

Alba Lucrecia Díaz

Módulo Didáctico para la Construcción de una batería de mesas y macetas con material reusable en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa

Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta
Asesor



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, abril de 2015

El presente informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS – previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril de 2015

ÍNDICE

Introducción	i
CAPITULO I	
1. Diagnóstico Institucional	01
1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante	01
1.1.1. Nombre de la Institución	01
1.1.2. Tipo de la Institución	01
1.1.3. Ubicación Geográfica	01
1.1.4. Visión	01
1.1.5. Misión	01
1.1.6. Políticas institucionales	02
1.1.7. Estrategias	03
1.1.8. Objetivos	04
1.1.9. Metas	04
1.1.10. Organigrama de la Supervisión Educativa Río Hondo, Zacapa	05
1.2. Datos Generales de la Institución Patrocinada	05
1.2.1. Nombre de la Institución	05
1.2.2. Tipo de la Institución	05
1.2.3. Ubicación geográfica	05
1.2.4. Visión	05
1.2.5. Misión	06
1.2.6. Políticas institucionales	06
1.2.7. Estrategias	06
1.2.8. Objetivos	07
1.2.9. Metas	07
1.2.10. Organigrama Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Ojo de Agua, Rio Hondo, Zacapa	08
1.3. Técnicas utilizadas	08
1.4. Lista de carencias	08
1.5. Cuadro de ubicación de factores por problema	09

1.6. Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.7. Solución propuesta como viable y factible	10
Capítulo II	
2. Perfil del proyecto	11
2.1. Aspectos generales	11
2.1.1. Nombre del proyecto	11
2.1.2. Problema	11
2.1.3. Localización	11
2.1.4. Unidad ejecutora	11
2.1.5. Tipo de proyecto	11
2.2. Descripción del proyecto	11
2.3. Justificación	12
2.4. Objetivos del proyecto	12
2.4.1. General	12
2.4.2. Específicos	12
2.5. Metas	13
2.6. Beneficiarios	13
2.6.1. Directos	13
2.6.2. Indirectos	13
2.7. Presupuesto	14
2.8. Fuentes de financiamiento	15
2.9. Listado de actividades	15
2.10. Cronograma de ejecución del proyecto	16
2.11. Recursos	18
2.11.1. Institucionales	18
2.11.2. Humanos	18
2.11.3. Materiales	18
Capítulo III	
3. Procesos de ejecución del proyecto	19
3.1. Actividades y resultados	19

3.2. Productos y logros	20
3.3. Módulo Didáctico para la construcción de una batería de mesas y macetas con material reusable en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Ojo de Agua, Rio Hondo, Zacapa	20
Capítulo IV	
4. Evaluación del proyecto	54
4.1. Evaluación diagnóstica	54
4.2. Evaluación del perfil	54
4.3. Evaluación de ejecución del proyecto	54
4.4. Evaluación final	55
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Bibliografía	58
Egrafía	59
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCION

El informe constituye el producto del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sede Zacapa, el cual está dividido en cuatro capítulos, siendo: El Diagnóstico, El Perfil, Ejecución del Proyecto y Evaluación.

Capítulo I, se encuentra el diagnóstico de la institución y para el efecto se realizaron, entrevistas, análisis de documentos, así como observaciones directas apoyadas por la guía de análisis contextual e institucional; fue en esta etapa en donde se detectaron en cada sector las necesidades y carencias de la institución.

Capítulo II, se encuentra el perfil o diseño del proyecto, donde se incluye los datos generales del proyecto, la descripción del mismo, justificación donde se hace énfasis del propósito de los objetivos, metas a alcanzar, en donde se toma en cuenta quienes serán los beneficiarios directos e indirectos. Luego las gestiones necesarias para el financiamiento y presupuesto del proyecto. Y todo esto detallado en el Cronograma de Actividades.

Capítulo III, contiene el proceso de ejecución del proyecto, integrado por las actividades y resultado, los productos y logros obtenidos con la realización del proyecto, incluyendo el módulo que es el aporte a la institución beneficiada.

Capítulo IV, contiene en forma descriptiva el proceso de evaluación de cada etapa que conlleva la elaboración de un proyecto. Además de la descripción se utilizaron instrumentos de evaluación tales como: lista de cotejo, con indicadores donde se obtiene si fue eficiente para obtener el producto satisfactorio y solución del problema. Este informe finaliza con conclusión, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa.

1.1.2 Tipo de institución

Oficial.

1.1.3 Ubicación geográfica

4ta. Avenida entre 2da. Y 3ra. Calle, Zona 2. Colonia El Tamarindo,
Río Hondo, Zacapa.

1.1.4 Visión

“Ser la mejor institución a nivel departamental que pueda servir a las comunidades educativas con la atención y el respeto que se merecen y así poder ser una institución modelo que fomente excelencia del servicio educativo, inspirando principios y valores éticos para la atención de la población escolar del municipio, brindando cobertura y una educación de calidad que le permita al alumno desarrollarse en todos los ámbitos de la vida en sociedad”.

1.1.5 Misión

“Somos una entidad educativa que buscamos servir a las comunidades que brindan enseñanza en todos los niveles educativos de nuestro municipio, brindando confianza, respeto, cooperación entre los miembros involucrados en la educación y a la vez realizar tareas técnicas administrativas que contribuyan a mejorar la calidad educativa de nuestro municipio y así agilizar los trámites que requieren los servicios educativos del mismo, todo esto lo hacemos para que los niños y jóvenes a quienes

se imparte la educación reciban la mejor atención y servicio de parte de nuestra institución”.

1.1.6 Políticas Institucionales

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.1.7 Estrategias

- 1.1.7.1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- 1.1.7.2. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las Características y necesidades de la población y a los avances de la Ciencia y la tecnología.
- 1.1.7.3. Sistematizar el proceso de información educativa.
- 1.1.7.4. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la Calidad.
- 1.1.7.5. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- 1.1.7.6. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- 1.1.7.7. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para programas vulnerables.
- 1.1.7.8. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

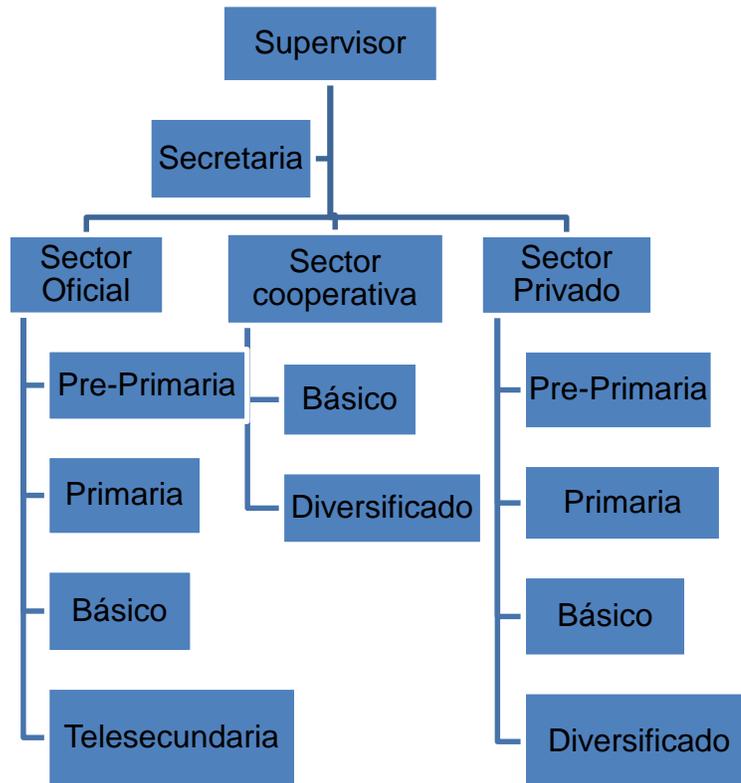
1.1.8 Objetivos

- 1.1.8.1. Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- 1.1.8.2. Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- 1.1.8.3. Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

1.1.9 Metas

- 1.1.9.1. Lograr el 90% de cobertura educativa.
- 1.1.9.2. Implementar el Currículum Nacional Base en el 100%.
- 1.1.9.3. Implementar el muro de transparencia en todos los establecimientos
- 1.1.9.4. Formación de docentes a nivel medio en un 80%.
- 1.1.9.5. Implementación de programa de apoyo en un 90% en la institución.
- 1.1.9.6. Atender en el 100% de la población estudiantil del municipio.
- 1.1.9.7. Fortalecer en un 90% la descentralización.

1.1.10 Organigrama de la Supervisión Educativa Rio Hondo, Zacapa



1.2. Datos Generales de la Institución Patrocinada

1.2.1. Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

1.2.2. Tipo de Institución

Oficial

1.2.3. Ubicación Geográfica

Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa, a un costado de la Papelera Internacional, Sociedad Anónima.

1.2.4. Visión

Ser una institución educativa que forme integralmente a jóvenes y señoritas del área rural, capaces de contribuir de manera directa y

positiva en el desarrollo de su comunidad, que cuente con las herramientas necesarias para su propósito y un ente que promueva el cambio a través del trabajo en equipo de manera constante y real.

1.2.5. Misión

Somos una modalidad educativa, innovadora y constructivista, que trabajamos con jóvenes y señoritas del área rural brindándoles una educación de calidad a través de la promoción de la práctica de valores morales, cívicos y urbanos.

1.2.6 Políticas

Las políticas de la institución derivan del trabajo conjunto de los diferentes sectores e instituciones que conforman el Consejo Nacional de Educación para el sector público y privado; siendo éstas: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización.

1.2.7 Estrategias

- 1.2.7.1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- 1.2.7.2. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- 1.2.7.3. Sistematizar el proceso de información educativa.
- 1.2.7.4. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la Calidad.
- 1.2.7.5. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad Educativa Para programas vulnerables.
- 1.2.7.6 Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a Nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

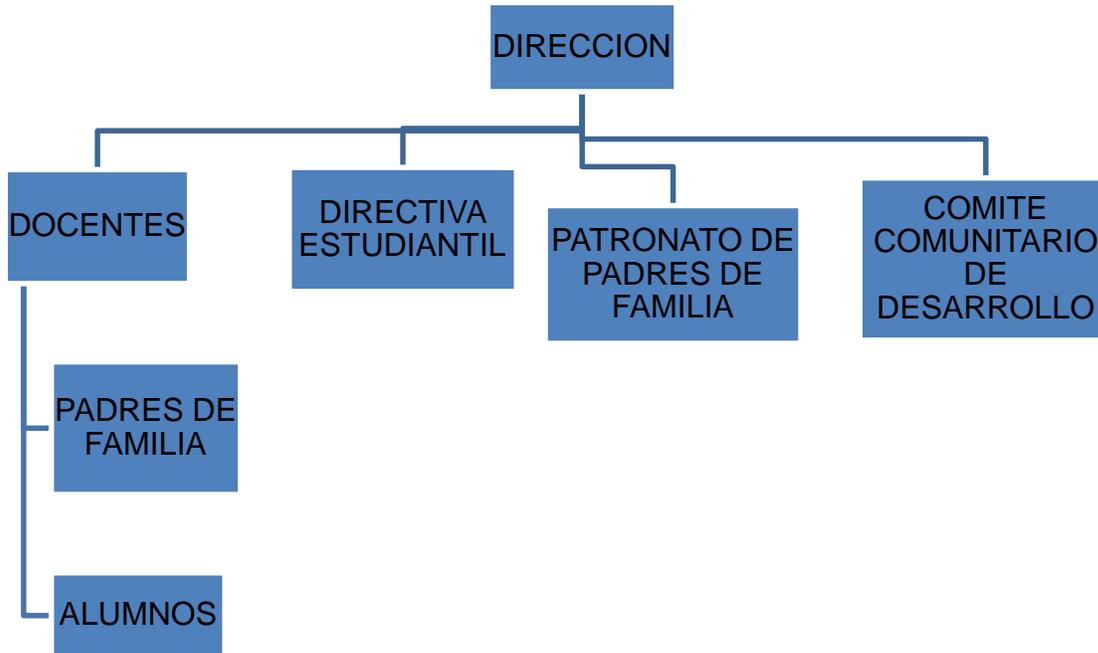
1.2.8 Objetivos

- 1.2.8.1. Desarrollar en los docentes la comprensión acerca de las finalidades, características y funciones educativas.
- 1.2.8.2. Estimular en los docentes el interés de profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- 1.2.8.3. Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad, para promover el desarrollo de la misma.
- 1.2.8.4. Orientar a los docentes en la solicitud de problemas que surgen en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea Solicitada.

1.2.9. Metas

- 1.2.9.1. Mejorar la calidad educativa en un 90% de la población estudiantil.
- 1.2.9.2. Estimular en un 90% en los docentes el interés de profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- 1.2.9.3. Contribuir en un 100% a estrechar las relaciones entre el docente y comunidad.
- 1.2.9.4. Coordinar el trabajo de los docentes en un 90% para que haya armonía en el establecimiento.
- 1.2.9.5. Implementar proyectos pedagógicos ambientalistas en un 80%.

1.2.10. Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Ojo de Agua, Rio Hondo, Zacapa



1.3. Técnica utilizada

Las técnicas que se utilizaron en esta fase fueron: La observación, la entrevista estructurada, la encuesta, listas de cotejo y escala de rango. En esta fase se involucraron a los habitantes del lugar, autoridades comunales, empleados y autoridades de la municipalidad, quienes dieron información para darle sustento a este diagnóstico.

1.4. Lista de carencias

- Inexistencia de material educativo.
- Inexistencia de material didáctico.
- Inexistencias de áreas recreativas
- Inexistencia de espacios ecológicos para trabajos grupales.
- Inexistencia de material educativo ecológico.
- Escases de agua potable.
- No existe sistema de drenajes.

1.5. Cuadro de ubicación de factores por problemas.

PROBLEMA	FACTOR QUE LA PRODUCE	ALTERNATIVA
Desaprovechamiento Ambiental.	<p>.</p> <p>-Inexistencias de áreas recreativas.</p> <p>Inexistencia de espacios ecológicos para trabajo grupales.</p>	<p>-Construcción de áreas recreativas con material reusable.</p> <p>-Construcción de una batería de mesas y macetas con material reusable.</p>
Desimplementación Didáctica ambiental.	<p>-Inexistencia de material educativo.</p> <p>-Inexistencia de material didáctico ecológico.</p> <p>-Inexistencia de material didáctico.</p>	<p>--Implementación de material educativo.</p> <p>-Crear una guía con contenidos ambientalistas.</p> <p>-Crear un módulo Didáctico con contenidos ambientales.</p> <p>-Taller de elaboración de material didáctico.</p>
Insalubridad	<p>Escasez de agua potable.</p> <p>No existe sistema de drenajes.</p>	<p>-Programar la distribución del servicio de agua.</p> <p>-Introducción de drenajes en la comunidad.</p>

1.6. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Problema: Desimplementación didáctica ambiental

Factor: Inexistencia de material didáctico ecológico.

Opción No. 1: Crear una guía con contenidos ambientalistas.

Opción No. 2: Crear un módulo didáctico con contenidos ambientales.

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
FINANCIERO					
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X	X	
2.	El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		X	X	
3.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL					
8	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
10	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X	X	
13	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
14	Se han definido claramente las metas?		X	X	
POLÍTICO					
21	El proyecto es de vital importancia para la institución?		X	X	
CULTURAL					
22	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?		X	X	
23	El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
SOCIAL					
25	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		X	X	
26	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?		X	X	
	TOTAL	03	09	11	1

1.7. Solución propuesta como viable y factible

Después de analizar la viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución, la opción más viable y factible, Número "2", que consiste en: Crear un módulo didáctico con contenidos ambientales.

CAPITULO II

Perfil del Proyecto

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Módulo Didáctico para la Construcción de una batería de mesas y macetas con material reusable en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa.

2.1.2. Problema

Desimplementación didáctico ambiental.

2.1.3. Localización

Aldea Ojo de Agua Río Hondo, Zacapa.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de Proyecto

De Producto.

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la creación de un módulo didáctico para la construcción de una batería de mesas y macetas con material reusable en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa. Dando a conocer los contenidos necesarios para el beneficio del reusó de materiales de desecho y el aprovechamiento del mismo. En donde se ocupan todos los recursos que la naturaleza proporciona así como materiales que para el hombre es basura para otros es creación.

La estructuración del módulo es la siguiente: Portada en donde se manifiesta la parte informativa, Índice, Introducción en donde se da a conocer la importancia que tiene el módulo, Justificación, Recomendaciones para el uso del módulo,

Presentación de Iconos y una serie de contenidos, los cuales ayudaran a mejorar la calidad de vida del ser humano.

2.3. Justificación

Es fundamental la creación del módulo didáctico para la construcción de una batería de mesas y macetas a causa de que el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa no cuenta con material impreso disponible para el área de Biología, teniendo en cuenta que es necesario minimizar los problemas ambientales que actualmente enfrenta la sociedad, puestos que estos muchas veces causan impacto negativo a la Naturaleza y por ende a la salud y es urgente crear una conciencia ambiental y obtener beneficios comunes a favor de la naturaleza.

Los seres humanos toman de la naturaleza todos los bienes necesarios para su desarrollo e inevitablemente regresan residuos y desechos, mismos que deben ser absorbidos por los sistemas naturales, lamentablemente la velocidad en que las poblaciones humanas regresan estos residuos y desechos a la naturaleza es mucho mayor a la que pueden ser absorbidos, por tal razón el proyecto a trabajar en la institución pretende sobre la importancia que tiene los desechos para la elaboración de adornos, de construcciones y de muchas actividades que se pueden hacer en el hogar, escuela o comunidad y a la vez apoyando al medio ambiente a no contaminarlo.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. General

2.4.1.1. Proponer un módulo didáctico para la construcción de una batería de mesas y macetas con material reusable.

2.4.2. Específicos

2.4.2. Identificar contenidos ambientalistas y pasos para la elaboración del módulo didáctico.

2.4.2.2. Capacitar sobre el uso y manejo de material reusable para la Elaboración de ambientes físicos.

2.4.2.3. Enumerar las actividades del proceso de ejecución del módulo.

2.5. Metas

2.5.1. Contar con el 100% de información para la implementación del módulo

2.5.2. Capacitar el 100 % de usuarios sobre el uso y manejo de material Reusable.

2.5.3. Cumplir el 100% de la entrega del proyecto Didáctico.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

2.6.1.1. Directora

2.6.1.2. Docentes

2.6.1.3. Alumnos

2.6.2. Indirectos

2.6.2.1. Comunidad educativa.

2.7. Presupuesto

Presupuesto			
No.	Descripción	Precio unitario	Total
6	Resmas de hojas papel bond tamaño carta de 80 gramos.	Q 45.00	Q 270.00
2	Cartuchos de tinta negra original	Q 175.00	Q 350.00
1	Cartucho de tinta de color original	Q 225.00	Q 225.00
7	CD	Q 15.00	Q 105.00
7	Reproducción de CD	Q 25.00	Q 175.00
6	Empastados de módulos	Q 26.00	Q 156.00
25	Pasajes de transporte	Q 16.00	Q 400.00
100	Horas de internet	Q 10.00	Q 1000.00
75	Refacciones	Q 20.00	Q 1500.00
10	Folder tamaño carta con fastener	Q 2.00	Q 20.00
15	Bolsas de cemento	Q 72.00	Q 1080.00
1	Metro de arena	Q 100.00	Q 100.00
1	Metros de pedrín de media	Q 100.00	Q 100.00
46	Varillas de 3 octavos	Q 20.00	Q 300.00
10	Llantas R-14	Q 10.00	Q 100.00
2	Llantas R-24.5	Q 50.00	Q 100.00
4	Galones de pintura de aceite	Q 130.00	Q 520.00
1	Galón de tiner	Q 70.00	Q 70.00
2	Brochas	Q 20.00	Q 40.00
8	Libras de alambre de amarre	Q.18.00	Q. 144.00
3	Libras de clavo de 3 pulgadas	Q.5.00	Q. 15.00
32	Recipiente de helado de galón	Q.5.00	Q.160.00
6	Tablas 3 pies	Q.15.00	Q. 90.00
8	Tablas 4 pies	Q.10.00	Q. 80.00
	Total		Q.7100.00

2.8. Fuentes de Financiamiento

Financiamiento		
No.	Institución / Nombre	Total
1	PIEDRITECU	Q 800.00
2	Defensores de la Naturaleza	Q 2000.00
3	Municipalidad de Río Hondo	Q 1500.00
4	Inversiones Pasabién	Q 1500.00
5	Refacciones Ana.	Q 800.00
6	PAINSA	Q 500.00
	Total	Q 7100.00

2.9 Listado de actividades

Inducción acerca del proyecto didáctico.

Investigación sobre temas ambientales.

Análisis sobre los temas investigados.

Elaboración del Proyecto didáctico.

Empastados de módulos didácticos.

Reproducción de CD.

Recopilación de material reusable (llantas, botellas de plástico u otros)

Capacitación acerca del uso y manejo de material reusable.

Cotización de materiales (piedra, cemento, arena)

Recolección de materiales

Colocación de estructura a base de llanta

Fundición de llantas

Elaboración de macetas con llantas.

Elaboración de macetas con botellas de plásticos.

Pintado de macetas, mesas y bancos.

Entrega de proyecto didáctico a la institución.

Suscripción del acta correspondiente para evidencia del cumplimiento de objetivos trazados por la epesista.

2.10. Cronograma de ejecución del proyecto

No.	Actividad	Responsable	2014										2015																	
			Noviembre					Diciembre					Enero				Febrero													
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4									
1	Inducción acerca del proyecto Didáctico.			■																										
2	Investigación sobre temas ambientales.	Proyectista		■	■	■	■																							
3	Análisis sobre los temas investigados.	Proyectista		■	■	■	■																							
4	Elaboración del proyecto Didáctico	Proyectista				■	■	■	■	■																				
5	Empastados de módulos	Proyectista														■														
6	Reproducción de CD	Proyectista														■														
7	Recopilación de material reusable (llantas, botellas de plástico u otros)	Proyectista , Alumnos, Alumnas, Docentes.															■	■												
8	Capacitación acerca del uso y manejo de material reusable.	Proyectista																		■										
9	Cotización de materiales (piedra, cemento, arena)	Proyectista																		■										

2.11. Recursos

2.11.1. Institucionales

2.10.1.1. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.10.1.2. Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa.

2.11.2. Humanos

2.10.2.1. Asesor.

2.10.2.2. Epesista.

2.10.2.3. Directora.

2.10.2.4. Catedráticos.

2.10.2.5. Alumnos.

2.10.2.6. Alumnas.

2.11.3. Materiales

2.10.3.1. Hojas de Papel Bond.

2.10.3.2. Cartucho de tintas originales negro y de color.

2.10.3.3. Cámara Fotográfica.

2.10.3.4. Computadora.

2.10.3.5. Impresora.

2.10.3.6. CD.

2.10.3.7. Lapiceros.

2.10.3.8. Vehículo.

2.10.3.9. Tape.

2.10.3.10. Fotocopiadora.

CAPITULO III EJECUCION DEL PROYECTO

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1. Actividades y Resultados

No.	Actividades	Fecha	Resultados
1	Inducción acerca del proyecto Didáctico	19/11/2014	Aprendizaje Alcanzado
2	Investigación sobre temas ambientales.	24/11/2014	Recopilación de temas
3	Análisis sobre los temas investigados.	26/11/2014	Identificación de temas acordes al CNB
4	Elaboración del proyecto didáctico.	22/12/2014	Se obtuvo el modulo educativo ya elaborado
5	Empastados de módulos	29/12/2014	Se obtuvo el modulo educativo empastado
6	Reproducción de CD	06/01/2015	Se obtuvo la reproducción de Cds.
7	Recopilación de material reusable (llantas, botellas de plástico u otro)	12/01/2015	Se obtuvo la recopilación de material de desecho
8	Capacitación acerca del uso y manejo de material reusable.	20/01/2015	Se capacitó a los alumnos de Segundo Grado Básico
9	Cotización de materiales (piedra, cemento, arena)	22/01/2015	Se pudo obtener el mejor precio para los materiales
10	Colocación de estructura a base de envase de helado de litro y de llanta.	29/01/2015	Se realizó la colocación de la estructura de la base
11	Fundición de llantas	30/01/2015	Se obtuvo la fundición de llantas

12	Elaboración de macetas con llantas	02/02/2015	Se obtuvo la elaboración de las macetas
13	Elaboración de macetas con botellas plásticas	04/02/2015	Se obtuvo la elaboración de las macetas
14	Pintado de macetas, mesas y bancos	23/02/2015	Se realizó el pintado de las macetas, mesas y bancos
15	Entrega de Proyecto didáctico	06/03/2015	Se entregó el proyecto físico y pedagógico a la institución
16	Suscripción del acta correspondiente para evidencia del cumplimiento de objetivos por la epesista.	06/03/2015	Se suscribió acta de entrega del proyecto.

3.2. Productos y logros.

Producto	Logros
Elaboración del Módulo Didáctico para la construcción de una batería de mesas y macetas con material reusable en el INEBTS. Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa.	Entrega y Socialización del Módulo Didáctico para la construcción de una batería de mesas y macetas con material reusable en el INEBTS. Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa.
Construcción de una batería de mesas, macetas con material reusable en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa	-Entrega de la batería de mesas y macetas. -Se benefició los miembros de la comunidad educativa de la institución educativa.

3.3. MÓDULO DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA BATERÍA DE MESAS Y MACETAS CON MATERIAL REUSABLE EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA OJO DE AGUA, RÍO HONDO ZACAPA.

Alba Lucrecia Díaz

Módulo Didáctico para la construcción de una batería de mesas y macetas con material reusable en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa.

**Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta
Asesor**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION DEPARTAMENTAL ZACAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Guatemala, Marzo de 2015

INDICE

Introducción.....	i
Justificación.....	ii
Recomendaciones para el uso del módulo	1
Presentación de Iconos.....	2
Desechos Sólidos.....	3
Clasificación de Residuos.....	8
Clasificación de la Basura.....	9
Proyectos 6R.....	11
Beneficios del reuso de material desechable.....	14
Recolectar Material Sólido desechable	17
¿Cómo construir una batería de mesas y macetas?.....	19
Aprovechamiento de una batería de mesas.....	23
Conclusión.....	26
Recomendaciones.....	27
Bibliografía.....	28
Egrafía.....	29

INTRODUCCIÓN

El presente módulo se centra en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como la relación entre el ser humano y su medio. Está diseñado para apoyar un proceso educativo sustentado en la construcción del conocimiento mediante múltiples interacciones entre estudiantes y docentes, entre estudiantes y otros actores de la comunidad, entre docentes, estudiantes y materiales educativos. Los módulos didácticos con enfoque ambiental traducen de forma sencilla, breve y amena el nuevo currículum en donde se pone en práctica la reutilización de material de desecho, para mejorar la calidad de vida del ser humano.

El Módulo Didáctico permite al docente y a los estudiantes analizar, comentar, determinar, crear, experimentar y dar soluciones a posibles problemas que enfrentan en su vida cotidiana.

Los contenidos del Módulo Didáctico, contribuyen a comprender las necesidades del medio ambiente, además del aprovechamiento de los materiales reusables para la elaboración de diferentes proyectos para el mejoramiento de su entorno y así mismo mejorar la calidad de vida del ser humano.

En sus manos queda este material pedagógico en donde se espera que encuentren elementos útiles y orientadores para la realización del trabajo docente y que sirva de motivación para el desarrollo de su creatividad.

JUSTIFICACIÓN

El propósito de elaborar este material didáctico es para brindar información que permita comprender el medio ambiente y cada ser humano mejore la calidad de vida con el uso razonable de los recursos naturales, en la actualidad y en las futuras generaciones, es por eso que todo individuo debe poseer una conciencia ambiental amplia de todo el daño que se le causa a la naturaleza con el comportamiento negativo de nuestro actuar. Es importante tomar decisiones y actitudes razonables en favor de nuestro medio ambiente.

Así como también apoyar a la educación del ciclo básico con herramientas y estrategias para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea motivador, constructivista y significativo, en donde el estudiante sea capaz de descubrir lo que quiere y a donde pretende alcanzar.

En el módulo se sugiere el uso de determinados materiales, es probable que algunos no estén al alcance de su grupo escolar. A usted le corresponde sustituirlos por otros que puedan obtener fácilmente en la comunidad. Lo principal es realizar las actividades con materiales de desecho para evitar la contaminación ambiental y a enseñarles a los y a las estudiantes a tener una calidad de vida sostenible; en la actualidad, todas las sociedades vivimos las consecuencias del Cambio Climático, producto de los niveles de contaminación y otros daños al planeta Tierra. Por esta razón es primordial, formar e informar a las y los estudiantes con relación a la temática ambiental, para despertarles la conciencia ecológica basada en el compromiso del ser humano hacia el planeta Tierra.

RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL MÓDULO

1. Antes de utilizar este módulo deberá leer todo su contenido.
2. Familiarícese con el módulo antes de empezar a trabajar con el grupo, esto le permitirá establecer en qué partes del mismo puede necesitar más apoyo.
3. Aproveche el aprendizaje previo para indagar sobre lo que sabe el alumno y alumna de su contexto, motivar a adentrarse en el tema, así como para lograr la integración con otras áreas.
4. Implementar actividades que permitan despertar el interés en el estudiante.

PRESENTACIÓN DE ICONOS

Para facilitar su identificación, cada una de las partes del módulo de aprendizaje con enfoque ambiental, está precedida de un ícono característico, la cual se detalla de la siguiente manera:



Este ícono, hace referencia a interrogantes que motivan a la o el lector a reflexionar con relación a ideas principales del tema desarrollado, también se le conoce como Conocimientos previos.



En esta sección se presenta un texto del documento basado en libros de Educación Básica, que la autora utilizó. Esta información, mediante la lectura, será de utilidad a la o el docente para reforzar lo que sabe y/o adquirir nuevos conocimientos, que le permitan orientar a las y los estudiantes en materia de la educación ambiental.



En esta parte del módulo se refiere al aporte personal, en donde apoya al docente para la explicación del tema, dándole un toque de experiencias de la autora.



Fuentes de información: indica las fuentes (libros, revistas, trifoliales, documentos) consultadas por la autora del módulo de aprendizaje.

DESECHOS SÓLIDOS



a) Reflexiona y contesta en tu cuaderno:

- ¿A qué lugar van a parar los desechos sólidos que se producen en tu hogar?
- ¿Crees que en ese lugar se manejan de forma adecuada?
- ¿Qué hacemos con las cosas que ya no nos sirven?
- ¿Cuáles de los plásticos que consumes se pueden reciclar?
- ¿Qué desechos sólidos se puede reciclar?



DESECHOS SÓLIDOS

“Son los restos de alimentos o materiales, que ya no se desean y se quieren eliminar, también se les llama basura. Estos desechos pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos. Por su origen pueden clasificarse en orgánicos e inorgánicos. Los desechos presentan un problema de contaminación ambiental, especialmente cuando por su cantidad y composición no pueden incorporarse a los procesos naturales del planeta, como el ciclo del agua.

Los desechos se clasifican en:

<p>Orgánicos: Proviene de restos de comida, de animales, madera, hojas y ramas secas, heces fecales.</p>	<p>Inorgánicos: Son productos que no tienen su origen en seres vivos; por ejemplo: vidrio, metales o minerales.</p>
	
<p>Líquidos: Todos aquellos que se encuentran en estado líquido, por lo general se descargan en los sistemas de alcantarillado.</p>	<p>Gaseosos: El humo y los gases provenientes de industrias, de motores de vehículos, incendios y quemas, contaminan la atmósfera.”¹</p>

Pie de foto: Diario ADN.co 09-02-2015

Foto tomada por: Epesista Alba Lucrecia Díaz.

¹ Ciencias Naturales y Tecnología –5. Pag.178. MINEDUC, Guatemala, 2014.



Pie de foto: Como afectan los contaminantes.

Pie de foto: Volcán de fuego. Prensa Libre 08-02-2015.

Residuos

“Llamamos residuo a cualquier tipo de material que esté generado por la actividad humana y que está destinado a ser desechado. Hay objetos o materiales que son residuos en determinadas situaciones, mientras que en otras se aprovechan. En los países desarrollados tiran diariamente a la basura una gran cantidad de cosas que en los países en vías de desarrollo volverían a ser utilizadas o seguirían siendo bienes valiosos. Además muchos residuos se pueden reciclar si se dispone de las tecnologías adecuadas y el proceso es económicamente rentable.”²

Basura

“La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es el resultado de la actividad humana doméstica, comercial o industrial, la cual se la considera de valor igual a cero por el desecho. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante; eso depende del origen y composición de esta.

Diferencia entre residuo y basura.

Los términos residuo y basura son frecuentemente mal empleados, pues a los residuos tradicionalmente se les ha llamado basura, siendo diferentes; Residuo es todo material que ya no utilizamos pero que aún puede ser usado en otras

² Material Educativo Sobre Residuos Sólidos Urbanos. Pag.4. España. 2,006.

cosas; como; papel, botellas de vidrio, las latas, etc. Basura es todo material que ya no sirve y por lo tanto no hay más remedio que disponerlo en un relleno sanitario.”³



Tomada por epesista: Alba Lucrecia Díaz



Tomada por epesista: Alba Lucrecia Díaz

Tratamiento de desechos sólidos

“Cuando la basura se encuentra en cantidades muy grandes y no puede ser asimilada por la naturaleza, se considera predominante y puede presentar riesgos para la salud y daños al ambiente.

Para disminuir la cantidad de residuos sólidos generados en un lugar se han desarrollado diversos tratamientos; entre ellos:

Relleno sanitario: la basura se compacta y deposita en capas, ya sea sobre la superficie o en forma subterránea, luego es cubierta con tierra para evitar la proliferación de plagas, vectores de enfermedades y la contaminación del suelo, es un método eficaz que ha dado buenos resultados si se utiliza adecuadamente.



Pie de foto: Relleno sanitario. 17-06-2006.

³ Manejo de la basura y su clasificación. Benjamín Say. Pag.8 y 9. Guatemala. 2007.

Incineración de desechos: es la quema controlada de los residuos. Este método se realiza en muchos lugares con el inconveniente de que contamina con humo el ambiente.



Pie de foto: Procesamiento de desechos. Prensa Libre 14-12-2014.

Reciclaje: es el proceso por el cual un material puede ser procesado y utilizado nuevamente. Es un método de tratamiento de basura cada vez más empleado, ya que, se ha comprobado que reduce la basura.”¹



Pie de foto: Por el reciclaje. 27-05-2010

¹ Ciencias Naturales y Tecnología –5. Pag.179. MINEDUC, Guatemala, 2014.



DESECHOS SOLIDOS

¿Qué son los desechos? Es todo aquello desechado por las actividades humanas que no tiene un valor económico para quien se deshace de ello. Sin embargo, tiene un valor para otros y puede ser aprovechado. Por ejemplo: una lata de gaseosa puede ser desecho para una persona pero para una empresa recicladora tiene valor. Residuo es todo desecho que tiene posibilidad de ser reutilizado o reciclado.

Los desechos sólidos se pueden clasificar en base a los materiales de los cuales están hechos. Se les puede clasificar en dos grandes grupos: desechos orgánicos y desechos inorgánicos, que a su vez pueden ser: Degradables que son de origen biológico- natural, alguna vez tuvo vida o fue parte de un ser vivo: hojas, ramas, cáscaras y otros. Este tipo de desecho se descompone y si se le da un manejo adecuado puede ser transformado en abono orgánico o compostaje siendo utilizado nuevamente en otro tipo de actividades como la agricultura y jardinería entre otros. No degradables: Son de origen no biológico, de origen industrial o de algún proceso no natural, como el plástico, duroport, aluminio, madera, vidrio, entre otros. Como ya se mencionó los desechos no degradables no se descomponen, ni se integran al suelo o materia orgánica. Estos desechos contaminan el suelo, el aire y el agua, por eso se debe prestar atención a la manera en que se desechan.

La cantidad de desechos se incrementa debido a ciertas actividades humanas como la sobrepoblación y el consumo de productos no amigables con el ambiente. Las malas prácticas con los desechos sólidos como por ejemplo quemarlos a cielo abierto provocan problemas de contaminación, que a su vez ocasiona problemas de salud y daño al ambiente. La mala disposición de los desechos atrae ratas, insectos, moscas y otros animales que transmiten enfermedades, contaminan el aire al desprender químicos tóxicos (Dióxido de carbono, metano y otros), polvo y olores mientras se pudren. Además cuando llueve contribuye a contaminar las aguas superficiales y subterráneas.

En tiempos de sequía los vientos levantan grandes cantidades de polvo transportando las partículas de las materias descompuestas que se encuentran en los vertederos no autorizados ("basureros"), contaminando el agua de ríos, lagos, pozos, alimentos, poblaciones cercanas y otros, debido a que estas partículas de polvo permanecen suspendidas en el aire.

Una vez más, se pone en evidencia que la participación de la comunidad es necesaria para proponer soluciones alcanzables y efectivas. La organización comunitaria es clave, pero el punto de partida debe ser el hogar, la familia. El problema de los desechos sólidos, en su mayoría es producto de los malos hábitos de consumo, es decir lo que se come, se compra y como se descarta lo que ya no sirve.

a. CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS

<p>Residuo aprovechable: Cualquier material, objeto, sustancia o elemento que no tiene valor para quien lo genera, pero se puede incorporar nuevamente a un proceso productivo.</p>	 <p>Foto tomada por: Epesista Alba Lucrecia Díaz</p>
<p>Residuo no aprovechable: Todo material o sustancia que no ofrece ninguna posibilidad de aprovechamiento, reutilización o reincorporación a un proceso Productivo. No tienen ningún valor comercial, por lo tanto requieren disposición final.</p>	 <p>Foto tomada por: Alba Lucrecia Díaz</p>
<p>Residuo orgánico biodegradable Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: Los restos de comida, de fruta, cáscaras, carnes, huevos.</p>	 <p>Pie de foto: Recytrans.com</p>
<p>Residuos peligrosos: Es aquel residuo o desecho que por sus características corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas, inflamables, infecciosas o radiactivas puede causar riesgo a la salud humana y el ambiente. Así mismo, se considera residuo o desecho peligroso los envases, empaques o embalajes que hayan estado en contacto con ellos.</p>	 <p>Pie de foto: Pumariega gestión.</p>
<p>Residuos especiales: Residuos sólidos que por su calidad, cantidad, magnitud, volumen o peso puede presentar peligros y, por lo tanto, requiere un manejo especial. Incluye a los residuos con plazos de consumo expirados, desechos de establecimientos que utilizan sustancias peligrosas, lodos, residuos voluminosos o pesados que, autorizados ilícitamente, son manejados conjuntamente con los residuos sólidos municipales.⁴</p>	 <p>Pie de foto: Sistema de recogida de carga lateral.</p>

⁴ Guía para el adecuado manejo de los residuos sólidos y peligrosos. Pag.5. Envigado, Colombia, 2011.

b. CLASIFICACIÓN DE LA BASURA

a. Basura orgánica	b. Basura inorgánica o inerte
<p>Es todo lo que se puede descomponer como: cáscaras de frutas y verduras, restos de plantas, (hojas, semillas y otros), paja, madera, papel, estiércol, comida. Recordemos que los seres descomponedores se encargan y utilizarlos y devolver a la naturaleza lo que se pueda volver a utilizar.</p>	<p>Es toda la basura que no se descompone como: vidrios, plásticos, metales, llantas, etc. Algunas materiales inorgánicos que al desecharse pueden provocar contaminación y peligro para la salud son las baterías de carros, los aerosoles, las pilas, los envases de plaguicidas, los restos de curaciones, las jeringas, las medicinas vencidas y otros. Para desechar este tipo de productos deben tomarse medidas especiales.”⁵</p>
 <p>Pie de foto: ReservasGays.</p>	 <p>Foto tomada por la epesista: Alba Lucrecia Díaz.</p>

⁵ Módulos de aprendizaje. Cuarto Grado. Volumen 3. Pag.155. MINEDUC. Guatemala 2.005.

CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS Y BASURA

Los residuos se clasifican de acuerdo a la utilidad o daño que provocan aun siendo declarados como residuos, ya que, se han establecido diferentes formas de tratamiento con el fin de disminuir el daño que éstos ocasionan al ambiente. Los residuos aprovechables son aquellos que ya fueron utilizados pero que aún se pueden reincorporar en las actividades que el ser humano realiza; expresado de otra manera son aquellos que se pueden reutilizar o reciclar, a través de un proceso industrial tecnificado o de manera casera; por ejemplo: ropa usada, bolsas plásticas, sacos, papel, cartón, vidrio, plástico, latas, metales, electrodomésticos y otros. Los residuos no aprovechables son aquellos materiales o sustancias que ya dieron todo su beneficio a la humanidad, contemplando que no existe posibilidad alguna para reincorporarlos a procesos de recuperación; por ejemplo: aceite quemados, restos de plaguicidas, zapatos, celofán, cintas de video, baterías o pilas y otros; quedando para su final que puede ser un relleno sanitario. Los residuos orgánicos biodegradables son los que se pueden descomponer y convertir en otro tipo de material que puede ser de consumo para animales o de elemento para abono orgánico; por ejemplo: restos de comida, plantas, cáscara de huevos, frutas, verduras, carne animal y otros. Los residuos peligrosos son aquellos que sin ofrecer su beneficio primordial tienen características que atentan contra la salud humana y el ambiente; por ejemplo: residuos hospitalarios, envases de plaguicidas, embalajes de inflamables, empaques explosivos, emisiones de chimeneas de mineras y otros. Los residuos especiales son aquellos cuyas características físicas implican peligro a la humanidad y al ambiente y que son manejados de forma legal o ilegal, constituyendo un riesgo latente, desde su almacenamiento, transporte y tratamiento; por ejemplo: fibras mineras, solventes, pinturas, aguas residuales de maquinarias y otros.

La basura es todo aquello que no representa utilidad en el medio, ocasiona un tipo de contaminación repugnante a la humanidad, algo que carece de valor y hay que deshacerse de ella, se convierte en un estorbo en el medio, pero aun con todo ello no existe consciencia y desatendemos lo que consumimos, anteriormente se localizaba en gran cantidad en el área urbana, pero en la actualidad ha llegado hasta el área rural, claro en forma clandestina y ha venido a contaminar los residuos orgánicos que servían de abono o alimento para animales a causa de que el hombre utiliza las materias primas de forma desordenada. La basura orgánica en su mayoría es de origen biológico, a causa que son restos de animales, plantas, como hojas, ramas, cáscaras, frutos en descomposición, estiércol, huesos, papel, algodón y otros. Toda la basura orgánica proviene de los seres vivos, es biodegradable, lamentablemente la humanidad no se imagina que este tipo de basura se puede devolver a la naturaleza y recupera en parte el deterioro que ocasiona al medio ambiente.

PROYECTO 6R:



Piensa y contesta:

- ¿Cuáles de los plásticos que consumes se pueden reciclar?
- ¿Qué desechos sólidos se puede reciclar?
- ¿Qué actividad puedes realizar para disminuir la cantidad de basura?



“Ante los problemas que generan los desechos sólidos, una alternativa viable para evitar la contaminación es el proyecto 6Rs que consiste en una serie de acciones:

Reducir: Consiste en disminuir la cantidad de basura que se produce. Si bien es una práctica sencilla, actualmente es considerada una de las más importantes porque depende de cada persona el consumo de menos productos, acción que refleja su responsabilidad con el ambiente.



Foto por: salvemosalmundo.com

Reusar o reparar: Implica volver a utilizar un producto antes de desecharlo al basurero.



Reciclar: Proceso que a través de la tecnología, permite que algunos materiales como el papel, el vidrio y algunos plásticos y metales como el aluminio, puedan servir de materia prima para fabricar otros productos.⁶



www.enredadaenlared.com

Recuperar: Valores Ancestrales, costumbres perdidas, como la de envolver los alimentos en tuza o en hoja de maxán. También recuperar el valor que representan los ecosistemas que estamos destruyendo por la inadecuada disposición de los desechos sólidos.



Foto tomada por la epesista: Alba Lucrecia Díaz

Rechazar: Se debe rechazar todo producto que no es de utilidad. Esta práctica, íntimamente ligada al consumo responsable, lo cual implica elegir productos de bajo impacto ambiental, es decir amigables con el ambiente.



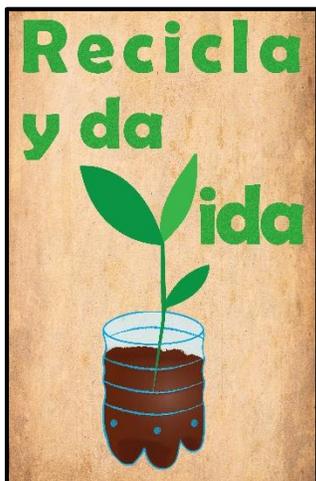
www.enredadaenlared.com



www.enredadaenlared.com

⁶ Ambientes. No. 8. Ciencias Naturales. Santillana Secundaria. Pág. 127.

Reflexionar: Sobre la urgencia de desarrollar nuevos hábitos de consumo y de la forma en que se disperse la basura.⁷



www.enredadaenlared.com



www.enredadaenlared.com



PROYECTO 6R

Es importante comprender que para ayudar a nuestro Planeta es necesario tomar en cuenta la regla de las seis “R”:

Reducir es lo primero a realizar porque es la mejor forma de prevenir y no curar. Es decir, evitar generar residuos comprando sabiamente y utilizando los productos de la manera correcta.

¿Cómo? Por ejemplo:

- Comprando siempre productos con menor cantidad de envase.
- Evitando comprar cosas que contengan sustancias peligrosas y, si son necesarias, asegurarse de tener lo justo y no más que eso.
- Procurando no desperdiciar alimentos.
- No comprando productos desechables que son el principal enemigo del ambiente.
- Teniendo cuidado al utilizar productos contaminantes para no derramar o desperdiciar.

Reutilizar es tratar de darle algún uso a los residuos antes de tirarlos, por ejemplo, forrar las cajas, frascos o latas y usarlas para guardar cosas.

Reciclar, consiste en rescatar los residuos para volver a utilizar.

⁷ ODEC. Currículum Ambiental. Segundo curso. Ministerio de Ambiente. Pág. 33.

Existen materiales que pueden ser reciclados, es decir, vueltos a utilizar como materias primas en procesos productivos diversos. Tal es el caso del papel y el cartón, las maderas, los vidrios, varios metales, otros.

Prácticamente toda la basura puede re-usarse y reciclarse, con excepción de los residuos de origen sanitario; por ejemplo: los pañales, pañuelos desechables, toallas sanitarias y material

de curación, como el procedente de los hospitales, que debe recibir un tratamiento especial, porque puede contener microorganismos patógenos, que son los que causan enfermedades. Este tipo de basura recibe un tratamiento especial, por eso, al tirar basura de este tipo, debe hacerse en una bolsa cerrada y marcada por el exterior con la leyenda “Basura sanitaria”.

¡La Tierra es el planeta en el que vivimos, donde está nuestra casa, nuestra familia y todo lo que queremos, por ello, debemos colaborar para evitar su destrucción!. En la escuela, el hogar y la comunidad se puede empezar a tener actitudes diferentes con respecto a los residuos, esto ayuda de gran manera a mantener nuestro medio ambiente más sano.

De la siguiente manera podemos aprovechar los residuos sólidos:

- Utilizando la basura orgánica como abono natural.
- Reutilizando los envases plásticos retornables.
- Usar las hojas de papel por ambos lados.
- Utilizar la imaginación para elaborar objetos utilizando los residuos inorgánicos como: hacer llaveros, portalápices, adornos, cuadros y otros

BENEFICIOS DEL REUSO DEL MATERIAL DESECHABLE

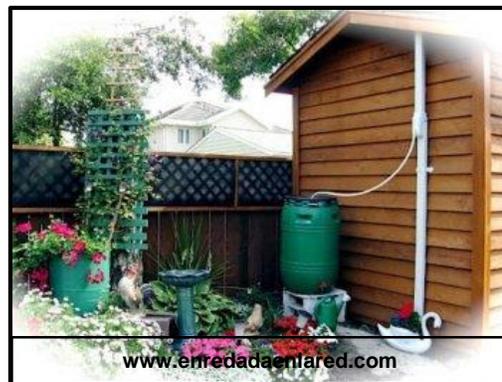
“Los residuos derivados de la actividad de la industria alimentaria plantean un **problema medioambiental para las empresas**. Aprovecharlos puede ser una solución. De hecho, la UE establece la **obligatoriedad de su recogida y reutilización**. Sectores como el acuícola y pesquero producen un elevado volumen de residuos, por una parte derivados del procesado y por otra del descarte. En muchas ocasiones estos residuos se emplean para la elaboración de harinas y aceites, productos de bajo coste. Pero, ¿disponemos de las tecnologías y el conocimiento necesario para aprovechar estos subproductos o residuos?

De las pieles, se pueden extraer gelatina, utilizadas en la industria alimentaria como estabilizante, espesante o texturizada en helados y mermeladas, e hidrolizados de

colágeno. Del esqueleto externo de los crustáceos podemos obtener quitina, producto del que se obtiene el quitosano y pigmentos naturales.

En este sentido, somos conscientes de las necesidades y problemática relativa a los subproductos y residuos generados por la industria alimentaria. Tenemos conocimiento y experiencia en las técnicas más innovadoras para el aprovechamiento de subproductos y residuos, como es la extracción de compuestos para añadirles valor”.⁸

“Algunos productos pueden también seleccionarse de forma mecánica mediante máquinas, pero ello conlleva un desembolso importante y la creación de menos puestos de trabajo, si bien de mayor calificación laboral.



Ello podría suponer una especie de institucionalización de la figura del "buzo" o buscador de las basuras de forma que se conseguirían algunos beneficios adicionales, tales como mejorar las condiciones de trabajo de los mismos y conseguir para ellos un salario digno, aumentar el número de personas que podrían encontrar ocupación, conseguir un beneficio económico para la administración y un beneficio ecológico para la comunidad, alargar la vida del vertedero mejorando su estabilidad y manejo y conseguir la recuperación para el País de una importante cantidad de dinero que actualmente se tira a la basura.

⁸ <http://tecnoalimentalia.ainia.es/web/tecnoalimentalia/ultimas-tecnologias/-/articulos/rT64/content/como-aprovechar-los-residuos>

Las maderas son un combustible utilizado en muchos países. Es también muy importante su uso como primera materia para la obtención de gas en plantas de transformación de biomasa. La primera utilidad del vidrio recogido mediante recogida selectiva es su envío a las fábricas para su reconversión en envases.



La primera utilidad del vidrio recogido mediante recogida selectiva es su envío a las fábricas para su reconversión en envases”.⁹

BENEFICIOS DEL REUSO DE MATERIAL DE DESECHO

Son muchos los beneficios que proporcionan el material de desecho, tanto en el hogar, en la comunidad, y en la escuela.

El material reusable que se ocupa en el hogar son: Cáscaras de vegetales y frutas, para la elaboración de abono natural. Algún traste quebrado se utiliza para elaboración de macetas, para organizador de cepillos u objetos de oficina, la ropa vieja se le da el reuso de la elaboración de carteras o para diseños especiales de vestidos, faldas o blusas. Los palos de escobas también son utilizados para la elaboración de juguetes de niño o niña como un caballito de palo, los botes pequeños de vidrios son utilizados para guardar conservas, botones, agujas de coser; las bolsas plásticas que dan en el mercado se pueden reutilizar así como los vasos, platos y todo los materiales de duro por para la elaboración de diferentes trabajos manuales del hogar.

Entre los beneficios que dan los materiales de desecho en la comunidad está el de reutilizar las aguas fluviales para el riego de plantaciones, ocupar la chatarra de los vertederos de carros para la elaboración de separación de carriles, las llantas de carros y motos sirven para la elaboración de parques ecológicos y recreativos, las botellas de plásticos para reutilizarlos como elaboración de arriates, elaboración de bancas y juegos infantiles en parques.

Son muchas actividades que se pueden realizar con material de desecho, especialmente en la escuela, la creatividad de los alumnos como los docentes le dan un buen reuso a este material. Los materiales que se pueden ocupar son: Cartones de huevos, cartón, afiches, periódico, cuadernos ya usados, botellas de plástico, llantas usadas, botes de galón de pintura, ropa vieja, u otro material que se puede encontrar en el contexto. Entre los proyectos que se pueden realizar

⁹ <http://www.emison.com/5052.htm>

con los materiales escritos anteriormente se menciona: portalapiceros, bancas, basureros, gabachas, bolsas para guardar objetos de tela, mesas o áreas ecológicas de estudio, juegos infantiles, arriates, macetas y otros proyectos en donde se pone en práctica la habilidades y destrezas de los estudiantes y docentes.

RECOLECTAR MATERIAL SÓLIDO DESECHABLE



Tomada por Epesista Alba Lucrecia Díaz

Una de las actividades presentadas en la planificación fue involucrar a toda la comunidad educativa para la elaboración del Módulo Didáctico para la construcción de una batería de mesas y macetas en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa. Se hizo entrega de solicitudes a entidades Gubernamentales y No Gubernamentales, de la misma manera a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo para el apoyo a la realización del Ejercicio Profesional Supervisado. Dando como resultado el sostén para la misma.

La primera actividad sugerida es la compilación de material reusable en donde participaron todos los alumnos y alumnas, así como docentes, padres de familia y la epesista, para ello se necesitó el apoyo de la municipalidad de Río Hondo para el transporte de todo el material a utilizar.

Es importante darle a conocer a los alumnos y alumnas de como manipular cada uno de los materiales a utilizar, para ello se mencionó una serie de recomendaciones para evitar enfermedades o tragedias, de las cuales son:

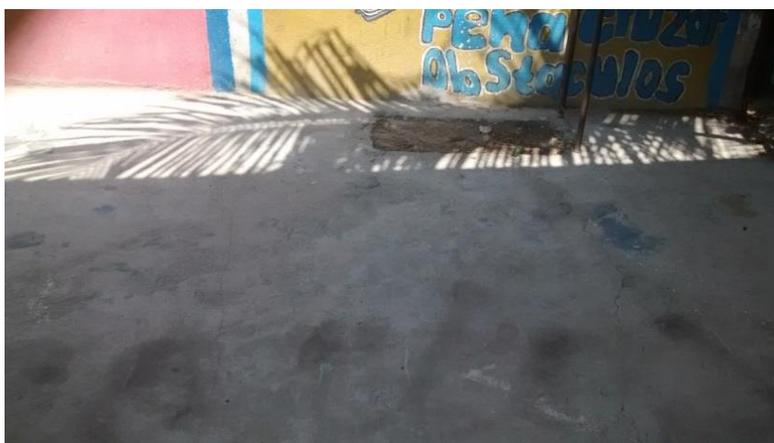
1. Utilizar guantes desechables para evitar contraer microbios o bacterias que tienen los desechos.
2. Utilizar adecuadamente todo los objetos punzocortantes al cortar algún material.
3. Lavarse las manos después de finalizar la actividad.
4. No hacer bromas ni jugar cuando se está realizando una actividad.
5. No acercar la cara cuando se está pintando con aerosol.
6. Traer ropa adecuada y vieja para no ensuciar el uniforme.
7. Respetar a los compañeros y compañeras al momento de la actividad.
8. Seguir las instrucciones de la epesista para el manejo del material.



Tomada por Epesista Alba Lucrecia Díaz



Tomada por Epesista Alba Lucrecia Díaz



Tomada por Epesista Alba Lucrecia Díaz

¿Cómo construir una batería de mesas y macetas?

Ya reunido todo el material a utilizar para la construcción de una batería de mesas y macetas y definido el lugar a ocupar, se inicia con el trazo del diseño de la infraestructura, apoyado por el ingeniero civil de Inversiones Pasabien, quien dio sugerencias y supervisó la obra durante la ejecución para obtener buenos resultados y garantizar el proyecto.



Tomada por Epesista Alba Lucrecia Díaz



Tomada por Epesista Alba Lucrecia Díaz



Tomada por Epesista Alba Lucrecia Díaz

Se realizó la fundición de la batería de mesas y bancas, utilizando llantas de camión Rin- 24.5 de 15cms de diámetro, de dos metros de largo por 1.20mtrs de ancho con un grosor de loza de 7cms, de la cual se utilizó tres llantas Rin- 14 para su base, para darle seguridad a la fundición se le colocó piedras de diferentes tamaños, así como estructura de hierro.

Las bancas cuyos asientos son contruidos con 4 recipientes de helado de galón de plástico para formar la base que es de 2mts de largo por 30cms de ancho, con estructura de hierro amarrada para darle soporte a las mismas.



Tomada por Epesista Alba Lucrecia Díaz



Tomada por Epesista Alba Díaz



Tomada por Epesista Alba Lucrecia Díaz

Capacitación acerca del uso y manejo del material reusable con los alumnos y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa.

Los alumnos manipularon el material reusable y opinaron acerca de otros aprovechamientos que se le puede dar a este material.

Los alumnos y las alumnas comentaron las experiencias que han tenido sobre creaciones de proyectos pequeños que han realizado.



Tomada por Epesista Alba Díaz



Tomada por Epesista Alba Díaz

En grupos mixtos de siete integrantes los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa, elaboraron diferentes tipos de diseños utilizando tapitas y tapones de metal y de plástico sobre la fundición de mesas, haciendo en práctica la capacitación sobre el uso y manejo de material reusable. De igual manera comentaron que con las tapitas se pueden realizar instrumentos musicales como la pandereta, maracas o castañuelas.



Tomada por Epesista Alba Díaz



Tomada por Epesista Alba Díaz

Para darle una mejor apreciación a la batería de mesas y macetas se le dio un toque colorido para armonizar el entorno donde se encuentran, a causa de que los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa. No contaban con un lugar apropiado para reunirse en el receso o para realizar actividades de lectura como Lectura silenciosa, Estudio dirigido, Trabajos grupales o realizar actividades manuales de expresión plástica fuera del salón de clases. Los colores que se utilizaron para la apreciación de las mesas fueron los colores primarios y secundarios, en donde los alumnos y alumnas aprendieron el significado de cada color.



Tomada por Epesista Alba Díaz



Tomada por Epesista Alba Díaz



Tomada por Epesista Alba Díaz

APROVECHAMIENTO DE UNA BATERIA DE MESAS

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen mnemotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva. Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales.

Técnicas que conducen al conocimiento: Tipos de observación y técnicas a aplicar:

- Auto-observación (sujeto y objeto se centran en uno mismo).
- Observación directa (se observa el hecho o el elemento en su lugar natural de acción).
- Observación indirecta (se aprovechan las observaciones de otras personas o registros).¹⁰

Estudio Dirigido:

Se trata de un método tanto de estudio como de aprendizaje, diseñado para llevarse a cabo de forma conjunta tanto entre profesores y orientadores de grupo, como entre alumnos.

Es un método ideal para trabajar en grupo, ya que uno de sus elementos más importantes es la evaluación de las conclusiones de manera grupal, a la par que es fundamental la preparación de las etapas de estudio.

Se desarrolla en un total de 5 fases: planteamiento, asignación, estudio, consulta y debate.¹¹



Tomada por Epesista Alba Díaz

¹⁰ http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio

¹¹ <http://www.naturpsico.net/el-metodo-de-estudio-dirigido/>

Tarea en Grupo:

Su propósito es facilitar y coordinar los esfuerzos del grupo relacionados con la selección y definición de un problema común y con la solución de este. Los roles se identifican en relación a las funciones de facilitación y coordinación e las actividades para la solución de problemas del grupo. Cada miembro puede desempeñar más de un rol en cualquier intervención o gran cantidad de roles en intervenciones sucesivas. Algunos o todos estos roles pueden ser desempeñados tanto por el " Líder" del grupo, como por los diferentes miembros.¹²



Tomada por Epesista Alba Lucrecia Díaz

Lectura Silenciosa:

La lectura silenciosa radica en que mejora el comportamiento lector en varias formas:

- a) Permite que se lea una gran variedad de textos, de acuerdo a los intereses de los lectores.
- b) Significa un esfuerzo menor que permite concentrarse en la comprensión.
- c) Elimina tensiones al no haber juicio público de sus habilidades lectoras o de comprensión (como sí ocurre en la lectura oral pública).
- d) Permite que el lector respete y adecue su lectura a sus propios ritmos.
- e) Acostumbra al estudiante a utilizar la lectura como método de estudio.
- f) Elimina mediatizadores externos tales como pronunciación, altura y timbre de voz, preocupación por el auditorio, evaluación del docente, etc.)
- g) Pone en práctica las técnicas de lectura enseñadas previamente.¹³

La batería de mesas es aprovechada como un lugar de descanso, refacción y convivencia:



Tomada por Epesista Alba Lucrecia Díaz



Tomada por Epesista Alba Lucrecia Díaz

¹² <http://es.scribd.com/doc/35250504/Roles-Para-La-Tarea-Del-Grupo-corg#scribd>

¹³ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Lectura-Silenciosa/3875109.html>

APROVECHAMIENTO DE UNA BATERIA DE MESAS

Todo proyecto tiene un objetivo, en este caso es el de reutilizar material de desecho, así como darle un buen aprovechamiento. El ser humano tiene a su alcance muchos materiales de los cuales creemos que son obsoletos, pero con el ingenio y las destrezas del ser humano se pueden lograr la elaboración de actividades en donde es importante la manifestación de varios valores de los cuales se puede mencionar: la responsabilidad, la colaboración, puntualidad, el respeto hacia el medio ambiente, la participación, el amor, la equidad de género.

Dentro del aprovechamiento de la batería de mesas se puede lograr:

Estudio Dirigido, en donde el o la docente puede administrar bien su tiempo y espacio en el trabajo, así como responder las dudas y sugerencias de los alumnos.

Tarea de grupo: Los alumnos tendrán la libertad de trabajar en las mesas, a causa de que tienen una medida aceptable en donde pueden trabajar con amplitud y comodidad.

Es importante que el docente trabaje en un ambiente agradable en donde el alumno salga de las cuatro paredes y que se estimule en un espacio en donde se sientan cómodo y puedan realizar tareas como, lecturas silenciosas y a la vez se está fomentando la importancia que tiene la lectura.

Se puede mencionar que la batería de mesas se puede aprovechar para reuniones, a causa de que cuenta con varias bancas en donde se logra que el grupo este cómodo, para refaccionar, o realizar actividades manuales fuera del salón de clases, así como trabajos que ameritan un lugar adecuado para realizarlo.

CONCLUSIONES

El fin primordial de Módulo didáctico es de fortalecer los procesos de aprendizaje con enfoque constructivista en donde el o la estudiante verificará cuanto sabe y de lo que es capaz de aprender haciendo uso de los recursos que tiene a su alcance.

El Módulo Didáctico para la construcción de una batería de mesas y macetas con material reusable, implica una serie de acciones que le permitan diagnosticar el nivel de aceptación entre los elementos que interactuarán vinculando las necesidades educativas, condiciones de aprendizaje y factores externos que afectan el proceso educativo.

El Módulo Didáctico permite a la comunidad educativa a analizar, comentar, determinar, crear, experimentar y dar soluciones a posibles problemas que enfrentan en su vida cotidiana, demostrando respeto y amor a su medio ambiente natural.

RECOMENDACIONES

Implementar actividades en donde él o la estudiante despierte el interés por valorar los recursos que tiene a su alrededor, demostrando con sus habilidades y destrezas de lo que es capaz.

Qué el personal docente y administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Ojo de Agua Río Hondo, Zacapa, impulsen actividades que permitan realizar acciones favorables para minimizar las necesidades que se encuentran en la institución.

Qué la comunidad educativa se involucre en fortalecer los estándares educativos para reforzar los valores de: respeto, responsabilidad, admiración, empatía, tolerancia, disciplina a su medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Ambientes No. 8. Ciencias Naturales. Santillana Secundaria, 2012.
- Ciencias Naturales y Tecnología. 5º. MINEDUC, Guatemala, 2014.
- Guía para el adecuado manejo de los residuos sólidos y peligrosos. Envigado, Colombia. 2011.
- Manejo de la basura y su clasificación. Benjamín Say. Guatemala. 2007.
- Material Educativo Sobre Residuos Sólidos Urbanos. España 2006.
- Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos. Elementos Propedéuticos. Décima Edición Guatemala 2013.
- Módulos de Aprendizaje. 4º. Volumen 3. MINEDUC, Guatemala. 2005.
- ODEC. Ministerio de Ambiente. Currículum Ambiental. 2013

EGRAFÍA

- <http://es.scribd.com/doc/35250504/Roles-Para-La-Tarea-Del-Grupo-corg#scribd>.
- http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio.
- <http://tecnoalimentalia.ainia.es/web/tecnoalimentalia/ultimas-tecnologias/-/articulos/rT64/content/como-aprovechar-los-residuos>.
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Lectura-Silenciosa/3875109.html>
- <http://www.emison.com/5052.htm>.
- <http://www.naturpsico.net/el-metodo-de-estudio-dirigido/>

CAPITULO IV

Evaluación del proyecto

4.1. Evaluación de Diagnóstico

En esta etapa se logró recopilar toda la información necesaria para visualizar la estructura organizacional de las instituciones patrocinante y patrocinada. También se obtuvo un análisis de sus debilidades y deficiencias que aquejan a dichas instituciones, para esta fase se utilizó la Guía de análisis contextual e institucional y entre éstos se efectuó la priorización respectiva. Se elaboró un cuadro de análisis y priorización de problemas y a través de una tabla técnica de priorización de los problemas y otra de priorización de factores que los producen, se seleccionó por mayoría de votos, el problema a solucionar, dando esto como resultado el proyecto a realizar posteriormente.

4.2. Evaluación del Perfil

Para esta etapa se estructuró una lista de cotejo para evaluar el éxito de los objetivos y metas propuestas y analizar que todos los recursos como financieros, físicos, humanos y materiales respondan a las necesidades del proyecto a ejecutarse. Al finalizar la evaluación de esta fase, se estableció que existía coherencia de los elementos expuestos en el perfil con el proyecto a realizar además de tener pertinencia y viabilidad.

4.3. Evaluación de la Ejecución del proyecto

En esta fase se elaboró una escala de rango en el cual se enfatiza el tiempo planificado y el tiempo real en que se ejecutaron cada una de las actividades, esto permitió tener un control sobre la ejecución del proyecto. Este instrumento sirvió para evaluar que las actividades programadas se realizaran con éxito y eficiencia, logrando resultados positivos, verificando el grado de alcances realizados en cuanto a las metas trazadas.

4.4. Evaluación Final

La evaluación final se realizó con el objetivo de afirmar que se hayan logrado los objetivos y metas preestablecidas desde un inicio y para tal fin se elaboró una lista de cotejo la cual da un panorama general del proyecto ejecutado.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó en la educación ambiental del Instituto Nacional Básica, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa, implementando el Módulo didáctico con contenidos ambientales.
- Se realizó el proceso de socialización del Módulo Didáctico con estudiantes y catedráticos de Segundo Grado Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa.
- Se construyó una batería de mesas y macetas con material reusable en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Ojo de Agua Río Hondo, Zacapa.
- Se contribuyó a disminuir el deterioro ambiental, recopilando material de desecho, despertando acciones favorables y de respeto hacia el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- Implementar el Módulo didáctico, para el desarrollo de la educación ambiental dentro del pensum de estudios de los alumnos de segundo Básico.
- Utilizar el Módulo didáctico como una herramienta pedagógica básica para la sensibilización de futuras generaciones de estudiantes, en cuanto a la problemática derivada al medio ambiente.
- Hacer uso de materiales de desecho en la elaboración de proyectos que beneficien a la comunidad.
- Fomentar el uso de materiales de desecho en actividades co-curriculares que fortalezcan los valores y conciencia social.

BIBLIOGRAFÍA

- Ambientes No. 8. Ciencias Naturales. Santillana Secundaria, 2012.
- Ciencias Naturales y Tecnología. 5º. MINEDUC, Guatemala, 2014.
- Guía para el adecuado manejo de los residuos sólidos y peligrosos. Envigado, Colombia. 2011.
- Manejo de la basura y su clasificación. Benjamín Say. Guatemala. 2007.
- Material Educativo Sobre Residuos Sólidos Urbanos. España 2006.
- Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos. Elementos Propedéuticos. Décima Edición Guatemala 2013.
- Módulos de Aprendizaje. 4º. Volumen 3. MINEDUC, Guatemala. 2005.
- ODEC. Ministerio de Ambiente. Currículum Ambiental. 2013

EGRAFÍA

- <http://es.scribd.com/doc/35250504/Roles-Para-La-Tarea-Del-Grupo-corg#scribd>.
- http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio.
- <http://tecnoalimentalia.ainia.es/web/tecnoalimentalia/ultimas-tecnologias/-/articulos/rT64/content/como-aprovechar-los-residuos>.
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Lectura-Silenciosa/3875109.html>
- <http://www.emison.com/5052.htm>.
- <http://www.naturpsico.net/el-metodo-de-estudio-dirigido/>

APÉNDICE

APÉNDICE No. 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado - EPS –
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

PLAN GENERAL

Ejercicio Profesional Supervisado

-EPS-

Datos Generales:

Estudiante:	Alba Lucrecia Díaz.
No. Carné:	9651045
No. De Teléfono:	45959939
E- mail:	alucki78@hotmail.com
Residencia:	11 calle final Barrio el Bordo, Zona 2, Zacapa.
Lugar de Trabajo:	Escuela Oficial Urbana Mixta.
Dirección de Trabajo:	Bo. El Centro, Municipio de San Jorge, Departamento de Zacapa.

Identificación Sede Sección Universitaria

Facultad de Humanidades.

Sede Departamental Zacapa.

Dirección: Colonia Santa María 14° 57' 59" N 89° 31' 56" Anexa
a la II Brigada de Infantería de la Zona Militar del
Municipio y Departamento de Zacapa.

Coordinador: Lic. Anibal Roberto Soriano Ramírez.

Fechas a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –

Del 11 de julio de 2014 al 15 de junio de 2015.

Objetivos:

a) General:

Demostrar los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del nivel universitario, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-

b) Específicos:

Identificar posibles instituciones en donde se pueda realizar el proyecto. Analizar información de las posibles instituciones en donde se pueda realizar el proyecto.

Descubrir con qué recursos cuenta cada institución investigada.

Identificar las necesidades existentes de cada institución.

Descripción de la práctica:

Actividades:

Información general por el asesor al grupo de proyectistas.

Utilizar la información impartida en clases presenciales.

Investigar información bibliográfica y egráfica.

Lectura y análisis de documentos.

Listar las posibles instituciones en las que se puedan realizar el proyecto.

Realizar visitas en diferentes instituciones públicas.

Obtener sellos y firmas de los directores acordados en el listado.

Inducción para la elaboración del Plan General y Plan de Diagnóstico.

Entrevista a los directores de las instituciones posibles a realizar el proyecto.

Sintetizar la información recabada de las instituciones.

Identificar con qué recursos cuenta las instituciones.

Análisis de la selección de la institución donde se realizará el proyecto.

Cronograma:

No.	Actividades	Julio			
		2	3	4	5
1.	Información general por el asesor al grupo de proyectistas.				
2.	Utilizar la información impartida en clases presenciales.				
3	Investigar información bibliográfica y egráfica.				
4.	Lectura y análisis de documentos.				
5.	Listar las posibles instituciones en las que se puedan realizar el proyecto.				
6.	Realizar visitas en diferentes instituciones públicos.				
7.	Obtener sellos y firmas de los directores acordados en el listado.				
8.	Inducción para la elaboración del Plan General y el Plan de Diagnóstico.				
9.	Entrevista a los diferentes directores de las instituciones posibles a realizar el proyecto.				
10.	Sintetizar la información recabada de las instituciones.				
11.	Identificar con qué recursos cuenta las instituciones.				
12.	Análisis de la selección de la institución donde se realizará el proyecto.				

Recursos:

Recursos	Descripción
Humanos:	Asesor de –EPS- Docentes Universitarios. Proyectistas. Compañeros Profesionales. Coordinador de Facultad. Directores de las instituciones.
Físicos:	Aulas Universitarias. Centros de Computación. Instituciones Educativas.
Materiales:	Computadora. USB Impresora. Fuentes bibliográficas. Servicio de internet. Fotocopias. Hojas de papel bond 80 gramos. Agenda. Lapiceros. Cartuchos de tinta.
Económicos:	Los gastos que se realizan durante la aplicación del Plan General, serán sufragados por el proyectista.

Presupuesto:

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Total
100	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 25.00
20	Pasajes de transporte	Q. 16.00	Q. 320.00
30	Horas de internet.	Q. 10.00	Q. 100.00
6	Folder tamaño carta con fastener.	Q. 2.00	Q. 12.00
1	Resma de hojas papel bond, tamaño carta, 80 gramos.	Q. 45.00	Q. 45.00
1	Cartucho de tinta negra original.	Q.175.00	Q. 175.00
1	Cartucho de tinta de color original.	Q.225.00	Q. 225.00
20	Refacciones	Q. 25.00	Q. 500.00
Total			Q.1,402.00

Metas:

Cumplir con el 100 % del objetivo general y específicos, obteniendo buenos resultados

APÉNDICE No. 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

Identificación del Proyectista:

Nombre: Alba Lucrecia Díaz.
No. De Carné: 9651045
Teléfono: 45959939
E-mail: alucki78@hotmailcom
Residencia: 11 calle final Bo. El Bordo, Zona 2, Zacapa.
Lugar de Trabajo: Escuela Oficial Urbana Mixta.
Dirección de Trabajo: Municipio de San Jorge, Departamento de Zacapa.
Horario de Trabajo: De 7:30 hrs. A 12:30 hrs.
Nombre de su Jefe Inmediato: Anabely Tobar Salguero.
Cargo del Jefe Inmediato: Directora

Identificación de la Institución

Patrocinante:

Nombre de la Institución: Supervisión Educativa.
Dirección: 4ta. Ave. Entre 2da. Y 3ra. Calle, Zona 2.
Colonia el Tamarindo, Rio Hondo, Zacapa.
Teléfono de la Institución: 7934-0802
Horario de Atención: 8:00 hrs. A 16:30 hrs.
Procesos que realiza la Supervisión: Coordinación, Supervisión, Evaluación,
Orientación, Control, Asesoría.
Nombre del Jefe o Administrador: PEM. Jorge Francisco Zabaleta Méndez.

Patrocinada:

Identificación de la Institución

Nombre de la Institución:	Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria.
Nivel de la Institución:	Medio
Dirección de la Institución:	Aldea Ojo de Agua, Rio Hondo, Zacapa.
Teléfono:	7823-9801
Horario de Trabajo:	De 13:00 hrs. A 18:30 hrs.
Procesos que realiza:	Formación, Proyección, Enseñanza, Orientación, Promoción, Evaluación.
Tipo:	Oficial.
Área:	Rural.
Nombre del Jefe o Administrador:	Licda. Lourdes Marleny Chacón González de Chinchilla.
Distrito Escolar:	19-03-07
Distancia de la Cabecera Departamental:	29 Kms.
Distancia de la Cabecera municipal:	16 Kms.
Número de Docente que laboran:	5 Docentes.

Título de la Actividad:

Diagnóstico Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Ojo de Agua, Rio Hondo, Zacapa.

Objetivos:

General:

Identificar las carencias que se encuentran en la institución, para solucionar los problemas que aquejan a la misma, a través de un proyecto comunitario.

Específicos:

Identificar datos importantes, relacionados con el ámbito geográfico, histórico, político y social de la comunidad.

Detallar información general de la Institución, para la elaboración del diagnóstico.

Establecer las fuentes financieras de la institución.

Interpretar los procedimientos que se realizan en la operatividad de la institución.

Analizar la planificación general de los docentes y establecer la eficacia del recurso humano de la institución.

Determinar la eficacia de la acción administrativa.

Identificar el tipo de relación que existe entre los miembros de la institución.

Interpretar la filosofía, aspecto legal, y política institucional.

Actividades a realizar:

Programar visitas a institución seleccionada.

Diseñar los instrumentos a utilizar.

Implementar el uso de instrumentos adecuados para adquirir información.

Análisis de datos.

Observación externa e interna de la institución.

Realizar investigación sobre las fuentes de financiamiento.

Verificación de datos sobre las fuentes de financiamiento.

Aprovechamiento de aptitudes del recurso humano en servicios de la institución.

Implementar técnicas actuales para alcanzar la calidad de vida de la población.

Observar el desempeño de la acción administrativa.

Realizar actividades de acercamiento con el personal docente y administrativo.

Desarrollar actividades de trabajo en equipo.

Recopilación y ordenamiento de datos.

Elaboración de lluvias de ideas para concretizar el proyecto a desarrollar.

Revisión del material escrito.

Identificar a las instituciones de funcionamiento en la comunidad.

Contactar a las autoridades Locales, Municipalidades y Departamentales.

Cronograma de Actividades:

No.	Actividades	Agosto				Septiembre			
		2	3	4	5	1	2	3	4
1	Programar visitas a institución seleccionada.								
2	Diseñar los instrumentos a utilizar.								
3	Implementar el uso de instrumentos adecuados para adquirir información.								
4	Análisis de datos.								
5	Observación externa e interna de la institución.								
6	Realizar investigación sobre las fuentes de financiamiento.								
7	Verificación de datos sobre las fuentes de financiamiento.								
8	Aprovechamiento de aptitudes del recurso humano en servicios de la institución.								
9	Implementar técnicas actuales para alcanzar la calidad de vida de la población.								
10	Observar el desempeño de la acción administrativa.								
11	Realizar actividades de acercamiento con el personal docente y administrativo.								
12	Desarrollar actividades de trabajo en equipo.								
13	Recopilación y ordenamiento de datos.								
14	Elaboración de lluvias de ideas para concretizar el proyecto a desarrollar.								
15	Revisión del material escrito.								
16	Identificar a las instituciones de funcionamiento en la comunidad.								
17	Contactar a las autoridades Locales, Municipalidades y Departamentales								

Recursos:

Recursos	Descripción
Humanos:	Asesor del –EPS- Proyectista. Jefes inmediatos de las instituciones. Consejo de padres de familia. Gobierno escolar. Autoridades locales, municipales y departamentales.
Físicos:	Aulas universitarias. Institución educativa. Supervisión educativa. Centro de computación.
Materiales:	Computadora. USB Impresora. Internet. Cartuchos de tinta negra original. Cartuchos de tinta de color original. Cámara fotográfica. Transporte. Agenda. Cinta métrica. Hojas de papel bond tamaño carta, Folder con fastener. Fuentes bibliográficas.
Económicos	Los gastos que se realizan durante la aplicación del Plan de Diagnóstico, serán sufragados por el proyectista.

Presupuesto:

cantidad	Descripción	Precio unitario	Total
30	Pasaje transporte.	Q. 30.00	Q. 900.00
10	Resmas de papel bond. t/carta, 80g.	Q. 45.00	Q. 450.00
100	Horas de servicio de internet.	Q. 10.00	Q. 1,000.00
10	Folder con fastener.	Q. 2.00	Q. 20.00
1	Agenda.	Q. 50.00	Q. 50.00
1	USB de 8 gb.	Q. 175.00	Q. 175.00
3	Cartuchos de tinta negra original.	Q. 175.00	Q. 525.00
2	Cartuchos de tinta de color original.	Q. 225.00	Q. 450.00
50	Refacciones.	Q. 35.00	Q. 1,750.00
3	Meses de teléfono.	Q. 150.00	Q. 450.00
Total:			Q. 5,770.00

Meta:

Contar con el 100% de información a través del diagnóstico.

Obtener visualizado un proyecto a ejecutar.

APÉNDICE No. 3

Instrumentos de observación o investigación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa**

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Sector I comunidad

Ficha de observación

Para la obtención de la información del sector comunidad se consultó documentos de archivos de la municipalidad de Río Hondo, Zacapa incluyendo su organigrama, así como la monografía de la Licda. Elva Leticia Roldán de Robles. Edición 2010.

En el trabajo utilizado se empleó la técnica de observación de campo. Para lo cual se emplearon las fichas de observación de campo directo e indirecto para recopilar información sobre los siguientes aspectos:

- Geográfico
- Histórico
- Político
- Social



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Sector II. Infraestructura

Entrevista a coordinador

1. ¿En qué año se fundó el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa?
2. ¿Quién fue el primero que gestionó la creación de la institución?
3. ¿Quién fue el primer director o directora?
4. ¿Cuáles sucesos importantes se han dado en la escuela desde su fundación?
5. ¿Cómo se obtuvo el mobiliario y equipo de escuela?



Sector III. Finanzas

Entrevista a directora

1. ¿De dónde provienen los fondos que maneja la institución? _____

2. ¿Cuáles son los gastos que efectúa normalmente? _____

3. ¿Qué controles se utilizan para el manejo de los fondos? _____

4. ¿Los padres dan algún aporte para el sostenimiento de la escuela? _____

5. ¿Quiénes aprueban los gastos que se realizan? _____

6. ¿Existe una cuenta bancaria para el resguardo de los fondos? _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Sector IV. Recursos humanos

Cuestionario dirigido a la directora

Se solicita su colaboración respondiendo a las interrogantes del siguiente cuestionario relacionado con el sector Recursos Humanos de la institución donde usted labora.

1. ¿Cómo se clasifica el personal que labora dentro de la institución?
2. ¿Cuánto personal posee?
3. ¿Cuál es la antigüedad del personal que labora en la escuela?
4. ¿Cuál es el horario establecido, en el cuál presta sus servicios?
5. ¿Existe personal de servicio encargado de la limpieza de la institución?
6. ¿Cuánto es la cantidad de usuarios que atienden?



Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Sector V. Curriculum

Cuestionario dirigido a los catedráticos.

Solicitamos su colaboración respondiendo al siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa. Su información será utilizada para la elaboración del diagnóstico del proyecto a ejecutar por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Cuáles son los niveles que se atienden y las áreas que cubren?

2. ¿Qué programas especiales y actividades curriculares se realizan?

3. ¿Se aplica en la enseñanza un currículo oculto? SI _____ NO _____
¿Cuál? _____

4. ¿Cuáles son los procesos productivos en cuanto al plan de estudios?

5. ¿Qué tipo de horario posee la institución? _____

6. ¿Cuál es el horario en que se atiende a los usuarios? _____

7. ¿Confecciona usted material didáctico?

SI _____ NO _____

8. ¿Utiliza texto como apoyo a su material didáctico y qué tipo de texto?

9. ¿Con qué frecuencia los alumnos participan en la elaboración de material didáctico y qué tipo de materiales utilizan? _____

10. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus clases? _____

11. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los estudiantes?

12. ¿Cómo planifica su labor docente y qué elementos incluye?

13. ¿Qué tipo de evaluación realiza? _____

14. ¿Qué criterios utiliza para evaluar en general y cuáles son sus características?



Sector VI. Administrativo
Cuestionario dirigido a la directora

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Qué tipos de planes ejecuta y cuál es la forma de implementarlos?

2. ¿Existen en la institución planes de contingencia?

3. ¿Quién supervisa el desempeño de los catedráticos?

4. ¿Cuáles son los niveles jerárquicos de la institución? _____

5. ¿Qué tipos de comunicación desarrolla con el personal bajo su cargo?

6. ¿Qué tipos de formularios utilizan para las comunicaciones escritas?

7. ¿Cuál es la periodicidad de reuniones técnicas y administrativas con el personal? _____

8. ¿Qué normas de control utiliza con el personal que tiene a su cargo?



Sector VII. Relaciones

Entrevista a directora

1. ¿Cuenta con un lugar adecuado para dar información?

SI _____ NO _____

2. ¿Cuentan con diferentes campos deportivos?

SI _____ NO _____

3. ¿Se realizan actividades sociales y culturales en la escuela?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

4. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para las actividades académicas?

SI _____ NO _____

5. ¿Existen problemas de índole social?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

6. ¿Existen factores que originan problemas de índole social?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

7. ¿Cómo es la relación que existe entre los catedráticos? _____

8. ¿Cuál es la relación entre catedráticos-alumnos? _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Sector VIII. Filosófico, Político, Legal

Cuestionario dirigido a directora

Se solicita su colaboración respondiendo a las interrogantes de la siguiente entrevista relacionado con el sector Filosófico, Político y Legal de esta institución educativa que usted dirige.

1. ¿Posee la escuela principios filosóficos?

2. ¿Posee la institución una visión? _____

3. ¿Posee la institución una misión? _____

4. ¿Qué políticas institucionales son las que rigen a la institución?

5. ¿Cuáles son las estrategias, objetivos y metas de la institución?

6. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

7. ¿Existe en la institución un reglamento interno?

APÈNDICE 4
Instrumentos de evaluación



Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Instrumento de Evaluación
Lista de Cotejo

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	Indicadores	Si	No
1	¿La participación y la facilidad de información de parte del personal de la institución fue accesible para la elaboración del diagnóstico?	X	
2	¿Se realizó una planificación adecuada?	X	
3	¿En base a lo observado se realizó los instrumentos para la recopilación de información	X	
4	¿Las técnicas a utilizar fueron oportunidad para determinar la situación actual de la institución?	X	
5	¿La información obtenida fue de enriquecimiento para la elaboración del diagnóstico?	X	
6	¿Se realizó la entrevista a vecinos?	X	
7	¿Se obtuvo la información de las funciones administrativas?	X	
8	¿Se priorizaron las necesidades de cada sector?	X	



Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Lista de Cotejo

EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Es adecuado el nombre del proyecto?	X	
2.	¿Se determinó que los objetivos representan el que hacer del proyecto?	X	
3.	¿Se ajusta el tiempo para la ejecución del proyecto?	X	
4.	¿Es adecuada la justificación del proyecto?	X	
5.	¿El presupuesto se ajusta al tipo de proyecto?	X	
6.	¿Están bien definidos los objetivos del perfil del proyecto?	X	
7.	¿Las actividades a desarrollarse tienen un orden lógico?	X	
8.	¿Se detallan específicamente los materiales para la ejecución del proyecto?	X	
9.	¿Se detallan claramente el recurso humano del proyecto?	X	
10.	¿Se determinó si existe integración entre objetivos, actividades y recursos?	X	



Escala de Rango

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No	Indicadores	Aspectos			
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	La armonía y la socialización del proyecto ante el personal durante la ejecución fue	X			
2	Los materiales que se utilizaron en la ejecución del proyectos fue	X			
3	Durante el desarrollo del proyecto el Epesista demostró una actitud	X			
4	El aporte que deja el proyecto en la población estudiantil es	X			
5	El aporte que se le da a la institución beneficiaria es	X			



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Lista de cotejo

EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se benefició la comunidad educativa con el proyecto?	X	
2.	¿Existen mecanismos administrativos para mantener la sostenibilidad del proyecto?	X	
3.	¿El proyecto cumplió con las funciones para la cual fue implementada?	X	
4.	¿Se integró el proyecto a la institución beneficiada?	X	
5.	¿Se transcribió un acta de entrega del proyecto?	X	

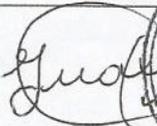
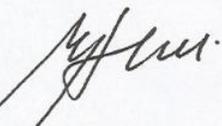
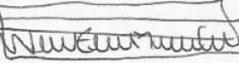


ZACAPA, JULIO 19 DE 2,014.

LIC. RAÚL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
ASESOR DE EPS, FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE ZACAPA.

RESPETABLE LICENCIADO:

Por medio de la presente, notificamos a usted sobre el listado de instituciones educativas consultadas para realizar el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO de la carrera de LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PROMOCIÓN 2014; CON SEDE EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN ZACAPA.

No.	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE DEL DIRECTOR	FIRMA
1	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Tablonas	Prof. German Aroldo Franco Córdón	
2	INSTITUTO MIXTO BÁSICO POR COOP. SAN JORGE	P.E.M. VICTOR HUGO GUERRA	
3	INSTITUTO MIXTO DIVERSIFICADO DE ENSEÑANZA SAN JORGE	P.E.M VICTOR HUGO GUERRA	
4	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Grande	Prof. Wilian Enrique Monroy Calderón	
5	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Chispia	Ingrid Ruiz Peña	





No.	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE DEL DIRECTOR	FIRMA Y SELLO
6	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Blanca.	Sandra Patricia Hernández Orellana	
7	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Juan	Ana Elizabeth De León de Quinto	
8	Centro de Educación Integral PAIN Barrio Nuevo	Telma Elizabeth Gómez Acevedo	
9	INEBTS Ojo de Agua, Río Hondo	Lourdes Chacón	
10	Escuela Oficial de parvulos anexa a E.O.R.M Aldea Ojo de Agua	Amilear Oliverio Ramírez Gravez	

PEM. ALBA LUCRECIA DÍAZ
 CARNÉ 199651045



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Agosto 04 de 2.014.

PEM. ANABELY TOBAR SALGUERO
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JM
SAN JORGE, ZACAPA.

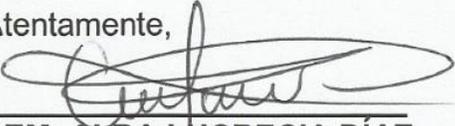
DIRECTORA:

Yo: **Alba Lucrecia Díaz**, identificándome con Carné No. 9651045, estudiante Proyectista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, Sección Zacapa.

Atentamente le comunico que el INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA, TELESECUNDARIA, ALDEA OJO DE AGUA, RIO HONDO, ZACAPA, fue seleccionado para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - a través de un proyecto comunitario, por lo que se le notifica que se ejecutará, a partir del 04 de agosto al 30 de septiembre del presente ciclo escolar, para lo cual se le solicita permiso para realizar las gestiones necesarias, donde se hará un diagnóstico institucional a la entidad patrocinante y patrocinada.

Agradeciendo de antemano su disposición a la presente, esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente,


PEM. ALBA LUCRECIA DÍAZ
Carné 9651045

*Recibido
04/08/2014
[Signature]*

Vo. Bo. 
LIC. RAÚL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
Colegiado No. 6,425
ASESOR -EPS-

Lic. Raúl A. Vega P.
DOCENTE TITULAR USAC
COLEGIADO 6425



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Agosto 04 de 2.014.

PEM. JORGE FRANCISCO ZABALETA MÉNDEZ
COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO
SECTOR 19-03-07
RÍO HONDO, ZACAPA.

COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO:

Yo: **Alba Lucrecia Díaz**, identificándome con Carné No. 9651045, estudiante Proyectista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, Sección Zacapa.

Atentamente le comunico que el INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA, TELESECUNDARIA, ALDEA OJO DE AGUA, RIO HONDO, ZACAPA, fue seleccionado para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - a través de un proyecto comunitario, por lo que se le notifica que se ejecutará, a partir del 04 de agosto al 30 de septiembre del presente ciclo escolar, a efecto se le visitará para realizar un diagnóstico institucional como entidad patrocinante.

Agradeciendo de antemano su disposición a la presente, esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente,

PEM. ALBA LUCRECIA DÍAZ
Carné 9651045



Vo. Bo.

LIC. RAÚL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
Colegiado No. 6,425
ASESOR -EPS-





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Agosto 04 de 2.014.

LICDA. LOURDES MARLENY CHACÓN GONZÁLEZ
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, TELESECUNDARIA
ALDEA OJO DE AGUA, RÍO HONDO, ZACAPA.

DIRECTORA:

Yo: **Alba Lucrecia Díaz**, identificándome con Carné No. 9651045, estudiante Proyectista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, Sección Zacapa.

Atentamente le comunico que la institución bajo su cargo, fue seleccionada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, a través de un proyecto comunitario, por lo que solicito su **AUTORIZACIÓN** para ejecutarlo en tan prestigioso establecimiento, a partir del 04 de agosto al 30 de septiembre del presente ciclo escolar.

Agradeciendo de antemano su disposición a la presente, esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente,

PEM. ALBA LUCRECIA DÍAZ
Carné 9651045

Vo. Bo. _____

LIC. RAÚL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
Colegiado No. 6,425
ASESOR -EPS-





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Enero 27 de 2,015.

PAE. ALEX GIOVANI SOSA MARÍN
 ALCALDE MUNICIPAL
 RÍO HONDO, ZACAPA.

RESPETADO ALCALDE:

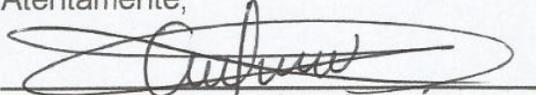
Yo: **Alba Lucrecia Díaz**, identificándome con Carné No. 9651045, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, Sección Zacapa.

Atentamente le comunico que el INSTITUTO BÁSICO DE TELESECUNDARIA, ALDEA OJO DE AGUA, RIO HONDO, ZACAPA, fue seleccionada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - a través de un proyecto comunitario, por lo que se le solicita materiales para la CONSTRUCCIÓN DE UNA ÁREA ECOLÓGICA DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN, consistente en:

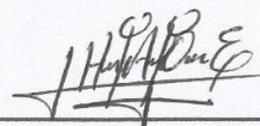
- 2 quintales de hierro legítimo de 3/8.
- ½ quintal de hierro legítimo de 1/4
- 7 bolsas de cemento,
- 7 lbs. de alambre de amarre
- 50 Block
- 3 mts de arena
- 1 mt de pedrín de ¾.
- Mano de Obra calificada y no calificada

Agradeciendo de antemano su disposición a la presente, esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

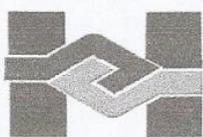
Atentamente,


 PEM. ALBA LUCRECIA DÍAZ
 Carné 9651045

COCODE
 Consejo Comunitario de Desarrollo
 ALCALDE COMUNITARIO
 Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa

Vo. Bo. 
 Sr. HUGO ALEXANDER ORTÍZ ESQUIVEL
 ALCALDE COMUNITARIO
 ALDEA OJO DE AGUA, RÍO HONDO, ZACAPA.



Facultad de  Humanidades

30141765
 54605345
 Recibido
 27-01-15



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Enero 27 de 2,015.

ING. JAIME CABRERA
 GERENTE GENERAL
 PAINSA
 RÍO HONDO, ZACAPA.

RESPETADO INGENIERO:

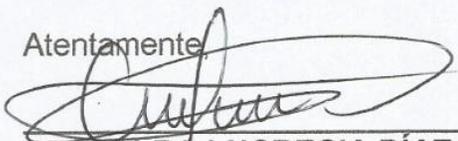
Yo: **Alba Lucrecia Díaz**, identificándome con Carné No. 9651045, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, Sección Zacapa.

Atentamente le comunico que el INSTITUTO BÁSICO DE TELESECUNDARIA, ALDEA OJO DE AGUA, RIO HONDO, ZACAPA, fue seleccionado para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - a través de un proyecto comunitario, por lo que se le solicita materiales para la CONSTRUCCIÓN DE UNA ÁREA ECOLÓGICA DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN, consistente en:

- 2 quintales de hierro legítimo de 3/8
- ½ quintal de hierro legítimo de 1/4
- 7 bolsas de cemento,
- 7 lbs. de alambre de amarre
- 50 Block
- Mano de Obra calificada y no calificada

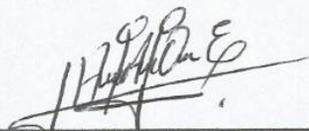
Agradeciendo de antemano su disposición a la presente, esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente,



PEM. ALBA LUCRECIA DÍAZ
 Carné 9651045

COCODE
 Consejo Comunitario de Desarrollo
 ALCALDE COMUNITARIO
 Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa

Vo. Bo. 
 Sr. HUGO ALEXANDER ORTÍZ ESQUIVEL
 ALCALDE COMUNITARIO
 ALDEA OJO DE AGUA, RÍO HONDO, ZACAPA.

GARITA 1

PAINSA 5120

RECIBIDO

FECHA 27/01/15

HORA 14:25

Arnoldo Méndez



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Enero 27 de 2015.

Señor. CÉSAR AUGUSTO PAIZ GÓMEZ
PIEDRITECU
TECULUTÁN, ZACAPA.

RESPETADO SEÑOR:

Yo: **Alba Lucrecia Díaz**, identificándome con Carné No. 9651045, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, Sección Zacapa.

Atentamente le comunico que el INSTITUTO BÁSICO DE TELESECUNDARIA, ALDEA OJO DE AGUA, RIO HONDO, ZACAPA, fue seleccionada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - a través de un proyecto comunitario, por lo que se le solicita materiales para la CONSTRUCCIÓN DE UNA ÁREA ECOLÓGICA DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN, consistente en:

- 3 mts. de arena.
- 1 mt. de pedrín de 3/4
- 50 Block

Handwritten signature and notes:
27-01-15
47688812

Agradeciendo de antemano su disposición a la presente, esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente,

Handwritten signature of Alba Lucrecia Díaz
PEM. ALBA LUCRECIA DÍAZ
Carné 9651045

COCODE
Consejo Comunitario de Desarrollo
ALCALDE COMUNITARIO
Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa

Vo. Bo. *Handwritten signature of Hugo Alexander Ortíz Esquivel*
Sr. HUGO ALEXANDER ORTÍZ ESQUIVEL
ALCALDE COMUNITARIO
ALDEA OJO DE AGUA, RÍO HONDO, ZACAPA.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Enero 27 de 2,015.

Señor. EVER GONZÁLEZ
 GERENTE GENERAL
 INVERSIOSNES PASABIÉN S.A.
 SANTA CRUZ, RÍO HONDO, ZACAPA.

RESPETADO SEÑOR GERENTE:

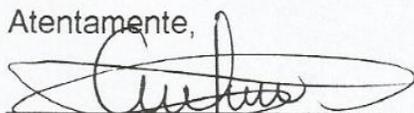
Yo: **Alba Lucrecia Díaz**, identificándome con Carné No. 9651045, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, Sección Zacapa.

Atentamente le comunico que el INSTITUTO BÁSICO DE TELESECUNDARIA, ALDEA OJO DE AGUA, RIO HONDO, ZACAPA, fue seleccionada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - a través de un proyecto comunitario, por lo que se le solicita materiales para la CONSTRUCCIÓN DE UNA ÁREA ECOLÓGICA DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN, consistente en:

- 2 quintales de hierro legítimo de 3/8
- ½ quintal de hierro legítimo de 1/4
- 7 bolsas de cemento,
- 7 lbs. de alambre de amarre
- 50 Block
- Mano de Obra calificada y no calificada

Agradeciendo de antemano su disposición a la presente, esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

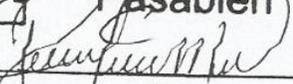
Atentamente,


 PEM. ALBA LUCRECIA DÍAZ
 Carné 9651045

COCODE
 Consejo Comunitario de Desarrollo
 ALCALDE COMUNITARIO
 Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa

Vo. Bo. 
 Sr. HUGO ALEXANDER ORTÍZ ESQUIVEL
 ALCALDE COMUNITARIO
 ALDEA OJO DE AGUA, RÍO HONDO, ZACAPA.

Hidroeléctrica Pasabién



Fecha: 27/01/15

hora: 1:53

7957-6969

ENTREGA DEL PROYECTO



En las instalaciones del Instituto Nacional Básico, Aldea Ojo de Agua, se realizó la entrega del Módulo Didactico “Para la Construcción de una batería de mesas y macetas con material reusable” por la epesista Alba Díaz a la directora Licda. Lourdes Marleny Chacón de Chinchilla, en donde se manifestó el propósito de la elaboración del Módulo Didáctico, el cual es brindar información que permita comprender al medio ambiente y que cada ser humano mejore la calidad de vida con el uso razonable de los recursos naturales y de los desechos sólidos. Así como también se hace entrega de reconocimientos a las instituciones que apoyaron para que el proyecto se realizara, especialmente a los Miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE). Que fue una pieza fundamental para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.



Después del programa protocolario se hizo el corte de la cinta simbólica para dar por inaugurado el proyecto educativo ambiental que lleva por nombre: Construcción de una batería de mesas y macetas con material reusable en el INEBTS, Aldea Ojo de

Agua, Río Hondo, Zacapa, a cargo de la epesista, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, docentes y alumnos de dicho establecimiento.

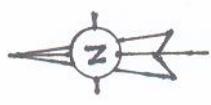
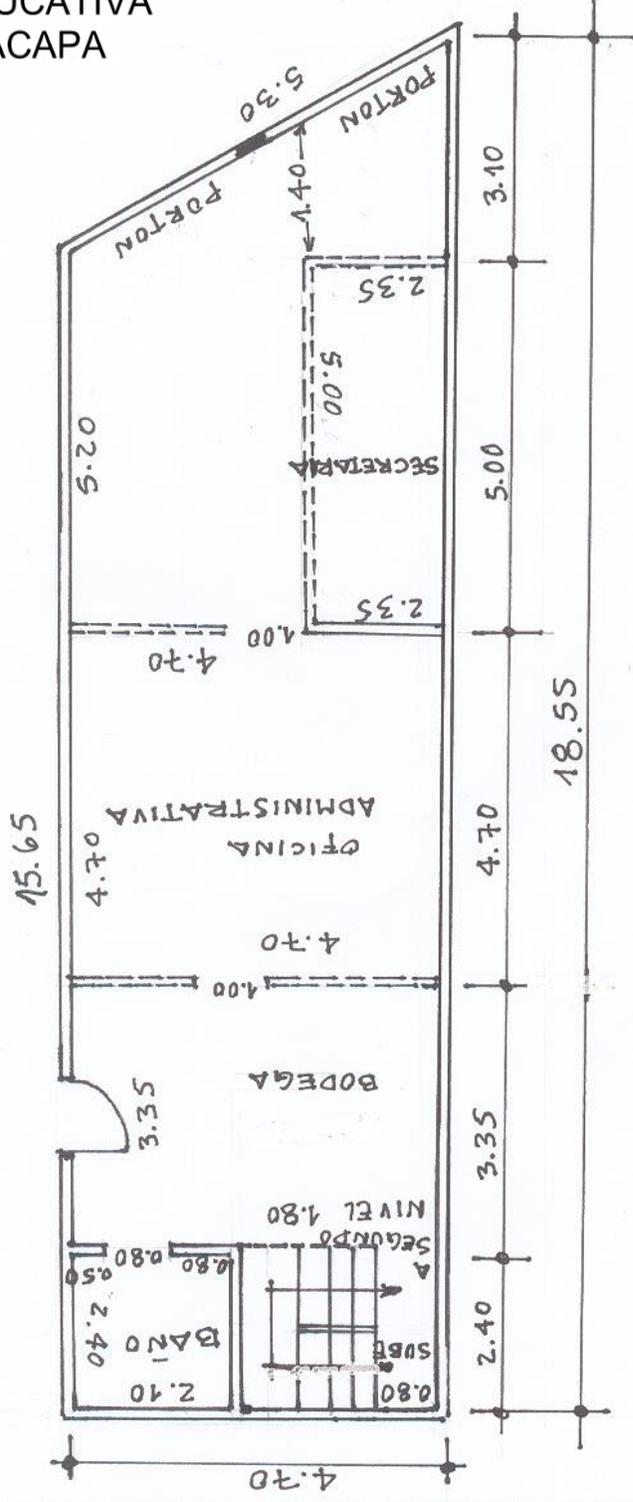
Los alumnos y alumnas mencionaron sus experiencias que tuvieron en la realización de las actividades elaboradas con material reusable y agradecieron por las enseñanzas recibidas por parte de la epesista.

Los miembros del Consejo de Desarrollo Comunitario expresaron su agradecimiento a la epesista por tomar en cuenta al Instituto para la realización del proyecto el cual será de beneficio para la población estudiantil del cual no contaban con un espacio para realizar trabajos grupales en donde se sentirán cómodos y con una ambiente agradable.



Después de la inauguración del proyecto los alumnos de segundo grado de educación básica, y todos los presentes, compartieron conjuntamente con la epesista un refrigerio, en donde expresaron su alegría y admiración por el trabajo realizado por todos los compañeros y compañeras.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
RÍO HONDO, ZACAPA





Aldea Ojo de Agua Municipio de Río Hondo



Área del proyecto



ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

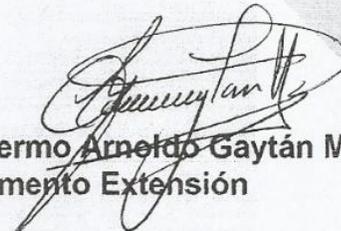
Guatemala, 3 de julio de 2014.

Licenciado (a)
RAUL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ALBA LUCRECIA DIAZ
9651045

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazanegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

06 de agosto de 2014

PEM. Alba Lucrecia Díaz.

Epesista

USAC

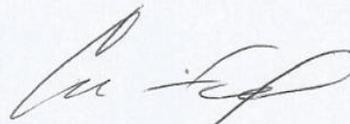
Estimada Epesista

Es un gusto dirigirme a usted, deseándole éxitos en su labor educativa.

La presente es para dar respuesta a la solicitud que usted amablemente envió a la dirección de la escuela, de fecha 04 de agosto, en donde se le **AUTORIZA** realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en nuestra institución.

Agradeciendo de antemano, su valiosa participación y por tomar en cuenta nuestro establecimiento para la realización del proyecto educativo ambiental.

Atentamente,



Licda. Lourdes Marleny Chacón González

Directora INEBTS Aldea Ojo de Agua, Río Hondo Zacapa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de febrero de 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que el estudiante: Alba Lucrecia Díaz

Con carné: 9651045 Dirección para recibir notificaciones: 11 calle final, Barrio el Bordo zona 2,
Zacapa

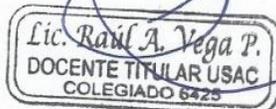
No. de Teléfono: 5966-9308 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

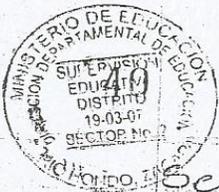
Titulado: Modulo Didáctico para la construcción de una batería de mesas y macetas con material reusable en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Ojo de Agua, Rio Hondo Zacapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta
Colegiado 6425
Asesor



cc/arch.



Se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. — — — — —

Luz del Rosario E. ~~Imelda~~ ~~Burke~~
Ingrid Guerra. Irma Guerra

Tomasa Pérez

Acta No. 5 - 2015

En las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa, del día viernes (06) seis de Marzo del año dos mil quince, siendo las catorce horas con treinta minutos; Constituidos: Licda. Lourdes Marleny Chacón de Chinchilla, Personal docente, padres y madres de familia, Miembros del Consejo Comunitario (COCODE), epesista Alba Lucrecia Díaz, para dejar constancia de lo siguiente - - - - -

PRIMERO: Licda. Lourdes Marleny Chacón de Chinchilla, da la más cordial bienvenida a todos los presentes, agradeciendo por su asistencia, luego oración a cargo de la señorita Alison Vargas. - - - - -

SEGUNDO: Ingreso del pabellón Nacional portado por los alumnos: Jonathan Morales y Sara Morales, entonación del Himno Nacional por todas y todos los presentes, jura a la Bandera a cargo del alumno: Jonathan Morales. - - - - -

TERCERO: Palabras de la epesista Alba Lucrecia Díaz de cordón, agradeciendo a todas y todas las Organizaciones



Gubernamentales, No Gubernamentales, miembros del COCODE, Personal docente y administrativo del Instituto antes mencionado, por el apoyo incondicional a su persona, así también exhortando a cuidar el medio ambiente en utilizar desechos sólidos para proyectos educativos. - - - - -

CUARTO: La Epesista Alba Lucrecia Díaz hace entrega del módulo: "Reciclando, Salvamos al planeta" a la directora del establecimiento, así como también entrega de Reconocimientos a las instituciones que apoyaron para que se realizara el proyecto: PAINSA, Fundación Defensores de la Naturaleza, Comité Comunitario de la Comunidad y a la Directora del establecimiento. - - - - -

QUINTO: Los miembros del COCODE, La Epesista, el personal docente y administrativo y alumnos, realizan el corte simbólico a la entrega del proyecto "Construcción de una batería de mesas y macetas con material reusable", palabras de agradecimiento a cargo de la señorita de Segundo grado básico Luisa López. - - - - -

SEXTO: Se procedió a un convivio con los presentes, no habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar de su inicio y en la misma fecha, dos horas después. - - - - -

[Signature]
Flor de María Molina



[Signature]
Epesista 9651045
[Signature]
Liliana Morales Flor edvez

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 9 de marzo de 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director Departamento Extensión

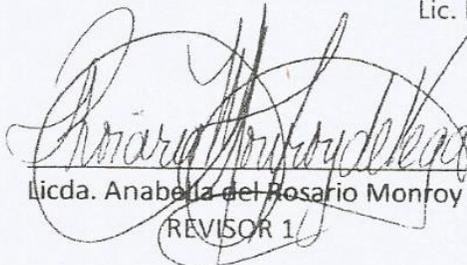
Licenciado Gaytán:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Alba Lucrecia Díaz

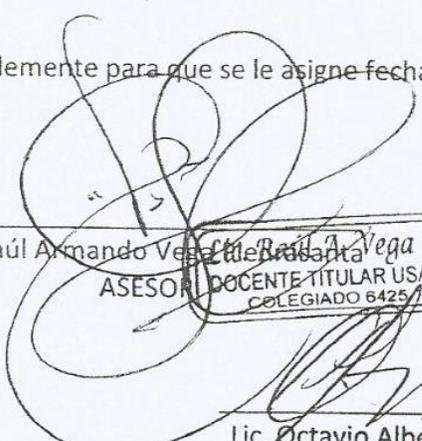
Con carné No. 9651045 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de
EPS X TESIS

Módulo didáctico para la Construcción de una Batería de Mesas y macetas, con Material Reusable, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo Zacapa.

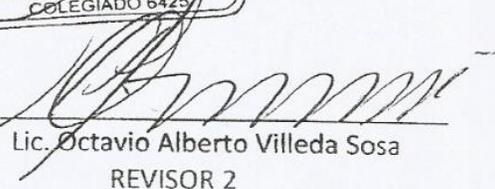
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Licda. Anabella del Rosario Monroy
REVISOR 1

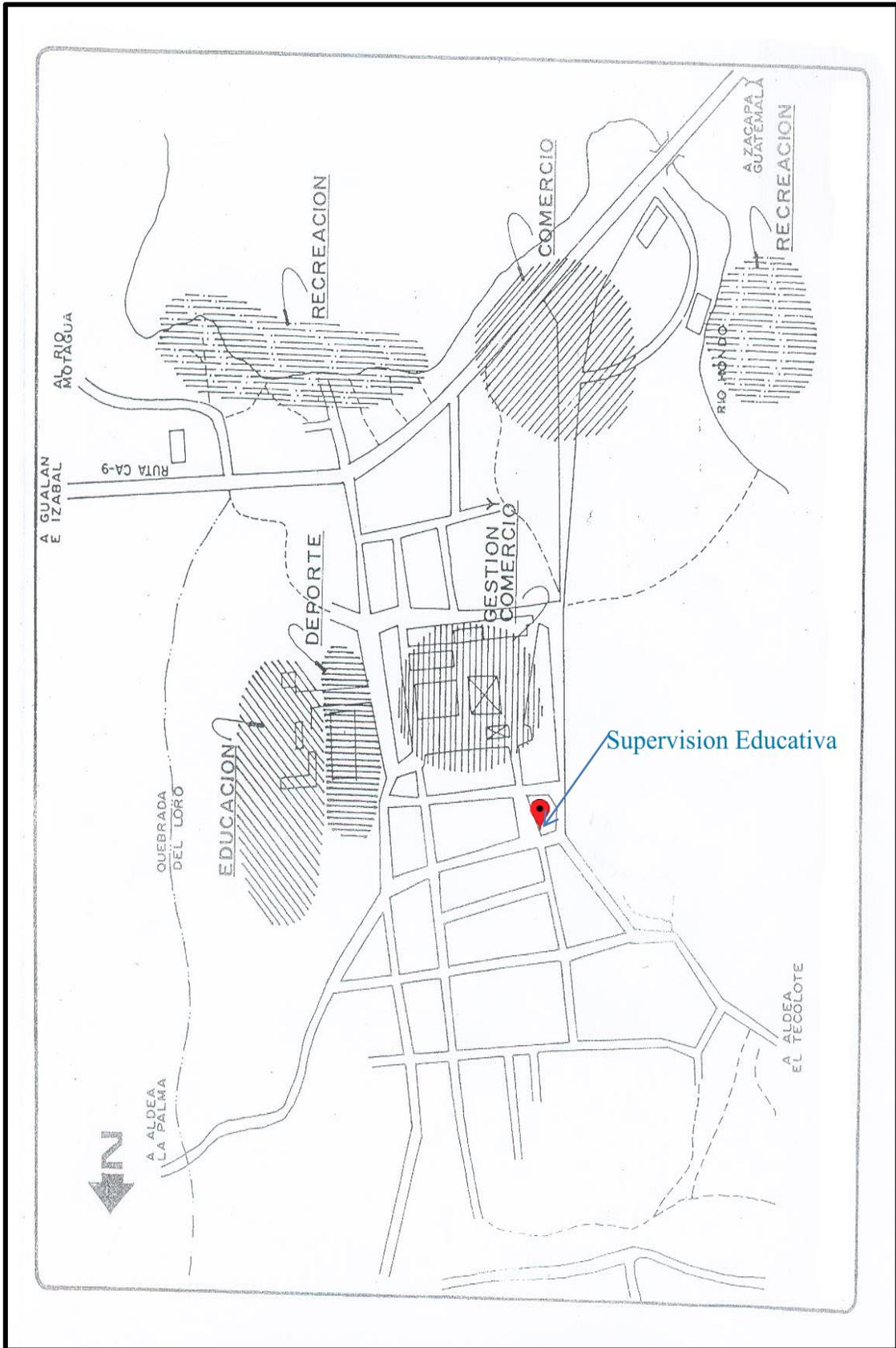


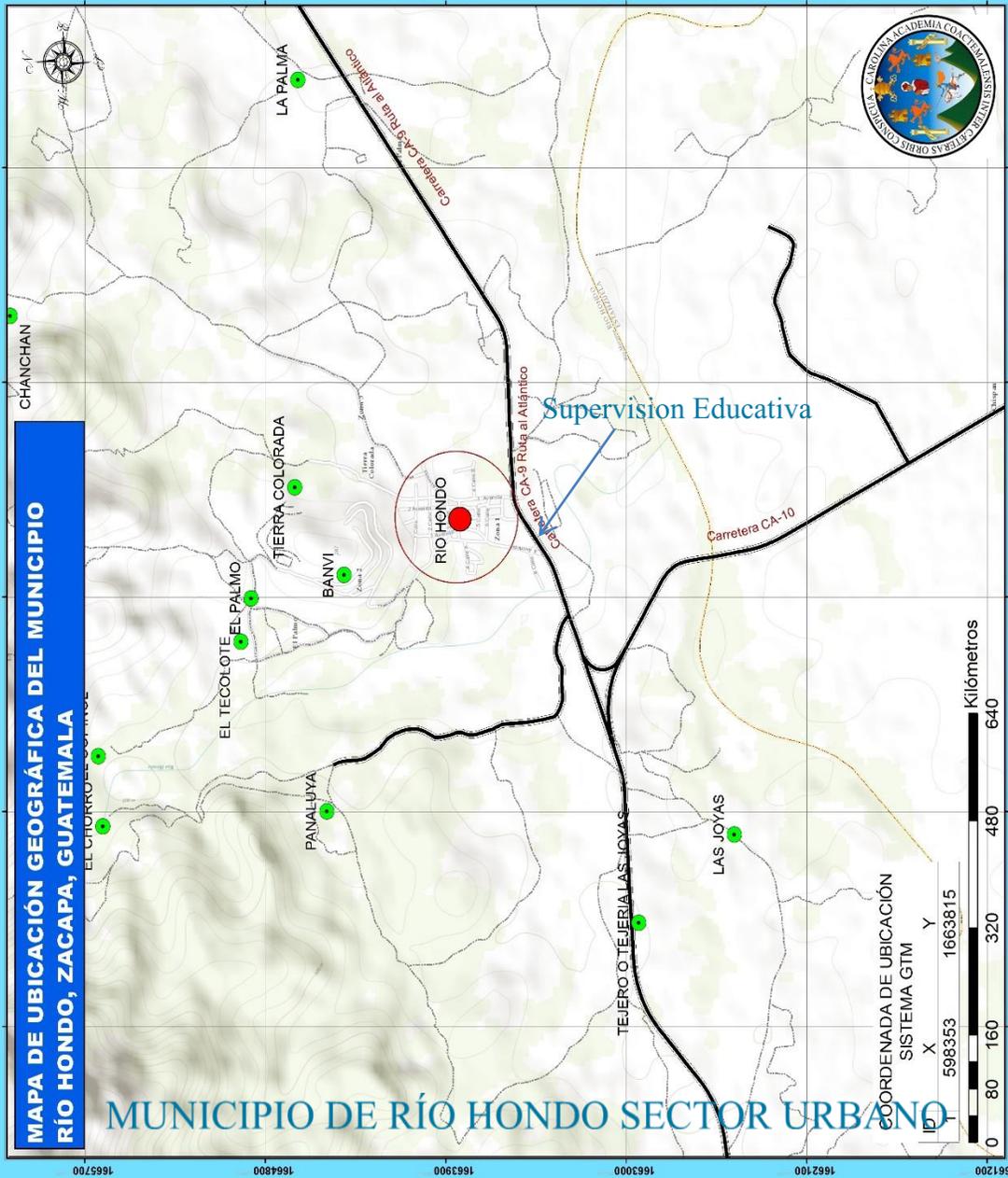
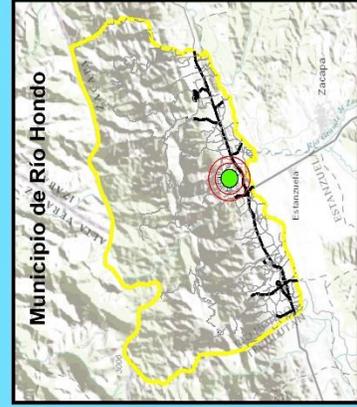
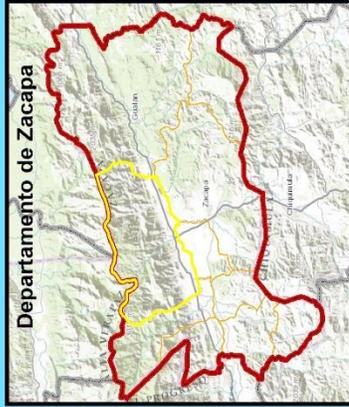
Lic. Raúl Armando Vega P. *Raúl A. Vega P.*
ASESOR DOCENTE TITULAR USAC
COLEGIADO 64257

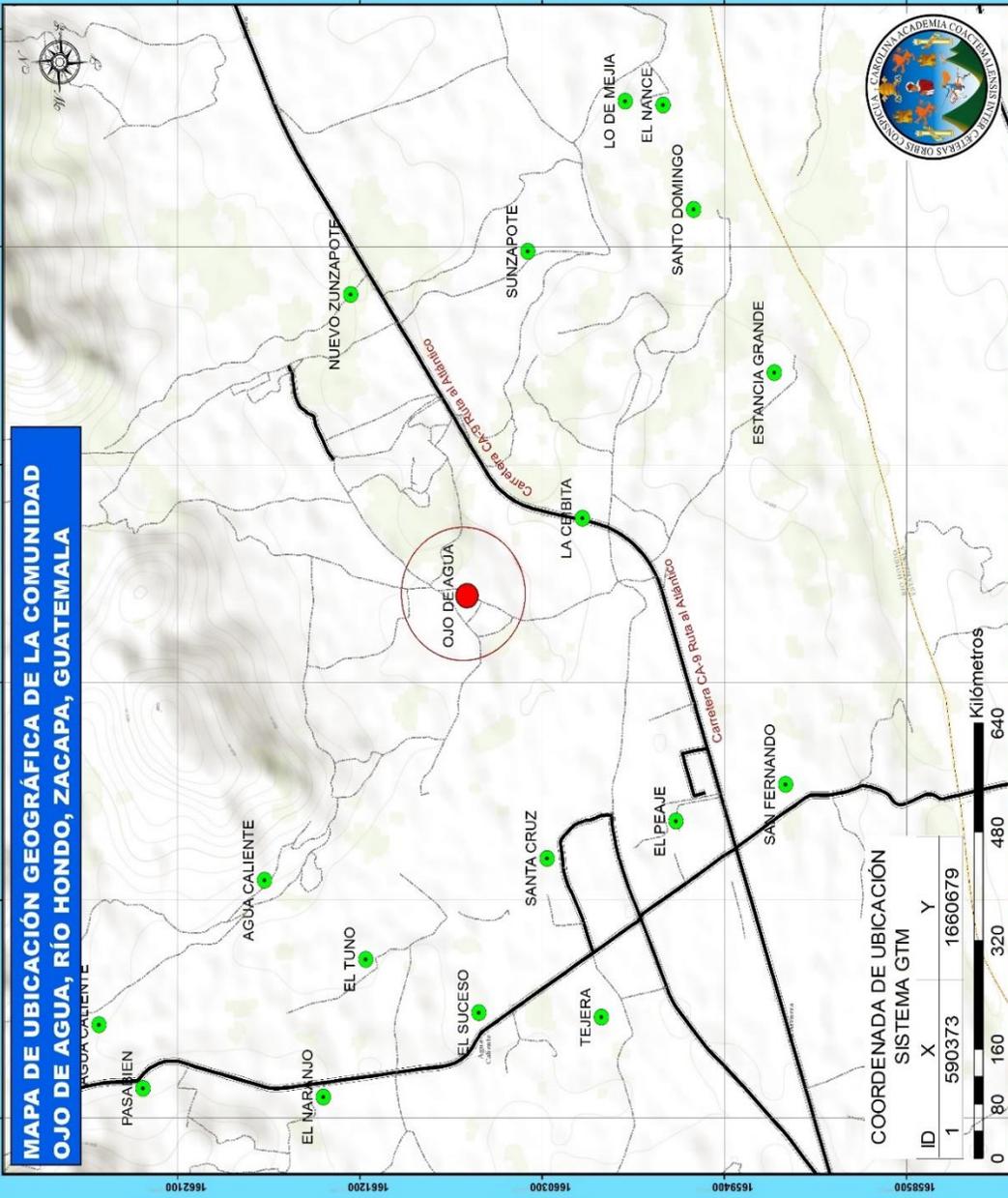
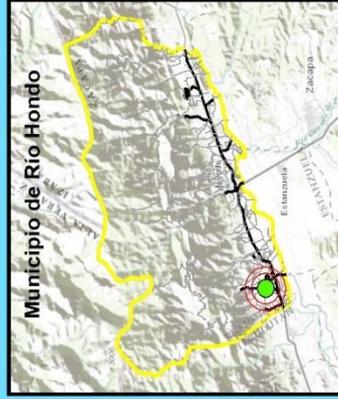


Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa
REVISOR 2

meog/gagm







MACROPROYECTO EPESISTAS 2014-2015



