

**María Magdalena Quintana Mazariegos**

**Guía pedagógica para la reutilización de material desechable, dirigida a alumnos de Cuarto Bachillerato en Turismo, del Instituto Nacional de Educación Diversificada – INED - del Municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa**

**ASESORA: Licenciada Ruth Magdalena Aguilar Lemus**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, Noviembre de 2013.**

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2013

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>I</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de Institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas Institucionales	
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	6
1.2 Técnicas utilizadas	7
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.5 Datos generales de la institución beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la Institución	
1.5.2 Tipo de institución	
1.5.3 Ubicación geográfica	
1.5.4 Visión	
1.5.5 Misión	
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 Objetivo	
1.5.8 Metas	
1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	

1.6 Lista de Carencias	14
1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema	15
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9 Problema seleccionado	18
1.10 Solución propuesta como viable y factible	
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	
2.1 Aspectos Generales	19
2.1.1 Nombre del proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.2 Descripción de proyecto	
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	
2.4.1 General	
2.4.2 Específicos	21
2.5 Metas	
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	
2.7 Fuentes de financiamiento	22
2.8 Cronograma de actividades	23
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	24
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	
3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	26
3.3 Plan de sostenibilidad	27
3.4 Aporte Pedagógico	35

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1 Evaluación del diagnóstico	84
4.2 Evaluación del perfil	
4.3 Evaluación de ejecución	
4.4 Evaluación final	85
Conclusiones	86
Recomendaciones	87
Bibliografía	88
E grafía	89
Apéndice	
Anexo	

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado, tiene como finalidad ayudar a determinadas poblaciones del país, con proyectos que beneficien a mejorar su desarrollo humano, así como llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la administración, investigación y ejecución de proyectos.

Para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, se eligió la Municipalidad del municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa, como institución patrocinante y como institución patrocinada al Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED", del Municipio de San Manuel Chaparrón Departamento de Jalapa.

El informe consta de cuatro capítulos, los cuales son descritos a continuación:

Capítulo I: En este capítulo se encuentra el diagnóstico de la institución patrocinante, la cual es la Municipalidad del municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa. Así también la institución patrocinada, Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED", en dicho diagnóstico se detectaron necesidades en ambas instituciones, las cuales fueron jerarquizadas y analizadas, determinando que el proyecto de viabilidad y factibilidad es "Guía pedagógica para la Reutilización de Material Desechable", dirigido a estudiantes de Cuarto Bachillerato con Orientación en Turismo del Instituto Nacional de Educación Diversificada, "INED", del municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.

Capítulo II: Perfil de proyecto, que comprende: aspectos generales, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos, fuentes de financiamiento y presupuesto.

Capítulo III: Ejecución del proyecto, en este capítulo se lleva a cabo cada una de las actividades que se han planificado en el cronograma.

Capítulo V: contiene la evaluación que contempla las siguientes fases: diagnóstico, perfil del proyecto, proceso de ejecución y evaluación final.

En la parte final, se encuentran las conclusiones y recomendaciones, en las conclusiones se dan a conocer cuales fueron las situaciones que se dieron en el transcurso del proyecto, y en las recomendaciones, lo indispensable para que este se siga desarrollado adecuadamente. Aparece la Bibliografía, el apéndice y los anexos en donde integran todos los elementos básicos, que fueron necesarios para finalizar el proyecto.

## **Datos Generales de la Institución Patrocinante**

### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa.

### **1.1.2 Tipo de institución**

Autónoma: Proporciona diferentes tipos de servicios a todos los pobladores del Municipio de San Manuel Chaparrón, por medio de la ejecución de actividades de proyectos que promueven el desarrollo de la localidad en distintos ámbitos ejerciendo la gobernabilidad y dirigiéndolo a través de su alcalde, Corporación y Personal que labora diariamente para alcanzar satisfactoriamente sus objetivos y metas.

### **1.1.3 Ubicación geográfica**

El municipio de San Manuel Chaparrón pertenece al departamento de Jalapa y se clasifica de cuarta categoría. Su área aproximada es de 123 Kilómetros cuadrados, esta situado a 915 mts. Sobre el nivel del mar, Colinda al norte con san Pedro Pínula, y San Luis Jilotepeque (Jalapa), al este con Agua Blanca (Jutiapa) y al oeste con Monjas y la cabecera departamental (Jalapa).

La Municipalidad de San Manuel Chaparrón se ubica frente al parque en la cabecera municipal a un costado del salón de Usos Múltiples y frente a la Iglesia católica. Por estar ubicada en el centro de la cabecera cuenta con muchas vías de acceso.

#### **Región, Área, Distrito, código:**

La región a la que pertenece la Municipalidad de San Manuel Chaparrón Jalapa, es la IV, Área Urbana, Distrito 21-04-11.

#### **EDIFICIO**

##### **Área Construida:**

El área construida es de 70%

##### **Área Descubierta:**

El área descubierta es de 30%

**Estado de Conservación:**

Es aceptable, ya que las instalaciones reciben el mantenimiento adecuado y agradable.

**Locales Disponibles:**

Los locales disponibles son suficientes para el trabajo que se desarrolla.

**Extensión geográfica**

El Municipio de San Manuel Chaparrón tiene una extensión de 123 kilómetros cuadrados, y una altura de 915 metros sobre el nivel del mar.

**1.1.4 Visión**

“Ser una municipalidad de altura que brinde los servicios más elementales a los habitantes, e impulsar proyectos de inversión social e infraestructura que promueven el desarrollo del municipio, que consolide la confiabilidad plena de los habitantes, en donde sus demandas serán atendidas y juntos lograr un desarrollo integral y sostenible, para la población”.<sup>1</sup>

**1.1.5 Misión**

“Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio, a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población”.<sup>2</sup>

**1.1.6 Políticas**

“ **Gobierno Municipal:** La Política General del Gobierno municipal de San Manuel Chaparrón, Jalapa, para el periodo 2012-2016, contempla mejorar en especial la calidad de vida de sus habitantes, a través de programas como, servicios Públicos Municipales, Educación Salud y Asistencia Social, desarrollo Humano integral, Medio Ambiente, Desarrollo Urbano y Rural y Red Vial. Para que esto se concrete en realidad se tomara en cuenta los siguientes componentes.

- Priorización de necesidades
- Inversión Social y Física
- Participación de la Sociedad Civil.
- Coordinación Interinstitucional
- Aprovechamiento de efectivo de los recursos<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Oficina Municipal de Planificación de San Manuel Chaparrón. Plan Operativo Anual 2,012. Pagina 1.

<sup>2</sup> IBID. Pag. 2,3.

<sup>3</sup> IBID. Pág. 3.

### 1.1.7 Objetivos

#### General

“Contar con un plan estratégico que permita a las autoridades y funcionarios de la Municipalidad de San Manuel Chaparrón del departamento de Jalapa, orientar sus acciones al logro de las metas y objetivos establecidos para el periodo.

#### Específicos

- Identificar las actividades a realizar y los recursos con que cuenta la Municipalidad y que deben de desarrollar y administrar para el cumplimiento de las políticas del gobierno municipal definidas para el periodo 2013”
- Fortalecer y capacitar el personal administrativo y operativo en el manejo de una herramienta de control interno que permita a las autoridades municipales obtener información precisa y oportuna para la toma de decisiones.

### 1.1.8 Metas

- **Servicios Públicos Municipales:** Mejorar, construir y mantener servicios esenciales de calidad en el Municipio tales como, Agua potable, Sistema de Drenajes, Mercado, Recolección de Basura y otros servicios públicos, que permitan mejorar la calidad de vida de los habitantes.
- **Educación:** Apoyar y fortalecer los programas del Ministerio de Educación, ampliando su cobertura ya sea a través de la construcción de Edificios Escolares o facilitando el recurso Humano Capacitado.
- **Salud y Asistencia Social:** Fortalecer los programas impulsados por el Ministerio de salud, que contribuya a que la niñez, adolescencia, juventud, mujeres, hombres y adulto mayor gocen de los servicios básicos de salud que les permita tener un mejor futuro.
- **Desarrollo Humano Integral:** Impulsar proyectos sociales que promueven el desarrollo y crecimiento de la integridad de la familia como núcleo principal para el desarrollo del Municipio, de modo que todos estén aptos para contribuir al desarrollo comunitario de la población.<sup>4</sup>

---

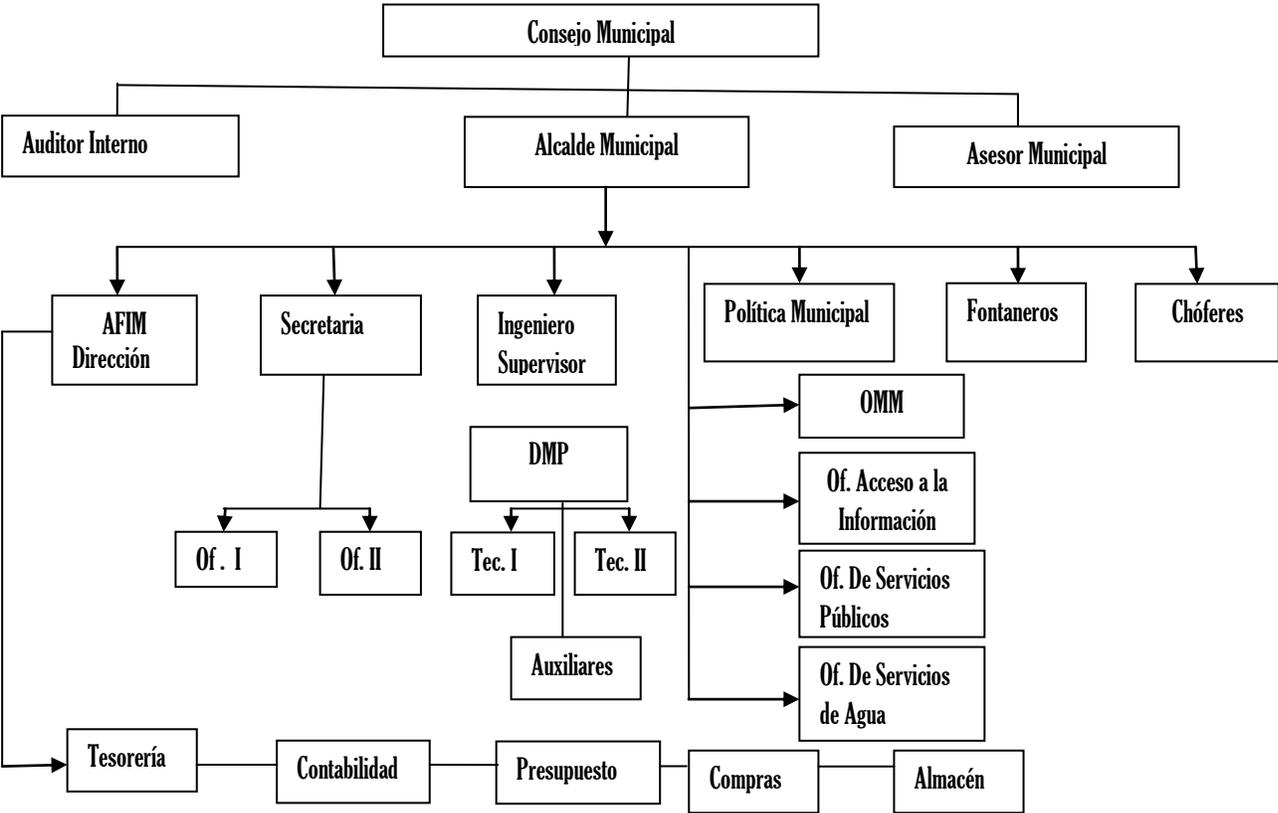
<sup>4</sup> Oficina Municipal de Planificación de San Manuel Chaparrón. Diagnostico Municipal 2,012. Pagina 3,4.

- **Medio Ambiente:** Contribuir con el sostenimiento de nuestro ecosistema, para que no siga su proceso de desnutrición, al grado que las fuentes de agua, el clima, el oxígeno alteren o escaseen sus beneficios a la comunidad de San Manuel Chaparrón y de toda la humanidad.
- **Desarrollo Urbano y Rural:** Fortalecer el proceso de desarrollo de infraestructura del municipio y llevarla a una altura que satisfaga las expectativas y necesidades de la población del área Urbana y Rural.
- **Red Vial:** Mejorar las condiciones de las vías de comunicación terrestre del municipio, que permita el fácil acceso para la extracción o ingreso de productos para su comercialización y promover interrelación de comercio entre municipios que faciliten el desarrollo comercial y de los habitantes del municipio.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> IBID. Pagina 6.

1.1.9 Estructura organizacional



6

<sup>6</sup> IBID.. Pagina 8.

### **1.1.10 Recursos**

#### **Humanos**

- 1 Alcalde municipal
- 8 Consejeros municipales
- 3 Laborantes de personal administrativo.
- 13 Laborantes de personal operativo
- 3 Laborantes de personal de servicios”.

#### **Materiales**

- 1 Oficina de Despacho Municipal
- 1 Oficina de Secretario Municipal
- 1 Oficina de Tesorero Municipal
- 1 Oficina de Receptoría
- 1 Oficina de Tesorería AFIM
- 4 Servicios sanitarios (damas, caballeros)
- 1 Oficina Municipal de Planificación
- 1 Dirección Municipal de Planificación
- 1 Oficina Municipal de la Mujer
- 1 Oficina de la Información
- 2 Oficina Jefe de Personal
- 1 Sala de espera
- 1 Oficina de recepcionista<sup>7</sup>

#### **Financieros**

“La Municipalidad de San Manuel Chaparrón cuenta con el presupuesto asignado por parte de la nación, lo cual es adjudicado mensualmente, también cuenta con fondos propios, generados a través de los servicios y pagos que realizan los pobladores”.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> IBID. Página 9, 10.

<sup>8</sup> IBID. Página 12.

## 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para realizar el diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada se aplicaron las siguientes técnicas:

**Observación:** Con la autorización de las instituciones se procedió a la observación de los recursos humanos físicos y materiales con los que la institución cuenta, se tuvo la participación directa para detectar los problemas. Se aplicaron fichas de observación.

**Entrevista:** Esta se aplicó al director, Alcalde Municipal y Miembros de la corporación Municipal para completar la información requerida en el capítulo uno de Diagnóstico. Se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas para obtener la información respectiva.

**Análisis Documental:** Se utilizó para la obtención de datos escritos previos a la elaboración del diagnóstico. Para el efecto se diseñaron fichas bibliográficas y de trabajo.

**Encuesta:** A través del instrumento del cuestionario a personal que labora en las instituciones, catedráticos y estudiantes, se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas.

### 1.3 Lista de Carencias

En la información obtenida de la Municipalidad del Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa se detectaron las siguientes carencias o ausencias que sufre la misma.

Por ello se muestra lo siguiente:

1. No cuenta con un guardián.
2. Las instalaciones no cuentan con un sistema de alarma.
3. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios.
4. No hay depósitos de agua para el consumo humano.
5. No se participa en otras instituciones.
6. No se llevan controles específicos en la asistencia del personal.
7. No existe un manual de funciones en la Municipalidad.
8. No hay organizaciones para capacitaciones académicas a la comunidad.
9. No existen recolectores de basura frente a la municipalidad.
- 10.No existe un programa que implemente la reutilización de material desechable para los centros educativos.
- 11.No hay información a la población sobre el presupuesto.
- 12.Ausencia de biblioteca en la municipalidad de San Manuel Chaparrón.
- 13.Las políticas de la institución no son a largo plazo.
- 14.No existen áreas reforestadas.

## 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Carencias	Soluciones
1 Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No cuenta con un guardián</li> <li>- Las instalaciones no cuenta con un sistema de alarma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar Guardianes</li> <li>-Colocar Sistema de alarma.</li> </ul>
2 Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco caudal de agua en servicios sanitarios.</li> <li>-No hay depósitos de agua para el consumo humano.</li> <li>-No existen recolectores de basura frente a la municipalidad.</li> <li>No hay implementación de programas para la reutilización de material desechable en los centros educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colocar depósitos de agua en los sanitarios.</li> <li>-Colocar depósitos de agua para el consumo humano</li> <li>-Colocar colectores de basura</li> <li>-Elaborar Guía pedagógica para la reutilización de material desechable dirigido a alumnos de Cuarto Bachillerato en Turismo.</li> </ul>
4 Administración Deficiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se llevan controles de asistencia específicas del personal</li> <li>-No existe un manual de funciones en la municipalidad.</li> <li>-No hay información a la población sobre el presupuesto.</li> <li>- Ausencia de biblioteca en la municipalidad de San Manuel Chaparrón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer mecanismo de control de asistencia</li> <li>-Realizar un manual de funciones.</li> <li>-Informar a la población sobre el presupuesto.</li> <li>-Gestionar compra de libros indispensables para la población</li> </ul>

	-Las políticas de la institución no son a largo plazo.	estudiantil. -Cambio de políticas institucionales
5 Pobreza de Infraestructura	-Hace falta un salón para sesiones	-Construir un salón Para sesiones
Incomunicación	- No se participa con otras instituciones.  -No hay adecuados canales de Comunicación.  -No hay organizaciones para Capacitaciones académicas a la comunidad	-Organizar una comisión de participación Institucional.  -Organizar sistemas de información institucional  -Organizar capacitaciones académicas para la comunidad
Deterioro ambiental	No existen áreas reforestadas	Siembra de arbolitos

Después de realizada una reunión con los miembros del concejo municipal y el Alcalde Municipal, se llegó al consenso que el problema a trabajar es la Insalubridad. Se tomó en cuenta la carencia que hay en la reutilización de material desechable, ya que este material provoca problemas de insalubridad. Al reutilizar este material se educa y se usa adecuadamente en manualidades.

## **1.5 Datos generales de la institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”.

### **1.5.2 Tipo de institución**

De servicios educativos.

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Barrió Arriba, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

### **1.5.4 Visión**

Ser una Institución de Educación diversificada con orientación teórica y técnica de excelencia en el campo profesional y laboral, líder en la región que contribuya a la formación educativa integral de la juventud con sentido de pertenencia a una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades y desarrollo social de la comunidad a través de una formación educativa de calidad donde se oriente, se fomente y se formen educandos en valores fundamentales como el respeto, la justicia, la igualdad y el constante esfuerzo por la construcción de una cultura de paz en bien del municipio y nación.<sup>9</sup>

### **1.5.5 Misión**

Somos una Institución Educativa profesional permanentemente incluyente, innovadora, creativa y firmemente comprometida con una educación integral de la juventud, que brinda una educación teórica y técnica para que el educando se desenvuelva a corto plazo, eficientemente en el campo profesional laboral, contribuyendo eficazmente en el desarrollo de la comunidad local y a la construcción de una mejor nación justa y pacífica.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Instituto Nacional de Educación Diversificada. Proyecto Educativo Institucional. 2,009. Pág. 4.

<sup>10</sup> IBID. Pág. 5

### 1.5.6 Políticas

“Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz la construcción ciudadana.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos. Impulso para desarrollo de la ciencia y la tecnología.

### 1.5.7 Objetivos

Informar a la comunidad educativa en que consiste el –PEI- la importancia y trascendencia que tiene su elaboración e implementación, para la vida del centro educativo y para la comunidad en general.

Brindar orientación a directivos, docentes, padres de familia, alumnos y líderes de la comunidad a cerca de la elaboración del PEI.

Describir cada una de las etapas y elaboración del PEI.

### 1.5.8 Metas

Capacitar al 100% de docentes de la institución en la primera fase.

Visualizar en un 100% cambios teórico-metodológicos en las planificaciones de las sub áreas en cada docente.

Calendarizar las fases de capacitación en el plan anual de actividades.

Elaborar el 100% de convocatorias a claustro de catedráticos.

Evaluar participación del 100% de catedráticos.

Gestionar bibliografía actualizada para consulta en biblioteca.

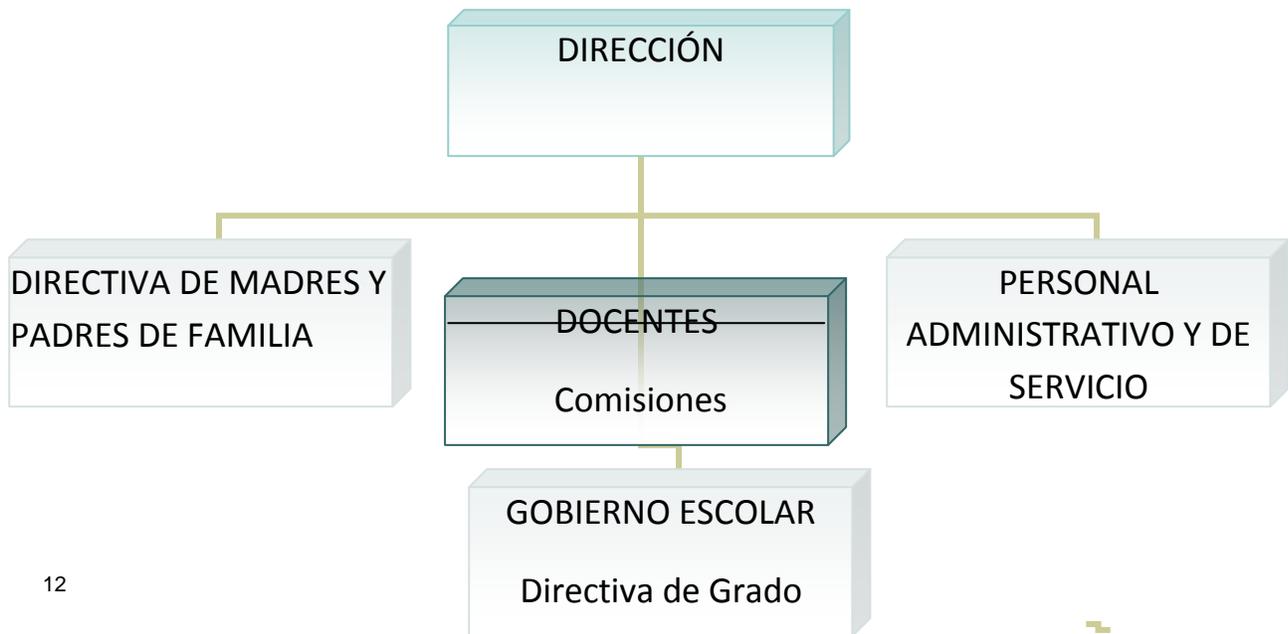
Evaluar objetivos alcanzados.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> IBID. Pág. 7, 8.

**ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA  
INED”**

**SAN MANUEL CHAPARRÓN, JALAPA.**



12

**1.5.10 Recursos**

**Humanos**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de San Manuel Chaparrón del Departamento de Jalapa, tiene a su disposición el siguiente personal Administrativo:

(1 Director)

Personal Docente: (4 docentes)

Estudiantes: (30 alumnos)

Padres de familia<sup>13</sup>

<sup>12</sup> IBID. Pág. 8.

<sup>13</sup> IBID. Pág. 9.

**Materiales**

Papelería y Útiles de oficina  
Herramientas Para taller.

**Financieros**

Los recursos financieros empleados por la institución, son proporcionados por el Ministerio de Educación<sup>14</sup>

**1.6 Lista de Carencias**

- 1- No existe guía para la reutilización del material desechable.
- 2- No hay recolectores de basura frente a la institución.
- 3- No existe apoyo para incentivar a los estudiantes a participar en proyectos para proteger el medio ambiente.
- 4- No cuenta con un guardián.
- 5- No existen vidrios en las ventanas de la dirección
- 6- No existen balcones en las ventanas
- 7- No cuenta con edificio propio
- 8- No cuenta con mobiliario adecuado para el personal
- 9- Falta un laboratorio de computación.
- 10-No cuenta con secretaria

---

<sup>14</sup> IBID. Pág. 10.

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema

Problemas	Carencias	Soluciones
1. Insalubridad	2. No existe guía para la reutilización de material desechable. 3. No hay recolectores de basura frente a la institución.	1. Elaboración de guía Pedagógica para la reutilización de material desechable. 2. Colocar recolectores de Basura.
2. Deterioro Ambiental	1. No existe apoyo para incentivar a los estudiantes a participar en proyectos para proteger el medio ambiente.	1. Gestionar con instituciones protectoras del medio ambiente proyectos en los que se involucren estudiantes de instituciones.
3. Inseguridad	1. No cuenta con guardián. 2. No cuenta con vidrios en la dirección. 3. No existen balcones en las Ventanas	1. Contratar guardián. 2. Colocar Vidrios en la dirección
4. Infraestructura	1. No cuenta con edificio propio. 2. No con mobiliario adecuado Para el personal	1. Gestionar con Municipalidad y otras instituciones gubernamentales o no gubernamentales para la construcción del establecimiento y mobiliario adecuado
5. Pobreza de soporte operativo	1. Falta de un laboratorio de Computación	1. Gestionar con la Dirección Departamental de Educación y con Instituciones gubernamentales o no gubernamentales para la obtención de computadoras para la institución.
6. Pobreza de soporte administrativo	1. Falta de Secretaria	1. Gestionar con la CTA. para que mande una secretaria

## 1.8 Analisis de Viabilidad y Factibilidad

Al haber analizado los problemas de la Institución, se acordó con el Director de la Institución Patrocinada que entre los problemas más importantes para resolver es la Insalubridad, razón por la cual se implementara la Elaboración de: Guía Pedagógica para la reutilización de material desechable dirigida a estudiantes de Cuarto Bachillerato con Orientación en Turismo .

### Opción 1

Elaboración de Guía Pedagogía, para la Reutilización de Material Desechable dirigida a estudiantes de Cuarto Bachillerato con Orientación en Turismo del “INED”, del municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.

### Opción 2

Realizar una campaña de limpieza por parte de los estudiantes.

No.	INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	NO
	<b>Financiero</b>				
1	¿La institución tiene la solvencia financiera para la realización de la guía?	X			X
2	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X			X
3	¿Se dispone de fondos para eventualidades?	X			X
4	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo de la guía?	X			X
	<b>Administrativo legal</b>				
5	¿Se cuenta con la documentación legal del establecimiento para ejecutar la guía?	X			X
6	¿Se tiene estudio de impacto de la guía?	X		X	

7	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X			X
8	¿Se tiene el apoyo de las instancias necesarias para realizar la guía?	X		X	
9	¿Se cuenta con personería jurídica?	X			X
10	¿Existen leyes, o acuerdos, que amparen la realización de las guías?	X			X
	<b>Técnico</b>				
11	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X			X
12	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases de desarrollo de la guía?	X			X
13	¿Se dispone de una instancia adecuada para la ejecución de la guía?	X			X
14	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución de la guía?	X			X
15	¿Se tienen definidos los propósitos a alcanzar con la aplicación de la guía?	X		X	
16	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización de la guía?	X		X	
17	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución de la guía?	X			X
18	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución de la guía?	X			X
19	¿Se orientó anticipadamente sobre técnicas pedagógicas para la realización de la guía?	X			X
	<b>Mercado</b>				
20	¿Se hizo un estudio de aceptación de la guía al establecimiento educativo?	X		X	
21	¿La guía tiene aceptación del personal pedagógico del centro educativo?	X		X	
22	¿La guía es de beneficio socioeconómico para los jóvenes?	X			X
23	¿Cuenta la guía con insumos de abastecimiento?	X			X
24	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en la guía?	X			X

25	¿La guía es accesible a los estudiantes?	X			X
	<b>Político</b>				
26	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad de la guía?	X		X	
27	¿La guía es de importancia para el establecimiento?	X		X	
28	¿La guía se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
29	¿La guía responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
30	¿La guía responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X			X
	<b>Cultural</b>				
31	¿La guía responde a las expectativas culturales del establecimiento?	X			X
32	¿La guía promueve la participación activa y participativa de la comunidad educativa?	X			X
	<b>Social</b>				
33	¿Existen discrepancias entre los docentes para la adecuación de la guía?		X		X
34	¿La guía beneficia a toda la comunidad educativa?	X			X
		32	01	10	24

### 1.9 Problema seleccionado

Insalubridad

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de Guía Pedagógica para la Reutilización de material Desechable dirigido a estudiantes de Cuarto grado de Bachillerato en Turismo del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Elaboración de Guía Pedagógica para la Reutilización de Material Desechable dirigido a estudiantes de Cuarto grado de Bachillerato en Turismo del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.

##### **2.1.2 Problema**

Insalubridad

##### **2.1.3 Localización**

El proyecto se ejecutará en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de San Manuel Chaparrón Jalapa.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad de Manuel Chaparrón, Jalapa.
- Estudiante Epesista.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo.

#### **2.2 Descripción de proyecto**

El proyecto consiste en una Guía Pedagógica para la Reutilización de Material Desechable, dirigidos a estudiantes de Cuarto Bachillerato en Turismo, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa. Está estructurada de la siguiente manera: carátula, índice, introducción, objetivos, presentación descripción de las actividades y recursos a utilizar, conclusiones, recomendaciones, fuentes de consulta. Los elementos que contiene la guía: Descripción de actividades, recursos utilizados, objetivo del mismo, materiales que se utilizan y evaluación

sugerida para aplicarla al final de cada actividad, las mismas se realizarán con estudiantes y Epesista.

Concientizando a los estudiantes a que se pueden renovar los recursos naturales al llevar a cabo campañas de reforestación, mostrándoles el trabajo realizado por la epesista al realizar siembra 600 arbolitos.

### **2.3 Justificación**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada – INED – del Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa, no cuenta con una educación sobre la manera adecuada de reciclar y el uso que se le puede dar al material reutilizable.

Dentro de la comunidad educativa se ofrecen muy pocas oportunidades para que los estudiantes participen y experimenten directamente con la clasificación y utilización de desechos, ya que no existe la forma selectiva, ni lugares donde reciclar dichos elementos, en nuestras instituciones el material reciclable es usado con el resto de desechos impidiendo de esta manera la posibilidad de aprovechar las ventajas ambientales y educativas que estos nos proporcionan. Por lo que el docente al implementar la guía se da cuenta que hay maneras adecuadas de hacer conciencia al estudiante del daño que se ocasiona al medio ambiente al no poder realizar la clasificación adecuada.

Haciendo del conocimiento a los docentes y estudiantes la importancia que tiene que se puedan llevar a cabo actividades de reforestación en áreas comunales.

### **2.4 Objetivos del proyecto**

#### **2.4.1 General**

Contribuir con mejoramiento del medio ambiente a través de la elaboración de una guía Pedagógica para la reutilización de material desechable, dirigido a estudiantes de Cuarto grado de Bachillerato en Turismo del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de San Manuel Chaparrón, Jalapa

### **2.4.2 Específicos**

Elaborar Guía Pedagógica para la reutilización de material Desechable dirigida a alumnos de Cuarto Bachillerato en Turismo.

Capacita a docentes sobre cómo establecer mecanismos para el control de basura reciclable en el Municipio.

Socializar la guía en un 100% con los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Sembrar 600 arbolitos en un área comunal.

### **2.5 Metas**

Elaborar 1 Guía Pedagógica para la reutilización de material desechable al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED del Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Capacitar a 1 Director y 3 Docentes, a través del uso y manejo de la guías de aprendizaje.

Se realizó la guía de trabajo con la participación de los estudiantes asesorados por la Epesista.

### **2.6 Beneficiarios**

#### **2.6.1 Directos**

Director  
Docentes  
Estudiantes

#### **2.6.1 Indirectos**

Padres de familia  
Miembros de la Comunidad

## 2.7 Fuentes de financiamiento

### Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa

Institución	Descripción del aporte	Total
Municipalidad	Materiales para manualidades e impresiones	Q. 995.00
Municipalidad	600 arbolitos	Q.1,500.00
Total de financiamiento		Q.2,495.00

## Presupuesto

No	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
				Municipalidad	Comunidad /Escuela	Otros
1	Siembra de 600 arbolitos	Q.2.50 x 600	Q.1,500.00	X		
2	Redacción y Levantado de texto					X
3	Revisión y aprobación	Q. 2,500.00	Q. 2,500.00	X		
4	Impresión	Q.2.50 x 60	Q 150.00	X		
5	Reproducción	Q150.00 x 10	Q 1500.00	X		
6	Empastado	Q20.00 x 10	Q 200.00	X		
7	Socialización de la Guía	Q400.00	Q400.00	X		
	GRAN TOTAL		Q 6,250.00			



## **2.9 Recursos**

### **Humanos**

Director  
Epesista  
Docentes  
Estudiantes  
Asesor

### **Físicos**

Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa  
Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

### **Materiales**

Guía propedéutica  
Hojas Bond de 80 gramos  
Material desechable  
Barras de silicón  
Pistolas de silicón  
Goma  
Maskin tape  
Computadora  
Cámaras fotográficas  
Laptop  
Impresora  
Escáner  
Fotocopias  
Impresiones  
Útiles de oficina  
Memorias USB  
Material bibliográfico  
Discos compactos  
Internet  
Cuchillas  
Pinceles  
Encaje  
Listón  
Hojas Fomy  
Cuaderno de nota  
Lapiceros

### **Financieros**

Aporte de institución patrocinante Q.2,495.00

## CAPÍTULO III

### EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
1. Siembra de 600 arbolitos.	1. Se logró que el COCODE del área se responsabilizara del cuidado de los mismos.
2. Recopilar información para la elaboración de la Guía.	2. Se documento lo necesario para la elaboración de la Guía.
3. Clasificar todas la actividades a realizar	3. De acuerdo a toda la información obtenida, se clasificaron las actividades a realizar.
4. Diseñar la estructura de la guía.	4. Se diseño la estructura de la guía.
5. Redactar la guía completa sobre la reutilización de material desechable	5. Se redactó la guía completa sobre la reutilización de material desechable.
6. Organizar lugar, horario y fecha para socializar la guía	6. Se organizó lugar, horario y fecha para socializar la guía
7. Solicitar a Director del Instituto la participación del personal docente y alumnado del establecimiento educativo para concientizarlos sobre la importancia de la reutilización de material desechable.	7. Se Solicitó a Director del Instituto la participación del personal docente y alumnado del establecimiento educativo para concientizarlos sobre la importancia de la reutilización del material desechable.
8. Solicitar el lugar donde se realizara la capacitación.	8. Se solicitó el lugar donde se realizará la capacitación.
9. Entrega de Guía Pedagógica para la elaboración de Recursos Didácticos y Manualidades con Material reciclable.	9. Se entregó la guía pedagógica para la reutilización de material desechable.

### 3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>Guía para la reutilización de material desechable dirigido a alumnos de Cuarto grado de bachillerato en Turismo del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servirá para darle sostenibilidad al proyecto.</li> <li>- Se utilizara todo el material desechable para la elaboración de manualidades serán utilizadas de manera adecuada, para beneficio de los jóvenes estudiantes de Cuarto bachillerato, y pongan de manifiesto su creatividad y habilidad para elaborar diversidad de manualidades y se concienticen sobre la importancia que tiene el reutilizar material desechable.</li> </ul>
<p>Se socializó con los docentes la guía para la reutilización del material desechable, elaborando manualidades, para su comprensión y poder llevar a la práctica lo antes mencionado.</p>	<p>Se benefició a los estudiantes de Cuarto Bachillerato en Turismo, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED con la implementación de guías para la reutilización del material desechable.</p>
<p>Se plantaron 600 arbolitos con el apoyo del COCODE de la comunidad.</p>	<p>Se benefició a la comunidad cercana al predio donde se llevó a cabo la siembra.</p>

### 3.3 Plan de sostenibilidad

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE LA GUIA PARA LA ELABORACION DE MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE QUINTO BACHILLERATO CON ORIENTACION EN TURISMO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA, INED DEL MUNICIPIO DE SAN MANUEL CHAPARRON DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.**

#### **I. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**

**1.1 Nombre:** Instituto Nacional de Educación Diversificada – INED – del Municipio de San Manuel Chaparrón Departamento de Jalapa.

**1.2 Municipio:** San Manuel Chaparrón

**1.3 Departamento:** Jalapa

**1.4 Propietario:** Ministerio de Educación

**1.5 Representante Legal:** Ronaldo Mejía Quintanilla

#### **1.6 ACCESO:**

Carretera de asfalto, salida hacia el municipio de Monjas. Estas vías de acceso son transitables todo el tiempo.

#### **II. OBJETIVOS:**

- Dotar al Instituto Nacional de Educación Diversificada – INED – del Municipio de San Manuel Chaparrón Departamento de Jalapa de diez ejemplares de la Guía Pedagógico sobre la reutilización del material reciclable.
- Apoyar la labor docente con material didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

#### **III. METODOLOGIA:**

- Fase de gabinete: Se recopiló toda la información del establecimiento y se tomaron fotografías de su ubicación.
- Fase de Campo: Se realizó un reconocimiento del establecimiento para definir la problemática a investigar y determinar posibles soluciones.

#### **IV. CONCLUSIONES DE SOSTENIBILIDAD:**

- Se recolectó información sobre hábitos y conductas en los padres de familia y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa, a través de la aplicación de observaciones directas con el fin de orientar la creación de conciencia ambiental.
- Se implementaron hábitos ambientales que contribuyan al cuidado del ambiente institucional a través del manejo y la reutilización del material desechable.
- Se impartieron capacitaciones y talleres prácticos de reutilización de residuos, que favorezcan la recreación de conciencia ambiental, fundamentada en la cultura de la responsabilidad planetaria

#### **V. RECOMENDACIONES DE SOSTENIBILIDAD:**

- Se recomienda al Director, incluir información sobre hábitos y conductas en los padres de familia y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa, a través de la aplicación de observaciones directas con el fin de orientar la creación de conciencia ambiental.
- Se recomienda implementar hábitos ambientales que contribuyan al cuidado del ambiente institucional a través del manejo y la reutilización del material desechable.
- Se recomienda continuar impartiendo capacitaciones y talleres prácticos de reutilización de residuos, que favorezcan la recreación de conciencia ambiental, fundamentada en la cultura de la responsabilidad planetaria

#### **VI. REFERENCIA DEL PROFESIONAL RESPONSABLE**

Ronaldo Mejía Quintanilla, profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa, Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada – INED – del Municipio de San Manuel Chaparrón Departamento de Jalapa a través de la siguiente firma certifico, que la información consignada anteriormente es correcta y verás.

## MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD

Durante la reproducción y mantenimiento de la guía de aprendizaje del proyecto pedagógico en el Instituto Nacional de Educación Diversificada – INED – del Municipio de San Manuel Chaparrón Departamento de Jalapa, se desarrollará como reutilizar el material reciclable.

### I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación

1.1. Dirección para recibir notificaciones: Instituto Nacional de Educación Diversificada – INED – del Municipio de San Manuel Chaparrón Departamento de Jalapa

1.2. Número de teléfono: \_\_\_\_\_

1.3. Nombre del representante legal: Ronaldo Mejía Quintanilla

1.4. Número de cédula: \_\_\_\_\_ Extendida en: \_\_\_\_\_

1.5. Ocupación: Maestro de Educación Primaria

1.6. Estado civil: Casado

1.7. Edad: \_\_\_\_\_ años

### II DATOS DE LA ESCUELA:

1. Nombre: Instituto Nacional de Educación Diversificada – INED – del Municipio de San Manuel Chaparrón Departamento de Jalapa

2. Ubicación: Barrio Arriba, San Manuel Chaparrón, Jalapa

3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación

4. Área total: \_\_\_\_\_ metros cuadrados

### III. OBJETIVOS DE LA GUIA PEDAGOGICA

Ser una herramienta de fácil aplicación práctica con los alumnos Instituto Nacional de Educación Diversificada – INED – del Municipio de San Manuel Chaparrón Departamento de Jalapa.

**IV JUSTIFICACION:**

1. Se decidió apoyar pedagógicamente al Instituto Nacional de Educación Diversificada – INED – del Municipio de San Manuel Chaparrón Departamento de Jalapa por ser una de las comunidades más afectadas.
2. Se justifica la utilización de la guía de aprendizaje ya que está recomendando y se adaptado a las condiciones del establecimiento.

**V. DESCRIPCION DE LOS METODOS PLANEAMIENTO:**

La guía Pedagógica se desarrollará a lo largo de los siguientes años, incorporando los contenidos sugeridos para su plena aplicación.









## Cronograma de actividades año 2017

### Plan de Sostenibilidad

No.	Actividades	Enero- Febrero				Marzo- Abril				Mayo- Junio				Julio- Agosto				Septiembre - Octubre				Noviembre - Diciembre			
1	Entrega																								
2	Revisión																								
3	Protección																								
4	Conocimiento																								
5	Indicaciones de Uso																								
6	Planificación																								
7	Distribución																								
8	Desarrollo																								
9	Control de Recursos																								
10	Recomendaciones																								

### 3.4 Aporte Pedagógico

**María Magdalena Quintana Mazariegos**

**Guía Pedagógica para la reutilización de material desechable, dirigida a estudiantes de Cuarto Bachillerato en Turismo del Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED del Municipio de San Manuel Chaparrón del departamento de Jalapa.**

**ASESORA: Licda. Ruth Magdalena Aguilar Lemus**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Guatemala, Mayo de 2013.**

# GUÍA PEDAGÓGICA

Guía Pedagógica para la Reutilización de material desechable, dirigida a estudiantes de Cuarto Bachillerato con orientación en Turismo del Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED del Municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.

Asesora: Licenciada Ruth Magdalena Aguilar Lemus



Instituto Nacional de Educación Diversificada , “INED” del Municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa

Cuarto Bachillerato en Turismo

Epesista USAC Profa. María Magdalena Quintana Mazariegos

Guatemala, Mayo de 2013.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Introducción	I
Objetivos	II
Capítulo I	1
Objetivos específicos del capítulo I	2
1. Antecedentes del reciclaje	
1.1 ¿Por qué el énfasis en el reciclaje	3
2.Reducción y reciclaje	4
2.1 Proceso del reciclaje	6
2.2 ¿Por qué reciclar?	
2.3 Pasos a seguir	7
2.3.1 Primer paso	
2.3.2 Segundo paso	8
3. Materiales y reciclaje	9
3.1 Papeles y cartones	
3.2 Plásticos	10
3.3 Vidrios, frascos y botellas	11
3.4 Metales	12
4. Consecuencias	13
4.1 Qué beneficios existen cuando reciclamos	14
Actividad práctica	15
Fuentes consultadas	16
<b>Capítulo II</b>	
Objetivos Específicos del capítulo II	18
1. Impacto provocado por la basura en el país	
a. Tipos de basura	19
b. Acumulación de basura	22
Actividad práctica y evaluación	23
Fuentes Consultadas	24

### **Capítulo III**

Objetivos específicos del capítulo III	26
1.    Importancia de las tres “R”	
a. Reducir	
b. Reutilizar	27
c. Reciclar	
d. En nuestras manos está	
Actividad práctica y evaluación	33
Fuentes consultadas	34

### **Capítulo IV**

Objetivos específicos del capítulo IV	36
1. Los residuos sólidos a través de la historia	
a. Origen de los residuos sólidos	38
b. Residuos domésticos	
c. Residuos voluminosos	
d. Residuos espaciales	39
i. Aceites	
ii. Neumáticos	40
e. Residuos demolición	
f. Residuos industriales	
Actividad práctica y evaluación	44
Fuentes consultadas	45
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Fuentes de Consulta	48

## Introducción

Al utilizar el material desechable en proyectos educativos, manualidades no solo contribuimos con el bienestar de nuestro planeta sino con el de nosotros mismos y por qué no decir, que con el bienestar de la humanidad en general, pues de esta manera viviremos en un lugar adecuado y limpio.

Reciclar es un proceso que implica deshacernos de materiales usados y acumulados que serán luego reusados, evitando así, la producción del mismo material, casi siempre contaminante y perjudicial para el medio ambiente. Muchos de estos materiales que se reciclan, pueden transformarse en otros objetos completamente distintos en su aspecto y utilidad, pero iguales en su naturaleza y además el reciclar ayuda a disminuir las emisiones de gases que contribuyen al cambio climatológico global.

Es importante reutilizar los artículos de desecho posibles, convirtiendo estos en útiles para el uso cotidiano, o simplemente como adornos decorativos.

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

Lograr que los estudiantes participen responsablemente en el proceso de la reutilización del material desechable y capacitaciones sobre el manejo adecuado de los materiales reusables.

### **Objetivos Específicos:**

- Recolectar información de hábitos y conductas en los padres de familia y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa, a través de la aplicación de observaciones directas con el fin de orientar la creación de conciencia ambiental.
- Implementar hábitos ambientales que contribuyan al cuidado del ambiente institucional a través del manejo y la reutilización del material desechable.
- Impartir capacitaciones y talleres prácticos de reutilización de residuos, que favorezcan la recreación de conciencia ambiental, fundamentada en la cultura de la responsabilidad planetaria.

# CAPÍTULO I



## Objetivos Específicos del capítulo I

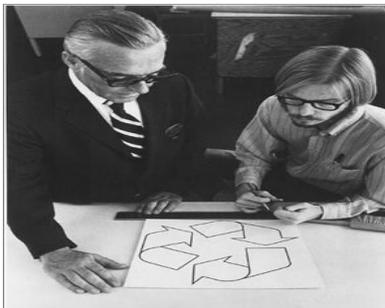
- Analizar la importancia que tiene la reutilización de material desechable.
- Describir las causas del reciclaje.
- Clasificar los materiales desechable

## Instrucciones:

- El contenido se trabajará dentro del salón donde se realice la charla.
- Los materiales a utilizar serán proporcionados por el epesista.
- Al finalizar la charla los estudiantes tendrán un tiempo para realizar cuestionamientos.

### 1. Antecedentes del Reciclado

“Existe un compromiso empresarial para el reciclaje, desde el año 1996, es la iniciativa de empresas públicas y privadas que comparten el objetivo de promover, estudiar y difundir en nuestro país la concientización acerca de la importancia del reciclaje de residuos en general, dentro del concepto de la administración integrada de los mismos y deciden aunar esfuerzos para llevar adelante una experiencia similar en otros países.” (10:85)



Disponible ([www.imagenes.gup.com](http://www.imagenes.gup.com))

## 1.1 ¿Por qué el énfasis en el reciclaje?

“Unos años atrás se vivió un “boom” del reciclaje como solución para los enormes desperdicios de la sociedad actual. Estos tiempos coinciden con la formación de este tipo de asociaciones empresariales. Sin embargo, actualmente se ha evolucionado hacia la ubicación de la alternativa del reciclaje en una posición más prudente, luego de experiencias con altos costos de implementación de procesos de recolección para hacer posible el reciclaje. Esto llevó al concepto de la gestión integral de residuos sólidos.

Lo que implica que cada paso del sistema de manejo de los residuos sólidos urbanos se planifica e implementa teniendo en cuenta los mejores procedimientos de tratamiento y disposición final adecuada para cada tipo de material que conforman los residuos y adaptados a la región de cuestión.

Las prioridades máximas para cualquier modelo de residuos sólidos urbanos deben ser recolectar todos los residuos de responsabilidad municipal, darle a los residuos un destino adecuado, buscar formas para procesar los materiales residuales, tal que se responda a las exigencias ambientales y económicas, implantar programas educativos para crear la conciencia de la necesidad de mantener limpia la ciudad y colaborar con las campañas existentes.

Con esto busca profundizar el conocimiento directo de la situación particular de cada región, así como promover el progreso en el manejo de los residuos sólidos urbanos y de experiencias de reciclaje, dándole trascendencia y espacio de difusión al tema.

Lo primero que debe tener en cuenta es el reaprovechamiento y reciclaje es más que una simple separación de residuos, es la capacidad de devolver esos materiales al comercio o hacer algo útil de ellos. Debe existir un mercado para estos materiales para que tenga

lugar el reciclaje. El reciclaje no mantiene a un material fuera de la masa de residuos en forma definitiva, sino que se pospone el día en el que el mismo ingresa en la masa de residuos, y en última instancia reduce la cantidad de residuos en virtud de que los materiales son utilizados más de una vez antes de su desechamiento”. (10:87).



Disponible ([www.rincondelvago.com](http://www.rincondelvago.com))

## 2. Reducción y reciclaje

“Se debe intentar reducir la generación de desechos y esto se consigue especialmente mediante el rehúso y el reciclaje.

Algunos objetos como tubos, guantes, sondas, empaques plásticos, bolsas, botellas, etc. pueden ser rehusados luego de una esterilización adecuada, siempre que se establezca los niveles de seguridad efectiva para los pacientes y el personal.

El reciclaje consiste en recuperar la materia prima para que pueda servir como insumo en la industria. Los materiales que se pueden reciclar con mayor facilidad son el papel, el vidrio y el plástico.

La venta de éstos constituye un ingreso adicional que puede ayudar a cubrir los gastos que demanda el manejo adecuado de los desechos. Algunos tipos de plástico como el PVC no son reciclables y por tanto debe evitarse la compra de artículos fabricados con este material.

Los restos orgánicos provenientes de la cocina, son utilizados en algunos hospitales para preparar abono que enriquece y mejora los jardines y áreas verdes de las instituciones de los alrededores.

Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación, se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura, se puede disminuir el pago impuestos por el concepto de recolección de basura y al mismo tiempo se genera empleo y riqueza.

El reciclado, es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los residuos sólidos. Se trata de un proceso, también conocido como reciclaje, que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos.

Buenos ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel o las pilas. A diferencia del reciclado, la reutilización es toda operación en la que el envase concebido y diseñado para realizar un número mínimo de circuitos, rotaciones o usos a lo largo de su ciclo de vida, es rellenado o reutilizado con el mismo fin para el que fue diseñado.

La mayor parte de los desechos so reutilizables y reciclables, el problema estriba en que al mezclarlos se convierten en basura.

Así que una de las soluciones al problema de la basura s no hacerla, separando los desechos para poder reciclar. Hay que tener en cuenta también que resulta prácticamente imposible que la basura desaparezca por sí sola. Basta con saber el tiempo que necesitan algunos materiales para deteriorarse en la naturaleza: un tallo de bambú puede tardar en desaparecer de 1 a 3 años, pero los plásticos o las botellas de cristal pueden permanecer intactos de 500 a 1,000 años". (4:33-34)



Disponible ([www.bing.com/imagenes/serch](http://www.bing.com/imagenes/serch))

## 2.1 Proceso del reciclaje

Recolección

Separación

Procesamiento

Comercialización

Elaboración de un nuevo producto a partir de materiales usados.



Disponible ([www.bing.com/imagenes/serch](http://www.bing.com/imagenes/serch))

## 2.2 ¿Por qué reciclar?

Porque reciclando evitamos la tala de 17 a 20 árboles por cada tonelada de papeles que recuperemos. En Colombia consumimos más de 700 mil toneladas de cartones y papeles que equivalen a la tala de 12 millones de árboles.

Porque más del 30% de los desechos que tiramos a la basura son polímeros plásticos que provienen del petróleo, constituyéndose en una costosa materia prima altamente contaminante, cuyo proceso de descomposición dura más de 500 años.

Porque metales como el hierro, el acero, el aluminio, el cobre, el bronce y el antimonio, entre otros que provienen de la industria minera, son altamente costosos y escasos en nuestro país.

Reciclando metales se economizan altos costos de energía y se preservan recursos no renovables.

Porque es un proceso de impacto social que beneficia y reivindica a las familias que desarrollan éstas actividades. Es una alternativa de desarrollo económico que genera empleo e ingresos a los grupos o personas dedicadas a esta labor.

Porque facilita el comercio con la industria.

Porque se evita la contaminación de los suelos y los cuerpos de agua, a la vez que se contribuye al aumento de la vida útil del relleno sanitario” (3:22-23)



Disponible ([www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com))

## 2.3 Pasos a seguir

### 2.3.1 Primer paso

Separe en una bolsa limpia y seca los siguientes materiales reciclables.

Cartones, cuadernos, papel, periódico, agendas, etc. Estos elementos no deben mojarse, ya que el papel es biodegradable y se daña.

Tampoco deben estar impregnados de grasa, pintura, parafina o cualquier otro elemento que pueda perjudicar su calidad.

Botellas y frascos de vidrio sin tapas ni líquidos.

Frascos, botellas y galones plásticos de shampoo, detergentes, gaseosas, agua, etc. libre de líquidos.

Metales de hierro, acero, cobre y aluminio, entre otros provenientes de obras de construcción. Envases metálicos, talleres automotrices, ornamentación, etc.

Ropa usada y recortes textiles limpios y secos, provenientes del hogar y de fábricas.



Disponible ([www.bing.com/imagenes/serch](http://www.bing.com/imagenes/serch))

### **2.3.2 Segundo Paso**

En otra bolsa coloque los desechos que no son aprovechados, llamados residuos orgánicos tales como: residuos de cocina, cáscaras de frutas, verduras, legumbres, tubérculos, huevos, semillas de frutas, alimentos descompuestos, desechos de comida, huesos de res, pollo y cerdo, servilletas, papel higiénico, pañales desechables y todas las basuras provenientes del aseo en el hogar, el trabajo o el colegio. Estos deben ser dispuestos para que sean recogidos por la empresa de aseo del sector. Si son depositados solos en una caneca, se utilizan para la producción de abonos naturales como compostaje.

Aunque no se duda de sus beneficios, el reciclaje tiene algunos obstáculos que superar. El principal problema es la falta de educación de la sociedad que no

entiende lo que le está pasando al planeta, especialmente en lo que se refiere a los recursos naturales.

El hombre ha buscado por muchos medios, tratar de “desaparecer” la basura, para que ésta no le genere problemas mayores y así ha inventado, la incineración, la pepena, los entierros, la compactación y la trituración y el reciclaje, entre otros métodos. Sin embargo casi todos los métodos implican una inversión fuerte de dinero y por otra parte, no se han obtenido los resultados óptimos para la desaparición de desechos”. (10:86)



Disponible ([www.bing.com/imagenes/serch](http://www.bing.com/imagenes/serch))

### 3. Materiales reciclables

#### 3.1 Papeles y cartones

“En la antigüedad se utilizó el papiro para la escritura de documentos. Egipcios, griegos, hebreos y romanos redactaron los más importantes textos históricos en esta materia. En china se conoció la producción de papel a partir del bambú, el algodón, la fibra de algunas plantas y los desperdicios de trapos y ropa vieja. En la actualidad, para elaborar una tonelada de papel se pueden producir 7000 periódicos. Existen diversas clases de papel que usted puede identificar como: cartones y plegadizas. Presentación: cajas y láminas, preferiblemente amarradas. Contaminantes:

pinturas, grasa, parafina, alquitrán, tierra, humedad. Aprovechamiento: se reciclan para producir nuevos empaques.

**Papeles** Presentación: cuadernos, archivos, libros y revistas, procedentes del hogar, la oficina, el comercio y la industria. Contaminantes: carbón, celofán, colillas, cunchos de café, tintas de toners de fotocopiadoras, humedad. Aprovechamiento: se utilizan en la producción de papeles suaves como el papel higiénico.

**Periódico** Presentación: periódicos y revistas de periódicos que no hayan tenido aplicaciones que los contaminen. Contaminantes: arrugado, pintura, grasa, suciedad y humedad. Aprovechamiento: se emplean como mezcla para la producción de cartones para empaques y papeles suaves.



Disponible ([www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com))

### 3.2 Plásticos

Los plásticos pertenecen a un tipo de sustancias químicas denominadas polímeros, derivados del petróleo. Están clasificados en siete categorías de acuerdo a su composición química. Su uso se ha diversificado de acuerdo a sus características y su empleo es tan variado que brinda todo un universo de posibilidades en su aplicación.

Bolsas plásticas: todo tipo de bolsas plásticas provenientes de empaques y envolturas de productos. Las bolsas que contengan líquidos deben ser enjuagadas.

Contaminantes: celofanes, empaques<sup>9</sup>; papas fritas y demás comestibles, dulces, grasas, pegamentos, químicos, lácteos, etc. Aprovechamiento: producción de mangueras para riego, principalmente en el agro.

Envases plásticos: todo tipo de envases y galones plásticos de polietileno de alta densidad, polipropileno y poliestireno en los que se envase gaseosas, agua, detergentes, ambientaciones, limpiadores, shampoo, etc.

Contaminantes: envases de aceites vegetales y lubricantes, pintura y químicos tóxicos. Aprovechamiento: producción de mangueras para riego, principalmente en el agro. Para facilitar su recuperación y reciclaje, se adoptó una codificación internacional de acuerdo a sus propiedades químicas. Si el plástico se separa adecuadamente es reciclable y maleable.



Disponible ([www.bring.com/imagenes/serch](http://www.bring.com/imagenes/serch))

### **3.3 Vidrios, frascos, botellas**

Su fabricación se conoce desde hace más de tres mil años. El vidrio, sustancia dura y transparente que se raya con dificultad, se fabrica con la mezcla de arena y otros minerales naturales que luego se funde en hornos especiales. Este proceso requiere de una gran cantidad de energía y recursos naturales. Se puede re-utilizar debido a que es impermeable y no sufre transformaciones. Colombia es uno de los países de América que recicla más vidrio. La industria

vidriera nacional recicla hasta el 51% del total que se utiliza. En Colombia sólo se reciclan botellas y frascos, lo cual es denominado casco; no se recupera vidrio plano, esmerilado, espejo, refractario o de seguridad. Los envases de vidrio deben separarse por colores, siendo los más populares el blanco, el verde, el ámbar y el café.

Presentación: todo tipo de botellas, garrafas y frascos de vidrio, preferiblemente de colores blanco, verde y ámbar.

Contaminantes: celofanes, papel, plásticos, corchos, piedras, metales, porcelanas y elementos tóxicos, entre otros. Aprovechamiento: producción de nuevos envases de vidrio.



Disponible ([www.bing.com/imagenes/serch](http://www.bing.com/imagenes/serch))

### 3.4 Metales

Son de origen mineral, se procesan por la fundición y presentan grandes diferencias como tipo de material, origen, uso, aplicaciones, color, peso y resistencia. Su valor lo determina el tipo de material. Metales como el hierro y la chatarra son de bajo costo, pero los no ferrosos son de mayor valor. Al reciclar metales preservamos una gran cantidad de minerales que se extraen del suelo, reducimos el consumo de energía que se utiliza para extraer metales, protegemos nuestra salud, reducimos la cantidad de basura, protegemos el medio ambiente y conservamos los recursos naturales.

Hierro y chatarra: hierro, trozos de varilla, hierro colado, latas, aceros, repuestos y partes de motor, etc. Contaminantes: tierra, piedras, cemento, caucho, plástico, otros metales como cobre y bronce, piezas, alambre, cable partes de motor, etc. Contaminantes: tierra, piedras, cemento, caucho, plástico y otros metales. Se debe Reducir, Reutilizar y Reciclar en el trabajo, la industria, el hogar, el colegio y la oficina. No hay que olvidar que todas las actividades humanas generan desechos susceptibles de ser aprovechados”. (4:35-36-37)



Disponible ([www.bing.com/imagenes/serch](http://www.bing.com/imagenes/serch))

#### 4. Consecuencias

“El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).

Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.

Reducción de costos asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado reporta un costo menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado)



Disponible ([www.bing.com/imagenes/serch](http://www.bing.com/imagenes/serch))

#### 4.1 Qué beneficios existen cuando reciclamos

- Ahorrar recursos
- Disminuir la contaminación
- Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- Tratar de no producir los 90 millones de toneladas de basura que cada uno de nosotros acumula en su vida y hereda a sus hijos.
- Disminuir el pago de impuestos por concepto de recolección de basura.
- Si se recicla el vidrio, se ahorra un 90% de la energía a la hora de generar vidrio nuevo.
- Se disminuye el volumen de residuos que hay que eliminar, por lo que no hay tanta basura en el mundo.
- Por cada dos toneladas de plástico que se recicle, se ahorra una tonelada de petróleo.
- Por cada tonelada de papel que se recicle se salvan 17 árboles.
- Dar dos minutos diarios de tu tiempo para vivir en el mundo más limpio.
- Por cada tonelada de vidrio reciclado se salva una tonelada de recursos naturales.
- El uso de botellas rellenables o retornables reduciría la contaminación en un 20% ya que el vidrio nuevo es 100% reciclable.
- El vidrio se clasifica según su color, entre los más comunes se encuentran el transparente, el verde, y el azul. Una tonelada de vidrio reutilizada varias veces como frascos ahorra 117 barriles de petróleo".  
(3:21)

<b>Actividad Práctica</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Se solicitó de la colaboración del Director y Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa para reunir a los estudiantes, en uno de los salones con los que cuenta el establecimiento para impartir una charla informativa de: ¿Qué es reciclar? ¿Qué reciclar? ¿Cómo reciclar? Y la importancia que tiene el Reciclaje para la conservación de nuestro medio ambiente.</p>	<p>Se evaluaron los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, utilizando la técnica de observación y cuestionamientos directos.</p>

### Fuentes Consultadas

- Cómo Educar Además de Enseñar, MMVII EDITORIAL OCÉANO Milanesat, EDIFICIO OCÉANO 08017 Barcelona (España) Pag. 21-23
- CRUZ MORÁN, Geraldine, Mi Mundo en tus Manos, Editorial Rosario, Única Edición, Guatemala, Julio de 1989 33, 34, 35, 36. 37
- Ministerio de Recursos Naturales (MARN), Guía Sobre el Cuidado del Medio Ambiente, NARM, Guatemala 2009, Pag. 85, 86, 87
- [www.ricondel](http://www.ricondel.vago.com) vago.com
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [www.bring.com](http://www.bring.com)
- [www.ecologia.cin/alegria/naturalezaalegria-en-nuestromundo.com](http://www.ecologia.cin/alegria/naturalezaalegria-en-nuestromundo.com)

# CAPÍTULO II



**Impacto de la basura, tipos de basura, acumulación de basura**

## Objetivos Específicos

- Identificar las consecuencias de la basura.
- Reconocer los distintos tipos de basura que existen.
- Comprender información sobre los problemas de contaminación por acumulación de basura.
- Buscar información sobre los problemas de contaminación por acumulación de basura.

### 1. Impacto provocado por la basura en nuestro país

“La palabra basura proviene del latín “versura”, derivado de verrere, que significa “barrer”; por esto se puede decir que el significado original fue “lo que se ha barrido”.

La basura es el gran problema de todos los días y un drama, que cuenta con una deficiente recolección de basura y ciudadanos muy pocos educados en cuanto al qué hacer con la basura, los ciudadanos no saben qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de malos olores, de infecciones y de enfermedades, de contaminación ambiental y de alimañas; no quieren tener en sus casas estos contaminantes y creyendo que se deshacen de ellos los tiran en basureros improvisados en las esquinas, por las calles, en causes, en predios baldíos y por las carreteras, prácticamente no hay lugar que no se esté convirtiendo en vertedero de basura.

Este es un problema que si no se atiende correctamente y con la prioridad adecuada puede ser una bola de nieve de dimensiones desconocidas. La basura constituye un problema no sólo para nuestra sociedad sino que para todas las sociedades del planeta, sobre todo para las grandes ciudades.

Debido a la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han aumentado mucho la cantidad de basura que generamos, lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación que crea problemas de salud y daño al medio ambiente. La basura es quemada o llevada a vertederos, lo que constituye de una u otra forma un conjunto de problemas de diversa índole.

La sobre explotación de los recursos naturales y la contaminación amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales. La clasificación de la basura, por su composición puede ser basura orgánica que es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: las hojas, cáscaras y semillas de frutas, huesos, etc.

En cuanto a la basura inorgánica, es todo desecho de origen biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas etc. Los desechos peligrosos, ya sea de origen biológico o no, constituye un peligro potencial y por lo tanto debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radioactivo, ácido y sustancias químicas corrosivas". (5:78)



Disponible ([www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com))

#### **a. Tipos de basura**

“Se pueden distinguir seis grupos de basura inorgánica producida en el hogar. Estos son metal y latas de gaseosas desordenadas, cervezas, leche en polvo, etc. bolsas de plástico, botellas de vidrio, envases y botellas de plástico, papel,

cartón, envases de leche, papel de periódico etc. Al tirar las cosas como hacemos nosotros mezclando de forma desperdicios principalmente con los desperdicios orgánicos, la basura se vuelve mal oliente y peligrosa para la salud. Si tiramos estos desperdicios por donde se nos antoje muchos desperdicios inorgánicos quedarán enterrados sin descomponerse por cientos de años lo que causa un daño severo al medio ambiente.

La basura es un gran problema para nuestro país, nosotros mismos no sabemos qué hacer con ella, no hemos aprendido ni nos han enseñado cómo separar la basura ni mucho menos tenemos la cultura del reciclaje, sin darnos cuenta nos estamos perjudicando a nosotros mismos, hasta el momento nos hemos salvado de enfermedades y plagas.

Poco a poco hemos venido contaminando nuestros ríos, lagos y nuestros mares, el aire que respiramos ya no es tan saludable como hace diez años y lo que es peor, hemos convertido casi a todo el país en un basurero, por donde vayamos vamos a ver vertederos de basura. Uno de los efectos irremediables es que hemos contribuido al debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta de los rayos del sol.

Lamentablemente parece que no queremos a nuestro país, ni nos sentimos parte de la naturaleza ni del medio ambiente porque no tomamos conciencia y no medimos el daño que le hacemos al país y al medio ambiente, ni el daño que nos hacemos a nosotros mismos y a nuestros hijos.

Una familia promedio (que consta de cinco personas) produce un metro cúbico de basura, lo que se traduce en términos de la ciudad entera, en tres millones de metros cúbicos. A esa basura contabilizada sumemos lo que se tira en los cientos de vertederos diseminados por todo el país o por Managua para ser más específicos, resultaría más de tres millones de metros cúbicos que tenemos que buscar que hacer por ella, pero si no tomamos conciencia esta cantidad aumentará y, un buen día seremos víctimas de nuestro descontrol”.



Disponible (wikipedia.com)

### **Impacto de la basura**

La basura es un gran problema para nuestro país, nosotros mismos no sabemos qué hacer con ella, no hemos aprendido ni nos han enseñado cómo separar la basura ni mucho menos tenemos la cultura del reciclaje, sin darnos cuenta nos estamos perjudicando a nosotros mismos, hasta el momento nos hemos salvado de enfermedades y plagas, pero poco a poco hemos venido contaminando nuestros ríos, lagos y nuestros mares, el aire que respiramos ya no es tan saludable como hace diez años y lo que es peor, hemos convertido casi a todo el país en un basurero, por donde vayamos vamos a ver vertederos de basura. Uno de los efectos irremediables es que hemos contribuido al debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta de los rayos del sol.



Disponible ([www.ricondelvago.com](http://www.ricondelvago.com))

**b. Acumulación de la basura**

“Provoca focos de infección, proliferación de plagas y enfermedades gastrointestinales, respiratorias y nicóticas (generadas por hongos), proliferación de mosquitos que transmiten el dengue clásico y dengue hemorrágico etc. La acumulación de la basura en la casa, la escuela, terrenos baldíos, las calles, drenajes y en los vertederos dan como resultado sitios insolubles debido a que los desechos se encuentran mezclados, orgánicos e inorgánicos, y en su descomposición proliferan hongos, bacterias y muchos otros microorganismos causantes de enfermedades o infecciones que si no son atendidas pueden causar hasta la muerte.

La acumulación de desechos sólidos al aire libre es el ambiente propicio para que ratas, moscas y mosquito, hongos y bacterias se desarrollen en grandes cantidades y en periodos de tiempo cortos, como consecuencia se generan focos de infección, comunes en terrenos baldíos y calles poco transitadas.

Entre las principales enfermedades producidas por la acumulación de basura se encuentran las gastrointestinales como infecciones del estómago e intestinos, así como la amebiasis, cólera, diarrea, y tifoidea, entre otras. El aire transporta millones de microorganismos de la basura que al ser inhalados provocan infecciones de las vías respiratorias como laringitis.

Las enfermedades nicóticas son frecuentes en las personas que se encuentran en sitios donde existe acumulación de basura, esto propicia el desarrollo de hongos y bacterias que al estar en contacto con la piel provocan irritaciones e infecciones. La basura favorece la proliferación de roedores, pulgas, moscas, etc. son un factor importante en la transmisión de bacterias y virus que causan enfermedades en el ser humano como la peste bubónica, la rabia u otros por hongos como la tiña”. (6:28).



Disponible ([www.http://ecologia.cl/N/alegria/naturalezalegria-en-nuestro mundo.com](http://ecologia.cl/N/alegria/naturalezalegria-en-nuestro-mundo.com))

Actividad Práctica	Evaluación
<p>Se solicitó la colaboración del personal del Centro de Salud de Monjas Jalapa, para que hablaran del tema de la basura a los estudiantes de Cuarto Magisterio, de la Escuela Normal Regional de Oriente.</p>	<p>Se evaluaron los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes utilizando la técnica de la observación y preguntas orales.</p>

## Fuentes Consultadas

1. GALINDO ARANDO, Jorge Luis: Medio Natural, Editorial Santillana, S.A. Tercera Edición, Guatemala, 1996. Pag. 78, 79, 80
  
  2. Ministerio de Educación, Rincones de Aprendizaje II, Nivel Pre-primario “Serie Dame la Mano” DICADE, Pag. 8, 28, 30
- [www.rincondelvago.com](http://www.rincondelvago.com)
  
  - [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
  
  - [www.ecologia.cl/alegria/naturalezalegria-en-nuestromundo](http://www.ecologia.cl/alegria/naturalezalegria-en-nuestromundo)

# CAPÍTULO III



**La importancia de las 3 “R”, en nuestras manos está**

## Objetivos Específicos

- Comprender la importancia de Reducir, Reciclar y Rehusar para nuestro planeta.
- Reconocer que en nuestras manos está el contribuir con nuestro medio ambiente.

### 1. Importancia de las tres R

“Hay gente que piensa que a las tres “R” habría que agregarle algunas R más. Por ejemplo Repensar que implica que algunos productos deben ser diseñados nuevamente para hacerlos menos contaminantes, menos consumidores de recursos, etc. Otra que algunos creen que es muy importante es Responder y con esto se refieren a que si ves algo que no te gusta de un producto porque daña el ambiente podrías escribirle a los productores para hacerles saber tu preocupación”. (6:8)



Disponible ([www.rincondelvago.com](http://www.rincondelvago.com))

#### a. Reducir

“Para darle un respiro a nuestro planeta tenemos que reducir la cantidad de productos que consumimos. No olvidemos que para fabricar todo lo que utilizamos necesitamos materias primas, agua, energía, minerales que pueden agotarse o tardar tiempo en renovarse. Para ayudar, adquiera

productos de empaques reutilizables o reciclables y aquellos que verdaderamente necesite, es decir, trate de reducir al máximo todos los empaques inútiles que solo son decorativos y generan basura rápida”.

Para Reducir usemos menos bolsas de plástico para compras, lleve siempre una de tela o el carrito de la compra. Reduzca el consumo de energía apague la televisión cuando no la esté viendo y las luces cuando no las necesite, utilice bombillas de bajo consumo en casa, emplee la bicicleta y el transporte público, reduzca el consumo de productos tóxicos y contaminantes como las pilas, reduzca el consumo de agua, es un tesoro que todos tenemos que cuidar, elija los productos que tengan menos envoltorios y especialmente los que utilicen materiales reciclables.

#### **b. Reutilizar**

Cuanto más objetos volvamos a utilizar, menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar. Este principio es aplicable en aquellos residuos de producción y consumo que después de usados pueden habitarse. Utilice envases retornables, aproveche las bolsas plásticas y dé varios usos al papel antes de desecharlo. Para reutilizar, utilice el papel por ambas caras, si tiene algo de ropa que ya no use, regálela a alguien que la necesite, compre bebidas en botellas de vidrio retornable, si no las encuentra, pida en su tienda o supermercado que las utilice.

#### **c. Reciclar**

Se trata de volver a utilizar materiales como el papel o el vidrio, para fabricar de nuevo productos similares, Esta “R” (Reciclar) debe ser la última que pongamos en marcha. Antes debemos pensar en Reducir y Reutilizar. El papel y el cartón, el vidrio y los restos de comida o materia orgánica pueden reciclarse sin problemas. Para ello, hay que separar cada residuo en diferentes bolsas o canecas como las que hay en las calles. Si dejamos de

comprar y utilizar productos dañinos para el medio ambiente y empezamos a pedir productos que respeten más la naturaleza, consuman menos energía y puedan reutilizarse o reciclarse, la industria y los comerciantes tendrán que empezar a cambiar”. (1:23-24)



Disponible ([www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com))

**d. ¡En nuestras manos está conseguirlo! Para reciclar**

“Evite los juguetes y objetos de plástico. Tanto en su fabricación como en su desecho, los plásticos son una de las principales fuentes de contaminación.

Hay muchas clases de plásticos y la mayoría no se pueden reciclar, cuando esto es posible, por ejemplo con el PVC, se generan procesos muy contaminantes.

Evite el consumo de productos de usar y tirar como las servilletas, los pañuelos de papel, los vasos y otros objetos de plástico.

Evite las latas de refrescos. Estos se fabrican con metales como el hierro, el estaño y el aluminio, cuya extracción es altamente costosa.

Evite comprar alimentos en bandejas de corcho sintético (corcho blanco) y envueltos en plásticos transparentes. Son productos artificiales e innecesarios que se tiran a los pocos minutos de haber sido comprados.

Algunos ejemplos de reciclaje son: los envases de aluminio usados se les recicla para fabricar envases nuevos, con el reciclado de botellas de vidrio y plástico se pueden fabricar telas, pintura reflectiva para avisos viales, y para la pavimentación de calles.

El papel se lo puede convertir en cajas, boletos de tren, manualidades, etc.

Es necesario darnos cuenta y reflexionar que cada día nuestro planeta está contaminándose mucho más. Sería bueno que, desde diferentes frentes, vayamos creando conciencia en nosotros y en nuestros conocidos acerca de la variedad de formas que existen para poner nuestro granito de arena y conservarlo.

Existen diversos métodos para contribuir con nuestro planeta, algunos de ellos son tan fáciles de implementar, que si no se realizan es únicamente porque no existe una conciencia de parte de los seres humanos.

Reciclar, en la mayoría de los casos, es muy simples, tan solo se requiere anteponer el bienestar del planeta por sobre nuestra comodidad personal. Se utiliza todo el material reusable para recursos didácticos y manualidades, estos son utilizados de manera adecuada, para beneficio de las personas.

Al utilizar el material reusable en proyectos educativos, manualidades y recursos didácticos no solo contribuimos con el bienestar de nuestro planeta si no con el de nosotros mismos y por qué no decir que con el bienestar de la humanidad en general, pues de esta manera viviremos en un lugar adecuado y limpio.

En algunas ocasiones los seres humanos no utilizamos el material reusable porque estamos desinformados y si tenemos clara que información es el hecho que comunica, es a su vez proceso y resultado y por ende, genera una modificación mental, podemos decir que tiene mucho que ver con la educación y está con el mejoramiento de nuestro entorno. Entonces el proyecto de elaboración de recursos didácticos y manualidades con material

reusable viene a contribuir con los alumnos, padres de familia y docentes, del centro educativo brindándoles la información necesaria para que puedan reutilizar el material que en muchos casos se tira a la basura, a la vez se va creando una concientización sobre el daño que nosotros mismos le estamos haciendo a nuestro planeta.

Si recordamos que los primeros seres humanos no tenían una estrategia de gestión para los residuos sólidos, pues sencillamente no existía la necesidad.

Probablemente, por el hecho de que no permanecían en un lugar fijo, por un tiempo considerable como para acumular una gran cantidad de residuos y buscar una manera de deshacerse de ellos o en su defecto reutilizarlos. Pero todo esto toma una forma diferente cuando se establecieron las primeras comunidades y las cantidades de residuos se hicieron cada vez mayores, viéndose en la necesidad de gestionar los desechos.

De aquí en adelante se crearon diferentes maneras de controlar el problema, unos optaron por incinerarlos, otros por recolectarlos y depositarlos en lugares estratégicos y así sucesivamente hasta que se encontró la manera más útil, práctica y beneficiosa de tratar los desechos renovables como el papel, plástico, aluminio, vidrio, desechos orgánicos, etc. la cual no es otra que reciclarlos o reutilizarlos.



Disponible ([www.rincondelvago.com](http://www.rincondelvago.com))

En la actualidad y varias décadas atrás, la disposición final de los residuos en la mayoría de los países se hace en rellenos sanitarios. Existen también

otras posibilidades como ser, la disposición en el fondo del mar, en minas y en socavones abandonados. Por lo cual se debe de entender que el reciclaje es un proceso mediante el cual se transforma un material de desecho en otro material de utilidad, es decir, darle un uso a lo que ha sido catalogado como inservible o basura.

También es una forma de solucionar el problema de la acumulación de residuos, la extinción de recursos no renovables, etc. Logrando de esta manera la protección del medio ambiente, se mejora la economía familiar porque serán capaces de realizar manualidades y no pagar por ellas, se contribuye al equilibrio ecológico. Se le da de esta manera un poco más de vida, tanto a la naturaleza como a cada uno de nosotros.

Con las capacitaciones lograremos la concientización de la sociedad, gran parte del éxito de un programa o proyecto de reutilización de materiales o reciclaje dependerá del conocimiento y participación de la comunidad o de quienes saldrán beneficiados.

Es esencial la implementación, de un programa eficaz de concientización y promoción.

Para que las personas puedan estar informadas sobre lo que se pretende con el proyecto, Este debe estar organizado y bien definido para su ejecución.

La concientización primero se debe realizar todos con los beneficiados los cuales tendrían que recibir educación general sobre el reciclaje. Luego los participantes tienen que conocer algunos detalles sobre que materiales se van a reciclar, como se preparan y como se recolectarán. Por otra parte, es necesario mantener informados a los participantes respecto al desarrollo del proyecto y su eficacia.

Fomentar la reducción en el origen como componente educativo y desarrollar proyectos escolares para favorecer el desarrollo de la concientización en los

más pequeños. Ya que los niños son una forma eficaz de llegar hasta sus padres y otros miembros de la familia.



Disponible ([www.http.ecologia.cl/Nalegria/naturalezalegria-en-nuestromundo.com](http://www.http.ecologia.cl/Nalegria/naturalezalegria-en-nuestromundo.com))

Es fundamental para el funcionamiento de un proyecto de reciclaje, el conocimiento por parte del público, de algunos principios básicos del reciclaje como: el valor de los materiales recuperados y la importancia que tienen los mercados para la colocación de estos materiales. Los materiales recolectados deben prepararse para la elaboración de recursos didácticos y manualidades. La preparación dependerá del tipo y volumen del material recolectado. El procesamiento de estos materiales normalmente es propiedad de municipio. La elaboración de manualidades trae consigo grandes beneficios a la educación ya que a través de estos se proporcionan técnicas adecuadas para darle un nuevo enfoque a la educación, formando en los niños, jóvenes y adultos una concientización sobre la problemática que actualmente se vive a causa del exceso de material reusable. Se puede definir a los residuos domiciliarios como aquellos elementos, objetos o sustancias que como subproducto de los procesos de consumo y de desarrollo de las actividades humanas, son desechados por no ser considerados beneficiosos para nosotros mismos, y por lo cual este tipo de proyectos busca darle solución al exceso de basura o material reusable, sin descuidar los aspectos higiénicos y de salud.

Los problemas de salud pueden ser por contacto directo o indirecto con la basura; también la contaminación del suelo, el aire y el agua. Y podemos agregar el inconveniente de la proliferación de roedores.

La eliminación de la basura se optimiza con la reducción, la reutilización y el reciclaje de residuos que a la vez significa un efectivo resguardo de los recursos naturales mediante un racional aprovechamiento de las materias primas, al reutilizarlas en los procesos productivos.

De esa manera también se pueden crear fuentes de trabajo pues se les brindan a las personas las técnicas para reutilizar el material que ellos mismos habían desechado, y por lo cual pueden tener un ingreso extra a su economía familiar.

A modo de estadística, tenemos que en Estados Unidos se colocan aproximadamente el 80% de sus desechos en unos 6000 terrenos de relleno sanitario.

En Japón se utilizan más del 50% de sus residuos sólidos y a los países industriales de Europa Occidental casi el 30%. Estos países desarrollados han encontrado la fórmula para controlar el exceso de basura a través de la reutilización de dichos materiales.

Al implementar el proyecto en un centro educativo se pretende que sean los mismos estudiantes los encargados de concientizar a sus familias sobre la situación de nuestro planeta actualmente a causa del exceso de basura, hacerles ver que parte de la basura puede convertirse en hermosas manualidades que pueden servir de adorno en sus hogares. (13:11-12-13)



<b>Actividad Práctica</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Se realizó la proyección de unas diapositivas donde se mostraban los beneficios que genera el reciclar, esta actividad se realizó el en salón de conferencias del establecimiento educativo y en la misma actividad una charla que tuvo una duración de 4 hora.</p>	<p>Se ejemplificó los beneficios del reciclaje a través de la realización de una pequeña manualidad, utilizando bote plástico de jugo tampico, papel fomi, amarillo y azul, limpia pipa</p>

### Fuentes Consultadas

1. Ayala Ramírez, James (1998) Guía de Gestión de Proyectos. Editorial Guadalupe Ltda. Colombia. Pags. 23, 24, 25, 26.
  
  2. Ministerio de Educación, Rincones de Aprendizaje II, Nivel Pre-primario “Serie Dame la Mano” DICADE. Pags. 8, 28, 30.
  
  3. El Bosque, Unidad Especial de Ejecución de Proyectos para Recuperación del Entorno Rural, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Educación y REVERDECER Guatemala. 2007-2008. Pags. 11, 12, 13.
- 
- [www.rincondelvago.com](http://www.rincondelvago.com).
  
  - [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
  
  - [www.ecologia.cl/alegria/naturalezaalegria-ennuestromundo.com](http://www.ecologia.cl/alegria/naturalezaalegria-ennuestromundo.com)

# CAPÍTULO IV



**Los residuos sólidos a través de la historia, origen de los residuos sólidos**

## Objetivos Específicos

- Documentarnos acerca del origen de los materiales o residuos sólidos.
- Conocer la evolución de los residuos sólidos a través de la historia.
- Identificar la utilización que tienen los recursos provenientes del reciclaje de residuos sólidos para resolver algunos problemas económicos del país.

### 1. Los residuos sólidos a través de la historia

“Desde sus inicios, el hombre ha depositado sus residuos en torno a sus asentamientos.

La complejidad y la diversidad de la actividad humana, a través de la historia, han marcado las pautas y las conductas en su manejo y disposición final.

Las grandes epidemias y lamentables accidentes ocurridos, constituyen el ejemplo más elocuente del alto precio que debe pagar la humanidad por el mal manejo de sus desechos.

Cualquiera que sea el campo en que el hombre se desenvuelva, ya sea industrial, agrícola, social o doméstico, la huella de su paso se irá marcando por una pesada carga de residuos, es decir, la mayoría de las cosas que, de una u otra forma, ha utilizado. La generación de residuos sólidos es una actividad propia del hombre. De hecho, el transformar la naturaleza, modificar el ambiente, entre otras cosas, es lo que constituye el avance de la civilización.

Nada ha caracterizado mejor a la sociedad contemporánea como su enorme capacidad de consumo. Desde el punto de vista del problema de los residuos sólidos, sería más adecuado definir al hombre de hoy como un gran

transformador; característica que ya tenían nuestros ancestros, cuando modificaban el medio ambiente, lo cual constituye la cultura o avance cultural.

La apertura de sendas a fin de recorrer el mismo camino varias veces, la construcción de albergues, la utilización de

pedras y palos para fabricar herramientas, el uso del fuego y más formada parte de los medios de supervivencia alteraba al mismo tiempo el ambiente natural.

Los residuos sólidos urbanos son todos aquellos desechos que se generan en la actividad doméstica, comercial, en oficinas, así como todos aquellos que por su naturaleza o composición pueden asimilarse a los desechos domésticos.

Estos residuos, por su cantidad y composición, deben ser tratados de manera controlada, evitando cualquier daño al medio ambiente y teniendo en cuenta que la mayoría de ellos ofrecen grandes posibilidades de reciclaje.

Existe una gran variedad de residuos sólidos y podemos considerarlos como una consecuencia de la vida.

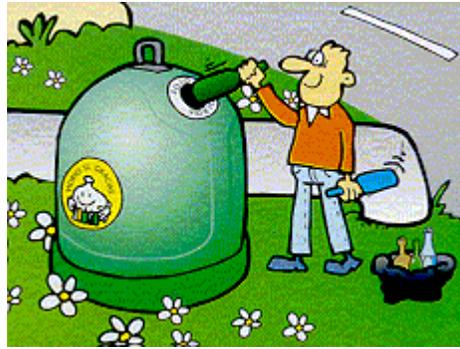
Los problemas empezaron cuando los hombres empezaron a agruparse y la acumulación de residuos de esa convivencia social aumentaba, a causa de eso se llegaba a la aparición de las epidemias por causa de los residuos.

Se empezó a preocuparse y se tomaron medidas para evitar esta situación insana.

Se prohibió el arrojar basura a ciertas zonas como aguas, diques y la salud pública está relacionada con el recogimiento, evacuamiento de los residuos.

Muchos problemas como las contaminaciones de agua, atmósfera, tienen su origen en la gestión inapropiada de los residuos sólidos.

La naturaleza tiene una cierta capacidad para eliminar, asimilar, este impacto indeseado, pero si la cantidad de residuos es mayor a la capacidad de asimilación de la naturaleza se llega a la contaminación” (2:45-46)



Disponible ([www.rincondelvago.com](http://www.rincondelvago.com))

**a. Orígenes de residuos sólidos**

“Están muy relacionados con el uso y localización (residuos domésticos, industrial, agrícola, de plantas de tratamientos, comerciales, institucionales)

**b. Residuos domésticos**

Procedentes de las distintas actividades de la vida en comunidad. Se presentan en dimensiones manejables y generalmente en recipientes más o menos normalizados (bolsas, contenedores, etc.) previstos al efecto, son los que más se asocian con la idea generalizada de residuos orgánicos y residuos inorgánicos. Papel: papel periódico, revista, comerciales



Disponible ([www.http.ecologia.clN/alegria/naturaleza-en-nuestromundo.como](http://www.http.ecologia.clN/alegria/naturaleza-en-nuestromundo.como))

**c. Residuos voluminosos**

Electrodomésticos, manipulación independiente, no se reciclan se les denomina muertos.

Los frigoríficos llevan un refrigerante y este producto no está permitido que lleven freones (que no lleve clorados o fluoroclorados), estos freones no se deben volver a la atmósfera y habría que vaciarlo en recipientes totalmente herméticos. Esto también en los automóviles (aire acondicionado).



Disponible ([www.http.ecologia.clN/alegria/naturaleza-en-nuestromundo.como](http://www.http.ecologia.clN/alegria/naturaleza-en-nuestromundo.como))

**d. Residuo espacial: pilas, baterías y algunos utensilios**

Las que son de mercurios o metales alcalinos, en general, puede contaminar las aguas subterráneas. Para las baterías de los automóviles (que llevan ácido sulfúrico y son de plomo) hay gestores para recogerlas.



Disponible ([www.http.ecologia.clN/alegria/naturaleza-en-nuestromundo.como](http://www.http.ecologia.clN/alegria/naturaleza-en-nuestromundo.como))

**i. Aceites minerales usados**

De la revisión de vehículos, los talleres deben tener unos depósitos donde los depositantes y deben saber la cantidad que desechan.

## ii. Neumáticos

El transporte es caro y consumen mucho espacio. Para almacenarlos tenemos problemas porque son antiestéticos.

Éstos se depositan en cementeras, como suplemento de combustibles, que se echa cada cierto tiempo, ya que ellos utilizan el coque como combustible.

## e. Residuos de molição

Tienen tratamiento aparte y se les está intentando dar utilidades a su reutilización.



Disponible (wikipedia.com)

## f. Residuos industriales

Son materiales sólidos, líquidos, gaseosos o pastosos, que tras un proceso de producción, transformación, utilización o consumo, su productor lo destina al abandono. Su composición es muy variada, de manera genérica lo podemos clasificar en dos grupos: inertes y peligrosos. La industria fotográfica utiliza sales de plata por lo que hay industrias que se dedican a recuperar la plata de las emulsiones.

Reciclar es un término ya muy bien conocido por todo el mundo. Sin embargo, como suele usarse en ocasiones para definir cosas distintas, es bueno precisar lo siguiente:

Normalmente le decimos reciclar sólo a la actividad de recolectar y clasificar materiales que son considerados como desechos, con el objeto que puedan ser reprocesados por la industria y vuelvan a entrar en la corriente del consumo. Por lo tanto cuando reciclamos algún material sólo estamos realizando una parte de un proceso completo, que se centra en la reconversión industrial o artesanal del material para convertirlo en un objeto igual o parecido que pueda volver a usarse.

La definición clásica de reciclaje tomada del diccionario es “el mismo material usado una y otra vez para hacer el mismo producto o uno equivalente. Esto reduce la cantidad de materiales vírgenes requeridos para la manufactura, ejemplo: reciclaje de latas de aluminio, botellas de vidrio, etc.

El reciclaje es un factor de suma importancia para el cuidado del medio ambiente.

Se trata de un proceso en la cual partes o elementos de un artículo que llegaron al final de su vida útil pueden ser usados nuevamente” (1:25-26)



Disponible (wikipedia.com)

“En una visión ecológica del mundo, entre diversas medidas para la conservación de los recursos naturales de la Tierra, el reciclaje es la tercera y última medida en el objetivo de la disminución de residuos; el primero sería la reducción del consumo, y el segundo la reutilización.

La mayoría de los materiales que componen la basura pueden reciclarse, hoy por hoy uno de los desafíos más importantes de las sociedades actuales es la eliminación de los residuos que la misma produce. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando se utilizan materiales reciclados. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero”. (9:20)



Disponible (wikipedia.com)

“Las causas de los problemas ambientales, en términos generales, no sonoros sino la comodidad, el egoísmo, la autosuficiencia y la falta de respeto por sí mismos, por el otro y por la naturaleza, actitudes que se han visto evidenciadas en algunos comportamientos de nuestros estudiantes y que estamos seguros, son el resultado de los errores formativos desde el hogar.



Disponible (www.bing.com/imagenes/serch)

No podemos continuar ignorando la problemática que hoy se presenta a nuestro alrededor y de la cual el hombre ha sido continua siendo causante, pero tampoco hay que olvidar que así como somos los principales destructores.

También somos los únicos que poseemos las capacidades intelectuales para proteger y conservar el ambiente.

Por tal motivo es importante comprometernos desde los ámbitos que componen a nuestros estudiantes, en este caso, la familia, para diseñar estrategias que permitan salir de la ignorancia sobre nuestra propia naturaleza, nuestra esencia de ser y de los temas ambientales, trabajar por la correcta utilización de los residuos sólidos, que nos permita generar beneficios en términos.

Ambientales: entre muchos otros, se destaca la reducción en el consumo de productos, disminución en el gasto de los recursos naturales.

Aumento de la vida útil de relleno sanitario y mejora la calidad ambiental del entorno (ciudad)". (5:79)



Disponible ([www.bing.com/imagenes/serch](http://www.bing.com/imagenes/serch))

Además de las opciones ya mencionadas es un ingreso económico que beneficia a todos los niveles de nuestra sociedad por un lado puede ser un nuevo ingreso para una familia y por otro lado es un ahorro para aquellos que simplemente los compran". (9:25)

<b>Actividad Práctica</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Se realizó la proyección de unas diapositivas donde se mostraban los beneficios que genera el reciclar, esta actividad se realizó el en salón de conferencias del establecimiento educativo y en la misma actividad una charla que tuvo una duración de 4 hora.</p>	<p>Se realizó la proyección de unas diapositivas donde se mostraban los beneficios que genera el reciclar, esta actividad se realizó el en salón de conferencias del establecimiento educativo y en la misma actividad una charla que tuvo una duración de 4 hora.</p>

### Fuentes Consultadas

1. Ayala Ramírez, James. (1998). Guía de Gestión de Proyectos. Editorial Guadalupe Ltda. Colombia. Pags. 23, 24, 25, 26.
  2. COHEN, Ernesto (1992). Evaluación de Proyectos Sociales. Siglo XXI, Editores. México. Pags. 45, 46.
  3. Galindo Arando, Jorge Luis. Medio Ambiente Natural, Editorial Santillana, S.A. Edición Guatemala, 1996. Pags. 78, 79, 80.
  4. Ministerio de Educación, Currículum Nacional Base, Nivel Pre-primario, DICADE, Guatemala 2007. Pags. 20, 72.
- [www.rincondelvago.com](http://www.rincondelvago.com)
  - [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
  - [www.ecologia.cl/N/alegria/naturaleza-ennuestromundo.com](http://www.ecologia.cl/N/alegria/naturaleza-ennuestromundo.com)

## CONCLUSIONES

- Se logró que los estudiantes participen responsablemente en el proceso de la reutilización del material desechable y capacitaciones sobre el manejo adecuado de los materiales reusables.
- Se recolectó información de hábitos y conductas en los padres de familia y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa, a través de la aplicación de observaciones directas con el fin de orientar la creación de conciencia ambiental.
- Se implementó hábitos ambientales que contribuyan al cuidado del ambiente institucional a través del manejo y la reutilización del material desechable.
- Se impartieron capacitaciones y talleres prácticos de reutilización de residuos, que favorezcan la recreación de conciencia ambiental, fundamentada en la cultura de la responsabilidad planetaria.

## RECOMENDACIONES

- A los estudiantes, docentes y padres de familia
  - Que participen responsablemente en el proceso de la reutilización del material desechable y capacitaciones sobre el manejo adecuado de los materiales reusables.
  - Que se informen sobre hábitos y conductas en los padres de familia y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa, a través de la aplicación de observaciones directas con el fin de orientar la creación de conciencia ambiental.
  - Se continúe implementando hábitos ambientales que contribuyan al cuidado del ambiente institucional a través del manejo y la reutilización del material desechable.
  - Se impartan capacitaciones y talleres prácticos de reutilización de residuos, que favorezcan la recreación de conciencia ambiental, fundamentada en la cultura de la responsabilidad planetaria.

### Fuentes consultadas

1. Ayala Ramírez, James (1998). Guía de gestión de proyectos. Editorial Guadalupe Ltda. Colombia. Pág. 23, 24, 25, 2
2. COHEN, Ernesto (1992). Evaluación de proyectos sociales. Siglo Veintiuno, editores. México. Pág. 45, 46.
3. Cómo educar además de enseñar, MMVII EDITORIAL OCÉANO Milanesat, Edificio Océano 08017 Barcelona (España). Pág- 21-23.
4. CRUZ MORÁN, Geraldine: Mi mundo en tus Manos, Editorial Rosario, Única Edición, Guatemala, Julio de 1989. Pág. 33, 34, 35.
5. GALINDO ARANDO, Jorge Luis: Medio Natural, Editorial Santillana, S.A. Tercera Edición, Guatemala, 1996. Pág. 78, 79, 80.
6. Ministerio de Educación, Rincones de Aprendizaje II, Nivel Pre-primario “Serie Dame la Mano”, DICADE, Pág. 8, 28.
7. Ministerio de Educación Proyecto de Aprendizaje Integral. Pág. 2.
8. Ministerio de Educación, Currículum Nacional Base, Nivel Medio, Guatemala 2007. Pág. 03-10.
9. Ministerio de Educación, Currículum Nacional Base, Nivel primario, DIGECADE, Guatemala 2007. Pág. 26-27.
10. Ministerio de Recursos Naturales (MARN), Guía Sobre el Cuidado del Medio Ambiente, NARM, Guatemala 2009. Pág. 85, 86, 87.
11. Municipalidad de Monjas, Manual de Administración Financiera integrada págs. 35
12. Proyecto Educativo Institucional, Instituto Nacional de Educación Diversificada  
[www.rincondelvago.com](http://www.rincondelvago.com)  
[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)  
[www.bing.com/imagenes](http://www.bing.com/imagenes)  
[www.hptt//.ecologia.cl/N/alegria/naturaleza-ennuestromundo](http://www.hptt//.ecologia.cl/N/alegria/naturaleza-ennuestromundo)

# CAPÍTULO IV

## **CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACION**

### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico de la comunidad se llevo a cabo de manera sistemática, mediante el uso de procedimientos científicos y técnicos, los cuales generaron conocimientos sobre el Instituto tales como: el estado de la infraestructura, su organización, sus carencias. Con el diagnóstico del instituto se obtuvo información necesaria para conocer el problema. A continuación, a través de un análisis de viabilidad y factibilidad se decreto la solución para afrontar el problema priorizado, siendo este la falta de información sobre la contaminación del aire.

### **4.2 Evaluación del perfil**

El perfil establece claramente los elementos que plasman el proyecto entre los cuales podemos mencionar: nombre del proyecto en que consiste en la elaboración de una guía pedagógica de aprendizaje sobre la reutilización de materiales reciclables, para docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada – INED – del Municipio de San Manuel Chaparrón Departamento de Jalapa. Aquí se elaboró la descripción del proyecto, justificación, se establecieron los objetivos, general y específico, elaborando las metas y fuentes de financiamiento.

### **4.3 Evaluación de la ejecución**

La ejecución fue un proceso que consistió en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto, estableciendo tiempo de realización, resultados, productos y logros alcanzados. La estructura para la elaboración de la guía comprendió como base del tema central que fue la reutilización de material reciclable, con temas respectivos

siendo estos desarrollados en forma ordenada, esta información se presentó en el establecimiento beneficiado.

85

#### **4.4 Evaluación Final**

Se cumplió con todo de acuerdo a los lineamientos establecidos en el diagnóstico institucional, obteniendo las carencias con las que cuenta la institución. El perfil del proyecto y la ejecución en el que se seleccionaron técnicas adecuadas, diseñándose los instrumentos que servirían para detectar el problema.

## CONCLUSIONES

A través de la aplicación de distintas metodologías de investigación se trabajaron los capítulos de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación de este informe que permitió detectar, priorizar y resolver el problema prioritario del Instituto Nacional de Educación Diversificada, seleccionada en el Municipio de San Manuel Chaparrón departamento de Jalapa, para lo cual fue necesario el apoyo de la municipalidad del mismo municipio como institución patrocinante del proyecto.

El problema prioritario del Instituto Nacional de Educación Diversificado, denominado: Falta de guía para la reutilización de material desechable, dirigido a estudiantes de cuarto grado de Bachillerato en Turismo del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED del municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa.

## RECOMENDACIONES

A l personal docente y Administrativo

- Programar talleres con horario y fechas estratégicas, con el fin de dirigir los procesos de reutilización de material desechable.
- Promover entre los estudiantes la conciencia sobre los daños causados por basura inorgánica.
- Implementar un sitio para desechos plásticos a nivel Institucional, accesible para todos los estudiantes.

A los estudiantes en general:

- Clasificar los desechos y asignar un lugar adecuado a los residuos plásticos.
- Utilizar correctamente la guía para el uso de material desechable.
- Asistir a los talleres programados para guiar el proceso de reutilización de basura inorgánica.
- Ayudar a la preservación del medio ambiente a través de la aplicación de métodos para cuidar árboles, ríos y demás recursos naturales.

- Acosta Hoyos, Luis. GUÍA PRÁCTICA PARA LA INVESTIGACIÓN Y REDACCIÓN DE INFORMES.
- Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario, Save the Children Guatemala. POLÍTICA PÚBLICA MUNICIPAL. San Manuel Chaparrón, Jalapa octubre de 2,005.
- Microsoft Corporation. AGUAS RESIDUALES. Biblioteca de Consulta Student. 2007.
- Microsoft Student con Encarta Premium 2008. CONTAMINACIÓN DE RIACHUELOS.2.008.
- Oficina Municipal de Planificación, Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa. FICHA GEOGRÁFICA, San Manuel Chaparrón. 2,012.
- Oficina Municipal de Planificación, Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa. MEMORIA DE LABORES. San Manuel Chaparrón. 2,012.
- Oficina Municipal de Planificación, Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa. ORGANIGRAMA MUNICIPAL. San Manuel Chaparrón. 2.012.
- Oficina Municipal de Planificación, Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa. PLAN OPERATIVO ANUAL. San Manuel Chaparrón. 2.012.
- Oficina Municipal de Planificación, Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa. POBLACIÓN Y DISTANCIA. San Manuel Chaparrón. Censo 2002.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. PROPEDEÚTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-. Imprenta ediciones superación. Guatemala 2,008

## **E-GRAFIA**

<http://www.lasmanualidades.com>

Microsoft Student con Encarta Premium 2008. Contaminación de Riachuelos.

[www.utensiliosdedesechosplasticos.com](http://www.utensiliosdedesechosplasticos.com)

[www.destander.com](http://www.destander.com)

[www.deguate.com/ecología/article\\_4664shtml](http://www.deguate.com/ecología/article_4664shtml)

[www.ingenieríaplástica.com](http://www.ingenieríaplástica.com)

# APENDICE

**GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL  
DE LA INSTITUCION PATROCINANTE  
I SECTOR COMUNIDAD**

AREAS	INDICADORES
<p>1. Área Geográfica</p>	<p>1.1 Localización</p> <p>El municipio de San Manuel Chaparrón pertenece al departamento de Jalapa y se clasifica de cuarta categoría. Su área aproximada es de 123 Kilómetros cuadrados, está situado a 915 mts. Sobre el nivel del mar, Colinda al norte con san Pedro Pínula, y San Luis Jilotepeque (Jalapa), al este con Agua Blanca (Jutiapa) y al oeste con Monjas y la cabecera departamental (Jalapa).</p> <p>La Municipalidad de San Manuel Chaparrón se ubica frente al parque en la cabecera municipal a un costado del salón de Usos Múltiples y frente a la Iglesia católica. Por estar ubicada en el centro de la cabecera cuenta con muchas vías de acceso.</p> <p>1.2 Extensión geográfica.</p> <p>El Municipio de San Manuel Chaparrón tiene una extensión de 123 kilómetros cuadrados, y una altura de 915 metros sobre el nivel del mar.</p> <p>1.3 Clima, suelo,</p> <p style="padding-left: 40px;">Cálido</p> <p>1.4 Recursos Naturales</p> <p>1.4.1 Flora</p> <p>El municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de</p>

	<p>Jalapa cuenta con variedad de árboles madereros como: cabo de hacha, cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y distintas clases de árboles frutales como durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, mango, ciruelas, granadillas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna:</p> <p>El Municipio de San Manuel Chaparrón Departamento de Jalapa cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2 Histórica</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores</p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la Época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes</p> <p>Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas</p> <p>No se cuenta con información</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local</p> <p>Cuenta con una iglesia católica</p>

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>El Gobierno del Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Alcalde Municipal, Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 organización administrativa</p> <p>Cuenta con una supervisión educativa del ministerio de Educación</p> <p>3.3 Organizaciones políticas</p> <p>El Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos, Comité de Desarrollo, Alcohólicos anónimos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes</p> <p>La ocupación de los habitantes del Municipio de san Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos</p> <p>Los habitantes del Municipio de San Manuel Chaparrón</p>

Departamento de Jalapa se dedican al cultivo verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

#### 4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras

El Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecnografía.

#### 4.4 Agencias sociales de salud y otros.

Cuenta con clínicas privadas y un centro de salud.

#### 4.5 Viviendas (tipos)

En el Municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

#### 4.6 Centros de recreación

Cuenta con un centro de aguas termales ubicado en la Aldea las Animales.

#### 4.7 transporte

En el Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento

	<p>de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Nievecita.</p> <p>4.8 Comunicaciones</p> <p>El municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.</p> <p>4.9 Grupos religiosos</p> <p>Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día.</p> <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales</p> <p>Se pueden mencionar: comités, cocodes, Club Hípico.</p> <p>4.11 Composiciones étnicas</p> <p>La composición étnica en el municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	---

<p>Carencias del Sector</p>
<p>No se cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.</p>

## II SECTOR DE LA INSTITUCION

AREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación (dirección)</p> <p>La municipalidad se encuentra en el Barrio el Centro , frente al parque del Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa</p> <p>1.2 Vías de acceso</p> <p>Ruta al municipio de Monjas Jalapa, por la calle alfartada.</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra):</p> <p>Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código:</p> <p>Región sur -oriente, área oriental, distrito 21</p>
3. Historia de la institución	<p><b>3.1</b> Origen</p> <p>No se tiene un dato exacto</p> <p><b>3.2</b> Fundadores y Organizadores:.</p> <p>No se tiene un dato exacto</p>

<p>4 Edificio</p>	<p>4.1 Área construida (aproximadamente)</p> <p>150 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta</p> <p>10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación</p> <p>El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios</p> <p>4.4 Locales disponibles</p> <p>07 Oficinas disponibles para los usuarios</p> <p>1 Sala de Sesiones</p> <p>1 Salón de usos múltiples</p> <p>1 Bodega</p> <p>4 Sanitarios para uso personal</p>
-------------------	---

	<p>4.5 Condiciones y usos</p> <p>Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales).</p>	<p>5.1 Salones específicos</p> <p>La municipalidad del municipio de San Manuel Chaparrón del departamento de Jalapa, para prestar una mejor atención, a su población cuenta con distintos ambientes y el equipamiento necesario, para brindar sus servicios con un estándar de calidad</p> <p>5.2 Oficinas: dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 07 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, escritorios de oficina, impresoras, cañoneras, material fungible, sillas, archivos).</p> <p>Salones</p> <p>Interno: cuenta con un salón ubicado, en la segunda planta del edificio, el cual es utilizado para reuniones de consejo municipal.</p> <p>Externo: cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población.</p>

	<p>5.3 Cocina</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.4 Comedor</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.5 Servicios sanitarios</p> <p>Cuenta con 04 sanitarios</p> <p>5.6 Biblioteca</p> <p>Cuenta con una biblioteca, para el servicio de la comunidad educativa, en la cual se encuentran diversidad de asignaturas, para mejorar la calidad académica de la población.</p> <p>5.7 Bodegas</p> <p>Cuenta con dos bodegas, en las cuales se almacena todo el equipo y materiales necesarios para las obras municipales.</p> <p>5.8 Gimnasio ( salón multiusos)</p> <p>No evidencia</p>
--	---

	<p>5.9 Salón de proyecciones</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.10 Talleres</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.11 Cancha Deportiva: cuenta con una cancha polideportiva, para el uso de la comunidad, deportiva.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones</p> <p>Sin evidencia</p>
--	---

<p>Carencias del sector</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con una guía pedagógica enfocada para la enseñanza de la deforestación</li>   <li>2. No se cuenta con una oficina que brinde información a los usuarios que visiten a la institución.</li>   <li>2. No existe una biblioteca municipal para brindar información a la Población sobre la historia y sucesos actuales.</li> </ol>

### III SECTOR DE FINANZAS

<p>1 Fuente de financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la nación.</p> <p>Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p><b>1.2</b> Iniciativa privada:</p> <p>No se cuenta con aporte</p> <p><b>1.3</b> Cooperativa</p> <p>No se cuenta con aporte</p> <p><b>1.4</b> Venta de productos y servicios</p> <p>Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica.</p> <p>Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio.</p>
-----------------------------------	---

	<p>Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio.</p> <p>El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p><b>1.5 Rentas</b></p> <p>Sin evidencias</p> <p>1.6 Donaciones, otros</p> <p>No se cuenta con donaciones.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios</p> <p>Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado.</p> <p>Renglón 011 personal presupuestado</p> <p>Renglón 031 personal por planilla</p> <p>Renglón 029 personal por contrato</p> <p>1.2 Materiales y suministros</p> <p>Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p>

	<p>1.3 Servicios Profesionales</p> <p>Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones:</p> <p>Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento:</p> <p>Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.5 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros.</p> <p>Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas</p> <p>Sin evidencias</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos</p> <p>La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p>

	<p><b>3.3 Auditoría interna y externa</b></p> <p>Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p><b>3.4 Manejo de libros contables</b></p> <p>Otros controles:</p> <p>Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>
--	---

<p>Carencias del sector</p>
<p>No existe una partida presupuestaria para el apoyo del medio ambiente.</p>

## IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

### 1 Personal Operativo

#### 1.1 Total de laborante

Cuenta con 70 laborantes

#### 1.2 Total de laborantes fijos e interinos

Presupuestados 40

Planilla 20

Contrato 10

#### 1.3 porcentaje de personal que se incorpora a retira anualmente

2%

#### 1.4. Antigüedad del personal:

20 años

#### 1.5. Tipos de laborantes:

Técnicos

	<p>1.6. Asistencia de personal:</p> <p style="text-align: center;">99%</p> <p>1.7 Residencia de personal:</p> <p>San Manuel Chaparrón y Jalapa</p> <p>1.8. Horarios</p> <p style="text-align: center;">8 horas</p>
<p>2 Usuarios</p>	<p>2.1 Total de laborante</p> <p>Cuenta con 70 laborantes</p> <p>2.6 Cantidad de usuarios</p> <p>En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 8,200 usuarios.</p> <p>2.7 Comportamiento anual de usuarios:</p> <p>Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>2.8 Clasificación de usuarios:</p> <p>Los usuarios que adquieren los servicios de</p>

	<p>agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>2.9 Situación socioeconómica:</p> <p>La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<p>3. Personal de servicio</p>	<p>3.1 Total de laborante</p> <p>Cuenta con 70 laborantes</p>

<p>Carencias del sector</p>
<p>No existe un programa de formación permanente para los empleados municipales</p>

V SECTOR CURRICULUM  
(Para el caso de una institución de servicio educativo)

<p>1 Plan de estudios / servicios</p>	<p><b>1.1. Nivel que atiende:</b></p> <p>Urbano y Rural</p> <p><b>1.2. Áreas que cubre:</b></p> <p>Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p><b>1.3. Programas especiales:</b></p> <p>Programa anual de las comunidades.</p> <p><b>1.4. Actividades curriculares:</b></p> <p>Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p><b>1.5. Currículum oculto:</b></p> <p>Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p>
---------------------------------------	--

	<p><b>1.6. Tipo de acciones que realiza:</b></p> <p>Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p><b>1.7. Tipo de servicios:</b></p> <p>Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p><b>1.8. Procesos productivos:</b></p> <p>Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2 Horario Institucional</p>	<p><b>2.1 Tipo de horario:</b></p> <p>Rígido</p> <p>Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p><b>2.3 Maneras de elaborar el horario:</b></p> <p>No existe</p> <p><b>2.4 Horas de atención para los usuarios:</b></p> <p>8 horas diarias.</p>

	<p>2.5 Horas dedicadas a las actividades normales:</p> <p>De 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.6 Tipo de jornada:</p> <p>(matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)</p>
<p>3 Métodos y técnicas</p> <p>Procedimientos</p>	<p><b>3.1</b> Metodología utilizada por los docentes:</p> <p>No existe.</p> <p><b>3.2</b> Tipos de técnicas utilizadas:</p> <p>Motivación laboral.</p> <p><b>3.3</b> Planeamiento:</p> <p>A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p><b>3.4</b> Capacitaciones:</p> <p>Se hace de forma anual.</p>

	<p><b>3.5</b> Inscripciones o membrecías:</p> <p>Organización a cargo de cada oficina.</p> <p><b>3.6</b> Ejecución de diversa finalidad:</p> <p>Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p><b>3.7</b> Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución):</p> <p>Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p><b>4</b> Evaluación</p>	<p><b>4.1</b> Criterios utilizados para evaluar en general:</p> <p>Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p><b>4.2</b> Tipos de evaluación:</p> <p>La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p>

	<p>4.3 Características de los criterios de evaluación:</p> <p>Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad:</p> <p>La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar:</p> <p>Revisión y observación del trabajo</p>
--	--

SECTOR DE OPERACIONES/ ACCIONES

Carencias del sector

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p>1 Planeamiento</p>	<p><b>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo):</b></p> <p>Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</li><li>b) Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</li></ul> <p><b>1.2. Elemento de los planes:</b></p> <p>Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p><b>1.3. Forma de implementar los planes:</b></p> <p>La implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal.</p>
-----------------------	--

	<p><b>1.4. Base de los planes:</b></p> <p>Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p><b>1.5. Planes de contingencia:</b></p> <p>Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
<p><b>2. Organización</b></p>	<p><b>2.1 Niveles jerárquicos de la organización:</b></p> <p>La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.</p> <p>Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:</p> <p>Secretaría</p> <p>Tesorería</p> <p>Dirección de servicios públicos municipales</p> <p>Dirección de oficina municipal de planificación</p>

	<p>Dirección de recursos humanos</p> <p>Dirección de relaciones públicas</p> <p>Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:</p> <p>Administración financiera integrada municipal</p> <p>Asistencia de selección y contratación</p> <p>Asistencia de modernización e informática</p> <p>Empresa eléctrica</p> <p>2.2 Régimen de trabajo:</p> <p>Presupuestados y por contrato.</p> <p>2.3 Existencia de manuales de procedimientos:</p> <p>No existe</p>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos:</p> <p>A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p>

	<p>3.2 Existencia o no de carteleras:</p> <p>Existe una cartelera.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:</p> <p>Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación:</p> <p>Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:</p> <p>Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p>4.1 Normas de control:</p> <p>No existe.</p> <p>4.2 Registro de asistencia:</p> <p>Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluaciones de personal:</p> <p>De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas:</p> <p>Se realiza anualmente.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución:</p> <p>Se realiza anualmente.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos:</p>

	<p>Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<b>5. Supervisión</b>	<p>5.1.Mecanismos de supervisión:</p> <p>A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2.Periodicidad de supervisiones:</p> <p>Semanal y mensual.</p> <p>5.3.Personal encargado de la supervisión:</p> <p>Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4.Tipo de supervisión:</p> <p>A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>5.5.Instrumentos de Supervisión:</p> <p>Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

Carencias del sector

## VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1 Institución- usuarios</p>	<p><b>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios:</b></p> <p>Atención normal al público.</p> <p><b>1.2. Intercambios deportivos:</b></p> <p>Se realizan en nivel interno.</p> <p><b>1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias):</b></p> <p>Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de San Manuel Chaparrón.</p> <p><b>1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones):</b></p> <p>La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del municipio de San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa durante la feria patronal.</p> <p><b>1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias):</b></p> <p>Conferencias y cursos de recursos humanos para</p>
--------------------------------	--

	distintos grupos de empleados.
2 Institución con otras instituciones	<p><b>1.1.</b></p> <p><b>2.1. Cooperación:</b></p> <p>Coopera con escuelas primarias del municipio de San Manuel Chaparrón, municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p><b>2.2. Culturales:</b></p> <p>La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p><b>2.3. Sociales:</b></p> <p>Donación de mobiliario</p> <p>Donación de alimentos</p> <p>Donaciones económicas</p>
3 Instituciones con la comunidad	<p><b>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):</b></p> <p>La municipalidad se relaciona con Consejos de Desarrollo, Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública.</p> <p><b>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros):</b></p> <p>La relación de la municipalidad con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el</p>

	<p>desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección:</p> <p>Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad.</p> <p>3.4. Extensión:</p> <p>Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
--	--

<p>Carencias del sector</p>

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO, LEGAL

<p>1 Filosofía de la Institución</p>	<p><b>1.1 Principios filosóficos de la institución:</b></p> <p>Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p><b>1.2 Visión:</b></p> <p>Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p> <p><b>1.3 Misión:</b></p> <p>La municipalidad es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.</p>
<p>2 Políticas de la institución</p>	<p><b>2.1. Políticas institucionales:</b></p>

Las actividades realizadas por la municipalidad, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

## **2.2. Estrategias:**

Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.

## **2.3. Objetivos o metas:**

Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.

Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.

Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.

	<p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p><b>3 Aspectos legales</b></p>	<p>3.1 Personería jurídica:</p> <p>Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2. Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</p> <p>Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3. Reglamentos internos:</p> <p>Reglamento interno de personal</p> <p>Reglamento de agua potable</p> <p>Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses</p> <p>Reglamento de recaudación</p> <p>Reglamento de urbanismo</p>

	Reglamento de gasto de viáticos
--	---------------------------------

# GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL INSTITUCION PATROCINADA

## I. SECTOR COMUNIDAD

### 1. Geografía

#### 1.1 Localización

Sus colindancias son: con los municipios de San Luis Jilotepeque, Monjas, San Pedro Pinula del departamento de Jalapa y con Agua Blanca del departamento de Jutiapa

#### 1.2 Tamaño

#### 1.3 Clima, suelo, principales accidentes

Templado, suelos húmedos.

#### 1.4 Recursos naturales

**FLORA:** el municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa cuenta con variedad de árboles madereros como, ciprés pinabete, cabo de hacha, cedro, pino, caoba. Una ceiba, Flores ornamentales como: Velo de Novia, begonias, quince años, margaritas, violetas y distintas clases de árboles frutales.

**FAUNA:** Cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, porcino, caballar, aves de corral, se pueden mencionar animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas, serpientes, etc.

### 2. Histórica

#### 2.1 Primeros pobladores

No se tiene conocimiento

**2.2 Sucesos históricos importantes**

No se tiene conocimiento

**2.3 Personalidades presentes y pasadas**

No se tiene conocimiento

**2.4 Lugares de orgullo local**

La iglesia católica

**3. Política**

3.1 Gobierno local

3.2 Organización Administrativa

3.3 Organizaciones políticas

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

**4. Social**

**4.1 Ocupación de los habitantes**

El desempeño de los habitantes se ubica en comercios, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Laboran en instituciones, oficinas públicas y privadas, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado vacuno, caballar y aves de corral.

**4.2 Producción, distribución de los productos**

Se dedican al cultivo de frutas y verduras como: naranja. Entre las verduras se pueden mencionar: ejote, pepino, tomate, chile, frijol, maíz y a la ganadería.

**4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras.**

Escuela, instituto por cooperativa, Proyectos de Iglesias.

#### **4.4 Agencias sociales de salud y otros.**

No existen.

#### **4.5 Vivienda (tipos)**

Se observan diferentes construcciones, entre ellas: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina y terraza; pisos con cemento, cerámico y de tierra, casa de uno a tres niveles.

#### **4.6 Centros de recreación**

Agua termales en la Aldea las Animas.

#### **4.7 Transporte**

Existe transporte como moto taxis, bebe buses, transporte Nievécita.

#### **4.8 Comunicaciones**

San Manuel Chaparrón cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa Teguá y telefonía celular, internet, televisión.

#### **4.9 Grupos religiosos**

Existen varios credos, entre ellos: evangélicos, católicos, adventistas.

#### **4.10 Clubes o asociaciones sociales**

Cuenta con un COCODE y clubes juveniles religiosos.

#### **4.11 Composición étnica**

Se describe en dos tipos: La mayor parte ladina 69% y población mestiza un 31%.

## **II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

### **1. Localización Geográfica**

#### **1.1 Ubicación (dirección)**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada se encuentra ubicado en el casco urbano del Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa.

#### **1.2 Vías de acceso**

El acceso de las instalaciones del instituto es factible ya que se encuentra frente a una de las avenidas principales del municipio, utilizándose transporte colectivo, urbano, Moto taxis y vehículo particular.

### **2. Localización administrativa**

#### **2.1 Tipos de institución (oficial, privada, otra)**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada es una institución pública a cargo de la Educación Diversificada del municipio de San Manuel Chaparrón, de Jalapa.

#### **2.2 Región, área, distrito**

El instituto está ubicado en el municipio de San Manuel Chaparrón departamento de Jalapa, en el distrito 21 – 04 – 06 de la Coordinación Técnica Administrativa.

### **3. Historia de la institución**

### **3.1 Origen**

En los años 2008 inicia este instituto a funcionar en el Barrio Arriba, del Municipio de San Manuel Chaparrón, específicamente en el local que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta de dicho municipio, para dar inicio a dicho funcionamiento se contó con el apoyo de la Directora Departamental de Educación de Jalapa, Licda. Rosemary Guerra Orellana de Chanquin, la Coordinadora Técnica Administrativa, Licda. Erika Patricia Cuellar Escobar los profesores Ricardo Sandoval, director de la EOUM y Luis Paíz, director del Instituto por Cooperativa, ya que ellos dieron su aval para iniciar el funcionamiento en dicho local.

Nombrando para el efecto al Profesor Ronaldo Mejía Quintanilla como Director del instituto y como docentes los profesores: Omara Josebeth Castañeda, Mirza Edelmira Palma Chinchilla, Vicenta del Rosario Cuellar Escobar y Ariel Ramírez Duque.

El instituto inicio con la carrera de Bachiller con orientación en Mecánica Automotriz, por no contar con un espacio específico para realizar las practicas de mecánica se necesitó del apoyo del Alcalde del municipio siendo el profesor Norman Alarcón, quien apoyó la gestión ante un taller mecánico para llevar a cabo las clases prácticas.

Actualmente funciona la carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, además de la carrera con la que dio inicio dicho establecimiento.

### **3.2 Fundadores u organizadores**

Licda. Rosemary Guerra Orellana de Chanquin, Directora Departamental de la Época, Licda. Erika Patricia Cuellar

Escobar, Coordinadora Técnica Administrativa de la Época,  
Profesores Ricardo Sandoval, Luis Paiz y Ronaldo Quintanilla.

**3.3 Sucesos o épocas especiales**

Feria patronal.

**4. Edificio**

**4.1 Área Construida (aproximadamente)**

El área aproximada es de un 60%.

**4.2 Área Descubierta (aproximadamente)**

El área descubierta es del 40%.

**4.3 Estado de conservación**

En regularidad.

**4.4 Locales disponibles**

Los locales disponibles son insuficientes para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual es necesaria la construcción de otros locales.

**4.5 Condiciones y usos**

Las condiciones de dichas instalaciones se encuentran en estado de regularidad.

**5. Ambientes y equipamiento (Incluye mobiliario, equipo y materiales)**

**5.1 Salones específicos**

Dos salones específicos y uno improvisado, una dirección.

**5.2 Oficinas**

- No existen.
- 5.3 Cocina**  
No existe.
- 5.4 Comedor**  
No existe.
- 5.5 Servicios sanitarios**  
Cuenta con tres (uno para maestros, otro para alumnos y otro para alumnas).
- 5.6 Biblioteca**  
No existe (solo anaqueles con libros de texto)
- 5.7 Bodega (s)**  
Una bodega pequeña
- 5.8 Gimnasio, salón multiusos**  
No cuenta con ninguno.
- 5.9 Salón de proyecciones**  
No cuenta con ninguno.
- 5.10 Talleres**  
No existe.
- 5.11 Canchas**  
No existe.
- 5.12 Centro de producciones o reproducciones**  
No existe.
- 5.13 Otros**

### **III. SECTOR DE FINANZAS**

#### **1. Fuentes de financiamiento**

##### **1.1 Presupuesto de la nación**

Cada año el Estado asigna un porcentaje del ingreso de la nación para el Ministerio de Educación quien se encarga de todos los programas de educación en la escuela.

- 1.2 Iniciativa privada
- 1.3 Cooperativa
- 1.4 Venta de productos y servicios
- 1.5 Rentas
- 1.6 Donaciones, otros...

## **2. Costos**

### **2.1 Salarios**

Parte de la asignación del presupuesto invertido en salarios o empleados que laboran en la escuela.

### **2.2 Materiales y suministros**

Se encuentra con insuficiente material y dotación de materiales para docentes y alumnos.

### **2.3 Servicios profesionales**

La atención de los servicios en el instituto es financiada por el Ministerio de Educación.

### **2.4 Reparaciones y construcciones**

Se realizan algunas reparaciones con la ayuda de seminarios de Institutos por cooperativa y Públicos.

### **2.5 Mantenimiento**

Se asigna una parte mínima para el mantenimiento del edificio por el programa de Gratuidad proporcionado por el Ministerio de Educación.

### **2.6 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua) otros.**

Tiene egresos en servicios de extracción de basura por el programa de Gratuidad proporcionado por el Ministerio de Educación.

### **3. Control de finanzas**

#### **3.1 Estado de cuentas**

Los programas del MINEDUC son proporcionados a las cuentas de la Junta Escolar y el Programa de Gratuidad.

#### **3.2 Disponibilidad de fondos**

El instituto cuenta únicamente con depósitos a favor de la Junta Escolar y el Programa de Gratuidad.

#### **3.3 Auditoría interna y externa**

Para la auditoría se encarga el supervisor educativo y las instituciones de la Contraloría General de Cuentas.

#### **3.4 Manejo de libros contables**

Se manejan libros de gratuidad y junta escolar.

#### **3.5 Otros controles**

## **IV. RECURSOS HUMANOS**

### **1. Personal operativo**

#### **1.1 Total de laborantes**

El personal que labora en el establecimiento es de 04 docentes y 01 conserje lo que hace un total de 05 laborantes.

#### **1.2 Total de laborantes fijos e interinos**

04 docentes por contrato

**1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira**

Anualmente

Se determina que el 10% aproximado del movimiento de personal se retira o se incorpora al instituto.

**1.4 Antigüedad del personal**

El personal que labora en el instituto es un promedio de 05 años de antigüedad.

**1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...)**

El personal que labora en el establecimiento son profesionales en educación y poseen el título de Profesores de enseñanza media.

**1.6 Asistencia del personal**

El control de asistencia esta bajo la responsabilidad del director del plantel.

**1.7 Residencia del personal**

Dos docente residen en el municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa y dos residen en la cabecera departamental.

**1.8 Horarios, otros...**

En base a la programación establecida, el funcionamiento de la establecimiento es en jornada vespertina con horario ordinario de 01:00 a 06:00 hrs, p.m.

**2. Personal Administrativo**

**2.1 Total de laborantes**

El instituto cuenta únicamente con la labor del director del plantel que juega el rol de técnico – administrativo.

**2.2 Total de laborantes fijos e interinos**

El director del plantel que juega el rol de técnico – administrativo es fijo.

**2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira**

Anualmente

El personal administrativo que labora en el área administrativa mantiene una estabilidad laboral del 100%.

**2.4 Antigüedad del personal**

El Director del Plantel tiene 05 años de servicio.

**2.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...)**

El director del Plantel es Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía.

**2.6 Asistencia del personal**

Los registros y controles están a cargo del director del plantel.

**2.7 Residencia del personal**

El personal administrativo reside en el municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

**2.8 Horarios, otros...**

El horario es Jornada vespertina 01:00 a 06:00 hrs, p.m.

### **3. Usuarios**

#### **3.1 Cantidad de usuarios**

La matrícula estudiantil de establecimiento asciende a 30 estudiantes inscritos.

#### **3.2 Comportamiento anual de usuarios**

El comportamiento anual es aceptable.

#### **3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia**

Existen actualmente un 60% masculino y 40% femenino, edades entre 16 a 21 años, procedentes de las aldeas y casco urbano del municipio.

#### **3.4 Situación socioeconómica**

La mayoría de alumnos que asisten al establecimiento son de escasos recursos económicos y pertenecen a la clase pobre.

### **4. Personal de servicio**

#### **3.1 Total de laborantes**

Establecimiento cuenta con 4 docentes que son los encargados de llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

#### **3.2 Total de laborantes fijos e interinos**

De los cuatro docentes que laboran son contratados bajo el renglón 021.

### **3.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira**

Anualmente

El porcentaje es mínimo porque ellos laboran permanentemente en la institución.

### **3.4 Antigüedad del personal**

Los cuatro docentes que laboran en el establecimiento tienen entre 01 y 05 años de servicio.

### **3.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...)**

3 Licenciados en pedagogía y administración educativa

1 Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa.

### **3.6 Asistencia del personal**

Los docentes llevan su control de asistencia en un libro autorizado por la Supervisión Educativa.

### **3.7 Residencia del personal**

Dos docentes viven en Jalapa y dos en el municipio de San Manuel Chaparrón.

### **3.8 Horarios, otros...**

El horario correspondiente a los docentes es de 01:00 a 06:00 hrs, p.m.

## **V. SECTOR CURRÍCULUM**

### **(SECTOR DE OPERACIONES ACCIONES)**

#### **1. Plan de estudios (servicios)**

##### **1.1 Nivel que atiende**

Atiendo en nivel medio ciclo diversificado.

### **1.2 Áreas que cubre**

Cubre el Área Rural del Municipio de San Manuel Chaparrón.

### **1.3 Programas especiales**

No se dispone de ningún tipo de servicios especiales.

### **1.4 Actividades curriculares**

El trabajo de campo se realiza en el desarrollo de cada una de las clases y permite desarrollar de buena manera el proceso de coordinación e integración del currículo.

### **1.5 Currículum oculto**

En el establecimiento son utilizadas algunas estrategias complementarias del currículo oculto para impartir diferentes materias.

### **1.6 Tipos de acciones que realiza**

Son de tipo humanístico, y orientaciones integrales que conlleve el asunto académico, deportivo y cultural.

### **1.7 Tipo de servicios**

Se da una educación de calidad aplicando las metodologías actuales.

### **1.8 Procesos educativos**

En ésta instituto, el producto final que se lleva durante tres años consecutivos es la graduación de los alumnos.

## **2. Horario institucional**

### **2.1 Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme.**

En el instituto se cuenta con un horario rígido, de 01:00 a 06:00 hrs, p.m.

## **2.2 Maneras de elaborar el horario**

El horario se realiza de acuerdo a los periodos de cada clase, grados y para la buena coordinación y funcionamiento del establecimiento.

## **2.3 Hora de atención para los usuarios**

El instituto atiende a sus usuarios en horario de 01:00 hrs a 06:00 hrs p.m..

## **2.4 Horas dedicadas a las actividades normales**

De acuerdo a las actividades, tomando en cuenta el receso, se debe cumplir con 5 horas de clases diarias.

## **2.5 Horas dedicadas a actividades especiales**

Para realizar actividades especiales se puede tomar de 6 a 8 horas cada mes.

## **2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, Intermedia)**

Vespertina.

# **3. Material didáctico (materias primas)**

## **3.1 Número de docentes que confeccionan su material**

Los cuatro docentes preparan su material didáctico para impartir sus clases.

## **3.2 Número de docentes que utilizan texto**

Todos los docentes utilizan el recurso de libros de texto acorde a la planificación del Currículum Nacional Base.

### **3.3 Tipos de texto que se utilizan**

Se utilizan diversidad de textos proporcionados por el Ministerio de Educación.

### **3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico:**

Los alumnos y/o alumnas que poseen habilidades y destrezas contribuyen para elaborar el material didáctico que será utilizado por algunos docentes.

### **3.5 Materias/materiales utilizados**

Se utilizan materiales y materias primas que se consiguen en el contexto, el cual se utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **3.6 Fuentes de obtención de materias**

Ministerio de Educación y Padres de Familia.

### **3.7 Elaboración de productos**

En la elaboración de productos adecuados depende de la participación y la iniciativa de los docentes y alumnos.

## **4. Métodos y Técnicas (Procedimientos)**

### **4.1 Metodología utilizada por los docentes**

Los docentes del establecimiento utilizan formas modernas y adecuadas para motivar la participación individual y grupal de los estudiantes, apoyándose en la diversidad como el analítico y el

deductivo e inductivo, simbólico verbalístico, heurístico, entre otro.

#### **4.2 Criterios para agrupar a los alumnos**

Los grupos de trabajo son conformados por afinidad entre los alumnos y otras veces por el lugar de procedencia de los estudiantes, esto se hace con el propósito de facilitar el trabajo en grupo y que la participación sea de todos los miembros del grupo.

#### **4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos**

La comisión de cultura organiza una excursión por año.

#### **4.4 Tipos de técnicas utilizadas**

En el establecimiento se utilizan técnicas adecuadas para promover la participación individual y colectiva como: Diálogo, Dictado, Lectura Dirigida, la lluvia de ideas, Debate, Expositiva, Mesa Redonda, etc., dentro del aula sirven de auxilio al docente.

#### **4.5 Planeamiento**

La planificación que realizan los docentes depende exclusivamente del CNB y también se aplican los cuadros de control y asistencia de actividades.

#### **4.6 Capacitación**

La preparación de los docentes del establecimiento es un proceso de autoformación y participación en talleres organizados por el MINEDUC.

#### **4.7 Inscripciones o membresía**

La inscripción de los alumnos al establecimiento se lleva a cabo en un libro autorizado por el Supervisor Educativo.

#### **4.8 Ejecución de diversa finalidad**

#### **4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de**

**personal ( y otros propios de la institución).**

Los Docentes son nombrados y contratados por el Ministerio de Educación.

## **5. Evaluación**

### **5.1 Criterios utilizados para evaluar en general.**

Se utiliza el libro de herramientas de evaluación, proporcionado por el Ministerio de Educación.

### **5.2 Tipos de evaluación**

Hetero evaluación, Autoevaluación, Coevaluación, Externa e Interna.

### **5.3 Características de los criterios de evaluación**

Unidad, Confiabilidad, Precisión.

### **5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)**

Se realiza por medio de la comisión de evaluación, el supervisor educativo, las hojas de servicio docente.

## **VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

### **1. Planeamiento**

#### **1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)**

Los docentes utilizan una planificación que finaliza cada bimestre y anual por lo cual se cataloga como planificación a corto plazo y largo plazo.

#### **1.2 Elementos de los planes**

Los planes que elaboran los docentes presentan las características esenciales como: parte informativa, Competencias, Indicador de logro y contenidos Procedimentales,

Declarativos, Actitudinales, Actividades, Recursos, Indicadores de logro y Evaluación.

### 1.3 Formas de implementar los planes

Los planes son implementados de acuerdo a las estrategias del CNB.

### 1.4 Bases de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades.

Los esquemas de planificación, políticas y estrategias, junto a sus distintas unidades técnicas de planificación están de acuerdo al CNB.

### 1.4 Planes de contingencia

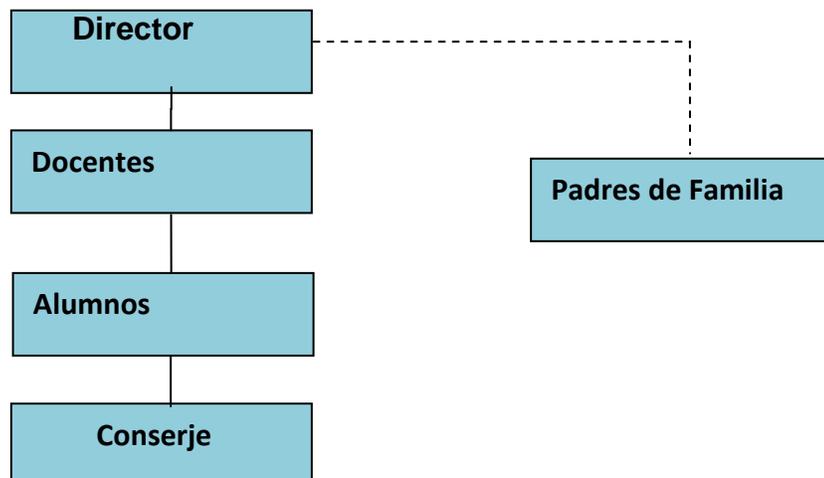
Las comisiones del establecimiento han sido organizadas también para prevención.

## 2. Organización

### 2.1 Niveles jerárquicos de organización

Director, Consejo de Padres de Familia, Docentes, Estudiantes, Operativo.

### 2.2 Organigrama



### **2.3 Funciones Cargo/Nivel**

Coordinar acciones de capacitación a docentes.

Orientar planificación.

Supervisar la ejecución de la planificación.

Programación de actividades docentes.

### **2.4 Existencia o no de manuales de funciones régimen de Trabajo**

El manual de funciones y el reglamento interno son dos documentos muy importantes con los cuales se cuenta en el Instituto.

### **2.5 Régimen de trabajo**

Se trabaja los 5 días de la semana con un horario comprendido de las 01:00 a 06:00 hrs. P.m. durante los meses de 2 de Enero hasta 31 de Octubre.

## **3 Coordinación**

### **3.1. Existencia o no de informativos internos**

No existen informativos internos.

### **3.2. Existencia o no de cartelera**

No existe una Cartelera.

### **3.3. Formularios para comunicación escrita.**

No cuenta con formularios para la comunicación escrita.

### **3.4. Tipos de comunicación**

Se realiza generalmente en forma oral y cuando se requiere la transmisión de un mensaje en forma específica se utiliza la comunicación escrita.

### **3.5. Periodicidad con reuniones técnicas de personal**

Las reuniones que se realizan son de dos tipos; cuando se programan cada mes son reuniones ordinarias y las extraordinarias se realizan durante la semana.

### **3.6. Reuniones de programación**

Para las actividades de programación se realizan reuniones en forma ordinaria o extraordinaria.

## **4. Control.**

### **4.1. Normas de control**

Las normas de control que se aplican al personal que labora en el establecimiento y a los estudiantes se realizan por medio de registros de asistencia y participación para verificar el desempeño.

### **4.2. Registros de Asistencia**

El Director se encarga de supervisar y controlar el cumplimiento de las responsabilidades en el horario establecido.

### **4.3. Evaluación de personal**

Para evaluar el desempeño de los docentes, el director verifica que estén a la hora, que estén dentro de su aula y que estén cumpliendo con lo establecido en el establecimiento.

#### **4.4. Inventario de actividades realizadas**

El Director posee la información sobre las actividades que se realizan durante el año.

#### **4.5. Actualización de inventario físico de la institución**

El Director actualiza el inventario físico del establecimiento ya que es necesario hacerlo para tener un mejor control.

### **5. Supervisión**

#### **5.1. Mecanismo de supervisión**

El director realiza la supervisión a través de observación de clases magistrales a los docentes, mecanismo que también es aplicado por el CTA a los estudiantes para resguardar los bienes del Instituto.

#### **5.2 Periodicidad de supervisiones**

Los períodos de supervisión el director lo practica constante durante la semana.

#### **5.3. Personal encargado de la supervisión:**

El director del Instituto es el que se ocupa de la supervisión y la Coordinación Técnica Administrativa.

#### **5.4. Tipo de Supervisión**

Al personal docente se le realiza el tipo de supervisión académica por medio de la observación, a los estudiantes es administrativa también utilizando la observación.

## **5.5. Instrumentos de supervisión**

La observación directa, planeamiento bimensual, y como se desarrolla las actividades planificadas.

## **VII SECTOR DE RELACIONES**

### **1 Institución- usuario**

#### **1.1. Estado, forma de atención a los usuarios**

El director atiende a los usuarios en forma cordial, al igual que a los padres de familia y autoridades que visitan la institución.

#### **1.2. Intercambios deportivos**

Los encuentros deportivos se realizan entre diferentes grados organizando equipos de fútbol y atletismo, en algunas oportunidades se participa con escuelas de otros sectores.

#### **1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias)**

Se participa en las actividades siguientes: Día de cariño, lunes cívicos, día de Madre, fiestas Patrias.

#### **1.4 Actividades culturales**

Se tiene participación en actividades que son programadas por la comunidad, concursos de declamación, oratoria, canción y otras actividades.

### **1.5. Actividades académicas (seminarios conferencias, capacitaciones)**

El personal docente y alumnado participan en seminarios, conferencias y capacitaciones con el fin de actualizar los conocimientos para desarrollar en forma eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del MINEDUC.

## **2 Relación con otras instituciones**

### **2.1 Cooperación**

Con el Ministerio de Educación

### **.2.2. Culturales**

La proyección a nivel cultural del centro educativo se da a conocer por medio de la participación de estudiantes y docentes en diferentes eventos culturales organizados por la comunidad.

### **2.3 Sociales**

La proyección social se realiza por medio de la cooperación en actividades culturales, deportivas, académicas y recreativas, donde el Instituto se da a conocer.

## **3 Institución con la comunidad**

### **3.1 Con agencias locales y nacionales (municipalidad y otros)**

El Instituto se relaciona cordialmente con las diferentes instituciones como: la iglesia Evangélica. Iglesia Católica y otros establecimientos del municipio de San Manuel Chaparrón.

### **3.2. Asociaciones locales (clubes, otros)**

La relación que mantiene el centro educativo con otras instituciones permite la coordinación de actividades para promover el desarrollo sociocultural de la comunidad.

### **3.3. Proyección**

Todas las actividades deportivas, sociales y académicas son ejecutadas con participación de la población estudiantil de diferentes niveles como de los alumnos egresados

## **VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL**

### **1 Filosófico de la Institución**

#### **1.1. Principios filosóficos de la institución**

Los principios filosóficos del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" del Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa son enmarcados en la misión y la visión.

#### **4.2 Visión**

Ser una Institución de Educación diversificada con orientación teórica y técnica de excelencia en el campo profesional y laboral, líder en la región que contribuya a la formación educativa integral de la juventud con sentido de pertenencia a una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades y desarrollo social de la comunidad a través de una formación educativa de calidad donde se oriente, se fomente y se formen educandos en valores fundamentales como el respeto, la justicia, la igualdad y el constante esfuerzo por la construcción de una cultura de paz en bien del municipio y nación.

#### **4.3 Misión**

Somos una Institución Educativa profesional permanentemente incluyente, innovadora, creativa y firmemente comprometida con una educación integral de la juventud, que brinda una educación teórica y técnica para que el educando se desenvuelva a corto plazo, eficientemente en el campo profesional laboral, contribuyendo eficazmente en el desarrollo de la comunidad local y a la construcción de una mejor nación justa y pacífica

### **2 Políticas de la institucional**

#### **2.1. Políticas y estrategias**

Toda actividad que se lleva a cabo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED” del Municipio de San Manuel Chaparrón, Departamento de Jalapa se ajusta a las disposiciones del Ministerio de Educación, sus políticas.

#### **2.2. Objetivos**

- Informar a la comunidad educativa en qué consiste el –PEI- la importancia y trascendencia que tiene su elaboración e implementación, para la vida del centro educativo y para la comunidad en general.
- Brindar orientación a directivos, docentes, padres de familia, alumnos y líderes de la comunidad a cerca de la elaboración del PEI.
- Describir cada una de las etapas y elaboración del PEI.

### **3. Aspectos legales**

#### **3.1 Personería jurídica**

No cuenta con personería jurídica

**3.2. Marco Legal que abarca la institucional (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)**

-Reglamento de Evaluación

-Ley de Educación Nacional, decreto legislativo No. 12-91 y su reglamento.

**3.3. Reglamentos internos**

Reglamento de disciplina.

## **PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICA**

### **1. PARTE INFORMATIVA**

Epesista:	María Magdalena Quintana Mazariegos
Institución Patrocinante:	Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa.
Institución Patrocinada:	Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

### **2. DESCRIPCIÓN**

El plan de la Etapa de Diagnóstico se realiza con el propósito de contar con una guía que indique que actividades se van a realizar, cuando, por qué y con qué recursos, lo cual permitirá y garantizará mayor probabilidad de realizar las acciones que le conciernen a esta de manera satisfactoria.

### **3. OBJETIVO**

Organizar las actividades que se realizarán en la Etapa de Diagnóstica del Ejercicio Profesional Supervisado, manejando los recursos necesarios para obtener la información necesaria a través de técnicas e instrumentos de investigación bibliográfica.

### **4. ACTIVIDADES**

- Elaborar solicitud a la Institución Patrocinante.
- Elaborar Solicitud de la Institución Patrocinada.
- Elaborar instrumentos de investigación.
- Preparar las técnicas de investigación a utilizar.
- Realizar encuestas en las instituciones.
- Llevar a cabo entrevistas.
- Ejecutar investigación bibliográfica.
- Analizar los principales problemas de las instituciones.
- Evaluar los problemas de la Institución patrocinada a través del Análisis de Viabilidad y factibilidad.
- Seleccionar el problema.
- Realizar el informe de la etapa de Diagnóstico.
- Presentar Informe a la Asesora del Proyecto.

## **5. RECURSOS**

### **Humanos**

- Epesista.
- Asesora.
- Alcalde.
- Director de la Institución Patrocinada.
- Personal de la Municipalidad
- Personal Docente de la Institución Patrocinada.

### **Materiales**

- Libros.
- Lapiceros.
- Hojas Bond.
- Computadora.
- Impresora.

## **6. EVALUACIÓN**

Se realizará a través de una Lista de Cotejo en la que se verificará si los resultados alcanzados fueron satisfactorios y si existe algún factor en el que el epesista actuó de manera errónea, para poder enmendarlo y que a través de esa experiencia mejore para la siguiente etapa del proyecto.

## **PLAN DE LA ETAPA DE PERFIL**

### **1. PARTE INFORMATIVA**

Epesista:	María Magdalena Quintana Mazariegos
Institución Patrocinante:	Municipalidad de San Manuel Chaparrón, Jalapa.
Institución Patrocinada:	Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, San Manuel Chaparrón, Jalapa.
Problema Seleccionado:	Insalubridad
Solución Viable y Factible:	Elaboración de Guía Pedagógica para la Reutilización de Material desechable, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del Municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

### **2. DESCRIPCIÓN**

El plan de la Etapa de Perfil se realiza con el propósito de tener una guía para conocer las actividades que se llevan a cabo y que permita que el epesista trabaje de manera lógica, paso a paso, trabajando con los recursos con los que cuenta para lograr realizar un buen diseño del proyecto.

### **3. OBJETIVO**

Organizar las actividades que se realizaran en la Etapa de Perfil del Ejercicio Profesional Supervisado, utilizando la información obtenida, al establecer los objetivos y metas del proyecto y llevando a cabo un cronograma que indicará la manera correcta de proceder en la siguiente etapa.

### **4. ACTIVIDADES**

- Realizar la descripción del proyecto.
- Formular la justificación del proyecto.
- Establecer los objetivos y metas del proyecto.

- Indicar los objetivos del proyecto.
- Enlistar las fuentes de financiamiento del proyecto.
- Realizar un presupuesto del proyecto.
- Realizar el informe de la etapa de perfil.
- Presentar informe al asesor del proyecto.
- Analizar los principales problemas de las instituciones.
- Evaluar los problemas de la Institución patrocinada a través del Análisis De Viabilidad y factibilidad.
- Seleccionar el problema.
- Realizar el informe de la etapa de Diagnostico.
- Presentar Informe a la Asesora del Proyecto.

## 5. **RECURSOS**

### **Humanos**

- Epesista.
- Asesora.

### **Materiales**

- Libros.
- Lapiceros.
- Hojas Bond.
- Computadora.
- Impresora.

## 6. **EVALUACIÓN**

Se realizará a través de una Lista de Cotejo en la que se verificará si los resultados alcanzados fueron satisfactorios y si existe algún factor en el

que el epesista actuó de manera errónea, para poder enmendarlo y que a través de esa experiencia mejore para la siguiente etapa del proyecto.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**Instrumento del Proceso de Evaluación**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades	X	
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	X	
4	Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución	X	
5	Autoridades municipales, Personal Administrativo y Pedagógico de la escuela aportaron la información que se les solicito.	X	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa	X	
9	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico	X	
11	Hubo una planificación coordinada para la realización del diagnóstico	X	
12	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto	X	
13	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad	X	

**Interpretación:**

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**Instrumento del Proceso de Evaluación**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteadas por la institución	<b>X</b>	
<b>2</b>	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	<b>X</b>	
<b>3</b>	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	<b>X</b>	
<b>4</b>	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	<b>X</b>	
<b>5</b>	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que sé priorizó	<b>X</b>	
<b>6</b>	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	<b>X</b>	
<b>7</b>	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	<b>X</b>	
<b>8</b>	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	<b>X</b>	
<b>9</b>	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	<b>X</b>	
<b>10</b>	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	<b>X</b>	

**Interpretación:**

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**Instrumento del Proceso de Evaluación**

**LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración del módulo pedagógico de acuerdo al perfil.	X	
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción del módulo pedagógico.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración del módulo contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico para el cuidado del medio ambiente.	X	
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo, fueron acertadas.	X	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de del módulo.	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo.	X	
9	Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo en la escuela de la Aldea Llano Grande.	X	
10	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	
11	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración del módulo.	X	

**Interpretación:**

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante, de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**Instrumento del Proceso de Evaluación**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL**

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
3	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5	El tiempo programado para las fases del proyecto fue suficiente para lograr lo propuesto.	X	
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	Contribuye el módulo a minimizar el problema que se priorizó	X	
10	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios	X	
11	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto	X	
12	Los docentes están convencidos de la utilidad del módulo a trabajar.	X	
13	El módulo pedagógico elaborado ayuda a docentes y alumnos acerca del problema del medio ambiente.	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

**Interpretación:**

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fue desarrollado satisfactoriamente, además se enlazaron cada una de las etapas. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito

# ENTREGA DEL MÓDULO PEDAGÓGICO

**MOTIVACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN A LOS COMUNITARIOS EN LA  
CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES**







# MACROPROYECTO PLANTACIÓN DE 600 ÁRBOLES

PLÁSTICOS RECOLECTADOS EN LA CAMPAÑA DE LIMPIEZA

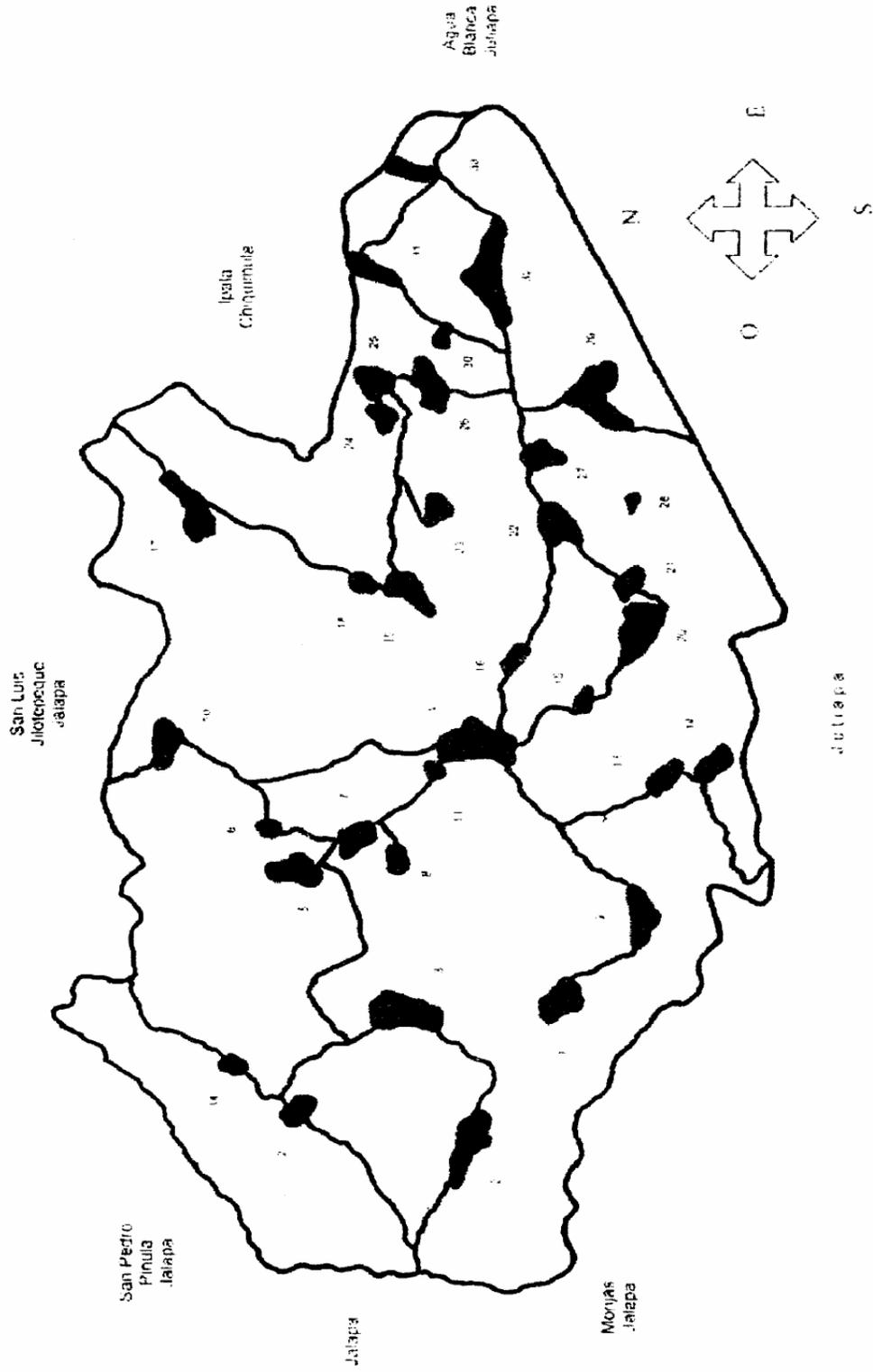






# ANEXOS

MUNICIPIO DE SAN MANUEL CHAPARRON, DEPARTAMENTO DE JALAPA  
CENTROS POBLADOS



Fuente: Instituto Geográfico Nacional.

# MAPA DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA



**NOMINA DEL PERSONAL DOCENTE DEL INSTITUTO NACIONAL DE  
EDUCACION DIVERSIFICADA – INED- SAN MANUEL CHAPARRON, JALAPA**

<b>No.</b>	<b>Nombre del docente</b>	<b>Cargo</b>
1.	Ronaldo Mejía Quintanilla	<b>Director</b>
2.	Omara Josebeth Castañeda	<b>Docente</b>
3.	Ariel Ramírez Dique	<b>Docente</b>
4.	Carmen Amelia Pérez Ruano	<b>Docente</b>