

Aleyda Judith López García.

INSTRUCTIVO PARA JUEGOS RECREATIVOS EN EL CENTRO INTEGRAL PAIN, BARRIO NUEVO ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

Asesor:
M.A Octavio Alberto Villeda Sosa.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril de 2015

El presente informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril de 2015

ÍNDICE

Contenido	página
Introducción	i
Capítulo I. Diagnóstico	
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de la Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Estructura organizacional	3
1.2 Datos Generales de la Institución Patrocinada	4
1.2.1 Nombre de la Institución	4
1.2.2 Tipo de la Institución	4
1.2.3 Ubicación Geográfica	4
1.2.4 Visión	4
1.2.5 Misión	4
1.2.6 Políticas	5
1.2.7 Objetivos	6
1.2.8 Estructura organizacional	8
1.3 Procedimientos técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.4 Lista de carencias y/o necesidades	8
1.5 Cuadro de Análisis y priorización de problema	9
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.7 Problema Seleccionado	11
1.8 Solución propuesta como viable y factible	11
Capitulo II. Perfil del Proyecto.	
2.1 Aspectos Generales	12
2.1.1 Nombre del Proyecto	12
2.1.2 Problema	12
2.1.3 Localización	12
2.1.4 Unidad Ejecutora	12
2.2 Descripción del Proyecto	12
2.3 Justificación	13

2.4	Objetivos	13	
	2.4.1	Objetivos Generales	13
	2.4.2	Objetivos Específicos	14
2.5	Metas.	14	
2.6	Beneficiarios	15	
	2.6.1	Directos	15
	2.6.2	Indirectos	15
2.7	Presupuesto	15	
2.8	Fuente de Financiamiento	16	
2.9	Cronograma de Ejecución del proyecto.	16	
2.10	Recursos	17	
	2.10.1	Recursos Institucionales	17
	2.10.2	Recursos Humanos	17
	2.10.3	Recursos Materiales	17
Capitulo III. Ejecución del Proyecto			
3.1	Actividades y resultados	18	
3.2	Productos y logros	19	
3.3.	Instructivo para juegos recreativos en el Centro Integral PAIN, Barrio Nuevo Zacapa, Departamento de Zacapa.	20	
Capitulo IV. Evaluación			
4.1	Evaluación del Diagnóstico	48	
4.2	Evaluación del Perfil	48	
4.3	Evaluación de la Ejecución	48	
4.4	Evaluación Final.	48	
Conclusiones		49	
Recomendaciones		50	
Bibliografía		51	
Apéndice			
Anexos			

INTRODUCCIÓN

El informe final constituye el resumen del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, como parte fundamental del cierre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El Proyecto se realizó en el mes de febrero en las instalaciones del Centro Integral PAIN, municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

Consta de cuatro capítulos: El primero describe el diagnóstico de la institución que fue evaluada. Además recopila información para implementar posibles mejoras.

El segundo capítulo desarrolla el perfil del proyecto, objetivo, metas y justificación como el presupuesto del mismo entre otros.

El tercer capítulo describe el proceso de ejecución del proyecto, define el desarrollo de actividades además de los productos y logros del mismo, como el Instructivo para juegos recreativos. El cual fue ejecutado en el Centro de Educación integral PAIN (Proyecto de Atención Integral a la niña y niño menor de seis años con participación de la comunidad) del área urbana de nivel preprimaria, Barrio Nuevo, Municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, con el respaldo legal de la Supervisión Educativa 19-01-04 y la participación de ocho maestros y padres de familia cubriendo una población de cien alumnos; este proyecto nace por la inexistencia de un área ecológica recreativa.

El proyecto está encaminado a exaltar los hábitos y principios que deben cimentarse para en cada uno de las niñas y niños ya que fue creado, basándose en el Curriculum Nacional base del Mineduc, además toma en cuenta actividades que a través de ellas favorecen el desarrollo cognitivo-afectivo, donde el educando desarrolla el pensamiento lógico por medio de la experiencia afinando sus destrezas y habilidades por medio de la motricidad gruesa y fina como complemento del mismo fue necesario elaborar una guía que optimiza la labor de los maestras el cual detalla contenidos, competencias, intención pedagógica y técnica que se pueden implementar para trabajar.

El capítulo cuatro que describe el proceso de evaluación, a través de un instrumento de evaluación (Lista de cotejo que fue aplicado a cada proceso del proyecto, evaluando el diagnóstico, el perfil, la ejecución y la evaluación final.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución:

Supervisión Técnica Administrativa de Zacapa.

1.1.2 Tipo:

Oficial.

1.1.3 Ubicación:

Ubicada en la 4ta calle 18 Av. Esquina Zona 3, Barrio las Flores, Zacapa.

1.1.4 Visión:

Ser una institución que sirva de apoyo, de asesoría, y acompañamiento en todos los procesos educativos. A la vez fortalecer el espíritu de liderazgo de los directores de cada establecimiento educativo, con el fin de crear una cultura solidaria para alcanzar las políticas educativas y que se vean reflejadas en el mejoramiento de los resultados académicos.

1.1.5 Misión:

Promover y verificar la prestación de los servicios educativos del nivel Pre-Primario y Media para que estos sean de calidad, por lo que ofrece a los directores y docentes; apoyo Técnico- Pedagógico, administrativo, organizativo y de vinculación con la comunidad educativa en un marco de igualdad, justicia y respeto.

1.1.6 Políticas:

COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo Nacional.

RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, Especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.1.7 Objetivos:

Buscar que los docentes se desarrollen y capaciten para mejorar la calidad educativa en Guatemala.

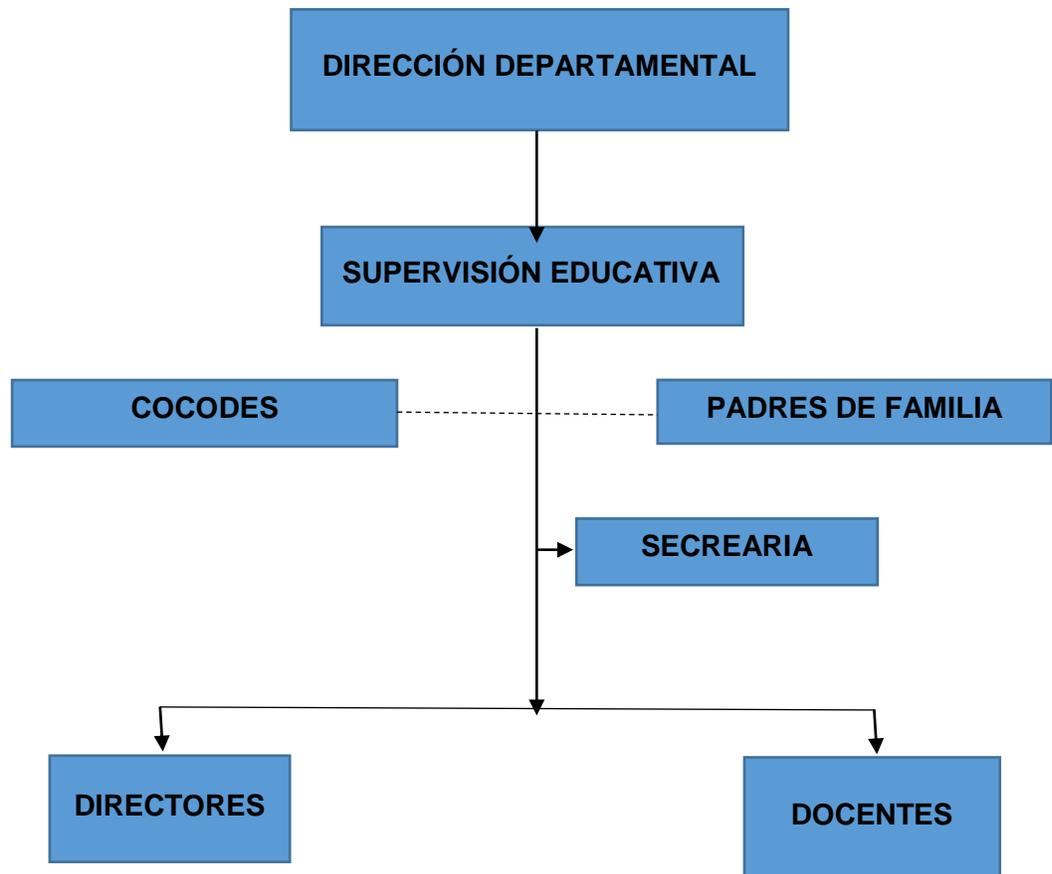
Integrar a toda la comunidad educativa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Prestar una calidad de servicios eficiente, y asesoramiento a los docentes.

Crear líderes positivos dentro de la comunidad educativa.

1.1.8 Estructura Organizacional:

ORGANIGRAMA DE LA SUPERVISIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DE ZACAPA. 19-01-04



1.2 Datos Generales de la Institución Patrocinada

1.2.1 Nombre de la Institución:

Centro de Educación Integral PAIN. (Proyecto de Atención Integral para la niña y niño menor de seis años con participación de la comunidad)

1.2.2 Tipo de la Institución:

Oficial.

1.2.3 Ubicación geográfica:

Barrio Nuevo, Municipio de Zacapa.

1.2.4 Visión:

Ser un Centro de Educación Integral PAIN Proyecto Integral al niño y la niña menor de 6 años con la participación de la comunidad, atendiendo la educación Inicial y Pre primario con un desarrollo Integral, logrando aprendizajes significativos con las Modalidades Escolarizada y no Escolarizada, madres embarazadas y lactantes, Talleres de familia con la necesidad de brindar una atención especial, implementando acciones pedagógicas, con derecho a manifestarse creativamente y participativamente con competitividad en la proyección hacia la comunidad educativa con un futuro progresista permanente de valores para la convivencia y la consolidación de la cultura de paz.

1.2.5 Misión:

Somos una Institución Educativa con una Modalidad innovadora que ofrece a los Padres, Madres y Tutores en el Centro de Educación Integral PAIN Barrio Nuevo, Municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa, con un servicio Educativo de Calidad Principiando en Nivel inicial (0 meses a 3 años) un proceso formativo a través de la

estimulación continua favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas desde el vientre de la madre, en su nacimiento y crecimiento, luego en el Nivel Pre-primario (4 a 6 años) potenciando permanentemente su desarrollo emocional, afectivo y social, valores, conocimientos y habilidades con aprendizajes significativos, de acuerdo con sus características, intereses, necesidades y fortalezas que le permitan integrarse con éxito al medio, preparando a las y a los adultos del mañana y con consecuencias positivas para una sociedad futura capaces de participar en un régimen democrático, que amen a su nación y familia.

1.2.6 Políticas:

COBERTURA:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que Todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTIÓN:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo Nacional.

RECURSO HUMANO:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

EQUIDAD:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2.7 Objetivos

Los objetivos que se llevan a cabo en la institución son los que se proponen en el Reglamento de Supervisión.

- a) Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.
- b) Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- c) Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la Comunidad para promover el desarrollo de la misma.

d) Orientar a los maestros en la solicitud de los problemas que surjan en los educandos, y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.

e) Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales.

f) Estimular a los maestros cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.

g) Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.

h) Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.

i) Estimular en el maestro el deseo de superación profesional.

j) Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.

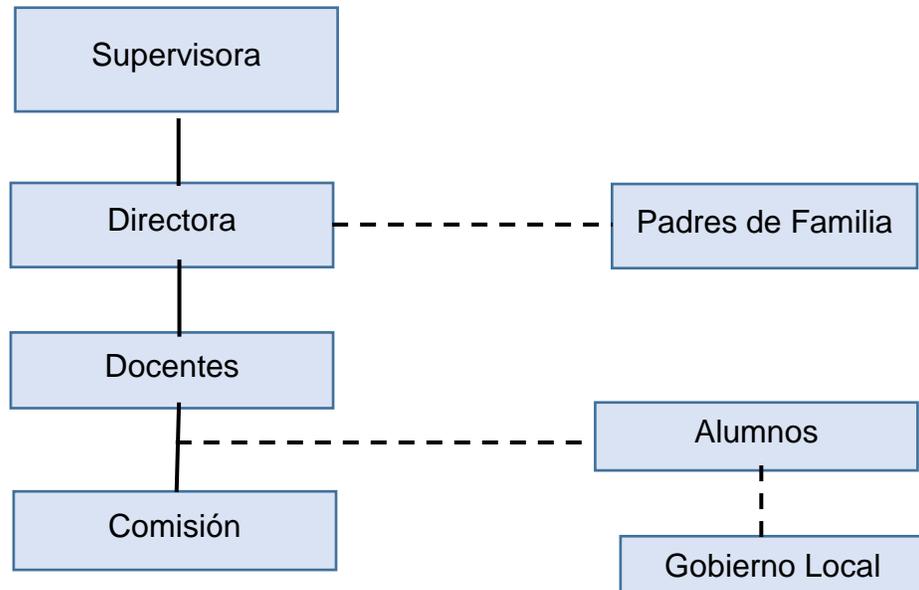
k) Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y Comunidad.

l) Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la Comunidad.

m) Orientar en las técnicas de Supervisión, Organización y Administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.

1.2.8 Estructura Organizacional:

ORGANIGRAMA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL PAIN, DEL MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.



1.3 Procedimientos técnicos utilizadas para efectuar el diagnóstico:

Para llevar a cabo la fase del diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se utilizó la técnica de la observación, y se complementó con la técnica del FODA aplicando su matriz (fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas) de la institución. Fue muy beneficiosa la información recabada por el personal que labora en la Institución.

1.4 Lista de carencias

No existen áreas recreativas.

No existen áreas lúdicas de aprendizaje.

No existe área para alimentación.

No hay suficiente presupuesto para materiales.

Falta de personal Operativo.

No existe capacitación a docentes para problemas de aprendizaje.

No existen depósitos de basura.

No existe de medios Audiovisuales.

Falta de un áreas ecológica.

No cuenta con energía eléctrica.

1.5 Cuadro de Análisis y priorización de problema.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Contaminación Ambiental	1.1. Falta de un área recreativa ecológicas.	1.1 Elaborar un instructivo para juegos recreativos.
	1.2. No existen depósitos de basura.	1.2.1 Realizar una campaña de información sobre el reciclaje y reuso de materiales.
2. Insuficiente de Soporte.	2.1. Falta de Personal Operativo.	2.1 Coordinar con los docentes el aseo de las instalaciones.
	2.2 Insuficiente presupuesto para materiales.	2.2 Sustituir algunos materiales con materiales de reuso, o reciclar.
3. Desimplementación	3.1 No existe capacitación a docentes para problemas de aprendizaje.	3.1.1 Incentivar a los docentes para mejorar su trabajo docente por medio de talleres de calidad.
4. Apoyo a la operatividad	4.1 No cuenta con energía eléctrica.	4.1.1 Organizar por medio de la Comisión de Padres de Familia para solicitar la instalación de la energía eléctrica.

Priorización del Problema

Al finalizar el análisis de los problemas encontrados se detectó que la Contaminación ambiental es la más urgente dentro de las instalaciones del Centro Integral PAIN, del Barrio Nuevo, Zacapa. Debido a la falta de un área recreativa ecológica.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Opciones:

Elaborar un instructivo para juegos recreativos.

Realizar una campaña de información sobre el reciclaje y reuso de materiales.

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Financiero					
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros?				
2.	Se cuenta con financiamiento externo?				
3.	El proyecto se ejecutará con recursos propios?				
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?				
5.	Se ha contemplado el pago de impuestos?				
Administrativo Legal.					
6.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?				
7.	Se tiene estudio de impacto ambiental?				
8.	Se tiene representación legal?				
9.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?				
10.	La publicidad del proyecto con leyes del país?				
Técnico.					
11.	Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?				
12.	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?				
13.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?				
14.	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?				
15.	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?				
16.	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?				
17.	EL tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?				

18.	Se han definido claramente las metas?				
19.	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?				
Político.					
24.	La Institución será responsable del proyecto?				
25.	El proyecto es de vital importancia para la Institución?				
Cultural.					
26.	El proyecto está diseñado acorde al aspecto cultural de la región?				
27.	El Proyecto impulsa la equidad de género?				
	TOTAL	19	4	13	10

La opción Numero Uno es la más viable y factible ya que obtuvo mayor votación siendo un total de 19 puntos.

1.7 Problema Seleccionado

Al finalizar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y factores que lo producen y se llegó a la conclusión que el problema seleccionado es “Contaminación Ambiental dentro de las instalaciones del Centro Integral PAIN del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa”.

1.8 Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicarse el análisis de factibilidad y viabilidad, tomando en cuenta los indicadores financieros, administrativo legal, técnico, político y cultural para la solución del problema, se tiene como resultado la opción número uno como viable y factible.

1. Elaboración de un Instructivo para juegos recreativos en el Centro PAIN, Barrio Nuevo del Municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa.

CAPITULO II

Perfil del Proyecto

2.1. Aspectos generales:

2.1.1 Nombre del proyecto:

Instructivo para juegos recreativos en el Centro PAIN, Barrio Nuevo del Municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa.

2.1.2 Problema:

Ambientalista.

2.1.3 Localización:

Barrio Nuevo, Zacapa.

2.1.4 Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto:

de Producto.

2.2. Descripción del Proyecto:

El presente proyecto consiste en la elaboración de un Instructivo para juegos recreativos ecológicos en un área disponible, ubicada en el corredor del Centro de Educación Integral PAIN del municipio de Zacapa, estos juegos son elaborados con material de desecho, llantas rig 10, rig 19, cortadas con una pulidora y serrucho, las llantas de ring 10, cortadas en su tercera parte, para formar sillas; y las de ring 19 cortadas por la mitad para formar arcos de colores, para que sirvan como separadores de áreas, pintadas de colores primarios y en cementadas en el suelo, rodeada de plantas colocadas en una maceta de botellas plásticas, para oxigenar el ambiente de esta región. Y sobre el cemento dos figuras (un gusanito que muestre los números del 1 al 5 y una mariposa que muestra las vocales).

Todo adaptado a las edades de los niños que atiende el centro.

El proyecto apoyara a las maestras para el desenvolvimiento de los niños para su recreación, se realizara en un lapso de cuarenta días, con el apoyo

de los padres de familia, docentes, y personas de la comunidad; esto contribuirá con el desarrollo intelectual y Psicológico de los niños ya que desde sus primeros años de edad debe desenvolverse con su medio ambiente, adaptándose con la naturaleza de su conocimiento.

2.3. Justificación:

El proyecto está encaminado al desarrollo de destrezas básicas, respetando el desarrollo natural de los niños y niñas, beneficiando a ciento cuarenta alumnos de diferentes edades que visitan el Centro PAIN, aportando al desenvolvimiento de los niños en el área Destrezas de aprendizaje: en sus componentes de percepción, motricidad y pensamiento, ya que la institución no cuenta con un área recreativa, el formar capacidades en el niño o niña de apropiación crítica y creativa del conocimiento, y preservación del medio ambiente para un desarrollo integral sostenible.

El contacto con la naturaleza desde los primeros años de vida, y el poder desarrollarse dentro de la misma, hace que reconozcamos la misma como parte de nuestra existencia. Reconocer que somos parte de esta tierra y de este planeta hace que formemos niños que amen nuestro planeta.

2.4. Objetivos del proyecto:

2.4.1. Objetivo General:

Contribuir con las condiciones ambientales para el desarrollo de habilidades y destrezas Psicomotoras en el Centro Integral PAIN (Proyecto con Atención Integral de las niñas y niños menores de seis años) con participación de la comunidad, a través de la reutilización de los residuos sólidos, utilizando llantas y botellas plásticas, para la utilización de juegos recreativos.

2.4.2. Objetivo Específico:

Diseñar un instructivo para que sirva de apoyo a los docentes del Centro Integral para la niña y niños menores de seis años con participación de la Comunidad, del Barrio Nuevo, municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa, sobre la utilización de los residuos sólidos como llantas, y PET para la creación de macetas ecológicas que ayuden a minimizar la contaminación producida por las mismas.

Impulsar la propuesta con la Dirección, Docentes del Centro Integral para la niña y niños menores de seis años con participación de la Comunidad, del Barrio Nuevo, municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa, en cuanto a la utilización de diferentes juegos recreativos mediante la elaboración de macetas ecológicas, juegos recreativos, sillas; utilizando llantas, para lograr minimizar las acciones dañinas al medio ambiente y así mejorar y embellecer el ornato dentro de las instalaciones.

Entregar a la Dirección un ejemplar del instructivo para que sea agente multiplicador sobre esta propuesta de minimización de la problemática ambiental y al mismo tiempo adaptándolo a diversos juegos recreativos aptos para los niños y niñas.

2.5 Metas:

Cumplir en un 100%, cada uno de los objetivos específicos y generales del proyecto.

Que el proyecto sea elaborado con un 100% ecológico.

Que el proyecto mejore las condiciones ambientales del Centro Integral, colocando diez macetas, seis sillas, aros cementados y figuras, pintadas de colores primarios para que sean utilizadas para el aprendizaje psicomotor de las siguientes generaciones y con esto brindar a los niñas y niñas un espacio

propio que llene los requisitos mínimos para su desarrollo de habilidades dentro y fuera de las instalaciones.

2.6. Beneficiarios:

2.6.1. Directos:

Se benefician los Directores, docentes y alumnos.

2.6.2. Indirectos:

Se benefician indirectamente el proyectista, comunidad, la universidad.

2.7. Presupuesto:

Cantidad	Descripción	Unidad	Total
6	Llantas ring 10	Q 100.00	Q 600.00
6	llantas ring 19	Q 150.00	Q 900.00
3	Llanta grande	Q 200.00	Q 600.00
4	Botes de pintura de diferentes colores.	Q 150.00	Q 600.00
20	Gasolina	Q 20.00	Q 400.00
1	serrucho	Q 150.00	Q 150.00
1	Quintal de cemento	Q 75.00	Q 75.00
15	Plantas de diferentes especies.	Q 10.00	Q 150.00
5	Sacos de abono para las plantas	Q 10.00	Q 50.00
1	Reglas de madera de 2cm. X 10 cm.	Q 15.00	Q 15.00
1	Bote de basura	Q 100.00	Q 100.00
2	Cubetas de arena.	Q 50.00	Q 100.00
4	Docenas de tornillos de 2 pulgadas.	Q 5.00	Q 20.00
5	Discos de pulidora	Q 20.00	Q 100.00
Total.....			Q 3860.00

El monto del Presupuesto del Proyecto es de Q 3860.00

2.8 Fuentes de financiamiento:

Taller y Pinchazo "PAZ"	Q 2,300.00
Despensa Familiar de Teculután.	Q 420.00
Ferretería "MANA".	Q 840.00
Perito Contador Jaime Cordón.	Q 300.00

2.9 Cronograma de Ejecución del Proyecto.

No.	ACTIVIDAD	Enero					Febrero						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	Solicitar permiso a la Dirección para establecer el área.	█											
2.	Limpiar el área del proyecto.	█	█										
3.	Elaborar un diseño del área de juegos.	█	█										
4.	Charla con los Docentes sobre los diferentes juegos.		█	█									
5.	Realizar las solicitudes para los materiales del proyecto.		█	█									
6.	Diseñar los diferentes juegos.			█	█								
7.	Pintar los diferentes juegos.			█	█								
8.	Cementar el área de los juegos.			█	█								
9.	Realizar las plantas debidamente abonadas.					█	█	█					
10.	Colocar los juegos.					█	█	█	█				
11.	Colocar las plantas.							█	█	█			
12.	Hacer entrega del Proyecto.										█	█	

2.10 Recursos (Instituciones, humanos, materiales)

2.10.1. Recursos Instituciones:

Taller y Pinchazo "PAZ"
Despensa Familiar de Teculután.
Ferretería "MANA".
Perito Contador Jaime Cordón.

2.10.2. Recursos Humanos.

Docentes.
Padres de Familia.
Autoridades Educativas.

2.10.3. Recursos Materiales.

Cantidad	Descripción	Unidad	Total
6	Llantas ring 10	Q 100.00	Q 600.00
6	llantas ring 19	Q 150.00	Q 900.00
3	Llanta grande	Q 200.00	Q 600.00
4	Botes de pintura de diferentes colores.	Q 150.00	Q 600.00
20	Gasolina	Q 20.00	Q 400.00
1	serrucho	Q 150.00	Q 150.00
1	Quintal de cemento	Q 75.00	Q 75.00
15	Plantas de diferentes especies,	Q 10.00	Q 150.00
5	Sacos de abono para las plantas	Q 10.00	Q 50.00
1	Reglas de madera de 2cm. X 10 cm.	Q 15.00	Q 15.00
1	Bote de basura	Q 100.00	Q 100.00
2	Cubetas de arena.	Q 50.00	Q 100.00
4	Docenas de tornillos de 2 pulgadas.	Q 5.00	Q 20.00
5	Discos de pulidora	Q 20.00	Q 100.00
Total.....			Q 3860.00

CAPITULO III EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1.- Actividades y resultados.

No.	Actividades	Resultados
1	Solicitar permiso a la Dirección de la escuela de educación Integral PAIN para establecer el área para la ejecución del proyecto.	Se obtuvo la aprobación y autorización respectiva para la ejecución del EPS.
2	Elección del área para la ejecución del proyecto.	Se limpió el área acreditada para el proyecto.
3	Elaborar un diseño del área recreativa.	Se cuenta con un diseño para la elaboración del proyecto.
4	Realizar las solicitudes para los materiales del proyecto.	Se obtuvo la aceptación de personas altruistas para la elaboración del proyecto.
5	Diseñar los diferentes juegos.	Se obtuvo la instrucción para preparar los diferentes juegos.
6	Pintar los diferentes juegos.	Se obtuvo el apoyo de padres de familia y docentes.
7	Cementar los juegos sobre el área.	Se obtuvo el apoyo de un padre de familia.
8.	Trabajar con los niños y niñas apoyados con los padres de familia para la elaboración de trasplantar árboles en macetas ecológicas.	Se obtuvo respuesta por parte de los padres de familia y niños para el desarrollo de trasplantar árboles en macetas ecológicas en el proyecto.
9	Colocar los juegos.	Se obtuvo el apoyo de padres de familia.
10.	Colocar las plantas.	Se obtuvo el apoyo de los docentes, alumnos y alumnas.

3.2.- Productos y logros.

No.	Productos	Logros
1	Área ecológica recreativa	Se culminó con éxito el proyecto entregado a la dirección docente, alumnado de un área ecológica recreativa 8 x 20 metros para el servicio de la comunidad educativa.
2	Instructivo para juegos recreativos en el Centro Integral PAIN, Barrio nuevo Zacapa.	Se entregaron 3 módulos a la dirección del establecimiento educativo, y un juego de CD a las autoridades universitarias.



Intructivo para juegos recreativos en el Centro Integral PAIN, Barrio Nuevo, Municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa.



Epesista: Aleyda Judith López García.

ASESOR: M.A. Octavio Alberto Villeda Soza.

www.medionatural.org 1

INDICE

	Pagina
Introducción.....	1
Justificación.....	3
Lista de Recomendaciones para el uso del Instructivo.....	4
Simbología de Iconos.....	5
Primera Fase	
Elementos que integran el Entorno Natural.....	6
Descubro la utilización de los minerales en nuestro entorno.....	7
Recursos Renovables y no Renovables.....	9
Fuentes de Contaminación.....	9
Las Plantas.....	10
Habitat de las Plantas.....	11
Cual es el beneficio de las Plantas.....	12
Segunda Fase	
Cuento : Flores en la Luna”.....	13
Actividad No.1: “Conocer mi entorno”.....	14
Proyecto No.1: “Reutilizar llantas”.....	15
Actividad No.2 “ Una rueda”.....	17
Proyecto No.2 “ Pinta y decora”.....	18
Actividad No.3: “Pisa Prenda”.....	19
Actividad No.4: “ Sigue la cadena”.....	20
Proyecto No.3: “Macetas PET”.....	21
Actividad 5: “Vaya papas”.....	22
Glosario.....	23
Conclusion.....	24
Recomendación.....	25
Bibliografía.....	26

Introducción.

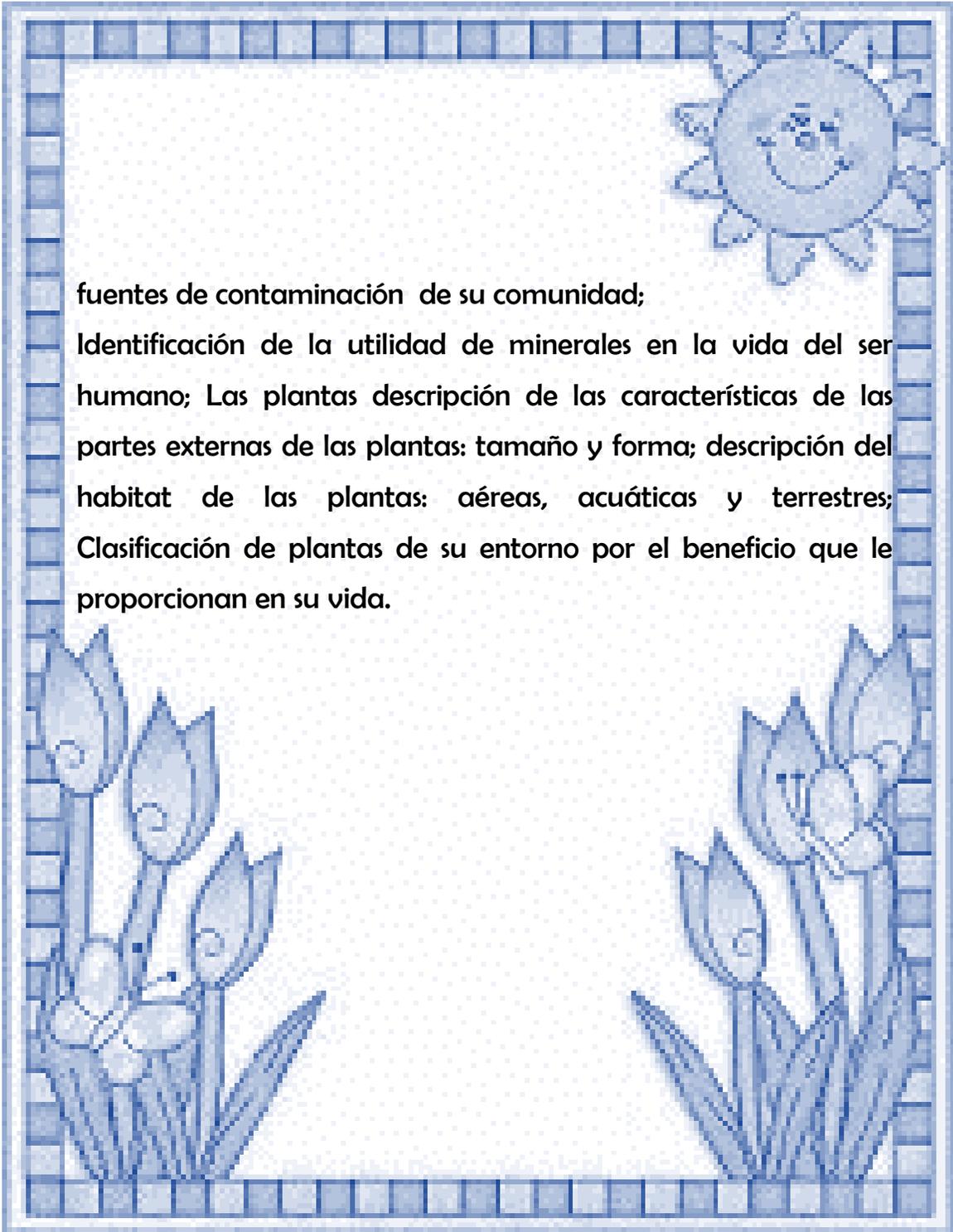
Es indispensable destacar la importancia que el niño y la niña establezcan relaciones significativas con los contenidos y las experiencias, haciendo una relación entre el juego y trabajo escolar utilizando recursos de su entorno social.

De allí que el instructivo sea una herramienta útil para el nivel preprimario adaptando los contenidos del entorno Natural y Socio Cultural que están establecidos en el Curriculum Nacional Base del Ministerio de Educación de Guatemala; como una herramienta para el desarrollo de los contenidos pedagógicos tomando en cuenta la necesidad de los educandos en las escuelas de nivel preprimario del Municipio de Zacapa.

Se desarrollan los componentes del Entorno Natural y Socio-Cultural seguido de los contenidos:

Elementos que integran el entorno natural:

metálicos, madera, piedra, plástico, algodón, vidrio y otros; Recursos renovables, no renovables y



fuentes de contaminación de su comunidad;
Identificación de la utilidad de minerales en la vida del ser humano; Las plantas descripción de las características de las partes externas de las plantas: tamaño y forma; descripción del habitat de las plantas: aéreas, acuáticas y terrestres; Clasificación de plantas de su entorno por el beneficio que le proporcionan en su vida.

Justificación

Este Instructivo es desarrollado; por la importancia de que en los primeros años de vida el niño y la niña absorben la información por medio de experiencias, hábitos que permanecen en él y en ella durante todo su desarrollo.

De allí que, el Juego y la recreación se convierten en una herramienta fundamental para el reconocimiento del Entorno Natural y la convivencia Social, temas que apoyan al desarrollo del proyecto.

En búsqueda de nuevas estrategias para cimentar en los niños y niñas de mi Guatemala el amor a la Naturaleza y al cuidado de la misma, se proveen actividades que fortalezcan los lazos entre la Naturaleza y ciudadanos del mañana; que se convierta en una forma de vida, parte de ellos, y no en una destrucción de nuestro ecosistema por la riqueza de sus recursos, Permitiéndoles que inventen estimulando la creatividad, imaginación y capacidad de improvisación.

Lista de Recomendaciones para uso del Instructivo:

- + Observar y Leer todo el instructivo.
- + Utilizar como herramienta de trabajo para los niñas o niños.
- + Las páginas se puede utilizar para colorear.
- + Pueden ser sugerencias para desarrollar actividades educativas.

Simbología de Iconos



Desarrollo

www.sucaí.cnn 1



Actividad

www.sucaí.cnn 2



Proyectos

www.sucaí.cnn 3

PRIMERA FASE

Elementos que integran el entorno natural:



Objetivo:

Formar hábitos que pueden diferenciar el uso y cuidado de la misma.

¿Cómo son los objetos?

Metálicos, madera, piedra, plástico, cortón, vidrio.



www.pintarcolorear.org



www.pintarcolorear.org



www.puntodevistaeditores.com



www.conevyt.org.mx



www.conevyt.org.mx



www.conevyt.org.mx

Descubro la utilización de los minerales en nuestro entorno!



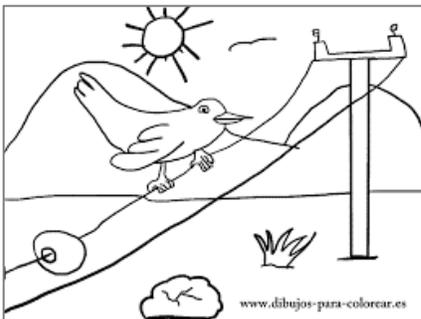
Objetivo:

Descubrir la utilización de los minerales en cada parte de nuestro entorno.

Si mira a su alrededor de una u otra forma mirará minerales, ya que están en todas partes.

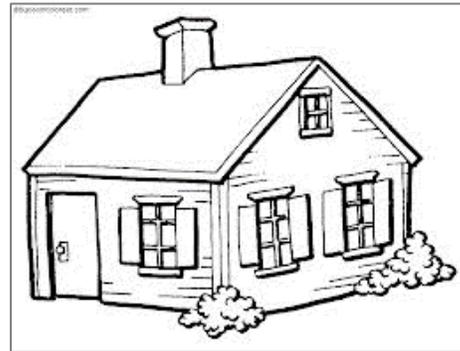
Los minerales están presentes en las casas que habitamos, en los medios de transporte en los que nos movemos, en los objetos tecnológicos con los que nos conectamos, en los medicamentos con los que nos mejoramos, e incluso en lo que comemos. Si hiciéramos una lista, sería más fácil encontrar objetos que tienen componentes minerales.

Electricidad



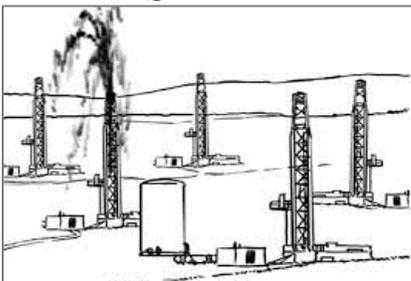
www.cuentosinfantilescortos.net

Construcción



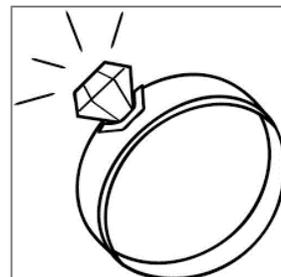
www.casasparacolorear.com

Energía



www.printablecolouringpages.co.uk

Joyería



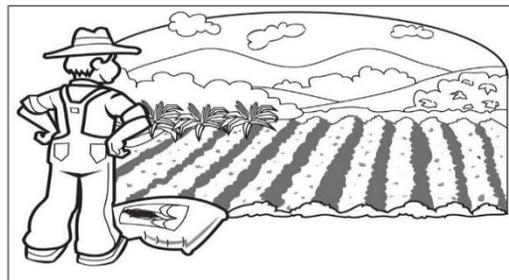
www.mineralesparacolorear.org

Medicina



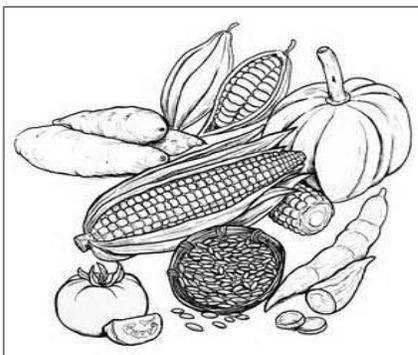
www.pintarimagenes.org

Agricultura



www.Pintarimagenes.org

Alimentación



www.pintarimagenes.org

El buen uso de cada una de ellas hace que protejamos los recursos que la naturaleza nos proporciona. Muchas de las herramientas, utensilios y artefactos que utilizamos en casa están hechas con minerales o los contienen en alguna medida. El cobre y el hierro son los más comunes en la fabricación de ollas, sartenes y cubiertos. También los podemos encontrar en autos y microbuses, y también en las cañerías que nos permiten transportar el agua y el gas hacia la cocina y el baño.¹

¹. 5. Editorial Santillana 2009. Página 136.

Recursos renovables y no renovables:

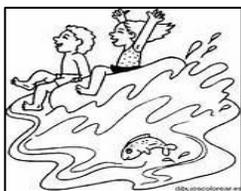


Objetivo:

Enseñar el buen uso de los recursos renovables permitiendo reconocer la función de cada uno de ellos en la naturaleza, enriqueciendo los ecosistemas y permitiendo que los recursos no renovables sean

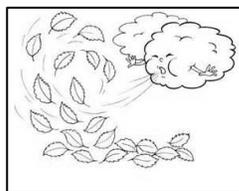
Recursos renovables:

“Son los recursos que pueden recuperarse de manera natural, en poco tiempo. Pueden ser: El aire, la energía.



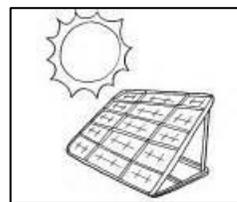
www.pintarimagenes.org

Mares



www.imagui.com

aire



www.pintarimagenes.org

energía

Recursos no renovables:

Son aquellos que requieren miles de años para recuperarse. Pueden ser: Los minerales.”²

EL petróleo



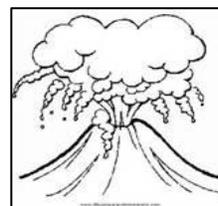
www.printablecolouringpages.co.uk

minerales



www.minerales.org

gas natural

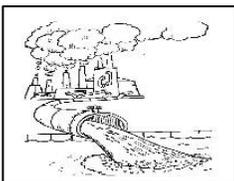


www.mineralesparacolorear.org

2. Ambientes 4 Editorial Santillana 2009. Página 110.

Fuentes de contaminación de su comunidad. “Todos los días los seres humanos producen enormes cantidades de desechos que pueden ser: “³

Líquidos,



www.contaminacionparacolorear.org

Sólidos



www.contanimacionparacolorear.org

y

gaseosos.



www.contaminacionparacolorear.org

Las plantas



Objetivo:

Establecer un encuentro de los seres vivos con en el medio que nos rodea.

Las plantas son seres vivos que necesitan algunos elementos de su ambiente para vivir como el agua, la luz del sol, el aire y la tierra.⁴



fotografía tomada por Maoly Ortiz 1

3. Descubrir los secretos del entorno Editorial Santilla 2012. Página 106

4. Descubrir Medio Natural, Editorial Santillana 2012. Página 84.

Hábitat de las plantas:

Por su forma las plantas pueden ser:

Aéreas, acuáticas y terrestres.

“Muestre ilustraciones o dibuje diferente hábitat de las plantas, para que los niños y niñas lo vean. Pide a los niños y niñas que en la clase o a su alrededor busquen diferentes tipos de plantas y enséñales a utilizar el crayón verde.”⁵

Aéreas, Acuáticas, Terrestres.



Fotografía tomada por Maoly Ortiz 3



fot ografía tomada por Maoly Ortiz 2

¿Cuál es el beneficio de las plantas?

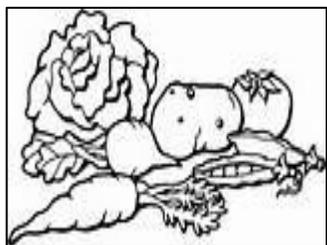


Objetivo:

Coadyuvar los lazos que tienen los seres vivos con la naturaleza, retribuyendo de la misma manera el cuidado que ella.

“Las plantas crean oxígeno, y permiten que el terreno se recupere es aconsejable que se realice con las misma especies.

Las plantas pueden clasificarse de acuerdo a la utilidad que los seres humanos obtienen de ellas.⁶



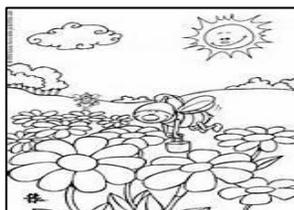
www.dibujosparapintar.org

Comestible



www.dibujosparapintar.org

Industriales



www.dibujosparapintar.org

Ornamentales



www.dibujosparapintar.org

generan oxígeno

6. Ambientes, Ciencias Naturales y Tecnología. Editorial Santillana 2009. Página 94

Fase II



Entorno Natural



Se sugiere que desarrollo un cuento: “Flores en la Luna”

Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aun tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tanta basura y suciedad en el campo que lo contaminaron todo ya no quedan ni plantas ni animales.

Un día caminando por su planeta un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva.

Estaba muy enferma a punto de morir así que, con mucho cuidado, la recogió con su poquito de tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla.

Busco y busco por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar. Entonces miro al cielo y vio a la Luna y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar el planeta.

Así que el niño se puso su traje de astronauta subió a una nave espacial, y huyo con la planta hasta la Luna, lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño que la visitaba todos los días.

Y tanto, y también la cuidó que poco después germinaron más flores y estas flores dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores. Por eso de cuando en cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la luna se tiñe de un rojo suave, así nos recuerda que si no cuidamos la Tierra llegara un día en que solo haya flores en la Luna.⁷

Quinto relato finalista del concurso “Seis cuentos para salvar el Planeta “. Guía del niño. María José Rodríguez.

7. Libro de lectura “El sembrador Escolar” 3. Edición 2012. Página 61,62.



Actividad No.1: “Conocer mi entorno”

Salga del aula con los niños y niñas. Diga nombres de elementos, metálicos, madera, piedra, plásticos, cartón, vidrios, puede localizar con la vista y señalar después. Puede formar equipos. El juego puede llamarse: De que esta hecho?



fotografía tomada por Maoly Ortiz 4



fotografía tomada por Maoly Ortiz 6



fotografía tomada por Maoly Ortiz 5

Luego, exponga sobre la importancia de la protección del planeta sobre estos contaminantes, y el daño que le hacen al ser humano.

Proyecto No.1: “ Reutilizar llantas ”



Utilizando llantas mediadas o pequeñas, área limpia. Elija un espacio plano, Corte las llantas por la mitad, Dispóngalas en el suelo pintadas de colores para colocar alrededor una serie de macetas plásticas o moldes para motivar al juego. Con recipientes plásticos, perforé orificios pequeños para drenaje, llene con área.



Se limpian las llantas, para quitar la tierra y residuos.

fotografía tomada por David Molina 1

Se cortan las orillas con la pulidora, y luego se Partes por la mitad.



fotografía tomada por David Molina 2



Se procede a pintar las mitades de diversos colores.

fotografía tomada por David Molina 3



fotografía tomada por David Molina 4

Se abren orificios en el suelo y luego pegan con cementos.



fotografía tomada por David Molina 5

Quedando unidos por ambos lados, formando Cadenas de diversos colores.



fotografía tomada por Alejandro Ramirez 1

Pegando varias en el espacio para desarrollar en proyecto.



fotografía tomada por Alejandro Ramirez 2



fotografía tomada por Alejandro Ramirez 3

Se forman macetas grandes con llantas y sillas para que los niños se sienten.



fotografía tomada por Alejandro Ramirez 4



Actividad No.2: “Una rueda”

¿Cómo realizar la actividad?

1. Indique a los niños y niñas que saldrán al patio y formarán un círculo. Luego, dígalos que van a jugar la ronda “Una rueda”.

“Una rueda”

Una rueda	Cantaremos
Bien redonda	Tra la la la
Vamos todos	Tra la la la
a formar	Tra la la la
Y si sale	Tra la la la
Redondita	la la lá.

2. En seguida, pídeles que caminen hacia los objetos redondos que hay en el patio siguiendo el ritmo de la pandereta, lento, rápido, después brincar en dos pies y en cucullas como ranita. También pueden saltar a diferentes ritmos.



Proyecto 2: “Pinta y decora”

Dibuje en el suelo en forma grande círculos para formas seres vivos (como la página). Deben iniciar donde está el punto. Mientras lo repasan enséñales el siguiente poema:

“Mi planta es verde, y florece como la naturaleza, en una linda mañana amanece.”



Fotografía tomada por David Molina 6



Fotografía tomada por David Molina 2

La elaboración de piza prenda enumerados para que los niños puedan aprender los números y al mismo tiempo divertirse.

Se realiza:

Primero se dibuja con tiza

Segundo se procede a pintar

Tercero: Se marca lo que desea Letras o números, según sea el gusta del aprendizaje.



Fotografía tomada por Alejandro Ramírez 6



Fotografía tomada por Alejandro Ramírez 3



Actividad 3: “Pisa Prenda”

“Pisa Prenda”

¿Cómo realizar la actividad?

1. Informe a los niños y niñas que saldrán al patio y que jugarán en grupo según lo que se indique.
2. Eligieran cada uno su prenda para jugar.
3. Se explicará que las prendas se colocan en el número uno; y luego por turnos.
4. Saltando hasta final y regresando a recoger su prenda.
5. Si lo realiza puede pasar al número siguiente, sino lo realiza pierde y sede su turno al siguiente niño.



Actividad 4: “Sigue la cadena”

Pide a los niños y niñas que se coloquen en círculos y el primer participante empiece una ronda diciendo su nombre.

El participante de la derecha del niño o niña que ha empezado pronuncia el nombre anterior.

Y luego dice el suyo.

Los siguientes participantes pronuncian los nombres anteriores, en el orden en que se han dicho, añadiendo el suyo al final.

Se procede de este modo hasta que se completa la ronda. EL último participante tiene que recordar todos los nombres por su orden correcto. Si Se equivoca queda eliminado y cumple prenda.



Proyecto 3: “Macetas PET”

Pide a los niños y niñas que lleven una planta a la clase (cualquier planta que el niño o niña pueda traer para colocarla en recipientes ecológicos. Forme grupo de tres niñas o niños. Pide que en un recipiente coloquen las plantas y adornen la clase.



Fotografía tomada por Maoly Ortiz 7

Mostrar a los niños y niñas la causa de la contaminación de PET al medio ambiente.



fotografía tomada por Maoly Ortiz 8

Puede Elaborar macetas con material PET, y colorearlas de diferentes colores.



Fotografía tomada por Alejandro Ramírez 7

Las plantas crean oxígeno y ayudan a que el planeta mantenga su ciclo vida.



Fotografía tomada por Alejandro Ramírez 4

Educar a los niños y niñas sobre su las diferentes plantas que hábitat en la comunidad, de una manera ecológica, creando un área de descanso.



Actividad 5: “Vaya papas”

¿Cómo se realiza la actividad?

1. Se coloca una papa en un frasco, sostenida por palillos.
2. Se vierte agua en el frasco hasta la mitad de la papa.

Pronto sale una enredadera.

3. Finalmente pasamos la planta a una maceta.



GLOSARIO

Hábitat: Residencia u origen geográfico.

Oxígeno: Elemento principal del aire y esencial para la respiración.

Ecológico: Estudio de las relaciones que establecen entre si, con los seres vivos y entre estos con el ambiente que los rodea.

Minerales: Relativo a los cuerpos inorgánicos. Elemento del terreno que contiene metales.

Desechos: Residuo, desestimación.

Forestal: Espesura, de los bosques.

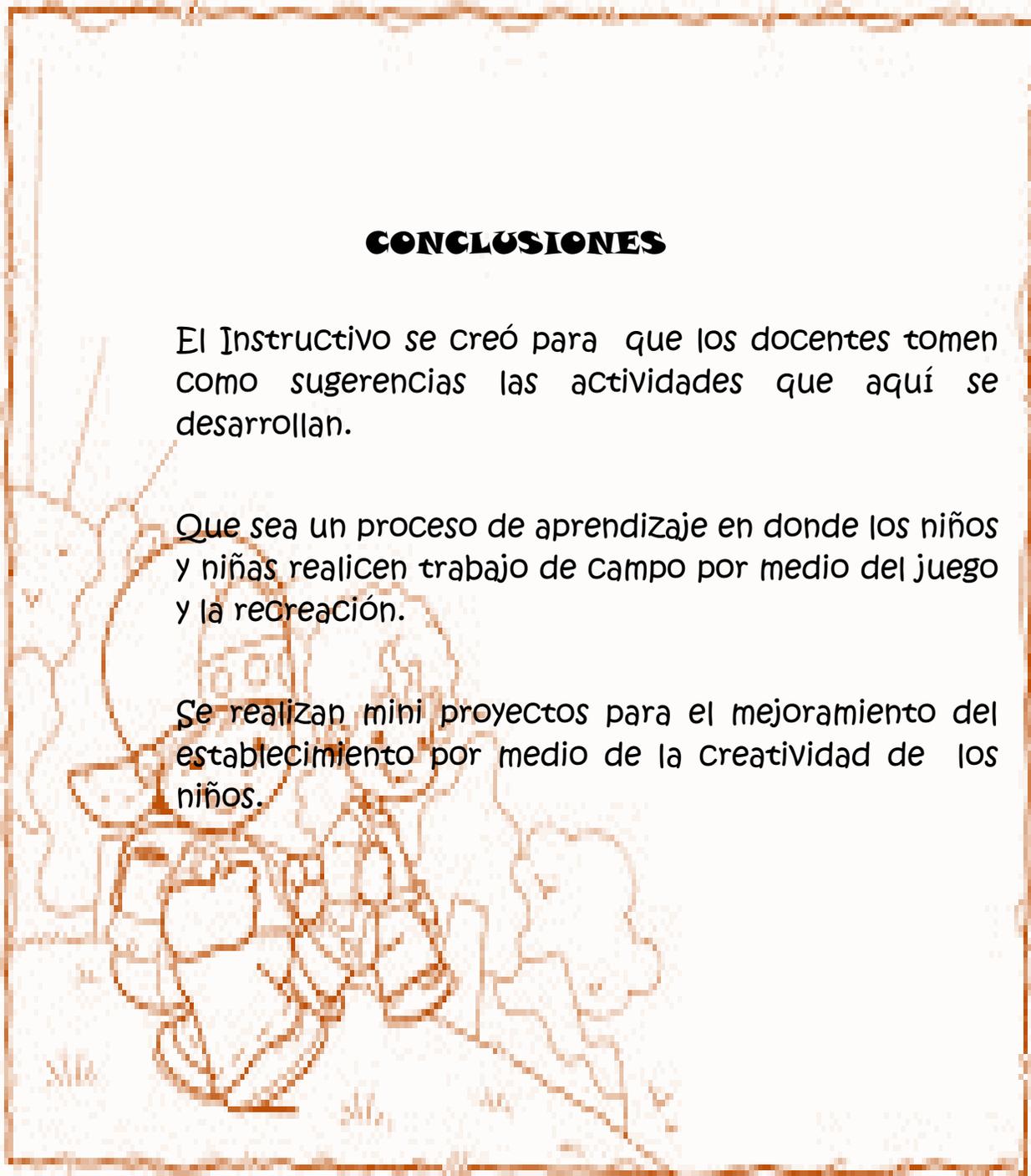
PET:

CONCLUSIONES

El Instructivo se creó para que los docentes tomen como sugerencias las actividades que aquí se desarrollan.

Que sea un proceso de aprendizaje en donde los niños y niñas realicen trabajo de campo por medio del juego y la recreación.

Se realizan mini proyectos para el mejoramiento del establecimiento por medio de la Creatividad de los niños.



RECOMENDACIONES

Realizar el juego como un medio de aprendizaje, para que los niños y niña desarrollen sus destrezas físicas y mentales.

Mostrar los contenidos en forma investigativa y de pensamiento de manera que el niño y niña pueda desenvolverse en un ambiente agradable en un entorno natural.

BIBLIOGRAFIA

1. Ministerio de Educación Guatemala. Centro de Aprestamiento Comunitario en Educación Pre-escolar. 1,996.
2. Mi primer libro de Valores. Convivir. Océano. Volumen 2
3. Descubrir 2. Medio Natural, Editorial Santillana 2012.
4. Ambientes 6. Ciencias y tecnología. Editorial Santillana 2009.
5. Ambientes 4. Medio Natural. Editorial Santillana 2009.
6. Módulo de Capacitación Docente III; Pre-primario. 1era. Edición, Guatemala 2006
7. Ambientes 5 Editorial Santillana 2009.
8. Ciencias Naturales 5 Ministerio de Educación 1999.
9. Diccionario Básico Larousse 2010.
10. Ministerio de Educación de Guatemala. CENACEP. SIMAC. 1996



CAPITULO IV EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico:

Para la Evaluación del Diagnóstico, se empleó la observación, y la entrevista a las Instituciones, poniendo de manifiesto las necesidades de cada una, por su importancia, y nivel educativo.

4.2 Evaluación del Perfil.

De acuerdo con la entrevista de la Directora y la Epesista se realizó el proyecto, reconociendo las necesidades de los niños y niñas de cinco a seis años para desarrollar destrezas básicas respetando el desarrollo de la naturaleza.

El perfil del proyecto lleno satisfactoriamente las expectativas de la institución quedando legalmente autorizado el proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución.

Con el apoyo de los padres de familia, docentes y alumnos de la Institución se logró el desarrollo del proyecto Implementación de un área ecológica recreativa. Basándose en el desarrollo de los contenidos del CNB se elaboró el módulo Jugando aprendo en un entorno natural.

4.4 Evaluación Final.

La entrega del Proyecto Implementación de un área ecológica recreativa y del instructivo para juegos recreativos a la Señora Directora, Astrid Chacón, Claustro de docencia y alumnos.

CONCLUSIONES

Se contribuyó al fortalecimiento de los procesos educativos en el área de medio social y natural en el municipio de Zacapa.

Se elaboró un instructivo para juegos recreativos basándose en las mallas curriculares del área de Medio Natural y Social dadas por el Ministerio de Educación.

Se involucró a los docentes y padres de familia de la comunidad educativa del Centro Integral PAIN.

RECOMENDACIONES

A las educadoras del Centro Integral PAIN, hagan uso del Instructivo de aprendizaje con la finalidad de fortalecer el del proceso educativo.

A las educadoras que tomen en cuenta la importancia del área del Medio Social y Natural y lo atiendan tomando como referencia del proyecto presentado y el Instructivo que se elaboró.

A la dirección y Supervisión que validó el proyecto que apoyen el desarrollo de nuevos proyectos.

BIBLIOGRAFIA

1. Guía de la propedéutica para el desarrollo del ejercicio Profesional Supervisado EPS 7ta. Edición.
2. DIGECADE-DIGEBI, Ministerio e Educación Curriculum Nacional Base, Nivel Pre primario 1do Edición, Guatemala, CA: Noviembre 2007 Paginas 110, 111, 112,113
3. Módulo de Capacitación Docente III; Pre-primario.1era. Edición, Guatemala 2006
4. Ministerio de Educación. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE Rincones de Aprendizaje. I
5. Elaboración de Proyecto. Lic. Bidel Méndez Pérez.

APENDICE No. 1

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Ejercicio Profesional Supervisado - EPS -

PLAN GENERAL

Datos Generales del Epesista:

Estudiante: Aleyda Judith López Garcia.
Número de Carné: 9350620.
Número de Teléfono: 79412-413.
E-mail: Lopezaleida14@hotmail.com
Residencia: Barrio Cementerio Nuevo, Zacapa.
Lugar de trabajo: Escuela Nacional Mixta Nocturna de Ciencias Comerciales.
Dirección de Trabajo: Barrio El Calvario, Zacapa.

Identificación Sede Sección Universitaria:

Nombre de la Facultad: Humanidades.
Sede: Departamental. Zacapa.
Dirección: Colonia Santa Marta 14°57'59" No. 89° 31'56" Anexa a la Brigada de Infantería de la Zona Militar del Municipio de Zacapa y Departamento de Zacapa.
Coordinador: Lic. Anibal Soriano Ramírez.

Fecha a realizar el Ejercicio Supervisado –EPS-

Del 11 de julio del 2014 al 15 de junio del 2015.

Objetivos

General:

Demostrar los conocimientos adquiridos durante el proceso académico universitario, para el cumplimiento del Ejercicio Profesional Supervisado.

Específico:

Establecer los pasos a seguir para el cumplimiento del Ejercicio Supervisada.

Utilizar el manual de EPS como instrumento que rige el Ejercicio Profesional Supervisada.

Justificar los elementos que guían el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Descripción de la Práctica:

Actividades:

1. Utilizar la información impartida en clase presencial.
2. Investigar información Bibliográfica.
3. Lectura de documentos para recabar información.
4. Elaboración de instrumentos para la realización de la investigación.
5. Realizar visitas a las diferentes instituciones para conocer sus necesidades a corto plazo.
6. Entrevistar a las autoridades de las diferentes instituciones, para conocer la disponibilidad para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.
7. Identificar los recursos con que cuentan las instituciones.
8. Análisis de la posible institución donde se realiza el proyecto.
9. Elección de la institución donde se realizara el proyecto.

Cronograma:

No.	Actividades	Fechas				
		Julio				Agosto
		1	2	3	4	1
1	Utilizar la información impartida en clase presencial.	■				
2	Investigar información Bibliográfica.		■			
3	Lectura de los documentos para recabar información.		■			
4	Elaboración de instrumentos para la realización de la investigación.			■		
5	Visitas a las diferentes instituciones para conocer sus necesidades a corto plazo.			■		
6	Entrevistar a las autoridades de las diferentes instituciones, para conocer la disponibilidad para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.				■	
7	Identificar los recursos con que cuentan las instituciones.					■
8	Análisis de la posible institución donde se realiza el proyecto.					■
9	Elección de la institución donde se realizara el proyecto.					■

Metas:

Cumplir con el 100% del objetivo general y objetivos específicos, obteniendo buenos resultados en la información recabada.

Recursos:

Humanos	Físicos.	Materiales	Económicos
Asesor	Facultad de Humanidades.	Hojas	Los gastos que se realizan durante la aplicación del Plan General, serán sufragados por el proyectista.
Epesista	Instituciones,	Computadora	
Directores	Supervisión Educativa.	Impresora	
Supervisor Educativo	Internet	Tinta de impresora	
		Clips	
		Transporte	
		USB	

Presupuesto:

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Resma de papel	2	Q 40.00	Q 80.00
Fotocopias	400	Q 50.00	Q 100.00
Tinta para la impresora	3	Q 175.00	Q 525.00
USB	1	Q 150.00	Q 150.00
Impresora	1	Q 425.00	Q 425.00
Computadora	1	Q 2,500.00	Q 2,500.00
Transporte	100	Q 8.00	Q 800.00
Clips	1	Q 10.00	Q 10.00
Total			Q 4,590.00

Metas:

Contar con el 100% del presupuesto de los recursos para la ejecución del plan general.

APENDICE No. 2



Listado de Escuelas de Preprimaria y Primaria, Institutos Básicos y Diversificados, para realizar el Proyecto de la Ejecución Profesional Supervisado de la Universidad San Carlos de Guatemala de la Sección de Zacapa, en la Facultad de Humanidades.

No.	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR (A)	FIRMA DEL DIRECTOR	SELLO
1.	Instituto Nacional Básico Jornada Matutina	Ba. La Reforma	Gloria Marina Oliva Perez		
2.	Centro de Educación Integral PAIN	Ba. Nuevo.	Telma Gómez		
3.	Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina.	Ba. La Reforma	Lilian Zulima Franco.		
4.	Escuela Oficial de Educación Especial "Nuevo Día"	Ba. La Reforma	Felipe Antonio Hernandez		
5.	Esc. normal del Nororiente.p/Desarrollo Ambiental	Km.2.50	Wenceslao de Jesús Mendez Casa.		
6.	Instituto Nacional de Educación Diversificada.	Barrio la Reforma	Liseth Carolina Ramirez.		
7.	Escuela Oficial Rural Mixta	Aldea Santa Rosalia	Luisa Margot Gomez		
8.	Centro de Educación Integral PAIN	Pueblo Mateo	Heydi Ventura		
9.	MINEB Loma del Viento	Aldea Lima del Viento	Jose Vitalino Concoba Simón.		
10.	Escuela Oficial Rural Mixta de Educación Primaria.	San Jorge Zacapa.	Anabella Tobac Salguero.		

Aleyda Judith Lopez Garcia

9350620

APENDICE No. 3



**FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS-**

Zacapa, julio 2014

Supervisor(a)
Floralma Garcia Luna de Hichos.
Supervisión Educativa.
Sector 190104
Municipio de Zacapa.

Respetable Supervisor (a)

Yo Aleyda Judith López Garcia, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, quien se identifica con el carné No. 9350620, atentamente solicito que por su medio permita utilizar oficialmente el Centro de Educación Integral PAIN ubicado en el Barrio Nuevo de este municipio, para realizar el proyecto de beneficio social, previo a diagnóstico respectivo.

Esta tiene como fin primordial, que cada estudiante ejecute cada uno de los procesos adquiridos en el rol de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

Por la atención que se sirva brindar a la presente, me suscribo de usted,

Atentamente,

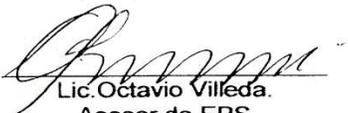
"Id y enseñad a todos"


Aleyda Judith López Garcia.
Estudiante Proyectista


13/08/2014



Vo.Bo.


Lic. Octavio Villeda.
Asesor de EPS

APENDICE No. 4

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Ejercicio Profesional Supervisado

- EPS -

PLAN DIAGNÓSTICO

Identificación del Proyectista:

Nombre: Aleyda Judith López García.
Número de Carné: 9350620.
Número de Teléfono: 79412-413.
E-mail: Lopezaleida14@hotmail.com
Residencia: Barrio Cementerio Nuevo, Zacapa.
Lugar de trabajo: Escuela Nacional Mixta Nocturna de Ciencias Comerciales.
Dirección de Trabajo: Barrio El Calvario, Zacapa.
Horario de Trabajo: de 6:00 p.m. a 9:30 p.m.
Nombre del Jefe Inmediato: Lic. Elmer Ottoniel Avalos Miguel.

Identificación de la Institución Patrocinante:

Nombre de la Institución: Supervisión Educativa.
Dirección: Barrio Las Lagunetas, Zacapa.
Teléfono de la Institución: 79415486
Horario de Atención: 8:00 a 12:00 a.m. y de 2:00 a 4:30 p.m.
Procesos que realiza la Supervisión: Orientación, Planificación, Coordinación, Supervisión, Evaluación, Control, asesoría.
Nombre del Jefe o Administrador: Lic.Floridalma Garcia Luna de Hichos.

Identificación de la Institución Patrocinada:

Nombre de la Institución: Centro de Educación Integral PAIN
Dirección: Aldea Barrio Nuevo, Zacapa.
Nivel de la Institución: Inicial y Preprimario.
Teléfono de la Institución: Sin evidencia.
Horario de Atención: 8:00 a 12:00 a.m.
Procesos que realiza la Institución: Desarrollo Psicomotriz, Planificación y Orientación en el desarrollo del niño,
Tipo: Oficial.
Área: Rural.
Distrito Escolar: 19-01-04
Distancia de la Cabecera Municipal: 3 Kms.
Número de Docentes que labora: 8 Docentes.
Nombre del Jefe o Administrador: Astrid Yessenia Chacón Gonzales

Título

Diagnóstico Institucional del Centro de Desarrollo Integral PAIN, Aldea Barrio Nuevo, Zacapa.

Objetivo General:

Establecer las carencias psicopedagógicas que se encuentran en la Institución para el desarrollo de un proyecto comunitario.

Objetivo Específico:

Describir los datos históricos de la institución dentro de la comunidad.

Ubicar la estructura física de la institución.

Determinar los registros de operaciones en donde se describen los gastos o fondos de la institución.

Identificar el personal que labora en la institución.

Describir los instrumentos que se utilizan dentro de la Institución.

Determinar la estructura del proceso administrativo.

Verificar la participación de la institución dentro de la comunidad.

Definir la naturaleza, orientación, y razón de ser de la institución.

Actividades a realizar:

1. Recopilación de información sobre el origen de la Institución.
2. Visita a la Institución para conocer su descripción física.
3. Elaboración de instrumentos para recabar información.
4. Recopilación de datos sobre fuentes de ingresos de la institución.
5. Entrevista al personal que labora en la institución.
6. Indagación sobre instrumentos de operación-acción dentro la institución.
7. Recopilación de información del proceso administrativo de la institución.
8. Observación de la participación-relación de la Institución con su entorno.
9. Indagación sobre la política filosófica de la institución.

Cronograma:

No.	Actividades	Fechas							
		Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Recopilación de información sobre el origen de la Institución.								
2	Visita a la Institución para conocer su descripción física.								
3	Elaboración de instrumentos para recabar información.								
4	Recopilación de datos sobre fuentes de ingresos de la institución.								
5	Entrevista al personal que labora en la institución.								
6	Indagación sobre instrumentos de operación-acción dentro la institución.								
7	Recopilación de información del proceso administrativo de la institución.								
8	Observación de la participación-relación de la Institución con su entorno.								
9	Indagación sobre la política filosófica de la institución.								

Meta:

Ejecutar al 100% las actividades para cumplir con el diagnóstico de la institución.

Recursos:

Humanos	Físicos.	Materiales	Económicos
Asesor	Facultad de Humanidades.	Hojas	Los gastos que se realizan durante la aplicación del Plan diagnóstico, serán sufragados por el proyectista.
Epesista	Instituciones,	Computadora	
Directores	Supervisión Educativa.	Impresora	
Supervisor Educativo	Internet	Tinta de impresora	
	Fotocopias	Ganchos	
		Transporte	
		USB	

Presupuesto:

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Resma de papel	3	Q 40.00	Q 120.00
Fotocopias	300	Q 0.25	Q 75.00
Tinta para la impresora	3	Q 175.00	Q 525.00
USB	1	Q 150.00	Q 150.00
Transporte	100	Q 8.00	Q 800.00
Clips	1	Q 10.00	Q 10.00
Total			Q 1680.00

Metas:

Contar con el 100% de información a través del diagnóstico, para obtener visualmente un proyecto a ejecutar.

APENDICE No. 5



LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Nombre de la Institución _____

No.	ASPECTO	SI	NO	Observación
1.	Se cumplió con los objetivos generales.			
2.	Se cumplió con los objetivos específicos.			
3.	Disponibilidad de horarios para trabajar con los alumnos.			
4.	Tienen demanda de estudiantes en su comunidad.			
5.	Están abiertos a trabajar bajo proyectos.			

Zacapa, agosto del 2014



LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DEL PERFIL

Instructivo para juegos recreativos en el Centro Integral PAIN del
Municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

No.	ASPECTO	SI	NO	Observación
1.	Se presentó la carta de solicitud del proyecto.			
2.	Presentan las autoridades, disposición para el desarrollo del proyecto.			
3.	Cuenta con disponibilidad para un área ecológica.			
4.	Disponibilidad de horarios para trabajar con los alumnos.			
5.	Disposición de los Docentes para trabajar con proyectos.			
6.	El área es sensible al cambio de ubicación.			

Zacapa, septiembre del 2014



LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

Instructivo para juegos recreativos en el Centro Integral PAIN del
Municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

No.	ASPECTO	SI	NO	Observación
1.	Se cumplió con las Actividades propuestas.			
2.	Se desarrolló el proyecto en el tiempo previsto.			
3.	Mantuvo la constancia para trabajar el proyecto.			
4.	Disposición de los Docentes para trabajar con proyectos.			
5.	El área es sensible al cambio de ubicación.			

Zacapa, febrero del 2014



LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN FINAL

Instructivo para juegos recreativos en el Centro Integral PAIN del
Municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

No.	ASPECTO	SI	NO	Observación
1.	Se cumplió con la elaboración del proyecto.			
2.	Se elaboró lo indicado en el perfil del proyecto.			
3.	Se entregaron los 3 módulos a la escuela.			
4.	Se le entrego el proyecto a las autoridades de la Institución.			

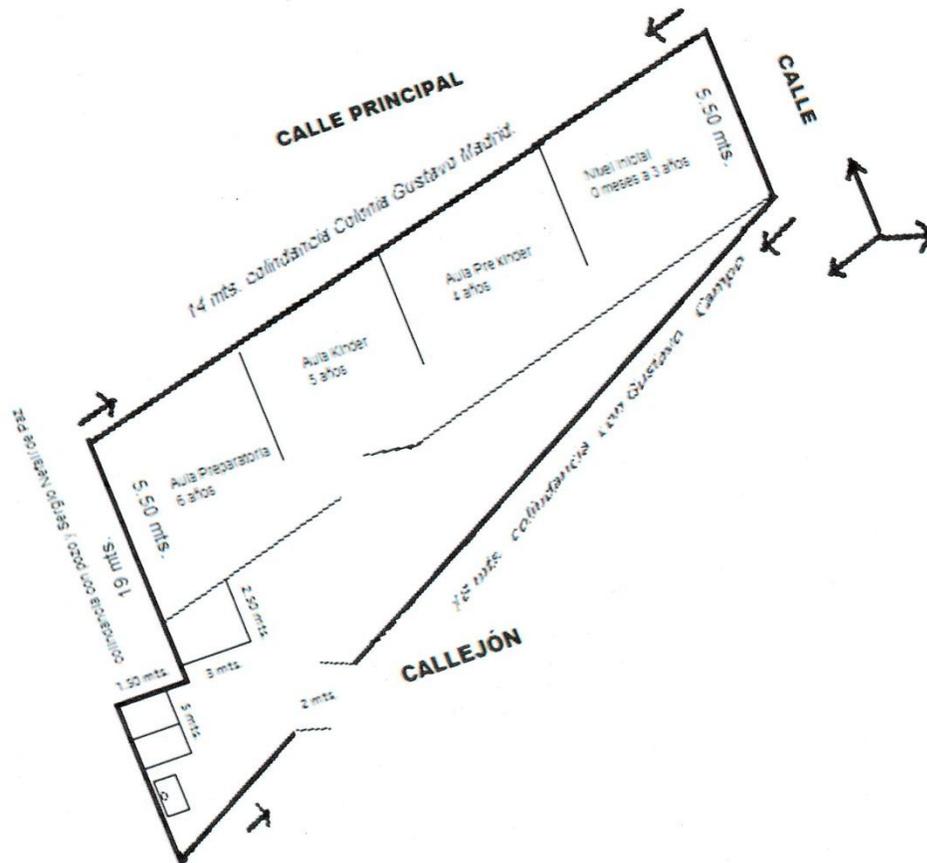
Zacapa, febrero del 2014

APENDICE No. 6

Centro de Educación Integral PAIN

(Proyecto de Atención Integral a niñas y niños menores de seis años)

Barrio Nuevo, Zacapa.



APENDICE No. 7

Descripción de la Ejecución del Proyecto.



La Epesista Aleyda Judith López García entrega a la Directora Astrid Chacón la carta de solicitud del proyecto, después de conocer la renuncia de la anterior Directora Telma Elizabeth . Y al mismo tiempo la entrevista para conocer su disposición y comentarios sobre el proyecto ecológico.

La elección del área se realizó con El visto bueno de la Directora y los docentes, para la eliminación de un foco de contaminación que se tiene en la escuelita PAIN.



Conociendo de la contaminación de los Neumáticos, que son desechados en nuestro municipio. Me di la tarea de ir recolectando de las que dejan en los talleres.



Luego, se les expuso sobre la importancia de la protección del planeta sobre estos contaminantes, y el daño que le hacen al ser humano.

El neumático está recubierto en sus orillas por un alambre que sostiene el caucho. Y necesita ser cortada con una pulidora.



La participación de Padres, Docentes y alumnos es muy importante en el desarrollo del proyecto, y un encuentro activo en las relaciones de la comunidad para la formación de los niños y niñas de la escuela PAIN, del municipio de Zacapa.



ambiente
para



Los neumáticos pintados y colocados, crean un ambiente más agradable. Y óptimo para aprender.



La elaboración de piza prenda enumerados para que los niños puedan aprender los números y al mismo tiempo divertirse.



Las plantas crean oxígeno y ayudan a que el planeta mantenga su ciclo vida.

Educar a los niños y niñas sobre su las diferentes plantas que hábitat en la comunidad, de una manera ecológica, creando un área de descanso.



Antes del Proyecto



Después del proyecto

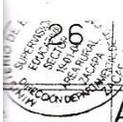
La entrega del proyecto y el modulo (Jugando aprendo en un entorno natural) a la Señora Directora Astrid Chacón.



Los niños y niñas de la escuela PAIN participaron en la entrega del proyecto a la Directora Astrid Chacón como autoridad educativa

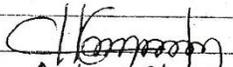


APENDICE No. 8



Acta No. 7 - 2015

En la Aldea Barrio Nuevo, Municipio y Departamento de Zacapa, siendo las Once con quince minutos A.M. del día martes, tres de marzo del mismo año, reunidos en el lugar que ocupa el Centro de Educación Integral PAIN, Aldea Barrio Nuevo, Zacapa, Directora y maestros y proyectista - epequista Aleyda Judith López García para dejar constancia de lo siguientes: PRIMERO: La Directora Astrid Yessenia Chacón Gonzales, da las palabras de agradecimiento por la entrega del proyecto de la Epequista Aleyda Judith López García y a la vez por la entrega del Módulo didáctico Jugando Aprendo en un entorno natural, a los grados de nivel preprimaria, etapa 6 del establecimiento. SEGUNDO: La Epequista agradece a la Directora Astrid Yessenia Chacón Gonzales por abrir las puertas y desarrollar el proyecto y al mismo tiempo hacer entrega de un depósito de basura. TERCERO: La Epequista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades hace entrega de un refrigerio a los niños del establecimiento. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizado la presente en el mismo lugar y fecha siendo las doce horas en punto, firmando para hacer constancia a los que en ella intervienen.


Astrid Chacón




Aleyda Judith López

ANEXO No. 1



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

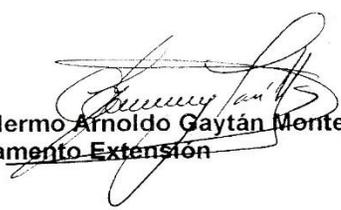
Guatemala, 3 de julio de 2014.

Licenciado (a)
OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ALEYDA JUDITH LOPEZ GARCIA
9350620

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

ANEXO No. 2



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de febrero de 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que el estudiante: Aleyda Judith López García

Con carné: 9350620 Dirección para recibir notificaciones: Barrio Cementerio Nuevo, Zacapa

No. de Teléfono: 4212-8246 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Implementación de un área ecológica recreativa, en el centro integral PAIN (proyecto de atención integral para la niña y niños menores de 6 años con participación de la comunidad) en el Barrio Nuevo del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa
Colegiado 4661
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

cc/arch.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

ANEXO No. 3



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 12 de febrero 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

ALEYDA JUDITH LOPEZ GARCIA
9350620

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

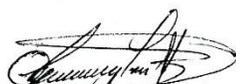
Título del trabajo:

IMPLEMENTACIÓN DE UN AREA ECOLOGICA RECREATIVA EN EL CENTRO INTEGRAL PAIN (PROYECTO DE ATENCION INTEGRAL PARA LA NIA Y NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS CON PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD) EN EL BARRIO NUEVO DEL MUNICIPIO DE ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA
Revisor 1 LICDA. ANABELLA DEL ROSARIO MONROY
Revisor 2 LIC. RAUL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA


Lic. Guillermo Arnoldo Caytán Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente
Archivo


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

ANEXO No. 4



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 9 de marzo 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

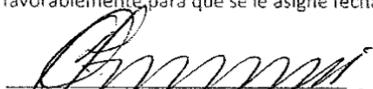
Licenciado Gaytan:

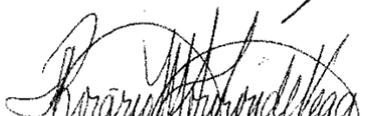
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: ALEYDA JUDITH LÓPEZ GARCIA

Con carné No. 9350620 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de implementación de un Área ecológica recreativa en el Centro Integral PAIN (Proyecto de Atención Integral para la niña y los niños menores de seis años con participación de la Comunidad) en el Barrio Nuevo, Municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa.

EPS X TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO


LIC. OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA
ASESOR


LICDA. ANABELLA DEL ROSARIO MONROY
REVISOR 1
meog/gagm.


LIC. RAUL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
REVISOR 2


ANEXO No. 5



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de marzo 2015

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis () titulado Implementación de un Área ecológica recreativa en el Centro Integral PAIN (Proyecto de Atención Integral para la niña y los niños menores de 6 años con participación de la comunidad) en el Barrio Nuevo del Municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa.

Yo, Aleyda Judith López García.

Carne: 9350620

Dirección para recibir notificaciones: Barrio Cementerio Nuevo, Zacapa.

Teléfono: 42128246

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Administración Educativa.

Atentamente,



Firma del Alumno.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, Unidad Universitaria Zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

ANEXO No. 6



Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Guatemala, 4 de mayo del 2015

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante:

ALEYDA JUDITH LÓPEZ GARCIA

Con Carné No. 9350620 Dirección para recibir notificaciones:

BARRIO CEMENTERIO NUEVO, ZACAPA

Número de teléfono 42128246 Licenciada en: PEGADOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (X).

Titulado:

INSTRUCTIVO PARA JUEGOS RECREATIVOS EN EL CENTRO INTEGRAL PAIN, BARRIO NUEVO
ZACAPA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaría Académica.



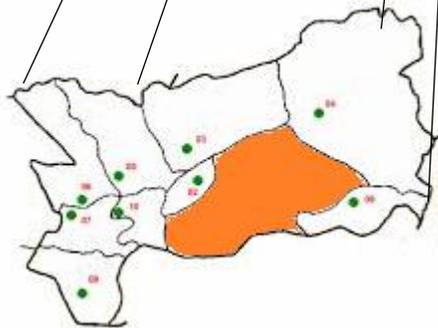
Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa.
Nombre del Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

ANEXO No. 7

Localización del municipio de Zacapa.



ANEXO No. 8

Croquis de ubicación del Barrio Nuevo, Municipio de Zacapa.

