

Anabely Tobar Salguero

**GUÍA PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA DE TERCER GRADO PRIMARIA
EN UN ÁREA ECOLÓGICA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA
OJO DE AGUA, RIO HONDO, ZACAPA.**

**Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta
Asesor**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, abril de 2015.

Anabely Tobar Salguero

**GUÍA PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA DE TERCER GRADO PRIMARIA
EN UN ÁREA ECOLÓGICA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA
OJO DE AGUA, RIO HONDO, ZACAPA.**

**Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta
Asesor**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, abril de 2015.

El presente informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril de 2015.

ÍNDICE

| Contenido | Página |
|---|---------------|
| Introducción | i |
| Capítulo I | |
| Diagnóstico Institucional | |
| 1.1. Datos generales de la institución patrocinante | 1 |
| 1.1.1. Nombre de la institución | 1 |
| 1.1.2. Tipo de institución | 1 |
| 1.1.3. Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.4. Visión | 1 |
| 1.1.5. Misión | 1 |
| 1.1.6. Políticas | 2 |
| 1.1.7. Estrategias | 3 |
| 1.1.8. Objetivos | 3 |
| 1.1.9. Metas | 3 |
| 1.1.10. Organigrama | 4 |
| 1.2. Datos generales de la institución patrocinada | 4 |
| 1.2.1. Nombre de la institución | 4 |
| 1.2.2. Tipo de institución | 4 |
| 1.2.3. Ubicación geográfica | 5 |
| 1.2.4. Visión | 5 |
| 1.2.5. Misión | 5 |
| 1.2.6. Políticas | 5 |
| 1.2.7. Estrategias | 5 |
| 1.2.8. Objetivos | 6 |
| 1.2.9. Metas | 6 |
| 1.2.10. Organigrama | 6 |
| 1.3. Lista de carencias | 7 |
| 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas | 8 |
| 1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad | 10 |
| 1.8. Problema seleccionado | 11 |
| 1.9. Solución propuesta como viable y factible | 11 |

Capítulo II

Perfil del proyecto

| | |
|---|----|
| 2.1. Aspectos generales | 12 |
| 2.1.1. Nombre del proyecto | 12 |
| 2.1.2. Problema | 12 |
| 2.1.3. Localización | 12 |
| 2.1.4. Unidad ejecutora | 12 |
| 2.1.5. Tipo de proyecto | 12 |
| 2.2. Descripción del proyecto | 13 |
| 2.3. Justificación | 14 |
| 2.4. Objetivos del proyecto | 14 |
| 2.4.1. General | 14 |
| 2.4.2. Específicos | 15 |
| 2.5. Metas | 15 |
| 2.6. Beneficiarios | 15 |
| 2.6.1. Directos | 15 |
| 2.6.2. Indirectos | 15 |
| 2.7. Presupuesto | 16 |
| 2.8. Fuentes de financiamiento y presupuesto | 16 |
| 2.9. Listado de actividades | 17 |
| 2.10. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto | 18 |
| 2.11. Recursos | 19 |

Capítulo III

Ejecución del Proyecto

| | |
|---|----|
| 3.1. Actividades y resultados | 20 |
| 3.2. Productos y logros | 21 |
| 3.3. Guía para la enseñanza de matemática de Tercer Grado en un área ecológica de la Escuela Rural Mixta de Aldea Ojo de Agua, Rio Hondo, Zacapa. | 21 |

Capítulo IV

Proceso de evaluación

| | |
|---------------------------------|----|
| 4.1. Evaluación del diagnóstico | 56 |
| 4.2. Evaluación del perfil | 56 |
| 4.3. Evaluación de la ejecución | 56 |
| 4.4. Evaluación final | 57 |

| | |
|--------------|----|
| Conclusiones | 58 |
|--------------|----|

| | |
|-----------------|----|
| Recomendaciones | 59 |
|-----------------|----|

| | |
|--------------|----|
| Bibliografía | 60 |
|--------------|----|

| | |
|----------|--|
| Apéndice | |
|----------|--|

| | |
|--------|--|
| Anexos | |
|--------|--|

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como finalidad proporcionar a los miembros de la comunidad educativa una propuesta de enseñanza aprendizaje desarrollando actividades que fortalecen los valores que todo buen ciudadano debe de poseer, el que tiene un enfoque ecológico recreativo.

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- se desarrolló en cuatro etapas, las cuales se describen a continuación de forma general:

El capítulo I que contiene lo desarrollado en la etapa de Diagnóstico Institucional, consistió en la planificación y ejecución de actividades que permitieron la recopilación de información de la Supervisión Educativa del municipio de Río Hondo, departamento de Zacapa como institución Patrocinante y de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa, como institución patrocinada; con el objeto de identificar, priorizar y definir una carencia. Asimismo, el análisis de viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución para el problema priorizado.

El capítulo II se refiere al Perfil de Proyecto, en esta etapa se definieron claramente los elementos que tipifican el proyecto seleccionado, entre ellos: datos generales, descripción, justificación, redactando objetivos y metas, realizando las gestiones necesarias con el propósito de obtener el financiamiento del presupuesto contemplado para ejecutar en base al cronograma de actividades relacionadas de manera lógica estableciendo los recursos humano, físicos y materiales.

El capítulo III corresponde a la Ejecución del proyecto en donde se realizó la elaboración de una Guía para la enseñanza de matemática de Tercer Grado de primaria, en un área ecológica de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa, a través del cumplimiento de las actividades planificadas en un cronograma con sus resultados, surgiendo el producto y los logros obtenidos, dirigido a docentes, motivándoles a su implementación y enriquecimiento de la misma.

El capítulo IV comprende el proceso de Evaluación, que consistió en la verificación de los logros alcanzados durante cada una de las etapas del EPS y una evaluación del proceso, que engloba los resultados obtenidos en forma general. Luego de la ejecución de cada una de estas etapas, se procedió al análisis de los resultados obtenidos en cada una, deduciendo así las conclusiones y recomendaciones. El proceso fue evaluado por medio de listas de cotejo.

El informe se complementa con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y una serie de instrumentos y documentos elaborados y utilizados por el proyectista.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Supervisión Educativa

1.1.2. Tipo de institución

Oficial

1.1.3. Ubicación geográfica

4ª. Av. entre 2ª y 3ª calle, Zona 2. Colonia El Tamarindo, Río Hondo, Zacapa.

1.1.4. Visión

Ser la mejor institución a nivel departamental que pueda servir a las comunidades educativas con la atención y el respeto que se merecen y así poder ser una institución modelo que fomente excelencia del servicio educativo, inspirando principios y valores éticos para la atención de la población escolar del municipio, brindando cobertura y una educación de calidad que le permita al alumno desarrollarse en todos los ámbitos de la vida en sociedad.

1.1.5. Misión

Somos una entidad educativa que buscamos servir a las comunidades que brindan enseñanza en todos los niveles educativos de nuestro municipio, brindando confianza, respeto, cooperación entre los miembros involucrados en la educación y a la vez realizar tareas técnicas administrativas que contribuyan a mejorar la calidad educativa de nuestro municipio y así agilizar los trámites que requieren los servicios educativos del mismo, todo esto lo hacemos para que los niños y jóvenes a quienes se imparte la educación reciban la mejor atención y servicio de parte de nuestra institución.

1.1.6. Políticas

COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.1.7. Estrategias

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Sistematizar el proceso de información educativa.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

1.1.8. Objetivos

Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.

Propiciar una acción supervisora, integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.

Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

1.1.9. Metas

Lograr un 95% en Cobertura Educativa.

Implementar el Currículo Nacional Base en un 100%.

Implementar el muro de transparencia en todos los establecimientos.

Formación de docentes a nivel medio en un 80%.

Implementar programas de apoyo en un 90% en las instituciones.

Atender el 100% de la población estudiantil del municipio.

Fortalecer en un 90% la descentralización.

1.1.10. Organigrama de la Supervisión Educativa del Municipio de Río Hondo, Zacapa.



1.2. Datos generales de la institución patrocinada

1.2.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa.

1.2.2. Tipo

Oficial

1.2.3. Ubicación geográfica

Centro de aldea Ojo de Agua, a un costado de la cancha polideportiva.

1.2.4. Visión

Ocupar en el sector, la posición de cierto liderazgo, a manera de satisfacer algunas necesidades del alumnado y padres de familia. Así mismo autoridades educativas.

1.2.5. Misión

Somos una institución educativa orientada a la formación e información integral del educando, multisectorial y multicultural dirigidos específicamente a cultivar y practicar los valores entre padres de familia, alumnos y maestros.

1.2.6. Políticas

Las políticas de la institución derivan del trabajo conjunto de los diferentes sectores e instituciones que conforman el Consejo Nacional de Educación para el sector público y privado; siendo éstas: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización.

1.2.7. Estrategias

Diagnosticar, planificar, revisar y supervisar las actividades docentes de acuerdo a las indicaciones del CNB.

Involucrar a los padres de familia en actividades de aprendizaje, cívico-culturales y deportivas para motivar a los y las estudiantes.

Dotar los recursos proporcionados a los y las estudiantes en forma uniforme y sin privilegios en secciones.

Registrar los Programas de Apoyo Financiero que emite el MINEDUC, en un mural de transparencia.

1.2.8. Objetivos

Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.

Propiciar una acción orientadora, integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.

Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

1.2.9. Metas

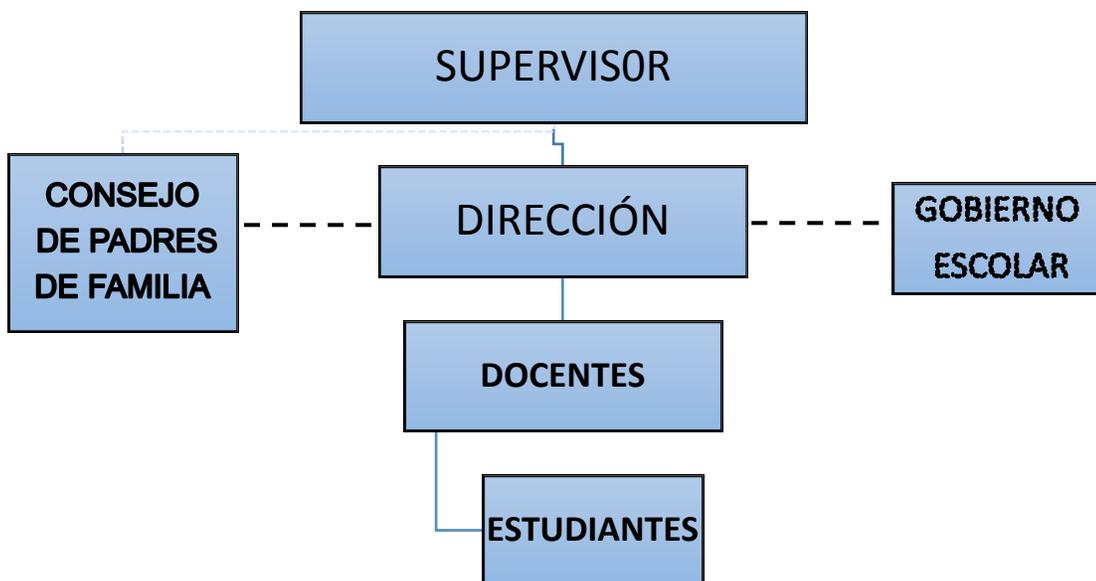
Mejorar el funcionamiento del establecimiento en un 95%.

Reducir la deserción escolar a un 10%.

Disminuir la Repitencia en primer grado a un 8%.

Atención al 100% de los miembros de la comunidad educativa.

1.2.10. Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa.



1.3. Lista de carencias

No hay medidas para reducir la destrucción agresiva del bosque.

No hay aprovechamiento de recursos naturales.

No existen medidas que detengan el deterioro del medio ambiente.

No existen basureros.

No cuentan con jardines.

No existe un área ecológica de estudio.

No existen instrumentos para evaluar.

No cuentan con normas de control.

No existen círculos de calidad docente.

No cuentan con enlaces de currículum.

No existe material de apoyo para la enseñanza de matemática.

No hay capacitaciones sobre la enseñanza.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

| Problema | Factor que lo produce | Alternativas |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">CONTAMINACIÓN AMBIENTAL</p> | <p>No hay medidas para reducir la destrucción agresiva del bosque.</p> | <p>Crear programas de reforestación.</p> |
| | <p>No hay aprovechamiento de recursos naturales.</p> | <p>Crear asociaciones o cooperativas ambientales que implementen equipos tecnológicos en el área.</p> |
| | <p>No existen medidas que detengan el deterioro del medio ambiente.</p> | <p>Implementar programas forestales y ecoturismo.</p> |
| | <p>No existen basureros.</p> | <p>Diseñar y elaborar basureros de material reusable.</p> |
| | <p>No cuentan con jardines.</p> | <p>Remozar y plantar jardín con diferentes especies.</p> |
| | <p>No existe un área ecológica de estudio.</p> | <p>Construcción de un área ecológica de estudio con material reusable.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>INCONSISTENCIA ADMINISTRATIVA</p> | <p>No existen instrumentos para evaluar.</p> <p>No cuentan con normas de control.</p> | <p>Diseñar instrumentos para evaluar el hecho educativo.</p> <p>Elaborar un reglamento, de acuerdo al contexto.</p> |
| <p>DESIMPLEMENTACIÓN DIDÁCTICO AMBIENTAL</p> | <p>No existen círculos de calidad docente.</p> <p>No cuentan con enlaces de currículum.</p> <p>No existe material de apoyo para la enseñanza de matemática.</p> <p>No hay capacitaciones sobre la enseñanza.</p> | <p>Optimizar habilidades y destrezas del recurso humano existente.</p> <p>Sectorizar establecimientos para recibir capacitaciones.</p> <p>Guía para la enseñanza de matemática de Tercer Grado primaria en un área ecológica de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo De Agua, Rio Hondo, Zacapa.</p> <p>Gestionar capacitaciones que fortalezcan la implementación de estrategias de enseñanza.</p> |

1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad

Factor: No existe material de apoyo para la enseñanza de matemática.

Opción 1: Guía para la enseñanza de matemática de Tercer Grado primaria en un área ecológica de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo De Agua, Rio Hondo, Zacapa.

Opción 2: Gestionar capacitaciones que fortalezcan la implementación de estrategias de enseñanza.

| No. | INDICADORES | opción 1 | | opción 2 | |
|-------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | SI | NO | SI | NO |
| FINANCIERO | | | | | |
| 1 | ¿Los recursos financieros con que cuenta son suficientes? | X | | | X |
| 2 | ¿Son recursos propios los que utilizarán para el proyecto? | X | | | X |
| 3 | ¿Se tiene contemplado fondos extras para imprevistos? | X | | | X |
| TÉCNICO | | | | | |
| 4 | ¿Las instalaciones son adecuadas para la ejecución del proyecto? | X | | X | |
| 5 | ¿Se cuenta con los materiales necesarios para el proyecto? | X | | | X |
| 6 | ¿Se ha descrito apropiadamente la elaboración del proyecto? | X | | | X |
| 7 | ¿Es suficiente el tiempo programado para ejecutar el proyecto? | X | | | X |
| 8 | ¿Las metas han sido definidas claramente? | X | | | X |
| POLÍTICO | | | | | |
| 9 | ¿La institución será responsable del proyecto? | X | | | X |
| 10 | ¿Es de vital importancia para la institución el proyecto? | X | | X | |
| CULTURA | | | | | |
| 11 | ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región? | X | | | X |
| 12 | ¿El proyecto impulsa la equidad de género? | X | | X | |
| | TOTAL | 12 | 00 | 03 | 09 |

1.8. Problema seleccionado

Desimplementación didáctico ambiental.

1.9. Solución propuesta como viable y factible

Después de analizar la viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución, la más viable y factible es la número uno, que consiste en:

Guía para la enseñanza de matemática de Tercer Grado primaria en un área ecológica de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo De Agua, Rio Hondo, Zacapa.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales:

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía para la enseñanza de matemática de Tercer Grado primaria en un área ecológica de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa.

2.1.2. Problema

Desimplementación didáctico ambiental.

2.1.3. Localización

A un costado de la cancha polideportiva, centro de aldea Ojo de Agua, Municipio de Río Hondo, Departamento de Zacapa.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de proyecto

De producto.

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la compilación de una Guía para la enseñanza de matemática de Tercer Grado primaria en un área ecológica de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo De Agua, Rio Hondo, Zacapa; diseñada bajo el marco legal del Currículum Nacional Base, orientada para ser implementada en un área ecológica de estudio elaborada con material concreto reusable formada por dos mesas redondas, con bases fundidas en 4 llantas de ring 13 y las partes superiores fundidas en la mitad de una llanta de 24.5, decoradas con mosaicos y patrones de 200 tapitas plásticas de botellas, dos bancas de 3.10m de largo y 0.40m de ancho, 1 banca de 0.90m de largo y 0.40m de ancho, 2 bancos de 0.40m de largo y 0.40 metros de ancho; cuyas bases están construidas con recipientes de helado, de 1 galón de medida, fundido con cemento y estructura de hierro de 3/8 legítimo, con asientos fundidos en una parrilla de hierro y decorados con pedazos de azulejos, pintando seguidamente las bases y superficies de llantas con los colores primarios como el rojo, el azul y el amarillo y las bases de las bancas con los colores secundarios como el anaranjado y el verde, construyéndole un respaldo a la banca que está al lado de la pared de 0.40 m de alto, decorado con diez botellas plásticas de 1 litros fundidas con cemento y atravesadas con una varilla de 0.60m que se sostiene en la viga aérea de 0.10m de ancho y asiento. Se considera factible la implementación de algunos contenidos programáticos del área de matemática, a través del uso de los diferentes elementos que conforman el área ecológica apoyados con la aplicación de actividades orientadas para el logro de competencias e indicadores logro con el fin de enriquecer los materiales pedagógicos que apoyen la enseñanza y fortalezcan la comprensión, por medio de juegos y estrategias, haciendo contacto con el entorno natural y cultural que rodea el contexto, relacionando diferentes acciones que contribuyan al mejoramiento del desempeño docente en el área.

2.3. Justificación

El motivo por el cual se realizará la compilación de una Guía para la enseñanza de matemática de Tercer Grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en aldea Ojo de Agua, del municipio de Río Hondo, es porque no existe ningún proyecto que fortalezca la enseñanza de la matemática en un ambiente agradable que sea afuera de las cuatro paredes de un aula, donde el o la estudiante tenga contacto visual con materiales concretos de desecho, que se localizan en el contexto y que pueden utilizar un espacio atractivo que les brinde comodidad a la hora de impartir la enseñanza disfrutando la aplicación de contenidos en un lugar cómodo para realizar actividades individuales y grupales que contribuyan a la comprensión y análisis de procedimientos que les permita compartir confiadamente, siendo la matemática un área que requiere de estrategias aplicables a la vida diaria desarrollando habilidades, destrezas y hábitos mentales en: cálculo, estimación, observación, demostración y autoaprendizaje, específicamente en el componente formas, patrones y relaciones. El desarrollo de este proyecto responde a la necesidad de ayudar a los y las docentes y estudiantes en la aplicación de la matemática a través de la resolución de problemas cotidianos, desarrollando la capacidad de identificar patrones y relaciones haciendo uso de materiales diversos en un lugar agradable.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1. General

Compilar una guía para la enseñanza de matemática en un área ecológica a través del aprovechamiento de desechos sólidos del contexto.

2.4.2. Específicos

Seleccionar materiales concretos de desecho para la enseñanza de matemática, eficazmente.

Identificar actividades, que contribuyan al aprendizaje de conocimientos básicos.

Seleccionar actividades y contenidos para la enseñanza de matemática en el área ecológica.

2.5. Metas

Contar con los insumos necesarios para la redacción del 100% de una guía.

Capacitar el 100% de personal docente, en el uso de la guía.

Entregar la guía para la enseñanza de la matemática al personal docente

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Director.

Docentes.

Estudiantes.

2.6.2. Indirectos

Aldea Ojo de Agua, municipio Río Hondo, departamento Zacapa.

Proyectista.

Facultad de Humanidades.

2.7. Presupuesto

| Cantidad | Actividades/Materiales | Precio Unitario | Total |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------|-------------------|
| 6 | Impresiones de ejemplares del informe | Q 100.00 | Q 600.00 |
| 6 | Impresiones de guías | Q 100.00 | Q 600.00 |
| 6 | CD'S | Q 10.00 | Q 60.00 |
| 1,200 | Fotocopias | Q 0.25 | Q 300.00 |
| 3 | Cartucho de Tinta Original de Colores | Q 225.00 | Q 675.00 |
| 200 | Horas de servicio en Internet | Q 10.00 | Q 2,000.00 |
| 4 | Resmas de hojas, tamaño carta | Q 45.00 | Q 180.00 |
| 3 | Capacitaciones a participantes | Q 300.00 | Q 900.00 |
| TOTAL | | | Q 5,315.00 |

2.8. Fuentes de Financiamiento y presupuesto

El proyecto será financiado por gestión del estudiante Epesista.

Municipalidad de Río Hondo.

Inversiones Pasabién.

Papelera Internacional S.A.

Defensores de la Naturaleza.

Helados Sarita.

Piedritecu

2.9. Listado de actividades

Elaboración del perfil del proyecto.
Investigación bibliográfica.
Recolección de información.
Elaboración de guía.
Revisión de guía.
Impresión de guía.
Realizar actividades de gestión.
Presentación del proyecto.
Capacitar a miembros de la comunidad educativa.
Recolección de materiales.
Selección y limpieza de materiales.
Ejecución del proyecto.
Entrega del proyecto.
Suscripción de acta.

2.10. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

| No. | ACTIVIDAD | Respon- sable | 2014 | | | | | 2015 | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|------------------|-----------|---|---|---|-----------|------|---|---|---|-------|---|---|---|---|---------|---|---|
| | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | | Enero | | | | | Febrero | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Elaboración del perfil del proyecto | Epe- sista | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Investigación bibliográfica | Epe- sista | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Recolección de información | Epe- sista | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Elaboración de Guía. | Epe- sista | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| 5 | Revisión de Guía. | Ase- sor | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| 6 | Impresión de Guía. | Epe- sista | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | |
| 7 | Realizar actividades de gestión | Epe- sista | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | |
| 8 | Presentación del proyecto | Epe- sista | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | |
| 9 | Capacitar a comunidad educativa | Epe- sista | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | |
| 10 | Recolección de materiales | Epe- sista | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | |
| 11 | Selección y limpieza de materiales | Epe- sista | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | |
| 12 | Ejecución del proyecto | Epe- sista | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | |
| 13 | Entrega del proyecto | Epe- sista | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ |
| 14 | Suscripción de acta | Di- rector | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ |

2.11. Recursos

| INSTITUCIONES | HUMANOS | MATERIALES |
|--|--|---|
| Universidad de San Carlos. Facultad de Humanidades. Institución educativa. Municipalidad de Río Hondo. Inversiones Pasabién. Papelera Internacional. Piedritecu. Defensores de la Naturaleza. | Epesista. Asesor de –EPS- Director de institución. Docentes de institución. Población estudiantil. Padres de familia. Autoridades internas. Autoridades externas. | Hojas de papel bond. Computadora. Impresora. CDs Cañonera. Material de desecho. Cámara fotográfica. |

CAPÍTULO III EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados

| No. | Actividades | Resultados |
|-----|--|--|
| 1 | Solicitar autorización para la ejecución del EPS en la E.O.R.M. Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa | Se obtuvo la aprobación y autorización respectiva para la ejecución del EPS. |
| 2 | Selección del proyecto a realizar. | Selección del proyecto de mayor necesidad. |
| 3 | Inducción de parte del asesor. | Inducción recibida a entera satisfacción. |
| 4 | Diseño del proyecto a ejecutar en la institución. | Proyecto diseñado utilizando los recursos del contexto. |
| 5 | Programación de reuniones para socializar el proyecto. | Se programaron tres reuniones con el COCODE y Director. |
| 6 | Elaboración del proyecto pedagógico a implementar. | Proyecto pedagógico elaborado y revisado. |
| 7 | Buscar el financiamiento para ejecutar el proyecto. | Gestión realizada y aprobada por instituciones. |
| 8 | Presentación del proyecto a miembros de la comunidad. | Aceptación del proyecto a realizar. |
| 9 | Realizar actividades de capacitación a docentes. | Capacitaciones a docentes realizadas. |
| 10 | Recolección de materiales con estudiantes. | Materiales seleccionados. |
| 11 | Entrega del proyecto a la institución. | Recepción de proyecto a entera satisfacción. |

3.2. Productos y logros

| No. | Productos | Logros |
|-----|---|---|
| 1 | Área ecológica de estudio con material reusable. | <p>Se finalizó con éxito el proyecto entregado a la dirección, docentes y estudiantes de un área ecológica de estudio de 4x3 metros para el servicio de la comunidad educativa.</p> <p>Se beneficia a una población escolar de 121 estudiantes.</p> <p>Se involucró a miembros del COCODE en la ejecución del proyecto.</p> |
| 2 | Guía para la enseñanza de la Matemática de Tercer Grado en un área ecológica de . | <p>Se entregaron 2 guías a la dirección de la institución educativa.</p> <p>Se implementó el uso de la guía en tercer grado de Educación Primaria en el establecimiento.</p> <p>El personal docente y dirección aceptó la implementación del proyecto en la institución educativa.</p> |

3.3. Guía para la enseñanza de matemática de Tercer Grado en un área ecológica de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa.

**GUÍA PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA DE TERCER GRADO
PRIMARIA EN UN ÁREA ECOLÓGICA DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA OJO DE AGUA,
RIO HONDO, ZACAPA.**



Epesista: Anabely Tobar Salguero
Asesor: Raúl Armando Vega Piedrasanta

GUATEMALA, ABRIL 2,015.

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN..... | i |
| JUSTIFICACIÓN..... | ii |
| Base Legal..... | 1 |
| Recomendaciones de uso..... | 6 |
| Presentación de íconos..... | 7 |
| I. CONSTRUYO UN PATRÓN..... | 8 |
| II. LOCALIZO COORDENADAS..... | 10 |
| III. DETERMINANDO CONJUNTOS..... | 12 |
| IV. PUEDO CONTAR HASTA..... | 14 |
| V. IDENTIFICANDO MIS RAÍCES..... | 16 |
| VI. JUGANDO Y CONTANDO..... | 18 |
| VII. REPARTIENDO..... | 20 |
| VIII. EXPLORANDO..... | 22 |
| IX. ADIVINANDO MEDIDAS..... | 24 |
| X. RECIPIENTES Y LITROS..... | 26 |
| CONCLUSIONES..... | 28 |
| RECOMENDACIONES..... | 29 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 30 |

INTRODUCCIÓN

i

La presente guía fue diseñada para implementarla en Tercer Grado de Educación Primaria con el propósito de contribuir a la enseñanza de matemática; tomando en cuenta un área ecológica que se localiza en el perímetro de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa, encauzada en el uso de materiales concretos de desecho, orientada a que los docentes motiven a los estudiantes de tercero a que cultiven el gusto por la asignatura; que algunas veces es considerada con un alto grado de dificultad en cuanto a la comprensión y análisis; presentada en forma narrativa y descriptiva, compilando una serie de actividades prácticas elaboradas con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque constructivista, organizada en actividades que mejoren y contribuyan a alcanzar algunos indicadores de logro, establecidos en el Currículo Nacional Base, complementada con una serie de acciones planteadas para que los estudiantes descubran cuan aplicable es el área en la vida cotidiana, manifestando la dimensión de lo que es capaz de aprender haciendo uso de los recursos o elementos que se encuentren en el contexto que le rodea, brindando al docente un material que fortalece el proceso de enseñanza, ofreciendo situaciones que reflejan la identidad cultural en que se desarrolla el ser humano, respondiendo a las necesidades y demandas adaptándolo a la realidad que se enfrenta en los diferentes establecimientos educativos del país, que le permita involucrarse en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad con posibilidades de autodeterminación y desarrollo sostenible. Esta guía es un material que complementa la enseñanza de un área considerada como vital en el proceso de desarrollo de los educandos, permitiendo a los actores educativos interactuar, progresar y ampliar su conocimiento en el manejo de los componentes del área ecológica.

JUSTIFICACIÓN

A causa de la demanda que existe en el campo educativo sobre el uso de materiales que le permitan al docente explicar y orientar a los estudiantes, sobre acciones de aprendizaje utilizando los recursos que están a su alcance se presenta una guía para la enseñanza de matemática en tercer grado de primaria, esperando que sirva de apoyo al docente en el desempeño de sus labores, específicamente en la enseñanza de un área que al ser tratada de forma alejada de la realidad amplía el grado de dificultad en cuanto al análisis, comprensión y relación con acciones de la vida cotidiana, esperando que sea utilizada con el fin de enriquecer los recursos que se necesitan en la transmisión y reproducción de conocimientos así como la formación de valores y actitudes de los estudiantes reflejadas en actitudes que deben desarrollar al momento de interactuar en la sociedad.

BASE LEGAL



1

Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 72.

Fines de la Educación.

Artículo 74.

Educación Obligatoria.

Artículo 76.

Sistema educativo y enseñanza bilingüe.

Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12-91

Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar

Artículo 28.

Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 29.

Niveles del Subsistema de Educación Escolar.

Decretos:

Decreto Número 42-2000

Ley de Desarrollo Social

Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación.

Artículo 27. Educación.

“Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes.

Artículo 28.

Incorporación y permanencia escolar.

Decreto Número 74-96

Ley de Fomento de la Educación Ambiental

Artículo 3.

Se declara de urgencia nacional y de interés social, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza y la creación de instituciones educativas con esa finalidad.

CURRÍCULUM NACIONAL BASE CNB

Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

PRINCIPIOS

Para los propósitos del nuevo Currículum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del currículum son los siguientes:

Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y Étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

FINES

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículum. El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.

El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.

El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

POLÍTICAS

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales.

CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULUM

4

Son características del nuevo currículum, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares que se han tenido en el país. Tales características son las siguientes:

Flexible

El nuevo currículum está diseñado de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales.

Perfectible

El nuevo currículum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, puede corregirse y hasta reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, para que responda permanentemente a la necesidad de la persona, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.

Participativo

El nuevo currículum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos. Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

Integral

La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes.

Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores aportados por los Ejes del Currículum.

Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos. Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

Competencias Marco

Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

Competencias de Eje

Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Competencias de Área

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Competencias de Grado o etapa

Son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES DE USO

Leer la guía antes de su utilización, para contemplar el momento en que se implementará.

Revisar los temas para determinar los aspectos que necesitan fortalecerse o ampliarse al momento de requerirlo.

Comparar el contenido de la guía con las diferentes corrientes curriculares existentes para establecer el beneficio de su uso en el contexto.

Implementar la guía en el espacio que ocupa el área ecológica desarrollando las actividades haciendo uso de los materiales que se observan.

Evaluar el impacto que tiene el uso de actividades que se relacionan en el presente material.

PRESENTACIÓN DE ÍCONOS

7



Leer información.



Prepárate para.....



Materiales a utilizar.

I. CONSTRUYO UN PATRÓN

8



Que los estudiantes identifiquen, descubran, elaboren y describan patrones con figuras geométricas que observan en el área ecológica.

MATERIALES



- Cuaderno de Trabajo.
- Hoja de papel.
- Lápiz.
- Crayones.

PROCEDIMIENTO

- a. El docente pregunta al estudiante sobre ¿Qué figuras geométricas observa en el área ecológica? Deduciendo que hace falta una figura, la que se les pide que dibujen en la hoja, indicándoles que existen figuras que al dividirse forman triángulos y que presenten un dibujo que tenga forma triangular orientándoles a que respondan en forma libre y variada.

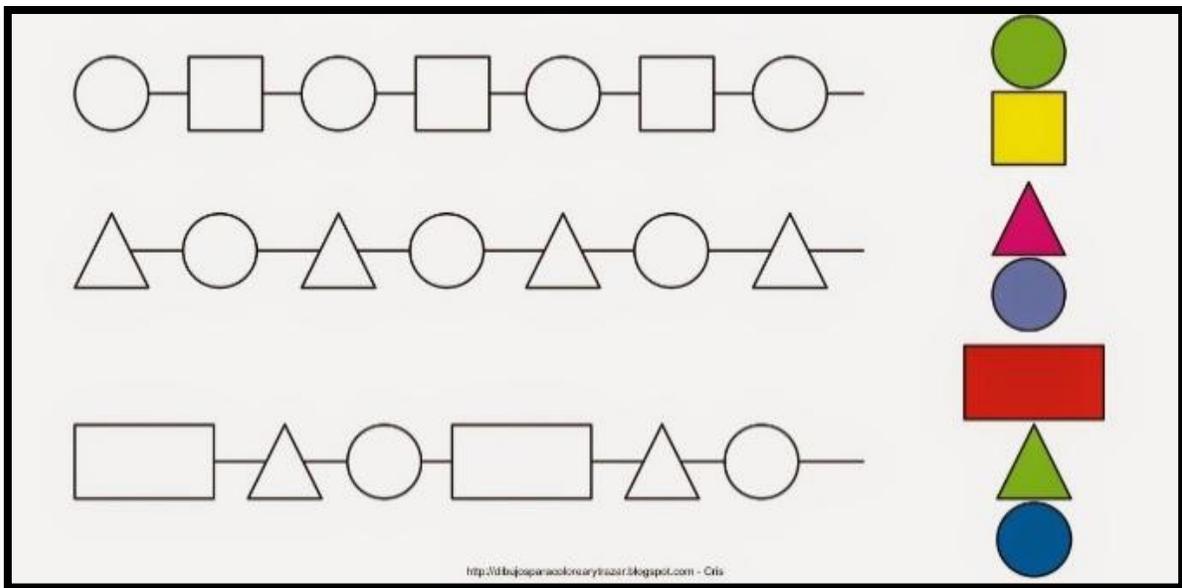
- b. Luego el docente cuestiona a los estudiantes sobre ¿Qué es un patrón? ¿Dónde ha escuchado esa palabra? Después de llegar a un acuerdo en las respuestas el docente las fundamenta, solicitándoles que en su cuaderno elaboren un dibujo de acuerdo a su creatividad utilizando como patrón las figuras geométricas que observan en el área ecológica u otros objetos del medio.

- c. Por último se le solicita a los estudiantes que describan la figura que elaboraron con los patrones en el cuaderno de notas y que indiquen el lugar donde se puede observar.

d. Este ejercicio se puede repetir con distintos elementos en otras oportunidades de aprendizaje.

TIEMPO

El presente ejercicio se desarrolla en 20 minutos.



II. LOCALIZO COORDENADAS

10



Que los estudiantes comprendan, identifiquen y localicen coordenadas en el primer cuadrante del plano cartesiano

MATERIALES



-Cuaderno de Trabajo.

-Hoja de papel.

-Lápiz.

PROCEDIMIENTO

a. Se forman equipos de 3 o 4 estudiantes solicitándoles observar la superficie de las mesas del área ecológica y que realicen el trazo en una hoja de papel identificando el primer cuadrante del plano cartesiano, dibujando dos objetos diferentes que contemplan a su alrededor e indicarles cual es el desplazamiento que se va a realizar.

b. Luego el docente explica a los estudiantes haciendo uso de la mesa sobre ¿Qué es un plano cartesiano? Mostrando sus partes y su uso, comparando con una recta numérica, permitiéndoles que las identifiquen en el trazo que realizaron.

c. Por último se les requiere a los estudiantes que en su cuaderno localicen por lo menos de 3 a 5 coordenadas en el primer cuadrante. Luego comparan con un compañero de su elección la forma en que identificaron y localizaron los ejercicios indicados.

d. Esta actividad puede realizarse repetidas veces, hasta que se haya comprendido el tema.

TIEMPO

11

El presente ejercicio se desarrolla en 25 minutos.



Foto tomada por: Epesista Anabely Tobar Salguero.

III. DETERMINANDO CONJUNTOS

12



Que los estudiantes comprendan, definan y determinan conjuntos.

MATERIALES



- Cuaderno de trabajo.
- Hoja de papel.
- Material de desecho.
- Lápiz.
- Crayones.

PROCEDIMIENTO

- a. En equipos de 4 o 5 se invita a los estudiantes a elaborar una lista de elementos que observan en el área ecológica en una hoja de papel y que respondan las preguntas ¿Qué elementos hay en el área ecológica? ¿Qué conjuntos observas en el área ecológica? ¿Es posible incluir todos los elementos en un solo conjunto? ¿Todos los conjuntos tienen la misma cantidad de elementos? Luego se les pide que indiquen cual conjunto es mayor y cual es menor.
- b. Luego el docente explica a los estudiantes las formas de definir los conjuntos que se observan en el área ecológica, presentando al menos dos ejemplos, solicitándoles que los escriban en su cuaderno.
- c. Para continuar con la actividad se requiere a los estudiantes que nombren y presenten como mínimo tres conjuntos por extensión y comprensión que observen en el área ecológica.
- d. Para culminar realizan series de conjuntos de elementos concretos que observan en el salón de clases.

TIEMPO

13

El presente ejercicio se desarrolla en 20 minutos.



Foto tomada por: Epesista Anabely Tobar Salguero.

IV. PUEDO CONTAR HASTA

14



Que los estudiantes expresen, representen, comparen y ordenen los números que han aprendido.

MATERIALES



-Cuaderno de Trabajo.

-Hoja de papel.

-Lápiz.

PROCEDIMIENTO

a. Se solicita a los estudiantes que tomen un papel y escriban la respuesta de la pregunta ¿Hasta qué número puedes contar? Dejando que respondan libremente, sin importar que expresen cantidades mayores de mil. Luego se forman parejas entre ellos y se les pide que indiquen cual creen que es la cantidad mayor o menor que poseen y se les requiere que expliquen cómo lo saben.

b. Luego el docente pregunta a los estudiantes que en donde han visto escrito el número que dijo cada uno y solicita que escriban a la izquierda un número mayor y a la derecha un número menor que el que dijeron al principio.

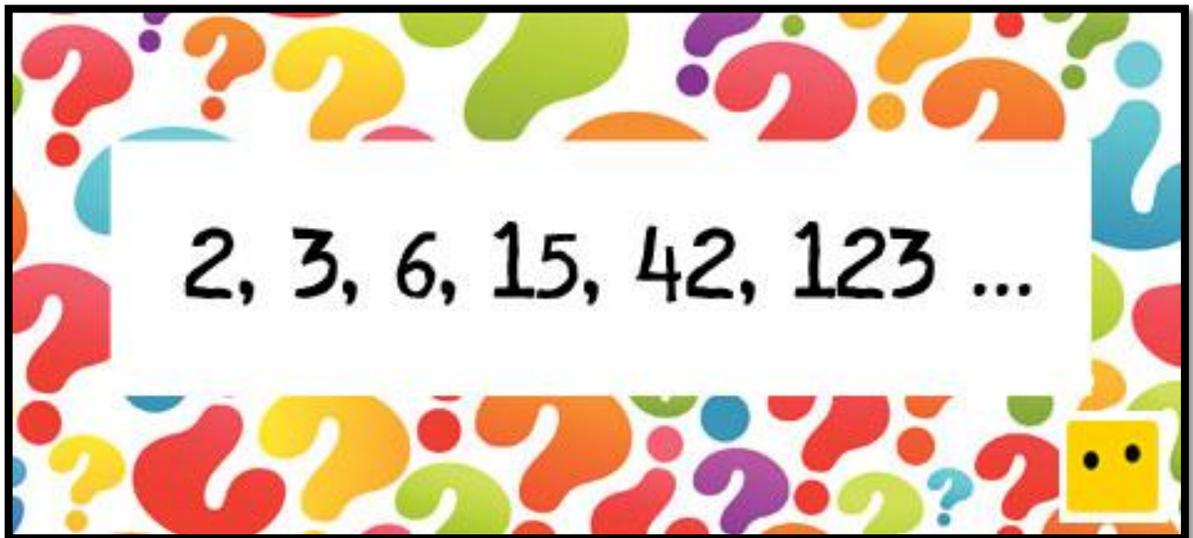
c. Por último se les requiere a los estudiantes que ordenen de mayor a menor los números de cada uno de sus compañeros y compañeras, incluyendo el propio en su cuaderno de notas. Luego comparan con un compañero de su elección la forma en que ordenaron los números o cantidades y comparten como lo hicieron hasta llegar a un acuerdo si hay diferencias.

d. Este ejercicio se puede repetir en distintas sesiones, ensayando con diferentes cantidades.

15

TIEMPO

El presente ejercicio se desarrolla en 15 minutos.



V. IDENTIFICANDO MIS RAÍCES

16



Que los estudiantes identifiquen, construyan, representen y ordenen números mayas

MATERIALES



- Cuaderno de Trabajo.
- Lápiz.
- 19 tapitas de botellas plásticas.
- 3 ramitas o palillos.

PROCEDIMIENTO

- El docente pregunta a los estudiantes ¿Conocen los símbolos que identifican a los números mayas? ¿Qué elementos del área son parecidos a los símbolos mayas? Se les pide que dibujen en el cuaderno de trabajo los elementos parecidos a los símbolos, indicándoles que le escriban al lado el valor que posee cada una en números decimales.
- Luego el docente explica a los estudiantes que en los números mayas se agrupa de veinte en veinte, es el motivo que es vigesimal y con la ayuda del material se construyen números mayas hasta 19 y que al llegar a 20 se agrupa una segunda posición arriba, orientándoles a que la primera posición se multiplica por 1 y la segunda por 20.
- Realice ejercicios con numeración maya, ordenando de mayor a menor, indicar antecesor y sucesor y escribiendo secuencias de 2 en 2 a 20, de 5 en 5 a 100 y de 10 en 10 a 400.

d. Solicitar a los estudiantes que representen la fecha de 5 cumpleaños incluyendo el propio con la numeración maya, utilizando material de desecho para la presentación, para el próximo día de clases.

17

TIEMPO

El presente ejercicio se desarrolla en 40 minutos.

Foto tomada por: Epesista Anabely Tobar Salguero.



VI. JUGANDO Y CONTANDO

18



Que los estudiantes resuelvan sumas y restas sencillas mediante el cálculo mental.

MATERIALES



-Cuaderno de Trabajo.

-Dados.

-Lápiz.

-Maskintape.

PROCEDIMIENTO

a. Se enumeran las tapitas que están sobre las 2 mesas del área ecológica de 1 a 100 con maskintape y se divide en 2 grupos a los estudiantes uno para cada mesa, solicitándoles que lancen 2 dados y que sumen los puntos que queden hacia arriba escribiendo el total de los puntos en el cuaderno, imaginarse como caerían los dados en diferentes ocasiones repitiendo el mismo total, señalando los números en las tapitas, así como si el total de los puntos es 9 ¿Cómo cayeron los dados? (5 y 4 o 6 y 3) Si el total es 10 puntos ¿Qué caras quedaron hacia arriba? (5 y 5 o 6 y 4).

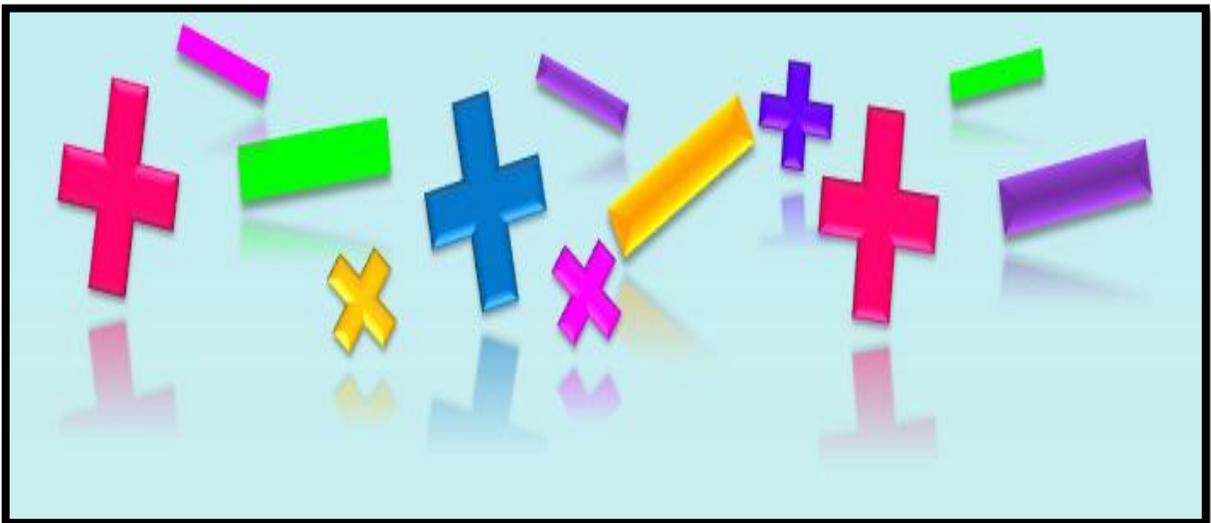
b. Luego se cambia de operación, se lanzan los dados y resolver si tengo 5 puntos, ¿Cuánto me falta para llegar a 12? Si tengo 8 puntos, ¿Cuánto me falta para llegar a 14? Estoy en la tapita número 15 y regreso 6 tapitas ¿En qué tapita quedaré?

c. Competir por mesa, los estudiantes lanzan los dados y el que obtenga el total o diferencia mayor es el ganador y acumulan puntos, induciéndoles que en cada ejercicio realicen los cálculos mentalmente, utilizando las estrategias que ellos decidan y comentar ante sus compañeros que estrategia fue la mejor, sugiriéndoles que verifiquen sus cálculos por escrito.

d. Ejercitar con ellos operaciones completando espacios así $13 + \underline{\quad}$ igual a 19
 20 , $4 + 26$ igual a $\underline{\quad}$, es decir que los resultados impliquen decenas completas. Después se puede emplear otros cálculos que impliquen resultados de decenas y unidades y otra operación; $13 + \underline{\quad}$ igual a 25 y $9 - 3$ igual a $\underline{\quad}$, estos se pueden repetir en distintas sesiones, ensayando con diferentes operaciones.

TIEMPO

El presente ejercicio se desarrolla en 15 minutos.



VII. REPARTIENDO

20



Que los estudiantes interpreten, expresen y representen fracciones en repartos.

MATERIALES



-Cuaderno de Trabajo.

-Lápiz.

-Crayones.

PROCEDIMIENTO

a. Preguntarles a los estudiantes, ¿Han compartido su refacción con un compañero? cuando comen sandía y la dividen ¿Cuántos pedazos toman para comer? ¿Cuántos pedazos reparten? ¿En cuántos pedazos han partido la sandía? Se les solicita a los estudiantes que indiquen que otros objetos pueden dividirse y compartirse.

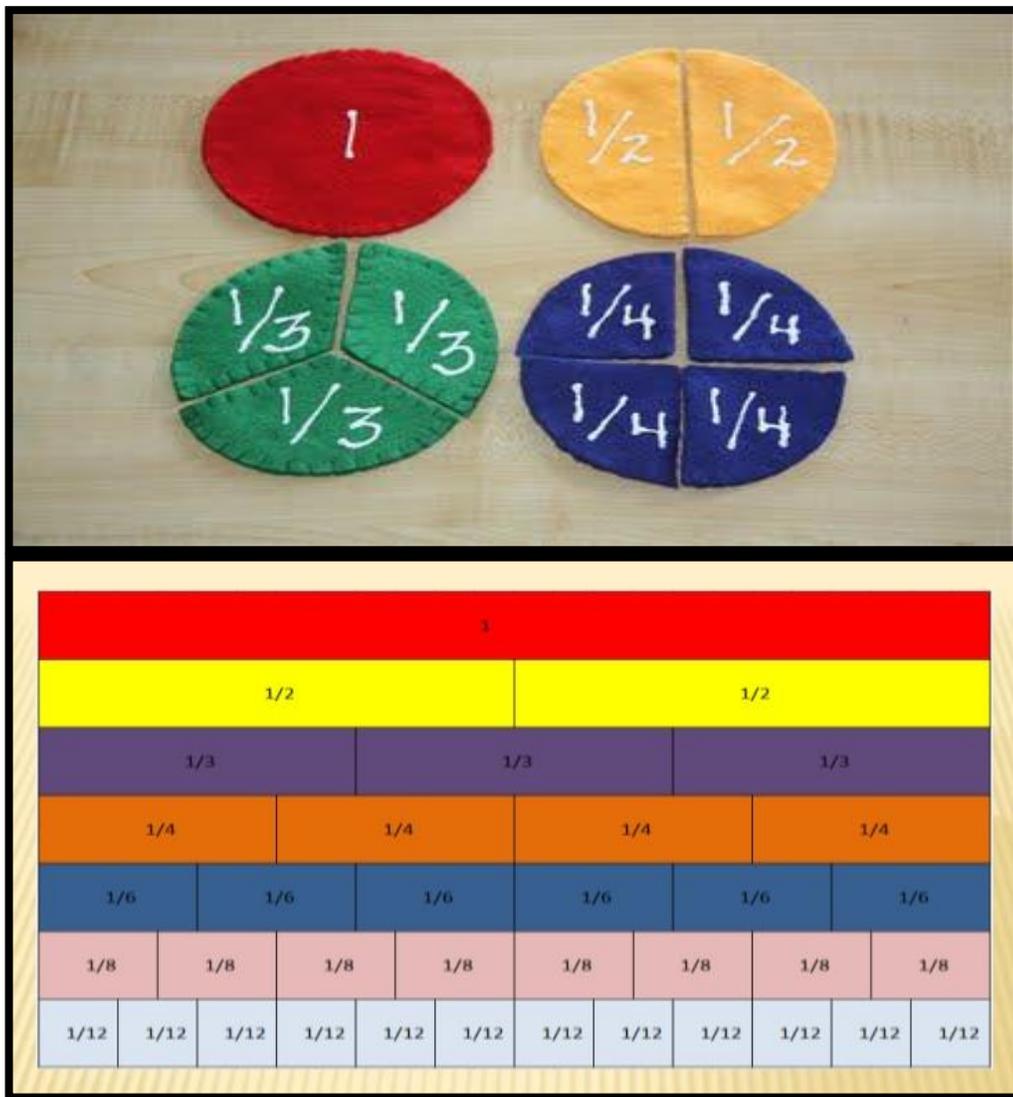
b. Se les dice a los estudiantes que las fracciones es el número de partes iguales en que se divide la unidad; orientándoles a que en su cuaderno elaboren una lista de elementos del área ecológica con que se pueden representar fracciones.

c. Presentar a los estudiantes una serie de situaciones que deben responder en forma individual o grupal. Explicarles demostrativamente, haciendo uso de las figuras o elementos que se encuentran en el área ecológica, si se divide la mesa entre dos niños, tres niños, cuatro niños, cinco niños.... ¿Cuánto le toca a cada uno? ¿Cómo se lee la cantidad que le tocó a cada uno? ¿Cómo se representa gráficamente cada parte? Indicando el nombre de los términos de una fracción (numerador y denominador) explicando que el denominador se lee de acuerdo a la cantidad que representa.

d. Ejercitar con los estudiantes en el cuaderno, utilizando dibujos y figuras hasta 21 que comprendan el nombre que recibe el denominador ocupado por números de 1 al 10.

TIEMPO

El presente ejercicio se desarrolla en 35 minutos.



VIII. EXPLORANDO

22



Que los estudiantes identifiquen y calculen ángulos.

MATERIALES



- Cuaderno de Trabajo.
- Lápiz.
- Crayones.
- Regla.
- Transportador

PROCEDIMIENTO

- a. Pregunta a los estudiantes ¿Han escuchado la palabra ángulo?, ¿Dónde la han oído? El docente aclarará dudas referentes al tema e inducirlos a identificar los ángulos existentes en el área ecológica y dibujar los elementos en el cuaderno.
- b. Se explica a los estudiantes sobre los tipos de ángulos que hay y presentar las características en que se parecen y difieren. Orientarles a que nombren los ángulos que poseen los elementos que se encuentran en el área ecológica.
- c. Que los estudiantes elaboren un conteo de los ángulos existentes en el material del asiento de las bancas que se encuentran en el área ecológica, clasificándolos en rectos, agudos, obtusos y llanos.
- d. Ejercitar con los estudiantes en el cuaderno, trazando líneas y usando transportador elaborando un dibujo con ángulos.

TIEMPO

El presente ejercicio se desarrolla en 45 minutos.

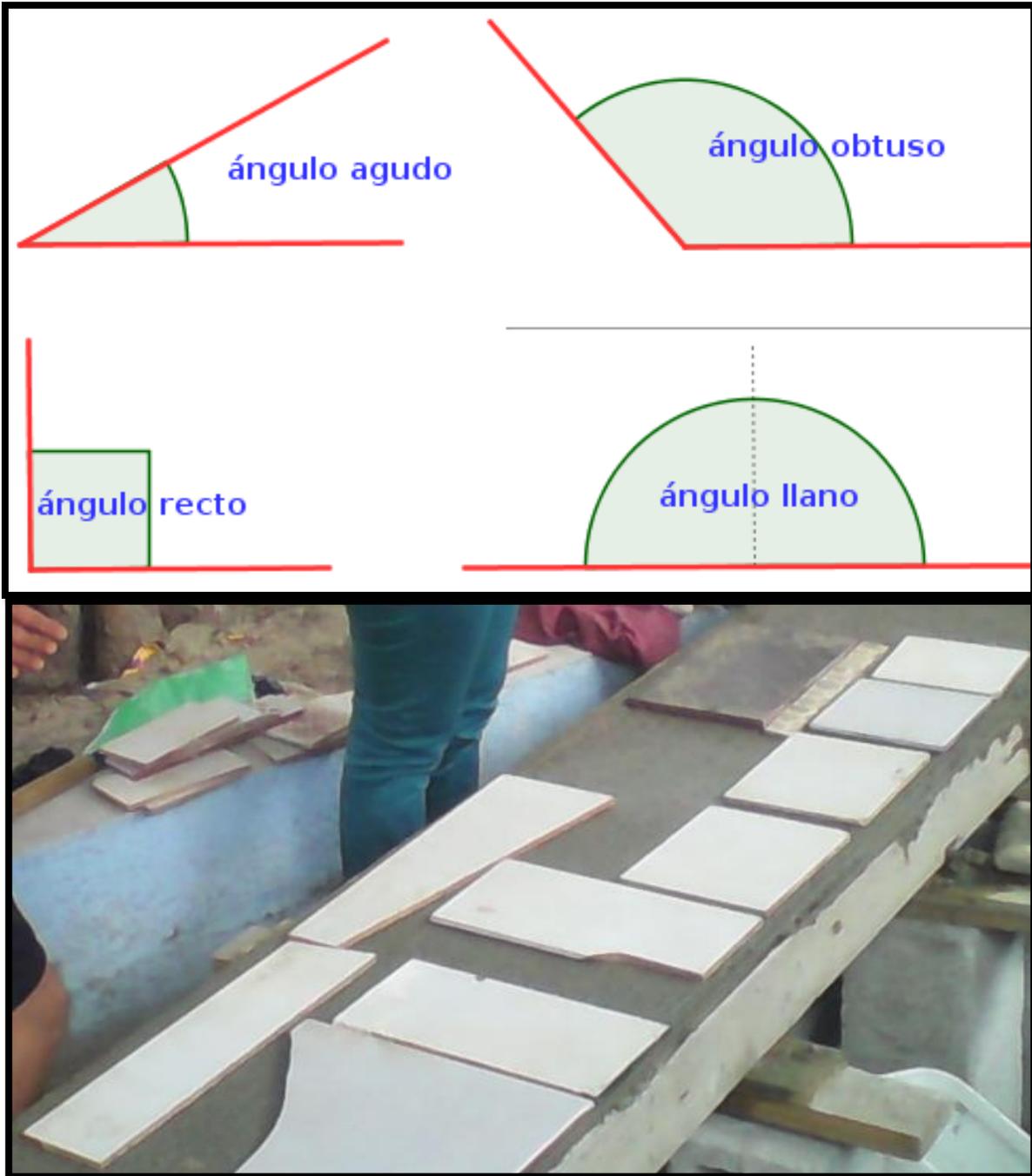


Foto tomada por: Epesista Anabely Tobar Salguero.

IX. ADIVINANDO MEDIDAS

24



Que los estudiantes estimen medidas y las verifiquen utilizando el metro.

MATERIALES



-Cuaderno de Trabajo.

-Lápiz.

-Crayones.

-Regla.

-Metro.

PROCEDIMIENTO

a. Organizar a los estudiantes en 2 equipos y plantear la pregunta ¿Cuánto creen que mide el área ecológica de ancho y largo? Se da un tiempo para que los equipos discutan sus respuestas anotándolas en el cuaderno, seguido a esto los equipos miden con la mano extendida el espacio que ocupa y comparan sus respuestas.

b. El docente explica a los estudiantes que el metro es la unidad de medida de longitud y sirve para medir el largo, ancho, altura y profundidad, su múltiplo es el kilómetro y los submúltiplos son el decímetro, centímetro y milímetro, luego mide el ancho y largo del área ecológica con el metro y compara el resultado con el obtenido por los estudiantes, se aprovecha este espacio para señalar unidades de medidas antiguas como la pulgada, cuarta, codo, vara, etc.

c. Se solicita a los estudiantes construir un metro de papel y que procedan a medir el ancho y largo de las bancas, la altura y ancho de las bases de las bancas y mesas, elaborando los dibujos correspondientes.

d. Sugerir a los estudiantes medir el ancho y largo del salón de clases, ventanas y puertas, elaborando un plano. 25

TIEMPO

El presente ejercicio se desarrolla en 60 minutos.



Foto tomada por: Epesista Anabely Tobar Salguero.

X. RECIPIENTES Y LITROS

26



Que los estudiantes utilicen el litro como unidad de medida de capacidad.

MATERIALES



- Cuaderno de Trabajo.
- Lápiz.
- Crayones.
- Recipiente de litro.
- Recipiente de galón.
- Cubeta.
- Líquidos.

PROCEDIMIENTO

- a. Organizar a los estudiantes para llenar una cubeta utilizando depósitos de 1 litro de medida, en 2 equipos y plantear la pregunta ¿Qué productos se venden o compran por litros? ¿Cuántos litros caben en la cubeta? ¿Cuántos recipientes de galón hay en el área ecológica? ¿Cuántos recipientes de litro se utilizaron en el área ecológica? Anotar las respuestas en el cuaderno.

- b. Explicar a los estudiantes que el litro es la unidad de medida de capacidad y sirve para medir los líquidos, su múltiplo es el galón y cubeta y los submúltiplos son la botella, el vaso y el mililitro.

- c. Se solicita a los estudiantes demostrar las medidas de lo siguiente ¿Cuántos litros caben en 1 galón y en 1 cubeta? ¿Cuántos galones caben en una cubeta? ¿Cuántos vasos tienen una botella? ¿Cuántas botellas tienen un galón? Guiar la solución de ejercicios de medidas de capacidad.

d. Orientar a los estudiantes a resolver problemas cotidianos, utilizando las medidas de capacidad. 27

TIEMPO

El presente ejercicio se desarrolla en 60 minutos.



Foto tomada por: Epesista Anabely Tobar Salguero.

CONCLUSIONES

La planificación implica una serie de acciones que le permitan diagnosticar el nivel de aceptación entre los elementos que interactuarán vinculando las necesidades educativas, condiciones de aprendizaje y factores externos que afectan el proceso educativo.

El área ecológica es un recurso propicio para el desarrollo de enseñanza de la materia de matemática que emana una serie de elementos con características cualitativas y cuantitativas que están al alcance en el contexto de los estudiantes, fortaleciendo actitudes de respeto y responsabilidad.

Las actividades constituyen la parte medular del contenido, considerando que al momento de ejecutarlas se crea y fija el conocimiento de una forma dinámica comparativa, originando actitudes críticas y propositivas.

RECOMENDACIONES

Planificar actividades que despierten el interés de los y las estudiantes, fortaleciendo valores como amor, respeto, tolerancia y solidaridad entre otros; para desarrollar habilidades y destrezas.

Utilizar los recursos existentes en el establecimiento, para el fortalecimiento del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, utilizando ejemplos de la vida diaria, asociado al contexto sociocultural que rodea a los estudiantes.

Ejecutar acciones que dejen huella en el conocimiento de los y las estudiantes, haciendo uso de los recursos que están al alcance de los miembros de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Actividades Didácticas. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Tercer Grado. Secretaría de Educación Pública, México 1999.
- Currículum Nacional Base. Tercer Grado Nivel Primario. Quinta Edición. MINEDUC, Guatemala, 2011.
- Diccionario Enciclopédico Océano Uno. España 1,995.
- Guía para Docentes. Matemáticas. Tercer Grado. Quinta Edición. MINEDUC, Guatemala, 2011.
- Matemáticas 3. Quinta Edición. MINEDUC, Guatemala, 2011.
- Resolver 3. Matemáticas Primaria. Editorial Santillana. Guatemala, 2011.
-

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó al verificar, los objetivos alcanzados, contemplados en el Plan de Diagnóstico, con base a las actividades programadas y ejecutadas, a través de una lista de cotejo, que determinó como resultado, un listado de carencias existentes en las instituciones, en relación a cada uno de los sectores que comprende la Guía de análisis contextual e institucional, elaborándose la priorización de problemas y factores que los producen, eligiendo en su mayoría el problema a solucionar.

4.2. Evaluación del perfil

Para la evaluación del perfil del proyecto se tomó en cuenta la viabilidad y factibilidad de la priorización de problemas, previamente establecidos. La evaluación se efectuó con el soporte de una lista de cotejo, la que contribuyó a verificar la congruencia de sus elementos: objetivos, metas y actividades. Al finalizar la evaluación de ésta fase estableciendo coherencia de los elementos expuestos en el perfil, considerando su pertinencia y viabilidad.

4.3. Evaluación de la ejecución

El proceso de ejecución se realizó con la finalidad de verificar los logros alcanzados para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Principalmente permitió verificar el cumplimiento de las actividades a través de resultados dentro de sus diferentes niveles de organización, administración y el nivel financiero. Considerando que los logros obtenidos de acuerdo a los productos fueron satisfactorios en relación a los objetivos específicos planteados.

4.4. Evaluación final

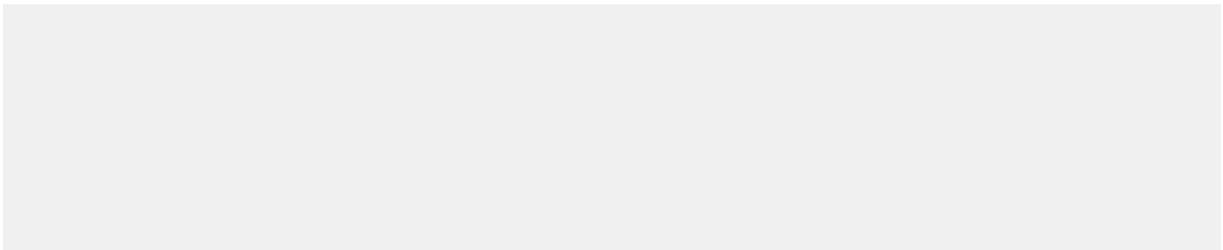
Esta etapa permitió verificar si el Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, fue ejecutado satisfactoriamente, con base a los lineamientos establecidos en el Reglamento de EPS. Para la ejecución de esta evaluación se utilizó una lista de cotejo con la que se logró determinar el cumplimiento de los objetivos y metas establecidas para realizar la ejecución del proyecto.

CONCLUSIONES

Se recolectaron una serie de actividades para el diseño de la guía para la enseñanza de matemática en un área ecológica elaborada con material reusable, con lo que se pretende apoyar el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Se seleccionaron una serie de desechos sólidos en buen estado, accesibles a los estudiantes para que los utilizaran a la hora de implementar las actividades en una forma dinámica para despertar el interés en el educando.

Se identificaron y seleccionaron actividades y contenidos que fortalecieran los recursos didácticos pedagógicos de la institución al brindar un producto que contribuya al aprovechamiento de los recursos existentes.

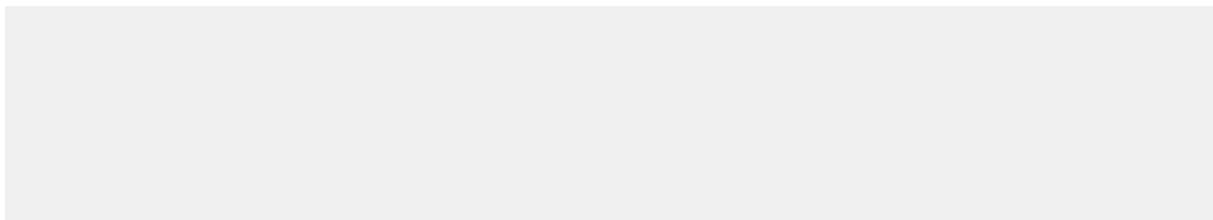


RECOMENDACIONES

Implementar el uso de la Guía para la enseñanza de matemática de Tercer Grado en un área ecológica que se encuentra en el establecimiento elaborada con materiales de desecho.

Realizar actividades de aprendizaje utilizando material concreto de desecho para evitar que se contamine el ambiente.

Fortalecer las actividades y contenidos para enseñar matemática en una forma variada con el apoyo de hechos de la vida cotidiana aplicando técnicas participativas.



BIBLIOGRAFÍA

Actividades Didácticas. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Tercer Grado. Secretaría de Educación Pública, México 1999.

Currículum Nacional Base. Tercer Grado Nivel Primario. Quinta Edición. MINEDUC, Guatemala, 2011.

Guía para Docentes. Matemáticas. Tercer Grado. Quinta Edición. MINEDUC, Guatemala, 2011.

Matemáticas 3. Quinta Edición. MINEDUC, Guatemala, 2011.

Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos. Elementos Propedéuticos. Décima Edición. Guatemala 2013.

Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- USAC. Guatemala 2010.

Resolver 3. Matemáticas Primaria. Editorial Santillana. Guatemala, 2011.

APÉNDICE

Apéndice No. 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN GENERAL

Ejercicio Profesional Supervisado - EPS -

Datos generales:

| | |
|-------------------|---|
| Estudiante: | Anabely Tobar Salguero |
| No. De Carné: | 9450416 |
| No. De Teléfono: | 5351 – 4265 |
| E-mail: | atobars@gmail.com |
| Residencia: | Bo. El Centro, Municipio de San Jorge, Departamento de Zacapa. |
| Lugar de Trabajo: | Escuela Oficial Urbana Mixta |
| Dirección: | Bo. El Centro, Municipio de San Jorge, Departamento de Zacapa. |

Identificación Sede Sección Universitaria

Facultad de Humanidades
Sede Departamental de Zacapa
Dirección: Colonia Santa María 14° 57' 59" N 89° 31' 56"
Anexa a la II Brigada de Infantería de la Zona
Militar del Municipio y Departamento de Zacapa.
Coordinador: Lic. Anibal Roberto Soriano Ramírez

Fechas a realizarse el – EPS –

Del 11 de julio 2014 al 15 de junio 2015.

Objetivos:

a) General:

Demostrar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante las clases presenciales para mejorar la atención a la población seleccionada.

b) Específicos:

Identificar posibles instituciones donde realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.
Analizar información sobre las instituciones consultadas, para obtener una visión general de las necesidades existentes.
Identificar los recursos en la institución seleccionada, para determinar la viabilidad del Ejercicio Profesional Supervisado.

Descripción de la práctica:

Actividades:

Obtención de información general sobre la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado.
Inducción sobre el Ejercicio Profesional Supervisado a cargo de Asesor de – EPS
Consulta de información egráfica y bibliográfica.
Lectura y análisis de documentos.
Visita a posibles instituciones donde realizar el – EPS –
Presentación de listado de posibles instituciones.
Identificación de los miembros de la institución seleccionada.
Investigación sobre los recursos existentes en las instituciones consultadas.
Identificación de instituciones locales, municipales y departamentales.
Localización de asociaciones comunitarias y empresariales afines a la comunidad.
Realizar análisis cualitativo de la institución seleccionada.

Cronograma:

| No. | Actividades | Julio | | | |
|-----|--|-------|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 01 | Obtención de información general sobre la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado. | | | | |
| 02 | Inducción sobre el Ejercicio Profesional Supervisado a cargo de Asesor de – EPS | | | | |
| 03 | Consulta de información egráfica y bibliográfica. | | | | |
| 04 | Lectura y análisis de documentos. | | | | |
| 05 | Visita a posibles instituciones donde realizar el – EPS – | | | | |
| 06 | Presentación de listado de posibles instituciones. | | | | |
| 07 | Identificación de los miembros de la institución seleccionada. | | | | |
| 08 | Investigación sobre los recursos existentes en las instituciones consultadas. | | | | |
| 09 | Identificación de instituciones locales, municipales y departamentales. | | | | |
| 10 | Localización de asociaciones comunitarias y empresariales afines a la comunidad. | | | | |
| 11 | Realizar análisis cualitativo de la institución seleccionada. | | | | |

Metas:

Cumplir con el 100% del Plan General.

Ejecutar la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado en un 100%.

Recursos:

| Recursos | Descripción |
|-----------------|---|
| Humanos | Asesor de EPS Docentes Universitarios Proyectista Coordinador de Facultad. Directores de las Instituciones. |
| Físicos | Facultad de Humanidades, Zacapa Biblioteca Instituciones Educativas |
| Materiales | Computadora USB Impresora Cartuchos de Tinta Hojas de papel bond Internet Material de Oficina Fotocopias Fuentes bibliográficas Transporte |
| Económicos | Los gastos que se originen durante la aplicación del Plan General, serán sufragados por el proyectista. |

Presupuesto:

| Cantidad | Recurso | Precio Unitario | Total |
|-----------------|---|------------------------|------------------|
| 1 | Resma de hojas papel bond t/carta 80 g. | Q 45.00 | Q 45.00 |
| 1 | Cartucho de Tinta Original Negra | Q 175.00 | Q 175.00 |
| 1 | Cartucho de Tinta Original de Color | Q 225.00 | Q 225.00 |
| 30 | Horas de Internet | Q 10.00 | Q 300.00 |
| 100 | Fotocopias | Q 0.25 | Q 25.00 |
| 6 | Folders t/carta, con fasteners | Q 2.00 | Q 12.00 |
| 20 | Pasajes de Transporte | Q 30.00 | Q1,200.00 |
| 20 | Refacciones | Q 25.00 | Q 500.00 |
| 2 | Tarjetas Telefónicas | Q 100.00 | Q 200.00 |
| TOTAL | | | Q2,682.00 |

Apéndice No. 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN DE DIAGNÓSTICO

Identificación del Proyectista:

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre: | Anabely Tobar Salguero |
| No. De Carné: | 9450416 |
| Teléfono: | 5351-4265 |
| E-mail: | atobars@gmail.com |
| Residencia: | Bo. El Centro, municipio de San Jorge |
| Lugar de Trabajo: | Escuela Oficial Urbana Mixta |
| Dirección de Trabajo: | Bo. El Centro, municipio de San Jorge |
| Horario de Trabajo: | De 7:30 a 12:30 |
| Nombre del Jefe Inmediato: | Licda. María Elena García de Quinto |
| Cargo: | Supervisora Educativa |

Identificación de la Institución:

Patrocinante:

| | |
|----------------------------------|---|
| Nombre de la Institución: | Supervisión Educativa |
| Dirección: | 4ª. Av. Entre 2ª y 3ª calle, Zona 2 Colonia El Tamarindo, Río Hondo, Zacapa |
| Teléfono: | 7934-0802 |
| Horario de atención al público: | De 8:00 a 16:30 horas |
| Procesos que realiza: | Control, Registro, Orientación, Capacitación, Verificación y Proyección. |
| Nombre del Jefe o Administrador: | PEM. Jorge Francisco Zabaleta Méndez |

Identificación de la Institución

Patrocinada:

| | |
|---|--|
| Nombre de la Institución: | Escuela Oficial Rural Mixta |
| Nivel: | Primario |
| Dirección: | Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa. |
| Teléfono: | 3122 - 7062 |
| Horario de Trabajo: | De 7:00 a 12:30 horas. |
| Procesos que realiza: | Planificación, Enseñanza-Aprendizaje, Evaluación, Reforzamiento, Control y Registro. |
| Tipo: | Oficial |
| Área: | Rural |
| Nombre del Jefe: | MEPU Amilcar Oliverio Ramírez Gravez |
| Distrito Escolar: | 19-03-07 |
| Distancia de la Cabecera Departamental: | 28 Kms. |
| Distancia de la Cabecera Municipal: | 15 Kms. |
| No. de Docentes que laboran: | 6 Docentes. |

Título de la Actividad:

Diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa

Objetivos:

General:

Identificar las carencias y necesidades, de la institución patrocinada a efecto de visualizar un proyecto de beneficio comunitario escolar.

Específicos:

Investigar el ámbito geográfico social de la comunidad, para determinar la influencia que crea en la población.

Determinar la estructura de la institución, que contribuye a la mejora de la atención de sus miembros.

Identificar las fuentes de financiamiento de la institución educativa para comprender la situación en que se encuentra.

Registrar información sobre el recurso humano que labora en la institución, reconociendo las habilidades y destrezas que poseen.

Implementar técnicas y métodos acordes al plan de estudio, durante la ejecución del proyecto.

Descubrir los procedimientos que realiza la institución para su funcionamiento.

Identificar asociaciones u organizaciones afines a la institución para utilizar en el proceso de la gestión a realizar.

Definir aspectos filosóficos, políticos y legales que fundamentan en quehacer educativo en la institución.

Actividades a realizar:

Investigación y lectura de información.

Elaboración de cronograma y horarios de visitas a la comunidad.

Elaboración de instrumentos para obtener información.

Entrevista a miembros de instituciones.

Análisis cualitativo de la información obtenida.

Registro de datos en documento.

Observación de necesidades existentes en la institución.

Elaboración de croquis de la institución.

Acercamiento a la población seleccionada identificando sus habilidades y destrezas.

Priorización de necesidades con posibles soluciones.

Adquisición de información relacionada al funcionamiento de la institución.

Identificación de instituciones y organizaciones afines a la institución.

Obtención de aspectos filosóficos, políticos y legales de la institución.

Cronograma de Actividades (del 4 de agosto a 30 de septiembre)

| No. | Actividades | Agosto | | | | Septiembre | | | | |
|-----|--|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Investigación y lectura de información. | | | | | | | | | |
| 2 | Elaboración de cronograma y horarios de visitas a la comunidad. | | | | | | | | | |
| 3 | Elaboración de instrumentos para obtener información. | | | | | | | | | |
| 4 | Entrevista a miembros de instituciones. | | | | | | | | | |
| 5 | Análisis cualitativo de la información obtenida. | | | | | | | | | |
| 6 | Registro de datos en documento. | | | | | | | | | |
| 7 | Observación de necesidades existentes en la institución. | | | | | | | | | |
| 8 | Elaboración de croquis de la institución. | | | | | | | | | |
| 9 | Acercamiento a la población seleccionada, identificando sus habilidades y destrezas. | | | | | | | | | |
| 10 | Priorización de necesidades con posibles soluciones. | | | | | | | | | |
| 11 | Adquisición de información relacionada al funcionamiento de la institución. | | | | | | | | | |
| 12 | Identificación de instituciones y organizaciones afines a la institución. | | | | | | | | | |
| 13 | Obtención de aspectos filosóficos, políticos y legales de la institución. | | | | | | | | | |

Recursos:

| Recursos | Descripción |
|-----------------|---|
| Humanos | Asesor de –EPS- Docentes de Institución Director de institución Población estudiantil Proyectista Autoridades internas Autoridades externas Consejo de Padres de Familia Gobierno Escolar |
| Físicos | Facultad de Humanidades, Zacapa. Institución Educativa Supervisión Educativa Oficina de COCODE Biblioteca Edificio Municipal |
| Materiales | Computadora USB Impresora Cartuchos de Tinta Hojas de papel bond Internet Material de Oficina Fotocopias Fuentes bibliográficas Vehículo Cámara Fotográfica Cinta métrica Regla |
| Económicos | Los gastos que se originen durante la aplicación del Plan de Diagnóstico, serán sufragados por el proyectista. |

Presupuesto:

| Cantidad | Descripción del Recurso | Precio Unitario | Total |
|-----------------|---|------------------------|------------------|
| 8 | Resmas de hojas papel bond, t/carta 80 g | Q 45.00 | Q 360.00 |
| 2 | Memorias USB de 8 bg | Q 175.00 | Q 350.00 |
| 4 | Cartucho de Tinta Original de Color Negro | Q 175.00 | Q 700.00 |
| 3 | Cartucho de Tinta Original de Colores | Q 225.00 | Q 675.00 |
| 100 | Horas de Servicio en Internet | Q 10.00 | Q1,000.00 |
| 10 | Folders tamaño carta con fastener | Q 2.00 | Q 20.00 |
| 200 | Fotocopias | Q 0.25 | Q 50.00 |
| 1 | Agenda | Q 50.00 | Q 50.00 |
| 50 | Pasajes de Transporte | Q 30.00 | Q1,500.00 |
| 50 | Refacciones | Q 35.00 | Q1,750.00 |
| 5 | Tarjetas Telefónicas | Q 100.00 | Q 500.00 |
| TOTAL | | | Q6,955.00 |

Meta:

Identificar y sintetizar con el 100% de información a través del Diagnóstico.

Visualizar el Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado.

Apéndice 3

Descripción del proyecto

Paso No. 1



Después de realizar la visita a diez instituciones educativas para determinar la selección del establecimiento donde es más factible y viable la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- donde se elige la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en aldea Ojo de Agua; Rio Hondo, Zacapa, explicando al administrador de ésta institución seleccionada que el proyecto es comunitario con enfoque ambientalista solicitándole su autorización para ejecutarlo en el tiempo programado según el cronograma del Perfil del proyecto, así también se comparten los objetivos y las metas que se han planteado, observando la disponibilidad de la máxima autoridad de la institución, quien autoriza por escrito a la estudiante Epesista Anabely Tobar Salguero la ejecución del proyecto, quien manifiesta muy claramente la descripción del proyecto asegurando la viabilidad del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la institución.



La epesista se dirige al director del establecimiento Prof. Amilcar Oliverio Ramírez Gravez para solicitar un espacio apropiado donde se implementará el proyecto que reúna las características indispensables que permitan su funcionalidad, esperando que sea de beneficio a los miembros de la comunidad educativa, se le describe muy claramente el diseño del proyecto a ejecutar para que posteriormente no se cuente con ningún inconveniente comentándole que se tomarán en cuenta contribuir al desarrollo de la enseñanza de matemática diseñada para que los y las estudiantes que tendrán acceso a ella, para compartir y realizar actividades de aprendizaje. Se le informa al Director del establecimiento sobre los contenidos y actividades que se recolectarán y seleccionarán para la elaboración del proyecto, así mismo se le indica que se realizarán las gestiones necesarias para adquirir los materiales necesarios para realizarlo.



Después de autorizar el área a utilizar en la elaboración del proyecto, la epesista procede a tomar las medidas correspondientes del lugar verificando la ubicación y accesibilidad que los usuarios tendrán hacia ella, aprovechando al máximo el espacio que se le proporcionó para la ejecución del proyecto tomando en cuenta que las personas que tendrán acceso al proyecto están comprendidas en las edades de seis a diez años de edad, para determinar que el tamaño del espacio que se le concedió para construir el área ecológica es el más indicado, ya que cuenta con la sombra de un árbol de tamarindo que tiene un perímetro de diez metros alrededor; contemplando que en al lado de la pared se construiría un respaldo y que el acceso estará por tres lados restantes.



La epesista orienta a los y las estudiantes sobre el uso de materiales de desecho que se utilizarán en la construcción del área ecológica de estudios, siendo éstos, 20 recipientes de helados Sarita de un galón de medida, 10 botellas plásticas de gaseosas de 1 litro de medida, 200 tapones o tapitas plásticas de diversos colores, pedazos de azulejos que hayan sobrado en construcciones, 8 llantas ring 13 y 1 llanta de tráiler ring 24.5 de medida; aprovechando éste momento para explicarles el origen de cada uno de ellos y los efectos que producen al estar en lugares que perjudican el ambiente que los rodea, concientizándoles sobre el futuro que se tendrá si no se controla el uso desmedido que el ser humano hace de cada uno de ellos, orientándoles que el proyecto lo pueden tomar en cuenta para multiplicarlo en casa.



Luego de la recolección de los materiales reusables que se utilizarán en la implementación del área ecológica para enseñar y aprender matemática , se procede a la evaluación, selección y limpieza de cada uno de ellos, contemplando brindar un aspecto atractivo en la presentación del proyecto, considerando que sea agradable a los ojos de los usuarios, involucrando directamente a los y las estudiantes, aprovechando éste espacio para recordarles los colores primarios y secundarios fortaleciendo el aprendizaje de ellos; realizando consensos sobre la elección de figuras y superficies más apropiadas para la colocación de los tapones o las tapitas plásticas, brindando diferentes usos, entre ellos: estudio, aprendizaje y recreación.

Paso No. 2



Los y las estudiantes que cursan el Tercer Grado de educación primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ojo de Agua, proceden a hacer contacto con los materiales de desecho como las botellas plásticas de 1 litro fortaleciendo el contenido de las medidas de capacidad al medir líquidos y calcular con cuántos litros se llena una cubeta, a causa de que constituyen elementos que forman el área ecológica, encontrándose llenas de cemento preparado con agua y arena, están amarradas entre el asiento y el respaldo de la banca que quedará construida al lado de la pared donde se construirá el área ecológica de estudio.



Se procede a la colocación del material de desecho que se reutilizará en el diseño del área ecológica de estudio, siendo éstos recipientes de helados Sarita color blancos de un galón de medida que servirán de base al asiento de las bancas, y las llantas ring 13 colocadas una sobre otra, que se ocuparán de base a las mesas, siendo llenados todos los materiales de desecho con cemento preparado con agua y arena fundido con una estructura de hierro legítimo de 3/8 amarrada con alambre, penetrando un espacio de 0.40 m de profundidad en el suelo que ocupa, cada una de ellas, brindando la seguridad necesaria a los usuarios, evitando desprendimientos en el área, que serán utilizados en la práctica de la toma de medidas.



Después de recortar la llanta de tráiler ring 24.5 se procede a colocar las mitades de las llantas sobre las bases conformadas de las cuatro llantas fundidas, colocándole la estructura de hierro de 3/8 amarrada en forma circular con alambre galvanizado, sujeta a la estructura de la base que la sostendrá. Las botellas plásticas que fueron llenas de cemento y atravesadas por una varilla de 0.60m de largo se colocaron a una distancia de 0.15m entre cada una de ellas, amarradas al asiento de la banca y a una viga fundida de 0.15m de ancho y 3.10m de largo que servirá de respaldo. Luego se procede a la colocación de los pedazos de azulejos de diferentes formas y medidas que se adquirieron con los y las estudiantes en el patio de una casa sobre los sentaderos de las bancas.



Se colocaron los taponos o tapitas de acuerdo al diseño que seleccionaron los y las estudiantes utilizando únicamente los colores primarios, quedando a elección de ellos las formas que se dieron, después de haber fundido la superficie superior de las mesas con cemento fino, de una forma atractiva y estética al gusto de ellos, considerando que serán utilizadas para la práctica del área de matemática.

Paso No. 3



Luego de haber culminado con la construcción del área ecológica de estudio se procede a plasmar detalles en ella, considerando uno de los más relevantes la pintura de los materiales de desecho en forma vistosa, utilizando para las bases de las mesas los colores primarios rojo, amarillo y azul. En las bases de las bancas y en las botellas del respaldo se utilizó pintura de colores secundarios anaranjado y verde. El tipo de pintura que se utilizó fue de aceite, considerando realzar únicamente los materiales de desecho, dejando el cemento en su forma natural.



La epesista Anabely Tobar Salguero culminando el proyecto construcción de un área ecológica de estudio con materiales reusables en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojo de Agua, Rio Hondo, Zacapa, verificando su funcionalidad, quedando muy satisfecha por el éxito del mismo que se refleja en el proyecto terminado, que consta de 2 mesas de 1 m diámetro de superficie por 1 m de altura, 2 bancas de 3.10m de largo por 0.40m de ancho, 2 bancos de 0.40m de largo por 0.40 de ancho y 1 banca intermedio de 0.90m de largo por 0.40m de ancho en una loza de 0.10m de altura fundida con cemento, pedrín y arena que evitará que los usuarios tengan contacto con el suelo.



La epesista Anabely Tobar Salguero procede a hacer entrega de la Guía para la enseñanza de matemática de Tercer Grado, en un área ecológica de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa al Director de la institución educativa Prof. Amilcar Oliverio Ramírez Gravez, a quien agradeció por la autorización y apoyo brindado, durante la ejecución del proyecto, así también agradece al personal docente y estudiantes que le brindaron su ayuda hasta la culminación del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- durante un acto protocolario preparado con los y las estudiantes para darle mayor realce al momento de finalización del proyecto, donde se contó con la participación del representante de Inversiones Pasabién que fue una de las instituciones con quien se gestionó el proyecto realizado.



La epesista Anabely Tobar Salguero procede a inaugurar el proyecto de Construcción de un área ecológica de estudio con materiales reusables en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojo de Agua, Rio Hondo, Zacapa, acompañada del representante de Inversiones Pasabién, el Director de la institución educativa Prof. Amilcar Oliverio Ramírez Gravez, el Personal Docente y estudiantes del establecimiento, quienes se muestran muy complacidos por el beneficio que recibieron.

Apéndice 4

Instrumentos de observación o investigación



Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Sector I comunidad

Ficha de observación

Para la obtención de la información del sector comunidad se consultó documentos de archivos de la municipalidad de Río Hondo, Zacapa, incluyendo su monografía y estudios realizados en la aldea de Ojo de Agua.

En el trabajo utilizado se empleó la técnica de observación de campo. Para lo cual se emplearon las fichas de observación de campo directo e indirecto para recopilar información sobre los siguientes aspectos:

- Geográfico
- Histórico
- Político
- Social



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Sector II. Infraestructura

Entrevista a coordinador

1. ¿En qué año se fundó la Escuela primaria de la aldea Ojo de Agua?
2. ¿Quién fue el primero que gestionó la creación de la de esta escuela?
3. ¿Quién fue el primer director o directora?
4. ¿Cuáles sucesos importantes se han dado en la escuela desde su fundación?
5. ¿Cómo se obtuvo el mobiliario y equipo de escuela?



Sector III. Finanzas

Entrevista al director

1. ¿De dónde provienen los fondos que maneja escuela? _____

2. ¿Cuáles son los gastos que efectúa normalmente? _____

3. ¿Qué controles se utilizan para el manejo de los fondos? _____

4. ¿Los padres dan algún aporte para el sostenimiento de la escuela? _____

5. ¿Quiénes aprueban los gastos que se realizan? _____

6. ¿Existe una cuenta bancaria para el resguardo de los fondos? _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Sector IV. Recursos Humanos

Cuestionario dirigido al director

Se solicita su colaboración respondiendo a las interrogantes del siguiente cuestionario relacionado con el sector Recursos Humanos de la institución donde usted labora.

1. ¿Cómo se clasifica el personal que labora dentro de la institución?
2. ¿Cuánto personas laboran en el establecimiento y el reglón presupuestario que tienen?
3. ¿Cuál es la antigüedad del personal que labora en la escuela?
4. ¿Cuál es el horario establecido, en el cuál presta sus servicios?
5. ¿Existe personal de servicio encargado de la limpieza de la institución?
6. ¿Cuál es la cantidad de usuarios que atienden?



Sector V. Curriculum

Cuestionario dirigido a los docentes

Solicitamos su colaboración respondiendo al siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la EORM Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa. Su información será utilizada para la elaboración del diagnóstico del proyecto a ejecutar por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Cuáles son los niveles que se atienden y las áreas que cubren?

2. ¿Qué programas especiales y actividades curriculares se realizan?

3. ¿Se aplica en la enseñanza un currículo oculto? SI _____ NO _____
¿Cuál? _____

4. ¿Cuáles son los procesos productivos en cuanto al plan de estudios?

5. ¿Qué tipo de horario posee la institución? _____

6. ¿Cuál es el horario en que se atiende a los usuarios? _____

7. ¿Confecciona usted material didáctico?

SI _____ NO _____

8. ¿Utiliza texto como apoyo a su material didáctico y qué tipo de texto?

9. ¿Con qué frecuencia los alumnos participan en la elaboración de material didáctico y qué tipo de materiales utilizan? _____

10. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus clases? _____

11. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los estudiantes?

12. ¿Cómo planifica su labor docente y qué elementos incluye?

13. ¿Qué tipo de evaluación realiza? _____

14. ¿Qué criterios utiliza para evaluar en general y cuáles son sus características?



Sector VI. Administrativo
Cuestionario dirigido al director

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Qué tipos de planes ejecuta y cuál es la forma de implementarlos?

2. ¿Existen en la institución planes de contingencia?

3. ¿Quién supervisa el desempeño de los catedráticos?

4. ¿Cuáles son los niveles jerárquicos de la institución? _____

5. ¿Qué tipos de comunicación desarrolla con el personal bajo su cargo?

6. ¿Qué tipos de formularios utilizan para las comunicaciones escritas?

7. ¿Cuál es la periodicidad de reuniones técnicas y administrativas con el personal? _____

8. ¿Qué normas de control utiliza con el personal que tiene a su cargo?



Sector VII. Relaciones

Entrevista a director

1. ¿Cuenta con un lugar adecuado para dar información?

SI _____ NO _____

2. ¿Cuentan con diferentes campos deportivos?

SI _____ NO _____

3. ¿Se realizan actividades sociales y culturales en la escuela?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

4. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para las actividades académicas?

SI _____ NO _____

5. ¿Existen problemas de índole social?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

6. ¿Existen factores que originan problemas de índole social?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

7. ¿Cómo es la relación que existe entre los docentes? _____

8. ¿Cuál es la relación entre docentes-estudiantes? _____



Sector VIII. Filosófico, Político, Legal

Cuestionario dirigido al director

Se solicita su colaboración respondiendo a las interrogantes de la siguiente entrevista relacionado con el sector Filosófico, Político y Legal de esta institución educativa que usted dirige.

1. ¿Posee la escuela principios filosóficos?

2. ¿Posee la institución una visión? _____

3. ¿Posee la institución una misión? _____

4. ¿Qué políticas institucionales son las que rigen a la institución?

5. ¿Cuáles son las estrategias, objetivos y metas de la institución?

6. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

7. ¿Existe en la institución un reglamento interno?

Apéndice 5 Instrumentos de evaluación



Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|--|----|----|
| 1 | ¿La participación y la facilidad de información de parte del personal de la institución fue accesible para la elaboración del diagnóstico? | | |
| 2 | ¿Se realizó una planificación adecuada? | | |
| 3 | ¿En base a lo observado se realizó los instrumentos para la recopilación de información | | |
| 4 | ¿Las técnicas a utilizar fueron oportunidad para determinar la situación actual de la institución? | | |
| 5 | ¿La información obtenida fue de enriquecimiento para la elaboración del diagnóstico? | | |



Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Zacapa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Lista de Cotejo

EVALUACIÓN DEL PERFIL

| No. | Indicadores | Aspectos | | | |
|-----|--|-----------|-------|---------|------------|
| | | Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
| 1 | Alcanzo los objetivos y metas. | | | | |
| 2 | La utilización de los recursos obtenidos fueron | | | | |
| 3 | De acuerdo con el cronograma establecido fue | | | | |
| 4 | Las instituciones en gestión su aporte fue | | | | |
| 5 | La aceptación del perfil por parte de la institución | | | | |



Escala de Rango

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

| No | Indicadores | Aspectos | | | |
|----|--|-----------|-------|---------|------------|
| | | Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
| 1 | La armonía y la socialización del proyecto ante el personal durante la ejecución fue | | | | |
| 2 | Los materiales que se utilizaron en la ejecución del proyectos fue | | | | |
| 3 | Durante el desarrollo del proyecto el Epesista demostró una actitud | | | | |
| 4 | El aporte que deja el proyecto en la población estudiantil es | | | | |
| 5 | El aporte que se le da a la institución beneficiaria es | | | | |



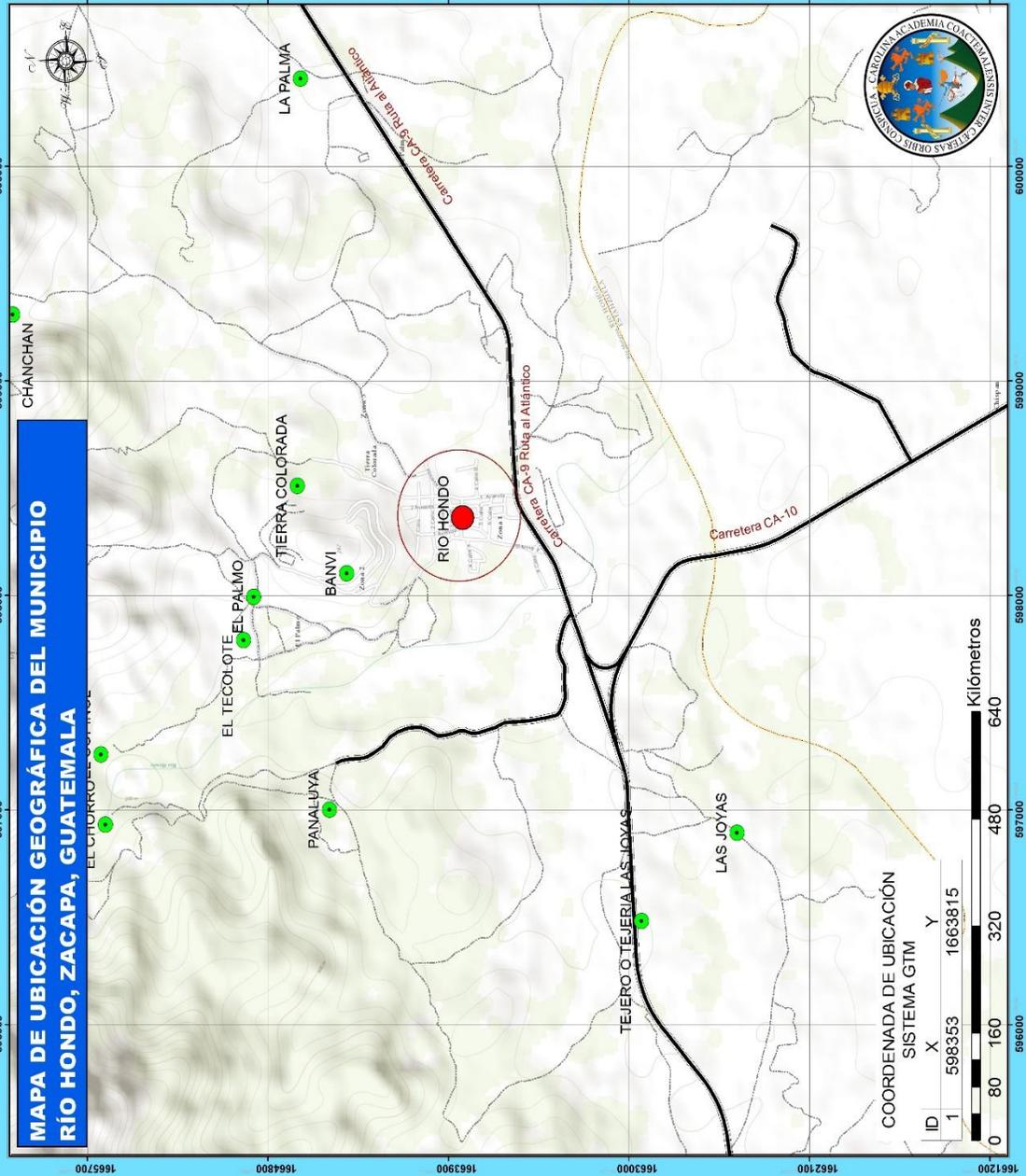
Lista de cotejo

EVALUACIÓN FINAL

| No | Indicadores | Aspectos | |
|----|---|----------|----|
| | | Si | No |
| 1 | ¿Elaboro el diagnostico institucional? | | |
| 2 | ¿Realizo el perfil del proyecto? | | |
| 3 | ¿Realizó todos los aspectos correspondientes a la ejecución del proyecto? | | |
| 4 | ¿Se logró las metas planteadas en los objetivos del proyecto? | | |

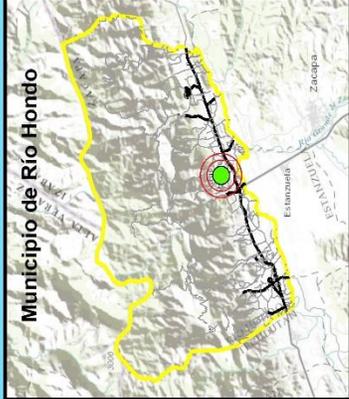
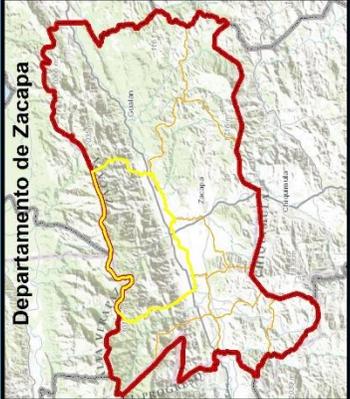
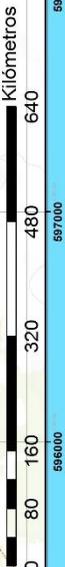
ANEXOS

**MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO
RÍO HONDO, ZACAPA, GUATEMALA**

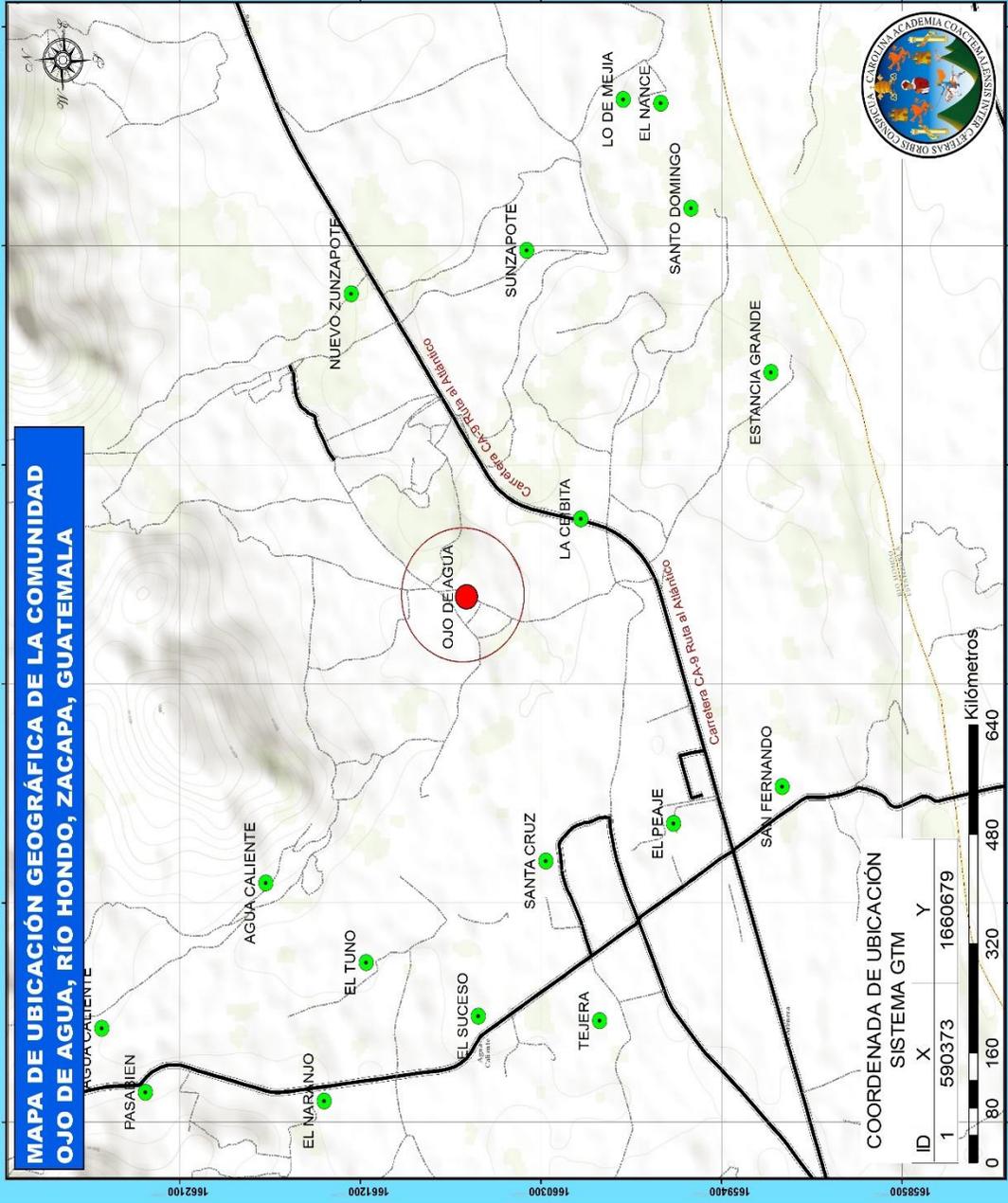
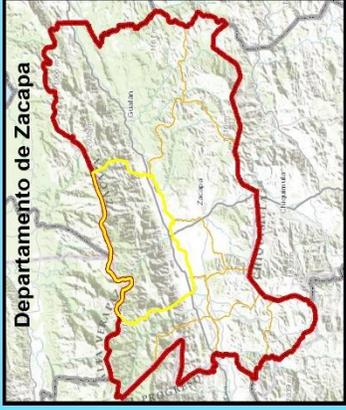


COORDENADA DE UBICACIÓN
SISTEMA GTM

| ID | X | Y |
|----|--------|---------|
| 1 | 598353 | 1663815 |

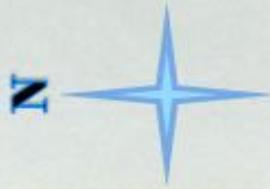


598000 597000 596000 599000 600000
1665700 1664800 1663900 1663000 1662100 1661200



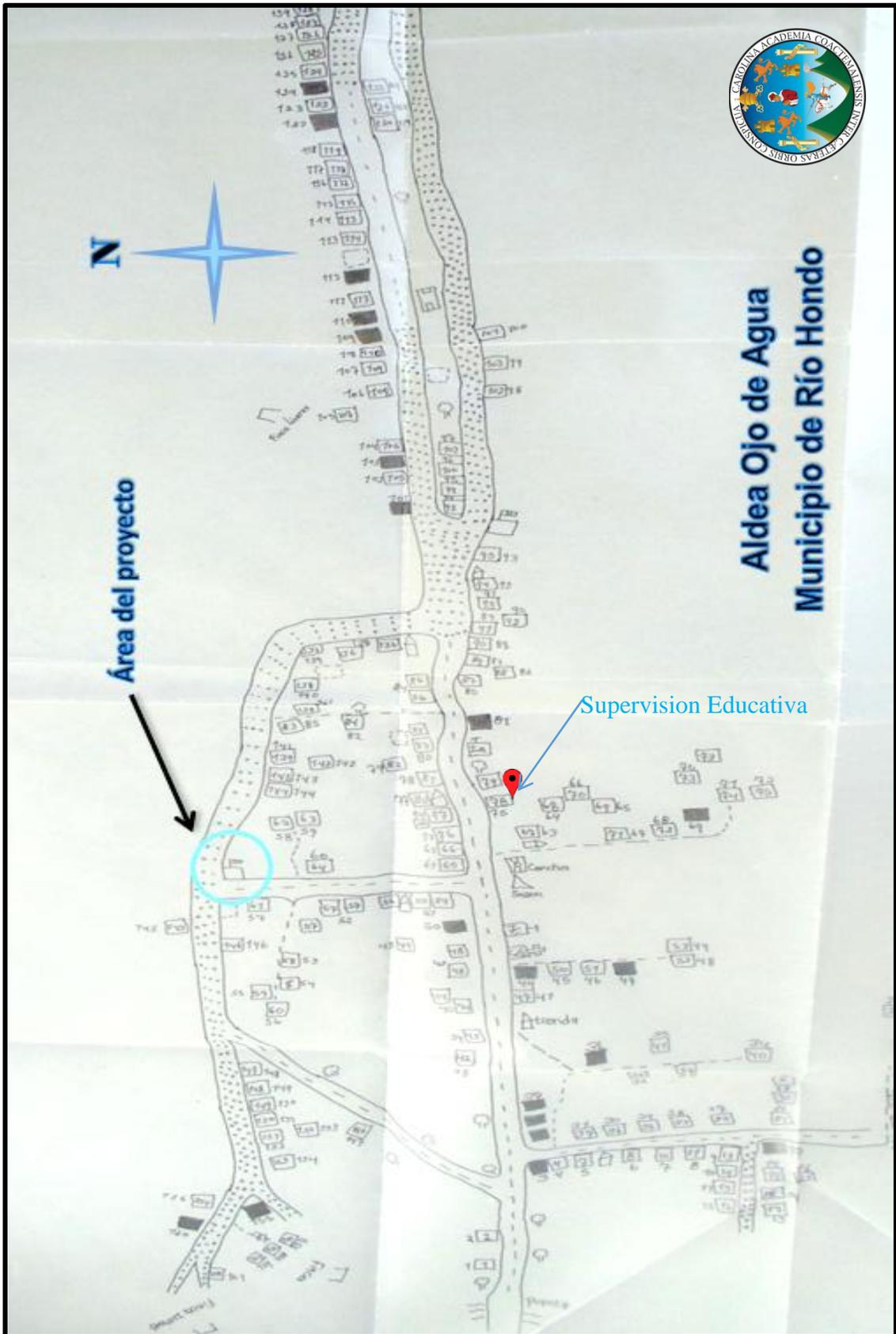


Aldea Ojo de Agua Municipio de Río Hondo

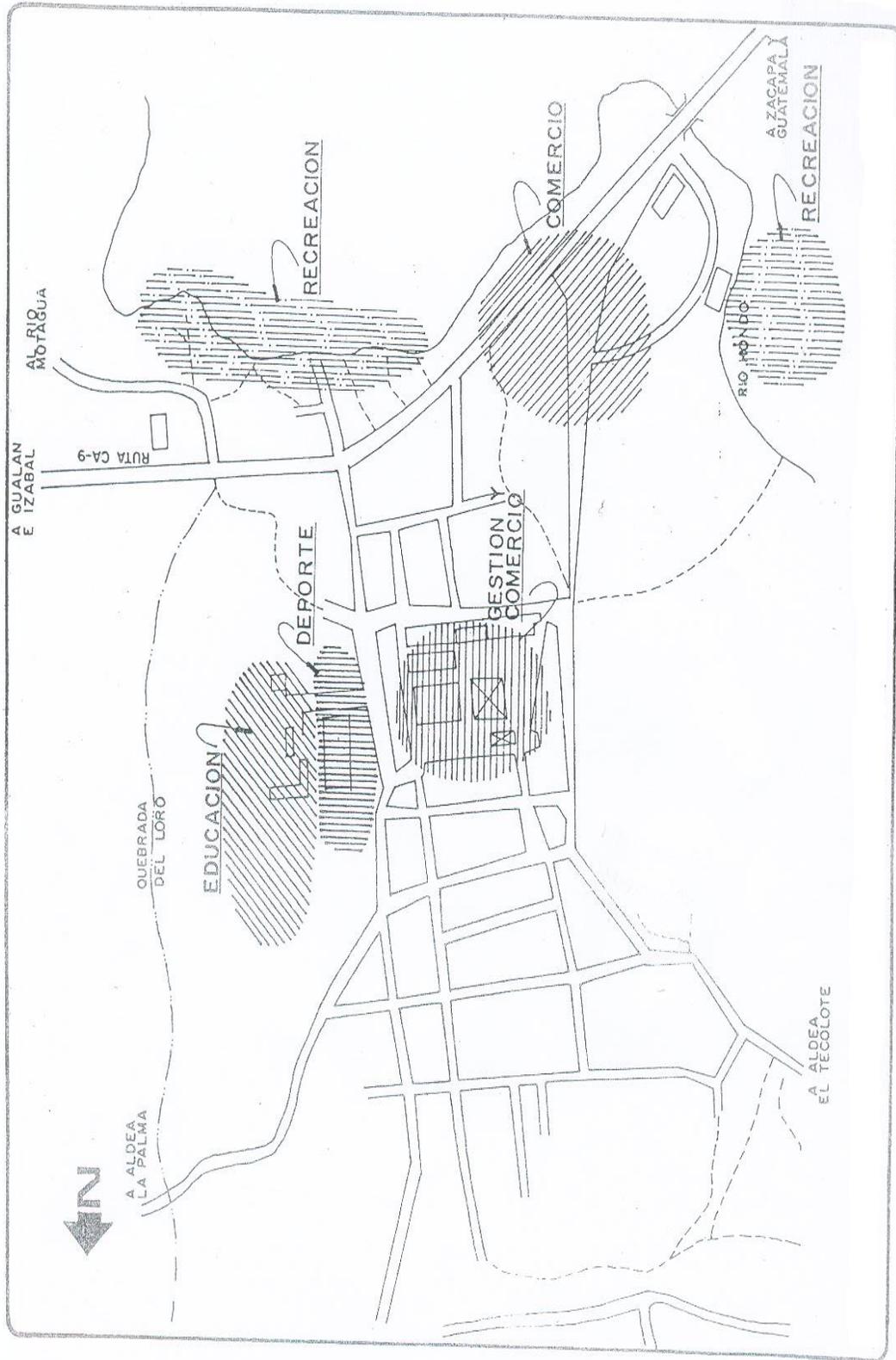


Área del proyecto

Supervision Educativa

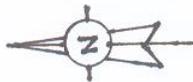
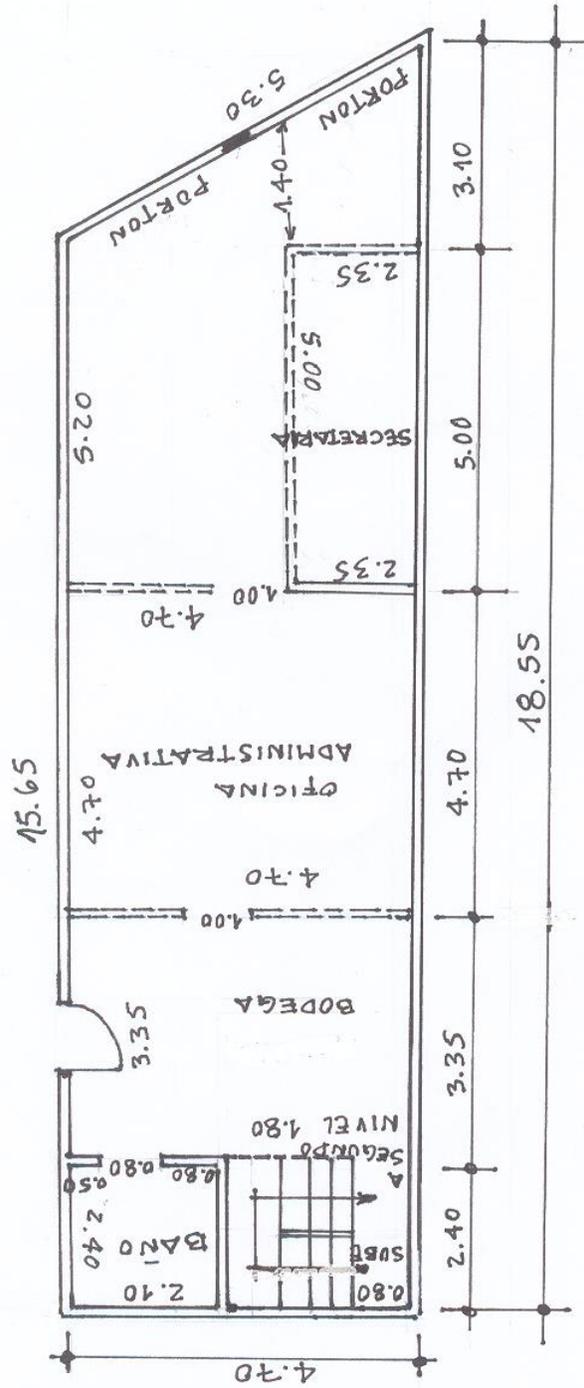


MUNICIPIO DE RÍO HONDO SECTOR URBANO





SUPERVISIÓN EDUCATIVA RÍO HONDO, ZACAPA





E.O.R.M
 ALDEA OJO DE AGUA
 RÍO HONDO, ZACAPA



VISTA FRONTAL DEL OBJETO DE NUESTRO MACROPROYECTO



VISTA DE LOS MÓDULOS DEL MACROPROYECTO



DURANTE LA LIMPIEZA DE UN MÓDULO



RECIBIENDO EL MATERIAL DE LA GESTIÓN QUE SE REALIZÓ



EPESISTA PINTANDO UN MÓDULO DEL MACROPROYECTO



EN LA CULMINACIÓN DEL MACROPROYECTO.



EN LA SELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA



ELECCIÓN DEL ÁREA A TRABAJAR EL MICROPROYECTO



SOLICITANDO AUTORIZACIÓN A LA DIRECCIÓN Y AL COCODE



EPESISTA HACIENDO EL TRAZO DEL PROYECTO



SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO CON EL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 3 de Julio 2014.

Licenciado (a)
RAUL VEGA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ANABELY TOBAR SALGUERO
9450416

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogia y Administracion Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c. expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

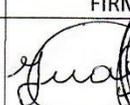
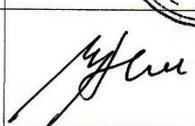
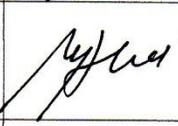
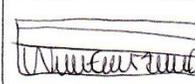


ZACAPA, JULIO 19 DE 2,014.

LIC. RAÚL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
ASESOR DE EPS, FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE ZACAPA.

RESPECTABLE LICENCIADO:

Por medio de la presente, notificamos a usted sobre el listado de instituciones educativas consultadas para realizar el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO de la carrera de LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PROMOCIÓN 2014; CON SEDE EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN ZACAPA.

| No. | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | NOMBRE DEL DIRECTOR | FIRMA |
|-----|--|--------------------------------------|---|
| 1 | Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Tablares | Prof. German Arnoldo Franco Cerdón |   |
| 2 | Instituto Mixto Básico por coop. San Jorge | P.Em. Victor Hugo Guerra |   |
| 3 | Instituto Mixto Diversificado de Enseñanza San Jorge | P.Em. Victor Hugo Guerra |   |
| 4 | Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cerro Grande | Prof. Wilian Enrique Monroy Calderón |   |
| 5 | Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Chispia | Ingrid Ruiz Peña. |   |



| No. | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | NOMBRE DEL DIRECTOR | FIRMA Y SELLO |
|-----|--|-------------------------------------|---------------|
| 6 | Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Blanca. | Sandra Patricia Hernández Orellana. | |
| 7 | Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Juan | Ana Elizabeth De León de Quinto | |
| 8 | Centro de Educación Integral PAIN Barrio Nuevo. | Telma Elizabeth Gómez Acevedo | |
| 9 | Instituto de Telese- cundaria, Ojo de Agua Rio Hondo | Coordinadora Chacón | |
| 10 | Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua | Amilcar Oliverio Ramírez Gravez | |



PEM. ANABELY TOBAR SALGUERO
CARNÉ 199450416



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Agosto 04 de 2.014.

PROF. AMILCAR OLIVERIO RAMÍREZ GRAVES
E.O.R.M. ALDEA OJO DE AGUA,
RÍO HONDO, ZACAPA.

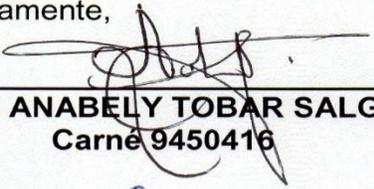
DIRECTOR:

Yo: **Anabely Tobar Salguero**, identificándome con Carné No. 9450416, estudiante Proyectista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, Sección Zacapa.

Atentamente le comunico que la institución bajo su cargo, fue seleccionada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, a través de un proyecto comunitario, por lo que solicito su **AUTORIZACIÓN** para ejecutarlo en tan prestigioso establecimiento, a partir del 04 de agosto al 30 de septiembre del presente ciclo escolar.

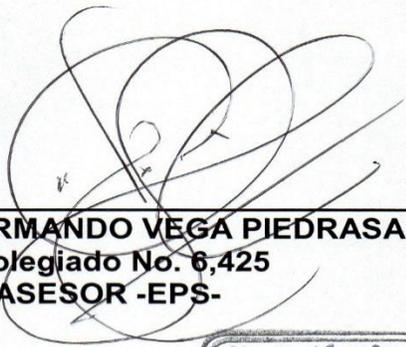
Agradeciendo de antemano su disposición a la presente, esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente,

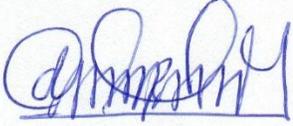


PEM. ANABELY TOBAR SALGUERO
Carné 9450416

Vo. Bo. _____



LIC. RAÚL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
Colegiado No. 6,425
ASESOR -EPS-



Recibido
04-08-2014
11:45 Horas





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Agosto 04 de 2.014.

PEM. JORGE FRANCISCO ZABALETA MÉNDEZ
COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO
SECTOR 19-03-07
RÍO HONDO, ZACAPA.

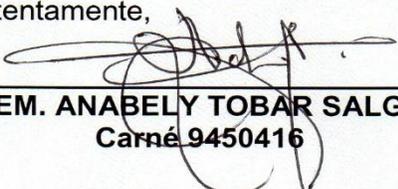
COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO:

Yo: **Anabely Tobar Salguero**, identificándome con Carné No. 9450416, estudiante Proyectista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, Sección Zacapa.

Atentamente le comunico que la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM, ALDEA OJO DE AGUA, RIO HONDO, ZACAPA, fue seleccionada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - a través de un proyecto comunitario, por lo que se le notifica que se ejecutará, a partir del 04 de agosto al 30 de septiembre del presente ciclo escolar, para lo cual se le visitará para realizar un diagnóstico institucional como entidad patrocinante.

Agradeciendo de antemano su disposición a la presente, esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente,


PEM. ANABELY TOBAR SALGUERO
Carné 9450416


Vo. Bo. _____
LIC. RAÚL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
Colegiado No. 6,425
ASESOR -EPS-



Lic. Raúl A. Vega[®]
DOCENTE TITULAR US[®]
COLEGIADO 642



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Agosto 04 de 2014.

LICDA. MARÍA ELENA GARCÍA DE QUINTO
SUPERVISORA EDUCATIVA
SECTOR 19-01-03
AREA RURAL DE ZACAPA.



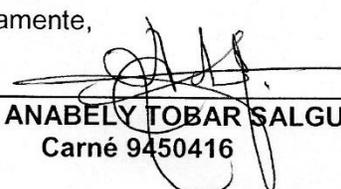
SUPERVISORA EDUCATIVA:

Yo: **Anabely Tobar Salguero**, identificándome con Carné No. 9450416, estudiante Proyectista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, Sección Zacapa.

Atentamente le comunico que la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM, ALDEA OJO DE AGUA, RIO HONDO, ZACAPA, fue seleccionada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - a través de un proyecto comunitario, por lo que se le notifica que se ejecutará, a partir del 04 de agosto al 30 de septiembre del presente ciclo escolar, para lo cual se le solicita permiso para realizar las gestiones necesarias, donde se hará un diagnóstico institucional a la entidad patrocinante y patrocinada.

Agradeciendo de antemano su disposición a la presente, esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente,


PEM. ANABELY TOBAR SALGUERO
Carné 9450416

Vo. Bo. 
LIC. RAÚL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
Colegiado No. 6,425
ASESOR -EPS-



Facultad de  Humanidades

ALDEA OJO DE AGUA, 06 DE AGOSTO DE 2014

PEM. ANABELY TOBAR SALGUERO.
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EPESISTA

Estimada Epesista

Es un gusto dirigirme a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.

La presente es para dar respuesta a la solicitud que usted amablemente envió a la dirección de la escuela, de fecha 04 de agosto, en donde se le **AUTORIZA** realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en nuestra institución.

Agradeciendo de antemano, su valiosa participación y por tomar en cuenta nuestro establecimiento para la realización del proyecto educativo ambiental.

Atentamente,



MEPL AMILCAR OLIVERIO RAMÍREZ GRAVEZ
DIRECTOR E.O.R.M. ALDEA OJO DE AGUA,
RÍO HONDO ZACAPA.





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Enero 27 de 2,015.

PAE. ALEX GIOVANI SOSA MARÍN
 ALCALDE MUNICIPAL
 RÍO HONDO, ZACAPA.

RESPETADO ALCALDE:

Yo: **Anabely Tobar Sálguero**, identificándome con Carné No. 9450416, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, Sección Zacapa.

Atentamente le comunico que la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM, ALDEA OJO DE AGUA, RIO HONDO, ZACAPA, fue seleccionada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - a través de un proyecto comunitario, por lo que se le solicita materiales para la CONSTRUCCIÓN DE UNA ÁREA ECOLÓGICA DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN, consistente en:

- 2 quintales de hierro legítimo de 3/8.
- ½ quintal de hierro legítimo de 1/4
- 7 bolsas de cemento,
- 7 lbs. de alambre de amarre
- 50 Block
- 3 mts de arena
- 1 mt de piedrín de ¾.
- Mano de Obra calificada y no calificada

Agradeciendo de antemano su disposición a la presente, esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente,

PEM. ANABELY TOBAR SALGUERO
 Carné 9450416

COCODE
 Consejo Comunitario de Desarrollo
 ALCALDE COMUNITARIO
 Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa

Vo. Bo.

Sr. HUGO ALEXANDER ORTÍZ ESQUIVEL
 ALCALDE COMUNITARIO
 ALDEA OJO DE AGUA, RÍO HONDO, ZACAPA.

30141765
 54605345

facultad
 27-01-15



Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Enero 27 de 2015.

Señor. CÉSAR AUGUSTO PAIZ GÓMEZ
PIEDRITECU
TECULUTÁN, ZACAPA.

RESPETADO SEÑOR: .

Yo: **Anabely Tobar Salguero**, identificándome con Carné No. 9450416, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, Sección Zacapa.

Atentamente le comunico que la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM, ALDEA OJO DE AGUA, RIO HONDO, ZACAPA, fue seleccionada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - a través de un proyecto comunitario por lo que se le solicita materiales para la CONSTRUCCIÓN DE UNA ÁREA ECOLÓGICA DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN, consistente en:
3 mts. de arena.
1 mt. de pedrín de 3/4
50 Block

Handwritten signature and stamp: 27-01-15, 47688812

Agradeciendo de antemano su disposición a la presente, esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente,


PEM. ANABELY TOBAR SALGUERO
Carné 9450416

COCODE
Consejo Comunitario de Desarrollo
ALCALDE COMUNITARIO
Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa

Vo. Bo. 
Sr. HUGO ALEXANDER ORTÍZ ESQUIVEL
ALCALDE COMUNITARIO
ALDEA OJO DE AGUA, RÍO HONDO, ZACAPA.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Enero 27 de 2,015.

Señor. EVER GONZÁLEZ
 GERENTE GENERAL
 INVERSIOSES PASABIÉN S.A.
 SANTA CRUZ, RÍO HONDO, ZACAPA.

RESPECTADO SEÑOR GERENTE:

Yo: **Anabely Tobar Salguero**, identificándome con Carné No. 9450416, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, Sección Zacapa.

Atentamente le comunico que la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM, ALDEA OJO DE AGUA, RIO HONDO, ZACAPA, fue seleccionada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - a través de un proyecto comunitario, por lo que se le solicita materiales para la CONSTRUCCIÓN DE UNA ÁREA ECOLÓGICA DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN, consistente en:

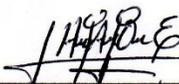
- 2 quintales de hierro legítimo de 3/8
- ½ quintal de hierro legítimo de 1/4
- 7 bolsas de cemento,
- 7 lbs. de alambre de amarre
- 50 Block
- Mano de Obra calificada y no calificada

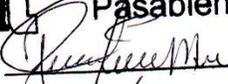
Agradeciendo de antemano su disposición a la presente, esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente,


 PEM. ANABELY TOBAR SALGUERO
 Carné 9450416

COCODE
 Consejo Comunitario de Desarrollo
 ALCALDE COMUNITARIO
 Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa

Vo. Bo. 
 Sr. HUGO ALEXANDER ORTÍZ ESQUIVEL
 ALCALDE COMUNITARIO
 ALDEA OJO DE AGUA, RÍO HONDO, ZACAPA.

| | |
|---|---|
|  | Hidroeléctrica Pasabién |
| Recibido |  |
| Fecha | 27/01/15 |
| Hora | 12:53 |
| 7957-6969 | |

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa, Enero 27 de 2,015.

ING. JAIME CABRERA
 GERENTE GENERAL
 PAINSA
 RÍO HONDO, ZACAPA.

RESPETADO INGENIERO:

Yo: **Anabely Tobar Salguero**, identificándome con Carné No. 9450416, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Central, Sección Zacapa.

Atentamente le comunico que la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM, ALDEA OJO DE AGUA, RIO HONDO, ZACAPA, fue seleccionada para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - a través de un proyecto comunitario, por lo que se le solicita materiales para la CONSTRUCCIÓN DE UNA ÁREA ECOLÓGICA DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN, consistente en:

- 2 quintales de hierro legítimo de 3/8
- ½ quintal de hierro legítimo de 1/4
- 7 bolsas de cemento,
- 7 lbs. de alambre de amarre
- 50 Block
- Mano de Obra calificada y no calificada

Agradeciendo de antemano su disposición a la presente, esperando una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente,


 PEM. ANABELY TOBAR SALGUERO
 Carné 9450416

COCODE
 Consejo Comunitario de Desarrollo
 ALCALDE COMUNITARIO
 Aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa

Vo. Bo. 
 Sr. HUGO ALEXANDER ORTÍZ ESQUIVEL
 ALCALDE COMUNITARIO
 ALDEA OJO DE AGUA, RÍO HONDO, ZACAPA.

GARITA
 TRANS - 128
 RECIBIDO
 FECHA 27/01/15
 MORA 14:25
 Arnaldo Acuña
 79291301





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 9 de marzo de 2015

Licenciado
Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso
Director Departamento Extensión

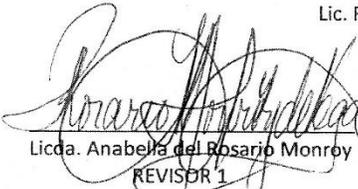
Licenciado Gaytán:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Anabely Tobar Salguero

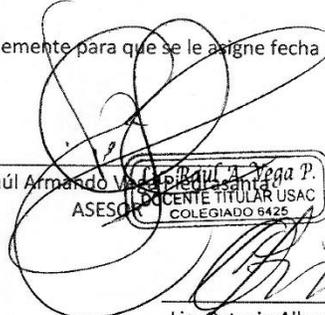
Con carné No. 9450416 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de
EPS X TESIS

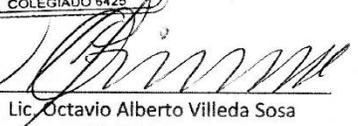
**Construcción de un área ecológica de estudio con material reusable en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Ojo de Agua, Río Hondo Zacapa.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. Anabella del Rosario Monroy
REVISOR 1

meog/gagm


Lic. Raúl Armando Villeda Sosa
ASESOR
COLEGIADO 9425


Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa
REVISOR 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 12 de febrero 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

ANABELY TOBAR SALGUERO
9450416

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

CONSTRUCCION DE UN AREA ECOLOGICA DE ESTUDIO CON MATERIAL REUSABLE EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA OJO DE AGUA, RIO HONDO ZACAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. RAUL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
Revisor 1 LICDA. ANABELLA DEL ROSARIO MONROY
Revisor 2 LIC. OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA

Lic. Guillermo Arnaldo Gayán Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente
Archivo

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazañegos Biolis
Decano