, la Directora Interina Licda. Laura María Arana Hichos y el alumno Epesista Adinaí Rodríguez Sánchez, quien se identifica con carné No. 201024108, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el alumno Epesista hace entrega de cinco copias de guías didácticas sobre Medio ambiente, explica la forma de aplicación de la misma, llegando así a la culminación de su Ejercicio Profesional Supervisado. SEGUNDO: no habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha cincuenta minutos después de su inicio, firmando de conformidad quienes intervenimos.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL CATORCE.-----



Licda. Laura María Arana Hichos
Directora Interina

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "INEB" TELESECUNDARIA
ALDEA SANYUYO JALAPA

FINIQUITO

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace saber que el estudiante epesista, de la Facultad de Humanidades; de la Universidad de San Carlos de Guatemala. **Adinaí Rodríguez Sánchez**, carné No. **201024108** realizó satisfactoriamente el proceso de la elaboración de su proyecto individual de Ejercicio Profesional Supervisado, en el establecimiento **Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Telesecundaria**; ubicado en **Aldea Sanyuyo Jalapa**. Por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales pedagógicos pertenecientes a esta institución, así como también en lo concerniente a la entrega de su proyecto.



Licda. Laura María Arana Hichos
Directora